

Zuly Marisol Soto Escobar

Guía para el uso del cuidado del agua potable, dirigido a padres de familia y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Jocote, Quesada, Jutiapa.

Asesor: Lic. Rudy Mauricio Chapeta García



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Jutiapa, agosto de 2015

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Jutiapa, agosto de 2,015

INDICE

	Página
Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1. Diagnóstico Institucional	01
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	01
1.1.1 Nombre de la institución	01
1.1.2 Tipo de institución	01
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	02
1.1.7 Objetivos	02
1.1.8 Metas	02
1.1.9 Estructura organizacional	04
1.1.10 Recursos	05
1.2 Técnicas	07
1.3 Lista de carencias	08
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	13
1.5.1 Nombre de la institución	13
1.5.2 Tipo de institución	13
1.5.3 Ubicación geográfica	13
1.5.4 Visión	13

1.5.5	Misión	13
1.5.6	Políticas	14
1.5.7	Objetivos	14
1.5.8	Metas	14
1.5.9	Estructura Organizacional	15
1.5.10	Recursos	16
1.6	Lista de carencias	17
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	18
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	19
1.9	Problema seleccionado	21
1.10	Solución propuesta como viable y factible	21

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos generales	22
2.1.1	Nombre del proyecto	22
2.1.2	Problema	22
2.1.3	Localización	22
2.1.4	Unidad ejecutora	22
2.1.5	Tipo de proyecto	22
2.2	Descripción del proyecto	23
2.3	Justificación	24
2.4	Objetivos del proyecto	25
2.4.1	General	25
2.4.2	Específicos	25

2.5	Metas	25
2.6	Beneficiarios	26
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	26
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	28
2.9	Recursos	30

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	31
3.2	Productos y logros	32
3.3	Guía para el uso del cuidado del agua potable, dirigido a padres de familia y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Jocote, Quesada, Jutiapa.	33

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	62
4.2	Evaluación del perfil	62
4.3	Evaluación de la ejecución	62
4.4	Evaluación final	63

CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	66
E-GRAFÍA	67
APÉNDICE	68
ANEXOS	86

Introducción

Este documento contiene el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se presenta con el objeto de dar a definir la importancia del mismo a través de la elaboración de una guía para el uso del cuidado del agua potable, dirigido a padres de familia y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Jocote, Quesada, Jutiapa.

Consta de cuatro capítulos los cuales están estructurados de la siguiente manera: Diagnóstico de la institución, perfil del proyecto, proceso de ejecución y proceso de evaluación.

Capítulo I Diagnóstico, describe el diagnóstico institucional, donde se obtuvieron los datos generales de la institución patrocinante y la patrocinada; como también las carencias y problemas que afectan ambas instituciones. Para la recopilación de la información en esta etapa se utilizaron las siguientes técnicas de investigación: el análisis documental, la observación, y el FODA.

Capítulo II Perfil del proyecto, se establecen las bases principales para dar paso a la ejecución, justificación, delimitación, objetivos, metas, beneficiarios directos e indirectos, presupuesto y recursos. Así como elaboración del cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

Capítulo III Ejecución del proyecto, se desempeñan todas las actividades programadas en el capítulo anterior y hace énfasis a todas las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos durante la ejecución, las metas y los logros alcanzados todos fueron evaluado a través de la lista de cotejo.

Capítulo IV Evaluación, se estima el diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación para demostrar los resultados alcanzados en el desarrollo de cada una de las fases. Satisface en gran medida el logro obtenido, se evaluaron con el cuestionario para cuantificar los logros obtenidos durante el proceso realizado.

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico institucional

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Quesada

1.1.2 Tipo de la institución

Semi autónoma y de servicio

1.1.3 Ubicación geográfica

La Municipalidad de Quesada se encuentra ubicada en 6ª. Calle, 4-05, zona 1, Barrio El Centro, frente al parque municipal de Quesada, Jutiapa.

1.1.4 Visión

“Ser una Municipalidad líder, gestora del desarrollo, basada en los principios de unidad, amistad, confianza, solidaridad, equidad, eficiencia, eficacia y transparencia, que garantice una oportunidad de bienestar y mejora en la calidad de vida de los empleados municipales y sus familias, así como de la población, y contribuya al desarrollo integral del municipio.”¹

1.1.5 Misión

"Somos una institución que brinda los servicios básicos a las comunidades, para alcanzar el bienestar común de los habitantes de cada una de ellas por medio de la recaudación y manejo de los fondos públicos con transparencia, y la inversión de los mismos proyectos de desarrollo social y productivo, según las necesidades prioritarias de cada comunidad para mejorar la calidad de vida de los habitantes, promoviendo la participación activa de hombres y mujeres.”²

¹ Plan de Gobierno Local, Municipalidad de Quesada, Jutiapa, 2015

² Ibid Pág. 6

1.1.6 Políticas

- 1.1.6.1 Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- 1.1.6.2 Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas.
- 1.1.6.3 Énfasis en la calidad de servicio y atención a usuarios.³

1.1.7 Objetivos

- 1.1.7.1 Contribuir al alcance y logro de los programas de las soluciones a problemáticas que afectan la vida de los vecinos de Quesada.
- 1.1.7.2 Formar un equipo de trabajo en donde los elementos de la comunidad se interrelacionen de modo que los ciudadanos sean conscientes de su papel protagónico como entes del desarrollo y del cambio.
- 1.1.7.3 Cumplir con los programas y lineamientos establecidos por el Estado de Guatemala.
- 1.1.7.4 Promover la capacitación de los vecinos quesadenses mediante talleres de oficios.⁴

1.1.8 Metas

- 1.1.8.1 Brindar a los usuarios un servicio de calidad en un 100%.
- 1.1.8.2 Resolver las necesidades de las comunidades en un 75%.
- 1.1.8.3 Llevar a cabo proyectos de vías de comunicación en un 100%.

³ Ibid Pág. 12

⁴ Ibid Pág 13

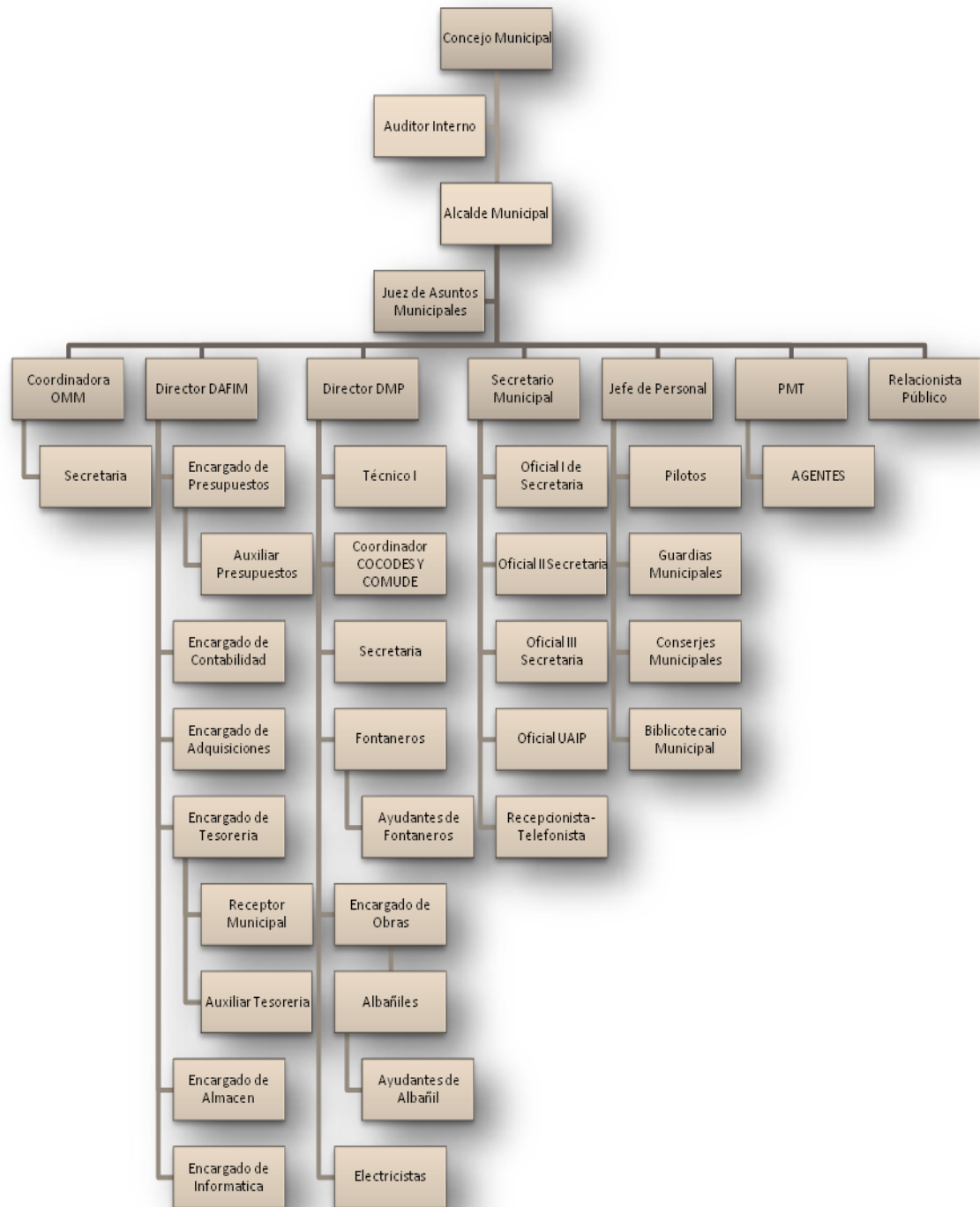
- 1.1.8.4 Incrementar el uso de tren de aseo en las comunidades hasta un 80%.
- 1.1.8.5 Ordenar el tránsito vehicular en el casco municipal y sus comunidades en un 100%.⁵

1.1.9 Estructura organizacional

Su estructura representa los distintos departamentos y unidades que conforman la Municipalidad. Cuenta con el departamento de trabajo social en el que opera la Oficina de la Mujer, el departamento de la Policía Municipal de Transito –PMT-. Las unidades son llamadas direcciones, contando la Municipalidad con la Dirección Municipal de Planificación –DMP-, la Dirección Administrativa Financiera Municipal –DAFIM-, el Concejo Municipal se encuentra integrado por Alcalde, Síndicos y Concejales, todos electos y popularmente de conformidad con la ley.

⁵ Ibid Pág. 20

Organigrama General de la Municipalidad de Quesada⁶



⁶ Ibid Pág. 20

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Cantidad	Descripción
01	Alcalde Municipal
01	Asistente del Alcalde
01	Vice alcalde
01	Secretario
01	Secretaria de Sindicatura Municipal
01	Dirección Municipal de Planificación
02	Asistentes en Dirección Municipal de Planificación
01	Director de Administración Financiera Municipal
01	Director de Administración Financiera Municipal
01	Asistente de Director de Administración Financiera Municipal
01	Encargado de presupuesto de la Administración Financiera Municipal
01	Cajero General de la Administración Financiera Municipal
01	Coordinadora Oficina Municipal de la Mujer
03	Empleados a servicio de público, en arbitrios
01	Encargado del Departamento de Agua
01	Recepcionista
01	Asistente del Departamento de Agua
01	Lector del departamento de Agua
02	Jefes de Fontanería
03	Ayudantes de Fontanería
04	Guardianes de estadio y parque
02	Pilotos Municipales
01	Custodio Cementerio General
04	Personal de servicio de limpieza en balneario municipal.
02	Encargados de Administración turicentro municipal.
12	Policía Municipal de Transito
20	Personal en mano de obra no calificada

1.1.10.2 Físicos

La municipalidad de Quesada, cuenta con un edificio de construcción reciente, que abarca los 3,500 metros cuadrados; de concreto, material de granito, yeso en sus decoraciones, madera en sus columnas, de dos niveles y muy amplia terraza. Constituida por 15 oficinas, 1 despacho, 1 cafetería, 8 baños para el personal, 3 para el uso del público, conserjería, área de recepción amplia para el público, 1 bodega, pasillos con plantas ornamentales, un salón de usos múltiples amplio y en su centro una fuente de concreto, ornamental, no cuenta con biblioteca municipal.

1.1.10.3 Materiales

Cantidad	Descripción
15	Escritorios de oficina
07	Sillas secretariales
25	Sillas de metal tipo oficina
300	Sillas plásticas
50	Mesas plásticas
01	Mesa redonda de madera para reuniones de concejo
12	Sillas de madera para reuniones de concejo
08	Archivadores de metal
11	Anaqueles de metal
07	Ventiladores de pedestal
03	Máquinas de escribir tipo mecánica
15	Equipos de computación
01	Cañonera
20	Engrapadoras
20	Perforadores
12	Tijeras
1	Pizarrón de formica

1	Vehículo de ambulancia
1	Camión como tren de aseo
6	Toldos
	Lapiceros, lápices, hojas bond.

1.1.10.4 Financieros

Solamente se obtuvo información sobre las fuentes, no así sobre los montos con los que la municipalidad funciona.

- Ingresos Propios
- IVA-PAZ
- 10% constitucional
- Impuesto de Circulación de Vehículos
- Impuesto al petróleo y sus Derivados
- CODEDE
- Donaciones Internacionales
- Préstamos

1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Las técnicas que se utilizaron para establecer las condiciones de la Institución fueron las siguientes:

Observación: Mediante esta técnica se conoció el área física, detectando deficiencias y carencias. Así como la relación personal-laboral existente entre los profesionales de la institución, atención a usuarios y actividades laborales de los trabajadores. Se utilizó como instrumento fichas y lista de cotejo.

Entrevistas: Las entrevistas fueron con base en la información requerida por el instrumento que en la Guía de Análisis Contextual e Institucional. Por medio de la cual se obtuvo información sobre temas en específico a través del dialogo, obteniendo información de primera mano.

1.2.1 Análisis documental

Con esta técnica se obtuvo información puntual de la institución a través de documentos escritos que permitieron encontrar datos, con esta investigación se obtuvo el marco teórico, por medio de la ficha de análisis documental.

1.2.2 Guía de Análisis Contextual e Institucional

Se utilizó para recabar información y determinar las carencias **encontradas** en la institución, la problemática detectada en cada sector de la municipalidad de Quesada, departamento de Jutiapa.

1.3 Lista de carencias

1.3.1 Sector comunidad

- Falta de una guía para orientar sobre el cuidado del agua, uso y consumo humano.
- Falta de servicios sanitarios.
- Falta de una planta de tratamiento de desechos sólidos.
- Deterioro de vías de comunicación.
- Contaminación del agua por falta de tratamiento de purificación
- Basureros clandestinos en los alrededores de la cabecera municipal.

1.3.2 Sector de la institución

- Falta de práctica de valores morales dentro de la institución.
- No se atiende adecuadamente a los usuarios.
- Utilización de palabras inadecuadas en la comunicación.
- Falta de interés en el conocimiento de la institución, por parte de los trabajadores.
- Falta de equipo de proyección audiovisual.
- Carencia de mobiliario y equipo de oficina.

1.3.3 Sector de finanzas

- Insuficiente asignación presupuestaria para cubrir las necesidades de la institución.
- Inexistencia de transparencia económica.

1.3.4 Recursos humanos

- Carencia de especialidad en el personal administrativo de acuerdo al cargo que ocupa.
- Falta de recepción de papelería de personal para contrataciones.
- Falta de capacitación a los trabajadores según el cargo que desempeñan.

1.3.5 Sector operaciones/acciones

- Falta de exigencia por la autoridad máxima de la institución.
- Inexistencia de evaluación de desempeño de jefes de sección.
- No se lleva control de evaluación del personal.

1.3.6 Sector administrativo

- Falta de libros de actas en las distintas direcciones.
- No se cuenta con libro de conocimientos.

1.3.7 Sector de relaciones

Ausencia de valores sociales e institucionales.

1.3.8 Sector filosófico, político, legal

Deficiente aplicación de normativos y reglamentos.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

SECTOR	Problemas	Factores que lo producen	Posible Solución
Comunidad	Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de un módulo para orientar sobre el cuidado del agua, uso y consumo humano. • Falta de servicios sanitarios. • Falta de una planta de tratamiento de desechos sólidos. • Contaminación del agua por falta de tratamiento de purificación. • Basureros clandestinos en los alrededores de la cabecera municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un módulo sobre el cuidado y uso del agua. • Gestionar para la construcción de servicios sanitarios. • Gestionar para la construcción de una planta de tratamiento de desechos sólidos. • Taller de socialización sobre el uso, cloración y cuidado del agua. • Taller de socialización para el uso adecuado de los desechos sólidos y la contaminación ambiental.
Institución	Malas relaciones humanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de práctica de valores morales dentro de la institución. • No se atiende adecuadamente a los usuarios. • Falta de interés en el conocimiento de la institución, por parte de los trabajadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inducir sobre valores morales. • Organizar charlas sobre relaciones humanas. • Organizar talleres de sana convivencia y respeto.

SECTOR	Problemas	Factores que lo producen	Posible Solución
Finanzas	Presupuesto deficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente asignación presupuestaria para cubrir las necesidades de la institución. • Inexistencia de transparencia económica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un plan presupuestario.
Recursos Humanos	Mala atención para los habitantes del área urbana y rural	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de especialidad en el personal administrativo de acuerdo al cargo que ocupa. • Falta de recepción de papelería de personal para contrataciones. • Falta de inducción a los trabajadores según el cargo que desempeñan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contratar personal especializado en cada uno de los cargos.

SECTOR	Problemas	Factores que lo producen	Posible Solución
Operaciones/ Acciones	Administración Deficiente	<ul style="list-style-type: none"> Falta de exigencia por la autoridad máxima de la institución. Inexistencia de evaluación de desempeño de jefes de sección. No se lleva control de evaluación del personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un manual de funciones administrativa.
Relaciones	Mala Atención	Ausencia de valores sociales e institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> Taller de socialización de valores
Sector Filosófico, Político, Legal	Deficiente aplicación de normativos	<ul style="list-style-type: none"> Deficiente aplicación de normativos y reglamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Taller para la aplicación de normativos.

1.4.1 ¿Cómo se priorizó el Problema?

Con base al análisis realizado con la aplicación de instrumentos, en la municipalidad de Quesada del departamento de Jutiapa, para obtener la información necesaria, así como la priorización de problemas se determinó la **Insalubridad**, por no contar con material bibliográfico sobre el **cuidado del agua, uso y consumo humano**, lo que provoca una baja en el recurso hídrico en el municipio.

1.5. Datos de la Institución Beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Jocote del municipio de Quesada, Jutiapa

1.5.2 Tipo de institución

Educativa.

1.5.3 Localización

Se encuentra ubicada, a un kilómetro y medio de la entrada de la cabecera municipal de Quesada, departamento de Jutiapa.

1.5.4 Visión

“Ser una institución educativa que contribuye a la formación de niñas y niños, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.”⁷

1.5.5. Misión

“Somos una institución formadora de estudiantes con una educación incluyente innovadora y participativa, convencidos de que el estudiante debe de ser el líder propicie e inicie todos los cambios que beneficien a las comunidades donde se desenvuelven, comprometida con la sociedad quesadense.”⁸

⁷ Proyecto Educativo Institucional, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Brea, Quesada, Jutiapa. Pág. 9

⁸ Ibid Pág. 9

1.5.6. Políticas

1.5.6.1. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

1.5.6.2. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

1.5.6.3. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.⁹

1.5.7. Objetivos

1.5.7.1. Mejorar la gestión en el aula empoderando a las comunidades.

1.5.7.2. Fortalecer las capacidades de los maestros.

1.5.7.3. Responder a las necesidades de cobertura y calidad.

1.5.8. Metas

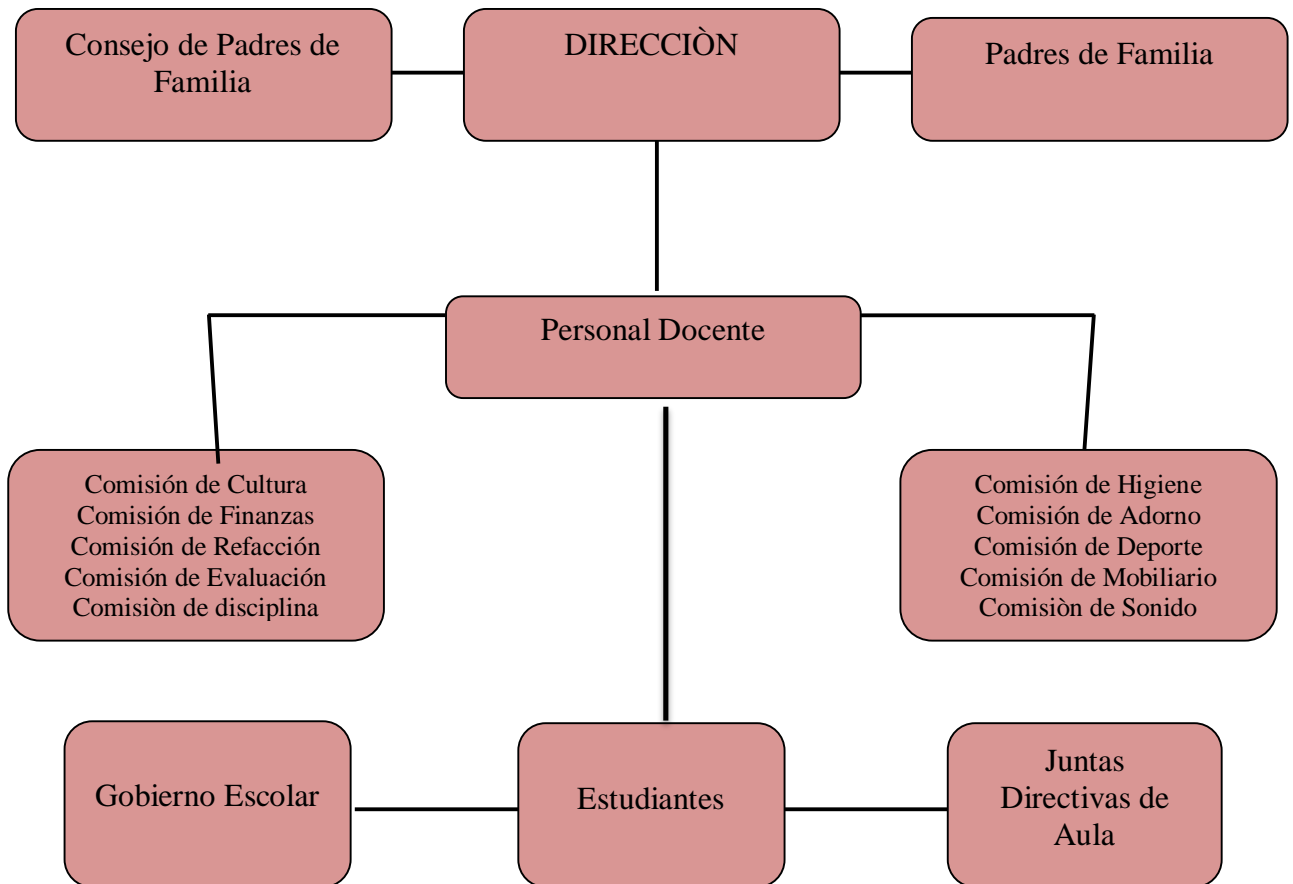
1.5.8.1. Implementar proyectos escolares en las escuelas del nivel primario, como parte de un proceso de mejora continua en la gestión y calidad educativa.

1.5.8.2. Implementar el proyecto institucional escolar como medio de fortalecimiento de la gestión educativa en la escuela.¹⁰

⁹ Ibid Pág. 12

¹⁰ Ibid Pág. 13

1.5.9. Estructura Organizacional¹¹



¹¹ Ibid Pág, 15

1.5.10. Recursos

1.5.10.1. Humanos

- Epesista
- Director
- Docentes
- Coordinador
- Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado

1.5.10.2. Materiales:

- Computadora
- Documentos de apoyo
- Diapositivas
- Hojas de papel bond
- Marcadores
- Almohadilla
- Pizarra
- Sillas
- Mesas
- Cámara digital

1.5.10.3. Financieros

La Institución es financiada por el gobierno Estatal, además cuenta con el bono de gratuidad.

1.6. Lista de carencias

1. No existe una guía para orientar sobre el cuidado del agua potable, uso y consumo humano.
2. No existen campañas de concientización en el manejo de la basura
3. Falta de conciencia del cuidado de los recursos naturales
4. Inadecuadas condiciones de la cocina escolar.
5. Inexistencia de equipo de cómputo y de proyección
6. Carencia de cátedras para docentes
7. Inexistencia de escenario para realizar actos culturales
8. Escases de depósitos para la basura.
9. No hay un lugar específico donde depositar los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos.

1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	CARENCIAS QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	POSIBLES SOLUCIONES
Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No existe una guía para orientar sobre el cuidado del agua potable, uso y consumo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía para el uso del cuidado del agua potable.
Desconocimiento sobre el cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de conciencia del cuidado de los recursos naturales. ➤ No se cuenta con depósitos para la basura. ➤ No hay un lugar específico donde depositar los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos. ➤ No existen campañas de concientización para el cuidado de los recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar campañas de concientización para evitar la contaminación del medio ambiente. ➤ Manual para el uso adecuado del manejo de la basura ➤ Concienciar a la población sobre la importancia del uso adecuado de los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos. ➤ Capacitar para el cuidado de los recursos naturales.
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deterioro de área de juegos recreativos. ➤ Inadecuadas condiciones de cocina escolar. ➤ Inexistencia de equipo de cómputo y proyección. ➤ Carencia de cátedra para docentes ➤ Inexistencia de escenario para realizar actos culturales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear un manual sobre la gestión y el buen uso de las instalaciones.

1.8. ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

Opción 1. Guía para el uso del cuidado del agua potable, dirigido a padres de familia y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Jocote, Quesada, Jutiapa.

Opción 2. Brindar capacitaciones para el cuidado de los recursos naturales a los vecinos de la comunidad de la Aldea El Jocote del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.

Opción 3. Manual para el uso adecuado del manejo de la basura dirigido vecinos de la comunidad del Aldea El Jocote del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.

INDICADORES VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Financiero						
1 ¿Se cuentan con suficientes recursos financieros?	X	0	X	0	0	X
2 ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X	0	0	1	0	X
3 ¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X	0	X	0	0	X
4 ¿Se cuenta con los fondos extra para imprevistos?	X	0	0	X	0	X
5 ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X	0	0	X	X	0
Administrativo Legal						
6 ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	0	X	0	X	0
7 ¿Se tiene representación legal?	X	0	X	0	X	0
8 ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	0	X	0	X	0
Técnico						
9 ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	0	X	0	X	0
10 ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del trabajo?	X	0	X	0	X	0
11 ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	0	X	0	X	0
12 ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	0	X	0	0	X
13 ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X	0	X	0	0	X
14 ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	0	X	0	X	0

15 ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	0	X	0	0	X
16 ¿Se han definido claramente las metas?	X	0	X	0	X	0
17 ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X	0	X	0	X	0
Mercado						
18 ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	0	X	0	X	0
19 ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X	0	X	0	X	0
20 ¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X	0	X	0	X	0
21 ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	0	X	0	0	X
Político						
22 ¿La institución será responsable del proyecto?	X	0	X	0	X	0
23 ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X	0	X	0	X	0
Cultural						
24 ¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?	0	X	0	X	0	X
25 ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	0	X	0	X	0
26 ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X	0	X	0	X	0
SOCIAL						
27 ¿La investigación genera conflictos entre los grupos sociales?	0	X	0	X	0	X
28 El proyecto de investigación beneficia a la mayoría de la población?	X	0	0	X	0	X
29 ¿El proyecto impulsa la equidad de género social?	X	0	0	X	0	X
TOTAL	27	02	22	07	17	12
PRIORIDAD	1		2		3	

1.9. Problema seleccionado

Insalubridad

1.10. Solución propuesta como viable y factible

Tomando en cuenta todos los factores al finalizar el análisis de los problemas encontrados en la institución, se detectó que la opción 1 es la viable y factible para ejecutar el proyecto.

Guía para el uso del cuidado del agua potable, dirigido a padres de familia y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Jocote, Quesada, Jutiapa.

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía para el uso del cuidado del agua potable, dirigido a padres de familia y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Jocote, Quesada, Jutiapa.

2.1.2 Problema

Insalubridad provocada por la contaminación del agua para uso y consumo humano por descargas de desechos sólidos a fuentes de agua.

2.1.3 Localización del proyecto

La Aldea El Jocote se encuentra localizada a una distancia de 1.5 kilómetros desde la entrada de la cabecera municipal de Quesada, del departamento de Jutiapa.

2.1.4 Unidad ejecutora

- Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección de Jutiapa.
- Municipalidad del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.
- Epesista

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto guía para el uso del cuidado del agua potable, dirigido a padres de familia y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Jocote, Quesada, Jutiapa., trata sobre diferentes métodos para tratar y clorar el agua en forma casera y química, además incluye técnicas para mejor cuidado del vital líquido, y temas sobre la importancia que tiene el agua.

Tema I: Que es el agua. Contiene información acerca del origen del termino agua, estados del agua, como está conformada el agua y cobertura, localización del vital líquido en la superficie de la corteza terrestre.

Tema II: Contaminación del Agua Incluye información para concientización sobre la importancia del cuidado del agua (consecuencias que tienen al tirar desechos sólidos en fuentes de agua)

Tema III: Importancia de cuidar el agua. En los contenidos de este tema se hacen mención los cuidados del agua que deben realizarse a través del muestreo físico químico y microbiológico, consejos prácticos para mejor conservación del vital líquido.

Tema IV: Métodos para purificación del agua en forma casera y química.

En este tema se indican diferentes métodos para purificar el agua para uso y consumo humano: ejemplo método de ebullición, método de SODIS y método de cloración, además contiene el procedimiento de como desinfectar tanques de abastecimiento de agua, esto con el fin de que todos los habitantes de la comunidad conozcan los diferentes métodos de purificación de agua que existen y de esa manera ponerlos en práctica para así evitar enfermedades.

2.3 Justificación

Los padres de familia, alumnos y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Jocote, del municipio de Quesada del departamento de Jutiapa, deben contar con los insumos necesarios que orientan a enseñar y descubrir el buen uso y el cuidado del agua, los valores de cada estudiante para utilizar los recursos naturales de una manera responsable, y al mismo tiempo se aprovecha la disminución de la contaminación ambiental que pone en riesgo la salud de la población estudiantil y comunidad en general; este proyecto será de mucha importancia para los que obtienen este documento, porque orienta al buen uso del recurso hídrico y la forma como proteger las riquezas del planeta tierra.

En la escuela y la comunidad de la aldea El Jocote se pudo observar que se carece de salubridad ya que existe poca información sobre qué hacer con el uso adecuado del agua por lo tanto es importante que exista un módulo que permita el cuidado del agua para uso y consumo humano y así evitar enfermedades en la población.

Los recursos naturales son una fuente de riquezas para el hombre porque lo puede utilizar de forma directa como el viento, el agua, que nos ayudan al cultivo de áreas verdes y la ampliación de los bosques.

Los beneficios del cuidado y el uso del agua nos ayudan a contribuir al cuidado y mejoramiento del medio ambiente dentro de la Escuela y la comunidad.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Contribuir con el mantenimiento del medio ambiente por medio del cuidado del agua para consumo humano, dirigido a padres de familia y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Jocote, Quesada, Jutiapa.

2.4.2 Específicos

- Redactar una guía para el uso del cuidado del agua potable, dirigido a padres de familia y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Jocote, Quesada, Jutiapa.
- Concienciar a padres de familia y estudiantes sobre la importancia de usar diferentes métodos de purificación del agua para uso y consumo humano.

2.5 Metas

- Elaborar 5 guías para orientar a los docentes sobre el cuidado y uso del agua para consumo humano de la escuela y dirección del establecimiento.
- Reproducir 78 trifoliales promocionales, conteniendo los diferentes métodos de purificación del agua para uso y consumo humano.
- Socializar la guía con los padres de familia sobre los diferentes métodos de purificación del agua.
- Distribuir 78 galones de hipoclorito de sodio diluidos al 5% para purificación del agua para uso y consumo humano.

2.6 Beneficiarios

- **Directos**

Con este proyecto serán beneficiados directamente 35 estudiantes y 30 padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Jocote del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.

- **Indirectos**

De forma indirecta serán beneficiados la Municipalidad, consejo Comunitario de Desarrollo y la Comunidad Educativa.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Institución	Descripción del Aporte	Total
Municipalidad de Quesada, Jutiapa	Aporte financiero	Q. 2806.00

Presupuesto para la elaboración y reproducción de una guía para orientar sobre el cuidado del agua potable para uso y consumo humano de la Aldea El Jocote, Quesada, Jutiapa.

No.	Cantidad	Descripción	Precio Unitario Q.	Total. Q.
1	5	Impresiones de Modulo pedagógico	25.00	125.00
2	5	Empastados de modulo.	15.00	75.00
3	78	Trifoliales	1.00	78.00
	TOTAL			Q.278.00

Presupuesto para actividad de socialización del módulo

No.	Cantidad	Descripción	Precio Unitario Q.	Total Q.
1	90	Minutos de Proyección	1,666	150.00
2	150	Refacciones	10.00	1500.00
3	150	Sillas (alquiler)	1.00	150.00
4	3	Mesas (Alquiler)	3.00	9.00
TOTAL				Q.1819.00

Presupuesto para entrega de galones de hipoclorito de sodio 5%

No.	Clasificación	Cantidad	Descripción	Precio Unitario Q.	Total Q.
1	material	1	Tonel		150.00
2	material	78	Galones Plásticos	5.00	390.00
3	material	78	Goteros estériles	3.00	234.00
4	Material	1/2	Pastilla cloro	10.00	10.00
5	efectivo		Combustible para traslado de material	50.00	50.00
				Total	Q.834.00

El costo total de proyecto asciende a la cantidad de **Q.2806.00**

2.8 Cronograma de Actividades

No.	Actividad	Meses del año 2015															
		Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Reunión de epesista con concejo municipal de Quesada, Jutiapa.																
02	Recolectar la información bibliográfica.																
03	Analizar, seleccionar y clasificar la bibliografía.																
04	Ordenar y redactar los contenidos del módulo.																
05	Diseñar el módulo																
06	Capacitar a padres de familia y estudiantes de quinto grado del establecimiento educativo.																

No.	Actividad	Meses del año 2015															
		Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
07	Aplicar los diferentes métodos de cloración.																
08	Socializar la guía con los docentes del establecimiento																
09	Levantado de texto																
10	Entrega de módulo docentes, director y representante de los padres de familia de la escuela.																
13	Evaluación del proyecto.																

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

➤ Humanos

- 01 Epesista
- 01 Trabajadora Social
- 40 Padres de familia de la Aldea El Jocote, municipio de Quesada.
- 09 Líderes de COCODE
- 01 Inspector de Saneamiento Ambiental (Área de Salud, Jutiapa)
- 01 Alcalde municipal (1)

➤ MATERIALES

- 01 Computadora
- 01 Impresora
- 01 Cámara fotográfica
- 02 Cartuchos de tinta para impresora
- 01 Dispositivo USB
- 01 Toner
- 10 Goteros estériles
- 40 Galones
- 05 Pastillas (Hipoclorito)
- 50 Sillas mesas
- 01 Sonido
- 01 Retroproyector audiovisual
- 02 Resmas de hojas de papel bond.

➤ Físicos

- 01 Municipalidad
- 01 Salón Comunal

➤ Financieros

El proyecto se realizará por la donación de la Municipalidad de Quesada, Jutiapa, siendo el total de: Q. 2,806.00

Capítulo III

3. Proceso de ejecución del proyecto

La presente fase constituye uno de los aspectos relevantes de la ejecución del proyecto que permite el enlace de los objetivos y metas propuestas. Siendo las siguientes.

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1.	Solicitud de asesoría	Se redactó una solicitud para la asesoría del Ejercicio Profesional Supervisado para el apoyo de la realización del proyecto al director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea el Jocote, del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.
2.	Reunión con el señor alcalde municipal y consejo municipal	Se realizó una reunión con el señor alcalde municipal y consejo municipal.
3.	Presentación del proyecto	Se hizo la Presentación del proyecto ante el los Padres de Familia, Estudiantes y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Jocote del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.
4.	Investigación bibliográfica y E- grafía	Se Investigó las fuentes bibliográficas y E- grafías.
5.	Ejecución de la etapa de diagnostico	Se ejecutó la etapa de diagnóstico
6.	Primera revisión de etapa de diagnostico	Se realizó la primera revisión de etapa de diagnóstico
7.	Elaboración del perfil del proyecto	Se elaboró el perfil del proyecto
8.	Ejecución del proyecto	Se ejecutó el proyecto.
9.	Revisión del Módulo	Se revisó el módulo

10.	Impresión del Módulo	Se Imprimió el Módulo
11.	Capacitaciones	Se realizaron dos capacitaciones a padres de familia, docentes y estudiantes de la aldea El Jocote del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
Redacción de una guía para el uso del cuidado del agua potable, dirigido a padres de familia y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Jocote, Quesada, Jutiapa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se concientizó sobre el cuidado del agua potable para uso y consumo humano y que permita la formación de valores en el cuidado del agua y el entorno natural, se hizo conciencia a padres de familia y estudiantes sobre la importancia de usar diferentes métodos de purificación del agua para uso y consumo humano.

3.3.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION: JUTIAPA.

Guía sobre el uso del cuidado del agua potable,
dirigido a padres de familia y alumnos de quinto
grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea El Jocote, Quesada, Jutiapa.



Lic. Rudy Mauricio Chapeta García
Asesor

EPS. Zuly Marisol Soto Escobar

Quesada, Jutiapa febrero de 2,015.

INDICE

	Pág.
Presentación	I
Objetivos	1
Tema I	
1. El Agua	2
1.1. Estados del Agua	2
1.2. Ciclos de agua	2
1.3. Importancia de cuidar el agua	3
1.4. Localización del vital líquido en la corteza terrestre	5
1.5. Actividades de aprendizajes	6
Tema II	
2. Contaminación del Agua	7
2.1. Consecuencias de los desechos sólidos en fuentes de agua.	8
2.2. Contaminación microbiológica del agua	8
2.3. Limpieza de tanques domiciliarios	10
2.4. Actividades de Aprendizaje	11
Tema III	
3. Protección de las fuentes naturales de agua.	12
3.1. Consejos Para el cuidado del agua.	12
3.2. Cuidados del agua que se deben realizarse a través de diferentes muestras.	15
3.3 Antecedentes del agua potable	17

	Pág.
Tema IV	
4. Métodos de purificación del agua	18
4.1.Método de ebullición	18
4.2.Método de SODIS	18
4.3.Método de cloración	19
4.4. Procedimientos para desinfección de tanques de abastecimiento de agua	20
4.5.Actividades de aprendizaje	22
Conclusiones	23
Recomendaciones	24
Fuentes de Consulta	25

Presentación.

Respetables Docentes, Estudiantes y Padres de familia, es agradable hacer llegar a sus manos el modulo, para orientarles en el uso de diferentes métodos de purificación del agua para uso y consumo humano, producto de la investigación realizada durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

La guía tiene como propósito principal dar a conocer los métodos de purificación en forma casera y cloración del agua potable, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Jocote, del Municipio de Quesada, Departamento de Jutiapa.

Concientizar sobre los hábitos correctos del cuidado y uso del vital líquido para la protección y conservación de la salud, motivos por los cuales es necesario cuidar las fuentes de abastecimiento y reducir de tal manera la contaminación provocada por ellos mismos.

Este módulo facilitará la comprensión sobre los diferentes métodos a implementar cada habitante de la comunidad, como una sociedad capaz de poner en práctica los métodos aprendidos. Conservando el vital líquido en buen estado para una mejor calidad de vida.

Objetivos

General

Contribuir con el fortalecimiento del cuidado y uso del agua potable, para consumo de los Estudiantes quinto grado y Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Jocote del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos

- Conocer los diferentes métodos de purificación de agua, para prevenir diferentes enfermedades gastrointestinales.
- Aplicar el método de cloración en parámetros de 0.5 a mg/l por litro de agua.
- Identificar los métodos más efectivos de purificación del agua para uso y consumo humano.

Tema I

1. EL AGUA

El agua (del latina qua) es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrogeno y uno de oxigeno (H₂O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida



Fuente: www.buenastareas.com

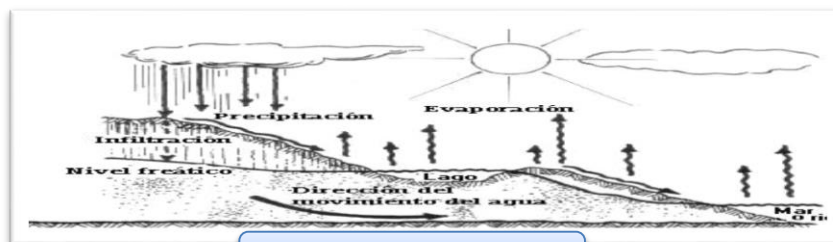
1.1 Estados del agua

El estado líquido aunque la misma puede hallarse en su forma sólida, llamada hielo, y en su forma gaseosa denominada vapor. El agua cubre el 71 % de la superficie de la corteza terrestre.¹

1.2 Ciclo del agua.

Ciclo del agua o ciclo hidrológico. Es movimiento del agua en el ciclo hidrológico es mantenido por la energía radiante del sol y por la fuerza de la gravedad.

El ciclo hidrológico se define como la secuencia de fenómenos por medio de los cuales el agua pasa de la superficie terrestre, en la fase de vapor, a la atmósfera y regresa en sus fases líquida y sólida. La transferencia de agua desde la superficie de la Tierra hacia la atmósfera, en forma de vapor de agua, se debe a la evaporación directa, a la transpiración por las plantas y animales y por sublimación (paso directo del agua sólida a vapor de agua).



Fuente: www.buenastareas.com

¹<http://www.buenastareas.com/ensayos/Ensayo-Sobre-El-Agua/92343.html>

La cantidad de agua movida, dentro del ciclo hidrológico, por el fenómeno de sublimación es insignificante en relación a las cantidades movidas por evaporación y por transpiración, cuyo proceso conjunto se denomina evapotranspiración.

El vapor de agua es transportado por la circulación atmosférica y se condensa luego de haber recorrido distancias que pueden sobrepasar 1,000 km. El agua condensada da lugar a la formación de nieblas y nubes y, posteriormente, a precipitación.

La precipitación puede ocurrir en la fase líquida (lluvia) o en la fase sólida (nieve o granizo). El agua precipitada en la fase sólida se presenta con una estructura cristalina, en el caso de la nieve, y con estructura granular, regular en capas, en el caso del granizo. Incluye también incluye el agua que pasa de la atmósfera a la superficie terrestre por condensación del vapor de agua (**rocío**) o por congelación

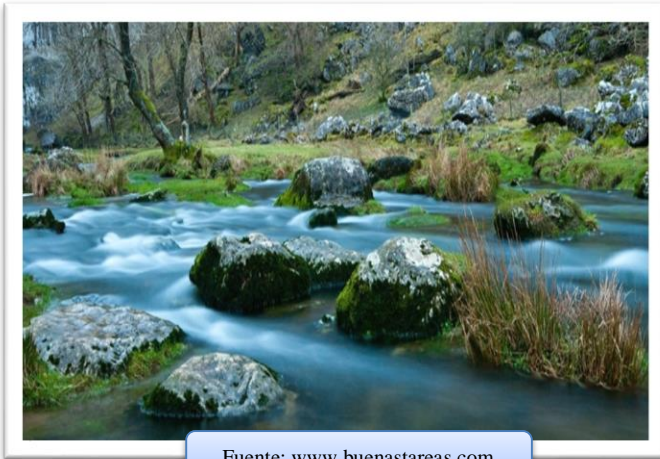
1.3 Importancia de cuidar el agua



Fuente: www.buenastareas.com

El agua forma parte de nuestra vida de muchas formas. Nosotros mismos estamos hechos, un 70%, de agua (tenemos agua en la sangre, en la saliva, en nuestras células...). En cualquier parte de nuestro cuerpo encontraremos un tanto por ciento de agua.²

² Ibid



Fuente: www.buenastareas.com

Por eso, y por muchas razones más, el agua es un bien preciado en el mundo, un elemento que, si nos faltase, moriríamos todos, aunque tuviéramos alimento, porque con éste sólo satisfacemos el 30% de nuestro organismo pero nos quedaría ese 70% sin poder satisfacer y

desfalleceríamos.

No toda el agua del mundo es buena para el ser humano; sólo el agua potable es la adecuada para consumo humano ya que está tratada de tal modo que no contiene nada perjudicial para nuestro organismo, aunque siempre que se pueda el consumo de agua mineral (aquellas que brotan generalmente de manantiales) es mucho mejor ya que sus tratamientos están más enfocados al consumo humano y, por tanto, tienen mayor precaución en su tratamiento.

Sin embargo, no sólo es importante para el ser humano. El agua es también importante para otros tipos de vida del mundo entero como son los animales o las plantas.

La escasez de este vital líquido obliga a reiterar nuevamente una llamada a la moderación de consumo por parte de la población a nivel mundial, ya que sin su colaboración los esfuerzos técnicos que llevan a cabo algunas organizaciones resultarían insuficientes.

Sólo muy poca agua es utilizada para el consumo del hombre, ya que: el 90 % es agua de mar y tiene sal, el 2 % es hielo y está en los polos, y sólo el 1 % de toda el agua del planeta es dulce, encontrándose en ríos, lagos y mantos subterráneos. Además el agua tal como se encuentra en la naturaleza, para ser utilizada sin riesgo para el consumo humano requiere ser tratada, para eliminar las partículas y organismos que pueden ser dañinos para la salud. Y

finalmente debe ser distribuida a través de tuberías hasta tu casa, para que puedas consumirla sin ningún problema ni riesgo alguno.

Este problema que se nos presenta en la actualidad es un tema que cada día ocupa más la atención de científicos, técnicos, políticos y en general, de muchos de los habitantes del planeta.

La escasez de este vital líquido obliga a reiterar nuevamente una llamada a la moderación de consumo por parte de la población a nivel mundial, ya que sin su colaboración los esfuerzos técnicos que llevan a cabo algunas organizaciones resultarían insuficientes.

1.4 Localización del vital líquido en la Corteza terrestre

Se localiza principalmente en los océanos, donde se concentra el 96,5 % del agua total, los glaciares y casquetes polares poseen el 1,74 %, los depósitos subterráneos (acuíferos), y los glaciares continentales suponen el 1,72 % y el restante 0,04 % se reparte en orden decreciente entre lagos, humedad del suelo, atmósfera, embalses, ríos y seres vivos.



Fuente: www.buenastareas.com

El 75% del planeta está cubierto por agua y la mayoría es salada, solo el 3% es Sólo agua dulce y parte de ella está congelada en los glaciares e icebergs.

El agua es esencial para la supervivencia de los seres vivos y ello la convierte en un recurso muy valioso que debe mos de conservar y compartir entre todos. ³

³ Ibid

Actividades de Aprendizaje

Lee e identifica las diferentes formas de proteger el agua por medio de trífolios promocionales educativos.

Identifica los diferentes estados del agua por medio de actividades del hogar, (hacer Hielo, refrescos y gaseosas)

Evaluación

Se realizaran preguntas en forma oral a los participantes durante la capacitación sobre el tema: cuidado del agua para uso y consumo humano, de la aldea El Jocote, del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.

¿Por qué es importante cuidar el agua?

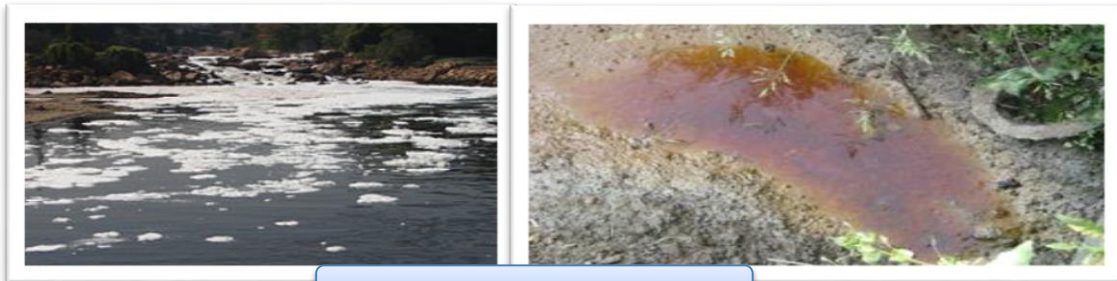
¿Describa consejos prácticos para cuidar el agua

¿Qué consejos le daría a sus vecinos para evitar la contaminación del agua?

Tema II

2. Contaminación del agua

La contaminación del agua es generalmente provocada por el ser humano, que la vuelve impropia o peligrosa para el consumo humano, la industria, la agricultura, la pesca y las actividades recreativas, así como para los animales y la vida natural y cotidiana.



Fuente: <http://aula08.aulas.rimed.cu>

Otros focos de contaminación de las aguas son los desechos orgánicos provenientes de mataderos de ganado o de aves. El procesamiento de frutas y vegetales requiere grandes cantidades de agua para el lavado, el pelado y blanqueado, lo que produce gran cantidad de agua servida con alto contenido orgánico.

Estas concentraciones de materia orgánica originan un alto porcentaje de fosfatos en el agua de los ríos o arroyos en que se descargan. Estos fosfatos ocasionan un rápido crecimiento en la población de algas. Las algas utilizan el oxígeno en gran cantidad, lo que hace que disminuya en el agua la concentración necesaria de éste para permitir la respiración de los animales acuáticos, causando su muerte.⁴

⁴ <http://aula08.aulas.rimed.cu/2011/06/17/el-ciclo-del-agua/>

2.1 Consecuencias de los desechos sólidos en fuentes de agua.



Fuente: <http://aula08.aulas.rimed.cu>

Los ríos, lagos y mares recogen, desde tiempos inmemoriales, las basuras producidas por la actividad humana. El ciclo natural del agua tiene una gran capacidad de purificación. Pero esta misma

facilidad de regeneración del agua, y su aparente abundancia, hace que sea el vertedero habitual en el que arrojamamos los residuos producidos por nuestras actividades



Fuente: <http://aula08.aulas.rimed.cu>

Pesticidas, desechos químicos, metales pesados, residuos radiactivos, etc., se encuentran, en cantidades mayores o menores, al analizar las aguas de los más remotos lugares del mundo. Muchas aguas

están contaminadas hasta el punto de hacerlas peligrosas para la salud humana, y dañinas para la vida. ⁵

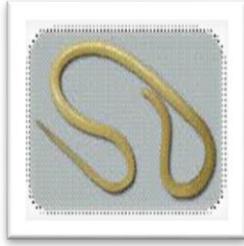
2.2 Contaminación microbiológica del agua



Áscaris lumbricoides es un nematodo parásito del intestino delgado muy frecuente en países subdesarrollados. A este gusano se le llama también **lombriz intestinal** por su forma alargada que lo asemeja a

la lombriz de tierra.

⁵ Ibid



Tricocéfalos

Conocido también como gusano látigo, por su parte anterior muy delgada y su parte posterior más ancha, con el humano se infecta con el tricocéfalo al ingerir huevos provenientes del suelo contaminado con heces humanas.

Los huevos se incuban en el intestino delgado donde las larvas dan origen a adultos inmaduros, los cuales emigran al colon, donde completan su maduración.

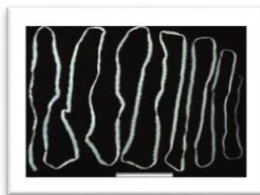


SALMONELLA TYPHI

La *S. typhi* es una bacteria anaeróbica facultativa, que puede en ocasiones sobrevivir en bajas condiciones de oxígeno. Pertenece al serotipo 9,12, en base a los epítopes de la tivelosa, el azúcar repetida en su antígeno



Entamoeba histolytica es un protozoo parásito anaerobio con forma amebode, como su nombre lo indica, dentro del género *Entamoeba*. Es patógeno para el humano y para los cánidos, causando amebiasis incluyendo colitis amébrica y absceso hepático.



TENIA SOLIUM

Taenia solium es un platelminto parásito de la clase Cestoda, que vive en el intestino delgado de los seres humanos, donde mide normalmente de 3 a 4 m. Es, junto con *T. saginata*, una de las especies conocidas como **lombriz solitaria**.



OXIURUS

Oxiurus es un parásito intestinal muy común que provoca picazón en la zona anal y mucha irritabilidad y nerviosismo. ⁶

Fuente: <http://aula08.aulas.rimed.cu>

⁶ Ibid

Enfermedades causadas por aguas contaminadas



Fuente: <http://aula08.aulas.rimed.cu>

Las enfermedades transmitidas por el agua conforman un problema sanitario de importancia, pero no afectan a todos por igual, sino que aquellos que sufren sus consecuencias son los grupos poblacionales que habitan de manera permanente en las proximidades de los cursos de aguas superficiales contaminados y que, además, cuentan con un alto grado de vulnerabilidad. Los principales mecanismos de transmisión de enfermedades microbianas y parasitarias relacionadas con el agua.



Fuente: <http://aula08.aulas.rimed.cu>

Enfermedades transmitidas a través del agua por ingestión de bebidas y alimentos (cólera, diarreas, fiebre tifoidea, Hepatitis A, enterobiasis, poliomielitís, ascariasis).

Enfermedades relacionadas con la higiene y el agua (sarna, impétigo, tracoma, fiebre tifoidea por contacto con el agua. Enfermedades transmitidas por vectores de hábitat acuático (filariosis, malaria, ceguera del río,, dengue).

2.3 Limpieza de tanques domiciliarios

- Se deben limpiar y desinfectar por los menos cada cuatro meses
- La solución de cloro también se puede preparar disolviendo una botella de blanqueador comercial en 10 litros de agua.
- Para la desinfección del agua para beber, recolectada en pozos y tanques de almacenamiento se puede utilizar unidades químicas de desinfección llamadas comúnmente hipocloradores.
- Estos hipocloradores se introducen en los depósitos de agua y actúan desinfectando el agua por medio de dosis de solución de cloro.⁷

⁷ Ibid

Actividades de aprendizaje

Se realizara preguntas en forma oral a los participantes durante la socialización del módulo cuidado del agua para uso y consumo humano, de la aldea el Jocote, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.

¿Mencione los procedimientos para desinfección de tanques domiciliarios de agua?

Describa algunas medidas de protección de las fuentes naturales del agua?

Tema III

3 Protección de las fuentes naturales de agua.



Fuente: <http://www.cuantas.net>

El agua es uno de los alimentos más importantes de los vegetales, por lo cual el agua que llega a través del riego o de la lluvia es la responsable del crecimiento de todo tipo de plantas y de la vegetación que existe en el planeta. Por otro lado, el agua es consumida

por los animales y sirve entonces también como un elemento natural de vital importancia para el desarrollo de los mismos.

Recomendaciones

- No tirar desechos sólidos (botellas, bolsas, metales, etc.) en cuencas, ríos, riachuelos, lagos, lagunas.
- No tirar animales muertos en el agua.
- No tirar residuos de químicos, fertilizantes.

3.1 Consejos para el cuidado del agua.

Consejos prácticos para el cuidado del agua.

Sanitario

Revisar periódicamente que el flotador esté funcionando correctamente, que el agua no se fugue por el rebosadero y que la tapa o cono sellen bien.

- Instale sanitarios de bajo consumo.
- No use el sanitario como basurero, ni como depósito de pañales o toallas sanitarias.
- Ponga dentro del tanque un ladrillo, una bolsa de plástico o una botella.⁸

⁸ <http://www.cuantas.net/capas-tiene-la-piel-humana/>

Limpieza personal

- Tome su baño diario de 5 a 10 minutos máximo y cierre la llave mientras se enjabona.
- Usar regaderas de bajo consumo (9-15 litros/min.) comparada con una regadera convencional (26-30 litros/min.) ahorrará casi el 60% de consumo de agua y dinero.
- Si le es posible junte el agua en una tina mientras sale el agua caliente, está la puede reutilizar para sus plantas o el sanitario.
- Al lavarse los dientes use un vaso de agua, con esto ahorrará hasta 40 litros en cada ocasión.
- Al afeitarse llene el lavado con agua y enjuague ahí su rastrillo.

Jardín y plantas

- Seleccione plantas de la región, ya que consumen menos agua y son de raíces profundas.
- El riego de plantas y jardines hágalo después de las 8:00 p.m. así gastará menos agua ya que retienen mayor humedad.
- Riegue el jardín una vez por semana y con agua de reúso, como la utilizada para enjuagar la ropa, etc.⁹

Limpieza en casa

- Enjabone sus platos en una sola tanda no de uno en uno así ahorrará hasta 25 litros de agua por enjuague.
- Retire los restos de comida y grasas antes de lavar sus trastes así empleará menos tiempo en esta actividad y ahorrará más agua. No los quite a chorro de agua.
- Evite arrojar aceite o grasas al resumidero, ello ocasiona taponamientos y costosas reparaciones.

⁹ Ibid

- Utilice jabones y limpiadores amigables con el medio ambiente y de preferencia úselos en baja cantidad con agua, evite aplicarlos de forma directa.
- Barra el frente de su casa con escoba, y recuerde el dejar basura en la calle le dará mal aspecto a su vivienda y en época de lluvia ocasionará taponamientos. Si utiliza agua que sea con una tina.
- Al cocinar, hágalo con poco agua, no tire el caldo úselo para sopas y guisados.

Lavandería

- Utilice cargas completas en la lavadora; evite 1 ó 2 prendas ya que representa gasto de agua, luz y detergentes.
- Utilice las cantidades de detergente o suavizantes que marca el fabricante, lea las instrucciones, así ahorrará agua.
- Si lava a mano no tire el agua del primer enjuague, le servirá para enjuagar otra cantidad de ropa.

Lavado de auto

- Utilice una tina o cubeta, el uso de manguera repercutirá en sus bolsillos.

En el trabajo

- Reporte todas las fugas al departamento de mantenimiento.
- En las juntas de trabajo no sirva vasos con agua, espere a que la soliciten, ya que si no la toman, se desperdiciará.
- Reduzca el consumo de agua embotellada de botellas de plástico (PET). Reutilice la misma botella, rellenándola con agua del garrafón o de la llave, es más económico y contaminará menos. ¹⁰

¹⁰ Ibid

3.2 Cuidados del agua que se deben realizarse a través de diferentes muestras.

Monitoreo de cloro residual.



Fuente: <http://www.cuantas.net>

Ministerio de Salud deberá efectuar la vigilancia del parámetro cloro residual libre en cada uno de los sistemas de abastecimiento de agua para consumo humano al menos una vez por día en los sistemas urbanos y una vez por semana en los sistemas rurales; esto debe ser garantizando parámetros ideales de 0.5 a 1 ml / litro y/o límites menos aceptables de 2ml/litro, límite máximo permisible de 3ml/litro.

El agua será considerada apta para consumo humano cuando el valor del parámetro de calidad potencial de hidrógeno se encuentre entre 6.5 y 8.5 unidades de pH. El valor de la medición debe ajustarse a una temperatura de 25 grados Celsius.

Muestreo de microbiológico

Significa que debe estar libre de microorganismos patógenos, de minerales y sustancias orgánicas que puedan producir efectos fisiológicos adversos a la salud de las personas. Debe ser estéticamente aceptable y, por lo tanto, debe estar exenta de turbidez, color, olor y sabor desagradable. Puede ser ingerida o utilizada en el procesamiento de alimentos en cualquier cantidad, sin temor por efectos adversos sobre la salud.¹¹

¹¹ Ibid

Muestreo físico químico

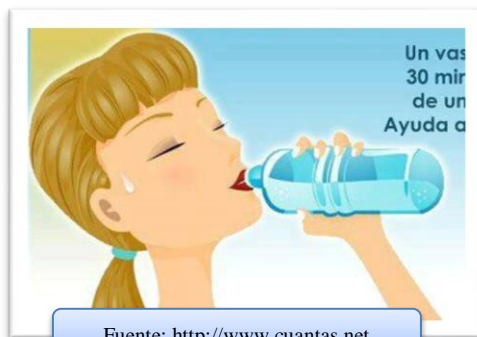


Fuente: <http://www.cuantas.net>

Análisis físico – química

El volumen de agua para muestra físico químico de acuerdo a lineamientos del NLS (Laboratorio Nacional de Salud) y las normas COGUANOR NJT 29001 (normas Guatemaltecas de Calidad de Agua), La cantidad que se debe enviar al laboratorio es de un galón en envase plástico con su respectiva titulación que conlleva nombre de la fuente lugar de procedencia de la muestra, examen solicitado, hora, día, responsable, además al tomarse la muestra tiene que trasportarse a una temperatura de 2 a 8 grados centígrados a un mínimo de 24 y a un máximo de 36 horas en el departamento de Jutiapa se toma de una manera general el volumen de agua extraer para el análisis químico, pues variara Segú Nacional de Salud y las determinaciones a efectuar entre 1 a 5 litros.¹²

Examen físico



Fuente: <http://www.cuantas.net>

El color de las aguas naturales se debe a la presencia de sustancias orgánicas disueltas o coloidales, de origen vegetal y, a veces, sustancias minerales (sales de hierro, manganeso, etc.). Como el color se aprecia sobre agua filtrada, el dato analítico no corresponde a la coloración comunicada por cierta materia en suspensión. El color de las aguas se determina por comparación con una escala de patrones preparada con una solución de cloruro de platino y cloruro de cobalto. El número que expresa el color de un agua es igual al número de miligramos de platino que contiene un litro patrón cuyo color es igual al del

¹² Ibid

agua examinada. Se acepta como mínimo 0,2 y como máximo 12 mg de platino por litro de agua.

Olor, está dado por diversas causas. Sin embargo los casos más frecuentes son: debido al desarrollo de microorganismos, a la descomposición de restos vegetales, olor debido a contaminación con líquidos cloacales industriales, olor debido a la formación de compuestos resultantes del tratamiento químico del agua.

3.3 Antecedentes del agua potable

Guatemala firmó un convenio ante las Naciones Unidas en el año 2000 junto 147 países comprometiéndose para finales del 2015 rendir un informe con una cobertura de calidad de agua para uso y consumo humano con 81.5% de cobertura a nivel nacional, por lo tanto en el Departamento de Jutiapa se han hecho acciones a través de los diferentes sectores Interinstitucionales, con un proceso lento, que para el 2005 se contaba con un 17% de calidad de agua, en el 2008 con un 21%, para el 2011 un 27% y para finales de 2013 con 34%, por lo tanto es necesario que todos los sectores responsables del control y Vigilancia del agua unifiquen acciones ya que se tiene una brecha de 47.5% para cumplir con el ODM7 (Objetivo Del Milenio No. 7 “Garantizar Sostenibilidad del Ambiente”) a finales del año 2015.

Ministerio de Salud emitió el manual de especificaciones para la vigilancia y el control de la calidad del agua para consumo humano, como parte de las acciones para la prevención y control de las enfermedades causadas por microorganismos patógenos, sustancias químicas y toxinas naturales esta medida pretende prevenir enfermedades generadas por agua contaminada.¹³

¹³ Ibid

Tema IV

4. Diferentes métodos de purificación del agua.

El agua es el elemento individual más importante en la tierra. La mayoría de este vital líquido se encuentra en estado silvestre contiene contaminantes como bacterias y protozoos. El método más común de tratamiento de agua es hervirla. Saber cómo hervir el agua de forma correcta se ahorrara muchos dolores de estómago y momento llenos de diarrea.

4.1 MÉTODO DE EBULLICIÓN



PASOS

- Llena una olla con agua.
- Coloca la olla en el fuego de la cocina.
- Lleva el agua a ebullición durante un minuto completo.
- Deja que el agua se enfríe antes de beberla. ¹⁴

4.2 METODO DE SODIS



DESINFECCIÓN SOLAR DEL AGUA.

Es un método de desinfectar el agua usando sólo luz del sol y botellas transparentes plásticas

adecuadas.

¹⁴ <http://www.importancia.org/agua.php#ixzz3QdcTS1IU>

La desinfección solar del agua, también conocido como SODIS es un método de desinfectar el agua usando solo luz del sol y botellas transparentes plásticas adecuadas. El SODIS es un método barato y eficaz para el tratamiento del agua descentralizado, por lo general aplicado en uso doméstico y es recomendado por la Organización Mundial de la Salud OMS como un método viable para tratamiento de agua en casa y almacenamiento seguro. El SODIS se aplica ya en numerosos países en vías de desarrollo.

INSTRUCCIONES:

- Lave bien la botella al usarla por primera vez
- Llene $\frac{3}{4}$ de la botella con agua.
- Agite la botella durante 20 segundos
- Llene la botella completamente y luego cierre la tapadera.
- Coloque la botella sobre una lámina.
- Póngala en el techo o en un sitio de fácil acceso.
- Exponga la botella en el sol desde la mañana hasta la noche, por lo menos seis horas.
- El agua está lista para su consumo luego de haber enfriado

4.3 MÉTODO DE CLORACIÓN

Coloca un filtro de agua casero a tu grifo atornillando los soportes que rodean el dispositivo tu grifo. No se necesitan herramientas. Compra un jarro con filtro de agua, remoja el filtro durante 15 minutos y enjuágalo con agua fría del grifo durante cinco segundos. Coloque el filtro en el depósito situado en la parte superior del jarro. Vacía los dos primeros jarros de agua, ya que puede salir polvo de carbono en sus primeros rellenos.¹⁵

¹⁵ Ibid

CLORACIÓN DEL AGUA EN EL HOGAR.



Fuente:
<http://www.importancia.org/agua>

PASOS

- Coloca un litro de agua en un recipiente limpio
- Luego añade tres gotas de lejía (cloro) líquida si el agua es transparente o está un poco turbia.
- Añade cinco gotas de lejía (cloro) líquida si el agua está muy turbia. Mezcla bien y deja reposar durante 30 minutos.
- Si el agua está demasiado fría o turbia, deja reposar durante una hora.
- No utilices lejía (cloro) que tenga aditivos como colorantes o perfumes. ¹⁶

4.4 Procedimientos para desinfección de tanques de abastecimiento de agua

Instrucciones

- Use guantes para la limpieza y desinfección, aliste cepillos, escobas, baldes rodillos, o cualquier otro elemento que necesite
- Cierre totalmente la entrada de agua y abra la salida para que se desocupe el tanque.
- Retire con cuidado la tapa de inspección del tanque. Si no tiene tapa se recomienda construirla
- Si el tanque es oscuro, utilice lámparas de pila (linternas)
- Ingrese al tanque cuando el nivel del agua sea bajo, de 20 a 30 centímetros aproximadamente. A este nivel cierre la salida y abra el desagüe.
- Remueva el material de sedimentación (barro) que se encuentra en el fondo del tanque, utilizando escobas y recipientes para extraer el material
- Cepille el piso y las paredes con agua.

¹⁶ Ibid

Para la desinfección utilice una solución dorada de 150 a 200 ppm, preparada así:

- En un recipiente de 20 litros adicione una cucharadita con cloro en polvo y mezcle en forma homogénea.
- Déjela en reposo 10 minutos.
- Humedezca el rodillo con la solución de cloro y páselo por las paredes con si estuviera pintando.
- También puede utilizar escobas o cepillos unidos a un palo de escoba.
- Deje actuar la solución durante cuatro horas.
- Enjuague las paredes y el fondo del tanque utilizando una manguera a presión.
- Deseche estas aguas de lavado mediante el desagüe.
- Retire todo el material que utilizo en la limpieza.
- Cierre el desagüe y permita nuevamente la entrada del agua al tanque
- Cheque el cloro residual, el cual puede ser hasta de 5 ppm.
- Abra la válvula que da acceso a la red de distribución. Vuelva a lavar y desinfectar el tanque una vez al año cuando menos, preferiblemente cada seis meses.

ADVERTENCIA Es necesario que el tanque se encuentre bien aireado para permitir la evacuación de los fuertes olores producto de la aplicación del cloro¹⁷.

¹⁷ Ibid

Actividades de aprendizaje

Utiliza la lotería de agua segura como juego educativo para identificar los diferentes métodos de purificación de agua.

Mencione algún método casero para purificación del agua.

Evaluación

Se realizara preguntas en forma oral a los participantes durante la socialización del módulo “cuidado del agua para uso y consumo humano”

¿Describa un método casero para purificación del agua?

¿Mencione los procedimientos para desinfección solar del agua?

¿Mencione medidas de protección del agua para uso y consumo humano?

Conclusiones

- Se contribuyó con el fortalecimiento del cuidado y uso del agua, para consumo de los estudiantes de quinto grado y Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Jocote del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.
- Se conoció los diferentes métodos de purificación del agua, para prevenir diferentes enfermedades gastrointestinales.
- Se aplicó el método de cloración en parámetros de 0.5 a mg/l por litro de agua.
- Se identificó los métodos más efectivos de purificación del agua para uso y consumo humano.

Recomendaciones

- Que docentes y estudiantes contribuyan al fortalecimiento del cuidado y uso del agua para su propio consumo.
- Que padres de familia y estudiantes conozcan los diferentes métodos de purificación del agua para el consumo humano.
- Que docentes, padres de familia y estudiantes apliquen el método de cloración en los parámetros más adecuados.
- Qué población en general identifiquen los métodos más efectivos de purificación del agua para uso y consumo humano.

Fuentes de consulta.

EGRAFÍA.

- <http://aula08.aulas.rimed.cu/2011/06/17/el-ciclo-del-agua/>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ensayo-Sobre-El-Agua/92343.html>
- <http://www.cuantas.net/capas-tiene-la-piel-humana/>
- <http://www.importancia.org/agua.php#ixzz3QdcTS1IU>

Capítulo IV

4. Proceso de Evaluación

4.1. Evaluación del Diagnóstico

Para esta fase se aplicó la lista de cotejo que consiste en verificar aspectos cualitativos que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto.

4.2. Evaluación del Perfil

Para esta fase se aplicó la lista de cotejo que consiste en verificar aspectos cualitativos la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

- Determinar el nombre del proyecto, los objetivos, metas a alcanzar, recursos a utilizar y las fuentes de financiamiento.
- Tomando como base el cronograma de actividades fue posible ejecutar el proyecto en su totalidad.

4.3. Evaluación de la Ejecución

Fue evaluada por el estudiante Epesista a través del uso de la lista de cotejo.

Se tomó como base el instrumento encuesta concluyendo que se realizaron las actividades previstas contando con el apoyo de todas las personas involucradas en esta fase.

Con una lista de cotejo, la validación de la guía permitió verificar que sus contenidos y actividades son adecuadas para el nivel académico de las personas a quienes van dirigidas.

4.4. Evaluación Final

Fue evaluada por el estudiante Epesista a través del instrumento hoja de evaluación o lista de cotejo.

Se realizó con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha generado el beneficio esperado y al finalizar el mismo, para determinarlo se elaboró una entrevista estructurada dirigida a docentes y padres de familia para verificar si lo realizado corresponde a lo ejecutado.

Se contó con la colaboración de las autoridades de la institución durante el desarrollo de todas las fases del proyecto.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó con el mantenimiento del medio ambiente por medio del cuidado y uso del agua, para consumo de los padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Jocote, del municipio de Quesada, del departamento de Jutiapa.
- Se elaboró un módulo sobre el cuidado y uso del agua para orientar a los padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Jocote, del municipio de Quesada, del departamento de Jutiapa.
- Se concientizó a padres de familia y estudiantes sobre la importancia de usar diferentes métodos de purificación del agua para uso y consumo humano.

RECOMENDACIONES

- Qué comunidad educativa contribuya con el cuidado y uso del agua, para consumo humano.
- Que docente, padres de familia y estudiantes pongan en práctica el módulo sobre el cuidado y uso del agua para consumo humano.
- Concientizar a padres de familia y estudiantes sobre la importancia de usar diferentes métodos de purificación del agua para uso y consumo humano.

BIBLIOGRAFÍA

1. CURLEY, MARCO ANTONIO 1990. Recursos Naturales Renovables.
2. FERNÁNDEZ, C. Y R. NOVO S. 1988 Vida Microbiana en el Suelo. la habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Municipalidad de Quesada, departamento de Jutiapa. Plan de Desarrollo Municipal. Diagnóstico y Estrategias de desarrollo.
4. Proyecto Educativo Institucional, Escuela Oficial Rural Mixta Alde El Jocote del municipio de Quesada, Jutiapa.
5. THORNES J.B. (Ed.) 1990. Vegetation and erosion: processes and environments. British Geomorphological Research Group Symposia Series. New York: John Willey and Sons.

E-GRAFÍA

1. <http://aula08.aulas.rimed.cu/2011/06/17/el-ciclo-del-agua/>
2. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ensayo-Sobre-El-Agua/92343.html>
3. <http://www.cuantas.net/capas-tiene-la-piel-humana/>
4. <http://www.importancia.org/agua.php#ixzz3QdcTS1IU>
5. <http://www.infoecología.com> (revista electrónica de Ecología y Medio Ambiente).
6. www.guatemalaok.com/index.php?option=com_content&view

APENDICE

GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. Geográfica	<p>1.1 localización: Quesada se encuentra ubicado al lado poniente del departamento de Jutiapa y limita al Norte con el municipio de Casillas, Santa Rosa; al Sur con el municipio de Jalpatagua y Jutiapa; al Oriente con Jutiapa y al Poniente con San José Acatempa.</p> <p>Su extensión territorial es de 84 kilómetros. El clima del municipio es templado y está a una altura de 950 pies sobre el Nivel del Mar.</p> <p>Se encuentra a una distancia de 104 kilómetros de la ciudad capital y a 18 kilómetros de la cabecera departamental de Jutiapa, cuenta con un terreno plano en algunas partes, quebradas, barrancos y en otras partes montañoso, en su zona montañosa encontramos árboles de la especie de pino, encino y se refugian en el interior animales como mapaches, garrobos, iguanas y ardillas.</p> <p>El municipio cuenta con 25 aldeas y 3 caseríos; en el municipio de Quesada se produce el maíz, frijol, tabaco, café, maicillo, hortalizas; encontramos también la ubicación de tres fincas: El Tesoro en la Aldea de Los Comunes; Argelia en la Aldea de La Pava y primavera en la Aldea de San Diego. La única fábrica que encontramos se encuentra en la Aldea de El Salitrillo, la cual consiste en una fábrica de cohetes ó sea que en esta comunidad trabajan la pólvora, en este municipio encontramos ubicada La Radio Quesada Educativa, la cual pertenece al Ministerio de Educación.</p> <p>Este municipio cuenta con un balneario, el cual está ubicado en el</p>

	<p>Río de Paz, sobre la Ruta Asfaltada a 6 Kilómetros de la cabecera municipal; el Centro Recreativo más importante, está ubicado en la Aldea de Los Comunes y son Las Ruinas de Pepe Milla a 4 kilómetros de distancia de la cabecera municipal.</p>
<p>2 Historia</p>	<p>1.1 Reseña histórica del municipio de Quesada</p> <p>El municipio Quesada inició su vida administrativa municipal correspondiente al departamento de Jutiapa, regida por un alcalde auxiliar, un comisionado militar y un representante de los vecinos para todos los asuntos de tierra. Así transcurrió la existencia de Quesada hasta el 18 de junio de 1897, con base al acuerdo gubernativo de esa fecha, fue elevada a categoría de municipio adjudicándole a su jurisdicción la aldea de Don Diego y el caserío Santa Gertrudis; gobernaba en aquel entonces el General José María Reina Barrios (Memoria Municipal 2009).</p> <p>Quesada se estableció como parte del engranaje administrativo de la nación, las autoridades que lo conformaron fueron: un alcalde municipal primero, un alcalde municipal segundo y un Consejo compuesto por un síndico y cuatro regidores, adicionalmente para la atención de todos los asuntos administrativos había un secretario municipal, registrador civil y un tesorero; con el objeto de extender la atención a los vecinos nombraban alguaciles quienes prestaban su servicio sin sueldo, para lograr este cometido formaban grupos cada semana para otorgar el servicio (Memoria Municipal 2009).</p> <p>En el año de 1934, cuando el país era gobernado por el General Jorge Ubico Castañeda, dispuso suprimir la figura de Alcalde municipal por un Intendente municipal, siempre con su corporación de Síndico y Regidores, en aquella época al sitio que ocupaban dichas autoridades se le llamó Intendencia municipal. Los intendentes municipales eran nombrados por el Ejecutivo con</p>

un sueldo mensual y generalmente eran personas de otros lugares del país, quienes en su momento debían acreditar su preparación, necesaria para desenvolverse en la dirección del municipio (Memoria Municipal 2009). En el año de 1946, y como consecuencia de la revolución de 1944 se vuelve nuevamente a la figura de Alcalde municipal nombrado juntamente con su corporación de síndicos y regidores electos por el pueblo mediante el voto público. La sede del Alcalde y Corporación tomó el nombre de Alcaldía Municipal y a los regidores se les cambio el nombre por el de Concejales (Memoria Municipal 2009).

Cultura e Identidad

Entre las principales actividades culturales y tradiciones que se celebran en el municipio de Quesada se encuentran: Feria titular en honor a la patrona Virgen de Santa Catarina Mártir.

Costumbres y Tradiciones

Las costumbres o tradiciones en el municipio de Quesada son muy sencillas, pero de mucho contenido social, ya que se puede apreciar el espontáneo sentido de confraternidad y que ánima a la unidad espiritual entre familias.

Fiestas Patronales

La feria titular se celebra del 25 al 30 de noviembre de cada año y es en honor a la Virgen de Santa Catarina Mártir.

Días Festivos

Se celebra el 3 de mayo de cada año el día de la Cruz, realizando entradas en la diferente comunidad del municipio donde asignan mayordomos que son encargados de celebrar esta actividad.

<p>2 Política</p>	<p>2.1 Organizaciones Políticas: Los habitantes mayores de dieciocho años de edad, apoyan a diferentes partidos políticos, con el fin de colocarse en algún trabajo o de obtener algún beneficio personal, cuentan con COCODES que apoya en las comunidades del municipio.</p>
<p>3. Organización Política Administrativa</p>	<p>Institucionalmente, la seguridad del municipio está a cargo de la sub estación 2161 ubicada en ubicada en barrio la Guasa cuenta con 15 elementos, lo que significa que hay 1 elemento policial por cada 1320 habitantes, comparando esta situación con la cabecera departamental que hay 1 policía por cada 1,489 habitantes, se deduce que existe déficit de elementos policiales a nivel del territorio municipal para brindarle mejor seguridad a los ciudadanos.</p>
<p>4. Instituciones Públicas</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes: trabajos de comercialización, albañiles, ganadería, industria y trabajos profesionales</p> <p>4.2 Producción: Agrícola.</p> <p>4.3. Las instituciones públicas con presencia en el municipio de Quesada son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministerios de Educación (Supervisión Educativa), • Salud Pública y Asistencia Social, (Centro de Salud), • Ministerio de Gobernación (subestación de la Policía Nacional Civil), • coordinación Municipal de CONALFA, • Organismo Judicial (Juzgado de Paz), • Tribunal Supremo Electoral, • RENAP, • cabe mencionar también la única presencia de una ONG, Quesada Solidaria. <p>En el Municipio no se cuenta con la presencia de ninguna Universidad, pero esta no es una limitante para que la población</p>

	<p>que egresa del ciclo diversificado continúe sus estudios, ella que la cabecera departamental de Jutiapa, le brinda ese servicio educativo del nivel superior.</p> <p>4.4. Tipos de Vivienda: de block y ladrillo.</p> <p>4.5. Transporte: buses extraurbanos, urbanos y mototaxis.</p> <p>3.8 Grupos religiosos: Evangélicos, adventistas y católicos.</p> <p>3.9 Etnia: ladina.</p>
<p>5. Funcionamiento del gobierno municipal</p>	<p>El gobierno municipal funciona como un órgano colegiado, donde el Concejo Municipal, integrado por el alcalde, síndicos y concejales, toman las decisiones trascendentales para el beneficio del municipio, promoviendo la ejecución de programas y proyectos de desarrollo, en atención a las necesidades prioritarias que demanda la población y el territorio; para ello, se apoya del Concejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) y de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE).</p> <p>Para el desarrollo de su gestión, la municipalidad de Quesada cuenta con la Dirección Municipal de Planificación (DMP), la Oficina Municipal de la Mujer (OMM), y la distintas unidades de trabajo como: Secretaría, Tesorería y IUSI, entre otras; no obstante, se hace necesario impulsar el fortalecimiento de estas instancias, para el logro de mejores resultados en la prestación del servicio público municipal, para lo cual, se tiene la total voluntad política de las autoridades locales.</p> <p>En el tema de política pública municipal, se hace necesaria la formulación e implementación de políticas enfocadas a la atención de temas prioritarios en el municipio, como: gestión de riesgo, protección y conservación ambiental, fortalecimiento de la gestión municipal y desarrollo local, entre otras. Asimismo, según la percepción de la población en Taller de Mapeo Participativo, se</p>

	<p>carece de la aplicación de sistemas de regulación municipal, por no se contarse con un Reglamento de Construcción, ni un Plan de Ordenamiento Territorial principalmente. Con respecto a los servicios municipales hay un sistema de recolección de desechos sólidos (tren de aseo) insuficiente, porque no cubre a todas las comunidades, además no se cuenta con planta de tratamiento, lo que permite la proliferación de botaderos clandestinos y graves impactos ambientales. En gestión municipal con miras a la implementación de un Plan de Desarrollo Municipal, se hace necesario fortalecer las oficinas municipales, el concejo municipal, el sistema de consejo de desarrollo y la participación ciudadana. El Concejo Municipal funciona regularmente y existe debilidad en las capacidades de administración, en gestión municipal y desarrollo local. El COMUDE como organización vela por el buen funcionamiento y desarrollo, participando activamente en la solución de la problemática del municipio, lo que fortalece la participación ciudadana y la gestión municipal.</p>
<p>6. Formas de organización comunitaria</p>	<p>El nivel de organización comunitaria es alto, ya que la Cabecera Municipal, barrios, aldeas, cuentan con Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE) organizados y funcionando. Esta organización se visualiza como una de las mayores fortalezas del municipio que promueven y favorecen la participación ciudadana.</p>

<p>CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los productos que se cultivan en el municipio no son bien pagados ✓ Escasas fuentes de empleo. ✓ No cuenta con un lugar apropiado para la ubicación de la terminal.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREAS	INDICADORES
1 Localización Geográfica	<p>ubicación: Quesada se encuentra ubicado al lado poniente del departamento de Jutiapa y limita al Norte con el municipio de Casillas, Santa Rosa; al Sur con el municipio de Jalpatagua y Jutiapa; al Oriente con Jutiapa y al Poniente con San José Acatempa.</p> <p>Se encuentra a una distancia de 104 kilómetros de la ciudad capital y a 18 kilómetros de la cabecera departamental de Jutiapa, cuenta con un terreno plano en algunas partes, quebradas, barrancos y en otras partes montañoso.</p> <p>1.1 Vías de acceso: Carretera asfaltada tiene acceso: En automóvil, en bicicleta, motocicleta.</p>
2 Localización Administrativa	<p>1.1. Tipo de Institución: Educativa</p> <p>1.2. Región, área, Distrito: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada matutina, área rural.</p>
3. Historia	<p>2.1. Origen: El Ministerio de Educación, a través de la Regional de Educación, autorizo el funcionamiento de la presente Institución, bajo el nombre de: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Jocote del municipio de Quesada, Jutiapa.</p>
4 Edificio	<p>3.1. Área construida: La Institución cuenta con edificio propio, el edificio educativo en el que funciona es del Estado. Contando con un área de 20x60 metros.</p> <p>3.2. Estado de conservación: en buenas condiciones. Con ventilación e iluminación en cada una de sus aulas.</p>
4 Ambiente y equipamiento (incluye mobiliario, equipo	<p>4.1. Salones específicos: 06 salones para impartir clases, actualmente se ha implementado dentro del mismo algunos servicios.</p> <p>4.2. Oficinas: una dirección.</p>

y materia)	<p>4.3. Servicios sanitarios: 3 sanitarios para hombres y 3 sanitarios para mujeres,</p> <p>4.3. Biblioteca: no tiene</p> <p>4.4. Bodega: Cuenta con una. En donde, se almacén los utensilios y/o instrumentos que ya no son utilizados.</p> <p>4.5. Mobiliario y equipo: 6 pizarrón, 6 cátedra, 1 archivo.</p>
------------	---

III SECTOR DE FINANZAS

AREAS	INDICADORES
1. Fuentes de financiamiento	<p>1.1. Presupuesto de la nación: Los provenientes del estado, a través del MINEDUC. Cuota de gratuidad.</p> <p>1.2. Cooperativa: La institución no es cooperativa.</p> <p>1.3. Donaciones: ingreso y apoyo de instituciones públicas y privadas; y personas particulares.</p>
2. Costos	<p>2.1. Salarios: pago de personal Docente, administrativo y de servicio. Es a través del MINEDUC.</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> - Poco subsidio del gobierno para cubrir las necesidades. - Faltan recursos económicos para acometer con éxito las exigencias y necesidades.

IV RECURSOS HUMANOS

AREAS	INDICADORES
1. Personal Operativo	Actualmente no cuenta con personal operativo.
2. Personal Administrativo	2.1 Total de laborantes: La institución cuenta con un director con grado, quien realiza el trabajo administrativo y a la vez el técnico. Su asistencia es diaria en los horarios correspondientes de 7:30 a 12:30 horas puesto que la escuela funciona en Jornada matutina.
3. Usuarios	3.1 Situación socioeconómica: La Institución ofrece recursos humanos de calidad, a la población.
4. Personal de servicios	4.1 total de laborantes: Actualmente laboran un total de 6 docentes siendo ellos:

V SECTOR CURRICULUM

ÁREAS	INDICADORES
• 1. Plan de estudios servicios	<p>1.1 Nivel que atiende: Primario</p> <p>1.2 Área: Rural</p> <p>1.3 Programas especiales: trabaja con el pensum de estudio sujeto al MINEDUC. Trabaja lo que son las planificaciones bimestrales, se trabaja lo que es el Plan Educativo Institucional.</p> <p>1.4 Modalidad de aplicación del plan de estudio. Tomando en consideración el Curriculum Nacional Base del nivel primario se trabaja por bimestres.</p>

1.5 Malla curricular:

Primer Ciclo (1º. 2º. 3º.)	No. De Horas semanales
Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Materno)	4
Comunicación y Lenguaje L2 (Segundo Idioma)	2
Comunicación y Lenguaje L3 (Tercer Idioma)	2
Matemáticas	5
Medio Social y Natural	4
Expresión Artística	1
Educación Física	1
Formación Ciudadana	1
Segundo Ciclo (4º.5º. 6º.)	
Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Materno)	4
Comunicación y Lenguaje L2 (Segundo Idioma)	2
Comunicación y Lenguaje L3 (Tercer Idioma)	2
Matemáticas	5
Ciencias Naturales y Tecnología	3
Ciencias Sociales	3
Expresión Artística	1
Educación Física	1
Formación Ciudadana	1
Productividad y desarrollo	1

1 Tipos de acciones que realiza

El personal docente y alumnado participa activamente en

	<p>diversas actividades tanto internar como externas entre las cuales se pueden mencionar: Educativas, culturales, deportivas, sociales, interinstitucionales y de proyección a la comunidad. Se brinda un servicio de educación con calidad para las y los educandos con el fin de que al egresar los estudiantes lleven una formación integral, capaces de enfrentar los retos de la sociedad y del medio. Además se atienden todas las necesidades de la comunidad educativa en general (Supervisión, padres de familia, alumnado, personal docente). El horario es de 13:00 a 18:00 horas de lunes a viernes en jornada vespertina.</p>
<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario: El horario que se maneja es flexible pues, en algunas ocasiones hay actividades fuera del aula que es necesario realizarla.</p> <p>2.2 Hora de atención para los usuarios: La hora de atención a padres, alumnos y personas ajenas al establecimiento es de 7:30 a 12:30 horas.</p> <p>2.3 Tipo de Jornada: Matutina.</p>
<p>3. Material Didáctico (materias primas)</p>	<p>3.1 número de docentes que confeccionan su material. 6 Docentes.</p> <p>3.2 Número de maestros que utilizan textos 6 docentes.</p> <p>3.3. Enfoque Pedagógico: Orienta sus acciones a la formación de valores y principios, que tiende a fortalecer el estado de Derecho y la democracia, fomentando a la participación comunitaria, la identidad cultural, en concordancia a los nuevos formadores de la problemática medio ambientalista a nivel mundial y la necesidad de contribuir en la solución, ejecutando acciones nivel comunidad, dentro del proceso enseñanza aprendizaje, la institución estima la participación activa del estudiante en los eventos de aprendizaje, haciendo del proceso un hecho cooperativo, pero sin descuidar la formación de destrezas de</p>

	liderazgo.
4. Métodos y Técnicas (procedimientos)	<p>4.1 Metodología Utilizada Los docentes utilizan el método inductivo, deductivo, formando en ellos un desarrollo integral ya que se pone en práctica el constructivismo y la metodología activa en la que el estudiante investiga, prepara sus materiales, expone y socializa los conocimientos, se organizan grupos de trabajo en el aula para análisis y discusión de documentos sobre determinados temas a discutir, en una mesa redonda, utilizan también la lluvia de ideas.</p> <p>La metodología utilizada para el proceso enseñanza aprendizaje es, innovadora, activa y creativa, acorde a las necesidades del estudiante</p>
5. Evaluación	<p>5.1 Criticas utilizadas para evaluar en general: El monitoreo y evaluación que se realiza para lograr los objetivos propuestos son: la observación y acompañamiento, que se realiza, entre el maestro y los estudiantes, hay una comunicación efectiva, para crear un clima de confianza y de cooperación mutuo.</p> <p>Cada docente tiene su propio criterio de evaluación siempre basados en el reglamento de evaluación dado por el MINEDUC, siendo este flexible.</p> <p>5.2 Tipo de Evaluación: La evaluación que se realiza en tres momentos: Evaluación inicial, el empezar con un curso o materia, durante el proceso enseñanza aprendizaje, esta se realiza en forma permanente a lo largo del proceso, en esta etapa se desarrolla al mismo tiempo un monitoreo de acompañamiento, para reforzar o realizar ajustes a aquellas áreas que se encuentran débiles, y la evaluación final; se desarrollará al término de un año para analizar los resultados obtenidos durante ese tiempo.</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIA DETECTADAS

- Falta de capacitación de los docentes en las respectivas materias y en la nueva metodología empleada.
- No se cuenta con los recursos económicos y materiales suficientes para las exigencias del nuevo curriculum.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICADORES
1. Planeamiento	El director y el personal docente del establecimiento posee un Plan Operativo Anual el cual contempla todas las actividades a realizar a corto, mediano y a largo plazo durante el ciclo escolar 2015. Además cuenta con un plan de contingencia para Desastres. Cada docente cuenta con su planificación por bimestre en base al Curriculum Nacional Base, así como una planificación semanal.
2. Organización	<p>La institución en su organización está integrada en su orden jerárquico de la siguiente manera. Coordinador Técnico Administrativo, director, claustro de catedráticos, comisiones, padres de Familia, Alumnos.</p> <p>2.1. Funciones:</p> <p>2.1.1 E I Director: realizar todo el proceso administrativo de la institución coordinar todas las actividades con la supervisión, los docentes, alumnado y padres de familia.</p> <p>2.1.3. Comisión de Finanzas: En cargada de llevar el control de los ingresos y egresos para una buena</p>

administración de las finanzas.

2.1.4. Comisión de Cultura: Planificar, organizar y coordinar todas las actividades culturales, elaborar los programas a desarrollar en cada evento cultural.

2.1.5. Comisión de Deportes: Organizar las actividades deportivas de la institución.

2.1.6. Comisión de Evaluación: Estipula las fechas de las diferentes evaluaciones para darlas a conocer a los estudiantes, revisar el contenido de las pruebas de todos los contenidos.

2.1.7 Comisión de disciplina: Velar por que la disciplina de los estudiantes sea lo mejor posible dentro y fuera del establecimiento. Se encarga de llevar a cabo el cumplimiento del reglamento de disciplina de la institución.

2.1.9. Padres de familia: Responsabilizarse de las actitudes de sus hijos, velar por el rendimiento de sus hijos, estar siempre informados del rendimiento de sus hijos asistiendo a las reuniones.

2.1.10 Alumnado: Respetar las normas de disciplina del centro educativo, colaborar y participar en las diferentes actividades desarrolladas dentro y fuera del establecimiento, saber respetar al establecimiento ante otras organizaciones.

3 Coordinación	Internamente existe una buena comunicación entre personal docente y director ya que todas las actividades han sido muy bien coordinadas y se ha alcanzado el éxito deseado, gracias al entusiasmo y buena voluntad puesta de manifiesto por el personal.
4 Control	<p>a. Procedimientos Administrativos: los registros y controles administrativos que se realizan en cualquier actividad de la institución son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacción de actas • Escritura de reconocimientos. • Control de asistencia de personal. • Realizar inventarios. • Registrar las evaluaciones. • Llenar cuadros prim. • Ley de servicio civil. <p>b. Documentos, Registros y Controles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Oficios ➤ Providencias ➤ Circulares ➤ Conocimientos ➤ Informes ➤ Hoja de servicio personal.
5 Supervisión	La supervisión es realizada por el Coordinador Técnico Administrativo y el director del establecimiento, con el objeto de darle apoyo y acompañamiento al proceso educativo de los docentes y en algunos casos para ayudar a la solución de algunos problemas ocasionados

	dentro de la institución.
--	---------------------------

CARENCIAS, DEFICIENCIA DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> - No todas las comisiones cumplen con su plan de trabajo. - No se cuenta con una guía para la reutilización del cartón para mejorar el ambiente escolar.

VII SECTOR DE LAS RELACIONES

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. Institución (usuarios)</p>	<p>Las actividades que se celebran con motivo de la celebración de las actividades patrias, el día como las que podemos mencionar a continuación el día del cariño, el carnaval, el día de la madre, el aniversario, se realizan a nivel de establecimiento.</p> <p>Otro aspecto que podemos mencionares que en el establecimiento se desarrollan conferencias con el estudiantado, sobre temas que les ayuda en su formación como personas y estudiante.</p>
<p>2 Institución con otras instituciones.</p>	<p>El “EORM” se relaciona con otros establecimientos educativos teniendo una destacada proyección en actividades culturales y deportivas a nivel municipal, donde se ha tenido una brillante participación con alumnos.</p> <p>Área: Institución con la Comunidad:</p> <p>La relación que se tiene con Dirección Departamental es cuando existen capacitaciones, hasta el momento se han dado algunas y en este caso con el propósito de darnos</p>

	<p>aprendizajes sobre lo que es el Curriculum Nacional Base (CNB) participando La escuela también se ha proyectado participando activamente en actividades de salubridad y medio ambiente.</p>
<p>3 Institución con la comunidad</p>	<p>a. Con agencias locales y nacionales: (Municipales y otros) existe una buena relación entre miembros de la comunidad estudiantil y padres de familia de los estudiantes.</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIA DETECTADAS

- Por la cantidad de estudiantes es un poco difícil conocer a todos los alumnos.
- Existe muy poca convivencia entre los maestros y alumnos.
- Por compartir el establecimiento con otro instituto en la misma jornada, no se puede controlar a los estudiantes en hora de receso.

Anexos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Evaluación de Diagnóstico

Lista de cotejo

Instrucciones: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

No.	ITEMS	SI	NO
1	¿Se diseño un plan en la fase de diagnóstico?		
2	¿Se cumplió con el cronograma con la fase de diagnóstico?		
3	¿Se utilizo la guía contextual para obtener información?		
4	¿Se realizaron entrevistas para obtener información?		
5	¿Se elaboro listado de problemas?		
6	¿Se priorizo los problemas?		
7	¿Se elaboró estudio de viabilidad y factibilidad?		
8	¿La propuesta para la solución del problema es la adecuada?		

9	¿Se realizó una investigación confiable?		
10.	¿Se presento el informe de diagnóstico?		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Evaluación del perfil

Encuesta

Instrucciones: A continuación encontrara una serie de interrogantes las cuales debe responder marcando una X de acuerdo a su criterio.

No.	ITEMS	SI	NO
1	¿Considera que los objetivos son claros y precisos?		
2	¿Considera que los objetivos son claros y precisos?		
3	¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?		
4	¿Los objetivos del proyecto están elaborados acorde a los objetivos y políticas de la institución?		
5	¿Considera que se han influido todas las actividades principales?		
6	¿Han tenido la capacidad técnica necesaria las personas que han realizado las actividades?		
7	¿Considera que el proyecto se desarrolló en un plazo oportuno?		

8	¿Se establecieron los tiempos para todas las actividades y estas parecieron satisfactoriamente realista?		
9	¿Se realizó el análisis y se propuso posibles soluciones a los problemas detectados en el diagnóstico?		
10.	¿Se utilizaron técnicos disponibles adecuadamente?		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Evaluación de la ejecución

Lista de cotejo

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿Se elaboró un cronograma de actividades?	X	
2	¿Se presentó evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías?	X	
3	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
4	¿Se verificó el alcance de objetivos y metas?	X	

5	¿Se verificó los productos del proyecto?	X	
6	¿Se verificó los logros alcanzados con el proyecto?	X	
7	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?	X	
8	¿Se presentó el informe de la fase de ejecución?	X	

OBSERVACIONES: _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EVALUACIÓN FINAL**

Lista De Cotejo

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que consideres correcta.

No.	ITEMS	si	No
1	¿Consideras que el proyecto resolvió la necesidad detectada?		
2	¿El proyecto que se realizo es de beneficio para la comunidad?		
3	¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?		
4	¿Considera que la capacitación realizada a los alumnos sobre el cuidado y conservación del medio ambiente		

	contribuirá a mejorar la calidad de vida?		
5	¿El proyecto ejecutado en la comunidad fue importante para los usuarios?		
6	¿El proyecto es de beneficio de la comunidad en general?		
7	¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?		
8	¿El proyecto fortaleció las buenas relaciones entre docentes y alumnos?		
9	¿Si en el futuro se realizara otro proyecto estaría dispuesto a colaborar?		
10.	¿Considera que es importante reutilizar el cartón para mejorar el medio ambiente escolar?		

Plan de Socialización

Institución Patrocinante:

Municipalidad de Quesada, Jutiapa.

Institución Beneficiada:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jocote, Quesada, Jutiapa

Temática a Socializar:

Utilización de una Módulo sobre uso y cuidado del agua para consumo humano dirigido a padres de familia y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Jocote del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.

Dirección:

Aldea Jocote, Municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.

Lugar en donde se socializara:

Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Jocote, del Municipio de Quesada. Jutiapa.

Hora:

08:00 a 11:00 am.

Responsable:

Epesista.

Justificación:

Observando la problemática ambiental que afronta nuestro municipio y las consecuencias que esta trae consigo, se ha considerado de mucha importancia orientar a docentes, padres de familia y jóvenes en uso y cuidado del agua para consumo humano, pues es una buena oportunidad para que los interesados practiquen el buen hábito de cuidar el recurso hídrico para obtener buenos resultados. Y así poner en práctica los contenidos estudiados en el módulo.

Artículo 2º) El ambiente es patrimonio común de todos los habitantes de la provincia y en su preservación, conservación, defensa, recuperación y mejoramiento deben participar tanto los poderes públicos como los particulares, con arreglo a las disposiciones de la presente Ley. Para ello recurrirán a todos los medios técnicos,

legales, institucionales y económicos que estén a su alcance.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	RECURSOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Informar a los docentes, padres de familia y estudiantes sobre el contenido del módulo.. - Exponer la utilización de las actividades sugeridas en el módulo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos generales de la guía. - Utilización del módulo - Temas del modulo. - Actividades sugeridas en el módulo. - Evaluación de los temas. 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epesista - Docentes <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía - Carteles - Lapiceros - Hojas bond - marcadores 	<p>Realización de validaciones a docentes, padres de familia y estudiantes.</p>



Epesista

Directora



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado

Jutiapa, 30 de octubre de 2014

Señor
Perito Contador
Carlos René Arrivillaga Jiménez
Su Despacho

Respetable señor:

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle a la estudiante.

Zuly Marisol Soto Escobar

Inscrita en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Jutiapa, quien se identifica con su Carné No. 200945612 para **SOLICITARLE** su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esa institución a su cargo, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Dicho Ejercicio comprende las fases de Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

El horario para realizar el referido ejercicio queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Jutiapa, me suscribo de usted, deferentemente

"Id y enseñad a todos"



*Recibido
05-11-2014*

Lic. Rudy Mauricio Chapeta García
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 29 de mayo del 2015

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

ZULY MARISOL SOTO ESCOBAR
200945612

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

MODULO SOBRE EL USO DEL CUIDADO DEL AGUA PARA CONSUMO HUMANO, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS DE QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA EL JOGOTE, MUNICIPIO DE QUESADA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. RUDY MAURICIO CHAPETA GARCIA
Revisor 1 LIC. LUIS MAURICIO CASTRO SALGUERO
Revisor 2 LICDA. MAYRA LISETTE SALGUERO SANTOS

Lic. Guillermo Arnaldo Gayán Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. Expediente
Archivo

Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 29 de mayo del 2015

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

ZULY MARISOL SOTO ESCOBAR
200945612

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

MODULO SOBRE EL USO DEL CUIDADO DEL AGUA PARA CONSUMO HUMANO, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS DE QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA EL JOCOTE, MUNICIPIO DE QUESADA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. RUDY MAURICIO CHAPETA GARCIA
Revisor 1 LIC. LUIS MAURICIO CASTRO SALGUERO
Revisor 2 LICDA. MAYRA LISETTE SALGUERO SANTOS

Lic. Guillermo Arnaldo Cayari Montenegro
Departamento de Extensión

Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c. Expediente
Archivo

Handwritten notes and signatures:
20-07-2015
Recibido
20/7/2015
16:24

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de julio de 2015

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis () titulado

MODULO SOBRE EL USO DEL CUIDADO DEL AGUA PARA CONSUMO HUMANO, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS DE QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA EL JOCOTE, MUNICIPIO DE QUESADA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

Yo, Zuly Marisol Soto Escobar

Carne: 200945612

Dirección para recibir notificaciones: Caserío los ranchos Quesada, Jutiapa

Teléfono: 55155444

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciada en: Pedagogía y Administración Educativa

Atentamente,

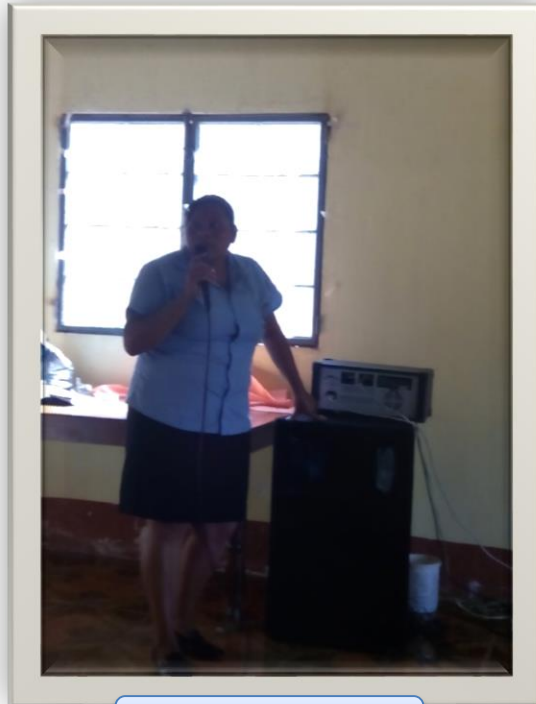
A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Zuly Marisol Soto Escobar', written over a horizontal line.

Zuly Marisol Soto Escobar

meog/gagm

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Fuente: Ericka Mejía Nájera

Epesista impartiendo el tema sobre la cloración del agua



Fuente: Ericka Mejía Nájera



Fuente: Ericka Mejía Nájera

Charla sobre el uso y consumo del agua



Fuente: Ericka Mejía Nájera

Epesista presentando al encargado del área de salud
Representante del área de salud impartiendo la charla



Fuente: Ericka Mejía Nájera

Epesista entregando trifoliales a los asistentes.



Fuente: Ericka Mejía Nájera

Padres de familia y alumnos de quinto grado escuchando la charla



Fuente: Ericka Mejía Nájera

Epesista entregando módulo



Fuente: Ericka Mejía Nájera

Epesista entregando módulos



Fuente: Ericka Mejía Nájera

Epesista aclarando dudas sobre la cloración del agua



Fuente: Ericka Mejía Nájera

Participación de los representantes de los padres de familia



Fuente: Ericka Mejía Nájera



Fuente: Ericka Mejía Nájera

Galones para el proceso de cloración del agua



Fuente: Ericka Mejía Nájera



Fuente: Ericka Mejía Nájera

Pastilla de cloro para el proceso de cloración



Fuente: Ericka Mejía Nájera



Fuente: Ericka Mejía Nájera

Uso del agua clorada