

Ana Cristina Guerra Paz

Instructivo para la creación de huertos y riego por goteo, dirigidos a estudiantes del Instituto de Bachillerato de Diversificado en Construcción ITC, zona 12 Guatemala.

Asesor: M.A. Edwin García García



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, agosto de 2015

ÍNDICE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	Pág. I
CAPÍTULO I	
1. DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución	
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.6.1 Políticas generales	3
1.1.6.2 Políticas transversales	3
1.1.7 Objetivos	4
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos	6
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos generales de la institución beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la institución	9
1.5.2 Tipo de institución	9
1.5.3 Ubicación geográfica	9
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas	10

1.5.7Objetivos	10
1.5.8 Metas	10
1.5.9Estructura organizacional	11
1.5.10Recursos	12
1.6Lista y carencias	13
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.8Análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema	18
1.9Problema seleccionado	18
1.10Solución propuesta como viable y factible	18
CAPÍTULO II	
2. PERFIL DEL PROYECTO	21
2.1 Aspectos generales	21
2.1.1 Nombre del proyecto	21
2.1.2 Problema	21
2.1.3 Localización	21
2.1.4 Unidad ejecutora	21
2.1.5 Tipo de proyecto	21
2.2 Descripción del proyecto	21
2.3 Justificación	22
2.4 Objetivos del proyecto	22
2.4.1 Generales	22
2.4.2 Específicos	22
2.5 Metas	22
2.6 Beneficiarios	23
2.6.1Directos	23
2.6.2Indirectos	23
2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto	23
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	24
2.9 Recursos	25
2.9.1 Humanos	25

2.9.2 Materiales	25
2.9.3 Físicos	25
2.9.4 Financieros	25

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	26
3.1 Actividad y resultados	26
3.2 Productos y logros	29
3.3 Aporte pedagógico	30
3.4 Evidencias del proyecto	49

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN	60
4.1 Evaluación del diagnóstico	60
4.2 Evaluación del perfil	61
4.3 Evaluación de la ejecución	62
4.4 Evaluación final del proyecto	63
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS	
APÉNDICE	

INTRODUCCIÓN

Este informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado realizado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

Dicho proyecto fue realizado en el Instituto de Bachillerato de Diversificado en construcción como institución patrocinada y Supervisión Educativa como institución patrocinante.

Para tal efecto y como parte del proceso de EPS se elaboró un diagnóstico institucional en el cual se recopiló la información necesaria para conocer las necesidades o carencias de la comunidad educativa a través de la Guía de análisis de los ocho sectores en el cual se pudieron analizar, jerarquizar y se aplicó análisis de viabilidad y factibilidad a las soluciones para las carencias o necesidades encontradas y las posibles soluciones.

El problema de mayor impacto está enfocado en el cuidado del ambiente y conservación de aéreas verdes dentro del Instituto de Bachillerato de Diversificado en construcción y la solución a dicho problema es “Elaborar un instructivo para la creación de huertos y riego por goteo” en el centro educativo para contribuir en el cuidado y conservación del entorno.

Dicho informe consta de cuatro capítulos que son:

Capítulo I Diagnóstico Institucional: cuya finalidad es investigar la situación y condición en la cual se encuentra la institución lo cual permitirá detectar las necesidades o carencias institucionales, se llevó a cabo a través de la Guía de ocho sectores, y se aplicaron las técnicas de la observación, entrevista y encuestas. Dicha información se logró con la ayuda del personal docente y Director del Instituto de Bachillerato en Diversificado en Construcción.

Capítulo II Perfil del Proyecto: este capítulo contiene los aspectos generales del proyecto: Nombre del proyecto, problema, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, descripción del proyecto, justificación beneficiarios directos e indirectos, los objetivos, metas, presupuesto entre otros, por medio del mismo se puede saber si se cuenta con los recursos suficientes para su realización.

Capítulo III Proceso de Ejecución del Proyecto: el cual se realizó por medio de diferentes actividades programadas en fechas establecidas según plan de ejecución. Obteniendo como producto la elaboración de un Instructivo para la creación de huertos y riego por goteo en el Instituto de Bachillerato de Diversificado en construcción.

Capítulo IV Proceso de evaluación: en esta fase se determinó que el proceso se siguió con efectividad, desarrollando todas las actividades programadas en las fases anteriores, el Instructivo para la creación de huertos y riego por goteo material que servirá para orientar a los docentes en la creación de huertos y como medio didáctico en la diferentes área del Curriculum.

Con este tipo de proyecto la Facultad de Humanidades contribuye a solucionar uno de tantos problemas que afectan a nuestro país. La realización y ejecución de todas las actividades programadas permitieron redactar, conclusiones y recomendaciones. Así mismo se incluyen la bibliografía consultada, apéndice y anexos

Este informe fue elaborado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS- requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, agosto de 2015

DIAGNÓSTICO

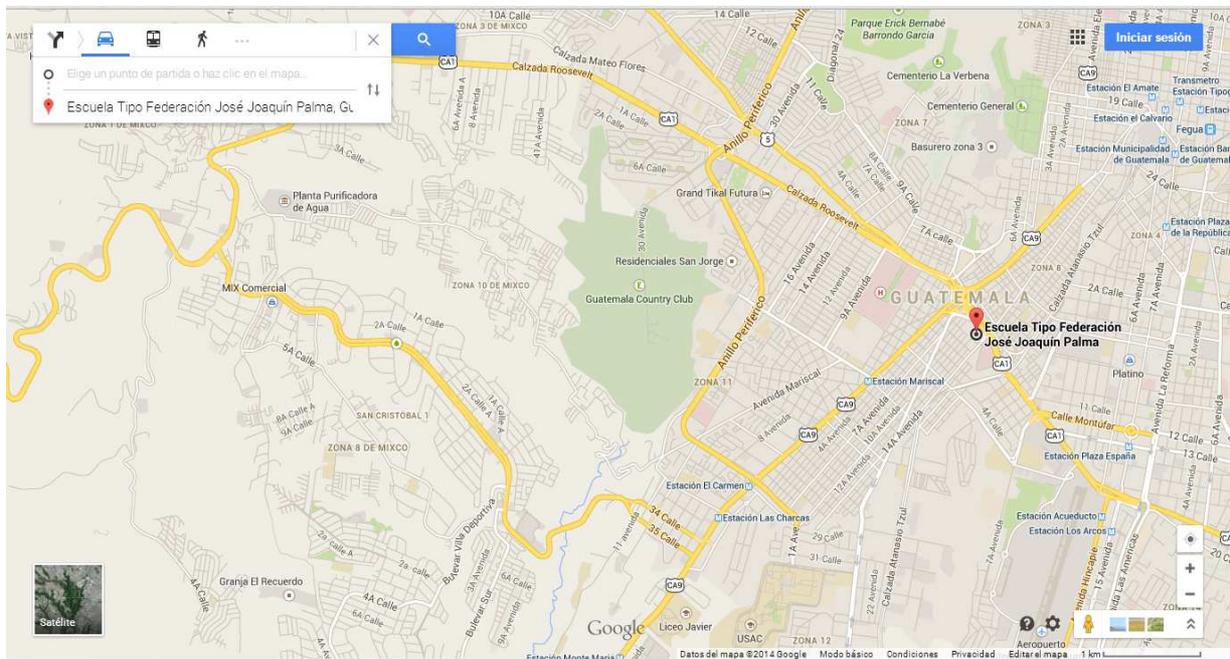
1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 **Nombre de la Institución:** Supervisión Educativa Sector 01-01-26

1.1.2 **Tipo de institución:** La Supervisión Educativa Sector 01-01-26 es una institución pública porque sus fondos provienen del Estado.

1.1.3 **Ubicación geográfica:** La Supervisión Educativa Sector 01-01-26 está ubicada en Bulevar Liberación 13-19 Pamplona zona 12, Cuenta con varias vías de acceso.

1



¹ www.Googlemaps.com

1.1.4 Visión

“La supervisión educativa es la instancia del Ministerio de Educación que aspira a hacer el punto de apoyo responsable y compartido que contribuyen en las comunidades que conforman las zonas 12, 21 y Guajitos, para que las instituciones educativas que se encuentran dentro de su tutela, se desarrollen en las áreas académica, pedagógica, administrativa, organizativa y humana, respaldando las gestiones institucionales con una dinámica de acompañamiento, la cual facilite y contribuya a generar una formación integral en los y las estudiantes a través de un servicio de calidad tanto del sector público como del privado”.²

1.1.5 Misión

La supervisión educativa es una instancia administrativa creada por el Ministerio de Educación con el fin de coadyuvar el desarrollo de proceso enseñanza aprendizaje a través de la cual se promoverán acciones administrativas encaminadas al desarrollo de las comunidades educativas que atienden por medio de la cooperación y el compromiso, además de realizar una evaluación continua de proceso que son desarrollados en las instituciones y por los individuos inmersos en el mismo con el fin que puedan transformar de forma permanente la comunidad familiar y en su entorno educativo y formativo siendo entes de cambio a las mismas y participar de forma activa en la construcción de la convivencia pacífica en su país.

1.1.6 Políticas

“Según el Gobierno de la república, en el año 2008, planteo como objetivo estratégico de su política educativa, “el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la reforma educativa y los Acuerdos de Paz”.³

²Supervisión Educativa Sector 01-01-26

³LOC CIT

1.1.6.1 Políticas Generales

- Avanzar hacia una educación de calidad, “Garantiza que todas las personas son sujetos de educación pertinente y relevante.
- Ampliar la cobertura educativa, incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables, inscripción, permanencia, complementación, en todos los niveles educativos para los cuatro pueblos que conforman la nación, incorporando especialmente a las niñas, niños y jóvenes de poblaciones en condiciones de vulnerabilidad y extrema pobreza, con discapacidad y necesidades educativas especiales.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar, Garantizar la equidad de manera que todas las personas de los diferentes pueblos tengan la educación que demandan los cuatro pueblos, su contexto y el mundo actual, especialmente las mujeres, población rural, indígena, con discapacidad y necesidades educativas especiales.
- Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, Fortalecer la educación Bilingüe Multicultural e intercultural partiendo de la cosmovisión de cada pueblo.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa. “Fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, eficacia y transparencia en el sistema educativo nacional.⁴

1.1.6.2 Políticas Transversales

- Aumento de la inversión educativa
- Descentralización Educativa
- Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional de ellas son políticas generales y tres políticas transversales

⁴ IBID, Pág,2

1.1.7 Objetivos

- Cumplir con todos los procesos técnicos y pedagógicos.
- Monitoreo de las instituciones y visitas.
- Promover el mejoramiento y la eficacia de las instituciones educativas. Servir de órgano de enlace entre las autoridades de la enseñanza y las comunidades educativas.
- Conocer en forma permanente y actualizada las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo e impartir las orientaciones pertinentes para el mejoramiento de la calidad de la educación y del funcionamiento de los servicios educativos.
- Ejercer la inspección y vigilancia por parte del estado de todo cuanto ocurre en el sector educación.
- Suministrar orientaciones precisas de orden pedagógico, metodológico, técnico, administrativo y legal al personal en servicio.
- Participar en la evaluación del cumplimiento de las metas cualitativas y cuantitativas de los planes del Ministerio de Educación.⁵

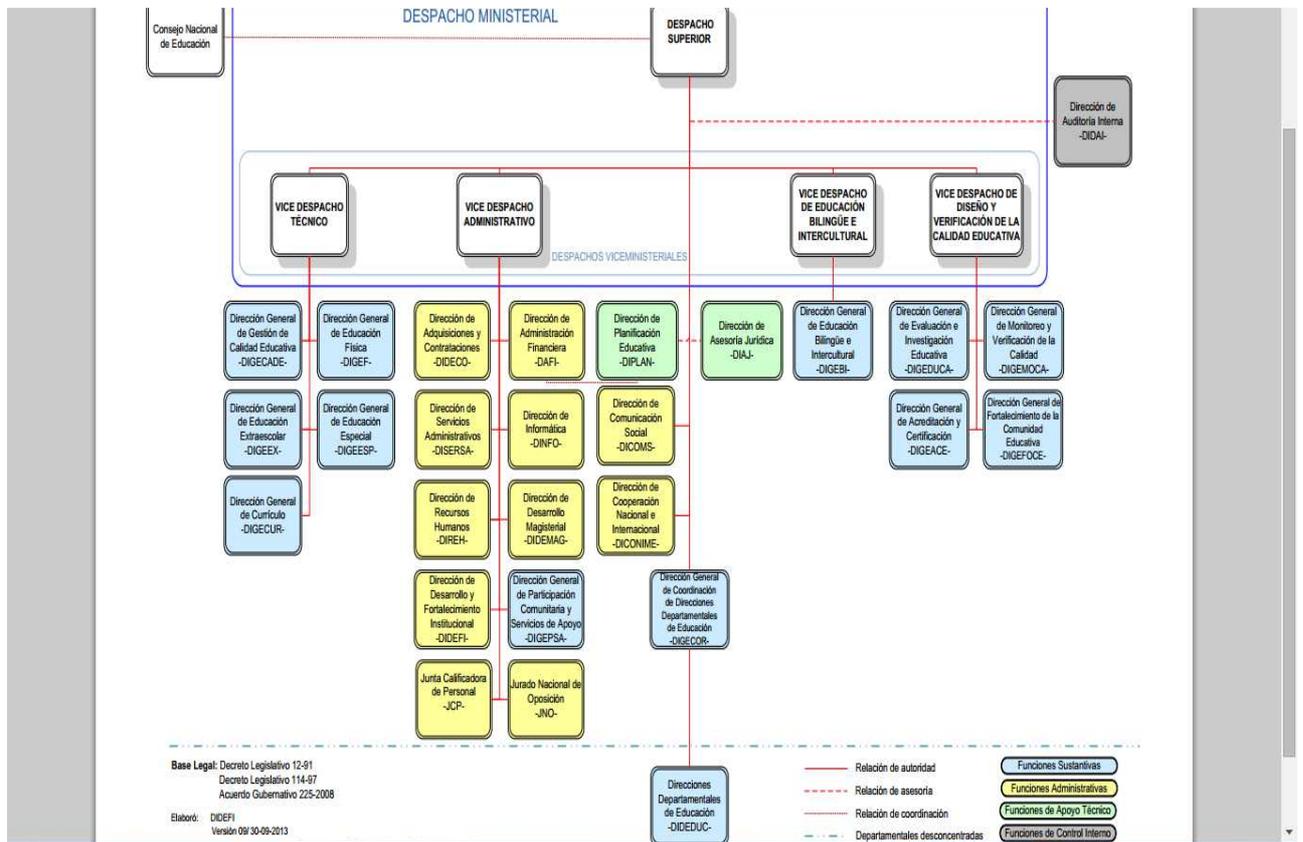
1.1.8 Metas

- Fortalecimiento de las habilidades de gestión del personal directivo de los Centros Educativos, respecto al proceso descentralizador para que la institución adquiera identidad.
- Incremento de los niveles de eficiencia y pertinencia de los procesos y procedimientos que se desarrollan en los Centros Educativos Públicos y Privados.
- Mejora de la eficacia de los servicios educativos culturales de los centros Educativos Públicos Estatales.⁶

⁵IBID, Pág., 3

⁶ LOC CIT

1.1.9 Estructura organizacional



7

1.1.10 Recursos

Humanos

- Supervisor educativo

Materiales

- Archivos
- 1 impresora
- 1 computadora
- 1 escritorio para computadora
- 1 papelera
- Carpetas
- 1 cartelera
- Escritorio con silla
- Sobres
- Hojas
- Lapiceros
- Folders
- Sillas

Financieros

- Sin evidencia

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Observación: esta técnica fue utilizada ya que aporta valiosa información para los fines de la investigación que es un medio para obtener datos y visualizar las carencias y necesidades de la institución patrocinante y patrocinada para poder llevar a cabo la primera fase de la etapa de diagnóstico.

Entrevista: se utilizó esta herramienta con el propósito de interpelar directamente y conocer a la unidad de estudio, así mismo de cómo se encuentran las instituciones tanto interna como externamente.

Guía de Diagnóstico Institucional: fue utilizada para conocer los problemas que posee la institución en cada uno de sus sectores, así mismo dándole una posible solución a los mismos.

1.3 Lista de carencias

1. Ausencia de asistente administrativa para el supervisor.
2. No cuenta con instalaciones propias
3. Escasez de recursos materiales.
4. Ausencia de guardián.
5. Asaltos a usuarios.
6. No cuenta con viáticos.
7. No cuenta con suficiente presupuesto.
8. Escasez de equipo de cómputo.
Inflexibilidad tiempo para supervisar los establecimientos educativos asignados.
9. Ausencia de vehículo para las autoridades de la supervisión.
10. Escasez de servicios sanitarios.
11. Escasez de recipientes para basura.
12. Escasez de depósitos de agua para consumo humano.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none">1. Ausencia de guardián.2. Asaltos a usuarios.	<ol style="list-style-type: none">1. Contratar un guardián que vele por la seguridad.2. Solicitar ayuda a la policía Nacional Civil.
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none">1. Escases de servicios sanitarios.2. Escases de recipientes para basura.3. Escases de depósitos de agua para consumo de los usuarios.	<ol style="list-style-type: none">1. Colocar contenedores para basura.2. Construir nuevos sanitarios.3. Colocar depósitos de agua para consumo humano.

3. Malas relaciones humanas o incomunicación	1.No cuenta con edificio propio. 2. Inflexibilidad de tiempo para supervisar a establecimientos educativos.	1. Gestionar donación de un edificio propio. 2. Elaborar horario para mejorar la atención a las instituciones
4. Desconfianza económica	1. No poseen presupuesto.	1. Realizar diversas actividades para recaudar fondos
5. Administración deficiente	1. Ausencia de asistente administrativo.	1. Solicitar a las autoridades un asistente para el área de administración.
6. Pobreza de soporte operativo	1. Escases de recursos materiales. 2. Escases de equipo de computo	1. Solicitar al MINEDUC equipo y materiales.

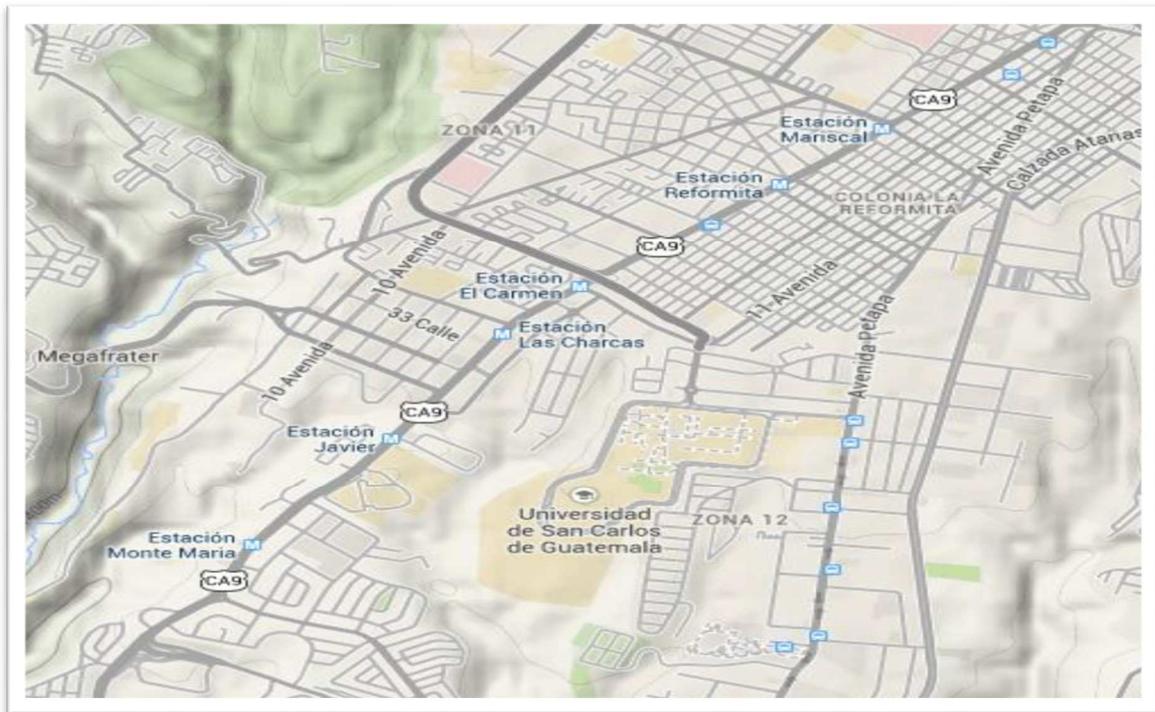
La relación que existe entre la Supervisión y el Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción es la administración de actividades académicas, el avance del aprendizaje, los estudiantes, el presupuesto necesario para llevar acabo todos los proyectos durante el ciclo escolar y mantener una comunicación de doble vía con la comunidad educativa del Instituto y el Supervisor Educativo. El trabajo se realizó en dicha Institución debido a la viabilidad y factibilidad de las carencias que se encuentran en ella.

1.5 Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución: Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en construcción-ITC-

1.5.2 Tipo de institución: Es una institución pública a cargo de Autoridades del Estado (Ministerio de Educación).

1.5.3 Ubicación geográfica: El instituto se encuentra ubicado en la avenida Petapa 32 calle zona 12, a la par de EFPEM



8

⁸www.Googlemaps.com

1.5.4 VISIÓN

Ser una comunidad educativa de excelente calidad en el área de la construcción, formando jóvenes competentes auténticos e íntegros, conscientes de su compromiso con la sociedad.

1.5.5 MISIÓN

Formar integralmente Bachilleres en Construcción, competentes en el área laboral y académica, capaces agentes de cambios de un marco de compromiso social, con una pedagogía actualizada, innovadora y constructivista.

1.5.6 POLITICAS

Educación de calidad, ampliar la cobertura educativa, justicia social a través de equidad educativa, aumento de la inversión educativa, descentralización educativa, fortalecimiento de la institucionalidad.

1.5.7 OBJETIVOS

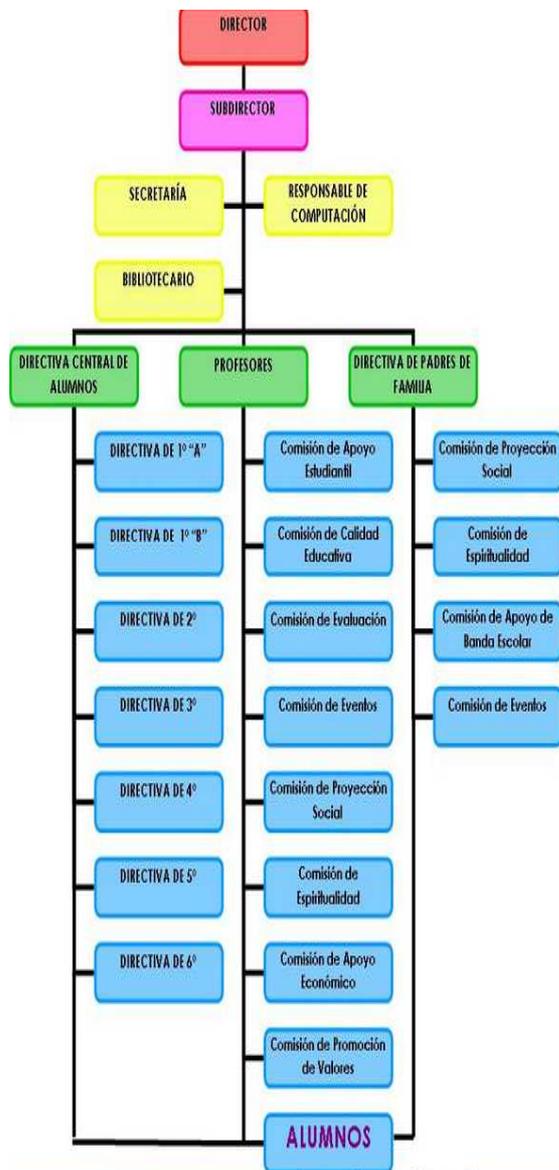
Promover la creación de modalidades alternativas no tradicionales destinadas a satisfacer necesidades de formación cobertura a la población y divulgación del contenido. Preparar a los jóvenes para el área académica y específica.

1.5.8 METAS

Formar estudiantes con cultura propia en los procesos de construcción. Preparar a los estudiantes en un alto nivel físico, mental y emocional para ingresar a la universidad.⁹

⁹Trifoliar INED Bachillerato en Construcción, Guatemala 2014

1.5.9 Estructura Organizacional



10

¹⁰IDEM

1.5.10 RECURSOS

Recursos humanos

- Licenciado
- Epesistas
- Supervisor y Director

Recursos materiales

- Papel
- Hojas
- Lapiceros
- Marcadores
- Tijeras
- Crayones
- Goma
- Cámara

Recursos económicos

- Impresiones
- Fotocopias
- Transporte
- Encuadernado
- Hojas
- Refacción
- Almuerzo

Recursos tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Cañonera

1.6 Lista y Carencias

1. Basura orgánica y plástico dentro de la propiedad.
2. Escasez de contenedores para basura.
3. Aulas sucias y en mal estado.
4. Mala atención al visitante.
5. La parte posterior de las instalaciones limitan hacia un barranco.
6. Poco caudal de agua en los servicios sanitarios.
7. No poseen depósitos de agua para uso humano.
8. No realizan proyectos ambientales.
9. Animales dentro de la institución.
10. No poseen presupuesto.
11. Áreas verdes en mal estado.
12. Ventanas en mal estado.
13. Desperdicio de blocks y metales de construcción en áreas verdes del lugar.
14. Las instalaciones no poseen sistema de alarma.
15. Sin evidencia de reglamento interno.
16. No hay horario de atención al cliente.
17. No hay capacitaciones.
18. Pocas actividades de convivencia.
19. Libro de actas desactualizado.
20. No poseen equipo audiovisual.
21. No poseen suficiente material didáctico.
22. Filtración de agua en las aulas.
23. Descuido de áreas verdes.
24. Desconocimiento del uso del reciclaje.
25. Drenajes expuestos al ambiente.
26. Ausencia de práctica de hábitos de limpieza.
27. No posee biblioteca.
28. Ausencia de materiales para limpieza.
29. Escases de equipo para el laboratorio de computación.
30. Ausencia de tarjeta de salud en la tienda.
31. Ausencia de rutas de evacuación.
32. Poca relación con la comunidad.
33. Desinterés en actividades extra aula.
34. Desinterés del mantenimiento de las aulas.
35. Ausencia de ornato en la infraestructura de la institución.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Entre los problemas y necesidades que se encontraron en base al diagnóstico, se considera como prioritarias a ser resueltas o satisfechas, las siguientes.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Insalubridad	1. Aulas sucias y en mal estado. 2. Poco caudal de agua en los servicios sanitarios. 3. Ausencia de ornato en la infraestructura de la institución. 4. Drenajes expuestos al ambiente. 5. Ausencia de práctica de hábitos de limpieza. 6. No posee depósitos de agua para garantizar el uso humano. 7. Filtración de agua en las aulas	1. Establecer grupos de estudiantes para realizar campañas de limpieza. 2. Colocar depósitos de agua en sanitarios. 3. Mejorar el ornato de la institución a través jornadas de limpieza. 4. Arreglar drenajes. 5. Elaboración de módulo de sensibilización sobre la contaminación ambiental 6. Colocar depósitos de agua para el Consumo humano. 7. Cubrir las filtraciones de entrada de agua en las aulas.

	<p>8. ausencia de tarjeta de salud en la tienda.</p> <p>9. Desinterés del mantenimiento de las aulas</p>	<p>8. Solicitud de tarjeta de salud para manipulación de alimentos.</p> <p>9. Contratar personal operativo para el mantenimiento de las aulas</p>
Contaminación ambiental	<p>1. Basura orgánica y plástico dentro de la propiedad.</p> <p>2. Escasez de contenedores para basura.</p> <p>3. No realizan proyectos ambientales en relación al reciclaje.</p> <p>4. Áreas verdes en mal estado.</p> <p>5. Desperdicio de blocks y metales de construcción en áreas verdes del lugar.</p> <p>6. Desconocimiento del uso del reciclaje.</p> <p>7. Descuido de las áreas verdes.</p>	<p>1. Reciclaje de aluminio, papel y plástico.</p> <p>2. Proporcionar a la institución contenedores de basura.</p> <p>3. Elabora proyectos con material de reciclaje.</p> <p>4. Jardinizar las áreas verdes.</p> <p>5. Organizar talleres para el reciclaje de metal.</p> <p>6. Capacitación de las tres R.</p> <p>7. Elaboración de un instructivo y charlas para la creación de huertos y riego por goteo.</p>

<p>2. Inseguridad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La parte posterior de las instalaciones limitan hacia un barranco. 2. Las instalaciones no poseen sistema de alarma. 3. Ausencia de rutas de evacuación. 4. Animales dentro de la institución. 5. ventanas en mal estado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un muro perimetral. 2. Colocar sistemas de alarmas. 3. Señalizar rutas de evacuación, manual de primeros auxilios 4. Buscar un lugar adecuado donde puedan vivir los animales. 5. Colocar ventanas en buen estado
<p>3. Malas relaciones humanas o incomunicación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mala atención al visitante. 2. No hay horario de atención al cliente. 3. Pocas actividades de convivencia. 4. Poca relación con la comunidad. 5. Desinterés en actividades extra aulas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar cursos de relaciones humanas. 2. Establecer un horario de atención al cliente. 3. Organizar una comisión para actividades de convivencia. 4. Diseñar un programa de proyección a la comunidad. 5. Organizar actividades extra aulas

4.Desconfianza económica	1. No poseen presupuesto.	1. Realizar actividades para recaudar fondos.
5. Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libro de actas desactualizado. 2. No hay capacitaciones. 3. Sin evidencia del reglamento interno 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualizar libro de actas. 2. Planificar constantes capacitaciones. 3. Realizar un reglamento interno
6. Pobreza de soporte operativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. No poseen equipo audiovisual. 2. No poseen suficiente material didáctico. 3. No posee biblioteca. 4. Ausencia de materiales para limpieza. 5. Escases de equipo para el laboratorio de computación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir equipo audiovisual. 2. Adquirir material didáctico. 3. Construir una biblioteca. 4. Adquirir materiales para limpieza. 5. Adquirir equipo audiovisual.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema

Al concluir el análisis de los problemas encontrados en el Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción se detectó que el problema urgente de solucionar corresponde a contaminación ambiental

El problema priorizado como No.1 insalubridad. Para lo cual se da la siguiente posible.

Solución propuesta como viable y factible.

- Reciclaje de aluminio, papel y plástico.
- Proporcionar a la institución contenedores de basura.
- Elabora proyectos con material de reciclaje.
- Jardinizar las áreas verdes.
- Organizar talleres para el reciclaje de metal.
- Capacitación de las tres R.
- Elaboración de un instructivo y charlas para la creación de huertos y riego por goteo.

1.9 Problema Seleccionado

- Contaminación ambiental

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Opción 1

- Elaboración de un Instructivo para la creación de huertos y riego por goteo de hortalizas dirigido a los estudiantes del Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción.

Opción 2

- Elaboración de proyectos con material de reciclaje.

Opción 1

Opción 2

INDICADORES	Si	No	Si	No
FINANCIERO				
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros	x		x	
2. Se cuenta con financiamiento externo	x		x	
3. El proyecto se ejecutara con recursos propios		x		x
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos	x		x	
ADMINISTRATIVO LEGAL				
5. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	x		x	

6. Se tiene estudio de impacto ambiental	x		x	
7. Se tiene representación legal	x		x	
8. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto	x		x	
9. La publicidad del proyecto cumple con leyes del país	x		x	
TÉCNICO				
10. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto	x		x	
11. Se tienen bien definida la cobertura del proyecto	x		x	
12. Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	x		x	
13. Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto	x		x	
14. Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	x		x	
15. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	x		x	
16. Se han definido claramente las metas	x		x	
MERCADO				
17. El proyecto tiene aceptación de la región	x		x	
18. El proyecto satisface las necesidades de la población	x		x	
19. Puede el proyecto abastecerse de insumos	x		x	
20. El proyecto es accesible a la población en general				
21. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto	x		x	
POLÍTICO				
22. La institución será responsable del proyecto	x		x	
23. El proyecto es de vital importancia para la institución	x		x	
CULTURAL				
24. El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región	x		x	
25. El proyecto impulsa la equidad de género	x		x	
SOCIAL				
26. El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		x		x
27. El proyecto beneficia a la mayoría de la población	x		x	
28. El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico	x		x	
FÍSICO NATURAL				
29. El proyecto favorece la conservación del ambiente	x		x	
30. El clima permite el desarrollo del proyecto	x		x	
31. Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto	x		x	

32. El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto	x		x	
33. Se tienen recursos naturales renovables en el área del proyecto				
ECONÓMICO				
34. Se ha establecido el costo total del proyecto	x		x	
35. Existe un presupuesto detallado de ejecución	x		x	
36. El proyecto es rentable en términos de utilidad	x		x	
37. El proyecto es rentable a corto plazo	x		x	
38. Se ha definido el efecto de inflación del costo del proyecto	x		x	
39. El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión	x		x	
40. Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala	x		x	
RELIGIOSO				
41. El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad	x		x	
42. El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos	x		x	
43. El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular		x		x
44. El proyecto afectara las prácticas religiosas de algún grupo específico		x		x

CAPÍTULO II

2. Perfil del proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Instructivo para la creación de huertos y riego por goteo, en el Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en construcción de Guatemala, Guatemala.

2.1.2 Problema

Contaminación ambiental

2.1.3 Localización

El Instituto Técnico Diversificado Bachillerato en Construcción de Guatemala, Guatemala, se encuentra ubicado en Avenida Petapa 32 calle zona 12, a la par de EFPEM.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto de carácter ambiental que consiste en la elaboración de un instructivo para la creación de huertos y riego por goteo, será de beneficio para la comunidad educativa del Instituto Técnico Diversificado Bachillerato en Construcción. El Instructivo es un texto pedagógico, en el cual se incluyen actividades con el fin de poder coadyuvar y dar seguimiento constante a los huertos para mejorar el ambiente en el que se desenvuelve, en conjunto con la comunidad educativa. Este instructivo es un documento que presenta detalladamente todos los pasos para la creación de huertos y riego por goteo de hortalizas, motivando y despertando el interés a través de charlas y talleres a docentes y estudiantes contribuyendo así al aprovechamiento adecuado de los recursos que nos brinda la naturaleza concientizando al mejoramiento del ambiente.

2.3 Justificación

El proyecto se realiza con el propósito de educar a la juventud futuro de nuestro país, en el tema contaminación ambiental específicamente en el cuidado de áreas verdes a través de creación de huertos y riego por goteo a través de la siembra de hortalizas, concientizando al mejoramiento, y mantenimiento de las áreas verdes a través de dicho proyecto es por ello que es importante mencionar que con la ayuda de la comunidad educativa se logrará satisfacer de este recurso natural tan indispensable para una buena alimentación en la cual se evidencia la carencia de conocimientos sobre cómo crear huertos y riego por goteo, en dicho establecimiento, las plantas son seres vivos que crean estabilidad vital para la vida a otros seres vivos. Es por eso que se decidió la creación de huertos y riego por goteo ya que será de gran apoyo para un ambiente agradable.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

- Contribuir mejorar y fomentar la práctica del cuidado y protección del ambiente a través de la creación de huertos y riego por goteo.

2.4.2 Específicos

- Elaborar un instructivo para la creación de huertos y riego por goteo.
- Validar el instructivo para la creación de huertos y riego por goteo a través de charlas y talleres.
- Socializar a los docentes, estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la creación de huertos y riego por goteo con la siembra de hortalizas.

2.5 Metas

- 5 copias de los instructivos para la creación de huertos y riego por goteo.
- 2 charlas para la validación y socialización a los estudiantes de Cuarto Bachillerato del Instituto Técnico Diversificado Bachillerato en Construcción.
- Crear 6 huertos de 12 metros de largo por 1 metro de ancho.

2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

2.6.1 Directos: estudiantes y docentes del Instituto Técnico Diversificado Bachillerato en construcción.

2.6.3 Indirectos: padres de familia y comunidad.

2.7 Fuentes de financiamiento presupuesto

Autoridades del Instituto	Recursos
MAGA	Donación de hortalizas
	56 pilones de cebolla
	50 Pilones de perejil
	50 Pilones de lechugas
	45 pilones de acelga
	35 Pilones de zanahoria
	60 Pilones de repollo
Total	300 pilones de hortalizas

Cantidad	Descripción	Valor unitario	Valor total
5	Resmas de hojas	Q 40.00	Q200.00
4	Cartuchos de tinta	Q 75.00	Q300.00
1000	Fotocopias	Q 0.20	Q200.00
	Gastos imprevistos (fotos, refacciones propias)	Q 600.00	Q600.00
60	Gastos de transporte	Q 120.00	Q120.00
7 m.	De tubo PVC	Q 2.50	Q17.50
183m.	Poliducto ½	Q.1.50	Q274.00
5	Empastado informe final	Q25.00	Q125.00
	Total		Q1836.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Responsable	Agosto				Septiembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de solicitudes para gestionar financiamiento del proyecto.	Epesista	■							
2	Búsqueda de información para la elaboración del instructivo para la creación de huertos y riego por goteo.	Epesista	■							
3	Recopilación de información a través de la página web del Ministerio de agricultura y alimentación MAGA.		■	■	■					
4	Análisis de la información por capítulos del Instructivo.					■	■			
5	Limpieza del terreno donde se llevara a cabo la creación de huertos. .	Epesista		■						
6	Charla y socialización del instructivo para la creación de huertos y riego por goteo.	Epesista			■					
7	Visita al Ministerio de Agricultura y alimentación para la donación de pilones de hortalizas.	Epesista			■	■				
8	Talleres para la creación de huertos y riego por goteo, siembra de hortalizas	Epesista					■			
9	Entrega del producto final	Epesista						■		

2.9 Recursos (Humanos, materiales, físicos, financieros)

2.9.1 Humanos

- Autoridades de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Comunidad educativa
- Asesor
- Epesista

2.9.2. Materiales

- Computadora
- Impresora
- Material y equipo de oficina
- Cámara digital y de video
- USB
- Fotocopias
- Suministro de oficina
- Resmas de hojas
- Tinta
- Cartulina

2.9.3. Físicos

- Institución educativa
- Escritorios
- Vehículos
- Terreno

2.9.4. Financieros

- Autogestión del estudiante Epesista.
- Donadores.
- Mano de obra, docente y alumnos del Instituto.

CAPÍTULO III

3. Proceso de Ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividad	Resultado
1.	Elaboración de solicitud para gestionar financiamiento del proyecto.	El día miércoles 6 de agosto del año 2014, se llevó a cabo la visita al Ministerio de Agricultura, ubicado en el Kilómetro 22 carretera al pacifico. En donde se expuso al Ingenio Juan Ferro encargado de la elaboración de proyectos ambientales, solicitando la donación de cultivos para poder llevar a cabo la creación de huertos y riego por goteo, donde se realizó un recorrido por las instalaciones para conocer el proceso que se debe seguir para la creación de huertos y riego por goteo, estableciendo que se apoyara con: pilones de plantas hortalizas, técnico para apoyo en la creación de huertos e información para elaborar instructivo.
2.	Recopilación de información para la elaboración del instructivo para la creación de huertos y riego por goteo.	Se llevó a cabo a través de la información patrocinada por el Ministerio de Agricultura, por medio de la web en la página de http://web.maga.gob.gt/servicios/ , EL BOSQUE, Modulo de Aprendizaje DICADE /MINEDUC MAGA/ UESEPRE, Guatemala Septiembre2007. 60 p. Biblioteca centro de documentación MAGA en donde se describe paso a paso como se debe de elaborar un huerto.
3.	Análisis de la información por capitulo para la elaboración del instructivo para la creación de huertos y riego por	Se realizó a través de la selección adecuada del contenido del contenido

	goteo.	recopilado. El texto esta dividió en tres unidades donde explica detalladamente los pasos para llevar a cabo los huertos y la implementación del sistema de riego por goteo.
4.	Elaboración de Instructivo para la creación de huertos.	Se llevó a cabo la elaboración del instructivo para la creación de huerto y riego por goteo
5.	Limpieza del terreno para la creación de huertos y riego por goteo.	El día viernes 8 de agosto del año 2014, se visitó el Instituto de Bachillerato en construcción, donde se le comunico al subdirector José Alberto García, llevar a cabo la actividad de limpieza del área donde se realizara la creación de 6 huertos y riego por goteo, debido a, que en el terreno se encuentra chatarra, madera y basura. Estableciendo que el día martes 12 del presente mes a partir de las 2 de la tarde con la ayuda de estudiantes se llevara a cabo dicha actividad.
6.	Charla y validación del instructivo para la creación de huertos y riego por goteo.	El día 27 de agosto del año 2014, en la jornada vespertina se realizó la charla sobre la creación de huertos y riego por goteo con los alumnos de Cuarto Bachillerato en Construcción en el salón de actos. Contando con la participación de 140 estudiantes docentes padres de familia y Técnico del Ministerio de Agricultura y alimentación MAGA.

7.	Visita al Ministerio de Agricultura y alimentación para la donación de pilones de hortalizas.	El día 3 de septiembre del año 2014, se visitó el Ministerio de Alimentación y Agricultura, MAGA para la donación de 300 pilones de hortalizas para llevar a cabo la siembra en el Instituto de Bachillerato en Construcción.
8.	Taller para la siembra de hortalizas.	El día 4 de septiembre del año 2014, se llevó a Cabo la siembra de los 300 pilones de hortalizas con el apoyo de los estudiantes de cuarto Bachillerato en construcción y docentes del Instituto de Bachillerato en Construcción,
9.	Presentación y entrega de documentos	El día 25 de octubre del año 2014 se llevó a cabo la entre al Director del Instituto de Diversificado de Bachillerato en Construcción, del Instructivo de creación de huertos y riego por goteo.

3.1 Productos y logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	Instructivo para la creación de huertos	La elaboración del instructivo se llevó a cabo a través de la recopilación de información patrocinada por el Ministerio de Agricultura y Alimentación MAGA, con el propósito que los docentes y estudiantes del instituto de Bachillerato en construcción se instruyan en la creación de huertos y riego por goteo.
2		Charla sobre la creación de huertos y riego por goteo.
3		Taller para la elaboración de huertos y riego por goteo.
4		Se llevó a cabo la creación de 6 huertos con las medidas de 1 metro de ancho por 12 de largo, en donde se sembraron hortalizas como: rábano, lechuga, cebolla, pepino, perejil, apio y acelga en el Instituto de Diversificado de Bachillerato en Construcción.



Epesista: Ana Cristina Guerra Paz

**INSTRUCTIVO PARA LA CREACIÓN
DE HUERTOS Y RIEGO POR GOTEO,
PARA EL INSTITUTO DE
DIVERSIFICADO Y BACHILLERATO
EN CONTRUCCIÓN**

Asesor: M.A. García, García Edwin



Índice

No. Contenido	páginas
Presentación	
1. Objetivos	1
2. UNIDAD 1	
2.1 El huerto	2
2.2 Importancia de los huertos	3
3. UNIDAD 2	
Desarrollo e implementación del huerto	
3.1 Paso 1 Selección y condición del terreno	4
3.2 Paso 2 Preparación del terreno	5
3.3 Paso 3 Materiales para la elaboración de huertos	6
3.4 Paso 4 Preparación de abono orgánico	7
3.5 Paso 5 Selección de plantas y semillas para el huerto	8
3.6 Paso 6 Distribución de la siembra	9
3.7 Paso 7 Preparación del área de siembra	10
3.8 Paso 8 Mantenimiento del huerto	11
4. UNIDAD III	
4.1 Riego por goteo	13
4.2 Componentes del sistema riego por goteo	14
4.3 Sistema de instalación riego por goteo	15
Recomendaciones	16
Bibliografía	17

Presentación

El instructivo para la elaboración de huertos es un texto de auto instrucción en producción de hortalizas a nivel institucional y familiar preparado por estudiantes de la Facultad de Humanidades.

El objetivo de este trabajo ha sido difundir una tecnología apropiada para la producción de hortalizas de consumo familiar. Está dirigido a adolescentes agricultores, docentes y familia que puedan acceder a pequeñas superficies de terreno.

Una mejor alimentación y mejores ingresos pueden ser alcanzados a través del trabajo familiar en la producción de hortalizas.

El huerto es un recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten al alumnado, múltiples experiencias acerca de su entorno natural, poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad ambiental; experiencias interesantes para el desarrollo de las capacidades fundamentales en educación ambiental.

Cuando nos planteamos poner en marcha un huerto en nuestra institución educativa el primer aspecto a abordar de qué manera queremos hacerlo y las condiciones del terreno. No se trata simplemente de labrar el suelo y empezar a plantar. Si el huerto no se integra bien en el espacio escolar lo más probable es que se acabe abandonando. Por ello es necesaria una primera fase de reflexión y diseño que nos permita iniciar el proyecto con las máximas garantías de éxito.

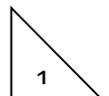
1. Objetivos

Generales

- Promover y fomentar a través de la práctica el cuidado y protección del ambiente en la creación de huertos y riego por goteo de hortalizas.

Específicos

- Organizar talleres con la comunidad educativa para la creación de huertos y riego por goteo a través de la siembra de hortalizas.
- Incentivar a la comunidad a la práctica y cuidado a través de los pasos para la creación de huertos y riego por goteo.
- Socializar y fortalecer en los docentes y estudiantes la importancia de una buena alimentación a través de la creación de huertos y riego por goteo.

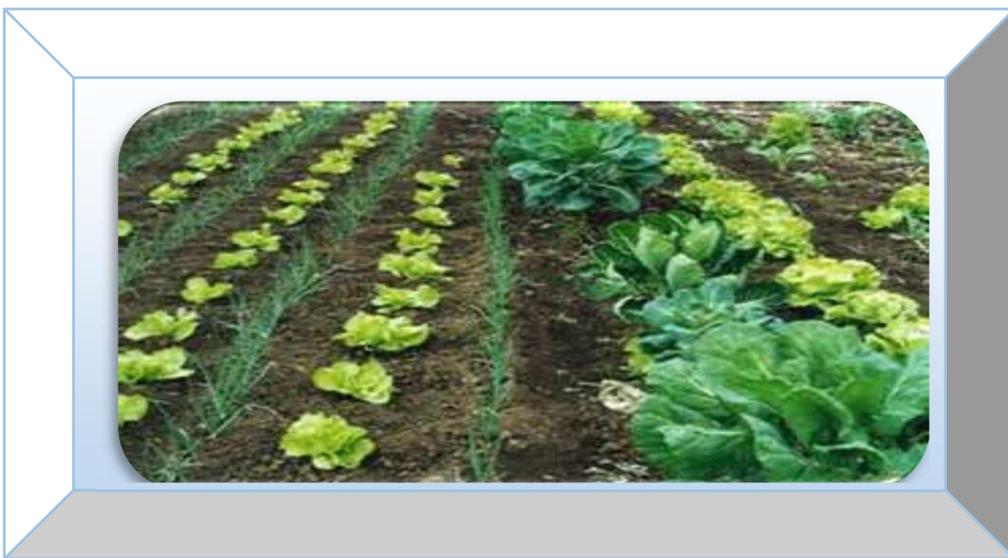


2. UNIDAD I

2.1 El Huerto

“Es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales. Está ubicado dentro del centro educativo involucrando así a toda la comunidad para su implementación”¹

Son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta adquiera conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente.



¹Manual Una Huerta para Todos Proyecto Contribución a la seguridad alimentaria de Antioquia a través de la implementación de Buenas Prácticas Agrícolas.3era. Edición, Colombia. 1 p.

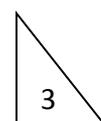
2.2 Importancia de los huertos

El huerto presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad.

La importancia de los huertos se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee con un fin determinado.

Aspectos relevantes que hacen importante un huerto escolar:

- Al producir alimentos en el huerto escolar, se evita la compra de ellos; permitiendo ahorrar tiempo y dinero.
- Ofrece a la comunidad un modelo de huerto para que se implemente en los hogares.
- Se vuelve un espacio de recreación y aprendizaje, incluso en períodos vacacionales.
- Se promueve el uso de productos orgánicos.
- Desarrollar habilidades agrícolas en la comunidad educativa y máximo aprovechamiento de los recursos disponibles en el centro escolar, para la producción de alimentos.
- Ser el medio de integración de algunos contenidos en diferentes asignaturas del currículo haciendo uso del huerto escolar, como un recurso didáctico.
- Involucrar a los estudiantes en el cultivo de alimentos sanos y nutritivos en el huerto escolar y familiar.



3. UNIDAD II

Desarrollo e implementación del huerto

3.1 PASO 1

Selección y condición del terreno

“Se debe de realizar un recorrido por el centro educativo, para determinar áreas y espacios disponibles donde se pueden establecer ciertos cultivos, los cuales serán parte del huerto. Las áreas y espacios, no necesariamente tiene que ser con grandes dimensiones de tierra; sino lugares donde las plantas se puedan desarrollar en óptimas condiciones. Si dichos espacios o áreas no cuentan con tierra para la siembra de cultivos, se pueden utilizar diferentes medios como: llantas, botes, bolsas, canastas, macetas, recipientes plásticos, entre otros, teniendo en cuenta el cuidado de no permitir la cría de zancudos y, con ello, la proliferación de enfermedades”²

Durante el recorrido realizado en el centro educativo se deben observar ciertas características que debe poseer el terreno para establecer el huerto. Entre ellas están:

- Agua disponible para el riego de los cultivos la fuente de agua puede ser potable.
- Fácil acceso para los y las estudiantes.
- Protegida del ingreso de animales y personas ajenas al centro educativo.
- Libre de cualquier fuente de contaminación como: basureros, derrames de productos químicos, envases de plaguicidas y herbicidas, etc.
- Libre de cualquier peligro como zonas electrificadas.

Tipos de suelos arcilloso arenoso y limoso

Arcilloso: Son suelos compactos, los cuales conservan mucha humedad y presentan mal drenaje, lo que favorece el desarrollo de enfermedades y pudrición de raíces.

Arenoso: Son suelos sueltos, los cuales posees una buena capacidad de infiltración de agua, pero con poca retención de agua.

²Manual Una Huerta para Todos Proyecto Contribución a la seguridad alimentaria de Antioquia a través de la implementación de Buenas Prácticas Agrícolas.3era. Edición, Colombia. 41 p

3.2 Paso 2

Preparación del terreno

Uno de los factores importantes en el desarrollo adecuado de los cultivos es la preparación del terreno en forma oportuna, ya que las labores o actividades que se realizan pueden afectar las características físicas, químicas y biológicas del suelo; las cuales determinan la fertilidad, erosión, infiltración y retención del agua. Entre las actividades de preparación del suelo están:

1. Cercado del huerto escolar

Para evitar el ingreso de animales y personas ajenas al huerto escolar se deben cercar las áreas de los cultivos. La forma de hacerlo es utilizando ecoladrillos, postes de bambú, cemento o madera; los cuales serán sembrados al contorno del huerto.

2. Limpieza del terreno

Consiste en eliminar malezas y objetos que afectan el desarrollo de los cultivos. Las malezas compiten con los cultivos por obtener los nutrientes del suelo y además sirven de hospederos para ciertas plagas.

3. Incorporación de la materia orgánica

La materia orgánica es muy importante para la salud del suelo, necesaria para mantener los nutrientes disponibles para las plantas y organismos del suelo, retener la humedad, permitir que el suelo este suave y fácil de trabajar.

4. Desinfección del suelo

Se debe incorporar cal o ceniza al suelo para evitar la presencia de enfermedades (hongos, bacterias y virus) y plagas (orugas, babosas o ligosas y gusanos)



3.3 Paso 3

Materiales para la elaboración de huertos

El tipo de herramientas a utilizar debe tener ciertas características de forma, peso, tamaño considerando la estatura y características físicas de los/as estudiantes.

Entre algunas herramientas y su uso en el huerto están:

- Manual del Huerto Escolar
- Palas: mezcla de sustratos (tierra, arena y materia orgánica).
- Azadones: limpieza y aporco de cultivos.
- Piochas: para romper y cavar en suelos duros.
- Tijera de podar: eliminación de ramas y dar forma a los cultivos.
- Alambre de amarre: sostén de cultivos plantas ..
- Cubetas: para traslado de agua, sustratos y fertilizantes granulados.
- Rastrillos y escobas: limpieza del huerto.
- Carretillas: acarreo de equipos, materiales e insumos.
- Semillas (hortalizas, granos básicos, frutales, aromáticas, otras).
- Productos orgánicos (insecticida, fungicida, abonos, foliares, otros).



3.4 Paso 4

Preparación de abono orgánico

“Es el medio en el cual las plantas se desarrollan en óptimas condiciones, el cual consiste en la mezcla de diferentes componentes que ayudan a mejorar la textura y estructura del suelo”³

Existen diferentes tipos de sustratos de suelo, cada uno elaborado de acuerdo al tipo de cultivo o a la disponibilidad de materiales.

Materiales y herramientas a utilizarse para la preparación del sustrato para la siembra de hortalizas:

- Estiércol: pueden ser de origen animal como vacas, caballos, conejos, aves, cerdos, cabras. Estos materiales deben poseer por lo menos tres meses de descomposición antes de incorporarlos al suelo o antes de elaborar el abono.
- Pulpa de café: es la cascarilla del café en proceso de descomposición.
- Gallinaza: compuesta de estiércol de gallinas o pollos de granjas, residuos de concentrado, plumas y viruta de madera los cuales son utilizados como camas en las galeras. La gallinaza es buena fuente de nitrógeno.
- Hojarasca: restos de hojas de plantas esta pueden ser frescas o secas.
- Restos de cocina: hortalizas y/o frutas.
- Rastrojos: son restos de plantas de cultivos anteriores estos también pueden ser incorporados al suelos o utilizados en la elaboración de abonos orgánicos.
- Aserrín de madera: utilizar la mayoría de maderas a excepción de las que poseen grandes porcentajes de acidez como los árboles de pino; ya que de lo contrario pueden volver los suelos ácidos.

Beneficios del abono orgánico:

- Se logra mejorar la fertilidad del suelo.
- Aireación del suelo.
- Buen desarrollo de las raíces.
- Buena retención de agua sin causar encharcamiento.

³ Manual Una Huerta para Todos Proyecto Contribución a la seguridad alimentaria de Antioquia a través de la implementación de Buenas Prácticas Agrícolas. 3era. Edición, Colombia. 147 p.

3.5 Paso 5

Selección de plantas o semillas para el huerto

Un aspecto importante es determinar los tipos de cultivos a establecer; los cuales deben de ser adaptables a la zona, nutritivos y resistentes a plagas y enfermedades. Hoy en día se cuentan con variedades de semillas que presentan estas características y son distribuidas en agro servicios en todo el país. Además los cultivos criollos de la zona donde vivimos cumplen también con estas características.

Dentro del huerto se pueden establecer una gran diversidad de cultivos como:

- Hortalizas: pepino, tomate, lechuga, repollo, zanahoria, cebolla, etc.
- Granos básicos: maíz y frijol.
- Yervas aromáticas y comestibles: apio, cilantro, perejil, etc.
- Medicinales: zacate limón, eneldo, manzanilla, tilo, jengibre, sábila, etc.
- Frutales: naranja, maracuyá, papaya, jocote, etc.
- Ornamentales: tulipanes, flor de las once, hortensias, claveles, rosas, hierbas, etc.

Tipo de siembra

- **Siembra directa:** Las semillas se colocan directamente en el terreno definitivo donde crecerán. Este método se usa para hortalizas con semillas grandes que sean resistentes a las variaciones del clima. Ejemplo: zanahoria, cilantro, rábano.
- **Almácigo y trasplante:** Se usa este método cuando la semilla es muy pequeña y necesita cuidados especiales para germinar. Ejemplo: lechuga, coliflor, tomate.



3.6 Paso 6 Distribución de la siembra

Los distanciamientos de siembra dependen del tipo y variedad de cultivo a sembrar.

El siguiente cuadro presenta algunos cultivos y su distanciamiento.

Cultivo	Tiempo de cosecha	Distancia entre cultivos
Cilantro	De 5 a 10 días.	5cm de distancia
Rábano	30 días	20cm de distancia
Acelga	8 días	10 cm de distancia
Zanahoria	De 2 a 3 semanas	20 cm de distancia
Cebolla	De 2 a 3 semanas	20 cm de distancia
Lechuga	De 3 a 5 semanas	25 cm de distancia
Apio	De 2 a 3 semanas	5 cm de distancia

Fuente: Ministerio de agricultura y alimentación MAGA.



3.7 Paso 7

Preparación de área de siembra

Las áreas de siembra se definen según el tipo de cultivo que se quiere establecer y al espacio disponible. Estas áreas son conocidas como tableros de siembra, las cuales favorecen al buen drenaje y aireación del suelo, reduciendo las condiciones para el desarrollo de enfermedades. Las más utilizadas cuando se cuenta con espacio son los surcos y las eras.

- Surcos: son medios de siembra con elevaciones de tierra suave entre 20 a 30 centímetros y de forma lineal sobre el terreno. Entre algunos cultivos que se pueden establecer de esta manera están: maíz, pepino, tomate, berenjena, frijol, chile verde, otros.

Preparación de los tableros de siembra:

- Picado del suelo, para favorecer al buen desarrollo de cultivos.
- Nivelado del suelo, para eliminar irregularidades del terreno.
- Mediciones de las áreas donde se establecerán los surcos.
- Elaboración de los surcos.

El objetivo principal es mejorar la estructura del área de siembra, aflojar la tierra, mejorar la capacidad de retención de agua.



3.8 Paso 8

Mantenimiento del huerto

Para que los cultivos se desarrollen en buenas condiciones y libres de plagas y enfermedades se les debe de dar un buen mantenimiento.

Fertilización de los cultivos

“Todo cultivo necesita nutrientes, los cuales son absorbidos por las raíces a través del suelo. Cuando dichos suelos no poseen los nutrientes que ellas necesitan, es indispensable proporcionárselos. Los abonos orgánicos son la forma más sencilla para suplir esos requerimientos. Con ello se logrará un buen desarrollo de los cultivos y una producción saludable. Los abonos orgánicos no dañan el medio ambiente, no son tóxicos y mejoran la textura y estructura de los suelos⁴

Rotulación de cultivos

Cuando los cultivos estén establecidos, se recomienda colocar un rótulo con sus datos de identificación, fecha de siembra y otros que se estimen convenientes. Además, hay que llevar los registros de actividades desarrolladas en el huerto escolar.

Aporco de los cultivos

Después de realizar la limpieza del huerto y eliminar las malezas se deben aporcar los cultivos, el cual consiste en colocar tierra en el pie del tallo o tronco de la planta para darle fijeza y buen desarrollo de las raíces.

Poda de los cultivos

Es una práctica de corte de ramas para favorecer el buen desarrollo de la planta, lo que permite una mayor aireación y una mejor distribución de la producción.

Tutoreo de los cultivos

Proporciona un medio de sostenimiento a la planta, por medio de espalderas o ramadas.

⁴Manual Una Huerta para Todos Proyecto Contribución a la seguridad alimentaria de Antioquia a través de la implementación de Buenas Prácticas Agrícolas.3era. Edición, Colombia. 147 p.

Estos medios de sostenimiento son utilizados en cultivos de guías o en aquellos en que la planta no logra soportar el peso de la producción, tales como tomate, pepino, loroco, güisquil, frijol de vara, espinaca, entre otros.

Control de plagas y enfermedades

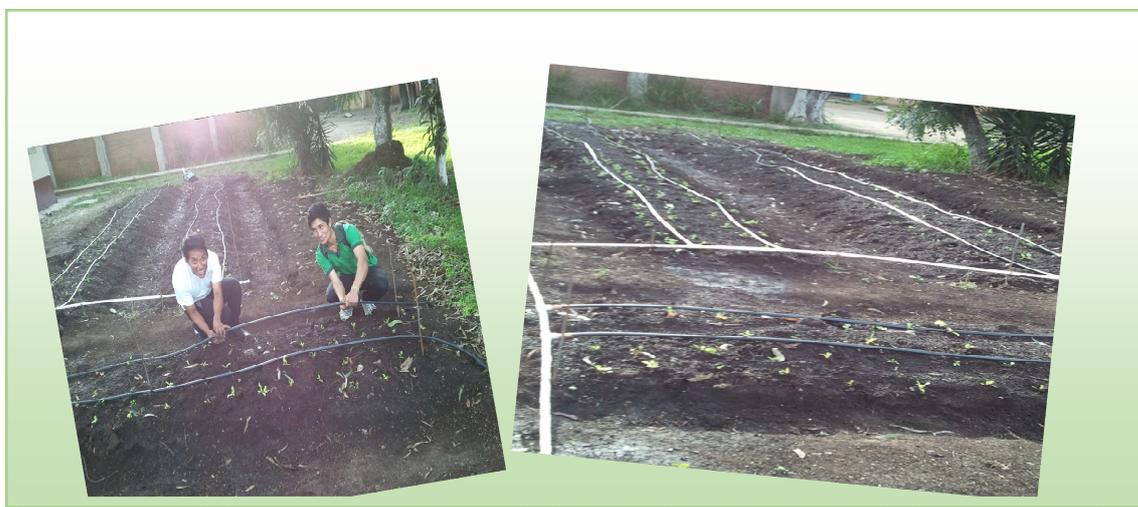
En el huerto escolar habita una serie de organismos dañinos, ya sea en el suelo dañando las raíces o en la planta alimentándose de los tallos, hojas, flores y frutos. Por eso, es necesario hacer observaciones de los cultivos todos los días. Para tratar, controlar y eliminar a esas amenazas se deben utilizar métodos de control y prácticas de manejo integrado de plagas, conocidas comúnmente como MIP.

El MIP (**Manejo Integrado de Plagas**) es un sistema de control y manejo de plagas en el que se utilizan técnicas y métodos alternativos para una producción sana, ecológica y que no implica costos.

Son todos aquellos organismos que causan daño a los cultivos del huerto, provocando pérdidas y disminución de la cosecha.

Causas de enfermedades de los cultivos

Son causadas por microorganismos como hongos, bacterias, virus o daño de insectos, los cuales limitan el desarrollo y vigor de la planta, provocando pérdidas o disminución de la cosecha.



4. UNIDAD III

4.1 Riego por goteo “Es un método de riego localizado donde el agua es aplicada en forma de gotas a través de emisores, comúnmente denominados goteros. La descarga de los emisores fluctúa en el rango de 2 a 4 litros por hora por gotero”⁵

El riego por goteo suministra a intervalos frecuentes pequeñas cantidades de humedad a la raíz de cada planta por medio de delgados tubos de plástico. Este método, utilizado con gran éxito en muchos países, garantiza una mínima pérdida de agua por evaporación o filtración, y es válido para casi todo tipo de cultivos.

Ventajas del riego por goteo:

- No moja la totalidad del terreno.
- Proporciona el agua necesaria, por lo que no hay desperdicio.
- No moja las hojas, por lo que reduce el riesgo de enfermedades.
- No tiene piezas móviles y es de fácil mantenimiento.

Características del riego por goteo:

El riego por goteo supone una mejora tecnológica importante, que contribuirá a una mayor productividad mejor uso del agua de riego.

Riego de los cultivos.

Para un adecuado riego mojar bien el suelo sin causar encharcamientos y en tiempo oportuno de 8 a 10 de la mañana y de 4 a 5 de la tarde depende el buen desarrollo de los cultivos. Es por eso que el agua a utilizarse debe cumplir con ciertas características:

- Libre de contaminantes.
- Libre de malos olores, sabores y colores.

Las fuentes de agua pueden ser:

- Potable de chorro
- Lluvia



⁵Manual riego por goteo [En línea] [Consultado el 22 de octubre del 2014]. –Disponible en--
http://www.predes.org.pe/predes/cartilla_riegogoteo.pdf.

4.2 Componentes del sistema riego por goteo

Línea de Presión

Constituido por una tubería de PVC, cuyo diámetro depende del tamaño de la parcela a la que se le aplicará este tipo de riego y que permite conducir las aguas desde los pozos existentes o desde la bomba hacia los cabezales, presurizando en su recorrido el agua al ganar presión hidrodinámica gracias a la topografía del lugar al tener pendiente a favor

Porta regantes

Tubería de PVC que permite conducir el agua hacia cada uno de los laterales donde se instalarán las cintas de goteo.

Emisores

Constituidos por las Cintas de Goteo, que permiten emitir caudales de aproximadamente 1 a 2 litros por hora por cada gotero ubicados cada 20 cm, o más. Las cintas trabajan con presión es nominales de hasta 10 metros de columna de agua.



4.3 Sistema de instalación riego por goteo

Tuberías

“En los riegos de jardines pequeños y medianos suele bastar con tuberías utilizando tubo PVC. A éstas se le conecta el poliducto de goteo propiamente dicho, el cual proporcionara la humedad necesaria al cultivo”⁶



Piezas especiales

Tes, codos, enlaces, llaves, empalmes, tapones.



⁶ Trabajos riego por goteo [En línea] [Consultado el 22 de octubre del 2014].--Disponble en--
<http://www.monografias.com/trabajos58/riego-goteo-fertirrigacion/riego-goteo-fertirrigacion2.shtml#ixzz3GvKdIGLK>

BIBLIOGRAFIA

- Manual Una Huerta para Todos, 3era. Edición. □ Proyecto Contribución a la seguridad alimentaria de Antioquia a través de la implementación de Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) y de Huertas Familiares Productivas (HFP) como medios para generar ingresos y mejorar la nutrición de las familias vulnerables del departamento de Antioquia – UTF/COL/027/COL Convenio FAO – MANA.
- <http://www.monografias.com/trabajos58/riego-goteo-fertirrigacion/riego-goteo-fertirrigacion2.shtml#ixzz3GvKdIGLK>.
- http://www.predes.org.pe/predes/cartilla_riegogoteo.pdf.

EVIDENCIAS DEL PROYECTO
Taller para la elaboración de huertos y riego por goteo



Visita a al Ministerio de Agricultura y alimentación MAGA, entrega de solicitud para donación de hortalizas.



Selección del terreno para la creación de huertos



Limpieza del terreno donde se realizaran los huertos con los estudiantes de cuarto Bachillerato en Construcción



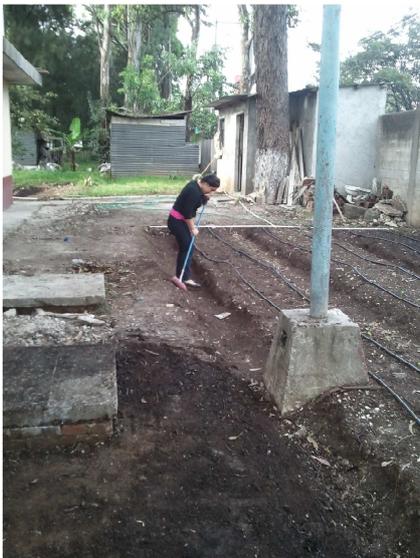
Epesista en la elaboración y preparación de la tierra para la creación de huertos.



Elaboración de tabloncillos con los estudiantes de cuarto Bachillerato en Construcción para la siembra de hortalizas.



Colocación de tubería para el riego por goteo de los huertos con los estudiantes de cuarto Bachillerato en Construcción



Limpieza de surcos para la siembra de hortalizas con los estudiantes de cuarto Bachillerato en Construcción.



Epesista y técnico Juan Pablo Escobar en la entrega de pilones.

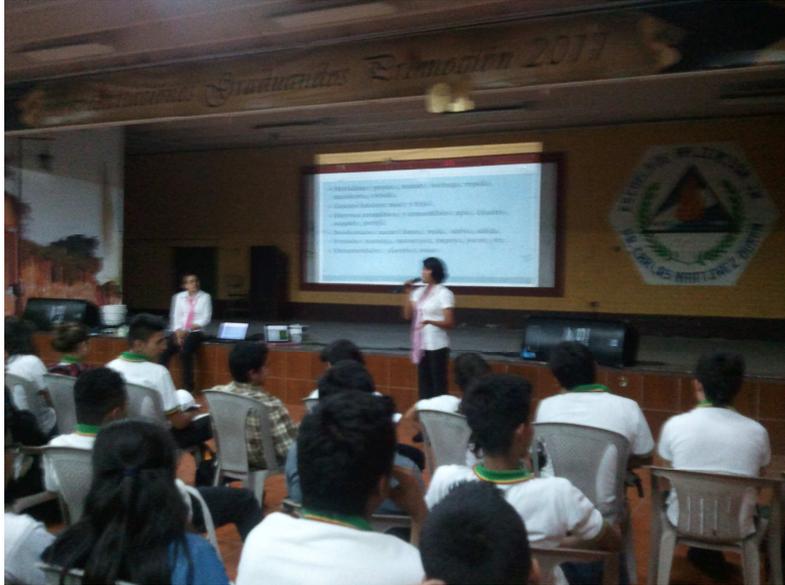


Siembra de los pilones de hortalizas por los estudiantes de Cuarto Bachillerato en Construcción.



Finalización de siembra de hortalizas en el Instituto de Bachillerato en Construcción ITC.

Charla elaboración de huertos y riego por goteo



Epesista en la charla sobre elaboración de huertos y riego por goteo con los estudiantes de cuarto bachillerato del Instituto Técnico de Bachillerato en Construcción.

Diapositivas sobre elaboración de huertos y riego por goteo

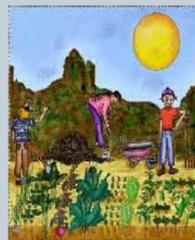
¿Qué es un huerto?

- Es un terreno de pequeña extensión donde se cultivan hortalizas y legumbres.



¿Por qué hacer un huerto?

- Para tener una dieta saludable y al mejor precio.
- Para obtener alimentos durante todo el año.
- Para mejorar la seguridad alimenticia.



¿En qué nos beneficia un huerto?

- A tener hábitos alimenticios más saludables.
- Porque consumir las propias hortalizas genera gran sensación de satisfacción.
- En producir hortalizas casi gratis, solo costará un poco de tiempo.



Desarrollo e implementación del huerto

Selección del terreno



Selección de plantas o semillas

- Hortalizas: pepino, tomate, lechuga, repollo, zanahoria, cebolla.
- Granos básicos: maíz y frijol.
- Yerbas aromáticas y comestibles: apio, cilantro, acapate, perejil.
- Medicinales: zacate limón, ruda, salvia, sábila.
- Frutales: naranja, maracuya, papaya, jocote, etc.
- Ornamentales: claveles, rosas.

Preparación del material orgánico

- Se utilizan tres carretillas de tierra negra, una de arena y una de materia orgánica (hojas secas, desperdicios vegetales, estiércol de animal, otros), una libra de cal o ceniza; dichos materiales se mezclan hasta obtener el sustrato. La cal o ceniza ayudan a evitar la acidez, desarrollo de hongos, bacterias y algunos insectos dañinos presentes en los suelos.

- **Siembra directa:** Las semillas se colocan directamente en el terreno definitivo donde crecerán. Este método se usa para hortalizas con semillas grandes que sean resistentes a las variaciones del clima. Ejemplo: zanahoria, cilantro, rábano.
- **Almácigo y trasplante:** Se usa este método cuando la semilla es muy pequeña y necesita cuidados especiales para germinar. Ejemplo: lechuga, coliflor, tomate.



Mantenimiento del huerto

- Fertilización del huerto
- Todo cultivo necesita nutrientes los cuales son absorbidos por las raíces a través del suelo. Cuando dichos suelos no poseen los nutrientes que ellas necesitan, es indispensable proporcionárselos. Los abonos orgánicos son la forma más sencilla para suplir esos requerimientos.

Riego por goteo

El agua se conduce a presión por tuberías y luego por mangueras de riego que recorren las hileras hacia los cultivos, proporcionando la humedad necesaria por medio de gotas que se van infiltrando en el suelo y que posteriormente la planta absorbe.

- Ventajas del riego por goteo:
- No moja la totalidad del terreno.
- Proporciona el agua necesaria, por lo que no hay desperdicio.

Las plagas

En el huerto escolar habita una serie de organismos dañinos, ya sea en el suelo (dañando las raíces) o en la planta (alimentándose de los tallos, hojas, flores y frutos). Por eso, es necesario hacer observaciones de los cultivos todos los días.

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación de esta etapa se realizó a través de una lista de cotejo (ver anexo), para verificar si se cumplieron las actividades planificadas para la recopilación y análisis de información.

Se llevó a cabo en la etapa de diagnóstico un plan en donde se evidencia si los objetivos y actividades planificadas para la recopilación e investigación oral y escrita de documentación se realizó correctamente a través de las técnicas de la encuesta y entrevista, logrando identificar una serie de carencias y necesidades en la institución describiendo, en el análisis de viabilidad y factibilidad establecer un aporte pedagógico para el bien de la comunidad educativa en la elaboración de un instructivo para la creación de huertos y riego por goteo.

Es así como se logró llevar a cabo la etapa del diagnóstico permitió conocer la situación inicial del proyecto y sirvió para extraer y presentar resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad en los aspectos de organización y estructura de la institución patrocinante.

4.2 Evaluación de perfil del proyecto

Para evaluar la fase del Perfil del proyecto o plan del proyecto se elaboró una lista de cotejo (ver anexo) con la cual se determinó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas, el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto.

El perfil del proyecto contiene los aspectos generales del proyecto el cual fue necesarios ya que por medio del mismo se puede saber si se cuenta con los recursos suficientes para su realización entre esos datos están el nombre del proyecto el cuales la elaboración de un Instructivo para la creación de huertos y riego por goteo en el Instituto de Bachillerato de Diversificado en Construcción, el problema, localización, la institución ejecutora del proyecto, además se da una descripción y justificación, objetivos generales y específicos y las metas que se lograron al finalizar el proyecto, así como también beneficiarios directos e indirectos y las fuentes de financiamiento.

Además se hizo un detalle de los recursos y presupuesto que se necesitaría para llevar a cabo dicho proyecto.

4.3 Evaluación de ejecución

La evaluación de ejecución se realizó para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado y si se cumplieron en el tiempo establecido según el cronograma, se realizó con el propósito de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos, concluyendo que se realizaron las actividades previstas con el apoyo de todas las personas involucradas en esta fase.

A través de una lista de cotejo (ver anexo) se lleva a cabo la evaluación de la etapa de ejecución validando así el instructivo de creación de huertos y riego por goteo que permite verificar que los contenidos y actividades son adecuados para el nivel académico de los individuos a quien va dirigido, teniendo el apoyo para la realización del proyecto dejando como resultado la solución al problema detectado.

Para llevar a cabo el proyecto se realizó la elaboración del instructivo, charla y socialización del instructivo, talleres para la creación de huertos y riego por goteo el cual permitió socializar y concientizar a los estudiantes, maestros y padres de familia la importancia que tienen la creación de huertos y riego por goteo, ya que es un gran aporte para nuestro ambiente y una buena alimentación en la familia.

4.4 Evaluación final

La evolución final del proyecto se lleva a cabo a través de una lista de cotejo (ver anexo) evidencia de que da a conocer el impacto de los objetivos propuestos que permitieron dar por concluido el proyecto, en beneficio a la comunidad educativa un proyecto que reúne todas las condiciones de protección y cuidado del ambiente, en donde se realizaron las charlas y talleres necesarios a las autoridades de la institución, los alumnos y padres de familia en la creación de huertos y riegos por goteo que contribuirá a mejorar la calidad de vida.

Es un proyecto que tiene sostenibilidad y mantenimiento con la colaboración de las autoridades de la institución durante el desarrollo de todas las fases del proyecto, especialmente del Instituto de Bachillerato en Construcción y el Ministerio de Agricultura y Alimentación MAGA dicha institución dará el seguimiento adecuado y la donación de suministros de hortalizas.

CONCLUSIÓN

- Se contribuyó a fomentar y mejorar la práctica del cuidado del medio ambiente, a través de la creación de seis huertos y riego por goteo en la siembra de hortalizas y fortalecer en la comunidad educativa la importancia de una buena alimentación, adquirir conocimiento en la práctica de creación de huertos en el ámbito que le rodea.
- Se elaboró un Instructivo para la creación de huertos y riego por goteo, es un documento pedagógico el cual ayuda a la enseñanza paso a paso y la importancia que tienen el elaborar este tipo de proyecto motivando al cuidado y preservación del ambiente a través de la siembra de hortalizas, contribuyendo a la comunidad educativa docentes, estudiantes y padres de familia.
- Se logró validar y contribuir a la conservación del ambiente a través de la ejecución de un la creación de huertos y riego por goteo para la producción de hortalizas. Específicamente en el Departamento de Guatemala en el Instituto de Diversificado de Bachillerato en Construcción ITC. Este tipo de proyecto permite a tener una mejor calidad de alimentación y vida.
- Se socializó el Instructivo de creación de huertos y riego por goteo con padres de familia docentes y estudiantes, es un documento que cuenta con la información adecuada para poder ser aplicado en la institución como en casa y dar soluciones al problema ambiental, económico y alimenticio de la comunidad.

RECOMENDACIONES

- A estudiantes contribuir al cuidado del medio ambiente a través de la elaboración de huertos y riego por goteo de hortalizas, para mejorar el entorno en el que se desenvuelve, así mismo poner en práctica los conocimientos adquiridos con la ayuda del material pedagógico "Instructivo para la creación de huertos y riego por goteo en el Instituto de Bachillerato de Diversificado en Construcción".
- A director y docentes aplicar adecuadamente los pasos y materiales necesarios para la elaboración de huertos y riego por goteo en la siembra de hortalizas ya que es un proyecto que se pone al servicio de todos.
- Comunidad educativa del Instituto de Bachillerato de Diversificado en Construcción, contribuir en la orientación y conservación de los huertos y riego por goteo

BIBLIOGRAFIA

- (Trifoliar) Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en construcción, Dirección Administrativa, Guatemala 2012.
- Supervisión Educativa Sector 01-01-26, Ministerio de Educación, visión misión y políticas educativas Guatemala 2013, Editorial Supervisiones Superación

E-GRAFÍAS

- www.mineduc.gob.gt. 2014
- [www. Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com)
- www.Googlemaps.com

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 13 de Mayo de 2014

Licenciado
Luis Alberto Reyes Aguilar
Director
Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción

Estimado señor Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Ana Cristina Guerra Paz carné No. 200911718 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



COORDINACIÓN Y AUXILIATURA
meog/gagm.



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Handwritten signature and date 19/05/14



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 13 de Mayo de 2014

Licenciado
Julio Pérez Gutierrez
Supervisor
Supervisión Educativa

Estimado señor Supervisor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Ana Cristina Guerra Paz carné No. 200911718 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Montenegro
Director, Departamento de Extensión

MINISTERIO DE EDUCACION
SUPERVISION EDUCATIVA
CODIGO 01-01-26
RECIBIDO
13/05/14
HORA: 17:20
RECIBIO: *Julio P. G.*

meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Adj. 130 190514



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento en Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS Licenciatura en Pedagogía y
 Administración Educativa

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Instrucciones: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

No.	Indicadores	SI	NO
1	Se estructuro correctamente el plan de diagnóstico	X	
2	Se alcanzaron los objetivos propuestos durante esta etapa	X	
3	Se ejecutaron las actividades previstas en el diagnostico	X	
4	Se utilizaron los instrumentos adecuados para obtener la información	X	
5	Existió alguna dificultad para la elaboración del diagnostico	X	
6	Se encontraron suficientes fuentes de información	X	
7	Se encuentran establecidas las actividades a realizar	X	
8	Responden las actividades a los objetivos establecidos	X	
9	Se realizaron las actividades según el cronograma establecido.	X	
10	Se identificaron las carencias y necesidades existentes	X	
11	Se realizó la lista y análisis de problemas.	X	
12	Se proporciona una respuesta viable y factible.	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento en Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DE PERFIL

Instrucciones: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

No.	Indicadores	SI	NO
1	Se estructuró correctamente el perfil del proyecto	X	
2	Se define el título y propósito del proyecto	X	
3	Se incluye la descripción y enfoque pedagógico del proyecto	X	
4	Se alcanzaron los objetivos del proyecto	X	
5	Son verificables las metas propuestas	X	
6	Se realizaron las actividades en base al cronograma	X	
7	Se identifica la fuente de financiamiento	X	
8	Se incluye el presupuesto	X	
9	Se indicó los recursos y materiales	X	
10	El proyecto es viable y factible para la institución.	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento en Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

Instrucciones: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

No.	Indicadores	SI	NO
1	Las actividades programadas fueron ejecutadas en el tiempo programado	X	
2	Se ejecutó el proyecto en el tiempo programado	X	
3	Se alcanzaron los objetivos	X	
4	Se obtuvo la información necesaria	X	
5	Responde el proyecto al problema seleccionado	X	
6	Brindó la institución apoyo en la realización del proyecto	X	
7	Fueron suficientes los recursos financieros	X	
8	Existió comunicación de doble vía entre los participantes	X	
9	Solucionó el problema detectado la ejecución del proyecto	X	
10	Se contó con aprobación para la realización de esta etapa	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento en Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS Licenciatura en Pedagogía y
 Administración Educativa

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN FINAL

Instrucciones: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

No.	Indicadores	SI	NO
1	Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada en el diagnóstico.	X	
2	El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad.	X	
3	El proyecto reúne las condiciones de protección y cuidado del ambiente.	X	
4	Considera que las charlas realizadas a las autoridades, docentes, alumnos y padres de familia sobre la elaboración de huertos contribuirá a mejorar la calidad de vida.	X	
5	La creación de huertos es de suma importancia para los usuarios de la institución.	X	
6	El proyecto de creación de huertos tiene sostenibilidad, seguimiento y mantenimiento.	X	
7	El proyecto es de beneficio para la comunidad en general	X	
8	El proyecto fortalece las buenas relaciones entre docente, directora, alumnos y padres de familia.	X	
9	Considera que el instructivo para la creación de huertos y riego por goteo cuenta con el lenguaje adecuado.	X	
10	Se alcanzó la validación del instructivo para la creación de huertos.	X	

APENDICE

**GUIA DE OCHO SECTORES
I SECTOR COMUNIDAD**

ÁREAS	INDICADORES
1. GEOGRAFIA	<p>1.1 Localización El Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción se encuentra ubicado en la avenida Petapa 32 calle zona 12, al Sur de la Ciudad de Guatemala.</p> <p>1.2 Tamaño 5 hectáreas</p> <p>1.3 Clima El clima de la comunidad es templado al igual que el resto del casco urbano de la Ciudad de Guatemala.</p> <p>1.4 Suelo Arena, mármol y áreas verdes</p> <p>1.5 Vías de acceso El acceso a la Institución puede hacerse por Ciudad Real llegando a la avenida Petapa, o bien por el Periférico pasando por la Universidad de San Carlos de Guatemala. También se puede ingresar por el trébol llegando al área de la Aguilar Batres.</p>
2. HISTORICA	<p>2.1 Primeros Pobladores En el año 1992 se vuelve parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la cual se construyeron módulos para ser utilizados por san carlistas.</p> <p>2.2 Sucesos Históricos Importantes Se celebra el centenario del descubrimiento de América.</p> <p>2.3 Personalidades Presentes y Pasadas El fundador Doctor Carlos Martínez Durán quien era un como un reconocimiento al principal promotor, fundador y primer presidente de la Unión.</p> <p>2.4 Lugares de Orgullo Local La Universidad de San Carlos de Guatemala fundada el 31 de enero de 1676, al servicio de toda la comunidad. Parroquia Santa Elisa El centro Recreativo IRTRA</p>
3. POLÍTICA	<p>3.1 Gobierno Local La colonia se rige directamente por directrices de la Municipalidad de Guatemala</p>

	<p>3.2 Organización Administrativa</p> <p>La autoridad máxima es el Alcalde actual Ingeniero Álvaro Arzú Irigoyen.</p> <p>3.3 Organizaciones Políticas</p> <p>3.4 Organizaciones civiles apolíticas</p> <p>Cuenta con una capilla católica que le pertenece a la Parroquia Santa Elisa, donde se reúnen para celebrar misa dominical. Así mismo cuenta con iglesias evangélicas como la Iglesia El Cordero de Dios que realizan sus cultos de oración en la jornada nocturna o fin de semana. Por otro lado existe un grupo de Alcohólicos Anónimos AA que realiza sesiones diarias en horarios nocturnos. Ubicado en la 23 calle de la avenida Petapa.</p>
<p>4. SOCIAL:</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes:</p> <p>Por el tipo de educación que obtienen siendo estos cajeros de agencias bancarias, secretarias en oficinas comerciales, maestros, peritos contadores, vendedores, supervisores de ventas, entre otros. A la vez hay un gran número de madres amas de casa, así como otras realizan labores domésticas como lavar, planchar ropa.</p> <p>4.2 Producción y distribución de productos:</p> <p>En la localidad hay mayor actividad económica debido a la existencia de centros comerciales, restaurantes, supermercados, fábricas, bancos, gasolineras, y el centro recreativo IRTRA.</p> <p>4.3 Agencias Educativas:</p> <p>A un costado se encuentra ubicada la Universidad de San Carlos de Guatemala, que cuenta con una guardería.</p> <p>A sus alrededores se encuentran los centros educativos como IMB PC, Liceo Canadiense, Instituto Privado Emiliani.</p> <p>4.4 Agencias de Salud y otros:</p> <p>A sus alrededores cuenta con Clínicas Privadas. Además la Facultad de Odontología presta sus servicios a toda la comunidad.</p> <p>4.5 Tipos de vivienda</p>

	<p>La mayoría de viviendas son construcciones formales de block, arena, pedrín y cemento, muchas viviendas cuentan con dos y tres niveles.</p> <p>4.6 Centros de recreación: En la avenida Petapa se encuentra ubicado el Centro de Recreación IRTRA. Además el Complejo Deportivo del Estadio La Revolución abre sus puertas a la población.</p> <p>4.7 Transporte: El transporte que se utiliza para llegar a la comunidad son los Transurbanos que vienen de Villa Hermosa, Guajitos, Justo Rufino, Nimajuyu y los transportes extraurbanos de Villa Canales, Proyectos y San Miguel Petapa, Terminal, Bolívar y Obelisco.</p> <p>4.8 Comunicaciones: Con el pasar del tiempo se han mejorado las comunicaciones ya que se utilizan líneas telefónicas dentro de la comunidad, además existen varias empresas que ofrecen servicio de Internet, cable y otros servicios.</p> <p>4.9 Grupos religiosos: Dentro de la colonia se cuenta con una capilla católica que le pertenece a la Parroquia Santa Elisa donde se reúnen para participar de la misa dominical.</p> <p>Así mismo se cuentan con iglesias evangélicas o Protestantes como la Iglesia El Cordero de Dios que realizan sus cultos de oración en la jornada nocturna o fin de semana.</p> <p>4.10 Clubs o asociaciones sociales: La Asociación de Estudiantes de la Universidad de San Carlos AEU.</p> <p>4.11 Composición étnica: La mayor parte de la población es ladina no indígena, pero a la vez, en los últimos 5 años ha crecido la migración de familias indígenas completas.</p>
--	--

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
----------------------------------	---	--------------------------------------

Escasez de centros educativos públicos del nivel medio, ciclo diversificado.	Ausencia de infraestructura adecuada para un centro educativo público y la autorización correspondiente para habilitarlo.	Creación de infraestructura de un Instituto Nacional de Educación Diversificada y su autorización ante la autoridad correspondiente.
Inseguridad por la violencia, asalto y extorsiones a los comercios y transporte	Poca presencia de la Policía Nacional Civil en los alrededores de la institución.	Mejorar la cobertura de seguridad en los centros educativos.

II SECTOR INSTITUCIÓN

AREA	INDICADORES
1. LOCALIZACION GEOGRÁFICA	<p>1.1 Ubicación El Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción se encuentra ubicado en la avenida Petapa 32 calle zona 12, al Sur de la Ciudad de Guatemala.</p> <p>1.2 Dirección 32 calle zona 12, Ciudad de Guatemala</p> <p>1.3 Vías de acceso El acceso a la Institución puede hacerse por Ciudad Real llegando a la avenida Petapa, o bien por el Periférico pasando por la Universidad de San Carlos de Guatemala. También se puede ingresar por el trébol llegando al área de la Aguilar Batres.</p>

<p>2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA</p>	<p>2.1 Tipo de institución: Es una institución educativa estatal a cargo del Ministerio de Educación de Guatemala.</p> <p>2.2 Región: Departamento de Guatemala</p> <p>2.3 Área: Dirección Departamental de Educación de Guatemala Sur.</p>
<p>3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>3.1 Origen: Surgió a partir del terremoto de 1976, por la necesidad de mano de obra calificada que tenía Guatemala en ese momento, su primera visión fue crear constructores para el servicio de la Nación, las gestiones para certificar el Instituto se realizaron en 1977. En el año 1978 empezó a funcionar como Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción, el fundador fue Trinidad González.</p> <p>3.2 Fundadores u organizadores El Fundador fue el Director Trinidad González.</p>
<p>4. EDIFICIO</p>	<p>4.1 Área Construida El área física que ocupa actualmente es de 4,800 metros</p> <p>4.2 Área descubierta: Cuenta con un área de 3,400 metros</p> <p>4.3 Estado de conservación: La infraestructura con la que cuenta se conserva gracias al mantenimiento anual que se le hace a las instalaciones con el depósito de Gratuidad que da el Ministerio de Educación.</p> <p>4.4 Locales disponibles: Utilizan 10 salones para que los alumnos reciban sus clases, 1 laboratorio de computación, un espacio para la Dirección, un salón de usos múltiples y 5 sanitarios para uso de alumnos y de Docentes.</p> <p>4.5 Condiciones y usos: La Institución Educativa puede hacer uso de las instalaciones únicamente por un periodo de 50 años, actualmente le faltan 8 años para finalizar el Usufructo.</p>
<p>5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO</p>	<p>5.1 Salones específicos: Salón de usos múltiples, laboratorio de computación, tres bodegas.</p> <p>5.2 Oficina: La oficina se encuentra dividida en tres partes las cuales se utilizan para dirección, Secretaria y Salón de maestros.</p> <p>5.3 Servicios sanitarios: se cuenta con seis servicios sanitarios, uno de ellos es utilizado exclusivamente para los</p>

	<p>docentes y los demás para los estudiantes.</p> <p>5.4 Bodega: existen tres bodegas que son utilizadas para guardar material de construcción.</p> <p>5.5 salón multiusos: posee un salón que es utilizado para realizar actos cívicos, reuniones con los padres de familias y actividades especiales que se realizan durante el ciclo escolar.</p>
--	--

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Ausencia de infraestructura propia para el Instituto.	El espacio no pertenece a la institución. El Ministerio de Educación no ha proporcionado un edificio propio para la institución.	Construcción de infraestructura propia de la institución.
Carencia de presupuesto para el mantenimiento y limpieza del ambiente del Instituto.	Bajo presupuesto asignado para el Ministerio de Educación.	Incrementar el Presupuesto anual para el Ministerio de Educación.

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADORES
1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	<p>1.1 Presupuesto de la Nación El presupuesto para el ministerio de educación para este año 2014 es de Q12.9 millones</p> <p>1.2 Iniciativa Privada No cuenta con el apoyo de iniciativa privada</p> <p>1.3 Cooperativa No cuenta con apoyo de cooperativas.</p>
2. COSTOS	<p>2.1 Salarios Los salarios varían de acuerdo a la clase escalonaría a la que pertenece cada persona, adicionalmente a que el salario base de cada profesional que ejerce actividades de docencia.</p>

	<p>2.2 Materiales y Suministros El Ministerio de Educación asigna un presupuesto que brinda al instituto por medio de la Dirección Departamental de Educación, que es utilizado para la compra de algunos materiales de oficina y de limpieza.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales No existe ningún servicio.</p> <p>2.4 Reparaciones y construcciones: El ministerio de educación les dan dos depósitos al año de gratuidad que parte de este depósito es utilizado para algunas reparaciones del instituto</p> <p>2.5 Servicios Generales:</p>
<p>3. CONTROL DE FINANZAS</p>	<p>3.1 Estado de Cuentas sin evidencia Disponibilidad de Fondos</p> <p>Cuenta con 11,500 que brinda el Ministerio de Educación anualmente.</p> <p>3.2 Auditoria Interna y externa Esto lo hace la Contraloría General de Cuentas de la Nación.</p> <p>3.3 Manejo de Libros</p> <p>Contabilidad, libro de inventario, actas de conocimientos y de visitas el control de los libros lo realiza el personal administrativo.</p>

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
<p>Los fondos que reciben de gratuidad no alcanzan para cubrir las necesidades de mantenimiento al instituto</p>	<p>El Gobierno no brinda el suficiente presupuesto al ministerio de educación para que sea entregado a los institutos públicos.</p>	<p>El Ministerio de Educación debe brindar ayuda económica a institutos públicos según necesidades.</p>
<p>No cuentan con fondos propios para sus actividades para práctica de construcción</p>	<p>Que los depósitos que el MINEDUC realiza son únicamente para Mantenimiento.</p>	<p>Asignar presupuesto desde el MINEDUC</p>

IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. PERSONAL OPERATIVO</p>	<p>1.1 Total de Laborantes Únicamente laboran 2 personas y una persona de seguridad.</p> <p>1.2 Personal que se incorpora anualmente 0%</p> <p>1.3 Personal que se retira anualmente 0%</p> <p>1.4 Antigüedad del personal Las personas llevan de 14 años hasta 22 años de laborar en la institución.</p> <p>1.5 Tipo de laborantes El personal operativo cuenta con educación primaria y básica.</p> <p>1.6 Asistencia del personal Se lleva a cabo de libro de asistencia que firman en la entrada y salida de la institución.</p> <p>1.7 Residencia del personal Los laborantes se dirigen de varios lugares como San Juan Sacatepéquez, Villa Nueva, Villa Canales y la colonia Venezuela.</p> <p>1.8 Horario De 13:00 a 18:00 Horas.</p>
	<p>2.2 Total de laborantes En esta área laboran 8 personas Director Subdirector 2 secretarias 1 secretario 2 contadores</p> <p>2.3 Personal que se incorpora anualmente Se incorpora 2 personas por contrato.</p> <p>2.4 Personal que se retira anualmente 0%</p>

	<p>2.5 Antigüedad del personal Dentro del personal administrativo hay personas que llevan 22 a 14 años de laborar en la institución.</p> <p>2.6 Asistencia del personal La asistencia se lleva a cabo con la ayuda de un libro de asistencia donde deberán de escribir fecha y hora de entrada y salida.</p> <p>2.7 Tipos de laborantes Las personas que laboran en la institución tienen el grado académico de licenciaturas y profesorados en distintas especialidades.</p> <p>2.8 Residencia del Personal Los laborantes se dirigen de varios lugares como Villa Nueva, Villa Canales y la colonia Venezuela.</p> <p>2.9 Horario De 13:00 a 18:00 Horas.</p>
3. USUARIOS	<p>3.1 Usuarios El instituto cuenta con 309 alumnos de la carrera de Bachillerato en Construcción.</p> <p>3.2 Comportamiento de usuarios Los alumnos debido a su edad tienen en su conducta aspectos que deberían de corregirse. Como las faltas disciplinarias. Los docentes deberían de seguir las normas de la institución como registrarse al horario de entrada y salida de labores.</p> <p>3.3 Situación Socioeconómica Clase baja y clase media baja</p>

<p>4. PERSONAL DE SERVICIO</p>	<p>4.1 Total de laborantes</p> <p>El total de docentes es de 25 personas especializadas en distintas especialidades.</p> <p>4.2 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente</p> <p>Se integran al equipo de trabajo 2 docentes por contrato.</p> <p>4.3 Antigüedad del personal</p> <p>De antigüedad tiene 22 años de laborar en el instituto el docente Darío Godoy.</p> <p>4.4 Tipo de laborantes</p> <p>Las personas que laboran en la institución tienen el grado académico de licenciaturas y profesorados en distintas especialidades.</p> <p>4.5 Asistencia del Personal</p> <p>La asistencia se lleva a cabo con la ayuda de un libro de asistencia donde los docentes deberán de escribir fecha y hora de entrada y salida.</p> <p>4.6 Residencia del personal</p> <p>Los laborantes se dirigen de varios lugares como San Juan Sacatepéquez, Villa Nueva, Villa Canales y la colonia Venezuela.</p>
--------------------------------	---

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Insuficiente personal operativo.	No hay fondos específicos para crear plazas específicas.	Crear puestos para personal operativo.
Insuficiente personal de servicio	No existen partidas presupuestarias para personal de servicio.	Crear puestos de personal de servicio.

V SECTOR CURRÍCULO

ÁREA	INDICADORES
<p>1. PLAN DE ESTUDIOS, SERVICIOS</p>	<p>1.1 Niveles que atiende</p> <p>Nivel Diversificado Bachillerato en construcción.</p> <p>1.2 Áreas que cubre</p> <p>El área del sector público de la zona 12 capitalina y sus alrededores.</p> <p>1.3 Programas especiales</p> <p>Programas recreativos, actividades inter-aula, programas de valores.</p> <p>1.4 Actividades Curriculares</p> <p>Se rigen por lo planificado en el CNB</p> <p>1.5 Currículo Oculto</p> <p>Se desarrolla en cada una de las actividades que se realiza a nivel comunitario, como en reuniones de docentes y padres de familia.</p>
<p>2. HORARIO INSTITUCIONAL</p>	<p>2.1 Tipo de horario</p> <p>Jornada Vespertina de 1:00 pm a 5:00pm.</p> <p>2.2 Manera de elaborar el horario</p> <p>Se elabora tomando en cuenta las materias asignadas en cada grado según el CNB.</p> <p>2.3 Horas de atención a usuarios</p> <p>Se atiende en un horario de 1:00pm a 5:00pm</p> <p>2.4 Horario de actividades normales</p> <p>De 1:00pm a 5:00pm</p>

	<p>2.5 Horario de actividades especiales</p> <p>De 5 horas dependiendo de la naturaleza de la actividad.</p> <p>2.6 Tipo de Jornada</p> <p>La jornada de trabajo es mixta. Se atiende en jornada vespertina.</p>	
3 MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS	<p>3.1 Materias y materiales utilizados</p> <p>Los materiales tradicionales cartulina, papel de construcción, USB y CDROOM.</p> <p>3.2 Fuentes de obtención de materiales</p> <p>El material es proporcionado por el Ministerio de Educación.</p>	
4 METODOS TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS	<p>4.1 Metodología Utilizada</p> <p>Se utiliza la adecuada a cada área y materia asignada.</p> <p>4.2 Planeamiento</p> <p>Se realiza el Plan Operativo Anual (POA) y una planificación anual de cada materia.</p> <p>4.3 Capacitación</p> <p>En algunas oportunidades los Supervisores Educativos crean capacitaciones para el personal docente de los centros educativos públicos.</p> <p>4.4 Selección, contratación e inducción de personal:</p> <p>Se realiza por las actividades superiores de la institución.</p>	
5 EVALUACION	<p>5.1 Evaluaciones, Periodicidad</p> <p>Se dividen por cuatro bimestres.</p> <p>5.2 Características de los criterios de evaluación</p> <p>Flexible, confiable, observable y medible.</p>	
Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas

Carencia de material didáctico y tecnológico.	Desinterés de las Autoridades Educativas	Crear fondos a través de actividades deportivas para facilitar la compra de materiales didácticos y tecnológicos.
Carencia de capacitación al Supervisor Educativo	Poco interés en capacitar a los docentes por parte del MINEDUC	Programar jornadas continuas de capacitación, al Director del centro educativo y personal docente del mismo.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADORES
1. PLANEAMIENTO	<p>1.1 Tipo de planes Existen planes de mediano y largo plazo.</p> <p>1.2 Elementos de los planes Consta de parte informativa, competencia, contenidos, indicador de logro y evaluación.</p> <p>1.3 Base de los planes Se toma encuesta la misión, visión y objetivos de la institución.</p>
2. ORGANIZACIÓN	<p>2.1 Niveles Jerárquicos: Director, coordinador, secretaria, personal docente, personal operativo, alumnos y padres de familia. Organigrama Jerárquico lineal.</p> <p>2.2 Funciones Estos se dan según el cargo y nivel que tiene cada uno del personal.</p> <p>2.1 Régimen de trabajo Se rige por el Código de Trabajo y la Legislación Educativa.</p> <p>2.2 Manuales de procedimiento Se utiliza el CNB</p>
3. COORDINACION	<p>3.1 Informativos Internos Circulares Existe en el área administrativa</p>

	<p>3.2 Cartelera</p> <p>Existe una cartelera para colocar datos importantes en el área de información.</p> <p>3.3 Formulario para la comunicación escrita</p> <p>Circulares, actas, conocimientos y oficios.</p> <p>3.4 Tipo de Comunicación</p> <p>3.5 Oral y escrita</p> <p>3.6 Reuniones Técnicas del personal</p> <p>Se realiza una al mes para dar avisos importantes.</p> <p>3.7 Reuniones de reprogramación</p> <p>Si</p>
4. CONTROL	<p>4.1 Normas de control</p> <p>Poseen libros de actas y conocimientos.</p> <p>4.2 Registros de asistencia</p> <p>Si alumnos y docentes</p> <p>4.3 Evaluación del personal</p> <p>Test de evaluación</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas</p> <p>Anual cada fin de año</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos</p> <p>Cada año</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos</p> <p>Expediente por alumno y el de cada docente.</p>

5. SUPERVISION	<p>5.1 Mecanismos de supervisión</p> <p>Observación, formatos de supervisión.</p> <p>5.2 Periodicidad de Supervisiones</p> <p>Se realiza por el Supervisor de forma sorpresiva.</p> <p>5.3 Personal Encargado</p> <p>Supervisor y personal autorizado.</p> <p>5.4 Tipos de Supervisión</p> <p>Directa e indirecta a través de las observaciones.</p>
----------------	--

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Carencia de controles administrativos para la asistencia	Deficiente control por parte de las autoridades de la institución.	Implementación de mecanismo para poder llevar control de asistencia.
Carencia de mobiliario y equipo adecuado en el área administrativa	Deterioro Insuficiencia de Recursos económicos.	Implementación de mobiliario y equipo.

VII SECTOR DE RELACIONES

ÁREA	INDICADORES
1. INSTITUCION USUARIOS	<p>1.1 Estado/ Forma de atención a los usuarios</p> <p>Personalizada y presencial</p> <p>1.2 Intercambios Deportivos</p> <p>Se realizan actividades deportivas entre los mismos estudiantes.</p> <p>1.3 Actividades Sociales</p> <p>Bienvenida, día del cariño, día de la madre, día del maestro y aniversario.</p> <p>1.4 Actividades Culturales</p> <p>Aniversario, actividades cívicas.</p> <p>1.5 Actividades Académicas</p> <p>Oratoria, concursos de ortografía</p>

<p>2. INSTITUCION CON OTRAS INSTITUCIONES</p>	<p>2.1 Cooperación Universidad de San Carlos de Guatemala</p> <p>2.3 Culturales Municipalidad de Guatemala y Ministerio de cultura.</p> <p>2.3 Sociales PNC y PMT</p>
<p>3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD</p>	<p>3.1 Con Agencias Locales y Nacionales Municipalidad de Guatemala y la Iglesia Católica.</p> <p>3.2 Asociaciones Locales Con la comunidad educativa</p> <p>3.4 Proyectos Implementación de biblioteca y mejoramiento de la infraestructura.</p> <p>3.5 Extensión Toda el área geográfica que cubre la zona 12 capitalina.</p>

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
<p>Desinterés de convivencia con actividades deportivas, académicas, culturales y sociales con otras instituciones.</p>	<p>Poco tiempo para realizar actividades con otros centros educativos.</p>	<p>Planificar actividades con otros centros educativos deportivos, culturales y académicas.</p>

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADORES
1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCION	<p>1.1 Principios</p> <p>Filosóficos, democráticos, pedagógicos y psicopedagógicos.</p> <p>1.2 Visión</p> <p>Ser una comunidad educativa de excelente calidad en el área de la construcción, formando jóvenes competentes auténticos e íntegros, conscientes de su compromiso con la sociedad.</p> <p>1.3 Misión</p> <p>Formar integralmente Bachilleres en Construcción, competentes en el área laboral y académica, capaces agentes de cambios de un marco de compromiso social, con una pedagogía actualizada, innovadora y constructivista.</p>
2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN	<p>2.1 Políticas</p> <p>Educación de calidad, ampliar la cobertura educativa, justicia social a través de equidad educativa, aumento de la inversión educativa, descentralización educativa, fortalecimiento de la institucionalidad.</p> <p>2.3 Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la creación de modalidades alternativas no tradicionales destinadas a satisfacer necesidades de formación cobertura a la población y divulgación del contenido. • Preparar a los jóvenes para el área académica y específica.

3. ASPECTOS LEGALES	<p>3.1 Personería Jurídica</p> <p>Ministerio de Educación</p> <p>3.2 Marco Legal</p> <p>Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional, Ley de servicio civil, Dignificación del magisterio nacional, Reglamento de evaluación. Acuerdo ministerial 1-2011.</p> <p>3.3 Reglamentos internos</p> <p>Si en Dirección.</p>
---------------------	--

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Desorden en el reglamento interno de la institución.	Incomunicación del reglamento interno a toda la comunidad educativa.	Proponer actividades para la promoción del reglamento interno.