

**Keyla María Castañeda Castellanos**

**Módulo “Educar en valores es educar para la vida” dirigido a padres de familia de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennet de Rolz, jornada vespertina, Proyecto 4 -10 zona 6, Guatemala.**

**Asesora: Licenciada Brenda Asunción Marroquín**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, mayo 2015**

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo 2015.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción	i
CAPÍTULO I	1
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis de problemas	7
1.5 Datos de la institución patrocinada	8
1.5.1 Nombre de la institución	8
1.5.2 Tipo de institución	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	9

1.5.8 Metas	9
1.5.9 Estructura organizacional	10
1.5.10 Recursos	11
1.6 Lista de carencias	12
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.9 Problema seleccionado	22
1.10 Solución propuesta como viable y factible	22
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos generales	23
2.1.1 Nombre del proyecto	23
2.1.2 Problema	23
2.1.3 Localización	23
2.1.4 Unidad ejecutora	23
2.1.5 Tipo de proyecto	23
2.2 Descripción del proyecto	23
2.3 Justificación	24
2.4 Objetivos del proyecto	24
2.4.1 Generales	24
2.4.2 Específicos	24
2.5 Metas	25
2.6 Beneficiarios	25
2.6.1 Directos	25
2.6.2 Indirectos	25
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	26
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	28

2.9 Recursos	29
CAPÍTULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1 Actividades y resultados	30
3.2 Productos y logros	33
CAPÍTULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1 Evaluación del diagnóstico	125
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	125
4.3 Evaluación de la ejecución	126
4.4 Evaluación final	126
CONCLUSIONES	127
RECOMENDACIONES	128
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	129
APÉNDICE 1	
Plan de diagnóstico institución patrocinadora	131
APÉNDICE 2	
Instrumentos de investigación	134
APÉNDICE 3	
Instrumentos de evaluación	139
APÉNDICE 4	
Fotografías	156
APÉNDICE 5	
Cartas de gestión	158
ANEXOS	

Diplomas de reconocimiento	163
Nombramiento de Asesor	165
Solicitud de autorización del EPS	166
Culminación del proyecto y entrega de módulo a la escuela	167
Nombramiento de comité revisor	169
Dictamen favorable para solicitud de examen privado	170
Solicitud de fecha de examen privado	171
Listado de asistencia	172

## INTRODUCCIÓN

El presente informe detalla las acciones desarrolladas en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en la práctica del proyecto “Educar en valores es educar para la vida” realizado con padres de familia de la Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennet de Rolz, jornada vespertina.

El informe está estructurado sistemáticamente en cuatro capítulos los cuales se describen de la siguiente forma:

### **Capítulo I Diagnóstico Institucional**

Contiene la información obtenida de la institución patrocinante y patrocinada a través del uso de técnicas de observación directa, entrevistas y cuestionarios aplicados a los miembros de la Parroquia Nuestra Señora de las Victorias y a la comunidad educativa de la Escuela María Cristina Bennet.

Esta etapa del ciclo del proyecto permitió el conocimiento interno y externo de las comunidades para poder detectar los problemas más latentes, las causas y las posibles soluciones, concluyendo que el problema a resolver fue “Deficiente enseñanza y práctica de valores” .

### **Capítulo II Perfil del proyecto**

Definido como el plan general en la cual se establecen claramente los elementos fundamentales que integrarán el proyecto, entre ellos: objetivos, metas, beneficiarios directos e indirectos, recursos y cronograma de actividades.

### **Capítulo III Ejecución del proyecto**

Establecido como la etapa en donde se desarrolla de forma ordenada las actividades planteadas en el perfil del proyecto, presentando los productos y logros obtenidos.

### **Capítulo IV Evaluación del proyecto**

Proceso continuo e integral realizado a través del uso de instrumentos –listas de cotejo- que permitieron la apreciación y valoración de las etapas del ciclo del proyecto.

El informe se complementa con conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos y apéndice.

# CAPÍTULO I

## 1. DIAGNÓSTICO

### 1.1 Datos generales de la institución patrocinante

#### 1.1.1 Nombre de la institución

**Parroquia Nuestra Señora de las Victorias**

#### 1.1.2 Tipo de institución

**Religiosa**

#### 1.1.3 Ubicación geográfica

**20 av. 1-65 zona 1 Colonia Las Victorias**

#### 1.1.4 Visión

*“Partiendo de la situación de marginación y exclusión en que está insertada la Parroquia, forma integralmente a la persona, para que sea constructora de una nueva sociedad, como expresión del Reino de Dios”.<sup>1</sup>*

#### 1.1.5 Misión

*“Educa, concientiza, sensibiliza y contribuye a la armonización y maduración humana y cristiana en comunidad, privilegiando a los más débiles”.<sup>2</sup>*

#### 1.1.6 Políticas

*“Impulsa una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.*

*Ayuda a descubrir y vivir el carácter celebrativo y festivo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia.*

---

<sup>1</sup>Parroquia Nuestra Señora de las Victorias. Trifoliar informativo. Guatemala, diciembre 2014.

<sup>2</sup> LOC. CIT.

*Hace posible el conocimiento de la realidad del país, para poder contribuir a la transformación de la sociedad.*

*Invita a aunar esfuerzos hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora y promotora de un sano desarrollo.*

*Acompaña de cerca a las comunidades de las áreas periféricas, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, creando espacios en los que se expresen y logren, de esa forma, vivir con dignidad.”<sup>3</sup>*

#### 1.1.7 Objetivos

*“Desarrollar una Pastoral de Conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva, la formación integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir la mujer y el hombre nuevo y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios”.<sup>4</sup>*

- Pastoral de la palabra:

Impulsar una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.

- Pastoral Litúrgica:

Descubrir y vivir el carácter celebrativo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia.

- Pastoral social:

Seguir avanzando en el proceso de concientización y en el conocimiento de la realidad, para que, iluminados por la Palabra de Dios, el Pensamiento de los Santos Padres y la Doctrina Social de la Iglesia, podamos contribuir a la transformación de la sociedad.

- Pastoral familiar:

Aunar esfuerzos entre todos, hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora en la fe y promotora de desarrollo.

---

<sup>3</sup> LOC. CIT.

<sup>4</sup> LOC. CIT.

- Pastoral juvenil:  
Favorecer los espacios de encuentro y maduración personal de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la Iglesia y de la conciencia social.
- Pastoral de áreas marginales:  
Acompañar a las comunidades de las áreas marginales como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, ofreciéndoles espacios para expresarse, sentirse parte de la sociedad y de la Iglesia y constructores del Reino de Dios.

#### 1.1.8 Metas

*“Desarrollar una Pastoral de conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva.*

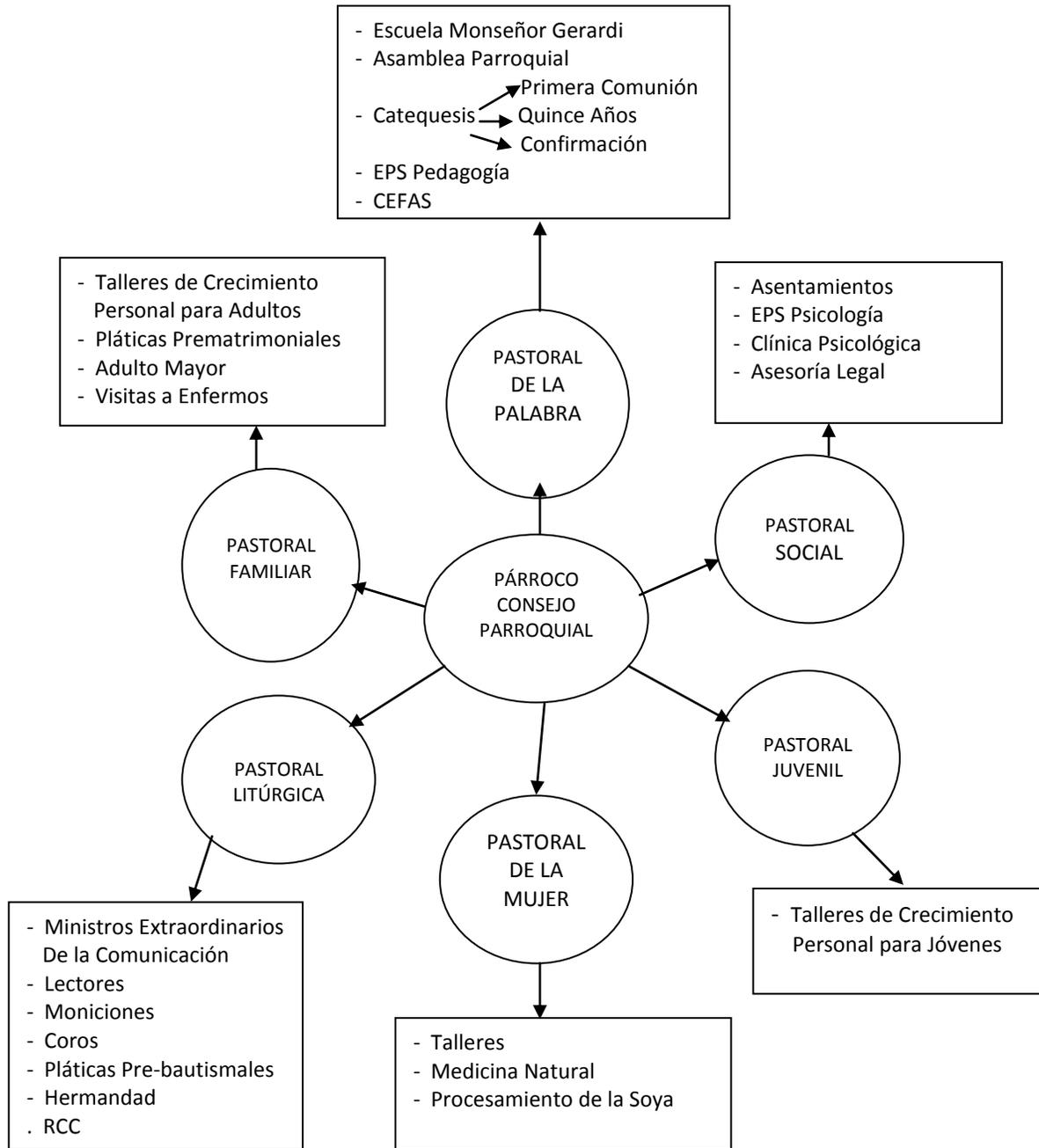
*Formación Integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir la mujer y el hombre nuevo y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios”.<sup>5</sup>*

---

<sup>5</sup> LOC. CIT.

### 1.1.9 Estructura Organizacional

#### Organigrama Parroquia Nuestra Señora de las Victorias <sup>6</sup>



<sup>6</sup> Parroquia Nuestra Señora las Victorias, OP. CIT., sp.

## 1.1.10 Recursos

### **Humanos**

- Encargados de cada pastoral (6)
- Sacerdote
- Sacristán
- Ocho coordinadores voluntarios
- Cocinera
- Capacitadores voluntarios de instituciones privadas ajenas a la parroquia.

### **Materiales**

- Escritorios de oficina
- Mesas para oficina
- Sillas plásticas y de metal
- Computadoras
- Impresora
- Máquina de escribir
- Mueble para computadora
- Archivos
- Librerías
- Televisor.
- Silla de espera
- Pizarrones
- Cañonera
- Pantalla para producción de imágenes
- Estufa
- Microondas
- Refrigeradora
- Reproductor de DVD

### **Financieros**

- Ofrendas de los feligreses
- Donaciones
- 

### **Físicos**

- Casa Parroquial
- Salón de conferencias
- Salón de catequesis

## **1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

### **1.2.1 Observación**

Técnica utilizada en la etapa del diagnóstico institucional, por ser muy efectiva en la observación del contexto institucional principalmente en la identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Se utilizó como instrumento una lista de cotejo.

### **1.2.2 Entrevista**

Técnica utilizada para recopilar información mediante una conversación con el párroco, colaboradores, agentes de pastoral, directora, maestros, padres de familia y vecinos del lugar utilizando como instrumento el cuestionario.

## **1.3 Lista de carencias**

1. Carencia en la práctica de valores.
2. No cuentan con servicio de seguridad.
3. No tienen personal administrativo.
4. No atienden servicios administrativos por las tardes.
5. No tienen personal para desarrollar proyectos en la comunidad.
6. Falta de personal que supervise los proyectos ejecutados.

#### 1.4 Cuadro de análisis de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. <b>Intolerancia social.</b>	Carencia en la práctica de valores.	Crear programas enfocados a la práctica en valores.
2. <b>Recurso administrativo escaso.</b>	Carecen de personal administrativo.	Contratar a personal para el área administrativa.
3. <b>Desatención administrativa.</b>	No atienden servicios administrativos por las tardes	Contratar a personal.
4. <b>Inseguridad</b>	No hay servicio de seguridad.	Contratar un sistema de seguridad.
5. <b>Escasa supervisión en los proyectos.</b>	<p>No cuentan con personal para desarrollar proyectos en la comunidad.</p> <p>Falta de personal que supervise los proyectos ejecutados.</p>	Convocar personal voluntario para cubrir cada proyecto.

Efectuada la reunión con el Padre Jesús, Párroco de la Iglesia Nuestra Señora de las Victorias quien solicita que se realice el proyecto en la Escuela Oficial Urbana No. 117, María Cristina Bennet de Rolz.

## **1.5 DATOS DE LA INSTITUCIÓN O COMUNIDAD BENEFICIADA**

### **1.5.1 Nombre de la Institución**

Escuela Oficial Urbana No. 117  
María Cristina Bennet de Rolz

### **1.5.2 Tipo de Institución**

Educativa.

### **1.5.3 Ubicación**

21 calle "C" 23-85 Proyecto 4-10 zona 6

### **1.5.4 Visión**

- *“Crecer como institución, brindando los mejores servicios educativos a la comunidad, unificando esfuerzos y trabajando en pro de la niñez”.*<sup>7</sup>

### **1.5.5 Misión**

- *“Desarrollar una educación integral y fomentar en el educando los valores de responsabilidad, disciplina y solidaridad, que contribuyen a su desarrollo individual y social, así como el amor al ambiente”.*<sup>8</sup>

### **1.5.6 Políticas**

- *“Contribuir en gran medida al cumplimiento de los Acuerdos de Paz.*

---

<sup>7</sup> Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennet de Rolz. Proyecto Educativo Institucional (PEI). Guatemala, marzo 2014, página 1.

<sup>8</sup> LOC. CIT.

- *Reconocer la importancia de la familia en la comunidad.*
- *Desarrollar un proceso educativo integral que le permita a cada niño (a) y joven, un mejor nivel de vida*.<sup>9</sup>

### **1.5.7 Objetivos**

General:

*“Aprovechar el tiempo disponible, la capacidad, aptitud de los estudiantes y los recursos con que se cuenta en el proceso, para promover una relación positiva entre la escuela y la comunidad en beneficio de todos y todas”*.<sup>10</sup>

Específicos:

- *“Promover la participación activa del maestro y alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje”*.
- *“Dar a conocer la importancia de la participación activa de los padres de familia en diferentes actividades que contribuyen al desarrollo intelectual, social, cultural, cívico, deportivo y ambiental de sus hijos”*.<sup>11</sup>

### **1.5.8 Meta**

1. *“Desarrollar en un 90% la misión y la visión que como entidad educativa se pretende alcanzar”*.<sup>12</sup>

---

<sup>9</sup> LOC. CIT.

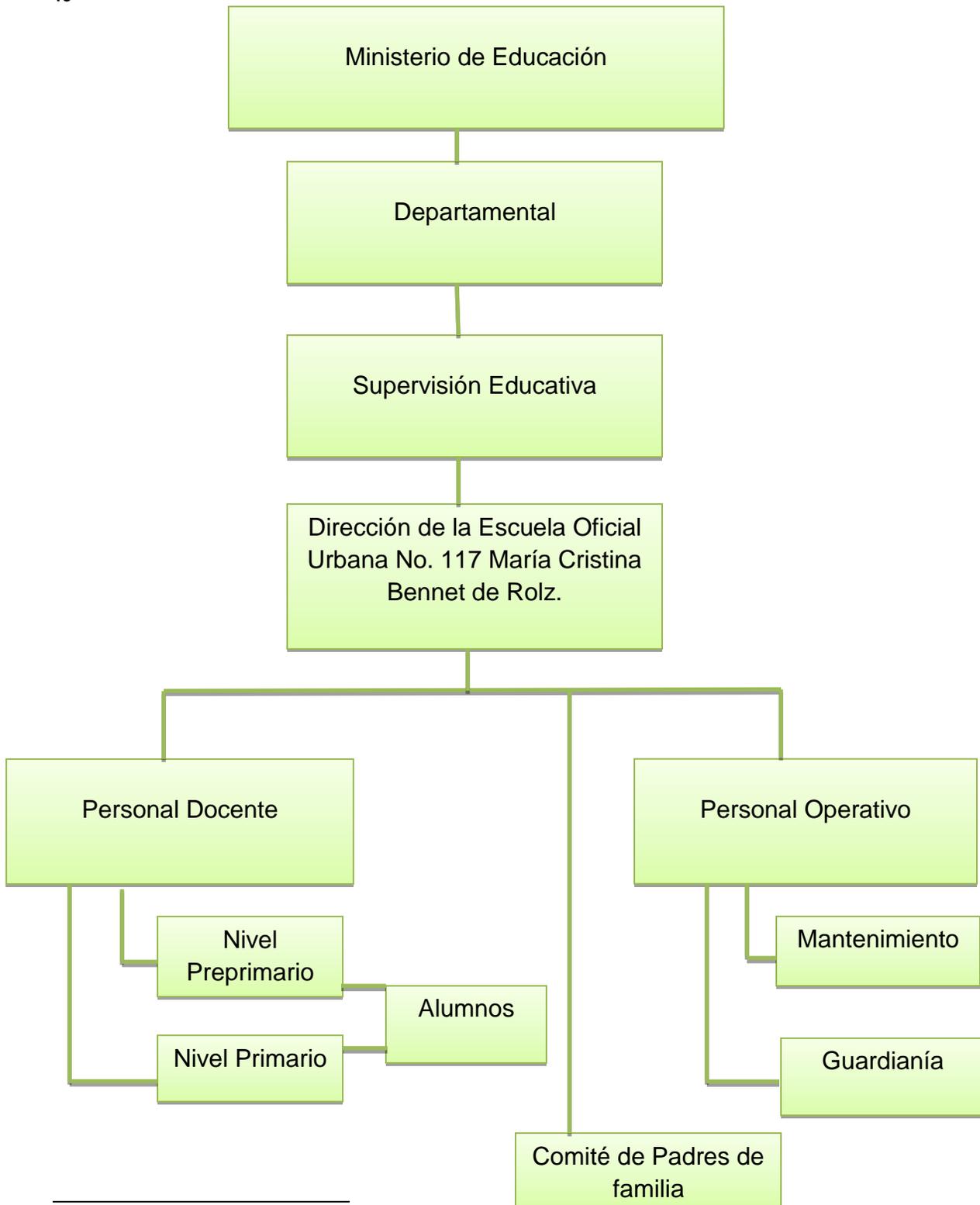
<sup>10</sup> LOC. CIT.

<sup>11</sup> LOC. CIT.

<sup>12</sup> Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennet de Rolz, OP. CIT., pág. 3.

### 1.5.9 Estructura Organizacional

13



<sup>13</sup> Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennet de Rolz, OP. CIT., pág. 4.

### 1.5.10 Recursos<sup>14</sup>

#### Humanos

Recursos Humanos	Cantidad
Maestras Titulares	12
Maestros clases especiales	2
Persona operativo	2

#### Físicos

Ambiente	Cantidad
Aula	13
Bodega	2
Cocina	2
Dirección	2
Guardianía	1
Instalaciones sanitarias	5
Total	25

#### Materiales

Mobiliario y equipo	Cantidad
Bipersonales	65
Cátedras para maestros	11
Mesas Individuales	35
Pizarrones de marcador	2
Pizarrones de Yeso	11
Pupitres	257
Sillas para alumnos	85
Sillas para maestros	11

<sup>14</sup> Disponible en: <http://www.mineduc.gob.gt>. Localizada: Marzo de 2014.

## **Financieros:**

El establecimiento educativo funciona con fondos provenientes del Estado establecidos en la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12 – 91, título XI, régimen económico y financiero, Capítulo Único, Artículo 89, inciso 1 el cual establece lo siguiente:

ARTÍCULO 89: Recursos Económicos Financieros: El Régimen Económico Financiero para la Educación Nacional establece:

- 1). *Recursos financieros no menores del 35% de los ingresos ordinarios del presupuesto general del Estado incluyendo las otras asignaciones constitucionales.*<sup>15</sup>

### **1.6 Lista de carencias**

Después de realizar el análisis correspondiente se ha determinado que la Escuela Nacional No. 117 María Cristina Bennet de Rolz Jornada Vespertina presenta las siguientes carencias.

- 1.6.1 No existe un horario específico de clases.
- 1.6.2 No existe depósitos o cisternas para conservar el agua.
- 1.6.3 No existen proyectos que promuevan la escuela para padres.
- 1.6.4 Ausencia de módulos que faciliten el desarrollo de talleres en valores para padres.
- 1.6.5 No se promueve la aplicación de la legislación educativa que establece las normas de convivencia pacífica.
- 1.6.6 Carencia de asertividad en las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.
- 1.6.7 Falta de supervisión y control por parte de autoridades administrativas en procesos educativos.

---

<sup>15</sup> Decreto Legislativo No. 12- 91. "Ley de Educación Nacional". Guatemala, C.A., 2002, página 27.

- 1.6.8 Falta de extintor.
- 1.6.9 Falta de botiquín equipado.
- 1.6.10 No hay señalización ni establecimiento de medidas de evacuación en caso de una emergencia.
- 1.6.11 No disponen de un laboratorio de computación.
- 1.6.12 No hay suficientes depósitos de basura.
- 1.6.13 No todos los alumnos portan el uniforme asignado para cada día.
- 1.6.14 Infraestructura en mal estado.
- 1.6.15 Carencia de aulas y salón para usos múltiples.
- 1.6.16 No existe un timbre escolar.
- 1.6.17 No cuentan con atención psicológica que brinde apoyo y orientación en la conducta de los alumnos.
- 1.6.18 Falta de conocimiento sobre la utilización de los recursos (Infraestructura).
- 1.6.19 No cuenta con equipo necesario para desarrollar la actividad educativa (computadora, impresora, cañonera entre otros).
- 1.6.20 No hay suficiente personal docente, administrativo y de servicio para atender las demandas de la población (área de física, música, secretaría y mantenimiento).
- 1.6.21 Desconocimiento del marco filosófico de la institución.
- 1.6.22 Falta de capacitación docente sobre temas de interés actual.

## 1.7 Cuadro de análisis de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
<p><b>Deficiente enseñanza y práctica de valores.</b></p>	<p>Carencia de asertividad en las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>No existen proyectos de escuela para padres y módulos pedagógicos que faciliten el desarrollo de talleres en valores.</p>	<p>Impartir talleres de relaciones humanas a los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Implementar el Módulo “Educar en valores es educar para la vida” dirigido a padres de familia de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennet de Rolz jornada vespertina.</p>
<p><b>Infraestructura deficiente</b></p>	<p>Carencia de aulas y salón para usos múltiples.</p> <p>Infraestructura en mal estado.</p>	<p>Solicitar al MINEDUC la construcción de aulas y un salón para usos múltiples.</p> <p>Promover campañas de mantenimiento con los padres de familia para mejorar las instalaciones educativas.</p>

	Falta de conocimiento sobre la utilización correcta de los recursos.	Capacitar a la comunidad educativa en el buen uso del edificio.
<b>Indisciplina del alumnado.</b>	<p>No se promueve ni aplica las normas de convivencia pacífica dentro de la escuela.</p> <p>Los alumnos no cumplen con el uniforme asignado para cada día.</p> <p>No cuenta con atención psicológica que brinde apoyo y orientación en la conducta de los alumnos.</p>	<p>Invitar al supervisor (a) del sector para capacitar a los docentes acerca de la disciplina asertiva en el salón de clases.</p> <p>Sancionar a todo alumno que no porte su uniforme correctamente.</p> <p>Realizar las gestiones necesarias para que un psicólogo calificado trabaje periódicamente con los alumnos y docentes.</p>
<b>Desimplementación operativa y tecnológica</b>	No existe un timbre escolar.	Gestionar un timbre e instalarlo en la institución.

	<p>No existen depósitos o cisternas para conservar agua.</p> <p>No cuenta con mobiliario y equipo necesario para desarrollar la actividad educativa (depósitos de basura suficientes, armarios, computadora, impresora, cañonera entre otros).</p> <p>No disponen de un laboratorio de computación.</p>	<p>Gestionar con la Municipalidad del lugar para mantener agua todo los días.</p> <p>Gestionar con el MINEDUC el equipo necesario para brindar un mejor servicio educativo.</p> <p>Solicitar el apoyo de empresas lucrativas y al MINEDUC para que donen equipo a la institución.</p>
<p><b>Administración deficiente</b></p>	<p>Falta de supervisión y control por parte de autoridades administrativas.</p> <p>Poco conocimiento del marco filosófico de la institución.</p> <p>No existe un horario específico para cada cambio de período.</p>	<p>Contratar personal administrativo para que exista división del trabajo y cada tarea sea realizada con eficiencia y eficacia.</p> <p>Capacitar al personal para que conozcan la filosofía de la institución.</p> <p>Establecer un horario específico para cada materia.</p>

	<p>Falta de capacitación docente sobre temas de interés actual.</p> <p>No hay suficiente personal docente, administrativo y de servicio para atender las demandas de la población.</p>	<p>Capacitar constantemente al personal docente.</p> <p>Gestionar con el MINEDUC la contratación de personal docente, administrativo y de servicio necesario para que la institución funcione correctamente.</p>
<b>Inseguridad</b>	<p>Falta de extintor.</p> <p>Falta de botiquín equipado.</p> <p>No hay señalización ni establecimiento de medidas de evacuación en caso de una emergencia.</p>	<p>Comprar un extintor.</p> <p>Gestionar con los padres de familia donaciones de medicamentos básicos para tener un botiquín.</p> <p>Organizar a la comunidad educativa para señalar rutas de evacuación en la institución.</p>

### 1.7.1 Priorización del problema

Con los antecedentes existentes y con el apoyo de las autoridades educativas se concluye que el problema priorizado a resolver es:

**Deficiente enseñanza y práctica de valores en los padres de familia de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennet de Rolz jornada vespertina, Proyecto 4 -10 zona 6, Guatemala.**

## 1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opciones de solución al problema priorizado:

**Opción 1:** Impartir talleres de relaciones humanas a los miembros de la comunidad educativa.

**Opción 2:** Implementar el Módulo “Educar en valores es educar para la vida” dirigido a padres de familia de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennet de Rolz.

### 1.8.1 Indicadores para determinar factibilidad

INDICADORES		1		2	
Financiero		SI	NO	SI	NO
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X	X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X	X	
3	El proyecto se ejecutará con recursos propios		X		X
4	Se cuenta con fondos extras para imprevistos		X	X	
5	¿Existe la posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
Administrativo Legal		1		2	
		SI	NO	SI	NO
6	Se tiene la autorización legal para ejecutar el proyecto.		X		X
7	Se tiene representación legal		X		X
8	¿Existen leyes que amparen la realización del proyecto?		X		X

9	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X	
<b>Técnico</b>		<b>1</b>		<b>2</b>	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
10	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?		X	X	
11	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
12	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?		X	X	
13	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X	X	
14	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
15	Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X		X	
16	¿Se tiene la tecnología apropiada al proyecto?		X	X	
<b>Mercado</b>		<b>1</b>		<b>2</b>	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
17	¿El proyecto tiene aceptación de la población?	X		X	
18	¿El proyecto satisface necesidades de la población?	X		X	
19	¿Los resultados del proyecto pueden ser replicados en otra Institución?	X		X	
20	La publicidad planificada tiene impacto en los beneficiarios-usuarios del proyecto?	X		X	

21	Puede el proyecto abastecerse de insumos?		X	X	
22	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
23	Existen proyectos similares en el medio?		X		X
24	¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?		X	X	
25	¿Se tienen medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto?		X	X	
<b>Cultural</b>		<b>1</b>		<b>2</b>	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
26	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?		X	X	
27	¿El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región?		X		X
28	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	X		X	
29	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
<b>Social</b>		<b>1</b>		<b>2</b>	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
30	El proyecto beneficia a la mayoría de la población		X	X	
31	El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad		X		X
32	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X		X	
33	¿El proyecto está dirigido a un grupo social específico?	X		X	

<b>Físico natural</b>		<b>1</b>		<b>2</b>	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>34</b>	¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?		<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>35</b>	¿El clima favorece el desarrollo del proyecto?	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>36</b>	¿Se tienen recursos naturales renovables en el área del proyecto?	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Económico</b>		<b>1</b>		<b>2</b>	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>37</b>	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>38</b>	¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>39</b>	¿El proyecto es rentable a corto plazo?	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>40</b>	¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala?		<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Religioso</b>		<b>1</b>		<b>2</b>	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>41</b>	¿El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad?	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>42</b>	¿El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos?	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>43</b>	¿El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular?	<b>X</b>			<b>X</b>
<b>44</b>	¿El proyecto ofrece algún beneficio espiritual para los usuarios?	<b>X</b>		<b>X</b>	

<b>45</b>	¿El proyecto afectara las prácticas religiosas de algún grupo específico?		<b>X</b>		<b>X</b>
<b>TOTALES</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>36</b>	<b>9</b>

### **1.9 Problema seleccionado**

Deficiente enseñanza y práctica de valores en los padres de familia de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennet de Rolz.

### **1.10 Solución propuesta como viable y factible**

Implementación de Módulo “Educar en valores es educar para la vida” dirigido a padres de familia de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennet de Rolz.

## CAPÍTULO II

### PERFIL DEL PROYECTO

#### **2.1 Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Módulo “Educar en valores es educar para la vida” dirigido a padres de familia de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennet de Rolz jornada vespertina, Proyecto 4 -10 zona 6, Guatemala.

##### **2.1.2 Problema**

**Deficiente enseñanza y práctica de valores.**

##### **2.1.3 Localización**

21 calle c 23 – 85 Proyecto 4 – 10 zona 6, Guatemala.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Programa de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por medio de la Parroquia Nuestra Señora de las Victoria a través de la Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennet de Rolz.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Educativo

#### **2.2 Descripción del proyecto**

Proyecto desarrollado por estudiantes epeistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dirigido a padres de familia de tercer grado de nivel primario de la Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennet de Rolz.

El módulo “Educar en valores es educar para la vida” tiene como objetivo primordial brindar orientación y formación en valores a través de actividades variadas tales como: dramatizaciones, dinámicas, cantos, videos, fábulas e historias de la vida real.

Enlista y desarrolla diez valores (dignidad, autoestima, honestidad, responsabilidad, respeto, orden, solidaridad, cortesía, patriotismo y

convivencia) con diversas propuestas para ser trabajadas con padres de familia en sesiones periódicas durante un semestre del año, dentro de las instalaciones del centro educativo.

### **2.3 Justificación**

La desvalorización humana que sufre la sociedad es más latente cada día, los seres humanos han antepuesto las necesidades físicas, materiales y tecnológicas olvidando la aplicación de principios indispensables que regulan la convivencia pacífica en sociedad.

Razón por la cual surge la necesidad educativa y social de elaborar un módulo que promueva la integración de la escuela para padres en donde reciban instrucción y formación de las diversas maneras de vivir los valores a nivel personal para luego poder impactar positivamente en la vida de los demás miembros de la familia y sociedad en general, en donde cada uno de ellos viva y se proyecte hacia el futuro como un agente de cambio positivo, libre, justo, y sensible a la necesidad del otro.

### **2.4 Objetivos del proyecto**

#### *2.4.1 General*

- ✓ Fortalecer la práctica de valores en los padres de familia de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennet de Rolz.

#### *2.4.2 Específicos*

- ✓ Elaborar módulo para padres de familia sobre metodologías para la enseñanza y práctica de valores.
- ✓ Desarrollar con padres de tercero primaria el módulo “Educar en valores es educar para la vida”.
- ✓ Validar módulo para niños de tercero primaria “Educar en valores es educar para la vida”.

## **2.5 Metas**

- Entregar una copia del módulo para padres “Educar en valores es educar para la vida” a la Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennet de Rolz.
- Capacitar en cuatro sesiones a 52 padres de familia pertenecientes al grado de tercero primaria sobre metodologías para enseñar y aplicar los valores en la vida diaria.
- Desarrollar con 52 alumnos de tercero primaria el módulo “educar en valores es educar para la vida” en 25 talleres durante el mes de marzo, abril, mayo, junio, julio y agosto.

## **2.6 Beneficiarios**

### *2.6.1 Directos*

- 52 padres de familia de tercero primaria.
- 52 alumnos de tercero primaria.

### *2.6.2 Indirectos*

- 14 integrantes del personal docente y administrativo de la institución.
- Habitantes de las comunidades aledañas.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Rubro	Descripción	Costo unitario	Costo total
<b>GASTOS CUBIERTOS POR EL EPESISTA</b>			
<b>Transporte</b>	25 viajes ida y vuelta a la institución.	Q. 25.00	Q. 625.00
<b>Módulos pedagógicos</b>	Fotocopia de 2 módulos pedagógicos.	Q. 20.00	Q. 40.00
<b>Documentación</b>	Libro “Formación en valores”.	Q. 40.00	Q. 40.00
<b>Vestuario</b>	Camisa polo	Q. 65.00	Q. 65.00
<b>Alimentación</b>	Refacción a 4 docentes.	Q. 25.00	Q. 100.00
	Refacción 152 padres de familia (38 refacciones por sesión, 4 sesiones).	Q. 4.00	Q. 608.00
<b>Imprevistos</b>	Reserva		Q. 400.00
<b>Fotocopias</b>	520 fotocopias para alumnos (as).	Ctvo. 25.00	Q. 130.00

	200 fotocopias para padres de familia.	Ctvo. 25.00	Q. 50. 00
		<b>TOTAL</b>	<b>Q. 2,058.00</b>
<b>DONACIONES PRIVADAS</b>			
<b>Alimentación</b>	56 refacciones para alumnos (as).	Q. 5.00	Q. 280.00
<b>Orientación psicológica</b>	4 horas, donadas por la Educadora Especial Ana Julia Castellanos.	Q. 200.00	Q. 800.00
<b>Premios</b>	8 bolsas de víveres.	Q. 25.00	Q. 200.00
		<b>TOTAL</b>	<b>Q. 1, 280.00</b>

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2014

Actividades	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1																																
2																																
3																																
4																																
5																																
6																																
7																																
8																																

## **2.9 Recursos**

### *2.9.1 Humanos*

- Directora de la Escuela Oficial Urbana No. 117 “María Cristina Bennet de Rolz”.
- Personal docente.
- Padres de familia.
- Alumnos (as).
- Epesista

### *2.9.2 Materiales*

- Computadora
- Impresora
- Impresiones
- Memoria USB
- Mobiliario y equipo
- Cañonera
- Pizarra
- Escritorios
- Papel bond
- Premios
- Material didáctico
- Refacciones

### *2.9.3 Físicos*

- Aulas y áreas deportivas de la institución.

## CAPÍTULO III

### EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Fecha	Resultados
1	Investigación de contenido referente a valores.	10 de febrero 2014	Se investigó la temática de valores con diferentes fuentes de información. <i>Como resultado se obtuvo amplitud y diversidad de contenido para el diseño del módulo.</i>
2	Presentación del proyecto a los miembros de la Escuela Oficial Urbana No. 117 "María Cristina Bennet de Rolz"	17 y 25 de febrero 2014	Se llevó a cabo dos reuniones con los miembros del personal docente y administrativo de la institución educativa. <i>Como resultado se obtuvo el conocimiento específico del proyecto a desarrollar con alumnos (as) y padres de familia de la institución.</i>
3	Convocatoria a padres de familia de la Escuela Oficial Urbana No. 117 "María Cristina Bennet de Rolz" para presentación general del proyecto.	3 de marzo 2014.	Se realizó una reunión general con padres de familia a la cual asistieron más de 170 personas, se hizo la presentación de los estudiantes epesistas que desarrollarían dicho proyecto así como también la presentación oral y escrita del programa (duración, temática, participantes y tiempo) <i>obteniendo como resultado el conocimiento específico del proyecto a desarrollar con alumnos (as) y padres de familia de la institución.</i>

4.	Planificación de talleres para padres (selección de información, actividades, materiales, recursos didácticos).	Dos semanas antes del desarrollo de cada taller para padres de familia.	Realizadas con el grupo de alumnos (as) epesistas de la misma institución <i>obteniendo como resultado planificación, organización, control y acceso a los recursos necesarios para el desarrollo de talleres.</i>
5	Desarrollo de talleres en valores con padres de familia.	28 de marzo, 16 de mayo, 4 de julio y 22 de agosto 2014.	Se realizaron cuatro talleres con padres de familia sobre metodologías para enseñar y practicar valores en el diario vivir. <i>Se obtuvo como resultado la capacitación de 34 padres de familia de tercero primaria.</i>
6	Desarrollo de talleres en valores con alumnos (as).	Todos los días jueves del mes de marzo, abril, mayo, junio, julio y agosto 2014.	Se llevaron a cabo con 52 alumnos de tercero primaria 22 talleres con duración de 50 minutos por semana, utilizando como temática 10 valores básicos establecidos en el proyecto "Educar en valores es educar para la vida". <i>Se obtuvo como resultado el fortalecimiento de valores en los alumnos.</i>

7	Gestión y organización de actividades de cierre del proyecto con alumnos (as) y padres de familia.	Durante la semana 3 y 4 del mes de julio y la semana 1 y 2 del mes de agosto 2014.	Se llevaron a cabo cuatro reuniones con el grupo de estudiantes (a) epeistas de la misma institución para planificar las actividades de cierre y verificar el progreso de los procesos de gestión en los recursos a utilizar. <i>Se obtuvo como resultado organización, control y disposición de recursos materiales y humanos.</i>
8	Cierre de proyecto con alumnos (as) y padres de familia.	22 y 28 de agosto 2014.	Actividad de cierre con padres de familia y alumnos realizada en las instalaciones del centro educativo, contando con la participación de 52 alumnos y 36 padres de familia. <i>Se obtuvo como resultado la evaluación y conclusión del proyecto.</i>

### 3.2 Productos y logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	<b>Módulo para Escuela de Padres “Educar en valores es educar para la vida”.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se capacitó a 36 padres de familia pertenecientes al grado de tercero primaria sobre metodologías para enseñar y aplicar los valores en la vida diaria.</li> <li>✓ Se desarrolló el módulo para niños “Educar en valores es educar para la vida” con 52 alumnos de tercero primaria.</li></ul>

# Módulo

## *“Educar en valores es educar para la vida”.*

*Dirigido a Padres de Familia de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennet de Rolz, jornada vespertina, Proyecto 4 -10 zona 6, Guatemala.*

*Guatemala 2015*

*Keyla Castañeda.*

# ÍNDICE

Contenido	Página
Presentación	i
Introducción	ii
Objetivos	III

## *I Bloque*

<b>1. DIGNIDAD</b>	<b>2</b>
1.1 Objetivos	3
1.2 Dinámica de ambientación: “nuestros adjetivos”	3
1.3 Presentación del tema	4
1.4 Actividad	5
1.5 Plenaria	6
1.6 Compromiso de los padres	6
1.7 Evaluación	6
<b>2. AUTOESTIMA</b>	<b>7</b>
2.1 Objetivos	8
2.2 Dinámica de ambientación: “mi escudo”	8
2.3 Presentación del tema	9
2.4 Actividad	11
2.5 Plenaria	12
2.6 Compromiso de los padres	12
2.7 Evaluación	12

## *II Bloque*

<b>3. HONESTIDAD</b>	<b>14</b>
3.1 Objetivos	15
3.2 Dinámica de ambientación: “lluvia de ideas”	15
3.3 Presentación del tema	16
3.4 Actividad	17
3.5 Plenaria	18
3.6 Compromiso de los padres	19
3.7 Evaluación	20

<b>4. RESPONSABILIDAD</b>	<b>21</b>
4.1 Objetivos	22
4.2 Dinámica de ambientación: Canto “No Basta”	22
4.3 Presentación del tema	24
4.4 Actividad	25
4.5 Plenaria	27
4.6 Compromiso de los padres	28
4.7 Evaluación	28
<b>5. RESPETO</b>	<b>29</b>
5.1 Objetivos	30
5.2 Dinámica de ambientación: Fábula “La liebre y la tortuga”	30
5.3 Presentación del tema	31
5.4 Actividad	31
5.5 Plenaria	33
5.6 Compromiso de los padres	33
5.7 Evaluación	34
<i>III Bloque</i>	
<b>6. ORDEN</b>	<b>36</b>
6.1 Objetivos	37
6.2 Dinámica de ambientación: “lo que tenemos en común”	37
6.3 Presentación del tema	38
6.4 Actividad	39
6.5 Plenaria	40
6.6 Compromiso de los padres	41
6.7 Evaluación	41
<b>7. SOLIDARIDAD</b>	<b>42</b>
7.1 Objetivos	43
7.2 Dinámica de ambientación: “correspondencia”	43
7.3 Presentación del tema	44
7.4 Actividad	45
7.5 Plenaria	45
7.6 Compromiso de los padres	45

7.7 Evaluación	45
<b>8. CORTESÍA</b>	<b>46</b>
8.1 Objetivos	47
8.2 Dinámica de ambientación: “Rompecabezas”	47
8.3 Presentación del tema	48
8.4 Actividad	49
8.5 Plenaria	49
8.6 Compromiso de los padres	50
8.7 Evaluación	50

## *IV Bloque*

<b>9. PATRIOTISMO</b>	<b>52</b>
9.1 Objetivos	53
9.2 Dinámica de ambientación: “lotería de mi país Guatemala”	53
9.3 Presentación del tema	54
9.4 Actividad	56
9.5 Plenaria	59
9.6 Compromiso de los padres	59
9.7 Evaluación	59
<b>10. CONVIVENCIA</b>	<b>60</b>
10.1 Objetivos	61
10.2 Dinámica de ambientación: “Memoria de labores”	61
10.3 Presentación del tema	62
10.4 Actividad	63
10.5 Plenaria	64
10.6 Compromiso de los padres	64
10.7 Evaluación	64
<b>Lecciones aprendidas</b>	<b>65</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>66</b>
<b>E grafía</b>	<b>67</b>
<b>Apéndice</b>	<b>69</b>

### *Estimados maestros:*

*“Educar en valores es educar para la vida”. Módulo dirigido a padres de familia con el objetivo de brindarles diversas estrategias para vivir y educar en valores desde los primeros años de vida, de una forma dinámica, activa e interesante.*

*Deseo que este módulo sea una guía para ti, educador, y que puedas impulsarlo con entusiasmo, esfuerzo y compromiso, con el propósito de mejorar la convivencia familiar.*

*En este módulo encontrarás pautas que guiarán la aplicación correcta y efectiva de los contenidos y actividades para cada valor. Es un proceso que debes desarrollar paulatinamente, no puedes ir de prisa, debes respetar el orden establecido y así llevar a la reflexión y concientización a cada participante, logrando al final un cambio en los patrones de crianza de cada familia y poder observarlo en el comportamiento adecuado de los estudiantes.*

*Promover la convivencia pacífica en nuestro país no es una opción, sino una necesidad urgente que se debe atender, es necesario propiciar cambios a nivel personal y social, resaltando la importancia de generarlos desde nuestros salones de clase.*

*Imprime tu creatividad y adecúa este módulo a las necesidades existentes, ¡NO TE LIMITES!*

## INTRODUCCIÓN

Educar en valores es educar para la vida, por valor designamos aquello que vale, lo que permite al ser humano crecer como persona y que da sentido a su vida.

El objetivo del módulo **“Educar en valores es educar para la vida”** es brindarle al maestro una guía para desarrollar talleres en valores teniendo como principales participantes a madres y padres de familia.

Los valores a desarrollar están divididos en cuatro bloques de la siguiente manera:

**I bloque:** dignidad y autoestima.

**II bloque:** honestidad, responsabilidad y respeto.

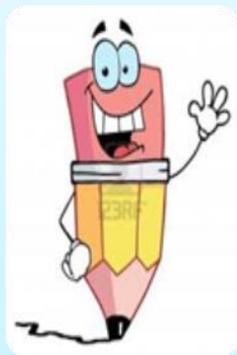
**III bloque:** orden, solidaridad y cortesía.

**IV bloque:** patriotismo y convivencia.

El desarrollo de cada taller está basado en actividades variadas como dramatizaciones, dinámicas, cantos, videos, fábulas e historias de la vida real que llevarán a cada participante al análisis y reflexión provocando cambios significativos a nivel personal, familiar y social.

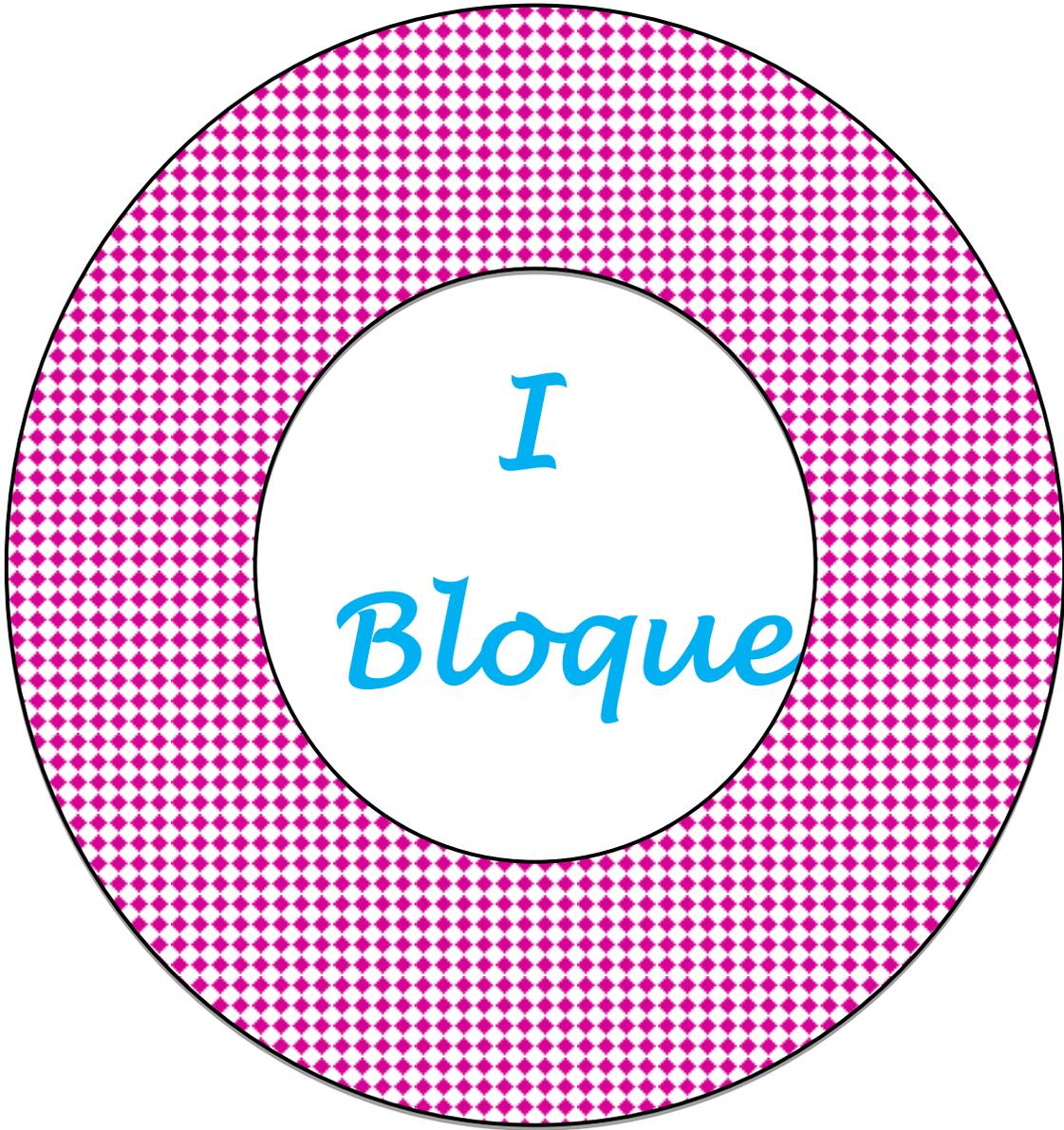
Teniendo en cuenta la pedagogía actual es necesario hacer uso de metodologías activas y propiciar espacios de confianza, respeto y prudencia que permitan la participación total de los padres de familia.

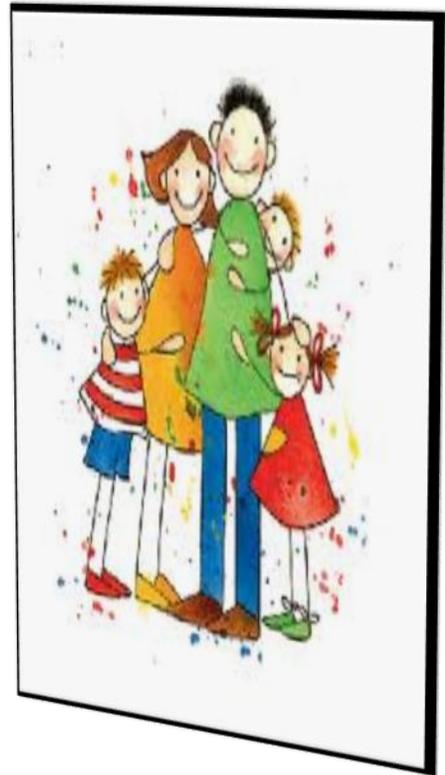
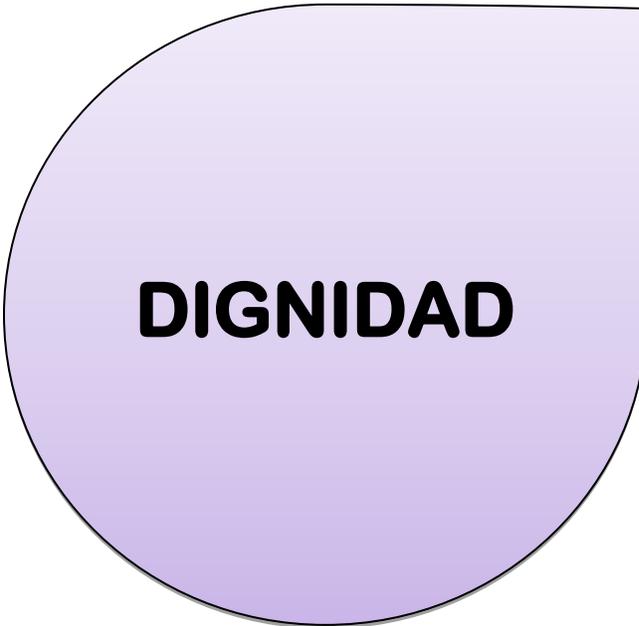
Al final de cada taller se presenta una evaluación que debe ser realizada por los asistentes con el fin de maximizar acciones consideradas como positivas, reducir o eliminar las negativas y generar cambios a través de las sugerencias planteadas.



## OBJETIVOS

- ② Concientizar a los padres de familia sobre la importancia, necesidad social y personal de practicar en valores desde los primeros años de vida dentro del núcleo familiar.
- ② Proporcionar al docente una herramienta metodológica que oriente la enseñanza y práctica de valores a los padres de familia.
- ② Reafirmar el principio y el valor de la vida que todo ser humano adquiere desde la concepción.

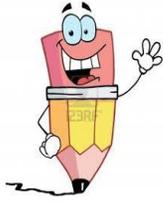




1

***“La dignidad humana es el derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona”<sup>2</sup>***

<sup>1</sup>Imagen de familia disponible en: <http://lewebpedagogique.com/hispadictos/tag/familia/>.  
Localizado 17 de marzo 2014.



## TEMA: Valor “DIGNIDAD”

3

**OBJETIVO:** Concienciar a los padres de familia sobre la repercusión que tienen sus actitudes en la vida de sus hijos (as).

**DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN:** “Nuestros adjetivos”

El facilitador debe pedir a los participantes que formen un círculo, luego lanzará una pelota a uno de ellos, quién reciba la misma debe decir su nombre y una virtud que lo (a) caracterice, al finalizar debe lanzar la pelota a otro participante hasta que todos (as) se expresen.

### ***Para reflexionar***

*ERES UN SER HUMANO CON VALOR Y  
NO DEJAS DE SERLO POR TENER MÁS O  
MENOS, PORQUE TE VAYA BIEN O MAL.*

### **PRESENTACIÓN DEL TEMA**

---

<sup>2</sup> Definición de dignidad. Disponible en: <http://deconceptos.com>.

1. Inicie dando a conocer de manera general la temática de las actividades trabajadas durante un mes con los alumnos (as) y el objetivo de ellas, si desea muestre los productos obtenidos de alguna actividad o narre algunas de las experiencias más significativas que han ocurrido.

Importante destacar:

- *Ser humano significa poseer el máximo valor en la Tierra.*
- *Como seres humanos ¡merecemos lo mejor!*
- *Cada uno somos personas valiosas y dignas de ser respetadas.*
- *Nuestras faltas y errores no son motivo de desprecio.*

2. Defina el valor y establezca varios ejemplos de la vida cotidiana que dejen claro la importancia de respetar y valorar a cada ser humano no importando su apariencia física, habilidades, limitaciones, virtudes, defectos o posición económica.

3. Interactúe con los padres de familia, permitiendo que reflexionen y den respuesta a preguntas como:

- ¿Qué situaciones o hechos le permiten descubrir la ausencia de respeto a la vida humana?
- ¿Qué acciones se requieren para valorar a los demás?
- ¿Qué puede hacer usted para mejorar esta situación desde su entorno?



4. Indique a los participantes que deben formar grupos de cuatro integrantes, luego otorgue unos minutos para que den lectura a la historia de la vida “Consigna: acercarse” y realicen la actividad.

## CONSIGNA: ACERCARSE

*“Miguel ha salvado el curso por los pelos. Sabe que no tiene la capacidad de sus compañeros. Por algo está en un programa de integración. Además tiene serios problemas familiares. También sus compañeros son conscientes de la situación y reaccionan de una manera ejemplar.*

*Miguel tiene claro que no puede pasar desapercibido. Es una persona como las otras. Lucha por hacerse notar porque lo valoren y lo acepten como amigo. Cuando hay ambiente de trabajo y se está en silencio, Miguel se pone a silbar, hace toda clase de ruidos y movimientos para llamar la atención de compañeros y profesor, que se enteren que él está allí.*

*El profesor, excelente profesional, se da cuenta y opta por ignorar aparentemente a Miguel. Pero toma un acuerdo con los alumnos: -En los recreos y a las salidas del colegio, vamos a esperar a Miguel y le invitaremos a jugar, a hacer el camino juntos, etc.-.*

*Si los cambios no han sido espectaculares, sí ha habido una mejora considerable: Miguel se siente bien, ha dejado ciertos comportamientos, tiene más seguridad en sí mismo, se le ve relacionarse con más normalidad y ríe. Se siente más él mismo y se siente más del grupo.*

*¡Ah! Y profesores y compañeros se encuentran mucho más a gusto, más satisfechos y convencidos de que su actitud es la más positiva para Miguel, para ellos mismos y para el ambiente general.”<sup>3</sup>*

**ACTIVIDAD:** Para dialogar con los integrantes del grupo.

- ✓ ¿Qué virtudes caracterizan a Miguel?
- ✓ ¿Cómo califica la actitud del profesor y de los compañeros de Miguel? Correcta o incorrecta y ¿por qué?
- ✓ Si usted fuera la madre o el padre ¿Qué acciones tomaría para que Miguel continúe cambiando su actitud y se sienta más seguro de sí mismo y capaz de hacer las cosas?

### CURIOSIDADES

*Los valores humanos constituyen una herencia valiosa que te permite vivir en armonía. Cada persona los manifiesta a través de sus actitudes y acciones.*

<sup>3</sup> Francia, Alfonso; Ibáñez, Lucía. Educar en Valores con Historias de la Vida. Editorial San Pablo, Madrid España, 1995, página 82.

✓ ¿Por qué es importante valorar y respetar a los demás tal y como son?

**PLENARIA:** Cada grupo debe escoger un representante que compartirá la moraleja y las conclusiones.

**COMPROMISO DE LOS PADRES:**

- Respeto y valoro a mi hijo tal y como es.
- Refuerzo día con día sus acciones positivas, virtudes y habilidades minimizando sus defectos y críticas negativas.
- Brindo apoyo incondicional ante las diversas situaciones que le ocurran.



**EVALUACIÓN:** Los participantes escriben:

Aspectos positivos	Aspectos a mejorar	Sugerencias

2



## AUTOESTIMA

*“Es la aceptación incondicional de ti mismo, sin juicio destructivo alguno. Ella te permite optar por los sentimientos más humanos, amigables y confortables hacia ti mismo y te ayuda a sortear óptimamente cualquier circunstancia”.*<sup>4</sup>

5

Me amo

Me acepto

Soy capaz

Me valoro



<sup>4</sup> Aguilar, Eduardo. Domina la Autoestima. Árbol Editorial, México, 1993, página 27.

<sup>5</sup> Imagen de niños. Disponible en: <http://masterenpsicopedagogia.blogspot.com>. Localizado 17 de marzo 2014.



## TEMA: Valor “AUTOESTIMA”

**OBJETIVO:** Brindar a los padres de familia los elementos necesarios para que contribuyan con el fortalecimiento de la autoestima de sus hijos (as).

**DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN:** “Mi escudo”

Otorgue a cada participante un papel de color blanco e indique que en él deben escribir su nombre, una fecha importante y un sentimiento. Luego indique que mientras suena la música deben caminar alrededor del salón y cuando la música se detenga deberán formar tríos y compartir la información escrita, haga sonar la música de nuevo y repitan la acción dos o tres veces más para que socialicen y compartan la información con todos los participantes.

### Para reflexionar

*“Aprender a valorarse a sí mismo, tener una alta autoestima, tener autoconfianza son cosas que pueden sucederle a cualquier persona a pesar de su pasado”.*

*Virginia Satir.*

### PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Inicie dando a conocer de manera general la temática de las actividades trabajadas durante un mes con los alumnos (as) y el objetivo de ellas, si desea muestre los productos obtenidos de alguna actividad o narre algunas de las experiencias más significativas que han ocurrido.

**Importante destacar:**

## Llena tu mente de ideas de autoestima

- 1). *“Yo siempre valgo a pesar de mis errores”.*
- 2). *“Soy feliz porque estoy viva (o) y puedo dar lo mejor de mí”.*
- 3). *“Puedo cambiar, aprender, ser mejor en cada momento”.*
- 4). *“Yo ocupo un lugar en el mundo tan importante como el de cualquier otra persona”.*
- 5). *“Yo puedo lograr mis metas y superarme”.*
- 6). *“Los demás pueden ver cosas buenas de mí”.*
- 7). *“Tengo capacidades”.*
- 8). *“Soy una inspiración”.*
- 9). *“Yo hago que muchos corazones estén felices”.*
- 10). *“No estoy solo”.*
- 11). *“Yo hago una diferencia”.*
- 12). *“Yo me respeto”.*
- 13). *“Soy única (o) y tengo la oportunidad de hacer el bien cada día”.<sup>6</sup>*



<sup>6</sup> Aguilar, Eduardo. Descubre la Autoestima. Árbol Editorial, México, 1998, páginas 126 – 129.

2. Defina el valor y establezca varios ejemplos de la vida cotidiana que dejen claro la importancia de descubrir y dominar la autoestima.

3. Indique a los participantes que deben formar grupos de cuatro integrantes para que lean la historia, comenten y den respuesta a las preguntas establecidas. (Cada grupo debe tener una historia diferente).



<p><b>Historia No. 1</b></p> <p><i><b>“Juanita es una niña de 8 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman “bombom bum”. Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen”.</b></i></p>	<p><b>Historia No. 2</b></p> <p><i>“Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa primer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe: ¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio? Y eso que tú eres el mayor, deberías dar ejemplo. El sí es un niño juicioso. Tú eres un bueno para nada”.</i></p>
<p><b>Historia No. 3</b></p> <p><i><b>“Paula es una niña introvertida y callada. En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: ¡Con usted, ni para adelante, ni para atrás. Yo no sé qué es lo que le pasa siempre está con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal! ¡Mire a ver si se aviva, consiga amigas, háblale a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba...!”</b></i></p>	<p><b>Historia No. 4</b></p> <p><i>“Fernando y Marcela tienen dos hijos: Natalia de 7 años y Gonzalo de 2 años. Este bimestre, en el colegio, a Natalia no le fue muy bien... Sus papás dialogan con ella sobre la situación y concluyen que el cambio de colegio ha sido difícil para ella. La estimulan para que mejore su rendimiento académico y le recuerdan que pase lo que pase, ellos la quieren mucho y siempre la apoyaran”.</i></p>

<p><b>Historia No. 5</b></p> <p><b><i>“María tiene 12 años. Sus padres trabajan. Ella va al colegio en la mañana. Regresa a casa hacia el mediodía, sirve el almuerzo a su hermanita y el de ella. Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a las seis. A pesar de estar muy cansados, revisan el oficio y las tareas. Aunque María no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, expresan satisfacción porque María es muy capaz de asumir sus responsabilidades”.</i></b></p>	<p><b>Historia No. 6</b></p> <p><i>“Helena llegó triste a casa. Sus padres lo notan y tratan de descubrir lo sucedido. Ella les comenta que tuvo un disgusto con su mejor amiga y no se hablaron durante la mañana. La escuchan y le preguntan cómo podría solucionar el problema. Ella dice que fue su error, así que le pedirá disculpas a su amiga. Su padre la anima y la felicita porque reconoció su error y buscó la forma de enmendarlo. Su mamá le da un abrazo”.</i></p>
---	--

**ACTIVIDAD:** Para dialogar y responder con los integrantes del grupo.

- ✓ ¿Qué consecuencias traen estas actitudes en la imagen que el niño crea de sí mismo?
- ✓ ¿Qué actitudes favorecen la alta autoestima de los hijos (as)?
- ✓ ¿Qué errores cometen los padres con sus hijos (as)?
- ✓ ¿Cómo podrá remediarlos?<sup>7</sup>

### CURIOSIDADES

*Las personas tienen la libertad de buscar en cada una de las acciones que realizan, la felicidad propia y la de los demás sin afectar los derechos de otros.*

<sup>7</sup> De Rojas Isaza, Elsy. Talleres para Padres de Familia. Paulinas Grupo Editorial latinoamericano, Bogotá, Colombia, 2002, página 37.

**PLENARIA:** Cada grupo debe escoger un representante que leerá la historia y compartirá la respuesta de la pregunta número 1 y 3. (Si cuenta con la disponibilidad de tiempo de los participantes puede compartir las 4 respuestas).

Recuerde que es importante que los padres escuchen brevemente las 6 historias ya que pueden identificarse con alguna de ellas.

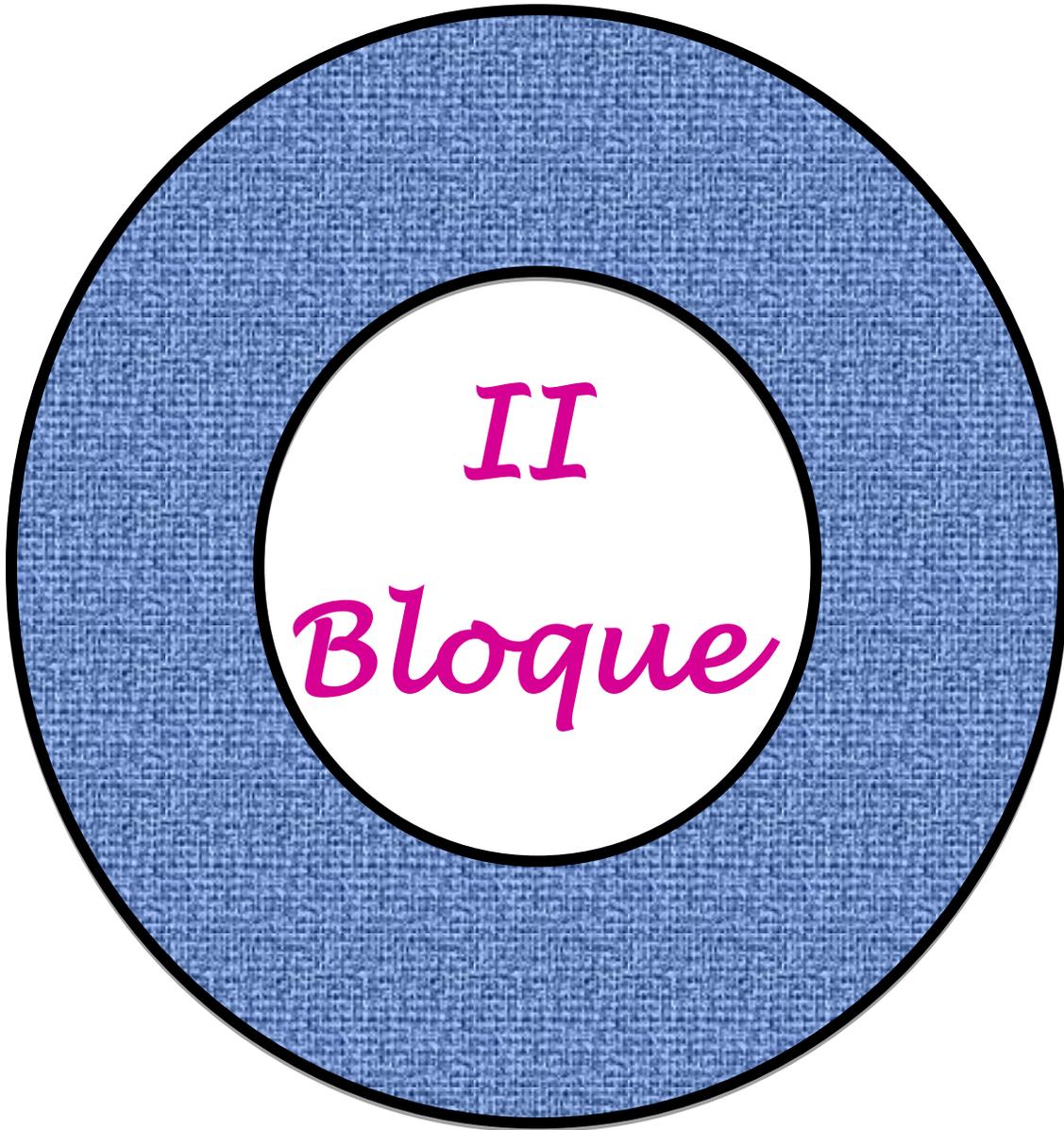
### COMPROMISO DE LOS PADRES:

- **Evaluar sus actitudes y descubrir cuáles provocan baja autoestima en los hijos (as).**
- **Rechazar todo tipo de burlas, críticas negativas y apodos entre los miembros de la familia.**
- **Evitar comparaciones y ofensas hacia los hijos (as).**



**EVALUACIÓN:** Los participantes escriben:

Aspectos positivos	Aspectos negativos	Sugerencias





## HONESTIDAD

8

***“Cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia”.***

***“Es el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas”.***

9

<sup>8</sup>Imagen de niños honestos. Disponible en: <http://1rciclovedruna.wordpress.com/page/11/>. Localizado 18 de marzo 2014.

<sup>9</sup> Disponible en <http://honestidadvalorhumano.blogspot.com>. Localizado marzo 16 de 2009.



## TEMA: Valor “HONESTIDAD”

**OBJETIVO:** Concienciar a los padres de familias sobre la necesidad de actuar con honestidad ante las diversas circunstancias de la vida para educar con el ejemplo y no con la palabra.

**DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN:** “Lluvia de ideas”

Pida a los padres de familia que compartan ideas sobre el tema generador “Honestidad” y algunas acciones a las que conlleva este valor, anótelas en la pizarra e invite a los participantes para que compartan una situación real en donde pongan de manifiesto la aplicación del valor.

### Para reflexionar

*“La verdad reside en el interior de la persona. La persona que miente se engaña a sí misma. La mentira esclaviza”.*

### PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Inicie dando a conocer de manera general la temática de las actividades trabajadas durante un mes con los alumnos (as) y el objetivo de ellas, si desea muestre los productos obtenidos de alguna actividad o narre algunas de las experiencias más significativas que han ocurrido.

Importante destacar:

- *Ser auténtico.*
- *Ser coherente con el decir y el actuar.*
- *Decir la verdad siempre.*
- *No hacer trampa.*
- *Evitar la hipocresía y la estafa.*
- *Ser sincero y aceptar las consecuencias de los actos.*
- *Aceptar los errores.*



10

<sup>10</sup> Imagen de honestidad. Disponible en: <http://www.fotolog.com>.

2. Defina el valor y establezca varios ejemplos de la vida cotidiana que dejen claro la importancia de actuar con honestidad a pesar de las circunstancias.

Enfatice:

*“En la medida que en nuestra sociedad aumenta la mentira, el fraude, el soborno... en esa medida se está descomponiendo y corrompiendo sus valores más fundamentales. Los chantajes, el favoritismo político, las falsas promesas... van tomando carta de ciudadanía, sobre todo en las campañas políticas. Se promete lo que se sabe que no se va a cumplir.*

*En la publicidad se ha instalado la mentira de una manera abierta y, lo que es peor, aceptada. La propaganda tiene como el derecho de adquirido para seducir, engañar”.*<sup>11</sup>

### ACTIVIDAD

Solicite a los participantes que formen un círculo e inicien con la lectura del cuento “La Falacia” (de preferencia que sea narrado por algún padre de familia).



*“En un ranchito vivía un señor, su esposa y sus tres hijos. Un día el papá bajó una caja de ciruelas, mandó a su hijo mayor a venderlas al pueblo cercano a su ranchito.*

*El muchacho iba por la vereda cuando se encontró con un viejito de canas y barbas blancas (era un mago disfrazado de anciano) quien le preguntó al muchacho:*

*— ¿qué llevas en esa caja hijo? —*

*y el muchacho, pensando que le iba a pedir una ciruela, le respondió:*

*—llevo piedras—,*

*El anciano le contestó:*

*—Pues piedras venderás hijo—.*

*El muchacho siguió su camino hasta llegar al pueblo. Fue grande su sorpresa cuando destapó la caja, eran puras piedras, las tiró y regresó a su casa. Cuando llegó su papá le preguntó:*

*— ¿y el dinero de la venta?—*

*El muchacho respondió:*

*—Me tropecé y cayeron todas las ciruelas al barranco—.*

*El padre muy enojado pidió otra caja, y esta vez mandó a su hijo mediano a venderlas. Yendo el joven por la vereda se encontró con el mismo viejito, que le preguntó:*

<sup>11</sup> Flores, Silvia. Formación en los Valores, El desarrollo de la dimensión ética en la educación. Edición modificada para Guatemala, 2009, página 160.

— ¿qué llevas en la caja hijo? —

Y el muchacho, pensando que le iba a pedir un poco le contestó:

—Llevo carbón—,

Y el viejito le contestó

—pues carbón venderás hijo —

*El muchacho siguió su camino hasta llegar al pueblo, cuando destapó su caja, las ciruelas se habían convertido en carbón. Al llegar a su casa le mintió a su padre, diciendo que por un descuido le habían robado toda la fruta.*

*El padre se puso triste porque no podía creer lo que le habían dicho sus hijos. El hijo menor al darse cuenta de lo que había sucedido, fue por una caja de ciruelas, unas maduras y otras verdes, y posteriormente le pidió permiso a su padre para ir a venderlas. En el camino, se encontró con el viejito, y éste le preguntó:*

— ¿qué llevas en esa caja hijo?—

El muchacho respondió:

—llevo ciruelas—,

El viejecillo sonriendo, él dijo:

—Pues ciruelas venderás hijo—.

*El joven siguió su camino hasta llegar al pueblo, y al destapar la caja se sorprendió al ver las ciruelas maduras y de mayor tamaño, mismas que pudo vender a buen precio. Al llegar a su casa, su padre se asombró del dinero obtenido por la venta, sus hermanos también sorprendidos, le preguntaron*

— ¿viste a un viejito por la vereda? —

Él contestó:

—sí, y me preguntó qué llevaba en la caja, sólo contesté que ciruelas. Sus hermanos simplemente se miraron y comprendieron que debían haber sido honestos desde el principio. A partir de ese día siempre hablaron con la verdad".<sup>12</sup>

Armando Mukulk Canales.

### CURIOSIDADES

*Las personas honestas reconocen las cualidades de los demás. Evitan hablar mal del otro.*

**PLENARIA:** Escriba las preguntas generadoras en la pizarra y pida a los participantes que realicen una puesta en común.

- ✓ ¿Qué lección le dio el mago a los dos hermanos?
- ✓ ¿Considera que es necesario decir mentiras para triunfar?

<sup>12</sup> Fuente: Actividades para practicar el valor de la honestidad. Disponible: <http://www.esmas.com>. Localizado Copyright © 2011. Fundaciontelevisa.org. Todos los derechos reservados.

- ✓ ¿Qué prevalece más en nuestra sociedad: la sinceridad y honestidad o la falsedad y la corrupción?
- ✓ ¿Cómo repercute la falsedad y la corrupción en la sociedad?
- ✓ ¿Cómo le gustaría que fuera nuestra sociedad?

#### COMPROMISO DE LOS PADRES:

- **Actuar con sinceridad siempre.**
- **Educar con el ejemplo.**
- **Orientar a los hijos (as) en diversas situaciones practicando la honestidad y la responsabilidad en sus actos.**



**EVALUACIÓN:** Los participantes escriben:

Aspectos positivos	Aspectos negativos	Aspectos a mejorar

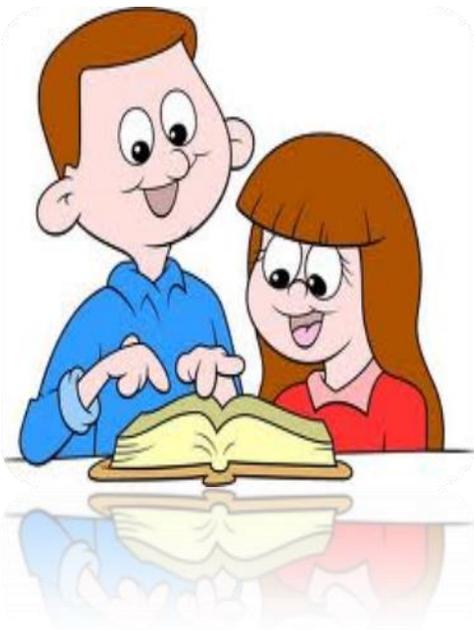


4



# RESPONSABILIDAD

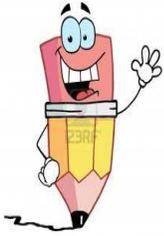
13



*“Valor que hace que las personas actúen como deben, con conciencia y coherencia, para con ellas mismas y para con los demás, por decisión*

<sup>13</sup> Imagen de niños responsables. Disponible en: <http://infantil20.com>.

<sup>14</sup> Bermúdez, Fernando. El Arte de Vivir. Pastoral Educativa, Diócesis de San Marcos, Guatemala, 2003, página 71.



## TEMA: Valor “RESPONSABILIDAD”

**OBJETIVO:** Valorar la importancia de la responsabilidad como el medio más eficaz para lograr una convivencia pacífica en sociedad.

**DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN:** Canción “No basta” del autor Franco De Vita.

- Si desea puede otorgar una copia de la letra de la canción a los participantes para que el análisis sea más profundo.
- Cuando finalice la canción enfatice en la importancia de educar en valores principalmente en cumplir las responsabilidades que cada uno posee según el rol que desempeña en la sociedad.
- Haga referencia en la importancia de dar afecto y no cosas materiales.
- Permita la participación de algunos padres.

*“No basta traerlos al mundo  
porque es obligatorio  
porque son la base del matrimonio  
o porque te equivocaste en la cuenta.*

*No basta con llevarlos  
a la escuela a que aprendan  
porque la vida cada vez es más dura  
ser lo que tu padre no pudo ser.*

*No basta que de afecto  
tú le has dado bien poco  
todo por culpa del maldito trabajo  
y del tiempo.*

*No basta porque cuando quiso  
hablar de un problema  
tú le dijiste niño: “será mañana  
es muy tarde, estoy cansado”.*

*No basta comprarle todo  
lo que quiso comprarse*

*el auto nuevo antes de graduarse  
que viviera lo que tú no has vivido.*

*No basta con creerse  
un padre excelente  
porque eso te dice la gente  
a tus hijos nunca les falta nada.*

*No basta porque cuando quiso  
hablarte de sexo  
se te subieron los colores al rostro  
y te fuiste.*

*No basta porque de haber  
tenido un problema  
lo había resuelto comprando en la esquina  
lo que había, lo que había.  
No basta con comprarle curiosos objetos  
no basta cuando lo que necesita es afecto  
aprender a dar valor a las cosas  
por que tú no le serás eterno.*

*No basta castigarlo por haber llegado tarde  
si no has caído ya tu chico es un hombre  
ahora más alto y más fuerte que tú  
que tú...”<sup>15</sup>*

### **Para reflexionar**

*“Culpar a los demás es no aceptar la  
responsabilidad de nuestra vida, es  
distrayese de ella”.*

*Facundo Cabral.*

<sup>15</sup> Letra de la canción “No Basta” del autor Franco De Vita. Disponible en: <http://www.música.com>

## PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Inicie dando a conocer de manera general la temática de las actividades trabajadas durante un mes con los alumnos (as) y el objetivo de ellas, si desea muestre los productos obtenidos de alguna actividad o narre algunas de las experiencias más significativas que han ocurrido.

Importante destacar:

- *"Todos y todas somos responsables de las acciones que realizamos. Por eso debemos tratar que nuestras acciones no causen daño a las demás personas o a nosotros mismos.*
- *Por tus acciones y conducta te darás a conocer ante tu familia, los miembros de tu comunidad escolar o tus vecinos y vecinas. De ellas dependerá que las personas confíen en ti.*
- *El desarrollo de la responsabilidad es el camino para llegar a la perfección, siempre que se asiente sobre valores reales.*
- *Quien tiene sentido de responsabilidad se caracteriza siempre por hacer lo bueno, lo que es correcto.*
- *Hay responsabilidades personales y responsabilidades sociales o comunitarias.*
- *Aquella persona que no asume con seriedad sus propios deberes u obligaciones recibe el denominativo de "irresponsable".*

16

2. Defina el valor y establezca varios ejemplos de la vida cotidiana que dejen claro la importancia de la responsabilidad en todo ámbito y tiempo de la vida.

3. Interactúe con los padres de familia, permitiendo que reflexionen y den respuesta a la pregunta:

- ¿Cómo le afecta a usted la irresponsabilidad de las personas que le rodean?

<sup>16</sup> Castellanos, Mayra. Formación Ciudadana 1. Editorial Santillana, Guatemala, 2009, página 25.



**ACTIVIDAD:** Indique a los participantes que deben formar grupos de 6 integrantes y dramatizar creativamente la historia que se les asignará. Al finalizar cada dramatización deben dar lectura a las respuestas de los cuestionamientos que se presentan en cada caso.

**Historia No. 1.** Esteban tiene 12 años, es el tercero de cuatro hijos de la familia Rodríguez. María, Samuel y Berta, sus hermanos. Un día por la tarde María se resbaló y se quebró el brazo por lo que sus padres tuvieron que llevarla de emergencia al médico. Antes de salir de casa Sandra, su madre, les recordó a sus hijos que debían estudiar para su examen final... Mientras Samuel y Berta repasaban sus apuntes Esteban afirmaba estudiar con la televisión encendida... Sus padres regresaron muy tarde y los niños ya estaban dormidos por lo que no fue posible conversar con ellos... El día más esperado había llegado y Esteban había reprobado el curso mientras sus hermanos se mostraban muy contentos por haber aprobado el curso.

- ¿Cómo califica la actitud de Esteban?
- ¿Considera culpable a los padres de Esteban por su fracaso?
- ¿Qué actitudes debe mostrar Esteban para que sus padres vuelvan a confiar en él?

**Historia No. 2.** Marco, estudiante de quinto primaria es sorprendido por su maestra con el examen de matemática de su compañero Rodrigo, la profesora al observar la escena procede a recoger las pruebas de ambos alumnos, por lo que será necesario citar a sus padres... Reunidos Esmeralda madre de Marco, Ana y Estuardo padres de Rodrigo la directora explica que deben actuar según el reglamento de la institución por lo que el examen de los alumnos quedará anulado...

- Rodrigo accedió darle a Marco su examen por la amistad que los une ¿Considera que Marco y Rodrigo deben ser sancionados de la misma forma?
- ¿Qué aprendizaje ha obtenido Marco de su mala acción?
- ¿Qué aprendizaje ha obtenido Rodrigo de su acción?
- Si fuera el padre de Rodrigo ¿Qué consejo le daría?

**Historia No 3.** Manuel es un niño muy aplicado, vive con su madre, su padre los abandonó desde que Manuel tenía 1 año... Su madre con mucho esfuerzo ha logrado sacar adelante a su hijo vendiendo comida en la calle... La maestra de Manuel ha pedido una investigación en donde es necesario la internet, el niño preocupado por no tener recursos suficientes para realizar su tarea decide pedirle prestado a Carlitos, su vecino, unos libros y con ayuda de su madre logra entregar su tarea obteniendo un puntaje exacto y la felicitación de su maestra por haber presentado tan excelente trabajo, sus compañeros que gozan de la herramienta de internet en su casa han obtenido menor puntaje por entregar el trabajo incompleto...

- ¿Cómo califica la actitud de Manuel y la de su madre?
- Las limitaciones tecnológicas o materiales ¿son excusa para cumplir con nuestras responsabilidades?
- Mencione las virtudes que posee Manuel

**Historia No. 4** La profesora de Juanita le ha asignado una tarea especial, cuidar durante las vacaciones de medio año la planta de geranios de su grado... Juanita muy gustosa acepta la tarea, la maestra muy específica le indica los cuidados que debe tener con la planta, pero Juanita piensa que si le agrega más agua y lo hace sobre las flores crecerá más rápido, por lo que no duda en hacerlo... unos minutos después observa que las flores se han marchitado y se han quebrado por la fuerza con que el agua ha caído sobre ellas...

- ¿Cómo califica el actuar de Juanita?
- ¿Qué debió hacer Juanita antes de agregarle agua a la planta de la forma en que lo hizo?
- Juanita debe hacerse responsable de sus actos ¿Qué debe hacer?

**Historia No. 5** Julia es una niña de 11 años de edad, su madre Marisol le ha pedido que vaya a la tienda por unos ingredientes que se le ha olvidado comprar en el supermercado... En la tienda, a Julia se le antoja una deliciosa galleta por lo que no duda en comprarla, pero al adquirirla se da cuenta que no le alcanzará para comprar todos los ingredientes que le han pedido... De camino para su casa piensa en las diversas situaciones que puede inventarle a su madre para justificar que no le alcanzó el dinero para comprar la mantequilla... Cuando llega a casa le dice a su madre que no compró la mantequilla porque dejó tirado una parte del dinero... Pero su madre muy astuta observa el empaque de la galleta en el bolsillo de su pantalón...

- ~ ¿Cómo califica la actitud de Julia?
- ~ ¿Considera que decir mentiras es la mejor solución para evadir los problemas?
- ~ Si fuera la madre de Julia ¿Qué medidas tomaría para solucionar la situación?
- ~ ¿Qué aprendizaje debe obtener Julia después de su mala acción?

## PLENARIA

Permita la participación de los padres para que emitan las conclusiones sobre el tema.

### CURIOSIDADES

*El trabajo en equipo permite que las personas realicen mejor sus actividades.*

**COMPROMISO DE LOS PADRES:**

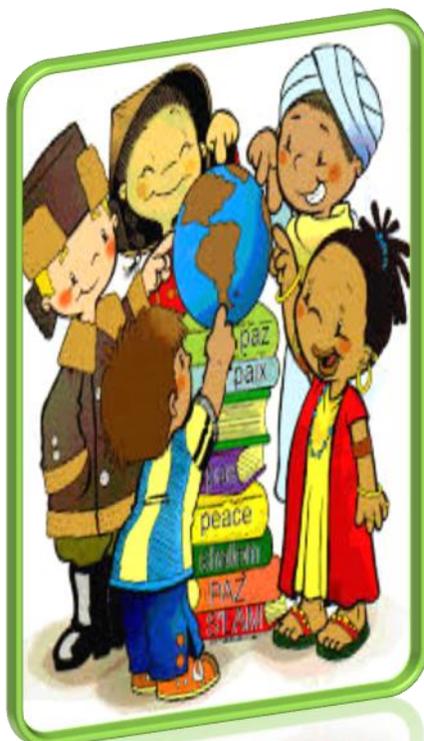
- Actúo con responsabilidad.
- Acepto las consecuencias de mis actos.
- No necesito decir mentiras para evadir las consecuencias de mi actuar.



**EVALUACIÓN:** Los participantes escriben:

Aspectos positivos	Aspectos negativos	Aspectos a mejorar

5



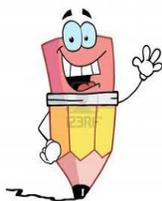
*“Condición que lleva a reconocer los derechos y valores dentro de la dignidad Humana. En su relación con otra persona se evidencia cuando un conflicto se resuelve con decoro y sin agresión”.*<sup>17</sup>

18

# RESPECTO

<sup>17</sup> Parada, José. Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 2. Editorial Susaeta, Guatemala, página 143.

<sup>18</sup> Imagen de niños respetuoso. Disponible en: <http://www.apasanantonio.es>



## TEMA: Valor “RESPECTO”

**OBJETIVO:** Mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia diaria a través de la práctica del respeto.

**DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN:** Lectura de la fábula “La Liebre y la Tortuga”

### La liebre y la tortuga

*“Cierta día una liebre se burlaba de las cortas patas de una tortuga y de su lentitud al caminar. Pero ésta, riéndose, le replicó: “Puede que seas veloz como el viento, pero en una competencia yo te ganaría”.*

*La liebre, totalmente segura de que aquello era imposible, aceptó el reto, y propusieron a la zorra que señalara el camino y la meta.*

*Llegado el día de la carrera, emprendieron ambas la marcha al mismo tiempo. La tortuga en ningún momento dejó de caminar y a su paso lento pero constante, avanzaba tranquila hacia la meta. En cambio la liebre, que a ratos se echaba a descansar en el camino, se quedó dormida.*

*Cuando despertó y moviéndose lo más veloz que pudo, vio cómo la tortuga había llegado tranquilamente al final y obtenido la victoria”.<sup>19</sup>*

Realice una puesta en común sobre la moraleja que le ha dejado la lectura de la fábula.

### Para reflexionar

*“El respeto al derecho ajeno es la paz”.*

*Benito Juárez.*

<sup>19</sup> Fábulas “Valores para vivir mejor”. Energuate, Luz de mi Tierra. No. 3, Guatemala, febrero 2014.

## PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Inicie dando a conocer de manera general la temática de las actividades trabajadas durante un mes con los alumnos (as) y el objetivo de ellas, si desea muestre los productos obtenidos de alguna actividad o narre algunas de las experiencias más significativas que han ocurrido.

Importante destacar:

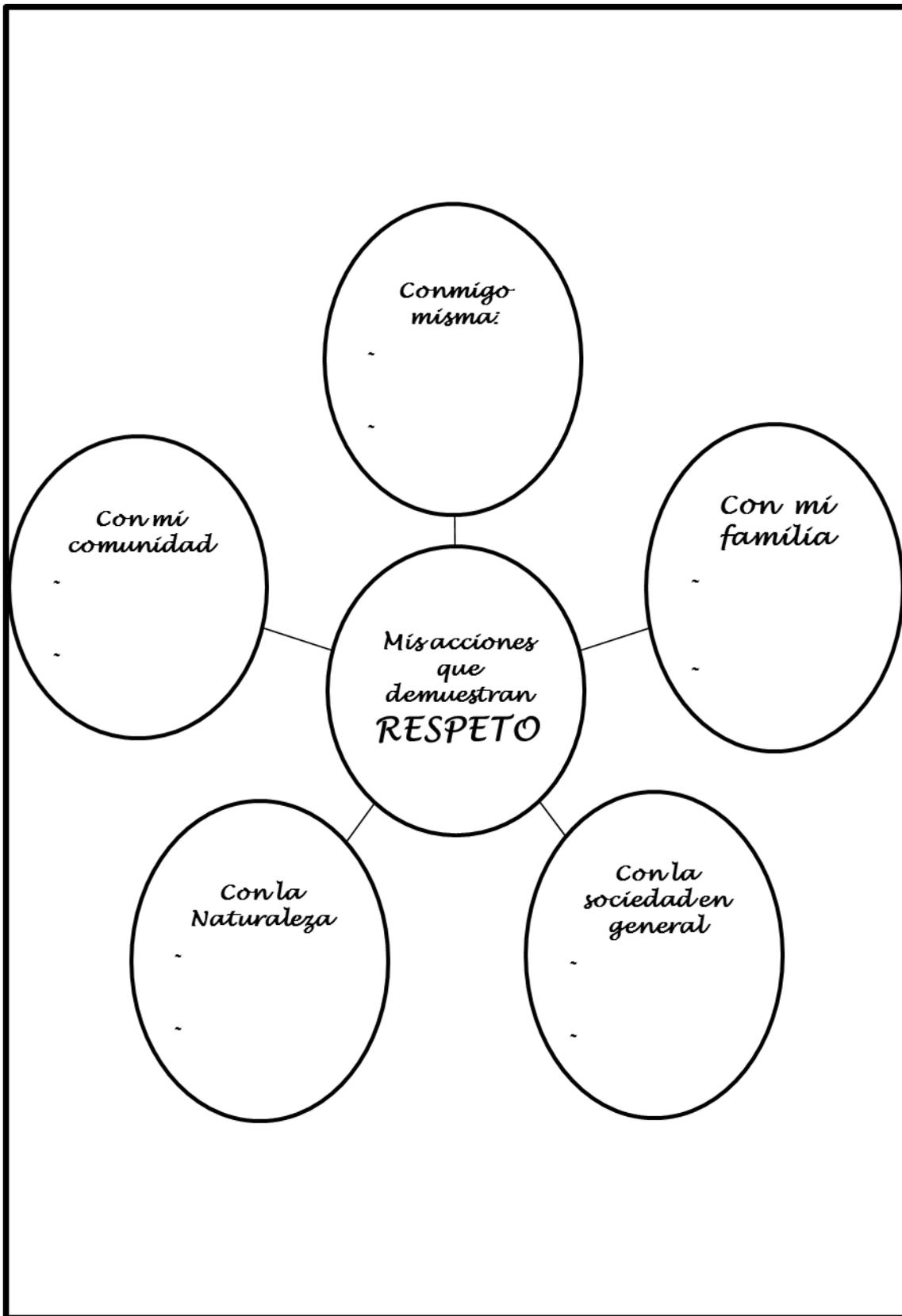
- ☉ *“El respeto comienza con la reflexión que debemos hacer sobre las consecuencias de nuestras acciones y de cómo ellas podrían afectar a quienes nos rodean.*
- ☉ *El respeto se evidencia con consideración hacia los demás y con cortesía.*
- ☉ *La cortesía es sencilla de demostrar: usando palabras como por favor, gracias, de nada, o un simple saludo de compañeros; sea puntual, amable, paciente; y no conteste mal ni interrumpa a los demás”.<sup>20</sup>*

2. Defina el valor y establezca varios ejemplos de la vida cotidiana que dejen claro la importancia de convivir con respeto. Para ello puede tomar una noticia del periódico de cualquier sección (nacional, internacional, social, deportiva, espectáculos etc.) en donde se evidencie la falta de respeto hacia alguna persona, objeto o patrimonio.

3. Interactúe brevemente con los padres de familia, permitiendo que reflexionen y den su opinión sobre la noticia.

**ACTIVIDAD:** Indique a los participantes que deben completar individualmente un diagrama (radial básico) sobre el respeto.

<sup>20</sup> Salm, Randall. La solución de conflictos en la escuela. Cooperativa Editorial, Santa Fe de Bogotá, 1998, página 111.





## PLENARIA

Dibuje el diagrama en la pizarra y evalúe los 5 ámbitos solicitando a los padres que compartan sus experiencias en alguno de ellos. (Permita la participación de todos los padres)

### CURIOSIDADES

*Las personas demuestran respeto hacia los demás cuando cumplen las reglas o normas que se establecen en la casa, en la comunidad y en la sociedad en general.*

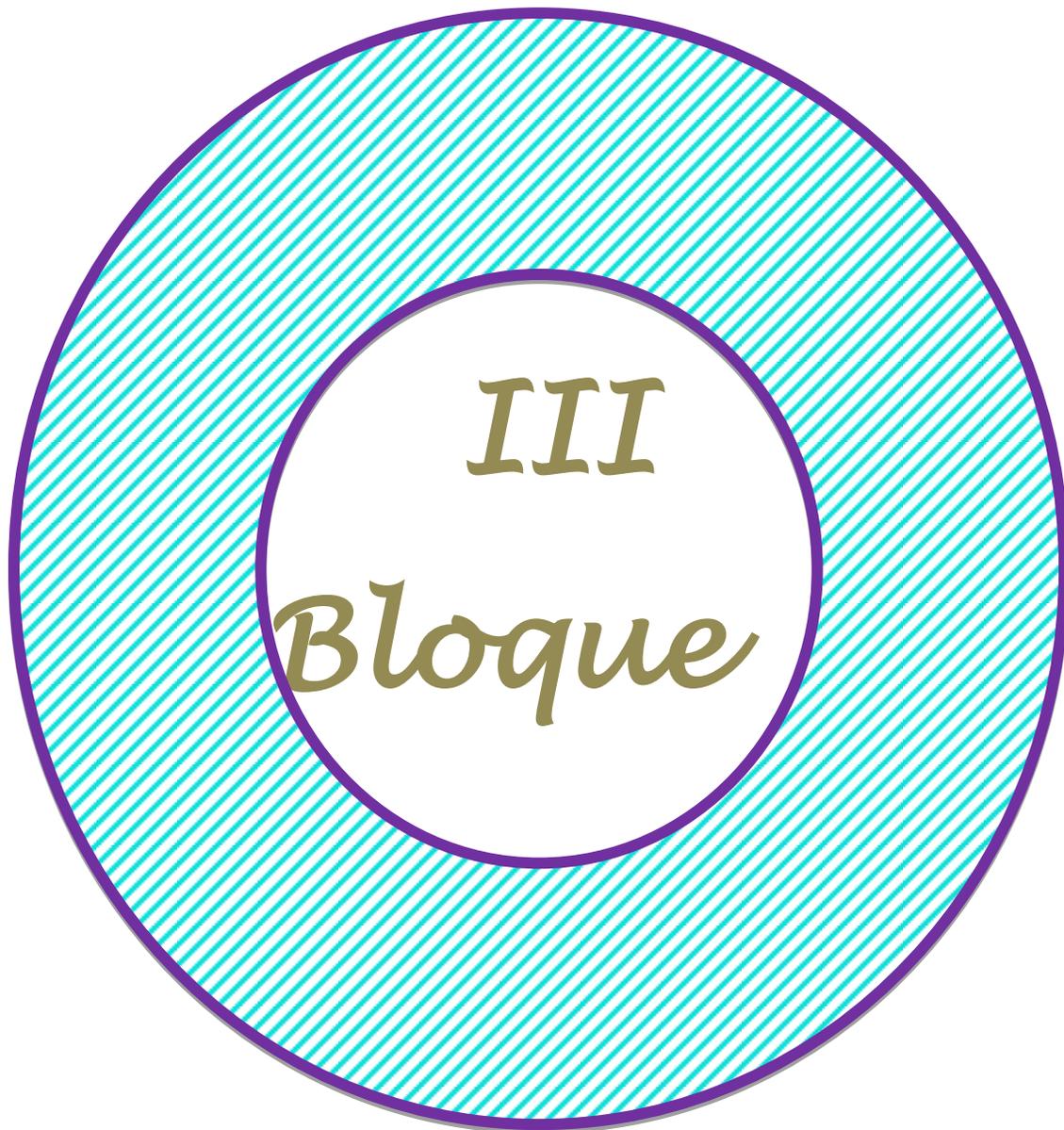
## COMPROMISO DE LOS PADRES:

- Actúo con cortesía.
- Pienso antes de actuar.
- Considero a los demás.



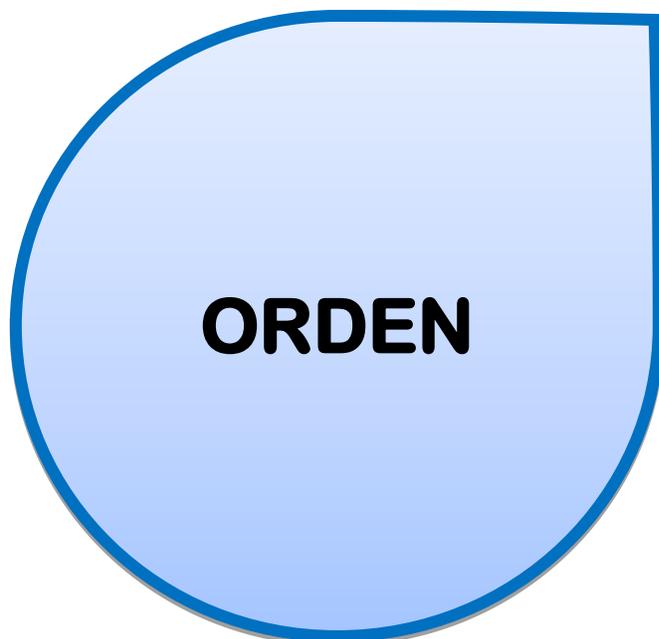
**EVALUACIÓN:** Los participantes escriben:

Aspectos positivos	Aspectos negativos	Sugerencias





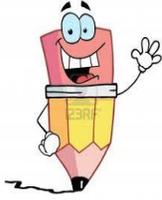
21



*“Colocación de las cosas en el lugar que les corresponde”<sup>22</sup>*

<sup>21</sup> Imagen de niños ordenados. Disponible en: <http://mediacionescolarcolegiovillasunidas.blogspot.com>.

<sup>22</sup> Diccionario de la Real Academia Española © Todos los derechos reservados. Disponible en: <http://www.wordreference.com>.



## TEMA: Valor “ORDEN”

37

**OBJETIVO:** Reconocer la importancia del valor del orden como medio eficaz y eficiente en la vida del ser humano.

**DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN:** “Lo que tenemos en común”

Los participantes deben estar sentados en las sillas, cuando el facilitador indique alguna característica de su vestuario o apariencia física los que la posean deben cambiarse de lugar (por ejemplo: que se cambien de lugar las personas que tienen falda) el participante que se quede sin asiento pasa a dirigir el juego.

### *Para reflexionar*

*“El amor como principio, el orden como base, el progreso como fin”.*

*Augusto Comte.*

### PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Inicie dando a conocer de manera general la temática de las actividades trabajadas durante un mes con los alumnos (as) y el objetivo de ellas, si desea muestre los productos obtenidos de alguna actividad o narre algunas de las experiencias más significativas que han ocurrido.

### Importante destacar:

Cuando existe orden en la vida de los padres existe orden en la vida de los hijos (as). Para ello es necesario:

- ✓ *“Organizar el tiempo: Distribuir adecuadamente el tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario.*
- ✓ *Compartir: Dar nuestro tiempo y recibir el de otros.*
- ✓ *Calidad y cantidad de tiempo: Pasar mucho tiempo juntos no es garantía de que éste se aproveche bien. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde”.<sup>23</sup>*

Recuerde el orden no se manifiesta únicamente en el tiempo sino también en las labores diarias, al vestir, conducir, al comer, etc.

Un país en el cual sus integrantes reconocen la importancia del orden y lo aplican en su vida cotidiana, prospera materialmente, emocionalmente y espiritualmente. Un pueblo que respeta el orden crece psicológicamente fuerte, con vigorosas expectativas de un presente mejor.

2. Defina el valor y establezca varios ejemplos de la vida cotidiana que dejen claro la importancia de convertir el valor del orden en un hábito.
3. Pida la participación de un grupo de padres que dramaticen la siguiente situación y de forma general, con una lluvia de ideas, den respuesta a las preguntas que se plantean.

---

<sup>23</sup> De Rojas, OP. CIT., Pág.79

La Familia Gonzales está formada por 5 integrantes. El padre es un importante ejecutivo que pasa la mayor parte del tiempo en la oficina y de viaje, el único día que descansa es el domingo y no tiene ánimo de realizar ninguna actividad con su familia. La madre se dedica totalmente al cuidado de sus hijos y la administración del hogar, y aunque desea hacer cosas diferentes las tareas del hogar limitan sus deseos ya que no tiene apoyo de ninguno. Mauro tiene 19 años, es el hijo mayor de la familia González y su pasión por el futbol hace que permanezca más tiempo en eventos que con su familia; Mateo de 14 años de edad, es un niño rebelde que colabora muy poco con sus padres y su hermano Jorge de 5 años requiere la atención total de su madre.

Mercedes, su madre, lleva una vida agitada ya que debe estar pendiente del hogar y de sus hijos quienes dejan su cuarto desordenado, la ropa tirada, los recipientes donde comen en la mesa y para terminar Jorge después de jugar llora porque no le gusta recoger sus juguetes... Mercedes está desesperada y se arrepiente de no haber inculcado a sus hijos el valor del orden y solidaridad desde temprana edad.

- ✓ ¿Qué medidas debe tomar la familia González para mejorar la situación?
- ✓ ¿Cuáles son las ventajas de educar en el orden y limpieza desde temprana edad?
- ✓ ¿Qué actividades podría realizar la madre si tuviera más tiempo libre y menos trabajo en el hogar?

**ACTIVIDAD:** Indique a los participantes que deben formar grupos de cinco integrantes para dar respuesta al PNI.



<i>Valor del Orden</i>	
<i>P</i>	
<i>N</i>	
<i>I</i>	

**PLENARIA**

Cada grupo debe escoger un representante que compartirá sus opiniones sobre el PNI elaborado.

**CURIOSIDADES**

*Todas las personas tienen el derecho de expresar con libertad lo que piensan, aunque no siempre tengan la razón.*

**COMPROMISO DE LOS PADRES:**

- Establecer en familia reglas para mejorar la convivencia.
- Organizar el tiempo adecuadamente para compartir en familia.
- Promover el orden en cada miembro de la familia. (responsabilidades).



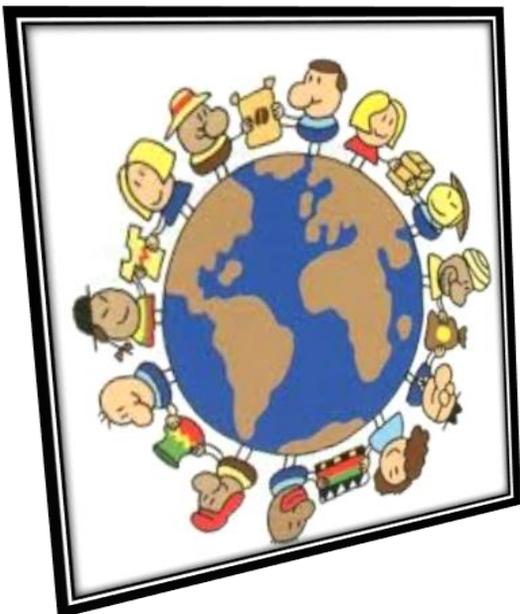
**EVALUACIÓN:** Los participantes escriben:

Aspectos positivos	Aspectos negativos	Aspectos a mejorar



# SOLIDARIDAD

25



*“Es un sentimiento profundo y generoso, que nace de la compasión y que nos lleva a compartir lo que somos y tenemos con los demás, sobre todo con los más necesitados”.*<sup>24</sup>

<sup>24</sup> Flores, OP. CIT., Pág. 85

<sup>25</sup> Imagen de niños solidarios. Disponible en: <http://www.prospereando.es>.



## TEMA: Valor “SOLIDARIDAD”

**OBJETIVO:** Desarrollar el valor de la solidaridad con todas las personas, sobre todo con los más excluidos por la injusta sociedad.

**DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN:** “Correspondencia”

Escriba sobre papel el nombre de cada uno de los participantes y colóquelos en una cajita decorada.

Indique a los participantes que deben formar un círculo y pasar la pelota a la persona que tenga a su lado, mientras el tallerista hace un ruido o señal, cuando éste se detenga, la pelota debe detenerse también y el participante deberá tomar la cajita y sacar un papelito al cual debe exclamar – correspondencia para (debe decir el nombre del participante que se encuentra escrito) –. Dicha persona debe decir –soy solidaria cuando... (Acción que muestra solidaridad). Volver a repetir la serie hasta que participen la mayoría de los miembros.

### CURIOSIDADES

*Ser solidario es  
ayudar a  
solucionar los  
problemas de los  
demás sin esperar  
algo a cambio.*

### Para reflexionar

*“Ayudar al que lo necesita no sólo es parte del deber, sino de la felicidad”.*

## PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Inicie dando a conocer de manera general la temática de las actividades trabajadas durante un mes con los alumnos (as) y el objetivo de ellas, si desea muestre los productos obtenidos de alguna actividad o narre algunas de las experiencias más significativas que han ocurrido.

### Importante destacar:

☉ Practicar la solidaridad es la manera más humana de expresar el amor por el otro.

☉ La solidaridad es lo que más necesita el mundo actual.

Algunas prácticas anti solidarias:

☉ Individualismo.

☉ Egoísmo.

☉ Envidia.

☉ Ausencia de sensibilidad.

☉ Incomprensión.

☉ Ausencia de amor.

2. Defina el valor y establezca varios ejemplos de la vida cotidiana que dejen claro la importancia de convertir el valor de la solidaridad en un hábito. Apóyese con material audiovisual visitando los siguientes link. (Presente a los padres de familia los que considere convenientes).

☉ <http://www.youtube.com/watch?v=EdyuTInRQtY>

☉ <http://www.youtube.com/watch?v=Klu96LL222E>

☉ <http://www.youtube.com/watch?v=EEiqbuTk8us>

**ACTIVIDAD:** Presente a los participantes el cortometraje de la solidaridad (<http://www.youtube.com/watch?v=EOiQe9YuDNk>) y después otorgue unos minutos para que reflexionen y den respuesta de forma individual a las siguientes preguntas:

- Recuerde diversas situaciones en que ha sido solidario y escriba qué sentimientos ha experimentado.
- Recuerde diversas ocasiones en que ha dejado de ser solidario y escriba qué sentimientos ha experimentado.

**PLENARIA**

Comparta en grupo de 4 integrantes:

- Experiencias o acontecimientos donde se deje de manifiesto situaciones de injusticia social.
- ¿Qué podríamos hacer para dar solución, siquiera teóricamente, a algunas de estas injusticias?



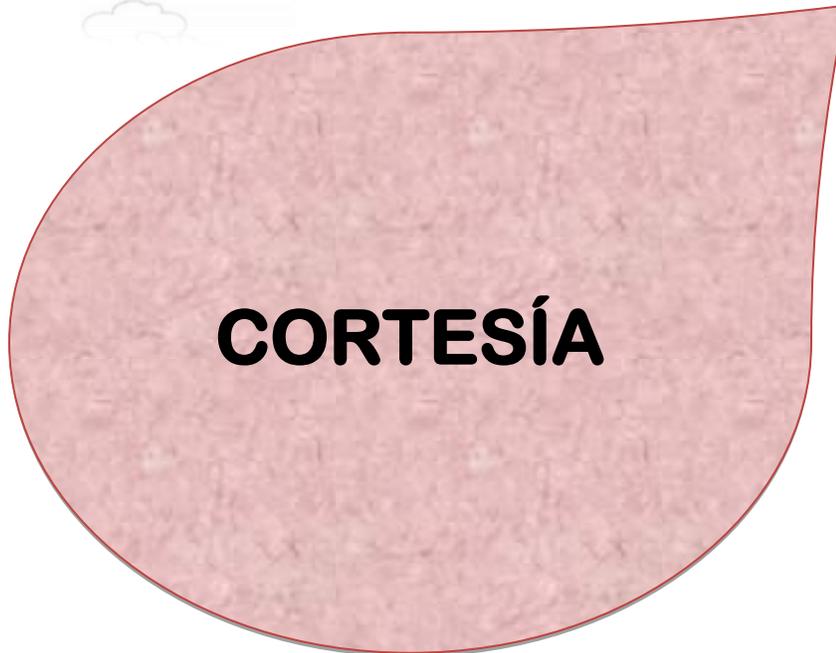
**COMPROMISO DE LOS PADRES:**

- **Mostrar interés y sensibilidad ante las necesidades de los demás.**
- **Comparto con los otros lo que tengo no lo que me sobra. (Tiempo, consejos, compañía, alimentos, ropa, etc).**



**EVALUACIÓN:** Los participantes escriben:

Aspectos positivos	Aspectos negativos	Aspectos a mejorar



***“Es un término que procede de cortés, un adjetivo que permite nombrar a las personas atentas, afables y comedidas. Se trata de la demostración de un sujeto que manifiesta afecto, respeto o atención hacia otro individuo”.***<sup>26</sup>

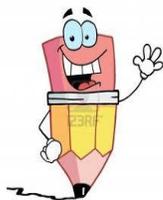


27



<sup>26</sup> Disponible: <http://lacortesiasunvalor.blogspot.com>. Localizado 22 de junio 2014.

<sup>27</sup> Niños aplicando normas de cortesía. Disponible: <http://competenciasbb.blogspot.com>. Localizado el 22 de junio de 2014.



## TEMA: Valor “CORTESÍA”

**OBJETIVO:** Fomentar en los padres de familia el valor del respeto y cortesía en el medio y en las diversas circunstancias en las que se desenvuelven.

### DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN: “Rompecabezas”

Forme grupos de 4 o 5 integrantes y otorgue a cada grupo una caja con las piezas de un rompecabezas previamente diseñado con imágenes y frases relacionadas con las normas de cortesía.

Pida a los integrantes de cada grupo que armen el rompecabezas y peguen cada pieza sobre la hoja de color que se le ha otorgado, al finalizar la actividad deben escoger a un representante que pase a colgar el rompecabezas en el área diseñada con el nombre de “Rincón de cortesía”.

#### CURIOSIDADES

*Una manera de actuar con respeto es demostrar atención y cariño a todos los integrantes de la familia.*

### Para reflexionar

*“Comprensión y respeto, eso es lo importante para convivir con los demás y sobretodo no creer que uno es mejor que nadie”.*

## PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Inicie dando a conocer de manera general la temática de las actividades trabajadas durante un mes con los alumnos (as) y el objetivo de ellas, si desea muestre los productos obtenidos de alguna actividad o narre algunas de las experiencias más significativas que han ocurrido.

### Importante destacar:

- ✓ Las formas en las que se puede realizar el saludo son múltiples: una mirada, una leve inclinación de la cabeza, unas palabras, estrechar las manos, besarse, etcétera.

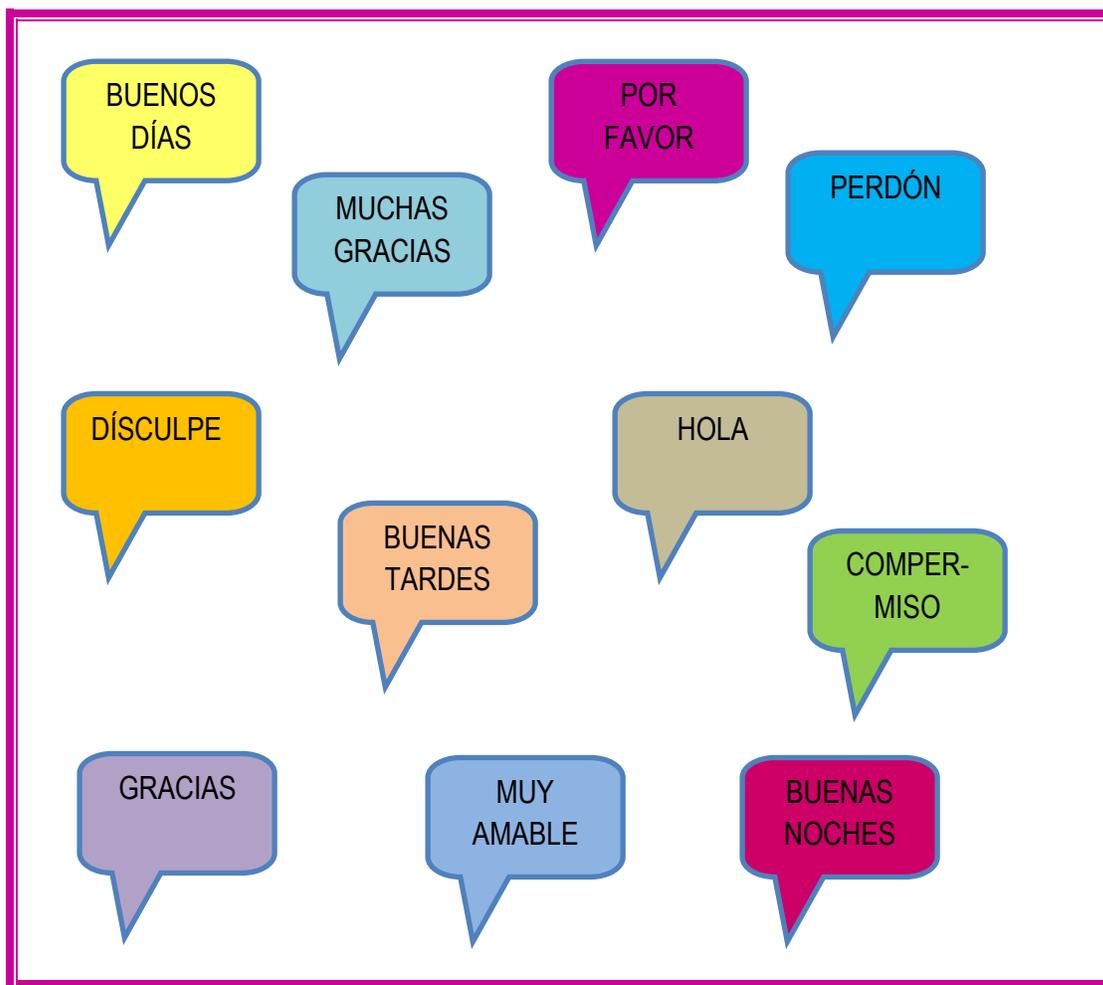
Quién es cortés:

- ✓ Advierte de los errores en privado, sin que nadie lo oiga.
- ✓ Es discreto.
- ✓ Escucha con atención.
- ✓ Dialoga.

Es falta de cortesía:

- ✓ Hablar a gritos.
- ✓ Llamar a una persona usando apodos.
- ✓ Desatender una conversación.
- ✓ Interrumpir a quien tiene la palabra.
- ✓ Hablar mal de quien no está presente.

2. Defina el valor y establezca varios ejemplos de la vida cotidiana que dejen claro la importancia de convertir el valor de la cortesía en un hábito.
3. Enfatice en la importancia de hacer uso de palabras mágicas en el diario vivir. Si es posible plasme de forma creativa el cuadro siguiente para que los participantes lo tengan a la vista.



### ACTIVIDAD

Otorgue un pliego de papel manila o bond a cada grupo, goma, tijeras, revistas y periódicos, e indique a cada grupo que deberán elaborar un periódico mural donde se deje de manifiesto la importancia del respeto y la cortesía en la vida diaria.



### PLENARIA

Cada grupo tendrá un espacio de 5 a 6 minutos aproximadamente en donde darán a conocer lo siguiente:

- Breve explicación del periódico mural realizado.

- Acciones y expresiones que caracterizan a una familia cortés.
- Importancia de la cortesía.

Al finalizar cada grupo colgará el periódico mural realizado en el área previamente indicada por el maestro tallerista.

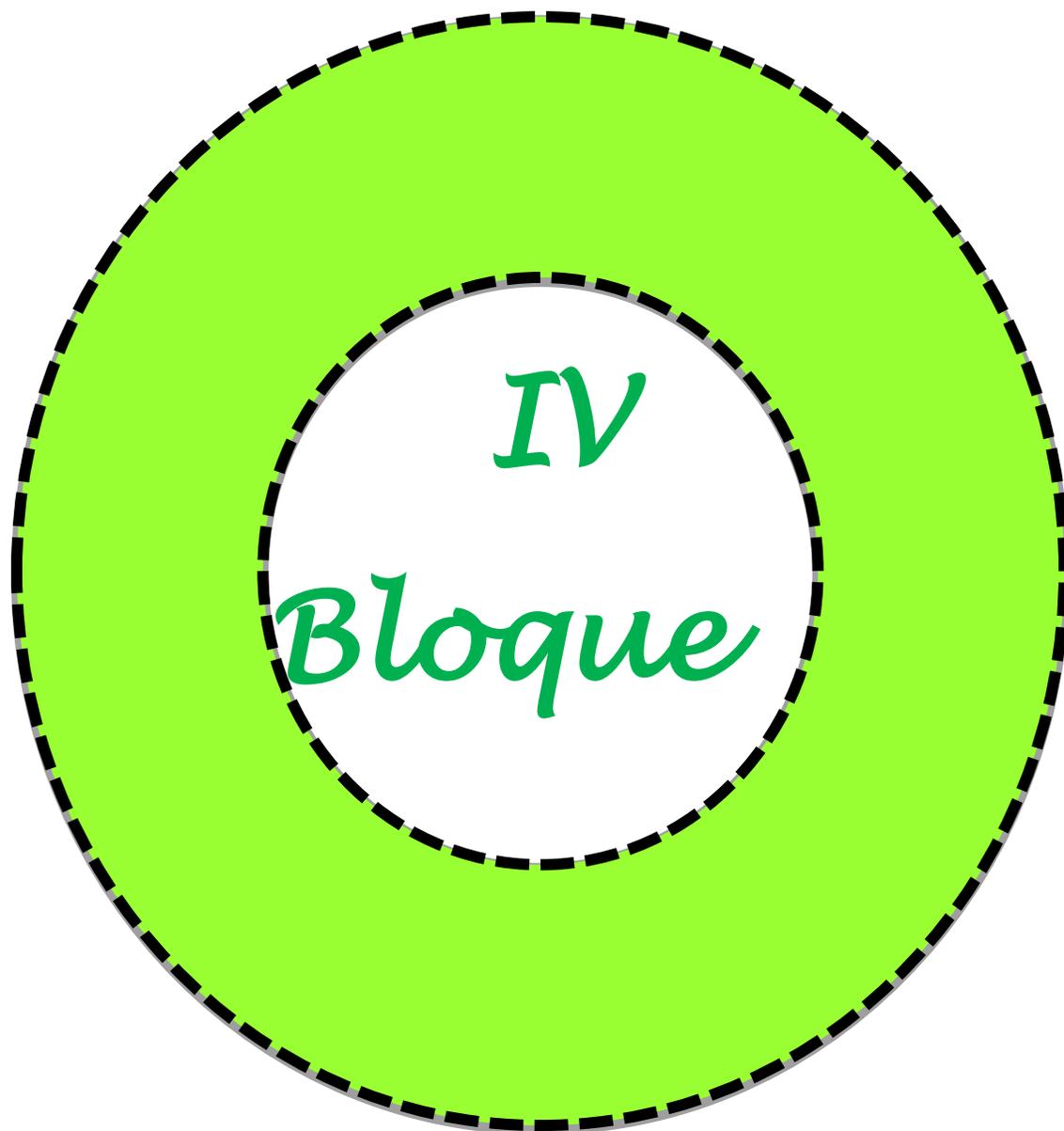
#### COMPROMISO DE LOS PADRES:

- Aplico palabras mágicas en mi vida diaria y las enseño a mis semejantes con el ejemplo.
- Demuestro mi cortesía escuchando con atención, saludando y brindando mi ayuda a quien más lo necesita (mujeres embarazadas, niños, personas de la tercera edad, entre otros).
- Evito burlas, apodosos y malas expresiones para los miembros que me rodean.



**EVALUACIÓN:** Los participantes escriben:

Aspectos positivos	Aspectos negativos	Aspectos a mejorar



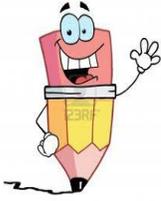


28

*“Sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, cultura, historia y afectos. Es el equivalente colectivo al orgullo que siente una persona por pertenecer a una familia o también a una nación.”<sup>29</sup>*

<sup>28</sup> Imagen de patriotismo. Disponible en: <http://leopl.com>. Localizado el 22 de septiembre de 2014.

<sup>29</sup> Definición de patriotismo. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Patriotismo>. Localizado 22 de septiembre 2014.



## TEMA: Valor “PATRIOTISMO”

### OBJETIVOS:

- Reconocer las diversas formas de amar y respetar a la patria.
- Crear conciencia de la importancia de actuar como verdaderos guatemaltecos respetando y sintiendo orgullo por nuestra identidad.

### CURIOSIDADES

*Cuando se expresa una opinión es importante hacerlo con respeto, sin dañar a los demás.*

### DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN: “Lotería de mi país Guatemala”

Invitar a cada participante a jugar “lotería de mi país Guatemala”, para ello es necesario otorgar a cada padre de familia un cartón con 8 figuras en donde deje de manifiesto las distintas costumbres y tradiciones del país, proporcione también maíz o frijol para que lleven el conteo y establezca antes del juego la línea o figura que deberán formar para ganar.

Incentive a los miembros del juego con pequeños premios. Es importante que usted participe en el mismo e invite a un participante a cantar la lotería.

### Para reflexionar

*“Yo nunca quise ser otra cosa  
que el niño más feliz del planeta  
y aunque nada era de color de rosa  
y los sueños los prohibía el presidente  
fui a la luna y regresé en bicicleta”....  
Ricardo Arjona.*

## PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Inicie dando a conocer de manera general la temática de las actividades trabajadas durante un mes con los alumnos (as) y el objetivo de ellas, si desea muestre los productos obtenidos de alguna actividad o narre algunas de las experiencias más significativas que han ocurrido.

### Importante destacar:

✓ *“La patria es el país donde se nace o se desarrolla la vida de una persona. Guatemala también ha sido escenario de hechos importantes como:*

✎ *El desarrollo de la **civilización maya**.*

✎ ***La Reforma Liberal**. En ella se impulsó la educación y la economía del país.*

✎ *La firma de los **Acuerdos de Paz** el 29 de diciembre de 1996.*

✓ *Guatemala es Patria de personajes destacados. Entre ellos:*

✎ ***Justo Rufino Barrios**, presidente que impulsó la Reforma Liberal.*

✎ *Escritores como: **Miguel Ángel Asturias** y **Augusto Monterroso**.*

✎ *Importante destacar el aporte de **Rigoberta Menchú**, ganadora del Premio Nobel de la Paz”.*<sup>30</sup>

✓ **Identidad:** Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás.



<sup>30</sup> Zelada, Mariela. Destrezas Escolares 2 Guatemala. Editorial Santillana, Guatemala, página 357.

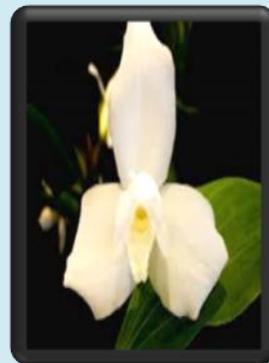


*Soy patriota y amo a mi país  
GUATEMALA cuando:*



*Hago valer mis derechos y cumplo  
con mis obligaciones.*

- Respeto las leyes.*
- Demuestro orgullo y respeto por los símbolos patrios.*
- Cuido su flora y fauna.*
- Me comporto adecuadamente en mi familia, en el  
trabajo y en la comunidad.*
- Respeto a todos los (as) guatemaltecos y su cultura.*
- Me siento orgulloso de ser  
guatemalteco.*
- Valoro las tradiciones y costumbres  
que lo hacen único como país.*



2. Defina el valor y establezca varios ejemplos de la vida cotidiana que dejen claro la importancia de convertir el valor del patriotismo en un hábito.
3. Promueva la participación del grupo realizando una lluvia de ideas con las siguientes preguntas generadoras.
  - ✦ ¿Se siente usted orgulloso de su país? Si – no ¿Por qué? Justifique su respuesta.
  - ✦ ¿Cómo demuestra usted el amor por su patria?
  - ✦ ¿Qué aspectos deben cambiar para tener un mejor país?

**ACTIVIDAD:** Organice grupos para dar lectura a los diversos textos presentados y realicen una puesta en común sobre la misma, luego otorgue una hoja en blanco, papel de china, goma, marcadores y crayones a cada participante para que diseñen un signo que represente o identifique a Guatemala.



**Poema a la Patria:**

**YO CREO EN GUATEMALA**

“Yo creo en Guatemala y en su gente,  
en el país de la eterna primavera,  
que a diario lucha sin trinchera,  
en pro de una nación diferente.

Yo le apuesto a una Guatemala segura,  
con educación para la niñez,  
formando ciudadanos con honradez,  
donde se promueva el arte y la cultura.

Yo creo en mi patria Guatemala,  
matriz de mi inspiración,  
mi amada Guatemala, vives en mi corazón,  
vistiendo en septiembre tu mejor traje de gala.

Guatemala, nosotros creemos en ti,  
y en la calidad de tu gente,  
que lucha siempre valiente,  
creyendo y confiando en ti”.<sup>31</sup>

<sup>31</sup>Yanes, Edwin. Poema a Guatemala. Disponible en: <http://www.poesiagt.com>. Localizado en Septiembre 2011.

## ¿Discriminación por racismo?

***“El racismo ha sido considerado en nuestro medio como la causa única de discriminación, y el color de la piel y el vestido han sido los indicadores para considerar al otro diferente. Y durante nuestra historia, y muchas veces a causa de directrices del Estado, se ha conformado un criterio: lo blanco es mejor. Esta actitud se vio exacerbada durante los gobiernos liberales del siglo XIX con la importación de europeos para el mejoramiento de la raza.***

***Pero según la biología molecular, no existen razas humanas, lo que se demuestra son pruebas de ADN en las que queda claro que la conformación estructural de todos los humanos es similar, obedeciendo a una estructura genética o genotipo propio. Si esto es así científicamente, ¿por qué sigue usándose en los análisis sociológicos el racismo como causa de la discriminación del otro?...***

***La discriminación por lo económico es bastante evidente y, según mi criterio, es la más activa, y en base a ella podemos observar discriminación hacia el habitante rural, hacia el de menores ingresos, hacia el subalterno; considerándose siempre superior el de mayores ingresos.***

***Pero en el subsistema cultural en donde se encuentra la causal más remota en el tiempo, y a su vez más actual de discriminación humana, ello debido a que los comportamientos del otro siempre han generado miedo por diferencias en el aspecto físico o por la forma de actuar o vestirse...***

***En Guatemala podemos observar cómo ha habido un permanente intento de minorización del otro por razones culturales, debido a que un grupo considera que su cultura es superior. En el subsistema cultural también lo religioso ha sido causante de distanciamientos”.***<sup>32</sup>

<sup>32</sup> Gutiérrez, Francisco. El Periódico. 16 de noviembre de 2006.

## La diversidad

*“En el mundo actual, las comunicaciones han hecho que las personas se encuentren cada vez más cerca unas de otras. En tiempos no muy lejanos, las personas necesitaban muchos recursos para entablar contacto. Cuando los seres humanos no se relacionaban con frecuencia, consideraban que conservar su cultura era una prioridad y, por lo tanto, rechazaban la diversidad, es decir, el comportamiento diferente a sus patrones culturales.*

*La diversidad permite a cada ser humano un espacio para desarrollarse según sus propios criterios, siempre que no perjudique a otros. Practicar el respeto a la diversidad requiere pasos muy sencillos:*

- ⊗ Abandonar los prejuicios, es decir, suponer cosas de las personas con valoraciones negativas, antes de conocerlas. Un prejuicio puede ser “todos los habitantes de tal lugar son sucios”. Eso no es cierto, pueden ser algunos o la mayoría, pero no todos, estos son estereotipos que se construyen culturalmente.*
- ⊗ Tolerar la diferencia, descubrir que las formas de actuar diverso, como orar en voz alta o baja, cantar o guardar silencio, son igualmente dignas de expresarse.*
- ⊗ Respetar la diversidad, demostrando una valoración positiva de las diferentes formas de actuar de las otras personas, cuando no dañan a nadie.*
- ⊗ Aceptar la diferencia, o sea, considerarla como parte del entorno en forma natural, ya que todas las formas de vida, si respetan a los demás seres humanos, son dignas de conocerse y, si se desea, compartirse”.<sup>33</sup>*

<sup>33</sup> Carpio, Edgar. Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Escenarios 1, Ciclo básico del Nivel Medio. Grupo Editorial Norma, Guatemala, 2008, página 214.

## PLENARIA

Finalizado el mismo, invite a los participantes a que expliquen de forma breve el producto y lo coloquen en un lazo con un gancho de ropa (tendedero).

### COMPROMISO DE LOS PADRES:

- Demuestro el amor a la patria cumpliendo con las leyes de mi país y respetando la diversidad cultural existente.
- Elimino toda acción orientada a la discriminación y desigualdad social.
- Cuido y protejo la flora y fauna de mi país.
- Actúo correctamente siendo ejemplo para mi familia y sociedad en general.



**EVALUACIÓN:** Los participantes escriben:

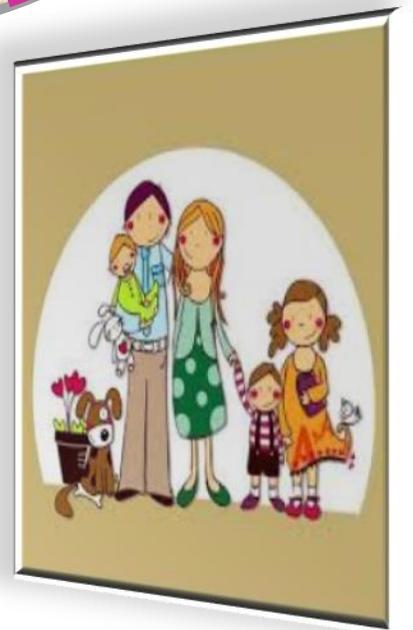
Aspectos positivos	Aspectos negativos	Aspectos a mejorar



# CONVIVENCIA

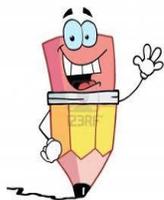
***“La convivencia es la forma como las personas se relacionan. Cuando las personas conviven, se dan cuenta de que cada quien tiene diferente forma de ser”.***

34



<sup>34</sup>Imagen de convivencia en familia. Disponible en: <http://reciclatufe.blogspot.com>. Localizado el 22 de septiembre de 2014.

<sup>35</sup> Zelada. OP. CIT., pág. 334.



## TEMA: Valor “CONVIVENCIA”

### OBJETIVOS:

- 🌀 Identificar las causas que dañan la convivencia familiar.
- 🌀 Promover la convivencia en familia y mejorar las relaciones interpersonales entre sus miembros.

### CURIOSIDADES

*En la familia se aprende a convivir con los demás, se adquieren hábitos, costumbres y se practican formas de afecto, comunicación y relación con las personas.*

### DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN: “Memoria de valores”

Elaborar creativamente una memoria de los valores básicos e indispensables para la convivencia armónica en familia e invite a los participantes a jugar con la misma.

Incentive a los miembros del juego con pequeños premios. Es importante que usted participe en el mismo e invite a un padre o madre de familia a dirigir el juego.

### Para reflexionar

*“Los seres humanos tienen derecho a tener una vida digna”.*

## PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Inicie dando a conocer de manera general la temática de las actividades trabajadas durante un mes con los alumnos (as) y el objetivo de ellas, si desea muestre los productos obtenidos de alguna actividad o narre algunas de las experiencias más significativas que han ocurrido.

### Importante destacar:

- ☺ La convivencia familiar se da cuando las personas se relacionan y comunican.
- ☺ Cuando en familia se ama, respeta y comprende, sus miembros viven en armonía. Esto permite que se conozcan y expresen libremente gustos y preferencias.
- ☺ Convivir significa compartir tanto los momentos felices como los de tristeza.
- ☺ Es importante expresar el cariño que se siente por las demás personas. Especialmente por aquellos que integran la familia.
- ☺ Hay muchas formas de demostrar amor: conversar, abrazarse y besarse.
- ☺ Cuando se ayudan, se hablan con amabilidad y se tratan con cortesía, los miembros de la familia se muestran respeto.
- ☺ Al amar y respetar a las personas es fácil comprenderlas.



2. Defina el valor y establezca varios ejemplos de la vida cotidiana que dejen claro la importancia de convivir armónicamente.
3. Promueva la meditación y análisis de cada participante a través de las siguientes preguntas generadoras:

- ☉ ¿Cómo es la convivencia en mi hogar?
- ☉ ¿Me siento feliz en mi hogar?
- ☉ ¿Qué situaciones debemos resolver para mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales?
- ☉ ¿Contribuyo con la armonía de mi hogar?

Para el desarrollo de la actividad **“Una mañana de convivencia en familia”** deberá tomar en cuenta los siguientes consejos:

- ☐ Definir con los participantes el horario y día en que se llevará a cabo la actividad.
- ☐ Definir las actividades que se van a realizar y sus principales encargados.
- ☐ Integrar a la comunidad educativa en las actividades a desarrollar.
- ☐ Promover el evento con suficiente tiempo.
- ☐ Contar con instalaciones amplias.
- ☐ Invitar a los participantes y a los miembros de su familia a asistir al evento y presentarse con un vestuario u objeto que los identifique como tal.
- ☐ Solicitar apoyo a las familias para que la actividad se desarrolle con orden y se cumplan los objetivos propuestos.

- Pida a los participantes que integren a la actividad a todos los miembros de su familia convocados y organizados con anterioridad y que compartan con ellos y con otras familias los alimentos que degustarán. Esta actividad no solo permitirá que como familia convivan en armonía sino que también den ejemplo de solidaridad a sus hijos (as).

Para el desarrollo de esta actividad debe organizarse previamente con los padres para que se propicien encuentros deportivos o rallys (fútbol, básquetbol, atletismo, pintura en familia, encostalados, boliche, lotería, tiro al blanco entre otros).

- Premié a cada familia con un diploma, medalla de chocolate o de papel y agradezca su constancia y participación en la Escuela para Padres.

### PLENARIA

Invite a los padres de familia a compartir cuales han sido los logros obtenidos a nivel personal y familiar después de participar en la Escuela para Padres.

### COMPROMISO DE LOS PADRES:

- ☉ Amo y respeto a los miembros de mi familia.
- ☉ Demuestro el amor por los otros a través de abrazos, besos y buen trato.
- ☉ Promuevo la comunicación como el medio más eficaz para solucionar conflictos dentro de mi familia.
- ☉ Evito golpes e insultos y promuevo el diálogo.



**EVALUACIÓN:** Los participantes escriben:

Aspectos positivos	Aspectos negativos	Aspectos por mejorar

## LECCIONES APRENDIDAS

- ④ Educar en valores permite educar para el presente y futuro de Guatemala, es una estrategia efectiva en cuanto a la obtención de productos en cada uno de los que en ella participan. Es un proceso que permite combatir la problemática social que enfrenta el país (discriminación, violencia, opresión, subdesarrollo, pobreza, deshonestidad, entre otros) de forma dinámica y vivencial porque va orientada a convertir los valores en hábitos y a rechazar toda acción calificada como antivalor.
- ④ La educación y práctica de valores es una acción que no debe visualizarse como aislada, es un compromiso que todo ciudadano debe adquirir en pro de un presente y futuro mejor. Son los padres de familia los responsables primarios de brindar con su ejemplo, educación en valores desde los primeros años de vida y es la escuela quien tiene el compromiso de reforzarlos. Un valor no debe ser impuesto, la mala enseñanza de los mismos puede generar actos contraproducentes y llevar a la sociedad a vivir una crisis existencial de valores.
- ④ Educar en valores, es un proceso que debe arrojar resultados significativos en la vida de quien se forma y los práctica, es una educación integral que va orientada al desarrollo de acciones que dejan de manifiesto que cada ser humano posee dignidad, respeto y libertad y por ende merece una vida justa en donde cuente con lo necesario para satisfacer sus necesidades básicas.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar, Eduardo. **“Domina la Autoestima”**. Árbol Editorial, México, 1993.
2. Aguilar, Eduardo. **“Descubre la Autoestima”**. Árbol Editorial, México, 1998.
3. Bermúdez, Fernando. **“El Arte de Vivir”**. Pastoral Educativa, Diócesis de San Marcos, Guatemala, 2003: 169 páginas.
4. Castellanos, Mayra. **“Formación Ciudadana 1”**. Editorial Santillana, Guatemala, 2009:60 páginas.
5. Carpio, Edgar. **“Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Escenarios 1, Ciclo básico del Nivel Medio”**. Grupo Editorial Norma, Guatemala, 2008: páginas.
6. De Rojas Isaza, Elsy. **“Talleres para Padres de Familia”**. Paulinas Grupo Editorial latinoamericano, Bogotá, Colombia, 2002:113 páginas.
7. Flores, Silvia. **“Formación en los Valores, El desarrollo de la dimensión ética en la educación”**. Edición modificada para Guatemala, 2009: 272 páginas.
8. Francia, Alfonso; Ibáñez, Lucía. **“Educar en Valores con Historias de la Vida”**. Editorial San Pablo, Madrid España, 1995: 181 páginas.
9. Gutiérrez, Francisco. **“¿Discriminación o racismo?”**. El Periódico. 16 de noviembre de 2006.
10. Parada Santizo, José Rodolfo. **“Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 2”**. Editorial Susaeta, Guatemala: 224 páginas.
11. Salm, Randall. **“La solución de conflictos en la escuela”**. Cooperativa Editorial, Santa Fe de Bogotá, 1998: 169 páginas.
12. Zelada, Mariela. **“Destrezas Escolares 2 Guatemala”**. Editorial Santillana, Guatemala: 368 páginas.

## E GRAFÍA

1. “Actividades para practicar el valor de la honestidad”. Disponible: <http://www.esmas.com>. Localizado en: Copyright © 2011. Fundaciontelevisa.org. Todos los derechos reservados.
2. Diccionario de la Real Academia Española © Todos los derechos reservados. Disponible en: <http://www.wordreference.com>.
3. Wikipedia. “Definición de patriotismo”. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Patriotismo>. Localizado 22 de septiembre 2014.
4. Yanes, Edwin. Poema a Guatemala. Disponible en: <http://www.poesiagt.com>. Localizado en Septiembre 2011.
5. “Definición de dignidad como valor”: Disponible en: <http://deconceptos.com>.
6. “Imagen de familia”. Disponible en: <http://lewebpedagogique.com/hispadictos/tag/familia/>. Localizado 17 de marzo 2014.
7. “Imagen de niños”. Disponible en: [http:// masterenpsicopedagogia.blogspot.com](http://masterenpsicopedagogia.blogspot.com). Localizado 17 de marzo 2014.
8. “Imagen de niños honestos. Disponible en: <http://1rciclovedruna.wordpress.com/page/11/>. Localizado 18 de marzo 2014.
9. “Imagen de honestidad”. Disponible en: <http://www.fotolog.com>.
10. “Imagen de niños responsables”. Disponible en: <http://infantil20.com>.
11. “Imagen de niños respetuosos”. Disponible en: <http://www.apasanantonio.es>
12. “Imagen de niños ordenados”. Disponible en: <http://mediacionescolarcolegio villasunidas.blogspot.com>.
13. “Imagen de niños solidarios”. Disponible en: <http://www.prospereando.es>.
14. “Imagen de niños aplicando normas de cortesía”. Disponible en: <http://competenciasbb.blogspot.com>. Localizado el 22 de junio de 2014.

15. "Imagen de patriotismo". Disponible en: <http://leopl.com>. Localizado el 22 de septiembre de 2014.
16. "Imagen de convivencia en familia". Disponible en: <http://reciclatufe.blogspot.com>. Localizado el 22 de septiembre de 2014.
17. "La cortesía". Disponible en: <http://lacortesiasunvalor.blogspot.com>. Localizado 22 de junio 2014.
18. Letra de la canción "No Basta" del autor Franco De Vita. Disponible en: <http://www.musica.com>



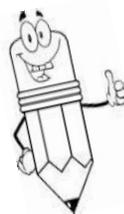


# DIGNIDAD

## Definiendo el valor de la dignidad.

**“La dignidad humana es el derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona”.**

## DATO CURIOSO



El valor de la persona es singular e independiente de sus creencias. El ser humano tiene valor por el simple hecho de serlo y de existir, de ocupar un lugar único en el mundo, con su sello personal irrepetible e insustituible.

## ¿Cómo practico este valor en mi vida?



-Respeto y valoro mi vida y la de los demás.

-Realzo cualidades y virtudes.

- Me acepto y acepto a los demás sin juicio alguno.
- Evito las burlas, chismes y calumnias.
- Practico la igualdad.

## Lee con tu familia las siguientes recomendaciones:

- ✓ Piensa siempre soy único y valioso.
- ✓ Soy capaz.
- ✓ Amo mi vida, me respeto y respeto la vida de los que me rodean.
- ✓ Puedo perdonarme y perdonar.
- ✓ Mis necesidades y deseos tienen tanto valor como los de los demás.
- ✓ Lo que poseo materialmente no define mi dignidad.

## Reflexionemos juntos

**ERES UN SER HUMANO CON VALOR Y NO DEJAS DE SERLO POR TENER MÁS O MENOS, PORQUE TE VAYA BIEN O MAL.**

## SUGERENCIAS



Jugando y practicando el valor en casa:

### 1. *Todos somos especiales.*

Materiales: Papel y lapicero.

- Todos los participantes deben colocar su nombre en el centro de una hoja y colocársela sobre la espalda.
- En un tiempo aproximado de 5 minutos deben escribir una cualidad a cada participante.
- Al finalizar la actividad deben formar un círculo y leer de forma individual sus cualidades luego socializar con los demás participantes y comentar lo escrito.
- Colocar las hojas de todos los participantes en un lugar especial en donde puedan tenerla a la vista todos los días.



## *Jugando memoria de la dignidad humana.*

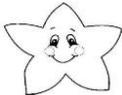
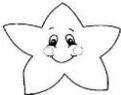
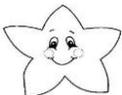
Materiales: cartas (adquiéralas en la siguiente hoja, recorte y si desea coloque cartón detrás de cada carta para mayor duración.

- Reglas del juego:
  - Para 3 o 4 integrantes (si son más participantes pueden hacerse dos grupos).
  - Cada participante tendrá un turno en donde debe elegir dos cartas, si ambas forman una pareja tendrá derecho a un turno más si son diferentes debe voltearlas y esperar su turno de nuevamente.
  - Recuerda que gana quien tenga el número mayor de parejas.

*Y lo más importante no es quien gane sino convivir en familia.*



## RECORTABLES

<p>SOY ÚNICO E IRREPETIBLE</p> 	<p>SOY ÚNICO E IRREPETIBLE</p> 	 <p>VALORO MI VIDA Y LA DE LOS DEMÁS</p>
 <p>VALORO MI VIDA Y LA DE LOS DEMÁS</p>	 <p>RESPETO A LOS QUE ME RODEAN</p>	 <p>RESPETO A LOS QUE ME RODEAN</p>
<p>MIS ERRORES NO RESTAN MI VALOR COMO PERSONA</p> 	<p>MIS ERRORES NO RESTAN MI VALOR COMO PERSONA</p> 	<p>ACEPTO A MI PRÓJIMO SIN NINGÚN PREJUICIO</p> 
<p>ACEPTO A MI PRÓJIMO SIN NINGÚN PREJUICIO</p> 	<p>NI UN OBJETO POSEE MÁS VALOR QUE LA PERSONA</p> 	<p>NI UN OBJETO POSEE MÁS VALOR QUE LA PERSONA</p> 

# 2

## AUTOESTIMA

74

### *Definiendo el valor de la Autoestima.*

***“Es la aceptación incondicional de ti mismo, sin juicio destructivo alguno. Ella te permite optar por los sentimientos más humanos, amigables y confortables hacia ti mismo y te ayuda a sortear óptimamente cualquier circunstancia”.***

### *Ten presente a los enemigos de la autoestima:*

- ❖ Los regaños.
- ❖ Los chismes.
- ❖ La indiferencia.
- ❖ La crítica y la burla.
- ❖ Acciones agresivas o abusivas.
- ❖ Ideas negativas.
- ❖ Las etiquetas.
- ❖ La perfección.

### *Por eso llena tu vida y tu mente de buenas ideas:*

- “Yo siempre valgo a pesar de mis errores”.
- “Soy feliz porque estoy viva (o) y puedo dar lo mejor de mí”.
- “Yo hago una diferencia”.
- “Puedo cambiar, aprender, ser mejor en cada momento”.

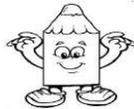
- “Yo ocupo un lugar en el mundo tan importante como el de cualquier otra persona”.
- “Yo puedo lograr mis metas y superarme”.
- “Los demás pueden ver cosas buenas de mí”.
- “capacidades”.
- “Soy una inspiración”.
- “Yo hago que muchos corazones estén felices”.
- “No estoy solo”.
- “Yo me respeto”.
- “Soy única (o) y tengo la oportunidad de hacer el bien cada día”.

### *Reflexionemos juntos*

*Aprender a valorarse a sí mismo, tener una alta autoestima, tener autoconfianza son cosas que pueden sucederle a cualquier persona a pesar de su pasado.*

*Virginia Satir.*

## SUGERENCIAS



### 1). *El espejo mágico.*

Todos los días al despertar tome un espejo, obsérvese por unos minutos y diga en voz alta y con seguridad lo que ve (recuerde enfatizar en todas sus cualidades y virtudes).

Realice este ejercicio todos los días hasta que se convierta en un hábito e invite a los que le rodean a que lo practiquen y recuerde que *en ese espejo verá lo que realmente es. Si mira algo diferente es porque no ha descubierto el tesoro que lleva dentro.*



### 2). *Dibujándonos*

Esta actividad puede realizarla de forma individual o en familia.

Pegue con goma o masking tape en forma horizontal y vertical varias hojas de papel periódico en la medida que cubra su cuerpo.

Coloque el papel en el suelo y acuéstese sobre él, pida a un miembro de su familia que dibuje su silueta con un lápiz o marcador, al finalizar cuelgue sobre un lazo o pita con un gancho su figura y solicite a los participantes que expresen todas las virtudes y cualidades que ven en usted. Esta actividad puede desarrollarla con todos los miembros durante toda la semana o el mes, lo importantes es

que todos tengan su silueta y su espacio para recibir sus atributos.

### 3). *Me gusta como soy.*

En una hoja en blanco con la ayuda de un lápiz o crayón dibuje sus manos, tome unos minutos para observar sus dedos con detalle, vea que aunque son de diferente tamaño no hay motivo para hacer comparaciones pues todos cumplen con una función específica.

Escriba en cada dedo una cualidad o característica física, intelectual, social o habilidad que posee, en la parte inferior de la hoja de respuesta a la pregunta ¿por qué soy especial?

Comparta el trabajo elaborado con los demás (y comente sobre lo perjudicial que es para una persona que lo comparen) colóquelo en un lugar visible.

### 4). *Juguemos mímica de la autoestima.*

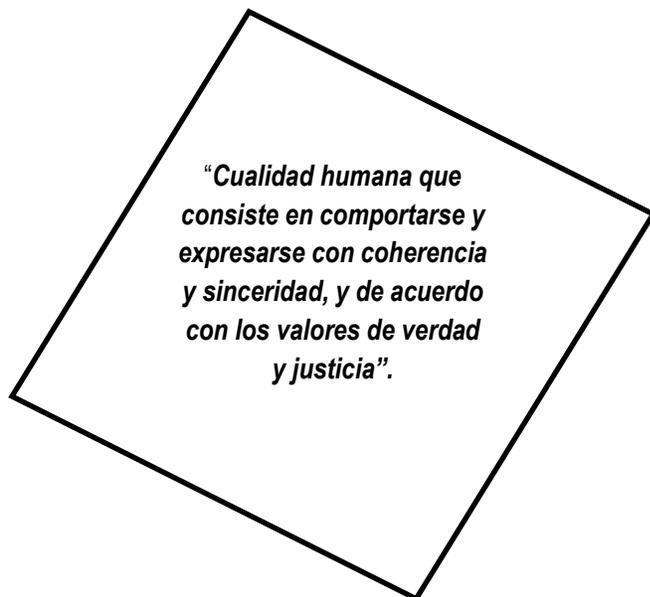
Los participantes deben formar parejas y elegir a la persona que dirigirá el juego.

Cuando el director del juego diga a una pareja ¡nuestros brazos son maravillosos porque con ellos puedo...! Los participantes deben representar con mímica una situación haciendo uso de la parte del cuerpo mencionada por ejemplo: como que agarran algo, dan un abrazo, saludan etc. Las demás parejas deben adivinar dicha acción y quien lo haga pasará al frente a dirigir el juego. El director continuará así hasta haber mencionado la mayor cantidad de partes del cuerpo



## HONESTIDAD

*Definiendo el valor de la honestidad.*



*Las personas honestas son:*

- ❖ Auténticas.
- ❖ Coherentes con el decir y el actuar.
- ❖ Dicen siempre la verdad.
- ❖ No hacen trampa.
- ❖ Evitan la hipocresía y la estafa.
- ❖ Son sinceros y aceptan las consecuencias de tus actos.
- ❖ Aceptan sus errores.

*Sabías que...*

*La honradez es un medio necesario para sanar y reconstruir nuestra sociedad tan dañada por la deshonestidad y la corrupción.*

*Reflexionemos juntos*

*La verdad reside en el interior de la persona.  
La persona que miente se engaña a sí misma.  
La mentira esclaviza.*



*Recuerda siempre:*

- ✓ Actuar con la verdad para ser libre y disfrutar del amor de los tuyos.

## SUGERENCIAS



1). Lea en familia la siguiente historia y contesten juntos las preguntas que aparecen en el recuadro.

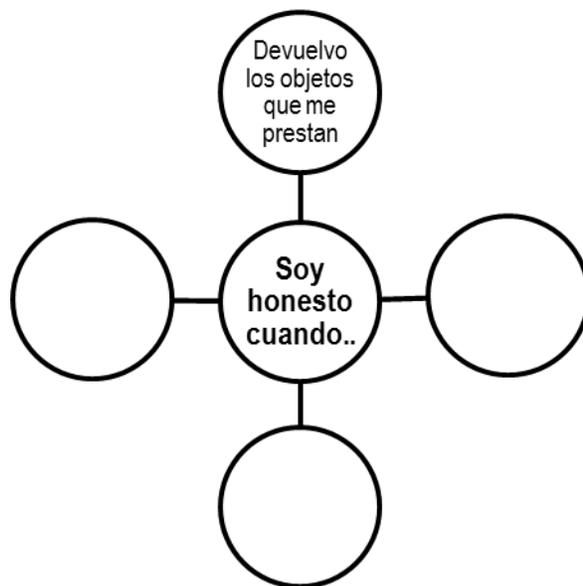
### Una gran virtud

*“Mi prima Sandra tiene muchas virtudes. Una de ellas es su honradez. Una vez, fue al supermercado con mi tía Julia, y maravilló a todos los clientes que hacían fila para pagar. Mi tía necesitaba muchas cosas, porque había invitado a almorzar a sus compañeros de trabajo.*

*Cuando llegó a la caja del supermercado, llevaba varias bolsas con los ingredientes que iba a utilizar para preparar la comida y los dulces: huevos, mantequilla, harina, jamón ahumado... Luego de pagar, mi tía no se dio cuenta de que la empleada del supermercado le había dado vuelto de más. Sandra, en cambio, le explicó a su mamá acerca del dinero de más y ella hizo la devolución”.*

- ¿Cómo califica la actitud de Sandra ante la situación?  
Correcta – incorrecta ¿por qué?
- Si estuviera en la misma situación de Sandra ¿Cómo hubiera actuado?
- Considera que Sandra es un buen ejemplo para nuestra sociedad?
- ¿Mencione las virtudes de Sandra?

2). Invite a los miembros de su familia a elaborar en hojas en blanco el diagrama de la honestidad y descubra las virtudes que cada uno de ellos posee.



## 4

## RESPONSABILIDAD

*Definiendo el valor de la responsabilidad.*

*“Valor que hace que las personas actúen como deben, con conciencia y coherencia, para con ellas mismas y para con los demás, por decisión personal y no por presiones externas”.*

*“Culpar a los demás es no aceptar la responsabilidad de nuestra vida, es distraerse de ella”.*

*Facundo Cabral.*

*Sugerencias para reforzar el valor de la responsabilidad en casa:*

**Recuerda:**



➤ Todos y todas somos responsables de las acciones que realizamos.

➤ Por tus acciones y conducta te darás a conocer ante tu familia, comunidad

escolar o tus vecinos y vecinas.

➤ Quien tiene sentido de responsabilidad se caracteriza siempre por hacer lo bueno, lo que es correcto.

1. Elaboren en familia un calendario de actividades que desarrollaran durante la semana y nombre a un responsable para cada una de ellas, al finalizar la semana premie a la persona más responsable de la familia. (Recuerde que el premio no es de tipo económico).

2. Ayuda a Nemo a encontrar en la sopa de letras 5 características que posee una persona responsable.



c	e	j	e	m	p	l	a	r
c	o	r	r	e	c	t	o	l
a	c	n	g	h	i	m	n	o
i	s	e	f	d	g	j	l	k
ñ	i	ñ	y	i	h	d	f	o
a	w	y	n	m	a	a	q	z
s	t	c	h	k	c	b	b	r
c	f	v	b	f	v	d	l	s
c	o	h	e	r	e	n	t	e
a	c	t	u	a	b	i	e	n

*Reflexionemos juntos:*

*Definiendo el valor del Respeto.*

*“Condición que lleva a reconocer los derechos y valores dentro de la dignidad Humana. En su relación con otra persona se evidencia cuando un conflicto se resuelve con decoro y sin agresión”.*

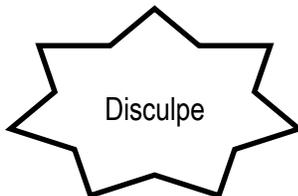
*El respeto al derecho ajeno es la paz.*



*Benito Juárez.*

*Recuerda siempre:*

Hacer uso de palabras mágicas como:

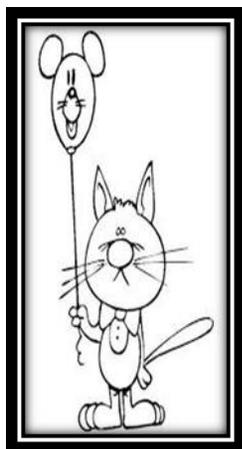


*Reflexionemos juntos*

*Dato curioso*

Quien es respetuoso lo demuestra valorando:

-  La vida humana.
-  La naturaleza (flores, plantas, animales).
-  Los pensamientos y objetos de las personas.



Muchas Gracias

Por Favor

De nada

Buenas tardes

Buenas noches

*Sugerencia para practicar el valor en casa:*

1. **Mi cuento favorito:** Junto a su familia cree un cuento a partir de la imagen planteada, recuerde incluir actitudes que muestren respeto a la vida humana, animal y a la naturaleza.





## ORDEN

*Definiendo el valor del orden.*

**“Colocación de las cosas en el lugar que les corresponde”.**

*Ventajas de ser ordenado:*

- Aprovechas al máximo el tiempo.
- Ahorras tiempo y recursos.
- Respetas las reglas.
- Encuentras con facilidad los objetos.
- Evitas pérdidas (objetos, documentos etc).
- Te haces más responsable.
- Cumples con tus atribuciones.
- Obtienes mayor productividad.



*Sugerencias para practicar el valor del orden en familia:*

1. Elaborar de forma creativa un cartel con imágenes de comportamientos positivos que lleven a adquirir el hábito del orden a los miembros de la familia. (por ejemplo: niños recogiendo sus juguetes, materiales de estudio, ropa, escuchando a los demás, conduciéndose etc). Colóquelo en un lugar visible para todos.
2. Elabore una receta de cocina (postre) que sea de agrado para los miembros de la familia. Promueva la participación de todos y enfatice en la importancia de cocinar con orden y limpieza.



*Reflexionemos juntos:*

**“El amor como principio,  
el orden como base, el  
progreso como fin”.**

*Augusto Comte.*



## SOLIDARIDAD

### *Definiendo el valor de la Solidaridad.*

Es un sentimiento profundo y generoso, que nace de la compasión y que nos lleva a compartir lo que somos y tenemos con los demás, sobre todo con los más necesitados.

### *Cuando eres solidario experimentas:*

- ↻ Amor por el otro.
- ↻ Interés por las necesidades de los demás.
- ↻ Cooperación por un mundo mejor.



### *Prácticas anti solidarias:*

- ✓ Individualismo.
- ✓ Egoísmo.
- ✓ Envidia.
- ✓ Falta de sensibilidad hacia los otros.
- ✓ Incomprensión.
- ✓ Ausencia de amor por y para los demás.

### *Reflexionemos juntos:*

“Ayudar al que lo necesita no sólo es parte del deber, sino de la felicidad”.

### *Consejos para practicar la solidaridad en casa:*

- Brinda tu tiempo con alegría.
- Colabora con las tareas y necesidades del hogar.
- Antes de velar por tus necesidades detente a pensar en las necesidades de los demás.



## CORTESÍA

### Definiendo el valor de la Cortesía.

**“Es un término que procede de cortés, un adjetivo que permite nombrar a las personas atentas, afables y comedidas. Se trata de la demostración de un sujeto que manifiesta afecto, respeto o atención hacia otro individuo”.**

### Características de una persona cortés:

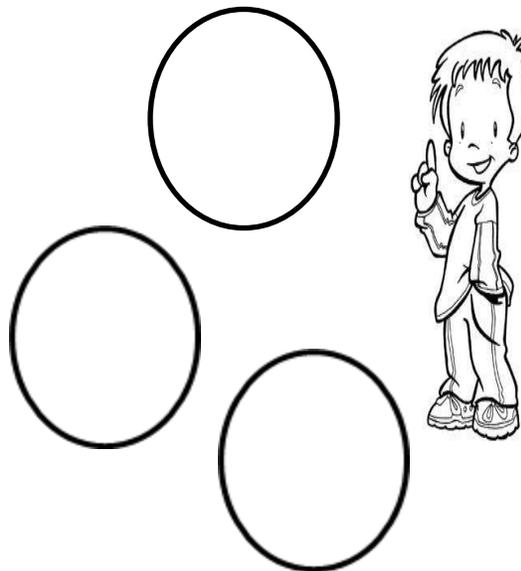
- ✓ Corrige en privado.
- ✓ Es discreto.
- ✓ Escucha con atención.
- ✓ Dialoga.
- ✓ Es comprensivo y atento.
- ✓ No habla de los demás en su ausencia.
- ✓ Llama a las personas por su nombre.
- ✓ Evita burlas.
- ✓ Hace uso de palabras mágicas con frecuencia.

**Recuerda:** El respeto y la cortesía abren puertas al futuro en el ámbito laboral, estudiantil, familiar y social.

### Palabras mágicas:



*Y tú ¿cómo practicas el valor del respeto y la cortesía? (escríbelo en cada ovalo)*





## PATRIOTISMO

83

### *Definiendo el valor del Patriotismo.*

***“Sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, cultura, historia y afectos. Es el equivalente colectivo al orgullo que siente una persona por pertenecer a una familia o también a una nación”.***

### *Soy patriota y amo a mi país GUATEMALA cuando:*

- *Hago valer mis derechos y cumplo con mis obligaciones.*
- *Respeto las leyes.*
- *Demuestro orgullo y respeto por los símbolos patrios.*
- *Cuido su flora y fauna.*
- *Me comporto adecuadamente en mi familia, en el trabajo y en la comunidad.*
- *Valoro las tradiciones y costumbres que lo hacen único como país.*

### *Meditemos en familia*

#### YO CREO EN GUATEMALA

“Yo creo en Guatemala y en su gente,  
En el país de la eterna primavera,  
Que a diario lucha sin trinchera,  
En pro de una nación diferente.

Yo le apuesto a una Guatemala segura,  
Con educación para la niñez,  
Formando ciudadanos con honradez,  
Donde se promueva el arte y la cultura.

Yo creo en mi patria Guatemala,  
Matriz de mi inspiración,  
Mi amada Guatemala, vives en mi corazón,  
Vistiendo en septiembre tu mejor traje de gala.

Guatemala, nosotros creemos en ti,  
Y en la calidad de tu gente,  
Que lucha siempre valiente,  
Creyendo y confiando en ti”.

**Identidad:** Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás.

## Juguemos juntos

Colorea los recuadros que muestren características de la cultura guatemalteca.

**La marimba**

**31 de octubre  
celebración de  
Halloween**

**La Monja Blanca**

**Platillos típicos  
(chuchitos, tamales,  
rellenitos).**

**Música Rock en español.**

**Trajes y dulces típicos.**

## Elaborando barriletes nacionales.

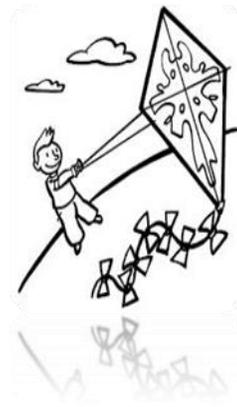
### Materiales:

-  Papel de china de diferentes colores.
-  4 varitas de 50 cm de largo.
-  Tijera.
-  Hilo.
-  Goma.

### ¿Cómo lo haces?

-  Amarra las varitas formando una cruz.
-  Pega papel de china sobre las varitas. Usa papel de diferentes colores.
-  Corta tres trozos de hilo de igual tamaño. Amárralos a los extremos que quedan en la parte superior. Luego únelos al hilo largo que te servirá para volar tu barrilete.
-  Adorna tu barrilete y pega una frase o señal que te identifique como guatemalteco.
-  Fabrícate una cola larga y déjalo volar.

*Disfruta este momento especial en familia.*



### *Definiendo el valor de Convivencia.*

La convivencia es la forma como las personas se relacionan. Cuando las personas conviven, se dan cuenta de que cada quien tiene diferente forma de ser.

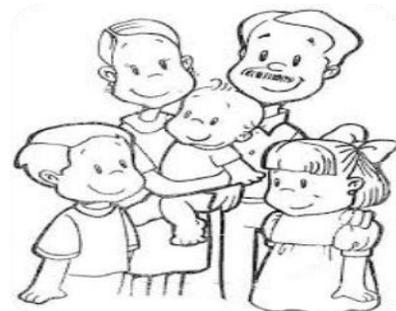
### *Importante recordar:*

- Ⓢ La convivencia familiar se da cuando las personas se relacionan y comunican.
- Ⓢ Cuando en familia se ama, respeta y comprende, sus miembros viven en armonía. Esto permite que se conozcan y expresen libremente gustos y preferencias.
- Ⓢ Convivir significa compartir tanto los momentos felices como los de tristeza.
- Ⓢ Es importante expresar el cariño que se siente por las demás personas. Especialmente por aquellos que integran la familia.
- Ⓢ Hay muchas formas de demostrar amor: conversar, abrazarse y besarse.

- Ⓢ Cuando se ayudan, se hablan con amabilidad y se tratan con cortesía, los miembros de la familia se muestran respeto.
- Ⓢ Al amar y respetar a las personas es fácil comprenderlas.

### *Nuestro compromiso individual y familiar:*

- *Amar y respetar a los miembros de mi familia.*
- *Mostrar el amor por los otros a través de abrazos, besos y buen trato.*
- *Promover la comunicación como el medio más eficaz para solucionar conflictos dentro de mi familia.*



## CAPÍTULO IV

### EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Las etapas del proyecto se evaluaron de la manera que a continuación se describen:

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

Se evalúa en función de la estructura del diagnóstico y el cronograma de actividades para determinar las ventajas y desventajas que implica la realización del proyecto así como la viabilidad y factibilidad del mismo.

Se evaluó con el propósito de verificar el logro de los objetivos establecidos en el plan diagnóstico, a través de una lista de cotejo (apéndice 3) estructurada con diez indicadores a respuesta cerrada (SI o NO) donde debía seleccionarse una opción para cada cuestionamiento presentado.

A través de esta evaluación se evidenció el cumplimiento de objetivos y metas en el tiempo establecido, la efectividad de técnicas utilizadas en la recopilación de datos, la capacidad organizacional de la institución y la potencialidad de los participantes.

#### **4.2 Evaluación del perfil**

Se evalúa en función de los objetivos y metas del proyecto así como la determinación de los beneficiarios, recursos y actividades.

El proceso de evaluación en esta etapa fue realizado por el ejecutor y los involucrados en el proyecto a través de una lista de cotejo (apéndice 3) estructurada con diez indicadores a respuesta cerrada (SI o NO) con el propósito de verificar si dichos elementos guardaban coherencia entre sí, para garantizar que el desarrollo del proyecto fuera exitoso.

Con esta evaluación se comprobó que los objetivos planteados daban respuesta al problema priorizado, las metas que se pretendían alcanzar eran concretas y guardaban relación directa con los objetivos, las actividades programadas eran suficientes para ejecutar exitosamente el proyecto y la calidad y disposición de recursos humanos, materiales, físicos y financieros eran suficientes para el desarrollo del mismo.

### **4.3 Evaluación de proceso o ejecución**

Esta etapa fue evaluada a través de una lista de cotejo (apéndice 3), instrumento estructurado con diez indicadores a respuesta cerrada (SI o NO), realizada en función del cronograma de actividades, del claro planteamiento de los resultados, productos y logros de la etapa, así como de la oportuna elaboración y presentación del módulo pedagógico de valores para padres de familia.

Por medio de esta evaluación se evidenció que la estructura (contenidos y actividades) del producto “módulo en valores” era acorde al nivel académico, social y cultural de las personas a quien iba dirigido, se demostró la eficiencia en el uso de los recursos y, las metas establecidas se lograron por lo menos en un porcentaje mayor al 50% capacitando a 36 padres de familia pertenecientes al grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 117 María Bennet de Rolz.

### **4.4 Evaluación final**

Se evaluó mediante el uso de instrumentos como escalas de calificación y cuestionarios, (apéndice 3) dirigidos al personal docente, administrativo y padres de familia con el objetivo de medir el impacto del proyecto. Además de la presentación del informe final; el cual otorga validez y credibilidad al proceso.

A través de esta evaluación se evidenció el logro de los objetivos y metas del proyecto y el impacto positivo que obtuvo en los participantes y demás miembros de la comunidad educativa.

## CONCLUSIONES

1. Se fortaleció la enseñanza y práctica de valores con los padres de familia de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana María Cristina Bennet de Rolz como estrategia para transformar la situación carente en la que viven las familias guatemaltecas a causa de la desvalorización humana existente.
2. Se elaboró un módulo con el propósito de promover la escuela para padres y brindarles orientación sobre la enseñanza y práctica de valores desde los primeros años de vida, propiciando ambientes sanos y pacíficos en la familia y sociedad.
3. Se desarrolló el Módulo “Educar en valores es educar para la vida” con padres de familia de tercer grado de primaria del centro educativo con el objetivo de promover la educación en valores.
4. Se validó el módulo para niños de tercero primaria “Educar en valores es educar para la vida” con el propósito de fomentar la práctica de valores desde la niñez.

## RECOMENDACIONES

1. Que los padres de familia tomen el compromiso de contribuir con el fortalecimiento de la educación en valores, iniciando desde el hogar y con el ejemplo de vida. Dirigiendo esfuerzos en favor de la convivencia digna y pacífica para todos los miembros que integran la familia.
2. Que las autoridades educativas de la Escuela Oficial No. 117 María Cristina Bennet de Rolz permanezcan con el compromiso y la labor de fortalecer la enseñanza y práctica de valores en los padres de familia de tercero primaria a través del desarrollo de un módulo de valores.
3. Que las autoridades escolares continúen con la socialización y desarrollo del Módulo “Educar en valores es educar para la vida” dirigido a padres de familia con el objetivo de otorgarles orientación sobre maneras prácticas y sencillas de vivir los valores.
4. Que los padres y madres de familia continúen siendo perseverantes en la formación y educación en valores, con sus hijos e hijas desde los primeros años de vida con el objetivo de fortalecer y promover el principio de la vida digna y justa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Decreto Legislativo No. 12- 91. “**Ley de Educación Nacional**”. Guatemala, C.A., 2002: 54 páginas.
2. Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennet de Rolz, jornada vespertina “**Proyecto Educativo Institucional (PEI)** ”. 2013.
3. Parroquia Nuestra Señora de las Victorias. “**Trifoliar informativo**”. 2014.

## **APÉNDICE**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
 Facultad de Humanidades  
 Keyla María Castañeda Castellanos  
 Carné 200814960

**PLAN DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL de la Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennet de Rolz, Jornada Vespertina, 21 calle "C" 23-85 Proyecto 4 - 10 zona 6 Guatemala**

El Diagnóstico se llevará a cabo del 3 al 14 de febrero 2014.

Lunes a viernes de 13:00 a 16:00 P.M

**Objetivo General: desarrollar un análisis institucional y contextual de la situación actual del establecimiento.**

Objetivos específicos	Actividades	Metodología	Recursos	Evidencia de logros
Identificar las fortalezas y debilidades de la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar la infraestructura, planeación, organización, control y supervisión de la institución.</li> <li>• Indagar sobre las actividades programadas que desarrolla la escuela.</li> <li>• Conversar con personal administrativo, docente, estudiantes y personal operativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de la observación directa.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b>  <u>Epesista</u>, personal administrativo, docente, operativo y habitantes de la comunidad.</p> <p><b>Físicos:</b> infraestructura de la escuela.</p> <p><b>Materiales:</b>            Papel, tinta, material de oficina, equipo de oficina, mobiliario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> </ul>

<p>Obtener información de la institución con miembros de los diferentes contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilar información del contexto en que se ubica la institución a través de conversaciones con los miembros de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de la entrevista.</li> <li>• Instrumento cuestionario.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> Epesista, personal administrativo, docente, operativo y habitantes de la comunidad.</p> <p><b>Físicos:</b> infraestructura de la escuela y su contexto.</p> <p><b>Materiales:</b> Papel, tinta, material de oficina, equipo de oficina, mobiliario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario con preguntas abiertas.</li> </ul>
<p>Recopilar información escrita sobre el marco administrativo y filosófico de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requerir documentos administrativos, que ayuden a completar la información necesaria.</li> <li>• Seleccionar la información apropiada para la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista.</li> <li>• Técnica de análisis documental.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> Epesista, personal administrativo, docente, operativo y habitantes de la comunidad.</p> <p><b>Físicos:</b> infraestructura de la escuela y su contexto.</p> <p><b>Materiales:</b> Papel, tinta, material de oficina, equipo de oficina, mobiliario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario.</li> </ul>

<p>Definir una solución viable y factible al problema priorizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listar las carencias o deficiencias de la institución.</li> <li>• Priorizar el problema.</li> <li>• Análisis de viabilidad y factibilidad.</li> <li>• Propuestas de solución al problema priorizado.</li> <li>• Redacción de la etapa del diagnóstico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica entrevista.</li> <li>• Análisis de problemas.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> Epesista, Directora, maestros, personal de limpieza.</p> <p><b>Físicos:</b> infraestructura de la escuela.</p> <p><b>Materiales:</b> Papel, tinta, material de oficina, equipo de oficina, mobiliario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de la etapa del diagnóstico.</li> </ul>
---	--	---	---	--



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Departamento de Pedagogía**  
**EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Guía de Entrevista a Directora**  
**Escuela Nacional No. 117**  
**María Cristina Bennet de Rolz, Jornada Vespertina.**

1. Nombre de la directora: \_\_\_\_\_
2. Tiempo en el cargo de directora: \_\_\_\_\_ ¿tiene grado asignado? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuenta su escuela con manuales administrativo? Sí  No   
Si su respuesta es positiva menciónelos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cuáles son las deficiencias que ha detectado en el área pedagógica?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Qué opina de la zona geográfica en la que se encuentra ubicada la escuela?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Qué temas le gustaría que fueran trabajados con alumnos, docentes y padres de familia?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que presentan sus alumnos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Existe carencia de valores éticos y morales en sus estudiantes?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
9. ¿Qué porcentaje aproximado de sus estudiantes muestra carencia de valores en su vida?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Departamento de Pedagogía**  
**EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Guía de Entrevista a docentes**  
**Escuela Nacional No. 117**  
**María Cristina Bennet de Rolz, Jornada Vespertina**

La siguiente información tiene por objeto recabar información sobre el estado actual de la Escuela.

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Encontrará una serie de interrogantes, léalas detenidamente y responda en los espacios que se le proporcionan.

1. ¿Qué tipo de dificultades ha observado en la administración de la escuela?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué porcentaje aproximado de sus alumnos muestran carencia de valores?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que es necesario educar en valores? Sí  o

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Cree que es necesario contar con un módulo para impartir talleres de valores a padres de familia? Sí  No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Qué tipo de deficiencias presenta la infraestructura de la institución?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Considera usted que es importante una alimentación adecuada para que el estudiante pueda rendir académicamente? Sí  No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. Considera que las áreas aledañas a la escuela son seguras para los estudiantes, y docentes? Si  No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Cuál de estos temas le gustaría que se impartieran en la escuela?

• Educación en Valores para alumnos

• Educación en Valores para Padres

• Educación en Salud

• Otros, especifiqué: \_\_\_\_\_



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Departamento de Pedagogía**  
**EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Guía de Entrevista a estudiantes**  
**Escuela Nacional No. 117**  
**María Cristina Bennet de Rolz, Jornada Vespertina**

La siguiente información tiene por objeto recabar información sobre el estado actual de la institución.

Fecha: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación encontrará una serie de preguntas sobre el contexto escolar, responda marcando con una X en el cuadro correspondiente.

1. ¿Usted se siente cómodo en la escuela?      Si       No   
    ¿Por qué? \_\_\_\_\_
2. ¿Has tenido algún problema con las autoridades de la escuela? Si              
    ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
3. ¿Cree que son seguras las áreas vecinas a la escuela? Si              
    ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué temas le gustaría que se impartiera en tu escuela?
  - Educación en Valores para alumnos
  - Educación en Valores para Padres
  - Educación en Salud
  - Otros, especifiqué \_\_\_\_\_
5. ¿Considera que es necesario fortalecer los valores con los padres de familia en la escuela?      Si       No   
    ¿Cuáles? \_\_\_\_\_



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Departamento de Pedagogía**  
**EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**LISTA DE COTEJO**

**Instrucciones:** Coloque una "X" en el cuadro correspondiente.

No.	Criterios	Si	No
1.	Las instalaciones de la escuela son amplias.	X	
2.	Cuenta con área de recreación adecuada.	X	
3.	Las aulas cuentan con espacio suficiente para el número de alumnos.	X	
4.	Son seguras las áreas aledañas a la escuela.		X
5.	Existen comercios en las áreas aledañas a la escuela.	X	
6.	Hay centros religiosos en las cercanías de la escuela.		X
7.	Hay áreas verdes y de recreación cercanas a la escuela.	X	
8.	Se aplica la disciplina asertiva dentro de la institución.		X
9.	El personal de la escuela es suficiente para el número de estudiantes inscritos.		X
10.	Cuentan con tienda escolar.	X	
11.	Existen manuales administrativos.		X
12.	Existe escuela para padres en el establecimiento.		X



**Universidad de San Carlos de Guatemala.**  
**Departamento de Pedagogía.**  
**EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

**LISTA DE COTEJO**  
**EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

El presente instrumento de evaluación tiene como propósito determinar los factores que contribuyeron al éxito del proyecto y las situaciones que provocaron dificultades en su realización, por lo que solicito marcar con X la opción que mejor recoja su opinión.

No.	INDICADOR	SI	NO
1.	El diagnóstico realizado permitió identificar y priorizar los problemas que enfrenta la población.	X	
2.	Se propuso una solución viable y factible al problema priorizado.	X	
3.	Las técnicas utilizadas para recopilar datos fueron efectivas.	X	
4.	La información recopilada fue suficiente para elaborar el diagnóstico institucional.	X	
5.	Hubo participación activa de la población involucrada en la obtención de datos.	X	
6.	La solución propuesta contaba con representación legal para ejecutar el proyecto.	X	
7.	El proyecto respondía a las expectativas culturales de la comunidad.	X	
8.	El informe del diagnóstico fue elaborado según la normativa de EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
9.	Se finalizó la etapa del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
10.	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas en la etapa del diagnóstico.	X	



**Universidad de San Carlos de Guatemala.**  
**Departamento de Pedagogía.**  
**EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

**LISTA DE COTEJO**  
**EVALUACIÓN DEL PERFIL**

El presente instrumento de evaluación tiene como propósito verificar la congruencia entre elementos que integran el proyecto con la naturaleza del mismo, por lo que solicito marcar con X la opción que mejor recoja su opinión.

No.	INDICADOR	SI	NO
1.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema priorizado.	X	
2.	Los recursos humanos, materiales, físicos y financieros son suficientes para desarrollar el proyecto.	X	
3.	Se determinó la calidad de los recursos materiales y físicos.	X	
4.	Las metas establecidas en el perfil del proyecto guardan relación directa con los objetivos planteados.	X	
5.	Los beneficiarios directos del proyecto son los padres de familia.	X	
6.	El proyecto tiene la posibilidad de ser ejecutado con éxito.	X	
7.	El proyecto planteado representa una solución al problema priorizado.	X	
8.	Las actividades van dirigidas al cumplimiento de los objetivos y metas establecidas.	X	
9.	Las actividades programadas son suficientes para ejecutar exitosamente el proyecto.	X	
10.	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente.	X	



**Universidad de San Carlos de Guatemala.**  
**Departamento de Pedagogía.**  
**EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

**LISTA DE COTEJO**  
**EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN**

El presente instrumento de evaluación tiene como propósito verificar y controlar el desarrollo del proyecto por lo que solicito marcar con X la opción que mejor recoja su opinión.

No.	INDICADOR	SI	NO
1.	Las actividades programadas se llevaron a cabo en su totalidad.	X	
2.	Las actividades establecidas se desarrollaron en las fechas programadas.	X	
3.	En el desarrollo de las actividades, se cumplió el propósito establecido para cada uno de ellas.	X	
4.	Se mostró eficiencia en el uso de los recursos.	X	
5.	Los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto fueron los esperados.	X	
6.	Se contó con asesoría técnica para la elaboración del módulo.	X	
7.	Se alcanzaron los objetivos propuestos en el perfil del proyecto.	X	
8.	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del módulo a padres de familia.	X	
9.	Se realizaron evaluaciones constantes del proyecto en marcha, con los miembros de la comunidad educativa.	X	
10.	Se lograron las metas establecidas por lo menos en un 50%.	X	

## EVALUACIÓN FINAL “PROYECTO DE VALORES” DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

**Grado que cursa el (la) niño:**

\_\_\_\_\_

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de Educación en Valores, se les agradece respondan a las siguientes preguntas.

1. Estoy informado del programa sobre Valores que se ha desarrollado en la escuela:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. He asistido a los talleres sobre VALORES, para padres de familia:

1 vez \_\_\_\_\_ 2 veces \_\_\_\_\_ 3 veces \_\_\_\_\_ 4 veces \_\_\_\_\_

3. Me parece importante que se desarrollen talleres sobre valores, con mis hijos, durante:

Todo el año \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_

4. Estoy interesado en asistir a los talleres en más oportunidades:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. Conozco los problemas que enfrentan mis hijos(as) en la escuela y la comunidad:

Siempre \_\_\_\_\_ Muchas veces \_\_\_\_\_ Pocas Veces \_\_\_\_\_

6. Después de iniciado el programa de valores, he observado mejoras en el comportamiento de mi hijo(a):

Muchas veces \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ Ninguna vez \_\_\_\_\_

7. He observado que a partir del desarrollo del programa –de Valores- mi hijo es más responsable en la entrega de tareas:

Muchas veces \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ Ninguna vez \_\_\_\_\_

8. Estoy dispuesto a participar activamente acompañando a mis hijos en el desarrollo de tareas en casa y poner en práctica lo que se trabaje en clase relacionado a la educación en valores:

Siempre \_\_\_\_\_ Muchas veces \_\_\_\_\_ Pocas Veces \_\_\_\_\_

9. Asistir a los talleres de valores me ha ayudado para relacionarme mejor con mi familia:

Mucho \_\_\_\_\_ Bastante \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_

10. La Institución que debe trabajar sobre Valores, preferentemente es:

La familia \_\_\_\_\_ La Iglesia \_\_\_\_\_ La escuela \_\_\_\_\_ La universidad \_\_\_\_\_

11. Temas que deseo se aborden el próximo año en la continuación del proyecto

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

## EVALUACIÓN FINAL DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO EDUCACIÓN EN VALORES

### “EDUCAR CON VALORES ES EDUCAR PARA LA VIDA”

Grado \_\_\_\_\_

Colorea la carita de acuerdo con lo que tú piensas y sientes. Tus respuestas pueden ayudarnos mucho para mejorar estas actividades.

1. He participado dando mi punto de vista al maestro sobre algunas actividades



a) siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

2. He aprendido sobre comportamiento en casa, con mis profesores y con mis compañeros, en los talleres de valores trabajados



a) mucho



b) bastante



c) pocos



d) nada

3. Las actividades me han hecho sentir:



a) muy a gusto



b) a gusto



c) aburrido



d) no me gusta

4. En las actividades se me han aclarado ideas:



a) siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

5. Las actividades me han ayudado a tener más facilidad para preguntar en clase:



a) siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

6. Las actividades me han ayudado a confiar más en mis compañeros:



a) siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

7. Debido a las actividades yo he cambiado en mi comportamiento con mis:



a) papas



b) hermanos



c) maestros



d) compañeros

8. Las actividades me han ayudado a tener más confianza con los/las profesores:



a) siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

9. Las actividades me han ayudado más en mi casa



a) siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

10. Lo que más deseo agregar a estas actividades es:



a) más días



b) más cuentos



c) más canciones



d) más dibujos

**EVALUACIÓN FINAL PROYECTO DE VALORES DIRIGIDA A ALUMNOS**  
**“EDUCAR CON VALORES ES EDUCAR PARA LA VIDA”**

Grado \_\_\_\_\_

Subraya una de las opciones que presenta cada una de las afirmaciones. Tus respuestas pueden ayudar a mejorar las actividades.

1. He participado dando mi punto de vista en las actividades:

- a) Siempre      b) Muchas veces      c) Pocas veces      d) Nunca

2. Las actividades me han parecido interesantes:

- a) Siempre      b) Muchas veces      c) Pocas veces      d) Nunca

3. En las actividades me he sentido a gusto:

- a) Siempre      b) Muchas veces      c) Pocas veces      d) Nunca

4. En las actividades se me han aclarado ideas:

- a) Siempre      b) Muchas veces      c) Pocas veces      d) Nunca

5. Las actividades me han ayudado a tener facilidad para preguntar en clase:

- a) Siempre      b) Muchas veces      c) Pocas veces      d) Nunca

6. Las actividades me han ayudado a confiar más en mis compañeras

- a) Siempre      b) Muchas veces      c) Pocas veces      d) Nunca

7. Debido a las actividades yo he cambiado en mi comportamiento con mis compañeras:

- a) Siempre      b) Muchas veces      c) Pocas veces      d) Nunca

8. Las actividades me han ayudado a tener más confianza con las maestras:

- a) Siempre      b) Muchas veces      c) Pocas veces      d) Nunca

**9.** Las actividades me han ayudado más en mi casa:

- a) Siempre                      b) Muchas veces                      c) Pocas veces                      d) Nunca

**10.** Deseo que el programa de valores continúe el próximo año:

- a) Siempre                      b) Muchas veces                      c) Pocas veces                      d) Nunca

**EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCACION EN  
VALORES, DIRIGIDA A MAESTROS DE ESCUELA:**

Escuela Nacional No. 117 María Cristina Bennett de Rolz

Jornada Vespertina Grado: Tercero Primaria "A"

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de educación en valores, se le agradece marcar con una "X" la opción que mejor recoja su opinión.

No	INDICADOR	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1	Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus alumnos		X		
2	Ha observado más confianza entre los alumnos		X		
3	Ha mejorado la confianza entre los alumnos y maestro		X		
4	Existe más respeto entre los alumnos		X		
5	Hay más participación en clase por parte de los alumnos		X		
6	Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar	X			
7	Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista	X			
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia		X		
9	Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar		X		
10	Aceptaría que el programa fuera tomado como un curso en el horario de clases		X		



Si desea agregar algún cambio o sugerencia que se considere necesario en el programa, le agradecemos anotar lo

*que se cubra el ciclo escolar así se  
le puede dar continuidad.*



**EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES, DIRIGIDA A MAESTROS DE ESCUELA:**

Escuela Nacional No. 117 María Cristina Bennett de Rolz

Jornada Vespertina Grado: Tercero Primaria "B"

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de educación en valores, se le agradece marcar con una "X" la opción que mejor recoja su opinión.

No	INDICADOR	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1	Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus alumnos	X			
2	Ha observado más confianza entre los alumnos	X			
3	Ha mejorado la confianza entre los alumnos y maestro	X			
4	Existe más respeto entre los alumnos	X			
5	Hay más participación en clase por parte de los alumnos	X			
6	Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar	X			
7	Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista	X			
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia	X			
9	Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar	X			
10	Aceptaría que el programa fuera tomado como un curso en el horario de clases	X			

Si desea agregar algún cambio o sugerencia que se considere necesario en el programa, le agradecemos anotarlo

---

---

---

---

---

---

---

---

## EVALUACIÓN FINAL DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de evaluar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una “X” en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del epesista a su digno cargo.

### INDICADORES:

Casi Nunca= CN    Algunas Veces = AV    Casi Siempre = CS    Siempre = S

No.	ITEM	CN	AV	CS	S
1.	Se presenta puntualmente a sus labores:				X
2.	Cumple con responsabilidad las tareas según lo programado:				X
3.	Resuelve problemas no previstos:				X
4.	Realiza su trabajo en el tiempo establecido:				X
5.	Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad:				X
6.	Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido:				X
7.	Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con los alumnos:				X
8.	Pregunta a lo largo de la clase para saber si los (as) niños (as) van comprendiendo:				X

**RETROALIMENTACIÓN PARA EL EPESISTA**

**ASPECTOS A MEJORAR:**


**OBSERVACIONES:**


19-9-2014.  
FECHA

Wilma Argueta de Buezo [Firma]

NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) EVALUADOR (RA)

Maestra de grado  
CARGO DEL (LA) EVALUADOR (RA)



## EVALUACIÓN FINAL DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de evaluar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una “X” en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del epesista a su digno cargo.

### INDICADORES:

Casi Nunca= CN    Algunas Veces = AV    Casi Siempre = CS    Siempre = S

No.	ITEM	CN	AV	CS	S
1.	Se presenta puntualmente a sus labores:				X
2.	Cumple con responsabilidad las tareas según lo programado:				X
3.	Resuelve problemas no previstos:				X
4.	Realiza su trabajo en el tiempo establecido:				X
5.	Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad:				X
6.	Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido:				X
7.	Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con los alumnos:				X
8.	Pregunta a lo largo de la clase para saber si los (as) niños (as) van comprendiendo:				X

**RETROALIMENTACIÓN PARA EL EPESISTA**

**ASPECTOS A MEJORAR:**

*Todo muy bien como profesional.*

**OBSERVACIONES:**

*¡Felicitaciones! muchas gracias  
por Colaborar con nuestra escuela.*

*Elvina Jacinto Carrera* " *[Firma]* "

NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) EVALUADOR (RA)

FECHA

**Maestra de grado**  
CARGO DEL (LA) EVALUADOR (RA)



SELLO DE LA INSTITUCIÓN

## Fotografías

**Fotografía No. 1**



**Fuente:** Fotografía tomada durante el desarrollo de Módulo “Educar en valores es educar para la vida”.  
**Localizada** marzo de 2014.

**Fotografía No. 2**



**Fuente:** Fotografía tomada durante el desarrollo de Módulo “Educar en valores es educar para la vida”. **Localizada** abril de 2014.

**Fotografía No. 3**

**Fuente:** Fotografía de padres de familia de la Escuela María Cristina Bennet de Rolz en la presentación del proyecto.  
**Localizada** marzo de 2014.



**Fotografía No. 4**



**Fuente:** Fotografía tomada durante el desarrollo del módulo “Educar en valores es educar para la vida” con padres de familia de tercero primaria.  
**Localizada** julio de 2014.

**Fotografía No. 5**

**Fuente:** Fotografía de padres de familia durante el desarrollo de talleres del módulo “Educar en valores es educar para la vida”. **Localizada** agosto de 2014.



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*



Guatemala 17 de marzo de 2014.

Ana Julia Castellanos

Educadora Especial

Presente

Estimada señorita:

Atentamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias. Por medio de la presente queremos hacer de su conocimiento que con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realizamos el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, el cual lleva por nombre Módulo “Educar en valores es educar para la vida” con el propósito de capacitar a padres de familia de la Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennett de Rolz jornada vespertina, Proyecto 4 -10 zona 6, Guatemala.

Motivo por el cual solicitamos su apoyo en la participación de talleres los días 28 de marzo, 16 de mayo, 4 de julio y 22 de agosto del presente año.

Con la esperanza que sea concedida esta solicitud, nos despedimos amablemente.

Recibido

17/3/14

14:00 hrs.

Grupo de epesistas  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Guatemala 21 de marzo de 2014.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades

Presente.

Estimados estudiantes:

Reciban un cordial saludo, deseo éxito y bendición en sus labores cotidianas.

Por medio de la presente quiero agradecer la invitación realizada para participar en el proyecto "Educar en valores es educar para la vida" dirigido a padres de familia de la Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennett de Rolz jornada vespertina, Proyecto 4 -10 zona 6, Guatemala. Y al mismo tiempo confirmar mi participación como capacitadora, en las fechas solicitadas, siendo estas: 28 de marzo, 16 de mayo, 4 de julio y 22 de agosto del presente año.

Atentamente



Ana Julia Castañeda Castellanos.  
Educadora especial.

Guatemala 04 de agosto 2014.

Muebles Chusita

Cesar Augusto Chacón

Propietario

Presente.

Estimada señor:

Atentamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias. Por medio de la presente quiero hacer de su conocimiento que con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realizo el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, el cual lleva por nombre Módulo “Educar en valores es educar para la vida” con el propósito de capacitar a alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennett de Rolz jornada vespertina, Proyecto 4 -10 zona 6, Guatemala.

Motivo por el cual solicito su apoyo con la donación de 56 refacciones para los alumnos de tercero primaria el día 28 de agosto del 2014 que se llevará a cabo el cierre de actividades de dicho proyecto.

Con la esperanza que sea concedida esta solicitud, me despido amablemente.



Keyla María Castañeda Castellanos.  
Epesista 200814960

Cesar Augusto Chacón.  
Recibí. 4/8/2014.

Muebles CHUSITA  
Fecha: 4/8/2014

15:00 horas.

Guatemala 07 de agosto de 2014.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades

Srita. Keyla Castañeda

Presente.

Estimada Señorita Castañeda:

Reciba un cordial saludo. Quiero hacer de su conocimiento por medio de la presente que somos una pequeña empresa que contribuye con el desarrollo de la comunidad y del país, razón por la cual apoyamos el proyecto que desarrolla y otorgaremos 56 refacciones valoradas en Q. 5.00 cada una, para los alumnos de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennett de Rolz jornada vespertina, ubicada en el Proyecto 4 -10 zona 6, Guatemala en la fecha solicitada por su persona.

Atentamente

Muebles CHUSITA

fecha: 7/8/14

Cesar Augusto Chacón.

Cesar Augusto Chacón.  
Propietario Muebles Chusita.

## **ANEXOS**

LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES No. 117  
"MARÍA CRISTINA BENNET DE ROLZ"

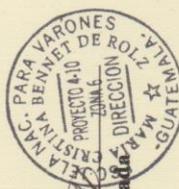
OTORGA EL PRESENTE DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO A:

**KEYLA MARIA CASTAÑEDA CASTELLANOS**

Quien es una persona responsable, respetuosa y dinámica, demostrando profesionalismo en su labor docente, contribuyendo en el desarrollo intelectual y social de los alumnos que estuvieron a su cargo durante el EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

GUATEMALA 19 DE SEPTIEMBRE DE 2014

  
Lilia Contreras de Estrada  
DIRECTORA

  
PARA VARONES  
BENNET DE ROLZ  
PROYECTO #10  
ZONA 4  
DIRECCION  
CASTAÑEDA  
C.R.  
GUATEMALA

ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES No. 117  
"MARÍA CRISTINA BENNET DE ROLZ"  
JORNADA VESPERTINA 21 CALLE  
"C" 23-85 ZONA 6 PROYECTO 4-10  
GUATEMALA - GUATEMALA

^, a\*

Nueva Guatemala de la Asunción 20 de septiembre de 2014

Licenciada  
Brenda Marroquín  
Directora de Ejercicio Profesional Supervisado  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Su Despacho.

Respetable Licenciada Marroquín:

Le saludo cordialmente deseando que cada una de sus actividades esté guiada por la mano poderosa de nuestro Señor.

El motivo de la presente es informarle que la comunidad educativa de nuestro sector, estamos agradecidos con la Universidad de San Carlos de Guatemala y especialmente con la Facultad de Humanidades; al permitir que los jóvenes estudiantes de dicha facultad realizaran su Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) en nuestra institución, ya que los alumnos adquirieron nuevos conocimientos tanto intelectuales como sociales, permitiéndoles una mejor convivencia tanto en el centro de estudios, núcleo familiar y en la comunidad a la que pertenecen. Por tal razón a través de este medio felicitamos a cada uno de los docentes practicantes siendo ellos Keyla María Castañeda Castellanos, Luz Elena García Calvez, Angélica María Estrada López, Amalia de los Angeles González Mayen, Dany Esaúl Martínez Pérez y José Munnyr Winter Pérez, por la responsabilidad, dedicación y acertada aplicación de conocimientos que demostraron en su trabajo durante estos meses.

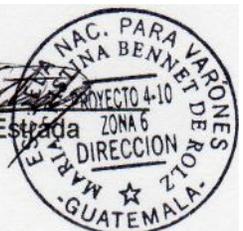
Por lo anterior expuesto nos permitimos SOLICITAR que a través de sus buenos oficios, nuestra escuela sea beneficiada el próximo año 2015 con otro grupo de estudiantes que puedan contribuir en el desarrollo educativo de nuestros niños.

Sin más que agregar y confiando en que nuestra solicitud sea tomada en cuenta, agradecemos la atención prestada, quedando de usted como su deferente servidora.

Atentamente

164

  
Lilia Contreras de Estrada  
Directora





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

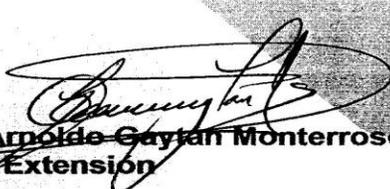
Guatemala, 14 de Enero de 2014

Licenciado (a)  
**BREND ASUNCION MARROQUIN MIRANDA**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como **ASESOR(A)** que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o **EPS (X)** que ejecutará el (la) estudiante

**KEYLA MARIA CASTAÑEDA CASTELLANOS**  
200814960

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
**Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso**  
Departamento Extensión

  
**Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 6 de Marzo de 2014.

Maestra

Lilya de Estrada

Presente

Estimada maestra:

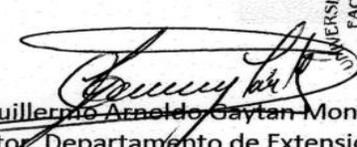
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Keyla María Castañeda Castellanos con carné No. 200814960 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso  
Director, Departamento de Extensión



*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala 19 de septiembre de 2014.

UNIVERSIDADES DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.  
FACULTAD DE HUMANIDADES.  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.  
ESTUDIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

### CONSTANCIA

La presente HACE CONSTAR que la alumna epesista Keyla María Castañeda Castellanos con número de carné 200814960 ha finalizado satisfactoriamente el Estudio Profesional Supervisado, con la aplicación del Proyecto "Educar en valores es educar para la vida" dirigido a alumnos (as) y padres de familia de la Escuela Nacional No. 117 "María Cristina Bennett de Rolz" durante los meses de marzo a agosto del presente ciclo.

\_\_\_\_\_  
Lilya de Estrada

Dirección

\_\_\_\_\_  


Firma

\_\_\_\_\_  
Sello



Guatemala 24 de abril de 2015.

UNIVERSIDADES DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.  
FACULTAD DE HUMANIDADES.  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.  
ESTUDIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

**CONSTANCIA**

La presente HACE CONSTAR que la alumna epesista **Keyla María Castañeda Castellanos** con número de carné **200814960** ha finalizado satisfactoriamente el Estudio Profesional Supervisado (EPS) y ha entregado a la institución, una copia del módulo "*Educación en valores es educar para la vida*" dirigido a padres de familia de tercer grado de la Escuela Nacional No. 117 "María Cristina Bennett de Rolz".

\_\_\_\_\_  
Lilya de Estrada

Dirección

\_\_\_\_\_  
 

Firma

\_\_\_\_\_  
Sello



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 12 de Noviembre de 2014

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

**KEYLA MARIA CASTAÑEDA CASTELLANOS**  
200814960

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

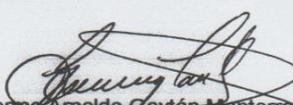
*Título del trabajo:*

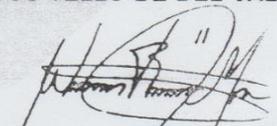
MODULO DE VALORES DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA PARA USO DE LAL COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 117 MARIA CRSTINA BENNETT DE ROLZ JORNADA VESPERTINA

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. BRENDA ASUNCION MARROQUIN MIRANDA  
Revisor 1 LIC. LUIS ERNESTO CHANCHAVAC  
Revisor 2 LICDA. ANDREA ELVIRA GRANADOS TELLO DE DEL VALLE

  
Lic. Guillermo Arnoldo Caván Monterroso  
Departamento de Extensión

  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO

C.c. expediente

*Educación Superior, Incluyente y Projectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de abril de 2015.

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Keyla María Castañeda Castellanos.

Con carne No. 200814960 ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS ( X )      TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Andrea del Valle.  
Revisor 1

meog/gagm.

Brenda Asunción Marroquín.  
Asesor

Ernesto Chanchavac.  
Revisor 2

Guatemala, 24 de abril de 2015.

Señora  
Secretaría Académica  
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (  ), Tesis (  ) titulado **Módulo "Educar en valores es educar para la vida"** para capacitar a padres de familia de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennett de Rolz, jornada vespertina, **Proyecto 4 – 10 zona 6, Guatemala.**

Yo, Keyla María Castañeda Castellanos

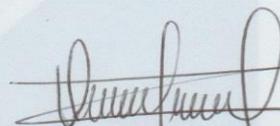
Carné: 200814960

Dirección para recibir notificaciones: 28 calle B, 20 avenida lote 21 zona 6 Finca San Rafael.

Teléfono: 2286 – 5755 4748- 6427

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: **Pedagogía y Administración Educativa.**

Atentamente,



Keyla María Castañeda Castellanos.

meog/gagm

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

ESCUELA OFICIAL PARA VARONES NO.117 MARÍA CRISTINA BENNETT DE ROLZ

LISTADO DE ASISTENCIA – TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA

TERCERO PRIMARIA SECCIÓN “A”

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	S 1 28 - 3 - 14	S 2 16 - 5 - 14	S 3 4 - 7 - 14	S 4 22 - 8 - 14
1	Acalón Tepáz, Angel Francisco	X	-	x	X
2	Aquino Calei, Yordi Bradley	X	X	-	X
3	Dubón Pacheco, Bruss Dereck	-	-	-	-
4	García Ixcopal, Antoni Josué	-	X	X	X
5	García Pérez, Yeyson Solare	X	X	X	X
6	Gómez Reyes, Juan Daniel	X	X	X	X
7	González Espina, Leifs Steve	-	-	-	-
8	González León, Alan Gabriel	X	X	X	X
9	Hanser Lázaro, Cristian Alejandro	X	X	X	X
10	Hernández Sánchez, Ángel Emanuel	X	X	X	X
11	Higueros Revolorio, Marvin Alejandro	X	X	X	X
12	López Michicoj, Carlos Antonio	X	X	X	X
13	Madrid Sor, Abner Isaac	-	X	X	-
14	Monroy Hernández, Gustavo Adolfo	X	X	X	X
15	Montenegro García, Saúl Emanuel	-	-	-	-
16	Morales Álvarez, Brayan Aroldo	-	-	-	-
17	Morales, Ángel Manuel	X	X	X	-
18	Moran Garrido, Chistian Xavier	X	X	X	X
19	Mucur Enríquez, César Daniel	-	-	-	-
20	Pérez, Frankiln Jeremías	X	X	X	X
21	Pol Cac, Jasson Jesús	X	X	X	X
22	Revolorio, Carlos Manuel	-	X	X	X
23	Reyes Alonzo, Jairo Felipe	-	-	-	-
24	Ruiz Ruano, Cesar Jonathan	X	X	X	X
25	Sarat Baten, Marcelo	-	-	-	X
26	Tobar Moreno, Robson Nolberto	X	x	X	X

PROYECTO  
4-10 ZONA 6  
DIRECCION  
QUATEMALA

ESCUELA OFICIAL PARA VARONES NO.117 MARÍA CRISTINA BENNETT DE ROLZ

LISTADO DE ASISTENCIA – TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA

TERCERO PRIMARIA SECCIÓN “B”

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	S 1	S 2	S 3	S 4
		28 - 3 - 14	16 - 5 - 14	4 - 7 - 14	22 - 8 - 14
1	Ambrosio Franco, Klever Ismael	X	-	X	X
2	Batres Morales, Luis José	-	-	-	-
3	Blanco Guzmán, Cleverson Johao	X	X	X	-
4	Cano Jiménez, Michaelle Emanuel	X	X	X	X
5	Castillo Divas, Brayán Estiven	X	X	-	X
6	Cats Ixcojoc, Bryan Josué	-	X	X	X
7	Cisneros Cabrera, Brandon Oliver	X	X	X	-
8	Cortéz Pérez, Jorge Alexander	-	X	X	X
9	Escobar Rivera, Yordi Fernando	X	X	X	X
10	Galicia Sol, Duglas Jeremias	-	X	X	X
11	Gómez Pérez, Jordán Emanuel	-	-	-	-
12	Hernández Soto, Josthin David	X	X	X	X
13	Luna, Kevin René	X	X	-	-
14	Mazariegos Mazariegos, Emanuel	X	X	X	X
15	Mejía Meza, Oscar Rolando	-	-	-	-
16	Menjivar Mijangos, Luis Alejandro	X	X	X	X
17	Orozco Herrera, Jeferson Samuel	X	-	X	X
18	Pérez Escobar, Gerson Eduardo	X	X	X	X
19	Polanco Canizalez, Osman David	X	X	X	-
20	Ramos Gómez, Pablo Abraham	X	-	X	-
21	Sánchez Gómez, Esvin Leonel	-	-	-	-
22	Subuyuj Alenzo, Luis Armando	X	X	X	X
23	Somuc Cusaneros, Jonathan A.	X	-	-	X
24	Suret Pixtun, Edwin Daniel	X	X	X	X
25	Vásquez Ortiz, Jesus A.	X	-	X	X
26	Véliz Sicaja Jefferson A.	X	X	X	-


 The stamp is circular and contains the following text:
   
Escuela Oficial para Varones No. 117
   
María Cristina Bennett de Rolz
   
Proyecto 4-10 Zona 6
   
Dirección
   
C. María de Malá



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

Facultad de Humanidades

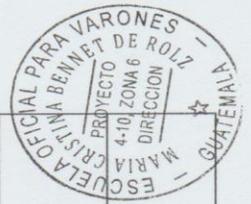
**FICHA PARA CONTROL DE ASISTENCIA EPS VALORES**

Nombre de la Escuela Escuela Nacional No. 117 "María Cristina Bennett de Rolz" Grado y sección Tercero Primaria sección: A

Nombre del Maestro(a) de Grado Etelvina Jacinto

Nombre del Estudiante Epesista Keyla María Castañeda Castellanos Carnet 200814960

FECHA	GRADO Y SEC.	VALOR TRABAJADO	SESIÓN No.	FIRMA DEL (A) DOCENTE	Vo.Bo. DIRECTORA	OBSERVACIONES
06-03-14	3	Dignidad	1			
13-03-14	3	Dignidad	2			Muy Bien el trabajo
20-03-14	3	Dignidad	3			
27-03-14	3	Dignidad	4			
03-04-14	3	Autoestima	5			
24-04-14	3	Autoestima	6			
02-05-14	3	Honestidad	7			
09-05-14	3	Honestidad	8			





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES



FICHA PARA CONTROL DE ASISTENCIA EPS VALORES

Nombre de la Escuela Escuela Nacional No. 117 "María Cristina Bennett de Rolz" Grado y sección Tercero Primaria sección: A

Nombre del Maestro(a) de Grado Etelvina Jacinto

Nombre del Estudiante Epesista Keyla María Castañeda Castellanos Carnet 200814960

FECHA	GRADO Y SEC.	VALOR TRABAJADO	SESIÓN No.	FIRMA DEL (A) DOCENTE	Vo.Bo. DIRECTORA	OBSERVACIONES
16-05-14	3	Responsabilidad	9			
23-05-14	3	Responsabilidad	10			
30-05-14	3	Respeto	11			
05-06-14	3	Respeto	12			
12-06-14	3	Orden	13			
19-06-14	3	Orden	14			
03-07-14	3	Solidaridad	15			
10-07-14	3	Solidaridad	16			

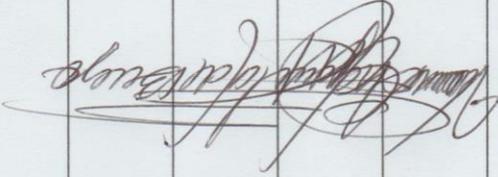
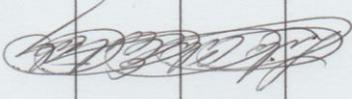


**FICHA PARA CONTROL DE ASISTENCIA EPS VALORES**

Nombre de la Escuela Escuela Nacional No. 117 "María Cristina Bennett de Rolz" Grado y sección Tercero Primaria sección: A

Nombre del Maestro(a) de Grado Etelvina Jacinto

Nombre del Estudiante Epesista Keyla María Castañeda Castellanos Carnet 200814960

FECHA	GRADO Y SEC.	VALOR TRABAJADO	SESIÓN No.	FIRMA DEL (A) DOCENTE	Vo.Bo. DIRECTORA	OBSERVACIONES
17-07-14	3	Cortesía	17			
24-07-14	3	Cortesía	18			
31-07-14	3	Patriotismo	19			
07-08-14	3	Patriotismo	20			
14-08-14	3	Convivencia	21			
21-08-14	3	Convivencia	22			
28-08-14	3	Convivencia	23			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES



FICHA PARA CONTROL DE ASISTENCIA EPS VALORES

Nombre de la Escuela Escuela Nacional No. 117 "María Cristina Bennett de Rolz" Grado y sección Tercero Primaria sección: B

Nombre del Maestro(a) de Grado Vilma Elizabeth Argueta

Nombre del Estudiante Epesista Keyla María Castañeda Castellanos Carnet 200814960

FECHA	GRADO Y SEC.	VALOR TRABAJADO	SESIÓN No.	FIRMA DEL (A) DOCENTE	Vo.Bo. DIRECTORA	OBSERVACIONES
06-03-14	3	Dignidad	1			
13-03-14	3	Dignidad	2			
20-03-14	3	Dignidad	3			
27-03-14	3	Dignidad	4			
03-04-14	3	Autoestima	5			
24-04-14	3	Autoestima	6			
02-05-14	3	Honestidad	7			
09-05-14	3	Honestidad	8			





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

Facultad de  Humanidades

### FICHA PARA CONTROL DE ASISTENCIA EPS VALORES

Nombre de la Escuela Escuela Nacional No. 117 "María Cristina Bennett de Rolz" Grado y sección Tercero Primaria sección: B

Nombre del Maestro(a) de Grado Vilma Elizabeth Argueta

Nombre del Estudiante Epesista Keyla María Castañeda Castellanos Carnet 2008.14960

FECHA	GRADO Y SEC.	VALOR TRABAJADO	SESIÓN No.	FIRMA DEL (A) DOCENTE	Vo.Bo. DIRECTORA	OBSERVACIONES
16-05-14	3	Responsabilidad	9			
23-05-14	3	Responsabilidad	10			
30-05-14	3	Respeto	11			<i>Bennett</i>
05-06-14	3	Respeto	12			<i>Maria Castañeda</i>
12-06-14	3	Orden	13			<i>per</i>
19-06-14	3	Orden	14			
03-07-14	3	Solidaridad	15			
10-07-14	3	Solidaridad	16			





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

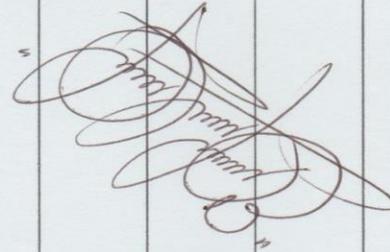
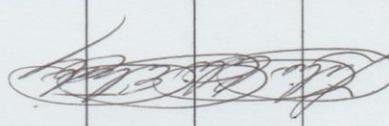
Facultad de  Humanidades

### FICHA PARA CONTROL DE ASISTENCIA EPS VALORES

Nombre de la Escuela Escuela Nacional No. 117 "María Cristina Bennett de Rolz" Grado y sección Tercero Primaria sección: B

Nombre del Maestro(a) de Grado Vilma Elizabeth Argueta

Nombre del Estudiante Episista Keyla María Castañeda Castellanos Carnet 200814960

FECHA	GRADO Y SEC.	VALOR TRABAJADO	SESIÓN No.	FIRMA DEL (A) DOCENTE	Vo.Bo. DIRECTORA	OBSERVACIONES
17-07-14	3	Cortesía	17			
24-07-14	3	Cortesía	18			
31-07-14	3	Patriotismo	19			<i>Muy Bien!</i>
07-08-14	3	Patriotismo	20			
14-08-14	3	Convivencia	21			
21-08-14	3	Convivencia	22			
28-08-14	3	Convivencia	23			

