

César Augusto López Pérez

Guía de Contingencia para la reducción de riesgos en caso de Emergencias dirigido a los Estudiantes de Quinto y Sexto Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.

Asesor: Licenciado Haroldo Hernán Cañas Márquez



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, abril de 2015

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de EPS, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, abril de 2015.

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala preocupada por el problema ambiental que estamos viviendo a nivel mundial ha orientado a los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a realizar proyectos enfocados a la preservación y cuidado al Medio Ambiente, en ésta oportunidad se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur, del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.

Este informe consta de cuatro capítulos que comprenden: Diagnóstico, Perfil del proyecto, Ejecución del proyecto y Evaluación, desarrollados de la siguiente manera: Capítulo I: para iniciar se realizó la elaboración de un Diagnóstico que permite obtener información sobre la institución en la que se trabajará para conocer sus necesidades, características, estructura organizacional, misión, visión así como también sus políticas y objetivos, luego por medio de un análisis de viabilidad y factibilidad seleccionar un problema al que le daremos solución.

Capítulo II: seleccionado el problema se trabaja el perfil del proyecto, planteando objetivos, metas, recursos, beneficios y actividades. Se hace también un presupuesto y un cronograma que contienen las actividades y fechas en las que se desarrollaran las mismas.

Capítulo III: se ejecuta el proyecto, se realizan todas las actividades contempladas en el perfil, tratando de cumplir con los objetivos propuestos y alcanzar las metas establecidas.

Capítulo IV: toda etapa realizada se ha evaluado con el objetivo de verificar si los objetivos en cada una de ellas han sido alcanzados, esto se obtuvo con el uso de diversos instrumentos que contiene todos los indicadores a evaluar en cada una de las etapas.

Como aporte pedagógico se Guía de Contingencia para la reducción de riesgos en caso de Emergencias dirigido a los Estudiantes de Quinto y Sexto Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla, dándole sostenibilidad a la misma. Así mismo se presentan las conclusiones, recomendaciones, apéndice, anexo y bibliografías.

Índice

1	Capítulo I	
	Diagnóstico	
1.1	Datos Generales de la Institución (patrocinante)	1
1.1.1	Nombre de la Institución	1
1.1.2	Tipo de Institución	1
1.1.3	Ubicación Geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas	1
1.1.7	Objetivos	2
1.1.8	Estructura Organizacional	2
1.1.9	Organigrama	2
1.2	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	2
1.3	Recursos Humanos	3
1.3.1	Recursos Materiales	3
1.4	Lista de Carencias	3
1.5	Datos Generales de la Institución (patrocinada)	4
1.5.1	Nombre de la institución	
1.5.2	Tipo de Institución	4
1.5.3	Ubicación Geográfica	4
1.5.4	Visión	4
1.5.5	Misión	4
1.5.6	Política	4
1.5.7	Objetivos	4
1.5.8	Estructura Organizacional	4
1.5.9	Organigrama	5
1.6	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	5
1.7	Lista de Carencias	6
1.8	Cuadro de Análisis del problema	6
1.9	Cuadro de Priorización del problema	7
1.10	Cuadro de viabilidad y factibilidad	8
1.11	Problema seleccionado	8
1.12	Solución propuestas como viable y factible	8
	Capítulo II	
	Perfil del Proyecto	
2.1	Aspectos Generales	9
2.1.1	Nombre del Proyecto	9
2.1.2	Problema	9
2.1.3	Localización	9
2.1.4	Unidad Ejecutora	9
2.1.5	Tipo de Proyecto	9
2.2	Descripción del Proyecto	9

2.3	Justificación	9
2.4	Objetivos del proyecto	10
2.4.1	Objetivo general	10
2.1.2	Objetivo específico	10
2.5	Metas	10
2.6	Beneficiarios	10
2.6.1	Directos	10
2.6.2	Indirectos	10
2.7	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	11
2.8	Recursos	12
2.8.1	Humanos	12
2.8.2	Materiales	12
2.8.3	Físicos	12
2.8.4	Financieros	12
	Capítulo III	
	Proceso y Ejecución del Proyecto	13
3.1	Productos y logros	14
3.2	Aporte pedagógico	15
	Capítulo IV	
	Proceso de Evaluación	
4.1	Proceso de Ejecución del Proyecto	59
4.2	Evaluación del perfil	60
4.3	Evaluación de la Ejecución	61
4.4	Evaluación Final	62
-	Conclusiones	63
-	Recomendaciones	64
-	Bibliografía	65
-	Matriz de los sectores, Sector I	66
-	Sector II de la Institución	69
-	Sector III Finanzas	74
-	Sector IV Recursos Humanos	76
-	Sector V Currículo	79
-	Sector VI Sector Administrativo	81
-	Sector VII de Relaciones	83
-	Sector VIII Filosófico	85
-	Anexos	90

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico

1.1 Datos Generales

1.1.1 Nombre de la Institución:

Supervisión Educativa Área Urbana de Escuintla

1.1.2 Tipo de Institución:

Oficial

1.1.3 Ubicación Geográfica:

1ª calle, calzada Manuel Colon Argueta Zona 1 de Escuintla

1.1.4 Visión:

Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenta su conducta.

1.1.5 Misión:

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

1.1.6 Políticas:

- Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad.
- La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

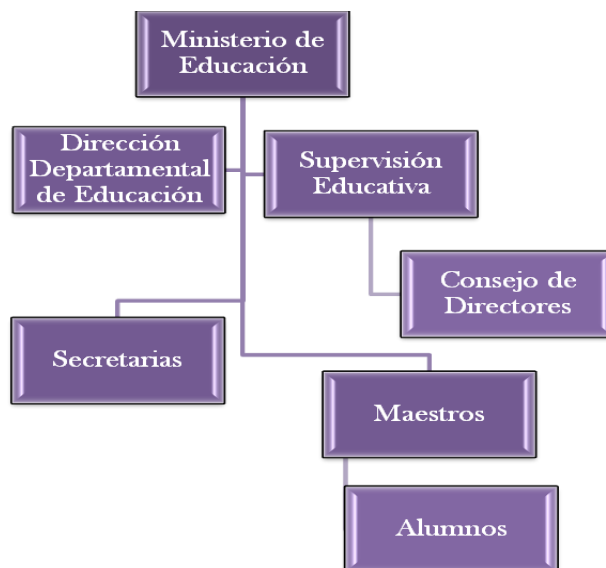
1.1.7 Objetivos:

- Asegurar que las herramientas documentos e instrumentos curriculares respondan a las características y necesidades de los estudiantes.
- Promover los procesos que aseguren que los servicios de todos los niveles de Educación en Guatemala respondan a criterios de calidad.

1.1.8 Estructura organizacional:

Supervisores, Consejo de Directores

1.1.9 Organigrama:



1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:

El diagnóstico institucional se obtuvo con base a la matriz de sectores la cual brindó la información requerida para la elaboración del presente informe. Se utilizaron las técnicas siguientes:

- **Observación directa:** Se visitó la institución y se obtuvo información, especialmente sobre infraestructura, materiales de equipo y de oficina.

1.3 Recursos Humanos

Supervisores, Secretarias.

Total 6 personas

1.3.1 Recursos Materiales

- 3 computadoras
- 6 Archivos
- 2 Librerías
- 3 Escritorios
- 4 Sillas giratorias (de metal)
- 4 Sillas plásticas
- 2 Ventiladores
- 1 Mesa de madera y Plywood (para reuniones)
- 1 Impresora
- 1 Dispensador
- Servicios sanitarios, lavamanos.

1.4 Lista de Carencias

- Carece de edificio propio.
- Carece de bodega para guardar documentos.
- Carece de mobiliario para reuniones.
- Carece de retroproyectores para reuniones.

1.5 Datos Generales de la Institución

1.5.1 Nombre de la Institución:

Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur

1.5.2 Tipo de Institución:

Educativa

1.5.3 Ubicación Geográfica:

Final 2da. Calle y 4ta. Avenida 3-81 zona 4, Colonia Palmeras del Sur, Escuintla.

1.5.4 Visión:

No tiene.

1.5.5 Misión:

No tiene.

1.5.6 Políticas:

- Optimizar tiempo y calidad de trabajo en docentes.
- Control académico y administrativo actualización constante

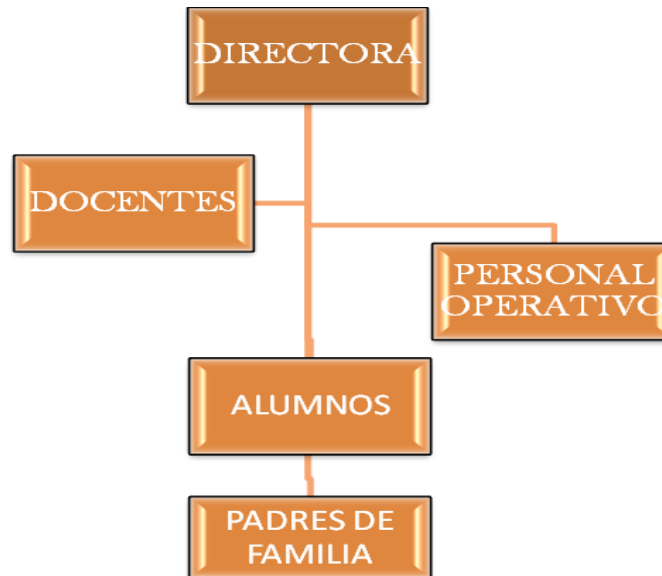
1.5.7 Objetivos:

- Ser orientadores para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
- Promover una conciencia cívica, moral, social y política en los y las niñas en edad escolar.

1.5.8 Estructura organizacional:

Directora, Docentes, Personal Operativo, Alumnos, Padres de Familia.

Organigrama:



Fuente: Proporcionado por la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur.

1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:

El diagnóstico institucional se obtuvo con base a la matriz de sectores la cual brindó la información requerida para la elaboración del presente informe. Se utilizaron las técnicas siguientes:

- **Observación directa:** Se visitó la institución y se obtuvo información, especialmente sobre infraestructura, materiales de equipo y de oficina, donde se puede observar el estado físico de la institución.
- **Entrevista Estructurada:** Dicha entrevista se realizó en la Dirección del establecimiento.

1.7 Lista de Carencia:

La Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur muestra las siguientes carencias.

- 1.7.1. No existe suficiente mobiliario para los y las estudiantes.
- 1.7.2. Falta de salones para albergar a la población estudiantil.
- 1.7.3. Carece del servicio de agua potable.
- 1.7.4. No cuenta con jardines ornamentales dentro del establecimiento.
- 1.7.5. Carece del servicio de recolección de basura.
- 1.7.6. Ausencia de una guía permanente sobre cuidado del medio ambiente.
- 1.7.7. Carece de un plan de contingencia en caso de desbordamiento.

1.8 Cuadro de Análisis del Problema

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Techo en mal estado.	- El tiempo y el poco mantenimiento que se le brinda a las instalaciones.	Presupuesto para la compra de láminas nuevas.
2. Exceso de Basura	- No existe un sistema de recolección de basura.	Gestionar el ingreso de camiones de recolección de basura asignados por la municipalidad.
3. Inseguridad	- Delincuencia común en los alrededores del establecimiento.	Patrullaje policial en horarios de ingreso y egreso de los estudiantes.
4. Infraestructura	- Poco mantenimiento a techos, paredes, pisos y muro perimetral del establecimiento.	Gestión y promoción del cuidado y mantenimiento del edificio escolar.
5. Insuficiencia de salones	- Sobre población estudiantil.	Construcción de suficientes salones que alberguen a la población estudiantil.

1.9 Cuadro de Priorización del Problema.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe un lugar específico para recolección de desechos. 2. Falta de mantenimiento al muro perimetral del establecimiento. 3. No se cuenta con una guía permanente sobre cuidado del medio ambiente. 4. No se cuenta con un plan de contingencia en caso de desbordamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construir una galera con lámina y madera. - Gestionar mantenimiento para el muro perimetral. - Elaborar una guía para la reducción de amenazas en caso de emergencia. - Elaboración de un plan de contingencia en caso de emergencia dentro del establecimiento.
2. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existen suficientes salones para albergar a la población estudiantil. 2. En la parte subterránea del establecimiento existe una corriente de agua la que durante el invierno aumenta su cauce, creando una amenaza para el edificio escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de suficientes salones que alberguen a la población estudiantil. - Desviar la corriente de agua.

1.10 Cuadro de Viabilidad y Factibilidad.

Solución 1.

Capacitaciones sobre el uso de una Guía que permita obtener respuestas prontas ante amenazas en caso de emergencia en el establecimiento.

Solución 2.

Gestionar ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales el mantenimiento al edificio escolar.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	Financiero				
01	Se cuenta con suficiente recurso financiero	X		X	
02	Se cuenta con financiamiento externo		X	X	
03	Se cuenta con fondos extras para imprevistos	X		X	
	Administrativo Legal				
04	Se tiene autorización para realizar el proyecto	X		X	
05	Se tiene estudio de impacto ambiental	X		X	
06	Se tiene representación Legal		X		X
07	Existen Leyes que amparen la ejecución del proyecto	X		X	
	Técnico				
08	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto	X		X	
09	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X		X	
10	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	X		X	
11	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto		X	X	
12	Se han definido claramente las metas	X		X	
	Cultural				
13	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	X		X	
	Social				
14	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X		X	
15	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico	X		X	
	Total	12	3	14	1

1.11 Problema Seleccionado

Inexistencia de una guía de respuesta en caso de emergencia.

1.12 Solución propuesta como viable y factible:

Capacitaciones sobre la reducción de riesgos en caso de Emergencias dirigido a los Estudiantes de Quinto y Sexto Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur del municipio de Escuintla.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2. ASPECTOS GENERALES

- 2.1. **Nombre del Proyecto:** Guía de Contingencia para la reducción de riesgos en caso de Emergencias dirigido a los Estudiantes de Quinto y Sexto Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.
- 2.2. **Problema:** Riesgo ante desastres naturales.
- 2.3. **Localización del Proyecto:** La Escuela Oficial Urbana Mixta se encuentra ubicada en Final 2da. Calle y 4ta. Avenida 3-81 zona 4, Colonia Palmeras del Sur, Escuintla.
- 2.4. **Unidad Ejecutora:** Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Supervisión Educativa del Área Urbana de Escuintla. Epesista.
- 2.5. **Tipo de Proyecto.** Preventivo – Educativo.

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

El plan de contingencia esta orientado a regular las acciones tomadas en caso de emergencias por inundaciones dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur, debido a que cerca del establecimiento corre una cuenca hídrica la que pasa a un costado del muro perimetral.

2.2 JUSTIFICACIÓN

Debido a la poca cultura de saneamiento ambiental que existe a Nivel Mundial no solo en nuestro país, el ser humano afronta una serie de eventos climatológicos que cada vez tiene mas impacto en la población. Guatemala es un país que esta propenso a estos fenómenos naturales, fuertes temblores, inundaciones, lluvias severas, etc. Y esto a su vez se ve agravado por la inconsciencia de los guatemaltecos y guatemaltecas en cuanto al manejo de la basura. El municipio de Escuintla, una de las ciudades mas sucias a nivel nacional tiene como primer punto los focos de basura que son el problema principal en las inundaciones que se ven cada vez que cae una lluvia fuerte, causando un problema aun mayúsculo para la población que se ve afectada. Es por esto que como un mínimo aporte a la población estudiantil y enfocados en la reducción de desastres nos vemos en la necesidad de crear un Guía de Contingencia en caso de emergencias para el establecimiento.

2.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO.

2.4.1 Objetivo General.

Implementar acciones que reduzcan los riesgos en caso de emergencias.

2.4.2 Objetivos Específicos.

- Elaboración de un plan de contingencia enfocado en la reducción de riesgos en caso de emergencias.
- Identificar las áreas de riesgo dentro del establecimiento educativo.
- Capacitar a docentes, alumnos y padres de familia sobre los lugares de riesgo y la reducción de los mismos.
- Gestionar para que técnicos de la Coordinadora para la Reducción de Desastres (CONRED) puedan capacitar de manera profesional a los docentes, alumnos y padres de familia.

2.5 METAS

- Impresión e implementación del Plan de Contingencia enfocado en la reducción de riesgos en caso de emergencias.
- Crear un ambiente de tranquilidad y seguridad dentro del establecimiento.
- Orientar a los docentes, alumnos y padres de familia para así reducir los riesgos que se afrontan en caso de emergencia.
- Obtener información certera sobre la reducción de desastres e implementar la misma en caso de emergencia.

2.6 BENEFICIARIOS

2.6.1 Directos:

Personal Docente, Administrativo, Alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur.

2.6.2 Indirectos:

Colonia Palmeras del Sur.

2.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividades a realizar	Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Localización de lugares de riesgo dentro del establecimiento.																
02	Elaboración de la Guía de Contingencia para la reducción de Riesgos en caso de emergencia.																
03	Señalización de las áreas detectadas como riesgos dentro del establecimiento.																
04	Capacitación a Docentes, alumnos y padres de familia.																
05	Entrega oficial del plan de Contingencia para la reducción de riesgos en caso de emergencia a los docentes y personal administrativo del establecimiento.																

2.8 RECURSOS

HUMANOS:

- Alumno Epesista
- Personal Docente y Administrativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur.
- Técnicos capacitadores.

MATERIALES:

- Computadora
- Papel
- retroproyector
- impresora
- cartulinas
- marcadores
- lapiceros
- cámara fotográfica
- brochas
- pintura

FISICOS

- Universidad de San Carlos de Guatemala – Facultad de Humanidades.
- Supervisión Educativa Área Urbana de Escuintla.
- Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur

FINANCIEROS

Capacitación a estudiantes de Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur	Q.500.00
Material Impreso Q.10.00 c/una.	Q.500.00
Refacción a Profesional Invitado.	Q.150.00
JORNADA DE LIMPIEZA	
Bolsas para basura.	Q.100.00
Agua Pura.	Q. 50.00
Refacción	Q.250.00
Limpieza de Área del Establecimiento.	Q.300.00
Clausura del Proyecto	TOTAL. Q.1, 850.00

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	Actividades	Resultados
01	Buscar bibliografías referentes al tema Contingencia y ¿Qué hacer en caso de emergencias?	Manuales de respuesta en caso de emergencia.
02	Identificar los temas y actividades sobre la Guía.	Identificar los puntos vulnerables, los lugares considerados de alto riesgo y lugares de refugio en caso de emergencia.
03	Reunión a Docentes y alumnos para darles a conocer sobre la guía didáctica solicitar apoyo para capacitaciones.	Se logró el apoyo de las instituciones para la capacitación.
04	Orientar e implementar las actividades y simulacros en caso de emergencias.	Se tomaron en cuenta las actividades como punto principal en caso de emergencia.
05	Capacitación a los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur.	Los Estudiantes identificaron y señalaron los lugares considerados de alto riesgo.
06	Jornada de Limpieza	Se realizó la actividad de encalado de muro perimetral del establecimiento, así como la pintura del muro perimetral exterior del establecimiento.
07	Entrega oficial de guías a docentes de Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur.	Se realizó la entrega de Guías de manera oficial a los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur esto con el fin de crear una cultura de prevención y respuesta en caso de emergencias.

PRODUCTOS Y LOGROS.

No.	Producto	Logro
1	Guía de Contingencia para la reducción de riesgos en caso de Emergencias	Guía de Contingencia para la reducción de riesgos en caso de Emergencias con el fin de crear una cultura preventiva en caso de emergencias ante desastres naturales dentro del establecimiento educativo.
2	La ornamentación, encalado y pintura de los muros perimetrales del establecimiento.	Ornamentación de jardines dentro del establecimiento, pintura del muro perimetral exterior del establecimiento.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

“Guía de Contingencia para la reducción de riesgos en caso de Emergencias dirigido a los Estudiantes de Quinto y Sexto Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla”.

Compilador:
César Augusto López Pérez

Guatemala, abril de 2015

INDICE

Introducción	i
Objetivos Generales	1
Capítulo I	2
Nuestro Medio Ambiente	2
¿Qué es el Medio Ambiente?	3
¿Cuál es nuestro Medio ambiente en la comunidad?	3
¿Qué es la Contaminación?	4
¿Cómo Contaminamos nuestro medio ambiente?	6
Capítulo II	7
Desastres Naturales	7
¿Qué son los desastres Naturales?	8
Tipos de Desastres Naturales	9
¿Cómo actuar ante los desastres naturales?	19
Capítulo III	30
Organización Comunitaria	30
¿Qué es la Organización Comunitaria?	31
¿Para qué sirve la organización comunitaria en la prevención y contingencia?	31
Plan de Contingencia	32
Conclusiones.	34

INTRODUCCIÓN

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más.

El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos.

Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos

Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

La contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza (fuentes naturales) o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre (fuentes antropogénicas) que conforman las actividades de la vida diaria.

Objetivos Generales

- Fundamentar en base a la ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural para la organización comunitaria y la creación del instructivo comunal y plan de contingencia ante desastres. Abordando los temas presentes en este instructivo para reflexionar sobre la necesidad de actuar ante los desastres naturales que afecta la comunidad.
- Promover e incrementar la participación de los miembros de la comunidad en la organización, funcionamiento y mantenimiento de la fuente hídrica y los recursos naturales para mejorar la calidad de vida.
- Aprender modos prácticos para realizar actividades de manejo, limpieza y cuidado de los recursos naturales.
- Leer contenidos insertos en este módulo, como medio de culturalización para promover las distintas actividades para la organización, funcionamiento y mantenimiento de la fuente hídrica y los recursos naturales en nuestro entorno.
- Abordar los temas presentes en este módulo para reflexionar sobre la protección a los recursos naturales.
- Invitar a todos y todas a conocer las influencias ambientales que tienen el saber proteger, limpiar y mantener los recursos naturales.

Capítulo I

NUESTRO MEDIO AMBIENTE

¿Qué es el medio ambiente?

Se entiende por medio ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. El Día Mundial del Medio Ambiente.

¿Cuál es nuestro medio ambiente en la comunidad?

Se entiende por medio ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condición especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

En la Teoría general de sistemas, un *ambiente* es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un súper conjunto, en el cual el sistema dado es un subconjunto. Un ambiente puede tener uno o más parámetros, físicos o de otra naturaleza. El ambiente de un sistema dado debe interactuar necesariamente con los seres vivos.

Estos factores externos son:

- Ambiente físico: Geografía Física, Geología, clima, contaminación.
- Ambiente biológico:
- Población humana: Demografía.
- Flora: fuente de alimentos o productores.
- Fauna: consumidores primarios, secundarios, etc.
- Ambiente socioeconómico:
- ocupación laboral o trabajo: exposición a agentes químicos, físicos.
- Urbanización o entorno urbano y desarrollo económico.
- Desastres: guerras, inundaciones.

¿Qué es la contaminación?

La contaminación es la introducción de un contaminante dentro de un ambiente natural que causa inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, o luz), o incluso genes. A veces el contaminante es una sustancia extraña, una forma de energía, o una sustancia natural. Cuando es una sustancia natural, se llama contaminante si excede los niveles naturales normales.

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana.

La contaminación puede ser clasificada según el tipo de fuente de donde proviene, las cuales son: fuentes puntuales (aisladas y fáciles de identificar) y fuentes no puntuales (dispersas y difíciles de ubicar)

Las mayores formas de contaminación están listadas más abajo con sus contaminantes particulares más relevantes para cada caso:

- Contaminación atmosférica: la liberación de químicos y partículas hacia la atmósfera. Los gases contaminantes del aire más comunes incluyen monóxido de carbono, dióxido de azufre (clorofluorocarbonos) y óxidos de nitrógeno producidos por la industria y el motor de los vehículos. Los fotoquímicos ozono y smog se crean como los óxidos del nitrógeno e hidrocarburos y reaccionan a la luz solar. El material particulado o el polvo fino se caracteriza por su tamaño en micrómetros, que va de PM_{10} a $PM_{2.5}$.
- Contaminación lumínica: incluye la sobre-iluminación e interferencia astronómica.
- Contaminación por basura: las grandes acumulaciones de residuos y de basura son un problema cada día mayor, que se origina por las grandes aglomeraciones de población en las ciudades industrializadas o que están en proceso de urbanización.
- Contaminación acústica: que comprende el ruido de avenidas, ruido de aviones, ruido industrial o ruidos de alta intensidad.
- Contaminación del suelo: ocurre cuando productos químicos son liberados por un derrame o filtraciones bajo y sobre la tierra. Entre los contaminantes del

suelo más significativos se encuentran los hidrocarburos, metales pesados, Metil tert-butil éter (MTBE), herbicidas, plaguicidas y organoclorados.

- Contaminación radiactiva: resultado de las actividades en física atómica del siglo XX, como plantas nucleares e investigaciones en bombas nucleares, manufactura y uso materiales radioactivos.
- Contaminación térmica: es un cambio en la temperatura de un cuerpo de agua causado por la influencia humana, como el uso de agua como refrigerante para plantas de energía.
- Contaminación visual: que puede referirse a la presencia de torres para el transporte de energía eléctrica: Vallas publicitarias en carreteras y avenidas, Accidentes geográficos con cicatrices (como en la minería a cielo abierto), almacenamiento abierto de basura o residuos urbanos municipales.
- Contaminación hídrica: por la liberación de residuos y contaminantes en la superficie de escorrentías que drenan hacia ríos, o penetrando hacia agua subterránea, por derrames, descargas de aguas residuales, eutrofización o tirar basura. O por liberación descontrolada del gas de invernadero CO₂ que produce la acidificación de los océanos. Los desechos marinos contaminan los océanos y costas y algunas veces se acumulan como en la gran mancha de basura del Pacífico.
- Contaminación genética; es la transferencia incontrolada o no deseada de material genético (por medio de la fecundación) hacia una población salvaje. Tanto de organismos genéticamente modificados a otros no modificados, o de especies invasivas o no nativas hacia poblaciones nativas.
- Contaminación electromagnética: es producida por las radiaciones del espectro electromagnético generadas por equipos electrónicos u otros elementos producto de la actividad humana, como torres de alta tensión, la telefonía móvil, los electrodomésticos, etc.

Degradabilidad

- Contaminantes no degradables: son aquellos contaminantes que no se descomponen por procesos naturales. Por ejemplo, son no degradables el plomo y el mercurio.
- La mejor forma de tratar los contaminantes no degradables (y los de degradación lenta) es por una parte evitar que se arrojen al medio ambiente y por otra reciclarlos o volverlos a utilizar. Una vez que se encuentran contaminando el agua, el aire o el suelo, tratarlos o eliminarlos es muy costoso y, a veces, imposible.
- Contaminantes de degradación lenta o persistente: son aquellas sustancias que se introducen en el medio ambiente y que necesitan décadas o incluso a veces más tiempo para degradarse. Ejemplos de contaminantes de degradación lenta o persistente son el DDT y la mayor parte de los plásticos.
- Contaminantes degradables o no persistentes: Los contaminantes degradables o no persistentes se descomponen completamente o se reducen a niveles aceptables mediante procesos naturales físicos, químicos y biológicos.
- Contaminantes biodegradables: Los contaminantes químicos complejos que se descomponen (metabolizan) en compuestos químicos más sencillos por la acción de organismos vivos (generalmente bacterias especializadas) se denominan *contaminantes biodegradables*. Ejemplo de este tipo de contaminación son las aguas residuales humanas en un río, las que se degradan muy rápidamente por las bacterias, a no ser que los contaminantes se incorporen con mayor rapidez de lo que lleva el proceso de descomposición.

¿Cómo Contaminamos nuestro medio ambiente?

Los principales problemas del medio ambiente en Guatemala pueden resumirse, según sectores, de la manera siguiente:

Deforestación

El problema principal y que varía en algunas localidades, desde el punto de Vista forestal, es que la extracción es mayor que la reposición natural y artificial.

Ello se debe fundamentalmente al consumo alto de madera para leña y, en menor grado, a los incendios y plagas forestales. La colonización es después del uso para leña, el factor que más incide en la pérdida de cobertura forestal.

Erosión acelerada del suelo

La erosión de los suelos, agravada por la deforestación y la falta de técnicas apropiadas de conservación de suelos, es especialmente severa en las áreas densamente pobladas y fuertemente cultivadas del país, como en el Altiplano.

Aunque en forma aproximada, se ha estimado que en ciertas zonas del país se pierden anualmente unas 1,416.74 toneladas de tierra por kilómetro cuadrado, lo que equivaldría a 778 pirámides como el templo IV de Tikal.

Contaminación por uso de agroquímicos

El uso de insecticidas, herbicidas y fungicidas, ha dado como resultado el aumento de la producción agrícola. Sin embargo, el uso excesivo e indiscriminado de estos agroquímicos representa uno de los principales problemas ambientales en el país. Además de destruir las especies nocivas que son su objetivo, han destruido insectos benéficos y productivos como las abejas en la costa sur y, a la vez, que han promovido la proliferación de individuos resistentes en las especies dañinas. También pueden citarse como efectos dañinos, además del resquebrajamiento biológico, la afectación de la calidad de muchos alimentos, por el uso incorrecto de estos productos.

Contaminación del aire, agua, suelo y alimentos

Los problemas relacionados con la contaminación ambiental en Guatemala son múltiples. El rápido crecimiento poblacional produce una presión muy fuerte sobre varios de los recursos naturales del país, que sufren sus efectos. {{Los problemas actuales de contaminación, pero deben ser atacados ya que no sólo representan un peligro para la salud pública, sino también una pérdida potencial de ingresos por el uso de recursos y por turismo. {{En cuanto a los alimentos, especialmente la carne y la leche, están contaminados con plaguicidas clorados, existen servicios de control para las exportaciones, pero no para el consumo interno; y así, aquellos lotes que son rechazados para el exterior son consumidos internamente. A pesar que el DDT ya no es permitido en Guatemala, continúa apareciendo en los análisis de carne, aunque en menores concentraciones. Aunque para muchos guatemaltecos el ruido constituye un problema serio, los visitantes de otras ciudades grandes notan únicamente los efectos audibles de los aviones jet, ya que el corredor de aproximación desde el norte al aeropuerto internacional La Aurora, está a lo largo de la ciudad de Guatemala.

Capítulo II

DESASTRES NATURALES

¿Qué son los desastres naturales?

El término Desastre natural hace referencia a las enormes pérdidas materiales ocasionadas por eventos o fenómenos naturales como los terremotos, inundaciones, deslizamientos de tierra, deforestación, contaminación ambiental y otros.

Los fenómenos naturales, como la lluvia, terremotos, huracanes o el viento, se convierten en desastre cuando superan un límite de normalidad (*threshold*, en inglés), medido generalmente a través de un parámetro. Éste varía dependiendo del tipo de fenómeno Magnitud de Momento Sísmico (Mw)(escala de Richter para movimientos sísmicos, escala Saphir-Simpson para huracanes, etc.).

Los desastres son causados por las actividades humanas, que alteran la normalidad del medio ambiente. Algunos de estos tenemos: la contaminación del medio ambiente, la explotación errónea e irracional de los recursos naturales renovables como los bosques y el suelo y no renovables como los minerales, la construcción de viviendas y edificaciones en zonas de alto riesgo.

Los efectos de un desastre pueden amplificarse debido a una mala planificación de los asentamientos humanos, falta de medidas de seguridad, planes de emergencia y sistemas de alerta provocados por el hombre se torna un poco difusa.

A fin de la capacidad institucional para reducir el riesgo colectivo de desastres, éstos pueden desencadenar otros eventos que reducirán la posibilidad de sobrevivir a éste debido a carencias en la planificación y en las medidas de seguridad. Un ejemplo clásico son los terremotos, que derrumban edificios y casas, dejando atrapadas a personas entre los escombros y rompiendo tuberías de gas que pueden incendiarse y quemar a los heridos bajo las ruinas.

La actividad humana en áreas con alta probabilidad de desastres naturales se conoce como de alto riesgo. Zonas de alto riesgo sin instrumentación ni medidas apropiadas para responder al desastre natural o reducir sus efectos negativos se conocen como de zonas de alta vulnerabilidad.

Los principales institutos que abordan esta disciplina son el International Institute for Applied Systems Analysis (IIASA) de Austria, el ProVention Consortium, el Earth Institute de la Universidad de Columbia, el Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) en México, y la Universidad de Kobe en Japón, así como organismos de la ONU como el Oficina Para la Coordinación de Asuntos Humanitarios

OCHA (Cooperación para Ayuda Humanitaria), el ISDR (Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres), así como oficinas especiales en el Banco Mundial, la CEPAL y el BID.

Los desastres no son naturales, los fenómenos son naturales. Los desastres siempre se presentan por la acción del hombre en su entorno. Por ejemplo: un huracán en la mitad del océano no es un desastre, a menos que pase por allí un navío.

TIPO DE DESASTRES NATURALES

El calor

Una alerta emitida por una ola de calor no suele generar la misma reacción en las personas que una alerta por huracán, terremoto o tornado.

Sin embargo, aunque no son tan destructivas como otros eventos naturales, las olas de calor pueden llevarse las vidas de muchas personas y, de hecho, así sucede.

Una ola de calor no es un enemigo visible, apenas se conocen sus movimientos y su efecto no se siente hasta que pasa un tiempo. Ataca a sus víctimas lentamente, sobre todo a la población más vulnerable. Ancianos, niños y personas con determinadas enfermedades, como por ejemplo, las enfermedades coronarias. Sin embargo, también los jóvenes y las personas que están sanas pueden sucumbir ante una ola de calor. Diferentes situaciones durante una ola de calor pueden poner en riesgo nuestra salud: beber alcohol, hacer ejercicio físico, tomar una medicación que altere la habilidad del cuerpo a regular su temperatura, etc.

Las personas sufren de un golpe de calor cuando el sistema que controla la temperatura del cuerpo se sobrecarga. Generalmente, nuestro cuerpo se mantiene con la misma temperatura sudando, pero en determinadas ocasiones, el sudor no es suficiente. En estos casos, la temperatura del cuerpo de la persona aumenta rápidamente. Un aumento notable de la temperatura del cuerpo puede causar daños en el cerebro y en otros órganos vitales.

Corrimiento de tierra

Un corrimiento de tierra, también conocido como deslizamiento de tierra, es un desastre estrechamente relacionado con las avalanchas, pero en vez de arrastrar nieve, llevan tierra, rocas, árboles, fragmentos de casas, etc.



Los corrimientos de tierra pueden ser provocados por terremotos, erupciones volcánicas o inestabilidad en la zona circundante. Los corrimientos de barro o lodo, también conocidos como aluviones, son un tipo especial de corrimientos cuyo causante es el agua que penetra en el terreno por lluvias fuertes, modificando el terreno y provocando el deslizamiento. Esto ocurre con cierta regularidad en nuestro país durante los períodos de lluvias. Los corrimientos de tierra suceden después de terremotos, tsunamis, o lluvias de larga duración.

Erupción volcánica

Una erupción volcánica es una emisión violenta en la superficie terrestre de materias procedentes del interior del volcán.

Características

Las erupciones volcánicas no obedecen a ninguna ley de periodicidad, y no ha sido posible descubrir un método para preverlas, aunque a veces vienen precedidas por sacudidas sísmicas y por la emisión de fumarolas. Su violencia está en relación con la acidez de las lavas y con el contenido de estas en gases oclusos.

Éstos alcanzan así altas presiones y, cuando llegan a vencer la resistencia que encuentran, se escapan violentamente, dando lugar a una erupción explosiva. Por el contrario, una lava básica es mucho más fluida y opone escasa resistencia al

desprendimiento de sus gases: las erupciones son entonces menos violentas y pueden revestir un carácter permanente.

Las erupciones son causa del aumento de la temperatura en el magma que se encuentra en el interior del manto. Esto ocasiona una erupción volcánica en la que se expulsa la lava hirviendo que se encontraba en el magma. Puede generar derretimiento de hielos y glaciares, los derrumbes, los aluviones, etc.

Las erupciones también se caracterizan por otros factores: temperatura de la lava, su contenido de gases oclusos, estado del conducto volcánico (chimenea libre u obturada por materias sólidas, lago de lava que opone su empuje a la salida del magma del fondo).



Frío

El frente frío es una franja de mal tiempo que ocurre cuando una masa de aire frío se acerca a una masa de aire caliente. El aire frío, siendo más denso, genera una “cuña” y se mete por debajo del aire cálido y menos denso.

Los frentes fríos se mueven rápidamente. Son fuertes y pueden causar perturbaciones atmosféricas tales como tormentas de truenos, chubascos, tornados, vientos fuertes y cortas tempestades de nieve antes del paso del frente frío, acompañadas de condiciones secas a medida que el frente avanza. Dependiendo de la época del año y de su localización geográfica, los frentes fríos pueden venir en una sucesión de 5 a 7 días.

En mapas de tiempo, los frentes fríos están marcados con el símbolo de una línea azul de triángulos que señalan la dirección de su movimiento.

La velocidad de desplazamiento del frente es tal que el efecto de descenso brusco de temperatura se observa en pocas horas.



Hundimiento de tierra

- Un hundimiento de tierra es un movimiento de la superficie terrestre en el que predomina el sentido vertical descendente y que tiene lugar en áreas acinales o de muy baja pendiente. Este movimiento puede ser inducido por distintas causas y se puede desarrollar con velocidades muy rápidas o muy lentas según sea el mecanismo que da lugar a tal inestabilidad.
- Si el movimiento vertical es lento o muy lento (metros ó centímetros / año) y afecta a una superficie amplia (km^2) con frecuencia se habla de subsidencia. Si el movimiento es muy rápido (m/s) se suele hablar de colapso.
- Las causas de la subsidencia pueden ser, entre otras:
- La respuesta de los materiales geológicos ante los esfuerzos tectónicos distintivos, por ejemplo ante la formación de fosas tectónicas o “grabens” que con el tiempo pueden dar lugar a rifts.
- La respuesta de los materiales geológicos ante los esfuerzos tectónicos localmente distintivos en un marco de tectónica epidérmicos con juegos de fallas superficiales con trazados flexionados, por ejemplo en cuencas de tipo “pull-apart”.
- Reajustes litosféricos por isostasia, por ejemplo al final de una colisión continental tras el cese del levantamiento cortical o fin de la formación de un orógeno.
- Las variaciones en el nivel freático o en el estado de humedad del suelo, por ejemplo como consecuencia de la explotación de acuíferos.
- La actividad minera subterránea, por ejemplo tras el abandono de galerías subterráneas.

Por su parte, las causas de los colapsos implican el fallo de la estructura geológica que sostiene una porción del terreno bajo el cual existe una cavidad, lo que puede venir motivado por la disolución de las rocas (por efecto de karstificación, véase Cárstico) hasta el límite de la resistencia de los materiales o el vaciado de acuíferos o en general el debilitamiento por meteorización física o química de una estructura que alberga una cavidad. El aprovechamiento de los recursos naturales (actividad minera, explotación de acuíferos) también puede inducir colapsos.

Huracán

El huracán es el más severo de los fenómenos meteorológicos conocidos como ciclones tropicales. Estos son sistemas de baja presión con actividad lluviosa y eléctrica cuyos vientos rotan anti horariamente (en contra de las manecillas del reloj) en el hemisferio Norte.

Un ciclón tropical con vientos menores o iguales a 62 km/h es llamado **depresión tropical**. Cuando los vientos alcanzan velocidades de 63 a 117 km/h se llama **tormenta tropical** y, al exceder los 118 km/h, la tormenta tropical se convierte en **huracán**.



Depresión Tropical.

Ciclón tropical en el que el viento medio máximo a nivel de la superficie del mar (velocidad promedio en un minuto) es de 62 km/h o inferior.

Depresión tropical Doce-E fue la duodécima depresión tropical que se desarrolló durante la temporada de huracanes en el Pacífico de 2011. Se formó a partir de una perturbación tropical a aproximadamente 160 kilómetros al sur de México, cuya organización fluctuó durante varios días.



Tormenta Tropical.

Ciclón tropical bien organizado de núcleo caliente en el que el viento promedio máximo a nivel de la superficie del mar (velocidad promedio en un minuto) es de 63 a 117 km/h.

La Tormenta tropical Agatha fue un débil aunque destructor ciclón tropical en el Este del océano Pacífico. Primera tormenta de la temporada de huracanes el Pacífico oriental de 2010 y la más mortal desde el huracán Paulina de 1997, Agatha se originó en la zona de convergencia intertropical (ZCIT), región ecuatorial donde convergen la humedad tropical y se desarrollan numerosas tormentas eléctricas.



en

Huracán.

Ciclón tropical de núcleo caliente en el que el viento máximo promedio a nivel del mar (velocidad promedio en un minuto) es de 118 km/h o superior.

En agosto del 2005, el huracán Katrina golpeó Estados Unidos de forma dramática. Destrozó grandes áreas en Florida, Luisiana, Misisipi e islas Bahamas. La ciudad de Nueva Orleans fue de las zonas más devastadas, las muertes ascendieron a las casi 2 mil personas, y fue el peor ocurrido en la zona desde el año 1928. Produjo daños materiales en torno a los 70 mil millones de euros.



Una de las diferencias principales entre los tres tipos de ciclones tropicales es su organización.

- La depresión tropical agrupa nubosidad y lluvia pero las bandas espirales no están bien delimitadas.
- La tormenta tropical es un sistema atmosférico con una mejor estructura, con bandas espiraladas convergentes hacia el centro del sistema.
- El huracán por su parte es un sistema totalmente organizado en toda la troposfera con bandas espiraladas de lluvia bien delimitadas.

La palabra “huracán” deriva del vocablo Maya “*hurakan*”, nombre de un Dios creador, quien, según los mayas, esparció su aliento a través de las caóticas aguas del inicio, creando, por tal motivo, la tierra.

La Temporada de Huracanes en la Cuenca del Atlántico comienza el 1 de junio y termina el 30 de noviembre. La Cuenca del Atlántico comprende el Mar Caribe, el Golfo de México y el Océano Atlántico. (Ver Ciclones Tropicales fuera de temporada)
El huracán produce dos tipos de efectos desde el punto de vista técnico: el efecto directo es cuando una región específica es afectada por vientos, lluvia y marejada generados por el huracán; el efecto indirecto, incluye únicamente uno o dos de los anteriores efectos.

Inundación

- Una Inundación es la ocupación por parte del agua de zonas que habitualmente están libres de ésta, bien por desbordamiento de ríos y ramblas por lluvias torrenciales o deshielo, o mares por subida de las mareas por encima del nivel habitual o por avalanchas causadas por maremotos.
- Las inundaciones fluviales son procesos naturales que se han producido periódicamente y que han sido la causa de la formación de las llanuras en los valles de los ríos, tierras fértiles donde tradicionalmente se ha desarrollado la agricultura en vegas y riberas.
- En las zonas costeras los embates del mar han servido para modelar las costas y crear zonas pantanosas como albuferas y lagunas que, tras su ocupación atópica, se han convertido en zonas vulnerables.
- La principal causa de las inundaciones fluviales suelen ser las lluvias intensas que, la gravedad depende de la región, que se producirá en función de diversos factores meteorológicos.
- Los maremotos o tsunamis como posible causa de una inundación, ya que el sismo marino provocan una serie de ondas que se traducen en olas gigantes de devastador efecto en las costas afectadas. Estas catástrofes se suelen dar en el área del Pacífico, de mayor actividad sísmica.
- Las inundaciones no son ajenas a la ocupación del suelo. El caudal de los ríos es normalmente muy variable a lo largo de los años. En efecto, la hidrología establece para los ríos una gama de caudales máximos asociados al tiempo de retorno. Generalmente las poblaciones locales, cuando hace mucho tiempo que se encuentran asentadas en el lugar tiene conocimiento de las áreas ocupadas por las avenidas del río, y así respetan el espacio de este, evitando las inundaciones de sus centros poblados.



Sequía

Una sequía es un modelo meteorológico duradero consistente en condiciones climatológicas seco y escaso o nula precipitación. Es causada principalmente por la falta de lluvias. Durante este período, la comida y el agua suelen escasear y puede aparecer hambruna. Duran años y perjudican áreas donde los residentes dependen de la agricultura para sobrevivir.



Terremoto

Se da en las placas tectónicas de la corteza terrestre.

En la superficie, se manifiesta por un movimiento o sacudida del suelo, y puede dañar enormemente las estructuras mal construidas.

Los terremotos más poderosos pueden destruir hasta las construcciones mejor diseñadas.

Además, pueden provocar desastres secundarios como erupciones volcánicas o tsunamis.



Los terremotos son impredecibles. Son capaces de matar a cientos de miles de personas como:

- El Terremoto de Tangshan de 1976.
- El Terremoto del Océano Índico de 2004
- El gran terremoto de Valdivia de 1960 de 9.6 grados en la escala de Richter, el más potente registrado hasta la fecha.

Uno de los países mas sísmicos del mundo es Chile que cada 20 a 25 años sufre un terremoto sobre 7.5 grados Richter. El 27 de febrero de 2010 sufrió uno de los más fuertes de la historia chilena después del de Valdivia.

Tormenta eléctrica

Es una poderosa descarga electrostática natural producida durante una tormenta eléctrica. La descarga eléctrica precipitada del rayo es acompañada por la emisión de luz (el relámpago), causada por el paso de corriente eléctrica que ioniza las moléculas de aire. La electricidad (corriente eléctrica) que pasa a través de la atmósfera caliente y expande rápidamente al aire, produciendo el ruido característico del trueno del relámpago.



Generalmente, los rayos son producidos por un tipo de nubes de desarrollo vertical llamadas cumulonimbos. Cuando un cumulonimbo alcanza la tropopausa, la nube adquiere una forma de yunque y en ese momento puede clasificarse como de tormenta, llamándose también al fenómeno células de tormenta; y cuando comienzan a girar sobre sí mismas y adquieren suficiente energía se las llama super células de tormenta, causantes de tornados, granizadas fatales y rayos muy potentes.

Incendios forestales

Un incendio forestal es un desastre natural que destruye prados, bosques, causando grandes pérdidas en vida salvaje (animal y vegetal) y en ocasiones humanas. Los incendios forestales suelen producirse por un relámpago, negligencia, o incluso provocados y queman miles de hectáreas. Un ejemplo de incendio forestal es el ocurrido en Cobán, Huehuetenango o Petén y algunos incendios en ciudades.



¿Cómo Actuar ante los Desastres Naturales?

¿Cómo actuar ante una ola de calor?

Pero, sin duda, lo más importante es no llegar a ese punto. Si se conocen las medidas que se pueden tomar, se evitarán disgustos innecesarios.

- Relájese. Evite actividades estresantes y que requieran mucha actividad física. Por supuesto, no haga ejercicio al sol.
- Beba muchos líquidos, incluso si no siente sed. Beba también mucha agua.
- Quédese en el interior y procure estar en un lugar donde pueda disfrutar de un adecuado aire.
- Vístase con ropa ligera y con colores claros que reflejan la luz del sol.
- Protéjase la cara y la cabeza del sol. Evite una exposición prolongada al sol.
- Cubra las ventanas por las que entre más sol con toldos, cortinas, persianas o productos especiales para evitar los rayos más dañinos del sol.
- Evite las comidas copiosas y coma más a menudo. Evite las comidas ricas en proteínas.
- NUNCA deje niños o animales solos dentro de un vehículo cerrado. Esta clase de exposición al sol puede matar en sólo unos minutos.
- Su familia debe estar informada de cómo actuar en estos casos. Converse con ellos sobre este tema, antes de que tengan lugar estas emergencias.

Los ancianos, niños, obesos y enfermos deben tomar más precauciones. Deben beber mucha agua para evitar la deshidratación. La mayoría de las desgracias humanas durante una ola de calor tienen lugar porque las víctimas han estado sobre-expuestas al calor o han estado haciendo ejercicio físico demasiado fuerte para su edad o condición física. Las condiciones idóneas para desarrollar enfermedades relacionadas con el calor incluyen las condiciones atmosféricas y la mala calidad del aire. Por ello, las personas que viven en zona urbana están más expuestas a las olas de calor prolongadas que las que viven en zonas rurales. El asfalto mantiene la temperatura por más tiempo y, por lo general, despiden el calor acumulado del día por la noche, lo que también puede causar elevadas temperaturas nocturnas.

Algunos síntomas que avisan de un golpe de calor son los siguientes:

- Una temperatura corporal extremadamente alta.
- Piel seca, caliente y roja.
- Pulso rápido.
- Dolor de cabeza
- Mareo
- Confusión
- Pérdida del conocimiento.

Si alguien de su entorno experimenta estos síntomas, acuda de inmediato a urgencias o llame a una ambulancia.

¿Cómo actuar ante una erupción Volcánica?

ANTES

- Si vive cerca de un volcán, esté preparado para desastres generados por el volcán; terremotos, aluviones, inundaciones, tempestades eléctricas y maremotos.
- Tenga ubicado un lugar alto y alejado del volcán, para el caso de que haya que evacuar la zona. Abandone el lugar antes de la erupción.
- Tenga un par de anteojos de natación y una mascarilla desechable para cada miembro de la familia. Si no cuenta con estos elementos tenga pañuelos para cubrir su rostro.
- Todos en la familia deben saber cómo actuar, cómo cortar el suministro de gas, luz y agua, y los números de emergencia a los que pueden llamar de ser necesario.
- Establezca un punto de reunión, por si la familia se encuentra dispersa.
- Tenga a mano su kit de emergencia.

DURANTE

- Aléjese del lugar y evite las áreas hacia donde sopla el viento proveniente del volcán.

Si se ve atrapado dentro de su hogar

- Cierre todas las ventanas, puertas y aperturas al exterior como chimeneas.
- Ponga toda la maquinaria en un garaje o establo.
- Ponga a los animales bajo un refugio cubierto.

Si se ve atrapado en el exterior

- Busque refugio bajo techo.
- Si lo pesca un derrumbe, encúcllese y proteja su cabeza. Evite las áreas bajas donde se pueden depositar gases venenosos y donde los aluviones pueden ser de mayor peligro.
- Si está cerca de un arroyo o río, tenga cuidado con los aluviones.

Tome medidas para protegerse

- Use pantalones largos y camisa de manga larga.
- Use anteojos de natación para proteger sus ojos.
- Use una máscara anti smog o mantenga un paño húmedo sobre su cara para facilitar la respiración.
- Apague el motor de autos o camiones.

- Manténgase alejado del área. Las explosiones laterales pueden viajar muchos kilómetros desde la montaña. Tratar de observar un volcán en erupción es una idea que puede costarle la vida.
- Los aluviones son poderosos ríos de barro que pueden presentarse durante una erupción, y que se mueven más rápido de lo que una persona camina o corre. Cuando llegue a un río, primero mire aguas arriba. Si se aproxima un aluvión o está pasando bajo un puente, no lo cruce. El poder del aluvión puede destrozarse un puente rápidamente.

DESPUÉS

- Aléjese de la ceniza volcánica.
- Evite manejar a través de la ceniza, que daña los vehículos.

En el exterior:

- Cubra su boca y nariz.
- Mantenga su piel cubierta para evitar irritaciones y quemaduras.
- Si tuvo que evacuar su hogar, y al volver se encuentra con personas saqueando, no los enfrente solo. Pida ayuda a Carabineros.
- Escuche una radio a pila o televisión para obtener noticias de la emergencia y posibles instrucciones de la autoridad a cargo.
- En caso de tener una dolencia respiratoria, evite todo contacto con la ceniza y permanezca dentro de su hogar, hasta que las autoridades informen que ya no hay riesgo.
- Limpie la ceniza de los techos, ya que es pesada y puede hacer que un edificio colapse.
- Efectúe una revisión de la luz, agua, gas y teléfono tomando las precauciones indicadas en inspección de servicios básicos.
- Ayude a las personas heridas o que han quedado atrapadas. Si hay heridos, pida ayuda de primeros auxilios a los servicios de emergencia.
- Ayude a sus vecinos que tengan familiares de edad, impedidos o niños pequeños.

¿Cómo actuar ante un Sismo?

Reaccione con serenidad, en la medida de sus posibilidades, y ponga en marcha su plan de emergencia.

¡No corra!

- Si está bajo techo protéjase debajo de una mesa, escritorio, pupitre o cama fuerte. Si estos se desplazan con el movimiento del piso muévase con ellos, recuerde que pueden caer objetos pesados como ladrillos, lámparas, ventiladores, artefactos eléctricos, bibliotecas, etc.
- Si no hay muebles donde protegerse, ubíquese debajo de una viga, al lado de una columna o en una esquina interna de la edificación.
- Si está cocinando apague la hornilla y protéjase.
- Aléjese de ventanas, espejos y puertas de vidrio.
- Procure no separarse de su familia.
- En un edificio, aléjese de las ventanas, balcones o paredes externas.
- Protégase debajo de algún mueble fuerte o acuda a una pared interior cubriendo la cabeza con los brazos.
- No use el ascensor porque puede quedar atrapado.
- Si está en la calle, aléjese de edificaciones, paredes, postes, árboles, cables eléctricos y otros elementos que puedan caer.
- Si está en un lugar muy concurrido (teatro, cine, estadio, metro, etc.) no se desespere ni corra hacia las puertas, ya que muchas personas se harán daño al intentar salir con pánico.
- Si está en la playa, salga rápidamente del agua y retírese de la orilla a una distancia de por lo menos 300 metros, ya que pueden ocurrir grandes marejadas.
- Los vehículos particulares o de transporte público deben estacionarse a la orilla de la calle o la carretera, lejos de objetos que puedan precipitarse.
- Trate de no detenerse encima ni debajo de un puente. Permanezca dentro del vehículo hasta que finalice el temblor.
- Si se encuentra en una zona montañosa, esté alerta por las rocas y otros materiales que puedan desprenderse.

DESPUÉS DEL TEMBLOR O TERREMOTO.

- Al finalizar el movimiento telúrico desaloje con prontitud y en orden la escuela, la casa, el sitio de trabajo o cualquier otro lugar donde se encuentre. Acuda al lugar previamente establecido con sus familiares.
- Al desalojar lleve consigo el maletín de primeros auxilios. Sólo use las escaleras, recuerde que puede quedar atrapado si usa el ascensor.
- No encienda fósforos, velas, ni yesqueros, pues es probable que haya escape de gas.
- Desconecte el servicio del gas, el agua y la electricidad.
- De producirse un incendio, apáguelo siempre y cuando no ponga en peligro su vida o la de otras personas.
- Procure no caminar descalzo. Preste atención a los escombros que pisa y tenga cuidado al moverlos porque pueden estar soportando estructuras que se pueden caer.
- Encienda el radio para escuchar las recomendaciones de las autoridades.
- Use el agua de reserva de calentadores, tanques limpios y tanques de pocetas.
- Aléjese de construcciones que se puedan derrumbar.
- Colabore en el rescate y atención de los heridos.
- Evite el uso de picos y palas hasta estar seguro de no hacer daño a nadie.
- Verifique el estado de su casa, escuela o lugar de trabajo.
- Utilice el teléfono sólo en caso de emergencia.
- Deje las calles despejadas para los vehículos de emergencia.
- Esté preparado para los sismos secundarios o réplicas, los cuales se producen después de un terremoto de gran magnitud.
- Por último, recuerde que ni el sismo que se sintió la madrugada de este lunes 4 de mayo en la región central del país, respectivamente, permiten el pronóstico certero de réplicas o movimientos más violentos, por lo cual la única estrategia a seguir es el plan de contingencia indicado.

¿Cómo actuar ante un frente frío?

Vestir Adecuadamente:

- Sobra decir que ante una ola de frío hay que salir bien abrigados a la calle, pero también es importante saber cómo vestirse. En lugar un montón de prendas ajustadas a la piel, es mejor que todas estas prendas sean holgadas. De esta manera conseguimos crear una capa de aire caliente en torno a nuestro cuerpo que actúa a modo de aislante.
- Evita la entrada de aire frío en los pulmones, siempre en la medida de lo posible. Inspirar aire gélido puede tener unas consecuencias nefastas para nuestra salud: catarros, gripe, neumonía. Los afectados por enfermedades cardíacas pueden incluso a experimentar problemas de corazón, ya que el aire frío ejerce una tensión extra sobre el mismo.

Cuando estemos en casa.

- Lo mejor y más efectivo para evitar la entrada de aire frío es mantener cerrado todo aquello que puede crear corriente: ventanas, puertas, estores, etc. Evita utilizar braseros de carbón o estufas de leña, carbón o gas para calentar el hogar si éste no tiene la ventilación suficiente, ya que su combustión puede provocar intoxicaciones severas.

¡Ojo con las tuberías!

- No es nada raro que durante una ola de frío las tuberías de una casa estallen. Esto ocurre porque el agua que hay dentro de ellas se congela, se expande y fuerza las paredes de la tubería hasta reventarla. Para evitar que esto ocurra, lo mejor que puedes hacer es dejar el grifo ligeramente abierto. Con esto conseguirás que el agua que hay en el interior de la tubería siga en movimiento y no se congele.

Si tienes que desplazarte.

- Intenta utilizar el transporte público en la medida de lo posible. Si no tienes más remedio que coger el coche, infórmate sobre el estado de las carreteras y sobre las condiciones meteorológicas con las que te puedes topar. Sé previsor y lleva cadenas en el maletero, nunca sabes cuando te van a hacer falta. Por otra parte, no es mala idea que veas dónde dormir si la cosa se complica y cortan las carreteras.

¿Cómo actuar ante un Huracán o Una Tormenta?

¿Evacuar o permanecer en casa?

Debes considerar que si te encuentras en una zona de alto riesgo y tu casa no tiene los cimientos apropiados para resistir el huracán, lo mejor será que todas las personas que viven en tu casa evacuen la zona. De otro lado, si sabes que tu casa se encuentra en buenas condiciones para sobrellevar estos vientos extremos y lluvias, entonces puedes quedarte. Así, considera que una casa en buenas condiciones quiere decir que es una construcción de cemento (es decir con bloques de mampostería).

Conserva siempre la calma

Esto es una orden prácticamente, considera que al mantenerte calmado también estarás haciendo que los demás no se exasperen y entren en pánico. Así, ten en cuenta que una persona que se encuentre alterada, puede cometer muchos errores consigo misma y también con los demás. Decisiones que pueden poner en riesgo su vida y también la de sus familiares. De hecho, conservar la calma será el mejor estado para poder salvaguardar su vida, la de los demás y en segundo lugar, sus bienes materiales.

Actúa

Ten preparada agua potable o purificada y también alimentos no perecederos. Además, ten presente que es prácticamente obvio que habrá un corte de energía por lo que no funcionarán los servicios básicos como luz y agua. De otro lado, los alimentos que recolectes no deben necesitar refrigeración porque habrá falta de fluido eléctrico de manera indefinida, así que colecta productos enlatados con fechas de expiración a largo plazo.

Si decides quedarte en casa

Repara los techos, ventanas y también paredes para que así puedas evitar mayores daños. Así, tus ventanas deben estar encintadas en forma de “X” para que evites que se astillen en caso que el viento las pueda romper. Además, prepárate para subir a un segundo piso, en caso hubiera inundación. Si nos fijamos en algunos documentos importantes (como el título de propiedad, partidas de nacimientos, póliza de seguros, documentos de identidad, entre otros) estos deben estar protegidos por bolsas de plástico selladas y en lo posible, dentro de una caja de lata.

De otro lado, con respecto a los objetos externos como por ejemplo antenas de televisión o cualquier pieza que pueda quedar colgante, estos deben ser retirados puesto que con el viento podrían ser de alto peligro para ti mismo.

Además, guarda fertilizantes e insecticidas en lugares en donde no vaya a filtrarse el agua, ya que si entran en contacto con ella, la contaminarán. También cierra los tanques de gas y sella con cemento la tapa del pozo en donde tienes reserva de agua que no se encuentre contaminada. Con respecto a tus animales, protégelos en algún lugar seguro. Si tienes familiares de avanzada edad o que estén enfermos, entonces prevé transporte y también su combustible para cuando pase el huracán Finalmente, te recomiendo mantenerte alejado de puertas y ventanas y que guarezcas en un cuarto pequeño pero de infraestructura fuerte y si ves que los objetos de tu casa están siendo arrastrados, cúbrete con un colchón.

Bien para quedarse en casa o para evacuar, estos siguientes artículos son básicos ante la presencia de este fenómeno natural.

¿Cómo actuar ante una inundación?

Las inundaciones normalmente se producen por desbordes de ríos, debido a intensas lluvias o deshielos rápidos.

La mejor protección en caso de una inundación grande es abandonar el área y buscar refugio en una zona alta. Una inundación puede ser extremadamente peligrosa, 15 centímetros de agua moviéndose velozmente es suficiente para botar a una persona.

Un auto puede ser arrastrado por 60 centímetros de agua en movimiento. Por eso, las personas deben abandonar un auto rodeado por las aguas, y buscar refugio en un lugar alto.

Hay casos en que las inundaciones se producen en forma casi instantánea, llegando a su nivel más alto en sólo algunos minutos, por ejemplo cuando hay intensas lluvias en un breve período de tiempo. Estas aguas pueden ser muy rápidas, es factible que alcancen una altura de hasta 6 metros y que su fuerza arrase con árboles, puentes y otras construcciones. La mejor opción es buscar refugio rápidamente en un lugar alto.

¿Qué hacer antes...?

- Identifique una ruta de evacuación, y otras vías alternativas.
- Tenga ubicada la ruta más segura para llegar a algún albergue.
- Investigue si su propiedad está en una zona de posibles inundaciones o si se ha inundado con anterioridad. Si es así, tenga un stock de materiales de construcción para emergencias. Esto incluye madera terciada, láminas de plástico, clavos para madera, martillo y serrucho, diablito, palas y bolsas de arena.
- Instale válvulas de control para evitar el flujo de agua hacia el interior del edificio.
- Como último recurso, use tapones para sellar los desagües de artefactos.
- Tenga a mano el kit para emergencias.
- Establezca un punto de reunión, por si la familia se encuentra dispersa.
- Todos en la familia deben saber cómo actuar, cómo cortar el suministro de gas, luz y agua, y los números de emergencia a los que pueden llamar de ser necesario.
- Ubique los elementos tóxicos (venenos) en gabinetes cerrados y fuera del alcance del agua.

¿Qué hacer durante...?

Durante un aviso de inundación:

- Llene tinajas y otros recipientes con agua limpia, por si acaso el agua de la llave llegara a contaminarse.
- Entre a la casa los muebles de terraza y otros artículos exteriores.
- Si el tiempo lo permite, mueva al segundo piso o a un lugar alto los elementos de más valor, si el tiempo lo permite.
- Escuche una radio a pilas para estar informado de la emergencia, y posibles instrucciones de la autoridad a cargo.
- Esté preparado para evacuar su hogar.

Durante una inundación

- **Si está dentro de su casa:** Escuche la radio o televisión para estar informado de la emergencia, y posibles instrucciones de la autoridad a cargo. - Corte la luz, agua y gas y evacue su hogar si la situación así lo amerita o las autoridades así lo indican.
- **Si está en el exterior:** Suba a un lugar alto y permanezca allí. - Evite caminar por aguas en movimiento. Hasta 15 centímetros de agua en movimiento pueden hacerle caer. Si está en la calle, tenga precaución al caminar sobre agua, ya que las tapas de las cámaras de agua suelen salirse debido a la presión, y usted puede caer en dicha apertura.
- **Si está en un auto:** Si llega a un área inundada, dé la vuelta y tome otra dirección. - Si el auto se detiene o se atasca, abandónelo de inmediato y suba a un lugar alto.

Durante una evacuación

- Si la situación así lo amerita o las autoridades lo indican, evacue su hogar lo antes posible.
- Escuche una radio a pilas para saber sobre la emergencia, y posibles instrucciones de la autoridad a cargo.

¿Qué hacer después...?

- Escuche la radio o la televisión para obtener información sobre la emergencia, y posibles instrucciones de la autoridad a cargo.
- Vuelva a su hogar sólo cuando sea seguro o las autoridades así lo indiquen.
- No entre a los edificios si todavía hay agua alrededor.

Cuando entre a un edificio, hágalo con cuidado:

- Use zapatos gruesos y linterna a pilas.
- Revise las paredes, suelos, puertas y ventanas para asegurar que el edificio no está en riesgo de colapsar.
- Tenga cuidado con los animales que puedan haber arrastrado las aguas.
- Esté atento a planchas o pedazos de techo que puedan caer.
- Tome fotos del daño, tanto de la casa como de los contenidos para el caso de reclamar seguros.
- Inspeccione los cimientos para detectar grietas u otros daños.
- Efectúe una revisión de la luz, agua, gas y teléfono tomando las precauciones indicadas en inspección de servicios básicos.

Esté atento a riesgos de fuego:

- Cañerías de gas rotas o con escapes.
- Circuitos eléctricos inundados.
- Electrodomésticos sumergidos.
- Líquidos inflamables o explosivos que traiga la corriente.

- Bombee gradualmente el agua de los subterráneos inundados gradualmente (aproximadamente un tercio del agua por día) para evitar daño estructural.
- Repare las instalaciones sanitarias lo antes posible, ya que dañadas son un riesgo para la salud.
- Deseche la comida, aunque sea enlatada, que haya estado en contacto con el agua de la inundación.
- Hierva el agua que va a beber. Ayude a las personas heridas o que han quedado atrapadas.
- Si hay lesionados, pida ayuda de primeros auxilios a los servicios de emergencia. Ayude a sus vecinos que tengan familiares de edad, impedidos o niños pequeños.

Capítulo III

ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

¿Qué es la organización comunitaria?

De una manera genérica, podemos afirmar que los líderes comunitarios son aquellas personas que pertenecen a una comunidad que saben compartir lo que tienen y están dispuestos a colaborar con los demás. Estas características producen en el resto de componentes de su comunidad confianza y seguimiento de sus indicaciones.

La influencia que un líder puede tener en el resto de su comunidad le dota para jugar un papel fundamental en la participación, de una manera activa, en el desarrollo de su propia comunidad. Esta participación canalizada a través de una acción de índole comunitaria debe conducir a la auto-responsabilidad para resolver los problemas ya sean individuales, grupales o comunales.

¿Para qué sirve la organización comunitaria en la prevención y contingencia?

Una de las funciones de los COCODES a través de las organizaciones comunitarias es de promover el bien común como dice la constitución en su artículo 3, la organización comunitaria en los casos de prevención y reacción tiene una gran importancia porque a través de esa comunicación se logra coordina las acciones tomar como las evacuaciones. Los lugares de convergencia etc.

- Promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral de la comunidad.
- Promover y velar la coordinación tanto entre las autoridades comunitarias, las organizaciones y los miembros de la comunidad como entre las instituciones públicas y privadas.
- Promover políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud la mujer y la tercera edad.
- Formular las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo de la comunidad, con base en la priorización de sus necesidades problemas y soluciones y proponerlos al Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) para

su incorporación en las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo municipal.

Plan de Contingencia

Se entiende por “Plan de contingencias los procedimientos alternativos al orden normal de un sistema, cuyo fin es permitir el normal funcionamiento de esta, aún cuando alguna de sus funciones se viese dañada por un factor interno o externo”.

La elaboración del presente Plan ha requerido la revisión de documentos sobre el municipio, investigación documental en el tema de Gestión de Riesgo, así como entrevistas y reuniones de trabajo con instancias de la SE-CONRED del departamento de Escuintla y la realización de un taller de validación con los integrantes de la Coordinadora Municipal para la Reducción de Desastres COMRED, desarrollado el 14 de octubre 2009, a efecto de los procedimientos que contempla el Plan estén acordes a las características del municipio.

Para lograr la funcionalidad del presente Plan de Contingencia se recomienda que el mismo sea evaluado y actualizado anualmente para verificar que las medidas preparatorias previstas sigan siendo apropiadas y pertinentes de lo contrario solo se tendrá la falsa sensación de seguridad y al momento de enfrentar los eventos adversos, no se logran los resultados deseados.

¿Cuáles son las funciones de un plan de contingencia?

El plan de contingencias sigue el conocido ciclo de vida iterativo PDCA (plan-do-check-act, es decir, planificar-hacer-comprobar-actuar). Nace de un análisis de riesgo donde, entre otras amenazas, se identifican aquellas que afectan a la continuidad del negocio.

Sobre dicha base se seleccionan las contramedidas más adecuadas entre diferentes alternativas, siendo plasmadas en el plan de contingencias junto con los recursos necesarios para ponerlo en marcha.

El plan debe ser revisado periódicamente. Generalmente, la revisión será consecuencia de un nuevo análisis de riesgo. En cualquier caso, el plan de contingencias siempre es cuestionado cuando se materializa una amenaza, actuando de la siguiente manera:

- Si la amenaza estaba prevista y las contramedidas fueron eficaces: se corrigen solamente aspectos menores del plan para mejorar la eficiencia.
- Si la amenaza estaba prevista pero las contramedidas fueron ineficaces: debe analizarse la causa del fallo y proponer nuevas contramedidas.
- Si la amenaza no estaba prevista: debe promoverse un nuevo análisis de riesgos. Es posible que las contramedidas adoptadas fueran eficaces para una

amenaza no prevista. No obstante, esto no es excusa para evitar el análisis de lo ocurrido.

El plan de contingencias comprende tres sub-planes. Cada plan determina las contramedidas necesarias en cada momento del tiempo respecto a la materialización de cualquier amenaza:

- El plan de respaldo. Contempla las contramedidas preventivas antes de que se materialice una amenaza. Su finalidad es evitar dicha materialización.
- El plan de emergencia. Contempla las contramedidas necesarias durante la materialización de una amenaza, o inmediatamente después. Su finalidad es paliar los efectos adversos de la amenaza.
- El plan de recuperación. Contempla las medidas necesarias después de materializada y controlada la amenaza. Su finalidad es restaurar el estado de las cosas tal y como se encontraban antes de la materialización de la am

39

Por otra parte, el plan de contingencias no debe limitarse a estas medidas organizativas. También debe expresar claramente:

- ¿Qué recursos materiales son necesarios?
- ¿Qué personas están implicadas en el cumplimiento del plan?
- ¿Cuáles son las responsabilidades concretas de esas personas y su rol dentro del plan?
- ¿Qué protocolos de actuación deben seguir y cómo son?

CONCLUSIONES

- El Mejoramiento del ambiente depende del cambio de actitud por cada ser humano.
- Uno de los mayores retos de las poblaciones humanas es el manejo de sus desechos sólidos.
- Hacer menos basura, encontrar procesos de producción mas limpios.
- Comprar en forma inteligente evitando productos nocivos para el medio ambiente.
- Aplicar y apoyar el desarrollo sostenible de las RRR (reducir, reusar, reciclar)
- No contaminar el suelo, los ríos, y los océanos para tener alimentos sanos.
- La problemática ambiental es alarmante para todo ser vivo.

RECOMENDACIONES

- Colaborar en campañas de reforestación y cuidar las áreas verdes de la localidad.
- Para proteger el ambiente es necesario que se emplee energía solar.
- Evitar el uso excesivo de productos menos nocivos al medio ambiente.
- No desperdiciar el agua cuando se bañan.
- Concientizar a las jóvenes sobre el respeto que merece nuestra madre naturaleza.
- Mantener capacitaciones sostenibles sobre el reciclaje y los provechos.
- Orientar a las personas adultas para que induzcan a los niños sobre el cuidado del agua al cepillarse los dientes o cuando se bañan.
- Capacitaciones a niños de centros educativos para concientizar sobre el buen uso del papel que utilizamos para nuestras tareas.

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Se evaluó por medio de una lista de cotejo para evidenciar el cumplimiento de los objetivos y actividades programadas en el Plan de investigación, logrando resultados positivos en su realización.

LISTA DE COTEJO

NO.	INDICADORES	SI	NO
01	¿Se selecciono la institución para realizar el proyecto?	X	
02	¿Se seleccionaron las técnicas e instrumentos para obtener información?	X	
03	¿Se realizaron los instrumentos para obtener información?	X	
04	¿Los instrumentos fueron aplicados correctamente?	X	
05	¿Se obtuvo la información requerida?	X	
06	¿Se analizó y se ordenó la información proporcionada?	X	
07	¿Se elaboró la lista de necesidades de la institución?	X	
08	¿Se hizo análisis de factibilidad y viabilidad del proyecto?	X	
09	¿Se selecciono el problema a resolver?	X	
10	¿Se elaboró el diagnostico de la institución correctamente?	X	

CAPÍTULO IV Evaluación del Perfil

Se realizó por medio de una lista de cotejo para evidenciar el alcance de los objetivos y las actividades propuestas para la ejecución del proyecto las cuales fueron satisfactorias.

LISTA DE COTEJO

NO.	INDICADORES	SI	NO
01	¿Se establecieron claramente los objetos del proyecto?	X	
02	¿Se establecieron las metas en forma real?	X	
03	¿Se cuenta con el recurso necesario para la ejecución del proyecto?	X	
04	¿Las actividades esta bien definidas?	X	
05	¿Se elaboro un cronograma de actividades?	X	
06	¿Se elaboró el presupuesto tomando en cuenta imprevistos?	X	
07	¿Se pidió autorización a las autoridades correspondientes para la ejecución del proyecto?	X	
08	¿El proyecto involucra a la comunidad educativa de Escuela Norma Intercultural?	X	

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

Se realizó por medio de un alista de cotejo en las que se evidencia el alcance de los objetivos y actividades propuestas en el perfil del Proyecto.

LISTA DE COTEJO

NO.	INDICADORES	SI	NO
01	¿Se obtuvo la autorización de las autoridades correspondientes para la ejecución del proyecto?	X	
02	¿Se alcanzaron las metas establecidas en el proyecto?	X	
03	¿Se conto con el recurso necesario para la elaboración del proyecto?	X	
04	¿Se alcanzaron las metas establecidas en el proyecto?	X	
05	¿Se contó con un fondo establecido para imprevistos?	X	
06	¿Se llevaron acabo el total de las actividades planificadas?	X	
07	¿Se respetaron las fechas establecidas en el cronograma?	X	
08	¿La comunidad beneficiada participo en la ejecución del proyecto?	X	
09	¿El proyecto fue de beneficio a la comunidad?	X	
10	¿El proyecto fue entregado de manera oficial a la comunidad?	X	

EVALUACIÓN FINAL

La evaluación final es la que indica se las metas u objetivos han sido alcanzados.

LISTA DE COTEJO

NO.	INDICADORES	SI	NO
01	¿Se proyectó a la población el proyecto estructurado?	X	
02	¿Resolvió el proyecto la problemática detectada?	X	
03	¿Se establecieron registros de cada etapa del proyecto?	X	
04	¿Se establecieron compromisos en la sostenibilidad del proyecto?	X	
05	¿Se cumplieron con las expectativas generadas?	X	
06	¿Fue recibido satisfactoriamente el proyecto por la comunidad?	X	

CONCLUSIONES

- Se elaboró una Guía de Contingencia para la reducción de riesgos en caso de Emergencias que beneficia a Alumnado, Personal Docente, Administrativo y Padres de Familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur del municipio de Escuintla, ya que contiene actividades de respuesta pronta en caso de emergencias por desastres naturales.
- Se capacitó por medio de talleres sobre el uso de salidas de emergencias y puntos estratégicos dentro del establecimiento en caso de emergencia.
- Se dio a conocer la Guía de Contingencia para la reducción de riesgos en caso de Emergencias dirigido a los Estudiantes de Quinto y Sexto Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur.
- Se organizó un comité de apoyo en caso de emergencia dentro del establecimiento, el cual, está conformado por alumnos, docentes y padres de familia.
- Se hizo entrega a Docentes y Alumnado de Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur de la Guía de Contingencia

RECOMENDACIONES

- Que la comunidad educativa identifique salidas de emergencia y áreas de alto riesgo.
- Que los docentes realicen charlas sobre que hacer en caso de emergencia.
- Reconocer que como seres humanos, somos los causantes de manera directa e indirecta de la mayor parte de desastres naturales.
- Cómo docentes divulguemos a nuestros alumnos y alumnas las grandes consecuencias que se pueden ocasionar debido al calentamiento global.

BIBLIOGRAFÍAS

- www.wikipedia.com
- www.prensalibre.com
- www.geografia.laguia2000.com
- www.biologia.edu
- www.basurayprevencion.activoforo.com

1. MATRÍZ DE LOS SECTORES
SECTOR I
SECTOR COMUNIDAD

1. ÁREA GEOGRÁFICA

- a. Localización: 1ª. Calle calzada Manuel Colom Argueta, Zona 1, Escuintla, (Interior de Escuela Tipo Federación José Martí)
- b. Clima cálido.

2. ÁREA HISTÓRICA

- 2.1 Creación de la Supervisión educativa del Área urbana atendiendo sector oficial y Privado, Siendo dirigida por el Lic. Juan Alberto Machuca Álvarez y por la Licda. Luz del Rosario Rodríguez, atendiendo niveles de preprimaria y primaria, de los sectores oficial y privado.

3. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

- a. **Con el objetivo de optimizar tiempo y calidad de trabajo se implementa los departamentos de:**

- Control Académico
- Control Administrativo -Financiero Estadístico-
- Técnico Pedagógico
- Consejo de Directores.

b. Control Académico

Perfil del Puesto.

Calidades

- Profesor en Pedagogía y/o Administración Educativa.
- Dominio de conocimiento interpretación y aplicación de la Legislación Educativa.
- Conocimiento de Redacción y aplicación de la Legislación Educativa.
- Conocimiento de Redacción y aplicación de documentación para trámites legales y administrativos ante el MINEDUC y funciones de centros educativos.

c. Funciones de Control Académico

Revisión de expedientes de 3º. Básicos y Graduandos.

Nuevos Servicios privados.

Expedientes para firma.

4. ORGANIZACIÓN EDUCATIVA.

Sectorizado: Lic. Juan Alberto Machuca Álvarez y Licda. Luz del Rosario Rodríguez.

5. ORGANIZACIÓN SOCIAL

El puesto tiene como finalidad trabajar directamente como los centros educativos en su desarrollo interno y su relación con el MINEDUC.

Excelentes relaciones humanas honestidad, interés por la actualización constante buen prestigio dentro de su comunidad y sostenibilidad.

PRODUCCION

Ante el crecimiento de la población atendida y en el entendido de mantener un solo líder que pueda planificar organizar, dirigir ejecutar acciones y establecer controles. Establece los parámetros y las políticas de trabajo para desarrollar las funciones.

PROBLEMAS QUE SE ENCONTRARON EN EL SECTOR Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIERE LOS PROBLEMAS	ALTERNATIVA POSIBLE PARA LA SOLUCIÓN
No contar con edificio propio	Mala administración ministerial.	Construcción de edificio	Gestionar un terreno.
	Falta de interés por parte de las autoridades superiores.	Alquiler de un edificio que llene los requisitos para su fin	Que el MINEDUC asigne terrenos.
Inseguridad	No tener un área específica para bodega de documentos.	Asignación presupuestaria para la supervisión educativa.	Con apoyo de la iniciativa privada

SECTOR II DE LA INSTITUCION

1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA.

Ubicación:

1.1 Nombre de la Institución: Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur.

1.2 Cabecera departamental de Escuintla

1.3 Dirección: Final 2da. Calle y 4ta. Avenida 3-81 Zona 4, Colonia Palmeras del Sur, Escuintla.

2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA

2.1 Tipo de Institución: Educativa Oficial

2.2 Región: Sur

3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN

3.1 Origen:

La Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur, Fue fundada en 1978, en Colonia Palmeras del Sur, del municipio de Escuintla, por un grupo de docentes que viendo la necesidad que existía en dicha colonia decidieron iniciar las gestiones necesarias para que dicho establecimiento educativo iniciara funciones.

Dicha institución educativa inicio labores en una galera ubicada a un costado del campo de futbol de la colonia, en un terreno privado, cubriendo únicamente los grados de primero y segundo primaria. Este espacio no llenaba los requisitos necesarios para impartir la docencia respectiva, por lo que nuevamente un grupo de docentes en conjunto con padres de familia que realizaron nuevamente gestiones para la construcción de un nuevo edificio escolar.

Luego muchos años después se traslada a lo que serian las nuevas instalaciones del Establecimiento, contando en ese entonces con 3 salones solamente. Este lugar era bastante vulnerable a causa de la delincuencia común, no contaba con muro perimetral, solo estaba rodeando por un cerco hecho con alambre.

Nuevamente gracias a las gestiones realizadas por los docentes y padres de familia se logro la construcción del edificio que alberga actualmente al establecimiento, siendo construidos 7 salones mas para albergar a la comunidad educativa, ha esto también se dio la construcción del muro perimetral, el cual circula completamente al establecimiento.

En la actualidad se cuenta con 10 salones que albergan a una población estudiantil aproximadamente de 385 alumnos de dos niveles educativos. Su personal docente es de 13 docentes, los que cubren las 3 secciones del nivel Preprimario y las 10 secciones del nivel primario.

La directora desde el año 2000 es la Profa. Edna Alicia Gálvez Chinchilla. Desde sus inicios hasta la fecha se ha tenido un considerable crecimiento en la población estudiantil, lo que hace cada vez mas evidente la falta de espacio y el deterioro que han provocado el paso del tiempo en este edificio escolar, dejando la descubierto las amenazas que le señalan, lo que a su vez producen limitantes dentro del proceso educativo.

3.2 Jornadas de Servicio

La Escuela funciona en la jornada matutina, en horario de 7:30 a 12:30 hrs.

3.3 Técnicos

No cuenta con técnicos.

3.4 Administrativos

- **Directora:**

Profa. Edna Alicia Gálvez Chinchilla.

3.5 Operativos

- Sra. Berta Lina Orantes
- Sr. Byron Solares

4. INFRAESTRUCTURA

4.1 Tipo de instalaciones.

Las instalaciones en las que se ubica la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur es propia, los salones de clases miden

aproximadamente 5.30 X 8.47, siendo 9 aulas puras, separados en dos alas, ala norte y ala sur, Frente a los 5 salones que componen el ala norte se encuentra un corredor de aproximadamente 2.5 metros de ancho ubicado a lo largo de ellos, un área de servicios sanitarios para todos los salones.

4.2 Local para reuniones de trabajo.

La escuela no cuenta con una sala específica para reuniones de trabajo, estas, se realizan en la dirección del establecimiento.

4.3 Centro de cómputo.

No cuenta con laboratorio de computación.

4.4 Archivos.

La escuela cuenta con un único archivo el cual se ubica en la dirección del establecimiento el cual es utilizando para guardar registros estadísticos y registros estudiantiles de años anteriores.

4.5 Área de servicio.

En la escuela se cuenta con una pequeña bodega, pero debido a la falta de infraestructura es utilizada para albergar a una sección de pre-kínder.

4.6 Área para el personal (catedráticos).

Los catedráticos no cuentan con un área especial para reunirse, cuando tienen periodos libres o en el tiempo de recreo, el personal docente se reúne en el corredor del establecimiento, en donde hay unas bancas.

4.7 Área para visitantes.

La escuela no cuenta con un área específica para recibir visitas de padres de familia, autoridades o personas de otras instituciones, las visitas son recibidas y atendidas en la dirección.

4.8 Área para biblioteca.

En la escuela no hay área para biblioteca, pero, si cuenta con 1 librera, que se encuentra ubicada en dirección, la librera cuenta con importante material de apoyo didáctica, libros de cuentos, libros de texto, obras literarias y Guías para docentes enviadas por el Ministerio de Educación.

4.9 Área para tienda escolar.

No se cuenta con un local para tienda escolar, pero esta funciona en el local asignado para la cocina.

4.10 Área para instalaciones deportivas.

La escuela cuenta con una pequeña cancha deportiva dentro de las instalaciones del establecimiento, la cual es utilizada para la realización de las clases de Educación Física y para actividades propias del recreo.

4.11 Área de librería.

No se cuenta con área de Librería.

4.12 Describa que se debe mejorar en esta área.

El principal problema dentro de los establecimientos educativos a nivel nacional es la infraestructura y La Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur no es la excepción, debido a la falta de salones de clase, el mal estado de los techos, la falta de servicios sanitarios, entre otros.

5. EDIFICIO

5.1 Salón

Hay 9 salones para atender 10 secciones de Nivel Primario. Un Salón Grande que alberga las secciones de Preparatoria y kínder, Un salón pequeño que era ocupado como bodega pero debido a la falta de espacio alberga a la sección de Pre – kínder y la Dirección del establecimiento.

5.2 Servicios Sanitarios

SI

5.3 Bodega

Problemas que se encontraron en el sector y alternativas de solución

Principales problemas	Factores que lo originan	Solución que requieren	Alternativa posible para la solución
Falta de Infraestructura con áreas para poder realizar el proceso educativo	La demanda estudiantil y el paso del tiempo que ha contribuido al deterioro del edificio.	Construcción de salones que permitan cubrir la demanda estudiantil.	Realizar actividades con el consejo de padres para recaudar fondos pro-construcción

SECTOR III FINANZAS

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

1.1 Presupuesto de la Nación

Gratuidad asignado para cada alumno del establecimiento.

1.2 Municipal

No

1.3 Donaciones

No

1.4 Costos

No

1.5 Operación Escuela

No

1.6 Salarios

Los docentes son asalariados por el MINEDUC, ya que son presupuestados en Renglón 011.

1.7 Materiales y Suministros

Los materiales y suministros son cubiertos por los ingresos de gratuidad.

1.8 Reparación y Construcción

Cuando es necesario se gestiona por parte de instituciones brinda el apoyo solicitado.

1.9 Comisión de Finanzas.

Cada año se cambia a las personas que integran la comisión de Finanzas en forma rotativa. La misma que se encarga de llevar el control de tienda escolar y los ingresos del Fondo de Gratuidad.

1.10 Mantenimiento y Servicios Generales

Son cubiertos con un porcentaje de gratuidad.

1.11 Controles (contabilidad)

Manejo de ingresos y egresos son contabilizados por la comisión de Finanzas y Dirección del establecimiento.

Principales problemas del sector	Factores que lo originan	Solución que requieren	Alternativa posible para la solución
Presupuesto insuficiente para cubrir las necesidades del establecimiento	El MINEDUC restringe las actividades de recaudación de fondos económicos.	Solicitar autorización a las autoridades inmediatas para permitir que los padres de familia puedan aportar de manera económica al establecimiento.	Explicarles a los padres de familia la situación financiera actual que impide la realización de actividades educativas.

SECTOR IV RECURSOS HUMANOS

1.1 PERSONAL OPERATIVO

1.2 Total de Laborantes

Un conserje

1.3 Antigüedad del Personal

1 año

1.4 Tipos de laborantes

Solamente primer grado de primaria.

1.5 Asistencia del Personal

Calificada dentro de lo normal

1.6 Residencia del Personal

Vive dentro de la comunidad.

1.7 Horario

De 6:30 a 12:30 hrs.

1.8 Usuarios

En el año 2012 se cuenta con 310 alumnos inscritos.

1.9 Comportamiento anual de los usuarios

Se retiran por varios factores, entre ellos: económico, por residencia, laboral, salud señalando un 5% anual que varía circunstancialmente.

1.10 Situación Económica

En su mayoría son niños provenientes de familias de escasos recursos que debido a la inestable situación laboral tienen que trasladarse de domicilio o dejar de estudiar, en algunos casos para trabajar y apoyar en la economía familiar.

1.11 Problemas que se encontraron en el sector.

Principales problemas del sector	Factores que lo originan	Solución que requieren	Alternativa posible para la solución
La deserción o traslado de estudiantes.	La falta de recursos económicos para que los alumnos continúen con sus estudios.	Crear programas que permitan implementar a los alumnos con los materiales que se puedan utilizar durante el ciclo escolar.	Programas de apoyo económico que permita ayudar a personas de escasos recursos.

2. Fuentes de obtención de material

Un porcentaje de los útiles escolares son proporcionados por parte del ministerio de Educación como parte del Fondo de Gratuidad. La otra parte es aporte directamente de los padres de familia.

3. Métodos y Técnicas.

3.1 Metodología empleada por los catedráticos.

- Método expositivo
- Demostrativo
- Explicaciones
- Análisis

4. Criterios para agrupar a los alumnos

- Por afinidad
- Crear y establecer sociabilidad y cooperación entre ellos.

5. Planeamiento

Para organizar y planificar el trabajo del ciclo escolar. Se reúne la directora con el personal docente indicando como quedan organizadas las comisiones que fungirán en el establecimiento. Cada comisión realiza el plan con el que se trabajaran las actividades, cada catedrático realiza planificación anual, bimensual, cuaderno de trabajo del diferente grado asignado.

6. Evaluación

Se realiza la evaluación:

Diagnóstica, Cognoscitiva, Sumativa; distribuida un 60% de zona y 4 laboratorios dando 40% con un total de 100%.

Principales problemas del sector	Factores que lo originan	Solución que requieren	Alternativa posible para la solución
Deserción o traslado de alumnos durante el ciclo escolar.	La falta de recursos económicos para seguir sus estudios	Crear recursos o unidades que les cubran los materiales que necesitan para su estudio en los establecimientos	Programas de apoyo económico que permita ayudar a personas de escasos recursos y que tengan el deseo de estudiar.
Se carece de personal docente para cubrir la demanda estudiantil.	La demanda estudiantil y el crecimiento poblacional.	Contratación de docentes para cubrir las demandas requeridas.	La correcta distribución de los alumnos ante la cantidad de docentes.

SECTOR V CURRÍCULO

1. NIVEL CURRÍCULO

1.1. Nivel

Se atiende al Nivel Preprimario y Primario.

1.2. Programas Especiales

Consejo Educativo de Padres de Familia el cual recibe apoyo directo de parte del Gobierno central asignándoles fondos económicos para la refacción y útiles escolares de los alumnos.

1.3. Actividades Curriculares:

El MINEDUC promueve las capacitaciones para los docentes basadas en el Nuevo Currículo según compromisos adquiridos en los Acuerdos de Paz contemplados en la Reforma Educativa.

1.4. Currículo Oculto

Reflexión antes del inicio de la clase magistral, concientizándoles a retomar valores morales sociales, éticos, religiosos y culturales.

1.5. Tipos de Servicios

Educativo

1.6. Procesos Productivos

Preprimario: Pre – Kínder, Kínder y Preparatoria. Primaria: de Primero a Sexto grado.

2. HORARIO INSTITUCIONAL

2.1 Tipo de Horario

Es flexible en algunas ocasiones de acuerdo a actividades eventuales.

2.2 Manera de elaborar el horario.

Comisión y Directora.

2.3 Horario de atención para los usuarios

De 7:30 a 12:30 hrs.

2.4 Horas dedicadas a las actividades normales

De 7:30 a 12:30 horas. Con un receso de 30 minutos

2.5 Horas dedicadas a las actividades especiales.

Depende de la actividad (actos cívicos, culturales o deportivos)

2.6 Jornada

Vespertina

3. MATERIAL DIDÁCTICO

3.1 Número de docentes que confeccionan su material

Cada catedrático prepara su material didáctico según la unidad o bimestre.

3.2 Tipo de textos que utilizan

Cada maestro utiliza las guías que el Ministerio de Educación proporciona auxiliándose con diferentes libros de texto ya sea proporcionados por el Mineduc o adquiridos de forma personal por cada uno de ellos.

3.3 Materiales Utilizados

Pizarrones, marcadores, cartulinas, lapiceros pliegos de papel bond y manila, papel construcción, lápiz, borrador, Añelina, temperas, pegamento, cuadernos, hojas de papel bond, instrumentos de geometría, diccionarios, libros de texto, varios.

SECTOR VI

SECTOR ADMINISTRATIVO

1. TIPO DE PLANES

1.1 Tipo de Planes

- A mediano plazo: actividades culturales.
- A largo plazo: todas las actividades planificadas para todo el año dosificado en forma bimensual

1.2 Elementos de los planes

Presentación: Competencias del curso, contenidos sugeridos, metodología.
Actividades: recursos, ponderación, evaluación.

1.3 Bases de los planes

Competencias que nos permiten aprender a conocer, aprender a ser e identificarse como buenos ciudadanos.

1.4 Procesos educativos

Todo estudiante para que ingrese debe haber aprobado todas las asignaturas del grado anterior, tener código personal, Certificado del grado anterior, copia de Certificado de Nacimiento y Copia del Documento de Identificación del Padre de Familia o Encargado según sea el caso.

2. ORGANIZACIÓN

2.1 Los Niveles Jerárquicos de la escuela de mayor a menor:

- Ministerio de Educación
- Dirección Departamental de Educación de Escuintla
- Supervisión Educativa nivel Preprimario y Primario del Área Urbana de Escuintla.
- Directora
- Personal Docente y de Servicio
- Alumnado

ORGANIGRAMA



**SECTOR VII
SECTOR DE RELACIONES**

1. INSTITUCIÓN / USUARIOS.

1.1 Forma de atención a los Usuarios.

Se imparte una educación integral.

1.2 Intercambios Deportivos.

Se realizan encuentros deportivos con otros establecimientos a nivel local.

1.3 Actividades Sociales.

Para aniversario de la Escuela se realizan concursos de baile, canción y de declamación. Presentación y Elección de Nuestra Belleza Escolar.

1.4 En las instalaciones de la Escuela se organizan:

- Mañanas Típicas
- Festival de Teatro
- Festival de Bailes
- Mañana Deportivas
- Mañanas Recreativas

Todo esto en función de la preparación que se da a las estudiantes en las asignaturas de Expresión Artística y formación Ciudadana.

1.5 Actividades Académicas.

Capacitaciones y Talleres Educativos docentes.

1.6 Existe Manual de funciones.

No existe

1.7 Existe Manual de procedimientos.

No existe

1.8 Régimen de Trabajo.

Existe un reglamento interno.

3. CONTROL

3.1 Registro de Asistencia

(Libro para registrar los datos de ingreso y egreso del establecimiento)

3.2 Elaboración de Expedientes.

Cada docente tiene su expediente con todos sus datos personales y académicos, como requisito administrativo.

3.3 Supervisión.

Se tienen visitas de manera no recurrente por parte del Supervisor Educativo al establecimiento.

**SECTOR VIII
SECTOR FILOSOFICO**

1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN

Contribuye a la formación de seres humanos integrales que maximicen sus actitudes y les permita competir en la sociedad educativa.

2. VISION

No Tiene

3. MISION

No tiene.

4. POLITICAS DE LA INSTITUCION

No tiene

4.1 POLITICAS

- Optimizar tiempo y calidad de trabajo docente.
- Control académico y administrativo, actualización constante.
- Promover recursos necesarios para el proceso enseñanza aprendizaje.
- Fortalecer los valores morales, éticos y culturales dentro de la niñez estudiantil.

BIBLIOGRAFIA

- **Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur
-FODA 2011- Escuintla, Escuintla.**
- **Plan Operativo Anual, 2012.
Supervisión Educativa, Área Urbana Escuintla.**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio de Práctica Supervisada

ENTREVISTA A DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO

1. ¿Cuánto tiempo tiene de trabajar en la institución?
2. ¿Qué Grado atiende?
3. ¿Cuál es su grado académico?
4. ¿Cuándo imparte su clase toma su tiempo para hablar de valores?
5. ¿Cree que los seres humanos hemos destruido nuestro planeta?
6. ¿Practica el respeto hacia la naturaleza?
7. ¿Considera que “Prevenir” es un valor que debemos fomentar?
8. ¿Qué clase de valor es?
9. ¿Conoce usted el significado de la palabra Contingencia?
10. ¿De qué manera contribuyen usted con el medio ambiente?
11. ¿Inculca a sus estudiantes el cuidado que tenemos que tener con el medio ambiente?
12. ¿Sabe usted cual son los lugares de alto riesgo dentro del establecimiento?
13. ¿Cree usted que la pronta respuesta en caso de emergencia puede salvar vidas?
14. ¿Si se le facilitara una Guía de Contingencia para la reducción de desastres en caso de emergencia?

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Ejercicio de Práctica Supervisada
FICHA DE OBSERVACION

1. Nombre Completo de la Institución:
2. Ubicación:
3. Tipo de Institución
4. ¿Cuenta con suficiente mobiliario para la cantidad de alumnos que atiende?
5. ¿Existen Salones para áreas específicas como productividad y desarrollo?
6. ¿Cuántas áreas están destinadas a la administración?
7. ¿Cuántas áreas están destinadas a salones de clases?
8. ¿Cuenta con un salón para reuniones?
9. ¿Cuenta con cancha deportiva?
10. ¿Cuántos servicios sanitarios están a disposición de los estudiantes?
11. ¿Cuántos servicios sanitarios están disponibles para los docentes?
12. ¿Cómo se encuentra la infraestructura del edificio?
13. ¿Cuenta con servicio de agua potable?
14. ¿Cuenta con servicio de recolección de basura?
15. ¿Cuenta con equipo audiovisual para el proceso de enseñanza – aprendizaje?
16. ¿Cuenta con un laboratorio de computación?
17. ¿Cuál es la fuente de financiamiento de la institución?
18. ¿Cuántas personas trabajan en el sector administrativo?
19. ¿Cuántas personas trabajan en el sector docente?
20. ¿Cuántas personas trabajan en el sector operativo?
21. ¿Cuántos estudiantes atienden?
22. ¿Existe un plan operativo anual?
23. ¿Los docentes presentan su planificación cada bimestre, cada mes o cada año?

24. ¿Cuál es el horario de trabajo?
25. ¿Qué métodos y técnicas utilizan los docentes para trabajar?
26. ¿Cuáles son los criterios de evaluación y tipos de evaluación que utilizan?
27. ¿Posee la institución un organigrama?
28. ¿Existe un método de supervisión a la labor docente?
29. ¿Qué clase de controles y registros se llevan en la institución?
30. ¿Tiene la escuela relaciones cívicas y culturales con otras instituciones educativas?
31. ¿Tiene la escuela algún tipo de organización interna?
32. ¿Tiene la institución reglamentos internos de alumnos y personal?

ANEXOS



Muro Perimetral de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur, Escuintla.



Remozamiento de muro perimetral, Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Palmeras del Sur, Escuintla.



Pintura del muro perimetral en conjunto con alumnos del Establecimiento.



Siembra de Mangle, Comunidad el Naranjo, aldea Sipacate, La Gomera.