

María Sagrario López Calderón

Módulo pedagógico de valores éticos “Educar con valores es educar para la vida”, orientado a padres de familia y encargados de niñas de quinto grado primario, Escuela Oficial Urbana Para Niñas No.21 “Rafael Landívar” Jornada Matutina, zona 6 Guatemala.

Asesora: M.A. Brenda Asunción Marroquín



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Mayo 2,015

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la Institución patrocinante	01
1.1.1 Nombre de la institución	01
1.1.2 Tipo de institución	01
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	01
1.1.7 Objetivos	01
1.1.8 Metas	02
1.1.9 Estructura organizacional	03
1.1.10 Recursos (Humanos, materiales, financieros y físicos)	04
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	04
1.3 Lista de carencias	05
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	05
1.5 Datos generales de la institución patrocinada	06
1.5.1 Nombre de la institución	06
1.5.2 Tipo de institución	06
1.5.3 Ubicación geográfica	06
1.5.4 Visión	06
1.5.5 Misión	06
1.5.6 Políticas	06
1.5.7 Objetivos	06
1.5.8 Metas	06
1.5.9 Estructura organizacional	07
1.5.10 Recursos (Humanos, materiales financieros y físicos)	09
1.6 Listado de carencias	10
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.8 Problema priorizado	10
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.10 Problema seleccionado	11
1.11 Soluciones propuestas como viables y factibles	11
CAPITULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos generales	12

2.1.1 Nombre del proyecto	12
2.1.2 Problema	12
2.1.3 Localización	12
2.1.4 Unidad ejecutora	12
2.1.5 Tipo de proyecto	12
2.2 Descripción del proyecto	12
2.3 Justificación	13
2.4 Objetivos del proyecto	13
2.4.1 Generales	13
2.4.2 Específicos	13
2.5 Metas	13
2.6 Beneficiarios (Directos e indirectos)	14
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	14
2.8 Cronograma de actividades	15
2.9 Recursos (Humanos, materiales, físicos y financieros)	16

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	17
3.2 Productos y logros	17
3.3 Módulo pedagógico	17

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación de diagnóstico	121
4.2 Evaluación de perfil	121
4.4 Evaluación de la ejecución	121
4.4 Evaluación final	121

CONCLUSIONES	122
---------------------	-----

RECOMENDACIONES	123
------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	124
---------------------	-----

APÉNDICE	125
-----------------	-----

ANEXO	152
--------------	-----

INTRODUCCIÓN

Como culminación del Ejercicio Profesional Supervisado, se ha elaborado un módulo pedagógico de valores éticos, orientado para trabajar talleres con los padres de familia y encargados de niñas de quinto grado del nivel primario. “Educar con valores es educar para la vida”, desarrollado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar, Jornada Matutina.

En dicho módulo encontrará el contenido de la información general del mismo, requerimiento para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Como resultado del E.P.S. se elaboró un Módulo Pedagógico sobre valores éticos, orientado para trabajar talleres con los padres de familia y encargados, con el propósito primordial de hacer valer y conocer los valores éticos para la familia. Este trabajo contiene todo el proceso como: Diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto, constando de cuatro Capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I, Diagnóstico Institucional, incluye información de la institución, lugar de ubicación, análisis de viabilidad y factibilidad y el problema seleccionado, dando a conocer con ello, la situación interna y externa de la institución, así como sus necesidades.

Capítulo II, Perfil del Proyecto. En este capítulo se establece a través del análisis de factibilidad y viabilidad, el nombre del proyecto, objetivos, tipo de proyecto, recursos, presupuesto y el cronograma de actividades.

Capítulo III, Proceso de Ejecución del Proyecto, en este capítulo se detallan las actividades y logros alcanzados en el mismo, productos y logros de las diferentes actividades realizadas, aporte pedagógico y plan de sostenibilidad.

Capítulo IV, Proceso de Evaluación. Consiste en la evaluación de cada una de las etapas del proyecto de una forma continua y sistemática, a fin de verificar el logro de los objetivos y metas, además permite constatar si se alcanzaron objetivos y metas propuestas y sus resultados, con la utilización del instrumento respectivo.

Última parte corresponde a conclusiones, recomendaciones, bibliografías, apéndice y anexo. Se culminó el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado, gracias al interés y coordinación del patrocinante y patrocinador que lo permitió.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”

1.1.2. Tipo de institución

Institución religiosa.

1.1.3. Ubicación geográfica

20 Avenida 1-65, Zona 1 Colonia Las Victorias, Ciudad de Guatemala.

1.1.4. Visión

“Partiendo de la situación de marginación y exclusión en que está inserta la Parroquia, forma integralmente a la persona, para que sea constructora de una nueva sociedad, como expresión del Reino de Dios.

1.1.5. Misión

Educa, concientiza, sensibiliza y contribuye a la armonización y maduración humana y cristiana en comunidad, privilegiando a los más débiles.

1.1.6. Políticas

Impulsa una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.

Ayuda a descubrir y vivir el carácter celebrativo y festivo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia.

Hace posible el conocimiento de la realidad del país, para poder contribuir a la transformación de la sociedad.

Invita a aunar esfuerzos hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora en la y promotora de un sano desarrollo.

Favorece los espacios de encuentro de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la Iglesia y de la conciencia social.

Acompaña de cerca a las comunidades de las áreas periféricas, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, creando espacios en los que se expresen y logren, de esa forma, vivir con dignidad”.¹

¹ Parroquia Nuestra Señora de las Victorias. Trifoliar. Guatemala 2013

1.1.7 Objetivos

“Desarrollar una Pastoral de Conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva, la formación integral y comunidades eclesiales encarnada, para construir la mujer y el hombre nuevos y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios.”²

PASTORAL DE LA PALABRA: “Impulsar una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.

PASTORAL LITÚRGICA: Descubrir y vivir el carácter celebrativo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia.

PASTORAL SOCIAL: Seguir avanzando en el proceso de concientización y en el conocimiento de la realidad, para que, iluminados por la Palabra de Dios, el Pensamiento de los Santos Pares y la Doctrina Social de la Iglesia, podamos contribuir a la transformación de la sociedad.

PASTORAL FAMILIAR: Unir esfuerzos entre todos, hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora en la fe y promotora de desarrollo.

PASTORAL JUVENIL: Favorecer los espacios de encuentro y maduración personal de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la iglesia y de la conciencia social.

PASTORAL DE ÁREAS MARGINALES: Acompañar más de cerca a las comunidades de las áreas marginales, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, ofreciéndoles espacios para expresarse, sentirse parte de la sociedad y de la iglesia y constructores del Reino de Dios”.³

1.1.8 Metas:

“Desarrollar una pastoral de conjunto que partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización.

Vive en formación permanente, discerniendo los signos de los tiempos y utilizando todos los medios a su alcance, para incidir en la sociedad desde su condición de discípulas y discípulos de Jesús.

Se mantiene en estado de misión, iluminando la realidad e impulsando la cultura de la Vida.

Forma comunidades cristianas que sintiéndose parte de una comunidad mayor, anticipan la llegada del Reino de Dios en este mundo”⁴

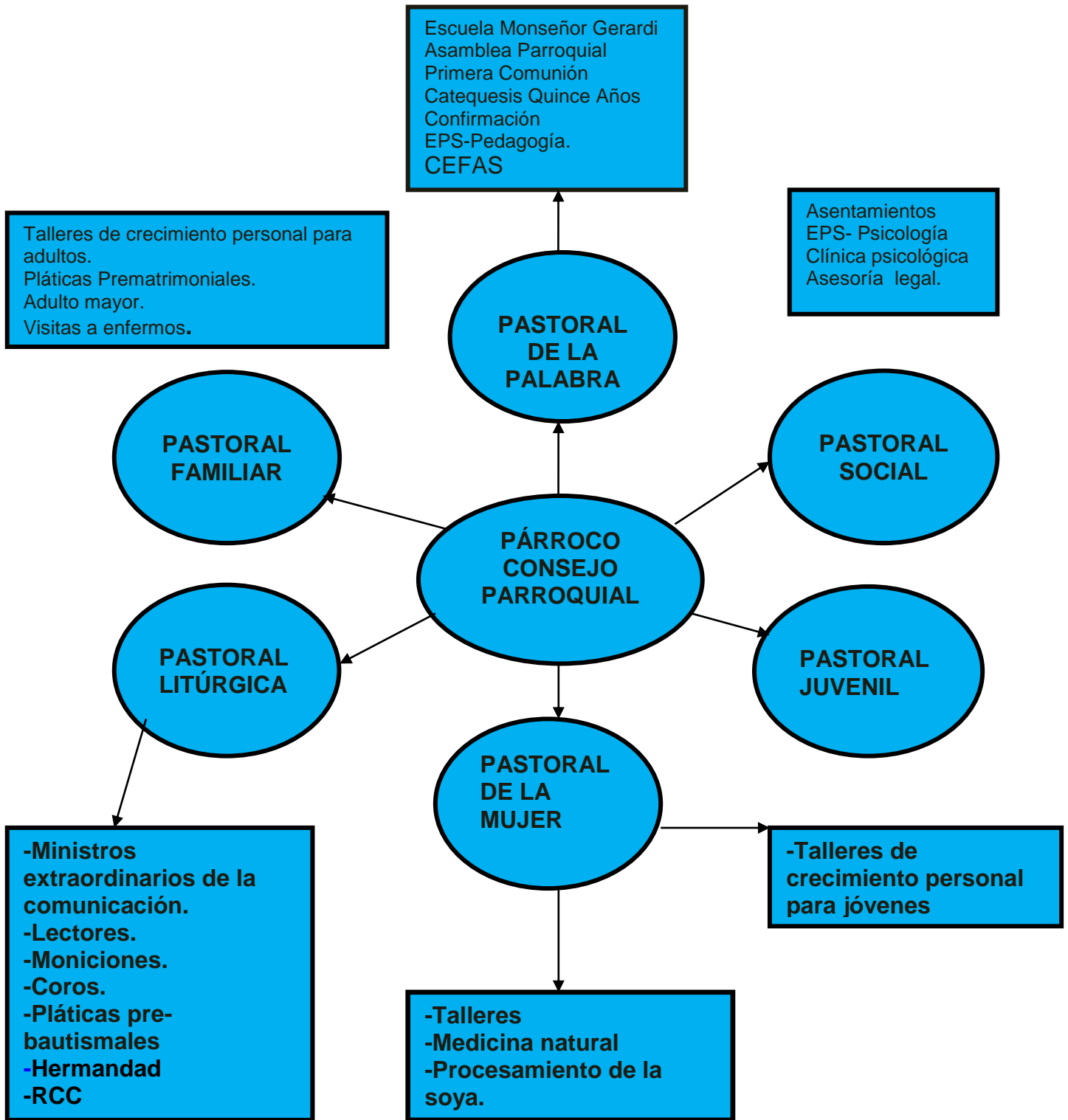
² LOC CIT

³ LOC CIT

⁴ LOC CIT

1.1.9 Estructura Organizacional

“Organigrama Parroquia Nuestra Señora De Las Victorias”.⁵



⁵ LOC CIT

1.1.10 Recursos.

Humanos:

Encargados de cada pastoral (6)

Sacerdote

Sacristán

Ocho coordinadores voluntarios

Cocinera

Capacitadores voluntarios de instituciones privadas ajenas a la parroquia.

Materiales:

Escritorio de oficina

Mesas para oficina

Sillas plásticas y de metal

Computadoras

Impresora

Máquina de escribir

Mueble para computadora

Archivos

Librerías

Televisor

Sillas de espera

Pizarrones

Cañonera

Pantalla para producción de imágenes

Estufa

Microondas

Refrigeradora

Reproductor de DVD

Financieros:

Ofrendas de los feligreses, donaciones

Físicos:

Casa Parroquial

Salón de conferencias

Salón de catequesis.

1.2 Técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico

1.2.1. Encuesta: se elaboró un cuestionario para evidenciar información y detectar las carencias de la Parroquia.

1.2.2. Entrevista: se entrevistó a personas que proporcionaron información sobre las instituciones, utilizando como instrumento una guía de preguntas elaboradas con anticipación.

1.2.3. Observación: durante el diagnóstico, se utilizó la técnica de observación para adquirir información cuantitativa y cualitativa, por medio de una lista de cotejo para comprobar la situación real de la Parroquia.

1.3 Lista de necesidades y carencias

- ✓ Carecen de modelos didácticos para trabajar valores éticos
- ✓ Falta de espacio físico para las instalaciones administrativas
- ✓ Falta de operativos para la instalación educativa
- ✓ No existe personal capacitado para talleres de padres
- ✓ No hay salón de uso múltiple
- ✓ Falta de presupuesto

1.4 Cuadro de Problemas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCE	SOLUCIONES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de personal administrativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bajo presupuesto económico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar actividades constantemente, que aporten entradas económicas.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ausencia de personal especializado, en proyectos educativos para la comunidad en general 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escasez de fondos económicos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear enlaces con las diferentes universidades del país y solicitar apoyo.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deficiente educación en valores ✓ Escasez de irrespeto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No se cuenta con el apoyo de un módulo didáctico basado en valores éticos ✓ Inseguridad y delincuencia comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de un módulo didáctico basado en valores éticos, orientados para trabajar talleres con los padres de familia y encargados de niños y niñas en el nivel primario ✓ Talleres con comunitarios

1.5 Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, nivel primario, jornada matutina.

1.5.2 Tipo de institución

Institución Pública Oficial

1.5.3 Ubicación geográfica

1ra. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala.

1.5.4 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismas, orgullosas de ser guatemaltecas, empeñadas en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta. Con necesidad de aprender cada día más y más, para vivir en armonía formando un país más próspero con desarrollo humano.

1.5.5 Misión

Somos una escuela evolutiva, organizada, eficiente y eficaz. Generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI les brinda y comprometidas con una Guatemala mejor.

1.5.6 Políticas

Sin evidencia

1.5.7 Objetivos

Formar, desarrollar y fortalecer a las niñas en valores y principios.

Promover en la niña que es un ser social, capaz de aplicar sus conocimientos, su formación en la solución de una problemática y trascender en su comunidad.

Para alcanzar estas metas se requiere del acompañamiento de nosotros los maestros, quienes trascendemos nuestra experiencia, conocimientos y con nuestro ejemplo formamos integralmente.

1.5.8 Metas

Acompañamiento de los maestros.

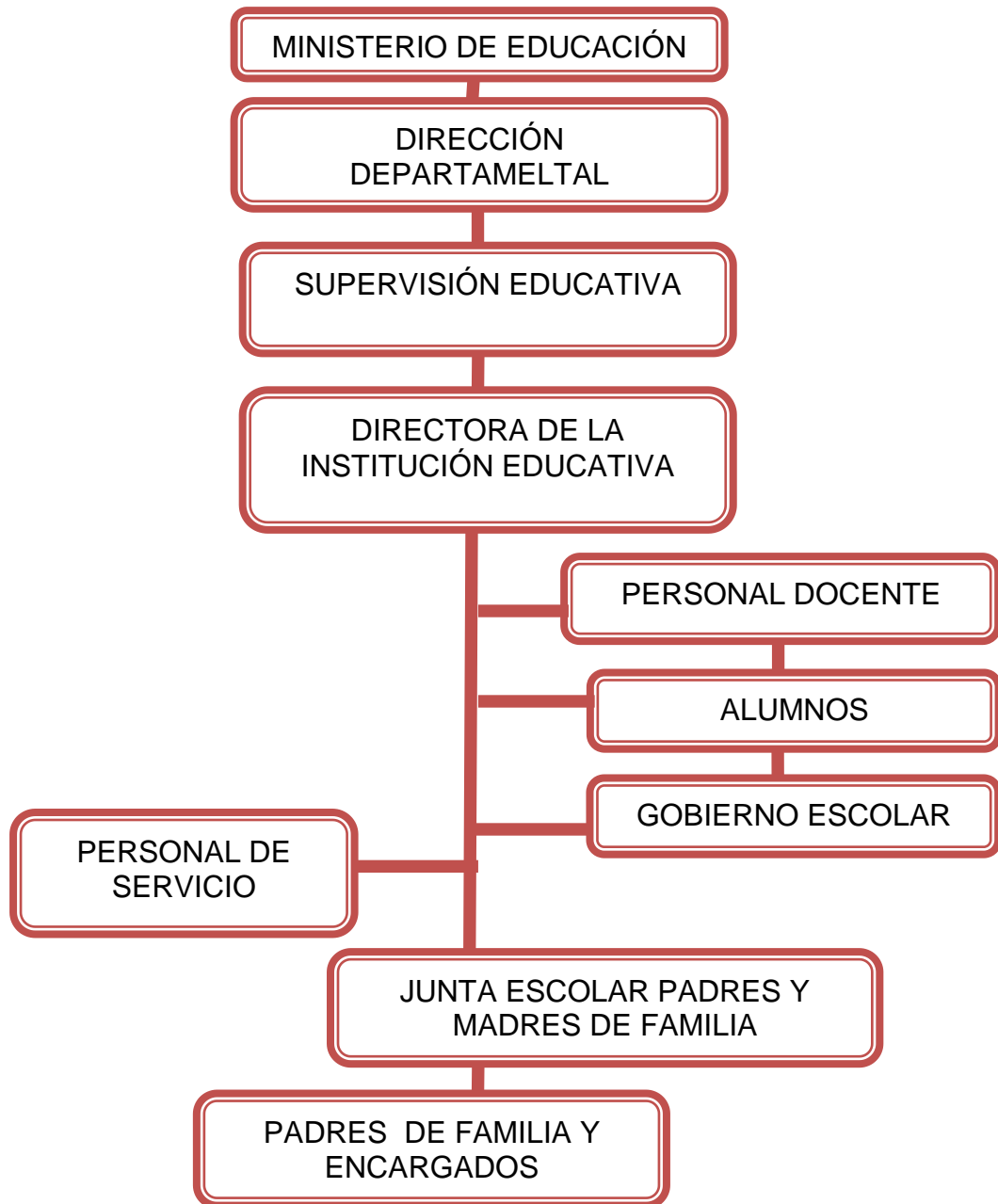
Guiar como educadores humanistas.

Disminuir la repitencia escolar trabajando en conjunto con las autoridades Educativas, Supervisión, personal docente y administrativo, mediante orientaciones pedagógicas en el Ciclo Escolar”⁶.

⁶ EOUM PARA NIÑAS No. 21 “Rafael Landívar” JM Plan Educativo Institucional, (PEI) Guatemala (2013)

1.5.9 Estructura Organizacional

“Organigrama de la Escuela Oficial urbana para niñas No. 21 “Rafael Landívar”, nivel primario jornada matutina, 1ra. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6 Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala”.⁷



⁷ LOC CIT

“Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 21 “Rafael Landívar” Nivel Primario, Jornada Matutina; es una entidad creada por el gobierno de la República de Guatemala, con el firme propósito de expandir la educación a nivel primario.

Para su funcionamiento adecuado y de acuerdo al orden establecido por el Mineduc y al reglamento interno está organizada de la siguiente forma: Una Dirección Técnica-Administrativa, un Cuerpo Docente integrado por catorce profesores y una guardianía.

Del grupo de docentes depende formar cada una de las seis comisiones estructuradas para que la labor del ciclo académico sea efectiva:

- Comisión de Disciplina
- Comisión de Evaluación
- Comisión de Finanzas
- Comisión de Cultura
- Comisión de Deportes
- Comisión de Refacción

Cada una de las comisiones está formada por grupos de dos y tres docentes, cada una de ellas programada para funcionar durante el período escolar vigente”.⁸

⁸ LOC CIT

1.5.10 Recursos

Humanos

01 Directora
13 Docentes
01 Docente encargado de Audiovisuales "CREA"
01 Docente de educación física
02 Cocineras
01 Guardián
344 alumnas

Materiales:

Escritorios
Mobiliario para oficina
Mobiliario para maestras
Computadora con su mobiliario adecuado
Impresora
Máquina de escribir
Archivos
Librerías
Televisor
Reproductor de DVD
Silla para área de espera
Pizarrones de formica
Estufas
Microondas
Refrigeradora.

Físicos

Estructura gris: construcción formal.
Dirección
Salón para docentes.
Salón de reuniones
Área recreativa
Área deportiva
Salones de clase
CREA (Centro Recreativo, Educativo y de Aprendizaje)
Cocina
Bodega
Guardianía
Servicios Sanitarios

Financieros

Asignación presupuestaria por el Gobierno de la República de Guatemala por medio del Mineduc.

1.6 Lista de carencias:

Según los resultados obtenidos por medio de las técnicas e instrumentos utilizados en la etapa de diagnóstico se puede concretar que las carencias principales son:

- ✓ Falta de recursos económicos.
- ✓ Escasez de material didáctico
- ✓ Escasez de formación de valores que se aprenden en casa.
- ✓ Tipo de trabajo de padres de estudiantes o falta ello.
- ✓ Poca o nada participación en las actividades escolares por padres de familia.
- ✓ Escasez de irrespeto
- ✓ Crítica destructiva de los padres hacia sus hijos por desinformación
- ✓ Poca o nada atención a las necesidades básicas de los niños por padres de familia.
- ✓ Carencia de orientación a padres de familia para fomentar los valores humanos en ellos y en sus hijos
- ✓ Falta de mantenimiento
- ✓ Falta de servicio de capacitación

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que producen	Soluciones
✓ Desconocimiento y falta de padres de familia	✓ Desinterés de la comunidad educativa sobre los valores éticos.	✓ Elaboración de un módulo pedagógico orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de las niñas de la Escuela No. 21 "Rafael Landívar", J.M.
✓ Inseguridad por el área del establecimiento	✓ Inasistencia de padres de familia	✓ Contratación de capacitadores especializados en motivación personal en valores éticos.
✓ Deficiente educación en valores	✓ Inseguridad y delincuencia comunitario	✓ Talleres educativos

1.7.1 Problema Priorizado.

Después del análisis de las necesidades de la institución educativa, se llegó a conclusión con la autoridad correspondiente (Directora), que el principal problema que existe es el desconocimiento y falta de información de valores ético. 10

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

- ✓ **Opción 1.** Diseñar un módulo didáctico orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de las niñas de la Escuela No. 21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.
- ✓ **Opción 2.** Contratación de capacitadores especializados en motivación personal en valores éticos.

INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
	SI	NO	SI	NO
1. ¿Se cuenta con el recurso humano para poner en marcha el proyecto?	X			X
2. ¿Se tiene la aprobación de las autoridades respectivas para la creación del proyecto?	X			X
3. ¿Se tienen los recursos financieros para el proyecto?	X			X
4. ¿Existirán recursos materiales para la elaboración del proyecto?	X			X
5. ¿Es de beneficio para la institución la ejecución del proyecto?	X		X	
6. ¿Está acorde el proyecto a las normas reglamentarias de la institución?	X		X	
7. ¿Existe interés en la escuela sobre la enseñanza de valores?	X		X	
8. ¿Existe interés de los padres de familia en la educación de sus hijos?	X		X	
9. ¿Es el proyecto de vital importancia para la institución?	X		X	
10. ¿Tendrá acceso la ejecución del proyecto?	X			X
TOTAL	10	00	05	05
PRIORIDAD	X	-	-	-

1.9 Problema Seleccionado: Desconocimiento y falta de información respecto a la formación en valores éticos.

1.10 Solución propuesta como viable y factible:

Elaboración de un Módulo pedagógico orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de las niñas de la Escuela No. 21 “Rafael Landívar”, jornada matutina zona 6 ciudad Guatemala.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspecto general

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo pedagógico orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de las niñas del nivel primario, “Educar con valores es educar para la vida” en la Escuela No. 21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.

2.1.2 Problema

Insuficiente práctica de valores éticos a causa de la desinformación en padres de familia y encargados.

2.1.3 Localización

1ra. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala.

2.1.4 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades y la Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”

2.1.5 tipo de proyecto

Educativo y de servicio comunitario.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en el diseño de un módulo pedagógico educativo; basado en valores éticos para la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de los niños y (as) en edad escolar, por medio de actividades dinámicas e interactivas que puedan motivar una línea de unión y de comunicación adecuada con sus hijas (os), para una mejor convivencia. Para realizar el proyecto, primero se priorizó el problema se investigo y luego se trabajo.

El Presente módulo está formada con diez (10) valores, cada valor está integrado con cuatro (4) actividades: Cada actividad lleva descrita sus respectivas Instrucciones así como los materiales correspondientes para su desarrollo; estas actividades son sencillas y de reflexión además son dinámicas y participativas para que los padres puedan desarrollarla en casa, por lo que la presente es una valiosa herramienta de apoyo para ellos.

Para su desarrollo, el facilitador, realizará la convocatoria para el taller de padres y trabajará con las actividades diseñadas en forma dinámica y participativa.

2.3 Justificación

Se ha observado que en nuestro país Guatemala ya no hay comunicación y convivencia familiar en estos últimos años, los padres de familia por diversos factores han dejado a un lado la educación en valores éticos; existiendo por otro lado una buena parte de ellos que desean realizarlo, pero no poseen las herramientas necesarias para llevarlas a cabo, por esta razón se diseña el presente módulo pedagógico educativo, orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados, se hace de forma sencilla, dinámica y participativa, para que la misma al momento de realizarla sea agradable y práctica.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

2.4.1.1 Contribuir al mejoramiento de la educación en valores éticos de padres de familia y encargados de niñas (os) en el nivel primario de la escuela.

2.4.2 Específicos

2.4.2.1 Diseñar un módulo pedagógico de apoyo para padres de familia, basado en valores éticos; con el fin de formar buenos ciudadanos.

2.4.2.2 Desarrollar talleres en formación de valores para padres de familia; promoviendo su participación para una convivencia de paz y armonía, sin discriminación alguna, de forma integral.

2.4.2.3 Validar el módulo de valores para niñas de la Escuela Oficial No.21 “Rafael Landívar”, jornada matutina, a través de la práctica, aprovechando al máximo las actividades programadas.

2.5 Metas:

2.5.1 Elaboración y reproducción de seis módulos pedagógicos de apoyo, en formación de valores éticos, conteniendo diez (10) valores, integrado con cuatro (4) actividades, con su respectiva descripción e instrucción de acuerdo a la asignatura de formación ciudadana del CNB.

2.5.2 Realización de talleres mensuales con duración de una hora, programados en actividades que promueven los valores éticos e impulsan el valor que tienen los hijos en la familia.

2.5.3 Sesiones pedagógicas con las alumnas de la Escuela Oficial de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, jornada matutina, trabajando diez (10) valores fundamentales, con cuatro (4) actividades cada uno, con duración de cuarenta y cinco minutos cada actividad.

2.6 Beneficiarios: (Directos e Indirectos)

2.6.1 Directos: Padres de familia, encargados y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.

2.6.2 Indirectos: Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”, dirección, docentes de Escuela Oficial de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, jornada matutina y comunidad.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto:

Cantidad	Descripción del producto	Costo Unitario	Costo Total
	Investigación documental y de campo para la elaboración de manual	Q.500.00	Q.500.00
5	Cartuchos de tinta color negro para impresora	Q.130.00	Q.650.00
5	Cartuchos de tinta de color para impresora	Q.150.00	Q.750.00
15	Resmas de papel bond tamaño carta de 80grs.	Q. 40.00	Q.600.00
5	Resmas de papel con líneas tamaño carta de 80grs.	Q. 40.00	Q.600.00
5	Resmas de papel cuadricula tamaño carta de 80grs.	Q. 40.00	Q.600.00
60	Folder manila tamaño carta con fastenes	Q. 1.00	Q. 60.00
30	Lapiceros de color azul	Q. 2.00	Q. 60.00
30	Lápiz mongol #2	Q. 2.00	Q. 60.00
1	Dispositivo USB de 8Gb	Q. 80.00	Q. 80.00
50	Pliegos de papel bond de 60 grs.	Q. 0.75	Q. 37.50
10	Pliegos de papel arco iris de colores	Q. 3.50	Q. 35.00
10	Pliegos de cartulina de colores	Q. 3.50	Q. 35.00
6	Block de papel Ariel cover	Q. 12.00	Q. 72.00
2	Docenas de marcadores permanentes	Q. 36.00	Q. 72.00
1	Docenas de marcadores de colores para pizarrón	Q. 84.00	Q. 84.00
1	Galón de goma blanca	Q. 70.00	Q. 70.00
5	Rollos de Masquin tape de una pulgada	Q. 15.00	Q. 75.00
5	Rollos de Tape de una pulgada	Q. 15.00	Q. 75.00
12	Rollos de Masquin tape de ½ pulgada	Q. 60.00	Q. 60.00
1	Ciento de papel de china de colores	Q. 0.25	Q. 25.00
15	Tijeras Mapee	Q. 5.00	Q. 75.00
1	Almohadilla de pizarrón	Q. 5.00	Q. 5.00
1	Playera para identificación del epeista	Q. 75.00	Q 75.00
6	Bolsa de víveres para talleres de padres	Q. 35.00	Q.210.00
30	Refacción para los talleres de padres	Q. 10.00	Q.300.00
50	Refacción para las niñas y final de talleres	Q. 20.00	Q1000.00
	SUB-TOTAL		Q6,265.50

Gastos para impresión del manual y el modulo

3	Resmas de papel bond tamaño carta	Q. 40.00	Q. 120.00
2	Cartuchos de tinta negra para impresora	Q.130.00	Q. 260.00
4	Cartuchos de tinta de color para impresora	Q.150.00	Q. 600.00
6	Gastos del empastado del modulo	Q75.00	Q 450.00
	Gastos del empastado de informe	Q75.00	Q 450.00
	SUB-TOTAL		Q 1,870.00
	TOTAL		Q 9,135.50

2.8 Cronograma

No	ACTIVIDADES	MESES												
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre		
1	Reunión con el enlace de la Parroquia “Nuestra Señora de Las Victorias”, y Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala													
2	Determinación del tema													
3	Reunión con el enlace de la Parroquia “Nuestra Señora de Las Victorias”, y Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y autoridad educativa de la Escuela Oficial de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.													
4	Recorrido por las instalaciones del establecimiento educativo													
5	Asignación de de grados y presentación de las respectivas maestras.													
6	Análisis documental -													
7	Elaboración de estructura del módulo pedagógico													
8	Participación en actividades conmemorativas: Día de la Madre y Día del Maestro													
9	Elaboración y redacción del módulo-Borrador													
10	Desarrollo de las sesiones pedagógicas dirigidas a las alumnas.													
11	Implementación de talleres interactivos con padres de familia y encargados													
12	Investigación bibliográfica													
13	Levantado de texto del módulo pedagógico													
14	Revisión del módulo para su aprobación													
15	Clausura del proyecto y entrega del módulo a la autoridad educativa, parroquia y Universidad													

2.8 Cronograma

2.9 Recursos (Humanos, Materiales, Físicos, Financieros)

2.9.1 Humanos

Autoridades de la Parroquia

Autoridades educativas

Estudiantes

Padres de familia

Epesista

2.9.2 Materiales

Resmas de papel bond tamaño carta 80 gramos.

Resmas de Papel bond tamaño oficio 80 gramos.

Pliegos Papel arco iris

Pliegos Papel Ariel cover

Pliegos de Papel de china

Pliegos de papel bond

Hojas de papel carbón.

Folders con gancho

Marcadores permanentes de colores

Marcadores de colores para pizarrón

Almohadilla para pizarrón

Bolígrafos

Tinta para marcadores de pizarrón

Tinta para impresora a color y negro.

Goma blanca

Rollos de tape

Rollos de Masquin tape

Tijeras

Equipo Audiovisual

Cañonera

Grabadora

2.9.2 Físicos

Instalaciones del centro educativo.

Salón de usos múltiples de la parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”

2.9.3 Financieros

Gasto para la reproducción de material didáctico, para sesiones pedagógicas con estudiantes y talleres con padres de familia.

Gastos para rifa y refacciones de cada taller.

Capítulo III

1.2 Actividades y resultados

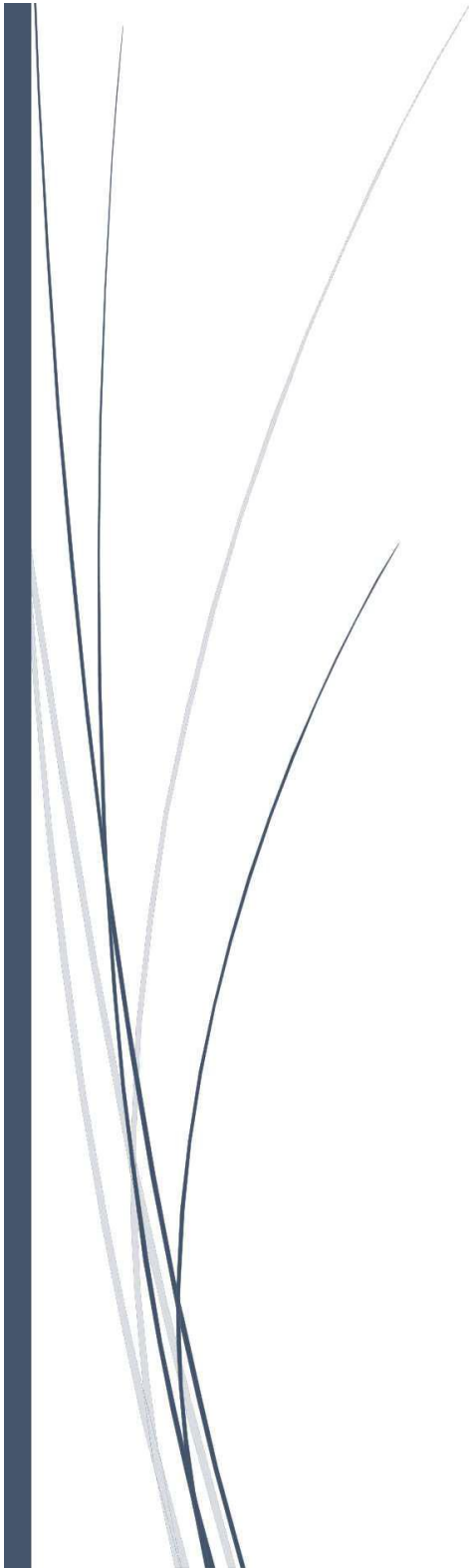
No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Reunión con enlace de la Parroquia “Nuestra Señora de Las Victorias”, y Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala	Nos reunimos en la iglesia con el fin de acordar la fecha de inicio del proyecto.
2	Determinación del tema	La entidad patrocinadora nos indicó que el tema a trabajar era “Educar con Valores para la Vida”, basándose en 10 valores éticos fundamentales y el producto de un aporte pedagógico a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados.
3	Reunión con el enlace de la Parroquia “Nuestra Señora de Las Victorias”, y Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y autoridad educativa de la Escuela Oficial de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, j. m.	Presentación con la autoridad educativa del establecimiento y docentes, asignación de grado
4	Recorrido por las instalaciones del establecimiento educativo	Para conocer los salones de clase correspondientes.
5	Asignación de de grados y presentación de las respectivas maestras.	Se conoció a cada una de las maestras titulares de cada sección.
6	Análisis documental	Se logró integrar la información necesaria para la elaboración del informe.
7	Elaboración de estructura del módulo pedagógico	Reunión de grupo de epesistas, asignadas de primero a sexto grado de primaria en la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.
8	Participación en actividades conmemorativas: Día de la Madre y Día del Maestro	Se convivió con la comunidad educativa y se participo en las actividades programadas.
9	Elaboración y redacción del módulo	Primera impresión de la fase 1.
10	Desarrollo de sesiones pedagógicas dirigidas a alumnas.	Una actividad semanal, inicia el 26 de Febrero y finaliza el 27 de Agosto de 2014.
11	Implementación de talleres interactivos con padres de familia y encargados	Una actividad mensual, desarrollando un tema, con 4 actividades; Febrero a Agosto del 2014. En c/u se realizaron rifas y se compartió una refacción.
		17

12	Investigación bibliográfica	Se recopiló un banco de datos bibliográficos.
13	Levantado de texto del modulo pedagógico	Primera impresión del Módulo Pedagógico en borrador.
14	Revisión del módulo para su aprobación	La asesora reviso y corrigió esquemas y redacción.
15	Clausura del proyecto y entrega del módulo a la autoridad educativa, parroquia y Universidad	Se clausuró el proyecto con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 21 "Rafael Landívar"

3.2. Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Validación del módulo de niños (as) "Educar con valores es educar para la vida" ✓ Elaboración del Módulo Pedagógico en valores éticos, orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 26 talleres dirigidos a las niñas, fundamentados en valores éticos, en base al Módulo elaborado con anterioridad por epeistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. ✓ Implementación de 8 talleres interactivos y dinámicos de valores éticos para padres de familia de la Escuela "Rafael Landívar" ✓ Participación del 75% de padres convocados a los talleres. ✓ Entrega de los Módulos pedagógicos a la Institución Patrocinante y patrocinada.

3.3 Módulo Pedagógico



Módulo pedagógico de valores éticos,
orientado para trabajar talleres con
padres de familia y encargados de
niñas de quinto grado del nivel primario
“Educar con valores es educar para la vida”

Epesista María Sagrario López Calderón

Parroquia Nuestra Señora las Victorias

Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 21
“Rafael Landívar” Jornada Matutina Zona 6
ciudad de Guatemala.



Módulo pedagógico de valores éticos “Educar con valores es educar para la vida”, orientado a padres de familia y encargados de niñas de quinto grado primario, Escuela Oficial Urbana Para Niñas No.21 “Rafael Landívar” Jornada Matutina, zona 6 Guatemala.



cefaltriquera.wordpress.com1200

ÍNDICE

Introducción	i
Objetivos	01
Capítulo I Dignidad	02
Taller No.1	03
Actividad “Conociendo mis cualidades”	03
Actividad “Superar la adversidad, es un acto digno”	06
Actividad “Una vida digna llena de amor en medio del dolor”	07
Actividad “Lo que hay dentro de las personas”	08
Capítulo II Autoestima	10
Taller No.2	11
Actividad “Valorando las cualidades”	11
Actividad “Mi árbol personal”	13
Actividad “El experto en valorarse”	14
Actividad “Cualidades positivas”	16
Capítulo III Honestidad	18
Taller No.3	19
Actividad “La honradez del hombre humilde”	19
Actividad “La apariencia engaña”	21
Actividad “Acciones honestas”	23
Actividad “Consecuencias de los actos deshonestos”	25
Capítulo IV Responsabilidad	28
Taller No. 4	29
Actividad “Trabajando la responsabilidad”	29
Actividad “Cumpliendo con mis responsabilidades”	32
Actividad “Cadena de favores”	33
Actividad “Es irresponsable dar las cosas por hecho”	35
Capitulo V Respeto	38
Taller No.5	39
Actividad “Respetar para que lo respeten”	39
Actividad “Respetando la fe”	42
Actividad “Respetar como somos es respetarnos”	44
Actividad “Respetando a mis hijos (as)”	45

Capítulo VI Orden	47
Taller No.6	48
Actividad “Es bueno ser ordenado”	48
Actividad “El orden en tu vida”	51
Actividad “Cada cosa en su lugar”	53
Actividad “Como ser ordenado”	54
Capítulo VII Solidaridad	57
Taller No.7	58
Actividad “La aceptación”	58
Actividad” Los actos solidarios”	60
Actividad” Los sentimientos nobles”	61
Actividad “El niño solidario”	64
Capítulo VIII Cortesía	66
Taller No.8	67
Actividad “El orgullo”	67
Actividad “Una sonrisa de amabilidad”	70
Actividad “Nuestras normas de conducta”	71
Actividad “Los hábitos de cortesía”	74
Capitulo IX Patriotismo	76
Taller No.9	77
Actividad “Amar y respetar a la patria”	77
Actividad “Defendiendo a la patria”	79
Actividad “Yo soy Guatemalteca (o)”	80
Actividad “Marchar y respetar”	81
Capitulo X Convivencia	83
Taller No.10	84
Actividad “Reglas y normas para convivir”	84
Actividad “Es tiempo de cambiar”	86
Actividad “Convivir con sus hijos”	88
Actividad “Convivencia familiar”	89

LECCIONES APRENDIDAS

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

E-GRAFÍA

INTRODUCCIÓN.

El Módulo pedagógico de valores éticos, orientado para trabajar talleres con los padres de familia y encargados de niños (as) de Quinto Grado de nivel primario, consta de diez valores con una secuencia de relación entre los mismos, iniciándose con la dignidad, que es un valor inherente al ser humano, que le permite mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones y el ejercicio de la libertad; seguidamente se aborda la autoestima, la honestidad, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la cortesía, el orden, el patriotismo y la convivencia.

En cada valor se plantea objetivos, luego se da una sencilla definición del valor, seguidamente se proponen cuatro actividades para cada valor programadas para los padres de familia y encargados de las niñas de quinto grado primaria, que se puede realizar individualmente o grupalmente y que pueden trabajarse en la institución, establecimiento o en sus hogares, después de cada actividad el facilitador deberá realizar una reflexión con la participación de los padres de familia y encargados de las alumnas.

El desarrollo de estas actividades permitirá que el padre de familia vaya realizando el encuentro consigo mismo(a) y le permita elevar su autoestima. De esta forma va desarrollando, las bases de su crecimiento afectivo y va adquiriendo los dinamismos que le llevarán a la madurez propia de su vida diaria.

Este módulo es un instrumento que ayudará a los facilitadores, la tarea de formar a los padres de familia y encargados de los alumnos (as) en las dimensiones socio afectivo desde el encuentro con los valores. También es necesario mencionar que ayudará a sus hijos (as) a:

1. Tomar conciencia de sí mismo (a).
2. Darse cuenta de sus sentimientos, deseos, intereses, posibilidades en la elección de valores.
3. Comprender las consecuencias de sus decisiones y conductas.
4. Reflexionar y hacerse preguntas.
5. Respetar y ser tolerante con las ideas, creencias o valores de los demás.
6. Expresarse y dialogar con la sociedad.
7. Desarrollar habilidades sociales en el sentido que postula la teoría de la inteligencia emocional.

OBJETIVOS

- ✓ Contribuir con la formación de valores éticos en padres de familia y encargados de niñas, Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 “Rafael Landívar” Jornada Vespertina, zona 6 Guatemala.
- ✓ Fomentar la participación de la comunidad educativa en talleres de valores éticos.
- ✓ Motivar la práctica de valores humanos, como instrumento de convivencia pacífica en favor de ciudadanos solidarios en nuestro país.

ESTRUCTURA DEL MÓDULO

Este módulo pedagógico es un instrumento que ayudará a los facilitadores, la tarea de formar a los padres de familia y encargados de las niñas, en las dimensiones socio afectivo desde el encuentro con los valores.

Se explica la *importancia* que se debe tener por enseñar los valores éticos, desde que somos niñas (os) y tener en cuenta ahora que somos personas adultas; porque estos valores nos ayudarán en nuestra vida cotidiana.

La estructura del módulo pedagógico de valores éticos, orientado para padres de familia y encargados de niñas de la Escuela Oficial Urbana No. 21 "Rafael Landívar" "Educar con valores es educar para la vida". Consta de 10 valores con una secuencia de relación entre si, en cada valor se trabaja 4 actividades y cada actividad es de 15 minutos total de un taller trabajado es de una hora; toda actividad tiene la misma estructura y se plantea de la siguiente forma:

- ✓ Carátula que identifica el valor y su definición
- ✓ Plan de trabajo que contiene lo siguiente:

1. Área (Formación Ciudadana)
2. Número del taller
3. Duración o tiempo
4. Objetivos
5. Indicador del logro
6. Número de la actividad
7. Propósitos
8. Materiales
9. Instrucciones
10. Dinámica
11. Reflexión
12. Pensamiento
13. Sugerencias
14. Análisis de la experiencia (evaluación)

EL VALOR LA DIGNIDAD



cefaltriquera.wordpress.com1200

DIGNIDAD HUMANA: Es el valor que todos tenemos por el solo hecho de existir y de ser persona.⁹

La dignidad humana, es el respeto a si mismo, es el indumento más noble y el pensamiento más elevado que pueda caber en el ánimo humano.
(Samuel Smiles)¹⁰

⁹ PRENSA LIBRE S.A. Vida en Familia Fascículos (2014 Guatemala)

¹⁰ SIGLO VEINTIUNO S.A. Libro de Valores / Fascículo (2009 Guatemala)

Área**Formación Ciudadana****Taller No. 1****Duración una hora para las 4 actividades del taller****Objetivos**

1. Comprender que la dignidad humana es el derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona
2. Reconocer y valorar la dignidad de la persona humana y de la naturaleza, fundamentándola en los principios básicos del mensaje cristiano.

Indicador del logro

1. Redactar la necesidad y practicar actitudes, comportamientos de la cultura de paz en las interacciones que se dan en diversos espacios de la vida cotidiana familiar

Actividad No. 1 “CONOCIENDO MIS CUALIDADES”**Propósitos**

- ✓ Uno de los fundamentos principales de la dignidad es auto valorarse y auto respetarse, es decir auto amarse.
- ✓ La dignidad implica el merecer lo mejor.
- ✓ La dignidad va mano con mano con nuestro auto estima porque nos impulsa a resistirnos el ser utilizados o explotados por alguien que quiere tomar ventaja de nosotros en el trabajo o en una relación sentimental.

Materiales

- ✓ Pliegos de papel manila
- ✓ Masquin tape
- ✓ Marcador permanente y de pizarrón
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Gafetes de identificación
- ✓ Refacción
- ✓ Escritorios y sillas
- ✓ Rifas, regalitos (Sorpresas)
- ✓ Hojas de papel
- ✓ Fotocopias de la lectura
- ✓ Lápices, lapiceros
- ✓ Recuerditos de mensaje escritos sobre La dignidad

Instrucciones:

- ✓ Inicie preguntando, si alguien de los padres de familia y encargados sabe ¿Qué es la palabra Dignidad Humana?
- ✓ Se va anotando en el pizarrón (como una lluvia de ideas)
- ✓ Indicarles a los padres de familia que una vez al mes se estarán trabajando talleres de valores para ellos y que no falten
- ✓ Hablarles a los papás, mamás y encargados de las niñas (os), que pongan mucha atención cuando se le esté dando las instrucciones de las actividades
- ✓ Al final de toda actividad se harán preguntas orales de lo comprendido de dicho valor

Dinámica

- ✓ Pararse
- ✓ Saludar a su vecino y decirle:
 1. “Yo soy especial
 2. ¿y usted?”

Reflexión

- ✓ Comentábamos, que la dignidad del hombre es un bien con el que nacemos todos los seres humanos, sin distingo de procedencia geográfica, de raza, de familia.
- ✓ Se trata de una dignidad que no tenemos porque nos la otorgue la ley de ningún país, ninguna norma constitucional, ninguna decisión de las Naciones Unidas.
- ✓ Fuimos creados a imagen y semejanza de Dios, libremente, por su Amor.
- ✓ Y gracias a su amor infinito fuimos redimidos por la pasión, muerte y resurrección de su Hijo Jesucristo; por decisión del Creador somos todos, hijos del mismo Padre, somos del mismo linaje.
- ✓ Esa es nuestra dignidad.¹¹

Pensamiento

- ✓ La dignidad, es el respeto a si mismo, es el instrumento más noble y el pensamiento más elevado que pueda caber en el ánimo humano.
(Samuel Smiles) (Explicarlo)¹²

¹¹ PASCUAL MARI ANTONIA V. NA . Formar el Corazón. El Currículo Nacional Base y interiorización de Valores. (Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional) Guatemala 2011

¹² SIGLO VEINTIUNO S.A. Libro de Valores / Fascículo (2009 Guatemala)

Sugerencias

- ✓ No aplique castigos humillantes a sus hijos (as). Evite el maltrato físico y las palabras o regaños que los hagan sentir inútiles o rechazados.
- ✓ No muestre preferencia por alguno de los hermanos y nunca use el “buen ejemplo” de uno para educar al otro.
- ✓ No aliente en sus hijos un sentido de superioridad sobre los demás niños y evite cualquier tipo de comentarios que tienda a desvalorizar a los otros por algún defecto físico, las diferencias socioeconómicas o el bajo rendimiento escolar.
- ✓ Evite los consentimientos excesivos y las manifestaciones machistas ni feministas. Hacer creer al pequeño que un género es superior al otro implica hacerlo creer que los del otro sexo tienen menor dignidad. No use lenguaje sexista ni generalizaciones falsas como “Todas las mujeres son tal y tal”.

“Todos somos especiales”

“Por ser inherentes a la condición humana todas las personas son titulares de los derechos humanos y no pueden invocarse diferencias de regímenes políticos, sociales o culturales como pretexto para ofenderlos o menoscabarlos”.

(Constitución Política de Guatemala)



Kualifamily.com

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ “Papa Caliente”. Inflar dos globos e introducir una pregunta en cada uno, uno deberá correr de derecha a izquierda y el otro de izquierda a derecha.
- ✓ El facilitador golpea un escritorio con los ojos hacia la pared por un tiempo considerable. Las personas que se queden con los globos deberán explotar el globo y responder a las preguntas que se introdujeron en él. Preguntas:
 1. ¿Tendrá limitantes una persona que posee todos sus miembros físicos?
 2. ¿Considera que somos todos capaces de crear, aprender y enseñar?

Actividad No. 2 “SUPERAR LA ADVERSIDAD, ES UN ACTO DIGNO”

Propósitos

- ✓ Que este espacio este dedicado a toda la gente que desee expresar sentimientos, compartir sus historias, para enriquecer el proceso de la vida
- ✓ Los padres de familia y encargados se transformen en gente digna para que se atrevan a sentir y manifestar cosas buenas para sus hijos (as) en su hogar

Instrucciones:

- ✓ Hay que darle énfasis a los padres y encargados de las alumnas (os) lo que importante es valorarse
- ✓ Decirles que hay que reconocen las cualidades y habilidades, valorar a su hijos (as)
- ✓ Recordarles que es una persona digna y tiene que ser tolerante, crecer con fortalezas, superar debilidades y ser siempre honesto(a) con sus hijos (as)

Dinámica

- ✓ El facilitador debe motivar a la reflexión
- ✓ Pedir comentarios al respecto de que podemos obtener si respetamos a los niños (as) y a todas las personas que nos rodean

Reflexión

El ser humano es un ser racional, dotado de libertad y poder creador, pues las personas pueden modelar y mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones y el ejercicio de su libertad. Todo esto permite que los seres humanos sean únicos, deben reconocer que tienen capacidades amplias pero también deben aceptar que tienen limitaciones que debemos superar y no sentirnos que valemos menos pues como seres sociables nos complementamos unos a otros. (Ej. Unos hacen pan, otras tortillas. Etc.)¹³



filosofiadelavi.blogspot.com

¹³ PASCUAL MARINA ANTONIA V. Clarificación de Valores y desarrollo Humano. (Estrategias para la Escuela) (Narcea. S.A. de Ediciones MADRID 2011

Sugerencias

- ✓ No aliente en sus hijos un sentido de superioridad sobre los demás niños y evite cualquier tipo de comentarios que tienda a desvalorizar a los otros por algún defecto físico, las diferencias socioeconómicas o el bajo rendimiento escolar.
- ✓ Pedir comentarios al respecto de que podemos obtener si respetamos a los niños (as) y a todas las personas que nos rodean
- ✓ Que los padres animen a sus hijos (as) en la casa, para que ellos vengan alegres y con ánimos de estudiar

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ Opiniones de los padres de familia sobre cualidades, habilidades y fortalezas que poseen ellos

Actividad No. 3 “UNA VIDA DIGNA LLENA DE AMOR, EN MEDIO DEL DOLOR”**Propósitos**

- ✓ Uno de los fundamentos principales de la dignidad es auto valorarse y auto respetarse, es decir auto amarse.
- ✓ La dignidad implica el merecer lo mejor.
- ✓ La dignidad va mano con mano con nuestro auto estima porque nos impulsa a resistirnos el ser utilizados o explotados por alguien que quiere tomar ventaja de nosotros en el trabajo o en una relación sentimental

Instrucciones:

- ✓ Hacer un pequeño recordatorio de que valor estamos hablando
- ✓ Indíqueles que deben formar grupos o por afinidad en algunas actividades
- ✓ Decirles que ellos (padres) pueden preguntar por cualquier duda que tengan

Dinámica

- ✓ Que se saluden los padres de familia y encargados unos con otros, ya que no se conocen y compartir un minutos en conversación

Reflexión

- ✓ El hogar es un espacio definitivo para que los pequeños adquieran el sentido de su propia dignidad y el sentido de la dignidad de los demás.

Sugerencias

- ✓ Los niños por su escasa fortaleza física, su poca experiencia, y su falta de información, están expuestos a situaciones que atentan contra su integridad física y psicológica
- ✓ Por si fuera poco el adulto en su mayoría de veces piensa que por ser pequeños no merecen su respeto

¡RESPETEMOS A LOS NIÑOS!



SI DESEAMOS
UNA MEJOR
SOCIEDAD,
TOMEMOS EN
CUENTA, LOS
PEQUEÑOS
QUE HOY
FORMAMOS
GOBERNARÁN
EN UN
FUTURO
CERCANO.

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ Dialogar entre sí, sobre una vida digna llena de amor en medio del dolor

Actividad No. 4 “LO QUE HAY DENTRO DE LAS PERSONAS”

Propósito

- ✓ Comprender que la dignidad humana es un gran valor porque es la vida de la persona humana, un animal racional, un ser humano libre, un ser capaz de amar y ser amado, una criatura de Dios y ante todo, un hijo (a) de Dios: ¡un peregrino!

Instrucciones:

- ✓ Indicarles a los padres que se leerán historias, reflexiones o pensamientos de dicha actividad
- ✓ Analizar y discutir dicho valor
- ✓ Decirles que ellos (padres) pueden preguntar por cualquier duda que tengan

Reflexión (Anécdota)

“Don José es padre de Elenita, una niña de 9 años de edad, cierto día, su padre la envía a la tienda por el pan y la niña se gastó el vuelto en la compra de golosinas, don José molesto la empuja contra la pared, la niña en su intento de defensa se sostiene con la mano. Momentos más tarde el dedo índice estaba hinchado, nadie se percató del suceso y quince días después Elenita no soporta más, el dedo se había puesto morado y causaba mucho dolor, fue llevada al médico y el resultado fue: Gangrena. La decisión: cortarle su manita.¹⁴


¹⁴ www.cuentosinfantilescortos.net/cuentos/valores-humanos/

DISCIPLINA O HUMILLACIÓN?



Los niños son personas con ideas definidas pero sus cuerpos todavía son incapaces de realizar tareas grandes.

Las manifestaciones innecesarias de poder pueden desorientar a los hijos de muy diversas maneras



WWW.reflexiones.com

Sugerencias

- ✓ El facilitador debe repartir una pequeña encuesta con las preguntas:
 1. ¿Le pareció ameno e interesante el taller?
 2. ¿Le agrado trabajar en equipo?
 3. ¿Qué cambios sugiere para una próxima oportunidad?

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ Forme grupos de cinco personas
- ✓ Que organicen un pequeño drama en el que tomen el papel de padres e hijos con el tema:
 - ✓ “La mejor forma de disciplinar a los niños.”

EL VALOR DE LA AUTOESTIMA



cefaltriquera.wordpress.com1200

AUTOESTIMA: Es el valor que cada persona se da a sí misma, reconociendo su capacidad creadora pero también aceptando sus limitaciones¹⁵

"La autoestima es la reputación que adquirimos de nosotros mismos". (Nathaniel Branden)¹⁶

"La persona más influenciable con la que hablaras todo el día eres tú. Ten cuidado entonces acerca de lo que dices a ti mismo" (Zig Ziglar)

¹⁵ PRENSA LIBRE S.A. Vida en Familia Fascículos (2014 Guatemala)

¹⁶ SIGLO VEINTIUNO S.A. Libro de Valores / Fascículo (2009 Guatemala)

Área**Formación Ciudadana****Taller No. 2****Duración: Una hora para las 4 actividades del taller****Objetivos**

1. Analizar pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.
2. Promover la unidad de padres e hijos por medio de las actividades programadas en el taller y demostrando cual es el valor que tienen las personas frente a la sociedad y la tecnología que de no saber manejarse nos incita a darle valor a cosas que son insignificantes si las comparamos con el precio invaluable de los niños.

Indicador del logro

1. Concientizar en los participantes que la forma en que nosotros nos vemos a sí mismos y nos comportamos va a causar impacto y afecta a las personas que nos rodean.

Actividad No. 1 “VALORANDO MIS CUALIDADES”**Propósitos**

- ✓ Concientizar sobre la responsabilidad que tiene cada padre y madre de enseñar a sus hijos (as) a alcanzar sus metas, no las de los padres frustrados que desean realizar en sus hijos (as) lo que ellos no pudieron ser.
- ✓ Muchas veces pensamos que somos humildes cuando rechazamos un cumplido de una persona, creemos que eso es humildad, pero eso es una falsa humildad, realmente ser humilde es reconocer esa semilla de Divinidad que está dentro de nosotros.

Materiales

- ✓ Pliegos de papel manila
- ✓ Masquin tape
- ✓ Marcador permanente y de pizarrón
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Gafetes de identificación
- ✓ Refacción

- ✓ Escritorios y sillas
- ✓ Rifas, regalitos (Sorpresas)
- ✓ Hojas de papel
- ✓ Fotocopia de la lectura
- ✓ Lápices
- ✓ Lapiceros
- ✓ Recuerditos de mensaje escritos sobre el autoestima

Instrucciones

- ✓ Preguntarles a los papás, mamás y encargados de las alumnas (os) cuáles son sus cualidades, capacidades y habilidades
- ✓ Explicar sobre el valor Autoestima
- ✓ Explicar que se van hacer dinámicas en la actividad
- ✓ Se les entregara material didáctico para que puedan trabajar

Dinámica



asuli0.wordpress.com

El Cofre:

Se hace saber a los participantes que tenemos algo especial dentro del cofre el cual tendrá un espejo pegado al fondo, cada participante deberá averiguar que hay dentro de dicho cofre.

Reflexión

- ✓ Que cada participante pueda aceptarse como es físicamente, siendo que es único y especial.

Sugerencias

- ✓ Los deberes y las creencias se forman como respuesta a una necesidad básica como puede ser: (Repasarlos en casa siempre)
- ✓ Necesidad de ser querido y aprobado por los padres
- ✓ Necesidad de sentir pertenencia y aprobación de los amigos
- ✓ Necesidad de bienestar emocional y físico (autoestima)
- ✓ Los valores sanos van en fomento de la vida más que en su limitación. Las reglas que se siguen han de tener en cuenta sus necesidades básicas como ser humano. Los valores sanos dan a uno la flexibilidad de seguir sus necesidades emocionales, sexuales, intelectuales y recreativas.

La autoestima es un [conjunto de percepciones](#), pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.¹⁷

En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos. Todos tenemos una imagen mental de quiénes somos, qué aspecto tenemos, en qué somos buenos y cuáles son nuestros puntos débiles. Nos formamos esa imagen a lo largo del tiempo, empezando en nuestra más tierna infancia. El término autoimagen se utiliza para referirse a la imagen mental que una persona tiene de sí misma. Gran parte de nuestra autoimagen se basa en nuestras interacciones con otras personas y nuestras experiencias vitales. Esta imagen mental (nuestra autoimagen) contribuye a nuestra autoestima.¹⁸

Análisis de la experiencia (Evaluación Individual)

- ✓ Por separado cada participante deberá reflexionar sobre su persona
- ✓ Explicar con sus palabras de qué opina de sí mismo y como se valora.

Actividad No. 2: “MI ÁRBOL PERSONAL”

Propósito

- ✓ Buscar que cada persona pueda hacer una autoevaluación para que pueda cambiar aquellas cosas que le afectan en su relación con los demás y hacen bajar su autoestima.

Instrucciones:

- ✓ Explicarles a los padres de familia que importante son sus hijos (as) utilizando muy bien su Autoestima
- ✓ Explicar que se van hacer dinámicas y reflexiones en la actividad
- ✓ Se les entregara material didáctico para que puedan trabajar
- ✓ Si algún papá, mamá y encargado quiere hablar sobre los talleres, son libres para dar sus opiniones

Dinámica

- ✓ Lluvia de Ideas:
- ✓ Todas las personas aportarán ideas que el facilitador escribirá en el pizarrón, se deberá impulsar a la participación e inducir a tomar en cuenta que todos tenemos cualidades y defectos.

¹⁷ es.wikipedia.org/wiki/Autoestima

¹⁸ IBID Autoestima



asisoyomale.blogspot.com

Reflexión

- ✓ Los deberes y las creencias se forman como respuesta a una necesidad básica

Sugerencias

- ✓ Motivar a los padres de familia que hagan un dibujo y que pongan en práctica su creatividad
- ✓ El dibujo que sea un árbol, y de él se deriven las hojas, ramas y tronco
- ✓ De las tres partes se va a ver en qué lugar se encuentran ellos (padres de familia)

Análisis de la Experiencia (Evaluación Grupal)

- ✓ Comentar sobre el comportamiento humano
- ✓ Que aspectos de la personalidad sobresalen en cada uno de los participantes
- ✓ Cuales se pueden cambiar para ser una mejor persona.

Actividad No.3: “EL EXPERTO EN VALORARSE”

Propósito:

- ✓ Demostrar que al controlar los sentimientos negativos, se obtienen mejores resultados en la educación de los niños (as) que se les proporcione una buena autoestima, lo que será fundamental en el transcurso de sus vidas para alcanzar sus metas.

Instrucciones

- ✓ Formar grupos de cinco o más personas
- ✓ Proporcionarles material didáctico a los padres de familia y encargados. 38

- ✓ Escribir que produce en el niño (a) y el cambio que se requiere para convertirlas en actos positivos o buenos (autoestima)
- ✓ Contestar preguntas orales y escritas individuales

Dinámica

- ✓ Leer la historia, luego hacer preguntas orales
- ✓ El que conteste hay premio

Lectura: Cuento "El León Afónico"



Cuentospar...

Había una vez un león afónico. Era afónico desde siempre, porque nunca había podido rugir, pero nadie en la sabana lo sabía.

Como desde muy pequeño había visto que no podía rugir, había aprendido a hablar sosegadamente con todo el mundo y a escucharles, y convencerles de sus opiniones sin tener que lanzar ni un rugido, ganándose el afecto y confianza de todos. Pero un día, el león habló con un puerco tan bruto y cabezota, que no encontraba la forma de hacerle entrar en razón.

Entonces, sintió tantas ganas de rugir, que al no poder hacerlo se sintió en desventaja. Así que dedicó unos meses a inventar una máquina de rugir que se activase sólo cuando él quisiera. Y poco después de tenerla terminada, volvió a aparecer por allí el puerco testarudo, y tanto sacó al león de sus casillas, que lanzó un rugido aterrador con su máquina de rugir.
¡¡¡GRRRRROAUUUUUUUUUUUUU!!!

Entonces, no sólo el puerco, sino todos los animales, se llevaron un susto terrible, y durante meses ninguno de ellos se atrevió salir. El león quedó tan triste y solitario, que tuvo tiempo para darse cuenta de que no necesitaba rugir para que le hicieran caso ni para salirse con la suya, y que sin saberlo, su afonía le había llevado a ser buenísimo hablando y convenciendo a los demás. Así que poco a poco, a través de su tono amable y cordial, consiguió recuperar la confianza de todos los animales, y nunca más pensó en recurrir a sus rugidos ni a sus gritos.¹⁹

Autor: (Pedro Pablo Sacristán)

Reflexión

- ✓ "La persona más influenciada con la que hablaras todo el día eres tú. Ten cuidado entonces acerca de lo que dices a ti mismo" (Zig Ziglar)²⁰

¹⁸ <http://valoresconalepcaborca.blogspot.com>

²⁰ SIGLO VEINTIUNO S.A. Libro de Valores / Fascículo (2009 Guatemala)

Análisis de la experiencia (Evaluación grupal)

- ✓ Escribir que produce en el niño y el cambio que se requiere para convertirlas en actos positivos.

MANIFESTACIÓN NEGATIVA		CONSECUENCIAS EN UN NIÑO	SUGERENCIA DE CAMBIO
0	Gritos	Sobresalto, temor, rebeldía y enfermedades psicósomáticas.	Llamar al niño o niña a solas y explicarle lo que se espera de él o de ella.
1	Ira		
2	Golpes físicos		
3	Palabras negativas		
4	Menosprecio		
5	Comparaciones		

Actividad No. 4: “CUALIDADES POSITIVAS”

Propósito

- ✓ Concientizar sobre la responsabilidad que tiene cada padre y madre de enseñar a sus hijos a alcanzar sus metas y objetivos, no las de los padres frustrados que desean realizar en sus hijos lo que ellos no pudieron ser
- ✓ Muchas veces pensamos que somos humildes cuando rechazamos un cumplido de una persona, creemos que eso es humildad, pero eso es una falsa humildad, realmente ser humilde es reconocer esa semilla de Divinidad que está dentro de nosotros.

Instrucciones:

- ✓ Informarles a los padres de familia que es importante, que sus hijos (as) tengan muy bien su autoestima
- ✓ Proporcionarles material didáctico a los padres de familia y encargados
- ✓ Concientizar sobre la importancia del autoestima en la persona
- ✓ Sugerir que cada padre y madre debe enseñar a sus hijos (as) para alcanzar sus metas, no las de los padres frustrados que desean realizar en sus hijos (as) lo que ellos no pudieron ser.
- ✓ Integrarse a los grupos para trabajar dicho taller.

Dinámica

- ✓ El que opina o entendió el mensaje, hay premio

ENSEÑARÁS

Enseñarás a volar
pero no volarán tu vuelo.
Enseñarás a soñar,
pero no soñarán tu sueño.
Enseñarás a vivir,
pero no vivirán tu vida.
Pero sabrás que cada vez que ellos
vuelen, piensen, sueñen, canten, vivan...
Estará la semilla del camino
enseñado y aprendido.²¹

Autor: (Madre Teresa de Calcuta)

Reflexión

- ✓ Es muy fácil encontrar defectos, cualquiera puede hacerlo, pero encontrar cualidades, eso es para los espíritus superiores que son capaces de inspirar todos los éxitos humanos.

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ Grupos de 5 o más personas, crear una dramatización sobre el autoestima

²¹ www.valores.humanet.com

EL VALOR LA HONESTIDAD



cefaltriquera.wordpress.com1200

Es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente.²²

Espero tener suficiente firmeza para conservar lo que considero el más envidiable de todos los títulos: El carácter del hombre honesto. (George Washington)²³

“Nunca dejes que las apariencias te engañen porque podrías hacer un juicio injusto”. (Serafín Contreras G.)²⁴

²² PRENSA LIBRE S.A. Vida en Familia Fascículos (2014 Guatemala)

²³ SIGLO VEINTIUNO S.A. Libro de Valores / Fascículo (2009 Guatemala)

²⁴ IBID

Área

Formación Ciudadana

Taller No. 3

Duración: Una hora para las 4 actividades del taller

Objetivos

1. Fomentar a los padres de familia y encargados de las niñas (os) las prácticas democráticas en el ejercicio del liderazgo y en la organización de una ciudadanía participativa
2. Definir y relacionar el valor de la honestidad con la decencia, honradez y lo justo

Indicador del ogra

1. Manifiesta actitudes y prácticas de liderazgo democrático,
2. Identifica los estilos de gestión de los líderes religiosos, cívicos, políticos y de las instituciones en el país.

Actividad No. 1 “LA HONRADEZ DEL HOMBRE HUMILDE”

Ser una persona honesta, aun cuando la verdad duela, trae la más grande y hermosa recompensa.



Merecer honor es mejor, que ganar honores.

1 Samuel 2:30

www.valoresmorales.net/que-son-los-valores-humanos/

Propósito

- ✓ Promover el desarrollo, transformando recursos responsablemente
- ✓ Respetar a las personas relacionadas y comprometerse a hacer siempre honesto
- ✓ Ser siempre una persona honesta, aún cuando la verdad duela, trae la más grande y hermosa recompensa

Materiales

- ✓ Pliegos de papel manila
- ✓ Masquin tape
- ✓ Marcador permanente y de pizarrón
- ✓ Pizarrón

- ✓ Almohadilla
- ✓ Gafetes de identificación
- ✓ Refacción
- ✓ Rifas
- ✓ Escritorios y sillas
- ✓ Hojas de papel
- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápiz
- ✓ Fotocopia de la lectura o tema
- ✓ Marbetes de mensaje escritos sobre el valor de la Honestidad

Instrucciones

- ✓ Indique a los padres de familia y encargados de las alumnas (as) que a través de una historia, reflexión o pensamiento se determinara lo que es honestidad
- ✓ Preguntas orales personales, ¿Qué es una persona honesta?
- ✓ Proporcionarles material didáctico a los padres de familia y encargados

Reflexión

- ✓ Fácilmente podemos juzgar el carácter de los demás por la forma en que tratan a quienes piensan que no pueden hacer nada para ellos.

Sugerencia

- ✓ Solicitar al padre, madre y encargado de la alumna (o) que compartan alguna experiencia que vivieron en su niñez
- ✓ Recomendar siempre que hay que ser honesto
- ✓ Se les leerá conceptos cortos lo que es honestidad, honesto y valores familiares a los padres de familia

Honestidad: Del latín *ordo*, es la **colocación de las cosas en su lugar correspondiente**. El término también se utiliza para nombrar a la **buena disposición de las cosas entre sí**.

En otras palabras, la honestidad constituye una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y la verdad.

Persona Honesta: honrado que es íntegro, honrado e incapaz de defraudar a nadie comerciante honesto. Respetuosa y cumple las normas sociales y morales nadie tiene nada que decir de su conducta porque es muy honesta. Compostura, decencia, rectitud de comportamiento: es un político conocido por su honestidad. Decente que es distintivo de las personas rectas vida honesta.

Valores Familiares: “Honesto”: La Compostura y el respeto a la conducta moral y social que se considera apropiada en la familia; Los padres de familia deben ser el ejemplo de honestidad no permitir tampoco acciones o actitudes indecorosas en su hogar.²⁵

²⁵ [www. Real Academia Española \(RAE\)](http://www.rae.es).

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ Aplicar una pequeña encuesta a los padres de familia y encargados, donde se pregunte sobre: Una persona honesta, y valores familiares

Actividad No. 2 “LA APARIENCIA ENGAÑA”

Propósitos

- ✓ Brindar tiempo a su familia, conversar con ellos y conocer sus ideales, deseos, y metas, dedicar un tiempo para la lectura de la biblia, en ella encontraras palabras de consejos para usted y su familia
- ✓ Observar la conducta de sus hijos (as), si ve un cambio sobre todo llegando a pre adolescencia u adolescencia tenga cuidado, ya que las apariencias de sus compañeras (os) o amigas (os) pueden ser engañosas
- ✓ Comunicación familiar, los hijos aprenden de los padres hay que ser comunicativo y ganarse la confianza de los niños (as)
- ✓ Ser honesto en lo que dice o hace, esto marcara la vida de su familia

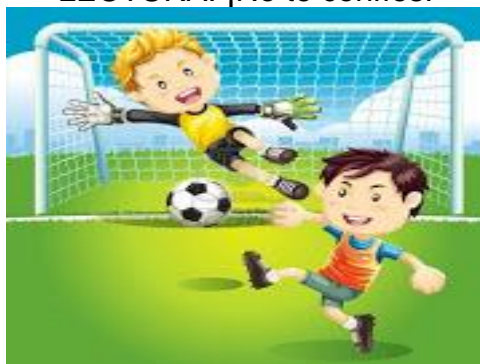
Instrucciones

- ✓ Pedir a los padres de familia que vengan a los talleres sin falta
- ✓ No dejar solos a sus hijos (as) en cualquier momento
- ✓ Poner atención a la lectura, preguntarles como les pareció la historia
- ✓ Pedirles a los padres, madres y encargados, que cuenten alguna experiencia que haya tenido, donde demostraron ser honestos

Dinámica

- ✓ Leer la historia, luego hacer preguntas orales
- ✓ El que conteste hay premio

LECTURA: ¡No te confíes!



adesperanza.org

El partido de fútbol de esa mañana pronosticaba un excitante encuentro. Los changuitos estaban ansiosos por iniciar el partido.²⁶

²⁶ www.cuentosinfantilescortos.net/cuentos/valores-humanos/

Se oye el silbato y empiezan a correr todos tras la bola, pases cortos, pases largos y allí van corriendo de un lado a otro, de extremo a extremo de la cancha, de pronto un tiro largo, largo, largo. La bola fue a parar justo en medio del pantano que se encontraba al otro lado de la cancha. Los changuitos se paran la orilla del pantano pretendiendo alcanzar el balón apoyados con un palo, otro tira una piedra y nada. De pronto un osado y valiente changuito va dando semejantes saltos hasta llegar donde la bola. La sujeta, mientras el resto de changos desde la orilla le aplaudían y animaban. De pronto el changuito se empieza a hundir, mientras más se movía pretendiendo avanzar o salir más se hundía. Los changos expectantes gritaban: ¡Sálvate a ti mismo! ¡Sálvate a ti mismo! Ante los animosos gritos el changuito se sujeta a sus propias orejas y empieza a tirar hacia arriba, pretendiendo salvarse a sí mismo de hundirse.²⁷

Reflexión

- ✓ “Confía de todo corazón en el Señor y no en tu propia inteligencia” Prov. 3.5
- ✓ A mi juicio esta es una de las escrituras mas retadoras al orgullo humano que se cree demasiado Sabio, que se cree que por sus propios medios saldrá avante.
- ✓ Los que hemos tenido la oportunidad de estudiar una profesión, obtener algún diplomado o lograr una carrera profesional exitosa, incluso los que han alcanzado una posición social, económica o laboral trascendente, nos encontramos de pronto en medio del pantano al igual que el changuito de la anécdota. Tratar de salir solos de nuestros problemas, pretender hacer las cosas sin ayuda o peor aún, fingir que no necesitamos de nadie para salir adelante en la vida es la peor de las falacias.

Sugerencia

- ✓ Que cada Padre de familia presente escuchara la reflexión del alma
- ✓ Luego el facilitador dará un espacio para que los padres de familia voluntarios den su punto de vista del tema

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ El facilitador pegara en la pizarra un cartel y pedirá que dos padres de familia voluntarios pasen a escribir las cualidades positivas y negativas que consideran en su personalidad.²⁸ Al finalizar se hará una reflexión del cambio que debemos iniciar para ser ejemplo a nuestros hijos.

Acciones Positivas	Acciones Negativas

²⁷ www.cuentosinfantilescortos.net/cuentos/valores-humanos/

²⁸ USAID Herramientas de Evaluación en el Aula. (2010)

Actividad No. 3 “LAS ACCIONES HONESTAS”

Propósitos

- ✓ Explicarles a los padres de familia que se den cuenta con esta dinámica, que los actos deshonestos e irresponsables traen consigo consecuencias graves.
- ✓ Concientizarles a los padres de familia que se den cuenta, que se debe aprender a callar cuando sea necesario y no agrandar los problemas
- ✓ Enseñarle al padre de familia y encargado que inculque el valor de la honestidad a sus hijos (as) y sea un ejemplo a seguir en la formación del futuro profesional que necesita Guatemala.

Instrucciones:

- ✓ Organizarse bien en su lugar
- ✓ Se les entregara a los padres de familia material didáctico para trabajar el taller
- ✓ Algunos padres de familia se les pedirá experiencias o ideas sobre la honestidad

Reflexión

“Aunque Mercurio está más cerca del sol, no es el planeta más caliente, ya que tiene hasta hielo en los cráteres. El más caliente es Venus con 462 grados centígrados. Nunca dejes que las apariencias te engañen porque podrías hacer un juicio injusto”. (Serafín Contreras G.)



WWW. Renuevodeplenitud.com

Sugerencias

- ✓ Es muy difícil evaluar a alguien o algo con simplemente ver su apariencia, por ejemplo cuando sube una persona al bus público en el que viajamos a diario, vemos que exponen sus necesidades pero en realidad algunas de ellas solo nos engañan conmoviendo nuestro corazón y ganando nuestra ayuda monetaria pero simplemente viven a diario adquiriendo una manera de sobrevivir cómodamente

- ✓ Pero no únicamente de esta manera puede ser, además por medio de promociones, amigos que por dinero pueden engañarnos dejándonos quedar en mal, malas juntas que te den de probar en una bebida alcohólica algún tipo de droga etc.
- ✓ Debemos tomar precauciones como padres de familia ya que nuestros propios hijos pueden ser engañados.

Análisis de la experiencia (Evaluación)

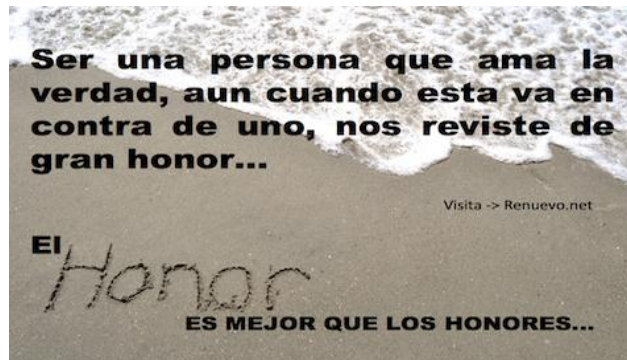
- ✓ El facilitador (a) pasara una copia del Crucigrama a los padres de familia y lápices de colores en el que encontrara palabras honestas de los seres humanos²⁹
- ✓ Pueden trabajar grupal e individual
- ✓ Al concluir se reflexionara de cómo debemos cultivar estas cualidades en nuestro diario vivir.
- ✓ Las siguientes palabras: Responsable, Ecologista, Honrado, Servicial, Disciplinado, Estudioso, Conciliador, Comprometido, Positivo, Ordenado, Democrático, Creativo, Honesto, Pulcro, Tenaz, Tolerante.

Crucigrama del valor responsabilidad

R	F	A	T	S	R	J	D	T	V	X	I	O
E	C	O	L	O	G	I	S	T	A	Y	V	R
S	A	E	T	N	E	Y	E	R	C	O	O	D
P	O	I	E	F	G	X	S	T	O	D	O	E
O	O	S	O	H	O	H	T	O	N	I	C	N
N	F	E	R	O	R	C	U	L	C	T	I	A
S	U	R	W	N	C	S	D	E	I	E	T	D
A	O	V	E	E	L	A	I	R	L	M	A	O
B	D	I	O	S	U	N	O	A	I	O	R	P
L	A	C	V	T	P	T	S	N	A	R	C	O
E	R	I	I	O	R	E	O	T	D	P	O	S
S	N	A	T	P	L	S	T	E	O	M	M	I
A	O	L	A	E	U	A	R	U	R	O	E	T
N	H	T	E	S	P	T	E	A	O	C	D	I
O	D	U	R	Ñ	A	N	Ñ	L	P	S	R	V
D	I	S	C	I	P	L	I	N	A	D	O	O

²⁹ USAID Herramientas de Evaluación en el Aula. (2010)

Actividad No. 4 “CONSECUENCIAS DE LOS ACTOS DESHONESTOS”



WWW.reflexiones.com

Propósitos

- ✓ Enseñarles a los padres de familia, que la honestidad constituye uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad del niño (a) al ser la base de relaciones personales, en las que la proyección hacia el otro implica un afecto personal desinteresado y un respeto, que se fortalece a través de las mismas interrelaciones.
- ✓ Para desarrollar la honestidad en el niño es preciso formar nociones en los padres de familia y encargados, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, que los preparen para una conducta honesta, que es necesario aprender.
- ✓ Es muy importante fomentar a los padres, madres y encargados, en la formación de una cultura de paz la honestidad se convierte en un pilar de la misma.

Instrucciones

- ✓ El facilitador pasara una pelota elaborada de Masquin tape el cual dentro de ella contiene un papelito con 10 títulos de temas expuestos a continuación, el cerrando sus ojos tocara un pandero y al cesar el sonido le dirá al padre de familia que lo encuentre pelando el Masquin tape, lo sacara y deberá de leerla: El facilitador procederá a leer cada uno de los conceptos de ellas y hará una reflexión de la misma.

Reflexión



Las mentiras:

Que hacen que nos veamos mejor. Podrían incluir las exageraciones, las verdades endulzadas y las historias inventadas que les decimos a los demás y a nosotros mismos con el fin de hacernos sentir mejor sobre nuestras deficiencias.

Descubre por qué mientes y a quién.

Todos hemos mentido en algún momento u otro, a varias personas, a nosotros mismos y por motivos diversos. Pero elaborar un plan sistemático para ser más honesto será difícil a menos que trates de definir por tu cuenta esos motivos y personas. Les mentimos a los compañeros que consideramos superiores porque queremos que nos respeten así como los respetamos. Desafortunadamente, ser deshonesto a la larga es ser irrespetuoso.

Reconoce más a la gente por su capacidad de identificarse contigo y comprenderte a un nivel más profundo.

Les mentimos a las figuras de autoridad para evitar la vergüenza y el castigo, incluidos nosotros mismos.

Cuando hemos hecho algo que nos hace sentir culpa, mentimos para eliminar esa culpa, para evitar ser castigados y volver a ese comportamiento inaceptable del cual nos vemos forzados a mentir. Es un círculo vicioso.

Anticipa aquellos comportamientos que hagan que te sientas culpable. Para romper la cadena de la vergüenza y la mentira, será importante aprender a anticipar aquello que nos haga sentir culpables en el futuro y evitarlo.

No engañes a quien más te ama: Podría ser humillante para tu esposa descubrir que mantienes una relación inapropiada con una colega, pero no tendrás que mentir si no caes en algo así

Deja de compararte con los demás. En ocasiones mentimos para parecer superiores y mejores de lo que somos en realidad. Debido a que siempre competimos y nos comparamos con otros, toda deficiencia puede superarse fácilmente con una rápida mentira creativa. Si dejas de competir con los demás y te das el respeto que te mereces, no tendrás la necesidad de mentir para sentirte mejor. ¡Ya estás siendo mejor!

Olvídate de lo que crees que los demás quieren escuchar. Dale a los demás el beneficio de la duda y no asumas que están haciéndote un juego o están siendo manipuladores. Habla de corazón, diles la verdad y despreocúpate por verte bien o “mal”. La gente respeta la honestidad, aunque la verdad sea incómoda.

Acepta las consecuencias y decide afrontarlas. En ocasiones, es mejor reconocer las mentiras, engaños y comportamientos anteriores que te avergüencen en vez de seguir tejiendo un entramado elaborado de mentiras.

Sincerarte podría ser liberador y extremadamente saludable. Aunque tengas que sufrir algunas consecuencias al final de tu confesión, merecerás la consecuencia honesta. Mantente en silencio de ser necesario. Si te encuentras en una situación tensa en que la honestidad perturbaría los ánimos y la alegría de todos, mantenerse en silencio no será necesariamente algo deshonesto. Si tienes la opción de no participar, no lo hagas. A veces, requerirá de mucho valor permanecer en silencio en una situación incómoda.³⁰

³⁰ www.centros.pntic.mec.es/cp.gumersindo.azcarate/normasce/educandoenvalores

Sugerencias

- ✓ Se les expondrá a los padres de familia, el valor que tiene la honestidad, para nuestro comportamiento diario, tanto dentro y fuera de la casa
- ✓ Explicar el desenvolvimiento de nuestra vida diaria, tanto en el hogar como en la sociedad que nos rodea
- ✓ Trabajarán los padres de familia, el valor honestidad en la casa

Análisis de le experiencia (Evaluación)

- ✓ Crear un registro por escrito de lo que se diga a los demás.
- ✓ Por ejemplo en un diario o tabla.³¹
- ✓ Hacerlo podría revelar las veces que seas honesto o deshonesto.
- ✓ Registrar la deshonestidad podría brindar información para tomar decisiones futuras y podría ser un contraste manifiesto si visualizamos la recompensa de la honestidad.

Tabla de registro

Con mi esposa (o)	Con mi hija (o)	Con Dios	Con mi jefe (a)	Conmigo mismo	Con los que me rodean

³¹ TUVILLA, J. Educación para la paz y los derechos humanos: propuesta curricular, CECJA, Sevilla. (1995)

EL VALOR DE RESPONSABILIDAD



cefaltriquera.wordpress.com1200

Es la facultad que tienen las personas para tomar decisiones conscientemente y aceptar las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos.³²

Pensar y obrar y pensar es la suma de toda sabiduría. (F.W. Goethe)³³

³² PRENSA LIBRE S.A. Vida en Familia Fascículos (2014 Guatemala)

³³ SIGLO VEINTIUNO S.A. Libro de Valores / Fascículo (2009 Guatemala)

Área**Formación Ciudadana****Taller No. 4****Duración: Una hora para las 4 actividades del taller****Objetivos**

1. Participar en la negociación y en el diálogo, orientado hacia la prevención y transformación de conflictos familiares
2. Impulsar a los padres de familia y encargados a practicar el valor de la responsabilidad en sus seres queridos comenzando desde su persona.
3. Analizar las decisiones personales conscientemente y aceptar las consecuencias de sus actos
4. Practicar la comunicación en su hogar, como base fundamental del conocimiento de la vida de familia.

Indicadores del logro

1. Identifica el papel de mediador(a) en las dramatizaciones de hechos de conflictividad.
2. Comenta sobre investigaciones realizadas acerca de las problemáticas de la niñez y la juventud en relación con el uso y manejo de drogas, en la escuela y la comunidad.

Actividad No. 1 “TRABAJANDO LA RESPONSABILIDAD”**Propósitos**

- ✓ Esta actividad permitirá que los padres de familia vean la importancia que tiene el inculcar el valor de la responsabilidad en sus hijos, siendo ellos el ejemplo.
- ✓ Que los padres de familia y encargados sean el ejemplo, de dedicación en el trabajo y alcancen el mejor resultado posible en sus hijas.
- ✓ Esta actividad permitirá que los padres de familia se den cuenta que cuando en conjunto se cumplen los compromisos, se realiza una gran labor que beneficia a toda la familia.

Materiales

- ✓ Pliegos de papel manila
- ✓ Sellador
- ✓ Marcador permanente y de pizarrón
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Gafetes de identificación
- ✓ Refacción
- ✓ Sillas o escritorios

- ✓ Rifas, regalitos de sorpresa
- ✓ Reproductor
- ✓ Hojas de papel
- ✓ Fotocopia de la lectura e historia.
- ✓ Marbetes de mensaje escritos sobre el valor de Responsabilidad.

Instrucciones

- ✓ A los padres de familia, se le preguntará que es responsabilidad para ellos
- ✓ Se les leerán reflexiones e historias sobre el valor ya mencionado
- ✓ Participaran en las actividades de los talleres
- ✓ Se harán preguntas orales por afinidad a los padres de familia y encargados

Dinámica

- ✓ Se reproducirá la historia de una madre que sufre los malos tratos e irresponsables de su hijo y las consecuencias que sufre por la humillación.
- ✓ Reproducción de una historia audible con el título.

Reflexión



“La historia que hizo llorar al mundo entero”.

Mi madre tenía un solo ojo... yo la odiaba... porque me causaba mucha vergüenza. Ella trabajaba de cocinera en la escuela donde estudiaba, para mantener a la familia. Un día yo estaba en secundaria, ella vino para ver cómo transcurrían mis estudios. Sentí mucha vergüenza. ¿Cómo podía hacerme esto? La ignoré y la miré con mucho odio. Al día siguiente, mis compañeros de clase se burlaban de mí: "Tu madre tiene un solo ojo hua, hua, hua." Entonces quise morirme y que mi madre desapareciera de mi vida ¡PARA SIEMPRE!³⁴

³⁴ <http://enlaescuelacabentodos.blogspot.com/>

Al volver a casa, me enfrenté a ella y le dije: "Has hecho de mí el hazmerreír de toda la clase". ¿Por qué no te mueres? Pero ¡NO ME RESPONDIÓ! No sentí remordimiento alguno, porque estaba muy enfadado. No me importaron sus sentimientos. Quise irme de ese lugar. Estudié bien, me dieron la beca y me fui a Singapur. Así fue. Me fui, estudié, me casé, me compré una casa. ¡Tuve hijos y viví muy contento junto a mi familia! En un día, vino mi madre a visitarme. Ya que transcurrieron muchos años sin que nos viésemos y nunca antes había visto ¡a sus nietos! Se puso enfrente de la puerta, y comenzaron a reírse mis hijos al verla. Le grité: "¿Cómo te atreviste a venir aquí a asustar a mis hijos?" ¡Sal y vete ahora mismo! Me respondió con calma: "Lo siento, creo que me equivoqué de dirección". Y se esfumó... Pasó el tiempo, y recibí una carta de la escuela, era una invitación para una reunión de familias. Le menté a mi esposa informándole que iba de viaje a causa del trabajo. Al cabo de la reunión, me fui a la casa que vivíamos antes. (Sólo por curiosidad).

Me informaron los vecinos de que mi madre... ¡¡murió!! No derramé ni una sola ¡Lágrima! Me entregaron una carta, era de parte de mi madre. Ponía: "Querido hijo, pensé mucho en ti". Siento mucho venir a Singapur y asustar a tus hijos... esa no fue mi intención. Estaba muy contenta al oír que ibas a acudir a esa reunión. Pero no pude levantarme de la cama para venir a verte. Siento mucho en varias ocasiones causarte vergüenza durante tu vida. ¡Sabes!... cuando eras pequeño tuviste un accidente y perdiste ¡un ojo! Y como toda madre, no pude dejar que crezcas con un solo ojo. Y por eso... ¡te di mi ojo! Y estuve contenta y orgullosa de que mi hijo podría ver el mundo con ¡mi ojo! ¡¡¡Con todo mi amor!!! ¡¡¡Tu madre!!!³⁵

Sugerencia

- ✓ Se les animará a los padres de familia y encargados de las niñas (os) que estén pendientes de la tareas de sus hijos (as)
- ✓ Que los padres, madres y encargados tengan en memoria lo que es la responsabilidad
- ✓ Concientizarles que la responsabilidad es un valor muy importante para el hogar, casa y escuela
- ✓ Darles a conocer pequeños conceptos sobre lo que es el valor responsabilidad

EL VALOR RESPONSABILIDAD

Compromiso u **obligación de tipo moral** que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico.³⁶

³⁵ <http://enlaescuelacabentodos.blogspot.com/>

³⁶ [www.Real Academia Española \(RAE\).](http://www.RealAcademiaEspañola(RAE).)

La responsabilidad; Es también, la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita.

La responsabilidad es la habilidad del ser humano para **medir y reconocer las consecuencias de un episodio** que se llevó a cabo con plena conciencia y libertad.

Responsabilidad: Personas que cuentan con dos cualidades muy positivas, Por un lado, la valentía y por otro la humildad este último es vital para que alguien que ha cometido un error con sus actos se acerque para pedir perdón.

Persona Responsable: Es aquella que se caracteriza por su virtud no sólo de tomar una serie de decisiones de manera consciente sino también de asumir las consecuencias que tengan cada una de ellas y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento que así lo amerite.³⁷

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ Los participantes deberá reflexionar como ellos actuaban con sus padres en la niñez y juventud y luego como actúan ellos mismos con su familia en la actualidad.

Actividad No. 2 “CUMPLIENDO CON MIS RESPONSABILIDADES”

Propósito

- ✓ Esta actividad permitirá que los padres de familia vean la importancia que tiene el inculcar el valor de la responsabilidad en sus hijos, siendo ellos el ejemplo.
- ✓ Que los padres de familia sean el ejemplo de dedicación en el trabajo, y alcancen el mejor resultado posible en sus hijas.
- ✓ Esta actividad permitirá que los padres de familia se den cuenta que cuando en conjunto se cumplen los compromisos, se realiza una gran labor que beneficia a toda la familia.

Instrucciones

- ✓ Explicarles a los padres de familia que importante es el valor responsabilidad
- ✓ Hacer conciencia que todos (as) tenemos capacidad, de realizar trabajos que se les asignen con dedicación y esmero
- ✓ Indicarles a los padres de familia, que la falta de responsabilidad en algunas situaciones no solo afecta a la persona, sino a todos los demás
- ✓ Poner atención a las historias, reflexión, pensamiento, sobre el valor responsabilidad durante el taller.

³⁷ [www.Real Academia Española \(RAE\).](http://www.Real Academia Española (RAE).)

Reflexión

EL cumplir con mi responsabilidad de padre, madre e hijo es un valor fundamental que tiene un efecto directo en el concepto fundamental que es; la confianza consigo mismo y con mis semejantes



www.valores.humanet.com

Sugerencia

- ✓ Que los padres de familia deberían de tener más comunicación con los niños (as)
- ✓ Saber qué tipo de amigas o compañeras tienen sus hijas (os).
- ✓ En nuestra actualidad tenemos tantos hombres perturbados llenos de contaminación en su mente que no les importa la inocencia de los niños (as) y el daño que dejan marcado en su vida.

Análisis de la experiencia (Autoevaluación Oral)

- ✓ Preguntas
 1. ¿Cumplo a cabalidad con mi responsabilidad de Padre o Madre?
 2. ¿Cumplo a cabalidad con el horario establecido en mi trabajo?
 3. ¿Me he responsabilizado en ganar la confianza de mi familia en la comunicación?
 4. ¿Soy el ejemplo de una regla en mi hogar?
 5. ¿Me responsabilizo de mis faltas y las corrijo?

Actividad No.3 “CADENA DE FAVORES”

Propósito

- ✓ Esta actividad permitirá que los padres de familia analicen cual es la presión que tienen sus hijas en el grupo.
- ✓ Permitirá que el padre de familia conozca algunas de las trampas por las que pasa su hija en la actualidad por la falta de aplicación de los valores.
- ✓ Permitirá que observe mejor a su hija y el tipo de compañeros que frecuenta.

Instrucciones

- ✓ Explicar a los padres de familia sobre la historia Casos Reales
- ✓ Realizaran un análisis de la actitud de los personajes mencionados
- ✓ Enfatizarles a los padres, madres y encargados, que cumplan con los compromisos que se adquieran, es ser responsable
- ✓ Concientizar que la responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás

Reflexión

Casos Reales: Historia Verídica



Hace aproximadamente cinco años atrás, una adolescente de nombre Marta de 13 años de edad, estudiante del primer año de nivel Básico de un colegio de la colonia las villas, salió tipo 1:30 pm de su jornada de estudios se dirigía a casa, mientras subía una cuesta llena de árboles con sus compañeras de estudio paso frente a un taller de mecánica automotriz, las chicas con las que frecuentaba sonreían y respondían a los elogios y piropos de los muchachos mecánicos , de pronto los muchachos las invitan a pasar con ellos y ellas se niegan pero las chicas bromeando empujan a Marta y salen corriendo no dándose cuenta que; ella se cae y dejan a Marta con los muchachos ellos forzadamente la entran a su taller y abusan de ella violándola y dejándola tirada e inconsciente ya que la habían golpeado y sin uniforme, la mochila y útiles escolares quedaron tirados y al reaccionar en si se encuentra en un taller vacío y como pudo toma sus pertenencias y se pone el uniforme de estudiante y de dirige a su casa, mientras tanto al no ver su retorno y que ya está oscuro la familia se preocupa y salen a buscarla al colegio, la señora directora contesta que ella salió a las 13:30 horas juntamente con sus compañeras de grado y que no saben nada mas de ella, llamas vía telefónica a algunas de las compañeras pero ellas ocultan todo, por lo tanto la señora directora da parte al ministerio público y salen a buscarla pasando también a monitorear nuevamente la casa de Marta y la ven entrar débil, llena de grasa y golpeada. El Ministerio Público queriendo hacerle un listado de preguntas ella se niega y solo llora y llora no quiere contestar a ninguna pregunta. Por lo tanto ellos se retiran.

La vida de Marta ya no será la misma ella no podrá vivir sin temor, en las calles ella tendrá miedo de las personas que vea sospechosas ya que ella desconfía de todas, en las noches despierta llorando por las pesadillas todo esto marco su vida para siempre.³⁸

Sugerencias

- ✓ No siempre es fácil resistir el tipo de presión de grupo de tipo negativa, pero cuando se hace, es fácil sentirse bien después.
- ✓ Que el padre de familia, Incluso puede convertirse en una influencia positiva para sus hijos (as) que se sienten igual que nosotros generalmente todo lo que hace falta para cambiar este tipo de situaciones es que una persona haga frente a la situación o tome una acción diferente.
- ✓ Padre de familia considérese un líder con el poder de marcar la diferencia, en su familia y la sociedad, practiquemos el valor de la responsabilidad

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ El facilitador (a) elabora preguntas orales a los padres de familia.
 1. ¿Cuál es su punto de vista de esta historia?
 2. ¿Conoce a las amigas y compañeras con las que su hija frecuenta?
 3. ¿Por qué es muy importante enseñar el valor de la responsabilidad a los hijos?
 4. ¿Brinda confianza usted a su hijo?
 5. ¿Sus hijos le cuentan sus problemas o alegrías?

Actividad No. 4 “ES IRRESPONSABLE, DAR LAS COSAS POR HECHO”

Propósito

- ✓ Desafiar a los padres de familia, que la responsabilidad es una de nuestras metas es ganar
- ✓ Tenemos que hacerlo de la forma correcta, para nosotros eso es parte del compromiso que tenemos con la integridad y la responsabilidad.
- ✓ Mantener nuestros valores, nuestra gente demuestra la cultura ganadora todos los días mediante las relaciones positivas y significativas
- ✓ Enfatizar a todos que tan importante es la responsabilidades de los seres humanos

Instrucciones

- ✓ Pedir a los padres, madres y encargados de las alumnas (os) que escuchen y pongan atención al valor mencionado, al finalizar la reflexión se les harán preguntas orales a los padres de familia
- ✓ Se les comunicaran a los padres sobre que el valor responsabilidad es muy importante para sus hijos (as) y también para ellos como cabeza de la casa

³⁸ <http://enlaescuelacabentodos.blogspot.com/>

Reflexión**“Asumiendo las Responsabilidades”****LECTURA: CONSEJOS: “Cuando surge la presión”**

Escucha a tu instinto. Si te sientes incómodo, incluso si tus amigos(as) parecen aceptar lo que está sucediendo, tu manera de sentirte significa que hay algo en la situación que no es correcto para ti. Este tipo de toma de decisiones es parte del proceso de confiar en ti mismo y aprender sobre quién eres.

Planea posibles situaciones de presión de grupo. Si quieres ir a una fiesta pero crees que van a ofrecerte alcohol o drogas, piensa con anticipación cómo harás frente a este reto. Decídetelo antes de asistir — incluso puedes practicar — lo que dirás y harás. Aprende algunos trucos. Si estás sujetando una botella de agua o un refresco, por ejemplo, será menos probable que te ofrezcan una bebida que no desees. Crea una frase código para "salir de la situación" que puedas usar con tus padres sin necesidad de que tus compañeros se den cuenta. Puedes llamar a casa desde la fiesta donde sientes que estás siendo presionado a beber alcohol y, por ejemplo, decir "¿Pueden venir a recogerme? Tengo un terrible dolor de cabeza." Aprende a sentirte cómodo diciendo "no." Con los buenos amigos(as) nunca deberías tener que explicarte o disculparte. Pero si sientes que necesitas una excusa para, por ejemplo, rechazar una bebida o un cigarrillo, piensa en algunas frases que puedas usar de forma informal. Siempre puedes decir, "No, gracias, tengo una prueba de Karate la próxima semana y estoy entrenando," o "Ni hablar — mi tío murió de cirrosis y no pienso ni si quiera mirar el alcohol."

Rodéate de personas que piensen del mismo modo que tú. Escoge amigos(as) que expresaran su opinión cuando te haga falta apoyo moral, y actúa con rapidez cuando seas tú el que tenga que hablar por ellos. Si estás escuchando una pequeña voz que te dice que una situación no es correcta para ti, lo más probable es que otros también la escuchen. Simplemente tener a otra persona que te respalde al hacer frente a la presión de grupo hace mucho más fácil que dos personas resistan este tipo de influencia.

Culpa a tus padres: "¿Estás loco? Si mi mamá se da cuenta, me mata, y ella tiene espías en todos lados." Si una situación se torna peligrosa, no dudes en pedir ayuda de un adulto.³⁹

³⁹ <http://enlaescuelacabentodos.blogspot.com/>

Sugerencias

- ✓ Padre de familia o encargado, usted considérese un líder con el poder de marcar la diferencia, en su familia y la sociedad, practiquemos el valor de la responsabilidad
- ✓ No siempre es fácil resistir el tipo de presión de grupo de tipo negativa, pero cuando se hace, es fácil sentirse bien después. Incluso puede convertirse en una influencia positiva para los compañeros(as) que se sienten igual que nosotros generalmente todo lo que hace falta para cambiar este tipo de situaciones es que una persona haga frente a la situación o tome una acción diferente.

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ El facilitador utilizara la técnica lluvia de ideas, para que los padres de familia analicen si conocen muy bien a sus hijas.
- ✓ Que los padres de familia consideren a sus hijas para que puedan ayudarlas y comprenderlas pero no dejar completamente en libertad.

EL VALOR DEL RESPETO



cefaltriquera.wordpress.com1200

Comprensión y respeto, eso es lo más importante para convivir con los demás y sobre todo no creer que uno es mejor que nadie.⁴⁰

“Nadie es lo suficientemente pequeño o pobre para ser ignorado” (Henry Miller)⁴¹

⁴⁰ PRENSA LIBRE S.A. Vida en Familia Fascículos (2014 Guatemala)

⁴¹ SIGLO VEINTIUNO S.A. Libro de Valores / Fascículo (2009 Guatemala)

Área**Formación Ciudadana****Taller No. 5****Duración: Una hora para las 4 actividades del taller****Objetivos**

1. Fomentar lo que es la consideración, cuidado y aprecio por las cualidades de algo propio o ajeno para lograr una convivencia en armonía
2. Promover entre los componentes del núcleo familiar y escolar, unas relaciones mutuas más acordes con el concepto de respeto

Indicadores del logro

1. Tiene una actitud abierta y tolerante hacia, opiniones, creencias y formas de expresión de otros
2. Argumenta que todos deben ser valorados o queridos en su dignidad

Actividad No. 1 “RESPETAR, PARA QUE TE RESPETEN”**Propósitos**

- ✓ Esta actividad permitirá que los padres de familia sean tolerantes y respeten las diferentes religiones que se practican en nuestra población
- ✓ Que los señores papás y mamás tomen conciencia de su relación personal con Dios
- ✓ Que toda la familia asista a una iglesia a fin, para que el niño (a) le tenga temor a un Dios

Materiales

- ✓ Pliegos de papel manila
- ✓ Masquin tape
- ✓ Marcador permanente y de pizarrón
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Gafetes de identificación
- ✓ Refacción
- ✓ Rifas
- ✓ Regalitos (Sorpresas)
- ✓ Hojas de papel
- ✓ Fotocopia de la lectura
- ✓ Escritorios, sillas
- ✓ Lapiceros, lápices
- ✓ Recuerditos de mensaje escritos sobre el Respeto

Instrucciones

- ✓ Pedir a todos los padres y encargados que se saluden unos a otros
- ✓ Se les indica a ellos (as) que desde allí estamos aplicando el valor de respeto a nuestro prójimo
- ✓ Hablarles sobre el tema importante “Respetar para que te respeten”
- ✓ Cuando la actividad sea una lectura, historia, dinámica, reflexión o concepto al final se les preguntara si les ha gustado dicha actividad, que han aprendido, que les ha parecido o algo semejante que ayude a tomar conciencia del significado de la actividad en su vida.
- ✓ Indicarles que hay varias formas de saludar y explicarles

Dinámica

- ✓ Enseñarles palabras a los padres de familia de que es respeto y luego que repitan como disco rayado. (Memorizar)
- ✓ Saludar con respeto a las personas adultas (tercera edad)
- ✓ Respetar a los jefes del trabajo
- ✓ Respetar a nuestra bandera de Guatemala y nuestros símbolos patrios
- ✓ Respetar a nuestros padres
- ✓ Respetar a nuestros vecinos (as)
- ✓ Respetar a los niños (as) de nuestro alrededor
- ✓ Respetar a los hijos (as)
- ✓ Respetar a los maestros (as) de la escuela
- ✓ Respetar las religiones
- ✓ Respetar el color, etnia, edad y raza etc. De las personas
- ✓ Respetar a la diversidad
- ✓ Respetar a los demás
- ✓ Respetarse a uno mismo
- ✓ Respetar a la naturaleza (árboles y plantas)
- ✓ Respetar a los animalitos
- ✓ Respetar a las autoridades (policías y superiores) etc.
- ✓ Respetar a las cosas ajenas
- ✓ Respetar al vestuario de las personas
- ✓ Respetar las leyes de nuestro país Guatemala (La constitución de la República)
- ✓ Respetar a las personas con capacidades especiales
- ✓ Respetar a las personas de alta y baja sociedad
- ✓ Respetar a los demás y serás respetado
- ✓ Respetar las viviendas (casas) de los demás
- ✓ Respetar las señales de tránsito
- ✓ Respetar los lugares que ocupas etc.

Reflexión

- ✓ Siendo el RESPETO un valor fundamental, debemos tener muy presente que no debemos confundirlo con actos como el silencio cómplice, cuando deberíamos hacer observaciones para contribuir en la solución de problemas graves.

Pensamiento

- ✓ Confucio (551 AC-478 AC) *Filósofo chino*.
“El obrero tiene más necesidad de respeto que de pan” (explicarlo)⁴²
- ✓ Benito Juárez: (México) “El respeto ajeno es la paz” (explicarlo)⁴³

Sugerencias

- ✓ Los padres son seres humanos con sus aciertos y errores se los transmiten a sus hijos, no solo los hijos respetaran a los padres, cuando estos también respeten a sus hijos y los quieran como corresponde, por ejemplo: Un padre que lleva a su hijo en moto, no lo está cuidando, cuando lo lleva en auto sentado adelante y no atrás tampoco lo está cuidando. Creo que debe ser mutuo porque los ejemplos que toman los hijos son de los padres.
- ✓ El valor del respeto se ejerce cuando mostramos aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien.
- ✓ A veces la mejor forma es seguir las reglas, pero pensar siempre “debo hacer esto”, “no debo hacer lo otro” es solo el primer paso; el gran progreso en la búsqueda del respeto no está en la inteligencia, sino en el corazón; el amor a los demás sirve de guía e inspiración para cuidarlos y honrarlos por formar parte de la vida.
- ✓ Que los papás y mamás, lleven constantemente a sus hijos a una iglesia, o que los eduquen con valores morales



laguiadelbebe.com

Valor Respeto: Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño. **El respeto** es un valor que determina las buenas relaciones y una convivencia llena de armonía, sobre todo en la familia. La palabra respeto proviene del latín *Respectus* y significa “atención” o “consideración”.⁴⁴

⁴² www.reflexionespensamientos.com

⁴³ IBID

⁴⁴ [www. Real Academia Española \(RAE\)](http://www.RealAcademiaEspañola(RAE))

La conciencia elevada de saber “quién soy” surge desde un espacio auténtico de valor puro. Con esta perspectiva, hay fe en el propio ser así como entereza e integridad en el interior. Con la comprensión del propio ser se experimenta el verdadero auto respeto. Así, las primeras FALTAS DE RESPETO se dan hacia uno mismo, cuando no se valora la manera como se trata a sí mismo por ejemplo abusando del alcohol, comiendo mal por gusto propio, haciendo del sexo una actividad morbosa donde los abusos y el placer por el placer primen, etc.⁴⁵

Análisis de la experiencia (EVALUACIÓN)

- ✓ El facilitador (a) elabora preguntas orales a los padres de familia.
- 1. ¿Qué valor creen que se está trabajando en esta lectura?
- 2. ¿Quién quiere ser como la nieta preferida de la abuelita? ¿Por qué?
- 3. ¿Por qué es muy importante enseñarle el valor de la respeto a los niños (as)?
- 4. ¿A quién le gustaría que lo trataran mal en su casa? ¿Por qué?

Actividad No. 2 “RESPETANDO MI FÉ”

Propósitos

- ✓ El respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien.
- ✓ El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia.
- ✓ El respeto comienza en la propia persona y está referido a las leyes naturales.
- ✓ El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma.

Instrucciones

- ✓ Reforzar a los padres de familia en alguna afirmaciones de lo que es responsabilidad
- ✓ Analizar las reflexiones e historias en los talleres
- ✓ Dar opciones a que den experiencias de niños (as) personales
- ✓ Resolverán hojas de trabajo
- ✓ Contestarán preguntas orales e individuales

Reflexiones

- ✓ **Juan Pablo II** (1920-2005) *Papa de la iglesia católica*. Las cuerdas que amarran el respeto de unos por otros son, en general, cuerdas de necesidad. (explicarlo)⁴⁶

⁴⁵ [www. Real Academia Española \(RAE\)](http://www.rae.es)

⁴⁶ www.reflexionespensamientos.com

- ✓ **Mateo 15:3-9**, Jesús les recuerda a los fariseos el mandamiento de Dios de honrar a su padre y madre. Ellos estaban obedeciendo la letra de la ley, pero habían añadido sus propias tradiciones que esencialmente la anulaban. Mientras que honraban a sus padres de palabra, sus hechos probaban el verdadero motivo de su corazón. Honrar es más que un servicio de labios. La palabra honor en este pasaje es un verbo, y como tal, demanda elegir una acción correcta. (Explicarlo)⁴⁷

Sugerencias

- ✓ Platicar con los padres de familia y encargados, la importancia de tener una actitud abierta tolerante y de respeto hacia las diversas formas de creencias y de amar a Dios. El respeto se entiende por el acto mediante el cual una persona tiene consideración por otra y actúa teniendo en cuenta sus intereses, capacidades, preferencias, miedos o sentimientos.
- ✓ El respeto es una de las acciones más importantes y primarias que los seres humanos pueden tener entre sí porque el mismo significa siempre valorar lo que al otro lo hace diferente a uno y tolerar esas diferencias en pos de vivir mejor en comunidad. El respeto puede aplicarse a diferentes grupos de la sociedad y variar en términos de sus características dependiendo de ello: el respeto por los niños



losvalores.blogspot.com

- ✓ El respeto puede aplicarse a diferentes grupos de la sociedad y variar en términos de sus características dependiendo de ello

Actividad No.3 “RESPETAR COMO SOMOS, ES RESPETARNOS”

Propósitos

- ✓ Que los padres de familia, reflexionen sobre los sentimientos que se tienen, cuando alguien no nos acepta como somos y sobre el respeto que debemos manifestar hacia los demás
- ✓ Concientizarles que El respeto a la dignidad humana es el camino de la paz

Instrucciones

- ✓ Indíqueles a los padres de familia y encargados, que piensen en la cualidad que admiran en ellos
- ✓ Promover la discusión ¿Respeto hacia los demás?
- ✓ Cada persona tiene que tener material didáctico para trabajar dicho taller
- ✓ Se les dará material didáctico a todos los padres de familia

Reflexión

LECTURA: HISTORIA

“Una señora de avanzada edad”



respetomagaly.blogspot...

Una señora de avanzada edad perdió a su esposo y los hijos que se habían independizado, pues cada uno tenía su propia familia, discutían quien se podía hacer cargo de ella, y nadie quería asumir esa responsabilidad ya estaban a punto de pelearse cuando intervino la nieta preferida de la señora, una encantadora niña de cuatro años, hija del menor de los hijos, y dijo: Escuchen yo quiero que la abuelita se vaya a vivir a mi casa. Ninguno se atrevió a decir que no, pues la niña era la adoración de la familia y además la abuela estaba presente cuando la pequeña hizo el ofrecimiento. De modo que los padres de la niña no tuvieron más remedio que llevarse a la abuela con ellos.

Desde la muerte del esposo había comenzado a deteriorarse la salud de la anciana, ya no veía, ni oía bien, sus manos temblaban continuamente. Su hijo y su nuera no le tenían la más mínima paciencia; el respeto hacia la madre anciana se había perdido, le gritaban, la sacudían por los hombros cuando algo hacía mal o cuando se presentaban sus achaques, la falta de consideración llegó a un punto

máximo que la enviaron a comer a un rincón en una mesita para no tener que verla temblando y votando gotas de sopa o granos de arroz.

Un día al regresar del trabajo el padre encontró a su hija tratando de construir algo con sus bloques de madera y le preguntó qué estaba haciendo y la niña le contestó inocentemente: Estoy construyendo una mesita para que tú y mamá coman cuando estén viejitos. Al oír a su hija hablar así, al hombre se le encogió el corazón y corrió a contarle a su esposa, con lágrimas en los ojos, lo que la niña acababa de decir. Desde entonces la abuela volvió a tener su lugar en la mesa y fue tratada con respeto por su hijo y su nuera.⁴⁸

Sugerencia

- ✓ Propicie un ambiente de respeto, amabilidad y de cortesía a las personas
- ✓ Sugerir a los padres de familia, que eviten las ofensas y la ironías

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ El facilitador (a) elabora preguntas orales a los padres de familia.
- 5. ¿Qué valor creen que se está trabajando en esta lectura?
- 6. ¿Quién quiere ser como la nieta preferida de la abuelita? ¿Por qué?
- 7. ¿Por qué es muy importante enseñarle el valor de la respeto a los niños (as)?
- 8. ¿A quién le gustaría que lo trataran mal en su casa? ¿Por qué?

Actividad No. 4 “RESPETANDO A MIS HIJOS (AS)”

Propósito

- ✓ Las familias deben asistir a una iglesia, no importando que religión sea, siempre respetando los valores de cada templo.
- ✓ Comprensión y respeto, eso es lo más importante para convivir con los demás y sobre todo ¿Sabes que no creer, que uno es mejor que nadie?

Instrucciones

- ✓ Explicarles a los padres, madres y encargados, que deben respeto a sus hijos (as)
- ✓ Conocer y comprender el respeto es fundamental para la familia
- ✓ Reflexionar sobre el valor respeto

Reflexión

- ✓ El respeto es fundamental para el amor y una de las mejores maneras de mostrarles a tus padres que los amas es tratarlos con respeto
- ✓ Hay pequeños hábitos que puedes incorporar a tu rutina diaria y una actitud amorosa y positiva hará que se sientan amados, respetados y orgullosos de tenerte como hijo.

⁴⁸ www.centros.pntic.mec.es/cp.gumersindo.azcarate/normasce/educandoenvalores

Sugerencias

- ✓ Sugerir a los padres de familia, que eviten las ofensas y la ironías
- ✓ Propicie un ambiente de respeto, amabilidad y de cortesía a las personas



rexpuestas.com

El respeto fundamental: Es pretender ganar respeto sin permanecer consciente del propio valor original se convierte en el método mismo para perderlo.

Conocer el valor propio y honrar el de los demás es la auténtica manera de ganar respeto. Puesto que tal principio tiene su origen en ese espacio prístino de valor puro, los demás sienten intuitivamente, la autenticidad y la sinceridad.

En la visión y la actitud de igualdad existe una espiritualidad compartida. Compartir crea un sentimiento de pertenecer, un sentimiento de familia. El desafío es desarrollar el valor del respeto en el propio ser y darle una expresión práctica en la vida diaria. Aparecerán obstáculos para probar la solidez del respeto y, con frecuencia, se sentirán en los momentos de más vulnerabilidad.

Es necesaria la confianza en uno mismo para tratar con las circunstancias con seguridad, de manera optimista, esperanzadora.

En las situaciones en las que parece que todos los apoyos se han desvanecido, lo que permanece fiel es el nivel en que se ha podido confiar internamente en el propio ser. No valorar a nuestros padres es fácil. Olvidamos los sacrificios que han hecho por nosotros y el esfuerzo que se necesita para criar unos hijos felices y saludables.⁴⁹

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ El facilitador elabora una lluvia de ideas en un cartel o pizarrón:

Compromiso (Tarea)

- ✓ Que los padres o encargados de las alumnas, comenten moralmente en su familia sobre el valor aprendido en su hogar, para que ellos puedan ayudar a sus hijos (as) en su casa.

⁴⁹ www.definicionabc.com/general/valores-morales.php

EL VALOR DEL ORDEN



cefaltriquera.wordpress.com1200

El orden es un valor que está en la base de todos los demás valores humanos proporciona confianza, seguridad y aumenta eficacia en nuestras vidas.⁵⁰

*“Con orden y tiempo se encuentra el secreto de hacerlo todo, y de hacerlo bien”
(Pitágoras)⁵¹*

⁵⁰ PRENSA LIBRE S.A. Vida en Familia Fascículos (2014 Guatemala)

⁵¹ SIGLO VEINTIUNO S.A. Libro de Valores / Fascículo (2009 Guatemala)

Área**Formación Ciudadana****Taller No. 6****Duración: Una hora para las 4 actividades del taller****Objetivos**

1. Proponer formas de superar las relaciones de desigualdad, de explotación y marginación presentes en la cotidianidad
2. Valorar que el orden se relaciona con la paz y la tranquilidad

Indicadores de logro

1. Manifiesta comportamientos que favorecen la equidad
2. Emite juicios sobre las causas sociales y culturales de la desigualdad y sus manifestaciones.

Actividad No. 1 “ES BUENO SER ORDENADO”**Propósitos**

- ✓ Dedicar tiempo a su familia, conversar con sus hijos (as)
- ✓ Llevar una vida espiritual de acuerdo a los preceptos que Dios ha ordenado, tanto a gentiles como a judíos, éstas son normas de conducta que facilitan y hacen nuestra vida mejor.
- ✓ Planificar en qué va a utilizar su el dinero , ahorrar un poco
- ✓ Distribuir su tiempo, ser puntual
- ✓ Cuide su persona por dentro y por fuera: Conservar un buen aspecto personal aún los fines de semana; planificar un horario fijo para el descanso y las comidas.
- ✓ Dar un correcto uso a las cosas y serán más durables; igualmente mantener la limpieza y cuidado de todo, aún más si usas algo prestado
- ✓ A todos nos agrada encontrar las cosas en su lugar, pero lo más importante es el orden interior y es el que más impacta a la vida.

Materiales

- ✓ Pliegos de papel manila
- ✓ Masquin tape
- ✓ Marcador permanente y de pizarrón
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Gafetes de identificación
- ✓ Rifas
- ✓ Regalitos (sorpresa)
- ✓ Refacción
- ✓ Escritorios, sillas

- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápices
- ✓ Hojas de papel
- ✓ Fotocopia de la lectura
- ✓ Recuerditos de mensaje escritos sobre el ORDEN

Instrucciones

- ✓ Se les indica a los padres de familia y encargados hay que ser ordenados en casa (hogar) y trabajo, para que se aplique el valor del orden
- ✓ Hablarles sobre el tema importante "Es bueno ser ordenado"
- ✓ Cuando la actividad sea una lectura, historia, dinámica, reflexión pensamiento o concepto, al final se les preguntara si les ha gustado dicha actividad, que han aprendido, que les ha parecido o algo semejante que ayude a tomar conciencia del significado de la actividad en su vida.
- ✓ Hacerles un pequeño comentario a los padres de familia, que es muy importante el valor orden

Dinámica

- ✓ Cada persona que se presente tendrá que encender un fósforo y hablar mientras este se mantenga encendido. (Características de papá o mamá)



articulo.mercadolibre....

Reflexión

- ✓ Recoger las cosas no es acumularlas, y requiere dedicar un poco de tiempo y orden para evitar problemas.

Pensamiento

- ✓ **Claude, Paul:** "El orden es el placer de la razón pero el desorden es la delicia de la imaginación." (Explicarlo)⁵²
- ✓ **Pérez Villalta, Guillermo:** "El azar es orden en el tiempo." (Explicarlo)⁵³
- ✓ **Pitágoras:** "Con orden y tiempo se encuentra el secreto de hacerlo todo, y de hacerlo bien"

⁵² www.reflexionespensamientos.com

⁵³ IBID

Sugerencias

- ✓ Elaborar un Cuadro del día, este cuadro de doble entrada puede estar en un lugar de la casa, consiste en escribir una serie de actividades relacionadas con el valor, que se está trabajando y asignarle una “rayita” cada día, dependiendo si el niño (a) cumple con las actividades en casa.
- ✓ En cuanto al valor del orden, las actividades a evaluar pueden dividirse en dos quincenas:
 - ✓ En la primera quincena, las actividades podrían ser: El orden en mi casa:
 1. Recojo mi ropa y la coloco en el cesto de ropa sucia
 2. Ordeno y guardo mis juguetes después de jugar
 3. Ayudo a tender mi cama
 4. Ayudo a colocar y sacar algunos cubiertos de la mesa. Etc.
 - ✓ En la segunda quincena, las actividades podrían ser: El aseo personal y limpieza en casa:
 1. Coloco los papeles en el tacho de la basura
 2. Me lavo las manos cuando están sucias
 3. Me lavo las manos antes de comer
 4. Me lavo las manos después de ir al baño
- ✓ Explicar a los padres de familia y encargados, sobre un pequeño concepto de Orden y que comprendan



visitacasas.com

Concepto de Orden: del latín *ordo*, es la colocación de las cosas en su lugar correspondiente. El término también se utiliza para nombrar a la buena disposición de las cosas entre sí. El Orden es un valor que está en la base de todos los demás valores humanos. Proporciona confianza y seguridad y aumenta la eficacia en nuestras vidas. La educación del orden es necesaria para el óptimo desarrollo del niño y debe comenzar con su vida, en aspectos como el horario de las comidas, las horas de sueño, el aseo personal y el juego. Este valor facilita la convivencia familiar.⁵⁴

⁵⁴ www. Real Academia Española (REA)

Lectura “SOBRE EL ORDEN”

Los padres tienen que ser los primeros en vivir los valores que quieren fomentar en sus niños ya que éstos lo captan todo.

Se dice que "una imagen vale más que mil palabras". Para los niños en edad de Jardín de Infancia las personas más importantes son sus padres y la enseñanza más eficaz es el ejemplo que reciben en su casa. Por lo tanto es esencial establecer unas normas de conducta que marquen un orden familiar y faciliten una convivencia grata.

Desde que el niño es pequeño debemos procurar que aprenda a vivir con orden. Valores Familiares:

El orden no sólo está en el exterior, es decir en tu habitación, en la caja de juguetes, en tu aula de clases, también está dentro de ti, en la forma en que organizas tu vida, en la forma en que ordenas las cosas que debes hacer y qué quieres hacer por su importancia y valor. El orden es importante para lograr mayor eficiencia y resultados felices en los estudios, el trabajo, en la vida cotidiana y en tu espíritu.⁵⁵

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ Opiniones propias de los padres de familia, sobre el orden

Actividad No. 2 “EL ORDEN EN TÚ VIDA”

Propósito

- ✓ Esta actividad permitirá que los padres de familia se den cuenta que cada cosa debe tener un lugar en nuestras casas para mantener orden y poder encontrarlas rápido
- ✓ Con esta actividad se pretende que los papás y mamás logren comprender que en todo existe un orden.
- ✓ Esta actividad permitirá que los encargados o padres de familia se den cuenta que cada cosa debe tener un lugar en nuestras casas para mantener orden y poder encontrarlas rápido

Instrucciones

- ✓ Indicarles a los padres de familia y encargados, que el orden es algo sustancial en todas las actividades de la vida
- ✓ Reflexionar sobre lo aprendido para sus hijos (as)
- ✓ Contestarán preguntas escritas, orales sobre el valor
- ✓ Indíqueles que para aprender hay que seguir un orden

⁵⁵ PRENSA LIBRE S.A. Vida en Familia Fascículos (2014 Guatemala)

Reflexión

- ✓ Este valor (orden) facilita la **convivencia** familiar. Los **padres** tienen que ser los primeros en vivir los valores que quieren fomentar en sus niños (as) ya que éstos lo captan todo. Se dice que "una imagen vale más que mil palabras".

Sugerencia

- ✓ *Motivar a los padres, madres y encargados de las alumnas (os), a que tengan un orden en su casa, trabajo o escuela*
- ✓ *Escuchar y analizar sobre la lectura "Orden en tú Vida"*



LECTURA:

ORDEN EN TÚ VIDA:

Es muy fácil dejar cautivarse por la primera impresión. Eso todos lo sabemos. Pero el orden es un valor en el cual fácilmente podemos percibir la parte más superficial del mismo. Por supuesto que a todos nos agrada encontrar las cosas en su lugar, ver un sitio limpio y donde cada cosa tiene su propio espacio. Sin embargo el orden es algo mucho más profundo que eso. El orden externo de la persona, de su espacio de trabajo, de su casa o incluso de su automóvil, son muy importantes, es cierto, pero lo más importante es el orden interior y es el que más impacta a la vida. Sin duda todos conocemos a gente desordenada que olvida pagar sus cuentas, o que no sabe colocar sus prioridades adecuadamente en la vida y que termina generando un desastre en su propia vida y en la de los demás.⁵⁶

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ Harán una síntesis verbal de la lectura leída

⁵⁶ www.cuentosinfantilescortos.net/cuentos/valores-humanos/

Actividad No. 3 “CADA COSA, EN SU LUGAR”

Propósito

- ✓ Alumnos y padres de familia ejerzan el valor del respeto en su vida cotidiana.
- ✓ Que el padre de familia inculque a sus hijos (as) el respeto, por ellos mismo, por los demás y por la vida.
- ✓ Que se afiancen los valores esenciales con los que una sociedad puede funcionar.

Instrucciones

- ✓ Pregunte a los padres de familia, si alguna vez les ha pasado que no encuentran algo que creen haber dejado en un determinado lugar
- ✓ Infórmeles que se les leerán historias, reflexiones, pensamientos, sugerencias etc.
- ✓ Preguntarles si saben alguna anécdota sobre el valor orden

Reflexión (Anécdota)

- ✓ *“Martina, deja tus juguetes en orden antes de que llegue tú papá”, “Con el escaso orden que hay en esta habitación, es muy difícil que encuentres tus aros”, “No se me ocurre cómo hacer para poner en orden los discos”.*⁵⁷

Sugerencia

- ✓ Hablarles a los padres de familia, sobre el lugar donde colocan sus cosas en la casa, trabajo y escuela
- ✓ Sugerir que hagan un horario en casa visible, para saber que hacer cada día



canstockphoto.es

⁵⁷ www.cuentosinfantilescortos.net/cuentos/valores-humanos/

LECTURA: CUENTO: “LA INVITACIÓN”

Un príncipe terriblemente desordenado nunca hace caso a sus padres cuando le piden orden. La princesa del reino vecino, de la que está enamorado en secreto, organiza un gran baile e invita a todos los príncipes de los alrededores.

El príncipe está emocionado y lo prepara todo con esmero, pero el día del baile no encuentra la invitación entre el desorden de su cuarto. La busca desesperado y no la encuentra, y al final decide ordenar todo su cuarto, encontrando la invitación justo encima de la mesa.

Para cuando llega al baile ya se marchaban todos y se vuelve muy triste y habiendo aprendido la lección. Pero tuvo suerte, y como no encontró novio, la princesa repitió el baile poco después, y como esta vez tuvo todo ordenado, no perdió la invitación y pudo conocer a la princesa, que también se enamoró de él.⁵⁸

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ El facilitador (a) elaborar preguntas orales a los padres de familia.
 1. ¿Qué valor creen que se está trabajando en esta lectura?
 2. ¿Quién quiere ser como el príncipe? ¿Y Por qué?
 3. ¿Por qué es muy importante enseñarle el valor del orden a los niños (as)?
 4. ¿A quién le gustaría ser ordenado en su casa, trabajo etc.? ¿Y Por qué?

Actividad No. 4 “COMO SER ORDENADO”

Propósito

- ✓ De manera que el respeto, como consideración o actitud, que tiene en cuenta la dignidad y estima de la otra persona, su individualidad
- ✓ Es fundamental inculcarlo a los padres de familia, para que en adelante tengan una relación adecuada con sus hijos (as) y personas diversas en sus interacciones.
- ✓ El respeto surge directamente de la educación dada a través de la autoridad ejercida y transmitida al niño por parte de sus padres.

Instrucciones

- ✓ Hablarles a los padres de familia sobre cómo ser ordenados en casa, trabajo o escuela
- ✓ Análisis de la historia o reflexión del valor orden
- ✓ Orientarlos para que sean ordenados los padres de familia y al mismo tiempo que orienten a sus hijos (as)

⁵⁸ www.cuentosinfantilescortos.net/cuentos/valores-humanos/

Reflexión

- ✓ Como ser ordenado: Se nos facilita las cosas que hacemos cotidianamente, economizándonos muchas veces, tiempo y por qué no momentos de disgustos por tener las cosas desordenadas y saber que debemos hacerlo
- ✓ Existen muchas formas para poder lograr mantener las cosas en su lugar, ya sea en su espacio de trabajo, casa y hasta tú mente.
- ✓ Cuando se es ordenado debemos logramos tener una vida tranquila y fácil con grandes posibilidades de ver a futuro lo que deseamos, caso contrario cuando acumulamos cosas se vuelven un recuerdo y no dejamos de pensar en ese recuerdo mientras lo sigas viendo.

Sugerencias

- ✓ El Orden es un valor que está en la base de todos los demás valores humanos, proporciona confianza y seguridad y aumenta la eficacia en nuestras vidas
- ✓ La educación del orden es necesaria para el óptimo desarrollo del niño y debe comenzar con su vida, en aspectos como el horario de las comidas, las horas de sueño, el aseo personal y el juego.
- ✓ Los padres de familia, son los más eficaces para sus hijos (as) es el ejemplo que reciben en su casa, por lo tanto es esencial establecer unas normas de conducta que marquen un orden familiar y faciliten una convivencia grata.

Como ser ordenado



Adquirir el valor del orden va mucho más que acomodar cosas y objetos, es poner todas las cosas de nuestra vida en su lugar. Por ejemplo nadie sale del trabajo a media mañana para ir a jugar un partido de base ball con los amigos, tampoco a nadie se le ocurre amar perdidamente a su mascota y desatender a sus hijos. Sin embargo el desorden puede estar disfrazado muy sutilmente y es fácil darle tres o cuatro horas más al trabajo y no estar con la familia, y uno puede sentirse muy tranquilo porque "está poniendo en orden sus prioridades".⁵⁹

⁵⁹ www.valoresmorales.net/que-son-los-valores-humanos/

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ Elaboración de un horario en la escuela: Para el trabajo, casa o escuela, para estar ordenado en sus actividades diarias y no ser desordenado. Con ayuda de sus hijos (as) u otras personas Ej.⁶⁰

HORARIO DE ACTIVIDADES DIARIAS

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
6:00	Oración de despertarse						
6:10	Bañarse y cepillarse los dientes						
6:20	Uniforme y peinarse						
6:40	Desayunar						
6:55	Cepillarse los dientes						
7:00	Salir para la escuela						
12:30	Salida de la escuela						
1:00	Quitarse el uniforme						
1:30	Almuerzo						
2:00	Tareas de la escuela						
4:00	Ver televisión u otra distracción						
Etc.	Etc.						

COMPROMISO (TAREA)

- ✓ Controlar y establecer a sus hijos (as) un horario de clase o casa, para que tenga un orden en sus labores.

⁶⁰ www.monografias.com/trabajosactividades

EL VALOR DEL SOLIDARIDAD



cefaltriquera.wordpress.com1200

El valor de la solidaridad se manifiesta en reconocer en el bien común, el sentido de una vida exitosa para todos⁶¹

“Llevadera es la labor cuando muchos comparten la fatiga” (Homero)⁶²

“Uno a uno, todos somos mortales, juntos somos eternos” (Apuleyo)⁶³

⁶¹ PRENSA LIBRE S.A. Vida en Familia Fascículos (2014 Guatemala)

⁶² SIGLO VEINTIUNO S.A. Libro de Valores / Fascículo (2009 Guatemala)

⁶³ IBID

Área**Formación Ciudadana****Taller No. 7****Duración: Una hora para las 4 actividades del taller****Objetivos**

1. Sensibilizar a la sociedad (padres y niñas) y animar al compromiso, por el cambio efectivo de las condiciones y estructuras sociales, económicas y culturales que originan y perpetúan las desigualdades e injusticias.
2. Propiciar la participación y el compromiso social activo de todos los padres de familia, en áreas de trabajo que favorezcan y promuevan las relaciones comerciales justas, la economía alternativa y el consumo responsable.
3. Proponer formas de superar las relaciones de desigualdad, de explotación y marginación presentes en la cotidianidad.

INDICADORES DE LOGRO:

1. Expresa capacidad de reaccionar éticamente ante los estereotipos y prejuicios
2. Manifiesta comportamientos que favorecen la equidad.

Actividad No. 1 “LA ACEPTACIÓN”**Propósito**

- ✓ Es importante trabajar con los padres el valor de la solidaridad en forma sencilla para poder orientarlos y que ellos lo pongan en práctica dentro de la familia, para un mejor desarrollo de sus hijos en la sociedad.

Materiales

- ✓ Pliegos de papel manila
- ✓ Masquin tape
- ✓ Marcador permanente y de pizarrón
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Gafetes de identificación
- ✓ Rifas, regalitos (sorpresa)
- ✓ Refacción
- ✓ Escritorios, sillas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápices
- ✓ Hojas de papel
- ✓ Fotocopia de la lectura
- ✓ Recuerditos de mensaje escritos sobre el valor Solidaridad

Instrucciones

- ✓ Preguntar a los padres de familia, si alguien sabe que es solidaridad
- ✓ Escribir en el pizarrón o en papel manila las definiciones de los padres de familia y encargados ¿Qué es solidaridad?
- ✓ Explicar que la solidaridad es un don maravilloso
- ✓ Indíqueles a los padres, que con este valor deberán encontrar una forma de ayudar, ya sea a un vecino o pariente que lo necesite

Dinámica

- ✓ La maestra (o) explica la definición de solidaridad y las cualidades que tienen las personas solidarias, luego formar un círculo de 10 personas impartiendo una hoja y un lapicero, en medio del círculo se coloca una mesa un recipiente con 5 panes 10 vasos y ½ litro de una gaseosa para evaluar a los padres si comprendieron el tema de solidaridad.
- ✓ En la hoja que les darán a los padres tendrán que escribir que comprendieron del tema de solidaridad puede ser con ejemplos o dibujos y se evaluará a los padres si ponen en práctica la solidaridad con los objetos que están puestos en la mesa.

Reflexiones (pensamientos)

- ✓ Todos para uno y uno para todos. (**Alejandro Dumas**)⁶⁴
- ✓ La solidaridad no es un sentimiento superficial, es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común, es decir, el bien de todos y cada uno para que todos seamos realmente responsables de todos. (**Juan Pablo II**)⁶⁵
- ✓ La caridad es humillante porque se ejerce verticalmente y desde arriba; la solidaridad es horizontal e implica respeto mutuo. (**Eduardo Galeano**)⁶⁶

Sugerencia

- ✓ Recomendar siempre que hay que ser honesto
- ✓ Se les leerá conceptos cortos lo que es honestidad, honesto y valores familiares a los padres de familia
- ✓ Solicitar al padre, madre y encargado de la alumna (o) que compartan alguna experiencia que vivieron en su niñez
- ✓ Definición personal: Solidaridad como valor, significa tener incorporado en la propia persona el sentimiento de respeto hacia los que están en situación de sufrimiento o problema.
- ✓ Es ser compañero de alma y de acción con quienes necesitan nuestro apoyo, nuestra ayuda como seres humanos.
- ✓ Es extender la mano y el corazón sin que los demás lo pidan.

⁶⁴ www.reflexionespensamientos.com

⁶⁵ IBID

⁶⁶ IBID

- ✓ Sentimiento que hace que los seres humanos se ayuden entre sí.
- ✓ Es tener comprensión a otros
- ✓ Hacer las cosas en conjunto

Solidario



educarges.blogspot.com

- ✓ Ser solidario es ayudar a otras personas que lo necesitan, ya sea en tiempo de huracanes o fenómenos naturales, el valor es el de ayudar sin ningún tipo de interés de recibir algo a cambio, es algo que nace de uno sin interés.
- ✓ Tiene que ver con la empatía, la capacidad del ser humano de ponerse en el lugar de otro. como valor la solidaridad es la puesta en práctica de la empatía en forma de ayuda desinteresada.

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ En una hoja de papel bond, explicarán los padres de familia que es solidaridad, ya sea escrito o por medio de un dibujo

Actividad No. 2 “LOS ACTOS SOLIDARIOS”

Propósito

- ✓ Que los padres de familias y encargados, descubran y comprendan lo que es el valor de todas las cosas, las hagan suyas y las tomen como principios de actos
- ✓ Dos ó más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, estamos hablando de solidaridad.
- ✓ La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no sólo ha alcanzado los más altos grados de civilización

Instrucciones

- ✓ Se les proporciona a los padres de familia y encargados, material didáctico
- ✓ Explicarles qué importancia tiene el valor solidaridad en la familia
- ✓ Leerles historia y reflexiones sobre la solidaridad
- ✓ Se les aplicará una pequeña evaluación corta y fácil

Reflexión**Solidaridad de verdad**

unificacionista.wordpress.com

Cierta noche, un hombre vino a nuestra casa y me dijo: Hay una familia con ocho niños. No han comido durante días. Tomé algunas provisiones y fui a verlos. Cuando llegué con esa familia, vi las caras de los niños desfiguradas por el hambre. No se reflejaba ninguna aflicción ni tristeza en sus caras, sólo el profundo dolor del hambre. Le ofrecí arroz a la madre. Ella dividió el arroz en dos y salió, llevando consigo la mitad. Cuando regreso, le pregunté: ¿A dónde fue? Ella me dio esta simple respuesta: Con mis vecinos, ellos también tienen hambre! No me sorprendió su acción, porque la gente pobre realmente es muy generosa. Pero si estaba sorprendida de que supiera que también ellos tuvieran hambre. Por regla general, cuando nosotros somos los que estamos sufriendo, nos enfocamos en nuestras necesidades y no tenemos tiempo para los demás.⁶⁷

(Madre Teresa de Calcuta)

Sugerencia

- ✓ Explicarles a los padres de familia, el que se niega a colaborar de manera entusiasta y desinteresada con quienes lo rodean en el logro de un objetivo común, renuncia a la posibilidad de unirse a algo mucho más grande y más fuerte que él mismo, en donde puede encontrar seguridad y apoyo, pues cuenta con el respaldo de sus compañeros, lo mismo que ellos con el suyo.

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ Una pequeña síntesis de la reflexión “Solidaridad de verdad”, grupal o individual que lo requieren los padres de familia

Actividad No. 3 “LOS SENTIMIENTOS NOBLES”**Propósitos**

- ✓ Explicar que es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes, y podemos asumir sin temor alguno los más grandes desafíos al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad.

⁶⁷ www.reflexionespensamientos.com

- ✓ La solidaridad, cuando persigue una causa noble y justa (porque los hombres también se pueden unir para hacer daño) cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno.

Instrucciones

- ✓ Indíqueles que en el mundo, muchos tienen más de lo que necesitan, por lo que tienen la oportunidad de ser solidarios, de compartir con los que no tienen nada y no lo hacen
- ✓ Pídeles a los padres de familia y encargados, que piensen en qué momento son solidarios (as) y que luego completen un ejercicio, que se trabajará durante el taller

Reflexión

- ✓ Superar la individualidad y ver siempre por el bien de toda la familia.
- ✓ Comprender a todos, sin faltar nunca a nuestros deberes, apoyándoles a ser mejores.
- ✓ Valorar lo que hagamos y la ayuda que recibamos por pequeña que sea.

Sugerencias

- ✓ Explicarles a los padres, madres y encargados de las niñas (os), porque se considera que la solidaridad es la ternura de los pueblos
- ✓ Analizar una pequeña lectura, que se leerá, durante el taller

El pequeño bosque junto al mar



Cuentos.com

Había una vez un pequeño poblado separado del mar y sus grandes acantilados por un bosque. Aquel bosque era la mejor defensa del pueblo contra las tormentas y las furias del mar, tan feroces en toda la comarca, que sólo allí era posible vivir. Pero el bosque estaba constantemente en peligro, pues un pequeño grupo de seres malvados acudía cada noche a talar algunos de aquellos fuertes árboles. Los habitantes del poblado nada podían hacer para impedir aquella tala, así que se veían obligados a plantar constantemente nuevos árboles que pudieran sustituir a los que habían sido cortados. Durante generaciones aquella fue la vida de los plantadores de árboles. Los padres enseñaban a los hijos y éstos, desde muy pequeños, dedicaban cada rato de tiempo libre a plantar nuevos árboles.

Cada familia era responsable de repoblar una zona señalada desde tiempo inmemorial, y el fallo de una cualquiera de las familias hubiera llevado a la comunidad al desastre.

Por supuesto, la gran mayoría de los árboles plantados se echaba a perder por mil variadas razones, y sólo un pequeño porcentaje llegaba a crecer totalmente, pero eran tantos y tantos los que plantaban que conseguían mantener el tamaño de su bosque protector, a pesar de las grandes tormentas y de las crueles talas de los malvados. Pero entonces, ocurrió una desgracia. Una de aquellas familias se extinguió por falta de descendientes, y su zona del bosque comenzó a perder más árboles. No había nada que hacer, la tragedia era inevitable, y en el pueblo se prepararon para emigrar después de tantos siglos.

Sin embargo, uno de los jóvenes se negó a abandonar la aldea. “No me marcharé”, dijo, “si hace falta fundaré una nueva familia que se haga cargo de **esa zona**, y yo mismo me dedicaré a ella desde el primer día”. Todos sabían que nadie era capaz de mantener por sí mismo una de aquellas zonas replantadas y, como el bosque tardaría algún tiempo en despoblarse, aceptaron la propuesta del joven. Pero al hacerlo, aceptaron la revolución más grande jamás vivida en el pueblo.

Aquel joven, muy querido por todos, no tardó en encontrar manos que lo ayudaran a replantar. Pero todas aquellas manos salían de otras zonas, y pronto la suya no fue la única zona en la que había necesidad de más árboles. Aquellas nuevas zonas recibieron ayuda de otras familias y en poco tiempo ya nadie sabía quién debía cuidar una zona u otra: simplemente, se dedicaban a plantar allí donde **hiciera falta**. Pero hacía falta en tantos sitios, que comenzaron a plantar incluso durante la noche, a pesar del miedo ancestral que sentían hacia los malvados podadores.

Aquellas plantaciones nocturnas terminaron haciendo coincidir a cuidadores con exterminadores, pero sólo para descubrir que aquellos “terribles” seres no eran más que los asustados miembros de una tribu que se escondían en las laberínticas cuevas de los acantilados durante el día, y acudían a la superficie durante la noche para obtener un poco de leña y comida con la que apenas **sobrevivir**. Y en cuanto alguno de estos “seres” conocía las bondades de vivir en un poblado en la superficie, y de tener agua y comida, y de saber plantar árboles, suplicaba ser aceptado en la aldea.

Con cada nuevo “nocturno”, el poblado ganaba manos para plantar, y perdía brazos para talar. Pronto, el pueblo se llenó de agradecidos “nocturnos” que se mezclaban sin miedo entre las antiguas familias, hasta el punto de hacerse indistinguibles. Y tanta era su influencia, que el bosque comenzó a crecer. Día tras día, año tras año, de forma casi imperceptible, el bosque se hacía más y **más grande**, aumentando la superficie que protegía, hasta que finalmente las sucesivas generaciones de aquel pueblo pudieron vivir allá donde quisieron, en cualquier lugar de la comarca. Y jamás hubieran sabido que tiempo atrás, su origen estaba en un pequeño pueblo protegido por unos pocos árboles a punto de desaparecer.⁶⁸ **(Pedro Pablo Sacristán)**

⁶⁸ www.cuentosinfantilescortos.net/cuentos/valores-humanos/

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ Los padres de familia, resolverán preguntas orales

Actividad No. 4 “SER SOLIDARIO”

Propósitos

- ✓ Explicarles que el valor de la solidaridad se manifiesta en reconocer en el bien común, el sentido de una vida exitosa para todos (as)
- ✓ Podemos decir que desde el punto de vista psicológico, la solidaridad es una actitud y un comportamiento; una actitud porque nos inclina a responder favorablemente a las necesidades de nuestra familia, de nuestro prójimo y una forma de conducta cuando se concretiza en acciones.

Instrucciones

- ✓ Recodarles a los padres de familia, que ser solidario significa buscar dentro de nosotros lo mejor de sí mismo y mirar alrededor quien puede necesitar, aquello que tiene y encontrar su forma de ayudar
- ✓ Explicar que podemos ser solidarios, demostrando una actitud fraterna, de comprensión, de ternura, a quién lo necesite

Reflexión

- ✓ Invite a los padres de familia a ser solidarios en causas nobles que realizan algunas instituciones del país como FUNDABIEN o en actos solidarios de la escuela o la comunidad cuando alguna persona tiene algún problema.

Sugerencia

- ✓ Realizar con los padres de familia, actividades donde ellos deberán encontrar situaciones en conflicto, que requiera el valor de solidaridad
- ✓ Leer y comprender una historia solidaria

Historia Solidaria.



Al autor y orador Leo Buscaglia se le solicitó una vez que fuera parte del jurado en un concurso. El propósito del concurso era encontrar al niño más cariñoso.

El ganador fue un niño de 4 años, vecino de un anciano cuya esposa había fallecido recientemente.

El niño al ver al anciano llorar en el patio de su casa, se acercó, se sentó en su rezago y comenzó a llorar.

Cuando su mamá le preguntó que le había dicho el vecino, el niño le contestó.

"Nada solo le apoyé a llorar".

Demostración con que se manifiesta la atención, respeto o afecto que tiene una persona a otra.⁶⁹

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ Preguntas y respuestas que los padres de familia
- ✓ Resolver con ayuda del facilitador dudas

⁶⁹ www.cuentosinfantilescortos.net/cuentos/valores-humanos/

EL VALOR LA CORTESÍA



cefaltriquera.wordpress.com1200

Demostración con que se manifiesta la atención, respeto o afecto que tiene una persona a otra⁷⁰

"La cortesía es como el aire de los neumáticos: no cuesta nada y hace más confortable el viaje." (Cruzalta)⁷¹

"La cortesía es la principal muestra de cultura." (*Gracián, Baltasar*)⁷²

⁷⁰ PRENSA LIBRE S.A. Vida en Familia Fascículos (2014 Guatemala)

⁷¹ SIGLO VEINTIUNO S.A. Libro de Valores / Fascículo (2009 Guatemala)

⁷² IBID

Área**Formación Ciudadana****Taller No. 8****Duración: Una hora para las 4 actividades del taller****Objetivos**

1. Comprender que la cortesía es el valor que nos da la posibilidad de construir el mejor camino para lograr el éxito en la vida cotidiana.
2. Demostrar cordialidad en el trato con las demás personas que lo rodean como familia y comunidad.
3. Reconocer la importancia que tiene la persona que utilizan las normas de cortesía en la vida diaria tanto en la familia como en la sociedad.

Indicador de logro

1. Participa en las actividades familiares para poner en práctica las normas de cortesía y así dar buen ejemplo a los miembros de la familia.

Actividad No. 1 “EL ORGULLO”**Propósitos**

- ✓ Para salvar la cortesía necesita las siguientes herramientas como.
- ✓ Saludar correctamente.
- ✓ Expresar normas de caballerosidad.
- ✓ No usar palabras vulgares
- ✓ Asistencia y puntualidad a las diferentes actividades.
- ✓ No interrumpir conversaciones ajenas.
- ✓ Mirar a la otra persona cuando nos habla y le hablamos.
- ✓ Decir una frase o expresión adecuada para cada caso: *gracias, por favor, disculpe, lo siento, perdón...*
- ✓ Acompañar lo que decimos con gestos apropiados: *sonrisa, gestos con las manos, tono de voz, posturas...*
- ✓ Preguntar con delicadeza
- ✓ Escuchar de forma activa

Materiales

- ✓ Media cartulina
- ✓ Marcador permanente
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador
- ✓ Sacapuntas(todo este material es para cada grupo)
- ✓ Masquin tape
- ✓ Pizarrón

- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón
- ✓ Gafetes de identificación
- ✓ Refacción
- ✓ Rifas, regalitos (sorpresa)
- ✓ Escritorios o sillas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas de papel
- ✓ Fotocopia de la lectura
- ✓ Recuerditos de mensaje escritos sobre el **CORTESÍA**

Instrucciones

- ✓ Explicar y comprender como podemos salvar la cortesía, necesita de muchas herramientas como ej. Saludar
- ✓ Se agruparán los padres de familia para trabajar grupalmente lo que es el valor de la cortesía
- ✓ Reflexionar de lo aprendido en los talleres

Dinámica

- ✓ Se forman grupos de 5 persona y se les reparte media cartulina un marcador, lápiz y un borrador se les explica
- ✓ Deben de escribir palabras de cortesía o dibujar personas que estén realizando actividades relacionada con el tema
- ✓ Después cada grupo debe de exponer su trabajo y el grupo que más palabra tenga escrito será el ganador

Reflexión

- ✓ Para tratar a alguien con cortesía es fundamental seguir estas reglas
- ✓ Tratar a las personas, como nos gustaría que nos trataran a nosotros
- ✓ Evitar actitudes o expresiones que puedan resultar ofensivas
- ✓ Ser amable y educado
- ✓ No interrumpirle cuando está hablando
- ✓ Escucharle activamente y no burlarse de sus opiniones

Sugerencias

- ✓ Explicarles a los padres de familia y encargados, lo que es la cortesía negativa; haciendo una petición menos transgresora, por ejemplo: *si a usted no le importa o si no es demasiada molestia*; respeta el derecho de una persona de actuar libremente. Significa *deferencia*. Hay un mayor uso de elementos indirectos del discurso. Cortesía positiva: Busca establecer una relación positiva entre las dos partes; respeta la necesidad de una persona de gustar y de ser entendido.
- ✓ Sugerirles que es muy importante la cortesía para sus hijos (as)
- ✓ Demostrar un conocimiento de los valores de la otra persona, que satisface el deseo de la persona de ser aceptado.

- ✓ Se les concientizara a los padres de familia, que la cortesía es muy importante para sus hijos (as)

CORTESÍA: Es un término que procede de cortés, un adjetivo que permite nombrar a las personas atentas, amables y comedidas. En concreto, ese significado emana de muchos siglos atrás cuando las Cortes eran los núcleos más importantes a nivel político y social. La cortesía, por lo tanto, es una expresión de las buenas maneras o del reconocimiento de las normas sociales que se consideran como correctas o adecuadas. Es importante destacar que la cortesía es un fenómeno cultural: Lo que se considerada como cortés en una sociedad puede ser grosero o absurdo en otra.



imagui.com

La cortesía es un comportamiento humano de buena costumbre; en la mejor expresión es el uso práctico de las buenas costumbres o las normas de etiqueta. Es un fenómeno cultural definido y lo que se considera cortés en una cultura puede a menudo ser absolutamente grosero o simplemente extraño en otra. Mientras que la meta de la cortesía es hacer que todos los participantes de un encuentro se encuentren relajados y cómodos el uno con el otro, estos estándares culturales definidos se pueden manipular ocasionalmente para infligir vergüenza en una de las partes.⁷³

⁷³ PASCUAL MARI ANTONIA V. NA . Formar el Corazón. El Currículo Nacional Base y interiorización de Valores. (Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional)

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ Elaborar un listado de valores de cortesía, en un pliego de papel manila, para que repasen los padres de familia, con sus hijos (as)

Actividad No. 2 “UNA SONRISA CON AMABILIDAD”

Propósitos

- ✓ La cortesía surge de una entrega auténtica y de ceder voluntariamente al otro parte de nuestro poder, de nuestro placer y quizá de nuestra comodidad
- ✓ De poco nos servirá ser las personas más cultas y correctas si estas cualidades no nos proporcionan la sensación de bienestar y paz que obtenemos al dar un poco de nosotros mismos.
- ✓ Ellos pueden abarcar o se la puede traducir también en cierto modo como todo el aspecto institucional de la vida social, las reglas existentes para el arreglo de los vínculos sociales principales

Instrucciones

- ✓ Se les proporcionará material didáctico a los padres de familia
- ✓ Conocerán palabras mágicas, para enseñarles a sus hijos (as)
- ✓ Los padres de familia, Resolverán preguntas y respuestas orales, individuales y grupales

Reflexión

- ✓ Motivar a los padres comentándoles que los hábitos de cortesía tienen dificultades, que se encuentra en apuros, y que en sus manos está salvarla, únicamente ustedes tienen en su poder el arma, y es lo que entre todos deben lograr durante la clase.

Sugerencias

- ✓ Existen diferentes formas de mostrar cortesía:
- ✓ Preferir preguntas cortas para dirigir declaraciones, tales como *usted estaba en el almacén, ¿no es así?*
- ✓ Preferir preguntas cortas que afirmaciones directas: *usted no ha ido al almacén todavía, ¿verdad?*
- ✓ Las etiquetas afectivas indican la preocupación por el oyente: *usted no ha estado aquí mucho tiempo, ¿verdad?*
- ✓ Los suavizadores reducen la fuerza de lo que sería una petición brusca: *¿podría usted alcanzarme eso?*
- ✓ Expresiones facilitadoras invitan al destinatario a comentar la petición que ha sido hecha: *usted puede hacer eso, ¿no es?*



Yamiltjrg.wordpress.com

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ Formar grupos de 8 persona y en un pliego de cartulina dibujar un árbol en sus ramas colocar palabras de cortesía escrita en diferentes colores de papel y para finalizar cada grupo expondrá la experiencia que obtuvieron durante el desarrollo de esta actividad.

Actividad No. 3 “NUESTRAS NORMAS DE CONDUCTA”

Propósito

- ✓ Que los padres de familia y encargados, se den cuenta lo necesario que es poner práctica las normas de cortesía, para sus hijos (as)

Instrucciones

- ✓ Informar a los padres de familia, que se deben formar en grupos para trabajar en el taller
- ✓ Se les dará material didáctico
- ✓ Trabajarán valores de cortesía
- ✓ Escucharán las historias y reflexiones
- ✓ El facilitador: Leerá la historia a todos los asistentes al taller

Reflexión

Cuento sobre la cortesía



es.slideshare.net

El jardín de Doña Inés era un jardín muy grande y florido. Lo habitaban un montón de bichitos de todos tamaños, formas y colores. Había hormigas, gusanos movedizos, sapitos, mariposas, ciempiés sin zapatitos, entre tantos otros.

El movimiento diario era muy agitado. Las hormigas iban y venían transportando hojitas. Los gusanos subían y bajaban de las flores y plantas, los sapos saltaban y las mariposas volaban por todas partes.

El tránsito de insectos y bichitos era realmente muy intenso y poco ordenado.

Todos se quejaban, las hormigas porque los ciempiés ocupaban mucho lugar, los ciempiés porque las hormigas formaban filas muy largas que interrumpían el paso de todos los demás. Los gusanos porque las vaquitas de San Antonio distraían con sus colores y las vaquitas porque los gusanos iban de aquí para allá pegoteando lo que tocaban a su paso.

Ni que hablar de los caracoles quienes, por su lentitud característica, se veían en el medio de un caos de tránsito sin saber para dónde ir y ni siquiera a veces dónde estaban.

– ¡Esto es una locura! – gritaba el ciempiés mientras golpeaba sus cien lindos picitos sobre el pasto, lo que por supuesto hacía temblar gran parte del jardín.

– Sería bueno que se ordenen un poco – aconsejó una mariposa muy entrometida que poco ayudaba, pero fisgoneaba todo lo que pasaba en el jardín.

– Venga a ordenar Ud. si tan fácil le parece – contestó una vaquita mientras trataba de desprenderse de un gusano con el que había chocado.

La discusión se iba haciendo más acalorada cada vez. Todos querían tener razón y nadie entendía que, en realidad, nadie estaba haciendo lo correcto.

– ¡La culpa es de las hormigas que son demasiadas! Vociferaba el pobre caracol al tiempo que asomaba la cabeza de su caparazón para ver dónde estaba.

– ¡No le permitimos! ¡Bien ordenaditas que somos nosotras, nuestra hilera está siempre bien derechita! La culpa es del ciempiés que pisa a todo el mundo – contestaron ofendidas las hormigas pero sin salirse de su prolija filita.

De repente, como aparecido de la nada y luego de un gran salto ornamental, irrumpió el Sapo.

– Yo no hablaría de culpas, sino de responsabilidades. Y, según puedo observar, la responsabilidad de este caos es de todos y cada uno de nosotros.

– Cayó sapo sin llover – comentaron muy molestas las vaquitas de San Antonio.

– Mire bastante nos cuesta ponernos de acuerdo entre nosotros, como para que venga uno más ¿no le parece? – preguntó un gusano mientras aprovechaba y se pegoteaba al lomo del sapo.

– Por eso mismo – contestó el recién llegado – necesitan alguien que los ordene, así no pueden seguir.

– ¿Y qué propone Ud. don sapo sabelotodo? Preguntó socarronamente la mariposa.

– Hay normas de tránsito a tener en cuenta, reglas que cumplir y respetar. Si todos las conocen y las cumplen, el tránsito en el jardín será una maravilla y nadie chocará con nadie. No habrá discusiones, ni peleas y mucho menos accidentes que lamentar.

Como el sapo saltaba por todas partes, sabía de lo que estaba hablando, pues había aprendido de los dueños de casa de qué se trataban las normas de tránsito. Les enseñó todo lo que sabía a los animales y como pudieron se organizaron.

Las luciérnagas se ofrecieron como semáforos, las vaquitas de San Antonio señalaban donde no podía estacionarse, las mariposas avisaban cuán congestionados estaban los caminos y así cada uno comenzó a cumplir una función en el jardín de doña Inés.

Por un tiempo las cosas estuvieron mejor, pero la paz no duró demasiado.

– ¡Qué no escuchan que no se puede tomar la avenida que va hacia los rosales, volcó un gusano con toda su cría!

– ¡El semáforo corta antes de que pasamos todas! ¡Es un atropello! Gritaban las trescientas hormigas que formaban la fila.– Atropello es el del ciempiés que pisa la senda peatonal y no deja ver por dónde debemos caminar – gritaba uno de los caracoles más que desorientado.

Una vez más, y con un nuevo salto ornamental apareció el sapo.– ¡Ah bueno otra vez sopa.. Quiero decir sapo! Comentó una mariposa. – No he sido del todo claro, me olvidé de decirles algo muy importante. – ¿Alguna otra norma de tránsito que debemos conocer? Preguntaron todos juntos.

– Si y no – contestó el sapo – Bueno decídase Don Sapo ¿sí o no? – preguntaban impacientes otra vez todos juntos. – Si y no, las dos cosas – Contestó muy seguro el Sapo a riesgo de parecer loco- Todas y cada una de las normas de tránsito que les enseñé son muy importantes, pero no serán suficientes, si no las cumplimos con cortesía y educación. Ninguno entendió demasiado de qué estaba hablando Don Sapo. – Respetar una norma o una regla no es suficiente si no se hace con educación, con cortesía, tratando bien al otro.

Todos seguían mirando al sapo como si hablase en otro idioma.

– Si aprendemos a ceder el paso, a tratar bien a los demás, todo será más fácil. Respetar una norma es también respetarnos a cada uno de nosotros.

– No entiendo – decía el ciempiés mientras se rascaba uno de sus tantos dedos gordos. – Por ejemplo, todos sabemos que el caracol tiene el paso más lento que el resto, es su naturaleza. Está en nosotros no impacientarnos y respetar su ritmo.

El sapo continuó:

– Las hormigas son muchas más que el resto de nosotros, sabemos cómo trabajan, deberíamos aprender que esto es así, aceptarlo y tratar de encontrar la manera de no perturbarnos unos a otros.

Las trescientas hormigas asintieron con las trescientas cabecitas.

Si las luciérnagas se cansan y en algún momento no encienden su luz, igual debemos estar atentos a que no cruce otro bichito, también podemos ceder el paso a los más indefensos y pequeños y si todo esto lo hacemos con una sonrisa y un gesto amable ¡cuánto mejor resultará!

Curiosamente, ésa fue la norma que menos les contó aprender a todos los bichitos del jardín de doña Inés, la de respetarse y tratarse bien. Entendieron que no era suficiente cumplir una regla si no se hace de buena gana y entiendo que es para el bien de todos. Se hizo costumbre, a partir de ese día, escuchar en el florido jardín, muchos “permisos”, “por favor”, “pase Ud.” y algún que otro “no faltaba más”.

El tránsito jamás volvió a ser un caos y eso contribuyó a que todos se respetaran y quisieran un poquito más.

Eso sí, hubo cosas que no cambiaron nada: Los gusanos seguían pegoteándose a cuánta cosa encontraban, los caracoles nunca sabían bien dónde estaban y la mariposa seguía fisgoneando todo lo que podía, todo bajo la atenta mirada del Sapo quien, de muy buena manera, no permitiría que la situación se volviese a descontrolar. (*María Eugenia Suárez, escritora infantil*)⁷⁴

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ Escribir en una hoja con líneas, una pequeña reflexión sobre la historia que acaban de escuchar con sus propias palabras y dando ejemplo de cómo debemos solucionar cuando nos enfrentamos alguna dificultad parecida en algún momento de nuestra vida o un dibujo
- ✓ En una hoja con líneas, deberán escribir los padres de familia sus datos personales y fecha.
- ✓ Luego entregárselo a la epesista

Actividad No. 4 “LOS HÁBITOS DE LA CORTESÍA”

Propósitos

- ✓ Debemos tratar con respeto a las personas, así podemos hablar con mayor claridad y también nos respetarán
- ✓ Las normas de cortesía, son frases que utilizamos, en la conversación para expresar nuestro agradecimiento como ej.
- ✓ Buenos días, buenas tardes, buenas noches, gracias, con permiso, disculpa muy amable, pase usted, por favor, etc.
- ✓ Si se práctica los valores de cortesía, se vivirá feliz en su comunidad

Instrucciones

- ✓ Dividir en dos grupos la clase, en donde están los padres de familia
- ✓ Luego que cada mitad vaya diciendo cuales son los valores de cortesía que conoce
- ✓ Recordatorio para todos (as) que es muy importante saber cuáles son los valores de cortesía

Reflexión

- ✓ Motivar a los padres de familia y encargados, a ser positivos con sus hijos (as), pues es una forma de ver la vida sana de cortesía
- ✓ Decirles que sin amabilidad el ser humano deambula por la vida torpemente

⁷⁴ trabajosvaloreshumanosvaloreshumanos.

Dinámica

- ✓ Revelo de cumplido.
- ✓ Se formará un círculo, los padres pueden estar de pie o sentados, si el grupo es muy grande se pueden hacer grupos más pequeños (10 padres).
- ✓ El primer participante mira a la persona de su derecha y le hace un cumplido, el otro participante le dará las gracias y se vuelve hacia la persona a su derecha y le hace un cumplido.
- ✓ Y así sucesivamente hasta que todos hayan recibido un cumplido y dando las gracias.
- ✓ Cuando todos hayan terminado se les dirá que ahora van a caminar por todo el salón y que cuando se les dé la orden formarán nuevos grupos o si es el caso se sentarán al lado de otras personas.
- ✓ Se hará otra ronda de cumplidos.

Sugerencias

- ✓ Hacerles o comprarles a sus hijos (as) un cartel sobre el valor de la cortesía y que se recuerden siempre
 - ✓ Propiciar a los padres de familia, para que lo apliquen a sus niñas (os), los hábitos de cortesía y hacer conciencia en el trato a los demás
 - ✓ No olvidar algunas normas o valores de cortesía en casa
1. Muchas gracias, Perdón, Buenas noches, Buenos días, Buenas tardes, Por favor , Hola, Muy amable, Mucho gusto, Muy agradecido (a)



Escuelaenlanube.com

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ Preguntas orales (individuales)
- ✓ Al finalizar se les preguntará a los padres de familia, que se les facilito o dificulto al realizar las actividades, si comprendieron la diferencia que hay entre una persona con buena conducta y las ventajas que tiene

VALOR EL PATRIOTISMO



cefaltriquera.wordpress.com1200

El valor que nos hace vivir plenamente nuestro compromiso como ciudadanos y fomentar el respeto que debemos a nuestra nación.⁷⁵

EL PATRIOTISMO: Es estar orgulloso de la tierra que nos vio nacer de sus costumbres y tradiciones.

El triunfo de la patria, que ha sido el objeto de sus nobles aspiraciones, será siempre su mayor título de gloria y el mejor premio de sus heroicos esfuerzos. (Benito Juárez)⁷⁶

⁷⁵ PRENSA LIBRE S.A. Vida en Familia Fascículos (2014 Guatemala)

⁷⁶ SIGLO VEINTIUNO S.A. Libro de Valores / Fascículo (2009 Guatemala)

Área**Formación Ciudadana****Taller No. 9****Duración: Una hora para las 4 actividades del taller****Objetivos**

1. Promover la comunicación entre los demás y apreciar las cualidades de los demás para lograr una convivencia en armonía.
2. Desarrollar las habilidades entre los componentes de la familiar y comunidad escolar.

Indicadores de logro

1. Demuestra una actitud abierta y participativa hacia, los demás para interrelacionarse.
2. Participa con entusiasmo para conocer a los demás integrantes del taller.

Actividad No. 1 “AMAR Y RESPETAR A LA PATRIA”**Propósito**

- ✓ Que todos los padres de familia y encargados, pongan en práctica el valor patriotismo en su hogar

Materiales

- ✓ Pliegos de papel manila
- ✓ Masquin tape
- ✓ Marcador permanente y de pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Gafetes de identificación
- ✓ Refacción y rifas
- ✓ Regalitos (sorpresa)
- ✓ Escritorios o sillas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápices
- ✓ Hojas de papel y fotocopia de la lectura
- ✓ Goma
- ✓ Tijeras
- ✓ Banderitas de Guatemala
- ✓ Recuerditos de mensaje escritos sobre el patriotismo

Instrucciones

- ✓ En las explicaciones a los padres de familia, fomentarles el respeto que debemos a nuestra nación, repartir material didáctico a todos

Dinámica

- ✓ El facilitador les indica a los padres que tienen 2 minutos para presentarse con los demás padres de familia, preguntar el nombre de la otra persona y el grado en que esta su hija
- ✓ Haber quien conoce más padres y debe de tratar de recordar todos los nombres.

Reflexión

- ✓ **Lo bien que se siente conocer a las personas que nos rodean y saber lo quien se tiene en común.**

Sugerencia

- ✓ Dar a conocer la importancia de lo que es el patriotismo
- ✓ Reconocer y conocer nuestros símbolos patrios
- ✓ Identificarse que somos Guatemaltecos (as)
- ✓ Algunos padres de familia, serán de otro país, inculcarles la importancia del patriotismo guatemalteco y explicar de lo que es patriotismo



El Patriotismo es un pensamiento que vincula a un individuo con su patria. Es el sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, cultura, historia y afectos. Es el equivalente colectivo al orgullo que siente una persona por pertenecer a una familia o también a una nación. El valor que nos hace vivir plenamente nuestro compromiso como ciudadanos y fomentar el respeto que debemos a nuestra nación. Patriotismo es el valor que procura cultivar el respeto y amor que debemos a la patria, mediante nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común.⁷⁷

⁷⁷ ELLACURIA, I. En la Revista " Historización de los Derechos Humanos desde los pueblos oprimidos y las mayorías populares", (1990)

Actividad No.2 “DEFENDIENDO A LA PATRIA”

Propósitos

- ✓ Ejercer nuestra libertad con amor servicial
- ✓ Luchar por erradicar el racismo, la ignorancia y las injusticias de cualquier tipo
- ✓ Tomar el control de nuestra vida personal, familiar y social para ser fieles a nuestros valores y convicciones

Instrucciones

- ✓ El docente escoge una cierto número de frases o imágenes bien conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta.
- ✓ Por ejemplo, escribe: Bandera nuestra en un pedazo de papel y que a ti juramos en otro.
- ✓ (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.)
- ✓ Se reparten según van llegando luego deben de buscar su otra mita y hablar algo sobre la frase o imagen que formaron.

Dinámica

- ✓ Emparejar las tarjetas

Reflexión

- ✓ Sobre la importancia de saber de su país y del tiempo que le llevo en encontrar a su pareja
- ✓ Facilidad que debe tenerse en comunicarse para localizar la segunda parte y la importancia del conocimiento de todo lo relacionado a nuestro país.

Sugerencias

- ✓ Darle la oportunidad a los padres de familia, de analizar algunas frases célebres con respeto a nuestra patria



Lo podemos lograr si...

Me esfuerzo por conocer la historia, costumbres y tradiciones de mi departamento y país. Promuevo acciones a favor de aquellos que nos necesitan.

Nos solidarizamos por las causas justas, defendiendo los derechos humanos.

Diálogo sobre la importancia de respetar y amar a nuestros símbolos patrios.

Promover y motivar a participar en las costumbres, tradiciones y fiestas patrias.

Diálogo sobre la importancia de respetar y amar a nuestros símbolos patrios

Análisis de la experiencia (evaluación)

- ✓ Promover y motivar a participar en las costumbres, tradiciones y fiestas patrias.
- ✓ Dialogar sobre la importancia de respetar y amar a nuestros símbolos patrios

Actividad No.3 “YO SOY GUATEMALTECA (O)”

Propósitos

- ✓ Valoren y compartan en familia las fiestas patrias y culturales para incrementar los vínculos.
- ✓ Fortalecer los valores personales y familiares que los ayuden en su entorno.

Instrucciones

- ✓ Iniciar preguntando que es patriotismo
- ✓ Informarles a los padres de familia, que participen en las actividades
- ✓ Todos deben de tener material didáctico

Dinámica

- ✓ Elaboración de un listado en una ficha de papel, de sugerencias y propósitos para fomentar el patriotismo en la familia.

Reflexión

- ✓ Como la pérdida del patriotismo invade la mente de las personas buscando una identidad analice las siguientes preguntas y busque otras que considere resalten la adopción de otras culturas.



Sugerencias

- ✓ Recordatorio que somos guatemaltecos
- ✓ Dar a conocer el respeto a nuestros símbolos patrios
- ✓ Conocer la fecha de independencia
- ✓ Que los padres de familia, reconozcan lo que es patriotismo

Análisis de experiencias (Evaluación)

- ✓ Preguntas orales
- 1. ¿Cuál es el héroe que nuestro hijo admira?
- 2. ¿Qué cantante les gusta más?
- 3. ¿Qué tipo de música le gusta?
- 4. ¿De qué país son los alimentos que consumimos?

Actividad No. 4 “MARCHAR Y DESPERTAR”**Propósitos**

- ✓ Mostrar respeto a las autoridades y padres de familia, dirigiéndose a ellos en forma correcta
- ✓ Hablar bien de nuestra familia dentro y fuera de ella
- ✓ Comunicar a otras personas con palabras y acciones las formas en que benefician mi vida
- ✓ Ser amigable con otros, hablar bien de mis vecinos y saludarlos con una sonrisa.

Dinámica

- ✓ Con la ayuda de los padres de familia y la técnica de lluvia de ideas elaborar un decálogo familiar tomando como ejemplo el siguiente:
- ✓ Valorar el ser por encima del tener.
- ✓ Descubrir la importancia de vivir en un país pacifista como el nuestro.
- ✓ Promover la justicia, colaboración, solidaridad y el amor a los demás.
- ✓ Aprovechar las ocasiones de la vida cotidiana para ejercer la aceptación y valoración de la diversidad.
- ✓ Cumplir y hacer cumplir el respeto como norma de convivencia.
- ✓ Cuidar y mejorar nuestros ambientes familiar, escolar y comunitario.
- ✓ Fomentar nuestras tradiciones regionales y nacionales como muestra de amor a la patria.

Reflexión

- ✓ Todo aquel que sabe de dónde vienes, sabe a dónde va. (Anónimo)
(Explicarlo)
- ✓ Patriotismo es creer que tu país es superior a todos los demás porque tú naciste allí. (George Bernard Shaw)⁷⁸ (Explicarlo)

Sugerencias

- ✓ Explicarles a los padres de familia, sobre los valores que fortalecen el ser un buen patriota (ejemplo, respeto, responsabilidad, honestidad etc.)
- ✓ Asociar diferentes casos que han ocurrido actualmente en donde se violen estos valores y como ha afectado en la sociedad
- ✓ Recordatorio de nuestro hermoso himno nacional

Canto: Himno Nacional



es.123rf.com

Análisis de la experiencia (Evaluación)

MI VIDA: INSTRUCCIONES: Señalo con una equis (X)⁷⁹

Durante esta semana	Nunca	Ni una vez	Más de una vez
Ayudo con las tareas			
Miro con mala cara			
Me ayudo a llevar mis cosas			
Comparto con alguien			
Me burlo de las personas			
Fui amable con los vecinos			
Etc.			

⁷⁹ PASCUAL MARINA ANTONIA V. Clarificación de Valores y desarrollo Humano. (Estrategias para la Escuela) (Narcea. S.A. de Ediciones MADRID

EL VALOR DE LA CONVIVENCIA



cefaltriquera.wordpress.com/1200

Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia que permita convivir y compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida.⁸⁰

Mi objetivo es la amistad con el mundo entero (Mahatma Gandhi)⁸¹

"El amigo ha de ser como el dinero, que antes de necesitarlo, se sabe el valor que tiene." (Sócrates)⁸²

⁸⁰ PRENSA LIBRE S.A. Vida en Familia Fascículos (2014 Guatemala)

⁸¹ SIGLO VEINTIUNO S.A. Libro de Valores / Fascículo (2009 Guatemala)

⁸² IBID

Área

Formación ciudadana

Taller No. 10

Duración: Una hora para las 4 actividades del taller

Objetivos

1. Crear un ambiente familiar de afecto, respeto, comunicación y comprensión
2. Comprender el significado de convivencia y la influencia que tienen la práctica de valores desde el hogar para vivir en armonía con los demás.
3. Desarrollar las habilidades entre los integrantes de la familiar y comunidad escolar.

Indicadores de logro

1. Demuestra una actitud abierta y participativa hacia, los demás para interrelacionarse.
2. Participa con entusiasmo para conocer a los demás integrantes del taller.

Actividad No. 1 “REGLAS Y NORMAS PARA CONVIVIR”

Propósitos

- ✓ Convivencia con la familia en el seno de un hogar es muy diferente a la convivencia con otros seres humanos
- ✓ En el marco de una comunidad (un barrio, una ciudad), ya que la intimidad de ambos casos es incomparable
- ✓ El **respeto** y la **solidaridad** son dos valores imprescindibles para que la convivencia armoniosa sea posible

Materiales

- ✓ Pliegos de papel manila
- ✓ Masquin tape
- ✓ Marcador permanente y pizarrón
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Gafetes de identificación
- ✓ Refacción
- ✓ Rifas, regalitos (sorpresa)
- ✓ Escritorios o sillas
- ✓ Lapiceros, lápices
- ✓ Hojas de papel
- ✓ Tijeras
- ✓ Goma
- ✓ Fotocopia de la lectura
- ✓ Recuerditos de mensaje escritos sobre la convivencia.

Instrucciones

- ✓ Atender a las reglas y normas de los talleres de padres de familia
- ✓ Participación de los padres, madres y encargados
- ✓ Se les entregara material didáctico
- ✓ Explicación sobre como convivir con sus hijos (as)
- ✓ Llevar un seguimiento de todos los valores, para que comprendan los padres de familia, atender a las historias, reflexiones, pensamientos y sugerencias

Dinámica

- ✓ Comience ubicando al grupo en una ronda o círculo.
- ✓ Pídales que, rápidamente, digan la primera palabra que se les ocurra relacionada con el término "reglamento", realice una lista de los términos que surgieron y utilícelos luego para dialogar sobre las reglas.

Reflexión

- ✓ CONVIVENCIA: Es la **acción de convivir** (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

Pensamiento

- ✓ “Si vienes a reclamar tus derechos, conoce primero tus deberes” “Si todos cumplimos nuestros deberes no habrá que buscar nuestros lejos los derechos.
- ✓ Si descuidamos nuestros deberes, corremos tras nuestros derechos” (Gandhi)⁸³

Sugerencia

- ✓ Recordatorio de: El respeto: Como la conciencia de nuestro valor y del valor de los demás.
- ✓ La Solidaridad: Como expresión del compromiso con el otro para la construcción conjunta de humanidad
- ✓ La honestidad: Como la expresión de la autenticidad, de la verdad, ser uno mismo sin imposturas, sin engaños ni autoengaños
- ✓ La justicia: Que implica ecuanimidad y equidad en el juicio frente a nuestros actos y a los actos de los demás y finalmente el amor como la expresión de los sentimientos nobles que animan una propuesta de construcción de comunidad

⁸³ IBID



eduardomanuel-eduardoflores.blogspot.com

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ Preguntas orales
- 1. ¿Existe algún espacio humano sin reglas?
- 2. ¿Por qué y para qué serán necesarias?
- 3. ¿Mencione un deporte y cuáles son las reglas del mismo?

Actividad No. 2 “ES TIEMPO DE CAMBIAR”

Propósitos

- ✓ Para construir convivencia debemos como primera tarea desarrollar en todos sus actores un sentimiento de colectividad; un sentido de comunidad
- ✓ No puede haber convivencia en el establecimiento educativo si autoridades, maestros, maestras estudiantes, representantes de familia no comparten objetivos, propósitos, si no construyen identidad, si los unos se sienten sojuzgados y los otros incomprendidos, si no se hace el esfuerzo por dialogar.

Instrucciones

- ✓ Orientar a los padres de familia para que convivan con los demás
- ✓ Que el padre colabore, a poner atención con los talleres
- ✓ Cada persona tendrá su material didáctico para que trabaje en grupo
- ✓ Participar en las dinámicas
- ✓ Transformar los hogares en espacios de aprendizaje donde se compartan esos valores

Dinámica

- ✓ Lectura o proyección del cuento

“LA NIÑA INVISIBLE”

María vivía al borde de un río entre dos colinas. En una colina estaba el Pueblo Verde y sobre la otra el Pueblo Azul.

Los niños del Pueblo Verde lo pasaban muy bien entre ellos, pero se divertían maltratando a los animales. Los del Pueblo Azul vivían muy contentos, pero las que no vivían nada contentas eran sus plantas.

Como los niños de ambos pueblos no eran amigos, se peleaban mucho. Tampoco querían a María porque no era Verde ni Azul.



educacióninfantilpanconchocolate

María era amiga de los animales y de las plantas, pero quería ser amiga de los niños azules y de los niños verdes. María lo había intentado todo, para tenerlos de amigos, pero nada daba resultado. Ella lloró tanto que sus propias lágrimas la volvieron invisible. Siendo Invisible, María les desarmaba las trampas y hacía que les fallaran las armas que los niños verdes y azules preparaban para pelear.

Entonces los niños de ambos pueblos inventaron otras cosas para divertirse: cuidar las plantas y los animales y jugar entre ellos.

Y como ya no importaba que María no fuera azul ni verde, ella dejó de ser invisible. Estaba muy contenta porque tenía muchos amigos y no estaba sola.....ahora todos querían jugar con ella.⁸⁴

Reflexión

- ✓ Concientización del cuento leído, este cuento me ha hecho pensar que el trabajo para esta integración es de todos y tiene que ser de todos. Poco a poco, con nuestro trabajo, habrá menos niños que se vuelvan invisibles por sus propias lágrimas en nuestra sociedad; como María.

Sugerencia

- ✓ Explicación sobre ¿Qué es la convivencia? Más allá del significado de la palabra convivencia, entendida como “vivir en compañía de otros” la convivencia implica “vivencial los valores de:

⁸⁴ www.Educacióninfantilpanconchocolate

Responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia y el amor, eso implica transformar los hogares en espacios de aprendizaje donde se compartan esos valores.⁸⁵

- ✓ Al construir convivencia debemos entender la responsabilidad: como la capacidad para asumir juntos un compromiso con la construcción de comunidad
- ✓ Sentirnos parte de una propuesta común y aportar los conocimientos, capacidades y destrezas a su concreción, así como responder por nuestros actos y las consecuencias que de ellos deriven.

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ Platicar grupalmente sobre lo que es la convivencia

Actividad No.3 “CONVIVIR CON SUS HIJOS (AS)”

Propósitos

- ✓ Que los padres de familia, se den cuenta que la convivencia implica relacionarse con todos
- ✓ Propiciar el diálogo y las buenas relaciones entre las personas

Instrucciones

- ✓ Motivar a los padres y encargados, comentándoles que es importante que tenga una convivencia con sus hijos (as)
- ✓ Tener convivencia armónica y perdurable con otras personas, es el fruto de una tarea amorosa diaria, que exige ser consecuente con aquello que se quiere conseguir
- ✓ Se entregara material didáctico a todos los padres de familia y encargados de las niñas (os)
- ✓ Leer dichas actividades ya mencionadas
- ✓ Formar un horario familiar, para estar en convivencia con todos (as)

Dinámica

- ✓ Se les hará una pregunta oral y el padre que mencione los 10 valores, mencionados en los talleres impartidos, durante el año se le obsequiará bonito un premio

Reflexión

- ✓ Si convive con sus hijos (as), bríndeles mucha confianza

⁸⁵ SERPAJ, Memoria del “Primer Taller de Evaluación del proceso de construcción de Códigos de convivencia en la provincia del Carchi”, El Ángel, Marzo, 2011

Sugerencias

- ✓ Establecer en su hogar normas y límites, es muy fundamental en el +ámbito de la convivencia
- ✓ Cuidar la vida familiar, componerla de muchos detalles y cosas pequeñas, y el secreto de una buena convivencia, radica en vivirlas bien
- ✓ Formar un horario familiar, para estar en convivencia con todos (as)
- ✓ Coordine momentos para realizar actividades juntos, como arreglos o limpieza de la casa

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ Se harán preguntas orales por afinidad (El que quiera puede contestar)
- ✓ Preguntas:
 1. Se organiza para llegar temprano a su casa cada día, después del trabajo
 2. Procura encontrar momentos, para hablar personalmente con cada uno de sus hijos (as)
 3. Permite que su cónyuge termine de hablar, antes intervenir usted

Actividad No.4 “CONVIVENCIA FAMILIAR”

Propósitos

- ✓ Compartir se inicia la convivencia en armonía

Instrucciones

- ✓ Ver, escuchar y poner atención a el video en el taller
- ✓ Participar en las preguntas orales
- ✓ Los padres de familia tendrán material didáctico
- ✓ Opinar sobre la reflexión

Dinámica

- ✓ Video de Convivencia (sugerencia PIXAR animation studios “For The birds”)



antiguopasalavida.com

Reflexión

- ✓ Promover la unidad familiar, sabiendo el papel que le toca a cada uno, resaltando el valor del respeto mutuo, democracia, responsabilidad, participación, comunicación, solidaridad y sobre todo el amor hacia mamá, papá, abuelita(o), tíos (as), hijos (as), primos (as), etc.
- ✓ Inculcar que hay familias diversas, no importa cuántos integrantes tenga, cada familia es única y especial

Sugerencia

- ✓ Conserve el sentido del humor y ríanse en familia
- ✓ Motívelos a realizar juegos, deportes en donde participe la mayoría de los miembros de la familia
- ✓ Explicación de la convivencia

La convivencia pacífica: Garantiza la seguridad individual y colectiva propender a la equidad y el respeto a las diferencias promover el ejercicio de ciudadanía fortalecer la capacidad expresiva y de escucha establecimiento del trabajo cooperativo desarrollo de las competencias en y para la vida promover el derecho de participación fortalecer el respeto mutuo fortalecer los vínculos afectivos la asociación y organización libre de los actores como espacio de participación.⁸⁶

www.blogspot.com



Fortalecer el desarrollo armónico de espacios cotidianos.

En palabras de docentes, estudiantes y representantes de familia cuyos hogares y planteles ya elaboraron el Código de Convivencia, este permite:

- ✓ Mejorar las relaciones entre todos (as), aprender a respetar la diferencia.
- ✓ Fomentar la cultura del diálogo.
- ✓ Permite desarrollar la inteligencia emocional de todos los actores de la comunidad educativa, incluyendo la relación entre los mismos docentes.
- ✓ Dar la voz al otro y escucharlo.
- ✓ Se comparte el poder y se entrega la capacidad de decidir a los estudiantes, representantes de familia, docentes, no solo la autoridad.

⁸⁶ ODAHAG Oficina de Derechos Humanos Arzobispado de Guatemala ODAHAG, Guía para Madres y padres "Proyecto de Promoción y Educación de los derechos de la niñez", Guatemala 2,013

Análisis de la experiencia (Evaluación)

- ✓ Para los padres, evaluación individual
- ✓ Preguntas orales
- ✓ Respuestas orales

**“LOS HIJOS SON EL CAPITAL DE
DONDE OBTENDREMOS LAS
MEJORES GANANCIAS”**



¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

imagui.com

LECCIONES APRENDIDAS

- ✓ Se contribuyó la validación del módulo de niñas, de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 21 “Rafael Landívar” jornada matutina; que fue elaborado por los (as) epesistas de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✓ Fortalecimiento de la práctica en valores éticos con el alumnado de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 21 “Rafael Landívar” jornada matutina, por medio de talleres interactivos y dinámicos.
- ✓ Al realizar los talleres con padres de familia o encargados, nos dimos cuenta de la desinformación que existe sobre la importancia de la práctica de valores éticos en las familias.
- ✓ Durante el desarrollo de los talleres para padres de familias sobre valores éticos se observó que algunos padres no asumen el papel que le corresponde como modelo para sus hijos (as).
- ✓ Se participó en la búsqueda de soluciones para la implementación de valores éticos en la familia guatemalteca.
- ✓ Lograr la contribución de la educación en valores éticos, a través de la elaboración de un módulo pedagógico orientado a la ejecución de talleres, dirigidos a padres de familia y encargados de estudiantes.

Recomendaciones

- ✓ Que la directora de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 Jornada Matutina; desarrolle un programa mensual y permanente sobre talleres de valores éticos y humanos, dirigidos a padres de familia en dicho establecimiento.
- ✓ Que el personal docente de la institución educativa asuman su responsabilidad de colaborar con la implementación de talleres sobre valores éticos, dirigidos a padres de familia y encargados de niñas.
- ✓ Que la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 Jornada Matutina; se proponga llevar a la práctica el módulo pedagógico de valores éticos “Educar con valores es educar para la vida”, en establecimientos educativos del sector oficial y privado; por medio de la Supervisión Educativa.
- ✓ Se propone llevar a la práctica el módulo pedagógico de valores éticos en los demás establecimientos educativos del sector.
- ✓ Es necesario que los padres de familia o encargados de niñas participen en la búsqueda de soluciones para el mejoramiento de la práctica de valores éticos.

BIBLIOGRAFÍA DEL MÓDULO

1. Acuerdo Ministerial de institucionalización de los códigos de convivencia. CAMPS, V. Los valores de la educación, Anaya, Madrid. (1994) Pág. 12-13.
2. ELLACURIA, I. Revista " Historización de los Derechos Humanos desde los pueblos oprimidos y las mayorías populares"(1990)
3. ECA, Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas", El Salvador. Año XLV, nº 502, agosto Pág. 590.
4. GROS ESPIELL, H. "Presentación", Revista del Instituto Interamericano de Derechos Humanos San José de Costa Rica. núm. 1, enero-junio,(1995)
5. HABERMAS, J. Teoría de la acción comunicativa, Taurus, Madrid.(1997)
6. MAYORGA ZARAGOZA, F. El derecho humano a la paz.(1997)
7. MINEDUC, GUATEMALA. Curriculum Nacional Base (CNB) De 1º. 2º. 3º. 4º. 5º. Y 6º. Grado Primaria (2000)
8. ODAHAG Oficina de Derechos Humanos Arzobispado de Guatemala ODAHAG, Guía para Madres y padres "Proyecto de Promoción y Educación de los derechos de la niñez", Guatemala (2013)
9. PASCUAL MARI ANTONIA V. MARINA Formar el Corazón. El Currículo Nacional Base y interiorización de Valores. (Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional) (2011 Guatemala)
10. PASCUAL MARINA ANTONIA V. Clarificación de Valores y desarrollo Humano. (Estrategias para la Escuela) (Narcea. S.A. de Ediciones MADRID (1995)
11. PRENSA LIBRE S.A. Vida en Familia Fascículos (2014 Guatemala)
12. SERPAJ, Memoria del "Primer Taller de Evaluación del proceso de construcción de Códigos de convivencia en la provincia del Carchi", El Ángel, Marzo, (2011)
13. SIGLO VEINTIUNO S.A. Libro de Valores / Fascículo (2009 Guatemala)
14. TRAVIS BRADBERRY JEAN GREAVES. Clase de Inteligencia Emocional (Autoestima) Editorial Norma (2000)
15. TUVILLA, J. Derechos Humanos, Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (CECJA), Sevilla.(1990)

16. TUVILLA, J. Educación para la paz y los derechos humanos: propuesta curricular, CECJA, Sevilla.(1995)
17. UNESCO, París. (SHS-97/WS/6). ORTEGA Y GASSET, J. La rebelión de las masas, Ediciones Orbis, Barcelona.(1993)

E – GRAFÍAS DEL MÓDULO

1. <http://acuarela.wordpress.com/poemas-a-la-patria-argentina/>
2. <http://arboldevalores.blogspot.com/>
3. <http://definicion.de/convivencia/> Definición de convivencia Qué es, Significado y Concepto
4. <http://encuentra.com/valoresexplicados/patriotismo/>
5. <http://enlaescuelacabentodos.blogspot.com/>
6. <http://es.wikipedia.org/wiki/Patriotismo>
7. <http://serpajamericalatina.org/web/wp-content/uploads/Manual-de-construcciondigos-de-convivencia-SERPAJ-Ecuador-2011.pdf>
8. <https://es.scribd.com/doc/Definicion-de-Valores>
9. www.centros.pntic.mec.es/cp.gumersindo.azcarate/normasce/educandoenvalores
10. www.cuentosinfantilescortos.net/cuentos/valores-humanos/
11. www.definicionabc.com/general/valores-morales.php
12. www.Google.com
13. www.monografias.com/trabajos/valores-humanos/valores-humanos.shtml
14. www.monografias.com/trabajosactividades
15. www.valores.com
16. www.valores.humanet.com
17. www.valoresmorales.net/que-son-los-valores-humanos/
18. www.waece.webpaz/bloques/suscritos.php

Capítulo IV

Evaluación del Diagnóstico

4.1 Evaluación del diagnóstico

La primera etapa del proyecto se realizó exitosamente, logrando información procesada, analizada y comparada con criterios previamente establecidos, cumpliendo con objetivos, logros y metas propuestas en esta fase. Con la finalidad de conocer las carencias y problemas de la institución educativa.

4.2 Evaluación del Perfil

Se verificó el resultado de todas las actividades programadas, que permitió tomar acciones claras y precisas para el cumplimiento de los objetivos, indicadores de logro y metas planeadas durante el proyecto. También además se tomaron decisiones en relación al presupuesto, tiempo y financiamiento de las mismas, fue como una disciplina que ayuda a redimensionar la formación de valores humanos en base a unos criterios de formación; utilizando como herramienta una lista de cotejo y trabajando en base a programas diseñados con anterioridad.

4.3 Evaluación de la ejecución

Se cumplió con todas las actividades establecidas en el cronograma establecido, evidenciando ejecutando y controlando las mismas. Se evaluó la ejecución de dicho proyecto, por medio de encuestas dirigidas a directora, docentes, niñas y padres de familia con una lista de cotejo para los diferentes miembros de la comunidad educativa. En esta etapa se verificaron todos los resultados: a) Nos sirvió para la formación de una base de documentación formal, b) Permitted la revisión, reevaluación y actualización, al igual que cambios en el plan, C) Son como los mejores medios posibles para identificar las acciones correctivas donde sea necesario. d) Permiten que se evalúen las dimensiones de todo acontecimiento.

4.4 Evaluación Final

Se analizó a través de la participación del proyecto de valores éticos, evaluándose a los diferentes miembros de la comunidad educativa como: La directora, docentes, niñas, padres de familia y encargados; con una lista de cotejo, cuestionarios y encuestas; en esta etapa se evidenció el producto final; que fue la ejecución de dicho proyecto: Consistió en la elaboración del módulo pedagógico, para la enseñanza de valores “Educar con valores es educar para la vida”.

CONCLUSIONES

- ✓ Se contribuyó con el mejoramiento de la educación en valores éticos de padres de familia y encargados de niñas en la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 “Rafael Landívar” Jornada Matutina; y se logró la divulgación con una mayor y mejor cobertura de padres de familia para la participación de los talleres el cual cumple con las necesidades de dicha población.
- ✓ Se diseñó un módulo pedagógico de valores éticos orientado a padres de familia y encargados de niñas del nivel primario; como una herramienta básica y útil para el facilitador del establecimiento educativo, con el fin de formar buenos ciudadanos y para el desarrollo de la comunidad educativa.
- ✓ Se desarrollaron talleres en formación de valores éticos y humanos, a padres de familia y encargados del centro educativo; promoviendo su participación para la convivencia de paz y fortaleciendo la unión de sus hogares.
- ✓ Se validó el módulo pedagógico de valores éticos de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 “Rafael Landívar” Jornada Matutina y la formación en valores humanos a los padres de familia; a través de la práctica de talleres; aprovechando al máximo las actividades programadas de celebraciones y convivencias especiales en casa y clase.

RECOMENDACIONES

- ✓ Que la directora de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 Jornada Matutina; desarrolle un programa mensual y permanente sobre talleres de valores éticos y humanos, dirigidos a padres de familia en dicho establecimiento.
- ✓ Que el personal docente de la institución educativa asuman su responsabilidad de colaborar con la implementación de talleres sobre valores éticos, dirigidos a padres de familia y encargados de niñas.
- ✓ Que la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 Jornada Matutina; se proponga llevar a la práctica el módulo pedagógico de valores éticos “Educar con valores es educar para la vida”, en establecimientos educativos del sector oficial y privado.
- ✓ Que los padres de familia o encargados de niñas, participen en la búsqueda de soluciones, para el mejoramiento de la práctica de valores éticos y humanos en casa y escuela, en favor del crecimiento humanístico de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA DEL INFORME

1. ESCUELA OFICIAL URBABA PARA NIÑAS No. 21 Rafael Landívar Plan Educativo Institucional, Jornada Matutina. RESEÑA HISTÓRICA. Guatemala (2013)
2. PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DE LAS VICTORIAS. Trifoliar Guatemala (2013)

Apéndice

LISTA DE COTEJO

Preguntas para la encuesta Parroquia Nuestra señora de las Victorias - 20 av. 1-65
zona 1 Colonia Las Victorias, Guatemala, Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE
HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Instrucciones: Marque con una X en el primer cuadro si su respuesta a la pregunta es **SI** y marque el segundo cuadro si su respuesta es **NO**.

Aspectos a Observar:

1. Cuenta con el suficiente Recurso humano en la parroquia.

SI

O

NO

2. Poseen Recursos para materiales que se utilizan en la parroquia :

SI

O

NO

3. Los utensilios y normas higiénicas para alimentos de los integrantes de la parroquia son adecuados.

SI

NO

4. Cuentan con Energía Eléctrica y agua potable la parroquia.

SI

O

NO

LISTA DE COTEJO

Escuela Oficial Urbana de Niñas N°21 Rafael Landívar.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE
HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Instrucciones: Marque con una X en el primer cuadro si su respuesta a la pregunta es **SÍ** y marque el segundo cuadro si su respuesta es **NO**.

Aspectos a Observar:

1. Cuenta con el suficiente Recurso humano en el establecimiento.

SI

O

NO

2. Los materiales didácticos que se utilizan en el establecimiento son proveídos por el MINEDUC.

SI

O

NO

3. Los utensilios y normas higiénicas para alimentos de las niñas son adecuados.

SI

O

NO

SI

O

NO

4. Cuentan con Energía Eléctrica y agua potable en el Establecimiento.

SI

O

NO

SI

O

NO

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

CARNE. 199618391

EPESISTA: María Sagrario López Calderón

ESTABLECIMIENTO: E.O.U. de Niñas No. 21 "Rafael Landívar" jornada Matutina

MAESTRA DE GRADO: María López e Ingrid Xiomara Díaz Ávila

ASIGNATURA: Formación Ciudadana GRADO: 5to. Primaria sección "A" y "B"

TEMA: VALORES ÉTICOS

HOJA DE OBSERVACIONES PARA EPESISTAS

ESCALA DE RANGO

No.	Aspectos a Observar	1	2	3	4
1	Es puntual				
2	Tiene manejo de tiempo				
3	Motiva el tema				
4	Dominio del tema				
5	Da ejemplos de la vida real				
6	Da confianza al estudiante				
7	Estimula la participación del estudiante				
8	Evalúa adecuadamente				
9	Revisa trabajos y/o tareas				
10	Utiliza material didáctico				

No.	Clave de Escala
1	Nunca
2	Algunas Veces
3	Regularmente
4	Siempre

(f) _____

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de evaluar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una "X" en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del epesista a su digno cargo.

FECHA: _____

INDICADORES:
Casi Nunca= CN Algunas Veces = AV Casi Siempre = CS Siempre = S

No.	PREGUNTA	CN	AV	CS	S
01	Se presenta puntualmente a sus labores				
02	Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas				
03	Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad				
04	Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas				
05	Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades				
06	Realiza su trabajo en el tiempo establecido				
07	Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad				
08	Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido				
09	Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las alumnas				
10	¿Pregunta a lo largo de la clase para saber si las (os) niñas (os) van comprendiendo?				

RECOMENDACIONES PARA EL EPESISTA

ASPECTOS A MEJORAR:

OBSERVACIONES:

NOHEMI CONTRERAS
DIRECTORA

SELLO DE LA INSTITUCIÓN

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de evaluar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una "X" en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del epesista a su digno cargo.

Nombre _____

INDICADORES:

Casi Nunca= CN Algunas Veces = AV Casi Siempre = CS Siempre = S

1. Se presenta puntualmente a sus labores
2. Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas
3. Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad
4. Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas
5. Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades
6. Realiza su trabajo en el tiempo establecido
7. Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad
8. Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido
9. Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las Alumnas
10. Pregunta a lo largo de la clase para saber si las (os) niñas (os) van comprendiendo.

CN	AV	CS	S
			X
			X
			X
			X
			X
			X
			X
			X
			X
			X
			X

RETROALIMENTACIÓN PARA EL EPESISTA

ASPECTOS A MEJORAR: Que el proyecto de valores se empezara desde el momento que empiezan las niñas a estudiar (Inicio del ciclo escolar, clases en la quincena de enero)
OBSERVACIONES: Que la niña que falte a clases (No llegue a la escuela o que esté haciendo limpieza en la Escuela), se le dé el material trabajado para que no se quede atrás del contenido del valor.

NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) EVALUADOR (RA)

FECHA _____

CARGO DEL (LA) EVALUADOR (RA)

SELLO DE LA INSTITUCIÓN

CUESTIONARIO
Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 21 “Rafael Landívar”

INSTRUCCIONES: Conteste brevemente las siguientes preguntas que se les plantean.

1. ¿Quién fue el fundador del establecimiento?

2. ¿En qué año fue fundado el establecimiento?

3. ¿Con cuántas alumnas se inicio el establecimiento?

4. ¿Cuál fue el objetivo de la creación del establecimiento?

5. ¿Por qué el establecimiento está enfocado solo en niñas?

6. ¿Con cuántas aulas cuenta la escuela?

7. La ubicación del establecimiento es accesible?

8. ¿A que colonias pertenece la mayoría de las niñas del establecimiento?

9. ¿Existen más establecimientos oficiales en la colonia?

10. ¿Se cuenta con accesibilidad de transporte para dirigirse al establecimiento?



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

CARNE. 199618391

EPESISTA: María Sagrario López Calderón

ESTABLECIMIENTO: E.O.U. de Niñas No. 21

“Rafael Landívar” jornada Matutina

ASIGNATURA: Formación Ciudadana

GRADO: 5to. Primaria sección “A” y “B”

Talleres de padres de familia

TEMA:

OBJETIVO	MEDIOS
	Pizarrón Retroproyector Diapositiva Película Video Tape Material Demostrativo Manual Rota Folios Otros.
MOTIVACIÓN	
Presentación de la competencia. <input type="checkbox"/> Enlace con el tema anterior <input type="checkbox"/> Otros.	
CONTENIDO	METODOS Y TÉCNICAS Y ENSEÑANZA
TIEMPO	Individualizada <input type="checkbox"/> Especifique_____
	–
ACTIVIDADES	Grupal <input type="checkbox"/> Especifique_____
Exposición <input type="checkbox"/> Anotaciones <input type="checkbox"/> Discusión <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Resolución de guías <input type="checkbox"/> Lectura Dirigida <input type="checkbox"/> Otros. _____	EVALUACION
	Cuestionario en clase <input type="checkbox"/> Comprobación de lectura <input type="checkbox"/> Preguntas Orales <input type="checkbox"/> Preguntas escritas <input type="checkbox"/> Evaluación formativa y autoevaluación <input type="checkbox"/> Otros_____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
CARNE. 199618391
EPESISTA: María Sagrario López Calderón
ESTABLECIMIENTO: E.O.U. de Niñas No. 21
"Rafael Landívar" jornada Matutina
ASIGNATURA: Formación Ciudadana
GRADO: 5to. Primaria sección "A" y "B"
Talleres de padres
TEMA:

Bibliografía/ E grafía.

--

Observaciones de la Maestra de Grado

--

Observaciones del Epesista.

--

Observaciones de la Asesora.

--

EVALUACIÓN PROYECTO DE VALORES DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Grado que cursa el (la) niño(a): _____

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de Educación en Valores, se les agradece respondan las siguientes preguntas.

IIINSTRUCCIONES: Marque con una X

1. Estoy informado del programa sobre Valores que se ha desarrollado en la escuela : SI _____ NO _____
2. He asistido a los talleres sobre VALORES, para padres de familia:
1 vez _____ 2 veces _____ 3 veces _____ 4 veces _____
3. Me parece importante que se desarrollen talleres sobre valores, con mis hijos, durante: Todo el año _____ Algunas veces _____
4. Estoy interesado en asistir a los talleres en más oportunidades:
SI _____ NO _____
5. Conozco los problemas que enfrentan mis hijos(as) en la escuela y la comunidad:
Siempre _____ Muchas veces _____ Pocas Veces _____
6. Después de iniciado el programa de valores, he observado mejoras en el comportamiento de mi hijo(a):
Muchas veces _____ Algunas veces _____ Ninguna vez _____
7. He observado que mi hijo es más responsable en la entrega de tareas de la escuela:
Muchas veces _____ Algunas veces _____ Ninguna vez _____
8. Estoy dispuesto a participar activamente acompañando a mis hijos en el desarrollo de tareas en casa y poner en práctica lo que se trabaje en clase y en relación a la educación en valores:
9. SIEMPRE _____ MUCHAS VECES _____ POCAS VECES _____
10. Asistir a los talleres de valores me ha ayudado para relacionarme mejor con mi familia:
MUCHO _____ BASTANTE _____ POCO _____ NADA _____
11. La Institución que debe trabajar sobre Valores, preferentemente es:
La familia _____ La Iglesia _____ La escuela _____
_____ La universidad _____

EVALUACIÓN PROYECTO DE VALORES DIRIGIDA PARA ALUMNOS
“EDUCAR CON VALORES ES EDUCAR PARA LA VIDA”

Grado _____

INSTRUCCIONES: Subraya una de las opciones que presenta cada una de las afirmaciones siguientes. Tus respuestas pueden ayudar para mejorar las actividades.

1. He participado dando mi punto de vista en las actividades
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

2. Las actividades me han parecido interesantes
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

3. En las actividades me he sentido a gusto
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

4. En las actividades se me han aclarado ideas
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

1. Las actividades me han ayudado a tener facilidad para preguntar en clase
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

6. Las actividades me han ayudado a confiar más en mis compañeras
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

7. Debido a las actividades yo he cambiado en mi comportamiento con mis compañeras
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

8. Las actividades me han ayudado a tener más confianza con las maestras
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

9. Las actividades me han ayudado más en mi casa
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

10. Deseo que el programa de valores continúe el próximo año
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES, DIRIGIDA A MAESTROS DE ESCUELA:

Grado _____

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de educación en valores, se le agradece marcar con una "X" la opción que mejor recoja su opinión.

No	PREGUNTA	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1	Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus alumnos				
2	Ha observado más confianza entre los alumnos				
3	Ha mejorado la confianza entre los alumnos y maestro				
4	Existe más respeto entre los alumnos				
5	Hay más participación en clase por parte de los alumnos				
6	Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar				
7	Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista				
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia				
9	Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar				
10	Aceptaría que el programa fuera tomado como un curso en el horario de clases				

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Compromiso

Este plan pretende dar cumplimiento a resultados de la Escuela Oficial Urbana de niñas No. 21 “Rafael Landívar” Jornada Matutina, afirma que es una institución pública que respeta, valora a las niñas y vela por el desarrollo sostenible de la población educativa; para darles a las alumnas una calidad de vida humana.

Por consiguiente la Escuela Oficial Urbana de niñas No. 21 “Rafael Landívar”, se compromete plenamente a velar porque el proyecto realizado, se cuide y en lo sucesivo se continúe con los talleres de padres de familia y encargados; para que la comunidad educativa tenga una vida plena llena de valores éticos.

INFORMACIÓN GENERAL

Módulo pedagógico de valores éticos, orientado para trabajar talleres con los padres de familia y encargados de niñas de quinto grado del nivel primario. “Educar con valores es educar para la vida”, desarrollado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar, Jornada Matutina.

1. PARTE INFORMACIÓN

Lugar y Ubicación

Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, nivel primario, jornada matutina. Ciudad Guatemala

Dirección

1ra. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala.

Institución a cargo

Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, nivel primario, jornada matutina, ciudad Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Parroquia “Nuestra Señora de Las Victorias”.

Tiempo de proyección de ejecución del proyecto

Ocho meses

Tipo de proyecto

Educativo y comunidad educativa

Áreas beneficiadas

Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, nivel primario, jornada matutina y las colonias aledañas del sector de dicha institución educativa

Instituciones Involucradas

Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, nivel primario, jornada matutina, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Parroquia “Nuestra Señora de Las Victorias”.

2. JUSTIFICACIÓN DE PROYECTO

Considerando que en los últimos años hemos observado que en nuestro país los padres de familia por diversos factores han dejado a un lado la educación en valores éticos; existiendo por otro lado una buena parte de ellos que desean realizarlo pero no poseen las herramientas necesarias para llevarlas a cabo, por esta razón se elabora el presente módulo pedagógico, orientado a la ejecución de talleres, dirigidos a padres de familia y encargados, hace de forma sencilla y dinámica, para que la misma al momento de realizarla sea agradable y practica

1. INSTITUCIONES INVOLUCRADAS

Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, nivel primario, jornada matutina zona 6 Ciudad Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Parroquia “Nuestra Señora de Las Victorias”.

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

General

- ✓ Contribuir a la educación en valores éticos a través de la elaboración de un módulo pedagógico de apoyo, orientado a ejecutar talleres con padres de familia y encargados de niñas (os) en el nivel primario; y fortalecer así la unión familiar y práctica de valores.

Específicos

- ✓ Diseñar un módulo pedagógico de apoyo para padres de familia, basado en valores éticos; con el fin de formar buenos ciudadanos.
- ✓ Desarrollar talleres en formación de valores para padres de familia; promoviendo su participación para una convivencia de paz y armonía, sin discriminación alguna, de forma integral.
- ✓ Impulsar la importancia de la formación en valores a cada momento, aprovechando al máximo las actividades programadas de celebraciones especiales como día de la madre, del padre, del niño, entre otros.

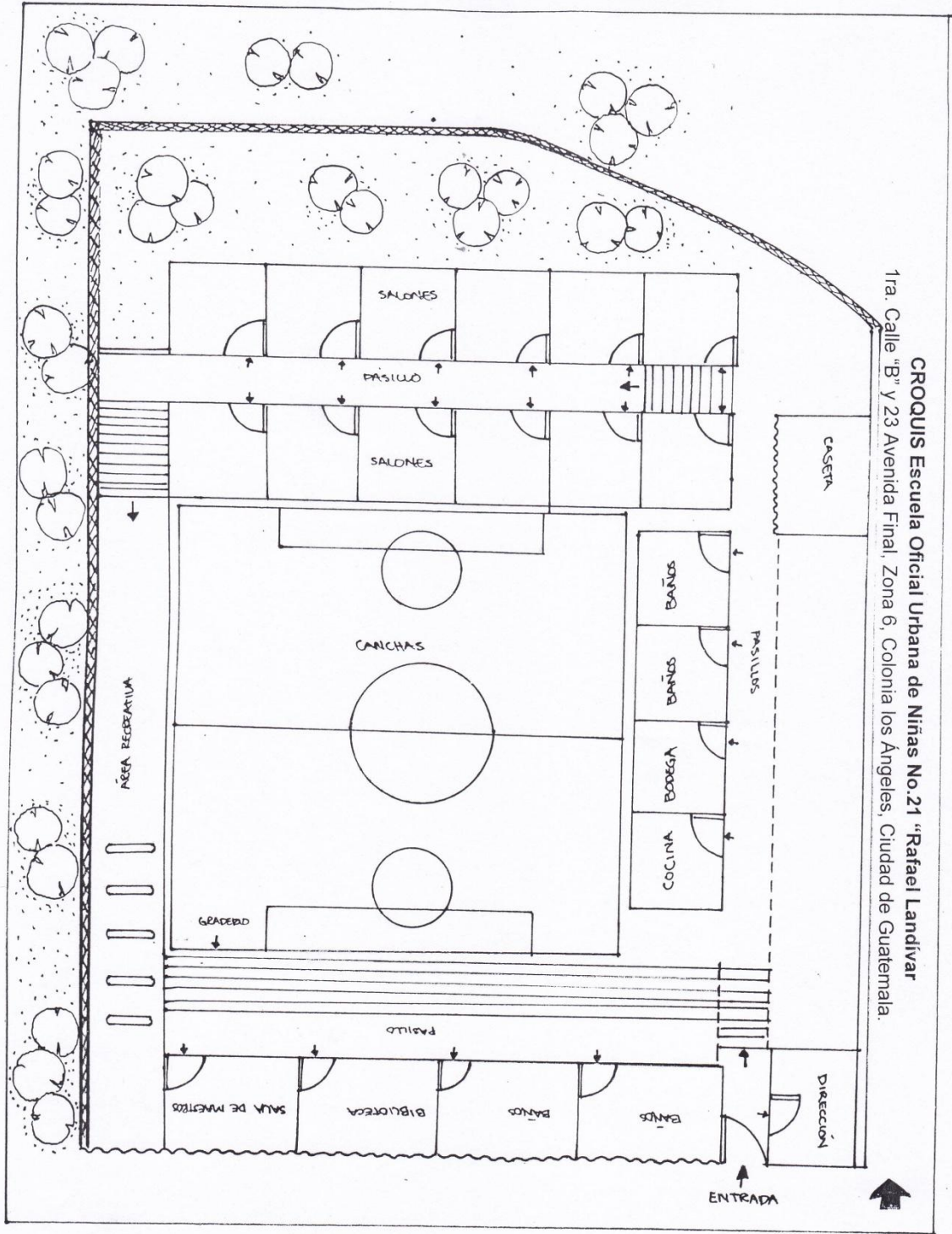
3. JUSTIFICACIÓN DEL MÓDULO

Se elabora un módulo pedagógico orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de la E.O.U para Niñas No. 21 J.M. zona 6 Ciudad Guatemala; por la insuficiente práctica de valores éticos a causa de la desinformación en padres de familia; por medio de actividades dinámicas e interactivas que puedan motivar una línea de unión y de comunicación adecuada con sus hijas para una mejor convivencia.

4. DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO

Participativa

5. CROQUIS



PLAN DE DIAGNÓSTICO

I. IDENTIFICACIÓN

Estudiante	María Sagrario López Calderón
Institución	Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, nivel primario, Jornada Matutina
Ubicación	1ra. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6 Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala.
Fechas	Del 21 de febrero al 31 de agosto de 2014

II OBJETIVOS GENERALES

1. Contribuir a la educación en valores éticos a través de la elaboración de un módulo pedagógico de apoyo, orientado a ejecutar talleres con padres de familia y encargados de niñas (os) en el nivel primario; y fortalecer así la unión familiar y práctica de valores.

III OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diseñar un módulo pedagógico de apoyo para padres de familia, basado en valores éticos; con el fin de formar buenos ciudadanos.
2. Desarrollar talleres en formación de valores para padres de familia; promoviendo su participación para una convivencia de paz y armonía, sin discriminación alguna, de forma integral.
3. Impulsar la importancia de la formación en valores a cada momento, aprovechando al máximo las actividades programadas de celebraciones especiales como día de la madre, del padre, del niño, entre otros.

IV ACTIVIDADES

1. Reunión con el enlace de la Parroquia “Nuestra Señora de Las Victorias”, y Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala
2. Determinación del tema
3. Reunión con el enlace de la Parroquia “Nuestra Señora de Las Victorias”, y Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y autoridad educativa de la Escuela Oficial de Niñas No.21 “Rafael Landívar” jornada matutina.
4. Recorrido por las instalaciones del establecimiento educativo
5. Asignación de grados y presentación de las respectivas maestras.

6. Análisis documental
7. Elaboración de estructura del módulo pedagógico
8. Participación en actividades conmemorativas: Día de la Madre y Día del Maestro
9. Elaboración y redacción del módulo-Borrador
10. Desarrollo de las sesiones pedagógicas dirigidas a las alumnas
11. Implementación de talleres interactivos con padres de familia y encargados
12. Investigación bibliográfica
13. Levantado de texto del modulo pedagógico
14. Revisión del módulo para su aprobación
15. Clausura del proyecto y entrega del módulo a la autoridad educativa, parroquia y Universidad

V RECURSOS

Humano	Materiales	Financiero	Institución
Directora Docentes Alumnas Padres de familia Epesistas	Computadora laptop y de escritorio Impresora Hojas Teléfono Internet Biblioteca Grabadora Fotocopias Fólder manila Lapiceros	Por medio de autogestiones	Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 "Rafael Landívar" nivel primario jornada matutina ubicada en la 1ra. Calle "B" y 23 Avenida Final zona 6 Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala

VI CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No	ACTIVIDADES	MESES								
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
1	Reunión con el enlace de la Parroquia “Nuestra Señora de Las Victorias”, y Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala									
2	Determinación del tema									
3	Reunión con el enlace de la Parroquia “Nuestra Señora de Las Victorias”, y Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y autoridad educativa de la Escuela Oficial de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.									
4	Recorrido por las instalaciones del establecimiento educativo									
5	Asignación de de grados y presentación de las respectivas maestras.									
6	Análisis documental -									
7	Elaboración de estructura del módulo pedagógico									
8	Participación en actividades conmemorativas: Día de la Madre y Día del Maestro									
9	Elaboración y redacción del módulo-Borrador									
10	Desarrollo de las sesiones pedagógicas dirigidas a las alumnas.									
11	Implementación de talleres interactivos con padres de familia y encargados									

VII METAS

1. Realizar todas las actividades para el logro de los objetivos
2. Presentar el informe con la Asesora asignada para su revisión
3. Recibir al asesor el informe revisado para corregir los errores
4. Presentar el informe con los respectivos revisores asignados
5. Aprobar el examen privado

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR DE COMUNIDAD

1. Geográfica

1.1 Localización

1ra. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala.

2. Historia

2.1 Sucesos históricos importantes.

La Escuela “Rafael Landívar” inicio en la Av. Los árboles frente al asilo “Santa María”, se traslada al lugar actual en 1976 debido al terremoto; queda dañado y se traslada a la Escuela “Juan José Orozco Posadas” en la actualidad “Carlos Paiz Ayala”. Luego se traslada nuevamente a las cercanías del mercado San Martín zona 6 donde actualmente funciona la Escuela “Fray Bartolomé de las Casas” funcionando en galeras durante un tiempo.

En año 1981 durante el gobierno del General Romeo Lucas García, fue entregado la actual; Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, en el nivel primario, jornada matutina, el 30 de julio de ese mismo año ubicada en la 1ra. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala.

3. Lugares de orgullo local

3.1 Mercado San Martín

4. Política

3.1 Gobierno local

Presidente Otto Pérez Molina

Alcalde Álvaro Arzú

5. Social

5.1 Ocupación de los habitantes

Padres de familia trabajadores del mercado San Martín e hijos (as) van a la escuela

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Localización geográfica

1.1 Ubicación

Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, nivel primario, jornada matutina. Dirección 1ra. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala.

1.2 Vías de acceso

Los buses se pueden transportar en el Parque Colón zona 1 para ir a la zona 6; Transporte urbano, transmetro y camionetas normales

2. Localización administrativa

2.1 Tipo de institución

Es una institución oficial urbana pública, se encuentra en la ciudad de Guatemala

3. Historia de institución

3.1 Origen

La Escuela “Rafael Landívar” inicio en la Av. Los árboles frente al asilo “Santa María”, se traslada al lugar actual en 1976 debido al terremoto; queda dañado y se traslada a la Escuela “Juan José Orozco Posadas” en la actualidad “Carlos Paiz Ayala”. Luego se traslada nuevamente a las cercanías del mercado San Martín zona 6 donde actualmente funciona la Escuela “Fray Bartolomé de las Casas” funcionando en galeras durante un tiempo.

En año 1981 durante el gobierno del General Romeo Lucas García, fue entregado la actual; Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, en el nivel primario, jornada matutina, el 30 de julio de ese mismo año ubicada en la 1ra. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala.

4. Edificio

4.1 Área construida

Se encuentra ubicado en la Colonia Los Ángeles, construida de blocks, piso de cemento, portón de malla, techo de terraza y dos niveles, el edificio está en buenas condiciones

5. Ambiente y equipamiento

5.1 Incluye mobiliario, equipo y materiales

Cuenta con su entrada principal de alumnas, dirección, pacillos, cancha de básquetbol, patio para recreo, varias aulas de clase para cada sección, cocina, biblioteca, servicios sanitarios de alumnas y docentes, cancha de básquetbol, pilas de cemento, bodega, tienda escolar y guardianía.

Carencias, deficiencias detectadas
✓ Tener un salón de usos múltiples, para sus actividades culturales
✓ Ausencia de un muro perimetral alto, por estar en la orilla del barranco

Carencias, deficiencias detectadas
✓ Ampliar las plazas presupuestarias
✓ Personal Operativo (limpieza)

III SECTOR DE FINANZAS

1. Fuentes de financiamiento

1.1 Propuesto de la nación:

Asignación del Ministerio de Educación de Guatemala

2. Costo

2.1 Materiales y suministros

Gratuidad, fondo rotativo, para alimentación (refacción) de las alumnas y mantenimiento de la escuela

2.2 Salarios

Los docentes se encuentran bajo el renglón 011 Mineduc

2.3 Servicios generales

Ministerio de Educación

3. Control de finanzas

3.1 Financiero de la Dirección Departamental del Norte

3.2 Estado de cuenta

Comisión de finanzas de la escuela

3.3 Manejo de libros de cuentas

Comisión de finanzas de la escuela

Carencias, deficiencias detectadas
✓ Que los fondos o depósitos para la escuela, no son puntuales de parte del Mineduc
✓ Falta de fondos para satisfacer las necesidades

IV RECURSOS HUMANOS

1. Personal operativo

1.1. Dos cocineras

Horario 7:30 a 12:30)

1.2 Un guardián

Residencia permanente en la escuela, horario 6:00 pm a 6:00 am

2. Personal administrativo

2.1 Una Directora

Horario 7:30 a 12:30

2.2 Doce Docentes

Horario 7:30 a 12:30

2.3 Un Docente encargado de Audiovisuales “CREA”

Horario 7:30 a 12:30

2.4 Un Docente de educación física

Horario 7:30 a 12:30

3. Personal de servicio

3.1 Total de laborantes:

Diecisiete

3.2 Total de laborantes fijos e interinos:

Quince fijos y 2 por contrato

4. Usuarios

4.1 Cantidad de usuarios

No hay cantidad, varían siempre

4.2 Situación geográfica

Clase media y baja

Carencias, deficiencias detectadas
✓ Ampliar las plazas presupuestarias
✓ Personal Operativo (limpieza)

V SECTOR CURRICULUM

1. Plan de estudios/servicios

1.1 Área o Niveles que atiende

Imparte Educación primaria urbana

1.2 Tipos de servicio:

Programa educativo, un poa y un pei elaborado en el centro educativo, así mismo con un plan de trabajo por unidad de cada docente del establecimiento.

3. Horario institucional

3.1 Tipo de horario:

Rígido y es establecido por el Ministerio de Educación de Guatemala y es de lunes a viernes de 7:30 a 12:30 pm

3.2 Tipo de jornada: Matutina

3.3 Manera de laborar el horario:

Se encuentra estipulado en el nombramiento o contrato de trabajo

3.4 Horas de atención a los usuarios:

Lunes a viernes de 7:30 a 12:30 pm

4. Material didáctico/ materias primas

4.1 Número de docentes:

Doce docentes de primero a sexto grado primaria

4.2 Número de docentes que confeccionan su material didáctico:

Doce

4.3 Tipos de libros de textos que utilizan:

De las materias básicas para el Curriculum Nacional Base Editorial Mineduc

4.4 Frecuencia con que las alumnas participan elaboración del material didáctico:

Siempre

4.5 Materias y materiales utilizados:

Se utilizan cartulinas, papel manila, cuadernos, hojas, goma, tijeras, recortes etc.

4.6 Elaboración de productos:

Carteles, murales, manualidades etc.

5. Métodos y técnicas/procedimientos

5.1 Métodos:

Participativa

5.2 Criterios:

El establecimiento educativo tiene un criterio de hacer: Visita al z para agrupar a las alumnas: Zoológico, excursiones, museos, campos deportivos; para poder agrupar y pueda convivir docente y alumno (a), durante todo el ciclo escolar

5.3 Tipo de técnicas.

Inductiva

5.4 Planeamiento:

Según los planes elaborados para cada actividad ya sea diario, semanal, mensual, bimestral o anual

5.5 Capacitación:

Según programas del Mineduc

5.6 Inscripciones o membrecías:

Se realiza según estipule el Mineduc

5.7 Ejecución de diversa finalidad:

Convocatorias y selección de personal docente

6. Evaluación

6.1 Criterios utilizados para evaluar en general:

Por medio de pruebas objetivas bimestrales y zona acumulada de cada materia

6.2 Tipos de evaluación

La evaluación se realiza durante el proceso. Oral y escrita.

6.3 Características de los criterios de evaluación

Continua, confiable, dinámica y confiable

6.4 Controles de calidad:

Académico, financiero y administrativo

Carencias, deficiencias detectadas
✓ Que cada docente trabajara con un diario pedagógico, que no sea optativo
✓ Falta de capacitación docente (Algunos no quieren asistir a los talleres)

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

1.1 Tipos de planes:

Dentro de la escuela existen varios tipos de planes corto, mediano y largo plazo

1.2 Elementos de los planes

El establecimiento educativo trabaja por medio de competencias basándose del Currículum Nacional Base

1.3 Forma de impartir los planes

Por medio de competencias

1.4 Bases de los planes

Estrategias, competencias y actividades

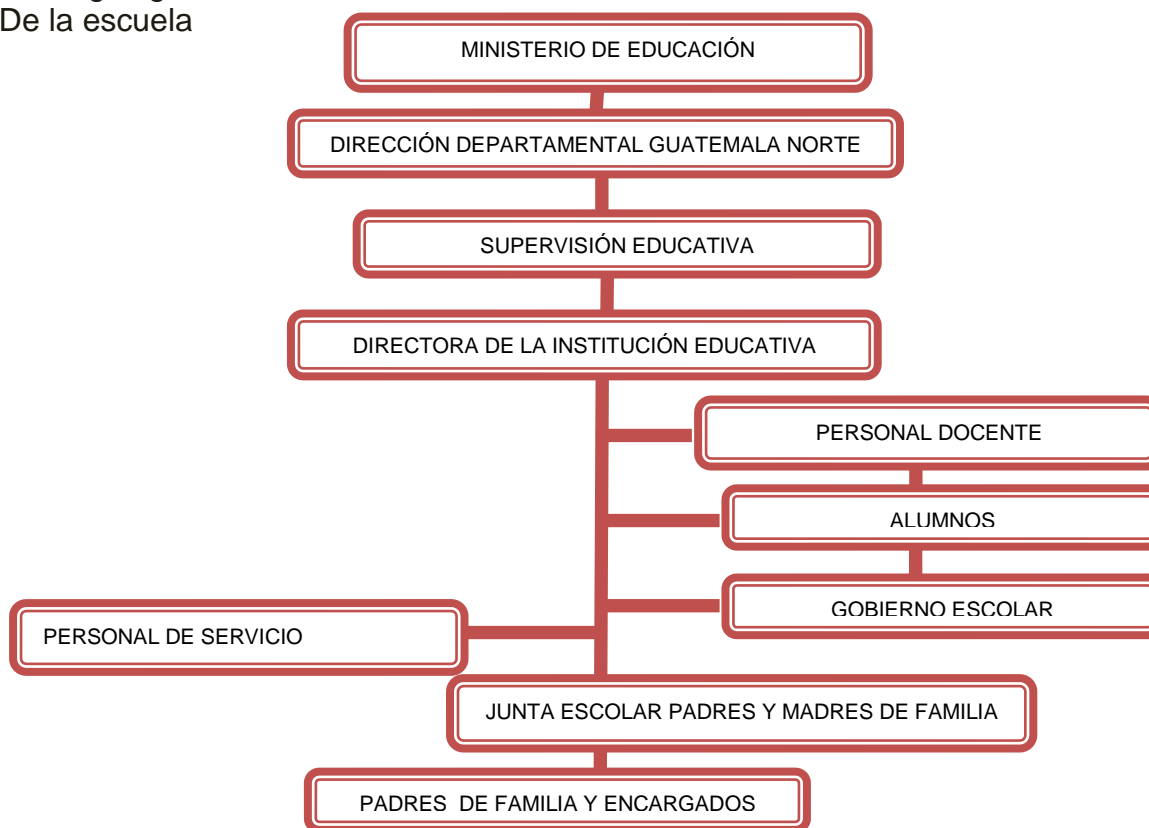
2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización

Cada personal humano tiene sus funciones, cargos y régimen de trabajo

2.2 Organigrama

De la escuela



2.3 Existencia o no de manuales de funciones

Si, existen

2.4 Régimen de trabajo

Estipula el código de trabajo para los empleados administrativos, docentes etc.

2.5 Existencia de manuales de procedimientos

Si, existen

3. Coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos

Si, circulares, memos y cronogramas

3.2 Formularios para la comunicación

Si existen

3.3 Tipos de comunicación

Oral y escrita

3.4 Periodicidad de reuniones técnicas del personal

Quincenal y mensual

3.5 Reuniones reprogramación

Solo cuando son necesarias

4. Control

4.1 Normas de control

Existe un control hora de entrada y salida, permisos

4.2 Registros de asistencia

Existe un libro de asistencia para el personal

4.3 Evaluación del personal

Lo realiza el jefe inmediato de la escuela, este consiste únicamente en observación en cada aula

4.4 Inventario de actividades

En cada pasillo y dirección, se localizan carteleras de las actividades que se van a realizar en el establecimiento

5. Supervisión

5.1 Mecanismos de supervisión

En la dirección del establecimiento se encuentra el libro de asistencia de los docentes y todo tipo de papelería que se refiera a la escuela

5.2 Periodicidad de supervisión

Se realiza cuantas veces pueda la directora

5.3 Personal encargado d la supervisión

La directora

5.3 Tipo de supervisión

Observación, la directora del establecimiento es la encargada de supervisar constantemente las aulas verificando que tipo de trabajo realiza su maestro

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">✓ Ampliar las plazas presupuestarias✓ Personal Operativo (limpieza)

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Institución/usuarios

1.1 Estado/forma

La atención varia a los estudiantes, se da según sea requerida, el usuario tiene varias formas de recabar información ej.

- ✓ Mandar una nota con las alumnas para saber sobre reuniones

- ✓ Llegar personalmente al establecimiento

- ✓ Por medio de carteles, fuera y dentro del establecimiento

1.2 Intercambios deportivos

La institución por lo general realiza actividades deportivas en el Campo Marte

1.3 Actividades sociales

Se realiza por medio del calendario establecido; entre ellas podemos mencionar el Aniversario de la escuela, día del cariño, día de la madre etc.

1.4 Actividades culturales

Realización de exposiciones de algo importante y según actividades que envíe el Ministerio de Educación para trabajar el centro educativo

1.5 Actividades académicas

La institución educativa involucra a todo el personal docente, para inducirlo y motivarlo para que asistan a las capacitaciones o seminarios del Mineduc

2. Instituciones con otras instituciones

2.1 Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, impartiendo talleres de padres de familia y encargados de la escuela

Carencias, deficiencias detectadas
✓ Que la dirección y docentes del establecimiento abrieran un facebook a la escuela, para que conocieran más de dicha institución; con permiso de la supervisión educativa
✓ Falta de proyección social

VII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

1. Filosofía de la institución

1.1 Principios filosóficos de la institución

- ✓ Visión: “Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismas, orgullosas de ser guatemaltecas, empeñadas en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta. Con necesidad de aprender cada día más y más, para vivir en armonía formando un país más próspero con desarrollo humano.
- ✓ Misión: Somos una escuela evolutiva, organizada, eficiente y eficaz. Generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI les brinda y comprometidas con una Guatemala mejor.

2. Políticas de la institución

2.1 Si tiene

- ✓ Objetivos: “Formar, desarrollar y fortalecer a las niñas en valores y principios.” “Promover en la niña que es un ser social, capaz de aplicar sus conocimientos, su formación en la solución de una problemática y trascender en su comunidad. Para alcanzar estas metas se requiere del acompañamiento de nosotros los maestros, quienes trascendemos nuestra experiencia, conocimientos y con nuestro ejemplo formamos integralmente.
- ✓ Metas: “Acompañamiento de los maestros.” “Guiar como educadores humanistas”. “Disminuir la repitencia escolar trabajando en conjunto con las autoridades Educativas, Supervisión, personal docente y administrativo, mediante orientaciones pedagógicas en el Ciclo Escolar.

3. Aspectos Legales

3.1 Personal Jurídico

Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, nivel primario, jornada matutina. Ciudad Guatemala. Dirección 1ra. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala. Es una institución Educativa

3.2 Marco Legal

El establecimiento educativo se rige a las leyes, acuerdos, reglamentos de Mineduc del Gobierno de Guatemala y al mismo tiempo la escuela tiene su reglamento interno

Carencias, deficiencias detectadas
✓ El establecimiento educativo debería de tener políticas, pero tal vez por ser una escuela oficial pública no las tiene
✓ Que respeten el reglamento de la escuela

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 4 de Noviembre 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

MARIA SAGRARIO LOPEZ CALDERON
199618391

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogia Administracion Educativa

Titulo del trabajo:

MODULO PEDAGOGICO DE VALORES ETICOS ORIENTADO PARA TRABAJAR TALLERES CON LOS PADRES DE FAMILIA Y ENCARGADOS DE NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIO "EDUCAR CON VALORES ES EDUCAR PARA LA VIDA" DESARROLLADO EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS NO. 21. "RAFAEL LANDIVAR".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. BRENDA ASUNCION MARRROQUIN MIRANDA
Revisor 1 LICDA. OLGA MARIA MOSCOSO
Revisor 2 LIC. MARIO ENRIQUE SERECH SANTIZO

Lic. Guillermo Arnoldo Baytan Monterroso
Departamento de Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de octubre de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente.

Hago de su conocimiento que el estudiante María Sagrario López Calderón

Con carné: 199618391 Dirección para recibir notificaciones: 7ª. Avenida Final
5-06 Colonia Doraldina "El Tesoro", Zona 2 de Mixco.

No. de Teléfono: 5683-0732 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y
Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Módulo pedagógico de valores éticos, orientado para trabajar talleres con
los padres de familia y encargados de niñas del nivel primario "Educar con valores
es educar para la vida", desarrollado en la Escuela Oficial Urbana para niñas
No.21 "Rafael Landívar".

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN
REVISORA.

Atentamente,


Licda. Brenda Asunción Marroquín Miranda
Asesora



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de Enero de 2014

Licenciado (a)
BRENDA ASUNCION MARROQUIN MIRANDA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

MARIA SAGRARIO LOPEZ CALDERON
199618391

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.





Guatemala, 29 de Octubre de 2014.

Profesora:
Noemí Contreras
Directora
Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 "Rafael Landívar"
Presente.

Estimada Señora Directora:

Deseándole éxitos al frente de sus labores diarias y su bienestar personal, por este medio me dirijo a usted para solicitar sus buenos oficios en el sentido de que nos pueda extender una constancia por haber finalizado nuestro Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, el cual consistió en el desarrollo de talleres en valores para padres de familia de la escuela a su cargo.


La presente solicitud, se debe a que esta documentación, es un requisito indispensable de constancia del desarrollo del taller antes mencionado, para seguir adelante con la finalización del EPS, de las siguientes personas:

- Evelyn Marilien Hernández González-----Primer Grado-----Carné No. 200119392
- Ana Catalina Carias ----- Segundo Grado---Carné No.
- Sonia Olimpia Lemus Cifuentes-----Tercer Grado-----Carné No. 200820055
- Hilda Priscilla Roca García.-----Cuarto Grado-----Carné No.200822070
- María Sagrario López Calderón-----Quinto Grado-----Carné No.199618391
- Laura Leticia Par Azurdia -----Sexto Grado-----Carné No. 199719344

Agradeciendo sus finas atenciones y muestras de cariño, brindadas del 26 de febrero al 26 de agosto del presente año, me despido de usted.

Atentamente


Laura Leticia Par Azurdia
Carné 199719344

Recibido
29/10/2014
10:50am




Guatemala de la Nueva Asunción, 30 de Octubre de 2014.

Profesora:
Noemí Contreras
Directora
Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 "Rafael Landívar"
Presente.

Estimada Señora Directora:

Deseándole éxitos al frente de sus labores diarias y su bienestar personal, por este medio me dirijo a usted para agradecerle su valioso apoyo en brindarme la oportunidad de poder realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en la Escuela a su digno cargo.

Asimismo solicito de sus buenos oficios en el sentido de extender mi agradecimiento a la Profesora Ingrid Xiomara Ávila Díaz y la Profesora María López, por el apoyo brindado y sus aportes brindados para enriquecer mi conocimiento.

Agradeciendo su amable atención a la presente, me suscribo de usted,

Muy Atentamente,

Profa. María Sagrario López Calderón
Epesista de Valores

Noemí Contreras Telles
DIRECTORA
ESCUELA OFICIAL RAFAEL LANDIVAR





A quien corresponda:

Deseándoles éxitos en sus labores diarias, por me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que la estudiante: **María Sagrario López Calderón**, quien se identifica con carné **No.199618391**, de la Licenciatura en Profesorado en Enseñanza Media y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades; ha realizado el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el desarrollo de diez (10) valores fundamentales, con cuatro (4) actividades cada uno, con duración de cuarenta y cinco minutos cada actividad, los días miércoles de cada semana, asimismo se realizaron talleres para padres de familia y encargados, mensualmente con duración de una hora, desarrollando actividades que promueven los valores éticos e impulsan el valor que tienen los hijos en la familia, los cuales fueron realizados del 26 de febrero al 26 de agosto del presente año.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA, FIRMADA Y SELLADA POR LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE NIÑAS No. 21 "RAFAEL LANDÍVAR" JORNADA MATUTINA, A LOS TREINTA DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

Atentamente


Noemi Contreras Felles
DIRECTORA
ESCUELA OFICIAL RAFAEL LANDIVAR





Impartiendo el taller con los padres de familia



Padres de familia y encargados de las niñas



Los padres de familia y encargados de las niñas, atentos al taller



Equipo Instalado: Premios para rifas entre los padres asistentes a los talleres de valores



Repasando y poniéndose de acuerdo en la agenda planificada, para iniciar las actividades de los talleres de padres



Los primeros padres de familia en llegar, a los talleres



Esperando que lleguen los padres de familia



Palabras de bienvenida a los padres de familia por la señora Directora de la Escuela Oficial Urbana de niñas No. 21 Rafael Landívar.



Una reflexión con los padres de familia



Reunión epesistas en la parroquia



Puesta en común de lo trabajado (Valores)



Frente a la parroquia "Las Victorias"



Junto al sacerdote de la parroquia "Las Victorias"



Frente a la Escuela de Niñas No. 21 "Rafael Landívar"