

Jesica Judith Anzueto Garrido

Diagnóstico de necesidades sociales y económicas, en el ámbito local, regional y nacional que atiende el plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

ASESORA: Licenciada Silvia Patricia Girón



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, mayo de 2015

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar el grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, mayo de 2015

INDICE

ÍNDICE	<i>i</i>
INTRODUCCIÓN	<i>ii</i>
CAPITULO I	
1 DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Fines y objetivos	8
1.1.8 Metas	10
1.1.9 Estructura organizacional	11
1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	14
1.2 Procedimientos y técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico	14
1.3 Lista y análisis de problemas	15
1.4 Datos de la institución beneficiada	16
1.4.1 Nombre de la institución	16
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	16
1.4.3 Ubicación geográfica	16
1.4.4 Visión	16
1.4.5 Misión	16
1.4.6 Políticas	16
1.4.7 Objetivos	17
1.4.8 Estructura organizacional	18
1.4.9 Recursos (humanos, materiales, financieros)	18
1.5 Procedimientos y técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico	19
1.6 Lista y análisis de problemas	20
1.7 Priorización de problemas	21
1.8 Problema seleccionado	21
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema	22
1.10 Solución propuesta como viable y factible	23
CAPITULO II	
2 PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos Generales	24
2.1.1 Nombre del proyecto	24
2.1.2 Problema	24
2.1.3 Localización	24

2.1.4	Unidad ejecutora	24
2.1.5	Tipo de proyecto	24
2.2	Descripción del proyecto	24
2.3	Justificación	25
2.4	Objetivos del proyecto	26
2.4.1	General	26
2.4.2	Específicos	26
2.5	Metas	26
2.6	Beneficiarios	26
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	27
2.8	Cronograma de actividades en ejecución del proyecto	28
2.9	Recursos	29
CAPITULO III		
3.	PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1	Actividades y resultados	30
3.2	Productos y logros	31
3.3	Producto	32
3.4	Propuesta	239
CAPITULO IV		
4.	EVALUACIÓN DEL PROYECTO	
4.1	Evaluación diagnóstica	242
4.2	Evaluación del perfil	242
4.3	Evaluación de la ejecución	243
4.4	Evaluación final	243
CONCLUSIONES		244
RECOMENDACIONES		245
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		246
APÉNDICE		248
ANEXOS		249

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala.

Se origina de la Unidad de Planificación, para la determinación de las necesidades sociales y económicas de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades y establecer la pertinencia del plan de estudios a estas necesidades. El proyecto está estructurado en cuatro capítulos: Diagnóstico, Perfil, Ejecución y Evaluación.

Capítulo I Diagnóstico institucional

La realización de esta etapa fue a través de la observación, vaciando la información en la matriz FODA y análisis contextual e institucional y el fin principal fue conocer la pertinencia del plan de estudios, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, a las necesidades sociales y económicas de la población estudiantil.

Capítulo II Perfil del proyecto

Contiene los aspectos generales del proyecto. Se plantean objetivos, metas, tipo de proyecto, unidad ejecutora, presupuesto, cronograma de actividades, para la ejecución, beneficiarios directos e indirectos del proyecto y los recursos a utilizar para el desarrollo del mismo.

Capítulo III Ejecución del proyecto

Esta etapa consistió en la realización detallada y ordenada cronológicamente, estableciendo costos, tiempo de realización y logros obtenidos, además se trabajó con la población estudiantil de la licenciatura, buscando conocer sus necesidades y su percepción del plan de estudios.

Capítulo IV Evaluación del proyecto

La evaluación es un proceso continuo de análisis crítico que retroalimenta la toma de decisiones entre las distintas fases. Permitió verificar el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas en el diagnóstico y perfil, como también los logros alcanzados en la ejecución del proyecto.

De esta manera se espera que el Informe cumpla con las exigencias que para el efecto la Facultad de Humanidades tiene establecidas para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Facultad de Humanidades

1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera

Servicios educativos

1.1.3 Ubicación geográfica

Edificio S4, Universidad de San Carlos de Guatemala, zona 12

1.1.4 Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, político y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.

1.1.5 Misión

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional.”¹

¹ USAC. **Manual de funciones de la facultad de Humanidades**. Aprobado por Junta Directiva en el punto duodécimo del acta 19-2006, Guatemala, Junio 2006. P.5

1.1.6 Políticas

Política 1

“POLÍTICA DE LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Acciones de intervención de la facultad

- Simplificación de tareas administrativas para atender demandas y requerimientos.
- Establecimiento de programas de estímulos que incluyan premios, incentivos y reconocimientos.
- Graduación de estudiantes en los tiempos estipulados, reduciendo tiempos de graduación.
- Gestión de procedimientos efectivos de admisión, nivelación, permanencia, promoción y evaluación de estudiantes procedentes de extracciones diferentes.
- Desarrollo de programas de orientación preuniversitaria para garantizar niveles de logro académico y profesional.
- Identificación y delimitación de problemas y limitantes que inciden en rezago administrativo y disciplinario.
- Diseño y ejecución de planes y proyectos para atender demandas contingentes.
- Implementación de programas informáticos que impacten positivamente en la administración y en el servicio a estudiantes.
- Establecimiento de condiciones que garanticen la cultura y clima organizacional en vías de propiciar el trabajo creativo institucional.

Política 2 POLÍTICA FINANCIERA

Acciones de intervención de la facultad

- Previsión económica para resolver demandas y requerimientos internos y externos.
- Articulaciones de esfuerzos de formación con otras entidades, utilizando recursos existentes.
- Ejecución presupuestaria de orientación preuniversitaria para garantizar niveles profesionales.
- Consolidación del sistema becario, para movilizar educativamente a estudiantes de escasos recursos.
- Financiamiento de proyectos de investigación con modalidades y metodologías diversas.
- Previsión presupuestaria para atender a estudiantes con condiciones y capacidades diferentes.
- Estimación financiera, en diversas disciplinas, a través de postgrados académicos.
- Estimación económica para la formación de profesionales en áreas geográficas vulnerables.
- Financiamiento de jornadas de formativas en proyectos diversos.
- Previsión presupuestaria para la ejecución de planes de formación en diversas modalidades.
- Previsión financiera para fortalecer el Ejercicio Profesional Supervisado- EPS-, mediante equipos multidisciplinarios.
- Estimación presupuestaria, para la formación y actualización profesional, en los distintos niveles académicos.
- Previsión económica para la adquisición de recursos tecnológicos, necesarios para el desarrollo de la formación profesional.
- Financiamiento de la docencia productiva para generar recursos económicos adicionales.

Política 3 POLÍTICA DE USO Y MANTENIMIENTO DEL RECURSO FÍSICO-INFRAESTRUCTURAL.

Acciones de intervención de la facultad.

- Implementación de los servicios de informática, con sus programas específicos.
- Ampliación y dinámica del sistema bibliotecológico para mejorar cobertura educacional.
- Integración, con recursos diversos, del centro de documentación, para mejorar el servicio de la formación y actualización.
- Adquisición de recursos tecnológicos necesarios, para el desarrollo de la formación profesional.
- Diseño de materiales virtuales mediante intercambios diversos.
- Adquisición de medios de transporte para, apoyar actividades docentes y estudiantiles.
- Mejoramiento de los espacios físicos para elevar niveles de aprendizaje.

Política 4 POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN

Acciones de intervención de la facultad

- Fomento de la investigación institucional para fortalecer los niveles, de docencia, extensión y servicio comunitario.
- Actualización de políticas de investigación para robustecer programas y proyectos educativos.
- Integración de la investigación a la docencia y extensión, en función del desarrollo académico.
- Vinculación de la investigación con el aprendizaje, para robustecer procesos de conocimiento.
- Desarrollo de la investigación con modalidades y metodologías diversas.
- Desarrollo de la investigación-acción en áreas geográficas precarias del país.

- Programación y sistemática de la investigación, para la actualización permanente de los procesos de aprendizaje.

Política 5 POLÍTICA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Acciones de intervención de la facultad

- Promoción de acciones integrales de planificación para lograr objetivos y metas establecidas.
- Fortalecimiento del organismo de planificación para coordinar acciones globales.
- Creación y desarrollo de currículas, metodologías y estrategias educativas para estudiantes con condiciones y capacidades diferentes.
- Diseño de planes, programas y proyectos para mejorar la cultura y el clima institucional.
- Realimentación y potencialización del currículo, mediante la actualización continua de los egresados.
- Diseño y ejecución de sistemas pedagógicos, fundamentados en el diseño curricular, intermedio, de grado e integrado.
- Diseño de currículas para atender demandas del sector familiar, campesino y de la pequeña y mediana industria.
- Diseño y ejecución de currículas integradas en el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Sistematización de esfuerzos en materia de planificación y evaluación institucional.
- Diseño de planes y proyectos, para atender demandas contingentes.
- Ejecución de modelos formativos para atender a guatemaltecos (as) privados (as) de su libertad, en vías de su reinserción social.
- Diseño de proyectos curriculares para atender a sectores de población con niveles de rezago educativo y cultural.

Política 6 ELEVACIÓN DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE SUPERIOR

Acciones de intervención de la facultad

- Formación de profesionales en diversas disciplinas a través de postgrados académicos.
- Formación de profesionales con valores éticos y compromiso social, para el desarrollo de la ciudadanía multicultural.
- Sistematización de prácticas educativas que desarrollen el ejercicio intelectual, cultural y artístico.
- Integración permanente de la oferta curricular y los avances científicos y tecnológicos, a estudiantes egresados.
- Fortalecimiento del equipo de profesionales con una visión integrada-multidisciplinaria.
- Retroalimentación en las áreas de la filosofía, la pedagogía, la administración, el arte, la bibliotecología, la lingüística y la literatura.
- Formación y capacitación de profesionales en áreas geográficas vulnerables.
- Implementación de plataformas virtuales para potenciar aprendizajes.
- Ejecución de programas de tutorías.
- Apertura de carreras en los niveles: pregrado, grado, maestrías y doctorados en diversas especialidades.

Política 7 POLÍTICA DE FORMACIÓN Y DESARROLLO ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO

Acciones de intervención de la facultad

- Inclusión de temas transversales de liderazgo en los pensum de estudios.
- Fomento del desarrollo académico y la movilidad del personal.
- Fomento del pensamiento crítico-reflexivo, a través del desarrollo del conocimiento de la filosofía y de los ejes transversales.

- Implementación de programas de desarrollo mediante laboratorios y acciones curriculares para el aprendizaje, demostrativo y vivencial.
- Fomento del aprendizaje autónomo para desarrollar proyectos de contingencia.
- Establecimiento de una cultura institucional para la tutoría procesal y remedial de los procesos y productos evidenciados.

Política 8 POLÌTICA DE EXTENSIÒN UNIVERSITARIA

Acciones de intervención de la facultad

- Formación de líderes, en coordinación efectiva con las demandas del desarrollo local y regional.
- Establecimiento de programas permanentes de estudios y propuesta de políticas públicas.
- Establecimiento de planes de desarrollo que permitan implementar ampliar la cobertura de la investigación, la docencia y la extensión.
- Diseño de programas de voluntariado en los niveles de pregrado, grado y posgrado.
- Establecimiento y firma de convenios.
- Promoción de intercambios culturales con entidades diversas, tanto públicas como privadas.
- Fortalecimiento de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con ética y sentido de servicio.
- Participación del personal docente y estudiantil en labores de apoyo a comunidades damnificadas.
- Formación sobre ciudad y conservación del medio ambiente en el ámbito local y nacional.
- Divulgación permanente mediante del Departamento de Relaciones Públicas y la página Web.
- Información permanente sobre eventos socioculturales y educativos a través de las redes sociales.

Política 9 POLÌTICA DE EVALUACIÒN INSTITUCIONAL

Acciones de intervención de la facultad

- Evaluación de técnicas, metodología y estrategias en forma periódica, en torno al avance científico y tecnológico.
- Ejecución de procesos de evaluación continua, sobre procesos y productos en la docencia, investigación y extensión.
- Ejecución de la cultura de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, con base en la crítica y a la autocrítica.
- Formación y actualización al profesional en evaluación alternativa, en el marco de los nuevos modelos de la evaluación.
- Generación de la crítica y el debate para elevar cualitativamente los procesos y productos institucionales.

1.1.7 Fines y objetivos generales de la Facultad de Humanidades

a) Fines

- Integrar el pensamiento Universitario, mediante una visión y universal de los problemas del ser humano y del mundo
- Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a los interesados, en las cuestiones intelectuales una base de cultura general, y de conocimientos sistemáticos del medio nacional que le es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad.
- Crear una amplia conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la universidad y de sus estudiantes, egresados con altas finalidades de la colectividad.
- Fomentar y desarrollar el pensamiento humanista en relación con las ciencias y nuestra realidad nacional.
- Proporcionar a todas las personas interesadas una formación cultural y de conocimientos sistemáticos de la realidad nacional.

- Promover la función de extensión como forma de contribuir a la misión, social de la Universidad a fin de mantenerla vinculada a la realidad cultural, económica y social de Guatemala.
- Desarrollar la formación humanística de la Universidad.

b) Objetivos

- Integrar e pensamiento universitario, mediante una visión y universal de los problemas del hombre y del mundo;
- Investigar en los campos de la disciplina filosófica, históricos, literarios, pedagógicos, psicológicos, lingüísticos, y en los que ella guardan afinidad y analogía.
- Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inicio anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enumeren;
- Preparar y titular a los profesores de segunda enseñanza (enseñanza secundaria) tanto en las ciencias culturales como en las ciencias naturales y en las artes. Para este propósito debe colocar estrechamente con las demás facultades que integren la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las academias, conservatorios e institutos que ofrecen enseñanzas especializadas.
- Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad.
- Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad;
- Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculad a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales;
- Coordinar con actividades con bibliotecas, museos, academias, conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la

conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas;

- Cumplir todas aquellas otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competen. “²

1.1.8 Metas

- “Capacitación del 60% de aspirantes de la Facultad de Humanidades luego de aprobar las pruebas de P.C.B. (Pruebas de conocimientos básicos) de lenguaje.
- Incrementar un 20% la inscripción de estudiantes en los distintos departamentos que integran la Facultad de Humanidades.
- Mejoramiento de un 75% de los servicios que presta la Facultad de Humanidades a la comunidad universitaria y sociedad en general.
- Auto evaluación y acreditación del 57% de las carreras de la Facultad de Humanidades.
- Cumplimiento del 100% en el pago de salarios y otras prestaciones al personal docente y de servicio que integran la Facultad de Humanidades.
- Fortalecimiento en un 80% del departamento de extensión de la Facultad de Humanidades.
- Fortalecimiento en un 80% a la unidad de planificación de acuerdo a las demandas del servicio.
- Cumplimiento del 100% de los reglamentos, normativos y demás disposiciones emanadas de las instancias superiores en cuanto al marco administrativo legal y financiero.
- Actualizar los pensum de estudio en un 10% de las carreras que sirve la Facultad.”³

² USAC. **Plan de Desarrollo Institucional**, Unidad de Planificación. Mayo 2014. P.21-30

³ Consejo Superior Universitario. USAC. **Estatutos Facultad de Humanidades**. Punto NOVENO, acta de fecha 24 de enero de 1959.

1.1.9 Estructura organizacional (organigrama)

“La Facultad de Humanidades es el órgano rector encargado de la educación superior en materia educativa.

Para su mejor funcionamiento y de conformidad con las leyes y estatutos de la Universidad de San Carlos De Guatemala, está conformada por diferentes dependencias de índole administrativa, académica, extensión y servicio.

En primer instancia cuenta con Junta Directiva, integrada por el Decano quien la preside, el (la) Secretaria Académica y cinco vocales de los cuales dos son profesores titulares, un profesional representante del Colegio de Humanidades y dos estudiantes. Todas las vocalías son electas para un período de cuatro años, exceptuando las estudiantiles que son anuales.

Del Decanato dependen todas las demás instancias:

- Consejo de Directores
- Ente asesor del Decanato, que reúne a los directores de los ocho departamentos, siendo éstos: Arte, Bibliotecología, Extensión, Filosofía, Letras, Pedagogía, Post-grado y el Departamento de Investigación Humanística.

La Unidad de Planificación actúa como otro ente asesor del Decanato, en el área específica del currículo, proyectos, planificación, investigación, programación, capacitación, asesoramiento, etc. Es coordinado por un profesor (a) titular (II-X), asistido por un diseñador (a) de currículo (profesor (a) titular II-X) y un investigador (a) de currículo (profesor (a) titular II-X)

La Secretaria Académica (profesor (a) titular II-X), funge como secretaria de la Junta Directiva para un período de cuatro años prorrogable.

Sus instancias son:

- Control Académico
- Oficina de asuntos estudiantiles
- Biblioteca
- Audiovisuales

La Secretaria Adjunta (profesor (a) titular II-X), en ella recae el logro de la coordinación, ejecución y control de actividades administrativas, principalmente la elaboración y ejecución del presupuesto anual de la Facultad.

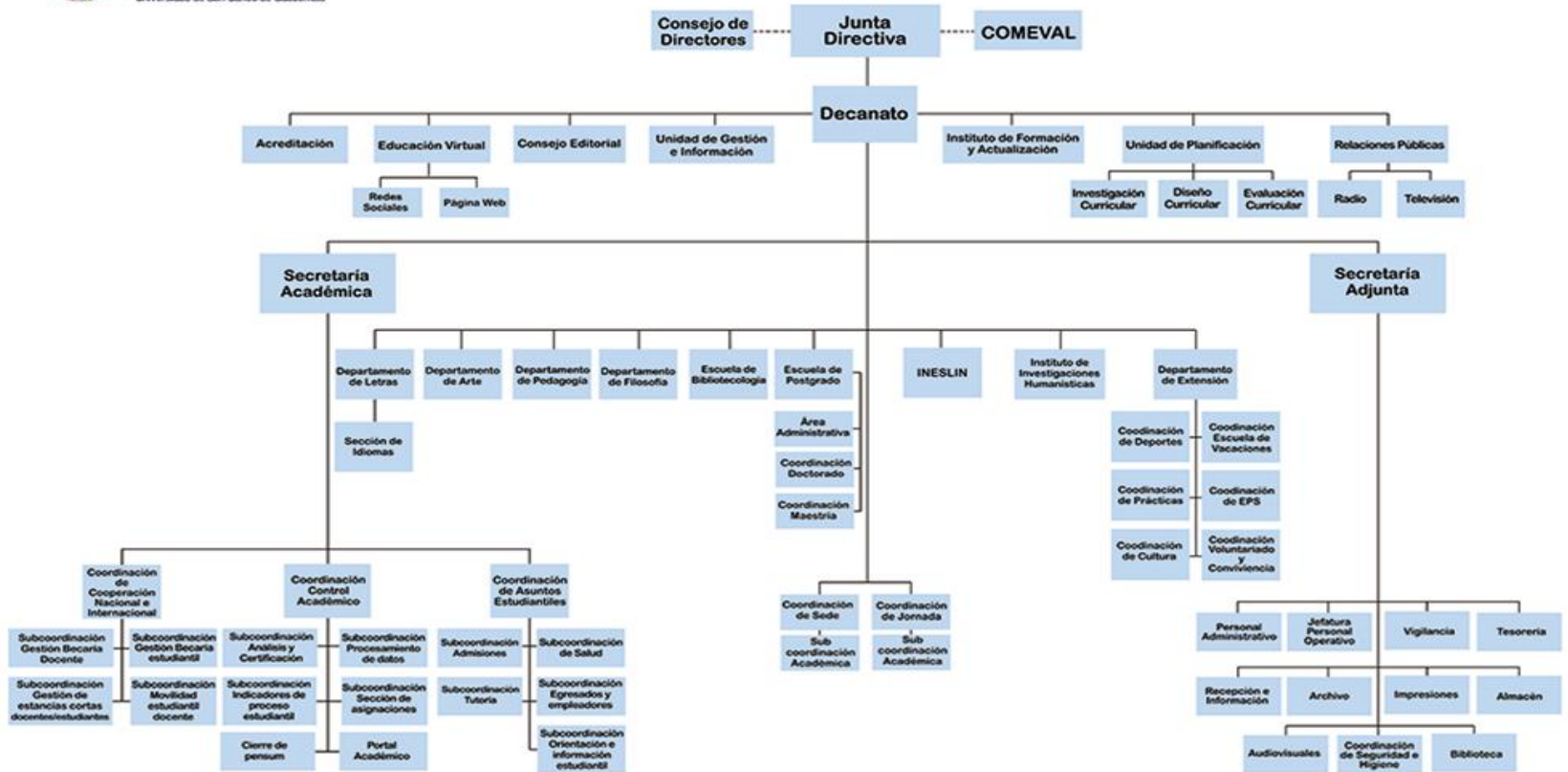
Sus dependencias son:

- Recepción e información
- Tesorería
- Impresión (reproducción de materiales)
- Archivo
- Vigilancia
- Servicio (mantenimiento)
- Servicio de mensaje" ⁴

⁴ USAC. **Manual de Funciones de la Facultad de Humanidades**. Aprobado por Junta Directiva en el punto duodécimo del acta 19-2006, Guatemala, Junio 2006. P.95



ORGANIGRAMA FACULTAD DE HUMANIDADES



Aprobado en el Punto CUADRAGÉSIMO SEGUNDO, Acta 22-2014 del 02 de Septiembre 2014.



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- Autoridades de la Facultad
- Personal administrativo
- Personal técnico administrativo
- Personal operativo
- Docentes y
- Estudiantes

1.1.10.2 Físicos

- Edificio S 4, que comprende un área de 1,250 metros cuadrados.
- Oficinas administrativas
- Aula Magna
- Baños
- 40 cubículos
- Sala de directores

1.1.10.3 Financieros

Según el Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Facultad de Humanidades tiene asignado Q. 17, 437,219, de éste el Departamento de Pedagogía dispone de Q. 7, 249,766.88 para su funcionamiento.

1.2 Procedimientos y técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

- Observación
- Matriz FODA

1.3 Lista y análisis de problemas

Lista de carencias

Luego de utilizar las técnicas de diagnóstico se detalla un listado de carencias, donde se expondrá las ausencias más visibles de la Facultad de Humanidades las cuales son:

1. No cuenta con infraestructura suficiente para el desarrollo adecuado de las actividades académicas y administrativas a realizar.
2. La infraestructura es inadecuada para personas con capacidades diferentes.
3. Servicio de red inalámbrica inexistente en salones de clases.
4. El espacio de la Biblioteca es insuficiente para la cantidad de estudiantes.
5. Ausencia de laboratorio de computación.
6. Ausencia de personal de seguridad.
7. No cuenta con atención administrativa para estudiantes en horarios de la noche y fines de semana.
8. Falta de salones de clase por lo que se utilizan otras unidades académicas.
9. Demora en los procesos administrativos para entrega de documentos solicitados por estudiantes.

Priorización del problema

Luego de diagnóstico institucional no se realiza priorización de problemas de la institución patrocinante porque a la estudiante epesista se le traslada a la Unidad de Planificación en este caso institución beneficiada para que apoye en el desarrollo de los requerimientos de la agencia acreditadora Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación –CEPPE- en el proceso de acreditación de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, en la Facultad de Humanidades de San Carlos de Guatemala

1.4 Datos generales de la institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la institución

Unidad de Planificación- Facultad de Humanidades

1.4.2 Tipo de institución por lo que genera

Servicios educativos

1.4.3 Ubicación geográfica

Segundo nivel, edificio S4 Zona 12, Ciudad Universitaria

1.4.4 Visión

“Ser el organismo específico de la Facultad de Humanidades, encargado de formar comisiones y proyectos académicos con criterio de pertinencia, factibilidad y viabilidad desde el punto de vista técnico experimental.

1.4.5 Misión

Orientar la formación, integración, validación, control y asesoría de los proyectos comunitarios y académicos en coordinación directa con otros organismos de desarrollo administrativo y académico.

1.4.6 Políticas

“La Unidad de Planificación se ciñe a las políticas y lineamientos de la Facultad de Humanidades en las tres categorías siguientes.

1.4.6.1 Docencia

- a. Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica, dentro del contexto histórico económico y socio educativo del país.

- b. Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas
- c. Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente aquellos que tienen a su cargo la formación de personal en el ámbito regional y local.

1.4.6.2 Investigación

- a. necesidades determinadas, demandas para la comunidad.
- b. Promover Desarrollar investigación básica y aplicada en áreas que responden a sistemas de información que sirvan de base estructural para nuevos estudios y proyectos académicos y de comunidad.

1.4.6.3 Extensión y servicio

- a. Desarrollar sistemas de servicios en función de lo que los usuarios requieran y de sus posibilidades de tiempo y recursos.
- b. Opinar, elaborar y determinar estudios y participar juntamente con los usuarios, en función de sus necesidades.
- c. Proponer soluciones a los problemas seleccionados con la cobertura de servicios de la Facultad de Humanidades.

1.4.7 Objetivos

- “Propiciar la viabilidad de las propuestas de índole administrativa y curricular.
- Ofrecer condiciones de pertinencia, factibilidad y validez del punto de vista legal, técnico, experimental presupuestario.
- Propiciar la intervención de los estados de la facultad en la búsqueda de soluciones a los problemas administrativos y curriculares.
- Planificar los proyectos de mejoramiento administrativo y curricular.
- Formular estrategias de integración de actividades para el logro de metas del mejoramiento curricular y administrativo.

- Coordinar, supervisar y evaluar las actividades de desarrollo administrativo y curricular que se realizan en el interior de la facultad”.⁵

1.4.8 Estructura Organizacional

“La Unidad de Planificación es una dependencia asesora del Decano; está a cargo de un Coordinador (a) (Profesor Titular del II al X), nombrado por Junta Directiva, a propuesta del Decano para un período de cuatro años prorrogables.

Del Coordinador dependen el Diseñador/a de Curriculum (Profesor Titular del II al X) y el Investigador (a) (Profesor Titular del II al X), ambos, nombrados por Junta Directiva a propuestas del Coordinador, para un período de cuatro años prorrogables”.

El Diseñador Curricular es el (la) profesional a quien compete realizar investigaciones diagnósticas, pronósticas, perfiles, etcétera del quehacer de la Facultad de Humanidades

1.4.9 Recursos

1.4.9.1 Humanos

La Unidad de Planificación cuenta con:

- a. Director de la Unidad de Planificación (nombrado oficialmente)
- b. Profesionales como apoyo en el área de secretaría, diseño curricular e innovación curricular.

1.4.9.2 Materiales (infraestructura y recursos materiales)

La Unidad de Planificación se encuentra en el segundo nivel de la Facultad de Humanidades, dispone de infraestructura para ejecutar todas las funciones que tiene a su cargo.

La Unidad de Planificación tiene los siguientes recursos físicos y materiales:

⁵ USAC **Manual de Funciones de la Facultad de Humanidades**. Aprobado por Junta Directiva en el punto duodécimo del acta 19-2006, Guatemala, Junio 2006. P. 7

- computadoras
- Impresora
- Mesa
- 4 sillas
- Escritorio con gabinete aéreo
- Archivadores

1.4.9.3 Financieros

La Unidad de Planificación cuenta con recursos financieros, los cuales son adquiridos por el presupuesto asignado por tesorería de la Facultad de Humanidades para dicha entidad.

1.5 Procedimientos y técnicas utilizadas para hacer diagnostico

- Observación
- Matriz FODA

Lista de carencias

Según la información obtenida en la matriz FODA se identifican los siguientes aspectos.

1. La infraestructura es insuficiente para el funcionamiento adecuado de la Unidad de Planificación.
2. Limitado acceso a la tecnológica.
3. Falta de nombramiento de profesionales especializados presupuestados.
4. Poco control en la aplicación de los programas educativos del área básica y pedagógica de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa.
5. Desorganización en área de archivo.
6. Discontinuidad en la actualización de programas de curso.
7. Poco control en la aplicación de los programas educativos.
8. Falta de mobiliario y equipo para el desarrollo de las actividades.

1.6 Lista y análisis de problemas

Problema/necesidad	Factores que lo provocan	Posibles soluciones
1. Desorganización	<ul style="list-style-type: none">➤ Falta espacio físico para organizar.➤ Poco personal para agilizar el proceso de organizar archivo.	<ol style="list-style-type: none">1. Otorgar mayor espacio para la unidad de planificación.2. Contratación de personal para apoyo en la unidad.
2. Cobertura deficiente en el área Tecnológica.	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de equipo tecnológico.2. Mala cobertura de red de internet.	<ol style="list-style-type: none">1. Adquirir equipo tecnológico.2. Mejorar la cobertura de red inalámbrica.

<p>3. Escasa información de las necesidades sociales y económicas que atiende el plan de estudio.</p>	<p>1. Falta de investigación en relación de las necesidades económicas y sociales en el ámbito nacional.</p> <p>2. Falta de personal designado para la realización de la investigación.</p>	<p>1. Asignar personal capacitado para el área investigación.</p> <p>2. Agilizar el proceso de investigación y actualización.</p>
<p>4. Infraestructura insuficiente</p>	<p>1. Instalaciones insuficientes en la Facultad.</p> <p>2. Oficina pequeña para colocación de equipo y archivo.</p>	<p>1. Reasignación de oficina.</p> <p>2. Dotar de un espacio exclusivo para archivo de la unidad.</p>

1.7 Priorización de problemas

Luego de realizar el cuadro de análisis y priorización de problemas de la institución, de común acuerdo con las autoridades de la unidad de planificación se prioriza, el no tener información de las necesidades sociales y económicas, en el ámbito local, regional y nacional que atiende el plan de estudios de las carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.8 Problema Seleccionado

Con la realización del diagnóstico institucional de la Unidad de Planificación, se listaron y jerarquizaron los problemas, concluyendo que el problema evidente es: “La escasa información de las necesidades sociales y económicas de la población estudiantil que atiende el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa”.

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad de la solución del problema

Después de priorizar el problema, se analizan las opciones de solución siguientes:

➤ Opción 1

Actualizar el plan de estudios de acuerdo a las sugerentes necesidades observables en la población guatemalteca, según previas investigaciones.

➤ Opción 2

Realizar investigación, de necesidades sociales y económicas, en el ámbito nacional que atiende el plan de estudio de las carreras de Pedagogía y Administración Educativa.

No.	INDICADORES DE ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD	1		2	
		Si	No	Si	No
	FINANCIERO				
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	x		x	
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?		x		x
3.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	x		x	
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		x		x
	ADMINISTRATIVO LEGAL				
5.	¿Se tiene la autorización legal para la realización del proyecto?		x	x	
6.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?		x		x
	TÉCNICOS				
7.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto?	x		x	

8.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	x		x	
9.	¿Se cuenta con la tecnología adecuada para el proyecto?	x		x	
10.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?		x	x	
11.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	x		x	
SOCIAL					
12.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de los estudiantes?		x	x	
13.	¿El proyecto está dirigido a un grupo social específico?		x	x	
14.	¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la población beneficiada?		x	x	

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Según el análisis de viabilidad y factibilidad la solución viable y factible es: la investigación de las necesidades sociales y económicas en el ámbito nacional que puede cubrir el plan de estudios, teniendo como referente el sondeo acerca de la opinión de los estudiantes de las diferentes jornadas y sedes de la Facultad de Humanidades.

CAPITULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre de proyecto

Diagnóstico de necesidades sociales y económicas, en el ámbito local, regional y nacional que atiende el plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.1.2 Problema

“La escasa información de las necesidades sociales y económicas de la población estudiantil que atiende el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa”.

2.1.3 Localización

Facultad de Humanidades, ubicada en el Edificio S-4. Ciudad Universitaria zona 12, Ciudad de Guatemala.

2.1.4 Unidad ejecutora

Unidad de Planificación y Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo

2.2 Descripción del proyecto

El presente proyecto es una investigación de carácter cuantitativo en la cual se han utilizado la técnica de encuesta a través del instrumento denominado cuestionario para así obtener la información necesaria para realizar un diagnóstico.

El cuestionario consta de dos partes la primera es de información general y la segunda es la percepción de los estudiantes en cuanto al plan de estudios de la carrera, es validado por la unidad de planificación y la aplicación por el departamento de pedagogía en los últimos semestres de la carrera de Licenciatura

en Pedagogía y Administración Educativa, a un total de doscientos estudiantes como muestra de estudio.

La información obtenida es analizada y presentada en un informe estadístico para realizar el diagnóstico de la pertinencia del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa a las necesidades sociales y económicas de la población estudiantil y de ser necesario presentar una propuesta para mejorar el planteamiento del mismo.

2.3 Justificación

En la actualidad en la unidad de planificación se cuenta con pocos estudios para poder documentar como el plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa fue elaborado tomando como base las necesidades sociales y económicas de los estudiantes de dicha carrera.

Como bien es sabido al momento de elaborar el plan de estudios se debe tomar en cuenta tanto los elementos internos (objetivos, evaluaciones, programas etc.), así como los elementos externos tales como las necesidades y características del contexto y del educando principalmente.

Tomando en cuenta lo anterior es de vital importancia para la evaluación del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la investigación de las necesidades sociales y económicas de la población estudiantil como elemento externo del mismo.

De tal manera la presente investigación beneficiara tanto a la unidad de planificación como encargada del diseño curricular y también a los estudiantes que tendrán a su disposición un plan de estudios diseñado acorde a sus necesidades.

Ante el análisis anterior se ve la necesidad del estudio propuesto en relación a las necesidades sociales y económicas actuales de la población estudiantil y como han sido tomados en cuenta para la elaboración del Plan de Estudios de las carreras de Pedagogía y Administración Educativa, todo esto con el fin de colaborar con la institución patrocinante, en el área de la unidad de planificación y así también cumplir con los requerimientos del comité para la evaluación de programas de pedagogía y educación (CEPPE) en los cuales se trabaja para la acreditación de la carrera.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Determinar si el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, atiende las necesidades sociales y económicas, en el ámbito local, regional y nacional, de los estudiantes.

2.4.2 Específicos

1. Diseñar cuestionario para la aplicación de encuesta a los estudiantes de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa y de esa manera obtener la información necesaria para la realización del proyecto.
2. Analizar la información obtenida de las encuestas aplicadas para la elaboración de un informe estadístico que determine las necesidades sociales y económicas de la población estudiantil.
3. Evaluar si el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa atiende las necesidades de los estudiantes.

2.5 Metas

1. Utilización de métodos específicos en el proceso de investigación con el fin de obtener información veraz.
2. Aplicación del instrumento, a la muestra seleccionada para alcanzar la validez y confiabilidad de la investigación.
3. Digitalizar la información obtenida para realizar las graficas y analizar los resultados.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.6.2 Indirectos

- Unidad de Planificación.
- Comisión de acreditación.
- Facultad de Humanidades.
- Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Aspirantes a las carreras de pedagogía y administración.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

PRESUPUESTO

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	TOTAL
	Papelería Y Útiles			
1	Engrapadora	Q. 35.00	Q. 35.00	
1	Sacabocados	Q. 20.00	Q. 20.00	
2	Resmas de hojas tamaño carta	Q. 65.00	Q. 130.00	
1	Caja de lapiceros	Q. 15.00	Q. 15.00	
2	Resaltadores	Q. 3.00	Q. 6.00	
	Empastado	Q. 50.00	Q. 50.00	
	Fotocopias	Q.100.00	Q.100.00	Q. 356.00
	Tecnología			
	Internet domiciliar	Q. 150.00	Q. 150.00	
	Impresiones	Q. 100.00	Q.100.00	
	USB	Q. 75.00	Q. 75.00	Q. 325.00
	Transporte			
	Combustible (Vehículo propio)	Q. 500.00	Q. 500.00	Q. 500.00
	Insumos			
	Imprevistos	Q. 200.00	Q. 200.00	Q. 200.00
				Q.1,381.00
Total de Recursos empleados		Q. 1,381.00		

2.8 Cronograma de actividades en ejecución del proyecto

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA											
		MARZO				ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Revisión de Documentos: EPS, Plan de Programa Educativo, CEPPE	■	■	■	■								
2	Elaboración de Instrumentos de encuesta					■							
3	Validación de instrumentos					■							
4	Revisión de instrumentos						■						
5	Implementar observaciones						■						
6	Reproducción de instrumentos para revisión						■						
7	Revisión de instrumentos						■						
8	Aplicación de instrumentos									■			
9	Tabulación de datos									■			
10	Organización de la información										■		
11	Conteo descriptivo de encuestas											■	
12	Análisis estadístico											■	
13	Elaboración y descripción de gráficas											■	
14	Depuración de información											■	
15	Integración de la información											■	
16	Organización de la información											■	
17	Redacción de informe											■	
18	Presentación de informe											■	
19	Evaluación											■	
20	Validación de expertos											■	

Semana Santa

2.9 Recursos

2.10.1 Técnicos

- FODA
- Instrumentos elaborados
- Análisis de información

2.10.2 Humano

- Personal docente
- Estudiantes
- Personal técnico-administrativo
- Asesor de EPS
- Epesista

2.10.3 Institucional

- Infraestructura
- Mobiliario

2.10.4 Materiales

- Computadora
- Impresora
- Hojas de papel

CAPITULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados.

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Revisión de Documentos: EPS, Plan de Programa Educativo, CEPPE	Se analiza el documento y priorizan los indicadores a trabajar.
2	Definir tema a investigar	Investigación la pertinencia del plan de estudios de Licenciatura de Pedagogía
3	Elaboración de Instrumentos de encuesta	Con base en la información requerida se procedió a la elaboración del instrumento
4	Revisión de instrumentos	Unidad de Planificación aprueba instrumento a utilizar
5	Validación de instrumentos	Se establecen correcciones, necesarias, en el instrumento
6	Implementar observaciones	Se realizan correcciones sugeridas.
7	Reproducción de instrumentos	Se fotocopia y organizo el instrumento para su aplicación
8	Aplicación de Instrumentos	Se aplica en sedes departamentales y distintas jornadas de sede central
9	Tabulación de datos	Se logra obtener tabla para visualizar los datos obtenidos
10	Organización de la información	Se tabulan los datos por sedes y jornadas.
11	Análisis estadístico	Se obtiene la información necesaria para graficar.
12	Elaboración y descripción de gráficas	Graficas con su respectiva descripción por sede y jornada

13	Redacción de informe	Informe completo con su marco teórico, gráficas y análisis.
14	Presentación de Informe	Luego de revisión y correcciones se entrega el informe encuadernado.
15	Evaluación	Se logran evaluar los resultados y el uso que se le dará.
16	Verificación de logros	Se verifico que los resultados han logrado alcanzar la información necesaria.

3.2 Producto y logros

PRODUCTO	LOGROS
<p>Diagnóstico de necesidades sociales y económicas, en el ámbito local, regional y nacional que atiende el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa”. Tomando en cuenta la opinión de los estudiantes de la misma.</p>	<p>Se logra contribuir con un registro físico a través de las encuestas a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de sedes departamentales y jornadas de sede central.</p> <p>Se unifico la información con el fin de crear una propuesta para fortalecer los planes de estudio y de esa manera prestar un mejor servicio a los estudiantes y cumplir con los estándares de calidad educativa a nivel nacional e internacional.</p>



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN

Diagnóstico de necesidades sociales y económicas, en el ámbito local, regional y nacional que atiende el plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Jesica Judith Anzueto Garrido

Guatemala, mayo 2015

INDICE

INTRODUCCIÓN	<i>i</i>
JUSTIFICACIÓN	1
OBJETIVOS	1
1. MARCO TEÓRICO	2
1.1 Plan de estudios	2
1.2 Necesidades humanas	3
1.3 Pirámide de Maslow	4
2. GRAFICAS Y ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE ENCUESTA	
2.1 Sede central jornada matutina	7
2.2 Sede central jornada vespertina	29
2.3 Sede central jornada nocturna	51
2.4 Sede central plan fin de semana	73
2.5 Sede Barberena	95
2.6 Sede Escuintla	117
2.7 Sede Sanarate	139
2.8 Sede Sumpango	161
2.9 Resumen	183

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Humanidades, como la principal formadora de los profesionales en el campo de la Educación, tiene como función proporcionar a su población estudiantil las oportunidades de desarrollarse de manera intelectual, técnica y humanística, para que sus egresados puedan aplicar eficazmente la teoría en su práctica laboral.

A través de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, responde a las características de la población que utiliza sus servicios en busca de una especialización en dichas áreas, y al imperativo de enlace laboral y social.

El trabajo de la Facultad de Humanidades se ha dado por medio de cohortes bien estructuradas y determinadas con el fin de asistir en las demandas circunstanciales de la población en torno a sus necesidades.

El objetivo de la presente investigación es evaluar a que grado el Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es pertinente a las necesidades sociales y económicas de la población beneficiaria.

Para el estudio se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario, la primera serie de preguntas es de información general de la población estudiantil, la segunda serie es la percepción de esta población en relación al Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

JUSTIFICACIÓN

Tomando en cuenta que las necesidades del estudiante son elementos externos del plan de estudios y se requiere conocerlos para que la elaboración del mismo sea lo más idóneo al momento de presentarse se realiza el presente estudio, con el fin, que dicha información sea utilizada por la unidad de planificación en el momento de trabajar el diseño curricular y también contribuir con la comisión acreditadora de la carrera según requerimientos del comité para la evaluación de programas de pedagogía y educación (CEPPE).

OBJETIVOS

GENERAL

Determinar si el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, atiende las necesidades sociales y económicas, en el ámbito local, regional y nacional, de los estudiantes.

Específicos

1. Diseñar cuestionario para la aplicación de encuesta a los estudiantes de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa y de esa manera obtener la información necesaria para la realización del proyecto.
2. Analizar la información obtenida de las encuestas aplicadas para la elaboración de un informe estadístico que determine las necesidades sociales y económicas de la población estudiantil.
3. Evaluar si el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa atiende las necesidades de la población estudiantil.

CAPITULO I

MARCO TEORICA

En la actualidad se encuentran dos corrientes interesantes en relación a currículum y Plan de Estudios, la primera que los considera sinónimos dejando al currículum bastante escueto y colocando atribuciones que no le corresponden al plan de estudio. La segunda corriente mantiene bien delimitada la diferencia entre ambos colocando al plan de estudios como parte primordial del currículum, para aclarar esta aparente confusión se presenta a continuación la definición de ambos términos y sus partes.

“El término currículum se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículum permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículum)”.⁶

El concepto currículum se refiere no solamente a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todos los aspectos que implican la elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad y tecnología disponible.

“Plan de estudios es el indicado para definir la organización del tiempo en el cual se desarrollan las actividades semanalmente, la cantidad de horas por asignatura y los horarios por curso”.⁷

⁶ Gimeno Sacristán, José (1991). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* MOrata, Madrid.

⁷ Bolaños, G. y Molina Z., 1990, *Introducción al Currículum*, Costa Rica, Editorial Universidad a Distancia

Es importante tener en cuenta que los planes de estudio cambian con el tiempo, ya que deben ser adaptados a las nuevas circunstancias sociales y económicas y actualizados para que la formación de los estudiantes no pierda valor.

Teniendo en cuenta que lo anterior podemos notar que siendo el plan de estudios parte importante del currículo y también cambiante según las circunstancias socioeconómicas para mantener su validez es necesario para el presente estudio determinar las necesidades socioeconómicas de Guatemala para validar la pertinencia del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Necesidades humanas

Se considera que las necesidades humanas constituye un criterio de primer orden en la toma de decisiones políticas, económicas, culturales, ideológicas y jurídicas, por lo que el presente estudio las toma como parte importante para la construcción del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Departamento de Pedagogía, en la Facultad de Humanidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala como parte externa del mismo.

“Según, estudios modernos sobre privación y pobreza también sostienen argumentos fenomenológicos, definiendo por regla la privación como necesidad no atendida y la pobreza como ausencia de recursos materiales o monetarios para satisfacer necesidades”.⁸

En resumen podríamos decir que necesidad es la sensación de carencia (entendiendo carencia como escasez a la hora de cubrir una necesidad) de algo unida al deseo de satisfacerla, Abraham Maslow es el máximo exponente en relación a las necesidades humanas por lo que veremos su presentación.

⁸Pereira, P.A.P., 2000, Necesidades Humanas, Brasil, Cortez Editora

Pirámide de Maslow

“La pirámide de Maslow es una teoría psicológica, presentada por Abraham Maslow en el año de 1943, dentro de su teoría el expone que cuando el ser humano satisface las necesidades más básicas, parte inferior de la pirámide desarrollan nuevas necesidades más elevadas, de la parte superior de la pirámide.



Necesidades sociales

Son las relacionadas con nuestra naturaleza social:

- Función de relación.
- Aceptación social.

Se logran satisfacer a través de actividades deportivas, culturales, educativas y recreativas, es la necesidad de ser parte de una comunidad, de poderse reunir ya sea con familiares, amigos e incluso organizaciones sociales.

Necesidades económicas

Económicamente, pues, las necesidades consisten en las exigencias con que nuestra naturaleza reclama los medios materiales, que son indispensables para el cumplimiento de su destino, y esta puede mejorar a través de la preparación por medio de la educación.”⁹

Aunque en la pirámide de Maslow se presentan todas las necesidades del ser humano para el presente estudio solamente destacamos las esenciales a tomar en cuenta para el planteamiento del plan de estudios.

“Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo la juventud inicia según el reloj biológico pero su final está marcado por factores sociales tales como establecer un hogar propio, lograr un trabajo estable y que cubra sus necesidades y dentro de ella está el finalizar los estudios necesarios.

El Índice de Desarrollo Humano está formado por tres dimensiones, que son la longevidad o sea el estado de salud en general de una sociedad; el nivel de vida que son las condiciones materiales para alcanzar el completo bienestar y la última y más importante para nuestro estudio es la oportunidad de adquirir conocimientos, habilidades y destrezas, ya que estas deben ser tomadas en cuenta al momento de la realización del plan de estudios con el objetivo de potenciarlo, para desarrollar dichas oportunidades”.¹⁰

Ahora bien entendiendo la importancia de satisfacer las necesidades sociales y económicas de la población y dándonos cuenta que el poder estudiar y obtener un título universitario ayuda en la satisfacción de dichas necesidades, se presenta la siguiente investigación ya que el plan de estudios debe ser actualizado acorde a estas necesidades de la población.

⁹ Bellever de Psicología, volumen 26, Recuperado el 09 de abril 2013, disponible en www.depsicología.com/piramide-de-maslow

¹⁰ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Guatemala, 2011/2012, ¿Un país de oportunidades para la juventud? Informe nacional de desarrollo humano, Guatemala.

“DIAGNOSTICO DE NECESIDADES SOCIALES Y ECONOMICAS, EN EL AMBITO LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL QUE ATIENDE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA”.

“Según Bolaños y Molina (2007) el alumno proveer elementos culturales y sociales que debe considerar el docente a la hora de planificar el currículo. De esta manera se obtienen elementos esenciales de la cultura a la que pertenecen los alumnos para quienes se planifica el currículo”.¹¹

Por lo tanto la investigación tomo una muestra de las diferentes jornadas con que cuenta la carrera siendo estas, matutina, vespertina, nocturna y fin de semana, ampliándose a sedes departamentales específicamente en el plan de fin de semana.

¹¹ Bolaños G. y Molina Z, 1990, Introducción al Currículo, Costa Rica, Editorial Universidad a Distancia.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de encuestas
a estudiantes
gráficas y análisis

JORNADA MATUTINA
SEDE CENTRAL

A continuación se presentan los resultados de la valoración de los factores, así como el análisis de los mismos en relación a las encuestas aplicadas a 20 estudiantes, por medio de un cuestionario que consta de dos partes, información general la primera y en relación al plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la segunda.

SECTOR ESTUDIANTES

Información general

Género

Femenino	Masculino
16	4

Estado civil

Soltero (a)	Casado (a)	Unión libre
11	7	2

¿Tiene hijos?

Si	No
9	11

¿Cuántas personas dependen de usted económicamente?

Si	No
11	9

¿Qué medio de transporte utiliza?

Transporte público	Vehículo propio
16	4

Ubicación geográfica

Urbana	Rural
17	3

Tipo de vivienda

Propia	En alquiler
14	6

¿Esta becado por la universidad?

Si	No
0	20

¿Solicitó préstamo para realizar sus estudios?

Si	No
1	19

¿Con que tecnología cuenta para realizar sus actividades académicas?

Computadora	Laptop	Impresora	Modem	Red inalámbrica	Red domiciliaria
12	11	9	6	10	3

¿Trabaja actualmente?

Si	No
5	15

¿En qué jornada trabaja?

Matutina	Vespertina	Fin de Semana
0	5	0

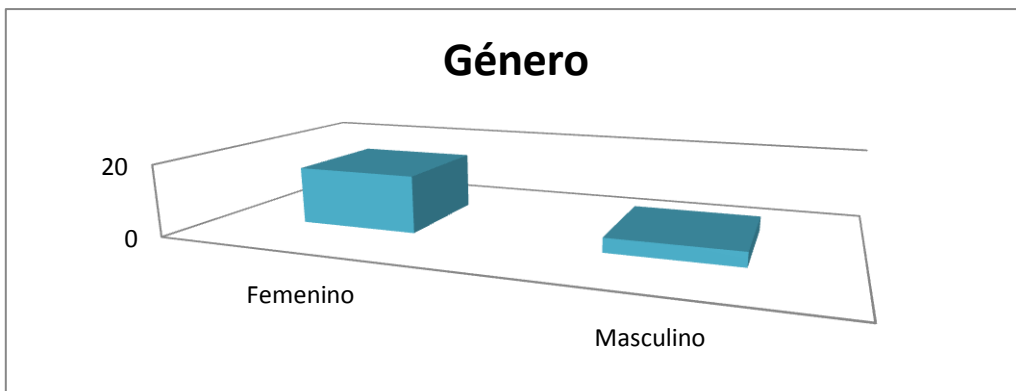
En relación al plan de estudios de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, seleccione con una X la categoría que mejor represente su criterio.

Aspectos	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
Responde a la visión del país.	3	11	6
Ayuda a potenciar el desarrollo humano.	7	9	4
Ayuda a desarrollar conocimientos, según los índices de desarrollo humano.	7	12	1

Aspectos	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
Ayuda a desarrollar destrezas, según los índices de desarrollo humano.	7	12	1
Ayuda a desarrollar valores, según los índices de desarrollo humano.	6	11	3
Ayuda a desarrollar competencias, según los índices de desarrollo humano.	6	11	2
Cubre las necesidades y aspiraciones del sector joven de la sociedad.	3	14	5
Reúne las expectativas de cobertura educativa.	6	9	5
Reúne las expectativas de calidad educativa.	4	9	8
Se apega a la realidad socio económico del país.	3	9	8
Ofrece romper prejuicio de docentes poco preparados.	6	8	7
Ofrece romper prejuicio de estudiantes con formación limitada.	4	9	7
Capacita para ejercer la docencia en el sector público o privado.	6	10	4
Es pertinente con la multiculturalidad del país.	4	14	2
Se encuentra actualizado con las última tendencias pedagógicas.	4	11	5
Se encuentra actualizado con las últimas tendencias didácticas.	4	11	5
Se encuentra actualizado con las últimas tendencias, tecnológicas.	4	12	4
Responde a la necesidad de identidad secundaria, referida al desempeño profesional.	6	11	3
Promueve la evaluación cualitativa, para verificar aspectos formativos.	8	10	2
Promueve la evaluación de desempeño para enfrentar desafíos en el campo	4	14	2
Promueve evaluaciones objetivas, para verificar conocimientos trascendentes.	5	14	1

Pregunta 1 Género

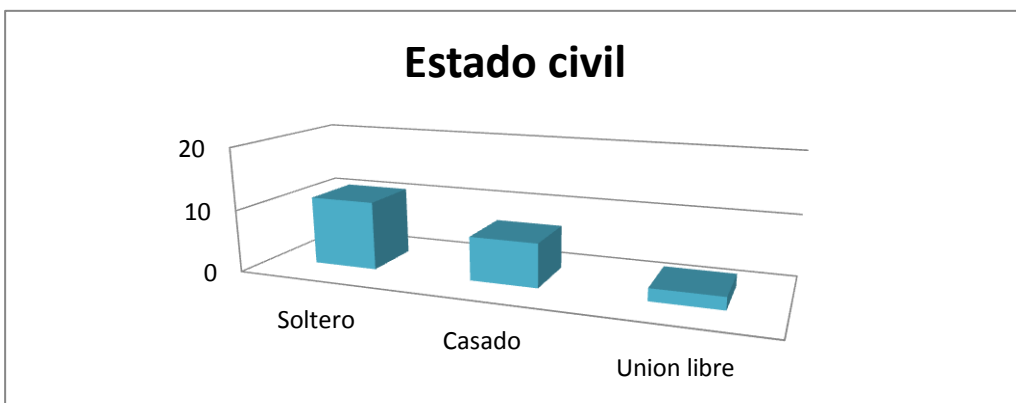
Femenino	Masculino
16	4



El 80% de la población estudiantil de la jornada matutina está representada por el género femenino y solamente el 20% es del género masculino.

Pregunta 2 Estado civil

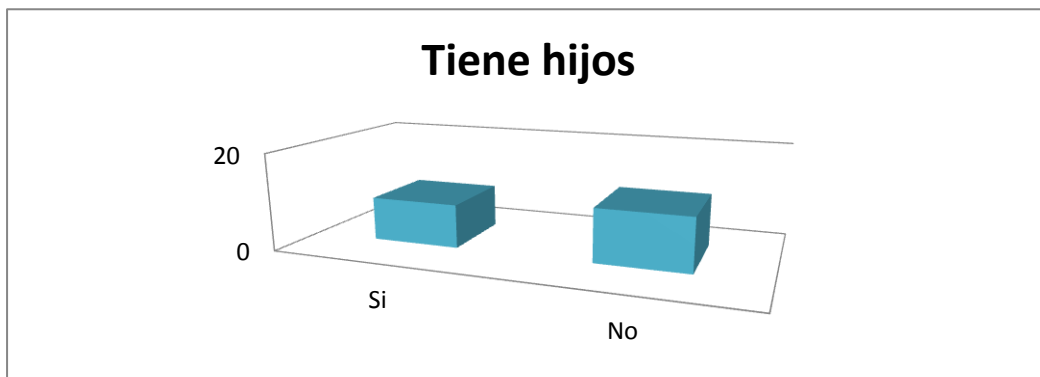
Soltero	Casado	Unión libre
11	7	2



El 55% representa a la población estudiantil cuyo estado civil es solteros, mientras el 35% está casado y un 10% practican la unión libre.

Pregunta 3 ¿Tiene hijos?

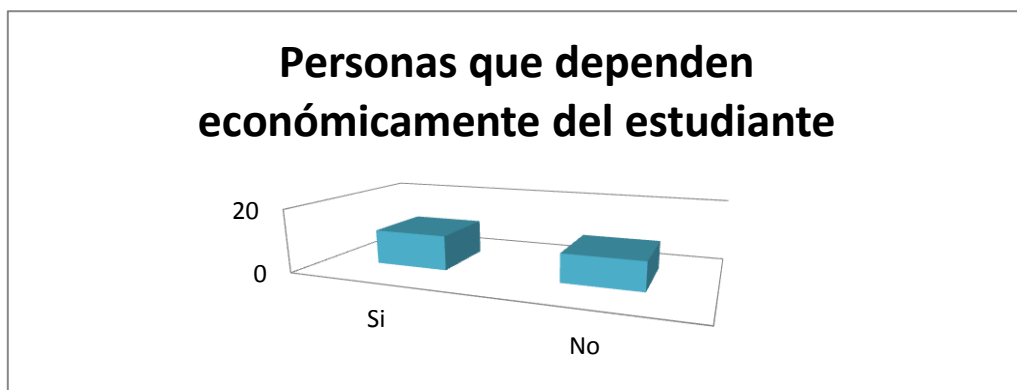
Si	No
9	11



El 55% de los estudiantes de esta jornada tiene hijos mientras el 45% aun no.

Pregunta 4 Personas que dependen económicamente de usted.

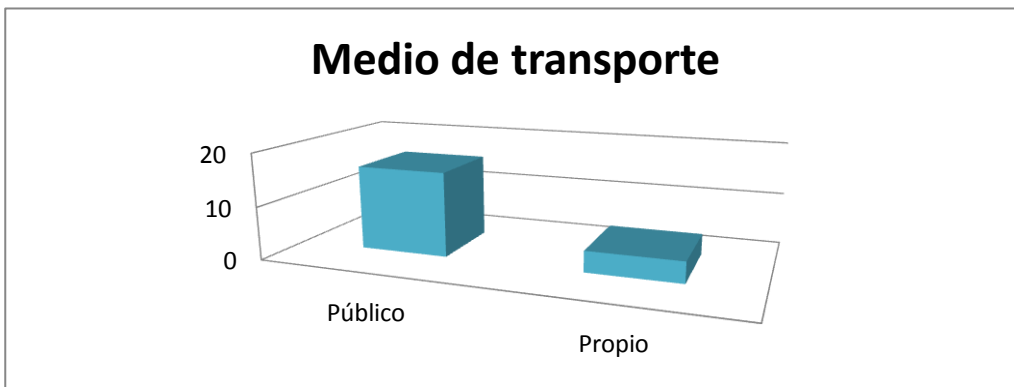
Si	No
11	9



El 55% de la población estudiantil de la jornada matutina tiene personas que dependen económicamente de ellos, mientras el 45% no tienen esta responsabilidad.

Pregunta 5 Medio de transporte utilizado.

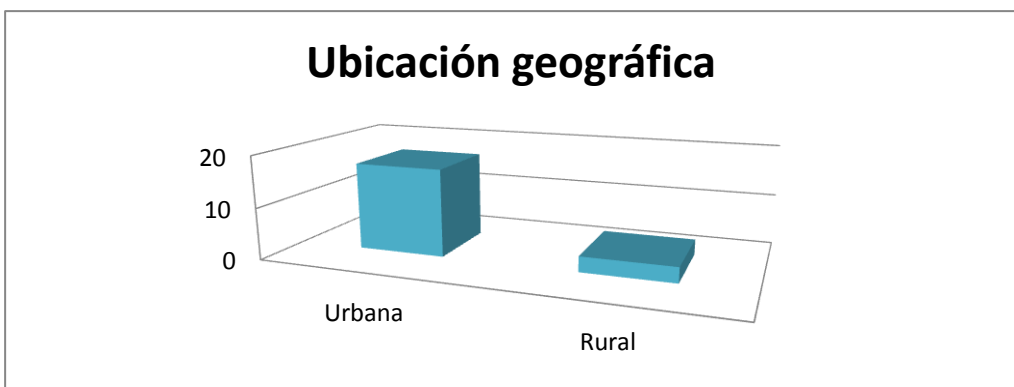
Público	Propio
16	4



El 80% de los estudiantes se trasladan a la universidad, utilizando el transporte público y únicamente el 20% tiene vehículo propio.

Pregunta 6 Ubicación geográfica

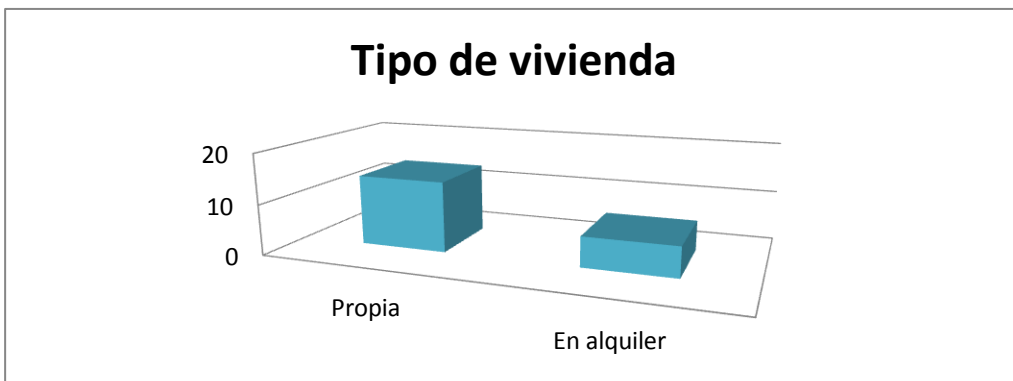
Urbana	Rural
17	3



Los estudiantes de esta jornada radican en un 85% en el área urbana y un 15% al área rural.

Pregunta 7 Tipo de vivienda

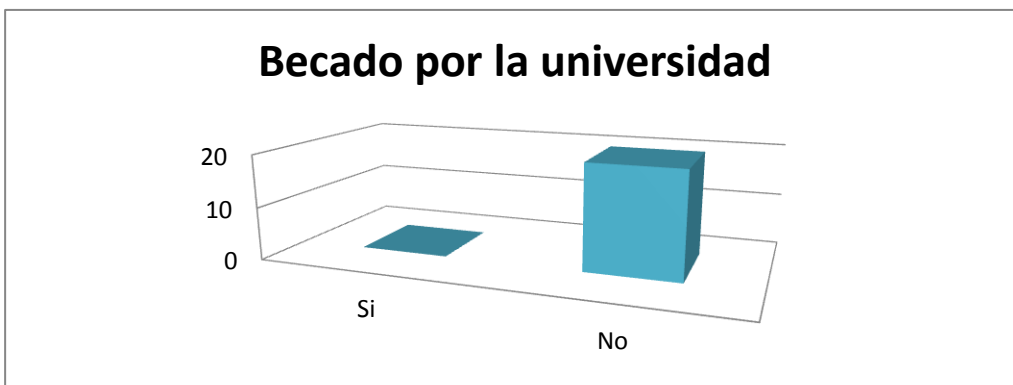
Propia	En alquiler
14	6



El 70% de los estudiantes habitan en casa propia y un 30% debe pagar Alquiler.

Pregunta 8 ¿Esta becado por la universidad?

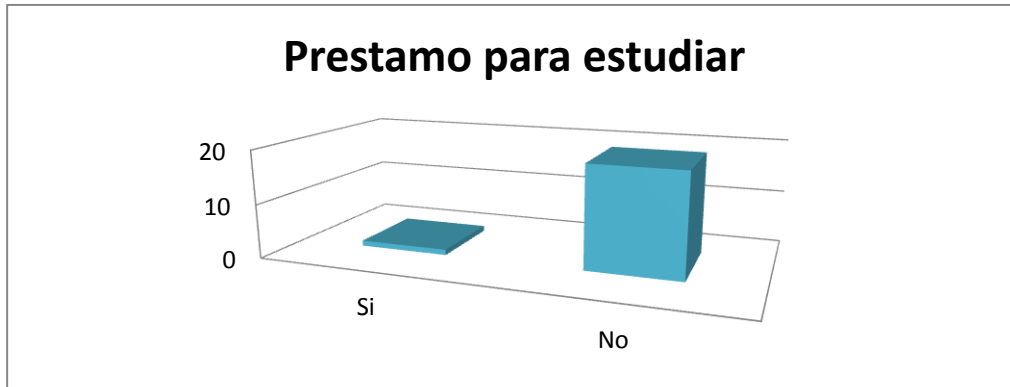
Si	No
0	20



El 100% de los estudiantes sufragas los gastos de sus estudios y ninguno ha aplicado a una beca.

Pregunta 9 ¿Obtuvo algún préstamo para estudiar?

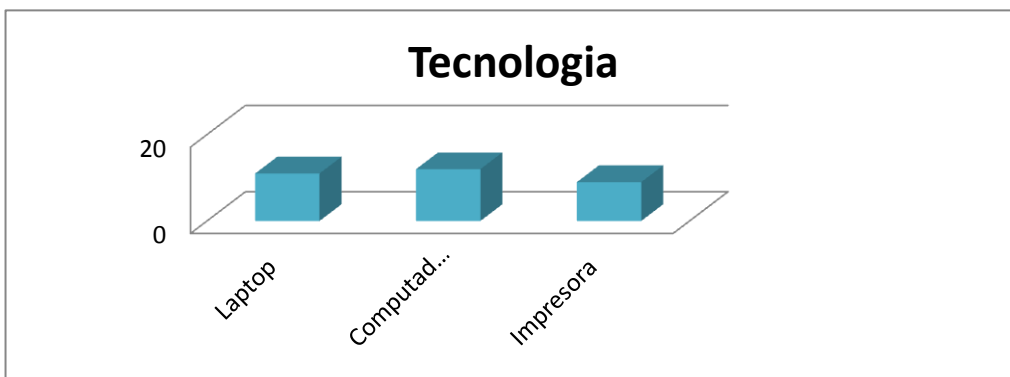
Si	No
1	19



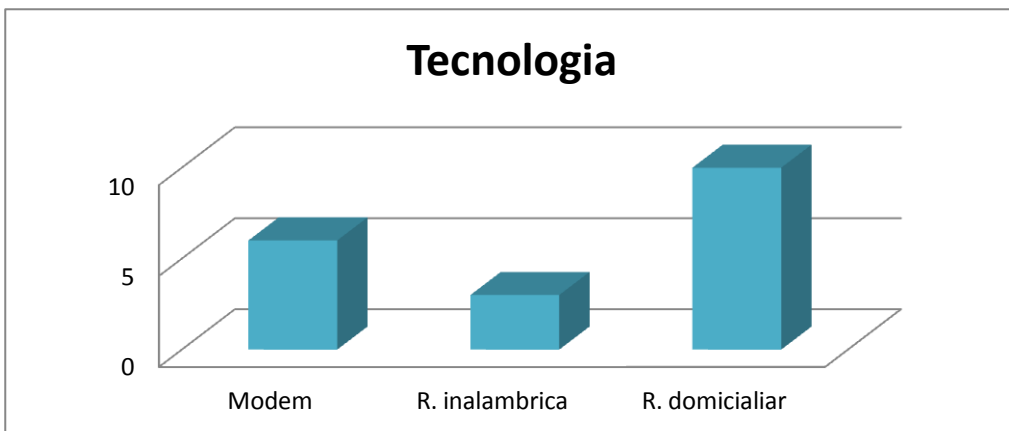
El 95% de los estudiantes de esta jornada ha sufragado los gastos de sus estudios por medios diferentes al préstamo, únicamente el 5% han solicitado préstamos

Pregunta 10 Equipo tecnológico más utilizado

Laptop	Computadora	Impresora
11	12	9



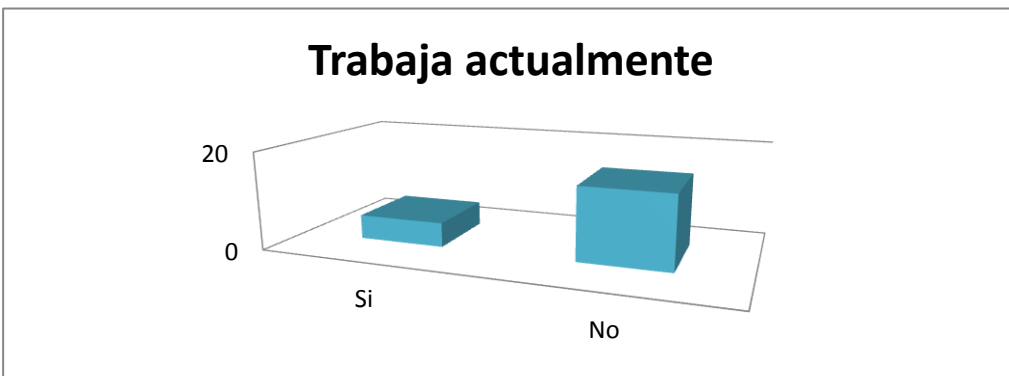
Modem	R. inalámbrica	R. domiciliar
6	3	10



La tecnología está siendo bien utilizada por los estudiantes de la facultad y tienen acceso a diversos instrumentos tecnológicos según lo presentan las gráficas.

Pregunta 11 ¿Trabaja actualmente?

Si	No
5	15

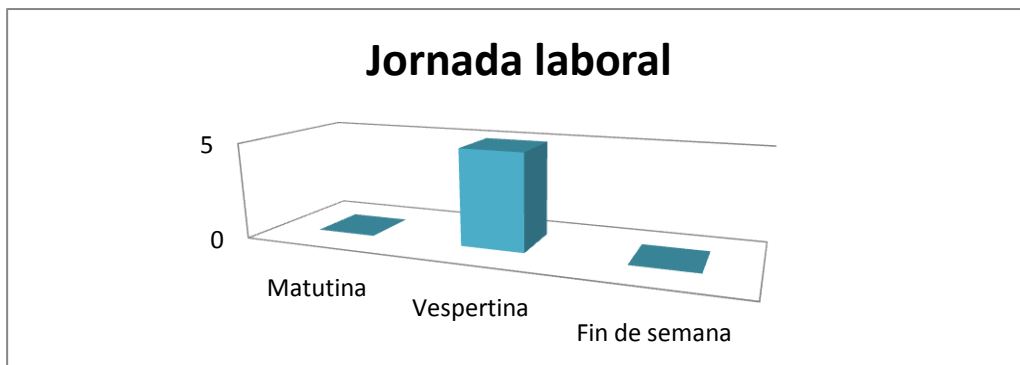


El 25% de los estudiantes de esta jornada laboran y el 75% no por lo que dependen económicamente de otras personas.

Pregunta 12

¿Jornada en la que trabaja?

Matutina	Vespertina	Fin de Semana
0	5	0

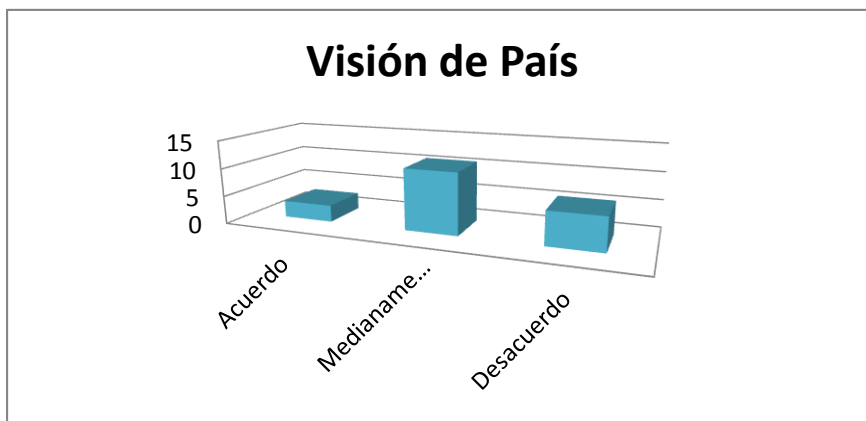


Por el horario de estudios el 100% de las personas que trabajan lo hacen en la en la jornada vespertina.

En relación al Plan de Estudios se definió lo siguiente:

1. Responde a la visión del país

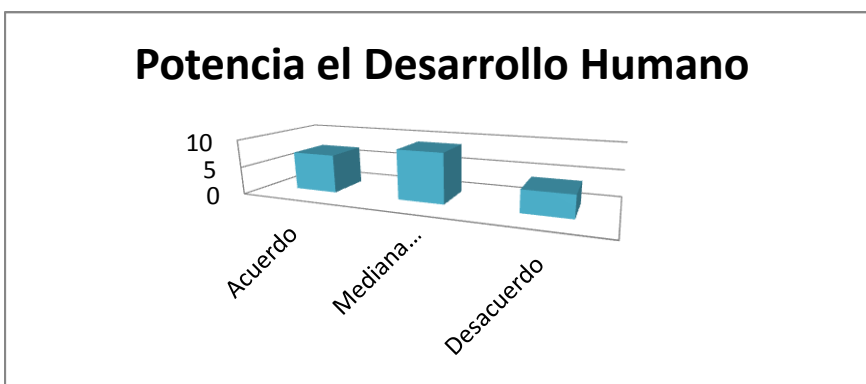
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
3	11	6



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 19% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

2. Ayuda a potenciar el Desarrollo Humano

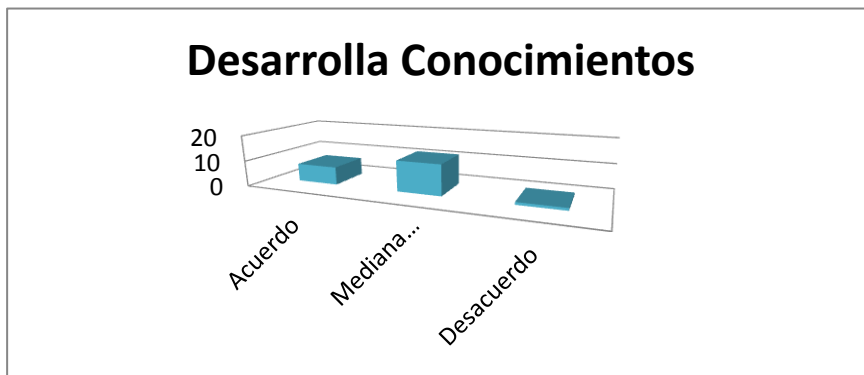
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
7	9	4



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, 35% de acuerdo y 20% en desacuerdo

3. Ayuda a desarrollar conocimientos, según índices de Desarrollo Humano

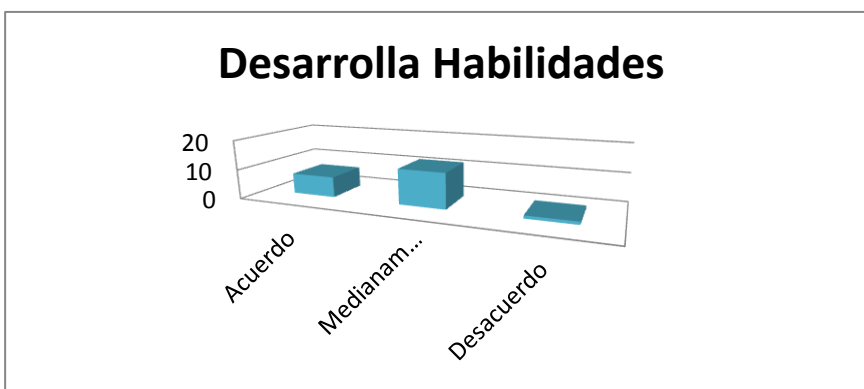
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
7	12	1



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

4. Ayuda a desarrollar habilidades, según los índices de Desarrollo Humano

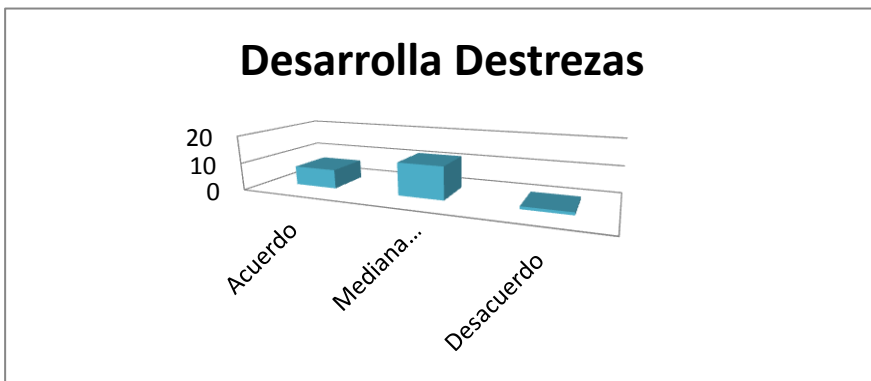
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
7	12	1



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

5. Ayuda a desarrollar destrezas, según los índices de Desarrollo Humano

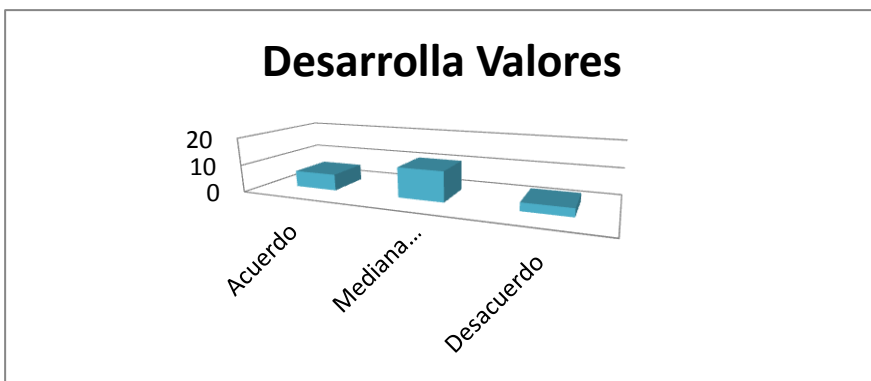
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
7	12	1



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

6. Ayuda a desarrollar valores, según los índices de Desarrollo Humano

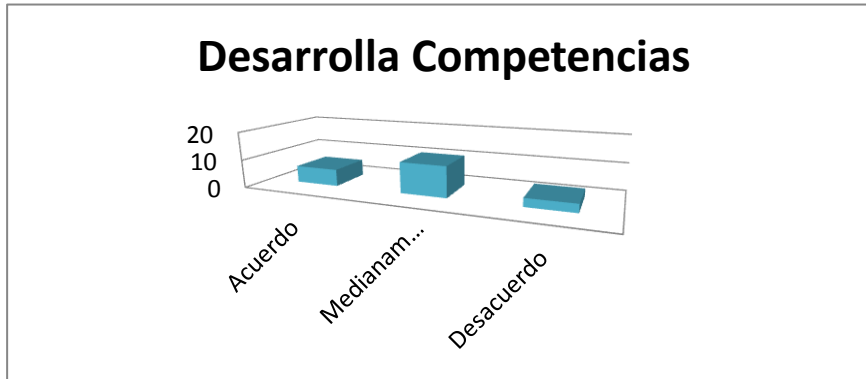
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
6	11	3



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

7. Ayuda a desarrollar competencias, según los índices de Desarrollo Humano

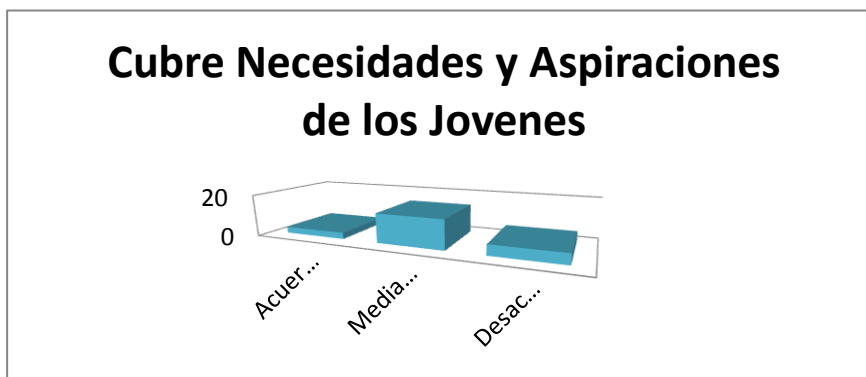
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
6	11	3



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

8. Cubre las necesidades y aspiraciones del sector joven de la sociedad

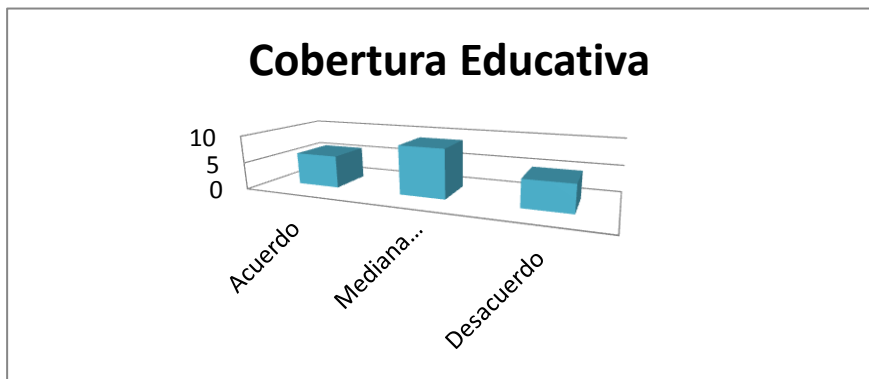
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
3	14	5



El 63% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 14% de acuerdo y únicamente el 23% en desacuerdo.

9. Reúne las expectativas de Cobertura Educativa

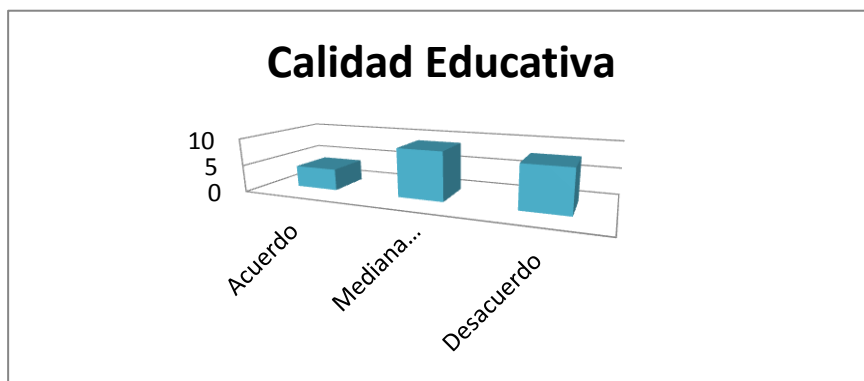
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
6	9	5



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 30% de acuerdo y únicamente el 25% en desacuerdo.

10. Reúne las expectativas de calidad educativa

Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
4	9	8



El 40% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 40% en desacuerdo.

11. Se apega a la realidad socio económica del país

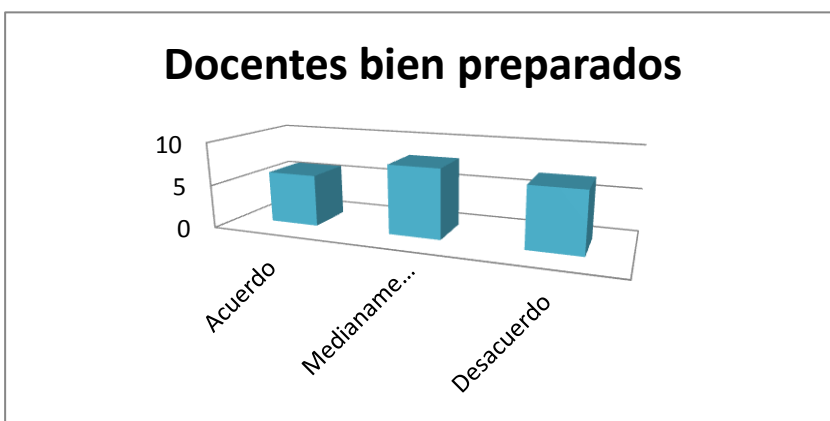
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
3	9	8



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 15% de acuerdo y únicamente el 40% en desacuerdo.

12. Ofrece romper prejuicio de docentes poco preparados

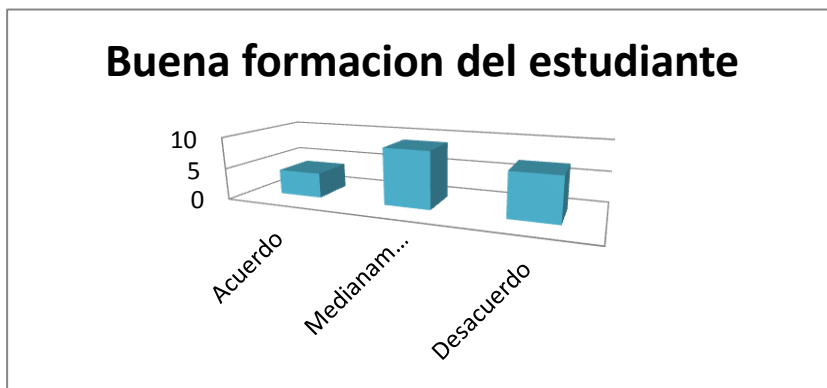
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
6	8	7



El 40% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 25% de acuerdo y únicamente el 35% en desacuerdo.

13. Ofrece romper prejuicio de estudiantes con formación limitada.

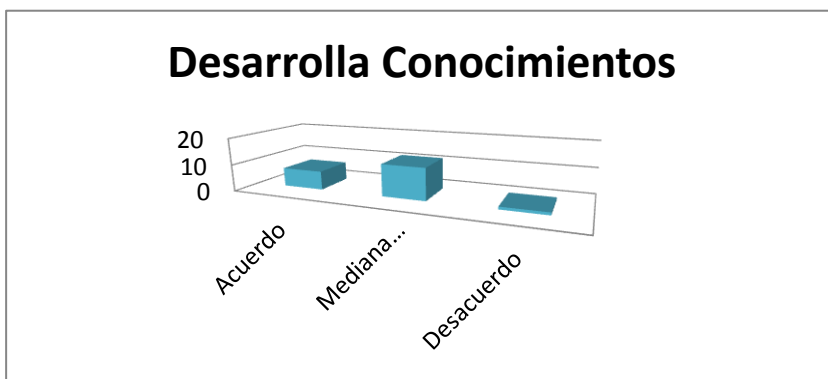
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
4	9	7



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 35% en desacuerdo.

14. Capacita para ejercer la docencia en el sector público y privado.

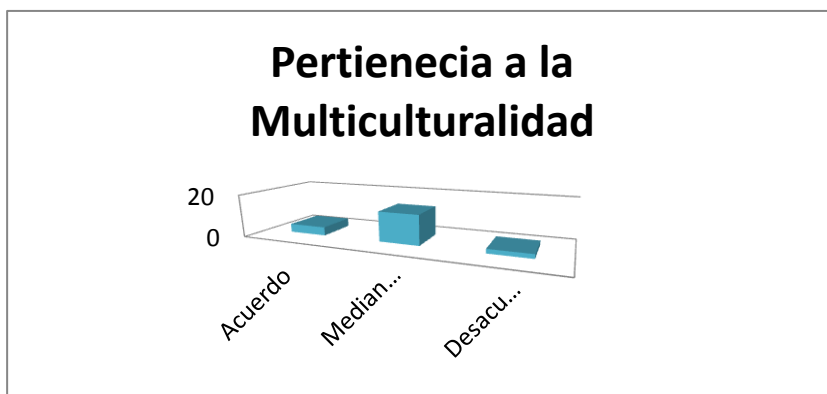
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
6	10	4



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

15. Es pertinente con la multiculturalidad del país.

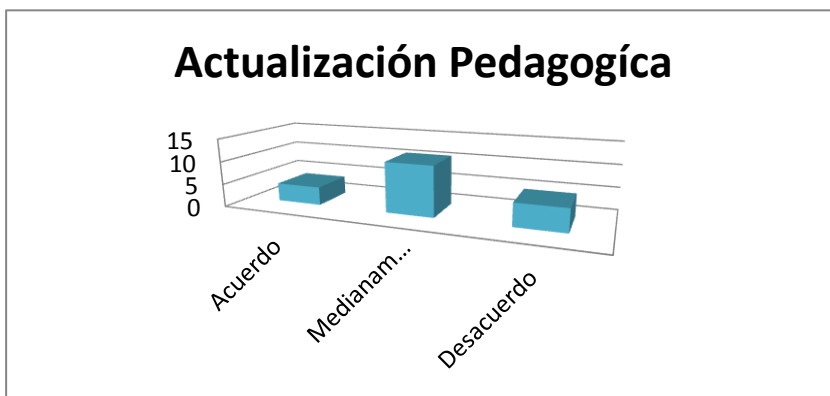
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
4	14	2



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

16. Se encuentra actualizado con las últimas tendencias pedagógicas

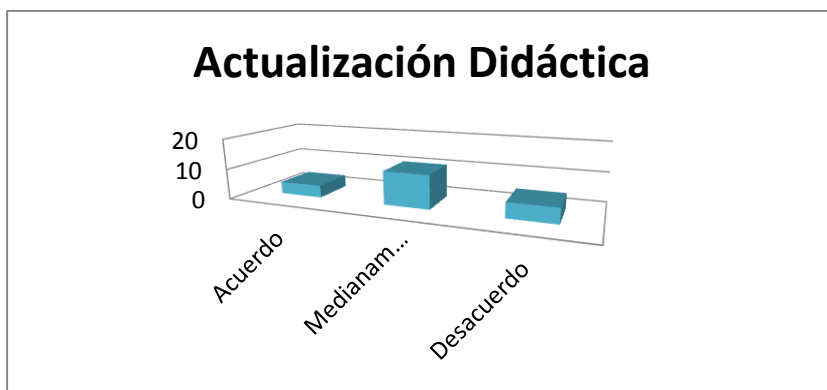
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
4	11	5



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 25% en desacuerdo.

17. Se encuentra actualizado con la última tendencia didáctica.

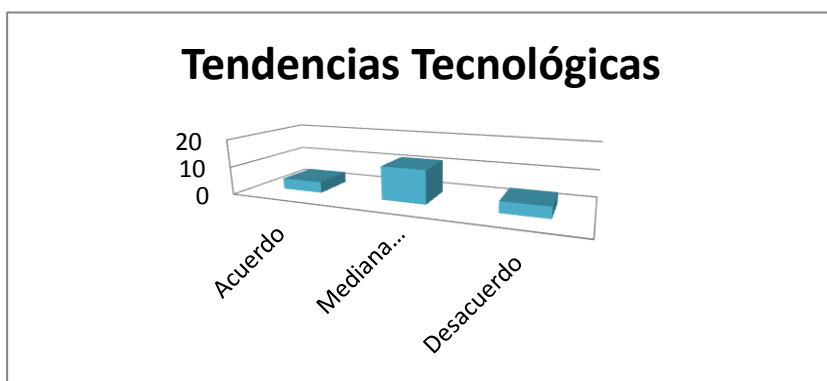
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
4	11	5



El 65% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 15% de acuerdo y únicamente el 20% en desacuerdo.

18. Se encuentra actualizado con las últimas tendencias tecnológicas.

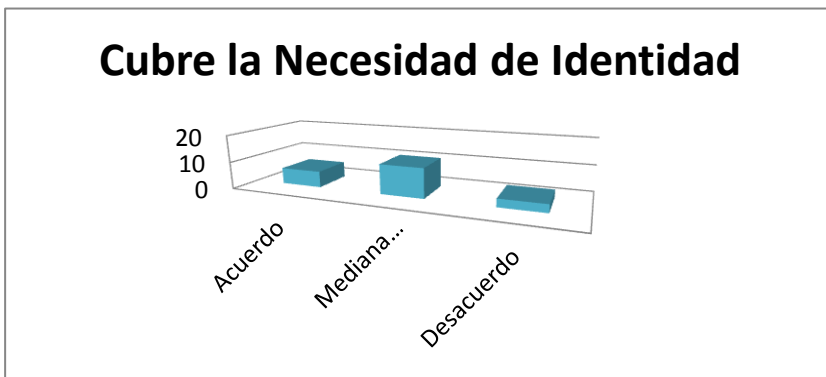
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
4	12	4



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 20% en desacuerdo.

19. Responde a la necesidad de identidad secundaria, referida al desempeño profesional.

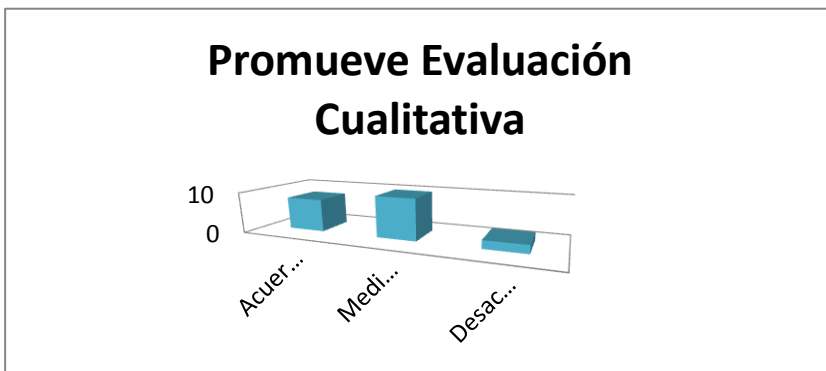
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
6	11	3



El 58% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 32% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

20. Promueve la evaluación cualitativa, para verificar aspectos formativos.

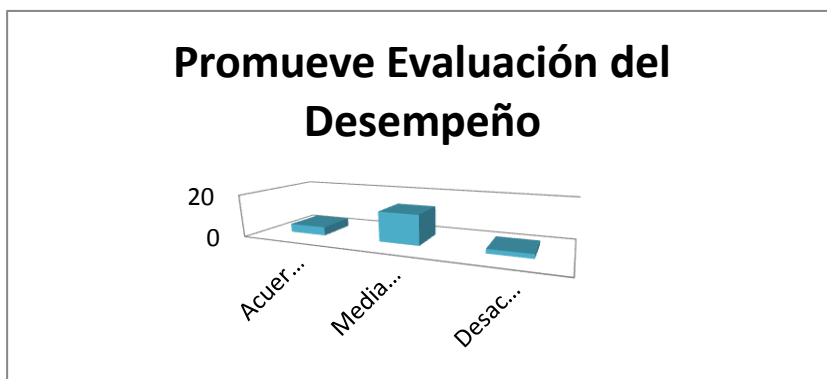
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
8	10	2



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 40% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

21. Promueve la evaluación de desempeño para enfrentar desafíos en el campo laboral.

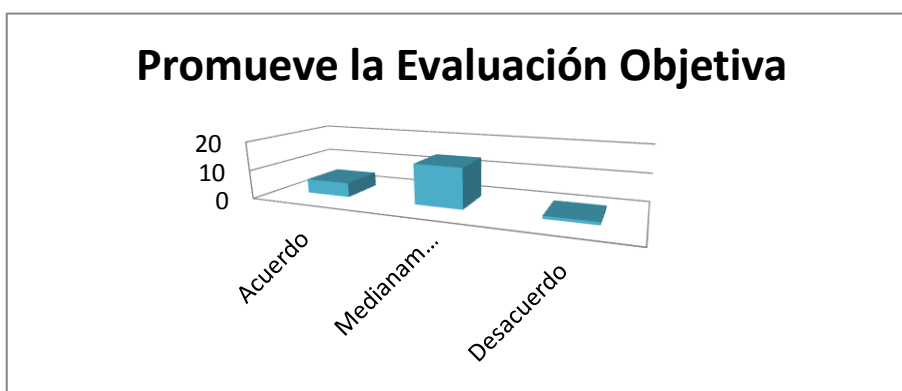
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
4	14	2



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

22. Promueve la evaluación objetiva, para verificar conocimientos trascendentes

Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
5	14	1



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 25 % de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de encuestas
a estudiantes
gráficas y análisis

JORNADA VESPERTINA
SEDE CENTRAL

A continuación se presentan los resultados de la valoración de los factores, así como el análisis de los mismos en relación a las encuestas aplicadas a 20 estudiantes, por medio de un cuestionario que consta de dos partes, información general la primera y en relación al plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la segunda.

SECTOR ESTUDIANTES

Información general

Género

Femenino	Masculino
17	3

Estado civil

Soltero (a)	Casado (a)	Unión libre
16	3	1

¿Tiene hijos?

Si	No
5	15

¿Cuántas personas dependen de usted económicamente?

Si	No
12	8

¿Qué medio de transporte utiliza?

Transporte público	Vehículo propio
17	3

Ubicación geográfica

Urbana	Rural
20	0

Tipo de vivienda

Propia	En alquiler
15	5

¿Esta becado por la universidad?

Si	No
0	20

¿Solicitó préstamo para realizar sus estudios?

Si	No
0	20

¿Con que tecnología cuenta para realizar sus actividades académicas?

Computadora	Laptop	Impresora	Modem	Red inalámbrica	Red domiciliaria
9	14	11	5	4	6

¿Trabaja actualmente?

Si	No
19	1

¿En qué jornada trabaja?

Matutina	Vespertina	Fin de Semana
19	0	0

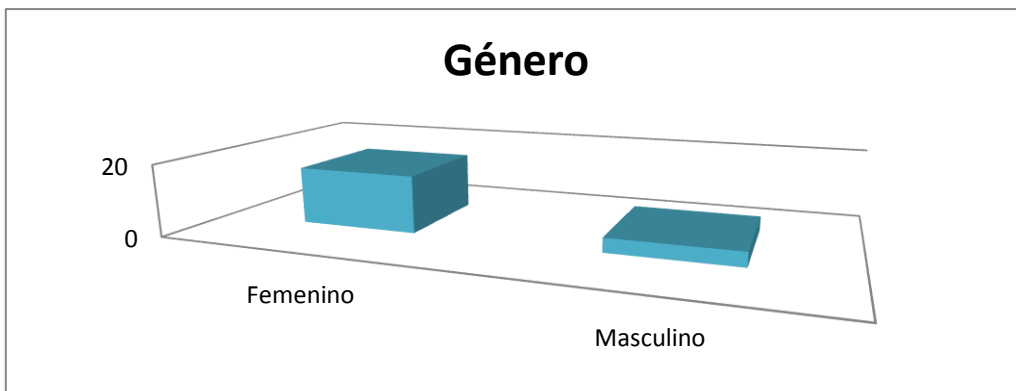
En relación al plan de estudios de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, seleccione con una X la categoría que mejor represente su criterio.

Aspectos	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
Responde a la visión del país.	10	7	2
Ayuda a potenciar el desarrollo humano.	13	4	2
Ayuda a desarrollar conocimientos, según los índices de desarrollo humano.	12	7	0

Aspectos	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
Ayuda a desarrollar destrezas, según los índices de desarrollo humano.	12	6	1
Ayuda a desarrollar valores, según los índices de desarrollo humano.	9	7	2
Ayuda a desarrollar competencias, según los índices de desarrollo humano.	10	9	0
Cubre las necesidades y aspiraciones del sector joven de la sociedad.	7	7	5
Reúne las expectativas de cobertura educativa.	5	12	2
Reúne las expectativas de calidad educativa.	5	10	4
Se apega a la realidad socio económico del país.	7	7	5
Ofrece romper prejuicio de docentes poco preparados.	8	6	5
Ofrece romper prejuicio de estudiantes con formación limitada.	8	5	6
Capacita para ejercer la docencia en el sector público o privado.	11	6	2
Es pertinente con la multiculturalidad del país.	6	10	4
Se encuentra actualizado con las última tendencias pedagógicas.	7	10	3
Se encuentra actualizado con las últimas tendencias didácticas.	8	8	4
Se encuentra actualizado con las últimas tendencias, tecnológicas.	7	11	2
Responde a la necesidad de identidad secundaria, referida al desempeño profesional.	7	10	3
Promueve la evaluación cualitativa, para verificar aspectos formativos.	8	10	2
Promueve la evaluación de desempeño para enfrentar desafíos en el campo	10	7	3
Promueve evaluaciones objetivas, para verificar conocimientos trascendentes.	10	8	2

Pregunta 1 Género

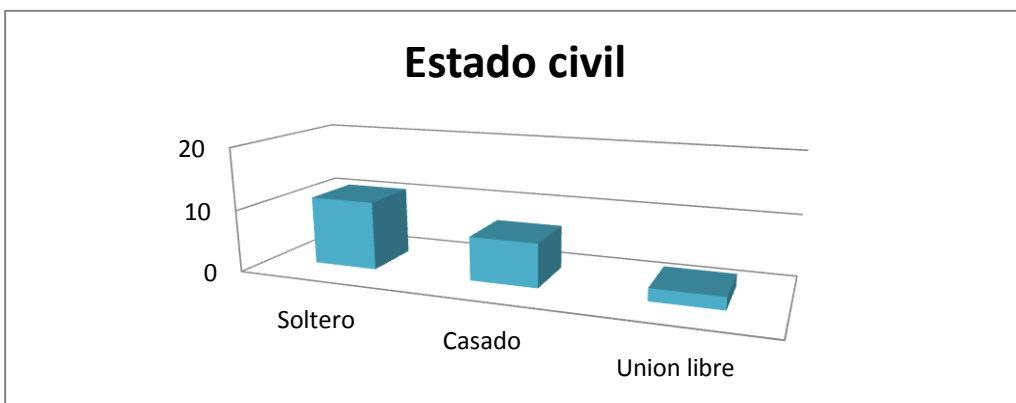
Femenino	Masculino
17	3



El 80% de la población estudiantil de la jornada matutina está representada por el género femenino y solamente el 20% es del género masculino.

Pregunta 2 Estado civil

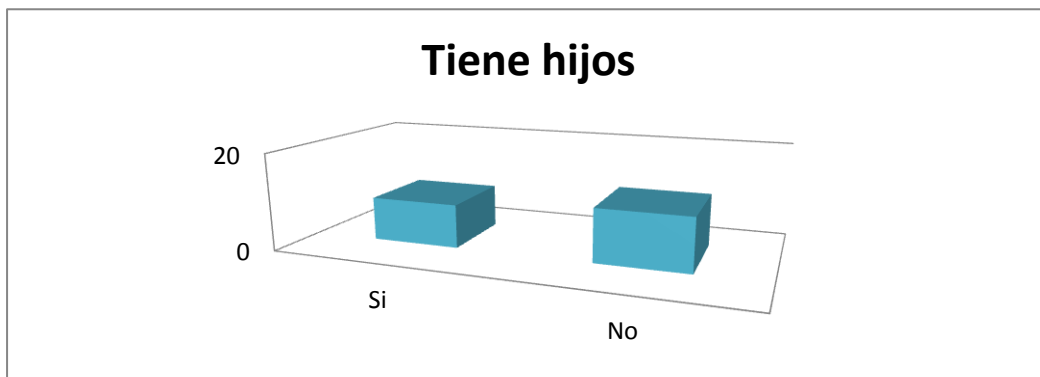
Soltero	Casado	Unión libre
16	3	1



El 55% representa a la población estudiantil cuyo estado civil es solteros, mientras el 35% está casado y un 10% practican la unión libre.

Pregunta 3 ¿Tiene hijos?

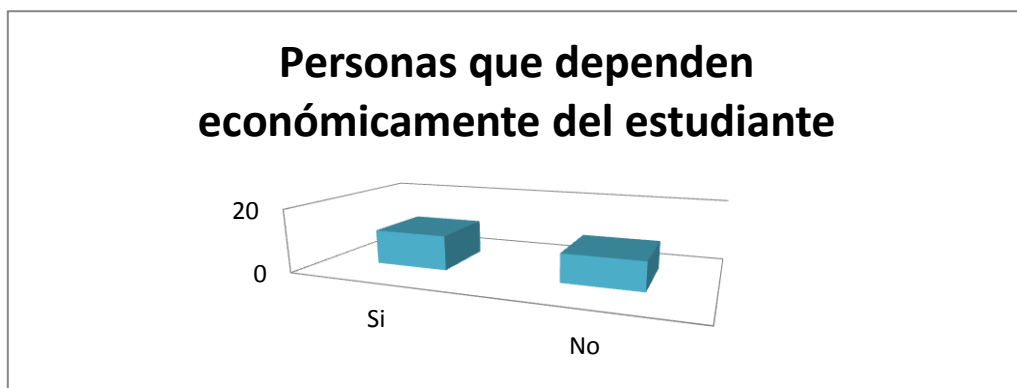
Si	No
5	15



El 55% de los estudiantes de esta jornada tiene hijos mientras el 45% aun no.

Pregunta 4 Personas que dependen económicamente de usted.

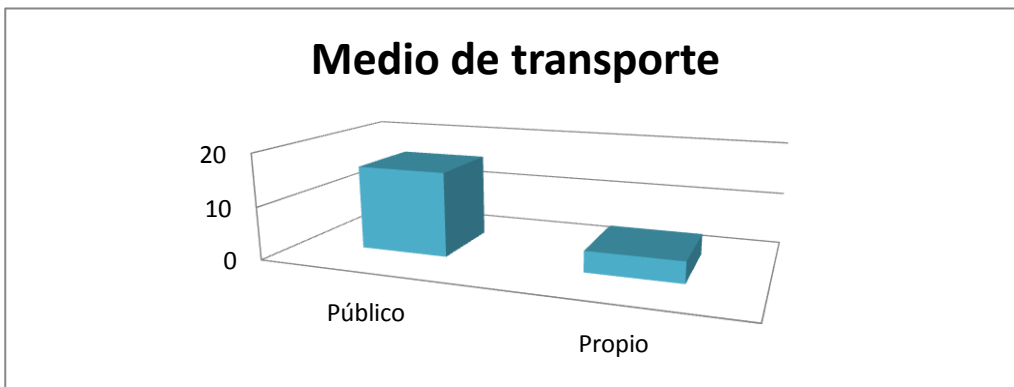
Si	No
12	8



El 55% de la población estudiantil de la jornada matutina tiene personas que dependen económicamente de ellos, mientras el 45% no tienen esta responsabilidad.

Pregunta 5 Medio de transporte utilizado.

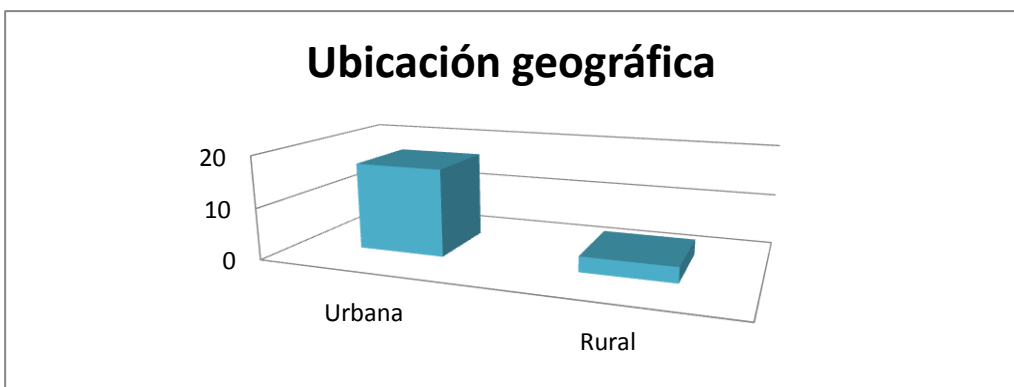
Público	Propio
17	3



El 80% de los estudiantes se trasladan a la universidad, utilizando el transporte público y únicamente el 20% tiene vehículo propio.

Pregunta 6 Ubicación geográfica

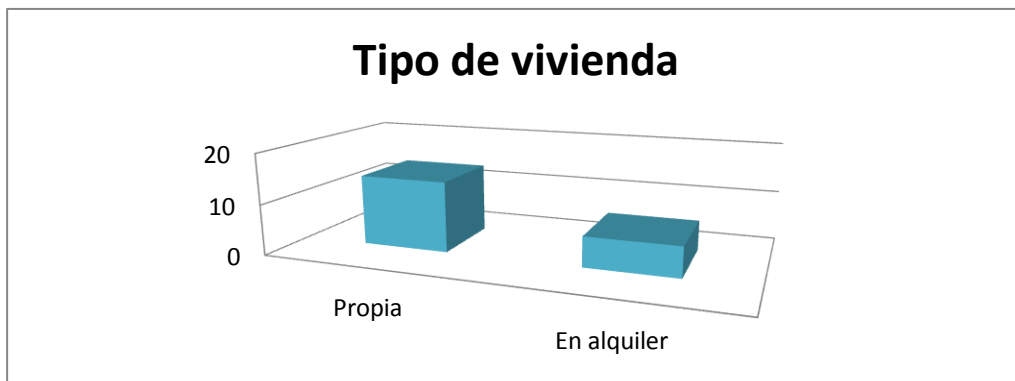
Urbana	Rural
20	0



Los estudiantes de esta jornada radican en un 85% en el área urbana y un 15% al área rural.

Pregunta 7 Tipo de vivienda

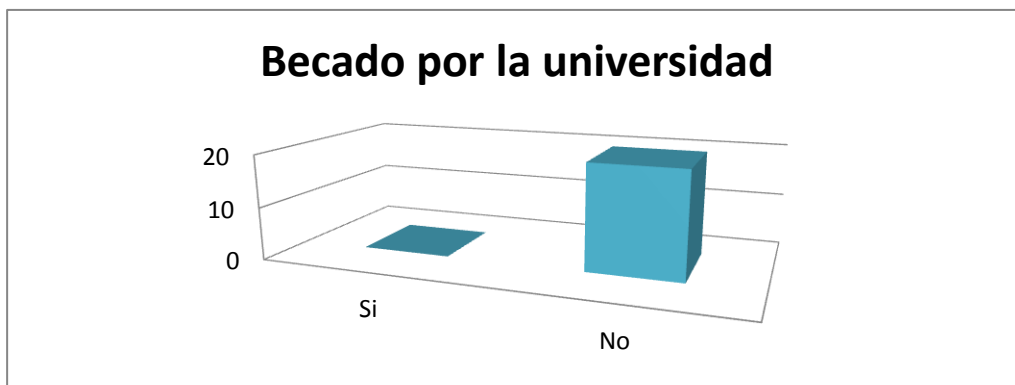
Propia	En alquiler
15	5



El 70% de los estudiantes habitan en casa propia y un 30% debe pagar Alquiler.

Pregunta 8 ¿Esta becado por la universidad?

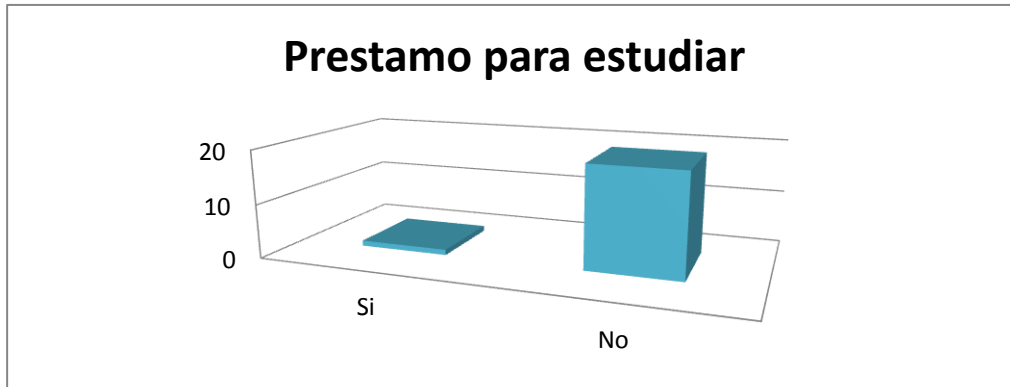
Si	No
0	20



El 100% de los estudiantes sufragas los gastos de sus estudios y ninguno ha aplicado a una beca.

Pregunta 9 ¿Obtuvo algún préstamo para estudiar?

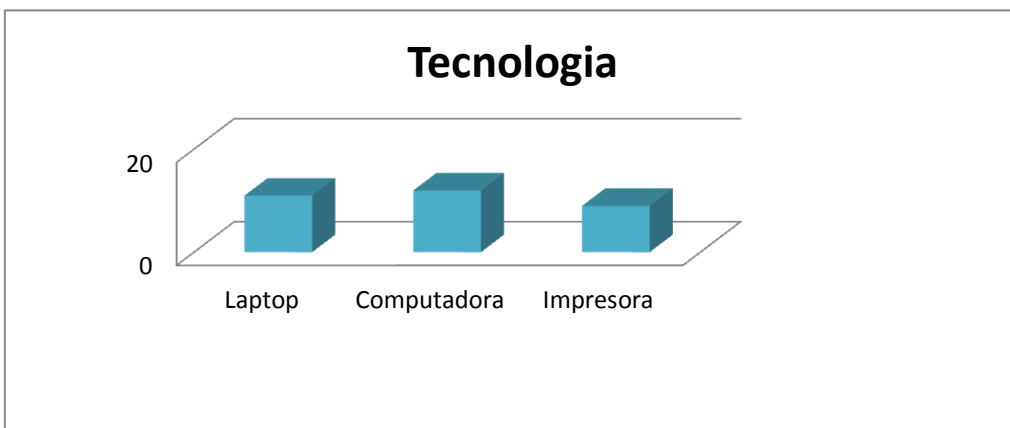
Si	No
0	20



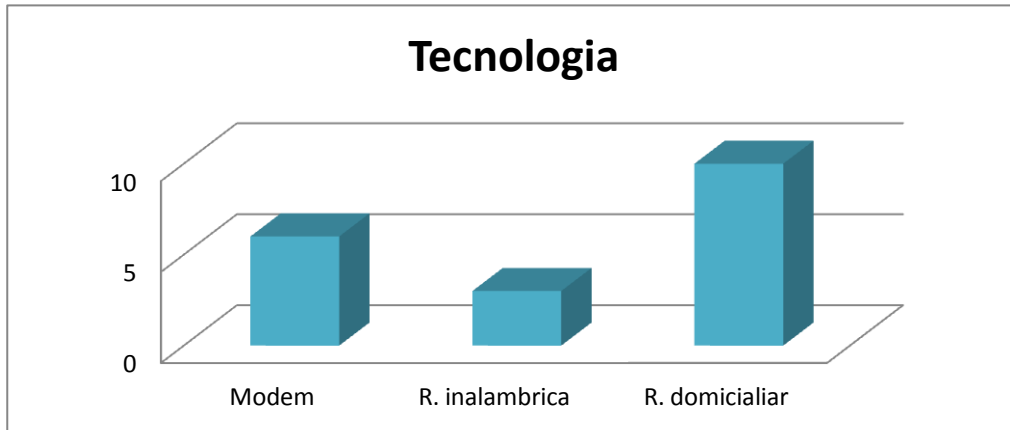
El 95% de los estudiantes de esta jornada ha sufragado los gastos de sus estudios por medios diferentes al préstamo, únicamente el 5% han solicitado préstamos

Pregunta 10 Equipo tecnológico más utilizado

Laptop	Computadora	Impresora
14	9	11



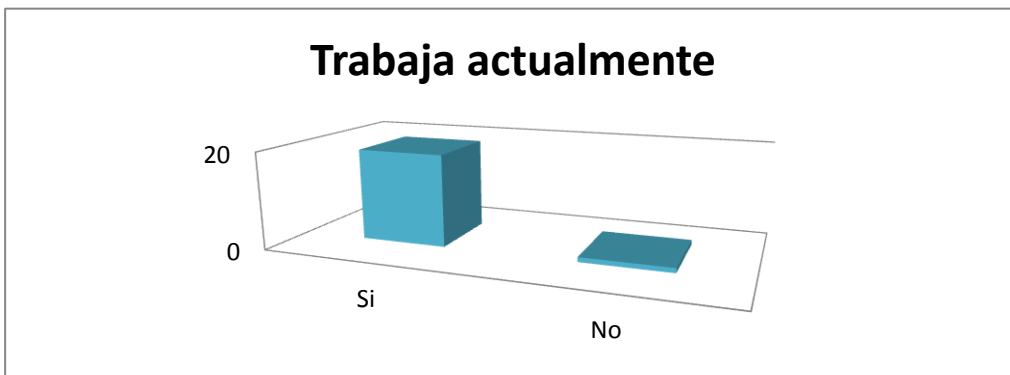
Modem	R. inalámbrica	R. domiciliar
5	4	6



La tecnología está siendo bien utilizada por los estudiantes de la facultad y tienen acceso a diversos instrumentos tecnológicos según lo presentan las gráficas.

Pregunta 11 ¿Trabaja actualmente?

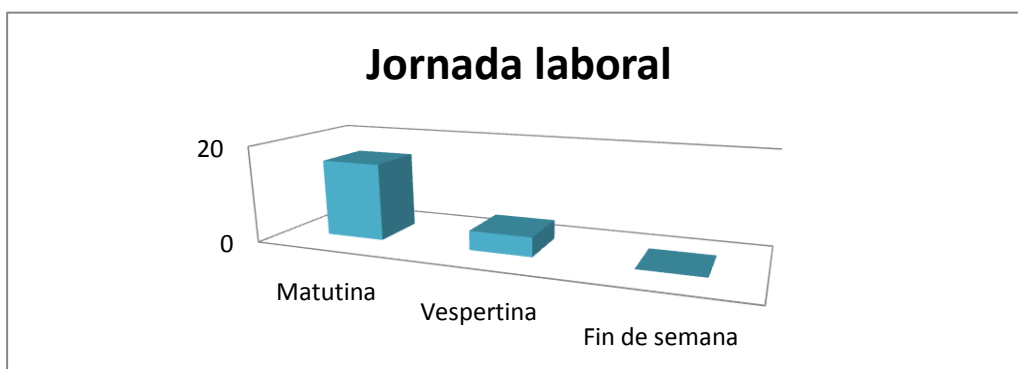
Si	No
19	1



El 25% de los estudiantes de esta jornada laboran y el 75% no por lo que dependen económicamente de otras personas.

Pregunta 12 ¿Jornada en la que trabaja?

Matutina	Vespertina	Fin de Semana
20	0	0

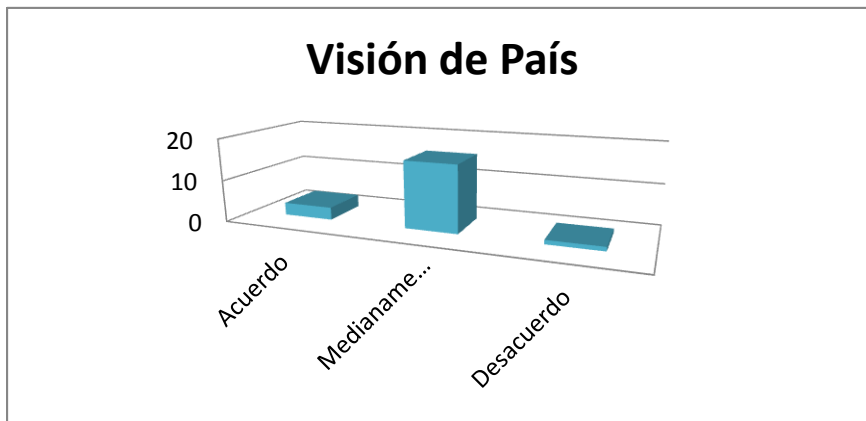


Por el horario de estudios el 100% de las personas que trabajan lo hacen en la en la

En relación al Plan de Estudios se definió lo siguiente:

1. Responde a la visión del país

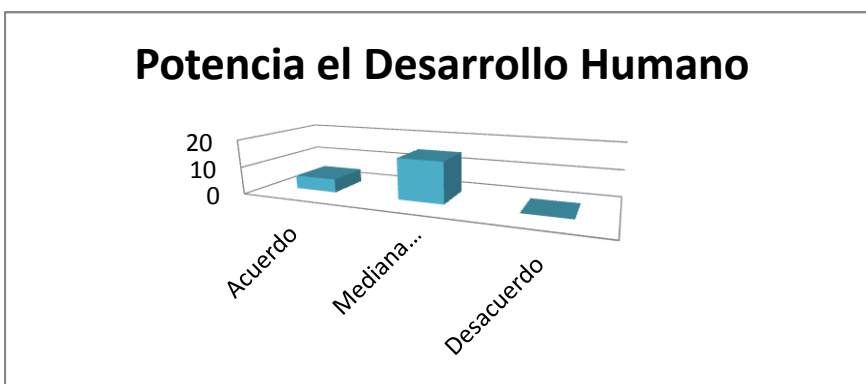
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
10	8	2



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 19% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

2. Ayuda a potenciar el Desarrollo Humano

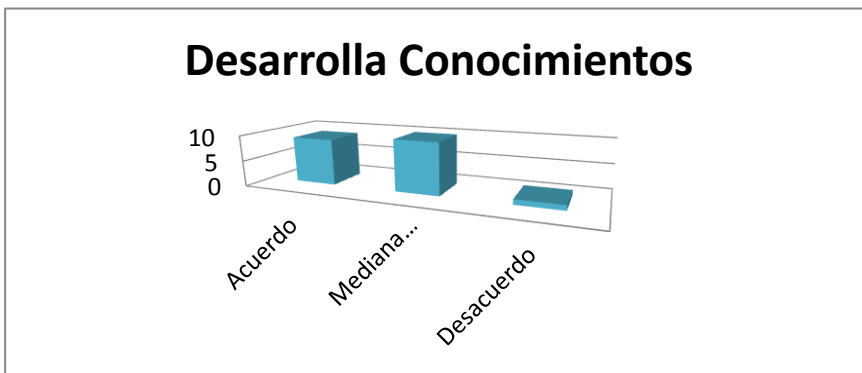
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
13	4	2



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, 35% de acuerdo y 20% en desacuerdo

3. Ayuda a desarrollar conocimientos, según índices de Desarrollo Humano

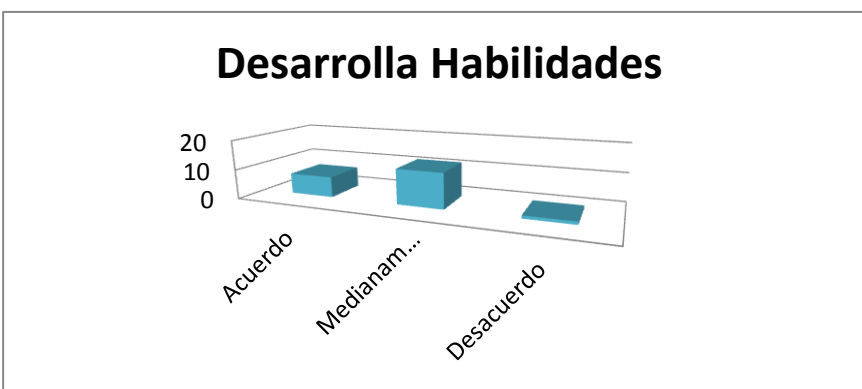
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
12	7	1



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

4. Ayuda a desarrollar habilidades, según los índices de Desarrollo Humano

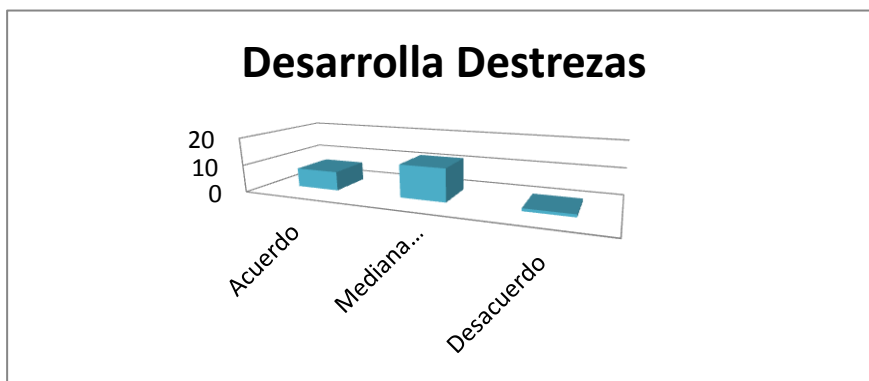
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
15	3	2



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

5. Ayuda a desarrollar destrezas, según los índices de Desarrollo Humano

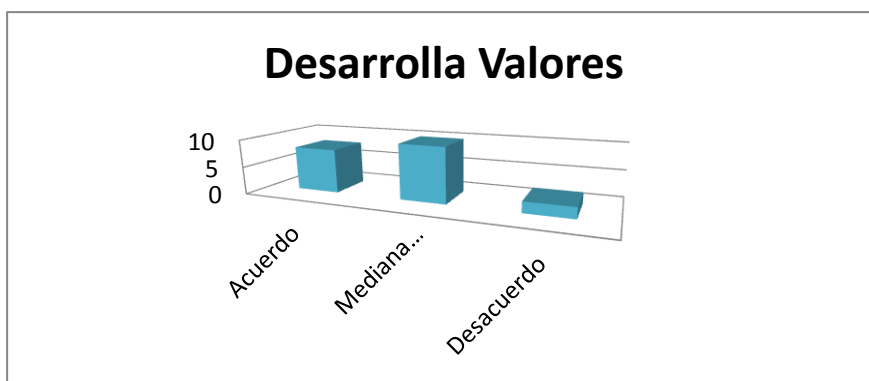
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
13	6	1



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

6. Ayuda a desarrollar valores, según los índices de Desarrollo Humano

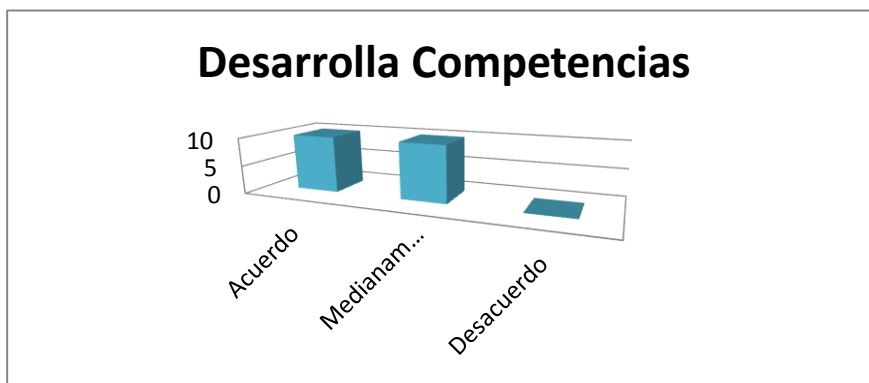
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
10	8	2



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

7. Ayuda a desarrollar competencias, según los índices de Desarrollo Humano

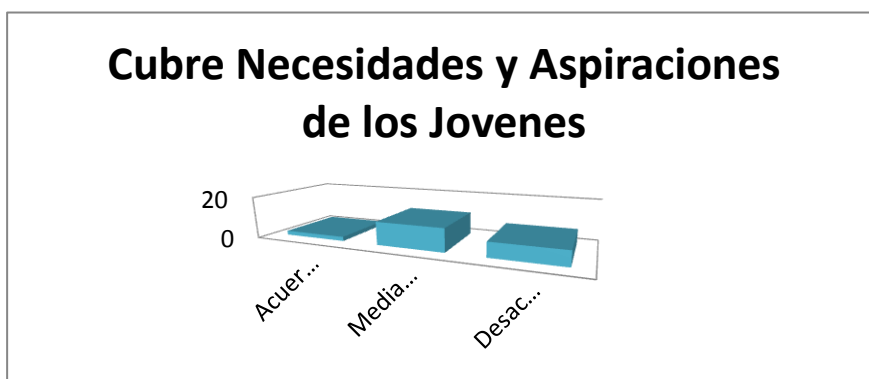
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
10	10	0



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

8. Cubre las necesidades y aspiraciones del sector joven de la sociedad

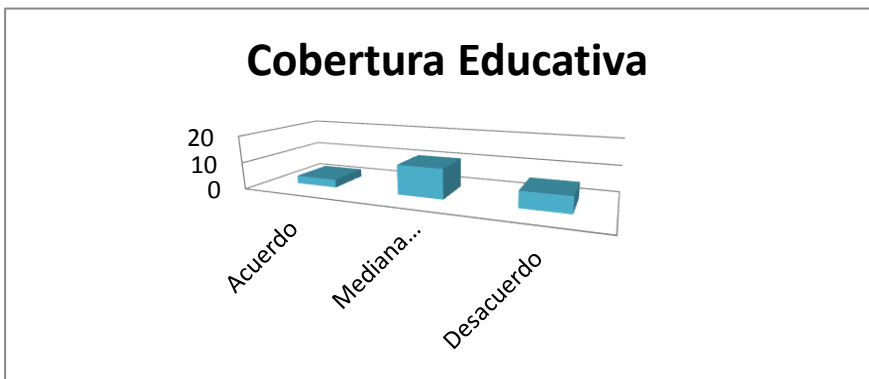
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
7	8	5



El 63% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 14% de acuerdo y únicamente el 23% en desacuerdo.

9. Reúne las expectativas de Cobertura Educativa

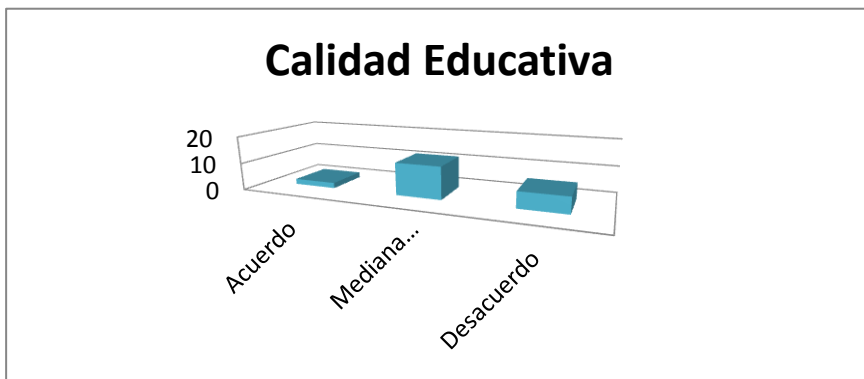
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
6	12	2



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 30% de acuerdo y únicamente el 25% en desacuerdo.

10. Reúne las expectativas de calidad educativa

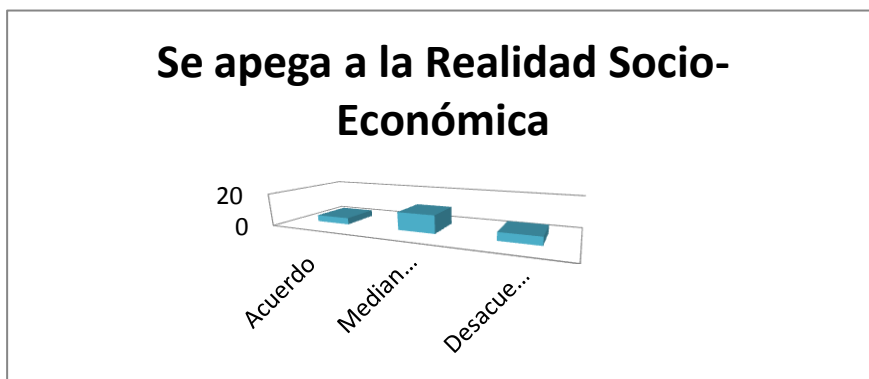
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
6	10	4



El 40% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 40% en desacuerdo.

11. Se apega a la realidad socio económica del país

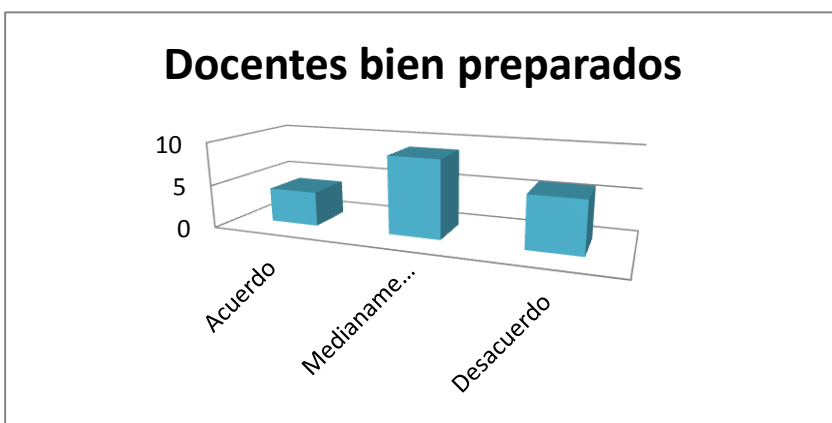
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
8	7	5



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 15% de acuerdo y únicamente el 40% en desacuerdo.

12. Ofrece romper prejuicio de docentes poco preparados

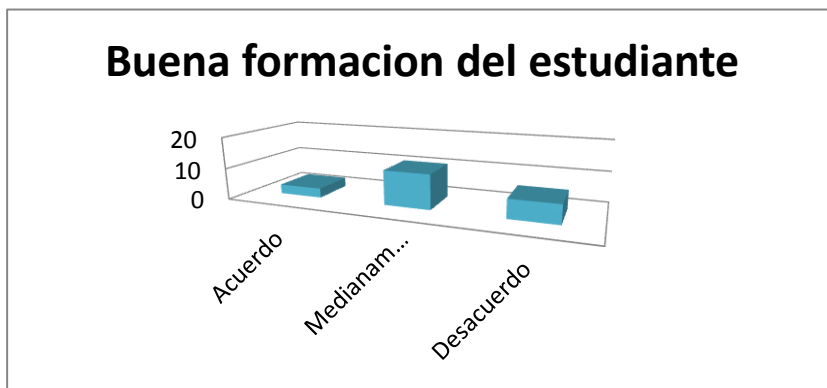
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
9	6	5



El 40% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 25% de acuerdo y únicamente el 35% en desacuerdo.

13. Ofrece romper prejuicio de estudiantes con formación limitada.

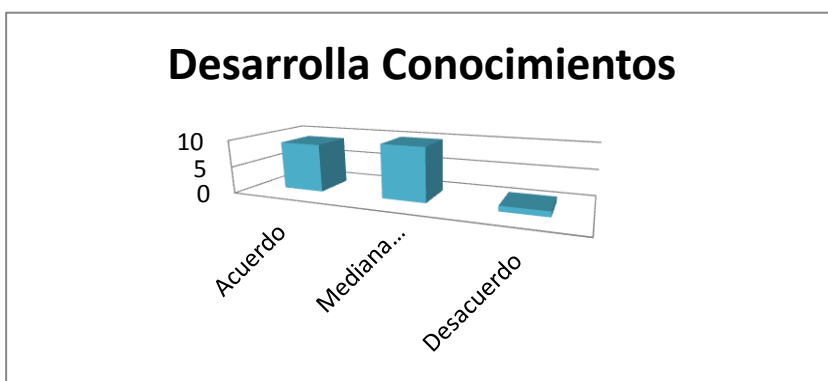
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
9	6	5



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 35% en desacuerdo.

14. Capacita para ejercer la docencia en el sector público y privado.

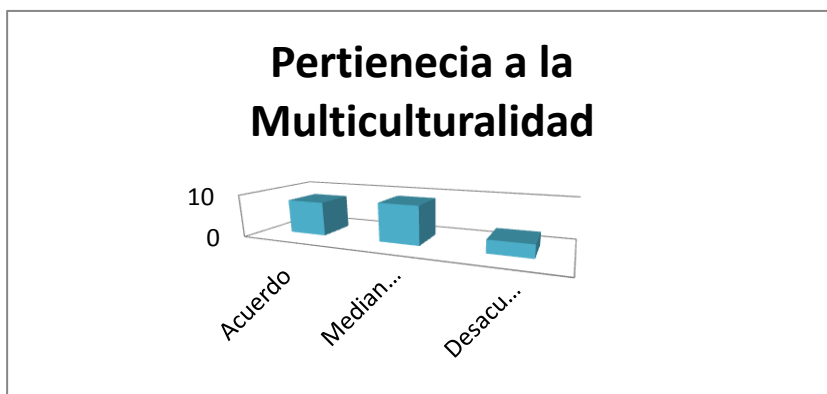
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
12	6	2



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

15. Es pertinente con la multiculturalidad del país.

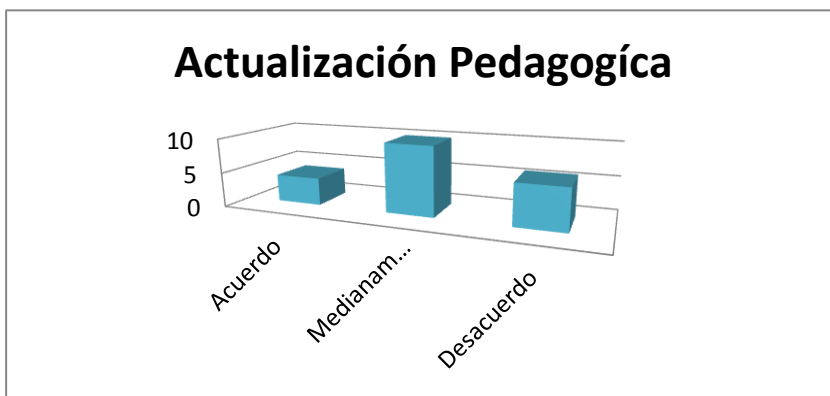
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
7	10	3



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

16. Se encuentra actualizado con las últimas tendencias pedagógicas

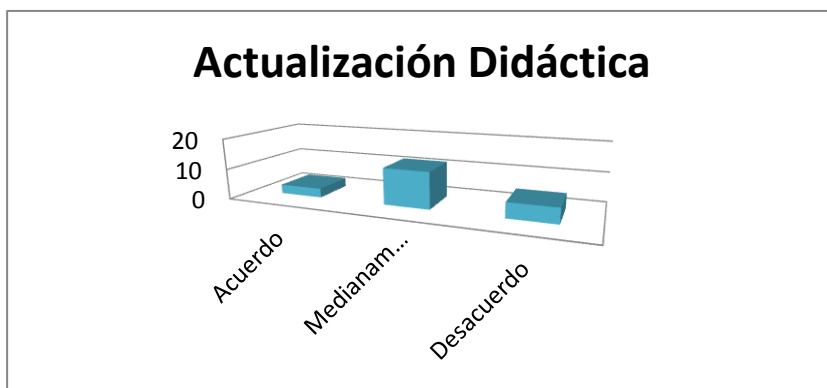
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
8	9	3



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 25% en desacuerdo.

17. Se encuentra actualizado con la última tendencia didáctica.

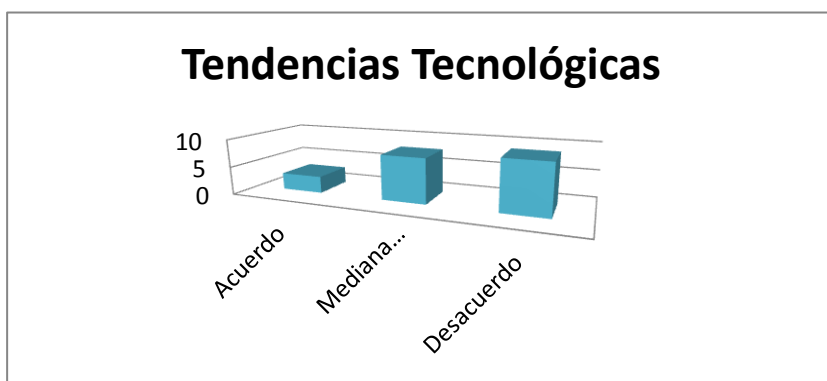
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
8	8	4



El 65% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 15% de acuerdo y únicamente el 20% en desacuerdo.

18. Se encuentra actualizado con las últimas tendencias tecnológicas.

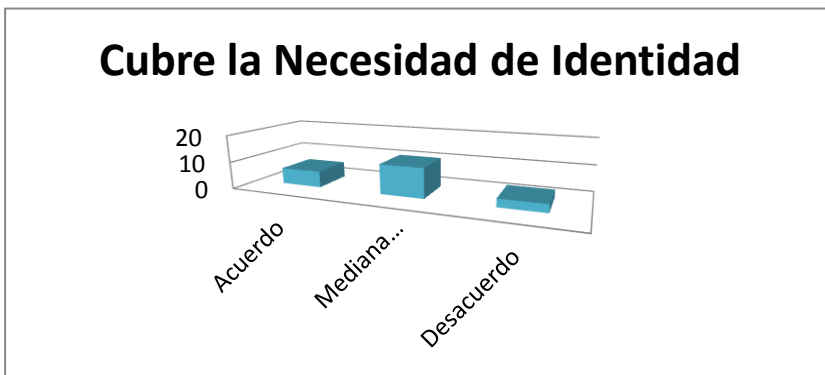
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
7	11	2



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 20% en desacuerdo.

19. Responde a la necesidad de identidad secundaria, referida al desempeño profesional.

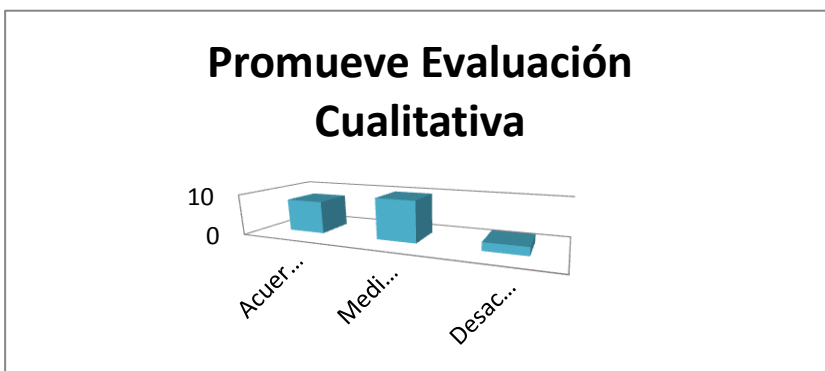
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
7	10	3



El 58% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 32% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

20. Promueve la evaluación cualitativa, para verificar aspectos formativos.

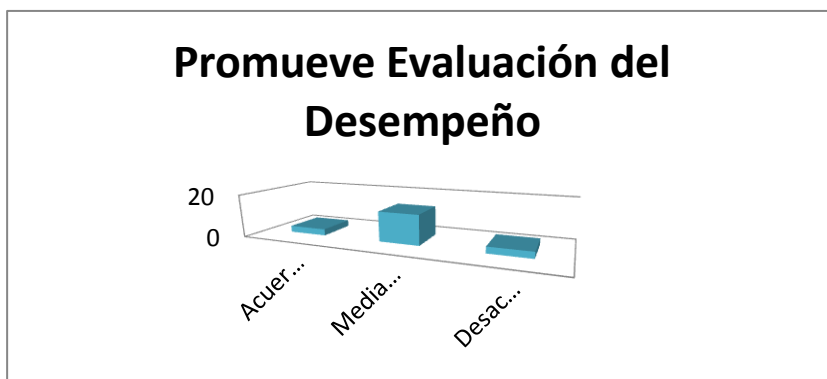
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
9	10	1



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 40% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

21. Promueve la evaluación de desempeño para enfrentar desafíos en el campo laboral.

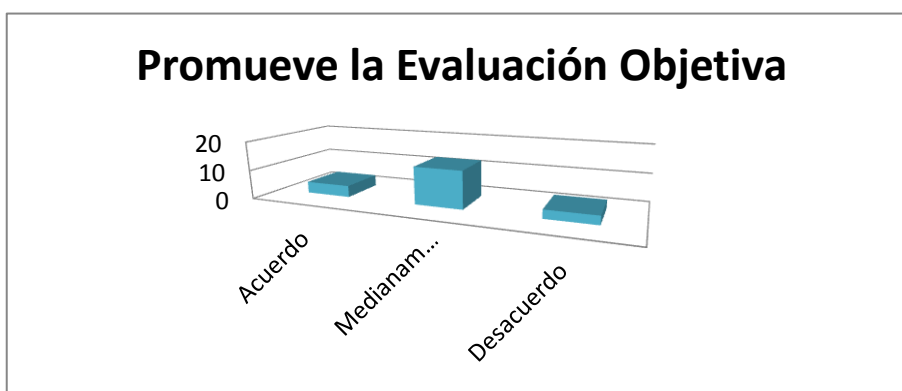
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
11	7	2



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

22. Promueve la evaluación objetiva, para verificar conocimientos trascendentes

Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
11	7	2



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 25 % de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de encuestas
a estudiantes
gráficas y análisis

JORNADA NOCTURNA
SEDE CENTRAL

A continuación se presentan los resultados de la valoración de los factores, así como el análisis de los mismos en relación a las encuestas aplicadas a 20 estudiantes, por medio de un cuestionario que consta de dos partes, información general la primera y en relación al plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la segunda.

SECTOR ESTUDIANTES

Información general

Género

Femenino	Masculino
18	2

Estado civil

Soltero (a)	Casado (a)	Unión libre
16	4	0

¿Tiene hijos?

Si	No
7	13

¿Cuántas personas dependen de usted económicamente?

Si	No
15	5

¿Qué medio de transporte utiliza?

Transporte público	Vehículo propio
15	5

Ubicación geográfica

Urbana	Rural
19	1

Tipo de vivienda

Propia	En alquiler
16	4

¿Esta becado por la universidad?

Si	No
0	20

¿Solicitó préstamo para realizar sus estudios?

Si	No
0	20

¿Con que tecnología cuenta para realizar sus actividades académicas?

Computadora	Laptop	Impresora	Modem	Red inalámbrica	Red domiciliaria
17	8	12	6	5	9

¿Trabaja actualmente?

Si	No
19	1

¿En qué jornada trabaja?

Matutina	Vespertina	Fin de Semana
16	4	0

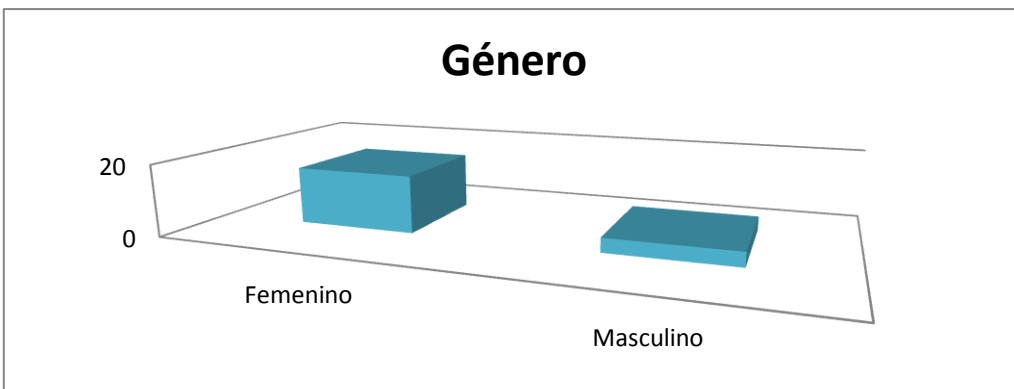
En relación al plan de estudios de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, seleccione con una X la categoría que mejor represente su criterio.

Aspectos	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
Responde a la visión del país.	3	16	1
Ayuda a potenciar el desarrollo humano.	5	15	0
Ayuda a desarrollar conocimientos, según los índices de desarrollo humano.	9	10	1

Aspectos	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
Ayuda a desarrollar destrezas, según los índices de desarrollo humano.	7	12	1
Ayuda a desarrollar valores, según los índices de desarrollo humano.	8	10	2
Ayuda a desarrollar competencias, según los índices de desarrollo humano.	8	10	2
Cubre las necesidades y aspiraciones del sector joven de la sociedad.	2	11	7
Reúne las expectativas de cobertura educativa.	3	11	6
Reúne las expectativas de calidad educativa.	2	12	6
Se apega a la realidad socio económico del país.	4	11	5
Ofrece romper prejuicio de docentes poco preparados.	4	9	7
Ofrece romper prejuicio de estudiantes con formación limitada.	3	11	6
Capacita para ejercer la docencia en el sector público o privado.	10	8	2
Es pertinente con la multiculturalidad del país.	8	9	3
Se encuentra actualizado con las última tendencias pedagógicas.	4	10	6
Se encuentra actualizado con las últimas tendencias didácticas.	3	12	5
Se encuentra actualizado con las últimas tendencias, tecnológicas.	3	8	9
Responde a la necesidad de identidad secundaria, referida al desempeño profesional.	4	14	2
Promueve la evaluación cualitativa, para verificar aspectos formativos.	5	12	3
Promueve la evaluación de desempeño para enfrentar desafíos en el campo	3	14	3
Promueve evaluaciones objetivas, para verificar conocimientos trascendentes.	4	13	3

Pregunta 1 Género

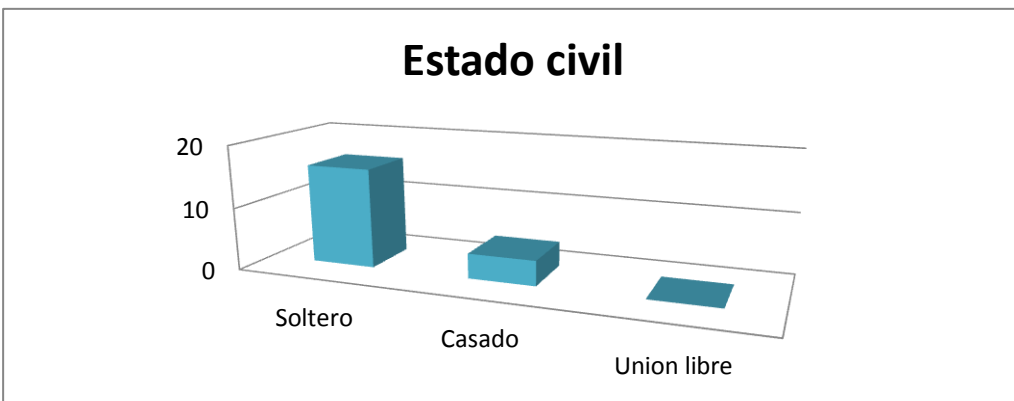
Femenino	Masculino
18	2



El 80% de la población estudiantil de la jornada matutina está representada por el género femenino y solamente el 20% es del género masculino.

Pregunta 2 Estado civil

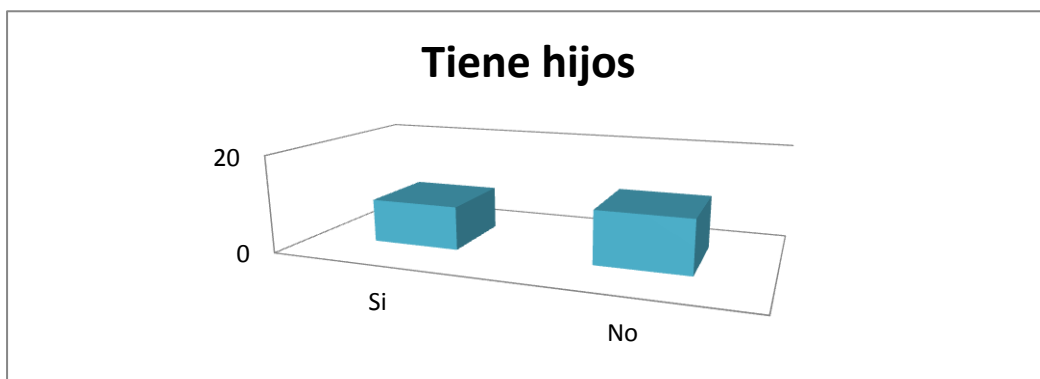
Soltero	Casado	Unión libre
16	4	0



El 55% representa a la población estudiantil cuyo estado civil es solteros, mientras el 35% está casado y un 10% practican la unión libre.

Pregunta 3 ¿Tiene hijos?

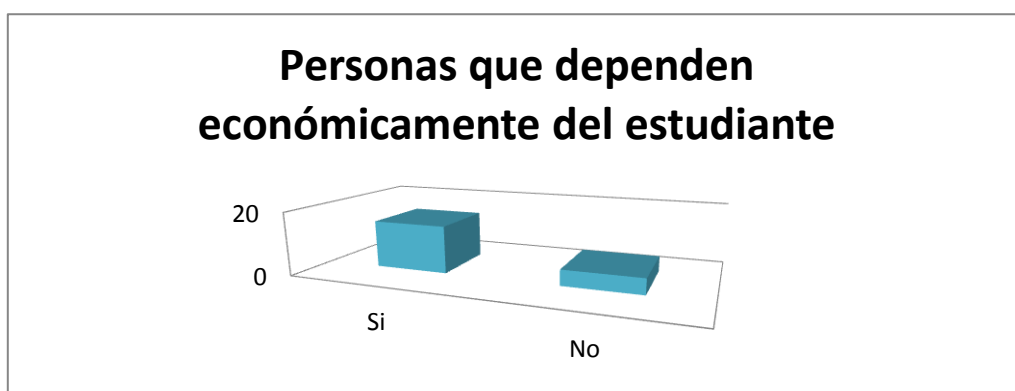
Si	No
7	13



El 55% de los estudiantes de esta jornada tiene hijos mientras el 45% aun no.

Pregunta 4 Personas que dependen económicamente de usted.

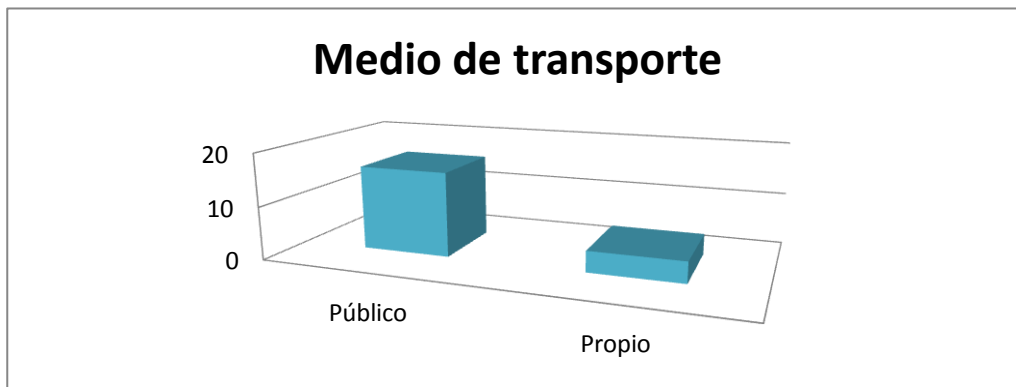
Si	No
15	5



El 55% de la población estudiantil de la jornada matutina tiene personas que dependen económicamente de ellos, mientras el 45% no tienen esta responsabilidad.

Pregunta 5 Medio de transporte utilizado.

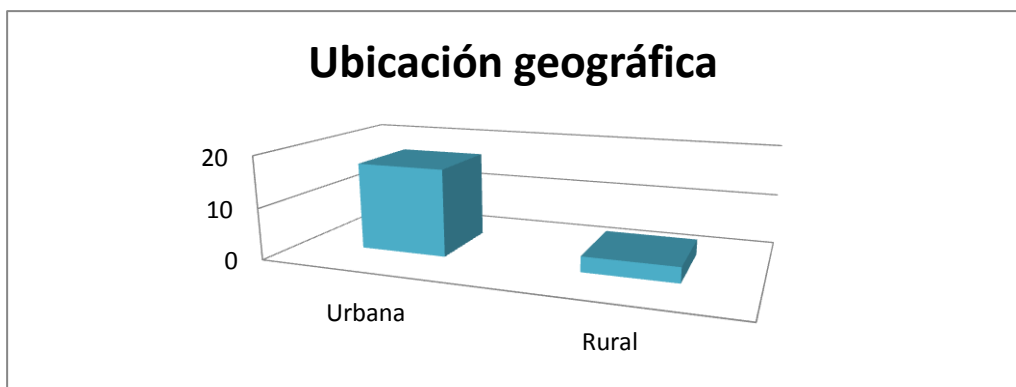
Público	Propio
15	5



El 80% de los estudiantes se trasladan a la universidad, utilizando el transporte público y únicamente el 20% tiene vehículo propio.

Pregunta 6 Ubicación geográfica

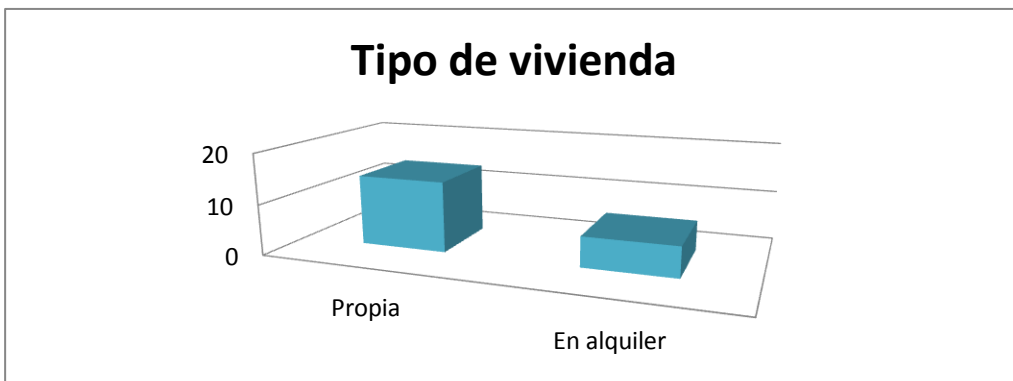
Urbana	Rural
19	1



Los estudiantes de esta jornada radican en un 85% en el área urbana y un 15% al área rural.

Pregunta 7 Tipo de vivienda

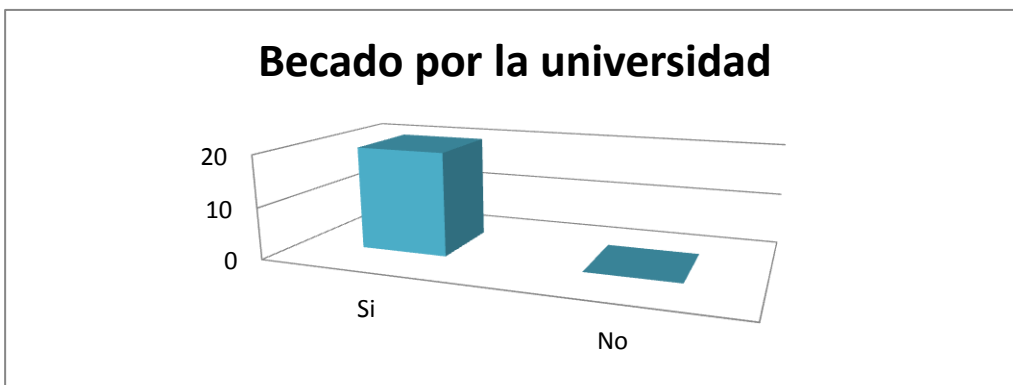
Propia	En alquiler
16	4



El 70% de los estudiantes habitan en casa propia y un 30% debe pagar Alquiler.

Pregunta 8 ¿Esta becado por la universidad?

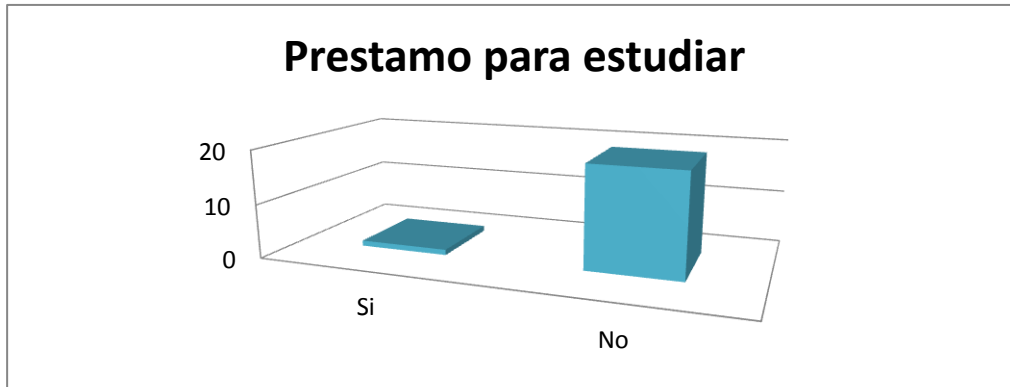
Si	No
0	20



El 100% de los estudiantes sufragas los gastos de sus estudios y ninguno ha aplicado a una beca.

Pregunta 9 ¿Obtuvo algún préstamo para estudiar?

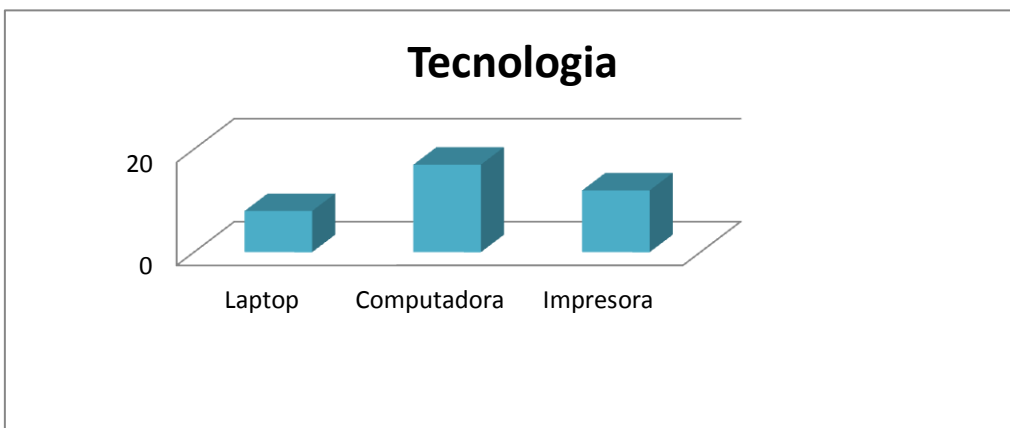
Si	No
0	20



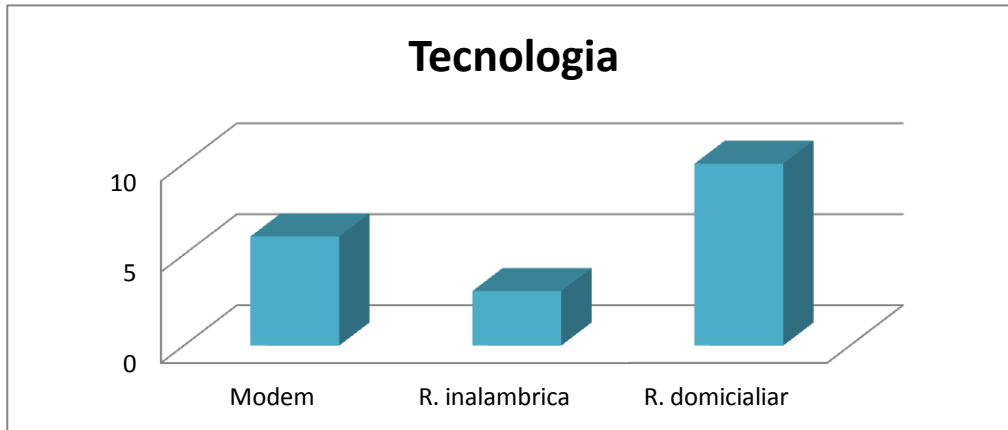
El 95% de los estudiantes de esta jornada ha sufragado los gastos de sus estudios por medios diferentes al préstamo, únicamente el 5% han solicitado préstamos

Pregunta 10 Equipo tecnológico más utilizado

Laptop	Computadora	Impresora
8	17	12



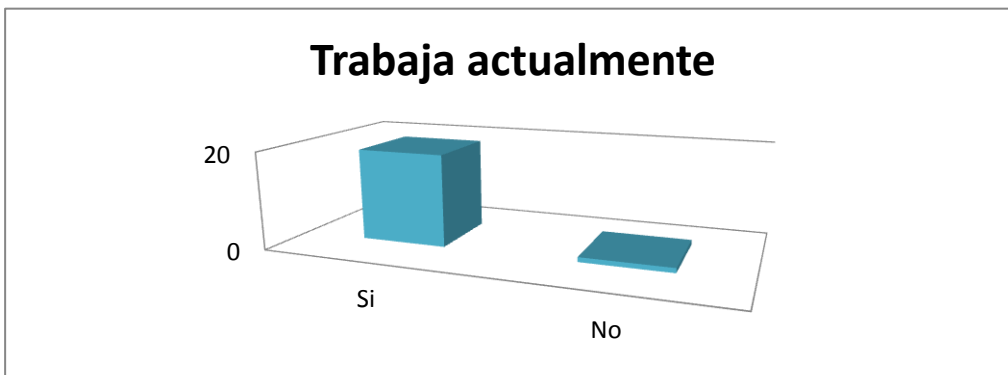
Modem	R. inalámbrica	R. domiciliar
6	5	9



La tecnología está siendo bien utilizada por los estudiantes de la facultad y tienen acceso a diversos instrumentos tecnológicos según lo presentan las gráficas.

Pregunta 11 ¿Trabaja actualmente?

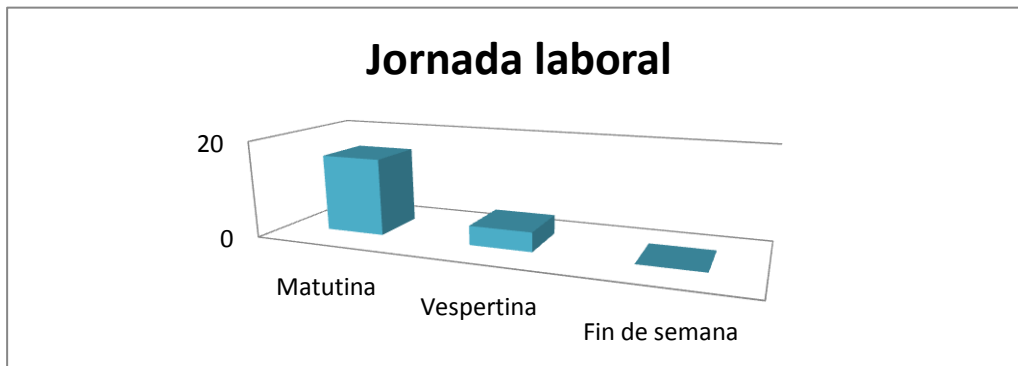
Si	No
19	1



El 25% de los estudiantes de esta jornada laboran y el 75% no por lo que dependen económicamente de otras personas.

Pregunta 12 ¿Jornada en la que trabaja?

Matutina	Vespertina	Fin de Semana
16	4	0

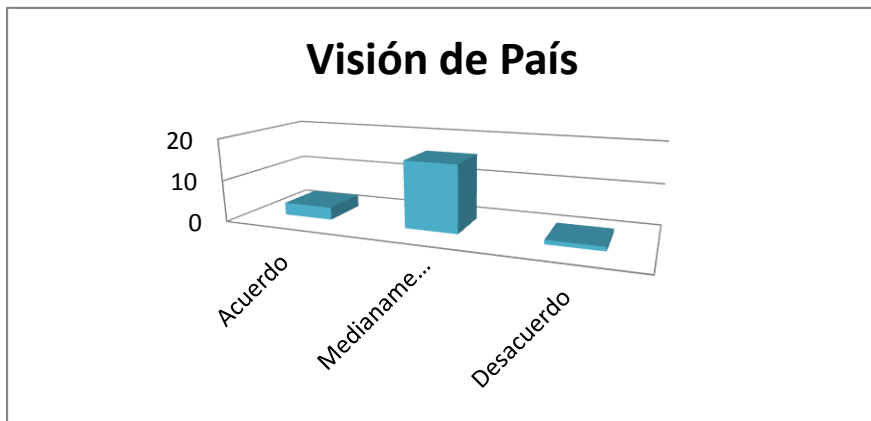


Por el horario de estudios el 100% de las personas que trabajan lo hacen en la en la

En relación al Plan de Estudios se definió lo siguiente:

1. Responde a la visión del país

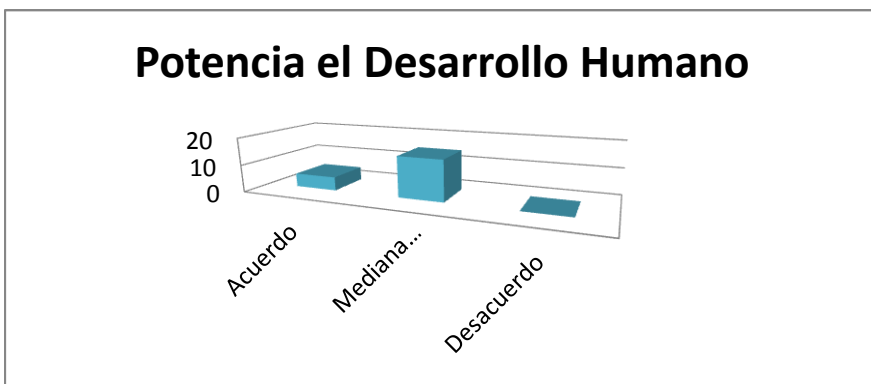
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
3	16	1



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 19% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

2. Ayuda a potenciar el Desarrollo Humano

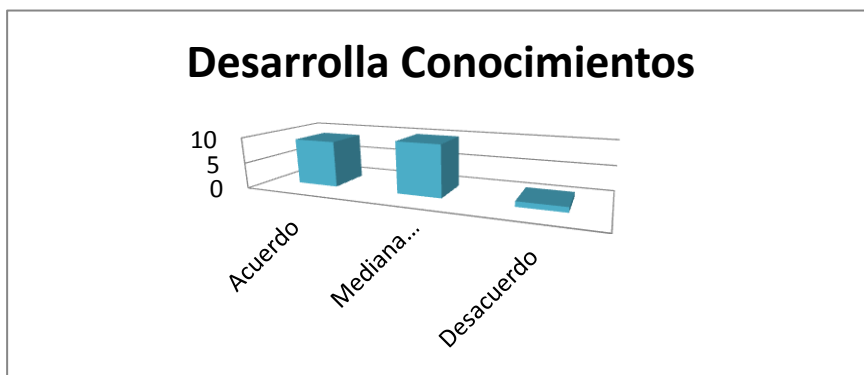
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
5	15	0



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, 35% de acuerdo y 20% en desacuerdo

3. Ayuda a desarrollar conocimientos, según índices de Desarrollo Humano

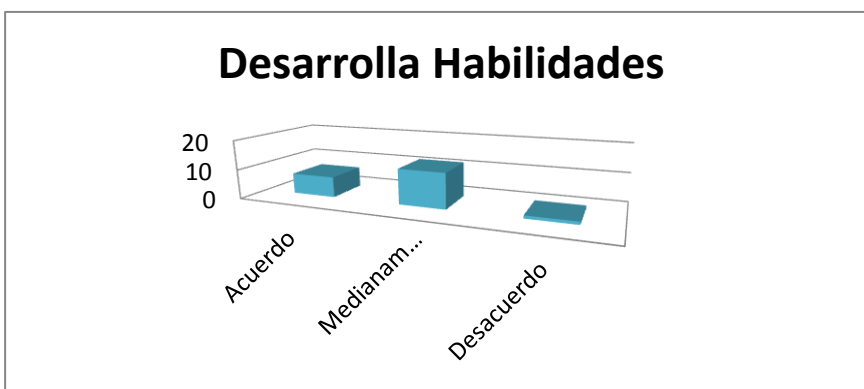
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
9	10	1



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

4. Ayuda a desarrollar habilidades, según los índices de Desarrollo Humano

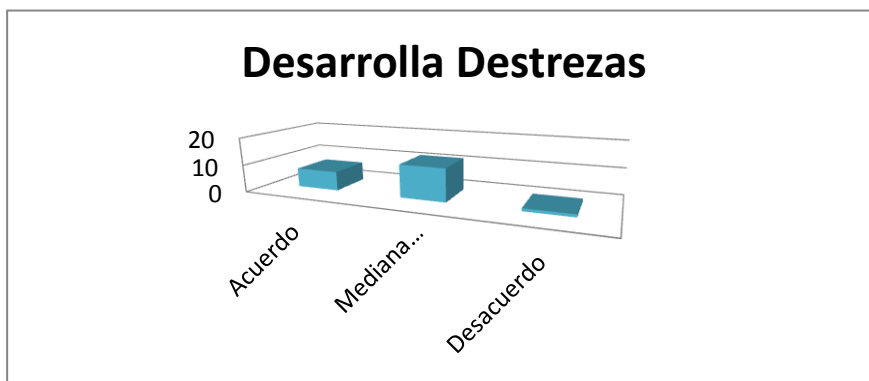
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
7	12	1



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

5. Ayuda a desarrollar destrezas, según los índices de Desarrollo Humano

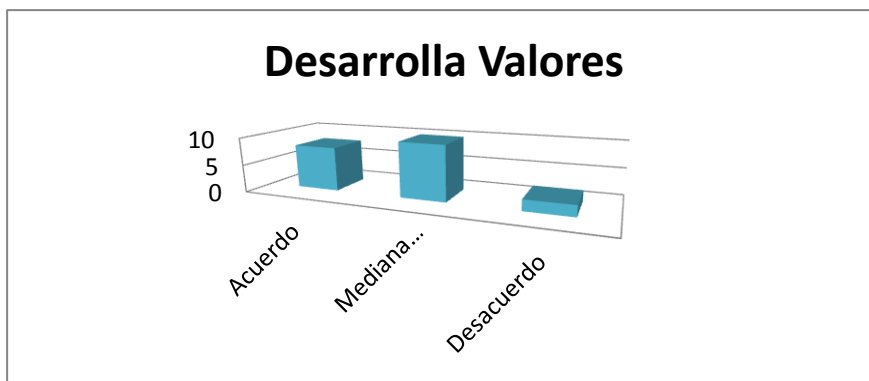
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
7	12	1



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

6. Ayuda a desarrollar valores, según los índices de Desarrollo Humano

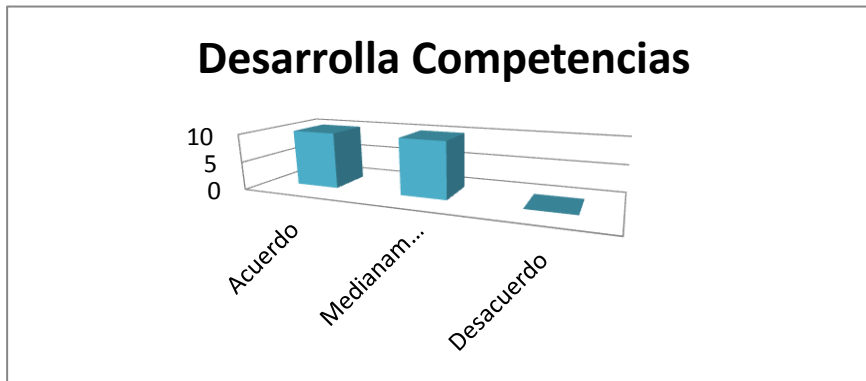
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
8	10	2



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

7. Ayuda a desarrollar competencias, según los índices de Desarrollo Humano

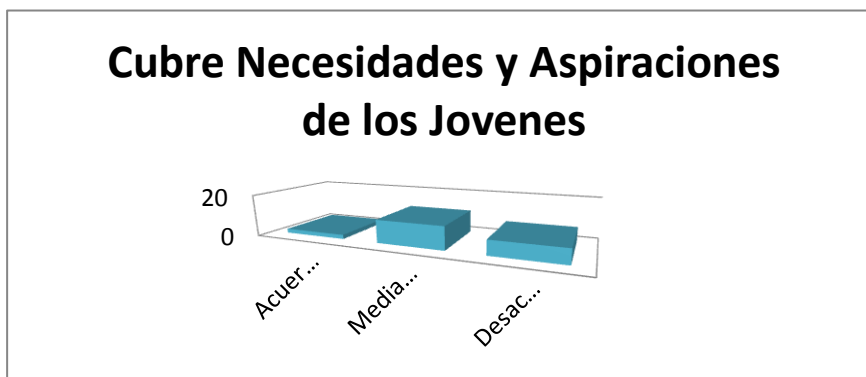
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
9	10	1



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

8. Cubre las necesidades y aspiraciones del sector joven de la sociedad

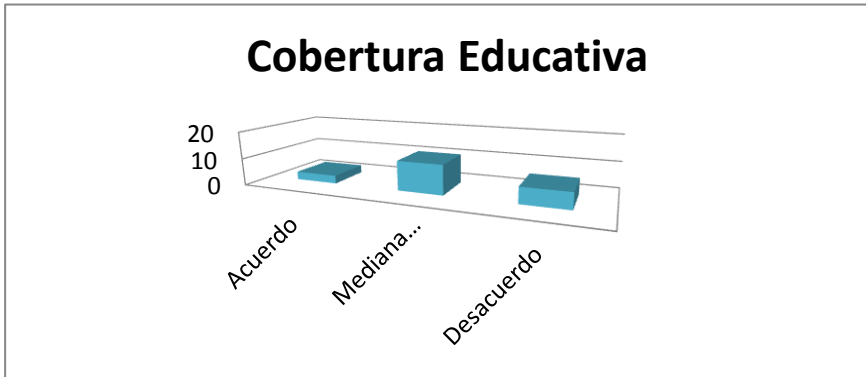
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
2	11	7



El 63% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 14% de acuerdo y únicamente el 23% en desacuerdo.

9. Reúne las expectativas de Cobertura Educativa

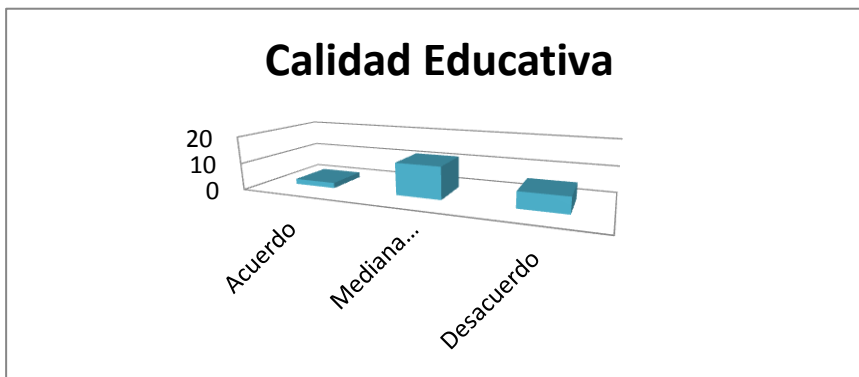
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
3	11	6



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 30% de acuerdo y únicamente el 25% en desacuerdo.

10. Reúne las expectativas de calidad educativa

Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
2	12	6



El 40% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 40% en desacuerdo.

11. Se apega a la realidad socio económica del país

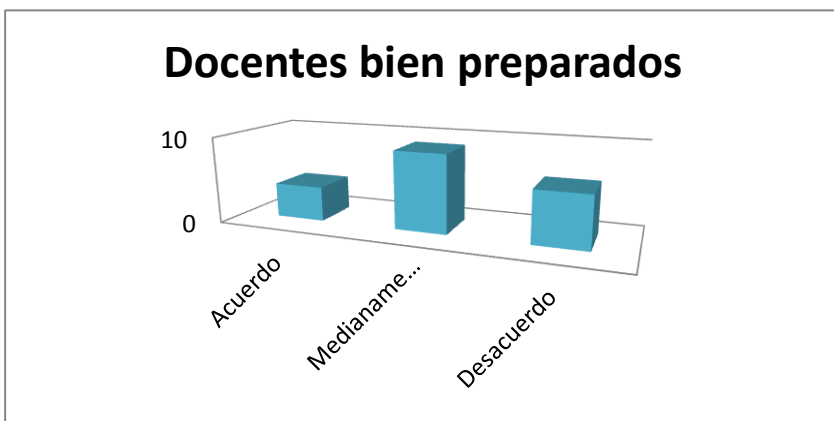
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
4	11	5



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 15% de acuerdo y únicamente el 40% en desacuerdo.

12. Ofrece romper prejuicio de docentes poco preparados

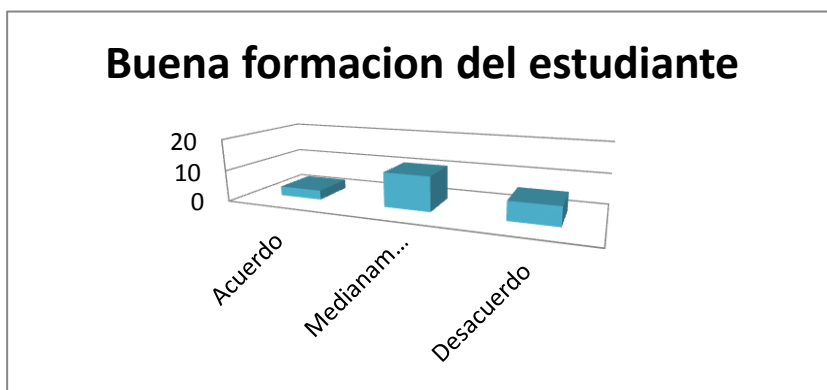
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
4	9	7



El 40% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 25% de acuerdo y únicamente el 35% en desacuerdo.

13. Ofrece romper prejuicio de estudiantes con formación limitada.

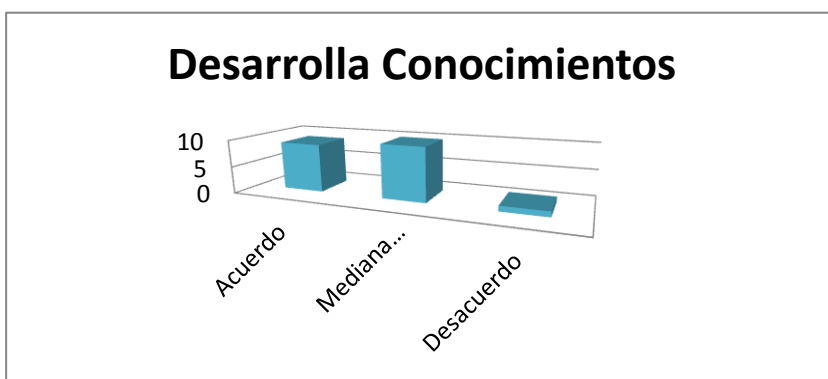
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
3	11	6



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 35% en desacuerdo.

14. Capacita para ejercer la docencia en el sector público y privado.

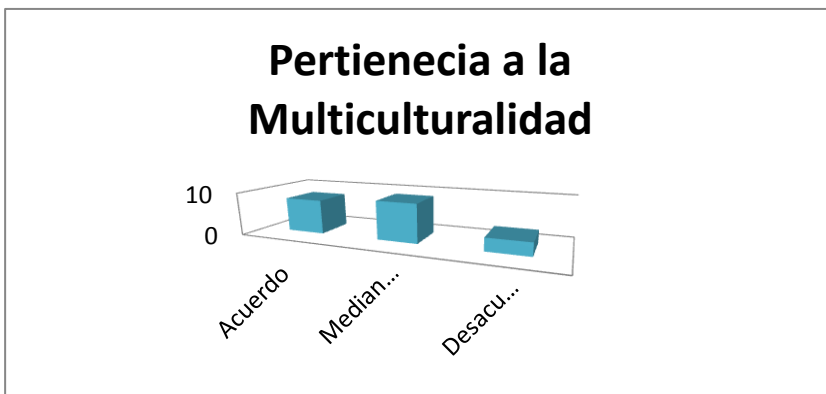
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
10	8	2



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

15. Es pertinente con la multiculturalidad del país.

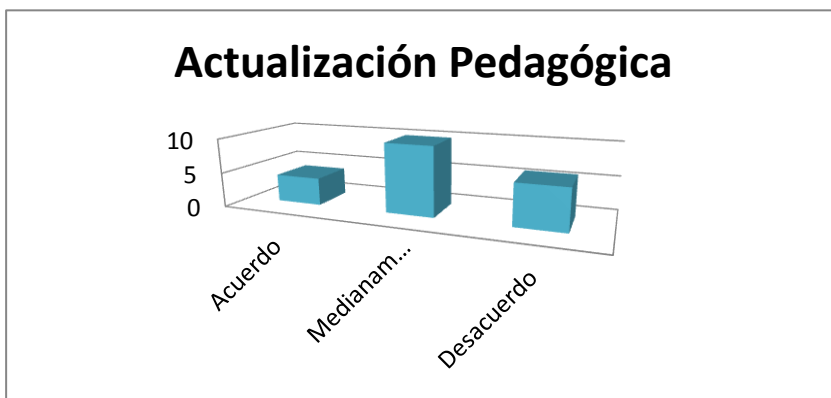
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
8	9	3



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

16. Se encuentra actualizado con las últimas tendencias pedagógicas

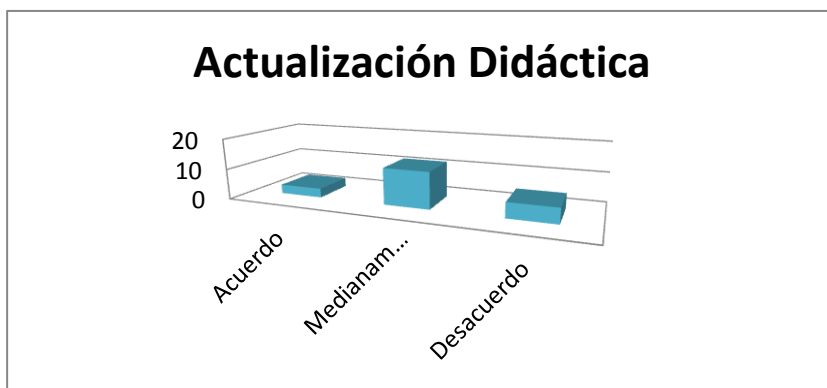
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
4	10	6



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 25% en desacuerdo.

17. Se encuentra actualizado con la última tendencia didáctica.

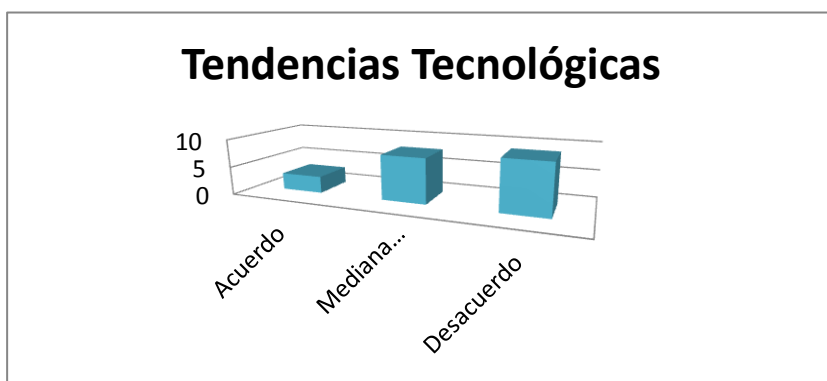
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
3	12	5



El 65% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 15% de acuerdo y únicamente el 20% en desacuerdo.

18. Se encuentra actualizado con las últimas tendencias tecnológicas.

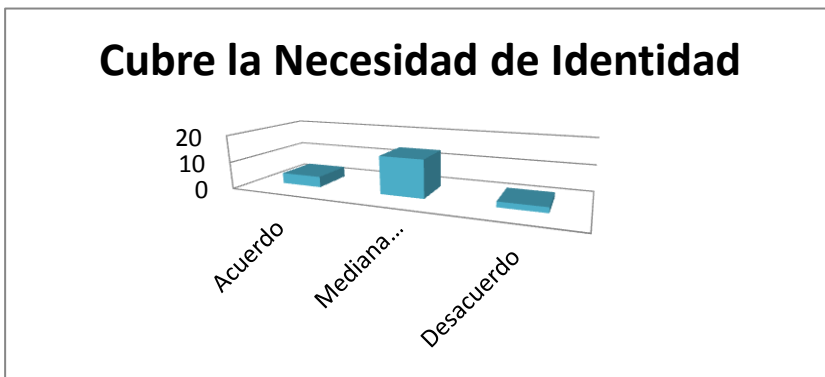
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
3	8	9



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 20% en desacuerdo.

19. Responde a la necesidad de identidad secundaria, referida al desempeño profesional.

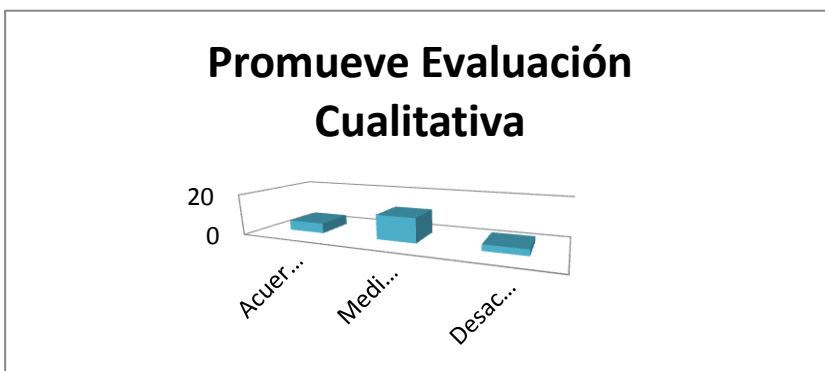
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
4	14	2



El 58% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 32% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

20. Promueve la evaluación cualitativa, para verificar aspectos formativos.

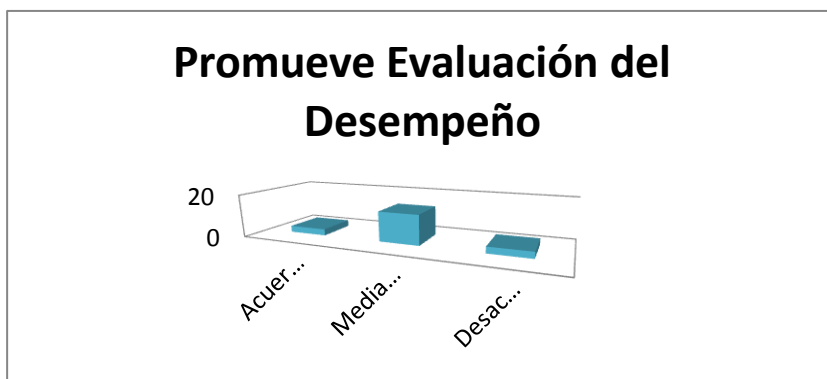
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
5	12	3



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 40% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

21. Promueve la evaluación de desempeño para enfrentar desafíos en el campo laboral.

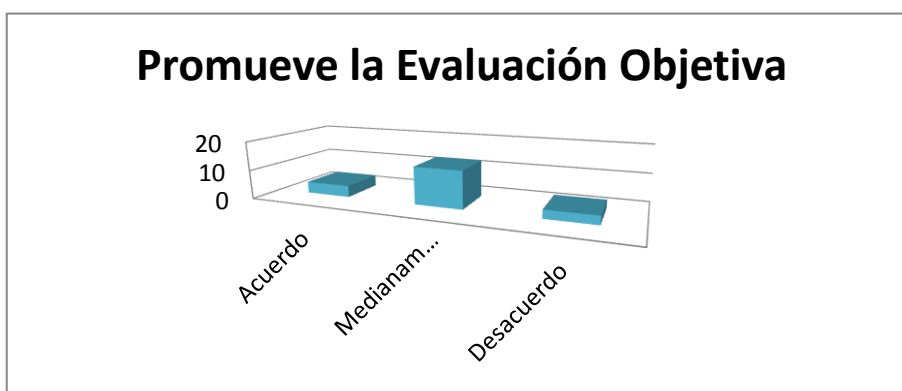
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
3	14	3



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

22. Promueve la evaluación objetiva, para verificar conocimientos trascendentes

Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
4	13	3



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 25 % de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de encuestas
a estudiantes
gráficas y análisis

PLAN FIN DE SEMANA
SEDE CENTRAL

A continuación se presentan los resultados de la valoración de los factores, así como el análisis de los mismos en relación a las encuestas aplicadas a 20 estudiantes, por medio de un cuestionario que consta de dos partes, información general la primera y en relación al plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la segunda.

SECTOR ESTUDIANTES

Información general

Género

Femenino	Masculino
17	3

Estado civil

Soltero (a)	Casado (a)	Unión libre
14	6	0

¿Tiene hijos?

Si	No
10	10

¿Cuántas personas dependen de usted económicamente?

Si	No
10	6

¿Qué medio de transporte utiliza?

Transporte público	Vehículo propio
17	3

Ubicación geográfica

Urbana	Rural
14	6

Tipo de vivienda

Propia	En alquiler
14	6

¿Esta becado por la universidad?

Si	No
0	20

¿Solicitó préstamo para realizar sus estudios?

Si	No
0	20

¿Con que tecnología cuenta para realizar sus actividades académicas?

Computadora	Laptop	Impresora	Modem	Red inalámbrica	Red domiciliaria
10	11	16	8	2	8

¿Trabaja actualmente?

Si	No
16	4

¿En qué jornada trabaja?

Matutina	Vespertina	Fin de Semana
11	5	0

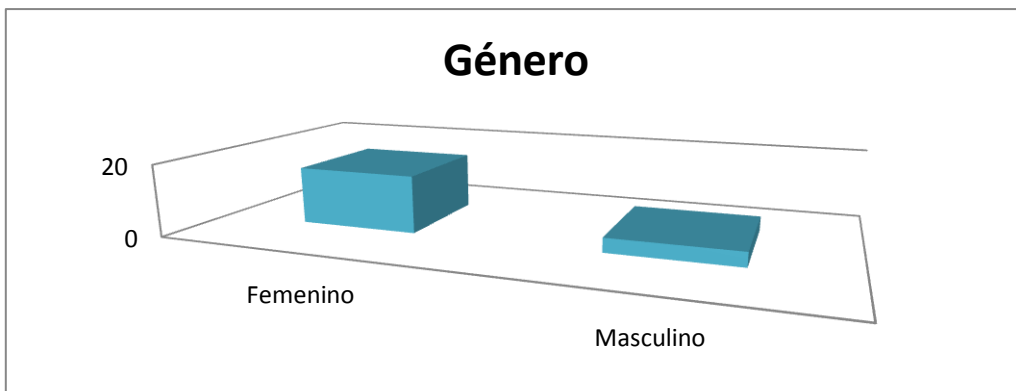
En relación al plan de estudios de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, seleccione con una X la categoría que mejor represente su criterio.

Aspectos	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
Responde a la visión del país.	7	10	3
Ayuda a potenciar el desarrollo humano.	16	2	2
Ayuda a desarrollar conocimientos, según los índices de desarrollo humano.	12	5	0

Aspectos	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
Ayuda a desarrollar destrezas, según los índices de desarrollo humano.	13	7	0
Ayuda a desarrollar valores, según los índices de desarrollo humano.	17	3	0
Ayuda a desarrollar competencias, según los índices de desarrollo humano.	17	3	0
Cubre las necesidades y aspiraciones del sector joven de la sociedad.	16	4	0
Reúne las expectativas de cobertura educativa.	11	8	1
Reúne las expectativas de calidad educativa.	10	8	2
Se apega a la realidad socio económico del país.	9	9	2
Ofrece romper prejuicio de docentes poco preparados.	13	6	1
Ofrece romper prejuicio de estudiantes con formación limitada.	14	6	0
Capacita para ejercer la docencia en el sector público o privado.	14	6	0
Es pertinente con la multiculturalidad del país.	13	5	1
Se encuentra actualizado con las última tendencias pedagógicas.	9	10	1
Se encuentra actualizado con las últimas tendencias didácticas.	9	8	2
Se encuentra actualizado con las últimas tendencias, tecnológicas.	9	8	1
Responde a la necesidad de identidad secundaria, referida al desempeño profesional.	10	8	1
Promueve la evaluación cualitativa, para verificar aspectos formativos.	11	8	0
Promueve la evaluación de desempeño para enfrentar desafíos en el campo	13	5	2
Promueve evaluaciones objetivas, para verificar conocimientos trascendentes.	13	5	2

Pregunta 1 Género

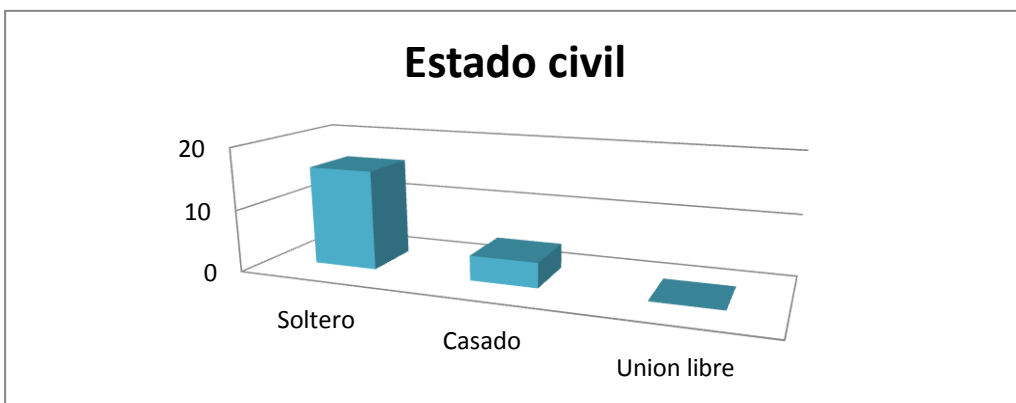
Femenino	Masculino
17	3



El 80% de la población estudiantil de la jornada matutina está representada por el género femenino y solamente el 20% es del género masculino.

Pregunta 2 Estado civil

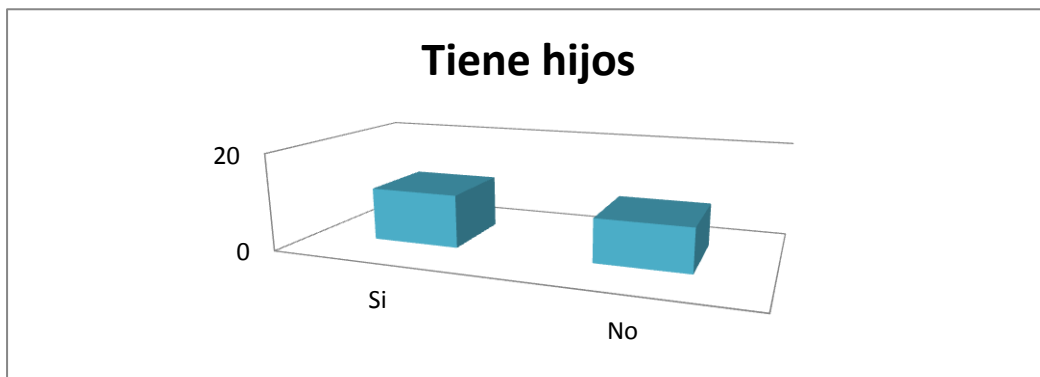
Soltero	Casado	Unión libre
14	6	0



El 55% representa a la población estudiantil cuyo estado civil es solteros, mientras el 35% está casado y un 10% practican la unión libre.

Pregunta 3 ¿Tiene hijos?

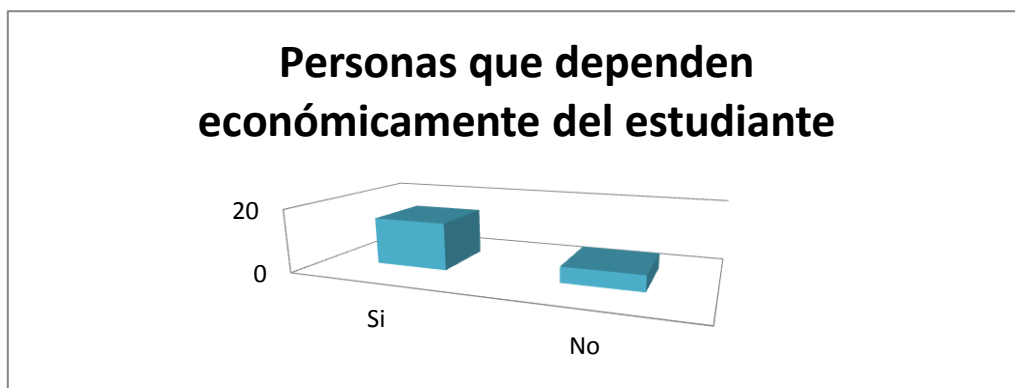
Si	No
10	10



El 55% de los estudiantes de esta jornada tiene hijos mientras el 45% aun no.

Pregunta 4 Personas que dependen económicamente de usted.

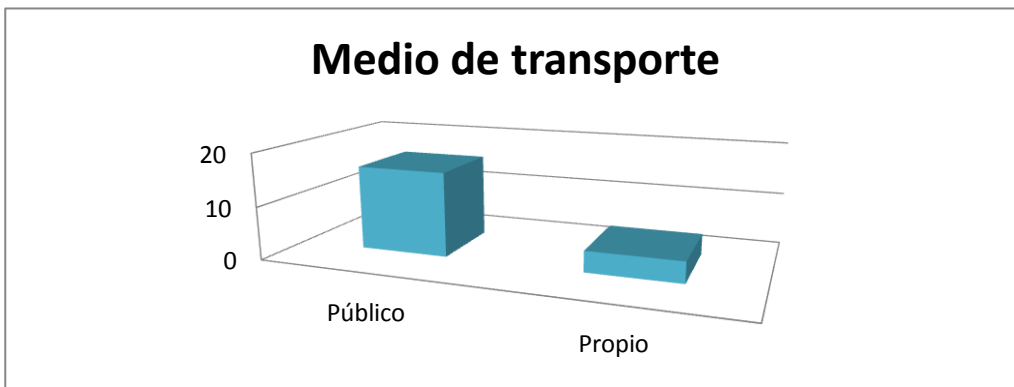
Si	No
14	6



El 55% de la población estudiantil de la jornada matutina tiene personas que dependen económicamente de ellos, mientras el 45% no tienen esta responsabilidad.

Pregunta 5 Medio de transporte utilizado.

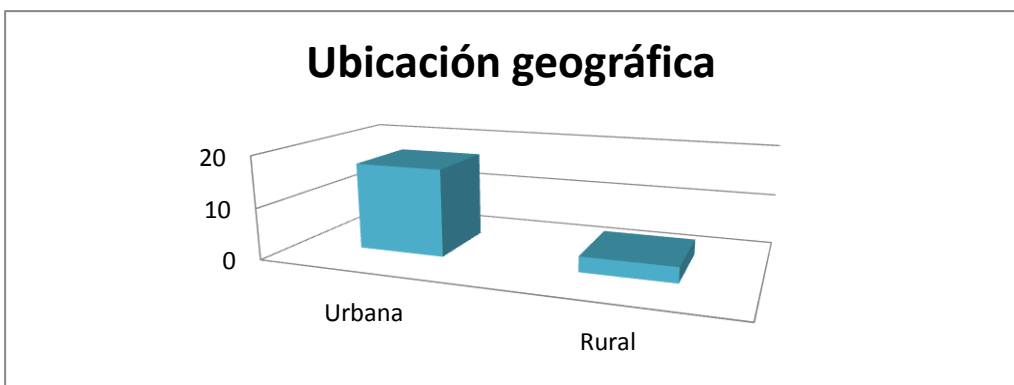
Público	Propio
17	3



El 80% de los estudiantes se trasladan a la universidad, utilizando el transporte público y únicamente el 20% tiene vehículo propio.

Pregunta 6 Ubicación geográfica

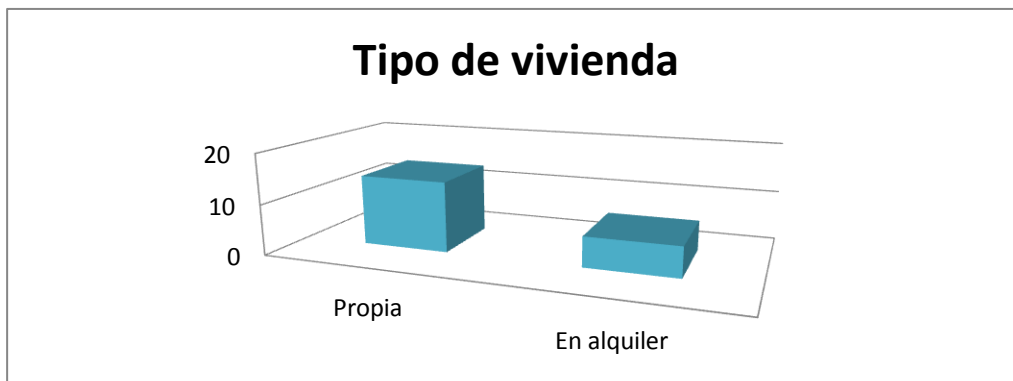
Urbana	Rural
14	6



Los estudiantes de esta jornada radican en un 85% en el área urbana y un 15% al área rural.

Pregunta 7 Tipo de vivienda

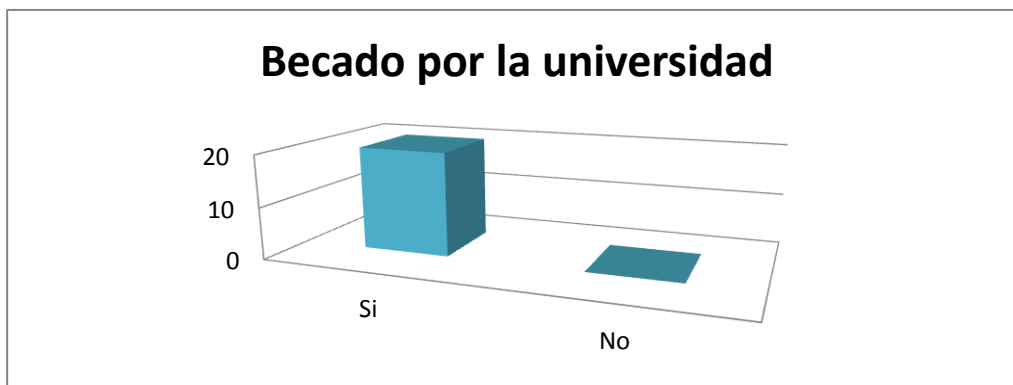
Propia	En alquiler
14	6



El 70% de los estudiantes habitan en casa propia y un 30% debe pagar Alquiler.

Pregunta 8 ¿Esta becado por la universidad?

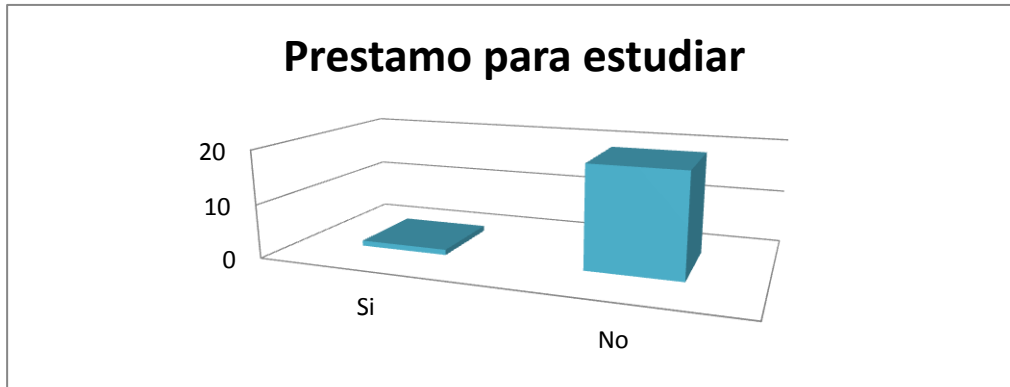
Si	No
0	20



El 100% de los estudiantes sufragas los gastos de sus estudios y ninguno ha aplicado a una beca.

Pregunta 9 ¿Obtuvo algún préstamo para estudiar?

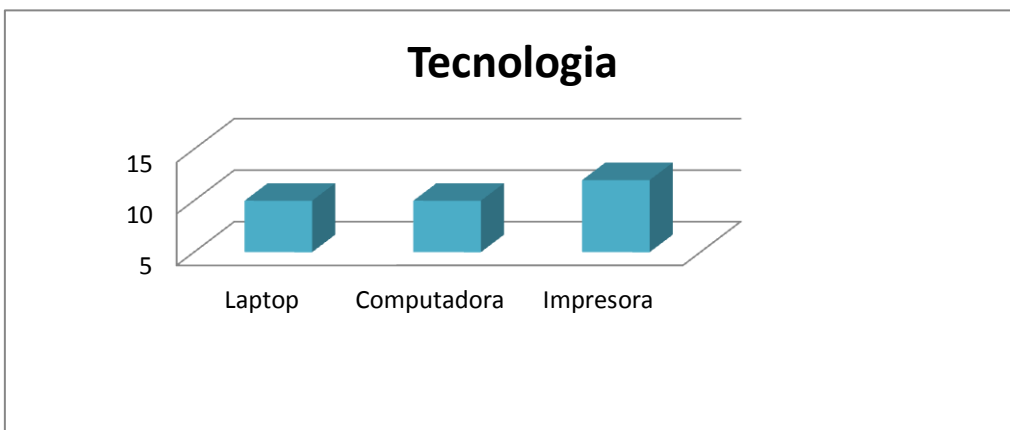
Si	No
0	20



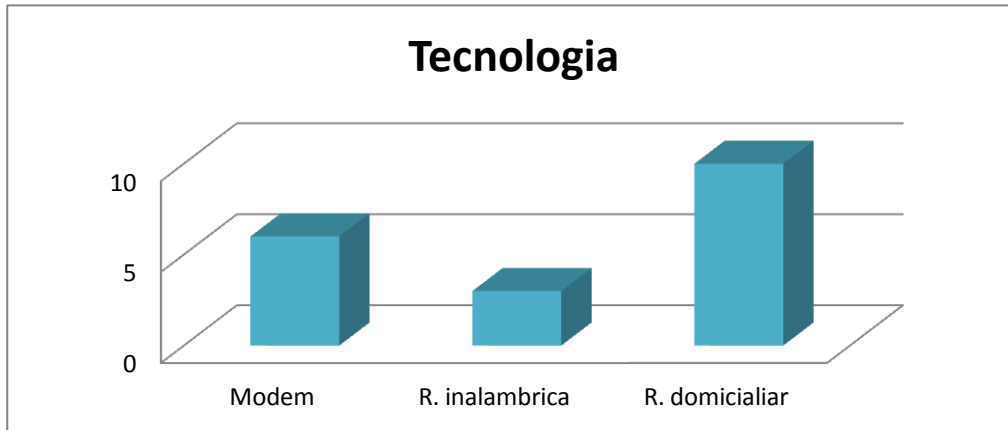
El 95% de los estudiantes de esta jornada ha sufragado los gastos de sus estudios por medios diferentes al préstamo, únicamente el 5% han solicitado préstamos

Pregunta 10 Equipo tecnológico más utilizado

Laptop	Computadora	Impresora
11	10	16



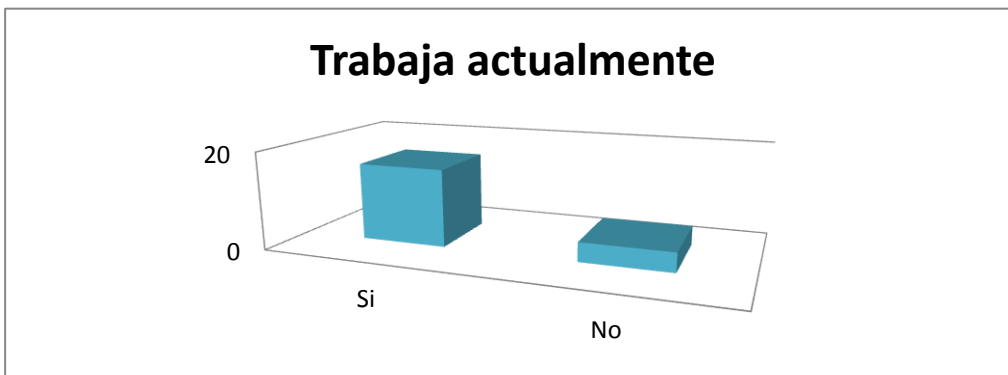
Modem	R. inalámbrica	R. domiciliar
8	2	8



La tecnología está siendo bien utilizada por los estudiantes de la facultad y tienen acceso a diversos instrumentos tecnológicos según lo presentan las gráficas.

Pregunta 11 ¿Trabaja actualmente?

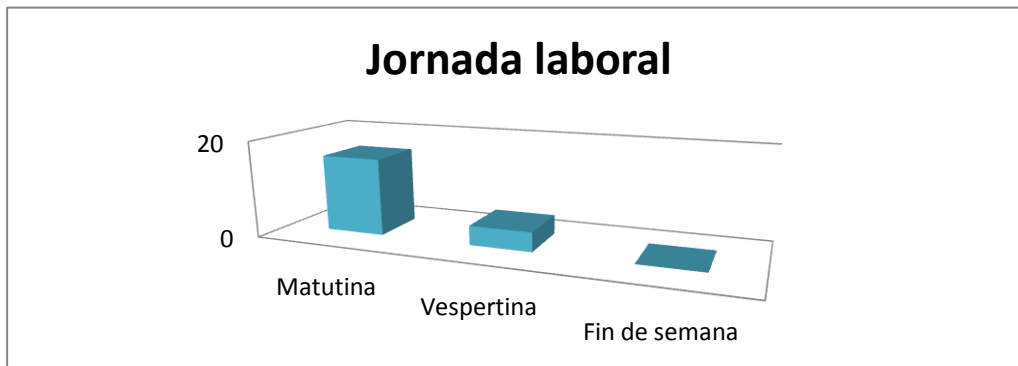
Si	No
16	4



El 25% de los estudiantes de esta jornada laboran y el 75% no por lo que dependen económicamente de otras personas.

Pregunta 12 ¿Jornada en la que trabaja?

Matutina	Vespertina	Fin de Semana
15	5	0

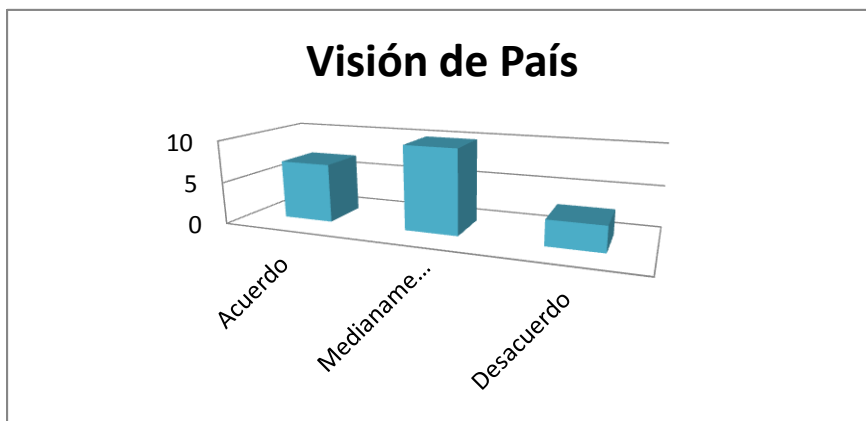


Por el horario de estudios el 100% de las personas que trabajan lo hacen en la en la

En relación al Plan de Estudios se definió lo siguiente:

1. Responde a la visión del país

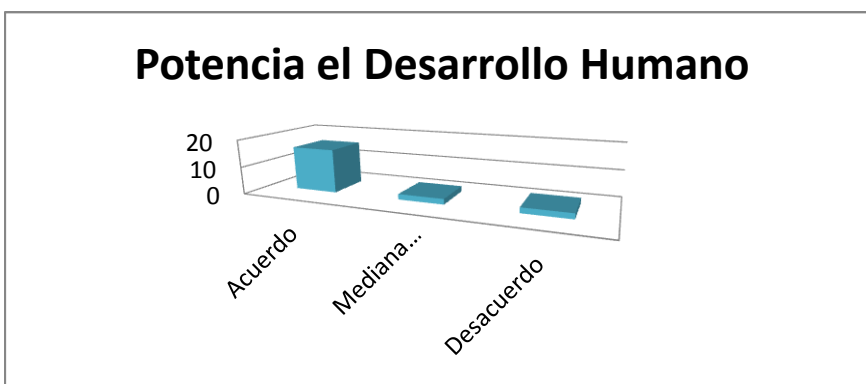
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
7	10	3



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 19% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

2. Ayuda a potenciar el Desarrollo Humano

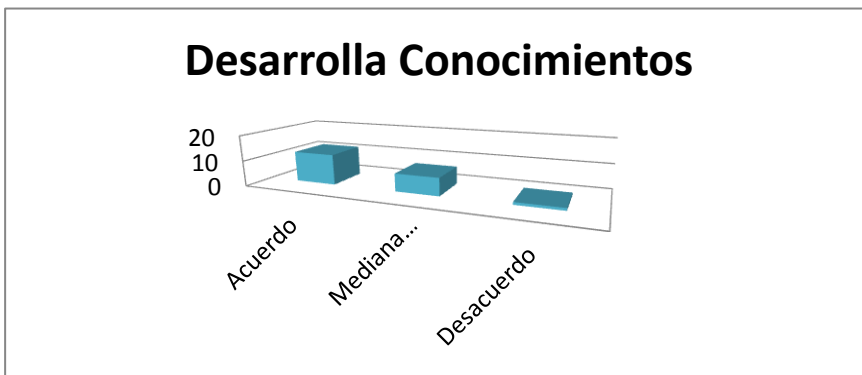
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
16	2	2



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, 35% de acuerdo y 20% en desacuerdo

3. Ayuda a desarrollar conocimientos, según índices de Desarrollo Humano

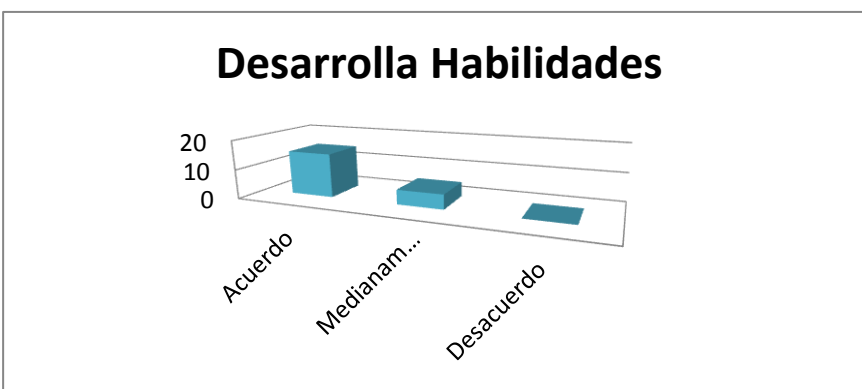
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
12	7	1



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

4. Ayuda a desarrollar habilidades, según los índices de Desarrollo Humano

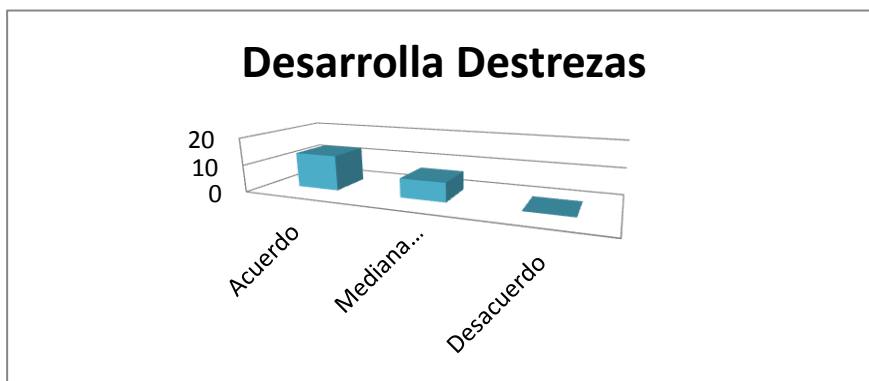
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
15	5	0



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

5. Ayuda a desarrollar destrezas, según los índices de Desarrollo Humano

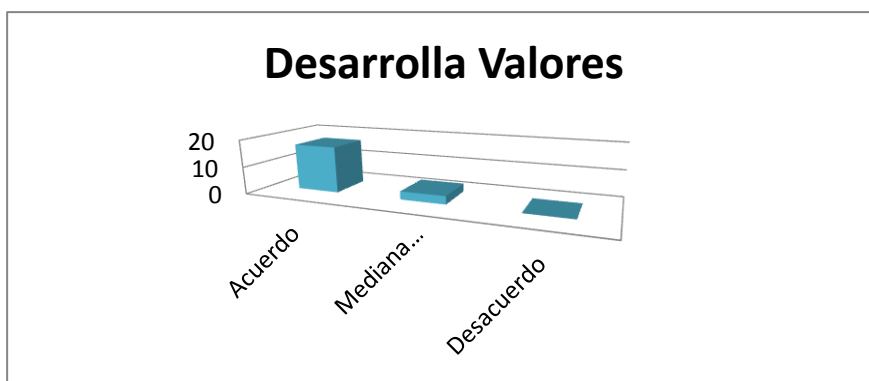
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
13	7	0



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

6. Ayuda a desarrollar valores, según los índices de Desarrollo Humano

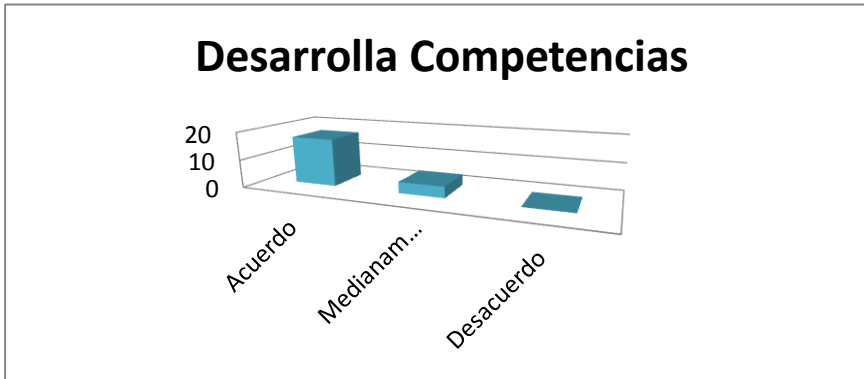
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
17	3	0



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

7. Ayuda a desarrollar competencias, según los índices de Desarrollo Humano

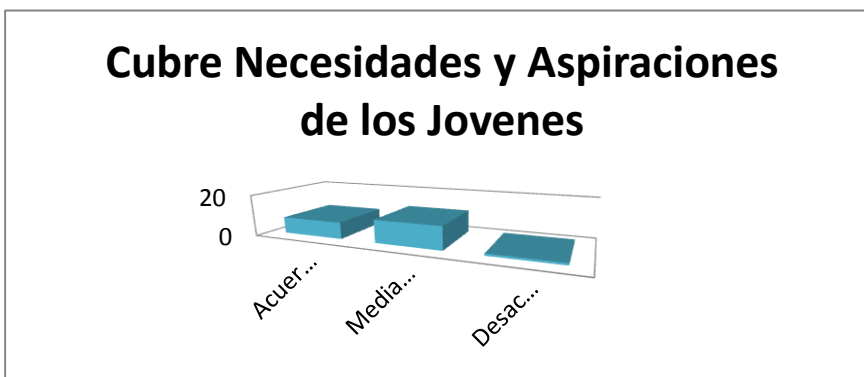
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
16	4	0



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

8. Cubre las necesidades y aspiraciones del sector joven de la sociedad

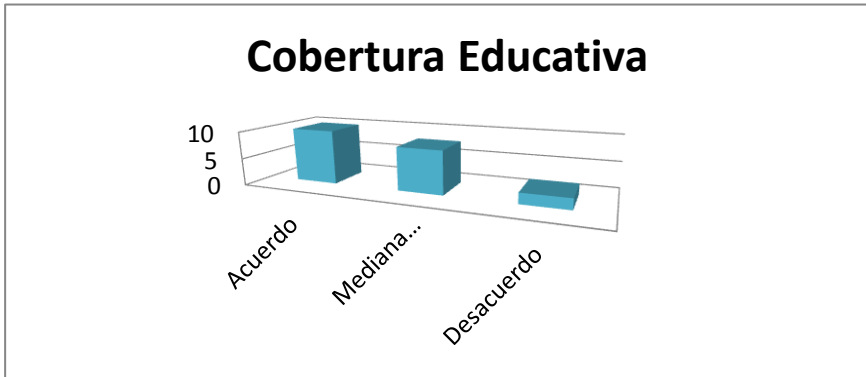
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
11	8	1



El 63% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 14% de acuerdo y únicamente el 23% en desacuerdo.

9. Reúne las expectativas de Cobertura Educativa

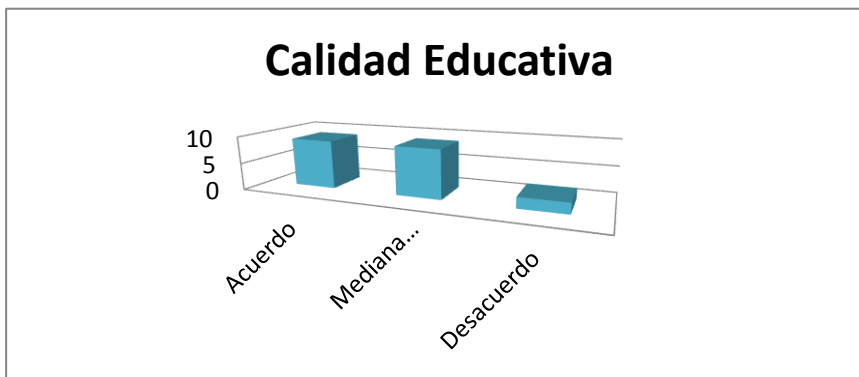
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
10	8	2



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 30% de acuerdo y únicamente el 25% en desacuerdo.

10. Reúne las expectativas de calidad educativa

Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
9	9	2



El 40% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 40% en desacuerdo.

11. Se apega a la realidad socio económica del país

Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
13	6	1



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 15% de acuerdo y únicamente el 40% en desacuerdo.

12. Ofrece romper prejuicio de docentes poco preparados

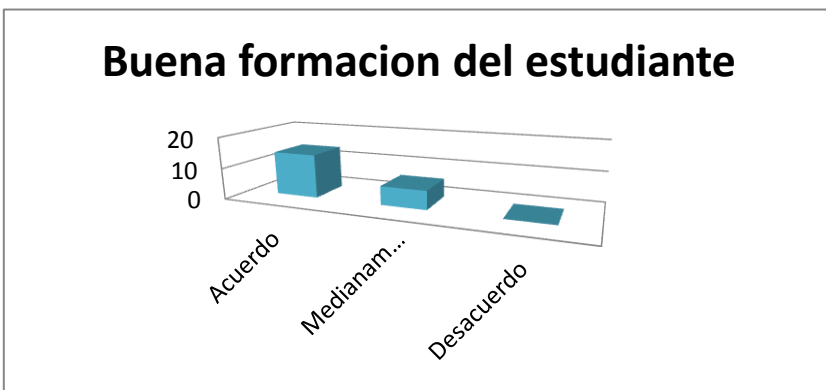
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
14	6	0



El 40% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 25% de acuerdo y únicamente el 35% en desacuerdo.

13. Ofrece romper prejuicio de estudiantes con formación limitada.

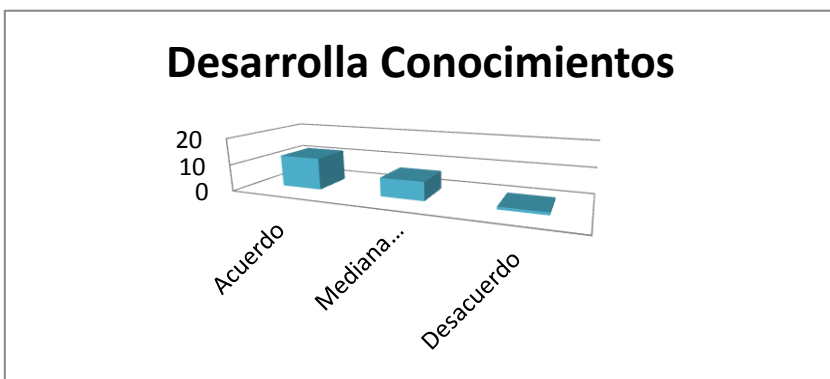
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
14	6	0



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 35% en desacuerdo.

14. Capacita para ejercer la docencia en el sector público y privado.

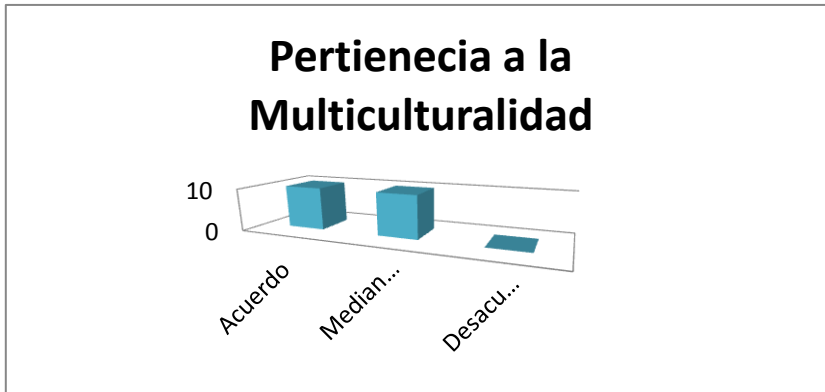
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
13	5	1



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

15. Es pertinente con la multiculturalidad del país.

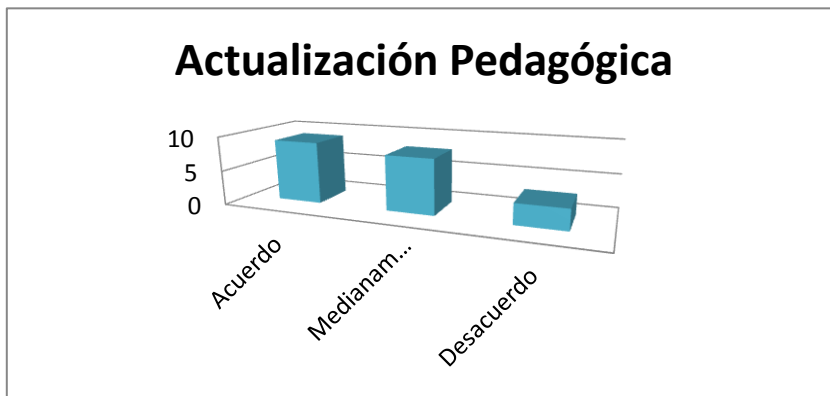
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
10	10	0



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

16. Se encuentra actualizado con las últimas tendencias pedagógicas

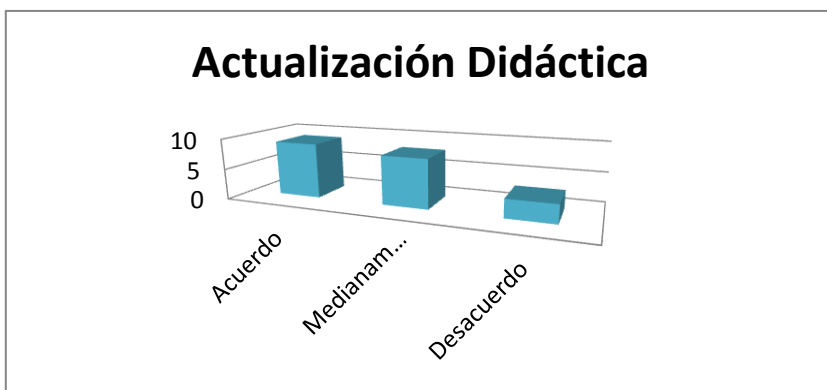
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
9	8	3



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 25% en desacuerdo.

17. Se encuentra actualizado con la última tendencia didáctica.

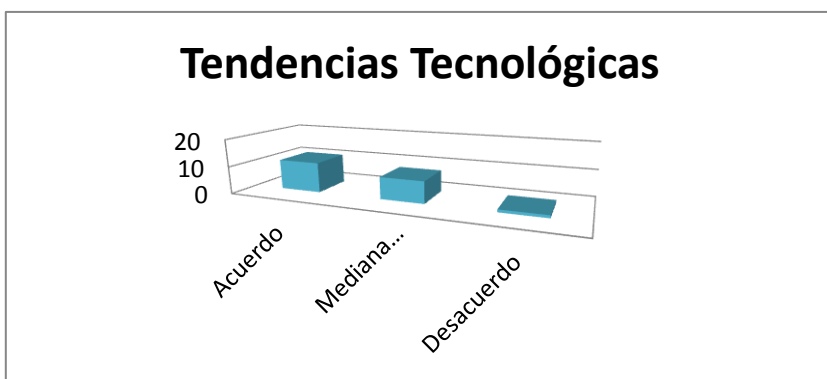
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
9	8	3



El 65% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 15% de acuerdo y únicamente el 20% en desacuerdo.

18. Se encuentra actualizado con las últimas tendencias tecnológicas.

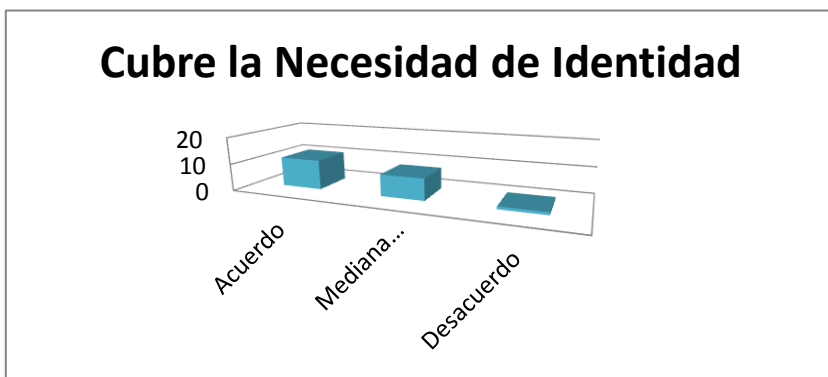
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
11	8	1



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 20% en desacuerdo.

19. Responde a la necesidad de identidad secundaria, referida al desempeño profesional.

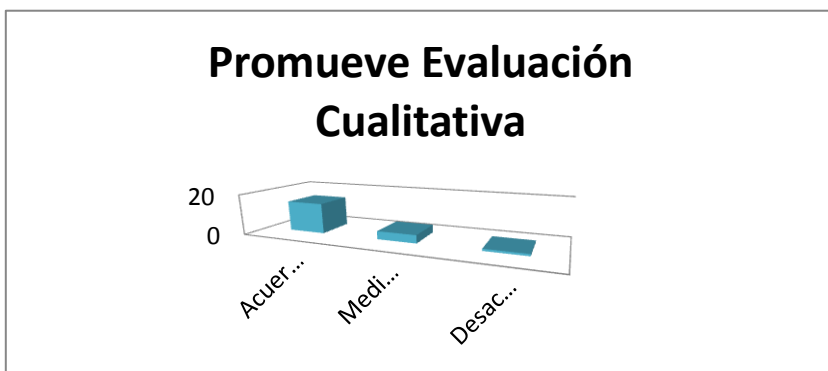
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
11	8	1



El 58% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 32% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

20. Promueve la evaluación cualitativa, para verificar aspectos formativos.

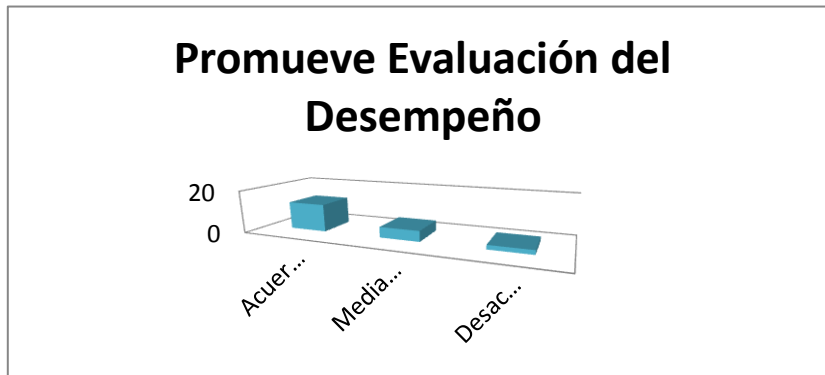
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
15	4	1



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 40% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

21. Promueve la evaluación de desempeño para enfrentar desafíos en el campo laboral.

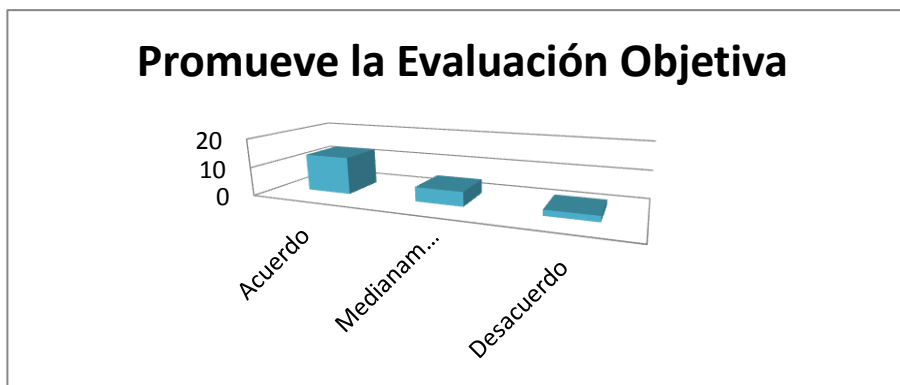
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
13	5	2



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

22. Promueve la evaluación objetiva, para verificar conocimientos trascendentes

Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
13	5	2



El 30% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 65 % de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de encuestas
a estudiantes
gráficas y análisis

SEDE BARBERENA

A continuación se presentan los resultados de la valoración de los factores, así como el análisis de los mismos en relación a las encuestas aplicadas a 20 estudiantes, por medio de un cuestionario que consta de dos partes, información general la primera y en relación al plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la segunda.

SECTOR ESTUDIANTES

Información general

Género

Femenino	Masculino
16	4

Estado civil

Soltero (a)	Casado (a)	Unión libre
12	8	0

¿Tiene hijos?

Si	No
11	9

¿Cuántas personas dependen de usted económicamente?

Si	No
15	5

¿Qué medio de transporte utiliza?

Transporte público	Vehículo propio
17	3

Ubicación geográfica

Urbana	Rural
12	6

Tipo de vivienda

Propia	En alquiler
17	3

¿Esta becado por la universidad?

Si	No
0	20

¿Solicitó préstamo para realizar sus estudios?

Si	No
3	17

¿Con que tecnología cuenta para realizar sus actividades académicas?

Computadora	Laptop	Impresora	Modem	Red inalámbrica	Red domiciliaria
10	10	12	14	2	2

¿Trabaja actualmente?

Si	No
15	5

¿En qué jornada trabaja?

Matutina	Vespertina	Fin de Semana
10	5	0

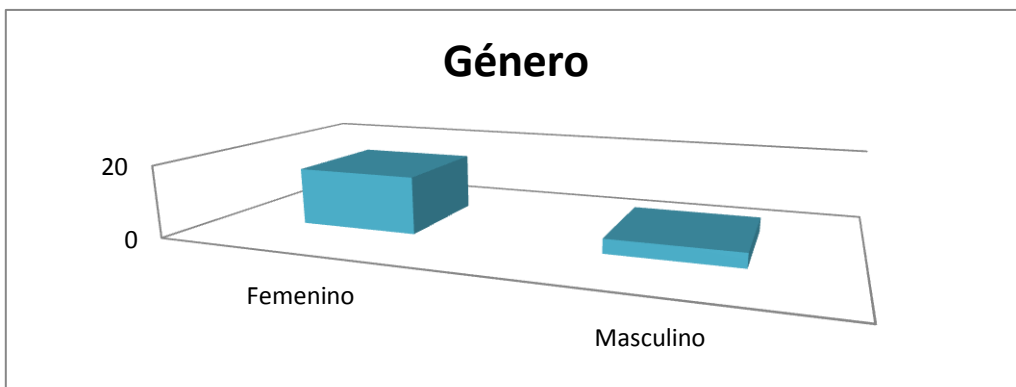
En relación al plan de estudios de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, seleccione con una X la categoría que mejor represente su criterio.

Aspectos	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
Responde a la visión del país.	14	4	2
Ayuda a potenciar el desarrollo humano.	16	4	0
Ayuda a desarrollar conocimientos, según los índices de desarrollo humano.	18	2	0

Aspectos	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
Ayuda a desarrollar habilidades, según los Índices de Desarrollo Humano	18	2	0
Ayuda a desarrollar destrezas, según los índices de desarrollo humano.	17	3	0
Ayuda a desarrollar valores, según los índices de desarrollo humano.	18	2	0
Ayuda a desarrollar competencias, según los índices de desarrollo humano.	18	2	0
Cubre las necesidades y aspiraciones del sector joven de la sociedad.	16	4	0
Reúne las expectativas de cobertura educativa.	12	8	0
Reúne las expectativas de calidad educativa.	14	5	1
Se apega a la realidad socio económico del país.	12	7	1
Ofrece romper prejuicio de docentes poco preparados.	14	6	0
Ofrece romper prejuicio de estudiantes con formación limitada.	15	5	0
Capacita para ejercer la docencia en el sector público o privado.	15	5	0
Es pertinente con la multiculturalidad del país.	14	6	0
Se encuentra actualizado con las última tendencias pedagógicas.	13	7	0
Se encuentra actualizado con las últimas tendencias didácticas.	13	7	0
Se encuentra actualizado con las últimas tendencias, tecnológicas.	10	10	0
Responde a la necesidad de identidad secundaria, referida al desempeño profesional.	12	8	0
Promueve la evaluación cualitativa, para verificar aspectos formativos.	15	5	0
Promueve la evaluación de desempeño para enfrentar desafíos en el campo	15	5	0
Promueve evaluaciones objetivas, para verificar conocimientos trascendentes.	14	6	0

Pregunta 1 Género

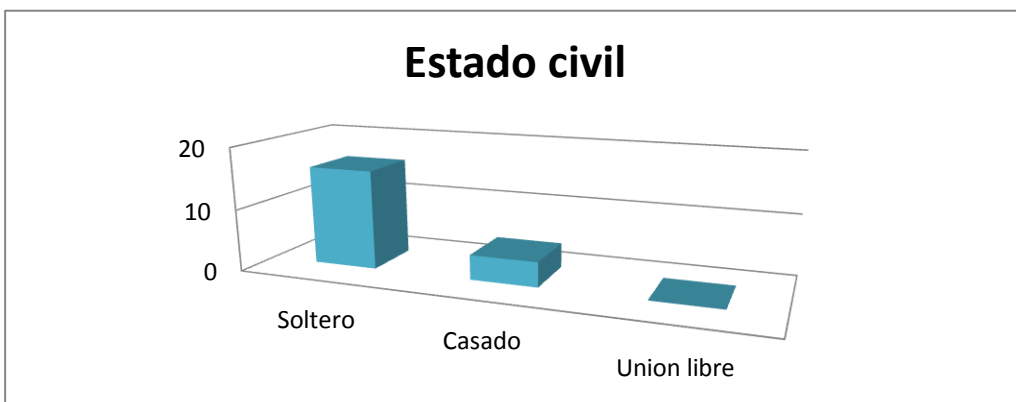
Femenino	Masculino
16	4



El 80% de la población estudiantil de la jornada matutina está representada por el género femenino y solamente el 20% es del género masculino.

Pregunta 2 Estado civil

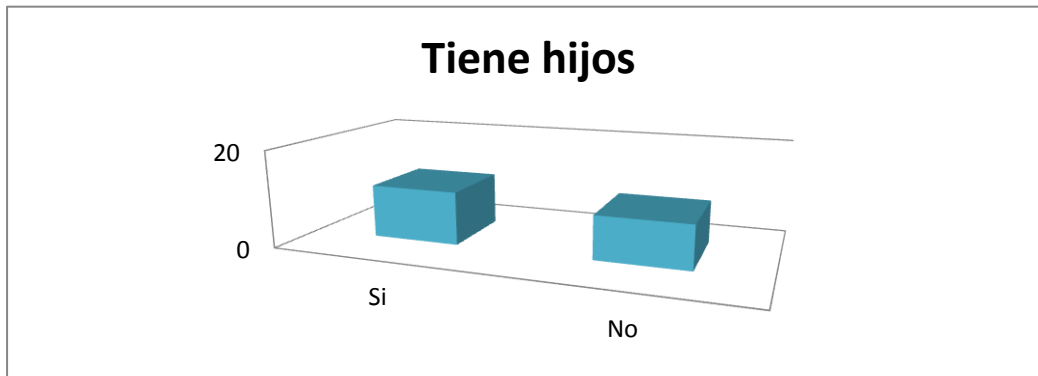
Soltero	Casado	Unión libre
12	8	0



El 55% representa a la población estudiantil cuyo estado civil es solteros, mientras el 35% está casado y un 10% practican la unión libre.

Pregunta 3 ¿Tiene hijos?

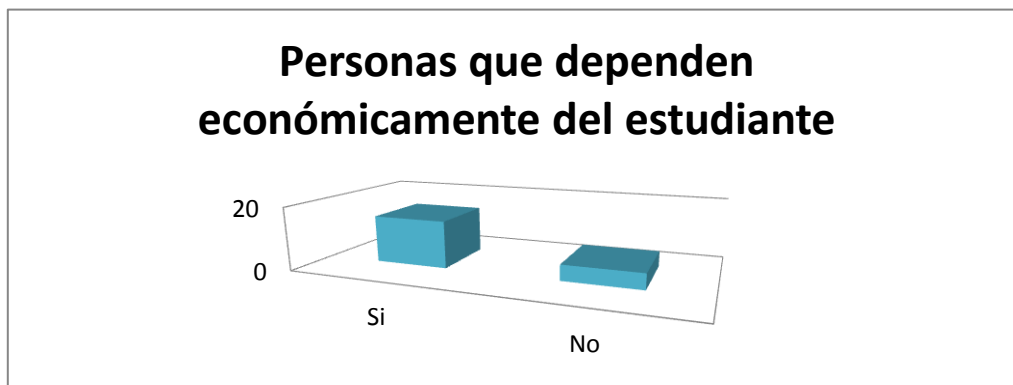
Si	No
11	9



El 55% de los estudiantes de esta jornada tiene hijos mientras el 45% aun no.

Pregunta 4 Personas que dependen económicamente de usted.

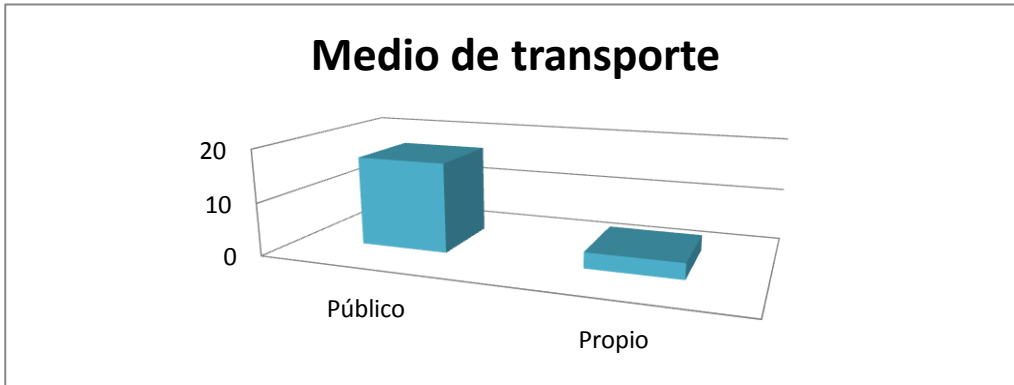
Si	No
15	5



El 55% de la población estudiantil de la jornada matutina tiene personas que dependen económicamente de ellos, mientras el 45% no tienen esta responsabilidad.

Pregunta 5 Medio de transporte utilizado.

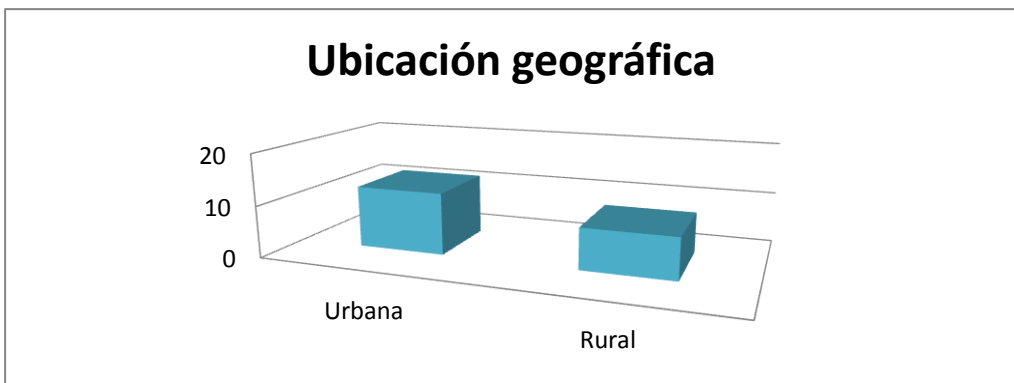
Público	Propio
17	3



El 80% de los estudiantes se trasladan a la universidad, utilizando el transporte público y únicamente el 20% tiene vehículo propio.

Pregunta 6 Ubicación geográfica

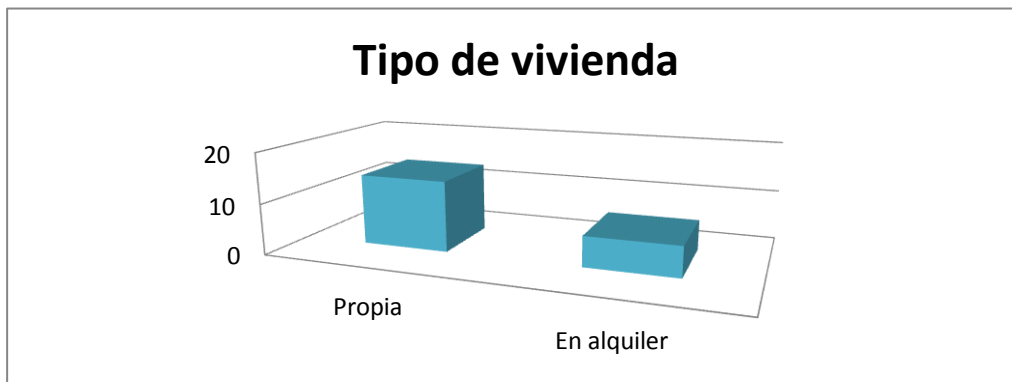
Urbana	Rural
12	8



Los estudiantes de esta jornada radican en un 85% en el área urbana y un 15% al área rural.

Pregunta 7 Tipo de vivienda

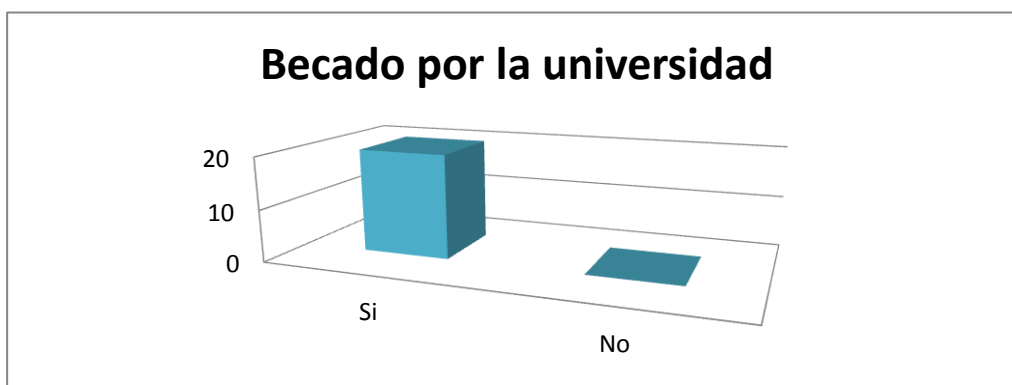
Propia	En alquiler
17	3



El 70% de los estudiantes habitan en casa propia y un 30% debe pagar Alquiler.

Pregunta 8 ¿Esta becado por la universidad?

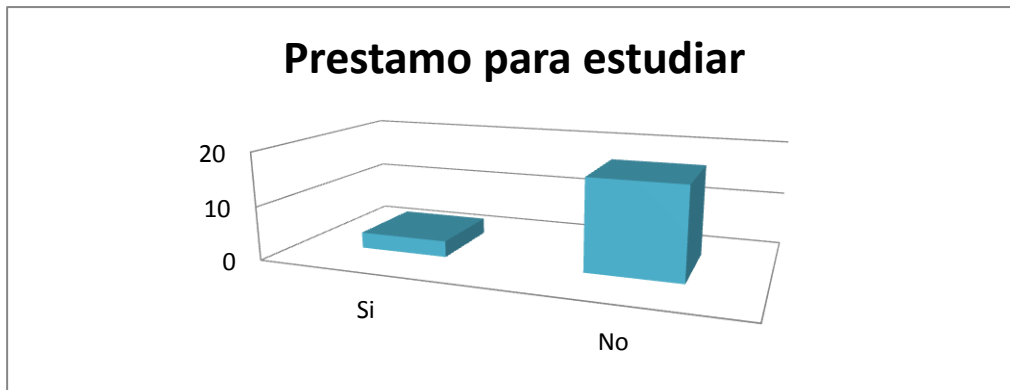
Si	No
0	20



El 100% de los estudiantes sufragas los gastos de sus estudios y ninguno ha aplicado a una beca.

Pregunta 9 ¿Obtuvo algún préstamo para estudiar?

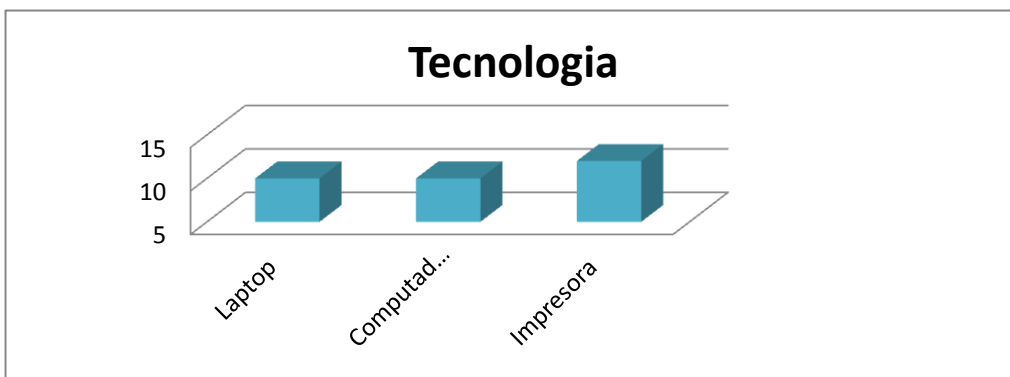
Si	No
3	17



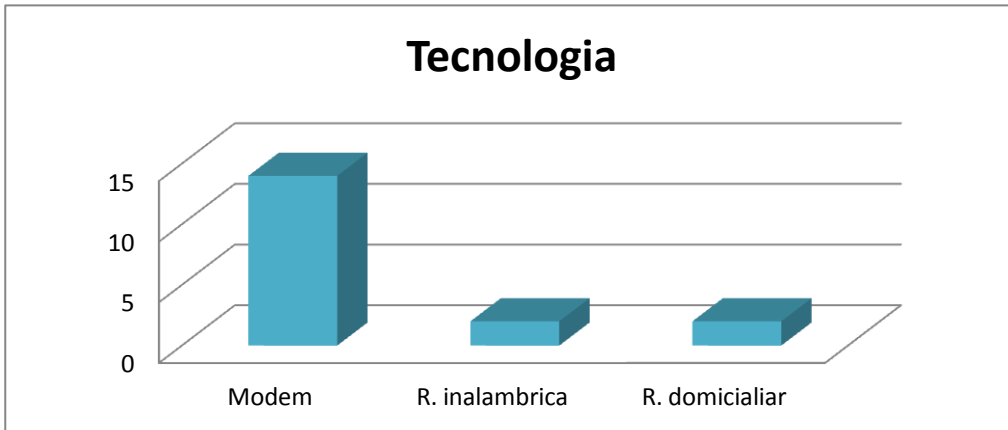
El 95% de los estudiantes de esta jornada ha sufragado los gastos de sus estudios por medios diferentes al préstamo, únicamente el 5% han solicitado préstamos

Pregunta 10 Equipo tecnológico más utilizado

Laptop	Computadora	Impresora
10	10	12



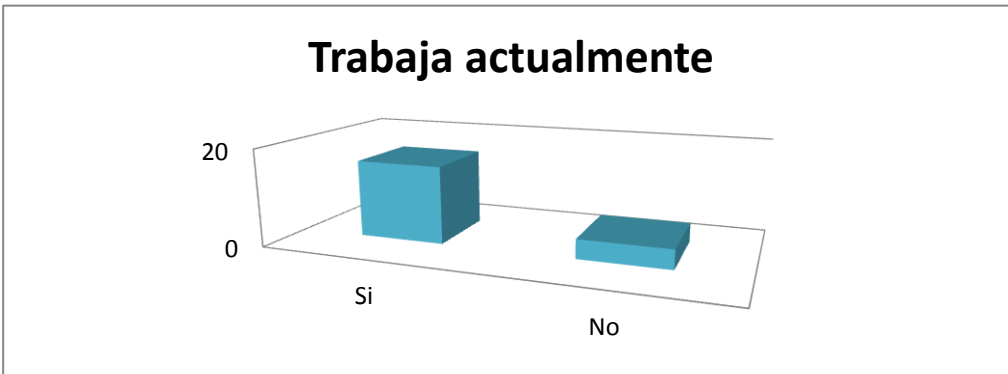
Modem	R. inalámbrica	R. domiciliar
14	2	2



La tecnología está siendo bien utilizada por los estudiantes de la facultad y tienen acceso a diversos instrumentos tecnológicos según lo presentan las gráficas.

Pregunta 11 ¿Trabaja actualmente?

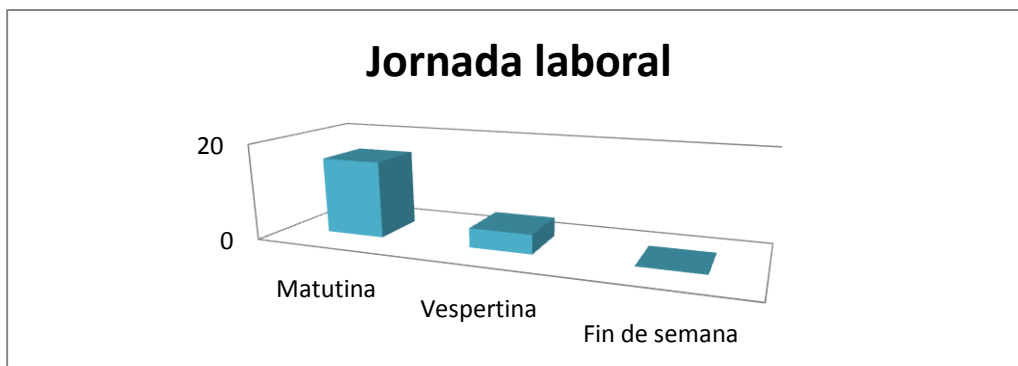
Si	No
15	5



El 25% de los estudiantes de esta jornada laboran y el 75% no por lo que dependen económicamente de otras personas.

Pregunta 12 ¿Jornada en la que trabaja?

Matutina	Vespertina	Fin de Semana
10	5	0

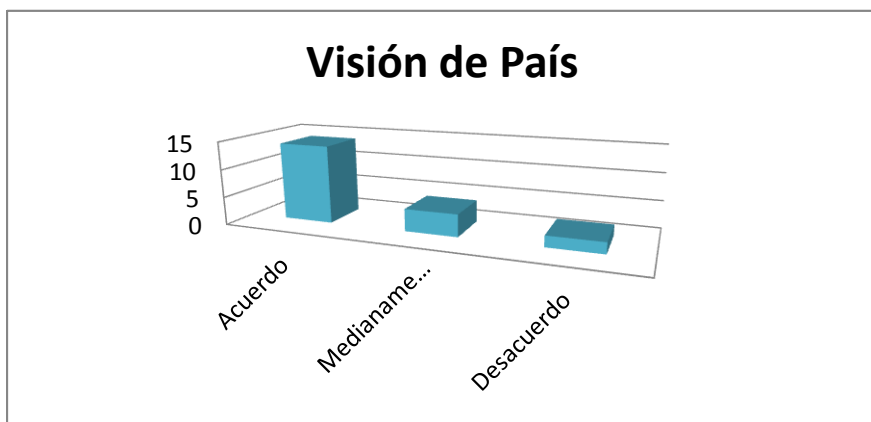


Por el horario de estudios el 100% de las personas que trabajan lo hacen en la en la jornada vespertina.

En relación al Plan de Estudios se definió lo siguiente:

1. Responde a la visión del país

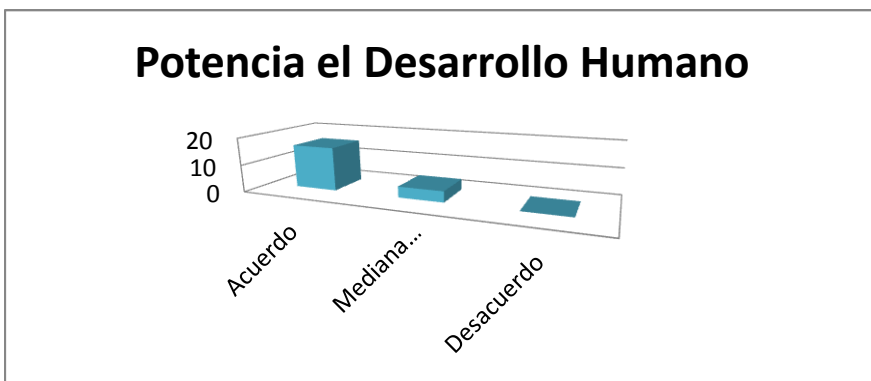
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
14	4	2



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 19% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

2. Ayuda a potenciar el Desarrollo Humano

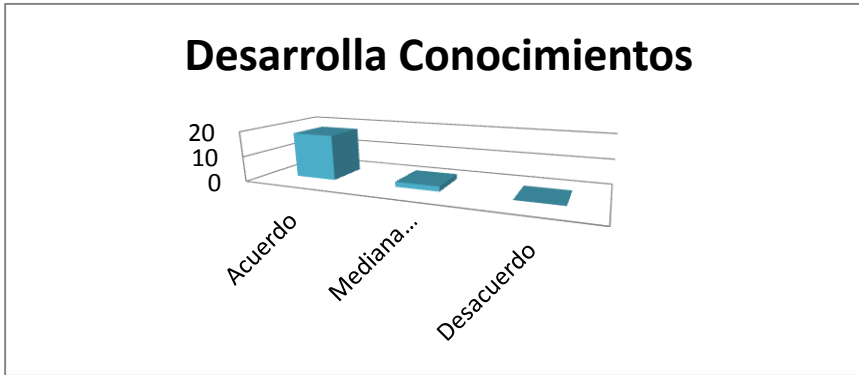
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
16	4	4



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, 35% de acuerdo y 20% en desacuerdo

3. Ayuda a desarrollar conocimientos, según índices de Desarrollo Humano

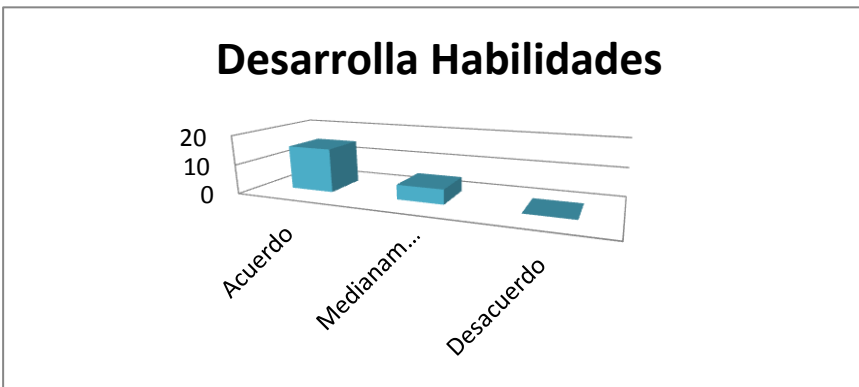
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
18	2	0



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

4. Ayuda a desarrollar habilidades, según los índices de Desarrollo Humano

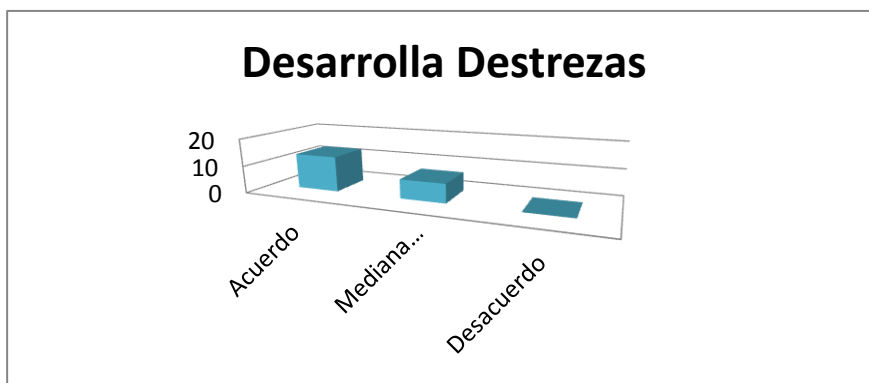
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
18	2	0



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

5. Ayuda a desarrollar destrezas, según los índices de Desarrollo Humano

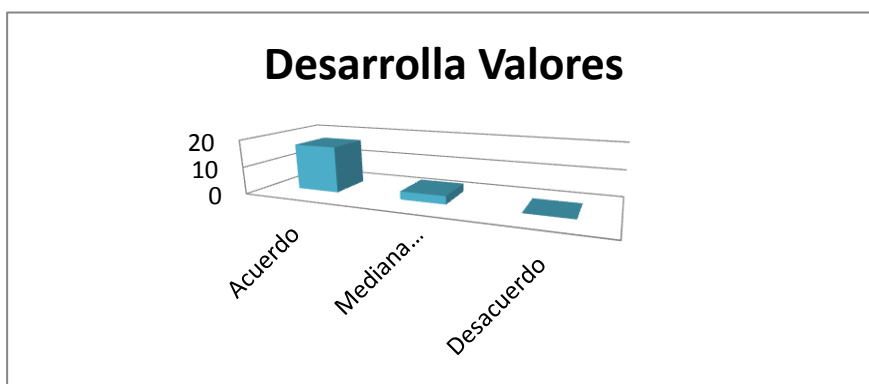
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
17	3	0



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

6. Ayuda a desarrollar valores, según los índices de Desarrollo Humano

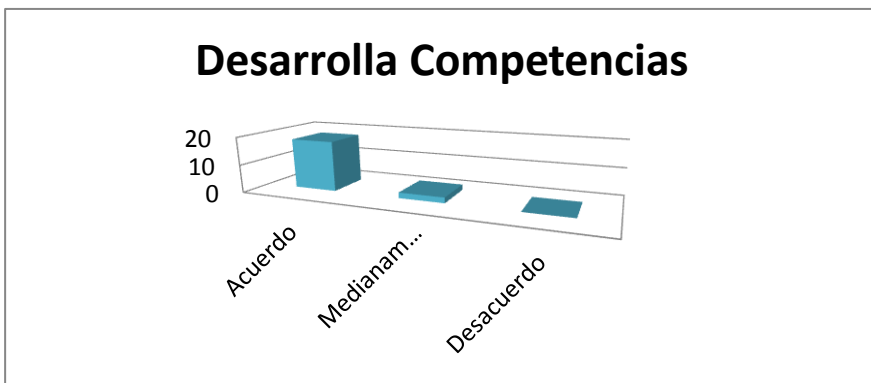
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
18	2	0



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

7. Ayuda a desarrollar competencias, según los índices de Desarrollo Humano

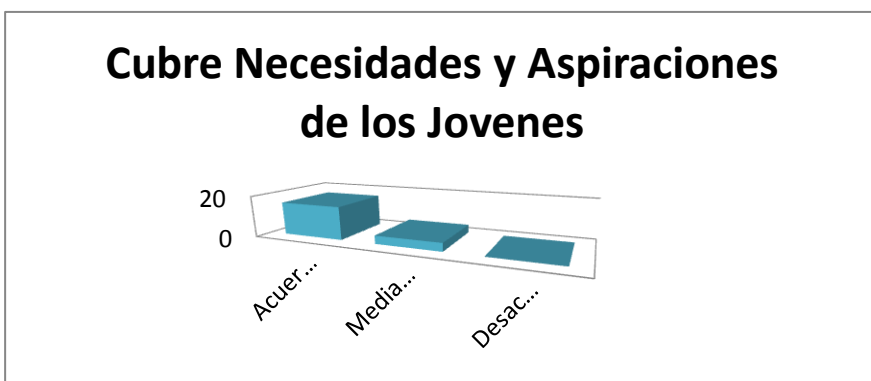
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
18	2	0



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

8. Cubre las necesidades y aspiraciones del sector joven de la sociedad

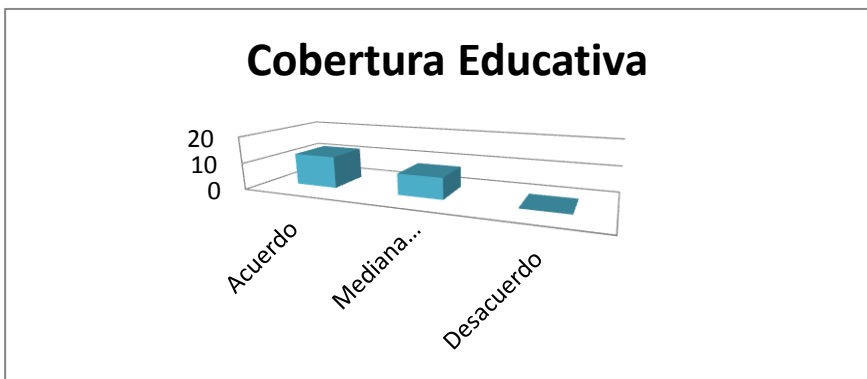
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
16	4	



El 63% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 14% de acuerdo y únicamente el 23% en desacuerdo.

9. Reúne las expectativas de Cobertura Educativa

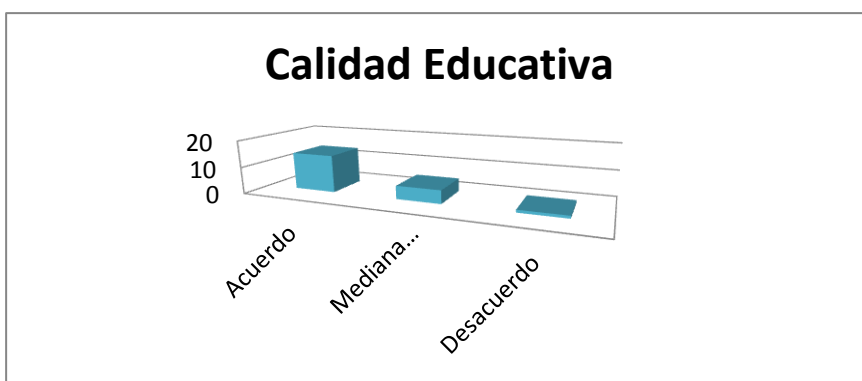
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
12	8	0



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 30% de acuerdo y únicamente el 25% en desacuerdo.

10. Reúne las expectativas de calidad educativa

Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
14	5	1



El 40% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 40% en desacuerdo.

11. Se apega a la realidad socio económica del país

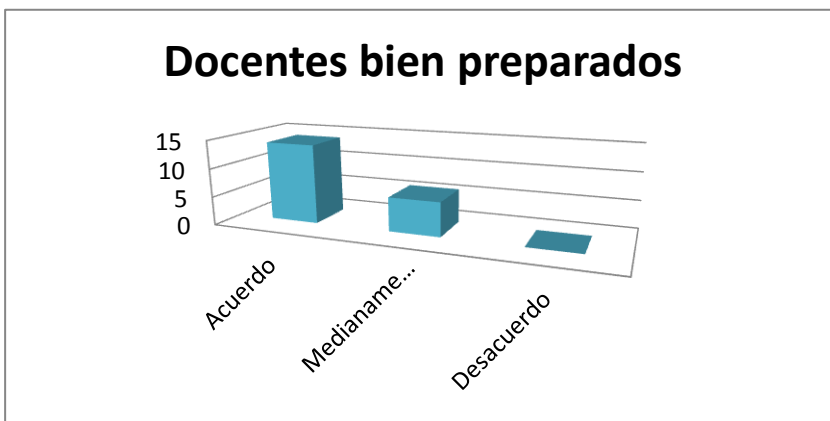
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
12	7	1



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 15% de acuerdo y únicamente el 40% en desacuerdo.

12. Ofrece romper prejuicio de docentes poco preparados

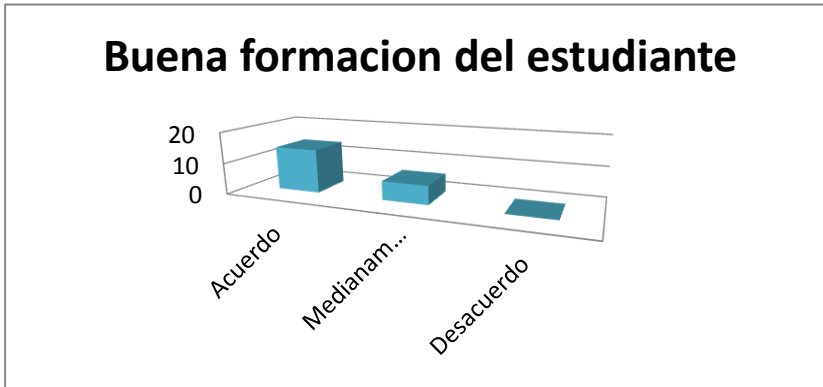
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
14	6	0



El 40% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 25% de acuerdo y únicamente el 35% en desacuerdo.

13. Ofrece romper prejuicio de estudiantes con formación limitada.

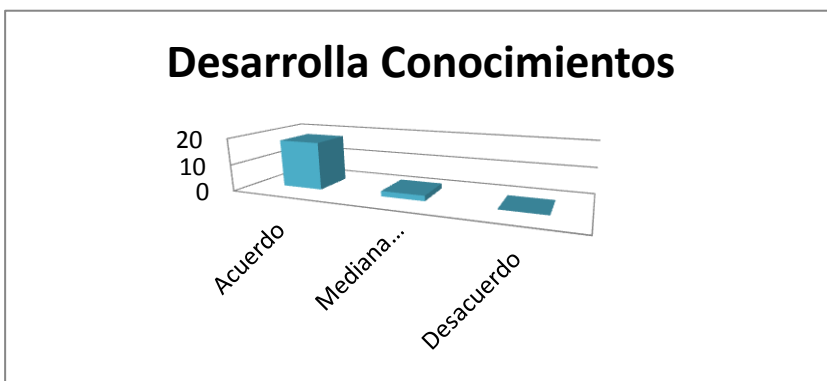
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
15	5	



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 35% en desacuerdo.

14. Capacita para ejercer la docencia en el sector público y privado.

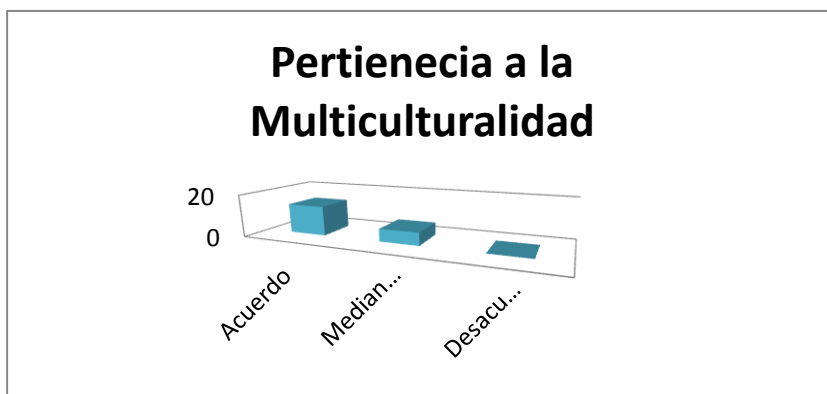
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
15	5	0



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

15. Es pertinente con la multiculturalidad del país.

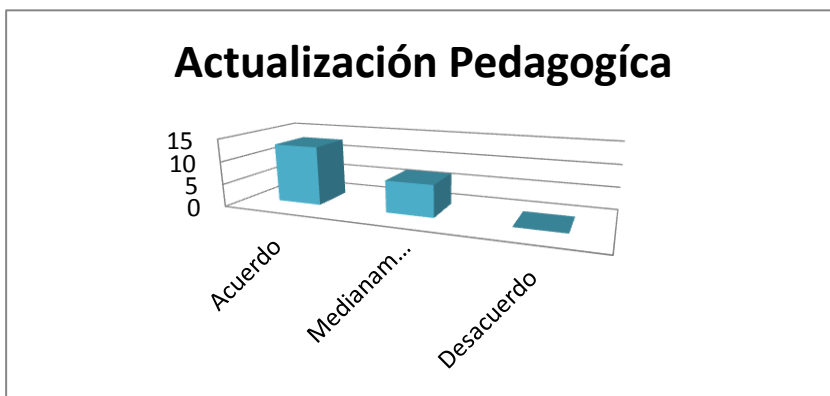
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
14	6	0



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

16. Se encuentra actualizado con las últimas tendencias pedagógicas

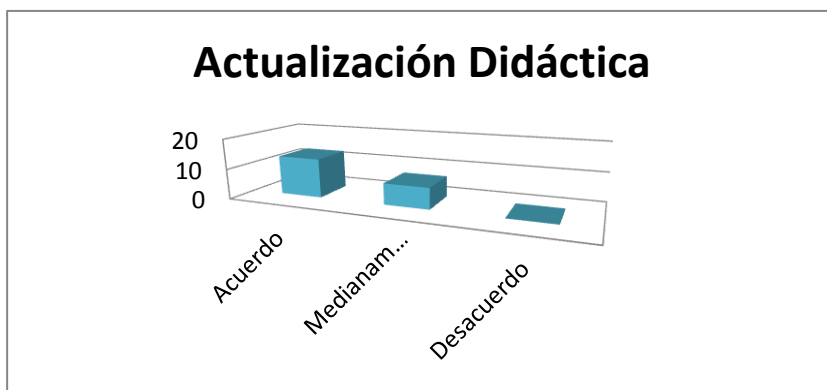
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
13	7	0



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 25% en desacuerdo.

17. Se encuentra actualizado con la última tendencia didáctica.

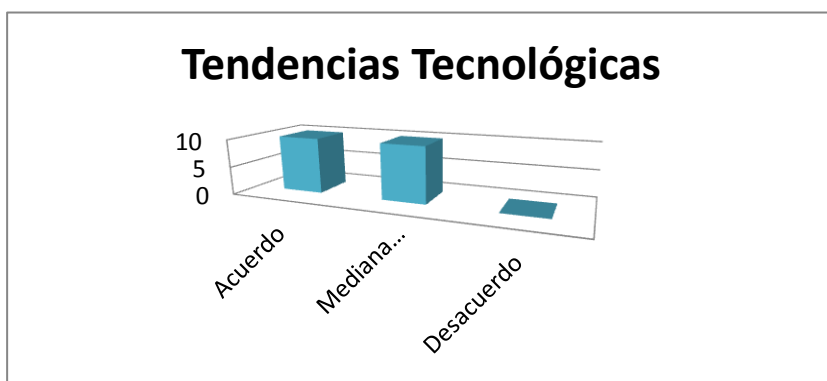
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
13	7	0



El 65% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 15% de acuerdo y únicamente el 20% en desacuerdo.

18. Se encuentra actualizado con las últimas tendencias tecnológicas.

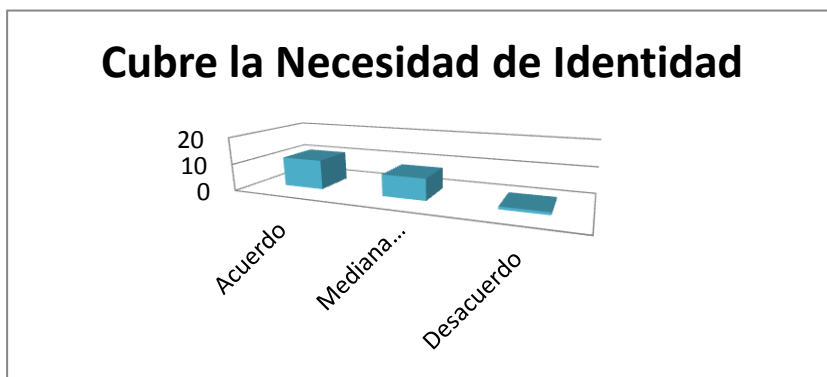
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
10	10	0



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 20% en desacuerdo.

19. Responde a la necesidad de identidad secundaria, referida al desempeño profesional.

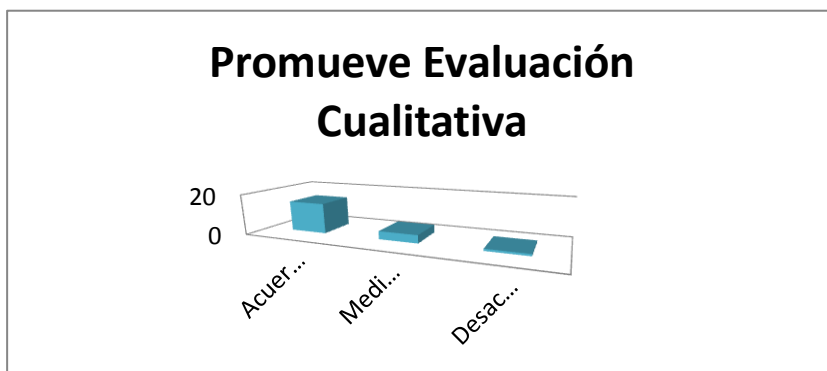
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
12	8	0



El 58% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 32% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

20. Promueve la evaluación cualitativa, para verificar aspectos formativos.

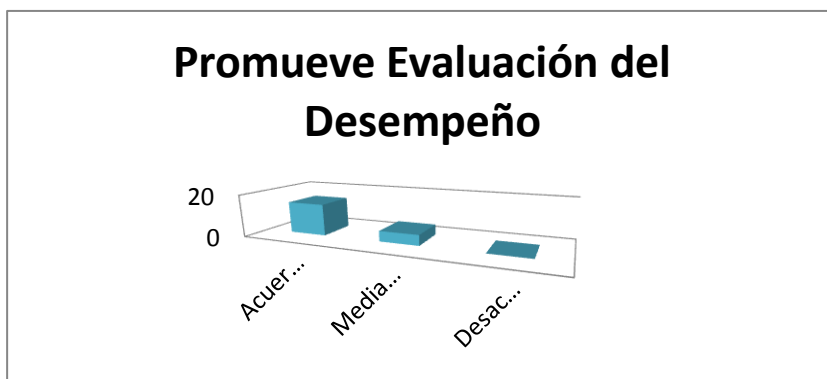
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
15	5	0



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 40% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

21. Promueve la evaluación de desempeño para enfrentar desafíos en el campo laboral.

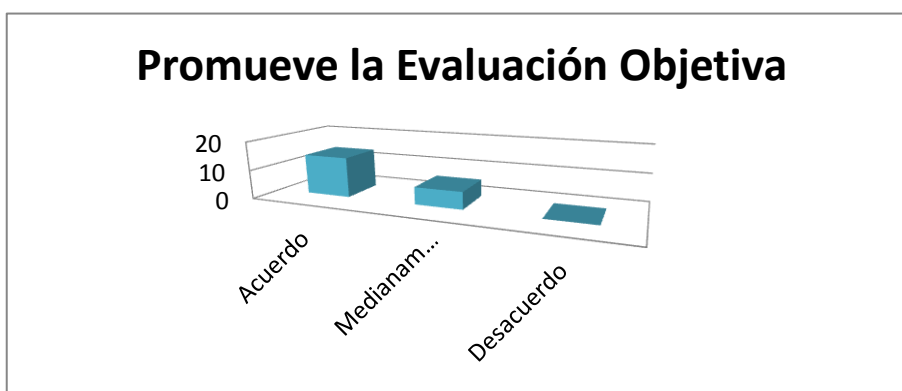
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
15	5	0



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

22. Promueve la evaluación objetiva, para verificar conocimientos trascendentes

Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
14	6	0



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 25 % de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de encuestas
a estudiantes
gráficas y análisis

SEDE ESCUINTLA

A continuación se presentan los resultados de la valoración de los factores, así como el análisis de los mismos en relación a las encuestas aplicadas a 20 estudiantes, por medio de un cuestionario que consta de dos partes, información general la primera y en relación al plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la segunda.

SECTOR ESTUDIANTES

Información general

Género

Femenino	Masculino
15	5

Estado civil

Soltero (a)	Casado (a)	Unión libre
7	8	5

¿Tiene hijos?

Si	No
12	8

¿Cuántas personas dependen de usted económicamente?

Si	No
18	2

¿Qué medio de transporte utiliza?

Transporte público	Vehículo propio
13	7

Ubicación geográfica

Urbana	Rural
11	9

Tipo de vivienda

Propia	En alquiler
14	6

¿Esta becado por la universidad?

Si	No
0	20

¿Solicitó préstamo para realizar sus estudios?

Si	No
11	8

¿Con que tecnología cuenta para realizar sus actividades académicas?

Computadora	Laptop	Impresora	Modem	Red inalámbrica	Red domiciliaria
15	6	13	10	4	3

¿Trabaja actualmente?

Si	No
18	2

¿En qué jornada trabaja?

Matutina	Vespertina	Fin de Semana
11	7	0

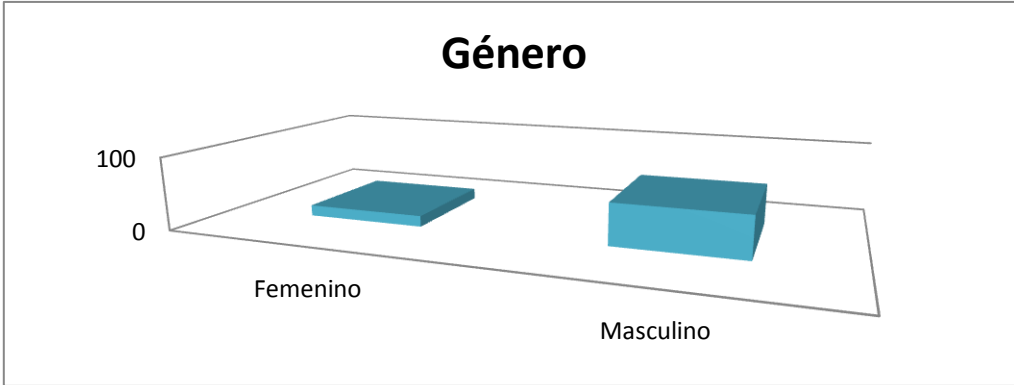
En relación al plan de estudios de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, seleccione con una X la categoría que mejor represente su criterio.

Aspectos	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
Responde a la visión del país.	11	6	0
Ayuda a potenciar el desarrollo humano.	15	5	0
Ayuda a desarrollar conocimientos, según los índices de desarrollo humano.	16	4	0

Aspectos	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
Ayuda a desarrollar habilidades, según los Índices de Desarrollo humano	13	7	0
Ayuda a desarrollar destrezas, según los índices de desarrollo humano.	15	5	0
Ayuda a desarrollar valores, según los índices de desarrollo humano.	15	4	1
Ayuda a desarrollar competencias, según los índices de desarrollo humano.	14	6	0
Cubre las necesidades y aspiraciones del sector joven de la sociedad.	10	9	1
Reúne las expectativas de cobertura educativa.	12	8	0
Reúne las expectativas de calidad educativa.	11	9	1
Se apega a la realidad socio económico del país.	8	9	3
Ofrece romper prejuicio de docentes poco preparados.	11	8	1
Ofrece romper prejuicio de estudiantes con formación limitada.	10	9	1
Capacita para ejercer la docencia en el sector público o privado.	16	3	1
Es pertinente con la multiculturalidad del país.	12	7	1
Se encuentra actualizado con las última tendencias pedagógicas.	14	6	0
Se encuentra actualizado con las últimas tendencias didácticas.	11	8	1
Se encuentra actualizado con las últimas tendencias, tecnológicas.	10	7	3
Responde a la necesidad de identidad secundaria, referida al desempeño profesional.	10	10	0
Promueve la evaluación cualitativa, para verificar aspectos formativos.	12	8	0
Promueve la evaluación de desempeño para enfrentar desafíos en el campo	10	10	0
Promueve evaluaciones objetivas, para verificar conocimientos trascendentes.	11	8	1

Pregunta 1 Género

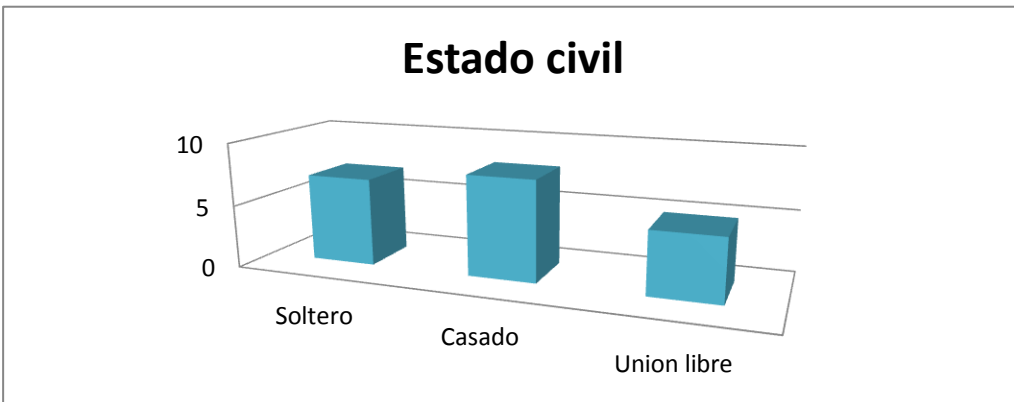
Femenino	Masculino
15	5



El 80% de la población estudiantil de la jornada matutina está representada por el género femenino y solamente el 20% es del género masculino.

Pregunta 2 Estado civil

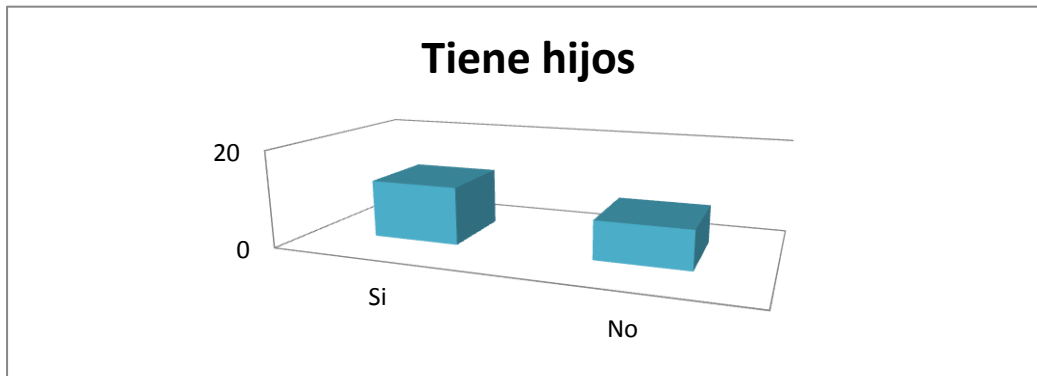
Soltero	Casado	Unión libre
7	8	5



El 55% representa a la población estudiantil cuyo estado civil es solteros, mientras el 35% está casado y un 10% practican la unión libre.

Pregunta 3 ¿Tiene hijos?

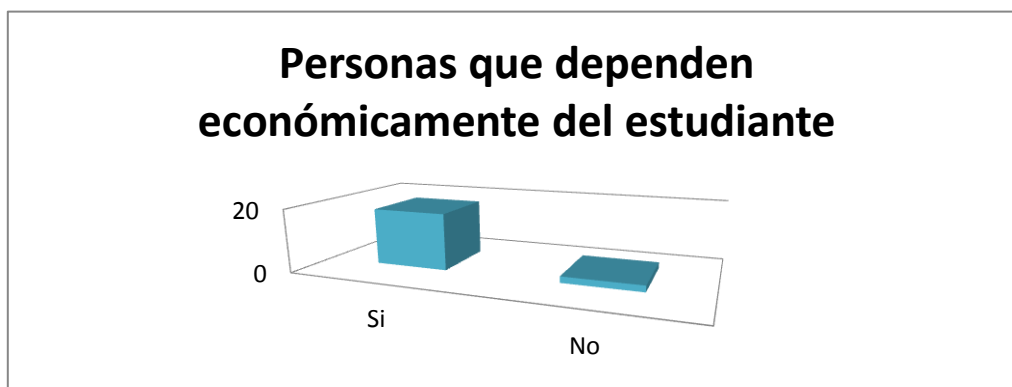
Si	No
12	8



El 55% de los estudiantes de esta jornada tiene hijos mientras el 45% aun no.

Pregunta 4 Personas que dependen económicamente de usted.

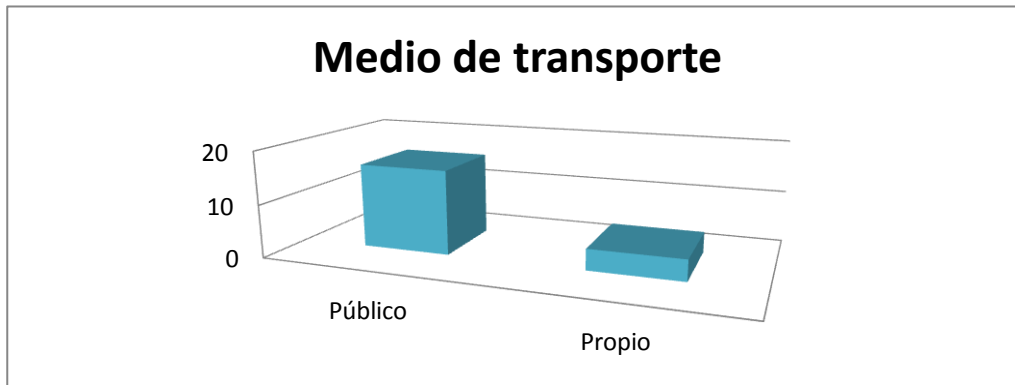
Si	No
18	2



El 55% de la población estudiantil de la jornada matutina tiene personas que dependen económicamente de ellos, mientras el 45% no tienen esta responsabilidad.

Pregunta 5 Medio de transporte utilizado.

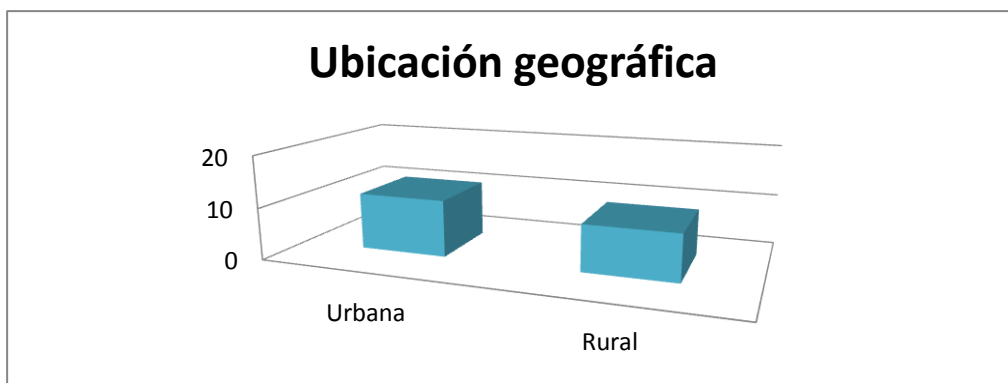
Público	Propio
13	7



El 80% de los estudiantes se trasladan a la universidad, utilizando el transporte público y únicamente el 20% tiene vehículo propio.

Pregunta 6 Ubicación geográfica

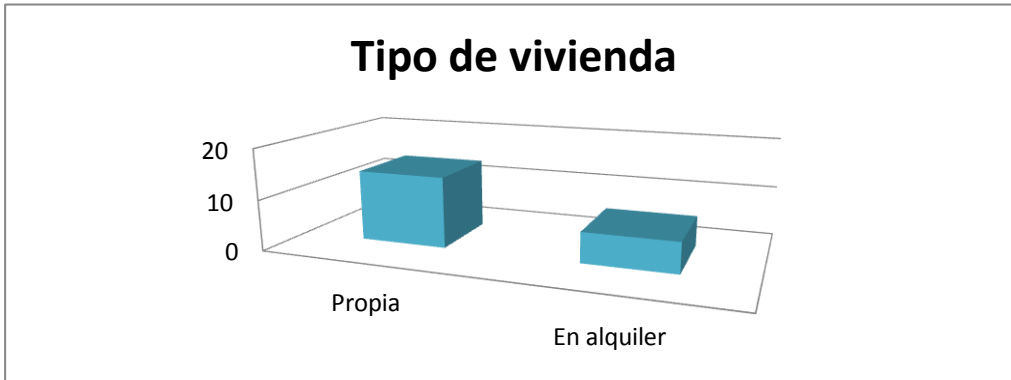
Urbana	Rural
11	9



Los estudiantes de esta jornada radican en un 85% en el área urbana y un 15% al área rural.

Pregunta 7 Tipo de vivienda

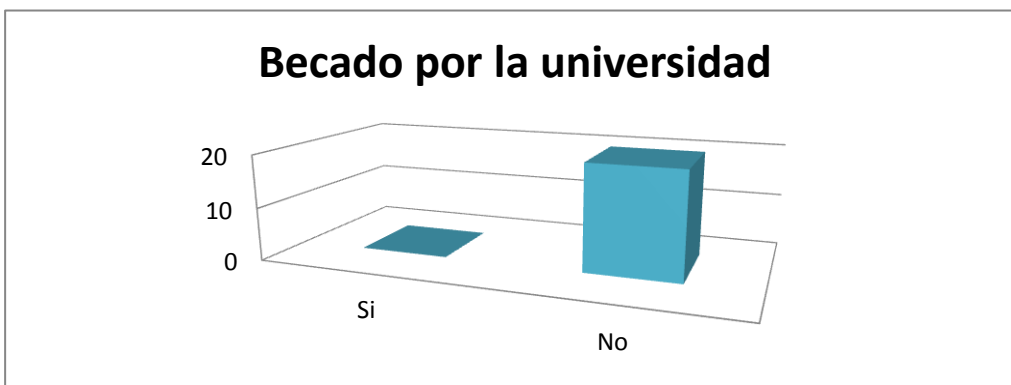
Propia	En alquiler
14	6



El 70% de los estudiantes habitan en casa propia y un 30% debe pagar Alquiler.

Pregunta 8 ¿Esta becado por la universidad?

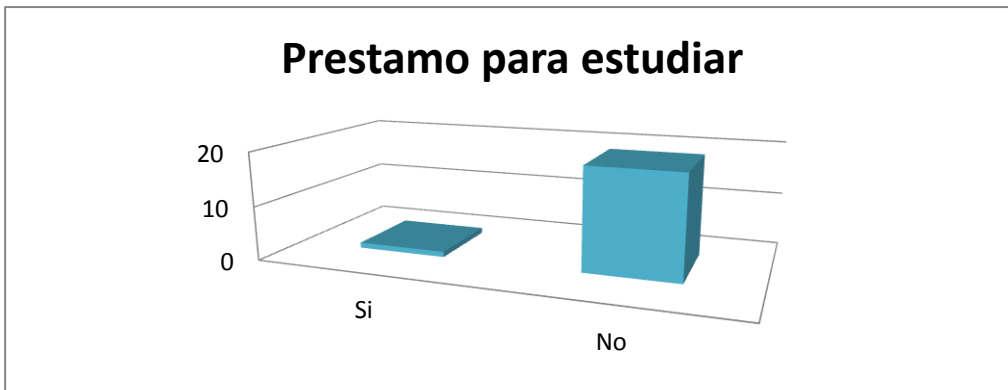
Si	No
0	20



El 100% de los estudiantes sufragas los gastos de sus estudios y ninguno ha aplicado a una beca.

Pregunta 9 ¿Obtuvo algún préstamo para estudiar?

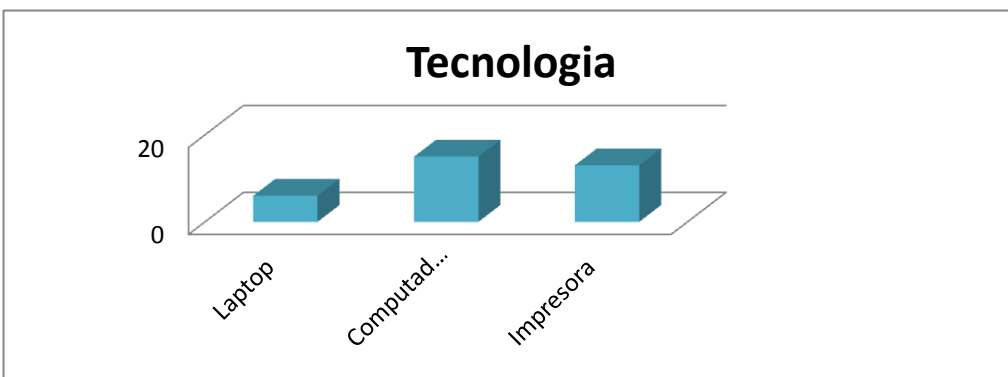
Si	No
2	18



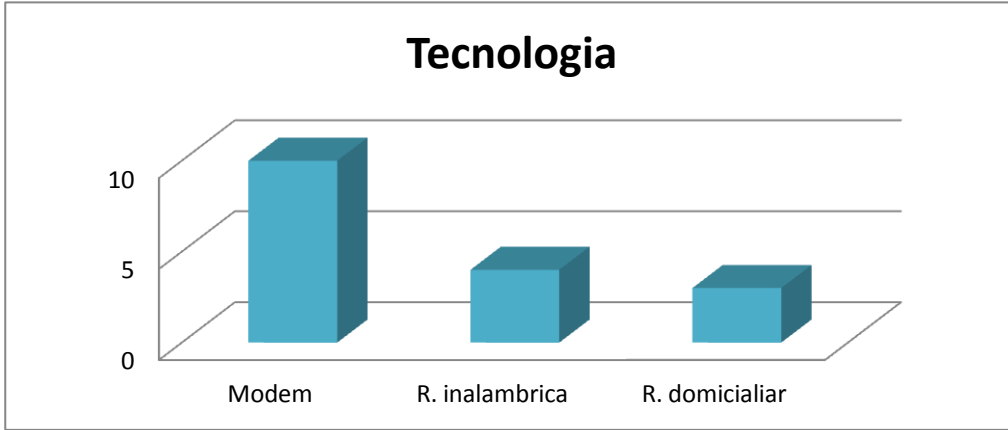
El 95% de los estudiantes de esta jornada ha sufragado los gastos de sus estudios por medios diferentes al préstamo, únicamente el 5% han solicitado préstamos

Pregunta 10 Equipo tecnológico más utilizado

Laptop	Computadora	Impresora
6	15	13



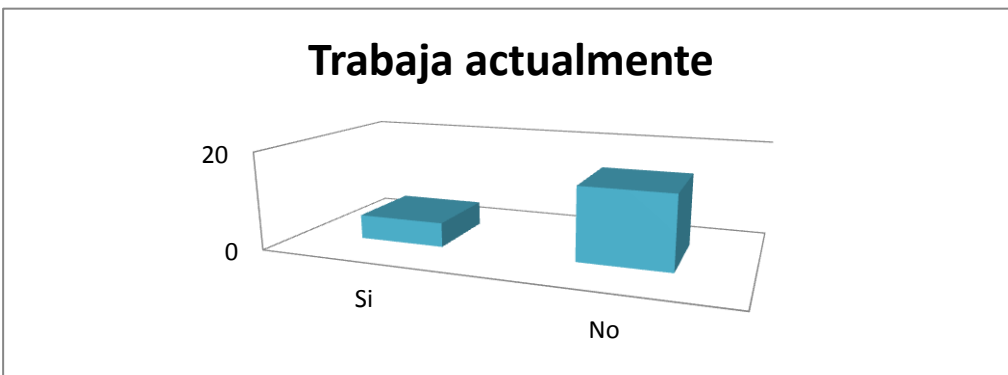
Modem	R. inalámbrica	R. domiciliar
10	4	3



La tecnología está siendo bien utilizada por los estudiantes de la facultad y tienen acceso a diversos instrumentos tecnológicos según lo presentan las gráficas.

Pregunta 11 ¿Trabaja actualmente?

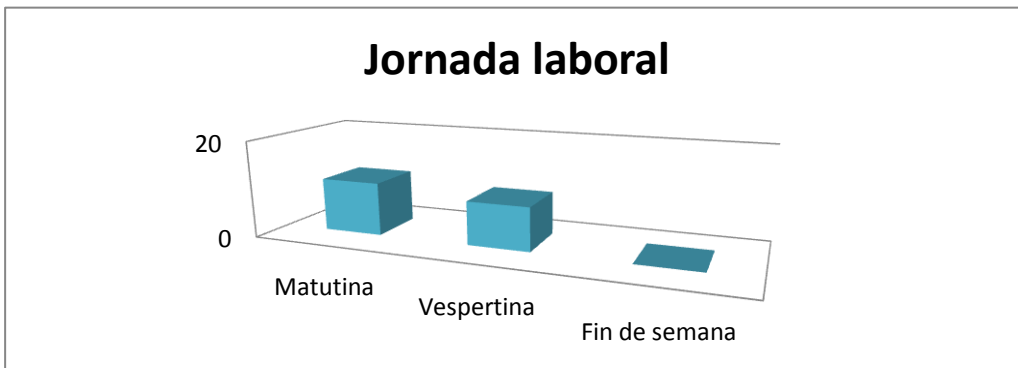
Si	No
5	15



El 25% de los estudiantes de esta jornada laboran y el 75% no por lo que dependen económicamente de otras personas.

Pregunta 12 ¿Jornada en la que trabaja?

Matutina	Vespertina	Fin de Semana
11	9	0

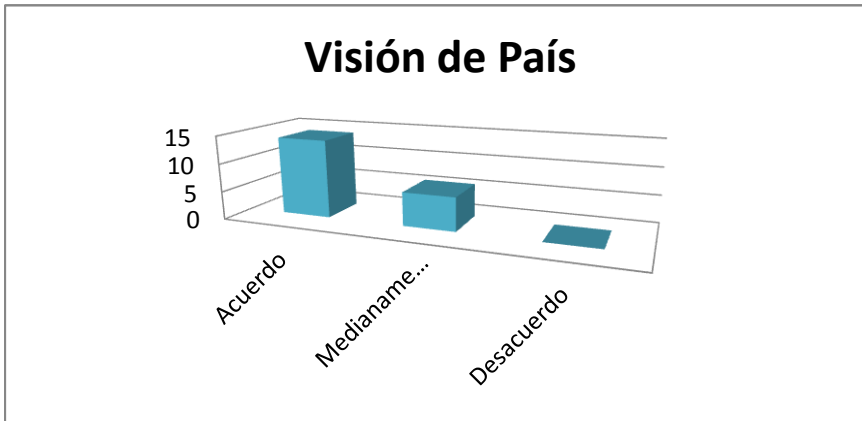


Por el horario de estudios el 100% de las personas que trabajan lo hacen en la en la jornada vespertina.

En relación al Plan de Estudios se definió lo siguiente:

1. Responde a la visión del país

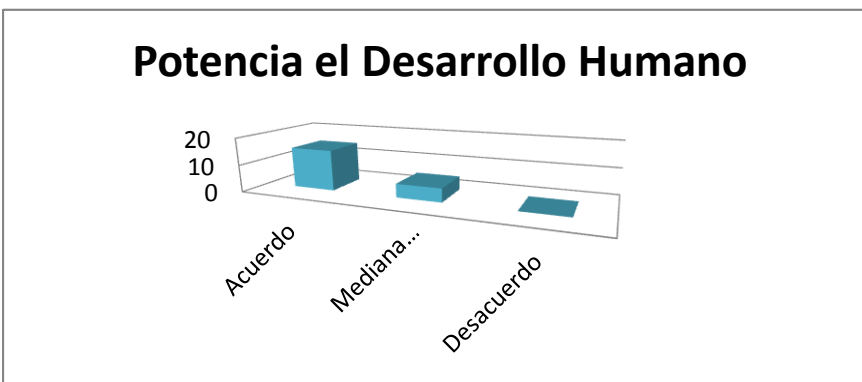
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
14	6	0



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 19% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

2. Ayuda a potenciar el Desarrollo Humano

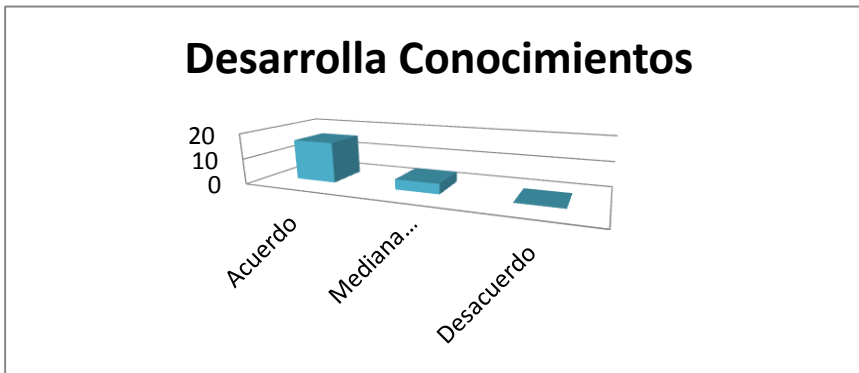
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
15	5	0



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, 35% de acuerdo y 20% en desacuerdo

3. Ayuda a desarrollar conocimientos, según índices de Desarrollo Humano

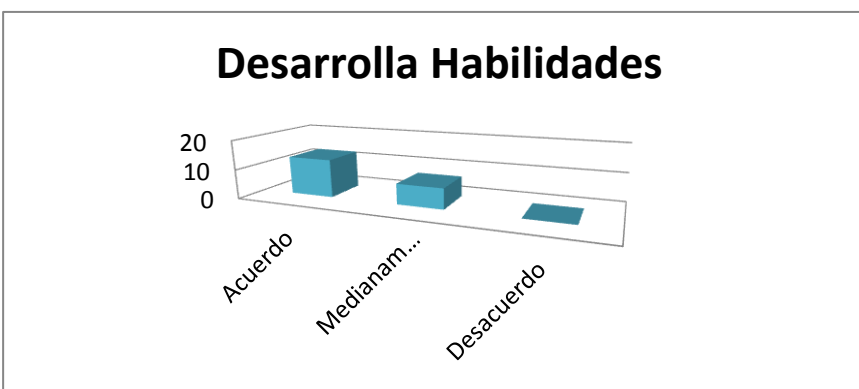
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
16	4	0



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

4. Ayuda a desarrollar habilidades, según los índices de Desarrollo Humano

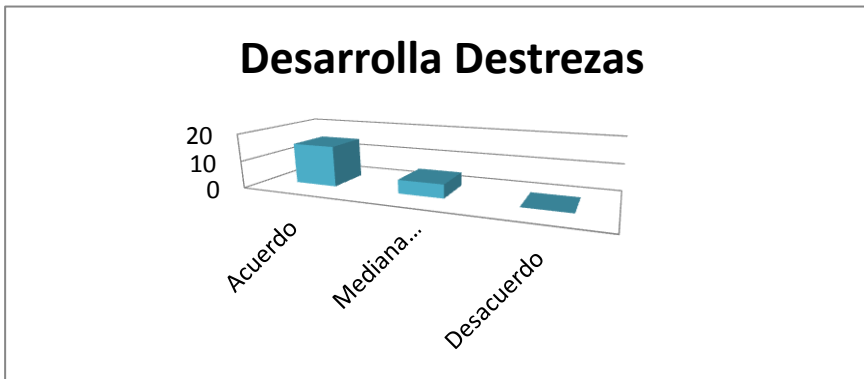
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
13	7	0



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

5. Ayuda a desarrollar destrezas, según los índices de Desarrollo Humano

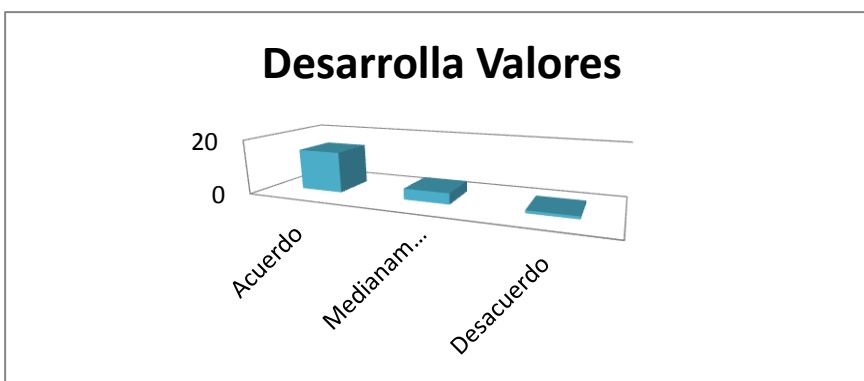
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
15	5	0



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

6. Ayuda a desarrollar valores, según los índices de Desarrollo Humano

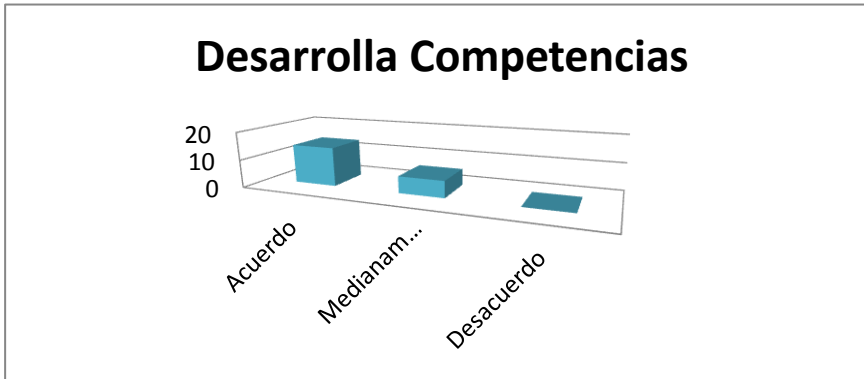
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
15	4	1



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

7. Ayuda a desarrollar competencias, según los índices de Desarrollo Humano

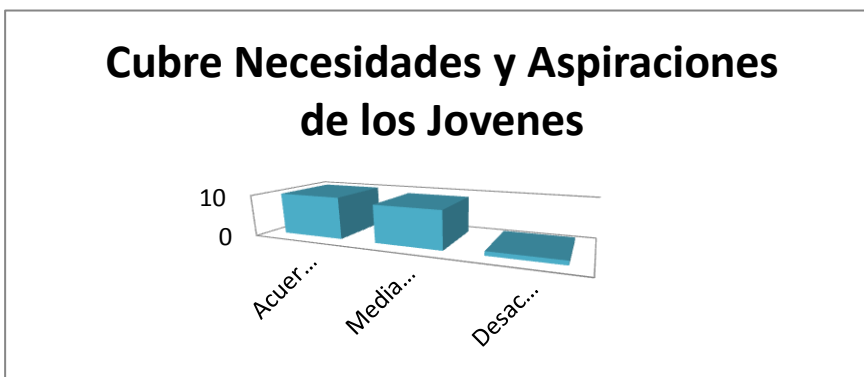
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
14	6	0



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

8. Cubre las necesidades y aspiraciones del sector joven de la sociedad

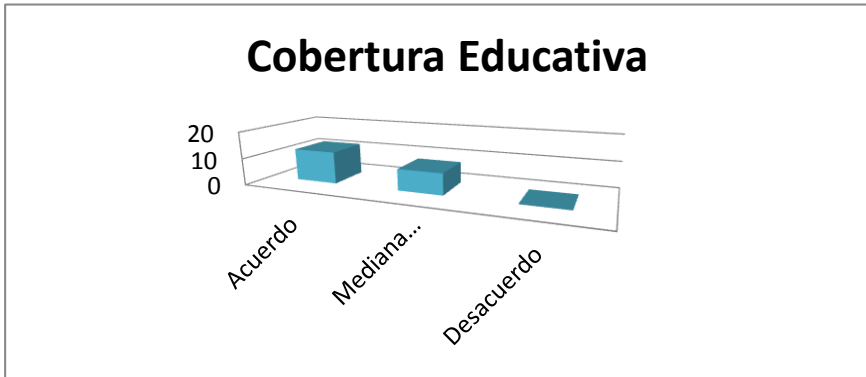
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
10	9	1



El 63% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 14% de acuerdo y únicamente el 23% en desacuerdo.

9. Reúne las expectativas de Cobertura Educativa

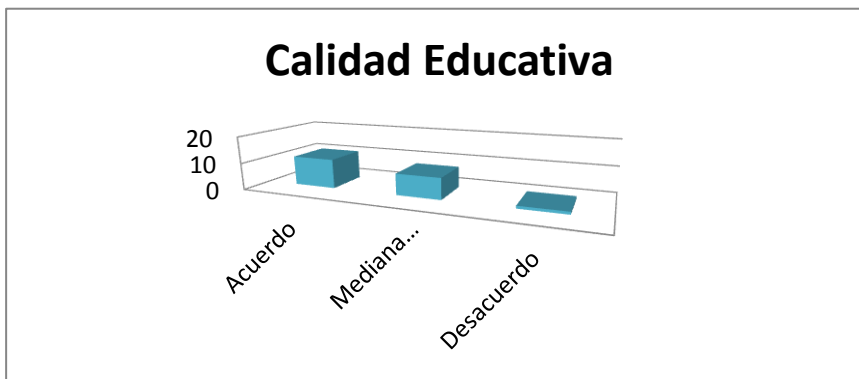
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
12	8	0



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 30% de acuerdo y únicamente el 25% en desacuerdo.

10. Reúne las expectativas de calidad educativa

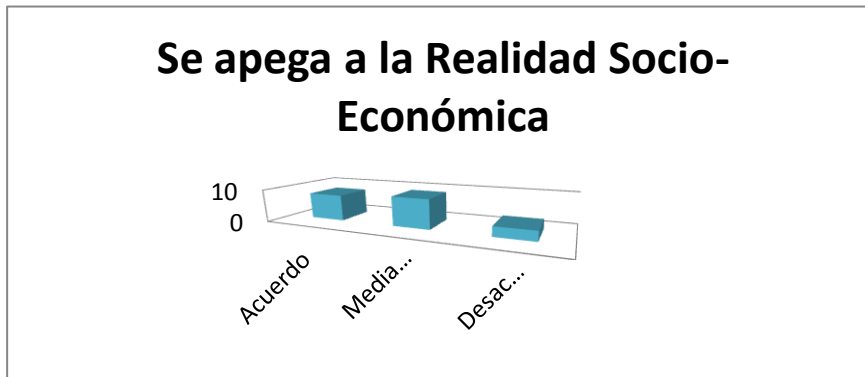
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
11	8	1



El 40% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 40% en desacuerdo.

11. Se apega a la realidad socio económica del país

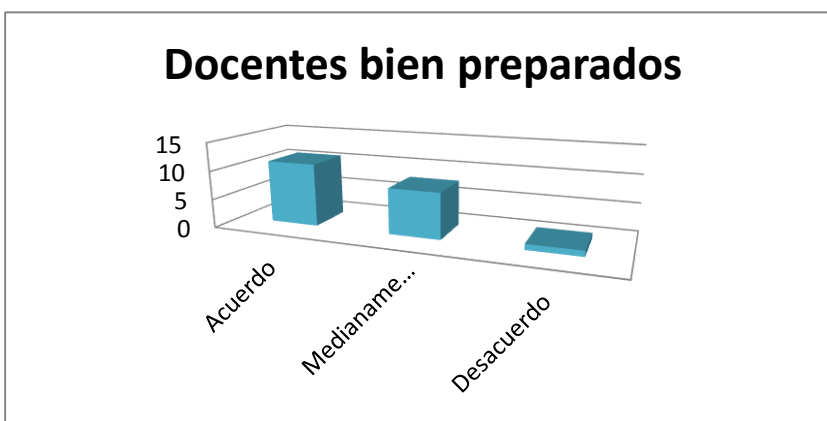
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
8	9	3



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 15% de acuerdo y únicamente el 40% en desacuerdo.

12. Ofrece romper prejuicio de docentes poco preparados

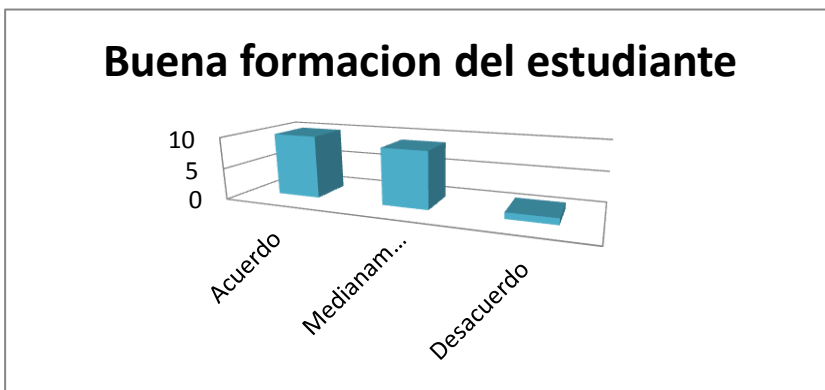
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
11	8	1



El 40% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 25% de acuerdo y únicamente el 35% en desacuerdo.

13. Ofrece romper prejuicio de estudiantes con formación limitada.

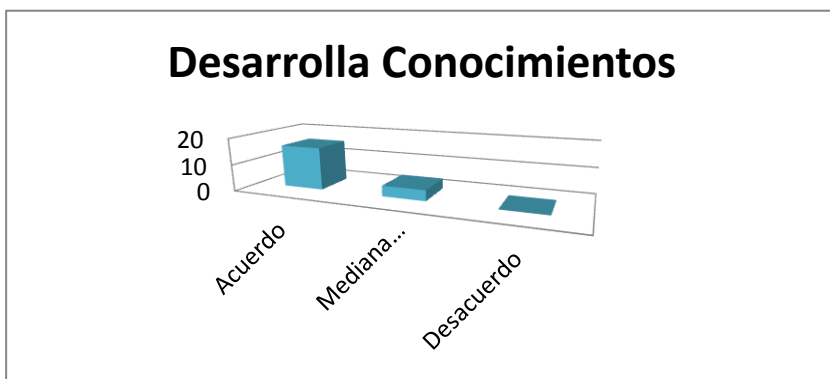
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
10	9	1



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 35% en desacuerdo.

14. Capacita para ejercer la docencia en el sector público y privado.

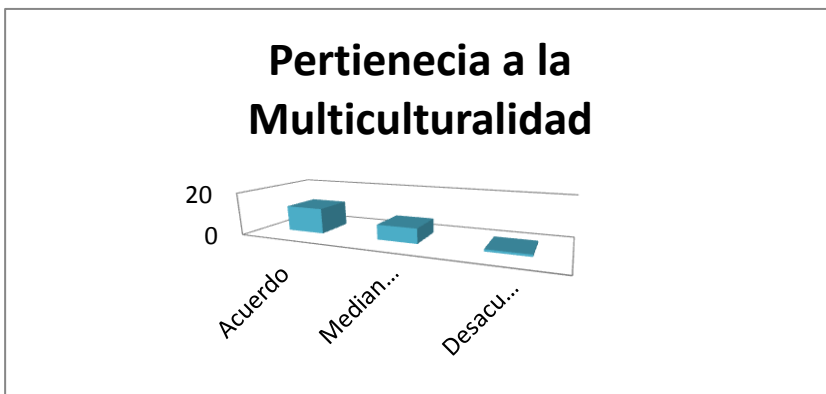
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
16	3	1



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

15. Es pertinente con la multiculturalidad del país.

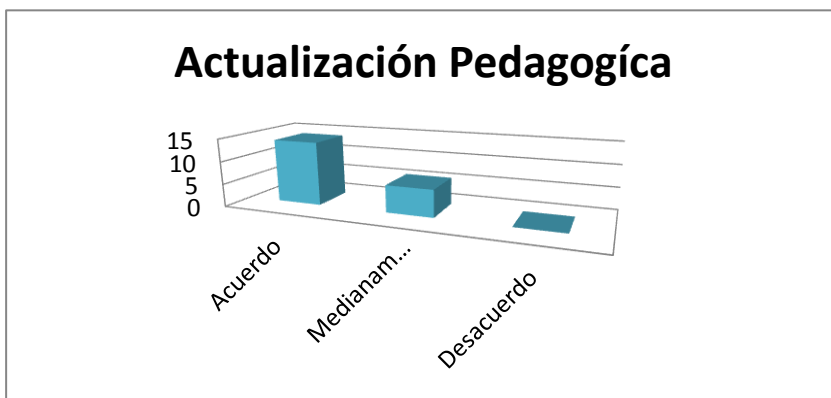
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
12	7	1



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

16. Se encuentra actualizado con las últimas tendencias pedagógicas

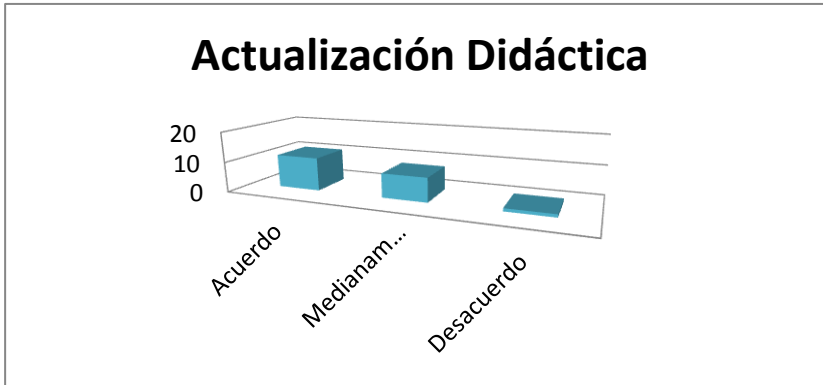
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
14	6	0



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 25% en desacuerdo.

17. Se encuentra actualizado con la última tendencia didáctica.

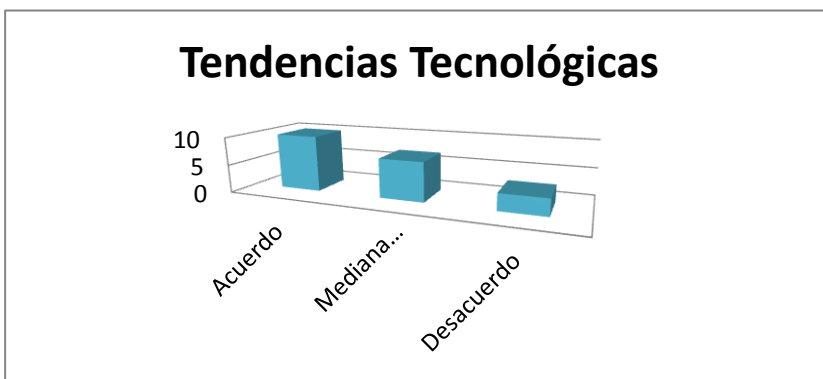
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
11	8	1



El 65% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 15% de acuerdo y únicamente el 20% en desacuerdo.

18. Se encuentra actualizado con las últimas tendencias tecnológicas.

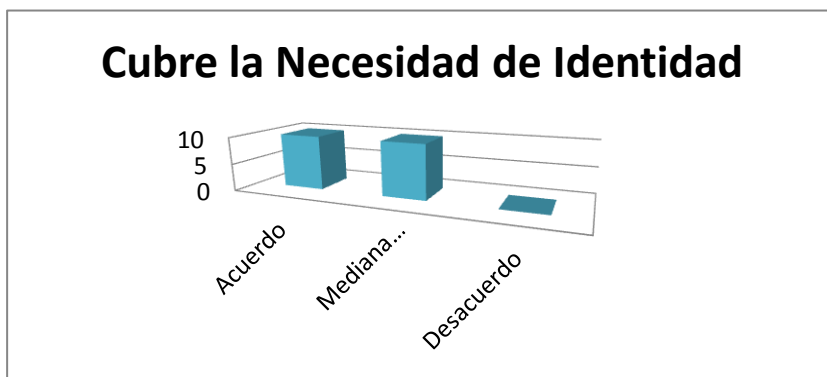
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
10	7	3



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 20% en desacuerdo.

19. Responde a la necesidad de identidad secundaria, referida al desempeño profesional.

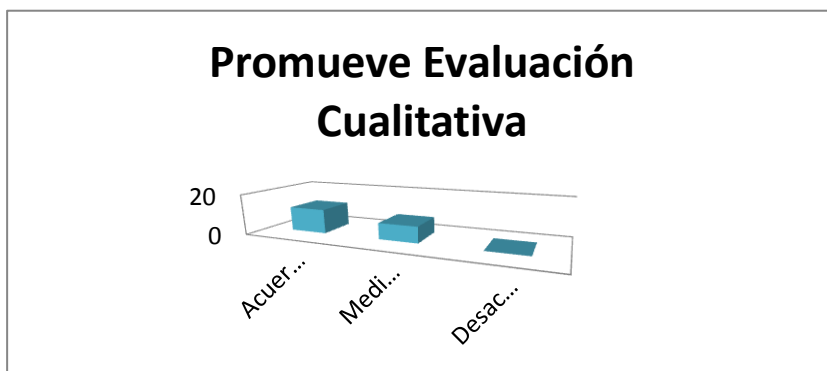
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
10	10	0



El 58% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 32% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

20. Promueve la evaluación cualitativa, para verificar aspectos formativos.

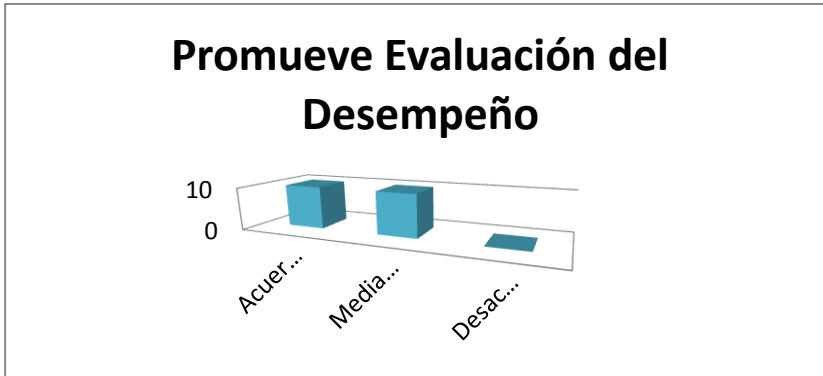
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
12	8	0



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 40% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

21. Promueve la evaluación de desempeño para enfrentar desafíos en el campo laboral.

Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
10	10	0



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

22. Promueve la evaluación objetiva, para verificar conocimientos trascendentes

Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
11	8	1



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 25 % de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de encuestas
a estudiantes
gráficas y análisis

SEDE SANARATE

A continuación se presentan los resultados de la valoración de los factores, así como el análisis de los mismos en relación a las encuestas aplicadas a 20 estudiantes, por medio de un cuestionario que consta de dos partes, información general la primera y en relación al plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la segunda.

SECTOR ESTUDIANTES

Información general

Género

Femenino	Masculino
18	2

Estado civil

Soltero (a)	Casado (a)	Unión libre
16	4	0

¿Tiene hijos?

Si	No
9	11

¿Cuántas personas dependen de usted económicamente?

Si	No
12	8

¿Qué medio de transporte utiliza?

Transporte público	Vehículo propio
16	4

Ubicación geográfica

Urbana	Rural
15	5

Tipo de vivienda

Propia	En alquiler
16	4

¿Esta becado por la universidad?

Si	No
0	20

¿Solicitó préstamo para realizar sus estudios?

Si	No
2	18

¿Con que tecnología cuenta para realizar sus actividades académicas?

Computadora	Laptop	Impresora	Modem	Red inalámbrica	Red domiciliaria
17	10	11	12	1	5

¿Trabaja actualmente?

Si	No
15	5

¿En qué jornada trabaja?

Matutina	Vespertina	Fin de Semana
12	3	0

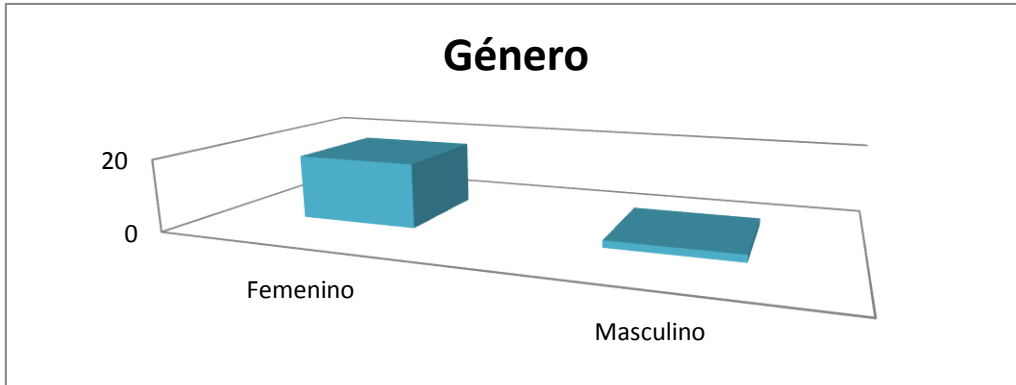
En relación al plan de estudios de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, seleccione con una X la categoría que mejor represente su criterio.

Aspectos	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
Responde a la visión del país.	15	3	2
Ayuda a potenciar el desarrollo humano.	16	3	1
Ayuda a desarrollar conocimientos, según los índices de desarrollo humano.	16	2	2

Aspectos	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
Ayuda a desarrollar habilidades, según los Índices de Desarrollo humano	17	3	0
Ayuda a desarrollar destrezas, según los índices de desarrollo humano.	16	4	0
Ayuda a desarrollar valores, según los índices de desarrollo humano.	16	3	1
Ayuda a desarrollar competencias, según los índices de desarrollo humano.	16	3	1
Cubre las necesidades y aspiraciones del sector joven de la sociedad.	9	8	3
Reúne las expectativas de cobertura educativa.	10	7	3
Reúne las expectativas de calidad educativa.	9	7	4
Se apega a la realidad socio económico del país.	7	8	5
Ofrece romper prejuicio de docentes poco preparados.	11	5	4
Ofrece romper prejuicio de estudiantes con formación limitada.	9	8	3
Capacita para ejercer la docencia en el sector público o privado.	13	5	2
Es pertinente con la multiculturalidad del país.	12	6	2
Se encuentra actualizado con las última tendencias pedagógicas.	15	2	3
Se encuentra actualizado con las últimas tendencias didácticas.	12	6	2
Se encuentra actualizado con las últimas tendencias, tecnológicas.	11	8	1
Responde a la necesidad de identidad secundaria, referida al desempeño profesional.	9	11	0
Promueve la evaluación cualitativa, para verificar aspectos formativos.	15	4	1
Promueve la evaluación de desempeño para enfrentar desafíos en el campo	13	5	2
Promueve evaluaciones objetivas, para verificar conocimientos trascendentes.	13	5	1

Pregunta 1 Género

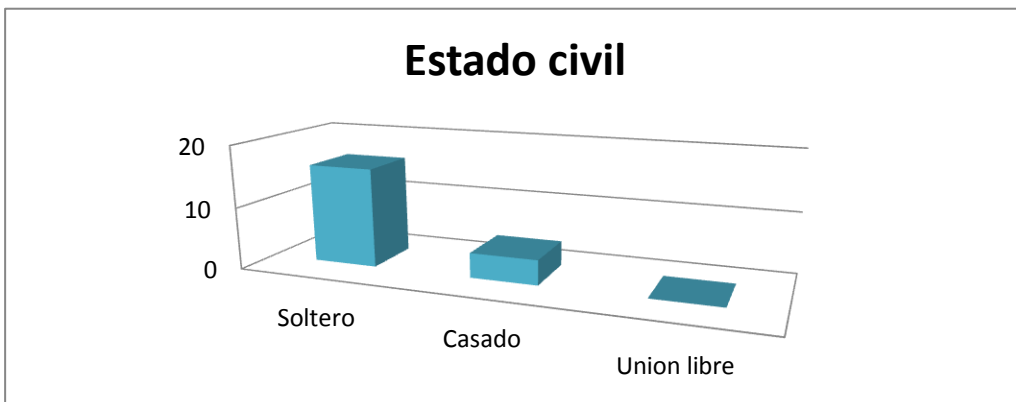
Femenino	Masculino
18	2



El 80% de la población estudiantil de la jornada matutina está representada por el género femenino y solamente el 20% es del género masculino.

Pregunta 2 Estado civil

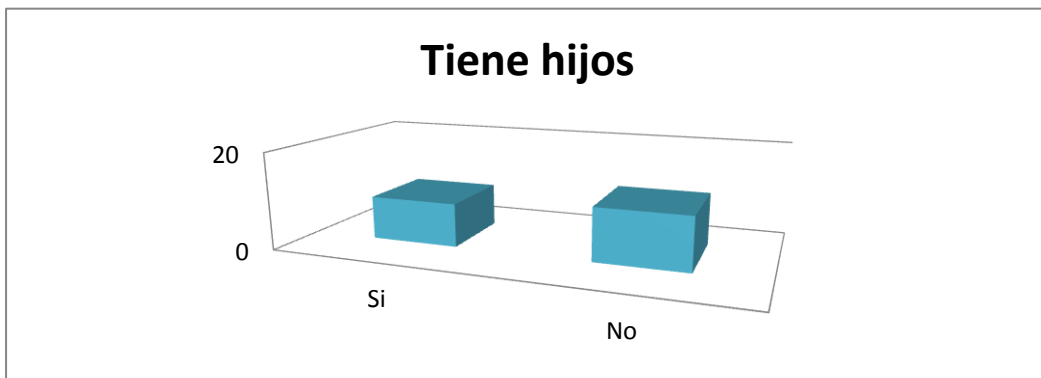
Soltero	Casado	Unión libre
16	4	



El 55% representa a la población estudiantil cuyo estado civil es solteros, mientras el 35% está casado y un 10% practican la unión libre.

Pregunta 3 ¿Tiene hijos?

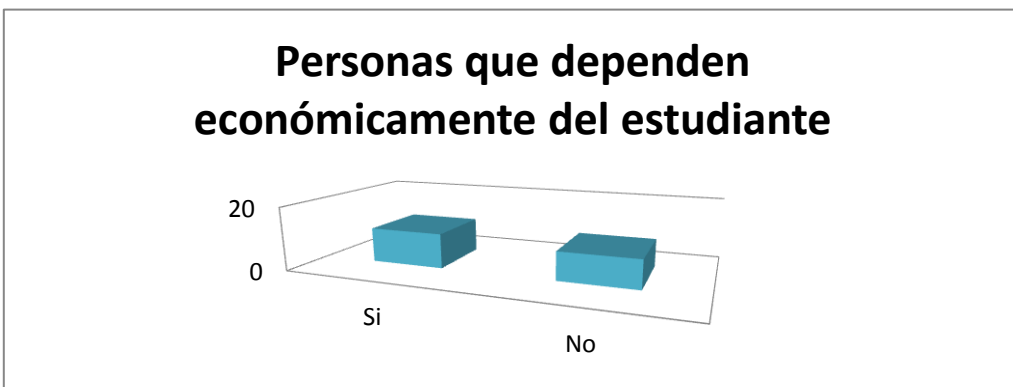
Si	No
9	11



El 55% de los estudiantes de esta jornada tiene hijos mientras el 45% aun no.

Pregunta 4 Personas que dependen económicamente de usted.

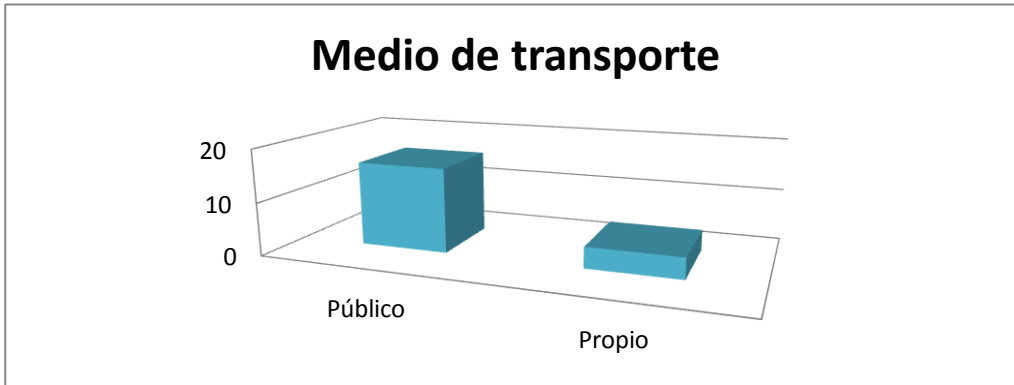
Si	No
12	8



El 55% de la población estudiantil de la jornada matutina tiene personas que dependen económicamente de ellos, mientras el 45% no tienen esta responsabilidad.

Pregunta 5 Medio de transporte utilizado.

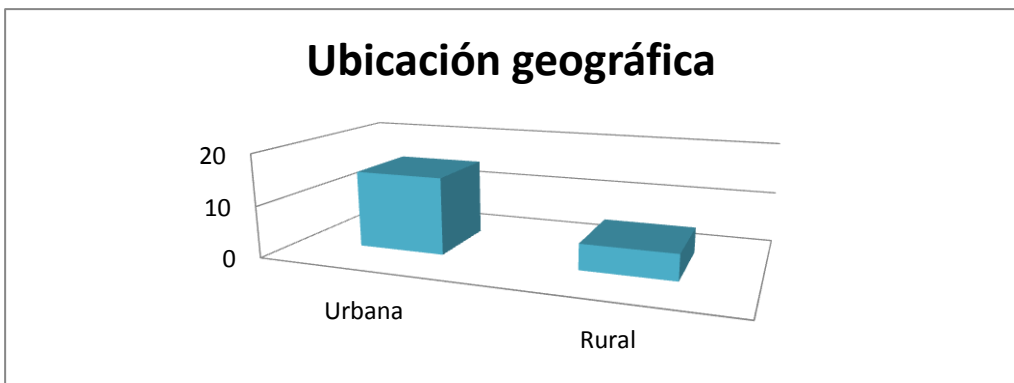
Público	Propio
16	4



El 80% de los estudiantes se trasladan a la universidad, utilizando el transporte público y únicamente el 20% tiene vehículo propio.

Pregunta 6 Ubicación geográfica

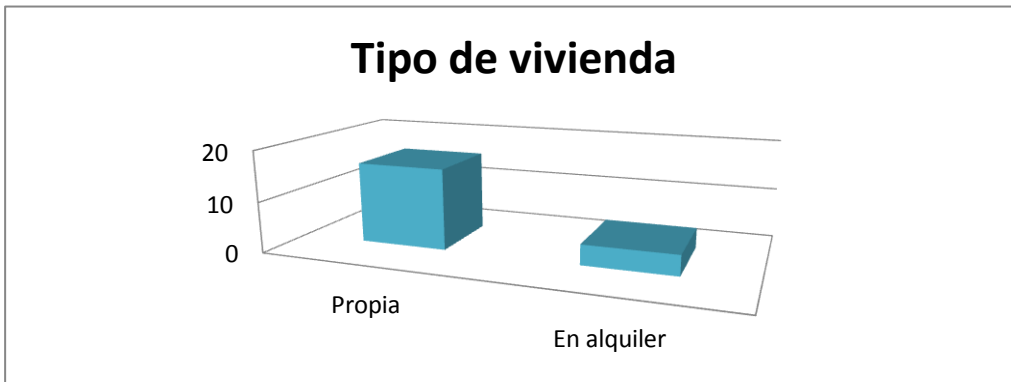
Urbana	Rural
15	5



Los estudiantes de esta jornada radican en un 85% en el área urbana y un 15% al área rural.

Pregunta 7 Tipo de vivienda

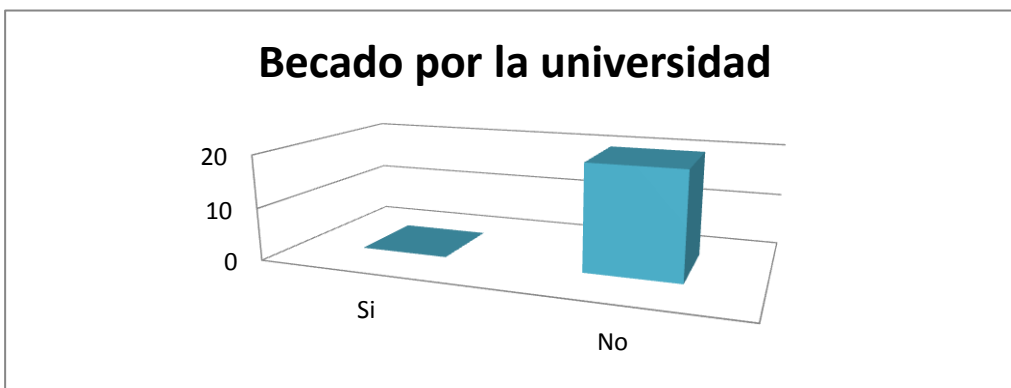
Propia	En alquiler
15	4



El 70% de los estudiantes habitan en casa propia y un 30% debe pagar Alquiler.

Pregunta 8 ¿Esta becado por la universidad?

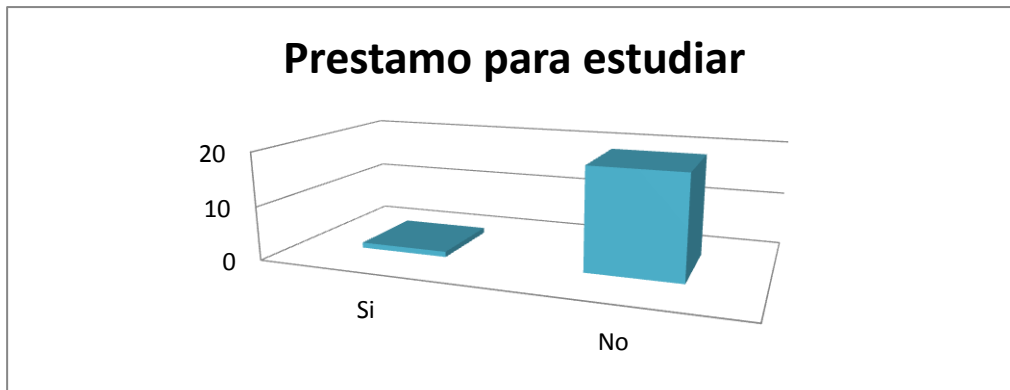
Si	No
0	20



El 100% de los estudiantes sufragas los gastos de sus estudios y ninguno ha aplicado a una beca.

Pregunta 9 ¿Obtuvo algún préstamo para estudiar?

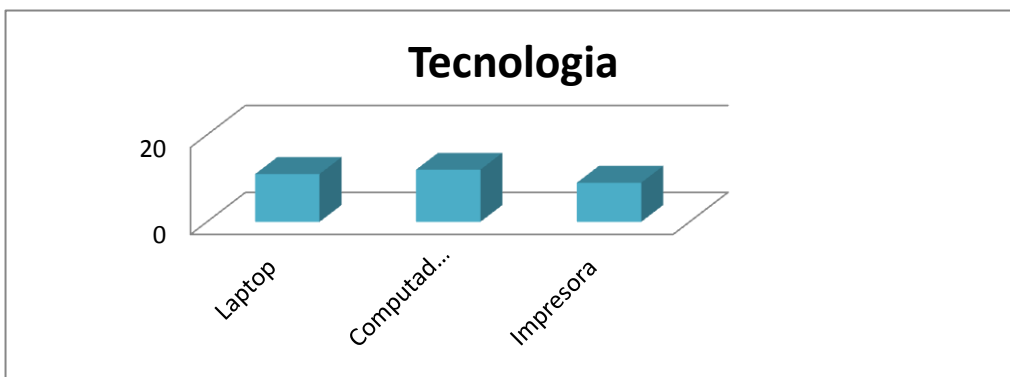
Si	No
2	18



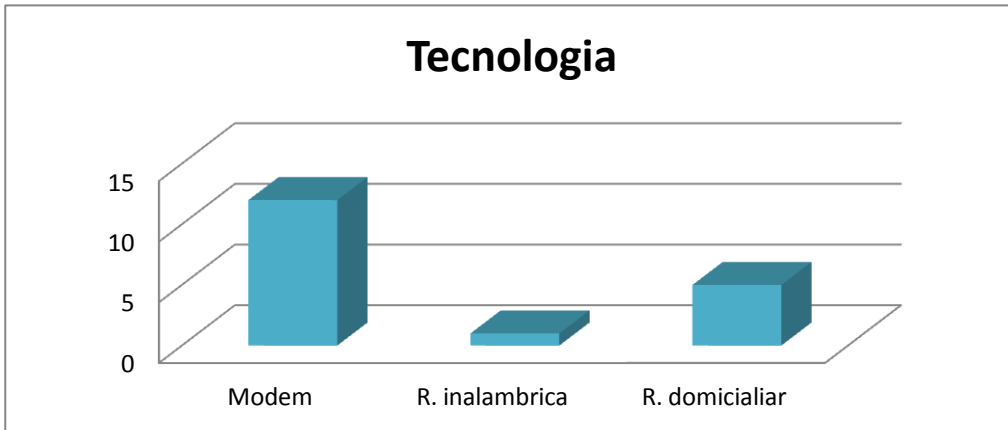
El 95% de los estudiantes de esta jornada ha sufragado los gastos de sus estudios por medios diferentes al préstamo, únicamente el 5% han solicitado préstamos

Pregunta 10 Equipo tecnológico más utilizado

Laptop	Computadora	Impresora
10	17	11



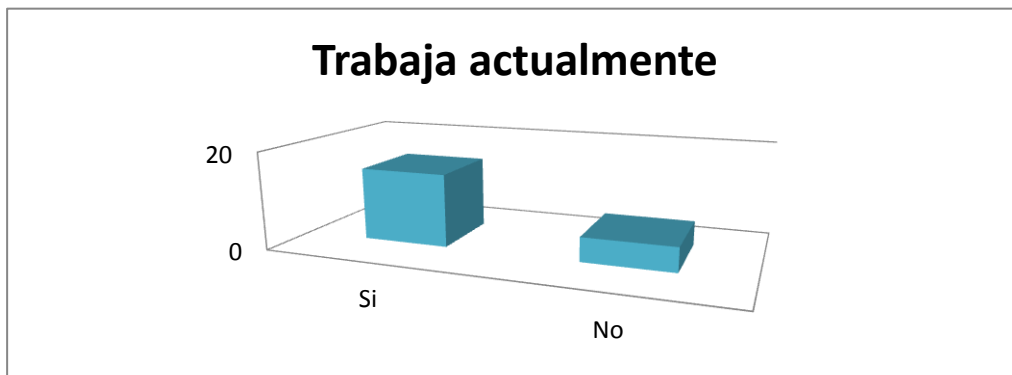
Modem	R. inalámbrica	R. domiciliar
12	1	5



La tecnología está siendo bien utilizada por los estudiantes de la facultad y tienen acceso a diversos instrumentos tecnológicos según lo presentan las gráficas.

Pregunta 11 ¿Trabaja actualmente?

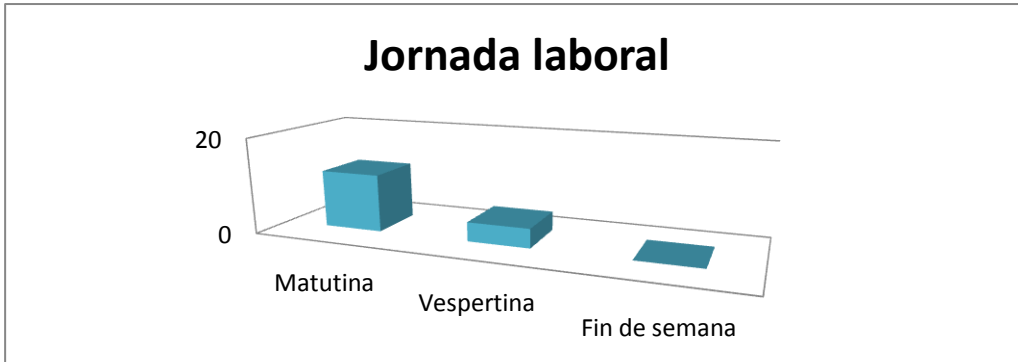
Si	No
15	5



El 25% de los estudiantes de esta jornada laboran y el 75% no por lo que dependen económicamente de otras personas.

Pregunta 12 ¿Jornada en la que trabaja?

Matutina	Vespertina	Fin de Semana
12	4	0

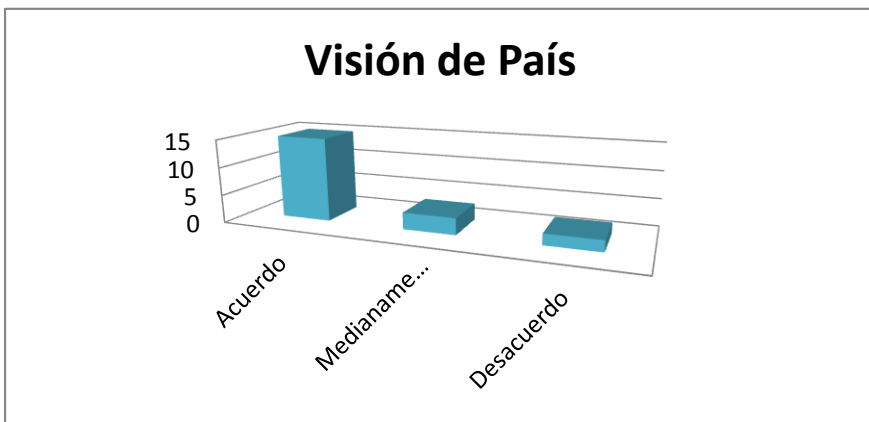


Por el horario de estudios el 100% de las personas que trabajan lo hacen en la en la jornada vespertina.

En relación al Plan de Estudios se definió lo siguiente:

1. Responde a la visión del país

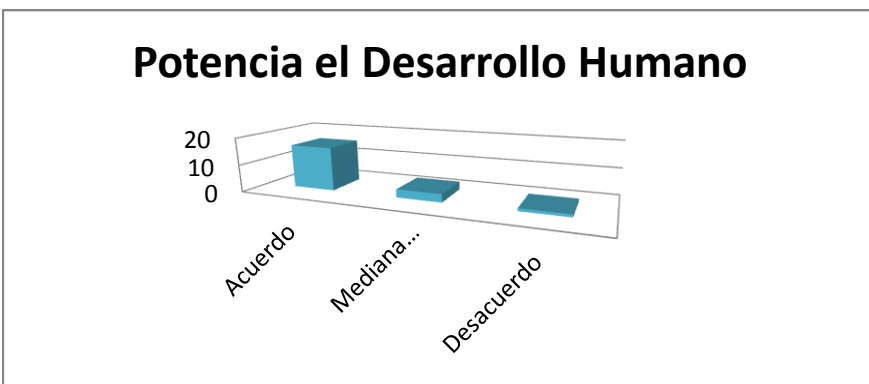
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
15	3	2



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 19% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

2. Ayuda a potenciar el Desarrollo Humano

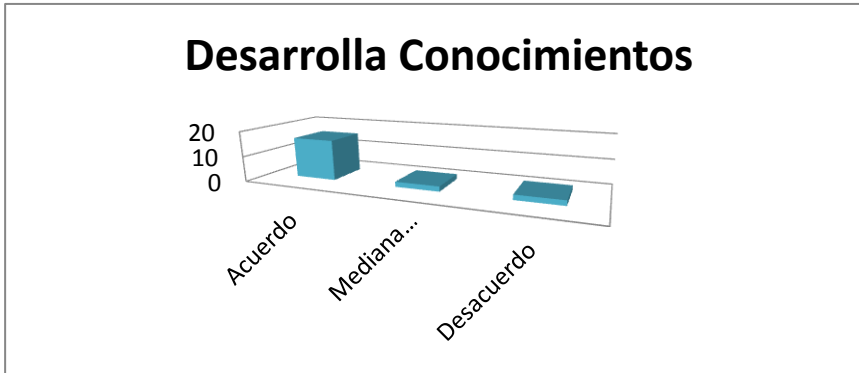
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
16	3	1



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, 35% de acuerdo y 20% en desacuerdo

3. Ayuda a desarrollar conocimientos, según índices de Desarrollo Humano

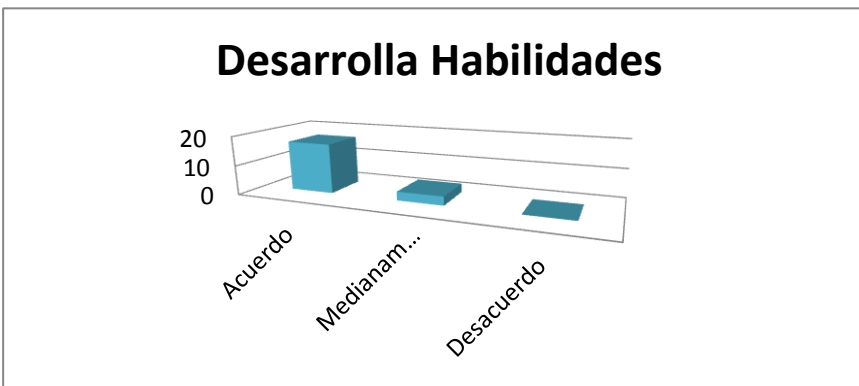
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
16	2	2



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

4. Ayuda a desarrollar habilidades, según los índices de Desarrollo Humano

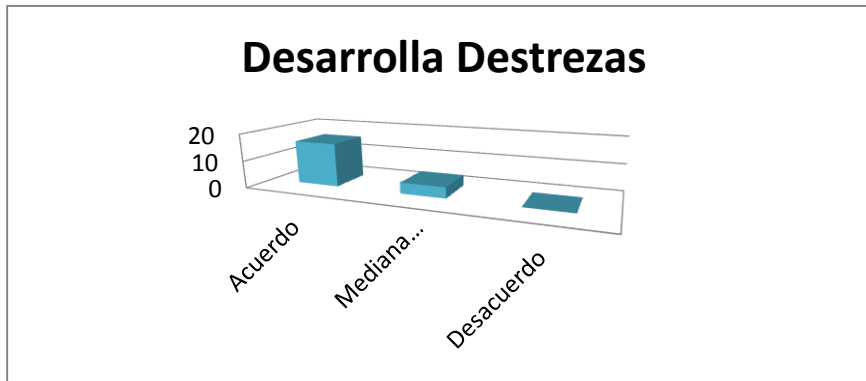
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
17	3	0



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

5. Ayuda a desarrollar destrezas, según los índices de Desarrollo Humano

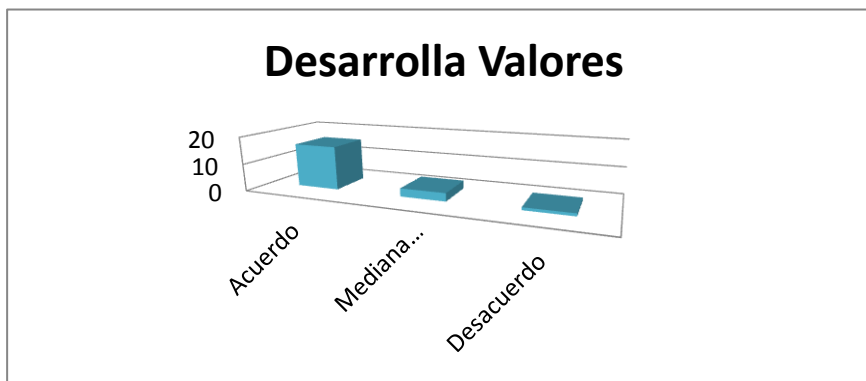
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
16	4	0



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

6. Ayuda a desarrollar valores, según los índices de Desarrollo Humano

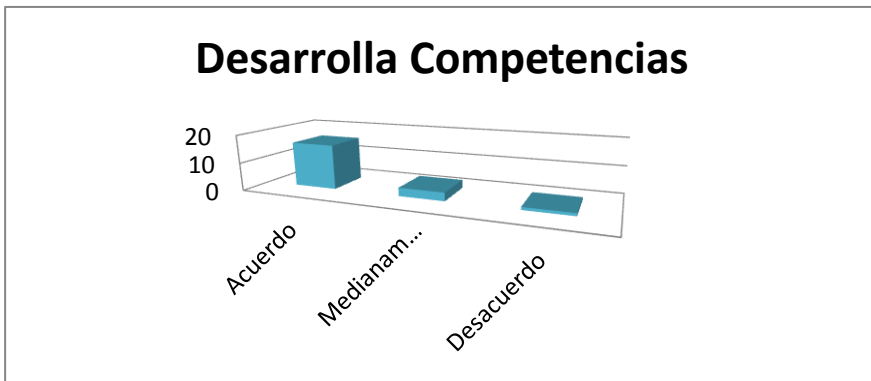
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
16	3	1



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

7. Ayuda a desarrollar competencias, según los índices de Desarrollo Humano

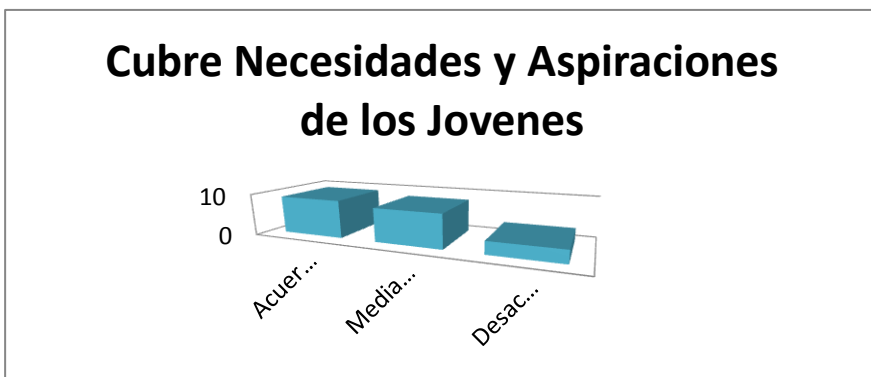
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
16	3	1



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

8. Cubre las necesidades y aspiraciones del sector joven de la sociedad

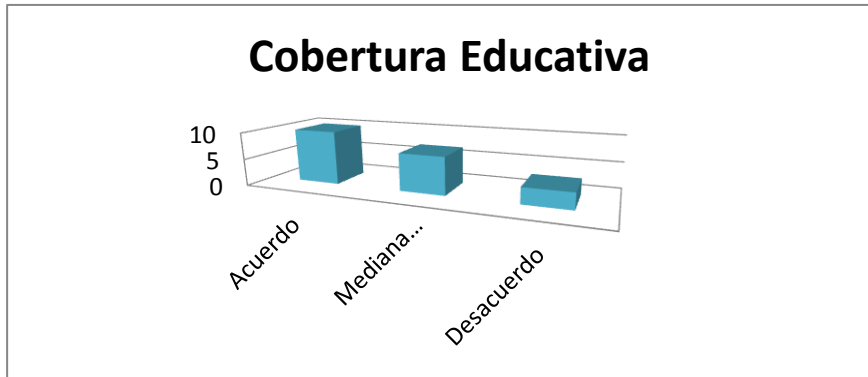
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
9	8	3



El 63% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 14% de acuerdo y únicamente el 23% en desacuerdo.

9. Reúne las expectativas de Cobertura Educativa

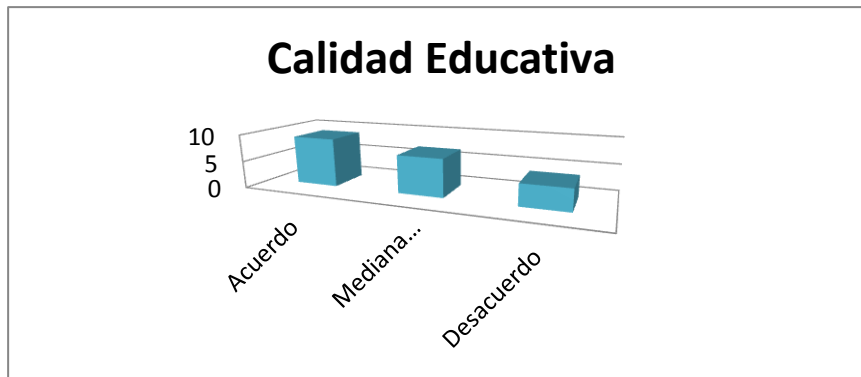
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
10	7	3



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 30% de acuerdo y únicamente el 25% en desacuerdo.

10. Reúne las expectativas de calidad educativa

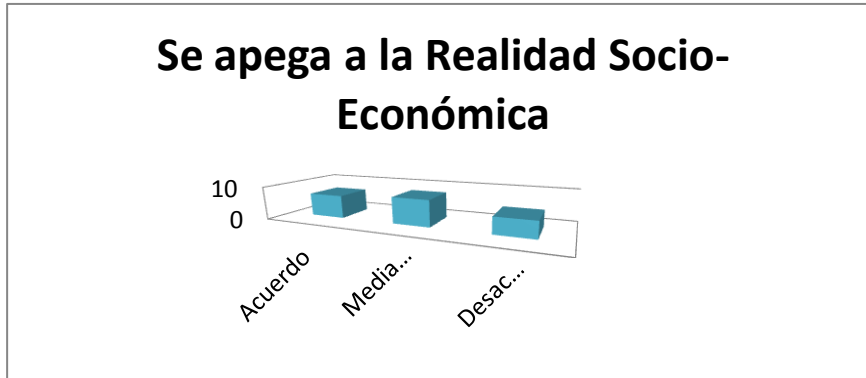
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
9	7	4



El 40% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 40% en desacuerdo.

11. Se apega a la realidad socio económica del país

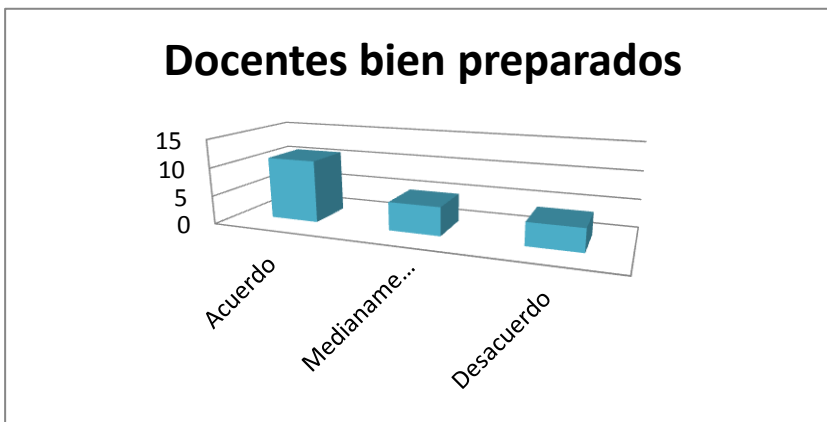
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
7	8	5



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 15% de acuerdo y únicamente el 40% en desacuerdo.

12. Ofrece romper prejuicio de docentes poco preparados

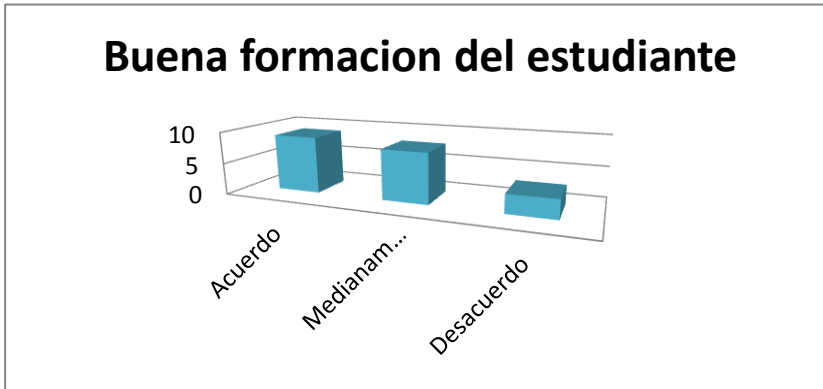
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
11	5	4



El 40% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 25% de acuerdo y únicamente el 35% en desacuerdo.

13. Ofrece romper prejuicio de estudiantes con formación limitada.

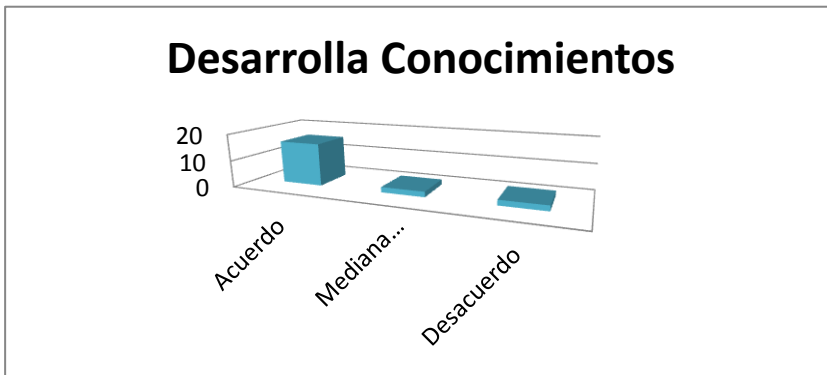
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
9	8	3



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 35% en desacuerdo.

14. Capacita para ejercer la docencia en el sector público y privado.

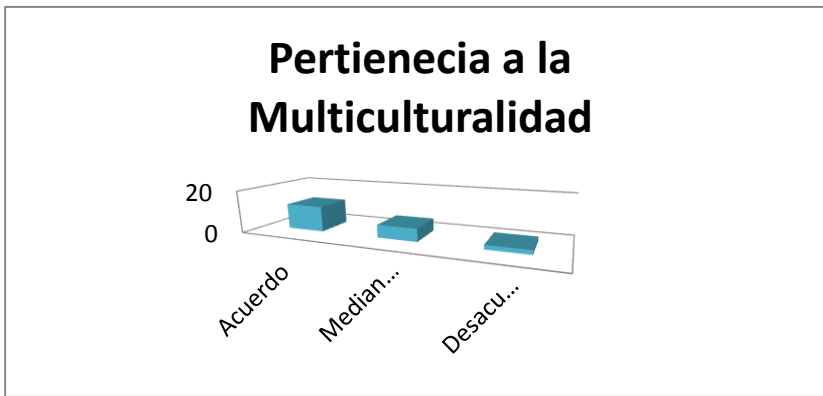
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
13	5	2



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

15. Es pertinente con la multiculturalidad del país.

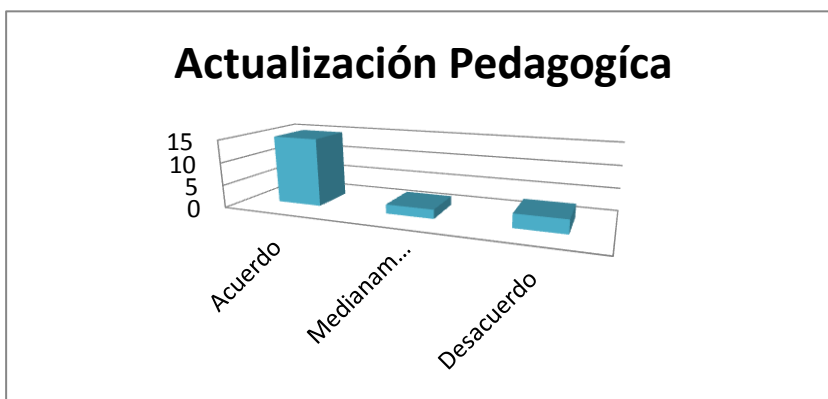
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
12	6	2



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

16. Se encuentra actualizado con las últimas tendencias pedagógicas

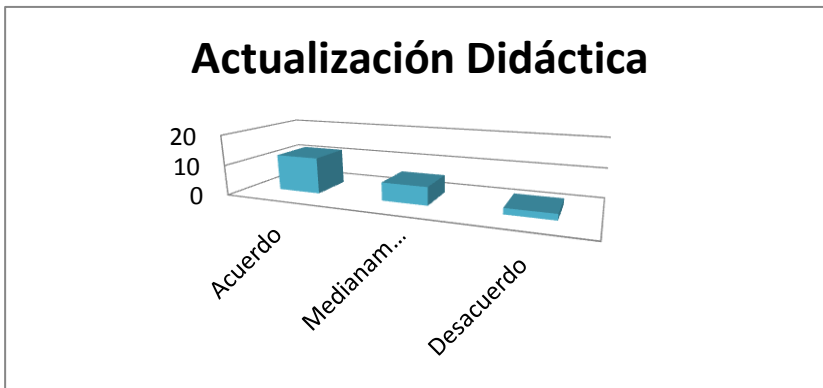
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
15	2	3



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 25% en desacuerdo.

17. Se encuentra actualizado con la última tendencia didáctica.

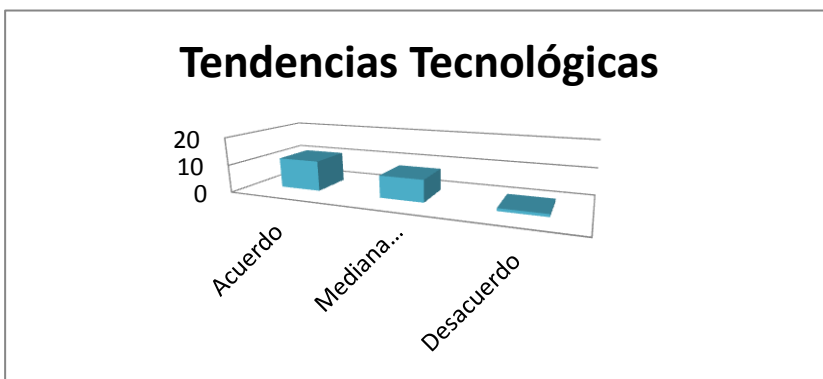
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
12	6	2



El 65% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 15% de acuerdo y únicamente el 20% en desacuerdo.

18. Se encuentra actualizado con las últimas tendencias tecnológicas.

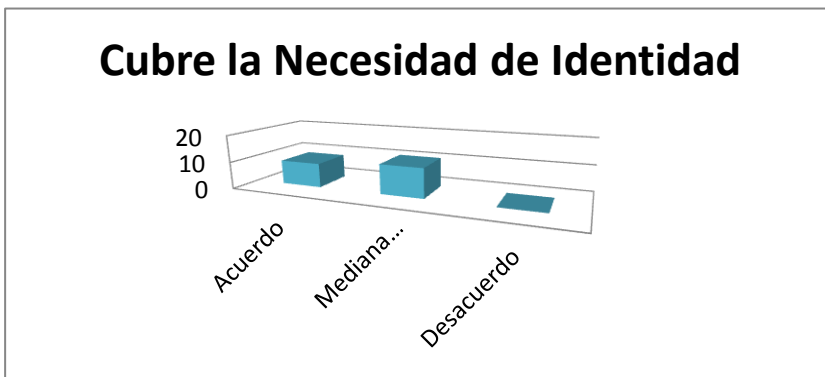
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
11	8	1



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 20% en desacuerdo.

19. Responde a la necesidad de identidad secundaria, referida al desempeño profesional.

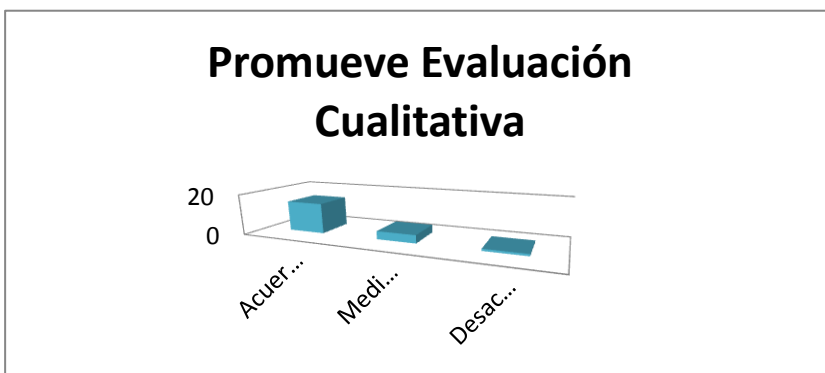
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
9	11	0



El 58% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 32% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

20. Promueve la evaluación cualitativa, para verificar aspectos formativos.

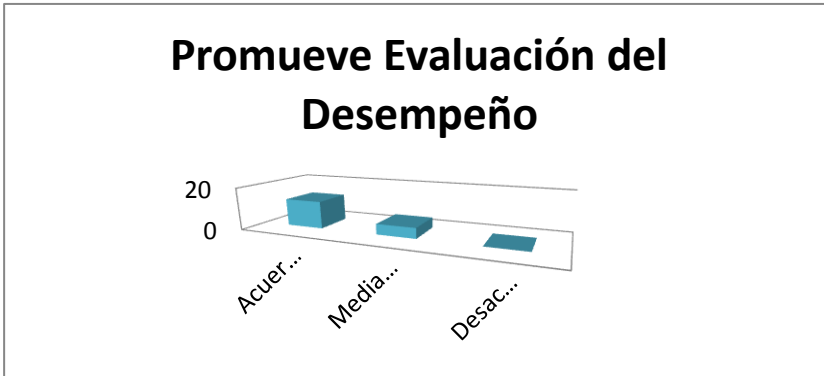
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
15	4	1



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 40% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

21. Promueve la evaluación de desempeño para enfrentar desafíos en el campo laboral.

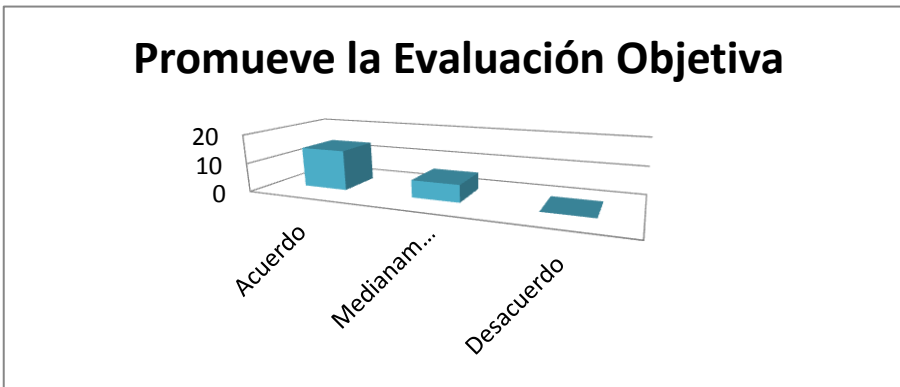
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
13	5	0



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

22. Promueve la evaluación objetiva, para verificar conocimientos trascendentes

Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
14	6	0



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 25 % de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de encuestas
a estudiantes
gráficas y análisis

SEDE SUMPANGO

A continuación se presentan los resultados de la valoración de los factores, así como el análisis de los mismos en relación a las encuestas aplicadas a 20 estudiantes, por medio de un cuestionario que consta de dos partes, información general la primera y en relación al plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la segunda.

SECTOR ESTUDIANTES

Información general

Género

Femenino	Masculino
18	2

Estado civil

Soltero (a)	Casado (a)	Unión libre
17	2	1

¿Tiene hijos?

Si	No
7	13

¿Cuántas personas dependen de usted económicamente?

Si	No
11	9

¿Qué medio de transporte utiliza?

Transporte público	Vehículo propio
17	3

Ubicación geográfica

Urbana	Rural
13	7

Tipo de vivienda

Propia	En alquiler
18	2

¿Esta becado por la universidad?

Si	No
0	20

¿Solicitó préstamo para realizar sus estudios?

Si	No
5	15

¿Con que tecnología cuenta para realizar sus actividades académicas?

Computadora	Laptop	Impresora	Modem	Red inalámbrica	Red domiciliaria
17	7	13	8	1	5

¿Trabaja actualmente?

Si	No
18	2

¿En qué jornada trabaja?

Matutina	Vespertina	Fin de Semana
15	3	0

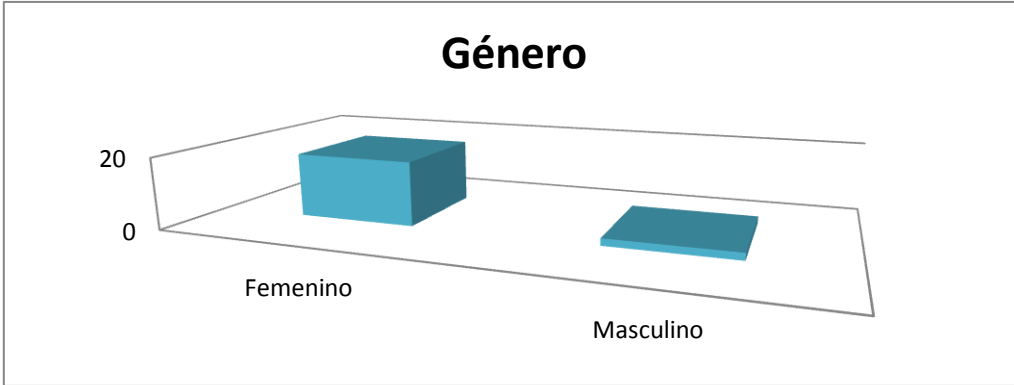
En relación al plan de estudios de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, seleccione con una X la categoría que mejor represente su criterio.

Aspectos	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
Responde a la visión del país.	12	8	0
Ayuda a potenciar el desarrollo humano.	14	6	0
Ayuda a desarrollar conocimientos, según los índices de desarrollo humano.	15	5	0

Aspectos	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
Ayuda a desarrollar habilidades, según los Índices de Desarrollo humano	15	5	0
Ayuda a desarrollar destrezas, según los índices de desarrollo humano.	15	5	0
Ayuda a desarrollar valores, según los índices de desarrollo humano.	15	5	0
Ayuda a desarrollar competencias, según los índices de desarrollo humano.	15	5	0
Cubre las necesidades y aspiraciones del sector joven de la sociedad.	7	13	0
Reúne las expectativas de cobertura educativa.	10	9	1
Reúne las expectativas de calidad educativa.	13	6	1
Se apega a la realidad socio económico del país.	14	6	0
Ofrece romper prejuicio de docentes poco preparados.	14	6	0
Ofrece romper prejuicio de estudiantes con formación limitada.	12	8	0
Capacita para ejercer la docencia en el sector público o privado.	14	4	0
Es pertinente con la multiculturalidad del país.	13	4	2
Se encuentra actualizado con las última tendencias pedagógicas.	11	9	3
Se encuentra actualizado con las últimas tendencias didácticas.	12	8	0
Se encuentra actualizado con las últimas tendencias, tecnológicas.	9	11	0
Responde a la necesidad de identidad secundaria, referida al desempeño profesional.	11	8	1
Promueve la evaluación cualitativa, para verificar aspectos formativos.	11	8	1
Promueve la evaluación de desempeño para enfrentar desafíos en el campo	12	8	1
Promueve evaluaciones objetivas, para verificar conocimientos trascendentes.	12	7	1

Pregunta 1 Género

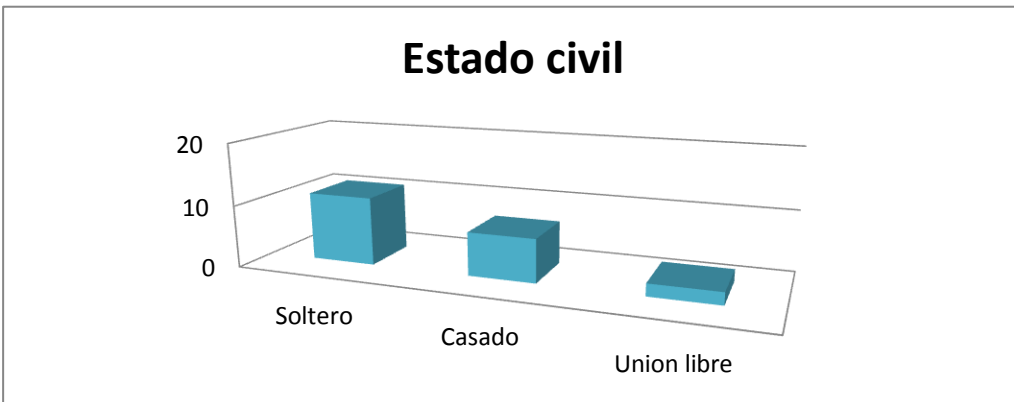
Femenino	Masculino
18	2



El 80% de la población estudiantil de la jornada matutina está representada por el género femenino y solamente el 20% es del género masculino.

Pregunta 2 Estado civil

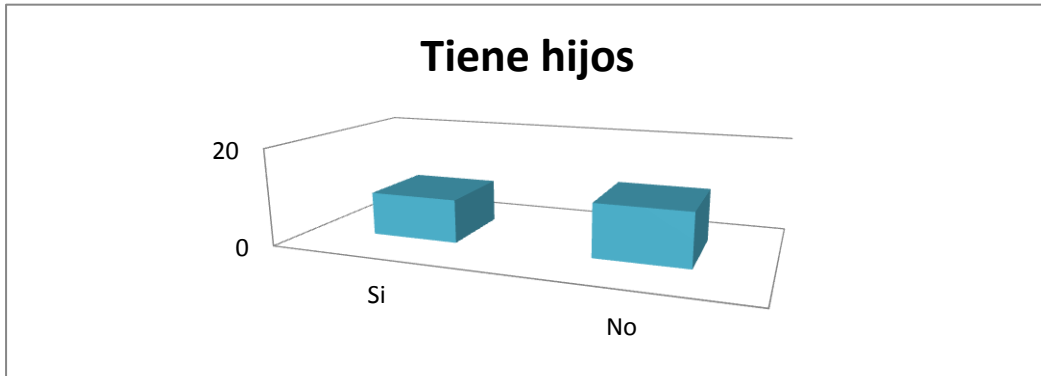
Soltero	Casado	Unión libre
16	4	0



El 55% representa a la población estudiantil cuyo estado civil es solteros, mientras el 35% está casado y un 10% practican la unión libre.

Pregunta 3 ¿Tiene hijos?

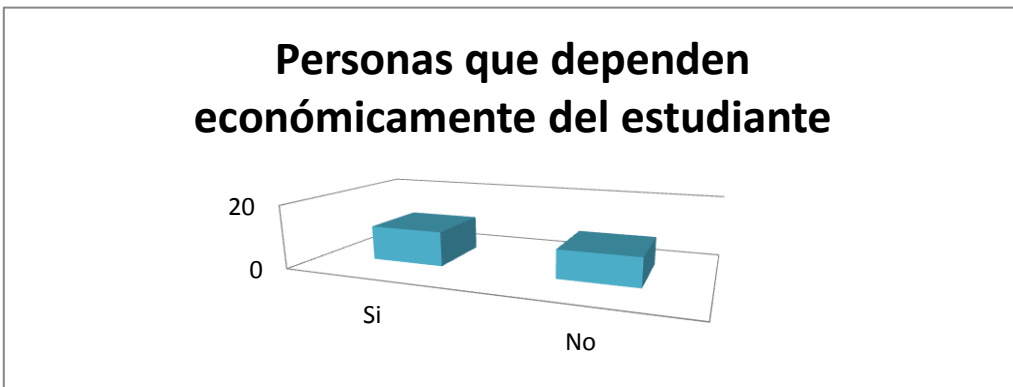
Si	No
9	11



El 55% de los estudiantes de esta jornada tiene hijos mientras el 45% aun no.

Pregunta 4 Personas que dependen económicamente de usted.

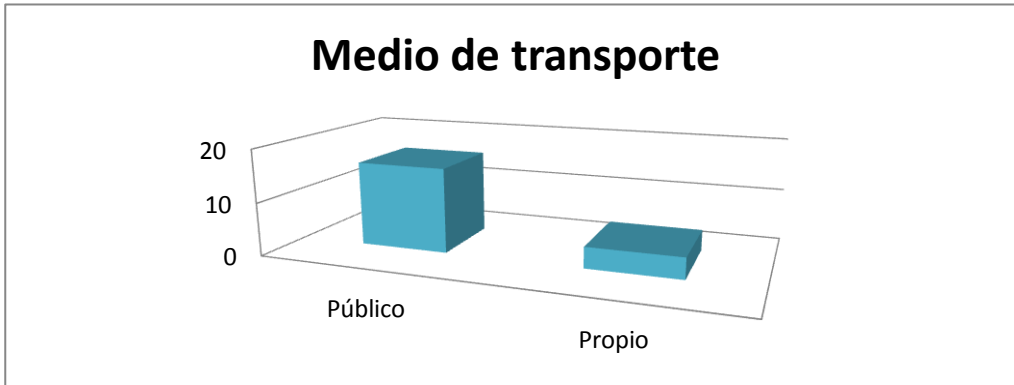
Si	No
12	8



El 55% de la población estudiantil de la jornada matutina tiene personas que dependen económicamente de ellos, mientras el 45% no tienen esta responsabilidad.

Pregunta 5 Medio de transporte utilizado.

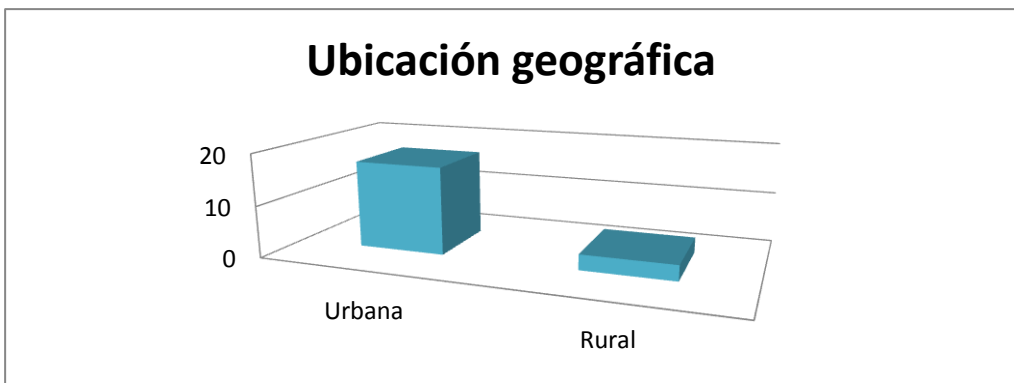
Público	Propio
16	4



El 80% de los estudiantes se trasladan a la universidad, utilizando el transporte público y únicamente el 20% tiene vehículo propio.

Pregunta 6 Ubicación geográfica

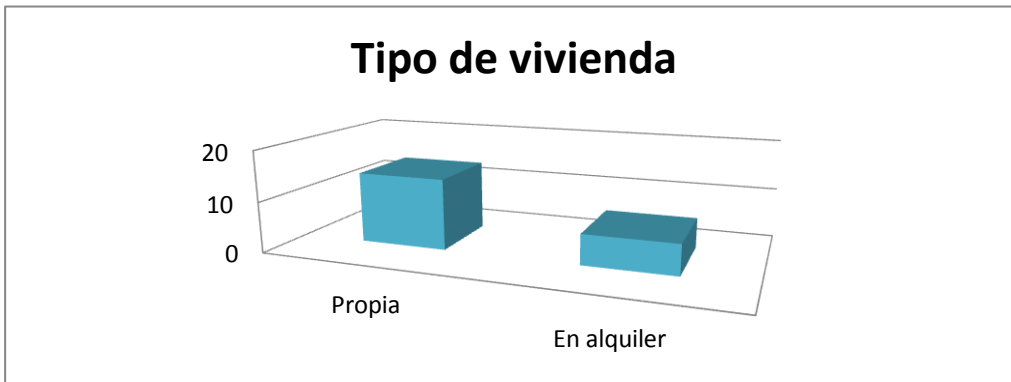
Urbana	Rural
15	5



Los estudiantes de esta jornada radican en un 85% en el área urbana y un 15% al área rural.

Pregunta 7 Tipo de vivienda

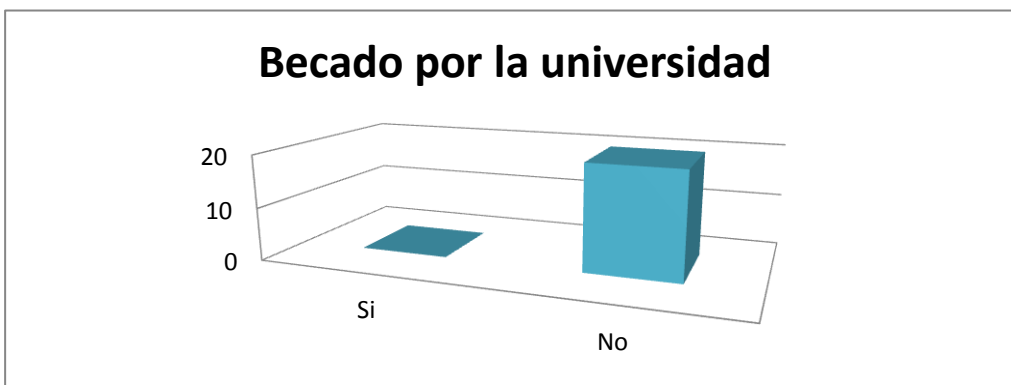
Propia	En alquiler
16	4



El 70% de los estudiantes habitan en casa propia y un 30% debe pagar Alquiler.

Pregunta 8 ¿Esta becado por la universidad?

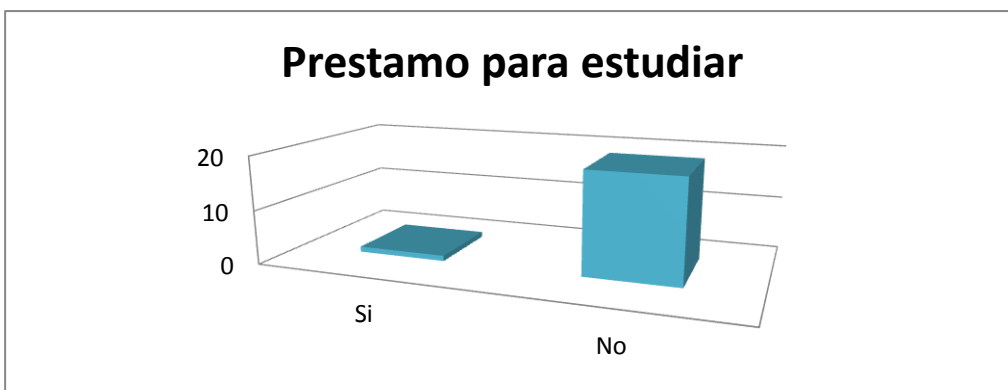
Si	No
0	20



El 100% de los estudiantes sufragas los gastos de sus estudios y ninguno ha aplicado a una beca.

Pregunta 9 ¿Obtuvo algún préstamo para estudiar?

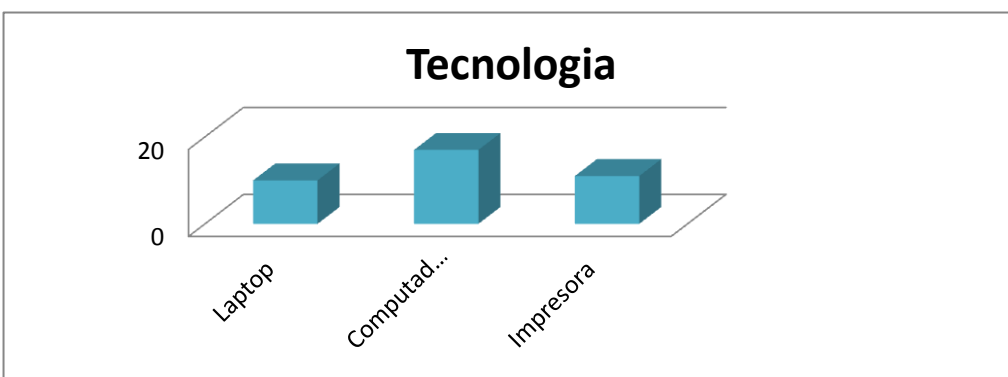
Si	No
2	18



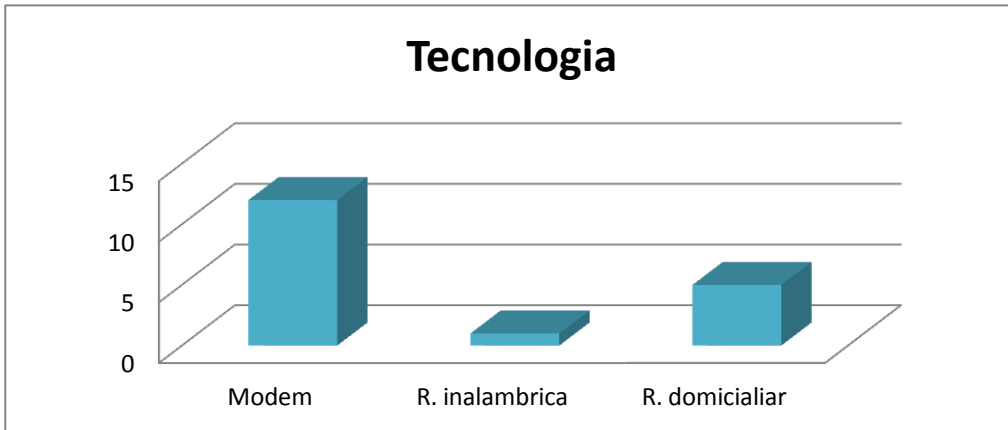
El 95% de los estudiantes de esta jornada ha sufragado los gastos de sus estudios por medios diferentes al préstamo, únicamente el 5% han solicitado préstamos

Pregunta 10 Equipo tecnológico más utilizado

Laptop	Computadora	Impresora
10	17	11



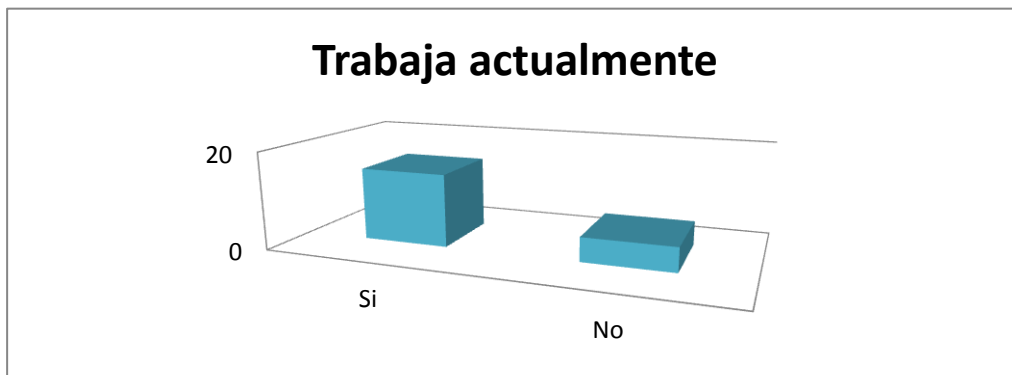
Modem	R. inalámbrica	R. domiciliar
12	1	5



La tecnología está siendo bien utilizada por los estudiantes de la facultad y tienen acceso a diversos instrumentos tecnológicos según lo presentan las gráficas.

Pregunta 11 ¿Trabaja actualmente?

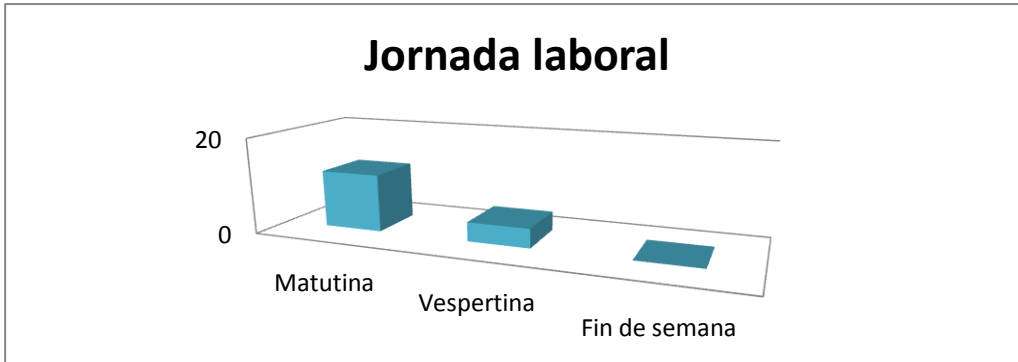
Si	No
15	5



El 25% de los estudiantes de esta jornada laboran y el 75% no por lo que dependen económicamente de otras personas.

Pregunta 12 ¿Jornada en la que trabaja?

Matutina	Vespertina	Fin de Semana
12	4	0

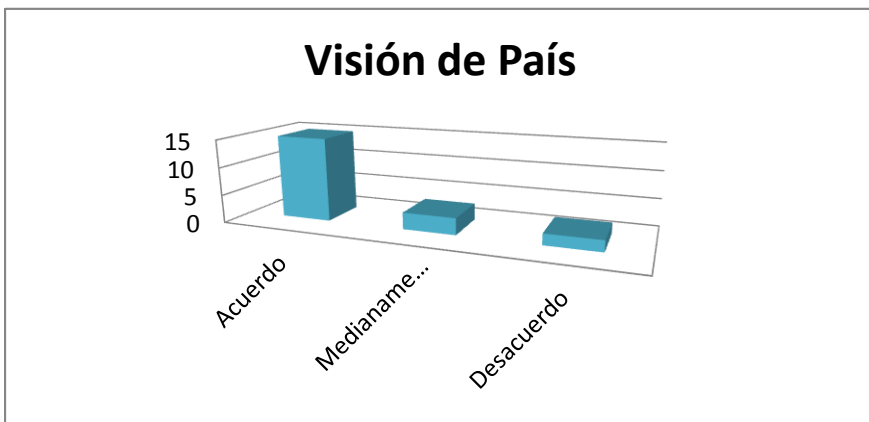


Por el horario de estudios el 100% de las personas que trabajan lo hacen en la jornada vespertina.

En relación al Plan de Estudios se definió lo siguiente:

1. Responde a la visión del país

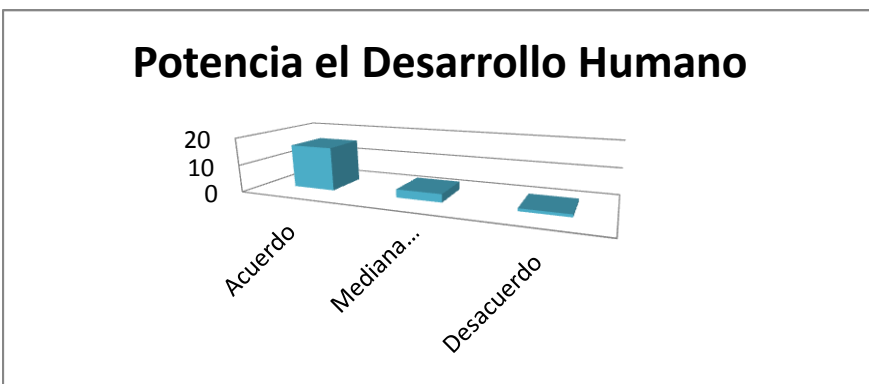
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
15	3	2



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 19% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

2. Ayuda a potenciar el Desarrollo Humano

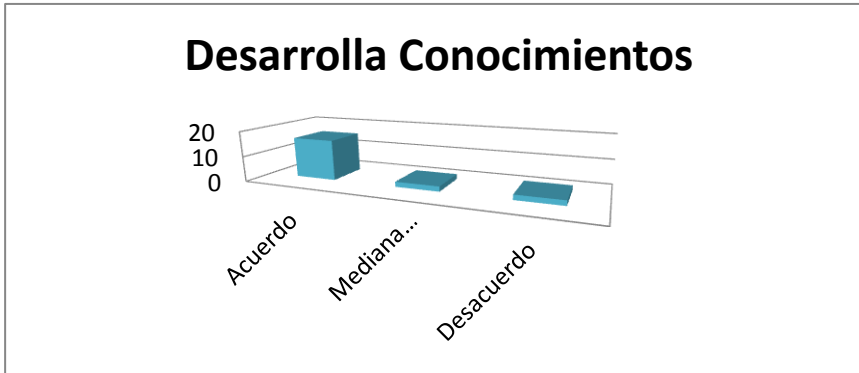
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
16	3	1



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, 35% de acuerdo y 20% en desacuerdo

3. Ayuda a desarrollar conocimientos, según índices de Desarrollo Humano

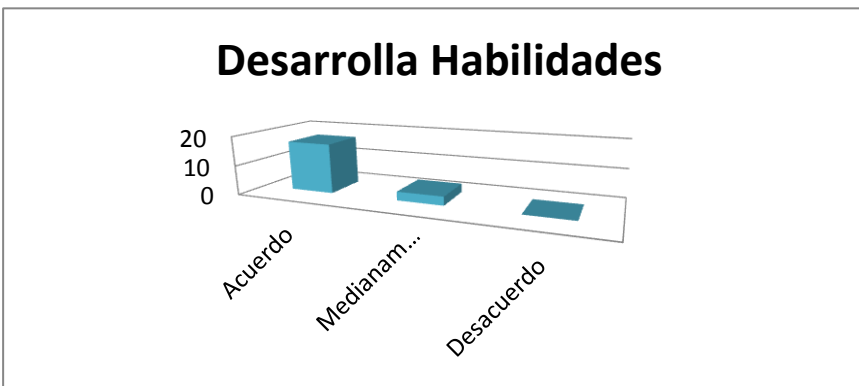
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
16	2	2



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

4. Ayuda a desarrollar habilidades, según los índices de Desarrollo Humano

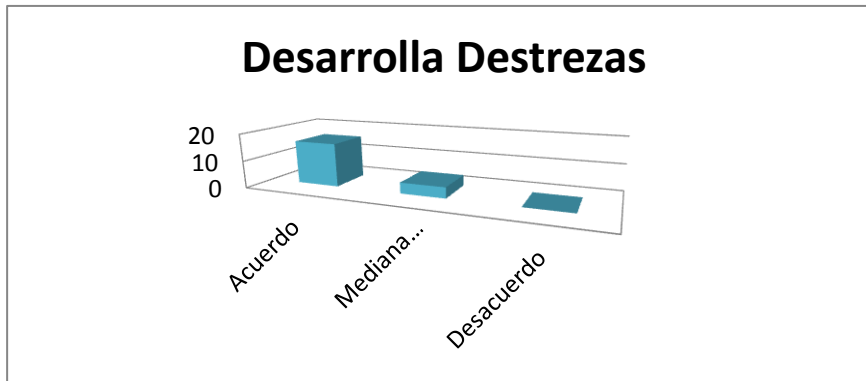
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
17	3	0



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

5. Ayuda a desarrollar destrezas, según los índices de Desarrollo Humano

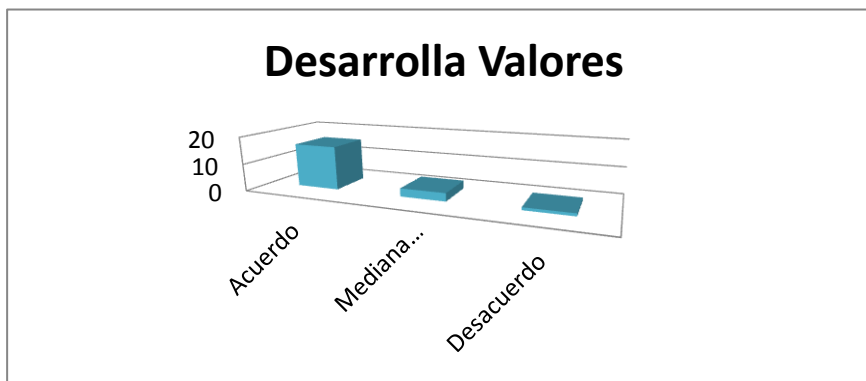
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
16	4	0



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

6. Ayuda a desarrollar valores, según los índices de Desarrollo Humano

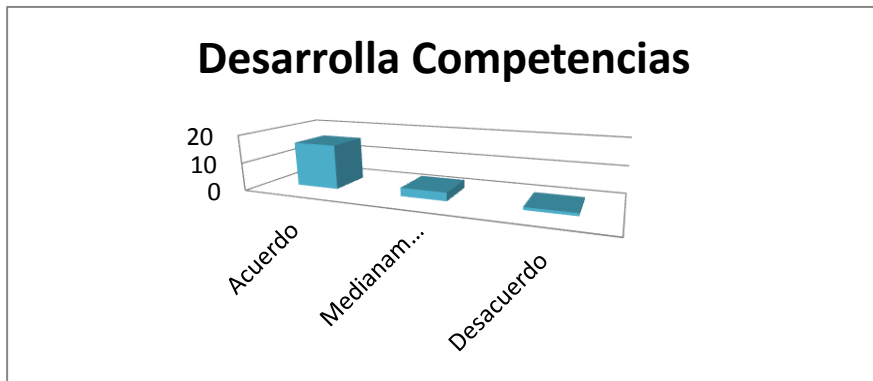
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
16	3	1



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

7. Ayuda a desarrollar competencias, según los índices de Desarrollo Humano

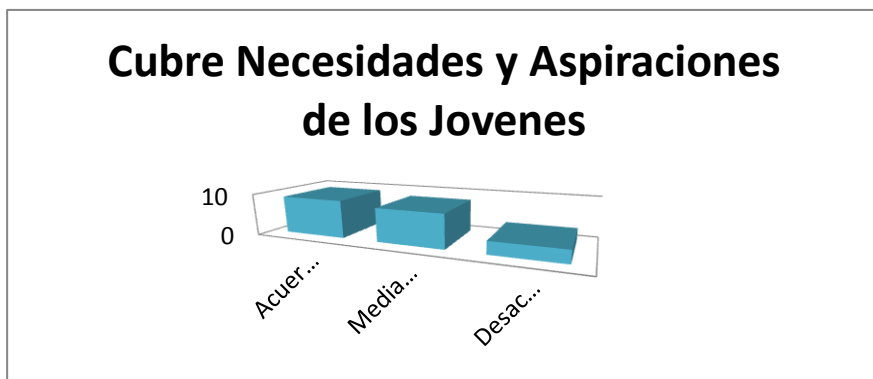
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
16	3	1



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 15% en desacuerdo.

8. Cubre las necesidades y aspiraciones del sector joven de la sociedad

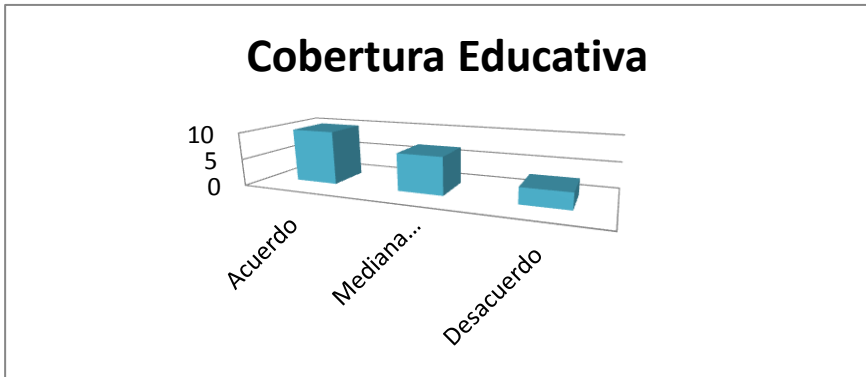
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
9	8	3



El 63% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 14% de acuerdo y únicamente el 23% en desacuerdo.

9. Reúne las expectativas de Cobertura Educativa

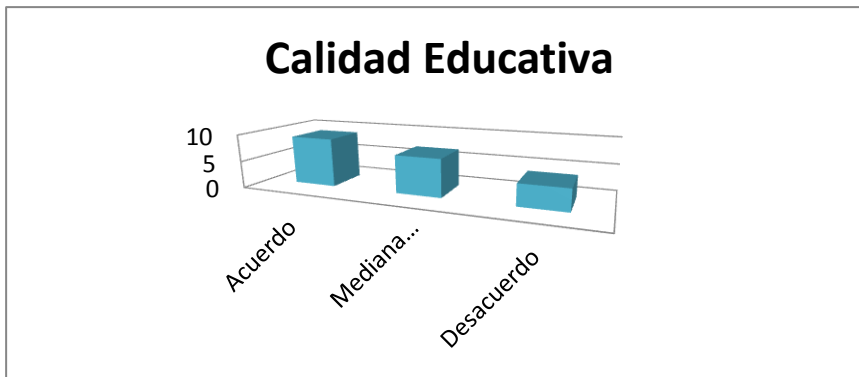
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
10	7	3



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 30% de acuerdo y únicamente el 25% en desacuerdo.

10. Reúne las expectativas de calidad educativa

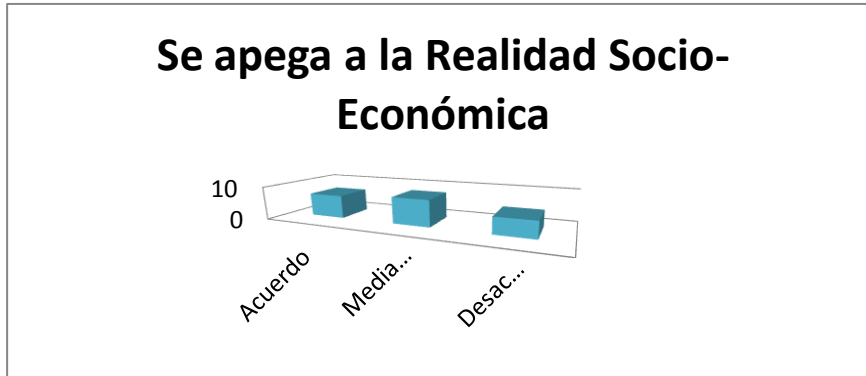
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
9	7	4



El 40% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 40% en desacuerdo.

11. Se apega a la realidad socio económica del país

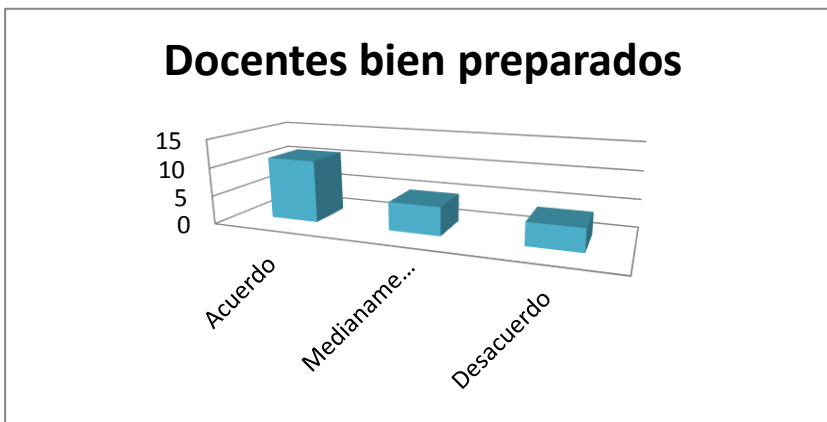
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
7	8	5



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 15% de acuerdo y únicamente el 40% en desacuerdo.

12. Ofrece romper prejuicio de docentes poco preparados

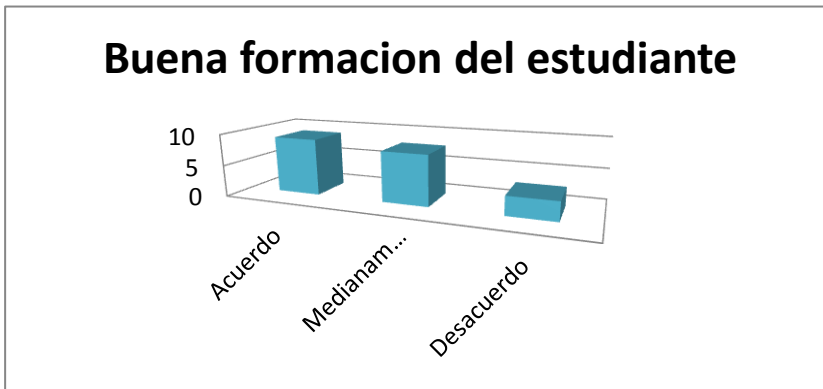
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
11	5	4



El 40% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 25% de acuerdo y únicamente el 35% en desacuerdo.

13. Ofrece romper prejuicio de estudiantes con formación limitada.

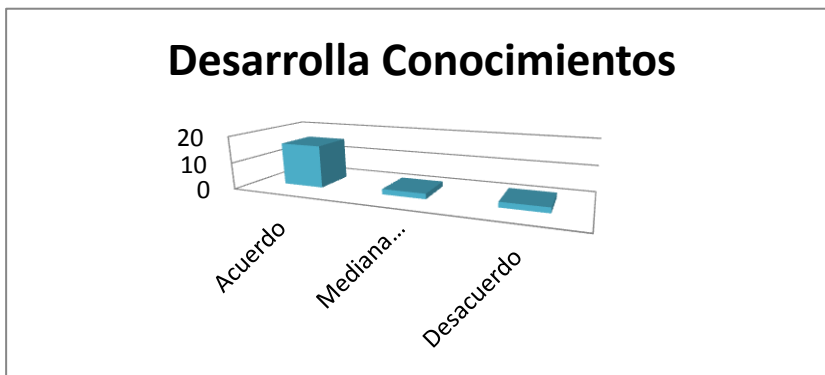
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
9	8	3



El 45% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 35% en desacuerdo.

14. Capacita para ejercer la docencia en el sector público y privado.

Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
13	5	2



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 35% de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

15. Es pertinente con la multiculturalidad del país.

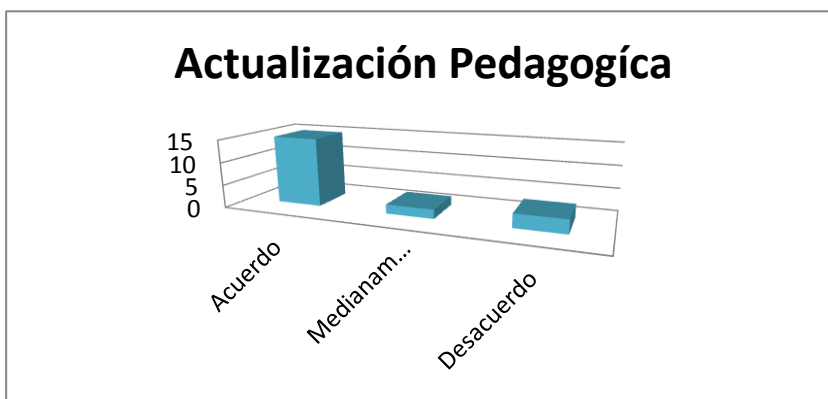
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
12	6	2



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

16. Se encuentra actualizado con las últimas tendencias pedagógicas

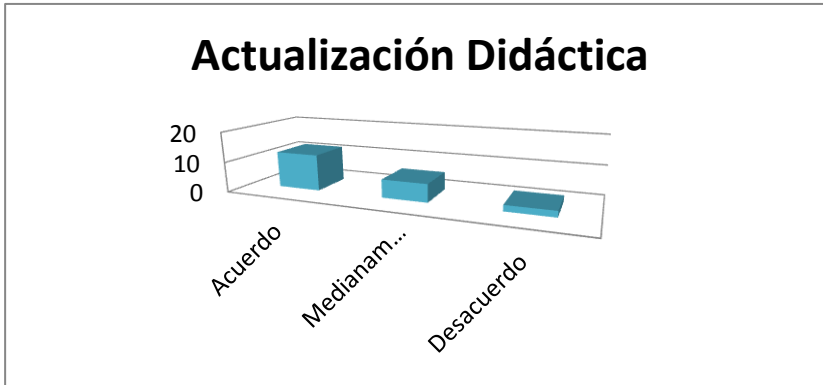
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
15	2	3



El 55% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 25% en desacuerdo.

17. Se encuentra actualizado con la última tendencia didáctica.

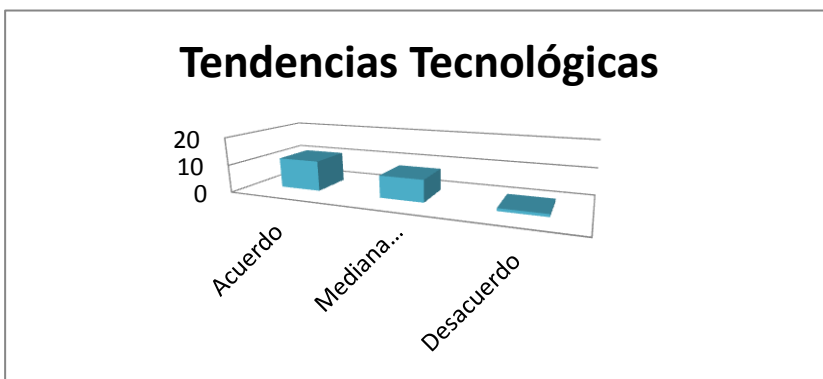
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
12	6	2



El 65% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 15% de acuerdo y únicamente el 20% en desacuerdo.

18. Se encuentra actualizado con las últimas tendencias tecnológicas.

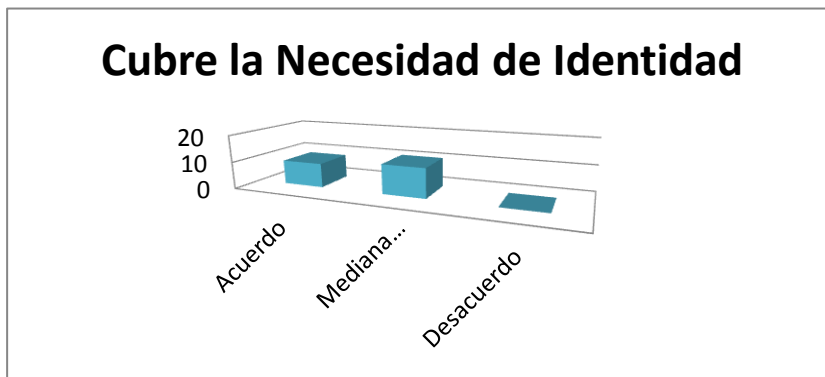
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
11	8	1



El 60% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 20% en desacuerdo.

19. Responde a la necesidad de identidad secundaria, referida al desempeño profesional.

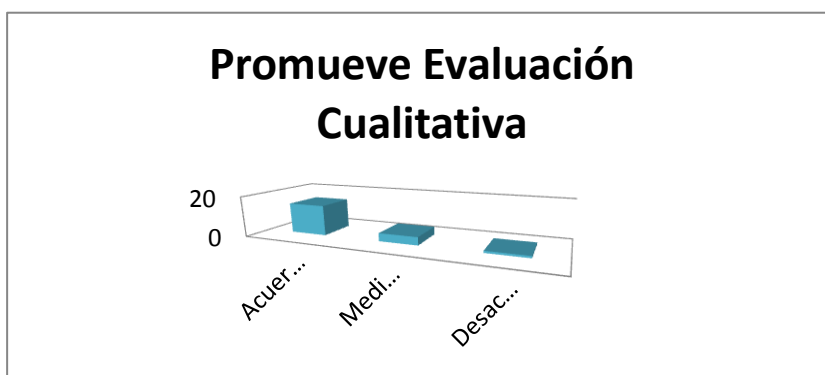
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
9	11	0



El 58% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 32% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

20. Promueve la evaluación cualitativa, para verificar aspectos formativos.

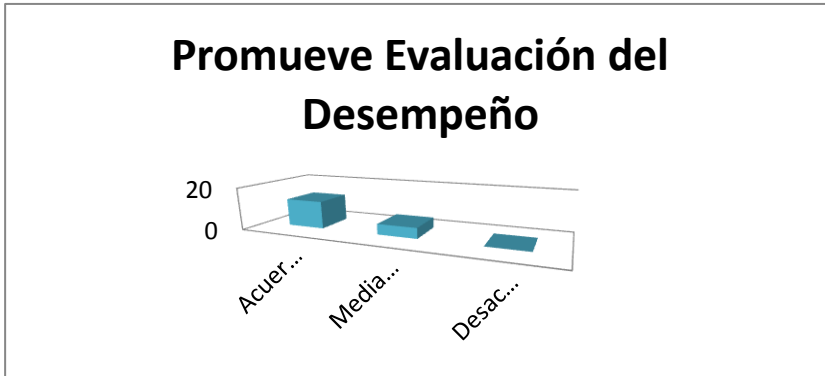
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
15	4	1



El 50% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 40% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

21. Promueve la evaluación de desempeño para enfrentar desafíos en el campo laboral.

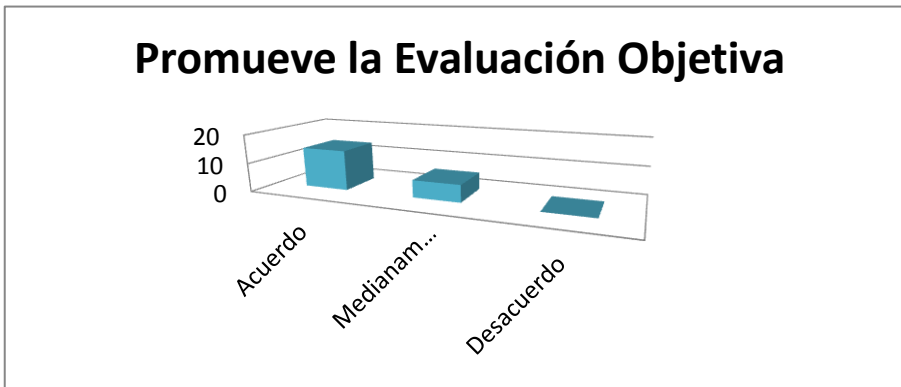
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
13	5	0



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y únicamente el 10% en desacuerdo.

22. Promueve la evaluación objetiva, para verificar conocimientos trascendentes

Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
14	6	0



El 70% de los estudiantes están medianamente de acuerdo, el 25 % de acuerdo y únicamente el 5% en desacuerdo.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de encuestas
a estudiantes
gráficas y análisis

R E S U M E N

A continuación se presentan los resultados de la valoración de los factores, así como el análisis de los mismos en relación a las encuestas aplicadas a 160 estudiantes, por medio de un cuestionario que consta de dos partes, información general la primera y en relación al plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la segunda.

SECTOR ESTUDIANTES

Información general

Género

Femenino	Masculino
135	25

Estado civil

Soltero (a)	Casado (a)	Unión libre
109	42	8

¿Tiene hijos?

Si	No
70	90

¿Cuántas personas dependen de usted económicamente?

Si	No
108	52

¿Qué medio de transporte utiliza?

Transporte público	Vehículo propio
128	32

Ubicación geográfica

Urbana	Rural
121	39

Tipo de vivienda

Propia	En alquiler
124	36

¿Esta becado por la universidad?

Si	No
0	160

¿Solicitó préstamo para realizar sus estudios?

Si	No
12	108

¿Con que tecnología cuenta para realizar sus actividades académicas?

Computadora	Laptop	Impresora	Modem	Red inalámbrica	Red domiciliaria
107	77	97	69	22	43

¿Trabaja actualmente?

Si	No
125	35

¿En qué jornada trabaja?

Matutina	Vespertina	Fin de Semana
75	50	0

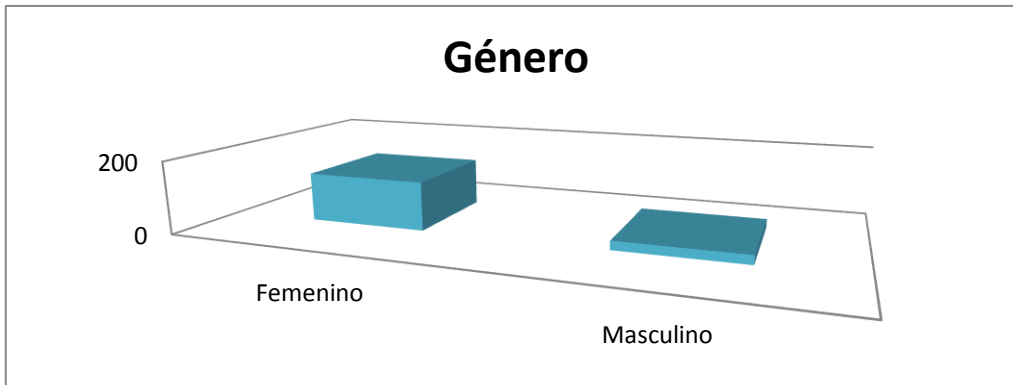
En relación al plan de estudios de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, seleccione con una X la categoría que mejor represente su criterio.

Aspectos	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
Responde a la visión del país.	78	65	16
Ayuda a potenciar el desarrollo humano.	102	48	9
Ayuda a desarrollar conocimientos, según los índices de desarrollo humano.	105	49	4

Aspectos	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
Ayuda a desarrollar habilidades, según los Índices de Desarrollo humano	108	49	4
Ayuda a desarrollar destrezas, según los índices de desarrollo humano.	102	47	2
Ayuda a desarrollar valores, según los índices de desarrollo humano.	104	45	9
Ayuda a desarrollar competencias, según los índices de desarrollo humano.	104	50	6
Cubre las necesidades y aspiraciones del sector joven de la sociedad.	65	74	22
Reúne las expectativas de cobertura educativa.	78	72	19
Reúne las expectativas de calidad educativa.	67	66	21
Se apega a la realidad socio económico del país.	68	63	28
Ofrece romper prejuicio de docentes poco preparados.	82	54	24
Ofrece romper prejuicio de estudiantes con formación limitada.	75	62	22
Capacita para ejercer la docencia en el sector público o privado.	98	46	14
Es pertinente con la multiculturalidad del país.	78	66	14
Se encuentra actualizado con las última tendencias pedagógicas.	77	56	19
Se encuentra actualizado con las últimas tendencias didácticas.	71	68	17
Se encuentra actualizado con las últimas tendencias, tecnológicas.	63	74	21
Responde a la necesidad de identidad secundaria, referida al desempeño profesional.	69	80	9
Promueve la evaluación cualitativa, para verificar aspectos formativos.	89	69	9
Promueve la evaluación de desempeño para enfrentar desafíos en el campo	82	68	10
Promueve evaluaciones objetivas, para verificar conocimientos trascendentes.	82	65	11

Pregunta 1 Género

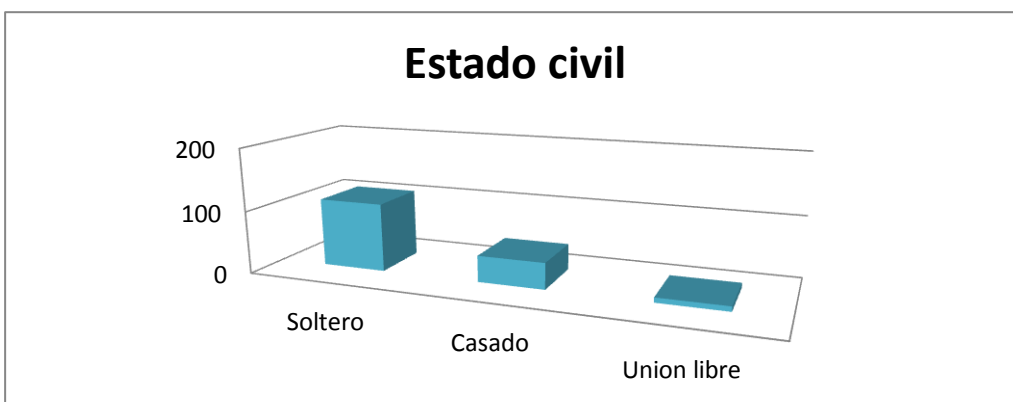
Femenino	Masculino
135	25



Claramente se nota que el sexo femenino supera por mucho al sexo masculino en todas las jornadas.

Pregunta 2 Estado civil

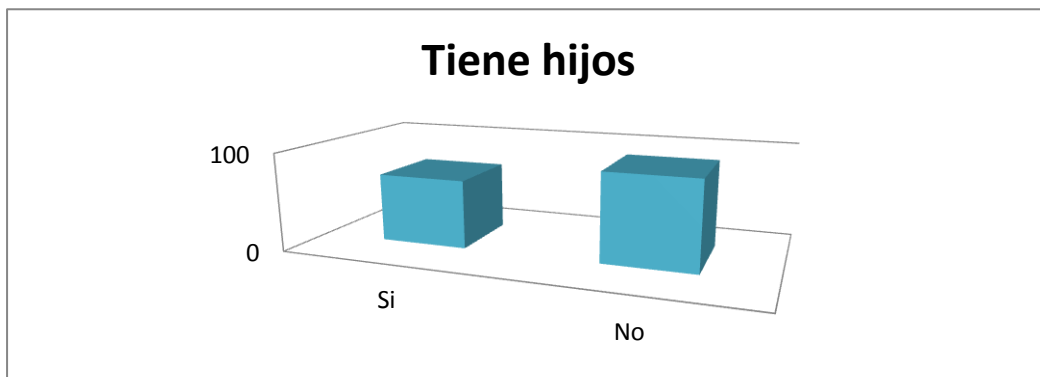
Soltero	Casado	Unión libre
109	42	8



La mayoría de los estudiantes son solteros, sigui numero de casados.

Pregunta 3 ¿Tiene hijos?

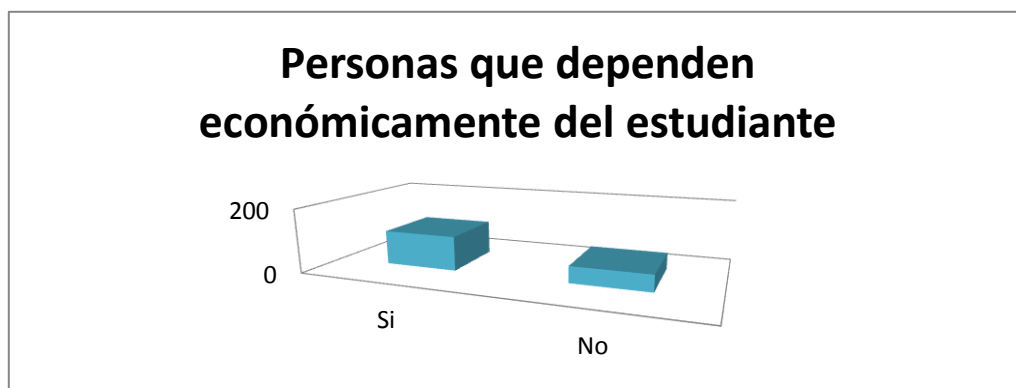
Si	No
70	90



La cantidad de estudiantes con hijos es muy semejante a los que no tienen ese compromiso.

Pregunta 4 Personas que dependen económicamente de usted.

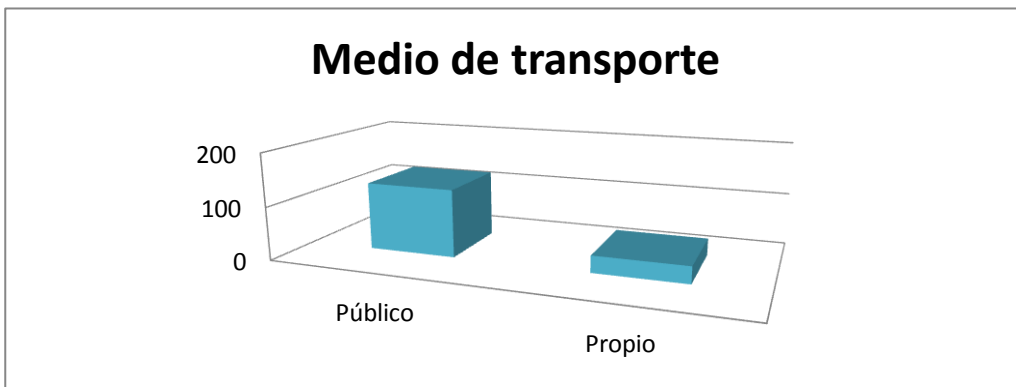
Si	No
108	52



El porcentaje de los estudiante que tiene dependientes económicos supera a los que no por un poco más de la mitad.

Pregunta 5 Medio de transporte utilizado.

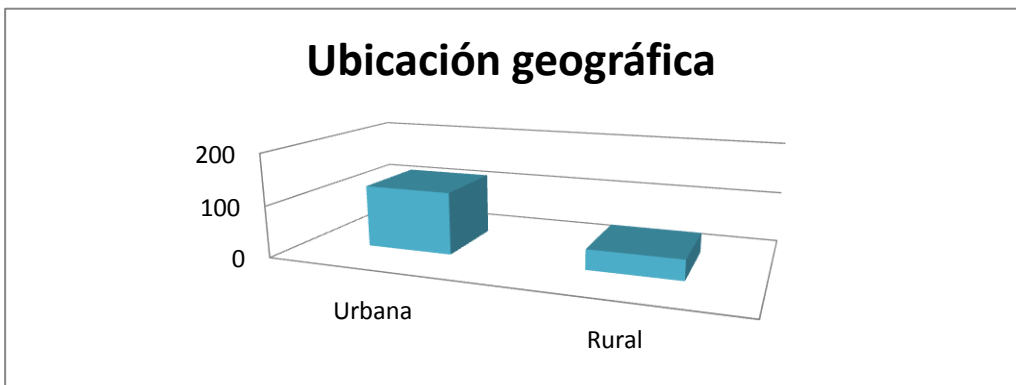
Público	Propio
128	32



Un alto porcentaje de estudiantes utilizan el servicio público de transporte para movilizarse hacia la universidad, siendo muy pocos los que cuentan con vehículo propio.

Pregunta 6 Ubicación geográfica

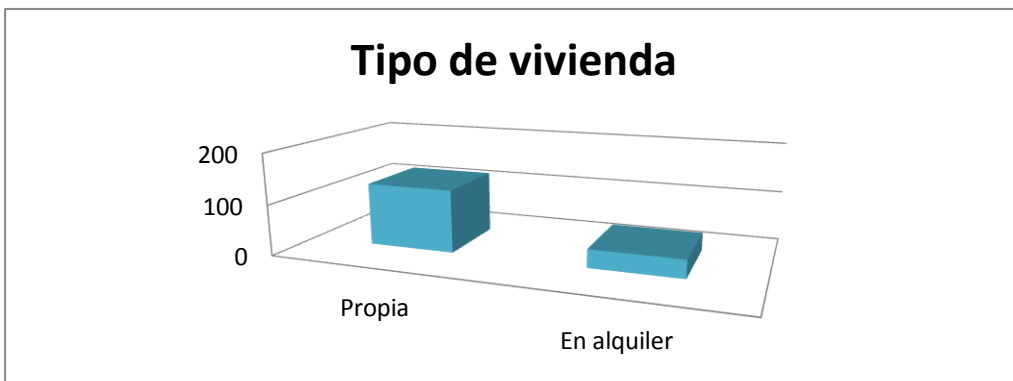
Urbana	Rural
121	39



La mayoría de estudiantes viven en el área urbana mientras un pequeño porcentaje viven en el área rural.

Pregunta 7 Tipo de vivienda

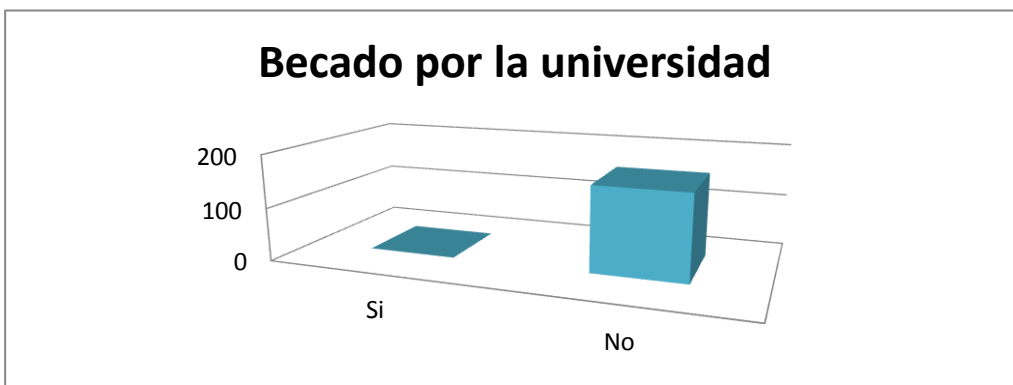
Propia	En alquiler
124	36



Un pequeño porcentaje de estudiantes deben pagar alquiler y un alto porcentaje vive en casa propia.

Pregunta 8 ¿Esta becado por la universidad?

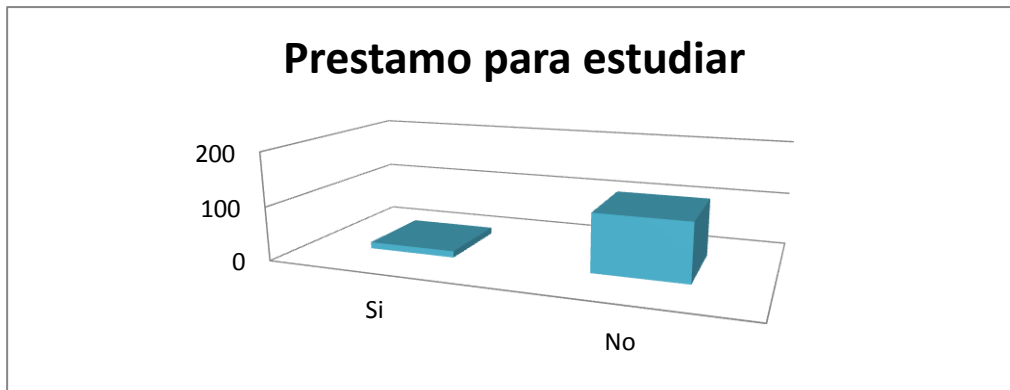
Si	No
0	160



El 100% de los estudiantes sufragas los gastos de sus estudios y ninguno ha aplicado a una beca.

Pregunta 9 ¿Obtuvo algún préstamo para estudiar?

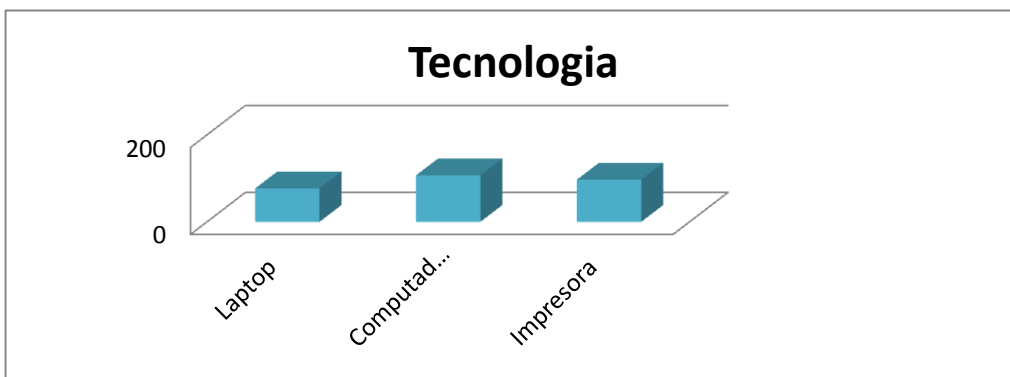
Si	No
12	108



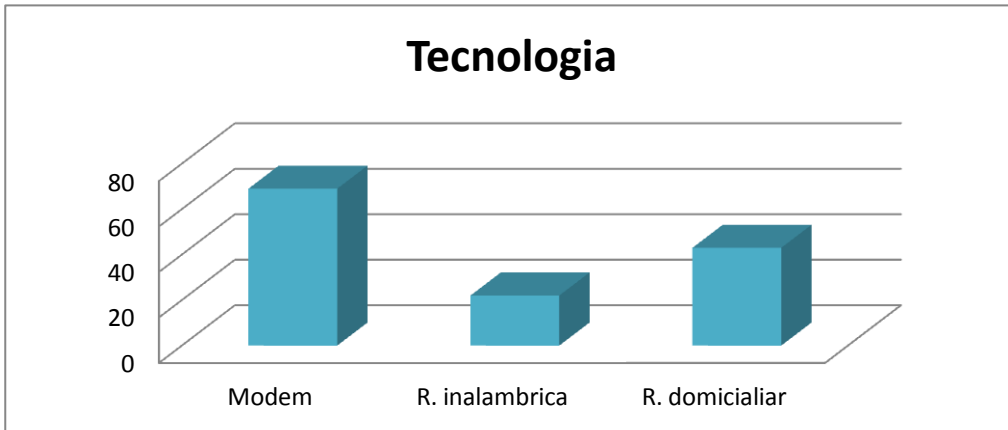
Una pequeña cantidad de estudiantes ha solicitado préstamo para sufragar sus gastos educativas.

Pregunta 10 Equipo tecnológico más utilizado

Laptop	Computadora	Impresora
77	107	97



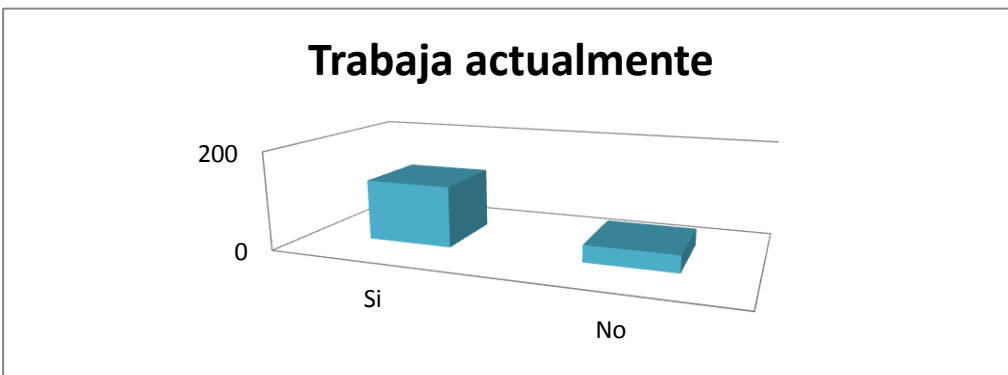
Modem	R. inalámbrica	R. domiciliar
69	22	43



La tecnología está siendo bien utilizada por los estudiantes de la facultad y tienen acceso a diversos instrumentos tecnológicos según lo presentan las gráficas.

Pregunta 11 ¿Trabaja actualmente?

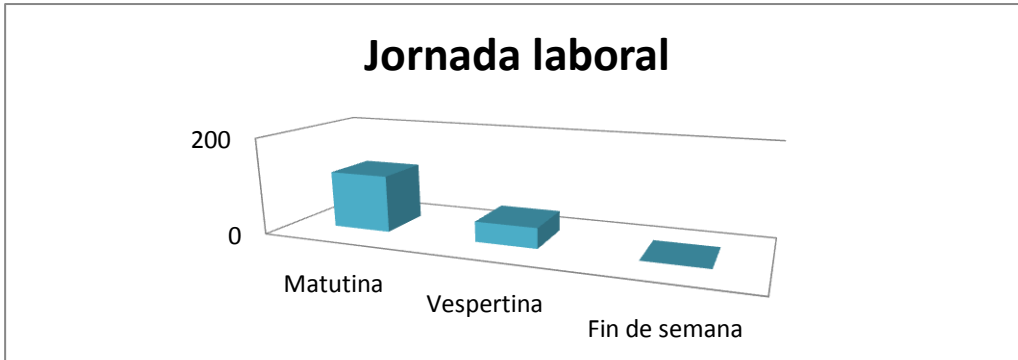
Si	No
125	35



Gracias a la variedad de jornadas que ofrece la Facultad de Humanidades permite, que sus estudiantes puedan trabajar simultáneamente.

Pregunta 12 ¿Jornada en la que trabaja?

Matutina	Vespertina	Fin de Semana
118	42	0

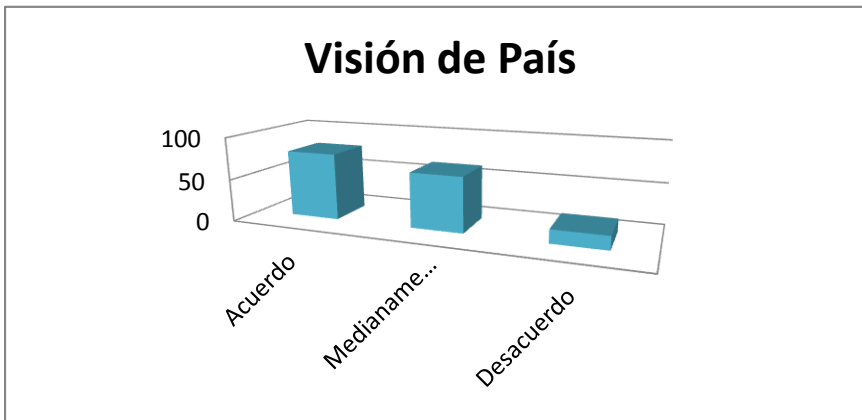


Por el horario de instituciones educativas la mayoría trabaja en jornada matutina y otro porcentaje en la jornada vespertina.

En relación al Plan de Estudios se definió lo siguiente:

1. Responde a la visión del país

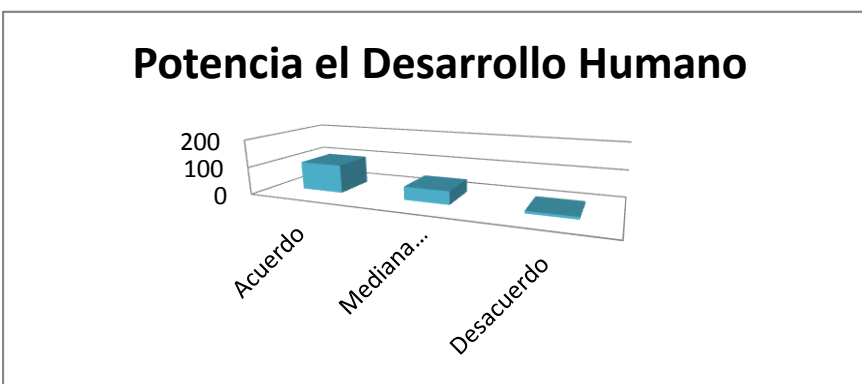
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
79	65	16



En un alto porcentaje los estudiantes consideran que si se responde a la visión de país.

2. Ayuda a potenciar el Desarrollo Humano

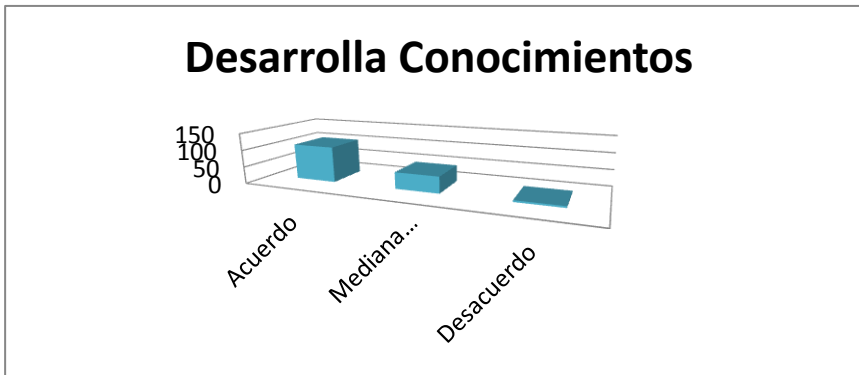
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
103	48	9



Muy pocos estudiantes no consideran que el plan de estudios potencia el desarrollo humano.

3. Ayuda a desarrollar conocimientos, según índices de Desarrollo Humano

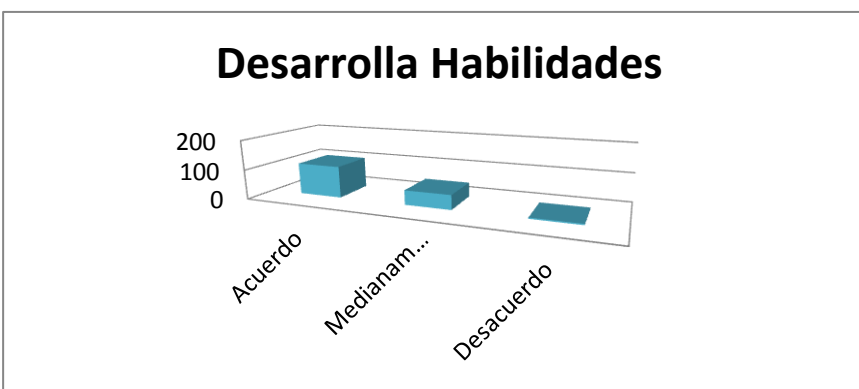
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
106	49	5



La mayoría consideran que si desarrolla conocimientos en los estudiantes.

4. Ayuda a desarrollar habilidades, según los índices de Desarrollo Humano

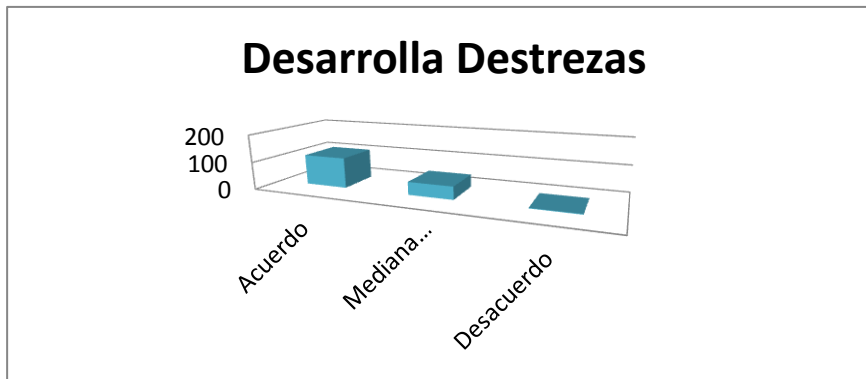
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
107	49	4



Se considera por la mayoría de estudiantes que si desarrolla habilidades.

5. Ayuda a desarrollar destrezas, según los índices de Desarrollo Humano

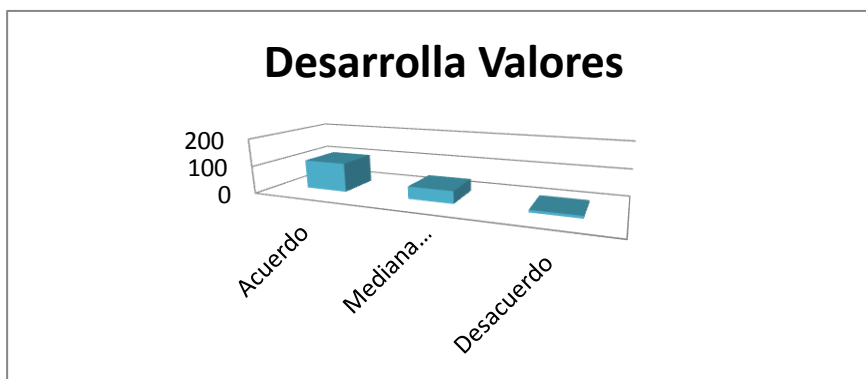
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
111	47	2



La mayoría de estudiantes si considera que desarrolla destrezas.

6. Ayuda a desarrollar valores, según los índices de Desarrollo Humano

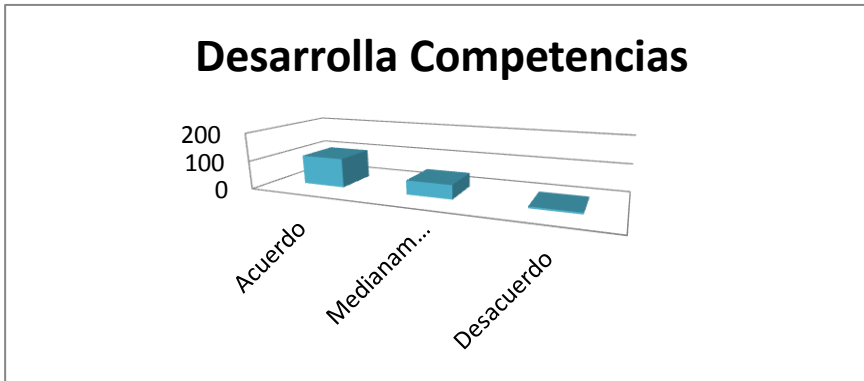
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
106	45	9



Un alto porcentaje considera que si desarrolla valores en los estudiantes.

7. Ayuda a desarrollar competencias, según los índices de Desarrollo Humano

Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
104	50	6



La mayoría considera que si desarrolla competencias.

8. Cubre las necesidades y aspiraciones del sector joven de la sociedad

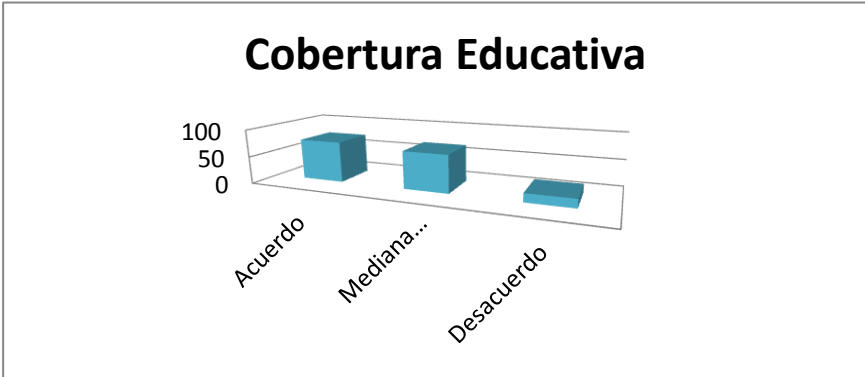
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
65	73	22



Un alto porcentaje considera que cubre las necesidades y aspiraciones de la juventud.

9. Reúne las expectativas de Cobertura Educativa

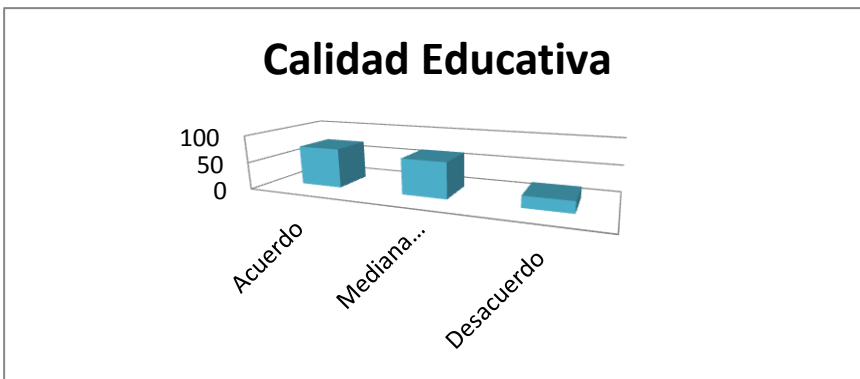
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
75	69	16



Las respuesta indican que si se considera con buena cobertura educativa.

10. Reúne las expectativas de calidad educativa

Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
73	66	21



De la misma manera que en la pregunta anterior se considera que posee calidad educativa.

11. Se apega a la realidad socio económica del país

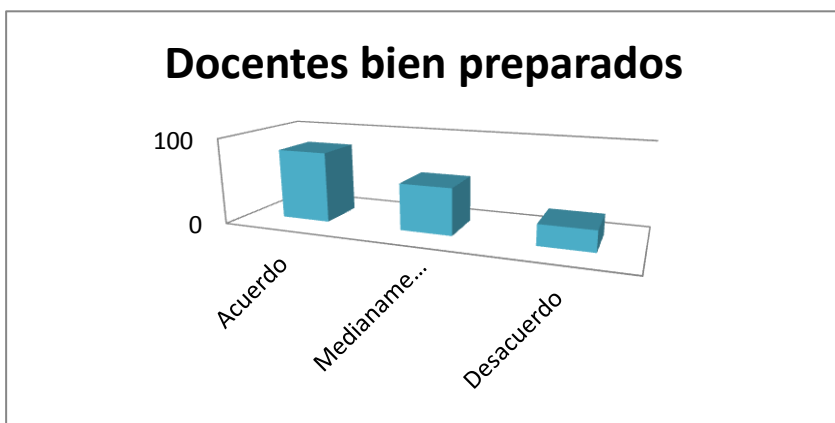
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
69	63	28



Se logra determinar que si se apega en un alto porcentaje a la realidad económica del país.

12. Ofrece romper prejuicio de docentes poco preparados

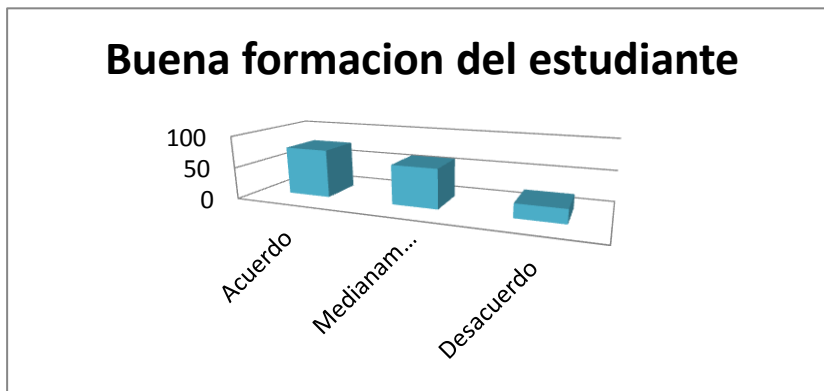
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
82	54	24



Con la calidad educativa que posee rompe el prejuicio de docentes mal preparados.

13. Ofrece romper prejuicio de estudiantes con formación limitada.

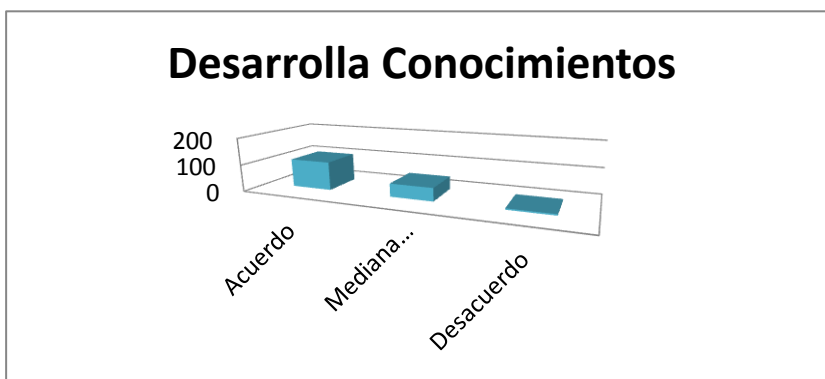
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
76	62	22



Nuevamente la calidad educativa rompe con prejuicios ya que se considera que se tiene formación ilimitada.

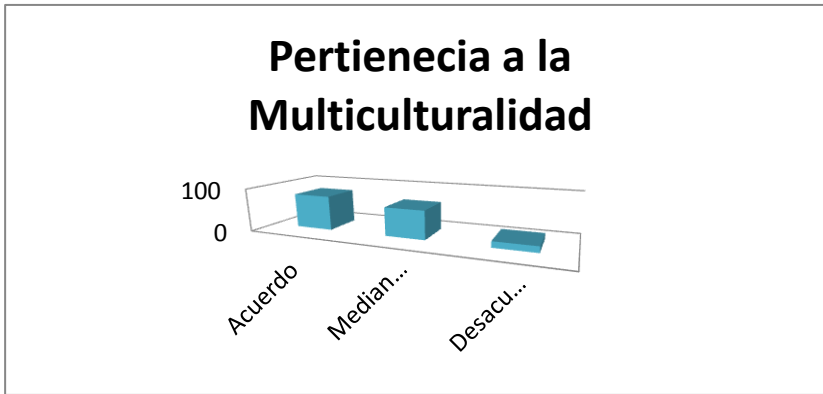
14. Capacita para ejercer la docencia en el sector público y privado.

Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
98	48	14



15. Es pertinente con la multiculturalidad del país.

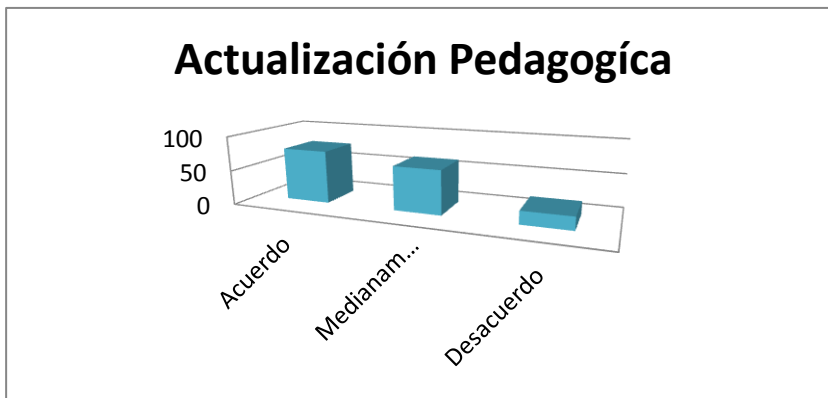
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
80	66	14



La mayoría considera que es pertinente a la multiculturalidad que posee nuestro país.

16. Se encuentra actualizado con las últimas tendencias pedagógicas

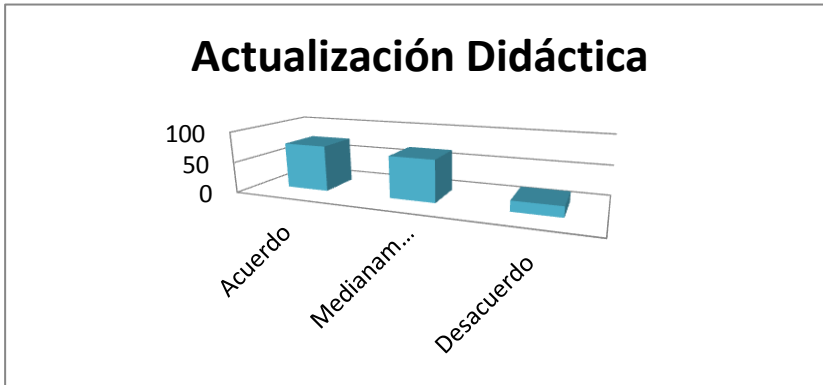
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
77	64	19



Si se considera que se encuentra actualizado en las tendencias pedagógicas actuales.

17. Se encuentra actualizado con la última tendencia didáctica.

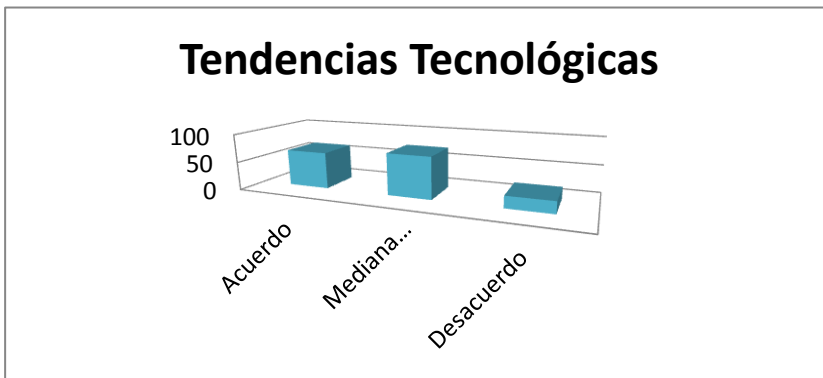
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
75	68	17



Casi igual al porcentaje de la pregunta anterior se encuentra actualizado en las tendencias didácticas actuales.

18. Se encuentra actualizado con las últimas tendencias tecnológicas.

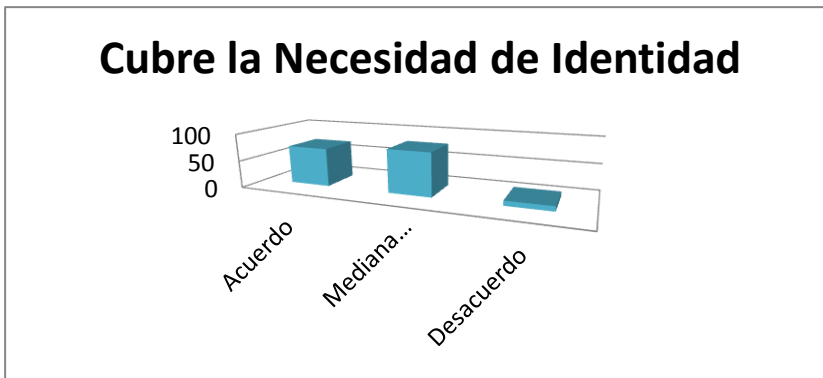
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
65	74	21



Un poco menor que las anteriores pero si se mantiene a la vanguardia de la tecnología.

19. Responde a la necesidad de identidad secundaria, referida al desempeño profesional.

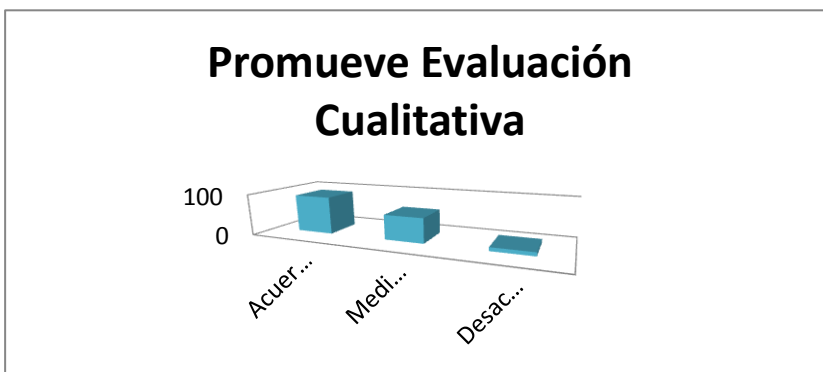
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
71	80	9



Si responde medianamente a la necesidad de identidad.

20. Promueve la evaluación cualitativa, para verificar aspectos formativos.

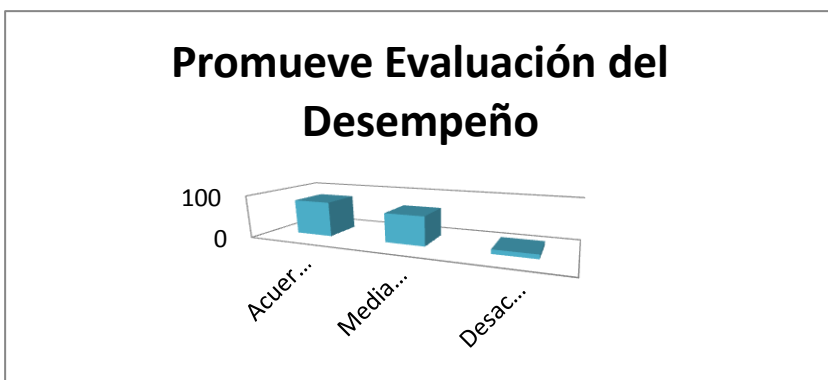
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
91	60	9



Si se utiliza la evaluación cualitativa para verificar aspectos formativos.

21. Promueve la evaluación de desempeño para enfrentar desafíos en el campo laboral.

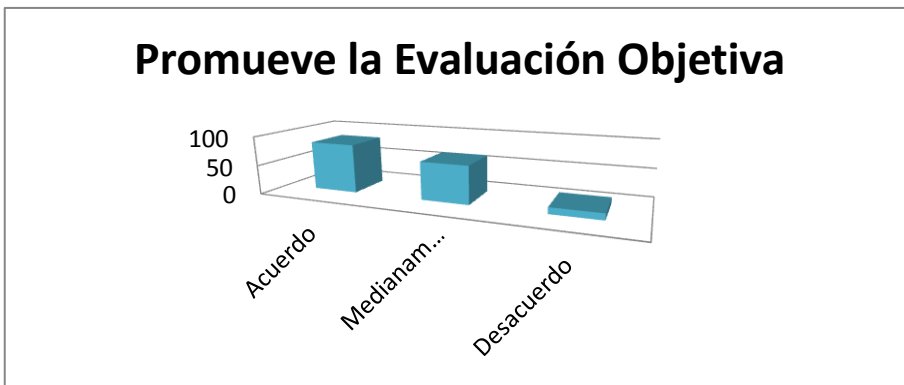
Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
82	68	10



Si se considera que promueve la evaluación de desempeño para enfrentar el campo laboral.

22. Promueve la evaluación objetiva, para verificar conocimientos trascendentes

Acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo
84	65	11



Se considera que la evaluación objetiva se utiliza para verificar conocimientos trascendentes

3.4 Propuesta

1. Objetivo general:

Establecer un programa de información por todos los medios posibles las oportunidades de becas estudiantiles a las que pueden optar los estudiantes de la facultad, así como los requisitos a llenar y el lugar donde deben realizar sus trámites, para que más estudiantes puedan recibir dicho beneficio.

2. Objetivos específicos:

1. Crear tanto en carteleras de la Facultad como en la página Web y de Facebook, la promoción de ofertas de becas.
2. Recopilar información para la creación de trífolios con los requisitos y documentos a presentar para poder optar a becas estudiantiles.
3. Disponer ventanilla para dar información y recibir expedientes de solicitud bien identificada.

3. Justificación

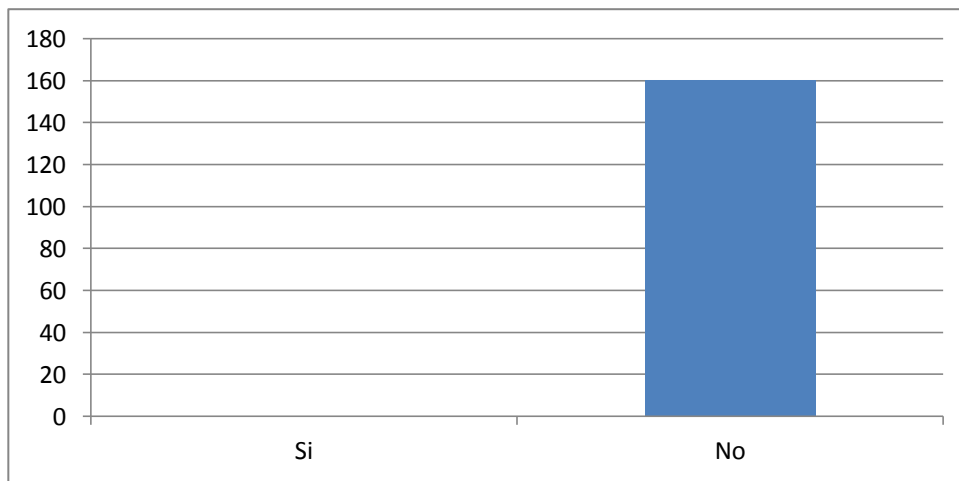
Según los resultados obtenidos de la investigación realizada, donde se puede verificar que el Plan de Estudios de las carreras de Pedagogía y Administración Educativa cubre la mayoría de las necesidades sociales y económicas de los estudiantes por ofrecer variedad de jornadas y sedes con el objetivo que todos tengan acceso a la educación superior y puedan completar sus estudios a pesar de tener otras responsabilidades.

Sin embargo se pudo evidenciar en la encuesta que ninguno de los estudiantes ha optado a una beca estudiantil dentro de la Universidad, lo que se considera, puede suceder por falta de información al respecto. Por lo que dicha propuesta se hace para mejorar los canales de información de dicho beneficio, porque de esa manera más estudiantes podrían decidir continuar con sus estudios a nivel de Licenciatura.

4. Evidencia

Pregunta 8 Esta becado por la universidad

Si	No
0	160



Ningún estudiante posee beca universitaria, lo que parece ser por falta de información para obtener una.

5. Estrategias

- En la clase de orientación inicial del primer semestre presentar la opción de becas estudiantiles y las fechas en que se debe iniciar el trámite para solicitarla.
- Imprimir trifoliales para estar listos y entregarlos en la clase anteriormente mencionada.
- Colocar la información por todos los medio digitales.
- Habilitar la ventanilla de Pedagogía para la recepción de los expedientes de solicitud para ser procesados a través de la Facultad de Humanidades.

6. Recursos

6.1 Humano

- ✓ Personal administrativo
- ✓ Personal de departamento de comunicación

6.2 Físico

- ✓ Ventanilla
- ✓ Espacio virtual y en carteleras.

6.3 Institucional

- ✓ Coordinaciones de jornadas y sedes.

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación de esta etapa se realizó a través de una lista de cotejo para verificar si se cumplieron las actividades planificadas, la recopilación de información, el cuadro de análisis y priorización de problemas obteniendo así la aprobación de esta etapa.

El instrumento aplicado nos muestra que las actividades planificadas fueron ejecutadas y logradas como se planteó en el plan diagnóstico.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto

Una vez elaborado el perfil se realizó la evaluación a través de una lista de cotejo que es presenta a las autoridades de la Institución (Unidad de Planificación) para obtener el visto bueno del mismo, se verifico que contiene todos los elementos necesarios en el Plan del Proyecto y recibe la autorización para darle continuidad al proceso.

Se elaboró un cronograma en el que se programaron las distintas actividades a ejecutar y las fechas estipuladas de realización, los instrumentos utilizados para cotejar el avance del mismo.

Se realizó la descripción del proyecto y su justificación, se plantearon los objetivos tanto generales como específicos, se enumeraron actividades y se delimitaron los alcances el mismo.

Se elaboró el presupuesto de gastos y se obtuvo el financiamiento correspondiente. Las autoridades de la institución prestaron toda su colaboración,

ya que consideran que el proyecto beneficiara a la Facultad de Humanidades y comunidad educativa de la misma. Se elaboró un cronograma en el que se programaron las distintas actividades a ejecutar y las fechas estipuladas para su realización.

La lista de cotejo muestra que la estructura del proyecto es correcta, existe coherencia entre el problema y el proyecto desarrollado, las fuentes de financiamiento y el interés de las autoridades por el proyecto, determinando que beneficiara al Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades.

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto

Esta fase al igual que en las anteriores se utilizó una Lista de Cotejo, se realizó guiándose con el cronograma de actividades en donde se indica el cumplimiento de cada una de ellas en la fecha establecida y los logros de los objetivos propuestos en cada una, con esta evaluación se verificó la realización de todas y la obtención de los resultados propuestos.

En esta evaluación se logró determinar el alcance que tuvieron los objetivos propuestos.

4.4 Evaluación final

La evaluación final fue realizada a través de una Lista de Cotejo en la que se evidencio el cumplimiento de la ejecución del proyecto, la solución del problema seleccionado, el logro de los objetivos establecidos en cada una de las fases de proyecto, cumpliendo en el tiempo estipulado previamente obteniendo la **Investigación del Diagnóstico de necesidades sociales y económicas, en el ámbito local, regional y nacional que atiende el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**". Tomando en cuenta la opinión de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Entregando el informe a las autoridades correspondientes.

CONCLUSIONES

1. Se logró determinar que el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa atiende las necesidades sociales y económicas, en el ámbito local, regional y nacional de la población estudiantil según información adquirida de estudiantes.
2. Se logro diseñar cuestionario con aval de la Unidad de Planificación para realizar las encuestas a la población muestra de las distintas jornadas y algunas sedes de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
3. Luego de aplicar las encuestas a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en sedes departamentales y jornadas de sede central, se analizaron los resultados y presento un informe estadístico con dichos datos.
4. Finalmente se logro evaluar si el plan de estudios de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa atiende las necesidades identificadas por medio de las encuestas

RECOMENDACIONES GENERALES

A las autoridades de la Facultad de Humanidades

1. Mantener la diversidad de jornadas y sedes, ya que esto facilita el acceso a la educación, sin importar la ubicación geográfica y responsabilidades económicas de los estudiantes.
2. Difundir la información respecto al plan de becas que ofrece la Facultad de Humanidades y sus extensiones.
3. Actualizar el plan de estudios constantemente, con las nuevas tendencias pedagógicas, didácticas y tecnológicas.

A los estudiantes de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa

1. Buscar información en torno a las posibilidades de obtención de becas para continuar con sus estudios.
2. Aprovechar los recursos tecnológicos a su alcance.
3. Requerir a las autoridades la actualización del plan de estudios en relación a las tendencias pedagógicas, didácticas y tecnológicas.

BIBLIOGRAFÍA

Bellver (09 de Abril 2013), De Psicología, volumen 26, Recuperado de www.depsicologia.com/piramide-de-maslow.

Bolaños, G. y Molina Z., 1990, *Introducción al Currículo*, Costa Rica, Editorial Universidad a Distancia.

Cardona Recinos, Fredy; Motta Moscoso, Mynor Roberto; Osorio Fernández, Erbin Fernando, 2005, Modulo Docente La Facultad de Humanidades y Nuestra Identidad: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Doyal, L. y Gough, I, 1991, *Teoría de las necesidades humanas*. Londres, MacMillan.

Díaz, F., 1990, Metodología de diseño curricular para educación superior, México, Trillas.

Estatuto de Estudio y Reglamento de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Imprenta Universitaria, pág. 5 y 6, Guatemala septiembre 1962.

Facultad de Humanidades Manual de Organización y Funciones, Guatemala Junta Directiva, A.p. (2006)

Facultad de Humanidades Propedéutica para el ejercicio Profesional Supervisado EPS, 8ª Edición (2006).

Junta Directiva Fahusac Acta 11-2008 Punto 32 inciso 32.2 fecha 15/8/2008.

Junta Directiva Fahusac Acta 15-2006 Punto 19 fecha 23/5/2006.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Guatemala, 2011/2012, *¿Un país de oportunidades para la juventud? Informe nacional de desarrollo humano*, Guatemala.

USAC. Manual de funciones de la facultad de Humanidades. Aprobado por junta directiva en el punto duodécimo del acta 19-2006, Guatemala, Junio 2006. P.18

USAC. División de Planificación. Guatemala, 1992.

APÉNDICE

FODA de Facultad de Humanidades

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Es una institución formadora de profesionales humanistas con alto nivel académico y preparación integral. • Dispone de un presupuesto para ejecución. • Con 70 años de funcionamiento, por lo que es una entidad estable y con experiencia. • Se encuentra actualizada en el uso de la tecnología, mediante campo virtual, con las opciones de página web y redes sociales. • Está estructurada por departamentos, pedagogía, letras, filosofía y arte, así como escuelas de idiomas y bibliotecología. • Dispone de espacios específicos como Aula Magna para diferentes eventos y teatro al aire libre. • Opción de varias jornadas y sedes departamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrece una amplia oferta de carreras a nivel de profesorado como de licenciatura. • Capacitación constante para docentes, a nivel nacional como internacional. • Establece convenios con entidades para realizar EPS (Ejercicio Profesional Supervisado) en ONG, Unidades Académicas de USAC, Ministerio de medio ambiente y de Educación. • Descentralización de los procesos administrativos. • Apertura de nuevas sedes departamentales. • Implementación de plataforma virtual para la población estudiantil.

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Infraestructura insuficiente para desarrollo de actividades académicas y administrativas.• Dificultad de acceso para personas discapacitadas.• Problema de acceso a la red inalámbrica con salones de clase.• Atención al estudiante en procesos administrativos con limitación en los horarios.• No se cuenta con salones específicos para realizar exámenes privados de profesorado y licenciatura• Falta de laboratorio de computación.• Biblioteca insuficiente para cantidad de estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• Competencia con universidades privadas que sirven carreras del área humanística.• Suspensión de actividades docentes por eventos de huelga y manifestaciones estudiantiles,• Inseguridad.• Uso de otras unidades académicas por falta de espacio.• Ingreso de personas ajenas a la facultad.

FODA de la Unidad de Planificación

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Posee espacio físico para su funcionamiento. • Cuenta con apoyo profesional en el área curricular. • Dispone de mobiliario y equipo. • Acceso a internet. • Documentación sobre planificación y diseño curricular. • Ofrece servicio técnico en materia curricular e institucional. • Institución creadora de documentos de apoyo como el estatuto de estudio, Plan de desarrollo Institucional, Plan Estratégico, Plan de programas educativos y Modelo Pedagógico. • Es la Unidad que dirige las políticas educativas de la Facultad. • Sirve como apoyo a todos los departamentos, escuelas y secciones de la Facultad de Humanidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación con diferentes unidades de apoyo. • Diversidad curricular. • Ofrecer un perfil de egreso profesional competitivo. • Acuerdos con otras unidades académicas para la capacitación y formación docente. • Realizar proyectos de investigación para referencia del área curricular.

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente espacio físico para su funcionamiento. • Servicio deficiente en el área tecnológica. • Poco personal nombrado a la Unidad. • Desorganización en el área de archivo por falta de espacio. • Incongruencia en los programas educativos, para enriquecer la potencia interna y de extensión. • Desactualización de programas de curso 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia de las Universidades Privadas que sirven las carreras humanísticas. • Deficientes servicios en el área tecnológica. • Competitividad laboral.

SECTOR ESTUDIANTES

Compañeros estudiantes como parte del proceso de acreditación y certificación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se necesita conocer su opinión. La información será tratada con total anonimato y con fines académicos. **Por favor llene el cuestionario y marque con una x, el aspecto que mejor represente su criterio.**

ENCUESTA**A. Información General**

Género: Femenino <input type="checkbox"/>	Masculino <input type="checkbox"/>	Edad en años cumplidos: _____		
Estado civil: Soltero (a) <input type="checkbox"/>	Casado (a) <input type="checkbox"/>	Unión Libre <input type="checkbox"/>	Divorciado(a) <input type="checkbox"/>	Viudo(a) <input type="checkbox"/>
Tiene Hijos: Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	¿Cuántos tiene? _____		
Cuantas personas dependen económicamente de usted _____				
Que medio de transporte utiliza: Transporte público <input type="checkbox"/>	Vehículo propio <input type="checkbox"/>	otros: _____		
Ubicación geográfica de su vivienda: _____	Tiempo para transportarse a la USAC _____			
Tipo de vivienda: Propia <input type="checkbox"/>	en alquiler <input type="checkbox"/>	otros: _____		
Escriba el año de ingreso a la Universidad: _____	Escriba el año de ingreso a la carrera: _____			

Está becado por la Universidad: Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>		
Solicitó préstamo para realizar sus estudios: Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>		
Nombre de la institución que le otorgó el préstamo: _____			
Considera suficiente el préstamo recibido para culminar sus estudios: Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>		
Con qué tecnología cuenta para realizar sus actividades académicas.			
Computadora <input type="checkbox"/>	Laptop <input type="checkbox"/>	Tablet <input type="checkbox"/>	Impresora <input type="checkbox"/>
Internet: Modem <input type="checkbox"/>	Red inalámbrica <input type="checkbox"/>	Red domiciliaria <input type="checkbox"/>	

Trabaja actualmente Si No Cuantas horas trabaja por semana _____

En qué jornada trabaja: Matutina Vespertina Nocturna Fin de semana

Trabaja en: Docencia Administración Otros: _____

Si en las consideraciones anteriores su respuesta es no, mencione quien costea sus estudios:

Padres: Esposo (a) otros: _____

De qué aspectos dependió la elección de la jornada para estudiar.

Cuáles son los obstáculos más comunes para obtener un trabajo mientras estudia:

B: Información específica

En relación al Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, seleccione con una x la categoría que mejor represente su criterio.

Aspectos	De acuerdo	Medianamente De acuerdo	En Acuerdo
Responde a la visión de país.			
Ayuda a potenciar el desarrollo humano.			
Ayuda a desarrollar conocimientos, según los índices de desarrollo humano.			
Ayuda a desarrollar habilidades, según los índices de desarrollo humano.			
Ayuda a desarrollar destrezas, según los índices de desarrollo humano.			
Ayuda a desarrollar valores, según los índices de desarrollo humano.			
Ayuda a desarrollar competencias, según los índices de desarrollo humano.			
Cubre las necesidades y aspiraciones del sector joven de la sociedad.			
Reúne las expectativas de cobertura educativa.			
Reúne las expectativas de calidad educativa.			

Aspectos	De acuerdo	Medianamente De acuerdo	En Acuerdo
Se apega a la realidad socio económica del país.			
Ofrece romper prejuicios de docentes poco preparados.			
Ofrece romper prejuicios de estudiantes con formación limitada.			
Capacita para ejercer la docencia en el sector público o privado.			
Es pertinente con la multiculturalidad del país.			
Se encuentra actualizado con las últimas tendencias pedagógicas.			
Se encuentra actualizado con las últimas tendencias didácticas.			
Se encuentra actualizado con las últimas tendencias tecnológicas.			
Responde a la necesidad de identidad, referida al desempeño profesional.			
Promueve la evaluación cualitativa, para verificar aspectos formativos.			
Promueve la evaluación de desempeño para enfrentar desafíos en el campo laboral.			
Promueve evaluaciones objetivas, para verificar conocimientos trascendentes.			

Gracias



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

EVALUACIÓN DE DIAGNOSTICO

La evaluación de esta fase, se realizó por medio de una lista de cotejo para verificar los datos más significativos.

No.	Indicadores	Si	No
1	Se presentó plan de diagnóstico institucional.		
2	Se cumplieron las actividades planificadas.		
3	Se recopiló la información necesaria.		
4	La colaboración del personal de la institución fue satisfactoria.		
5	Se realizó análisis documental de la información.		
6	Se tuvo acceso a la información institucional.		
7	Se contó con aprobación para la realización de esta etapa.		
8	Se alcanzaron los objetivos establecidos.		
9	La solución propuesta fue producto del Diagnóstico que beneficiara a la institución y a la comunidad educativa.		
10	El problema detectado con sus posibles soluciones se determinó por el análisis de Viabilidad y Factibilidad.		



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía

Facultad de  Humanidades

EVALUACIÓN DE PERFIL

La evaluación de esta fase, se realizó por medio de una lista de cotejo para verificar los datos más significativos.

No.	Indicadores	Si	No
1	Se estructuró correctamente el perfil del proyecto.		
2	Existe coherencia entre el problema y el proyecto establecido.		
3	Responden las actividades a los objetivos establecidos.		
4	Se realizó cronograma para el control y seguimiento de las actividades.		
5	Se establecieron las fuentes de financiamiento del proyecto.		
6	El proyecto beneficia a la Facultad de Humanidades.		
7	Las autoridades de la institución están interesadas en la ejecución del proyecto.		
8	El proyecto es necesario y prioritario.		
9	Se alcanzaron los objetivos y actividades establecidas.		
10	El recurso financiero fue suficiente en esta etapa.		
11	Se contó con aprobación para la realización de esta etapa.		
12	Beneficia a la comunidad educativa la realización del proyecto.		
13	Propuesto detallado de los costos y proyecciones del proyecto.		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

La evaluación de esta fase, se realizó por medio de una lista de cotejo para verificar los datos más significativos.

No.	Indicadores	Si	No
1	Las actividades programadas fueron ejecutadas en el tiempo programado.		
2	Se ejecutó el proyecto en el tiempo programado.		
3	Se alcanzaron los objetivos.		
4	Se obtuvo la información necesaria para desarrollar el proyecto.		
5	El proyecto responde al problema seleccionado.		
6	La institución dio el apoyo necesario en la realización del proyecto.		
7	Fueron suficientes los recursos financieros.		
8	Existió comunicación de doble vía entre los participantes.		
9	Solucionó el problema detectado la ejecución del proyecto.		
10	Se contó con la aprobación de las autoridades para la realización de esta etapa.		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Facultad de  Humanidades

EVALUACIÓN FINAL

La evaluación de esta fase, se realizó por medio de una lista de cotejo para verificar los datos más significativos.

No.	Indicadores	Si	No
1	Se cumplió con la ejecución del proyecto.		
2	Se cumplió en el tiempo estipulado con el proyecto.		
3	El proyecto resolvió el problema seleccionado.		
4	Las actividades fueron las adecuadas para el desarrollo del proyecto.		
5	Se alcanzaron los objetivos planteados.		
6	Se lograron las metas establecidas.		
7	La institución quedó satisfecha con la ejecución del proyecto.		

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
1524-2014

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

OfDP.325.07.2014
Guatemala, 28 de julio de 2014

Señores (as)
Coordinadores
Diferentes Jornadas
Departamento de Pedagogía
Facultad de Humanidades

Señores Coordinadores:

Respetuosamente me dirijo a usted con el fin de presentarle a la estudiante JESICA JUDITH ANZURETO GARRIDO con cédula No. 199010450, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quien estará realizando su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en la Facultad de Humanidades.

Por lo anterior pido a usted brindar la información solicitada por la estudiante referente a la Acreditación de la carrera de PPM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradezco su colaboración y apoyo.

Atentamente,


M.A. María Teresa García Secada
Directora Departamento de Pedagogía



MTG/sv

Ref. UP/34/2014

Guatemala, 28 de julio 2014.

Licenciada
Silvia Patricia Girón López
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Apreciada Licenciada

Sirva este medio para saludarle cordialmente e informarle que la estudiante Jessica Judith Anzuetto Garrido, Carné: 9010458, ha cumplido con las observaciones que se le hicieron en su oportunidad, desde el punto de vista de la estructura, forma y contenido de su informe: "Pertinencia del Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a las necesidades Sociales y Económicas de la Población objeto de la ciudad de Guatemala, realizada en sedes departamentales, y jornada matutina, vespertina, nocturna y fin de semana de sede central".

En virtud de lo anterior la estudiante Anzuetto Garrido puede continuar con su trámite académico-administrativo.

Por su atención, suscribo de ustedes, atentamente,


M.A. Erwin Fernando Cisono Fernández
Director
Unidad de Planificación





USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

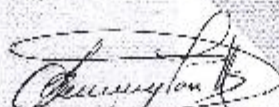
Guatemala, 5 de Febrero de 2014


Licenciado (a)
SILVIA PATRICIA GIRON
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de (.) tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

JESICA JUDITH ANZUETO GARRIDO
9010456

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Ref. U/P/016/2014

Guatemala, 25 de abril de 2014.


Licenciado
José Sarum
Coordinador Sede Sumpango, Sacatepéquez
Facultad de Humanidades

Respetables Licenciado,

Por este medio le saludo cordialmente y expongo que, como parte del proceso de Acreditación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, nos es necesario aplicar instrumentos de encuesta a todo el recurso humano, de la carrera en mención, en la sede a su digno cargo. Además llevamos el cometido de difundir el Plan de Estudios de la Facultad. Agradezco su colaboración una vez más, en función de la mejora de los procesos académicos de nuestra unidad académica.

Por su atención, suscribo de usted,

Deferentemente,


M.A. Erbin Fernando Boggio Perdomo
Director
Unidad de Planificación



Recibido
8:10 horas
26-04-2014
Coordinador
Sumpango



c.c. Archivo



*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

Guatemala, Septiembre 10 de 2014.

Licenciado
Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Jesica Judith Anzueto Garrido**

Con carné: 199010458 Dirección para recibir notificaciones: Mz. F Lote 23 Llano Alto 1 Zona 6
de Villa Nueva

No. de Teléfono: 50456690 Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración
Educativa**

Ha realizado Informe final de EPS (x) Tesis ()
Título: **Diagnóstico de necesidades sociales y económicas, en el ámbito local, regional y nacional
que atiende el plan de estudio de las carreras de Pedagogía y Administración Educativa.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Licenciada
Silvia Patricia Gilón
Asesor (a)





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 14 Octubre del 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

JESICA JUDITH ANZUETO GARRIDO
199010458

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

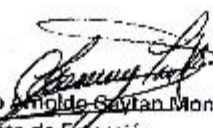
Título del trabajo:


DIAGNOSTICO DE NECESIDADES SOCIALES Y ECONOMICAS, EN EL AMBITO LOCAL, REGIONAL, Y NACIONAL QUE ATIENDE EL PLAN DE ESTUDIO

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. SILVIA PATRICIA GIRON
Revisor 1 LICDA. ANA MARIA SAAVEDRA
Revisor 2 LIC. RENE PEREZ


Lic. Guillermo Arnoldo Caytan Monterroso
Departamento de Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Bamiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 10 de marzo de 2015.

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterrosa
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Haremos de su conocimiento que el estudiante: Jessica Judith Anzueto Carrido

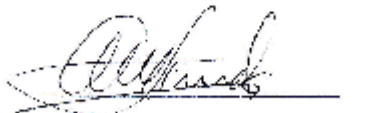
Con carne No. 199010458 ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS

TITULADO "Diagnóstico de necesidades sociales y económicas, en el ámbito local, regional y nacional que atiende el plan de estudio de carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa"

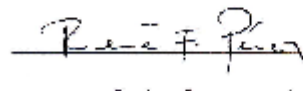
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.


Asesor

Licda. Silvia Patricia Girón



Revisor 1
Licda. Ana María Saavedra



Revisor 2
Lic. René Pérez

meog/mtgs.

Educación Superior, Inclusión y Proyección
Edificio 5-1, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 - 2418 8602 - 2418 8603
2418 8030 ext. 85301-85302 Fax: 85321



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de abril de 2015

Señora
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (x), Tesis () titulado

"DIAGNOSTICO DE NECESIDADES SOCIALES Y ECONOMICAS, EN EL AMBITO LOCAL, REGIONAL, Y NACIONAL QUE ATIENDE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA."

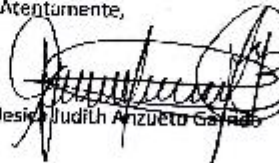
Carne: 199010458

Dirección para recibir notificaciones: Manzana F lote 23 residenciales Llarío Alto 1 zona 6 de Villa Nueva.

Teléfono: 50456690

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,


Jesica Judith Anzueto García

meog/gagn