

Evelyn Marilen Hernández González

Módulo de valores éticos, “Educar en valores es educar para la vida” para padres de familia y encargados de estudiantes de primer grado de nivel primario., desarrollado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas no.21 Rafael Landívar jornada matutina, zona 6 Guatemala.

Asesora: Licda. Brenda Asunción Marroquín



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Mayo 2015.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Mayo del 2015.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
CAPÍTULO I	
1. DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
Humanos	5
Materiales	5
Financieros	5
Físicos	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis de problemas	6
1.5 Datos generales de la institución patrocinada	7
1.5.1 Nombre de la institución	7
1.5.2 Tipo de institución	7
1.5.3 Ubicación geográfica	7
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	7
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	8
1.5.8 Metas	8
1.5.9 Estructura organizacional	9
1.5.10 Recursos	10
Humanos	10
Materiales	11
1.6 Listad de carencias	12

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.7.1 Problema priorizado	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.9 Problema seleccionado	14
1.10 Soluciones propuestas como viables y factibles	14

CAPITULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	15
2.1.1 Nombre del proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización	15
2.1.4 Unidad ejecutora	15
2.1.5 Tipo de proyecto	15
2.2 Descripción del proyecto	15
2.3 Justificación	16
2.4 Objetivos del proyecto	16
2.4.1 Generales	16
2.4.2 Específicos	16
2.5 Metas	17
2.6 Beneficiarios	17
2.6.1 Directos	17
2.6.2 Indirectos	17
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	18
2.8 Cronograma de actividades	19
2.9 Recursos	20
2.9.1 Humanos	20
2.9.2 Materiales	20
2.9.3 Equipo audiovisual	21
2.9.4 Físicos	21
2.9.5 Financieros	21

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	22
3.2 Productos y logros	23
3.3 Módulo didáctica	24

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación de diagnóstico	105
-------------------------------	-----

4.2 Evaluación de perfil	105
4.3 Evaluación de la ejecución	105
4.4 Evaluación final	105
CONCLUSIONES	106
RECOMENDACIONES	107
BIBLIOGRAFÍA	108
APÉNDICE	109
ANEXOS	120

INTRODUCCIÓN.

Este informe contiene las referencias del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa realizada en la Escuela Oficial Urbana para niñas no.21 Rafael Landívar, jornada matutina, primero primaria, en coordinación con la Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, zona 6, del departamento de Guatemala. La participación de la comunidad educativa, fue evidente para la solución de problemas que afrontan las escuelas del área. Se contribuyó así, en prestar sus servicios: técnicos, pedagógicos, administrativos brinda asesoría en la ejecución e implementación de programas a padres de familia en vías de fortalecer la calidad educativa.

En el presente proyecto Módulo de valores éticos, “Educar en valores es educar para la vida” para padres de familia y encargados de estudiantes de primer grado de nivel primario desarrollado en la Escuela Oficial Urbana para niñas no.21 Rafael Landívar, jornada matutina”, está dividido en cuatro capítulos.

Capítulo I. Contiene Información de la institución patrocinante Parroquia Nuestra Señora de las Victorias y patrocinada Escuela Oficial Urbana para niñas no.21 Rafael Landívar, jornada matutina interesadas en ejecutar el proyecto, el capítulo contiene: Nombre de la institución, tipo de institución, ubicación geográfica, visión, misión, metas, políticas, estructura organizacional, lista de problemas, recursos, técnicas utilizadas, y análisis de problema.

Capítulo II. Integra el perfil se define los elementos que tipifican el proyecto. En esta etapa se formulan: el nombre del proyecto, la descripción, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, financiamiento, cronograma, y recursos necesarios para la ejecución del proyecto.

Capítulo III. Se plantean los productos y los logros, por medio de un cronograma de trabajo, que controla los objetivos y metas planteadas en el perfil del proyecto, llevando a cabo la elaboración del producto que consiste en talleres dirigida a padres de familia y encargados, para la enseñanza y fortalecimiento de valores concluyendo con la elaboración del módulo.

Capítulo IV. Contiene la evaluación del diagnóstico, perfil del proyecto, ejecución e informe final, que fue recabado por medio de la entrevista, la encuesta, lista de cotejo que se utilizaron en el desarrollo de cada uno de los capítulos.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”

1.1.2. Tipo de institución

Institución religiosa.

1.1.3. Ubicación geográfica

20 Avenida 1-65, Zona 1 Colonia Las Victorias, Ciudad de Guatemala.

1.1.4. Visión

Partiendo de la situación de marginación y exclusión en que está inserta la parroquia, forma integralmente a la persona, para que sea constructora de una nueva sociedad, como expresión del Reino de Dios.

1.1.5. Misión

Educa, concientiza, sensibiliza y contribuye a la armonización y maduración humana y cristiana en comunidad, privilegiando a los más débiles.

1.1.6. Políticas

- Impulsa una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.
- Ayuda a descubrir y vivir el carácter celebrativo y festivo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia.
- Hace posible el conocimiento de la realidad del país, para poder contribuir a la transformación de la sociedad.
- Invita a aunar esfuerzos hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora en la y promotora de un sano desarrollo.
- Favorece los espacios de encuentro de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la Iglesia y de la conciencia social.
- Acompaña de cerca a las comunidades de las áreas periféricas, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, creando espacios en los que se expresen y logren, de esa forma, vivir con dignidad.

1.1.7 Objetivos

“Desarrollar una pastoral de conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva, la formación integral y comunidades eclesiales encarnada, para construir la mujer y el hombre nuevos y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios.”¹

Pastoral de la palabra

“Impulsar una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.

Pastoral litúrgica

Descubrir y vivir el carácter celebrativo de la liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la iglesia.

Pastoral social

Seguir avanzando en el proceso de concientización y en el conocimiento de la realidad, para que, iluminados por la palabra de Dios, el pensamiento de los santos papes y la doctrina social de la iglesia, podamos contribuir a la transformación de la sociedad.

Pastoral familiar

Aunar esfuerzos entre todos, hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora en la fe y promotora de desarrollo.

Pastoral juvenil

Favorecer los espacios de encuentro y maduración personal de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la iglesia y de la conciencia social.

Pastoral de áreas marginales

Acompañar más de cerca a las comunidades de las áreas marginales, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, ofreciéndoles espacios para expresarse, sentirse parte de la sociedad y de la iglesia y constructores del Reino de Dios”.²

¹ Parroquia Nuestra Señora de las Victorias. Trifoliar. Guatemala 2013.

² LOC CIT

1.1.8 Metas

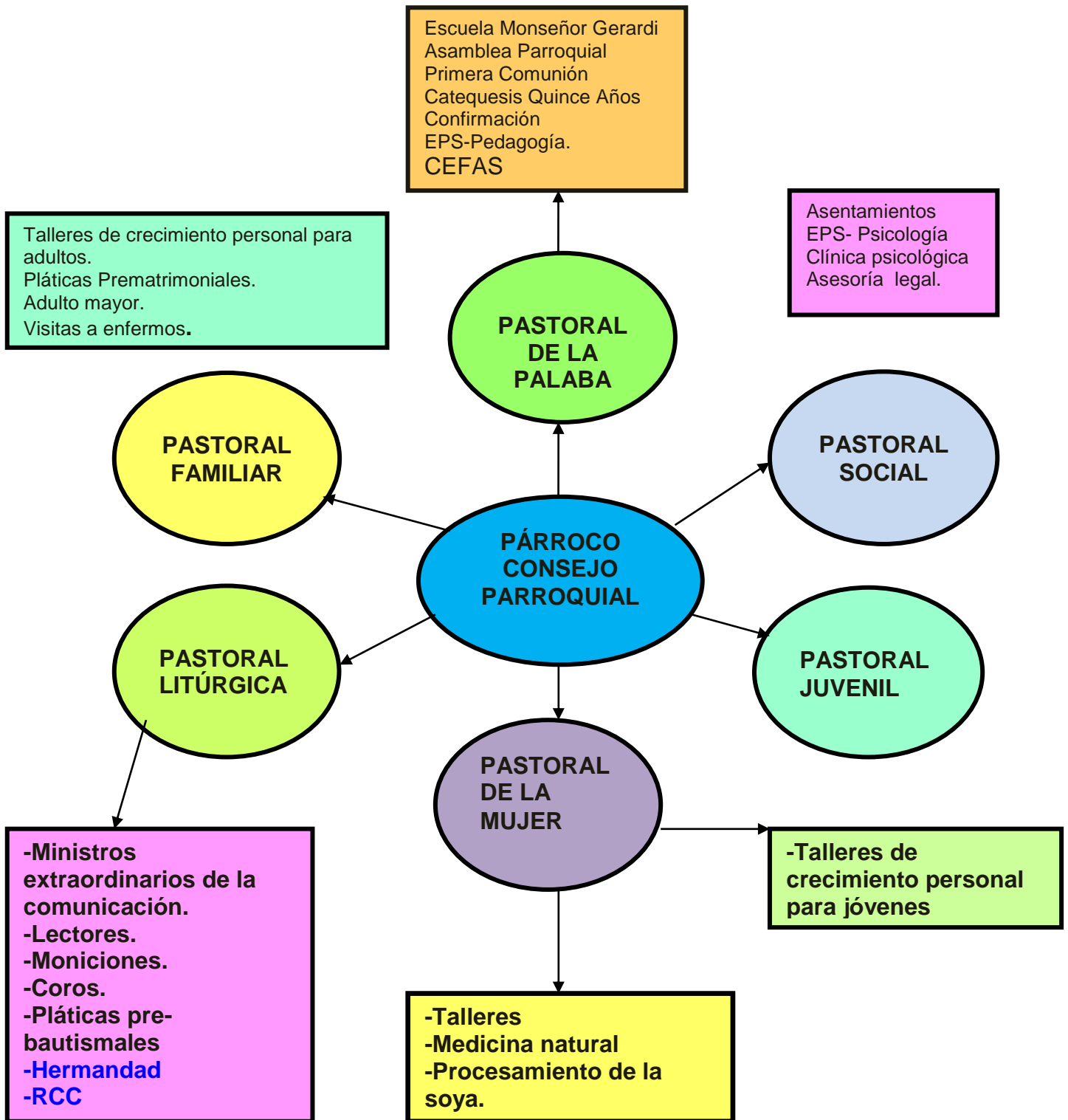
- “Vive en formación permanente, discerniendo los signos de los tiempos y utilizando todos los medios a su alcance, para incidir en la sociedad desde su condición de discípulas y discípulos de Jesús.
- Se mantiene en estado de misión, iluminando la realidad e impulsando la cultura de la Vida.
- Forma comunidades cristianas que sintiéndose parte de una comunidad mayor, anticipan la llegada del Reino de Dios en este mundo.

Desarrollar una pastoral de conjunto que partiendo de la realidad y privilegiando a los padres, impulse una evangelización.”³

³ LOC CIT

1.1.9 Estructura organizacional

ORGANIGRAMA PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DE LAS VICTORIAS.⁴



⁴ LOC CIT

1.1.10 Recursos.

Humanos

Encargados de cada pastoral

Sacerdote

Sacristán

Ocho coordinadores voluntarios

Cocinera

Capacitadores voluntarios de instituciones privadas ajenas a la parroquia.

Materiales

Escritorio de oficina

Mesas para oficina

Sillas plásticas y de metal

Computadoras

Impresora

Máquina de escribir

Mueble para computadora

Archivos

Libreras

Televisor

Sillas de espera

Pizarrones

Cañonera

Pantalla para producción de imágenes

Estufa

Microondas

Refrigeradora

Reproductor de DVD

Financieros

Ofrendas de los feligreses, donaciones

Físicos

Casa Parroquial

Salón de conferencias

1.2 Técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico

1.2.1 Observación: durante el diagnóstico, se utilizó la técnica para adquirir información cuantitativa y cualitativa, mediante una lista de cotejo para comprobar la situación real de la Parroquia.

1.2.2 Entrevista: Se aplicó la técnica por medio de un cuestionario estructurado, respondiendo al objetivo de detectar las carencias, que no se localizaron durante la observación

1.3 Lista de necesidades y carencias

- No cuentan con personal especializado para llevar a cabo proyectos educativos en la comunidad.
- Carecen de personal Administrativo permanente.
- Falta de tolerancia en relaciones humanas de comunitarios

1.4 Cuadro de análisis de problema.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCE	SOLUCIONES
Escasez de personal administrativo.	Bajo presupuesto económico.	Organizar actividades constantemente, que aporten ingreso económico.
Ausencia de personal especializado, en proyectos educativos para la comunidad en general.	Escasez de fondos económicos.	Crear enlaces con las diferentes universidades del país y solicitar apoyo.
Intolerancia social de los comunitarios.	Falta de práctica de valores. Sociedad agresiva.	Creación de programa de valores.

Posteriormente toda la información fue analizada, ordenada y clasificada, para conocer la problemática interna y externa que suscita en la institución, se priorizo la ausencia de formación en valores orientado para padres de familia y encargados, de estudiantes del nivel primario, de las escuelas del sector oficial.

1.5 Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, nivel primario, jornada matutina.

1.5.2 Tipo de institución

Institución pública oficial

1.5.3 Ubicación geográfica

1ra. calle “B” y 23 avenida final, Zona 6, colonia los Ángeles, ciudad de Guatemala.

1.5.4 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismas, orgullosas de ser guatemaltecas, empeñadas en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta. Con necesidad de aprender cada día más y más, para vivir en armonía formando un país más próspero con desarrollo humano”.⁵

1.5.5 Misión

“Somos una escuela evolutiva, organizada, eficiente y eficaz. Generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI les brinda y comprometidas con una Guatemala mejor”.⁶

1.5.6 Políticas

Sin evidencia

⁵ Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar, jornada Matutina. Plan educativo Institucional PEI. Guatemala, 2013

⁶ LOC CIT

1.5.7 Objetivos

“Formar, desarrollar y fortalecer a las niñas en valores y principios.”

“Promover en la niña que es un ser social, capaz de aplicar sus conocimientos, su formación en la solución de una problemática y trascender en su comunidad.

Para alcanzar estas metas se requiere del acompañamiento de nosotros los maestros, quienes trascendemos nuestra experiencia, conocimientos y con nuestro ejemplo formamos integralmente”.⁷

1.5.8 Metas

“Acompañamiento de los maestros.

Guiar como educadores humanistas.

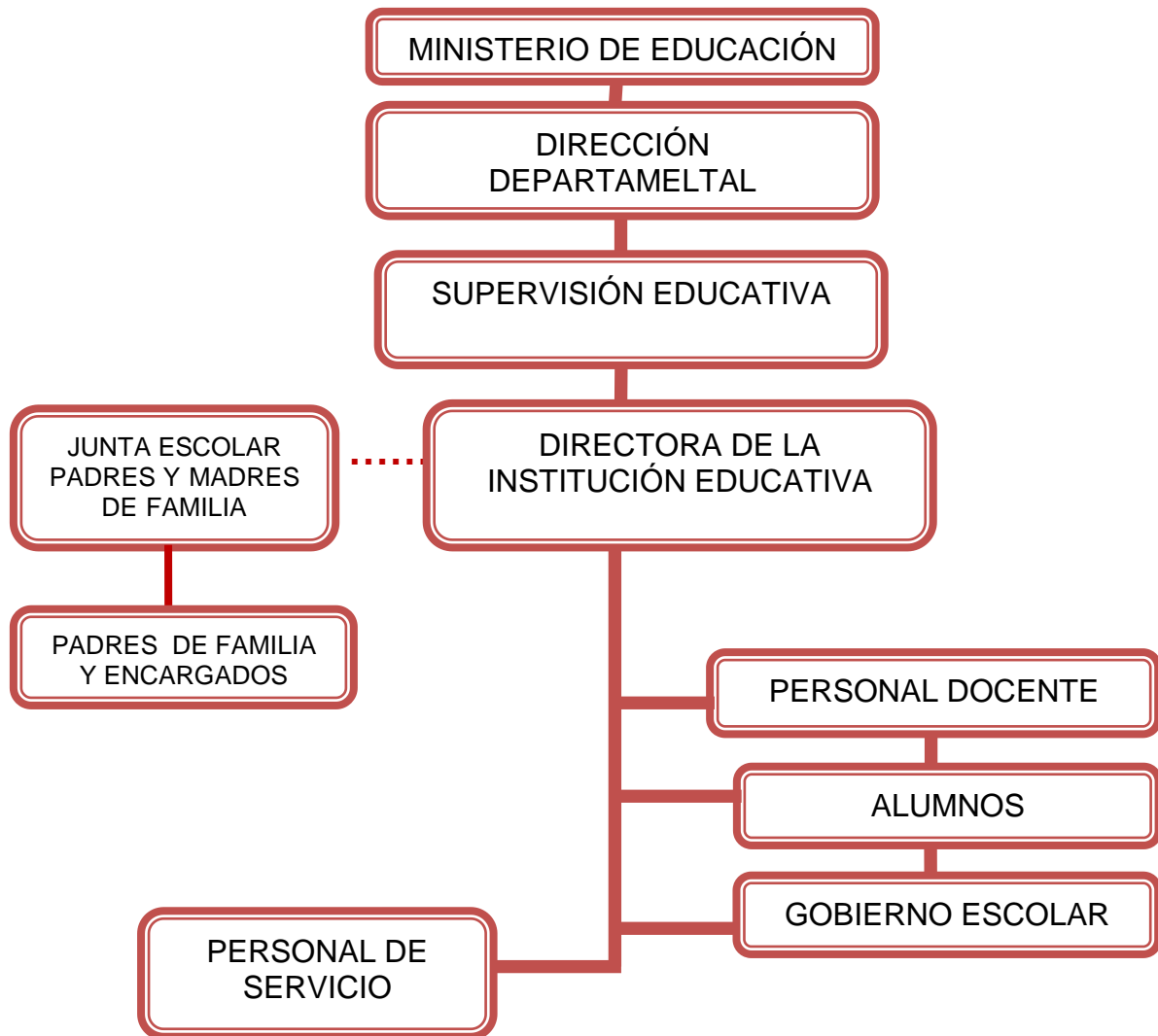
Disminuir la repitencia escolar trabajando en conjunto con las autoridades Educativas, Supervisión, personal docente y administrativo, mediante orientaciones pedagógicas en el Ciclo Escolar”.⁸

⁷ LOC CIT

⁸ LOC CIT

1.5.9 Estructura organizacional

Organigrama de la Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 21 Rafael Landívar, nivel primario jornada matutina⁹



⁹ Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar, jornada Matutina. PEI Plan educativo Institucional Guatemala 2013

Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 21 “Rafael Landívar” nivel primario, jornada matutina; es una entidad creada por el gobierno de la república de Guatemala, con el firme propósito de expandir la educación a nivel primario.

Para su funcionamiento adecuado y de acuerdo al orden establecido por el MINEDUC y al reglamento interno está organizada de la siguiente forma: Una Dirección Técnica-Administrativa, un Cuerpo Docente integrado por catorce profesores y una guardianía.

Del grupo de docentes depende formar cada una de las seis comisiones estructuradas para que la labor del ciclo académico sea efectiva:

- Comisión de Disciplina
- Comisión de Evaluación
- Comisión de Finanzas
- Comisión de Cultura
- Comisión de Deportes
- Comisión de Refacción,

Cada una de las comisiones está formada por grupos de dos y tres docentes, cada una de ellas programada para funcionar durante el período escolar vigente.

1.5.10 Recursos

Humanos

01 Directora

13 Docentes

01 Docente encargado de Audiovisuales “CREA”

01 Docente de educación física

02 Cocineras

01 Guardián

344 alumnas

Materiales

- ✓ Escritorios
- ✓ Mobiliario para oficina
- ✓ Mobiliario para maestras

- ✓ Computadora con su mobiliario adecuado
- ✓ Impresora
- ✓ Máquina de escribir
- ✓ Archivos
- ✓ Librerías
- ✓ Televisor
- ✓ Reproductor de DVD
- ✓ Silla para área de espera
- ✓ Pizarrones de formica
- ✓ Estufas
- ✓ Microondas
- ✓ Refrigeradora.

Físicos

- ✓ Estructura gris: construcción formal.
- ✓ Dirección
- ✓ Salón para docentes.
- ✓ Salón de reuniones
- ✓ Área recreativa
- ✓ Área deportiva
- ✓ Salones de clase
- ✓ CREA (Centro Recreativo, Educativo y de Aprendizaje)
- ✓ Cocina
- ✓ Bodega
- ✓ Guardianía
- ✓ Servicios Sanitarios

Financieros

Asignación presupuestaria por el Gobierno de la República de Guatemala por medio del ministerio de educación.

Técnica utilizada para el diagnóstico

1. Encuesta: se elaboró un cuestionario para evidenciar información y detectar las carencias en la institución educativa.
2. Entrevista: se entrevistó a personas que proporcionaron información sobre las instituciones, utilizando como instrumento una guía de preguntas elaboradas con anticipación.
3. Observación: durante el diagnóstico, se utilizó la técnica de observación para adquirir información cuantitativa y cualitativa, por medio de una lista de cotejo para comprobar la situación real de la institución educativa.

1.6 Lista de carencias

Según los resultados obtenidos por medio de las técnicas e instrumentos utilizados en la etapa de diagnóstico se puede concretar que las carencias principales son:

- Déficit presupuestario.
- Escasez de material didáctico
- Escasa formación de valores en casa.
- Poca participación en las actividades escolares de parte de los padres de familia.
- Escasez de valores humanos.
- Deficiente comunicación entre padres e hijos por desinformación
- Poca atención a las necesidades básicas de los niños por parte de los padres de familia.
- Insuficiente orientación a padres de familia para fomentar valores.
- Falta de agua potable.
- Inseguridad dentro y fuera del perímetro de la escuela.
- Insalubridad en el establecimiento.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

Problemas	Factores que producen	Soluciones
Déficit presupuestario	Insuficiente asignación de recursos económicos de parte de Ministerio de Educación	<ol style="list-style-type: none">1. Solicitar al MINEDUC el incremento presupuestario para la escuela2. Solicitar la autorización de MINEDUC para recaudar fondos en el establecimiento.
Desinformación respecto a la formación en valores éticos en la familia.	Desinterés de la comunidad educativa sobre los valores éticos.	<ol style="list-style-type: none">1. Elaboración de un módulo pedagógico orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de las niñas de la Escuela No. 21 "Rafael Landívar", jornada matutina, zona 6, ciudad de Guatemala.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Contratación de capacitadores especializados en motivación personal en valores éticos.
Escasez de material didáctico.	Carecen de material y recursos para las labores de los(as) maestros(as).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar al MINEDUC el apoyo para obtención de material didáctico. 2. Capacitación del personal docente para uso de reciclaje como material didáctico.
Inseguridad	Inexistencia de personal de seguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar personal de seguridad en la escuela. 2. Colocar sistema de alarmas.
Insalubridad	Poco abastecimiento de agua para los servicios humanos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar depósitos para agua en los servicios humanos. 2. Instalar tratamiento de agua lluvial.

1.7.1 Problema priorizado.

Después de hacer el análisis de las necesidades de la institución educativa, se llegó a la conclusión con la autoridad correspondiente (directora de la escuela), que el principal problema que existe es: Desinformación respecto a la formación en valores éticos en familia.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

- **Opción 1.** Elaboración de un módulo pedagógico orientado para padres de familia y encargados de los estudiantes de la Escuela No. 21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.
- **Opción 2.** Contratación de capacitadores especializados en motivación personal en valores éticos.
- **Opción 3.** Capacitación del personal docente de la Escuela Oficial Urbana No.21 Rafael Landivar, jornada matutina en un curso intensivo para desarrollar valores éticos con adultos.

INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2		OPCIÓN 3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿Se cuenta con el recurso humano para poner en marcha el proyecto?	X		X		X	
2. Se cuenta con financiamiento externo	X			X	X	
3. ¿Se tiene la aprobación de las autoridades respectivas para la creación del proyecto?	X			X		X
4. ¿Se tienen los recursos financieros para el proyecto?	X			X		X
5. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X	
6. ¿Existirán recursos materiales para la elaboración del proyecto?	X		X			X
7. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
8. ¿Es de beneficio para la institución la ejecución del proyecto?	X		X		X	
9. ¿Está acorde el proyecto a las normas reglamentarias de la institución?	X			X		X
10. ¿Existe interés en la escuela sobre la enseñanza de valores?	X		X		X	
11. ¿Es el proyecto de vital importancia para la institución?	X		X		X	
12. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de padres de familia?	X		X		X	
13. ¿El proyecto genera conflicto entre grupos sociales?		X		X		X
14. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X		X	
15. ¿Tendrá acceso la ejecución del proyecto?	X		X			X
Total	14	01	09	06	08	07

1.9 Problema Seleccionado

Desinformación respecto de la formación en valores éticos en familia.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Después del análisis, la opción más viable y factible es la elaboración de un módulo pedagógico orientado para padres de familia y encargados de los estudiantes de primero primaria de la Escuela No. 21 "Rafael Landívar", jornada matutina.

CAPITULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspecto general

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo de valores éticos, “educar en valores es educar para la vida” para padres de familia y encargados de estudiantes de primer grado de nivel primario de la Escuela No. 21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.

2.1.2 Problema

Desinformación respecto de la formación en valores éticos en familia.

2.1.3 Localización

1ra. calle “B” y 23 avenida final, zona 6, colonia los Ángeles, ciudad de Guatemala.

2.1.4 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades y Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”

2.1.5 Tipo de proyecto

Producto

2.2 Descripción del proyecto

La elaboración del módulo está basado en valores éticos, que va directamente diseñado a la ejecución de talleres dirigidos a los padres de familia y encargados de los niños y niñas en edad escolar, por medio de actividades dinámicas e interactivas que puedan motivar una línea de unión y de comunicación adecuada con sus hijas e hijos, para una mejor convivencia.

El Presente módulo está estructurado en diez (10) valores, cada valor está integrado con cinco (5) actividades; cada actividad lleva sus respectivas instrucciones así como los materiales correspondientes para su desarrollo; estas actividades son sencillas de análisis, reflexión y dinámicas para que los padres puedan desarrollarlas en casa, por lo que es una valiosa herramienta de apoyo para incrementar la enseñanza de valores.

Para su desarrollo, el facilitador realizara la convocatoria para el taller de padres y trabajara con las actividades diseñadas en forma dinámica y participativa.

2.3 Justificación

Considerando que en los últimos años hemos observado que en nuestro país, los padres de familia por diversos factores han dejado a un lado la educación en valores éticos; siendo el resultado de la problemática familia en la sociedad se busca como propósito fundamental ayudar a los padres de familia a planear una educación eficaz para sus hijos, generando un nuevo tipo de educación centrada en los padres de familia y encargados.

Por esta razón se elabora el presente módulo pedagógico, orientado a la ejecución de talleres, dirigidos a padres de familia y encargados, de forma sencilla y dinámica, para que la misma al momento de realizarla sea agradable y practica a través del contacto grupal, el dialogo y el compromiso de acción. Aportando a la institución más importante de la sociedad la familia las herramientas fundamentales para su ejecución.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

2.4.1.1 Contribuir con las entidades educativas en el reforzamiento de la práctica de valores éticos, en la convivencia familiar y social de la comunidad.

2.4.2 Específicos

2.4.2.1 Desarrollar talleres sobre formación de valores con padres de familia, promoviendo la participación para una convivencia de paz y armonía, de forma integral.

2.4.2.2 Diseñar un módulo orientado para padres de familia y encargados de las alumnas de primero primario de la Escuela de niñas No. 21 Rafael Landívar jornada matutina zona 6 del municipio de Guatemala departamento de Guatemala, para fomentar la práctica de valores éticos.

2.4.2.3 Practicar el módulo, “Educar en valores es educar para la vida”, con las alumnas y realizar los cambios necesarios.

2.5 Metas

- 2.5.1** Diseñar en 100% un módulo de valores, orientado para padres de familia y encargados de los estudiantes de la Escuela Oficial de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, jornada matutina y sociabilizar con la comunidad educativa.
- 2.5.2** Capacitar a los padres con 10 talleres una vez por mes con duración de una hora, sobre la importancia de los valores éticos e impulsar su aplicación dentro del hogar en forma participativa y dinámica con sus hijos, conteniendo diez (10) valores éticos, integrado con cinco (5) actividades cada uno de los valores, con su respectiva descripción e instrucciones de acuerdo a su aplicación alcanzando el 70% de asistencia.
- 2.5.3** Entregar 1 módulo de niñas “Educar en valores es educar para la vida” de 10 valores con 4 sesiones cada valor con los cambios necesarios para su práctica y desarrollo como validación.

2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

2.6.1 Directos padres de familia, encargado y estudiantes de Escuela Oficial de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.

2.6.2 Indirectos Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”, dirección, docentes de Escuela Oficial de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, jornada matutina y comunidad.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Cantidad	Descripción del producto	Costo Unitario	Costo Total
	Investigación documental y de campo para la elaboración de manual	Q.500.00	Q.500.00
5	Cartuchos de tinta color negro para impresora	Q.130.00	Q.650.00
5	Cartuchos de tinta de color para impresora	Q.150.00	Q.750.00
15	Resmas de papel bond tamaño carta de 80grs.	Q. 40.00	Q.600.00
5	Resmas de papel con líneas tamaño carta de 80grs.	Q. 40.00	Q.600.00
5	Resmas de papel cuadrícula tamaño carta de 80grs.	Q. 40.00	Q.600.00
60	Folder manila tamaño carta con fastenes	Q. 1.00	Q. 60.00
30	Lapiceros de color azul	Q. 2.00	Q. 60.00
30	Lápiz mongol #2	Q. 2.00	Q. 60.00
1	Dispositivo USB de 8Gb	Q. 80.00	Q. 80.00
50	Pliegos de papel bond de 60 grs.	Q. 0.75	Q. 37.50
10	Pliegos de papel arco iris de colores	Q. 3.50	Q. 35.00
10	Pliegos de cartulina de colores	Q. 3.50	Q. 35.00
6	Block de papel ariel cover	Q. 12.00	Q. 72.00
2	Docenas de marcadores permanentes	Q. 36.00	Q. 72.00.
1	Docenas de marcadores de colores para pizarrón	Q. 84.00	Q. 84.00
1	Galón de goma blanca	Q. 70.00	Q. 70.00
5	Rollos de masquín tape de una pulgada	Q. 15.00	Q. 75.00
5	Rollos de Tape de una pulgada	Q. 15.00	Q. 75.00
12	Rollos de masquín tape de ½ pulgada	Q. 60.00	Q. 60.00
1	Ciento de papel de china de colores	Q. 0.25	Q. 25.00
15	Tijeras Mapee	Q. 5.00	Q. 75.00
1	Almohadilla de pizarrón	Q. 5.00	Q. 5.00
1	Playera para identificación del epeista	Q. 75.00	Q. 75.00
6	Bolsa de víveres para talleres de padres	Q. 35.00	Q.210.00
30	Refacción para los talleres de padres	Q. 10.00	Q.300.00
35	Refacción para las niñas y final de talleres	Q. 20.00	Q.700.00
	Total		Q5,965.50

2.8 Cronograma

N.	Actividad	Meses														
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	
1	Planificación de elaboración del módulo.	■														
2	Recopilación de información.		■													
3	Análisis de información.		■													
4	Determinación del tema		■													
5	Búsqueda de fuentes de consulta		■													
6	Selección de bibliografía		■	■												
7	Elaboración de la estructura del contenido.		■	■	■											
8	Redacción de talleres		■	■	■	■	■									
9	Organización de talleres para presentación de módulo de padres de familia y encargados		■	■	■	■	■	■								
10	Desarrollo de talleres con los padres de familia y encargados.		■	■	■	■	■	■	■							
11	Desarrollo de talleres del módulo "Educar en valores es educar para la vida" con niñas	■	■	■	■	■	■	■	■							
12	Presentación y verificación de correcciones del módulo para su aprobación									■	■	■				
13	Entrega del proyecto final a la autoridad educativa, parroquia y Universidad												■	■	■	■

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

2.9.1 Humanos

- Autoridades de la Parroquia,
- Autoridades educativas,
- Estudiantes,
- Padres de familia ,
- Epesistas.

2.9.2 Materiales

- Resmas de papel bond tamaño carta 80 gramos.
- Resmas de Papel bond tamaño oficio 80 gramos.
- Pliegos papel arco iris
- Pliegos papel ariel cover
- Pliegos de papel de china
- Pliegos de papel bond
- Hojas de papel carbón.
- Folders con gancho
- Marcadores permanentes de colores
- Marcadores de colores para pizarrón
- Almohadilla para pizarrón
- Bolígrafos
- Tinta para marcadores de pizarrón
- Tinta para impresora a color y negro.
- Goma blanca
- Rollos de tape
- Rollos de maskin tape
- .Tijeras

2.9.3 Equipo audiovisual

- Cañonera
- Grabadora

2.9.4 Físicos

- Instalaciones del centro educativo.
- Salón de usos múltiples de la parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”

2.9.5 Financieros

- Gasto para la reproducción de material didáctico, para sesiones pedagógicas con estudiantes y talleres con padres de familia.
- Gastos para rifa y refacciones de cada taller.

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Planificación de elaboración del módulo.	Se llegó a un acuerdo con las instituciones para la elaboración de un proyecto de valores dirigido a padres de familia
2	Recopilación de información.	Se recopiló información sobre valores éticos, en distintas bibliotecas e internet, además se verifican los objetivos referente a valores que se deben tener a nivel personal y familiar.
3	Análisis de información.	Luego de obtener información en los distintos medios, se elaboró la clasificación y análisis para iniciar la redacción del módulo.
4	Determinación del tema	Durante esta actividad se realizó la organización como la planificación del módulo, distribuyéndolo en capítulos, e incluyendo en cada uno de ellos actividades para práctica en la familia.
5	Búsqueda de fuentes de consulta	Se logró integrar la información necesaria para la elaboración del modulo
6	Selección de bibliografía	Se recopiló información de acuerdo a los valores a presentar en el módulo
7	Elaboración de la estructura del contenido.	Con la información clasificada y analizada, se procedió a estructurar el módulo por capítulos y temas de manera lógica.
8	Redacción del talleres	Se inició la redacción de talleres por capítulos, cada uno con sus definiciones y significados, así como actividades para apoyo

		a los facilitadores y padres de familia.
9	Organización de talleres para presentación de módulo a .padres de familia y encargados	Se realizó una calendarización para la presentación del módulo a los padres de familia con la coordinadora de la parroquia y la directora para recibir sus opiniones
10	Desarrollo de talleres con las autoridades educativas y encargados.	Autorizado el tiempo y lugar para los talleres se realizó, y se presenta el taller a la coordinadora de la parroquia, para que emitan sus opiniones.
11	Desarrollo de talleres del módulo” educar en valores es educar para la vida” con niñas	Se logró la participación de las alumnas en los talleres interactivos incorporando aportes y sugerencias con el propósito de validar el módulo.
12	Presentación y verificación de correcciones del módulo para su aprobación	Después de efectuar las correcciones se presentó el módulo para verificarla su aprobación.
13	Entrega del proyecto final a la autoridad educativa, parroquia y Universidad	Se clausuró el proyecto con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 21 “Rafael Landívar”

3.2. Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
Módulo de valores éticos, “educar en valores es educar para la vida para padres de familia y encargados de estudiantes de primer grado.	Sensibilización de padres de familia y encargados respecto al mejor trato con las niñas
Desarrollo de módulo “Educar con valores es educar para la vida” con niñas	Aprendizaje y comprensión de valores, por medio de su práctica en la comunidad educativa.



Módulo de Talleres



para



Padres de Familia



Índice

Introducción	i
Objetivos	iii
1. Valor Dignidad	1
Taller 1	
1.1. Tema: Todos somos especiales	2
1.2. Objetivo	2
1.3. Ambientación: dinámica "Si yo fuera fruta"	2
1.4. Presentación del tema	3
1.5. Reflexión: El hombre elefante	4
1.6. Compromiso	5
1.7. Evaluación	6
2. Valor Autoestima	7
Taller 2	
2.1 Tema: Dale valor a tu persona	8
2.2 Objetivo	8
2.3 Ambientación: dinámica "Lo que me gusta"	8
2.4 Presentación del tema	9
2.5 Reflexión: casos de la vida	10
2.6 Compromiso	11
2.7 Evaluación	12
3. Valor Honestidad	13
Taller 3	
3.1. Tema: ¿Cuál es mi comportamiento dentro de mi familia?	14
3.2. Objetivo	14
3.3. Ambientación: dinámica	14
3.4. Presentación del tema	15

3.5.	Reflexión	17
3.6.	Compromiso	17
3.7.	Evaluación	19
4.	Valor Responsabilidad	20
	Taller 4	
4.1	Tema: Educar en la libertad	21
4.2	Objetivo	21
4.3	Ambientación: dinámica "El huevo"	22
4.4	Presentación del tema	22
4.5	Reflexión	23
4.6	Compromiso	24
4.7	Evaluación	25
5.	Valor Respeto	26
	Taller 5	
5.1.	Tema: Aceptémonos tal y como somos	27
5.2.	Objetivo	27
5.3.	Ambientación: poema "Papá"	27
5.4.	Presentación del tema	29
5.5	Reflexión	30
5.6.	Compromiso	31
5.7.	Evaluación	32
6.	Valor Orden	33
	Taller 6	
6.1.	Tema: En donde hay orden hay carácter	34
6.2.	Objetivo	34
6.3.	Ambientación: dinámica "La Entrevista"	34

6.4.	Presentación del tema	35
6.5.	Reflexión: "El valor del tiempo"	37
6.6.	Compromiso	38
6.7.	Evaluación	39
7.	Valor Solidaridad	41
	 Taller 7	
7.1.	Tema: El que asegura el bienestar ajeno procura el propio	42
7.2	Objetivo	42
7.3	Ambientación: dinámica "Hagamos amigos"	42
7.4	Presentación del tema	44
7.5	Reflexión: "El pequeño bosque junto al mar"	45
7.6	Compromiso	47
7.7	Evaluación	49
8	Valor Cortesía	
	 Taller 8	
8.1	Tema: Una persona agradecida enternece corazones y doblega gigantes	51
8.2	Objetivo	51
8.3	Ambientación: dinámica "Circulo de flores"	51
8.4	Presentación del tema	52
8.5	Reflexión: frases	53
8.6	Compromiso	55
8.7	Evaluación	56
9.	Valor Patriotismo	58
	 Taller 9	
9.1	Tema: Mis acciones demuestran el amor a mi patria	58

9.2	Objetivo	58
9.3	Ambientación: dinámica "Empareja las tarjetas"	58
9.4	Presentación del tema	59
9.5	Reflexión: frases	61
9.6	Compromiso	61
9.7	Evaluación	62
10. Valor Convivencia		
Taller 10		
10.1	Tema: Vivir bien con los demás es nacer cada instante	64
10.2	Objetivo	64
10.3	Ambientación: dinámica "Piensa rápido"	64
10.4	Presentación del tema	65
10.5	Reflexión: Fábula "La rosa y el sapo"	67
10.6	Compromiso	69
10.7	Evaluación	70
	Bibliografía	72
	E-grafías	73

Introducción

El módulo de padres es una propuesta pedagógica que tiene como objetivo orientar y definir aspectos cotidianos del proceso de vida de los padres de familia y encargados, estableciendo con claridad ideas y normas básicas de participación y convivencia, que permitan mantener relaciones interpersonales gratificantes, de fraternidad y afecto, y que sea una guía para la formación en valores, para hacer del conflicto y de los acontecimientos diarios una oportunidad de aprendizaje.

Este módulo es una guía para ayudar a los facilitadores a llevar a cabo talleres donde se hará una búsqueda mutua a problemas reales de la comunidad, hogares y grupos, como una respuesta a la necesidad de una orientación a los padres de familia, para mejorar y fortalecer su conocimiento en contenidos y estructuras que lleven aportes al crecimiento de su enseñanza-aprendizaje para transformar su vida y la de los demás. Los valores orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona; son guías de la conducta y de la vida de cada individuo y de cada grupo.

La formación de valores promueve la construcción de una forma de convivencia que permitirá a las personas desenvolverse en el complejo mundo actual y propiciará el desarrollo de las habilidades necesarias para crear y recrear un código ético.

Teniendo en cuenta la pedagogía actual, se hace necesario el uso de métodos activos, que favorezcan la participación, la manifestación de lo vivido, el ambiente de confianza, la recreación, y la oportunidad de expresión en el desarrollo del aprendizaje.

Los temas presentados pueden ser realizados en el orden propuesto o de acuerdo con la necesidad e interés de quien lo utilizarán. Los materiales pueden variar de acuerdo al grupo en donde se desarrollará.

Este módulo no pretende dar la teoría sobre la solución de falta de valores pero si un aporte para fortalecerlos.

Sugiere los siguientes pasos de carácter metodológico para desarrollar cada taller:

Tabla referencial de cada taller

1. Tema: Frase relacionada al valor
2. Objetivo :Logros que se pretenden alcanzar al final del taller
3. Actividad: Cinco que serán desarrolladas durante todo el taller
4. Tiempo: Un cálculo aproximado de la actividad el cual puede variar
5. Materiales: Todo aquello que permita desarrollar mejor las actividades
6. Instrucciones: proyectar las ideas claras sobre quien y como se debe hacer las cosas
7. Ambientación: saludos, dinámicas, juegos, oraciones y afiches
8. Presentación del tema: definiciones, conceptos, ideas y oraciones referentes al tema
9. Reflexión: Poemas, fabulas, cuentos, historias, anécdotas que inducen a conclusiones
10. Compromiso: tarea a realizar en la vida real
11. Evaluación: Metodología, contenidos, sentimientos de los participantes, objetivos y recursos

OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO

- Proporcionar al facilitador y padres de familia y encargados métodos y técnicas de enseñanza que favorezcan el aprendizaje significativo.
- Promover en los padres de familia y encargados la información y la formación de valores éticos, que le ayuden a mejorar sus actitudes y habilidades de comunicación dentro de la familia y su entorno, para un pleno desarrollo en sociedad.
- Proveer al padre de familia y encargados actividades y dinámicas que propicien una relación cálida y positiva con sus hijos y miembros de su familia.

Dignidad



<http://www.meetup.com/Familias-Latinas/f>

Dignidad es el privilegio e inviolabilidad que tiene toda persona por el hecho de serlo, y que hace sujeto de un derecho que nadie le puede obligar a renunciar.

Taller No.1

Tema



<http://www.imagui.com/a/distintivos-iden>

Objetivo

Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí misma.

Actividad 1

Ambientación

Tiempo 15 minutos

Dinámica de Desarrollo

El facilitador da la bienvenida a los asistentes y realizara la dinámica para romper el hielo y utilizar las ideas de los participantes para el inicio del tema.

Dinámica

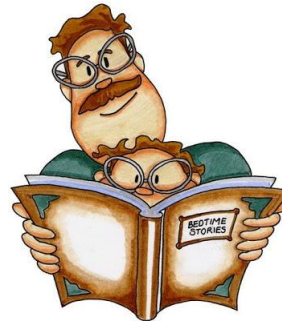
"Si yo fuera fruta"

Pida que cada uno de los participantes piense sobre su personalidad y escoja una fruta o verdura que muestre algo positivo de su carácter. Cuando todos hayan escogido su fruta empiece a presentarse al azar hasta que todos lo hagan. En la presentación la persona debe explicar porque escogió esa fruta, por ejemplo "Si yo fuera fruta sería una sandia porque es suave por dentro y dura por fuera" es mejor que no se repitan la misma fruta, así anima a todos a no estar hasta el final

Actividad 2

Presentación del tema

Tiempo 15 minutos



Dinámica de Desarrollo

El facilitador proporciona información sobre el tema La dignidad a los participantes encontraras algunas ideas para complementar el tema debe documentarse para poder resolver cualquier duda que se presentara de parte de los participantes.

En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tiene iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí. Constitución Política de la Republica de Guatemala [Const.]. art.4° 31 de Mayo de 2012 (Guatemala)

Las personas que te rodean y tú mismo son diferentes entre sí. Hay hombres y hay mujeres. Hay bebés recién nacidos, jóvenes y ancianos. Hay hombres fuertes y otros pequeños y delgados. Algunas chicas son rubias y otras morenas. Existen personas que tienen el cien por ciento de sus capacidades y otras que nacieron sordas o ciegas. Todas esas diferencias son producto de la naturaleza, pero también hay unas que son resultado de la vida en sociedad y sus injusticias. Hay empresarios más ricos que un país entero y personas tan pobres que no pueden comprar una tortilla. Figuras tan destacadas como el presidente de un país, o tan humildes como un limpiador de parabrisas... Y entre todo ese conjunto también estás tú.

¿Quién vale más de todos? La respuesta común dirá que los ricos, los jóvenes y los fuertes son superiores a los pobres, los viejos y los débiles. Pero si les quitamos esas diferencias superficiales descubrimos que todos comparten algo son seres humanos. Basta que lo sean para que cada uno merezca el mismo respeto, aprecio y oportunidades y sepa que puede hacer algo extraordinario de su vida, los demás valen tanto como tú o, dándole la vuelta a esta frase, tú vales tanto como los demás. Ese valor es parte de cada uno y nada ni nadie se lo puede quitar, ni la naturaleza, ni las diferencias de la sociedad. Todos somos socios del club de la humanidad.

"Quien se respeta, aprecia también al otro. Y lo valora por lo que es, no solo por lo que aparece externa y físicamente. Al acrecentar su dignidad de persona, se acepta como es, pero sigue adelante en su proceso de ser más. Y con este punto de vista trabaja sin dejarse manipular por otras ideologías manifestadas a través de la prensa, la televisión, el internet o revistas en que la persona femenina es convertida en objeto de placer, en cosa para medir, mirar y reciclar o subliminalmente, se proponen modelos

de acuerdo con los intereses puramente individuales y económicos o de culturas foráneas, ante lo cual, la persona que se respeta y se valora a si misma, quiere que también estimen a los demás”¹⁰

La dignidad de la persona humana es el fundamento de todos los otros valores. Esta dignidad pertenece a todo hombre de manera tan propia e inviolable que nada, excepto sus elecciones libres y responsables, puede realmente anularla. Respetar y promover esta dignidad es, ante todo, la tarea y la responsabilidad de cada persona. La dignidad es el fundamento de todos los derechos humanos y es, a la vez, el derecho más importante de todos.

Actividad 3 Reflexión

Tiempo 15 minutos

Dinámica de Desarrollo

Lea a los participantes en voz alta el resumen de la película el hombre elefante basado en un caso real, al final de la lectura inicie el dialogo involucrando a todos para resaltar el valor de la dignidad.



<http://www.imagenestop.com/animadas>

El hombre elefante

Cada persona es valiosa desde el primer momento de su vida. Por el simple hecho de existir posee una dignidad que nadie puede quitarle. Un buen ejemplo es el caso de Joseph Merrick (1862-1890), llamado "el Hombre elefante". Se cuentan muchas leyendas sobre su origen. La más absurda sostiene que era hijo de una mujer y un elefante. En realidad nació como un niño común, en una familia inglesa pobre. En los primeros años de su vida no le ocurrió nada raro, pero cuando cumplió cinco empezó a tener síntomas de una extraña enfermedad que le produjo crecimiento desordenado en la piel y los huesos y le dio un aspecto poco común. Su cabeza medía un metro de circunferencia, en el rostro y la nuca tenía un tejido esponjoso que le colgaba, la deformación de sus mandíbulas le impedía hablar claramente, en vez de mano derecha tenía una aleta y sus piernas torcidas le impedían caminar bien sin ayuda de un bastón. Su madre murió cuando él tenía doce años. Su padre se volvió a casar y la madrastra rechazó al niño que se convirtió en vendedor ambulante para ganarse la vida. Los pequeños de su barrio lo insultaban y se burlaban de él. Decidió huir de su hogar y comenzó a trabajar como atracción de ferias populares, cuyos dueños lo maltrataban y le robaban sus ganancias. Durante una función conoció al doctor

¹⁰ P. Humberto Arturo Agudelo C. Educación en los Valores. paulinas, Bogotá Colombia, 2004, pag.92

Frederick Treves, quien le ofreció ayuda. Joseph inicialmente lo rechazó, pero cuando enfermó gravemente de bronquitis, decidió buscarlo.

A partir de 1833 el doctor Treves lo alojó en el Hospital de Londres para cuidarlo, darle tratamiento médico y evitar que siguiera sufriendo en la calle. La alta sociedad de la época (incluyendo a la reina Victoria) se conmovió al conocer su caso y varias personas acudían a visitarlo para darle ánimos y ayuda material. Joseph Merrick quería vivir como una persona común y en varias ocasiones le pidió a su médico que lo llevara a un hospital de ciegos para encontrar a alguna mujer que no se asustara por su apariencia y pudiera darle el amor que necesitaba. Aunque su aspecto era extraño, sus emociones y deseos eran iguales a los de cualquiera. Su actividad favorita era pasear por el campo y disfrutar la naturaleza, donde nadie lo rechazaba. En varias temporadas estuvo de vacaciones en fincas rurales de Inglaterra. En ellas hizo nuevos amigos, jóvenes agricultores que lo aceptaban con cariño, y pasaba mañanas enteras recogiendo flores silvestres que luego llevaba a Londres. Lo mejor de todo es que estaba rodeado de personas que lo protegían, lo respetaban y lo consideraban igual. El 11 de abril de 1890, Joseph murió mientras dormía. Al parecer, intentó reclinar la cabeza como hacemos cualquiera de nosotros para descansar y, por el enorme tamaño de ésta, se fracturó los huesos del cuello. Sus restos se conservaron por interés científico y hasta la fecha los médicos se preguntan qué enfermedad tenía. También se guardan algunos de los pensamientos que dejó escritos: "Mi cabeza es tan grande porque está llena de sueños", dijo. Aunque pareciera un fenómeno, el "Hombre elefante" tenía anhelos e ilusiones como nosotros.¹¹

Actividad 4 **Compromiso**

Tiempo 10 minutos

Dinámica de Desarrollo

Lea en voz alta los siguientes enunciados a los participantes para enfatizar la manera de cómo no dañar la dignidad de los suyos como sugerencias a un compromiso de mejor cada día.



1. No aplique castigos humillantes a sus hijos. Evite el maltrato físico y las palabras o regaños que los hagan sentir inútiles o rechazados. No muestre preferencia por alguno de los hermanos y nunca use el "buen ejemplo" de uno para educar al otro.

¹¹ <http://recuerdosdepandora.com/curiosidades/superacion/joseph-merrick-el-hombre-elefante/>

2. No aliente en sus hijos un sentido de superioridad sobre los demás niños y evite cualquier tipo de comentarios que tienda a desvalorizar a los otros por algún defecto físico, las diferencias socioeconómicas o el bajo rendimiento escolar. Evite los consentimientos excesivos.
3. Evite las manifestaciones machistas dentro del hogar. Hacer creer al pequeño que el género masculino es superior al femenino implica hacerlo creer que las mujeres tienen menor dignidad. No use lenguaje sexista ni generalizaciones falsas como "Todas las mujeres son tal y tal".

Actividad 5

Evaluación

Tiempo 5 minutos

Materiales

Hojas bond

Lapiceros

Dinámica de Desarrollo

El facilitador proporcionara a los participantes $\frac{1}{4}$ parte de una hoja bond con el siguiente esquema para evaluar el taller.

Aspectos positivos del talleres	Aspectos por mejorar	Sugerencias

Autoestima



<http://www.meetup.com/Familias-Latinas/f>

Autoestima es el valor que cada persona se da a sí misma, reconociendo su capacidad creadora pero también aceptando sus limitaciones.

Taller No.2

Tema



<http://www.imagui.com/a/distintivos-iden>

Objetivo

Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

Actividad 1

Ambientación

Tiempo 15 minutos

Dinámica de Desarrollo

Para iniciar el taller el facilitador realizara la dinámica especificando las instrucciones a los participantes, para romper el hielo e introducir el tema.

1. Dinámica cada participante termina una frase, tal como "Algo que me gusta de mi persona es...." No es un gusto sino una característica o una cualidad. Puede hacerla sentados en círculos, empezando con la persona a la izquierda y seguir hasta que todos hayan compartido.
2. Reflexione sobre la dinámica preguntando cómo se sienten al expresar y revelar lo que les gusta de sí mismos. Es importante distinguir entre jactarse y aceptar lo positivo de mi persona (sin juzgar o compararse con otra persona).

Actividad 2

Presentación del tema

Tiempo 15 minutos

Materiales

Pizarrón

Marcadores de pizarrón

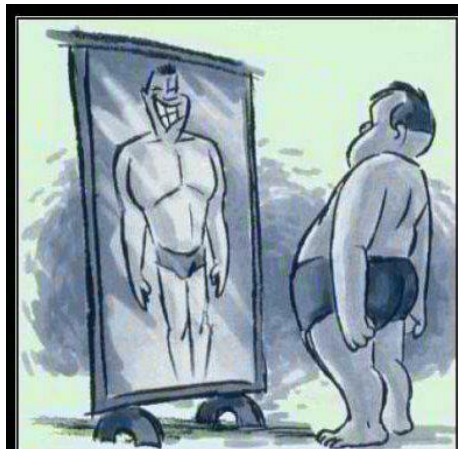
Dinámica de Desarrollo

Con esta actividad el facilitador empieza la lluvia de ideas sobre la autoestima y escribe en el pizarrón ¿Qué es la autoestima? Cuando tenga una lista de respuestas pase a iniciar el tema ampliando con lo siguiente.

Las creencias que tenemos acerca de nosotros mismos, aquellas cualidades, capacidades, modos de sentir o de pensar que nos atribuimos, conforman nuestra imagen personal o autoimagen. "La autoestima la vamos formando desde la niñez. Los mensajes, los consejos que recibimos de nuestros padres, maestros, familiares y en general, de quienes nos rodean, a lo largo de nuestra vida es van grabando de tal manera que conforman nuestras ideas acerca de quiénes somos y poseemos".¹² La valoración que hacemos de nosotros mismos sobre la base de las sensaciones y experiencias que hemos ido incorporando a lo largo de la vida, permite sentirnos listos o tontos, capaces o incapaces, nos gustamos o no.

Esta autovaloración es muy importante, dado que de ella dependen en gran parte la realización de nuestro potencial personal y nuestros logros

en la vida. De este modo, las personas que se sienten bien consigo mismas, que tienen una buena autoestima, son capaces de enfrentarse y resolver las responsabilidades que la vida plantea. "Acepte la individualidad de cada hijo y cada hija, respete cada uno de sus talentos especiales, cualidades, sentimientos, sueños, objetivos, privacidad, problemas, y luchas. Los sentimientos y el comportamiento son cosas diferentes. Todos los sentimientos pueden ser aceptados, pero es importante poner límites en



www.google.com.gt/search?q=dibujo+de+res

¹² Adan Vasquez, Valores Desarrollo integral del joven-tomo1,punto creativo,Guatemala,2009,pag.48

el comportamiento. Reconozca los comportamientos ambivalentes de sus hijos e hijas y ayúdeles a expresarlos de manera constructiva".¹³

En la infancia descubrimos que somos niños o niñas, que tenemos manos, piernas, cabeza y otras partes de nuestro cuerpo. También descubrimos que somos seres distintos de los demás y que hay personas que nos aceptan y personas que nos rechazan. A partir de esas experiencias tempranas de aceptación y rechazo de los demás es cuando comenzamos a generar una idea sobre lo que valemos y por lo que valemos o dejamos de valer. El niño gordito desde pequeño puede ser de mayor un adulto feliz o un adulto infeliz, la dicha final tiene mucho que ver con la actitud que demostraron los demás hacia su exceso de peso.

Desafortunadamente, a menudo les damos a nuestros hijos otros nombres que expresan críticas y es así como les llamamos vagos, estúpidos, inútiles, amargados etc. Nuestros hijos llevarán también estos nombres por el resto de su vida. La crítica surge en todo tipo de situaciones al haber sido incomodados por alguien, agredidos o rechazados.

Lo mejor que podemos hacer acerca de la crítica negativa, es eliminarla de nuestro estilo de vida liberarnos de ella generando un ambiente agradable, una mayor apertura, disponibilidad y una oportunidad para apreciar realmente la compañía de los demás, el pacto de no crítica negativa.

Actividad 3 **Reflexión**

Tiempo 15 minutos



Dinámica de Desarrollo

Lea en voz alta los 2 siguiente casos, al final de la lectura converse con los participantes del taller planteándole las preguntas que se presentan al final.

Caso 1

"Paula es una niña introvertida y callada. En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a la casa, su madre le dice:

¹³ Bonnie Miller, Comunicarse con los hijos y las hijas,Paraguay,2007,pag.10

¡Con usted ni para delante ni para atrás! ¡Yo no sé que es lo que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal! ¡Mire a ver si se avispá, consiga amigas, hablele a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba!

Caso 2

Helena llegó triste a casa. Sus padres lo notan y tratan de descubrir lo sucedido. Ella les comentó que tuvo un disgusto con su mejor amiga y no se hablaron durante toda la mañana. La escuchan y le preguntan cómo podría solucionar el problema. Ella dice que fue su error, así que le pedirá disculpas a su amiga. Su padre la anima y la felicita porque reconoció su error y busca la forma de enmendarlo. Su mamá le da un abrazo.¹⁴

Preguntas:

¿Qué consecuencias traen estas actitudes en la imagen que el niño crea de sí mismo?

¿Qué actitudes favorecen la autoestima de los hijos?

¿Qué errores comenten sus hijos?

¿Cómo podría remediarlo?

Actividad 4

Compromiso

Tiempo 10 minutos

Materiales

Cartulina de colores

Impresiones



Dinámica de Desarrollo

El facilitador leerá en voz alta y entregará a los participantes una tarjetita de cartulina de color que lleve impreso los siguientes propósitos que deberá realizar durante todo el mes y el tiempo que sea necesario para estimular la autoestima de sus hijos.

1. Elogie a sus hijos por lo menos 2 veces al día.
2. Céntrese en lo positivo de sus hijos.
3. No compare a sus hijos.
4. Abrase a sus hijos mínimo 2 veces al día.
5. Escuche respetuosamente sin juzgarla.

¹⁴Agudelo, OP CIT pag.38

Actividad 5
Evaluación

Tiempo 5 minutos




Materiales

Hojas bond

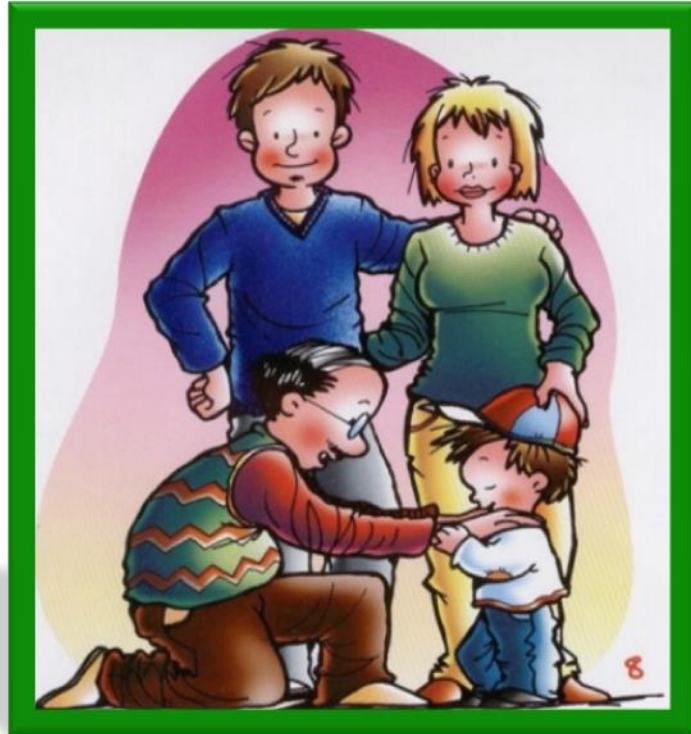
Lapiceros

Dinámica de Desarrollo

El facilitador proporcionara a los participantes $\frac{1}{4}$ parte de una hoja bond con el siguiente esquema para evaluar el aprendizaje obtenido, marcando con una X la opción que consideren que se apega más a la respuesta de las preguntas que usted leerá a los participantes.

No.	Pregunta	SI 	NO 	Un 
1	Aprendí algo			
2	Necesito seguir aprendiendo			
3	Pondré en práctica lo aprendido			

Honestidad



<http://maestrasuncion.blogspot.com/2011>

Es aquella cualidad humana de valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí valorando los rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

Taller No.3

Tema



<http://www.imagui.com/a/distintivos-iden>

Objetivo

Establecer la relación que tiene la verdad con la honestidad en la familia.

Actividad 1

Ambientación

Tiempo 15 minutos

Materiales

Hojas bon

Lapiceros (para los participantes)

Dinámica de Desarrollo

El facilitadora da la bienvenida a los participantes y selecciona o pide cuatro o cinco voluntarios, para realizar la dinámica les da a todos las instrucciones de cómo se realizara, al final realizara un resumen formulando algunas preguntas que encontrara el facilitador al final de la dinámica.

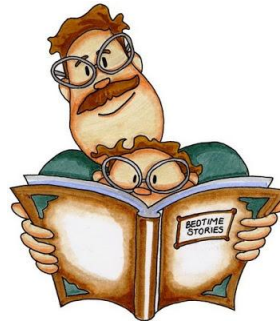
Dinámica¹⁵

- * Los voluntarios contarán incidentes ocurridos durante la infancia. Esos incidentes pueden ser verdaderos o ficticios, o incluso uno verdadero y los otros ficticios, o dos verdaderos y los otros ficticio. Queda a criterio de los relatores la forma del relato, así como la secuencia. Deberán procurar no revelar cuáles son verdaderos y cuáles ficticios.
- * Precisamente corresponderá a los miembros participantes adivinar cuál son los incidentes verdaderos y cuáles los ficticios. Cada miembro anotará en su hoja los incidentes que juzgue ciertos y los que no.
- * Después del relato de los incidentes, y diciendo los relatores cuáles eran verdaderos y cuáles los ficticios, cada uno contará cuántas veces fue engañado por los relatores. Se puede hacer un resumen en el pizarrón para ver la frecuencia de los engaños y los aciertos.
- * Se prosigue el ejercicio, formulando las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron tratando de engañar al grupo? ¿Cómo se sintieron los relatores, en el conflicto entre la disposición para decir la verdad y la búsqueda de las fantasías para mentir? ¿Qué estrategia adoptaron? ¿Cómo se sintieron los participantes del grupo, sabiendo que podían estar siendo engañados, por los relatores? ¿Por qué algunos participantes dejan engañar más fácilmente que otros? Recuerden una situación en la que hayan sido engañados o que hayan engañado a otros ¿Qué sintieron?
- * Se guía para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Actividad 2

Presentación del tema

Tiempo 15 minutos



Dinámica de Desarrollo

En esta actividad el facilitador tiene algunas ideas para complementar el tema de la honestidad para proporcionarles a los participantes, es importante que el facilitador se pueda documentar más con respecto al tema.

¹⁵ Juan P. Lederach y Marcos Chupp, Guía para facilitadores, Semilla, Bogotá, 1995, pág.43

¿"Qué es honestidad? Es el valor consiste en obrar bien. Es la buena conducta, compostura y moderación que vamos a poner en práctica, respecto de la conducta moral y social que son apropiadas en un determinado entorno".

¹⁶En otras palabras, la honestidad constituye una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y la verdad. Una Persona Honesta es honrado que es íntegro, e incapaz de defraudar a nadie, es también una compostura, decencia, rectitud del comportamiento.

Es uno de los valores que la Familiares; debe mantener como Compostura, los padres de familia deben ser el ejemplo de la verdad no permitir tampoco acciones o actitudes indecorosas en su hogar.



<http://www.my-favorite-coloring.biz/Dibujos/Color/Heroes-para-ninos/Walt-Disney/Pinocchio>

Ser honesto con el verdadero ser y con el propósito de una tarea gana la confianza de los demás e inspira fe en ellos. Honestidad significa nunca hacer mal uso de lo que se nos confió. Honestidad es la conciencia clara "ante mí y ante los demás". Honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones. Con honestidad, no hay hipocresía ni artificialidad que creen confusión y desconfianza en las mentes y en las vidas de los demás.

La honestidad conduce a una vida de integridad, porque nuestro interior y exterior es reflejo el uno del otro. La persona honesta es grata y estimada, es hermosa en su carácter y quien es honesto es bondadoso, amable, correcto, sus sentimientos son transparentes, su buena autoestima la motiva a ser mejor, no aparenta lo que no es, lo que proyecta a los demás es real. La honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se hace. El valor de la honestidad es visible en cada acción que se realiza. Cuando existe honestidad y limpieza en lo que se hace, hay cercanía y cariño; sin estos principios la sociedad no puede funcionar.

Se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; también implica la relación entre el ser y los demás, y del ser consigo

¹⁶ Cartilla de los Valores.2010. Perú, Chirre S.A.pág.3

mismo. Ser honesto es ser real, genuino, autentico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros son como son y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta.

Actividad 3

Reflexión

Tiempo 15 minutos

Materiales

Imágenes o ilustraciones de honestidad en afiches u hojas doble oficio bon.

Dinámica de Desarrollo

Se realiza la lectura de la siguiente reflexión a los participantes llevándolos al análisis y la reflexión de las frases, si puede apoyar con imágenes acordes al tema le ayudaran, seguidamente realizar preguntas sobre ¿a que se refieren las frases? Permita que los participantes expresen lo que sienten y piensan con respecto al tema.

Frases¹⁷

"Ningún legado es tan rico como la honestidad."William Shakespeare Escritor británico.

"Ningún hombre tiene una memoria suficiente para ser un exitoso mentiroso." ~ Abraham Lincoln

Actividad 4

Compromiso

Tiempo 5 minutos

Materiales

Papel arco iris

Goma

Tijeras

Fotocopias

Dinámica de Desarrollo

El facilitador debe elabora marbetes con la siguiente imagen previamente a la realización del taller, para entregarle uno cada participante. Debe darle lectura a su contenido en voz alta antes de entregarlo, resaltar que estos incisos le ayudaran a

¹⁷ Guía para padres y madres.2013,Guatemala,ODHAG pág.9

fomentar en sus hijas a ser personas honestas y mantener la honestidad en cada uno de los que nos rodean especialmente siendo ejemplo en nuestras hijas. Leerlo diariamente y practicarlo diariamente en familia y en nuestro entorno



<http://www.oblatos.com/dematovelle/index>

Actividad 5

Evaluación

Tiempo 10 minutos

Materiales

Hoja de papel bond

Lapicero



Dinámica de Desarrollo

El facilitador dará un espacio de 5 minutos para aclarar dudas o comentarios de los participantes llevándolos al cierre del tema, luego llenara la su lista de cotejo que realizo previamente

La evaluación se hacer a través de lista de cotejo con respecto a los temas que el facilitador quiere saber, como por ejemplo participación y las opiniones del tema.

Responsabilidad



<http://www.actividadesparaniños.org/con>

Es la cualidad que lleva al cumplimiento de los deberes personales y sociales, así como los compromisos adquiridos y asumir las consecuencias de los actos realizados con actitud correcta a las tareas que se comprometen a realizar.

Taller No.4

Tema



<http://www.imagui.com/a/distintivos-iden>

Objetivo

Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

Actividad 1 Ambientación

Tiempo 15 minutos

Materiales

1 Huevo para cada participante del taller

Dinámica de Desarrollo

El facilitador da la bienvenida y ha de rotulador un huevo con el nombre de cada participante, de tal forma que no lo haga intransferible. El objetivo es que el padre de familia sea responsable del huevo durante todo el taller.

Dinámica

El huevo

Tendrá que realizar todas las actividades sin delegar en otras personas el cuidado del huevo, procurando que permanezca intacto y a salvo durante toda la reunión. No se le puede romper, ni perder, ni caer, realice la dinámica de simón dice, y ejercicios de estiramiento durante todo el taller.

Al final del taller comentaran las dificultades que se han encontrado al cuidar el huevo.

Actividad 2

Presentación del tema

Tiempo 15 minutos

Materiales

Imágenes de responsabilidad
Cartulina o retroproyector

Dinámica de Desarrollo

El facilitador expone a los participantes de manera oral conceptos e ideas del tema al igual que los efectos y consecuencias que esto conlleva utilizando imágenes, por ejemplo: cartulina, rota folio, o retroproyector.

“Responsabilidad es el valor que trata del cumplimiento de nuestras obligaciones y del cuidado y esmero al realizar o decidir lo que nos habíamos comprometido a hacer”.¹⁸

La responsabilidad es la cualidad de responder a los propios actos. Las personas responsables son formales y conscientes tanto en el empeño de su palabra como de sus actos. De modo que los niños deben aprender a conducirse con responsabilidad, siempre conscientes de que sus actos pueden dar resultados positivos o negativos, dependiendo de cómo se conduzcan; pero siempre deben asumir la consecuencia de ellos.

Es vergonzoso ver a un niño que hace una travesura e inmediatamente culpa a alguien más por ello. Pero si desde pequeños se les enseña que sus actos son solo de él, esté



<http://ideasenredadas.zonalibre.org/arch>

¹⁸ Chirre S.A, OP CIT pag.5

aprenderá a asumir toda la responsabilidad y asociando a que cada vez cometerá menos errores similares.

No únicamente vamos a formar niños responsables de travesuras, sino que también vamos a fomentar pequeños con responsabilidad en sus actividades cotidianas como: tareas, juegos y demás actividades y obligaciones que pudieran tener. La mejor forma es mostrándoles que las responsabilidades son primero.

"La persona responsable, utiliza plenamente su libertad haciendo todo lo posible por ejercer sus derechos y potencialidades en pro de la promesa hecha, de la confianza en ella depositada y de lo que se ha propuesto, aunque para ello haya tenido o tenga que trabajar con tesón, abnegación y sacrificio, con su comportamiento serio y la búsqueda eficaz en su trabajo".¹⁹

La verdadera educación enseña a valerse por sí misma a elegir lo importante; que es enseña a tener una autentica idea del valor de la responsabilidad al momento de tomar una decisión. La clave en el aprendizaje de esta es la práctica y el ejemplo que el padre le brinda.

Actividad 3 **Reflexión**

Tiempo 15 minutos



Dinámica de Desarrollo

El facilitador inducirá a los participantes a comentaran de la dinámica del huevo sobre las dificultades que se han encontrado durante todo el taller, y por ultimo les realizar la lectura en voz alta de las frases celebres realizando un breve análisis el facilitador y los participantes.

Comentaran la dinámica del huevo las dificultades, el grado de compromiso y responsabilidad que han mantenido, cuántas veces estuvo a punto de que se rompiera, quién intentó cambiarlo por otro, o al menos lo pensó.

Frases celebres

- "No puede ayudar a los hombres permanentemente haciendo por ellos lo que pueden y deberían hacer solos. - Abraham Lincoln (...)
- Si podemos formularnos la pregunta: ¿soy o no responsable de mis actos?, significa que si lo somos" Dostoievski, Fiodor"²⁰

No necesitamos ser unos padres perfectos sino, principalmente, sentir un gran amor por nuestros hijos.

¹⁹ Agudelo, OP CIT pag.48

²⁰ <http://www.miautoestima.com/citas-frases-responsabilidad>, consultado.28/09/14.

Actividad 4

Compromiso

Tiempo 10 minutos

Materiales

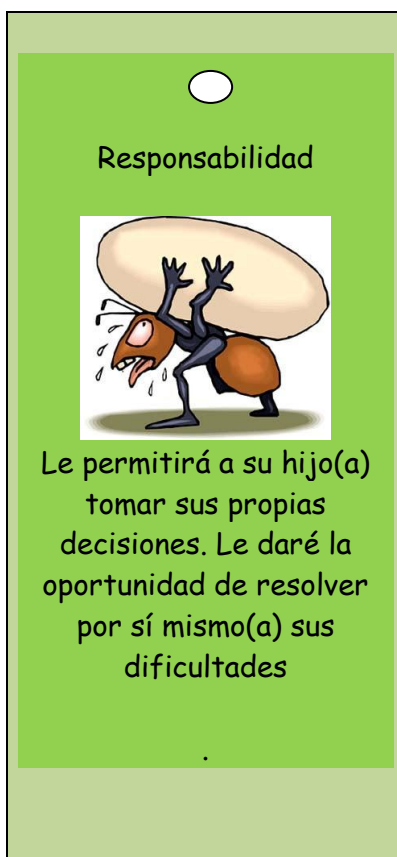
Hojas de papel 120 grs.

Fotocopias (de imagen dada u otra a su elección)

Dinámica de Desarrollo

El facilitador motivara a los participantes a promover la responsabilidad dentro de su familia iniciando con el ejemplo y dará por escrito en forma de separador a los participantes el compromiso que practicará durante el mes.

Le permitirá a su hijo(a) tomar sus propias decisiones. Le dará la oportunidad de resolver por sí mismo(a) sus dificultades. Ejemplo



Actividad 5

Evaluación

Tiempo 5 minutos

Materiales

Hojas Bond tamaño oficio.

Lapiceros.

Dinámica de Desarrollo

Se le entregara al participantes 1/4 parte de una hoja donde anotara la ponderación que le da al taller y explicara por qué.

1	2	3	4	5
¿Por qué?				

Cada participante evaluara el taller de 1 a 5 justificando porque otorga esa nota.

Respeto



<http://maestraasuncion.blogspot.com/2011>

Es la actitud de tolerancia o aceptación hacia alguien o algo que se considera digno. ¿Y quién es digno?
Todas y cada una de las personas; por lo tanto, todos merecen respeto propio.

Taller No.5

Tema



<http://www.imagui.com/a/distintivos-iden>

Objetivo

Promover el interés de los padres de familia y encargados acerca del trato con cariño, consideración, y respeto hacia sus hijos y a las demás personas.

Actividad 1

Ambientación

Tiempo 15 minutos

Materiales

Reproductor de música

Dinámica de Desarrollo

Se lee a los participantes en voz alta y con música de fondo para lograr la emoción que se pretende con el poema, al terminar cada participante debe mencionar una sola palabra que recuerde del poema y con ellas elabore una lluvia de ideas para iniciar el tema.

Poema "Papá no me pegues"²¹ de Cesar Augusto Muñoz E.

Papá

¡Tus golpes no solo hieren mi cuerpo...
golpean mi corazón ¡
Me hacen duro y rebelde, terco torpe y agresivo
Tus golpes me hacen sentir miserable,
pequeño e indigno de ti...mi héroe.
Tus golpes me llenan de amargura,
bloquean mi capacidad de amar,
acrecientan mis temores y
nace y crece en mí el odio.
Papi, tus golpes me alejan de ti,
me enseñan a mentir,
cortan mi iniciativa y creatividad,
mi alegría y mi espontaneidad.
No me golpees más...
soy débil e indefenso ante tu fuerza;
tus golpes enlutan mi camino,
y sobre todo endurecen mi alma.
La fuerza de tu razón es superior
a la fuerza de tus golpes;
si no te entiendo hoy
¡Pronto lo hare!
si eres justo e insistente en explicarme...
Más efectivos y grandiosos
son tu afecto, tus caricias, tus palabras.
Papi tu grandeza no está
en el poder de tu fuerza física,
Tú, mi héroe eres mucho más
cuando no necesitas de ella para guiarme...



César Augusto Muñoz E.

²¹ Elsy Isaza de Rojas, Padres de familia. Colombia, Bogotá, Paulinas, 2007. pag.98

Actividad 2

Presentación del tema

Tiempo 15 minutos

Materiales

Pizarrón

Marcadores para pizarrón



Dinámica de Desarrollo

Con la actividad anterior lluvia de ideas, el facilitador inicia el tema el respeto y escribe en el pizarrón ¿Qué es respeto? elaborando con la lista de respuestas un concepto, inicie el tema ampliando con lo siguiente.

Algo muy importante ¿qué es el respeto? tan simple y sencillo como responder a la siguiente pregunta ¿Qué es lo que no nos gustaría que nos hicieran? Respondiendo con toda honestidad podemos sacar nuestras conclusiones sobre que es el respeto a los demás.

Aunque no nos guste, los niños aprenden de lo que hacemos y no de nuestros discursos, por ello se debe dar el ejemplo en materia de respeto y agradecimiento. No perder la paciencia ni gritar cuando se portan mal. Tomar un respiro y luego razonar con ellos. Pedir las cosas "por favor", para que ellos se acostumbren, también hacerlo. Y agradecer cuando sea necesario. Enseñarles abrir la puerta a otras personas en lugar de entrar ellos primero. Limitar los programas de televisión donde la grosería y falta de respeto están presentes, constituyen un mal ejemplo para los niños.

"¿Qué es el respeto? Es el valor que consiste en considerar y tratar mejor a las personas que nos rodean, mas aun si ellos guardan una jerarquía especial en cuanto a edad, parentesco, educación, trabajo, etc." ²²

El respeto exige un trato amable y cortés, es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. Con él se crea un ambiente de cordialidad y seguridad permite la aceptación de las limitaciones ajenas y las virtudes de los demás el respeto acepta la autonomía de cada ser humano y el derecho a ser diferente.

Artículo 15

Respeto. El derecho al respeto consiste en la "inviolabilidad"²³ de la integridad física, psíquica, moral y espiritual del niño, niña y adolescente. (Ley de protección integral de la niñez y adolescencia Guatemala, Agosto 2013)

²² Chirre S.A, OP CIT pag.3

²³ adj. Que no se debe o no se puede violar (|| profanar). Real Academia Española.

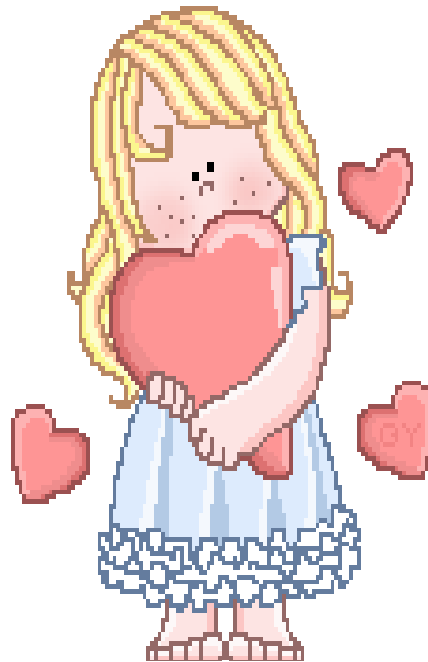
Como aplicar el valor del respeto

El desafío es desarrollar el valor del respeto en el propio hijo y darle una expresión práctica en la vida diaria. Aparecerán obstáculos para probar la solidez del respeto y, con frecuencia, se sentirán en los momentos de más vulnerabilidad. Es necesaria la confianza en sí mismo para tratar con las circunstancias con seguridad, de manera optimista, esperanzadora.

La causa de todas las debilidades se origina en la ausencia de auto respeto. Los persona, al hacerse dependiente de fuerzas externas en lugar de sus poderes internos, mide el respeto mediante los factores físicos y materiales, tales como la casta, el color, la raza, la religión, el sexo, la nacionalidad, el estatus y la popularidad.

Y cuanto más se mide el respeto sobre la base de algo externo, mayor es el deseo de que los demás tengan un reconocimiento hacia sí mismo. Cuanto mayor es ese deseo, más se es víctima del mismo y se pierde el respeto hacia uno mismo y hacia los demás perdiéndose en el verdadero valor.

Otra manera de aplicar el respeto es prestarle atención al prójimo tiene que ver con escucharle y no volvernos jueces de sus sentimientos, palabras o acciones y menos aun imponerle lo que debe hacer. El no ser impositivo es decir, que tenga que decirle lo que debo o no hacer, en este punto es importante sugerirle y ayudarlo a tomar una decisión. La manera de enseñanza más asertiva con sus hijos es el ejemplo apropiado que usted le da y el trato que usted tiene con ellos.



<http://enlaescuelacabentodos.blogspot.co>

Actividad 3 **Reflexión**

Tiempo 10 minutos

Dinámica de Desarrollo

El facilitador leerá en voz alta la siguiente anécdota y las frases, cada participante tendrá la oportunidad de expresar sus ideas respecto al tema.

A cada quien lo suyo²⁴

Un albañil, hermano de un famoso violinista de gran talento, entablo un día conversación con el gerente de la compañía constructora de donde prestaba sus servicios.

-Debe ser maravilloso tener por hermano a un hombre de tanto prestigio - le dijo el gerente.

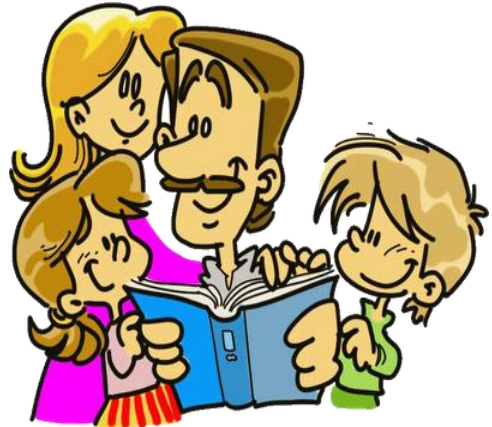
Y luego, ansioso de no ofender el orgullo del trabajador continuó:

-Naturalmente. Debemos aceptar que el talento no está bien distribuido de forma pareja aun dentro de una misma familia.

-Es verdad -fue la respuesta-.Mi hermano no sabe nada de albañilería. Afortunadamente cuenta con medios para pagar a otros que le construyan su casa.

No es vanidad reconocer nuestro propio lugar en la vida y nuestra capacidad para ocultarlo, en lugar de perder el tiempo envidiando el talento de los demás, deberíamos dedicarnos en usar nuestra propia habilidad en forma productiva.

Anónimo



<http://maestraasuncion.blogspot.com/2011>

Pensamientos²⁵

- Siempre es más valioso tener el respeto que la admiración de las personas
Jean-Jacques Rousseau.
- No lo llames respeto cuando quieres decir miedo, son dos cosas muy diferentes; porque el miedo se pierde y el respeto jamás. Anónimo

Actividad 4 **Compromiso**

Tiempo 10 minutos

Dinámica de Desarrollo

El facilitador escribirá en el pizarrón y leerá en voz alta los enunciados, a los participantes y se responsabilizarán en cumplirlas diariamente para fomentar el respeto en su hogar.

²⁴Miembro Nacional Cámara de la Industria, 2007. Enseñando valores a los niños. México D.F.1ra. edición,pag.64

²⁵ Lederach y Chupp OP CIT pag.81

Para hacer sentir bien a las personas que están ha su alrededor debes de:

- ✓ Escucharlos
- ✓ Protegerlos
- ✓ Amarlos
- ✓ Darle un abrazo
- ✓ Una sonrisa

para que se sientan queridos, seguros, respetados y lo mismo recibirás

Actividad 5

Evaluación

Tiempo 10 minutos

Materiales

Hojas Bond

Lapiceros

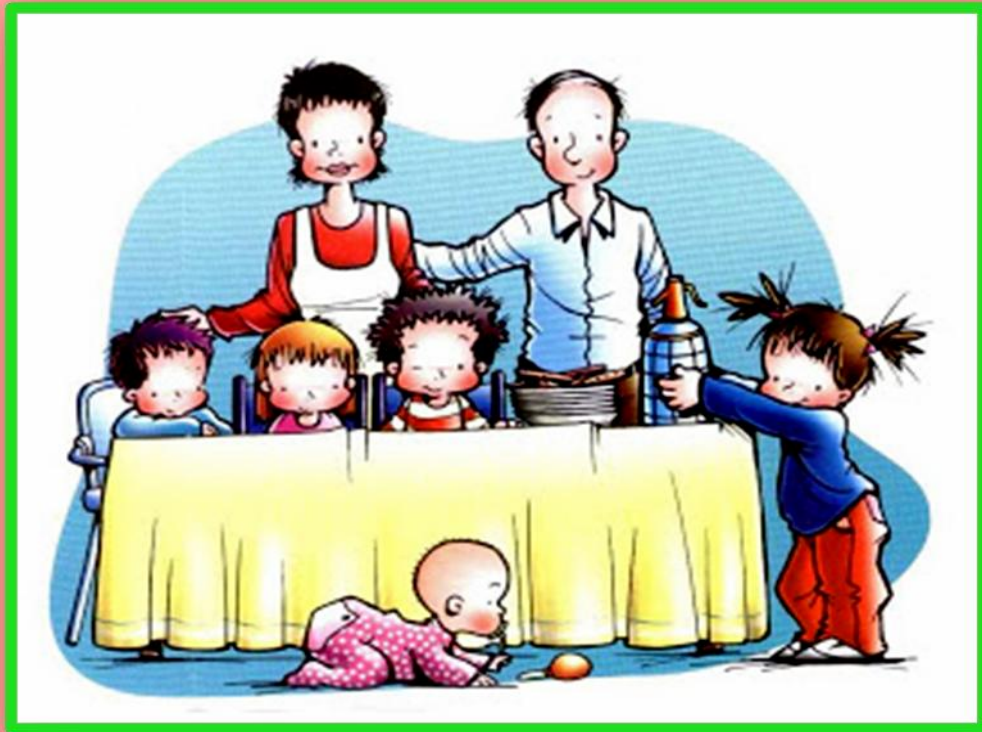
Dinámica de Desarrollo

El facilitador evaluara el aprendizaje del taller elaborando 4 a 5 oraciones que el participante completara en un formato similar al del ejemplo en $\frac{1}{4}$ parte de una hoja bond.

A través de 4 a 6 oraciones que usted elabore con relación al taller evalué la reunión, planteándosela a los participantes para que ellos lo completen. Por ejemplo

No.	Oración	Participante
1.	El Poema me pareció.....	
2.	He aprendido que.....	
3.	Cambiare.....	
4.	Fomentare en mi hogar...	

Orden



<http://www.familia.edusanluis.com.ar/2011>

Es el valor que permite ser consistentes con lo que se hacen y organizados con lo que se tienen, debe ayudar a darle a cada cosa su lugar, a cada actividad su prioridad y el espacio que le corresponde.

Taller No.6

Tema



<http://www.imagui.com/a/distintivos-iden>

Objetivo

Reconocer los beneficios personales que existe al inculcar el orden en los miembros de la familia.

Actividad 1

Ambientación

Tiempo 20 minutos

Dinámica de Desarrollo

El facilitador les brinda la bienvenida a los asistentes y les explica la dinámica les proporciona varias preguntas a contestar. Es mejor si escucha sin tomar nota, al terminar presentara a su pareja.

Dinámica La entrevista

Esta dinámica ayuda al grupo a conocerse más y a la vez a practicar el escuchar activo, mantener un orden de preguntas y a seguir instrucciones. Se les explica a los participantes que busquen a alguien que no conoce muy bien y se entrevistan en pareja uno entrevista a el otro por 5 minutos e indica el momento de cambiar, papeles para que el otro empiece la entrevista por otros 5 minutos. Al terminar presentara a su pareja es recomendable que la persona lo haga como si fuera aquel hombre o mujer que entrevisto. Si no es un grupo muy grande todos pueden ser presentados.

Preguntas

- Nombre
- En que trabaja
- Lugar de nacimiento
- Comida favorita
- Que espera del taller

Actividad 2

Presentación del tema

Tiempo 15 minutos

Dinámica de Desarrollo

El facilitador prepara a los participantes para introducirlos al tema realizando una lluvia de ideas sobre Orden, desarrollando el tema con las siguientes ideas.

"Una persona ordenada es aquella que hace suyos los valores del equilibrio y la armonía en su vida interior y exterior, en concordancia integral con lo que ella es y debe ser. Es decir, busca que su efectividad, su voluntad, su inteligencia, su conciencia, su ser, este en recta concordancia con las circunstancias de su entorno."²⁶

Se encontró que Es muy fácil dejar cautivarse por la primera impresión. Eso todos lo sabemos. Pero el orden es un valor en el cual fácilmente podemos percibir la parte más superficial del mismo. Por supuesto que a todos nos agrada encontrar las cosas en su lugar, ver un sitio limpio y donde cada cosa tiene su propio espacio. Sin embargo el orden es algo mucho más profundo que eso.

El orden externo de la persona, de su espacio de trabajo, de su casa o incluso de su automóvil, son muy importantes, es cierto, pero lo más importante es el orden interior y es el que más impacta a la vida. Sin duda todos conocemos a gente desordenada que olvida pagar sus cuentas, o que no sabe colocar sus prioridades adecuadamente en la vida y que termina generando un desastre en su propia vida y en la de los demás. "Adquirir el valor del orden va mucho más que acomodar cosas y objetos, es poner todas las cosas de nuestra vida en su lugar. Por ejemplo nadie sale del trabajo a

²⁶ Agudelo, OP CIT. pag.27

media mañana para ir a jugar un partido de base ball con los amigos, tampoco a nadie se le ocurre amar perdidamente a su mascota y desatender a sus hijos.

Sin embargo el desorden puede estar disfrazado muy sutilmente y es fácil darle tres o cuatro horas más al trabajo y no estar con la familia, y uno puede sentirse muy tranquilo porque está poniendo en orden sus prioridades. Si, el trabajo es importante, pero tiene su espacio y sus límites. Igualmente ocurre con aquella persona que decide no tomar una oportunidad única de trabajo porque le implica sacrificar un poco de su familia. El valor del orden debe ayudarnos a darle a cada cosa su peso, a cada actividad su prioridad. A cada afecto el espacio que le corresponde".²⁷ El orden interior se refleja en todas nuestras cosas.

Si recreamos nuestra imaginación en fraguar proyectos un tanto inalcanzables, nos entretenemos en pensar que haremos el próximo fin de semana, o en los nuevos accesorios para nuestra casa, difícilmente nos concentraremos en las cosas importantes que debemos hacer y perdemos un tiempo valioso. En este ambiente ficticio esta la pereza, no nos extraña que nos cueste "mucho trabajo" recoger las cosas o terminar a tiempo cualquier actividad. Como un agregado surge la apatía hacia el trabajo disfrazada de actitudes aparentemente normales: levantarse a preparar una taza de café y conversar varios minutos con algún persona; revisar una y otra vez nuestros pendientes, cuando en realidad estamos buscando cual es el más fácil y cómodo para comenzar a trabajar; pasar de un escritorio a otro para preguntar cualquier asunto del trabajo, y de paso platicar de algunas pequeñeces. La falta de orden se presenta



<http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/>

muchas veces la idea de una apariencia de hacer... sin hacer. La alegría, la convivencia, los planes personales y una gran capacidad de trabajo caracterizan positivamente a la persona, sin embargo, todo aquello que se omite o se hace fuera de tiempo y oportunidad, provoca desorden e ineficiencia.

Algunas personas no tienen el interés o la conciencia de la importancia de este valor

²⁷ Create buenos habitos. (s.f.). recuperado el 01 de octubre de 2014, de http://www.proyectosalohogar.com/Diversos_Temas/Orden.htm.

porque todo lo tienen resuelto, tienen a su alrededor, personas (en el hogar, trabajo, escuela, etc.) que se ocupan de la limpieza y disposición de las cosas para crear un ambiente agradable. Esta comodidad en nada favorece a quienes cuentan con alguien. Pensemos en los niños y jóvenes (aunque los adultos no escapan del todo) que no hacen nada en este aspecto; tarde o temprano tienen dificultades para organizar su tiempo de estudio, elaborar y cumplir con sus trabajos escolares, perder con frecuencia todo tipo de objetos o abandonarlos en cualquier lugar. Si lo vemos en futuro, su capacidad de trabajo estará seriamente afectada por la falta de práctica y ejercicio de este valor.

Por el contrario, toda persona que vive el orden en extremo (más que meticuloso, un perfeccionista molesto) dificulta la convivencia y manifiesta poca comprensión hacia las personas, y eso daña la intención en este valor, suplantándolo por la soberbia y la intolerancia. El orden debe tener un equilibrio." Sea un modelo a imitar respecto a atención, comunicación, moral, relaciones y orden"²⁸ Es tan importante en todos los aspectos de la vida el valor del orden que vale la pena el esfuerzo por cultivarlo: formalidad, eficacia, pulcritud, cuidado... El valor del orden puede cambiar significativamente nuestras vidas, pero aún más importante, la vida de quienes nos rodean.

Actividad 3 **Reflexión**

Tiempo 10 minutos



Dinámica de Desarrollo

El facilitador leerá en voz alta la reflexión a los participantes induciéndolos a analizar la importancia del valor del orden en el tiempo

El valor del tiempo²⁹

Tan importante es un segundo como una hora, en trabajo, en amistad, en productividad, en hacer algo bueno con nuestra vida...

- Para darse cuenta del valor de un año: preguntarle a un estudiante que ha fallado en un examen final.
- Para darse cuenta del valor de un mes: preguntarle a una madre que ha dado a luz a

²⁸ Miller, OP CIT pag.11

²⁹ Encuentra.com.2014. Lo que vale el tiempo. recuperado el 20 de Octubre de 2014 de http://encuentra.com/reflexiones_de_valor1102/

un bebe prematuro.

- Para darse cuenta del valor de una semana: preguntarle al editor de un diario semanal.

- Para darse cuenta del valor de una hora: preguntarle los novios que esperan para verse.

- Para darse cuenta del valor de un minuto: preguntarle a quien ha perdido el tren, el ómnibus o el avión.

- Para darse cuenta del valor de un segundo: preguntarle a una persona que ha sobrevivido de un accidente.

- Para darse cuenta del valor de un milisegundo: preguntarle al competidor que ha ganado una medalla de plata en las olimpiadas.



El tiempo no espera para ninguno.

<http://galeria.dibujos.net/fiestas/fin-d>

Atesora cada momento que tengas. Lo

atesoras más cuando puedes compartirlo con alguien especial. Dios nos dio el Don de la Vida, el cual es temporal. Es decir cuando nacemos a esta vida humana, lo único seguro que tenemos es la muerte.

Cada segundo es irrepetible. Por eso, vive el momento, y mejor aún, vive en la Gracia de Dios.

Actividad 4 **Compromiso**

Tiempo 10 minutos

Materiales

Papel arcoíris

Fotocopias de listado

Dinámica de Desarrollo

El facilitador dará un listado de aspectos que involucran el orden sugiriendo que los participantes los identifiquen sinceramente y los practiquen en su vida diaria y en su familia.

Que el participante promueva el orden en su familia con el ejemplo. Hable de los efectos en su vida y en el de las demás.

Sugerencias que pueden ayudarte a vivir mejor el valor del orden	✓
- Dedica tiempo a la familia, con este ejemplo, todos aprenderán que ordenas tu vida de acuerdo a tus responsabilidades, dando a los tuyos la prioridad que les corresponde.	
- Lleva una vida espiritual de acuerdo a los preceptos de tu religión, son normas de conducta que facilitan y hacen nuestra vida mejor.	
- Planea tus gastos.	
- Distribuye tu tiempo, así serás puntual, cumplirás según lo previsto y tu persona adquiere formalidad.	
- Cuida tu persona por dentro y por fuera: Conserva un buen aspecto personal aún los fines de semana y en temporada de vacaciones; establece un horario fijo para el descanso y los alimentos.	
- Da un correcto uso a las cosas y serán más durables; igualmente procura la limpieza y cuidado de todo, máxime si es prestado.	

Actividad 5

Evaluación

Tiempo 5 minutos

Materiales

Hojas bond

Lapiceros

Dinámica de Desarrollo

El facilitador realizara una lista de cotejo previa al taller para la evaluación de taller con referencia al aprendizaje de los participantes.

Se evaluara las actividades realizadas en el taller por medio de una lista de cotejo.

Rasgos	SI	NO
1. Concentré mi atención en los propósitos fundamentales del taller.		
2. Tome nota sobre las sugerencias de los participantes.		
3. Mis preguntas se relacionaron con el tema.		
4. Participaron dando su opinión cuando se les pidió.		
5. Participaron activamente en las actividades.		

Solidaridad



<http://lasaventurasdeunapedagogaenapuros>

Es una actitud, un comportamiento y una conducta que nos inclina a responder favorablemente a las necesidades de nuestra familia, de nuestro prójimo concretiza en acciones.

Taller No.7

Tema



<http://www.imagui.com/a/distintivos-iden>

Objetivo

Sensibilizar a los padres de familia y encargados sobre la necesidad e importancia de una actitud solidaria para con los demás.

Actividad 1

Ambientación

Tiempo 15 minutos

Materiales

Dos vendad

Un listos

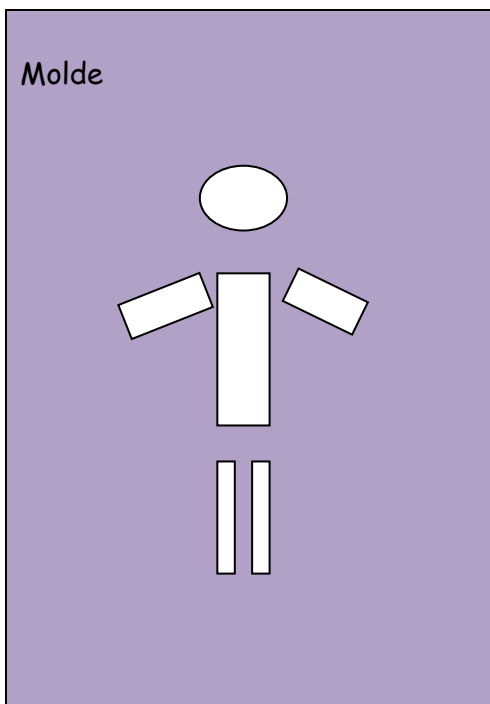
Figuras geométricas de cartulina iguales a la del molde

Dinámica de Desarrollo

El facilitador brinda la bienvenida a los participantes, y solicita la colaboración de 3 voluntarios para llevar a cabo la dinámica, y les indica a los participantes en que consiste, al final de la actividad los voluntarios comentaran sobre la actividad.

Dinámica Hagamos Amigos³⁰

1. Tres voluntarios pasan al frente y el facilitador vendará la boca del primero, los ojos del segundo y al tercero le atará las manos. Explicará que no pueden utilizar las partes cubiertas o atadas.
2. Al participante con la boca vendada le pedirá que le comunique al que tiene las manos atadas que debe explicarle, al de los ojos vendados, que arme con las figuras geométricas, que están en desorden, el cuerpo humano.
3. Los demás participantes pueden ayudar al que no puede ver con recomendaciones verbales.
4. Al final los voluntarios comentan a los demás participantes lo que sintieron. El resto de los participantes proporciona ideas de cómo es necesario enseñar la colaboración a los demás para solucionar problemas conjuntamente.



³⁰ ODHAG. Nacimos para ser Felices.2013.Guatemala,pag.56

Actividad 2

Presentación del tema

Tiempo 15 minutos

Materiales

Imágenes de solidaridad
Rota folió y/o retroproyector

Dinámica de Desarrollo

El facilitador explica a los participantes definiciones, conceptos e ideas del valor de solidaridad utilizando diferentes imágenes de solidaridad como apoyo para el facilitador en la presentación del tema.

"Expresa la asistencia voluntaria y sincera de una persona a otra, ante el hecho doloroso que padezca o en una tarea o proyecto en que se haya embarcado y que nuestro aliento complace y alegra".³¹ El valor de la solidaridad se manifiesta en reconocer en el bien común, el sentido de una vida exitosa para todos.

Solidaridad como valor, significa tener incorporado en la propia persona el sentimiento de respeto hacia los que están en situación de sufrimiento o problema.

Es ser compañero de alma y de acción con quienes necesitan nuestro apoyo, nuestra ayuda como seres humanos. Es extender la mano y el corazón sin que los demás lo pidan. Sentimiento que hace que los seres humanos



se ayuden entre sí.

<http://galeria.dibujos.net/naturaleza/el>

Es tener comprensión a otros, hacer las cosas en conjunto, ser solidario es ayudar a otras personas que lo necesitan, ya sea en tiempo de huracanes o fenómenos naturales, el valor es el de ayudar sin ningún tipo de interés de recibir algo a cambio, es algo que nace de uno sin interés.

Tiene que ver con la empatía, la capacidad del ser humano de ponerse en el lugar de otro. Como valor la solidaridad es la puesta en práctica de la empatía en forma de ayuda desinteresada.

³¹ Chirre S.A. OP CIT pag.4

"Ahora bien, tus emociones pueden llegar a ser buenas o malas, desde el punto en que tus sentimientos sean así? Algunas piensan que esto lo traemos desde la niñez y por la forma en que fuimos tratados".³² La solidaridad es un aprendizaje que se adquiere al tomar conciencia de un problema real, puede ponerse en práctica en el entorno más cercano, es apostar por la inteligencia emocional de vivir siendo verdaderamente humano, es un valor que se puede definir como la toma de conciencia de las necesidades de los demás y el deseo de contribuir y de colaborar para su satisfacción.

Se trata de un valor que hay que fomentar tanto en la familia como en la escuela, así como en otros ámbitos. Una persona solidaria está dispuesta a dar lo mejor de sí y a unir su esfuerzo al de los demás para conseguir metas comunes que los beneficien a ellos como grupo, pero también a otras personas con causas distintas a las propias que por algún motivo están en desventaja. Ser solidario consiste en ponerse en el papel de quienes sufren un problema o tienen una necesidad e invitar a otros a que se unan para ayudarlos.

Es un valor útil en todos los ámbitos: permite el apoyo entre los diversos miembros de una familia, construye comunidades urbanas y escolares más sólidas y resistentes, edifica naciones en las que todos los individuos se sienten responsables y trabajan por el bien común. "La unión entre las personas da origen a cuerpos compactos, unidos y enteros con poder y capacidad de transformación mayores al que tienen sus integrantes por separado".³³

Actividad 3 **Reflexión**

Tiempo 15 minutos

Materiales
Cuento



Dinámica de Desarrollo

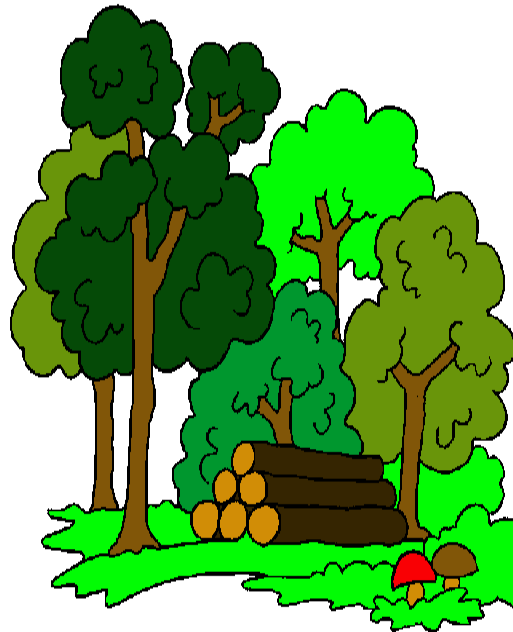
Se leerá a los participantes en voz alta el cuento para analizar los aspectos que son necesarios para fortalecer la solidaridad.

³² Vasquez, OP CIT pag.147

³³ Seemoreat, consultado el 15 Septiembre 2014, <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/valores/solidaridad/#sthash.nDoihYGF.dpuf>

"El pequeño bosque junto al mar"³⁴

Había una vez un pequeño poblado separado del mar y sus grandes acantilados por un bosque. Aquel bosque era la mejor defensa del pueblo contra las tormentas y las furias del mar, tan feroces en toda la comarca, que sólo allí era posible vivir. Pero el bosque estaba constantemente en peligro, pues un pequeño grupo de seres malvados acudía cada noche a talar algunos de aquellos fuertes árboles. Los habitantes del poblado nada podían hacer para impedir aquella tala, así que se veían obligados a plantar constantemente nuevos árboles que pudieran sustituir a los que habían sido cortados. Durante generaciones aquella fue la vida de los plantadores de árboles. Los padres enseñaban a los hijos y éstos, desde muy pequeños, dedicaban cada rato de tiempo libre a plantar nuevos árboles. Cada familia era responsable de repoblar una zona señalada desde tiempo inmemorial, y el fallo de una cualquiera de las familias hubiera llevado a la comunidad al



<http://galeria.dibujos.net/naturaleza/el>

desastre. Por supuesto, la gran mayoría de los árboles plantados se echaba a perder por mil variadas razones, y sólo un pequeño porcentaje llegaba a crecer totalmente, pero eran tantos y tantos los que plantaban que conseguían mantener el tamaño de su bosque protector, a pesar de las grandes tormentas y de las crueles talas de los malvados.

Pero entonces, ocurrió una desgracia. Una de aquellas familias se extinguió por falta de descendientes, y su zona del bosque comenzó a perder más árboles. No había nada que hacer, la tragedia era inevitable, y en el pueblo se prepararon para emigrar después de tantos siglos.

Sin embargo, uno de los jóvenes se negó a abandonar la aldea. "No me marcharé", dijo, "si hace falta fundaré una nueva familia que se haga cargo de esa zona, y yo mismo me dedicaré a ella desde el primer día".

Todos sabían que nadie era capaz de mantener por sí mismo una de aquellas zonas replantadas y, como el bosque tardaría algún tiempo en despoblarse, aceptaron la propuesta del joven. Pero al hacerlo, aceptaron la revolución más grande jamás vivida en el pueblo.

³⁴ <http://cuentos para dormir.com/Pedro Pablo-Sacristán>, recuperado el 20 noviembre 2014

Aquel joven, muy querido por todos, no tardó en encontrar manos que lo ayudaran a replantar. Pero todas aquellas manos salían de otras zonas, y pronto la suya no fue la única zona en la que había necesidad de más árboles. Aquellas nuevas zonas recibieron ayuda de otras familias y en poco tiempo ya nadie sabía quién debía cuidar una zona u otra: simplemente, se dedicaban a plantar allí donde hiciera falta. Pero hacía falta en tantos sitios, que comenzaron a plantar incluso durante la noche, a pesar del miedo ancestral que sentían hacia los malvados podadores. Aquellas plantaciones nocturnas terminaron haciendo coincidir a cuidadores con exterminadores, pero sólo para descubrir que aquellos "terribles" seres no eran más que los asustados miembros de una tribu que se escondían en las laberínticas cuevas de los acantilados durante el día, y acudían a la superficie durante la noche para obtener un poco de leña y comida con la que apenas sobrevivir. Y en cuanto alguno de estos "seres" conocía las bondades de vivir en un poblado en la superficie, y de tener agua y comida, y de saber plantar árboles, suplicaba ser aceptado en la aldea.

Con cada nuevo "nocturno", el poblado ganaba manos para plantar, y perdía brazos para talar. Pronto, el pueblo se llenó de agradecidos "nocturnos" que se mezclaban sin miedo entre las antiguas familias, hasta el punto de hacerse indistinguibles. Y tanta era su influencia, que el bosque comenzó a crecer. Día tras día, año tras año, de forma casi imperceptible, el bosque se hacía más y más grande, aumentando la superficie que protegía, hasta que finalmente las sucesivas generaciones de aquel pueblo pudieron vivir allá donde quisieron, en cualquier lugar de la comarca. Y jamás hubieran sabido que tiempo atrás, su origen estaba en un pequeño pueblo protegido por unos pocos árboles a punto de desaparecer.

(Pedro Pablo Sacristán)

Actividad 4 **Compromiso**

Tiempo 10 minutos

Materiales

Dulces
Papel esmaltado
Piedras
Papel arcoíris
Fotocopias



Dinámica de Desarrollo

-El facilitador previamente al taller envolverá los dulces en el papel esmaltado al igual que las piedras, mezclará los dulces con las piedras y le repartirá a los participantes tanto los dulces como las piedras sin que ellos se den cuenta.

-Les pedirá que lo destapen y que comenten que sentimiento experimentaron al observar lo que encontraron en el papel.

-Cuando todos hayan compartido su sentimiento; a los participantes que encontraron una piedra le proporcionara un dulce para que todos estén iguales.

- El facilitador elaboro un marbete con el diseño que encontrara aquí o puede elaborar otro a su elección.

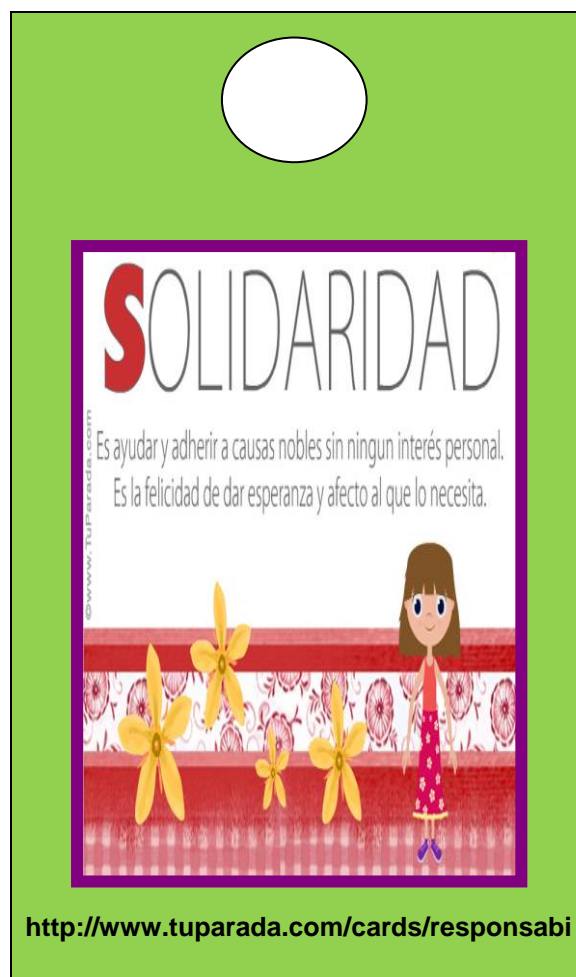
El facilitador mezclara los dulces con las piedras y le repartirá a los participantes tanto los dulces como las piedras sin que ellos se den cuenta.

-Les pedirá que lo destapen y que comenten que sentimiento experimentaron al observar lo que encontraron en el papel.

-Al juntar estas experiencias concluimos que la solidaridad es dar lo mejor de uno, logrando endulzarles la vida a los demás con los que convivimos y con los que nos necesitan.

- Al final le entregara el marbete a los participantes

Se comprometen a enseñar cada día y a practicar la solidaridad con los demás.



Actividad 5
Evaluación

Tiempo 5 minutos

Materiales

Hoja oficio bond

Lapicero



Dinámica de Desarrollo

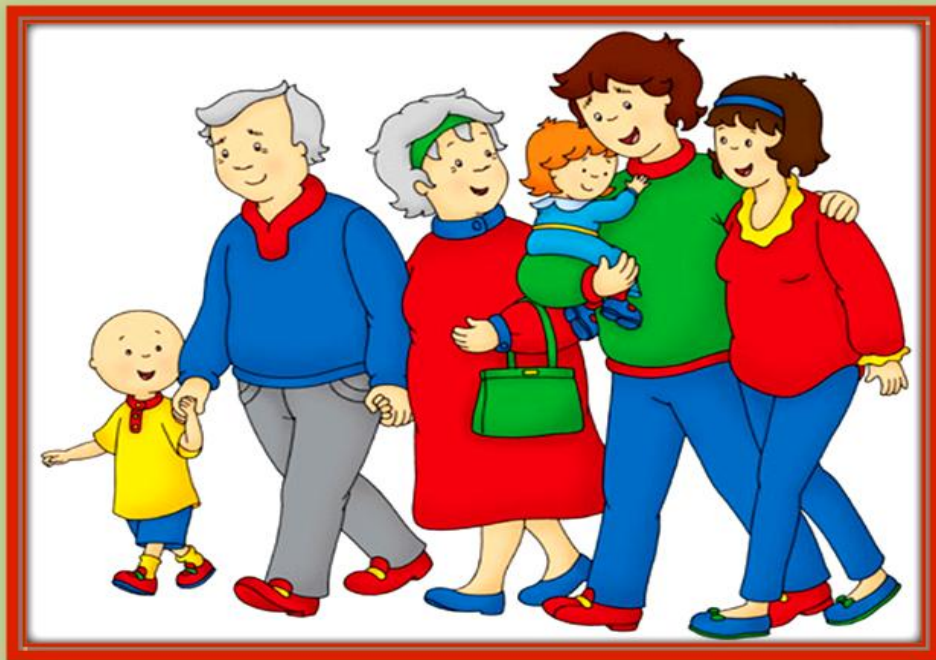
El facilitador proporcionara una hoja que se rotara entre los participantes donde marcaran con una X la opción que cumpla con los aspectos que considere que deben de aumentar o disminuir sobre el taller. Al final dará las gracias por la asistencia.

Consiste en una lista de cotejo que el facilitador realizara para evaluar el taller.

Ejemplo

No. Participante	Dinámicas		imágenes		Contenido	
	+	--	+	--	+	--
1.						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Cortesía



<http://lasaventurasdeunapedagogaenapuros>

Es la demostración con que se manifiesta el comportamiento humano de buena costumbre y las normas de etiqueta que se adquirieren en la vida sobre la atención, respeto o afecto que tiene una persona a otra.

Taller No.8

Tema



<http://www.imagui.com/a/distintivos-iden>

Objetivo

Apreciar y valorar los hábitos de cortesía, mediante el análisis de frases y/o situaciones en la vida diaria tanto en la familia como en la sociedad.

Actividad 1

Ambientación

Tiempo 10 minutos

Dinámica de Desarrollo

El facilitador escoge al azar a 1 o 2 de los participantes, para colaborar con la dinámica y dará las explicitaciones a todos los asistentes. Al final cada participante comentara como se sentía al recibir o decir cosas agradables.

"Dinámica Circulo de flores"³⁵



<http://recursoscanaima.blogspot.com/2010>

El facilitador les indica a los voluntarios que se pare o se sienta frente a los demás participantes, los demás participantes tienen 2 minutos para decir características positivas y habilidades de la persona si la conocen mejor. Por ejemplo, siempre sonrío, saluda cada vez que puedo, canto bien, Es mejor si la gente dice rápido y al azar las palabras bonitas como si le estuviera dando flores. Cuando pasan 2 minutos empieza de nuevo con el otro participante.

Actividad 2

Presentación del tema

Tiempo 20 minutos

Dinámica de Desarrollo

Se hace referencia de la actividad anterior a los participantes para iniciar con las ideas, conceptos y reflexiones sobre la importancia y necesidad de la cortesía para lograr el bienestar común. El facilitador encontrará algunas ideas para argumentar y/o complementar el tema.

"Es un término que procede de cortés, un adjetivo que permite nombrar a las personas atentas, amables y comedidas. En concreto, ese significado emana de muchos siglos atrás cuando las Cortes eran los núcleos más importantes a nivel político

³⁵ Lederech. OP CIT. 47

y social. La cortesía, por lo tanto, es una expresión de las buenas maneras o del reconocimiento de las normas sociales que se consideran como correctas o adecuadas. Es importante destacar que la cortesía es un fenómeno cultural: Lo que se considera como cortés en una sociedad puede ser grosero o absurdo en otra".³⁶ La cortesía juega un papel fundamental para una convivencia armónica entre hombres y mujeres. Mediante la cortesía se pueden evitar muchos problemas. El simple hecho de dar los buenos días, ayudar a una persona a cruzar la calle, y o bien el no caer en la provocación de alguna persona agresiva, ayuda en mucho para crecer como personas.

Sin embargo, en muchas ocasiones las nuevas generaciones están pasando por alto la cortesía. Ya no es común ver que un joven le ceda su asiento a una dama, o bien que ayude a una persona mayor en alguna tarea. Las palabras pedantes se están volviendo comunes en la plática de los adolescentes y películas de con argumentos violentos les distorsionan la realidad.

Aunque la vida está muy ligada a los medios de comunicación actualmente, se reconoce que en muchas ocasiones esos medios han contribuido a esta situación. Es común el ver programas donde se hace burla de los ancianos, caricaturas en donde se presentan monstruos que matan y matan, y películas en donde los valores brillan por su ausencia. El mejor antídoto para este tipo de situaciones es el ejemplo: Hacer deporte, acudir a centros de apoyo a la comunidad, cuidar nuestra actuación y ser amable en todo momento contribuyen a brindar la imagen que tanto necesitan las nuevas generaciones como esos niños que están siempre aprendiendo con el ejemplo.

"La generosidad conduce a la persona a luchar contra la tacañería, la ambición o la falta de espíritu de ahorro, en oposición al antivalor de ser derrochadora o despilfarradora. Sabe utilizar los medios, tanto cuando se necesitan para el beneficio común. Se preocupa de los demás, a través de favores, beneficios, larguezas, sin esperar nada a cambio. Muestra, con obras, su desinterés por amor a los demás y procura poner al servicio de ellos, lo poco o lo mucho que posee".³⁷

Actividad 3

Reflexión

Tiempo 10 minutos

Materiales

Tarjetas de cartulina con imágenes y Frases

³⁶ Currículum Nacional Base (CNB) Quinto Grado. Autor: Mineduc. Guatemala

³⁷ Agudelo. OP CIT, pag.39

Dinámica de Desarrollo

El facilitador recordará mediante preguntas cuáles son las normas de conducta que ellos conocen. Seguidamente los participantes analizarán situaciones y frases donde se ponen de manifiesto los hábitos de cortesía. Se enseña a los participantes una tarjeta con la frase, imagen o la situación de problema conjuntamente con las preguntas que deben contestar.

Tarjeta 1.

Lee la siguiente frase a los participantes.

"Pero nunca es un niño más bello, que cuando trae en sus manitas de hombre fuerte una flor para su amiga"

- a. Según Jose Martí, ¿cuándo un niño es bello?
- b. ¿Qué significado, según el texto, tienen las expresiones: más bello, hombre fuerte y para su amiga?
- c. ¿Consideras hermoso o ridículo regalar una flor a una amiga? Construye un comentario donde justifiques tu selección.

Tarjeta 2.

Lee a los participantes con detenimiento la situación que te presenta.

"Marcos es un alumno de primaria, este a la hora del receso cuando todavía el profesor no había dado el permiso para salir se pone de pie y sale apresuradamente del aula, chocando con una alumna de otro grupo que llevaba unos libros en sus manos, los cuales cayeron al piso, y en vez de ayudarla a recogerlos, con una expresión de insatisfacción en el rostro, le recriminó a ella, -¡oye!, mira a ver por donde caminas-, a lo que ella contestó, -Marcos, nunca pensé que me tratarías así-"

- a. ¿Cuáles son los hábitos de cortesía que Marcos no cumplió?
- b. Realice un diálogo en el que manifiestes correctamente los hábitos de cortesía que Marcos no cumplió

Actividad 4

Compromiso

Tiempo 10 minutos

Materiales

Papel arcoíris

Dinámica de Desarrollo

El facilitador leerá en voz alta a los participantes la reglas de cortesía y le entregara al final una copia de las mismas que decorara a su criterio y sensibilizara a los participan para fomentarlos en su hogar cada día.

Los hábitos de cortesía que se están olvidando de la educación de las nuevas generaciones, siendo este uno de los factores que genera en gran medida los problemas que en la actualidad vivimos, y los adultos tienen el poder de lograr que esto no suceda, conservando y fomentando la cortesía en nuestro entorno.

Para tratar a alguien con cortesía es fundamental seguir estas reglas

LAS DIEZ REGLAS DE LA CORTESÍA³⁸

- Trate a los demás como quisiera que lo traten a usted.
- Trate de estar siempre dispuesto a sonreír.
- Trate de ser gentil, y agradar al hablar.
- Trate de saber escuchar.
- Trate de no discutir, sencillamente opinar.
- Trate de cuidar la puntualidad.
- Trate de ser jovial, voluntarioso y dinámico.
- Trate de guardar para usted sus propias dificultades.
- Trate de prometer sólo cuando esté seguro de poder cumplir.
- Trate de pedir "por favor", y no olvide "gracias".



Hagamos lo posible para que sean parte de nuestra vida. Viviremos mejor.

³⁸ http://www.centrohermes.com.ar/lecturaamena/Cuentos/diez_reglas_cortesia.htm recuperado el 15 de Octubre 2014

Actividad 5
Evaluación

Tiempo 5 minutos



Dinámica de Desarrollo

El facilitador evaluará el aprendizaje según obtenga las respuestas de las preguntas orales que realiza durante todo el taller.

Preguntas orales que el facilitador realizará a los participantes.

Ejemplo

No.	Oración	Participante
1.	El Poema me pareció.....	
2.	He aprendido que.....	
3.	Cambiare.....	
4.	Fomentare en mi hogar...	

Patriotismo



Es la aptitud que permite vivir plenamente el compromiso como ciudadanos fomentando el respeto que se debe a la nación y todo aquellos que representa las raíces de una persona o sociedad.

Taller No.9

Tema



<http://www.imagui.com/a/distintivos-iden>

Objetivo

Reconocer la importancia de aprender y enseñar nuestra historia, cultura costumbres y tradiciones como parte de tener una identidad propia.

Actividad 1 Ambientación

Tiempo 10 minutos

Materiales

Cartulina
Marcadores
Hojas de papel bond
Imágenes patrias

Dinámica de Desarrollo

El facilitador escoge frases o imágenes conocidas relacionadas a la patria, las recorta en dos partes antes de iniciar el taller, las reparte a los participantes del taller según van llegando. Brinda la bienvenida e inicia con la dinámica

Dinámica:

Emparejar las tarjetas:

(Desarrollo)

El facilitador escoge un cierto número de frases o imágenes conocidas relacionadas con nuestra cultura y la patria, las escribe o coloca en una tarjeta u hoja de papel que corta a la mitad de igual manera lo realizara con las imágenes. Por ejemplo, escribe

*Bandera nuestra que a ti juramos debe de tratar que el número de pedazos coincida con el mismo número de participantes en el grupo. Se reparten según van llegando luego deben de buscar su otra mita y hablar algo sobre la frase o imagen que formaron. Esta dinámica permitirá saber cuánto se sabe de nuestra patria.



Actividad 2

Presentación del tema

Tiempo 15 minutos

Materiales

Cartulina o retroproyector

Láminas o afiches de los símbolos patrios y culturales

Dinámica de Desarrollo

El facilitador trasmite a los participantes diferentes conceptos y definiciones del patriotismo como valor, respaldándose con imágenes de cultura y símbolos patrios en afiches o utilizando retroproyector.

Concepto: Patriotismo

"Patriotismo m. Amor a la patria., Sentimiento y conducta propios del patriota".³⁹

Es el sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, cultura, historia y afectos.

Adquirir este valor es de suma importancia los seres humanos buscamos un sentido de pertenencia o de vinculación hacia algo o alguien como parte de la identidad, el amor a

³⁹ Diccionario de la lengua Española (DRAE) es la obra de referencia de la Academia. edición es la 22.^a edición y las enmiendas incorporadas hasta 2012. <http://lema.rae.es/drae/?val=patriotismo>

la patria alimenta el orgullo de pertenecer a una nación y fortalece aún más la autoestima de las personas.

La celebración de las Fiestas Patrias trae consigo muchas actividades que benefician al a persona como reunir a las familias y les permite pasar gratos y amenos momentos juntos. Además permiten al niño conocer acerca de su cultura y sus costumbres, las cuales deben mantenerse a lo largo de sus vidas, o por lo menos, no olvidarlas.

Como es sabido, los niños aprenden a través de sus experiencias y de los modelos que observa, como el de los padres y maestros que son ejemplo a seguir. Si el niño observa que son respetuosos con sus símbolos patrios, instituciones y todo aquello relacionado con su cultura y que nos identifica como guatemaltecos, él seguirá los mismos pasos.

Artículo 59 Protección e investigación de la cultura. Es obligación primordial del estado proteger, fomentar y divulgar la cultura nacional; emitir las leyes y disposiciones que tienen a su enriquecimiento, restauración; promover i reglamentar su investigación científica, así como la creación y aplicación de tecnología apropiada. (Constitución Política de la Republica de Guatemala, Enero 2013.)

El fortalecimiento de la Identidad Cultural vincula directo con el desarrollo de las manifestaciones artísticas y culturales de cada territorio, donde se integran los componentes específicos denominado potencial geográfico comunitario desde el proceso enseñanza - aprendizaje. El objetivo que se proponemos es elaborar actividades que contribuyan a fortalecer los conocimientos sobre la Identidad Cultural Local, para lograr una formación integral, multifacético y consciente del individuo con una sólida y perdurable cultura, fundamentada en los valores genuinos que lo identificaran.



http://iep20795.blogspot.com/2014_08_01_1

Actividad 3

Reflexión

Tiempo 15 minutos

Materiales

Pizarrón

Marcador de pizarrón



Dinámica de Desarrollo

El facilitador copia en el pizarrón la frase y se lea a los participantes en voz alta la frase célebre de Jose Martí, realizando una reflexión con la participación de los asistentes.

“De altar se ha de tomar a la patria para ofrendarle nuestras vidas; no de pedestal para levantarnos sobre ella”.⁴⁰ (José Martí)

Actividad 4

Compromiso

Tiempo 10 minutos

Materiales

Dinámica de Desarrollo

El facilitador lee en voz alta a los participantes los siguientes enunciados resaltando la manera de cómo fomentar el amor y el valorar de nuestras raíces.

- Mostrar respeto a las autoridades y padres, dirigiéndose a ellos en forma correcta
- Escuchar y bailar danzas típicas de nuestro país, la música sensibiliza y deja huellas en la memoria de las personas.
- Mostrarle imágenes de nuestros héroes y contarles sobre sus hazañas en bien de nuestro país.
- Enseñarle que el respeto a la patria también se da cuando sabemos cuidar de nuestro entorno: al mantener limpia nuestras calles, al respetarnos mutuamente ya que somos compatriotas o cuando cuidamos de nuestros legados históricos.

⁴⁰ Lederach y Chupp, OP CIT.pag.227

- Asistir a espectáculos folclóricos donde el niño pueda observar los trajes y los bailes.
- Visitar los museos y lugares históricos que por estas fechas preparan muchas actividades para toda la familia.

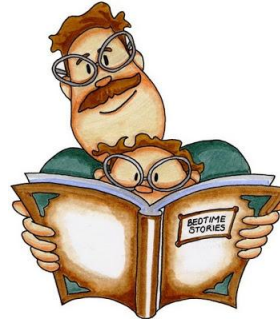
Actividad 5
Evaluación

Tiempo 10 minutos

Materiales

Hojas de papel bond

Lapiceros



Dinámica de Desarrollo

El facilitador le entregara a los participantes 1/4 parte de una hoja donde anotara la ponderación que le da al taller y explicara por qué.

1	2	3	4	5
¿Por qué?				

Cada participante evaluara el taller de 1 a 5 justificando porque otorga esa nota.

Convivencia



<http://enlaescuelacabentodos.blogspot.com>

Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia que permita convivir y compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida.

Taller No.10

Tema



<http://www.imagui.com/a/distintivos-iden>

Objetivo

Comprender el significado de convivencia y la influencia que tienen la práctica de valores desde el hogar para vivir en armonía con los demás.

Actividad 1

Ambientación

Tiempo 15 minutos

Materiales

Pizarrón

Marcador para pizarrón

Almohadilla

Dinámica de Desarrollo

El facilitador brinda la bienvenida a los asistentes, comience ubicando al grupo en una ronda o círculo y exhorta a la participación de cada una de las actividades del taller e inicia dando las explicaciones de la dinámica.

Dinámica

Pídales a los participantes que, rápidamente, digan la primera palabra que se les ocurra relacionada con el término "reglamento". Realice una lista de los términos que surgieron y utilícelos luego para dialogar sobre las reglas. Puede comenzar con estas preguntas:

- ¿Existe algún espacio humano sin reglas?
- ¿Por qué y para qué serán necesarias?
- ¿Menciones un deporte y que mencionen las reglas del mismo?

Actividad 2

Presentación del tema

Tiempo 20 minutos

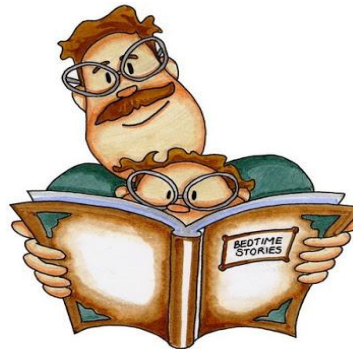
Materiales

Pizarrón

Marcador para pizarrón

Cartulina o retroproyector

Imágenes de convivencia



Dinámica de Desarrollo

Con la actividad anterior el facilitador realiza una lluvia de ideas, e inicia el tema la convivencia y escribe en el pizarrón la lista de respuestas que los participantes aportan ampliando con las siguientes ideas y utilizando imágenes para mayor aprendizaje.

"¿Qué es la convivencia? Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

El respeto y la solidaridad son dos valores imprescindibles para que la convivencia armoniosa sea posible. Por supuesto, existen distintos niveles o tipos de convivencia: la convivencia con la familia en el seno de un hogar es muy diferente a la convivencia con otros seres humanos en el marco de una comunidad (un barrio, una ciudad), ya que la intimidad de ambos casos es incomparable".⁴¹

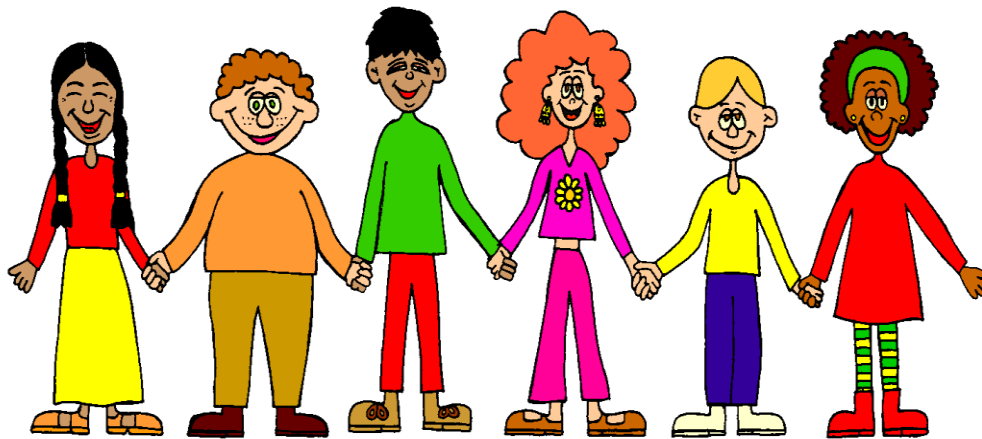
"Más allá del significado de la palabra convivencia, entendida como vivir en compañía de otros, la convivencia implica vivencia los valores de: responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia y el amor".⁴²

⁴¹ Vasquez, OP CIT.pag.141

⁴² Lederach y Chupp, OP CIT.pag 201

Eso implica transformar los hogares en espacios de aprendizaje donde se compartan esos valores. Al construir la convivencia debemos entender la responsabilidad: como la capacidad para asumir juntos un compromiso con la construcción de una mejor comunidad, y aportar los conocimientos, capacidades y destrezas precisas, para responder por nuestros actos y las consecuencias que de ellos deriven.

El estilo de vida que llevamos es un ejemplo concreto y fundamental para que los niños



aprendan a poder convivir con los demás sin realizar ninguna discriminación al prójimo "Para construir la convivencia debemos como primera tarea desarrollar en todos sus actores un sentimiento de colectividad; un sentido de comunidad.

No puede haber convivencia en el establecimiento educativo sin autoridades, maestros maestras estudiantes, "representantes"⁴³ de familia no comparten objetivos y los mismos propósitos, si no construyen identidad, si los unos se sienten sojuzgados y los otros incomprendidos, si no se hace el esfuerzo por dialogar".⁴⁴

El respeto: Como la conciencia de nuestro valor y del valor de los demás.

La Solidaridad: Como expresión del compromiso con el otro para la construcción conjunta de la humanidad.

⁴³ Al hablar de representantes de familia se incluye, padres/madres, familiares responsables de niños/as y adolescentes, incluso personas sin parentesco que tengan bajo su tutela a niños/as y adolescentes. Este concepto responde a la realidad

⁴⁴ Agudelo. OP CIT,pag.44

La honestidad: Como la expresión de la autenticidad, de la verdad, ser uno mismo sin imposturas, sin engaños ni autoengaños.

La justicia: Que implica ecuanimidad y equidad en el juicio frente a nuestros actos y a los actos de los demás y finalmente el amor como la expresión de los sentimientos nobles que animan una propuesta de construcción de comunidad son los factores que se deben practicar diariamente para enseñar a los demás la mejor manera de convivencia.

"La unión de caracteres es lo que nos permiten convivir como seres humanos, además de que es lo que nos impulsa a estar dentro de una sociedad; pero además, dentro de los valores cuando se habla de unidad, se refiere también a la unión de amigos, familiares, etc. Nunca debe dejarse quebrantar por algún resentimiento que pueda poner en riesgo la armonía"⁴⁵

Actividad 3

Reflexión

Tiempo 10 minutos

Materiales

Fabula

Dinámica de Desarrollo

El facilitador lee en voz alta la fabula a los participantes, al terminar se comentara sobre la moraleja que de ella se obtiene.

⁴⁵ . Miembro Nacional Cámara de la Industria. OP CIT, pag.87

"La rosa y el sapo"⁴⁶

Había una vez una rosa muy bella; se sentía una maravilla al saber que era la rosa más bella del jardín. Sin embargo un día se dio cuenta que la gente la miraba de lejos y observo que al lado de ella había un sapo negro, grande y gordo. Al percatarse que por eso nadie se acercaba a ella le dijo muy molesta:

-Sapo ¿Por qué no te alejas de mí?

¿No ves que por tu culpa nadie se acerca a mí? Es que eres muy feo.

El sapo le contesto:

-Está bien. Si eso es lo que quieres, me iré.

Muy bien obediente el sapo se alejo de la rosa brincando. Poco tiempo después el sapo se paseaba por el jardín cuando se dio cuenta que la rosa estaba toda marchita y con muy pocos pétalos y le dijo:

-Rosa ahora si que te encuentras marchita ¿Qué te paso?

La rosa le contesto;

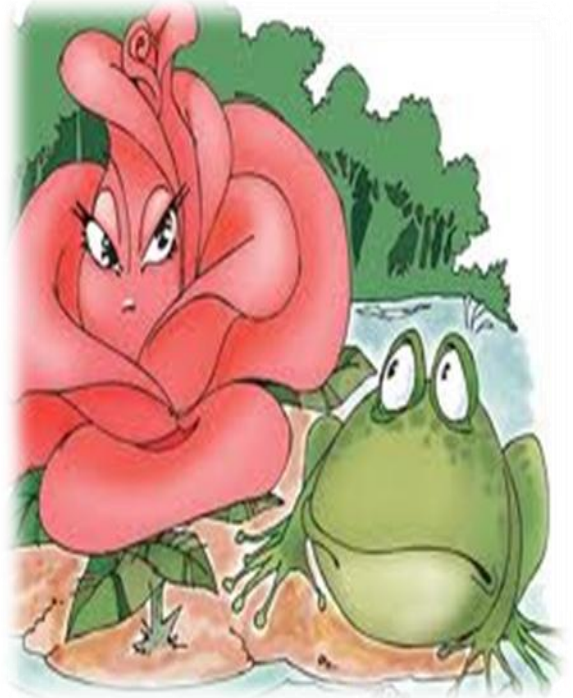
-Es que desde que te fuiste las hormigas me han comido día y noche. No volveré a ser la más bella del jardín.

El sapo le dijo:

-Pues claro, cuando yo estaba allí me comía a esas hormigas y por eso siempre eras la más bella del jardín.

Muchas veces despreciamos a los demás por creer que somos más que ellos o que simplemente no nos sirven para nada. En este mundo nadie esta sobrando, todos tenemos algo que aprender de los demás o algo que enseñar.

Recuérdalo siempre.



<http://observacaocognitiva.blogspot.com/>

Anónimo

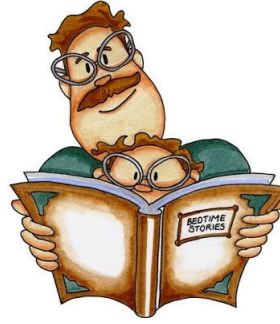
⁴⁶ IBID.pag.85

Actividad 4 Compromiso

Tiempo 10 minutos

Materiales

Hojas de papel bond
Impresión



Dinámica de Desarrollo

El facilitador entregara a los participantes la lista de aspectos que le ayudaran a lograr una mejor convivencia en su entorno, y los sensibilizara sobre la importancia de enseñar a sus hijos a convivir con los demás.

Promover la unidad familiar, sabiendo el papel que le toca a cada uno, resaltando el valor del respeto mutuo, democracia, responsabilidad, participación, comunicación, solidaridad y sobre todo el amor hacia mamá, papá, abuelita(o), tíos (as), hijos (as), primos (as), etc. Inculcar que hay familias diversas, no importa cuántos integrantes tenga, cada familia es única y especial

Asumir el compromiso de.

-Ser colaborador con nuestra familia y en las tareas del hogar y a los lugares donde se encuentre.

-Elaborar una lista de actitudes que le gusta de cada una de las personas que comparte diariamente y hacérselo saber como un cumplido.

1. Dediquen tiempo unos a otros. Apoya a tus hermanos y padres en sus actividades, juegos y aficiones.
2. Traten de comer o cenar la mayor parte de la semana. Si tienen agendas complicadas, programen un día para comer juntos.
3. Dediquen un día a la semana a hacer algo como visitar a los abuelos, dar un paseo, caminar, jugar, etc. su imaginación es el límite.
4. Cocinen, limpien, jueguen, duerman, platiquen y rían juntos.
5. Sean espontáneos. Cuando estén juntos disfruten del momento y compartan pequeñas experiencias, pueden improvisar juegos o simplemente ver una película.
6. Dediquen tiempo para platicar. La comunicación es vital para fortalecer los vínculos afectivos de la familia.

7. Celebren sus logros tanto familiares como individuales. Asimismo, motívense mutuamente para lograr metas.
8. Cuando haya problemas, eviten las discusiones y las malas palabras. El respeto es un pilar fundamental para una sana convivencia familiar. Pueden elegir a alguien como mediador.
9. Busquen formas de ayudarse mutuamente, sobre todo si alguien tiene fuertes problemas.
10. Cuando surjan eventos importantes busquen la unión. Está comprobado que al sentir el apoyo familiar, las personas toman decisiones más asertivas.

El amor y la comunicación son la base de cualquier tipo de relación familiar, por ello es importante desarrollar una sana convivencia. De esta forma las personas crecen y viven de una forma más saludable emocionalmente.

Actividad 5

Evaluación

Tiempo 5 minutos

Materiales




Hojas bond
Lapiceros



Dinámica de Desarrollo

El facilitador leerá y proporcionará a los participantes $\frac{1}{4}$ parte de una hoja bond con un esquema similar a este, para evaluar el aprendizaje obtenido, marcando con una X la opción que consideren que se apega más a la respuesta de las preguntas.

Proporcionara el conocimiento que deseamos sobre lo que aprendieron en el taller

No.	Pregunta	SI 	NO 	Un 
1	Aprendí algo			
2	Necesito seguir aprendiendo			
3	Pondré en práctica lo aprendido			

Bibliografía

Agudelo, Humberto Arturo. (2004). Educación en los Valores. (5a. Edición). Bogotá Colombia. Editorial. Paulinas.

Constitución Política de la República de Guatemala. (2013). Guatemala.

Corporación Editara CHIRRE S.A. (2010). Cartilla de los Valores. (1a.edicion) Perú.

Isaza, Elsy de Rojas. (2007). Talleres para Padres. (9a. Edición). Bogotá, D.C. Colombia. Editorial. Paulinas.

Lederach, Juan Pablo y Marcos Chupp. (1995). Conflicto y Violencia. (3a. Edición). Colombia. Editorial. Clara Semilla.

Miller Bonnie. (2007). Comunicarse con los hijos y las hijas. (2a. Edición). Paraguay. Editorial. Mercurio.

Miembro de la cámara Nacional de la Industria. (2007). Enseñando valores a los niños. (1a. Edición) México, D.F. Editorial. Delfín.

Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, (2013). Guía Orientadora para la Enseñanza de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia Nacimos para ser Felices. Guatemala.

Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, (2013). Compendio de Leyes para la Protección de la niñez y Adolescencia Guatemalteca, Guatemala.

Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, (2013). Guía para Madres y Padres. Guatemala.

Vásquez, Adán. (2009). Valores Desarrollo Integral del Joven tomo I. Guatemala. Editorial Punto Creativo.

E - Grafías

<https://es.scribd.com/doc/Definicion-de-Valores>
<http://arboldevalores.blogspot.com/>
<http://enlaescuelacabentodos.blogspot.com/>
<http://acuarela.wordpress.com/poemas-a-la-patria-argentina/>
<http://encuentra.com/valoresexplicados/patriotismo/>
<http://es.wikipedia.org/wiki/Patriotismo>
<http://definicion.de/convivencia/Definición de convivencia Qué es, Significado y Concepto>
<http://serpajamericalatina.org/web/wp-content/uploads/Manual-de-construcciondigos-de-convivencia-SERP AJ-Ecuador 2011.pdf>
www.valoresmorales.net/que-son-los-valores-humanos/
www.definicionabc.com/general/valores-morales.php
www.monografias.com/trabajos/valores-humanos/valores-humanos.shtml
www.valores.com
www.valores.humanet.com
www.waece.webpaz/bloques/suscritos.php
www.centros.pntic.mec.es/cp.gumersindo.azcarate/normasce/educandoen_valore
www.monografias.com/trabajosactividades
www.cuentosinfantilescortos.net/cuentos/valores-humanos/
www.Google.com

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico es el punto de partida para iniciar el trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), por medio de él tomamos decisiones que se convierten en productos.

La primera etapa del proyecto se realizó exitosamente, logrando información ordenada, clasificada, procesada, analizada y comparada con criterios previamente establecidos, cumpliendo con los objetivos, y metas propuestas en esta fase.

Se utilizaron diversos métodos y técnicas para realizarlo, y para su evaluación se realizó una lista de cotejo por medio de la cual se determinó las carencias, problemas y necesidades de la institución educativa.

4.2 Evaluación del Perfil

Se verifico el resultado de todas las actividades programadas, a través de una lista de cotejo, que permitió tomar acciones claras y precisas para el cumplimiento de los objetivos, y metas planeadas durante el proyecto. Se tomaron decisiones relacionadas con la lógica de cada uno de los elementos del perfil del proyecto. Evidencia que está estructurado de una forma lógica y secuencial, porque todos los elementos están enlazados en relación al presupuesto, tiempo y financiamiento de las mismas, y trabajando en base a la información obtenida.

4.3 Evaluación de la ejecución

La evaluación de la ejecución del proyecto se hizo a través de una lista de cotejo y se cumplió con las actividades establecidas en el cronograma, evidenciando, ejecutando y controlando las mismas que permitió establecer los resultados del proyecto realizado.

4.4 Evaluación Final

En esta etapa final se trabajó por medio de una lista de cotejo que se verificó a través de la participación y aceptación del proyecto, evaluando el producto final; que consistió en la elaboración del módulo pedagógico, para la enseñanza de valores éticos “Educar con valores es educar para la vida” orientado a ejecutar talleres para padres de familia y encargados de las niñas de primero primario.

Se elaboró una entrevista estructurada dirigida a padres de familia, maestras, niñas y autoridades para verificar si lo realizado corresponde a lo ejecutado.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó con entidades educativas en el reforzamiento de la práctica de valores éticos, en la convivencia familiar y social.
2. Se diseñó un módulo de valores éticos “Educar en valores es educar para la vida” para padres de familia y encargados de estudiantes de primer grado de nivel primario, para fomentar la práctica de valores éticos.
3. Se desarrollaron talleres sobre formación de valores para padres de familia y encargados, promoviendo su participación para una convivencia de paz y armonía, de forma integral.
4. Se llevo a cabo la práctica del módulo “Educar en valores es educar para la vida” con niñas, desarrollando cada una de las actividades y realizando los cambios que fueron necesarios.

Recomendaciones

1. Se recomienda a las autoridades educativas monitorear a los docentes de primer grado de nivel primario para la aplicación del módulo con los padres de familia y encargados, para esperar resultados positivos y unificar criterios para mejorar y fortalecer los valores de manera conjunta con todos los participantes en la educación de los estudiantes.
2. Asesorar y orientar a toda la comunidad educativa, sobre la importancia de la práctica de valores éticos para un mejor desarrollo en la familia, la comunidad y la sociedad.
3. Se exhorta a los padres de familia para que participen en el desarrollo de los talleres en búsqueda de soluciones para mejorar la práctica de valores éticos dentro de la familia y centro educativo.
4. Se recomienda que el personal docente mantenga la práctica del módulo “Educar en valores es educar para la vida” con las actividades de su planificación, desarrollando cada una de las actividades para fortalecer la educación.

Bibliografía

1. Escuela Oficial Urbana para niñas No. 21 Rafael Landivar. (2013). Plan Educativo Institucional, jornada matutina, reseña histórica. Guatemala.
2. Parroquia Nuestra Señora de las Victorias. (2013). Trifoliar Guatemala.

APÉNDICE

LISTA DE COTEJO

Preguntas para la encuesta Parroquia Nuestra señora de las Victorias - 20 av. 1-65 zona 1 Colonia Las Victorias, Guatemala, Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Instrucciones: Marque con una X en el primer cuadro si su respuesta a la pregunta es SÍ y marque el segundo cuadro si su respuesta es NO.

Aspectos a Observar:

1. Cuenta con el suficiente Recurso humano en la parroquia.

<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	----	--------------------------	----

2. Poseen Recursos para materiales que se utilizan en la parroquia :

<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	----	--------------------------	----

3. Los utensilios y normas higiénicas para alimentos de los integrantes de la parroquia son adecuados.

<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	----	--------------------------	----

4. Cuentan con Energía Eléctrica y agua potable la parroquia.

<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	----	--------------------------	----

5. Cuenta con bancas y muebles necesarios la parroquia

<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	----	--------------------------	----

6. Existen una Planificación para la realización de las misas.

<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	----	--------------------------	----

- 7.

Cuenta con equipo de computo y fotocopiadora en el establecimiento para las evaluaciones u otros

SI NO

8. Los salones de la parroquia son adecuadas para el número de asistentes.

SI NO

9. Cuenta con servicios Sanitarios adecuados la parroquia.

SI NO

10. La parroquia cuenta con la iluminación adecuada.

SI NO



CUESTIONARIO

Preguntas para la encuesta Parroquia Nuestra señora de las Victorias - 20 av. 1-65 zona 1
Colonia Las Victorias, Guatemala, Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE
HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
Instrucciones: Conteste brevemente las siguientes preguntas que se le plantean:

- 1) ¿Quién fue el fundador de la Parroquia? _____
- 2) ¿En qué año se fundó La Parroquia? _____
- 3) ¿Con cuántos asistentes se inicio la Parroquia? _____
- 4) ¿Cuál fue el objetivo de la creación de una Parroquia? _____
- 5) ¿Porque la Parroquia está ubicada en esta zona? _____
- 6) ¿Con Cuántos salones cuenta la Parroquia? _____
- 7) ¿La Ubicación de la Parroquia es accesible? _____
- 8) ¿A qué Colonias pertenece la mayoría de los miembros de la Parroquia?

- 9) ¿Existen más Parroquias en la Colonia? _____
- 10) ¿Se cuenta con accesibilidad de Transporte para dirigirse a la Parroquia?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES,
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENCUESTA

Preguntas para la encuesta Parroquia Nuestra señora de las Victorias - 20 av. 1-65 zona 1
Colonia Las Victorias, Guatemala, Guatemala

Instrucciones: Subraye la respuesta que crea correcta de la siguiente encuesta:

1) Cree que el porcentaje de asistentes que hay en la Parroquia es adecuado para el Sal6n:

- A. si
- B. es correcto
- C. No

2) Cree usted que la Parroquia est1 ubicada en un lugar adecuado:

- A. si
- B. efectivamente
- C. No mucha
- D. No

3) Las personas que proveen para la Parroquia asisten a la misma:

- A. si
- B. varios
- C. Siempre
- D. No

4) Los Padres de Familia asisten conjuntamente con sus hijos a las misas:

- A. si
- B. algunas veces
- C. siempre
- D. No

5) El P1rroco de la Iglesia viven en la Parroquia:

- A. si
- B. cerca
- C. No

LISTA DE COTEJO

Instrucciones: Coloque una "X" en el cuadro correspondiente.

Lista de cotejo para evaluación de Diagnostico

NO.	INDICADORES	SI	NO
	Administrativo		
1	¿Se aprueba la ejecución del diagnostico en el centro educativo?		
2	¿La opinión del director es tomada en cuenta para el diagnostico?		
3	¿La participación de los docentes en el diagnostico fue aprobada libremente por la directora?		
4	¿La anuencia de los padres de familia fue tomada en cuenta en el diagnostico?		
	Técnico		
5	¿Se elaboro un análisis documental en asuntos administrativos internos en el centro educativo para realizar el diagnostico?		
6	¿Se logro reunir la información de los docentes y director para trabajar la realización del diagnostico?		
7	¿Se logro auxiliarse con las entrevistas, preguntas de cotejo en el desarrollo del diagnostico?		
8	¿Se cumplió el tiempo establecido para la ejecución del diagnostico en la escuela?		
	Cultural		
9	¿Se considera el nivel educativo y de la comunidad educativa?		
10	¿Se recolectaron todos los registros, trabajos, informes, etc., elaborados anteriormente para el diagnostico?		
11	¿Se investigo la fuente de ingreso de los padres de familia?		
	Político		
12	¿Se considera capaz la institución patrocinante capaz de proporcionar toda la documentación para recabar toda la información?		
	Social		
13	¿Al practicar el diagnostico en las escuelas hubo conflictos al brindar el acceso a la información?		
14	¿Se recaudo información a los líderes de la comunidad educativa para fortalecer el diagnostico?		
	Financiero		
15	¿Se conto con los recursos humanos, materiales y económicos en el desarrollo del diagnostico en la escuela?		
16	¿Se contempló practicar las preguntas para formar el diagnostico a los alumnos y padres de familia?		
17	¿El presupuesto de impresión de boletas de las encuestas, logro cubrir la totalidad de la escuela?		
18	El recurso económico financiero alcanzo para llevar a cabo los talleres para los alumnos y padres		
	Total		

LISTA DE COTEJO

Instrucciones: Coloque una "X" en el cuadro correspondiente.

Lista de cotejo para evaluación de Perfil

NO.	INDICADORES	SI	NO
1	Se detecta en la escuela la debilidad generalizada en el tiempo establecido.		
2	Participan la directora y los docentes de la escuela en proporcionar información y apoyo.		
3	Los objetivos y criterios del proyecto fueron conocidos por todos los participantes desde el inicio.		
4	Se recolectaron todos los registros, trabajos, informes, para el perfil final.		
5	Seleccionaron y prepararon adecuadamente la información de acuerdo al problema planteado.		
6	Las entrevistas del diagnostico fueron incluidas como parte del perfil final.		
7	Los resultados del diagnostico fueron presentados y comunicados para la elaboración del perfil.		
8	Todos los involucrados en el proyecto analizaron los resultados para plantear el perfil.		
9	Se logra responder a las demandas encontradas.		
10	El proyecto educativo tiene vinculación con la necesidad sentida por los docentes con referencia a los padres de familia.		
11	Se incorporo requerimientos de la institución patrocinante, durante la gestión del perfil del proyecto.		
12	Se considera productiva la participación de representantes de la institución patrocinante.		
13	En el planteamiento de los objetivos específicos se logra despertar interés en los padres de familia		
14	Los objetivos y metas cubren las expectativas de la institución patrocinante.		
15	Se reúne la información necesaria para elaborar de un modulo de talleres de padres.		
	Total		



Ilustración 1: Primer taller de padres



Ilustración 2: Quinto talleres realizado con los padres



Ilustración 3: Compartiendo ideas con los padres



Ilustración 4: Refacción que se compartía con los padres de familia al terminar los talleres



Ilustración 5 : Dinámica del vaso



Ilustración 6 : EPESISTAS participan en dramatización en la escuela en actividad de padres de familia



Ilustración 7: Lluvia de ideas en taller de padres



Ilustración 8: Directora de la escuela, representante de institución patrocinante y EPESISTAS

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 14 de Enero de 2014

Licenciado (a)
BRENDA ASUNCION MARROQUIN MIRANDA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

EVELYN MARILEN HERNANDEZ GONZALEZ
200119392

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 10 de Marzo de 2,014

Señora
Noemí Contreras Téllez

Presente

Estimada señora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a (la) estudiante Evelyn Marilen Hernández González *carne* No. 200119392 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Guatemala, 30 de Octubre de 2014.

Profesora:
Noemí Contreras
Directora
Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 "Rafael Landívar"
Presente.

Estimada Señora Directora:

Deseándole éxitos al frente de sus labores diarias y su bienestar personal, por este medio me dirijo a usted para solicitar me extienda una constancia por haber completado el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, el cual consistió en el desarrollo del proyecto de valores impartidos a los padres de familia de la escuela a su cargo.

La presente solicitud se debe a que esta documentación es un requisito indispensable de constancia del desarrollo del taller antes mencionado, para seguir adelante con la finalización del EPS.

Agradeciendo sus finas atenciones y muestras de cariño, brindadas del 26 de febrero al 26 de agosto del presente año, me despido de usted,

Muy Atentamente,

Evelyn Marilen Hernández González
Carné No.200119392





Escuela Oficial Para Niñas No. 21 "Rafael Landívar"
1ª calle "B" y 23 avenida final zona 6 Guatemala

Guatemala, 25 de septiembre de 2014.

Sres. Encargados del Proyecto de los Valores
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala.
Presentes.

Señores reciban un cordial saludo de parte de la Dirección de la Escuelita "Rafael Landívar", esperando que Nuestro Señor les bendiga siempre.

El motivo de la presentes es primeramente, agradecerles por tomar en cuenta a nuestra escuela, para el PROYECTO DE LOS VALORES, que impartieron los Alumnos Epesistas, quienes mostraron profesionalismo, entusiasmo y responsabilidad, para con nuestras alumnas, esperando poder contar con este Proyecto para el año venidero.

Además quisiera plasmar algunas observaciones que desde mi punto de vista podrían ayudar a que el Proyecto mejore:

- *Primeramente tratar de avisar en los primeros días del mes de enero si el Proyecto continuara en nuestra escuela, para así poder incluir en la lista de útiles el cuaderno respectivo para que las alumnas puedan tomar nota.*
- *Segundo tratar de capacitar a los Epesistas, en temas de modulación de la voz ya que en ocasiones, las alumnas no escuchaban las instrucciones.*
- *Finalmente tratar de cambiar algunas actividades para no caer en el desanimo por parte del alumnado ya que algunas de las actividades, ya las conocían.*

Felicito a todos los involucrados en este Proyecto, ya que es de gran ayuda y enriquecedor, gracias por el apoyo brindado a nuestras alumnas, me despido atentamente,


Noemí Contreras Téllez
DIRECTORA





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de octubre de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente.

Hago de su conocimiento que el estudiante Evelyn Marilen Hernández González

Con carné: 200119392 Dirección para recibir notificaciones: lote 20 bloque
"B" sector 2 zona 17 colonia Salud publica ciudad de Guatemala.

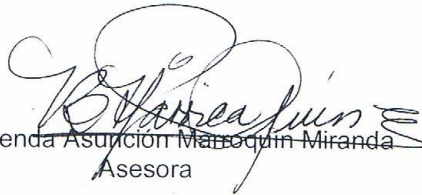
No. de Teléfono: 5694-7405 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y
Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Módulo pedagógico de valores éticos, orientado para trabajar talleres con
los padres de familia y encargados de niñas del nivel primario "Educar con valores
es educar para la vida", desarrollado en la Escuela Oficial Urbana para niñas
No.21"Rafael Landívar".

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN
REVISORA.

Atentamente,


Licda. Brenda Asunción Manóquín Miranda
Asesora



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

HORA: _____ FIRMA _____





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 27 Octubre del 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

EVELYN MARILEN HERNÁNDEZ GONZÁLEZ
200119392

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

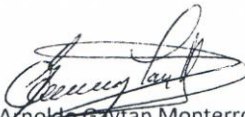
Titulo del trabajo:


MODULO PEDAGOGICO DE VALORES ETICOS ORIENTADO PARA TRABAJAR TALLERES CON LOS PADRES DE FAMILIA Y ENCARGADOS DE NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIO "EDUCAR CON VALORES ES EDUCAR PARA LA VIDA" DESARROLLADO EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS NO. 21 "RAFAEL LANDIVAR"

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. BRENDA ASUNCION MARROQUIN MIRANDA
Revisor 1 LIC. ERBIN FERNANDO OSORIO
Revisor 2 LIC. RENE PEREZ


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  uma

Guatemala, 27 de Enero 2015

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Evelyn Marilen Hernández González

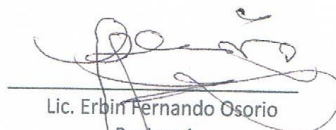
Con carné No. 200119392 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de
EPS x TESIS

TITULADO Modulo pedagógico orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados

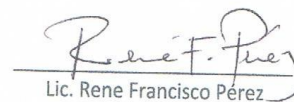
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Licda. Brenda Marroquín
Asesor



Lic. Erbin Fernando Osorio
Revisor 1



Lic. Rene Francisco Pérez
Revisor 2

meog/mtgs.

Guatemala, 28 de Febrero de 2,015

Señora
Noemí Contreras Téllez
Directora
Presente

Estimado señora directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo colaborar en la redacción y referencias del Plan Educativo Institucional PEI le participar que, en la revisión del informe de modulo de valores éticos orientado para padres de familia y encargados, realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, realizado en el año 2014 con la estudiante Evelyn Marilen Hernández González de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Se le sugiere un cambio del organigrama de la Escuela Oficial Urbana para niñas No. 21 Rafael Landivar, con respecto a la ubicación de la junta escolar de padres y madres de familia al igual que los padres de familia y encargados, por ser la dirección coordinadora de sus actividades únicamente.

Por lo anterior, se adjunta el diseño de la forma como quedaría la estructura organizacional de la escuela

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Evelyn Marilen Hernández González
EPESISTA



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de Febrero de 2015

Señora
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis () titulado Modulo pedagógico orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados.

Yo, Evelyn Marilen Hernández González

Carné: 200119392

Dirección para recibir notificaciones: Lote 20 Bloque "B" sector 2 zona 17 colonia Salud Publica, Guatemala, Guatemala

Teléfono: 22582119, 56947405

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa.



Atentamente

PEM Evelyn Marilen Hernández González

meog/gagm

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades