

Rocael Domingo Pérez López

**Compendio de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela
Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.**

Asesora: Licda. Zizi Arely López Chinchilla.



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía.**

Guatemala, 21 de mayo de 2015.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, 21 de mayo de 2015.

Índice	Página
Introducción	I
Capítulo I. Diagnóstico	
1. Datos Generales de la Institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	1
1.1.7. Objetivos	1
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Estructura organizacional	3
1.1.10. Recursos	4
1.2. Técnicas utilizadas	4
1.3. Lista de carencias	4
1.4. Cuadro de análisis de priorización de problemas	5
1.5. Datos de la institución beneficiada	6
1.5.1. Nombre de la Institución	6
1.5.2. Tipo de institución por lo que genera	6
1.5.3. Ubicación Geográfica	6
1.5.4. Visión	6
1.5.5. Misión	6
1.5.6. Políticas	6
1.5.7. Objetivos	7
1.5.8. Metas	7
1.5.9. Estructura organizacional	8
1.5.10. Recursos	9
1.6. Lista de carencias	9
1.7. Cuadro de análisis de priorización de problemas	10
1.8. Análisis y viabilidad y factibilidad	11
1.9. Problema seleccionado	11
1.10. Solución propuesta como viable y factible.	12
Capítulo II. Perfil del Proyecto	
2.1. Aspectos generales	13
2.1.1. Nombre del proyecto	13
2.1.2. Problema	13
2.1.3. Localización	13
2.1.4. Unidad Ejecutora	13
2.1.5. Tipo de Proyecto	13
2.2. Descripción del proyecto	13
2.3. Justificación	13
2.4. Objetivos del Proyecto	14
2.4.1. General	14
2.4.2. Específicos	14
2.5. Metas	14
2.6. Beneficiarios	14
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	15
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	16
2.9. Recursos	17

Capítulo III. Proceso de Ejecución de Proyecto	
3.1. Actividades	18
3.2. Producto y logros	19
3.3. Compendio de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.	57
Capítulo IV. Proceso de Evaluación	
4.1. Evaluación de diagnóstico	58
4.2. Evaluación de perfil	58
4.3. Evaluación de la Ejecución	58
4.4. Evaluación Final	58
Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Bibliografía	61
Apéndice	
Evidencias del proyecto	63
Evidencia de socialización	73
Guía de análisis conceptual e institucional, institución patrocinada	90
Guía de análisis conceptual e institucional, institución patrocinante	108
Lista de cotejo fase diagnóstico	110
Lista de cotejo fase perfil del proyecto	112
Lista de cotejo fase ejecución del proyecto	114
Lista de cotejo fase final del proyecto	116
Guía de análisis conceptual e institucional, entrevista, institución patrocinada	124
Guía de análisis conceptual e institucional, entrevista, institución patrocinante	131
Plan diagnóstico institución patrocinada	136
Plan diagnóstico institución patrocinante	141
Plan de sostenibilidad del proyecto	144
Reglamento para uso del campo de futbol	147
Anéxo	148

Introducción

Este informe es el trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Central, realizada en el caserío La Ciénaga, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

En la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se detectó el problema que fue la Inexistencia de materiales educativos en el tema de educación ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.

El informe está dividido en cuatro capítulos, siendo: el diagnóstico, perfil, ejecución del proyecto y evaluación.

En el primer capítulo se encuentra el diagnóstico de la institución y para el efecto se realizaron entrevistas con las autoridades locales y municipales, así como observaciones directas, apoyado de la guía de análisis conceptual e institucional; fue en esta etapa en donde se detectaron las necesidades y carencias de la institución.

En el capítulo II se encuentra el perfil o diseño del proyecto que muestra una descripción detallada del mismo que consiste en la realización del “Compendio de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.” además se describe la unidad ejecutora del proyecto, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento y cronograma de actividades.

El capítulo III contiene el proceso de ejecución del proyecto, integrado por las actividades y resultados, los productos y logros.

El capítulo IV contiene en forma descriptiva el proceso de evaluación de cada etapa que conlleva la elaboración de un proyecto. Además de la descripción se utilizaron instrumentos de evaluación tales como: listas de cotejo, monitoreo constante en el proceso de ejecución del proyecto.

Este informe finaliza con conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

Capítulo I

Diagnóstico

1. Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1. Nombre de la Institución Patrocinante.

Municipalidad de San Lorenzo, San Marcos.



1.1.2. Tipo de institución por lo que genera

De servicio a la población, su fin primordial es de prestar servicios públicos a la población de su jurisdicción territorial.

1.1.3. Ubicación geográfica

La municipalidad está ubicada en la zona céntrica a un costado del Parque Central del municipio de San Lorenzo, al norte del altiplano marquense, a 22 kilómetros de la cabecera departamental y de la ciudad capital a 272 kilómetros de distancia.

1.1.4. Visión

Construirse en el municipio cuyos habitantes sin discriminación alguna, cuente con los servicios indispensables y la infraestructura básica, que les permite acceder a mejores niveles de educación, salud, seguridad y productividad, mejorando la calidad de vida, con plena participación social y convivencia democrática, pacífica en intercultural.

1.1.5. Misión

Somos un equipo de trabajo, con respaldo legal, legítimo y con liderazgo positivo, que orienta el desarrollo económico, político social y cultura, sin discriminación alguna de los habitantes del municipio de San Lorenzo, San Marcos con plena practica de valores que dan como resultado una administración municipal con transparencia, equidad, interculturalidad y justicia social.

1.1.6. Políticas

La municipalidad tiene las políticas enfocadas al desarrollo municipal que van directamente relacionados al exterior con la comunidad, pero no están definidas las políticas laborales para el adecuado desarrollo de las funciones administrativas dentro de la institución y de acuerdo al nivel jerárquico.

1.1.7. Objetivos

General

Establecer la problemática y las necesidades sentidas de la población y proporcionar una visión integral de la situación económica y social actual, así como, los recursos humanos, naturales, financieros existentes, produciendo una base real sobre la cual la población, Municipalidad e instituciones puedan involucrarse en la elaboración del Plan Estratégico Municipal de Desarrollo Integral del municipio.

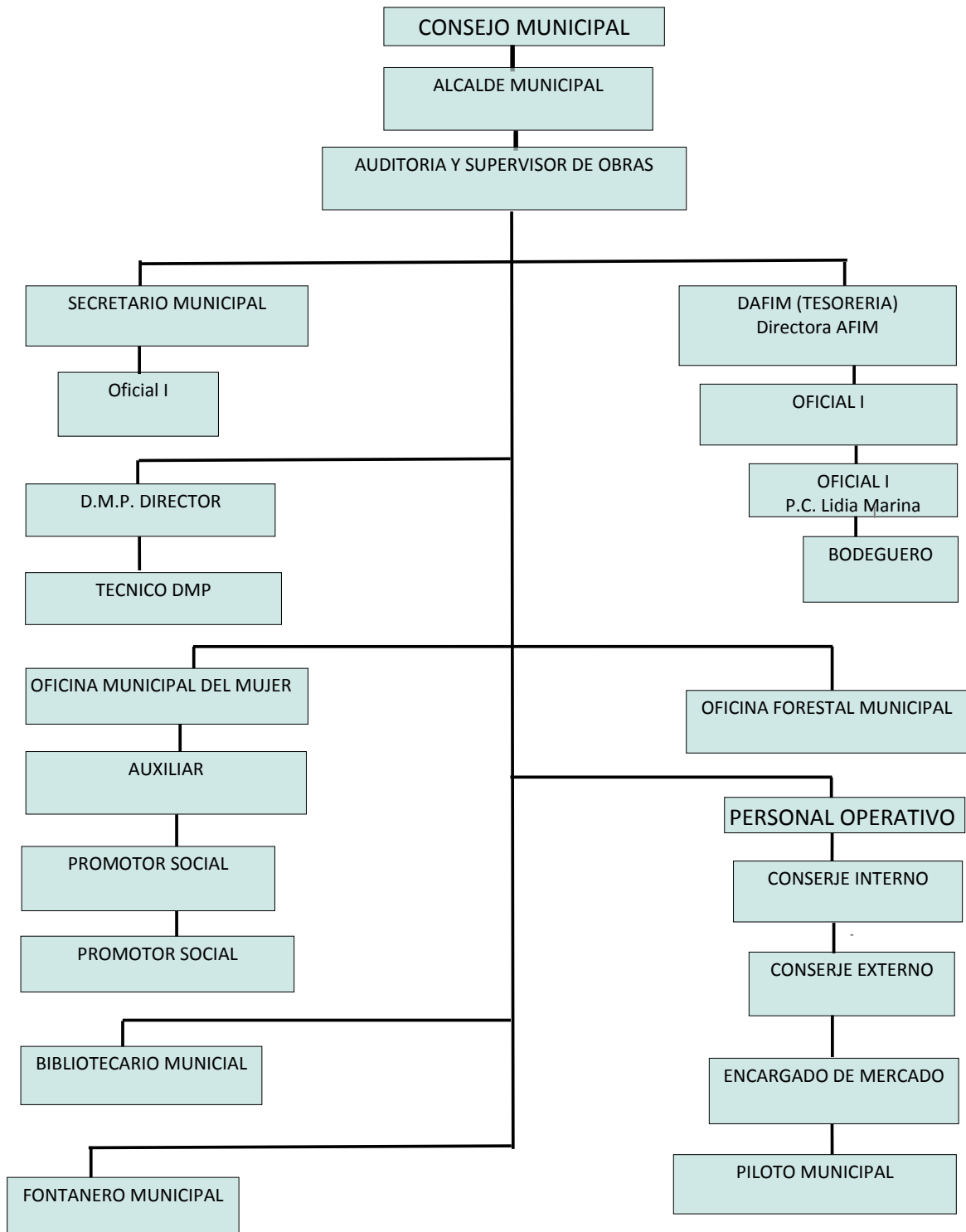
Contribuir al desarrollo integral del Municipio, propiciando el análisis e interpretación de la realidad que permita a todos los actores económicos y sociales optimizar recursos y planificar acciones concretas que se ejecuten mediante su participación activa y organizada.

1.1.8. Metas

- ✓ Para el año 2014 reducir un 10% los problemas de la red Vial, del municipio de San Lorenzo.
- ✓ Mejorar la calidad de instalaciones de los edificios Educativos.
- ✓ Potencializar la capacidad de productividad económica de las familias a través de proyectos productivos.
- ✓ Mantener en óptimas condiciones las vías de acceso del municipio de San Lorenzo.
- ✓ Mejorar los servicios públicos prestados por la municipalidad a la población.
- ✓ Alcanzar un alto índice de eficacia y eficiencia en la prestación del servicio para la población.

1.1.9. Estructura organizacional

Organigrama de la municipalidad de San Lorenzo, San Marcos.



1.1.10. Recursos

Humanos	Alcalde municipal, secretario municipal, auditor, Director de planificación municipal y otros empleados.
Materiales	Infraestructuras, computadora, impresora, hojas y lapiceros, materiales de oficina.
Financieros	El presupuesto lo proporciona el Estado. De acuerdo al POA que se envía cada año. Según la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 257 asignación para las municipalidades y la Ley orgánica del presupuesto, Decreto 101-97.

1.2. Técnicas utilizadas

Para realizar el diagnóstico institucional de la municipalidad de San Lorenzo, San Marcos, fueron usadas las siguientes técnicas:

- ✓ Entrevista directa, se diseñaron preguntas específicas utilizando la guía de análisis conceptual e institucional.
- ✓ Análisis documental, se tuvo a la mano diferentes documentos, historia de San Lorenzo, diagnóstico socioeconómico de San Lorenzo y otros documento que contiene información sobre la municipalidad de San Lorenzo, San Marcos.
- ✓ La Observación durante el proceso de diagnóstico se realizaron visitas presenciales en la institución para completar, rectificar y constatar la información analizada en los libros de registro historial.

1.3. Lista de carencias

No	CARENCIAS
01	Inexistencia de cámaras de video en las oficinas
02	Carencia de control de horarios para la atención de los usuarios.
03	Carencia de balcones en las ventanas
04	Carencia de libro de visitas.
05	Carencia de un guardián para resguardar las instalaciones de la municipalidad.
06	Carencia de un sistema de clasificación de los libros en la biblioteca

1.4. Cuadro de análisis de priorización de problemas, municipalidad de San Lorenzo, San Marcos.

Problemas	Factores que los producen (Carencias)	Opciones de solución
1. Inseguridad	1. inexistencia de cámaras de video en las oficinas 2. Carencia de balcones en las ventanas 3. Carencia de un guardián para resguardar las instalaciones de la municipalidad,	1. Instalar sistemas de cámaras de vídeo en las oficinas. 2. Colocar balcones en las ventanas. 3. Contratar a un guardián para prestar servicios de vigilancia las 24 horas.
2. Descontrol Institucional	1. Carencia de libro de visitas 2. Carencia de control de horarios para atención a los usuarios. 3. Carencia de un sistema de clasificación de los libros en la biblioteca	1. Crear libros de vistas según categoría de visitas. 2. Implementar políticas para el horario de atención al usuario. 3. Ordenar los libros de acuerdo a un sistema de clasificación.

Diagnóstico Institución Patrocinada



1.5. Datos de la institución patrocinada

1.5.1. Nombre de la Institución Patrocinada.

Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

1.5.2. Tipo de institución por lo que genera

Educativa.

1.5.3. Ubicación Geográfica

Centro caserío La Ciénaga, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

1.5.4. Visión

Ser una institución educativa con cobertura en el caserío La Ciénaga y en el municipio de San Lorenzo, organizado con el reconocimiento del Ministerio de Educación, dotado de material técnico y didáctico, con herramientas pedagógicas funcionales y pertinentes a las necesidades y realidades de la comunidad y la población, comprometida con la comunidad educativa y con búsqueda constante del perfeccionamiento, asimismo con plena disposición y capacidad para el cumplimiento eficiente y eficaz de las políticas y estrategias del Ministerio de Educación, el logro de las competencias a todo nivel y la correspondiente adaptación al contexto local y municipal pretendemos brindar un buen servicio educativo para la población del municipio, para el desarrollo de la sociedad guatemalteca.

1.5.5. Misión

Somos una institución que brinda servicios pedagógicos a todos y todas aquellos niños(as) que necesitan una educación de calidad, con equidad e igualdad de oportunidad contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la vivencia pacífica y armoniosa en nuestro país para fomentar en ellos una actitud crítica, creativa y participativa, lo que les permite formarse con excelencia tomando en cuenta la educación bilingüe intercultural.

¿Qué hacemos?

Somos una institución educativa que brinda una educación basado en la práctica de valores y formación de actitudes y hábitos que beneficien a toda la comunidad educativa y población en general.

1.5.6. Políticas

- Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales, étnicas y promover la igualdad de oportunidad para todos y todas.
- Facilitar la existencia de una situación plural diversa debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestación de las culturales y sociales.

1.5.7. Objetivos

General

- Ser una institución educativa democrática, participativa, eficiente y abierta a los cambios sociales, científicos, culturales y tecnológicos que promueven el desarrollo educativo de la niñez y de la comunidad a partir de la diversidad cultural de la nación.

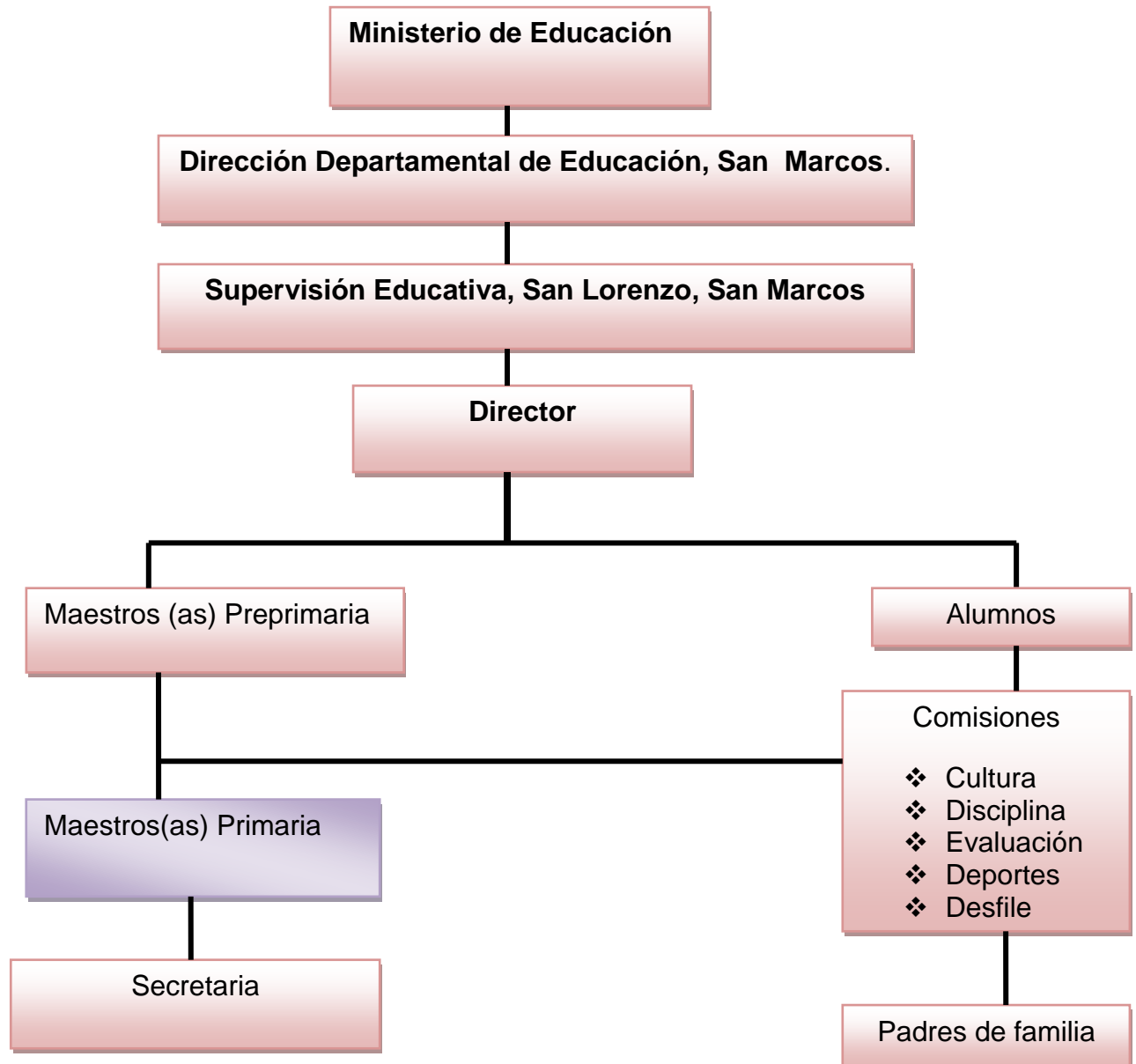
Específicos.

- Formar a estudiantes críticos reflexivos, propositivos, dinámicos creativos y autodisciplinados en el nivel primario.
- Brindar una educación con orientaciones basada en su realidad social, cultural y étnicas para lograr el desarrollo integral.

1.5.8. Metas

- Ser un centro educativo altamente calificado a nivel del municipio.
- Promover la educación bilingüe intercultural en todos los grados.
- Fomentar políticas y estrategias para generar la calidad educativa en beneficio de los estudiantes.

1.5.9. Estructura organizacional



1.5.10. Recursos

Humanos	Director, docentes, estudiantes y epesista
Materiales	Computadora, mesas, sillas, hojas, lapiceros, marcadores.
Financieros	Lo que otorga el Ministerio de Educación, según Acuerdo Gubernativo 226-2008, de la Presidencia de la República, de fecha 12 de septiembre de 2008. Que da cumplimiento al artículo 74 de la Constitución Política de la Republica de Guatemala, Educación gratuita.

1.6. Lista de carencias

Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.

No.	Carencias
1	Carencia de servicio de internet
2	Inexistencia de laboratorio de computación
3	Carencia de biblioteca escolar
4	Inexistencia de muro perimetral del centro educativo
5	Inexistencia de balcones en las ventanas
6	Inexistencia de estrategias para el cuidado del medio ambiente.
7	Carencia de cancha de básquet bol.
8	Inexistencia de políticas para el fortalecimiento de la lectura.
9	Carencia de personal operativo
10	Insuficiente apoyo económico de parte de las autoridades educativas.
11	Carencia de equipo audiovisual.

1.7. Cuadro de análisis de priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen (Carencias)	Opciones de solución
1. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de muro perimetral del centro educativo 2. Inexistencia de balcones en las ventanas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir muro perimetral 2. Colocar balcones.
2. Insuficiencia presupuestaria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Insuficiente apoyo económico de parte de las autoridades educativas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar apoyo económico a la municipalidad y otras instituciones.
3. Deficiencia Administrativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de personal Operativo 2. carencia de Biblioteca escolar. 3. Inexistencia de políticas para fortalecimiento de la lectura infantil 4. Carencia de cancha de básquet bol. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar personal operativo 2. Solicitar apoyo económico a instituciones Gubernamentales y no Gubenamentales para equipamiento de una biblioteca escolar. 3. Crear un rincón de lecturas infantiles 4. Gestionar apoyo para la construcción de una cancha de básquet bol.
4. Inexistencia de materiales educativos en el tema de educación ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de estrategias para el cuidado del medio ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar un compendio de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la E.O.R.M. caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos. 2. Diseñar un módulo para el cuidado del medio ambiente.
5. Pobreza de soporte operativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de equipo de audiovisual 2. Carencia de servicio de internet 1. Inexistencia de laboratorio de de computación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir equipo audiovisual. 2. Instalar servicio de internet. 3. Crear un labortario de computación.

Para la determinación del problema priorizado se utilizó la Matriz de Priorización de problemas.

No.	PROBLEMAS	1	2	3	4	5	6	Total
1	Inseguridad	1	1	1	0	0	1	3
2	Debilidad presupuestaria	1	1	0	0	0	1	2
3	Deficiencia Administrativa	1	1	1	1	0	0	3
4	Inexistencia de materiales educativos en el tema de educación ambiental.	1	1	1	1	1	1	5
5	Pobreza de soporte operativo	0	0	0	1	1	1	2

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad.

Basado en el cuadro anterior se procede al análisis de viabilidad y factibilidad de cada una de las opciones de solución listadas.

OPCIÓN 1. Diseñar un compendio de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.

OPCIÓN 2. Diseñar un módulo para el cuidado del medio ambiente.

Indicadores		Opciones de solución			
		Opción 1		Opción 2.	
No.	Estudio Financiero	Si	No	Si	No
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2	¿El proyecto se ejecute con recursos propios?	X			X
Estudio administrativo legal					
3	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
4	¿Se tiene un estudio de impacto ambiental?	X			X
Estudio Técnico					
5	¿Se tiene las instalaciones adecuadas al proyecto?	X			X
6	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
7	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
8	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
9	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
10	¿Se ha definido claramente las metas?	X			X

11	¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X		X	
12	¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X		X	
Estudio Cultural					
13	¿ El proyecto impulsa la equidad de genero?	X		X	
Estudio Social					
14	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
15	¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad?	X			X
Estudio Físico Natural					
16	¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X		X	
17	¿El área del terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	X			X
18	¿Se tiene los recursos naturales renovables en el área del proyecto?	X		X	
Estudio Económico					
19	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X
20	¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X			X
Estudio Político					
21	¿El cambio de autoridades afectará el proyecto?		x		X
Suma total		20	01	07	14

Resultado Solución/Proyecto				
Análisis previos	Solucion 1		Solución 2	
	Si	No	Si	No
Suma total	20	01	07	14
Proyecto viable y factible.				

1.9. Problema seleccionado

Inexistencia de materiales educativos en el tema de educación ambiental

1.10. Solución de propuesta como viable y factible.

Diseñar un compendio de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.

Capítulo II. Perfil del proyecto

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Compendio de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.

2.1.2. Problema

Inexistencia de materiales educativos en el tema de educación ambiental

2.1.3. Localización

Caserío La Ciénaga, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

2.1.4. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Central, municipalidad del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, Escuela Oficial Rural Mixta y vecinos de la comunidad de La Ciénaga.

2.1.5. Tipo de Proyecto

De producto.

2.2. Descripción del proyecto

Desde la creación de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Ciénaga, no se ha tenido la posibilidad de contar con materiales educativos en el tema de educación ambiental. El proyecto de compendio de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos. Busca dar una respuesta a la necesidad que agobia la niñez y la juventud para practicar el deporte como parte fundamental de la formación de los estudiantes.

El compendio de juegos recreativos permite a los estudiantes fomentar responsabilidad, creatividad, trabajo en equipo e individual.

La idea de realizar el compendio de juegos recreativos surge de la oportunidad de apoyar a los docentes y estudiantes en proporcionar materiales educativos relacionados con la educación ambiental y a la vez realizar el engramillado para que los estudiantes tengan un lugar adecuado donde realizar las actividades físicas, corporales y como cuidar el medio ambiente a través áreas verdes recreativas.

2.3. Justificación

El ser humano en cualquier parte del mundo necesita practicar el deporte como parte fundamental en su desarrollo físico, corporal e intelectual por lo que es necesario elaborar un compendio de juegos recreativos que será utilizado como un instrumento de apoyo para el fortalecimiento de la educación de la niñez. Se plantea el proyecto de compendio de juegos recreativos como una solución alternativa en beneficio de estudiantes del nivel Pre-primario, primario y básico de la comunidad y para futuras generaciones. Este proyecto está dirigido a todo el estudiantado para que a través de los juegos y el deporte mejora su rendimiento académico y físico. El proyecto tiene carácter formativo con fines educativos para apoyar a la niñez.

2.4. Objetivos del Proyecto

2.4.1. General

Contribuir al cuidado y fortalecimiento del medio ambiente a través de un compendio de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes.

2.4.2. Específicos

- Diseñar un compendio de juegos recreativos.
- Socializar el compendio de juegos recreativos con docentes y estudiantes.
- Practicar juegos recreativos con estudiantes.
- Realizar engramillado del campo de futbol.

2.5. Metas

- Diseñar 30 compendios de juegos recreativos.
- Socializar el compendio de juegos recreativos en dos fases
- Practicar 31 juegos recreativos con estudiantes.
- Realizar engramillado del campo de futbol con una medición de 3,742.20 metros cuadrados.

2.6. Beneficiarios

Directos: estudiantes de nivel preprimario, primario, Básicos y docentes del establecimiento.

Indirectos: estudiantes de centros educativos aledaños y equipos de futbol de la comunidad.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

El financiamiento es a través de la municipalidad del municipio de San Lorenzo y vecinos de la comunidad de la Ciénaga, a continuación se desglosa de la siguiente manera.

LIMPIEZA, NIVELACION DE CAMPO Y CONSTRUCCION DE CUNETAS.				
MATERIAL	UNIDAD	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
Pala	Unidad	4.00	Q 100.00	Q 400.00
Piocha	Unidad	2.00	Q 100.00	Q 200.00
Asadon	Unidad	4.00	Q 100.00	Q 400.00
Transporte de Mat. (Combustible)	Galones	5.00	Q 35.00	Q 175.00
Compactación del terreno	Maquina	1.00	Q 1,200.00	Q 1,200.00
Cemento	Saco	50.00	Q 80.00	Q 4,000.00
Arena	Camionada	1.00	Q 1,200.00	Q 1,200.00
Piedrin de 1/2"	Camionada	1.00	Q 1,500.00	Q 1,500.00
Mano de Obra				Q 6,685.00
TOTAL				Q 15,760.00

ENGRAMILLADO				
MATERIAL	UNIDAD	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
Transporte de tierra negra tipo barrial al campo	camionada	70.00	Q 300.00	Q 21,000.00
Corte y transporte de grama Natural al campo	camionada	70.00	Q 300.00	Q 21,000.00
Mano de Obra				Q 50,005.00
TOTAL				Q 92,005.00

DRENAJE FRANCES + CUNETAS				
MATERIAL	UNIDAD	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
Tubo de Ø 3" PVC	Unidad	42.00	Q 115.00	Q 4,830.00
Tubo de Ø 4" PVC	Unidad	12.00	Q 160.00	Q 1,920.00
Reductores de PVC	Unidad	7.00	Q 30.00	Q 210.00
Grava de 1/2"	m ³	17.00	Q 150.00	Q 2,550.00
Grava de 1"	m ³	45.00	Q 150.00	Q 6,750.00
Mano de Obra				Q 975.00
TOTAL				Q 17,235.00

Aporte de la municipalidad	Q 109,000.00
Aporte de la comunidad	Q. 16,000.00
Costo del proyecto	Q. 125,000.00

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

NO.	Actividades	Responsable.	Periodo de ejecución (2013-2014)																											
			Mes 1.					Mes 3.					Mes 5.					Mes 6.												
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5								
1.	Reunión con el Director, auxiliares, miembros de COCODE, y líderes comunitarios.	Epesista y la municipalidad.	█	█	█	█	█																							
2.	Como cuidar el medio ambiente a través del compendio de juegos recreativos.	Epesista				█	█																							
3	Técnicas utilizadas para la simbra de grama natural.	Arquitecto, epesista y encargado de trabajo			█	█	█	█	█	█																				
4	Como cuidar y dar mantenimiento al engramillado del campo de futbol	Epesista									█	█	█	█																
5	Logística y coordinación de los trabajos de engramillado y otras actividades.	Epesista	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█			
6	Reglamento para cuidado y uso del engramillado del campo de futbol.	Epesista																			█	█	█							
7.	Socialización del compendio de juegos recreativos.	Epesista Docentes Estudiantes																									█	█	█	█

Capítulo III. Ejecución del proyecto

3.1. Actividades

No.	Actividades	Resultados
1	Comunicación con autoridades educativas, comunitarias, para realizar el estudio y medidas exactas del campo de futbol.	Estudio y medidas realizadas por el arquitecto
2	Entrega de los planos del proyecto de engramillado al Director, COCODES, y auxiliares del caserío La Ciénaga.	Se entregaron los planos del proyecto a las autoridades correspondientes.
3	Coordinación en la compra de herramientas de trabajo	Se compraron 2 piochas, 4 azadones, 4 palas.
4	Coordinación con las autoridades municipales y encargado del proyecto para la compra de tubos de Ø 3" PVC , de Ø 4" PVC , Reductores de PVC, Grava de 1/2" y de Grava de 1"	Se compraron 54 tubos de tubos de Ø 3" PVC y de Ø 4" PVC. 7 Reductores de PVC, 63 metros cubicos de grava de 1/2" y de Grava de 1"
5	Coordinación con las autoridades municipales y encargado del proyecto para la compra de arena, piedrín y cemento para fundir la cuneta del extremo norte	Se compró 1 camionada de piedrín 1 caminada de arena y 50 bolsas de cemento.
6	Coordinación con las autoridades municipales, comunitarias y educativas para iniciar el proyecto de engramillado.	Se contó con la presencia del alcalde municipal, autoridades comunitarias y educativas para iniciar los trabajos del proyecto de engramillado
7	Coordinación con las autoridades locales y encargado del proyecto para buscar tierra negra tipo barrial para colocar como capa de la grama natural.	1 personas dona 70 camionadas de tierra negra tipo barrial.
8	Coordinación con las autoridades locales y encargo del proyecto para gestionar la búsqueda de grama natural	10 vecinos de la comunidad donan grama natural para el proyecto.
9	Comunicación con el alcalde municipal para la búsqueda de un camión para transportar material tales como: tierra negra tipo barrial, grama natural, cemento, arena y piedrín.	Un vecino de la comunidad salió favorecido con su camión para transportar material que requieren los trabajos de engramillado.
10	Diseñar el compendio de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes.	Se diseñaron 30 juegos recreativos recreativos.
11	Capacitar al personal que realizan los trabajos de engramillado.	Se capacito a 10 personas sobre los procedimientos de la siembra de grama natural.
12	Reunion de Socialización de información	Se desarrollaron dos socializaciones con con docentes y estudiantes en dos fases, primera fase los capítulos II y III segunda fase los capitulo IV y V.

13	Practicar juegos recreativos en el campo de futbol con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga.	Se realizaron prácticas de los juegos recreativos en el campo de futbol con los estudiantes.
14	Redacción, revisión y corrección del informe final del proyecto compendio de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Cienaga, San Lorenzo, San Marcos.	Se realizó la redacción, revisión y corrección del informe.
15	Impresión y encuadernación de compendio de juegos recreativos	Se realizó la impresión y encuadernación de compendio de juegos recreativos.
16	Entrega formal del proyecto de compendio de juegos recreativos a las autoridades educativas, COCODES y municipales	Se hace entrega formal del proyecto de compendio de juegos recreativos a las autoridades educativas, COCODES y municipales.

3.2. Producto y logros

No	Producto	Logros
1.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se diseñó un compendio de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se socializó el compendio de juegos recreativos con los docentes y estudiantes. ➤ Se practicaron los 31 juegos recreativos contenidos en el compendio con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga. ➤ Se entregó 30 compendios de juegos recreativos, a las autoridades educativas y comunitarias del Caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.
2.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se engramilló el campo de futbol con una medición de 3,742.20 metros cuadrados para la aplicación de los juegos recreativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se obtuvo el apoyo y financiamiento de la municipalidad y vecinos de la comunidad beneficiada para llevar a cabo el engramillado del campo de futbol como una solución para el cuidado y fortalecimiento del medio ambiente.

Compendio de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.

Autor-Compilador: Rocael Domingo Pérez López

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

**Sede: Central
Ejercicio Profesional Supervidado (EPS)**

Índice	Página.
Introducción.	i
Objetivos del compendio	ii
Capítulo I.	
¿Qué es un compendio?	1
Características de un compendio	1
Juegos contenidos en el compendio	1
Otros elementos sugeridos en el compendio	2
Actividades sugeridas para el docente	3
Actividades del estudiante	3
Estructura de juegos recreativos.	3
Capítulo II. Juegos recreativos	
A morder la cola/ <i>Tx'al jeb'aj</i>	4
Pelea de globos/ <i>Poq'il xpoq'</i>	5
Los costalitos/ <i>Qe sak mo ch'u"x</i>	6
Carrera de sacos/ <i>Rinil toj sak mo ch'u"x</i>	7
Capítulo III. Juegos en relevos	
Halemos la serpiente/ <i>Qjk'juntz jil</i>	8
Llevemos el pañuelo/ <i>Qinx su't</i>	9
La Pelota entre las piernas/ <i>Xpo'tz txol qanb'aj</i>	10
Amarrados/ <i>K'alonge</i>	11
Relevos de zapatos/ <i>Tx'ixpul xjab'</i>	12
Kim de relevos/ <i>Saq tx'ixpun</i>	13
La pita más grande/ <i>Nim Kyjaj</i>	14
Explosivo/ <i>Poq'chal</i>	15
Corriendo sin ver/ <i>Rinil mi qo ka'yin</i>	16
Entre vejigas/ <i>Kyxol xpoq'</i>	17
Ronda con vejiga / <i>Tolil tuk'il xpoq'</i>	18
Carrera de pajillas/ <i>Rinil tz'ub'il</i>	19
Comiendo la manzana/ <i>Nloyit jun lob'j</i>	20
Capítulo IV. Juegos en círculos	
Pato o gallina/ <i>Petz mo eky'</i>	21
Mojado/ <i>T'oq</i>	22
El tesoro del pirata/ <i>Ttzalajb'il eleq'</i>	23
Cincho caliente/ <i>Maq'b'aj jitz'b'il wexj</i>	24
El bueno y el malo/ <i>Ajo b'a'n ex mya b'a'n</i>	25
Pinocho dice/ <i>Ntzaj tq'uman chu't ttxa'n</i>	26
Pelea de lagartijas/ <i>Kybùjb'il xmatx</i>	27
Capítulo V. Juegos de diferentes formaciones	
Carrera de gusano/ <i>Kyrib'il xchuq'</i>	28
El rey pide/ <i>Nqani wi'xin</i>	29
Carrera de hojas/ <i>Kyrib'il kyxaq tze</i>	30
Carrera de frijoles/ <i>Kyrib'il chenaq'</i>	31
El guía ideal/ <i>Yek'il tb'anil b'e</i>	32
Contro Personal/ <i>Nuk'ul xjal</i>	33
El huevito/ <i>Jun tal jos</i>	34

Introducción

El presente compendio de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos ha sido elaborado con la finalidad de concientizar a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente a través del engramillado del campo de futbol ya que la mayoría de los estudiantes se involucran en juegos de cualquier índole al aire libre, por lo que a través de estos juegos los estudiantes colaboran en dar un buen uso al engramillado y al mismo tiempo fortaleciendo el uso del Idioma Maya Mam como Idioma materno de la localidad.

Es importante mencionar que los juegos reflejan el pensamiento, el conocimiento, los sentimientos y capacidades de los estudiantes.

La traducción de los juegos al Idioma Maya Mam fue una traducción realizada con apoyo de los docentes en la Socialización de información con aval del Técnico Traductor PEM. Juan Ramón Andrés López, de la Comunidad Lingüística Mam, de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.

Objetivos

- Motivar al estudiante a reafirmar su liderazgo y el trabajo en equipo a través de los juegos recreativos lúdicos.
- Cuidar el medio ambiente a través del engramillado del campo de fútbol donde se realizarán los juegos recreativos.
- Revitalizar el uso del Idioma Maya Mam a través de los juegos recreativos
- Aplicar la evaluación, autoevaluación al finalizar cada juego para verificar el desempeño de los participantes en las actividades realizadas.

Capítulo I

¿Qué es un compendio?

Es el nombre que recibe una breve pero detallada y precisa compilación de un área determinada del conocimiento humano. En la mayoría de los casos el área de conocimiento se referirá a un cierto campo delimitado de interés. A veces puede ser un resumen de una obra mayor. Dentro de la brevedad de la exposición, el compendio puede contener materia complicada y extensa.

El término compendio proviene del término latino compendium que significa resumen, condensación. Así, podemos comprender que un compendio no es una obra extensiva sobre algo si no que tiende más bien a representar una suma de los elementos más importantes y significativos de un tema particular.

Características de un compendio:

- Es una versión resumida de todos los conocimientos que puede existir sobre algo.
- Su descripción es muy detallada sobre lo que se trata.
- Es un conjunto de conocimientos muy específicos.
- Siempre lleva aparejada la idea de síntesis.

Juegos contenidos en el compendio.

- Juegos recreativos
- Juegos en relevos
- Juegos en círculos
- Juegos de diferentes formaciones

Juegos recreativos:

Un juego es una actividad recreativa donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores. De todas formas, los juegos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.

Los juegos recreativos pueden realizarse al aire libre o bajo techo, en campo abierto o en sectores delimitados. Cada juego puede definirse según el objetivo que sus jugadores intenten alcanzar o por el conjunto de reglas que determinan qué pueden hacer estos jugadores en el marco de la recreación.

Juegos en relevos:

Se conoce como relevo al acto y consecuencia de reemplazar a un individuo con otro sin importar de qué actividad, empleo o puesto se trate. Al concretarse el relevo, el reemplazado abandona el lugar o rol que ocupaba o lo que estaba haciendo y, para sustituirlo, ingresa otro sujeto que cumple funciones similares o de iguales características.

Juegos en círculos:

Son tipos de juegos que están organizados y orientados por varios elementos que se deben considerar en función de la relación y el vínculo del adulto con los niños, es decir me dice en que etapa del juego está en relación al tipo de paciente que tenemos.

Juegos de diferentes formaciones:

Las formaciones son las formas y maneras de trabajar en grupo, permiten que durante la realización de las diferentes actividades como formaciones generales.

Otros elementos sugeridos en el compendio.

El calentamiento.

- “Es un conjunto de ejercicios, juegos ejercicios, realizados antes de la parte principal de la Educación, Deporte, actividad física, con la finalidad de que el organismo transite desde un estado de reposo relativa un estado de actividad determinado en correspondencia con la intensidad de la carga recibida, garantizando una correcta preparación para la que está destinada a la parte principal”.
- “El calentamiento es el conjunto de actividades en forma de ejercicios que se realizan antes de hacer una actividad que requiera un esfuerzo superior al que el cuerpo está acostumbrado. El objetivo de estos ejercicios es el de aunar y coordinar todas las funciones para prevenir posibles fracturas o problemas musculares”.
- “El Calentamiento es el proceso activo que se realiza previo a la ejecución de ejercicios físicos, que prepara al individuo física, fisiológica y psicológicamente para una actividad más intensa que la normal”.

¿Por qué debemos de calentar antes de realizar cualquier tipo de deporte?

- Porque debemos tener siempre presente que trabajamos con seres humanos, partir del hecho que debemos respetar y atender que existen procesos: circulatorios, de termorregulación y cardiorrespiratorio; que debemos generar una respiración apropiada a niveles celulares y garantizar a través de estos procesos la eliminación de los productos no asimilables o que son dañinos al organismo.
- Porque de un buen calentamiento depende el tipo de influencia que se ejercerá en el alumno o deportista en los ámbitos físico y psíquico así como el nivel de influencia hacia los sistemas de su organismo, sea: nervioso, muscular, cardiovascular y respiratorio.

¿Qué tipos de calentamiento debemos de hacer?

➤ **Calentamiento General:**

Esta es ante todo, la parte obligatoria para toda actividad física.

Esta primera fase es importante para la actividad física enfocada en sus diferentes ámbitos y especialmente para la práctica del deporte.

➤ **Calentamiento Específico:**

Es recomendable observar que en esta fase, las estructuras dinámicas y cinéticas del ejercicio básico, sean semejantes a los que se ejecutarán en la parte principal de la unidad de clase, entrenamiento o competencia.

¿Cuánto tiempo debe durar el calentamiento?.

Mínimo 10 minutos, cuando se trata de actividad recreativa.

Actividades sugeridas para docente.

- Realizar actividades de calentamiento con los estudiantes antes de realizar los juegos.
- Dar instrucciones de cada juego a realizar.
- Ejecutar con efectividad los juegos planteados en el compendio con los estudiantes.
- Acompañar a cada uno de los estudiantes que requiere ayuda, asistencia y apoyo.

Actividades del estudiante:

- Participación activa a nivel individual y grupal en la realización de los juegos planteados en el presente compendio.

Estructura de los juegos recreativos.

- **Objetivo:** cada juego esta diseñado con objetivos los cuales deben ser alcanzados al finalizar cada juego.
- **Materiales:** se hace mención sobre los materiales a utilizar en la realización de los juegos recreativos.
- **Nombre:** dar a conocer el nombre de los juegos, permite que los estudiantes tenga conocimiento previos sobre las actividades a realizar.
- **Desarrollo:** se describen los pasos, número de participantes y la forma como llevar las actividades a la meta.
- **Traducción:** los 31 juegos contenidos en el compendio estan traducidos al Idioma Maya mam, esto para facilitar mas el aprendizaje de los estudiantes en el ámbito social en que viven.
- **Evaluación:** Se valorarán los resultados obtenidos de forma grupal e individual.

Capítulo II

Juegos recreativos

Objetivos
Fomentar el carácter y trabajo en equipo

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL	IDIOMA MAYA MAM
“A morder la cola”	“ Qoqe Tx’a’l jeb’aj ”
<p>(Reacción, coordinación, cooperación) Número de jugadores: de 6 en adelante. Material: No aplica Organización: todos los jugadores forman un “gusano gigante” cogiéndose cada jugador de la cadera del compañero que tiene delante. Idea del juego: la cabeza del gusano intenta morderse la cola, es decir, atrapar al último jugador. Si lo consigue, la cola se coloca a la cabeza del gusano y forma el siguiente gusano. Variantes: a) Lucha de gusanos: 2 o más gusanos intentan morder la cola del contrario, es decir, tocar al último componente de un gusano enemigo. b) Morder las extremidades: como se explica en el inciso a), pero ahora todo el que ha sido mordido se une al gusano ganador. Nota: La cadena nunca debe romperse! Los puntos críticos son los extremos de los gusanos.</p>	<p>(k’asb’il, nuk’b’il, onb’il) Kyyajlab’il saqchal: qaq tu’n t-xi’ qeya. Aq’unb’il. Mixti Nuk’b’il: kyaqilqe saqchal ok b’el kyb’inchan “jun nim òchuq” kytzyun ti’j kytzelti’j kyuk’il ajo at kywitz. Xim tib’aj saqchab’il: ajo twitz òchuq’ tajb’il tu’n tkub’ ttx’an tje, toj juntl yol tajb’il tu’n tzyet ajo manky’b’il saqchal. Qama tzyet tu’n ok b’entil juntl òchuq’. Juntl tumel:</p> <p>a) Aq’untl tu’n òchuq’: kab’ moqa txqantl òchuq’ ok b’el qtx’an ajo tje juntl òchuq’. b) Ok b’el tx’ayit ja’ nponb’aja tje òchuq’: tza’n nchik’b’et twitz tnejil tnej a), noqtzun ajo ja’lon alkye ma tz’el tx’an ok kyok’il tmujb’an tib’ tuk’il òchuq’ ajo xi’ tkamb’an. Oqxemb’il: ajo k’uxb’il tzyub’il kyib’ mlay tu’n tel tzaqaj!. Aqe junjun tumel ja’ku chi el tzaqaj ajo niqaku’ tky’itz jeb’aj.</p> <p><small>Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.</small></p>
<p>Juegos recreativos, Comisión Nacional de Cultura y Deporte, Dirección de Activación Física y Recreación, México.</p>	



Autoevaluación.


Un círculo muy crítico

1. Al terminar el juego forme a sus estudiantes en círculo.
2. Indíque que deben pensar en algún gesto que muestran como se sintieron durante el juego que realizaron (sonreír, aplaudir, mover los hombros, mover la cabeza etc).
3. Permita que por turnos cada niño o niña exprese corporalmente como se sintió durante el juego.

Objetivos
Fomentar la astucia y el carácter

Materiales
Globos y hilo.

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL	IDIOMA MAYA MAM
<p>Pelea de globos</p>	<p>Poq'il xpoq'</p>
<p>(Condición física general y reacción) Número de jugadores: indeterminado. Material: Globos. Edades: 7-8 en adelante. Organización: Cada jugador se ata un globo en el tobillo, el juego consiste en tronar el globo a los demás sin que te exploten el tuyo. El último que quede sin pinchar será el ganador. Variantes: se pueden formar grupos y el grupo que al final tenga más globos sin pinchar será el ganador. Idea del juego: tratar de reventar todos los globos de los otros jugadores y evitar que el nuestro quede intacto.</p> <p>Juegos recreativos, Comisión Nacional de Cultura y Deporte, Dirección de Activación Física y Recreación, México.</p>	<p>(Tten qximal toj jun tb'anil ex ky'asb'il)</p> <p>Kyyajlab'il saqchal: Min ponb'aj tajlal. Aq'unb'il: Xpoq'. Ab'q'i: wuq ex wajxaq tu'n t-xi'qe. Nuk'b'il: junjun saqchal at tu'n tok t-xmo'n jun xpoq' ti'j tch'ek, ajo sqach lu', ajo t-xim tu'n tok tpoq'chana xpoq' kye junjuntl ex min tz'ok poq'j teya. Ajo manky'b'il saqchal ma kyij min sok poq'j ajo xpoq', atzun ok kamb'aljo.</p> <p>Junjuntl tumel: ja'ku b'ant toj k'lojin ex aj tjapin b'aj ajoo k'loj min xpoq' at kyu'n ex mya' poq'niqe aqetzun ok chi kamb'aljo. T-xim sqach: ok b'el poq'chet ajo xpoq' junjuntl ex min qaj tu'n tok poq'iqe tu'ntzun qkamb'an.</p> <p>Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.</p>
	<p>Evaluación</p> <p>Instrucciones: al finalizar el juego, solicite a sus estudiantes que formen un círculo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Haga preguntas relacionadas con la actividad del juego y sobre la actitud de los participantes que se vio durante la realización del juego. 2. Pide que algún voluntario o voluntaria de su opinión sobre el juego realizado. 3. Propicie que todos participen en el diálogo y fomente el aprendizaje cooperativo.

Objetivos
Fomentar la habilidad y agilidad

Materiales
Costales

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL	IDIOMA MAYA MAM
Los Costalitos	Qe sak mo ch'u''x
<p>(Condición física general, destreza) Número de jugadores: de 4 en adelante Material: Costales Organización: Formar equipos con número par de integrantes; cada equipo tendrá un costal al frente de la fila. A una señal del conductor, el primer niño de cada equipo jalará, hasta un lugar determinado, al segundo jugador que estará sentado en el costal, dándole la espalda al que lo va a arrastrar. Al llegar al lugar designado por el conductor, se cambiarán los papeles y el que iba sentado, ahora jalará, para regresar al lugar donde iniciaron la carrera y entregar el costal a la siguiente pareja. Variantes: también se puede hacer las carreras bajo tiempos y los últimos en llegar pueden ser eliminados hasta llegar a un solo equipo ganador. Idea del juego: arrastrar a los jugadores en un costal hasta un punto o una meta determinada. Juegos recreativos, Comisión Nacional de Cultura y Deporte, Dirección de Activación Física y Recreación, México.</p>	<p>(Tten qxmilal, ky'asb'il nab'il)</p> <p>Kyyajlab'il saqchal:te kyaje tu'n t-xi'qe. Aq'unb'il: Qe Ch'u''x Nuk'b'il: k'wel b'inchet k'loj kakab' kyb'aj, aqe junjun saqchal ok temb'il junjun ch'u''x kywitz. Noq aj ttzaj tziyinn tu'n jun xjal aqe junjun saqchal ok chi xel b'et tu'n tpon ja' q'uma'n, atzun tkab' saqchal ok b'elix toj ch'u'õ ex ok kxel tq'on ttzelti'j te tuk'il ajo ok kxel jk'unte. Aj kypon b'aj atzun ma t.xi' jk'un atzun ok kytzajil tj'k'untlo tuk'il aj kyanjtz kyij'. Junjuntl tumel: ja'ku b'ant toj rinin ex tjaw jun amb'il b'inchan tten ex aqe manky'b'il ma chi pon ja'ku chi el iq' ex at jun k'loj kykamb'al. Ajo xim te sqach lu': Tu'n kyxi' jky'et toj ch'u'õ aqe saqchal ex at tu'n kypon b'aj kyb'e q'uma'ntz.</p> <p>Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.</p>



Evaluación

Instrucciones: pide a sus estudiantes que elaboran un formato como el siguiente. Deberán completar el formato con comentarios y experiencias del juego.

1. Hoy aprendí sobre el juego _____
2. Lo que más me gustó del juego fue _____
3. Lo que no me gustó del juego fue _____
4. Todavía tengo dudas acerca del desarrollo del juego _____
5. Le pido un comentario a mi profesor sobre mi actitud en el juego _____

Objetivos Fomentar la habilidad

Materiales costales

DESARROLLO

Carreras de sacos

(Psicomotricidad, condición física general)

Número de jugadores: de 4 en adelante

Material: Costales

Organización: cada jugador se introduce en el interior del saco (que preferible que llegue a la cintura). Se marca una línea de salida y otra de llegada y lógicamente gana el que llegue primero a la meta.

Variantes:

esto también se puede hacer en equipos y bajo tiempo cronometrado.

Idea del juego: tratar de llegar primero a la meta o zona señalada sin salirse del saco.

Juegos recreativos, Comisión Nacional de Cultura y Deporte, Dirección de Activación Física y Recreación, México.

Rinb'il toj sak mo Ch'u"x

(Ky'asb'il nab'il tu'n tyukyachaj qximlal, tten qximal toj jun tb'anil)

Kyyajlab'il saqchal: kyaje tu'n t-xi' qeya.

Aq'unb'il: sak mo Ch'u"x

Nuk'b'il: junjun saqchal ok b'elix tq'on tib' toj ch'u'ö (jun xim b'a'n tu'n tpon kayin tjaq' kyk'u'j). nkub' b'inchit jun techlal ja' tu'n kyxi' qeya ex ja' tu'n kypon b'aja ex alkye tnejil xpon atzun kamb'aljo.

Junjuntl tumel:

Ajo sqch lu', ja'ku b'ant toj k'lojin ex toj tumel amb'il ka'yin tten. Ajo t-xim sqach lu', tu'n tjyet tumel qpon kanin b'aj tnejel ex min tu'n qjatz toj sak mo ch'u"x.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.



Evaluación.

PNI. Positivo, negativo, interesante.

Después de finalizar el juego pide a los estudiantes que completan con los aspectos positivos, negativos e interesantes que encontraron en el juego. Indique a algunos que compartan su información con el resto de la clase.

Nombre del estudiante: _____

Nombre del juego: _____

Fecha: _____

Positivo	Negativo	Interesante

Capítulo III

Juegos en relevos

Objetivos

Inculcar el trabajo en equipo y liderazgo.

Materiales

Conos de señalización o pañuelos.

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL

Halemos la serpiente

Formados en fila, por grupo se van corriendo hasta un objetivo que esté a una distancia de 25 metros, sale el primero y viene a traer el segundo, agarrados de la mano, luego vienen a traer al tercer integrante, nuevamente van hacia el objetivo y así van pasando todos sin soltarse de las manos, hasta formar una sola fila, que es la serpiente pasando todos los integrantes, gana el que primero termine sin soltarse.

Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 48.



IDIOMA MAYA MAM

Qjk'untz jil

Nuk'un kyten ex toj k'lojin ok chixel rine ja' ta'ya jun techil tu'n kypon kanin qu'n antza ta'ya toj junk'al jwe' ech, ok ky'elix rine tnejel k'wal ex tzul q'il tkab' tzyun kyq'ob' ex ok chi ul q'il toxin ex ok chi xel ja' ta'ya techlal tu'n kypon kanin, ikytza'n ok chi ik'ilx jotqix mi tz'el kytzaqpin kyq'ob' ajxi' tb'ant kyten tza'n jun jil, qu'n a kykamb'al ajo k'loj tnejel kyb'antil kyu'n ex mi tz'el kytzaqpin kyq'ob'.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.

Después de finalizar el juego pide a los estudiantes que completan con los aspectos positivos, negativos e interesantes que encontraron en el juego. Indique a algunos que compartan su información con el resto de la clase.

Nombre del estudiante: _____

Nombre del juego: _____

Fecha: _____

Positivo	Negativo	Interesante

Objetivos
 Fomentar la agilidad y trabajo en equipo

MATERIALES
Conos de señalización y pañuelos

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL IDIOMA MAYA MAM

Llevemos el pañuelo

Qinx su't

Se colocan en fila, van a dejar el pañuelo en un lugar, luego vienen y le da la mano al que sigue y él lo va a traer, nuevamente viene le da la mano al tercero y lo va a dejar. Etc. y así hasta que todos van pasando. Gana el que termine primero.

Nuk'un kyten, ok chixel q'ol su't toj jun tkub'il, kymeltzajil ex kyxel tq'o'n tq'ob' kye lipchiqitz ex kyxel q'ilte su't, kymeltz'ajil juntl maj kyxel tq'o'n tq'ob' te toxin ex kyxel q'olte ayiletzunjo, ikytza'n t-xilen ajxi' kyikxb'aj jotqix, kykamb'al alkye tnejel kyb'antil tu'n.

Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 pagina 49.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.



Evaluación

Instrucciones: marque con una **x** los criterios que el estudiante demuestra y deja en blanco aquellos aspectos en los que aun debe mejorar.

		Nombre del estudiante			
No	Criterios				
1.	Coordinación en el juego				
2.	Da la mano correctamente al compañero que sigue.				
3.	Habilidad para correr.				
4.	Conocimiento del juego				
5.	Manifiesta interés en el juego.				
	total				

Objetivos
Fomentar la corporalidad y la habilidad.

Materiales
Conos de señalización y pelotas de plástico.

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL

La pelota entre las piernas

Se forman en filas, se colocan una pelota entre las piernas, llegan hasta un objetivo (25 metros) y vienen brincando, corriendo o caminando con la pelota entre las piernas y se la dejan al segundo y el hace lo mismo que el anterior, etc. Gana el que termine primero después que todos hayan pasado sin botar la pelota.

Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 pagina 50.

IDIOMA MAYA MAM

Xpo'tz txol qanb'aj

Nuk'un kyten, ok k'okix q'oyit jun xpo'tz txol qanb'aj, ex chi pon kanin ja' tu'n tkub' q'oyita (junk'al jwe' t-xol) ex chi meltz'ajil nchi nlipan, nchi rine mo nchi b'et tuk'il xpo'tz t-xol kyqan ex kyjel kyq'on te tkab' k'wal ex kyb'antiljo tu'n tza'nkuxjo tnejel tza'nile. Kykamb'al ajo kyb'antil tnejil tu'n ajxi' kyikxb'aj kyjotilx ex mi tz'el tz'aq xpo'tz kyu'n.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.



Evaluación

Escala de rango para evaluar los juegos.

Instrucciones: marque con una x en la casilla que mejor identifica el trabajo producido por el estudiante.

No.	Criterios	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
1.	Sigue las instrucciones del juego				
2.	Identifica el instrumento del juego				
3.	Hace lo posible para no dejar caer la pelota				
4.	Entrega correctamente la pelota al compañero que sigue				
5.	Actitud del participante				

Objetivos
Fomentar el trabajo en equipo

Materiales
Pañuelos conos y señalizacion

DSARRO

IDIOMA ESPAÑOL

Amarrados

Se colocan en filas, se amarran de las manos y corren hasta un objetivo (15 Metros) regresan y le dan la mano al segundo y se amarra, corre hacia el mismo objetivo, luego pasa el tercero y así pasan todos. Gana el grupo que termine primero y que estén amarrados todos

Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 50

IDIOMA MAYA MAM

K'alonge

Nuk'un kyten, k'lon kyq'ob' ex ok chi rinel ja' tu'n kypona (jwe'laj t-xol) ok chi meltz'ajil ex kyxel kyq'o'n kyq'ob' te tkab' ex kyokil kyk'lon, ok chi xel rinen ja' tu'n kypona, kyik'elxjo toxin ex ok chi ik'ilxjo txqantl. Kykamb'aljo k'loj ajo tnejel kyb'antil kyu'n ex aqe k'lonqe jotqix.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.



Autoevaluación

Lo que aprendí.

Instrucciones: pide a sus estudiantes que completa en su cuaderno las siguientes frases en forma individual.

No.	Descripción
1	Al trabajar en grupo me sentí.....
2	Durante la realización del juego me sentí.....
3	La parte mas fácil del juego fue....
4	La parte mas interesante del juego fue.....
5	La parte mas difícil del juego fue....
6	Identifique otras de mis habilidades al hacer....
7	El tiempo fue suficiente al hacer.....
8	Mis propósitos y metas son.....
9	El tipo de lenguaje que Mas frecuente utilizo es...
10	Mis compañeros fueron parte fundamental al hacer....

Objetivos
Fomentar la agilidad y la habilidad.

Materiales
Zapatos y conos de señalización.

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL

Relevos de zapatos

Se colocan en fila, se quitan los zapatos, y los revuelven, al dar la señal el primero corre, agarra los zapatos que pueda hasta el objetivo indicado, le da la mano al segundo y el busca un par de zapatos y corre hasta donde llevo el primero y así van pasando todos. Gana el primero que termine y que ninguno tengan sus propios zapatos.

Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 51.

IDIOMA MAYA MAM

Tx'ixpul xjab'

Nuk'un kyten, ok ky'elil kyin kyxajab' ex k'wel kysmon kyuk'il txqantl aj t-xi' q'uma'n kye a tnejel ky'elil rinen, ok kyjawil ttzyun jnichaxq xjab' ok tzyetil tu'n ajxi' tkanin ja'x tu'n tkanina, kysel tq'o'n tq'ob' te tkab' ex ajo xjal lu' ok jawil tjyon t-xajab' ex ky'elil rinen ja' xpona tnejel ex ok chi iky'elxjo txqantl, qu'n kykamb'al a tnejel kyb'antil tu'n ex nyaqex kyxajab' ok chi okil kyq'on.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.



Instrucciones: motive a sus estudiantes para que en su cuaderno anote sus experiencias, anécdotas y comentarios sobre el juego que ha realizado.

Cuando compartan sus anécdotas, haga comentarios positivos de manera que los puntos débiles sean superados.

Objetivos
Fomentar la agilidad mental y delegación de funciones.

Materiales
Objetos diferentes.

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL	IDIOMA MAYA MAM
<p>Kim de relevos</p> <p>Se colocan en fila, a una distancia de 25 metros aproximadamente hay un círculo con 10 o 15 objetos. Cada uno corre y memoriza los objetos que pueda recordar, le dan la mano al que sigue y él hace lo mismo. Entre ellos existe una persona que va apuntando, cuando todos terminaron de pasar queda una lista. Gana el equipo que acierte más objetos.</p> <p>Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 51.</p>	<p>Saq' tx'ixpun</p> <p>Nuk'un kyten, junk'al t-xol at jun se'w tuk'il laj o jwe'laj tichaqx at toj. Junjun ky'elil rinen tzyul jun ti'x ex k'wel t'nab'il tb'i ajo kytzyetil tu'n, kyxel tq'on tq'ob' te lipchix ex ikyxjo kyb'antil tu'n. Kyxol at jun kyuk'il q'in tajlal tu'n. Aj tpon b'aj kyu'n jotqix at jun yek'bilte, kykamb'al k'loj ajo kytzyetil tichaqx tku'x toj se'w.</p> <p>Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.</p>



Evaluación
 Escala de rango para evaluar los juegos.

Instrucciones: Marque con una x en la casilla que mejor identifica el trabajo producido por el estudiante.

No.	Criterios	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
1.	Sigue las instrucciones del juego				
2.	Identifica el instrumento del juego				
3.	Memoriza el nombre de cada objeto				
4.	Acierta correctamente el nombre del objeto				
5.	Actitud del estudiante a la hora de llevar el objeto.				

Objetivos
Fomentar el carácter y trabajo en equipo

Materiales
Prendas de vestirse y conos de señalización.

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL

La pita mas grande

IDIOMA MAYA MAM

Nim kyjaj.

Se colocan en fila, cuando el monitor de la señal, van pasando de uno en uno a dejar una prenda de la que está vestido, colocando las prendas en fila hasta formar la más grande, gana el que termine primero. En esta actividad pueden pasar todos varias veces hasta que se agoten las prendas de vestir y se termine el tiempo determinado.

Nuk'un kyten, aj ttzaj q'uma'n kye ok chi ik'ax toj junjun q'o'l kyxb'alin a tok, ok kyb'el kynuk'un ajxi' tnmix, kykamb'al ajo tnejel kyb'antil kyu'n, toj saqchb'il lu', b'a'n tu'n kyik'x txqan maj ajxi' tel b'aj kyxb'alin ex aj tel b'aj amb'il q'o'nx kye.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.

Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 53.



Autoevaluación

Mi baúl de ideas nuevas.

Instrucciones: pide a sus estudiantes que, en su cuaderno copien el formato siguiente:

Mi baúl de ideas nuevas	
Lo que aprendi	Lo relaciona con..

En la primera columna, los estudiantes anotarán lo que aprendieron y en la segunda columna, los elementos de la vida real que se relaciona con el juego.

Objetivos
Fomentar la creatividad y trabajo en equipo.

Materiales
Vejigas y agua.

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL

Explosivo

Se colocan en filas, cuando el monitor de la señal, corre hasta cierto objetivo, donde hay una vejiga llena de agua, la va a traer y cuando regresan a su fila al llegar se sientan en la vejiga hasta reventarla y le dan la mano al siguiente, que también corre a traer su propia vejiga y realiza lo mismo que su compañero. Gana el grupo que pasen todos y que termine primero.

Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 pagina 54.



IDIOMA MAYA MAM

Poq'chal.

Nuk'un kyten aj ttzaj q'uma'n kye kysel rinen jun k'wal ja' tumel tu'n kypona tza'n ja' ta'ya jun xpoq'ch tku'x a' toj, ok kysel q'ilte aj tmeltz'aj k'wel qe tib'aj xpoq'ch ajxi' tkub' po'qj kysel tq'o'n te lipchix ex ikyxjo b'ex kysel t-xpoq'ch tuk'il a' ikyxjo kyb'antil tu'n tza'nku'x tu'n tuk'il. kykamb'al ajo k'loj qa matoq chi iky'xb'aj kyaqil ex qa aqe tnejel xb'at kyu'n.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.

Evaluación.

Instrucciones: después de realizar el juego, pide a sus estudiantes que en una hoja de papel escriban como trabajaron sus compañeros y compañeras. La nota puede ser anónima pero recordándoles que deben ser respetuosos.

Cuando termina la nota, deberán colocarla en la caja de cartón decorada como buzón.

Cuando todos hayan depositado la nota, abra el buzón y lee algunas, seleccione algunos estudiantes para que comenten lo escrito en la carta.

Objetivos

Practicar nuestros sentidos, la vista y el oído.

Materiales

Pañuelos

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL

Corriendo sin ver

Se colocan en filas vendados de los ojos y van a cierto lugar (de 15 a 25 metros) donde está un compañero de ellos quién le entrega un objeto a cada uno que pase, no tienen que ver, sólo se van guiados por la voz del compañero que les dará la prenda. Gana el que termine primero y no se destape.

Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 55.

IDIOMA MAYA MAM

Rinil mi qo ka'yin.

Nuk'un kyten, k'lon kywitz tu'n b'uḁ ex kychi xel toj jun oyb'il (jun laj mo qa k'al jwe' taye) ja taye jun tuk'e kye txqantl aqe ok chixel q'onte jun chaq'b'aj moqa tixti' kye ok chi ik'alx mi tu'n kyka'yin noq ok chixel ja' ta'ya tq'ojq'ojil tyol jun kyuk'il a kyxel q'onte jun b'uḁ, kykamb'al ajo tnejel kyb'antil tu'n ex mi tzaqpet twitz.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.



Evaluación

Instrucciones: al finalizar el juego, solicite a sus estudiantes que formen un círculo.

1. Haga preguntas relacionadas con la actividad del juego y sobre la actitud de los participantes que se vio durante la realización del juego.
2. Pide que algún voluntario o voluntaria de su opinión sobre el juego realizado.
3. Propicie que todos participen en el dialogo y fomente el aprendizaje cooperativo.

Objetivos
Fomentar el carácter y la astucia

Materiales
Vejigas, conos y señalización

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL **IDIOMA MAYA MAM**

Entre vejigas

Se forman en filas, inflan tres vejigas, no tan grandes, se coloca una vejiga debajo de cada brazo y se coloca una entre las piernas, corren a donde les está señalado (25 metros), regresa y le da las vejigas al siguiente compañero llevándosela en la misma posición, regresa y así pasan todos haciendo lo mismo. Gana quién termina primero y sin botar las vejigas.

Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 57.

Kyxol xpoq'.

Nuk'un kyten, ok kyxel kyxupan ox xpoq', mya' nimqexix ok kyokil kyq'o'n tjaq' kyxq'lotx ex ok kyokil kyq'o'n jun t-xol kyqan ex ok chixel rinen ja' q'uma'na tu'n kypon kanin (junk'al jwe' t-xol) ok kymeltz'ajil ex ok chixel tq'o'n xpoq' te tuk'il ajo lipchix, ok chixel ti'n tza'nku'xjo sex ti'n tnejel, kymeltz'ajil ikyxjo, kyb'antljo tu'n ajxi' kyik'xb'aj kyaqil. Kykamb'al ajo tnejel kyb'antil tu'n ex mi tz'el t-xon xpoq'.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.



Evaluación

Instrucciones: marque con una **x** los criterios que el estudiante demuestra y deja en blanco aquellos aspectos en los que aun debe mejorar.

		Nombre del estudiante			
No	Criterios				
1.	Coordinación en el juego				
2.	Lleva correctamente los globos				
3.	Habilidad para llevar los globos				
4.	Actitud en el juego.				
5.	Manifiesta interés en el juego.				
	Total				

Objetivos
Fomentar la responsabilidad y la agilidad.

Materiales
Vejigas y agua

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL

IDIOMA MAYA MAM

Rodando con la vejiga

Se forman en fila, llenan unas vejigas de agua, rodando se lo llevan hasta un objetivo o señal (10 Metros), regresan a dárselo al siguiente compañero, hace el mismo recorrido, siempre rodando y llevando la vejiga abrazado y así pasan todos. Gana el que no reviente la vejiga y termine primero.

Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 58

Tolil tuk'il xpoq'

Nuk'un kyten, ok b'el kynojsan jun xpoq' tu'n a', toj tolin ok kyxel kyi'n ja' tu'n tkanina moqa ja' ta'ya yek'b'il (laj T-xol) ok kymeltz'ajilkib' q'olte te jun kyuk'il lipchix ikyxjo kyb'antil tu'n ntolintib' aj t-xi' ex chlen xpoq' tu'n ex ikyjo kyb'antiljo kyu'n txqantl kychi ik'alx. Kykamb'al ajo mi'n laq xpoq' tu'n ex a tnejel kyb'antil tu'n.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.



Evaluación

Instrucciones: pide a sus estudiantes que elaboran un formato como el siguiente. Deberán completar el formato con comentarios y experiencias del juego.

1. Hoy aprendi sobre el juego _____
2. Lo que mas me gusto del juego fue _____
3. Lo que no me gusto del juego fue _____
4. Todavia tengo dudas acerca del desarrollo del juego _____
5. Le pido un comentario a mi profesor sobre mi actitud en el juego _____

Objetivos
Trabajar con agilidad y habilidad

Materiales

Pajillas, un pedazo de papel de 3cm. X 3cm

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL

IDIOMA MAYA MAM

Carrera de pajillas

Rinel tz'ub'b'il.

Se forman los grupos en fila, cada uno tiene la mitad de una pajilla de plástico y un papel de tres centímetros por tres centímetros. Cada participante corre hasta un objetivo (25 Metros), los participantes va con la pajilla y el pedazo de papel pegado halando con aire, van tratando de no botarlo, haciendo lo mismo pasando todos. Gana el que termine primero y no bote el papel.

Jun ch'uq k'wal nuk'un kyten, ajo junjun q'in nik'jan tz'ub'b'il kyu'n ex jun pix u'j te oxyaqmil. Aqe junjun k'wal ok chi xel rine ja' tu'n kykanina (Junk'al Jwe' tal ech) aqetzun saqchal nchi b'et tuk'il tz'ub'b'il ex tuk'il nik'jan u'j jk'u'n tu'n kytzi ex mya' kyajb'il tu'n tkub' tz'aq kyu'n ex ikytzun nxi' kyb'inchan te kyaq'il k'wal. Kykamb'al tnejel kyb'antil tu'n ex mi tz'el t-xo'n u'j.

Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 58.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.



Evaluación

Instrucciones: después de realizar el juego, pide a sus estudiantes que en una hoja de papel escriban como trabajaron sus compañeros y compañeras. La nota puede ser anónima pero recordándoles que deben ser respetuosos.

Cuando termina la nota, deberán colocarla en la caja de cartón decorada como buzón.

Cuando todos hayan depositado la nota, abra el buzón y lee algunas, seleccione algunos estudiantes para que comenten lo escrito en la carta.

Objetivos
Poner en práctica la habilidad y agilidad.

Materiales
Pita o cáñamo, clips y una fruta.

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL **IDIOMA MAYA MAM**

Comiendo la manzana

Nlo'yit jun lob'j

Se forman en filas, de en uno en uno van a correr hasta un objetivo (25 metros) donde está colgada una manzana, mango, naranja u otra fruta pelada. Cada participante va a correr hasta donde está la fruta, pero con la mano amarradas hacia atrás. Cuando llega tratará de morder la fruta que está colgada, al morder una vez pasará el siguiente, hasta que pasen todos y se coman la fruta. Gana el que termine primero.

Nuk'un kyten k'wal junjun te junjun ok kyxel rinen ja' tu'n tkanina (Junk'al Jwe' tal ech) ja' yoli jun lob'j mo sjaw lob'j, tz'ulo lob'j mo lanch moqa juntl lob'j qolin ti'j. Junjun k'wal ok chi xel rinen ja' ta'ya lob'j tuk'il kyq'ob' ky'lo'n kyijxi'. Aj tkanin ok tjyob'il jun tumel tu'n tok ttx'an ajo lob'j yolokyj ex aj tel tx'an jun maj ajo lob'j b'ex kyik'al ti'j juntl ex ayilejo ok chi iky'ixa te kyaqil ex ok kyxel kylo'n ajo lob'j. Kykamb'al ajo tnejel kyb'antil tu'n.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.

Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 59.



Evaluación

Escala de rango para evaluar los juegos.

Instrucciones: marque con una x en la casilla que mejor identifica el trabajo producido por el estudiante.

No.	critérios	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
1.	Sigue las instrucciones del juego				
2.	Identifica el instrumento del juego				
3.	Hace todo el esfuerzo para morder la manzana				
4.	La posesión del participante.				
5.	Actitud del participante				

Capítulo IV

Juegos en círculo

Objetivos
Fomentar la atención y la corporalidad.

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL	IDIOMA MAYA MAM
Pato o gallina	Petz mo eky'
<p>Se forman en círculo, una persona va corriendo fuera del círculo, le toca la espalda a uno de los participantes que se encuentra formado, si dice la palabra “ Pato ”, la persona que está a su derecha corre, y si le dice la palabra “ Gallina ” corre la persona que está al lado izquierdo, todo esto es por lado de a fuera del círculo hasta regresar a su lugar y si lo atrapan es el que continua con el juego, si no la persona que está corriendo continúa haciéndolo.</p> <p>Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 62.</p>	<p>Ok chi k'wel nuk'et toj se'w, jun xjal kyxel rinel tijxi' se'w, kyokil ttzyun ttzelti'j jun tuk'il ajo nuk'un tten ex qama tzaj tq'uma'n yol “petz” mo “patz” ajo xjal at ttxlaj man q'ob'aj b'ex kyxel rinen ex qa ma tzaj tq'uma'n yol “eky” ajo xjal at txanayaj b'ex kyxel rinen kyokil tijxe se'w ajxi' tmeltz'aj ja' ta'yataq ex qama tzyet atzun kyrineljo ex qatzun mixti' xtzyet axjo xjal tok ax kyrineljo.</p> <p>Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.</p>



Después de finalizar el juego pide a los estudiantes que completan con los aspectos positivos, negativos e interesantes que encontraron en el juego. Pida a algunos que compartan su información con el resto de la clase.

Nombre del estudiante: _____
 Nombre del juego: _____
 Fecha: _____

Positivo	Negativo	Interesante

Objetivos
Fomentar la agilidad corporal y la habilidad.

Materiales
Vejigas, agua o pelotas, etc

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL	IDIOMA MAYA MAM
----------------	-----------------

Mojado

Se forman en círculo a una distancia de un brazo aproximadamente, luego se enumeran y si hay más de 30 personas, se hacen dos grupos de quince integrantes cada uno, el objetivo es que haya dos equipos con la misma cantidad de participantes. Cuando se menciona un número, uno corre por el lado derecho y el otro por el lado izquierdo, pero en zic-zac, pasando cada uno de los participantes, cuando llegan a su lugar, entran al círculo y en el centro se encuentra un objeto, que es una vejiga llena de agua, el que llegue primero la toma y se la puede tirar a quién él quiera y gana. (Se puede hacer con pelota u otro objeto).

Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 62.

T'oq

Nuk'un kyten toj se'w a txol jun kjaj ex kyokil kyq'on tajlal junjun qa k'abk'al kyb'aj k'wel b'inchet kab'e k'loj kyb'aj te laj jwe' junjun ch'uq, a ntqani qa at kab'e ch'uq xjal a junx kyb'aj.

Aj tjaw q'uma'n jun ajlab'il ok xel kyrine tumel tman q'ob' ex juntl toj xnayaj noq tu'n ok chixel ex nchi tzaj aj kyikxb'aj kyjotlix aj kykane ja' iteyataq kychi okilxtoj se'w ex toj tnik'ajchaqil at jun xpoq'ch tkub' nojni tu'n a' aj kanin tnejil kyjal ttzyu'n ex kyxel txo'n noq alqij taja tz'oktxo'n ex kykamb'al (b'a'n tu'n tb'ant tuk'il xpo'tz mo tuk'il tixti'.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.



Evaluación

Instrucciones: después de realizar el juego, pide a sus estudiantes que en una hoja de papel escriban como trabajaron sus compañeros y compañeras. La nota puede ser anónima pero recordándoles que deben ser respetuosos.

Cuando termina la nota, deberán colocarla en la caja de cartón decorada como buzón.

Cuando todos hayan depositado la nota, abra el buzón y lee algunas, seleccione algunos estudiantes para que comenten lo escrito en la carta.

Objetivos

Fomentar la agilidad y el sentido del odio.

Materiales

Pañuelo, pita o lazo y un objeto mediano.

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL	IDIOMA MAYA MAM
El tesoro del pirata	Ttzalajb'il eleq'.
<p>Se forma un círculo y todos se sientan. Se escogen dos participantes, uno que esté sentado en el centro del círculo con los ojos vendados y entre la piernas tiene un objeto que es el tesoro, con un cincho, pañuelo, lazo etc. El participante del centro está agitando el cincho, tratando que el ladrón que es el elegido que está afuera del círculo, no le robe el tesoro, si llegan a tocar al niño ladrón, esté fuera del juego y se escoge a otro participante, procurar que pasen todos los niños.</p> <p>Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 63.</p>	<p>K'wel kyb'incha jun se'w ex kyjotilx kychi k'wel qe, kyjal kysk'on kab'e xjal jun ok b'el q'uqe toj nik'ajchaqil se'w k'lon twitz ex txol tqan at q'in tu'n a tb'anil, tuk'il atzun juntl k'alb'il tk'u'j tu'n su't mo k'lab'il etc.</p> <p>Ajo xjal at toj tnik'ajchaqil in el tchto'n a k'alb'il tu'ntzun a ileq' at ti'jxa se'w mi tz'el ti'n a b'a'n tixti' q'in tu'n xjal, qama tz'ok ttzyu'n a ileq' k'wal mlay saqchan b'ex kyjawil sk'et t-xel, b'a'n tu'n tok tilil tu'n ok kxel kyjotil k'wal.</p> <p>Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.</p>
	<p>Autoevaluación</p> <p>El dado preguntón.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un dado con una caja forrado con papel de colores. 2. En cada cara del dado se escribe una pregunta relacionado con el juego. 3. Se le pide a un voluntario/a que tire el dado y que conteste la pregunta que salga y luego pasa a otro voluntario. <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué pasos siguieron para el buen manejo del juego. 2. Están seguros de lo que hicieron? Por qué? 3. Cómo lograron la participación de todos. 4. Qué dificultades encontraron en el juego. 5. Aspectos positivos del juego.

Objetivos
Poner en práctica la agilidad y la corporalidad.

Materiales
Periódico entorchado agarrado con masquintape.

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL	IDIOMA MAYA MAM
Cincho caliente	Maq'b'aj jitz'b'il wexj
<p>Se forman en círculo y están sentados con las manos colocadas atrás, una persona va corriendo fuera del círculo y le deja el cincho a quién quiera, la persona que recibe el cincho corre a la persona que tiene a la derecha, siempre por lado de afuera del círculo hasta que regrese a su lugar, mientras lo va corriendo le va pegando en las pompis o nalgas. (Puede ser un rollo de papel periódico en vez del cincho).</p> <p>Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 64.</p>	<p>K'wel kynik'un kyten toj se'w ex wuqliqe ex tok kyq'ob' ti'jxa, jun xjal kyrinel ti'jxa se'w ex kyjel tq'on ajo jitz'ib'il wexj noqx alqe, ajo xjal kyjel tzyunte jitz'b'il wexj kxel rine ti'jo xjal toj plaj ja' ta'ya tman tq'ob tu'n ti'jxa se'w axji' tul ja' ta'yataq. Tuk'il te nrine b'a'n tu'n tok tpoq'chan t-õopxjal, (b'a'n tu'n tok tpoq'chan xjal noqx tu'n u'j).</p> <p>Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.</p>



Autoevaluación

Levantemos la mano.

Pide a los niños y a las niñas que respondan levantando la mano cuando la respuesta sea sí. Ejemplo de preguntas.

1. ¿Escuché las instrucciones de mi maestro?
2. ¿Seguí las instrucciones dadas?
3. ¿Hice los gestos que corresponden a las acciones del juego?
4. ¿Participo activamente en cada uno de las actividades del juego?
5. ¿Mostré respeto a mis compañeros y compañeras en las diferentes actividades.
6. Ayudé a un compañero o compañera a entender las instrucciones del juego.

Objetivos

Poner en práctica el trabajo en equipo la la habilidad y la agilidad.

IDIOMA ESPAÑOL	IDIOMA MAYA MAM
El bueno y el malo	Ajo b'a'n ex mya' b'a'n

Este juego es muy conocido y hasta con diferente nombre. Se forman en círculo, se escogen a dos persona, una que va hacer el bueno y el otro que va ser el malo, el bueno se coloca en el centro del círculo y el malo fuera del círculo; cuando se da la señal el malo tratara de agarrar al bueno entrando y saliendo del círculo. Los participantes ayudaran al joven que hace de bueno a que no lo agarre el participante que hace el papel de malo en obstaculizar su paso, ya sea en la salida o entrada al círculo. Gana el bueno si no lo agarran y gana el malo si lo agarra.

Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 64.

A saqchab'il lu', ojtzqin b'anx noq tichaqku tb'in b'a'n kyu'n xjal. Kychi k'wel nuk'et toj se'w kyjal sk'et kab'e xjal jun kyokil te b'a'n xjal ex juntl te mya' b'a'n xjal, ajo b'a'n xjal k'wel q'oyit toj tnik'ajchaqil se'w atzun mya' b'a'n xjal ti'jxa se'w, aj t-xi' q'uma'n kye tu'n t-xi'qe ajo mya' b'a'n xjal kyipil tu'n tzyetjo b'a'n xjal in okx ex in etz ti'jxa se'w. Aqetzun txqal kychi mojal ti'jo b'a'n xjal tu'n mi tzyeta tu'n mya' b'a'n xjal k'wel kymoqon b'e ja' tu'n tokxa mo ja' tu'n tetza toj se'w.

Kykamb'al b'a'n xjal qa mi xtzyet ex kykamb'al mya' b'a'n xja qa ma tzyetjo b'a'n tu'n.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.



Evaluación

Escala de rango para evaluar los juegos.

Instrucciones: marque con una x en la casilla que mejor identifica el trabajo producido por el estudiante.

No.	critérios	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
1.	Sigue las instrucciones del juego				
2.	Identifica el instrumento del juego				
3.	Hace todo el esfuerzo para seguir los pasos del juego				
4.	La posesión del participante.				
5.	Actitud del participante				

Objetivos
Fomentar el carácter y la agilidad mental

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL

Pinocho dice

Se forman en círculo, los participantes hacen todo lo que les indica el monitor, siempre diciendo antes las palabras mágicas que es “ Pinocho” dice Ejemplo: Pinocho dice que salten, Pinocho dice que se sienten, pinocho dice que levanten las manos, etc. etc.

Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 65.

IDIOMA MAYA MAM

Ntzaj tq'uma'n ch'ut ttxa'n

K'wel kynik'un kyib' toj se'w, aqe nchi saqchan ok kyb'el kyb'inchan tze'n mo tza'n ntzaj q'uma'n kytzajil kyq'uma'n tnejil yol ajo kytzal q'umayit "ntzaj tq'uma'n ch'ut ttxa'n", Yek'ib'il: Ntzaj tq'uma'n ch'ut ttxa'n tu'n kylipin, Ntzaj tq'uma'n ch'ut txa'n tu'n kyuqe, Ntzaj tq'uma'n ch'ut txa'n tu'n tjaw kyin kyq'ob', ayiletzun.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.



Autoevaluación.

Un círculo muy crítico

1. Al terminar el juego forme a sus estudiantes en círculo.
2. Indíque que deben pensar en algún gesto que muestran como se sintieron durante el juego que realizaron (sonreír, aplaudir, mover los hombros, mover la cabeza etc).
3. Permita que por turnos cada niño o niña exprese corporalmente como se sintió durante el juego.
4. Al finalizar pida a algunos voluntarios que compartan porque realizaron ese gesto.

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL

IDIOMA MAYA MAM

Pelea de lagartijas

Kyb'ujb'il xmatx

Se forman en círculo, se enumeran en dos partes. Ejemplo: si hay 30 participantes, se dividen en quince, para que existan dos números de cada uno. Cuando el monitor mencione un número de 1 al 15 los dos participantes que tengan el mismo número pasan al centro, se ponen en posición, de despechadas, y tratan de botar al contrincante, agorándolo de los brazos o manos, sin abrir las piernas. Pierde la persona que toque el suelo con su cuerpo o a quién lo boten.

Nik'un kyten toj se'w, kyokil kyajlal te kab' tnej. Yek'ib'il qa at kab'k'al kyb'aj k'wel nik'sat tu'ntzun kyinx kyb'ajo, aj t-xi' q'uma'n jun ajlab'il kye te jun ex njapin b'aj te jwe'laj moqa kykab'ilx ch'uq ikx tajlaljo kyu'n kychi ik'alx toj tnik'ajchaqil se'w, kychi k'wel we' toj tb'anil ex k'wel kyb'incha tzenku kyu'n xmatx b'a'n tu'n tub' tz'aq ajo juntl tuk'il in kytzyu'n kyq'ob' mi tu'n t-xi' kyjqo'n txol kyqan. Mlay kamb'an xjal ajo kytzyetil tx'otx' tu'n t-xmilal mo k'wel tz'aq.

Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 66.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.



Evaluación

Instrucciones: después de realizar el juego, pide a sus estudiantes que en una hoja de papel escriban como trabajaron sus compañeros y compañeras. La nota puede ser anónima pero recordándoles que deben ser respetuosos.

Cuando terminan la nota, deberán colocarla en la caja de cartón decorada como buzón.

Cuando todos hayan depositado la nota, abra el buzón y lee algunas, seleccione algunos estudiantes para que comenten lo escrito en la carta.

Capítulo V.

Juegos de diferentes formaciones

Objetivos
Trabajo en equipo y la agilidad

Materiales
Conos de señalización u otros

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL	IDIOMA MAYA MAM
Carrera de gusanos	Kyrinb'il xchuq'

Se forman en filas y sentados, colocan las piernas encima de las piernas de su compañero de adelante sin lastimarlo, afuera de la fila solo quedan las manos, simulando que las manos son los pies de un gusano. Cuando se da la señal a los mismos ritmos todos empiezan a caminar apoyándose de las manos y arrastrándose con los pompis o nalgas a la meta que está a una distancia de 10 metros. Si en el transcurso de la carrera se sueltan tienen la oportunidad de arreglarse y seguir corriendo, gana quien llega primero.

Kychi k'wel nuk'et ex q'uqlaqe k'wel kyq'on kyqan tib'aj kyqan txqal kyuk'il kywutzxi ti'jxa nuk'al kychi kyjel kyq'ob' ok b'el kynab'lin qa nakuj aqe kyq'ob' tqan xchuq'. Aj tzaj q'uma'n kye junx kychi xe'l b'etil nchi mojin kyq'ob' ex nmojinxi' kyxo'p tu'n kanen ja' ta'ya laj tal ech. Qa ma chi eltzaqpaj ajo nchi rinen b'a'n tu'n tkub' kyb'incha jun majtil ex tu'n t-xi' kylajon ajo rinel, qu'n kamb'aljo ajo ok kanil tnejil.

Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 73.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.



Evaluación.
PNI. Positivo, negativo, interesante.

Después de finalizar el juego pide a los estudiantes que completan con los aspectos positivos, negativos e interesantes que encontraron en el juego. Pide a algunos que compartan su información con el resto de la clase.

Nombre del estudiante: _____
Nombre del juego: _____
Fecha: _____

Positivo	Negativo	Interesante

Objetivos

Fomentar el trabajo en equipo, delegar responsabilidades y la creatividad.

Materiales

Los que el rey pida

DESARROLLO**IDIOMA ESPAÑOL****El rey pide**

Se colocan en diferentes lugares que estén en la misma distancia de donde está el monitor, que va hacer el papel del Rey. El pide una prenda u objeto, quien la lleva primero gana puntos en equipo y así va pidiendo diferentes objetos. Ejemplo: “El Rey pide que traigan 5 insectos, El Rey pide que traigan 2 fotografías, El Rey pide que traigan 8 diferentes hojas, etc.” gana, el grupo que tenga más peticiones y que hayan llegado de primero, solo se le califica al que llega primero con la prenda.

Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 73.

IDIOMA MAYA MAM**Nqanin wi'xin**

Kychi k'wel we noqx jachaq junx kyxol tuk'il kytzal q'umante, ajo k'wel b'inchate kyb'antil tu'n wi'xin. Kxel tqanin jun b'u'x mo tichaq ajo kanil tu'n tnejil ex kamb'al chojb'ilte kye ch'uq ikyjo tzan kxel tqanin noqx tichaq. Yek'ib'il: Ajo wi'xin ntzaj tqanin jwe' us.

Ajo wi'xin ntzaj tqanin kab'e tilb'il tixti', Ajo wi'xin ntzaj tqanin wajxaq t-xaq k'ul, ayiletzun.

Kykamb'al ch'uq ajo nimx nqanit kyu'n ex nej kanet kyu'n.

Okx k'wel kayitjo ajo kanil tnejil tuk'il b'u'x.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.



Autoevaluación. Un círculo muy crítico

1. Al terminar el juego forme a sus estudiantes en círculo.
2. Indique que deben pensar en algún gesto que muestran como se sintieron durante el juego que realizaron (sonreír, aplaudir, mover los hombros, mover la cabeza etc).
3. Permita que por turnos cada niño o niña exprese corporalmente como se sintió durante el juego.
4. Al finalizar pide a algunos voluntarios que compartan porque realizaron ese gesto.

Objetivos
Fomentar el carácter y la creatividad

Objetivos
Hoja de árboles

Desarrollo

IDIOMA ESPAÑOL

Carrera de hojas

Para niños pequeños. Primero se le pide a cada niño que busquen una hoja, sin decirle para que se utilizara. El juego consiste en que sus hojas competirán en una carrera y para que avancen cada uno soplara la suya, gana el primero que llegue su hoja a la meta.

Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 84.

IDIOMA MAYA MAM

Kyrinb'il kyxaq tze

Kye mutz mo nuch k'wal. Tnejil kxel qanit te k'wal tu'n ttzaj t'yon txaq tze, mi t-xi' q'umayit ti' tajb'en. Ajo saqchab'il lu', ok chi rinel ex ok chi xupil ti'j t-xaq tze. Ajo kamb'al tnejil ma kanin ja' tu'n tpon b'aja b'e.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.

Evaluación

Instrucciones: escribe un comentario sobre la importancia de realizar este tipo de juego. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del Juego?



Objetivos
Fomentar la creatividad.

Materiales
Frijoles, masquintape y palillos.

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL

Carrera de frijoles

Consiste, como su nombre lo dice en una carrera de frijoles, los que corren empujados por los participantes con un pequeño palito. A falta de frijoles se pueden usar piedras chicas. Se puede variar según el terreno, hacerlo individual o por equipo, etc. Resultó súper bueno con los más chicos.

Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 84.

IDIOMA MAYA MAM

Kyrinb'il chenaq'

Ikyjo t-xilen ja'lu, tza'n tb'i rinb'il kye chenaq' aqe kychi rinel ok chi xel limet kyu'n nchi saqchan tuk'il jun b'o'tz tze.

Qa mixti' chenaq' b'a'n tu'n tok mutz mo tajb'en ab'j, b'a'n tu'n kytx'ixpet qa mya' b'a'n ta'ya tx'otx', tu'n tb'ant junalx moqa tu'n jun ch'uq ayiletzun.

Tb'anilx kyuk'il mutz tixti'.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.



Evaluación

Instrucciones: pide a sus estudiantes que elaboran un formato como el siguiente. Deberán completar el formato con comentarios y experiencias del juego.

1. Hoy aprendí sobre el juego _____
2. Lo que más me gustó del juego fue _____
3. Lo que no me gustó del juego fue _____
4. Todavía tengo dudas acerca del desarrollo del juego _____
5. Le pido un comentario a mi profesor sobre mi actitud en el juego _____

Objetivos
Fomentar el sentido del tacto y la sociabilidad.

Materiales
pañuelo

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL **IDIOMA MAYA MAM**

El guía ideal

Se forman en una fila y el líder con los ojos vendados, pasa con cada uno de los participantes, tocando el rostro con las manos, el tratará de adivinar quién es. En esta misma forma pasarán todo los participantes y el que adivine más persona es el que gana.

Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 95.

Yek'il tb'anil b'e

Nuk'un kyten ex ajo nejenel öpo'nqe twitz, ok kyik'alx kyuk'il txqantl nchi tzyun kywitz tuk'il kyq'ob', ok kyelil tniky' ti'j xjal. lkyxjo ok chi b'antiljo kyu'n txqal kychi ik'alx, alkye ma tz'el tniky' kye txqan xjal ok kykamb'al.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.



Evaluación.

PNI. Positivo, negativo, interesante.

Después de finalizar el juego pide a los estudiantes que completan con los aspectos positivos, negativos e interesantes que encontraron en el juego. Pide a algunos que compartan su información con el resto de la clase.

Nombre del estudiante: _____
 Nombre del juego: _____
 Fecha: _____

Positivo	Negativo	Interesante

Objetivos
Fomentar el carácter

Materiales
Paletas

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL

Control personal

Se hacen dos equipos formándolos en 2 filas, una frente a la otra. A un equipo se le entregan palitos de helado los que deben ponérselos en la boca, “sobre” el labio superior (para poder hacerlo deben estirar la “boca” como si fueran a dar un beso). El juego comienza y el equipo que no tiene palitos de helado debe tratar de que a sus contrincantes se les caiga del labio, eso sí que “no” pueden tocarlo, sólo pueden hacer muecas o gestos para que el de enfrente se ría. Gana el equipo que dura más tiempo con al menos un integrante con el palito en la boca o el que haya quedado con más palitos después de un determinado tiempo.

Edgar Roberto Polanco García, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física, libro No. 1 página 98.



IDIOMA MAYA MAM

Nuk'al xjal

K'wel b'inchet kab'e ch'uq te kab'e, kytemb'il jun twitz juntl. Ajo jun k'loj kxel q'oyit juntal tze kye ex kyok'il kyq'on toj kytzi ex twi' ttxow kytzi tu'n tku'ba ex at tu'n tkub' kyb'inchan kytzi tza'n nqo tz'ub'in mo nqo matzin.

Aj t-xi' xkye saqchb'il aqe k'loj nti' tze iq'in kyu'n k'wel kyyo'n qama tz'eltz'aaq tze kyu'n txqantl ex mya' b'a'n tu'n tok kytzyun, noq kychi jal tzen kwitzjo xjal tu'nyzun tel tz'aaq tze kyu'n.

kamb'al k'loj ajo kytemb'il tze nimtoq toj kytzi moqa ajo kyjel tuk'il nimtoq tze aj tpo'n b'aj anb'il.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.

Autoevaluación. **Un círculo muy crítico**

1. Al terminar el juego forme a sus estudiantes en círculo.
2. Indique que deben pensar en algún gesto que muestran como se sintieron durante el juego que realizaron (sonreír, aplaudir, mover los hombros, mover la cabeza etc).
3. Permita que por turnos cada niño o niña exprese corporalmente como se sintió durante el juego.
4. Al finalizar pide a algunos voluntarios que compartan porque realizaron ese gesto.

Objetivos
Fomentar la habilidad

Materiales
Huevo o pelotas de futillo.

DESARROLLO

IDIOMA ESPAÑOL **IDIOMA MAYA MAM**

El huevito

(Contacto, habilidad)
Número de jugadores: de 6 en adelante.
Material: Cualquier tipo de balón.
Organización: 6 jugadores (“la gallina”) forman un círculo mirando hacia fuera (espalda con dirección al centro del círculo) y se cogen del brazo del compañero de la derecha y del de la izquierda. Todos los jugadores inclinan el tronco hacia adelante, de forma que puedan tocarse los glúteos. De esta forma se consigue una superficie de transporte para el “huevito”. Un balón hace de huevo y se coloca en la superficie de transporte. Se delimita una salida y una meta, el primer equipo que llegue a la meta sin tirar e “huevito” será el ganador. El equipo que tire el “huevito” tendrá que comenzar de nuevo.
Variantes:
a) Poner un huevito con obstáculos: Se colocan varios pequeños obstáculos en el camino.
b) Cestita de huevitos: una caja pequeña del revés es una “cestita de huevitos”. La gallina debe intentar poner el huevo exactamente dentro de la caja.
 Juegos recreativos, Comisión Nacional de Cultura y Deporte,
 Dirección de Activación Física y Recreación, México.



Jun tal jos

(Tumel qten, nab’lil)
 Kyyajlab’il saqchal: qaq tu’n t-xi’ qeya.
 Aq’unb’il: tza’n xku ka’yin jun xpo’tz.
 Nukb’il: qaq saqchal (“Ttxu eky”)
 Ok b’el kyb’inchan jun se’w nchi ka’yinx ti’jxi’ (kytzelti’j tojxi’ se’w) ex ok b’el kytzyun kyq’ob’ kyuk’il niky’jantil. Kyaqil ok b’el kyq’on kyq’ob’ kywitz tu’nztun tok kytzyun kyöop. Tza’n ku’ lu’ ok b’antil tb’eyil “jos” kyu’n. Jun xpo’tz ok kyok’il te jun jos ex ok b’el q’oyit toj tb’eyil jos. ok b’inchetil ajo tumel ja’ tu’n t-xi’ qeya ex ja’ tu’n tponb’aja ex tzu’n ajo tnejel xpon kanin ex mlay tz’el tza’q jos kyu’n ok chi kamb’al. Alkye ma tz’el tz’aq jos jyu’n ok tzajil qe jun majtl.
 Junjuntl:
 a) Ok b’el q’oyit jun tal jos tuk’il jun ch’ux b’e: ok chi b’el q’oyit junjun tixti’ toj b’e.
 b) Tchilil tal jos: jun tal b’o’tz tb’il jos. At tu’n tq’on ttxu eky’ jun tal jos tojxi’x tb’il.

Traducción propia al Idioma Mya Mam con aval del Técnico Traductor Comunidad Lingüística Mam.

Evaluación.
 PNI. Positivo, negativo, interesante.

Después de finalizar el juego pide a los estudiantes que completan con los aspectos positivos, negativos e interesantes que encontraron en el juego. Indique a algunos que compartan su información con el resto de la clase.
 Nombre del estudiante: _____
 Nombre del juego: _____
 Fecha: _____

Positivo	Negativo	Interesante

Capítulo IV. Proceso de evaluación

4.1. Evaluación de diagnóstico

Esta etapa se evaluó de acuerdo al instrumento elaborado en base a la guía de análisis conceptual e institucional para la realización de entrevistas, lista de cotejo y por medio del análisis de viabilidad y factibilidad, es en esta parte donde se detectó el problema, Inxistencia de materiales educativo en en tema de educación ambiental al que se le dio una solución “Diseñar un compendio de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos”.

4.2. Evaluación del Perfil

Para evaluar el perfil del proyecto se elaboró una lista de cotejo con la cual se determinó que los objetivos, las metas propuestas, el presupuesto, los recursos y materiales en el perfil fueron alcanzados.

4.3. Evaluación de la Ejecución

La evaluación de esta etapa se realizó a través de monitoreos constantes del epesista al area de engramillado para verificar el avance de los trabajos que realiza el encargado con su equipo de trabajo, se tomaron fotografías como evidencias del trabajo en proceso de ejecución, se entrevistó al Director del centro educativo y algunos vecinos de la comunidad sobre qué piensan del proyecto “Compendio de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos”. Como también del engramillado del campo de futbol.

4.4. Evaluación Final

Esta evaluación se realizó a través de la participación autoridades de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, autoridades educativas y vecinos de la comunidad en donde se hizo la entrega del proyecto “compendio de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.

Conclusiones

- La elaboración de un compendio de juegos recreativos permite al director concientizar a docentes y estudiantes sobre la importancia de las actividades recreativas y como cuidar el medio ambiente a través estas actividades.
- La socialización del compendio de juegos recreativos con docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Ciénaga, fue un aporte importante para conocer la realidad educativa y ambiental de la localidad.
- La práctica de los juegos recreativos permite conocer el desempeño, las habilidades y las destrezas de los estudiantes en el campo de acción.
- La realización del engramillado del campo de futbol permite al Director del establecimiento fomentar la participación activa de los docentes y estudiantes en el fortalecimiento de la educación de la niñez a través de juegos recreativos y como medio para cuidar el medio ambiente.

Recomendaciones

- Se recomienda al director y docente encargado de las actividades físicas, desarrollar con plenitud los juegos contenidos en el presente compendio y que velan por el fortalecimiento y cuidado del medio ambiente.
- Se recomienda a los docentes que participaron en la socialización del compendio de juegos recreativos utilicen este instrumento como material de apoyo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
- Se recomienda a los estudiantes que participaron en la realización de los juegos contenidos en compendio hagan replicas con los demás compañeros (as) y que valoran la importancia del Idioma Maya Mam, como idioma materno de la comunidad.
- Se recomienda al director del establecimiento que valora y cuida el espacio engramillado ya que es un proyecto de desarrollo para la comunidad con fines educativos, proyectos como este contribuye al cuidado del medio ambiente.

Bibliografía

1. B'ayil Eduardo Pérez y Ajb'ee Odilio Jiménez, Txolil Qyol Mam, Gramática de Referencia Mam.
2. Comunidad Lingüística Mam, Gramática Normativa Básica, Jikyb'ab'il Qyol.
3. Código municipal Decreto No. 12-2002 Edición Especial Gobiernos Municipales, Guatemala, Mayo de 2002.
4. Diagnóstico Socioeconómico y ambiental del municipio de San Lorenzo, 2010.
5. Francisco Bolaños González. Guía para calentamiento.
6. Juegos recreativos, Comisión Nacional de Cultura y Deporte, Dirección de Activación Física y Recreación, México.
7. Ley y Reglamento del Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural Decreto Número 11-2002. Del congreso de la República de Guatemala. Páginas 4,5 y 6.
8. López Barrios, Santos Valeriano, Monografía del Caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos, 2008.
9. Méndez Pérez, José Bidel, Proyectos (elementos propedéuticos), Agosto 2002.
10. Polanco García Edgar Roberto, Guía de juegos, 125 juegos para toda la vida, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física. Libro No. 1.
11. USAID/ Reforma Educativa en el Aula, Herramientas de evaluación en el aula, Ministerio de Educación, tercera edición, Guatemala, 2011.

APENDICE

Evidencias del proyecto de engramillado.



Condiciones del campo de futbol en época de verano.



Condiciones del campo de futbol en época de invierno.



Epesista dando a conocer la propuesta del proyecto ante el concejo municipal de San Lorenzo.



Arquitecto, Epesista y vecinos de la comunidad realizando las medidas del campo de futbol para la elaboración de planos.



Arquitecto, Epesista, Director de la escuela, auxiliares y miembros de COCODES presenciando la entrega de los planos del proyecto.



Vecinos realizan trabajos de limpieza del campo de futbol para iniciar el proyecto de engramillado



Alcalde municipal, integrantes del concejo municipal, Epesista, Director de la escuela, auxiliares y miembros de COCODES presentes en la colocación de la primera taja de grama como insignia de iniciación del proyecto.



Epesista capacitando a los trabajadores para la realización del trabajo de engramillado.



Epesista realizando labores de sanjeo para la colocación de tubos PBC estilo francesa para captación de agua.



Trabajadores y epesista llenando el camión con tierra negra para llevar al campo de futbol.



Descarga de tierra negra tipo barrial en el campo de futbol, para colocación de capa del engramillado.



Los trabajadores cortan tajada de grama que fue donado por los vecinos de la comunidad.



Epesista descargando grama natural en el campo de futbol.



Epesista colaborando en la colocación de tubo PBC para captación de agua en la superficie del engramillado



Trabajadores colocando tajas de grama.



Epesista, alcalde municipal y encargado del proyecto, supervisan el avance de los trabajos.



Inauguración del proyecto de engramillado.



Condiciones del campo de futbol en la actualidad

Evidencias de socialización



Espesista socializando y validando el contenido del compendio de juegos recreativos los capítulos II y III con los docentes del establecimiento.




Espesista socializando el contenido del compendio de juegos recreativos los capítulos IV y V con los docentes del establecimiento.

Guía de análisis conceptual e institucional, Institución Patrocinada

Caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.

I. Sector Comunidad

Area	Indicadores
1. Geográfica	<p>1.1 Localización El caserío La Ciénaga, se encuentra en la parte Norte del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos. Limita al Norte con Sector La Torre y Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos, al SUR, con el Municipio de San Lorenzo, al ESTE con la Aldea Talquicho del municipio de San Lorenzo y al OESTE, con Aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.</p> <p>1.2 Tamaño El caserío La Ciénaga se encuentra a una distancia de 2 kilómetros de la cabecera municipal y 25 kilómetros de la Cabecera departamental, cuenta con 2 kilómetros cuadrados de extensión territorial.</p> <p>1.3 Clima, suelo, principales accidentes. Su clima es frío en su totalidad, en los meses de diciembre a marzo cae nieve de alta intensidad, podemos apreciar la foto que aparece.</p>  <p>1.4 Recursos naturales Los Recursos naturales con que cuenta el caserío La Ciénaga son: flora y fauna. FLORA: caserío La Ciénaga se caracteriza por poseer un sin fin de variedad de especies de arboreás y arbustivas: entre las arboreás están: pinabete, pino, cipres, madrón, aguacate, aliso blanco, canaque, encino, eucalipto, roble, laurel. Entre las arbustivas están: arrayán (raiján), zoico, chilca, mora silvestre.</p>

	<p>En el caserío se cultiva una gran cantidad de hortalizas entre las cuales están: las habas, col de brúcelas, coliflor, brocolí, nabo, rabano, papa, zanahoria, remolacha, repollo, cilantro, chilacayote.</p> <p>Entre las frutas que mas se cultiva en el caserío La Ciénaga están: manzana, pera, cereza y mora silvestre.</p> <p>FAUNA:</p> <p>Los animales que comúnmente se observa en el caserío La Ciénaga se clasifican en animales domesticos y animales salvajes:</p> <p>Estre los animales domesticos están:</p> <p>Perro, gato, gallina, chompipes, tumbas, pato, cerdo, conejo, ovejas, caballos y vacas.</p> <p>Entre los animales salvajes podemos mencionar los siguientes: ardillas, coyotes, zorrillos, conejo de monte, comadreas, tuza, gato de monte, armadillo, gavilán, sanate y un sin fin de reptiles.</p>
2. Histórica	<p>2.1 Primeros pobladores</p> <p>Los primeros pobladores y fundadores del Caserío La Ciénaga fueron los señores: Isidro Barrios, Gerónimo Sofio López Pérez y Telesforo de Jesús Tema.(según la historia)</p> <p>2.2 Sucesos Históricos importantes</p> <p>Uno de los sucesos históricos de la comunidad es la celebración de la fiesta titular en honor al patrono, señor Cristo Negro de Esquipulas, siendo los días 14 y 15 de enero día principal. Durante estas fiestas se realizan procesiones e invitación de grupos marimbísticos.</p> <p>2.3 Personalidades, presentes y pasados</p> <p>Entre las personalidades del presente podemos mencionar a Luis Marcelino López Barrios, Julio Enrique Gabriel, Leandro López López, Santos Valeriano López Barrios, Domingo Pérez Tomás, Gerónimo Sofio López, Domingo Barrios.</p> <p>Entre los pasados podemos mencionar a los señores:Isidro Barrios y Telésforo de Jesús Tema.</p>

	<p>2.4 Lugares de orgullo local Entre los lugares orgullos de la Comunidad podemos mencionar al Cerro Kyak, dicho lugar es visitado por turistas y grupos religiosos especialmente en semana santa.</p> 
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno Local La Comunidad cada año nombra a sus autoridades locales que se integra de la siguiente forma: Alcalde Auxiliar y regidores La persona que asume el cargo de Alcalde Auxiliar es el mismo quien asume el cargo de Presidente de COCODES. ¿Cómo se integra el Sistema de Consejo de Desarrollo?</p> <p>NACIONAL. Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural (CONADUR) REGIONAL. Consejos Regionales de Desarrollo Urbano y Rural. (COREDUR) DEPARTAMENTAL. Consejos Departamentales de Desarrollo (CODEDES)</p> <p>MUNICIPAL. Consejos Municipales de Desarrollo (COMUDES) COMUNITARIO. Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES)</p> <p>3.2 Organización Administrativa Alcalde auxiliar, presidente de COCODE, Secretario, Tesorero, regidores y comisiones.</p> <p>3.3. Funciones de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES).</p> <p>A. Elegir a los integrantes de Órgano de Coordinación y fijar el tiempo de duración en sus cargos, de acuerdo a sus propios principios, valores, normas y procedimientos de la Comunidad.</p> <p>B. Promover, facilitar y apoyar la organización y participación activa de la Comunidad, en identificación de las necesidades más importantes y buscar soluciones a las mismas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> C. Promover y velar por la coordinación, tanto entre las organizaciones y los miembros de la Comunidad. D. Los COCODES deberán promover programas y proyectos de protección y promoción integral de la niñez, la juventud y la mujer. E. Proponer políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo de la comunidad, con base de las necesidades mas urgentes. F. Darle seguimiento a la ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo comunitario mas urgentes. G. Evaluar la ejecución, eficacia e impacto de los programas y proyectos de desarrollo comunitario. H. Solicitar al COMUDE la gestión de los recursos, según las necesidades, problemas y soluciones comunitarias mas urgentes. I. Velar por el buen uso de los recursos técnicos, materiales, financieros y humanos. J. Informar a la comunidad sobre el uso de los recursos asignados a los programas y proyectos de desarrollo comunitario.. K. Promover la obtención de financiamiento para la ejecución de los programas y proyectos de desarrollo de la comunidad. L. Reportar a las autoridades municipales o departamentales que corresponda, el desempeño de funcionarios públicos que trabajan en la comunidad. M. Velar por el fiel cumplimiento de la naturaleza, principios, objetivos y funciones del Sistemas de Consejos de Desarrollo.
4 Social	<p>4.1 Ocupación de los habitantes Los habitantes del caserío La Ciénaga se dedican a la agricultura, algunos se dedican al comercio y servicios profesionales.</p> <p>4.2 Producción, distribución de productos Los productos del trabajo agrícola se distribuyen en el mercado municipal y en algunos municipios aledaños.</p>

4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios y otros

Esta formada por la escuela Oficial Rural Mixta y el Instituto de Educación Básica Programa de Telesecundaria.

4.4 Vivienda (tipos)

La mayoría de viviendas están construidas de adobe con techo de lámina y algunos de concreto.



4.5 Centros de recreación

Para la salud física mental de los habitantes existe el campo de futbol de la comunidad con políticas para la construcción de cancha de basquetbol y el cerro kyak.

4.6 Transporte

La comunidad se sitúa en lugar transitable, las camionetas que prestan servicios son: transportes Mínchez, transporte Marroquín, microbuses y taxis, quienes presentan servicios a San Marcos, Comitancillo, San Lorenzo y viceversa.

4.7 Grupos religiosos

Se conforman las iglesias cristianas tales como: católica y Evangélicas.

4.8 Clubes o asociaciones sociales

En la comunidad se encuentra 8 equipos coordinados por asociación de futbol.

4.9 Composición Étnica

La población en su totalidad 95% es Mam.

II. Sector Institución

AREA	INDICADORES
1. Localización geográfica	<p>1.1. Ubicación (Dirección) La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Ciénaga, del Municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos esta situado a 2 kilómetros de la cabecera municipal.</p> <p>1.2 Vías de acceso Hay dos vías de acceso 1. De la Cuna al Centro de la Ciénaga 2. Del parque central de San Lorenzo camino a aldea Santa Teresa, Comitancillo, San Marcos. Por las calles de la comunidad</p>
2. Localización administrativa	<p>2.1 Tipo de institución (Estatal, Privada y otra) Es una institución de carácter oficial.</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito Se localiza en el área Rural.</p>
3. Historia de la Institución	<p>3.1 Origen La Escuela Oficial Rural Mixta fue fundada en el año 1,970, en aquel tiempo se llamaba Justo Rufino Barrios, con el transcurrir de los años se organizó un grupo de vecinos encabezados por el señor Isidro Barrios, y se apoderaron de una parte de la finca y posteriormente pensaron y eligieron un nombre denominándola La Ciénaga, por que en este lugar hay muchos nacimientos de agua que en Idioma Maya Mam significa Kojb'il toj Xoq'il, los primeros habitantes recibían la educación formal debajo de un árbol y posteriormente se construyo un aula con techo de paja y atendiendo los grados de primero a tercero primaria, posteriormente se construyeron dos aulas y una bodega de blok en el año 1980, actualmente cuenta con doce aulas donde albergan aproximadamente 400 estudiantes que son atendidos por 18 docentes, donde se imparten los niveles de párvulo, preprimaria, primaria completa y primaria acelerada.</p> <p>3.2 Fundadores u organizadores Los fundadores y organizadores de la comunidad fueron los señores Isidro Barrios, Gerónimo Sofio López Pérez y Telesforo de Jesús Tema. Los primeros pobladores se organizaron nombrando a un grupo de personas líderes para ocupar los cargos de comité pro-mejoramiento. En la actualidad se le denomina comité de Desarrollo Comunitario COCODES quienes velan por el bienestar de la comunidad.</p>

<p>4 Edificio</p>	<p>4.1 Área construida (aproximadamente) El área construida aproximadamente es de 50% del terrero que posee la escuela.</p> <p>4.2 Área descubierta aproximadamente) Área descubierta un 50%</p> <p>4.3 Estado de conservación Es aceptable debido a que se da mantenimiento anualmente.</p> <p>4.4 Locales disponibles condiciones y usos Las instalaciones estan en buenas condiciones, pendiente de circulación.</p>
<p>5 Ambientes</p>	<p>5.1 Salones específicos El salón cuenta con todos los ambiente requeridos por quienes lo utilizan.</p> <p>5.2 Oficinas La escuela cuenta con las aulas adecuadas</p> <p>5.3 Servicios sanitarios Cuenta con cuatro servicios de Sanitario, ubicados a un costado de la escuela.</p> <p>5.4 Salón de proyecciones La dirección de la escuela es utilizada como salón de proyecciones cuando hay reuniones con los docentes ya que reúne las condiciones necesarias.</p> <p>5.5 Otros ambientes Cuenta con una cocina con toda sus ambientes.</p>

III. Sector Finanzas

Area	Indicadores
1. Fuentes de financiamiento	<p>1.1. Presupuesto de la nación El presupuesto que autoriza el Ministerio de Educación es de aproximadamente de Q. 70, 000.00 setenta mil quetzales.</p> <p>1.2. Municipalidad de San Lorenzo Aporta Q. 20,000.00 veinte mil quetzales aproximadamente, anualmente.</p> <p>1.3 Donaciones, otros. El Ministerio de Educación dona valijas didácticas y útiles escolares.</p>
2 Costos	<p>2.1 Salarios Los salarios oscilan entre Q.2,900.00 a Q.6,000.00 depende del tiempo de servicio que tiene los docentes en la escuela.</p> <p>2.2 Materiales y suministros Para compra de materiales y suministros se gastan los Q.70,000.00 quetzales</p> <p>2.3 Refacción escolar La escuela gasta Q. 8,000.00 ocho mil quetzales en refacción escolar.</p>
3 Control de finanzas	<p>3.1 Tipo de control que se lleva en la escuela. Inventario</p> <p>3.2 Manejo de libros contables El director de la escuela es el responsable en manejar los recursos de dicho establecimiento.</p>

IV. Sector Recursos Humanos

Área	Indicadores
1. Personal Operativo	<p>1.1 Total de laborantes La escuela no cuenta con personal operativo.</p>
2. Personal Administrativo	<p>2.1 Total de laborantes En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Ciénaga, laboran 18 docentes y una secretaria</p> <p>2.2 Personal bajo renglón 011. La cantidad de docentes que laboran bajo el renglón 011 equivale a 11 docentes y el restante por contrato 022 y contratos municipales.</p> <p>2.3 Antigüedad de personal Entre cinco a diez años.</p> <p>2.4 Tipo de laborantes (profesionales, técnicos) La mayoría maestros poseen títulos de educación Primaria Urbano, primaria bilingüe intercultural y algunos técnicos.</p> <p>2.5 Asistencia del personal Los docentes registran en un libro de asistencia, autorizado por la supervisión del municipio.</p> <p>2.6 Horarios El horario de trabajo de los docentes es de 7:30 a 12:30 horas</p>
3 Usuarios	<p>3.1 Cantidad de usuarios Los usuarios que se atiende a diario oscilan entre 3 a 4 padres de familia, quienes verifican el rendimiento académico de sus hijos.</p>

Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionado por el Director del establecimiento.

V. Sector curriculum

Área	Indicadores
<p>1. Planes de Estudios</p>	<p>1.1 Nivel que atiende Atiende los siguientes niveles educativos, kínder, Pre-primaria, primaria y secundaria</p> <p>1.2. Programas especiales Alfabetización, donde beneficia a todas las personas mayores de edad que no tuvieron la oportunidad de recibir una educación formal</p> <p>1.3. Actividades curriculares Utilizan las áreas del Curriculum Nacional Base.</p> <p>1.4. Currículo oculto Solo algunos docentes utilizan el curriculum oculto.</p> <p>1.5. Tipos de acciones que realiza Educativo.</p> <p>1.6. Tipos de servicios Preparar y formar a estudiantes en lo aspecto social, político y cultural.</p>
<p>2. Horario institucional</p>	<p>2.1. Tipo de horario: flexible, rigido.</p> <p>2.2. Maneras de elaborar el horario El Director se encarga de elaborar el horario.</p> <p>2.3. Hora de atención a los usuarios Se atienden los martes y jueves de 8:00 horas a 10:00 horas o dependiendo del caso.</p> <p>2.4. Horas dedicadas a las actividades normales 4 horas</p> <p>2.5. Horario dedicado a las actividades especiales Hora de receso</p> <p>2.6. Tipo de jornada (matutina, vespertina, diurna, mixta, intermedia) Matutina en todos los niveles.</p>
<p>3. Material didáctico</p>	<p>3.1. Número de docentes que confeccionan su material 5 maestras.</p> <p>3.2. Número de docentes que utilizan textos 13 Docentes.</p>

	<p>3.3. Tipos de textos que utilizan los docentes Textos donados por el Ministerio de Educación, Herramientas de evaluación y Curriculum Nacional Base.</p> <p>3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico. Depende de los docentes algunos alumnos elaboran 2 veces por semana.</p> <p>3.5. Materiales utilizados por los docentes. Materiales reciclables, cartulinas, papel bond, hilo de lana, plasticina.</p> <p>3.6. Fuente de obtención de las materias Los propios alumnos se encargan de buscar los materiales a utilizar, según las exigencias de los docentes.</p> <p>3.7. Elaboración de productos. Por docentes padres de familia y los mismos estudiantes.</p>
<p>4. Métodos, técnicas y procedimientos</p>	<p>4.1. Metodología utilizados por los docentes Inductivo, deductivo</p> <p>4.2. Criterios para agrupar a los alumnos Cada docente utilizan los criterios personales</p> <p>4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos. Se realiza una vez al año.</p> <p>4.4. Tipos de técnicas utilizadas Las técnicas de subrayado, de resumen, de observación, lluvia de ideas, la entrevista.</p> <p>4.5. Planeamiento Los docentes planifican por unidades, utilizando escala de rango y lista de cotejo.</p> <p>4.6. Capacitación Según los requerimientos del supervisor los docentes se capacitan por lo menos 3 veces durante el año.</p> <p>4.7. Convocatoria, selección, contratación e inducción del personal. El Ministerio de Educación es la dependencia que se encarga de seleccionar al personal que desean labrar en esta institución, específicamente la junta de oposición de la Dirección departamental de Educación, San Marcos.</p>

<p>5. Evaluación</p>	<p>5.1. Criterios utilizados para evaluar en general. Cada docente emplean su criterio de acuerdo a los logros alcanzados</p> <p>5.2. Tipos de evaluación Las evaluaciones que se realizan son: auto evaluación, heteroevaluación y coevaluación.</p> <p>5.3. Características de los criterios de evaluación Grupales e individuales</p> <p>5.4. Controles de calidad (eficiencia y eficacia) A través de registros que lleva cada docente en el Centro Educativo.</p> <p>5.6. Instrumento para evaluar. Escala de rango, lista de cotejo.</p>
----------------------	---

VI. Sector Administrativo

Area	Indicadores
1. Planeamiento	<p>1.1. Tipos de planes (corto, mediano y largo plazo) Diario, semanal, mensual y anual.</p> <p>1.2. Elementos de los planes: Competencias, contenidos, actividades, evidencia de logro y evaluación.</p> <p>1.3. Formas de implementar los planes Se implementan para verificar que los contenidos planteados se logran con éxitos.</p> <p>1.4. Base de los planes: políticas, estrategias, objetivos y actividades Se toma en cuenta los objetivos planteados en el plan anual.</p>
2. Organización	<p>2.1. Nivel jerárquicos de organización Director, subdirector, docentes de todos los grados y junta directiva de padres de familia.</p> <p>2.2. Organigrama</p> <p>2.3. Funciones del cargo Los docentes cumple con las funciones emanadas por el Ministerio de Educación y otras instancias educativas.</p> <p>2.4. Existencia o no de manual de funciones No existe manual de funciones</p> <p>2.5. Régimen de trabajo Ley de Educación Nacional decreto 12-85 y la Constitución Política de la Republica de Guatemala.</p>
3. Coordinación	<p>3.1. Existencia o no informativos internos No cuenta con informativos internos</p> <p>3.2. Existencia o no de carteleras No cuenta con carteleras</p> <p>3.3. Formularios para las comunicaciones escritas No cuenta con formularios para las comunicaciones escritas.</p> <p>3.4. Tipos de comunicación Se comunican con los directores de otros centros educativos a través de teléfono, correo electrónico y redes sociales.</p>

	<p>3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal Una vez a cada semana, según las necesidades.</p> <p>3.6. Reuniones de reprogramación. Según las necesidades.</p>
4. Control	<p>4.1. Normas de control Libro de asistencia</p> <p>4.2. Registro de asistencia Libro de asistencia autorizado por el Supervisor del municipio.</p> <p>4.3. Evaluación del personal. El Director se encarga de evaluar a los docentes</p> <p>4.4. Inventario de actividades realizadas El Director es el encargado de inventariar los gastos de las actividades realizadas, tales como: compra de insumos y refacción escolar.</p> <p>4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución El director es el encargado de actualizar los gastos del establecimiento.</p> <p>4.6. Elaboración de expedientes administrativos Los docentes son los encargados de llevar el orden de los expedientes de los alumnos(as), con la supervisión del director del establecimiento</p>
5. Supervisión	<p>5.1. Mecanismos de supervisión El director se presenta en las aulas sin avisar a los docentes.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisión Tres veces a la semana o dependiendo de las necesidades y rendimiento de los estudiantes.</p> <p>5.3. Personal encargado de la supervisión Director, y subdirector.</p> <p>5.4. Tipo de supervisión, instrumentos de supervisión De observación y preguntas directas a los estudiantes.</p>

Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionado por el Director del establecimiento

VII. Sector de relaciones

Area	Indicadores
1. Institución/usuario	<p>1.1. Forma de atención de los usuarios Los padres de familia se atienden de 8:00 a 10:00 am. De martes a jueves o dependiendo la necesidad.</p> <p>1.2. Intercambios deportivos Se hace intercambio deportivas con otros establecimientos aledaños</p> <p>1.3. Actividades culturales Las actividades culturales se realizan cuando se celebran las fiestas patronales de la Comunidad.</p>
2. Institución con otras instituciones	<p>2.1. Culturales y sociales La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, realiza actividades culturales y sociales con otros Centros Educativos.</p>
3. Institución con la comunidad	<p>3.1. Apoyo de instituciones a la escuela. La Municipalidad de San Lorenzo, apoya a la escuela en forma económica.</p>

Guía de análisis conceptual e institucional, institución patrocinante

Municipalidad de San Lorenzo, San Marcos.

I Sector comunidad

Area	Indicadores
1 Geográfica	<p>1.1. Localización El municipio de San Lorenzo se ubica al Norte del altiplano departamental de San Marcos, a 23 kilómetros de la cabecera departamental y a 275 kilómetros de la ciudad capital. Tiene una altura promedio de 2,600 metros sobre el nivel del mar. Distancia de la cabecera Municipal de San Lorenzo a la cabecera departamental; 23 Km. (carretera asfaltada, vía El Monumento) y 29 Km. (carretera de terracería, vía Aldea Santa Irene). Distancia del Municipio de San Lorenzo a la Ciudad Capital: 275 Km. vía Monumento, camino hacia la cabecera departamental de San Marcos, carretera Interamericana, camino al departamento de Quetzaltenango. El Municipio de San Lorenzo colinda al Norte con el municipio de Comitancillo, al Sur con el municipio de San Pedro Sacatepéquez, al Este con el municipio de Río Blanco y al Oeste con el municipio de San Marcos.</p> <p>1.2 Tamaño Extensión territorial de este municipio es de 25 Km.² (7 caballerías).</p> <p>1.3 Clima, suelo, principales accidentes En el Municipio de San Lorenzo el clima es frío seco y saludable en las regiones de las montañas volcánicas y altiplanicie. Se marcan dos estaciones en el año: Invierno, que comprende los meses de marzo a septiembre y verano, de octubre al mes de febrero. Es apto para cualquier cultivo por su característica húmeda. La precipitación pluvial varía desde los 2065 a 3900 Mm. anuales. El período seco se da de noviembre a marzo, sin embargo, las temperaturas en el municipio no son extremas (12.5° a 18.6°c), pero se presentan heladas meteorológicas en el período de diciembre a febrero a altitudes mayores de 2000 m.s.n.m. San Lorenzo, por sus características de pendientes escarpadas, por suelos menos profundos y por más erosión, que está</p>

densamente poblado y que ha sido continuamente cultivado, la clasificación II. Los suelos son muy poco profundos, la erosión es seria y los rendimientos son bajos en pocos lugares y de acuerdo con el estudio de suelos realizado por Charles Simmons, se clasifican los suelos de San Lorenzo de la siguiente manera: **Suelos Pastito**. Son profundos, drenados, desarrollados sobre ceniza volcánica en un clima húmedo seco y ocupan terrenos severamente erosionados que colindan con las montañas altas.

Suelos Siznaché:

Desarrollados sobre ceniza volcánica pomácea débilmente, fomentado un clima templado y húmedo seco, ocupando pendientes de suave a moderado inclinado.

Suelos Camanchá:

Fase quebrada erosionada. La mayoría de sus áreas han sido limpiadas de la cubierta original de bosques y pastos las cuales han sido cultivadas. Podría decirse que es una zona de vida apta para cualquier cultivo de zona fría, como maíz, hortalizas, haba, árboles frutales. Cuenta con varios tipos de suelo entre los cuales podemos mencionar: mixto, franco arcilloso y franco arenoso.

El suelo de San Lorenzo, es muy húmedo, su vocación es especialmente para la agricultura limpia (maíz, frijol, haba, trigo, papa, etc.). Debido a que el clima que impera en este municipio, favorece la existencia de bosques de coníferas, con predominio del pino (pinus) y latí foliadas, los cuales son aprovechados para construcciones rurales, fabricación de muebles, para material energético y uso del sub-producto “broza”.

1.4 Recursos naturales

San Lorenzo cuenta con muchos recursos naturales también denominadas áreas protegidas.

2 Histórica

2.1. Primeros pobladores

El municipio de San Lorenzo fue fundado en los años de 1,690 a 1,700, por familias españolas, de las que se recuerda a los Rodríguez, Escobar, Barrios, Auyón, Vásquez de Medina y de León.

2.2. Sucesos Históricos importantes

El nombre de San Lorenzo, Surge según, Las personas de edad avanzada que habitan en el municipio, cuentan que la imagen de San Lorenzo Mártir era llevada en peregrinación por ciertos caminantes, los cuales, sintiendo cansancio se quedaron en el lugar, a pasar la noche para poder continuar el camino al día siguiente. Al querer alzar en hombros la imagen, se dieron cuenta que había aumentado de peso y ya no pudieron proseguir su camino, por lo cual, tomaron la decisión de que la imagen permaneciera en lo que hoy se conoce como municipio de San Lorenzo.

El supremo Decreto del 25 de mayo de 1,812 lo elevó a la categoría de Ayuntamiento Municipal, siendo, sus primeras autoridades un Alcalde, dos Regidores un Procurador y Síndico. En aquella época alcanzó grandes progresos como la construcción del antiguo edificio del cabildo, el empedrado de sus calles, la introducción del agua a la población y algunas obras que ya no existen con el tipo de construcción de esos años, pues ya fueron modernizadas

El Municipio de San Lorenzo, tiene reservado un lugar preponderante en la historia por ser la cuna del ilustre Reformador de Guatemala, el General Justo Rufino Barrios. En este municipio nació el ilustre Reformador de Guatemala, General Justo Rufino Barrios, el 19 de julio de 1835, líder de la revolución de 1871.

2.2 Personalidades, presentes y pasados

En la actualidad su personaje más relevante podemos mencionar al señor Alcalde Municipal Prof: Maximiliano Marroquín Feliciano y del pasado se menciona al General Justo Rufino Barrios.

2.3 Lugares de orgullo local

La Finca Justo Rufino Barrios: Lugar histórico donde nació el 19 de julio de 1835 el General Justo Rufino Barrios, líder de la revolución de 1871, a quien se le llamó el Reformador. Por acuerdo del Ministerio de Educación del 5 de abril de 1974 se declaró "Monumento Histórico" la casa donde nació el General Barrios, así como todos los objetos de valor histórico que se encuentran en ella. Se puede gozar de un ambiente natural porque dicha finca está rodeada de un área extensa de aproximadamente 2 caballerías y media, la que ha sido reforestada con ciprés, pinabete y pino.

La Poza de los Cangrejos: Se ubica en el caserío Río Hondo. Existe una fuente de agua de propiedad privada, donde está construido un tanque de distribución que pertenece al municipio de Río Blanco. Se le denomina Los Cangrejos, ya que se pueden encontrar de estos animales en el río.

La Peña: Ubicada en la finca "Justo Rufino Barrios", la cual se puede apreciar dentro del bosque, y desde su cúspide se observa la vista panorámica del municipio.

El Cerro Xejinel: Se puede observar diversidad de animales y un paisaje precioso donde se ve el centro de la población. En Mam significa: Cerro de Agua.

Cerro Kyak: En Mam significa Cerro de agua caliente. En horas de la noche se puede escuchar a los coyotes, por lo que se hace peligroso visitarlo durante esas horas; todo lo contrario sucede si se visita de día, ya que estos animales permanecen en las cuevas que existen en este cerro.

	<p>Cerro Grande: Ubicado en Aldea Cerro Grande. Es el más alto del municipio y se encuentra gran variedad de animales, como ardillas, palomas, aves, conejos, zorros, serpientes.</p> <p>“El Mirador”: Ubicado en el Sector La Cumbre de Aldea Cerro Grande, se puede observar la población de San Marcos y San Pedro.</p> <p>“LA CUNA”: Uno de los lugares considerados como centro turístico en la cabecera municipal es “La Cuna.” Llamada así, por ser el lugar donde nació el General Justo Rufino Barrios. Es muy visitada tanto por personas del interior del país como de otros países.</p> <p>Parque centenario: Ubicado en el centro del municipio.</p> <p>Iglesia Católica: Ubicada en el centro del municipio.</p> <p>Gimnasia municipal denominado prof. Maximiliano Marroquin Feliciano</p> <p>Piscina climatizada</p>
3 Política	<p>3.1. Gobierno Local El gobierno local lo conforma el Alcalde municipal como máximo autoridad del municipio.</p> <p>3.2 Organización Administrativa Lo conforma el Alcalde municipal como máximo representante y corporación divididos de la siguiente manera: tres síndicos (dos titulares y un suplente), cinco Concejales (cuatro titulares y un suplente), electos a través de votos.</p> <p>3.3 Organizaciones Políticas El municipio de San Lorenzo, en el casco urbano se divide en 4 cantones y en el área rural en 6 aldeas, 5 caseríos y 10 Sectores.</p>

	<p>Cantones del municipio de San Lorenzo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cantón el Centro 2. Cantón el Reformador 3. Cantón Pozo Verde 4. Cantón Nuevo México <p>aldeas del municipio de San Lorenzo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Santa Rosa 2. Río Hondo 3. El Porvenir Talquicho 4. Corinto Zacualpa 5. Cerro Grande 6. Pancho de León <p>caseríos del municipio de San Lorenzo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caserío La Ciénaga 2. Caserío Paconche 3. Caserío La Caballería, Aldea Santa Rosa. 4. Caserío Ixcamal, Aldea Santa Rosa 5. Caserío San José Pachán, Aldea Santa Rosa 6. Caserío Nueva Esperanza, Aldea Santa Rosa <p>Sectores del municipio de San Lorenzo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sector I, II y III, Aldea el Porvenir Talquicho 2. Sector la Cumbre, Aldea Santa Rosa 3. Sector Liberia, Aldea Río Hondo 4. Sector La Joya, Caserío La Ciénaga 5. Sector Bolol, Aldea Santa Rosa 6. Sector los Cifuentes, Aldea Santa Rosa 7. Sector la Gomera, Aldea Santa Rosa 8. Sector El Cerro, Aldea Cerro Grande 9. Sector los López, Aldea Cerro Grande 10. Sector los Lirios, Aldea Corinto Zacualpa <p>3.4 Organizaciones Civiles y Políticas Concejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), Auxiliares, los grupos deportivos y organizaciones religiosas.</p>
4 Social	<p>4.1. Ocupación de los habitantes Los habitantes del municipio de San Lorenzo se dedican a la agricultura, profesionales, comerciantes, albañiles y algunos panaderos.</p> <p>4.2 Producción, distribución de productos Los productos que se cosechan y elaboran en el municipio se distribuyen en el mercado local, los días lunes y viernes que son los días del comercio.</p>

4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios y otros.

En el municipio de San Lorenzo existen escuelas, Urbanas, Rurales, Institutos de Educación Básica y Instituto Privado Mixto, a continuación se describen por categorías:

Escuelas

Escuela Oficial Urbana Mixta, "María Barrios Aparicio" San Lorenzo, Escuela Oficial Rural Mixta "Josefa Auyón de Barrios" Aldea Pancho de León, Escuela Oficial Rural Mixta "2 de Abril" Aldea Cerro Grande, Escuela Oficial Rural Mixta "Justo Rufino Barrios" Aldea Santa Rosa, Escuela Oficial Rural Mixta "Carmen Ydígoras Fuentes" Aldea El Porvenir Talquicho, Escuela Oficial Rural Mixta "Pedro Molina" Aldea Corinto Zacualpa, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Paconche, Escuela Oficial Rural Mixta "19 de Julio", Aldea Río Hondo, Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío La Ciénaga", Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío San José Pachán".

Telesecundarias

Instituto de Telesecundaria Aldea Río Hondo, Instituto de Telesecundaria Sector II Aldea Talquichó, Instituto de Telesecundaria Aldea Cerro Grande, Instituto de Telesecundaria Caserío La Ciénaga.

Institutos por Cooperativa

Instituto de Educación Básica por Cooperativa "Raquel Adolfo Barrios, San Lorenzo, Instituto de Educación Básica por Cooperativa "Liceo Santa Rosa" Aldea Santa Rosa, Instituto de Educación Básica por Cooperativa "Corinto Zacualpa" aldea Corinto Zacualpa.

Instituto Privado Mixto

Instituto Evangélico Privado Mixto "Sunesis" San Lorenzo, Instituto Privado Mixto de Magisterio "Liberación", San Lorenzo.

4.4 Agencias sociales de salud y otros

La cabecera municipal cuenta con los servicios de un Centro de Salud tipo "B". Esta Institución gubernamental pertenece al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

	<p>4.5 Vivienda (tipos) En el municipio de San Lorenzo se han llevado a cabo construcciones de viviendas, de diferentes materiales de acuerdo a las posibilidades de las personas. Construcción de adoble, blok, mezclon, madera, ladrillo y bajareque.</p> <p>4.6 Centros de recreación Como lugares de recreación se encuentra, El parque Central, la cancha de básquet bol, el campo de futbol, “gimnasia municipal” y piscina chimatizada.</p> <p>4.7 Transporte Los transportes públicos que circulan en el municipio de San Lorenzo Son: “La Unión” procedente de Comitancillo, Transportes “Mínchez” San Lorenzo, “Trasportes Marroquín” procedente de Comitancillo, “Súper Comitán” procedentes de comitancillo, “Galaxia” procedentes de Rio Blanco, San Marcos. Transportes Oro, de San Lorenzo y servicios de taxis todos los días a cualquier hora.</p> <p>4.8 Comunicaciones Por medio de carreteras asfaltadas, caminos de terracería, servicios de correo, vía telefónicas y correo electrónicas.</p> <p>4.9 Grupos religiosos Se destacan varios grupos religiosos tales como: católicas, evangélicas, testigos de Jehova.</p> <p>4.9. Clubes o asociaciones sociales Se encuentran los clubes deportivos de todas comunidades del municipio de San Lorenzo.</p> <p>4.10 Composición Étnica La población en un 70% es indígena Mam Hablantes, el 20% es ladino y el 10% es origen ignorado.</p>
--	--

II. Sector institución

Area	Indicadores
1. Localización geográfica	<p>1.1. Ubicación (Dirección) La municipalidad de San Lorenzo, se ubica frente del Kiosco a un costado del Parque Central de la cabecera municipal y frente de la Iglesia Católica. Por estar ubicado en el Centro de San Lorenzo hay muchas vías de acceso de las que a continuación se mencionan: calle principal que conduce a San Marcos, Comitancillo y vía Santa Irene. A si mismo todas las aldeas, Caseríos, sectores y cantones tienen una conexión con la Institución.</p> <p>1.2. Vías de acceso El municipio de San Lorenzo se comunica de la siguiente manera: de la cabecera departamental sale una vía asfaltada, hacia Tejutla, Ixchiguan, Tacaná, Tajumulco, Sibinal, San José Ojetenam; en dicha vía, llegando al kilómetro 263 al lugar más conocido como monumento, allí se toma hacia la derecha y recorre 10 kilómetros para llegar al municipio de San Lorenzo.</p>
2. Histórica	<p>2.1. Tipo de institución (Estatal, Privada y otra) De servicio a la población, su fin primordial es prestar servicio a la población, es una institución estatal.</p> <p>2.2. Región. Se encuentra en la región de Occidente.</p> <p>2.3. Área. El Edificio municipal dispone con suficiente espacio para que cada uno de las unidades cuenta con áreas adecuadas para el trabajo. Por el diseño del edificio de la municipalidad hay acceso directo a todas las oficinas e incluso hasta el parqueo.</p>
3. Historia de la Institución	<p>3.1. Origen La municipalidad de San Lorenzo se creo después de ver la necesidad que tenía los empleados municipales y el aumento de programas que funciona actualmente en el municipio.</p> <p>3.2. Fundadores u organizadores Entre los fundadores se destaca al señor alcalde municipal Maximiliano Marroquin Feliciano y su corporación municipal en el año 2011.</p>

	<p>3.3. Sucesos o épocas especiales La construcción de edificio municipal en el 2011 un edificio moderno que cuenta con todos los ambientes que se requiere.</p>
4. Edificio	<p>4.1. Área construida (aproximadamente) El area construida es el 100% del predio que posee la municipalidad de San Lorenzo.</p> <p>4.2. Área descubierta (aproximadamente) El area descubierta es 0%</p> <p>4.3. Estado de conservación. Se encuentra en buen estado ya que es una institución que fue construido hace cuatro años.</p> <p>4.4. Locales disponibles condiciones y usos El edificio no cuenta con locales disponibles esto obedece a que exista diversas organizaciones que funciona en dichas instalaciones.</p>
5. Ambientes	<p>5.1. Salones específicos Cuenta con un salón con capacidad para 50 personas situado en el segundo nivel.</p> <p>5.2. Oficinas Cuenta con 13 oficinas</p> <p>5.3. Servicios sanitarios Cuenta con servicios de sanitarios para damas y caballeros</p> <p>5.4. Salón de proyecciones Cuenta con un salón de proyecciones</p> <p>5.5. Otros ambientes Un parque con capacidad para 15 vehículos de cuatro ruedas</p>

III. Sector Finanzas

Area	Indicadores
<p>1. Fuentes de financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de la nación El presupuesto que otorga el gobierno central a la municipalidad corresponde al 10% ingresos ordinarios del Estado anualmente según el artículo 257 de la Constitución Política de la Republica de Guatemala, Asignacion para las municipalidades, organismo Ejecutivo. Según el artículo 125 del Decreto 12-2002 Código municipal estipula que el ejercicio fiscal del presupuesto municipal principia del 01 de enero al treinta y uno de enero de cada año.</p> <p>1.2. Iniciativa privada ninguno</p> <p>1.3. Cooperativa ninguno</p> <p>1.4. Venta de productos y servicios Se prestan los servicios de: pago de boleta de ornato, IUSI y otros.</p> <p>1.5. Rentas Todos los comerciantes que tienen locales dentro del mercado municipal pagan cierta cantidad dinero por concepto de alquileres.</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1. Salarios Al personal que labora en la municipalidad bajo renglón 011 y 022 se les cancela en forma mensual a través de cheques voucher de la cuenta pagadora del banco industrial. (no dieron detalle del salario de cada trabajador). A los trabajadores que laboran por planilla personal bajo renglón 031, se les paga en forma efectivo en forma quincenal con fondos de la caja chica.</p> <p>2.2. Materiales y suministros Para realizar actividades de compra se elabora una orden de compra la cual se ingresa al sistema SIAF-MUNI, para realizar las compra el concejo municipal y la comisión de finanzas tienen avalar dichos procedimientos. Se invierte aproximadamente Q.9,000.00 en materiales y suministros.</p> <p>2.3. Reparación y construcción Se realiza actividades de reparación y construcción con fondos propios de la municipalidad.</p>

	<p>2.4. Mantenimiento Se da mantenimiento de las instalaciones de la municipalidad pero no se precisa la cantidad.</p> <p>2.5. Servicios generales (Electricidad, agua, teléfono etc) se gasta aproximadamente Q,3,000.00 a Q.4,000.00 quetzales mensuales.</p>
<p>3. Control de finanzas</p>	<p>3.1. Estado de cuentas Los fondos se encuentran depositados en la cooperativa de ahorro "ACREDICOM" Dentro de las normas para llevar el Control Interno de las finanzas de la municipalidad se mencionan los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Control de ingresos -Custodia de valores -Deposito de fondos -Documentos de soporte -Días de pago -Pagos con cheque -Fondo ratativo -Firmas mancomunadas. <p>3.2. Disponibilidad de fondos Se cuenta con fondos para realizar proyectos de infraestructura, educación, salud etc. Los recursos económicos son fuente principal para el funcionamiento y prestación de los servicios públicos y municipales. Se cuenta con una donación de Marquesa Maria Barrios Aparicio hija del general Justo Rufino Barrios, no se precisa la cantidad. el destino de dicho fondo es para cubrir cualquier emergencia en el municipio manifiesta la persona entrevistada.</p> <p>3.3. Auditoria Interna y Externa Auditoria Interna y externa.</p> <p>3.4. Manejo de libros contables Libro inventario, diario mayor, balance general.</p> <p>3.5. Otros controles Los programas de SIAF-MUNI, Sistema de Contabilidad Integrada.</p>

IV. Sector Recursos Humanos

Área	Indicadores
<p>1. Personal administrativo</p>	<p>1.1 Total de laborantes Un total de 23 empleados municipales que atiende con prontitud y amabilidad las instalaciones.</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos Total de empleados fijos 18 personas.</p> <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. No se registra un incremento ni retiro del personal que labora en dicha institución.</p> <p>1.4 Antigüedad de personal La antigüedad del personal oscila entre los 3 años hasta los 14 años.</p> <p>1.5 Tipo de laborantes (profesionales, técnicos) Las personas que laboran en dicha institución poseen diferente grado académico, hay técnicos, bachilleres contadores, maestros, abogados.</p> <p>1.6 Asistencia del personal. Los empleados firman el libro de asistencia a la hora de entrada y salida.</p> <p>1.7 Residencia del personal Los empleados son procentes del casco urbano, aldeas y caserios del municipio de San Lorenzo.</p> <p>1.8 Horarios El horario de trabajo es de 8:00 a 16:00 horas</p>
<p>2. Usuarios</p>	<p>2.1 Cantidad de usuarios No se sabe con exactitud la cantidad de usuarios que visitan las instalaciones de la municipalidad para realizar cualquier gestión.</p> <p>2.2. Comportamiento anual de los usuarios El comportamiento de los usuarios es sociable aunque en ocasiones algunos se alteran por cuestiones personales y remata con algunos empleados, eso se debe a que cada usuario posee diferente tipo de temperamento.</p> <p>2.3. Clasificación de los usuarios Por genero, edad y procedencia de los usuario</p> <p>2.4. Situación económica Son de escasos recursos económicos.</p>

V. Sector Administrativo

Area	Indicadores
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipos de planes (corto, mediano y largo plazo) Los planes que se elaboran se relaciona con las necesidades de la población y se ejecuta a corto y mediano plazo.</p> <p>1.2 Elementos de los planes Objetivos, actividades, materiales y recursos.</p> <p>1.3 Formas de implementar los planes Se implementa según los proyectos a realizar</p> <p>1.4 Base de los planes: políticas, estrategias, objetivos y actividades Codigo municipal, Constitucion Politica de la República de Guatemala</p> <p>1.5 Planes de contingencia Esta en proceso.</p>
2. Organización	<p>2.1 Nivel jerárquicos de organización El alcalde municipal, los sindicos y los concejales.</p> <p>2.2 Organigrama Esta en la parte de Diagnóstico.</p> <p>2.3 Funciones del cargo Cada personal realice lo que corresponde según manual de funciones de puestos.</p> <p>2.4 Existencia o no de manual de funciones Si, para dar cumplimiento a lo asignado</p> <p>2.5 Régimen de trabajo Constitucion Política de la Republica de Guatemala, Código de Trabajo, Ley de Servicio Civil.</p> <p>2.6 Existencia de manuales de procedimientos Si, existe el responsable de esto es el encargado de asuntos municipales.</p>
3. Coordinación	<p>3.1 Existencia o no informativos internos Si existen cada personal coloca información con mucha relevancia.</p>

	<p>3.2 Existencia o no de carteleras Si existen están instalados en la entrada de la municipalidad con información educativa.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas Cada personal elabora su cartel de acuerdo a la información que desea publicar.</p> <p>3.4 Tipos de comunicación Escrita, oral y medios de comunicación radiales y cables.</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal Las reuniones técnicas se realizan cuatro veces al mes.</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación Se realiza reuniones de reprogramación cuando surgen emergencias u otras necesidades que no estaban previstos.</p>
4. Control	<p>4.1. Normas de control La Ley de Servicio civil</p> <p>4.2. Registro de asistencia Solo cuenta con libro de asistencia, aunque lo ideal es contar con un reloj digital.</p> <p>4.3. Evaluación del personal El encargado de evaluar al personal es el alcalde municipal en su caso la persona asignada por él.</p> <p>4.4. Inventario de actividades realizadas Se cuenta con un inventario de actividades de los proyectos inaugurados</p> <p>4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución Se realiza a cada fin de año.</p>
5 Supervisión	<p>5.1. Mecanismos de supervisión El alcalde municipal pasa dos veces a la semana para supervisar los trabajos de los empleados a parte de los jefes de cada oficina.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisión El jefe de cada oficina supervisa constantemente a cada trabajador con el fin de lograr los objetivos y metas trazadas.</p>

	<p>5.3. Personal encargado de la supervisión El jefe de cada oficina</p> <p>5.4 . Tipo de supervisión, instrumentos de supervisión La supervisión se realiza a través de observación</p>
--	--

VI. Sector de Relaciones

AREA	INDICADORES
<p>1. Institución/ usuario</p>	<p>1.1. Forma de atención de los usuarios La atención de los usuarios es de 8:00 a 16:00 horas. Según las gestiones.</p> <p>1.2. Intercambios deportivos Se hace intercambio deportivos con las comunidades aledañas al municipio y con otros clubes. También se realizan campeonatos municipales.</p> <p>1.3. Actividades culturales Las actividades culturales se realizan en la fiesta patronal, donde se convoca a todos los establecimientos, colegios y otras organizaciones quienes presentan bailes de diferentes modalidades.</p>
<p>2. Institución con otras instituciones</p>	<p>2.1. Cooperación Recibe cooperación de otras instituciones, tales como cooepativa de ahorro, ACREDICOM, Banco de Desarrollo Rural.</p> <p>2.2. Culturales y sociales Oficina de la mujer, Centro de salud y educación.</p>
<p>3. Institución con la comunidad</p>	<p>3.1. Asociación locales (clubes y otros) Cuenta con equipo de futbol rama masculina.</p> <p>3.2. Apoyo de instituciones a la municipalidad. Asociacion de Desarrollo Integral de Municipalidades del altiplano Marquense (ADIMAM). Consejo de Desarrollo Urbano y Rural (CODEDE).</p>

Lista de cotejo para evaluación fase Diagnóstico

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sede: Central.
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Rocael Domingo Pérez López
200814231.



Lista de cotejo para evaluación fase diagnóstico.

Realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.

INSTRUCCIONES: marque con una x la opción que usted considera correcta.

No.	Aspecto a evaluar	Si.	No.
1.	Identificación de la Institución	x	
2.	Obtención de entrevistas	x	
3.	Iniciación de la Observación	x	
4.	La información recabada es suficiente para la elaboración del diagnóstico	x	
5.	Cree usted que el diagnóstico es parte fundamental para una investigación.	x	
6.	Realización de entrevistas con los docentes y vecinos de la comunidad	x	
7.	Identificación de las necesidades de cada sector	x	
8.	Priorizar las necesidades de cada sector	x	
9.	Obtención del organigrama del establecimiento	x	
10	Se realizó el análisis adecuado de la viabilidad y factibilidad para solución del problema detectado en el diagnóstico.	x	

Lista de cotejo para evaluación fase Perfil del proyecto

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sede: Central.
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Rocael Domingo Pérez López
200814231.



Lista de cotejo para evaluación fase Perfil del proyecto.
 Realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.

INSTRUCCIONES: marque con una x la opción que usted considera correcta.

No.	Aspecto a evaluar	Si.	No.
1.	El proyecto cumplió con los objetivos planteados	x	
2.	Se cuantificaron las metas a alcanzar	x	
3.	El tiempo fue suficiente para la ejecución del proyecto	x	
4.	El presupuesto fue suficiente para la ejecución del proyecto	x	
5.	Se detallan los materiales que se utilizaron para la ejecución del proyecto.	x	
6.	Están bien definido los objetivos del perfil del proyecto	x	
7.	Las actividades a desarrollarse tiene carácter educativo y ambiental	x	
8.	Se detalla claramente los recursos humanos del proyecto.	x	
9.	Se aprovecho todos los recursos naturales para la ejecución del proyecto	x	
10	La selección de las personas que realizaron el trabajo fue satisfactoria.	x	

Lista de Cotejo para evaluación fase de ejecución del Proyecto

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sede: Central.
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Rocael Domingo Pérez López
200814231.



Lista de cotejo para evaluación fase Ejecución del proyecto.
 Realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.

INSTRUCCIONES: marque con una x la opción que usted considera correcta.

No.	Aspecto a evaluar	Si.	No.
1.	El tiempo utilizado para la práctica de los juegos recreativos fue suficiente.	x	
2.	El proyecto beneficia a la comunidad	x	
3.	El compendio de juegos recreativos concientiza a los estudiantes para el cuidado y fortalecimiento del medio ambiente	x	
4.	Cree que los recursos tanto humanos, materiales y financieros se distribuyeron correctamente.	x	
5.	Se conto con el apoyo de las autoridades educativas y vecinos de la comunidad para la ejecución del proyecto.	x	
6.	La institución sale beneficiado con este tipo de proyecto.	x	
7.	Considera que las capacitaciones realizadas con los trabajadores fueron ejecutados adecuadamente.	x	
8.	Considera que el tiempo utilizado para la socialización y validación fue suficiente.	x	
9.	Cree que los participantes dominan el idioma maya mam	x	
10	Cree que proyectos como este contribuye al desarrollo de la comunidad.	x	

Lista de cotejo para evaluación fase final del proyecto

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sede: Central.
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Rocael Domingo Pérez López
200814231.



Lista de cotejo para evaluación fase final del proyecto.
 Realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.

INSTRUCCIONES: marque con una x la opción que usted considera correcta.

No.	Aspecto a evaluar	Si.	No.
1.	Cree que el proyecto ejecutado fue la solución del problema detectada.	x	
2.	El proyecto contribuye a la formación de los estudiantes	x	
3.	Cree que el proyecto es de tipo ambiental.	x	
4.	La institución beneficiada dará importancia al proyecto	x	
5.	Considera que es importante conservar y proteger el medio ambiente	x	
6.	Existen estrategias y mecanismos para la sostenibilidad del proyecto a corto, mediano y largo plazo.	x	
7.	Considera que el proyecto involucra activamente a los estudiantes de todas las edades.	x	

Guía de análisis conceptual e institucional, entrevista, institución patrocinada

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado EPS.



Entrevista
Sector Comunidad

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La cienága, San Lorenzo, S.M.

Fecha de aplicación: _____

Nombre del entrevistado: _____

Dependencia: _____

1. ¿ Con qué recursos naturales cuenta la comunidad? __naturales
2. ¿ Qué tipos de suelo predominan en la comunidad?.
3. ¿ En qué fecha se fundó la Comunidad?.
4. ¿ Cuáles han sido los sucesos históricos mas importantes de la Comunidad?.
5. En cuánto a la memoria histórica de la comunidad ¿Quiénes han sido sus líderes tanto en el pasado como en el presente?
6. ¿Con qué lugares turísticos cuenta la comunidad?
7. ¿Quiénes integran la alcaldía auxiliar?
8. ¿Qué niveles educativos se imparte en la la comunidad y en qué jornadas?
9. ¿Qué tipos de servicio comunitarios cuenta la comunidad?
10. ¿De qué material estan construidas las viviendas de la comunidad?
11. ¿Cuáles son los lugares recreativos que cuenta la comunidad?
12. ¿Qué tipos de transportes hay en la comunidad?
13. ¿Con qué servicios básicos cuenta la comunidad?
14. ¿Qué tipo de congregaciones religiosas existen en la comunidad?
15. ¿Cuáles son los idiomas que se hablan en la comunidad?.



Entrevista
Sector Infraestructura de la Institución

Institución : Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, S.M.

Fecha de aplicación: _____

Nombre del entrevistado: _____

Dependencia: _____

1. ¿Cuáles es la ruta de acceso para llegar a la Escuela?
2. ¿A qué tipo de institución pertenece la Escuela?
3. ¿A qué region pertenece la escuela?
4. ¿Quiénes fundaron la Escuela de la comunidad?
5. ¿A qué area pertenece la Escuela?
6. ¿En qué año se fundo la Escuela de la comunidad?
7. ¿De qué material esta construida las aulas de la comunidad?
8. ¿Cuánto mide el edificio de la E.O.R.M, Caserío La Ciénaga?
 - a) Área construida aproximada _____
 - b) Área descubierta aproximada _____
9. ¿Con cuántos de los siguientes ambientes cuenta dicho la Escuela del Caserío La Ciénaga?
 - a) Salon de sesiones _____
 - b) Oficinas _____
 - c) Cocina _____
 - d) Comedor _____
 - e) Servicios Sanitarios _____
 - f) Biblioteca _____
 - g) Bodega _____
 - h) Salón de usos multiples _____
 - i) Salón de talleres _____
 - j) Salón de Gimnasio _____
 - k) Canchas de basquetbol _____
 - l) Campo de Futbol _____



Entrevista Sector Finanzas

Institución : Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, S.M.

Fecha de aplicación: _____

Nombre del entrevistado: _____

Dependencia: _____

A. Fuentes de Financiamiento

1. ¿Cuál es el presupuesto que asigna el Ministerio de Educación a la Escuela?
2. La Municipalidad aporta a la Escuela
3. ¿Qué Organizaciones apoya a la Escuela?
4. ¿Qué ingresos percibe las Identidades privadas?
5. El Ministerio de Educación dona materiales didácticos a la Escuela?
6. ¿Qué tipo de donaciones percibe la Escuela anualmente?

B. Costos

7. ¿Cuánto invierte mensualmente la escuela en refacción escolar?
8. ¿Cuánto es el gasto anual de la Escuela en cuanto los gastos y suministros de materiales?
9. ¿Cuánto se invierte en la remodelación de la Escuela?
10. ¿Cuánto invierte la escuela en pagar los servicios de Agua potable, Energía eléctrica, teléfono etc?

C. Control de finanzas

11. ¿Qué tipo de control se lleva en la escuela, libro de inventario, planilla etc?
12. ¿Quién maneja los recursos de la Escuela?



Entrevista
Sector Recursos Humanos

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, S.M.

Fecha de aplicación: _____

Nombre del entrevistado: _____

Dependencia: _____

1. ¿Cuántos docentes laboran en la escuela?
2. ¿Cuántos docentes labora bajo reglon 011 y 022?
3. Cuántos trabajadores se incorpora anualmente en la institución?
4. ¿La escuela cuenta con personal operativo?
5. ¿Cuántos docentes se retiran anualmente en la escuela?
6. ¿Cuál es la profesión que posee todo el personal que labora en la escuela?
7. ¿Cuál es el mayor servicio que tiene los docentes en la escuela?
8. ¿Qué metodo se utiliza para controlar la asistencia del personal que labora en la Institución?
9. ¿Cuántos docentes son originarios de la comunidad?
10. ¿Cuál es el horario de trabajo de los docentes en el centro educativo?
11. ¿Cuántas maestras labora en el establecimiento?



Entrevista Sector Currículum

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, S.M.

Fecha de aplicación: _____

Nombre del entrevistado: _____

Dependencia: _____

1. Plan de Estudios/ Servicios

1. ¿Qué tipo de planificación usan los docentes en la escuela?
2. ¿Qué tipo de currículum usan los docentes en la Escuela?

Horario Institucional

3. ¿Cuál es el horario de entrada de los estudiantes y docentes de la Escuela?
4. ¿A qué horas se atiende a los padres de familia?
5. ¿Qué niveles educativos ofrece la Institucion?

Material Didáctico

6. ¿Qué tipo de textos utilizan los docentes?
7. ¿Qué tipo de material Didactico elaboran los docentes?
8. ¿Qué tipo de manualidades se les enseña a los estudiantes?

Metodos y Tecnicas

9. ¿Qué metodo usan los docentes para la enseñanza aprendizaje?
10. ¿Qué tipo de técnicas que usan los docentes?
11. ¿En qué meses realizan excursiones?
12. ¿En qué momento los docentes utilizan el CNB?

Evaluación

13. ¿Qué criterios utilizan los docentes para evaluar a los estudiantes?



Entrevista
Sector Administrativo

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, S.M.

Fecha de aplicación: _____

Nombre del entrevistado: _____

Dependencia: _____

1. ¿Qué tipo de planificación usan los docentes en la escuela, diario, semanal, mensual o anual?
2. ¿Cuáles son los elementos que lleva un plan general?
3. ¿Quién se encarga de revisión de expedientes de los estudiantes en el establecimiento?
4. ¿Cuáles son las líneas de jerarquía en el establecimiento?
5. ¿De qué forma se establece los puestos de docentes?
6. ¿Quiénes se encarga de establecer el manual de funciones en la institución?
7. ¿En qué momento se realiza las reuniones en el establecimiento?
8. ¿Quién es el encargado de establecer las normas en el establecimiento?
9. ¿De qué manera los docentes utilizan el Curriculum Nacional Base en el establecimiento?
10. ¿Cómo se evalúa el desempeño del personal docentes en el establecimiento?
11. ¿Cómo lleva la escuela el control de expedientes de los estudiantes?
12. ¿Qué mecanismo se usa para evaluar a los docentes en la escuela?
13. ¿Quién es el encargado de supervisar a los docentes en la escuela?
14. ¿Que tipos de evaluación utilizan los docentes para evaluar el desempeño de sus estudiantes?
15. ¿Cuánto talleres de capacitación se realiza en la escuela al año?
16. ¿Qué otros criterios se maneja en cuanto a la evaluación?



Entrevista
Sector de Relaciones

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, S.M.
Fecha de aplicación: _____
Nombre del entrevistado: _____
Dependencia: _____

1. ¿En que día se da atención a los padres de familia para ver el rendimiento académica de sus hijos?
2. ¿Qué tipo de actividades realizan los docentes en la fiesta patronal de la comunidad?
3. ¿Qué tipo de activiades realizan los estudiantes durante el año?
4. ¿Existe algun apoyo de parte de las identidades no gubernamentales en la institución?
5. ¿Quiénes participan en las olimpiadas que realiza la Dirección departamental de Educación?
6. ¿Cómo se relaciona el Centro Educativo con otros Centros Educativos aledaños?
7. ¿En qué momento la escuela promueve las actividades culturales?
8. ¿En qué fecha se realiza el aniversario de la escuela?
9. ¿De qué forma se proyecta la participación de los estudiantes en la comunidad?
10. ¿ Qué otras instituciones apoya la escuela?

Guía análisis Conceptual e institucional, entrevista, institución patrocinante.



**Entrevista
Sector Comunidad**

Nombre de la Institución : municipalidad, San Lorenzo San Marcos.

Fecha de aplicación: _____

Nombre del entrevistado: _____

Dependencia: _____

1. ¿Qué tipo de recursos cuenta el municipio?
2. ¿Qué tipos de clima y suelos predomina el municipio?
3. ¿En qué fecha se fundó el municipio?
4. ¿Cuáles han sido los sucesos históricos de la municipalidad?
5. ¿En cuánto a la memoria histórica del municipio quienes han sido sus líderes presentes y pasados que han sobresalido en la política, artística etc.?
6. ¿Cuáles son los lugares turísticos que cuenta el municipio?
7. ¿Cómo se llama el alcalde Municipal ?
8. ¿Cuáles son las actividades económicas más sobresalientes del municipio?
9. ¿En qué favorecen las organizaciones no gubernamentales al municipio?
10. ¿De qué material están construidas las viviendas del municipio?
11. ¿Cuáles son los lugares recreativos que cuenta el municipio?
12. ¿Cuáles son los transportes que hay en la municipalidad?
13. ¿Los habitantes cuentan con los servicios básicos (agua, energía eléctrica, carreteras)?
14. ¿Qué tipo de congregaciones religiosas existen en el municipio?
15. ¿Cuáles son los idiomas que se hablan en el municipio?



Entrevista
Sector Infraestructura de la Institución

Nombre de la Institución: municipalidad, San Lorenzo, San Marcos

Fecha de aplicación: _____

Nombre del entrevistado: _____

Dependencia: _____

1. ¿Cuáles es la ruta de acceso para llegar al municipio?
2. ¿A qué tipo de institución pertenece la municipalidad?
3. ¿A qué región pertenece el municipio?
4. ¿Quiénes fueron los fundadores de la municipalidad?
5. ¿A qué área pertenece la municipalidad?
6. ¿En qué año se fundó la municipalidad?
7. ¿De qué material está construido el edificio de la municipalidad?
8. ¿Cuánto mide el edificio de la municipalidad?
 - a) Área construida aproximada _____
 - b) Área descubierta aproximada _____
9. ¿Con cuántos de los siguientes ambientes cuenta la municipalidad?
 - a) Salón de sesiones _____
 - b) Oficinas _____
 - c) Cocina _____
 - d) Comedor _____
 - e) Servicios Sanitarios _____
 - f) Biblioteca _____
 - g) Bodega _____
 - h) Salón de usos múltiples _____
 - i) Salón de talleres _____
 - j) Salón de Gimnasio _____
 - k) Canchas de basquetbol _____
 - l) Campo de Fútbol _____
 - m) Cuenta on paaque _____



Entrevista Sector Finanzas

Nombre de la Institución : Municipalidad, San Lorenzo, San Marcos

Fecha de aplicación: _____

Nombre del entrevistado: _____

Dependencia: _____

A. Fuentes de Financiamiento

1. ¿Cuál es el presupuesto que asigna el estado a la municipalidad?
2. ¿El Estdo aporta dinero a la municipalidad?
3. ¿Qué Organizaciones apoya a la Escuela?
4. ¿Qué ingresos percibe las Identidades privadas?
5. ¿Qué materiales dona el Estado a la municipalidad?
6. ¿Existen más organizaciones que brinda apoyo a la municipalidad?

B. Costos

7. ¿Cuánto invierte mensualmente la municipalidad en pago de salarios?
8. ¿Cuánto gasto anualmente la municipalidad en cuanto a la compra de suministros?
9. ¿Cuál es la inversión en mantenimiento de la municipalidad?
10. ¿Cuánto invierte la municipalidad en los servicios de Agua potable, Energía eléctrica, teléfono etc.

C. Control de finanzas

11. ¿Qué tipo de control interno y externo maneja la municipalidad, para el manejo de los recursos



Entrevista
Sector Recursos Humanos

Nombre de la Institución: municipalidad, San Lorenzo, San Marcos
Fecha de aplicación: _____
Nombre del entrevistado: _____
Dependencia: _____

1. ¿Cuántas personas laboran en la municipalidad?
2. ¿Cuántos empleados esta permanente en la municipalidad?
3. Cuántos trabajadores se incorpora anualmente en la institución?
4. ¿En qué lugares desiden los empleados de la municipalidad?
5. ¿Existen despidos anualmente de personal en la municipalidad?
6. ¿Cuál es el mayor servicio que brinda la municipalidad?
7. ¿Qué metodo se utiliza para controlar la asistencia del personal que labora en la Institución?
8. ¿Cuántos empleados son originarios del municipio?
9. ¿Cuál es el horario de trabajo de los empleados de la municipalidad?



Entrevista
Sector Administrativo

Nombre de la Institución : Municipalidad, San Lorenzo, San Marcos.

Fecha de aplicación: _____

Nombre del entrevistado: _____

Dependencia: _____

1. ¿Qué tipo de planificación se maneja en la municipalidad, diario, semanal, mensual o anual?
2. ¿Cuáles son los elementos que lleva un plan general?
3. ¿Quién se encarga de revisión de expedientes que hay en la municipalidad?
4. ¿Quién es la encargada de un plan de contingencia?
5. ¿Cuáles son las líneas de gerarquía en la municipalidad?
6. ¿De qué forma se establece los puestos en la municipalidad?
7. ¿Quiénes se encarga de establecer el manual de funciones en la institución?
8. ¿En qué momento se realiza las reuniones en la municipalidad?
9. ¿Quién es el encargado de establecer las normas en la institución?
10. ¿Cómo se evalúa el desempeño del personal en la municipalidad?
11. ¿Qué mecanismo se usa para evaluar a los empleados de la institución?
12. ¿Quién es el encargado de supervisar a los empleados si cumple o no cumple sus funciones?
13. ¿En qué momento se realiza las convocatorias municipales?



Entrevista
Sector de Relaciones

Nombre de la Institución: municipalidad, San Lorenzo, San Marcos.
Fecha de aplicación: _____
Nombre del entrevistado: _____
Dependencia: _____

1. ¿En qué día se da atención al público en general?
2. ¿Qué tipo de actividades realizan la municipalidad en la fiesta patronal?
3. ¿Qué tipo de actividades culturales realiza la municipalidad?
4. ¿Existe algún apoyo de parte de las identidades no gubernamentales en la institución?
5. ¿Quiénes participan en las actividades culturales que organiza la municipalidad?
6. ¿Cómo se relaciona la municipalidad con sus aldeas, caseríos, cantones?
7. ¿En qué momento la municipalidad promueve las actividades recreativas con énfasis cultural?
8. ¿En qué fecha se realiza el aniversario de la municipalidad?
9. ¿De qué forma se proyecta la participación de la municipalidad en las otras comunidades?
10. ¿Existen algunas instituciones que apoyan a la municipalidad?

Plan Diagnóstico, institución patrocinada

Plan Diagnóstico



Parte Informativa.

Dirección: caserío La Ciénaga

Municipio: San Lorenzo

Departamento: San Marcos

Unidad patrocinada: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga.

Datos del Epesista

Universidad: Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad: Facultad de Humanidades

Departamento: Departamento de Pedagogía

Sede: Central

Epesista: Rocael Domingo Pérez López

Carné: 200814231

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.

Objetivos.

Objetivo General

Determinar las principales problemáticas de la institución y particularidades, tanto internas como externas en las cuales se desempeña la institución educativa.

Específicos

- Identificar la información del área administrativa del centro educativo
- Evaluar las características y aspectos referentes a infraestructura y área geográfica
- Detectar las necesidades de la institución a través del diagnóstico
- Priorizar los problemas detectados que requieren soluciones inmediatas
- Solucionar el problema priorizado del cuadro de viabilidad y factibilidad.

V. Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	
1.	Gestión Administrativa	
		<ul style="list-style-type: none">➤ Comunicación directa con el Director del establecimiento➤ Propuesta a director y docentes➤ Autorización del Director de la Escuela para realizar EPS.
2.	Elaboración de Instrumentos	
		<ul style="list-style-type: none">➤ Lista de cotejo➤ Cuestionario➤ Análisis de documentos➤ Toma de fotografías

3.	Aplicación de las técnicas	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuesta ➤ Entrevista ➤ Observación
4.	Análisis de la información	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recopilar información ➤ Tabular datos ➤ Análisis ➤ Priorización del problema
5.	Culminación de informe	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Redacción del informe final en su etapa diagnóstico.

Responsables: El autorizado de realizar el presente diagnóstico será el estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sede Central Guatemala.

Recursos

Técnicas: entrevistas, cuestionarios, guía de análisis conceptual e institucional,

Humanos: Director de la escuela, docentes y estudiantes.

Materiales: hojas, agenda, cuaderno, impresiones, computadora, libros.

Bibliográficos: Méndez Pérez, José Bidel. Libro de Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- y la guía de análisis conceptual e institucional, Santos Valeriano López Barrios. Monografía, caserío La Ciénaga.

Institucionales: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.

Financieros.

Transporte.....	Q. 200.00
Papelería.....	Q. 100.00
Equipo de Computación.....	<u>Q. 100.00</u>
Total.....	Q. 400.00

VII Cronograma de realización de las actividades.

NO.	Actividades	Descripción.	Tiempo año 2013 (mayo-junio)																			
			Semana 1 días.					Semana 2 días					Semana 3 días					Semana 4 Días				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Gestión Administrativa	Comunicación directa con el Director del establecimiento	■																			
		Propuesta a director y docentes	■																			
		Autorización de la autoridad de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Ciénaga.		■																		
2.	Elaboración de Instrumentos.	Lista de cotejo Cuestionario			■																	
		Análisis de documentos toma de fotografías				■																
3.	Aplicación de las Técnicas	Encuesta Entrevista					■															
		Observación						■	■													
4.	Análisis de la información	Recopilar información Tabular datos								■												
		Análisis Priorización del problema									■	■										
5.	Culminación de Informe	Redacción del informe final en su etapa diagnóstico.												■	■	■	■	■	■	■	■	

Evaluación

La evaluación de esta parte se realizará a través de la heteroevaluación, utilizando como instrumento la siguiente lista de cotejo.

Aplicación: Marque con una X la categoría que mejor refleja el resultado de cada indicador planteado.

No.	Indicadores	SI	NO	Observación
1.	El diagnóstico Institucional identifica las necesidades principales de la Institución	X		
2	Se encuentra las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la Institución	X		
3	Se analiza la estructura administrativa de la Institución	X		
4	Permite verificar el uso de los recursos con que cuenta la Institución	X		
5	Se encuentra documentos antiguos en la Institución	X		
6	Permite identificar las actividades educativas que se desarrollan en beneficio de la comunidad educativa	X		
7	Se visualiza la base legal con que cuenta dicha Institución	X		
8	Permite detectar las necesidades que necesiten solucionar para un mejor trabajo	X		
9	Se visualiza la calidad de docentes con que cuenta el centro educativo	X		
10	Indica una viabilidad y factibilidad al problema priorizado.	X		
	Total SI/NO			
	Valor total de la lista.	100%		

Rocael Domingo Pérez López
Epesista

Zizi Arely López Chinchilla
Asesora

Plan Diagnóstico, institución patrocinante

Plan Diagnóstico



Parte Informativa.

Dirección: municipalidad de San Lorenzo, San Marcos.

Municipio: San Lorenzo

Departamento: San Marcos

Unidad patrocinante: municipalidad de San Lorenzo

Datos del Epesista

Universidad: Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad: Facultad de Humanidades

Departamento: Departamento de Pedagogía

Sede: Central

Epesista: Rocael Domingo Pérez López

Carné: 200814231

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Diagnóstico municipalidad del municipio de San Lorenzo, San Marcos.

Objetivo General

Determinar las principales problemáticas de la institución y particularidades, tanto internas como externas en las cuales se desempeña la municipalidad.

Específicos

- Identificar la información del área administrativa de la municipalidad
- Evaluar las características y aspectos referentes a infraestructura y área geográfica
- Detectar las necesidades de la institución a través del diagnóstico
- Priorizar los problemas detectados que requieren soluciones inmediatas

V. Cronograma de actividades

No.	Actividades	
1.	Gestión Administrativa	
		➤ Comunicación directa con el alcalde municipal y secretario municipal.
2.	Elaboración de Instrumentos	➤
		➤ Lista de cotejo ➤ Cuestionario ➤ Análisis de documento.
3.	Aplicación de las técnicas	➤
		➤ Entrevista ➤ Observación
4.	Análisis de la información	➤
		➤ Recopilar información. ➤ Tabular datos. ➤ Priorización del problema.

5.	Culminación de informe	➤
		➤ Redacción del informe final en su etapa diagnóstico.

Responsables: El autorizado de realizar el presente diagnostico será el estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sede Central Guatemala.

Recursos

Técnicas: entrevistas, cuestionarios y guía de análisis conceptual e institucional.

Humanos: alcalde municipal, secretario municipal y trabajadores de la municipalidad

Materiales: hojas, agenda, cuaderno, impresiones, computadora, libros.

Bibliográficos: Méndez Pérez, José Bidel. Libro de Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- y la guía de análisis conceptual e institucional

Institucionales: municipalidad

Financieros.

Transporte.....	Q. 100.00
Papelería.....	Q. 100.00
Equipo de Computación.....	<u>Q. 100.00</u>
Total.....	<u>Q.300.00</u>

VII Cronograma de realización de las actividades.

No.	Actividades	Descripción.	Tiempo año 2013 (mayo-junio)																																					
			Semana 1 días.					Semana 2 días					Semana 3 días					Semana 4 Días																						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																		
1.	Gestión Administrativa	Comunicación directa con el alcalde municipal																																						
2.	Elaboración de Instrumentos.	Lista de cotejo Guía de análisis conceptual e institucional para la elaboración de entrevistas																																						
		Análisis de documentos																																						
3.	Aplicación de las Técnicas	Encuesta Entrevista Observación																																						
4.	Análisis de la información	Recopilar información Tabular datos																																						
		Análisis Priorización del problema																																						
5.	Culminación de Informe	Redacción del informe final en su etapa diagnóstica.																																						

Evaluación

La evaluación de esta parte se realizará a través de la heteroevaluación, utilizando como instrumento la siguiente lista de cotejo.

Aplicación: Marque con una X la categoría que mejor refleja el resultado de cada indicador planteado.

No.	Indicadores	SI	NO	Observación
1.	El diagnóstico Institucional identifica las necesidades principales de la Institución	X		
2	Se encuentra las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la Institución	X		
3	Se analiza la estructura administrativa de la Institución	X		
4	Permite detectar las necesidades que necesiten solucionar para un mejor trabajo	X		
5	Indica una viabilidad y factibilidad al problema priorizado.	X		
	Total SI/NO			
	Valor total de la lista.	100%		

Rocael Domingo Pérez López
Epesista

Zizi Arely López Chinchilla
Asesora

Plan de sostenibilidad del proyecto.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD



Proyecto de engramillado del campo de futbol.

1. IDENTIFICACIÓN

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.

Duración: De forma permanente, evaluándose de manera mensual.

Responsables: auxiliares, COCODES, Director del establecimiento y docentes.

2. JUSTIFICACIÓN

El ser humano en cualquier parte del mundo necesita un espacio recreativo para tener desarrollo integral, para vivir en equilibrio y armonía con sus semejantes y con la madre naturaleza. Por esta razón es importante implementar este plan de sostenibilidad cuyo fin es dar mantenimiento adecuado al espacio engramillado realizando diversas actividades para que el proyecto sea sostenible adecuadamente.

3. OBJETIVOS

3.1. GENERAL

Contribuir al mejoramiento del medio ambiente a través del engramillado del campo de futbol. dándole la sostenibilidad según el uso.

3.2. ESPECÍFICOS

- Evaluar periódicamente el funcionamiento y desarrollo de las actividades designadas en este proyecto, a cargo de los auxiliares, integrantes de COCODES, Director y docentes del establecimiento.
- Realizar una evaluación general del proyecto, de forma trimestral..
- Dar mantenimiento al engramillado del campo de futbol según el estado en que se encuentre.

4. ACTIVIDADES

Las actividades serán realizadas por los auxiliares y los integrantes de COCODES como órganos principales de la comunidad en donde presentarán un informe a los vecinos de la comunidad en asambleas comunitarias para ver el estado y condiciones del proyecto asimismo presentando propuestas y estrategias para la recaudación de fondos para el mantenimiento del proyecto, según acta No. 19-2013, 10-2014. Donde se refiere al mantenimiento y sanciones de equipos que infringen el reglamento. Las actividades que deben de realizar los auxiliares y miembros de COCODES son los siguientes: riego de grama en época de verano tres días a la semana durante dos horas diarias en época de verano esta parte está constituido en el acta No. 19-2013 Punto SEGUNDO. Otras actividades corte de grama, compra de abono químico, urea y otras actividades imprevistas.

5. RECURSOS

Materiales

Agua

Abono químico

Máquina para corte de grama

Humanos

Auxiliares, integrantes de COCODES, Director y docentes del establecimiento.

6. EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto será realizada por los vecinos según las condiciones del campo.

Reglamento para el uso del campo de futbol



a). Propuesta de reglamento para uso del campo de futbol, caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.

1. El campo de futbol de la comunidad se podrá utilizar en actividades deportivas organizada por la comisión de cultura y deporte de la Escuela Oficial Rural Mixta, Instituto de Telesecundaria, presentando calendario de actividades según lo planeado a si mismo para que no surga traslape de actividades.
2. Finalizadas las actividades deportivas de los equipos, los integrantes deberán de retirarse para proceder espacio a los demás si hubiera otro equipo, por cuestiones de espacio.
3. Por cuestiones de higiene, no se permite fumar, ingerir bebidas alcohólicas y otros estupefacientes que puede dañar la salud de los demás involucrados.
4. Queda prohibida cualquier falta de respeto, agresión física y/o verbal a los estudiantes, profesores y personas particulares dentro de las instalaciones del campo de futbol.
5. Los y las estudiantes deberán de ser acompañados por el profesor encargado de las actividades físicas u otra persona asignada por el Director del establecimiento.
6. Está prohibido hacer sus necesidades fisiológicas alrededor de las instalaciones del campo de futbol.
7. Con el fin de proteger y cuidar engramillado del campo de futbol, es obligatorio que los equipos recojan la basura que dejan en las instalaciones del campo de futbol o formar una comisión directamente para realizar dichas acciones.
8. Queda prohibido el ingreso de personas en estado de ebriedad al campo de futbol, ya que puede ser un riesgo para los que participan en las actividades deportivas.
9. Queda prohibido a los aficionados agredir físicamente, insultar con palabras soeces a cualquier persona que asista al campo de futbol de esta Comunidad. En caso de infringir esta prohibición será consignado ante las autoridades competentes (auxiliares y PNC) y serán responsable de pagar los daños provocado por sus actos.

b). Mantenimiento del campo de futbol

1. Para fortalecer el engramillado del campo de futbol, es necesario dar un buen mantenimiento para no deteriorarlo, para eso se establecieron ciertas cuotas a los equipos fuera de la comunidad interesados en usar las instalaciones según acta No. 08-2014 y 10-2014, en el punto Quinto se manifiesta sobre las sanciones y multas. A continuación se detalla de la siguiente manera.

Cuadro de cuotas

No.	Categoría	Tiempo	Cuota	Nombre del encargado, capitán o representante legal del equipo.	Dia/mes/año	Firma
1.	"A" E.O.R.M y Telesecundaria de esta Comunidad	60 minutos	Exentos			
2.	"B" equipos de la Comunidad	60 minutos	exentos			
3.	"C" equipos de otras comunidades	60 minutos	Q.150.00 por equipo			
4.	Equipos por infringir el orden o por jugar sin autorización.	60 minutos	Q.500.00 Por equipo.			

2. El dinero recaudado producto de las actividades deportivas realizada por equipos fuera de la comunidad será utilizado para realizar las siguientes actividades: compra de abono químico, Urea, corte de grama y otras actividades indebidas.
3. Si no se recauda el dinero o que no hubiera equipos fuera de la comunidad interesados en usar las instalaciones durante los meses que se necesita, los auxiliares y COCODE de la comunidad están obligados a buscar estrategia o detallar una contribución de Q. 5.00 quetzales por ciudadanos con el objetivo de dar mantenimiento al proyecto, según acta No. 08-2014.
4. El presente reglamento esta sujeto a modificaciones, siempre que asi lo requieren las autoridades comunitarias y vecinos de la comunidad.

ANEXO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 Abril 2013

Licenciado (a)
ZIZI ARELY LÓPEZ CHINCHILLA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ROCAEL DOMINGO PÉREZ LÓPEZ
200814231

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

M.A. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c expediente
Archivo.



Recibido
23/04/2013

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, Mayo de 2013

Señor (a)
Director (a) Leandro López López
E.O.R.M. Caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.
Presente

Estimado Director (a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Rocael Domingo Pérez López
Carné No. 200814231. En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. María Teresa Gatica Secaida
Directora, Departamento de Extensión



Recibido
20/05/2013



meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Guatemala, 20 de mayo de 2013.

M.A.
María Teresa Gatica Secaida
Directora, de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Estimada M.A.

El motivo de la presente es para informarle que de acuerdo a su solicitud enviada en el mes de mayo del presente año, se le ha autorizado al PEM Rocael Domingo Pérez López, quien se identifica con carné No. 200814231, la realización de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) correspondiente a la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en este Centro Educativo.

Agradeciendo profundamente a la Facultad de Humanidades, por considerar este centro Educativo, en la realización de EPS.

Atentamente,



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Leandro López y López".

Lic. Leandro López y López
Director, E.O.R.M.
Caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.

c.cc

Guatemala, 20 de mayo de 2013.

Licda.
Zizi Arely Chinchilla López
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Estimada Licda.

De manera atenta reciba un cordial saludo, deseándoles éxitos en sus labores que realiza a diario.

De manera atenta, hago de su conocimiento que la solicitud para la realización de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) del estudiante Rocael Domingo Pérez López, identificado con carné No. 200814231, ha sido autorizado en este establecimiento.

Atentamente,



Lic. Leandro López y López
Director, E.O.R.M.
Caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos.

c.cc



MUNICIPALIDAD DE SAN LORENZO

Departamento De San Marcos

Guatemala C. A.

"Cuna De Barrios"

Teléfonos 78231329 77230723



San Lorenzo San Marcos, 17 Junio de 2013

A: Epesista, Rocael Domingo Pérez López
Facultad de Humanidades, USAC. Sede Central, Guatemala
Proyecto elaboración de un compendio de juegos recreativos para el cuidado del medio ambiente dirigido a estudiantes de la E.O.R.M. Caserío La Ciénaga.
Del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

Por este medio le envío un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias en pro de la educación guatemalteca.

La municipalidad de San Lorenzo, departamento de San Marcos, dentro de sus funciones que le ampara la ley y principalmente en beneficio del pueblo en general, avala el proyecto que presenta el estudiante según la solicitud presentada por el epesista de fecha cinco de junio de 2013, en donde plantea el proyecto de juegos recreativos para el cuidado del medio ambiente, dirigido a estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos, y el engramillado de 3,742.20 metros cuadrados para la aplicación de de juegos recreativos, de acuerdo al análisis y el consenso de concejos, la municipalidad apoya y firma el presente compromiso como institución patrocinante para la ejecución del proyecto mencionado anteriormente, con el estudiante epesista de este municipio, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Sede Central, identificado con número de carné: 200814231. Proyecto que se realizará en el Caserío La Ciénaga, los responsables para la ejecución del proyecto son: alumno Epesista, la municipalidad, comunidades educativas, padres de familia u otras instituciones que este en disponibilidad en apoyar este proyecto.

Sin otro particular me suscribo de ustedes

Atentamente,



REM. Maximiliano Marroquin Feliciano
Alcalde Municipal
San Lorenzo San Marcos

ALCALDIA MUNICIPAL
SAN LORENZO, SAN MARCOS
215
QUINTANA ROO

[Handwritten signature] Elix Estuardo Borrero *[Handwritten signature]*

[Handwritten signature] *[Handwritten signature]* *[Handwritten signature]*

[Handwritten signature] **Cas. La Ciénaga**
DALCALDIA AUXILIAR
SAN LORENZO, SAN MARCOS



[Handwritten signature] *[Handwritten signature]* *[Handwritten signature]*

Acta NO. 10 - 2013

En el Caserío la Ciénaga del Municipio de San Lorenzo, Departamento de San Marcos, siendo a las 12 de la mañana con diez minutos de la mañana del día de hoy martes, veinte y siete del mes de Agosto del año dos mil trece. Reunidos los señores Auxiliares y miembros del Comité COCODE y vecinos de la dicha comunidad, que acompañan este acto, como también la presencia del señor Alcalde Municipal y miembros del Consejo Municipal. Para sembrar la primera taja de Grama del proyecto de Engranillado del campo de fútbol de la comunidad mencionada.

Para dejar en constancia lo siguiente:
PRIMERO: El señor ^{Armando Tema} ^{segundo Regidor} Da las palabras como agradecimiento al supremo Dios para iniciar el acto. Luego el señor Alfredo Coronado como integrante del Consejo Municipal. Al mismo tiempo se le da el espacio ~~para~~ al señor alcalde auxiliar Gerardo López Borrero. Da la Bienvenida al señor Alcalde Municipal y vecinos presentes. **SEGUNDO:** El señor ^{Rocael Pérez Mani} presta su saludo a todos los presentes; y él manifiesta que él está atento y feliz por iniciar el proyecto. Al mismo tiempo se le da el tiempo al señor Alcalde Municipal prof.)

Maximiliano Horroquin que Manifiesto que el esta Atento para dar a conocer o inaugurar el proyecto del engramillado del Campo de futbol. Como tambien el manifiesto que este proyecto es importante para todos y luego el apoyo de todos los vecinos de la Comunidad; que para el uso de todos y tambien el señor Alcalde Municipal informa que son dos proyectos que hay que realizar como lo es el engramillado y el muro de la misma. Con la Razon de engramillar el Campo con un tiempo que aun hay estamos en el tiempo de invierno y que al finalizar el engramillado se hara un mantenimiento del proyecto y el agradece con la participación de todos y la unidad del desarrollo de la Comunidad, y dejando en las manos de Dios y se hace el acto de la siembra de 10 primera-
 tojo de Gramia. TERCERO El señor Alcalde ~~Atencio~~ Municipal inaugura el Campo de futbol del caserio la Ciénaga, y el Manifiesto que durante dos meses se costara entregando el proyecto. CUARTO: Al mismo tiempo se le da el tiempo al señor Gregorio Barrios de las palabras de agradecimientos al señor Alcalde Municipal y sus Compañeros del Consejo Municipal. No habiendo mas que constar se da por finalizar lo prente a cada hora despues de su inicio. firmando la presente, todos los presentes. Damos fe.

~~Ramiro Lopez D~~

~~Domingo Pij~~

~~Antonio Lopez~~

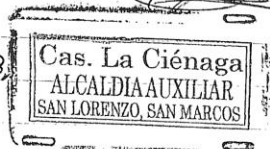
~~Alto~~

~~Amador Gutierrez Aguirre~~

~~Gerardo López~~ ~~Gerardo López~~ ~~Gerardo López~~
~~Gerardo López~~ ~~Gerardo López~~ ~~Gerardo López~~
~~Gerardo López~~ ~~Gerardo López~~ ~~Gerardo López~~
~~Gerardo López~~ ~~Gerardo López~~ ~~Gerardo López~~
~~Gerardo López~~ ~~Gerardo López~~ ~~Gerardo López~~
~~Gerardo López~~ ~~Gerardo López~~ ~~Gerardo López~~



Gerardo López
Alcalde Auxiliar.



Acta No. 11 del 2013

En el caserío La Ciénaga,
 Municipio de San Lorenzo, Departamento de
 San Marcos. Siendo las dieciséis horas
 de la tarde del día Jueves cinco de
 Septiembre del dos mil trece. Reunidos
 los señores Gerardo López Barrios Alcalde
 auxiliar y miembros del Cocope y un
 número de vecinos. En el lugar que ocupa
 la Auxiliatura del Caserío La Ciénaga
 Todos reunidos para dejar constancia
 de lo siguiente: PRIMERO: El señor:

San Lorenzo, San Marcos, Junio de 2013.

Directora: Edna Dinora
Instituto Básica de Telesecundaria, Caserío La Ciénaga, S.L.
Presente

Apreciable Directora:

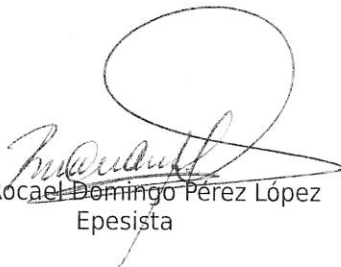
De manera cordial me dirijo a usted saludándole y deseándole éxitos en sus labores cotidianas que realiza a diario en beneficio de la educación Guatemalteca.

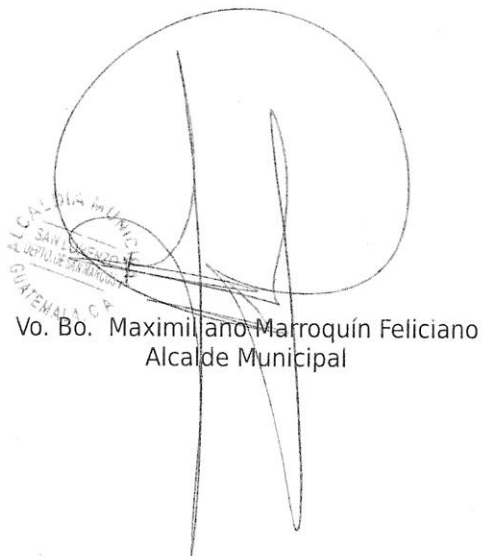
Como es de su conocimiento, con la asesoría de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estoy coordinando junto con las autoridades municipales el proyecto de Engramillado del campo de fútbol de la comunidad de la Ciénaga.

Por tal motivo, le estamos convocando a una reunión extraordinaria que se realizará el día Viernes 14 del presente año, en el despacho municipal de la municipalidad de San Lorenzo, para tratar asuntos relacionados al proyecto; a partir de las 14:00 horas, esperamos su puntualidad.

De ante mano muy agradecidos.

Atentamente,


PEM. Rocael Domingo Pérez López
Epesista


Vo. Bo. Maximiliano Marroquín Feliciano
Alcalde Municipal

San Lorenzo, San Marcos, Junio de 2013.

Director: Leandro López López
E.O.R.M. Caserío La Cénaga, San Lorenzo.
Presente

Estimado Director:

De manera cordial me dirijo a usted saludándole y deseándole éxitos en sus labores cotidianas que realiza a diario en beneficio de la educación de la niñez Guatemalteca.

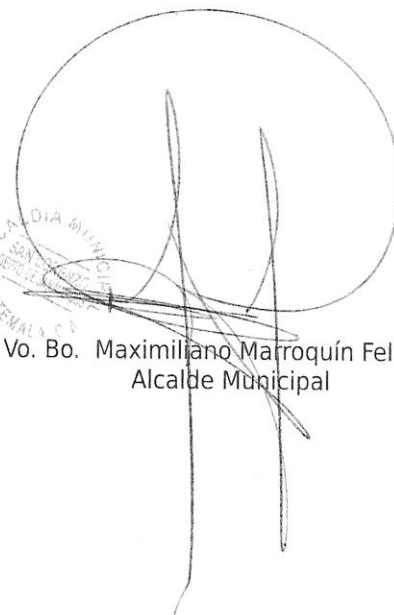
Como es de su conocimiento, con la asesoría de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estoy coordinando junto con las autoridades municipales el proyecto de Engramillado del campo de fútbol de la comunidad de la Ciénaga.

Por tal motivo, le estamos convocando a una reunión extraordinaria que se realizará el día Viernes 14 del presente año, en el despacho municipal de la municipalidad de San Lorenzo, para tratar asuntos relacionados al proyecto; a partir de las 14:00 horas, esperamos su puntualidad.

De ante mano muy agradecido.

Atentamente,


PEM, Rocael Domingo Pérez López
Epesista


ALCALDE MUNICIPAL
SAN LORENZO
SAN MARCOS
GUATEMALA, C.A.
Vo. Bo. Maximiliano Marroquín Feliciano
Alcalde Municipal

San Lorenzo, San Marcos, Junio de 2013.

Señor:
Gerardo López Barrios
Presidente de COCODE, Caserío La Ciénaga.
Presente

Estimado Señor:

De manera cordial me dirijo a usted saludándole y deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

Como es de su conocimiento, con la asesoría de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estoy coordinando junto con las autoridades municipales el proyecto de Engramillado del campo de fútbol de la comunidad de la Ciénaga.

Por tal motivo, le estamos convocando a una reunión extraordinaria que se realizará el día Viernes 14 del presente año, en el despacho municipal de la municipalidad de San Lorenzo, para tratar asuntos relacionados al proyecto; a partir de las 14:00 horas, esperamos su puntualidad.

De ante mano muy agradecidos.

Atentamente,


PEM. ~~Rocael Domingo Pérez López~~
Epesista


Vo. Bo. Maximiliano Marroquín Feliciano
Alcalde Municipal

San Lorenzo, San Marcos, Junio de 2013.

Señor:
Gregorio Barrios Ambrocio
Presidente de Asociación de Fútbol, La Ciénaga.
Presente

Estimado Señor:


De manera cordial me dirijo a usted saludándole y deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

Como es de su conocimiento, con la asesoría de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estoy coordinando junto con las autoridades municipales el proyecto de Engramillado del campo de fútbol de la comunidad de la Ciénaga.

Por tal motivo, le estamos convocando a una reunión extraordinaria que se realizará el día Viernes 14 del presente año, en el despacho municipal de la municipalidad de San Lorenzo, para tratar asuntos relacionados al proyecto; a partir de las 14:00 horas, esperamos su puntualidad.

De ante mano muy agradecidos.

Atentamente,


PEM. Rocael Domingo Pérez López
Epesista


Vo. Bo. Maximiliano Marroquín Feliciano
Alcalde Municipal



MUNICIPALIDAD DE SAN LORENZO
Departamento De San Marcos
Guatemala C. A.
"Cuna De Barrios"
Teléfonos 78231329 77230723

San Lorenzo, San Marcos 23 de Julio de 2,013

Señor:
Alcalde Auxiliar y
Presidente del COCODE
Caserío La Ciénaga, San Lorenzo

Con un atento y grato saludo me dirijo a usted, para deseársela toda clase de éxitos en sus labores que realiza.

Seguidamente para manifestarle que debe colaborar con el profesor Rocaél Domingo Pérez López para realizar las medidas correspondientes del campo de fútbol del Caserío La Ciénaga y demás trabajos que ahí se realizarán, ya que es para beneficio de su comunidad.

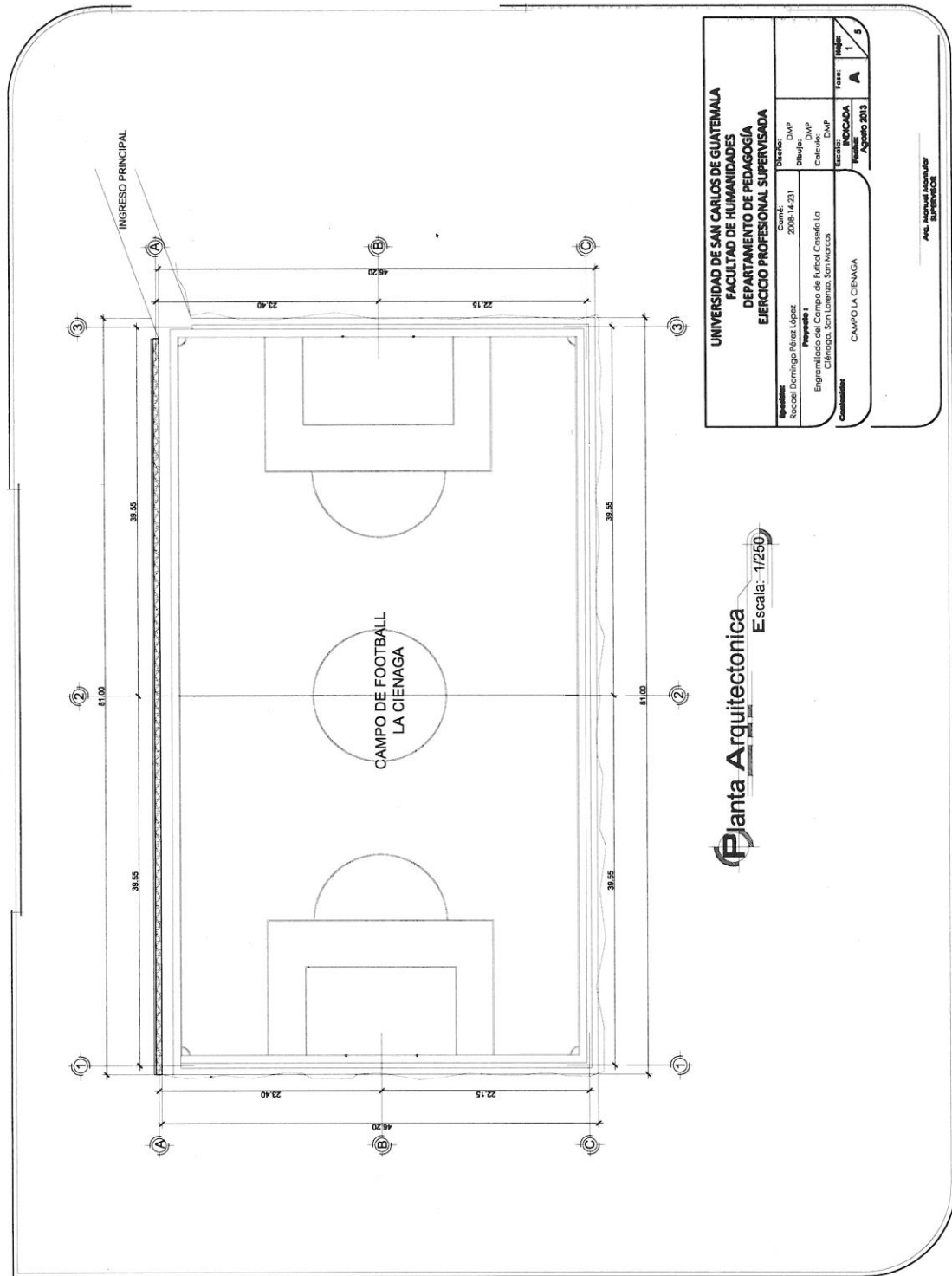
Con muestras de alta estima y consideración, y esperando se le dé cumplimiento a la presente, me es grato suscribirme de usted.

ATENTAMENTE.

~~PEM. Maximiliano Marroquín Feliciano~~
Alcalde Municipal
San Lorenzo



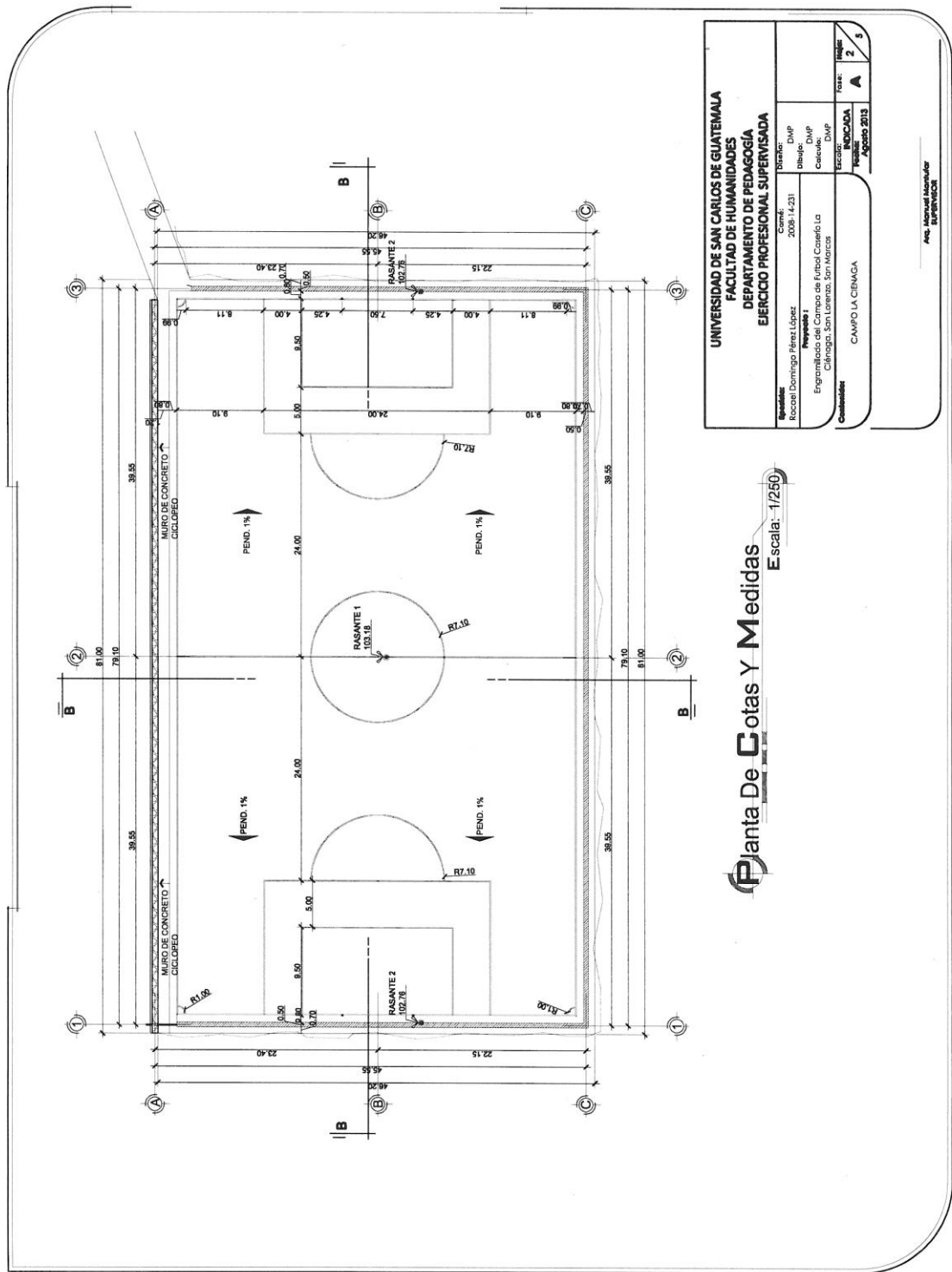
□□□□, J.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADA

Realizador: Rafael Domingo Pérez López Propósito 1: Ejercitacion del Campo de Fútbol Cienaga La Cienaga, San Lorenzo, San Marcos	Código: DMP 2008-14-231	Estado: DMP Diseño: DMP Calificación: DMP	Fecha: 1/5 Hoja: 1
Contenido: CAMPO LA CIENAGA		Fecha de Emisión: Agosto 2013	Hoja: A

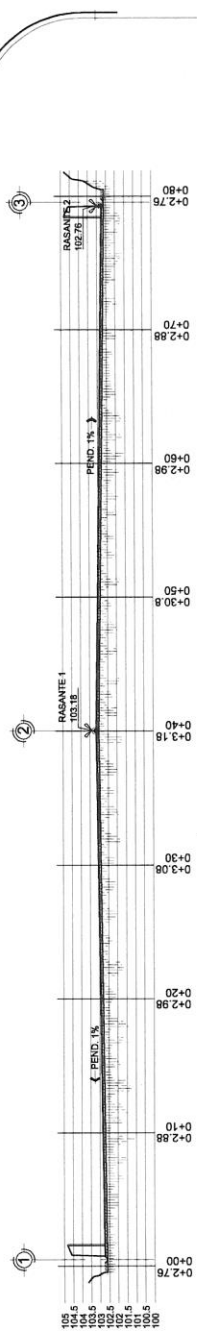
Arq. Manuel Labrador
SUPERVISOR



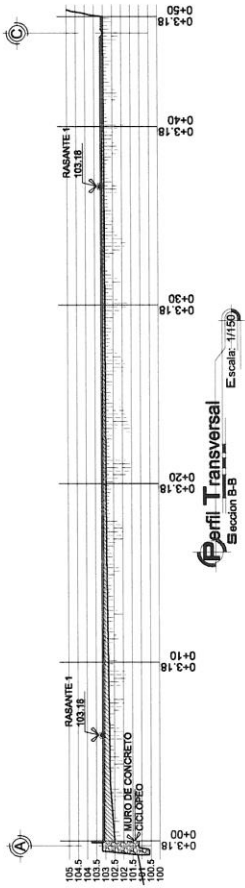
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	
FACULTAD DE HUMANIDADES	
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA	
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADA	
Supervisor: Ricardo Domingo Pérez López	Tutor: DHP
Proyecto: Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Pedagogía, Universidad de San Carlos de Guatemala	Diseño: DHP
Coautor: Cecilia María Casaflores	Coautor: DHP
Colaborador: CAMPOLLA CIRIACA	Escala: 1:250
Fecha: Agosto 2013	Hoja: 2
Tramo: A	Total: 5

Planta De Cotas Y Medidas
Escala: 1/250

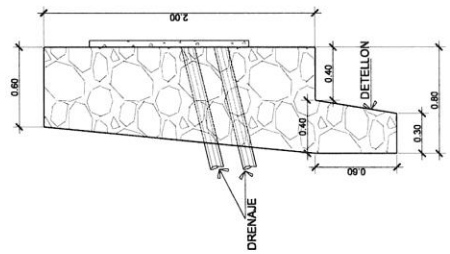
Prof. Marcela Montiel
SUPERVISORA



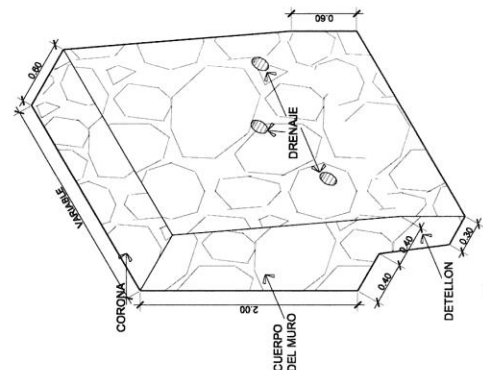
Perfil Longitudinal
Escala vertical: 1/150
Escala horizontal: 1/200
Esección AA



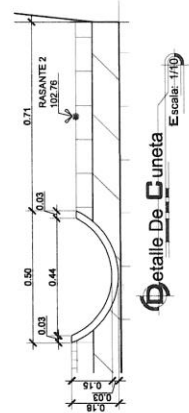
Perfil Transversal
Escala: 1/150
Esección B-B



Detalle De Muro
Escala: 1/150
Concreto Ciclopeo



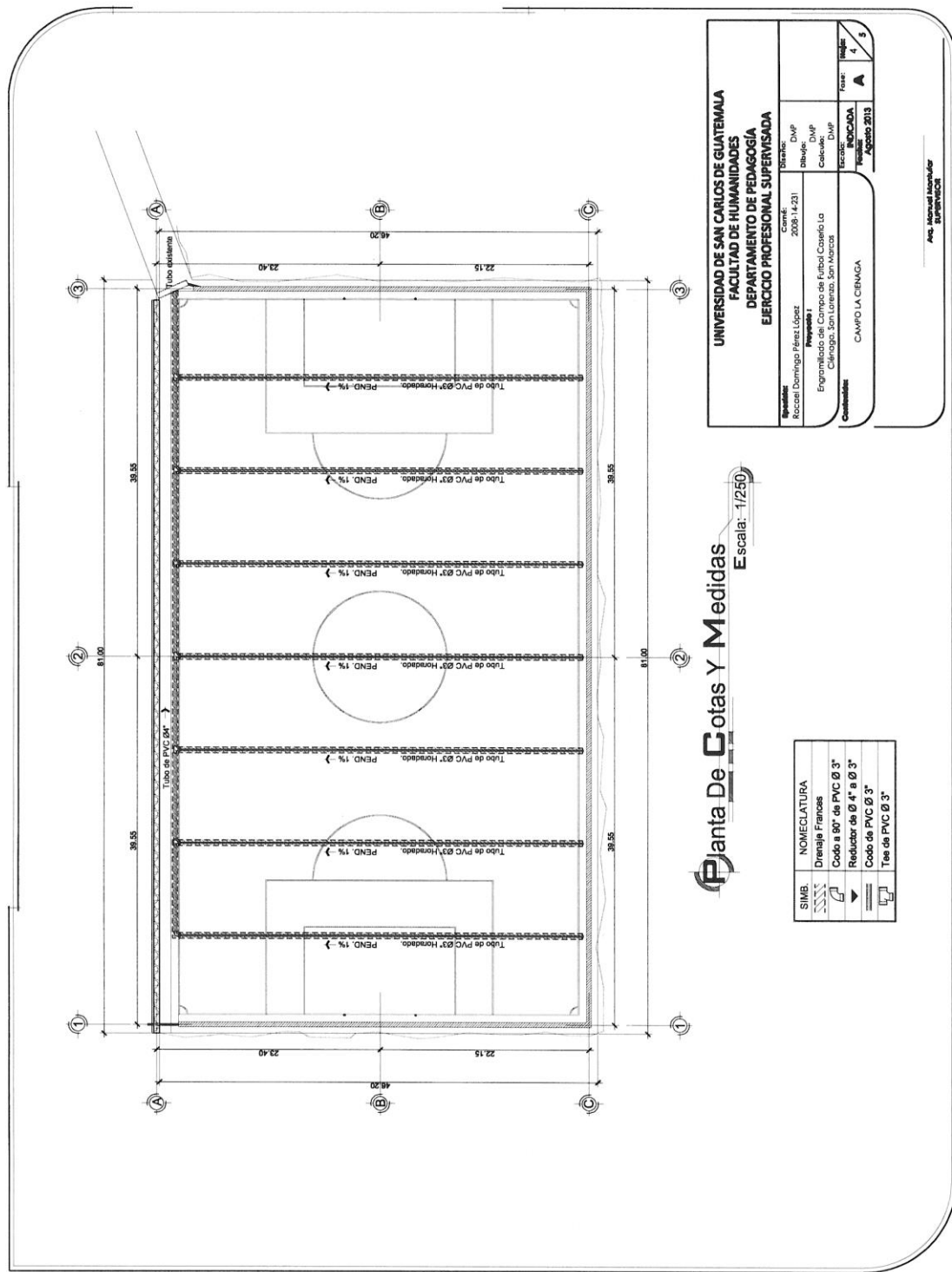
Detalle De Muro
Escala: 1/25
Isométrico



Detalle De Cuneta
Escala: 1/10

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	
FACULTAD DE HUMANIDADES	
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA	
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADA	
Proyecto: Recorrido Domingo Pérez López	Fecha: DMP
Presenta: Presenta 1	Diseño: DMP
Elaborado en: Elaborado en el Campo de Fútbol Caserio La Ciénega, San Lorenzo, San Marcos	Cálculo: DMP
Comprobado: CAMPO LA CIENEGA	Escala: INDICADA
Indicada: Agosto 2013	Foja: 3
Indicada: 3	Indicada: 5

Aut. Profesional
Ingeniero

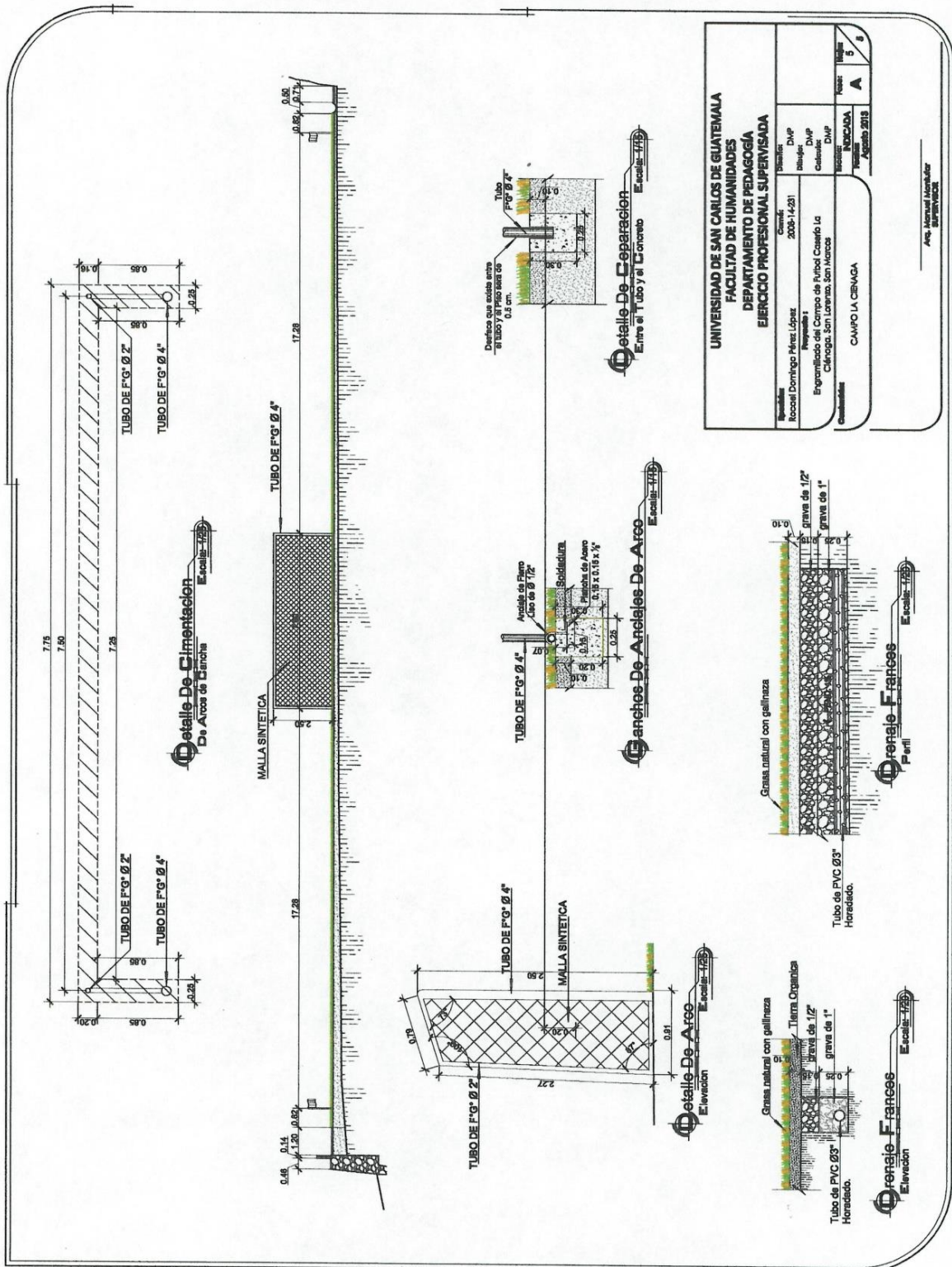


Planta De Gotas Y Medidas
Escala: 1/250

SIMB.	NOMECLATURA
	Drenaje Francés
	Codo a 90° de PVC Ø 3"
	Reductor de Ø 4" a Ø 3"
	Codo de PVC Ø 3"
	Tee de PVC Ø 3"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADA	
Supervisor: Accelero Domingo Pérez López Egresado del Campo de Filtros Costeado La Ciénaga, San Lorenzo, San Marcos	Dibujante: DNP Revisor: DNP Calificador: DNP
Comisario: CAMPO LA CIENAGA	Fecha: Agosto 2013 Hoja: 4 / 5

Av. Manuel Aguilar
 SUPERVISOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADA

Docente: Rocael Domingo Pérez López Registro: 2008-14281 Institución: Colegio de San Carlos La Cabaña, San Carlos, San Marcos Comentarios: CAMPO LA CENAGA	Curso: DNP	Fecha: DNP	Nombre: A
	Fecha: Agosto 2013	Nota: 5	Grado: 9

INICIADA
AGOSTO 2013

APR. Manuel Acuña
SUPERVISOR

CROQUIS

Escuela Oficial Rural Mixta Caserio La Ciénega
San Lorenzo, San Marcos,

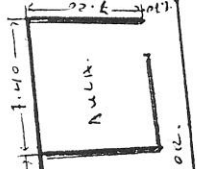
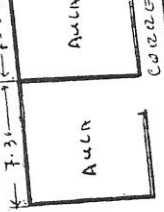
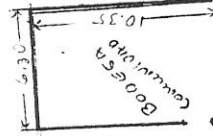
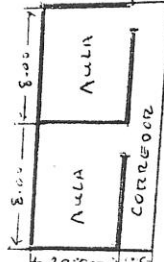
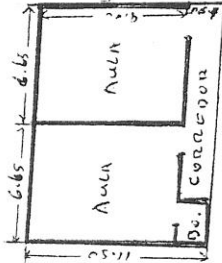
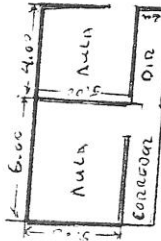
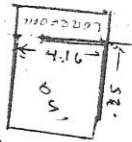
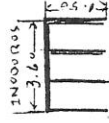
TERRENO EOR.M. LA
CIENEGA, SAN LORENZO
SAN MARCOS (5,490.00 m²)

76.95 m.

PEDRO DANIEL LÓPEZ OROZCO

CAMINO VICINARIO

50.50 m.



A LORENZO CAMINO

A COMU

92.10 m.
JUAN LÓPEZ PÉREZ

34.70 m.

JUAN LÓPEZ PÉREZ

CAMINO

28.55 m.



Croquis cabecera municipal de San Lorenzo. Municipalidad de San Lorenzo.



