

Angela Carmina Pérez Carrillo

Guía de reutilización para la elaboración de manualidades de papel de cartón,  
dirigida a alumnos de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de  
Telesecundaria, aldea La Flor, cantón Amayito, Jutiapa.

**Asesor: Lic. Luis Mauricio Castro Salguero**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, agosto de 2015

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, agosto de 2015

## INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG.</b>
INTRODUCCIÓN	i
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNOSTICO</b>	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.7.1 General	2
1.1.7.2 Específicos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	7
1.1.10.1 Humanos	7
1.1.10.2 Físicos	7
1.1.10.3 Materiales	8
1.1.10.4 Financieros	9
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	9
1.3 Lista de carencias	10
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.5 Datos de la institución beneficiada	12
1.5.1 Nombre de la institución	12

1.5.2	Tipo de institución	12
1.5.3	Ubicación geográfica	12
1.5.4	Visión	12
1.5.5	Misión	12
1.5.6	Políticas	12
1.5.7	Objetivos	13
1.5.8	Metas	13
1.5.9	Estructura organizacional	13
1.5.10	Recursos	14
1.5.11	Lista de carencias	14
1.5.12	Cuadro de análisis y priorización de problema	15
1.6	Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.7	Problema seleccionado	17
1.8	Solución propuesta como viable y factible	17

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

2.1	Aspectos generales	18
2.1.1	Nombre del proyecto	18
2.1.2	Problema	18
2.1.3	Localización	18
2.1.4	Unidad ejecutora	18
2.1.5	Tipo de proyecto	18
2.2	Descripción del proyecto	18
2.3	Justificación	19
2.4	Objetivos del proyecto	19

2.4.1 General	19
2.4.2 Específicos	19
2.5 Metas	20
2.6 Beneficiarios	20
2.6.1 Directos	20
2.6.2 Indirectos	20
2.7 Fuentes de financiamiento	20
2.7.1 Financiamiento	20
2.7.2 Presupuesto	21
2.8 Cronograma de actividades	22
2.9 Recursos	22
2.9.1 Humanos	22
2.9.2 Materiales	23
2.9.3 Físicos	23
2.9.4 Financieros	23

### **CAPITULO III**

#### **PROCESO DE EJECUCIÓN**

3.1 Actividades y resultados	24
3.2 Productos y logros	25
3.3 Aporte pedagógico	26

## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

4.1 Evaluación del diagnóstico 62

4.2 Evaluación del perfil 62

4.3 Evaluación de la ejecución 63

4.4 Evaluación final 63

**CONCLUSIONES** 65

**RECOMENDACIONES** 66

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** 67

**APÉNDICE** 68

**ANEXOS** 104

## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) es una proyección de la Universidad hacia los distintos sectores del país, realizada mediante programas de prácticas académicas ligadas a los planes de estudio y llegar así a confrontar la teoría con la práctica en un campo real de aplicación.

El presente informe contiene información sobre la institución patrocinante el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) del departamento de Jutiapa, municipio de Jutiapa, así como de la institución educativa beneficiada INEB de Telesecundaria, en donde se ejecutó el proyecto Guía de reutilización para la elaboración de manualidades de papel y cartón, dirigida a alumnos de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea La Flor, cantón Amayito, Jutiapa. El cual está estructurado de la siguiente manera:

**Capítulo I Diagnóstico:** contiene datos generales de la institución, técnicas utilizadas para obtener la información, lista de carencias, análisis de factibilidad y viabilidad, problema seleccionado y solución propuesta como viable y factible.

**Capítulo II Perfil del proyecto:** contiene los elementos fundamentales; descripción del proyecto, justificación, objetivos generales y específicos, metas, beneficiarios directos e indirectos, fuentes de financiamiento y presupuesto, cronograma de actividades de ejecución del proyecto, recursos: humanos, materiales, físicos y financieros que sirvieron para la ejecución del mismo.

**CAPITULO III Proceso ejecución:** en esta etapa se pone en práctica todas las actividades programadas así como los productos y logros obtenidos del mismo.

**CAPITULO IV Evaluación:** se describen las técnicas e instrumentos de evaluación del capítulo del diagnóstico, perfil del proyecto, ejecución y evaluación.

Así mismo se incluyen bibliografía, apéndice, anexos, conclusiones y recomendaciones.

# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

### 1.1 Datos generales de la institución

#### 1.1.1 Nombre de la institución

Delegación de Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

#### 1.1.2 Tipo de la institución

Gubernamental

#### 1.1.3 Ubicación geográfica

Calzada 15 de septiembre 5 – 40 zona 3, Jutiapa

#### 1.1.4 Visión

“Garantizar el cumplimiento del derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado de la población guatemalteca”<sup>1</sup>

#### 1.1.5 Misión

“Somos la institución que coordina, cumple y hace que se cumplan las políticas y el ordenamiento jurídico concernientes a la prevención de la contaminación, conservación, protección y mejoramiento del ambiente para asegurar el uso racional, eficiente y sostenible de los recursos naturales”.<sup>2</sup>

#### 1.1.6 Políticas

Proteger los sistemas naturales que desarrollen y dan sustento a la vida en todas sus manifestaciones y expresiones, fomentando una cultura de

---

<sup>1</sup> [www.marn.gob.gt](http://www.marn.gob.gt)

<sup>2</sup> LOC. CIT.



respeto y armonía con la naturaleza y protegiendo, preservando y utilizando racionalmente los recursos naturales, con el fin de lograr un desarrollo transgeneracional, articulando el quehacer institucional, económico, social y ambiental, con el propósito de forjar una Guatemala competitiva, solidaria, equitativa, inclusiva y participativa. <sup>3</sup>

## **1.1.7 Objetivos**

### **1.1.7.1 General**

Cumplir y hacer cumplir el régimen jurídico del ambiente y de los recursos naturales, dirigiendo las funciones generales asignadas al Ministerio y, especialmente, de las funciones normativas, de control y de supervisión<sup>4</sup>

### **1.1.7.2 Específicos**

Velar por el estricto cumplimiento de las leyes, la probidad administrativa y la correcta inversión de los fondos públicos, en los asuntos confiados al Despacho.

Ejercer la rectoría sectorial y coordinar las acciones del Ministerio con otros ministerios e instituciones públicas y del sector privado, promoviendo participación social en su diálogo, con el propósito de facilitar el desarrollo nacional en materia de ambiente y recursos naturales, y así propiciar una cultura ambiental y de conservación y aprovechamiento racional de los recursos naturales

Formular participativamente la política de conservación, protección y mejoramiento del ambiente y de los recursos naturales, y ejecutarla en

---

<sup>3</sup> LOC. CIT.

<sup>4</sup> Reglamento orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Acuerdo Gubernativo No. 186-2001, Pág. 2

conjunto con las otras autoridades con competencia legal en la materia, dentro del marco normativo nacional e internacional

Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación, la política nacional de educación ambiental y vigilar porque se cumpla.<sup>5</sup>

#### **1.1.8 Metas**

Realizar las funciones sustantivas del Ministerio en la zona geográfica asignada a la delegación.

Trasladar a las oficinas centrales las situaciones que por su magnitud o dificultad no puedan ser resueltas en dicha delegación.

Facilitar los procesos de participación social, promoción, educación y capacitación ambiental, en coordinación con las instancias regionales gubernamentales y no gubernamentales, así como las representaciones de las entidades privadas y de la sociedad civil.

Realizar las tareas de prevención, seguimiento y control ambiental, en coordinación con las instancias regionales, gubernamentales y no gubernamentales, así como las representaciones de las entidades privadas y de la sociedad civil.<sup>6</sup>

#### **1.1.9 Estructura organizacional**

La organización interna de la delegación del Ministerio de Ambiente y recursos naturales, está integrado de la siguiente manera

**Delegado departamental:** responsable de facilitar los procesos de promoción, educación y capacitación, prevención, seguimiento y control

---

<sup>5</sup> LOC. CIT.

<sup>6</sup> LOC. CIT., Pág. 18, 19

ambiental en el área geográfica asignada a la Delegación. Coordinar todas las iniciativas y directrices emanadas por las autoridades del Ministerio de Ambiente y Recursos naturales que sean aplicables en el área geográfica de la Delegación a su cargo.<sup>7</sup>

**Auxiliar ambiental de delegación departamental:** evaluar y analizar instrumentos ambientales para emitir dictámenes correspondientes, realizar control y seguimiento ambiental de los instrumentos ambientales aprobados categorías “B1”, “B2” y “C1” . Coordinar con instancias gubernamentales, representaciones privadas y de la sociedad civil la realización de actividades relacionadas con la prevención, evaluación, control y seguimiento ambiental. Apoyar en el funcionamiento eficiente y eficaz de acuerdo a las políticas, normas y procedimientos establecidos y aprobados para el desarrollo del Sistema Integrado de Gestión Ambiental Nacional –SIGAN-. Contribuir a hacer efectivas las políticas definidas por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en materia de prevención, evaluación, control y seguimiento ambiental en el departamento donde presta sus servicios.<sup>8</sup>

**Promotor de participación social y educación ambiental:** desarrollar, coordinar, apoyar y dar seguimiento a los planes de capacitación, programas y actividades de educación ambiental aprobados por el MARN; apoyar la distribución de material ambiental, recursos naturales y cambio climático, a impartirse a profesionales, personal técnico, administrativo, promotores del MARN, centros educativos del país y a la población en general con la utilización de metodologías mediáticas y técnicas andragógicas. Planificar, organizar, coordinar y apoyar actividades de participación social, de concientización ambiental, etc., con entidades regionales, entidades

---

<sup>7</sup> Acuerdo Ministerial No. 421-2013, Pág. 35

<sup>8</sup> LOC. CIT., Pág. 40

Gubernamentales, organismos No Gubernamentales, Universidades, Centros Educativos y sociedad civil en el área geográfica de la Delegación Departamental a la cual presta sus servicios. Apoyar los programas de Educación Ambiental continua y contribuir a hacer efectivas las políticas definidas por el MARN en materia de participación social y educación ambiental.<sup>9</sup>

**Promotor ambiental:** promover la cultura de protección del ambiente, asesorar a la sociedad civil, a comisiones de ambiente y salud de cada municipalidad de los municipios que le son asignados en el departamento en temas ambientales y de recursos naturales; apoyar la atención de denuncias presentadas, realizar las evaluaciones y/o inspecciones oculares de impacto ambiental que le sean requeridas, realizar monitoreo. Impartir charlas a entidades públicas, privadas, grupos de la sociedad civil, COCODES, COMUDES, CODEDES, comités, grupos organizados, unidades técnicas municipales, etc., ejecutar las funciones concernientes al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en los departamentos y municipios que le sean asignados por el Delegado departamental del MARN.<sup>10</sup>

**Secretaria administrativa de delegación departamental:** Asistir al Delegado Departamental del MARN en las actividades secretariales y administrativas de la delegación, con el objeto de lograr un funcionamiento eficiente y eficaz de acuerdo a las políticas, normas y procedimientos establecidos.<sup>11</sup>

---

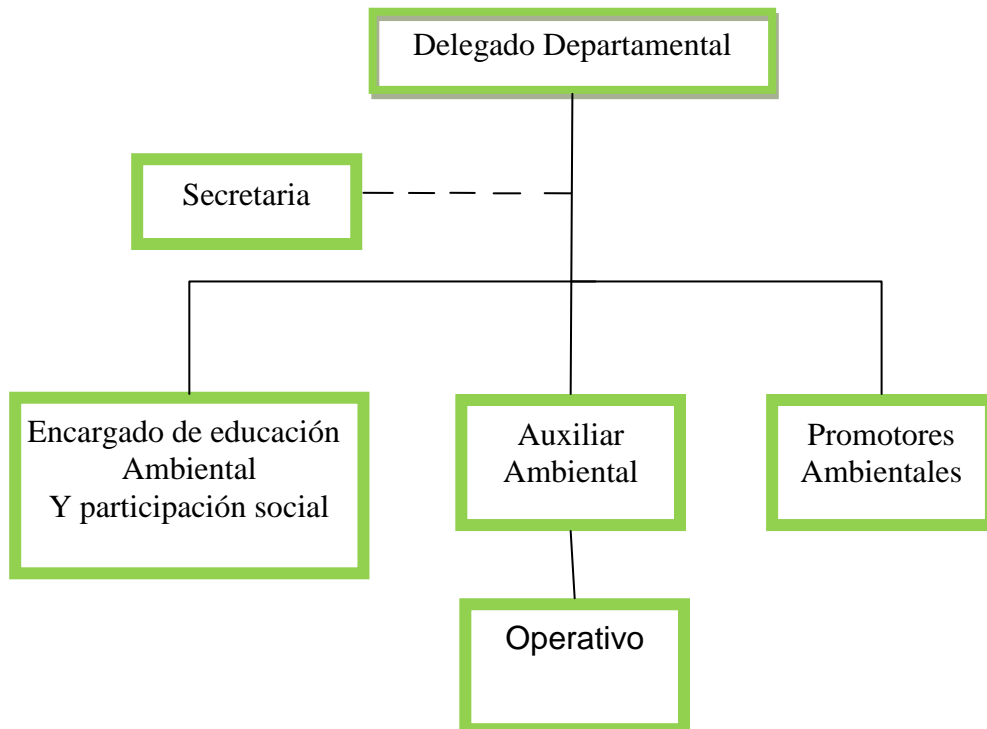
<sup>9</sup> LOC. CIT. Pág. 44

<sup>10</sup> LOC. CIT., Pág. 49

<sup>11</sup> LOC. CIT., Pág. 52

**Piloto:** conducir los vehículos automotores de cuatro ruedas transportando y/o trasladando a personal de la Delegación o de otras entidades, de acuerdo a los itinerarios y programación que le sea asignada por el delegado departamental. Realizar la limpieza a los vehículos MARN asignados a la Delegación Departamental y reportar cualquier desperfecto o anomalía que presenten los mismos.<sup>12</sup>

#### 1.1.9.10 Organigrama de la Institución



\*Proporcionado por secretaria de Delegación departamental del MARN, Jutiapa

<sup>12</sup> LOC. CIT., Pág. 58

### **1.1.10 Recursos**

#### **1.1.10.1 Humanos**

Los recursos humanos con los que cuenta el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) son los siguientes:

##### **Personal administrativo**

1 delegado departamental

1 auxiliar ambiental de delegación departamental

1 promotor de participación social y educación ambiental

1 secretaria administrativa de delegación departamental

##### **Personal de campo**

7 promotores ambientales

##### **Personal operativo**

1 piloto

#### **1.1.10.2 Físicos**

El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales funciona en un edificio rentado de dos niveles.

##### **Primer nivel**

Garage

1 oficina de secretaría

1 cocina

Servicios sanitarios

Bodega

##### **Segundo nivel**

1 salón de sesiones

3 oficinas administrativas

1 biblioteca

Servicios sanitarios

Cabe mencionar que cuenta con los siguientes servicios: energía eléctrica, agua potable, drenaje, línea telefónica, e internet.

### 1.1.10.3 Materiales

De acuerdo al registro con que cuenta el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, posee los siguientes bienes.

<b>Bienes</b>	<b>cantidad</b>
Computadora de escritorio	7
Computadora (laptop)	2
Cañoneras	2
GPS	5
Multifuncional	1
Cámara fotográfica	5
Decibelímetro	2
Scanner	2
Equipo de sonido	1
Planta telefónica	1
Escritorios	12
Sillas de espera	16
Sillas giratorias	20
Pizarrones	2
Pantalla de re proyector	1
Ventilador	3
Archivos de metal	8
Dispensador de agua	1
Botiquín	1
Estantería de metal	6
Vehículos (pick-ups)	3
Motocicletas	3

#### **1.1.10.4 Financieros**

El presupuesto asignado al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales es de Q 3,528,195, del cual no se obtuvo la información sobre la cantidad asignada a la Delegación del Departamento de Jutiapa.

### **1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico**

Para la realización del diagnóstico del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, se aplicó la Guía de Análisis Contextual e Institucional, así mismas técnicas como: la observación, la entrevista y F.O.D.A.

**Guía de análisis contextual e institucional:** se utilizó para obtener información más completa de la institución, en sus diferentes sectores los cuales son: sector comunidad, sector infraestructura, sector finanzas, sector recursos humanos, sector curriculum, sector administrativo, sector relaciones y sector filosófico, político, legal.

**Observación:** Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso. En esta oportunidad para la obtención directa de información requerida para la elaboración del diagnóstico.

**Entrevista:** Se llevaron a cabo varios diálogos con personal que labora en la institución, con el fin de obtener información que no está disponible a simple vista, para ello se utilizaron cuestionarios elaborados previamente.

**F.O.D.A.:** técnica que se utilizó para determinar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la delegación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.



### 1.3 Lista de carencias

1.3.1 No existen documentos impresos con información sobre el aprovechamiento de papel y cartón.

1.3.2 Falta de material ilustrativo para cubrir capacitaciones a centros educativos

1.3.3 No posee un inmueble propio para la Delegación Departamental

1.3.4 Falta de libros de control y registro

### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Desinformación sobre los beneficios ambientales con la reutilización de papel y cartón, a través de manualidades.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. No existen libros ni guías sobre la elaboración de manualidades de papel y cartón</li><li>2. No hay personal capacitado sobre la elaboración de manualidades con papel y cartón</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Redacción de una guía de reutilización para la elaboración de manualidades de papel y cartón.</li><li>2. Capacitar al personal sobre la reutilización de papel y cartón</li></ol>
2. Deficiente difusión de información en capacitaciones	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Falta de material ilustrativo para cubrir capacitaciones a centros educativos</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Solicitud al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de material ilustrativo para fijar información.</li></ol>

<p>3. Espacio insuficiente de inmueble</p>	<p>1. No posee un inmueble propio para la Delegación Departamental</p> <p>2. Instalaciones con poco espacio para oficinas</p>	<p>1. Construcción de un edificio propio para la Delegación Departamental</p> <p>2. Renta de instalaciones más amplias para las diferentes oficinas</p>
<p>4. Desconocimientos de finanzas</p>	<p>1. Falta de personal encargado del control financiero de la Delegación</p> <p>2. Falta de libros de control y registro</p>	<p>1. Contratación de persona especializada en el control financiero</p> <p>2. Uso de libros de control y registro de finanzas</p>

## **1.5 Datos de la institución beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la institución**

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea La Flor cantón Amayito, Jutiapa

### **1.5.2 Tipo de institución**

Oficial

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

Pertenece a la microrregión III del municipio de Jutiapa

### **1.5.4 Visión**

“Proporcionar una educación secundaria integral, eficiente y de calidad que satisfaga las necesidades educativas de nuestros alumnos, así como formar individuos responsables, productivos y participativos que se involucren y resuelvan la problemática de su comunidad”.<sup>13</sup>

### **1.5.5 Misión**

“Ser una Institución del Sistema Educativo Nacional que imparta Educación Secundaria a los adolescentes cumpliendo con los propósitos marcados en el artículo tercero constitucional, referente a proporcionar una educación integral al educando basado en los planes y programas de estudio, que le permitan insertarse en la sociedad como individuos productivos”<sup>14</sup>

### **1.5.6 Políticas**

Basados en las políticas de Ministerio de Educación de Guatemala

---

<sup>13</sup> Plan Operativo Anual de INEB de Telesecundaria, aldea La Flor cantón Amayito Jutiapa

<sup>14</sup> LOC. CIT.

### 1.5.7 Objetivos

#### General

Respetar las disposiciones del Ministerio de Educación de Guatemala

#### Específicos

Fomentar hábitos de sociabilidad en los educandos.

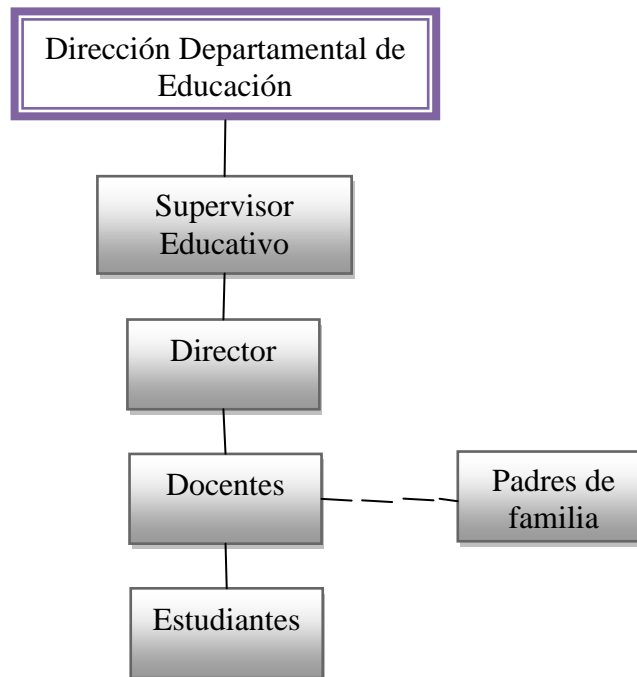
Enfatizar en los alumnos la importancia del civismo mediante actividades cívicas todos los lunes.

Desarrollar habilidades y destrezas en el educando.<sup>15</sup>

### 1.5.8 Metas

Según las impuestas por la Dirección Departamental de Educación

### 1.5.9 Estructura Organizacional



\*Tomado de archivos de la institución educativa

---

<sup>15</sup> LOC. CIT.

### **1.5.10 Recursos**

#### **Humanos**

- 3 Docentes
- 1 Director con grado
- 160 Estudiantes

#### **Material**

- 10 computadoras
- 1 archivo
- 4 cañoneras
- 1 Impresora
- 75 Escritorios
- 85 Mesas
- 89 Sillas
- 4 Cátedras
- 4 Pizarras

#### **Financiero**

Por ser una institución oficial, reciben un bono de gratuidad que corresponde a Q100.00 por alumno legalmente inscrito, para sostenimiento del inmueble, recibido en dos pagos.

### **1.5.11 Lista de Carencias**

1. Falta de textos sobre el aprovechamiento de papel y cartón.
2. No cuentan con servicio de agua potable
3. No hay laboratorio de computación
4. Falta de personal para cubrir la demanda estudiantil

### 1.5.12 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
Desconocimiento de los temas ambientales con la reutilización de papel y cartón, a través de manualidades	Inexistencia de documentos impresos que contengan información sobre estos beneficios	Elaborar guía para la reutilización de papel y cartón en la elaboración de manualidades.  Implementación de quipo audiovisual para inducir sobre el manejo y aprovechamiento del papel y cartón
Insalubridad	No cuenta con servicio de agua potable.	Instalación del agua potable.
Insuficiente infraestructura	No hay laboratorio de computación	Construcción de una aula para el laboratorio de computación
Insuficiente personal docente	Falta de personal para cubrir la demanda estudiantil	Contratar personal para la institución

## 1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

**Opción 1.** Elaboración de una guía para la reutilización de papel y cartón en la elaboración de manualidades.

**Opción 2.** Implementación de quipo audiovisual para inducir sobre el manejo y aprovechamiento del papel y cartón.

### 1.6.1 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Criterio para la priorización de opciones	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
1	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
2	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
3	¿Ofrece facilidades el proyecto para su ejecución?	X			X
4	¿Se cuenta con el recurso económico para la ejecución del proyecto?	X			X
5	¿Tiene prioridad el proyecto para ejecutarse dentro de la escuela?	X			X
6	¿Cuenta el proyecto con el apoyo del gobierno local?	X		X	
7	¿Responde el proyecto a las necesidades existentes de la escuela	X		X	
8	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
9	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10	¿Se mantendrá la ejecución del proyecto si hay cambios de autoridades?	X			X
<b>TOTALES</b>		10	0	4	6
<b>PRIORIDAD</b>		1		2	

### **1.7 Problema seleccionado**

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades de la Delegación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales del departamento y municipio de Jutiapa, y al aplicar criterios de viabilidad y factibilidad, se determinó que el problema es: **Desinformación sobre los beneficios ambientales con la reutilización de papel y cartón, a través de manualidades**, y se soluciona con la ejecución del proyecto.

### **1.8 Solución propuesta como viable y factible**

Redacción de una guía para la reutilización de papel y cartón en la elaboración de manualidades.



## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Guía para la reutilización de papel y cartón en la elaboración de manualidades, dirigida a alumnos de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea La Flor, cantón Amayito, Jutiapa

##### **2.1.2 Problema**

Desinformación sobre los beneficios ambientales con la reutilización de papel y cartón, a través de manualidades

##### **2.1.3 Localización**

Aldea La Flor, cantón Amayito, Jutiapa, Jutiapa.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Delegación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Jutiapa

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea La Flor, cantón Amayito, Jutiapa

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

De procesos y producto

#### **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración e implementación de guía para la reutilización de papel y cartón en la elaboración de manualidades, dirigida a alumnos de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea La Flor, cantón Amayito, Jutiapa. Se originó de la necesidad de promover el cuidado ambiental con la reutilización de papel y

cartón, a través de manualidades, creando así mismo conciencia en los estudiantes de proteger nuestro medio ambiente y desarrollar sus habilidades creativas en la elaboración de diversas manualidades.

### **2.3 Justificación**

La realización de éste proyecto se considera de suma importancia dado que en nuestra actualidad el medio ambiente se está deteriorando cada vez más, la sociedad es más consumista y sin conciencia ambiental. Proyectos de reutilización de materiales como el papel y cartón a través de manualidades son una manera de contribuir a disminuir la contaminación del medio ambiente, creando conciencia ambiental y desarrollando a su vez habilidades manuales.

### **2.4 Objetivos**

#### **2.4.1 General**

Contribuir en el mantenimiento del medio ambiente, reutilizando el papel y cartón en la elaboración de manualidades, dirigida a alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea La Flor, cantón Amayito, Jutiapa.

#### **2.4.2 Específicos**

- Redactar una guía para capacitar a estudiantes del establecimiento educativo seleccionado sobre los beneficios de la reutilización de papel y cartón.
- Socializar guía y capacitar a estudiantes, maestros y director, sobre la importancia de la reutilización de papel y cartón a través de manualidades.
- Dotar de guías para que a través de la reutilización se contribuya a disminuir el deterioro del medio ambiente.

## **2.5 Metas**

- Proporcionar 6 guías de la reutilización de papel y cartón
- Capacitar a 50 alumnos del Instituto Nacional de educación Básica, aldea La Flor; cantón Amayito, Jutiapa. Sobre el aprovechamiento de papel y cartón a través de manualidades.
- Capacitar a 3 docente y un director del Instituto Nacional de educación Básica, aldea La Flor; cantón Amayito, Jutiapa sobre la importancia de la reutilización de papel y cartón

## **2.6 Beneficiarios**

### **2.6.1 Directos**

Con la ejecución del proyecto se beneficiaran directamente a 50 estudiantes, 3 docentes y un director del Instituto Nacional de educación Básica, aldea La Flor; cantón Amayito, Jutiapa.

### **2.6.2 Indirectos**

Serán beneficiadas indirectamente las familias de estudiantes, comunidad en general y nuevos estudiantes que ingresen al Instituto Nacional de educación Básica, aldea La Flor; cantón Amayito, Jutiapa.

## **2.7 Fuentes de financiamiento**

### **2.7.1 Financiamiento**

La fuente de financiamiento para el presente proyecto será proporcionado en un 50% por Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y en un 50% por la delegación departamental del Ministerio de Ambiente y Recursos naturales, Jutiapa.

## 2.7.2 Presupuesto

Inversión en la elaboración de guía de reutilización para la elaboración de manualidades de papel y cartón, dirigida a alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea La Flor, cantón Amayito, Jutiapa

<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario Q</b>	<b>Tota Q</b>
Hojas de 80 gramos	400	0.10	40.00
Impresiones	400	0.25	100.00
Empastados	11	20.00	220.00
Internet	10	8.00	80.00
Transporte	8	4.00	32.00
Pegamento	2	25.00	50.00
Cañonera	1	150.00	50.00
Tempera	3	30.00	90.00
Pinceles	25	2.00	50.00
Refacción	54	2.00	108.00
<b>SUB TOTAL</b>			<b>920.00</b>
Imprevistos	--	--	25.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q. 945.00</b>

## 2.8 Cronograma de actividades

No	Año 2014 – 2015	Noviembre				Enero				Febrero			
	Fechas	03 al 07	10 al 14	17 al 21	24 al 28	05 al 09	12 al 16	19 al 23	26 al 30	02 al 06	09 al 13	16 al 20	23 al 27
Actividades													
1	Reunión con asesor presentando proyecto.												
2	Solicitud a Delegado del MARN, Jutiapa												
3	Organización y realización de plan de trabajo												
4	Recopilación de información del MARN a través de diferentes técnicas												
5	Elaboración de guía sobre reutilización de papel y cartón												
6	Solicitud a director de INEB de Telesecundaria, y obtención de información												
7	Socialización de guía con estudiantes de INEB de Telesecundaria												
8	Capacitación a estudiantes de INEB de Telesecundaria												
9	Entrega del proyecto												
10	Evaluación												

## 2.9 Recursos

### 2.9.1 Humanos

01 Director de INEB de Telesecundaria, Aldea La Flor, cantón Amayito

03 Docentes de INEB de Telesecundaria, Aldea La Flor, cantón Amayito

52 Estudiantes de INEB de Telesecundaria, Aldea La Flor, cantón Amayito

01 Delegado departamental del MARN, Jutiapa

01 Educador ambiental del MARN

01 Epesista de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

### **2.9.2 Materiales**

- Útiles de oficina
- Equipo de cómputo
- Herramientas para manualidades
- Cañonera

### **2.9.3 Físicos**

- Aula para capacitación

### **2.9.4 Financieros**

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de Q 945.00

**CAPITULO III**  
**PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

**3.1 Actividades y resultados**

No.	Ejecución	Resultados obtenidos
1.	Solicitud a Delegado del MARN, Jutiapa	Autorización para la realización de Práctica en MARN, Jutiapa
2.	Organización y realización de plan de trabajo	Listado de actividades y recursos
3.	Recopilación de información del MARN a través de diferentes técnicas	Información verídica del MARN, Jutiapa
4.	Elaboración de guía sobre reutilización de papel y cartón	Obtención de aporte pedagógico
5.	Solicitud a director de INEB de Telesecundaria, y recopilación de información	Autorización para ejecución del proyecto e información sobre la institución
6.	Socialización de guía con estudiantes de INEB de Telesecundaria	Interés de los estudiantes del INEB de Telesecundaria en participar en el proyecto
7.	Capacitación a estudiantes de INEB de Telesecundaria	Conciencia ambiental y habilidad en realización de manualidades
8.	Entrega del proyecto	Entrega de 6 guías para la reutilización de papel y cartón a través de manualidades.
9.	Evaluación	Resultados positivos en la realización del proyecto.

### 3.2 Productos y logros

Producto	Logros
<ul style="list-style-type: none"><li>• Guía para la reutilización de papel y cartón en la elaboración de manualidades, dirigida a alumnos de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea La Flor, cantón Amayito, Jutiapa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se redactó una guía conteniendo información sobre los beneficios de la reutilización del papel y cartón.</li><li>• Se socializó la guía y capacitó a estudiantes, maestros y director sobre la importancia de la reutilización de papel y cartón a través de manualidades.</li><li>• Se dotó de guías a los docentes y director del establecimiento educativo para que a través de la reutilización contribuyan a disminuir el deterioro del medio ambiente.</li></ul>





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía para la reutilización de papel y cartón en la elaboración de manualidades, dirigida a alumnos de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea La Flor, cantón Amayito, Jutiapa



**Asesor:** Lic. Luis Mauricio Castro Salguero

**Epesista:** Angela Carmina Pérez Carrillo

**Carné:** 201023774

## INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Introducción	i
Objetivos	ii
<b>Unidad I</b>	
Medio ambiente	1
Ecosistema	2
Factores bióticos y abióticos del medio ambiente	2
<b>Unidad II</b>	
Contaminación del medio ambiente	4
Clasificación según el tipo de contaminación	6
Contaminación atmosférica	6
Contaminación hídrica	6
Contaminación del suelo	7
Contaminación por basura	8
Contaminación radiactiva	8
Contaminación genética	9
Contaminación electromagnética	10
Contaminación térmica	11
Contaminación acústica	11
Contaminación visual	12
Contaminación lumínica	12
<b>Unidad III</b>	
La ley de las tres R	13
Reduce	13
Reutiliza	14

Recicla	15
¿Qué tipo de basura se recicla?	16
Importancia de cuidar el medio ambiente	16
Como contribuir con tu medio ambiente	17
Periodos de desintegración de residuos y basura	18
Tiempo de degradación de residuos orgánicos	18
Tiempo de degradación del y del cartón	18
Tiempo de degradación del aluminio	19
Tiempo de degradación del plástico	20
Tiempo de degradación del vidrio	20
<b>Unidad IV</b>	
Manualidades de papel y cartón	22
<b>Unidad V</b>	
Referencias	29

## INTRODUCCIÓN

El cuidado del Medio Ambiente es una responsabilidad de todos los seres humanos, pues es el lugar el que habitamos y nos brinda lo que necesitamos para vivir, es por eso que debemos contribuir de una u otra manera para mejorarlo y como aspirantes al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Jutiapa, estamos comprometidos en aplicar el conocimiento adquirido en la conservación del mismo; por ello se elaboró la Guía de reutilización para la elaboración de manualidades de papel y cartón, dirigida a alumnos de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea La Flor, cantón Amayito, Jutiapa. La cual se encuentra estructurada de la siguiente manera:

UNIDAD I: Medio Ambiente, ecosistema, factores bióticos abióticos del medio ambiente.

UNIDAD II: Contaminación del medio ambiente, clasificación según el tipo de contaminación.

UNIDAD III: La ley de las tres R, ¿Qué tipo de basura se recicla?, importancia y como contribuir con el medio ambiente, periodos de desintegración de residuos y basura.

UNIDAD IV: Manualidades de papel y cartón

## OBJETIVOS

### **General**

Promover la reutilización del papel y del cartón en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea La Flor, cantón Amayito, Jutiapa para contrarrestar la contaminación del medio ambiente.

### **Específicos**

Concientizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

Comprender la importancia de reducir, reutilizar y reciclar como medio fundamental para disminuir la contaminación.

Sugerir la elaboración de manualidades de papel y cartón desarrollando habilidades creativas y contribuyendo al medio ambiente.

## UNIDAD I

### Medio ambiente

Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales).<sup>16</sup>

Día mundial del Medio  
Ambiente 5 de junio.



<sup>16</sup> [//definicion.de/medio-ambiente/#ixzz3Q2gQQVAJ](http://definicion.de/medio-ambiente/#ixzz3Q2gQQVAJ)

## Ecosistema

Es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos y el medio físico donde se relacionan. Un ecosistema es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema.<sup>17</sup>

### Factores bióticos y abióticos del medio ambiente

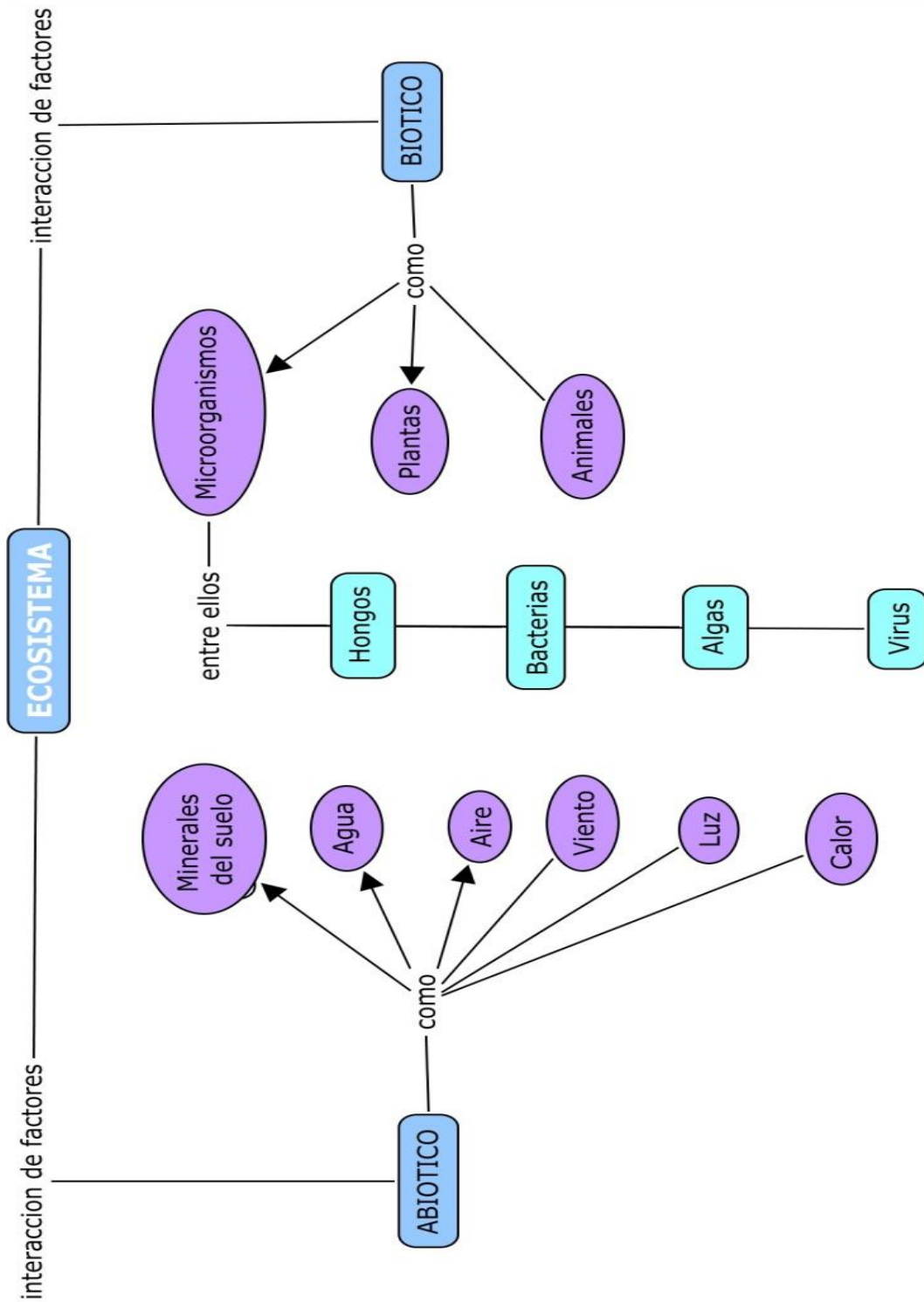
**Factores bióticos:** son los seres vivos de un ecosistema que sobreviven, es decir, los que tienen vida. Pueden referirse a la flora, la fauna, los humanos de un lugar y sus interacciones. Los individuos deben tener comportamiento y características fisiológicas específicas que permitan su supervivencia y su reproducción en un ambiente definido.<sup>18</sup>

**Factores abióticos:** son los distintos componentes que determinan el espacio físico en el cual habitan los seres vivos; entre los más importantes podemos encontrar: el agua, la temperatura, la luz, el Ph, el suelo, la humedad, el aire (sin el cual muchos seres vivos no podrían vivir) y los nutrientes. Específicamente, son los factores sin vida.

---

<sup>17</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Ecosistema>

<sup>18</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Factores\\_bi%C3%B3ticos](http://es.wikipedia.org/wiki/Factores_bi%C3%B3ticos)



**ACTIVIDAD:**

Elabora un listado de los factores bióticos que se encuentran y que has visto en tu comunidad.



## UNIDAD II

### Contaminación del medio ambiente

La contaminación está acabando con la vida de muchas especies. Cada día aumenta su proporción en nuestro planeta siendo el ser humano el mayor causante de esta avería, sabiendo que el humano, el ser más inteligente sería tan incapaz de cuidar su propio planeta... Ahora estamos en el siglo XXI, ha empeorado las cosas ya que han inventado tantos materiales químicos que están dañando demasiado a nuestro planeta.

La polución, la basura, la destrucción de la capa de ozono son factores que destruyen al medio ambiente. Puntos principales en contaminación, fábricas que despiden mucho humo que contamina el aire que respiramos.

La superpoblación está acabando con las áreas verdes, el uso desmesurado de los terrenos de cultivo y los bosques no permite la oxigenación del medio ambiente.

Los vehículos que también despiden anhídrido carbónico contaminando el aire que respiramos.

Quema de basura ilógicamente, los desechos tóxicos de fábricas que son arrojados inescrupulosamente a los ríos y mares contaminándolos, llegando hasta en ciertas oportunidades a matar a los animales y peces que viven en ese hábitat.

La consecuencia de toda esta contaminación está haciendo que haya un calentamiento global, se derriten los glaciales y eso provoca cambios bruscos del clima, ocasionando tormentas que jamás han tenido tal intensidad y en lugares que hacía mucho tiempo no se presentaban, tornados, maremotos, terremotos, tifones.... Creando el hueco de la capa de ozono, dejando entrar rayos ultravioletas que van directamente a la piel del humano provocando enfermedades de la piel exactamente cáncer.

Lo que el ser humano podría hacer para terminar con la contaminación del medio ambiente es evitar la tala indiscriminada de árboles en los bosques, pues es la única fuente de oxígeno para el planeta. Evitar contaminar los mares y ríos, que nos proporcionan el agua para poder vivir. Crear alguna forma de reciclaje para los desechos tóxicos para no contaminar el planeta. Evitar que la atmósfera de nuestro planeta siga contaminando con el anhídrido carbónico de los vehículos. Y el no uso de los aerosoles que siguen dañando la capa de ozono.

Si el ser humano pusiera más de su parte para preservar todas las maravillas que el planeta tiene como son la fauna, flora, clima, atmósfera, ríos, mares, bosques y nosotros mismos, podríamos vivir en un planeta hermoso.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> <http://platea.pntic.mec.es/~jsanch14/mo2.htm>, NATALIA CISNEROS DEL RIO

## Clasificación según el tipo de contaminación<sup>20</sup>

La contaminación puede afectar a distintos medios o ser de diferentes características. La siguiente es una lista con los diferentes tipos de contaminación, sus efectos y sus contaminantes más relevantes:

- **Contaminación atmosférica**

Consiste en la liberación de sustancias químicas y partículas en la atmósfera alterando su composición y suponiendo un riesgo para la salud de las personas y de los demás seres vivos. Los gases contaminantes del aire más comunes son el monóxido de carbono, el dióxido de azufre, los clorofluorocarbonos y los óxidos de nitrógeno producidos por la industria y por los gases producidos en la combustión de los vehículos.



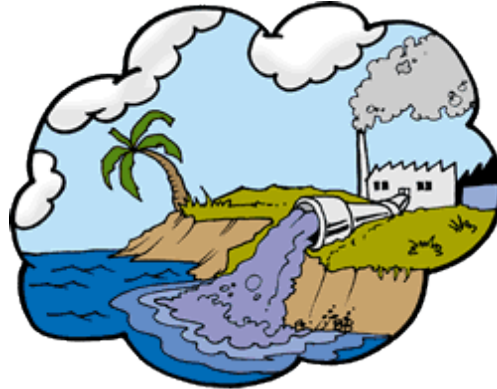
- **Contaminación hídrica**

Se da por la liberación de residuos y contaminantes que drenan a las alcantarillas y luego son transportados hacia ríos, penetrando en aguas subterráneas o descargando en lagos o mares. Por derrames o descargas de aguas residuales o descarga de basura. Los desechos marinos son desechos mayormente plásticos que

---

<sup>20</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

contaminan los océanos y costas, algunas veces se acumulan en alta mar como en la gran mancha de basura del Pacífico Norte. Los derrames de petróleo en mar abierto por el hundimiento o fugas en petroleros y algunas veces derrames desde el mismo pozo petrolero.



- **Contaminación del suelo**

Ocurre cuando productos químicos son liberados por un derrame o filtraciones sobre y bajo la tierra. Entre los contaminantes del suelo más significativos se encuentran los hidrocarburos como el petróleo y sus derivados, los metales pesados frecuentes en baterías, los herbicidas y plaguicidas generalmente rociados a los cultivos industriales y monocultivos y organoclorados producidos por la industria. También los vertederos y cinturones ecológicos que entierran grandes cantidades de basura de las ciudades. Esta contaminación puede afectar a la salud de forma directa y al entrar en contacto con fuentes de agua potable.



- **Contaminación por basura**

Las grandes acumulaciones de residuos y de basura son un problema cada día mayor, se origina por las grandes aglomeraciones de población en las ciudades industrializadas o que están en proceso de urbanización. La basura es acumulada mayormente en vertederos, pero muchas veces es arrastrada por el viento o ríos y se dispersa por la superficie de la tierra y algunas veces llega hasta el océano.

**Basura espacial:** esta basura que orbita alrededor de la Tierra se compone de restos de cohetes y satélites viejos, restos de explosiones y pequeñas partículas artificiales. Esta basura puede generar serios daños en los satélites en funcionamiento, ya que los impactos a velocidades orbitales pueden transformar a los satélites funcionales en más basura espacial produciendo un proceso llamado Síndrome de Kessler.



- **Contaminación radiactiva**

Resultado de las actividades en física atómica desde el siglo XX, puede ser resultado de graves desperfectos en plantas nucleares o

por investigaciones en bombas nucleares, también por la manufactura y uso materiales radioactivos.



- **Contaminación genética**

Es la transferencia incontrolada o no deseada de material genético (por medio de la fecundación) hacia una población salvaje. Tanto desde organismos genéticamente modificados a otros no modificados, o desde especies invasivas o no nativas hacia poblaciones nativas. La contaminación genética afecta el acervo génico (patrimonio genético) de una población o especie, y puede afectar la biodiversidad genética de una población o especie.



- **Contaminación electromagnética**

Es producida por las radiaciones del espectro electromagnético generadas por equipos electrónicos u otros elementos producto de la actividad humana, como torres de alta tensión y transformadores, las antenas de telefonía móvil, los electrodomésticos, etc. Esta contaminación puede producir peligros de tres tipos:

**Peligros eléctricos:** capaces de inducir una corriente eléctrica o shock eléctrico que pueden dañar personas o animales, sobrecargar o dañar aparatos eléctricos.

**Peligros de incendio:** en el caso de una fuente de muy alta radiación electromagnética puede producir una corriente eléctrica de tal intensidad que genera una chispa que puede causar incendios en ambientes con combustible como por ejemplo gas natural.



**Peligros biológicos:** es ampliamente conocido que el efecto de los campos electromagnéticos pueden causar calentamiento dieléctrico,

este efecto es lo que hace funcionar al horno microondas. Por esto una antena que transmite a una alta potencia puede generar quemaduras en las personas muy cercanas a esta. Este calentamiento varía con la potencia y frecuencia de la onda electromagnética.

- **Contaminación térmica**

Es un cambio en la temperatura de un cuerpo de agua causado por la influencia humana, como el uso de agua como refrigerante para plantas de energía nuclear, el aumento artificial de la temperatura puede tener efectos negativos para algunos seres vivos en un hábitat específico ya que cambia las condiciones naturales del medio en que viven. Estos cambios de temperatura provocan un "*shock térmico*" en los ecosistemas.

- **Contaminación acústica**

Que comprende el ruido de avenidas producidos por automotores, ruido de aviones, ruido industrial o ruidos de alta intensidad. Pueden reducir la capacidad auditiva del hombre y producir estrés.





- **Contaminación visual**

Que puede referirse a la presencia de torres para el transporte de energía eléctrica, Vallas publicitarias en carreteras y avenidas, accidentes geográficos como las "cicatrices" producidas por la minería a cielo abierto, también por los vertederos a cielo abierto.



- **Contaminación lumínica**

Incluye la sobre iluminación e interferencia astronómica (que disminuye y distorsiona el brillo de las estrellas o cualquier objeto estelar afectando el trabajo de observatorios y astrónomos), esta contaminación se da durante la noche en cercanías de las ciudades, por esto los observatorios astronómicos importantes se asientan en regiones alejadas de las ciudades.

**ACTIVIDAD:**

Elabora un dibujo, incluyendo al menos tres tipos de contaminación que viste anteriormente.

## UNIDAD III

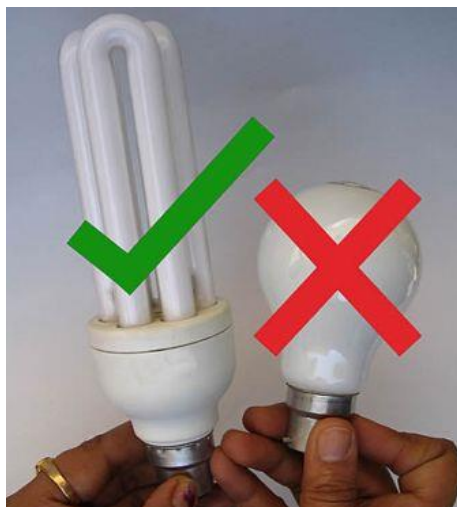
### La ley de las tres R<sup>21</sup>

Las tres "R" de la ecología son **Reducir**,  
**Reutilizar** y **Reciclar**.



### Reduce...

Todo aquello que compras y consumes tiene una relación directa con lo que tiras. Por ello, consume racionalmente y evita el derroche.



Sigue estas recomendaciones para dar un respiro a nuestro planeta:

- Elige los productos con menos envoltorios

<sup>21</sup> [http://escuelas.consumer.es/web/es/aprender\\_a\\_aprender/tarea14/2.php](http://escuelas.consumer.es/web/es/aprender_a_aprender/tarea14/2.php)

- Reduce el uso de productos tóxicos y contaminantes
- Lleva a la compra una bolsa de tela o el carrito
- Disminuye el uso de papel de aluminio
- Limita el consumo de productos de usar y tirar
- Reduce el consumo de energía y agua

Cuando vayas a la compra intenta reflexionar: ¿es realmente necesario?, ¿es o no desechable?, ¿se puede reutilizar, rellenar, retornar o reciclar?...

### **Reutiliza...**

Reutilizar consiste en darle la máxima utilidad a las cosas sin necesidad de destruirlas o deshacernos de ellas. De esta forma ahorramos la energía que se hubiera destinado para hacer dicho producto.

Cuanto más objetos reutilices, menos basura producirás y menos recursos agotables "gastarás".



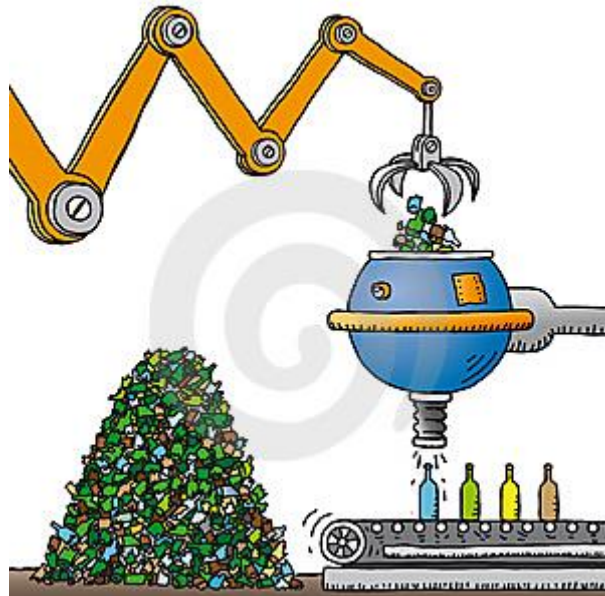
Sigue estos sencillos consejos:

- Compra líquidos en botellas de vidrio retornables
- Utiliza el papel por las dos caras
- Regala la ropa que se te ha quedado pequeña

Reflexiona: ¿por qué destruir algo que nos ha costado tanto trabajo hacer?, ¿por qué tirar algo que todavía sirve?...

### **Recicla...**

Reciclar consiste en usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos reduciendo en forma significativa la utilización de nuevas materias primas.



## ¿Qué tipo de basura se recicla?

Se recicla todo lo que se puede vender para hacer nuevos productos.

- Materia orgánica (restos de comidas)
- Papel y cartón
- Vidrio
- Metales (hojalata, aluminio, plomo, zinc, etc)
- Plásticos (polietileno, piliestireno, polipropileno, pvc, etc.)

Reflexiona: ¿Sabías que al reciclar una tonelada de papel se salvan 17 árboles? ¿Sabías que reciclando una lata de aluminio se ahorra suficiente energía como para hacer funcionar un televisor 3.5 horas?

### **Reciclar se traduce en:**

- Ahorro de energía
- Ahorro de agua potable
- Ahorro de materias primas
- Menor impacto en los ecosistemas y sus recursos naturales
- Ahorro de tiempo, dinero y esfuerzo

### **Importancia de cuidar el medio ambiente**

Tenemos el gran compromiso de proteger el Medio Ambiente, ya que de esto depende nuestra calidad de vida y la de nuestros sucesores, así como el desarrollo de nuestro país.

## **Como contribuir con tu medio ambiente**

Se enlistaran una serie de recomendaciones para conservar el medio ambiente, aunque cada vez es más difícil nunca es tarde para comenzar.

- Apague las luces innecesarias, incluso al salir de una habitación por un tiempo corto.
- Desenchufe los aparatos utilizados raramente.
- Apague las luces, computadoras y otros aparatos cuando no estén en uso.
- Sólo utilice aparatos eléctricos cuando los necesita.
- Plantar árboles de sombra en su hogar.
- Utilice agua fría en lugar de agua caliente cuando sea posible.
- Utilice trampas en vez de venenos para atrapar ratones e insectos.
- Utilice únicamente la cantidad necesaria de fertilizantes.
- Comprar los productos que usted puede reutilizar.
- Mantener y reparar los productos en lugar de comprar nuevos.
- Usar servilletas de tela en lugar de las de papel.
- Utilice platos y utensilios reutilizables en lugar de desechables.
- Ir a la tienda con una bolsa de tela en lugar de utilizar papel y bolsas de plástico.
- Reutilice los envases de cartón.

## Periodos de desintegración de residuos y basura<sup>22</sup>

### Tiempo de degradación de residuos orgánicos: 4 semanas

Los desechos y residuos orgánicos tardan tan sólo 4 semanas en degradarse, además de servir como abono para muchas plantas. Este tiempo de descomposición es real siempre que nuestros residuos no lleven productos tóxicos o químicos.



### Tiempo de degradación del papel y del cartón: 1 año

El papel y el cartón, al estar compuesto básicamente por celulosa, no supone un gran problema para la naturaleza, y su tiempo de descomposición es escaso. Además, si el ambiente es lluvioso y se encuentra en la superficie, su biodegradación se acelera. El problema

---

<sup>22</sup> <http://casaecohabitada.com/cuanto-tiempo-tarda-en-degradarse/>

puede residir en las tintas que se emplean, y sobre todo en la tala de árboles necesaria para su fabricación, un hecho nada sostenible



### **Tiempo de degradación del aluminio: 10 años**

Son los años de tarda la naturaleza en convertir una lata de refresco o cerveza en oxido de hierro, lo cual además de ser un tiempo considerable, es peligroso. Estas latas de aluminio están recubiertas de otros materiales, como el estaño y el barniz, lo que ralentiza su biodegradación, al necesitar de mucha humedad para iniciar su proceso de descomposición.





### **Tiempo de degradación del plástico: 150 años**

Las bolsas de plástico, fabricadas con polietileno de baja densidad, tardan más de un siglo en descomponerse totalmente. La buena noticia es que ya existen alternativas, como las bolsas de fécula de patata (muy interesante también estos chubasqueros de patata). Sin embargo, las botellas de plástico pueden tardar en degradarse hasta 1000 años si permanecen enterradas: los microorganismos difícilmente pueden atacar las fabricadas con PET. Lo bueno es que las botellas de plástico se pueden reciclar o reutilizar por ejemplo para diseñar este jardín vertical.



### **Tiempo de degradación del vidrio: hasta 4000 años.**

Aunque el vidrio es frágil, su huella ecológica no lo es tanto. Para los microorganismos del suelo es muy difícil realizar su descomposición, sea cual sea las dimensiones y las formas (como botellas de vidrio, vasos, gafas de cristal, etc.). El vidrio está formado por arena mayoritariamente,

junto con carbonatos de calcio y sodio. Se puede reciclar totalmente para utilizarlo como aislamiento ecológico para la construcción (fibra de vidrio mediante vidrio reciclado).



*Estos son solo algunos de los materiales más representativos que existen en nuestro entorno. Ahora que ya sabemos cuánto tiempo tardan en biodegradarse, hay que optar por la solución más responsable: Reciclar.*

### **ACTIVIDAD:**

Elabora un comentario personal sobre la importancia de la ley de las 3 R (reducir, reusar y reciclar).

## UNIDAD IV

### Manualidades de papel y cartón

A continuación se encuentran algunas de las manualidades que se pueden realizar de papel de periódico y revistas, así como también de cartón a través del proceso de reutilización.

#### 1. Basurero de cartones para huevo

##### Materiales

5 cartones para huevo

Aguja

Hilo

Tijera

Pincel

Pintura acrílica



##### Procedimiento

Paso 1; poner suficiente hilo a la aguja

Paso 2; empezar a unir dos cartones para huevo de un lado con el otro, aproximadamente cada 5 centímetros hacer algunas puntadas.

Paso 3; seguir con el mismos procedimientos hasta unir cuatro cartones y formar un cuadrado.

Paso 4; cocer el ultimo cartón para huevo en la parte de abajo.

Paso 5; se procede a pintar de acuerdo al gusto y creatividad.

## 2. Porta retrato

### Materiales

1 cartón para huevos

Tijera

Una caja de cartón

Pegamento

Pincel

Pintura acrílica

Fotografía



### Procedimiento

Paso 1; se inicia cortando los cubitos del cartón para huevos.

Paso 2; se corta en forma de pétalo para que al unir varios se forme una flor.

Paso 3; pintar de color diferente o como se desee.

Paso 4; cortar un pedazo de cartón a la medida de la fotografía.

Paso 5; al tener suficientes flores ya formadas se van pegando alrededor del cartón y listo.

## 3. Porta lapiceros

### Materiales

3 tubos de cartón de papel higiénico

Pincel

Pintura acrílica

Pedazo de cartón



Pegamento

### **Procedimiento**

Paso 1; se colorea y hacen diferentes diseños a los tubos de cartón.  
 Paso 2; se corta un pedazo de cartón al tamaño y forma deseada que será la base para los tubos, al igual que los tubos de cartón se puede colorear para dar una mejor apariencia.

Paso 3; se pegan los tres tubos ya coloreados en forma horizontal en la base, (se pueden pegar en la forma que desee). Listo para colocar lapiceros, crayones, lápices, etc.

## **4. Canasta**

### **Materiales**

Revistas

Tijera

Pegamento



### **Procedimiento**

Paso 1; Se inicia cortando las revistas en tiras y doblándolas con un grosor aproximado de un centímetro.

Paso 2; se enrolla una a una las tiras hasta formar un estilo de caracol grande la cual será la base de la canasta.

Paso 3; De las mismas tiras se sigue haciendo rollitos que van a servir para formar la canasta

Paso 4; se pegan los rollitos alrededor de la base hasta lograr un tamaño adecuado, el tamaño dependerá de la base

Paso 5; al terminar de pegar todos los rollitos se deja secar y ha quedado una linda canasta.

## 5. Alcancía

### Materiales

Papel periódico

Un globo

Pegamento

Agua

Pincel

Pintura acrílica



### Procedimiento

Paso 1; Se infla el globo hasta el tamaño deseado

Paso 2; se cortan pedazos de papel periódico y se van pegando hasta cubrir todo el globo, por lo menos unas cinco capas, hasta que este firme.

Paso 3; se hacen orejas, una trompita y cuatro patitas de papel periódico.

Paso 4; se procede a pintar con la ayuda de un pincel y se deja secar por completo.

Paso 5; con un marcador se dibujan los ojos y las fosas nasales.

Paso 6; Para finalizar se le hace una abertura en la parte de arriba con la ayuda de la tijera, para poder introducir las monedas.

## 6. Máscara

### Materiales

Papel periódico

Tijera

Pegamento

Agua

Pincel

Crema hidratante

Pintura acrílica



### Procedimiento

Paso 1; se aplica crema hidratante en el rostro para protegerlo.

Paso 2; se colocan pedazos de papel periódico en el rostro, en la primera capa no se aplica pegamento, de la segunda en adelante se va pegando capa por capa con pegamento hasta lograr una textura firme

Paso 3; se despega del rostro y se procede a pintar y decorar de acuerdo a su gusto

Paso 4; se le coloca una tira de elástico para poder sostenerla en la cabeza.

## 7. Espejo

### Materiales

Papel periódico

Agua

Pegamento

Cartón

Pincel

Recipiente

Pintura



### Procedimiento

Paso 1; cortar en pedazos el papel periódico y colocarlo en un recipiente con agua por uno o dos días

Paso 2; pasado el tiempo sacarlo del recipiente y extraer el agua hasta formar una especie de masa

Paso 3; dejar secar por un momento

Paso 4; marcar en el cartón el espacio en el que ira colocado el espejo

Paso 5; se iniciara a pegar en el cartón alrededor de donde ira el espejo dando la forma que se desee

Paso 6; esperar a que seque y colorear para darle el acabado final.

Paso 7; pegar en la parte de atrás un estilo de tira para colgar en la pared.



## 8. Porta revistas

### Materiales

3 cajas de cartón

Tijera

Pegamento

Papel para decorar

Regla

Lápiz



### Procedimiento

Paso 1; Medir con una regla la altura que desee que tenga la caja y marcar con el fin de trazar una línea horizontal y luego una oblicua para arriba.

Paso 2; cortar sobre la línea marcada

Paso 3; hacer los mismo con las otras cajas de cartón

Paso 4; forrar las cajas con papel, del color y diseño que desee, para cubrir totalmente e inclusive se le pueden pegar algunos adorno.

## 9. Dulceros

### Materiales

Tubos de papel higiénico

Papel china

Marcador

Listón



Dulces

Tijera

### Procedimiento

Paso 1; colocar en la parte de adentro de los tubos de cartón los dulces seleccionados

Paso 2; cortar el papel china en rectángulos grandes que puedan cubrir el tubo

Paso 3; dejar en los dos extremos un poco de papel para enrollarlo y amarrarlo con un pedazo de listón

Paso 4; con el marcador dibujarle ojos y boca formando una cara de la forma que se desee.

## 10. Costurero

### Materiales

Una caja de zapatos

Encaje

Tela

Tijera

Silicón en líquido

Papel para forrar



**Procedimiento**

Paso 1; forrar completamente por fuera la caja con el papel seleccionado

Paso 2; por dentro forrar con la tela del diseño que se desee

Paso 3; pegar pedazos de tela de otro color formando un estilo de bolsitas

Paso 4; pegar en la orilla de la caja por fuera el encaje y si se desea algún otro tipo de adorno.

## REFERENCIAS

- [//definicion.de/medio-ambiente/#ixzz3Q2gQQVAJ](http://definicion.de/medio-ambiente/#ixzz3Q2gQQVAJ)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Ecosistema>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Factores\\_bi%C3%B3ticos](http://es.wikipedia.org/wiki/Factores_bi%C3%B3ticos)
- <http://platea.pntic.mec.es/~jsanch14/mo2.htm>, NATALIA CISNEROS DEL RIO
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>
- [http://escuelas.consumer.es/web/es/aprender\\_a\\_aprender/tarea14/2.php](http://escuelas.consumer.es/web/es/aprender_a_aprender/tarea14/2.php)
- <http://casaecohabitada.com/cuanto-tiempo-tarda-en-degradarse/>

## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

Para evaluar esta fase se aplicó la lista de cotejo, la cual permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto, las instituciones involucradas contribuyeron eficientemente obteniendo los resultados siguientes:

- La Delegación del MARN Jutiapa, permitió la elaboración del diagnóstico al aplicar la guía de análisis contextual e institucional y la matriz FODA, obteniendo de esta forma las necesidades y problemas de la institución.
- El problema seleccionado se convirtió en una necesidad prioritaria que se solucionó con la elaboración de una guía de reutilización para la elaboración de manualidades de papel y cartón, y de esta manera contrarrestar la contaminación del medio ambiente.

#### **4.2 Evaluación del perfil**

Para evaluar esta fase se aplicó una lista de cotejo, la que permitió medir los niveles de realización o limitaciones en la elaboración del proyecto, siendo los resultados los siguientes:

- Los involucrados del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea, La Flor cantón Amayito, Jutiapa. Participaron activamente en la elaboración del proyecto: Guía para la reutilización de papel y cartón en la elaboración de manualidades, dirigida a alumnos de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea La Flor, cantón Amayito, Jutiapa
- Tomando como base el cronograma de actividades, el tiempo se adecuó y todo se realizó en el tiempo establecido para cada actividad.

### 4.3 Evaluación de la ejecución

Para evaluar esta etapa se utilizó una lista de cotejo, la cual al aplicarla se obtuvieron los siguientes resultados:

Las actividades propuestas en el cronograma de actividades se realizaron en coordinación con directora, docentes y estudiantes del INEB de Telesecundaria, educador ambiental del MARN, bajo las indicaciones del asesor de EPS. Debido a estas contribuciones se logró la ejecución del proyecto: Guía para la reutilización de papel y cartón en la elaboración de manualidades, dirigida a alumnos de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea La Flor, cantón Amayito, Jutiapa

### 4.4 Evaluación final

Para el proceso de evaluación se utilizó una lista de cotejo a través de la cual se obtuvieron los resultados siguientes:

- Con la utilización de las diferentes técnicas se logró el diagnóstico, obteniendo la información básica de la institución en la cual se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna de la misma, se ordenaron las necesidades según su causa y efecto, para poder realizar un análisis de viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado: **Desinformación sobre los beneficios ambientales con la reutilización de papel y cartón, a través de manualidades.**
- Con la participación de las entidades involucradas se logró establecer los objetivos y metas que sirvieron como base en la ejecución del proyecto, tomando en cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con eficiencia lo planificado.

Se concluye con la realización de todas las actividades programadas, dando como resultado la ejecución del proyecto: **Guía para la reutilización de papel y cartón en la elaboración de manualidades, dirigida a alumnos de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea La Flor, cantón Amayito, Jutiapa**, para contribuir a contrarrestar el deterioro del medio ambiente.

## CONCLUSIONES

1. La reutilización de papel y cartón a través de la elaboración de manualidades son un recurso para contribuir en el mejoramiento y conservación del medio ambiente y de desarrollar habilidades creativas en los estudiantes.
2. Se capacitó a la población estudiantil sobre la importancia de cuidar los recursos naturales, y por ende la conservación y mejoramiento del medio ambiente.
3. Se comprometió a los docentes y director del centro educativo a continuar en concientizar a las nuevas generaciones estudiantiles sobre las formas de no contribuir al deterioro del medio ambiente.



## **RECOMENDACIONES**

1. A las autoridades ambientales del municipio a continuar con las capacitaciones a los centros educativos tanto privados como oficiales para hacer conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y minimizar la contaminación ambiental.
2. A la directora y docentes del INEB de Telesecundaria para que le den continuidad al proyecto de reutilización de papel y cartón a través de manualidades, con el uso de contrarrestar la contaminación del suelo en la comunidad.
3. A los estudiantes directamente beneficiados con la implementación de la guía, a poner en práctica lo aprendido y reutilizar el papel y cartón como un beneficio para el medio ambiente y a la vez difundir la información con miembros de su familia especialmente a las nuevas generaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Reglamento orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Acuerdo Gubernativo No. 186-2001
- Acuerdo Ministerial No. 421-2013
- Plan Operativo Anual de INEB de Telesecundaria, aldea La Flor cantón Amayito Jutiapa
- [www.marn.gob.gt](http://www.marn.gob.gt)

## EVIDENCIA FOTOGRAFICA

Capacitación sobre la importancia de cuidar el medio ambiente por educador ambiental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN)



Alumnos de INEB de Telesecundaria beneficiados con proyecto de reutilización de papel y cartón



Estudiantes elaborando manualidades a través de la reutilización de papel y cartón



## Socialización de guía



## Entrega de guías a docentes



## PLAN DE DIAGNÓSTICO

### 1. Identificación

#### 1.1 Nombre de la institución

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

#### 1.2 Dirección

Calzada 15 de septiembre 5 – 40 zona 3, Jutiapa

#### 1.3 Ejecutor

Angela Carmina Pérez Carrillo

### 2. Objetivos

#### 2.1 Objetivo general

Visualizar la situación actual del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso, que permita en función de ello la toma de decisiones acorde a las necesidades propias de la institución

#### 2.2 Objetivos específicos

- Analizar la situación actual en que se encuentra el Ministerio de Ambiente y recursos Naturales
- Determinar la problemática de la institución para elaborar un listado de carencias

### 3. Actividades

- Firma de solicitud para el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por asesor

- Entrega de solicitud a Delegado Departamental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales
- Elaboración del plan de diagnóstico
- Elaboración de instrumentos a utilizar para la obtención de información
- Recopilación de información a través de la aplicación de los instrumentos
- Identificación de la problemática de la institución
- Priorizar y selección de un problema
- Redactar informe de la etapa de diagnóstico

#### **4. Recursos**

##### **4.1 Humanos**

Delegado departamental

Promotores ambientales

Epesista

##### **4.2 Material y equipo**

Computadora

Silla

Impresora

Papel

Lapicero

##### **4.3 Técnico**

F.O.D.A

Guía de análisis contextual e institucional

#### **5. Metas**

**5.1** Analizar la información obtenida del Ministerio de Ambiente y Recursos naturales de Jutiapa a través de la aplicación de los instrumentos

**5.2** Proponer posibles soluciones a los problemas priorizados



## 6. Cronograma de actividades

Actividades	Noviembre 2014		
	10 - 14	17 - 21	24 - 28
Firma de solicitud para el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por asesor	X		
Entrega de solicitud a Delegado Departamental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	X		
Elaboración del plan de diagnóstico		X	
Elaboración de instrumentos a utilizar para la obtención de información		X	
Recopilación de información a través de la aplicación de los instrumentos		X	X
Identificación de la problemática de la institución			X
Priorizar y selección de un problema			X
Redactar informe de la etapa de diagnóstico			X



## EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

### Lista de cotejo

No.	Aspectos a calificar	Si	No	Observaciones
1	Se elaboro un plan de diagnóstico			
2	Se obtuvo la información necesaria de la institución			
3	Se definieron las técnicas que se utilizaron			
4	Se elaboro el listado de las carencias de la institución			
5	Se priorizaron los problemas enlistados			
6	Se hizo análisis de viabilidad y factibilidad			
7	Se seleccionó un problema			
8	La solución al problema es viable y factible			
9	Se soluciono el problema seleccionado			
10	Se elaboro informe de diagnóstico			

## EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

### Lista de cotejo

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	El nombre del proyecto está definido con claridad		
2	La descripción del proyecto es clara y concisa		
3	Se elaboraron metas		
4	Se establecieron los beneficiarios directos e indirectos con el proyecto		
5	Se elaboró el presupuesto para el proyecto		
6	Se realizó el cronograma de actividades a realizar		
7	Se seleccionó el recurso humano y material adecuado para realizar el proyecto		
8	Se elaboro el informe de la etapa de perfil del proyecto		

## EVALUACIÓN DE EJECUCION DEL PROYECTO

### Lista de cotejo

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	Se enlistaron las actividades a realizar		
2	Los resultado obtenidos fueron los que se esperaban		
3	Existe evidencia fotográfica del proyecto		
4	El producto realizado responde al objetivo del proyecto		
5	Los logros alcanzados son los planificados		
6	Se utilizo el recurso de acuerdo a lo programado		
7	Las actividades se realizaron en el tiempo establecido		
8	Se elaboro el informe del proceso de ejecución del proyecto		

## EVALUACIÓN FINAL

### Lista de cotejo

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	En el diagnostico se obtuvo la información requerida		
2	Las técnicas utilizadas fueron las apropiadas		
3	Se lograron los objetivos propuestos		
4	Se evaluaron todas las etapas del proyecto		
5	El aporte pedagógico responde a la necesidad planteada		
6	Se creó conciencia a los involucrados con la ejecución del proyecto		
7	Se elaboro el informe por completo		

**CUESTIONARIO**  
**SECTOR COMUNIDAD**

- 1.) ¿Cuál es la localización del municipio de Jutiapa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.) ¿Qué tipo de recursos naturales se encuentran en el municipio? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.) ¿Cuáles son los sucesos históricos más importantes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.) ¿Cuáles son los lugares de orgullo del municipio? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.) ¿Qué personalidades han sobresalido? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6.) ¿Qué tipo de fauna se encuentra en la localidad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 7.) ¿Qué tipo de flora s encuentra en la localidad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO

### SECTOR INFRAESTRUCTURA

1.) ¿Cuánto mide el edificio del MARN?

\_\_\_\_\_

2.) ¿De qué material está construido el edificio? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.) ¿De cuántos niveles es el MARN? \_\_\_\_\_

4.) ¿Con cuántos y cuáles de los siguientes ambientes cuenta el MARN?

Salón de sesiones \_\_\_\_\_

Oficinas \_\_\_\_\_

Cocina \_\_\_\_\_

Comedor \_\_\_\_\_

Servicios sanitarios \_\_\_\_\_

Biblioteca \_\_\_\_\_

Bodega \_\_\_\_\_

Garaje \_\_\_\_\_

5.) ¿Son propias o rentadas las instalaciones del MARN? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.) ¿De qué material está construido el techo de la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.) ¿El edificio se encuentra en buenas condiciones? \_\_\_\_\_

8.) ¿Con cuáles de los siguientes servicios cuentas la institución?

Energía eléctrica \_\_\_\_\_

Agua potable \_\_\_\_\_

Drenaje \_\_\_\_\_

Línea telefónica \_\_\_\_\_

Internet \_\_\_\_\_

Aire acondicionado \_\_\_\_\_

9.) ¿Con qué y cuánto equipo cuenta la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO

### SECTOR FINANZAS

- 1.) ¿Cuál es el presupuesto asignado por la nación al MARN? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.) ¿Recibe ingresos de la iniciativa privada? \_\_\_\_\_ ¿Cuánto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.) ¿Recibe ingresos de cooperativas locales? \_\_\_\_\_ ¿Cuánto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.) ¿Recibe algún tipo de donación? \_\_\_\_\_ ¿De qué tipo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.) ¿Cuánto invierte el MARN en el pago de salarios y servicios profesionales mensuales? \_\_\_\_\_
- 6.) ¿Cuál es la inversión que el MARN realiza en la construcción, reparación y mantenimiento de proyectos ambientales? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 7.) ¿Qué tipo de control financiero interno y externo utiliza el MARN para el manejo de los recursos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 8.) ¿Cuánto invierte el MARN en gastos de servicios generales tales como: agua potable, electricidad, entre otros? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## CUESTIONARIO

### SECTOR RECURSOS HUMANOS

- 1.) ¿Cuál es el total de trabajadores de la institución?  
Personal operativo \_\_\_\_\_  
Personal administrativo \_\_\_\_\_  
Personal de servicio \_\_\_\_\_
- 2.) ¿Cuántos trabajadores de la institución son fijos y cuantos por contrato?  
Fijos \_\_\_\_\_ contrato \_\_\_\_\_
- 3.) ¿Cuántos trabajadores se incorporan anualmente? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.) ¿Cuántos trabajadores se retiran anualmente? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.) ¿Cuál es el mayor tiempo de servicio que tiene los trabajadores? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6.) ¿De los trabajadores, cuántos son hombres y cuántos son mujeres? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 7.) ¿Qué método se utiliza para el control de asistencia del personal? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 8.) ¿Cuál es el horario establecido para los trabajadores? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 9.) ¿Cuál es la cantidad de usuarios que atienden diariamente? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 10.) ¿Cuántos de los trabajadores residen en la ciudad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 11.) ¿En qué renglones se encuentran los trabajadores de la institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO

### SECTOR CURRICULUM

- 1.) ¿De qué forma apoya la institución a los centros educativos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.) ¿A qué centros educativos poya la institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.) ¿Qué tipo de programas educativos apoya la institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.) ¿Brinda algún tipo de material educativo la institución? \_\_\_\_\_ ¿Qué tipo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.) ¿Qué accesibilidad tiene la institución para atender los requerimientos solicitados por los centros educativos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6.) ¿Cómo controla la institución el apoyo o recursos brindados a los centros educativos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO

### SECTOR ADMINISTRATIVO

1.) ¿Qué departamento se encarga de la planificación en el área ambiental? \_\_\_\_\_

2.) ¿Qué tipo de planes se utilizan para la realización de proyectos ambientales? \_\_\_\_\_

3.) ¿Cuál es la base fundamental para la elaboración de los planes de trabajo? \_\_\_\_\_

4.) ¿Qué libros se utilizan en la institución para llevar el control administrativo? \_\_\_\_\_

5.) ¿Cómo se establecen los puestos y funciones en la institución? \_\_\_\_\_

6.) ¿Cómo se evalúa el desempeño del personal? \_\_\_\_\_

7.) ¿Quiénes son los encargados de la supervisión de los trabajadores? \_\_\_\_\_

8.) ¿Cómo está establecida la línea jerárquica en la institución y qué función tiene cada uno de ellos?



## CUESTIONARIO

### SECTOR RELACIONES

- 1.) ¿Con que otra institución se relaciona el MARN directa o indirectamente?\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.) ¿Qué tipo de actividades se realizan con otras instituciones? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.) ¿De qué forma incentiva el MARN las actividades ecológicas del municipio?  
\_\_\_\_\_
- 4.) ¿Qué tipo de apoyo recibe el MARN por parte de la municipalidad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.) ¿Se recibe material y equipo de apoyo de otra institución? \_\_\_\_\_ ¿de qué tipo?\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6.) ¿Se organizan actividades deportivas o culturales con otras instituciones dentro y fuera del municipio? \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO**

**SECTOR FILOSÓFICO, POLITICO Y LEGAL**

1.) ¿Por qué se creó la delegación del MARN en Jutiapa? \_\_\_\_\_

---

---

---

2.) ¿Qué leyes amparan el funcionamiento del MARN? \_\_\_\_\_

---

---

---

3.) ¿Cuál es la visión de la institución? \_\_\_\_\_

---

---

---

4.) ¿Cuál es la misión de la institución? \_\_\_\_\_

---

---

---

5.) ¿Cuál es la política de MARN? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

6.) ¿Cuáles son los objetivos de la institución? (General y específicos) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7.) ¿Cuáles son las metas del MARN? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

8.) ¿Qué proyectos realiza el MARN? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

9.) ¿Qué problemas se presentan en la institución? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

## GUIA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

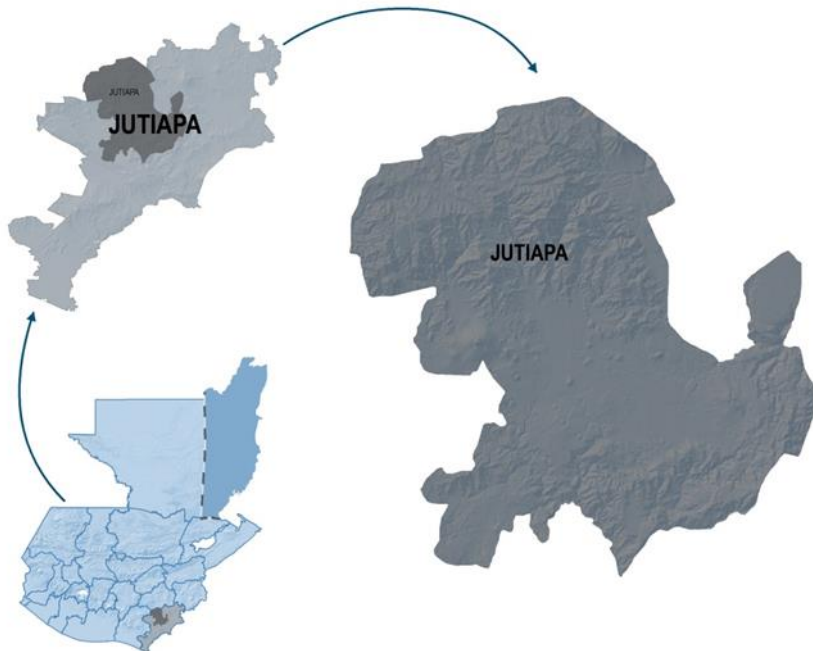
### I SECTOR CUMUNIDAD

#### Área Geográfica.

#### Localización:

La ciudad de Jutiapa ubicado a 124 km de la capital, es la cabecera departamental más oriental de Guatemala ya que se acerca a la frontera entre El Salvador con Guatemala separándolos únicamente 30 km de distancia. Se encuentra justo en medio de los municipios de Santa Catarina Mita, Asunción Mita, El progreso, Comapa, Quesada, Jalpatagua y Yupiltepeque.

El municipio más cercano que hay desde la ciudad departamental es El Progreso con 11 km de distancia y el más lejano es Pasaco con 92 km de distancia. Al norte de la cabecera se encuentran los municipios de Casillas de Santa Rosa y Monjas de Jalapa.



## **Tamaño**

El municipio de Jutiapa tiene una extensión territorial de 620 kilómetros cuadrados y su población es de aproximadamente 162.312 personas.

## **Clima, Suelo, Principales accidentes.**

El clima en la ciudad municipal es templado en tiempos normales y cálidos cuando no es invierno.

Sus suelos se dividen en áreas de potencial agrícola (54.5% del área total), forestal (15.4%) y pecuaria (30.1%).

No cuenta con ningún lago ni laguna pero si cuenta con ríos que provienen del mismo municipio de Jutiapa y de los demás municipios del departamento. Esta cabecera se encuentra limitada por barrancos tanto por el norte como por el sur, por lo que puede decirse que no tiene más que dos entradas, la del este y la del oeste

## **Recursos Naturales**

Con una gran cantidad de terrenos no invadidos por la población jutiapaneca el municipio de Jutiapa contiene una gran cantidad de animales, plantas y ríos en donde viven en bosques secos y en las montañas tanto tiempo se han mantenido. En los bosques que se encuentran a las orillas de la ciudad existen grandes cantidades de árboles de diferentes especies que han brindado además frutos y han servido como base a las compañías de medio ambiente del municipio. Además de ello en las aldeas se han conservado viveros en donde hay distintas especies de árboles que se han sembrado en los lugares más poblados en la ciudad municipal. Entre los accidentes geográficos que se encuentran son montañas y cerros que están a las afueras de la ciudad. También habitan animales silvestres que viven en las montañas, bosques y aldeas.



## **Flora**

En las pequeñas montañas hay muy poca cantidad de árboles ya que han sido deforestadas por las personas, que las han utilizado para la industrialización de muebles de madera, leña, y otras por construcciones que han hecho en esos terrenos. La vegetación que el municipio brinda es muy variada y próspera ya que ha sido la base fundamental de la producción de

frutas como jocotes, bananos, manzanas, naranjas, etc. Existen también plantas que han servido para los medicamentos que las personas venden en las calles como cápsulas, comprimidos, cremas, decocciones, elixir, jarabes, tinturas, ungüentos, etc., las plantas más abundantes son el berro, la menta, la hierbabuena, la manzanilla, la verbena, el pericón, el tomillo y el perejil.<sup>8</sup> Entre las especies de árboles que el municipio tiene están:

- Pino
- Madre Cacao
- San Andrés
- Conacaste
- Palo jiote
- Mango
- Espinos
- Guayabo

## **Fauna**

Los animales que Jutiapa contiene se dividen en animales domésticos y animales salvajes. Aunque la cantidad ha disminuido debido a la gran cantidad de cacería que las personas han ocasionado lo que ha provocado la extinción de los mismos en el territorio jutiapaneco. Entre los animales domésticos están:

- Aves
- Caballos

- Cerdos
- Perros
- Gatos
- Bobinos

También hay animales salvajes que se encuentran en las alturas de los cerros que han sido poblados y también en las montañas que están a distancias lejanas de la ciudad como:

- Tacuazín
- Conejo
- Garrobo
- Mapache
- Serpiente
- Lagartija
- Pájaro
- Insecto

## **Área histórica**

### **Primeros pobladores:**

Los primeros pobladores de Jutiapa fueron las razas xincas que eran descendientes de las personas de los otros departamentos de Guatemala, pipiles que venían del país de El Salvador y popolucas que llegaron desde el norte del país, ellos han dejado su huella en todo el departamento ya que los sitios arqueológicos que hoy han sido estudiados han demostrado el gran poderío que tuvieron en la época antigua.

### **Sucesos históricos importantes:**

La cabecera municipal de Jutiapa fue establecida en un valle en el siglo XIX alrededor de los municipios de Yupiltepeque, Contepeque, Chingo, Pasaco, Comapa, Suchitán, Achuapa (El Progreso), Atescatempa, Zapotitlán, Jalpatagua, Azulco, Conguaco y Moyuta.

Fue declarada y considera como una villa en el período hispánico en el año 1847 con el nombre de "San Cristóbal Jutiapa" y el 8 de mayo de 1852 fue fundada oficialmente como municipio del departamento de Jutiapa.

El 6 de septiembre de 1921 fue considerada de villa a ciudad según el Decreto Gubernativo No. 219 del 15 de septiembre de 1878 adoptando el nombre la ciudad de Jutiapa tomando el rango de cabecera departamental por su gran población, extensión territorial y poderío que tomó sobre los demás municipios que integraban el departamento de Jutiapa.

### **Personalidades presentes y pasadas**

Marco Aurelio Carrillo Secaida a la fecha tiene 17 años de edad y ya cuenta en su vitrina con 46 medallas y varios trofeos ganados por medio del deporte del Atletismo. Recientemente participó en los CODICADER, en su XIII edición que se desarrolló en Honduras, en el cual conquistó el tercer lugar colgándose la medalla de Bronce.

Escritores Délfido Barrera navas, Lic. Otto René Palma Soto, Marco Tulio García Manrique, cuyo nombre lleva la Casa de la Cultura.

Prof. Luciano Castro Barillas quien ha escrito lo que son Las Crónicas de la Ciudad.

Lic. Oscar Atilio Morales González a quien se le ha considerado como el padre del Periodismo en Jutiapa, ya que bregó en dicho campo alrededor de 35 años

### **Lugares de orgullo local**

La Parroquia de San Cristóbal; brinda a quienes los visite algo maravilloso para reflexionar espiritualmente. Esta parroquia es una obra arquitectónica data del siglo XVIII, En los archivos de la parroquia de San Cristóbal, la vida de esta inicia en el año de 1786 todavía bajo el mando de reino de España. La Parroquia cuenta con una hermosa cúpula, típica en todos los templos, además tiene una hermosa fachada. Y el hermoso sonido de sus antiguas campanas llama a los feligreses a que hesitan a las misas que ahí se realizan.

Cuartel de Jutiapa; construido por la disposición del Capitán General Rafael Carrera, como la base para la Zona Militar de Jutiapa. Actualmente es sede de la Comisaría 21 de la Policía Nacional Civil.

El parque central de la ciudad de Jutiapa, fue bautizado con el nombre de "Rosendo Santa Cruz" el 15 de septiembre de 1929, hace casi ochenta cuatro años, por el entonces jefe Político y comandante de armas, Coronel Guillermo Flores Avendaño.

## II SECTOR INFRAESTRUCTURA

### **Breve reseña histórica de la Delegación Departamental del Ministerio de Ambiente y Recursos naturales de Jutiapa.**

Previamente a la creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales –MARN-, funcionaba la Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA), quien se encargaba de proteger los recursos naturales del país.

El 01 de enero de 2001 se publica el Acuerdo Gubernativo que creó el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, según Decreto 90-2000. Posteriormente, se creó el Reglamento Orgánico Interno del MARN; Acuerdo Gubernativo 186-2001, de fecha 29 de mayo de 2001, donde en su Artículo 25 Desconcentración Administrativa, indica que el Ministerio establecerá Delegaciones Regionales, Departamentales y municipales, por medio de Acuerdo Ministerial. El Acuerdo Gubernativo también, da a conocer que las Delegaciones estarán a cargo de la Dirección General de Coordinación nacional y que contarán con el personal que el Ministerio asigne para el desarrollo de sus atribuciones. Las delegaciones harán efectivas las políticas definidas por el Ministerio y tendrán como función permanente la facilitación de los procesos de promoción, educación y capacitación, prevención, seguimiento y control ambiental.

La Delegación Departamental de Jutiapa forma parte de la Región IV Sur Oriente (Santa Rosa, Jalapa y Jutiapa) e inició a prestar sus servicios a la comunidad jutiapaneca a partir del 2001, las personas que han dirigido la institución son:

Ingeniero Iván Corado	2001 – 2003
Ingeniero Pablor Quintana	2004 – 2007
Ingeniero Julio Virula	2008 – 2009
Ingeniero René Orellana	2010 – 2012 (mayo)
Ingeniero Mario de Paz	2012 (junio) a la fecha

En la actualidad las instalaciones del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales se encuentra ubicado en Calzada 15 de septiembre 5 – 40 zona 3, municipio y departamento de Jutiapa. En un edificio construido de dos niveles que cuenta con los siguientes ambientes: salón de sesiones, oficinas, cocina, servicios sanitarios, biblioteca, bodega y garaje, los cuales están disponibles al servicio de sus trabajadores y algunos para el público en general.

Además de los ambientes el MARN cuenta con los siguientes servicios:

Energía eléctrica

Agua potable

Drenaje

Línea telefónica e internet.

### **III SECTOR FINANZAS**

El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) recibe un presupuesto anual de Q 3,538,195.00, cabe mencionar que no se obtiene la información sobre la cantidad otorgada a la delegación departamental de Jutiapa.

En el departamento de Jutiapa existe un contrato por arrendamiento de edificio en el que se encuentran actualmente, el contrato es por la cantidad de Q. 36,000.00 otorgando mensualmente Q. 3,250.00

## IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

Todo el personal que labora en el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales pertenece se encuentran contratados bajo el renglón presupuestario 011. La totalidad de empleados es de 12, distribuidos de la siguiente manera:

### **Personal administrativo:**

- 1 delegado departamental
- 1 auxiliar ambiental de delegación departamental
- 1 promotor de participación social y educación ambiental
- 1 secretaria administrativa de delegación departamental

### **Personal de campo**

- 7 promotores ambientales

### **Personal operativo**

- 1 piloto

Del personal que labora, 8 son hombre y 4 son mujeres, su asistencia laboral es controlada por el sistema biométrico (internet9 y por el libro de asistencia que se encuentra en la Delegación.

El horario establecido para los empleados es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m. horarios suficiente para que se puedan desplazar a sus hogares, ya que 8 de ellos residen en la ciudad y los otros 4 en los municipios.



## **V SECTORCURRICULUM**

El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) del departamento de Jutiapa apoya a los centros educativos a través de charlas, diplomados, capacitaciones, mercados ambientales, proyectos entre estos se pueden mencionar los guardianes ecológicos y reforestaciones.

Brinda este tipo de ayuda a los centros educativos del departamento sean estos públicos o privados, y apoya a los que lo solicitan.

En las capacitaciones cuentan con material educativo como lo son los afiche y trifoliales.

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

En el área administrativa se encuentra la siguiente información; la planificación la realiza el personal administrativo y el personal de campo, el cual abarca proyectos de mejoramiento ambiental y la planificación como institución administrativa gubernamental.

En el Ministerio de Ambiente y Recursos naturales se utilizan realizan y ejecutan planificación semanal, mensual y anual, así también como el Plan Operativo Anual mejor conocido como POA. La planificación tiene como base primordial la protección, conservación y mejoramiento del medio ambiente en los municipios de Jutiapa.

Para llevar un control administrativo en las oficinas se utilizan los libros siguientes:

Libro de asistencia

Libro de combustible

Libro de instrumentos ambientales

Libro de conocimientos

Libro de actas

Libro de caja chica

Libros auxiliares como: almacén, denuncias y correspondencia.

Los puestos en los que se encuentran los trabajadores se establecen de acuerdo a los términos de Referencia en el Manual de unciones de personal, su desempeño se evalúa anualmente a través de la evaluación del desempeño del Personal que el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales central tiene establecida, y lo hace únicamente el Delegado Departamental.

## **VII SECTOR RELACIONES**

El Ministerio de Ambiente y recursos Naturales (MARN) tiene una relación directa o indirectamente con todas las instituciones de Gobierno.

Entre las actividades que realiza con otras instituciones se encuentran las inspecciones a proyectos y a denuncias que se hacen institucionalmente, participación en reuniones, charlas ambientales, mercados ambientales,, proyectos de reforestación, entre otros.

El MARN recibe de la Municipalidad apoyo en denuncias, inspecciones de proyecto, proyectos y otras actividades, inclusive el apoyo logístico.

## VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

El **MARN** es la entidad del sector público especializada en materia ambiental y de bienes y servicios naturales del Sector Público, al cual le corresponde proteger los sistemas naturales que desarrollen y dan sustento a la vida en todas sus manifestaciones y expresiones, fomentando una cultura de respeto y armonía con la naturaleza y protegiendo, preservando y utilizando racionalmente los recursos naturales, con el fin de lograr un desarrollo transgeneracional, articulando el quehacer institucional, económico, social y ambiental, con el propósito de forjar una Guatemala competitiva, solidaria, equitativa, inclusiva y participativa.

**Misión:** Somos la institución que coordina, cumple y hace que se cumplan las políticas y el ordenamiento jurídico concernientes a la prevención de la contaminación, conservación, protección y mejoramiento del ambiente para asegurar el uso racional, eficiente y sostenible de los recursos naturales.

**Visión:** Garantizar el cumplimiento del derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado de la población guatemalteca.

### **Objetivos**

#### **General**

Cumplir y hacer cumplir el régimen jurídico del ambiente y de los recursos naturales, dirigiendo las funciones generales asignadas al Ministerio y, especialmente, de las funciones normativas, de control y de supervisión

#### **Específicos**

Velar por el estricto cumplimiento de las leyes, la probidad administrativa y la correcta inversión de los fondos públicos, en los asuntos confiados al Despacho.

Ejercer la rectoría sectorial y coordinar las acciones del Ministerio con otros ministerios e instituciones públicas y del sector privado, promoviendo participación social en su diálogo, con el propósito de facilitar el desarrollo nacional en materia de ambiente y recursos naturales, y así propiciar una cultura ambiental y de conservación y aprovechamiento racional de los recursos naturales

Formular participativamente la política de conservación, protección y mejoramiento del ambiente y de los recursos naturales, y ejecutarla en conjunto con las otras autoridades con competencia legal en la materia, dentro del marco normativo nacional e internacional

Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación, la política nacional de educación ambiental y vigilar porque se cumpla.

**F.O.D.A.**

<b>F</b>	<b>O</b>
<p>Ubicación en lugar céntrico en la ciudad de Jutiapa</p> <p>Medios de transporte para uso del personal</p> <p>Todo el personal se encuentra presupuestado bajo el renglón 011</p> <p>Servicio de internet y línea telefónica</p>	<p>Fácil accesibilidad para los usuarios</p> <p>Acudir a los lugares donde se necesite la presencia de promotores ambientales</p> <p>Continuidad de planes y proyectos por el mismo personal</p> <p>Recibir y enviar información en el tiempo oportuno</p>
<b>D</b>	<b>A</b>
<p>Instalaciones rentadas</p> <p>Insuficiente personal para cubrir la demanda laboral</p> <p>Espacio insuficiente para las oficinas</p>	<p>Cambio de instalaciones en cualquier momento</p> <p>No atender todas las denuncias recibidas en la institución</p> <p>No tener buena organización y espacio para archivos</p>



**USAC**  
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

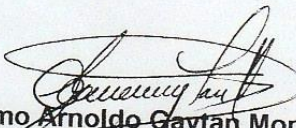
Guatemala, 16 de Octubre 2014

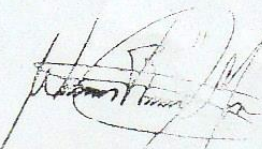
Licenciado (a)  
**LUIS MAURICIO CASTRO SALGUERO**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

**ANGELA CARMINA PÉREZ CARRILLO**  
201023774

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
**Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso**  
Departamento Extensión

  
**Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

 **Luis Mauricio Castro Salguero**

lcastro@mineduc.gob.gt.

4283 1243

07-11-2014

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Ejercicio Profesional Supervisado

Jutiapa, 12 de noviembre de 2014

Ingeniero  
Mario Estuardo de Paz Pérez  
Su Despacho

Respetable ingeniero:

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle la estudiante.

**Angela Carmina Pérez Carrillo**


Inscrita en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Jutiapa, quien se identifica con su Carné No. 201023774 para **SOLICITARLE** su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esa institución a su cargo, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Dicho Ejercicio comprende las fases de Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

El horario para realizar el referido ejercicio queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Jutiapa, me suscribo de usted, deferentemente

**"Id y enseñad a todos"**

  
Autorizado  
17-11-2014

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Luis Mauricio Castro Salguero  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 29 de mayo del 2015

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

ANGELA CARMINA PEREZ CARRILLO  
201023774

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

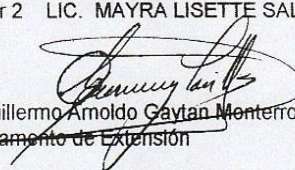
Título del trabajo:

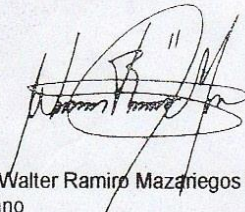
GUIA DE REUTILIZACION PARA LA ELABORACION DE MANUALIDADES DE PAPEL Y CARTON DIRIGIDA A ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA ALDEA LA FLOR, CANTON AMAYITO JUTIAPA

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

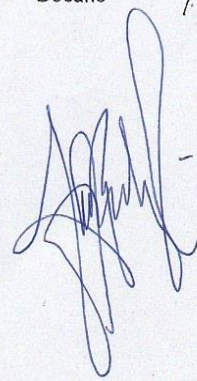
El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. LUIS MAURICIO CASTRO SALGUERO  
Revisor 1 LIC. RUDY MAURICIO CHAPETA  
Revisor 2 LIC. MAYRA LISETTE SALGUERO SANTOS

  
Lic. Guillermo Arnoldo Caytan Monterroso  
Departamento de Extensión

  
Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.c. Expediente  
Archivo



*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 29 de mayo del 2015

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

ANGELA CARMINA PEREZ CARRILLO  
201023774

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

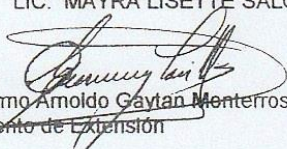
Título del trabajo:

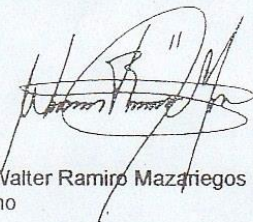
GUIA DE REUTILIZACION PARA LA ELABORACION DE MANUALIDADES DE PAPEL Y CARTON DIRIGIDA A ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA ALDEA LA FLOR, CANTON AMAYITO JUTIAPA

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

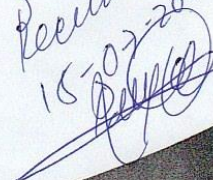
El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- Asesor LIC. LUIS MAURICIO CASTRO SALGUERO
- Revisor 1 LIC. RUDY MAURICIO CHAPETA
- Revisor 2 LIC. MAYRA LISETTE SALGUERO SANTOS

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Departamento de Extensión

  
Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.c. Expediente  
Archivo

*Recibido*  
*15-05-2015*  


Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de julio de 2015

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

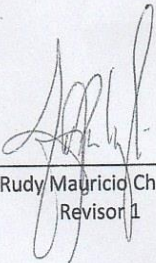
Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Angela Carmina Pérez Carrillo

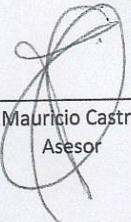
Con carne No. 201023774 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

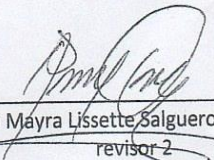
EPS X TESIS

TITULADO  
GUIA DE REUTILIZACIÓN PARA LA ELABORACION DE MANUALIDADES DE PAPEL Y CARTÓN  
DIRIGIDA A ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BASICA DE  
TELESECUNDARIA ALDEA LA FLOR, CANTON AMAYITO, JUTIAPA.


Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
Lic. Rudy Mauricio Chapeta García  
Revisor 1

  
Lic. Luis Mauricio Castro Salguero  
Asesor

  
Licda Mayra Lissette Salguero Santos  
revisor 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades