

Sandra Patricia Chanquin Top

Módulo de valores para escuela de padres de familia:
Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 'Fray Bartolomé de las Casas

2da. Calle "B" 19-60 zona 6 ciudad capital

Asesora: Licenciada M. A. Brenda Asunción Marroquín Miranda



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultada de Humanidades
Departamento de pedagogía

Guatemala, agosto de 2015

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del ejercicio profesional supervisado previo de optar el grado de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, agosto de 2015

Índice

Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	1
Datos generales de la institución patrocinante	
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos de la institución patrocinada	8
1.5.1 Nombre de la institución	8
1.5.2 Tipo de institución	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	9
1.5.8 Metas	9

1.5.9 Estructura organizacional	10
1.5.10 Recursos	11
1.6 Lista de carencias	12
1.7 Cuadro de análisis de problemas	13
1.7.1 Priorización del problema	14
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9 Problema seleccionado	16
1.10 Solución propuesta como viable y factible	16

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	17
2.1.1 Nombre del proyecto	17
2.1.2 Problema	17
2.1.3 Localización	17
2.1.4 Unidad ejecutora	17
2.1.5 Tipo de proyecto	17
2.2 Descripción del proyecto	17
2.3 Justificación	18
2.4 Objetivos del proyecto	18
2.4.1 Generales	18
2.4.2 Específicos	18
2.5 Metas	19
2.6 Beneficiarios	19
2.6.1 Directos	19
2.6.2 Indirectos	19
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	19

2.7.1 Presupuesto	20
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	21
2.9 Recursos	23

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	24
3.2 Productos y logros	29
3.3 Módulo	30

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	105
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	105
4.3 Evaluación de la ejecución	106
4.4 Evaluación final	106

CONCLUSIONES	107
--------------	-----

RECOMENDACIONES	108
-----------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	109
--------------	-----

APÉNDICE

Apéndice 1	111
------------	-----

Plan de diagnóstico

Apéndice 2	115
------------	-----

Instrumentos de investigación

Apéndice 3	120
------------	-----

Instrumentos de evaluación

ANEXOS

133

Cartas

INTRODUCCIÓN

El proyecto elaboración del módulo de valores para escuela de padres de familia de los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 Fray Bartolomé de las Casas se realiza con el apoyo de la institución patrocinante Parroquia Nuestra Señora de las Victorias.

El siguiente informe se llevó a cabo el 3 de febrero al 28 de agosto de 2014, previo a optar el título de Licenciatura en Administración Educativa. El trabajo se realizó por etapas cómo el diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

La primera etapa es el diagnóstico institucional que se realizó a la institución patrocinada, se utilizaron diferentes técnicas de investigación iniciando con la observación utilizando una lista de cotejo la cual ayudó a conocer las instalaciones y su forma de trabajo, la entrevista para interactuar con el personal docente y administrativo e informar de las actividades educativas, en esta etapa se identificó sus carencias y necesidades, de las cuales se priorizó un problema dándole soluciones viables y factibles.

La segunda etapa es el perfil del proyecto, con la ayuda del diagnóstico se selecciona el nombre del proyecto, se describe y justifica conforme al problema seleccionado, se implementan objetivos y metas a cumplir en las actividades planificadas por medio de un cronograma de actividades que se les impartirá a los padres de familia de los alumnos de quinto primaria, en cinco talleres. Utilizando como recurso una lista de cotejo.

La ejecución del proyecto se encuentra de forma detallada cada una de las actividades a realizar para cumplir con objetivos y metas planificados para llevar a cabo en las reuniones de padres de familia en las cuales se impartiría una serie de valores para poner en práctica en familia estas impartidas según el cronograma de actividades realizado para no afectar el horario de la institución patrocinada, y que esta fuera con resultados satisfactorios mostrando una tabla de los productos y logros deseados.

En la evaluación del proyecto se hace un análisis crítico dónde se verifican los logros, metas propuestas y actividades, saber si fueron ejecutadas de acuerdo a lo planificado, si los resultados fueron satisfactorios en ambas partes, esto se investiga a través de instrumentos de investigación como listas de cotejo cuestionarios entrevistas, escala de rango y observación, se formulan conclusiones del logro de objetivos, recomendaciones para darle continuidad al proyecto, cuenta con su bibliografía, anexo y apéndice.

El Ejercicio Profesional Supervisado, involucra al estudiante en un proyecto educativo, logrando alcanzar un enfoque social de beneficio y de importancia para la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Parroquia Nuestra Señora de las Victorias

1.1.2 Tipo de institución

Organización Religiosa

1.1.3 Ubicación geográfica

20 av. 1-65 zona 1 Colonia Las Victorias, ciudad de Guatemala

1.1.4 Visión¹

Partiendo de la situación de marginación y exclusión en que está inserta la parroquia, forma integralmente a la persona, para que sea constructora de una nueva sociedad, como expresión del Reino de Dios.

1.1.5 Misión²

Educa, concientiza, sensibiliza y contribuye a la armonización y maduración humana y cristiana en comunidad, privilegiando a los más débiles.

1.1.6 Políticas³

- ✓ Impulsa una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.
- ✓ Ayuda a descubrir y vivir el carácter celebrativo y festivo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la iglesia.
- ✓ Hace posibles el conocimiento de la realidad del país, para poder contribuir a la transformación de la sociedad.
- ✓ Invita a aunar esfuerzos hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora y promotora de un sano desarrollo.

¹ Parroquia Nuestra señora de las victorias, Trifoliar informativo, marzo de 2013

² LOC. CIT.

³ LOC. CIT.

- ✓ Favorece los espacios de encuentro de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la iglesia y de la conciencia social.
- ✓ Acompaña de cerca a todas las comunidades de las áreas periféricas, como lugar privilegiado y autentico potencial evangelizador, creando espacios en los que se expresen y logren, de esa forma, vivir con dignidad.

1.1.7 Objetivos⁴

“Desarrollar una Pastoral de Conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva, la formación integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir la mujer y el hombre nuevos y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios”

Pastoral de la palabra⁵

Impulsar una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.

Pastoral Litúrgica⁶

Descubrir y vivir el carácter celebrativo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia.

Pastoral social⁷

Seguir avanzando en el proceso de concientización y en el conocimiento de la realidad, para que, iluminados por la Palabra de Dios, el Pensamiento de los Santos Pares y al Doctrina Social de la Iglesia, podamos contribuir a la transformación de la sociedad.

Pastoral familiar⁸

Aunar esfuerzos entre todos, hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora en la fe y promotora de desarrollo.

Pastoral juvenil⁹

Favorecer los espacios de encuentro y maduración personal de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la Iglesia y de la conciencia social.

⁴ LOC. CIT

⁵ LOC. CIT.

⁶ LOC. CIT.

⁷ LOC. CIT.

⁸ LOC. CIT.

⁹ LOC. CIT.

Pastoral de áreas marginales¹⁰

Acompañar más de cerca a las comunidades de las áreas marginales, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, ofreciéndoles espacios para expresarse, sentirse parte de la sociedad y de la Iglesia y constructores del Reino de Dios.

1.1.8 Metas

“Desarrollar una Pastoral de conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva.

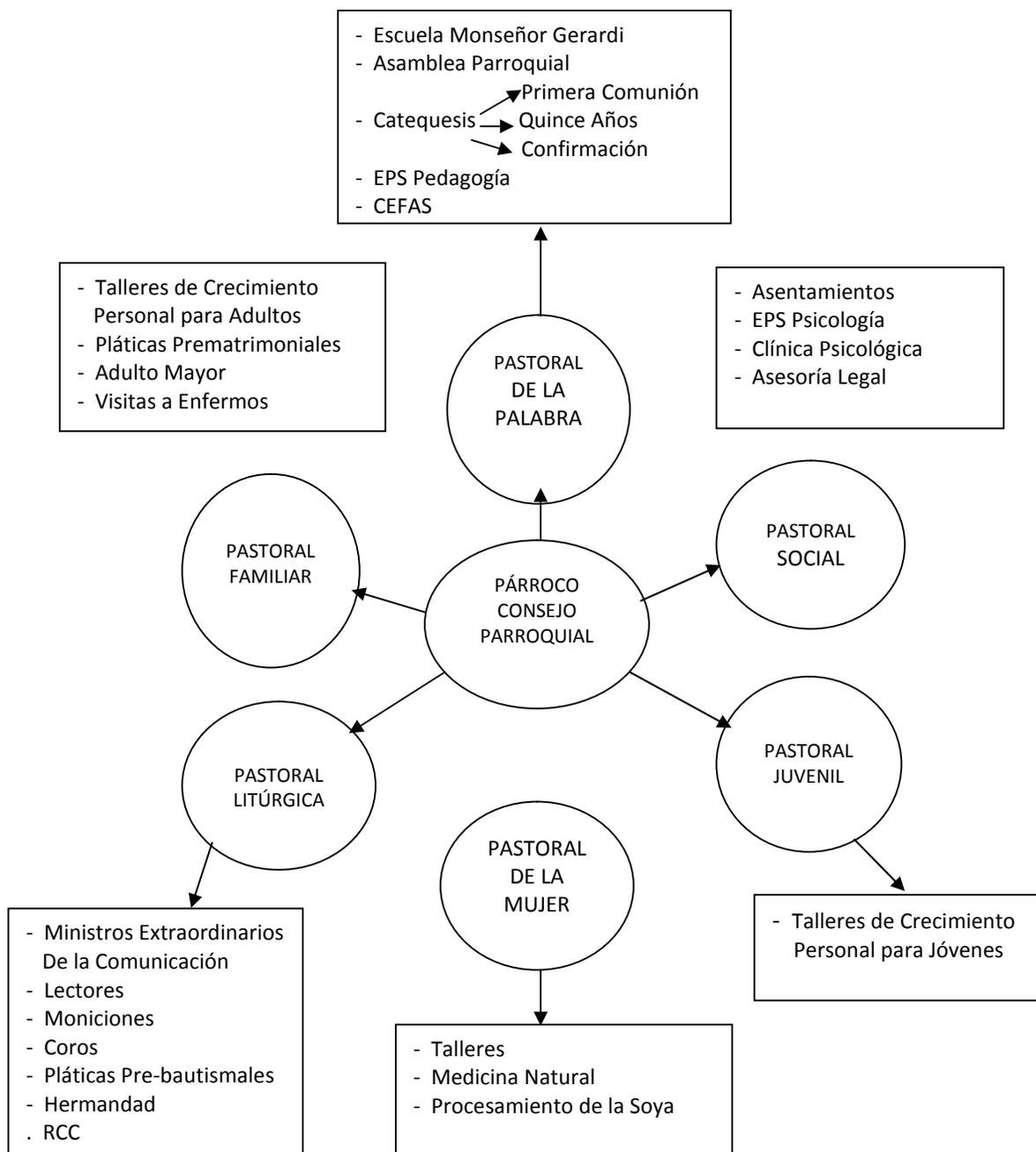
Formación Integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir la mujer y el hombre nuevos y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios”¹¹

¹⁰ LOC. CIT.

¹¹ LOC. CIT.

1.1.9 Estructura organizacional

Organigrama Parroquia Nuestra Señora de las Victorias¹²



¹² LOC. CIT.

1.1.10 Recursos

Humanos:

Encargados de cada pastoral (6)

Sacerdote

Sacristán

Ocho coordinadores voluntarios

Cocinera

Capacitadores voluntarios de instituciones privadas ajenas a la parroquia

Materiales:

Escritorios de oficina

Mesas para oficina

Sillas plásticas y de metal

Computadoras

Impresora

Máquina de escribir

Mueble para computadora

Archivos

Libreras

Televisor.

Silla de espera

Pizarrones

Cañonera

Pantalla para producción de imágenes

Estufa

Microondas

Refrigeradora

Reproductor de DVD

Financieros:

Ofrendas de los feligreses

Donaciones

Físicos:

Casa Parroquial

Salón de conferencias

Salón de catequesis

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

1.2.1 Durante la etapa de diagnóstico se visitó la parroquia, se utilizó la técnica de la observación con una lista de cotejo (ver apéndice) para detectar las necesidades y las condiciones en las que se encuentra las instalaciones de la parroquia, así como las actitudes del personal de la misma.

1.2.2 Se utilizó la entrevista, con la cual se logró simultáneamente interactuar con el personal y conocer sobre la situación real de la institución, por medio de un cuestionario (ver apéndice)

1.3 Lista de carencias

1. No cuentan con personal de seguridad.
2. Inadecuada distribución de las cargas de trabajo.
3. Estructura informal de supervisión hacia los proyectos realizados.
4. Recursos didácticos obsoletos para trabajar la educación en valores.
5. Pérdida de la práctica de valores dentro de las familias.

1.4 Cuadro de análisis de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inseguridad	No cuenta con personal de seguridad.	Contratar personal de seguridad.
2. Baja productividad	Falta de personal de apoyo	Contratar personal para atender los diferentes programas.
3. Supervisión a los proyectos.	Falta de supervisión hacia los proyectos realizados.	Convocar personal voluntario para cubrir cada proyecto.
4. Pobreza de soporte operativo	Recursos didácticos obsoletos para trabajar la educación en valores.	Renovar y actualizar recursos.
5. Deficiente enseñanza en la práctica de valores.	Pérdida de la práctica de valores dentro de las familias.	Que las universidades incrementen el apoyo en beneficio a la práctica de valores.

Efectuada la reunión con el Padre Jesús, Párroco de la Iglesia Nuestra Señora de las Victorias quien solicita que se realice el proyecto en la Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 Fray Bartolomé de las Casas

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 Fray Bartolomé de las Casas

1.5.2 Tipo de institución

Educativa - Oficial

1.5.3 Ubicación geográfica

2A Calle 'B' 19-60 Zona 6 Ciudad capital

1.5.4 Visión¹³

“Ser una institución que ofrezca educación integral, con sensibilidad y proyección social para que el alumno descubra su potencial individual y sus oportunidades para el futuro, que lo inste a proponer y cumplir metas altas”

1.5.5 Misión¹⁴

“Somos una institución que brinda al alumno la oportunidad de educarse en un ambiente que propicia adquirir formación académica integral con bases éticas y morales sólidas, para que tome conciencia de su entorno social y se exija actuar con excelencia en las diferentes áreas de su vida”

1.5.6 Políticas¹⁵

- a. Trabajar con responsabilidad y entrega respondiendo al compromiso adquirido como educadores investidos por el espíritu vocacional.
- b. Proporcionar a los educados las herramientas pedagógicas de acuerdo con las responsabilidades de la escuela, optimizando su uso para lograr los mejores resultados.
- c. Apoyar a los educandos de acuerdo con sus habilidades, destrezas, diferencias y capacidades individuales para lograr que su aprendizaje sea integral.

¹³ Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 Fray Bartolomé de las Casas, Archivos administrativos, 2014

¹⁴ LOC. CIT.

¹⁵ LOC. CIT

1.5.7 Objetivos¹⁶

- a. Ofrecer educación integral a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana de varones no. 24 Fray Bartolomé de las casas de acuerdo con lo establecido en el currículo nacional base (CNB)
- b. Proporcionar la educación por competencia para que apliquen los conocimientos básicos en la solución de problemas personales y de su comunidad.
- c. Proporcionar los conocimientos básicos para que se desenvuelvan competitivamente en los estudios en los estudios de los niveles educativos superiores haciendo uso de los pre-saberes.

1.5.8 Metas¹⁷

A corto plazo

- a. Preparar a los alumnos de nuevo ingreso en el aprendizaje de la lecto-escritura.

A mediano plazo

- b. Dar los conocimientos básicos a los estudiantes de todos los grados a efecto de que consoliden el aprendizaje de acuerdo con el grado que cursan y alcancen alto rendimiento académico durante el ciclo escolar.⁶

A largo plazo

- c. Entregar a los padres de familia y a la sociedad guatemalteca jóvenes con un perfil ético sólido y con los conocimientos básicos para su desenvolvimiento académico eficaz y eficiente en los estudios subsiguientes.

¹⁶ LOC. CIT.

¹⁷ LOC. CIT.

1.5.9 Estructura organizacional ¹⁸



¹⁸ LOC. CIT

1.5.10 Recursos

Humanos.

Directora

Personal docente

Personal de servicio

Capacitadores voluntarios

Materiales:

Escritorios

Cátedras

Pizarrones de yeso y fórmica

Papelógrafos

Sillas plásticas y de metal

Computadoras

Impresora

Máquina de escribir

Mueble para computadora

Archivos

Libreras

Televisor.

Reproductor de DVD

Estufa

Microondas

Refrigeradora

Financieros:

Presupuesto asignado por el Ministerio de Educación. No se obtuvo más información.

Físicos:

Aulas

Dirección

Instalaciones sanitarias

Tienda

Salón de usos múltiples

Cocina¹⁹

¹⁹Loc. CIT

1.6 Lista de carencias

- Falta de proyectos educativos enfocados en el tema de valores.
- Falta de talleres para escuela para padres de familia.
- Desinterés familiar en la práctica de valores.
- No cuenta con equipo audiovisual.
- Materiales y recursos obsoletos.
- Falta de remozamiento del edificio.
- Ausencia de guardián.
- No participan con otras instituciones.
- Falta de cumplimiento en las tareas asignadas.

1.7 Cuadro de análisis de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Deficiente educación en valores	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de proyectos educativos enfocados en el tema de valores. • Falta de talleres para escuela de padres. • Desinterés familiar en la práctica de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar proyectos de valores para la convivencia educativa. • Implementar módulo de valores para escuela de padres. • Organizar periódicamente convivencias que promuevan la aplicación de principios y valores en la familia.
2. Pobreza de soporte operativo	<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con equipo audiovisual. • Materiales y recursos obsoletos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir equipo audiovisual. • Renovar y actualizar recursos.
3. deterioro de las instalaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de remozamiento del edificio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Remozar el edificio.
4. Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de guardián. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contratar guardián.

5. Malas relaciones humanas	<ul style="list-style-type: none"> • No participan con otras instituciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar comisión de participación interinstitucional
6. incumpliendo del reglamento interno	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de cumplimiento en las tareas asignadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar comisión de disciplina

1.7.1 Priorización del problema

Con el cuadro de análisis se concluye que el problema priorizado a resolver, es enfocado y relacionado a los aspectos de la deficiente educación de valores.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Proyectos sobre valores para la convivencia educativa.

Opción 2: Implementar módulo de valores para escuela de padres.

Opción 3: Organizar periódicamente convivencias que promuevan la aplicación de principios y valores en la convivencia diaria

No.	Indicadores	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2		OPCIÓN 3	
		Si	No	Si	No	Si	no
	FINANCIEROS						
1	¿Se cuentan con suficientes recursos?	X		X		X	
2	¿El proyecto se ejecutara con fondos propios?	X		X		X	
	Administrativo						
3	¿Se tiene autorización para realizar el proyecto?	X		X		X	
	Técnico						
4	¿Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto?	X		X		X	
5	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X	
6	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X		X	
7	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X		X	
	Mercado						
8	¿El proyecto tiene la aceptación de la institución?	X		X		X	
9	¿Se cuenta con personal						

	capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
	Político						
10	¿La institución será responsable del proyecto?		X	X			X
11	¿El proyecto es importante para la institución?	X		X		X	
	Cultural						
12	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X				X	
	Social						
13	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población de la institución?	X				X	
	Total	12	1	13	0	12	1

La opción 2 es la más viable y factible para el proyecto.

1.9 Problema seleccionado

Deficiente educación en valores.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Implementar módulo de valores para escuela de padres.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo de valores para escuela de padres de familia

2.1.2 Problema

Deficiente educación en valores.

2.1.3 Localización

2A Calle 'B' 19-60 Zona 6 ciudad capital

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 Fray Bartolomé de las Casas

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto educativo

2.2 Descripción del proyecto

Se elaboró el módulo para Escuela de padres, que pretende construir una oportunidad de análisis y reflexiones, sobre aspectos básicos que se espera contribuyan de manera directa considerando que la familia es el marco principal donde se crea la imagen de una buena convivencia. El proyecto Módulo de valores para escuela de padres de familia, está integrado por diez valores divididos en cinco unidades utilizando dos valores para cada unidad, los cuales son: dignidad, autoestima, honestidad, responsabilidad, respeto, orden, solidaridad, cortesía, patriotismo y convivencia, en cada uno de ellos propone objetivos que se desea cumplir al finalizar, contiene dinámicas para sentirse familiarizados y que participen, cuenta con una serie de actividades las cuales ayudan a reflexionar y a analizar cada uno de los valores con el firme propósito de ofrecer toda la información necesaria así como las orientaciones pertinentes que deben poner en práctica. Al finalizar cada unidad contiene una evaluación que nos proporcionará resultados dónde veremos si se cumplieron los objetivos. Proporciona pautas para desarrollar un estilo de vida mejorado, estos temas se integran por medio de cinco talleres para escuela de padres donde se espera que al mejorar las prácticas paternas se logren cambios en los comportamientos y actitudes de los alumnos en el ámbito escolar.

Cada taller esta estructurado de la siguiente forma: valor, carátula, objetivo, presentación, lectura, actividades, compromisos.

2.3 Justificación

Se justifica porque contribuye a la solución del problema identificado, este proyecto ayudará a mejorar la educación en valores.

La familia es la base de la socialización de los niños, aunque no en exclusiva. La escuela, los amigos e incluso los medios de comunicación, van a ser otros escenarios fundamentales en el aprendizaje. Es indiscutible y así se ha demostrado, que la familia y por ende los padres han sido, son y serán los primeros formadores, los que inspiran a sus hijos y proporcionan motivación, seguridad, afecto, principios, aptitudes y múltiples características, potenciándolo o no, en el desarrollo de su personalidad. Considerando las múltiples funciones que ejerce la familia como primer grupo social del niño, y con el afán de propiciar un mayor acercamiento de los padres de familia a la educación de sus hijos, se observa conveniente llevar a cabo el módulo de valores para escuela de padres, esperando al concluir con las temáticas planeadas, que se mejore la relación padres e hijos y que se adquiriera una responsabilidad y compromiso que sean evidentes en el desempeño personal y escolar, por lo que se espera sentar las bases para que la escuela donde se lleven a cabo estas acciones continúe con esta labor y sea un ejemplo para que otras instituciones sigan este arduo camino del trabajo con padres

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir con la educación en valores, Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 Fray Bartolomé de las Casas

2.4.2 Específicos

- Diseñar módulo para escuela de padres, para llevarlos a cabo en la práctica de la vida diaria.
- Socializar módulo de valores en los talleres con padres de familia.
- Elaboración de trifoliales informativos de valores.

2.5 Metas

- Un módulo de valores
- Capacitar a 64 padres de familia en cuatro reuniones
- Cuatro trifoliales y reproducción de trescientos ejemplares de cada trifoliar.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Alumnos de quinto primaria
- Padres de familia

2.6.2 Indirectos

- Directora
- Maestras
- Personal administrativo

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Gestión del Epesista

2.7.1 Presupuesto

Rubro	Clasificación de Recurso	Descripción	Costo unitario	Costo total
Transporte	Material	20 viajes ida y vuelta a la institución.	Q. 7.50	Q. 150.00
Módulos pedagógicos	Material	Fotocopia de 2 módulos pedagógicos.	Q. 20.00	Q. 40.00
Uniforme	Material	2 Camisas polo	Q. 65.00	Q. 130.00
Fotocopias	Material	792 fotocopias para alumnos	Q. 0.25.00	Q.198.00
	Material	300 fotocopias para padres de familia trifoliales	Q. 0.50.00	Q.150 . 00
Material de cierre	Material	64 sorpresas para alumnos. 64 regalos para padres	Q. 5.00	Q. 640.00
			TOTAL	Q. 1308.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2014

		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO							
Actividades		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigar conceptos de los valores seleccionados.	■	■																														
2	Clasificar y ordenar la información seleccionada.		■	■																													
3	Diagramación del módulo por unidades.			■																													
4	Seleccionar imágenes.				■																												
5	Seleccionar actividades de aprendizaje y recreación.					■	■																										
6	Selección de evaluación.			■								■												■									
7	Redactar el módulo.				■	■						■	■											■	■								
8	Impresión del módulo.																													■			
9	Reproducción del módulo.																															■	
10	Empastar el módulo.																																■
11	Planificación de la socialización del módulo.						■									■								■							■		
12	Elaboración del material de apoyo.							■	■							■	■							■	■							■	■

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos:

Párroco de la iglesia
Supervisora de parte de la iglesia
Directora de la escuela
Personal docentes
Alumnos

2.9.2 Materiales:

Cuadernos
Módulo
Copias
Papel bond
Hojas de papel bond
Hojas de colores
Lápices
Bolígrafos
Computadora
Impresora
USB
Cañonera
Pizarra

2.9.3 Físicos:

Escuela
Salón de eventos
Aulas
Patios
Dirección

2.9.4 Financieros:

El costo del proyecto asciende a Q.1308.00.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1.	Investigar conceptos de los valores seleccionados.	Se realizaron consultas de forma virtual, como resultado se obtuvo información en relación a los diferentes valores a trabajar durante el proyecto.
2.	Clasificar y ordenar la información seleccionada.	Con la información recabada se da inicio a clasificar la información más adecuada según las necesidades de la Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 Fray Bartolomé de las Casas, como resultado se ordena la información clasificada.
3.	Diagramación del módulo por unidades.	Con la información ordenada se clasifican los diez valores en unidades, como resultados se obtienen cinco unidades teniendo dos valores para cada una de ellas.
4.	Seleccionar imágenes.	Se buscan imágenes de forma virtual, como resultado se seleccionan las imágenes según la información obtenida y para dividir cada una de las unidades.
5.	Seleccionar actividades de aprendizaje y recreación.	Se investigó en el manual de juegos Océano y de forma virtual diferentes dinámicas de grupos, lecturas, historias, fábulas, etc. Como resultado se seleccionaron las adecuadas para cada valor.

6.	Selección de evaluación.	Dependiendo las actividades de cada valor se elaboraron evaluaciones para comprobar que se cumpliera el objetivo propuesto estos fueron de forma escrita y de forma oral, como resultado se obtuvo concientizar a los padres de familia la importancia del valor visto durante el taller y así poder practicarlo en casa.
7.	Redactar el módulo.	Se redactan los contenidos del módulo de valores de acuerdo a esquemas e indicaciones de fuentes consultadas, con objetivos, dinámicas, reflexiones, actividades, conceptos, lecturas, historias, cuentos, fábulas, actividades para compartir, evaluaciones y mensajes para socializar de forma escrita y oral. Como resultado se obtiene un borrador del módulo que está dividido en cuatro unidades con dos valores para trabajar en cada taller, para ser sometido a revisión.
8.	Impresión del módulo.	Ya redactado el módulo se hace la primera impresión. Como resultado facilitar su uso para llevar a cabo los talleres con los padres de familia de los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 Fray Bartolomé de las Casas
9.	Reproducción del módulo.	Con el módulo redactado se obtiene como resultado la impresión para utilizarlo con los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 Fray Bartolomé de las Casas
10.	Empastar el módulo.	Al estar aprobado el módulo por revisores y asesora del proyecto se lleva a cabo el empastado del módulo ya culminado.

11.	Planificación de la socialización del módulo.	Con dos semanas de anticipación se elabora la planificación de las actividades que se desarrollarán en los talleres con los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 Fray Bartolomé de las Casas, obteniendo como resultado orden, control utilizar correctamente los recursos necesarios para el desarrollo de los temas a trabajar en cada uno de los talleres.
12.	Elaboración del material de apoyo.	Con anticipación a cada taller se fue elaborando material de apoyo para trabajar con los padres de familia, como resultado se obtuvo presentaciones en power point, trifoliales y hojas de trabajo.
13.	Gestión del material del local para los talleres.	Para poder llevar a cabo la actividad se buscó un lugar adecuado para trabajar con los padres de familia, como resultado la directora de la Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 Fray Bartolomé de las Casas facilitó el espacio dentro de las instalaciones de la escuela siendo así más efectiva la asistencia de los padres de familia y pudieran participar.
14.	Gestión del equipo de proyección.	Para realizar las presentaciones preparadas fue necesario utilizar equipo de proyección el cual fue facilitado por una de las compañeras epesistas, como resultado se hicieron posibles las presentaciones en cada taller.
15.	Convocatoria a participantes (padres de familia)	Para que los padres asistieran a los talleres fue necesario hacerles la invitación para cada una de las fechas planificadas, como resultado se obtuvo la presencia de un 75% de padres a las actividades planificadas.

16.	<p>Realización de cuatro talleres de educación en valores para padres de familia.</p> <p>Desarrollo de 25 talleres con alumnos de quinto primaria.</p>	<p>Se socializó el módulo de valores para escuela de padres en cuatro talleres se dieron a conocer estrategias necesarias para vivir y aplicar los valores desde el núcleo familiar, dónde se desarrollaron los temas preparados para cumplir metas y objetivos establecidos por medio de dinámicas y actividades compartiendo mensajes positivos para concientizar la forma de vida en cada una de las familias, se obtuvo como resultado un cambio significativo en la conducta de los alumnos en el ámbito escolar, familiar y social.</p> <p>Con alumnos se llevaron a cabo 24 talleres y 1 de cierre, se socializó cada valor con dinámicas para facilitar el aprendizaje y sea más efectiva la práctica</p>
17.	Evaluación de talleres.	<p>Después de cada taller se evaluaba con actividades dónde los padres y alumnos participaban y daban a conocer su forma de pensar y opiniones sobre las actividades realizadas. También participaba la supervisora del proyecto para aportar sugerencias, como resultado se obtuvo mejoras para los siguientes talleres y que estos llegaran a cada una de las familias de la Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 Fray Bartolomé de las Casas</p>
18.	<p>Diseño de trifoliales.</p> <p>Diseño de hojas trabajo</p>	<p>Se seleccionó el diseño a utilizar para realizar los trifoliales que se utilizaron en cada taller, como resultado se obtuvieron cuatro trifoliales informativos con los valores seleccionados.</p> <p>Se realizaron hojas de trabajo para cada alumno de cada valor trabajado</p>
19.	Selección de información para trifoliales.	<p>Con la información obtenida de los valores se seleccionaron los datos más importantes para la elaboración de cada uno de los trifoliales. Como resultado se obtuvo</p>

	Selección de información para hojas de trabajo.	<p>material informativo de cada uno de los talleres para cada padre de familia que asistiera al módulo de valores para escuela de padres de familia.</p> <p>Según el valor trabajado se seleccionó la información para facilitarle al alumno la comprensión.</p>
20.	<p>Redacción de trifoliales.</p> <p>Redacción de hojas de trabajo.</p>	<p>Con la selección de información y diseño, se redacta el trifoliar de una forma sencilla, como resultado al padre de familia se le facilita la comprensión y así practica la educación con valores en su núcleo familiar.</p> <p>Con la selección de información se redactan las hojas de trabajo para cada valor.</p>
21	<p>Impresión de trifoliales.</p> <p>Impresión de hojas de trabajo.</p>	<p>Al concluir la redacción de cada uno de los trifoliales se lleva a cabo la impresión de cada uno, como resultado se obtiene material informativo.</p> <p>Se concluye con las hojas de trabajo se lleva a cabo la impresión para material de apoyo.</p>
22.	<p>Reproducción de trifoliales.</p> <p>Reproducción de hojas de trabajo.</p>	<p>Se reproducen 75 trifoliales en cada taller dando una suma de 300 reproducciones en total los cuales se le compartía a cada uno de los padres que asistían, como resultado se compartía la información.</p> <p>Se reproducen 792 copias en total.</p>

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
1. Módulo de valores para Escuela de Padres de familia de la Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 Fray Bartolomé de las Casas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Capacitación de los padres de familia pertenecientes al grado de quinto primaria sobre metodologías para enseñar y aplicar los valores en la vida diaria.✓ Cambios conductuales en los padres de familia.✓ Aplicación del Módulo de valores para escuela de padres de familia dirigida a alumnos de quinto primaria.✓ Cambios conductuales en los alumnos de quinto primaria.✓ Fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.
2. Trifoliales	<ul style="list-style-type: none">✓ Reproducción de trifoliales.✓ Entrega de trifoliales

“Educar con valores es educar para la vida”

Módulo para Escuela de Padres

Quinto Primaria

Proyecto

“Módulo de valores para escuela de padres de familia”

Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 'Fray Bartolomé de las Casas

Quinto Primaria

Compiladora: Sandra Patricia Chanquin Top

Módulo de valores para escuela de padres de familia: Escuela
Oficial Urbana de Varones No. 24 Fray Bartólome de las Casas



Compiladora: Sandra Patricia Chanquin Tej

Presentación

El módulo está orientado a padres/cuidadores, los cuales son los principales transmisores de valores en los niños. Es un taller que permitirá reconocer tanto los valores que tienen y dominan los padres, como también aquellos que les gustaría transmitir a sus hijos. Sabemos que los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio, lo importante es reconocer que como padres se puede hacer algo para guiar a los hijos, que deben estar atentos a los cambios de estos y saber que ellos son la imagen que ellos necesitan para vivir. Cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores". "Los padres son la fuente de este conocimiento.

Para que los padres de familia puedan desarrollar adecuadamente sus funciones, necesitan formación e información previa. Los padres deben estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos.

Las actuaciones de ayuda a la familia, siempre redundaran en beneficios globales para la sociedad. Aquí reside la importancia de este "Módulo para escuela de padres" ya que en él se abordan los temas de cómo educar con valores, en el cual se aportan conocimientos y actitudes positivas ante la vida y el desarrollo de sus hijos.

En este módulo se dan a conocer diez valores que se impartirán en cada taller con los padres teniendo estos una serie de dinámicas y reflexiones para que se les facilite y los pongan en la práctica de la vida diaria.

Deseo que el módulo de escuela de padres sea de gran utilidad para todas las personas que participen en los talleres de escuela de padres y para que todos contribuyamos a potenciar todas las actividades que en él se imparten.

Índice

Contenido	
Presentación	
Introducción I	
I UNIDAD	1
1.1 Valor Dignidad	
1.1.1 Carátula	2
1.1.2 Objetivo	3
1.1.3 Presentación	4
1.1.4 Lectura para reflexionar	5
1.1.5 Actividad para dialogar	6
1.1.6 Compromiso para los padres	6
2.1 Valor Autoestima	
2.1.1 Carátula	7
2.1.2 Objetivo	8
2.1.3 Presentación	9
2.1.4 Lectura El elefante y la soga	10
2.1.5 Desarrollo de actividades	11
2.1.6 Compromiso para padres	11
2.1.7 Evaluación	12
II UNIDAD	13
3.1 Valor Honestidad	
3.1.1 Carátula	14
3.1.2 Objetivo	15
3.1.3 Presentación	16
3.1.4 Desarrollo de actividades	17
3.1.5 Lectura “un historia sobre honestidad	17
3.1.6 Compromiso para padres	18
4.1 Valor Responsabilidad	
4.1.1 Carátula	19
4.1.2 Objetivo del tema	20
4.1.3 Presentación del tema	21
4.1.4 Lectura “la libreta de calificaciones de Juanito”	22
4.1.5 Compromiso para padres	23
4.1.6 Evaluación	24
III UNIDAD	25
5.1 Valor Respeto	
5.1.1 Carátula	26
5.1.2 Objetivo	27
5.1.3 Presentación	28
5.1.4 Lectura para reflexiona	29
r5.1.5 Compromiso para padres	30
6.1 Valor Orden	
6.1.1 Carátula	31
6.1.2 Objetivo	32
6.1.3 Presentación	33

6.1.4 Lectura “el robot desprogramado	34
6.1.5 Compromiso para padres	35
6.1.6 Evaluación	36
IV UNIDAD	37
7.1 Valor Solidaridad	
7.1.1 Carátula	38
7.1.2 Objetivo	39
7.1.3 Presentación	40
7.1.4 Lectura para reflexionar	41
7.1.5 Compromiso para padres	41
8.1 Valor Cortesía	
8.1.1 Carátula	42
8.1.2 Objetivo	43
8.1.3 Presentación	44
8.1.4 Lectura “El misterio del bosque”	45
8.1.5 Reflexión de la lectura	46
8.1.6 Compromiso para padres	47
8.1.7 Evaluación	48
V UNIDAD	49
9.1 Valor Patriotismo	
9.1.1 Carátula	50
9.1.2 Objetivo	51
9.1.3 Presentación	52
9.1.4 Actividad para compartir	52
9.1.5 Compromiso para padres	53
10.1 Valor Convivencia	
10.1.1 Carátula	54
10.1.2 Objetivo	55
10.1.3 Presentación	56
10.1.4 Lectura “la convivencia”	56
10.1.5 Actividad de reflexión	57
10.1.6 Compromiso para padres	57
10.1.7 Evaluación	58
11 Bibliografía	59

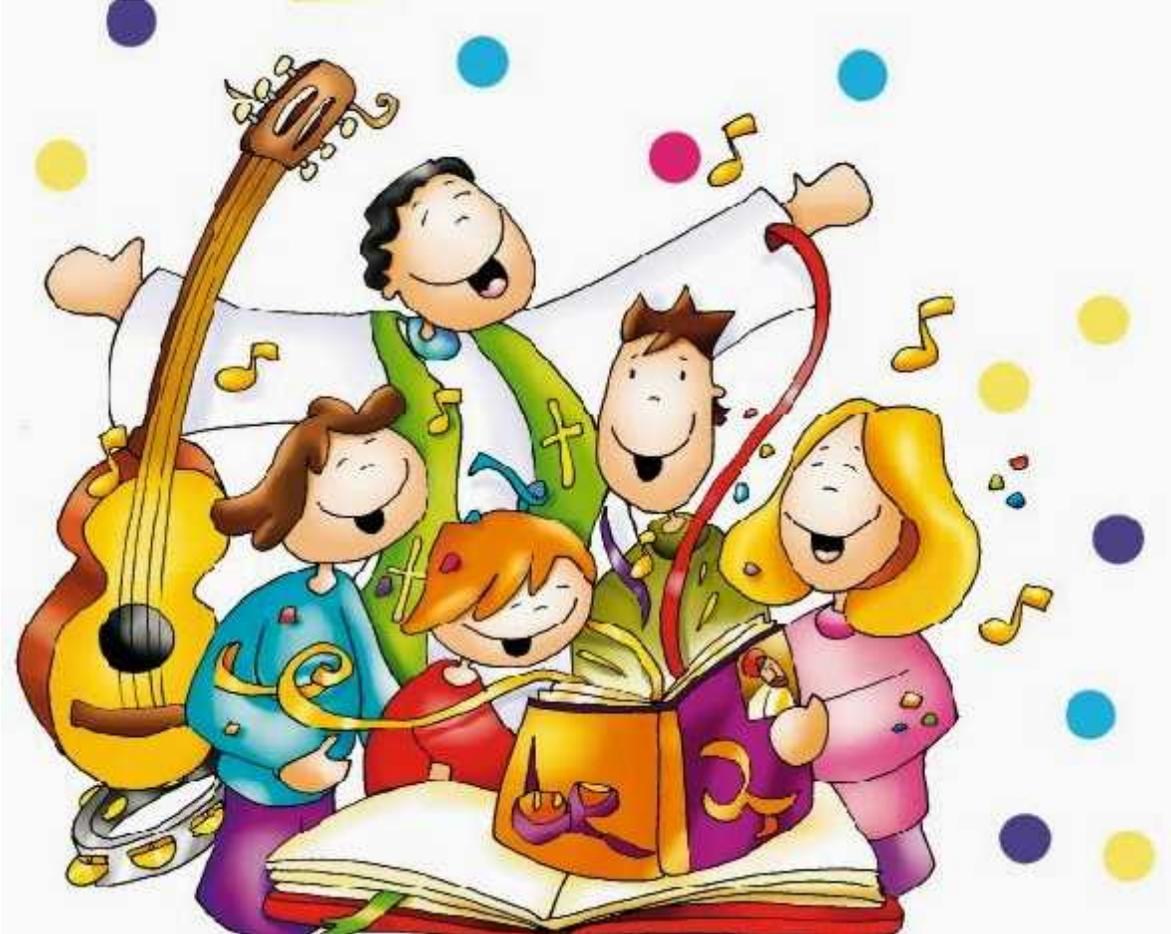
Introducción

La educación actual ha considerado de gran impacto la Escuela de Padres para la formación, no sólo de los niños y adolescentes, sino también de los padres y de la familia como primera institución de la sociedad. En muchas ocasiones los padres tienen problemas para asumir su rol de paternidad/maternidad pues, como se ha transmitido de generación en generación, ese es un papel que se aprende en la vida cotidiana. Hay una notoria escasez de orientación frente a ciertas situaciones que vive la familia de hoy; faltan guías prácticas que ayuden a los padres a dirigir de manera correcta la tarea de educar a sus hijos; no se cuenta con mecanismos y actividades que les permitan a los padres compartir experiencias con otros de manera que se propicien interacciones por medio de las cuales se favorezca su crecimiento y se mejore la calidad de las interacciones familiares. Porque la figura de padre y madre ha cambiado con el pasar del tiempo: la juventud, el entorno, la sociedad han evolucionado con tal rapidez que incluso la imagen de la familia ha sufrido transformaciones profundas.

Como respuesta a estas carencias e inquietudes surge el módulo de valores para escuela de Padres, un modelo de formación educativa para padres de familia que involucra la escuela y el entorno familiar, El proyecto Módulo de valores para escuela de padres de familia, está dividido en cinco etapas integrado por diez valores dos para cada una de las unidades: Dignidad, autoestima, honestidad, responsabilidad, respeto, orden, solidaridad, cortesía, patriotismo y convivencia, cada uno de ellos propone objetivos que se desea cumplir al finalizar, contiene dinámicas para sentirse familiarizados y que participen. Cuenta con una serie de actividades las cuales ayudan a reflexionar y a analizar cada uno de los valores con el firme propósito de ofrecer toda la información necesaria así como las orientaciones pertinentes que deben poner en práctica, proporciona pautas para desarrollar un estilo de vida mejorado, estos temas se integran por medio de cuatro talleres para escuela de padres donde se espera que al mejorar las practicas paternas se logren cambios en los comportamientos y actitudes de los alumnos en el ámbito escolar.

Primera unidad

“Yo soy lo que soy: un individuo, único y diferente” (Charles Chaplin)



*Valores: dignidad y
autoestima*

DIGNIDAD



<https://www.google.com>.

La dignidad humana es el derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona

<http://documentos.com>



<https://www.google.com>.

VALOR: “DIGNIDAD”

OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia sobre la repercusión que tienen sus actitudes en la vida de sus hijos (as).

DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN: LA PELOTA PREGUNTONA²⁰ (Duración 5 mins)

El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.

La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

REFLEXIÓN

La dignidad es el respeto que una persona tiene de sí misma y quien la tiene no puede hacer nada que lo vuelva despreciable a sus propios ojos.

Concepción Arenal

²⁰ Manual de juegos Océano

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Inicie dando a conocer de manera general la temática de las actividades trabajadas durante un mes con los alumnos (as) y el objetivo de ellas, si desea muestre los productos obtenidos de alguna actividad o narre algunas de las experiencias más significativas han ocurrido. (Duración 10 mins)

Enfatice lo siguiente:

- *“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.”*
—*Declaración Universal de los Derechos Humanos*
- *“No importa que alguien se equivoque mientras conserve su dignidad como persona y su derecho al amor.”*
—*Juan XXIII*
- *“La ambición desmedida de poder o dinero paga un precio alto: la pérdida de la dignidad.”*
—*Paul Carvel*
- *“La razón y la libertad constituyen la dignidad humana que siempre debe fundarse en el respeto a los otros.”*
—*Luc Ferry*

2. Defina el valor y establezca varios ejemplos de la vida cotidiana que dejen claro la importancia de respetar y valorar a cada ser humano no importando su apariencia física, habilidades, limitaciones, virtudes, defectos o posición económica. (Duración 10 mins)

3. Para interactuar con los padres de familia, reflexionen y den respuesta a preguntas como: (Duración 5 mins)

- ¿Qué situaciones o hechos le permiten descubrir la ausencia de respeto a la vida humana?
- ¿Qué acciones se requieren para valorar a los demás?
- ¿Qué puede hacer usted para mejorar esta situación desde su entorno?

4. Indique a los participantes que deben formar grupos de cuatro integrantes, luego otorgue unos minutos para que den lectura a la historia de la vida. (Duración 5 mins)

Historia de la vida

“Miguel ha salvado el curso por los pelos. Sabe que no tiene la capacidad de sus compañeros. Por algo está en un programa de integración. Además tiene serios problemas familiares. También sus compañeros son conscientes de la situación y reaccionan de una manera ejemplar.

Miguel tiene claro que no puede pasar desapercibido. Es una persona como las otras. Lucha por hacerse notar porque lo valoren y lo acepten como amigo. Cuando hay ambiente de trabajo y se está en silencio, Miguel se pone a silbar, hace toda clase de ruidos y movimientos para llamar la atención de compañeros y profesor, que se enteren que él está allí.

El profesor, excelente profesional, se da cuenta y opta por ignorar aparentemente a Miguel. Pero toma un acuerdo con los alumnos: - En los recreos y a las salidas del colegio, vamos a esperar a Miguel y le invitaremos a jugar, a hacer el camino junto, etc. -.

Si los cambios no han sido espectaculares, sí ha habido una mejora considerable: Miguel se siente bien, ha dejado ciertos comportamientos, tiene más seguridad en sí mismo, se le ve relacionarse con más normalidad y ríe. Se siente más él mismo y se siente más del grupo.

¡Ah! Y profesores y compañeros se encuentran mucho más a gusto, más satisfechos y convencidos de que su actitud es la más positiva para Miguel, para ellos mismos y para el ambiente general.”²¹

ACTIVIDAD: Para dialogar con los integrantes del grupo. (Duración 10 mins)

- ✓ ¿Qué virtudes caracterizan a Miguel?
- ✓ ¿Cómo califica la actitud del profesor y de los compañeros de Miguel? Correcta o incorrecta y ¿por qué?
- ✓ Si usted fuera la madre o el padre ¿Qué acciones tomaría para que Miguel continúe cambiando su actitud y se sienta más seguro de sí mismo y capaz de hacer las cosas?
- ✓ ¿Por qué es importante valorar y respetar a los demás tal y como son?
- ✓ ¿Qué moraleja obtiene de esta historia?

Cada grupo debe escoger un representante que compartirá la moraleja y las conclusiones.

5. COMPROMISO DE LOS PADRES:

- **Respeto y valoro a mi hijo tal y como es.**
- **Refuerzo día con día sus acciones positivas, virtudes y habilidades minimizando sus defectos y críticas negativas.**
- **Brindo apoyo incondicional ante las diversas situaciones que le ocurran.**

<https://www.google.com>



<https://www.google.com>

²¹ Metáfora 3 comunicación y lenguaje

AUTOESTIMA



<https://www.google.com>.

Autoestima es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí propia.

<http://deconceptos.com>



<https://www.google.com>.

VALOR: "AUTOESTIMA"

OBJETIVO: Tomar conciencia de la imagen que tenemos de nosotros mismos, identificando sus características más positivas y no avergonzarse de sus aspectos negativos. Valorando sus acciones y la de los demás en una forma adecuada.

DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN: (compartiendo y conociendo a los demás)
(duración 10 mins)

Suena la campana²²

Para este juego, necesitarás una campana de mano para sonar. Este juego es rápido y divertido para grupos pequeños. Antes de la reunión, crea una lista de frases descriptivas comenzando con "Estoy buscando...". Escribe oraciones generales como "Estoy buscando a la persona que esté usando la mayor cantidad de botones" o "Estoy buscando a la persona que está usando zapatos con tacos". También necesitarás premios o algunos caramelos para regalarle a los que respondan tu llamada. Diles a tus invitados que se mezclen y que se conozcan entre ellos. Suena la campana cada 2 o 3 minutos. Llama usando oraciones descriptivas de la lista. Dale un premio al que responda según la descripción. Sigue jugando hasta que te quedes sin premios.

REFLEXIÓN

Todo ser humano necesita y tiene derecho a poseer una identidad propia que le permita ser reconocido como persona, tanto a nivel individual como colectivo. Una de las condiciones básicas para favorecer el sentido de la propia identidad es el desarrollo de un auto concepto y autoestima positivas .<http://deconceptos.com>

²² Manual de juegos Océano

PRESENTACION DEL TEMA:

1. Inicie con una reflexión por un momento sobre su infancia. ¿sería capaz de reproducir en voz alta y delante de los demás miembros del grupo, algún recuerdo de esa etapa de su vida?...INTÉNTELO. (Duración 10 mins)

Enfatice lo siguiente:

- *La autoestima no es una “cualidad” que recibimos a través de los genes o cuando nacemos, es algo que vamos formando mediante nuestra educación.*
- *la autoestima personal se entiende como el conjunto de rasgos, sentimientos e imágenes que la persona reconoce como parte de sí misma.*
- *Podemos elegir ver lo bueno, en nosotros mismos y en los demás.*
- *“No digas no puedo ni en broma, porque el inconsciente no tiene sentido del humor, lo tomará en serio, y te lo recordará cada vez que lo intentes.”*

<http://deconceptos.com>

2. Los padres son la primera información que reciben los hijos sobre lo bueno y lo malo, lo que se debe hacer y lo que no y sobre su propia valía e importancia. Mucha de esta información la obtienen fijándose en los padres como modelos e imitando lo que ven. Por ello, como seamos y nos comportemos influirá en el desarrollo de nuestros hijos y en su autoestima. Así, una persona insegura de sí misma no podrá criar a un hijo con alta autoestima ya que no puede ser modelo de algo que no es.(Duración 5 mins)

3. Realice una puesta en común seguido de la temática expuesta, respondiendo a las siguientes preguntas. (duración 5 mins)

- ✓ Para ser un buen modelo de autoestima para sus hijos debe aprender a: ¿expresar sus sentimientos?, ¿evitar pensamientos negativos, “no puedo, no soy capaz”?, ¿conocer y desarrollar sus cualidades?, ¿aceptar sus propios límites sin culpabilidad ni vergüenza?
- ✓ Cada respuesta con el porque.

4. Lea la siguiente lectura para que la analicen y compartan con el compañero de la par todas las inquietudes que la lectura les dejó. (duración 5 mins)

El elefante y la sogá²³

Mientras alguien paseaba por el zoológico, se detuvo confundido al darse cuenta de que a los elefantes sólo los retenían con una delgada cuerda atada a una de sus patas delanteras, sin cadenas ni jaulas. Era obvio que los elefantes podían romper la sogá que los ataba en cualquier momento pero, sin embargo, por alguna razón no lo hacían. Se acercó a un entrenador en busca de respuestas y éste le dijo:

Bueno, cuando son muy jóvenes y mucho más pequeños, usamos una sogá del mismo tamaño para atarlos y, a esa edad, es más que suficiente para retenerlos. A medida que crecen -prosiguió el entrenador-, siguen creyendo que no pueden escapar; creen que la sogá aún los retiene, así que nunca intentan liberarse.

La persona quedó boquiabierto. Los elefantes podían liberarse de sus ataduras en cualquier momento pero porque creían que no podían ni siquiera lo intentaban, y eso era suficiente para mantenerlos paralizados.

MORALEJA: *Al igual que los elefantes, nosotros solemos sostener firmemente la idea de que no podemos hacer algo simplemente porque hemos fallado una o dos veces.*

5. Para lograr que las personas puedan derribar las barreras impuestas por ellas mismas debido a que no les permiten un buen concepto propio. Se realizará la siguiente actividad. (duración 15 mins)

²³ https://www.google.com.gt/search?q=valores+en+la+familia&es_sm=93&biw=1024&bih=499&source/febrero+2014

DESARROLLO:

Muchos hemos crecido con la idea de que no es “correcto” el autoelogio o, para el caso, elogiar a otros. Con este ejercicio intenta cambiar esa actitud al hacer que equipos de dos personas compartan algunas cualidades personales entre sí. En este ejercicio, cada persona le da a su compañero la respuesta a una, dos o a las tres dimensiones siguientes sugeridas.

- Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo.
- Dos cualidades de personalidad que me agradan de mí mismo.
- Una capacidad o pericia que me agradan de mí mismo.

Cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos. (Dado que la mayor parte de las personas no ha experimentado este encuentro positivo, quizá necesiten un ligero empujón de parte de usted para que puedan iniciar el ejercicio).

Para dialogar con los padres:

- ✓ ¿Cuántos de ustedes, al oír el trabajo asignado se sonrió ligeramente, miró a su compañero y le dijo, “tu primero”?
- ✓ ¿fue difícil señalar una cualidad al iniciar el ejercicio?
- ✓ ¿Cómo considera ahora el ejercicio?

Comenten ¿cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida?

6. COMPROMISO DE LOS PADRES:

- **Respeto y valoro a mi hijo con defectos y cualidades.**
- **Le enseño a mi hijo con mi ejemplo.**
- **Pienso en forma positiva.**
- **Tener una mejor comprensión hacia mi hijo.**

<https://www.google.com>.



EVALUACIÓN: Valores: Dignidad y Autoestima

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

¿ESTÁ PREPARADO PARA SER EDUCADOR DE SUS HIJOS?

	CONTENIDO	SI	NO
1.	¿Conoce el origen de la palabra educación?		
2.	¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?		
3.	¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?		
4.	¿Está preparado para comentar con sus hijos temas de valores?		
5.	¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?		
6.	¿Puede comentar sobre el tema de dignidad y autoestima?		
7.	¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?		
8.	¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?		
9.	¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?		
10.	¿Si se entera que su hijo tiene malas compañías podría hablar con él?		

Clave: Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador.
IDEASPARACOMPLEMENTARELTEMA:

La importancia de la educación en el momento actúa cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral.

La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, respeto íntegra, desinteresada y adecuada.

Razonable: Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrirlos errores con amor, paciencia y talento.

Respetuosa: Es preciso aceptar que los hijos son seres humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercaron a ellos orientando e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismo.

Íntegra: El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planos de la vida.

Desinteresada: Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio. Existen los utensilios, aquellos utilizados por sus padres para su beneficio no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.

Adecuada: Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irrepetible, por tanto es necesario actuar según las diferencias individuales.

TRIFOLIAR INFORMATIVO

Durante la primera unidad se trabajó con los padres de familia el tema de los valores dignidad y autoestima, por lo que se elaboró un trifoliar informativo dando a conocer conceptos, características y reflexiones de los valores trabajados, para que los padres de familia aplicaran los conocimientos adquiridos en el hogar con la información brindada.

El objetivo del trifoliar es que los padres de familia manejen de una forma sencilla el significado de cada valor y sobre todo aplicarlo a su vida diaria. Como bien sabemos la familia es uno de los pilares más importantes en la educación y que es allí donde los niños y niñas van adquiriendo los conocimientos y prácticas de los padres de familia que los ayudaran a una mejor convivencia dentro de la sociedad.

• La autoestima no es una "cantidad" que recibimos a través de los genes o cuando nacemos, es algo que se moldea y forma a lo largo de nuestra educación.

• La autoestima es una persona que se entiende como el conjunto de rasgos, sentimientos e imágenes que la persona reconoce como parte de sí misma.

• Podemos elegir ver lo bueno, en nosotros mismos y en los demás.

• "No digas no puede ser si no lo intentas, porque el significado no lo tiene el sentido del humor, lo encuentra en serio, y todo recordará cada vez que lo intentas."

Quiénes somos

Acerca de nosotros

Este es el lugar para el crecimiento de todos. Si solo tienes unos segundos para vender tus productos o servicios a alguien, ¿qué dices?

Póngase en contacto con nosotros

Teléfono: [Teléfono]
 Correo electrónico: [Correo electrónico]
 Web: [Dirección web]



EDUCACION CON VALORES

Educar con Valores es educar para la vida.

LOGOTIPO

NOMBRE DE LA COMPAÑIA:
 Dirección:
 Calle, número, ciudad, código postal



Dignidad

La dignidad humana es el derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona.

https://www.inec.es

- "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos."
 Declaración Universal de los Derechos Humanos
- "No importa que alguien se equivoque mientras conserve su dignidad como persona y su derecho al amor."
 Juan XXIII
- "La ambición desmedida de poder o dinero paga un precio alto: la pérdida de la dignidad."
 —Paulo Coelho
- "La razón y la libertad constituyen la dignidad humana que siempre debe fundarse en el respeto a los demás."
 —Baruch Spinoza



Autoestima

Autoestima es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí misma.

https://www.inec.es

Compromiso de los padres:

- Respetar y cuidar a su hijo/a y a otros.
- Establecer límites claros, sus reglas, sus valores, sus hábitos y hábitos, minimizando sus defectos y errores negativos.
- Dar apoyo incondicional ante las diversas situaciones que le ocurren.



II UNIDAD

La integridad del hombre se mide por su conducta, no por sus profesiones.



*Valores: Honestidad y
Responsabilidad*

HONESTIDAD



<http://www.google.com>

Honestidad es un valor o cualidad propia de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones. <http://deconceptos.com>



VALOR “HONESTIDAD”

<https://www.google.com>.

OBJETIVO: Fomentar la honestidad como un medio de respetar, cuidar su integridad y la de los demás. Desarrollar nociones sobre la honestidad.

DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN: (El rey de los elementos, para adaptarse al grupo)²⁴

Tiempo: 15 min

Materiales: una pelota de cualquier tipo

Participantes: ilimitado

Desarrollo: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasará a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador.

REFLEXIÓN

La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto

consigo mismo. <http://deconceptos.com>

²⁴ Manual de juegos Océano

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Inicie con las preguntas: ¿qué es la honestidad? ¿Cómo podemos enseñar a los niños a que sean honestos? La honestidad es uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad y el carácter de los niños. Es la base de sus relaciones con los demás. Una persona honesta atrae la confianza y el respeto de los demás. ¿Qué podemos hacer para conseguir que nuestros hijos sean honestos con nosotros, con demás familiares y amigos? (Duración 5 mins)

2. Defina que es la honestidad. Es el valor de decir la verdad, ser decente, recatado, razonable, justo u honrado. Desde un punto de vista filosófico es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente. Se refiere a la cualidad con la cual se designa a aquella persona que muestra, tanto en su obra como en su manera de pensar, como justa recta e íntegra. (Duración 5 mins)

3. Enfatice lo siguiente:

- *La honestidad atrae honestidad. Así que los padres deben predicar con el ejemplo.*

- *Para desarrollar la honestidad de un niño es necesario formar nociones, conocimientos sentimientos vivencias y experiencias que lo lleven a ser honesto.*

- *Enseñar a los niños que sean honestos consigo mismos llevarle a conocer sus limitaciones, sus virtudes, defectos y su conducta.*

- *Ser honestos es esforzarse por hacer algo útil, en beneficio de los demás, sin esperar nada a cambio.*

<http://deconceptos.com>

4. Para compartir con los padres.

DESARROLLO:

Se forma un círculo con todas las personas a cada uno se le da una parte de un refrán, cada uno lee en voz alta para que encuentren su pareja. Los refranes deben tener conexión con el tema, ya que todos encuentren su pareja se presentan entre sí y llegan a una conclusión sobre lo que aprendieron del refrán. (Duración 5 mins)

5. Lea la siguiente lectura, compartan la enseñanza que les dejó con una lluvia de ideas. (Duración 10 mins)

Una historia sobre honestidad²⁵

Hubo una vez un rey que convocó a todos los solteros del reino pues era tiempo de buscar esposo para su hija. Todos los jóvenes asistieron y el rey dijo:

"Os voy a dar una semilla diferente a cada uno de vosotros. Al cabo de seis meses deberán traerme en una maceta la planta que obtengan y el que presente la mejor se casará con la princesa".

Uno de los jóvenes plantó su semilla, pero ella no germinaba. Mientras tanto, todos los demás jóvenes no dejaban de hablar y mostrar las hermosas plantas y flores que habían sembrado en sus macetas.

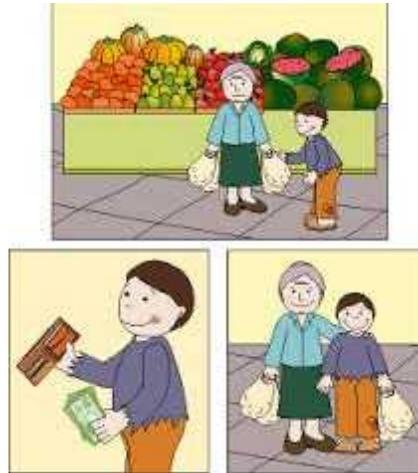
Pasaron los seis meses y todos los jóvenes desfilaban hacia el castillo con hermosísimas y exóticas plantas.

Con el cabeza bajo y muy avergonzado, iba hacia el palacio el joven cuya semilla no germinaba, con su maceta vacía. Los demás presumían de sus plantas y al ver a nuestro amigo se reían y burlaban.

En ese momento el alboroto fue interrumpido por la llegada del rey. Hicieron sus respectivas reverencias mientras se paseaba entre todas las macetas admirando las plantas. Finalizada la inspección hizo llamar a su hija y llamó de entre todos al joven que llevó la maceta vacía. Atónitos, todos esperaban la explicación de aquella acción.

El rey dijo entonces: "Éste es el nuevo heredero. A todos ustedes se les dio una semilla infértil, y todos trataron de engañarme plantando otras plantas. Este joven tuvo el valor de presentarse y mostrar su maceta vacía, siendo HONESTO, sincero, leal y valiente, cualidades que un futuro rey debe tener y que mi hija merece".

²⁵ <http://www.valoresmorales.net/2012/11/los-10-valores-escenciales-en-la-familia/>



<https://www.google.com>.

6. Para concluir vea el siguiente video, escuche las reflexiones que los padres aporten. (Duración 10 mins)

- ✓ http://www.youtube.com/watch?v=Fwk7t7iX_c

7. COMPROMISO PARA PADRES:

- Enseñar a su hijo con sus actitudes.
- Valora el esfuerzo de los integrantes de su familia.
- Dedicar calidad y no cantidad de tiempo.



<https://www.google.com>.

RESPONSABILIDAD



<https://www.google.com>.

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

<http://deconceptos.com>



<https://www.google.com>

VALOR “RESPONSABILIDAD”

OBJETIVO: Encontrar la mejor manera de transmitir a los hijos el valor de la responsabilidad, creando un ambiente donde pueda encontrar la información sobre cada una de las opciones entre las que puede elegir y las consecuencias de cada una de ellas, proporcionándole al mismo tiempo, los recursos adecuados para ser una persona responsable.

DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN: LA TELARAÑA²⁶ (Duración 8 mins)

Objetivo: Presentación, integración

Materiales: Una bola de cordel, ovillo de lana, etc.

Desarrollo: Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la bola de cordel el cual tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, etc. Luego, éste toma la punta del cordel y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma forma. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña.

Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por su compañero. Esta a su vez, hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso, hasta que regresa al compañero que inicialmente la lanzó. Hay que advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador.

REFLEXIÓN

La responsabilidad es un concepto bastante amplio, que guarda información con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada. <http://deconceptos.com>

²⁶ Manual de juegos Océano

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Inicie dando a conocer la temática con ejemplos de los resultados obtenidos con los alumnos durante la unidad trabajada, puede mostrarle algunas conclusiones o reflexiones las que más hayan resaltado entre todas, seguido pida su opinión si esperaban esas respuestas de sus hijos o si de esa forma se dan cuenta que los conocen o no los conocen. (Duración 5 mins)
2. Defina que es la responsabilidad: la responsabilidad en los actos es además una cualidad que muestra la fortaleza del carácter que modela la personalidad y permite a una persona ser dueña de sí misma, más firme, segura y confiable. (Duración 7 mins)

Enfatice lo siguiente:

- *Yo soy responsable de mis decisiones y elecciones.*
- *Soy responsable del nivel de conciencia que le dedico a mi trabajo y familia.*
- *Soy responsable de mi conducta con otras personas.*
- *Soy responsable de aceptar y elegir los valores.*
- *Soy responsable de mi persona.*
- *Soy responsable de cómo actúo con las demás personas.*

3. Para interactuar con los papás, formen grupos de distinto número de integrantes para realizar dramatizaciones diferentes tipos de familia,

seguido de las dramatizaciones hará una puesta en común haciendo las siguientes preguntas. (Duración 15 mins)

- ¿Qué le falta a cada familia para fortalecer el valor del respeto?
- ¿Se identificó con algún tipo de familia?
- ¿Qué opina de esta actividad?
- ¿Cree que está educando a sus hijos con el valor del respeto?

4. Lea la siguiente lectura la cual se dará un tiempo. Está impresa de los dos lados en la primera parte aparecen unas notas la cual deben leer primero y analizar luego leer la parte de atrás y reflexionar. (Duración 15 mins)

LECTURA PARA REFLEXIONAR...²⁷

Era miércoles, 8:00 a.m., llegué puntual a la escuela de mi hijo.

-No olviden venir a la reunión, es obligatoria-

Fue lo que la maestra escribió en el cuaderno del niño. ¡Pues qué cree la maestra! ¿Cree que podemos disponer del tiempo a la hora que ella diga? Si supiera qué importante era la reunión que tenía a las 8:30 a.m., de aquí dependía un buen negocio y... ¡tuve que cancelarla!...

Ahí estábamos todos, papás y mamás, la maestra empezó puntual, agradeció nuestra presencia y empezó a hablar.

No recuerdo qué dijo, mi mente estaba pensando cómo resolver lo de ése negocio, probablemente podríamos comprar una nueva televisión con el dinero que recibiría.

-Juan Rodríguez- Escuché a lo lejos.

-¿No está el papá de Juan Rodríguez? -dijo la maestra.

-Sí, sí, ¡aquí estoy!- contesté pasando a recibir la libreta de mi hijo. Regresé a mi silla y me dispuse a verla.

¿Para esto vine? ¿Qué es esto?...

La libreta estaba llena de seis y siete. Guardé las calificaciones inmediatamente, escondiéndola para que ninguna persona viera las vergonzosas calificaciones de mi hijo.

De regreso a la casa aumentó más mi coraje a la vez que pensaba... ¡si le doy todo! ¡Nada le falta! Ahora sí le va a ir muy mal!...

Me estacioné y salí del carro, entré a la casa, tiré la puerta y grité: Ven acá Juan!!! Juan estaba en su recámara y corrió a abrazarme.

- ¡Papi!-

- ¡Qué papi, ni que nada!- Lo retiré de mí, me quité el cinturón y no sé cuántos latigazos le di, al mismo tiempo que decía lo que pensaba de él.

¡¡¡ Y te me vas a tu cuarto!!! - terminé.

Juan se fue llorando, su cara estaba roja y su boca temblaba.

Mi esposa no dijo nada, solo movió la cabeza negativamente y se fue...

Cuando me fui a acostar, ya más tranquilo, mi esposa me entregó otra vez la libreta de calificaciones de Juan, que estaba dentro de mi saco y me dijo:

- Léela despacio y después reflexiona.-

Ésta decía así:

²⁷ www. lecturas para reflexionar/febrero de 2014

(LA OTRA PARTE DE LA HOJA)

LIBRETA DE CALIFICACIONES PARA EL PAPÁ: JUAN RODRÍGUEZ

TIEMPO QUE LE DEDICA A SU HIJO	CALIFICACIÓN
1. En conversar con él a la hora de dormir	6
2. En jugar con él	6
3. En ayudarlo a hacer la tarea	7
4. En salir de paseo en Familia	6
5. En contarle un cuento antes de dormir	6
6. En abrazarlo y besarlo	6
7. En ver la televisión con él	7

Él me había puesto seis y siete...

Yo me hubiese calificado con menos de cinco...

Me levanté y corrí a la habitación de mi hijo, lo abracé y lo besé. Quería regresar el tiempo, pero era imposible.

Juanito abrió sus ojos, aún estaban hinchados por sus lágrimas, me sonrió, me abrazó y me dijo:

-¡te quiero papi!-

Cerró sus ojos y se durmió.

*Que duro es ver los errores que se cometen como padres desde esta perspectiva!
Démosle el VALOR a lo que realmente es de valor para todos: Nuestra familia!!!*

5. Lluvia de ideas con respecto a las calificaciones de Juanito.

- ¿Qué pensó al ver las notas?
- ¿Cómo reaccionaría usted ante esa situación?

6. **COMPROMISO DE LOS PADRES:**

<https://www.google.com>

- Pensar antes de actuar.
- Tomar sus propias decisiones.
- Cumplir sus compromisos y promesas.
- Aceptar sus errores con humildad y aprender de ellos.



Evaluación: Valores: Honestidad y Responsabilidad

Los participantes escriben: Aspectos positivos del taller.

- Aspectos por mejorar.
- Sugerencias
- Responden las siguientes preguntas y pueden comentarlas con el grupo.

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo? _____
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo? _____
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo? _____
4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo? _____
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo? _____
6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo? _____
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo? _____
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo? _____
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo de sí mismo? _____
10. ¿Qué es lo que su hijo más admira en usted? _____
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo en la familia? _____
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo? _____
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo? _____
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo? _____
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo compartir con usted? _____
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo? _____
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo de usted? _____
18. ¿Qué piensa su hija acerca del amor? _____
19. ¿Quién es Dios para su hijo? _____
20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo? _____

TRIFOLIAR INFORMATIVO

Durante la segunda unidad se trabajó con los padres de familia el tema de los valores Honestidad y Responsabilidad, por lo que se elaboró un trifoliar informativo dando a conocer conceptos, características y reflexiones de los valores trabajados, para que los padres de familia aplicaran los conocimientos adquiridos en el hogar con la información brindada.

El objetivo del trifoliar es que los padres de familia manejen de una forma sencilla el significado de cada valor y sobre todo aplicarlo a su vida diaria. Como bien sabemos la familia es uno de los pilares más importantes en la educación y que es allí donde los niños y niñas van adquiriendo los conocimientos y prácticas de los padres de familia que los ayudaran a una mejor convivencia dentro de la sociedad.

reflexión

- Yo soy responsable de mis decisiones y elecciones.
- Soy responsable del nivel de satisfacción que le doy a mi trabajo y familia.
- Soy responsable de el resultado en otras personas.
- Soy responsable de aceptar y elegir los valores.
- Soy responsable de mí persona.
- Soy responsable de cómo actúo con las demás personas.



Compromiso para padres:

- **Pensar antes de actuar.**
- **Tomar sus propias decisiones.**
- **Cumplir sus compromisos y promesas.**
- **Aceptar sus errores con humildad y aprender de ellos,**

*Conclusión:
La responsabilidad es un concepto bastante amplio, que guarda información con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada*

HONESTIDAD

Honestidad es un valor o cualidad propia de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones.

Fomentar la honestidad como un medio de respetar, cuidar su integridad y la de los demás.

- La honestidad abarca honestidad. Así que los padres deben practicar con el ejemplo.
- Para desarrollar la honestidad de un niño es necesario formar nociones, conocimientos, sentimientos, vivencias y experiencias que lo lleven a ser honesto.
- Enseñar a los niños que sean honestos, cosas raras llevarlos a conocer sus tentaciones, sus virtudes, defectos y su conducta.
- Ser honestos es esforzarse por hacer algo útil, en beneficio de los demás, sin esperar nada a cambio.



COMPROMISO PARA PADRES:

- Enseñar a su hijo con sus actitudes.
- Valorar el esfuerzo de los integrantes de su familia.
- Darle calidad y no cantidad de tiempo.

La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y los hechos; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.



III UNIDAD

“Con el respeto mutuo viene una gran fuerza en los momentos difíciles.”

Józef Pilsudski

“Bienaventurado el que comienza por educarse antes de dedicarse a perfeccionar a los demás” Juan C. Abella



Valores: Respeto y Orden

RESPECTO



<https://www.google.com>.

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. <http://deconceptos.com>



<https://www.google.com>

VALOR "RESPECTO"

OBJETIVO: Motivar la práctica de los valores humanos, como instrumento para ser partícipes de una convivencia armónica y solidaria en el país ya que el respeto es un valor muy importante que debe enseñarse desde que somos pequeños para respetar la vida cotidiana.

DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN: El juego de "Si yo fuera..."²⁸ (Duración 8 mins)

Poner en práctica la creatividad del grupo con este juego imaginativo y para pensar. Crea cuatro o cinco escenarios y pregúntale a cada participante cómo responderían a la pregunta y por qué. Por ejemplo, "qué fruta serías y por qué", "qué figura histórica serías y por qué", "qué objeto del hogar serías y por qué" y "qué caricatura te representa mejor y por qué". Escribe las preguntas en una cartulina y colócala en frente del grupo. Explica que cada integrante debe contestar la pregunta en voz alta junto su explicación. Luego de que cada miembro del grupo haya respondido, dales 15 minutos para que puedan relacionarse y discutir las respuestas. Recalca la importancia del respeto hacia las respuestas que darán.

REFLEXIÓN:

A veces se confunde al respeto con alguna conducta en particular, como los buenos modales o la amabilidad, pero el respeto es algo diferente a esto, es una actitud. Esta actitud nace con el reconocimiento del valor de una persona, ya sea inherente o también relacionado con una habilidad o comportamiento. (por ejemplo respetar el "buen juicio" de alguien en particular.) <http://deconceptos.com>

²⁸ Manual de juegos Océano

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Inicie con una pequeña introducción, el respeto es el centro de las relaciones y armonía familiares. Una familia está constantemente cambiando y creciendo, ya sea en número o experiencias familiares. El respeto puede ser practicado en cada situación nueva para establecer y continuar un patrón de respeto entre los miembros de la familia. Los miembros de la familia saben cuándo ellos están practicando respeto con reciprocidad. (Duración 5 mins)
2. Defina que es el respeto con la ayuda de los padres, de todas las opiniones formen una sola.
A continuación encontrara algunas actitudes para mantener una relación respetuosa con todos los miembros de la familia, lean y analicen. (Duración 7 mis)

- ✓ *Dar siempre ejemplo de amabilidad y buen trato, independientemente del grado de amistad o simpatía que se pueda tener hacia las demás personas.*
- ✓ *Saber respetar las decisiones y opiniones de los miembros de la familia, siempre y cuando vayan de acuerdo con su dignidad de personas humanas.*
- ✓ *Fomentar actividades de convivencia que ayudan a saber escuchar a los demás, ceder ante nuestros caprichos y vencer el egoísmo.*
- ✓ *Fomentar el respeto a la intimidad, los sentimientos y las cosas de los demás.*
- ✓ *No permitir por ningún motivo la crítica, burla, actitudes prepotentes o juicios a ninguna persona.*
- ✓ *Enseñar a cuidar las cosas, mantenerlas ordenadas y utilizarlas como es debido.*
- ✓ *Pedir las cosas por favor, dar las gracias, ayudar en lo que se pueda aunque no sea nuestra obligación o responsabilidad.*
- ✓ *Promover actitudes de sensibilización ante las necesidades de los demás por medio de la ayuda.* . <http://deconceptos.com>

3. La siguiente actividad es leer una historia y analizarla como la interpretaría cada uno, dándoles a entender que según su estado emocional así interpretarían la historia, comenten y saquen conclusiones. (Duración 10 misn)

El joven discípulo de un filósofo²⁹

El joven discípulo de un filósofo sabio llegó a casa de este y le dijo:

—Maestro, un amigo suyo estuvo hablando mal de usted.

— ¡Espera! —Lo interrumpió el filósofo—.

¿Ya hiciste pasar por las tres rejas lo que vas a contarme?

— ¿Las tres rejas? —Sí. La primera es la reja de la verdad. ¿Estás seguro de que lo que quieres decirme es absolutamente cierto?

—No; lo oí comentar a unos vecinos.

—Entonces al menos lo habrás hecho pasar por la segunda reja, que es la bondad. Esto que deseas decirme, ¿es bueno para alguien?

—No, en realidad no. Al contrario...

— ¡Vaya! La última reja es la necesidad. ¿Es necesario hacerme saber eso que tanto te inquieta?

—A decir verdad, no.

—Entonces —dijo el sabio sonriendo—, si no es verdadero, ni bueno, ni necesario, sepultémoslo en el olvido.

4. Explique que formarán grupos

Duración: 20 Minutos

NÚMERO DE INTERGRANTES: Ilimitado

LUGAR: Aula Normal

MATERIAL Preguntas, tachuelas, lana o hilo, papel Bond

Forma grupos de no más de cuatro personas, integrados por padres. Pide a los grupos que mediten sobre las siguientes preguntas:

- ¿Que le hace sentir orgulloso de sus hijos?
- Mencione algunas cosas, grandes o pequeñas, que sus hijos hacen para hacerle sentir especial.

Cuelgue, con ayuda de las tachuelas, la lana o hilo de modo que atraviese el salón de pared a pared en diferentes lugares. Coloque los pedazos de papel de color, el papel bond y los plumones en una mesa en el centro del salón.

Diga: Complete la frase: “Estoy orgulloso de mi hijo o hija porque...” Escriba tantas respuestas como pueda, cada una en una pieza diferente de papel.

Después de haber escrito sus respuestas, pida a los padres que cuelguen todos sus papeles a lo largo del estambre o hilo con ayuda del papel bond. Después pida a padres que caminen a lo largo del salón para que lean todas las respuestas. Reúnelos en un círculo y hagale las siguientes preguntas:

²⁹ <http://www.cop.es/colegiados/b-00085/escritos/historias/rejas.HTML/febrero de 2014>

- ¿Que aprendió sobre si mismo mientras escribía las cosas por las cuales se sientes orgulloso de sus hijos?
- ¿Por qué cree que en algunas ocasiones es difícil elogiar a sus hijos?

5. COMPROMISO DE LOS PADRES:



<https://www.google.com>

Decálogo del respeto³⁰

1. Respetar a una persona es tratarla como se merece, de acuerdo a su dignidad de ser humano (todos somos iguales en este sentido), y a la posición que ocupa en una colectividad.
2. Vivir los buenos modales y las normas de educación son señales claras de respeto a los demás.
3. El respeto implica no apropiarse de ideas ajenas, lo cual sería un robo; también reconocer los méritos de los demás, sin apropiarse del éxito ajeno, lo cual es otra injusticia.
4. El respeto implica valorar a cada persona, su reputación y sus pertenencias.
5. Cuando no se puede hablar bien de una persona es mejor callar. Evite juzgarla, si no tiene obligación de ello.
6. La murmuración destruye el ambiente del trabajo, pues daña las relaciones interpersonales. No inicie ni propague chismes bajo ninguna excusa.
7. El respeto es también tolerancia, es decir no atropellar a otras personas y valorar las diferencias. Pero hable claro de sus ideas.
8. La cortesía, la amabilidad, el agradecimiento, la puntualidad, las caras amables... son actos que demuestran respeto.
9. Separar los hechos de las personas está en la raíz del auténtico respeto: la conducta inapropiada se debe corregir; en cambio a las personas se les comprende.
10. Valentía para expresar y defender las ideas propias: respeto y consideración de las ideas ajenas. El equilibrio entre estas dos posturas es señal de madurez.

³⁰ Libro "Trabajar Bien, Vivir Mejor"
 Autor Regino Navarro Ribera.
 Ediciones San Pablo. Bogotá, 2005.

ORDEN



<http://www.google.com>

Este es quizás el primer valor que aprendemos en la vida, y es fundamental inculcarlo, porque a lo largo de nuestra existencia nos ayuda a darle a cada cosa su lugar, y a nosotros mismos a encontrar el nuestro.

El orden es el principio de la disciplina, y nos hace más productivos. Nos ayuda a poner límites para que las cosas no se salgan de su cauce. Nos enseña a darle a cada cosa su peso, a cada actividad su jerarquía. Nos muestra qué es urgente y

qué no lo es. <http://deconceptos.com>



<https://www.google.com>.

VALOR “ORDEN”

OBJETIVO: Fomentar el hábito del “orden”. Querer que sus hijos sean en el futuro personas organizadas, con capacidad de planificar y saber lo que tiene que hacer en cada momento, y en cada faceta de su vida.

DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN: Dos verdades y una mentira³¹ (Duración 5 mins)

Proporcione a las personas la oportunidad perfecta para que se conozcan unos con otros jugando el juego de las dos verdades y una mentira. Pídale a cada invitado que escriba su nombre y tres afirmaciones sobre sí mismo (el único problema es que una de ellas debería ser mentira). El propósito del juego es averiguar cuál de las tres afirmaciones es falsa. Reúna al grupo en un círculo y pídele a cada persona que lea sus afirmaciones. Es trabajo del grupo decidir cuál de ellas es falsa. Los participantes pueden hacer preguntas sobre las afirmaciones, pero no preguntar directamente cuál es mentira.

REFLEXIÓN

El orden es un valor que está en la base de todos los demás valores humanos proporciona confianza, seguridad y aumenta eficacia en nuestras vidas.

<http://deconceptos.com>

³¹ [http://www.ehowenespanol.com/jugar-juego-dos-verdades-mentira/febrero de 2014](http://www.ehowenespanol.com/jugar-juego-dos-verdades-mentira/febrero-de-2014)

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Pregunte ¿Qué es el orden? Saquen conclusiones, comente que el orden es un valor que se aprende en el hogar y nos acompaña para toda la vida. Hay quienes son ordenados por naturaleza, pero para otros el orden es un valor que se debe adquirir. De cualquier forma, el orden es indispensable para triunfar en la vida y de ahí la importancia de educar a los hijos desde muy pequeños en este valor. (Duración 10 mins)
2. El orden no solo debe estar en la habitación, en el aula o en el trabajo, también está dentro de nosotros, en nuestro diario vivir. Prepare material para realizar la siguiente actividad. (Duración 15 mins)

Escuche las reflexiones suficientes para que quede claro el tema.

RECONOCER CUANDO UNA PERSONA SE ESMERA EN SU PRESENTACIÓN PERSONAL:

- ❖ *Observa a través de un afiche, recortes periodísticos la presentación personal de cada una de las personas utilizando la comparación.*
- ❖ *Conversar sobre la ventaja de la limpieza.*
- ❖ *Apreciar las ventajas de la limpieza en casa.*
- ❖ *Descubrir que la salud depende de la limpieza.*
- ❖ *Comprendiendo que el orden empieza por uno y se manifiesta en su presentación personal.*

3. Lea la siguiente lectura, para que presten mucha atención y poder compartir el mensaje de la lectura léala con la persona que tenga a la par. Recalque que hay muchas formas de enseñarle a sus hijos de cómo ser ordenados es cuestión de encontrar la mejor manera siempre y cuando sea con cariño esa es una buena forma para educar. (Duración 15 mins)

El robot desprogramado:

Ricky vivía en una preciosa casa del futuro con todo lo que quería. Aunque no ayudaba mucho en casa, se puso contentísimo cuando sus papás compraron un robot mayordomo último modelo. Desde ese momento, iba a encargarse de hacerlo todo: cocinar, limpiar, planchar, y sobre todo, recoger la ropa y su cuarto, que era lo que menos le gustaba a Ricky. Así que aquel primer día Ricky dejó su habitación hecha un desastre, sólo para levantarse al día siguiente y comprobar que todo estaba perfectamente limpio.

De hecho, estaba "demasiado" limpio, porque no era capaz de encontrar su camiseta favorita, ni su mejor juguete. Por mucho que los buscó, no volvieron a aparecer, y lo mismo fue ocurriendo con muchas otras cosas que desaparecían. Así que empezó a sospechar de su brillante robot mayordomo. Preparó todo un plan de espionaje, y siguió al robot por todas partes, hasta que le pilló con las manos en la masa, cogiendo uno de sus juguetes del suelo y guardandoselo.

El niño fue corriendo a contar a sus padres que el robot estaba roto y mal programado, y les pidió que lo cambiaran. Pero sus padres dijeron que de ninguna manera, que eso era imposible y que estaban encantados con el mayordomo. Que además cocinaba divinamente. Así que Ricky tuvo que empezar a conseguir pruebas y tomar fotos a escondidas. Continuamente insistía a sus padres sobre el "chorizo" que se escondía bajo aquel amable y simpático robot, por mucho que cocinara mejor que la abuela.

Un día, el robot oyó sus protestas, y se acercó a él para devolverle uno de sus juguetes y algo de ropa.

- Toma, niño. No sabía que esto te molestaba- dijo con su metálica voz.
- ¡Cómo no va a molestarme, chorizo! ¡Llevas semanas robándome cosas! - respondió furioso el niño.
- Sólo creía que no te gustaban, y que por eso las tratabas tan mal y las tenías por el suelo. Yo estoy programado para recoger todo lo que pueda servir, y por las noches lo envío a lugares donde a otra gente pueda darles buen uso. Soy un robot de eficiencia máxima, ¿no lo sabías? - dijo con cierto aire orgulloso.

Entonces Ricky comenzó a sentirse avergonzado. Llevaba toda la vida tratando las cosas como si no sirvieran para nada, sin cuidado ninguno, cuando era verdad que mucha otra gente estaría encantada de tratarlas con todo el cuidado del mundo. Y comprendió que su robot no estaba roto ni desprogramado, sino que estaba ¡verdaderamente bien programado!

Desde entonces, decidió convertirse él mismo en un "niño de eficiencia máxima" y puso verdadero cuidado en tratar bien sus cosas, tenerlas ordenadas y no tener más de las necesarias. Y a menudo compraba cosas nuevas para acompañar a su buen amigo el robot a visitar y ayudar a aquellas otras personas.³²

³² cuentosparadormir.com/infantiles/febrero de 2014

4. Para compartir con los papás: realice las siguientes preguntas

¿Cree que todos los hijos tienen capacidades iguales?

¿Cómo le enseña usted a su hijo a ser ordenado?

¿Qué opina sobre la lectura?

¿Qué mensaje le dejó?

¿Cómo le pareció la lectura? Y ¿por qué?



<https://www.google.com>.

5. COMPROMISO PARA PADRES:



- ✓ El ser limpios y ordenados significa tener todo en su lugar.
- ✓ Ser limpio significa que pueden pensar más claramente, sentirse más motivado y no dejar las cosas para después.
- ✓ Organizar tiempo para estar en familia.
- ✓ No olvidar que sus hijos quieren ser como ellos cuando sean grandes.
- ✓ Si trabajan en equipo todo será más fácil.
- ✓ En familia crear normas de convivencia con orden

Evaluación: Valores: Respeto y Orden

- Cada grupo a través de una caricatura expresa qué les transmitió el taller

¿CÓMO NOS AFECTA?	A MI	A MI ESPOSO (A)	A MI HIJO
PROBLEMAS			
POSIBLES SOLUCIONES			

TRIFOLIAR INFORMATIVO

Durante la tercera unidad se trabajó con los padres de familia el tema de los valores Respeto y Orden, por lo que se elaboró un trifoliar informativo dando a conocer conceptos, características y reflexiones de los valores trabajados, para que los padres de familia aplicaran los conocimientos adquiridos en el hogar con la información brindada.

El objetivo del trifoliar es que los padres de familia manejen de una forma sencilla el significado de cada valor y sobre todo aplicarlo a su vida diaria. Como bien sabemos la familia es uno de los pilares más importantes en la educación y que es allí donde los niños y niñas van adquiriendo los conocimientos y prácticas de los padres de familia que los ayudaran a una mejor convivencia dentro de la sociedad.

REFLEXIÓN

El orden es un valor que está en la base de todos los

demás valores humanos proporciona confianza,

seguridad y aumento

eficacia en nuestras vidas.



Compromiso para padres

- El ser limpio y ordenado significa tener todo en su lugar.
- Ser limpio significa que pueden pensar más claramente, sentirse más motivado y no dejar las cosas para después.
- Organizar tiempo para estar en familia.
- No olvidar que sus hijos quieren ser como ellos cuando sean grandes.
- Si trabajan en equipo todo será más fácil.
- En familia crear normas de convivencia con orden.



RESPECTO



El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

Sólomente sobre la base del respeto puede triunfar cualquier relación humana.

REFLEXIÓN

A veces se confunde al respeto con alguna conducta en particular, como los buenos modales o la amabilidad, pero el respeto es algo diferente a esto, es una actitud. Esta actitud nace con el reconocimiento del valor de una persona, ya sea inherente o también relacionado con una habilidad o comportamiento. (por ejemplo respetar el "buen juicio" de alguien en particular.



Compromiso de padres:

1. Respetar a una persona es tratarlo como se merece, de acuerdo a su dignidad de ser humano (todos somos iguales en este sentido), y a la posición que ocupa en una colectividad.
2. Vivir los buenos modales y las normas de educación son asfíleas clases de respeto a los demás.
3. El respeto implica no apropiarse de ideas ajenas, lo cual sería un robo; también reconocer los méritos de los demás, sin apropiarse del éxito ajeno, lo cual es otra injusticia.
4. El respeto implica valorar a cada persona, su reputación y sus pertenencias.
5. Cuando no se puede hablar bien de una persona es mejor callar. Evite juzgarlo, si no tiene obligación de ello.

ORDEN

Este es quizás el primer valor que aprendemos en la vida, y es fundamental inculcarlo, porque a lo largo de nuestra existencia nos ayuda a darle a cada cosa su lugar, y a nosotros mismos a encontrar el nuestro.

El orden es el principio de la disciplina, y nos hace más productivos. Nos ayuda a poner límites para que las cosas no se salgan de su cauce. Nos enseña a darle a cada cosa su peso, a cada actividad su jerarquía. Nos muestra qué es urgente y qué no lo es.

IV UNIDAD

“Largo es el camino de la enseñanza por medio de teorías; breve y eficaz por medio de ejemplos” Lucio Anneo Séneca



*Valores: solidaridad y
cortesía*

SOLIDARIDAD



<https://www.google.com>.

Solidaridad es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, la solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para que pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio. <http://deconceptos.com>



<https://www.google.com>

VALOR “SOLIDARIDAD”

OBJETIVO: Desarrollar en las personas el valor de la solidaridad compartiendo lo que son y lo que tienen, especialmente con los más necesitados.

DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN: Terremoto: (Duración 8 mins)

2 personas se toman de la mano (casa) y colocan a otra en el medio (inquilino). Cuando el coordinador grita “casa”, la casa se cambia de “inquilino”. Cuando el coordinador grita “inquilino”, éste cambia de casa; y cuando grita “terremoto”, se desarma todo y se vuelve a armar.

REFLEXIÓN

La solidaridad muestra la ayuda altruista, generosa y desinteresada que surge del corazón a partir de la máxima que afirma que “hay que dar sin esperar nada a cambio” porque aquel que da lo mejor de sí mismo al otro descubre que ya recibe el mayor premio y la mejor recompensa: el bien es un tesoro que aporta una inmensa satisfacción personal tanto aquel que da como a aquel que lo recibe.

<http://www.frasescelebres.net/frases-de-valores.htm>

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Inicie comentándoles las actividades que realizó con sus hijos durante el mes de la solidaridad y dé a conocer los resultados más relevantes sin mencionar nombres. Cuente algunas anécdotas. (Duración 10 mins)
2. Defina la importancia de la solidaridad como valor en la familia, es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes, y podemos asumir sin temor alguno los más grandes desafíos al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad. La solidaridad, es cuando se persigue una causa noble y justa (porque los hombres también se pueden unir para hacer daño) cambie el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno. (Duración 7 mins)
3. Para compartir con los padres: realice el siguiente ejercicio, compartan con los que quieran compartir su respuesta. (Duración 5 mins)
 - Reflexionamos sobre la situación de todos aquellos menos favorecidos que nosotros, y no cerremos los ojos frente a sus problemas y necesidades.
 - Si hay una causa en la que creemos y sabemos que podemos colaborar, no vacilemos en hacerlo.
4. Importante mencionar: (Duración 5 mins)
 - ✓ La solidaridad debe ser enseñada y transmitida a los niños a través del ejemplo. Los padres deben ejercitar la solidaridad entre ellos, con sus hijos, vecinos y amigos.
 - ✓ Ser solidario debe ser una regla como las demás normas de educación.
 - ✓ La comunicación fomenta la confianza de los niños a las enseñanzas y a la transmisión de valores de sus padres.
 - ✓ Es recomendable que los padres hablen a sus hijos de lo que está bien y mal.
5. Lea la siguiente lectura de reflexión. (Duración 10 mins)

Reflexión

Un maestro oriental, cuando vio como un escorpión se estaba ahogando, decidió sacarlo del agua.

Cuando lo hizo, el alacrán lo picó. Por la reacción al dolor, el maestro lo soltó, y el animal cayó al agua y de nuevo estaba ahogándose.

El maestro intentó sacarlo otra vez, y otra vez el escorpión lo picó.

Alguien que había observado todo, se acercó al maestro y le dijo: "Perdone... ¡pero usted es terco! ¿No entiende que cada vez que intente sacarlo del agua lo picará?".

El maestro respondió: "La naturaleza del escorpión es picar, y eso no va a cambiar la mía, que es ayudar".

Y entonces, ayudándose de una hoja, el maestro sacó al animalito del agua y le salvó la vida.³³

No cambies tu naturaleza si alguien te hace daño; sólo toma precauciones. Algunos persiguen la felicidad,... otros la crean.

ACTIVIDAD:

- ¿Qué mensaje le dejó la lectura?
- ¿Lo asocia con un momento de su vida?
- Comente con el grupo sus respuestas



6. COMPROMISO PARA LOS PADRES:

<https://www.google.com>.



<https://www.google.com>.

- ✓ No le hagas a otros lo que no te gustaría que te hicieran a ti.
- ✓ Hacer el bien sin mirar a quien.
- ✓ Tener siempre compromiso con el prójimo.
- ✓ Practicar en familia el valor de la solidaridad.

³³ <http://www.actosdeamor.com/marzo de 2014>

CORTESÍA



<https://www.google.com>

La cortesía, es una expresión de las buenas maneras o del reconocimiento de las normas sociales que se consideran como correctas o adecuadas. Es importante destacar que la cortesía es un fenómeno cultural: lo que se considera como cortés en una sociedad puede ser grosero o absurdo en otra.

<http://deconceptos.com>



<https://www.google.com>.

VALOR “CORTESÍA”

OBJETIVO: Darse cuenta de la importancia de ser amable y agradecido, todos necesitamos de los demás y mantener una buena convivencia es la mejor forma de vivir con las personas que los rodean. Si tratan con cortesía es la forma que serán tratados.

DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN Bienvenidos³⁴ (Duración 5 mins)

Desarrollo:

Cada participante tendrá 11 letras iguales y mientras se presenta tendrá que intercambiar el resto de las letras con el resto de los integrantes del grupo, para poder formar la palabra bienvenidos, el primero que la forma gana.

REFLEXIÓN

Las normas de cortesía son frases o acciones que expresan los buenos modales de una persona y el respeto de esta hacia los demás. Son frases que demuestran el grado de consideración que sentimos hacia aquellas personas a quienes nos dirigimos, y deben darse a todos por igual, sin importar su condición social o jerarquía; en la familia, en el trabajo, en la escuela y aun, cuando debemos dirigirnos a desconocidos.

<http://www.frasescelebres.net/frases-de-valores.htm>

³⁴ <http://www.elmejorcompartir.com/2010/05/10-excelentes-dinamicas-para-romper-el.htm>

PRESENTACIÓN DEL TEMA.

1. Inicie con una pequeña introducción de la temática que trabajará. Al nacer, nuestros hijos no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad. Su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años. Pero necesitan nuestra ayuda ya que no traen un chip incorporado que les diga si sus actos son correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal. Por eso es tan importante enseñar los valores desde muy pequeños, empezando por la cortesía el cómo pedir las cosas sin olvidar esas palabras mágicas (por favor, gracias, puedo, etc.)(Duración 5 mins)
2. Ejemplifique con hechos de la vida real. Con seguridad conocen casos de compañeros o vecinos de su cuadra que son groseros y maleducados. Convivir con personas así es muy difícil: usan malas expresiones, no piden nada por favor, no son amables con los demás y tienen sus cosas hechas un desorden. Para ellos la situación tampoco es nada fácil: despiertan rechazo, no reciben la atención o los servicios que buscan y tienen frecuentes problemas con quienes no están dispuestos a soportar sus groserías. Hágales la siguiente pregunta ¿por qué se comportan esas personas así? (Duración 10 mins)
3. Enfatique, cuando sentimos respeto y afecto por quienes nos rodean aprendemos a tratarlos bien, a dirigirnos a ellos con consideración y a tener una serie de pequeñas atenciones que hacen la vida más feliz y amable. Allí está el secreto de la cortesía, la decencia y la urbanidad. Ser amables en nuestro trato facilita la convivencia en el hogar, esta conducta también indica que esperamos lo mismo de otros: que nadie nos grite, nos insulte o sea rudo con nosotros. (Duración 5 mins)

No olvidemos lo siguiente: (Duración 5 mins)

El decálogo de la cortesía³⁵

- Ser afable en el trato con los demás.
- Cultivar la generosidad que no es más que el servicio en bien de otros.
- Honrar el credo de la amistad con los atributos de la cordialidad, gentileza y desinterés.
- Ser galante.
- Saludar amistosamente.
- Ser solidario con los demás.

³⁵ <http://www.leonismoargentino.com.ar/marzo de 2014>

- Reconocer los méritos de otros.
 - Auxiliar al necesitado desinteresadamente.
 - Ser sumiso a nuestros superiores.
 - Llegar puntual a todos los compromisos.
4. formen grupos de cuatro personas para reflexionar sobre la lectura y realizar la actividad. (Duración 15 mins)

El misterio del bosque³⁶

El pequeño Javier era un chiquillo majadero, inquieto y mal modoso. Su mochila contenía un desordenado conjunto de resorteras, piedras, cáscaras de fruta, estampas de alguna colección incompleta y lápices mordidos. Las libretas parecían acordeones, en especial el cuaderno de tareas. No usaba la goma para borrar: se ensalivaba el dedo índice, trataba de eliminar el error frotando el papel con la yema y por eso la libreta estaba llena de agujeros. Éstos se combinaban con manchas de grasa, restos de un pastelillo con relleno cremoso y hasta algunas hormigas muertas.

—Tienes que cuidar tus útiles —acostumbraba a decirle el profesor.

— ¿A poco tú me los compraste? —le decía Javier.

—No me hables así, porque voy a reportarte —lo amenazaba el maestro.

—Pues mejor para mí, así ya no te veré en lo que resta del año —contestaba el niño antes de abandonar el salón azotando la puerta.

Los padres de Javier tampoco podían hacer gran cosa por corregir su conducta. Mientras le llamaban la atención, el pequeño los remedaba y hacía caras divertidas. Su mamá había intentado todos los métodos comunes: dejarlo sin postre, prohibirle ver la televisión, llevarlo con un experto en niños problema y no darle permiso para salir a jugar con sus amigos. Pero a Javier nada parecía importarle: “Son ustedes los que necesitan al loquero sacadinerero” decía a sus padres.

Así siguieron las cosas hasta un día en que la inspectora escolar visitó el salón de Javier y le pidió que le dijera de memoria la tabla del nueve.

— ¿A poco tú no te la sabes, abuela inspectora? —respondió desafiante.

—Claro que sí —contestó la señora un tanto abochornada.

—Pues si ya te la sabes ¿para qué me la preguntas? —Dijo Javier— ¡y cómo no te la vas a saber, si tienes noventa y nueve años!

Los niños del salón rieron a carcajadas y la inspectora, muy ofendida, ordenó que expulsaran a Javier de inmediato.

Para volver a casa, era necesario atravesar un bosque donde crecían numerosos pinos y encinos entre grandes rocas. Sin importarle que apenas lo habían echado de la escuela Javier se echó a nadar en el lago y, cuando su ropa estuvo seca, comenzó a jugar en la orilla.

— ¡Hay, hay! —gritó a voz en cuello.

³⁶ <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/acciones/acciones-de-cortesia/abril> de 2014

— ¡Hay, hay! —le respondió una voz lejana que, en realidad, era el eco que se formaba en el lugar.

— ¿Qué te traes? —preguntó Miguel, creyendo que quizá era otro niño escondido.

— ¿...te traes? —le devolvió el eco.

Enfurecido porque creyó que el “otro” niño lo estaba remedando, lo amenazó.

—Ya lo verás baboso.

—Baboso —le respondió la voz.

Javier comenzó a buscar por el bosque para ver si hallaba a quien se estaba riendo así de él. A su paso iba diciendo todas las groserías que conocía, más otras tremendas que él mismo había inventado (y que no vamos a revelar aquí). La voz extraña se las repetía.

Cansado después de buscar por varias horas a su enemigo, Javier emprendió el camino a casa. Vio a su padre y, llorando, corrió a abrazarlo. Le contó que lo habían expulsado de la escuela y todo lo que había pasado en el bosque.

—Un chico me estuvo diciendo un montón de majaderías —le contó.

—No hijo, lo que escuchaste fue el eco de tu voz. De tu boca salieron palabras feas y el eco te regresó palabras feas. Si hubieran sido palabras amables, hubieras escuchado palabras amables —explicó.

Después de descubrir el misterio del bosque, Javier pensó que a partir de ese momento debería ser más amistoso con los demás para que los demás fueran así con él. ¿Y la mochila mochila...? Ésa siguió como siempre.

—Adaptación de un cuento tradicional español.



<https://www.google.com>.

Actividad para trabajar en grupo:

REFLEXIÓN

¿Piensa que Javier tenía mal carácter? ¿Las personas de mal carácter son siempre groseras?

¿Cree que era un niño respetuoso o no?

¿Le pareció justo que lo expulsaran de la escuela?

¿Si una persona es grosera con usted? ¿Usted también es grosero con ella? ¿Por qué?

5. COMPROMISO PARA LOS PADRES:

- *Comunicar las formas básicas para ir a la calle: ayudar a los ancianos, tirar la basura en su lugar, respetar semáforos, etc.*
- *Orientar sobre la cortesía en el transporte público: dar el asiento a quien lo necesite pedir permiso con amabilidad para poder salir.*
- *Ayúdelos a alternar bien en sociedad: saludar a las demás personas, ser puntuales con sus compromisos.*
- *Trabajar en las normas básicas para practicar en familia.* <http://deconceptos.com>



<https://www.google.com>.



<https://www.google.com>.

Evaluación: Valores: Solidaridad y Cortesía

A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la reunión y la justifica.

1. ¿Por qué motivo considero importante ejercer autoridad sobre los hijos? (Subraye dos opciones):

- a. Lo necesitaran, posteriormente, en su vida.
- b. Deben aprender a recibir Órdenes.
- c. Soy su padre (madre) y ese es mi deber.
- d. Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
- e. Para que haya disciplina en casa,
- f. Por su bienestar. g. Para evitar que cometan los errores que cometí cuando joven.

2. ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mis hijos?

- a. La hora de acostarse o levantarse: _____
- b. Las comidas: _____
- c. El estudio
- d. Las labores domésticas
- e. Las visitas de los amigos
- f. Llevarse bien con el resto de la familia
- g. La elección de amigos
- h. La televisión:
- i. La hora de volver a casa en la noche
- j. Otra. ¿Cuál? _____

3. ¿Cuál de mis hijos heredó mi manera de actuar frente a la autoridad de mis padres? _____

TRIFOLIAR INFORMATIVO

Durante la cuarta unidad se trabajó con los padres de familia el tema de los valores Solidaridad y cortesía, por lo que se elaboró un trifoliar informativo dando a conocer conceptos, características y reflexiones de los valores trabajados, para que los padres de familia aplicaran los conocimientos adquiridos en el hogar con la información brindada.

El objetivo del trifoliar es que los padres de familia manejen de una forma sencilla el significado de cada valor y sobre todo aplicarlo a su vida diaria. Como bien sabemos la familia es uno de los pilares más importantes en la educación y que es allí donde los niños y niñas van adquiriendo los conocimientos y prácticas de los padres de familia que los ayudaran a una mejor convivencia dentro de la sociedad.

REFLEXIÓN

Las normas de cortesía son frases o acciones que expresan los buenos modales de una persona y el respeto de ésta hacia los demás. Son frases que demuestran el grado de consideración que sentimos hacia aquellas personas a quienes nos dirigimos, y deben darse a todos por igual sin importar su condición social o jerarquía: en la familia, en el trabajo, en la escuela y aun, cuando debemos dirigirnos a desconocidos.



COMPROMISO PARA LOS PADRES

- ⇒ Conocer las normas básicas para ir a la calle: ayudar a los ancianos, dar la mano en su lugar, respetar semáforos, etc.
- ⇒ Orientar sobre la conducta en el transporte público: dar el asiento a quien lo necesite por enfermedad o con movilidad reducida.
- ⇒ Ayudarles a actuar bien en sociedad: saludar a las demás personas, ser puntuales con sus compromisos.
- ⇒ Trabajar en las normas básicas para practicar en familia.



solidaridad

Solidaridad es lo que hace una persona cuando otra necesita de su ayuda, la solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio.

"Largo es el camino de la enseñanza por medio de teorías, breve y eficaz por medio de ejemplos" Lucio Annes Séneca



REFLEXIÓN



La solidaridad muestra la ayuda altruista, generosa y desinteresada que surge del corazón a partir de la máxima que afirma que "hay que dar sin esperar nada a cambio" porque aquel que da lo mejor de sí mismo al otro descubre que ya recibe el mayor premio y la mejor recompensa: el bien es un tesoro que aporta una inmensa satisfacción personal tanto aquel que da como a aquel que lo recibe.

COMPROMISO PARA LOS PADRES

- La solidaridad debe ser espontánea y transmitida a los niños a través del ejemplo.
- Los padres deben ejercitar la solidaridad entre ellos, con sus hijos, vecinos y amigos.
- Ser solidario debe ser una regla como las demás normas de educación.
- La comunicación fomenta la confianza de los niños a las enseñanzas y a la transmisión de valores de sus padres.
- Es recomendable que los padres trabajen a sus hijos de lo que están bien y mal.
- No le haga a otros lo que no le gustaría que le hicieran a él.
- Haz el bien sin pensar en nada.
- Tener siempre compromiso con el prójimo.
- Practicar en familia el valor de la solidaridad.

CORTESÍA

La cortesía, es una expresión de las buenas maneras o del reconocimiento de las normas sociales que se consideran como correctas o adecuadas. Es importante destacar que la cortesía es un fenómeno cultural, lo que se considera como cortés en una sociedad puede ser grosero o absurdo en otra.

NO OLVIDES DECIR



V UNIDAD

“Solo es útil el conocimiento que nos hace mejores” Sócrates



*Valores: Patriotismo y
convivencia*

PATRIOTISMO



<https://www.goojki.com>

El patriotismo se manifiesta por los valores que transmitimos como ciudadanos conscientes: trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres, pero podemos suponer que de poco sirve tener una actitud recta cuando se transige con la trampa, el abuso y la pereza.

<http://deconceptos.com>



<https://www.google.com>

VALOR “PATRIOTISMO”

OBJETIVO: Que pongan en práctica el amor por la patria, así también reconocer cuál es el patrimonio que tenemos como país desde los recursos naturales hasta las construcciones y el carácter de la gente. Sobre todo reconocer nuestra historia como país.

DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN presentación con valor³⁷ (Duración 5 mins)

Al que se considere persona desenvuelta se le pedirá que se ubique en el centro de un círculo y emplee 3 minutos para presentarse expresando aquello que pase bajo el foco de su conciencia.

Mientras esta persona “decidida” habla, se le pide al resto del grupo que trate de analizar cómo es su personalidad y cómo se expresa a través de su postura, movimiento, tono de voz, etc. El coordinador del grupo podrá pararse en el centro y hacer una demostración.

REFLEXIÓN

Los buenos patriotas no son intolerantes, aceptan las derrotas y las críticas constructivas para corregir errores. Además, saben reconocer el valor de otras naciones y culturas. Después de todo, más allá de la patria todos formamos parte de la humanidad y somos ciudadanos del mundo.

<http://www.frasescelebres.net/frases-de-valores.htm>

³⁷ <http://www.elmejorcompartir.com/2010/05/10-excelentes-dinamicas-para-romper-el.htm>

PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Para usted que significa ser patriota, escuche algunos comentarios y aclare el tema. En ocasiones nos damos tiempo para reflexionar sobre el camino por el que va nuestra vida: trabajo, familia, etc. Pero rara vez pensamos en nuestro actuar como ciudadanos, en lo que significa haber nacido en un país y la responsabilidad que se desprende de este hecho. (Duración 5 mins)
2. Patriotismo es el valor que procura cultivar el respeto y amor que debemos a la patria, mediante nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común. (Duración 5 mins)
3. Pregunte: ¿Cómo lograr ser patriota en un país que solo tiene problemas de toda índole?
Haga una puesta en común realizando un cartel con las reflexiones que más sobre salgan o que todos estén de acuerdo. (Duración 10 mins)
4. Tal vez para muchos, el ser patriotas consiste en el orgullo de haber nacido en un país rico en recursos o de gran tradición cultural, para otros significa portar los colores nacionales de una bandera en un evento deportivo, otros solo sienten pertenecer a su país en la fecha de una celebración nacional y solo como pretexto para organizar una fiesta. Cabe cuestionarnos si el verdadero patriotismo se vive o es un sentimiento ocasional y por tanto pasajero. Pensamientos positivos: (Duración 5 mins)

- ✓ *El que quiere el bien de los demás se quiere así mismo*
 - ✓ *El secreto del patriotismo está en la fuerza que ponga por ser mejor ciudadano”*
 - ✓ *Hay verdadera solidaridad si existe la bondad*
- <http://deconceptos.com>

5. Para compartir, realizar la siguiente actividad; Capturar la Bandera: (Duración 10 mins)

Materiales: Banderines del color de cada equipo – Cinta de colores – grapadora y grapas.

Descripción:

Divida al grupo en dos equipos separados por una línea al centro. El objetivo es que los miembros de cada equipo crucen al área enemiga y arranquen la bandera del equipo contrario. Ellos deberán evitar ser tocados por los jugadores del otro equipo. Si alguien es tocado, se quedará congelado hasta que algún compañero de su equipo lo toque y pueda regresar a su zona. El equipo que captura la bandera y regresa a salvo a su lado gana.



6. COMPROMISO DE LOS PADRES

- ✓ *Ejercer nuestra libertad con amor servicial.*
- ✓ *Luchar por erradicar el racismo, la ignorancia y las injusticias de cualquier tipo.*
- ✓ *Tomar el control de nuestra vida personal, familiar y social para ser fieles a nuestros valores y convicciones.*
- ✓ *Valorar el ser por encima del tener.*
- ✓ *Descubrir la importancia de vivir en un país pacifista como el nuestro.*
- ✓ *Promover la justicia, colaboración, solidaridad y el amor a los demás*

•<http://deconceptos.com>



https://www.google.com.

CONVIVENCIA



<https://www.google.com>.

La convivencia, es el arte de vivir bien con los demás, y no solamente con las personas que habitan nuestra casa (como suelen enseñarnos), sino con las personas que conforman todo grupo social al que pertenezcamos.

<http://deconceptos.com>



<https://www.google.com>.

VALOR “CONVIVENCIA”

OBJETIVO: lograr que entre familias crezcan con la educación en valores para tener una buena convivencia en familia, en la escuela y en la sociedad. Que mantengan los buenos hábitos para que sean personas felices.

DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN: Bola de nieve³⁸ (Duración 5 mins)

Cada integrante escribe **tres cosas acerca de sí misma/o en un trozo de papel**. Luego, debe hacer una bola con él; seguidamente, se meten en una urna o recipiente similar y cada integrante coge una bola de otro u otra. Debe intentar averiguar de quién es la bola y, una vez que dé con la otra persona, debe llevarla al frente de la clase y explicar lo que han aprendido de su compañero o compañera.

REFLEXIÓN

La convivencia no es la mera ausencia de violencia.

La convivencia es resultado y expresión de múltiples factores, como son la comunicación, el diálogo, la cooperación, el respeto mutuo, etc.

<http://www.frasescelebres.net/frases-de-valores.htm>

³⁸ <http://www.elmejorcompartir.com/2010/05/10-excelentes-dinamicas-para-romper-el.htm>

PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Inicie con una lluvia de ideas ¿Qué quiere decir convivencia? Luego amplíe el tema. La convivencia, es el arte de vivir bien con los demás, y no solamente con las personas que habitan nuestra casa, sino con las personas que conforman todo grupo social al que pertenezcamos. Una persona que tenga presente el valor de convivencia, siempre buscará que a su alrededor los demás estén bien, buscando al mismo tiempo su propia felicidad. (Duración 10 mins)
2. Relacione todos los valores como factores importantes para una buena convivencia pídale que mencionen qué importancia tiene cada valor para una familia. (Duración 5 mins)
3. Forme parejas y que realicen un listado de expresiones de cortesía que practican en casa, luego que los expongan (Duración 10 mins)
4. lea la siguiente lectura la cual leerá y trabajará la actividad de forma individual: (Duración 15 mins)

El cuento de los cucharones largos

La convivencia³⁹



En cierta ocasión, un sultán, que tenía fama de ser muy excéntrico, dio una fiesta en el palacio e invitó a todos sus amigos del reino. Estos concurrieron al agasajo con gran algarabía y expectativas, engalanados con sus más hermosos vestidos y joyas. Luego de las presentaciones, salutations y protocolos, los invitados fueron entretenidos con danzas exóticas y toda suerte de diversiones que disfrutaron y aplaudieron con gran entusiasmo. Todo era de gran esplendor y los invitados estaban maravillados.

Pero la comida no llegaba. A medida que pasaba el tiempo, crecían más y más las expectativas y también el hambre. Una situación de esa naturaleza no era para nada lo acostumbrado. Hubo muchos más números y espectáculos que distraían, en parte, a los invitados. Algunos se habían malhumorado, pensando que habían sido objeto de alguna broma grosera, pero era tal el prestigio y seriedad del sultán que decidieron esperar un poco más para ver qué ocurría y aguardaron en silencio.

Después, hubo cantos, poesías y regalos para todos. Cuando la situación ya se hacía insostenible, fueron invitados a pasar a una sala especial, donde estaba la comida. Allí encontraron una gran olla llena de sopa, que despedía un aroma tan exquisito como jamás habían conocido los amigos del sultán.

³⁹ <http://www.ohbaraka.com/index.php/biblioteca/itemlist/tag/maarzo> de 2014

Cuando los invitados corrieron a la olla, comprobaron que no tenía un cucharón común para servirse, sino que tenía muchos, muchos cucharones con mangos inmensamente largos. Estos cucharones eran los únicos elementos que había para servirse tan deliciosa comida, pues tampoco se veían platos donde colocar la sopa. Trataron de tomarla, entonces, desde el cucharón, pues, a esta altura de los acontecimientos, estaban casi muertos de hambre. Pero como los mangos de los cucharones eran más largos que los propios brazos de los comensales, no pudieron llevárselos a los labios.

Como la sopa estaba hirviendo, tampoco pudieron asir el mango de los cucharones desde su parte inferior y llevárselos a la boca porque se hubieran quemado las manos al estar estos muy calientes. Probaron y probaron sin ningún resultado. Estaban ya sin fuerzas, hambrientos y confusos.

De repente, a uno de los invitados se le ocurrió tomar el cucharón de la manera usual y darle a otro invitado de comer. Este último, entonces, comió.

Además, con el tiempo que había transcurrido, la sopa ya estaba templada.

Cuando los demás vieron esto comenzaron a imitarlos y así pudieron comer todos. Comprendieron que la única forma de alimentarse en aquel palacio era sirviéndose los unos a los otros.

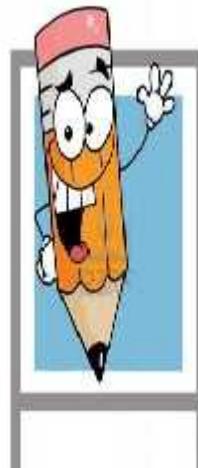
ACTIVIDAD

Una vez leído el cuento, converse sobre las siguientes preguntas

- ¿Cuál es su opinión sobre el cuento?
- ¿Cuál es el mensaje del mismo?
- ¿Podrían trasladar la idea del cuento a alguna situación cotidiana de la escuela?

5. COMPROMISO PARA LOS PADRES

- ✓ *Practicar todos los valores aprendidos.*
- ✓ *Educar con amor.*
- ✓ *Respetar las capacidades y de sus hijos.*
- ✓ *Recordar que se enseña con el ejemplo.*



tps://www.google.com.

Evaluación: Valores: Patriotismo y Convivencia

- Complete el siguiente cuadro:

NO.	INDICADOR	SI	NO	PORQUE
1.	¿Participo en las actividades realizadas durante los talleres?			
2.	¿Aprendió nuevas formas de cómo comunicarse con sus hijos?			
3.	¿Cree que la práctica de valores es importante en las familias?			
4.	¿Mejóro la relación con sus hijos?			
5.	¿Seguiría participando en la escuela de padres?			

- Escriba un comentario sobre cómo le pareció el taller de escuela de padres

TRIFOLIAR INFORMATIVO

Durante la quinta unidad se trabajó con los padres de familia el tema de los valores Patriotismo y convivencia, por lo que se elaboró un trifoliar informativo dando a conocer conceptos, características y reflexiones de los valores trabajados, para que los padres de familia aplicaran los conocimientos adquiridos en el hogar con la información brindada.

El objetivo del trifoliar es que los padres de familia manejen de una forma sencilla el significado de cada valor y sobre todo aplicarlo a su vida diaria. Como bien sabemos la familia es uno de los pilares más importantes en la educación y que es allí donde los niños y niñas van adquiriendo los conocimientos y prácticas de los padres de familia que los ayudaran a una mejor convivencia dentro de la sociedad.

E grafía:

- <http://www.kathegiraldo.com/solo-para-padres-frases-positivas-sobre-los-hijos/>
- https://www.google.com.gt/search?q=valores+en+la+familia&es_sm=93&biw=1024&bih=499&source
- <http://WWW.deconceptos.com>
- <http://www.valoresmorales.net/2012/11/los-10-valores-escenciales-en-la-familia/>
- <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/que-son-los-valores/>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/6e239ff5-2f34-4ddf-9cb5-8183be3158dc>
- http://www.ehowenespanol.com/juegos-adultos-romper-hielo-manera_105822/
- <http://www.elmejorcompartir.com/2010/05/10-excelentes-dinamicas-para-romper-el.html>
- <http://www.valoresmorales.net/2012/08/cuales-son-los-valores-morales/>
- <http://www.frasescelebres.net/frases-de-valores.html>
- <http://www.esmas.com/fundaciontelevisa/valores/pages/equidad-frases.html>
- <https://www.google.com.gt/search?q=dibujos+fano+descargar&espv>

Bibliografía

- Manual de juegos Océano

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

1.1 Evaluación del diagnóstico

Para evaluar esta etapa fue necesario realizar instrumentos de evaluación como lista de cotejo y guías de entrevistas (ver apéndice). Aplicados a la directora, maestras y alumnos de la Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 Fray Bartolomé de las Casas durante las visitas realizadas a la escuela. La elaboración del diagnóstico permitió la obtención de la estructura organizacional de ambas instituciones de la misma forma conocer la infraestructura y áreas aledañas, y sobre esa base se obtiene una lista de carencias y necesidades con la que se cuentan, se realiza una priorización de problemas a los cuales se le plantearon soluciones, que a su vez fueron sometidas a un análisis donde se selecciona un problema al cual se le dieron soluciones las cuales fueron analizadas cual era la más viable y factible para realizar el proyecto.

1.1 Evaluación del perfil del proyecto

Para evaluar esta etapa del perfil se elaboró una lista de cotejo (ver apéndice), que fue aplicado a la supervisora del proyecto.

Se define el nombre del proyecto y lugar de ejecución. La descripción del proyecto especifica claramente en qué consistirá el mismo, se justifica el proyecto para darle la razón de realizarlo, se tiene en cuenta la congruencia entre objetivos y metas que se pretenden alcanzar con los beneficiarios directos e indirectos, se elaborara un presupuesto para la realización del proyecto, y un cronograma de actividades basado en los objetivos propuesto y recursos a utilizar.

1.2 Evaluación de la ejecución

Para evaluarla la etapa de ejecución del proyecto se elaboró una escala de rango (ver apéndice), aplicado a la supervisora del proyecto, nuevamente se evalúan las actividades del cronograma en el perfil, se comprobó que cada una de las actividades propuestas se haya realizado según cronograma en el horario indicado y que no afectaran el resto de actividades de enseñanza-aprendizaje.

El proyecto fue de beneficio para la comunidad educativa, el producto y logros fueron los deseados, por parte de las autoridades del establecimiento educativo y personal docente los resultados del proyecto fueron satisfactorios. Los objetivos y metas propuestos para el proyecto se alcanzaron exitosamente

1.3 Evaluación final

Durante todo el proceso del proyecto se cumplieron los objetivos y metas planificadas para la realización de cada una de las etapas.

Se utilizó lista de cotejo y cuestionarios (ver apéndice) aplicados a los docentes, directora y alumnos de la escuela.

El proyecto educativo fue fomentar la educación en la práctica de valores por medio de una serie de talleres con los padres de familia los cuales fueron los beneficiados directamente, fueron muy satisfactorios los resultados, la participación de los padres de familia fue muy importante para la realización de las actividades planificadas, sin la ayuda colaboración y participación de la comunidad educativa esto no se hubiera podido llevar a cabo.

Finalmente se concluye la elaboración del módulo para escuela de padres el cual tiene resultados satisfactorios ante la comunidad educativa.

Este proyecto fue de beneficio directo para alumnos y padres de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 Fray Bartolomé de las Casas.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó con la educación en valores con alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 Fray Bartolomé de las Casas.
- Se elaboró módulo de valores y se sentaron las bases que permitirán la formación de la escuela de padres el cual se espera en el corto plazo se lleve a la práctica.
- Se socializó el módulo con padres de familia, para lograr una educación integral, con la misma se pudo mejorar la relación de la comunidad educativa, se abrieron los primeros canales y se lograron los primeros acercamientos.
- Se elaboraron trifoliales con los cuales se obtuvieron resultados satisfactorios con la aplicación y entrega de material informativo y del módulo, principalmente por parte de los padres de familia quienes recibieron de forma abierta y positiva lo compartido por parte de las estudiantes y la interacción con los maestros y autoridades del establecimiento.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al personal docente de la Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 'Fray Bartolomé de las Casas' una planificación periódica por parte de la dirección del plantel educativo donde se incluyan actividades para los padres de familia, organizando talleres y conferencias por medio de personas especializadas en las materias compartidas para lograr concientizar a los padres de familia del papel tan importante que juegan en la vida de cada uno de sus hijos, estimulándolos a que sean ellos mismos (los padres) el mejor ejemplo de vida.
- Se recomienda a la directora y al personal docente de la Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 'Fray Bartolomé de las Casas' el apoyo para hacer uso del material informativo promoviendo activamente y fomentando los valores, dentro y fuera de las clases, practicando lo trabajado con los padres de los alumnos durante cada uno de los talleres impartidos.
- Se recomienda a la directora dar continuidad al proyecto de educación por medio de valores el cual ya ha establecido las bases para que padres, alumnos, maestros y cuerpo directivo del plantel sean la base y el ejemplo de una relación padre-hijo integral potencializando lo realizado durante este tiempo.
- Se recomienda a la directora darle continuidad a la información de los trifolios para una mejor y efectiva práctica de valores

BIBLIOGRAFÍA

1. Parroquia Nuestra Señora las Victorias
Trifoliar informativo
Guatemala, marzo de 2014
2. Reglamento interno
Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 'Fray Bartolomé de las Casas'.
Guatemala, enero de 2014
3. Proyecto Operativo Anual
Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 'Fray Bartolomé de las Casas'.
Guatemala, enero de 2014

Apéndice # 1
Plan de diagnóstico



PLAN DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 'Fray Bartolomé de las Casas'
Jornada Matutina
2A Calle 'B' 19-60 Zona 6 Ciudad capital

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Sandra Patricia Chanquin Top
 Carné 200514517

El Diagnóstico se llevará a cabo del 3 al 14 2014

Lunes a viernes de 8:15 a 10:15 am

Objetivo General: Desarrollar un análisis institucional y contextual de la situación actual del establecimiento

Objetivos específicos	Actividades	Metodología	Recursos	Evidencia de logros
Identificar las deficiencias y fortalezas con que posee la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Observar las instalaciones • Inspeccionar el contexto • Informarnos sobre las actividades programadas. • Conversar con personal administrativo, docente, estudiantes y personal operativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Método inductivo-deductivo • Técnica de la Observación directa 	<p>Humanos: Epesista, personal Administrativo, docente, operativo, habitantes de los alrededores.</p> <p>Físicos: infraestructura de la escuela y su contexto.</p> <p>Materiales: Papel, tinta, material de oficina, equipo de oficina, mobiliario.</p>	Lista de cotejo

<p>Recopilar información de la institución con miembros de los diferentes contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener información del contexto en que se ubica la Institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método hipotético • Técnica de la Entrevista 	<p>Humanos: Epesista, personal Administrativo, docente, operativo, habitantes de los alrededores. Físicos: infraestructura de la escuela y su contexto. Materiales: Papel, tinta, material de oficina, equipo de oficina, mobiliario.</p>	<p>Cuestionarios de preguntas abiertas</p>
<p>Recopilar información escrita de la institución</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Requerir documentos, que ayuden a completar la información necesaria • Seleccionar la información Apropiaada para la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método Sintético • Técnica de Análisis documental 	<p>Humanos: Epesista, personal Administrativo, docente, operativo, habitantes de los alrededores. Físicos: infraestructura de la escuela y su contexto. Materiales: Papel, tinta, material de oficina, equipo de oficina, mobiliario.</p>	<p>Entrevista</p>

<p>Elaborar una propuesta de solución a los problemas priorizados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listar las carencias o deficiencias de la institución • Priorizar el problema • Análisis de viabilidad y factibilidad • Propuestas de solución al problema priorizado 	<ul style="list-style-type: none"> • Método deductivo • Técnica entrevista • Análisis del problema 	<p>Humanos Epesista, personal Administrativo, docente, operativo, habitantes de los alrededores. Físicos: infraestructura de la escuela y su contexto. Materiales: Papel, tinta, material de oficina, equipo de oficina, mobiliario.</p>	<p>Cuestionario</p>
---	--	---	---	---------------------

Sandra Patricia Chanquin Top
Epesista

Licenciada Brenda Asunción
Asesora de EPS

Apéndice # 2

Instrumentos de investigación



Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento de Pedagogía
EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

LISTA DE COTEJO

Instrucciones: Coloque una "X" en el cuadro correspondiente.

No.	Criterios	Si	No
1.	¿Las instalaciones de la escuela son amplias?	X	
2.	¿Cuenta con área de recreación adecuada?	X	
3.	¿Las aulas cuentan con espacio suficiente para el número de alumnos?	X	
4.	¿Son seguras las áreas aledañas a la escuela?	X	
5.	¿Existen comercios en las áreas aledañas a la escuela?	X	
6.	¿Hay centros religiosos en las cercanías de la escuela?	X	
7.	¿Hay áreas verdes y de recreación cercanas a la escuela?		X
8.	¿Hay disciplina en las actividades normales de la escuela?	X	
9.	¿El personal de la escuela es suficiente para el número de estudiantes inscritos?	X	
10.	¿Cuentan con tienda escolar?	X	
11.	¿Existen manuales administrativos?	X	
12.	¿Existe escuela de padres en el establecimiento?		X



Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento de Pedagogía
EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guía de Entrevista a Director
Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 'Fray Bartolomé de las Casas'

1. Nombre de la directora: Zoila Aralely Guerrero de Toar
2. Tiempo en el cargo de Directora: 10 AÑOS Tiene grado asignado no
3. ¿Cuenta su escuela con manuales administrativo? Si No
Si su respuesta es positiva menciónelos? De servicios y funciones
4. ¿Cuáles son las deficiencias que ha detectado en el área pedagógica?
materiales de apoyo para impartir sus clases
inculcar los valores desde el núcleo familiar
5. ¿Qué opina de la zona geográfica en la que se encuentra ubicada la escuela?
La zona es accesible para los alumnos ya que a los alrededores trabajan los padres de familia
6. ¿Qué temas le gustaría que fueran trabajados con alumnos, docentes y padres de familia?
Normas de higiene, hábitos de estudio y la práctica de valores de convivencia
7. ¿Qué problemas más frecuentes presentan sus alumnos?
Convivencia con sus compañeros, incumplimiento de tareas
8. ¿Existe carencia de valores éticos y morales en sus estudiantes?
Si No ¿Por qué? No se practican valores en las familias
9. ¿Qué porcentaje aproximado de sus estudiantes muestra carencia de valores en su vida?
Un 75% en toda la escuela



Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento de Pedagogía
EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guía de Entrevista a Maestros
Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 'Fray Bartolomé de las Casas'

La siguiente información tiene por objeto recabar información sobre la situación actual de la Escuela

Fecha: febrero de 2014 Grado: 5to. Primaria Sección: - Sexo: femenino

Instrucciones: Encontrara una serie de interrogantes, léalas detenidamente y responda en los espacios que se le proporcionan.

1. ¿Qué tipo de dificultades ha observado en la administración de la escuela?

Ninguna visible

2. ¿Qué porcentaje aproximado de sus alumnos muestran carencia de valores?
un 50 % de los alumnos

3. ¿Cree usted que es necesario educar en valores? Si No

¿Por qué? Para que sean buenos ciudadanos

4. ¿Cree que es necesario tener un módulo para impartir talleres de valores dirigidos a padres de familia? Si No

¿Por qué? Para que conozcan la importancia y puedan participar

5. ¿Qué tipo de problemas ha observado en la escuela en cuanto a la infraestructura?

Cunado es invierno hay goteras y los ventanales no están seguros

6. ¿Cree usted que es importante una alimentación adecuada para que el estudiante pueda rendir académicamente?

Si No ¿Por qué? Para que tengan las energías necesarias para trabajar en clase

7. ¿Cree que las áreas aledañas a la escuela son seguras para los estudiantes, y docentes?

SI NO ¿Por qué? Porque los padres trabajan a los alrededores de la escuela

8. ¿Cuál de estos temas le gustaría que se impartieran en la escuela?

- Educación en Valores para alumnos
- Educación en Valores para Padres
- Educación en Salud
- Otros, especifique: _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento de Pedagogía
EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guía de Entrevista a Estudiantes
Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 'Fray Bartolomé de las Casas'

La siguiente información tiene por objeto recabar información sobre la situación actual de la Escuela

Fecha: febrero Edad 11 Grado 5to Sección -

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de preguntas sobre el contexto escolar, responda marcando con una X en el cuadro correspondiente.

1. ¿Usted se siente cómodo en la escuela? Si No

¿Por qué? Porque puedo compartir con mis compañeros

2. ¿Has tenido algún problema con las autoridades de la escuela? Si No

¿Cuáles? _____

3. ¿Cree que son seguras las áreas vecinas a la escuela? Si No

¿Cuáles? Todas

4. ¿Qué temas le gustaría que se impartiera en tu escuela?

- Educación en Valores para alumnos
- Educación en Valores para Padres
- Educación en Salud
- Otros, especifique _____

5. ¿Cree que es necesario hablar en valores con los padres de familia en la escuela? Si No

¿Cuáles? Para que nos traten bien

6. ¿Si pudieras cambiar algo en la escuela, que le gustaría cambiar o mejorar?

Menos tareas para poder jugar más

Apéndice # 3
Instrumentos de evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Instrumento Evaluación del Diagnóstico institucional

LISTA DE COTEJO

No.	Actividad	SI	NO
1	¿Se contó con la colaboración de las autoridades dentro de la Institución?	X	
2	¿Se elaboró un plan diagnóstico?	X	
3	¿El instrumento fue adecuado para obtener información?	X	
4	¿La guía o técnica aplicada permitió conocer ampliamente la situación actual de la información?	X	
5	¿Se recopiló la información requerida?	X	
6	¿El diagnóstico permitió conocer los problemas de la institución?	X	
7	¿Fueron planteados posibles soluciones a las necesidades?	X	
8	¿Las alternativas de solución responden a las necesidades de los problemas e intereses de la institución?	X	
9	¿Se estableció el proyecto adecuado a las necesidades educativas?	X	
10	¿El informe de diagnóstico cuenta con los elementos necesarios para recabar información?	X	



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Instrumento del Perfil del Proyecto

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Está identificado el problema?	X	
2	¿Se determinó el lugar de la realización?	X	
3	¿Se tiene claridad de los objetivos del proyecto?	X	
4	¿Se justifica el proyecto?	X	
5	¿Está definido claramente el tiempo de realización?	X	
6	¿Está comprobado el presupuesto del proyecto?	X	
7	¿Se define la unidad ejecutora?	X	
8	¿Se definen los beneficiarios del proyecto?	X	
9	¿Se especifica el tipo de proyecto?	X	
10	¿Están cuantificadas las metas?	X	
11	¿Se cumplió con la planificación prevista?	X	
12	¿Es claro y conciso el nombre del proyecto?	X	
13	¿Los datos de la institución están correctamente?	X	
14	¿La justificación sugiere la necesidad de ejecutar el proyecto?	X	
15	¿El objetivo general resuelve el problema planteado?	X	
16	¿Los objetivos específicos van encaminados al logro del objetivo general?	x	



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Instrumento Evaluación de la Ejecución del Proyecto
ESCALA DE RANGO

Nombre: Ana de Carmen Bobadilla

Cargo: Supervisora Institucion: Patrocinante

Instrucciones: Evalué la realización de la tercera etapa del EPS, etapa de la ejecución del proyecto usando la siguiente escala:

1= Nunca 2= Raramente 3= Alguna veces 4= Casi siempre 5= Siempre

No.	Indicadores	Opciones				
		1	2	3	4	5
1.	¿Existió comunicación constante con equipo de trabajo involucrado en la ejecución del proyecto?				x	
2.	¿Las actividades programadas, llevaron a la consecución de los objetivos y metas planteadas?					x
3.	¿El presupuesto elaborado para la ejecución del proyecto se mantuvo dentro del financiamiento previsto?					x
4.	¿Se desarrollaron las actividades del proyecto de acuerdo al cronograma establecido para el efecto?					x
5.	¿Los recursos empleados en la ejecución del proyecto, fueron utilizados adecuadamente?					x
6.	¿En el desarrollo del proyecto fueron puestos en práctica procesos técnicos administrativos?				x	
7.	Las autoridades de la Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 'Fray Bartolomé de las Casas' consideran que la ejecución del proyecto incide favorablemente en la práctica de valores de la comunidad educativa.					x



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Instrumento Evaluación Final del EPS

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Fue relevante el proyecto para la Facultad de Humanidades?		x
2	¿Es pertinente el proyecto de investigación documental en la Facultad de Humanidades?	x	
3	¿Se benefició a los docentes y estudiantes con la implementación del módulo?	x	
4	¿Es de fácil aplicación el módulo para su estudio?	x	
5	¿Se concientizó a los estudiantes y docentes para que le den el uso adecuado al módulo pedagógico?	x	
6	¿Se beneficiaron los docentes y estudiantes con el material?	x	
7	¿El proyecto es de trascendencia?	x	
8	¿Resolvió el proyecto la problemática detectada?	x	

EVALUACIÓN DE IMPACTO DIRIGIDA A DOCENTES

IOBJETIVO: Evaluar el impacto que tienen los manuales y módulos metodológicos para la enseñanza de educación en valores.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que el proyecto contribuye a resolver las necesidades latentes de nuestro país?

Sì_____ No_____

2. ¿ Los módulos interpretativos metodológicos y los manuales de educación en valores beneficia a la comunidad educativa?

Sì_____ No_____

3. ¿ El manual cumple con los contenidos necesarios para poder ser parte del proceso enseñanza- aprendizaje de los niños y las niñas?

Sì_____ No_____

4. ¿El proyecto se adapta a la realidad de la educación y readecuación curricular de nuestro país?

Sì_____ No_____

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de evaluar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una "X" en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del epesista a su digno cargo.

INDICADORES:

Casi Nunca = CN

Algunas Veces = AV

Casi Siempre = CS

Siempre = S

1. ¿Se presenta puntualmente a sus labores?
2. ¿Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas?
3. ¿Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad?
4. ¿Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas?
5. ¿Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades?
6. ¿Realiza su trabajo en el tiempo establecido?
7. ¿Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad?
8. ¿Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del Contenido?
9. Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con los alumnos?
10. ¿Pregunta a lo largo de la clase para saber si los niños van comprendiendo?

	CN	AV	CS	S
1. ¿Se presenta puntualmente a sus labores?				
2. ¿Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas?				
3. ¿Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad?				
4. ¿Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas?				
5. ¿Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades?				
6. ¿Realiza su trabajo en el tiempo establecido?				
7. ¿Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad?				
8. ¿Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del Contenido?				
9. Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con los alumnos?				
10. ¿Pregunta a lo largo de la clase para saber si los niños van comprendiendo?				

RETROALIMENTACIÓN PARA EL EPESISTA

ASPECTOS A MEJORAR:

OBSERVACIONES:

FECHA

NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) EVALUADOR (RA)

CARGO DEL (LA) EVALUADOR (RA)

SELLO DE LA INSTITUCIÓN

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 12 de noviembre de 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

SANDRA PATRICIA CHANQUIN TOP
200514517

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

MODULO DE VALORES DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. BRENDA ABUNCION MARROQUIN MIRANDA
Revisor 1 LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Revisor 2 LICDA. LUBIA MAGALI GUERRA SAGASTUME

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

Vo. Bo. M. A. Walter Ramiro Mazariegos Bofis
DÉCANO

C.c. expediente

Guatemala, 6 de Marzo de 2014.

Licenciado: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso

Presente

Estimado Licenciado:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Sandra Patricia Chanquin Top con *carne* No. 200514517 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.

Guatemala, 14 de octubre de 2015

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Sandra Patricia Chanquin Top.

Con Carne No. 200514517 Dirección para recibir notificaciones: Sauzallito zona 6 Guatemala

Y número de teléfono 59747113

Licenciado en: Pedagogía y Técnico en administración Educativa.

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de tesis () o informe final de EPS (x).

Titulado: Módulo de valores para escuela de padres de familia: Escuela Oficial Urbana de varones
No. 24 Fray Bartolomé de las Casas
2da. Calle "B" 19-60 zona 6 ciudad capital

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a entregar dos copias CD, en horario de 8:00 a 18:00 horas en Secretaria Académica.

Licenciada Brenda Asunción Marroquín Miranda
Nombre Asesora

meog/gagm.

Guatemala, noviembre de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Sandra Patricia Chanquin Top

Con carné: 20051451 7 Dirección para recibir notificaciones: colonia Sauzatlito zona 6 Guatemala

No. de Teléfono: 59747113, Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y técnico en administración educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()
Titulado: Módulo de valores para escuela de padres de familia: Escuela Oficial Urbana de varones No. 24 Fray Bartolomé de las Casas

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

meog/gagm

Guatemala, 26 de mayo de 2015

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X) titulado

Módulo de valores para escuela de padres de familia: Escuela Oficial Urbana de Varones No. 24
Fray Bartolomé de las Casas.

Yo, Sandra Patricia Chanquin Top

Carne: 200514517

Dirección para recibir notificaciones: colonia el Zausalito Zona 6 Guatemala

Teléfono: 59747113

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Pedagogía y
administración Educativa.

Atentamente, Sandra Patricia Chanquin Top

meog/gagm

Guatemala, febrero de 2015

Licenciado
Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante:
Sandra Patricia Chanquin Top

Con carne No. 200514517 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de
EPS (x)

TITULADO: Módulo de valores para escuela de padres de familia: Escuela Oficial Urbana de
Varones No. 24 fray Bartolomé de las Casas.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Licenciada Brenda Asunción Marroquín Miranda
Asesor

Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Revisor 1

Licda. Lubia Magali Guerra Sagastume
Revisor 2

meog/mtgs.