

Jackeline Vanessa Aguirre Lemus

**Instructivo para la plantación de árboles en el Instituto Técnico Diversificado
de Bachillerato en Construcción**

Zona 12 Guatemala

**Asesor:
M.A. Edwin García García**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.**

Guatemala, mayo de 2015

Este informe fue elaborado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS- requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, mayo de 2015

ÌNDICE CONTENIDO

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
1. DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.6.1 Políticas generales	3
1.1.6.2 Políticas transversales	3
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos	6
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos generales de la institución beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la institución	9
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	9
1.5.3 Ubicación geográfica	9
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas	10

1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura organizacional	11
1.5.10 Recursos	12
1.6 Lista y carencias	13
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema	19
1.9 Problema seleccionado	20
1.10 Solución propuesta como viable y factible	20
CAPÍTULO II	
2. PERFIL DEL PROYECTO	21
2.1 Aspectos generales	21
2.1.1 Nombre del proyecto	21
2.1.2 Problema	21
2.1.3 Localización	21
2.1.4 Unidad ejecutora	21
2.1.5 Tipo de proyecto	21
2.2 Descripción del proyecto	21
2.3 Justificación	22
2.4 Objetivos del proyecto	22
2.4.1 Generales	22
2.4.2 Específicos	22
2.5 Metas	22
2.6 Beneficiarios	23
2.6.1 Directos	23
2.6.2 Indirectos	23
2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto	23
2.7.1 Presupuesto	23

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	24
2.9 Recursos	25
2.9.1 Humanos	25
2.9.2 Materiales	25
2.9.3 Físicos	25
2.9.4 Financieros	25
CAPÍTULO III	
3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	26
3.1 Actividad y resultados	26
3.2 Productos y logros	28
3.2.1 Aporte pedagógico	29
3.3 Plantación de árboles ornamentales	57
CAPÍTULO IV	
4. PROCESO DE EVALUACIÓN	62
4.1 Evaluación del diagnóstico	62
4.2 Evaluación del perfil	63
4.3 Evaluación de la ejecución	64
4.4 Evaluación final del proyecto	65
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	68
APÈNDICE	69

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), realizado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, constituye la socialización y aplicación de las experiencias de aprendizaje. Es a través del EPS que se logra, ver la posibilidad de convertirse en agente de cambio dentro del ámbito de la administración educativa. El proyecto se realizó en dos instituciones, la patrocinante que fue la Supervisión Educativa Sector 01-01-26 y la beneficiada fue en el Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en construcción, el contenido se desarrolla en cuatro etapas, las cuales se describen a continuación en forma general:

Capítulo I En esta etapa del Ejercicio Profesional Supervisado EPS se recopiló información de la institución patrocinante y del Instituto beneficiado de acuerdo a las investigaciones realizadas se detectó la situación de la institución patrocinante y beneficiada se determinó sus necesidades a través de las siguientes técnicas de investigación: La observación, la encuesta, la entrevista, el FODA y la guía de ocho sectores. Después de detectar las necesidades internas y externas se priorizó el problema más urgente, siendo este “Contaminación ambiental”

Capítulo II En esta etapa se diseñó el tipo de proyecto de acuerdo a las necesidades de la institución beneficiada que es el Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción, tomando en cuenta la viabilidad y la factibilidad del mismo en el que se plantea el nombre del proyecto “Instructivo para la plantación de árboles”, el problema, su localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, justificación, metas, los recursos, presupuesto, fuentes de financiamiento y el cronograma de actividades.

Capítulo III. Ejecución del Proyecto: se plasma la información sobre la etapa en que se logra la ejecución de las actividades programadas, la determinación de los resultados, productos y logros del proceso, así como la entrega de un Instructivo para la plantación de árboles al Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción .

Capítulo IV

Finalmente se presenta la fase de evaluación que consistió en la evaluación de todo el proceso, por etapas. A través de la misma se identificaron los logros alcanzados como el cumplimiento de los objetivos. Para determinar los resultados en cada fase se aplicaron las diferentes formas de evaluación durante todo el proceso, a través de instrumentos de evaluación, listas de cotejo, lo que permitió verificar la efectividad del trabajo realizado.

El Instructivo para la plantación de árboles, tiene como finalidad que los estudiantes de cuarto bachillerato en construcción conozcan las herramientas, los pasos y los cuidados que deben tener para plantar árboles en su centro educativo donde se realizó la plantación de ochenta árboles cipreses con la ayuda de cada estudiante. Esperando que los docentes puedan ser guías en este proceso práctico, ya que con dicha actividad se puede contribuir en un futuro a la conservación ambiental

DIAGNÓSTICO

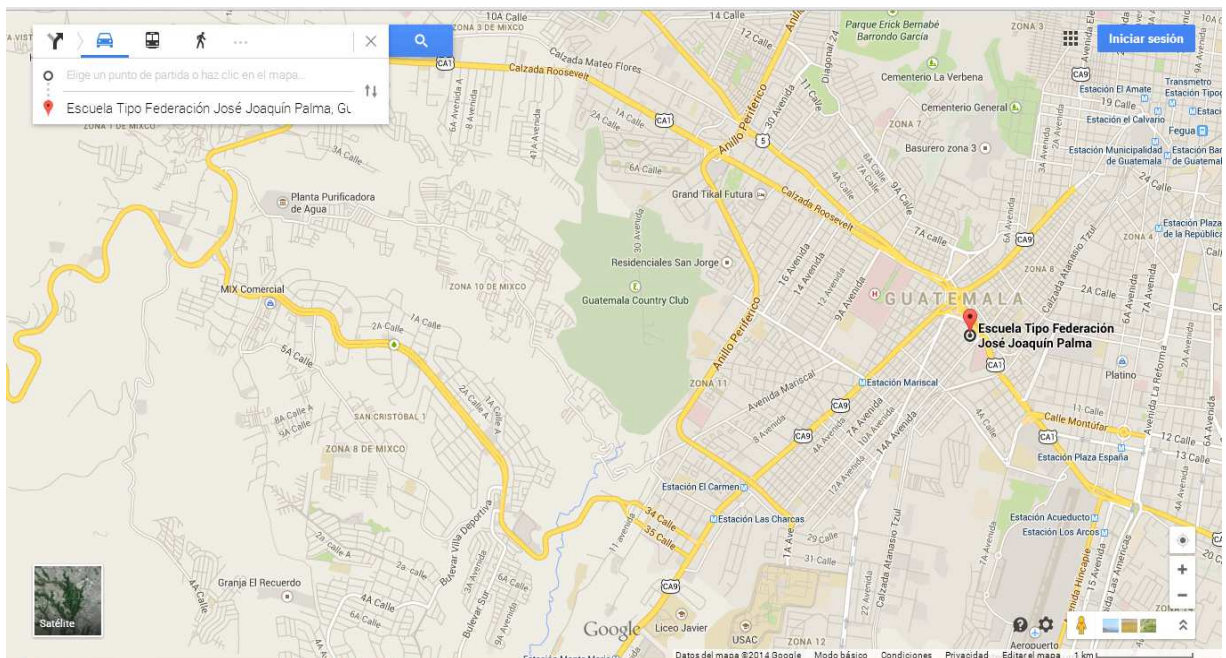
1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución: Supervisión Educativa Sector 01-01-26

1.1.2 Tipo de institución: La Supervisión Educativa Sector 01-01-26 es una institución pública porque sus fondos provienen del Estado.

1.1.3 Ubicación geográfica: La Supervisión Educativa Sector 01-01-26 está ubicada en el Bulevar Liberación 13-19 Pamplona zona 12. Cuenta con varias vías de acceso.

1



¹ Googlemaps2014

1.1.4 Visión

“La supervisión educativa es la instancia del Ministerio de Educación que aspira a hacer el punto de apoyo responsable y compartido que contribuyen en las comunidades que conforman las zonas 12, 21 y Guajitos, para que las instituciones educativas que se encuentran dentro de su tutela, se desarrollen en las áreas académica, pedagógica, administrativa, organizativa y humana, respaldando las gestiones institucionales con una dinámica de acompañamiento, la cual facilite y contribuya a generar una formación integral en los y las estudiantes a través de un servicio de calidad tanto del sector público como del privado”.²

1.1.5 Misión

“La supervisión educativa es una instancia administrativa creada por el Ministerio de Educación con el fin de coadyuvar el desarrollo de proceso enseñanza aprendizaje a través de la cual se promoverán acciones administrativas encaminadas al desarrollo de las comunidades educativas que atienden por medio de la cooperación y el compromiso, además de realizar una evaluación continua de proceso que son desarrollados en las instituciones y por los individuos inmersos en el mismo con el fin que puedan transformar de forma permanente la comunidad familiar y en su entorno educativo y formativo siendo entes de cambio a las mismas y participar de forma activa en la construcción de la convivencia pacífica en su país³”.

1.1.6 Políticas

Según el Gobierno de la república, en el año 2008, planteo como objetivo estratégico de su política educativa, “el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la reforma educativa y los Acuerdos de Paz.

² Supervisión Educativa Sector 01-01-26

³ LOC CIT

1.1.6.1 Políticas Generales

- Avanzar hacia una educación de calidad, “Garantiza que todas las personas son sujetos de educación pertinente y relevante.
- Ampliar la cobertura educativa, incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables, inscripción, permanencia, complementación, en todos los niveles educativos para los cuatro pueblos que conforman la nación, incorporando especialmente a las niñas, niños y jóvenes de poblaciones en condiciones de vulnerabilidad y extrema pobreza, con discapacidad y necesidades educativas especiales.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar, Garantizar la equidad de manera que todas las personas de los diferentes pueblos tengan la educación que demandan los cuatro pueblos, su contexto y el mundo actual, especialmente las mujeres, población rural, indígena, con discapacidad y necesidades educativas especiales.
- Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, “Fortalecer la educación Bilingüe Multicultural e intercultural partiendo de la cosmovisión de cada pueblo.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa. “Fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, eficacia y transparencia en el sistema educativo nacional.

1.1.6.2 Políticas Transversales

- Aumento de la inversión educativa
- Descentralización Educativa
- Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional de ellas son políticas generales y tres políticas transversales.⁴

⁴ IBID, pág, 2

1.1.7 Objetivos

- Cumplir con todos los procesos técnicos y pedagógicos.
- Monitoreo de las instituciones y visitas.
- Promover el mejoramiento y la eficacia de las instituciones educativas. Servir de órgano de enlace entre las autoridades de la enseñanza y las comunidades educativas.
- Conocer en forma permanente y actualizada las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo e impartir las orientaciones pertinentes para el mejoramiento de la calidad de la educación y del funcionamiento de los servicios educativos.
- Ejercer la inspección y vigilancia por parte del estado de todo cuanto ocurre en el sector educación.
- Suministrar orientaciones precisas de orden pedagógico, metodológico, técnico, administrativo y legal al personal en servicio.
- Participar en la evaluación del cumplimiento de las metas cualitativas y cuantitativas de los planes del Ministerio de Educación.⁵

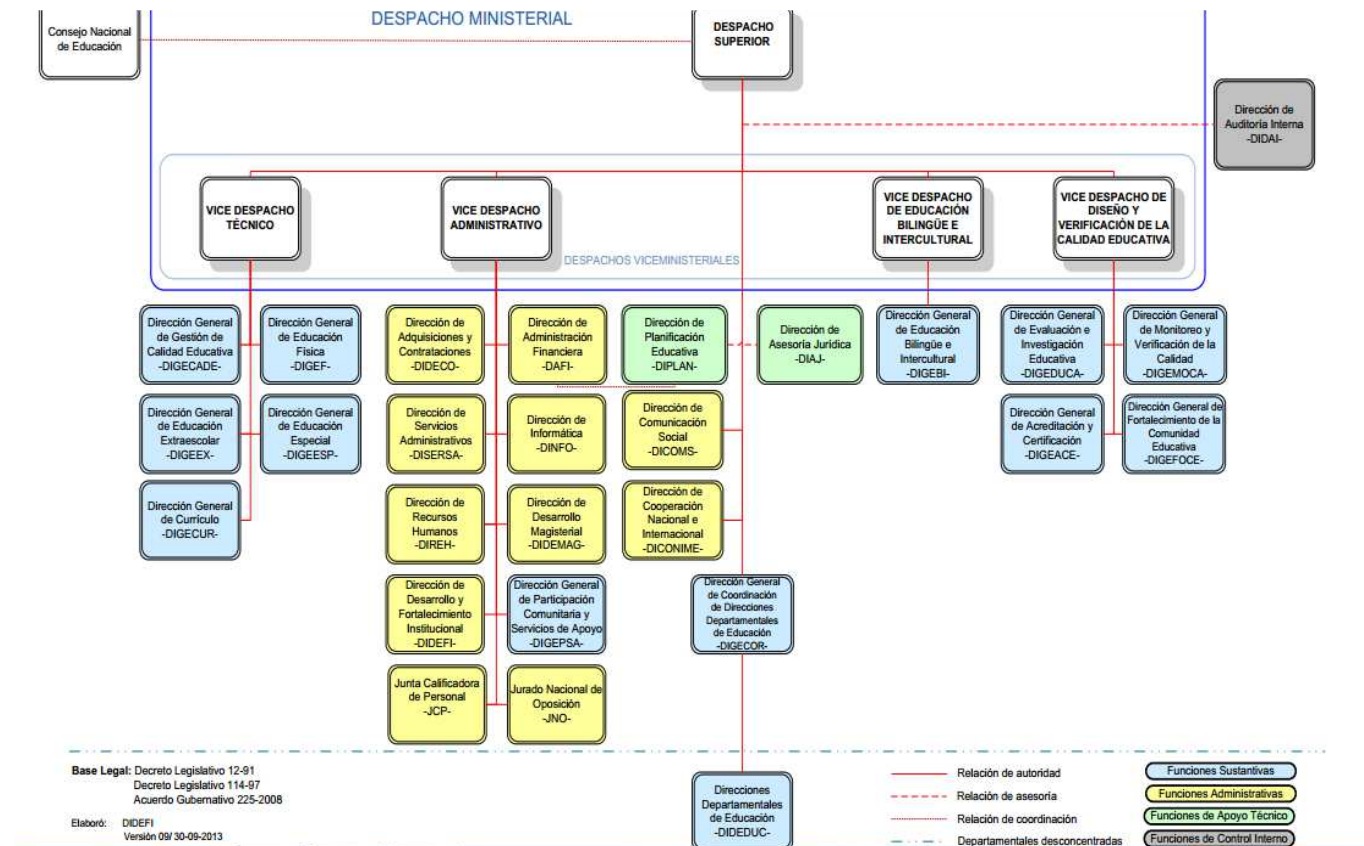
1.1.8 Metas

- Fortalecimiento de las habilidades de gestión del personal directivo de los Centros Educativos, respecto al proceso descentralizador para que la institución adquiera identidad.
- Incremento de los niveles de eficiencia y pertinencia de los procesos y procedimientos que se desarrollan en los Centros Educativos Públicos y Privados.
- Mejora de la eficacia de los servicios educativos culturales de los centros Educativos Públicos Estatales.⁶

⁵ IBID, pág, 3

⁶ LOC CIT

1.1.9 Estructura organizacional



⁷ www.mineduc.gob.gt. 2014

1.1.10 Recursos

HUMANOS

- Supervisor educativo

MATERIALES

- Archivos
- 1 impresora
- 1 computadora
- 1 escritorio para computadora
- 1 papelera
- Carpetas
- 1 cartelera
- Escritorio con silla
- Sobres
- Hojas
- Lapiceros
- Folders
- Sillas

FINANCIEROS

- Sin evidencia

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Observación: esta técnica fue utilizada ya que aporta valiosa información para los fines de la investigación que es un medio para obtener datos y visualizar las carencias y necesidades de la institución patrocinante y patrocinada para poder llevar a cabo la primera fase de la etapa de diagnóstico.

Entrevista: se utilizó esta herramienta con el propósito de interpelar directamente y conocer a la unidad de estudio, así mismo de cómo se encuentran las instituciones tanto interna como externamente.

Guía de Diagnóstico Institucional: fue utilizada para conocer los problemas que posee la institución en cada uno de sus sectores, así mismo dándole una posible solución a los mismos.

1.3 Lista de carencias

1. Falta de asistente administrativa para el supervisor.
2. No cuenta con instalaciones propias
3. Escasez de recursos materiales.
4. No cuenta con guardián.
5. No cuenta con viáticos la supervisión.
6. No cuenta con suficiente presupuesto.
7. Escasez de equipo de cómputo.
8. Inflexibilidad tiempo para supervisar los establecimientos educativos asignados.
9. Carencia de vehículo para las autoridades de la supervisión...
10. Escasez de servicios sanitarios.
11. Escasez de recipientes para basura.

1.4 Cuadro de análisis y priorización

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none">1. Ausencia de guardián.2. Asaltos a usuarios.	<ol style="list-style-type: none">1. Contratar un guardián que vele por la seguridad.2. Solicitar ayuda a la policía Nacional Civil.
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none">1. Escases de servicios sanitarios.2. Escases de recipientes para basura.	<ol style="list-style-type: none">1. Construir nuevos sanitarios.2. Colocar contenedores para basura.

	3. Escases de depósitos de agua para consumo de los usuarios.	3. Colocar depósitos de agua para consumo humano.
3. Malas relaciones humanas o incomunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1.No cuenta con edificio propio. 2. Inflexibilidad de tiempo para supervisar a establecimientos educativos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar donación de un edificio propio. 2. Elaborar horario para mejorar la atención a las instituciones
4. Desconfianza económica	1. No poseen presupuesto.	1. Realizar diversas actividades para recaudar fondos
5. Administración deficiente	1. Ausencia de asistente administrativo.	1. Solicitar a las autoridades un asistente para el área de administración.
6. Pobreza de soporte operativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escases de recursos materiales. 2. Escases de equipo de computo 	1. Solicitar al MINEDUC equipo y materiales.

La relación que existe entre la Supervisión y el Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción es la administración de actividades académicas, el avance del aprendizaje, los estudiantes, el presupuesto necesario para llevar a cabo todos los proyectos durante el ciclo escolar y mantener una comunicación de doble vía con la comunidad educativa del Instituto y el Supervisor Educativo.

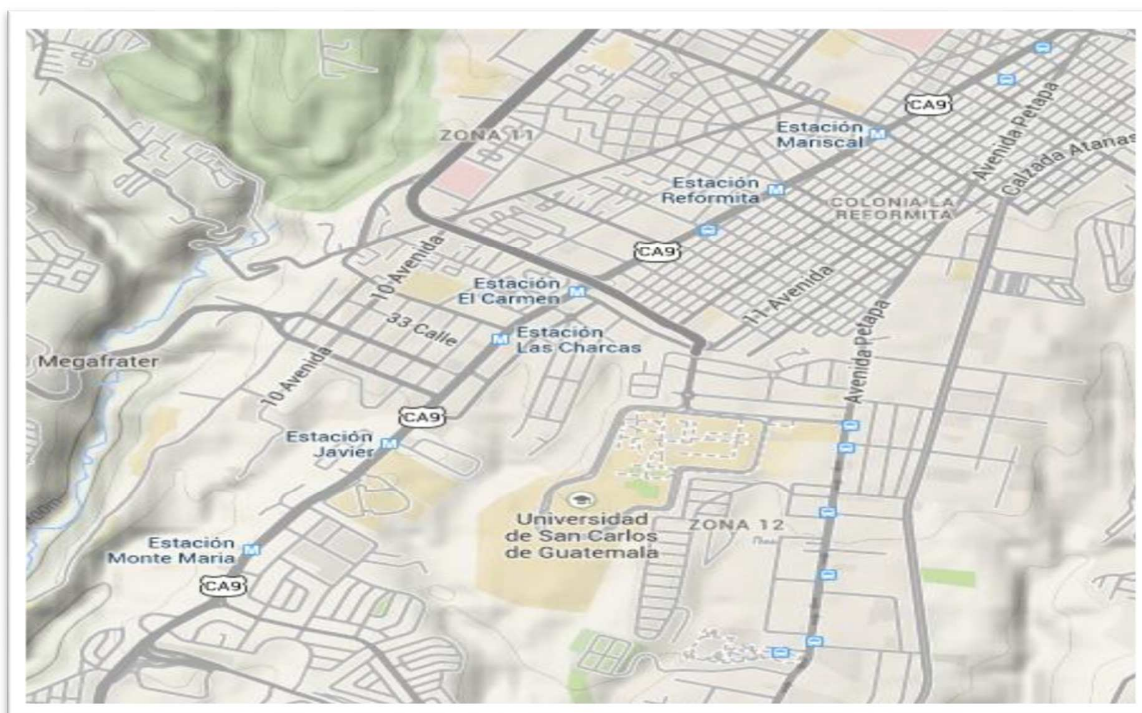
El trabajo se realizó en dicha Institución debido a la viabilidad y factibilidad de las carencias que se encuentran en ella.

1.5 Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución: Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en construcción

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza: Es una institución pública a cargo de Autoridades del Estado (Ministerio de Educación)

1.5.3 Ubicación geográfica: El instituto se encuentra ubicado en la avenida Petapa 32 calle zona 12, a la par de EFPEM



8

⁸ Googlemaps2014

1.5.4 VISIÓN

“Ser una comunidad educativa de excelente calidad en el área de la construcción, formando jóvenes competentes auténticos e íntegros, conscientes de su compromiso con la sociedad

1.5.5 MISIÓN

“Formar integralmente Bachilleres en Construcción, competentes en el área laboral y académica, capaces agentes de cambios de un marco de compromiso social, con una pedagogía actualizada, innovadora y constructivista

1.5.6 POLITICAS

Educación de calidad, ampliar la cobertura educativa, justicia social a través de equidad educativa, aumento de la inversión educativa, descentralización educativa, fortalecimiento de la institucionalidad.

1.5.7 OBJETIVOS

Promover la creación de modalidades alternativas no tradicionales destinadas a satisfacer necesidades de formación cobertura a la población y divulgación del contenido. Preparar a los jóvenes para el área académica y específica.

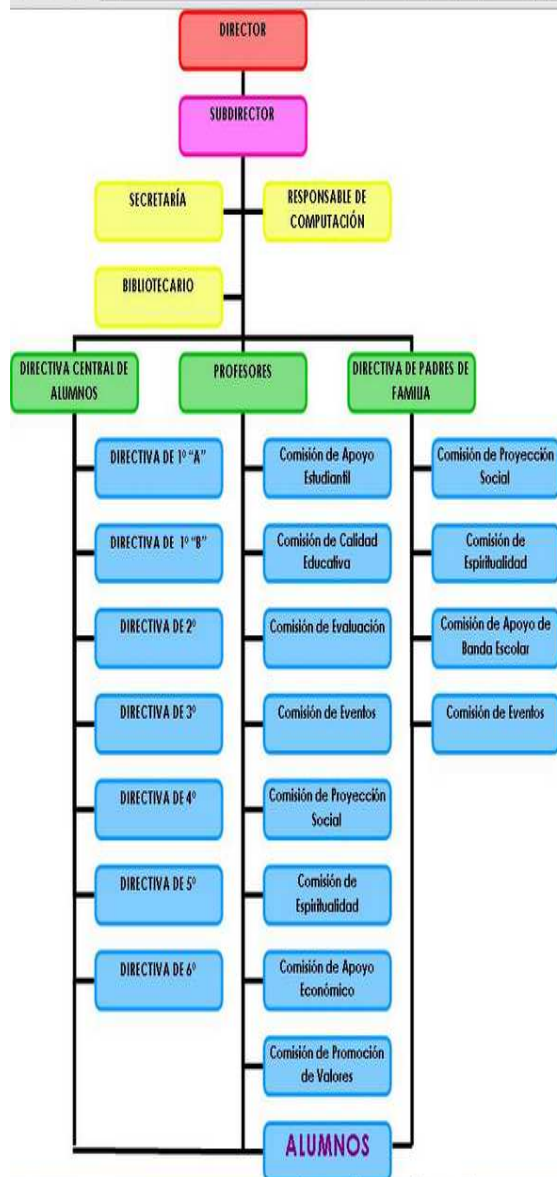
1.5.8 METAS

Formar estudiantes con cultura propia en los procesos de construcción.

Preparar a los estudiantes en un alto nivel físico, mental y emocional para ingresar a la universidad.⁹

⁹ Trifoliar INED Bachillerato en Construcción, Guatemala 2014

1.5.9 Estructura Organizacional



10

¹⁰ IDEM

1.5.10 RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

- Licenciado
- Epesistas
- Supervisor y Director

RECURSOS MATERIALES

- Papel
- Hojas
- Lapiceros
- Marcadores
- Tijeras
- Crayones
- Goma
- Cámara

RECURSOS ECONÓMICOS

- Impresiones
- Fotocopias
- Transporte
- Encuadernado
- Hojas
- Refacción
- Almuerzo

RECURSOS TECNOLÓGICOS

- Computadora
- Impresora
- Cañonera

1.6 Lista y Carencias

1. Basura orgánica y plástico dentro de la propiedad.
2. Escasez de contenedores para basura.
3. Aulas sucias y en mal estado.
4. Mala atención al visitante.
5. La parte posterior de las instalaciones limitan hacia un barranco.
6. Poco caudal de agua en los servicios sanitarios.
7. No poseen depósitos de agua para garantizar el uso humano.
8. No realizan proyectos ambientales.
9. Animales dentro de la institución.
10. No poseen presupuesto.
11. Áreas verdes en mal estado.
12. Ventanas en mal estado.
13. Desperdicio de blocks y metales de construcción en áreas verdes del lugar.
14. Las instalaciones no poseen sistema de alarma.
15. Sin evidencia de reglamento interno.
16. No hay horario de atención al cliente.
17. No hay capacitaciones.
18. Pocas actividades de convivencia.
19. Libro de actas desactualizado.
20. No poseen equipo audiovisual.
21. No poseen suficiente material didáctico.
22. Filtración de agua en las aulas.
23. Descuido de áreas verdes.
24. Desconocimiento del uso del reciclaje.
25. Drenajes expuestos al ambiente.
26. Ausencia de práctica de hábitos de limpieza.
27. No posee biblioteca.
28. Ausencia de materiales para limpieza.
29. Escases de equipo para el laboratorio de computación.
30. Ausencia de tarjeta de salud en la tienda.
31. Ausencia de rutas de evacuación.
32. Poca relación con la comunidad.
33. Desinterés en actividades extra aula.
34. Desinterés del mantenimiento de las aulas.
35. Ausencia de ornato en la infraestructura de la institución.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Entre los problemas y necesidades que se encontraron en base al diagnóstico, se considera como prioritarias a ser resueltas o satisfechas, las siguientes.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none">1. Aulas sucias y en mal estado.2. Poco caudal de agua en los servicios sanitarios.3. Ausencia de ornato en la infraestructura de la institución.4. Drenajes expuestos al ambiente.5. Ausencia de práctica de hábitos de limpieza.6. No posee depósitos de agua para garantizar el uso humano.7. Filtración de agua en las aulas	<ol style="list-style-type: none">1. Establecer grupos de estudiantes para realizar campañas de limpieza.2. Colocar depósitos de agua en sanitarios.3. Mejorar el ornato de la institución a través jornadas de limpieza.4. Arreglar drenajes.5. Elaboración de módulo de sensibilización sobre la contaminación ambiental6. Colocar depósitos de agua para el consumo humano.7. Cubrir las filtraciones de entrada de agua en las aulas.

	<p>8. ausencia de tarjeta de salud en la tienda.</p> <p>9. Desinterés del mantenimiento de las aulas</p>	<p>8. Solicitud de tarjeta de salud para manipulación de alimentos.</p> <p>9. Contratar personal operativo para el mantenimiento de las aulas</p>
Contaminación ambiental	<p>1. Basura orgánica y plástico dentro de la propiedad.</p> <p>2. Escasez de contenedores para basura.</p> <p>3. No realizan proyectos ambientales en relación al reciclaje.</p> <p>4. Áreas verdes en mal estado.</p> <p>5. Desperdicio de blocks y metales de construcción en áreas verdes del lugar.</p> <p>6. Desconocimiento del uso del reciclaje.</p> <p>7. Descuido de las áreas verdes.</p>	<p>1. Reciclaje de aluminio, papel y plástico.</p> <p>2. Proporcionar a la institución contenedores de basura.</p> <p>3. Elaborar proyectos con material de reciclaje.</p> <p>4. Jardinizar las áreas verdes.</p> <p>5. Organizar talleres para el reciclaje de metal.</p> <p>6. Capacitación de las tres R.</p> <p>7. Elaboración de un instructivo y charlas para la plantación de árboles.</p>

<p>2. Inseguridad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La parte posterior de las instalaciones limitan hacia un barranco. 2. Las instalaciones no poseen sistema de alarma. 3. Ausencia de rutas de evacuación. 4. Animales dentro de la institución. 5. ventanas en mal estado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un muro perimetral. 2. Colocar sistemas de alarmas. 3. Señalizar rutas de evacuación, manual de primeros auxilios 4. Buscar un lugar adecuado donde puedan vivir los animales. 5. Colocar ventanas en buen estado
<p>3. Malas relaciones humanas o incomunicación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mala atención al visitante. 2. No hay horario de atención al cliente. 3. Pocas actividades de convivencia. 4. Poca relación con la comunidad. 5. Desinterés en actividades extra aulas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar cursos de relaciones humanas. 2. Establecer un horario de atención al cliente. 3. Organizar una comisión para actividades de convivencia. 4. Diseñar un programa de proyección a la comunidad. 5. Organizar actividades extra aulas

4.Desconfianza económica	1. No poseen presupuesto.	1. Realizar actividades para recaudar fondos.
5. Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libro de actas desactualizado. 2. No hay capacitaciones. 3. Sin evidencia del reglamento interno 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualizar libro de actas. 2. Planificar constantes capacitaciones. 3. Realizar un reglamento interno
6. Pobreza de soporte operativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No poseen equipo audiovisual. 2. No poseen suficiente material didáctico. 3. No posee biblioteca. 4. Ausencia de materiales para limpieza. 5. Escases de equipo para el laboratorio de computación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir equipo audiovisual. 2. Adquirir material didáctico. 3. Construir una biblioteca. 4. Adquirir materiales para limpieza. 5. Adquirir equipo audiovisual.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad de la Solución del Problema

Al concluir el análisis de los problemas encontrados en el Instituto Técnico Diversificado Bachillerato en Construcción se detectó que el problema Urgente de solucionar corresponde a contaminación ambiental.

Solución propuesta como viable y factible

1. Reciclaje de aluminio, papel y plástico.
2. Proporcionar a la institución contenedores de basura.
3. Elabora proyectos con material de reciclaje.
4. Jardinizar las áreas verdes.
5. Organizar talleres para el reciclaje de metal.
6. Capacitación de las tres R.
7. Elaboración de un instructivo y charlas para la plantación de árboles

Para efectos del proyecto se analizaron las siguientes soluciones

Opción 1:

Elaboración de un Instructivo para la plantar de árboles dirigido a los estudiantes del Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción.

Opción 2:

Capacitación de las tres R

Opción 1

opción 2

INDICADORES	Si	No	Si	No
FINANCIERO				
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros	x		x	
2. Se cuenta con financiamiento externo	x		x	
3. El proyecto se ejecutara con recursos propios		x		x
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos	x		x	
ADMINISTRATIVO LEGAL				
5. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	x		x	
6. Se tiene estudio de impacto ambiental	x		x	
7. Se tiene representación legal	x		x	
8. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto	x		x	
9. La publicidad del proyecto cumple con leyes del país	x		x	
TECNICO				

10. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto	x		x	
11. Se tienen bien definida la cobertura del proyecto	x		x	
12. Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	x		x	
13. Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto	x		x	
14. Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	x		x	
15. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	x		x	
16. Se han definido claramente las metas	x		x	
MERCADO				
17. El proyecto tiene aceptación de la región	x		x	
18. El proyecto satisface las necesidades de la población	x		x	
19. Puede el proyecto abastecerse de insumos	x		x	
20. El proyecto es accesible a la población en general				
21. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto	x		x	
POLITICO				
22. La institución será responsable del proyecto	x		x	
23. El proyecto es de vital importancia para la institución	x		x	
CULTURAL				
24. El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región	x		x	
25. El proyecto impulsa la equidad de género	x		x	
SOCIAL				
26. El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		x		x
27. El proyecto beneficia a la mayoría de la población	x		x	
28. El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico	x		x	
FISICO NATURAL				
29. El proyecto favorece la conservación del ambiente	x		x	
30. El clima permite el desarrollo del proyecto	x		x	
31. Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto	x		x	

32. El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto	x		x	
33. Se tienen recursos naturales renovables en el área del proyecto				
ECONOMICO				
34. Se ha establecido el costo total del proyecto	x		x	
35. Existe un presupuesto detallado de ejecución	x		x	
36. El proyecto es rentable en términos de utilidad	x		x	
37. El proyecto es rentable a corto plazo	x		x	
38. Se ha definido el efecto de inflación del costo del proyecto	x		x	
39. El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión	x		x	
40. Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala	x		x	
RELIGIOSO				
41. El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad	x		x	
42. El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos	x		x	
43. El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular		x		x
44. El proyecto afectara las prácticas religiosas de algún grupo específico		x		x

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Instructivo para la plantación de árboles en el Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción

2.1.2 Problema

Contaminación ambiental

2.1.3 Localización

El Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción se encuentra ubicado en la Avenida Pépata 32 calle zona 12, a la par de EFPEM. Guatemala, Guatemala.

2.1.4 Unidad Ejecutora

- Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
- Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción

2.1.5 Tipo de Proyecto

De producto

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia del cuidado de las áreas verdes, a través de un instructivo y charlas de importancia de las áreas verdes. Las charlas serán base para llevar a cabo el proyecto de reforestación que servirá para que los estudiantes se involucren y puedan aprender a plantar arbolitos, cada estudiante deberá plantar un arbolito en un área determinado de 400 m².

El instructivo será muy útil el cual tiene como función principal ser apoyo para docentes y alumnos ya que el instructivo cuenta con cinco unidades importantes las cuales dan conocer los las herramientas que se deben utilizar en la plantación, los pasos previos que se usan y el cuidado que se debe tener en la plantación, por lo que a través de él los estudiantes podrán transmitir y enseñar a su familia lo importante que es crear un ambiente saludable.

2.3 Justificación

Es indispensable capacitar a docentes y estudiantes sobre la importancia de la reforestación para que puedan conservar la naturaleza, evitando la agresión del ser humano que contrae las condiciones ambientales de la tierra, pero con la implementación de la reforestación por medio del instructivo, en el Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en construcción se contribuye a contrarrestar el problema ambiental que existe, se debe cuidar el entorno natural para rescatarlo y tener un ambiente saludable, se puede decir que la tala de árboles perjudica al ecosistema, es por ello que la reforestación es importante, porque así contribuye en una mínima parte con los programas a nivel mundial en la protección del ambiente.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Objetivo General

Sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia del cuidado de las áreas verdes, y los beneficios que contraen al medio ambiente la plantación de árboles.

2.4.2 Objetivos Específicos

- Elaborar un instructivo para la plantación de árboles de árboles
- Validar el instructivo a través de charlas sobre la reforestación.
-

2.5 Metas

- Capacitar 170 estudiantes con el tema de la reforestación
- Plantar 80 arbolitos en una área determinada de 400m²
- Entrega de un instructivo para la comunidad educativa
- 2 charlas de validación

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Estudiantes y Docentes del Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción.

2.6.2 Indirectos

- Población en General

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

INSTITUCIÓN/ RECURSOS HUMANOS	RECURSOS
INAB	Colaboración con arbolitos
Municipalidad de Guatemala	Colaboración con arbolitos
Instituto	Lugar para la siembra de árboles, apoyo de director, docentes y alumnos
Epesista	Resmas de papel, tinta para impresora, Fotocopias, instructivos, refacciones.

2.7.1 Presupuesto

No.	Descripción	Costo Unitario	Costo total	Financiamiento
2	Resmas de papel bond 80 gramos	Q.40.00	Q. 80.00	PROPIO
1	Cartucho de Tinta negra	Q.140.00	Q.140.00	Propio
30	Fotocopias	Q. 0.25	Q. 7.50	Propio
100	Árboles	Q.10.00	Q.1,000	Donación
1	Pago del traslado de los arboles	Q.75.00	Q.75.00	Propio
		TOTAL	Q.1,203.50	

2.8 cronograma de actividades

No.	Actividades	Responsable	Julio				Agosto				Septiembre				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaborar de solicitud para gestión de árboles.	Epesista		■											
2	Entrega de la donación de árboles.	INAB y Epesista				■									
3	Limpieza del área para la forestación	Epesista					■	■							
4	Charlas a los Estudiantes del tema la reforestación	Epesista							■						
5	Traslado de los árboles al Instituto.	Epesista								■					
6	Plantación de los árboles	Epesista								■					
7	Riegos de árboles plantados	Epesista								■					
8	Elaboración de un instructivo para la plantación de árboles	Epesista									■				
9	Recopilación de información para el instructivo	Epesista									■				
10	Selección de contenidos para el instructivo	Epesista										■			
11	Selección de ilustraciones para el instructivo	Epesista										■			
12	Entrega del instructivo al director del establecimiento educativo.	Epesista													■

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Asesor del EPS
- Director
- Docentes
- Estudiantes
- Epesista

2.9.2 Materiales

Libros de consulta

Hojas de papel bond

Lápiz

Lapiceros

Computadora

Memoria USB

Cámara digital

Fotocopias

Impresora.

2.9.3 Físicos

Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción.

Municipalidad de Guatemala

2.9.4 Financieros

Municipalidad de Guatemala

Epesista

CAPÍTULO III
3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividad	Resultados
1	Elaborar solicitud para gestión de árboles al INAB	Se entregó la solicitud al Ingeniero Noegry Amílcar Mérida, del Instituto Nacional de Bosques para la donación de 100 arbolitos, el cual se obtuvo como resultado un oficio No.39 donde se hace constar la donación de árboles.
2	Entrega de la donación de árboles.	Se obtuvo la entrega de la donación de 80 árboles a través del apoyo del Instituto Nacional de Bosques.
3	Limpieza del área para la forestación	Se realizó una limpieza con la ayuda de los estudiantes del Centro Educativo, utilizando para ello herramienta, como palas, escobas, machetes etc.
4	Charlas a los Estudiantes del tema la reforestación	Se realizó la charla a los estudiantes, explicándoles lo importante que es reforestar y explicando los pasos para poder sembrar árboles y así llevarlo a cabo dentro del Centro Estudiantil.
5	Traslado de los árboles al Instituto	Se realizó el traslado de los árboles al Centro Educativo y luego fueron llevados al lugar donde se realizaría la siembra el cual estaba húmedo por que días antes estuvo lloviendo.
6	Plantación de los árboles	Cuando se plantaron los arbolitos la tierra estaba húmeda lo que favoreció la siembra de los arbolitos y cada estudiante sembró dos arbolitos siguiendo los pasos.

7	Riegos de árboles plantados	Los estudiantes de cuarto bachillerato han estado al cuidando del crecimiento de los arbolitos y regándolos.
8	Elaboración de un instructivo para la plantación de árboles	Se realizó un instructivo con los pasos importantes de la plantación de árboles
9	Recopilación de información para el instructivo	Buscar información para redactar el instructivo
10	Selección de contenidos para el instructivo	Se obtuvo información bibliográfica para el Instructivo de la plantación de árboles
11	Selección de ilustraciones para el instructivo	Se obtuvo las imágenes adecuadas para la ilustración del instructivo
12	Entrega del instructivo al director del establecimiento educativo.	Se entregó el instructivo al director del Instituto Educativo.

3.2 Productos y Logros

Producto	Logro
Instructivo para la plantación de árboles en el Instituto Técnico Bachillerato en Construcción.	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="874 660 1342 808">➤ Realización de charlas a los Docentes y Estudiantes para Promover pasos de cómo y donde poder reforestar.<li data-bbox="874 837 1331 981">➤ Plantación de 80 árboles ornamentales en el Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción.<li data-bbox="874 1048 1394 1155">➤ Entrega del Instructivo al Director del Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES



**INSTRUCTIVO PARA LA PLANTACIÓN DE
ÁRBOLES**



EPESISTA: JACKELINE VANESSA AGUIRRE LEMUS

ASESOR EPS: LIC EDWIN GARCIA

ÍNDICE

No	CONTENIDO	Pág.
	Introducción	I
	Presentación	1
	Objetivos	2
	UNIDAD I	
	A Herramientas a utilizar en la plantación de árboles	3
	A.1 Azadón	4
	A.2 Rastrillo	4
	A.3 Machete	5
	A.4 Excavadora de pilotes	5
	A.5 Pala	6
	A.6 Carretilla	6
	UNIDAD II	
	B Pasos previos para la plantación de árboles	7
	B.1 Conocer el terreno	8
	B.2 Seleccionar los tipos de árboles.	8
	B.3 Regar los árboles antes de sembrarlos	9
	B.4 Preparación del terreno	9

UNIDAD III

C. Pasos para la plantación de árboles	10
C.1 Trazado y marcación	11
C.2 Abrir agujero	12
C.3 Cortar con cuidado la bolsa de los arbolitos	12
C.4 Plantación del árbol	13
C.5 Coloque una capa de hojas secas o abono	13
C.6 Asegúrese de que el árbol permanezca recto	14
C.7 La tierra con que los siembre debe estar libre de piedras y basura	15
C.8 Compacte la tierra suavemente	15

UNIDAD IV

D Cuidado de la plantación de árboles	16
D.1 Los árboles se deben regar siempre	17
D.2 Quitar las malezas o el monte	17
D.3 Abona el árbol	18
D.4 Sustituye los árboles que no se lograron	18

UNIDAD V

E. Tipos de riego	19
E.1 Riego por aspersión	20
E.2 Riego por surcos	21
E.3 Riego por goteo	22
E.4 Riego por goteo con botellas de plástico recicladas	22
Bibliografía	23

INTRODUCCIÓN

En la naturaleza de los árboles crecen y se desarrollan por sí mismos.

Cada árbol produce miles de semillas y de las muchas caen en tierra sólo algunas llegan a germinar y crecen en un majestuoso árbol.

Los árboles mediante el proceso de la fotosíntesis, captan la energía solar y la transforman en alimento. Combinando la luz solar, el Dióxido de carbono de carbono que respiran y el agua que absorben produciendo glucosa.

Las personas han destruido muchos ecosistemas donde crecían una gran cantidad de árboles. Es por eso que para devolverle a la naturaleza algo de mucho que nos da. Motivemos a los estudiantes a que se unan a los esfuerzos de reforestación que se realiza dentro de la institución educativa.

Una de las cosas continuas y permanentes que deben existir en el proceso de La siembra de árboles es tener en cuenta las razones por las cuales se debe plantar y cuidar los árboles

La reforestación de Guatemala es una situación que todos debemos ver con seriedad para minimizar el deterioro ambiental, pues influirá y marcará la vida futura de todos los habitantes.

PRESENTACIÓN

¡Instructivo para la plantación de árboles!

El propósito de este instructivo es que los estudiantes anhelan tener una Guatemala libre de contaminación y un medio ambiente agradable, con bosques que purifiquen el aire.

Cabe mencionar que el ambiente se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto el cual comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

Este instructivo consiste en brindar un apoyo tanto para los docentes como para los estudiantes en la práctica y desarrollo de actividades en cuanto a la reforestación, el cual presenta una serie de pasos que se llevan a cabo en la siembra de árboles, y todo lo relativo a la conservación del medio ambiente, concientizando e informando del deterioro de nuestro ambiente, y como esto causa serios daños a la salud integral.

OBJETIVOS:

GENERAL

- ❖ Informar y sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia del cuidado de las áreas verdes, y hacer de su conocimiento los beneficios que contraen la plantación de arbolitos al medio ambiente

ESPECÍFICOS

- ❖ Dar a conocer a los educandos los pasos para desarrollar procesos de plantaciones de árboles.
- ❖ Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado de los árboles y sus beneficios.
- Promover actitudes en favor del seguimiento de ejecución de proyectos Ambientales a través de charlas.

A UNIDAD I

Herramientas a utilizar en la plantación de árboles

Contenido

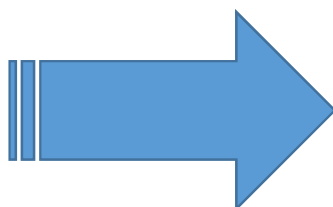
- Azadón
- Rastrillo
- Machete
- Excavadora de pilotes
- Pala
- Carretilla

3

A.1 AZADÓN

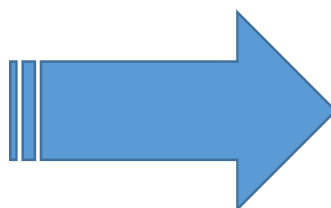


3



Sirve para rozar y romper tierras duras, cortar raíces delgadas, preparar el suelo para la plantación

A.2 RASTRILLO

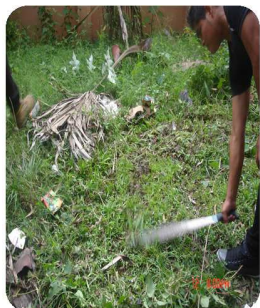


Remueve la tierra para prepararla para el cultivo o recoger los desechos del jardín, como las hojas secas o las malas hierbas, serán tareas menos tediosas con esta herramienta

³ <http://www.elhogarnatural.com/Herramientas>

http://plantas.facilísimo.com/reportajes/consejos/pequeñas-herramientas-imprescindibles-para-el-jardin_184317.html

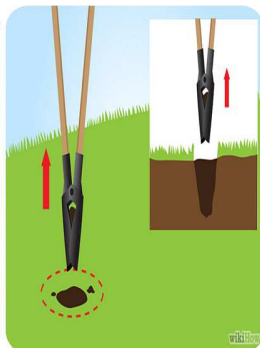
A.3 MACHETE



Es un cuchillo grande pero más corto que una espada y comúnmente mide menos de 60 cm y tiene un solo filo , que sirve para cortar maleza.

4

A.4 EXCAVADORA DE PILOTES.

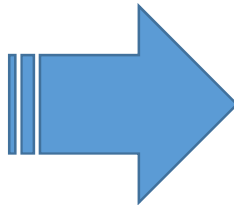


Herramienta que sirve para excavar hoyos más profundos con mayor precisión que una pala.

4 IBID, pág., 4

5

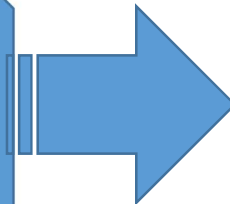
A.5 PALA



Sirve para retirar la tierra como para devolverla a su sitio una vez colocado el vegetal, una pala nos facilitará mucho el trabajo.

5

A.6 CARRETILLA



Vehículo pequeño formado por un recipiente con una rueda delantera y dos barras paralelas para agarrarlo y empujarlo, que se utiliza para transportar materiales pesados a corta distancia.

5 IBID, pág., 5

6

B

UNIDAD II

PASOS PREVIOS PARA LA PLANTACIÓN DE ÁRBOLES

Contenido

- Conocer el terreno
- Seleccionar los tipos de árboles.
- Regar los árboles antes de sembrarlos
- Preparación del terreno

7

UNIDAD II

PASOS PREVIOS PARA LA PLANTACIÓN DE ÁRBOLES

B.1¹

Primero se debe conocer el terreno o el lugar donde se realizar la plantación de árboles.

Paso

1



Paso 2

B.2

Seleccionar que tipo de árboles se utilizaran plantar .

PINO
CIPRES



¹⁷ Trifoliar Informativo proporcionado por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (MARN) 2014?
<http://www.eljardinero.org/10-pasos-para-plantar-un-arbol>

Paso 3

Una vez que tengas los árboles es importante regarlos, para que de esta manera continúe compactada la tierra a las raíces. Esto debe hacerse una noche antes.

B.3



Paso 4

B.4

PREPARACIÓN DEL TERRENO

Este paso es muy importante realizarlo antes de sembrar los árboles, después de haber identificado el terreno se procede a limpiar el lugar de maleza y basura para poder sembrar.



² IBID, pág., 8

C. UNIDAD III



Pasos para plantar árboles

Contenido

- Trazado y marcación
- Abrir agujero
- Cortar con cuidado la bolsa de los arbolitos
- Plantación del árbol
- Coloque una capa de hojas secas o abono
- Asegúrese de que el árbol permanezca recto
- La tierra con que los siembre debe estar libre de terrones, piedras y basura
- Compacte la tierra suavemente.

10

UNIDAD III

Pasos para la plantación de árboles

Paso 1

6

C.1 TRAZADO Y MARCACIÓN

Después de tener limpio de malezas el terreno o el área donde se van a sembrar los arbolitos es necesario hacer los trazos y marcaciones para poder medir la cantidad de árboles que se van a necesitar.



6 <http://www.eljardinero.org/10-pasos-para-plantar-un-arbol>

<http://www.inab.gob.gt/>

11

Paso 2

C.2 Una vez limpio el lugar, se debe abrir un agujero de cinco centímetros por debajo del nivel del suelo para colocar el árbol utilizando como herramienta una pala o excavadora.



Paso 3

C.3 Corte con cuidado la bolsa pues las raíces del árbol se enredan y entrelazan al ras de la bolsa.



7 IBID, pág., 11

12

Paso 4

C.4

Al plantar un árbol procure que quede a cinco centímetros por debajo del nivel del suelo.

Es muy importante que el pequeño arbolito quede enterrado justo hasta el cuello de la raíz.



Paso 5

C.5 Abonar

Coloque una capa de hojas secas o abono de compost por debajo, es importante que el abono no toque la raíz.



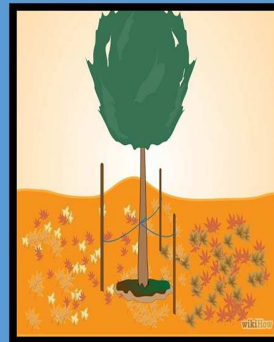
8 IBID, pág., 12

13

Paso 6

C.6

Asegúrese de que el árbol permanezca recto, si es necesario, ponerle estacas el primer año, asegúrate de que las estacas que uses no estén muy ajustadas al tronco, saca las estacas cuando las raíces se hayan establecido, después del primero año.



Paso 7

C.7 La tierra con que los plante debe estar libre de terrones, piedras y basura



Paso 8

C.8 Compacte la tierra suavemente al terminar de plantarlo



20

15

10 IBID, pág., 14

D. UNIDAD IV



**Cuidado de la
plantación de
árboles**

Contenido



- Los árboles se deben regar siempre
- Quitar las malezas o el monte
- Abona el árbol
- Sustituye los árboles que no se lograron



UNIDAD IV

Cuidado de la plantación de árboles

Paso 1



D.1

D.1 RIEGO

Los árboles se deben regar siempre que sea necesario o dependiendo de la época del año.

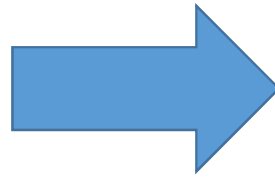
Paso 2



D.2

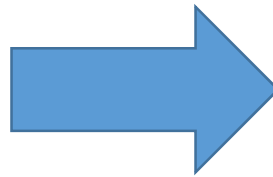
D.2 Quitar las malezas o el monte que esté afectando el crecimiento de los árboles

Paso 3



D.3 Abona tu árbol y no olvides regarlos con agua en época seca

Paso 4



D.4 Sustituye los árboles que no se lograron sobrevivir por otros arbolitos nuevos.

C. UNIDAD V

TIPOS DE RIEGO

Contenido

- Riego por aspersión
- Riego por surcos
- Riego por goteo
- Riego por goteo con botellas de plástico recicladas.

UNIDAD V

TIPOS DE RIEGO



Con esta palabra se designa al procedimiento por el cual se aplica agua a una plantación, ayudando de esta manera al desarrollo óptimo de la misma.

Existen tres métodos de riego:

13

Método 1



C.1 RIEGO POR ASPERSIÓN:

Este tipo de riego se caracteriza porque el agua alcanza a las plantaciones por medio de una lluvia restringida a cierto sector.

13 <http://www.tiposde.org/cotidianos/442-tipos-de-riego/>

20

Método 2



C.2 RIEGO POR SURCOS:

El riego por surcos tiene la particularidad de que el agua empleada se desplaza por los cultivos a través de gravitación.

En esta clase de riego, las hojas y demás partes externas de la planta no están en contacto con el agua.

21

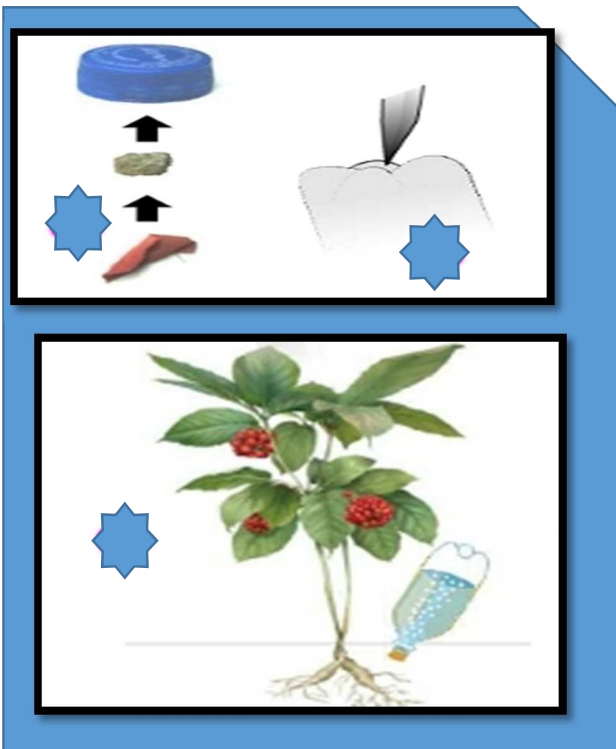
Método 3

15



C.3 RIEGO POR GOTEO:

El riego por goteo es una técnica puesta en práctica en aquellas zonas de aridez, debido a que promueve la utilización eficaz de abonos y agua.



C.4 RIEGO POR GOTEO CON BOTELLAS DE PLÁSTICO RECICLADAS.

Este método se puede utilizar tanto para el riego de plantas y árboles en viveros como en zonas urbanas donde hay muchas botellas de plástico de desecho.

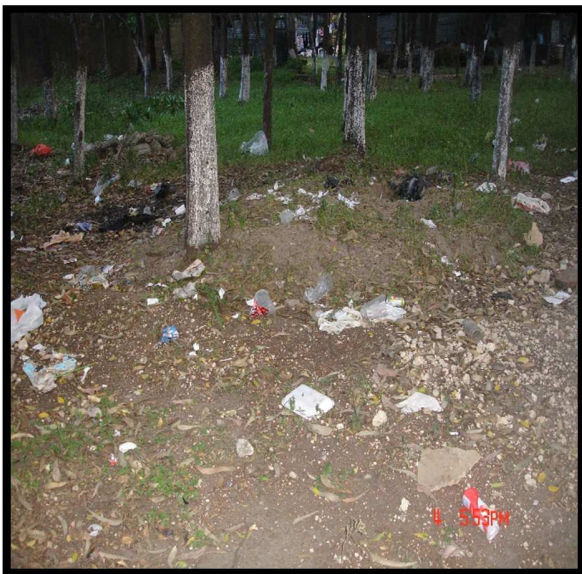
22

15 <http://www.tiposde.org/cotidianos/442-tipos-de-riego/>
<http://blog.ecoexperimentos.com.ar/2011/12/riego-por-goteo-con-botellas-de.html>

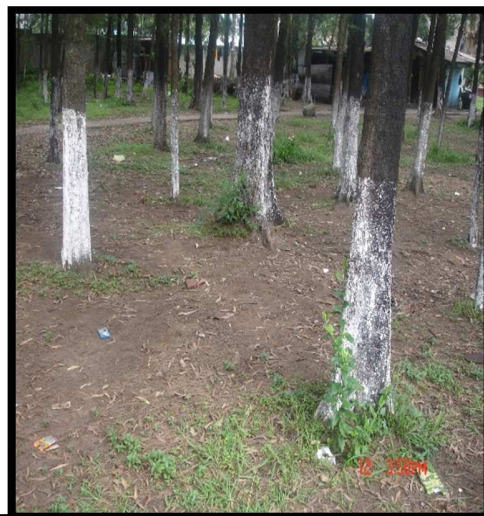
BIBLIOGRAFÍA

1. Trifoliar Informativo proporcionado por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (MARN).2014?
2. <http://blog.ecoexperimentos.com.ar/2011/12/riego-por-goteo-con-botellas-de.html>
3. <http://www.elhogarnatural.com/Herramientas.htm>
4. <http://www.eljardinero.org/10-pasos-para-plantar-un-arbol>
5. <http://www.inab.gob.gt/>
6. http://plantas.facilísimo.com/reportajes/consejos/pequeñas-herramientas-imprescindibles-para-el-jardin_184317.html
7. <http://www.tiposde.org/cotidianos/442-tipos-de-riego/>

3.2.1 PLANTACIÓN DE ÁRBOLES ORNAMENTALES



En esta fotografía se puede apreciar el lugar donde se realizara la siembra de árboles no se encuentra limpio



En esta fotografía se puede apreciar el lugar donde se realizó la siembra de los árboles aquí ya se encuentra limpio, los estudiante que colaboraron con la limpieza fueron los de cuarto Bachillerato Sección "A"



En la fotografía se evidencia los pilones que el INAB donó para la siembra. Los pilones que donaron son llamados Pinos Ciprés



La Epesista en la fase de traslado de pilones donados por INAB al lugar de siembra que es el Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción.



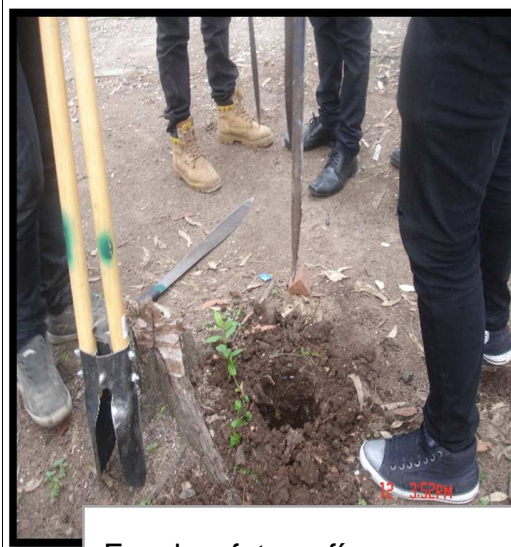
En la fotografía se puede apreciar a la Epesista dando la charla con el tema La Reforestación y los pasos a seguir para la siembra de árboles, a los jóvenes de las tres secciones de cuarto bachillerato del Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción



En las fotografías se puede apreciar a los jóvenes de las tres secciones de cuarto bachillerato, prestando atención al tema de la Reforestación y los pasos a seguir para la siembra de árboles.



En la fotografía se puede apreciar a la Epesista abriendo los orificios para la siembra de los arbolitos, en el Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción.



En la fotografía se puede evidenciar que los Estudiante de cuarto bachillerato Sección "A" están abriendo los orificios para la siembra de los arboles



En la fotografía se puede apreciar que el terreno ya se encuentra listo con los orificios para la siembra de los arbolitos. En el Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción.



En la fotografía se puede apreciar a la Epesista junto con el catedrático que imparte la clase de taller y el grupo de estudiante de cuarto Bachillerato Sección "B" listos para la siembra de arbolitos.



En la fotografía se puede apreciar a la estudiante de Cuarto Bachillerato con los arbolitos para sembrar. En el Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción.



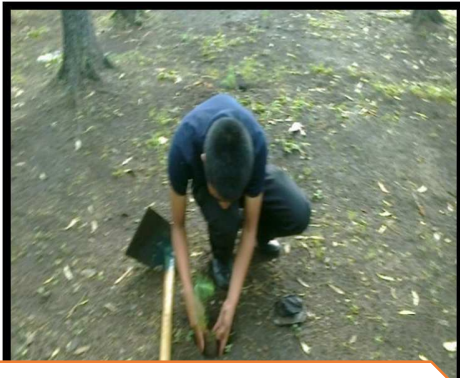
La fotografía evidencia el momento en que la Epesista esta plantando un arbolito junto con los estudiantes de Cuarto Bachillerato.



En esta fotografía se puede evidenciar a un estudiante de cuarto bachillerato sección "B" está sembrando un arbolito



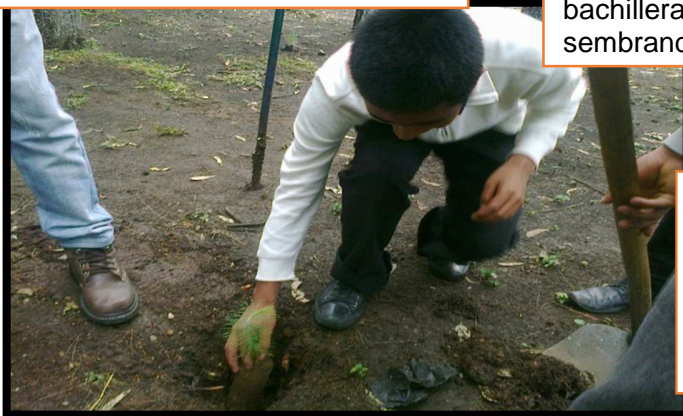
En esta fotografía se puede evidenciar cuando el estudiante de cuarto bachillerato está quitándole con cuidado la bolsa al arbolito de ciprés para sembrarlo.



En esta fotografía se puede evidenciar a un estudiante de cuarto bachillerato sección "B" está introduciendo el arbolito en el orificio.



En esta fotografía se puede evidenciar a un estudiante de cuarto bachillerato sección "B" que sembrando un arbolito.



En esta fotografía se puede evidenciar a un estudiante de cuarto bachillerato sección "B" está introduciendo el arbolito en el orificio.



En estas fotografías se puede evidenciar a la epesista entregando el Instructivo para la siembra al director del Instituto de Diversificado Bachillerato en Construcción.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN.

4.5 Evaluación del diagnóstico

La evaluación de esta etapa se realizó a través de una lista de cotejo, para verificar si se cumplieron las actividades planificadas (ver apéndice).

Se recopiló información de la institución patrocinante y del Instituto beneficiado de acuerdo de las investigaciones realizadas se detectó la situación de la institución patrocinante y patrocinada determinando sus necesidades a través de las siguientes técnicas de investigación, la observación, la encuesta, la entrevista y el FODA, permitió conocer las fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas con que cuenta la Supervisión Educativa como Institución patrocinante, para poder realizar el diagnóstico de la institución beneficiada en el Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en construcción fue necesario utilizar la técnica de la entrevista abierta la cual se realizó con el director del establecimiento, donde se obtuvo información como sus metas, visión y el organigrama Institucional. Se realizó la técnica del FODA en el Instituto que permitió conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que cuenta el Instituto, con esta técnica se conoció la necesidad de la Institución se priorizó el problema más urgente, siendo este “La Reforestación”.

4.6 Evaluación del Perfil

Para realizar la evaluación del Perfil se utilizó una lista de cotejo (ver apéndice) que contiene diez aspectos a evaluar que tienen relación entre sí, la cual fue contestada por la Epesista.

En el Perfil del Proyecto se detalla toda la información relacionada con el proyecto como los objetivos del mismo, su costo, duración, justificación y el nombre del proyecto el cual es “Instructivo para la plantación de árboles” para los alumnos y alumnas del Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción el cual consiste en sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia del cuidado de las áreas verdes, y así mismo elaborar un cronograma de actividades en las que se puedan plantear los diferentes recursos necesarios para poder realizar el proyecto utilizando los recursos humanos, materiales y financieros, para alcanzar los logros establecidos en el proyecto de actividades.

4.7 Evaluación de la ejecución

La evaluación de esta etapa se realizó a través de una lista de cotejo, (ver apéndice) para verificar si se cumplieron las actividades planificadas.

En esta ejecución se plasma la información sobre la etapa en que se logra las actividades programadas, la determinación de los resultados, productos y logros del proceso, así mismo se elaboró un Instructivo para la siembra de árboles donde se hace mención de los instrumentos y cuidados que se deben tener al plantar, así mismo los estudiantes recibieron charlas sobre la reforestación, la cual sirvió de mucha ayuda para que los estudiantes plantaran los 80 arbolitos donados por la empresa INAB al Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción incluyendo así la evidencia fotográfica de dicho proyecto para concluir con esta etapa.

4.8 Evaluación final

Finalmente se presenta la fase de evaluación que consistió en la evaluación de todo el proceso, por etapas, a través de la misma se identificaron los logros alcanzados como el cumplimiento de los objetivos.

Para determinar los resultados en cada fase se aplicaron las diferentes formas de evaluación durante todo el proceso, a través de instrumentos de evaluación, listas de cotejo, (ver apéndice) lo que permitió verificar la efectividad del trabajo realizado.

Se hizo la entrega del Instructivo para la siembra de árboles, al Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción, el cual tiene como finalidad que los estudiantes pongan en práctica las herramientas, los pasos y los cuidados que deben tener para sembrar árboles en su centro educativo o en su comunidad, así mismo esperando que los docentes pueden ser guías en este proceso práctico ya que con dicha actividad se puede contribuir en un futuro a la conservación ambiental.

CONCLUSIONES

1. Se sensibilizó a los estudiantes por medio de charlas sobre los daños y cuidados de las áreas verdes , a través de la plantación de árboles para obtener un ambiente sano.
2. Se elaboró un instructivo con los pasos a realizar en la plantación de árboles que es de gran utilidad para el cuidado del medio ambiente dirigido a estudiantes del Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción.
3. Se validó el instructivo a través de charlas dirigidas a los docentes y estudiantes del instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción, brindándoles información sobre la importancia de la reforestación.

RECOMENDACIONES

1. Que los docentes del Instituto Técnico diversificado de Bachillerato en Construcción planifiquen talleres sobre los cuidados de la plantación de árboles para proteger el medio ambiente.
2. A los estudiantes del Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción que hagan un buen uso del Instructivo para la plantación de árboles poniendo en práctica todas las herramientas necesarias para mantener un buen ambiente agradable
3. Que los docentes del Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción motiven a los estudiantes a poner en práctica el instructivo realizando actividades de reforestación dentro y fuera de la institución educativa

BIBLIOGRAFIA

1. Supervisión Educativa Sector 01-01-26.Guatemala 2014.
2. Trifoliar informativo proporcionado por el Instituto Técnico Diversificado Bachillerato en Construcción, Guatemala 2014

E-GRAFÍA

3. <https://maps.google.com>.2014
4. www.mineduc.gob.gt. 2014

APÉNDICE

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

LISTA DE COTEJO

No.	Indicadores	SI	NO
PLAN DEL DIAGNOSTICO			
1	Se elaboró el plan del diagnóstico	X	
2	El plan del diagnóstico se cumplió en su totalidad	X	
RECOPIACION DE LA INFORMACIÓN			
3	La información recibida por medio de una encuesta que fue muy útil.	X	
4	Se realizaron observaciones a la institución	X	
EJECUCION DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL			
5	Se cumplieron las actividades planificadas	X	
6	Se elaboró y aplicó FODA para recopilar información	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

EVALUACIÓN DE PERFIL

LISTA DE COTEJO

No.	Indicadores	SI	NO
1	Se eligió adecuadamente el nombre del proyecto	X	
2	La descripción del proyecto es clara y concisa	X	
3	La justificación da a conocer la importancia del proyecto	X	
4	Se plantearon los objetivos adecuados para la ejecución del proyecto	X	
5	Se elaboró un presupuesto general del proyecto	X	
6	Se indican los recursos humanos y materiales	X	
7	Se elaboró el cronograma de actividades	X	
8	El proyecto beneficia a la Institución Educativa	X	
9	Las autoridades colaboraron con la ejecución del proyecto.	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE EJECUCION

LISTA DE COTEJO

No.	Indicadores	SI	NO
1	Las actividades programadas fueron ejecutadas en el tiempo programado	X	
2	Se alcanzaron los objetivos	X	
3	Se obtuvo la información necesaria	X	
4	Responde el proyecto al problema seleccionado	X	
5	Brindó la institución apoyo en la realización del proyecto	X	
6	Fueron suficientes los recursos financieros	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

EVALUACIÓN FINAL

LISTA DE COTEJO

No.	Indicadores	SI	NO
1	Se cumplió con la ejecución del proyecto	X	
2	Se alcanzaron los objetivos planteados	X	
3	Se alcanzaron las metas establecidas	X	
4	Se cumplió con el tiempo programado	X	
5	El proyecto se finalizó con el producto y resultados esperados	X	
6	Se entregó a la institución un Instructivo para la siembra de árboles	x	

GUIA DE OCHO SECTORES

I SECTOR COMUNIDAD

ÁREAS	INDICADORES
1. GEOGRAFIA	<p>1.1 Localización</p> <p>El Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción se encuentra ubicado en la avenida Petapa 32 calle zona 12, al Sur de la Ciudad de Guatemala.</p> <p>1.2 Tamaño</p> <p>5 hectáreas</p> <p>1.3 Clima</p> <p>El clima de la comunidad es templado al igual que el resto del casco urbano de la Ciudad de Guatemala.</p> <p>1.4 Suelo</p> <p>Arena, mármol y áreas verdes</p> <p>1.5 Vías de acceso</p> <p>El acceso a la Institución puede hacerse por Ciudad Real llegando a la avenida Petapa, o bien por el Periférico pasando por la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>También se puede ingresar por el trébol llegando al área de la Aguilar Batres.</p>
2. HISTORICA	<p>2.1 Primeros Pobladores</p> <p>En el año 1992 se vuelve parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la cual se construyeron módulos para ser utilizados por san carlistas.</p>

	<p>2.2 Sucesos Históricos Importantes Se celebra el centenario del descubrimiento de América.</p> <p>2.3 Personalidades Presentes y Pasadas El fundador Doctor Carlos Martínez Durán quien era un como un reconocimiento al principal promotor, fundador y primer presidente de la Unión.</p> <p>2.4 Lugares de Orgullo Local La Universidad de San Carlos de Guatemala fundada el 31 de enero de 1676, al servicio de toda la comunidad.</p> <p>Parroquia Santa Elisa El centro Recreativo IRTRA</p>
3. POLÍTICA	<p>3.1 Gobierno Local La colonia se rige directamente por directrices de la Municipalidad de Guatemala</p> <p>3.2 Organización Administrativa La autoridad máxima es el Alcalde actual Ingeniero Álvaro Arzú Irigoyen.</p> <p>3.3 Organizaciones Políticas</p> <p>3.4 Organizaciones civiles apolíticas Cuenta con una capilla católica que le pertenece a la Parroquia Santa Elisa, donde se reúnen para celebrar misa dominical. Así mismo cuenta con iglesias evangélicas como la Iglesia El Cordero de Dios que realizan sus cultos de oración en la jornada nocturna o fin de semana.</p> <p>Por otro lado existe un grupo de Alcohólicos Anónimos AA</p>

	<p>que realiza sesiones diarias en horarios nocturnos. Ubicado en la 23 calle de la avenida Petapa.</p>
<p>4. SOCIAL:</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes:</p> <p>Por el tipo de educación que obtienen siendo estos cajeros de agencias bancarias, secretarias en oficinas comerciales, maestros, peritos contadores, vendedores, supervisores de ventas, entre otros. A la vez hay un gran número de madres amas de casa, así como otras realizan labores domésticas como lavar, planchar ropa.</p> <p>4.2 Producción y distribución de productos:</p> <p>En la localidad hay mayor actividad económica debido a la existencia de centros comerciales, restaurantes, supermercados, fábricas, bancos, gasolineras, y el centro recreativo IRTRA.</p> <p>4.3 Agencias Educativas:</p> <p>A un costado se encuentra ubicada la Universidad de San Carlos de Guatemala, que cuenta con una guardería.</p> <p>A sus alrededores se encuentran los centros educativos como IMB PC, Liceo Canadiense, Instituto Privado Emiliani.</p> <p>4.4 Agencias de Salud y otros:</p> <p>A sus alrededores cuenta con Clínicas Privadas.</p> <p>Además la Facultad de Odontología presta sus servicios a toda la comunidad.</p> <p>4.5 Tipos de vivienda</p> <p>La mayoría de viviendas son construcciones formales de block, arena, pedrín y cemento, muchas viviendas cuentan con dos y tres niveles.</p>

	<p>4.6 Centros de recreación:</p> <p>En la avenida Petapa se encuentra ubicado el Centro de Recreación IRTRA.</p> <p>Además el Complejo Deportivo del Estadio La Revolución abre sus puertas a la población.</p> <p>4.7 Transporte:</p> <p>El transporte que se utiliza para llegar a la comunidad son los Transurbanos que vienen de Villa Hermosa, Guajitos, Justo Rufino, Nimajuyu y los transportes extraurbanos de Villa Canales, Proyectos y San Miguel Petapa, Terminal, Bolívar y Obelisco.</p> <p>4.8 Comunicaciones:</p> <p>Con el pasar del tiempo se han mejorado las comunicaciones ya que se utilizan líneas telefónicas dentro de la comunidad, además existen varias empresas que ofrecen servicio de Internet, cable y otros servicios.</p> <p>4.9 Grupos religiosos:</p> <p>Dentro de la colonia se cuenta con una capilla católica que le pertenece a la Parroquia Santa Elisa donde se reúnen para participar de la misa dominical.</p> <p>Así mismo se cuentan con iglesias evangélicas o Protestantes como la Iglesia El Cordero de Dios que realizan sus cultos de oración en la jornada nocturna o fin de semana.</p> <p>4.10 Clubs o asociaciones sociales:</p> <p>La Asociación de Estudiantes de la Universidad de San Carlos AEU.</p> <p>4.11 Composición étnica:</p> <p>La mayor parte de la población es ladina no indígena, pero a la vez, en los últimos 5 años ha crecido la migración de familias indígenas completas.</p>
--	--

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Escasez de centros educativos públicos del nivel medio, ciclo diversificado.	Ausencia de infraestructura adecuada para un centro educativo público y la autorización correspondiente para habilitarlo.	Creación de infraestructura de un Instituto Nacional de Educación Diversificada y su autorización ante la autoridad correspondiente.
Inseguridad por la violencia, asalto y extorsiones a los comercios y transporte	Poca presencia de la Policía Nacional Civil en los alrededores de la institución.	Mejorar la cobertura de seguridad en los centros educativos.

II SECTOR INSTITUCIÓN

AREA	INDICADORES
1. LOCALIZACION GEOGRÁFICA	<p>1.1 Ubicación</p> <p>El Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción se encuentra ubicado en la avenida Petapa 32 calle zona 12, al Sur de la Ciudad de Guatemala.</p> <p>1.2 Dirección</p> <p>32 calle zona 12, Ciudad de Guatemala</p> <p>1.3 Vías de acceso</p> <p>El acceso a la Institución puede hacerse por Ciudad Real llegando a la avenida Petapa, o bien por el Periférico pasando por la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>También se puede ingresar por el trébol llegando al área de la Aguilar Batres.</p>
2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA	<p>2.1 Tipo de institución:</p> <p>Es una institución educativa estatal a cargo del Ministerio de Educación de Guatemala.</p> <p>2.2 Región: Departamento de Guatemala</p> <p>2.3 Área: Dirección Departamental de Educación de Guatemala Sur.</p>
3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN	<p>3.1 Origen:</p> <p>Surgió a partir del terremoto de 1976, por la necesidad de mano de obra calificada que tenía Guatemala en ese momento, su primera visión fue crear constructores para el servicio de la Nación, las gestiones para certificar el Instituto</p>

	<p>se realizaron en 1977. En el año 1978 empezó a funcionar como Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción, el fundador fue Trinidad González.</p> <p>3.2 Fundadores u organizadores El Fundador fue el Director Trinidad González.</p>
4. EDIFICIO	<p>4.1 Área Construida El área física que ocupa actualmente es de 4,800 metros</p> <p>4.2 Área descubierta: Cuenta con un área de 3,400 metros</p> <p>4.3 Estado de conservación: La infraestructura con la que cuenta se conserva gracias al mantenimiento anual que se le hace a las instalaciones con el depósito de Gratuidad que da el Ministerio de Educación.</p> <p>4.4 Locales disponibles: Utilizan 10 salones para que los alumnos reciban sus clases, 1 laboratorio de computación, un espacio para la Dirección, un salón de usos múltiples y 5 sanitarios para uso de alumnos y de Docentes.</p> <p>4.5 Condiciones y usos: La Institución Educativa puede hacer uso de las instalaciones únicamente por un periodo de 50 años, actualmente le faltan 8 años para finalizar el Usufructo.</p>
5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO	<p>5.1 Salones específicos: Salón de usos múltiples, laboratorio de computación, tres bodegas.</p> <p>5.2 Oficina: La oficina se encuentra dividida en tres partes las cuales se utilizan para dirección, Secretaria y Salón de maestros.</p> <p>5.3 Servicios sanitarios: se cuenta con seis servicios sanitarios, uno de ellos es utilizado exclusivamente para los docentes y los demás para los estudiantes.</p>

	<p>5.4 Bodega: existen tres bodegas que son utilizadas para guardar material de construcción.</p> <p>5.5 salón multiusos: posee un salón que es utilizado para realizar actos cívicos, reuniones con los padres de familias y actividades especiales que se realizan durante el ciclo escolar.</p>
--	--

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Ausencia de infraestructura propia para el Instituto.	<p>El espacio no pertenece a la institución.</p> <p>El Ministerio de Educación no ha proporcionado un edificio propio para la institución.</p>	Construcción de infraestructura propia de la institución.
Carencia de presupuesto para el mantenimiento y limpieza del ambiente del Instituto.	Bajo presupuesto asignado para el Ministerio de Educación.	Incrementar el Presupuesto anual para el Ministerio de Educación.

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADORES
1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	<p>1.1 Presupuesto de la Nación El presupuesto para el ministerio de educación para este año 2014 es de Q12.9 millardos</p> <p>1.2 Iniciativa Privada No cuenta con el apoyo de iniciativa privada</p> <p>1.3 Cooperativa No cuenta con apoyo de cooperativas.</p>
2. COSTOS	<p>2.1 Salarios Los salarios varían de acuerdo a la clase escalafonaria a la que pertenece cada persona, adicionalmente a que el salario base de cada profesional que ejerce actividades de docencia.</p> <p>2.2 Materiales y Suministros El Ministerio de Educación asigna un presupuesto que brinda al instituto por medio de la Dirección Departamental de Educación, que es utilizado para la compra de algunos materiales de oficina y de limpieza.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales No existe ningún servicio.</p> <p>2.4 Reparaciones y construcciones: El ministerio de educación les dan dos depósitos al año de gratuidad que parte de este depósito es utilizado para algunas reparaciones del instituto</p> <p>2.5 Servicios Generales:</p>

<p>3. CONTROL DE FINANZAS</p>	<p>3.1 Estado de Cuentas Sin evidencia</p> <p>3.2 Disponibilidad de Fondos Cuenta con 11,500 que brinda el Ministerio de Educación anualmente.</p> <p>3.3 Auditoria Interna y externa Esto lo hace la Contraloría General de Cuentas de la Nación.</p> <p>3.4 Manejo de Libros Contabilidad, libro de inventario, actas de conocimientos y de visitas el control de los libros lo realiza el personal administrativo.</p>
-------------------------------	---

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Los fondos que reciben de gratuidad no alcanzan para cubrir las necesidades de mantenimiento al instituto	El Gobierno no brinda el suficiente presupuesto al ministerio de educación para que sea entregado a los institutos públicos.	El Ministerio de Educación debe brindar ayuda económica a institutos públicos según necesidades.
No cuentan con fondos propios para sus actividades para práctica de construcción	Que los depósitos que el MINEDUC realiza es únicamente para Mantenimiento.	Asignar presupuesto desde el MINEDUC

IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES
1. PERSONAL OPERATIVO	<p>1.1 Total de Laborantes Únicamente laboran 2 personas y una persona de seguridad.</p> <p>1.2 Personal que se incorpora anualmente 0%</p> <p>1.3 Personal que se retira anualmente 0%</p> <p>1.4 Antigüedad del personal Las personas llevan de 14 años hasta 22 años de laborar en la institución.</p> <p>1.5 Tipo de laborantes El personal operativo cuenta con educación primaria y básica.</p> <p>1.6 Asistencia del personal Se lleva a cabo de libro de asistencia que firman en la entrada y salida de la institución.</p> <p>1.7 Residencia del personal Los laborantes se dirigen de varios lugares como San Juan Sacatepéquez, Villa Nueva, Villa Canales y la colonia Venezuela.</p> <p>1.8 Horario De 13:00 a 18:00 Horas.</p>
	<p>2.2 Total de laborantes En esta área laboran 8 personas Director Subdirector 2 secretarias 1 secretario 2 contadores</p>

	<p>2.3 Personal que se incorpora anualmente</p> <p>Se incorpora 2 personas por contrato.</p> <p>2.4 Personal que se retira anualmente 0%</p> <p>2.5 Antigüedad del personal Dentro del personal administrativo hay personas que llevan 22 a 14 años de laborar en la institución.</p> <p>2.6 Asistencia del personal</p> <p>La asistencia se lleva a cabo con la ayuda de un libro de asistencia donde deberán de escribir fecha y hora de entrada y salida.</p> <p>2.7 Tipos de laborantes</p> <p>Las personas que laboran en la institución tienen el grado académico de licenciaturas y profesorados en distintas especialidades.</p> <p>2.8 Residencia del Personal</p> <p>Los laborantes se dirigen de varios lugares como Villa Nueva, Villa Canales y la colonia Venezuela.</p> <p>2.9 Horario</p> <p>De 13:00 a 18:00 Horas.</p>
3. USUARIOS	<p>3.1 Usuarios</p> <p>El instituto cuenta con 309 alumnos de la carrera de Bachillerato en Construcción.</p> <p>3.2 Comportamiento de usuarios</p> <p>Los alumnos debido a su edad tienen en su conducta aspectos que deberían de corregirse. Como las faltas disciplinarias.</p>

	<p>Los docentes deberían de seguir las normas de la institución como regirse al horario de entrada y salida de labores.</p> <p>3.3 Situación Socioeconómica Clase baja y clase media baja</p>
<p>4. PERSONAL DE SERVICIO</p>	<p>4.1 Total de laborantes</p> <p>El total de docentes es de 25 personas especializadas en distintas especialidades.</p> <p>4.2 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente</p> <p>Se integran al equipo de trabajo 2 docentes por contrato.</p> <p>4.3 Antigüedad del personal</p> <p>De antigüedad tiene 22 años de laborar en el instituto el docente Darío Godoy.</p> <p>4.4 Tipo de laborantes</p> <p>Las personas que laboran en la institución tienen el grado académico de licenciaturas y profesorados en distintas especialidades.</p> <p>4.5 Asistencia del Personal</p> <p>La asistencia se lleva a cabo con la ayuda de un libro de asistencia donde los docentes deberán de escribir fecha y hora de entrada y salida.</p> <p>4.6 Residencia del personal</p> <p>Los laborantes se dirigen de varios lugares como San Juan Sacatepéquez, Villa Nueva, Villa Canales y la colonia Venezuela.</p>

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Insuficiente personal operativo.	No hay fondos específicos para crear plazas específicas.	Crear puestos para personal operativo.
Insuficiente personal de servicio	No existen partidas presupuestarias para personal de servicio.	Crear puestos de personal de servicio.

V SECTOR CURRÍCULO

ÁREA	INDICADORES
1. PLAN DE ESTUDIOS, SERVICIOS	<p>1.1 Niveles que atiende</p> <p>Nivel Diversificado Bachillerato en construcción.</p> <p>1.2 Áreas que cubre</p> <p>El área del sector público de la zona 12 capitalina y sus alrededores.</p> <p>1.3 Programas especiales</p> <p>Programas recreativos, actividades inter-aula, programas de valores.</p> <p>1.4 Actividades Curriculares</p> <p>Se rigen por lo planificado en el CNB</p> <p>1.5 Currículo Oculto</p> <p>Se desarrolla en cada una de las actividades que se realiza a nivel comunitario, como en reuniones de docentes y padres de familia.</p>
2. HORARIO INSTITUCIONAL	<p>2.1 Tipo de horario</p> <p>Jornada Vespertina de 1:00 pm a 5:00pm.</p>

	<p>2.2 Manera de elaborar el horario</p> <p>Se elabora tomando en cuenta las materias asignadas en cada grado según el CNB.</p> <p>2.3 Horas de atención a usuarios</p> <p>Se atiende en un horario de 1:00pm a 5:00pm</p> <p>2.4 Horario de actividades normales</p> <p>De 1:00pm a 5:00pm</p> <p>2.5 Horario de actividades especiales</p> <p>De 5 horas dependiendo de la naturaleza de la actividad.</p> <p>2.6 Tipo de Jornada</p> <p>La jornada de trabajo es mixta. Se atiende en jornada vespertina.</p>
<p>3 MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS</p>	<p>3.1 Materias y materiales utilizados</p> <p>Los materiales tradicionales cartulina, papel de construcción, USB y CDROOM.</p> <p>3.2 Fuentes de obtención de materiales</p> <p>El material es proporcionado por el Ministerio de Educación.</p>
<p>4 METODOS TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS</p>	<p>4.1 Metodología Utilizada</p> <p>Se utiliza la adecuada a cada área y materia asignada.</p> <p>4.2 Planeamiento</p> <p>Se realiza el Plan Operativo Anual (POA) y una planificación anual de cada materia.</p> <p>4.3 Capacitación</p>

	<p>En algunas oportunidades los Supervisores Educativos crean capacitaciones para el personal docente de los centros educativos públicos.</p> <p>4.4 Selección, contratación e inducción de personal: Se realiza por las actividades superiores de la institución.</p>	
5 EVALUACION	<p>5.1 Evaluaciones, Periodicidad</p> <p>Se dividen por cuatro bimestres.</p> <p>5.2 Características de los criterios de evaluación</p> <p>Flexible, confiable, observable y medible.</p>	
Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Carencia de material didáctico y tecnológico.	Desinterés de las Autoridades Educativas	Crear fondos a través de actividades deportivas para facilitar la compra de materiales didácticos y tecnológicos.
Carencia de capacitación al Supervisor Educativo	Poco interés en capacitar a los docentes por parte del MINEDUC	Programar jornadas continuas de capacitación, al Director del centro educativo y personal docente del mismo.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADORES
1. PLANEAMIENTO	<p>1.1 Tipo de planes Existen planes de mediano y largo plazo.</p> <p>1.2 Elementos de los planes</p> <p>Consta de parte informativa, competencia, contenidos, indicador de logro y evaluación.</p> <p>1.3 Base de los planes</p>

	<p>Se toma encuesta la misión, visión y objetivos de la institución.</p>
2. ORGANIZACIÓN	<p>2.1 Niveles Jerárquicos: Director, coordinador, secretaria, personal docente, personal operativo, alumnos y padres de familia.</p> <p>Organigrama</p> <p>Jerárquico lineal.</p> <p>2.2 Funciones</p> <p>Estos se dan según el cargo y nivel que tiene cada uno del personal.</p> <p>2.1 Régimen de trabajo</p> <p>Se rige por el Código de Trabajo y la Legislación Educativa.</p> <p>2.2 Manuales de procedimiento</p> <p>Se utiliza el CNB</p>
3. COORDINACION	<p>3.1 Informativos Internos</p> <p>Circulares</p> <p>Existe en el área administrativa</p> <p>3.2 Cartelera</p> <p>Existe una cartelera para colocar datos importantes en el área de información.</p> <p>3.3 Formulario para la comunicación escrita</p> <p>Circulares, actas, conocimientos y oficios.</p> <p>3.4 Tipo de Comunicación</p> <p>3.5 Oral y escrita</p> <p>3.6 Reuniones Técnicas del personal</p>

	<p>Se realiza una al mes para dar avisos importantes.</p> <p>3.7 Reuniones de reprogramación</p> <p>Si</p>
4. CONTROL	<p>4.1 Normas de control</p> <p>Poseen libros de actas y conocimientos.</p> <p>4.2 Registros de asistencia</p> <p>Si alumnos y docentes</p> <p>4.3 Evaluación del personal</p> <p>Test de evaluación</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas</p> <p>Anual cada fin de año</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos</p> <p>Cada año</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos</p> <p>Expediente por alumno y el de cada docente.</p>
5. SUPERVISION	<p>5.1 Mecanismos de supervisión</p> <p>Observación, formatos de supervisión.</p> <p>5.2 Periodicidad de Supervisiones</p> <p>Se realiza por el Supervisor de forma sorpresiva.</p> <p>5.3 Personal Encargado</p> <p>. Supervisor y personal autorizado.</p> <p>5.4 Tipos de Supervisión</p> <p>Directa e indirecta a través de las observaciones.</p>

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Carencia de controles administrativos para la asistencia	Deficiente control por parte de las autoridades de la institución.	Implementación de mecanismo para poder llevar control de asistencia.
Carencia de mobiliario y equipo adecuado en el área administrativa	Deterioro Insuficiencia de Recursos económicos.	Implementación de mobiliario y equipo.

VII SECTOR DE RELACIONES

ÁREA	INDICADORES
1. INSTITUCION USUARIOS	<p>1.1 Estado/ Forma de atención a los usuarios Personalizada y presencial</p> <p>1.2 Intercambios Deportivos Se realizan actividades deportivas entre los mismos estudiantes.</p> <p>1.3 Actividades Sociales Bienvenida, día del cariño, día de la madre, día del maestro y aniversario.</p> <p>1.4 Actividades Culturales Aniversario, actividades cívicas.</p> <p>1.5 Actividades Académicas Oratoria, concursos de ortografía</p>

<p>2. INSTITUCION CON OTRAS INSTITUCIONES</p>	<p>2.1 Cooperación Universidad de San Carlos de Guatemala</p> <p>2.3 Culturales Municipalidad de Guatemala y Ministerio de cultura.</p> <p>2.3 Sociales PNC y PMT</p>
<p>3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD</p>	<p>3.1 Con Agencias Locales y Nacionales Municipalidad de Guatemala y la Iglesia Católica.</p> <p>3.2 Asociaciones Locales Con la comunidad educativa</p> <p>3.4 Proyectos Implementación de biblioteca y mejoramiento de la infraestructura.</p> <p>3.5 Extensión Toda el área geográfica que cubre la zona 12 capitalina.</p>

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
<p>Desinterés de convivencia con actividades deportivas, académicas, culturales y sociales con otras instituciones.</p>	<p>Poco tiempo para realizar actividades con otros centros educativos.</p>	<p>Planificar actividades con otros centros educativos deportivas, culturales y académicas.</p>

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADORES
<p>1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCION</p>	<p>1.1 Principios</p> <p>Filosóficos, democráticos, pedagógicos y psicopedagógicos.</p> <p>1.2 Visión</p> <p>Ser una comunidad educativa de excelente calidad en el área de la construcción, formando jóvenes competentes auténticos e íntegros, consientes de su compromiso con la sociedad.</p> <p>1.3 Misión</p> <p>Formar integralmente Bachilleres en Construcción, competentes en el área laboral y académica, capaces agentes de cambios de un marco de compromiso social, con una pedagogía actualizada, innovadora y constructivista.</p>
<p>2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>2.1 Políticas</p> <p>Educación de calidad, ampliar la cobertura educativa, justicia social a través de equidad educativa, aumento de la inversión educativa, descentralización educativa, fortalecimiento de la institucionalidad.</p> <p>2.3Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la creación de modalidades alternativas no tradicionales destinadas a satisfacer necesidades de formación cobertura a la población y divulgación del contenido.

	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar a los jóvenes para el área académica y específica.
3. ASPECTOS LEGALES	<p>3.1 Personería Jurídica</p> <p>Ministerio de Educación</p> <p>3.2 Marco Legal</p> <p>Constitución Política de la Republica de Guatemala, Ley de Educación Nacional, Ley de servicio civil, Dignificación del magisterio nacional, Reglamento de evaluación. Acuerdo ministerial 1-2011.</p> <p>3.3 Reglamentos internos</p> <p>Si en Dirección.</p>

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Desorden en el reglamento interno de la institución.	Incomunicación del reglamento interno a toda la comunidad educativa.	Proponer actividades para la promoción del reglamento interno.



INSTITUTO NACIONAL DE BOSQUES
más bosques para el desarrollo de Guatemala

7a. Ave. 12-90 Zona 13 PBX: (502) 2321-2626 (502) 2472-2070 www.inab.gov.gt

Guatemala, 4 de agosto 2014
Asist.Tec/S de P y SAF. Of.39

Lic. Edwin García
Asesor EPS Facultad de Humanidades
USAC.

Respetable: Lic. García

Por esta instancia se hace entrega de 80 árboles de las especies Pinus como apoyo del Instituto Nacional de Bosques, para el proyecto de reforestación a establecer en la en el instituto ubicado en la avenida Petapa 32 calle zona 12, con la finalidad del cuidado y protección del ambiente.

Sin otro particular

Deferentemente

Noengry Mérida
Ing. Ms. Noengry Amílcar Mérida González
Asistente técnico



Recibido por: *Edwin García* Firma *[Signature]*

Documento de identificación _____

Fecha _____

CCANM




INSTITUTO TÉCNICO DIVERSIFICADO DE BACHILLERATO EN CONSTRUCCIÓN

AVENIDA PETAPA Y 32 CALLE ZONA 12
TELÉFONO: 24765745


Por este medio se hace constar que la estudiante JACKELINE VANESSA, AGUIRRE LEMUS con carne 200813965 de la Universidad de San Carlos de Guatemala en su calidad de epesista realizo su proyecto SIEMBRA DE ARBOLES.

Así mismo hizo entrega del instructivo PARA LA ADECUADA SIEMBRA DE ARBOLES a los estudiantes del establecimiento.

Logros siembra de ochenta arboles de pino y ciprés, por los estudiantes guiados por la epecista


JOSÉ ALBERTO GARCÍA
COORDINADOR




Vo.Bo. LUIS ALBERTO REYES AGUILAR
DIRECTOR





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 18 Marzo 2015

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

JACKELINE VANESSA AGUIRRE LEMUS
200813965

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Titulo del trabajo:

INSTRUCTIVO PARA SIEMBRA DE ARBOLES PARA LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNICO DIVERSIFICADO DE BACHILLERATO EN CONSTRUCCION.

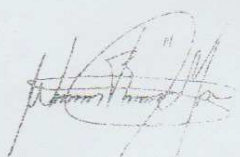
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. EDWIN ROBERTO GARCIA GARCIA
Revisor 1 LICDA.OLGA MARIA MOSCOSO
Revisor 2 LIC. JOSE BIDEL MENDEZ PEREZ

Lic. Guillermo Amador Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. expediente
Archivo


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de mayo de 2014

Licenciado (a)
EDWIN ROBERTO GARCIA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

JACKELINE VANESSA AGUIRRE LEMUS
200813965



Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión

Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Adj. J. G.
12/05/14

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades