

Otto René Farfán Escobar

Guía Didáctica

**“Contaminación Ambiental”
Dirigida a Docentes y Estudiantes de la
Escuela Oficial Urbana Mixta No.105 Nimajuyú “C”
Colonia Nimajuyú I zona 21, Guatemala, Guatemala.**

Asesor:

M.A. Edwing Roberto García García



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, septiembre de 2015

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2015

ÍNDICE

Introducción

i

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

Contenido	No. de páginas
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas institucionales	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.1.10.1 Humanos	4
1.1.10.2 Materiales	4
1.1.10.3 Financieros	4
1.2 Procedimientos y técnicas	4
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Análisis del problema	6
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	8
1.5.1 Nombre de la institución	8
1.5.2 Tipo de institución	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	8
1.5.8 Metas	9
1.5.9 Estructura organizacional	9
1.5.10 Recursos	9
1.4.10.1 Humanos	9
1.4.10.2 Materiales	10
1.4.10.3 Financieros	10
1.6 Lista de carencias	10

1.7	Cuadro de análisis y priorización del problema	11
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.8.1	Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9	Problema seleccionado	15
1.10	Solución propuesta como viable y factible	15

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos generales	16
2.1.1	Nombre del proyecto	16
2.1.2	Problema	16
2.1.3	Localización	16
2.1.4	Unidad ejecutora	16
2.1.5	Tipo de proyecto	16
2.2	Descripción del proyecto	16
2.3	Justificación	17
2.4	Objetivos del proyecto	18
2.4.1	Generales	18
2.4.2	Específicos	18
2.5	Metas	18
2.6	Beneficiarios	19
2.6.1	Beneficiarios directos	19
2.6.2	Beneficiarios indirectos	19
2.7	Fuentes de financiamiento	19
2.7.1	Presupuesto	19
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9	Recursos	21
2.9.1	Humanos	21
2.9.2	Materiales	21
2.9.3	Financieros	21

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	22
3.2	Productos y logros	23
3.2.1	Guía didáctica	24

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.5	Evaluación del diagnóstico	60
4.6	Evaluación del perfil	60
4.7	Evaluación de la ejecución	61
4.8	Evaluación final	61
	Conclusiones	62
	Recomendaciones	63
	Bibliografía	64
	Apéndice	65
	Anexos	83

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Este trabajo simboliza un esfuerzo por dar a conocer los problemas ambientales que aquejan a Guatemala, específicamente en el área de la colonia Nimajuyú en la zona 21.

Este proyecto constituye una guía didáctica que trata el problema de la contaminación ambiental, paralelo a esta se incluyen otras actividades entre las que destacan las capacitaciones de educación ambiental y una fase de reforestación en la que se plantaron árboles de Hormigo y Matilisguate, actividades estas, que se ejecutaron en el entorno de la Colonia Nimajuyú I, y la comunidad escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nimajuyú C en la zona 21 de la capital.

El proyecto tuvo una duración aproximada de cuatro meses, dando inicio en el mes de junio y finalizando en el mes de septiembre. Este proyecto contó con el apoyo del Alcalde Auxiliar de la zona 21 Jorge Mario García Rodríguez, la Escuela Oficial Urbana Mixta Nimajuyú C, Comités Únicos de Barrio (CUB), Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Dirección de Medio Ambiente, la Unidad de Desarrollo Social de la Municipalidad de Guatemala y Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El desarrollo del proyecto propiamente dicho se llevó a cabo en sus cuatro capítulos o fases, como se describe a continuación:

Capítulo I: Esta fase contiene la información diagnóstica, se realizó el estudio previo cuyas actividades están dirigidas a detectar las carencias y necesidades institucionales y de la comunidad. Para esto se utilizó una encuesta, una sesión fotográfica y una actividad de observación para un análisis documental. En esta fase se incluye información general de la Alcaldía Auxiliar como institución patrocinante, asimismo se recabó información a través de las técnicas antes mencionadas, mismas que servirán para determinar las carencias, priorizar el problema y buscar una solución viable y factible como se detalla en este informe.

Capítulo II: Perfil del proyecto, la información de esta fase corresponde a darle nombre al proyecto se establecieron acciones encaminadas a planificar todas las actividades a realizar, se describe que tipo de proyecto es, se justifica el porqué del mismo, se plantean objetivos y metas, se nombran los beneficiarios directos e indirectos se diseña un cronograma de actividades, se establecen las fuentes de financiamiento y se hace un estudio de los recursos para su ejecución.

Capítulo III: Ejecución, en esta se designaron las actividades y resultados de este proceso; de igual manera los productos y logros como resultado final, entre los que se pueden mencionar: la etapa de reforestación en la cual se limpió el área, se abrieron agujeros y se plantaron arbolitos con la supervisión de personal de la Alcaldía Auxiliar de la zona 21; las capacitaciones que fueron ofrecidas a personal docente, estudiantes y vecinos de la colonia y como logro principal el diseño de una guía didáctica dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nimajuyú C, en la zona 21, como herramienta educativa de concientización ambiental con diversas actividades y contenidos para la reflexión.

Capítulo IV: La evaluación del proyecto hace una referencia de lo que se tenía en un inicio y los logros alcanzados en la ejecución del proyecto, se emiten juicios en cuanto si se cumplieron las metas y si se alcanzaron los objetivos planteados en el perfil. Se evaluará cada una de las fases a través de listas de cotejo en las que se determina y se valoran todas las actividades desarrolladas en todo el proceso, los esfuerzos invertidos en cada una de las etapas, lo realizado, la efectividad, la eficiencia y el beneficio e impacto hacia la comunidad o institución favorecida.

También es oportuno mencionar el apartado de apéndice, documentos anexos y fotografías que constituyen evidencia como muestra de las gestiones realizadas para la organización y ejecución de este proyecto, asimismo las conclusiones, recomendaciones que pueden ser tomadas en cuenta como una contribución a la sostenibilidad, también está la bibliografía consultada como un soporte teórico del proyecto

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución:

1.1.1 Nombre de la institución

Alcaldía Auxiliar zona 21, Guatemala, Guatemala.

1.1.2 Tipo de institución

La Alcaldía Auxiliar, es una institución autónoma que presta sus servicios a los habitantes de la zona 21 de la ciudad de Guatemala.

1.1.3 Ubicación geográfica

La Alcaldía Auxiliar zona 21 de Guatemala se ubica en 16 avenida 11-54, calle Bello Horizonte zona 21.

1.1.4 Visión de la institución

Una dirección basada en los principios de unidad, amistad, confianza, solidaridad, equidad, eficiencia, eficacia y transparencia, que garantice una oportunidad de bienestar y mejora en la calidad de vida de los empleados municipales y sus familias, así como de los vecinos y contribuya al desarrollo integral de la ciudad. Alcaldía Auxiliar zona 21, Ciudad de Guatemala, Manual Organizacional de Funciones, (2010), Pág. 3.

1.1.5 Misión de la institución

Una dirección que participe en el desarrollo integral del municipio con la ejecución de las políticas, estrategias, programas, e intervenciones, de carácter participativo y sostenible dirigidos a promover la salud en la ciudad y ofrecer mejores oportunidades a sus habitantes. Alcaldía Auxiliar zona 21, Ciudad de Guatemala, Manual Organizacional de Funciones, (2010), Pág. 3.

1.1.6 Políticas institucionales

- Prestar un buen servicio a los vecinos a través de oficinas modernas y recursos humanos eficientes. Atender las necesidades del municipio a través de proyectos que alcancen los objetivos.

Desarrollar planes y procedimientos que permitan mostrar a la población la transparencia con que se utilizan los recursos de la municipalidad, y así mostrar la eficiencia y eficacia de esta administración aplicando las políticas para optimizar los resultados esperados. Alcaldía Auxiliar zona 21, Ciudad de Guatemala Manual Organizacional de Funciones, (2010), Pág. 3.

1.1.7 Objetivos

- **Objetivo general:**

Promover la participación ciudadana y la organización comunitaria, como herramienta en el análisis, priorización y resolución de los problemas de la comunidad; así como la promoción del desarrollo integral de los vecinos. Alcaldía Auxiliar zona 21, Ciudad de Guatemala, Manual Organizacional de Funciones, (2010), Pág. 4.

- **Objetivos específicos:**

Resolver los problemas existentes en el servicio de agua potable tomando en cuenta sus causas y efectos. Alcaldía Auxiliar zona 21, Ciudad de Guatemala, Manual Organizacional de Funciones, (2010), Pág. 4.

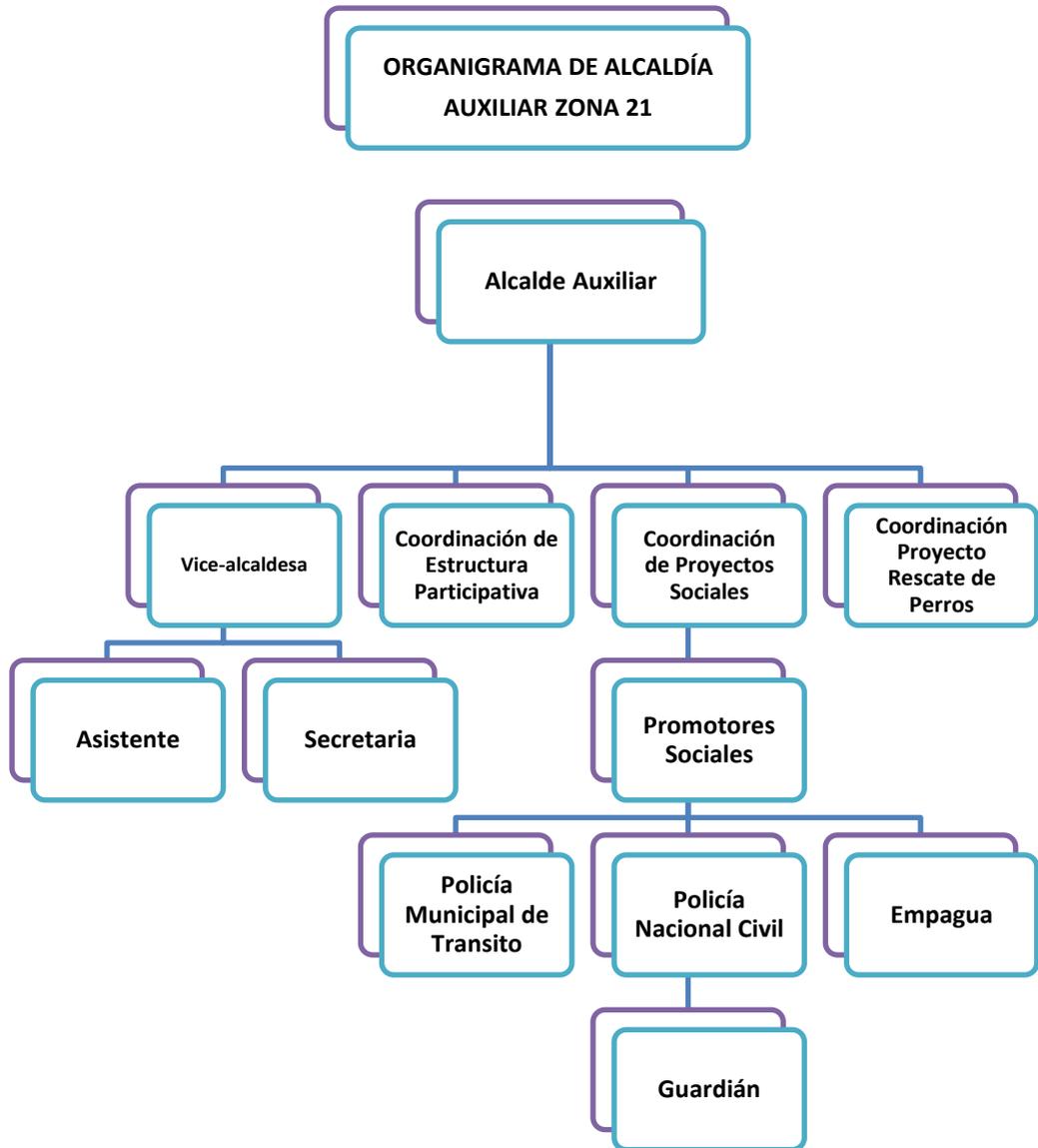
Contar con una herramienta sencilla y práctica, que plantee acciones concretas para lograr la satisfacción de los usuarios, con relación a la atención y servicio público. Alcaldía Auxiliar zona 21, ciudad de Guatemala Manual Organizacional de Funciones, (2010), Pág. 4.

Mantener el entorno limpio a través de un plan de limpieza, que satisfaga de forma eficiente las necesidades del vecino. Alcaldía Auxiliar zona 21, Ciudad de Guatemala, Manual Organizacional de Funciones, (2010), Pág. 4.

1.1.8 Metas

Promover el desarrollo del municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, deportivas, ambientales y con la prestación de servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los vecinos y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la comunidad. Alcaldía Auxiliar zona 21, Ciudad de Guatemala, Manual Organizacional de Funciones, (2010), Pág. 4.

1.1.9 Estructura organizacional de la Alcaldía Auxiliar, zona 21.



1.1.10 Recursos:

1.1.10.1 Recursos humanos

Alcalde Auxiliar
Vice- alcaldesa
Asistente
Secretaria
Coordinadora de programa de Rescate de Perritos
Coordinadora de programas sociales
Coordinadora de estructura participativa
Promotores sociales
Policía Municipal de Transito
Policía Nacional Civil
Guardián

1.1.10.2 Recursos materiales:

Sala de reuniones
Equipo de oficina
Oficinas (atención al público y uso administrativo).
Cocina
Salón de usos múltiples
Sub-estación PMT
Policía Municipal
Servicios sanitarios.
Bodega.

1.1.10.3 Recursos financieros:

Estatales
Impuestos Municipales
Alcaldía Auxiliar zona 21, Ciudad de Guatemala Manual Organizacional de Funciones, (2010), pág. 6.

1.2 Procedimiento y técnicas utilizados para efectuar el diagnóstico.

- **Procedimiento:**

Se conoce que el EPS está diseñado para fortalecer y desarrollar cualidades de liderazgo, administración y gestión de desarrollo, por tal motivo se lleva a cabo en dos fases o etapas. La primera etapa consiste en solventar una necesidad comunitaria o institucional, proyectada al área de medio ambiente, específicamente en la plantación de árboles, esta se desarrolla a nivel grupal y favorece el aspecto de liderazgo y responsabilidad. La segunda etapa en el mismo eje transversal -medio ambiente- trata de un proyecto gestionado a nivel personal, que debe ser permanente y auto sostenible.

- **Técnicas:**

Para determinar el diagnóstico de la comunidad de Nimajuyú I zona 21, se utilizó:

- La observación externa como punto de enfoque para determinar las necesidades de la población.
- Análisis documental para recabar la información necesaria sobre el tema el manejo de los desechos sólidos.
- Encuesta presentada a los vecinos del sector, sobre el manejo y pago del servicio de extracción de basura.
- Entrevista oral con videograbadora por parte del epesista a los habitantes del lugar sobre el cuidado del medio ambiente.
- Sesión fotográfica de las áreas afectadas por basureros clandestinos.

1.3 Lista de carencias

1. Infraestructura reducida
2. Carencia de sanitarios para los usuarios
3. No existen ambientes suficientes para las dependencias o departamentos que conforman la alcaldía.
4. La alcaldía no cuenta con ventanillas de servicio a la comunidad.
5. Las instalaciones no tiene sistema de alarma
6. Falta de personal administrativo.
7. Carece de sistema de cómputo.
8. Debilidad en las relaciones interpersonales
9. No existen canales adecuados de comunicación intrainstitucional.
10. No se tiene coordinación de proyectos con la comunidad.
11. Carece de organigrama.
12. La misión y la visión no está expuesta al usuario.
13. No se promueve acciones a favor del cuidado y manejo del medioambiente.
14. Falta de áreas verdes
15. Poco avance en procesos de orientación y concientización ambiental hacia la Comunidad.

1.4 Análisis de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Infraestructura deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. El espacio de infraestructura es reducido. 2. No existe sanitario para el usuario. 3. No existen oficinas suficientes para las instituciones que conforman la alcaldía. 4. La alcaldía no cuenta con ventanillas de servicio a la comunidad. 5. Las instalaciones no tiene sistema de alarma 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Solicitar a la municipalidad central, espacios físicos adecuados para el mejor funcionamiento de la alcaldía auxiliar. 2.- Construcción de los servicios básicos de la institución. 3.- Construcción de espacios para oficinas. 4.- Implementar espacios de ventanilla. 5. Contratar empresas que presten servicio de alarmas
2. Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de personal administrativo. 2. Carece de sistema de cómputo 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Solicitar a la municipalidad la contratación de más personal de oficina y operativo. 2.- Hacer solicitudes a diferentes instituciones para la adquisición de equipo de cómputo.
3. Relaciones interpersonales inadecuadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debilidad en las relaciones interpersonales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Propiciar en el personal espacios de convivencia y comunicación.

	<p>2. No existen canales adecuados de comunicación intra institucional</p>	<p>2.- Capacitar a los empleados municipales para mejorar la atención al usuario.</p> <p>3.- Orientar a los coordinadores de programas para hacer más efectiva la comunicación entre instituciones, (proyectos)</p>
<p>4. Inconsistencia institucional</p>	<p>1. No se tiene coordinación de proyectos con la comunidad</p> <p>2. Carece de organigrama</p> <p>3. La misión y la visión no está expuesta al usuario</p>	<p>1.- Elaboración de organigrama.</p> <p>2.- Colocar en lugares visibles tanto la Misión como la Visión, para que el usuario pueda conocerlas.</p>
<p>5. Insalubridad</p>	<p>1. No se promueve acciones a favor del cuidado y manejo del medio ambiente.</p> <p>2. Falta de áreas verdes</p> <p>3. Poco avance en procesos de orientación y concientización ambiental hacia la Comunidad.</p>	<p>1.- Promover la participación de los vecinos a través de campañas con temas ambientales y ecologistas.</p> <p>2.- Involucrar a las familias y la comunidad en general para preservar las áreas verdes.</p> <p>3.- Concientizar a la comunidad educativa a través de guías y talleres participativos y reflexivos en cuanto al uso sustentable de los recursos.</p>

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución / comunidad

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 105 Nimajuyú "C", Zona 21 de Guatemala.

1.5.2 Tipo de institución

Es una institución pública de servicio a la comunidad.

1.5.3 Ubicación geográfica

La institución está ubicada en 16 avenida 19 - 49 zona 21, Colonia Nimajuyú I, Ciudad de Guatemala.

1.5.4 Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por si mismos orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en seguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta. Escuela Oficial Urbana Mixta No. 105 Nimajuyú C, Proyecto Educativo Institucional, (2012)Pag.5)

1.5.5 Misión

Somos una institución evolutiva organizada eficiente y eficaz generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje orientada a los resultados que aprovecha diligentemente las oportunidad que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. Escuela Oficial Urbana Mixta No. 105 Nimajuyú C, Proyecto Educativo Institucional, (2012)Pag.5)

1.5.6 Política (sin evidencia)

1.5.7 Objetivos

- **General**

Promover la participación de los sujetos que componen el hecho educativo en el desarrollo integral de las actividades que permitan optimizar la calidad educativa.

- **Específicos**

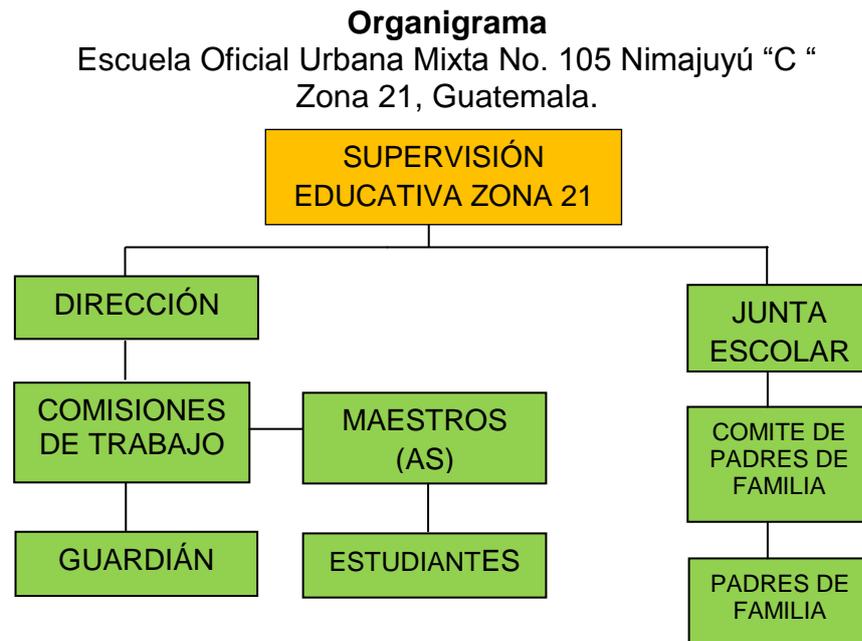
Fomentar la participación activa de las y los estudiantes en las diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje.

Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo con carácter propositivo en la niñez.

1.5.8 Metas

- Transformar la realidad de los niños y niñas mediante procesos educativos significativos para la vida a través de la participación activa y la reflexión.
- Capacitar de manera constante al claustro de docentes.
- Mantener comunicación constante con padres de familia.

1.5.9 Estructura organizacional



Escuela Oficial Urbana Mixta No. 105 Nimajuyú C, Proyecto Educativo Institucional, (2012) Pag.8)

1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

1.5.10.1 Humanos:

- Padres de familia.
- Estudiantes.
- Personal operativo.
- Personal docente.
- Capacitadores.

1.5.10.2 Materiales:

- Computadora.
- Impresora.
- Tinta para impresora
- USB
- Proyector.
- Hojas bon tamaño carta.
- Recipientes plásticos para reciclaje
- Escobas
- Palas
- Desinfectantes
- Lapiceros
- Documentales.

1.5.10.3 Financieros:

- Estos son promovidos y ejecutados a través de una junta escolar.

1.6 Lista de carencias

1. Contaminación ambiental con diversos elementos y diversas causas.
2. Deforestación y pérdida de áreas verdes
3. No hay procesos de reciclaje, clasificar o separar los desechos.
4. Lugares inadecuados para depositar los desechos
5. Propagación de enfermedades que afectan a los vecinos.
6. Falta de información a los vecinos respecto al manejo de desechos.
7. Falta de espacios para la convivencia familiar y comunitaria
8. Incumplimiento de las normas establecidas por gobierno para el manejo de los desechos.
9. Mala coordinación en los horarios establecidos por el recolector de basura.
10. No se aprovecha los desechos para reciclaje y se obtiene beneficio financiero
- 11 Falta de estrategias para recaudar cuota por el pago de la basura del sector.
12. Irresponsabilidad de la municipalidad para encuestar y determinar que vecinos colaboran con la cuota de extracción de basura.
13. Falta de educación ambiental por parte de los vecinos.
14. Deforestación de áreas verdes por parte de los vecinos del sector.
15. Gases tóxicos que dañan la capa de ozono por la descomposición de los desechos.
16. Mala organización para cuidar el entorno ecológico y ambiental.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS GENERAN	SOLUCIÓN
<p>1. Insalubridad en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 105 Nimajuyú "C"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contaminación y deterioro ambiental por diversas causas. 2. Deforestación y pérdida de áreas verdes 3. No hay procesos de reciclaje, clasificar o separar los desechos. 4. Lugares inadecuados para depositar los desechos 5. Propagación de enfermedades que afectan a los vecinos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de una guía didáctica que trate el tema de la contaminación ambiental. 2. Reforestar las áreas abiertas, para evitar los basureros clandestinos. 3. Talleres participativos sobre reciclaje y practicar los principios de las tres Rs. 4. Buscar estrategias para colocar los desechos en lugares adecuados. 5. Concientizar a los vecinos de la importancia de las vacunas como medicina preventiva
<p>2. Deficiencia en la comunicación y relaciones humanas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de información a los vecinos respecto al manejo de desechos. 2. Falta de espacios para la convivencia familiar y comunitaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres prácticos, para los vecinos del sector, e información y reflexión audiovisual sobre convivencia en paz. 2. Propiciar espacios de reflexión para la comunidad.

<p>3. Deficiencia administrativa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incumplimiento de las normas establecidas por gobierno para el manejo de los desechos. 2. Mala coordinación en los horarios establecidos por el recolector de basura. 3. No se aprovecha los desechos para reciclaje y se obtiene beneficio financiero 4. Falta de estrategias para recaudar cuota por el pago de la basura del sector. 5. Irresponsabilidad de la municipalidad para encuestar y determinar que vecinos colaboran con la cuota de extracción de basura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sanciones económicas para los vecinos por parte del comité de barrio al incumplir en el pago de extracción de basura. 2. Horarios adecuados para que los habitantes del sector depositen los desechos. 3. Botes de basura clasificados por color para depositar los desechos, y la venta de los mismos. 4. Censos constantes para control de las personas que pagan o no la extracción de basura. 5. Monitoreo por parte de la municipalidad y el comité de barrio para establecer esta normativa en la comunidad.
<p>4. Carencia de valores y conciencia ecologista</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de educación ambiental por parte de los vecinos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres con los profesionales del tema para informar a la población.

	<p>2. Deforestación de áreas verdes por parte de los vecinos del sector.</p> <p>3. Gases tóxicos que dañan la capa de ozono por la descomposición de los desechos.</p>	<p>2. Participación de toda la comunidad en la siembra de árboles en los lugares baldíos de la comunidad.</p> <p>3. Evitar la quema de basura y materiales de hule alrededor de los módulos, para evitar la contaminación.</p>
5. Inseguridad	1. Mala organización para cuidar el entorno ecológico y ambiental.	1. Organizarse por sectores para el cuidado ambiental de la colonia Nimajuyú.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

De acuerdo a las necesidades del establecimiento se determinó que el problema a tratar es: Insalubridad ante lo cual se proponen las soluciones siguientes:

Opción uno: Diseño de una guía didáctica enfocada específicamente al tema: “Contaminación Ambiental”,

Opción dos: Reforestar las áreas abiertas, para evitar los basureros clandestinos.

Opción tres: Talleres participativos sobre reciclaje y la práctica de los principios de las tres Rs. con la finalidad de concientizar a los vecinos del área, específicamente a la comunidad educativa.

Opción cuatro: Buscar estrategias para colocar los desechos en lugares adecuados.

Opción cinco: Concientizar a los vecinos de la importancia de las vacunas como medicina preventiva.

1.8.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3		Opción 4		Opción 5	
		si	no								
	FINANCIERO										
1	¿Se cuenta con financiamiento externo?	x		x		x		x		x	
2	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		x		x	x			x		x
3	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	x			x		x		x		x
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	x			x		x		x		x
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		x		x	x		x	x	x	
	ADMINISTRATIVO LEGAL										
6	Se tienen autorización para el proyecto?	x		x		x		x		x	
7	¿La implementación del proyecto cumple con lo que exigen las leyes de nuestro país?	x		x		x		x		x	
	TÉCNICO										
8	¿Se tienen insumos para el proyecto?	x			x		x		x		x
9	¿Se cuenta con recurso técnico para el proyecto?	x			x	x			x		x
10	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	x		x		x		x			x
11	¿Se cuenta con infraestructura para el proyecto?	x		x			x		x	x	
12	¿La programación del tiempo es la suficiente para la ejecución del proyecto?	x		x		x		x		x	
13	¿Se tiene claridad en las metas?	x		x		x		x		x	
	POLITICO										
14	¿El proyecto es útil para la institución?	x		x		x		x		x	
15	¿La institución será responsable del proyecto?	x		x			x	x		x	
	CULTURAL										
16	¿El proyecto cumple con los aspectos lingüísticos de la región?	x		x		x		x		x	
17	¿El proyecto responde a expectativas culturales y educacionales?	x		x		x		x		x	
	SOCIAL										
18	¿El proyecto beneficia a la población en general?	x		x			x		x		x
19	¿El proyecto toma en cuenta cualquier nivel de la comunidad?	x		x		x		x		x	
20	¿El proyecto crea conflictos entre grupos sociales?		x		x		x		x		x
	TOTALES	17	3	13	7	13	7	12	8	12	8

1.9 Problema seleccionado.

El problema se seleccionó por medio del análisis de alternativas de solución en cuanto a la viabilidad y factibilidad, aplicando una lista de cotejo tomando como base la opción que obtuvo mayor puntaje en cada indicador, por lo tanto el tema es: Insalubridad en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 105 Nimajuyú C.

1.10 Solución propuesta como viable y factible.

Diseño de una guía didáctica enfocada específicamente al tema: Contaminación Ambiental, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 105 Nimajuyú C, Zona 21.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto:

Guía didáctica Contaminación Ambiental, dirigida a docentes y estudiantes del Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nimajuyú C, Nimajuyú I, zona 21 de la ciudad.

2.1.2 Problema:

Contaminación Ambiental generada por diversas causas en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 105 Nimajuyú C, Nimajuyú I, zona 21 de la capital.

2.1.3 Localización:

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 105 Nimajuyú C, 16 avenida 19 - 49 Colonia Nimajuyú I, Ciudad de Guatemala.

2.1.4 Unidad ejecutora:

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala; Alcaldía Auxiliar de zona 21.

2.1.5 Tipo de proyecto:

Producto educativo.

2.2 Descripción del proyecto:

Este proyecto consiste en el diseño de una guía de carácter didáctico educativo ambientalista que trata los problemas más recurrentes en cuanto a contaminación ambiental se refiere, el documento en mención es un instrumento educativo, dinámico, de concientización y reflexión acerca de los problemas ambientales que aquejan a la población guatemalteca, específicamente a la comunidad en el área donde se ubica la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 105 Nimajuyú C, en la zona 21 de la ciudad capital.

Esta guía cuenta con actividades prácticas para que los docentes puedan desarrollarlas de forma dinámica junto a las y los estudiantes. La guía tiene contenidos informativos breves, actividades sugeridas y un disco con canciones de concientización y reflexión que harán ameno su desarrollo. La guía educativa ambientalista se socializa con autoridades de la Alcaldía Auxiliar de la zona 21, para que ellos también cuenten con una herramienta de educación ambiental.

En el proceso de este proyecto se reforestan algunas áreas verdes que se estaban perdiendo a inmediaciones de la colonia Nimajuyú, en esta tarea se descombra el terreno, se abren agujeros y se plantan arbolitos con la supervisión de agrónomos de la Alcaldía auxiliar del área, mismos que facilitan las herramientas para desarrollar dicha actividad.

Además se desarrollan talleres participativos, conferencias de carácter ambientalista de concientización para reflexionar acerca de la importancia de mantener un ambiente libre de contaminación.

2.3 Justificación:

Elaborar una guía educativa ambientalista con actividades que traten el problema de la contaminación ambiental, constituye una oportunidad para beneficiar a la comunidad escolar y a la población en general.

Para nadie es un secreto los problemas ambientales que sufre en la actualidad el planeta en su totalidad; Guatemala no es la excepción, por tal razón se hace este proyecto como una contribución a la comunidad de Nimajuyú en la zona 21, específicamente a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nimajuyú C, quienes seguramente serán multiplicadores de las actividades que en esta guía se sugieren y la concientización que pretende la misma.

Esta herramienta tiene el propósito de minimizar los riesgos de la contaminación a través de la reflexión. Se proyecta la necesidad de mantener limpio el hogar, la calle, la cuadra, la colonia, la ciudad; y así contribuir a cuidar esta gran casa, el planeta, procurando la colaboración de todos y todas para reducir el riesgo ambiental, tomando en cuenta que para esta labor toda acción cuenta.

2.4 Objetivos:

2.4.1 General:

- Recuperar el medio ambiente de la comunidad escolar para garantizar un entorno saludable en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.105 Nimajuyú C, en la zona 21.

2.4.2 Específicos:

- Diseñar una guía didáctica sobre la contaminación ambiental para socializarla con quienes integran la comunidad escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nimajuyú C, en la zona 21.
- Reforestar el área para contribuir al rescate de las áreas verdes de la colonia Nimajuyúl.
- Capacitar a docentes, estudiantes y líderes de la comunidad sobre el tema de la contaminación ambiental.

2.5 Metas:

2.5.1 Plantar 600 arbolitos en la Colonia Nimajuyú I, zona 21 de la capital.

2.5.2 Diseñar una guía educativa que trate la contaminación ambiental.

2.5.3 Reproducir 25 guías didácticas con su respectivo CD.

2.5.4 Desarrollar dos talleres de capacitación y presentar una obra teatral.

2.5.5 Socializar la guía a 12 docentes y 150 estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nimajuyú C.

2.5.6 Entregar 12 recipientes recolectores de basura, 12 escobas, 12 palas y 6desinfectantes para cada uno de los salones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nimajuyú C.

2.6 Beneficiarios:

2.6.1 Directos:

- Docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.105 Nimajuyú C. zona 21.

2.6.2 Indirectos:

- Alcaldía Auxiliar de Nimajuyú, zona 21.
- Líderes comunitarios
- Los habitantes de sectores adyacentes a la colonia Nimajuyú I en la zona 21 de la capital.

2.7 Fuentes de financiamiento:

- Proyectista
- Alcaldía Auxiliar
- Escuela Oficial Urbana Mixta Nimajuyú C.
- ONG, Programa Educativo PENNAT
- Instituciones Privadas

2.7.1 Presupuesto:

No.	Descripción	Cantidad	Preciopor unidad	Precio total
01	Papel bond tamaño carta	7 resmas	Q. 38.00 c/u	Q. 266.00
02	Tinta para imprimir negra	3	Q. 190.00 c/u	Q. 570.00
03	Tinta para imprimir Color	3	Q. 240.00 c/u	Q. 720.00
04	Fotocopias	1,500	Q. 0.20 c/u	Q. 300.00
05	Capacitaciones	3	Q. 500.00 c/u	Q. 1,500.00
06	Calcomanías	300	Q. 0.75 c/u	Q. 225.00
07	Enmarcados	3	Q. 166.66 c/u	Q. 500.00
08	Empastado	25	Q. 40.00 c/u	Q. 1,000.00
09	Discos compactos	25	Q. 1.50 c/u	Q. 37.50
10	Insumos para limpieza			Q. 600.00
10	Reproducción de CDs.	25	Q. 5.00 c/u	Q. 125.00
11	Refacciones	10	Q. 15.00 c/u	Q. 150.00
12	Transporte	25	Q. 10.00 c/u	Q. 250.00
13	Imprevistos			Q. 1,500.00
TOTAL				Q. 7,743.50

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos:

- Asesor,
- Proyectista,
- Autoridades y personal de la alcaldía auxiliar,
- Docentes y estudiantes,
- Líderes de la comunidad,
- Facilitadores de talleres.

2.9.2 Materiales:

- Guía propedéutica
- Computadora,
- impresora,
- papel,
- tinta,
- oficina.
- Cámara fotográfica
- Memoria USB
- Fotocopiadora

2.9.3 Financieros:

- Proyectista
- Alcaldía Auxiliar
- “Escuela Oficial Urbana Mixta Nimajuyú C”.
- ONG, Programa Educativo PENNAT
- Instituciones privadas

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Actividad	Resultado
3.1.1 Reuniones con Autoridades de alcaldía auxiliar.	A través de estas reuniones se obtuvo la autorización para desarrollar el proyecto.
3.1.2 Se limpia el terreno, se abren agujeros y se siembran arbolitos.	Con la ayuda y supervisión de personal de la alcaldía auxiliar de la zona 21 Se descombra el terreno para la reforestación del área con 600 arbolitos.
3.1.3 Consulta de bibliografías y egrafías, investigación y selección de información, redacción de contenidos y actividades.	A través de la búsqueda e investigación se recopiló la información para redactar una guía didáctica con el tema contaminación y medio ambiente..
3.1.4 Desarrollo de talleres de capacitación y presentación de obra teatral.	Se desarrolla un taller participativo y se presenta una obra teatral para alumnos y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nimajuyú C. Asimismo se desarrolla un taller conferencia con líderes de la comunidad en el salón comunal de la alcaldía auxiliar de la zona 21.
3.1.5 Revisión de la guía didáctica	La guía didáctica es revisada periódicamente por el licenciado asesor quien ha hecho las observaciones necesarias para las respectivas correcciones.
3.1.6 Grabación, quemado y reproducción de CDs.	Se grabó, se quemó y se reprodujo discos con algunas reflexiones musicales cuya letra va incluida en la guía didáctica.

3.1.7 Hacer las correcciones sugeridas	Se hacen las correcciones sugeridas por el asesor.
3.1.8 Segunda revisión de la guía	Se lleva la guía al asesor, él la revisa y hace las observaciones necesarias.
3.1.9 Se reúne la información de los diferentes capítulos.	Se unen las diferentes fases o capítulos que conforman todo el documento para presentar el informe.
3.1.10 Presentación del informe completo	Una vez terminado el informe completo se presenta al licenciado asesor para que de su dictamen.
3.1.11 Reproducción de la guía didáctica	Una vez autorizada la guía se reproducen y se empastan 25 ejemplares.
3.1.12 Entrega de guías	Se coordina para entrega de guías tanto a personal de la escuela patrocinada como a la Alcaldía Auxiliar de la zona 21.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
3.2.1 Guía didáctica	Se diseñó una guía didáctica dirigida a docentes y estudiantes de nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nimajuyú C, para contribuir a la formación y concientización para la educación y conservación ambiental.
3.2.2 Reforestación	Se reforestaron dos sectores con la colaboración de personal de la alcaldía auxiliar, se sembraron 600 arbolitos con lo cual se beneficiará a los habitantes del área de Nimajuyú.
3.2.3 Capacitaciones	Se capacitó a docentes y a estudiantes, también se concientizó a través de una obra teatral en Escuela Oficial Urbana Mixta Nimajuyú C, asimismo se desarrolló un taller conferencia con líderes de la comunidad.

3.2.1

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades**



Guía Didáctica

“Contaminación Ambiental”

**Dirigida a Docentes y Estudiantes de la
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 105 Nimajuyú “C”
Colonia Nimajuyú I, zona 21, Guatemala, Guatemala.**

Otto René Farfán Escobar

Guatemala, septiembre de 2015



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso

Director del Departamento de Extensión,
Facultad de Humanidades

Lic. Edwing Roberto García García

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

PEM. Otto René Farfán Escobar

Autor-Compilador, diseño, diagramación y
fotografía de portada

Este material fue realizado como proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

	Contenido	No. de Páginas
	Introducción	i
	Competencias	06
	Capítulo I, Medio Ambiente	
1.1	¿Qué es el medio ambiente?	07
	1.1.1 Actividad # 1	07
	1.1.2 Actividad # 2	08
	1.1.3 Actividad # 3	09
1.2	Definición de Medio Ambiente	09
	1.2.1 Actividad # 4	10
1.3	Como conservar el Medio Ambiente	11
	1.3.1 Día Mundial del Medio Ambiente	11
	1.3.2 Actividad # 5	12
1.4	Leyes que protegen el medio ambiente	13
	1.4.1 Artículo 97 de la CPR	13
	1.4.2 Ley de Educación Ambiental	13
	1.4.3 Ley Forestal de Guatemala	13
	1.4.4 Ley de Áreas protegidas	13
	1.4.5 Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente	14
	1.4.6 Actividad # 6	14
	Capítulo II, La Contaminación	
2.1	¿Qué es la Contaminación Ambiental?	15
	2.1.1 Causas de la contaminación	16
	2.1.2 Prevención de la contaminación	16
	2.1.3 Efectos de la contaminación	16
	2.1.4 ¿Es un contaminante el CO ₂ ?	16
2.2	¿Qué tipos de contaminación existen?	17
	2.2.1 Actividad # 7	17
	2.2.2 Contaminación del Aire	17
	2.2.3 Contaminación del Agua	17
	2.2.4 Contaminación del Suelo	17
	2.2.5 Contaminación Sonora	18
	2.2.6 Contaminación Visual	18
	2.2.7 Contaminación Térmica	18
	2.2.8 Actividad # 8	19
	2.2.9 Actividad # 9	20
	2.2.10 Actividad # 10	21
	2.2.11 Actividad # 11	22
	2.2.12 Actividad # 12	22

Capítulo III, La Basura

3.1	¿Qué haremos con la basura?	23
3.1.1	Actividad # 13	24
3.2	Tratamiento de la basura	25
3.2.1	¿Qué hacer con material de reciclaje?	26
3.3.1	Actividad # 14	26
3.4	¿Cómo dañamos la biosfera con la basura?	27
3.4.1	Actividad # 15	28

Capítulo IV, Efectos de la Contaminación

3.5	¿Qué es el calentamientos global?	29
3.5.1	Actividad # 16	29
3.5.2	Actividad # 17	30
3.6	¿Qué pasará mañana?	31
3.6.1	Actividad # 18	31
3.6.2	Actividad # 19	32
3.6.3	Actividad # 20	33
3.7	¡Imagínate..., un planeta limpio!	34
3.9	Evaluación	35
3.10	Bibliografía	36

INTRODUCCIÓN

El presente material constituye una guía para educadoras y educadores como una contribución encaminada a mejorar la calidad de los aprendizajes, se pretende que con este material haya una mejor interacción entre estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad educativa en general.

La intención de este instrumento es compartir algunos elementos en cuanto al tema de desechos y contaminación ambiental se refiere. Cómo funcionan las relaciones en la búsqueda del equilibrio natural y social con componentes que ayuden a mejorar y desarrollar las relaciones ecológicas para implementar los servicios necesarios para vivir dignamente.

En este material están plasmados contenidos ambientales relacionados con la escuela y la comunidad a través de diferentes actividades que no solo van a ser interesantes, sino también entretenidas para una mejor comunicación en el proceso enseñanza y aprendizaje entre docentes, estudiantes y la comunidad. Con este material se pretende concientizar a cerca de la necesidad urgente de cuidar el entorno natural para procurar un ambiente sano, que por supuesto se logrará con la participación de todos y todas, asumiendo actitudes ambientalistas positivas.

Los mejores deseos para que todo lo que se emprenda alcance los mejores resultados, poniéndole ganas, con actitud positiva y creativa, con pensamiento ecológico.

COMPETENCIAS

- Explica la relación entre los factores bióticos y abióticos de ecosistemas de su comunidad, participando en actividades de rescate, protección y conservación del patrimonio natural y cultural de su entorno.
- Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.
- Identifica los seres vivos y su relación con el medio ambiente, cuidando a los de su entorno inmediato.
- Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.
- Emite juicio crítico acerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental.

1.1 ¿Qué es el medio ambiente?

¿Cuándo fue la última vez que escuchaste o leíste algo sobre el ambiente? Casi todos los noticiarios, el periódico, la tele, la radio y revistas presentan historias sobre los esfuerzos por reciclar, campañas para salvar los bosques y preocupación por evitar la contaminación del aire, del agua y los suelos, entre otros temas ambientales. Biggs, Kapicka, Lundgren, 1999, p.54.



www.taringa.net



¿Qué es el medio ambiente?
 ¿Cómo conservar el medio ambiente?
 ¿Qué es la contaminación ambiental?
 ¿Qué tipos de contaminación existe?
 ¿Qué haremos con la basura?
 ¿Qué hacer con material de reciclaje?

¿Cuáles son las leyes que protegen el medio ambiente?
 ¿Qué es la biosfera?
 ¿Qué es el calentamiento global?
 ¿Qué pasará mañana?

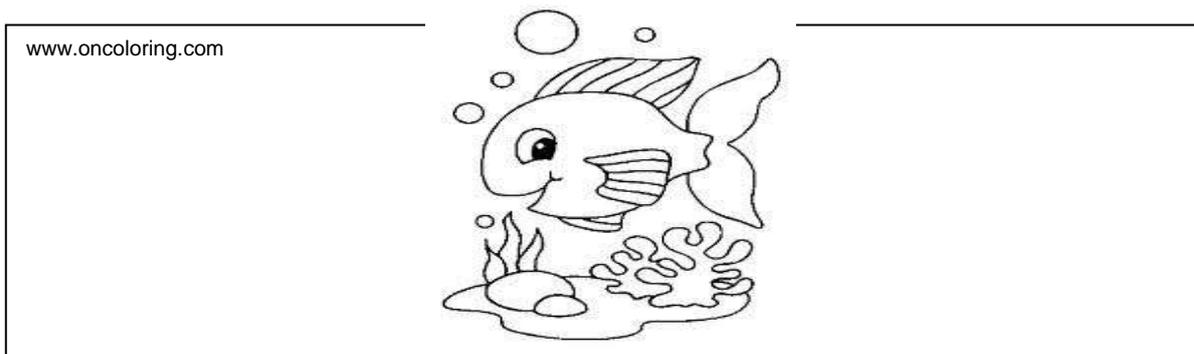
1.1.1 Actividad # 1

Los educadores pueden orientar a los niños y niñas a responder cada una de las preguntas anteriores, formando grupos para luego hacer una puesta en común.

Para explicar que es el **medio ambiente** es necesario que pongamos en práctica nuestra imaginación; por ejemplo:

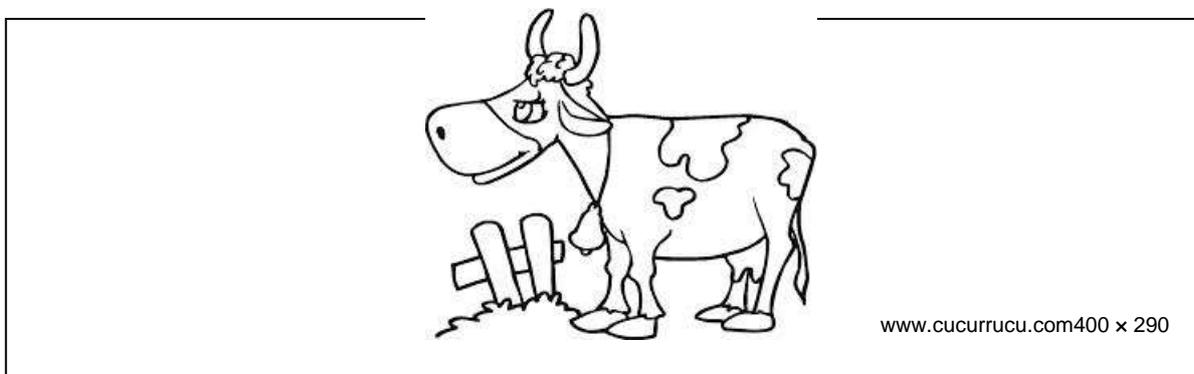
- ¿Cuál será el medio ambiente de un pez?
- ¿Puede vivir un pez en aire?
- ¿Puede vivir un pez en el campo?

Entonces, el medio ambiente natural del pez debe ser...



- ¿Cuál será el medio ambiente de una vaca?
- ¿Puede vivir una vaca en el hielo?
- ¿Puede vivir una vaca bajo el agua?

Entonces el medio ambiente natural de la vaca debe ser...

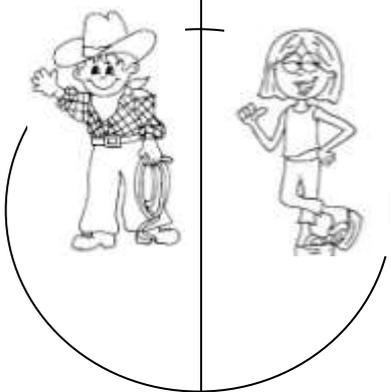


1.1.2 Actividad # 2

Los estudiantes responderán las preguntas y completarán el medio ambiente natural de cada animal dibujando otros seres vivos u otros elementos no vivos en su entorno. El educador explicara acerca de elementos bióticos y abióticos.

1.1.3 Actividad # 3

Dados los dos ejemplos anteriores, los estudiantes dibujarán el medio ambiente de las personas en el campo y en la ciudad de acuerdo a nuestra realidad. Pueden hacerlo en grupos de cinco, los educadores orientarán a los estudiantes para que formen una definición. Pueden hacerlo en hojas o papelógrafos.

En el campo	En la ciudad
	
cuentos-y-leyendas.dibujos.net	www.colorear.info6

1.2 Definición de medio ambiente

Existen muchísimas cosas que podríamos contarte sobre el ambiente ya que se trata de un sistema extremadamente complejo, diverso y variable. Sin embargo, hemos seleccionado unos cuantos temas que pensamos te pueden interesar.

"El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida."

Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza... ¡Pero no!, el hombre también forma parte... ¡y qué parte! Somos un componente muy importante porque podemos transformarlo más que cualquier otro ser del planeta... y por ende tenemos una responsabilidad superior. Nuestro ambiente (s.f.) obtenido el 1 de agosto de 2014 de <http://www.ecopibes.com/>

1.2.1 Actividad # 4

Los educadores cantarán junto a los estudiantes. Esta es una verdadera reflexión ambiental. Luego estudiantes y docentes comentarán acerca de la letra de la canción.



imagenesdeninos.com

EL PROGRESO

Yo quisiera poder aplacar una fiera terrible
Yo quisiera poder transformar tanta cosa
imposible.

Yo quisiera decir tantas cosas que
pudieran hacerme sentir bien conmigo.

Yo quisiera poder abrazar mi
mayor enemigo

Yo quisiera no ver tantas nubes oscuras
arriba. Navegar sin hallar tantas manchas
de aceite en los mares y ballenas
desapareciendo por falta de escrúpulos
comerciales.

Yo quisiera ser civilizado como los
animales Lá, lá, lá, lá... Yo quisiera ser
civilizados
como los animales.

Yo quisiera no ver tanto verde en la tierra
muriendo y en las aguas del río los peces
desapareciendo. Yo quisiera gritar que ese
tal oro negro no es más que un negro
veneno, ya
sabemos que por todo eso vivimos ya
menos.

Yo no puedo aceptar ciertas cosas que ya
no
comprendo.

El comercio de armas de guerra
de muertes viviendo.

Yo quisiera hablar de alegría en vez de
tristeza mas no soy capaz.

Yo quisiera ser civilizado como los
animales

Lára, lára, lára, lára...

Yo quisiera ser civilizado como los
animales.

Lára, lára, lára, lára...

Yo quisiera ser civilizados como los
animales

Yo no estoy contra el progreso si existiera
un buen consenso.

Errores no corrigen otros eso es lo que
pienso Yo no estoy contra el progreso
si existiera un buen consenso, errores no
corrigen otros eso es lo que pienso.

Roberto Carlos

El Progreso (s.f.) obtenido el 1 de agosto de
2014 de
<http://www.coveralia.com/>

1.3 ¿Cómo conservar el medio ambiente?

5 de junio día mundial del medio ambiente.

Cada
acción
cuenta

1.3.1 Día Mundial del Medio Ambiente

El **Día Mundial del Medio Ambiente (DMMA)** es una de las herramientas principales de las Naciones Unidas para impulsar la sensibilización y acción por el medio ambiente en todo el mundo. A lo largo de los años, esta celebración ha crecido hasta convertirse en una plataforma global en la que participan personas de más de 100 países. Además, es TU DÍA, el día en el que puedes actuar por el medio ambiente, de tal forma, que la suma de todas las acciones individuales genere un gran impacto positivo en el planeta. ¿Qué es el día mundial del medio ambiente (s. f.), obtenido el 4 de agosto de 2014 de <http://www.unep.org/>



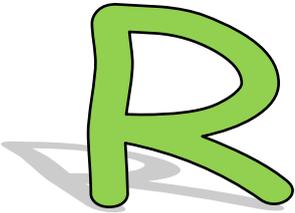
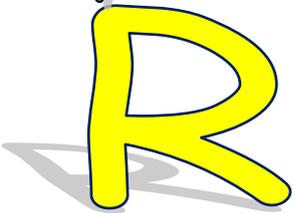
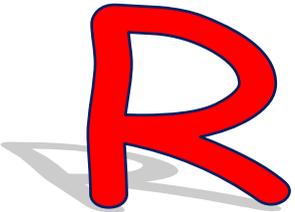
www.dibujalia.com



www.imagui.com

El Día Mundial del Medio Ambiente es el momento para darse cuenta de que el cuidado de la Tierra es responsabilidad de todos y de convertirnos en agentes de cambio. ¿Qué es el día mundial del medio ambiente (s. f.) obtenido el 4 de agosto de 2014 de <http://www.unep.org/>

¿Qué haré yo por el medio ambiente? Sabes el significado de las tres R's, tu educador te explicará, nosotros agregaremos tres R's más...

Yo quiero, yo puedo, yo debo...	
	
Reciclar	Reducir
	
Reutilizar	Reforestar <small>printablecolouringpages.co.uk</small>
	
Recolectar <small>www.imagenesyfotosde.com</small>	Recuperar <small>www.educarchile.cl</small>

1.3.2 Actividad # 5

Los educadores explicarán estas 6 R's y organizarán a los estudiantes para realizar en la escuela o en su comunidad cualquiera de estas actividades.

1.4 Leyes que protegen el medio ambiente

La Constitución Política de la República de Guatemala, es la mayor de las leyes de nuestro país.

En su Sección Séptima, **Artículo 97.- Medio ambiente y equilibrio ecológico.**

Literalmente dice:

1.4.1 Artículo 97.- Medio ambiente y equilibrio ecológico.

El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

Constitución Política de la República de Guatemala (1985),



www.dibujosparacolorear.tv

1.4.2 Ley de Educación Ambiental -DECRETO No. 38-2010

Descripción: incluye la educación ambiental permanentemente en el sistema educativo nacional, en los diferentes niveles, ciclos, grados y etapas del sistema escolar, así como en sus distintas modalidades, Centros Educativos Públicos, privados y por cooperativas, en el entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural.

1.4.3 Ley Forestal de Guatemala

En aspectos forestales en Guatemala, las actividades se rigen por lo establecido en la Ley Forestal (Decreto Legislativo 101-96), que crea el Instituto Nacional de Bosques –INAB-, Como parte de las atribuciones del INAB están:

- Promover y fomentar el desarrollo forestal del país, mediante el manejo sostenible de los bosques, la reforestación, la industria y la artesanía forestal basada en los recursos forestales y la protección y desarrollo de las cuencas hidrográficas.
- Desarrollar programas y proyectos para la Conservación de los Bosques y colaborar con entidades que así lo requieran.

1.4.4 Ley de Áreas Protegidas

Las áreas protegidas de Guatemala, administradas por el Consejo Nacional de Áreas Protegidas –CONAP-, (Decreto 4-89 del Congreso de la República y sus reformas en los Decretos 18-89 y 110-96), sus objetivos son:

- Asegurar el funcionamiento óptimo de los procesos ecológicos esenciales y de los sistemas naturales vitales para beneficio de todos los guatemaltecos.
- Lograr la conservación de la diversidad genética de flora y fauna silvestre del país.
- Alcanzar la capacidad de una utilización sostenida de las especies y ecosistemas en todo el territorio nacional.
- Defender y preservar el patrimonio natural de la nación.
- Establecer las áreas protegidas necesarias en el territorio nacional, con carácter de utilidad pública e interés social.

1.4.5 Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente.

La ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente creada mediante el Decreto 68-86 y reformada por los Decretos 1-93 y 90-2000, aplicada en la actualidad por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, sus objetivos son:

- La protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales del país, así como la prevención del deterioro y mal uso o destrucción de los mismos, y la restauración del medio ambiente en general;
- La prevención, regulación y control de cualesquiera de las causas o actividades que origine deterioro del medio ambiente y contaminación de los sistemas ecológicos, y excepcionalmente, la prohibición en casos que afecten la calidad de vida y el bien común calificados así, previos dictámenes científicos y técnicos emitidos por organismos competentes; y
- La creación de toda clase de incentivos y estímulos para fomentar programas e iniciativas que se encaminen a la protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente, entre otras. Leyes y normas (s. f.) obtenido el 13 de agosto de 2014 de <http://www.fao.org/>



cositasparaelcole.blogspot.com

1.4.6 Actividad # 6

Los educadores pueden formar grupos para que los estudiantes den su interpretación al Artículo 97 de la Constitución Política de la República, luego harán una puesta en común. *(4º a 6º grados)

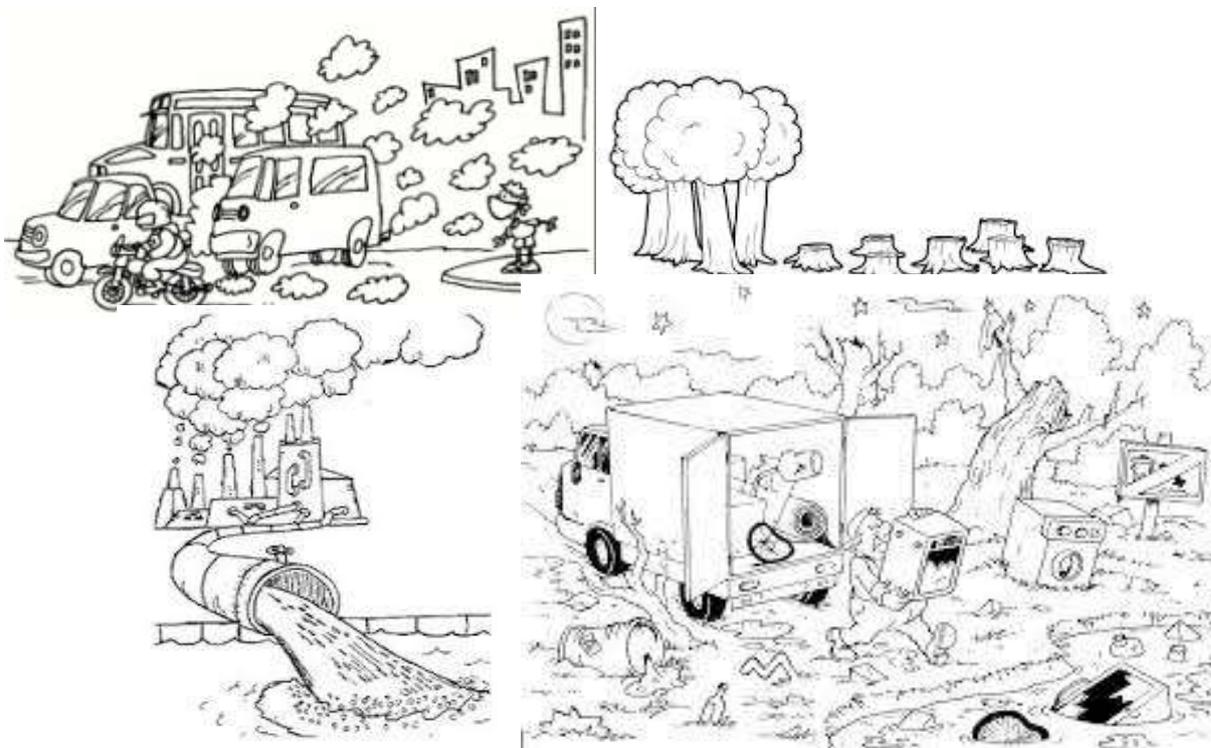
2.1 ¿Qué es la contaminación ambiental?

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza. Contaminación ambiental (s.f.), obtenido el 5 de agosto de 2014 de <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>



www.pekedibujos.com

www.educima.com

diamundial.org

www.dibujalia.com

2.1.1 Causas de la contaminación

- desechos sólidos domésticos
- desechos sólidos industriales
- exceso de fertilizante y productos químicos
- tala
- quema
- basura
- el monóxido de carbono de los vehículos
- desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos

2.1.2 Prevención de la contaminación

- no quemar ni talar plantas
- controlar el uso de fertilizantes y pesticidas
- no botar basura en lugares inapropiados
- regular el servicio de aseo urbano
- crear conciencia ciudadana
- crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del hombre ni animales
- controlar los derramamientos accidentales de petróleo
- controlar los relaves mineros

2.1.3 Efectos de la contaminación

- Deteriora cada vez más a nuestro planeta
- Atenta contra la vida de plantas, animales y personas
- Genera daños físicos en los individuos
- Convierte en un elemento no consumible al agua
- En los suelos contaminados no es posible la siembra.

Contaminación ambiental (s.f.), obtenido el 5 de agosto de 2014 de <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>

2.1.4 ¿El CO₂ es un contaminante?

Pero si el dióxido de carbono es un gas muy común y aun necesario para nuestra supervivencia, ¿cuál es el problema? El problema es que emitimos mucho más dióxido de carbono del que el ambiente puede absorber y es por esto que lo llamamos "contaminante". ¡En los Estados Unidos, por ejemplo, se emiten 6.6 toneladas de CO₂ por cada persona, cada año! ¡Verdaderamente un montón de gas! Como ya sabes, gases de efecto invernadero (GEI) son gases que pueden atrapar calor. El dióxido de carbono hace exactamente eso. La comunidad científica estima que el CO₂ es responsable del 50% al 60% del cambio climático global. ¡Más que la mitad!. Cambio climático, (s. f), obtenido el 6 de agosto de 2014 de <http://www.ecopibes.com/>

2.2 ¿Qué tipos de contaminación existen?

2.2.1 Actividad # 7

Los educadores orientarán para que los niños, de acuerdo al ejemplo escriban los causantes de cada tipo de contaminación y las consecuencias de acuerdo a sus experiencias y conocimientos. Puede ser con lluvia de ideas o puede ser exposición grupal, un tipo de contaminación por grupo.

Tipo de contaminación	Causantes:	Consecuencias:	Posibles soluciones
<p>2.2.2 Contaminación del aire: Esta se produce como consecuencia de la emisión de sustancias tóxicas que afectan a los seres vivos y que también está reduciendo la capa de ozono y que constituye un problema preocupante para todos los seres vivos.</p>	<p>Humo de las fábricas, de automóviles, polvos industriales como cemento y yeso, entre otros.</p>	<p>Enfermedades respiratorias Enfermedades oculares Enfermedades de la piel Pérdida de los ecosistemas.</p>	<p>Controlar el buen funcionamiento de los carros, evitar que hayan fábricas dentro de la ciudad, evitar procesadoras de cal o cemento dentro de zonas urbanas, etc.</p>
<p>2.2.3 Contaminación del agua: Es la alteración de sus características naturales principalmente producida por la actividad humana que la hace total o parcialmente inadecuada para el consumo humano o como soporte de vida para plantas y animales (ríos, lagos, mares, etc.).</p>			
<p>2.2.4 Contaminación del suelo: Es el desequilibrio físico, químico y biológico del suelo que afecta negativamente a las plantas, a los animales y a los seres humanos.</p>			

Tipo de contaminación	Causantes:	Consecuencias:	Posibles soluciones
<p>2.2.5Contaminación sonora o acústica</p> <p>Consiste en los ruidos molestos provocados por los seres humanos que afectan la tranquilidad y salud de todos los seres vivos.</p>			
<p>2.2.6Contaminación visual</p> <p>Es la ruptura del equilibrio natural del paisaje por la gran cantidad de avisos publicitarios o colores que por su variedad e intensidad afectan las condiciones de vida de los seres vivos.</p>			
<p>2.2.7Contaminación térmica</p> <p>Consiste en el constante aumento de la temperatura promedio de la tierra que está produciendo cambios en el clima, inundaciones, sequías, etc. Tipos de contaminación, (s. f.), obtenido el 8 de agosto de 2014 de http://es.slideshare.net/</p>			

Todos los tipos de contaminación causan serios daños a la salud humana, a los animales y a las plantas. La contaminación ambiental está provocando graves desequilibrios en la naturaleza por tal razón debemos contribuir todos a evitar los malos hábitos ambientales. Recuerda que ¡toda acción cuenta! Tipos de contaminación, (s. f.), obtenido el 8 de agosto de 2014 de <http://es.slideshare.net/>

2.2.8 Actividad # 8

Los educadores orientarán a los estudiantes para que, con la ayuda de sus padres escriban una lista de las principales fuentes de contaminación en su comunidad, luego elaborarán un afiche donde promuevan el cuidado del ambiente y lo colocarán en un lugar visible.

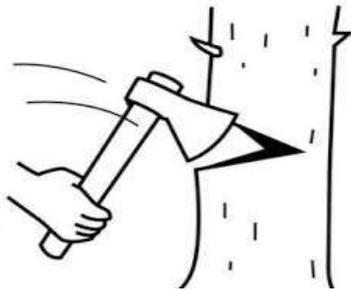
No.	Fuentes de contaminación más frecuentes
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Ejemplo de afiche:



2.2.9 Actividad # 9

A continuación aparecen escenas que destruyen y escenas que protegen el ambiente, en las cuales los estudiantes colocarán (**N**)negativa y (**P**) positiva, indicando en los cuadros en blanco, el porqué de cada una de estas acciones.

<p>()</p> <p>printablecolouringpages.co.uk</p> 	
<p>()</p>  <p>printablecolouringpages.co.uk</p>	
<p>()</p>  <p>www.dibujalia.com</p>	

 <p>() 4 www.educarchile.cl</p>	
 <p>5 www.imagui.com</p>	
 <p>6 www.dibujalia.com</p>	

Si contestaste que 1, 2 y 4 son negativas y 3, 5 y 6 son positivas, estas en lo cierto. Si alguna vez has actuado de forma negativa te invitamos a que conviertas estas acciones en positivas.

2.2.10 Actividad # 10

Los educadores dirigirán una lluvia de ideas para que los estudiantes participen con ideas de malos y buenos hábitos ambientales.

2.2.11 Actividad # 11

“Donde jugarán los niños” es otra canción reflexión de Maná y los educadores la interpretarán junto a los niños.



imagenesdeninos.com

DONDE JUGARÁN LOS NIÑOS

Cuenta el abuelo que de niño el jugó,
entre árboles y risas y alcatraces de color,
recuerda un río transparente sin olor,
donde abundaban peces,
no sufrían ni un dolor.

Cuenta el abuelo de un cielo muy azul,
en donde voló papalotes que él mismo construyó,
el tiempo pasó,
y nuestro viejo ya murió,
y hoy me pregunté,
después de tanta destrucción.

Dónde diablos jugarán los pobres niños?
ay ay ay! En dónde jugarán?
se está pudriendo el mundo,
ya no hay lugar, no hay lugar.

La tierra está a punto de partirse en dos,
el cielo ya se ha roto, ya se ha roto el
llanto gris, la mar vomita ríos de aceite
sin cesar,
y hoy me pregunté,
después de tanta destrucción.

Dónde diablos jugarán los pobres niños?
ay ay ay! En dónde jugarán?
se está pudriendo el mundo,
ya no hay lugar.

Dónde diablos jugarán los pobres
nenes?
ay ay ay! En dónde jugarán?
se está partiendo el mundo,
ya no hay lugar. *Maná*

Donde jugarán los niños, (s. f.),
obtenido el 11 de agosto
de 2014 de <http://www.musica.com/>



www.matematicasy poesia.com.es

2.2.12 Actividad # 12

Después de cantar, educador y estudiantes, estos últimos preguntarán a sus padres o abuelos como era el medio ambiente en su niñez, un día después compartirán esta información que escribirán en el espacio a continuación.

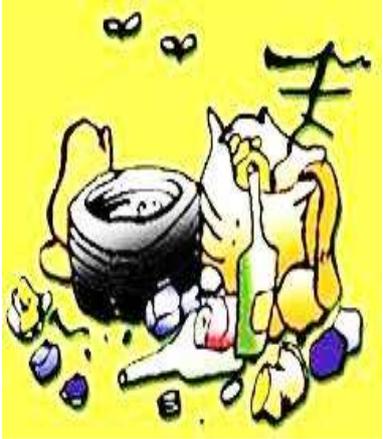
Cómo eran los tiempos de antes:

3.1 ¿Qué haremos con la basura?

Cuando decimos basura nos referimos a todos los residuos que tienen diferentes orígenes, como desperdicios del hogar, oficinas, calles, e industrias. También podemos considerar como basura a los objetos de los que nos deshacemos porque dejaron de ser útiles para nosotros, dentro de los cuales podemos mencionar una gran variedad de los mismos como utensilios de cocina, ropa y zapatos viejos, grabadoras, cámaras fotográficas, etc...

Las formas de vida características de nuestro tiempo, dan lugar a la producción y acumulación de basura. Gran cantidad de productos de uso diario, llega a nuestros hogares, escuelas o lugares de trabajo. Existe una gran variedad de estos productos entre los cuales podemos encontrar latas, empaques, envolturas, botellas, objetos de vidrio, metales, etc. La proporción de los diferentes materiales varía pero en nuestros días siempre predominan el papel y los plásticos.

Por todos estos residuos sólidos que se originan existe tanta contaminación en el agua, el aire y el suelo. Que es la basura (s. f.), obtenido el 12 de agosto de 2014 de <http://www.fumunu.org/>

Basura orgánica	Basura inorgánica	Otros tipos de basura
 <p>ideasdemanualidades.com</p>	 <p>elagoradelaeducacion.blogspot.com</p>	 <p>www.rena.edu.ve</p>

Se puede evitar la contaminación por desechos, separando la basura orgánica e inorgánica, a la vez se puede separar la basura inorgánica para reciclar papel, latas de aluminio, cobre, plásticos, y vidrio, entre otros. Los desechos químicos y el humo que emiten las fábricas constituyen un problema ambiental que deben ser moderados por el Estado a través del ministerio correspondiente.

3.1.1 Actividad # 13

En el siguiente laberinto, recorre el camino correcto para encontrar el lugar adecuado para depositar la basura.



3.2 Tratamiento de la basura

Estrategia CERO BASURA Guatemala.



es.123rf.com

Cada persona genera a diario una gran cantidad de **residuos**, muchos de los cuales pueden ser **reutilizados** o **reciclados** si se hace una buena **clasificación** y se depositan en el lugar correspondiente.



www.imagui.com

Reciclar la basura es un pequeño gesto mediante el cual podemos ayudar mucho al medio ambiente y colaborar en el mantenimiento del planeta. Se trata de separar correctamente los residuos que generamos diariamente para que se les pueda dar un nuevo uso. Para ello, deberás depositar los desechos en el contenedor que le corresponde.

3.2.1 ¿Qué hacer con el material de reciclaje?

Bueno, con algunos de los materiales que has separado, como papel, metales y plásticos **puedes ganarte algunos centavos**, llevándolos a un centro de reciclaje o vendiéndolo cuando pasen por tu casa personas recolectoras de estos materiales.

Hacer **manualidades** con los más pequeños de la casa es una actividad muy divertida y con la que pueden aprender cantidad de cosas. Por ejemplo, podemos aprovechar materiales que a primera vista no tienen ningún uso y enseñarles a **reciclarlos o reutilizarlos**. Será una buena manera de concienciar a los niños de la importancia de dar nuevos usos a aquello que parecía ser inservible. Podemos basarnos en la regla de las **3 R's: reducir, reciclar y reutilizar**, y enseñar así a los niños y a los mayores la necesidad de preservar el medio ambiente.



www.lavidalucida.com



es.paperblog.com



manualidades.facilísimo.com



manualidades.facilísimo.com

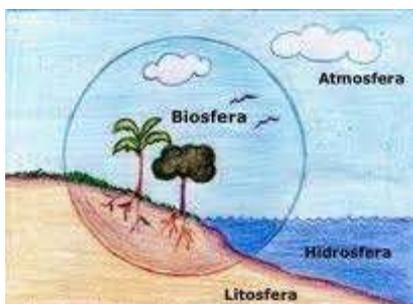
3.2.2 Actividad # 14

Con tu creatividad, la de mamá y de tu educador, elaborarás una manualidad con material de reciclaje, te divertirás, ayudarás a recuperar el medio ambiente.

3.3 ¿Cómo dañamos la biósfera con la basura?



La biósfera es la parte de la tierra donde se desarrollan todos los organismos vivos, desde microorganismos hasta seres muy complejos. La biósfera comprende tierra, agua y aire, medios estos donde se desarrollan miles y miles de especies de flora y fauna.



La biosfera es el conjunto de todos los seres vivos y ambientes en la Tierra. Por tanto, la biosfera está constituida por todos los ecosistemas del planeta.



Esto se está marchitando, se está manchando, se está ensuciando, se está contaminando, se está quemando, está agonizando, se está extinguiendo y, dime... ¿Qué haremos?...

3.3.1 Actividad # 15

Los educadores interpretarán junto a los estudiantes la canción "Puedes cambiar el mundo" y la comentaran en el salón.



imagenesdeninos.com

PUEDES CAMBIAR EL MUNDO

Puedes cambiar el mundo tan solo en un instante.

Puedes cambiar de rumbo, si quieres que eso pase.

Puedes mirar adentro tu sentimiento el universo traerá tus sueños.

Cambiar el mundo, empieza por ti.

Verás que los colores son mucho más brillantes

Verás con otros ojos, la magia en todas partes.

Arriba y adelante se ven los horizontes
Si el sol también renace, renacerán los hombres

cambiar el mundo, empieza por ti

Si se renueva la esperanza, empieza por ti
si te convences que se puede cambiar
si quiero un cielo nuevo, empiezo yo primero
y elevo una alabanza hacia la humanidad

para cambiar el mundo, empiezo por mí
para cambiar el mundo, empiezo por mí
para cambiar el mundo

puedes cambiar hoy mismo el curso de tu viaje verás que no es lo mismo, si tienes el coraje

Arriba y adelante se ven los horizontes si el sol también renace, renacerán los hombres

cambiar el mundo, empieza por ti
si se renueva la esperanza, empieza por ti
Si te convences que se puede cambiar
si quiero un cielo nuevo, empiezo yo primero

y elevo una alabanza hacia la humanidad

para cambiar el mundo, empieza por mí
si quiero un cielo nuevo, empiezo yo primero

y elevo una alabanza hacia la humanidad

para cambiar el mundo, empiezo por mí,
para cambiar el mundo, empieza por ti...



PROHIBIDO
TIRAR BASURA

Alejandro Lerner

Puedes cambiara el mundo, (s. f.),
obtenido el 13 de agosto
de 2014 de <http://www.musica.com/>

Es tiempo de que reflexionemos en serio acerca de los problemas AMBIENTALES de la Tierra, de no contaminar mares y océanos, ríos y lagos, de proteger la flora y la fauna, del uso racional del agua, de evitar incendios forestales, de concientizar a toda la población de disminuir la basura, la industria que evite la emisión de gases y tantos desechos químicos, etc., etc... Empecemos en la casa, sigamos en la cuadra, en el barrio, en la colonia, en tu zona, en tu ciudad,...

4.1 ¿Qué es el calentamiento global?

4.1.1 Actividad # 16

Los estudiantes investigarán las causas y consecuencias de estas preguntas, harán un resumen del significado de cada uno de estos cuestionamientos y lo socializarán en el salón, el educador será su facilitador.



¿Qué es el calentamiento global?
Causas y consecuencias.

¿Qué es el cambio climático? Causas y consecuencias.

¿Qué es el efecto invernadero? Causas y consecuencias.

Toda acción cuenta..., Todos debemos involucrarnos

4.1.2 Actividad # 17

Todos cantemos esta canción, concientizando para que no nos sigan ensuciando el planeta. Los niños dibujarán y darán color alrededor de la flor.



imagenesdeninos.com

QUE CANTEN LOS NIÑOS

Que canten los niños, que alcen la voz,
que hagan al mundo escuchar;
que unan sus voces y lleguen al sol;
en ellos está la verdad.
que canten los niños que viven en paz
y aquellos que sufren dolor;
que canten por esos que no cantarán
porque han apagado su voz...

"yo canto para que me dejen vivir".
"yo canto para que sonría mamá".
"yo canto porque sea el cielo azul".
"y yo para que no me ensucien el mar".
"yo canto para los que no tienen pan".
"yo canto para que respeten la flor".
"yo canto por que el mundo sea feliz".
"yo canto para no escuchar el cañón".

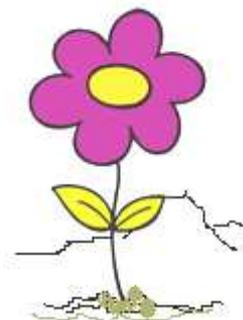
Repite primera parte...

"yo canto porque sea verde el jardín".
"y yo para que no me apaguen el sol".
"yo canto por el que no sabe escribir".
"y yo por el que escribe versos de amor".
"yo canto para que se escuche mi voz".
"y yo para ver si les hago pensar".
"yo canto porque quiero un mundo feliz".
"y yo por si alguien me quiere escuchar".

Repite primera parte hasta el final.

José Luis Perales

Que canten los niños (s.f.) obtenido el 1 de
agosto de 2014 de
<http://www.coveralia.com/>



4.2 ¿Qué pasará mañana?

4.2.1 Actividad # 18

Los educadores orientarán a los niños para que den respuesta a estas interrogantes en grupos de cinco integrantes, luego cada grupo puede exponer sus respuestas.

¿Qué pasará cuando ya no haya agua?	¿Qué pasará cuando ya no haya árboles?
¿Cuándo ya no haya animales?	¿Cuándo ya no haya oxígeno?
Entonces... ¿Qué debemos hacer HOY?	

4.2.2 Actividad # 19

Los educadores junto a los niños cantarán este hip hop ecológico a todo pulmón.



CUIDEMOS EL PLANETA

Planeta, meta,
Cuidemos el planeta
Hoy tengo en mi mente
cuidar el medio ambiente.
Por eso hagamos un llamado
a toda mi gente:
No contaminemos el medio ambiente.

Los desastres y los riesgos
causados por sucesos naturales,
hoy los creamos el ser humano.
Este mundo artificial...
Hoy lamentarse de nada vale.
El planeta está muriendo
y eso son hechos reales.
Por eso cuidemos,
digamos cantando todos.

No contaminemos el medio ambiente. No, no,
no.No contaminemos el medio ambiente. No, no,
no.

El calor, y de repente el mundo está, dicen
el calentamiento global lo producimos toda la
gente.

Es el producto de las mentes inconscientes,
sin pensar en el futuro,
sólo vivimos el presente.
Digan qué hemos hecho para cuidar el medio
ambiente.
Yo cantaré y les diré a toda mi gente
Donde esté, por donde estés
vivamos como gente.

No contaminemos el medio ambiente. No, no,
no.No contaminemos el medio ambiente. No, no,
no.



Digámosle a mi gente,
El planeta está ardiente
por sucesos naturales,
o más bien artificiales.
Lo que creamos el ser humano:
un nuevo mundo inmundo.
Díselo a mi gente,
no seamos inconscientes.

No contaminemos el medio ambiente. No, no,
no.No contaminemos el medio ambiente. No, no,
no.

La fauna se nos muere, los bosques se
incendian,
los témpanos de hielo se desprenden,
¿me entiendes?
Europa, África, Oceanía, Asia, América,
Luchemos juntos por un nuevo día
Oceánicos, Asiáticos, Europeos, africanos,
americanos, cuidemos el planeta como
hermanos. Digamos este último llamado.

No contaminemos el medio ambiente. No, no,
no.No contaminemos el medio ambiente. No, no,
no.

¿Dónde viviremos? ¿Dónde jugaremos
si se extingue el mundo? No sé.

Y qué comeremos si todo perdemos,
se destruye el mundo. No sé.
Nosotros somos latinos, ecuatorianos
cantando al mundo, concientizando.

No contaminando el medio ambiente
viviremos mejor, viviremos mejor.
Señores presidentes de todas las naciones
hay que unirnos. Planeta en meta.
Cuidemos nuestro único planeta...

Cuidemos el planeta,(s.f) obtenido el 5 de
agosto de 2014 de <https://revistas.upcomillas.es>

Baby Smith

4.2.3 Actividad # 20

Ultimo llamado..., CUIDEMOS EL PLANETA, después de cantar la canción, pueden contestar lo que a continuación se te pide.

¿Qué contaminamos?

¿Cómo contaminamos?

¿Qué hemos hecho para cuidar el medio ambiente?

En la escuela:

- Coloquemos un gran cartel o papel continuo en el salón, en este escribiremos lo que estamos haciendo cada uno para cuidar el medio ambiente hasta llenar el cartel.
- Escribir una carta a alguien influyente que tome las medidas necesarias para cuidar el medio ambiente.
- Hagamos carteles llamativos de concientización para poner por todo el establecimiento utilizando frases bonitas o tomando bloques de la canción, Por ejemplo: <https://revistas.upcomillas.es>

“No contaminemos el medio ambiente”.

• “¿Qué hemos hecho para cuidar el medio ambiente?”.

• “¿Un nuevo mundo inmundo?”.

• “Oceánicos, asiáticos, europeos, africanos, americanos, cuidemos el planeta como hermanos”.

• “Cuidemos nuestro único planeta”.

4.3 ¡Imagínate..., un planeta limpio!:

- Intenta dibujar alguna escena en la que se noten los cambios.

Esta canción está hecha por un niño. En ella pide lo que le gustaría que hiciéramos con el mundo.

- Haz tu propio himno **anticontaminación**. Si puedes, hazlo en género hip-hop, y anímate a enseñárselo a tus compañeros.



¿Qué harás?...

4.4 Evaluación

FICHA DE EVALUACIÓN			
No.	Rango	Nota	Área: Educación Ambiental Tema: Medio Ambiente y Contaminación Centro educativo: "Escuela Nacional Urbana Mixta Nimajuyú C", Nimajuyú I, zona 21 de la ciudad capital. Grados: 4º, 5º y 6º
1	Destacado	10	
2	Bueno	8	
3	Suficiente	6	
4	Regular	4	
5	En proceso	2	

No.	Nombre del alumno/a.	criterios					Nota :
		Explica la relación entre los factores del ecosistema de su comunidad.	Fomenta la importancia de un entorno sano por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.	Identifica los seres vivos y su relación con el medio ambiente, cuidando a los de su entorno inmediato.	Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.	Emite juicio crítico acerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental.	
1							
2							
3							
4							
5							

4.5 Bibliografía

Biggs, Kapicka, Lundgren.(1999), Biología La Dinámica de la Vida, Compañía Editorial Ultra, S. A. México.

Congreso de La República de Guatemala, Constitución Política de la República de Guatemala, (1985), Guatemala.

Consejo Nacional de Áreas Protegidas –CONAP-, (Decreto 4-89 del Congreso de la República y sus reformas en los Decretos 18-89 y 110-96), Guatemala.

Ley de Educación Ambiental -DECRETO No. 38-2010, Guatemala. (2010)

Ministerio de Educación, Currículum Nacional Base (2005), Guatemala.

Egrafías

http://www.ecopibes.com/	1 de agosto de 2014
http://www.unep.org/	4 de agosto de 2014
http://www.unep.org/	4 de agosto de 2014
http://www.fao.org/	13 de agosto de 2014
http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/	5 de agosto de 2014
http://www.ecopibes.com/	6 de agosto de 2014
http://es.slideshare.net/	8 de agosto de 2014
http://www.musica.com/	11 de agosto de 2014
http://www.fumunu.org/	12 de agosto de 2014
http://www.musica.com/	13 de agosto de 2014
http://www.coveralia.com/	1 de agosto de 2014
https://revistas.upcomillas.es	5 de agosto de 2014

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico realizado se hizo a través de la observación y entrevistas, con estas se obtuvo la información necesaria para detectar las necesidades y carencias de la institución y de la comunidad. Se logró priorizar el problema y analizar las soluciones. A través del estudio de viabilidad y factibilidad se determinó dar solución al problema tomando como opción la realización de una guía didáctica que trate el problema de la contaminación, esta guía está dirigida a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nimajuyú C.

Esta etapa fue evaluada a través de una lista de cotejo, consistente en una serie de indicadores con respuesta cerrada, (SI o NO) donde se seleccionó una alternativa para cada cuestionamiento presentado.

Este instrumento de evaluación se diseñó basado en los objetivos y metas planteados en esta fase. Cada uno de los cuestionamientos como indicadores de logros permitirá determinar una calificación o valoración para esta fase.

Es de mencionar que la constante comunicación y cordialidad con autoridades de la alcaldía auxiliar, autoridades y docentes de la escuela y comunidad en general fueron esenciales para realizar el diagnóstico en el tiempo estipulado.

4.2 Evaluación del perfil

El capítulo II fue evaluado a través de una lista de cotejo, prestándole especial atención a los objetivos y metas del proyecto, así como la determinación de los beneficiarios directos e indirectos. De la misma manera a través del cronograma de actividades se podrá determinar el cumplimiento de las diferentes fases.

Las autoridades de la Alcaldía Auxiliar de la zona 21, dieron el aval a la propuesta presentada mostrando gran interés, al igual que la dirección, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nimajuyú C.

Se seleccionó el nombre del proyecto acorde al problema encontrado, se toman en cuenta todos los elementos para la planificación del proyecto, la descripción, la justificación, objetivos, metas, actividades, cronograma, etc.

4.3 Evaluación de la ejecución

Esta etapa se evaluó de igual manera con una lista de cotejo, verificando especialmente el cumplimiento de cada una de las actividades para darles el valor que tienen las mismas al ser ejecutadas, verificando resultados, productos y logros, especialmente el beneficio educativo y de concientización que se logrará. Especialmente la ejecución de la fase de reforestación, la presentación de talleres de capacitación y el diseño de la guía didáctica, con contenidos para contrarrestar a través de la reflexión la problemática de insalubridad, la contaminación y el deterioro del medio ambiente con temas específicos.

La comunicación constante y cordial con autoridades tanto municipales como escolares permitió que se hiciera efectiva la realización de las diferentes fases. Al terminar la elaboración de la guía didáctica se revisará y se validará para su posterior reproducción. Se cumple con todas las actividades planificadas como lo son la reforestación, las capacitaciones y la ejecución de la guía.

4.4 Evaluación final

La evaluación final se realizó con una lista de cotejo, se ha determinado que el proyecto se terminó en el tiempo estipulado, se ha cumplido con los lineamientos establecidos, la asesoría durante el proyecto fue constante, se cumplieron los objetivos y se alcanzaron las metas en cada fase con un presupuesto coherente. El haber logrado las expectativas llena de mucha satisfacción puesto que en un buen porcentaje todas las acciones y gestiones fueron exitosas.

El proyecto ejecutado en esta comunidad ha sido de mucho beneficio para todos los vecinos, para el personal de la alcaldía auxiliar y para el personal de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nimajuyú C.

El personal docente y los estudiantes de dicha escuela han demostrado motivación con este proyecto lo que ha permitido la correcta aplicación de técnicas y metodologías que han dado como resultado un ambiente agradable en la institución. La dinámica, la reflexión y la concientización, ha logrado una mayor comunicación, armonía y solidaridad.

Las autoridades de la Alcaldía Auxiliar de igual manera se sienten complacidas por este ejercicio y las actividades desarrolladas puesto que redundaran en beneficio para todos los vecinos del sector.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó al rescate del medio ambiente a través de diferentes actividades reflexivas y de concientización con dinámicas donde se reflejó mucha participación del personal de la Alcaldía Auxiliar de la zona 21, asimismo la participación del Director, del personal docente y alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nimajuyú C. y de la comunidad en general.
2. Se diseñó una guía didáctica con el tema de la Contaminación Ambiental, la misma tiene contenidos informativos, actividades diversas y canciones con mensajes ambientales de reflexión, con la cual se pretende que de una forma amena, docentes y estudiantes sean multiplicadores para obtener los mejores resultados de concientización en cuanto a educación ambiental se refiere..
3. Se reforestó el área de la colonia Nimajuyú I, en la zona 21, en esta actividad se plantaron 600 arbolitos que con seguridad mejorará el área y se obtendrá un ambiente más sano para optimizar la calidad de vida de los vecinos, recuperando las áreas que estaban en riesgo de perderse.
4. Se desarrolló un taller de capacitación y se presentó una obra teatral de reflexión ambiental a docentes y estudiantes, se dictó una conferencia a líderes comunitarios a cerca de la necesidad de vivir en un ambiente libre de contaminación.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades, personal de la Alcaldía auxiliar, vecinos y comunidad educativa de la zona 21, brindar la atención necesaria para cuidar las áreas verdes que ahora se han reforestado para que en el futuro sean unos verdaderos parques de recreación, donde se pueda respirar aire puro.
- A las autoridades escolares, personal docente y estudiantes darle el mejor uso posible a la guía didáctica, realizando todas las actividades sugeridas y sobre todo reflexionando para hacer conciencia de la urgente necesidad de vivir en paz, en armonía y con solidaridad.
- En cuanto a la reforestación, se recomienda a autoridades y vecinos elaborar un plan estratégico de sostenibilidad para darle el mantenimiento adecuado y periódico a los arbolitos para que a mediano plazo sea un bosque recreativo.
- Dar seguimiento a los talleres participativos de concientización donde se pueda involucrar no solo a líderes comunitarios sino a todos los vecinos de la comunidad en la búsqueda del bien común.

BIBLIOGRAFIA

1. Alcaldía Auxiliar de Nimajuyú, (2010), Manual Organizacional de Funciones, Pags. 3, 4, 5, 6.
2. Barrientos A, García E. Gaytán G, Girón S, Méndez J, Serech M, et al. (2011) PROPEDÉUTICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO-EPS- Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Departamento de Pedagogía. Guatemala. Imprenta Superación.
3. Biggs, Kapicka, Lundgren. (1999), Biología La Dinámica de la Vida, Compañía Editorial Ultra, S. A. México.
4. Congreso de la República de Guatemala, Constitución Política de la República de Guatemala, (1985), Centro Impresor PS S.A. Guatemala
5. Decreto Número 38-2010. Ley de Educación Ambiental, Capítulo I, Objetivos y Aplicación de la Ley. Artículo 1.
6. Escuela Oficial Urbana Mixta Nimajuyú C, Proyecto Educativo Institucional (2012), Pags. 5, 6, 7, 8.
7. Méndez Pérez, José Bidel (2013) Proyectos Elementos Propedéuticos, (10 edición), Ediciones Superación, Guatemala.
8. Ministerio de Educación, Currículum Nacional Base (2005) Guatemala.
9. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Decreto 68-86 y reformada por los Decretos 1-93 y 90-2000, Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente.

APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de agosto de 2014

Sr.
Director
Escuela Nacional Urbana Mixta No. 105 Nimajuyú "C"
Jornada Matutina
Presente.

Respetable director: José Luis Aguirre Rivera

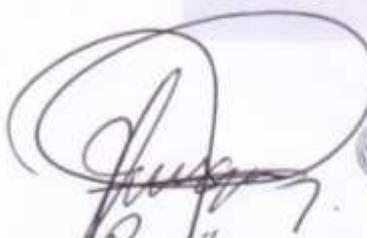
Por este medio nos dirigimos a usted deseándole éxitos en sus actividades profesionales.

El motivo de la presente es para solicitar su colaboración en cuanto al requerimiento que le hicieramos algunas semanas atrás, en el sentido que nos concediera el espacio en la escuela que usted dignamente dirige para capacitar al personal docente y al alumnado de cuarto a sexto grados respectivamente. Las capacitaciones están enfocadas en temas ambientales de actualidad y que beneficiarán significativamente a la comunidad.

Dichos temas están planificados para impartirse el día lunes 25 de agosto del año en curso de 09:00 a 12:00 horas, por tal razón solicitamos su confirmación para llevar a cabo dicha actividad.

Agradeciendo su colaboración y solidaridad.

Atte.
Proyectista 
Otto René Farfán Escobar



Recibi 08-2014
Educación Superior, Incluyente y Proyección
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 19 de agosto de 2014

Licenciado
Jorge Mario García Rodríguez
Alcalde auxiliar zona 21
Presente.



Respetable Señor:

Por medio de la presente nos dirigimos a usted deseándole éxitos en sus actividades profesionales.

El motivo de la presente es para solicitar su colaboración para convocar a los directivos de los Comités Únicos de Barrio (CUB) de los módulos de Nimajuyú I, para que participen en los talleres de capacitación ambiental como parte del proceso de concientización en el proyecto MANEJO DE DESECHOS SOLIDOS Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, a la vez solicitamos se nos facilite el uso del salón de usos múltiples de la Alcaldía Auxiliar zona 21 para dicha actividad en donde serán impartidos estos talleres, solicitamos dentro de sus posibilidades un refrigerio para los participantes al taller, para un aproximado de 160 personas invitadas.

Los talleres serán impartidos el día 18 de Septiembre 2014 a las 18:00 horas.

Agradeciendo su colaboración y solidaridad.

Atte.

Epesistas:

Otto René Farfán
Sonia Argentina Pérez
Armando Tahuico
Silvia Irene de León
Rosmery Escobar
Julio Hoil
Edna Piche
Ernesto Rivera
Lourdes Búcaro
Scarleth Vielman

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, Ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 19 de agosto de 2014

Licenciado
Jorge Mario García Rodríguez
Alcalde auxiliar zona 21
Presente.

Respetable Señor:

El motivo de la presente es para agradecerle el apoyo brindado a los epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante el plan ejecutado en el sector de Nimajuyú I, en la zona 21 de la ciudad capital. Conocedores de su dinámica de trabajo y su espíritu solidario, solicitamos a usted se nos puedan donar recipientes para recolección de basura como apoyo al seguimiento y sostenibilidad del proyecto del manejo de los desechos sólidos en las escuelas participantes del sector a quienes se les facilitarán talleres de la temática ambiental en la semana del 25 al 29 de agosto del año en curso.

Agradeciendo su atención y solidaridad.

Atte.

Epesistas:

Otto René Farfán
Sonia Argentina Pérez
Armando Tahuico
Silvia Irene de León
Rosmery Escobar
Julio Hoil
Edna Piche
Ernesto Rivera
Lourdes Búcaro
Scarleth Vielman

Recibido
Gelly
19/8/14 7:00

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-7, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

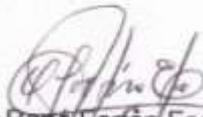
Guatemala 28 de Julio de 2014

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales
Licenciada: Edna del Valle
Departamento de Capacitación
Presente.

De manera respetuosa me dirijo a usted, para enviarle un cordial saludo, a la vez me permito participarle que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, por lo cual SOLICITO sus buenos oficios en el sentido de Capacitar a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nimajuyú " C " Jornada Matutina zona 21, con el tema: **Educación Ambiental ; igualmente solicitamos que nos apoyen con el equipo de proyector.**

No dudando de su gran espíritu de colaboración y servicio, reitero mis muestras de agradecimiento.

Deferentemente,


Otto René Farfán Escobar
Estudiante de EPS
Carné No. 8014310

C.C Licda. Ingrid Antón

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

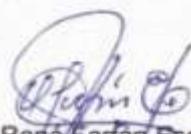
Guatemala 10 de Julio de 2014

Licenciada: Martita Tavico
Desarrollo Social
Grupo: OTL
Presente.

De manera respetuosa me dirijo a usted, para enviarle un cordial saludo, a la vez me permito participarle que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, por lo cual SOLICITO sus buenos oficios en el sentido de Capacitar a docentes y estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nimajuyú "C". Con el tema: **Contaminación Ambiental**.

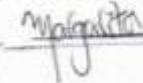
No dudando de su gran espíritu de colaboración y servicio, reitero mis muestras de agradecimiento.

Deferentemente,


Otto René Farfán Escobar
Estudiante de EPS
Carné No. 8014310

MUNICIPALIDAD DE GUATEMALA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO SOCIAL

RECIBIDO
11 JUL. 2014

 9:55

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 26 de Junio de 2014

Señor
Jorge Mario García Rodríguez
Alcalde Auxiliar de Nimajuyú zona 21
Presente,

Estimado alcalde Auxiliar le deseo éxito en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para solicitarle: un gafete, una gorra y una playera, que me servirá como identificación de la institución que usted representa, para realizar las encuestas en cada apartamento de Nimajuyú I, sobre el manejo y pago de extracción de la Basura.

Agradeciendo su fina atención y colaboración.

Atentamente.

Otto René Perán Escobar
Epesista Facultad de Humanidades
Came 8014310

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 05 de julio de 2014

Estimado Señor:
Héctor Hernández
Coordinación del Medio Ambiente
Alcaldía Auxiliar zona 21, Nimajuyu
Presente,

Por este medio le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus labores cotidianas, el motivo de la presente es para agradecerle la oportunidad que se me brindo para tener participación activa en el **Proyecto de reforestación en el área de los módulos de Nimajuyu zona 21**, contribuyendo con ello en mi formación académica para obtener el Grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, así mismo se hace constar que fui proveído de las herramientas necesarias para realizar este proyecto, dentro de las cuales se encuentran los árboles de hormigo y matilisguate, cobas, palas, y piochas para esta actividad.

Agradeciendo de antemano su atención me despido.

Atentamente,

Otto René Varón Escobar
Epesista Facultad de Humanidades

Héctor Hernández
Coordinador del Medio Ambiente



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 19 de mayo de 2014

Señor:
Jorge Mario García Rodríguez
Alcalde Auxiliar zona 21
Presente,

Estimado Alcalde reciba un cordial saludo y éxitos es sus labores.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE herramienta para poder realizar el trabajo de reforestación en Nimajuyú I, con el fin de aportar a nuestra sociedad, mano de obra, fortaleciendo el compromiso con el medio ambiente.

Las herramientas que se gestiona es la siguiente:

- 1 coba
- 1 pala
- 1 azadón

Agradezco de antemano su colaboración y atención a la presente.

Atentamente,

Otto René Pañan Escobar
Epesista Facultad de Humanidades
Carne 8014310



OBSERVACION EXTERNA

Fase diagnóstica

Este ejercicio se llevó a cabo en la colonia Nimajuyú I, zona 21 de la ciudad capital, durante este proceso se pudo observar la contaminación que se está provocando a consecuencia de la inconsciencia de algunos vecinos que usan como basurero las áreas verdes de este sector.

El tema de la basura, la contaminación y el deterioro ambiental constituye un problema que debe ser tratado con urgencia, puesto que durante esta actividad se pudo observar la proliferación de basureros clandestinos adyacentes a los módulos, parqueos y áreas verdes con que cuenta este complejo habitacional. Estos basureros además de ser un criadero de ratas y otras plagas constituyen un foco de contaminación, misma que de no tratarse a corto plazo será causa de enfermedades respiratorias, gastrointestinales y de la piel para los vecinos que habitan en esta comunidad.

Es por ello que se propone un proceso de reflexión y concientización para el tratamiento de la basura y la contaminación ambiental mediante la reforestación, capacitaciones y talleres participativos además de una guía didáctica para docentes como contribución a la solución de dicho problema.

ANALISIS DOCUMENTAL

Investigador: Otto René Farfán Escobar

Estudio: La contaminación ambiental, en Nimajuyú I, zona 21, ciudad de Guatemala.

Identificación de documento: Guía didáctica para tratar el tema de la contaminación ambiental.

Datos obtenidos del estudio: Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal e impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

Fecha: 22 de junio del 2014

Encuesta presentada a los pobladores de Nimajuyu I zona 21

ENCUESTA

RECOLECCIÓN DE BASURA Y MEDIO AMBIENTE EN NIMAJUYÚ I, ZONA 21 DE LA CIUDAD CAPITAL, GUATEMALA

Instrucciones: Responda de forma concisa los siguientes ítems, marcando una X sobre la respuesta que crea correcta.

1. Para usted ¿El servicio de extracción de basura es eficiente?

Si

No

¿Por qué? _____

2. ¿Está de acuerdo con los días que pasan a recolectar la basura?

Si

No

¿Por qué? _____

3. ¿Existen basureros clandestinos alrededor de su edificio?

Si

No

¿Por qué? _____

4. ¿Considera que los vecinos cancelan el servicio de extracción de basura?

Si

No

¿Por qué? _____

5. ¿Cuenta usted con su calcomanía que lo identifica como contribuyente de pago de basura?

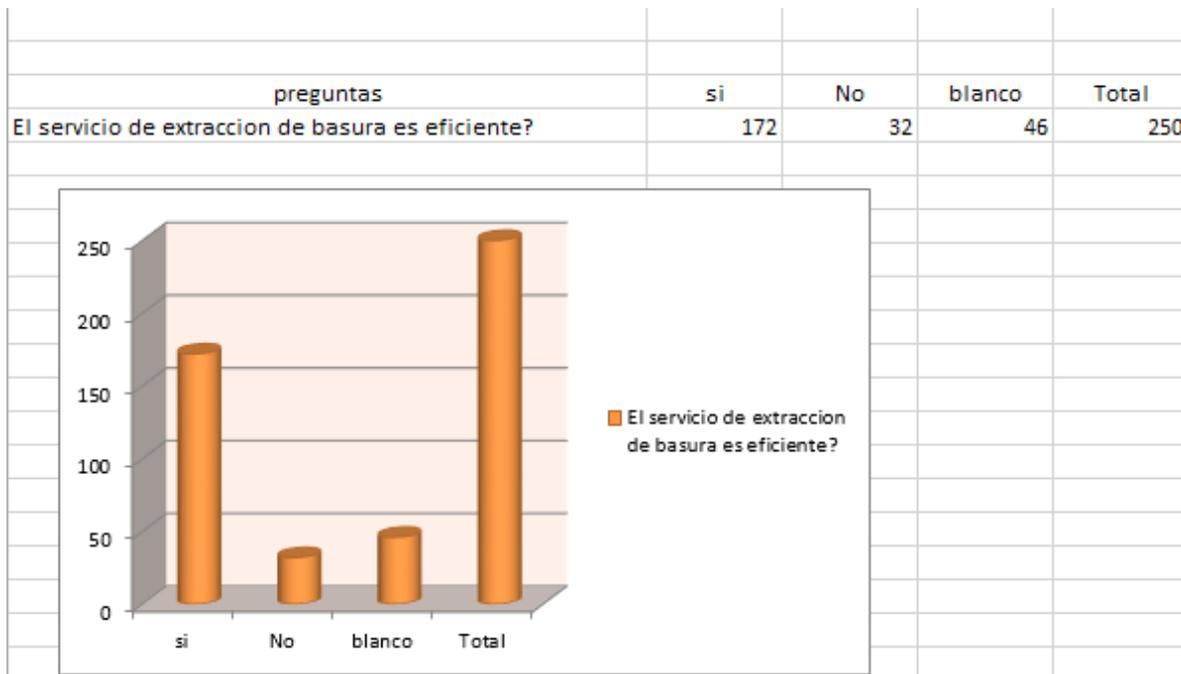
Si

No

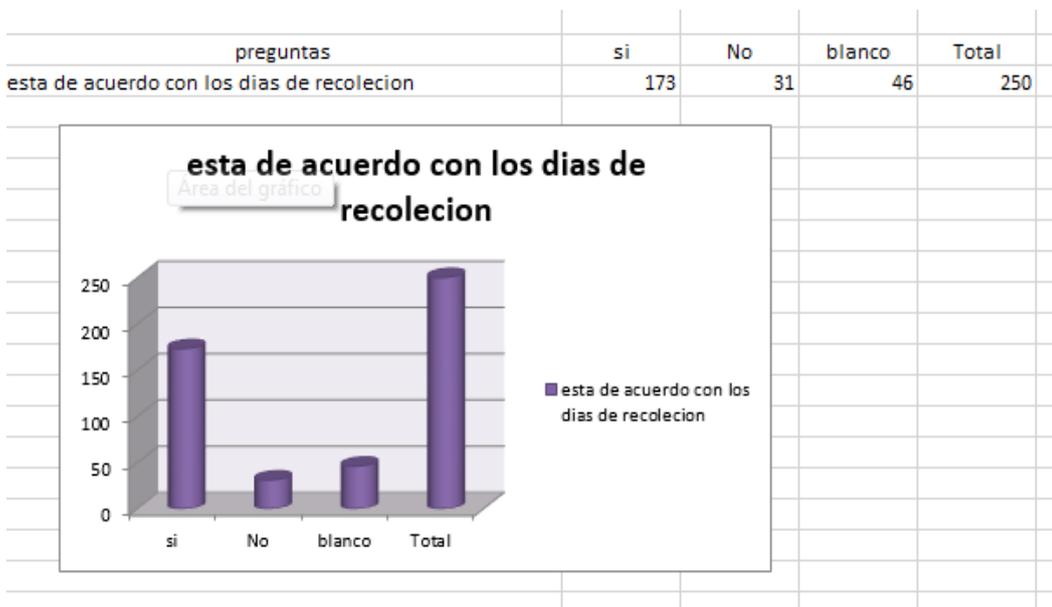
¿Por qué? _____

Graficas de la encuesta

1. Para usted ¿El servicio de extracción de basura es eficiente?

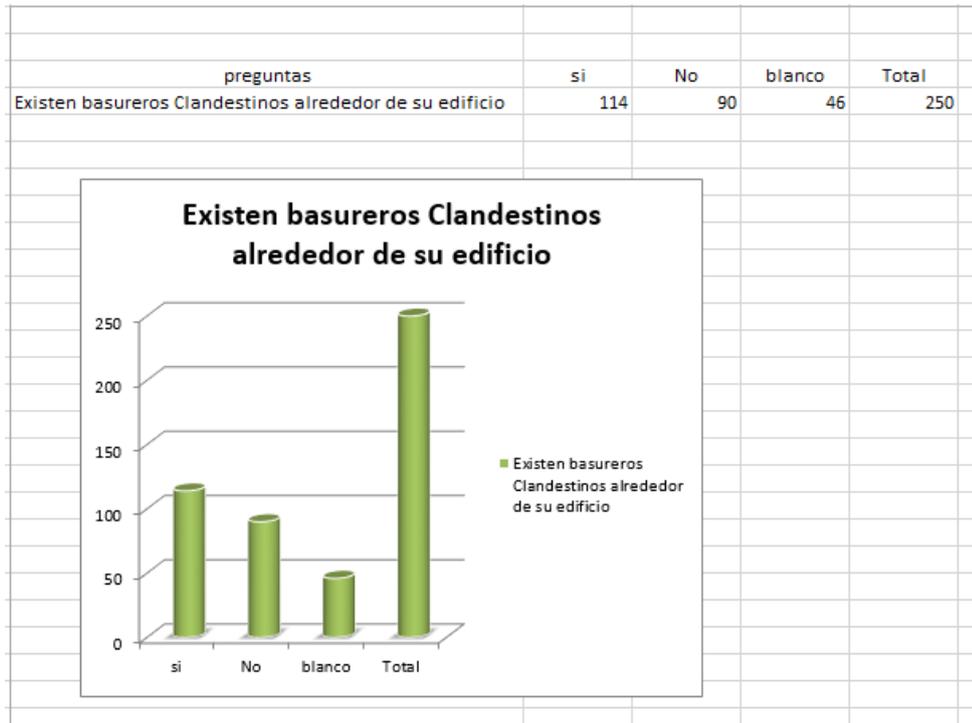


2. ¿Está de acuerdo con los días que pasan a recolectar la basura?

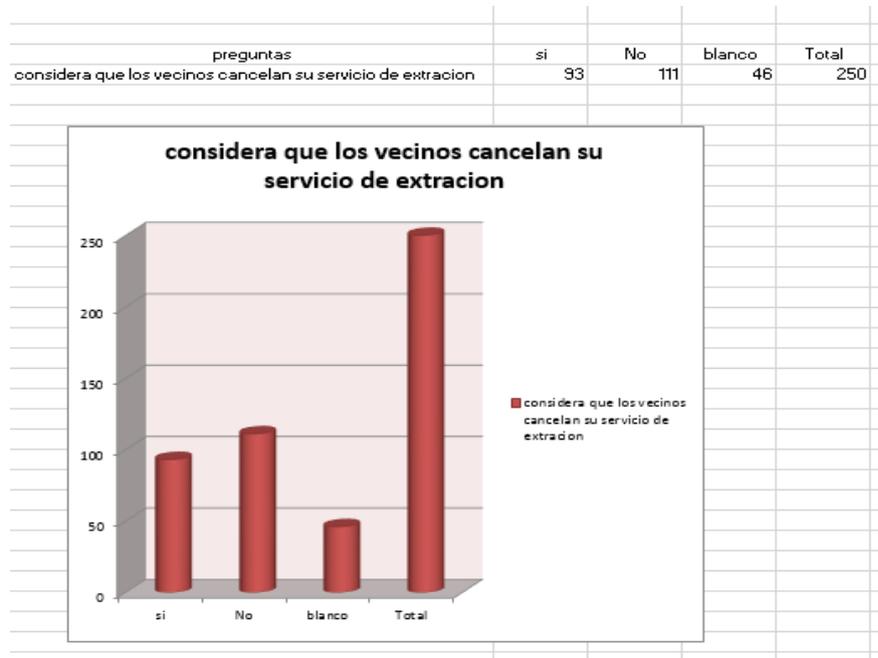


3. ¿Existen basureros clandestinos alrededor de su edificio?

3. ¿Existen basureros clandestinos alrededor de su edificio?



4. ¿Considera que los vecinos cancelan el servicio de extracción de basura?



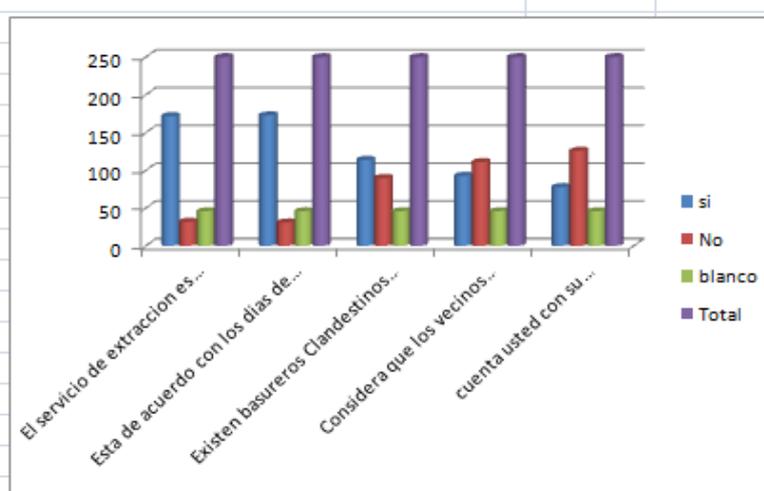
5. ¿Cuenta usted con su calcomanía que lo identifica como contribuyente de pago de basura?

preguntas	si	No	blanco	Total
cuenta con su recibo	78	126	46	250



Resultado de la encuesta

preguntas	si	No	blanco	Total
El servicio de extraccion es eficiente	172	32	46	250
Esta de acuerdo con los dias de recolecion de basuraEl se	173	31	46	250
Existen basureros Clandestinos alrededor de su edificio	114	90	46	250
Considera que los vecinos cancelan su servicio de extracci	93	111	46	250
cuenta usted con su calcomonia de estraccion de basura?	78	126	46	250



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Sede central
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Epesista: Otto René Farfán Escobar

Carné: 8014310

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO

Instrucciones: marque con una X la alternativa que considere correcta.

No.	CRITERIOS	SI	NO
1	El diagnóstico identificó las principales necesidades institucionales	x	
2	La comunicación es fluida, amistosa con las autoridades de la institución.	x	
3	Se analizó la estructura administrativa interna de la institución	x	
4	El tiempo fue suficiente para realizar el diagnóstico	x	
5	Se observa la aplicación del régimen legal en las acciones administrativas	x	
6	Se han cumplido con los objetivos propuestos para la elaboración del diagnóstico.	.x	
7	Las actividades programadas se desarrollaron en el tiempo estipulado.	x	
8	Las técnicas de investigación fueron aplicadas adecuadamente.	x	
9	Hubo aceptación de parte de la comunidad para priorizar el problema.	x	
10	Se establece un vínculo de viabilidad y factibilidad al problema priorizado.	x	
Total		10	0

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Sede central
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Epesista: Otto René Farfán Escobar

Carné: 8014310

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

Instrucciones: marque con una X la alternativa que considere correcta.

No.	CRITERIOS	SI	NO
1	El perfil del proyecto se elaboró con relación al problema priorizado	x	
2	Se especifica con claridad la institución y comunidad beneficiada con el proyecto.	x	
3	El nombre del proyecto es claro y preciso.	x	
4	Se cuenta con el presupuesto necesario para realizar el proyecto.	x	
5	Se tiene claro el proyecto que se ejecutará.	x	
6	Se organizaron cronológicamente todas las actividades del cronograma.	.x	
7	La justificación del proyecto responde a las necesidades de la comunidad.	x	
8	Se tuvo facilidad para obtener el apoyo financiero del proyecto.		x
9	Se obtuvieron los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.	x	
10	El proyecto responde a las necesidades que afectan actualmente el Medio ambiente.	x	
	Total	9	1

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Sede central
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Epesista: Otto René Farfán Escobar

Carné: 8014310

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Instrucciones: marque con una X la alternativa que considere correcta.

No.	CRITERIOS	SI	NO
1	Se ejecutaron todas las actividades programadas.	x	
2	El presupuesto asignado para la ejecución del proyecto fue suficiente.	x	
3	Fue suficiente el tiempo para la ejecución del proyecto.	x	
4	La ejecución del proyecto fue supervisado por autoridades, líderes comunitarios y autoridades educativas.	x	
5	Las autoridades contribuyeron al logro de los objetivos y metas planificadas.	x	
6	Las capacitaciones impartidas lograron sus objetivos.	.x	
7	Las actividades de reforestación se cumplieron satisfactoriamente	x	
8	La guía didáctica responde a las necesidades del centro educativo y trata con claridad el problema de la contaminación.	x	
Total		8	0

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Sede central
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Epesista: Otto René Farfán Escobar

Carné: 8014310

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN FINAL

Instrucciones: marque con una X la alternativa que considere correcta.

No.	CRITERIOS	SI	NO
1	Fue suficiente el tiempo para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado en cada una de sus fases.	x	
2	Se cumplió con los lineamientos establecidos por la facultad de humanidades.	x	
3	Se tuvo asesoría y fueron revisas cada una de las fases del EPS.	x	
4	Se cumplió con los tiempos establecidos en el cronograma.	x	
5	Se lograron los objetivos y se alcanzaron las metas en cada una de sus fases.	x	
6	El proyecto ejecutado logró llenar las expectativas planteadas.	x	
7	La comunidad educativa, autoridades de la alcaldía auxiliar y vecinos se siente complacida con el proyecto ejecutado	x	
8	Las gestiones realizadas fueron exitosas.	x	
9	El presupuesto fue suficiente para cubrir los costos del proyecto.	x	
Total		9	0

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 5 de Noviembre 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

OTTO RENE FARFAN ESCOBAR
8014310

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo:
GUIA DIDÁCTICA CON EL TEMA "CONTAMINACION AMBIENTAL"

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. EDWING ROBERTO GARCIA GARCIA
Revisor 1 LIC. OTTO DAVID GUAMUCH TUBAC
Revisor 2 LIC. HECTOR HUGO LIMA CONDE


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 5 de Noviembre 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

OTTO RENE FARFAN ESCOBAR
8014310

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo:
GUIA DIDÁCTICA CON EL TEMA "CONTAMINACION AMBIENTAL"

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. EDWING ROBERTO GARCIA GARCIA
Revisor 1 LIC. OTTO DAVID GUAMUCH TUBAC
Revisor 2 LIC. HECTOR HUGO LIMA CONDE

6/Nov/2014

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 13 de octubre de 2,014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante:

Otto René Farfán Escobar

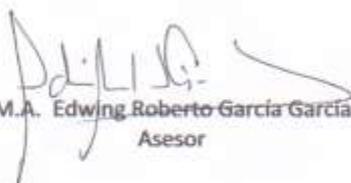
Con carné: 8014310 Dirección para recibir notificaciones: 32 av. 27-19 zona 5, colonia Santa Ana

No. de Teléfono: 5434 9950 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Guía Didáctica con el tema "Contaminación Ambiental"

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


M.A. Edwing Roberto García García
Asesor



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



ALCALDÍA AUXILIAR DE NIMAJUYÚ ZONA 21

Guatemala, 18 de septiembre de 2014

Licenciado: Edwin Roberto García García
 Asesor de EPS
 Facultad de Humanidades, USAC
 Ciudad Universitaria, Guatemala

Reciba usted un cordial saludo de la Alcaldía Auxiliar de Nimajuyú, zona 21, esperando que todas sus actividades sean exitosas.

Hago de su conocimiento que la estudiante **Otto René Farfán Escobar**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien identifica con carné universitario **8014310**, realizó su EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO en el área de Nimajuyú I Zona 21; cumpliendo con las actividades que le fueron asignadas desde el inicio del EPS que fue realizado del 01 de mayo al 18 de septiembre del presente año.

Por lo anterior extendiendo el presente FINIQUITO. Agradeciendo su colaboración y apoyo a esta entidad. Sin otro particular me suscribo.

Atentamente,

F. _____
 Jorge Mario García Rodríguez
 Alcalde Auxiliar
 Alcaldía Auxiliar Nimajuyú zona 21

(Sello de la empresa/institución)



Guatemala 05 de julio de 2014

Licenciado:
Edwin García García
Asesor Facultad de Humanidades
Presente,

Por este medio hago constar que el epesista: **Otto René Farfán Escobar** con número de carné: **8014310**, culminó satisfactoriamente la etapa de reforestación, en el área de los módulos que contempla la Alcaldía Auxiliar de Nimajuyu zona 21, dando fe que participo en forma activa en este movimiento para sostenibilidad del Ejercicio Profesional Supervisado, que solicita la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Facultad de Humanidades.

Sin más que agregar firmo la presente como constancia de lo antes descrito.

Atentamente,



Hector Hernández
Coordinador del Medio Ambiente



Vo.Bo. Jorge Mario García
Alcalde Auxiliar



La ciudad es
como
TÚ

Municipalidad de Guatemala
Dirección Desarrollo Social
Alcaldía Auxiliar zona 21

Guatemala 20 de mayo 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

En relación a la solicitud presentada, por este medio se Autoriza al estudiante universitario de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, **Otto René Farfán Escobar**, quien se identifica con su carne Universitario 8014310, para que desarrolle su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el Área de cobertura que tiene la Alcaldía de la Zona 21.

Sabiendo que será un éxito para la comunidad el servicio que la Facultad de Humanidades a través de programa de EPS para mejorar el área en el que ellos se desenvolverán.

Agradeciendo la atención prestada a la presente, se suscribe de usted

Atentamente

Jorge Mario García Rodríguez
Alcalde Auxiliar
Zona 21



Dirección: 16 avenida 11-54 Colonia Bello Horizonte zona 21 Correo:alcaldiaz21@gmail.com



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala. 12 de mayo de 2014

Licenciado (a)
EDWING GARCIA GARCIA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

OTTO RENE FARFAN ESCOBAR
8014310

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión

Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

ADJUNTO
1905/4

Facultad de Humanidades

Reuniones previas con autoridades de la Alcaldía Auxiliar de zona 21.



Fuente:
Epesista

Sesión fotográfica en el área de Nimajuyú – fase diagnóstica- evidencias de contaminación ambiental en el entorno de la colonia.



Fuente: Epesista

Realizando una encuesta.

Reforestación



Autoridades de la Municipalidad capitalina y de la Alcaldía Auxiliar de zona 21 inauguran la reforestación.



Fuente:
Epesista

Vecinos de Nimajuyú y estudiantes de escuelas aledañas presencian la actividad.



Grupo de epesistas participantes en la reforestación,



Fuente: Epesista

Primer día de actividades, presentación con personal De Alcaldía Auxiliar de la zona 21, área Nimajuyú.



Iniciando las tarea de limpieza y descombramiento en el área asignada para reforestar.



Abriendo agujeros en el área para la posterior siembra de arbolitos.

Fuente: Epesista

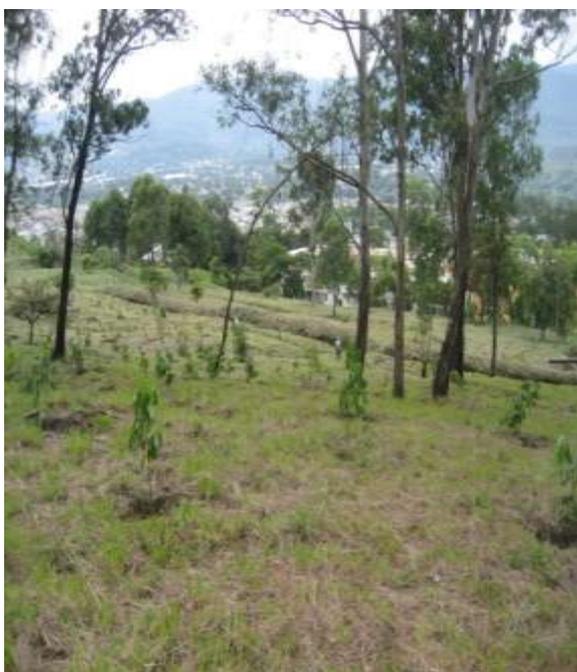
Sembrando los arbolitos de Hormigo y Matiliguete en el área asignada.



Fuente: Epesista



Algunas de las áreas reforestadas



Fuente: Epesista

Capacitaciones



Licenciada facilitadora del Ministerio de Ambiente dictando una conferencia taller a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nimajuyú C.

Niños, niñas y docentes participando en la conferencia taller



Epesistas con la licenciada facilitadora del taller en la Escuela Oficial Urbana Mixta Nimajuyú C.

Fuente: Epesista

Obra teatral “El Barrendero”, niños, niñas y docentes presenciando la actividad.



Capacitación en el salón comunal con líderes comunitarios de la colonia Nimajuyú zona 21.



Fuente: Epesista



Momento en el cual se hace entrega del organigrama, visión y misión por epesistas al Alcalde Auxiliar de zona 21, Lic. Jorge Mario García Rodríguez, acompañado del señor Decano de la Facultad de Humanidades Dr. Walter Mazariegos, en un espacio de Rectoría.





Grupo de epesistas en el campus de la USAC