

Aldina Esperanza Estrada García

Guía de información ambiental para el área de ciencias naturales dirigida a docentes y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen, Jutiapa.

Asesor: Lic. Rudy Mauricio Chapeta García



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto de 2015

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2015

INDICE

	Página
Introducción	I
CAPÍTULO I	
1. DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas	7
1.3 Lista de Carencias	9
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.5 Datos de la institución patrocinada	12
1.5.1 Nombre de la institución	12
1.5.2 Tipo de institución	12
1.5.3 Ubicación geográfica	12
1.5.4 Visión	12

1.5.5	Misión	12
1.5.6	Políticas	13
1.5.7	Objetivos	13
1.5.8	Metas	13
1.5.9	Estructura organizacional	14
1.5.10	Recursos	15
1.6	Lista de carencias	16
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	16
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	17
1.9	Problema seleccionado	18
1.10	Solución propuesta como viable y factible	18

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos generales	19
2.1.1	Nombre del proyecto	19
2.1.2	Problema	19
2.1.3	Localización	19
2.1.4	Unidad ejecutora	19
2.1.5	Tipo de proyecto	19
2.2	Descripción del proyecto	19
2.3	Justificación	20
2.4	Objetivos del proyecto	21
2.4.1	General	21
2.4.2	Específicos	21

2.5	Metas	21
2.6	Beneficiarios	22
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	22
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	23
2.9	Recursos	25

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	26
3.2	Productos y logros	28
3.3	Guía de información ambiental para el área de ciencias naturales dirigida a docentes y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen, Jutiapa.	29

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	62
4.2	Evaluación del perfil	62
4.3	Evaluación de la ejecución	62
4.4	Evaluación final	63
	CONCLUSIONES	64
	RECOMENDACIONES	65
	BIBLIOGRAFÍA	66
	APÉNDICE	67
	ANEXOS	91

Introducción

El informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se presenta con el objeto de identificar la importancia que tiene el mismo a través de la información ambiental para el área de ciencias naturales dirigida a docentes y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen, Jutiapa.

El informe consta de cuatro capítulos los cuales están estructurados de la siguiente manera: Diagnóstico de la institución, perfil del proyecto, proceso de ejecución y proceso de evaluación.

Capítulo I Diagnóstico, describe el diagnóstico institucional, donde se obtuvieron los datos generales de la institución patrocinante y la patrocinada; como también las carencias y problemas que afectan ambas instituciones. Para la recopilación de la información en esta etapa se utilizaron las siguientes técnicas de investigación: la observación, el análisis documental y el FODA.

Capítulo II Perfil del proyecto, se establecen las bases principales para dar paso a la ejecución, justificación, delimitación, objetivos, metas, beneficiarios directos e indirectos, presupuesto y recursos. Así como elaboración del cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

Capítulo III Ejecución del proyecto, se desempeñan todas las actividades programadas en el capítulo anterior y hace énfasis a todas las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos durante la ejecución, las metas y los logros alcanzados todos fueron evaluados a través de la lista de cotejo.

Capítulo IV Evaluación, se estima el diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación para demostrar los resultados alcanzados en el desarrollo de cada una de las fases. Satisface en gran medida el logro obtenido, se evaluaron con el cuestionario para cuantificar los logros obtenidos durante el proceso realizado.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Jutiapa

1.1.2 Tipo de la institución

Autónoma y de servicio

1.1.3 Ubicación geográfica

Calle 15 de septiembre, 5ta. Calle 2-19 Zona 1, Jutiapa, Jutiapa.

Vías de acceso: Calzada 15 de septiembre, calles la ronda, 15 y 6 de septiembre

1.1.4 Visión

“Propiciar el desarrollo social económico y cultural de la población Jutiapaneca para que acceda a una mejor calidad de vida”.¹

1.1.5 Misión

“Ser una Institución comprometida a garantizar el bien común de todos los habitantes del municipio de Jutiapa a través de la optimización de los recursos propios y del aporte constitucional”²

1.1.6 Políticas

“Los criterios básicos que guían la ejecución del Plan Operativo Anual del ciclo 2015 son:

¹ Evaluación Integral de Jutiapa, noviembre 2,014

² LOC CIT

1.1.6.1 La municipalidad velará por lograr durante su gestión, eficiencia y eficacia en la prestación de sus servicios administrativos y públicos en beneficio y con la participación efectiva de la población del municipio para mejorar sus condiciones de vida.

1.1.6.2 El accionar de la municipalidad de fundamentar en un sistema de valores de transparencia, honradez, responsabilidad, equidad, conciencia social y objetividad.

1.1.6.3 La municipalidad ejecutará todas sus acciones guiada por el principio que el interés general prevalece sobre el interés particular”.³

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo general

- Ejecutar procesos de planificación sistemática y permanente en función del desarrollo del municipio de Jutiapa.

1.1.7.2 Objetivos específicos

- Facilitar la gestión administrativa de la municipalidad, mediante la participación en actividades del Concejo Municipal y su relación con la alcaldía trabajando en forma eficiente para que los vecinos queden satisfechos con los servicios prestados.
- Conocer las actividades y proyectos a desarrollar por la municipalidad en el año 2015.
- Evaluar los resultados para tomar las decisiones oportunas.⁴

³ LOC CIT

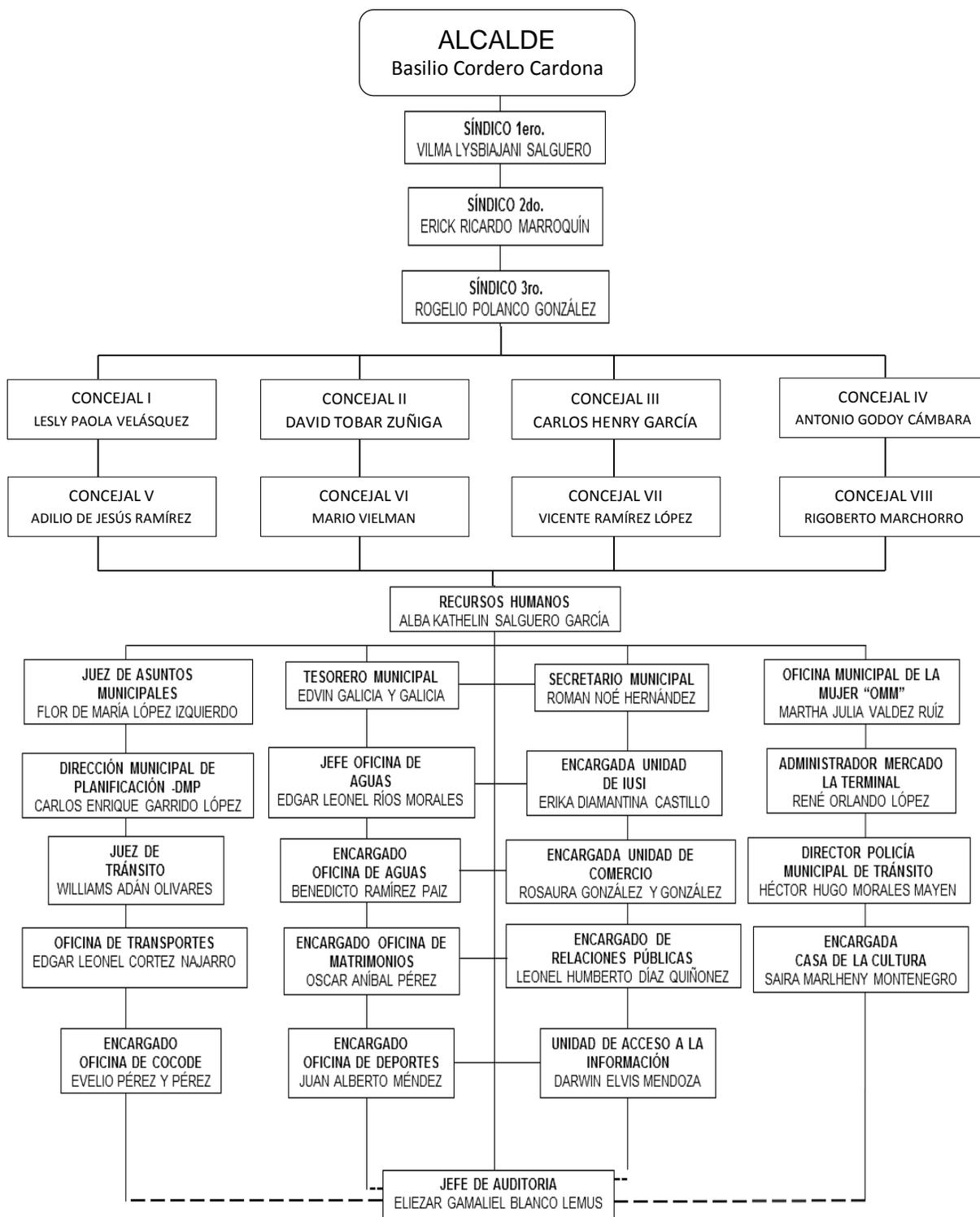
⁴ LOC CIT

1.1.8 Metas

- 1.1.8.1** Definir temática y capacitaciones.
- 1.1.8.2** Elaborar Plan Operativo Anual.
- 1.1.8.3** Recopilar información para programas: funcionamiento, inversión, deuda pública.
- 1.1.8.4** Estimación de ingresos y egresos.
- 1.1.8.5** Elaboración del presupuesto.
- 1.1.8.6** Definir y desarrollar estructuras que incluyan ejes básicos: democratización y descentralización de la gestión local; fortalecimiento del ambiente y de la economía local; transparencia, visibilidad y equidad; fortalecimiento institucional municipal.
- 1.1.8.7** Cumplir requisitos legales e iniciar ejecución de proyectos.
- 1.1.8.8** Gestionar lo relativo a generación de ingresos para auto sostenibilidad.
- 1.1.8.9** Regularizar presupuesto (transparencia y ampliaciones)
- 1.1.8.10** Contratar recursos (humanos y físicos) ⁵

⁵ LOC CIT

1.1.9 Estructura Organizacional⁶



⁶ Municipalidad de Jutiapa; Admón. 2015.

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

1.1.10.1.1 Personal administrativo

- 1 Alcalde municipal
- 1 Recepcionista
- 1 Secretario municipal
- 1 Oficial I de secretaria
- 1 Oficial II de secretaria
- 1 Tesorero municipal
- 1 Juez de asuntos municipales
- 1 Coordinador de la oficina del consejo comunitario de desarrollo.
- 1 Jefe de oficina de transporte
- 1 Jefe municipal de planificación
- 1 Jefe de oficina de agua
- 1 Coordinador de transporte
- 1 Administrador del mercado municipal
- 1 Coordinadora oficina municipal de la mujer
- 1 Técnico en cómputo
- 1 Jefe oficina del impuesto único sobre inmuebles (IUSI)
- 1 Jefe de la oficina de relaciones públicas

1.1.10.1.2 Personal operativo

- 43 Policías municipales
- 07 Fontaneros municipales
- 01 Inspector de alumbrado
- 02 Inspectores vectoriales
- 06 Pilotos municipales
- 20 Guardianes
- 27 Barredores

1.1.10.2 Físicos

30 computadoras
20 impresoras
06 Líneas telefónicas
35 Escritorios secretariales
35 Sillas secretariales
01 Fotocopiadora
22 Archivadores de madera
08 libros de actas
250 Sillas de plástico
20 Mesas plásticas
53 Sillas ejecutivas
25 Sillas de metal
07 Toldos
01 Amueblado de sala
35 Ventiladores
15 Libreras
08 Máquinas de escribir mecánicas
75 Archivos de metal
60 Engrapadoras
60 Perforadoras

1.1.10.3 Materiales

700 Lapiceros
500 Lápices
30 Resmas de hojas bond
1000 Fólderes
60 Cartuchos de tinta

1.1.10.4 Financieros

FUENTE	INGRESOS
Presupuesto de la Nación	32,036, 850.00
Propios de la municipalidad	2,569,500.00
Productos y Servicios	2,569,500.00
Donaciones institucionales	3,000.00
Salario mensual	698,500.00
Materiales y suministros	682, 800.00
Servicios profesionales	120, 000.00
Reparaciones-construcciones	11,325, 600.00
Mantenimiento Servicios generales	5,265,300.00
(electricidad, teléfono, agua)	10,000.00
TOTAL	Q. 55,281,050.00

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Para realizar el diagnóstico institucional en la municipalidad de Jutiapa, se utilizaron diversas técnicas e instrumentos para facilitar la recopilación de información y conocer el estado de la institución así como para concretar la problemática y seleccionar una como viable y factible. Las técnicas que se utilizaron son las siguientes:

1.2.1 La observación

Se aplicó para observar las condiciones físicas en que se encuentra la infraestructura del edificio municipal, los recursos humanos y materiales, de la municipalidad de Jutiapa.

1.2.2 Análisis documental

Mediante esta técnica se realizó la revisión y análisis de documentos impresos existentes en la institución, entre ellos actas, inventarios, plan operativo anual, revistas, folletos, manuales, etc...

1.2.3 Guía de análisis contextual e institucional

Su aplicación permitió conocer la situación real de la institución. Se tuvo la participación del secretario, director de la Administración Financiera Integral Municipal, jefe de proyecto, recursos humanos, oficiales de secretaria, guardián, conserjes, vecinos, usuarios, y otros que visitaron la municipalidad en el momento de la investigación. Con la aplicación del análisis de los sectores se obtuvo información de los diferentes sectores que influyen en la institución, siendo estos: el sector comunidad, a humanos, sector operaciones/acciones, sector administrativo, sector de relaciones, sector filosófico, político, legal, que dio como resultado la elaboración de un listado de carencias y deficiencias en la institución.

1.2.4 FODA

Matriz FODA también conocida como Matriz TOWS por sus siglas en inglés, en donde se pone de manifiesto cuatro grandes variables que son: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que vienen a proporcionar información tanto interna como externa de la Institución.

1.3 Lista de carencias

Después de haber analizado la información recabada con las técnicas en la municipalidad de Jutiapa, se destacaron las siguientes carencias.

1. Falta de material bibliográfico sobre información ambiental para el área de ciencias naturales.
2. No existe material bibliográfico – educativo de tipo ambiental.
3. Falta rampa de acceso para personas con discapacidades.
4. Falta de espacios acordes a las necesidades de cada área.
5. Falta de planta eléctrica.
6. Falta servicio de alarma.
7. Falta de edificio moderno de acuerdo a las necesidades y exigencias actuales.
8. Falta de canchas deportivas
9. Falta de agua entubada en algunas colonias y área rural.
10. Falta de material bibliográfico para reutilización del cartón.
11. No existe atención de salud pública para las personas en el área rural y urbana.
12. Falta de información para actuar en los desastres naturales.
13. No existe salón de proyecciones.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Contaminación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de instrumentos didácticos para orientar a docentes y estudiantes en el proceso de jardinería escolar. • No existe material bibliográfico – educativo de tipo ambiental. 	Redactar guía de información ambiental para el área de ciencias naturales.
Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Falta servicio de alarma. • Falta rampa de acceso para personas con discapacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalar un servicio de alarma. • Construir una rampa.
No cuenta con un edificio moderno y adecuado	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de edificio moderno de acuerdo a las necesidades y exigencias actuales. • Falta de canchas deportivas • No existe salón de proyecciones. • Falta de espacios acordes a las necesidades de cada área. 	Construcción de edificio acorde a las necesidades y exigencias actuales.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Desimplementación Operativa	Falta de planta eléctrica.	Adquirir una planta eléctrica
Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de agua entubada en algunas colonias y área rural. • Falta de material bibliográfico para reutilización del cartón. • Falta de información para actuar en los desastres naturales. • No existen atención de salud pública para el área rural y urbana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar campañas de concientización para el cuidado del agua. • Crear una guía para la elaboración de manualidades de cartón. • Crear un módulo de información para actuar en los desastres naturales. • Realizar campañas de salud en el área rural y urbana.

1.5 Datos generales de la institución patrocinada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada vespertina.

1.5.2 Tipo de institución

Educativo

1.5.3 Ubicación geográfica

Está ubicada en aldea Río de la Virgen, municipio y departamento de Jutiapa, a 3 kilómetros de la cabecera municipal.

1.5.4 Visión

“Ser una escuela líder, responsable y comprometida en la formación integral de niños y niñas, dirigida única y exclusivamente a formar y desarrollar valores, conocimientos, destrezas y habilidades, que fomente el respeto a la interculturalidad de nuestra nación”.⁷

1.5.5 Misión

“Somos una institución educativa que forma estudiantes con excelencia, basando nuestra enseñanza en altos valores morales, brindando así una formación integral a los niños y niñas de la comunidad en general y que construyan la convivencia armoniosa, pacífica de la sociedad, la comunidad jutiapaneca y guatemalteca”.⁸

⁷ PEI EORM Río de la Virgen Pág. 7

⁸ LOC CIT

1.5.6 Políticas

La Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Río de la Virgen, pone en práctica las políticas educativas emanadas por el Ministerio de Educación.⁹

1.5.7 Objetivos

- ✓ Promover la ética del deber como, el eje conductor de la comunidad educativa con el propósito de garantizar el cumplimiento de las metas institucionales.

- ✓ Promover una educación humana fundamentada en procesos de investigación, autonomía y participación asociativa, favoreciendo la formación de líderes transformadores de la realidad, y capaces de generar alternativas para mejorar su calidad de vida.

- ✓ Fortalecer los procesos de exigencia académica de tal manera que conduzcan al logro de la calidad individual e institucional. ¹⁰

1.5.8 Metas

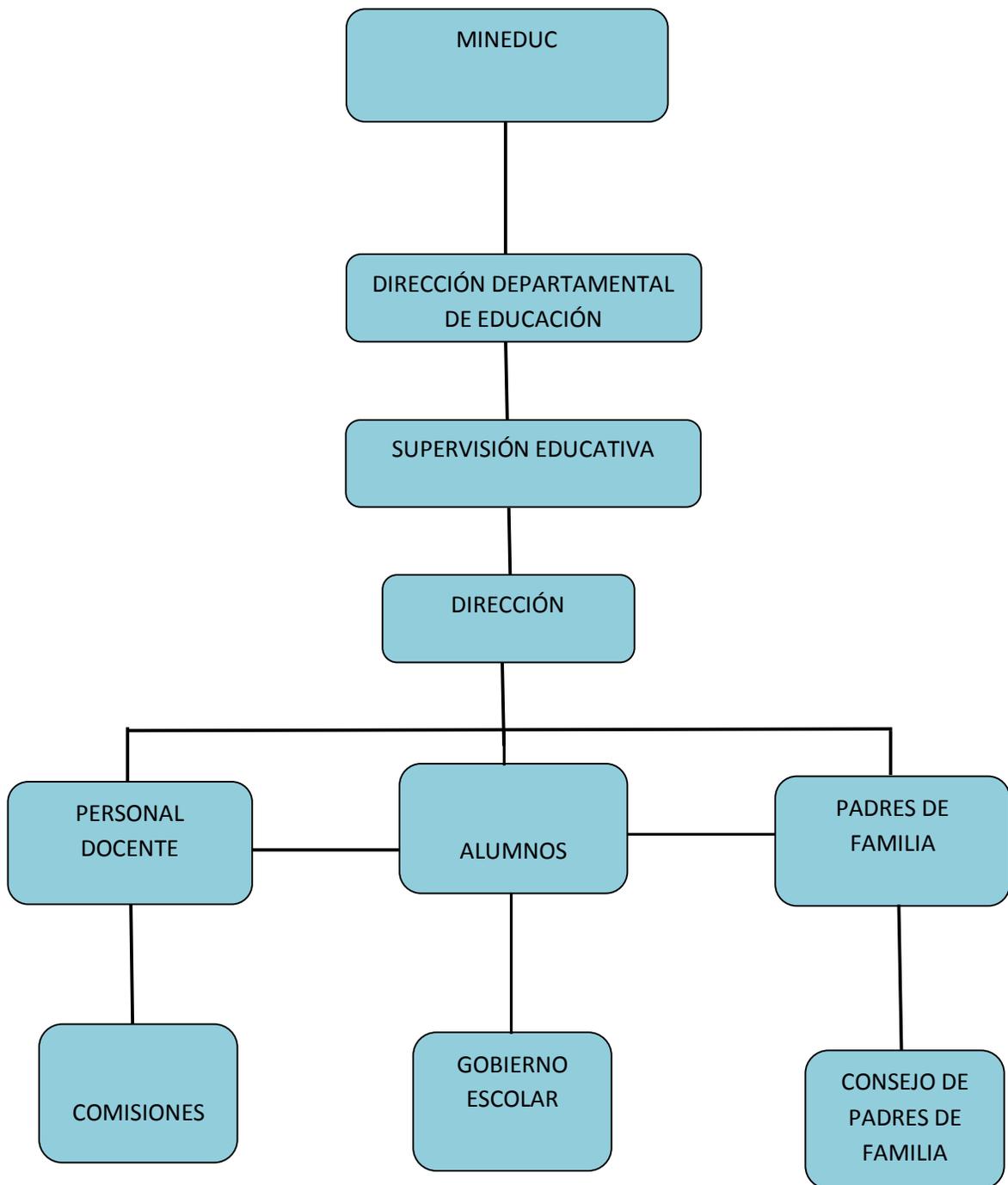
Que el alumno tenga un 85% de acceso al nivel superior, y desarrolle su intelectualidad según las condiciones sociales de cada uno.¹¹

⁹ LOC CIT

¹⁰ LOC CIT

¹¹ LOC CIT

1.5.9 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL:¹²



¹² LOC CIT

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

- 1 Directora con grado
- 5 Docentes
- 139 Alumnos

1.5.10.2 Físicos

- 10 Salones de clase
- 01 Cocina
- 02 pilas
- 05 Sanitarios lavables
- 07 letrinas
- 03 Libro de actas
- 03 Libro auxiliar de actas
- 01 Libro de asistencia de personal
- 01 Libro de conocimientos
- 01 Libro de consejo de padre de familia
- 01 Libro de inventario
- 18 Anaqueles
- 35 Escritorios de paleta
- 150 Escritorios unipersonales con sillas
- 014 cátedras con sillas
- 09 Pizarrones de formica
- 01 Biblioteca
- 01 Archivo

1.6 Lista de carencias

Después de haber analizado la información recabada con las técnicas aplicadas en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen se detectaron las siguientes carencias.

1. No existe una guía de información ambiental para el área de ciencias naturales.
2. Se carece de políticas de educación ambiental.
3. Falta de muro perimetral.
4. No cuenta con conserje.
5. No existe un lugar apropiado para la dirección
6. Falta de mobiliario y equipo para oficina
7. No cuenta con recipientes para la clasificación de la basura en el centro educativo.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	POSIBLES SOLUCIONES
Deterioro ambiental	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de áreas verdes que proporcionen un ambiente sano y agradable en el centro educativo.2. Se desconocen políticas de educación ambiental.	<ol style="list-style-type: none">1. Redactar guía de información ambiental para el área de ciencias naturales.2. Talleres sobre educación ambiental en el establecimiento educativo.
Inseguridad	<ol style="list-style-type: none">1. No cuenta con conserje.2. No cuenta con muro perimetral	<ol style="list-style-type: none">1. La creación de una plaza de conserje.2. Construcción del muro perimetral.
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none">1 Se necesita recipientes de basura en el centro educativo.	<ol style="list-style-type: none">1 Compra de recipientes de basura.

Después de un análisis profundo en conjunto con director y docentes, se procedió a la priorización del problema, reunión en la cual participaron personalidades de la comunidad tales como el presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo, padres de familia, quienes luego de analizar detenidamente los datos se decidió que el problema que requiere una pronta solución es: **El deterioro ambiental.**

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Elaborar una guía de información ambiental para el área de ciencias naturales dirigida a docentes y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen, Jutiapa.

Opción 2: Implementar talleres sobre políticas ambientales en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Río de la Virgen del municipio y departamento de Jutiapa.

INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2	
	SI	NO	SI	NO
FINANCIERO				
Se tienen suficientes recursos	X			X
Se puede obtener financiamiento externo	X		X	
Se previeron fondos extras para imprevistos	X		X	
Se contempló un posible incremento en los precios	X		X	
ADMINISTRATIVO				
Se cuenta con la autorización de autoridades administrativas	X		X	
Se hizo un estudio de impacto visual	X		X	
Se tienen instalaciones adecuadas para el proyecto	X		X	
Se definió la cobertura del proyecto	X		X	
Se obtuvieron los insumos necesarios	X		X	
Se han cumplido las especificaciones para la elaboración de proyectos	X		X	
El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X		X	
Se definieron claramente las metas	X		X	

MERCADEO				
El proyecto cumple con las necesidades de la población	X		X	
El proyecto es accesible a la población en general	X		X	
El personal está capacitado para ejecutar el proyecto	X		X	
POLITICA				
La institución será responsable del proyecto	X		X	
El proyecto es de importancia para la institución	X		X	
CULTURAL				
El proyecto responde a las expectativas de los usuarios	X		X	
El proyecto impulsa la creatividad de los usuarios	X		X	
SOCIAL				
El proyecto beneficia a los usuarios.	X		X	
TOTAL	20	0	19	1

1.9 Problema seleccionado

Deterioro Ambiental

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Según el análisis de viabilidad y factibilidad, la solución viable y factible es la: Redacción de guía de información ambiental para el área de ciencias naturales dirigida a docentes y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen, Jutiapa.

.

.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales.

2.1.1. Nombre del proyecto: Guía de información ambiental para el área de ciencias naturales dirigida a docentes y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen, Jutiapa.

2.1.2 Problema

Deterioro ambiental.

2.1.3 Localización

Aldea Río de la Virgen, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

2.1.4 Unidad Ejecutora.

Municipalidad de Jutiapa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo y de producto.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de guía de información ambiental para el área de ciencias naturales dirigida a docentes y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen, Jutiapa. Esto se complementó con la siembra de cien plantas ornamentales en terrenos apropiados con que cuenta el establecimiento.

Se inició con el tratamiento de la tierra y la elaboración de arriates, luego la plantación de diferentes tipos de flores, posteriormente se socializó la guía de

jardinización con los docentes y estudiantes, con el objetivo de hacer conciencia de la importancia, prevención y cuidados del medio ambiente.

2.3 Justificación

La aldea Río de la Virgen, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa enfrenta la problemática del ambiente en donde la concentración de la población en las ciudades modifica el ambiente. Todas las ciudades tienen problemas ambientales comunes, que derivan de la concentración de actividades.

Vivir en un ambiente sano es un derecho de todas las personas. Todos tenemos derecho a beber agua potable, a respirar aire puro, a acceder a una alimentación no contaminada y a vivir en barrios sin basura.

La preocupación por los temas ambientales y su incidencia sobre la salud de las personas se manifiesta cada vez con mayor frecuencia e intensidad. Las legislaciones de los distintos países han comenzado a incorporar normas que se ocupan de esta cuestión y también se han hecho acuerdos internacionales, cuyo objetivo es lograr una saludable relación entre el ambiente y la población. El estado tiene la responsabilidad de preservar el ambiente pero esto también es una tarea de todos.

Los problemas ambientales exigen que las personas intervengan y sean partícipes de las correcciones que hace falta. En estas cuestiones, la distinción tajante entre la esfera del estado y la de la sociedad civil (entre lo público y lo privado) se atenúa y pierde su tradicional nitidez.

Por esas razones se presenta el proyecto: “elaboración de una guía de información ambiental” para la preservación del medioambiente.

2.4 Objetivos del proyecto.

2.4.1 General. Contribuir a la preservación del medio ambiente a través de las plantaciones de diferentes tipos de flores.

2.4.2 Específicos

- ✚ Redactar guía de información ambiental para el área de ciencias naturales dirigida a docentes y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen, Jutiapa.
- ✚ Capacitar docentes y estudiantes de quinto grado del nivel primario del centro educativo.
- ✚ Jardinizar áreas con diferentes tipos de flores en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río de la Virgen del municipio y departamento de Jutiapa.
- ✚ Promover la participación activa de la directora y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen, del municipio y departamento de Jutiapa para darle continuidad al proyecto.

2.5 Metas.

- ✚ Redactar 01 guía de jardinería para la conservación del medio ambiente.
- ✚ Reproducir 05 guías para los docentes y 01 para la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río de la Virgen del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.
- ✚ Capacitar a los 5 docentes 139 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río de la Virgen del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.
- ✚ Sembrar 100 plantas ornamentales de diferentes especies en las jardineras de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río de la Virgen del municipio de Jutiapa.
- ✚ Lograr el 100 % de la sostenibilidad del proyecto.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos.

+ 05 docentes, 139 estudiantes.

2.6.2 Indirectos.

+ 200 padres de familia.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Financiamiento

Cantidad Q.	Entidad	Total Q.
4,943.00	Municipalidad de Jutiapa.	4,943.00
Total		Q. 4,943.00

2.7.2 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo unitario Q.	Total Q.
5	Resmas de papel bond, tamaño carta	37.00	185.00
1,000	Fotocopias	0.20	200.00
2	Cartuchos de tinta color negra	100.00	200.00
2	Cartuchos de tinta a color	165.00	330.00
6	Empastados de informes finales	35.00	210.00
144	Refacciones	5.00	720.00
20 qq	Tierra para sembrar	10.00	200.00
1	Memoria USB	135.00	135.00
150	Ladrillos	2.00	300.00
6 qq	Cemento	73.00	438.00
3 metros.	Arena	75.00	225.00
Mano de obra			300.00
Gastos imprevistos			500.00
100	Pilones de flores de diferentes especies	10.00	1,000.00
TOTAL			Q 4,943.00

2.8. Cronograma de actividades

No.	Actividad	Responsable	Enero 2015				Febrero 2015				Marzo 2015				Abril 2015				Mayo 2015							
			SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
			1	2	3	4	1	2	3	4																
1.	Reunión con el Alcalde Municipal de Jutiapa, para darle a conocer el proyecto.	Epesista																								
2.	Reunión con directora y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta JV., aldea Río de la Virgen, Jutiapa.	Epesista																								
3.	Recopilar información para la fase del diagnóstico.	Epesista																								
4.	Visita a diferentes instituciones: municipalidad de Jutiapa y municipalidad de Quesada.	Epesista																								
5.	Reunión con autoridades de la aldea Río de la Virgen del municipio y departamento de Jutiapa.	Epesista																								
6.	Programar y ejecutar capacitación e implementar talleres.	Epesista																								
7.	Evaluar el proyecto	Epesista																								

No.	Actividad	Responsable	Mayo 2015					Junio 2015					Julio 2015				
			SEMANA					SEMANA					SEMANA				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8.	Guía de información ambiental para el área de ciencias naturales dirigida a docentes y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen, Jutiapa.	Epesista															
9.	Reproducción de la guía.	Epesista															
10.	Socializar la guía con docentes y estudiantes del centro educativo.	Epesista															
11.	Entrega del proyecto a la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen, Jutiapa	Epesista															
12.	Evaluar el proyecto	Epesista															

2.9. Recursos

2.9.1 Humanos

- + 278 Padres de familia
- + 01 Autoridad local
- + 03 Personal administrativo de la municipalidad
- + 05 Docentes
- + 139 Estudiantes
- + Asesor del proyecto

2.9.2 Materiales

- + 2500 Hojas de papel bond tamaño carta
- + 01 Pizarrón
- + 01 Impresora
- + 05 Lápiz, cuaderno de apuntes
- + 01 Cañonera
- + 01 Computadora
- + 01 Memoria USB
- + 01 Cámara fotográfica
- + 02 Herramienta agrícola
- + 06 Herramientas de albañilería

2.9.3 Físicos.

- + Área de terreno sin cultivo en el centro educativo
- + 100 Plantas ornamentales

2.9.4 Financieros

- + El proyecto se ejecutará con el aporte económico de la municipalidad de Jutiapa por gestión del epesista siendo un total de gastos de Q. 4,943.00

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Es la puesta en marcha del mismo, describiendo en forma detallada y ordenada cronológicamente las secuencias de actividades previstas en el diseño que se presenta a continuación

3.1. Actividades y Resultados

NO.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Reunión con el Alcalde municipal de Jutiapa, para darle a conocer el proyecto.	Autorización y apoyo financiero para la elaboración del proyecto.
2.	Solicitar permiso a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen, para la realización del proyecto.	Autorización por parte de la directora del establecimiento educativo.
3.	Recopilar información para la fase del diagnóstico.	Se detectó una serie de problemas dentro de la municipalidad de Jutiapa
4.	Visita a diferentes instituciones: municipalidad de Jutiapa, municipalidad de Quesada.	Apoyo necesario para la ejecución del proyecto.
5.	Reunión con autoridades de la comunidad.	Se obtuvo reacciones positivas de parte de la comunidad en relación al proyecto a ejecutar.
6.	Programar y ejecutar inducción sobre medio ambiental.	Se realizó inducción sobre medio ambiente.

NO.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
7.	Redactar una guía de información ambiental para la conservación del medio ambiente, dirigida a docentes y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen, Jutiapa.	Se realizó la Guía de información ambiental para el área de ciencias naturales dirigida a docentes y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen, Jutiapa.
8	Revisión Guía de información ambiental por el asesor	Hacer las correcciones que se indicaron.
9.	Reproducción de la guía.	Reproducción de 06 guías sobre información ambiental, para la conservación del medio ambiente
10.	Socializar la guía con docentes y estudiantes por medio de dos talleres de capacitación	Se capacitó a docentes y estudiantes sobre la jardinería y la importancia de la conservación del medio ambiente.
12.	Entrega del proyecto a la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen, municipio y departamento de Jutiapa.	Se entrega guía a directora y docentes para que hagan uso de las mismas, y así contribuir con la conservación del medio ambiente.

3.2. Productos y Logros

Productos	Logros
<p>1. Guía de información ambiental para el área de ciencias naturales dirigida a docentes y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen, Jutiapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="841 394 1349 590">✚ Redacción de guía para contribuir con la conservación del ambiente en el centro educativo.<li data-bbox="841 615 1349 810">✚ Socialización de las técnicas utilizadas para la elaboración de los arriates del jardín e importancia<li data-bbox="841 835 1349 1031">✚ Jardinización en el área de la Escuela Oficial Rural Mixta, JV de la aldea Río de la Virgen, Jutiapa.<li data-bbox="841 1056 1349 1415">✚ Compromiso de directora y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen, del municipio y departamento de Jutiapa para darle continuidad al proyecto.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN: JUTIAPA



Guía de información ambiental para el área de Ciencias Naturales dirigida a docentes y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen, Jutiapa.



Lic. Rudy Mauricio Chapeta García
Asesor



Aldina Esperanza Estrada García
Epesista



Guatemala, julio de 2015

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	i
1. Justificación	1
2. Objetivos	2
2.1. General	2
2.2. Específicos	2

UNIDAD I

1.1. Medio ambiente	3
1.2. Concepto de ambiente	4
1.3. Factores naturales	4
✚ Organismos vivos	5
✚ Clima	5
✚ Relieve	5
✚ Deforestación	6
✚ Sobreforestación	6
✚ Incendios forestales	6
1.4. Día mundial del medioambiente	7

UNIDAD II

2. Conociendo las jardineras	8
2.1. Conociendo los diferentes tipos de jardineras	8
2.1.1. Jardineras prefabricadas	8
2.1.2. Jardineras de obra	8
2.2. Elaboración de diferentes tipos de jardines	9
2.2.1. En barro o terracota	9
2.2.2. Plástico y resina	10
2.2.3. Piedra, hormigón o uralita	10
2.2.4. Metal o cinc	11
2.2.5. Hidrojardinera	12

UNIDAD III

3. Beneficios de la jardinería, en las viviendas y lugares de trabajo	13
3.1. Algunos beneficios de las plantas	14

UNIDAD IV

4.1. Conociendo sobre la jardinería	18
4.2. Pasos para crear un jardín	19
4.3. Cómo plantar flores en el jardín	21
4.4. Plan de competencias de Ciencias Naturales y Tecnología	23
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Bibliografía	28
E-grafía	29

INTRODUCCIÓN

La “Guía de información ambiental” dirigido a docentes y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, es un instrumento de apoyo y asesoramiento para la puesta en marcha de proyectos ambientales implementados por la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de los epesistas.

También el proceso de Jardinería nos sirve para seleccionar el lugar, realizar la preparación de la tierra, elección de plantas, plantación, saber el cuidado de las plantas y herramientas básicas.

Un jardín dedicado a las flores es un lugar de creatividad y belleza, destinado a la relajación, contemplación y disfrute. No importa lo limitado que estés en cuanto a espacio, dinero o tiempo, el diseño de un jardín floral es algo susceptible de llevarse a cabo de manera efectiva y sin mayor esfuerzo.

Beneficios de la jardinería en las viviendas o lugares de trabajo, oxigenan, filtran y purifican el aire, regulan la humedad del ambiente, suavizan la temperatura en invierno y verano, proporcionan bienestar psicológico, mejoran el estado de ánimo de las personas y permiten un saludable autoconsumo. Así mismo concientiza y motiva a los docentes y estudiantes a cuidar, conservar y mejorar el ambiente para tener una mejor vida.

1. JUSTIFICACIÓN

Esta guía tiene por objeto motivar el interés de la comunidad educativa hacia la elaboración de jardines para mejorar el ornato y contribuir a la disminución del problema ambiental que tanto nos perjudica hoy en día.

Es de suma importancia empezar a crear conciencia en nuestra sociedad y mantener vivo el espíritu de contribuir para mejorar el medio ambiente.

Los beneficios de la jardinería en las viviendas y lugares de trabajo son de suma importancia ya que oxigenan, filtran y purifican el aire. En lugares cerrados donde no se abren las ventanas, el que haya varias plantas resulta muy práctico porque consumen el dióxido de carbono (al respirar los mismos seres humanos lo emiten) y lo transforman en oxígeno limpio. También absorben la contaminación que originan el tabaco y la cocina, y captan los gases de los aerosoles y limpiadores domésticos.

La costumbre de regalar flores y plantas a los enfermos tiene un trasfondo de sabiduría popular que responde a una realidad verificable: el estado de ánimo de los enfermos mejora si tienen plantas o flores a su alrededor e influye en su mejoría física. Parece ser que en los lugares de trabajo, la sola presencia de las plantas atenúa el estrés, lo cual redundaría en una mayor concentración y un mayor rendimiento laboral.

Así mismo se les hará ver la importancia de la jardinería para la conservación del medio ambiente.

El reto es que los residuos que generamos pasen a formar parte del ciclo de vida y que no se acumulen en montañas de basura, reduciendo la cantidad que generamos, cambiando nuestros hábitos y actitudes de consumo, en beneficio de nuestras futuras generaciones, para resolver el problema del deterioro ambiental.

2. OBJETIVOS

2.1. General

Promover en los estudiantes la importancia de la conservación del medio ambiente a través de la jardinerización y de la ejecución de actividades que permiten el contacto directo con la naturaleza.

2.2. Específicos

- + Adquirir nuevas nociones acerca de la jardinerización.
- + Identificar los beneficios que brinda la jardinerización al medio natural.
- + Aplicar técnicas adecuadas para la elaboración de jardineras para el ornato y la reducción de la contaminación del medio ambiente.

UNIDAD I

1.1. Medio ambiente

El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de ocasionar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos. Desde el punto de vista humano, se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.



https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

La palabra medio procede del latín *medium* (género neutro); como adjetivo, del latín *medius* (género masculino). La palabra ambiente procede del latín *ambiens*, *ambientis*, del verbo *ambere*, "rodear", "estar a ambos lados". Se podría considerar a la expresión medio ambiente como pleonasma porque las acepciones de los dos elementos de tales grafías son coincidentes con la acepción inherente cuando van juntos. Sin embargo, algunas acepciones de ambas palabras por separado son diferentes. Lo que permite su comprensión es el contexto.

Pese a que la forma habitual es escribir y pronunciar dos palabras (medio ambiente), la Real Academia Española, en su *Diccionario Panhispánico de Dudas (DPD)*, recomienda el uso y la escritura en un solo vocablo medioambiente y de la forma adjetivada medioambiental.¹³

1.2. Concepto de ambiente

En la Teoría general de sistemas, un *ambiente* es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un superconjunto en el cual el sistema dado es un subconjunto. Puede constar de uno o más parámetros, físicos o de otra naturaleza.

Estos factores externos son:

- ✚ Ambiente físico: Geografía Física, Geología, clima, contaminación.
- ✚ Ambiente biológico:
 - Población humana: Demografía.
 - Flora: fuente de alimentos o productores.
 - Fauna: animales consumidores primarios, secundarios, etcétera.
- ✚ Ambiente socioeconómico:
 - Ocupación laboral o trabajo: exposición a agentes químicos, físicos.
 - Urbanización o el desarrollo cultural de cada familia
 - Desastres: guerras, inundaciones(precipitaciones).¹⁴

1.3. Factores naturales

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre. Pero no sólo éste contamina, sino que también existen factores naturales que, así como benefician, también pueden perjudicar al entorno. Algunos de éstos son:

¹³ https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

¹⁴ LOC CIT

Organismos vivos

Animales de pastoreo como los vacunos son beneficiosos para la vegetación. Sus heces abonan la tierra. Los caprinos, con sus pezuñas y su manera de obtener su alimento erosionan, afectan adversamente, la tierra.

Clima

- La lluvia es necesaria para el crecimiento vegetal, pero en exceso provoca ahogamiento de las plantas.
- El viento sirve para dispersión de polen y semillas, proceso benéfico para la vegetación, pero en demasía provoca erosión.
- La nieve quema las plantas. Sin embargo, para fructificar, algunos tipos de vegetación como la araucaria requieren un golpe de frío.
- La luz del sol es fundamental en la fotosíntesis y para proporcionar calor.
- El calor es necesario pero en exceso genera sequía, y ésta, esterilidad de la tierra.

Relieve

Existen relieves beneficiosos (como los montes repletos de árboles) y perjudiciales, como los volcanes, que pueden afectar el terreno ya sea por ceniza o por riesgo de explosión magmática.

Cualquier irregularidad ocurrida en la superficie terrestre forma el relieve. Por ende, puede dar lugar tanto a elevaciones como a hundimientos en el terreno. El relieve actual de la Tierra es resultado de un largo proceso. Según la teoría de la tectónica de placas, la litosfera está dividida en diversas placas tectónicas que se desplazan lentamente, lo cual provoca que la superficie terrestre esté en cambio continuo (teoría de la deriva continental). Un relieve alto provoca que las nubes y el viento no pasen, provocando que el lado afectado sea más árido.

Deforestación

Es un factor que en gran manera afecta a la tierra porque los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente. Esta se combate pocas veces por medio de la reforestación. También se han presentado situaciones como que el aire se respira sucio por la contaminación de los automóviles y de las fábricas. Al crecer la población se necesitan más para satisfacer las necesidades de todos los pobladores; al haber más personas se necesitan más fábricas las cuales terminan por cortar los árboles para obtener mas espacio. Al haber menos árboles el oxígeno disminuye por lo tanto la tierra guarda mucho más calor al haber un obstáculo: el dióxido de carbono (CO₂) el cual es todo lo contrario al oxígeno que es para nuestro bien.

Sobreforestación

Este extremo también resulta perjudicial al entorno, pues demasiada vegetación absorbe todos los minerales de la superficie donde se encuentra. De este modo el suelo se queda sin minerales suficientes para su propio desarrollo. Una manera de evitar esto consiste en utilizar la Rotación de cultivos adecuada a la zona.

Incendios forestales

Se le podría denominar un tipo de deforestación con efectos adversos masivos y duraderos al terreno. La tierra que ha sido expuesta a incendio demora cientos de años para volver a ser utilizable. Esta práctica era fuertemente seguida en la antigüedad para el cultivo y generaba fuertes daños, en la actualidad está en raras ocasiones se usa generando de igual manera fuertes daños.¹⁵

¹⁵ LOC CIT

1.4. Día mundial del medioambiente

El 5 de junio de cada año, globalmente se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente. Éste fue establecido por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1972. Es uno de los medios importantes por los cuales la Organización de las Naciones Unidas estimula la sensibilización mundial acerca del entorno e intensifica la atención y la acción política.

Demostramos cuidar el medio ambiente cuando hacemos cosas ecológicas, tales como separar la basura o como reciclar y reutilizar botellas y platos desechables los cuales afectan mucho a la naturaleza la cual se está afectando cada día más.

Para evitar todo eso tenemos que ayudar al medio ambiente, colaborar para que se reduzca la contaminación y se preserve la naturaleza. Algunos consejos y recomendaciones:

- Si tienes carro no lo laves con manguera y ahorra agua utilizando cubetas.
- Cuida las plantas y planta árboles en tu casa.
- Con la basura puedes enterrarla y crear abono casero.
- Recicla lo que te sirve y ayudarás a la naturaleza.¹⁶

¹⁶ LOC CIT

UNIDAD II

2. Conociendo las jardineras

2.1. Conociendo los diferentes tipos de jardineras

Plantación de flores en diferentes tipos de jardineras.

Jardinera es un tipo de contenedor de sustrato para cultivo de plantas o arbustos. Pueden ser de diferentes materiales, como plástico, madera, cemento, cerámica, metal o piedra, además de otros, dependiendo del uso para el que estén destinadas, valor decorativo etc. Generalmente estarán dotadas de drenaje y ocasionalmente dispondrán algún sistema de riego automático.

2.1.1. Jardineras prefabricadas

Son para uso normal en interior o en exterior sobre piso firme. Suelen ser de un tamaño tal que permita su traslado en vacío con facilidad. Normalmente las jardineras de poco volumen se presentan con un plato a medida sobre el que se asientan, que sirve para recoger el exceso de agua de riego. Las de mayor tamaño tienen unos calzos o patas para que el agua fluya sin taponar el drenaje.

2.1.2. Jardineras de obra

Se fabrican usando madera, piedra u hormigón principalmente. Suelen ser de gran tamaño y destinarse al cultivo de arbustos o plantas que requieren de un mayor volumen de sustrato. En exterior pueden fabricarse sobre la misma tierra o sobre piso firme, generalmente a lo largo de una fachada o muro, o para separar parcelas. En interior se suelen encontrar decorando grandes espacios de edificios públicos.¹⁷

¹⁷ ALTIERI, MIGUEL 1983. Bases científicas de la agricultura alternativa. Berkeley: Universidad de California

2.2. Elaboración de diferentes tipos de jardines

2.2.1. En barro o terracota

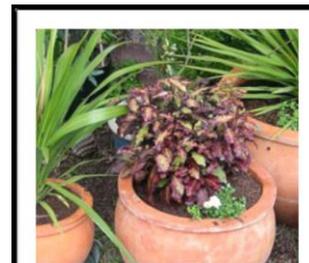


<http://www.iardinvolantas.com/macetas>

Están fabricadas de material natural y las hace más atractivas que por ejemplo las de plástico. Tienen una buena aireación, así las raíces pueden respirar y no se pudren por el exceso de agua, pero retienen menos la humedad, lo que obliga a riegos frecuentes. Por su

porosidad evitan el encharcamiento y conservan el frescor.

Cuando se compren deberá sumergirla en agua uno o días, para que al plantar no absorba toda el agua del riego. No es bueno reutilizar macetas viejas de barro, porque las sales calcáreas que exudan el agua y la tierra acaban taponando los poros. Si se desea utilizarla, se deberá limpiar cuidadosamente por dentro y fuera con agua caliente y algo de sosa, para eliminar todo rastro de cal, que se puede observar como anillos de color blanquecino. Son pesadas y frágiles, pueden romperse con las heladas fuertes o con algún golpe. También las hay de diferentes calidades en función del precio.¹⁸



<http://www.jardinyplantas.com>

¹⁸ <http://www.jardinyplantas.com/macetas/macetas-jardineras.htm>.

2.2.2. Plástico y resina

Menos atractivas y con peor aireación que las de barro, pero retienen más la humedad. Son más limpias, duraderas y económicas que otras y pesan poco. Debemos vigilar más el riego, porque este tipo de macetas necesita tres veces menos riego que las de barro por ejemplo. Las de plástico rígido y delgado son más baratas, pero se rompen con facilidad, sobre todo estando a la intemperie, ya que les afecta mucho el sol. Este calentamiento también es un problema para el calentamiento de la tierra y raíces de la planta. Las de polietileno son blandas y flexibles y duran para siempre. El inconveniente del plástico es que son poco naturales y se decoloran con el sol. Hoy en día hay muy buenas imitaciones y hay que tocarlas para saber si es plástico o no.¹⁹



<http://www.jardinyplantas.com>



<http://www.jardinyplantas.com>

2.2.3. Piedra, hormigón ó uralita

La piedra es el material más duradero, pero son muy pesadas por lo que se recomienda que si se van a mover, se coloquen en una plataforma con ruedas, ya que en el momento de llenarlas con la tierra y el agua del riego será muy difícil moverlas. Son ideales para un porche o patio. La piedra artificial aguanta todo tipo de temperaturas, conservando la humedad necesaria para el buen

¹⁹ FERNÁNDEZ, C. Y R. NOVO S. 1988 Vida Microbiana en el Suelo. la habana: Editorial Pueblo y Educación.

desarrollo de la planta. Son estancos y no traspasa el agua las paredes. El paso del tiempo deja menor huella que en cualquier otro producto, siendo su deterioro mínimo, y no necesita ningún tipo de mantenimiento. Las de uralita, no son ni mejores, ni peores que otras, pero como son más feas algunas personas lo que hacen es pintarlas y eso sí es perjudicial para la planta. Pintarlas solo por fuera y dejar unos 15 días antes de plantar nada en ellas, para evitar que los vapores que desprenden puedan dañarla.



<http://www.jardinyplantas.com>

2.2.4. Metal o cinc

Son impermeables y resistentes y resultan muy aptas para las plantas de interior colocadas sobre un mueble, pero debemos asegurarnos que disponen de un buen drenaje y deberemos vigilar si el metal se oxida o desprende sales perjudiciales.²⁰

²⁰ <http://www.jardinyplantas.com/macetas/mactas-jardineras.htm>



<http://www.jardinyplantas.com>

2.2.5. Hidrojardinera

Las macetas o jardineras que llevan un recipiente en el fondo que se llena de agua y así la planta va cogiendo en cada momento la que necesite. Son muy útiles sobre todo para las vacaciones, ya que se riegan cada 2 ó 3 semanas o más. Algunos modelos grandes llevan ruedas para poder trasladarlas de lugar. El inconveniente es que son caras.²¹



<http://www.jardinyplantas.com>

²¹ FERNÁNDEZ, C. Y R. NOVO S. 1988 Vida Microbiana en el Suelo. la habana: Editorial Pueblo y Educación.

UNIDAD III

3. Beneficios de la jardinería en las viviendas y lugares de trabajo.

Un creciente número de estudios coinciden en señalar los beneficios que cultivar un jardín conlleva beneficios sustanciales a nuestra salud física y mental. A continuación mencionare alguna de las bondades comprobadas de esta actividad, con la esperanza de recordarnos que al cultivar un jardín nos cultivamos, innegablemente, a nosotros mismos.

El espacio reducido no es un impedimento para tener un jardín.

Verticalizar un jardín es una técnica que permite un mejor aprovechamiento de los espacios reducidos y brinda un toque natural a cada ambiente. Además, las paredes verdes ofrecen beneficios como la recuperación del oxígeno, disminución de ruidos y limpieza del aire.

La arquitectura y el paisajismo son dos corrientes que evolucionan a un ritmo constante. En ellas se concentran distintas técnicas que, al ser aplicadas en algún ambiente, embellecen el medio, maximizan el aprovechamiento de los espacios y los hacen sustentables. Los jardines verticales constituyen un nuevo concepto del diseño, cuyo objetivo es reverdecer las paredes con plantas naturales.

Los muros verdes se están convirtiendo en una forma muy popular de expresión artística en el mundo.

Se utilizan dos sistemas de plantación: el hidropónico, que no contiene sustrato y el normal que se siembra con una mezcla especial de tierra liviana con contenido de fibras y arena.

Este tipo de jardines se utilizan las plantas epifitas como orquídeas, musgos, líquenes, helechos y bromelias, que naturalmente aprovechan el soporte a otras especies en lugar de enraizarse al suelo. Se puede realizar el riego manualmente, manteniendo la humedad de la tierra para evitar que la planta se muera. Aunque también puede realizarse un sistema de riego mediante goteo sistematizado.²²

²² www.tujardin.com

El sistema de plantación vertical no requiere de una fertilización intensiva y resulta más económica y fácil de mantener. Las plantas se enraízan en el fieltro o geo textil y se alimentan de los elementos naturales encontrados en el sustrato. Otro beneficio es que requieren una mínima cantidad de agua para subsistir, por lo que son un ahorro en el consumo de agua de riego.

Los jardines verticales ofrecen los siguientes beneficios:

- Reducen hasta cinco grados la temperatura interior de un edificio en verano.
- Evitan inundaciones, ya que retienen agua de lluvia.
- Habilitan espacios urbanos sin uso.
- Un metro cuadrado de cobertura vegetal genera el oxígeno requerido por una persona en un año.
- Un metro cuadrado de muro verde atrapa 130 gramos de polvo por año.
- Un edificio de cuatro pisos con un jardín vertical puede llegar a atrapar y procesar 16 kg de metales pesados.
- El muro jardinizado reduce hasta 10 decibelios de contaminación auditiva.

3.1. Algunos de los beneficios de las plantas:

- **Requieren un cuidado mínimo**

Eligiendo bien las plantas y colocándolas en el lugar adecuado, las plantas necesitan un cuidado mínimo. Si queremos aprovecharnos de todos los beneficios de las plantas debemos de regarlas cada cierto tiempo y abonarlas una vez al año.

- **Promueven el valor más básico: el respeto a los seres vivos**

Las plantas no son el típico objeto de consumo que se usa y se tira rápidamente. Antes de regalar una planta es importante asegurarse si la persona que la va a recibir asumirá la responsabilidad de cuidarla.²³

²³ LOC CIT

- **Absorben los campos electromagnéticos**

Otro de los beneficios de las plantas es que también neutralizan numerosos campos electromagnéticos perjudiciales para la salud en las viviendas y lugares de trabajo que generan los aparatos eléctricos, los electrodomésticos y los equipos informáticos.

- **Oxigenan, filtran y purifican el aire**

En lugares cerrados donde no se abren las ventanas, el que haya varias plantas resulta muy práctico porque consumen el dióxido de carbono y lo transforman en oxígeno limpio. También absorben la contaminación que origina el tabaco y la cocina, captan los gases de los aerosoles y limpiadores domésticos.

- **Suavizan la temperatura en invierno y verano**

Al crear sombra y evaporar el agua, las plantas hacen que en verano el ambiente esté más fresco. En invierno amortiguan el frío, porque, aunque de manera poco llamativa, despiden calor como cualquier organismo vivo.

Los árboles y las plantas de hoja caduca en verano dan sombra que evita que la temperatura dentro del hogar sea más alta; y, al contrario, al caérseles las hojas, dejan pasar los rayos del sol y permiten que la casa se caliente.

- **Regulan la humedad del ambiente**

Las plantas, al evaporar su agua de forma constante, producen humedad. Esta humedad evita los problemas que crean los ambientes secos como la sequedad de las mucosas, la tos y la irritación de la piel.

Otro de los beneficios de las plantas es que aminoran la polución y reducen la presencia de esporas y bacterias que contiene el aire normalmente gracias a que emiten ciertas sustancias fitoquímicas.

- **Como elementos decorativos, personalizan y dan carácter a los espacios**

Las plantas proporcionan un carácter especial a cualquier vivienda. Un edificio cuyo arquitecto ha previsto espacios para las plantas, se asegura un diseño sugerente.

Una enredadera trepando por una fachada proporciona, sin duda, un toque elegante. Aunque cualquier planta no se adapta a cualquier espacio, hay tantas plantas que cada persona puede elegir el color y la textura de acuerdo con sus gustos.

- **Proporcionan bienestar psicológico**

El estado de ánimo de los enfermos mejora si tienen plantas a su alrededor, lo cual, a su vez, influye en su mejoría física.

Parece ser que en los lugares de trabajo, la sola presencia de las plantas atenúa el estrés, lo cual redundará en una mayor concentración y un mayor rendimiento laboral. Es un hecho que los colores suaves y las fragancias naturales producen un efecto relajante.

- **Permiten un saludable autoconsumo**

Si se dispone de poco espacio en la vivienda, en una ventana o en la misma cocina se puede tener una maceta con algunas plantas aromáticas fáciles de mantener.

En una vivienda que cuente con una terraza, un patio o un jardín, es factible cultivar plantas que proporcionen alimentos.

El huerto urbano es otro ejemplo de los beneficios de las plantas siendo una modalidad de autoconsumo que se practica cada vez más.²⁴

- **El cultivo de plantas se puede convertir en una gran afición**

Las plantas se muestran tan agradecidas que acaban apasionadas. Las plantas reúnen todos los requisitos para convertirse en una gran afición. Quien se

²⁴ LOC CIT

acerca al mundo de las plantas, encontrará enseguida otros aficionados con los que compartir sus experiencias.

- **Mejoran y humanizan la vida urbana**

Uno de los motivos por los que las ciudades agobian a sus habitantes es la falta de plantas. El movimiento Slow, una corriente ciudadana que defiende la lentitud y vivir de acuerdo con los ciclos de las estaciones, recomienda que se emplee el tiempo en aficiones que impliquen el detenimiento y el sosiego como la lectura o la pintura y, por supuesto, la jardinería.

Las plantas en los espacios urbanos, en las viviendas y en los lugares de trabajo conectan a las personas con los ritmos de la naturaleza.²⁵

²⁵ http://www.natureserve.org/nhp/lacarb/guate/jardin_botanico.htm

UNIDAD IV

4.1. CONOCIENDO SOBRE LA JARDINIZACIÓN

La **jardinización** es el arte y la práctica de cultivar los jardines. Consiste en cultivar, tanto en un espacio abierto como cerrado, flores (arriates), árboles, hortalizas, o verduras (huertos), ya sea por estética, por gusto o para la alimentación, y en cuya consecución el objetivo económico es algo secundario.

Un jardín, es una zona de terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos. En castellano se llamaba antiguamente huerto de flor para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. La adopción de la palabra francesa hizo más fácil la distinción entre uno y otro vocablo.

Antes: Se elaboraba estos huertos sin finalidad económica, únicamente por goce estético, era una tradición, como los famosos Jardines colgantes de Babilonia, considerados como una de las maravillas del mundo antiguo. Hoy a través de la creación de jardines y huertos, se ha trabajado temas ambientalistas para crear conciencia y motivar a los estudiantes a cuidar y preservar la flora con el fin de minimizar los males ambientales.

A lo largo de la historia los jardines han variado no solamente en sus estilos sino que también en relación a las especies. La ingeniería genética y el desarrollo de los viveristas han aportado gran diversidad de variedades híbridas adaptadas a requerimientos del diseño. También la corriente ecológica planifica un jardín teniendo en cuenta las plantas autóctonas de la región, permitiendo así el buen manejo de la biodiversidad existente.”²⁶

²⁶ www.infojardín.com/diseño-jardín-plantas.1htm 49

4.2. Pasos para crear un jardín.

Un jardín dedicado a las flores en un lugar de creatividad, belleza, destinado a la relajación, contemplación y disfrute. No importa lo limitado que estés en cuanto a espacio, dinero o tiempo, el diseño de un jardín floral es algo



susceptible de llevarse a cabo de manera efectiva y sin apenas esfuerzo. Puede que al principio te sientas un poco abrumado y creas que es una tarea complicada pero el ver los primeros resultados te dará aliento para seguir. Además, esta experiencia te servirá para dar rienda suelta a tu creatividad y tener más contacto con la naturaleza.

Pasos a seguir en la creación de un jardín son:

- ✚ **Selección del lugar** Elige un lugar que reciba sol durante todo el día, o, al menos, durante la mitad. Intenta que el lugar sea de fácil acceso para trabajar en él. No elijas un lugar en cuesta para tu primera vez, puede resultar difícil trabajar en un terreno empinado y eso te desmotivará.²⁷

²⁷ http://www.natureserve.org/nhp/lacarb/guate/jardin_botanico.htm

+ **Quitar las malas hierbas**

Una vez que hayas elegido el lugar, ocúpate de limpiarlo muy bien



<http://gardenn.blogspot.com>

eliminando todo tipo de malas hierbas, raíces y todo tipo de desperdicios.

Asegúrate de hacer bien esta tarea, ya no solo para evitar problemas en un futuro, si no para conseguir los

mejores resultados posibles a corto plazo. Puedes hacerlo con la mano o con ayudas de unas tijeras especiales para podar. Puedes utilizar herbicidas.

+ **Preparación del suelo**

El siguiente paso que debes dar es la preparación del suelo. Debes arar el suelo y mezclarlo con material orgánico. Este consiste en materiales en descomposición, hojas podridas, estiércol, abonos, etc. estos materiales proporcionan los nutrientes necesarios para que las flores crezcan saludables.²⁸

+ **Tamaño del jardín** Esta vez no hay que hacer caso a eso que dicen que cuanto más grande mejor. Sobre todo, para empezar debes procurar que el jardín sea pequeño, para que puedas gestionarlo mejor. La decisión de hacerlo más grande tendrá que ver con el hecho de haber triunfado con el pequeño. Una vez que hayas terminado con

²⁸ <http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html>

todo este proceso de preparación es el momento de pensar qué apariencia quieres que tenga tu jardín, qué tipo de diseño o estilo prefieres para él, qué colorido te gustaría, etc.



<http://gardenn.blogspot.com>

Ahora viene el momento de decidir las especies de flores que quieres plantar y esto no sólo depende del gusto personal del dueño, sino de las condiciones más adecuadas para la especie. Intenta elegir el máximo posible de flores típicas del lugar.

4.3. Cómo plantar flores en el jardín

- ✚ Lo primero que tenemos que hacer es acondicionar el suelo que acogerá a las flores. Para eso es importante cavar para darle oxígeno a la tierra. Luego habrá que rastillar el macizo y afirmarlo con los pies. Finalmente realizaremos agujeros con la ayuda de un palo cuyas dimensiones sean proporcionales a las raíces de las plantas que vamos a colocar, para que al momento de la plantación no tengamos que doblar las raíces al introducirlas en la tierra.
- ✚ Lo siguiente que tendremos que realizar es sacar la planta de la maceta con mucha precaución para que no se rompan las raíces. Luego las trasplantaremos hacia el hoyo. En este punto la recomendación es realizar la tarea maceta por maceta y planta por planta para que las raíces no se sequen en ese periodo de tiempo en el que plantamos los otros ejemplares. Otro aspecto importante en este punto es manipular las plantas cogiéndolas siempre por las hojas o el cepellón, jamás por el tallo.²⁹

²⁹ CURLEY, MARCO ANTONIO 1990. Recursos Naturales Renovables.

- ✚ Cuando hayamos colocado la planta en su lugar, el siguiente trabajo será el de examinar la parte visible del cepellón. Si nos encontramos con que hay raíces enrolladas tendremos que cortarlas con mucho cuidado. Posteriormente tendremos que rellenar el espacio que queda entre el cepellón y la pared del hoyo.

Lo haremos con mezcla de plantación, afirmándola con los dedos sin apretar demasiado.³⁰



<http://gardenn.blogspot.com>

³⁰ <http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html>

4.4. Plan del CNB³¹

Ciencias Naturales y Tecnología

No.	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
				1	2	3	4
6	Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.	6.1. Evalúa el impacto que sobre el ambiente tienen las acciones que realiza el ser humano.	6.1.1. Establecimiento de la diferencia entre conservación y protección de los recursos naturales.				
			6.1.2. Identificación de las acciones que el ser humano realiza para el rescate y protección del medio ambiente.				
			6.1.3. Distinción entre conservación y protección del medio ambiente y de la biodiversidad.				
			6.1.4. Relación entre crecimiento poblacional y el deterioro ambiental.				
			6.1.5. Relación entre migración, inmigración y emigración.				

³¹ Currículum Nacional Base del Nivel Primario, Quinto Grado pág. 124.

No.	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
				1	2	3	4
			6.1.6. Identificación de las organizaciones ambientalistas y la forma en que contribuyen a la conservación del medio ambiente.				
		6.2. Explica la importancia del saneamiento ambiental.	6.2.1. Comparación entre un ambiente sano y uno contaminado y su impacto en la calidad de vida del ser humano, los animales y los vegetales.				
			6.2.2. Establecimiento de relaciones de igualdad entre salud humana y sanidad animal y vegetal..				
			6.2.3. Participación en campañas de saneamiento ambiental.				
			6.2.4. Definición de la importancia del ambiente sano en la vida de los seres vivos.				
			6.2.5. Descripción de la forma como el ambiente sano contribuye con el equilibrio ecológico.				
		6.3. Argumenta a favor del manejo de los desechos y prácticas de reciclaje.	6.3.1. Diferenciación entre desechos sólidos, residuos y basura, y su tratamiento.				
			6.3.2. Clasificación de residuos (degradables y no degradables) (residuos) y basura.				
			6.3.3. Clasificación de los desechos sólidos, residuales y basura.				
			6.3.4. Descripción del manejo adecuado e importancia para el reciclaje y el paisaje social y natural de su entorno, de los desechos sólidos y la basura.				
		6.4. Explica el ciclo del agua, su importancia para la vida y las formas alternativas para su purificación.	6.4.1. Utilización de los recursos para demostrar los eventos que integran el ciclo del agua en la naturaleza.				
			6.4.2. Explicación de cómo la época lluviosa determina el desarrollo de la biodiversidad.				
			6.4.3. Ejemplificación de las distintas formas de purificar y conservar el recurso hídrico.				
			6.4.4. Identificación de los factores ambientales que influyen en el ciclo del agua.				

No.	Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Unidades			
				1	2	3	4
			6.4.5. Descripción de los factores que alteran el ciclo del agua.				
			6.4.6. Importancia del ciclo del agua para la vida animal, vegetal y humana.				
			6.4.7. Integración de las características del ciclo del agua con el equilibrio del ecosistema.				
			6.4.8. Explicación de los eventos que caracterizan las épocas lluviosa y seca.				
		6.5. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.	6.5.1. Descripción de los procesos que se realizan en el ecosistema de su entorno y la importancia para la conservación de la vida.				
			6.5.2. Análisis de las acciones que dañan e interrumpen los procesos naturales en el ecosistema.				
			6.5.3. Relación del deterioro ambiental con los desastres.				
			6.5.4. Ubicación, descripción e importancia de las áreas protegidas y las reservas naturales.				
		6.6. Explica las técnicas que se utilizan en las diferentes etapas del cultivo de plantas.	6.6.1. Demostración con diferentes medios de la secuencia de tareas que se dan en el cultivo de productos agrícolas. (secuencia lógica que existe entre la selección de semilla, la siembra, el cuidado y la cosecha de productos agrícolas).				
			6.6.2. Representación gráfica las ventajas de la tecnología en la agricultura.				
			6.6.3. Diferenciación entre las las técnicas de cultivo llamadas "limpias" y las que generan el deterioro ambiental.				
			6.6.4. Análisis de las ventajas de la agricultura para el desarrollo socio-económico familiar y regional.				
		6.7. Identifica mecanismos para la prevención de plagas y contaminantes.	6.7.1. Descripción de las plagas que se manifiestan en su región.				
			6.7.2. Identificación de las acciones e instituciones que contribuyen a eliminar las plagas que afectan al ser humano, animales y vegetales.				

CONCLUSIONES

- ✚ Se promovió en los estudiantes la importancia de la información del medio ambiente a través de la jardinería y de la ejecución de actividades que permiten el contacto directo con la naturaleza.
- ✚ Se adquirió nuevas nociones acerca del medio ambiente y la jardinería.
- ✚ Se identificó los beneficios que brinda la jardinería al medio natural.
- ✚ Se aplicó técnicas adecuadas para la elaboración de jardineras para el ornato y la reducción de la contaminación del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

- ✚ A estudiantes que prioricen la importancia de informarse sobre el medio ambiente a través de la jardinería y de la ejecución de actividades que permiten el contacto directo con la naturaleza.
- ✚ A docentes y estudiantes que apliquen las nociones acerca de medioambiente y la jardinería en la escuela y la casa.
- ✚ Docentes y estudiantes que identifiquen los beneficios que brinda la jardinería al medio natural.
- ✚ A docentes y estudiantes que apliquen las técnicas adecuadas para la elaboración de jardineras para el ornato y la reducción de la contaminación del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALTIERI, MIGUEL 1983. Bases científicas de la agricultura alternativa. Berkeley: Universidad de California.
2. CURLEY, MARCO ANTONIO 1990. Recursos Naturales Renovables.
3. Curriculum Nacional Base del Nivel Primario, Quinto Grado pág. 124.
4. FERNÁNDEZ, C. Y R. NOVO S. 1988 Vida Microbiana en el Suelo. la habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. THORNES J.B. (Ed.) 1990. Vegetation and erosion: processes and environments. British Geomorphological Research Group Symposia Series. New York: John Willey and Sons.

E-GRAFÍA

1. <http://articulos.infojardin.com/jardin/macetas-jardineras-cultivo.htm>
2. [http://es.wikipedia.org/wiki/Jardinera_\(jardiner%C3%ADa\).htm](http://es.wikipedia.org/wiki/Jardinera_(jardiner%C3%ADa).htm)
3. http://fabricasdeoxigeno.com/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=17&Itemid=
4. <http://www.jardinyplantas.com/macetas/macetas-jardineras.htm>
5. http://www.natureserve.org/nhp/lacarb/guate/jardin_botanico.htm

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Se verificó el avance de recopilación de información sobre la institución, por medio de una lista de cotejo que permitió recabar datos internos de la institución, mismos que sirvieron para luego identificar el problema y su posible solución viable y factible con un enfoque pedagógico. La evaluación se realizó con el personal administrativo de la municipalidad de Jutiapa y el Epesista para luego definir los problemas ambientales que más afectan la institución.

4.2 Evaluación del perfil

La etapa del perfil fue evaluada, por medio de una lista de cotejo para verificar si los objetivos, metas, actividades y recursos tienen relación para que el proyecto tenga éxito. Se establecieron propuestas en base a objetivos generales y específicos que serán usados en la etapa de ejecución del proyecto, se establecieron metas, se utilizó correctamente el recurso humano y material para realizar el proyecto, se elaboró un presupuesto general del proyecto y se llevó a cabo en el tiempo establecido.

4.3. Evaluación de la ejecución

La etapa de ejecución fue evaluada, utilizando una lista de cotejo para verificar el desarrollo cronológico de las actividades y objetivos en esta etapa, se comprobó el cumplimiento del proyecto ejecutado y si existió viabilidad y factibilidad en su ejecución, además si las metas estipuladas fueron alcanzadas.

4.4 Evaluación final

Realizar un análisis de los resultados obtenidos a través de una lista de cotejo para verificar la aceptabilidad del proyecto, la evaluación se midió de acuerdo al impacto del proyecto, reflejando la respuesta trascendental que brindó el aporte pedagógico proporcionado a la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen. “Guía de jardinería”, calificando algunos aspectos como; si ¿el proyecto en verdad es beneficio para el establecimiento educativo? ¿La directora y el personal docente del establecimiento se comprometen a dar la sostenibilidad al proyecto?

CONCLUSIONES

- ✚ Se contribuyó a la preservación del medio ambiente a través de las plantaciones de diferentes tipos flores.
- ✚ Se redactó la guía de jardinería para la preservación del medio ambiente.
- ✚ Se capacitó sobre medio ambiente y jardinería a docentes y estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen, Jutiapa.
- ✚ Se jardinizó el área en el centro educativo con los docentes y estudiantes
- ✚ Se comprometió directora y docentes a dar sostenibilidad al proyecto

RECOMENDACIONES

- ✚ A docentes y estudiantes a la preservación del medio ambiente a través de las plantaciones de diferentes tipos flores.
- ✚ A docentes y estudiantes la aplicación de la guía de jardinería para la preservación del medio ambiente.
- ✚ A docentes y estudiantes poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre medioambiente y jardinería.
- ✚ A docentes y estudiantes cuidar el área jardinería del centro educativo.
- ✚ A directora y docentes adquirir el compromiso de dar sostenibilidad al proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cifuentes Medina Edilberto La aventura de Investigar, El Plan y la Tesis Magna Terra Guatemala 2003.
2. Convenio sobre la Diversidad Biológica.1992.
3. Diccionario Enciclopédico Color. Compact Océano España 1,998.
4. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales Perfil Ambiental de Guatemala, informe del 2006.
5. Sttot Jhon R. W. La Fé Cristiana Frente a Los desafíos Contemporáneos Editorial Desafío Gran Rapids Michigan E.U.A.

Apéndice

GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. Geográfica	<p>1.1 localización: Jutiapa se encuentra ubicado en la región sur-oriente del país de Guatemala. Jutiapa es el municipio más poblado del departamento con una aproximación de 162,312 habitantes. Es la cabecera municipal más cercana a la zona oriente del país ya que se encuentra ubicada en la región IV o suroriental de Guatemala.</p> <p>Jutiapa, también conocida como La Cuna del Sol se fundó en 1,852 como la cabecera municipal del departamento de Jutiapa por el Acuerdo del Ejecutivo. En la ciudad municipal habitan personas indígenas originarias de Jutiapa y también de otros departamentos, en su mayoría son xinkas originalmente procedentes del mismo departamento. Hay un porcentaje de 94.90% de personas mestizas y el 5.10% son personas indígenas.</p> <p>1.2 Tamaño: Su extensión territorial es de 620 km²</p> <p>1.3 Clima, Suelo, principales accidentes:</p> <p>El clima en la ciudad municipal es templado en tiempos normales y cálidos cuando no es invierno. Tiene aproximadamente 5 carreteras de acceso a otros municipios y salidas a otros departamentos. Una de las tradiciones más importantes son las fiestas titulares que se celebran del 22 al 24 de julio y del 10 al 16 de noviembre.</p> <p>1.4 Recursos Naturales: bosque muy húmedo subtropical cálido –BMHSC: la humedad comprende las provincias fisiográficas de Tierras altas o cadena volcánica con valleintercolinares, conos volcánicos y con montañas colinas.</p>

<p>2 Historia</p>	<p>1.1 Reseña histórica del municipio de Jutiapa</p> <p>Los primeros pobladores de Jutiapa fueron las razas xinkas que eran descendientes de las personas de los otros departamentos de Guatemala, pipiles que venían del país de El Salvador y popolucas que llegaron desde el norte del país, ellos han dejado su huella en todo el departamento ya que los sitios arqueológicos que hoy han sido estudiados han demostrado el gran poderío que tuvieron en la época antigua.</p> <p>La cabecera municipal de Jutiapa fue establecida en un valle en el siglo XIX alrededor de los municipios de Yupiltepeque, Contepeque, Chingo, Pasaco, Comapa, Suchitán, Achuapa (El Progreso), Atescatempa, Zapotitlán, Jalpatagua, Azulco, Conguaco y Moyuta.</p> <p>Fue declarada y considera como una villa en el período hispánico en el año 1847 con el nombre de "San Cristóbal Jutiapa" y el 8 de mayo de 1852 fue fundada oficialmente como municipio del departamento de Jutiapa. Jutiapa fue el resultado de la guerra civil de Guatemala, tomado en cuenta como parte de la guerra que estaba aconteciendo ya que se involucró en la guerra civil, por lo que fue gobernada en el año 1856 por la mala organización que el departamento ofreció, el gobierno tendría su fin hasta el año 1859 debido que en esa época el sistema de gobernación empezó a tomar orden.</p> <p>El 6 de septiembre de 1921 fue considerada de villa a ciudad según el Decreto Gubernativo No. 219 del 15 de septiembre de 1878 adoptando el nombre la ciudad de Jutiapa tomando el rango de cabecera departamental por su gran población, extensión territorial y poderío que tomó sobre los demás municipios que integraban el departamento de Jutiapa.</p>
--------------------------	--

<p>2 Política</p>	<p>2.1 Organizaciones políticas: Los habitantes mayores de dieciocho años de edad, apoyan a diferentes partidos políticos, con el fin de colocarse en algún trabajo o de obtener algún beneficio personal, cuentan con COCODES que apoya en las comunidades del municipio, el actual alcalde de Jutiapa es el Sr. Bacilio Cordero. Quien asumió el cargo después de la muerte del Sr. Enrique Castillo (Quique).</p>
<p>3 Sociales</p>	<p>3.1 Ocupación de los habitantes: trabajos de comercialización, albañiles, ganadería, industria y trabajos profesionales</p> <p>3.2 Producción: Agrícola.</p> <p>3.3 Instituciones educativas: La ciudad de Jutiapa es el lugar que más escuelas tiene, cuenta con una extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, Universidad Galileo y Universidad Rafael Landívar. Los jóvenes y adultos de los demás municipios estudian desde el nivel diversificado en la ciudad de Jutiapa ya que cuenta con más carrera, pero también llegan estudiantes de nivel básico e incluso de nivel primario y pre-primario debido a la mala educación que existe en los demás municipios de Jutiapa. Existen varias carreras universitarias y entre ellas están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo • Técnico Universitario en Trabajo Social • Licenciatura en Administración de Empresas • Técnico Universitario en Administración de Empresas • Licenciatura en Psicología Industrial/Organizacional • Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Psicología • Licenciatura en Ciencias Agrícolas con énfasis en Riegos

	<p>Los establecimientos educativos de nivel pre-primaria, nivel primaria y nivel medio en total son 24 que se dividen en los sectores urbanos y rurales, en total son 17 establecimientos del área urbano y 07 establecimientos del área rural. Cuenta con varios establecimientos de nivel básico y nivel diversificado en donde llegan estudiantes de otros lugares y aldeas.</p> <p>3.4 Centros de salud: Tiene un centro de Salud en la población y un hospital.</p> <p>3.5 Tipos de vivienda: de block y ladrillo.</p> <p>3.6 Transporte: buses extraurbanos, urbanos y taxis.</p> <p>3.7 Medios de comunicación: El diario, la prensa, el televisor, la radio, (4 EMISORAS) el cable (2 empresas).</p> <p>3.8 Grupos religiosos: Evangélicos, adventistas y católicos.</p> <p>3.9 Etnia: ladina.</p>
--	---

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los productos que se cultivan en el municipio no son bien pagados ✓ Escasas fuentes de empleo. ✓ No cuenta con un lugar apropiado para la ubicación de la terminal.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREAS	INDICADORES
1 Localización geográfica	<p>1.1 Ubicación: El municipio de Jutiapa con un área de 620 kilómetros y a una altura de 895 metros sobre el nivel del mar, limita al norte con el municipio de Monjas (Jalapa), El Progreso y Santa Catarina Mita (Jutiapa); al este con Asunción Mita, Yupiltepeque y El Adelanto (Jutiapa); y al oeste con Quesada (Jutiapa) y Casillas (Santa Rosa). La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río de la Virgen se encuentra ubicada al este de la cabecera municipal a una distancia aproximada de tres kilómetros.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Carretera de terracería tiene acceso a: En automóvil, en bicicleta, motocicleta.</p>
2 Localización administrativa	<p>1.1. Tipo de institución: Educativa</p> <p>1.2. Región, área, distrito: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, área rural, distrito Escolar 22-01-07</p>
3. Historia	<p>2.1. Origen: El Ministerio de Educación, a través de la Regional de Educación, autorizo el funcionamiento de la presente Institución, bajo el nombre de: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río de la Virgen.</p>
4 Edificio	<p>3.1. Área construida: La Institución cuenta con edificio propio, el edificio educativo en el que funciona es del Estado. Contando con un área de 20x60 metros.</p> <p>3.2. Estado de conservación: en buenas condiciones. Con ventilación e iluminación en cada una de sus aulas.</p>
4 Ambiente y equipamiento (incluye	<p>4.1. Salones específicos: 10 salones para impartir clases, actualmente se ha implementado dentro del mismo algunos servicios.</p>

mobiliario, equipo y materia)	<p>4.2. Oficinas: una dirección.</p> <p>4.3. Servicios sanitarios: 7 letrinas para hombres y 5 sanitarios para mujeres,</p> <p>4.3. Biblioteca: no tiene</p> <p>4.4. Bodega: Cuenta con una. En donde, se almacén los utensilios y/o instrumentos que ya no son utilizados.</p> <p>4.5. Mobiliario y equipo: 09 pizarrones de formica, 14 cátedras con sillas, 150 escritorios bipersonales con sillas, 1 archivo, 18 anaqueles y 35 escritorios de paleta.</p>
--------------------------------------	--

III SECTOR DE FINANZAS

AREAS	INDICADORES
1. Fuentes de financiamiento	<p>1.1. Presupuesto de la nación: Los provenientes del estado, a través del MINEDUC. Cuota de gratuidad.</p> <p>1.2. Cooperativa: La institución no es cooperativa.</p> <p>1.3. Donaciones: ingreso y apoyo de instituciones públicas y privadas; y personas particulares.</p>
2. Costos	<p>2.1. Salarios: pago de personal docente, administrativo y de servicio. Es a través del MINEDUC.</p>
3. Control de finanzas	<p>3.1. OBJETIVOS: Determinar las fuentes de ingresos económicos de la Institución y su administración</p> <p>3.2. Área: control de finanzas: El establecimiento recibe Un fondo de gratuidad que es utilizado para cubrir Necesidades del establecimiento.</p> <p>3.3. Manejo de libro contables: La Escuela cuenta con Libros de cuentas, de inventario y de caja. Por ser un centro Educativo se llevan libros Administrativos como: Libro de conocimientos, de Actas, de asistencia personal.</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- Poco subsidio del gobierno para cubrir las necesidades.
- Faltan recursos económicos para acometer con éxito las exigencias y necesidades.

IV RECURSOS HUMANOS

AREAS	INDICADORES
1. Personal operativo	Actualmente no cuenta con personal operativo.
2. Personal administrativo	2.1 Total de laborantes: La institución cuenta con una directora con grado, quien realiza el trabajo administrativo y a la vez el técnico.
3. Usuarios	3.1 Situación socioeconómica: La Institución ofrece recursos humanos de calidad, a la población jutiapaneca.
4. Personal de servicios	4.1 total de laborantes: Actualmente laboran un total de 6 docentes

V SECTOR CURRICULUM

ÁREAS	INDICADORES
• 1. Plan de estudios servicios	<p>1.1 Nivel que atiende: Primario</p> <p>1.2 Área: Rural</p> <p>1.3 Programas especiales: trabaja con el pensum de estudio sujeto al MINEDUC. Trabaja lo que son las planificaciones bimestrales, se trabaja lo que es el Plan Educativo Institucional.</p> <p>1.4 Modalidad de aplicación del plan de estudio. Tomando en consideración el Curriculum Nacional Base del nivel primario se trabaja por bimestres.</p>

1.5 Malla curricular:

Primer Ciclo (1º. 2º. 3º.)	No. De Horas semanales
Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Materno)	4
Comunicación y Lenguaje L2 (Segundo Idioma)	2
Comunicación y Lenguaje L3 (Tercer Idioma)	2
Matemáticas	5
Medio Social y Natural	4
Expresión Artística	1
Educación Física	1
Formación Ciudadana	1
Segundo Ciclo (4º.5º. 6º.)	
Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Materno)	4
Comunicación y Lenguaje L2 (Segundo Idioma)	2
Comunicación y Lenguaje L3 (Tercer Idioma)	2
Matemáticas	5
Ciencias Naturales y Tecnología	3
Ciencias Sociales	3
Expresión Artística	1
Educación Física	1
Formación Ciudadana	1
Productividad y desarrollo	1

	<p>1 Tipos de acciones que realiza</p> <p>El personal docente y alumnado participa activamente en diversas actividades tanto internar como externas entre las cuales se pueden mencionar: Educativas, culturales, deportivas, sociales, interinstitucionales y de proyección a la comunidad. Se brinda un servicio de educación con calidad para las y los educandos con el fin de que al egresar los estudiantes lleven una formación integral, capaces de enfrentar los retos de la sociedad y del medio. Además se atienden todas las necesidades de la comunidad educativa en general (Supervisión, padres de familia, alumnado, personal docente). El horario es de 13:00 a 18:00 horas de lunes a viernes en jornada vespertina.</p>
<p>2. Horario institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario: El horario que se maneja es flexible pues, en algunas ocasiones hay actividades fuera del aula que es necesario realizarla.</p> <p>2.2 Hora de atención para los usuarios: La hora de atención a padres, alumnos y personas ajenas al establecimiento es de 13:00 a 18:00 horas.</p> <p>2.3 Tipo de jornada: Vespertina.</p>
<p>3. Material didáctico (materias primas)</p>	<p>3.1 número de docentes que confeccionan su material. 6</p> <p>3.2 Número de maestros que utilizan textos 6 docentes.</p> <p>Enfoque Pedagógico: Orienta sus acciones a la formación de valores y principios, que tiende a fortalecer el estado de derecho y la democracia, fomentando a la participación comunitaria, la identidad cultural, en concordancia a los nuevos formadores de la problemática medio ambientalista a nivel mundial y la necesidad de contribuir en la solución, ejecutando acciones nivel comunidad, dentro del proceso enseñanza aprendizaje, la institución estima la participación activa del estudiante en los</p>

	<p>eventos de aprendizaje, haciendo del proceso un hecho cooperativo, pero sin descuidar la formación de destrezas de liderazgo.</p>
<p>4. Métodos y Técnicas (procedimientos)</p>	<p>4.1 Metodología Utilizada Los docentes utilizan el método inductivo, deductivo, formando en ellos un desarrollo integral ya que se pone en práctica el constructivismo y la metodología activa en la que el estudiante investiga, prepara sus materiales, expone y socializa los conocimientos, se organizan grupos de trabajo en el aula para análisis y discusión de documentos sobre determinados temas a discutir, en una mesa redonda, utilizan también la lluvia de ideas.</p> <p>La metodología utilizada para el proceso enseñanza aprendizaje es, innovadora, activa y creativa, acorde a las necesidades del estudiante</p>
<p>5. Evaluación</p>	<p>5.1 Criticas utilizadas para evaluar en general: El monitoreo y evaluación que se realiza para lograr los objetivos propuestos son: la observación y acompañamiento, que se realiza, entre el maestro y los estudiantes, hay una comunicación efectiva, para crear un clima de confianza y de cooperación mutuo.</p> <p>Cada docente tiene su propio criterio de evaluación siempre basados en el reglamento de evaluación dado por el MINEDUC, siendo este flexible.</p> <p>5.2 Tipo de Evaluación: La evaluación que se realiza en tres momentos: Evaluación inicial, el empezar con un curso o materia, durante el proceso enseñanza aprendizaje, esta se realiza en forma permanente a lo largo del proceso, en esta etapa se desarrolla al mismo tiempo un monitoreo de acompañamiento, para reforzar o realizar ajustes a aquellas áreas que se encuentran débiles, y la evaluación final; se desarrollará al término de un año para analizar los resultados obtenidos durante ese tiempo.</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIA DETECTADAS

- Falta de capacitación de los docentes en las respectivas materias y en la nueva metodología empleada.
- No se cuenta con los recursos económicos y materiales suficientes para las exigencias del nuevo curriculum.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICADORES
1. Planeamiento	El director y el personal docente de la escuela poseen un Plan Operativo Anual el cual contempla todas las actividades a realizar a corto, mediano y a largo plazo durante el ciclo escolar 2015. Además cuenta con un plan de contingencia para desastres. Cada docente cuenta con su planificación por bimestre en base al Curriculum Nacional Base, así como una planificación semanal.
2. Organización	<p>La institución en su organización está integrada en su orden jerárquico de la siguiente manera. Supervisora Educativa, directora, claustro de maestros, comisiones, padres de familia, gobierno escolar y alumnos.</p> <p>2.1. Funciones:</p> <p>2.1.1 La Directora: realizar todo el proceso administrativo de la institución y coordinar todas las actividades con la supervisión, los docentes, alumnado y padres de familia.</p> <p>2.1.3. Comisión de finanzas: En cargada de llevar el control de los ingresos y egresos para una buena administración de las finanzas.</p>

	<p>2.1.4. Comisión de cultura: Planificar, organizar y coordinar todas las actividades culturales, elaborar los programas a desarrollar en cada evento cultural.</p> <p>2.1.5. Comisión de deportes: Organizar las actividades deportivas de la institución.</p> <p>2.1.6. Comisión de evaluación: Estipula las fechas de las diferentes evaluaciones para darlas a conocer a los estudiantes, revisar el contenido de las pruebas y todos los contenidos de aprendizaje.</p> <p>2.1.7 Comisión de disciplina: Velar por que la disciplina de los estudiantes sea lo mejor posible dentro y fuera del establecimiento. Se encarga de llevar a cabo el cumplimiento del reglamento de disciplina de la institución.</p> <p>2.1.9. Padres de familia: Responsabilizarse de las actitudes de sus hijos, velar por el rendimiento, estar siempre informados del comportamiento, asistir a las reuniones que se fuesen citados.</p> <p>2.1.10 Alumnado: Respetar las normas de disciplina del centro educativo, colaborar y participar en las diferentes actividades desarrolladas dentro y fuera del establecimiento, saber respetar al establecimiento ante otras organizaciones.</p>
--	--

<p>3 Coordinación</p>	<p>Internamente existe una buena comunicación entre personal docente y directora ya que todas las actividades han sido muy bien coordinadas y se ha alcanzado el éxito deseado, gracias al entusiasmo y buena voluntad puesta de manifiesto por el personal.</p>
<p>4 Control</p>	<p>a. Procedimientos administrativos: los registros y controles administrativos que se realizan en cualquier actividad de la institución son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacción de actas • Escritura de reconocimientos. • Control de asistencia de personal. • Realizar inventarios. • Registrar las evaluaciones. • Llenar cuadros prim. • Ley de servicio civil. <p>b. Documentos, registros y controles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Oficios ➤ Providencias ➤ Circulares ➤ Conocimientos ➤ Informes ➤ Hoja de servicio personal.
<p>5 Supervisión</p>	<p>La supervisión es realizada por la Supervisora Educativa Licda. Cecilia Isabel Aldecoa Casasola Sector Educativo 22-01-07 y la Profa. Mayra Anabela Arias. Quien es la directora, con el objeto de darle apoyo y acompañamiento al proceso educativo de los docentes y en algunos casos para ayudar a la solución de algunos problemas ocasionados dentro de la institución.</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIA DETECTADAS

- No todas las comisiones cumplen con su plan de trabajo.
- No se cuenta con una guía de jardinería para mejorar el ambiente escolar.

VII SECTOR DE LAS RELACIONES

ÁREAS	INDICADORES
1. Institución (usuarios)	<p>Las actividades que se celebran, podemos mencionar a continuación el día del cariño, el aniversario el carnaval, el día de la madre, el día del padre, las fiestas patrias y día del niño, se realizan a nivel de establecimiento.</p> <p>Otro aspecto que podemos mencionar es que en el establecimiento se desarrollan conferencias con el estudiantado, sobre temas que les ayuda en la formación de valores y preparación para la vida diaria.</p>
2 Institución con otras instituciones.	<p>La "EORM" J.V se relaciona con otros establecimientos educativos teniendo una destacada proyección en actividades culturales y deportivas a nivel municipal, donde se ha tenido una brillante participación con alumnos.</p> <p>Área: Institución con la comunidad:</p> <p>La relación que se tiene con Dirección Departamental es cuando existen capacitaciones, hasta el momento se han dado algunas y en este caso con el propósito de darnos aprendizajes sobre lo que es el Curriculum Nacional Base (CNB). La escuela también se ha proyectado participando activamente en actividades de salubridad y medio ambiente.</p>
3 Institución con la comunidad	<p>Con agencias locales y nacionales:</p> <p>(Municipales y otros) existe una buena relación entre miembros de la comunidad estudiantil y padres de familia de los estudiantes.</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIA DETECTADAS

- Por la cantidad de estudiantes es un poco difícil conocer a todos.
- Existe muy poca convivencia entre los maestros y alumnos.
- Por compartir el establecimiento con otro, no se puede controlar a los estudiantes en hora de receso.

Evaluación de la etapa de diagnóstico
Lista de cotejo

Instrucciones: según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
2	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, además proponer una solución.	X	
3	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
4	Autoridades municipales y educativas aportaron eficientemente toda la información solicitada.	X	
5	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
6	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del centro educativo.	X	
7	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
8	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.	X	
9	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico.	X	
10	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuestas a las necesidades del proyecto.	X	
11	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad.	X	

Evaluación de ejecución del proyecto
Lista de cotejo

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una "X" (SI ó NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

NO.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1.	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?	X	
2.	¿Se verificó el alcance de objetivos y metas?	X	
3.	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
4.	¿Se contó con la autorización para la ejecución del proyecto?	X	
5.	¿Se contó con recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X	
6.	¿Se verificó los productos del proyecto?	X	
7.	¿Se verificó los logros alcanzados con el proyecto?	X	

Evaluación final del proyecto

Lista de cotejo

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una "X" (SI ó NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

NO.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1.	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?	X	
2.	¿Se verificó el alcance de objetivos y metas?	X	
3.	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
4.	¿Se contó con la autorización para la ejecución del proyecto?	X	
5.	¿Se contó con recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X	
6.	¿Se verificó los productos del proyecto?	X	
7.	¿Se verificó los logros alcanzados con el proyecto?	X	
8.	¿Contribuyó la guía de jardinería a la protección del medio ambiente?	X	
9.	¿El proyecto ejecutado es de beneficio para el establecimiento?	X	
10.	¿Se comprometió la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen, dar sostenibilidad al proyecto?	X	

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES- SECCIÓN JUTIAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

GUIA DE INFORMACIÓN GENERAL PARA EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

INDICACIONES: Atentamente se solicita su amable colaboración, agradeciéndole responder con toda veracidad a las cuestiones que se le plantean a continuación. **OBJETIVO:** recabar información para la elaboración de un diagnóstico institucional verídico y completo. Marque "X" en el espacio correspondiente a la respuesta correcta.

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1. Institución _____
2. Dirección: _____
3. Fecha de fundación: _____
4. Gubernamental _____ Privada _____ Autónoma Semiautónoma _____
5. Número de empleados a nivel: Profesional _____ Técnico _____ Administrativo _____
6. Número de empleados administrativos: Presupuestados _____ Por contrato _____
7. Jornada de atención al público: de _____ a _____ horas
8.

Unidades	Secciones
a. _____	a. _____
b. _____	b. _____
c. _____	c. _____
d. _____	d. _____
e. _____	e. _____

II. INFRAESTRUCTURA

1. Instalaciones adecuadas al servicio:
Amplitud Si _____ No _____ Iluminación Si _____ No _____ Ventilación Si _____ No _____
Salón para sesiones: Si _____ No _____ Centro de cómputo Si _____ No _____
Archivo Si _____ No _____ Centro de documentación Si _____ No _____

2. Áreas de servicio para: Público Si _____ No _____ Personal Si _____ No _____
3. Área de parqueo Si _____ No _____ Área verde Si _____ No _____

III. ADMINISTRACIÓN

1. Están Determinadas las responsabilidades y tareas específicas para cada puesto
Si _____ No _____. Están en forma: General _____ Con precisión _____ No se realizan _____
2. Cumplen los empleados con los lineamientos establecidos en los procedimientos administrativos,
en forma:
Correcta _____ Oportuna _____ Parcial _____ Total _____ En la mayoría _____
3. Se observan cambios o modificaciones en los procedimientos administrativos:
Si _____ No _____ Se ignora _____
4. Se capacita al personal que labora en la institución
Si _____ No _____

IV. SITUACIÓN INTERNA:

1. El grado de integración de su personal es:
Óptimo _____ Normal _____ Necesita mejorar _____ Deficiente _____
2. El personal administrativo para desempeñar con eficiencia su función, cuenta con los siguientes recursos: Mobiliario _____ Equipo _____ Útiles _____ otros, diga cuales _____
3. Los recursos con que cuentan son: Suficientes _____ lo necesario _____ escasos _____
4. En su legislación y administración cuenta con:
- | | | |
|-----------------------------|----------|----------|
| a) Base legal de creación | Si _____ | No _____ |
| b) Reglamento interno | Si _____ | No _____ |
| c) Manual de Funciones | Si _____ | No _____ |
| d) Reglamento disciplinario | Si _____ | No _____ |
| e) Reglamento de evaluación | Si _____ | No _____ |
| f) Legislación laboral | Si _____ | No _____ |
| g) Plan Operativo Anual | Si _____ | No _____ |

h) Plan de Contingencia Si _____ No _____

i) Estatutos Asoc. Estudiantes Si _____ No _____

j) Otros: Diga cuales _____

5. Las relaciones interpersonales entre los trabajadores, usted las considera:

Óptimas ____ muy buenas ____ normales ____ necesitan mejorar ____ deficientes ____

6. ¿Existen incentivos laborales en su institución? Si _____ No _____ Si su respuesta es Si, diga cuáles _____

7. ¿Se evidencia una dirección eficiente? Si _____ No _____

8. ¿Existe comunicación de doble vía entre autoridades y personal? Si _____ No _____

9. Las acciones directivas cumplen con la Misión de la Institución Si _____ No _____

10. ¿Cuál es la Misión de la Institución? _____

11. Los objetivos y políticas de la institución son:

Realistas _____ Operantes _____ Alcanzables _____

No realistas _____ Inoperantes _____ Inalcanzables _____

¿Están establecidos en función de las circunstancias actuales? Si _____ No _____

V. SITUACIÓN EXTERNA:

1. La demanda de servicio del público, es considerada:

Demasiada _____ Suficiente _____ Normal _____ Poca _____ No se presta _____

2. ¿La institución depende de un presupuesto?

Externo _____ Interno _____ Mixto _____ No tiene _____

3. ¿Qué aspectos de la Legislación Vigente se aplican en la institución?

a) _____

b) _____

c) _____

4. ¿Con qué dependencias existe relación interinstitucional?

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

5. ¿En sus acciones laborales que funciones desempeña?

a) De supervisión ____ b) De control ____ c) De dirección ____ d) De planificación ____

e) De evaluación ____ f) De ejecución ____ g) de Orientación ____

Describalas _____

6. Se le agradece hacer las observaciones que considere pertinentes, en el siguiente espacio:

Aldina Esperanza Estrada García
Estudiante Epesista

Licenciado
Rudy Mauricio Chapeta García
Asesor Ejercicio Profesional Supervisado

F	O	D	A
<p>1. Cuenta con equipo de cómputo avanzado.</p> <p>2. Brinda buena atención al vecino.</p> <p>3. El coordinador de obras municipales es un colaborador clave en la elaboración de proyectos y en el manejo de datos demográficos, así como en la elaboración y coordinación de planos.</p> <p>4. Posee experiencia del cargo en puestos similares.</p>	<p>1. Identifica las necesidades de los habitantes y puede trabajar en pro de dichas necesidades.</p> <p>2. El Instituto Nacional de Estadística (INE), provee datos demográficos.</p> <p>3. Posee el apoyo de unidades asesoras que sirven en la orientación de acciones, encaminadas al mejoramiento y modernización de la municipalidad.</p> <p>4. Recibe donaciones de entidades, asociaciones o gobiernos extranjeros, Asesoría de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala cuando realizan sus estudios del Ejercicio Profesional Supervisado.</p> <p>5. Apoyo del INFOM para la realización de obras municipales.</p>	<p>1. Se encuentra muy separados de todos los que conforman la coordinación.</p> <p>2. El espacio físico con que cuenta el área, es un poco reducida.</p> <p>3. Carece de manuales de administrativos.</p> <p>4. No posee un programa permanente de capacitación.</p> <p>5. Algunas colonias carecen de agua entubada</p> <p>6. Carencia de herramientas administrativas.</p> <p>6.</p> <p>7. La reducción de presupuesto puede incidir en la poca ejecución de obras municipales.</p>	<p>1. Las fluctuaciones de la economía guatemalteca</p> <p>2. Los fenómenos naturales</p> <p>3. Cambios en las políticas gubernamentales</p> <p>4. Enfermedades gastro intestinales y de la piel.</p> <p>5. Reducción de presupuestos a nivel nacional</p> <p>6. Presión por parte de los vecinos exigiendo la realización de proyectos.</p> <p>7. Cambio de autoridades y políticas gubernamentales</p>

Anexos

Epesista realizando Jardinización en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada vespertina de la aldea Río de la Virgen, del municipio y departamento de Jutiapa.



Fuente: Epesista Carlos Pérez

Miembros del COCODE instalando tubería del agua para el riego de las plantas



Fuente: Epesista Carlos Pérez



Fuente: Epesista Carlos Pérez

**Trabajador de la municipalidad ampliando
jardineras**



Fuente: Epesista Carlos Pérez



Fuente: Epesista Carlos Pérez

**Estudiantes y epesista realizando
levantado de suelo**



Fuente: Epesista Carlos Pérez



Fuente: Epesista Carlos Pérez

Epesista y estudiantes preparando el lugar



Fuente: Epesista Carlos Pérez



Fuente: Epesista Carlos Pérez

Presentación de plantas



Fuente: Epesista Carlos Pérez

Siembra de plantas por estudiantes y epesista



Fuente: Epesista Carlos Pérez



Fuente: Epesista Carlos Pérez

Epesista y estudiantes pintando jardineras



Fuente: Epesista Carlos Pérez



Fuente: Epesista Carlos Pérez

Epesista pintando jardineras



Fuente: Epesista Carlos Pérez

Población estudiantil que fue objeto de socialización de la guía



Fuente: Epesista Carlos Pérez



Fuente: Epesista Carlos Pérez

Epesista disertando temática para concienciar en la protección y el cuidado de las jardineras.



Fuente: Epesista Carlos Pérez



Fuente: Epesista Carlos Pérez

**Epesista disertando temática para concienciar en la protección y el
cuido de las jardineras**



Fuente: Epesista Carlos Pérez



Fuente: Epesista Carlos Pérez

Población estudiantil que fue objeto de socialización de la guía y refaccionando



Fuente: Epesista Carlos Pérez

Entrega de jardineras a directora de la escuela



Fuente: Epesista Carlos Pérez

Entrega de guía a directora de la escuela



Fuente: Epesista Carlos Pérez



Entrega de guía a docentes de la escuela



Fuente: Epesista Carlos Pérez

Epesista realizando entrega del informe al coordinador



Fuente: Epesista Carlos Pérez



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 29 de mayo del 2015

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

ALDINA ESPERANZA ESTRADA GARCIA
9051025

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

GUIA DE JARDINIZACION DIRIGIDA A DOCENTES Y ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JORNADA VESPERTINA DE LA ALDEA RIO DE LA VIRGEN, MUNICIPIO DE JUTIAPA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. RUDY MAURICIO CHAPETA GARCIA
Revisor 1 LIC. LUIS MAURICIO CASTRO SALGUERO
Revisor 2 LICDA. MAYRA LISETTE SALGUERO SANTOS

Lic. Guillermo Arnoldo Gaxian Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. Expediente
Archivo

Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazañegos Biolis
Decano

*Recibido
18-07-2015.*

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

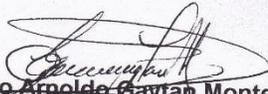
Guatemala, 16 de Octubre 2014

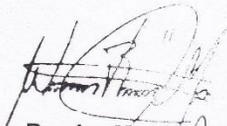
Licenciado (a)
RUDY MAURICIO CHAPETA GARCIA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ALDINA ESPERANZA ESTRADA GARCIA
9551025

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Baytan Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 29 de mayo del 2015

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

ALDINA ESPERANZA ESTRADA GARCIA
9051025

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

GUIA DE JARDINIZACION DIRIGIDA A DOCENTES Y ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JORNADA VESPERTINA DE LA ALDEA RIO DE LA VIRGEN, MUNICIPIO DE JUTIAPA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. RUDY MAURICIO CHAPETA GARCIA
Revisor 1 LIC. LUIS MAURICIO CASTRO SALGUERO
Revisor 2 LICDA. MAYRA LISETTE SALGUERO SANTOS

Lic. Guillermo Arnoldo Gaitan Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. Expediente
Archivo

Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazahegos Biolis
Decano

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado

Jutiapa, 30 de octubre de 2014

Señor
Ing. Carlos Garrido
Oficina de Planificación Municipal
Su Despacho

Respetable señor:

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle al estudiante.

Aldina Esperanza Estrada García

Inscrito en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Jutiapa, quien se identifica con su Carné No. 8650698 para **SOLICITARLE** su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esa institución a su cargo, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Dicho Ejercicio comprende las fases de Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

El horario para realizar el referido ejercicio queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Jutiapa, me suscribo de usted, deferentemente

"Id y enseñad a todos"

Lic. Rudy Mauricio Chapeta García
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado

Jutiapa, 23 de enero de 2015

Señora:
Profa. Mayra Anabela Arias de Contreras
Directora de la EORM, Jornada Vespertina
Aldea Rio de la Virgen, Jutiapa, Jutiapa

Su Despacho

Respetable Profesora

En calidad de epesista del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Jutiapa.

SOLICITO su colaboración, a efecto que me permita realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la institución a su cargo.

Dicho Ejercicio comprende las fases de Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

El horario para realizar el referido ejercicio queda a criterio personal, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Jutiapa, me suscribo de usted, deferentemente

"Id y enseñad a todos"

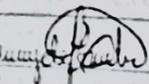
PEM. Aldina Esperanza Estrada García
Epesista del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Carné 9051025



Conocimiento # 23-2015

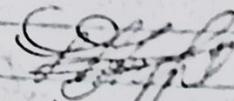
Aldem Río de la Virgen, Juliapa, 10 de julio de 2015

Con esta fecha suscribí este conocimiento para dejar constancia de lo siguiente: Que el día de hoy la esposa Aldem Esperanza Estrada García, quien se identifica con carné No. 9051025 estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades Sección Juliapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hace entrega: las guías y el proyecto ejecutado que consiste en un bello jardín con diferentes clases de flores que tiene un costo de: Q4,943.00 y las guías que será de mucha utilidad para cada uno de los involucrados, evitando así el deterioro ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de la aldea Río de la Virgen, municipio y departamento de Juliapa a directora y docentes quienes al ver lo importante que es contar con un jardín nos comprometemos a dar sostenibilidad al proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado de la esposa, ya que es de gran beneficio para mantener un ambiente sano y agradable dentro del centro educativo.

f. 

Profra. Mayra Anabela Arias
Directora EORM JV. de la aldea

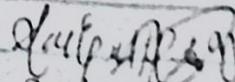


f. 

Profra. Heidi Yeamna Cruz García

Río de la Virgen, Juliapa

f. 
Profra. Adela Eunice Pérez Orellana

f. 

Profra. Sandra Elizabeth Díaz
Ramírez de Pernillo.

f. ~~Profra. Luz Matipia~~
Profra. Luz Matipia Mazurinos
Ibanez

f. ~~Profra. Luz Matipia~~
Profra. Luz Matipia Mazurinos