

Maynor González Grijalva

Módulo jardinería de un área utilizando llantas de automóviles, dirigido a estudiantes del Instituto por Cooperativa, El Reparo, del municipio de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.

Asesor Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, junio de 2015

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio de 2015

## Índice

	<b>Página.</b>
Introducción	i
<b>Capítulo I</b>	
<b>Diagnóstico</b>	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	2
1.1.10 Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos de la institución beneficiada	8
1.5.1 Nombre de la institución Beneficiada	8
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	9
1.5.8 Metas	9
1.5.9 Estructura organizacional	9

1.5.10 Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)	10
1.6 Técnicas utilizadas	10
1.7 Lista de carencias	11
1.8 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	11
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.10 Problema seleccionado	13
1.11 Solución viable y factible	13

## **Capítulo II**

### **Perfil del Proyecto**

2.1 Aspectos generales del proyecto	15
2.1.1 Nombre del proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización del proyecto	15
2.1.4 Unidad ejecutora	15
2.1.5 Tipo de proyecto	15
2.2 Descripción del proyecto	15
2.3 Justificación	16
2.4 Objetivos del proyecto	16
2.5 Metas	17
2.6 Beneficiarios	17
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	18
2.8 Cronograma	19
2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	20

## **Capítulo III**

### **Proceso de Ejecución del Proyecto**

3.1 Actividades y resultados	22
3.2 Productos y logros	23
3.3 Módulo la jardinería de un área utilizando llantas de automóviles	24

## **Capítulo IV**

### **Proceso de Evaluación**

4.1 Evaluación del diagnóstico institucional	68
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	68
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	69
4.4 Evaluación final	69
Conclusiones	70
Recomendaciones	71
Bibliografía	72
Apéndice	
Anexos	

## **Introducción**

El ejercicio profesional supervisado (EPS) en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala consistente de su misión de formar profesionales humanistas que porten soluciones a la realidad educativa nacional.

El proyecto titulado Módulo jardinería de un área utilizando llantas de automóviles, dirigido a estudiantes del Instituto por Cooperativa, El Reparo, del municipio de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla fue realizado satisfactoriamente, ejecutado con el financiamiento de la autogestión y para cubrir con la necesidad de realizar investigaciones encaminadas al desarrollo social y educativo.

Dicho informe contiene varias fases que fueron realizadas por el estudiante epesista, las cuales se describen a continuación:

Capítulo I Diagnóstico Institucional de la institución patrocinante y patrocinada donde se pretende realizar dicho proyecto, que incluye la información de la institución sede del EPS, como nombre, lugar de funcionamiento, tipo de institución, ubicación geográfica, análisis de viabilidad y factibilidad, problema seleccionado y la solución viable y factible.

Capítulo II Perfil del Proyecto, explica los elementos básicos del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, fuentes de financiamiento y presupuesto. Contiene el diseño del proyecto a realizar y la optimización del financiamiento.

Capítulo III Describe la ejecución del proyecto, mediante las diferentes actividades que fueron realizadas con sus respectivos resultados, productos alcanzados y los beneficios que se obtuvieron.

Capítulo IV Proceso de Evaluación, conlleva al informe del EPS, ayudando así a detectar las ventajas y desventajas que se tuvo a realizar el proyecto, medio de evaluaciones aplicadas a cada una de las etapas o capítulos.

## **Capítulo I**

### **Diagnóstico Institucional**

#### **1.1 Datos generales de la institución (Patrocinante)**

##### **1.1.1 Nombre de la institución**

Municipalidad de Nueva Concepción

##### **1.1.2 Tipo de institución**

Es una institución gubernamental Pública y autónoma, según la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 253.

##### **1.1.3 Ubicación geográfica**

Avenida El Salvador Calle Central, antiguo predio del INTA, frente al parque Central.

##### **1.1.4 Visión**

“Ser una institución modelo en la prestación de servicios públicos y así poder contribuir al desarrollo integral del área urbana y rural del municipio”.

##### **1.1.5 Misión**

“Promover el desarrollo del Municipio a través de los servicios públicos municipales, infraestructura vial, apoyo a la educación y salud, al desarrollo urbano y rural, promoviendo también la cultura y el deporte para contribuir con la salud física y mental de la juventud y así poder mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades de la población”.

##### **1.1.6 Políticas**

- Apoyar a la educación a través de becas para niños y jóvenes de escasos recursos económicos.
- Mejorar el tren de aseo del casco Urbano
- Mejorar el alcantarillado de las calles principales del casco urbano.

- Mejoramiento de los establecimientos educativos en apoyo a la educación.
- Supervisar, planificar y mantener las obras municipales.

### **1.1.7 Objetivos**

#### **1.1.7.1 General**

- ✓ Mejorar las condiciones de salud y ambiente de los habitantes del municipio, a través de la cobertura de los servicios básicos con calidad y eficiencia.

#### **1.1.7.2 Específicos**

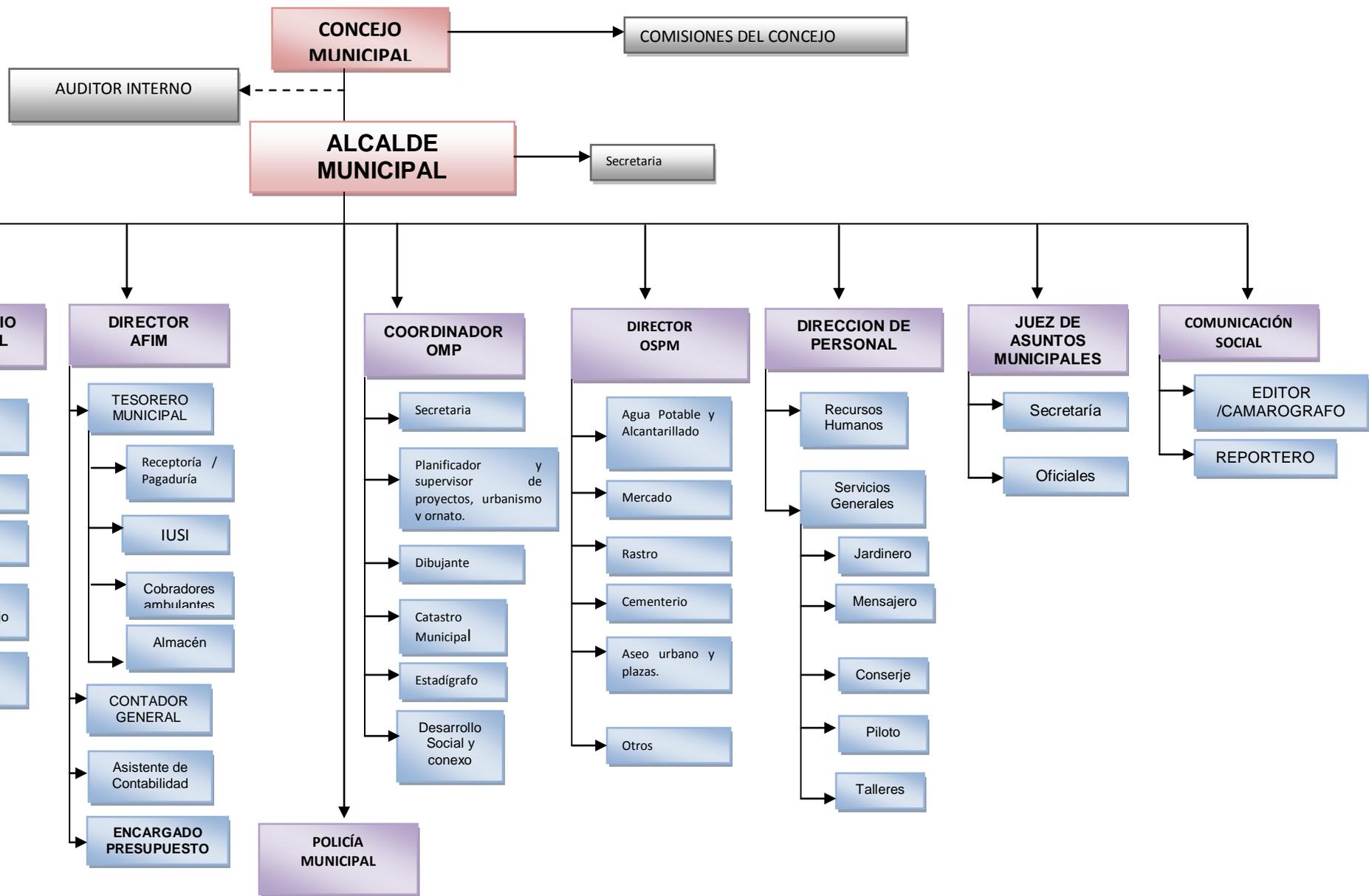
- ✓ Identificar las actividades y recursos que la municipalidad desarrollará para el cumplimiento de políticas definidas para el período 2012-2016.
- ✓ Contar con un instrumento que permita la toma de decisiones en la ejecución de las acciones a realizar.

### **1.1.8 Metas**

- ✓ “Implementar programas educativos para contrarrestar el analfabetismo en el municipio”.
- ✓ Desarrollar planes, metodología y procedimientos que permitan la transparencia financiera”.
- ✓ Implementar programas de salud ambiental, por medio de los servicios básicos.

### **1.1.9 Estructura Organizacional**

***“Organigrama Institucional de la Municipalidad de Nueva Concepción***



3

### **1.1.10 Recursos**

#### **1.1.10.1 Humanos:**

- ✓ Corporación Municipal
- ✓ Sujetos Administrativos
- ✓ Personal Operativo

#### **1.1.10.2 Materiales:**

- ✓ Sillas
- ✓ Mesas
- ✓ Libros Administrativos
- ✓ Bancas
- ✓ Pizarrón
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Fólderres

#### **1.1.10.3 Tecnológicos**

- ✓ Equipo de computo
- ✓ Impresoras
- ✓ Cámaras digitales
- ✓ USB

#### **1.1.10.4 Financieros: Presupuesto 2014 Q 161, 045,000.00**

- ✓ Aporte de Iniciativa privada Q 800,000.00
- ✓ Venta de productos y servicios, monto anual Q 31,800,000.00

### **1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico**

- ✓ **Observación:** Externa e interna para recabar información necesaria para conocer la realidad actual de la institución patrocinante y patrocinada a través de una ficha y una lista de cotejo.

- ✓ **Entrevista:** Se recabó información con el alcalde municipal de Nueva Concepción y directora del Instituto Básico Por Cooperativa Aldea El Reparó, Nueva Concepción a través de un cuestionario.
- ✓ **Diálogo:** A través de una conversación con la secretaria de la oficina de acceso a la información por medio de una libreta de apuntes.

La información recabada de la municipalidad de Nueva Concepción, se comprueba con las técnicas antes mencionadas y también con el FODA.

### **1.3 Lista de carencias**

1. Carencia de material pedagógico sobre la jardinería utilizando llantas de automóviles.
2. Poca ayuda para preservar el medio ambiente.
3. Poco interés de parte de la comunidad para la problemática del medio en que vivimos.
4. Espacio limitado para la producción de la jardinería.
5. El tema se desconoce en la comunidad.

### 1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo origina	Soluciones
1. No se cuenta con ningún documento pedagógico sobre la jardinización utilizando llantas de automóviles.	No cuentan con personal para capacitar sobre el tema.	Realizar un Módulo pedagógico sobre la jardinización utilizando llantas de automóviles.
2. Poca ayuda para preservar el medio ambiente.	Por falta de charlas, capacitaciones del tema jardinización.	Convocar personal conocedor del tema de jardinización.
3. Poca interés de parte de la Municipalidad de Nueva Concepción para la problemática del medio en que vivimos.	Por desconocer el tema.	Buscar técnicas de trabajo para la motivación de las personas.
4. Espacio limitado para la producción de la jardinización.	No se encuentran terrenos adhesivos para la producción.	Realizar diagnósticos dentro de la comunidad para localización de la realización del proyecto de jardinización.
5. El tema se desconoce en la comunidad.	No hay decisiones propias para la práctica del tema jardinización.	Colocar volantes para convocar a charlas, pláticas sobre el tema de jardinización.



Evidencia Fotográfica de la Municipalidad de Nueva Concepción

Fuente: Municipalidad Nueva Concepción

## **1.5 Datos de la institución beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la institución**

Instituto por Cooperativa Aldea El Reparó, Nueva Concepción.

### **1.5.2 Tipo de institución**

Es una institución por Cooperativa que según la Ley de Educación Nacional en su artículo 26, funcionan para prestar servicios educativos por medio del financiamiento aportado por la municipalidad, los padres de familia y el Ministerio de Educación.

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

Aldea El Reparó, Nueva Concepción.

### **1.5.4 Visión**

Brindar una educación de calidad y no de cantidad, venciendo y solucionando todas aquellas necesidades haciendo de la institución educativa modelo de la formación integral de los jóvenes y señoritas de la comunidad. Formar profesionales para que la comunidad crezca educativamente.

### **1.5.5 Misión**

Ser un centro educativo y una institución que fomente en los jóvenes y señoritas la solidez en valores morales, étnicos, religiosos. Enseñar a los alumnos para que crezcan intelectualmente que en cada promoción salgan jóvenes preparados profesionalmente que sigan preparándose moralmente y ser un ejemplo para la comunidad.

### **1.5.6 Políticas**

- ✓ Reforma Educativa en el Aula
- ✓ Educación en un Mundo Competitivo
- ✓ Orgulloso de ser guatemalteco

### 1.5.7 Objetivos

#### “Objetivo General

- ✓ Ofrecer una buena oportunidad de Educación Media a todo individuo con deseos de superarse.

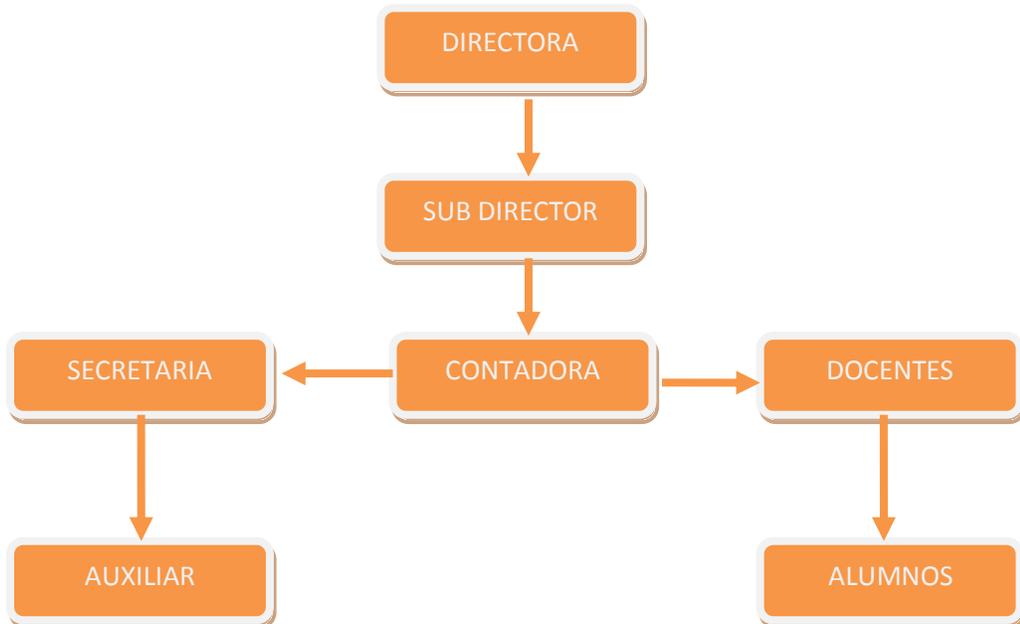
#### Objetivos Específicos

- ✓ Maximizar el aprovechamiento del tiempo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- ✓ Gestionar recursos humanos y materiales para la adecuada implementación del CNB”.

### 1.5.8 Metas

- ✓ Preparar a los jóvenes para que puedan desenvolverse en un oficio.
- ✓ Preparar a los jóvenes educativamente para que se puedan desenvolverse integralmente en la sociedad.

### 1.5.9 Estructura Organizacional



### **1.5.10 Recursos**

#### **1.5.10.1 Humanos:**

- ✓ Directora
- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de Familia
- ✓ Epesista

#### **1.5.10.2 Físicos:**

- ✓ Edificio Escolar
- ✓ Aulas
- ✓ Material para capacitación
- ✓ Cuaderno de apuntes
- ✓ Lapiceros
- ✓ Pizarrones
- ✓ Marcadores

#### **1.5.10.3 Financieros:**

La institución es tripartita porque sus recursos financieros provienen del MINEDUC, MUNICIPALIDAD Y PADRES DE FAMILIA.

**1.5.10.4 Tecnológicos:** Un laboratorio de computación, Cañoneras, etc.

### **1.6. Técnicas Utilizadas:**

#### **1.6.1 Observación**

Se elaboraron fichas de observación para registrar la calidad y/o cantidad de infraestructura, servicios, recursos existentes y nivel de vida de los habitantes en la Aldea.

### 1.6.2 Matriz FODA

Se realizó a través del recorrido identificando cada área del Caserío donde se encuentra ubicada la entidad educativa, permitiendo obtener valiosa información requerida para la investigación, siendo aplicada a la institución y al lugar.

### 1.6.3 Entrevista

Se estructuró un cuestionario y se procedió a entrevistar de manera verbal a los miembros del COCODE, con el propósito de recabar información de aspectos tales como, salud, saneamiento, situación geográfica, medio ambiente y situación socioeconómica y cultural.

### 1.6.4 Análisis Documental

Se realizó detenidamente análisis de documentos proporcionados por la directora del establecimiento.

### 1.7 Lista de carencias

1. No cuenta con instalaciones propias
2. Hacen falta basureros
3. Falta de agua potable
4. Carencia de mobiliario
5. Falta de aprovechamiento del reciclaje

### 1.8 Cuadro de análisis de problemas

No.	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1	<b>Inseguridad</b>	1. No cuenta con instalaciones propias	✓ Gestionar para tener instalaciones propias
2	<b>Insalubridad</b>	2. No hay equipo para purificar agua para el consumo humano	✓ Gestionar para obtener equipo para filtrar y purificar el agua para consumo humano.

3	<b>Contaminación ambiental</b>	3. Falta de programa para la clasificación del material reciclable 4. Falta de aprovechamiento del material reciclable	✓ Elaborar guía de clasificación de reciclaje de basura orgánica e inorgánica ✓ Elaboración de guía de reciclaje, manualidades con reciclaje plástico
4	<b>Des implementación curricular</b>	5. Falta de libros de texto. 6. Falta de una biblioteca.	✓ Implementación de libros de texto ✓ Implementación de biblioteca
5	<b>Desorden administrativo</b>	7. No cuenta con el mobiliario necesario para uso administrativo	✓ Implementación de mobiliario para el trabajo administrativo

### 1.8.1 Priorización de problemas

Después de la priorización realizada, se propusieron dos opciones de solución, tomando en cuenta los índices de factibilidad, apoyo, aceptación y propuestas de solución de cada uno de estos problemas los cuales se someterán al cuadrado de análisis de Viabilidad y factibilidad describiéndose en el orden priorizado.

### 1.8.2 Propuestas de solución

**Opción 1.** Elaboración de un Módulo pedagógico: La jardinización utilizando llantas de automóviles

**Opción 2.** Reciclar basura plástica para luego venderlas.

### 1.9 Cuadro de Análisis de Viabilidad y Factibilidad

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
<b>Financieros</b>					
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X

<b>Técnico</b>					
3	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
4	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
5	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
6	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
7	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
<b>Mercado</b>					
8	¿El proyecto satisface las necesidades de la población educativa?	X			X
9	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X
<b>Político</b>					
10	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X
<b>Social</b>					
11	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
<b>Totales</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

### 1.10 Problema seleccionado

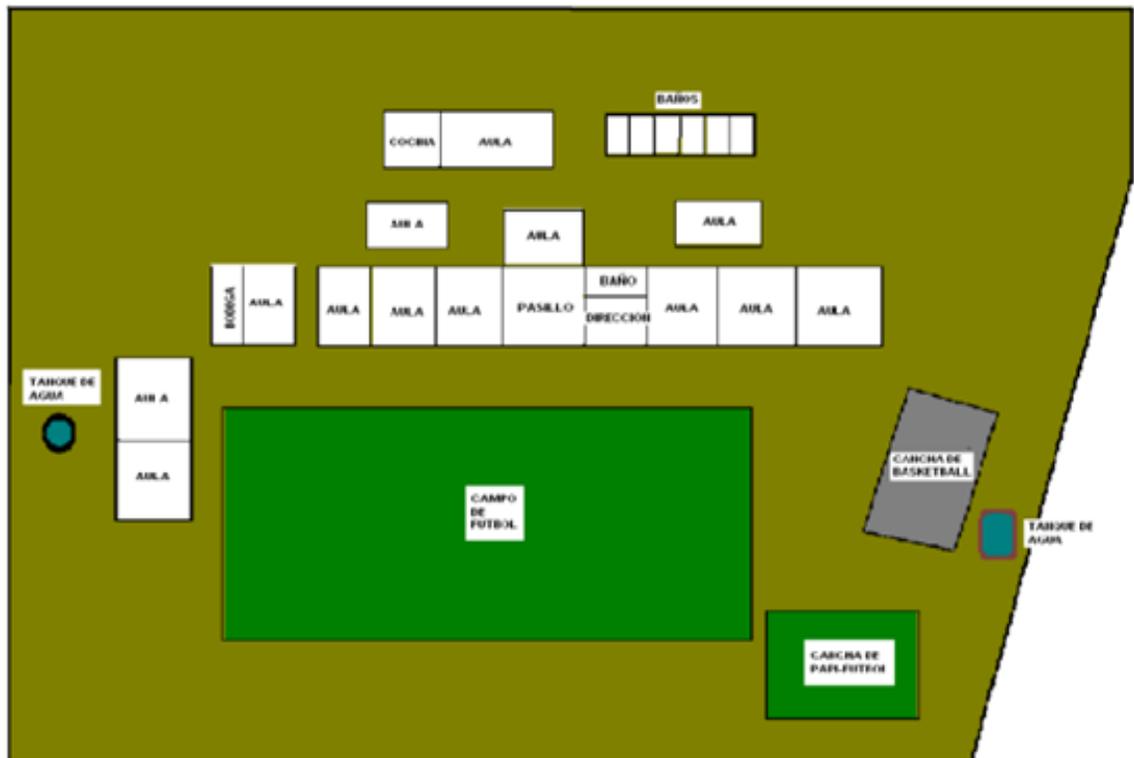
De acuerdo a la lista de necesidades detectadas por medio de la aplicación de técnicas de investigación en el diagnóstico se tomó la decisión conjuntamente con la directora y el personal docente del Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Reparó, Nueva Concepción, en dar solución al problema de la contaminación ambiental, siendo uno de los factores que lo origina: Falta de aprovechamiento del material reciclable.

### 1.11 Solución viable y factible

Según el cuadro de viabilidad y factibilidad indica que la opción más recomendable es la #1: Elaborar de un Módulo pedagógico: La jardinería utilizando llantas de automóviles



Edificio del Instituto Por Cooperativa Aldea El Reparó



Croquis del Instituto Por Cooperativa Aldea El Reparó

## **Capítulo II**

### **Perfil del proyecto**

#### **2.1 Aspectos generales del proyecto**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Módulo jardinería de un área utilizando llantas de automóviles, dirigido a estudiantes del Instituto por Cooperativa, El Reparó, del municipio de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla

##### **2.1.2 Problema**

Contaminación ambiental

##### **2.1.3 Localización del proyecto**

Aldea El Reparó, Nueva Concepción

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

- ✓ La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ La Municipalidad de Nueva Concepción
- ✓ Instituto Básico Por Cooperativa El Reparó, Nueva Concepción y
- ✓ Epesista.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

El proyecto a ejecutar, según sus características y fines establecidos; se clasifica como “**Educativo**”.

#### **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto se basa en realizar un módulo pedagógico dirigido a los estudiantes del Instituto por Cooperativa, Aldea El Reparó, del municipio de Nueva Concepción, el cual les guiará para realizar una buena jardinería, utilizando llantas de automóviles, las cuales la mayoría de personas queman y dañan el medio ambiente al hacerlo, entonces este

tipo de proyecto ayuda a mejorar el medio ambiente, ya que se aprovecha cosas que las personas ya no utilizan, para realizar jardines por medio de ellas.

El resultado que se obtenga seguramente ayudara al medio ambiente, porque este tipo de material el que se utiliza en las llantas para automóviles es demasiado dañino a la capa de ozono, ya que debilita la misma y dejaría pasar los rayos ultra violeta a la tierra, dañando la piel humana provocando cáncer en la piel, de esta forma se tendrá resultados positivos, por muy poco que se haga se sacan de circulación estas llantas y utilizándolas como macetas además que adornarían las áreas de esta institución y fomentan a los estudiantes a realizarlos en sus hogares.

### **2.3 Justificación**

Las llantas son obsoletas después de haberlas utilizado en un automóvil y la mayoría de personas las queman, haciendo un daño significativo a la capa de ozono y al medio ambiente, ya que provienen del petróleo. El proyecto se diseñó aprovechando este tipo de material que llega a ser obsoleto para la humanidad, así tomarlas para hacer macetas formando un excelente y bonito jardín. Así mismo los jóvenes tendrán la oportunidad de tomar conciencia para realizar este tipo de proyectos y poder divulgarlo a las futuras generaciones.

### **2.4 Objetivos**

#### **2.4.1 General**

Realizar un módulo pedagógico sobre la jardinería utilizando llantas de automóviles.

### **2.4.2 Específicos**

- ✓ Elaborar un Módulo pedagógico: La jardinería utilizando llantas de automóviles.
- ✓ Implementar capacitaciones y talleres a docentes y alumnos sobre temas relacionados con el medio ambiente.
- ✓ Concientizar a la comunidad educativa de la Aldea El Reparo respecto al cuidado que se debe tener para mantener un ambiente sano.
- ✓ Fomentar valores sobre el uso adecuado de los recursos naturales, conservando los bosques y cuidando las fuentes de agua.
- ✓ Crear un jardín en el Instituto por Cooperativa, Aldea El Reparo, del municipio de Nueva Concepción

### **2.5 Metas**

- ✓ Reproducir 2 Módulos pedagógicos: La jardinería utilizando llantas de automóviles.
- ✓ Implementar 1 capacitación y 2 talleres a 5 docentes y 40 alumnos sobre temas relacionados con la elaboración de un jardín.
- ✓ Crear un jardín en el Instituto por Cooperativa, Aldea El Reparo, del municipio de Nueva Concepción

### **2.6 Beneficiarios**

#### **2.6.1 Directos**

- a) Docentes que laboran en el Instituto por Cooperativa.
- b) Estudiantes del ciclo básico del Instituto por Cooperativa.

#### **2.6.2 Indirectos**

- a) Todas las personas que se relacionan con los docentes.
- b) Amigos de los estudiantes.
- c) Miembros de la comunidad.
- d) Agricultores de la comunidad.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto. Gestión de Epesista

Fuentes de financiamiento	Material Didáctico	Cantidad	Valor unitario	Total En Quetzales
Epesista	Revistas (impresiones)	200	2.00	400.00
	Papelógrafos	30	0.50	15.00
	Marcadores	20	8.00	160.00
	Silicón en barritas	20	1.00	20.00
	Alambre de amarre	8	8.00	64.00
Comunidad	Parales	6	75.00	450.00
	Nailon grueso transparente, en yardas.	7	35.00	245.00
	Refacciones, tamalitos frescos			500.00
	Llantas donadas	15	5.00	
	Plantitas donadas gestionadas por parte de la comunidad	200	5.00	1000.00
ponderación				Q. 2,929.00

## 2.8 Cronograma

No.	Actividad	Tiempo (año 2015)															
		enero				febrero				marzo				abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestionar con el Alcalde Municipal de Nueva Concepción	■															
2	Investigación y recolección de información sobre el tema de jardinería		■														
3	Programar capacitaciones sobre la jardinería y sus consecuencias			■													
4	Elección del área a Jardinizar				■												
5	Campaña de cómo realizar un jardín con llantas ya desechadas en el centro educativo y Colocación.					■											
6	Traslado de los árboles al área de reforestación						■										
7	Clasificación de llantas según su tamaño y flores							■	■								
8	Enviar solicitud a la Directora del Instituto Básico Por Cooperativa Aldea El Reparo, Nueva Concepción para la debida autorización de realizar el proyecto											■					
9	Investigación bibliográfica sobre temas que contendrá el módulo.											■					
10	Elaboración del módulo												■				
11	Planificación de capacitaciones y talleres sobre contaminación y reciclaje													■	■		
12	Elaboración del jardín															■	■
13	Socialización y entrega de los módulos															■	■

## **2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto**

### **2.9.1 Humanos**

- a) Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- b) Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
- c) El Alcalde Municipal de Nueva Concepción.
- d) La directora del Instituto por Cooperativa de Aldea el Reparó, Nueva Concepción.
- e) Docentes del Instituto por Cooperativa de Aldea el Reparó, Nueva Concepción.
- f) Estudiantes del ciclo básico del Instituto por Cooperativa de Aldea el Reparó, Nueva Concepción.
- g) Epesista

### **2.9.2 Materiales**

- ✓ Tijeras
- ✓ Silicón en barra
- ✓ Pistolita de silicón
- ✓ Equipo de cómputo
- ✓ Impresora
- ✓ Herramientas de siembra
- ✓ Arbolitos

### 2.9.3 Financieros

Descripción	Cantidad	Precio por unidad	Total
Flores	1,500	Q.1.50	Q.2,250.00
Traslado de las flores	1,500	Q.1.00	Q.1,500.00
Reproducción de los módulos	2	Q.40.00	Q.80.00
Empastado de los módulos	2	Q.20.00	Q.40.00
Tijeras	20	Q.8.00	Q.160.00
Silicón en barra	90	Q.1.50	Q.145.00
<b>Total del Financiamiento</b>		<b>Q.4,175.00</b>	

### 2.9.4 Tecnológicos

- ❖ Cámara digital
- ❖ Computadora
- ❖ Impresoras
- ❖ Unidad masiva de almacenamiento de datos (USB)
- ❖ Scanner
- ❖ Fotocopiadora
- ❖ internet

### Capítulo III

#### Proceso de Ejecución del Proyecto

##### 3.1 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
1. Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento.	Luego del diagnóstico realizado se presenta la propuesta del proyecto a realizar teniendo la aprobación de la señora directora y del personal docente.
2. Investigación y recolección de información sobre el tema de jardinería.	Se investigó a través de libros y páginas de internet sobre el tema a trabajar, del cual se obtuvo información variada.
3. Programar capacitaciones sobre el tema Jardinería.	Con apoyo de la directora se calendarizan fechas para capacitaciones y charlas al alumnado.
4. Campaña de cómo realizar un campo de jardinería	Se realiza la jornada de la armazón con apoyo de docentes y alumnos.
5. Clasificación de plantas y flores	De la recolección de flores, arbustos se hace la clasificación respectiva.
6. Elaboración del módulo	De lo investigado se selecciona lo que se incluirá en el módulo pedagógico a presentar.
7. Revisión del primer borrador	Se realiza la primera revisión por el asesor para corregir algunas partes del módulo.
8. Impresión, reproducción y empastado del módulo	Después de corregido el módulo se reprodujeron y empastaron para ser entregados a la dirección del establecimiento.
9. Entrega del Proyecto ejecutado	Después de realizadas todas las actividades, se obtiene como resultado la entrega del informe final.

### 3.2 Productos y logros

Flores	Impulsó conocimientos y experiencias para los alumnos, maestros y Epesista, se realizó la jardinería en base a floreros en llantas recortadas en tierra compuesta. Se logró el 98 por ciento de plantas en general.
Rosas	Se siembra en Vástago, estos son colocados dentro del agujero de tierra que está dentro de la llanta, fue un logro exitoso.
Margaritas	Es sembrado colocando cada semillita en el agujero de tierra que está dentro de la llanta, de manera que la planta crezca. Esto fue un éxito-
Heranio	Se siembra en Vástago, estos son colocados dentro del agujero de tierra que está dentro de la llanta, fue un logro exitoso.
Clavel	Se siembra en Vástago, estos son colocados dentro del agujero de tierra que está dentro de la llanta, fue un logro exitoso.
China	Es sembrado colocando cada semillita en el agujero de tierra que está dentro de la llanta, de manera que la planta crezca. Esto fue un éxito.

Módulo jardinería de un área utilizando llantas de automóviles, dirigido a estudiantes del Instituto por Cooperativa, El Reparo, del municipio de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.

Maynor González Grijalva  
Carné: 199850977

Guatemala, Enero de 2015

## Índice

### Contenido

Introducción	i
Capítulo I	1
Floricultura y jardines	1
Que es la jardinería	1
Importancia de la floricultura	2
Clases de jardines	3
Invernaderos	10
Actividad	11
Capítulo II	13
Implementos básicos utilizados en la jardinería	13
Abono orgánico:	14
Compostaje:	14
Desinfección:	15
Disposición final	15
Enmienda:	16
Estiércol:	16
Herbicidas	16
Limpieza:	17
Límite máximo de residuos	17
Manejo Integrado de Plagas	18
Actividad	19
Capítulo III	21
Como jardinería	21
Selección del lugar	21
Métodos de riego	22
Como plantar flores en el jardín	25
Actividad	26
Capítulo IV	28
Jardinería con llantas de automóviles	28
Conociendo los diferentes tipos de jardinería	28
Jardineras prefabricadas	28
Jardinera de obra	28
Elaboración de diferentes tipos de jardines	29
Jardines con utilización de llantas	32
Reciclar llantas y hacer palmeras con llantas de coche para decorar el jardín	33
Pasos para trasplantar macetas a llantas	35
Elementos necesarios para el desarrollo de plantas	37
Actividad	40
Conclusiones	41
Recomendaciones	42
Bibliografía	43

## Introducción

La jardinería o floricultura es una disciplina con un enfoque muy específico, cuya programación aborda el cultivo de las flores y las plantas ornamentales, especialmente las que utilizan con frecuencia en jardines y floristerías.

Un **jardín** es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos.

Los jardines que permanecen exitosos comienzan con la preparación cuidadosa y bien planeada del suelo. Algunos aspectos importantes incluyen: eliminación de malas hierbas antes de voltear (arar) el suelo; asegurarse de que el suelo quede bien drenado (suelto), pero que también retenga bastante humedad para el buen crecimiento de las plantas.

## Capítulo I

### Floricultura y Jardines

“La jardinería o floricultura es una disciplina con un enfoque muy específico, cuya programación aborda el cultivo de las flores y las plantas ornamentales, especialmente las que utilizan con frecuencia en jardines y floristerías.

Es una asignatura teórica-práctica orientada al análisis de la producción de ornamentación con énfasis en flores de corte; estudio de factores tecnológicos y de manejo de cultivos florícolas; conocimiento de especies de flores de importancia comercial; manejo de antagonistas de la producción florícola, manejo de pos cosecha y comercialización de flores y plantas ornamentales conocimiento de especies principales de plantas ornamentales para otros usos”<sup>1</sup>.

#### ¿Qué es la jardinería?

Un **jardín** (del francés *jardin*, huerto), es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos. En castellano se llamaba antiguamente *huerto de flor* para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. La adopción de la palabra francesa hizo más fácil la distinción entre uno y otros vocablos.

Un jardín puede incorporar tanto materiales naturales como hechos por el hombre. Los jardines occidentales están casi universalmente basados en las plantas. A lo largo de la Historia los jardines han variado no solamente en sus estilos sino que también en relación a las especies.



Fuente: Epesista

<sup>1</sup>[https://www.google.com.gt/search?q=JARDIN+CON+LLANTAS&espv=210&es\\_sm=93&tbm=](https://www.google.com.gt/search?q=JARDIN+CON+LLANTAS&espv=210&es_sm=93&tbm=)

## Importancia de la floricultura.

Floricultura, cultivo de plantas con flor ornamentales en maceta... invernadero o jardín para gozar de su efecto estético. La floricultura se interesa por el efecto individual de cada planta, mientras que la jardinería paisajística persigue el efecto global. Aunque las flores se cultivan desde los tiempos de la civilización, la producción comercial en invernadero de especies nativas de otros países no se estableció hasta el siglo XIX. Las flores también sirven como alimento para los animales y para embellecer nuestro bello mundo.

## Jardinería

La jardinería está asociada, generalmente, al cuidado de un jardín, no sólo a su creación. Se habla de paisajismo, o de arquitectura de jardín, cuando se trata del arte de pensar o crear un jardín. "Gilles Clément, autor del Jardín Planetario. Esto denota, evidentemente, una determinada filosofía con respecto a la naturaleza, respeto a sus ritmos, y la economía de medios, de energías y recursos que caracterizan a la jardinería.

## Resumen histórico de la jardinería.

La historia de la jardinería se puede considerar como la expresión estética de la belleza a través del arte y la naturaleza, un despliegue de gusto y estilo de la vida civilizada, la expresión de una filosofía individual o cultural y, en ocasiones, una demostración de status u orgullo nacional en paisajes privados o públicos.



<sup>1</sup>[https://www.google.com.gt/search?q=JARDIN+CON+LLANTAS&espv=210&es\\_sm=93&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=M0MmU6qXA83PkQfpkIDwCQ&ved=0CCkQsAQ&biw=1600&bih=799](https://www.google.com.gt/search?q=JARDIN+CON+LLANTAS&espv=210&es_sm=93&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=M0MmU6qXA83PkQfpkIDwCQ&ved=0CCkQsAQ&biw=1600&bih=799)

## Clases de jardines

### Jardines romanos

“Latino: *horti* fueron inspirados grandemente cerca Jardines griegos y éstos fueron llamados los peristyles. Los jardines romanos eran de interior. La horticultura ornamental llegó a ser altamente desarrollada durante el desarrollo de la civilización romana. Los administradores del Imperio romano (c.100 A.C. - ANUNCIO 500) intercambió activamente la información sobre agricultura, horticultura, la agricultura animal, la hidráulica, y la botánica”<sup>2</sup>.

“Las semillas y las plantas fueron compartidas extensamente. Jardines de Lucullus (*Horti Lucullani*) en Colina de Pincian en el borde de Roma introdujo Jardín persa a Europa, alrededor 60 A.C. El jardín era un lugar de la paz y de la tranquilidad-- un refugio a partir de la vida urbana-- y un lugar llenó de significados religiosos y simbólicos. Mientras que la cultura romana se convirtió y se influenció cada vez más por civilizaciones extranjeras con comercio, el uso de los jardines ampliados y de los jardines prosperó en última instancia en Roma antigua”<sup>3</sup>.



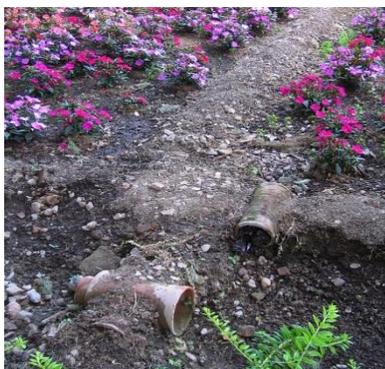
---

<sup>2</sup>[www.arqhys.com/articulos/jardin-elementos.html](http://www.arqhys.com/articulos/jardin-elementos.html)

## Jardines islámicos

El **Jardín islámico** es un tipo de jardín que se ha desarrollado en el Cercano y Medio Oriente y en los territorios ocupados por los árabes en la cuenca mediterránea.

Parte intrínseca de la cultura islámica, el jardín ha estado bien representado en la pintura y en las miniaturas. El jardín islámico llama a todos los sentidos, el moteado de la cerámica, el perfume de las flores, el murmullo del viento y el agua, los cantos de los pájaros, ofrece al espectador una visión del jardín celestial del que hablaba Mahoma.



[http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn\\_isl%C3%A1mico](http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn_isl%C3%A1mico)

## Jardín oriental

“Los japoneses consideran que el mundo es tal y como la imaginación lo crea. No se distingue de uno mismo, de los sueños y la locura. El universo está en constante cambio, en continuo proceso de creación y destrucción, de vida y muerte. Nada es estático, nada permanece y así como las nubes cambian de forma y las estrellas el firmamento, así se mueven las montañas y los valles, aunque demasiado despacio para que lo aprecie el ojo humano. Según una tradición milenaria, dos grandes fuerzas opuestas se revelan en este proceso constante, el yin y el yang , representantes de cada polo sexual. Cada elemento del paisaje pertenece a una y tiene, por tanto, un atributo sexual. El paisaje ideal es el producto del equilibrio de ambas”<sup>4</sup>.



Demostración  
De jardines  
Tipo valles



<sup>4</sup><http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn>

### **Jardín de elementos naturales.**

Elementos naturales.- Estos jardines, despojados de toda suntuosidad, seducen por la sabia combinación de piedras, arbustos y arena, reflejando la sensibilidad de los japoneses y su amor a la naturaleza. El surco de agua que simula el recorrido de un río es altamente apreciado porque trae al jardín el sentimiento del valle, mientras que las rocas enterradas hasta más de la mitad de su volumen permiten lograr una mayor naturalidad de las montañas. Así, los jardines japoneses cumplen con la finalidad de servir como lugar de meditación donde el ser humano puede interpretar lo que presencia a su modo, concentrando la energía hacia el interior de su espíritu.

### **Jardín egipcio y mesopotámico.**

El jardín nace cuando se busca la satisfacción corporal y espiritual inspirada por la presencia de la vida vegetal en un espacio recogido y pacífico. En Egipto y Mesopotamia se originaron los primeros jardines. En Egipto domina su jardinería la utilidad, bien como alimento, bien como sombra mediante alineación de palmeras y estanques en que se crían peces comestibles. Los diseños son muy geométricos

[http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn\\_isl%C3%A1mico](http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn_isl%C3%A1mico)



### Jardines griegos.

“Los jardines de Grecia solían ser parques arbolados en los que se celebraban reuniones políticas, filosóficas, académicas, etc.. Este pueblo tuvo una preferencia mayor por los elementos arquitectónicos que por los vegetales”<sup>5</sup>.



Clasificación de jardinería vegetal

### Jardines musulmanes.

El jardín clásico musulmán es cerrado al exterior y carece de panorámicas interiormente, pues persigue el aislamiento, la intimidad y el recreo de los sentidos, empleando en ellos el elemento agua y plantas aromáticas azahar, jazmín, y lavanda.



Plantas clasificadas para aromas

<sup>5</sup><http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn> 30

### Jardines medievales.

La edad media fue un periodo de "fermentación" en lo que a jardinería se refiere, llegando a un conocimiento amplio del cultivo de vegetales, alimenticios, medicinales, etc.. en castillos y monasterios.



### Jardines renacentes

En Italia, los jardines de esta época se inspiraron en los romanos, con elementos como las columnas, estatuas, topiaria (setos recortados). También se relaciona con la casa y el paisaje circundante, realzando terrazas y escaleras.



<http://blog.jardinitis.com/2008/11/el-jardn-barroco-jardines-franceses-en.html>

## Jardín barroco francés

En Francia, los castillos eran amplios, en zonas llanas, por lo que los jardines acordes con los mismos debían tener grandes dimensiones. Parterres con dibujos, fuentes, zonas de esparcimiento, estatuaria, plantas de maceta con flores de ornato.



<http://blog.jardinitis.com/2008/11/el-jardn-barroco-jardines-franceses-en.html>

## Jardines paisajismo inglés

El jardín imitación del paisaje fue producto de un movimiento romántico basado en la observación-admiración directa de la naturaleza. Los parterres y terrazas se transforman en suaves praderas, grupos de árboles de distribución irregular, calzadas sinuosas. El jardín paisajista nunca emplea líneas rectas, aunque puedan usarse elementos ornamentales como estatuas o construcciones clásicas.



[http://1.bp.blogspot.com/\\_lifzaPHmJpU/SYupyOtbFVI/AAAAAAAAAGk/dldnABdEXEc/s400/img\\_jardines.jpg](http://1.bp.blogspot.com/_lifzaPHmJpU/SYupyOtbFVI/AAAAAAAAAGk/dldnABdEXEc/s400/img_jardines.jpg)

## Jardín chino

La Jardinería China emplea tres motivos ornamentales básicos: piedra, agua y elementos vegetales. Se trata de jardines paisajistas, que intentan convertir un paisaje natural en un jardín. En ellos influyeron las religiones, como el taoísmo, confucianismo y budismo.



Este jardín está compuesto por piedra, agua y elementos naturales.

[https://www.google.com.gt/search?q=Jard%C3%ADn+chino&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=fflb&qws\\_rd=cr&ei=Q0i4U-SpLuSzsAT67IF](https://www.google.com.gt/search?q=Jard%C3%ADn+chino&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=fflb&qws_rd=cr&ei=Q0i4U-SpLuSzsAT67IF)

## Invernaderos

Un invernadero es una construcción de vidrio o plástico en la que se cultivan plantas, a mayor temperatura que en el exterior. En la jardinería antigua española, el invernadero se llamaba estufa fría.

Aprovecha el efecto producido por la radiación solar, producida por el sol que, al atravesar un vidrio u otro material traslúcido, calienta los objetos que hay adentro; estos, a su vez, emiten radiación infrarroja, con una longitud de onda mayor que la solar, por lo cual no pueden atravesar los vidrios a su regreso quedando atrapados y produciendo el calentamiento. Las emisiones del sol hacia la tierra son en onda corta mientras que de la tierra al exterior son en onda larga.

La radiación visible puede traspasar el vidrio mientras que una parte de la infrarroja no lo puede hacer.

El cristal o plástico usado para un invernadero trabaja como medio selectivo de la transmisión para diversas frecuencias espectrales, y su efecto es atrapar energía dentro del invernadero, que calienta el ambiente interior. También sirve para evitar la pérdida de calor por convección. Esto puede ser demostrada abriendo una ventana pequeña cerca de la azotea de un invernadero: la temperatura cae considerablemente.



Invernaderos en crecimientos

<https://www.google.com.gt/search?q=Invernaderos&client=firefox-a&hs=Afr&rls=org.mozilla:es-ES:official&channel=fflb&tbm=isch&tbo=u&source=univ&>

**ACTIVIDAD**

EN EL SIGUIENTE ESPACIO DE REPUESTA BUSCÁNDO EN LA SOPA DE LETRA QUE SE ENCUENTRA EN LA PARTE INFERIOR DE LAS INTERROGANTES Y SUBRRALLELAS.

1. Es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos. \_\_\_\_\_



2. Floricultura, cultivo de plantas con flor ornamentales en maceta invernadero o jardín para gozar de su efecto estético. \_\_\_\_\_



3. Jardines romanos, Islámicos, Oriental, Elementos naturales, Egipcio y Mesopotámico, griegos, Musulmanes, Medievales, Renacientes, Barroco Francés, Paisajismo I inglés.



4. Es una construcción de vidrio o plástico en la que se cultivan plantas, a mayor temperatura que en el exterior. \_\_\_\_\_



5. Por medio selectivo de la transmisión para diversas frecuencias espectrales, y su efecto es atrapar energía dentro del invernadero, que calienta el ambiente interior \_\_\_\_\_

I	N	V	E	R	N	A	D	E	R	O
C	R	I	S	T	A	L	C	C	I	O
L	O	S	J	A	R	D	I	N	E	S
J	A	R	D	I	N	I	Z	A	C	I
J	A	R	D	I	N	E	S	K	N	O
T	B	R	H	H	H	H	H	Y	Y	E
F	L	O	R	I	C	U	L	T	U	R
C	O	M	P	O	S	T	A	J	E	A

**Módulo jardinería de un área utilizando plantas de automóviles, dirigido a estudiantes del Instituto por Cooperativa, el Reparo, del municipio de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla**



<https://www.google.com.gt/search?q=Invernaderos&client=firefox-a&hs=Afr&rls=org.mozilla:es-ES:official&channel=fflb&tbm=isch&tbo=u&source=univ&>

## Capítulo II

### Implementos a utilizar en una buena jardinería

Los jardines que permanecen exitosos comienzan con la preparación cuidadosa y bien planeada del suelo. Algunos aspectos importantes incluyen: eliminación de malas hierbas antes de voltear (arar) el suelo; asegurarse de que el suelo quede bien drenado (suelto), pero que también retenga bastante humedad para el buen crecimiento de las plantas; incorporación de suficiente materia orgánica en el suelo y agregar fertilizante según sea necesario.

Implementos básicos usados en la jardinería.

#### Abono:

Cualquier sustancia orgánica o inorgánica que, agregada al suelo o a la parte aérea de la planta, estimula su crecimiento y aumenta su rendimiento.



Arando la tierra para plantar flores Turba rubia (abono)



Abonos minerales o Fertilizantes químico

<http://articulos.infojardin.com/boletin-archivo/6-tipos-abonos-plantas-jardine>

### Abono Orgánico:

Es la aplicación de materia orgánica de origen animal o vegetal al suelo con el objeto de mejorar sus características de textura y estructura, promover y facilitar la existencia de organismos vivos en él y estimular el crecimiento de la planta y aumentar su rendimiento.



[https://www.google.com.gt/search?q=abono+organico&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=fflb&gws\\_rd=cr&](https://www.google.com.gt/search?q=abono+organico&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=fflb&gws_rd=cr&)

### Compostaje:

Fermentación de una mezcla de materias orgánicas, en condiciones específicas de humedad y temperatura.



Procedimiento del crecimiento de las flores

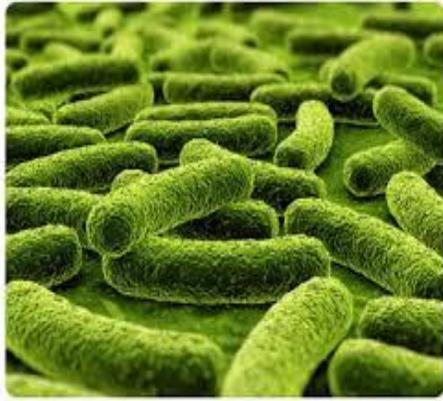


clasificación de abonos

[http://4.bp.blogspot.com/\\_M2n-y\\_WR46s/R9-5s\\_nL2YI/AAAAAAAAAC0/9GMQXsizDig/s320/pub-compostaje02.jpg](http://4.bp.blogspot.com/_M2n-y_WR46s/R9-5s_nL2YI/AAAAAAAAAC0/9GMQXsizDig/s320/pub-compostaje02.jpg)

## Desinfección:

Acción que tiene como objetivo la destrucción de todas las formas vegetativas de microorganismos excluyendo los formadores de esporas.



Diseños de microorganismo



Desinfectando los productos o semillas

[https://www.google.com.gt/search?q=Desinfecci%C3%B3n&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=np&source=hp&gws\\_rd=cr&ei=l524U9HyNO7QsQTD-4CoDQ#channel=np&q=Desinfecci%C3%B3n&rls=org.mozilla:es-ES:official&tbm=nws](https://www.google.com.gt/search?q=Desinfecci%C3%B3n&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=np&source=hp&gws_rd=cr&ei=l524U9HyNO7QsQTD-4CoDQ#channel=np&q=Desinfecci%C3%B3n&rls=org.mozilla:es-ES:official&tbm=nws)

## Disposición Final:

Actividad mediante la cual los residuos se depositan o destruyen en forma definitiva.



Recicladora de desecho de productos

[http://www.vanguardia.com/sites/default/files/imagecache/Noticia\\_600x400/foto\\_grandes\\_400x300\\_noticia/2014/06/29/piden\\_suspender\\_cobro\\_de\\_disposicion\\_final\\_de\\_basuras.jpg](http://www.vanguardia.com/sites/default/files/imagecache/Noticia_600x400/foto_grandes_400x300_noticia/2014/06/29/piden_suspender_cobro_de_disposicion_final_de_basuras.jpg)

**Enmienda:**

Sustancias que se mezclan con el suelo para modificar favorablemente sus propiedades y hacerlo más productivo.



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ6PwGAMzMaTsDMhR88uZqrwjhHCIs1sI7BWF45p0vCJh-2Yzq>

**Estiércol:**

Excremento animal o mezcla de éste con residuos vegetales no tratado destinados al abono de tierras.



<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c2/Hestem%C3%B8j.jpg>

**Herbicidas:**

Fitosanitario destinado al control de las malezas.



<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTB2XDI9zEUJwuqj4B3QA9clxR2sZgbxjdRZj5J4ThPeTCViWWp>

## Limpieza:

La eliminación de tierra, residuos de alimentos, suciedad, grasa u otras materias objetables desde suelos, cubiertas y todo tipo de utensilio, artefacto o herramienta que puede estar en contacto con el producto.



[http://photos.end.com.ni/2013/04/639x360\\_1365126319\\_limpiar%20de%20basura%20colegio%20mm%206.jpg](http://photos.end.com.ni/2013/04/639x360_1365126319_limpiar%20de%20basura%20colegio%20mm%206.jpg)

## Límite máximo de residuos

Concentración máxima aceptable de un residuo derivado de la aplicación de un agroquímico sobre el producto, ya sea en la cosecha o al momento de su comercialización, determinada por la autoridad sanitaria correspondiente para proteger la salud de los consumidores y manipuladores.



<http://agrinews.es/wp-content/uploads/2013/09/residuo-medicamentos.jpg>

## Manejo integrado de plagas

Sistema de control de plagas y enfermedades agrícolas compuesto por medidas de monitoreo de plagas y enemigos naturales, control biológico, químico y de manejo (elección de variedad, densidad de plantación, orientación, etc.) destinado a minimizar el efecto del control fitosanitario sobre el medio ambiente, la biodiversidad y la salud de las personas.



Observando si existen malezas para eliminarlas del jardín

[https://www.google.com.gt/search?q=Manejo+Integrado+de+Plagas&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=fflb&qws\\_rd=cr&ei=wLa4U5qSCsfqsAT974DQBg](https://www.google.com.gt/search?q=Manejo+Integrado+de+Plagas&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=fflb&qws_rd=cr&ei=wLa4U5qSCsfqsAT974DQBg).

**ACTIVIDAD**

EN EL SIGUIENTE ESPACIO DE CADA INTERROGANTE DE REPUESTA BUSCÁNDO EN LA SOPA DE LETRA QUE SE ENCUENTRA EN LA PARTE INFERIOR Y SUBRRALLELAS.

1. ¿Son que permanecen exitosos comienzan con la preparación cuidadosa y bien planeada del suelo?  
\_\_\_\_\_
2. Son Sustancia orgánica o inorgánica que, agregada al suelo o a la parte aérea de la planta, estimula su crecimiento y aumenta su rendimiento. \_\_\_\_\_
3. Es Fermentación de una mezcla de materias orgánicas, en condiciones específicas de humedad y temperatura a esto se le llama: \_\_\_\_\_
4. Es eliminación de tierra, residuos de alimentos, suciedad, grasa u otras materias objetables desde suelos, cubiertas y todo tipo de utensilio, artefacto o herramienta que puede estar en contacto con el producto a esto se le llama: \_\_\_\_\_
5. Acción que tiene como objetivo la destrucción de todas las forma vegetativas de microorganismo se excluyendo los formadores de esporas a este se le llama: \_\_\_\_\_

H	T	L	I	M	P	I	E	Z	A	N
D	E	S	I	N	F	E	C	C	I	O
L	O	S	J	A	R	D	I	N	E	S
T	N	H	J	K	L	I	O	G	H	G
E	O	R	D	D	G	R	Y	K	J	L
T	B	R	H	H	H	H	H	Y	Y	E
T	A	G	H	H	Y	T	T	F	R	T
C	O	M	P	O	S	T	A	J	E	T

## Como jardinizar



## Capítulo III

### Como Jardinizar

Un jardín dedicado a las flores en un lugar de creatividad, belleza, destinado a la relajación, contemplación y disfrute. No importa lo limitado que estés en cuanto a espacio, dinero o tiempo, el diseño de un jardín floral es algo susceptible de llevarse a cabo de manera efectiva y sin apenas esfuerzo. Puede que al principio te sientas un poco abrumado y creas que es una tarea complicada pero el ver los primeros resultados te dará aliento para seguir. Además, esta experiencia te servirá para dar rienda suelta a tu creatividad y tener más contacto con la naturaleza.

Pasos a seguir en la creación de un jardín, desde la selección del lugar, pasando por la preparación del suelo, selección de las flores, diseño y plantarlas.

### Selección del lugar

Elige un lugar que reciba sol durante todo el día, o, al menos, durante la mitad. Intenta que el lugar sea de fácil acceso para trabajar en él. No elijas un lugar en cuesta para tu primera vez, puede resultar difícil trabajar en un terreno empinado y eso te desmotivará.



Decorando el espacio a trabajar

<http://www.infoambiental.org/siam/images/Galeria/jardin-cunori/i8.jpg>

## Métodos de riego

Puede suceder si no se tiene cuidado que se haya humedecido únicamente la superficie de la tierra, y en ese caso, la planta sufrirá, pues en realidad no está recibiendo nada de agua y es como si no se hubiera regado del todo.

Esto sucede porque la mayor parte de las raíces se encuentran en la parte más inferior de la maceta o recipiente. Debido a lo cual es fundamental, asegurarse que al regar las plantas, el exceso de agua salga por los orificios de la parte de abajo del tiesto.

Un suelo bien drenado es esencial para producir plantas permanentes con éxito, pero es mucho más importante cuando se trata de plantas de jardines. “Muchas plantas de jardines mueren por falta de riego y un buen drenado. Para asegurar un suelo bien drenado, evite plantar en áreas muy infértiles (con poco suelo). Durante la preparación del suelo, agregue materia orgánica hasta 25 ó 30 por ciento de la cantidad de tierra en el suelo. Esto quiere decir que debe agregar cerca de 3 a 4 pulgadas de materia orgánica en un tablón que tenga entre 10 a 12 pulgadas de suelo.



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRodbmViRRVeu\\_PBT0MC9IBJBgWXg8IzJK5jzygVdOZhgzewGXGvQ](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRodbmViRRVeu_PBT0MC9IBJBgWXg8IzJK5jzygVdOZhgzewGXGvQ)

## Quitar las malas hierbas

Una vez que hayas elegido el lugar, ocúpate de limpiarlo muy bien eliminando todo tipo de malas hierbas, raíces y todo tipo de desperdicios. Asegúrate de hacer bien esta tarea, ya no solo para evitar problemas en un futuro, si no para conseguir los mejores resultados posibles a corto plazo. Puedes hacerlo con la mano o con ayudas de unas tijeras especiales para podar. Puedes utilizar herbicidas.



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSwKpaHarpzAE-V6jQWcTTzFI1VRjU5m3rYcY6NRAHIZ\\_nDfmXf](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSwKpaHarpzAE-V6jQWcTTzFI1VRjU5m3rYcY6NRAHIZ_nDfmXf)

## Preparación del suelo

El siguiente paso que debes dar es la preparación del suelo. Debes arar el suelo y mezclarlo con material orgánico. Este consiste en materiales en descomposición, hojas podridas, estiércol, abonos, etc. estos materiales proporcionan los nutrientes necesarios para que las flores crezcan saludables



Arando la tierra para plantar las flores



Preparación de la tierra

<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQk9EG42mTOSd0QJzXq6tCPkbJobcFLCzVuUQg9WZgcpQfbOvoNbA>

## Tamaño del jardín

Esta vez no hay que hacer caso a eso que dicen que cuanto más grande mejor. Sobre todo, para empezar debes procurar que el jardín sea pequeño, para que puedas gestionarlo mejor. La decisión de hacerlo más grande tendrá que ver con el hecho de haber triunfado con el pequeño. Una vez que hayas terminado con todo este proceso de preparación es el momento de pensar qué apariencia quieres que tenga tu jardín, qué tipo de diseño o estilo prefieres para él, qué colorido te gustaría, etc.

Ahora viene el momento de decidir las especies de flores que quieres plantar y esto no sólo depende del gusto personal del dueño, sino de las condiciones más adecuadas para según qué especie. Intenta elegir el máximo posible de flores típicas del lugar.

Personas Plantando flores



[http://cdn3.clasipar.com/pictures/photos/007/739/215/vga\\_20131019\\_134832.jpg](http://cdn3.clasipar.com/pictures/photos/007/739/215/vga_20131019_134832.jpg)

## Cómo plantar flores en el jardín

Lo primero que tenemos que hacer es acondicionar el suelo que acogerá a las flores. Para eso es importante cavar para darle oxígeno a la tierra. Luego habrá que rastillar el macizo y afirmarlo con los pies. Finalmente realizaremos agujeros con la ayuda de un palo cuyas dimensiones sean proporcionales a las raíces de las plantas que vamos a colocar, para que al momento de la plantación no tengamos que doblar las raíces en el momento de introducirlas en la tierra.



Clasificando las flores

<http://casa-jardin.net/wp-content/uploads/2011/06/1.jpg>

Sacar la planta de la maceta con mucha precaución.

Luego las trasplantaremos hacia el hoyo. En este punto la recomendación es realizar la tarea maceta por maceta y planta por planta para que las raíces no se sequen en ese periodo de tiempo en el que plantamos los otros ejemplares. Otro aspecto importante en este punto es manipular las plantas cogiéndolas siempre por las hojas o el cepellón, jamás por el tallo. Cuando hayamos colocado la planta en su lugar, el siguiente trabajo será el de examinar la parte visible del cepellón. Si nos encontramos con que hay raíces enrolladas tendremos que cortarlas con mucho cuidado. Posteriormente tendremos que rellenar el espacio que queda entre el cepellón y la pared del hoyo.

Lo haremos con mezcla de plantación, afirmándola con los dedos sin apretar demasiado.



<http://casa-jardin.net/wp-content/uploads/2011/06/1.jpg>

## ACTIVIDAD.

## INSTRUCCIONES:

EN EL SIGUIENTE ESPACIO DÉ RESPUESTA BUSCANDO EN LA SOPA DE LETRA QUE SE ENCUENTRA EN LA PARTE INFERIOR DE LAS INTERROGANTES Y SUBRÁYELAS.

1. \_\_\_\_\_

Un jardín dedicado a las flores en un lugar de creatividad, belleza, destinado a la relajación, contemplación y disfrute.

2. \_\_\_\_\_

Es dar la preparación del suelo. Debes arar el suelo y mezclarlo con material orgánico.

3. \_\_\_\_\_

Lo primero que tenemos que hacer es acondicionar el suelo que acogerá a las flores. Para eso es importante cavar para darle oxígeno a la tierra.

4. \_\_\_\_\_ Elige un lugar que reciba sol durante todo el día, o, al menos, durante la mitad. Intenta que el lugar sea de fácil acceso para trabajar en él.

5. \_\_\_\_\_

Una vez que hayas elegido el lugar, ocúpate de limpiarlo muy bien eliminando todo tipo de malas hierbas, raíces y todo tipo de desperdicios.

J	A	R	D	I	N	I	Z	A	R	O
P	R	E	P	A	R	A	C	I	O	N
D	E	L	S	U	E	L	O	N	E	F
J	A	R	D	I	N	I	Z	A	C	I
J	A	R	D	I	N	E	S	K	N	O
S	E	L	E	C	C	I	O	N	Y	R
M	A	L	A	H	I	E	R	B	A	E
C	O	M	P	O	S	T	A	J	E	S

## Jardinización con llantas de automóviles



## Capítulo IV

### Jardinización con llantas de automóviles

#### Conociendo los diferentes tipos de jardineras

Jardinera es un tipo de contenedor de sustrato para cultivo de plantas o arbustos. Pueden ser de diferentes materiales, como plástico, madera, cemento, cerámica, metal o piedra, además de otros, dependiendo del uso para el que estén destinadas, valor decorativo etc. Generalmente estarán dotadas de drenaje y ocasionalmente dispondrán algún sistema de riego automático.

#### Jardineras prefabricadas

Son para uso normal en interior o en exterior sobre piso firme. Suelen ser de un tamaño tal que permita su traslado en vacío con facilidad. Normalmente las jardineras de poco volumen se presentan con un plato a medida sobre el que se asientan, que sirve para recoger el exceso de agua de riego. Las de mayor tamaño tienen unos calzos o patas para que el agua fluya sin taponar el drenaje.



<http://casa-jardin.net/wp-content/uploads/2011/06/1.jpg>

Se están colocando las llantas para la plantación de la jardinería.

#### Jardineras de obra

Se fabrican en situ usando madera, piedra u hormigón principalmente. Suelen ser de gran tamaño y destinarse al cultivo de arbustos o plantas que requieren de un mayor volumen de sustrato. En exterior pueden fabricarse sobre la misma tierra o sobre algo firme, generalmente a lo largo de una fachada o muro, o para separar parcelas. En interior se suelen encontrar decorando grandes espacios de edificios públicos.

<http://casa-jardin.net/wp-content/uploads/2011/06/1.jpg>



## Elaboración de diferentes tipos de jardines

Están fabricadas de material natural y las hace más atractivas que por ejemplo las de plástico. Tienen una buena aireación, así las raíces pueden respirar y no se pudren por el exceso de agua, pero retienen menos la humedad, lo que obliga a riegos frecuentes. Por su porosidad evitan el encharcamiento y conservan el frescor. Cuando se compren deberá sumergirla en agua uno o días, para que al plantar no absorba toda el agua del riego. No es bueno reutilizar macetas viejas de barro, porque las sales calcáreas que exudan el agua y la tierra acaban taponando los poros. Si se desea utilizarla, se deberá limpiar cuidadosamente por dentro y fuera con agua caliente y algo de sosa, para eliminar todo rastro de cal, que se puede observar como anillos de color blanquecino. Son pesadas y frágiles, pueden romperse con las heladas fuertes o con algún golpe. También las hay de diferentes calidades en función del precio.



Demostración de floreros en barro

<http://img.clasf.co.ve/2013/02/20/Pedestales-decorados-en-barro-terracota-20130220160126.jpg>

### Plástico y resina:

Menos atractivas y con peor aireación que las de barro, pero retienen más la humedad. Son más limpias, duraderas y económicas que otras y pesan poco. Debemos vigilar más el riego, porque este tipo de macetas necesita tres veces menos riego que las de barro por ejemplo. Las de plástico rígido y delgado son más baratas, pero se rompen con facilidad, sobre todo estando a la intemperie, ya que les afecta mucho el sol. Este calentamiento también es un problema para el calentamiento de la tierra y raíces de la planta. Las de polietileno son blandas y flexibles y duran para siempre. El inconveniente del plástico es que son poco naturales y se decoloran con el sol. Hoy en día hay muy buenas imitaciones y hay que tocarlas para saber si es plástico o no.

Demostración de cómo plantar flores en vidrio



<http://3.bp.blogspot.com/-av-Ej08C8VI/UeQN6ooZ0kI/AAAAAAAAAXM/bEZJBmal-Uw/s1600/resina-plastica.jpeg>

### **Piedra, hormigón ó uralita:**

La piedra es el material más duradero, pero son muy pesadas por lo que se recomienda que si se van a mover, se coloquen en una plataforma con ruedas, ya que en el momento de llenarlas con la tierra y el agua del riego será muy difícil moverlas. Son ideales para un porche o patio. La piedra artificial aguanta todo tipo de temperaturas, conservando la humedad necesaria para el buen desarrollo de la planta. Son estancos y no traspasa el agua las paredes. El paso del tiempo deja menor huella que en cualquier otro producto, siendo su deterioro mínimo, y no

necesita ningún tipo de mantenimiento. Las de uralita, no son ni mejores, ni peores que otras, pero como son más feas algunas personas lo que hacen es pintarlas y eso sí es perjudicial para la planta. Pintarlas solo por fuera y dejar unos 15 días antes de plantar nada en ellas, para evitar que los vapores que desprenden puedan dañarla.



Demostración de floreros en piedra y barro

<http://img.decorailumina.com.s3.amazonaws.com/wp-content/uploads/2008/12/zx1.jp>

### **Metal:**

Son impermeables y resistentes y resultan muy aptas para las plantas de interior colocadas sobre un mueble, pero debemos asegurarnos que disponen de un buen drenaje y deberemos vigilar si el metal se oxida o desprende sales perjudiciales.



Demostración Floreros en metal

[https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQYSHNjN\\_H5hfIFbsrxTXHCedJEIzwYfw\\_PZKSjv5Z1x-Oqdlv7](https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQYSHNjN_H5hfIFbsrxTXHCedJEIzwYfw_PZKSjv5Z1x-Oqdlv7)

## Hidrojardineras

Las macetas o jardineras que llevan un recipiente en el fondo que se llena de agua y así la planta va cogiendo en cada momento la que necesite. Son muy útiles sobre todo para las vacaciones, ya que se riegan cada 2 ó 3 semanas o más. Algunos modelos grandes llevan ruedas para poder trasladarlas de lugar. El inconveniente es que son caras.



[https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQYSHNjN\\_H5hfIFbsrxTXHCedJEIzwYfw\\_PZKSjv5Z1x-Oqdlv7](https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQYSHNjN_H5hfIFbsrxTXHCedJEIzwYfw_PZKSjv5Z1x-Oqdlv7)

## Jardines con utilización de llantas

“Menos atractivas y con peor aireación que las de barro, o las prefabricadas pero retienen muy bien la la humedad. Son más, duraderas y económicas que otras, contribuimos así al reciclaje de las llantas que ya han sido utilizadas dándole un uso decorativo y contribuyendo al medio ambiente. Debemos vigilar más el riego, porque este tipo de macetas necesita tres veces menos riego que las de barro o las prefabricadas por ejemplo”<sup>6</sup>.

Visualización de diversidad  
De flores en llantas de vehículos



Las llantas son un verdadero problema de contaminación y realmente se reciclan muy poco. Sin embargo hay excelentes ideas para volver a darles otro uso, sobre

todo en el jardín, haciendo de ellas macetas y hasta jardines completos. Se pueden cortar fácilmente con un cuchillo grande de buen filo y se pueden pintar de cualquier color utilizando pintura en espray.



Demostración de macetas en  
Llantas de automóviles

<sup>6</sup><http://dineroyyo.blogspot.com/2013/07/ideas-para-decorar-el-jardin-con.html>

Una buena idea para convertir una llanta en una maceta, es colocar tiras de madera en el fondo, y encima acomodar un trozo de costal cortado a la medida. Se llena con tierra y esto es suficiente para sembrar plantas y drenar el agua cuando se rieguen.

Decoración de florero en llanta de automóvil tipo animal



### Reciclar llantas y hacer palmeras con llantas de coche para decorar el jardín

“Para hacer estas bonitas palmeras se parte la llanta en dos partes y se hacen algunos saques para darle forma de palmeras y pintarlas con pintura verde. Luego enterrar algunos palos secos y colgar las llantas de coche encima para que parezcan palmeras”<sup>7</sup>.

Llantas de coche para  
Decorar el jardín



<sup>7</sup><http://dineroyyo.blogspot.com/2013>

## Reciclando llantas y hacer jardineras para decorar el jardín

Una forma muy bonita de decorar el jardín es reciclando llantas usadas de coche y pintándolas en diferentes colores, se colocan las llantas una encima de otra como se observa en la imagen y se siembra algún tipo de planta en cada llanta de coche. Es una forma muy bonita de reciclar las llantas de coche que ya no sirven para usar el coche.

Decoración de flores en llantas de automóviles unas debajo de otras

Fuente: Epesista



## Trasplantes:

Trasplantar o trasladar una planta de un recipiente a otro es un proceso fundamental para su desarrollo óptimo, pues siempre se necesita más espacio conforme se produce el crecimiento.

Para saber cuándo es imperativo hacer el trasplante, hay que poner atención a si las raíces llenan y abarcan todo el tiesto o maceta. Para descubrirlo, se debe regar el compost o tierra para poder extraer toda la planta de la maceta y así comprobar el nivel de crecimiento que han tenido las raíces. Si éstas no han abarrotado a toda la planta y están muy apretadas, entonces se debe volver a colocarla en su maceta y esperar un tiempo prudencial para que esté lista. El trasplante prematuro puede ser muy perjudicial. Por otro lado, se puede aprovechar para hacer dos plantas.

Surcos de flores en llantas

Fuente: epeista



## ¿Por qué cambiar de maceta?

- La planta ya no cabe en ese recipiente.
- Salen raíces por el agujero de drenaje.

## Pasos para trasplantar macetas a llantas:

Prepara una maceta o contenedor que sea sólo un poco mayor que la que tenía. Si fuera excesivamente grande, acumularía mucha humedad y además, como cada 2 ó 3 años se volverá a trasplantar, es inútil excederse en el tamaño del tiesto.

Recuerda al elegir que las macetas de plástico deben regarse menos que las de barro porque retienen el agua más tiempo. Estas pierden agua por las paredes porosas.

Decoración de flor en recipiente de plástico



[https://www.google.com.gt/search?q=TRASPLANTAR+EN+LLANTAS&client=firefox-a&rls=org.mozilla:es-ES:official&channel=fflb&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=Hk-5U5rOK\\_HLsQTT6IKwDw&ved=0CAYQ\\_AUoAQ&biw=1525&bih=743&dpr=0.9#facrc=\\_&imgdii=\\_&imgrc=ZxhwC6TC1ORmNM%253A%3BjeKHdxVDb8lxHM%3Bhttp%253A%252F%252Fmasverdeespol.files.wordpress.com%252F2013%252F07%252Fdsc\\_0153-copy.jpg%253Fw%253D510%2526h%253D339%3Bhttp%253A%252F%252Fmasverdeespol.wordpress.com%252F%3B510%3B339](https://www.google.com.gt/search?q=TRASPLANTAR+EN+LLANTAS&client=firefox-a&rls=org.mozilla:es-ES:official&channel=fflb&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=Hk-5U5rOK_HLsQTT6IKwDw&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1525&bih=743&dpr=0.9#facrc=_&imgdii=_&imgrc=ZxhwC6TC1ORmNM%253A%3BjeKHdxVDb8lxHM%3Bhttp%253A%252F%252Fmasverdeespol.files.wordpress.com%252F2013%252F07%252Fdsc_0153-copy.jpg%253Fw%253D510%2526h%253D339%3Bhttp%253A%252F%252Fmasverdeespol.wordpress.com%252F%3B510%3B339)

Otro consejo sobre macetas se refiere al aspecto estético. Si la planta es de porte alargado, escoge una maceta alta, o si, por el contrario, la planta tiene un crecimiento bajo, mejor decántate por una maceta bajita.

El cambio de maceta NO se recomienda hacerlo en invierno porque los daños ocasionados a las raíces pueden provocar la destrucción de la planta por pudrición. Hazlo durante el periodo de crecimiento de la planta, es decir, durante verano.

En el fondo de la maceta pon unos trozos de tiesto de barro roto para impedir que se tapone el agujero de drenaje. Es mejor que la grava en el fondo porque ésta termina colmatándose con tierra y al final no deja pasar el agua. Abre varios taladros si hace falta.

Demostración de macetas altas



<https://www.google.com.gt/search?q=TRASPLANTAR+EN+LLANTAS&client=firefox-a&rls=org.mozilla:es>

## Elementos necesarios para el desarrollo de plantas

Las plantas necesitan del suelo, aire, agua y luz; los mismos elementos que necesita el ser humano para poder sobrevivir, al eliminarle uno sólo de ellos mueren.

### Suelo

El suelo es la capa superficial de la corteza terrestre. En él la semilla germina y la planta ahonda las raíces para mantenerse derecha, desarrollarse y nutrirse.

En el suelo las plantas encuentran todos los nutrientes indispensables para subsistir. Cada uno de esos nutrientes tiene una función específica: el fósforo permite el crecimiento; el nitrógeno estimula la producción de hojas abundantes; el potasio y el calcio favorecen el desarrollo armónico de los vegetales y el hierro aumenta la coloración verde.

Si el suelo es pobre en uno de estos elementos, la planta sufre y muestra signos de alteraciones en su desarrollo (crece como un niño desnutrido, es decir que no ha recibido la alimentación adecuada).



Proceso del crecimiento de la planta

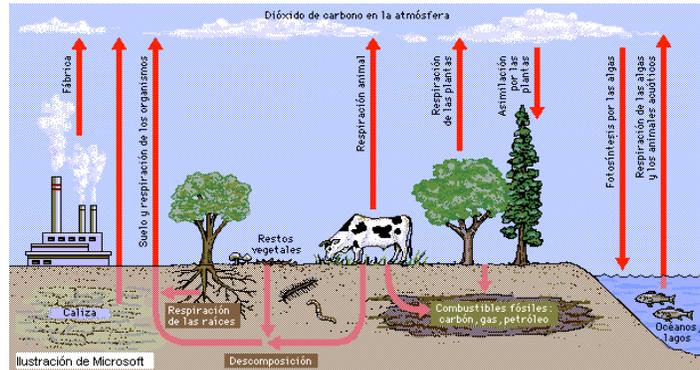
surcos de floreros

<http://portalcontaminantex.galeon.com/images/m.jpg>

## Aire

En la proximidad de la superficie terrestre, el componente principal del aire es el nitrógeno (78%), le sigue el oxígeno (21%), elemento fundamental para la vida de todos los organismos; el resto (1%) está formado por otros gases: argón, hidrógeno, helio, y anhídrido carbónico.

### Proceso del crecimiento de la planta



<http://html.rincondelvago.com/000278330.png>

## Luz

Todos los seres humanos, animales y plantas necesitan energía para sus procesos vitales. Así como el ser humano necesita de una buena alimentación, además de vitaminas para obtener energía, las plantas verdes utilizan la energía del SOL para subsistir. A partir del sol, fabrican su propio alimento, por eso se les llaman organismos productores, porque producen su propio alimento.



[https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT-h\\_\\_PoYAGaihfdqqsZ0lczvCCnrqEnOZ7xD8\\_xJO2RuOsQXeP](https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT-h__PoYAGaihfdqqsZ0lczvCCnrqEnOZ7xD8_xJO2RuOsQXeP)

## Agua

El Agua al igual que el aire, la luz y el suelo constituye otro de los elementos básicos e indispensables para que las plantas germinen y logren el crecimiento deseado.

Recordemos que en el suelo se encuentran sustancias como el fósforo, el nitrógeno, el potasio, el calcio y el hierro; pero que estas sustancias no pueden ser absorbidas por la planta en estado sólido. Es función entonces del agua disolver los nutrientes que se encuentran dispersos en el suelo para facilitarle a la planta la absorción de los mismos.



Como identificar el agua limpia

El agua le da vida a la planta

<http://2.bp.blogspot.com/-Q1nwrlatGRs/T2rxGDMn9rI/AAAAAAAAEVM/ywruLdkXYT0/s1600/agua+%282%29.jpg>

**ACTIVIDAD****INSTRUCCIONES:**

EN EL SIGUIENTE ESPACIO DE REPUESTA BUSCANDO EN LA SOPA DE LETRA QUE SE ENCUENTRA EN LA PARTE INFERIOR DE LAS INTERROGANTES Y SUBRÁYELAS

-Trasplantar o trasladar una planta de un recipiente a otro es un proceso fundamental para su desarrollo óptimo, pues siempre se necesita más espacio conforme se produce el crecimiento. \_\_\_\_\_

- del suelo, aire, agua y luz; los mismos elementos que necesita el ser humano para poder sobrevivir, al eliminarle uno sólo de ellos mueren. \_\_\_\_\_

-Son los que constituye otro de los elementos básicos e indispensables para que las plantas germinen y logren el crecimiento deseado. \_\_\_\_\_

-Una forma muy bonita de decorar el jardín es reciclando llantas usadas de coche y pintándolas en diferentes colores, se colocan las llantas una encima de otra como se observa en la imagen y se siembra algún tipo de planta en cada llanta de coche. \_\_\_\_\_

T	R	A	N	S	P	L	A	N	T	E
E	L	A	I	R	E	L	U	Z	A	R
A	O	S	J	A	R	D	I	N	L	S
D	N	H	J	K	L	I	O	G	C	G
I	O	R	I	D	G	R	Y	K	I	L
V	B	C	H	H	H	H	H	Y	C	E
T	E	G	H	H	Y	T	T	F	E	T
R	O	M	P	O	S	T	A	J	R	T

## Conclusiones

La divulgación de la educación ambiental constituye una estrategia adecuada para mejoramiento del ambiente y la salud de la sociedad, ya que permite conocer las diversas intervenciones positivas en el entorno natural.

Las prácticas de jardinería y ornamentación permiten un mejor medio ambiente ayudando así a la salud y la vida de las personas.

Debemos de practicar la jardinería como una de las mejores maneras de dar mejora al ambiente y conservar todo tipo de plantitas

## Recomendaciones

Para el mejor aprovechamiento se recomienda lo siguiente:

- Promover acciones que beneficien la salud y vida de la población, mediante la creación de jardines en diversas áreas públicas.
  
- Promover el reciclaje y el cuidado del medio ambiente mediante la utilización de las llantas de automóviles.
  
- Dar mantenimiento y seguimiento al proceso de jardinería.

## Bibliografía

- Aloma, Osvaldo. (1979 ) *Diseño y producción de Jardines*, Barcelona, Editorial Pueblo y Educación, PP. 289.
- Beretta, Daniela, (2002.) *Rosas: elección y cuidados*. Barcelona, Editora Vicchi, 2002. PP 98.
- Caballeros R. Jiménez M. (1990.) *El cultivo industrial de Plantas en macetas*. Madrid, Ediciones de horticultura, PP 175.
- Ferrer Martí, Francisco. (1986) *La Protección de rosas en cultivo protegido*, México, Editora Sevilla Universal, PP. 240

## Egrafía

- <http://articulos.infojardin.com/jardin/macetas-jardineras-cultivo.htm>
- <http://dineroyyo.blogspot.com/2013/07/ideas-para-decorar-el-jardin-con.html>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Jardinera\\_\(jardin%C3%ADa\).htm](http://es.wikipedia.org/wiki/Jardinera_(jardin%C3%ADa).htm)
- [infojardin.com/.../diseno-rocallas-piscina-pergolas.htm](http://infojardin.com/.../diseno-rocallas-piscina-pergolas.htm)  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn>
- [www.arqhys.com/articulos/jardin-elementos.html](http://www.arqhys.com/articulos/jardin-elementos.html)
- [www.ssyms.com/bonsai/id.php?articulo0](http://www.ssyms.com/bonsai/id.php?articulo0).

## **Capítulo IV Proceso de Evaluación**

A lo largo del proceso de elaboración de las diferentes fases del proyecto, se utilizaron diversos instrumentos de evaluación, lo que se describe a continuación por cada una de las fases.

### **4.1 Evaluación del diagnóstico institucional**

Esta etapa fue evaluada por el alcalde del municipio y la directora del Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Reparó, Nueva Concepción por medio de una lista de cotejo. Enfatizando el logro de los objetivos establecidos en el plan del diagnóstico, proporcionando bienestar y mejoramiento a las condiciones de vida de los habitantes y a los y las estudiantes de la escuela.

En esta etapa se procura el fortalecimiento económico, velando por el mejoramiento ambiental y propiciando desarrollo social, para prevenir la contaminación de la aldea como del establecimiento educativo, para ello se comprobó por medio del proceso de investigación, detectando los problemas de cada una. Se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad para la priorización de problemas juntamente con la solución más recomendable.

### **4.2 Evaluación del perfil del proyecto**

Esta etapa fue evaluada por el director del instituto básico por cooperativa a través de una lista de cotejo dando énfasis en la problemática de la contaminación ambiental tomando como base las actividades que se realizaron en todo el proceso del proyecto.

Se obtuvo el resultado del nombre del proyecto "Módulo de jardinería de un área utilizando llantas de automóviles, Nueva Concepción". Se evaluó el diseño de propuesta en base a los objetivos generales y específicos, metas, beneficiarios y recursos.

### **4.3 Evaluación de la Ejecución del proyecto**

Esta etapa fue evaluada por la directora del Instituto Básico por cooperativa Aldea El Reparó, Nueva Concepción por medio de una lista de cotejo.

Permitiendo la contribución a la preservación del medio ambiente a través de la reforestación y la elaboración de una guía.

Se realizó la capacitación de docentes y alumnos del Instituto, a quienes se dio a conocer la guía elaborada.

La evaluación de esta etapa permitió verificar el cumplimiento de las actividades del cronograma, con fotografías como evidencia de todo lo realizado en la ejecución del proyecto.

### **4.4 Evaluación Final**

En esta evaluación se permitió medir la aceptación del proyecto, de acuerdo al diseño del proceso de gestión, manejo y conservación del ambiente llevando a cabo el reciclaje de desechos sólidos, sobre todo en botellas plásticas con la colaboración y participación de docentes y alumnos del Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Reparó, Nueva Concepción.

Se considera que la Guía para la elaboración de manualidades para el reciclaje de material plástico, dirigida a docentes y estudiantes de Tercer Grado Básico del Instituto Por Cooperativa Aldea El Reparó, Municipio Nueva Concepción, Departamento Escuintla contribuirá a la preservación del ambiente en el instituto. Comprometiéndose la directora y personal docente del instituto a darle sostenibilidad al proyecto.

## **Conclusiones**

- Se imprimieron 6 ejemplares y se donaron parte de ellos al Instituto por Cooperativa, Aldea El Reparó, del municipio de Nueva Concepción.
  
- Se elaboró el Módulo jardinería utilizando llantas de automóviles, dirigido a estudiantes del Instituto por Cooperativa, el Reparó, del municipio de Nueva Concepción.
  
- Se hicieron actividades la cual el objetivo era fomentar el trabajo en grupo de los estudiantes e incentivar a realizar proyectos similares con los compañeros de futuras generaciones.
  
- La comunidad tenga conciencia de la importancia de la recolección y reutilización de llantas y del impacto en el medio ambiente.

## **Recomendaciones**

- Realizar varias actividades al año, para recolectar llantas inservibles y utilizarlas como macetas para formar un jardín.
  
- Fomentar los trabajos en grupo en el plantel educativo.
  
- Utilizar este módulo pedagógico como una guía para preservar el medio ambiente.
  
- Dejar como una tradición ambiental al alumnado del establecimiento según el tema jardinería.

## Bibliografía

1. Aguilar, M., Salas H. 1995. La Basura. México: Ed. Trillas. Pag. 20-25
2. Arana, F. 1991. Ecología para principiantes
3. es. México: Ed. Trillas, México.
4. Cross, B. 1991, A Ground Water Protection Strategy. The City of El Paso, Texas Water Commission, Report 91- 01.
5. Madarchik, L. 1992, How-to Manual for Ground Water Protection Projects. El Paso. PDX Press, Inc.
6. [www.giresol.org](http://www.giresol.org)
7. [www.iswa.org](http://www.iswa.org)

# APENDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado

### **Plan de la etapa de diagnóstico institucional**

#### **Identificación**

Institución Patrocinante                      Municipalidad de Nueva Concepción

Epesista    Maynor González Grijalva

Localización del Proyecto                      Aldea El Reparó, Nueva Concepción

Proyecto    Jardinería en el municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla

#### **Objetivos**

##### **General**

- Obtener información de la institución patrocinante a través de técnicas e instrumentos de investigación.

##### **Específicos**

- Observar la infraestructura de la Municipalidad de Nueva Concepción.
- Verificar la superficie de las áreas de jardinería comunales del municipio de Nueva Concepción.
- Establecer las causas de la tala inmoderada en las fincas de Nueva Concepción.

### **Justificación**

El propósito de realizar un plan de la Etapa de Diagnóstico, es obtener información de la institución, que indique cuales son las actividades que se van a realizar y con qué recursos; lo cual ayudará a solucionar un problema para beneficio de la población.

### **Descripción**

La ejecución de este plan permitirá poseer un conocimiento amplio acerca de la institución patrocinante a través de la aplicación de diferentes técnicas, indispensables para recopilar los datos que posteriormente servirán para ejecutar el proyecto.

### **Actividades**

- Gestión con el Alcalde Municipal
- Reconocer el área a reforestar
- Elegir el área a reforestar
- Seleccionar la clase de árboles que se sembrarán
- Trasladar los árboles al área de reforestación
- Sembrar árboles en la Finca “Ceiba Amelia” de Nueva Concepción.

### **Metodología**

- Observación
- Entrevista
- Guía de análisis contextual

## **Recursos**

### **Humanos**

- Alcalde Municipal del municipio de Nueva Concepción
- Personal de la Municipalidad
- COCODE del Caserío Estrella del Sur, Calle 11
- Miembros del Caserío Estrella del Sur, Calle 11
- Epesista
- Asesor

### **Materiales**

- Hojas de papel bond
- Cuaderno de notas
- Lapiceros

### **Equipo**

- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica

## **Plan de Mantenimiento y Sostenibilidad**

### **1. Parte informativa**

**Epesista:** Maynor González Grijalva

**Carné:** 199850977

Módulo jardinería de un área utilizando llantas de automóviles, dirigido a estudiantes del Instituto por Cooperativa, el Reparo, del municipio de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.

### **2. Justificación**

Las llantas son obsoletas después de haberlas utilizado en un automóvil y la mayoría de personas las queman, haciendo un daño significativo a la capa de ozono y al medio ambiente, ya que provienen del petróleo. El proyecto se diseñó aprovechando este tipo de material que llega a ser obsoleto para la humanidad, así tomarlas para hacer macetas formando un excelente y bonito jardín. Así mismo los jóvenes tendrán la oportunidad de tomar conciencia para realizar este tipo de proyectos y poder divulgarlo a las futuras generaciones.

### **3. Objetivos**

➤ **General:**

Garantizar el seguimiento de las actividades planteadas en la guía.

➤ **Específicos:**

- ❖ Implementar actividades de limpieza dentro del establecimiento.
- ❖ Realización de talleres en la elaboración de manualidades con docentes y estudiantes del establecimiento.
- ❖ Participación de padres de familia en la práctica del reciclaje en sus hogares.
- ❖ Realizar limpieza en los alrededores del instituto en beneficio de la comunidad.

#### **4. Actividades**

- ❖ Programar actividades de limpieza dentro del establecimiento.
- ❖ Programar talleres sobre elaboración de manualidades con botellas plásticas con docentes y estudiantes.
- ❖ Programar charlas sobre contaminación y reciclaje para docentes, alumnos y padres de familia.
- ❖ Programar exposiciones al año, de las manualidades elaboradas por los estudiantes y maestros, en las instalaciones del instituto e invitar a padres de familia para que aprecien el trabajo realizado.

#### **5. Recursos**

➤ **Humanos:**

- ❖ Director
- ❖ Docentes
- ❖ Estudiantes
- ❖ Padres de familia

#### **6. Evaluación**

El director y docentes realizarán reuniones bimensuales para verificar el cumplimiento de las actividades programadas e implementar lo que sea necesario con el fin de darle continuidad sacando el máximo aprovechamiento.

## **Plan de Capacitación**

### **1. Parte Informativa:**

#### **Nombre del Proyecto:**

Módulo jardinización de un área utilizando llantas de automóviles, dirigido a estudiantes del Instituto por Cooperativa, el Reparo, del municipio de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla

#### **Institución de Apoyo:**

Oficina municipal de Ambiente y Recursos Naturales..

#### **Temática a Desarrollar:**

- Los recursos naturales que tenemos en la comunidad.
- ¿cómo utilizamos los recursos naturales?
- ¿qué podemos hacer para aprovechar y conservar nuestros recursos naturales?
- Trabajando para proteger el ambiente y una vida mejor.
- ¿Cómo prevenir la destrucción del medio ambiente?

#### **Duración de la Capacitación:**

8 días.

Fecha de inicio:

28 de Febrero

#### **Fecha de finalización:**

20 de Marzo.

#### **Horario de la capacitación:**

De jueves y viernes de 08:00 horas a 16:30 hrs.

#### **Número de personas participantes:**

50 personas.

**Responsable:**

Maynor González Grijalva – Epesista

**Objetivos:**

- Proteger los recursos naturales que hay en la comunidad.
- Utilizar correctamente los recursos naturales.
- Recuperar y cuidar los bosques.
- Contribuir a mantener el ambiente sano.
- Prevenir la destrucción del medio ambiente.

**Recursos:****Humanos:**

- Ingeniero Forestal Oficina Municipal de Ambiente y Recursos Naturales.
- Perito Forestal de la Oficina Municipal de Ambiente y Recursos naturales.
- Asesor Ambiental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.
- Director, Personal Docente, Padres de familia y Consejo Comunitario de desarrollo de Aldea El Reparo, Nueva Concepción Escuintla.
- Epesista.

**Materiales:**

- 55 lapiceros
- 35 lápices
- 55 fólder con gancho.
- 80 pliegos de cartulina
- 50 marcadores permanentes.
- 10 marcadores para pizarrón de fórmica.
- Pizarrón de fórmica
- 10 frascos de goma.

- 5 Rollos de maskintape.
- Resmas de papel bond tamaño oficio
- Resmas de papel bond tamaño carta.
- Aparato de amplificación.
- 100 paleógrafos
- Computadora y cañonera

**Evaluación:**

- Preguntas orales
- Comentario personal
- Presentación de conclusiones personales.

## FODA

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientación, asistencia técnica, funcionamiento y organización comunitaria.</li> <li>➤ Cubre comunidades que no han tenido acceso a la educación escolar.</li> <li>➤ Contribuye con la educación de sus habitantes.</li> <li>➤ La institución apoya a jóvenes del área rural.</li> <li>➤ Personal con nivel académico adecuado.</li> <li>➤ Equipo de trabajo en buenas condiciones.</li> <li>➤ Buenas relaciones interpersonales entre el personal Condiciones físicas del local en buenas condiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apoyo de algunas municipalidades.</li> <li>➤ Apoyo de algunas instituciones públicas y privadas.</li> <li>➤ Comunidades dispuestas a participar.</li> <li>➤ Apoyo de comunidades organizadas.</li> </ul>
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ausencia de prevención, conservación y protección ambiental en el Caserío Estrella del Sur, Calle 11, Nueva Concepción Escuintla.</li> <li>➤ Deficiencia administrativa en el trámite de documentos en la municipalidad de Nueva Concepción.</li> <li>➤ Escasez de inversión de proyectos de desarrollo en las diferentes comunidades de Nueva Concepción por parte de la municipalidad.</li> <li>➤ Deficiente administración en el servicio de energía eléctrica por parte de la empresa municipal de Nueva Concepción.</li> <li>➤ Desatención hacia los vecinos por parte de algunos trabajadores de la municipalidad de Nueva Concepción.</li> <li>➤ Inestabilidad laboral de los trabajadores de la municipalidad de Nueva Concepción.</li> <li>➤ Escasa cobertura de la municipalidad de Nueva Concepción en obras y proyectos de desarrollo para las comunidades del municipio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cambio de personal al asumir nuevo gobierno municipal.</li> <li>➤ Vecinos y ciudadanos no cumplen con el pago de su arbitrio municipal.</li> <li>➤ Politización de proyectos municipales.</li> <li>➤ Estancamiento de algunos proyectos por campaña electoral y cambio de gobierno.</li> </ul>

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sede Central  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Maynor González Grijalva  
Carné No. 199850977



**Entrevista Estructurada Dirigida a Trabajadores Municipales, Oficina Municipal de Ambiente y Recursos Naturales, Alcalde y su Consejo Municipal.**

**Instrucciones:** Marque con una x la opción que usted considere correcta.

1. ¿Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico con las técnicas de investigación fueron elaboradas adecuadamente?

SI

NO

2. ¿La Información recabada con la técnica FODA contribuyó para seleccionar correctamente las deficiencias o carencias de la institución?

SI

NO

3. ¿La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?

SI

NO

4. ¿La bibliografía consultada para el análisis documental ayuda a fundamentar el diagnóstico?

SI

NO

5. ¿La solución propuesta, producto del diagnóstico, es de beneficio para la institución?

SI

NO

**82**

6. ¿Podría proporcionar alguna sugerencia para mejorar los resultados obtenidos en este diagnóstico?

SI

NO

7. ¿Considera usted que el diagnostico es fundamental para realizar una investigación?

SI

NO

8. ¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a sus posibles solución eso en los problemas detectados en el diagnóstico?

SI

NO

9. ¿Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente?

SI

NO

10. ¿Proporcionó el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar?

SI

NO

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sede. Central  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Maynor González Grijalva  
Carné No. 199850977



### Encuesta de Opinión Dirigida a la Directora, Institución de Apoyo y Docentes.

**Instrucciones:** A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales deben responder marcando una X en el lugar correspondiente al criterio que sustenten.

1. ¿Son claros y precisos los objetivos?

SI

NO

2. ¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?

SI

NO

3. ¿Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la institución?

SI

NO

4. ¿Se han incluido todas las actividades principales?

SI

NO

5. ¿Es adecuada en cuanto a capacidad técnica la selección de personas que han realizado las actividades?

SI

NO

6. ¿Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto?

SI

NO

7. ¿Se establecieron los tiempos para todas las actividades y éstas parecieron satisfactoriamente realistas?

SI

NO

8. ¿Se dispuso con seguridad del local y equipo requerido para llevar a cabo el proyecto?

SI

NO

9. ¿Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente?

SI

NO

10. ¿Se estimó tolerancias o márgenes razonables para obtener imprevistos?

SI

NO

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sede. Central  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Maynor González Grijalva  
Carné No. 199850977



**De las Capacitaciones del Módulo; La Jardinería de un área Utilizando llantas de automóviles, Dirigida a Docentes del Instituto por Cooperativa de la aldea el Reparo y COCODE.**

**Instrucciones:** Según su criterio responda **Si** o **No** a cada aspecto de la siguiente lista

1. ¿El tiempo sugerido para cada capacitación fue suficiente?

SI

NO

2. ¿Se integraron adecuadamente los conocimientos de alcance y secuencia de objetivos?

SI

NO

3. ¿Las preguntas utilizadas fueron aceptables para lograr la exploración de conocimientos previos de los y las participantes?

SI

NO

4. ¿Las ilustraciones tuvieron relación con el tema?

SI

NO

5. ¿El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado a los participantes?

SI

NO

6. El desenvolvimiento de los disertantes fue aceptable?

SI

NO

7. Las actividades ejecutadas permiten un proceso de aprendizaje participativo y creativo entre los participantes?

SI

NO

8. Las actividades fueron posibles de realizar con los o las participantes?

SI

NO

9. El modulo sensibilizó a los y las participantes para practicar y divulgar el contenido de las capacitaciones.

SI

NO

10. Le resultó fácil poner en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones?

SI

NO

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sede. Central  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Maynor González Grijalva  
Carné No. 199850977



**De las Capacitaciones del Módulo la Jardinerización de un área  
Utilizando Llantas de automóviles,  
Dirigida a Padres de Familia de la Comunidad el Caserío Estrella Sur  
Calle 11**

**Instrucciones:** Según su criterio responda **Si** o **No** a cada aspecto de la siguiente lista

1. ¿El tiempo utilizado para cada capacitación fue suficiente?

SI

NO

2. ¿El proyecto es de beneficio para usted?

SI

NO

3. ¿considera que las capacitaciones realizadas fueron entendibles?

SI

NO

4. ¿Las ilustraciones tuvieron relación con el tema?

SI

NO

5. ¿Le fue entendible el vocabulario utilizado por los capacitadores?

SI

NO

6. ¿Considera que las capacitaciones realizadas sobre prevención, conservación y protección del medio ambiente, contribuirán a la mejora de la calidad de vida?

SI

NO

7. ¿Considera que las capacitaciones se realizaron en forma participativa y creativa?

SI

NO

8. ¿Fueron las actividades planificadas posibles de realizar?

SI

NO

9. ¿Los capacitadores fueron suficientemente claros en su participación?

SI

NO

10. ¿Le resulta fácil poner en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones?

SI

NO

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sede. Central  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Maynor González Grijalva  
Carné No. 199850977



**Dirigida a Directora, Personal Docente, Padres  
de Familia y COCODE**

**Instrucciones:** Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?

SI

NO

2. ¿El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad?

SI

NO

3. ¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?

SI

NO

4. ¿Considera que las capacitaciones realizadas a director y personal docente sobre prevención, conservación y protección del medioambiente contribuirá a la mejora de la calidad de vida?

SI

NO

5. ¿El proyecto ejecutado en la comunidad fue importante para los usuarios?

SI

NO

6. ¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?

SI

NO

7. ¿El proyecto es de beneficio de la comunidad en general?

SI

NO

8. ¿El proyecto fortaleció las buenas relaciones entre maestros, director, COCODE y comunitarios?

SI

NO

9. ¿Si en el futuro se realizara otro proyecto estaría dispuesto a colaborar?

SI

NO

10. ¿Considera que es importante la prevención, conservación y protección del medio ambiente para el ser humano?

SI

NO

## Evaluación de la elaboración del Diagnóstico Institucional

**Epesista:** Maynor González Grijalva **Carné:** 199850977

**Asesor:** Lic. Oscar Oswaldo Cerna Vidal

**Sede:** Municipalidad **Municipio:** Nueva Concepción

**Departamento:** Escuintla

**Instrucciones:** Según su apreciación, marque con una X (SI, NO, S/E= sin evidencia) en la columna correspondiente, para cada uno de los indicadores.

No.	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1	Planificó el Diagnóstico realizado	X	
2	Elaboró instrumentos de evaluación adecuada al diagnóstico a realizar	X	
3	Obtuvo con precisión la información de las instituciones	X	
4	Trabajó en equipo para recabar la información necesaria	X	
5	Procesó la información obtenida en el diagnóstico institucional	X	
6	Los instrumentos de diagnóstico utilizados son correctos	X	
7	Realizó un diagnóstico basado en los intereses y necesidades del contexto	X	
8	Recibió apoyo de la institución patrocinada y patrocinante	X	
9	Demostró capacidad en el dominio de las diferentes áreas administrativas	X	
10	Cumplió de manera eficiente con cada una de las actividades programadas en el diagnóstico	X	
<b>Total</b>		100%	

**Aspecto cualitativo:**

Sugerencias para mejorar su desempeño: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

Vo.Bo

Lic. Oscar Oswaldo Cerna Vidal  
Asesor de E.P.S

### Evaluación del perfil del proyecto

**Epesista:** Maynor González Grijalva **Carné:** 199850977

**Asesor:** Lic. Oscar Oswaldo Cerna Vidal

**Sede:** Municipalidad **Municipio:** Nueva Concepción

**Departamento:** Escuintla

**Instrucciones:** Según su apreciación, marque con una X (SI, NO, S/E= sin evidencia) en la columna correspondiente, para cada uno de los indicadores.

No.	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1	El nombre del proyecto está relacionado con el tema	X	
2	El problema se encuentra dentro del listado de carencias	X	
3	El proyecto fue planteado correctamente	X	
4	El perfil del proyecto contienen los elementos básicos	X	
5	Los objetivos responden a las necesidades detectadas en el diagnóstico	X	
6	Las metas se presentan en forma cuantitativa	X	
7	Se evidencian los beneficios para la institución patrocinada	X	
8	El presupuesto es adecuado al proyecto	X	
9	El perfil del proyecto contiene la estructura propuesta	X	
10	Cumplió con cada una de las actividades programadas.	X	
<b>Total</b>		100%	

**Aspecto cualitativo:**

Sugerencias para mejorar su desempeño: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

Vo.Bo

Lic. Oscar Oswaldo Cerna Vidal  
Asesor de E.P.S

### Evaluación de la ejecución del proyecto

**Epesista:** Maynor González Grijalva **Carné:** 199850977

**Asesor:** Lic. Oscar Oswaldo Cerna Vidal

**Sede:** Municipalidad **Municipio:** Nueva Concepción

**Departamento:** Escuintla

**Instrucciones:** Según su apreciación, marque con una X (SI, NO, S/E= sin evidencia) en la columna correspondiente, para cada uno de los indicadores.

No.	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1	El proyecto fue priorizado de forma correcta	X	
2	Se llevaron a cabo cada una de las actividades programadas	X	
3	Se viabilizó el proyecto	X	
4	Se contó con todos los insumos para la realización del proyecto	X	
5	Se socializó el proyecto con las autoridades involucradas.	X	
6	Se gestionaron fondos para el financiamiento del proyecto	X	
7	Hubo suficiente recurso humano para la realización del proyecto	X	
8	Fueron suficientes los recursos materiales utilizados	X	
9	Se invirtió de forma adecuada los recursos financieros	X	
10	Se cumplió de manera responsable con cada una de las actividades programadas	X	
<b>Total</b>		100%	

**Aspecto cualitativo:**

Sugerencias para mejorar su desempeño: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

Vo.Bo

Lic. Oscar Oswaldo Cerna Vidal  
Asesor de E.P.S

## Evaluación final

**Epesista:** Maynor González Grijalva **Carné:** 199850977

**Asesor:** Lic. Oscar Oswaldo Cerna Vidal

**Sede:** Municipalidad **Municipio:** Nueva Concepción

**Departamento:** Escuintla

**Instrucciones:** Según su apreciación, marque con una X (SI, NO, S/E= sin evidencia) en la columna correspondiente, para cada uno de los indicadores.

No.	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1	Se elaboró el plan general del EPS	X	
2	Se realizó la planificación de Diagnóstico	X	
3	Se realizó la etapa de diagnóstico	X	
4	Se elaboró el perfil del proyecto	X	
5	La ejecución del proyecto se llevó a cabo de acuerdo al cronograma de actividades	X	
6	El tiempo dispuesto para la ejecución del proyecto fue suficiente	X	
7	Se llevó a cabo la evaluación general del proyecto	X	
8	Se evaluaron a través de instrumentos las diferentes etapas del proyecto	X	
9	Se llevó a cabo de manera satisfactoria cada una de las actividades del cronograma	X	
10	Se elaboró de manera eficiente el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado	X	
<b>Total</b>		100%	

**Aspecto cualitativo:**

Sugerencias para mejorar su desempeño: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

Vo.Bo

Lic. Oscar Oswaldo Cerna Vidal  
Asesor de E.P.S

## Evidencias Fotográficas



Fuente: Epesista



Fuente: Epesista

Epesista explicándoles a los alumnos la importancia de la elaboración de un jardín



Fuente: Epesista



El Jardín con llantas de automóviles finalizado

Fuente: Epesista



Nueva Concepción, 17 de Enero de 2015

Señor: Nehemías Mendoza  
Alcalde Municipal y su honorable Corporación  
Nueva Concepción, Escuintla

Respetables señores,

Yo, Maynor González Grijalva, estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Central, con número de carné: 199850977, ante usted, respetuosamente.

**EXPONGO:**

Que como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, nos encontramos en la última fase del Ejercicio Profesional Supervisado.

Que se me permita llevar a cabo el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- previo a obtener el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, con el apoyo de la institución, por tanto:

**SOLICITO:**

Su valiosa colaboración, con el afán de autorizar la ejecución de dicho proyecto en la municipalidad que usted preside.

Se me pueda aceptar, para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- poniéndome a disposición de las necesidades primordiales de la institución.

Confiado en su bien sentido humanista y su aporte en diferentes proyectos en la sociedad Concepcionense, en el mejoramiento del nivel de vida educativo, espero la aprobación positiva a mi presente, me es un gusto suscribirme.

Atentamente,  
f.

Vo.Bo.

PEM Maynor González Grijalva

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Carné: 199850977

Asesor de E.P.S



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Sede: Central**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Nueva Concepción, 24 de Enero de 2,015**

**P.E.M. Adelina González Teo**  
**Directora del Instituto por Cooperativa Aldea El Reparó**  
**Municipio de Nueva Concepción, Escuintla**

**Respetable Directora:**

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearle éxitos en sus labores educativas.

A través de este medio me dirijo a esta institución educativa, mi nombre es **Maynor González Grijalva**, como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con carné No. **199850977**. En este momento me encuentro realizando el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la Municipalidad de este municipio y al realizar el diagnóstico institucional; la municipalidad tomando en cuenta sus políticas enfocadas al sector educativo, me solicitó realizar la conexión con el Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Aldea El Reparó, Nueva Concepción para realizar un proyecto educativo.

Por lo cual solicito el permiso a ésta institución educativa, para poder realizar el diagnóstico correspondiente.

Agradeciendo su fina atención y comprensión a la misma me suscribo de usted, esperando contar con el apoyo necesario.

Atentamente,

F. \_\_\_\_\_  
P.E.M. Maynor González Grijalva  
EPESISTA

**ANEXOS**

**Instituto de Educación Básica de Enseñanza por  
Cooperativa Aldea El Reparó, del municipio de Nueva  
Concepción, Escuintla.**

Nueva Concepción, Escuintla 24 de Abril de 2015

El Infrascrito Directora del Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Aldea El Reparó, del municipio de Nueva Concepción, Escuintla. P.E.M. Adelina González Teo hace constar que:

**Maynor González Grijalva**

Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades de la Sede Central, quien se identifica con carné No: **199850977**; realizó a partir del 03 de Febrero al 03 de Marzo del presente año en esta institución el Proceso de Socialización del Módulo jardinería de un área utilizando llantas de automóviles, dirigido a estudiantes del Instituto por Cooperativa, el Reparó, del municipio de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla, Esta actividad fue realizada como parte complementaria del proyecto del ejercicio Profesional Supervisado; el cual está dirigido a esta Institución como beneficiada del mismo.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo, sello y firma la presente en el municipio de Nueva Concepción del Departamento de Escuintla a los veinte cuatro días del mes de Abril del año dos mil Quince.

F: \_\_\_\_\_

P.E.M. Adelina González Teo

DIRECTORA



Municipalidad de  
Nueva Concepción, Escuintla  
Secretaría Municipal

El infrascrito Secretario Municipal de la Municipalidad de Nueva Concepción del Departamento de Escuintla

Certifica: Que para el efecto tiene a la vista el libro de Actas de sesiones del Consejo Municipal que llevara en esta oficina, en la cual se encuentra el punto SEGUNDO: del Acta No. 07-2014 de fecha veinte de enero de dos mil Quince que literalmente dice:

SEGUNDO: los señores sesionantes, CONSIDERANDO: que los vecinos del lugar caserío Estrella del Sur Calle Once del Municipio de Nueva Concepción presenta ante el consejo Municipal una petición que tiene como propósito se reconozca por parte de esta Municipalidad al lugar anteriormente indicado como caserío Estrella del Sur Calle Once, Nueva Concepción donde ellos radican, tomando en consideración que reconocimiento vendrá a ayudarlo grandemente para la gestión de proyecto que beneficien a todos los vecinos de dicho lugar y, CONSIDERANDO: que el consejo Municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos Municipales y, Gobierno Municipal corresponde al Consejo Municipal, el responsable de ejercer la autonomía del Municipio y que dentro de las competencias propias que deberán cumplirse están la emisión y la aprobación de acuerdo, reglamentos y ordenanzas, así como realizar la división territorial, cuando ésta sea solicitada por los vecinos o por convenir a los intereses Municipales por motivos de desarrollo Artículos 1,2,3,4,5,28,253,254, de la constitución política de Guatemala 1,2,3,4,5,6,7,8,9,22.23.33.35.38.39.40.41.42.53. Decreto número 12-2002 código Municipal, POR TANTO: este honorable consejo Municipal con base en lo considerado y leyes citadas al resolver ACUERDA1) que a partir de la presente fecha el lugar ya citado sea reconocido oficialmente como caserío (FS) Nehemías Mendoza Alcalde Municipal, Sindico Municipales uno, y los señores José Barrera Villalta, Humberto Carlos Valdez, así como los concejales primero Carlos Manfredo Galicia Barrera, segundo Wilian Monterroso, Tercer Concejal Mario Ochoa, concejal cuarto Diego Policarpio, concejal quinto Haroldo Alegría, Concejal sexto Gerber Bonilla Leiva, concejal séptimo Vitalino Zepeda CERTIFICO: Humberto Barrera Secretario Municipal.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE Y SELLA Y FIRMA LA PRESENTE EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA EN LA CIUDAD DE NUEVA CONCEPCION A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE ABRIL DE DOS MIL CATORCE.

Los miembros del consejo comunitario de desarrollo COCODE Caserío Estrella del Sur Calle Once, Nueva Concepción, Escuintla Autorizado según Acta No. 7-2012-2014 de fecha veintinueve de abril de dos mil Quince.

101





MUNICIPALIDAD  
NUEVA CONCEPCION DEPARTAMENTO ESCUINTLA  
POR ESTE MEDIO  
TELEFONO: 77551106  
SECRETARIA MUNICIPAL

EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE NUEVA CONCEPCION,  
DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA, POR ESTE MEDIO

HACE CONSTAR:

Que el estudiante Maynor González Grijalva, con número de carné 199850977, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Central, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa ha culminado satisfactoriamente el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado-EPS con la elaboración de un Módulo jardinería de un área utilizando llantas de automóviles, dirigido a estudiantes del Instituto por Cooperativa, el Reparó, del municipio de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla. A la vez, realizó la reforestación en el Caserío Estrella del Sur, Calle 11 de dicho municipio. En virtud de lo anterior se expresa que el estudiante hace la entrega respectiva de su diseño tal como lo estableció en su plan de trabajo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga SE EXTIENDE Y FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A VEINTI TRES DIAS DEL MES DE ABRIL DEL DOS MIL QUINCE.

  
Nereidas Mendoza  
Alcalde Municipal

