

Mariola Iliana Herrera Pérez

Guía de Capacitación para Conservación y Preservación de los Mantos Acuíferos, dirigido a Estudiantes del ciclo básico del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de Parcelamiento Talzachum, del municipio de Génova, Quetzaltenango.

ASESOR: M.A. Miguel Ajpop Vásquez



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Mayo de 2015

Este informe, es presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Previo a optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2,015

INDICE

	PÁGINA
Introducción	I
Capítulo I	
1 Diagnóstico	3
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	3
1.1.1 Nombre de la institución	3
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	3
1.1.3 Ubicación geográfica	3
1.1.4 Visión	3
1.1.5 Misión	4
1.1.6 Políticas de institución	4
1.1.6.1 Promover una cultura de servicio social	4
1.1.6.2 Fortalecimiento municipal	4
1.1.6.3 Promover la participación de los COCODES	4
1.1.6.4 Participación para la elaboración de proyectos	4
1.1.7 Objetivos generales	5
1.1.7.1 Objetivos específicos	5
1.1.8 Metas	5
1.1.9 Cronograma de actividades	6
1.1.9.1 Recursos	6
1.1.10 Físicos	7
1.1.10. Procedimientos utilizados para efectuar el diagnostico	8
a) Entrevista	8
b) Observación directa	8
c) La encuesta	8
d) FODA	9
1.1.10.2 Lista de carencias	9

1.1.10.3	Cuadro de análisis y priorización del problema	10
1.1.10.4	Priorización del problema	12
	Datos de la comunidad patrocinada	12
1.2	Nombre de la institución	12
1.2.1	Tipo de institución por lo que genera	12
1.2.2	Ubicación geográfica	12
1.2.3	Visión	12
1.2.4	Misión	13
1.2.5	Políticas	13
1.2.6	Objetivos	13
1.2.7	Metas	14
1.2.8	Estructura organizacional	15
1.2.9	Recursos	16
1.3	Lista de carencias	17
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	18
1.4.1	Priorización del problema	21
1.5	Análisis de viabilidad y factibilidad	22
	Lista de cotejo	22
1.5.1	Opción 1	22
1.5.2	Opción 2	22
1.5.3	Problema seleccionado	24
1.5.4	Solución propuesta como viable y factible	24

Capítulo II

2	Perfil de Proyecto	26
2.1	Aspectos generales	26
2.1.1	Nombre del proyecto	26
2.1.2	Problema	26
2.1.3	Localización del proyecto	26

2.1.4	Unidad ejecutora	26
2.1.5	Tipo de proyecto	26
2.2	Descripción del proyecto	27
2.3	Justificación	28
2.4	Objetivos	30
2.4.1	Generales	30
2.4.2	Específicos	30
2.5	Metas	30
2.5.1	A corto plazo	30
2.5.2	A mediano plazo	31
2.5.3	A largo plazo	31
2.6	Beneficiarios	32
2.6.1	Directos	32
2.6.2	Indirectos	32
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	32
2.7.1	Presupuesto	33
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	33
2.9	Recursos	37
2.9.1	Humanos	37
2.9.2	Materiales	37
2.9.3	Físicos	38
2.9.4	Financieros	38
Capítulo III		
3.	Proceso de ejecución del proyecto	39
3.1.	Actividades y resultados	39
3.2	Productos y logros	42
Capítulo IV		
4.	Proceso de evaluación	89

4.1	Evaluación del diagnóstico	89
4.2	Evaluación del perfil del proyecto	89
4.3	Evaluación de la ejecución del proyecto	90
4.4	Evaluación final	90
	Recomendaciones	92
	Bibliografía	93
	Conclusiones	95
	Apéndice	
	Plan General de trabajo	97
	I. Parte informativa	97
	II. Justificación	98
	III. Objetivos	98
	IV. Metas	99
	V. Actividades	100
	VI. Recursos	102
	VII. Presupuesto	103
	VIII. Fuentes de financiamiento y presupuesto	104
	IX. Evaluación	104
	Plan para el diagnóstico institucional	105
	I. Parte Informativa	105
	II. Justificación	106
	III. Objetivos	106
	IV. Desarrollo	107
	V. Cronograma de actividades	108
	VI. Recursos	109
	VII. Evaluación	110
	Plan de perfil de proyecto	111
	I. Parte informativa	111
	II. Justificación	111

III.	Objetivos	112
IV.	Metas	113
V.	Actividades	113
VI.	Cronograma	115
VII.	Recursos	116
Plan de ejecución del proyecto		117
I.	Identificación	117
II.	Justificación	118
III.	Objetivos	118
IV.	Metas	119
V.	Beneficiarios	120
VI.	Metodología	120
VII.	Actividades	120
VIII.	Cronograma	122
IX.	Recursos	127
X.	Evaluación	127
Plan de evaluación del proyecto		128
I.	Parte informativa	128
II.	Justificación	129
III.	Objetivos	129
IV.	Metas	130
V.	Actividades	130
VI.	Metodología	130
VII.	Cronograma	131
Instrumentos de evaluación:		
Evaluación del proyecto. Escala de rango		132
FODA de la Institución patrocinante		174
FODA de la Institución patrocinada		176
Etapa diagnóstica		179

I.	Sector comunidad	179
II.	Sector de la institución	181
III.	Sector de finanzas	183
IV.	Recursos humanos	185
V.	Sector curriculum	187
VI.	Sector administrativo	190
VII.	Sector de relaciones	193
VIII.	Sector filosófico, político, legal	195
	Guía de observación, etapa diagnóstica	197
	Guía de entrevista, etapa diagnóstica	199
	Evidencias fotográficas	202
	Anexos	214

INTRODUCCION

El ejercicio Profesional Supervisado –EPS- es un requisito indispensable, previo a optar al Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

El presente EPS tiene como finalidad principal la realización de un proyecto ambiental, el cual beneficie a una comunidad. En él se encuentran contenidos de cuatro capítulos siendo el Diagnóstico Institucional, El Perfil de Proyecto, la Ejecución del Proyecto y la Evaluación del Proyecto. Estos capítulos son indispensables porque dentro de ellos queda de manifiesto la calidad del desempeño de un buen investigador utilizando diversos métodos y técnicas aplicadas en la institución Patrocinante siendo la Municipalidad de Génova Costa Cuca, del departamento de Quetzaltenango; y el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Parcelamiento Talzachum de la aldea San Miguelito del mismo municipio. De manera sistemática en el primer capítulo se desarrolla lo que es la Etapa Diagnóstica la cual constituye una investigación en la que se clarifiquen datos de la municipalidad como del establecimiento demostrando con ello una realidad interna y las diversas situaciones que la institución presenta para que posteriormente se determinen las necesidades o problemas que ésta presenta. En base a la lista de carencias se realizó el análisis y priorización de problemas para poder dar solución al mismo, previo estudio de viabilidad y factibilidad, siendo seleccionado y denominado el proyecto como: Conservación y preservación de los mantos acuíferos de la misma comunidad, El segundo capítulo contempla en su totalidad lo referente al perfil de proyecto, en él se plantean aspectos generales tales como: nombre, problema, localización, unidad ejecutora, tipo, descripción y tiempo de realización del proyecto, objetivos, metas, beneficiarios directos e indirectos y el presupuesto del mismo el cómo se lleva a cabo los recursos humanos, materiales y financieros culminando con el cronograma de las diversas actividades.

De igual manera se emprende la ejecución del proyecto en el que se detallan las actividades y resultados obtenidos a lo largo de la etapa, los productos y logros, como muestra se incluye el proceso de gestión del cual se elabora una guía Pedagógica para la conservación y preservación de los mantos acuíferos para una vida saludable e implementación de piletas, Dirigido a estudiantes del nivel básico del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de parcelamiento, Talzachum, del municipio de Génova Costa Cuca del Departamento de Quetzaltenango. Con el propósito de brindar apoyo didáctico y herramientas necesarias para fortalecer el proceso pedagógico a los docentes de los niveles pre primario, primario y medio del municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango.

Finalmente aparece el proceso de evaluación en el que se puntualiza la evaluación del diagnóstico, perfil ejecución y evaluación final del proyecto en general.

Se incluyen conclusiones, recomendaciones a seguir luego de finalizado el Ejercicio Profesional Supervisado incluyendo también una bibliografía amplia donde se citan los documentos que se utilizaron en el desarrollo de cada capítulo. Cuenta con anexos y apéndice como fuentes de apoyo.

Con este tipo de proyectos la Facultad de Humanidades, contribuye a solucionar una de tantas necesidades que afectan a los centros educativos oficiales del país.

CAPITULO I

1. Diagnostico

1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución ¹

Municipalidad del municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango.

1.1.2. Tipo de Institución por lo que genera

La municipalidad del municipio de Génova Costa Cuca, Quetzaltenango es una institución autónoma, que brinda servicios en áreas urbanas y rurales siendo sus principales actividades: las productivas, económicas, salud, saneamiento de agua, red vial. Educación, cultura, deportes, desarrollo urbano y rural y medio ambiente.

1.1.3. Ubicación geográfica:

Municipalidad de Génova se sitúan en la 2av.4-17 zona 1calle principal frente al parque central.

1.1.4 Visión

“Ser la Municipalidad que por su mística de trabajo, destaque a nivel departamental, respetando los parámetros de su capacidad financiera, en la ejecución de programas de salud, educación, vivienda, infraestructura vial y saneamiento ambiental, utilizando el mecanismo de coordinación local por medio de los alcaldes comunitarios y la sociedad civil”.

¹ <http://www.deguate.com/municipios/pages/quetzaltenango/genova/municipalidad.php>

1.1.5. Misión

“La Municipalidad de Génova, es una institución autónoma de derecho público, con personalidad y capacidad jurídica para adquirir derechos y contraer obligaciones. La naturaleza jurídica institucional y el fundamento legal de la autonomía se encuentran normados en la Constitución Política de la República de Guatemala y en el Código Municipal”.

1.1.6. Políticas de la institución

1.1.6.1 Promover una cultura de servicio social: “Esta política pretende promover en cada uno de los empleados municipales el espíritu de servicio para con los usuarios”.

1.1.6.2 Fortalecimiento municipal:

“Con esta política se pretende dar asistencia técnica y legal a cada una de las unidades administrativas que conforman la estructura organizacional y funcional, a través de la capacitación del recurso humano, dotación de equipo de cómputo y materiales, lo cual permitirá eficiente la labor realizada por la municipalidad”.

1.1.6.3 Promover la participación de los COCODES

“Con esta política se pretende colaborar fortaleciendo la participación de estos Grupos debidamente organizados, para que lleven la labor asignada”.

1.1.6.4 Participación para la elaboración de proyectos

“Con esta política se pretende que la Municipalidad desarrolle los mecanismos apropiados a efecto de adquirir proyectos que beneficien a la

población del área urbana y rural.”

1.1.7. Objetivos Generales

- Promover las actividades económicas del municipio en armonía con el medio ambiente para el desarrollo humano de la población Genovence.

1.1.7.1 Objetivos Específicos

- Mejoramiento del sistema público de educación para desarrollar las capacidades de los cuidados hídricos y buenos hábitos de higiene del municipio de Génova Costa Cuca.
- Promover los servicios básicos, de salud, para mejorar la calidad de vida de los habitantes de Génova Costa Cuca.
- Promover el uso sostenible de los recursos naturales y gestión de riesgos, para el bienestar de la población y adaptación a los efectos del cambio climático.

1.1.8. Metas

1.1.8.1 “Lograr un crecimiento del 80% del turismo local, regional e internacional creando condiciones necesarias para atender al mismo”.

1.1.8.2. “Capacitar a la población, para lograr que la seguridad pública sea de un 100% aceptable. Y coordinando para el efecto con instituciones públicas y privadas”.

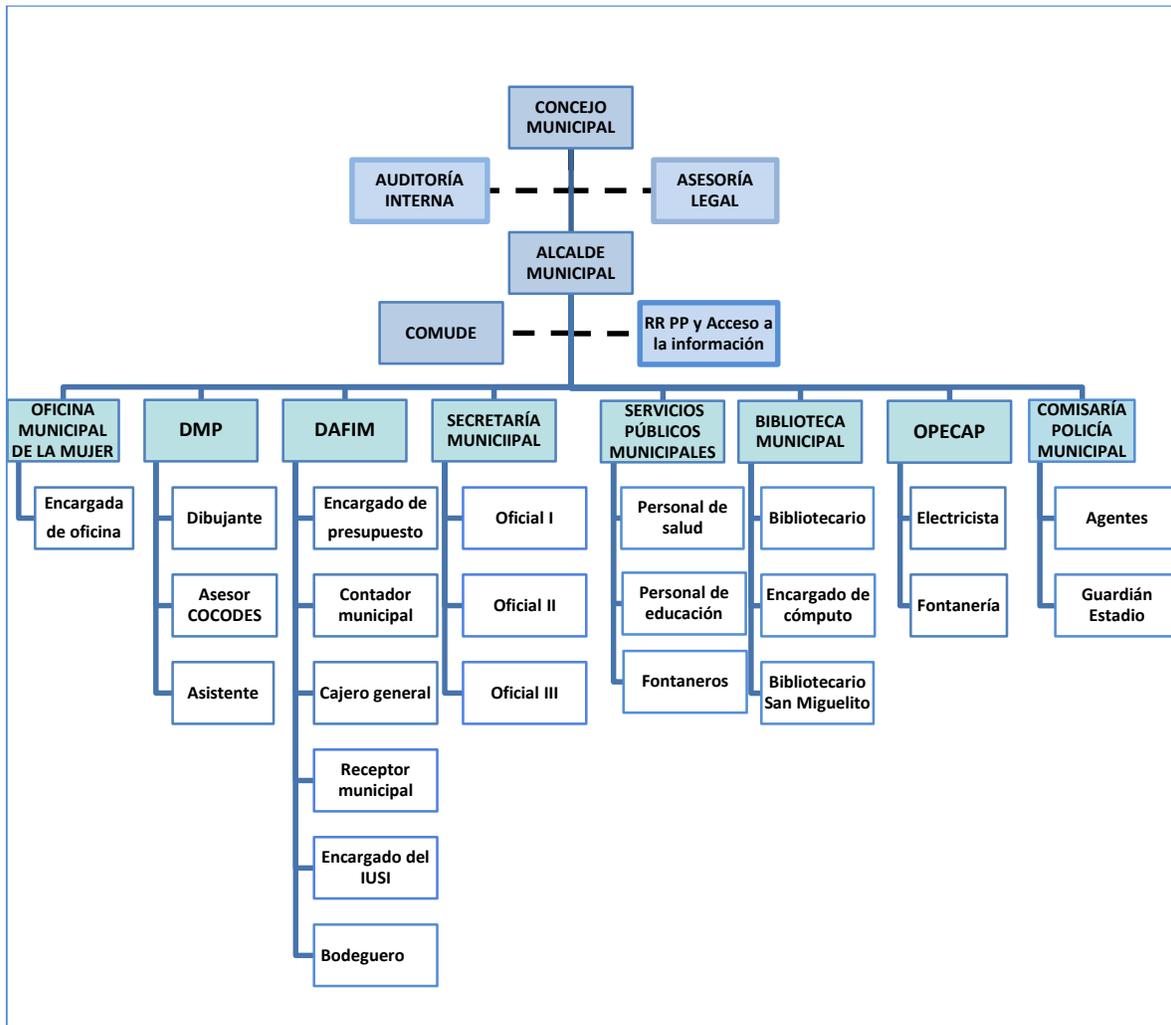
1.1.8.3. “ Alcanzar un 80% de modernización con el fin de ser un municipio competitivo en relación a los demás del área”

1.1.8.4. Realizar un 70 % de los proyecto a beneficio de la población en el orden de prioridad”

1.1.8.5. Aplicar un 100% de las políticas gubernamentales de forma eficiente”

1.1.8.6. Ejecutar y dar seguimiento con planes estratégicos a los proyectos elaborados “

1.1.9 Organigrama de la Municipalidad de Génova



1.1.9.1 Recursos

1.1.9.1.1 Dentro de la institución se cuenta con un total de 38 personas laborantes en los diferentes servicios. (Operativos, de servicio, otros)

1.1.9.1.2 Cuenta con todos los materiales necesarios, asignados por la municipalidad a través del presupuesto.

1.1.10. Físicos

A. Mobiliario y equipo:

- Mobiliario: escritorios de fórmica, metal, sillas giratorias. Sillas de metal y plásticas, estanterías de metal y madera, archiveros, ventanillas cuadros de madera. .
- Equipo: Computadoras, impresoras, separadores, máquinas de escribir, teléfonos, fotocopiadoras, fax, cañoneras, aparatos de amplificación.
- Materiales: papel bond, hojas membretadas, perforadores, engrapadoras, memos, marcadores, lapiceros, lápices, cartapacios, clips, ganchos, sellos, textos, tijeras, etc.
- Salones Específicos Salón de Honor y Salón Municipal.
- Oficinas: cuenta con nueve oficinas.
- Servicios Sanitarios: la municipalidad cuenta con 5 servicios sanitarios:
- Biblioteca: se cuenta con una mini-biblioteca.
- Bodegas: Cuenta con una bodega.
- Centro de Producciones: no se cuenta con espacio para ello.

B. Inmuebles

- Actualmente cuenta con ocho oficinas distribuidas de la siguiente manera:
- Oficina Municipal de la mujer
- DMP: Dirección Municipal de planificación
- DAFIM: Dirección de Administración Financiera Municipal
- Secretaria de la Mujer y Juventud
- Oficina de Servicios Públicos Municipales.
- Biblioteca Municipal.
- OPECAP: Organización para electricistas capacitados.
- Comisaria de la Policía Nacional Civil.

C. Financieros: La municipalidad cuenta con un presupuesto anual de

Q. 11, 000,000.00 aproximadamente.⁸

1.1.10.1 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

El diagnóstico fue realizado mediante la aplicación de la guía de Análisis Contextual e Institucional, a la Municipalidad de Génova Costa Cuca, aplicación del FODA al Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio mencionado anteriormente, de la que se obtuvieron las diversas necesidades de la institución, también se aplicaron entrevistas dirigidas al personal docente, Director y al señor Alcalde, observaciones directas al ambiente físico de las instituciones, donde se obtuvieron las carencias de las instituciones.

a) Entrevista:

Se utilizó en forma de dialogo entre “epesista y secretario municipal” obteniendo información para establecer las necesidades de la institución, además se plantearon los temas considerados claves para el proceso del EPS.

b) Observación directa:

En este proceso investigativo se logró la obtención de la mayoría de datos, pudiendo verificar diversos aspectos de la institución patrocinante y patrocinada.

c) La Encuesta:

Se plasmó un listado de preguntas con la finalidad principal que sean respuestas de amplia manera y en forma escrita, a ese listado se le denominó “CUESTIONARIO” el cual fue seleccionado de forma conveniente al nivel educativo de los sujetos que lo respondieron. El diagnóstico se aplicó a autoridades municipales quienes contribuyeron a la obtención de la información necesaria.

d) FODA:

Se utilizó, desde el punto de vista tanto interna y externa para conformar un cuadro comparativo de la institución. Obteniendo un diagnóstico preciso, en función de ello se toman las decisiones que conllevan acciones futuras.

1.1.10.2 Lista de carencias

La municipalidad de Génova Costa Cuca cuenta con las siguientes carencias:

1. Ausencia de hábitos de higiene de los recursos hídricos en la población. Existe contaminación visual, auditiva y de recursos naturales en el entorno rural.
2. Carencia de agua potable en diversas comunidades
3. Mediano presupuesto para la ejecución de proyectos.
4. Carencia ambientes como: cocina, comedor, cancha deportiva, gimnasio, salón de producciones y reproducciones
5. Dentro de lo recabado en este sector se ve que no existe una transparencia en cuanto a los registros y control oportuno de las operaciones por el tiempo en que se realizan las auditorias.
6. Carencia de manual de procedimientos administrativos.
7. No existen documentos que comprueben los sucesos históricos del municipio de Génova Costa Cuca.
8. Desnutrición en los niños y niñas de familias de escasos recursos.

1.1.10.3 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	Problema	Factor que lo producen	Propuesta de solución
1	Insalubridad ambiental	Ausencia de hábitos de higiene en los mantos acuíferos en la población. Existe contaminación visual, auditiva y de recursos naturales en el entorno rural.	Elaborar una guía de capacitación para la conservación y preservación de los mantos acuíferos de la comunidad.
2	No hay agua potable	Escases de agua para las comunidades	Aprovechar el invierno para almacenar agua, para utilizar en tiempo de verano.
3	Déficit financiero para proyectos	Mediano presupuesto para la ejecución del proyecto.	Ejecutar actividades que generen fondos financieros.
4	Carente de Infraestructura	Carencia de cocina, comedor, cancha deportiva, gimnasio, salón de producciones y reproducciones	Compra de terreno construcción para cocina, comedor, cancha deportiva, gimnasio, salón de producciones y reproducciones
5	Ineficiencia Administrativa	Dentro de lo recabado en este sector se ve que no existe una transparencia en cuanto a los registros y control oportuno de las operaciones por el tiempo	Brindar información trimestral sobre temas de interés al público. Concientizar a las autoridades sobre atención

		en que se realizan las auditorias.	al público por medio de charlas motivadoras.
6	Pobreza de soporte administrativo	Carencia de manual de procedimientos. Carencia de personal específico para supervisar los diversos proyectos y/o actividades que se realizan en las diversas oficinas de la institución.	Elaborar un manual de procedimientos. Capacitar a los empleados que supervisan proyectos
7	No Hay Documentación de sucesos históricos del municipio	Falta de documento que comprueben los sucesos históricos del municipio de Génova Costa Cuca. Falta de documentos que avalen el origen de la existencia histórica de la municipalidad	Elaboración del módulo Para la educación histórica del municipio de Génova Costa Cuca.
8	Escases de verduras y vegetales	Desnutrición en los niños y niñas de familias de escasos recursos.	Implementar programas de nutrición.

1.1.10.4. Priorización del problema

En reunión con autoridades municipales, educativas y estudiante epesista analizaron los diversos problemas con que cuenta la institución por tal razón se llega a priorizar el problema de: **“Uso inadecuado de las fuentes hídricas de Parcelamiento Talzachum del municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango”**

Datos de la comunidad patrocinada

1.2. Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Parcelamiento Talzachum, de Génova Costa Cuca, Quetzaltenango

1.2.1 Tipo de Institución por lo que genera

Eminentemente educativa

1.2.2. Ubicación Geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria se encuentra ubicado en Parcelamiento Talzachum del Municipio de Génova Costa Cuca, Quetzaltenango.

1.2.3. Visión

Ser una Institución que forme seres humanos útiles a nuestra sociedad sin discriminación alguna, a través de una preparación humanística, científica, técnica y creativa de forma equitativa que se encuentre a la vanguardia con oportunidad de desarrollar las capacidades de sus estudiantes a través de una educación de calidad, innovadora, e integral que fomente educación horizontal y comunicación bilateral entre director, docentes y estudiantes, permitiendo integrar a todos los actores educativos dentro del proceso de aprendizaje.

1.2.4 Misión

Somos una institución seria, que nos dedicamos a la formación integral de nuestros estudiantes y forjamos una nueva generación humanística, analítica, crítica capaz de proponer soluciones a través de estrategias factibles innovadoras y adaptadas al contexto de nuestros estudiantes por medio del aprendizaje significativo y constructivista basándose en la bio-pedagogía.

1.2.5 Políticas

- Fortalecer la participación de la población educativa y en general, en los proyectos educativos, sin discriminación alguna.
- Promover una educación de calidad y a la vanguardia a través de la capacitación constante de docentes y de la réplica de estos conocimientos a estudiantes, sin perder los fundamentos de la bio-pedagogía.
- Integración del estudiante a la sociedad a través del reconocimiento de su identidad y actividades recreativas que le permitan conocer su contexto y mejorar su desenvolvimiento en la misma.
- Implementación de programas de orientación vocacional para alumnos de tercero básico.

1.2.6 Objetivos

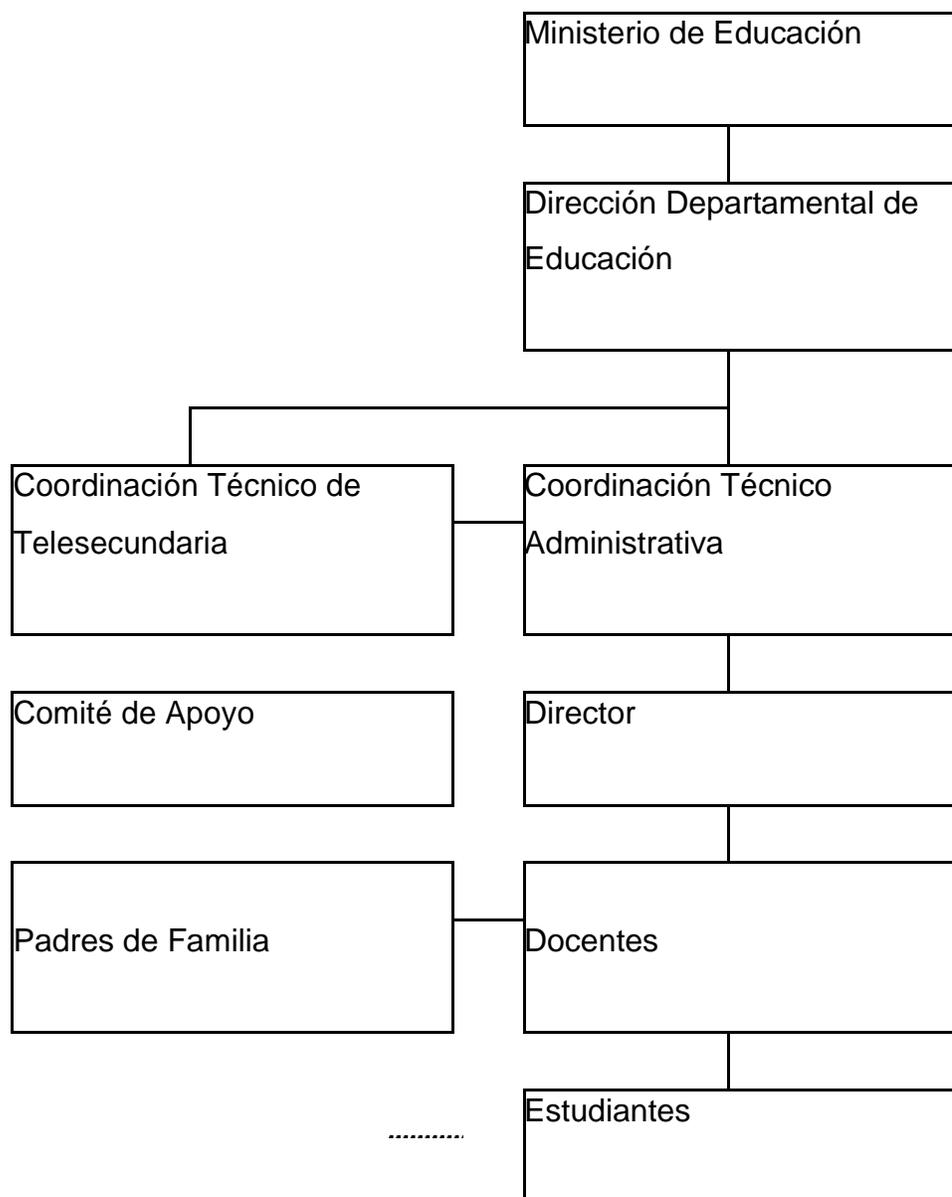
- Fomentar en los estudiantes los valores del amor y respeto respecto a todo lo que tiene, vida a través de actividades teórico-prácticas para el mejoramiento ambiental.

- Promover una formación crítica, analítica, y humanística sobre el medio ambiente en los estudiantes para que sean capaces de proponer soluciones y construir conocimientos.
- Resaltar en los estudiantes la importancia de la educación ambiental para el desarrollo integral y cultural del ser humano.
- Promover la integración de todos los actores educativos (director, docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades educativas, etc.) dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fortalecer y despertar la creatividad de los estudiantes a través de la libre expresión y de actividades recreativas, fomentando el respeto y la equidad de los participantes en el proceso educativo.

1.2.7 Metas

- Desarrollar una educación que estimule de manera integral a los jóvenes y señoritas en sus fases cognoscitiva, afectiva, social y psicomotora.
- Fomentar la integración de los padres de familia y los educadores en el proceso educativo de manera activa y creativa dentro del espíritu de cooperación.
- Coadyuvar al mejoramiento de las condiciones ambientales en parcelamiento Talzachum del municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango.

1.2.8 Estructura organizacional (organigrama)



1.2.9 Recursos

a) Humanos

Dentro de la institución se cuenta con un total de 5 personas entre director, docentes, y personal administrativo.

a) Materiales:

Papel bond, hojas membretadas, perforadores, engrapadoras, memos, marcadores, lapiceros, lápices, cartapacios, clips, ganchos, sellos, textos, tijeras, etc.

b) Físicos

Actualmente cuenta con once aulas, 1 oficina, cancha deportiva, un escenario, un área verde para recreación.

a. Mobiliario: escritorios de fórmica, metal, sillas plásticas, estanterías de metal, archiveros, ventanillas cuadros de madera.

b. Equipo: Computadoras, impresoras, teléfonos, cañoneras, aparatos de amplificación.

c. Salones Específicos: únicamente con un salón de reuniones pequeño.

d. Oficinas: cuenta con once aulas y una oficina.

e. Servicios Sanitarios: cuenta con un servicio sanitario para hombres, dos sanitarios para señoritas, para los docentes no existe ningún servicio sanitario específico.

1.3 Lista de carencias

1. No cuenta con circulación
2. No cuenta con agua para garantizar el uso humano
3. Déficit de espacio en cuanto a aulas.
4. Riesgo de ingreso de personas no deseables a las instalaciones.
5. Inexistencia de sanitarios suficientes para el número de estudiantes que se atienden.
6. No se promueven capacitaciones para jóvenes sobre el cuidado del medio ambiente y la conservación y preservación de los mantos acuíferos.
7. No existen libros de leyes actualizados dentro de la dirección del establecimiento.
8. Material y recursos de apoyo obsoletos y en la estado.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

No.	Problema	Factor que lo producen	Propuesta de solución
1	Inseguridad	1. Carencia de circulación al alrededor del centro educativo. 2. Terreno erosionado en parte posterior	1. Coordinar a la institución municipal de Génova Costa Cuca ayuda para la circulación y construcción de aulas para cubrir las necesidades del centro educativo.
2	Insalubridad Uso inadecuado de las fuentes hídricas.	1. No existe agua para poder atender higiénicamente al número de estudiantes. 2. No cuenta con suficientes sanitario para el servicio de los estudiantes	1. Elaborar un proyecto dirigido a ONG y OGS para implementar sanitarios en el centro educativo. 2. Concretizar la ayuda de municipalidad para la construcción e instalación de una pileta de multichorros para el servicio de los estudiantes.

3	Inconsistencia institucional	<p>1. No se tiene un guía sobre el cuidado de las fuentes hídricas, pues los textos utilizados no lo contemplan</p> <p>2. Poca cultura de higiene a los ríos donde la población consume esa agua.</p> <p>3. No hay cultura de lavarse las manos dentro del estudiantado.</p>	<p>1. Creación de una guía que proponga la conservación y preservación de los mantos acuíferos, para alumnos del primer ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.</p> <p>2. Capacitaciones para todo el estudiantado en la importancia limpieza en los ríos, y los mantos acuíferos, ya que es eje fundamental para sobrevivir, puesto que la comunidad no cuenta con agua potable.</p>
4	Malas relaciones humanas o incomunicación.	<p>1. No se atiende adecuadamente a los familiares de usuarios. Poca cultura en cuanto a enseñarles a sus hijos y familia, de la higiene personal.</p> <p>2. Poca relación con la comunidad.</p>	<p>1. Organizar sistema de información intrainstitucional.</p> <p>2. Diseñar programas de proyección a la comunidad.</p>

5	Inseguridad	1. Ingreso libre al establecimiento por falta guardia y circulación del mismo.	1. Organizar con miembros del COCODE y consejo de padres de familia contratar un guardia.
		2. Las ventanas no tienen balcones	2. Colocar balcones.
6	Administración deficiente.	<p>1. Falta de constante seguimiento al establecimiento por parte de la supervisión educativa.</p> <p>2. Desinterés por parte del supervisor educativo.</p> <p>Ausencia de libros de leyes actualizados dentro de la dirección del establecimiento.</p> <p>Ausencia de planificación para la realización de actividades deportivas y culturales específicas.</p>	<p>1. Concientizar al supervisor educativo para que se sienta inmerso en la formación de los estudiantes del nivel medio.</p> <p>2. Gestionar para la compra de una legislación educativa actualizada.</p> <p>Capacitar a docentes sobre la elaboración de planificación.</p>

7	Insalubridad	Toda el área institucional tiene piso de tierra.	Capacitar a los jóvenes para mantener el área limpia, para la prevención de diversas enfermedades.
8	Pobreza de soporte operativo.	Material y Recursos obsoletos	Renovar y actualizar los Recursos y materiales.

1.4.1 Priorización del problema

El problema priorizado por decisión democrática entre el epesista y la comunidad educativa es: “Uso inadecuado de las fuentes hídricas en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de Génova Costa Cuca, Departamento de Quetzaltenango.”

1.5. Análisis de viabilidad y factibilidad

LISTA DE COTEJO

Para la búsqueda de una solución viable y factible a la problemática priorizada se someterá a análisis las siguientes opciones:

1.5.1. Opción 1

Elaboración de una guía de capacitación para la conservación y preservación de los mantos acuíferos, dirigida a los estudiantes del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Parcelamiento Talzachum, del municipio de Génova C.C., y capacitación al estudiantado sobre el tema.

1.5.2. Opción 2

Capacitación para todo el estudiantado en la importancia de cuidar las fuentes hídricas, ya que es eje fundamental para sobrevivir, puesto que la comunidad no cuenta con agua potable.

No.	Indicadores de solución.	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
FINANCIAMIENTO					
1	El proyecto es aceptado por la autoridad de la institución.	X		X	
2	Los alumnos obtendrán beneficio.	X		X	
3	Se cuenta con el recurso humano, físico y financiamiento disponible.	X		X	
4	Se cuenta con el financiamiento externo.		X	X	
5	El proyecto se ejecutara con recursos propios de la institución.		X		X
ADMINISTRACIÓN LEGAL					
6	La institución ampara la ejecución del proyecto.	X		X	

7	Es de impacto el proyecto a la comunidad.	X		X	
8	El proyecto tiene aceptación en la comunidad.	X		X	
9	Los alumnos obtienen beneficio.	X		X	
10	Se puede coordinar la ejecución con otras organizaciones.	X		X	
11	Se cuenta con un plan de sostenibilidad.		X	X	
TÉCNICO					
12	Se planifico para realizar el proyecto.	X		X	
13	Se tiene bien definido los objetivos y las metas	X		X	
14	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X		X	
15	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto.	X		X	
MERCADEO					
16	El proyecto es aceptado por la comunidad educativa.	X		X	
17	El proyecto satisface las necesidades de la comunidad educativa.	X		X	
18	El proyecto es de fácil acceso para los usuarios.	X		X	
19	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto.	X		X	
POLÍTICO					
20	El proyecto se enmarca dentro de las políticas del MINEDUC.	X		X	
21	La institución se hará responsable del proyecto		X		X
22	Es de vital importancia para la institución	X		X	
CUTURAL					
23	El proyecto impulsa la participación sin importar la equidad de género.	X		X	

SOCIAL					
24	El proyecto PROMUEVE unidad entre los grupos sociales.	X		X	
25	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico.	X		X	
26	El proyecto impulsa a la participación de todos los integrantes de la comunidad.	X		X	
	Total de opciones	24	4	22	2

1.5.3 Problema seleccionado

El problema priorizado de mayor necesidad y urgencia es “Contaminación de los Recursos Hídricos y el uso inadecuado de los mantos acuíferos en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Parcelamiento Talzachum del municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango.

1.5.4. Solución propuesta como viable y factible

Problema

Elaborar una guía de capacitación para la conservación y preservación de los Mantos Acuíferos y de esta manera dar a conocer la importancia de no contaminar los recursos hídricos y cuidar los mantos acuíferos ya que es de gran necesidad darle una solución a esta problemática que afecta a esta comunidad del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de parcelamiento Talzachum de Génova, Quetzaltenango, a través del correcto cuidado de los Recursos Hídricos y el uso correcto de los mantos acuíferos.

Lo cual implicaría:

- ✓ Realizar una jornada de limpieza de los Recursos Hídricos y de los mantos acuíferos con todo el estudiantado del Instituto con la coordinación del Director, docentes y Epesista.
- ✓ Socializar la Guía de capacitación dirigida a Estudiantes del ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Parcelamiento Talzachum del municipio de Génova, departamento de Quetzaltenango.
- ✓ Capacitación al estudiantado sobre la importancia de los cuidados de los recursos hídricos y los mantos acuíferos de la comunidad, y la Ausencia de hábitos de higiene en los estudiantes de los diversos niveles educativos de parcelamiento Talzachum del municipio de Génova, Quetzaltenango.

CAPÍTULO II

2. Perfil de Proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Guía de capacitación para la conservación y preservación de los mantos acuíferos, para una vida saludable, e implementación de piletas (multichorros), Dirigido a estudiantes del ciclo básico del INEB. Telesecundaria de Parcelamiento Talzachum, del municipio de Génova, del Departamento de Quetzaltenango.

2.1.2. Problema

2.1.2.1. El problema priorizado por decisión democrática entre la epesista y comunidad educativa es: “Uso inadecuado de las fuentes hídricas en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de Génova Costa Cuca, Departamento de Quetzaltenango.”

2.1.3. Localización del proyecto

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de Génova Costa Cuca, Quetzaltenango.

2.1.4. Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, epesista y Municipalidad de Génova Costa Cuca, Quetzaltenango.

2.1.5. Tipo de proyecto

Educativo Ambiental ²

²mantosacuiferos.blogspot.com/

2.2. Descripción del Proyecto

El proyecto es un ente educativo y ambiental, consiste en la elaboración de una guía de capacitación, para la conservación de los mantos acuíferos, para una vida saludable, e implementación de piletas (multichorros), Dirigido a estudiantes del ciclo básico del INEB. Telesecundaria de Parcelamiento Talzachum, del municipio de Génova, del Departamento de Quetzaltenango, con el apoyo de los miembros del Departamento de Áreas Protegidas de la municipalidad del mismo municipio y docentes del establecimiento para que posteriormente se realice la entrega de un ejemplar a cada director de los centros educativos del nivel primario y nivel medio haciendo un total de sesenta ejemplares, de la guía de capacitación, que contiene teoría necesaria para que los directores, orienten a sus docentes en cada escuela y estos a su vez al estudiantado del municipio sobre el uso adecuado de los recursos hídricos, para la conservación de los mantos acuíferos, con la finalidad de poder practicar en las escuelas y a nivel familiar los cuidados de los recursos hídricos y una buena higiene dentro de la comunidad, ya que esta comunidad se ve afectada de salud por falta de información; esta guía ha de ser utilizada principalmente como material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las áreas de medio social y natural y/o Ciencias Naturales y tecnología según el Currículum Nacional Base CNB, a través del desarrollo de temas y actividades prácticas que van desde el nivel primario al nivel medio y es a partir de allí que la educación puede mostrar cambios significativos para el ser humano siempre y cuando se reconozca que será elaborado de acuerdo al contexto en particular. Se brinda a los y las estudiantes, docentes y directores conocimientos sobre todo lo referente a educación ambiental dentro de los que se pueden mencionar: factores bióticos y abióticos, biodiversidad, suelo, agua, la contaminación de los recursos hídricos, las enfermedades que causan la contaminación del agua, como ahorrar agua, etc. también se explica de como el ser humano ha influido a lo largo de su vida sobre el medio ambiente.

Esta guía servirá y concientizara a docentes y estudiantes sobre el uso adecuado de los recursos hídricos, y el cuidado de los mantos acuíferos ya que es vital para la vida del ser humano, de esta comunidad puesto que no cuentan con agua potable,

solo viven de los mantos acuíferos que nacen en esta comunidad, pero tiene un alto nivel de contaminación por el mal uso que le dan, pues les sirve para cocinar, lavar ropa, trastes, y para bañarse y luego dejan tirada toda esa basura en los mantos acuíferos es por ello que me veo en la gran necesidad de ejecutar esta guía para darles a conocer el uso adecuado de los recursos hídricos y de los mantos acuíferos integrando a los establecimientos públicos del nivel primario y medio con el debido apoyo de los actores educativos quienes son parte fundamental del proceso educativo sistematizado, en la creación y actividades como limpieza, recolección de información, lineamientos de conformación de una directiva por establecimiento para dar continuidad al proyecto de conservación y preservación de los recursos hídricos. Dicho proyecto se realizara con el apoyo de la comisión de educación de la Municipalidad de Génova Costa Cuca, y el centro educativo, y en especial de la epesista.

2.3. Justificación

El uso inadecuado del agua se ha convertido en una voz de alerta a nivel mundial, por esta razón la Universidad de San Carlos de Guatemala enfoca el Ejercicio Profesional Supervisado en realizar proyectos Educativos ambientales, para que la información llegue a todas las áreas urbanas y rurales, siendo estas las más abandonadas a nivel nacional y con más crisis económicas, educativas, pues no tienen conocimiento de la importancia de cuidar los recursos hídricos y los mantos acuíferos, que hay que mantenerlos limpios para evitar diversas enfermedades, por la contaminación del agua de los riachuelos, que son de gran utilidad en esta comunidad de parcelamiento Talzachum .

Se manifiesta que el aumento de la población y la mala gestión del recurso hídrico hacen que haya una pérdida constante de agua potable, sobre todo en las actividades de tipo industrial, y agropecuario

El Departamento de Quetzaltenango presenta una preocupante situación de su recurso Hídrico, situación que se reporta en los informes ambientales como una prioridad. Sin embargo las actuaciones frente a la necesidad de atender este vital

recurso son pequeñas, frente a la urgencia de prevenir la destrucción de los ecosistemas de importancia hídrica, y también de buscar alternativas concretas para mitigar la problemática social que se presenta en las comunidades de las cuencas altas de los ríos. En esto influye el desconocimiento del comportamiento físico y natural del agua, la carencia de una concepción integradora de los recursos suelo - agua - vegetación - atmósfera, y el impacto humano sobre estos recursos.

Existen deficiencias en el diseño y aplicación de modelos de administración y conservación del agua y dificultades para que los municipios cumplan con las responsabilidades ambientales que les corresponde según la legislación ambiental vigente.

Analizando la causas de esta problemática, se detectan muchos factores, entre los cuales ocupa un lugar relevante la carencia de ofertas educativas relacionadas con la formación ambiental con énfasis en el recurso hídrico, De allí que la propuesta de creación del pregrado de administración ambiental, con énfasis en recurso hídrico, desarrollado en niveles propedéuticos,(técnico, tecnológico y profesional) y con los convenios que involucran instituciones oficiales y privadas de los niveles de la Básica media y universitaria en el caso de la Universidad de San Carlos de Guatemala, pretenden conjuntamente impulsar profesionales competitivos en el área y comprometidos con su región en la solución de los problemas ambientales que actualmente aquejan a nuestras comunidades.

El desafío de la Universidad de San Carlos de Guatemala y su ciclo complementario de PROYECTO AMBIENTAL pretende promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno, a fin de procurar que las generaciones actuales y futuras busquen un desarrollo personal y colectivo más justo, equitativo y sostenible frente a los recursos naturales.

2.4 OBJETIVOS

2.4.1. Generales

Impulsar a la comunidad educativa la importancia de los cuidados de los recursos hídricos y de los mantos acuíferos a través de la elaboración de una guía de capacitación para la conservación de los mantos acuíferos de Parcelamiento Talzachum.

2.4.2. Específicos

2.4.2.1. Fortalecer la labor educativa en la temática del medio ambiente a través de campañas de limpieza, y el uso adecuado de los mantos acuíferos, como medio de apoyo a la salud de la comunidad.

2.4.2.2. Elaborar una guía de capacitación para conocer la importancia para la conservación y protección de los recursos hídricos y de los mantos acuíferos.

2.4.2.3. Capacitar a directores y docentes del nivel primario y medio del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria sobre los cuidados de los recursos hídricos. Actividades para la implementación y funcionamiento de la pileta multichorros.

2.4.2.4. Socializar la creación de la guía de capacitación con el departamento de áreas Protegidas y Medio ambiente, para el buen funcionamiento de los recursos hídricos.

2.5 METAS

2.5.1. A corto plazo

- Planificación y ejecución de capacitaciones dirigidas a directores de establecimientos del nivel primario y medio del municipio de Génova Costa Cuca, Quetzaltenango.

- Gestionar recursos materiales en instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la ejecución del proyecto.

2.5.2. A mediano plazo.

- Elaboración de una guía de capacitación para mejorar el funcionamiento y conservación de los recursos hídricos por medio de campaña de limpieza de los recursos hídricos y los mantos acuíferos de la comunidad.
- Capacitación a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la importancia de cuidar los recursos hídricos.
- Ejecución de una pileta multichorros en el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria.

2.5.3. A largo plazo

- Socialización de la creación de la guía de capacitación para la conservación de los recursos hídricos y de los mantos acuíferos.
- Elaboración de 60 ejemplares guía de capacitación para la conservación de los mantos acuíferos, para una vida saludable, e implementación de piletas (multichorros), Dirigido a estudiantes del ciclo básico del INEB. Telesecundaria de Parcelamiento Talzachum, del municipio de Génova, del Departamento de Quetzaltenango.
- Entrega de guías de capacitación para la conservación de los mantos acuíferos, para una vida saludable, e implementación de piletas (multichorros), Dirigido a estudiantes del ciclo básico del INEB. Telesecundaria de Parcelamiento Talzachum, del municipio de Génova, del Departamento de Quetzaltenango, a los directores de los 3 niveles del establecimiento de los niveles pre primario, primario y 49 de los estudiantes de primero básico, del nivel medio, con la finalidad de enriquecer y fortalecer la labor educativa referente a cuidado de los recursos hídricos y los mantos acuíferos.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

2.6.1.1.3 establecimientos del nivel primario y medio.

2.6.1.2. 3 directores y 22 docentes de ambos niveles

2.6.1.3. 1,211 estudiantes de parcelamineto Talzachum .

2.6.2. Indirectos

2.6.2.1. Población en general de parcelamento Talzachum del municipio de Génova Costa Cuca, Quetzaltenango.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

No.	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	DESCRIPCIÓN	TOTAL	Costo en Q
1	Epesista	Rotoplast	1	Q. 1,200.00
2	Epesista	Impresión y reproducción de guía de capacitación	60 copias de guías de capacitación	Q. 1,740.00
3	Municipalidad de Génova Costa Cuca	Materiales de construcción	Varios	Q. 11,840.00
TOTAL				Q. 14,780.00

2.7.1. Presupuesto:

No.	MATERIALES	COSTOS
40	Bolsas de cemento de Q.76.00 c/u	Q. 3,040.00
200	Blocks a Q.4.00 c/u	Q. 800.00
4	Quintales de hierro a Q.400.00 c/u	Q. 1,600.00
30	Barias a Q.13.00	Q. 400.00
24	Tablas a Q.36.00 c/u	Q. 850.00
2mts	Piedrín a Q. 325.00 c/u	Q. 650.00
20	Tobos y chorros a Q. 125 c/u	Q. 2,500.00
1	Rotoplast	Q. 1,200.00
10	Tubos de ½ a Q. 40.00	Q. 400.00
4mts	Arena a Q. 150.00 c/u	Q. 600.00
20	Tubos para drenaje a Q.50.00c/u	Q. 1,000.00
	Impresiones, fotocopias, empastado y otros.	Q. 1,740.00
	TOTAL	Q. 14,780.00

El total general de proyecto asciende a la cantidad de:

Catorce mil setecientos ochenta quetzales exactos. (Q. 14,780.00).

2.8 Cronograma de actividades de ejecución de proyectos de Medio Ambiente y elaboración de una guía de capacitación para la conservación de los mantos acuíferos, para una vida saludable, e implementación de piletas (multichorros), Dirigido a estudiantes del ciclo básico del INEB. Telesecundaria de Parcelamiento Talzachum, del municipio de Génova, del Departamento de Quetzaltenango.

No.	Actividades	Respon sable	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestión de financiamiento ante la municipalidad de Génova, Quetzaltenango para llevar a cabo el proyecto ambiental.	Epesista																
2	Autorización del proyecto ambiental, consistente en ejecución de una pileta multichorros, en el INEB de Telesecundaria de parcelamiento Tal zachum, del municipio de Génova, Quetzaltenango.	Municipalidad																
3	Organización e inducción a participantes	Epesista																
4	Diagnóstico de la institución	Epesista																

5	Coordinación con asesor y revisión	Epesista y asesor															
6	Reunión con directores	Epesista															
7	Gestión de financiamiento de recursos	Epesista															
8	Presentación del proyecto al personal administrativo de los Establecimientos públicos del nivel primario y medio.	Epesista															
9	Investigación bibliográfica para la elaboración de la guía de capacitación	Epesista															
10	Desarrollo de los contenidos de la guía.	Epesista															
11	Revisión de la guía de capacitación por el asesor	Epesista y asesor															
12	Modificación de la guía de capacitación	Epesista															

13	Impresión de la guía	Epesista																
14	Capacitación para directores del nivel primario	Epesista																
15	Capacitación para directores del nivel medio	Epesista																
16	Capacitación para estudiantes del Instituto	Epesista																
17	Empastado del modulo	Epesista																
18	Socialización de la guía de capacitación con los directores y la Municipalidad	Epesista Director del INEB de telesecundaria y personal responsable de la municipalidad																
19	Entrega de ejemplares de la guía de capacitación	Epesista																
20	Evaluación del	Epesista																

	proyecto																			
21	Clausura del proyecto	del	Epesista Director y Municipalidad																	

2.9 Recursos

2.9.1. Humanos

No.	Cantidad	Descripción
1	3	Directores del nivel primario y nivel medio
2	7	Docentes de ambos niveles
3	49	Estudiantes del INEB de Telesecundaria

2.9.2. Materiales

NO.	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
Insumos para oficina		
1	5	resmas de papel bond tamaño carta
2	2,500	impresiones
3	800	fotocopias
4	120	lapiceros
5	120	Lápices
6	60	empastados
7	3	empastados de informe general
Insumos para comunicación		
8	2	meses de internet
9	5	Recargas telefónicas

10	15	Pasajes a visitar el establecimiento
11	5	Alquiler de Cañonera
Insumos para campaña de limpieza		
12	53	recipientes para basura
13	20	Azadones, palas, rastreos, machetes, escobas.
14	120	Refrigerios para docentes y estudiantes participantes en la campaña de limpieza.

2.9.3. FISICOS

2.9.3.1. 3 establecimientos del nivel primario y nivel medio

2.9.3.2 53 recipientes

2.9.3.3. 20 Azadones, palas, rastreos, machetes, escobas.

2.9.4. Financieros

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de: Catorce mil setecientos ochenta quetzales exactos. (Q. 14,780.00).

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

Esta fase constituye uno de los aspectos más importantes, ya que permite el logro de objetivos y metas propuestas luego de desarrollar las actividades las cuales son:

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RESULTADOS
1.	Planificación del proyecto, para la municipalidad de Génova C.C	En Coordinación del alcalde interino, el Director del INEB y epesista se realizó la planificación del proyecto.	Se ejecutó y entrego la planificación de las actividades plasmadas en el cronograma.
2.	Gestionar el proyecto en la municipalidad de Génova C.C.	Se presentó la solicitud al señor alcalde, Edilson Gudiberto Méndez. De Génova C.C.	Se obtuvo la donación de materiales para la construcción de la pileta multichorros En el INEB de Telesecundaria de parcelamiento Talzachum del municipio de Génova Costa Cuca. Quetzaltenango.
3.	Capacitación a docentes, participantes por la epesista para dar a	Se capacitó a directores y docentes, dándoles a conocer la importancia de cuidar	Todos los participantes aprendieron sobre los cuidados de los mantos acuíferos.

	conocer la importancia del proyecto.	los recursos hídricos y los mantos acuíferos de la comunidad y en los centros educativos.	
4.	Reuniones de trabajo con la participación del Supervisor Educativo, director, Comité de Educación del establecimiento y epesista.	Bajo la dirección de autoridades educativas la epesista asignó comisiones de trabajo	Se obtuvo la priorización de las necesidades y el apoyo de participar en forma conjunta en las actividades del proyecto.
5.	Elaboración del presupuesto	Realización del presupuesto del proyecto	Se obtuvo el Presupuesto detallado para la elaboración del proyecto.
6.	Investigación de Temas	La epesista juntamente con el secretario de la municipalidad investigaron en la biblioteca municipal	Se obtuvo la mejor información sobre cada tema.
7.	Contratación del albañil	Se realizaron propuestas para elegir a un albañil	Se contrató al señor albañil Pascual Hernández, propuesto por los directores de los centro educativos.
8.	Compra de materiales	Recoger los materiales de construcción a la	Se recibieron los materiales juntamente con los miembros

		ferretería la económica con el vale que patrocina el alcalde de Génova. C.C	asignados por la municipalidad y epesista.
9.	Transporte de material	Secomisionó a padres del consejo educativo para ir traer los materiales juntamente con la Epesista.	Se hizo en un solo viaje con el Señor Isaías Pérez es el único propietario de un pickup Toyota 4x4 quien los transporto hacia el centro educativo.
10.	Construcción de la pileta multichorros	Se limpió y zanjeo el área asignada por los directores	Construcción de la pileta en tres días con el apoyo del albañil, 3 docentes y los estudiantes del INEB.
11.	Selección de información	Se seleccionaron los temas de suma importancia que contendrá la guía	Se evaluaron los temas para la guía.
12.	Propuesta del diseño de la guía de capacitación	Se elaboró la propuesta de la guía de capacitación	Se presenta un diseño de la guía a las autoridades correspondientes.
13.	Levantado de texto	El señor director modifica algunas áreas de la guía pedagógica	En coordinación con el director se llevó a cabo el teclado de la guía pedagógica
14.	Impresión de la guía	Cotización para impresiones	Se imprimió en un café internet
15.	Reproducción de la	Esta guía fue impresa	Se elaboraron 60

	guía	en un café internet	ejemplares de la guía.
16.	Capacitación a directores, docentes y estudiantes.	Epesista ejecuta la capacitación con directores, docentes, y estudiantes	Se hizo entrega de 60 guías a los directores de los establecimientos.
17.	Evaluación del proyecto	Se evaluaron los resultados del proyecto a través de una lista de cotejo	Fue aprobado el proyecto por el alcalde, C.T.A y directores.
18.	Entrega de proyecto	Se desarrolló un programa con los estudiantes, sobre la concientización del uso adecuado de las piletas	El señor alcalde interino y la epesista entregan las piletas a los directores.
19.	Suscripción de constancia	El director redacta el acta de entrega del proyecto, firmándola y sellándola.	El Director hace entrega del acta a la epesista.

3.2 Productos y Logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
	Guía de capacitación para la conservación de los mantos acuíferos, para una vida saludable, e implementación de piletas (multichorros), Dirigido a estudiantes del ciclo básico del INEB. Telesecundaria de	Impacto satisfactorio a un 100% por parte de los beneficiados al recibir la guía pedagógica.

	Parcelamiento Talzachum, del municipio de Génova, del Departamento de Quetzaltenango.	
2.	Fuentes de financiamiento del proyecto.	El Comité de padres de familia y dirección del establecimiento colaboraron con mano de obra y moralmente con la municipalidad de Génova.
3.	Elaboración de 60 guías “para la conservación y preservación de los recursos hídricos y los mantos acuíferos” para una vida saludable en Parcelamiento Talzachum.	Entrega de la guía a directores de las escuelas del nivel primario e institutos del nivel medio.
4.	Capacitaciones de sensibilización para la conservación de los recursos hídricos y los mantos acuíferos de la comunidad.	Participación activa de un 100% de las autoridades educativas y de los estudiantes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, durante la sensibilización.
5.	Entrega de piletas multichorros al director, personal docente, estudiantes y consejo de padres de familia, del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria.	El personal administrativo, docentes juntamente con los estudiantes y consejo de padres de familia demostraron su agradecimiento al recibir el proyecto.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCION TOTONICAPAN
EPESISTA: MARIOLA ILIANA HERRERA PEREZ
ASESOR: MASTER MIGUEL AJPOP VASQUEZ



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía de capacitación para la conservación y preservación de los mantos acuíferos, para una vida saludable. Dirigido a estudiantes del ciclo básico de INEB. Telesecundaria de Parcelamiento Talzachum, del municipio de Génova, del Departamento de Quetzaltenango



INDICE

Contenido

1.	INTRODUCCION.....	47
2.	JUSTIFICACION	48
3.	OBJETIVOS	49
a.	General	49
b.	Específicos.....	49
4.	Ubicación Temática	50
4.1	Estructura De Las Orientaciones Curriculares	50
4.2	Iconos Dentro de la guía	51
4.3	Educación Ambiental En Los Ejes Del Currículum.....	51
4.4	Mallas Curriculares Ciencias Naturales y Tecnología	52

I UNIDAD

1.	Recursos hidricos y los mantos acuíferos	55
1.4	LAS PROPIEDADES DEL AGUA.....	58
1.5	EL CICLO DEL AGUA	58
1.5.5	Acuíferos o reservorios subterráneos	60
1.5.6	Distribución del agua en la tierra	61

II UNIDAD

2.	Las Cuencas Hidrográficas	62
2.1.1	CUENCAS HIDROGRAFICAS DE GUATEMALA.....	63
2.1.2	VERTIENTE DEL PACÍFICO.	63
2.1.3	Vertiente del atlántico.....	64
2.1.4	Vertiente del parcelamiento de Talzachum.	64
2.1.5	Impacto del uso del agua	65

2.1.6. Retos de la gestión de los recursos hídricos:	65
III Unidad	
3. Contaminación	67
3.1 Principales fuentes de contaminación del agua y alternativas de control.....	68
3.1.1 El control de la contaminación a microescala.....	68
3.2 Enfermedades transmitidas por el agua.....	69
3.2.1. Contaminación del agua organigrama.....	70
3.2.2. Vulnerabilidad del agua	71
3.2.3. Ciudad de Guatemala	71
3.2.4. El agua y la cultura	72
3.3 Usos del agua.....	73
3.4 Cobertura de los usuarios del agua.....	75
3.5 Abastecimiento de agua potable y saneamiento	75
3.6 El agua y sus conflictos	76
IV Unidad	
4 Gestión Integrada de recursos hídricos.....	78
4.1. ¿Cómo cambiar actitudes? y algunas sugerencias para el uso eficiente del agua.....	80
4.2. Algunas Sugerencias para el uso eficiente y el control de la calidad de agua	81
4.3. Hoja de tareas para socializar los temas más relevantes de los cuidados de los Recursos Hídricos	83

1. INTRODUCCION

La Universidad de San Carlos de Guatemala sección Totonicapán a través de la Facultad de Humanidades y el departamento de Gestión Integrada de Recursos Hídricos y Medio Ambiente de la municipalidad de Génova Costa Cuca , Quetzaltenango, conociendo la necesidad de formar estudiantes capaces de enfrentar la situación actual y futura referente al medio ambiente realiza una guía pedagógica para la conservación y preservación de los mantos acuíferos y su importancia del impacto del cuidado del agua a través de campañas de limpieza, para impulsar a nivel municipal la Educación Ambiental en el país.

Tomando en cuenta la Intervención Docente en el proceso de educación ambiental en el contexto guatemalteco y tras el reconocimiento global de la degradación acelerada del entorno acuático, a causa de las actitudes sociales, naturales y culturales impulsa la educación ambiental del cuidado de los Recursos Hídricos como un desafío, por lo que es aceptable conocer la importancia del ambiente acuático en todas sus manifestaciones.

La guía pedagógica se estructura de una manera sencilla, para que los docente y el alumnado en general pueda entender los principios básicos de los sistemas de la vida y sus interdependencias, incluye contenidos, glosarios aclaraciones y ejercicios prácticos que buscan una relación directa en el entorno de la comunidad con el único propósito de facilitar el desarrollo de la enseñanza del manejo adecuado de los Recursos Hídricos a través de campañas de limpieza de los mantos acuíferos y del medio ambiente.

La Universidad de San Carlos de Guatemala sección Totonicapán a través de la Facultad de Humanidades y el departamento de Gestión Integrada de Recursos Hídricos y Medio Ambiente de la municipalidad de Génova Costa Cuca, Quetzaltenango, agradece a los educadores y estudiantado por el interés en esta materia, motivándolos a trabajar con dedicación para el logro de un ambiente sano y

un desarrollo equilibrado y sostenible de los recursos Hídricos y los mantos acuíferos.

2. JUSTIFICACION

La presente guía de capacitación se realiza con la finalidad de llevar a cabo una sensibilización a todos los seres humanos para que no contaminen los mantos acuíferos, al contrario que contribuyan a la conservación y sobre todo a la regeneración de los recursos, con especial atención al agua y a la tierra madre, ya que estos son indispensables para tener una vida saludable y con miras a futuro de mejoras inmediatas. En esta guía se da a conocer sobre el procedimiento adecuado que conlleva un buen cuidado a los mantos acuíferos con lo que se contribuye en gran parte a minimizar la contaminación, y diversas enfermedades causadas por la contaminación ambiental.

Hoy en día es común ver siembras poco productivas y esto se debe a que el suelo ya se encuentra infértil por los escasos de lluvias, mantos acuíferos, ríos, etc. el exceso de contaminación que se encuentran en suelo y los ríos, ya que esto contribuye en gran parte al calentamiento global.

Uno de los objetivos primordiales del porque la realización de esta guía es para que los docentes puedan involucrar a los niños, niñas, y jóvenes de las diferentes niveles educativos, en el fortalecimiento de sus conocimientos acerca de lo que es llevar a cabo el uso adecuado de los recursos hídricos y de los mantos acuíferos, sobre todo practicar los hábitos, actitudes, y valores por medio de capacitaciones que mantienen un equilibrio, uso y manejo higiénico del agua.

*¡SI CUIDAS EL MEDIO AMBIENTE Y LOS RECURSOS HIDRICOS HOY,
TENDRAS UN MEJOR FUTURO;*

3. OBJETIVOS

a. General

- Fortalecer los conocimientos de la comunidad educativa , a través de la implementación de una guía de capacitación para la conservación y preservación de los mantos acuíferos para una vida saludable e implementación de piletas (multichorros) dirigido a estudiantes de primer grado básico del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango.

b. Específicos

- Detallar en la guía de capacitación ordenadamente el procedimiento, del cuidado de los Recursos Hídricos y de los mantos acuíferos a través de campañas de limpieza de los mantos acuíferos.
- Fomentar en los docentes del nivel primario y medio del municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango, el aprovechamiento de los Recursos Hídricos y de los mantos acuíferos de forma correcta.
- Sensibilizar a los niños. Niñas, jóvenes y señoritas del municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango a que contribuyan con el mantenimiento adecuado, y limpio el ambiente de los mantos acuíferos en donde viven.
- . Minimizar la contaminación de los Recursos Hídricos y de los mantos acuíferos en el municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango.

4. Ubicación Temática

La guía de capacitación para la conservación de los mantos acuíferos para una vida saludable e implementación de pileta (multichorros). Dirigido a estudiantes del ciclo básico del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango, tiene como objetivo capacitar a los estudiantes del nivel medio, dándoles a conocer las diversas formas y técnicas para el cuidado de los Recursos Hídricos y los mantos acuíferos, así también facilitar la ejecución de una pileta (multichorros) elaborado por La Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de humanidades Departamento de pedagogía Sección Totonicapán y la Municipalidad de Génova Costa Cuca, Quetzaltenango.

La guía constituye sugerencias de actividades que se presentan a las y los docentes para el desarrollo de competencias del área de biología con énfasis en la Educación Ambiental presentes en el Currículum Nacional Base CNB.

La metodología a utilizar en la guía se basa en el aprendizaje significativo, en cuanto a que se proponen actividades desde el conocimiento previo de las y los estudiantes, facilitando con ello el aprendizaje de conocimientos nuevos, habilidades y destrezas para tener así un conocimiento final adecuado.

4.1 Estructura De Las Orientaciones Curriculares

La guía está dividida en temas generadores, en los que se describen los temas del agua y la vida, los Recursos Hídricos, causas y consecuencias de la contaminación acuática. Este incluye las mallas curriculares del CNB de acuerdo al grado correspondiente, conteniendo las competencias, indicadores de logro y contenidos para que la o el docente las ubique con facilidad, teniendo como objetivo dar a conocer ¿qué?, ¿cómo?, ¿dónde? Y ¿por qué? De los Recursos Hídricos en los diversos grados.

El apartado siguiente de la guía, lo constituye los contenidos que fueron seleccionados de acuerdo al tema generador; por tal razón en los diferentes grados se repiten.

Por último se da el desarrollo, lo cual contiene la descripción de diferentes momentos del aprendizaje las cuales se describen a continuación.

4.2 Iconos Dentro de la guía

Cada uno de los íconos que aparecen dentro de la guía indicará el trabajo que se debe realizar

No.	ICONO	TRABAJO
1		SABIAS QUE.....: (para la o el docente). Se presentan curiosidades y/o temas que necesitan ser dados a conocer y así facilitar y reforzar conocimientos nuevos.
2		A TRABAJAR: son sugerencias para que las y los estudiantes realicen actividades referentes al tema tratado.
3		ATENCION: hace referencias a interrogantes para el lector.
4		ACLAREMOS: aclaración de términos desarrollados en la sección de ¿SABIAS QUE? (Glosario)

4.3 Educación Ambiental En Los Ejes Del Currículum

“Los ejes son definidos como: conceptos, principios, valores, habilidades e ideas, fuerza que, integrados con direccionalidad y orientación a la reforma del sistema y sector educativo. Los cuatro ejes que enfocan una reforma educativa son: Vida en

Democracia y cultura de paz, unidad en la diversidad, desarrollo sostenible, ciencia y tecnología". (Diseño de reforma educativa).³

Los ejes del currículo son temáticas centradas a orientar la atención de grandes intenciones, necesidades y problemas de la sociedad teniendo como base las visiones de: a) hacer visibles los problemas sociales, b) estrechar la vida escolar con la cotidiana, c) generar contenidos de aprendizaje para la vida en el ambiente familiar.

4.4 Mallas Curriculares Ciencias Naturales y Tecnología.⁴

Se presenta una sugerencia de la competencia, indicador del logro y contenidos para el desarrollo de los temas; de acuerdo al Currículum Nacional Base (CNB), sabiendo que la y el docente son entes creativos pueden modificar y/o buscar nuevas propuestas.⁵

Malla curricular de Ciencias Naturales - Primer Grado

Competencia	Indicador de logro	Contenidos declarativos	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
4. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.	4.1 Integra información relacionada con el funcionamiento, protección y conservación de los ecosistemas.	Especie, población, comunidad, ecosistema, biósfera.	Relación entre especie, población, comunidad, ecosistema y biosfera.	Confiere importancia al principio de armonía de los seres humanos con la naturaleza en las culturas indígenas

³Dosificación de los Aprendizajes del Currículum Nacional Base del Nivel primario. Guatemala. MINEDUC. Disponible en: <http://www.mineduc.edu.gt/recursos/idenx.php?title= para la planificaci%C3%B3n Docente>

⁴ http://cnbguatemala.org/index.php?title=%C3%81rea_de_Ciencias_Naturales_-_B%C3%A1sico

⁵Currículum Nacional Base Básico, Ministerio de Educación. www.mineduc.edu.gt/.../Macrocurriculo_de_Educacion_Fisica_Nivel_M..

		Factores abióticos y bióticos de los ecosistemas	Diferenciación entre factores abióticos y bióticos en ecosistemas del entorno inmediato	Promoción de la conservación y el uso sostenible de los factores bióticos y abióticos.
--	--	--	---	--

Malla curricular de Ciencias Naturales - Segundo Grado

Competencia	Indicador de logro	Contenidos declarativos	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
6. Desarrolla proyectos que ha diseñado con base en la formulación de preguntas y el planteo de hipótesis verificables por medio del registro ordenado, el análisis y la interpretación de datos, tomando en cuenta el margen de error experimental.	6.1. Analiza procesos de construcción de conocimiento Científico en la historia de las ciencias naturales.	Ejemplos históricos de construcción de conocimiento científico.	Descripción de ejemplos de construcción de conocimiento científico en la historia de las ciencias naturales.	Valoración de la ciencia como actividad humana y como expresión cultural.
		Desarrollo de las ciencias en Guatemala. Biografías seleccionadas de científicas y científicos guatemaltecos.	Análisis del desarrollo de las ciencias en Guatemala, en el contexto mundial.	Valoración del trabajo científico de personas guatemaltecas de diferentes Pueblos como miembros activos de la comunidad científica mundial.
	6.2. Aplica los pasos del método	Diseño de un proyecto científico:	Ejecución de proyectos científicos	Responsabilidad en las actividad

	científico en la ejecución de proyectos que ha diseñado.	identificación del problema, planteamiento de hipótesis, planificación del experimento o investigación, colección y análisis de datos, uso de la estadística, uso de la bitácora y reportes científicos.	(experimentos) diseñados por los y las estudiantes.	
--	--	--	---	--

Malla curricular de Ciencias Naturales - Tercer Grado

Competencia	Indicador de logro	Contenidos declarativos	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
2. Promueve prácticas de vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.	2.1 Fomenta la práctica de hábitos adecuados para el mantenimiento de la salud a nivel individual, familiar y colectivo.	Lactancia materna y su relación con el desarrollo físico e inmunológico.	Promoción en su comunidad, de los beneficios de la lactancia materna	Asigna importancia a la lactancia materna como alimento primordial del recién nacido.

I UNIDAD

1. Recursos Hídricos y los mantos acuíferos. ⁶

1.1 El agua es una sustancia común en el universo. La tierra es el único planeta conocido con una hidrosfera bien desarrollada en contacto con la envoltura gaseosa de su atmosfera.

En la tierra, la vida está presente en todos los ambientes acuáticos. Hay organismos vivos en las hirvientes emanaciones hidrotermales del fondo de los océanos, en las gotas de agua condensada de las nubes de la troposfera y en las aguas congeladas de los polos. Aun en las regiones más secas no excede nunca de 20 a 30%, como ciertas zonas desérticas, así que podemos afirmar que la tierra, el agua, y la vida constituyen un complejo inseparable.

Una gran parte de las células que forman los tejidos de los seres vivos están constituidas en su mayoría por agua. Algunos viven en el agua y se reproducen en ella, como los peces, camarones, gusanos, cangrejos, insectos, bacterias de algas y plantas acuáticas. Todos los animales y plantas dependen del agua para vivir.

Los humanos somos dependientes del agua. Nuestros sistemas fisiológicos necesitan agua, tanto para las actividades metabólicas, como la producción celular y de la especie.

El agua es necesaria para la ingestión, digestión, y absorción de los alimentos, para la circulación del oxígeno de la respiración dirigido a las células, y para la evacuación de los residuos de la actividad celular.

El ciclo natural del agua tiene una gran capacidad de purificación. Pero esta misma facilidad de regeneración del agua, y su aparente abundancia, hace que sea el vertedero habitual en el que arrojamos los residuos producidos por nuestras actividades. Pesticidas, desechos químicos, metales pesados, residuos radiactivos,

⁶www.estadonacion.or.cr/.../Disponibilidad_recurso_hidricos_implicacion

etc., se encuentran, en cantidades mayores o menores, al analizar las aguas de los más remotos lugares del mundo. Muchas aguas están contaminadas hasta el punto de hacerlas peligrosas para la salud humana, y dañinas para la vida. La degradación de las aguas viene desde hace ya mucho tiempo y en algunos lugares, cuando se ha extendido este problema a ríos y mares de todo el país.

1.2



Esta foto es del río Talchulul de Parcelamiento Talzachum.

1.3 El agua no sólo es parte esencial de nuestra propia naturaleza física y la de los demás seres vivos, sino que también contribuye al bienestar general en todas las actividades humanas. Se utiliza mayormente como elemento indispensable en la dieta de todo ser vivo y ésta es uno de los pocos elementos sin los cuales no podría mantenerse la vida. Ofrece grandes beneficios al hombre, pero a la vez puede

transmitir enfermedades, como el cólera, infecciones intestinales diarreas, parásitos, entre otras.⁷



LA CONTAMINACION DE LOS MANTOS ACUIFEROS

¿Qué utilidad le dan a los mantos acuíferos en nuestra comunidad?

- | | | | | |
|--|----|--------------------------|----|--------------------------|
| 1. ¿Los limpian? | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Les tiran basura? | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Es importante no contaminarlos? | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿Cuándo los utilizas lo dejas limpio? | SI | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |



Limpiando el río Cantel de Parcelamiento Talzachum.

⁷Cruz, AB.et al 2004. La Calidad del Suelo y sus indicadores. México: Revista Ecosistemas. Disponible en: http://www.revitaecosistema.net/articulo.asp?=149Id_categoria=1&tipo=otros_contenidos

1.4 LAS PROPIEDADES DEL AGUA.⁸

El agua está constituida por moléculas simples formadas por un átomo de oxígeno y dos hidrógenos. Debido al enorme tamaño relativo del oxígeno y a la pequeña dimensión del núcleo de hidrógeno, la molécula del agua es, aproximadamente, del mismo tamaño que el átomo de oxígeno.

Los dos iones de hidrógeno quedan sumergidos en la nube electrónica dando lugar a una configuración tetraédrica. En dicha estructura, el núcleo del oxígeno ocupa el centro del tetraedro, los dos núcleos protones de hidrogeno ocupan dos vértices y las nubes de carga negativa, los vértices restantes.

La propiedad pegajosa del agua de la tensión superficial permite a estos elementos ser transportados a través de nuestros cuerpos. Los carbohidratos y proteínas que nuestros cuerpos consumen como alimento, son transportados por el agua dentro del terreno sanguíneo. También es importante la propiedad que tiene el agua para transportar desechos fuera de nuestro cuerpo.

1.5 EL CICLO DEL AGUA⁹

Es el incesante movimiento de circulación del agua entre la atmosfera y la tierra. El ciclo no tiene principio ni fin; siempre se repite de manera que nunca la tierra se queda sin agua.

Al caer la lluvia sobre la tierra esta se filtra dentro de la misma o se convierte en escurrimientos de la lluvia, los cuales fluyen a los ríos y lagos. Lo que ocurre con la lluvia al caer a la tierra depende de muchos factores tales como:

⁸www.ehu.es/biomoleculas/agua/agua.htm

⁹es.wikidia.org/wiki/Ciclo_del_agua



Campaña de limpieza de los recursos hídricos de la comunidad.

1.5.1 El índice pluvial o escorrentía: Cuando cae mucha lluvia durante un periodo corto de tiempo, el agua tiende a desplazarse hacia los arroyos en lugar de saturar la tierra.

1.5.2 La topografía de la tierra: Es el trazo de la tierra, los cerros, valles, montañas, y cañones.

El agua que cae a la tierra de los cerros hacia niveles bajos hasta llegar a ser parte de un arroyo o un lago, o satura y cubre la tierra.

1.5.3 Los procesos del ciclo hidrológico: Gran parte del agua que se infiltra en los horizontes superiores del suelo es absorbida por las raíces de las plantas, disminuyendo la cantidad que queda disponible para el escurrimiento posterior. Por esas razones, no toda el agua que cae (bajo forma líquida o sólida) o emana del subsuelo, contribuye a los procesos de escurrimiento hídrico.

1.5.4 Agua subterránea: (mantos acuíferos) es parte de la precipitación que se filtra a través del suelo hasta llegar al material rocoso que está saturado de agua. El agua subterránea se mueve lentamente hacia los niveles bajos, generalmente en ángulos inclinados.



Epesista limpiando un manto acuífero.

1.5.5 **Acuíferos o reservorios subterráneos**¹⁰: uno de los recursos más valiosos es el agua que tenemos bajo nuestro pies, algo que no se ve y posiblemente tampoco se sabe ¡tampoco se sabe que se encuentra ahí, cuando la roca portadora del agua permite que la misma se deposite en los pozos y en los arroyos, recibe el nombre de acuífero.

¹⁰www.naweb.iaea.org/napc/ih/documents/.../Seccion%20IV-%201.pdf

1.5.6 Distribución del agua en la tierra¹¹

El agua es fundamental para todas las formas de vida conocida. Los humanos consumen agua potable. Los recursos naturales se han vuelto escasos con la creciente población mundial y su disposición en varias regiones habitadas es la preocupación de muchas organizaciones gubernamentales. El total del agua presente en el planeta, en todas sus formas, se denomina hidrosfera. El agua cubre 3/4 partes (71%) de la superficie de la Tierra. Se puede encontrar esta sustancia en prácticamente cualquier lugar de la biosfera y en los tres estados de agregación de la materia: sólido, líquido y gaseoso.

El 97 por ciento es agua salada, la cual se encuentra principalmente en los océanos y mares; sólo el 3 por ciento de su volumen es dulce. De esta última, un 1 por ciento está en estado líquido. El 2% restante se encuentra en estado sólido en capas, campos y plataformas de hielo o banquisas en las latitudes próximas a los polos. Fuera de las regiones polares el agua dulce se encuentra principalmente en humedales y, subterráneamente, en acuíferos.

El agua representa entre el 50 y el 90% de la masa de los seres vivos (aproximadamente el 75% del cuerpo humano es agua; en el caso de las algas, el porcentaje ronda el 90%).

En la superficie de la Tierra hay unos 1.386.000.000 km³ de agua que se distribuyen de la siguiente forma.



¹¹water.usgs.gov/gotita/waterdistribution.html

II UNIDAD

2 Las Cuencas Hidrográficas¹²

2.1 Una cuenca hidrográfica es un territorio drenado por un único sistema de drenaje natural, es decir, que drena sus aguas al mar a través de un único río, o que vierte sus aguas a un único lago endorreico. Una cuenca hidrográfica es delimitada por la línea de las cumbres, también llamada divisoria de aguas. El uso de los recursos naturales se regula administrativamente separando el territorio por cuencas hidrográficas, y con miras al futuro las cuencas hidrográficas se perfilan como las unidades de división funcionales con más coherencia, permitiendo una verdadera integración social y territorial por medio del agua. También recibe los nombres de hoya hidrográfica, cuenca de drenaje y cuenca imbrífera.

Una cuenca hidrográfica y una cuenca hidrológica se diferencian en que la primera se refiere exclusivamente a las aguas superficiales, mientras que la cuenca hidrológica incluye las aguas subterráneas (acuíferos)



Esta fotografía es un área de pesa de Parcelamiento Talzachum

¹²www.sia.marn.gob.gt/documentos/cuencashidrograficas.pdf

2.1.1 CUENCAS HIDROGRÁFICAS DE GUATEMALA.

Desde el punto de vista hidrológico, el territorio de la República de Guatemala, se puede dividir en tres grandes vertientes, de acuerdo al punto donde desembocan finalmente todos los ríos que atraviesan y/o nacen en el territorio nacional.

En forma general, los ríos en una misma vertiente son similares, pero cada vertiente tiene condiciones propias que afectan las características de los ríos que están incluidos en ella.

Estas vertientes se enumeran a continuación:

- Vertiente del Pacífico
- Vertiente del Atlántico o Vertiente del Mar de las Antillas
- Vertiente del Golfo de México

2.1.2 Vertiente del Pacífico

Los ríos que corresponden a la Vertiente del Pacífico, tienen longitudes cortas (110 kms. Promedio) y se originan a una altura media de 3000 MSNM.

Las pendientes son fuertes en las partes altas de las cuencas, entre el 10% y el 20% cambiando bruscamente a pendientes mínimas en la planicie costera, creando grandes zonas susceptibles a inundación en esta área.

Estas condiciones fisiográficas producen crecidas instantáneas de gran magnitud y corta duración así como tiempos de propagación muy cortos.

Por otro lado, todos los ríos de la Vertiente del Pacífico acarrear grandes volúmenes de material, especialmente escorias y cenizas volcánicas, debido a que la cadena volcánica se encuentra entre los límites de la vertiente. Debido a este arrastre de material los ríos tienen cursos inestables causando daños e inundaciones en la planicie costera.

La precipitación en la vertiente del Pacífico tiene períodos de gran intensidad, típica de las zonas costeras con una precipitación media anual de 2200 mm.¹³

¹³es.wikipedia.org/wiki/Hidrografía_de_Guatemala

2.1.3 Vertiente del Atlántico ¹⁴

En el caso de la Vertiente del Atlántico, la longitud de los ríos es mucho mayor e incluye el río más largo del País, el Río Motagua con 486.55 kms. Las pendientes son más suaves y su desarrollo es menos brusco, ya que en la parte montañosa los ríos hacen su recorrido en grandes barrancas o cañones.

Las crecidas son de mayor duración y los tiempos de propagación son también mayores. Los caudales son más constantes durante todo el año. Parte del área dentro de esta vertiente tiene muy baja pluviosidad, 500 mm/anuales, mientras que en la zona de Puerto Barrios y Morales, la pluviosidad alcanza hasta 3500 mm/anuales.

2.1.4 Vertiente de parcelamiento Talzachum

Al igual que los ríos que desembocan en el Atlántico, los ríos que desembocan en el Golfo de cantel, poseen grandes longitudes. Aquí se encuentran los ríos más caudalosos del País, como lo son el Río cantel, el Río Talchulul y el Río Talpish.

Las crecidas son de larga duración, los cauces son relativamente estables y los recorridos más sinuosos. Las pendientes son relativamente suaves. La precipitación media es de 2500 mm/anuales

¹⁴es.wikipedia.org/wiki/Hidrografía_de_Guatemala



Los recursos hídricos de la comunidad ya limpios

2.1.5 Impacto del uso del agua: 15

Guatemala ha sido beneficiada con una abundancia de lluvia, aguas superficiales y aguas subterráneas. Si bien las aguas superficiales son abundantes, son también estacionales y a menudo contaminadas. Los recursos de agua subterránea de pozos (mantos acuíferos) y manantiales son importantes para responder a las demandas de suministro de agua potable para las necesidades públicas y domésticas. El agua subterránea también se utiliza en el área rural para el consumo diario, sector agrícola y en el sector industrial. La producción de energía hidroeléctrica es un componente clave (92%) de la generación de electricidad de Guatemala y se destaca por el proyecto hidroeléctrico Chixoy. El Instituto Nacional de Electrificación (INDE) supervisa y ejecuta proyectos hidroeléctricos en Guatemala.

2.1.6 Retos de la gestión de recursos hídricos:

Los principales desafíos a la gestión de recursos hídricos en Guatemala incluyen el impacto de la deforestación, la contaminación del agua, la falta de datos hidrológicos, y las deficiencias en la coordinación institucional. La deforestación -y la consiguiente sedimentación de las aguas superficiales- se deben a una planificación deficiente del

¹⁵es.wikibooks.org/.../Impactos_ambientales/Manejo_del_recurso_tierra_y..

uso de la tierra para la agricultura, las demandas del mercado de madera, y el desarrollo urbano. El crecimiento de los sectores industriales ha conducido a un aumento de la escorrentía de contaminantes dañinas en los ríos, arroyos, y ha causado en las aguas subterráneas. En el plano institucional, la gestión de los recursos hídricos en Guatemala es compartida por varias agencias e instituciones gubernamentales. La mayoría de estas agencias realizan su trabajo con poca o ninguna coordinación con otros organismos, lo que genera duplicación de trabajo y el uso ineficiente de recursos. Además, se necesita promulgar planes de manejo de las cuencashidrográficas para integrar los diferentes usos del agua, y controlar la deforestación y la calidad del agua.

III UNIDAD

3. Contaminación:¹⁶

En todo el mundo, más de mil millones de personas no tienen acceso agua potable. Para el fin del siglo se estima que un 80% de los habitantes urbanos de la Tierra puede que no dispongan de suministros adecuados de agua potable. Sólo una pequeña cantidad del agua dulce del planeta (aproximadamente el 0,008%) está actualmente disponible para el consumo humano. Un 70% de la misma se destina a la agricultura, un 23% a la industria y 8% al consumo doméstico. Al mismo tiempo, la demanda de agua potable está aumentando rápidamente. Se espera que el consumo agrícola de agua aumente un 17% y el industrial un 60% en los próximos años. A medida que el agua potable es más escasa, hay mayores posibilidades de que se convierta en una fuente de conflictos regionales, como ya está sucediendo en Oriente Próximo.



La contaminación industrial de las aguas subterráneas sigue siendo un grave problema en la mayoría de los países desarrollados. En todo país se produce la infiltración de productos tóxicos en el suelo y en las aguas subterráneas, procedentes de tanques de almacenamiento de gasolina, vertederos de basuras y zonas de vertidos industriales. En Estados Unidos, uno de cada seis habitantes bebe agua que contiene altos niveles de plomo, uno de los principales productos tóxicos industriales. Aun cuando la calidad media del agua de los ríos ha mejorado en los últimos 20 años en la mayoría de las naciones industrializadas, las concentraciones de metales pesados como el plomo se mantienen en niveles inaceptablemente altos. Otra causa importante de la contaminación del agua potable es el vertido de aguas residuales. En los países en vías de desarrollo, el 95% de las aguas residuales se descargan sin ser tratadas en ríos cercanos, que a su vez suelen ser una fuente de agua potable. Las personas que consumen esta agua son más propensas a contraer enfermedades infecciosas que se propagan a través de aguas contaminadas, el principal problema de salud en nuestros países .

¹⁶<https://www.inspiration.org/.../contaminacion/contaminacion-del-agua>

3.1. Principales fuentes de contaminación del agua y alternativas de control.

Las principales fuentes de contaminación acuática pueden clasificarse como urbanas, industriales y agrícolas.

La contaminación urbana está formada por las aguas residuales de los hogares y los establecimientos comerciales. En los países más desarrollados, durante muchos años, el principal objetivo de la eliminación de residuos urbanos fue tan sólo reducir su contenido en materias que demandan oxígeno, sólidos en suspensión, compuestos inorgánicos disueltos (en especial compuestos de fósforo y nitrógeno) y bacterias dañinas. En los últimos años, por el contrario, se ha hecho.¹⁷

La agricultura, la ganadería comercial y las granjas avícolas, son la fuente de muchos contaminantes orgánicos e inorgánicos de las aguas superficiales y subterráneas. Estos contaminantes incluyen tanto sedimentos procedentes de la erosión de las tierras de cultivo como compuestos de fósforo y nitrógeno que, en parte, proceden de los residuos animales y los fertilizantes comerciales. Los residuos animales tienen un alto contenido en nitrógeno, fósforo y materia consumidora de oxígeno, y a menudo albergan organismos patógenos. Los residuos de los criaderos industriales se eliminan en tierra por contención, por lo que el principal peligro que representan es el de la filtración y las escorrentías. Las medidas de control pueden incluir el uso de depósitos de sedimentación para líquidos, el tratamiento biológico limitado en lagunas aeróbicas o anaeróbicas, y toda una serie de métodos adicionales.

3.1.1 EL CONTROL DE LA CONTAMINACION A MICROESCALA.

Si bien es cierto que la responsabilidad principal del control de la contaminación recae en los gobiernos y empresas que generan la mayor cantidad de contaminación, no es menos relevante la responsabilidad que le cabe a cada ser humano en la preservación del agua y los sistemas acuáticos.

- a. Algunas de las cosas que podemos hacer para no contaminar son:

¹⁷ www.ciceana.org.mx/recursos/Contaminacion_del_agua.pdf

- b. Reducir al máximo el consumo detergente.

Esto no significa no lavar la ropa, sino, por ejemplo, utilizar el mismo detergente para más de un lavado. Así estaríamos reduciendo a la mitad el detergente vertido en el alcantarillado.

- c. No verter en la taza del baño o lavaplatos restos de diluyentes, pinturas, combustibles (parafina por ejemplo), remedios, ni ningún tipo de sustancia química.
- d. No arrojar a la taza del baño papel higiénico, pañales o toallas desechables.
- e. No botar basura en playas, ríos, lagos, ni en ningún lugar no indicado para esto.
- f. Reciclar al máximo todo tipo de basura.
- g. Conversar con nuestros padres, amigos, hermanos menores sobre la importancia de cuidar el agua y todo nuestro entorno familiar. Debatir al respecto buscando nuevas formas de contribuir a la no-contaminación.

3.2. Enfermedades transmitidas por el agua:

Las enfermedades transmitidas por el agua son enfermedades provocadas por el consumo del agua contaminada con restos fecales de humanos o animales y que contiene microorganismos patogénicos. El estudio de la relación agua/ salud y la prevención de enfermedades es de suma importancia. Sin embargo, la visión general de las enfermedades transmitidas por el agua es complicada por un gran número de razones.

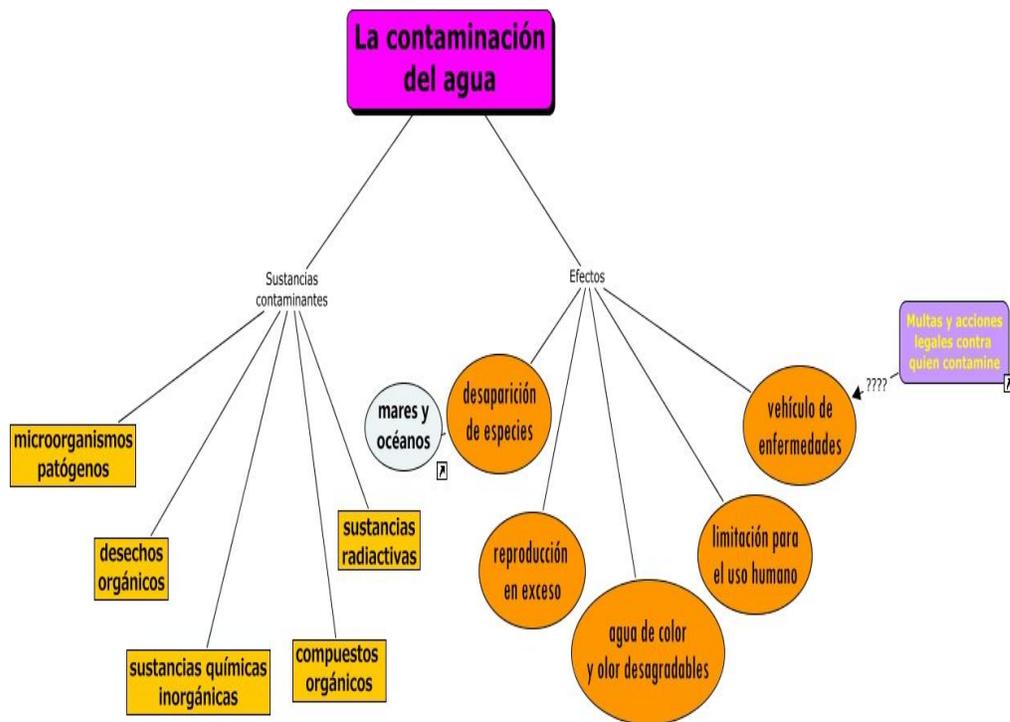
El problema que acarrear muchos grupos de enfermedades en algunas ocasiones se puede atribuir al agua. El agua es un importante trasmisor de enfermedades, sin embargo es difícil determinar la importancia relativa de componentes acuáticos en ecosistemas locales..¹⁸

¹⁸www.ciceana.org.mx/recursos/Contaminacion_del_agua.pdf



Limpiando el río Cantel.

3.2.1



3.2.2. Vulnerabilidad del agua: Incrementa vulnerabilidad ante el cambio climático

La vulnerabilidad al cambio climático se ha incrementado en 15 departamentos susceptibles a la sequía, según el Informe Ambiental de Estado que el Ministerio de Ambiente hizo junto al Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).



Los niños utilizando estas fuentes hídricas.

3.2.3 CIUDAD DE GUATEMALA¹⁹ - El documento detalla que el agua cada vez es más limitada, y el 95 por ciento del consumo lo hace el sector agrícola, ganadero y manufactura.

La deforestación también ha influido en la escasez del líquido, ya que hay 130 mil hectáreas menos que en 2012.

También preocupa la contaminación atmosférica a consecuencia de que el 88 por ciento de los basureros del país son clandestinos, el resto no cuenta con estudios de impacto ambiental.

Ello favorece a la frecuencia de enfermedades respiratorias y cardiacas, asma y cáncer de pulmón.

¹⁹www.muniguate.com/index.php/sbasicos/108-diamundialdelagua

Se espera que el informe sirva para elaborar políticas públicas que puedan revertir el daño ambiental, ya que el país es rico en recursos naturales que se están degradando aceleradamente.

3.2.4 El Agua y la Cultura:

Ciudad de Guatemala, 22 de marzo, 2006/ La coordinación de los eventos llevados a cabo alrededor del mundo con ocasión del Día Mundial del Agua (DMA) se confía cada año a una agencia diferente del sistema de las Naciones Unidas, eligiéndose también cada año un tema particular que ilustre los múltiples aspectos relativos al agua. Este año, el Día Mundial del Agua será coordinado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) bajo el tema "Agua y cultura".

Construimos nuestras ciudades cerca del agua; nos bañamos en el agua; jugamos en el agua; trabajamos con el agua. Nuestras economías están en gran parte basadas sobre la fuerza de su corriente, el transporte a través de ella y, todos los productos que compramos y vendemos están vinculados, de una u otra manera, al agua. Nuestra vida diaria se desarrolla y se configura en torno al agua. Sin el agua que nos rodea - la humedad del aire, la fuerza de la corriente fluvial, el agua del grifo - nuestra existencia sería inconcebible. En las últimas décadas, nuestra estima por el agua ha decaído.

Ya no es un elemento digno de veneración y protección, sino un producto de consumo que hemos descuidado enormemente. El 80% de nuestro cuerpo está compuesto de agua y dos tercios de la superficie del planeta están cubiertos por agua: el agua es nuestra cultura, nuestra vida.

3.2.5El tema "Agua y cultura" del DMA 2006 atrae nuestra atención hacia el hecho de que existen tantas maneras de considerar, utilizar y conmemorar el agua como tradiciones culturales alrededor del mundo. Sagrada, el agua se sitúa en el centro de numerosas religiones y se utiliza en diversos rituales y ceremonias. Durante siglos, el agua ha sido también fuente de inspiración para el arte, que la ha representado a través de la música, la pintura, la literatura y el cine. El agua constituye también un factor esencial en diversos ámbitos científicos. Cada región del mundo tiene su

particular forma de consagrar el agua, pero todas reconocen su valor y el lugar central que ocupa en la vida humana. Las tradiciones culturales, las prácticas indígenas y los valores sociales determinan la manera en que las poblaciones perciben y gestionan los recursos hídricos en las distintas regiones del mundo.



3.3 Usos del agua :²⁰

De forma general, los usuarios del agua son: Agricultura, Agua potable, y Saneamiento. Minería, Industria, Medio Ambiente, pesca, Turismo, Energía, Transporte.

Cada uno de los usos del agua identificados anteriormente tiene valiosos impactos positivos y negativos que pueden agravarse por malas prácticas de gestión, falta de regulación o de motivación por los sistemas de gobernabilidad en práctica.

En base a las normas biológicas y químicas establecidas, todos los cuerpos de agua en Guatemala se consideran moderadamente o críticamente contaminados. En las principales zonas urbanas la contaminación de los acuíferos superiores tiene varias causas. En la Ciudad de Guatemala, se inyecta agua de lluvia no tratada en el acuífero superior en un intento de recargar el suministro de agua de la comunidad del relleno sanitario de la Ciudad de Guatemala ha causado una grave contaminación de los acuíferos locales, y en general sólo los acuíferos confinados

²⁰www.portaleducativo.net/cuarto-basico/638/el-agua-sus-diferentes-usos

profundos pueden considerarse libre de contaminación biológica y química. Las aguas negras de la Ciudad de Guatemala se vierten sin tratar en el río Villalobos y el río Las Vacas, ambos considerados los flujos más contaminados del país. Además, debido a la disposición inadecuada de desechos humanos o animales, la contaminación biológica por patógenos de los acuíferos de poca profundidad, es un problema en muchas zonas pobladas y rurales del país.

En las zonas agrícolas, las plaguicidas son la principal fuente de contaminación química. El uso de fertilizantes y pesticidas en las plantaciones de caña de azúcar y de banano en las llanuras costeras del Pacífico y del Caribe, es responsable de la contaminación química en estas zonas. Además, los arroyos, pantanos y ciénagas a lo largo de ambas costas contienen un alto grado de agua salobre o salina, y a no ser desalinizada, estas fuentes no son adecuadas para la mayoría de los usos.¹



Manejo de recursos hídricos de parelamiento Talzachum

3.4 Cobertura de los usuarios del agua

La demanda de agua potable en Guatemala se cubre principalmente con aguas superficiales. En las zonas urbanas, el 70% del agua es cubierta con aguas superficiales, mientras que la cifra se eleva al 90% en las zonas rurales.

El resto de las necesidades de agua se cubre con aguas subterráneas. En 66% de las municipalidades del país se utilizan sistemas de gravedad para entregar el agua; en 19% se utilizan bombas y en aproximadamente 15% se utilizan ambos sistemas. La demanda total anual en 2010 fue de unos 835 millones m³. Cerca del 95% de la población total tiene cobertura de agua potable. De esta cifra, sólo el 75% tienen una conexión domiciliaria, mientras que el resto tiene que llevar el agua de pozos cercanos, ríos y otras fuentes.

3.5 Abastecimiento de agua potable y saneamiento²¹

De acuerdo con el Programa Conjunto de Monitoreo del Abastecimiento de Agua y Saneamiento de [OMS/UNICEF](#), el acceso a los servicios de agua y saneamiento en Guatemala ha aumentado lentamente en los últimos años. En 1990, el 79% de la población total tenía acceso a fuentes mejoradas de agua, mientras que en 2004 el 95% de la población tenía acceso.

La cobertura de saneamiento también ha aumentado, pasando de 58% de la población total con acceso a servicios adecuados de saneamiento en 1990, al 86% con acceso en el año 2004. El gobierno Guatemalteco estima que la población sin acceso a servicios de agua está creciendo a un ritmo de al menos 100.000 personas cada año.

²¹www.who.int/water_sanitation_health/monitoring/es/



3.6 El agua y sus conflictos:²²

Las sociedades urbanas contemporáneas están sufriendo una situación contradictoria de difícil solución: a medida que disminuye la cantidad y calidad de agua disponible, debido a la extracción excesiva y al vertido creciente de aguas residuales, aumentan los requerimientos sociales. Vivimos tiempos de fenómenos climáticos extremos.

Cada vez hay más calor, cada vez hay más frío. Lluve antes de tiempo. Lluve mucho. Se caen los puentes. Se deslavan las montañas. Se borran pueblos enteros del mapa. No olvidamos lo ocurrido en Panabaj en 2005. Y de pronto no llueve. Hay sequía, incendios forestales. Animales que pierden su hábitat natural. Hay hambre. Hay sed. Cuando apenas vamos recuperándonos, la historia vuelve a repetirse. Solo en los últimos años recordamos los efectos devastadores en la región mesoamericana del huracán Mitch (1998), el huracán Stan (2005) y la tormenta tropical Agatha (2010).

²²www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/fotos/freshwater-conflic

Por su geografía, Mesoamérica es una de las regiones más vulnerables al cambio climático. Si a eso le sumamos la continua deforestación para monocultivos o subsistencia básica, la ganadería, el cambio de usos de suelo para agricultura atestada de fertilizantes químicos, la nula aplicación de las leyes, la falta de convenios internacionales, la corrupción en las obras públicas, la quema de la caña de azúcar... Nos queda una región altamente vulnerable en donde es urgente hacer algo.

Con el objetivo de contribuir a dar soluciones efectivas a estos problemas y otros derivados, la UICN creó el proyecto “Gestión del agua para la adaptación del cambio climático” que a partir de entender cómo funciona un ecosistema, ve una oportunidad para reducir los impactos de los fenómenos climáticos, facilitar procesos de adaptación y mejorar la calidad de vida de las comunidades proveyendo de información útil y científica a los comunitarios para que puedan tomar decisiones. Actualmente trabajan en cuatro cuencas transfronterizas.

A pesar de eso, 99 familias de esa región se han visto beneficiadas con las pequeñas acciones que realizan diariamente para mejorar la calidad de vida del lugar. Por ejemplo, el monitoreo constante de 77 fuentes de agua para estudiar el nivel de contaminación del lugar.



IV UNIDAD

4 Gestión Integrada de recursos hídricos:

La Gestión Integrada de Recursos Hídricos (GIRH) fue definida por el Comité Técnico de la Asociación Mundial para el Agua , como "un proceso que promueve la gestión y desarrollo coordinado del agua, la tierra y los recursos relacionados, con el fin de maximizar el bienestar social y económico resultante de manera equitativa, sin comprometer la sostenibilidad de los ecosistemas".

Operativamente, el enfoque de GIRH involucra la aplicación de conocimiento de diversas disciplinas, así como las perspectivas de diversos actores para elaborar e implementar soluciones eficientes, equitativas y sostenibles a los problemas hídricos y de desarrollo. Por lo tanto, la GIRH es una herramienta para el desarrollo y la gestión del agua de forma que hace un balance de las necesidades económicas y sociales, y asegura la protección de ecosistemas para generaciones futuras.

El agua tiene muchos usos diferentes - para la agricultura, para ecosistemas saludables, para la gente y su sustento- que demandan una acción coordinada. Un enfoque de GIRH es un proceso abierto y flexible que une a tomadores de decisión de diversos sectores que repercuten en el recurso hídrico, y trae a todos los actores a la mesa para establecer políticas y decisiones balanceadas en respuesta a retos hídricos enfrentados.

El agua es un recurso vulnerable y finito, esencial para mantener la vida, el desarrollo y el medio ambiente.

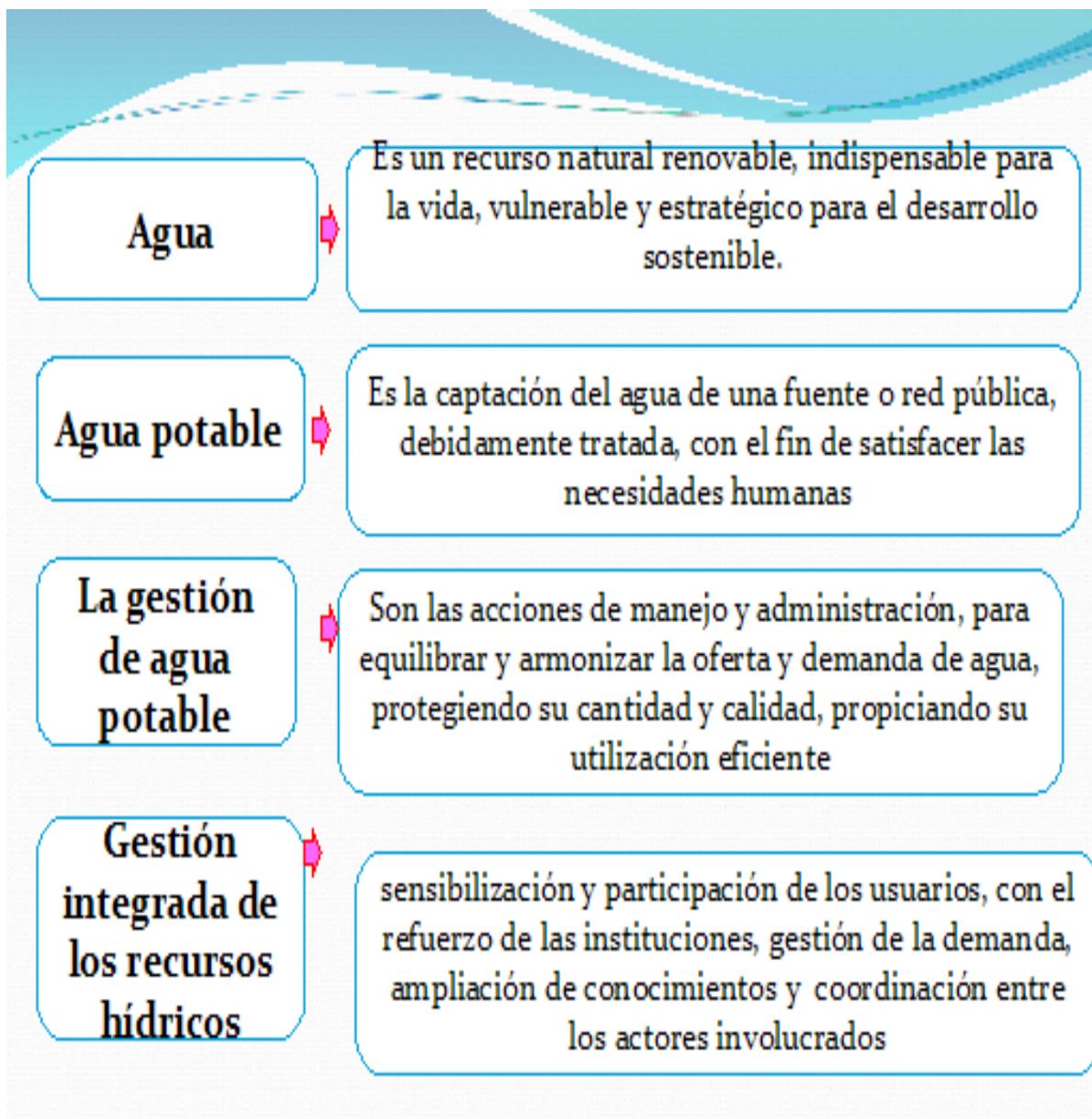
El desarrollo y la gestión del agua deberían estar basados en un enfoque participativo, involucrando usuarios, planificadores y realizadores de política a todo nivel.

La mujer juega un papel central en la provisión, el manejo y la protección del agua.

El agua es un bien público y tiene un valor social y económico en todos sus usos competitivos.

Uno de los principales campos de enfoque ha sido el involucramiento de mujeres en proyectos de agua y saneamiento, especialmente en los países en vías de desarrollo.²³

²³www.gwp.org/Global/GWP-SAm.../Manual-para-la-GIRH-2009.pdf



4.1 ¿Cómo cambiar actitudes? y algunas sugerencias para el uso eficiente del agua:

Es una oportunidad tan puntual menudean las opiniones, las recomendaciones y los reclamos sobre lo que ocurre en nuestro país respecto, en este caso, de un elemento tan esencial e indispensable para la vida. En Guatemala tenemos mucha agua a nuestra disposición, y prueba de ello es la cantidad anual que llueve durante la época correspondiente; lo que no hay, ni nunca ha habido, es una política para su debido aprovechamiento. Por más que se diga, la calidad del agua es deplorable; el

descuido sobre la misma, endémico; y el acceso, totalmente insuficiente. En esto, como en tantas otras cosas, estamos necesitando una modernización pujante. Y, en cuanto a los recursos hídricos y su utilización, se requiere una legislación consistente, cuanto antes.

Pero el agua es sólo una marca en nuestra larga lista de déficit. Tampoco cuidamos el aire ni la tierra. El sol se desaprovecha sin reparar en ello. Y por todo esto nuestras vulnerabilidades se acrecientan y se profundizan, en vez de seguir el curso contrario. Es urgente implantar y desplegar en el país una cultura de respeto y de adecuado tratamiento de la naturaleza en su conjunto, no sólo para evitar daños y catástrofes, sino, sobre todo, para asegurar una vida más sana y productiva para todos los guatemaltecos, independientemente del lugar del territorio en que estén ubicados.

Es imperiosa una eficiente política ambiental, bien adaptada a nuestras realidades, tanto humanas como naturales; pero, más aún, se necesita promover y expandir la conciencia de que la naturaleza y nosotros somos parte de un todo, cuya armonía es la que asegura la vida.

Cuando hablamos de recursos, no nos referimos sólo a los naturales y materiales; estamos abarcando, desde luego, los llamados recursos humanos. Es decir, las personas de carne y hueso que formamos la población general del país. Cuidar y darles el adecuado y responsable tratamiento a las personas es responsabilidad fundamental tanto de la sociedad como espacio común de convivencia como de la institucionalidad en función de su rol representativo. Si los seres humanos se dejan abandonados a su suerte, las consecuencias son siempre gravísimas, según venimos de ver en nuestra propia realidad a lo largo de la historia, y en especial de la más reciente.²⁴

Por eso la educación, la salud, la productividad y las opciones reales y accesibles de futuro son piezas claves de la paz, de la estabilidad y del progreso. Aun en las

²⁴www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/.../recomendaciones.htm

naciones más desarrolladas hay que hacer siempre grandes y difíciles esfuerzos en esa línea.

El gran desafío, en todas partes, está en mantener una dinámica de mejoramiento real de las condiciones de vida de los seres humanos, por encima de cualquier utilización ideológica o política. El ser humano debe ser siempre un ser con actitudes positivas y mejorar los malos hábitos en todas las ramas de la vida para ser el beneficiario principal de la evolución.

4.2 Algunas Sugerencias para el uso eficiente y el control de la calidad de agua:

Cómo cuidar el agua

Tú, desde tu casa, escuela u oficina puedes ayudar que el agua sea un recurso que alcance para todos en nuestras ciudades por muchos años. Mientras la población crece y crece, nosotros debemos aunar esfuerzos para brindar a todos este servicio esencial, por eso pedimos tu colaboración, a través del simple cuidado, y buen uso de este simple elemento indispensable para nuestra vida.



No demores en la regadera



Cierra la llave mientras te cepillas los dientes



Repara las fugas y filtraciones en llaves y tuberías



Lava los trastes en una bandeja con agua y no bajo la llave



Ajusta el nivel de agua en la lavadora



Lava el carro con cubeta y esponja, no con manguera



Riega el jardín por la mañana temprano o cerca de la noche



No juegues con el agua



4.3 Hoja de tareas para socializar los temas más relevantes de los cuidados de los Recursos Hídricos.

Tarea: En equipos de trabajo, realizar una síntesis o un cuento de cada tema que contienen los globos del juego relacionado a los ejemplos presentes. Luego un integrante del equipo será asignado para dar a conocer su síntesis.





La Gota y Santiago

Había una vez un niño llamado Santiago, que le gustaba mucho jugar con pistolas de agua y globos, no cuidaba el agua, la desperdiciaba mucho, dejaba el agua corriendo cuando se bañaba, al lavarse los dientes y las manos, pero lo que no sabía que una gota parlante,

llamada Luisa, lo observaba todo el tiempo.

En una ocasión en la escuela fue al baño y al lavarse las manos olvidó cerrar la llave y en el baño descubrió que alguien le hablaba y se asustó al darse cuenta que la voz salía de la llave, era la gota Luisa, y le dijo: “Oye Santiago olvidaste cerrar la llave otra vez”. Él le contestó: “Espera las gotas de agua no hablan, sólo sirven para jugar”.

La gota respondió: “Las gotas de agua no sirven para jugar y además, soy una gota especial, así puedo hablar y moverme de un lado a otro cuando yo quiera o me plazca”.

Santiago dijo: “Esta bien, cerraré la llave”.

Al llegar a su casa se dio cuenta de que ya no había agua potable para bañarse o para lavarse las manos, de pronto ocurrió un gran incendio, estaba solo encerrado y lo más importante no había agua para apagar el fuego.

Santiago no sabía qué hacer y estaba todo prendido en llamas, asustando en un rincón, en eso llegó Luisa la gota y empezó a esparcir agua por todos lados apagando toda la casa, salvando a Santiago.

Desde ese momento Santiago aprendió a cuidar el agua porque en cualquier momento la podemos necesitar y que sin ella no podemos vivir.

Quién le pone el cascabel al gato?²⁵

²⁵www.moceop.net/spip.php?article1293

4.3.1 Había una vez un pueblo, llamado Ratihuasi, en el que vivían ratones muy divertidos que se pasaban el día jugando a la pilladita, robando maicito y comiendo quesos de cabra hasta hartarse. El día menos pensado vieron llegar al Agente Sanitario que venía del pueblo vecino y traía en el morral nada más y nada menos que ¡UN GATO! El gato se paseaba por el pueblo hecho el gran señor. Los ratones escondidos por todos los rincones lo veían pasar y quedaban duritos de miedo. Ya no podían jugar tranquilos, no hallaban cómo llegar al estante de los quesos ni la pieza donde estaban las mazorcas cargaditas de granos de maíz. Bigotes, uno de los más decididos, harto de la situación convocó a todos los ratones a una GRAN ASAMBLEA." Las distintas reparticiones trabajan en forma independiente, nunca ha habido un contacto para buscar soluciones en conjunto, no se pasan información, cada una busca soluciones rápidas y no soluciones de fondo para toda la comunidad. Hay que organizar mejor los presupuestos. Hay muchas reparticiones provinciales, que pueden aportar un poco cada una, porque se trata de darle respuesta a una población, no a un solo habitante." Llegaron puntualmente y empezaron aquejarse. Bigotes pidió silencio, dijo que no ganaban nada con tanto lamento y que había que buscar soluciones. De a poquito empezaron a escucharse algunas propuestas. Ninguna los convencía hasta que Sabirrata se levantó y dijo acomodándose los anteojos: «Necesitamos saber en cada momento por dónde anda, para que no nos pille desprevenidos. La solución que propongo es PONERLE UN CASCABEL AL GATO.» Todos se levantaron y aplaudieron encantados con la brillante idea. Brindaron y se abrazaron hasta que la abuela Ratiños golpeando con el bastón la mesa, dijo: «Muy linda la idea, pero ¿cómo le ponemos el cascabel al gato?» Se produjo un silencio de esos que se cortan con cuchillo, de a poquito se fueron todos, despacito, excusándose en voz baja, muertos de miedo otra vez...

Muchas veces el agua no alcanza porque llueve poco, porque hay muchos regantes, porque hace mucho calor, etc.

Esto perjudica a nuestros cultivos, rinden menos y a veces pueden llegar a perderse totalmente. Por ello tenemos que ser conscientes, usar bien el agua y respetar los turnos, de manera que todos podamos llegar a buen con nuestros cultivos. En el

pueblo también nos quedamos a veces sin agua potable. Algunos días de verano, no sale ni una gotita. Moraleja: muchas asambleas y reuniones terminaron como la de Rathuasi: se proponen brillantes ideas pero después... ¿quién le pone el cascabel al gato?



Síntesis de los equipos de trabajo:

Equipo1:

Equipo2:

Equipo3:

Equipo4:

Equipo5:

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA-JORNADA VESPERTINA- PARCELAMIENTO
TALZACHUM

GRADO: Primero Básico, Ciclo Escolar 2014

Lista de cotejo para evaluación de la presentación oral

Instrucciones: marque con una x los aspectos que demostró cada estudiante en la presentación. Deje en blanco las casillas de los aspectos que no observó en los estudiantes.

Nombre del alumno/a	La postura fue adecuada	Pronunciación adecuada de las palabras	Enlace correcto de las ideas	Expresión sin muletillas o	Tono adecuado de la voz	Uso adecuado del material para su presentación	punteo
1. Aguilar Gómez Leidy Yojana	x		x		x	x	
2. Cabrera Orozco Cindy Yuliza	x			x	x	x	
3. Cabrera Pérez DarvinAnael	x	x	x	x	x	x	
4. Carrillo Pérez Micaela Cecilia		x		x	x		
5. CuyuchLópezKelerRibaldo	x		x	x	x		
6. Escobar Hernández Mildred Yalezi	x						
7. García Gómez Rosario	x	x		x			
8. GarcíaMarroquín Abigail Rosabelly	x	x		x	x		
9. Gómez Hernández Fernando José	x	x	x	x	x	x	
10. Gomez Pérez Dulce Guadalupe	x	x	x	x		x	
11. Guzmán Gómez Sebastián	x	x	x	x	x	x	
12. GuzmánLópezLázaroEdilson	x	x	x	x	x	X	
13. GuzmánLópez Juan Carlos	X	x	x	x		x	
14. GuzmánLópez Ana Luisa	x	x	x	x	x	x	
15. GuzmánVásquezOraliaCatarina	X	x	x	x	x	x	
16. Hernández Gomez Maria Josefa	x	x	x	x	x	X	
17. Hernandez Ramirez Rangel Pascual	X	x	x	x	x	x	
18. Juarez Saquila Elder Gamaliel	X		x		x	x	
19. López Cortez Marta Odilia							
20. Lopez López Lucia Julieta							
21. Pérez Luis Gerardo	x	x	x	x	x	X	
22. López Pérez Edgar Estuardo			x	x	x		
23. Méndez Guzmán Magdalena Ignacia	x						
24. Oxlaj Díaz Natanael	x						
25. Pérez Cabrera Alberto	x	x	x	x	x	X	
26. Pérez Juárez María Elvira	x	x	x	x	x	x	
27. Pérez López Carlos Vidal	x	x	x	x	x	X	
28. Sales López María Alicia	X	x	x	x	x	x	
29. Vásquez Ávila Jairo Francisco	x	x	x			X	
30. Vásquez Lara José Sebastián	x	x	x	x	x	x	
31. Vásquez Lara Manuel Alfredo	x				X		
32. Vásquez Méndez Maynor Gabriel	x	x	x	x	x	X	
33. Vásquez Pérez María	x			x		x	

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA-JORNADA VESPERTINA- PARCELAMIENTO
TALZACHUM

GRADO: primero Básico, Ciclo Escolar 2014

Escala de rango para trabajo en equipo

Instrucciones: evalúe el trabajo de los estudiantes usando la siguiente escala.

1= Muy pobre/no esfuerzo 2= Deficiente 3= Aceptable

Criterios	Trabajan en equipo	Comparten ideas	Dominio del tema	Se respetan	Se organiza adecuadamente	Entregan el trabajo a tiempo	punteo
Nombre del alumno/a							
1. Aguilar Gómez Leidy Yojana	3	2	3	3	3	3	
2. Cabrera Orozco Cindy Yuliza	3	3	3	3	3	3	
3. Cabrera Pérez Darvin Arael	3	3	3	3	3	3	
4. Carrillo Pérez Micaela Cecilia	2	3	3	2	3	3	
5. Cuyuch López Keler Ribaldo	3	3	3	3	3	3	
6. Escobar Hernández Mildred Yalezi	1	2	2	2	2	2	
7. García Gómez Rosario	2	2	2	3	3	3	
8. García Marroquín Abigail Rosabelly	3	3	3	3	3	3	
9. Gómez Hernández Fernando José	3	3	3	3	3	3	
10. Gomez Pérez Dulce Guadalupe	1	3	3	3	3	3	
11. Guzmán Gómez Sebastián	3	3	3	3	3	3	
12. Guzmán López Lázaro Edilson	3	3	3	3	3	3	
13. Guzmán López Juan Carlos	3	3		3	3	3	
14. Guzmán López Ana Luisa	3	3	3	3	3	3	
15. Guzmán Vásquez Oralía Catarina	3	3	3	3	3	3	
16. Hernández Gomez María Josefa	3	3	3	3	3	3	
17. Hernandez Ramirez Rangel Pascual	3	3	3	3	3	3	
18. Juarez Saquila Elder Gamaliel	1	1	1	1	1	2	
19. López Cortez Marta Odilia	2	2	2	2	2	2	
20. Lopez López Lucía Julieta	2	2	2	2	2	2	
21. Pérez Luis Gerardo	3	3	3	3	3	3	
22. López Pérez Edgar Estuardo	3	3	3		3	3	
23. Méndez Guzmán Magdalena Ignacia	1	1	1	1	1	1	
24. Oxlaj Díaz Natanael	2	2	2		2	2	
25. Pérez Cabrera Alberto	3	3	3	3	3	3	
26. Pérez Juárez María Elvira	3	3	3	3	3	3	
27. Pérez López Carlos Vidal	3	3	3	3	3	3	
28. Sales López María Alicia	3	3	3	3	3	3	
29. Vásquez Ávila Jairo Francisco	1	1	1	1	1	1	
30. Vásquez Lara José Sebastián	3	3	3	3	2	3	
31. Vásquez Lara Manuel Alfredo	3	3	3	3	2	3	
32. Vásquez Méndez Maynor Gabriel	3	3	3	2	3	3	
33. Vásquez Pérez María	2	3	3	3	2	1	

CAPITULO IV

4. Proceso de evaluación

4.1. Evaluación del diagnóstico

El proceso de evaluación de diagnóstico se realizó con una lista de cotejo, aplicada por la epesista, en el cual se determinó el cumplimiento de los objetivos, metas, actividades, cronograma y los recursos utilizados, como lo establece la planificación.

Los resultados obtenidos fue la información recabada, tanto oral como escrita, de la situación actual de la institución patrocinante (municipalidad) de Génova Costa Cuca del Departamento de Quetzaltenango, se logró a través de las técnicas utilizadas tales como: la observación, entrevista guiada del FODA, las cuales permitieron detectar las carencias y necesidades de la institución de la comunidad antes descritas.

Se logró la priorización de un problema ambiental, mediante el análisis de viabilidad y factibilidad, el cual fue de interés para la institución patrocinante e institución patrocinada ya que se buscó la solución del mismo utilizando una lista de cotejo.

4.2. Evaluación del Perfil de Proyecto

Fue evaluada mediante una lista de cotejo de acuerdo a las características que se contemplan dentro del perfil aplicado por la epesista en el que se verificó el cumplimiento de cada uno de los objetivos, las metas y actividades establecidas en la planificación.

Los resultados que se obtuvieron, evidencian que existe una relación estrecha entre los componentes del mismo (objetivos, metas, actividades, recursos y presupuesto) que llevo a cabo la ejecución del proyecto.

En este proceso se encontró como una necesidad fundamental cuidar los recursos hídricos y los mantos acuíferos con los que cuenta la comunidad mencionada anteriormente, dándole como solución organizar campañas de limpieza y charlas de los cuidados de los recursos hídricos, ejecutando el proyecto denominado: Guía de

capacitación para la conservación y preservación de lo manto acuíferos de la comunidad.

4.3. Evaluación de la ejecución del proyecto

Se efectuó mediante una lista de cotejo, donde se verificó el cumplimiento de metas, objetivos, actividades, metodologías, cronogramas, recursos, productos y logros, de acuerdo a lo establecido en la planificación del perfil de proyecto.

Se logró la ejecución del proyecto denominado: Conservación y preservación de los mantos acuíferos a través de campañas de limpieza de los recursos hídricos con la finalidad de contribuir a minimizar la contaminación de los ríos, ya que esta guía vendrá a fortalecer la conservación y regeneración de los recursos hídricos.

Se obtuvo apoyo financiero de la institución patrocinante (municipalidad de Génova) para la ejecución de dicho proyecto, ya que brindarán la asesoría técnica a los implicados del proyecto, como también tuvo a su cargo el monitoreo de dicho proyecto; los beneficiarios fueron de gran apoyo ya que ayudaron con la mano de obra y utensilios, para la elaboración de las piletas multichorros.

En base al cronograma se logró el desarrollo de cada una de las actividades planificadas con el apoyo de los involucrados en dicho proceso.

4.4. Evaluación Final

Se cumplió con cada una de las actividades planificadas en los cuatro capítulos. Los recursos utilizados en cada capítulo estuvieron acordes al desarrollo de las mismas utilizando una lista de cotejo.

En el capítulo I: Diagnostico Institucional permitió recabar información de las instituciones patrocinante y patrocinada, a través de instrumentos aplicados a las autoridades de la municipalidad y del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, se consiguió la información deseada como la priorización del problema del cuidado de los recursos hídricos y de los manto acuíferos a través de la viabilidad y factibilidad así como la propuesta de solución del mismo.

En el capítulo II: Perfil de Proyecto, se evidenció el logro de los objetivos y metas establecidos en la planificación, como la solución seleccionada para el problema, la cual fue acorde a las necesidades de la institución descrita anteriormente.

En el capítulo III: Fue ejecutado con el apoyo de jóvenes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipalidad de Génova Costa Cuca, del Departamento de Quetzaltenango. El proyecto fue difundido a más personas ya que los beneficiarios realizaron las réplicas necesarias con cada familia.

El proyecto fue finalizado con éxito puesse logró los objetivos y metas establecidas en las cuatro etapas del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- los beneficiarios se muestran satisfechos por el trabajo realizado ya que las piletas multichorros serán de gran utilidad en la vida cotidiana de cada uno de los alumnos.

Se dio a conocer el proyecto ambiental a nivel grupal conformado por catorce epesistas, denominado “Reforestación” el cual consistió en la siembra de 7,000 pilones de árboles en los bosques comunales de las áreas rurales de Totonicapán dividido en cinco campañas de reforestación coordinadas con alcaldes comunales y el consejo de los cuarenta y ocho cantones.

RECOMENDACIONES

1. Que los involucrados directos e indirectos le den seguimiento al buen uso del proyecto de las piletas multichorros y lograr así la sostenibilidad económica del proyecto para aprovechar al máximo los recursos hídricos y los mantos acuíferos existentes en sus hogares y en la comunidad en general.
2. Que los directores del nivel primario y medio le den un buen uso a la guía pedagógica, ya que en ella se detalla paso a paso el cuidado de los recursos hídricos y de los mantos acuíferos a través de campañas de limpieza y que puedan realizar réplicas en cada comunidad en la que laboran, y así lograr que la práctica se generalice y se mejore el medio ambiente del municipio.
3. Que las autoridades municipales puedan apoyar proyectos ambientales escolares, los cuales sean de beneficio individual, colectivo y educativo para las nuevas generaciones del municipio, a través de diversas capacitaciones informando a los participantes sobre la importancia del adecuado uso de los recursos hídricos para el mejoramiento ambiental.
4. Que la Corporación Municipal y miembros de los centros educativos sigan impartiendo y fortaleciendo los conocimientos de procesos de medio ambiente a toda la juventud y a todos los centros educativos del municipio para obtener mejores beneficios ambientales.
5. Que la Municipalidad de Génova Costa Cuca, proteja los recursos hídricos y los mantos acuíferos del municipio, dándole seguimiento a las campañas de limpieza en las diferentes comunidades que solo cuentan con este vital líquido, como lo es parcelamiento Talzachum.

BIBLIOGRAFIA

1. ASIES (Asociación de Investigación y Estudios Sociales). 1995. Manual de Educación Ambiental para Maestros de Escuela Rural. Guatemala. ASIES-DGCR-AID. Págs. H-19 y H-20.
2. Cruz, AB.et al 2004. La Calidad del Suelo y sus indicadores. México: Revista Ecosistemas. Disponible en: http://www.revitaecosistema.net/articulo.asp?=149ld_categoria=1&tipo=otros_contenidos
3. Dosificación de los Aprendizajes del Currículum Nacional Base del Nivel primario. Guatemala. MINEDUC. Disponible en: http://www.mineduc.edu.gt/recursos/idenx.php?title=_para_la_planificaci%C3%B3n_Docente
4. Helvetas Guatemala, 2006. Cuaderno de Trabajo Educación Ambiental para Niñas y Niños de Escuelas primarias, primero y segundo ciclos.
5. Marco general de la transformación curricular, 2003: pág. 54
6. Método de Reflexión –Acción. Módulo 2. Escuelas Saludables. Curso de educación a distancia. Ministerio de Educación. Guatemala 1999
7. PEREIRA RODAS, Luis Fernando. Comprendiendo el manejo forestal. Instituto Nacional de Bosques. Procanfor. Guatemala C. A. 2003.
8. Universidad Rafael Landívar (2006). Perfil Ambiental de Guatemala. Editado por el Instituto de Agricultura, Recursos humanos y Ambiente –IARNA-, informe No. 4. Guatemala.

9. Cruz, AB.et al 2004. La Calidad del Suelo y sus indicadores. México: Revista Ecosistemas. Disponible en: http://www.revitaecosistema.net/artículo.asp?=-149Id_categoria=1&tipo=otros_contenidos
10. *Universidad Rafael Landívar (2006). Perfil Ambiental de Guatemala. Editado por el Instituto de Agricultura, Recursos humanos y Ambiente –IARNA-, informe No. 4. Guatemala.*
11. es.wikipedia.org/wiki/Hidrografía_de_Guatemala
12. biblio3.url.edu.gt/IARNA/serie_amb/4.PDF
13. www.ciceana.org.mx/recursos/Contaminacion_del_agua.pdf
14. www.ciceana.org.mx/recursos/Contaminacion_del_agua.pdf
15. www.h-gac.com/.../ossf-treatment-systems_septic-tank-soil-absorption-fi..
16. www.gwp.org/Global/GWP-SAm.../Manual-para-la-GIRH-2009.pdf

CONCLUSIONES

1. Se elaboró una guía de capacitación acerca del uso correcto de los recursos hídricos y de los mantos acuíferos a través de campañas de limpieza de los recursos hídricos con la finalidad que los beneficiarios adquieran nuevos conocimientos sobre el proceso de cuidado de los mantos acuíferos.
2. Se promovió la labor educativa de la temática del medio ambiente a través de campañas de limpieza de las fuentes hídricas de la comunidad.
3. En la capacitación teórico-práctico se logró poner al tanto a la juventud sobre los problemas ambientales que se tienen dentro del municipio y con ello despertar el interés de querer cambiar esta realidad.
4. Se capacitó a directores y docentes del nivel pre-primaria, primario y medio del INEBTS para los cuidados de los recursos hídricos. Actividades para la implementación y funcionamiento de la pileta multichorros.
5. Se socializó con las autoridades correspondientes, con el apoyo de áreas protegidas y medio ambiente. La guía de capacitación, para el buen funcionamiento de los recursos hídricos.

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCIÓN TOTONICAPÁN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO-EPS-



PLAN GENERAL DE TRABAJO

I. PARTE INFORMATIVA:

1.1 INSTITUCIÓN: Municipalidad de Génova Costa Cuca, Quetzaltenango

1.2 DIRECCION: La municipalidad de Génova está situada en 2da av. Calle principal zona 1 frente al parque central.

1.3 LUGAR: Parcelamiento Talzachum de la aldea San Miguelito de Génova Costa Cuca del Departamento de Quetzaltenango.

1.4 NOMBRE DEL PROYECTO: Guía Pedagógica para la conservación y preservación de los mantos acuíferos para una vida saludable e implementación de piletas, Dirigido a estudiantes del ciclo básico del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de Parcelamiento Talzachum, del municipio de Génova del Departamento de Quetzaltenango

1.5 RESPONSABLE: EPESISTA- Mariola Iliana Herrera Pérez, de la universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Extensión Totonicapán.

1.6 FECHA DE EJECUCIÓN: Marzo a Julio

1.7 PARTICIPANTES: Director, docentes, Estudiantes del nivel Medio, Cocodes, Consejo de padres de familia, epesista de la Universidad San Carlos de Guatemala Sección Tonicapán.

II. JUSTIFICACIÓN

Buscamos investigar acerca de éstos hechos ya que debido a la sobre explotación de los mantos acuíferos se crean grandes problemas para la sociedad en general, debido al uso inadecuado de éstos depósitos de agua crea hundimiento en los edificios y casas aledañas que se encuentren por encima de un manto acuífero y la agrietación del suelo, no dejando de lado que el agua de éstos mismos es necesaria para la conservación y preservación de las especies, e inclusive de las mismas personas quiénes aprovechan de cierta manera este recurso natural para su vida cotidiana e inclusive para algunos campos de riego. Aunado a esto, debido a la contaminación del suelo y la filtración de éstos mismos contaminantes (aceites, residuos jabonosos, fertilizantes), se crea un compuesto arsénico que es un principal causante de cáncer de vejiga, de piel, hígado, riñones, pulmones y colón. Comentandolos graves problemas que causa esto, y recordemos que el agua es un recurso renovable pero limitado y sin éste líquido vital no sería posible la vida.

III. OBJETIVOS:

3.1 General.

a. Los mantos acuíferos se llevan a cabo en forma natural, consiste en la infiltración de la precipitación pluvial, en la infiltración de las aguas superficiales (ríos y embalses naturales), así como artificiales y por el flujo subterráneo de formaciones adyacentes, la recarga artificial de acuíferos constituye una aplicación viable, para el reusó de las aguas residuales tratadas.

3.2 Específicos

a. Adquisición de conocimientos teórico-prácticos para evaluar la problemática que afecta a los ecosistemas acuáticos en lo que se refiere a contaminación del agua.

b. Conocerlos distintos procesos existentes para la potabilización de aguas superficiales y ser capaz de determinar sus ventajas e inconvenientes.

Conocer los principales procesos de **depuración de aguas residuales** y valorar las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.

d. Conocer las herramientas básicas de la investigación científica en el ámbito del ciclo del agua.

e. Valorar la utilidad de cuantificar los beneficios ambientales derivados de proyectos de tratamiento y regeneración de aguas residuales

IV. METAS:

4.1 Garantizar el suministro a las futuras generaciones.

4.2 Sensibilizar a jóvenes y docentes del Instituto Mixto de Educación Básica de Telesecundaria de Parcelamiento Talzachum Génova.

A MEDIANO PLAZO

a. Concientizar a la ciudadanía sobre el buen uso del agua.

b. Elaborar un manual sobre el manejo adecuado de los mantos acuíferos.

A LARGO PLAZO

a. Mejorar la calidad de vida de nuestra ciudadanía motivando el ahorro del agua, y su correcta utilización y una mayor participación de la comunidad.

b. Proporcionar a cada estudiante un ejemplar del módulo de manejo de los Mantos acuíferos.

V. ACTIVIDADES

NO.	ACTIVIDADES	2014																											
		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO							
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Especificación y ubicación de la institución de aplicación	x																											
2	Diagnóstico: recolección de información		x	X																									
3	Identificación, priorización y definición del problema					x																							
4	Análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto						x																						
5	Elaboración del Informe de							x	x																				

	diagnóstico																													
6	elaboración del perfil del proyecto									x	x																			
7	elaboración del instructivo											x																		
8	ejecución del proyecto												x	x	x	x	x													
9	proceso de evaluación de las fases																	x	x	x	x									
10	redacción de conclusiones y recomendaciones																											x		
11	elaboración del informe final																											x	x	x

VI. RECURSOS

No.	RECURSOS HUMANOS	No.	RECURSOS MATERIALES	No.	RECURSOS NATURALES
1	Estudiantes	1	Papel bond	1.	Área a limpiar
2	Docentes	2	Lapiceros, marcadores	2	Limpieza de los mantos acuíferos de la comunidad.
3	Autoridades municipales	3	Cartulinas		
4	Supervisor educativo	4	Computadora e impresora		
5	Capacitadores	5	Retroproyector		
		6	Lugar para oficina		
		7	Salón		
		8	Internet		
		9	Teléfono		
		10	Amplificador y bocinas		
		11	Folletos de instructivo		

VII. PRESUPUESTO

No.	MATERIALES	COSTOS
40	Bolsas de cemento de Q.76.00 c/u	Q. 3,040.00
200	Blocks a Q.4.00 c/u	Q. 800.00
4	Quintales de hierro a Q.400.00 c/u	Q. 1,600.00
30	Barias a Q.13.00	Q. 400.00
24	Tablas a Q.36.00 c/u	Q. 850.00
2mts	Piedrín a Q. 325.00 c/u	Q. 650.00
20	Tobos y chorros a Q. 125 c/u	Q. 2,500.00
1	Rotoplast	Q. 1,200.00
10	Tubos de ½ a Q. 40.00	Q. 400.00
4mts	Arena a Q. 150.00 c/u	Q. 600.00
20	Tubos para drenaje a Q.50.00c/u	Q. 1,000.00
	Impresiones, fotocopias, empastado y otros.	Q. 1,740.00
	TOTAL	Q. 14,780.00

VIII. FUENTES DE FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

No.	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	DESCRIPCIÓN	TOTAL	Costo en Q
1	Epesista	Rotoplast	1	Q. 1,200.00
2	Epesista	Impresión y reproducción de guía pedagógica	60 copias de guías pedagógicas	Q. 1,740.00
3	Municipalidad de Génova Costa Cuca	Materiales de construcción	Varios	Q. 11,840.00
TOTAL				Q. 14,780.00

IX. EVALUACIÓN: se realiza a través de los resultados obtenidos después de cada fase del proyecto.

f. _____

Mariola Iliana Herrera Pérez
Epesista

Vo.Bo. _____

Máster Miguel Ajpop Vásquez
Asesor

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Totonicapán
Asesor: Lic. Miguel Ajpop Vásquez



PLAN PARA EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. PARTE INFORMATIVA:

1.1 INSTITUCIÓN PATROCINANTE: Municipalidad de Génova Costa Cuca,
Quetzaltenango

1.2 TELEFONO: 77723549-77710111 código 09021

1.3 DIRECCION: La municipalidad de Génova está situada en 2da av. Calle principal zona 1 frente al parque central.

1.4 RESPONSABLE: EPESISTA-

Mariola Iliana Herrera Pérez

Carné No.200850519

1.5 FECHA DE EJECUCIÓN: del 03 de marzo al 31 de julio

1.6 PARTICIPANTES: personal de la municipalidad, director, docentes, estudiantes y epesista.

1.7 INSTITUCIÓN PATROCINADA: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de parcelamiento Talzachum del municipio de Génova Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango.

II. JUSTIFICACIÓN:

El diagnóstico de la institución se lleva a cabo, realizando actividades que permitan establecer los distintos problemas utilizando distintas herramientas de investigación que demuestren múltiples realidades de poder beneficiar y ser beneficiado. Logrando priorizar y mejorar la calidad de vida al igual verificar primeramente cómo están organizadas las instituciones, también permite ver su funcionamiento, el servicio que se está brindando.

Es por eso que se hace necesario un diagnóstico para recabar información y luego llevar a cabo un proyecto consistente en dar solución a problemas detectados en cada establecimiento por medio de la ejecución del diagnóstico, Según resultados del diagnóstico existe una gran necesidad de realizar proyectos del cuidado de los mantos acuíferos, en este centro Educativo se cuentan tres niveles educativos las cuales son nivel preprimario, primario y básico y cada estudiante se ve en la necesidad de llevar una botella de jumbo con agua de pozo para sus propios servicios, es por ello que me veo en la gran necesidad de darle una solución a esta problemática que está afectando día tras día a esta comunidad.

III. OBJETIVOS

a. General

Realizar una investigación documental y física para determinar el estado de las escuelas e instituto básico para poder dar soluciones a los problemas detectados, en base a lo obtenido durante la investigación.

b. Específicos

- 1.1 Utilizar las herramientas para la realización del diagnóstico mediante el análisis institucional y contextual

1.2 Trabajar las debilidades y solucionar los problemas que presenta la institución patrocinada.

1.3 Fortalecer y aprovechar las oportunidades para el mejoramiento de la institución patrocinante y patrocinada.

IV. DESARROLLO

No.	ACTIVIDADES PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS	METODOLOGIA
1	Elaborar instrumentos de investigación	Participativa
2	Solicitudes de audiencia	Diálogos
3	Presentación en la institución	Diálogos
4	Entrega del plan de trabajo	Planificación
5	Aplicación de instrumentos de investigación	Entrevistas y encuestas
6	Observación de los ambientes de las instituciones	Observación
7	Recopilación de información	Guía de sectores
8	Ordenamiento de datos	Guía de sectores
9	Análisis de información	Análisis
10	Identificación de necesidades de las instituciones	Análisis
11	Elaboración de informe del diagnóstico institucional	Escrita
12	Entrega del informe del diagnóstico institucional	Personal y física

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDAD	MARZO				ABRIL									
		DÍAS				DIAS									
		12	19	24	27	3	10	11	15	17	18	21	23	28	30
1	Elaboración del plan de diagnóstico	■													
2	Presentación del plan diagnóstico		■												
3	Solicitudes a instituciones			■											
4	Elaboración de instrumentos.				■										
5	Observación del edificio.				■	■									
6	Entrevista a autoridades.						■								
7	Aplicación de encuestas.							■							
8	Ordenamiento, procesamiento de datos.					■	■								
9	Análisis y síntesis de la información recopilada							■	■						
10	Elaboración del informe del diagnóstico									■	■	■	■		
11	Presentación del informe del Diagnóstico.											■	■	■	■

VI. RECURSOS:

1. TÉCNICOS: se utilizarán técnicas de investigación de forma participativa tales como:

1.1 La Observación: Se utilizarán durante todo el proceso, mediante ésta técnica se logrará obtener información en relación a la institución para y verificar lo más importante.

1.2 La Entrevista: A través de un cuestionario oral se obtendrá información y esto se aplicará a los trabajadores y personas involucradas en las instituciones donde se realizara el Ejercicio Profesional Supervisado EPS

2. La Encuesta: se realizara en forma escrita y se aplicaran varias encuestas para obtener información, realizando las al inicio del proceso.

3. El Análisis Documental: Con esta técnica se podrá recabar la información general de cada establecimiento mediante descripción general de los involucrados.

4. HUMANOS

4.1 Epesistas

4.2 Autoridades de las instituciones

4.3 Personas involucradas en las instituciones

4.4 Personal asignado de la municipalidad

5. MATERIALES

5.1 Instructivos

5.2 Fotocopias

5.3 Hojas

5.4 Marcadores

5.5 Computadora

5.6 Archivos documentales

VII. EVALUACIÓN

Se realizará a través de la escala de rango para verificar si se llevaron a cabo todas las actividades durante todo el proceso de igual manera al final y así cotejar si se cumplieron o no con los objetivos.

f. _____

Mariola Iliana Herrera Pérez

Epesista

Vo.Bo. _____

Máster: Miguel Ajpop Vásquez

Asesor

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Totonicapán
Asesor: Lic. Miguel Ajpop Vásquez



PLAN DE PERFIL DE PROYECTO

I. PARTE INFORMATIVA

1.1 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de parcelamiento Talzachum, del municipio de Génova Costa Cuca.

1.2 EPESISTA: Mariola Iliana Herrera Pérez.

1.3 CARRERA: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.4 CARNE: 200850519

1.5 PROYECTO: “ Guía Pedagógica para la conservación y preservación de los mantos acuíferos para una vida saludable e implementación de piletas, Dirigido a estudiantes de primer grado básico del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de parcelamiento Talzachum, del municipio de Génova del Departamento de Quetzaltenango .

II. JUSTIFICACIÓN:

La mala utilidad y el manejo inadecuado del agua domiciliar tiene como consecuencia enfermedades de contaminación en la salud de las familias, entre las más frecuentes están: amebiasis, enfermedades estomacales, fiebre, cólera, virus, entre otros. Por lo que me veo en la gran necesidad de sensibilizar a los estudiantes del nivel medio del Instituto de Educación

básica de Telesecundaria , siendo ellos el eje fundamental para transmitir y poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre el uso y manejo higiénico del agua potable, además implementación de piletas y módulos de capacitación para Conservación y preservación de los mantos acuíferos ya que la mayor parte de la comunidad solo cuentan con ese recurso hídrico para sobrevivir en esta comunidad Genovences.

La deforestación de los árboles son problemas latentes de la madre naturaleza, actualmente el cambio del clima es una de las consecuencias del calentamiento global, por lo tanto es de gran importancia tomar conciencia llevando a la práctica la reforestación de arboles, en lugares deforestados, con el fin de conservar los recursos naturales, que son un factor importante para todos los seres vivos y proteger los nacimientos de agua que están en un alto porcentaje de escasez.

III. OBJETIVOS

3.1. GENERAL

1. Identificar cada uno de los elementos que contempla el perfil de proyecto que deben ser considerados para su elaboración.
2. Erradicar las enfermedades digestivas y la contaminación ambiental a través del uso y manejo higiénico del agua por medio de la implementación de piletas y una guía pedagógica de capacitación de los cuidados de los mantos acuíferos.

3.2 ESPECÍFICO

1. Elaborar la guía pedagógica con temas acerca de la conservación y protección de los recursos hídricos y la salud.
2. Realizar capacitaciones sobre el tema: Conservación y protección de los mantos

Acuíferos, para una vida saludable.

3. Instalar piletas en 3 centros educativos.
4. Determinar los estados financieros de la Municipalidad de Génova.
5. Clasificar el recurso humano que posee la Municipalidad de Génova.
6. Plantar árboles en áreas deforestadas del departamento de Totonicapán.

IV. METAS:

1. Entregar 60 ejemplares de la guía pedagógica de conservación y protección de los mantos acuíferos
2. Realizar 3 capacitaciones en los diferentes centros educativos.
3. Instalar 3 piletas en diferentes centros educativos.
4. Sembrar 7,000 árboles de pino blanco y pino colorado en 5 comunidades rurales
Del departamento de Totonicapán.

V. ACTIVIDADES:

Las actividades se realizaran en base a lo que indica el siguiente cronograma.

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA
Elaboración del presupuesto de la necesidad identificada.	Investigación
Presentar el perfil del proyecto a la supervisión educativa No. 0902101 y municipalidad de Génova para la aprobación de una guía pedagógica de escuelas saludables para la	

conservación y preservación de los mantos acuíferos en 3 centros educativos del nivel preprimaria, primario y medio del distrito No. 0902101 Génova, Costa Cuca.	Participativa
Gestionar ante instituciones El módulo para la conservación y preservación de los mantos acuíferos en 3 centros educativos del nivel preprimaria, primaria y medio del municipio del distrito escolar No. 0902101 del municipio de Génova, Quetzaltenango.	Diálogo
Investigación teórica	Sistémica
Recopilación de información	Escrita y observación
Selección de la información	Análisis
Elaboración de un borrador del módulo	Escrita y análisis
Socialización del ejemplar y entrega a las autoridades educativas.	Participativa

VI. CRONOGRAMA

No.	ACTIVIDAD PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del presupuesto de la necesidad identificada.																
2	Presentar el perfil del proyecto a la supervisión educativa No. 0902101 y municipalidad de Génova para la aprobación de la guía pedagógica de escuelas para la conservación y preservación de los recursos hídricos en 3 centros educativos de los niveles preprimario, primario y medio del Distrito No. 0902101 del municipio de Génova.																
3	Gestionar ante instituciones la guía de escuelas saludables para la conservación y preservación de los																

	recursos hídricos.																	
5	Investigación teórica.																	
6	Recopilación de la información																	
8	Selección de la información																	
9	Elaboración de un borrador de la guía																	
10	Socialización del ejemplar y entrega a las autoridades educativas.																	

VII. RECURSOS

- a) **Humanos:** epesista, supervisor educativo, director, docentes, estudiantes, alcalde municipal y concejales, asesor de EPS.
- b) **Físicos:** instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de parcelamiento Talzachum Génova, Quetzaltenango.
- c) **Materiales:** cotizaciones, lapiceros, impresiones y computadora.

VIII. EVALUACION DEL PERFIL

La evaluación se realizara por medio de una entrevista.

f. _____
 Mariola Iliana Herrera Pérez
 Epesista

Vo.Bo. _____
 Máster Miguel Ajpop Vásquez
 Asesor

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Totonicapán
Asesor: Lic. Miguel Ajpop Vásquez



PLAN DE EJECUCION DEL PROYECTO

“MANEJO ADECUADO PARA LA CONSERVACION Y PRESERVACION DE LOS MANTOS ACUIFEROS”

I. IDENTIFICACION:

1.1 Sede: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de

1.2 Lugar: Parcelamiento Talzachum .

1.3 Departamento: Quetzaltenango

1.4 Proyecto: Guía Pedagógica para la conservación y preservación de los mantos acuíferos para una vida saludable e implementación de piletas, dirigido a estudiantes del ciclo básico del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de parcelamiento Talzachum, del municipio de Génova del Departamento de Quetzaltenango .

1.5 Tiempo de Ejecución: 4 meses.

1.6 Área: rural

1.7 Responsables: Estudiante Epesista: Mariola Iliana Herrera Pérez

Carné: 200850519.

Municipalidad de Génova Costa Cuca, Quetzaltenango

II. JUSTIFICACION

La tercera etapa del proyecto es la ejecución del mismo, es de suma importancia realizar todas las actividades previstas en el perfil de proyecto, describiendo de forma detallada y ordenada en el momento que inicia el proceso administrativo y actividades programadas así como el uso de recursos materiales y financieros. El proyecto a ejecutar es el uso adecuado de los mantos acuíferos a través de capacitaciones de limpieza de los mantos acuíferos de la comunidad de parcelamiento Talzachum del municipio de Génova Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango se detectó la necesidad de enseñar y demostrar los beneficios que tienen al cuidar los mantos acuíferos por su gran utilidad y para mejorar el medio ambiente.

III. OBJETIVOS

3.1. General

Contribuir a la conservación y preservación de los mantos acuíferos y al medio ambiente de la comunidad de parcelamiento Talzachum del municipio de Génova Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango, generando cambios en los diferentes niveles preprimario, primario y básico en el centro educativo y generar un mejor ambiente a los pobladores.

3.2. Específicos

1. Elaborar una guía que detallen los procedimientos adecuados para llevar a cabo un buen uso de los mantos acuíferos a través de la limpieza general de los mismos.

2. Ejecutar el proyecto en forma práctica sobre los cuidados y la forma correcta de utilizar el agua de los mantos acuíferos, para que estos sean aprovechados económicamente y así contribuir al mantenimiento del suelo.
3. Socializar y entregar el proyecto ejecutado al Director y personal docente Cocode, Consejo de padres de familia, del Instituto Nacional de educación básica de Telesecundaria, juntamente con el alcalde municipal para su validación.
4. Reforestar cinco comunidades del Departamento de Totonicapán una cantidad de 7,000 pilones de diferentes especies, con el aporte del consejo de los 48 cantones, autoridades comunales, docentes, estudiantes del nivel Medio y epesista.

IV. METAS

1. Redacción de una guía pedagógica en un término de cuatro semanas y la reproducción de 60 ejemplares de la conservación y preservación de los mantos acuíferos para una vida saludable.
2. Ejecución de limpieza de los mantos acuíferos de la comunidad para evitar la contaminación tan grave que se vive en la misma.
3. Capacitar al director, docentes, estudiantes, y padres de familia sobre la importancia de conservar y preservar los mantos acuíferos de la comunidad.

V. BENEFICIARIOS

- 5.1. DIRECTOS:** Estudiantes, directores, docentes, de los diferentes niveles educativos de parcelamiento Talzachum del municipio de Génova Costa Rica del departamento de Quetzaltenango.
- 5.2. INDIRECTOS:** La comunidad de parcelamiento Talzachum del municipio de Génova del Departamento de Quetzaltenango.

VI. METODOLOGIA

La metodología utilizada fue teórica, activa, participativa, de observación y práctica, ya que todos los implicados tuvieron la oportunidad de observar, escuchar, escribir, participar y actuar en la recopilación de sus propios desechos con los cuales se realizará la réplica en sus hogares de manera que se pueda disminuir la contaminación ambiental para que en el futuro se tenga un mejor ambiente.

VII. ACTIVIDADES

1. Revisión y aprobación de la planificación de la Ejecución de Proyecto por parte del Licenciado asesor del –EPS-
2. director del instituto y epesista.
3. Diseño y elaboración de una guía para la conservación y preservación de los mantos acuíferos.

4. Revisión y aprobación de la guía pedagógica.
5. Reproducción de 60 ejemplares de guía pedagógica.
6. Capacitar en forma teórica y práctica a directores del nivel preprimario, primario y medio sobre la utilización correcta de la guía pedagógica
7. Reunión con los beneficiarios directos para aclarar sobre los recursos a utilizar
8. Supervisión y mantenimiento de los mantos acuíferos.
9. Evaluación y validación del proyecto.
10. Entrega del proyecto al director del establecimiento.

7.1 Actividades de realización del proyecto (piletas)

7.1.1 Capacitar a estudiantes y docentes sobre el proceso de mantos acuíferos.

7.1.2 Organización y asignación de áreas a trabajar, asignadas por los Directores de los centros educativos. .

7.1.3. Medición y preparación del terreno.

7.1.4. Ejecución de las piletas

7.1.5. Monitoreo y evaluación del proyecto.

VIII. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCION DEL PROYECTO CICLO 2014-																		
No	Actividades	Responsables	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Revisión y aprobación de la planificación de la Ejecución de Proyecto.	Licenciado asesor del EPS																
2.	Reunión con el director del INEBTS.	Epesista																
3.	Diseño y elaboración de una guía pedagógica para la conservación y preservación de los mantos acuíferos.	Epesista																
4.	Revisión y	Licenciado																

	aprobación de la guía.	asesor del EPS																
5.	Reproducción de 60 ejemplares del módulo.	Epesista																
6.	Capacitar en forma teórica y práctica a los del ciclo básico del INEBTS.	Epesista,																
7.	Capacitar a la comunidad	Beneficiarios y Epesista																
8.	Reunión con los beneficiarios directos para organizar los recursos a utilizar.	Epesista																
9.	Recolectar los instrumentos de ejecución de la pileta.	Beneficiarios y Epesista																

10.	Validación del proyecto por autoridades locales y asesor	Epesista,																
11.	Realizar un plano del proyecto para el director	Beneficiarios y Epesista																
12.	Preparación y verificación de materiales a utilizar en la elaboración de la pileta.	Epesista																
13.	Limpieza del área asignada para la pileta	Beneficiarios y Epesista																
14.	Excavación del espacio para drenaje.	Beneficiarios y Epesista																
15.	Ejecución de la pileta.	Epesista																
16.	Evaluación y	Epesista,																

	validación del proyecto	directores, docentes, Cocodes, junta de padres de familia.																	
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8.1. Cronograma de actividades del proyecto en INEBTS año 2014.

No.	Actividades	Responsables	Abril				Mayo						
			1	2	3	4	1	2	3	4			
SEMANAS			2,013										
1.	Capacitar a estudiantes y docentes sobre el proceso de los cuidados de los mantos acuíferos	Epesista											
2.	Organización y Ejecución de la instalación del agua potable.	Epesista y directores											

3.	Medición y ahoyado del terreno.	Epesista y directores										
4.	Ejecución del proyecto de las piletas	Epesista ,directores Docentes, invitados										
5.	Monitoreo y evaluación de del proyecto.	Epesista										

IX. RECURSOS

a) Humanos:

Directores

Docentes

Epesista

b) Materiales:

Azadones, machetes, metros, cuadernos, lapiceros, fotocopias, bolsas de papel, nylon, tijeras, etc.

c) Tecnológicos:

Computadora, impresora, cámara fotográfica, teléfono celular, internet, USB, fotocopidora.

d) Físicos:

Instalaciones del centro educativo.

e) Recursos Naturales:

Terreno comunal, madera, agua.

X. EVALUACION:

Se realizará a través de la observación y la lista de cotejo durante y después de la ejecución.

f. _____

Mariola Iliana Herrera Pérez

Epesista

Vo.Bo. _____

Máster Miguel Ajpop Vásquez

Asesor

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Totonicapán
Asesor: Lic. Miguel Ajpop Vásquez



PLAN DE EVALUACION DEL PROYECTO

I. Parte Informativa:

1.1 Sede: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

1.2 Lugar: Parcelamiento Talzachum Génova Costa Cuca.

1.3 Departamento: Quetzaltenango

1.4 Proyecto: Guía Pedagógica para la conservación y preservación de los mantos acuíferos para una vida saludable e implementación de piletas, dirigido a estudiantes de primer grado básico del Instituto Nacional de Telesecundaria parcelamiento Talzachum Génova, Quetzaltenango.

1.5 Tiempo de Ejecución: 4 meses.

1.6 Área: rural

1.7 Responsables: Estudiante Epesista: Mariola Iliana Herrera Pérez

Carné: 200850519

Municipalidad de Génova Costa Cuca, Quetzaltenango

II. JUSTIFICACION

En el ejercicio Profesional Supervisado EPS se hace indispensable evaluar las actividades ejecutadas en el desarrollo del mismo, con la finalidad de verificar si se lograron los objetivos y las metas que se propusieron en cada una de las etapas desarrolladas durante la ejecución del EPS.

La evaluación estará orientada fundamentalmente a la comparación entre logros alcanzados, las metas y los objetivos durante el desarrollo y la ejecución del proyecto. Durante el Ejercicio Profesional Supervisado EPS es importante aplicar las diferentes etapas del proceso evaluativo en el que se desarrollan: La evaluación Exante en la cual se evaluarán las condiciones de los materiales, capacidades organizacionales y las actitudes y potencialidades de los participantes; La Evaluación Concurrente, donde se verificarán todos los medios disponibles en el cumplimiento de los objetivos; y la Evaluación Expost, la cual se realizará al término del proyecto, todo este proceso es importante ya que permitirá comprender y verificar el éxito del mismo.

III. OBJETIVOS

a. General:

1. Evaluar cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado con el fin de verificar el grado de cumplimiento de los planteamientos y metas propuestas así como la dimensión del impacto del proyecto.

b. Específicos

1. Aplicar los instrumentos de evaluación para llevar a cabo la misma en cada una de las etapas del EPS.
2. Evaluar las actividades descritas en el cronograma de actividades de cada una de las etapas, verificando con ello el logro de los objetivos y las metas propuestas en cada una de ellas.

3. Aplicar en las diversas etapas el proceso evaluativo, Exante, concurrente y Expost, para llevar a un término de éxito el proyecto.

IV. METAS

1. Aplicación de un instrumento de evaluación en cada etapa del EPS.
2. Evaluación de las actividades de las cuatro etapas del EPS.
4. Aplicación de las tres etapas del proceso evolutivo Exante, concurrente y Expost, e el desarrollo total del proyecto.

V. ACTIVIDADES

1. Elaboración de la planificación de la etapa de evaluación.
2. Revisión y aprobación de la planificación por el Máster Asesor de EPS.
3. Elaboración de un instrumento de evaluación (lista de cotejo)
4. Aplicación del instrumento de evaluación
5. Elaboración del informe de evaluación.

VI. METODOLOGIA

La metodología a utilizar es este proceso es la participativa y activa ya que se involucrarán a los beneficiarios directos e indirectos del proyecto, con la finalidad de medir la pertinencia, viabilidad, factibilidad y sostenibilidad del mismo.

VII. CRONOGRAMA

ETAPAS A EVALUAR		CRONOGRAMA MESES						RECURSOS
		Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Humanos: Corporación Municipal, directores, beneficiarios directos e indirectos del proyecto, docente, epesista. Materiales: Hojas de papel bond, lapiceros, lápices, fotocopias. Tecnológicos: Computadora, impresora, USB, fotocopidora.
EVALUACION	Diagnóstico							
	Perfil							
	Ejecución							
	Final							

OBSERVACIONES; _____

f. _____ Vo.Bo. _____

Mariola Iliana Herrera Pérez
Epesista

Máster Miguel Ajpop Vásquez
Asesor.



INSTRUMENTOS DE EVALUACION
EVALUACION DEL DIAGNOSTICO
ESCALA DE RANGO

No.	Indicadores	Excelente	Muy Bueno	Regular	Necesita Mejorar
1	¿Se elaboró un plan de diagnóstico?	X			
2	¿Se alcanzaron los objetivos establecidos en esta etapa?	X			
3	¿Se alcanzaron las metas establecidas en esta etapa?	X			
4	¿Las actividades se desarrollaron de acuerdo al cronograma establecido?	X			
5	¿Se elaboraron y aplicaron instrumentos para recabar información de la institución patrocinante y patrocinada?	X			
6	¿Se realizaron entrevistas programadas con las autoridades municipales?	X			
7	¿La corporación municipal dispuso de tiempo para brindar información oral y escrita?	X			
8	¿El tiempo fue suficiente para la recabar de la información de la institución patrocinante y patrocinada?	X			

9	¿Existió colaboración de parte de la institución patrocinante y patrocinada para brindar información?	X			
10	¿Se recabo la información necesaria en la institución patrocinante?	X			
11	¿Se recabo la información necesaria en la institución patrocinada?	X			
12	¿Las instituciones patrocinante y patrocinada detectaron problemas y necesidades ambientales en la comunidad?	X			
13	¿Se elaboró una lista y análisis de problemas en la comunidad?	X			
15	¿Se priorizo un problema?	X			
16	¿Se planteo una propuesta viable y factible para la solución del problema seleccionado?	X			
17	¿El proyecto fue aceptado por la institución patrocinante?	X			
18	¿El proyecto fue aceptado por la institución patrocinada?	X			
19	¿Se realizaron gestiones a instituciones gubernamentales y no gubernamentales?	X			
20	¿La etapa fue revisada y aprobada por el Licenciado Asesor?	X			

**EVALUACION DEL PERFIL
LISTA DE COTEJO**

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se eligió el nombre adecuado al proyecto?	X	
2	¿El proyecto seleccionado da solución al problema seleccionado en la institución?	X	
3	¿El objetivo general del perfil es acorde al proyecto?	X	
4	¿Los objetivos específicos tienen relación con el objetivo general?	X	
5	¿Son alcanzables los objetivos propuestos?	X	
6	¿Son verificables las metas establecidas?	X	
7	¿La justificación tiene relación con la descripción del proyecto?	X	
8	¿Las actividades programadas en el perfil tienen orden cronológico?	X	
9	¿Son indispensables los recursos establecidos en el perfil de proyecto?	X	
10	¿Se definen los beneficiarios directos e indirectos del proyecto?	X	
11	¿Se incluyen rubros necesarios dentro del presupuesto del proyecto?	X	
12	¿Se identifican fuentes de financiamiento?	X	
13.	¿La etapa fue revisada y aprobada por el Licenciado Asesor?	X	

EVALUACION DE LA EJECUCION DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Existió apoyo de la corporación municipal en la ejecución del proyecto?	X	
2	¿Existió asesoría técnica de parte del DAPMA?	X	
3	¿La capacitación se desarrolló en forma teórica y práctica?	X	
4	¿La capacitación lleno las expectativas de los beneficiarios?	X	
5	¿Se diseñó un instructivo relacionado con el nombre del proyecto?	X	
6	¿El instructivo diseñado fue de apoyo para los beneficiarios en la ejecución del proyecto?	X	
7	¿Las actividades fueron realizadas en forma ordenada en la ejecución del proyecto?	X	
8	¿Fue satisfactoria la importancia para los beneficiarios en la ejecución del proyecto?	X	
9	¿El proyecto es productivo para los beneficiarios y comunidad en general?	X	
10	¿Los recursos humanos, financieros, materiales y físicos fueron suficientes?	X	
11	¿Los involucrados quedaron conformes con la ejecución del proyecto?	X	
12	¿Se obtuvieron productos y logros en la ejecución del proyecto?	X	
13	¿Se entregó el proyecto a las autoridades indicadas?		
14	¿El proyecto fue validado por la corporación y beneficiarios?	X	
15	¿La etapa fue revisada y aprobada por el Licenciado Asesor?	X	

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se cuenta con informes escritos de cada una de las etapas ejecutadas?	X	
2	¿Se cumplieron los objetivos y metas propuestas en cada una de las etapas?	X	
3	¿Se desarrolló en forma ordenada cada una de las actividades establecidas en el cronograma de cada etapa?	X	
4	¿Se evaluó la ejecución de cada etapa?	X	
5	¿Existió colaboración de parte de la institución patrocinante y patrocinada en cada etapa ejecutada?	X	
6	¿El proyecto ejecutado contribuye con la institución a minimizar los proyectos ambientales?	X	
7	¿El proyecto ejecutado sobre las piletas multichorros minimiza la creación de escases de agua en el INEB de Telesecundaria de Parc.Talzachum?	X	
8	¿El proyecto regenero la conservación de los recursos naturales?	X	
9	¿Fue de impacto para la institución patrocinada el proyecto? de medio ambiente?	X	
10	¿Quedaron motivados los beneficiarios para seguir replicando los proyectos a nivel comunal?	X	
11	¿El proyecto fue finalizado con éxito?	X	
12	¿Cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, fue revisada y aprobada por el Licenciado Asesor?	X	

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

SECCION UNIVERSITARIA TOTONICAPAN

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA n

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

ASESOR: MIGUEL AJPOP VASQUEZ



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

EVALUACION DE LA CAPACITACION A GRUPOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: **MANEJO ADECUADO DE LOS RECURSOS HIDRICOS.**

Instrucciones: lea detenidamente cada uno de los enunciados y marque con una X la opción apropiada.

1. ¿La capacitación fue provechosa para usted? SI _____ NO _____
¿Porque? _____
2. ¿El material utilizado para el desarrollo de la capacitación fue adecuado?
SI _____ NO _____ ¿El proyecto fue validado por la corporación y
beneficiarios? ¿Porque? _____

3. ¿El material utilizado para el desarrollo de la capacitación fue suficiente?
SI _____ NO _____ ¿Porque? _____

4. ¿Cree que los temas desarrollados fueron adecuados a las necesidades de la
población? SI _____ NO _____
¿Porque? _____
5. ¿El lugar reúne las condiciones adecuadas para el desarrollo de la
capacitación?
SI _____ NO _____ ¿Porque? _____

GUIA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL OCHO SECTORES INSTITUCION PATROCINANTE MUNICIPALIDAD DE GENOVA COSTA CUCA, QUETZALTENANGO

I. Sector Comunidad

Constituye la descripción del lugar geográfico social en que se encuentra ubicada y localizada la institución, conjuntamente con la conformación y dinámica de un conglomerado social, que influye y define a las instituciones localizadas en él.

1.1. Área Geográfica

1.1.1 a. Localización: el municipio de Génova se sitúa en la parte sur del Departamento de Quetzaltenango, en la Región VI o Región Sur-Occidental del país. Se localiza en la latitud 14° 37" y en la longitud 91° 50" 05" , del meridiano de Greenwich.

El Municipio de Génova, conforme al diccionario geográfico, dista de la capital de la República 215 kilómetros, de la cabecera departamental 70 kilómetros, vía Colomba y 115 kilómetros vía Retalhuleu, también se comunica con la frontera de México vía Tecún Umán a una distancia de 60 kilómetros, con el municipio de Flores Costa Cuca a 5 kilómetros de distancia, de la cabecera municipal de Coatepeque dista a 22 kilómetros y con el municipio de Colomba 22 kilómetros.

a. Colindan

Limita al norte con los municipios de Flores Costa Cuca y Colomba, ambos de Quetzaltenango; al sur con Retalhuleu, Retalhuleu); al este con El Asintal, Retalhuleu) y Colomba, Quetzaltenango; al oeste con Coatepeque y Flores Costa Cuca, ambos de Quetzaltenango.

1.1.2 Extensión territorial:

El Municipio posee una extensión territorial de 372 kilómetros cuadrados, encontrándose a una altitud de 350 metros sobre el nivel del mar.²⁶

1.1.4. Clima

Por lo que su clima es cálido. Limita al norte con los municipios de Flores Costa Cuca y Colomba (ambos del departamento de Quetzaltenango); al Sur con el municipio de Retalhuleu (Retalhuleu); al Este con los municipios de La Asintal (Retalhuleu) y Colomba; al oeste con los municipios de Coatepeque y Flores Costa cuca (ambos de Quetzaltenango).

1.1.2 Recursos Naturales

1. **SUELOS** : El uso del suelo en el municipio es multivariado, como se ha dicho, los suelos son utilizados para la producción de cultivos permanentes como frutales, palma africana, caña de azúcar, banano, hule, piña; así como para áreas de pastoreo, en el caso de las fincas familiares.

FLORA: En cuanto a flora, hay importantes especies vegetales en el municipio, se encuentran: especies forestales como: palo blanco, caoba, cedro y pino; árboles frutales como aguacate, café, mandarina, naranja, chicozapote, Chalum, así como flores silvestres y naturales, la flora del municipio es rica en especies.

FAUNA: El municipio aún conserva especies importantes de fauna producto de la reminiscencia y propiamente por su ubicación fisiográfica y topográfica. Las áreas con mayor densidad de fauna son las que aún conservan bosque natural, situación que ocupa aproximadamente el 1% del territorio municipal. En fauna, se tienen importantes poblaciones de venado, cabras, pájaros de

²⁶MUNICIPALIDAD DE GENOVA COSTA CUCA, QUETZALTENANGO

diversas especies, loros y pericas, algunas especies de serpientes, armado y crustáceos. De ello, no se tienen números exactos de especies de animales existentes, más bien se refiere a la existencia de animales silvestres.²⁷

Entre los animales que habitan en los montes de algunos lugares de Génova están:

Mamíferos:

- Venado, Tepezcuintle, Tacuazines, Taltuza, Comadrejas, Turipaches, Pizotes
- Tigrillos, Coyotes, Armados, Zorrillos, Gato de Monte.

Aves:

Codorniz, Clarinero, Murciélagos, Búho, Clarineros, Canarios, Zopilotes, Insectos

- Crustáceos

Algunas Faunas mencionadas tienen utilidad para alimento y otros cumplen la función de mantener el equilibrio de naturaleza.

- Coche Monte
- Conejo de Monte

La Fauna doméstica del Municipio de Génova:

- Vacas, Caballos, Cabra, Gallinas, Pavos, Patos, Perros, Gatos, Canarios

Algunas faunas mencionadas tienen utilidad para transporte, alimento y el cuidado de casa.

Áreas Protegidas no existe, únicamente los astilleros municipales pero no tienen ningún tipo de protección.

²⁷MUNICIPALIDAD DE GENOVA COSTA CUCA, QUETZALTENANGO

1.2 Área Histórica

1.2.1. Primeros habitantes

Siendo la población del municipio según El Acuerdo Gubernativo del tres de mayo de 1920, dispuso suprimir de los poblados el nombre de Estrada Cabrera y de sus familiares, por lo que a Santa Joaquina se le denominó Génova.²⁸

1.2.2. Sucesos históricos de la comunidad

El Municipio de Génova, del departamento de Quetzaltenango fue fundado por Acuerdo Gubernativo de fecha 21 de julio de 1961. Su origen se remonta a la erupción del volcán Santa María en el año de 1902, cuando algunos vecinos del municipio de San Martín]Chile Verde (actualmente San Martín Sacatepéquez), se establecieron en el lugar Taltute y, siguiendo la costumbre de la época de cambiar el nombre de los poblados por los del mandatario y de sus familiares, solicitaron que se cambiara el nombre de Taltute por el de Santa Joaquina, en honor de doña Joaquina, madre del entonces presidente Manuel Estrada Cabrera, lo que se efectuó por acuerdo gubernativo del 4 de julio de 1910. Santa Joaquina se erigió en municipio por acuerdo gubernativo del 29 de agosto de 1912.

El nombre de Santa Joaquina se conservó, hasta que por medio del acuerdo gubernativo del 3 de mayo de 1920, que disponía suprimir de los poblados, el nombre de Estrada Cabrera y de cualquiera de sus familiares, el Municipio se denominó Génova.

Génova, fue fundado como Municipio en 1912; su origen se debió a los daños que ocasionó la erupción del volcán Santa María en el año de 1902, a un grupo de habitantes del municipio de San Martín Chile Verde (hoy San Martín Sacatepéquez), quienes se establecieron en el lugar denominado Taltute.

²⁸MUNICIPALIDAD DE GENOVA COSTA CUCA, QUETZALTENANGO

La costumbre en el gobierno del presidente Lic. Manuel Estrada Cabrera, les hizo cambiar dicho nombre por Santa Joaquina, en honor a doña Joaquina, madre del mandatario, el nombre se oficializó en Acuerdo Gubernativo el cuatro de julio de 1910; y convertido en Municipio por Acuerdo Gubernativo del 29 de agosto de 1912.²⁹

El Acuerdo Gubernativo del tres de mayo de 1920, dispuso suprimir de los poblados el nombre de Estrada Cabrera y de sus familiares, por lo que a Santa Joaquina se le denominó Génova.

1.2.3 Lugares de orgullo local.

1.2.3.1 La Blanca

Todo pueblo por pequeño que sea, siempre cuenta con servicio público para el bienestar de sus habitantes. En este capítulo conoceremos algo del inicio y proceso de algunos de estos servicios del municipio de Génova.

Todos los Genovences, hablamos de la Blanca sabemos que de ahí parte la procesión del "Encuentro de la candela el 6 de Enero de cada año; hacemos un poco de historia de este lugar: era un terreno grande, estaba situado en las afueras del municipio, camino a la playa de Champerico, Carretera a caballo blanco circulado de árboles y en la entrada tenía una estatua de un caballo, pintado de blanco, igual que la puerta de ahí su nombre.

Dentro de ese campo se llevaban a cabo todos los eventos deportivos del pueblo, principios del siglo y fuera, en la calle se hacían las corridas de cintas donde participaban jóvenes de la época y señoritas que premiaban a los triunfadores; cuentan que era muy alegre y muchos noviazgos y matrimonios nacieron en esos eventos, La Blanca dejó de funcionar como campo cuando se inauguraron las instalaciones del CAMPO DE CABALLO BLANCO LOS REYES en el año 1967; se llamó así porque se hacía una feria cada año en el día de los Santos Reyes, (6 de enero) donde se exhibía la producción

²⁹MUNICIPALIDAD DE GENOVA COSTA CUCA, QUETZALTENANGO

agrícola del departamento ésta feria no duró mucho a lo sumo tres o cuatro años; las instalaciones deportivas perduran hasta la fecha.³⁰

1.2.3.2 El Chipe

Formaba parte de la Finca EL MANANTIAL, desde allí se impulsaba el agua para la finca por medio de una rueda de hierro gigante. En el lugar donde actualmente está la laguna artificial llamada "El Manantial" había instalado un baño privado, conocido como "Baño Manantial" y era usado ocasionalmente para excursiones, bautizos, eventos festivos. Donde está la piscina que surte el agua al área, había una piedra grande, lugar donde lavaban la ropa algunas vecinas de la finca, que llegaban con regularidad. Cada persona tenía su "Piedra" y eran intocables.

Cuando se decidió construir el balneario, la municipalidad construyó al lado sur , caminos a Génova un tanque para favorecer a estas personas; en algunos lavaderos se colocaron las piedras que usaban en el río y por eso por muchos años fueron casi propietarios de los lavaderos Doña Pilar Méndez , Doña Victoria Escalante , Doña Felipa Escalante entre otras.

En el año 1979, se inauguró el Chipe los baños de natación de "Las Peñas, llamados así por estar juntos a una Peña; era uno de damas y otro de caballeros. Tenían privacidad y allí aprendieron a nadar cientos de personas de la comunidad.

En el año 1982, se construyó con aportes de los vecinos el "Tanque de natación". Unos colaboraron con materiales y otros con mano de obra, por esta razón hasta la década del 80, todos los vecinos de la comunidad, ingresaban al balneario en forma gratuita.

³⁰MUNICIPALIDAD DE GENOVA COSTA CUCA, QUETZALTENANGO

El 26 de Marzo de 1985, durante la organización de las hermanas y dueñas del territorio heredaron a sus hijos fue entonces donde se privatizo el balneario hoy en día llamado el (CHIPE).

1.2.3.4 Fuente Colonial

La población indígena. Adicionalmente, el 70 % de la población es menor de 30 años, por lo tanto el mayor porcentaje es relativamente joven. A este fenómeno poblacional debe prestársele mayor atención, porque cada vez habrá más demanda de agua potable, ampliación de alcantarillado sanitario, más energía eléctrica, energéticos, transporte público, más servicios de educación y salud y necesidad de aumentar la producción de bienes y servicios.

Hay que agregar también que 76.76 % de la población vive en condiciones de pobreza general y el 18.6 % en pobreza extrema.

Con relación a su organización administrativa el municipio de Génova tiene un pueblo como cabecera municipal, seis aldeas, siete colonias, 15 caseríos y 45 fincas, haciendo un total de 76 lugares poblados que atender con los servicios básicos municipales y los proyectos comunitarios.

1.2.3.5 Los Chorros Del cantel

Era un terreno, propiedad de Don Santos Pérez a unos tres Kilómetros de distancia de Génova, tenía unos chorros de agua, donde mucha gente se iba a bañar, otros lugares: Ojo de Agua, Canchas Deportivas, Estadio Municipal.
(4.4)

1.3 Área Política:

1.3.1 Gobierno Municipal:

Está presidido por el Alcalde Municipal y su Concejo Municipal detallado así:

Alcalde Municipal: Edilson Gudiberto Méndez Calmo.

Concejales I: Rufino López Crisóstomo

Concejales II: Antonio Méndez

Concejales III: Genaro Castillo Palacios

Concejales IV: Santos Joaquín de León Díaz

Secretario Municipal: Erick Nelson Santizo

Director Municipal de planificación: Luis Alberto Tom Fuentes

Director Municipal Administrativo Financiero: Eduardo Efraín Monzón Téllez

Dirección de planificación Territorial: Lisandro Ramírez Flores

1.3.2. Organizaciones apolíticas:

Génova es uno de los municipios que cuenta con organizaciones populares que desean ser parte del gobierno local para bien común del pueblo Genovences. Entre éstas podemos mencionar

1.3.3. Organizaciones Políticas

Unidad Nacional de la Esperanza	U.N.E.
Gran Alianza Nacional	GANA
Partido de Avanzada Nacional	PAN
Libertad Democrática Renovada	LIDER
Partido Patriota	P.P.
Visión con Valores	VIVA
Compromiso de Renovación y Orden	CREO
UNIONISTA	
Comité Cívico MamTineco C.C.M.T.	

1.3.4. Organización Política a cargo del Gobierno Municipal:

En las pasadas elecciones celebradas el once de septiembre del dos mil once queda electo como nueva organización política a cargo del gobierno municipal el COMITÉ CIVICO MAM TINECO.

1.4 Área Social.

1.4.1 Ocupación de los habitantes:

En un 60% los habitantes de Génova son agricultores, es decir que viven de la agricultura. Por la naturaleza de su clima los principales productos que se cultivan son: maíz, frijol, Quixtan, habas, Chipilines, Cacao, café, Algodón y árboles frutales tales como; mangos, papausas, Cushines, aguacate este último tiene fama en todo el país), maderas para la industria y la construcción.

En relación a la tenencia de la tierra, las cifras son las siguientes: Los grandes propietarios son el 1.56% de la población y poseen el 46.49%, de la tierra, los medianos propietarios son el 13.24% y poseen el 24.15%, los pequeños propietarios son el 85.20% y poseen el 29.36% de la tierra; además de los propietarios de la tierra existen los trabajadores asalariados quienes no poseen tierras y trabajan para otros.

Algunos se dedican a la crianza de aves, contando por lo tanto con varias granjas avícolas, siendo una de las principales la que se encuentra en la finca El milagro, su producción es abundante y surte al mercado local. Además de la producción agrícola podemos mencionar algunas otras actividades económicas que se realizan: una Buena parte de la industria es textil y la otra artesanal, la cual se practica por ancestros es decir heredada de los antepasados, completándose de esa manera el factor económico que ayuda a sustentar el diario vivir de muchas familias.

1.4.2 Producción y distribución de productos:

Gran número de personas se dedican al comercio que se lleva a cabo de varias formas, así encontramos que a nivel de mercado departamental, muchos realizan transacciones comerciales con los municipios en los días que estos “hacen plaza”, sus productos también son llevados al municipio de Coatepeque. Retalhuleu, Quetzaltenango, y a la ciudad capital, de donde los comerciantes regresan llevando otros productos u objetos y es indiscutible de aquí nacieron los mercadeos en todo el país.

Génova cuenta con una serie de negocios de diversa naturaleza entre los que destacan Agricultura, abarrotería, agro servicios, agencias bancarias , aserraderos, bares, carpinterías, cohetería, farmacias, depósitos de mercaderías en general, depósitos de azúcar, gasolineras, hoteles, joyerías, librerías, oficinas jurídicas, panaderías, pensiones, relojerías, radio laboratorios, sastrerías, supermercados huleras ,fincas , tiendas, turicentros, taxis, talleres de mecánica, servicios(artesanías), calzado, materiales de construcción, gas propano, helados, hilos, tejidos, muebles, instrumentos musicales, repuestos para autos.

1.4.3. Centros educativos de diversos niveles:

Los centros educativos con los que cuenta el municipio se detallan de la siguiente manera:

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE GENOVA

PAIN						2	2
PRE-PRIMARIA					30	10	30
PRIMARIA					34	43	77
ADULTOS				2	2	1	5
BASICO	1	5	2		59	3	70
DIVERSIFICADO		1			64	4	70

1.4.4. Centros Asistenciales dentro de la comunidad²⁷:

Centro de salud: 1 ubicado en el centro de la población.

Puestos de salud: 2 ubicados en las aldeas San Isidro y Talzachum

1.4.5. Viviendas:

Después del terremoto que azotó al país en el año 1976, muchas o casi todas las viviendas que fueron reconstruidas de Manaque, Madera, y las personas del centro del municipio si poseen casa de block, reforzadas con hierro, los techos de algunas viviendas son fundidos de concreto y en su gran mayoría de lámina de Zinc.

La mayoría de sus habitantes cuenta con una vivienda o sea un sitio o terreno en el cual a veces se produce hacinamiento de personas porque conforme los hijos se van casando, la familia va aumentando y por no contar con recursos para adquirir una vivienda propia, se quedan a vivir con los papas de cualquiera de los cónyuges, lo cual provoca falta de espacio, escasez de agua, de mobiliario, condiciones higiénicas deficitarias, falta de energía eléctrica suficiente.

1.4.6. Transporte:

El transporte que utiliza la mayoría de habitantes del municipio de Génova es el transporte urbano o colectivo, estos están divididos en diferentes sectores al servicio de los habitantes de cada región, tienen una ruta determinada y horarios establecidos, están identificados por colores para las diferentes zonas, hay buses locales y transporte colectivo interurbano, otra parte de la población utiliza sus propios medios de transporte como bicicletas, motocicletas, automóviles y se utilizan también algunos animales de carga como los caballos.

1.4.7. Grupos Religiosos:

Dentro de la comunidad se profesan distintas religiones pero la mayoría de habitantes del municipio accedan a la religión Evangélica (protestantes) una pequeña parte a la religión Católica y una mínima parte a distintas religiones

como: Adventistas, Testigos de Jehová, Sabáticos; también se cuenta con varias personas que practican las ceremonias mayas.

1.4.8. Centros Recreativos:

Los centros y formas de recreación son limitadas pues se cuenta únicamente con el Balneario La paz , Turicentro el Chipe , un Gimnasio, el estadio municipal y algunas otras canchas deportivas como son, Papi Gol, ubicada en las canchas frente al Parque Central, y lugares gubernamentales o en el interior de algunos de los establecimientos educativos, además a estos establecimientos solo tienen acceso los estudiantes o aquellos que poseen recursos económicos pero la gran mayoría o sea el grueso de la población no tienen acceso a los mismos.

I. PROBLEMAS SECTOR COMUNIDAD

1.1. AREA LOCALIZACION GEOGRAFICA:

No.	ÁREA	CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
1.	GEOGRÁFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de suelos fértiles. • Algunas vías de acceso aún son de terracería. • Deforestación a gran escala. • Animales silvestres en peligro de extinción. • Escases de agua potable por falta de nacimientos.

2.	HISTÓRICA	<p>Municipio de Génova, departamento de Quetzaltenango fue fundado por Acuerdo Gubernativo de fecha 29 de Agosto de 1,912. Su origen se remonta a las erupciones del Volcán Santa María en el año 1,902, cuando algunos vecinos del municipio de San Martín Chile Verde (actualmente San Martín Sacatepéquez, Quetzaltenango) se asentaron en el lugar denominado como Tal tute y siguiendo la costumbre de la época por cambiar el nombre de los poblados por los del mandatario y de sus familiares solicitaron que se cambiara el nombre de Tal tute por el de Santa Joaquina en honor de doña Joaquina, madre del entonces presidente de la república Manuel Estrada Cabrera, lo que se efectuó por Acuerdo Gubernativo del 4 de Julio de 1,910.</p>
3.	POLÍTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestación del pueblo sobre el incumplimiento de las obras a las que el gobierno local se ha comprometido. • Falta de interés de los habitantes por conocer a fondo la política del gobierno en turno. • Algunas organizaciones políticas no ven el bien común sino el propio. • Falta de organización de los gobiernos locales para el desarrollo de la comunidad.

4.	SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de vivienda propia: muchas personas no cuentan con una vivienda, y se ven en la necesidad de alquilar, pagando cantidades grandes por espacios pequeños. • Falta de empleo: no existe fuentes de empleo suficientes, por lo que las personas deben viajar a la capital u otros departamentos. • Falta de seguridad: la inseguridad que vive todo el departamento es más sensible en la cabecera municipal, donde se sufre de asaltos, extorciones y otros actos vandálicos. • Agua potable insuficiente: por el crecimiento de la población, el servicio de agua potable es insuficiente, por lo que raciona el servicio.
----	--------	--

II. SECTOR INSTITUCION

Este sector comprende la descripción física e histórica de la institución, donde se ubica, como es, como surgió, sus épocas y su estructura física.

2.1.1. Localización geográfica:

Dista de la Capital de la República 218 Kilómetros

De la Cabecera Departamental 70 Kilómetros Vía RDQ-4 (Colomba) y 115 Kilómetros Vía Retalhuleu, frente al Parque Central del municipio de Génova Costa Cuca.

Vías de Acceso: Enclavado en la parte Sur del Departamento de Quetzaltenango, en la Región VI o Región Sur-Occidental de la República de Guatemala. Se localiza en una Latitud 14° 37' 13" y en la Longitud 91° 50' 05" del meridiano de Greenwich

2.1.2. Vías de Acceso:

A la Municipalidad de Génova Costa Cuca se puede acceder a través de la carretera que proviene de Quetzaltenango pasando por el municipio de San Juan Ostuncalco y Concepción Chiquirichapa para llegar a San Martín Sacatepéquez, Colomba, Victorias, y posteriormente llegar a Génova Costa Cuca y Coatepeque.

2.2. ÁREA LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA:

2.2.1. Tipo de Institución:

La municipalidad del Municipio de Génova Costa Cuca es una institución pública y autónoma.

2.2.2. Área y región:

El área de atención es dirigida a todo el municipio.

2.2.3. Región de pertenencia

La región a la que pertenece es

2.3. ÁREA: HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN:

2.3.1. Origen de la Institución:

Lamentablemente no existe ningún archivo en el que se detalle el origen y/o fundación de la institución por lo que no se sabe realmente su verdadero origen.

2.3.2. Fundadores u Organizadores de la Institución:

Dentro de los libros e historias de la municipalidad no se cuenta con información acerca de quiénes fueron los primeros fundadores.

2.3.3. Sucesos Especiales:

Elecciones municipales, actividades cívicas, celebración de matrimonios, día del empleado municipal, feria titular.

2.4. AREA: EDIFICIO

2.4.1. Edificio propio:

Sí.

2.4.2. Sostenimiento:

La institución tiene varios ingresos por los que puede sostenerse económicamente estos aportes son: IVA, Aportes Constitucionales, Ingresos propios.

2.4.3. Área Construida:

El área aproximada de construcción es de 1,515.15 metros cuadrados.

2.4.4. Locales y oficinas

Oficinas: Dentro del Palacio Municipal, se encuentra una serie de oficinas, a las cuales día a día, acuden las personas para realizar los trámites respectivos.

A continuación se enlista cada una de ellas:

- ✓ Tesorería
- ✓ Departamento de Agua
- ✓ Oficina Municipal de la Mujer y la Familia
- ✓ Relaciones Públicas
- ✓ Departamento de P.N.C
- ✓ Juzgado de Asuntos Municipales
- ✓ Impuesto sobre inmuebles
- ✓ Oficina del MARN
- ✓ Oficina de Planificación
- ✓ Secretaria Municipal

- ✓ Salón de usos múltiples
- ✓ Sanitarios para Empleados
- ✓ Bodega Municipal
- ✓ Cancha Deportiva
- ✓ Despacho del tesorero Municipal
- ✓ Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

2.4.5. Condiciones del edificio:

El edificio en su estructura física se encuentra en buen estado por lo que se dice que su conservación es aceptable.

2.4.6. Remodelaciones necesarias:

En su totalidad el edificio municipal necesita ser pintado ya que cuenta con partes en donde se divisa una humedad que arruina la pintura.

2.5. AREA: AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO

2.5.1. Mobiliario y equipo:

- a. Mobiliario: escritorios de fórmica, metal, sillas giratorias. Sillas de metal y plásticas, estanterías de metal y madera, archiveros, ventanillas cuadros de madera. .
- b. Equipo: Computadoras, impresoras, separadores, máquinas de escribir, teléfonos, fotocopiadoras, fax, cañoneras, aparatos de amplificación.
- c. Materiales: papel bond, hojas membretadas, perforadores, engrapadoras, memos, marcadores, lapiceros, lápices, cartapacios, clips, ganchos, sellos, textos, tijeras, etc.
- d. Salones Específicos Salón de Honor y Salón Municipal.
- e. Oficinas: cuenta con nueve oficinas.
- f. Servicios Sanitarios: la municipalidad cuenta con 5 servicios sanitarios:
- g. Biblioteca: se cuenta con una mini-biblioteca.
- h. Bodegas: Cuenta con una bodega.
- i. Centro de Producciones: no se cuenta con espacio para ello.

2.5.2. Recursos Naturales:

La institución como tal cuenta con grandes terrenos y áreas de bosque comunal.

2.5.3. Servicios Básicos:

Dentro de la institución se cuenta con lo necesario para poder trabajar y servir de buena manera para trabajadores como usuarios ya que cuenta con agua, luz, teléfono, drenajes por lo que se puede decir que está apto para prestar servicios públicos de buena calidad.

II. PROBLEMAS SECTOR INSTITUCION

CARENCIAS	DEFICIENCIAS
<p>No cuentan con documentos que avalen el origen de la existencia de la municipalidad, quienes fueron sus fundadores u organizadores.</p> <p>La institución como tal no cuenta con ambientes tales como: cocina, comedor, cancha deportiva, gimnasio, salón de producciones y reproducciones.</p>	<p>Existen archivos que no se dan a conocer y se ignoran los motivos del porque se da esa actitud.</p>

III. SECTOR FINANZAS

La información que se busca recabar va orientada a determinar las fuentes de ingreso y egreso económico y definir la forma en que se invierten los fondos con los que cuenta además de la forma de manejar sus registros.

3.1. AREA: FUENTES DE FINANCIAMIENTO

3.1.1. Presupuesto de la Institución:

La municipalidad cuenta con un presupuesto anual de 11, 000,000 aproximadamente, unificando los distintos ingresos con que ésta cuenta.

3.1.2. Adquisición de recursos:

Los recursos son adquiridos a través del IVA, Aportes Constitucionales, Ingresos propios.

3.1.3. Egresos principales:

El presupuesto es invertido en su mayoría en proyectos de infraestructura y una mínima parte en salarios

3.1. AREA: COSTOS

3.2.1. Remuneración/salarios de personal operativo:

Los salarios de los empleados operativos oscila entre Q. 1,000.00 a 3,000.00

3.2.2. Costo de materiales:

La institución en general tiene un costo aproximado en materiales de Q. 4,000.00

3.2.3. Remuneración/salarios de personal profesionales:

Los salarios de los empleados profesionales oscila entre Q. 3,000.00 a 5,000.00 según el puesto que desempeñan.

3.2.4. Reparaciones

Las reparaciones y mantenimiento de las diferentes dependencias de la municipalidad de Génova Costa Cuca, son resueltas por la Corporación municipal a través de la tesorería municipal. Las reparaciones que se dan tanto en mobiliario y equipo, utensilios de limpieza y físicamente al edificio asciende a Q. 300,000.00 aproximadamente.

3.4.5. Servicios Básicos:

Por ser una institución autónoma, y que presta el servicio de administración de bienes del municipio esta cuenta con algunas exoneraciones en sus servicios como el agua y el drenaje. Mientras que el pago de luz tiene un costo aproximado de Q. 500.00; el teléfono de Q. 2,000.00 aproximadamente.

3.2. Área de Finanzas

3.3.1. Estado de Cuentas:

El estado de cuentas de la institución es variable ya que esto depende de lo que genere la población mensualmente.

3.3.2. Disponibilidad de Fondos:

La municipalidad del municipio de Génova Costa Cuca dispone de recursos financieros para sufragar gastos y necesidades que presenta; ya que cuenta con una caja chica que es manejada por el tesorero municipal.

3.3.3. Auditorias

En esta institución se realizan dos clases de auditorías siendo estas Interna y Externa; ya que esto lo regula la Constitución Política de la República de Guatemala en los artículos 232 y 241 del decreto No. 31-2002 Ley Orgánica de la Contraloría General de Cuentas, artículo 2 “Ámbito de Competencia” y artículo 4 “Atribuciones y normas internacionales de Auditoria”. Y dentro de la institución se realizan a cada cierto tiempo.

3.3.4. Libros Contables:

Los libros que se manejan dentro de la institución son los comunes, además de los técnicos y administrativos.

III. PROBLEMAS SECTOR INSTITUCION

CARENCIAS	DEFICIENCIAS
Dentro de lo recabado en este sector se ve que no existe una transparencia en cuanto a los registros y control oportuno de las operaciones por el tiempo en que se realizan las auditorias.	Para tener un ingreso a nivel local dependen económicamente de los trámites que las personas del municipio realizan, lo cual hace variar el presupuesto mensual. El control que se realiza presenta ciertas deficiencias ya que lo realiza únicamente el auditor interno.

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

La información requerida va orientada a identificar al personal que labora dentro de la institución, clasificación, estabilidad y usuarios. La dinámica laboral aporta varios indicadores respecto a la situación interna del ente investigado.

4.1 AREA PERSONAL OPERATIVO

4.1.1. Laborantes:

Dentro de la institución se cuenta con un total de 38 personas laborantes en los diferentes servicios. (Operativos, de servicio, otros).

4.1.2. Personal de contrato y fijo.

La institución cuenta con 24 personas de contrato y 14 personas en forma fija.

4.1.3. Horario

Todo el personal se rige al horario establecido que es de 8.00 A.M. 4.30 P.M.

4.1.4. Personal por Sexo

Dentro de la institución hay un total 28 hombres (75%) y 10 mujeres (25%).

4.1.5. Remuneración

La remuneración de todos los empleados está a cargo del Director del DAFIM (Departamento de Administración Financiera Integrada Municipal).

1.2. AREA: PERSONAL ADMINISTRATIVO

4.2.1. Contratación:

La contratación y la ejecución de la misma se dan de acuerdo al puesto que sea solicitado ya que de acuerdo al manual de funciones de cada área se necesita el personal.

4.2.2. Manual de Funciones:

Dentro de la institución se maneja políticas dentro de las cuales se maneja que cada área de trabajo debe contar con un manual de funciones para dejar bien establecidas las funciones de cada trabajador.

4.2.3. Plan Operativo:

La institución cuenta con un plan operativo en el cual se especifican los pasos del trabajo que se debe realizar durante la gestión de cada corporación municipal. (Ésta cuenta con un plan estratégico para el periodo de 2012 a 2016).

4.2.4. Remuneración:

La remuneración de todos los empleados está a cargo del Director del DAFIM (Departamento de Administración Financiera Integrada Municipal).

4.3. AREA: PERSONAL DE SERVICIO:

4.3.1. Personal de servicio:

Dentro de la institución se cuenta con personal de servicio dividido entre policía municipal, personal de limpieza haciendo un total de 2 personas.

4.3.2. Edad de usuarios:

La institución por ser pública y municipal recibe a todo tipo de personas que de acuerdo a los trámites que realizan oscilan entre las edades de 18 a 70 años.

4.3.3. Tramites:

La mayoría de usuarios visitan la institución por diversos trámites tales como: solicitudes de proyectos, solicitudes de autorización de construcción de residencias, actas de sobrevivencia, matrimonios, pagos de ornatos, etc. los mismos los realiza cada dependencia de la institución.

V. SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES

Identificar y describir lo que hace una institución partiendo especialmente, del instrumento en que esboza su accionar.

5.1 AREA: PLAN DE ESTUDIOS

5.1.1. Áreas:

La institución cubre el área rural y urbana del municipio.

5.1.2. Programas especiales:

La institución no tiende a la realización de programas especiales para ningún usuario.

5.1.3. Acciones:

Planificación de actividades basadas en el plan operativo anual, gestiones.

5.1.4. Servicios:

Actividades económicas, productivas, de salud, asistencia social, agua, saneamiento, educación, cultura, deportes, desarrollo urbano y rural, medio ambiente.

5.1.5. Proyectos Productivos:

Desarrollo urbano y rural a través de proyectos avícolas.

5.2 AREA: HORARIO INSTITUCIONAL

5.2.1. Tipo de horario:

Flexible de 8:00 A.M. a 4:30 P.M. el cual fue establecido por el señor Alcalde Municipal al inicio de su gestión en el año 2012.

5.2.2. Horario de servicio:

5.2.3. La institución cuenta con el mismo horario de atención a los usuarios en todas sus dependencias.

5.2.3. Horarios especiales:

La Alcaldía Municipal establece horarios de acuerdo a diversas audiencias solicitadas.

5.2.4. Jornada:

La jornada de trabajo de la institución es doble/mixta. (Matutina y vespertina)

5.3. ÁREA: MATERIAL DIDÁCTICO/MATERIA PRIMA

5.3.1. Material Didáctico:

Dentro de la institución existen diversas dependencias de las cuales 5 personas elaboran su propio material para el desarrollo de sus actividades.

5.3.2. Textos:

Del personal completo 15 personas hacen uso de diversos textos para el efectivo desarrollo de sus actividades.

5.3.3. Tipo de Textos:

En su mayoría utilizan diversos textos referentes a las leyes que rigen dentro del país y el municipio.

5.3.4. Frecuencia en la elaboración de Material:

Esto se realiza de forma constante ya que son diversas actividades las que se programan dentro y fuera de la institución.

5.3.5. Material Didáctico:

Marcadores, cartulinas, papelografos, computadoras, pizarras, papel bond, etc.

5.3.6. Fuentes de obtención de Materiales:

De medianas y grandes empresas específicas, utilizando parte del presupuesto del que dispone la municipalidad y otros a través de guate-compras.

5.4. AREA: MÉTODOS Y TÉCNICAS/PROCEDIMIENTOS

5.4.1. Metodologías:

En su totalidad el personal utiliza la metodología participativa y activa.

5.4.2. Criterios de asignación de funciones:

Los jefes de cada dependencia son los encargados de asignar las funciones a sus subordinados.

5.4.3. Visitas a comunidades:

La mayoría de ocasiones cuando existen invitaciones de cada comunidad y/o en casos de emergencia o diversas necesidades de cada comunidad.

5.4.4. Técnicas Utilizadas:

Participativa, creativa, dinámica, explorativa, comunicativa y de consenso.

5.4.5. Planeamiento:

Existe un Plan Operativo Anual para llevar a cabo de buena manera las actividades planificadas.

5.4.6. Capacitaciones:

Se imparten y reciben capacitaciones de acuerdo a las necesidades que presente la institución y se dan en forma bimestral.

5.4.7. Contratación e Inducción:

Esta se brinda de acuerdo al puesto que desempeñara el contratado y está a cargo del Coordinador de la oficina de Recursos Humanos.

1.5. AREA: EVALUACION

5.5.1. Criterios de Evaluación:

De acuerdo a las actividades asignadas se vela por la calidad de producción, avance que se obtiene a través de monitoreo constante.

5.5.2. Tipo de evaluación:

Diagnostica, de procesos y de producción.

5.5.3. Criterios de evaluación:

Sistemática, explicativa e interpretativa.

5.5.4. Control de calidad:

Resultados de producción, desempeño, observación y evaluación.

V. Problemas Sector Operaciones /Acciones

CARENCIAS	DEFICIENCIAS
Se cuenta con poco tiempo para llevar a cabo las diversas actividades programadas ya que en ocasiones se traslapan actividades gremiales.	La ejecución de pequeños proyectos educativos se ve dañada por no contar con circulación.

VI.SECTOR ADMINISTRATIVO.

La información requerida va a determinar cómo está estructurada y como se acciona el proceso administrativo de la institución.

6.1. Planeamiento

6.1.1. Tipos de plan:

Los planes que ejecuta la institución son a corto, mediano y largo plazo.

6.1.2. Elementos del plan:

Los elementos que contempla el Plan Operativo Anual son: Parte informativa, misión, visión, políticas, actividades, proyectos, registro de calificaciones.

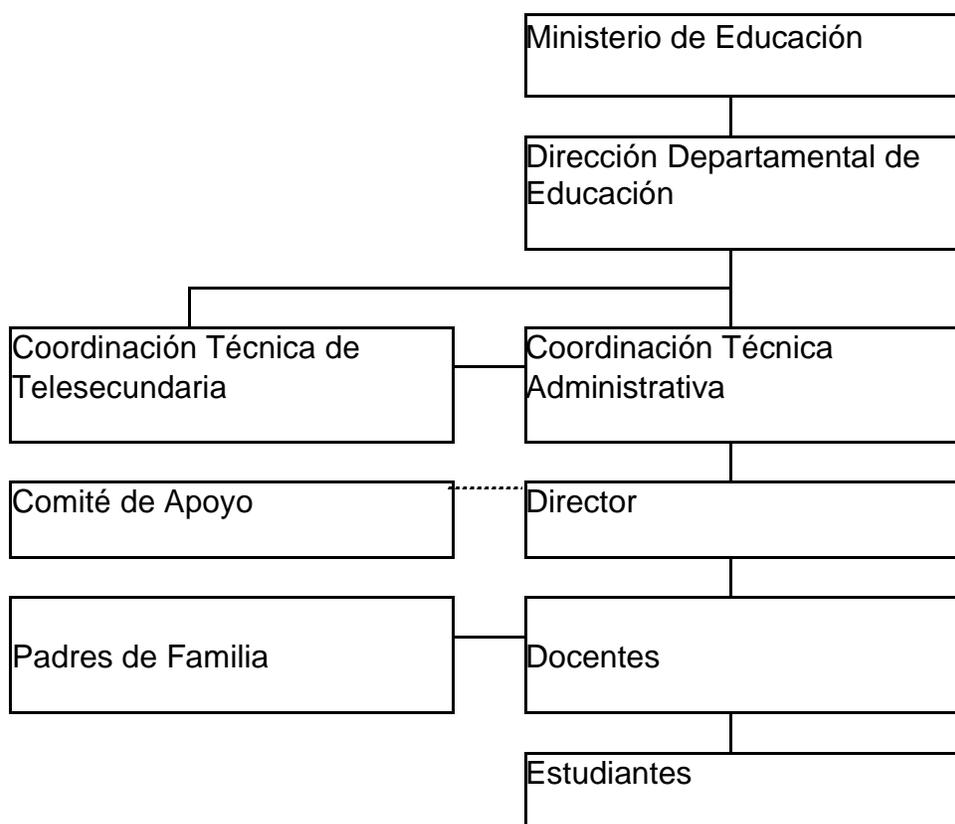
6.1.3. Aspectos del plan

Competencias, indicadores de logro, contenidos, estrategias, actividades y recursos.

6.1.4. Planificación de contingencia:

El plan de la institución se refiere única y exclusivamente a primeros auxilios.

6.2. Área: Organización.



6.2.2. Funciones:

6.2.2.1. Inscripción de alumnos.

6.2.2.2. Inauguración de clases.

6.2.2.3. Reuniones de trabajo.

6.2.2.4. Capacitaciones convocadas por la Supervisión Educativa.

6.2.2.5. Atender a los estudiantes de una buena manera.

6.2.2.6. Extender cartas de buena conducta a los estudiantes.

6.2.2.7. Velar por la honestidad y cumplimiento de los docentes.

6.2.2.8. Imponer órdenes.

6.2.2.9. Rendir informes ante el director

6.2.3. Manual de funciones:

Se manejan planes de trabajo de cada docente acorde a cada curso que se imparte.

6.2.4. Régimen de trabajo:

Legislación educativa, Código de Trabajo, Constitución Política de la Republica y demás leyes que rigen el país.

6.2.5. Manual de Procedimiento:

No existe; pero posterior a la realización del manual de funciones se tiene planificado elaborar el manual de procedimientos para cada curso que se brinda dentro de la institución.

6.3. Área : Coordinación/Comunicación

6.3.1. Informativos Internos:

Se cuenta con hojas de información dentro del edificio referente a cada una de las comisiones, estas están en forma escrita.

6.3.2. Documentos que maneja la institución:

Para llevar a cabo una eficiente información la institución maneja circulares, memorias, oficios, actas y conocimientos de forma interna.

6.3.3. Tipos de Comunicación:

Escrita y verbal.

6.3.4. Reuniones Internas:

Se llevan a cabo mensualmente y se celebran extraordinarias si se hace necesario.

6.4. Área: Control

6.4.1. Normas de control:

La asistencia de los empleados se registra a través de un libro de asistencia, en el cual cada docente firma su hora de ingreso y egreso del establecimiento.

6.4.2. Cumplimiento de Funciones:

Cada docente cumple lo que se le requiere dentro del establecimiento y de lo que los estudiantes necesitan.

6.4.3. Actividades Realizadas:

Se da a través de medios de verificación elaborados internamente.

6.4.4. Inventario de Materiales:

Se da anualmente y son los encargados directos los miembros de la comisión de finanzas.

6.5. Área: Supervisión

6.5.1. Supervisión de actividades:

Se da en forma personal y a través de la observación al personal encargado de cada actividad y/o curso.

6.5.2. Supervisión:

La supervisión se lleva a cabo a través del director, sub director y docentes del establecimiento.

6.5.3. Tiempo de Supervisión:

Se lleva a cabo en forma constante.

6.5.4. Control de Supervisión:

Se manejan medios de verificación como conocimientos, cuaderno de record de cada docente y evaluación por parte del estudiantado hacia los docentes.

6.5.5. Instrumentos de Supervisión:

El monitoreo de actividades se da a través de la observación, en forma directa y personal

VI. Problemas Sector Administración

CARENCIAS	DEFICIENCIAS
No se cuenta con personal específico y material de trabajo para llevar a cabo una supervisión adecuada.	La supervisión educativa No. 0921001 no está en constante seguimiento al establecimiento a pesar de la cercanía de ambos. No existen libros de leyes actualizados dentro de la dirección del establecimiento.

VII. SECTOR DE RELACIONES

7.1 Área: Institución /Usuarios

7.1.1. Atención a Usuarios:

La atención a los usuarios es directa por lo que se denota mucha cordialidad y amabilidad en cada docente para la atención de los estudiantes.

7.1.2. Intercambios Deportivos:

La comisión de Deportes organiza encuentros deportivos inter-aulas con estudiantes de los diferentes grados y con otras instituciones educativas locales.

7.1.3. Actividades Sociales y culturales:

Actos cívicos, desfiles, excursiones, concursos, exposiciones capacitaciones.

7.2. Área: Institución con otras instituciones

7.2.1. Cooperación:

Se tienen relaciones con instituciones educativas del municipio y fuera de él.

7.2.2. Actividades culturales y sociales a nivel instituciones:

Se realizan actividades culturales y sociales en coordinación con otras instituciones para proyectarse como instituto a nivel municipal.

7.2. Área: Institución con la comunidad.

7.3.1. Agencias locales, clubes:

La institución realiza actividades culturales y deportivas con otros institutos y de municipios cercanos con lo cual se proyecta ante los habitantes de la comunidad.

7.3.2. Extensión social:

La institución brinda educación a estudiantes de las aldeas, caseríos, cantones y sectores del municipio.

VII. Problemas Sector Administración

CARENCIAS	DEFICIENCIAS
No existe una planificación para la realización de actividades deportivas y culturales.	En actividades de gran magnitud se da la problemática que el personal de limpieza no se da abasto para hacerla adecuadamente. En las actividades deportivas y culturales no participan todos los estudiantes por disposiciones de dirección.

VIII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

8.1 Área: filosofía de la institución:

5.1.1. Principios Filosóficos:

8.1.1.1. Derechos inherentes a la persona humana y obligaciones del estado.

8.1.1.2. El educando es el centro y sujeto del proceso educativo.

8.1.1.3. Es un proceso científico, humanístico, critico, participativo y transformador.

8.1.1.4. Está orientado al perfeccionamiento integral del educando.

8.1.1.5. Se respeta la dignidad humana y cumplimiento de los Derechos Humanos.

5.1.2. Misión:

Ser una Institución que forme seres humanos útiles a nuestra sociedad sin discriminación alguna, a través de una preparación humanística, científica, técnica y creativa de forma equitativa que se encuentre a la vanguardia con oportunidad de

desarrollar las capacidades de sus estudiantes a través de una educación de calidad, innovadora, e integral que fomente educación horizontal y comunicación bilateral entre docentes y estudiantes, permitiendo integrar a todos los actores educativos dentro del proceso de aprendizaje.

4.1.1. Visión:

Somos una institución seria que nos dedicamos a la formación integral de nuestros estudiantes y forjamos una nueva generación humanística, analítica, crítica capaz de proponer soluciones a través de estrategias factibles innovadoras y adaptadas al contexto de nuestros estudiantes por medio del aprendizaje significativo y constructivista basándose en la sicopedagogía.

8.1.4. Objetivos

- 8.1.4.1.** Fomentar en nuestros estudiantes el amor y respeto a todo lo que tienen vida a través de actividades teórico-prácticas.
- 8.1.4.2.** Promover una formación crítica, analítica, y humanística en nuestros estudiantes capaces de proponer soluciones y construir conocimientos.
- 8.1.4.3.** Resaltar en nuestros estudiantes la importancia de la educación para el desarrollo integral del ser humano.
- 8.1.4.4.** Promover la integración de todos los actores educativos (director, docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades educativas, etc.) dentro del proceso de aprendizaje.
- 8.1.4.5.** Fortalecer y despertar la creatividad de nuestros estudiantes a través de la libre expresión y de actividades recreativas, fomentando el respeto y la equidad entre todos los actores educativos.

8.2. Área: Políticas de la institución

8.2.1 Políticas:

- 8.2.1.1.** Fortalecer la participación de la población educativa y en general, en los proyectos educativos, sin discriminación alguna.
- 8.2.1.2.** Promover una educación de calidad y a la vanguardia a través de la capacitación constante de docentes y de la réplica de estos conocimientos a estudiantes, sin perder los fundamentos de la sicopedagogía.
- 8.2.1.3.** Integración del estudiante a la sociedad a través del reconocimiento de su identidad y actividades recreativas que le permitan conocer su contexto y mejorar su desenvolvimiento en la misma.
- 8.2.1.4.** Implementación de programas de orientación vocacional para alumnos de tercero básico.

8.2.2. Metas:

- 8.2.2.1.** Desarrollar una educación que estimule de manera integral a los jóvenes y señoritas en sus fases cognoscitiva, afectiva, social y psicomotora.
- 8.2.2.2.** Fomentar la integración de los padres de familia y los educadores en el proceso educativo de manera activa y creativa dentro del espíritu de cooperación.

8.3. Área: Aspectos legales

8.3.1. Personería Jurídica:

El representante legal de la institución es el ministerio de educación y por ende la licenciada Cinthya del Águila.

8.3.2. Marco Legal:

- 8.3.2.1.** Constitución política de la República de Guatemala en su sección cuarta, Educación del artículo 71 al artículo 81
- 8.3.2.2.** Ley de Educación Nacional de Guatemala decreto Legislativo 12-91
- 8.3.2.3.** Ley de dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, decreto Legislativo 1,485.

8.3.3. Reglamento Interno:

La institución maneja su propio reglamento de organización y funcionamiento de comisiones, personal y estudiantes.

8.3.4. Modelo Administrativo Contable:

La institución maneja un modelo administrativo contable en el cual se especifican todos los lineamientos que conlleva una administración educativa.

8.3.5. Auditorias:

Dentro de la institución se manejan dos tipos de Auditorias, una que se realiza internamente y es la Cooperativa del establecimiento quien la realiza y la otra la realiza la supervisión educativa y/o Dirección Departamental de Educación.

8.3.6. Estructura Operativa:

La institución cuenta con personal operativo el cual se encarga de desarrollar todo tipo de actividades dentro y fuera de la institución.

8.3.7. Autorización:

la Autorización para el ejercer la educación la da el MINEDUC.

**FODA DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE
MUNICIPALIDAD DE GENOVA COSTA CUCA**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>a) Dentro del COMUDE hay representatividad del sector educación...</p> <p>b) Atribuciones definidas por cada comisión.</p> <p>c) Se cuenta con el apoyo económico logístico y político de las autoridades Municipales.</p> <p>d) Existencia de una relación interinstitucional entre los integrantes del COMUDE.</p> <p>e) Varias comisiones de trabajo establecidas.</p>	<p>a) Experiencia en desarrollo con que cuentan los integrantes del COCODE.</p> <p>b) Incidir positivamente en el desarrollo del municipio.</p> <p>c) Aprovechar recursos técnicos humanos institucionales.</p> <p>d) Permite la integración de todos los sectores sociales.</p> <p>e) Facilita la participación comunitaria.</p> <p>f) Aumento de la capacidad de representantes técnicos y financieros.</p>	<p>a) Falta de fortalecimiento de la oficina Municipal de Planificación.</p> <p>b) No hay continuidad en la representación de los miembros acreditados.</p> <p>c) Desinformación del sistema y funcionamiento de los COCODES hacia la población.</p> <p>d) Falta de representatividad de sectores de mujeres.</p> <p>e) Falta de coordinación interinstitucional, no hay interés interinstitucional y coordinación.</p> <p>f) No sé a tenido un</p>	<p>a) Apatía e indiferencia de la población</p> <p>b) Divisionismo entre las organizaciones que no permite la participación de todas</p> <p>c) Falta de credibilidad del sistema</p> <p>d) Politización de los proyectos.</p> <p>e) Falta de apoyo Financiero para el funcionamiento del sistema.</p> <p>f) Vulnerabilidad Del marco legal.</p> <p>g) Cambios de políticas internacionales que afecten el Desarrollo.</p> <p>h) Incidencia del</p>

<p>f) apoyo del gobierno central a través del pago de impuestos.</p> <p>g) Apoyo y compromiso de la Unidad Técnica Municipal.</p> <p>h) El Marco Legal Existente.</p> <p>i) Existencia de políticas municipales.</p> <p>j) Creación de nuevos puestos de trabajo</p>	<p>g) Existencia de una comisión de coordinación de fondos sociales.</p> <p>h) Promover la autoridad social.</p> <p>i) Contar con un plan de inversión del municipio.</p> <p>j) Creación de la oficina de recursos humanos</p>	<p>plan de ejecución.</p> <p>g) Falta de empoderamiento del sistema de Concejos de desarrollo.</p> <p>h) Inexistencia de una planificación de desarrollo municipal.</p> <p>i) Celoinstitucional.</p> <p>j) Falta de operatividad de las comisiones de trabajo</p> <p>k) Inexistencia de un plan para impulsar la participación comunitaria.</p> <p>l) Falta de involucramiento del sector juventud en los problemas municipales.</p>	<p>sistema político en la gestión del desarrollo.</p>
--	--	--	---

**FODA DE LA INSTITUCIÓN PATROCINADA
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA DE
PARCELAMIENTO TALZACHUM.**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>a) Se cuenta con una organización (padres de familia, director, docentes y alumnos)</p> <p>b) Cuentan con comisión de disciplina ya que están reconocidos con el Consejo de padres.</p> <p>c) Se tienen buenas relaciones humanas entre los docentes.</p> <p>d) Atribuciones definidas para cada miembro con el apoyo del director.</p> <p>e) Coordinación de actividades con estudiantes y padres de familia.</p>	<p>a) Coordinación de actividades con la organización de padres de familia</p> <p>b) Se establecen acuerdos con instituciones locales y la municipalidad para la gestión de becas y/o proyectos</p> <p>c) Capacitación constante a docentes</p> <p>d) Reconocimiento de la organización ante el MINEDUC</p> <p>e) Se cuenta con aportes tripartitamente (padres, docentes y</p>	<p>a) El cargo de la organización de padres de familia es definido por la asamblea general.</p> <p>b) Poca participación de padres de familia en las asambleas que se realizan</p> <p>c) En actividades programadas se ven improvisaciones.</p> <p>d) No se cuenta con talleres de ciencias naturales, artes industriales y hogar.</p> <p>e) El consejo no asiste en su totalidad a las</p>	<p>a) Los docentes son contratados por parte del MINEDUC.</p> <p>b) Apatía o indiferencia a las actividades por algunos docentes.</p> <p>c) Falta de apoyo económico para la ejecución de proyectos de infraestructura</p> <p>d) Todos los proyectos se dan en forma político-partidista</p> <p>e) Desastres naturales</p> <p>f) Reducción de presupuesto por parte de las autoridades municipales.</p> <p>g) Abandono de</p>

f) Dispone de un salón pequeño para reuniones de padres	alumnos) f) Experiencia laboral de todos los docentes.	reuniones con docentes f) No se cuenta con un diagnostico comunitario de educación	estudio por parte de los jóvenes por diversas causas.
g) Se tienen reuniones bimensuales	g) Apoyo de padres de familia en la ejecución de proyectos.	g) Espacio reducido del salón de reuniones	h) Incumplimiento de funciones de algunos docentes.
h) Conservación de los bienes existentes dentro de la institución	h) La institución practica la democracia.	h) Deterioro de escritorios	i) Emigración a los EE.UU para apoyar a sus padres por falta de recursos económicos.
i) Cuenta con documentos legales de propiedad del edificio	i) Los estudiantes son tomados en cuenta para los beneficios	i) Poco material de oficina	j) Deterioro de los pupitres
j) Existe reglamento interno	j) Facilita a los participantes el derecho de opinión.	j) No se ejecutan proyectos continuamente de infraestructura	k) Inclemencias del tiempo para la ejecución de actividades planificadas por parte de los docentes y estudiantes.
k) Existe control de asistencia del personal en general.	k) El consejo y dirección cuentan con el apoyo de la asamblea general.	k) Falta de interés de parte de los padres de familia en cuanto al rendimiento de sus hijos.	
l) Se apoya a diferentes estudiantes de las comunidades cercanas			
m) Hay comunicación de doble vía			

<p>n) Existen acuerdos con los padres de familia en asambleas.</p> <p>o) El terreno y edificio son propios</p> <p>p) Capacidad de gestión por parte del director y de padres de familia</p> <p>q) Existe auditoria interna</p> <p>r) Se tienen planes de trabajo</p> <p>s) Cuentan con misión</p> <p>t) Cuentan con visión</p> <p>u) Cuentan con metas y objetivos</p> <p>v) El director tiene la facultad de resolver problemas dentro del establecimiento.</p>			
--	--	--	--

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.



ETAPA DIAGNOSTICA

“Id y enseñad a todos

ETAPA DIAGNOSTICA

INFORMACION GENERAL

I SECTOR COMUNIDAD.

1. Nombre de la institución: _____

2. Dirección completa de la institución: _____

3. ¿Cuentan con una fuente de agua que abastezca suficientemente la comunidad con _____ el _____ vital _____ líquido?

4. ¿En la Institución Educativa cuentan con servicios cómo?: inodoro _____
letrina _____ y otros _____

5. ¿Qué tipo de suelo predomina en el lugar?

Arenosos _____ Calizos _____ Homiferos _____ Arcillosos _____

6. ¿A qué distancia del municipio se localiza la comunidad de parcelamiento Talzachum? _____

Área Histórica:

1. ¿En qué año se fundó la comunidad de parcelamiento Talzachum? _____

2. ¿Existe algún suceso histórico importante en la comunidad?
SI _____ NO _____Cuál? _____

3. ¿Quién es el patrono o patrona a quien conmemoran para las ferias patronales? _____

4. ¿En qué fecha celebran su feria patronal? _____

5. ¿Existe alguna cultura en la cosecha del maíz? SI _____ NO _____
Cuál? _____

Área política:

1. ¿Quiénes son la máxima autoridad dentro de comunidad? _____
2. ¿Cuentan con organizaciones civiles apolíticas? SI _____
NO _____ Cuáles? _____
3. ¿Cuántos proyectos se han organizado, según sus políticas? _____

4. ¿Cuántos integrantes conforman la autoridad de la comunidad de parcelamiento Talzachum?

5. ¿Existe alguna organización administrativa? SI _____ NO _____
Cuál _____

Área Social:

1. ¿Cuál es la ocupación de la mayoría de los habitantes de la comunidad? _____

2. ¿Cuáles son los productos de cultivo que generan mejores ingresos en la comunidad? _____

3. ¿Cuenta la comunidad con corporaciones religiosas? _____

4. ¿Qué tipos de transporte utilizan los habitantes de la comunidad? _____

5. ¿Exportan algún producto de la comunidad? SI _____ NO _____

Cuáles? _____

II SECTOR DE LA INSTITUCION

Área: Localización Geográfica:

1. Nombre de la Institución? _____

2. ¿Cuál es la ubicación de la institución? _____

3. ¿Cuántas vías de acceso cuenta la institución? _____

4. ¿En qué año fue fundada la institución? _____

5. ¿Qué acontecimientos relevantes se han dado desde su inicio? _____

Área: localización administrativa

1. Tipo de Institución: Estatal: _____ Privada: _____ Otra: _____
2. Servicios que presta la Institución: _____

3. ¿Cuántas comunidades integran al municipio de Génova? _____

4. ¿Conoce cuál es el número de distrito o el código de la institución? _____

5. ¿Qué medidas tiene el área construida? _____

Área: historia de la Institución

1. ¿Quiénes fueron los fundadores la municipalidad de Génova? _____

2. ¿Qué sucesos relevantes conoce usted de la municipalidad de Génova? _____

3. ¿En qué año fue fundada la municipalidad de Génova? _____
4. ¿Conoce el origen o historia del municipio de Génova? SI _____ NO _____
Cuál es? _____
5. ¿Cómo está organizada la institución? _____

Área: Edificio

1. ¿Cuáles son las medidas donde está construida la institución? _____

2. ¿Cuántas áreas descubiertas tiene aproximadamente la institución? _____

3. ¿Cuenta con locales disponibles la institución? SI _____ NO _____

4. ¿Con cuántos niveles cuenta la institución? _____

5. ¿La infraestructura está en buen estado? SI _____ NO _____

Por _____ Qué _____

Área: ambiente y equipamiento:

1. ¿Cuenta con suficiente mobiliario y equipo la institución? SI _____ NO _____

Por _____ Qué _____

2. ¿Cuál es el nombre del departamento u oficina que tiene a su cargo? _____

3. ¿Cuál es el nombre y función de la oficina a su cargo? _____

4. ¿Tiene inventario del mobiliario y equipo a su cargo? SI _____ NO _____

Por _____ Qué _____

5. ¿Cuentan con talleres de capacitación para el personal de la institución

SI _____ NO _____ Por _____ Qué _____

6. ¿Cuenta la infraestructura con todas sus comodidades? SI _____ NO _____

Por _____ Qué _____

III SECTOR DE FINANZAS

Área: Fuentes de financiamiento:

1. ¿El presupuesto de la Nación es suficiente para sufragar todas las necesidades del municipio? SI _____ NO _____

Por qué _____

2. ¿Con que otros ingresos cuenta la institución? _____

3. ¿Qué tipos de impuestos cobran en la municipalidad del municipio? _____

4. ¿Cuenta la institución con ingresos de rentas, donaciones u otros? _____

SI _____ NO _____ Cuales _____

5. ¿Qué porcentaje financiero se le asigna a la institución mensual o anualmente?

Área: Costos

1. ¿Cuál es el salario del personal administrativo de la institución? _____

2. ¿Cuál es el presupuesto de materiales y suministros de la institución?

3. ¿Cuál es el presupuesto de egresos en servicios profesionales?

4. ¿De cuánto es el presupuesto para reparaciones, construcciones, y servicios generales? _____

5. ¿Cuál es su salario mensual? _____

Área Control de finanzas:

1. ¿Cuentan con disponibilidad de fondos para la municipalidad?

SI _____ NO _____ Por qué _____

2. ¿Tienen estado de cuentas? _____

3. ¿Cuántas veces al año les realizan auditorías internas o externas en la municipalidad? _____

4. ¿Cuentan con libros contables en la institución? SI _____ NO _____

Cuales _____

5. ¿Qué otros controles contables llevan internamente en la institución?

IV. RECURSOS HUMANOS

Área: personal operativo

1. ¿Cuántos laborantes por contrato hay en la institución? _____

2. ¿Cuántos laborantes fijos e interinos tiene la institución? _____

3. ¿Cuánto personal se incorpora o se retira anualmente en la institución?

4. ¿Cuál es el personal más antiguo con el que cuenta la institución?

Por que _____

5. ¿Con cuanto personal profesional, o técnico cuenta la institución?

6. ¿Qué herramientas utiliza para llevar el control de horario y asistencia al personal laborante de la institución? _____

Área: Personal Administrativo:

1. ¿Cuántos laborantes administrativos hay en la institución? _____

2. ¿Cuántos laborantes fijos tiene la institución? _____

3. ¿Cuánto personal se incorpora o se retira anualmente en la institución en el ámbito administrativo? _____

4. ¿Con cuanto personal técnico cuenta la institución? _____

5 ¿Cuál es el horario del personal administrativo de la institución ? _____

Área: Personal de servicio:

1. ¿Cuántos laborantes hay en la institución? _____

2. ¿Cuántos laborantes públicos tiene la institución? _____

3. ¿Cómo están distribuidas las áreas de servicio en la institución ? _____

4. ¿Con cuanto personal de servicio cuenta la institución? _____

5. ¿Cuenta la institución con personal interino? _____

Área: Usuarios

1. ¿Qué cantidad de usuarios se atienden diariamente en la institución municipal? _____

2. ¿Cómo clasifican a los usuarios por sexo, edad, y procedencia en la institución? _____

3. ¿Cómo realizan los estudios socioeconómicos de los usuarios de la institución? _____

4. ¿Cómo es el comportamiento de los usuarios en la institución municipal siempre mantiene orden? _____

5. ¿Todos los usuarios municipales son atendidos diariamente con eficiencia?

V. SECTOR CURRICULUM

Área: plan de estudios / servicios

1. ¿Qué acciones educativas tiene la municipalidad? _____

2. ¿Qué niveles y áreas cubre la municipalidad en la educación? _____

3. ¿En que beneficia el apoyo de la municipalidad a las escuelas? _____

4. ¿Qué tipo de acciones y servicios productivos realiza la municipalidad en las escuelas? _____

5. ¿Qué actividades curriculares realiza la institución en las escuelas? _____

Área: horario Institucional

1. ¿Cuál es el tipo de horario que aplican en la institución? Flexible _____

Rígido _____ variado _____ uniforme _____

2. ¿Qué herramientas utiliza la institución para realizar los horarios en sus jornadas laborales? _____

3. ¿Cuántas horas le brindan atención a los usuarios de la institución?

4. ¿Qué tipo de jornada le brindan a los usuarios de la institución?

Matutina____vespertina____nocturna____mixta____intermedia_____

5. ¿La institución dedica horas extras a las actividades especiales de la comunidad?_____

Área material didáctico/materias primas

1. ¿Cuántos tipos de materiales utilizan en la municipalidad?_____

2, ¿El gobierno les proporciona todos los materiales necesarios para la municipalidad? SI _____ NO_____ por que _____

3. ¿La municipalidad tiene relación con el supervisor educativo de la departamental de educación para coordinar talleres para elaboración de materiales didácticos para los alumnos? SI_____ NO_____ porque _____

4. ¿Qué acciones educativas necesita incorporar o ampliar la municipalidad para que los alumnos elaboren otros productos para beneficio de la comunidad

5. ¿Mencione a las actividades educativas que brinda apoyo la municipalidad en la realización de materiales didácticos maestros juntamente con los alumnos?_____

Área: métodos y técnicas / procedimientos

1. La municipalidad conoce las metodologías o técnicas que utilizan los docentes municipales para la elaboración de materiales? SI_____ NO_____

Por que _____

2. Que técnicas utilizan en la institución para realizar un trabajo con calidad y cantidad? _____

3. ¿A cuánto tiempo realizan convocatorias para seleccionar y contratar personal en la municipalidad? _____

4. ¿Realizan talleres de inducción para el personal de primer ingreso en la municipalidad? _____

5. ¿Qué tipo de técnicas utilizan para organizar un servicio de calidad al público?

Área Evaluación

1. ¿Qué técnicas utiliza la municipalidad para evaluar la capacidad laboral de sus laborantes? _____

2. ¿Cuáles son los criterios que utiliza la municipalidad para la evaluación?

3. ¿Cómo determinan el control de calidad, únicamente por una evaluación escrita?
SI _____ NO _____ por que _____

4. ¿Cómo miden la eficiencia y la eficacia en la municipalidad? _____

5. ¿Con que herramientas evalúan las eficiencias y las deficiencias de la municipalidad?_____

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

Área: Planeamiento:

1. ¿Qué tipos de planes utilizan en la municipalidad? Corto_____

Mediano_____ largo plazo_____

2. ¿Qué plan es el más eficaz en la Institución?_____

3. ¿Con que base fundamentan los planes que ejecutan en la municipalidad?

4. ¿Qué políticas y estrategias utilizan en la institución?_____

5. ¿Cumplen en su totalidad los objetivos y actividades planificadas en la municipalidad?_____

Área: Organización:

1. ¿Cuentan con niveles jerárquicos de organización en la municipalidad?

2. ¿Cuenta con organigrama de funciones de cargos y niveles de funciones la municipalidad? SI_____NO_____ por que _____

3. ¿Cuenta con manuales de funciones en su organización la municipalidad?

SI _____ NO _____ por que _____

4. ¿En qué régimen trabajan los laborantes de la municipalidad? _____

5. ¿Tienen en existencia manuales de procedimientos laborales en la municipalidad? _____

Área: Coordinación:

1. ¿Cuentan con carteleras informativas internas para las labores administrativas de la municipalidad? SI ___ NO ___ por que _____

2. ¿Cuenta con formularios para tener una buena comunicación escrita?

SI _____ NO _____ por que _____

3. Realizan reuniones de programación con periodicidad para un rendimiento con eficacia en la municipalidad? SI _____ NO _____ por que _____

4. ¿Cuentan con carteles de transparencia de los ingresos y egresos de la municipalidad? SI _____ NO _____
porque _____

5. ¿A cada cuanto tiempo se reúnen para programar las actividades municipales con eficacia? _____

Área: Control:

1. ¿Qué tipos de normas de control utiliza la municipalidad? _____
2. ¿Quién es el encargado de evaluar los inventarios en las actividades realizadas de la administración? _____
3. ¿A cada cuanto tiempo actualizan los inventarios físicos en la municipalidad? _____
4. ¿Qué clases de instrumentos elaboran para los expedientes administrativos de la municipalidad. _____
5. ¿Cuentan con personal capacitado para la elaboración de expedientes administrativo? _____

Área: Supervisión:

1. ¿Qué mecanismos utilizan para la supervisión en la institución? _____
2. ¿Con que frecuencia realizan supervisiones en la municipalidad? UNA _____
DOS _____ VARIAS VECES _____ por que _____
3. ¿Quién es el encargado de supervisar la municipalidad? _____

4. ¿Qué instrumentos utiliza para la supervisión administrativa de la municipalidad? _____

5. ¿Qué tipo de supervisión se ejecuta en la municipalidad? _____

VII. SECTOR DE RELACIONES

Área: Institución – usuarios:

1. ¿Cómo evalúa usted el servicio que se le brindan a los usuarios de la municipalidad? _____

2. ¿Qué servicios presta su área de trabajo dentro de la institución? _____

3. La municipalidad promueve el deporte en beneficio de la comunidad?

SI _____ NO _____ por que _____

4. ¿La municipalidad promueve para bien común actividades académicas, seminarios, conferencias, capacitaciones, concursos?

SI _____ NO _____ por que _____

5. ¿Qué actividades culturales y sociales ejecuta la municipalidad? _____

Área: Instituciones con otras instituciones:

1. La municipalidad promueve actividades sociales, culturales, con otras instituciones afines a ella? SI _____ NO _____ por que _____

2. ¿Cuáles son las actividades culturales relevantes que apoya la municipalidad?

3. Fomenta la municipalidad los valores culturales en la comunidad?

SI _____ NO _____ Cuales _____

4. ¿Coopera la municipalidad en actividades sociales de la comunidad?

SI _____ NO _____ cuales _____

5. ¿Cree usted que es de suma importancia apoyar las actividades sociales y culturales?

SI _____ NO _____ porque _____

Área: Institución con la comunidad:

1. ¿Conoce si la municipalidad tiene algún enfoque con otras agencias locales y nacionales en beneficio de la comunidad? SI _____ NO _____

Cuales _____

2. ¿La municipalidad cuenta con asociaciones locales entre otras para bien común?

SI _____ NO _____ Cuales _____

3. ¿Conoce si la municipalidad apoya económicamente a clubes y otras entidades con diferentes proyecciones a beneficio de la comunidad?

SI _____ NO _____ Cuales _____

4. ¿Conoce usted si la municipalidad recibe de algún fondo económico de otras agencias locales o nacionales en beneficio de la comunidad?

SI _____ NO _____ Cuales _____

5. ¿Conoce usted si la municipalidad tiene actualmente proyecciones institucionales para el bien común? SI _____ NO _____ cuales _____

6. ¿Realiza reuniones para dar a conocer los productos o proyectos alcanzados?

SI _____ NO _____ cuando _____

VIII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL:

Área Filosófica de la institución:

1. ¿Conoce los principios filosóficos de la institución donde trabaja?

SI _____ NO _____ cuales _____

2. ¿Se aplican los principios filosóficos en la municipalidad con frecuencia?

SI _____ NO _____ Cuando _____

3. ¿Conoce la visión de la institución donde trabaja actualmente? SI _____

NO _____ Cual es _____

4. ¿La misión institucional está acorde a la labor que se realiza actualmente?

SI _____ NO _____ porque _____

5. ¿Cree usted que la municipalidad aplica en su totalidad la misión y visión en su periodo actual de gobierno? SI _____ NO _____ porque _____

Área: Políticas de la institución:

1. ¿Cuenta la municipalidad de Génova con políticas institucionales definidas?

SI _____ NO _____ Cuales son _____

2. ¿Cuenta la institución con estrategias definidas? SI _____ NO _____
cuales son: _____

3. ¿Los objetivos planteados responden al cumplimiento de la visión y misión de la institución? SI _____ NO _____ por que _____

4. ¿Cree usted que se cumplen las metas de la municipalidad en su totalidad?
SI _____ NO _____ porque _____

5. ¿Cree usted que todos los funcionarios municipales cumplen las políticas, objetivos y metas institucionales? SI _____ NO _____ porque _____

Área : Aspectos Legales:

1. ¿La institución cuenta con su Personería jurídica?
SI _____ NO _____ por que _____

2. ¿Tiene conocimiento acerca de los reglamentos generales e internos que rigen a la institución? SI _____ NO _____ por que _____

3. ¿Existe un marco legal que rige a la institución? SI _____ NO _____
Porque _____

4. ¿Aplican realmente el marco legal y las políticas de la institución?
SI _____ NO _____ por que _____

5. ¿Cuál es el enfoque fundamental en los acuerdos y el reglamento interno de la municipalidad? _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Tonicapán
Asesor: Lic. Miguel Ajpop Vásquez



GUIA DE OBSERVACION
ETAPA DIAGNOSTICA

Organización: Instiuto Nacional de Educacion Basica de Teleseundaria, del municipio de Genova Costa Cuca,Quetzaltenango.

Fecha: Agosto 2014.

Instrucciones: de acuerdo a cada enunciado, marcar con una X con lo que cuenta la institucion

No.	INDICADORES	SI	NO
ESTRUCTURA			
1	¿La institución cuenta con edificio propio?		X
2	¿La estructura del salón de reuniones es amplia?		X
3	¿La ventilación del salón es adecuada?		X
4	¿Existe buena iluminación en los ambientes?		X
5	¿Cuentan con servicios básicos (luz, agua, drenaje)?		X
6	¿El establecimiento cuenta con una biblioteca?		X
7	¿Se cuenta con talleres de biología, Artes industriales y hogar?		X
8	¿Cuentan con areasdeportivas?	X	
9	¿El salón se encuentra en buenas condiciones?		X
10	¿El edificio cuenta con bodega?		X
11	¿Se cuenta con salón de proyecciones?		X

12	¿Cuentan con suficienteaulas?		x
MATERIAL DE OFICINA			
13	¿La institución cuenta con mobiliario suficiente?	x	
14	¿Cuenta con equipo de cómputo?	x	
15	¿Se cuenta con suficiente material de oficina?		x
16	¿Cuentan con librerías y archiveros?	x	
17	¿Cuentan con línea telefónica?		x
18	¿Se cuentan con cartelera informativa?		x
19	¿Se tiene equipo audiovisual?	x	
20	¿Cuentan con equipo de amplificación?	x	
SOCIOEFECTIVAS			
21	¿Existe buena relación entre los miembros de la Institución?	x	
22	¿Es equitativa la relación que se da dentro y fuera del establecimiento?	x	
23	¿Se evidencia la práctica de valores y principios dentro y fuera del establecimiento?	x	
24	¿Se logra mantener la participación de todos los integrantes del centro educativo?	x	
25	¿Se respetan las opiniones de los miembros de la institución?	x	
26	¿La integración del personal es óptimo?	x	
27	¿La Autoridad cumple con sus funciones y procedimientos administrativos?	x	
28	¿Se da buena atención a los estudiantes?	x	
29	¿Se cuenta con una eficiente administración?	x	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Totonicapán
Asesor: Lic. Miguel Ajpop Vásquez



GUIA DE ENTREVISTA
ETAPA DIAGNOSTICA

Organización: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria , del municipio de Genova Costa Cuca.

Dirigido a: Director : Tito Artemas de León López

Fecha: Septiembre 2014

1. ¿La institución cuenta con algún plan específico? SI_____ No_____
Cuál? _____

2. ¿Para cada puesto se han determinado responsabilidades y tareas específicas? SI_____NO_____ Cuáles? _____

3. ¿Cuentan con estatutos y normas reglamentarias internas?
SI_____NO_____ Cuáles? _____

4. ¿Se observan cambios constantes en la administración?
SI_____NO_____ Cuáles? _____

5. ¿A cada cuanto tiempo se dan cambios de personal en la institución? _____

6. ¿La institución tiene proyectos en ejecución? SI_____NO_____

Cuáles? _____

7. ¿Se coordinan actividades y proyectos con la corporación municipal?

SI _____ NO _____ Cuáles? _____

8. ¿La institución coordina actividades con la cooperativa de padres de familia?

SI _____ NO _____ Cuáles? _____

9. ¿Se tiene apoyo de diversas instituciones para la ejecución de actividades y proyectos planeados? SI _____ NO _____ Cuáles? _____

10. ¿Se ejecutan proyectos ambientales dentro y fuera de la institución?

SI _____ NO _____ Cuáles? _____

11. ¿Los docentes reciben capacitaciones? SI _____ NO _____

¿A cada cuánto tiempo? _____

12. ¿Se coordinan actividades con otras instituciones educativas?

SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

13. ¿Se da supervisión y evaluación en cuanto a las actividades ejecutadas dentro de la institución? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

14. ¿La cooperativa y docentes realizan reuniones? SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

15. ¿Se logran los objetivos y metas planteadas? SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

16. ¿Se aplica el reglamento dentro de la institución? SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

17. ¿Se reciben incentivos por la labor prestada? SI _____ NO _____
¿Cuáles? _____

18. ¿De qué manera evalúan el desempeño de los empleados? _____

19. ¿Existe auditoria interna y externa en la institución? SI _____ NO _____
¿Cuáles? _____

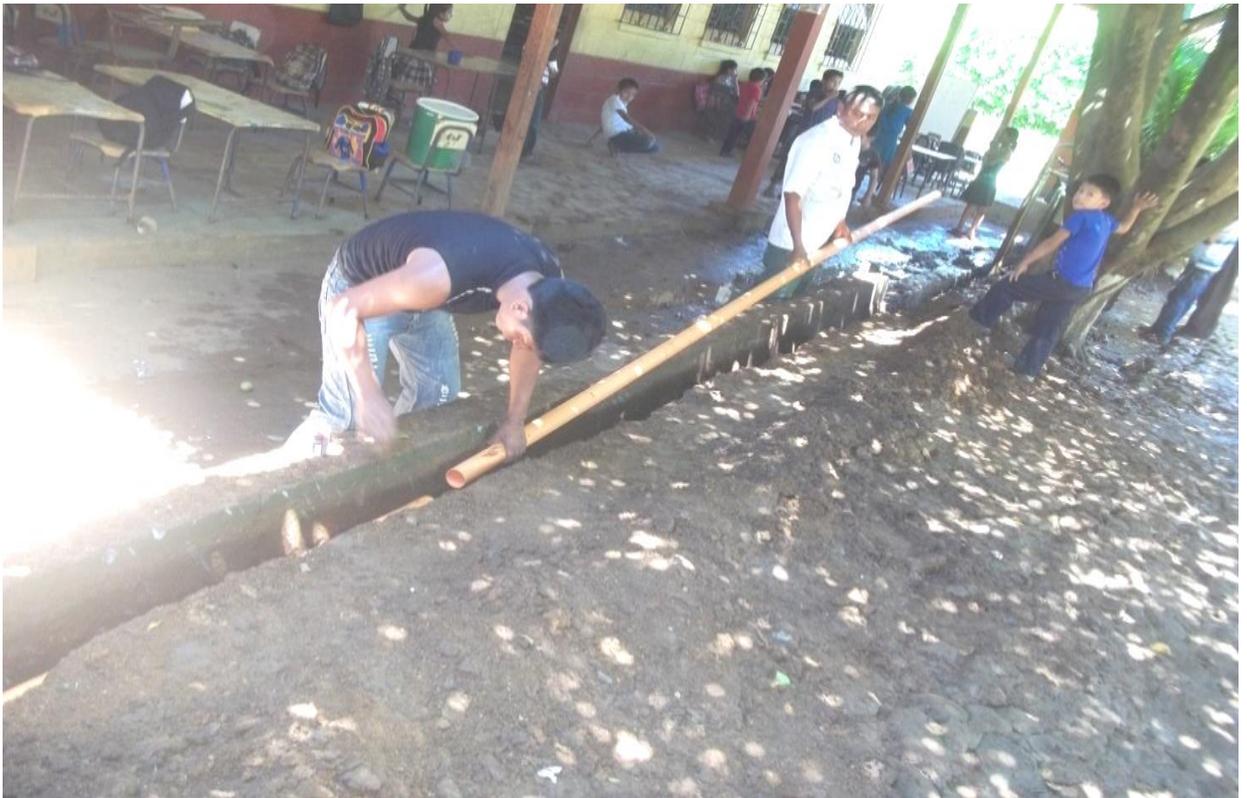
20. ¿Por quienes está integrada la Cooperativa del
establecimiento? _____

OBSERVACIONES:

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Proyecto de construccion de pileta multichorro

















CAPACITACION SOBRE LOS RECURSOS HIDRICOS Y LOS MANTOS ACUIFEROS A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL NIVEL BASICO.







6.4 Fotos del proceso de elaboración del EPS de Génova



Presentación de la Guía del EPS al Concejo Municipal. El 19-06-2014.



Taller de capacitación, participación del Equipo Técnico de la Municipalidad



ANEXOS