

Sonia Argentina Pérez Herrera

Guía Educativa para el Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos en áreas insalubres de Nimajuyu I, zona 21, Guatemala, Guatemala.

Asesor: M.A. Edwing Roberto García García



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Septiembre de 2015.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, Septiembre 2015.

Índice

Contenido	Páginas	
Introducción	i	
Capítulo I Diagnóstico Institucional		
1.1	Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de Institución	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas	1
1.1.7	Objetivos	2
1.1.8	Metas	2
1.1.9	Estructura organizacional	3
1.1.10	Recursos humanos, físicos y financieros	4
1.2	Técnica utilizadas para el diagnostico	4
1.3	Lista de análisis de problemas	5
1.4	Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad	6
1.5	Datos de la institución o comunidad beneficiada	8
1.5.1	Nombre de la institución	8
1.5.2	Tipo de institución	8
1.5.3	Ubicación geográfica	8
1.5.4	Visión	8
1.5.5	Misión	8
1.5.6	Políticas	8
1.5.7	Objetivos	8
1.5.8	Metas	8
1.5.9	Estructuras organizacionales	9
1.5.10	Recursos humanos, materiales, financieros	9
1.6	Lista de análisis de problemas	11
1.7	Cuadro de análisis de problemas	12
1.8	Priorización del problema	14
1.9	Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.10	Problema seleccionado	14
1.11	Solución propuesta como viable y factible	16

Capítulo II Perfil del Proyecto

2.1	Aspectos generales	17
2.1.1	Nombre del proyecto	17
2.1.2	Problema	17
2.1.3	Localización	17
2.1.4	Unidad ejecutora	17
2.1.5	Tipo de proyecto	17
2.2	Descripción de proyecto	17
2.3	Justificación	18
2.4	Objetivos del proyecto	18
2.5	Metas	19
2.6	Beneficiarios directos e indirectos	20
2.7	Fuentes de Financiamiento	20
2.8	Cronograma de actividades de ejecución para ejecución del proyecto	22
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	23

Capítulo III Proceso de Ejecución del proyecto

3.1	Actividades y resultados	24
3.2	Productos y logros	29
3.3	Aporte pedagógico (Guía Educativa para el Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos en áreas insalubres)	30

Capítulo IV Proceso de Evaluación

4.1	Evaluación del diagnostico	68
4.2	Evaluación del perfil	69
4.3	Evaluación de la ejecución	69
4.4	Evaluación final	70
	Conclusiones	72
	Recomendaciones	73
	Bibliografía	74
	Apéndice	75
	Anexos	96

INTRODUCCION

Este trabajo contiene el informe del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) titulado “**Guía Educativa para el Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos en áreas insalubres de Nimajuyu I, zona 21**”, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El proyecto se realizó en la colonia Nimajuyu I zona 21, en el municipio de Guatemala, departamento de Guatemala, en los meses de mayo, junio, julio, agosto y septiembre del año 2014, el cual consiste en la elaboración de una Guía Educativa que tiene como objetivo enseñar a la comunidad el manejo de los desechos sólidos para evitar la contaminación en el medio que los rodea; la guía se complementa con una serie de actividades que se llevaron a cabo en la comunidad de Nimajuyu I; la primera de ellas se basó en una jornada de reforestación en la cual se plantó 600 árboles de diferentes especies tales como Hormigo, Matiliguaté y Cortez; la segunda, capacitación a las alumnas de la Escuela Oficial República de Venezuela y Comités Únicos de Barrio.

Este proyecto contó con el apoyo del Alcalde Auxiliar de la zona 21 Jorge Mario García Rodríguez, la Escuela Oficial República de Venezuela, Comités Únicos de Barrio (CUB), Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Dirección de Medio Ambiente y la unidad de Desarrollo Social de la Municipalidad de Guatemala y Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

El proceso del proyecto se llevó a cabo en cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación:

Capítulo I: el diagnóstico institucional incluye datos generales de la institución patrocinante (Alcaldía Auxiliar zona 21) y los vecinos del área patrocinada (Nimajuyu I). Contiene la problemática detectada a través de una observación externa, análisis documental, encuesta y sesión fotográfica priorizando las necesidades, plantea soluciones y un análisis de viabilidad y factibilidad, los cuales nos permiten identificar las necesidades y así dar una solución adecuada.

El diagnóstico se pudo obtener a través de la entrevista a las autoridades de la alcaldía auxiliar la cual evidenció los logros como las carencias de la misma, la encuesta la cual arrojó el dato de cómo los vecinos utilizan al recolector de basura, y la utilización de fichas para conocer el área a investigar; así como el registro fotográfico el cual deja evidencia de la labor de investigación. La observación permitió conocer los aspectos negativos y positivos de la institución y de la comunidad, así también las relaciones interpersonales entre la comunidad, autoridades municipales, además el estado físico del edificio, la falta de mobiliario, servicios básicos y otros más que afectan a la institución y comunidad para un buen funcionamiento; como el exceso de basura en áreas verdes y parques.

A través de un estudio minucioso con el análisis y priorización de problemas y el estudio de factibilidad y viabilidad se priorizó el problema de Insalubridad y la necesidad de manejo y clasificación de desechos sólidos para mejorar el ambiente.

Capítulo II: En el perfil se define el nombre, el problema y el tipo de proyecto; se describe el proyecto, el cual especifica paso a paso como será el mismo, la justificación la cual plantea los beneficios; dice el porqué y para que el proyecto; tiene el objetivo principal del proyecto, los objetivos específicos, las metas las cuales son cuantitativas, las actividades para lograr dichos objetivos, el cronograma de la realización de cada actividad, el presupuesto necesario para la ejecución del mismo y los recursos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos.

Capítulo III: La ejecución del proyecto, es en donde se realizan las actividades programadas en el cronograma que fueron previstas en el perfil, las cuales consisten en seleccionar los temas para los diferentes talleres, seleccionar las fuentes bibliográficas, coordinación constante con el asesor, capacitación por personas idóneas, redacción de la Guía, reforestación de dos áreas en Nimajuyu I, socialización con la comunidad involucrada en el proyecto.

En esta etapa fue muy importante el recurso humano alumnos, padres de familia, vecinos, técnicos, personas que brindaron su apoyo para que el proyecto se realizara en el tiempo determinado.

Se describen en este apartado las actividades, resultados y el producto final.

Capítulo IV: La evaluación del proyecto hace una comparación de lo que se encuentra al iniciar la investigación y los logros alcanzados en la ejecución del proyecto, metas y objetivos preestablecidos en el perfil.

Se presenta la evaluación de cada una de las etapas en que se desarrollo el proyecto el cual valoró el alcance de los objetivos. Finalmente aparecen las conclusiones y recomendaciones necesarias para tomar en cuenta, con el fin de darle vida y práctica al presente informe, se adhiere la bibliografía que le da el soporte teórico al mismo. Se incluye en el apéndice los instrumentos que sirvieron para organizar la información recopilada, modelo de los instrumentos que se utilizaron para elaborar el diagnóstico y para evaluar los diferentes capítulos contenidos en el presente informe, además las fotografías las cuales son la evidencia del trabajo realizado.

En la parte de anexos se adjuntan evidencias en relación a las gestiones realizadas para poder llevar a cabo el proyecto, principalmente en lo que a la parte de reforestación respecta, además algunos otros documentos que permiten tener mejor conocimiento de las actividades realizadas.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinadora.

1.1.1 Nombre de la institución

Alcaldía Auxiliar zona 21 de Guatemala, Guatemala

1.1.2 Tipo de Institución

La municipalidad, es una institución autónoma que presta sus servicios a los habitantes de la zona 21 de la ciudad de Guatemala.

1.1.3 Ubicación geográfica

La Alcaldía Auxiliar zona 21 de Guatemala se ubica en 16 avenida 11-54 calle Bello Horizonte zona 21

1.1.4 Visión de la Institución

Una dirección basada en los principios de unidad, amistad, confianza, solidaridad, equidad, eficiencia, eficacia y transparencia, que garantice una oportunidad de bienestar y mejora en la calidad de vida de los empleados municipales y sus familias, así como de los vecinos y contribuya al desarrollo integral de la ciudad. Alcaldía Auxiliar de Nimajuyú, ciudad de Guatemala, manual organizacional de funciones, (2010) Págs. 3.

1.1.5 Misión de la Institución

Una dirección que participe en el desarrollo integral del municipio con la ejecución de las políticas, estrategias, programas, e intervenciones, de carácter participativo y sostenible dirigidos a promover la salud en la ciudad y ofrecer mejores oportunidades a sus habitantes. Alcaldía Auxiliar de Nimajuyú, ciudad de Guatemala, manual organizacional de funciones, (2010) Págs. 3.

1.1.6 Políticas Institucionales

Prestar un buen servicio a los vecinos a través de oficinas modernas y recursos humanos eficientes. Atender las necesidades del municipio a través de proyectos que alcancen los objetivos.

Desarrollar planes y procedimientos que permitan mostrar a la población la transparencia con que se utilizan los recursos de la Municipalidad, y así mostrar la eficiencia y eficacia de esta Administración aplicando las

políticas para optimizar los resultados esperados. Alcaldía Auxiliar de Nimajuyú, ciudad de Guatemala, manual organizacional de funciones, (2010) Págs. 3.

1.1.7Objetivos

- **Objetivo General:**

Promover la participación ciudadana y la organización comunitaria, como herramienta en el análisis, priorización y resolución de los problemas de la comunidad; así como la promoción del desarrollo integral de los vecinos. Alcaldía Auxiliar de Nimajuyú, ciudad de Guatemala, manual organizacional de funciones, (2010) Págs. 4.

- **Objetivos específicos:**

Resolver los problemas existentes en el servicio de agua potable tomando en cuenta sus causas y efectos. Alcaldía Auxiliar de Nimajuyú, ciudad de Guatemala, manual organizacional de funciones, (2010) Págs. 4

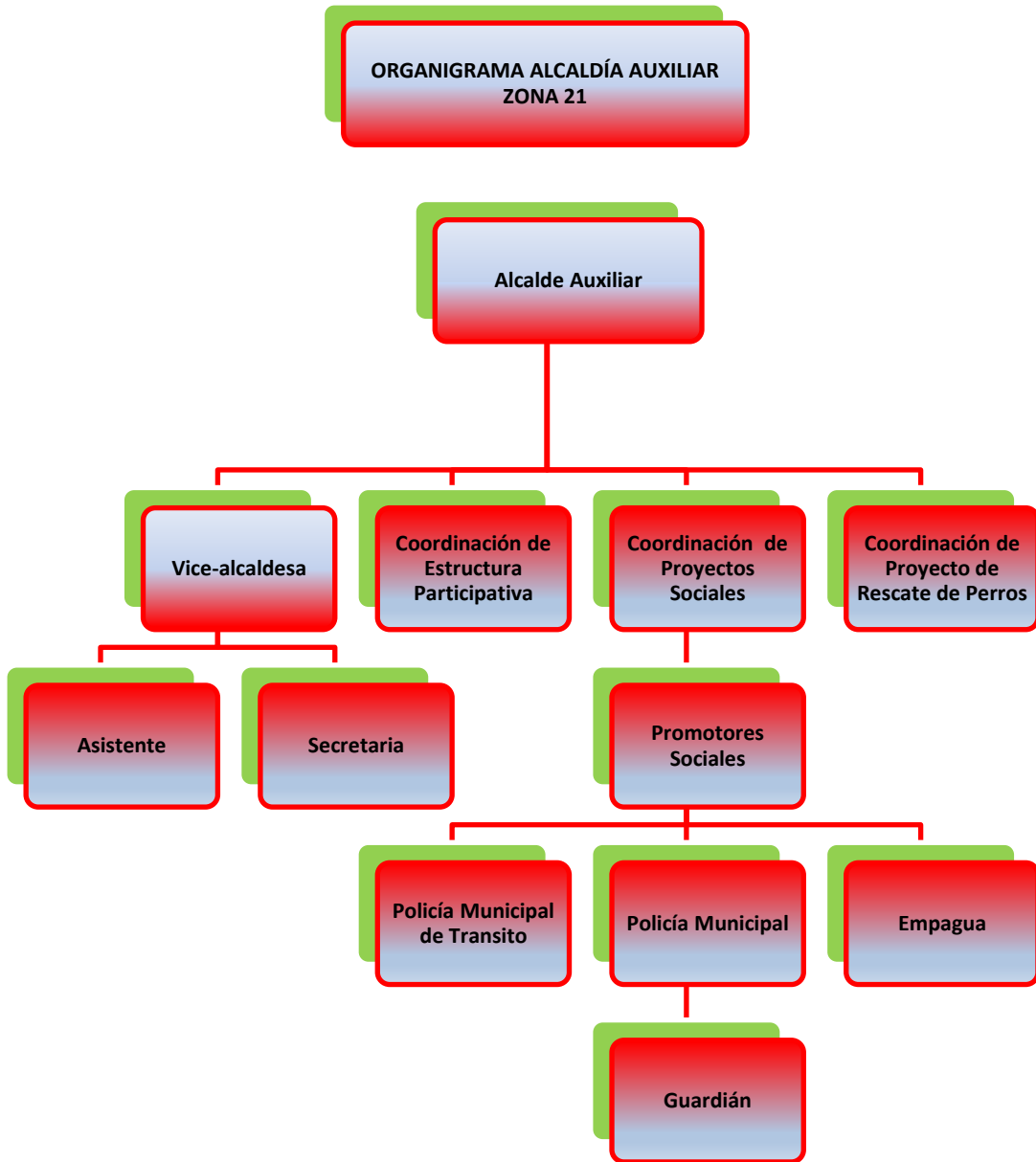
Contar con una herramienta sencilla y práctica, que plantee acciones concretas para lograr la satisfacción de los usuarios, con relación a la atención y servicio público Alcaldía Auxiliar de Nimajuyú, ciudad de Guatemala, manual organizacional de funciones, (2010) Págs. 4

Mantener el entorno limpio a través de un plan de limpieza, que satisfaga de forma eficiente las necesidades del vecino Alcaldía Auxiliar de Nimajuyú, ciudad de Guatemala, manual organizacional de funciones, (2010) Págs. 4.

1.1.7 Metas

Somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo del municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, deportivas, ambientales y con la prestación de servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los vecinos y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la comunidad. Alcaldía Auxiliar de Nimajuyú, ciudad de Guatemala, manual organizacional de funciones, (2010) Págs. 4

1.1.8 Estructura organizacional de la Institución.



1.1.10 Recursos:

- **Recursos Humanos**

Alcalde Auxiliar

Vice- alcaldesa

Asistente

Secretaria

Coordinadora de programa de Rescate de Perritos

Coordinadora de programas sociales

Coordinadora de estructura participativa

Promotores sociales

Policía Municipal de Transito

Policía Nacional Civil

Guardián

- **Recursos Materiales:**

Sala de reuniones

Equipo de oficina

Oficinas (atención al público y uso administrativo).

Cocina

Salón de usos múltiples

Sub-estación PMT

Policía Municipal

Servicios sanitarios.

Bodega.

- **Recursos Financieros:**

Estatales

Impuestos Municipales

Alcaldía Auxiliar de Nimajuyú, ciudad de Guatemala, manual organizacional de funciones, (2010) Págs. 6.

1.2 Procedimiento(s) y Técnica (s) utilizados para efectuar el diagnóstico.

- **Procedimiento:**

Se conoce que el EPS está diseñado para fortalecer y desarrollar cualidades de liderazgo, administración y gestión de desarrollo, por tal motivo se lleva a cabo en dos fases o etapas. La primera etapa consiste en solventar una necesidad comunitaria o institucional, proyectada al área de medio ambiente, específicamente en la

plantación de árboles, esta se desarrolla a nivel grupal y favorece el aspecto de liderazgo y responsabilidad.

La segunda etapa en el mismo eje transversal- medio ambiente- trata de un proyecto gestionado a nivel personal, que debe ser permanente y auto sostenible.

- **Técnicas:** Para determinar el diagnóstico de la comunidad de Nimajuyú I zona 21, se utilizó:

La observación externa como punto de enfoque para determinar las necesidades de la población.

Análisis documental para recabar la información necesaria sobre el tema el manejo de los desechos sólidos.

Encuesta presentada a los vecinos del sector, sobre el manejo y pago del servicio de extracción de basura.

Sesión fotográfica de las áreas afectadas por basureros clandestinos.

1.3 Lista y análisis de problemas:

1. Infraestructura reducida
2. Carencia de sanitarios para los usuarios
3. No existen oficinas suficientes para las instituciones que conforman la alcaldía.
4. Falta de personal administrativo.
5. Debilidad en las relaciones interpersonales
6. No existen canales adecuados de comunicación intra institucional.
7. No se tiene coordinación de proyectos con la comunidad.
8. Carece de organigrama.
9. La misión y la visión no está expuesta al usuario
10. Carece de sistema de cómputo
11. No se promueve acciones a favor del cuidado y manejo del medio ambiente.
12. Falta de áreas verdes
13. Poco avance en procesos de orientación y concientización ambiental hacia la Comunidad.
14. La alcaldía no cuenta con ventanillas de servicio a la comunidad.
15. Las instalaciones no tiene sistema de alarma.

1.4 Cuadro de Análisis de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
Infraestructura	<p>El espacio de infraestructura es reducido.</p> <p>No existe sanitario para el usuario.</p> <p>No existen oficinas suficientes para las instituciones que conforman la alcaldía</p> <p>La alcaldía no cuenta con ventanillas de servicio a la comunidad.</p> <p>Las instalaciones no tiene sistema de alarma</p>	<p>Solicitar a la Municipalidad central, espacios físicos adecuados para el funcionamiento de la alcaldía auxiliar.</p> <p>Construcción o contratación de los servicios básicos de la institución, los cuales deben de ser expuestos dentro del presupuesto para su funcionamiento.</p>
Administración Deficiente	<p>Falta de personal administrativo.</p> <p>Carece de sistema de cómputo</p>	<p>Solicitar a la municipalidad la contratación de más personal de oficina y operativo.</p> <p>Solicitar la adquisición de equipo de computo</p>

<p>Malas relaciones interpersonales</p>	<p>Debilidad en las relaciones interpersonales.</p> <p>No existen canales adecuados de comunicación intra institucional</p>	<p>Propiciar en la comunidad actividades de comunicación.</p> <p>Capacitar a los empleados municipales para mejorar la atención al usuario.</p> <p>Orientar a los coordinadores de programas para hacer más efectiva la comunicación entre instituciones. (proyectos)</p>
<p>Inconsistencia institucional</p>	<p>No se tiene coordinación de proyectos con la comunidad</p> <p>Carece de organigrama</p> <p>La misión y la visión no está expuesta al usuario</p>	<p>Elaboración de Organigrama</p> <p>Colocar en lugares visibles tanto la Misión como la Visión, para que el usuario pueda verlos.</p>
<p>Insalubridad</p>	<p>No se promueve acciones a favor del cuidado y manejo del medio ambiente.</p> <p>Falta de áreas verdes.</p> <p>Poco avance en procesos de orientación y concientización ambiental hacia la Comunidad.</p>	<p>Promover la cultura de limpieza dentro de la comunidad a través de capacitaciones enfocándose desde la niñez hasta los adultos.</p>

1.5 Datos de la comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la comunidad

Nimajuyú I, Zona 21 de Guatemala

1.5.2 Tipo de comunidad

Institución común al área urbana.

1.5.3 Ubicación geográfica

Nimajuyú I, es el lugar en donde se realizará el proyecto, se encuentra localizado al sur del municipio de Guatemala; colinda al norte con los conjuntos habitacionales Venezuela y Bello Horizonte, al este con el asentamiento las Victorias, al sur con la colonia Cerro Gordo y al oeste con el asentamiento Nuevo Amanecer. Se llega al conjunto habitacional por medio de la Avenida Petapa o la Calzada Atanasio Tzul, cruzando por la intersección del Boulevard Justo Rufino Barrios. Morales Carrera, Julio Cesar, (2011). Pág. 3.

1.5.4 Visión

Ser una comunidad competitiva, prospera y en vías de desarrollo, a través de la producción de nuestros propios recursos y orientada a la consecución del desarrollo de nuestra Colonia. Morales Carrera, Julio Cesar, (2011). Pág. 11

1.5.5 Misión

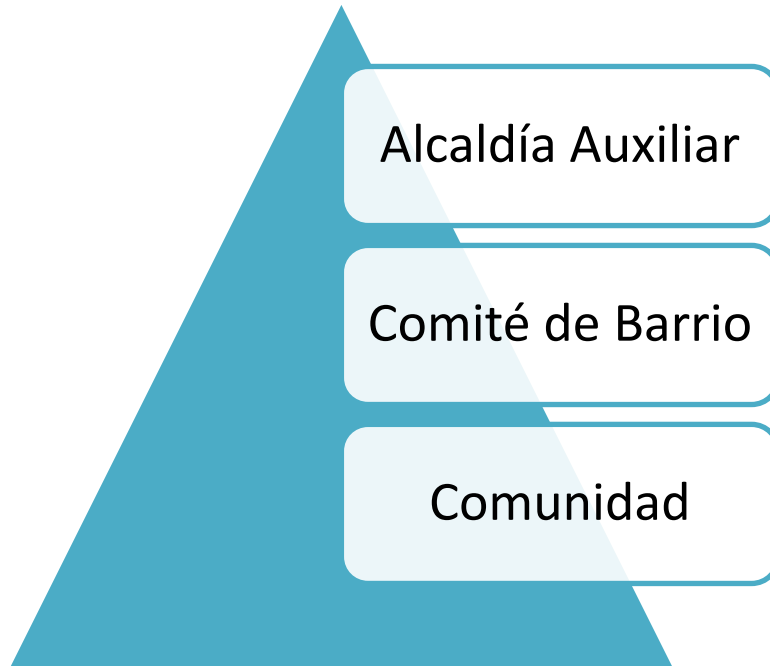
Ser una de las comunidades capaces de promover la colaboración de cada uno de los vecinos, tomando en cuenta su participación, compromiso y voluntad para la realización de actividades que contribuyan al desarrollo de nuestra colonia. Morales Carrera, Julio Cesar, (2011). Pág. 11

1.5.6 Política (No tiene)

1.5.7 Objetivos (No tiene)

1.5.8 Metas (No tiene)

1.5.9 Estructura organizacional



Morales Carrera, Julio Cesar, (2011). Pág. 12

1.5.10 Recursos

(Humanos, materiales, financieros)

- **Humanos:**

Alcalde Auxiliar.

Promotores Municipales.

Coordinadores del Comité de Barrio.

Directores de Planteles educativos.

Educandos de los centros educativos.

Miembros de la Comunidad.

- **Materiales:**

Computadora.

Impresora.

Proyector.

Hojas bon tamaño carta.

Botes plásticos para reciclaje

Botiquines

Lapiceros

Fichas documentales.

- **Financiero:**

Aporte de los vecinos

1.6 Lista y análisis de problemas

1. Falta de educación ambiental por parte de los vecinos.
2. Deterioro del medio ambiente por la contaminación.
3. Basureros clandestinos.
4. Propagación de plagas en la comunidad.
5. Propagación de enfermedades para los individuos del lugar.
6. Deforestación de áreas verdes por parte de los vecinos del sector.
7. Gases tóxicos que dañan la capa de ozono por la descomposición de los desechos.
8. Falta de información de parte de los vecinos respecto al manejo de desechos sólidos.
9. No hay lugares adecuados para depositar los desechos sólidos.
10. Mala coordinación en los horarios establecidos por el recolector de basura.
11. Incumplimiento de las normas establecidas por gobierno para el manejo de los desechos.
12. No se aprovecha los desechos para reciclaje y se obtiene beneficio financiero.
13. Mala administración para recaudar la cuota por el pago de la basura del sector.
14. Falta de responsabilidad de la municipalidad en censos para determinar pagos de la extracción de basura por parte de los vecinos del lugar.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas:

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS GENERAN	SOLUCIÓN
Insalubridad	<p>No hay lugares adecuados para depositar los desechos sólidos.</p> <p>Propagación de enfermedades para los individuos del lugar.</p> <p>Deterioro del medio ambiente por la contaminación.</p> <p>Propagación de plagas en la comunidad</p> <p>Basureros clandestinos.</p>	<p>Guía educativa para el Manejo y Clasificación de los desechos sólidos en áreas insalubres.</p> <p>Taller Pedagógico para prevención de las enfermedades producidas por la descomposición de los desechos sólido</p> <p>Reforestación en áreas abiertas, para evitar basureros clandestinos y la construcción de parqueos públicos.</p> <p>Guía Educativa para la prevención de plagas por la acumulación de basura.</p> <p>Guía de Capacitación para erradicar los basureros clandestinos</p>
Inseguridad	<p>Desviación de los fondos retribuidos por la extracción de basura.</p>	<p>Control por parte del comité de vecinos para optimizar los fondos retribuidos en mejoras al sector.</p>

<p>Malas relaciones humanas o incomunicación.</p>	<p>Falta de información respecto al manejo de desechos a los vecinos.</p>	<p>Guía Educativa para prevenir la contaminación ambiental</p>
<p>Deficiencia Administrativa</p>	<p>Incumplimiento de las normas establecidas por gobierno para el manejo de los desechos.</p> <p>Mala coordinación en los horarios establecidos por el recolector de basura.</p> <p>No se aprovecha los desechos para reciclaje y no se obtiene beneficio financiero</p> <p>Mala administración para recaudar cuota por el pago de la basura del sector.</p> <p>Falta de responsabilidad de la municipalidad en censos para determinar pagos de la extracción de basura por parte de los vecinos del lugar.</p>	<p>Sanciones económicas para los vecinos por parte del comité de barrio al incumplir en el pago de extracción de basura.</p> <p>Horarios hábiles y frecuentes para que los habitantes del sector depositen los desechos.</p> <p>Botes de basura clasificado por color para depositar los desechos, y la venta de los mismos.</p> <p>Censos constantes para control de las personas que pagan o no la extracción de basura.</p> <p>Monitoreo por parte de la municipalidad y el comité de barrio para establecer esta normativa en la comunidad.</p>

<p>Deficiencia educación ambiental</p>	<p>Falta de educación ambiental por parte de los vecinos.</p> <p>Deforestación de áreas verdes por parte de los vecinos del sector.</p> <p>Gases tóxicos que dañan la capa de ozono por la descomposición de los desechos.</p>	<p>Talleres con los profesionales del tema para informar a la población.</p> <p>Participación de toda la comunidad en la siembra de árboles en los lugares baldíos de la comunidad.</p> <p>Evitar la quema de basura y materiales de hule alrededor de los módulos, para evitar la contaminación.</p>
---	--	---

1.8 Problema seleccionado

Insalubridad

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción uno: Guía educativa para el Manejo y Clasificación de los desechos sólidos en áreas insalubres.

Opción dos: Taller Pedagógico para prevención de las enfermedades producidas por la descomposición de los desechos sólido.

Opción tres: Reforestación en áreas abiertas, para evitar basureros clandestinos y la construcción de parqueos públicos.

Opción cuatro: Guía Educativa para la prevención de plagas por la acumulación de basura.

Opción cinco: Guía de Capacitación para erradicar los basureros clandestinos

INDICADORES		Opción N° 1		Opción N° 2		Opción N° 3		Opción N° 4		Opción N° 5	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	FINANCIERO										
1	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X			X		X	X	
2	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X		X	X			X		X
3	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X		X	X		X			X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X			X		X		X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X		X		X		X
	ADMINISTRATIVO LEGAL										
6	Se tienen autorización para el proyecto?	X		X		X		X		X	
7	¿La implementación del proyecto cumple con lo que exigen las leyes de nuestro país?	X		X		X		X		X	
	Técnico										
8	¿Se tienen insumos para el proyecto?	X		X		X			X		X
9	¿Se cuenta con recurso técnico para el proyecto?	X			X	X		X		X	
10	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X		X		X		X	
11	¿Se cuenta con infraestructura para el proyecto?	X			X	X			X		X
12	¿La programación del tiempo es la suficiente para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X			X
13	¿Se tiene claridad en las metas?	X		X			X	X		X	
	POLITICO										
14	¿El proyecto es útil para la institución?	X		X		X		X			X
15	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X		X			X		X
	CULTURAL										
16	¿El proyecto cumple con los aspectos lingüísticos de la región?	X		X		X		X		X	
17	¿El proyecto responde a expectativas culturales y educacionales?	X		X		X			X	X	
	SOCIAL										
18	¿El proyecto beneficia a la población en general?	X		X		X		X		X	
19	¿El proyecto toma en cuenta cualquier nivel de la comunidad?	X			X		X		X		X
20	¿El proyecto crea conflictos entre grupos sociales?		X		X		X		X		X
TOTALES		16	4	13	7	13	7	10	10	9	11
PRIORIDADES		1		2		3		4		5	

1.10 Conclusión: Problema Seleccionado y solución viable y factible.

Problema Seleccionado.

Insalubridad

1.11 Solución propuesta como viable y factible.

Guía educativa para el Manejo y Clasificación de los desechos sólidos en áreas insalubres de Nimajuyu I zona 21.

Sostenibilidad.

Después de comprobar la viabilidad y factibilidad del proyecto, se establece la donación de dos botiquines, Cd informativos y utensilios de limpieza para promover la higiene y el reciclaje en los centros educativos del sector.

Se proveerá de Guías Educativas impresas para que la información fluya año con año dentro de los establecimientos, y la población obtenga la información necesaria sobre el tema, y así aplique normas de higiene dentro del hogar, se interese por el cuidado del medio ambiente y conserve sus áreas verdes.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO

2.1.1 Nombre del Proyecto: Guía educativa para el Manejo y Clasificación de los desechos sólidos en áreas insalubres de Nimajuyu I zona 21.

2.1.2 Problema:
Insalubridad.

2.1.3 Localización:
Nimajuyú I zona 21, municipio del departamento de Guatemala.

2.1.4 Unidad Ejecutora:
Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Alcaldía Auxiliar zona 21, Sonia Argentina Pérez Herrera Epesista.

2.1.5 Tipo de Proyecto:

Servicio

2.2 Descripción del Proyecto:

El proyecto se realiza capacitando a los Comités Únicos de Barrio (CUB) y a las alumnas de la Escuela Nacional de niñas República de Venezuela, sobre el Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos, el proyecto ejecutara una serie de actividades entre ellas: reforestación en dos áreas del sector de Nimajuyú I, capacitaciones “Sobre el manejo y clasificación de los Desechos Sólidos en áreas insalubres de Nimajuyu I zona 21” dirigidos por profesionales del Ministerio de Medio Ambiente a las alumnas de la Escuela Oficial de Niñas República de Venezuela jornada vespertina, Capacitación de parte de la epesista a los integrantes de los Comités Únicos de Barrio (CUB) y como parte de la sostenibilidad del proyecto se dota al establecimiento con 10 Guías Educativas, utensilios de limpieza, botiquines con medicamento para primeros auxilios, uno a la Dirección del establecimiento y otro a la alcaldía auxiliar, se obsequia a cada alumno un CD con un video caricaturesco sobre el manejo de los Desechos Sólidos, con este video se alcanza que los alumnos sean el

enlace entre Alcaldía Auxiliar y padres de familia para mejorar el ambiente.

2.3 Justificación:

Las Guías Educativas, contienen información y actividades en las cuales se les explica a los participantes cómo manejar y clasificar los desechos sólidos en áreas insalubres y cuáles son los beneficios de hacerlo, se proporciona a los alumnos un CD con un video que retroalimente la información respecto al manejo de desechos el cual compartirá con su familia, para complementar el proceso se equipara el establecimiento con botes plásticos para basura y así se ponga en práctica la clasificación de los desechos sólidos.

Los arboles son vida, son oxígeno para nuestro planeta. Como parte de las actividades la reforestación es importante, para que el medio ambiente sea sano, libre de contaminantes, libre de gases tóxicos, libre de desechos sólidos los cuales generan un deterioro ambiental al ser mal almacenados provocando daños a la comunidad, es importante tomar y fomentar conciencia ecológica para así transformar los hábitos y actitudes que afectan la armonía entre la naturaleza y la persona.

Nimajuyu I, es un espacio físico que debido a su crecimiento habitacional ha incidido en el aumento de los niveles de desechos sólidos, provocando así la existencia de basureros clandestinos los cuales son transmisores de enfermedades, plagas y malos olores en el ambiente.

El proyecto se concentra en orientar a la comunidad adulta y enseñar a los alumnos para que ellos sean la fuente de información hacia los padres de familia y comunidad en general. Por tal motivo se hace necesario inculcar en los hijos y educandos las buenas costumbres y hábitos para que desde su corta edad se pueda crear conciencia y sobre todo responsabilidad y compromiso de cuidar y mantener el planeta libre de basura y por consiguiente más sano, más limpio, agradable y armónico.

2.4 Objetivos:

2.4.1. Objetivo General: Capacitar a la comunidad de Nimajuyu I, zona 21 en el cuidado del medio ambiente y manejo adecuado de los desechos sólidos.

2.4.2 Objetivos Específicos:

2.4.2.1 Informar a través de las Guías educativas la importancia que tiene el saber manejar y clasificar los desechos sólidos.

2.4.2.2 Contribuir al mejoramiento y conservación del medio ambiente, por medio de las capacitaciones dirigidas a la comunidad.

2.4.2.3 Capacitar al niño, enseñándole el proceso de cómo plantar un árbol desde el cavar un agujero hasta la plantación del mismo, y así lograr el amor por la naturaleza y la eliminación de basureros clandestinos.

2.5 Metas:

- Sembrar 600 Arbolitos de Hormigo.
- Conferencia a 45 personas integrantes de los Comités de Barrio impartida por profesionales en el tema manejo de los desechos sólidos, que contribuirá a la concientización de la población sobre el medio ambiente y la salud.
- Capacitar a 50 educandos para que ellos sean el enlace que se requiere entre la comunidad adulta y Alcaldía Auxiliar para que conozcan la forma de reciclar y su beneficio.
- Entrega de 60 CD, con grabación de video Educativo sobre “El Manejo de los Desechos Sólidos” titulado “La Comunidad de las tres erres”.
- Entrega de implementos de limpieza a la Escuela Oficial de Niñas República de Venezuela jornada vespertina.
- Donación de dos botiquines de primeros auxilios, uno a la dirección de la Escuela Oficial de Niñas República de Venezuela jornada vespertina y el segundo a la Alcaldía Auxiliar zona 21.

2.6 Beneficiarios

2.6.1. Directos: Comunidad en general que habita en Nimajuyu I zona 21 de la ciudad de Guatemala.

2.6.2 Indirectos: Alcaldía Auxiliar Zona 21 de la Ciudad de Guatemala.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Las fuentes de financiamiento para el presente proyecto será proporcionado en un 25% por la Epesista y el otro 75% por diferentes instituciones y personalidades.

Insumos

Institución colaboradora	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Ingeniero Marco Antonio Tucux s.	3 botes para basura	Q. 100.00	Q.300.00
Licenciada Angélica de Alborná Droguería y Farmacia Reforma Avenida	2 botiquines con medicamento de primeros auxilios	Q.621.00	Q. 1,242.00
Compu Club	60 CD para video	Q. 5.00	Q. 300.00
Expositores del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales	Tres (3) Capacitaciones del 1 al 3 de septiembre.	Q.500.00	Q.1,500.00
Alcaldía Auxiliar	Alcaldía 400 copias para censo en Nimajuyú I	Q.0.25	Q.100.00
Alcaldía Auxiliar	Refacciones del Epesista durante las visitas a Nimajuyu	Q 7.00	Q.105.00

Alcaldía Auxiliar	300 calcomanías para identificar los módulos para el pago de la extracción de basura	Q.0.75	Q 225.00
Dirección de Medio Ambiente, Desarrollo Social de la Municipalidad de Guatemala,	3 capacitaciones a epesistas de 3 horas.	Q.500.00	Q.1,500.00
Dirección de Medio Ambiente, Desarrollo Social de la Municipalidad de Guatemala	Obra de teatro participación de 4 personajes	Q.250.00	Q.1,000.00
Epesista	100 bolsas plásticas	Q. 1.00	Q. 100.00
Epesista	3 cuadros para Alcaldía Auxiliar	Q.166.66	Q.500.00
Epesista	Impresión de 150 invitaciones para la capacitación de los CUB (Comité Único de Barrio)	Q.2.50	Q.375.00
Epesistas	Refacción para capacitadores	50.00	Q.50.00
Alcaldía auxiliar zona 21	Refacción para los CUB	Q.10.00	Q.1600.00
Epesista	Alquiler de proyector	Q.200.00	Q.200.00
Epesista	10 impresiones de Guías Educativas	Q.25.00	Q.250.00
Epesista	6 impresiones de Informe Final	Q.50.00	Q.300.00
Gastos efectuados		TOTAL	Q. 9.647.00

2.8 Cronograma de Actividades para la Ejecución del Proyecto

		Cronograma de Actividades de Reforestación y Manejo de Basura																													
NOMBRE DEL PROYECTO		Guía educativa para el manejo y clasificación de los desechos sólidos en áreas insalubres de nimajuyu i, zona 21, Guatemala																													
DURACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN MESES		Seis Meses																													
N°	ACTIVIDAD	MAYO					JUNIO				JULIO				AGOSTO					SEPTIEMBRE				OCTUBRE							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Reforestación																														
2	Reunión con la Licda. Sheily Castañón para ubicar módulos a encuestar por pago de basura.																														
3	Sesión fotográfica de las áreas afectada por la abundancia de basureros clandestinos.																														
4	visita a los centro educativos para implementar el proyecto																														
5	Entrega de gafetes, encuestas y carne para identificar a los epesistas en las entrevistas																														
6	realizar encuestas a los vecinos del sector de Nimajuyu I																														
7	Gestión en Desarrollo Social de la Municipalidad de Guatemala																														
	Gestión en el Ministerio de Medio ambiente																														
8	Interpretación de graficas e informe para entregar a la alcaldía auxiliar sobre encuestas a vecinos																														
9	Entrega de visión, misión y organigrama a la Alcaldía Auxiliar zona 21																														
10	presentación de informe a la Alcaldía Auxiliar zona 21 sobre encuestas																														
11	Planificación de talleres participativos																														
12	Gestión para solicitar dos botiquines de primeros auxilios																														
13	Recepción de los insumos para la sostenibilidad del proyecto																														
14	Gestión para invitar a los CUB a las capacitaciones																														
15	Realización de las capacitaciones dirigidas a las alumnas de la Escuela Oficial de Niñas República de Venezuela Vespertina.																														
16	Obra de teatro a las alumnas de la escuela																														
17	Entrega de botiquín e implementos de limpieza a la señora Directora de la escuela																														
18	Entrega de CD de video caricaturesco a las niñas de la escuela																														
19	Capacitación a los integrantes de los CUB (Comités Únicos de Barrio)																														
20	Entrega de botiquín a la Alcaldía Auxiliar zona 21																														
21	Entrega de informe final a Li. Asesor																														

2.9 Recursos para la ejecución:

2.9.1 Humano

- Miembros de la Alcaldía Auxiliar
- Comunidad
- Autoridades Escolares
- Conferencistas
- Estudiantes

2.9.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Computadora
- impresora
- Cañonera
- Botes para basura
- Escobas
- Palas
- Bolsas plásticas para basura
- CD
- Botiquín de primeros auxilios

CAPITULO III

ETAPA DE EJECUCION

3.1 Actividades y resultados

ACTIVIDADES	RESULTADOS
1. Reforestación	Se inicia el 5 de Junio, Día Mundial del Medio Ambiente con la inauguración de reforestación, se sigue el proceso debidamente: limpieza del área a plantar, parte alta y parte baja de Nimajuyú I, se cavaron agujeros con una profundidad de 50 cm. con diámetro de 40 cm., se plantan árboles de hormigo y cortes, ya sembrados se le hace su plateo para que cuando llueva se acumule agua alrededor y así evitar que se mueran, se tiene colaboración de diferentes grupos de jóvenes amantes de la naturaleza, el tiempo de reforestación termino la segunda semana de agosto.
2. Reunión con Licda. Sheily Castañón para ubicar los módulos a entrevistar por el pago de la extracción de basura	Se realiza reunión el 21 de junio, con motivo de informarnos bien respecto al contenido de las encuestas tomando en cuenta el problema de mal manejo de los desechos sólidos y detectar cuanta población no paga su extracción de basura, que módulos se visitaran y cuál será la logística de la investigación de campo.

<p>3. Sesión fotográfica de las áreas afectadas por los basureros clandestinos</p>	<p>Esta sesión de fotografías se realiza durante el reconocimiento que se hizo al área, tiempo en el que se llevo a cabo la reforestación.</p>
<p>4. Visita a los centros educativos para implementar el proyecto</p>	<p>Se visita a la Escuela Oficial de Niñas República de Venezuela jornada vespertina, con el fin de conocer a las alumnas y saber cuáles son los conocimientos que las educandas tienen respecto al manejo y clasificación de la basura. Al mismo tiempo se solicito a la Directora del plantel autorización para desarrollar las capacitaciones y la presentación de la obra de teatro titulada “El barrendero”</p>
<p>5. Entrega de gafetes, encuestas y carnet para identificar a los esepistas en las entrevistas</p>	<p>Se recibe de parte del equipo de la alcaldía auxiliar los accesorios que nos identifican como parte del equipo encuestador, al mismo tiempo se reciben 350 fotocopias de la encuesta que se realizo en Nimajuyú I</p>
<p>6. Realizar encuesta a los vecinos de sector de Nimajuyú I zona 21.</p>	<p>19 de junio se realiza la encuesta en los diferentes módulos de Nimajuyú I, la cual se realizo por medio de dos grupos de trabajo</p>
<p>7. Gestión en Desarrollo Social de la Municipalidad de Guatemala</p>	<p>Se logra la presentación de una obra de teatro titulada “El barrendero”, esta gestión se realiza el día 11 de julio</p>
<p>8. Gestión en el Ministerio de Medio Ambiente</p>	<p>Realiza las capacitaciones para las alumnas de la Escuela Oficial de Niñas República de Venezuela jornada vespertina, del 1 al 5 de Septiembre 2014.</p>

<p>9. Interpretación de graficas e informe para entrega a la alcaldía auxiliar sobre las encuestas a los vecinos.</p>	<p>Se trabaja el conteo de encuestas para poder efectuar la interpretación de los datos obtenidos en la investigación</p>
<p>10. Entrega de misión, visión y organigrama en la alcaldía Auxiliar</p>	<p>Con el Diagnostico que se hace en la Alcaldía Auxiliar se observa que no tiene a la vista de los vecinos y personas que la visitan, la misión, la visión y su organigrama, los cuales son elementos importantes de una organización, por lo que los epesistas dejaron como aporte a su proyecto esta donación a la Alcaldía</p>
<p>11. Presentación de Informe a la Alcaldía sobre las encuestas</p>	<p>Se hace entrega del informe el cual muestra el resultado de la investigación a través de la encuestas realizado en los módulos de Nimajuyú I, el informe consta de agradecimiento, índice, introducción, justificación, objetivos, actividades realizadas, encuesta, interpretación de graficas, diagnostico de la alcaldía auxiliar, talleres pedagógicos, sostenibilidad del proyecto, conclusiones, recomendaciones y anexos.</p>
<p>12. Planificación de capacitaciones</p>	<p>Se planifican las capacitaciones para las alumnas de la escuela oficial de niñas República de Venezuela y el comité de vecinos de la comunidad.</p>
<p>13. Gestión a la Droguería y Farmacia Reforma Avenida.</p>	<p>Solicitar botiquines con medicamento de primeros auxilios para donarlo a las instituciones beneficiadas.</p>
<p>14. Recepción de los insumos para la sostenibilidad del proyecto, CD´S, botiquines y botes de basura, Planificación de talleres participativos</p>	<p>Se reciben los recursos los días 25 y 27 de agosto, los cuales se dejaron en las instituciones participantes como un beneficio y parte de la sostenibilidad del proyecto de EPS</p>

<p>15. Gestión para invitar a los CUB a los talleres</p>	<p>Se organiza por medio de la Alcaldía Auxiliar la invitación para que los vecinos asistan a las capacitaciones que se les impartirán como parte de la capacitación con sede en el Salón de usos múltiples ubicado en la alcaldía auxiliar.</p>
<p>16. Capacitaciones dirigidas a las Alumnas de la Escuela Oficial de República de Venezuela Jornada vespertina.</p>	<p>Primera semana del 1 al 5 de Septiembre. Se imparten las capacitaciones y concientización a las alumnas de la escuela, el cual tiene como objetivo que las alumnas comprendan el beneficio que se obtiene al manejar y clasificar los desechos sólidos adecuadamente.</p> <p>Lunes 1 de Septiembre 2 talleres: 1° Manejo de los Desechos Sólidos. 2° Prevención de enfermedades producidas por descomposición de los desechos sólidos</p> <p>Martes 2 de Septiembre 2 talleres: 1° Basureros Clandestinos. 2° Reciclaje</p> <p>Miércoles 3 de Septiembre 2 talleres: 1° Clasificación de los Desechos. 2° Valores sobre cómo cuidar el Medio Ambiente.</p> <p>Jueves 4 de Septiembre: Capacitación para epesista.</p>

<p>17. Obra de teatro a estudiantes</p>	<p>Viernes 5 de Septiembre. Presentación de la obra de teatro titulada “El Barrendero” duración de la obra 45 minutos, esta presentación estuvo a cargo de la Dirección de Medio Ambiente y la unidad de Desarrollo Social de la Municipalidad de Guatemala.</p>
<p>18. Entrega de Botiquín y botes para basura, a la Señora Directora de la Escuela Oficial de Niñas República de Venezuela jornada vespertina</p>	<p>Como parte de la sostenibilidad del proyecto de EPS, se dejó 7 Guías Educativas, recipientes para basura, escobas, palas (recoge basura) y un botiquín con medicamento para primeros auxilios.</p>
<p>19. Entrega a los alumnos de CD con video caricaturesco informativo</p>	<p>Se entrega a las alumnas de la escuela y a profesores un video informativo para que este tema sea transmitido a los demás miembros de las familias y así se pueda crear conciencia sobre la higiene que debe prevalecer en los alrededores de su comunidad.</p>
<p>20. Capacitación a los integrantes CUB (comités únicos de Barrio) de Nimajuyu I</p>	<p>Jueves 18 de Septiembre: Capacitaciones con los integrantes de los Comités Únicos de Barrio (CUB), objetivo que ellos transmitan a la comunidad de Nimajuyú I, lo importante que es para ellos como comunidad conservar los alrededores de Nimajuyú limpios.</p>
<p>21. Entrega de botiquín de Medicina a la alcaldía Auxiliar.</p>	<p>Se le entrego un botiquín con medicamento de primeros auxilios a la Alcaldía Auxiliar y tres Guías Educativas para el público que los visita.</p>

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<p>3.2.1 Siembra de árboles en la comunidad de Nimajuyú I zona 21.</p>	<p>Se logra reforestar el área con 600 especies arbóreas de, Palo de hormigo, Matiliguatate y Cortes, con el apoyo de la Alcaldía Auxiliar, la comunidad, estudiantes del área y Epesista.</p> <p>La alcaldía auxiliar y los representantes de los Comités Únicos de Barrio (CUB), realizan campañas sobre el cuidado de los arbolitos.</p>
<p>3.2.2 Capacitaciones sobre el Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos, dirigidos a docentes, alumnas del nivel primario y representantes de Comités Únicos de Barrio (CUB)</p>	<p>Se logra concientizar a las alumnas de la Escuela Oficial República de Venezuela, explicando a través de las capacitaciones la importancia que tiene el saber manejar y clasificar los desechos sólidos.</p> <p>Las alumnas practican en el manejo de los desechos; y clasifican los desechos sólidos utilizando los recipientes identificados para este proceso.</p> <p>Los docentes trabajan con todos los alumnos el tema sobre del medio ambiente.</p> <p>Se contribuyó a prevenir los diferentes problemas ambientales que se dan dentro de la comunidad, por medio de impartir las capacitaciones y Realizar conjuntamente con el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) las diferentes charlas.</p> <p>Los representantes de los comités únicos de barrio (CUB) son el enlace entre alcaldía y vecinos para transmitir lo aprendido en los talleres.</p> <p>Los líderes de los CUB realizan campañas de limpieza en los alrededores de sus viviendas.</p>
<p>3.2.3 Elaboración de la Guía Educativa para el Manejo y Clasificación de los desechos sólidos en áreas insalubres de Nimajuyú I zona 21.</p>	<p>La validación y reproducción de 10 Guías Educativas.</p> <p>Los docentes incorporan la Guía Educativa como herramienta de aprendizaje.</p> <p>La Alcaldía Auxiliar pone a disposición de sus habitantes las Guías educativas.</p>

3.2.1 APORTE PEDAGOGICO

3.2.1.1 Taller N° 1

Reforestación Por extensión se llama también reforestación a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron.

Objetivos de la reforestación

- Conservar un ambiente sano.
- Frenar el avance de los basureros clandestinos.
- Frenar el avance de asentamientos humanos.
- Crear áreas recreativas.
- Producción de madera para fines industriales



FOTO A Limpieza del área para reforestar.



FOTO B Practicante Sonia Pérez cavando agujero para la siembra de árboles.



FOTO C Epesista plantando un árbol de Hormigo.



FOTO D ploteo del área reforestada.



3.2.1.2 Taller N° 2

Capacitación a las alumnas de la Escuela Oficial de Niñas República de Venezuela Jornada vespertina.

Taller es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo.



FOTO A Epesista en Capacitación sobre Manejo de los desechos sólidos



FOTO A alumnas en capacitación de Prevención de enfermedades producidas por descomposición de los desechos



FOTO B Epesista fomentando el Reciclaje



FOTO B Epesista en capacitación





FOTO Capacitación para Epesistas



Foto Dirección de Medio Ambiente y la unidad de Desarrollo Social de la Municipalidad de Guatemala



3.2.1.3 Taller N°3

Capacitaciones con los Comités Únicos de barrio, CUB.

Las capacitaciones son la actividad más frecuente e importante, presentan elementos que facilitan el diseño adecuado para una actividad de capacitación.

Participación de las autoridades en reforestación y capacitaciones que se llevaron a cabo para los vecinos.

- A. Autoridades
- B. Comités Únicos de Barrio, CUB



Autoridades de Alcaldía



Vecinos



CUB



Reutilización de los Desechos

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA**

FACULTAD DE HUMANIDADES

ALCALDÍA AUXILIAR ZONA 21



**GUÍA EDUCATIVA PARA EL "MANEJO Y
CLASIFICACIÓN DE LOS DESECHOS SÓLIDOS EN
AREAS INSALUBRES DE NIMAJUYU I ZONA 21".**



GUIA EDUCATIVA PARA EL "MANEJO Y CLASIFICACION DE LOS DESECHOS SOLIDOS EN AREAS INSALUBRES DE NIMAJUYU I ZONA 21"

Hola amiguitos, los invitamos a pasear por la naturaleza, observemos seres vivos, y no vivos, y en que estado está nuestro entorno... nos divertiremos!

POSTER MEJORAN DO EL USO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS.

Hola, amiguitos, soy la rana cucu, he venido a contarles que un residuo solido, puede ser una lata, un empaque de mekatos o una botella, que si se tira contamina el aire que respiras, la tierra, y el agua. Por eso hay que mejorar nuestros comportamientos, y ser amigos del ambiente!...

Gracias, ranita

Cierto, el manejo de los residuos, se ha convertido en un gran problema en el mundo. Para todavia podemos mejorar, en cuestion de reflexionar sobre nuestros habitos y reciclar!

¿Quieres aprender a separar los residuos? Podemos separar plástico, vidrio y papel, de este material se vuelven a elaborar ayudas al planeta! y todos ganamos...

Si, y los invitamos a realizar sembrado de plantas, así, habrán más seres vivos, oxígeno y un ambiente agradable! que divertida fue esta experiencia.

Si, tambien podemos aprovechar el material reciclado, haciendo objetos creativos usando la imaginacion, ven vamos a recolectar residuos utiles!...

Elaborado por: Sonia Argentina Pérez Herrera
Asesor: M.A. Edwing Roberto García García

INDICE

I	Presentación	1
II	Objetivo de la guía	2
	Capítulo 1	3
1.1	Medio Ambiente	3
1.2	Reforestación	4
1.3	Como plantar un árbol?	5
	Actividad # 1	6
	Actividad # 2	8
	Capítulo 2	9
2.1	¿Qué son los desechos sólidos?	9
2.2	¿En donde se generan los desechos sólidos?	9
2.3	¿Cómo se clasifican los desechos sólidos?	10
2.3.1	Desechos biodegradables o degradables	10
2.3.2	Desechos no biodegradables o no degradables	11
2.4	Tipos de desechos sólidos	12
2.4.1	Desechos sólidos	13
2.4.2	Desechos industriales	13
2.4.3	Desechos inertes	13
2.4.4	Desechos sólidos urbanos	14
2.4.5	Desechos peligrosos	14
2.4.6	Desechos agrarios	15
2.4.7	Desechos médicos y de laboratorio	15
2.4.8	Desechos radioactivos	15
	Actividad # 3	16
	Actividad # 4	17
	Capítulo 3	18
3.1	Manejo de los desechos sólidos	18
3.1.1	Almacenamiento primario	18
3.1.2	Almacenamiento secundario	18
3.1.3	Almacenamiento terciario	19
3.2	Capacidad de aprovechamiento	19
3.2.1	Residuos aprovechables	19
3.2.2	Residuos no aprovechables	20

Actividad # 5	21
Actividad # 6	22
Capitulo 4	23
4.1 ¿Cuáles son los efectos del manejo inadecuado de los desechos sólidos?	23
4.1.1 Enfermedades provocadas por vectores sanitarios	23
4.1.2 Contaminación del agua	24
4.1.3 Contaminación atmosférica	24
4.1.4 Contaminación de suelos	25
4.1.5 problemas paisajistas y riesgo	25
4.1.6 Salud mental	25
4.2 ¿Cuánto tardan los desechos en degradarse?	26
4.3 ¿Por qué separar los desechos sólidos?	27
Glosario	28
Bibliografía	30

I. PRESENTACIÓN

El manejo inadecuado de los desechos sólidos es uno de los problemas ambientales urbanos más severos que enfrenta Guatemala, por lo tanto es necesario diseñar estrategias para promover en la ciudadanía mayor conciencia ambiental y generar cambios de actitud que con el tiempo permitan minimizar y manejar adecuadamente los desechos sólidos. En las instituciones educativas se encuentra el grupo objetivo con el que se debe promover campañas de comunicación y sensibilización pues resulta mucho más fácil involucrar a los estudiantes y provocar en ellos cambios de actitud, los cuales transmitirán a nivel familiar y a su entorno.

La Educación Ambiental es un área que todo maestro debe tener en cuenta, para enfrentar los problemas medio ambientales con seriedad y responsabilidad, es preciso concientizar a los niños y promover en ellos hábitos de compromiso con el planeta desde temprana edad.

¿Cómo abordar estos contenidos con los más pequeños? El manejo de los desechos Sólidos trata específicamente sobre la basura, un problema bien concreto que los niños pueden vivirlo a diario: ¿qué hacer con los residuos que se generan en casa? ¿Es posible reciclarlos o reutilizarlos? Con frases simples, preguntas claras e ilustraciones, este documento introduce cuestiones básicas sobre qué hacer con los desechos para contribuir desde los hogares al cuidado del Medio Ambiente.

II. OBJETIVOS

Objetivo general

Proponer un adecuado manejo de residuos sólidos previniendo los riesgos a la salud y al ambiente, favoreciendo la mejora del entorno educativo y su comunidad.

Objetivo específico

- Incentivar la participación social entre alumnos, docentes y padres de familia para la conservación del medio ambiente

- Involucrar al profesorado y alumnos en el manejo adecuado y reaprovechamiento de los desechos sólidos, en la institución educativa y su comunidad.

- Transmitir información para crear hábitos en el buen manejo de los desechos sólidos al profesorado y al alumnado de la institución educativa.

CAPITULO 1

1.1 MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) Guatemala, Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (consultado el 3 de Septiembre 2014)



niñosy niñasdelmañana.blogspot.

1.2 Reforestación Por extensión se llama también reforestación a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron.

Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido.

Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos, por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.



entrenotasrosa.com

1.3 REFORESTANDO

Si planto un árbol en mi comunidad logro que los desechos sólidos (basura) disminuyan en las áreas verdes y calles, con la reforestación se evitan basureros clandestinos, menos daño en el medio ambiente, evito malos olores, contaminación visual y sobre todo no me enfermo. Guatemala, Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (consultado el 3 de Septiembre 2014)

1.4 ¿COMO PLANTO UN ÁRBOL?



Blog.ecoexperimentos.com.ar

La globalización, la industrialización y los patrones de consumo con influencia externa vienen ocasionando un incremento en la generación de desechos sólidos sobre todo en los componentes tóxicos y otros cuyo proceso de descomposición demora miles de años. Guatemala, Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (consultado el 3 de Septiembre 2014)



Datanatura.blogspot.com

ACTIVIDAD # 1

EL PLANETA TIERRA EN "JUEGO"

Ecosistema: Establecer relaciones de dependencia entre distintos elementos naturales conformando un ecosistema tipo.

Objetivo:

- ✓ Comprender la importancia que tienen estas interrelaciones para el buen funcionamiento del ecosistema.
- ✓ Aprender cómo funciona un ecosistema.
- ✓ Reconocer las relaciones interpersonales que existen dentro del grupo.

Desarrollo: Las integrantes del grupo sentadas en ronda eligen cada una un elemento natural (árbol, pasto, pájaro, zorro, agua, tierra, aire, etc.). Cada niña dirá en voz alta que elemento es para que todas sepan los elementos que componen ese ecosistema. Con un cono de hilo, se irán conectando ("relacionando") cada uno de los elementos. Se podrá ir viendo gráficamente las distintas relaciones de dependencia que se generan entre los elementos de ese ecosistema. Finalmente, todos los elementos estarán conectados unos con otros.

Evaluación: Resolución Ecológica. Se les pedirá a las niñas que piensen en lo que se formó con el cono. Se les contará que eso representa un ecosistema. Y junto a la coordinadora (maestra) del juego, las mismas niñas armarán una definición propia de ecosistema.

La maestra puede trabajar otras variantes dentro del mismo juego: ejemplo

A) Ver qué pasa cuando un elemento natural del ecosistema recibe un impacto y se produce un desequilibrio ecológico, haciendo que una integrante suelte el hilo. Se observará como el elemento que fue impactado desequilibra a los otros, formando una cadena de impactos, afectando elementos que no tenían una relación directa con el elemento impactado.

tirar hasta que quede el hilo tenso otra 2 vez. Los integrantes se tuvieron que alejar de la ronda, se tuvieron que adaptar a una nueva situación.

La coordinadora puede explicar entonces el concepto de adaptación.

b) Ahora podemos ver qué pasa cuando un integrante mueve el hilo (hacia arriba, hacia abajo y hacia los costados). Los otros hilos se moverán y se pondrá en manifiesto que la Naturaleza es dinámica y que los elementos naturales, tengan o no una conexión directa, se modifican unos a otros.

c) Se puede trabajar con ecosistemas específicos, es decir, la ronda es un ecosistema de laguna y los integrantes elegirán elementos que componen la laguna.

Resolución Afectiva

Este juego además de tener una resolución ecológica, tiene una resolución afectiva.

Podemos utilizar la resolución ecológica. Lo primero que podemos demostrar con el ecosistema que se armó con los hilos es que así es como funciona un grupo. Los distintos conceptos ecológicos adquiridos también pueden relacionarse con un grupo de personas. Por ejemplo, desequilibrios (conflictos grupales), adaptaciones (una nueva situación, nuevos compañeros). Podemos tomar situaciones propias de cada grupo de trabajo.

- Cuándo y dónde jugarlo: se recomienda jugarlo en un lugar que sea contenedor del grupo y a la tarde.
- Límites de edad: para la resolución ecológica, de cinco años en adelante; para la resolución afectiva, recomendamos de once años en adelante.
- Conceptos ecológicos que se trabajan: ecosistema, biodiversidad, interrelación, dependencia, equilibrio ecológico, adaptación.

ACTIVIDAD #2

DESCUBRO MI ÁRBOL

Objetivo:

- ✓ Adquirir sentido de pertenencia sobre elementos naturales.
- ✓ Percibir la Naturaleza a través de todos los sentidos.
- ✓ Crear vínculos con la Naturaleza.
- ✓ Consolidar el concepto de amistad.

Desarrollo:

Las niñas formarán parejas. Uno de cada pareja se vendará los ojos. La que no está vendada, llevará a la otra a caminar por el terreno (seguridad) hasta pararla frente a un árbol. La de los ojos vendados percibirá por medio de los sentidos que tiene disponibles dicho árbol. La pareja volverá al punto de partida.

Ya sin la venda, la participante tendrá que buscar el árbol que percibió con los ojos vendados. Al encontrarlo tendrá que exclamar: "este es mi árbol" o "descubrí mi árbol" (sentido de pertenencia). Luego, el otro participante, realiza el mismo desarrollo.

Evaluación:

Resolución Ecológica

En ronda cuentan cada una su experiencia al descubrir su árbol. Es acá donde podemos hablar del vínculo que se puede entablar entre hombre y Naturaleza y de la necesidad que ésta siga existiendo para el bienestar físico, psíquico y social del hombre.

Resolución Afectiva

En la misma ronda después de la resolución ecológica, se les puede preguntar a los participantes como fueron guiados por su compañera, cómo se sintieron (seguras o inseguras). Así, tomando todo lo expuesto por los integrantes del grupo, podemos llegar a una conclusión de cómo debe ser la amistad, como se debe comportar un compañera, una amiga.

- Cuando y donde jugarlo: en cualquier momento del día y en un lugar sin muchos declives y que contenga cierta cantidad de árboles.
- Límites de edad: diez años en adelante, para ambas resoluciones.
- Conceptos ecológicos que se trabajan: ninguno específico.

CAPITULO 2

2.1 ¿QUE SON LOS DESECHOS SÓLIDOS?

Datanatura.blogspot.com



Son los restos en estado sólido semisólido, que se generan por desarrollo de una serie de actividades humanas, considerados por sus generadores como inútiles, indeseables o desechables. Oficina verde, Universidad de Zaragoza, María del Carmen Manjerrez López, escuela primaria, Lic, Miguel Alemán Mazatlán, Sinaloa

2.2 ¿EN DONDE SE GENERAN LOS DESECHOS SÓLIDOS?

Los residuos sólidos urbanos son aquellos que se originan en la actividad doméstica y comercial de ciudades y pueblos. Son aquellos desechos que generamos en nuestros hogares, lugar de trabajo, en las zonas comerciales, institucionales y de servicios, en fin se generan en todos los lugares y en todo el mundo. Oficina verde, Universidad de Zaragoza, María del Carmen Manjerrez López, escuela primaria, Lic, Miguel Alemán Mazatlán, Sinaloa.



www.monografias.com

2.3 ¿CÓMO SE CLASIFICAN LOS DESECHOS SÓLIDOS?

Los desechos sólidos se pueden clasificar según su origen, composición química, tiempo o grado de descomposición. Guatemala, Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (consultado el 3 de Septiembre 2014)

2.3.1 Desechos biodegradables o degradables

Estos desechos, de origen orgánico, se les designan como basura húmeda por estar compuestos por elementos que son capaces de sufrir, fácilmente, descomposición biológica.



Se compone fundamentalmente por residuos de alimentos: cáscaras de frutas, vegetales, frutas descompuestas, sobrantes de comida, etc. Guatemala, Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (consultado el 3 de Septiembre 2014)

2.3.2 Desechos no biodegradables o no degradables



Contempla toda materia muerta, cuya naturaleza inorgánica no entra en reacción química fácilmente con el ambiente en condiciones naturales durante periodos cortos de tiempo; sin embargo, existen algunos compuestos inorgánicos que sí reaccionan con el oxígeno, como el hierro, causando procesos químicos en lapsos moderados, que pueden ser causas de contaminación ambiental. También existen dentro de esta categoría compuestos de

origen orgánico, como lo son aquellos polímeros derivados del petróleo y muchos de éstos se componen de diferentes tipos de plásticos usados en el mercado de consumo. Guatemala, Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (consultado el 3 de Septiembre 2014)

2.4 TIPOS DE DESECHOS SOLIDOS



www.monografias.com

Para poder disponer de los residuos eficazmente es importante distinguir los distintos tipos que existen.

Es muy distinto el residuo industrial que el agrícola o que el doméstico y también son totalmente diferentes los residuos gaseosos o líquidos que los sólidos, o los radiactivos y los que no lo son. <http://www.desechos-solidos.com/> 5 de Septiembre 2014.



Algochido.dalomismo.blogspot.com

2.4.1 Desechos sólidos urbanos: Los que componen la basura doméstica.

<http://www.desechos-solidos.com/> 5 de Septiembre 2014.

2.4.2 Desechos industriales: Dentro de los residuos que genera la industria es conveniente diferenciar

entre: <http://www.desechos-solidos.com/> 5 de Septiembre 2014.



Algochido.dalomismo.blogspot.com



Jozzlin9.blogspot.com

2.4.3 Desechos Inertes: son escombros y materiales similares, en general, no peligrosos para el medio ambiente, aunque algunos procedentes de la minería pueden contener elementos tóxicos.

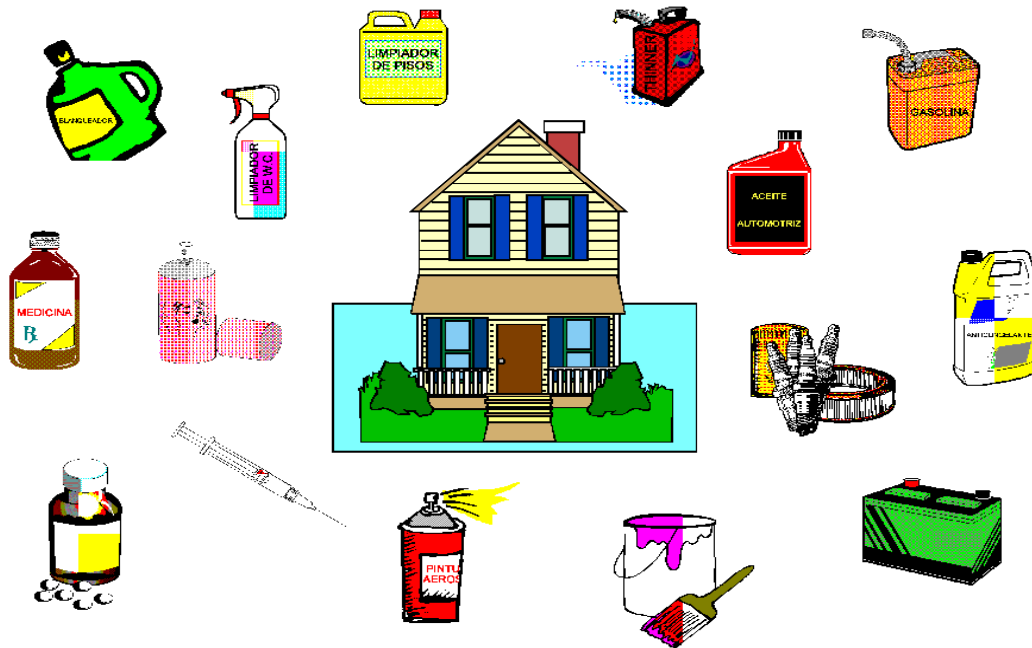
<http://www.desechos-solidos.com/> 5 de Septiembre 2014.

2.4.4 Similares a Desechos sólidos urbanos: Restos de comedores, oficinas, etc. <http://www.desechos-solidos.com/> 5 de Septiembre 2014.



Benacazzon.wordpress.com

2.4.5 Desechos peligrosos: por su composición química u otras características requieren tratamiento especial. <http://www.desechos-solidos.com/> 5 de Septiembre 2014.



www2.inecc.gob.mx

2.4.6 Desechos agrarios: Son los que proceden de la agricultura, la ganadería, la pesca, las explotaciones forestales o la industria alimenticia.



www.residuosprofesional.com



2.4.7 Desechos médicos y de laboratorios: Restos del trabajo clínico o de investigación. <http://www.desechos-solidos.com/> 5 de Septiembre 2014.

www.iuberoamericana.cl



2.4.8 Desechos radiactivos: Materiales que emiten radiactividad. <http://www.desechos-solidos.com/> 5 de Septiembre 2014.

es. Dreamstime.

ACTIVIDAD # 3

SALIDA DE EXPERIMENTACION

¿Qué es?

La salida de experimentación es un recurso que se utiliza para continuar con un trabajo de investigación previo. Es un trabajo de campo en él se da un descubrimiento directo acerca de diferentes temas o situaciones y resulta más fácil lograr compromisos por parte de las participantes en relación al tema desarrollado porque ellas se han acercado a una realidad.

¿Para qué sirve?

Sensibilizar a las niñas sobre un tema o situación, desarrolla la observación y capacidad crítica a través de la identificación y análisis de un tema o situación. También, fomenta el trabajo en equipo porque las participantes deben organizarse y repartirse las tareas durante la salida.

¿Cómo se usa?

1. Se define el tema de observación
2. Se seleccionan los pasos que esta salida tendrá: identificar, medir, dibujar, fotografiar, preguntar.
3. Se elabora una guía de observación que integre los pasos seleccionados para la colección de la información.
4. Se forman los grupos de participantes para la salida
5. Se realiza la salida con las guías de observación

¿Qué materiales se necesitan?

- Guía de observación
- Lápiz y/o lapicero

FICHA DE TRABAJO

Guía de observación

“La basura en el patio de mi escuela”

Nombre del grupo:

Integrantes:

Fecha de observación:

1. ¿Cómo es el patio?: Elaboren un mapa del patio colocando los objetos y lugares importantes y la ubicación de los recipientes de basura.

2. Elaborar un pequeño informe en base a las siguientes preguntas:

- ¿Las personas botan la basura dentro de los recipientes?
- ¿Quiénes son las personas que no lo hacen?
- ¿Qué reacciones tienen las personas que están cerca de quienes arrojan la basura fuera de los recipientes?: ¿qué dicen?, ¿qué gestos hacen?

3. ¿Creen que los recipientes de basura están en los lugares indicados?
Sí o no. ¿Dónde los colocarían ustedes? y ¿por qué?

4. Elabora un nuevo mapa colocando los recipientes de basura en lugares indicados.

ACTIVIDAD # 4**CONOZCO Y COMENTO**

Las siguientes actividades son para reflexionar, permitiendo tomar conciencia de la importancia que tiene el hábito del reciclaje.

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas y luego comente dos preguntas que más le gustaron responder.

¿Cómo contribuirías en practicar el reciclaje. _____

¿Qué objetos consideras como desechos sólidos. _____

¿Qué harías para mantener tu medio ambiente limpio _____

¿Dónde colocarías los desechos sólidos _____

Investiga los beneficios del reciclaje

CAPITULO 3

3.1 Manejo de los Desechos Sólidos

El primer paso para el manejo de los desechos sólidos es el almacenamiento, etapa en el cual los desechos se colocan en algún lugar a esperar de su recolección.



El almacenamiento de los desechos se produce en tres etapas: primario, secundario y terciario. El Manejo de los Desechos Sólidos en la construcción de la ética eco-ciudadana (1º: Guatemala: 2005 Agosto). Promoción XLVI

3.1.1 Almacenamiento primario: lugar en donde se genera la basura, ejemplo: salones de clase, casa y oficinas.



Es.dreamstime.com

3.1.2 Almacenamiento secundario: áreas específicas dentro de una entidad previa a la recolección de los desechos, ejemplo, centros educativos, colonias y edificios.



www.amigui.com



3.1.3 Almacenamiento terciario: lugar en donde la basura llega a su destino final, ejemplo, rellenos sanitarios y vertederos. El Manejo de los Desechos Sólidos en la construcción de la ética eco-ciudadana (1º: Guatemala: 2005 Agosto).Promoción XLVI



enclavedefo.blogspot.com

3.2 Capacidad de aprovechamiento

3.2.1 Residuos Aprovechables: Son aquellos que se pueden reutilizar o reciclar a través de un proceso industrial o casero. Papel, cartón, vidrio, plásticos, tetrapack, metales, electrodomésticos, ropa usada, son ejemplos de este grupo. El Manejo de los Desechos Sólidos en la construcción de la ética eco-ciudadana (1º: Guatemala: 2005 Agosto).Promoción XLVI



Oab.ambientebogota.gov.oc

3.2.2 Residuos No aprovechables: Son aquellos que no se pueden reutilizar o reciclar. Restos de comida, pañales, bandejas de icopor, calzado, celofán, cintas de video, pilas usadas, aceite quemado, son ejemplos de este grupo. El Manejo de los Desechos Sólidos en la construcción de la ética eco-ciudadana (1º: Guatemala: 2005 Agosto).Promoción XLVI



Danielgmeji.blogspot.com

Pero no hay que olvidar que siempre existe una manera ingeniosa de reutilizar las cosas que pensamos han cumplido su ciclo de vida. Todo depende de nuestra creatividad.



ACTIVIDAD # 5

CANASTA DE PAPEL PERIODICO

Material a utilizar:

- Papel periódico
- Silicón
- Pistolita de silicón
- goma blanca



Instrucciones:

Para la elaboración de la canasta de periódico.

- ✓ Cortar el papel periódico en tiras
- ✓ Luego trenzar las tiras, cuando ya está trenzada las tiras
- ✓ Enrollar en círculos hacia arriba, dándole la forma a la canasta
- ✓ Se pegan silicón o goma fría.

ACTIVIDAD # 6

MUÑECOS DE CALCETINES RECICLADOS

Un muñeco de tela es fácil de hacer y entretiene a las niñas.

MATERIALES:

- Aguja e hilo
- Guata
- Medias
- Retaso de tela
- Tijeras

INSTRUCCIONES:

- ✓ Cortar el calcetín por la mitad.



- ✓ Coser dos líneas verticales paralelas que representan los brazos.

- ✓ Debajo de ellas coser una línea vertical que será la separación entre ambas piernas.



- ✓ Rellenar con guata la media.
- ✓ En un trozo de tela, formar el rostro del muñeco, rellenarlo y finalmente coserlo con hilos de colores.



- ✓ Coser la cabeza al resto del muñeco.
- ✓ La mitad del calcetín que sobro puede servir como un gorrito para el muñeco.



Fuente: Cosascositasycosotasconmesh.blogspot.com

CAPITULO 4

4.1 ¿Cuáles son los efectos del manejo inadecuado de los residuos?

Dentro de los efectos se presentan varias situaciones las cuales ponen en riesgo tanto la salud como el medio ambiente en donde vivimos.

<http://enviaseo.gov.co/content/40/img/Contaminacion%20ambiental.pdf>, 5 de septiembre, 2014

4.1.1 Enfermedades provocadas por vectores sanitarios:

Existen varios vectores sanitarios de gran importancia epidemiológica cuya aparición y permanencia pueden estar relacionados en forma directa con la ejecución inadecuada de alguna de las etapas en el manejo de los residuos sólidos.



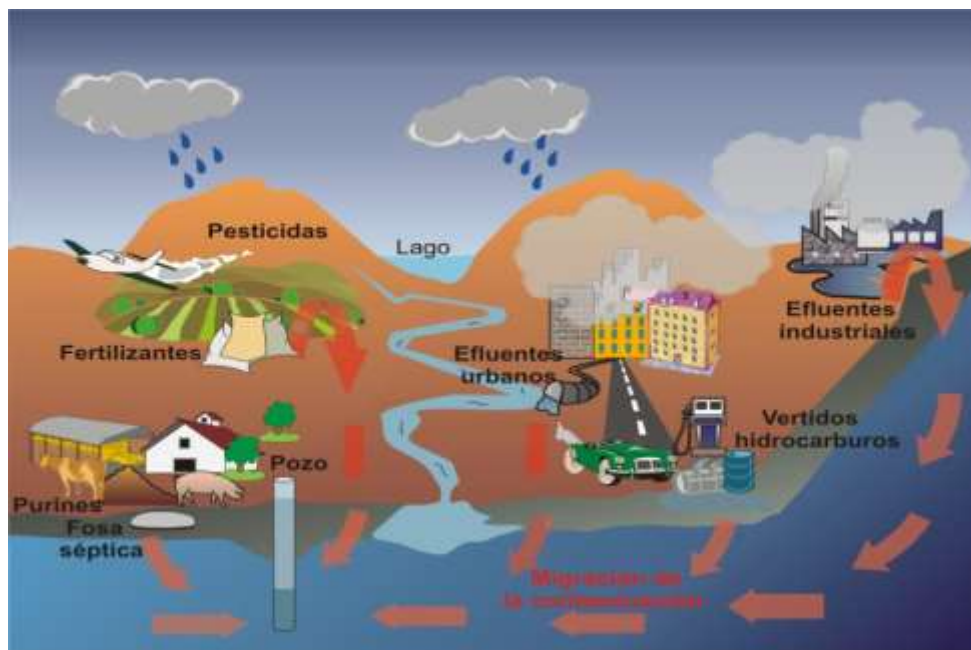
4.1.2 Contaminación de aguas: La disposición no apropiada de residuos puede provocar la contaminación de los cursos superficiales y subterráneos de agua, además de contaminar la población que habita en estos medios.

<http://enviaseo.gov.co/content/40/img/Contaminacion%20ambiental.pdf>, 5 de septiembre, 2014



cuidandomiambiente.blogspot.com

4.1.3 Contaminación atmosférica: El material particulado, el ruido y el olor representan las principales causas de contaminación atmosférica.



www.miliarium.com.gt

4.1.4 Contaminación de suelos: Los suelos pueden ser alterados en su estructura debida a la acción de los líquidos percolados dejándolos inutilizada por largos periodos de tiempo http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo

13 de septiembre 2014

www.oocietis.org



4.1.5 Problemas paisajísticos y riesgo: La acumulación en lugares no aptos de residuos trae consigo un impacto paisajístico negativo, además de tener en algún caso asociado un importante riesgo ambiental, pudiéndose producir accidentes, tales como explosiones o derrumbes.

es.fordesigner.com

4.1.6 Salud mental: Existen numerosos estudios que confirman el deterioro anímico y mental de las personas directamente afectadas.

<http://enviaseo.gov.co/content/40/img/Contaminacion%20ambiental.pdf>, 13 de septiembre, 2014

- Estrés
- Dolor de cabeza
- Problemas psicológicos
- Trastornos de atención
- Disminución de la eficiencia www.bligoo.com



4.2 ¿Cuánto demoran los residuos en degradarse?

A menudo, hablamos de residuos, de desechos. Pero ¿somos conscientes de lo contaminantes que son? Hay muchos tipos de residuos. Algunos son muy peligrosos, como los químicos. Otros tardan miles de años en descomponerse, como el plástico. Deberíamos pensar en ello cada vez que arrojamos algo a la basura. Incluso cuando lo tiramos al contenedor para su reciclaje, ya que el residuo menos contaminante es el que no se produce. Más aún si se tira en la naturaleza o a la acera.

¿Cuánto tiempo tarda en degradarse una colilla de cigarrillo? ¿Un chicle? Así pues, ¿cuánto tiempo tardan en descomponerse los residuos? Veamos algunos ejemplos: <http://www.concienciaeco.com/2012/12/20/cuanto-tardan-nuestros-residuos-en-degradarse/> 14 de septiembre 2014



4.3 ¿PORQUE SEPARAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS?

- Podemos dar más vida útil a un producto.
- Protección de los recursos naturales renovables y no renovables.
- Ahorro y protección del recurso hídrico.
- Protección del recurso suelo y arbóreo.
- Mejoramiento de la calidad del aire.
- Prolongación de la vida útil de los rellenos sanitarios.
- Disminución de enfermedades.
- Mejoramiento del ornato y paisaje de la ciudad.
- Incrementa el acopio de desperdicios reciclables, al facilitar la tarea de selección de los residuos inorgánicos.
- Abre la posibilidad de producir compostaje para fertilizar los suelos de parques y jardines en la ciudad y sustituir tierra fértil que actualmente se extrae de suelos de los alrededores de la ciudad, actividad sumamente perjudicial para las áreas boscosas que aún se conservan.
- Dignifica el trabajo y disminuye los riesgos a la salud del personal que labora en las plantas de selección, pues la selección se realiza sobre residuos más limpios e inodoros. <http://vidamasverde.com/2011/separar-los-residuos-desde-la-fuente-trae-muchas-ventajas/> 14 de septiembre 2014

GLOSARIO

Cepa:

Raíz o principio de alguna cosa, como el de las astas y cola de los animales.
Tronco u origen de una familia o linaje.

Compostaje: es un proceso de transformación de la materia orgánica para obtener compost, un abono natural.

De buena cepa. *loc. fig.* De calidad reconocida por buena. **MICROB.** Conjunto de microorganismos derivados de las múltiples divisiones de una célula inicial

Degradación: En química se refiere a varias reacciones en que las moléculas orgánicas pierden uno o varios átomos de carbono, o donde las moléculas complejas se descomponen en otras más simples.

Incidir: *intr.* Caer o incurrir en una falta, un error, un extremo, sobrevenir, ocurrir.

Icopor: El polietileno expandido (EPS) es un material plástico espumado, derivado del polietileno y utilizado en el sector del envase y la construcción. En Guatemala se le conoce como *Duropor, duroport, thermopor*

Líquido percolado: o lixiviado es una sustancia líquida que resulta del proceso de putrefacción (descomposición) de materia orgánica. Este líquido se encuentra en vertederos y rellenos sanitarios. Es viscoso y tiene un olor muy fuerte.

Logística: es una función operativa que comprende todas las actividades y procesos necesarios para la administración estratégica del flujo y almacenamiento de materias primas y componentes, existencias en proceso y productos terminados; de tal manera, que éstos estén en la cantidad adecuada, en el lugar correcto y en el momento apropiado".

Material particulado: El Material Particulado (MP) es una compleja mezcla de partículas suspendidas en el aire las que varían en tamaño y composición dependiendo de sus fuentes de emisiones (humo y polvo).

Taller participativo: Resulta una vía idónea para desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permitan al participante operar en el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismos.

Taller pedagógico: es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.

BIBLIOGRAFIA

1. El Manejo de los Desechos Sólidos en la construcción de la ética eco-ciudadana (1º: Guatemala: 2005 Agosto).Promoción XLVI
2. Guatemala, Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (consultado el 3 de Septiembre 2014)
3. Oficina verde, Universidad de Zaragoza, María del Carmen Manjerrez López, escuela primaria, Lic, Miguel Alemán Mazatlán, Sinaloa

EGRAFIA

1. <http://www.desechos-solidos.com/> 10 de Septiembre 2014.
2. <http://www.transparenciamedioambiente.df.gob.mx/>
3. <http://enviaseo.gov.co/content/40/img/Contaminacion%20ambiental.pdf>, 13 de septiembre, 2014
4. http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo 13 de septiembre 2014
5. <http://www.concienciaeco.com/2012/12/20/cuanto-tardan-nuestros-residuos-en-degradarse/> 14 de septiembre 2014
6. <http://vidamasverde.com/2011/separar-los-residuos-desde-la-fuente-trae-muchas-ventajas/> 14 de septiembre 2014

CAPITULOS IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Para la presente fase se realizó una planificación conformada con actividades programadas, las cuales permitieron alcanzar los objetivos planteados.

La información que proporcionaron las autoridades de la Alcaldía Auxiliar sobre la institución y de Nimajuyu I, como institución patrocinante y patrocinada, en referencia a sus actividades son sustentables, pues, con ellas se pudo verificar las funciones, los objetivos, las metas de la institución, conocer el organigrama y saber cuál es la función de cada uno de los trabajadores de la institución.

Se observaron las carencias y deficiencias, así como los logros, de la institución y de la comunidad de Nimajuyu I zona 21.

Como parte de la sostenibilidad se entrego a la institución tres cuadros en los cuales se plasma la Visión, Misión y organigrama de la Alcaldía Auxiliar, ya que en el diagnostico se detecta esta carencia. Se reforesto el área verde de Nimajuyu I para que a partir de ahí se eliminen los basureros clandestinos y el ambiente sea sano.

El tiempo en que se realizó el diagnóstico fue establecido en el cronograma y para su realización se utilizó la entrevista, la encuesta y fichas bibliográficas, las cuales permitieron obtener la información necesaria para ser incluidos en el diagnóstico. Además permitieron establecer los problemas con los que se encuentran las instituciones.

En la selección y solución del problema fue necesario realizar el análisis de viabilidad y factibilidad con los cuales se establecieron los problemas y soluciones de la institución patrocinante y patrocinada.

Para evaluar esta fase se utilizó una lista de cotejo, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto.

4.2 EVALUACION DEL PERFIL

La evaluación del perfil permitió verificar si los objetivos, metas, actividades y recursos tienen una relación lógica que asegure el éxito del proyecto.

Obtenida la información y enlistados los problemas existentes en la Colonia Nimajuyú I, que es la comunidad patrocinada, se procedió a efectuar la elaboración del perfil del proyecto al que se le nombró “Guía Educativa para el Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos en áreas insalubres de Nimajuyu I zona 21”, dirigido a la comunidad de Nimajuyu I, la cual tiene como propósito la eliminación de la basureros clandestinos y el cuidado del medio ambiente.

El proyecto se presentó a la Alcaldía Auxiliar de la zona 21, dando una respuesta positiva y disposición de apoyo, ya que es necesario contribuir con el mejoramiento del medio ambiente y la salubridad de todos los habitantes.

Se elaboró un cronograma de actividades en el que se programan las fechas de ejecución del proyecto definido a través de las distintas actividades.

Para evaluar esta fase se realizó una lista de cotejo, la que permitió observar los niveles de realización o limitación en la elaboración o diseño del proyecto. Los resultados fueron los siguientes.

El 100% de los involucrados de la comunidad de Nimajuyú I participaron activamente en el proyecto “Guía Educativa para el Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos en Áreas Insalubres de Nimajuyu I zona 21”

El tiempo se adecuó en un 100% tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en el tiempo, semanas y meses establecidos.

4.3 EVALUACION DE LA EJECUCION

Esta evaluación se llevó a cabo para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado; así mismo se verificó si los recursos fueron utilizados de manera correcta para que se cumplieran con los objetivos, tomando como base el instrumento de la lista de cotejo, llegando a la conclusión de que todas las actividades programadas fueron realizadas con el apoyo de todas las personas involucradas en esta fase.

Socializado el proyecto con el Alcalde Auxiliar se procedió a realizar las capacitaciones sobre el Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos en áreas insalubres.

Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades de la Alcaldía Auxiliar, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN), Desarrollo Social de la Municipalidad de Guatemala, claustro de docentes de la Escuela Oficial de niñas República de Venezuela, los miembros de la comunidad y epesista.

La evaluación de la ejecución permitió verificar que si se cumplió con las actividades previstas en el diseño del proyecto y los objetivos, siendo estos Reforestación de la parte alta y parte baja de Nimajuyu I, la socialización y capacitación de los involucrados y eliminación de la basura.

4.4 EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Se llevo a cabo para verificar si el proyecto ha cumplido con los objetivos planteados.

El resultado de todas las actividades desarrolladas es de beneficio para todos los sectores involucrados, quienes manifestaron su agradecimiento por el aporte de la epesista.

Utilizando diferentes técnicas se logró el diagnóstico y generar la información básica en la Alcaldía Auxiliar y la comunidad en la cual se detectan diferentes problemas permitiendo seleccionar y priorizar la problemática externa de la comunidad, se ordenaron las necesidades según causa y efecto para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado de Insalubridad, permitiendo que las metas estuvieran de acuerdo al planteamiento del problema, como los recursos, los cuales dieron como respuesta la concientización de los miembros de la comunidad y mejorar el medio ambiente en un proyecto a corto plazo.

La fase de ejecución del proyecto tuvo claridad en un 100% al tomar en cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con calidad, cantidad, costos y tiempo cada una de las actividades propuestas, las cuales dieron respuestas al plan de ejecución y la propuesta de los objetivos generales y específicos.

El proyecto completo se logró por medio de la participación de autoridades de la alcaldía, instituciones, vecinos del área, alumnas de la Escuela Oficial República de Venezuela y epesista.

Finalmente concluyó con la realización de todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutara el proyecto: Reforestación de parte alta y baja de Nimajuyú I, capacitaciones Manejo y Clasificación de los desechos sólidos dirigidos a las alumnas de la Escuela República de Venezuela y Comités Único de Barrio CUB.

CONCLUSIONES

1. Por medio de la variedad de capacitaciones sobre el manejo y clasificación de los desechos sólidos, se contribuyó a la salubridad de áreas verdes, mejorando la higiene y ornato en los alrededores de los módulos de Nimajuyu I.
2. Los Comités Únicos de Barrio, la Escuela Oficial República de Venezuela, Las autoridades de la Alcaldía Auxiliar cuentan con el aporte de las guías educativas para poder manejar los desechos sólidos de una forma creativa y así poder beneficiarse y obtener mejoras económicas a través de este proceso
3. Por medio de las capacitaciones impartidas a los Comités Únicos de Barrio (CUB) y a las alumnas de la Escuela oficial República de Venezuela se logro que la información se traslade a su núcleo familiar, siendo ellos y ellas ejemplo del buen manejo y clasificación de los desechos sólidos.
4. Con la reforestación se creó conciencia ambiental a través de las prácticas de siembra de árboles, las cuales brindan a las futuras generaciones la oportunidad de mejorar las fuentes de agua y vida natural de sus alrededores.

RECOMENDACIONES

1. A la Alcaldía Auxiliar de la zona 21 hacer campañas de concientización sobre el Manejo de los Desechos sólidos, exponiendo las consecuencias sobre su mal uso, dirigiéndolas a los vecinos en general.
2. A la Alcaldía Auxiliar de la zona 21 y autoridades educativas proyectar la información plasmada en las guías educativas para que la comunidad este enterada de cómo manejar y clasificar los desechos sólidos.
3. A la Autoridad educativa incentivar a las niñas desde el nivel primario al cuidado del medio ambiente, realizando actividades en donde ellas se involucren activamente, la participación hace que las personas se comprometan directamente.
4. A las Autoridades Municipales y Educativas motivar a la población estudiantil de establecimientos públicos y privados a integrarse al mantenimiento de las áreas reforestadas.

BIBLIOGRAFIA

- 2 Alcaldía Auxiliar de Nimajuyú, ciudad de Guatemala, manual organizacional de funciones, (2010) Págs. 3, 4, 5, 6.
- 3 García, Méndez, Girón, Barrientos, Serech, Gaitán, y otros, (2011) Folleto de propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 4 Gil Bercero, J.R.; Gómez Antón, M. ^a Rosa (1996) Gestión y tratamiento de residuos domésticos II. Vídeo con guía de estudio. Madrid. UNED.
- 5 Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Guatemala; (consultado el 3 de Septiembre 2014).
- 6 Méndez Pérez, José Bidel (2013) Proyectos de Elementos Propedéutico, (10 Edición) Ediciones Superación. Guatemala.
- 7 Morales Carrera, Julio Cesar, (2011). Estrategia de comunicación para la revisión, actualización y divulgación del reglamento de propiedad horizontal del condominio Nimajuyú 1. Pág. 3, 11,12. USAC.

APENDICE

Documentación del Diagnostico

Observación Externa:

Datos obtenidos con las autoridades de la alcaldía auxiliar, cuarta semana de mayo y primera semana de junio

- Dentro del área geográfica que abarca Nimajuyu I zona 21, se observa a los alrededores de los edificios, espacios que son utilizados por los vecinos como basureros clandestinos, en los cuales se encuentran desechos que su descomposición genera un entorno de contaminación, propagación de plagas y enfermedades de carácter pulmonar, bronquial, gastrointestinal y de tipo dérmica, por lo cual juntamente con la alcaldía auxiliar se identifico este problema como prioridad para ejecutar medidas de salubridad dentro del sector, también se identificó la falta de conocimiento por parte de los habitantes sobre el tema de los desechos ya que no se practica ninguna norma sobre el cuidado del medio ambiente, al lugar han llegado personas de los asentamientos aledaños al sector de Nimajuyu I a querer invadir estos lugares baldíos y se toman la tarea de talar los árboles plantados por la municipalidad para bienestar de los habitantes de los módulos, dejando libre estos espacios para que sean establecidos como basureros.
- Quedando en evidencia que uno de los problemas principales de la comunidad es la acumulación de basura en áreas públicas, provocando la existencia de basureros clandestinos en diversos lugares. La generación de basura es un flagelo que está latente en toda el área de la comunidad, con la observación, se detectan los siguientes lugares, como los alrededores de los módulos, parqueos, áreas verdes y lotes baldíos que son utilizados por los vecinos irresponsables para ese tipo de actividad, ignorando las consecuencias como problemas de salud, propagación de plagas (cucarachas, ratas, insectos etc.), basureros clandestinos, contaminación ambiental en general,

El vecino debe de hacer conciencia que el mal manejo de los desechos sólidos por falta de orientación o educación tiene solución y es teniendo una guía de cómo manejar o como separar los diferentes tipos de basura y así ayudarse para mejorar el ambiente.

- Se determina un lugar donde miles de personas viven, trabajan y transitan diariamente para llegar a diferentes lugares y colonias aledañas a su alrededor.

En el momento de la visita se pudo observar que por tal expansión urbana ha producido focos de basureros clandestinos alrededor de esta comunidad donde las mismas personas depositan bolsas, botes, residuos de comida, todo esto producido de las mismas casas y edificios que se encuentran alrededor. Algunos habitantes del lugar hicieron comentarios de que existen personas que no tienen el conocimiento de la importancia de tener un ambiente sano y que no se preocupan por realizar el pago de la extracción de la basura de sus hogares y hacen por esconderla en los lugares de áreas verdes.

Existe dentro de la comunidad una área verde con cierta cantidad de árboles que hacen de la misma un ambiente con mucha sombra y lugares donde poder caminar y recrearse, pero que dentro del mismo terreno hay espacios donde se necesita la siembra de más árboles para poder así completar una zona más boscosa.

Como parte del ambiente sucio forma parte de la causa del exterminio de plantas sino que además pone en peligro las propias vidas y las de todo ser vivo en el planeta, pues al haber contaminado nuestro medio ambiente, elemento esencial para la vida, nos enfrentaremos a problemas de salubridad y un lugar no apto para vivir.

- Lo que pone en evidencia que nuestro medio ambiente está siendo devastado por el ser humano, uno de tantos problemas que se ha notado en la comunidad, es la proliferación de plagas por acumulación de basura, en áreas públicas. Lamentablemente no todos los vecinos pagan su extracción de basura y por ello las tiran en lugares no adecuadas; y sin darse cuenta que trae consecuencias graves en la salud especialmente en los niños.
- Es por ello que se propone un proceso de reflexión y concientización para el tratamiento de la basura y la contaminación ambiental mediante talleres participativos además de una guía reflexiva para docentes como contribución a la solución de dicho problema.

Análisis Documental

Investigador: Sonia Argentina Pérez Herrera.

Estudio: Manejo y clasificación de los Desechos Sólidos, en Nimajuyú I zona 21, ciudad de Guatemala.

Identificación de documento: “Manual de Reciclaje”

Ubicación del documento:

Datos obtenidos del estudio: El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.

En nuestro país cada año se generan millones de toneladas de desechos sólidos. Solo el municipio de Guatemala genera la mitad de todos los desechos provocando cada día más basureros.

Fecha: 15 de junio del 2014

Análisis Documental

Investigador: Sonia Argentina Pérez Herrera

Estudio: El manejo incorrecto de los desechos sólidos y las enfermedades que asechan Nimajuyu I zona 21 por el manejo inadecuado de la basura en la ciudad de Guatemala.

Identificación de documento: “Problemas de Salud Pública ocasionados por los residuos sólidos”

Datos obtenidos del estudio: para el público en general el riesgo que produce la inadecuada manipulación de los desechos sólidos es indirecto, siendo estos mismos los que originan la proliferación de vectores de enfermedades creando en el ambiente la insalubridad por plagas como las moscas, ratas, cucarachas y mosquitos etc.

Entre las principales enfermedades que producen por la manipulación de desechos son: la fiebre tifoidea, salmonelosis, disenterías estas son producidas por las moscas.

La peste bubónica, tifus murino, leptospirosis, fiebre de Havervill, y Sodoku, Rickettsiosis vesiculosa, enfermedades diarreicas y rabia, que son transmitidas por las ratas o ratones.

Los mosquitos que son productores de la fiebre amarilla, dengue y cinco tipos de encefalitis vírica.

También se da la contaminación del aire que produce enfermedades oculares que hacen daño en la visión causando irritación e inflamación o nasales por la inhalación de gases tóxicos, que dañan los pulmones.

Fecha: 08 de junio del 2014

Análisis Documental

Investigador: Sonia Argentina Pérez Herrera

Estudio: Basureros Clandestinos. Nimajuyú 1 zona 21 Ciudad de Guatemala.

Identificación de documento: “Manual de la Agencia de Protección Ambiental de los Estado Unidos EPA”.

Ubicación del documento:

Datos obtenidos para el estudio: La basura son los residuos solios que al mezclarse pierden posibilidades de ser reutilizados o reciclados. Muchos de los desperdicios que generamos en nuestras casas podrían dejar de ser basura y pasar a ser residuos aprovechables.

Cuando recogen la basura de nuestras casas, el problema de qué hacer con ellos desaparece de nuestros ojos, pero en realidad solo han cambiado de lugar. La generación de basura trae consigo:

- La contaminación del agua. El agua superficial se contamina por la basura que tiramos en ríos y cañadas. Pero el problema principal es el que no venos. En lugares donde se encuentra basura se filtran líquidos conocidos como lixiviados, que contaminan el agua del subsuelo, de la que, en nuestra ciudad, todos dependemos.
- La contaminación del suelo. La basura que arrojamos al campo cambia la composición química del suelo y obstruye la germinación y crecimiento de vegetación.

Los residuos de la basura son peligrosos y exhibe y o más características siguientes:

- Inflamabilidad
- Corrosividad
- Reactividad
- Toxicidad

Fecha: 10 de junio del 2014

Análisis Documental

Investigador: Sonia Argentina Pérez Herrera

Estudio: La Contaminación Ambiental, en Nimajuyú I zona 21, ciudad de Guatemala.

Identificación de documento: Guía para tratar el tema de la Contaminación Ambiental.

Datos obtenidos del estudio: Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal e impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

Fecha: 22 de junio del 2014

Análisis Documental

Investigador: Sonia Argentina Pérez Herrera

Estudio: Desechos Sólidos, en Nimajuyú I zona 21, ciudad de Guatemala.

Identificación de documento: Guía para tratar el tema de la proliferación de plagas por acumulación de basura.

Datos obtenidos del estudio:

Las grandes acumulaciones de residuos y de basura son un problema cada día mayor, que se origina por las grandes aglomeraciones de población en las ciudades industrializadas o que están en proceso de urbanización; las cuales

tienen una gran demanda de bienes de consumo que aumentan a su vez el volumen de desechos.

Encuesta presentada a los pobladores de Nimajuyú I zona 21

ENCUESTA

RECOLECCIÓN DE BASURA Y MEDIO AMBIENTE EN NIMAJAYÚ I, ZONA 21 DE LA CIUDAD CAPITAL, GUATEMALA

Instrucciones: Responda de forma concisa los siguientes ítems, marcando una X sobre la respuesta que crea correcta.

1. Para usted ¿El servicio de extracción de basura es eficiente?

 Si No

¿Por qué? _____

2. ¿Está de acuerdo con los días que pasan a recolectar la basura?

 Si No

¿Por qué? _____

3. ¿Existen basureros clandestinos alrededor de su edificio?

 Si No

¿Por qué? _____

4. ¿Considera que los vecinos cancelan el servicio de extracción de basura?

 Si No

¿Por qué? _____

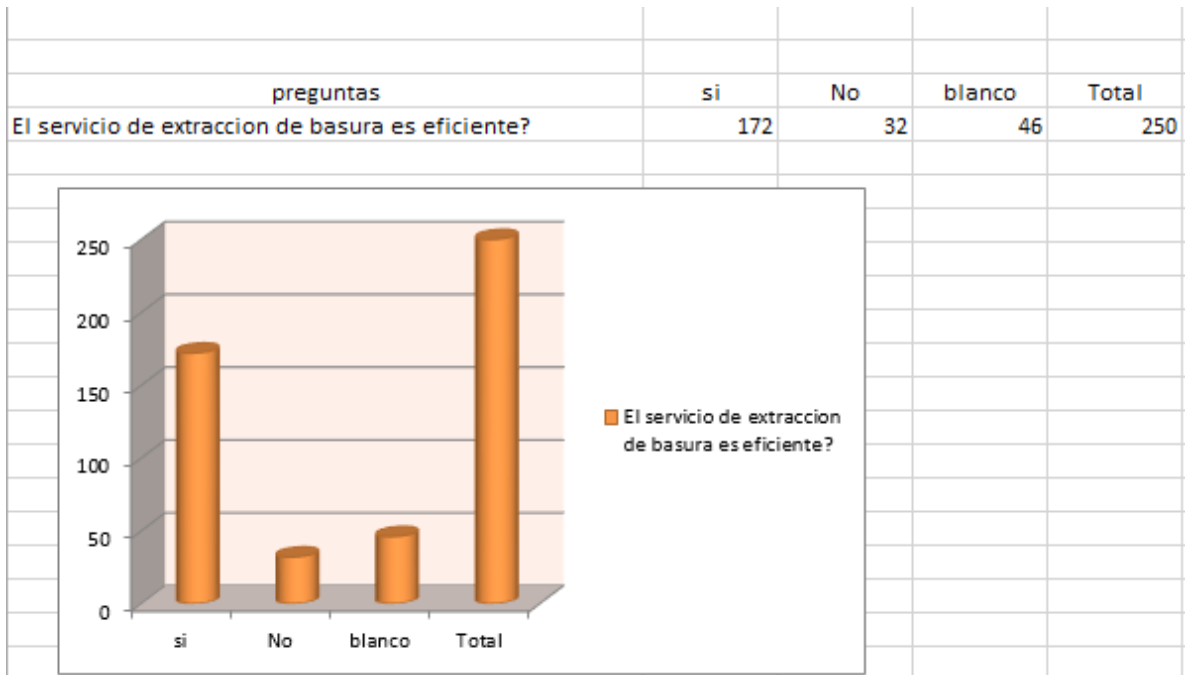
5. ¿Cuenta usted con su calcomanía que lo identifica como contribuyente de pago de basura?

 Si No

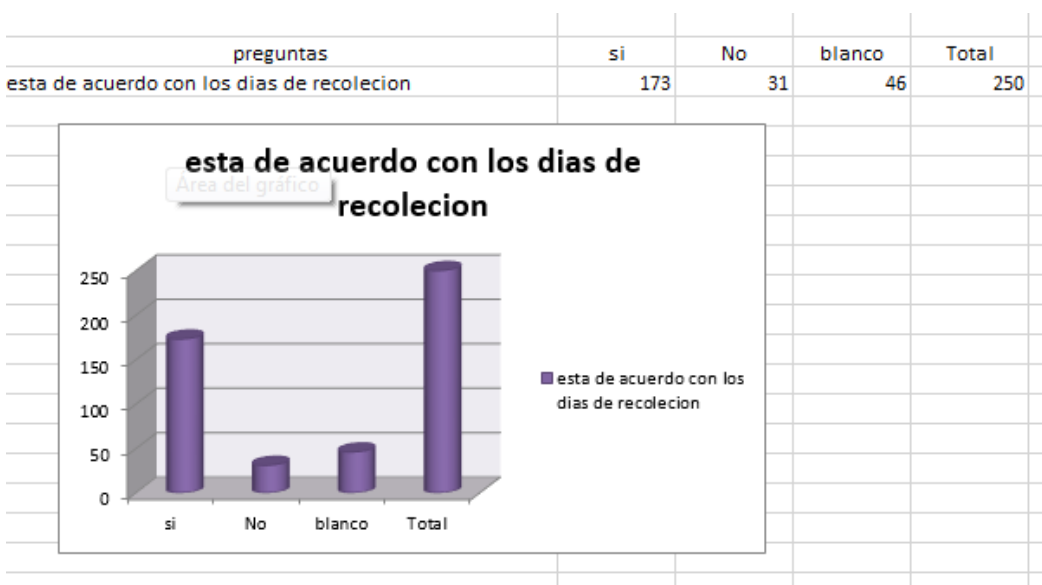
¿Por qué? _____

Gráficas de la encuesta

1. Para usted ¿El servicio de extracción de basura es eficiente?



2 ¿Está de acuerdo con los días que pasan a recolectar la basura?



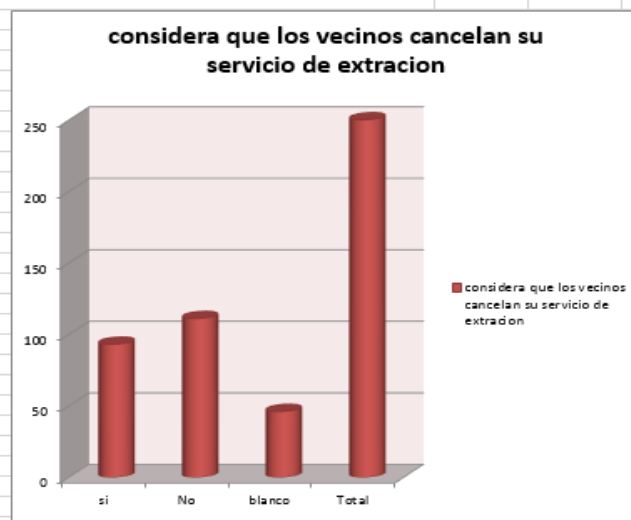
3. ¿Existen basureros clandestinos alrededor de su edificio?

preguntas	si	No	blanco	Total
Existen basureros Clandestinos alrededor de su edificio	114	90	46	250



4. ¿Considera que los vecinos cancelan el servicio de extracción de basura?

preguntas	si	No	blanco	Total
considera que los vecinos cancelan su servicio de extracion	93	111	46	250

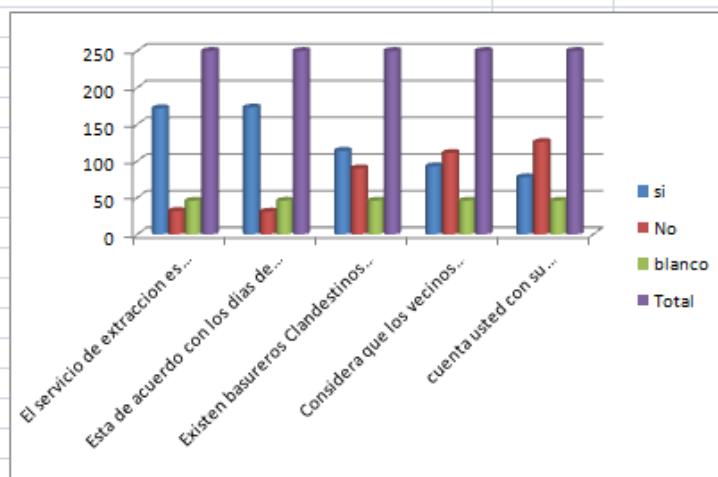


5. ¿Cuenta usted con su calcomanía que lo identifica como contribuyente de pago de basura?



Resultado de la encuesta

preguntas	si	No	blanco	Total
El servicio de extraccion es eficiente	172	32	46	250
Esta de acuerdo con los dias de recoleccion de basuraEl se	173	31	46	250
Existen basureros Clandestinos alrededor de su edificio	114	90	46	250
Considera que los vecinos cancelan su servicio de extracci	93	111	46	250
cuenta usted con su calcomonia de extraccion de basura?	78	126	46	250



DOCUMENTACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Evaluación del diagnóstico

Lista de cotejo

Indicadores		No
Hubo suficientes fuentes de información para la investigación del diagnóstico.	X	
Se tuvo acceso a la información de la institución.	X	
Mostraron interés las autoridades de la institución en el estudio que se realizó.	X	
Colaboró el personal en propiciar información	X	
Se detectaron necesidades y problemas en los resultados del proceso de investigación.	X	
Las técnicas e instrumentos utilizados acertaron para el diagnóstico realizado.	X	
Fue difícil localizar las personas para entrevistarlos.		x
Los objetivos plasmados en el diagnóstico se cumplieron.	x	

Evaluación del Perfil

Se realizó por medio de una lista de cotejo para evidenciar el alcance de los objetivos y las actividades propuestas para la ejecución del proyecto las cuales fueron satisfactorias.

Indicadores	Si	No
¿Se establecieron claramente los objetivos?	X	
¿Se cumplieron las metas propuestas?	X	
¿Se conto con el financiamiento necesario para la ejecución?	X	
¿Las actividades están bien definidas?	X	
¿Se llevaron a cabo las actividades que se establecieron?	X	
¿Se ejecuto el proyecto de a cuerdo al cronograma establecido?	X	
¿Se logro ejecutar las actividades en el tiempo planificado?	X	
¿Favoreció la ejecución del proyecto a la comunidad educativa y a los vecinos.	X	

Evaluación de la Ejecución.

Se realizó por medio de una lista de cotejo en las que se evidencia el alcance de los objetivos y actividades propuestos en el Perfil del Proyecto.

Lista de cotejo.

Indicadores	Si	No
¿Las capacitaciones y los talleres son de beneficio para la comunidad?	X	
¿Hubo participación de los estudiantes en el taller?	X	
¿Las actividades se cumplieron según lo establecido?	X	
¿Se recibió apoyos de distintas instituciones afines para hacer realidad el proyecto?	X	
¿El presupuesto establecido fue suficiente para ejecutar las distintas actividades establecidas en el proyecto?	X	
¿El área para ejecución del proyecto fue la adecuada?	X	
¿Hubo participación de los estudiantes en el taller?	X	
¿Mostraron interés los estudiantes sobre los temas desarrolladas?	X	

Evaluación Final

Se realizó por medio de una lista de cotejo en esta se evidencia el impacto que tuvo el proyecto en la comunidad.

Lista de cotejo

Indicadores	Si	No
El proyecto cumplió con el objetivo por el cual surgió	X	
Se cumplieron las metas propuestas	X	
Aprovecharán El Taller impreso Sobre el Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos en áreas Insalubres, los estudiantes y docente como un documento de apoyo didáctico.	X	
El proyecto que se realizó satisface a la comunidad educativa	X	
El impacto del proyecto cambió la conducta de la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente	X	
El presupuesto para la ejecución del proyecto fue suficiente	X	
Las charlas sobre el cuidado del medio ambiente harán reflexionar a las estudiantes y a los miembros de la comunidad.	X	
Tiene sostenibilidad y seguimiento el proyecto ejecutado.	X	

Debido a esta acumulación se da la proliferación de plagas la cual es muy peligrosa para el ser humano, que trae como consecuencias un sin fin de enfermedades que son dañinas para la salud en especial a los niños.

Fecha: 14 de junio de 2014

Sesión fotográfica del área afectada por el manejo inadecuado de los desechos sólidos ubicados en Nimajuyu I zona 21.



Basureros clandestinos

Documentación del Diagnostico Institucional

Entrevista oral realizada a los vecinos de Nimajuyú I zona 21, sobre el problema del manejo inadecuado de los desechos sólidos.





Reunión en Alcaldía Auxiliar

Documentación del proceso de Ejecución

Reforestación “Celebrando el día mundial del medio ambiente 5 de Junio”.



"El que antes de su muerte ha plantado un árbol, no ha vivido inútilmente".

Proverbio hindú



Equipo de la Alcaldía Auxiliar zona 21 y Epesistas.



Licenciada Edna Morales, Capacitadora del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales



Talleres realizados con las niñas de la Escuela Oficial
República de Venezuela



La Alcaldía Auxiliar zona 21 en coordinación con los Estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala



Le extiende una cordial invitación

A participar en los talleres de capacitación, con los temas: **CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE / MANEJO DE LOS DESECHOS SOLIDOS**, formemos parte de esta innovación y aprendamos juntos sobre la problemática que se presenta en nuestra comunidad, contribuyendo con ello a salvar nuestro medio ambiente. Los talleres serán impartidos el :

Día: 18 de septiembre 2014
Hora: 18:00 horas
Lugar: Salón de Usos Múltiples (16 Av. 11-54 Colonia Bello Horizonte, zona 21

¡Los esperamos!

Guatemala de la Asunción

Invitación para el taller que se llevo a cabo en la Alcaldía Auxiliar



Obra de teatro El Barrendero



Dirección de Medio Ambiente y la unidad de Desarrollo Social de la Municipalidad de Guatemala

Entrega de insumos.



Donación de Botiquines con medicamento de primeros auxilios, Licenciada Angélica de Alborna.



Entrega de guías educativas, videos grabados en cd, botiquín implementos de limpieza a la Sra. Directora de la Escuela oficial de niñas república de Venezuela.



Entrega de misión, visión y organigrama al alcalde auxiliar de zona 21, Jorge Mario García Rodríguez en presencia del Señor decano M.A. Walter Mazariegos.



Entrega de guías educativas, videos grabados en cd, botiquín.

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de mayo de 2014

Licenciado (a)
EDWING GARCIA GARCIA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

SONIA ARGENTINA PEREZ HERRERA
8714109

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión

Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

BIOLIS
12/05/14



**Municipalidad de Guatemala
Dirección Desarrollo Social
Alcaldía Auxiliar zona 21**

Guatemala, 20 de mayo 2014

ad es
no
U

**Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Respetable Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

En relación a la solicitud presentada, por este medio se Autoriza a la estudiante universitaria de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, **Sonia Argentina Pérez Herrera** quien se identifica con su carne Universitario 87-14109, para que desarrolle su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el Área de cobertura que tiene la Alcaldía de la Zona 21.

Sabiendo que será un éxito para la comunidad el servicio que la Facultad de Humanidades a través de programa de EPS para mejorar el área en el que ellos se desenvolverán.

Agradeciendo la atención prestada a la presente, se suscribe de usted

Atentamente

**Jorge Mario García Rodríguez
Alcalde Auxiliar
Zona 21**



[Handwritten signature]
260514



Guatemala 05 de julio de 2014

Licenciado:
Edwin García García
Asesor Facultad de Humanidades
Presente,

Por este medio hago constar que el epesista: **Sonia Argentina Pérez Herrera** con número de carné: **8714109**, culminó satisfactoriamente la etapa de reforestación, en el área de los módulos que contempla la Alcaldía Auxiliar de Nimajuyu zona 21, dando fe que participo en forma activa en este movimiento para sostenibilidad del Ejercicio Profesional Supervisado, que solicita la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Facultad de Humanidades.

Sin más que agregar firmo la presente como constancia de lo antes descrito.

Atentamente,



Hector Hernandez
Coordinador del Medio Ambiente



Vo.Bo. Jorge Mario García
Alcalde Auxiliar



ALCALDÍA AUXILIAR DE NIMAJUYÚ ZONA 21

Guatemala, 18 de septiembre de 2014

Licenciado: Edwin Roberto García García
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades, USAC
Ciudad Universitaria, Guatemala

Reciba usted un cordial saludo de la Alcaldía Auxiliar de Nimajuyú, zona 21, esperando que todas sus actividades sean exitosas.

Hago de su conocimiento que la estudiante **Sonia Argentina Pérez Herrera**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien se identifica con carné universitario **8714109**, realizó su EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO en el área de Nimajuyu I Zona 21; cumpliendo con las actividades que le fueron asignadas desde el inicio del EPS que fue realizado del 01 de mayo al 18 de septiembre del presente año.

Por lo anterior extendiendo el presente FINIQUITO. Agradeciendo su colaboración y apoyo a esta entidad. Sin otro particular me suscribo.

Atentamente,

F.

Jorge Mario García Rodríguez
Alcalde Auxiliar
Alcaldía Auxiliar Nimajuyú zona 21

(Sello de la empresa/institución)



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 13 de octubre de 2,014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante:
Sonia Argentina Pérez Herrera


Con carné: 8714109 Dirección para recibir notificaciones: 14calle 16-12 edificio D Apartamento
303 Nimajuyu I zona 21

No. de Teléfono: 59080591 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración
Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Taller Participativo sobre el manejo y clasificación de los desechos sólidos!"

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


M.A. Edwing Roberto García García
Asesor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE EXTENSION
RECEBIDO
21 OCT 2014

HORA: _____ FIRMA: _____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 4 de Noviembre 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

SONIA ARGENTINA PEREZ HERRERA
8714109

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía Administración Educativa

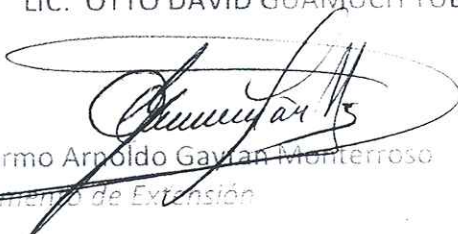
Título del trabajo:


TALLER PARTICIPATIVO SOBRE EL MANEJO Y CLASIFICACION DE LOS DESECHOS SOLIDOS.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. EDWING ROBERTO GARCIA GARCIA
Revisor 1 LICDA. OLGA MARIA MOSCOSO
Revisor 2 LIC. OTTO DAVID GUAMUCH TUBAC


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión


Lic. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente

Guatemala, 13 de noviembre de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

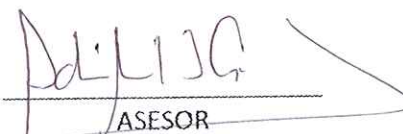
Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **SONIA ARGENTINA PEREZ HERRERA**

Con carne No. **8714109** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS X TESIS

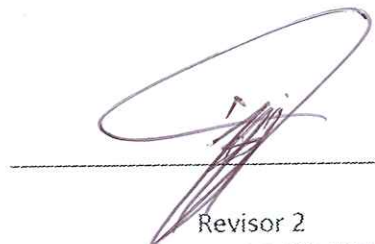
TITULADO: **GUIA EDUCATIVA MANEJO Y CLASIFICACION DE LOS DESECHOS SOLIDOS EN AREAS INSALUBRES.**

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


ASESOR
LIC. EDWING ROBERTO GARCIA GARCIA



Revisor 1
LICDA. OLGA MARIA MOSCOSO



Revisor 2
OTTO DAVID GUAMUCH TUBAC

meog/mtgs.

Guatemala 19 de mayo de 2014

Señor:
Jorge Mario García Rodríguez
Alcalde Auxiliar zona 21
Presente,

Estimado Alcalde reciba un cordial saludo y éxitos es sus labores.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE herramienta para poder realizar el trabajo de reforestación en Nimajuyú I, con el fin de aportar a nuestra sociedad, mano de obra, fortaleciendo el compromiso con el medio ambiente.

Las herramientas que se gestiona es la siguiente:

- 1 coba
- 1 pala
- 1 azadón

Agradezco de antemano su colaboración y atención a la presente.

Atentamente,

Sonia Argentina Pérez Herrera
Epesista Facultad de Humanidades
Carne 8714109



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 26 de Junio de 2014

Señor
Jorge Mario García Rodríguez
Alcalde Auxiliar de Nimajuyú zona 21
Presente,

Estimado alcalde Auxiliar le deseo éxito en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para solicitarle: un gafete, una gorra y una playera, que me servirá como identificación de la institución que usted representa, para realizar las encuestas en cada apartamento de Nimajuyú I, sobre el manejo y pago de extracción de la Basura.

Agradeciendo su fina atención y colaboración.

Atentamente.

Sonia Argentina Pérez Herrera
Epesista Facultad de Humanidades
Carne 8714109



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 05 de julio de 2014

Estimado Señor:
Héctor Hernández
Coordinación del Medio Ambiente
Alcaldía Auxiliar zona 21, Nimajuyu
Presente,

Por este medio le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus labores cotidianas, el motivo de la presente es para agradecerle la oportunidad que se me brindo para tener participación activa en el **Proyecto de reforestación en el área de los módulos de Nimajuyu zona 21**, contribuyendo con ello en mi formación académica para obtener el Grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, así mismo se hace constar que fui proveído de las herramientas necesarias para realizar este proyecto, dentro de las cuales se encuentran los árboles de hormigo y matilisguate, cobas, palas, y piochas para esta actividad.

Agradeciendo de antemano su atención me despido.

Atentamente,


Sonia Argentina Pérez Herrera
Epesista Facultad de Humanidades


Héctor Hernández
Coordinador del Medio Ambiente

Guatemala 10 de Julio de 2014


Licenciada: Martita Tavico
Desarrollo Social
Grupo: OTL
Presente.

De manera respetuosa me dirijo a usted, para enviarle un cordial saludo, a la vez me permito participarle que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, por lo cual SOLICITO sus buenos oficios en el sentido de Capacitar a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Nimajuyú I. Con el tema: **Reciclaje**.

No dudando de su gran espíritu de colaboración y servicio, reitero mis muestras de agradecimiento.

Deferentemente,

Sonia Argentina Pérez Herrera
Estudiante de EPS
Carné No. 8714109

 MUNICIPALIDAD DE GUATEMALA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO SOCIAL

RECIBIDO
11 JUL. 2014

Recibido: Martita Tavico Hora: 9:55

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 28 de Julio de 2014

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales
Licenciada: Edna del Valle
Departamento de Capacitación
Presente.

De manera respetuosa me dirijo a usted, para enviarle un cordial saludo, a la vez me permito participarle que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, por lo cual SOLICITO sus buenos oficios en el sentido de Capacitar a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Nimajuyú I. Jornada vespertina zona 21, con el tema: **Tratamiento de desechos sólidos; igualmente solicitamos que nos apoyen con el equipo de proyector.**

No dudando de su gran espíritu de colaboración y servicio, reitero mis muestras de agradecimiento.

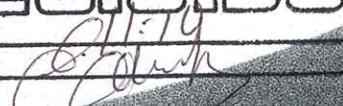
Deferentemente,


Sonia Argentina Pérez Herrera
Estudiante de EPS
Carné No. 8714109

MINISTERIO DE AMBIENTE Y
RECURSOS NATURALES
DIRECCIÓN DE FORMACION, ORGANIZACION Y
PARTICIPACION SOCIAL

RECIBIDO
28 JUL 2014

HORA
FIRMA



C.C Licda. Ingrid Antón

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 19 de agosto de 2014

Licenciado
Jorge Mario García Rodríguez
Alcalde auxiliar zona 21
Presente.

Respetable Señor:

El motivo de la presente es para agradecerle el apoyo brindado a los epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante el plan ejecutado en el sector de Nimajuyú I, en la zona 21 de la ciudad capital. Conocedores de su dinámica de trabajo y su espíritu solidario, solicitamos a usted se nos puedan donar recipientes para recolección de basura como apoyo al seguimiento y sostenibilidad del proyecto del manejo de los desechos sólidos en las escuelas participantes del sector a quienes se les facilitarán talleres de la temática ambiental en la semana del 25 al 29 de agosto del año en curso.

Agradeciendo su atención y solidaridad.

Atte.

Epesistas:

Otto René Farfán
Sonia Argentina Pérez
Armando Tahuico
Silvia Irene de León
Rosmery Escobar
Julio Hoil
Edna Piche
Ernesto Rivera
Lourdes Búcaro
Scarleth Vielman

Recibido
19/8/14 17:00

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 19 de agosto de 2014

Licenciado
Jorge Mario García Rodríguez
Alcalde auxiliar zona 21
Presente.



Respetable Señor:

Por medio de la presente nos dirigimos a usted deseándole éxitos en sus actividades profesionales.

El motivo de la presente es para solicitar su colaboración para convocar a los directivos de los Comités Únicos de Barrio (CUB) de los módulos de Nimajuyú I, para que participen en los talleres de capacitación ambiental como parte del proceso de concientización en el proyecto MANEJO DE DESECHOS SOLIDOS Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, a la vez solicitamos se nos facilite el uso del salón de usos múltiples de la Alcaldía Auxiliar zona 21 para dicha actividad en donde serán impartidos estos talleres, solicitamos dentro de sus posibilidades un refrigerio para los participantes al taller, para un aproximado de 160 personas invitadas.

Los talleres serán impartidos el día 18 de Septiembre 2014 a las 18:00 horas.

Agradeciendo su colaboración y solidaridad.

Atte.

Epesistas:

Otto René Farfán
Sonia Argentina Pérez
Armando Tahuico
Silvia Irene de León
Rosmery Escobar
Julio Hoil
Edna Piche
Ernesto Rivera
Lourdes Búcaro
Scarleth Vielman

Guatemala, 3 de septiembre de 2014

Sonia Argentina Pérez
EPS Lic.Pedagogia y admón. Educativa
USAC
Presente.

Estimada Sonia: de acuerdo a la Gestión de Solicitud para la Donación de un Botiquín de Primeros Auxilios para la **Escuela Oficial de Niñas República de Venezuela Jornada Vespertina**, para que sea entregado a la **Sra. Directora Heydi Peña Santizo**, como parte del EPS,(Ejercicio Profesional Supervisado), que usted realizará en dicho Establecimiento, como parte del Proyecto de su trabajo cuyo nombre es: **MANEJO DE LOS DESECHOS SOLIDOS.**

Me es grato informarle que **DROGUERIA Y FARMACIA REFORMA AVENIDA**, estará **DONANDO ESTE BOTIQUIN DE MEDICAMENTOS Y PRIMEROS AUXILIOS**, como un apoyo hacia usted en su proyecto de EPS Y para colaborar estrechamente con el desarrollo social de dicha Escuela, Principalmente en la **SALUD DE LAS NIÑAS QUE ALLI ESTUDIAN**, instandolos para que en un futuro sigan manteniendo el **STOCK DE EXISTENCIA DE ESTOS MEDICAMENTOS Y PRIMEROS AUXILIOS, YA QUE ESTAN IMPORTANTE Y ESENCIAL EN LAS ESCUELAS**, Adjuntamos una Lista del Inventario de este botiquín y su uso farmacéutico respectivo.

Me despido deseándole muchos Exitos en su futuro profesional,

Atentamente,



Licda. Angélica Tucux de Alborná
Químico Farmacéutico
Gerente-Propietaria
Drogueria y Farmacia REFORMA AVENIDA

FARMACIA Y DROGUERIA
REFORMA AVENIDA
Avenida la Reforma 8-95 Zona 10
Edificio Avenida Local 22
Guatemala, Guatemala