

Zoili Maribel Mazariegos Cruz

**Módulo pedagógico Manejo y Clasificación de la Basura para la Conservación del Medio Ambiente dirigido a Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta , Nueva Independencia, Colomba, Quetzaltenango.**

ASESOR: Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruíz



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, julio de 2014

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, requisito previo a optar al Grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2014

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	1
1 DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de la institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	4
1.10.1 Humanos	4
1.10.2 Materiales	4
1.10.3 Financieros	5
1.10.4 Físicos	6
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos de la institución beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la institución	9
1.5.2 Tipo de institución	9
1.5.3 Ubicación geográfica	9
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura organizacional	11

1.5.10 Recursos	11
1.5.10.1 Humanos	11
1,5,10.2 Materiales	12
1.5.10.3 Financieros	12
1.6 Lista de carencias	12
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9 Problema seleccionado	16
1.10 Solución propuesta como viable y factible	16
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>2 PERFIL DEL PROYECTO</b>	<b>17</b>
2.1 Aspectos generales	17
2.1.1 Nombre del proyecto	17
2.1.2 Problema	17
2.1.3 Localización	17
2.1.4 Unidad ejecutora	17
2.1.5 Tipo de proyecto	17
2.2 Descripción del proyecto	17
2.3 Justificación	18
2.4 Objetivos del proyecto	18
2.4.1 Generales	18
2.4.2 Específicos	18
2.5 Metas	19
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	19
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	21
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>23</b>
<b>3 PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	
3.1 Actividades y resultados	23
3.2 Productos y logros	24
3.3 Módulo Pedagógico	25

CAPÍTULO IV	79
4 PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1 Evaluación del diagnóstico	79
4.2 Evaluación del perfil	79
4.3 Evaluación de la ejecución	79
4.4 Evaluación final	79
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	81
BIBLIOGRAFÍA	82
APÉNDICE	83
ANEXOS	130

## INTRODUCCIÓN

El presente informe es el producto final del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Independencia, dentro de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como requisito previo al examen privado de dicha área profesional.

Este informe está estructurado de la manera siguiente, tomando en cuenta los lineamientos de la Guía para Propedéutica de la Facultad de Humanidades habiendo aplicado la técnica del FODA y la guía de sectores para recopilar la información:

Capítulo I. Diagnóstico. Contiene los datos referentes a la situación administrativa, tanto de la Institución patrocinante: la Municipalidad de Coatepeque, como de la entidad beneficiada: la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Independencia. Para poder tener una imagen más certera de estas instituciones se aplicaron diversas técnicas y métodos de investigación, dando como resultado el establecer las necesidades y prioridades dentro de cada institución.

Capítulo II. Perfil del proyecto. En este capítulo se delimitan las características más importantes del proyecto ejecutado: EL Módulo Pedagógico sobre Manejo y Clasificación de la Basura para la Conservación del Medio Ambiente. Se incluyen aspectos importantes, tales como: el proyecto desarrollado, su justificación, metas y objetivos, beneficiarios, cronograma y presupuestos.

Capítulo III. Ejecución del proyecto. Esta parte es de las más importantes, precisamente porque en ella se detallan cada una de las actividades realizadas y los resultados de cada una; así como, los productos y los logros del presente proyecto. Al final de este capítulo se incluye “ El Módulo Pedagógico sobre Manejo y Clasificación de la Basura para la Conservación del Medio Ambiente”

Capítulo IV. Evaluación del proyecto. Como todo proceso administrativo, este proyecto fue evaluado constantemente, para determinar el alcance del mismo y verificar su efectiva ejecución.

Al final del presente, se incluyen apéndices y anexos que validan el Ejercicio Profesional Supervisado.

# **CAPÍTULO I**

## **1. Diagnóstico**

### **1.1. Datos generales de la institución patrocinante**

#### **1.1.1. Nombre de la institución**

Municipalidad de Coatepeque.

#### **1.1.2. Tipo de institución**

Autónoma

#### **1.1.3. Ubicación geográfica**

Esta institución está ubicada en la 5ª Avenida. 4-35, zona 1 de la ciudad de Coatepeque.

#### **1.1.4. Visión**

“Proporcionar los servicios que reúnen las exigencias que requieren los vecinos, logrando reivindicar la confianza de sus habitantes hacia sus autoridades”<sup>1</sup>

#### **1.1.5. Misión**

“Establecer el punto de equilibrio exacto entre el ingreso y la inversión a hacerse en Coatepeque para llevar a los vecinos el máximo bienestar y así elevar su nivel y calidad de vida”<sup>2</sup>

#### **1.1.6. Políticas**

- Discutir las políticas públicas y municipales y los planes de ordenamiento territorial de desarrollo urbano y rural del municipio.

---

<sup>1</sup>Boletín informativo Municipalidad de Coatepeque

<sup>2</sup> Boletín informativo Municipalidad de Coatepeque 1

- Preservar y promover el derecho a los vecinos a su identidad cultural, de acuerdo a sus valores, idiomas, tradiciones y costumbres.
- Aprobar los reglamentos, ordenanzas y acuerdos municipales. Cuando estos contienen normas de observancia general deben ser publicados en el diario oficial.
- Dar apoyo técnico a los Consejos Asesores, Alcaldías Comunitarias, a los órganos de coordinación de los Consejos de Desarrollo, convocar a todos los sectores del municipio y al Consejo Municipal de Desarrollo para elaborar un plan estratégico.
- Aprobar convenios de asociación o cooperación con otras municipalidades o instituciones públicas y privadas<sup>3</sup>

### **1.1.7. Objetivos**

#### **General**

Contribuir a que se cumplan los fines y deberes del Estado.

#### **Específicos**

- Ejercer y defender la autonomía municipal.
- Impulsar permanentemente el desarrollo integral de todos sus habitantes.
- Velar por su integridad territorial y el fortalecimiento de su patrimonio económico, cultural y natural.
- Promover de manera permanentemente y sistemática, la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en los asuntos municipales.

### **1.1.8. Metas**

Llevar la cantidad de obras necesarias, que contribuyan con el mejoramiento del nivel de vida de los habitantes del municipio.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup>Ibid



## **1.10 Recursos**

### **1.10.1 Humanos**

- Consejo Municipal
- Alcalde Municipal
- Secretario Municipal
- Asesor Jurídico
- Auditor interno
- Tesorero Municipal
- Director financiero
- Juez de asuntos municipales
- Coordinador de la oficina municipal de planificación
- Cuerpo de ingenieros
- Director de relaciones públicas
- Coordinación de Consejo de Desarrollo
- Director de comunidades en desarrollo
- Coordinador de alcaldías auxiliares
- Director de la policía municipal
- Director de la policía municipal de tránsito
- Administrador del Metamercado
- Administrador del rastro municipal
- Encargado del predio municipal
- Encargado de cementerio general
- Encargado del adulto mayor
- Encargada de la oficina de la mujer
- Encargado de la oficina de la niñez y juventud
- Trabajador (a) social
- Auxiliar del consejo de desarrollo
- Encargado de página Web

### **1.10.2 Materiales**

- Equipo de oficina
- Mobiliario de oficina
- Equipo de cómputo

- Útiles de oficina
- Vehículos de transporte
- Maquinaria y equipo de construcción
- Transporte pesado
- Vehículos de circulación
- Equipo audiovisual

### **1.10.3 Financieros**

- Aportes que por disposición constitucional del organismo ejecutivo debe trasladarse directamente al municipio.
- El producto de los impuestos que el Congreso de la República decreta a favor del municipio.
- Donaciones que se reciben.
- Bienes comunales y patrimoniales.
- Producto de arbitrios, tasas y servicios municipales
- Ingreso proveniente de las contribuciones por mejoras, aportes compensatorios, derechos e impuestos por obras de desarrollo urbano y rural que realice la Municipalidad, así como el ingreso proveniente de las contribuciones que pagan quienes se dedican a la explotación comercial de los recursos del municipio o las que tienen su sede en el mismo.
- Ingreso proveniente de préstamos y empréstitos
- Ingresos de multas administrativas y de otras fuentes legales.
- Intereses producidos por cualquier clase de débito fiscal
- Intereses devengados por las cantidades de dinero consignadas en calidad de depósito en el sistema financiero nacional.
- Los provenientes de las empresas, fundaciones o cualquier ente descentralizado del municipio.
- Los provenientes de los contratos de concesión de servicios públicos municipales.
- Donaciones.
- Aportes especiales esporádicos que acuerden los órganos del estado.
- Venta de bienes inmuebles.

- Licencias para construcción, modificación o demolición de obras civiles.
- Renta de bienes municipales.
- Infracciones de tránsito
- Fideicomisos administrados por medio de los bancos del sistema.

#### **1.10.4 FÍSICOS**

La institución está edificada en un edificio de dos niveles que se encuentra en un área construida aproximadamente de 467.67 m<sup>2</sup>, estando hasta el momento en excelente estado de conservación, en cuanto a su ornato, servicios y construcción. Cuenta con ambientes para cada oficina, completamente equipada, suficientes sanitarios; dentro del edificio se encuentra ubicado un salón para reuniones.

### **1.2 Técnica Utilizada Para El Diagnóstico**

Guía de sectores: aplicando la matriz de cada sector para recopilar información de la institución tanto documental y bibliográfica. También con la técnica de sectores se elaboraron formatos, estos se encuentran en apéndice, a través de ellas se guardó la información necesaria de la institución como aspectos financieros, sociales, culturales, administrativos y operativos de la institución.

Técnica de observación: para describir el área física y funcionamiento de la institución se elaboraron fichas de campo de observación y lista de cotejo. Técnica de análisis documental: Se realizó la lectura para seleccionar resúmenes de información sobre la institución, fichas de análisis, citas bibliográficas, y cuestionarios.

Técnica de la entrevista: se realizaron cuestionarios para entrevistar al recurso humano interno y externo.

Se realizó FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) Coatepeque para realizar el proyecto del ejercicio profesional supervisado.

### 1.3 Lista de Carencias:

1. Falta de una comisión encargada del cuidado de medio ambiente.
2. Falta de educadores ambientales
3. Falta de capacitadores para los campesinos que hablen a cerca del cuidado de la tierra.
4. Carencia de documentación del cuidado del medio ambiente.
5. Insuficiente agua potable para el área urbana y carencia total en algunas áreas rurales.
6. Falta de planta para el tratamiento de basura.
7. Falta de recursos para cubrir las necesidades de infraestructura de las comunidades.
8. Falta de una comisión que vele por la tala inmoderada de árboles.
9. Falta de recursos para capacitación a líderes comunitarios.
10. Carencia de programas de reforestación
11. No existe una oficina para protección del medio ambiente.
12. No existen organizaciones que impartan programas ambientales
13. No cuenta con oficina permanente de atención al público.
14. Carencia de programas de sensibilización hacia la población para pagar tasas y arbitrios.
15. Falta de apoyo de autoridades gubernamentales en el ornato de la ciudad.

### 1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
Deterioro del medio ambiente.	No existe una comisión encargada del cuidado del medio ambiente.  Carencia de educadores ambientales.	Crear una comisión permanente del cuidado del medio ambiente.  Contratar personal idóneo para educar a la población sobre el

<p>Malas relaciones humanas o incomunicación con los pobladores.</p>	<p>Falta de capacitadores para los campesinos a cerca del cuidado de la tierra.</p> <p>Carencia de documentación del medio ambiente.</p> <p>Falta de una comisión que vele por la tala inmoderada de árboles.</p> <p>Carencia de programas de reforestación.</p> <p>No existe oficina para protección del medio ambiente</p> <p>Falta de recursos para cubrir el desarrollo de las comunidades del área rural y algunas áreas urbanas.</p> <p>Falta de apoyo de autoridades de gobernación para contribuir con el ornato del área urbana en relación a las ventas ubicadas en las calles.</p>	<p>cuidado del ambiente.</p> <p>Contratar personal temporáneo para capacitar a los campesinos a cerca del cuidado de la tierra.</p> <p>Recopilar información para realizar un documental a cerca del cuidado del medio ambiente.</p> <p>Crear comisión que imparta charlas de sensibilización sobre la importancia de los bosques y vegetación.</p> <p>Implementar programas y proyectos de reforestación en áreas municipales y comunales del área rural.</p> <p>Crear oficina que se dedique a la protección del medio ambiente.</p> <p>Buscar otras fuentes de ingreso para agenciarse de recursos económicos.</p> <p>Solicitar apoyo permanente al Ministerio de gobernación.</p>
--	---	---

Insalubridad	Escases de agua potable o carencia total en algunas comunidades rurales.  Falta de planta para tratamiento de la basura.	Apropiarse de otras fuentes de agua para cubrir las necesidades de la población Coatepecana.  Adquirir una planta para el tratamiento de la basura.
--------------	--	---

## **1.5 Datos de la institución beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta

### **1.5.2 Tipo de institución**

Gobierno ó Pública

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

Caserío Nueva Independencia del municipio de Colomba, Quetzaltenango.

### **1.5.4 Visión**

Ser una institución con el objetivo principal de fomentar en los estudiantes la importancia de la educación y la práctica de valores éticos, morales, sociales y culturales para alcanzar un estilo de vida basado en la instrucción de valores humanos, con el propósito de formar ciudadanos íntegros, eficaces y eficientes para el servicio de la sociedad guatemalteca.

### **1.5.5 Misión**

“Ser una institución educativa no lucrativa que forme guatemaltecos profesionales con capacidad técnica con sentido humanista para garantizar la paz y la armonía en nuestra sociedad.

### **1.5.6 Políticas**

- Brindar a los estudiantes educación gratuita y de calidad.
- Avanzar hacia una educación tecnológica.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando a niños y niñas de extrema pobreza
- Fomentar la igualdad a niños y niñas.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural” (6:10)

### **1.5.7 Objetivos**

#### **Objetivo general**

“Proveer una educación de calidad y con sentido práctico para aplicar en la vida, en su comunidad y en todas las etapas de su formación académica hasta obtener un grado académico alto”. (6:12)

#### **Objetivos específicos**

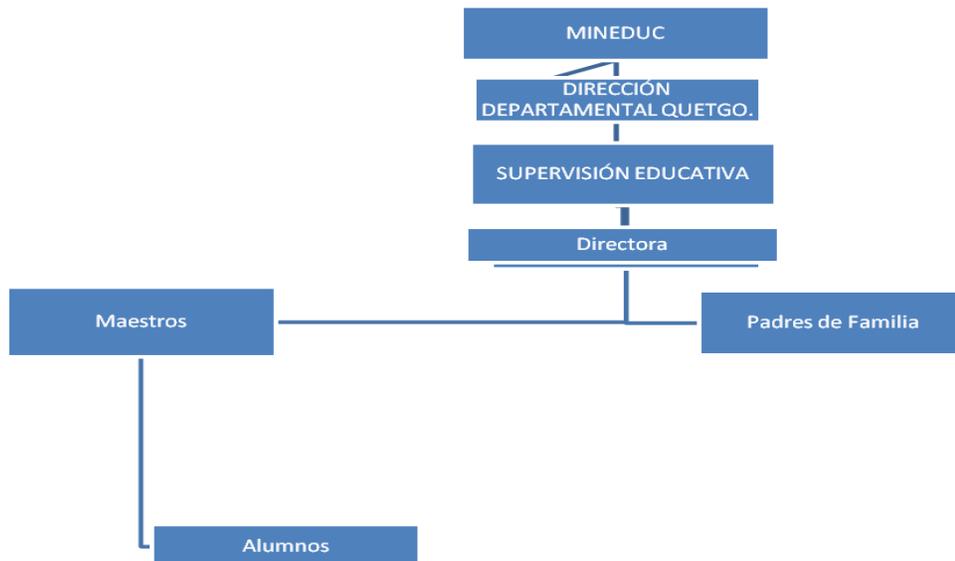
- “Educar con amor a niñas y niños, enseñándoles valores morales, espirituales, y sociales; a través de la práctica constante del compañerismo
- Facilitar conocimientos técnicos, académicos y teóricos para preparar al estudiante en todos los aspectos de su vida.” (6:12-13)
- Mejorar el espacio físico para que los niños y niñas reciban una mejor educación.
- Velar por la seguridad de los alumnos y alumnas dentro de la escuela.

### **1.5.8 Metas**

- Egresar alumnos con principios y valores capaces de desenvolverse en cualquier actividad social..
- Fomentar en los estudiantes aptitudes, capacidades, intelectuales en el área tecnológica a través de equipo de computación.
- Cumplir la ejecución de los diversos planes de las comisiones asignadas con el fin de mejorar el trabajo del docente en su labor docente en el establecimiento orientando a los alumnos en el área tecnológica.” (6:13-14)

## 1.5.9 Estructura Organizacional

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Independencia, Colomba.



## 1.5.10 Recursos

### 1.5.10.1 Humanos

Directora de la escuela.

Maestro y maestras.

#### **Nivel pre primario**

Lidia Hernández

María Elena de León

#### **Nivel primario**

Teresa Elizabeth Barrios Mérida

Dilvia Corzo de García

Glenda Noemí Barrios Méndez

Corina Jiménez de la Cruz

Deysi Ramírez Ramos

Albina Orozco Vicente

Heydi Hernández Pac

Sandra Natareno Rojas

Francis Benedicto Morales Baten

Estudiantes

Consejo Educativo

Padres de familia.

#### **1.5.10.2 Materiales**

La escuela funciona en dos módulos esto debido a la falta de un terreno grande y a través del crecimiento de la población estudiantil se ha tenido que dividir, cuenta con 12 aulas, una cancha para recreación techada, 6 sanitarios lavables, 3 sanitarios ciegos, debido a gestiones realizadas la escuela cuenta con suficiente mobiliario para albergar a más estudiantes.

#### **1.5.10.3 Financieros**

Los gastos que se dan para el funcionamiento del establecimiento son cubiertos por el ministerio de educación (MINEDUC) como por ejemplo el salario de los docentes, se recibe el fondo de gratuidad para solventar algunas necesidades del establecimiento, se recibe depósitos al programa de útiles escolares, valija didáctica y el programa de alimentación para los alumnos este es manejado por los miembros del Consejo Educativo de la escuela. Las actividades socioculturales son financiadas por padres de familia y alumnos por medio de rifas y eventos.

### **1.6 Lista de carencias o ausencias**

Las necesidades y problemas detectadas en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Independencia, Colomba, Costa Cuca, departamento, Quetzaltenango a través de entrevista, encuestas observaciones análisis, fotografía a docentes, directora, alumnos y padres de familias.

A través de la investigación realizada de acuerdo al resultado del diagnóstico sus carencias o ausencias son las siguientes

1. No existe un proyecto de ampliar y mejorar la infraestructura del edificio escolar.
2. Falta de drenajes
3. Escases de agua potable.
4. No existe un lugar adecuado donde depositar la basura.
5. No se cuenta con muro perimetral de lado izquierdo del Modulo II de la escuela.
6. Falta de comunicación entre personal docente y directora
7. No existe cultura ambiental en los alumnos.
8. No se cuenta con recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje.
9. No se cuenta con equipo de computación.
- 10.No hay personal de servicio de limpieza
- 11.No hay más terreno para construir aulas

### 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>soluciones</b>
Escasa orientación en la clasificación de la basura	No existe información para la orientación de la clasificación de la basura	Orientar para la clasificación de la basura.
Falta de personal operativo	Carencia económica	Solicitar un contrato para personal operativo municipal.
Insalubridad	Escases de agua potable en verano, no hay drenaje.	Comprar un depósito de agua para solucionar el problema y gestionar el drenaje.
Contaminación del Medio Ambiente	No se cuenta con un camión de recolección de la basura.	Gestionar la ayuda a la Municipalidad para que el camión recolecte la basura.

Falta de Equipo Tecnológico.	No se cuenta por motivo de falta de gestión administrativa.	Gestionarla a instituciones.
Escasos utensilios para la clasificación de la basura.	Poco presupuesto para la compra de utensilios	Solicitar basureros a diferentes instituciones

En base a la investigación realizada, en reunión con la Directora y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Independencia, se llegó a la conclusión que el mayor problema que afecta a la institución que se carece de información sobre el manejo y clasificación de la basura que contaminan nuestro medio ambiente.

Pérdida de recursos naturales provoca por:

1. Orientar para la clasificación de la basura.
2. No existe personal de limpieza.

Y las opciones de solución son:

1. Elaboración de Módulo Pedagógico sobre Manejo y Clasificación de la Basura para la Conservación del Medio Ambiente.
2. Jardinizar el área.

### 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

No	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financieros				
1	Se cuenta con suficientes recursos financieros	X			
2	Se tiene financiamiento externo		X		X
3	El proyecto se ejecuta con recursos gestionados.	X			X
4	Se cuenta con fondos extras para imprevistos	X			X
5	Existe posibilidades de crédito para el proyecto		X		X

	Administración Legal				
6	Se tiene la autorización legal para realizar El proyecto en el centro educativo.	X		X	
7	Se cuenta con estudio de impacto	X		X	
8	Se tiene representación legal	X		X	
9	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto	X		X	
10	La publicidad del proyecto cumple con leyes del país y cuidado del medio ambiente	X		X	
11	Se cuenta con el apoyo de la coordinación de la escuela	X		X	
	Técnico				
12	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X			
13	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	X			X
14	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	X			X
15	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X			X
16	Se han definido claramente las metas	X			X
17	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto	X			X
	Mercado				
18	El proyecto tiene aceptación con los padres de familia y la comunidad educativa.	X		X	
19	El proyecto satisface las necesidades de la escuela.	X		X	
20	El proyecto es accesible a los miembros de la escuela.	X		X	
21	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto	X		X	
22	El proyecto a ejecutar tiene demanda	X			X

	Político				
23	La institución será responsable del proyecto	X			X
24	El proyecto es de vital importancia para la institución educativa.	X		X	
	Cultural				
25	El proyecto responde a las expectativas culturales de la Institución?	X			X
26	El proyecto impulsa la equidad de género de los estudiantes.	X			X
	Social				
27	El proyecto genera conflictos entre los maestros, estudiantes y padres de familia.		X		X
28	El proyecto beneficia a la mayoría de los miembros de la escuela.	X		X	
29	El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel escolar que tengan.	X		X	
	TOTAL	26	3	14	14

### 1.9 Problema seleccionado

Poca información sobre el manejo de la basura en el establecimiento y la comunidad factor que está afectando a nuestro medio ambiente

### 1.10 Solución propuesta como viable y factible

Para solucionar este problema se plantea el diseño y la aplicación de un Módulo pedagógico que fortalezca la educación ambiental de niñas y niños, para que puedan cambiar actitudes y tomar conciencia de la urgencia de cuidar el medio ambiente. Y la necesidad de nuestro planeta por ayudarlo a ser diferente cada día y hacerles conciencia que hasta en la escuela necesitamos plantas ornamentales que agraden y concienticen de la importancia que tiene el medio natural para nuestra supervivencia. Siendo este Módulo Pedagógico sobre el Manejo y Clasificación de la Basura para la Conservación del Medio Ambiente.

## **CAPITULO II**

### **2. Perfil del Proyecto**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Módulo pedagógico Manejo y clasificación de la basura para la conservación del medio ambiente.

##### **2.1.2 Problema**

Escasa información para la orientación en el manejo y clasificación de la basura.

##### **2.1.3 Localización.**

Caserío Nueva Independencia, Colomba.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Aporte pedagógico

#### **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en la clasificación de la basura. Con el propósito de concientizar al alumnado, maestros y padres de familia para que se eduquen en la clasificación y manejo de la basura en la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Colomba.

El proyecto ofrece tanto a maestros como a alumnos la oportunidad de que conozcan, por experiencia personal, cómo clasificar la basura y como reutilizarla, en la jardinería del establecimiento. Y ser unos de los primeros establecimientos que de un adecuado manejo de la basura.

## **2.3 Justificación**

El proyecto Módulo pedagógico sobre manejo y la clasificación de la basura se desarrolla porque no existe información ni educación adecuada sobre el uso sustentable y responsable de los recursos naturales en la escuela y la comunidad, es por ello que el problema de la contaminación se ha acrecentado a nivel mundial de manera que con el modulo se formen hábitos a los niños y niñas a mejorar el medio ambiente eliminando así los riesgo de deterioro ambiental.

La implementación de información para el buen manejo de la basura no solo fortalecerá el trabajo en equipo, sino que motivará al estudiante hacia el aprendizaje vivencial y contribuirá a que los alumnos aprendan sobre las diferentes clases de basura, producción de abonos, y el cuidado del medio ambiente así como sobre el desarrollo personal y social. Para que los jóvenes puedan crecer y convertirse en ciudadanos saludables, con medios de subsistencia seguros, una de las necesidades más urgentes es hacer posible que los estudiantes permanezcan en los centros educativos y adquieran los conocimientos teóricos y prácticos importantes para su vida y su medio ambiente.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 Objetivo General**

Concientizar a la población en general sobre la importancia de tomar conciencia en el tratamiento adecuado que hay que darle a los desechos orgánicos e inorgánicos para conservar nuestro medio ambiente.

### **2.4.2 Objetivos Específicos**

- Organizar talleres para informar sobre la importancia del buen uso de la basura.
- Ofrecer herramientas para emprender la clasificación de la basura.
- Darle seguimiento al proyecto en los siguientes años.
- Diseñar un marco teórico para la enseñanza del buen manejo y clasificación de la basura.

## 2.5 Metas

- Facilitar información en el buen manejo y clasificación de basura.
- Compartir experiencias de la clasificación de la basura.
- Validar el marco teórico por el personal docente

## 2.6 Beneficiarios

### Directos

493 alumnos  
185 padres de familia  
10 maestros y la directora

### Indirectos

2,800 habitantes del Caserío Nueva Independencia, Colomba.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Un.	Concepto	V. Un.	Total
10	Colas y hierba de pollo	10.00	100.00
8	Rosales de distinta clase	10.00	80.00
2	Palmitas	25.00	50.00
2	Millonarias	15.00	30.00
20	Plantas de distinta especie	15.00	300.00
10	Bolsas de tierra	30.00	300.00
3	Rollos de Pita	7.00	21.00
5	Lazos de amor	20.00	100.00
10	Canastas	15.00	150.00
8	Botes para clasificar la basura	25.00	200.00
6	Reproducción de Material didáctico	100.00	600.00
2	Botes de pintura en aerosol	35.00	70.00
5	Módulos Pedagógicos	50.00	250.00
TOTAL			2,251.00

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto. (parte 1)

No	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE 2012				OCTUBRE 2012				Noviembre 2012				MARZO 2013				ABRIL 2013			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con autoridades municipales																				
2	Selección del área a reforestar.																				
3	Solicitud a Hacienda Piedra Parada, al COCODE y medición del terreno a reforestar																				
5	Traslado de árboles																				
6	Limpieza del terreno																				
7	Capacitación para plantación de árboles																				
8	Plantación de árboles																				
9	Inspección del Ingeniero de la Hacienda y concejal del medio ambiente																				
10	Charlas sobre educación ambiental																				
11	Solicitud del proyecto individual																				
12	Carta de Aprobación del proyecto																				



## **Materiales**

- Hojas papel bond
- Tinta para impresora
- Marcadores
- Computadora
- Lapiceros
- Cartulina
- Fólderes
- Machetes
- Abono y Aserrin
- Alambre
- Canastas
- Internet
- Papelografo
- Cañonera

## **Físicos**

La escuela funciona en dos módulos esto debido a la falta de un terreno grande y a través del crecimiento de la población estudiantil se ha tenido que dividir, cuenta con 12 aulas, una cancha para recreación techada, 6 sanitarios lavables, 3 sanitarios ciegos, debido a gestiones realizadas la escuela cuenta con suficiente mobiliario para albergar a más estudiantes.

## **Financieros**

Los gastos que se dan para el funcionamiento del establecimiento son cubiertos por el ministerio de educación (MINEDUC) como por ejemplo el salario de los docentes, se recibe el fondo de gratuidad para solventar algunas necesidades del establecimiento, se recibe depósitos al programa de útiles escolares, valija didáctica y el programa de alimentación para los alumnos este es manejado por los miembros del Consejo Educativo de la escuela. Las actividades socioculturales son financiadas por padres de familia y alumnos por medio de rifas y eventos.

## CAPÍTULO III

### 3. Proceso de Ejecución del Proyecto

#### 3.1. Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Gestión ante la Facultad de Humanidades	Se realizaron los trámites correspondientes ante las autoridades educativas para iniciar el proyecto.
2	Localización del Proyecto	Se ubicó el área de aplicación del proyecto.
3	Elaboración del plan de trabajo	Se elaboró el plan de trabajo para la ejecución del proyecto.
4	Presentación del proyecto para su aprobación	Se presentó el proyecto, siendo aprobado por las autoridades competentes
5	Jardinización de la Escuela	La escuela presenta un ornato más agradable para los niños y niñas.
6	Taller de medio ambiente con docentes, alumnos y padres de familia	La comunidad adquirió hábitos y modificó conductas a beneficio del medio ambiente.
7	Investigación bibliográfica	Se realizó la investigación bibliográfica para la elaboración del Módulo
8	Estudio de la fundamentación teórica	Se realizó el estudio de la fundamentación teórica, organizando los capítulos del módulo educativo.
9	Trabajo preliminar	Se realizó un trabajo preliminar para su revisión.

<b>10</b>	Revisión de trabajo	Se revisó el trabajo, realizando las correcciones necesarias.
<b>11</b>	Redacción del Módulo	Se redactó el documento final, de acuerdo a los lineamientos del asesor.
<b>12</b>	Revisión de documento final	Se revisó el documento final previo su entrega.
<b>13</b>	Entrega del Módulo pedagógico	Se entregó el módulo, siendo aceptado satisfactoriamente por la Dirección y Claustro de la escuela.

### 3.2 Productos y logros

<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
La jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Independencia.	Los niños y las niñas asisten a clases motivados por un ambiente limpio, ecológico y sano.
Contratación municipal de personal de limpieza.	La comunidad educativa practica hábitos que benefician los recursos naturales, tanto en la comunidad como a sus alrededores.
Módulo pedagógico sobre Manejo y Clasificación de la Basura para la conservación del medio ambiente.	El proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación logra las competencias referentes al medio ambiente.

### 3.3 Módulo Pedagógico

**Módulo Pedagógico: Manejo y Clasificación de la Basura para la Conservación del Medio Ambiente dirigido a Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Nueva Independencia, Colomba, Quetzaltenango.**



## Índice

<b>Temas</b>	<b>Páginas</b>
Introducción	i
Justificación	1
Objetivos Generales	1
Unidad 1	2
1 El Medio Ambiente	3
1.1 Concepción actual de Medio Ambiente	4
1.2 Clases de Medio Ambiente	4
1.2.1 Ambiente Natural	4
1.2.2 Ambiente Cultivado	5
1.2.3 Ambiente Inducido	5
1.3 Crisis Ambiental	6
Evaluación	7
Unidad 2	8
2 ¿Qué es la Contaminación?	9
2.1 Clasificación de los contaminantes	9
2.1.1 Sólidos	9
2.1.2 Líquidos	10
2.1.3 Gaseosos	10
2.1.4 Biológico	11
2.1.5 Energías	11
2.2 Los contaminantes según su degradación	11
2.3 ¿Cómo contaminamos el Medio Ambiente	11
2.4 Tipos de contaminación Ambiental	12
2.4.1 Contaminación del Agua	12
2.4.2 Aguas Residuales	13
2.4.3 Residuos de detergentes	13
2.4.4 Residuos minerales	14
2.4.5 Derivados del petróleo	14
2.4.6 Productos agrícolas	15
2.4.7 Contaminación de residuos	15

<b>Temas</b>	<b>Páginas</b>
2.5 Contaminación del suelo	15
2.5.1 Los plaguicidas	16
2.5.2 Insecticidas	16
2.5.3 Herbicidas	17
2.6.4 Actividad Minera	17
2.6 Causas de la contaminación del suelo	18
2.7 Principales contaminantes del aire	20
2.8 Causas de la contaminación ambiental	23
2.9 Contaminación ambiental según el contaminante	24
2.10 Prevención de la contaminación	25
2.11 Productos y tiempo que tardan en degradarse	25
2.12 Día Mundial del Medio Ambiente	25
Actividades	26
Evaluación	27
UNIDAD 3	28
3 ¿A qué le llamamos basura?	29
3.1 Clasificación de los residuos	29
3.2 ¿A dónde va a parar la basura que producimos?	30
3.3 ¿Qué es un vertedero?	31
3.4 ¿Qué es una planta incineradora?	32
3.5 Impacto ecológico por desechos de basura	32
3.6 ¿Cómo afecta la basura al suelo?	34
3.7 ¿Cómo utilizar la basura orgánica?	34
Evaluación	35
UNIDAD 4	36
4 Clasificación de la basura por su composición	37
4.1 Orgánica	37
4.2 Inorgánica	37
4.3 Desechos peligrosos	38
4.4 ¿Cómo se realiza la clasificación de residuos?	39
4.5 Solución para el manejo y clasificación de la basura	40

4.6 La importancia de reciclar	44
Actividades	45
Evaluación	45
Conclusiones	48
Recomendaciones	49

## Introducción

Desde los días de la sociedad primitiva, los seres humanos y los animales han utilizado los recursos de la tierra para la supervivencia y la evacuación de residuos.

El hecho de arrojar comida y otros residuos sólidos en las ciudades medievales, la práctica de tirar residuos a las calles sin pavimento, carreteras y terrenos baldíos, llevo a la reproducción de ratas, con sus pulgas respectivas, portando éstas la plagas a la población en general.

La relación entre la salud pública y el almacenamiento, recogida y evacuación inapropiadas de residuos sólidos está muy clara, ya que se ha demostrado que las ratas, las moscas, y otros trasmisores de enfermedades se reproducen en vertederos incontrolados.

Los fenómenos ecológicos, tales como la contaminación del aire y del agua, han sido atribuidos también a la gestión inapropiada de los residuos sólidos.

Aunque la naturaleza tiene la capacidad de diluir, extender, degradar, absorber o, de otra forma, reducir el impacto de los residuos no deseados en la atmósfera, en las vías fluviales y en la tierra, han existidos desequilibrios ecológicos, donde se ha excedido la capacidad de asimilación natural.

## Justificación

A medida que se industrializan las sociedades se genera en forma proporcional la producción de basura, tanto basura orgánica e inorgánica como desechos tóxicos.

En nuestros municipios es relativamente nuevo el que se pretenda introducir una nueva cultura para tratar la basura, como es el de clasificar los desperdicios de acuerdo a la clasificación, respecto a la basura inorgánica que puede ser reciclada, que es el tema general del presente trabajo, es necesario concientizar y sensibilizar a la población para que se conozca que dicha basura puede tener diversas utilidades antes de desecharse completamente, lo cual impactaría de diversas formas a la comunidad: desde crear empleo en la recolección, mejora del servicio público de limpia pública y reciclado de la basura inorgánica, hasta repercutir en la calidad de vida de la población misma. Por todo lo anterior, aunque este es un esfuerzo modesto por contribuir a mejorar la problemática de la basura en nuestros municipios.

### ➤ **Objetivos Generales**

- Fomentar en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta la conservación del medio ambiente de la comunidad.
- Concientizar a los niños los efectos que produce la reforestación al medio ambiente.
- Inculcar en los niños la importancia de reciclar la basura.
- Crear en los alumnos de primaria una cultura de clasificación y reciclaje de la basura doméstica.



## **COMPETENCIAS:**

1. Fomentar en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta la conservación del medio ambiente de la comunidad.
2. Concientizar a los niños los efectos que produce la reforestación al medio ambiente.
3. Inculcar en los niños la importancia de reciclar la basura.
4. Crear en los alumnos de primaria una cultura de clasificación y reciclaje de la basura doméstica.

## 1. EL MEDIO AMBIENTE

Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras.

Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.



Fotografía tomada por Epesista.

### 1.1 CONCEPCION ACTUAL DE MEDIO AMBIENTE

De hecho, actualmente la idea de medio ambiente se encuentra íntimamente ligada a la de desarrollo y esta relación resulta crucial para comprender la problemática ambiental y para acercarse a la idea de un desarrollo sostenible que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones actuales y para las futuras.

De esta forma, el medio ambiente puede entenderse como un macro sistema formado por varios subsistemas que interaccionan entre sí. Cuando se produce algún fallo en esas interacciones surgen los problemas ambientales.

Las relaciones entre educación y medio ambiente no son nuevas, sin embargo, la novedad que aporta la educación ambiental es que el medio ambiente, además de medio educativo, contenido a estudiar o recurso didáctico, aparece con entidad suficiente como para constituirse en finalidad y objeto de la educación.

De esta forma, aunque sus raíces son antiguas, la educación ambiental, como la hoy en día, es un concepto relativamente nuevo que pasa a un primer plano a finales de los años sesenta.

Estos planteamientos alcanzan rápidamente un reconocimiento institucional. Así por ejemplo, en el ámbito internacional, ha sido la Organización de las Naciones Unidas, a través de sus organismos (UNESCO y PNUMA fundamentalmente), la principal impulsora de estudios y programas relativos a la educación ambiental. Sin embargo, no podemos reducir este proceso de desarrollo a su vertiente institucional. Es preciso reconocer el esfuerzo de innumerables entidades, organizaciones de carácter no gubernamental y educadores que han contribuido, a veces de forma anónima, no sólo a la conceptualización de la educación ambiental sino, sobre todo, a su puesta en práctica.

Tomado de:

<http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/fundamentos.html>

## 1.2. CLASES DE MEDIO AMBIENTE

**1.2.1 Medio ambiente natural:** El cual puede subdividirse en dos diferentes clases elementos o manifestaciones:

a) Los recursos naturales: Que son los elementos de la naturaleza útiles al hombre (atmósfera, tierra, suelo, aguas, flora, fauna, yacimientos minerales, energía primaria, etc.).



Foto tomada por Epesista

b. Los fenómenos naturales: Son todos aquellos desastres naturales que influyen en el ambiente y que el hombre trata y que en algunas ocasiones

puede prevenir o controlar por medios tecnológicos y legislativos, a través de la promulgación de cuerpos normativos de tipo preventivo o de emergencia. (terremotos, sequías, inundaciones, ciclones, epidemias, plagas vegetales, incendios de bosques, etc.)



Howard Bluestein/Science Source/Photo Researchers, Inc.

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993—2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

**1.2.2 Ambiente cultivado:** El ambiente cultivado es aquel en que la acción humana ayuda a la producción de la naturaleza como por ejemplo las producciones agrícolas, pecuarias, silvícola, piscícolas.



Caroline Penn/Corbis

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993—2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

**1.2.3 Ambiente inducido:** El ambiente inducido se encuentra conformado por:  
a. Ambiente cultural, creado o fabricado: Cuyo origen es el resultado del

trabajo transformador del hombre sobre los elementos físicos o no físicos, los que convierte en elementos indispensables, necesarios o suntuosos bajo el denominador común de obras o artículos manufacturados o industrializados. (Producción manufacturera, edificios, productos agroquímicos y farmacéuticos, alimentos, asentamientos humanos, medios de transporte, carreteras, ferrocarriles, aeropuertos, etc.).

b. Ambiente sensorial: Que también es obra o producto de la actividad humana y que percibimos a través de los sentidos.

Ejemplo: las construcciones hechas por los hombres las cuales podemos percibir en nuestro medio ambiente

### **1.3 La crisis ambiental**

Desde siempre la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado, los problemas ambientales no son nuevos. Sin embargo, lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias.

Los problemas ambientales ya no aparecen como independientes unos de otros que constituyen elementos que se relacionan entre sí configurando una realidad a la simple acumulación de todos ellos. Por ello, hoy en día podemos hablar de algo más que de simples problemas ambientales, nos enfrentamos a una auténtica crisis ambiental y la gravedad de la crisis se manifiesta en su carácter global.

Sin embargo, no podemos limitarnos a percibir esta crisis como conflicto en el que determinados planteamientos sobre el mundo y sobre la vida resultan inadecuados. Si somos conscientes de que sólo en un ambiente de crisis se consideran y se desarrollan soluciones innovadoras, parece claro que tenemos ante nosotros el desafío de encontrar en la crisis una ocasión para “reinventar” de forma creativa nuestra manera de entender y relacionarnos con el mundo.

Pero estas soluciones no pueden ser solamente tecnológicas, el desafío ambiental supone un reto a los valores de la sociedad contemporánea ya que esos valores, que sustentan las decisiones humanas, están en la raíz de la crisis ambiental. En

este contexto, la educación ambiental tiene un importante papel que jugar a la hora de afrontar este desafío, promoviendo un “aprendizaje innovador” caracterizado por la anticipación y la participación que permita no sólo comprender, sino también implicarse en aquello que queremos entender.

La importancia de la conservación del equilibrio ambiental se puede reducir a que, sin la existencia de las condiciones naturales dadas, difícilmente hubiera aparecido el hombre en la Tierra, hoy se discute sobre los desequilibrios eco-sistémicos que pueden llevar al caos, siendo una consecuencia eliminar las condiciones dadas para que el hombre pueda subsistir, es decir, la naturaleza subsiste con sus equilibrios, sin embargo, el hombre no puede sobrevivir sin la naturaleza y más grave, el humano no cuenta con equilibrios artificiales que garanticen su subsistencia, y el único ser vivo que rompe el equilibrio ambiental es el hombre, animal capaz de adaptar el entorno a sus necesidades, incapaz actualmente de evolucionar.



Fotografía tomada por Epesista.

**Evaluación:** Que el estudiante elabore un mapa conceptual con los elementos que integran cada tipo de ambiente.

# UNIDAD

## 2

### LA CONTAMINACIÓN



#### COMPETENCIAS:

- Analice el impacto negativo que tiene este problema en nuestro medio ambiente.
- Concientice a la comunidad de la importancia que tiene el conservar nuestro medio como ente de nuestra vida.

## 2. ¿QUÉ ES LA CONTAMINACIÓN?

La **contaminación** es la introducción en un medio cualquiera de un contaminante, es decir, la introducción de cualquier sustancia o forma de energía con potencial para provocar daños, irreversibles o no, en el medio inicial.

Se denomina **contaminación ambiental** a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público. (Encarta, 2007. Pag. 130)



Foto tomada por Epesista

### 2.1 CLASIFICACIÓN DE LOS CONTAMINANTES

Los contaminantes se clasifican en cinco clases de acuerdo a sus estados físicos y formales. (Océano, 2008, pag. 165 - 170)

#### 2.1.1 Sólidos

Polvo, cenizas, residuos, desperdicios, basura, detergentes, fertilizantes, plaguicidas, chatarra. (Océano, 2008, pag. 165 - 170)



Foto tomada por Epesista

### 2.1.2 Líquidos:

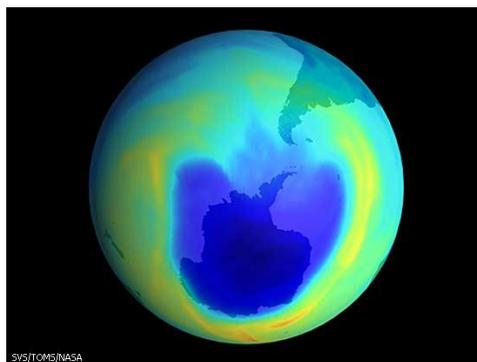
Aguas residuales, aguas negras, aceites, petróleo crudo, fertilizantes, plaguicidas. (Océano, 2008, pag. 165 - 170)



Foto tomada por Epesista

### 2.1.3 Gaseosos:

Humo, gases, smog, insecticidas y aerosoles.



Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993--2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

### 2.1.4 Biológicos

Microorganismos en general (bacteria, virus, hongos).

### 2.1.5 Energía

Calor, radioactividad, ruido, residuos naturales. (Océano, 2008, pag. 165 - 170)

## 2.2 *Los contaminantes también se clasifican de acuerdo a su facilidad de degradación en:*

### **Degradación rápida**

Son aquellos que al entrar en contacto con el ambiente, contaminan por un tiempo breve, ejemplo: basura, aguas negras.

### **Degradación lenta**

Océano, 2008, pag. 165 - 170) Son aquellos que por su estructura no permiten una transformación inmediata. Ejemplos: residuos nucleares, insecticidas, aceites, petróleo.

**Sicopatógenos:** son aquellas manifestaciones que dañan la salud del hombre, perturbando su estructura orgánica y sistema nervioso.

Ejemplos: el ruido produce angustia, inestabilidad y modifica el medio.



Foto tomada por Epesista

## 2.3 ¿Cómo contaminamos el medio ambiente?

En la actualidad existe un deterioro importante del medio ambiente, provocado en su mayoría por acción humana, donde las industrias juegan un rol trascendente en este

ámbito, debido a la eliminación de sustancias que afectan tanto al aire, suelo y agua. Como consecuencia a esto, se ve directamente afectado todo el sistema natural que compone a estos medios, como lo son la flora y fauna, los cuales sustentan la economía y biodiversidad del país. A su vez, la sobreexplotación de praderas, el uso indiscriminado de plaguicidas y otras sustancias tóxicas, aplicadas en los sistemas de producción, han provocado en los últimos años serios trastornos, no sólo a la vida humana, sino que también al medio ambiente. Todo esto se ve empeorado por la ausencia de políticas de protección, fiscalización, conservación y preservación por parte del estado.

## **2.4 TIPOS DE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL:**



(<http://www.conafe.edu.mx/Educacion%20Ambien/libros>)

**2.4.1 Contaminación del agua:** Refiere a la presencia de contaminantes en el agua (ríos, mares y aguas subterráneas). Los contaminantes principales son los vertidos de desechos industriales (presencia de metales y evacuación de aguas a elevada temperatura) y de aguas servidas (saneamiento de poblaciones).

(Océano, 2008, pag. 165 - 170)

Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos. En la mayoría de las ciudades no se hace un tratamiento de las aguas residuales, por lo que éstas van directamente a los ríos, mares y lagos. A medida que crecen las ciudades las aguas residuales se incrementan y por lo tanto la contaminación del agua aumenta considerablemente. Actualmente el verter aguas de drenaje en mantos acuíferos, ha contaminado las aguas en formas diversas.

Los hogares contribuyen enviando desechos de lavabos, regaderas, escusados, trituradoras de basura y lavadoras. Estos desechos contienen a menudo bac-

terias patógenas, virus, protozoarios y otros agentes infecciosos. Además la lluvia participa en la contaminación, arrastrando al drenaje basura de parques, vales y carreteras; desechos humanos y de animales, residuos de reparación de calles y construcción de habitaciones además de sustancias químicas contaminantes. Muchas fábricas son los grandes contaminantes ya que ellos vierten sus residuos químicos en los ríos y lagos.

#### **2.4.2 Aguas residuales:**

Son aquellas aguas que trasladan desechos domésticos de la ciudad. La existencia de un mayor número de casas habitaciones, implica un mayor número de personas, lo cual genera un volumen más alto de aguas residuales que transportan materia orgánica de desechos, abundante en fosfato.

En las aguas existen bacterias cuya función es degradar los desechos; cuando estos son moderados, las bacterias son capaces de desintegrarlos sin dificultad. En cambio, cuando los volúmenes de desechos aumentan, las bacterias no son capaces de realizar su trabajo y las aguas se enturbian lentamente. Esto conlleva que disminuya la luz, las algas no puedan realizar la fotosíntesis, lo que trae como consecuencia la muerte de muchos peces y algas. Por falta de oxígeno, estos organismos comienzan a descomponerse, se van al fondo y se va formando una espesa capa de material orgánico en fermentación, incompatible con la vida de los seres vivos acuáticos.

Otro factor contaminante de las aguas residuales es la presencia de parásitos, bacterias y virus. Lo peligroso es que, si esta agua que forma parte de un río o canal, es usada para regadío. De este modo, dichos microorganismos se depositan en los alimentos que consumimos.

Algunas enfermedades que pueden ser provocadas de esta forma son el cólera, fiebre tifoidea, disentería, etcétera.

Las aguas que arrastran residuos de industrias son portadoras de un gran número y diversidad de agentes contaminantes. Algunos de estos son:

#### **2.4.3 Residuos de Detergentes (Espuma):**

Estos son eliminados y se integran a las aguas de los ríos, donde pueden destruir muchos tipos de vida acuática.

#### 2.4.4 Residuos Minerales y Sales Metálicas:

Desechos pueden llegar a ser agentes contaminantes en los ríos y provocar grandes daños en la distribución y cantidad de flora y fauna. Su presencia en las aguas de los mares, hace que los contaminantes se concentran en algunas especies que viven en el lugar, sin provocarles la muerte. Pero los residuos tóxicos pueden llegar al hombre, si este consume dichos organismos.



Foto tomada por Epesista

#### 2.4.5 Derivados del petróleo:

Residuos tienen distintas fuentes y llegan a las aguas de maneras diferentes. Por ejemplo: el agua de las lluvias lava las calles y arrastra restos de alquitrán, aceites y combustibles, los cuales finalmente van a parar a los ríos. Los residuos van formando una delgada o gruesa película y de ésta se van desprendiendo ciertas sustancias tóxicas las cuales van intoxicando el plancton, peces y los diversos organismos acuáticos. En los casos en que el petróleo es eliminado en grandes cantidades en forma accidental o no, por los barcos, se forma una densa capa sobre las aguas, llamada marea negra. Dicha capa impide la oxigenación de las aguas y nuevamente se produce la destrucción.



**Desastre del petrolero**  
MIGUEL VIDAL/REUTERS

Microsoft® Encarta® 2009. © 1993--2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

### 2.4.6 Productos Agrícolas

Constituidos por los residuos de los animales y ciertos compuestos químicos, que son usados como plaguicidas y fertilizantes. Cuando este tipo de sustancias se usan descontroladamente, se puede llegar a destruir cierto tipo de animales y vegetales, rompiendo el equilibrio natural y perjudicando mucho a los animales superiores. Este tipo de contaminante se va depositando en el organismo humano, y en algunos casos no provoca la muerte, pero sí malformaciones, poco desarrollo, etcétera.

### 2.4.7 Contaminación por residuos

Uno de los problemas ambientales más serios de la sociedad actual es, sin duda, el de los residuos sólidos. La gran producción de basuras domésticas, restos de mobiliario, escombros o residuos del automóvil obliga a establecer servicios especiales de recogida y almacenamiento de los desperdicios. Sin embargo, muchos de estos residuos se siguen vertiendo al río y a sus riberas, se acumulan en vertederos clandestinos y producen un serio impacto sobre el paisaje, la flora y la fauna del lugar.

Los residuos sólidos corresponden al material de desecho resultante de todas las actividades humanas, por lo tanto son una realidad que no se puede evitar. Se entiende por residuos sólidos cualquier basura, desperdicio, lodo y otros materiales sólidos de desechos, resultantes de las actividades domiciliarias, industriales y comerciales.

**2.5 Contaminación del suelo:** es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos. Estamos acostumbrados a considerar al suelo, que normalmente llamamos tierra, como algo muerto, donde podemos colocar, acumular o tirar cualquier producto sólido o líquido que ya no nos es de utilidad o que sabemos que es tóxico.

El suelo es un recurso natural que corresponde a la capa superior de la corteza terrestre. Allí nacen y se desarrollan las plantas que extraen de él una gran parte de su alimento. Luego, los animales y aves se alimentan de ellas y a la vez sirven de

alimento a otros animales. Este proceso es conocido como cadena trófica. Compuesto por minerales y partículas orgánicas producidas por la acción del agua y procesos de desintegración orgánica, el suelo terrestre es también el lugar donde se realiza la mayoría de las actividades del hombre. En esta capa terrestre el ser humano ha sido capaz de generar alimentos (agricultura), criar animales (ganadería), explotar los bosques (selvicultura) y los minerales (minería). Además aprendiendo las características y composición del mismo, el hombre ha desarrollado la construcción de viviendas y caminos.

Cuando en el suelo depositamos de forma voluntaria o accidental diversos productos como papel, vidrio, plástico, materia orgánica, materia fecal, solventes, plaguicidas, residuos peligrosos o sustancias radioactivas, etc., afectamos de manera directa las características físicas, químicas y de este, desencadenando con ello innumerables efectos sobre seres vivos.

### **2.5.1 Los plaguicidas o pesticidas**

La población mundial ha crecido en forma abismante en estos últimos 40 a 50 años. Este aumento demográfico exige al hombre un gran desafío en relación con los recursos alimenticios, lo cual implica una utilización más intensiva de los suelos, con el fin de obtener un mayor rendimiento agrícola. En agricultura, la gran amenaza son las plagas, y en el intento por controlarlas se han utilizado distintos productos químicos. Son los llamados plaguicidas y que representan también el principal contaminante en este ámbito, ya que no sólo afecta a los suelos sino también, además de afectar a la plaga, incide sobre otras especies. Esto se traduce en un desequilibrio, y en contaminación de los alimentos y de los animales.

Existen distintos tipos de plaguicidas y se clasifican de acuerdo a su acción.

### **2.5.2 Insecticidas:**

Se usan para exterminar plagas de insectos. Actúan sobre larvas, huevos o insectos adultos. Uno de los insecticidas más usado es el DDT, que se caracteriza por ser muy rápido. Trabaja por contacto y es absorbido por la cutícula de los insectos, provocándoles la muerte. Este insecticida puede

mantenerse por 10 años o más en los suelos y no se descompone. Se ha demostrado que los insecticidas organoclorados, como es el caso del DDT, se introducen en las cadenas alimenticias y se concentran en el tejido graso de los animales. Cuanto más alto se encuentre en la cadena -es decir, más lejos de los vegetales- más concentrado estará el insecticida.



Paul A. Souders/Corbis

**Microsoft ® Encarta ® 2009.** © 1993--2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

### **2.5.3 Herbicidas:**

son un tipo de compuesto químico que destruye la vegetación, ya que impiden el crecimiento de los vegetales en su etapa juvenil o bien ejercen una acción sobre el metabolismo de los vegetales adultos.

Fungicidas: son plaguicidas que se usan para combatir el desarrollo de los hongos (fitoparásitos). Contienen azufre y cobre.

### **2.5.4 Actividad Minera:**

La actividad minera también contamina los suelos, a través de las aguas de relave. De este modo, llegan hasta ellos ciertos elementos químicos como mercurio (Hg), cadmio (Cd), cobre (Cu), arsénico (As), plomo (Pb), etcétera. Por ejemplo: el mercurio que se origina en las industrias de cemento, industria del papel, plantas de cloro y soda, actividad volcánica, etcétera.

#### **Algunos de sus efectos tóxicos son:**

Alteración en el sistema nervioso y renal. En los niños, provoca disminución del coeficiente intelectual; en los adultos, altera su carácter, poniéndolos más agresivos.

Otro caso es el arsénico que se origina en la industria minera. Su existencia es natural en la II Región. Este mineral produce efectos tóxicos a nivel de la piel, pulmones, corazón y sistema nervioso.

Así como estos ejemplos, existen otras sustancias que van contaminando los suelos y finalmente llegan a formar parte de los seres vivos, en los cuales provocan serios daños.

## 2.6 Causas de la Contaminación del Suelo:

La mayoría de los procesos de pérdida y degradación del suelo son originados por la falta de planificación y el descuido de los seres humanos. Las causas más comunes de dichos procesos son:

### a) Erosión:

La erosión corresponde al arrastre de las partículas y las formas de vida que conforman el suelo por medio del agua (erosión hídrica) y el aire (erosión eólica). Generalmente esto se produce por la intervención humana debido a las malas técnicas de riego (inundación, riego en pendiente) y la extracción descuidada y a destajo de la cubierta vegetal (sobrepastoreo, tala indiscriminada y quema de la vegetación).



Foto tomada por Epesista

### b) Tala de árboles

La deforestación por tala y quema, muy utilizada para despejar grandes áreas de bosque con fines agrícolas y otros, es muy dañina para el medio ambiente. La desaparición de los árboles y la cubierta vegetal destruye hábitats y acelera la erosión.



Foto tomada por Epesista

La contaminación de los suelos se produce por la depositación de sustancias químicas y basuras. Las primeras pueden ser de tipo industrial o domésticas, ya sea a través de residuos líquidos, como las aguas servidas de las viviendas, o por contaminación atmosférica, debido al material particulado que luego cae sobre el suelo.

**c) Compactación:**

La compactación es generada por el paso de animales, personas o vehículos, lo que hace desaparecer las pequeñas cavernas o poros donde existe abundante microfauna y microflora.

**d) Expansión urbana:**

El crecimiento horizontal de las ciudades es uno de los factores más importantes en la pérdida de suelos. La construcción en altura es una de las alternativas para reducir el daño.

**e) Contaminación del aire:** La contaminación del aire consiste en una elevada concentración de gases y partículas que flotan en el ambiente reduciendo la calidad del aire. El aire puede estar contaminado en la ciudad y en el campo. En el campo, la contaminación puede ser causada por el polvo generado por los tractores y camiones que transitan en caminos de tierra y también por la quema de maleza. La contaminación del aire puede causar trastornos tales como ardor en los ojos y en la nariz, irritación y picazón de la garganta y problemas respirato-

rios. Bajo determinadas circunstancias, algunas sustancias químicas que se hallan en el aire contaminado pueden producir cáncer, malformaciones congénitas, daños cerebrales y trastornos del sistema nervioso, así como lesiones pulmonares y de las vías respiratorias. A determinado nivel de concentración y después de cierto tiempo de exposición, ciertos contaminantes del aire son sumamente peligrosos y pueden causar serios trastornos e incluso la muerte.

La polución del aire también provoca daños en el medio ambiente, habiendo afectado la flora arbórea, la fauna y los lagos. La contaminación también ha reducido el espesor de la capa de ozono. Además, produce el deterioro de edificios, monumentos, estatuas y otras estructuras.

La contaminación del aire también es causante de neblina, la cual reduce la visibilidad en los parques nacionales y otros lugares y, en ocasiones, constituye un obstáculo para la aviación.

## **2.7 Principales contaminantes del aire:**

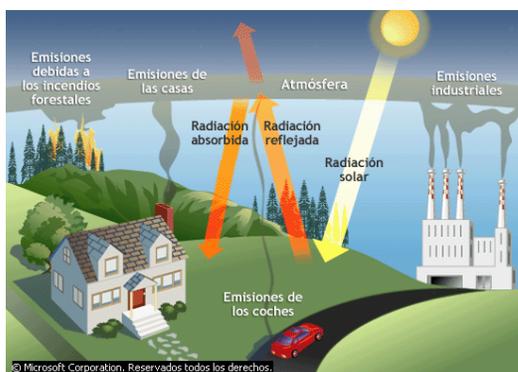
### **a) El monóxido de carbono (co):**

Es un gas inodoro e incoloro. Cuando se lo inhala, sus moléculas ingresan al torrente sanguíneo, donde inhiben la distribución del oxígeno. En bajas concentraciones produce mareos, jaqueca y fatiga, mientras que en concentraciones mayores puede ser fatal.

El monóxido de carbono se produce como consecuencia de la combustión incompleta de combustibles a base de carbono, tales como la gasolina, el petróleo y la leña, y de la de productos naturales y sintéticos, como por ejemplo el humo de cigarrillos. Se lo halla en altas concentraciones en lugares cerrados, como por ejemplo garajes y túneles con mal ventilados, e incluso en caminos de tránsito congestionado.

### **b) Dióxido de carbono (co<sub>2</sub>):**

Es el principal gas causante del efecto invernadero. Se origina a partir de la combustión de carbón, petróleo y gas natural. En estado líquido o sólido produce quemaduras, congelación de tejidos y ceguera. La inhalación es tóxica si se encuentra en altas concentraciones, pudiendo causar incremento del ritmo respiratorio, desvanecimiento e incluso la muerte.



### El efecto invernadero

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993--2008

Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

### c) Clorofluorcarbonos (CFC):

Son sustancias químicas que se utilizan en gran cantidad en la industria, en sistemas de refrigeración y aire acondicionado y en la elaboración de bienes de consumo. Cuando son liberados a la atmósfera, ascienden hasta la estratosfera. Una vez allí, los CFC producen reacciones químicas que dan lugar a la reducción de la capa de ozono que protege la superficie de la Tierra de los rayos solares. La reducción de las emisiones de CFC y la suspensión de la producción de productos químicos que destruyen la capa de ozono constituyen pasos fundamentales para la preservación de la estratosfera.

### d) Hidrocarburos Policíclicos Aromáticos (HAP):

Son compuestos químicos que afectan la salud y el medio ambiente. Las emanaciones masivas como el desastre que tuvo lugar en una fábrica de agroquímicos en Bhopal, India pueden causar cáncer, malformaciones congénitas, trastornos del sistema nervioso y hasta la muerte

Las emisiones de HAP provienen de fuentes tales como fábricas de productos químicos, productos para limpieza en seco, imprentas y vehículos (automóviles, camiones, autobuses y aviones).

Los HAPs son un grupo de compuestos presentes en el petróleo (Overton 1994), y se consideran los más tóxicos de los hidrocarburos junto con los monoaromáticos. Una vez que los HAPs son liberados al ambiente acuático, la degradación a través de microorganismos es a menudo lenta, lo que conduce a su acumulación

en los sedimentos, suelos, plantas acuáticas y terrestres, peces e invertebrados expuestos (ATSDR 1997).

Los HAPs pueden afectar la salud humana; los individuos expuestos a mezclas de estos compuestos a través de la inhalación o el contacto dérmico por periodos prolongados, han desarrollado cáncer (ATSDR 1997).

**e) Plomo:**

Es un metal de alta toxicidad que ocasiona una diversidad de trastornos, especialmente en niños pequeños. Puede afectar el sistema nervioso y causar problemas digestivos. Ciertos productos químicos que contienen plomo son cancerígenos. El plomo también ocasiona daños a la fauna y flora silvestres.

El contenido de plomo de la gasolina se ha ido eliminando gradualmente, lo que ha reducido considerablemente la contaminación del aire. Sin embargo, la inhalación e ingestión de plomo puede tener lugar a partir de otras fuentes, tales como la pintura para paredes y automóviles, los procesos de fundición, la fabricación de baterías de plomo, los señuelos de pesca, ciertas partes de las balas, algunos artículos de cerámica, las persianas venecianas, las cañerías de agua y algunas tinturas para el cabello.

**f) Oxido De Nitrógeno (NOx):**

Proviene de la combustión de la gasolina, el carbón y otros combustibles. Es uno de los principales causas del smog y la lluvia ácida. El primero se produce por la reacción de los óxidos de nitrógeno con compuestos orgánicos volátiles. En altas concentraciones, el smog puede producir dificultades respiratorias en las personas asmáticas, accesos de tos en los niños y trastornos en general del sistema respiratorio. La lluvia ácida afecta la vegetación y altera la composición química del agua de los lagos y ríos, haciéndola potencialmente inhabitable para las bacterias, excepto para aquellas que tienen tolerancia a los ácidos.

**g) Partículas:**

En esta categoría se incluye todo tipo de materia sólida en suspensión en forma de humo, polvo y vapores. Además, de reducir la visibilidad y la cubierta del suelo, la inhalación de estas partículas microscópicas, que se alojan en el tejido pulmonar, es causante de diversas enfermedades respiratorias. Las partículas en

suspensión también son las principales causantes de la neblina, la cual reduce la visibilidad. Las partículas de la atmósfera provienen de diversos orígenes, entre los cuales podemos mencionar la combustión de diesel en camiones y autobuses, los combustibles fósiles, la mezcla y aplicación de fertilizantes y agroquímicos, la construcción de caminos, la fabricación de acero, la actividad minera, la quema de rastrojos y malezas y las chimeneas de hogar y estufas a leña.

#### **h) Dióxido De Azufre (SO<sub>2</sub>):**

Es un gas inodoro cuando se halla en bajas concentraciones, pero en alta concentración despide un olor muy fuerte. Se produce por la combustión de carbón, especialmente en usinas térmicas. También proviene de ciertos procesos industriales, tales como la fabricación de papel y la fundición de metales. Al igual que los óxidos de nitrógeno, el dióxido de azufre es uno de los principales causantes del smog y la lluvia ácida. Está estrechamente relacionado con el ácido sulfúrico, que es un ácido fuerte. Puede causar daños en la vegetación y en los metales y ocasionar trastornos pulmonares permanentes y problemas respiratorios

#### **i) Compuestos Orgánicos Volátiles (VOC):**

Son sustancias químicas orgánicas. Todos los compuestos orgánicos contienen carbono y constituyen los componentes básicos de la materia viviente y de todo derivado de la misma. Muchos de los compuestos orgánicos que utilizamos no se hallan en la naturaleza, sino que se obtienen sintéticamente. Los compuestos químicos volátiles emiten vapores con gran facilidad. La emanación de vapores de compuestos líquidos se produce rápidamente a temperatura ambiente.

### **2.8 CAUSAS DE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL:**

- Desechos sólidos domésticos
- Desechos sólidos industriales
- Exceso de fertilizante y productos químicos
- Tala
- Quema basura
- El monóxido de carbono de los vehículos
- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos.

## **2.9 CONTAMINACIÓN AMBIENTAL SEGUN EL CONTAMINANTE:**

**Contaminación química:** refiere a cualquiera de las comentadas en los apartados anteriores, en las que un determinado compuesto químico se introduce en el medio.

**Contaminación radiactiva:** es aquella derivada de la dispersión de materiales radiactivos, como el uranio enriquecido, usados en instalaciones médicas o de investigación, reactores nucleares de centrales energéticas, munición blindada con metal aleado con uranio, submarinos, satélites artificiales, etc., y que se produce por un accidente (como el accidente de Chernóbil), por el uso ó por la disposición final deliberada de los residuos radiactivos.

**Contaminación térmica:** refiere a la emisión de fluidos a elevada temperatura; se puede producir en cursos de agua. El incremento de la temperatura del medio disminuye la solubilidad del oxígeno en el agua.

**Contaminación acústica:** es la contaminación debida al ruido provocado por las actividades industriales, sociales y del transporte, que puede provocar malestar, irritabilidad, insomnio, sordera parcial, etc.

**Contaminación electromagnética:** es la producida por las radiaciones del espectro electromagnético que afectan a los equipos electrónicos y a los seres vivos.

**Contaminación lumínica:** refiere al brillo o resplandor de luz en el cielo nocturno producido por la reflexión y la difusión de la luz artificial en los gases y en las partículas del aire por el uso de luminarias ó excesos de iluminación, así como la intrusión de luz o de determinadas longitudes de onda del espectro en lugares no deseados.

**Contaminación visual:** se produce generalmente por instalaciones industriales, edificios e infraestructuras que deterioran la estética del medio.

## **2.10 PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN:**

- No quemar ni talar plantas
- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas
- No botar basura en lugares inapropiados
- Regular el servicio de aseo urbano
- Crear conciencia ciudadana
- Crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del hombre ni animales
- Controlar los derramamientos accidentales de petróleo
- Controlar los relaves mineros

## **2.11 Productos y tiempo que tardan en degradarse:**

Nunca se han preguntado el tiempo que tardan en desaparecer las cosas que usamos, la ropa, los filtros de los cigarros y entre otras cosas? Para que se les quite la duda les dejo una lista de productos junto con su tiempo de degradación en el medio ambiente. Quizá haciendo conciencia podríamos evitar que dure menos tiempo su degradación si reciclamos y contaminar menos si reusamos.

- **Ropa de Algodón** 5 Meses
- **Polietileno** 400 años
- **Tetra packs (cartón)** 5 años
- **Filtros de Cigarros** 12 años
- **Pañales** 400 años
- **Nylon** 100 años
- **Unicel** 1000 años
- **Aluminio** 450 años

## **2.12 DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE:**

El 5 de Junio de cada año, globalmente se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente. Éste fue establecido por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1972 . Es uno de los medios importantes por los cuales la Organización de las Naciones Unidas estimula la sensibilización mundial acerca del entorno e intensifica la atención y la acción política.

## Poema al Medio Ambiente

¿Por qué lloras golondrina?

A la rivera de este río

¿No sabrás tu amigo poeta

quién ha destruido mi nido?

¿Por qué lloráis montañas?

¿Por qué son esos gemidos?

¿No sabrás tu amigo poeta

Quién taló todos nuestros olivos?

¿Por qué lloráis océanos?

¿Por que están negras tus aguas?

¿No sabrás tu amigo poeta

Quién quiso contaminarlas?

¿Por qué lloras tu planeta?

¿A qué se debe tu rabia?

A vosotros los humanos

destructores de mi calma

### Actividades

- Conocer los diferentes bosques que aún existen en la comunidad para protegerlos.
- Organizar grupos de alumnos de primaria para visitar y cuidar los pilones plantados.
- Realizar capacitaciones constantes en la Escuela con alumnos para conservación del Medio Ambiente.
- Realizar un análisis con los docentes sobre el poema y crear conciencia de cómo actuamos.

Al finalizar los talleres cada niño, docente y algunos miembros del comité se les hizo entrega de una hoja de papel bond para responder una serie de preguntas.

Objetivo Establecer el aprendizaje de los participantes en la capacitación y validez del documento.

Después de haber trabajado el documento, es muy importante contar con la opinión de quienes participaron en esta capacitación, con el objetivo de hacer mejoras en el mismo.

**Instrucciones:** A continuación se le plantean una serie de preguntas, responda como considere sea necesario. Le ruego tomar en cuenta aspectos como tiempo, materiales, técnica utilizada por el facilitador, lugar y la participación de todos.

1. Escriba ¿Qué le gusto en esta capacitación?

---

2. Escriba ¿Qué le impacto de la capacitación?

---

3. ¿Cómo le pareció el ambiente de la capacitación?

---

4. ¿Cree que es bueno darle seguimiento a la capacitación?

Sí \_\_\_ No\_\_\_ ¿Porque? \_\_\_\_\_

5. ¿Qué otros aspectos le hubieran gustado aprender en la capacitación?

---

6. ¿Le gustaría que el maestro enseñe nuevos temas y juegos para aprender?

---

7. ¿Cuáles son los beneficios adquiridos en esta capacitación? \_\_\_\_\_

---

8. ¿Ha recibido alguna capacitación anteriormente sobre otros temas?

Si \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

9. ¿Cuántos comités existen en la comunidad y cuáles son? \_\_\_\_\_

---

10. ¿Cómo se denomina los sectores con los que está conformado la comunidad? \_\_\_\_\_

---

# UNIDAD

## 3

# LA BASURA



## COMPETENCIAS:

- Define de manera clara el término basura y lo interpreta como desechos.
- Separa adecuadamente los desechos orgánicos para evitar así la contaminación de nuestro medio ambiente.
- Utiliza adecuadamente los desechos orgánicos.

### 3. ¿A QUÉ LLAMAMOS BASURA?

La basura y los residuos están formados por todo aquello que no nos sirve y que tiramos para deshacernos de ello. Por ejemplo, los restos de alimentos, envases vacíos, juguetes estropeados, periódicos atrasados, aceite usado.

La palabra basura proviene del latín *\*versūra*, derivado de *verrere*, que significa "barrer". Por esto se puede decir que el significado original fue "lo que se ha barrido".

En algunos países desarrollados, una persona puede producir más de media tonelada de basura al año. Por lo tanto, es muy importante eliminarla eficazmente. Si se acumula, puede producir enfermedades y contaminar el aire, el suelo o el agua. Y, como hemos visto, los restos dejados en el espacio por los cohetes y satélites artificiales son otro tipo de basura, la basura espacial. Piensa en los materiales que depositas en las papeleras o en el cubo de la basura al cabo de un día completo, o en los que llegan a un vertedero.

#### 3.1 Clasificación de los residuos:

- **Domésticos.** ¿Qué hay en el cubo de basura de tu casa? Seguramente habrá cáscaras de naranjas, espinas del pescado, huesos, envases vacíos de **cartón, metal o vidrio, papel** usado... ¿Cómo se genera toda esta basura? ¿Qué hacéis con ella? ¿Separáis el vidrio o el papel? ¿Dónde echáis las **pilas** usadas?
- **Comerciales.** Si te fijas en los contenedores que hay próximos a tiendas y mercados, verás que hay muchos cartones; si observas los que están cerca de una pollería, encontrarás desechos de pollo; en una frutería habrá restos de frutas en mal estado. Es decir, todos los comercios generan residuos. Algunos, en gran cantidad, por lo que deben deshacerse de ellos de manera que no contaminen; por supuesto, sin dejarlos en medio de la calle.
- **Agrícolas y forestales.** Son residuos de este tipo los restos de las cosechas o las ramas de los árboles que quedan tras la poda o la tala. ¿Sabes que en muchos sitios estos tallos y ramas se emplean como combustible, para alimentar el fuego o una estufa?

- **Ganaderos.** Son residuos procedentes de animales, como el estiércol.  
¿Crees que el estiércol es simplemente basura, que no sirve para nada?  
Pues te equivocas: se trata de un excelente alimento para la tierra, por lo que se deposita en los campos de cultivo para mejorar las cosechas.
- **Industriales.** En las industrias se generan cenizas, gases tóxicos, sustancias químicas de desecho, cartón, plásticos, vidrio, madera o escombros. Cada industria crea un tipo de residuos; pero, para no contaminar el suelo, el agua o el aire, es aconsejable que generen la menor cantidad posible. Por ejemplo, pueden reutilizar el papel o el vidrio sobrante o emplear combustibles que produzcan gases menos tóxicos. Algunos residuos industriales son **tóxicos y peligrosos**, por ejemplo, los **residuos radiactivos**, generados en laboratorios, hospitales y en **centrales nucleares**. El gran problema de estos residuos es que son difíciles de eliminar. Algunos restos permanecen activos durante ¡miles de millones de años! Otros residuos peligrosos son algunos metales tóxicos producidos en las **minas**, que pueden alterar la salud de las personas o dañar el **medio ambiente**. Por ello, es necesario extremar las precauciones al transportarlos y al eliminarlos.

### 3.2 ¿Adónde va a parar la basura que producimos?

Observa los diferentes **contenedores** que existen en tu ciudad para depositar las basuras. ¿Hay contenedores para el vidrio, las pilas, el papel y el cartón, los plásticos y la basura orgánica? ¿Cómo diferencias unos de otros?

En regiones pobres del planeta, la acumulación de basura fomenta la aparición de ratas u otros animales que pueden transmitir enfermedades graves a las personas.

Es muy importante que separemos los diferentes residuos para eliminarlos eficazmente. El papel, el cartón y el vidrio, así como los envases de plástico y metal, pueden llevarse hasta **plantas de reciclaje**, donde se aprovechan para fabricar nuevos productos. Otros desechos, como la basura orgánica, no se reciclan, sino que se depositan en **vertederos** o se llevan a una **planta incineradora**, donde se queman. Otras veces los residuos se reaprovechan en su

entorno; es el caso de los tallos y las ramas empleados como combustible, o el estiércol que se usa para abonar los campos de cultivo.

### 3.3 ¿Qué es un vertedero?

¿Has visto alguna vez basura acumulada en el campo? Tirar la basura a un vertedero controlado es la forma más sencilla y económica de deshacernos de ella. Pero la basura no puede echarse en cualquier sitio, por lo que el terreno donde se sitúa un vertedero debe cumplir algunas condiciones:

- Debe estar lejos de cualquier edificio habitado.
- No debe haber cerca terrenos cultivables.
- Por él no tienen que discurrir corrientes de agua que se puedan contaminar.

Para llevar la basura a los vertederos es necesario recogerla antes. La basura que los camiones recogen por las calles de los pueblos y ciudades, una vez triturada, se transporta hasta los vertederos. Luego se echa tierra encima. Algunos vertederos se convierten en parques o ¡en pistas artificiales de esquí! Así, además, el impacto visual desaparece.

El problema de estos lugares es que la basura, al descomponerse, emite gases contaminantes, como el **metano**. Además, la acumulación de este gas puede producir explosiones, por lo que los vertederos deben situarse en lugares bien ventilados



Rafael Macia/Photo Researchers, Inc.

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993--2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

### **Vertedero de basura**

En las ciudades, una persona puede producir media tonelada de residuos al año, una cantidad que desborda muy pronto los vertederos de basura locales. A veces, las ciudades recurren a la incineración de residuos o los transportan a otras zonas.

### **3.4 ¿Qué es una planta incineradora?**

¿Has quemado papel alguna vez? ¿Qué queda al final? Solo cenizas y gases que se mezclan con el aire. En una planta incineradora se quema la basura. En este proceso se genera mucho calor, que se aprovecha; ¿sabes cómo? Algunas veces se utiliza para suministrar calefacción a los edificios próximos; otras veces, para generar energía eléctrica. ¡Así, al menos, sacamos algún beneficio de los residuos!

Pero al quemar la basura también se producen gases tóxicos que contaminan el aire. Además, las personas que viven cerca de las plantas incineradoras se quejan por los malos olores, la contaminación o el ruido continuo que hacen los camiones que llevan la basura hasta la incineradora.



Microsoft © Encarta © 2009. © 1993--2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

### **3.5 Impacto ecológico por desechos de basura**

Se dice que hay impacto ambiental cuando una acción o actividad produce una alteración, favorable o desfavorable, en el medio o en alguno de los componentes del medio en que se encuentra una sociedad.

El efecto persistente de la contaminación del aire respirado, en un proceso silencioso de años, conduce finalmente al desarrollo de afecciones cardiovasculares 32

agudas, como el infarto. Al inspirar partículas ambientales con un diámetro menor de 2,5 micrómetros, ingresan en las vías respiratorias más pequeñas y luego irritan las paredes arteriales. Los investigadores hallaron que por cada aumento de 10 microgramos por metro cúbico de esas partículas, la alteración de la pared íntima media de las arterias aumenta un 5,9 por ciento. El humo del tabaco y el que en general proviene de los caños de escape de los autos producen la misma cantidad de esas partículas. Normas estrictas de aire limpio contribuirían a una mejor salud con efectos en gran escala. (Compendio de Educación Ambiental, 2008, pag. 45)

Entre algunas enfermedades las más comunes son

- Infecciones respiratorias.
- Infecciones intestinales.
- Dengue clásico y dengue hemorrágico.
- Otitis media aguda.
- Conjuntivitis clásico hemorrágico.
- Neumonías y bronconeumonías.
- Gripe.
- Intoxicación por plaguicidas. (Compendio de Educación Ambiental, 2008, pag. 45)



Foto tomada por Epesista

En las ciudades la basura lleva siendo un problema casi desde el origen de éstas, debido a la alta densidad de población y al hecho de arrojar la basura a las calles. Esto ha producido la proliferación de insectos, roedores y microorganismos patógenos. Un mal sistema de gestión de las basuras, producirá un

deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, del agua y del suelo y la pérdida de tierras agrícolas. Una familia urbana promedio (que consta de 5 personas) produce un metro cúbico de basura, lo que se traduce en términos de la ciudad entera, en tres millones de metros cúbicos. Por otro lado, persisten los depósitos de basura sin control, se habla de cerca de seis mil tiraderos clandestinos en lotes baldíos. (Océano, 2008, pag. 145 y 146)

### **3.6 ¿Cómo afecta la basura al suelo?**

La destrucción y el deterioro del suelo son muy frecuentes en las ciudades y sus alrededores, pero se presentan en cualquier parte donde se arroje basura o sustancias contaminantes al suelo mismo, al agua o al aire.

Cuando amontonamos la basura al aire libre, ésta permanece en un mismo lugar durante mucho tiempo, parte de la basura orgánica (residuos de alimentos como cascaras de fruta, pedazos de tortilla, etc.) se fermenta, además de dar origen a mal olor y gases tóxicos, al filtrarse a través del suelo en especial cuando éste es permeable, (deja pasar los líquidos) contamina con hongos, bacteria, y otros microorganismos patógenos (productores de enfermedades), no sólo ese suelo, sino también las aguas superficiales y las subterráneas que están en contacto con él, interrumpiendo los ciclos biogeoquímicos y contaminando las cadenas alimenticias.

### **3.7 ¿Cómo utilizar la basura orgánica?**

Los residuos del jardín pueden emplearse como fertilizante. Para fabricar abono orgánico, los residuos se disponen por capas en un cajón, sin apretarlos demasiado para que el aire pueda circular. Se les echa estiércol, serrín o plantas, y se riegan bien.

El calor se va acumulando y los residuos se descomponen convirtiéndose en abono orgánico rico en nutrientes, que después se emplea como fertilizante.



Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993--2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

### Evaluación:

- Crear abono orgánico con la basura orgánica que producen en la casa y lo utilizan en sembradíos de la escuela.
- Crear una propaganda para su comunidad en donde se concientice a la misma de la importancia de conservar nuestro medio ambiente.
- Crear manualidades con materiales de desecho.
- Crear un jardín en el área de juego de su escuela.



## 4. Clasificación de la basura por su composición

Es necesario que como sociedad responsable de nuestro entorno tomemos medidas drásticas y efectivas para la conservación de nuestro medio siendo este es que nos da la vida a todos los seres vivos. Por ello es necesario ahora clasifiquemos la basura de la siguiente manera

### 4.1 Basura orgánica

Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, etc.



(Encarta, 2007, pag. 145)

### 4.2 Basura inorgánica

Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas. (Encarta, 2007, pag. 145)



Foto tomada por epesista.



### **Residuos voluminosos**

Con el mismo origen que los anteriores pero de mayor tamaño, como los muebles, frigoríficos, maquinaria, etc. Y que muy frecuentemente son abandonados en nuestras calles y que debido a su porte necesitan ser recogidos por vehículos especiales.

### **Residuos sanitarios**

Procedentes de hospitales y clínicas, constituidos por restos de medicamentos, vendas, restos orgánicos, etc. Estos residuos pueden estar infectados y podrían resultar fuente de infecciones, por lo que su manipulación debe cuidarse mucho y su destino suele ser un horno en el que se incineran.

### **Residuos industriales de fábricas**

Instaladas en la propia ciudad o en el extrarradio, que pueden ser bastantes peligrosos y que necesitan autorizaciones especiales para su tratamiento.

### **Residuos de construcción**

Derivados de la actividad inmobiliaria, restauraciones de viviendas, demoliciones de edificios que producen una enorme cantidad de escombros, ladrillos y otros materiales

**Residuos comerciales**, procedentes de circuitos de distribución de bienes de consumo, como son grandes supermercados que producen una enorme cantidad de embalajes y restos de materia orgánica. ( <http://www.scalewatcher.com/es/>)

#### **4.4 ¿Cómo se realiza la clasificación de residuos?**

Utilizando recipientes, con capacidad suficiente, de fácil manejo y limpieza y que tengan las siguientes características: Ser de color diferente de acuerdo con el tipo de residuos a depositar. Llevar en letras visibles y con símbolos, indicaciones sobre su contenido.

Resistir la manipulación y las tensiones. Permanecer tapados.

Los residuos se clasifican en reciclables y no reciclables. A continuación se relacionan según el color del recipiente a utilizar:

Los residuos pueden ser separados en 5 grupos: el de papel, vidrio, plástico, restos comida, y otros más orientados al aceite, los juguetes, las pilas, etc. Existen cinco tipos de contenedores donde debemos verter la basura:

1. **Contenedor azul:** destinado para el papel y cartón
2. **Contenedor verde:** destinado para el vidrio, cristal.
3. **Contenedor amarillo:** para los envases de plástico y brik, aparte del metal.
4. **Contenedor gris:** para los restos de comida, es decir, para la materia orgánica y también para otro tipo de restos como las plantas, los tapones de corcho, la tierra, las cenizas, las colillas.
5. **Contenedores complementares:** para tirar restos de aceite, juguetes rotos y pilas y otros desecho.



<http://www.conafe.edu.mx/Educacion%20Ambien/libros>

#### 4.5 La solución para el manejo y clasificación de la basura es Reciclar

El reciclaje consiste en aprovechar los materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado. Por considerarlos inútiles, es decir, darle un nuevo valor a lo descartado a fin de que pueda ser reutilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos, que no tienen por qué parecerse ni en forma ni aplicación al producto original.

Por medio del reciclaje economizamos recursos directos, es decir, materias primas, e indirectos tales como agua, energía (electricidad) y otros, además de contribuir a descontaminar el ambiente. La persona debe tener presente el cambio de hábitos de consumo, disminuir la contaminación de ríos, mares, lagos, reemplazar cada árbol que talle para mantener equilibrada la naturaleza. En vez de desechar las latas, botellas, papeles y cartones, podemos recolectarlos y venderlos a las instituciones recicladoras, con esta acción aparte de obtener beneficios económicos que pueden ayudarnos dentro de nuestra comunidad, estamos contribuyendo al mantenimiento y descontaminación de nuestro ambiente.

El reciclaje consiste en realizar actividades para reducir los desechos. El reciclaje contribuye al ahorro de energía, e incluso al ahorro de materias primas. El reciclaje doméstico, consiste en adelantarse a la destrucción o reutilización de un residuo. Para lograrlo debemos modificar nuestros hábitos de consumo, teniendo en cuenta la elección de los productos que vayamos a consumir, ya que el contenido de la basura doméstica se decide en el momento mismo de la compra.

Porque es necesario reciclar los desechos, observa estos datos interesantes de cada desecho que a diario usamos los seres humanos.

**Plásticos** Los plásticos son uno de los componentes más problemáticos. El 35% de los plásticos que se producen a nivel mundial son para envases, embalajes y envoltorios, generalmente innecesarios. Los plásticos, como basura, tardan siglos en descomponerse.

### **Papel y cartón**

papel entra en nuestras casas de diferentes formas: como envoltorio de alimentos, en cajas de cartón, en libros, periódicos, papel de cocina, servilletas, papel higiénico, en folletos de publicidad. El papel sólo puede reciclarse entre tres y ocho veces, según la calidad y uso que se desee, pero si se mancha o estropea mezclándose con el resto de la basura ya no se podrá reciclar. El reciclaje del papel es muy importante desde el punto de vista ambiental, ya que de esta forma se disminuye la tala de árboles y se reducen las plantaciones de árboles.

Cada año consumimos la celulosa de 20 millones de árboles, ya que se necesitan 15 ó 20 árboles para producir una tonelada de papel. Otro elemento importante para la fabricación del papel es el agua. Por cada tonelada de pasta de papel de calidad

media se precisan más de 100.000 litros de agua, y en el caso del papel reciclado, sólo 2.000 litros. Por último aparte de depositar el papel viejo en el contenedor, hay que adquirir el papel que se ha blanqueado sin cloro, porque el papel con cloro, constituye un problema medioambiental, ya que al verterlo en las aguas, provoca gran mortandad a peces y graves desequilibrios en los ecosistemas acuáticos.

**Vidrio:** Antes de la aparición de los plásticos, el envase del vidrio constituyó el prototipo de envase ideal gracias a sus características técnicas y ha sido siempre apreciado por la mayoría de los consumidores. El vidrio es un material que puede reciclarse una y otra vez sin que su calidad sufra deterioro. El mayor incentivo para reciclar el vidrio es el ahorro de energía, alrededor del 26%, y aunque se elabora con materiales relativamente abundantes y baratos, como sosa y cal, la recuperación de 1.000 kg. de vidrio evita la extracción de 1.200 kg. de materiales.



Los envases de vidrio se pueden recuperar fácilmente.

- El primer y mejor método es la reutilización del envase. Por ejemplo, las botellas de vino, gaseosa o cerveza pueden utilizarse unas 60 veces.
- El segundo método es recuperar el vidrio para su posterior lavado, al margen del fabricante o envasador. Sin embargo, los sistemas de recuperación de envases no retornables están poco extendidos.
- El último método es la recuperación de envases enteros o rotos para que se vuelvan a fundir para obtener nuevos envases.

### **Latas**

Las latas de comida y bebida se hacen con acero de hojalata, aluminio puro o de ambos. Las primeras latas de conserva, fueron las de hojalata.

### **Latas de aluminio:**

El aluminio es un material ligero y maleable extraído de un mineral denominado bauxita, que es el segundo material más abundante en la Tierra. Las latas de aluminio son más ligeras (una lata de aluminio pesa solo 13 gramos) y, más recientes. Por otro lado, una vez utilizadas, las latas permanecen cientos de años como residuo, ya que el aluminio es un material difícilmente oxidable.

El aluminio se puede reciclar. Las latas usadas constituyen uno de los residuos más valiosos del cubo de la basura, ya que al fundirse se forman unas láminas de aluminio con las que se fabrican nuevas latas u otros productos.

Hay que tener en cuenta que una lata de aluminio no dejará de ser residuo sólido hasta después de 500 años. Además el reciclaje del aluminio reduce en un 95% la contaminación atmosférica que su proceso de fabricación genera. El método para saber si un envase es de aluminio es muy sencillo. Basta con acercarle un imán: No se pegará.

### **Tetra-brik (Material no reciclable)**

tetra-brik es un envase mixto, compuesto de tres materiales diferentes: papel, plástico (polietileno) y aluminio. Para fabricar estos envases las materias primas son de procedencia geográfica muy variada, lo que implica un despilfarro energético considerable. La pasta de papel de celulosa se importa de los países escandinavos, el petróleo para hacer plástico de Medio Oriente y el aluminio procede de los países tropicales.

### **Ropa**

Nuestras prendas diarias, fabricadas con fibras naturales, artificiales o sintéticas, son responsables de una serie de procesos que pueden perjudicar el medio ambiente. Los tintes textiles son una de las principales fuentes de contaminación de los ríos. Después de la Segunda Guerra Mundial, las fibras naturales fueron sustituidas<sup>39</sup> por dos grandes tipos de fibras: las sintéticas y las artificiales.

Las fibras sintéticas son un producto obtenido por síntesis química, y pueden proceder de hidrocarburos, cristal, grafito, etc. Las más conocidas son el poliéster, el nylon, acrílico, el propileno o la licra.

## 4.6 La importancia de reciclar

Saber reciclar todos los residuos, respetar el medio ambiente y conocer qué podemos hacer para preservar nuestra naturaleza, son algunas de las grandes enseñanzas que nosotros, los padres, podemos pasar a nuestros hijos. Solo así ellos crecerán con la mentalidad de que es necesario luchar y hacer cada uno su parte para salvar y conservar nuestro planeta. Y para eso tan sólo hace falta tener mucha voluntad, ganas y perseverancia.

### ¿Qué podemos hacer?

Podemos seguir la regla de las cuatro erres: (1. **reducir**, 2. **reutilizar**, 3. **reciclar** y 4. **Recuperar**). Reducir la cantidad de basura, reutilizar envases y bolsas, reciclar materiales como el plástico, y recuperar materiales para volver a utilizarlos.

**1. REEMPLAZAR** Debemos reemplazar en lo posible todos los productos agresivos para la salud y el medio ambiente por otros que sean más saludables para nosotros y el Planeta. Ser críticos con las compras que hacemos e investigar que productos entran en nuestras casas.

**2. REDUCIR** La reducción ahorra la necesidad de extraer de nuevo recursos naturales y utilizar agua y energía para la obtención de nuevos materiales. Podemos reducir el consumo de productos con envoltorios innecesarios y envasados excesivos, con lo que el contenedor de basuras estaría algo más vacío. Utilizar bolsas de tela, cestas o el clásico carrito para ir a la compra prescindiendo de la bolsa que se nos ofrece.

### **3. REUTILIZAR**

Los materiales pueden volverse a utilizar, evitando productos desechables o de mala calidad. La nueva Ley de Envases va en ese sentido. Es mucho más ecológico reutilizar que reciclar, ya que no hace falta gastar energía en la fabricación de un producto.

## 4. RECICLAR

La recogida selectiva consiste, en la separación en origen de los diferentes materiales que normalmente componen las basuras. El objeto de hacer esta separación es, en primer lugar, evitar que las distintas fracciones queden contaminadas y de esta manera volver a incorporar materiales al ciclo productivo y en segundo lugar, facilitar la manipulación de las distintas fracciones, mejorándose así los porcentajes de recuperación y reciclaje.

### Actividades

#### Primera actividad

Al terminar los talleres se realizara una jornada de recolección de basura en el perímetro del establecimiento, haciendo la clasificación.

#### Segunda actividad

Se les dará una hoja a cada estudiante y participante para que dibuje y pinte los diferentes contenedores de la clasificación de la basura.

### Evaluación

A continuación se le presentan una serie de interrogantes lea detenidamente y responda según lo aprendido en los talleres.

1. ¿Qué es clasificación de basura?

---



---

2. ¿Cómo podemos contribuir con nuestra comunidad para conservar un ambiente sano?

---

3. Dé el nombre de las dos clases de basura más común en nuestra comunidad?

---



---

4. De qué color es el recipiente donde se depositan las botellas de vidrio:

---

5. Donde es el lugar ideal para empezar a clasificar la basura:

---

6. ¿Qué consecuencia nos trae los basureros clandestinos? \_\_\_\_\_

---



---

7. ¿Qué es la basura inorgánica?

---



---

8. ¿Por qué la basura orgánica es fácil de desechar?

---

9. Escriba el nombre de los colores de los recipientes que utilizamos para clasificar la basura: \_\_\_\_\_

10. ¿Cómo podemos contribuir con la comunidad para evitar enfermedades y contaminación? \_\_\_\_\_

### **Actividades:**

Con el propósito de crear una cultura de reciclaje en la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Independencia se elaborarán diferentes manualidades útiles y divertidas para los estudiantes.

#### **Primera actividad**

Se elabora un guarda lapiceros hecho de un galón de plástico desechable

#### **Segunda Actividad**

Se elabora un porta retrato con el estuche de los CDs..

#### **Tercera actividad**

Se elabora una vaquita de juguete para niña, hecho de tapones de refrescos desechables y papel.

#### **Cuarta actividad**

Se elabora un trencito de juguete, hecho de baterías inservibles madera y tapones de gaseosas desechables

## Evaluación

Al culminar el capítulo del presente modulo los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta podrán definir que es el reciclaje de la basura a través de un pequeño cuestionario.

### Instrucciones:

A continuación se le presenta una serie de interrogantes del capítulo IV, conteste según su criterio de lo aprendido.

1. ¿Cómo podría usted ayudar a mantener un ambiente libre de contaminación en la comunidad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué es el reciclaje de la basura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué beneficios obtenemos del reciclaje de la basura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Cuenta el establecimiento con una comisión de reciclaje:

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué materiales son reciclables?

\_\_\_\_\_

6. Escriba el significado de las 4 erres:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. El recipiente de color rojo, para que tipo de basura es:

\_\_\_\_\_

8. Mencione por lo menos dos colores de recipientes que se utilizan en el reciclaje:

\_\_\_\_\_

9. Las botellas de vidrio ¿cuántas veces las podemos reutilizar?

\_\_\_\_\_

10. Dibuje un símbolo de reciclaje:

\_\_\_\_\_

## CONCLUSIONES

1. Según conclusiones en la aplicación del Módulo Pedagógico, permite a los alumnos el Manejo y la clasificación de la basura, en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Independencia, del municipio de Colomba; lo que contribuya a minimizar las áreas de botaderos de la basura clandestina y en la contribución de protección del medio ambiente.
2. Socialización del módulo pedagógico a alumnos de primaria de la Escuela, para mejoramiento de calidad vida de los habitantes del Caserío Nueva Independencia; con la construcción de la red de drenajes y la aportación de la Universidad de San Carlos de contratación de personal de limpieza y jardinería de la escuela.
3. Se elaboró un Módulo pedagógico sobre la “Manejo y Clasificación de la basura”, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Independencia, del municipio de Colomba, del departamento de Quetzaltenango.
4. Se socializó el Modulo Pedagógico con Comité de Agua Potable y COCODE, alumnos de primaria y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Independencia.

## RECOMENDACIONES

1. Según conclusiones la aplicar con responsabilidad el modulo pedagógico a los alumnos de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre Manejo y clasificación de la basura en el establecimiento del Caserío Nueva Independencia, del municipio de Colomba, Quetzaltenango.
2. Se recomienda a la directora del establecimiento educativo de Nueva Independencia, impulsar programas de higiene en la Escuela; y realizar proyectos de forestación y reforestación para reducir las áreas deforestadas de la comunidad.
3. A los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Independencia, Comité de agua potable y COCODE se les recomienda impulsar los contenidos del módulo pedagógico en beneficio de la comunidad y de esta manera erradicar la contaminación del medio ambiente.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. Proceso de Evaluación**

#### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

Las diferentes etapas del proyecto “Modulo pedagógico sobre manejo y clasificación de la basura, en la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Independencia, del municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.

El proyecto fue el resultado de la aplicación de la guía de los ocho sectores, realizado en la primera fase, lo que facilito un conocimiento profundo de la realidad del Caserío Nueva Independencia, del municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango, para el efecto se realizó una lista de cotejo, para determinar una lista del avance de los objetivos propuestos durante el proceso.

#### **4.2 Evaluación del Perfil del Proyecto**

Verificar que el diseño del proyecto a ejecutar contenga factores que permitieron realizar el proyecto en los aspectos financieros, humanos, materiales; además asignar un presupuesto ideal; para determinar las actividades de manejo y clasificación de la basura que beneficiarán a una población estudiantil, todo ella se verifico mediante una Lista de Cotejo.

#### **4.3 Evaluación de la Ejecución del Proyecto**

Para la obtención de los resultados esperados , se utilizó una lista de cotejo, en que se obtuvo un 100% de respuestas afirmativas, calificándose aspectos relacionados con la coordinación de actividades que permitieron resultados positivos del proyecto; además se determinaron los productos y logros, de igual forma indicar el impacto del programa en la comunidad educativa de dicha comunidad.

#### **4.4 Evaluación Final**

Este proceso de evaluación se realizó en reunión de trabajo con miembros de la comunidad, representantes de la municipalidad y epesista.

## CONCLUSIONES

1. Según conclusiones en la aplicación del Módulo Pedagógico, permite a los alumnos el Manejo y la clasificación de la basura, en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Independencia, del municipio de Colomba; lo que contribuya a minimizar las áreas de botaderos de la basura clandestina y en la contribución de protección del medio ambiente.
2. Socialización del módulo pedagógico a alumnos de primaria de la Escuela, para mejoramiento de calidad vida de los habitantes del Caserío Nueva Independencia; con la construcción de la red de drenajes y la aportación de la Universidad de San Carlos de contratación de personal de limpieza y jardinería de la escuela.
3. Se elaboró un Módulo pedagógico sobre la “Manejo y Clasificación de la basura”, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Independencia, del municipio de Colomba, del departamento de Quetzaltenango.
4. Se socializó el Modulo Pedagógico con Comité de Agua Potable y COCODE, alumnos de primaria y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Independencia.

## **RECOMENDACIONES**

1. Según conclusiones la aplicar con responsabilidad el modulo pedagógico a los alumnos de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre Manejo y clasificación de la basura en el establecimiento del Caserío Nueva Independencia, del municipio de Colomba, Quetzaltenango.
2. Se recomienda a la directora del establecimiento educativo de Nueva Independencia, impulsar programas de higiene en la Escuela; y realizar proyectos de forestación y reforestación para reducir las áreas deforestadas de la comunidad.
3. A los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Independencia, Comité de agua potable y COCODE se les recomienda impulsar los contenidos del módulo pedagógico en beneficio de la comunidad y de esta manera erradicar la contaminación del medio ambiente.

## **BIBLIOGRAFIA**

1. Biblioteca de consulta Encarta 2007
2. Enciclopedia escolar OCEÁNO 2008
3. Enciclopedia temática CODESA, volumen VIII, 2005
4. La guía universal del estudiante, 2007
5. Libro del Bosque del MINEDUC 2004
5. Compendio de Educación Ambiental, Ministerio de Educación de El Salvador, 2008

## **EGRAFIAS**

1. <http://medio-ambiente.practicopedia.com/reciclaje/como-reciclar-la-basura-1603>
2. [http://www.mutual.cl/capacita/cont/imagenes/rev0901\\_ind6.pdf](http://www.mutual.cl/capacita/cont/imagenes/rev0901_ind6.pdf)
3. [http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/educa/libros/basura/htm/sec\\_4.htm](http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/educa/libros/basura/htm/sec_4.htm)
4. [http://www.conafe.edu.mx/Educacion%20Ambien/libros/basura/htm/sec\\_3.htm](http://www.conafe.edu.mx/Educacion%20Ambien/libros/basura/htm/sec_3.htm)
3. <http://www.scalewatcher.com/es/>
4. <http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/contaminacionagua.htm>

# APÉNDICE

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto. (parte 1)

No	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE 2012				OCTUBRE 2012				Noviembre 2012				MARZO 2013				ABRIL 2013			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con autoridades municipales	█																			
2	Selección del área a reforestar.	█																			
3	Solicitud a Hacienda Piedra Parada, al COCODE y medición del terreno a reforestar	█																			
5	Traslado de árboles		█																		
6	Limpieza del terreno		█																		
7	Capacitación para plantación de árboles			█																	
8	Plantación de árboles				█	█	█	█	█												
9	Inspección del Ingeniero de la Hacienda y concejal del medio ambiente								█												
10	Charlas sobre educación ambiental									█											
11	Solicitud del proyecto individual									█											
12	Carta de Aprobación del proyecto									█											
13	Elaboración del módulo										█	█	█								
14	Impresión del módulo													█							



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN COATEPEQUE**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN**  
**EDUCATIVA.**



**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Módulo Pedagógico: Manejo y clasificación de la basura para mejorar la conservación del medio ambiente, dirigido a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Independencia del municipio de Colomba del departamento de Quetzaltenango.

**Objetivo General:**

Concientizar a la población en general sobre la importancia de tomar conciencia en el tratamiento adecuado que hay que darle a los desechos orgánicos e inorgánicos para conservar nuestro medio ambiente.

**Objetivo Específico:**

- Organizar talleres para informar sobre la importancia del buen uso de la basura.
- Ofrecer herramientas para emprender la clasificación de la basura.
- Darle seguimiento al proyecto en los siguientes años.
- Diseñar un marco teórico para la enseñanza del buen manejo y clasificación de la basura.

**Justificación :**

El proyecto Módulo pedagógico sobre manejo y la clasificación de la basura se desarrolla porque no existe información ni educación adecuada sobre el uso sustentable y responsable de los recursos naturales en la escuela y la comunidad, es por ello que el problema de la contaminación se ha acrecentado a nivel mundial de manera que con el modulo se formen

hábitos a los niños y niñas a mejorar el medio ambiente eliminando así los riesgos de deterioro ambiental.

La implementación de información para el buen manejo de la basura no solo fortalecerá el trabajo en equipo, sino que motivará al estudiante hacia el aprendizaje vivencial y contribuirá a que los alumnos aprendan sobre las diferentes clases de basura, producción de abonos, y el cuidado del medio ambiente así como sobre el desarrollo personal y social. Para que los jóvenes puedan crecer y convertirse en ciudadanos saludables, con medios de subsistencia seguros, una de las necesidades más urgentes es hacer posible que los estudiantes permanezcan en los centros educativos y adquieran los conocimientos teóricos y prácticos importantes para su vida y su medio ambiente.

#### **Actividades:**

- ✓ Taller de capacitación Sobre Manejo y Clasificación de la Basura para la conservación del medio ambiente dirigido a Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Independencia, Colomba, Quetzaltenango.
- ✓ Jardinización del área de la escuela para concientizar sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.
- ✓ Rotulación de recipientes para la clasificación de la basura donado por la Epesista.
- ✓ Gestionó contrato para conserje para realizar la limpieza del área de la escuela.

#### **Beneficiarios:**

Estudiantes, padres de familia, maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Independencia, Colomba, Quetzaltenango.

#### **Recursos:**

##### **Humanos:**

- Directora
- Docentes

- Estudiantes
- Epesista de la Facultad de Humanidades

### **Materiales:**

- Azadon
- Botellas plásticas
- Pintura
- Tiner
- Abono orgánico
- Machetes
- Coba
- Brochas
- Alambre
- Tarros
- Otros

### **Responsables**

- ✓ Epesista
- ✓ Directora
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos

### **Metodología**

Se utilizara la metodología activa, usando materiales audiovisuales para impartir el Taller sobre la importancia del manejo y clasificación de la basura para mejorar el medio ambiente con la finalidad de concientizar sobre el rescate de nuestro medio.

### **Evaluación**

Se utilizará la lista de cotejo para evaluar las actividades ejecutadas, para fortalecer el área negativa y así mejorar el proceso.

Análisis de Matriz Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Independencia del Municipio de Colomba, Quetzaltenango.

Aspectos	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<b>Directora</b>	<p>Contar con el apoyo de los padres de familia.</p> <p>Rendir cuentas de programas de apoyo del MINEDUC.</p>	<p>Se gestionan proyectos en beneficio de la comunidad educativa.</p> <p>Trabaja en un ambiente de tranquilidad entre padres de familia.</p>	<p>Desconocimiento de relaciones humanas.</p> <p>Desconocimiento de la ley de servicio civil y nacional.</p> <p>Realiza proyectos sin tomar en cuenta la opinión del personal docente</p> <p>Existe favoritismo por ciertos docentes</p>	<p>Mala comunicación entre directora y personal docente.</p> <p>Agilización de trámites administrativos.</p> <p>Asistencia regular a labores dentro del establecimiento.</p> <p>Autoritarismo para tomar decisiones.</p> <p>Divisionismo entre el personal docente.</p>
<b>Personal docente</b>	<p>Personal docente permanente en el establecimiento.</p> <p>Personal con expectativas de superación.</p> <p>Cuenta con personal</p>	<p>Promover con eficacia los programas del MINEDUC</p> <p>Ejecutan nuevas propuestas de enseñanza al personal docente.</p>	<p>Falta de instalaciones apropiadas para atender a los estudiantes.</p> <p>El establecimiento está dividido en dos módulos.</p> <p>No se da el espacio</p>	<p>Sobrepoblación en las aulas provocan deserción.</p> <p>Se establecen dos grupos de maestro no permitiendo la unidad.</p> <p>No se cambia el</p>

	licenciatura		Pertinente para ejercer en el área administrativa.	puesto de director teniendo personal capacitado para el área administrativa del nivel.
<b>Estudiantes</b>	Colaboradores en el ámbito educativo.  Conocen y practican los valores humanos.	Promover el aprendizaje cooperativo.  Erradicar la violencia en la comunidad.	Los padres de familia no los apoyan moralmente a sus hijos.	Crean grupos organizados delictivos dentro del establecimiento.
<b>Padres de Familia</b>	Personas trabajadoras	Desarrollar actividades en beneficio del establecimiento educativo.	No siempre asisten a las reuniones.  No aceptan las decisiones de las madres de familia.	Un ambiente hostil entre personal docente y administrativo.  Problemas al tomar decisiones de trascendencia para el establecimiento educativo.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN COATEPEQUE**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN, PATROCINANTE.**

**INSTRUCCIONES:**

Escriba con una “x” en la columna que corresponda según sea su apreciación.

<b>NO.</b>	<b>ASPECTOS A CALIFICAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	Se diseñó un plan para calificar la etapa del diagnóstico de la institución.	<b>X</b>	
<b>2</b>	Se recibió el apoyo necesario de la institución, facilitando la información requerida.	<b>X</b>	
<b>3</b>	Se logró la información necesaria para realizar el diagnóstico de la institución.	<b>X</b>	
<b>4</b>	Se utilizaron técnicas e instrumentos para la investigación y realización del diagnóstico.	<b>X</b>	
<b>5</b>	Se conoció el estado situacional de la institución.	<b>X</b>	
<b>6</b>	Se listaron las carencias ausencias que afectan el debido desarrollo de la institución.	<b>X</b>	
<b>7</b>	Se identificaron cuáles son los problemas que afectan a la institución.	<b>X</b>	
<b>8</b>	Se obtuvo fiabilidad y factibilidad de parte de la institución.	<b>X</b>	
<b>9</b>	Los objetivos propuestos en el plan del diagnóstico fueron alcanzados.	<b>X</b>	
<b>10</b>	Se presentó el informe del diagnóstico ejecutado.	<b>X</b>	

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN COATEPEQUE**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DEL DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCION BENEFICIADA.**

**INSTRUCCIONES:** según su criterio marque con una “x” en la columna que corresponde.

<b>NO.</b>	<b>ASPECTOS A CALIFICAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.	Se diseñó un plan para realizar la etapa del diagnóstico de la institución beneficiada.	X	
2.	Se realizó cronograma de actividades para la etapa del diagnóstico de la institución beneficiada.	X	
3.	El personal administrativo, docente brindó la información solicitada.	X	
4.	Se elaboraron instrumentos para investigación para la etapa del diagnóstico.	X	
5.	Se utilizaron técnicas para realizar el diagnóstico.	X	
6.	Se conoció la situación actual de la institución beneficiada.	X	
7.	Se identificaron los problemas que afectan a la institución.	X	
8.	El problema detectado por medio del diagnóstico la solución es viable y factible.	X	
9.	Los objetivos propuestos fueron alcanzados.	X	
10.	Se presentó el informe del diagnóstico ejecutado.	X	



**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DEL PERFIL**

**INSTRUCCIONES:** marque con una x (si o no) según sea su apreciación, en la columna correspondiente en cada uno de los indicadores.

<b>No.</b>	<b>Aspectos a calificar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	Los objetivos escritos en el perfil enfocan en forma clara el proyecto a desarrollar.	X	
2	Las metas que se establecieron son de forma cuantitativa, clara y precisa.	X	
3	Se diseñó cronograma de actividades de forma ordenada.	X	
4	Se realizó el recurso material necesario para realizar el proyecto.	X	
5	Se eligió el recurso material necesario para realizar el proyecto.	X	
6	Se cuenta con apoyo de instituciones para realizar el proyecto.	X	
7	Se establecieron beneficios con el proyecto.	X	
8	Se elaboró un presupuesto general del proyecto.	X	
9	Se determinó con claridad el nombre del proyecto.	X	
10	Se presentó el informe de la fase del perfil.	X	

## **Reseña Histórica de la institución beneficiada**

La comunidad de Caserío Nueva Independencia sienta sus primeros pobladores en el año 1989 siendo esto originarios de distintas fincas cafetaleras, pero a través de que muchas de estas fincas quiebran en la importación y exportación del café, empiezas a despedir a muchos trabajadores de fincas como “La Bolsa”, La Libertad, Miramar entre otras, seden a sus trabajadores el tiempo de trabajo servido a dichas fincas , teniendo estos que dejar las fincas para asentarse en otro lugar, entonces llegan a platicar con Don Ramiro Pérez originario de Comunidad Agraria Santo Domingo quien poseía tierras que colindaban con finca Miramar y Santo Domingo del municipio de Colomba. Es así como el vende parte de sus tierras a Doña Nora López, luego llega a este lugar don César Barrios originario de Chicacao Mazatenango quien también compra tierras en este lugar y es así como empieza a crearse en este lugar el Caserío Nueva Independencia así nace también las necesidades de camino, escuela, centro de salud y se logra esto ya con otras familias más. Durante la Administración de don Oscar Mazariegos Gramajo se realizan las gestiones por medio de los pobladores para que este lugar fuera reconocido como un nuevo caserío es así, como por medio de la gestión de don César Barrios primer alcalde auxiliar de esta comunidad empiezas a solicitar al señor alcalde las ayudas. La escuela estaba techada de lámina y forrada de tarro y las mesas eran tablas y las sillas blocks, pero a través de la ayuda de los padres de familia esto cambia y se compra el terreno para que por medio de una ONG se construyera la escuela de manera digna para los estudiantes siendo la primera maestra Irma López del municipio de Flores Costa Cuca. Luego llegan más maestros por medio de contrato municipal y empiezas a crearse las plazas por el estado siendo la primera maestra presupuestada la Profa. Irma López, luego la Profa. Leticia Lepe, Albina Orozco quienes inician con el apoyo de los padres de familia la gestión para construir la escuela de concreto. Así como se inició este proyecto también a través de otras ayudas de personas cercanas a la comunidad se le brindan a la misma todo el apoyo de la municipalidad de Flores Costa Cuca fue por tal razón que los pobladores de caserío Nueva Independencia muchos de ellos estaban avecindados a este municipio de Flores Costa Cuca pero con el paso de los años las nuevas administraciones ediles demandaron a la comunidad que las ayudas se les serian dadas siempre y cuando ellos se avecindaran a Colomba Costa Cuca.

Ya logrado esto muchas personas de otras comunidades empezaron a comprar tierras en este lugar que como se mencionó anteriormente pertenecía a Santo Domingo, cuando esto sucede se empezó a poblar el caserío. La Comunidad tiene actualmente 2,270 metros cuadrados de los cuales una parte la tienen cultivada con café, maíz, plátano, banano, malanga, hoja de mashan, mangozán, y árboles frutales de la región. Muchos de los habitantes de este lugar se dedican al trabajo informal, otros trabajan a los alrededores del municipio. Muchas de estas personas con las necesidades de superación económica han tenido que emigrar a los Estados Unidos y con ello se logra que muchas de estas familias le brinden a sus hijos nuevas oportunidades de superación profesional, logrando así ellos romper con un círculo de machismo en la que ellos decían que las mujeres no debían de estudiar solo los hombres. Actualmente ya se cuenta con alrededor de un 30% de la población que ya es profesional y un 35 % que está por finalizar una profesión.

La Comunidad educativa tuvo muchos cambios de personal docente esto debido a que años atrás solo se contaban con contratos municipales los cuales no siempre eran seguros que se renovaran al siguiente año. Durante el gobierno de Álvaro Arzú se promueven las convocatorias de puestos docentes por el MINEDUC en la cual se logra que la comunidad tenga un promedio de 5 maestros presupuestados y con ello brindar una mejor educación a los estudiantes, así sucesivamente empieza a crecer el estudiantado en la comunidad.

La comunidad de Caserío Nueva Independencia cuenta con pobladores reconocidos por su trabajo brindado desinteresadamente a su comunidad siendo ellos, César Barrios, Nora López, Felipe Maldonado, Efraín Chávez, Tulin Morales, Adelmo de León, Camilo Anleu, Carlos Gonzáles, Ruben Ramírez habiendo integrado muchos de ellos comités que se promulgaron en beneficio de la comunidad, trayendo proyectos a su comunidad.

En el año 1998 se compra un ojo de agua para la comunidad esto se realiza al apoyo de la alcaldía municipal de ese tiempo.

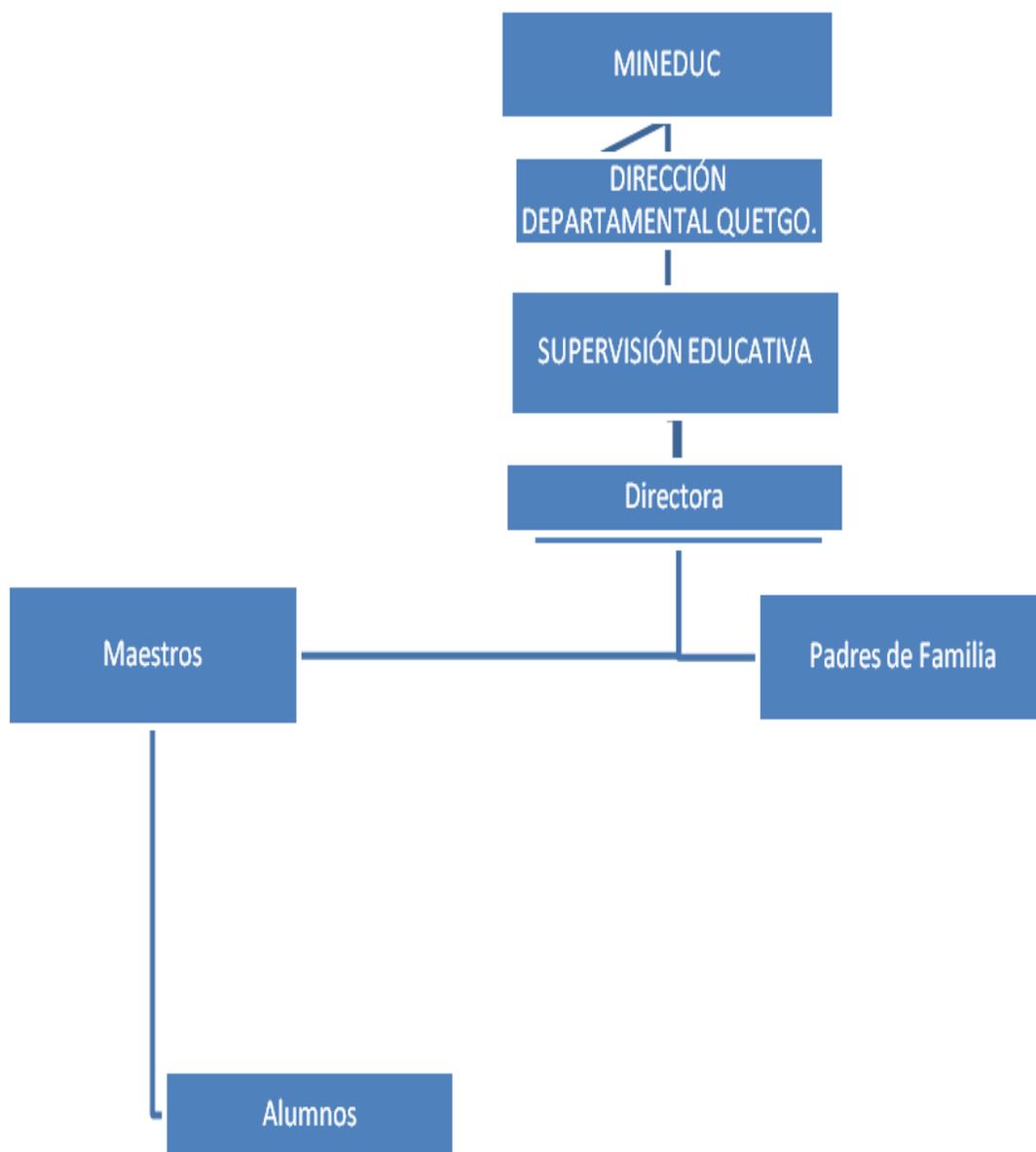
El caserío lleva el nombre de Nueva Independencia debido a que cuando ellos son despedidos de las fincas se vienen a independencia porque tienen que venir y buscar donde vivir, donde trabajar, donde estudiaran sus hijos, es por ello que le dan este nombre.

## Presupuesto del Proyecto

<b>Un.</b>	<b>Concepto</b>	<b>V. Un.</b>	<b>Total</b>
10	Colas y hierba de pollo	10.00	100.00
8	Rosales de distinta clase	10.00	80.00
2	Palmitas	25.00	50.00
5	Millonarias	15.00	75.00
20	Plantas de distinta especie	15.00	300.00
10	Bolsas de tierra	30.00	300.00
3	Rollos de Pita	7.00	21.00
10	Lazos de amor	20.00	200.00
10	Canastas	15.00	150.00
10	Botes para clasificar la basura	25.00	250.00
6	Reproducción de Material didáctico	100.00	600.00
3	Botes de pintura en aerosol	35.00	105.00
10	Módulos Pedagógicos	50.00	500.00
<b>TOTAL</b>			<b>2,731.00</b>

## Organigrama de la Institución Beneficiada

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Independencia, Colomba.





- **Tamaño:**  
El municipio tiene una extensión de 212 kilómetros cuadrados
- **Población**  
Total estimado según el INE al 30 de junio de 2012:  
56,769 habitantes
- **Clima:**  
Su clima es predominantemente de templado a cálido durante todo el año.
- **Suelo:**  
Los suelos de este municipio, son de pendiente mediana a alta, dado que se encuentran en la boca costa, de frente hacia las planicies que tienden hacia el océano pacífico, sin embargo, por la zona ecológica en donde se encuentran, la gran vegetación existe y el manejo que les han dado las unidades productivas agrícolas existentes en el área, podemos indicar que son de fertilidad mediana a alta, con poca posibilidad de implementar sistema de riego.
- **Principales accidentes:**  
Ríos: Se encuentra formada por ríos grandes y caudalosos entre ellos, Naranjo, Maza, Boboseño, Pacayá, Chopá, Talticú, San Vicente, Aguilar, Las Ánimas, El Campamento, El Cangrejo, Buenos Aires, Flores, Zanjón.  
  
Riachuelos: El Arroyo  
  
Pampas: El Guamuchal, El espejo, Vueltas de San Juan, El Tizatal, Casco, Viejo, Campo Santo, Suspiro, San Simón, El Jicaral, El Hular, Santa Rita, La Iglesia y Las Morenas.
- **Recursos naturales**  
Los recursos naturales del municipio son su variedad de árboles frutales, maderables, leñosos, arbustos, ornamentales e industriales. Los pastos natu-

rales permiten en diferentes áreas la crianza del ganado que es una de las bases de la economía del Municipio. La deforestación ha sido devastadora por lo que se ha perdido la mayor parte de riqueza natural del Municipio.

## 2. Área histórica

### a. Primeros pobladores

Con un cordel de 50 varas, Don Francisco Antonio de Aldana y Guevara, Corregidor de la Provincia de Quetzaltenango, y el práctico Don Nicolás Maldonado iniciaron el trazo de lo que hoy es la ciudad de Coatepeque, un 25 de abril de 1770, formándose el centro en la iglesia, y llegando donde hoy hacen esquina la Farmacia El Ahorro, Almacén Selectos, la Miscelánea de los Hnos. León López y el Parque Central. Tirando la cuerda hacia el Norte y Sur (5 Avenida), Este, (salida a San Martín) y Oeste (Salida a Naguatán, 6 Calle); completando 5,000 varas castellanas en cruz, que hacen la legua de 3 millas y cada milla de 1,000 pasos de 5 pies. Siendo el Conacaste y El Guayabo los árboles que sirvieron de linderos.

### b. Sucesos históricos importantes

Por acuerdo gubernativo del 9 de Enero de 1885, el municipio fue segregado del departamento de San Marcos, anexándolo al de Quetzaltenango.

El Acuerdo Gubernativo del 17 de Junio de 1932 concedió a la cabecera la categoría de Villa y el Acuerdo Gubernativo del 6 de Noviembre de 1951 la de Villa a Ciudad, habiéndose cumplido 50 años de ese suceso histórico importante.

En el año de 1913 se lleva a cabo la construcción del mercado municipal. En el año de 1952 se produce un pavoroso incendio dentro del mercado municipal y se destruye.

En el año de 1987 se construye un Nuevo Mercado “Guadalupe” ubicado frente a la E.O.U.M. Tipo Guatemala, en ese mismo año se gestiona el terreno para la construcción del Meta Mercado Terminal.

En el año 2,009 se trasladaron los diferentes mercados y las ventas que estaban situadas en las calles al meta mercado terminal provocando disturbios en la ciudad, esta acción fue emprendida por el Alcalde Municipal (Q.P.D) Edwin Rolando Vega Pérez y su corporación.

c. Personalidades presentes y pasadas

Sobresale en la historia del Municipio, que el indígena Juan Bernardo organizó a la comunidad y fue protegido por Fray Bartolomé de las Casas, siendo este personaje quién organizó la primera comunidad y fue el Primer Alcalde que en ese tiempo se le nombraba Alcalde Mayor.

El religioso Nicolás Maldonado, fue quién castellanizó el nombre de Coaltepec a Coatepeque.

En el año de 1952, siendo el alcalde el Señor Alberto Santos Calderón y a solicitud del Concejo Municipal, se dispuso la creación de un Escudo, para lo cual se solicitó la colaboración del párroco de la iglesia católica de esa época.

Ladislao Pineda fue quien hizo el dibujo del actual Escudo, el cual fue tallado por el escultor Rodolfo Galeotti Torres.

En el período municipal del señor Alberto Santos Calderón, se construye el nuevo edificio municipal.

En el año de 1968, el Profesor Artemio David Cifuentes Flores, Supervisor de Educación de esa época, promovió e inició el desfile alegórico de la Feria de Verano.

La biblioteca municipal fue una iniciativa del Club de LEONES EN 1970, y paso a ser una dependencia más de la Municipalidad en el año de 1985 fue bautizada con el nombre Gilberto Mathamba Alvarado, en Honor al poeta laureado fue gran exponente de literatura. En el año 2004 nació el comité Pro-modernización de la biblioteca para remodelar y este estaba integrado por los ciudadanos: El Hermano Efraín Romo Director del Colegio

Liceo Coatepeque, Doctor Walter Homero Urrutia, Profesoras Carmen de Castillo, Patricia Gramajo y el señor Otto Batres, encargado de mercadeo de la Cooperativa Santiago de Coatepeque, quienes se dieron a la tarea de realizar diversas gestiones para diseñar los planos y la construcción del edificio; logrando el objetivo en el año 2008 inaugurándolo al finalizar el periodo del alcalde Leopoldo Tavares López, la biblioteca municipal se encuentra ubicada 3ª. Ave. 0-05 Zona 3 Barrio. San Francisco.

El Profesor Claudio Leoncio López Maldonado, fundó la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales y el Instituto Básico con Orientación Comercial I.N.M.E.B.O.C.

En la administración del señor Alcalde Antonio Ochoa gestionó juntamente con don Manfredo Lippman 160 cuerdas para la construcción del Meta Mercado Terminal con sus respectivos planos.

#### d. Lugares de orgullo local

Coatepeque es un lugar que está asentado sobre un sitio arqueológico grande, podemos hablar del Cantón Aurora, Las Conchitas, Finca La Felicidad y otros.

Existen más de 30 sitios arqueológicos en la región que son un tesoro proveniente de la Cultura Mam.

En la ciudad existen piezas arqueológicas encontradas en las excavaciones que se han realizado al construir las lotificaciones, una de ellas es Las Conchitas, donde se localiza el Centro Internacional Paiz, y en ese lugar se exponen dichas piezas.

También hay un museo que funciona en el edificio donde antiguamente se encontraba el Registro Civil de la Municipalidad.

Otros lugares de orgullo local son: La Estación del Ferrocarril, la llamada Bomba del Tren, El Tanque de Mazá, El Puente de Piedra de Mazá, La Iglesia Católica y otros.

### 3. Área política

#### a. Gobierno local

Ejerce la administración del municipio, el Concejo Municipal, presidido por el Señor Alcalde y corporación municipal, el gobierno comunitario se da a través de los alcaldes auxiliares, estando todas las acciones dirigidas por el Nuevo Código Municipal. La Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, rige la gestión de las comunidades, las que organizadas en Consejos de Desarrollo Comunitario elevan sus proyectos ante instancias gubernamentales y no gubernamentales.

#### b. Organización administrativa

La Municipalidad de Coatepeque es de primera categoría. El municipio cuenta con una ciudad, 13 aldeas, 26 caseríos, 2 comunidades agrarias, 1 Cantón, correspondientes al área rural, sus aldeas son: Las Animas, Bethania, La Felicidad, Esperanza, Santa María El Naranjo, San Agustín Pacaya, San Rafael Pacaya No. 1, San Rafael Pacaya No. 2, San Vicente Pacaya, Colon, La Democracia, Los Encuentros, y cuenta con los siguientes caseríos: La Ayuda, Campo Libre, Los Cerros, Jalisco, Monterrey No.1m Monterrey No. 2, El Paraíso, Pomal, Rancho Grande, El Recuerdo, El Refugio, El Relicario, El Reparo, San Antonio El Naranjo, San Benito Pacaya, San Francisco Julain, San Vicente Buena Baj, Santa Fé, Santa Inés, El Silencio, El Socorro, El Troje, Valparaíso, Villa Flores, Sanjón Seco, las comunidades agrarias: La Esmeralda y Montecristo, El cantón Samaria Las Palmas, El Parcelamiento El Pital, Lotificación San José Cañales Bethania y San Carlos La Hulera. La ciudad tiene una nomenclatura bien establecida, quedando los barrios, cantones, colonias, lotificaciones y algunas aldeas, divididos en 8 zonas que pertenecen al área urbana, así: zona 1: Barrio La Batalla, Barrio Independencia, Barrio Las Casas, Lotificación Lomas de Maza, Colonial El Satélite, Colonia San Antonio Las Casas, Villas de San Antonio, Cantón Los Encuentros, Condominio Los

Azahares, Barrio La Esperanza, Colonia Santa Elena, Valle Las Gardenias, Lotificación Guayacán, Prados de Coatepeque, Parajes de Maza; Zona 2: Barrio El Rosario, Barrio El Jardín, Finca Dalmacia, Lotificación Dalmacia, Lotificación San Isidro, Lotificación Las Conchitas, Lotificación Nuevo Coatepeque, Lotificación San Isidro Robles, Metamercado; Zona 3: San Francisco, Callejón Las Pilas, Lotificación El Arroyo, Comunidad La Gloria, Lotificación Las Pilas No. 1 y 2, Lotificación La Concepción; Zona 4: Barrios: Colombita, Candelaria y Guadalupe; Zona 5: Caserío Berlín, Lotificación Berlín 1 y 2, Finca San Luis, Aldeas: La Unión y Las Palmas; zona 6: Lotificación Magnolia y Colonia Miguel Ángel Asturias; Zona 7: Aldea Nuevo Chuatuj, Lotificación Los Naranjales, Caserío Santa Inés y Zona 8: Barrio Aurora y Turicentro Las Gardenias. En cada barrio o zona se organizan grupos de personas dinámicas y planifican actividades locales, como ferias del barrio o fiestas patronales.

#### c. Organizaciones políticas

Las diferentes organizaciones políticas que se encuentran legalmente inscritas en el país y son las siguientes: GANA, PAN, UNE, PATRIOTA, VIVA, URNG, CASA, CREO, LIDER, UCN.

#### d. Organizaciones civiles apolíticas

Dentro de éstas organizaciones se pueden mencionar: La Procuraduría de los Derechos Humanos, Sindicato de Trabajadores Municipales, Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Cooperativa de Ahorro y Crédito Santiago de Coatepeque, Cooperativa "Las Gardenias" y las ONGs: FUNDAP, ADEPH, ASDESARROLLO.

### 4. Área social

#### a. Ocupación de los habitantes:

Desde el año 1770, se registra que la ocupación principal de los habitantes era la agricultura. Sin embargo algunas monografías aseguran que se dedicaban a la caza y a la pesca.

Actualmente la agricultura y la ganadería es la ocupación principal en el área rural. En el área urbana de la ciudad se presentan actividades empresariales y comerciales, encontrando negocios formalmente establecidos y otros basados en la economía informal.

b. Producción y Distribución de Productos

Sus principales productos son: maíz, frijol, arroz, y café; ocupando un renglón principal los árboles frutales: naranja, mandarina, lima, piña, banano, cacao, mango, cushín, jocote marañón, jocote tronador, jocote martinica, caimito, zapote, guanaba, papaya, rambután, chancuya, yuca, manía, mango, limón, nonis, plátano, caspirol, palma africana, carambola, guagua, chico zapote, aguacate, nance, pataxte, papause, caimito, mamey y otros. Toda la producción se distribuye en el mercado local, en el interior del país y en el extranjero.

c. Agencias educacionales:

En el Municipio hay diferentes niveles y ciclos educativos, contándose con 25 escuelas en el área urbana y 22 en el área rural, 29 establecimientos en la ciudad, de éstos 16 son de la Iniciativa Privada y en cada comunidad y caserío funcionan también centros educativos de Primaria y en algunos, el Básico con el sistema de cooperativas.

En el municipio se encuentran establecidas diferentes universidades: Rafael Landívar, Mariano Gálvez, Galileo, Panamericana, Rural y la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala, que se ha extendido a esta ciudad por medio de la Facultad de Humanidades.

Hay además academias de Mecanografía, computación, de belleza y corte y confección, convirtiéndose, asimismo, cada taller en una escuela; el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad -INTECAP- que tiene su sede en esta ciudad.

d. Agencias sociales de salud y otros:

La comunidad cuenta con el Hospital Regional Juan José Ortega que presta atención médica a nivel regional. También funciona el Centro de

Salud Juan Guillermo Santamarina que dirige sus acciones para la ciudad y el área rural. Funciona un centro hospitalario del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, IGSS, así como diferentes centros hospitalarios privados. Además existen farmacias de la comunidad y estatales que benefician a la población con medicinas más económicas.

e. Vivienda (tipos)

Hay diferentes tipos de vivienda; en el área urbana se utiliza el block y la madera, algunas con techo de lámina y otras con fundición o terraza. En el área rural hay viviendas de madera y block de estructura más sencillas, y también se encuentran viviendas de manaque y forro de bambú, forro de costillas de madera o empalizadas de una sola pieza y piso de tierra.

f. Centros de recreación

Existen diferentes lugares donde propios y visitantes pueden disfrutar momentos de recreación tales como: Turicentro “Las Gardenias”, parque ecológico “El Bosque”, Piscinas Mazá, Piscinas Mahanaí, Piscinas El Jordán, Parque infantil Manuel Felipe Gil, Cancha municipal de ligas menores y Parque Infantil Municipal.

g. Transporte:

Los medios de transporte que sirven en este municipio son terrestres y se pueden mencionar: buses, microbuses, taxis y pick ups, motos, bicicletas.

h. Comunicaciones

La comunicación en la ciudad se da por los diferentes medios que van desde el antiguo servicio de Correo del Estado hasta los servicios más modernos, los cuales son correo Express, vía telefónica domiciliar, celular, fax, telefax, vía Internet. También existen diferentes medios de información y ellos son: las radios que funcionan en gran número y la televisión con señal de cable local; los diferentes periódicos que llegan a la ciudad, así como revistas que se distribuyen a nivel local.

Toda la posibilidad de comunicación que tiene la ciudad, ya es factible en el área rural, debido a la expansión de antenas de varias compañías telefónicas.

i. Grupos religiosos

Existe diversidad de credos religiosos, de los cuales se pueden mencionar: Luteranos, Católicos, Mormones, Sabáticos, Adventistas, Testigos de Jehová entre otros.

j. Clubes o asociaciones sociales

Los Clubes o asociaciones sociales que funcionan en el Municipio son: Club Social y Deportivo Coatepeque, Club de Leones, Club Rotario, Casa Hogar de Ancianos Madre Teresa, La Casa del Deportista, Bomberos Municipales, Cruz Roja Guatemalteca, Comunidad de Amor, APROFAM, FUNDABIEM, ARBOM, Cruz Blanca, Proyecto Mundo Infantil, Boy Scout, Proyecto Vida, Médicos sin Fronteras, Alcohólicos Anónimos, Comité Pro-ciegos y Sordos, Fábrica de sonrisas, Grupos de teatro; “Anda solo” y “Compañía de teatro”, Asociación Amigos del Bosque filial Coatepeque.

k. Composición étnica

La mayor parte de pobladores son mestizos y en menor cantidad Mam. La mayoría de los habitantes hablan el idioma español y en un porcentaje menor idiomas mayas, que son pequeñas poblaciones que han emigrado del altiplano de la república, por ejemplo: Mam, Quiche, entre otros.

## II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

### 1. Localización geográfica:

a. Ubicación (dirección): 5ª. calle 4-35, zona 1

b. Vías de acceso: El acceso a la Municipalidad, puede ser por la 5ª. o 6ª. Calle de la zona 1.

2. Localización administrativa: Barrio “La Esperanza”

a. Tipo de institución: autónoma

b. Región:6

c. Área: Urbana

3. Historia de la institución:

a. Origen:

En el año 1765 cuando el indio letrado “Juan Bernardo” habiendo nacido en estos lugares, decidió regresar con sus seres queridos, guerrero cazador que a cierta edad abandonó su tierra “Coaltepec” y vagando en las tierras del altiplano fue recogido por el protector de los indios Fray Bartolomé de las Casas, quien lo adoptó y lo educó. Por designios de destino volvió y vio las injusticias que se cometían en contra de sus aborígenes entre ellos sus padres, organizando la comunidad y eligiéndose, él mismo Alcalde Mayor. Iniciando las gestiones ante su protector Fray Bartolomé de las Casas quien dio la cara por el ante el Corregidor de la Providencia de Quetzaltenango. Recurriendo a todos los medios para que la Comunidad fuera reconocida.

b. Fundadores u organizadores: Juan Bernardo.

c. Sucesos o épocas especiales:

En el año de 1844 una época en donde el pueblo estaba formado por pocos ranchos con techo de hojas de manaque y muy distanciados unos de otros entre matorrales, en ese entonces se encontraban instalados en un rancho pajizo la Comandancia y algunas oficinas Públicas que eran propiedad de la familia Loarca.

El Señor Anastacio Gramajo, Comisionado Político, principió a construir el Edificio Municipal de dos pisos en el lugar donde se encuentra actualmente, fue el Señor Secundino Robles, quien lo terminó. Pero el Edificio construido fue gravemente perjudicado por la erupción del volcán Santa María en el Año 1902 y reparado inmediatamente.

El Edificio Municipal fue empezado a construirse en el año 1902, en ese entonces era Alcalde el Señor Isaías Armas y Comisionado Político, el Señor Pablo López Ochoa, el

avance de progreso fue celebrado con una solemne ceremonia, cuya inauguración fue apadrinada por el General Rosendo Auyón.

En el año de 1906 estando de Comisionado el Señor Pablo López Ochoa y de Alcalde Municipal el Señor Norberto Barrios, se procedió a elaborar gran parte de la madera que necesitaba y en el año de 1907 siendo Alcalde el Señor Teofilo López Barrios, se construyó el artesonado con su respectivo techo, colaborando el Alcalde Segundo Gilberto Toledo y Síndico, el Señor Fernando Amado N.

En el año de 1908, siendo Alcalde el Señor Gregorio Jérez, únicamente se pudo forrar el local que ocupaba la oficina de Telegráfica, pero en el año de 1909 les tocó a los Alcaldes 1º. El Señor Justo R. de León, y 2º. El Señor Maximiliano Gamboa, y Síndico el Señor Matías Monzón, servir los primeros puestos de la comuna y se entrevistaron con representantes de Máximo Sthal y Cía., el señor Carlos Arguelles cuando se enteró de que deseaban tomar al crédito para comprar toda la madera para forrar el edificio, por estar escasos de fondos la Tesorería Municipal, dijo al señor: “Que si ellos en lo particular respondía con sus bienes en el valor de la madera, no tenían ningún inconveniente en proporcionar todo lo que necesitaran para la obra, pues no querían tener dificultades para el cobro de la Municipalidad”. Por supuesto que esta contestación los puso en grandes aprietos, pero bastó con mirada de inteligencia que se dirigieron entre sí para contestar unánimemente: “Estamos dispuestos a pagarla, en lo particular en caso de que no se juntaran los fondos en la Tesorería. De esta forma quedó concluido el Edificio y tuvieron el gusto aquellos Munícipes de pagar hasta el último centavo, pues, lo lograron aunque con algunos sacrificios reunir los fondos en el Tesoro de la Municipalidad.

El Moderno Edificio Municipal, fue construido en la Administración del Alcalde Alberto Santos Calderón en 1952 a 1953.

#### 4. Organización

##### a. Niveles jerárquicos de organización

Consejo Municipal 2012-2016

El Concejo Municipal es el órgano superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales, cuyos miembros son solidarios y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones. Es un órgano en el cual todos sus miembros

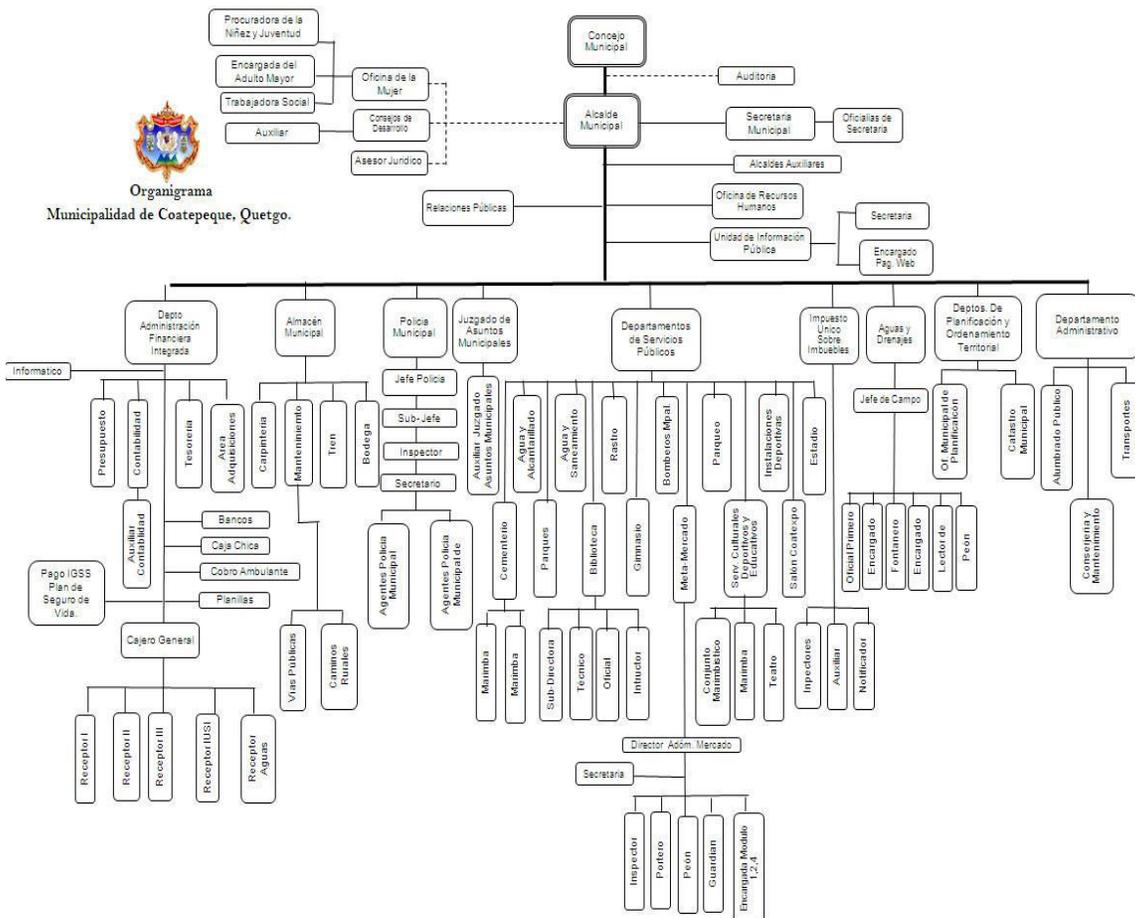
brotes tienen la misma calidad y el mismo poder de decisión. El Concejo Municipal es el responsable de ejercer autonomía del municipio. Se integra por el Alcalde, Síndicos y Concejales.

Tiene a su cargo la emisión de su propio reglamento interno de organización y funcionamiento de sus oficinas y demás disposiciones que garanticen la buena marcha de la Administración.

El concejo Municipal se integra por el Alcalde, Síndicos y Concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de la materia.

## b. Organigrama

### MUNICIPALIDAD DE COATEPEQUE



### **III. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL**

#### **1. Filosofía de la institución**

##### **a. Visión**

Ser una institución líder en la prestación de servicios públicos, así mismo el fortalecimiento del desarrollo integral sostenible del municipio.

##### **b. Misión**

Somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo del Municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestación de servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población, con inversiones de aporte constitucional, fondos propios y consejos de desarrollo con transparencia.

#### **2. Políticas de la institución**

- a. Políticas institucionales
- b. Estrategias
- c. Objetivos
- d. Metas

#### **3. Aspectos legales**

- a. Personería jurídica
- b. Marco legal que abarca a la institución
- c. Reglamentos internos



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**SECCIÓN DEPARTAMENTAL DE COATEPEQUE**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

## **PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

### **1. Identificación:**

**Institución:** \_\_\_\_\_

**Ubicación:** \_\_\_\_\_

**Epesista :** \_\_\_\_\_

**Período:** Del ---- al ---- de ----- de 2012.

### **2. Objetivo General**

Seleccionar de una lista de necesidades latentes en la institución, la más apremiante y que posea las características de viable y factible, para atenderla inmediatamente.

### **3. Objetivos Específicos:**

- Poseer la debida autorización de las autoridades de sector educativo e institucional para realizar el diagnóstico.
- Conocer el sustento legal de la Institución Educativa.
- Observar las instalaciones físicas y ambientes del Establecimiento educativo.
- Establecer las vías de comunicación adecuadas con los miembros que ocupan cargos estratégicos en la comunidad educativa.

- Utilizar instrumentos adecuados para establecer fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.

#### 4. Actividades:

- Presentar solicitud a las autoridades del Sector educativo e institución respectivos.
- Planificar las actividades para diagnóstico.
- Elaborar instrumentos para recopilar información.
- Observar los distintos ambientes de la institución.
- Fotografiar los distintos ambientes de la institución.
- Recopilar datos de importancia con instrumentos elaborados para el efecto.
- Elaborar análisis de la información.
- Entrega de diagnóstico a autoridad correspondiente.

#### 5. Cronograma

No.	Actividades	Mes	semanas	Responsable
1	Solicitud de permiso al epesista	Enero	1	Asesor y Epesista
2	Enfocar el problema	Enero	1	Epesista
3	Realizar charla de Manejo y clasificación de la basura	FEBRERO	2	Epesista
4	Visitar el vivero	FEBRERO	3	Epesista
5	Transportar todas las flores a la escuela	FEBRERO	3	Epesista
6	Limpiar el área a jardinizar	Marzo	1	Epesista
7	Ejecutar jardinería de la escuelita	Marzo	2	Epesista

## 6. Metodología

### 6.1 Técnicas

- Entrevista
- Diálogo
- Observación directa
- Investigación de campo
- Investigación documental
- Investigación bibliográfica

## 7. Recursos

### 7.1 Humanos

- Epesista
- Asesor
- Autoridades educativas y ediles
- Padres de familia y estudiantes
- Autoridades Facultad de Humanidades

### 7.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Computadora con internet
- Impresora
- Libros

### 7.3 Físicos

- Instalaciones y ambientes del establecimiento educativo

## 8. Presupuesto

<b>NO.</b>	<b>Rubro</b>	<b>Valor</b>
1	Transporte	Q 350.00
2	Alimentación	300.00
3	Reproducción de material	300.00
4	Internet	100.00
	TOTAL	1050.00

**LISTA DE COTEJO.**

<b>No.</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1.	Se realizaron las gestiones correspondientes a la municipalidad.	X	
2.	Se diseñaron los instrumentos a utilizar para obtener información de la municipalidad.	X	
3.	Se aplicaron los instrumentos diseñados y la guía de análisis contextual e institucional para recabar la información.	X	
4.	Se clasificó y ordeno la información obtenida.	X	
5.	Se realizaron los cuadros en cada sector para reunir carencias o ausencias detectadas.	X	
6.	Se realizó el listado de carencias o ausencias detectadas	X	
7.	Se elaboró el cuadro de problemas factores que lo producen y sus soluciones.	X	
8.	Se realizó el proceso de análisis de priorización del problema.	X	
9.	Se analizó el problema elegido que sus soluciones sean viables y factibles.	X	
10.	Se diseñó la lista de cotejo para evaluar el diagnóstico institucional de la municipalidad.	X	



**Cuestionario dirigido a Directora del Establecimiento**

**Datos personales**

1. Nombre completo: \_\_\_\_\_
2. Grado académico: \_\_\_\_\_
3. Título que posee: \_\_\_\_\_
4. Antigüedad en el puesto \_\_\_\_\_
5. Dirección: \_\_\_\_\_

**Datos del establecimiento**

1. Nombre completo del establecimiento: \_\_\_\_\_
  2. Fecha de fundación: \_\_\_\_\_
  3. La institución es de tipo: \_\_\_\_\_
  4. La ubicación geográfica del establecimiento es: \_\_\_\_\_
  5. La visión del establecimiento es: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  6. La misión del establecimiento es: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  7. Las políticas del establecimiento son: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  8. Los objetivos del establecimiento son: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  9. Las metas del establecimiento son: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  10. Su estructura organizacional es: \_\_\_\_\_
  11. Los recursos materiales con los que cuenta el establecimiento son: \_\_\_\_\_
-

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



Encuesta dirigida al Personal Docente del Establecimiento

**Instrucciones:** Respetuosamente solicito su valiosa colaboración respondiendo el siguiente cuestionario que se utilizará para hacer el diagnóstico de esta institución.

Datos personales

1. Nombre completo: \_\_\_\_\_

2. Grado académico: \_\_\_\_\_

3. Título que posee: \_\_\_\_\_

4. Antigüedad en el puesto \_\_\_\_\_

5. Dirección: \_\_\_\_\_

Información general

Subraye la respuesta que considere correcta.

1. ¿Cómo califica la función administrativa del director?

Excelente                  Bueno                  Regular                  Malo

Porque: \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo considera que son las relaciones humanas con sus compañeros de trabajo?

Excelente                  Bueno                  Regular                  Malo

Porque: \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo califica la relación que hay entre padres de familia y los demás miembros de la Comunidad educativa?

Excelente                  Bueno                  Regular                  Malo

Porque: \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo considera la organización de las actividades socioculturales que se realizan en el establecimiento?

Excelente                  Bueno                  Regular                  Malo

Porque \_\_\_\_\_

5. ¿Cómo califica el medio ambiente en este centro educativo?

Excelente                  Bueno                  Regular                  Malo

Porque: \_\_\_\_\_

6. ¿Cómo considera que es el manejo de los desechos que genera el establecimiento?

Excelente                  Bueno                  Regular                  Malo

Porque: \_\_\_\_\_

7. ¿Cómo es la conducta de los alumnos de este establecimiento?

Excelente                  Bueno                  Regular                  Malo

Porque: \_\_\_\_\_

8. ¿Cómo considera que es el espacio en las aulas para realizar el proceso enseñanza aprendizaje?

Excelente                  Bueno                  Regular                  Malo

Porque: \_\_\_\_\_

9. ¿Cómo considera que es el cumplimiento de parte de los alumnos en cuanto a las normas establecidas por el establecimiento?

Excelente                  Bueno                  Regular                  Malo

Porque: \_\_\_\_\_

10. ¿Cómo califica el rendimiento escolar de los alumnos del establecimiento

Excelente                  Bueno                  Regular                  Malo

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,  
FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA EN  
PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.**



Como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía de la universidad de San Carlos de Guatemala solicitamos nos brinde la información necesaria en esta encuesta sobre la municipalidad de Coatepeque, que nos servirán para realizar el informe del proyecto de reforestación en el área de Coatepeque.

**ENCUESTA AL SEÑOR ALCALDE:**

- 1) ¿cuenta la municipalidad con un plan específico de trabajo?
  
2. ¿Tiene la municipalidad una misión y visión definida??
  
3. ¿Se fundamenta la municipalidad con personería jurídica?
  
4. ¿La municipalidad se rige por un reglamento interno?
  
5. ¿Existen políticas institucionales dentro de la municipalidad?
  
6. ¿La municipalidad tiene nuevas políticas de trabajo?
  
- 7 ¿Cuenta la municipalidad con edificio propio?
  
8. ¿Se proyecta la municipalidad con eventos sociales y culturales?
  
9. ¿Capacita la municipalidad periódicamente a su personal?
  
- 10 ¿Se identifica la municipalidad con el sector educativo?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,  
FACULTAD DE HUMANIDADES,  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA.  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.**



Como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía de la universidad de San Carlos de Guatemala solicitamos nos brinde la información necesaria en esta encuesta sobre la municipalidad de Coatepeque, que nos servirán para realizar el informe del proyecto de reforestación en el área de Coatepeque

**ENCUESTA A: Tesorero.**

- 1) ¿Qué cantidad económica recibe la municipalidad de Coatepeque por parte de la nación?
2. ¿A cada cuánto tiempo recibe la ayuda económica?
3. ¿Recibe apoyo o donaciones de otras instituciones no gubernamentales?
4. ¿A cuánto asciende la cantidad de dinero recaudado por venta de productos y servicios o rentas municipales?
5. ¿Cuánto es el gasto por planilla de pagos de salarios y servicios?
6. ¿Cuánto dinero invierten en materiales, suministros y servicios generales para la municipalidad?
- 7 ¿Con cuánto cuentan para reparaciones, construcciones y mantenimiento de la municipalidad?
8. ¿Llevan un manejo de auditorías externas e internas para controlar los registros de las operaciones financieras?
9. ¿Es suficiente el aporte económico que recibe por parte del estado?
- 10 ¿El salario que reciben los trabajadores es adecuado al puesto que desempeñan?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA.**



**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.**

Como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía de la universidad de San Carlos de Guatemala solicitamos nos brinde la información necesaria en esta encuesta sobre la municipalidad de Coatepeque, que nos servirán para realizar el informe del proyecto de reforestación en el área de Coatepeque.

**ENCUESTA A: Secretario.**

- 1) ¿Cuál es el salario máximo que devenga en el cargo que desempeña?
2. ¿Cuál es el promedio de personas atendidas mensualmente en la municipalidad?
3. ¿Brinda atención a las personas de las diferentes comunidades, satisfaciendo eficazmente sus necesidades?
4. ¿Qué oficinas funcionan en la municipalidad?
5. ¿Cuentan con el personal necesario para las funciones municipales?
6. ¿Se cuenta con un supervisor o jefe inmediato que verifique el cumplimiento de los deberes de los laborantes?
- 7 ¿Qué tipo de actividades de esparcimiento se realizan por parte de la municipalidad?
8. ¿Con qué periodicidad, la municipalidad interactúa con la comunidad?
9. ¿La municipalidad es activa con la comunidad?
- 10 ¿Se realizan actividades conjuntamente con otras instituciones?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN COATEPEQUE**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE FINAL O DE IMPACTO DE LA INSTITUCION BENEFICIADA.**

**INSTRUCCIONES:** según su criterio marque con una “x” en la columna que corresponde

<b>No.</b>	<b>Aspectos a Calificar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	Considera que el módulo de manejo y clasificación la basura contribuye a la protección del ambiente.	X	
2	Considera que el proyecto ejecutado es de beneficio para la institución.	X	
3	Considera que el proyecto realizado satisface las necesidades de la institución.	X	
4	Considera necesario que la municipalidad continúe con la sostenibilidad del proyecto.	X	
5	Considera que el proyecto realizado fortalece la relación entre la facultad de humanidades y la comunidad	X	
6	Considera que las instalaciones fueron beneficiadas con este proyecto	X	
7	Considera que fueron alcanzados los objetivos	X	
8	Considera importante implementar la actividad de reforestación con la participación de la comunidad educativa.	X	







**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**SECCIÓN DEPARTAMENTAL DE COATEPEQUE**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

Encuesta de opinión dirigida al director, institución de apoyo y docentes

Instrucciones: según su criterio responda **Si** o **No** a cada aspecto de la siguiente lista

1. ¿El tiempo utilizado para cada capacitación fue suficiente?

SÍ                      NO

2. ¿El proyecto es de beneficio para usted?

SÍ                      NO

3. ¿Considera que las capacitaciones realizadas fueron entendibles?

SÍ                      NO

4. ¿Las ilustraciones tuvieron relación con el tema?

SÍ                      NO

5. ¿Le fue entendible el vocabulario utilizado por los capacitadores?

SÍ                      NO

6. ¿Considera que las capacitaciones realizadas sobre prevención, conservación y protección del medio ambiente, contribuirán a la mejora de la calidad de vida?

SÍ                      NO

7. ¿Considera que las capacitaciones se realizaron en forma participativa y creativa?

SÍ                      NO

8. ¿Fueron las actividades planificadas posibles de realizar?

SÍ                      NO

9. ¿Los capacitadores fueron suficientemente claros en su participación?

SÍ                      NO

10. ¿Le resulta fácil poner en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones?

SÍ                      NO





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**SECCIÓN DEPARTAMENTAL DE COATEPEQUE**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN FÍSICA**

EPESISTA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

1. Nombre de la institución: \_\_\_\_\_

2. Dirección: \_\_\_\_\_

3. Cupo pedagógico de alumnos al cual está destinado: \_\_\_\_\_

4. Total de alumnos que asisten este año: \_\_\_\_\_

5. Número de aulas que posee: \_\_\_\_\_

6. Número de habitaciones destinadas a oficinas administrativas: \_\_\_\_\_

7. Tiene Salón de Actos: Si No

8. Otras instalaciones con que cuenta: \_\_\_\_\_

9. Calcule la superficie construida en metros cuadrados: metros cuadrados.

Si tienen corredor son: Amplios Estrechos No tiene

10. Si hay patios para deportes u otros juegos, su extensión, para el número de alumnos es:

Adecuada Inadecuada No existen

11. ¿se utilizan con forma adecuada las zonas libres en los recreos?

Siempre A veces Nunca

12. El personal se distribuye adecuadamente para vigilar los recreos.

Siempre A veces Nunca

13. ¿Cómo entran los alumnos al aula al finalizar el recreo?

\_\_\_\_\_

14. Existe tienda escolar debidamente instalada y atendida?

Excelente                      Bien Regular                      Mal                      No existe

15. ¿Es adecuada la forma en que se expanden comestibles a los alumnos en los recreos a las horas de entrada o salida?                      Si                      No

16. Las calles que circundan la institución son:

De mucho tránsito                      de poco tránsito                      tranquilas                      sórdidas                      peligrosas

17. El estilo de casa de habitación que predomina en la comunidad es:

Casas de madera                      casas de concreto                      casas de lámina

Otros \_\_\_\_\_

18. En las inmediaciones de la escuela se localizan:

Talleres                      \_\_\_\_\_                      ¿de qué?                      \_\_\_\_\_

Fabricas                      \_\_\_\_\_                      ¿de qué?                      \_\_\_\_\_

Almacenes                      \_\_\_\_\_                      ¿de qué?                      \_\_\_\_\_

Pequeños negocios \_\_\_\_\_                      ¿de qué?                      \_\_\_\_\_

Iglesias                      \_\_\_\_\_                      ¿de qué?                      \_\_\_\_\_

Oficinas                      \_\_\_\_\_                      ¿de qué?                      \_\_\_\_\_

Clínicas                      \_\_\_\_\_                      ¿de qué?                      \_\_\_\_\_

Escuelas                      \_\_\_\_\_                      ¿de qué?                      \_\_\_\_\_

Cantinas o lugares de juegos de azar \_\_\_\_\_

Botadero de basura                      Si                      No

Barrancos                      Si                      No

Situación prevaleciente dentro del aula (Si es necesario, razone sus respuestas)

1. Dimensiones del aula, más o menos, en metros cuadrados: mts<sup>2</sup>

2. La ventilación que entra por las ventanas u otros espacios es:

Suficiente                      Insuficiente

3. La iluminación para el trabajo diurno es.

Adecuada                      Inadecuada

4. ¿El pizarrón está en lugar adecuado? Si No
5. La pintura del pizarrón está en condiciones: Buenas Regulares Malas
6. El pizarrón es de tamaño adecuado: Si No
7. Las condiciones de los escritorios son: Buenas Regulares Malas
8. ¿Hay escritorios en número suficiente? Si No
9. Especifique qué materiales hay en las paredes- calendario, adornos, periódicos murales, materiales didácticos, etc.
- 
10. ¿Hay recipiente destinado a la basura? Si No
11. Las condiciones de la pintura de las paredes es:
- Excelente Buena Regular Mala
12. ¿De qué material son los pisos? (Ladrillo de cemento, ladrillo de barro, torta de cemento, otros, especifique).
- 
13. ¿Los pisos se mantienen limpios?
- Si No
14. El ambiente de orden y disciplina es:
- Excelente Bueno Regular Malo
15. Exponga brevemente algunas observaciones sobre el edificio escolar (si es construido específicamente para escuela, qué tipo; si es otra clase de edificio utilizado para escuela, qué tipo, material de qué está hecho, techos, servicios sanitarios, servicios de agua potable, circunvalación para seguridad, etc.)

---

Otras observaciones: \_\_\_\_\_

---

# ANEXOS

# Registro fotográfico

## Registro fotográfico del Ejercicio Profesional Supervisado



Epesistas reunidos con COCODE y ALCALDE



Epesistas y COCODE analizando área a Reforestar



Sembradío de Hacienda



Area a reforestar



Epesista trasladando árboles a area deforestada



Trasladando árboles a área deforestada



Alcalde sembrando árboles junto a epesistas



Epesista sembrando árboles



Epesista limpiando área a reforestar



Epesista rotulando recipientes para la clasificación de la basura.



Epesista impartiendo charla a estudiantes sobre problema de contaminación



Fachada de Escuela sin jardinería.



Estudiantes sin utilizar botes de basura antes del proyecto

Estudiante en el desarrollo de jardinización.



Epesista y estudiantes Preparando área a Jardinizar.



Epesista y estudiantes limpiando

Estudiantes preparando las botellas para Jardinizar



Área jardinizada por epesista y estudiantes



Área jardinizada



Jardinizado por alumnos , maestros y epesista



Jardinización con material de desecho inorgánico.



Jardinización con botellas plásticas



Epesista colocando plantas ornamentales en corredor.



Epesista y asesor revisando proyecto ejecutado.



Licda. Eunice Barrios (Capacitando) a docentes



Personal Docente recibiendo capacitación.



Epesista y capacitadora.



Personal docente desarrollando manualidad Epesista analizando árbol de problemas



Personal docente participando en taller sobre manejo y clasificación de la basura



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 31 Agosto 2013

Licenciado (a)  
**ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

**ZOLLI MARIBEL MAZARIEGOS CRUZ**

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Licda. María Teresa García Secalda  
Departamento Extensión

  
Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biotis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Inclusión y Proyección*  
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8901 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85701-85702 Fax: 857320

ACTAS DE LA ESCUELA

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO NUEVA INDEPENDENCIA, MUNICIPIO DE COLOMBA DEL DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO. CERTIFICA QUE: PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 03 QUE SE LLEVA EN EL CENTRO EDUCATIVO, EN EL QUE A FOLIOS NOS. 123 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 177-01-2013 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

**ACTA No. 177-01-2013**

En Caserío Nueva Independencia del municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango, siendo las ocho horas en punto del día jueves tres de enero del año dos mil trece, reunidas en dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Independencia, las presentes: Directora Albina Orozco Vicente y la señorita Zoili Maribel Mazariegos Cruz epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala quien se identifica con carnet No. 200050276 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La señorita Epesita Zoili Maribel Mazariegos Cruz se presentó a la dirección del establecimiento solicitando se le autorice realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en dicho establecimiento educativo, solicitud que viene firmada por el licenciado Enrique Fabian de la Cerda Ruiz asesor de la señorita epesista. **SEGUNDO:** La directora Albina Orozco Vicente agradece a la señorita epesista Zoili Maribel Mazariegos Cruz haber tomado en cuenta al establecimiento educativo, así mismo autoriza para que la misma pueda realizar su EPS que vendrá a fortalecer al rescate de nuestro medio ambiente. **QUINTO:** No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio. Damos fé quienes en ella intervinimos.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS TRES DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL TRECE EN EL CASERIO NUEVA INDEPENDENCIA, COLOMBA, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.-

Profa. Albina Orozco Vicente  
Directora



LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO NUEVA INDEPENDENCIA, MUNICIPIO DE COLOMBA DEL DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO. CERTIFICA QUE: PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 03 QUE SE LLEVA EN EL CENTRO EDUCATIVO, EN EL QUE A FOLIOS NOS. 130 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 184 -04-2013 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

**ACTA No. 184 -04-2013**

En Caserío Nueva Independencia del municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango, siendo las ocho horas en punto del día jueves tres de abril del año dos mil trece, reunidas en dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Independencia, las presentes: Directora Albina Orozco Vicente y la señorita Zoili Maribel Mazariegos Cruz epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala quien se identifica con carnet No. 200050276 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La directora Albina Orozco Vicente agradece a la señorita estudiante Zoili Maribel Mazariegos Cruz el proyecto realizado en la escuelita el cual consistió en la jardinería del establecimiento educativo y la realización de Módulos pedagógicos sobre Manejo y Clasificación de la basura para mejorar el medio ambiente así como también la entregas de recipientes para la clasificación de la basura, como también haber gestionado personal de limpieza para nuestro establecimiento educativo. **SEGUNDO:** La directora agradece a la Universidad de San Carlos Guatemala el haber promovido estos proyectos que nos vienen a concientizar sobre la necesidad de rescatar nuestro medio ambiente. **QUINTO:** No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio. Damos fé quienes en ella intervenimos.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS TRES DÍAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL TRECE EN EL CASERIO NUEVA INDEPENDENCIA, COLOMBA, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.-

Profra. Albina Orozco Vicente  
Directora



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO NUEVA  
INDEPENDENCIA, COLOMBA QUETZALTENANGO.**

Caserío Nueva Independencia, 04 de enero de 2013

**Sr. Roberto López Ajín**  
Alcalde Municipal "Colomba C.C."  
Presente

Respetable señor Alcalde Municipal:

Reciba un afectuoso saludo de parte de la dirección, personal docente y epesista al mismo tiempo le deseamos éxitos en sus labores diarias al frente de la institución que dignamente dirige.

El objeto de la presente es para hacer de su conocimiento que la Escuela del caserío Nueva Independencia no cuenta con fondos para contratar un conserje para el establecimiento educativo es por ello que acudimos a su honorable persona para solicitarle su ayuda económica para el pago de conserje con el aporte de Q 300.00 mensuales a partir de enero al 31 de octubre del presente año el mismo será cancelado a la señora Eulalia Ramírez.

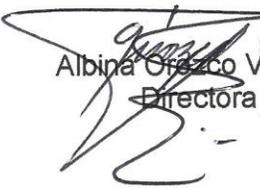
A sabiendas de su gran espíritu de colaboración y apoyo a la niñez colombina; agradecemos desde ya su colaboración esperando una respuesta positiva a nuestra solicitud. Se suscribe de usted,

Atentamente,

  
PEM: Zoili Maribel Mazariegos Cruz  
Carné: 200050276  
Epesista

  
MEPU Yasmín Corina Jiménez  
Comisión de Limpieza

*Recibido*  
*04-02-2013*  
*Aprobado*  


  
Albina Ojeda Vicente  
Directora  




Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala 20 junio 2013

Señores  
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

ZOILI MARIBEL MAZARIGOS CRUZ  
200050276

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

*Título del trabajo:*

MODULO PEDAGOGICO MANEJO Y CLASIFICACIÓN DE LA BASURA PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA NUEVA INDEPENDENCIA COLOMBA COSTA CUCA, QUETZALTENANGO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- Asesor LIC. ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ
- Revisor 1 LIC. ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
- Revisor 2 LIC. EDWIN MANUEL MERIDA VIAU

M.A. María Teresa Gática Secaída  
Departamento de Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramírez Mazarégos Biolis  
DECANO

C.c. expediente  
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Coatepeque, 09 de Septiembre de 2012

**Profesora:**  
**Albina Orozco Vicente**  
**Directora de Escuela Oficial Rural Mixta**  
**Caserío Nueva Independencia, Colomba.**

Respetable Directora:

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado atentamente **SOLICITO** su autorización para que la Epesista **Zoili Maribel Mazariegos Cruz** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quién se identifica con carné No. **200050276** pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo a su cargo.

Atentamente,

Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruiz  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Recibido :

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
Caserío Nva. Independencia  
DIRECCIÓN  
Colomba, C.C.  
GUATEMALTELANGO



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

SECRETARÍA MUNICIPAL  
COATEPEQUE, QUETZALTENANGO.

RECIBIDO  
03 SEP 2012  
ENTREGO: [Signature] HORA: 09:40

Coatepeque, 03 de septiembre de 2012.

Arquitecto  
Emilio de Jesús Maldonado Trujillo  
Alcalde Municipal de Coatepeque  
Su despacho

Estimado señor Alcalde:

Reciba un cordial saludo, deseándole abundantes bendiciones del Creador en todas las actividades que emprende, ya sea personal o profesionalmente al frente de este municipio.

Por este medio, le solicitamos muy respetuosamente, nos autorice predios municipales a efecto de desarrollar un macro proyecto de reforestación en el área urbana del municipio de Coatepeque, dentro del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. De ser positiva su respuesta, se estarán plantando 600 árboles por epesistas, consistiendo la cohorte de veintinueve estudiantes.

Sabedores de la visión de futuro de los miembros del Consejo Municipal que usted preside, nos suscribimos de usted, esperando una respuesta en sentido positivo.

Atentamente,

Cc FH  
Cc Epesistas



## Municipalidad de Coatepeque

Coatepeque, 04 de septiembre del 2012

Licenciado.  
Walter Mazariegos  
Facultad De Humanidades, Decano  
Universidad San Carlos De Guatemala  
Ciudad Universitaria Zona 12  
Su Despacho.

Estimado licenciado:

Por este medio autorizo a los veintinueve estudiantes Universitario de la carrera de Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa, los cuales cursan su ejercicio profesional supervisado, la Reforestación de los predios Municipales ubicados en el Campo De La Feria Coatexpo, Lotificación Dalmacia, Lotificación El Arroyo, Lotificación Buena Vista Que puedan desarrollar su proyecto de reforestación en beneficio de la sostenibilidad del medio ambiente en nuestro municipio. Se adjunta el listado de nombres y numero de carne de los epesistas de este proyecto.

Ángel Ordoñez Matul  
Alcalde Municipal Acc. Concejal De Medio Ambiente



**Palacio Municipal**  
5a. Calle 4-35 Zona 1,  
Coatepeque, Quetzaltenango.  
Tel.: 7775 1403 - [www.municoatepeque.gob.gt](http://www.municoatepeque.gob.gt)

**Admon. arqMilo**  
Trabajando  
con Humildad y de Corazón



## Municipalidad de Coatepeque

Listado de Epesistas que están reforestando los Predios Municipales de:  
Lotificación Dalmacia, Lotificación Buena Vista, Lotificación El Arroyo Y El Campo de la Feria  
Coatexpo

No.	No. De Carné	Apellidos y Nombres
1.	7811319	Pac Castillo Herlinda
2.	8350133	Rubin y Rubin, Otto Eugenio
3.	8830926	Martínez Ascún, Carmen del Tránsito
4.	9050016	Quan Gómez María del Carmen
5.	9151825	Del Águila Morales, Martha Refugio
6.	9450137	Alonzo Maldonado, Elida Magaly
7.	9450186	Sandoval Anleu, Marvin Ángel
8.	9550168	López Guzmán, Ramiro Elías
9.	9550198	López López, Antonio
10.	9622274	Galindo López, Onésimo
11.	9650092	Fernández Ochoa, Julio César
12.	9850102	Mendoza Girón, Gloria Guisela
13.	199850117	Ordóñez Gramajo, Américo
14.	9950173	Molina Martínez, Belinda Suzet
15.	199950203	Ovalle Samayoa, Lucy Carolina
16.	199991295	López Ángel, Angélica María
17.	200050252	Jochola Xoloj, Sandra Patricia
18.	200050259	Navarro Marroquin, Leslee Alondy
19.	200050270	Mérida, Osman Menfil
20.	200050276	Mazariegos Cruz, Zoili Maribel
21.	200050282	Chacón Joaquín, Emma Lidia
22.	200150338	Mazariegos Gramajo, Norma Aida
23.	200150390	Quiroa Osorio, Manuel Efraín
24.	200152657	Ovalle Cobon, Verónica
25.	200152658	De León Pac, Byron Rolando
26.	200152663	Mazariegos Barrios, Aracely Esperanza
27.	200350012	Cifuentes Gamboa, Vivian Lucia
28.	200350044	Pérez Gálvez, María Lily
29.	200450015	Cifuentes Gamboa, Sucely Yojana

Ángel Ordóñez Matute  
Alcalde Municipal Adm.



**Admon. arcMilo**  
Trabajando con Humildad y de Corazón

**Palacio Municipal**  
5a. Calle 4-35 Zona 1,  
Coatepeque, Quetzaltenango.  
Tel.: 7775 1403 - [www.municocatepeque.gob.gt](http://www.municocatepeque.gob.gt)



## Municipalidad de Coatepeque

Oficio No. 88-2012 SC/MPL

Coatepeque, 4 de septiembre del 2012

Señor:  
Nelson Yovany Morales  
Presidente de COCODE  
Lotificación Dalmacia

De manera atenta reciba un cordial saludo en nombre de la Corporación Municipal que presido actualmente, nos permitimos informales que los veintinueve estudiantes Epesistas de la Universidad de san Carlos de Guatemala, sección Coatepeque se les autoriza realizar el proyecto de reforestación de la especie árbol palo blanco en el rea verde del terreno ubicado en el predio municipal de su comunidad.

Además queremos que a la vez ustedes como autoridades puedan tener áreas verdes para un mejor patrimonio de la comunidad.

Me suscribo de ustedes agradeciendo el apoyo que ustedes nos puedan brindar en bien de la comunidad.

Atentamente,

  
Ángel Ordoñez Matul  
Alcalde Municipal, Acc



**Palacio Municipal**  
5a. Calle 4-35 Zona 1,  
Coatepeque, Quetzaltenango.  
Tel.: 7775 1403 - [www.municoatepeque.gob.gt](http://www.municoatepeque.gob.gt)

**Admon. arqMilo**  
Trabajando  
con Humildad y de Corazón



Coatepeque, agosto de 2012.

Ingeniero Manuel Bacaro  
Administrador de la Hacienda la Asunción,  
Coatepeque

Estimado Ingeniero:

Reciba un cordial saludo, deseándole abundantes bendiciones del Creador en todas las actividades que emprende en sus labores administrativas.

Le notificamos que somos un grupo de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, previo a graduarnos realizamos el Ejercicio Profesional Supervisado que consiste en el Proyecto de Reforestación en el área urbana del municipio de Coatepeque, contando con la autorización del señor alcalde municipal y con el apoyo del Arq. Edwin Solano Flores quien fue intermediario con el Ing. Bacaro para solicitar la cantidad de 10,000 árboles, los cuales fueron autorizados. Nos comprometemos en recogerlos el día martes 4 de Septiembre de las 8:00 horas en adelante.

Sabedores de la proyección ambientalista agradecemos el aporte brindado al grupo de epesistas y a la comunidad coatepecana.

Atentamente,

cc FH  
cc Epesistas

*Handwritten signature and date:*  
30/8/12  
7775-598407  
Marit Galindo.



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Coatepeque, 7 de septiembre de 2012.

Ingeniero Manuel Bacaro  
Administrador de la Hacienda la Asunción,  
Coatepeque

Estimado Ingeniero:

Reciba un cordial saludo, deseándole abundantes bendiciones del Creador en todas las actividades que emprende en sus labores administrativas.

Le notificamos que somos un grupo de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, previo a graduarnos realizamos el Ejercicio Profesional Supervisado que consiste en el Proyecto de Reforestación en el área urbana del municipio de Coatepeque, contando con la autorización del señor alcalde municipal y con el apoyo del Arq. Edwin Solano Flores quien fue intermediario con el Ing. Bacaro para solicitar la cantidad de 3,400 árboles de Acacia, los cuales fueron autorizados. Nos comprometemos en recogerlos el día que nos asignen.

Sabedores de la proyección ambientalista agradecemos el aporte brindado al grupo de epesistas y a la comunidad coatepecana.

Atentamente,

cc FH  
cc Epesistas

*Handwritten signature and date: 06/09/12*



Coatepeque, agosto de 2012.

Señor Comandante  
Destacamento Santa Ana Berlín  
Su despacho

Estimado Comandante

Reciba un cordial saludo, deseándole abundantes bendiciones del Creador en todas las actividades que emprende, ya sea personal o profesionalmente al frente de dicho cargo.

Somos un grupo de Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Sección de Coatepeque solicitarle que por medio de su persona nos dé albergue para 10,000 arbolitos estamos en un proyecto del medio ambiente en dicho municipio ya que nos lo donó la Hacienda La Asunción y por la cantidad no contamos con el espacio suficiente para albergue de dichos arbolitos, ya que por medio de su bondadosa persona queremos nos de espacio en el destacamento militar en un lugar fresco y al intemperie.

Agradeciendo que su respuesta sea positiva.

Nos suscribimos deferentemente.

Mayor de Inf.  
S/I 7 S/4  
B+N.  
Vanegas Garcia



## Municipalidad de Coatepeque

Oficio No. 88-2012 SC/MPL

Coatepeque, 4 de septiembre del 2012

Señor:  
Nelson Yovany Morales  
Presidente de COCODE  
Lotificación Dalmacia

De manera atenta reciba un cordial saludo en nombre de la Corporación Municipal que presido actualmente, nos permitimos informales que los veintinueve estudiantes Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Coatepeque se les autoriza realizar el proyecto de reforestación de la especie árbol palo blanco en el rea verde del terreno ubicado en el predio municipal de su comunidad.

Además queremos que a la vez ustedes como autoridades puedan tener áreas verdes para un mejor patrimonio de la comunidad.

Me suscribo de ustedes agradeciendo el apoyo que ustedes nos puedan brindar en bien de la comunidad.

Atentamente,

  
Ángel Ordoñez Matul  
Alcalde Municipal, Acc



**Palacio Municipal**  
5a. Calle 4-35 Zona 1,  
Coatepeque, Quetzaltenango.  
Tel.: 7775 1403 - [www.municoatepeque.gob.gt](http://www.municoatepeque.gob.gt)

**Admon. Arq. Milo**  
Trabajando  
con Humildad y de Corazón



## Municipalidad de Coatepeque

**ACTA 12-2012** en la Ciudad Coatepeque Departamento de Quetzaltenango siendo las tres de la tarde con treinta minutos del día Viernes Nueve de Noviembre del año Dos Mil Doce Reunidos en el Salón de Honor de la Municipalidad de Coatepeque El Señor Concejal Don Ángel Ordoñez, los Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, El Asesor Licenciado Enrique De La Cerda y los Representantes de los COCODES, Dalmacia, Arroyo, Coatexpo, Buena Vista, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Señor Ángel Ordoñez Concejal de la Municipalidad Medio Ambiente da la bienvenida a los presentes **SEGUNDO:** El Señor Marvin Ángel Sandoval Anleu agradece la presencia a los señores representantes de los COCODES, Manifiestan la importancia de darle mantenimiento a la plantación que fue realizada en beneficio a la población coatepecana **TERCERO:** El Profesor Yovani Morales representante de COCODE Dalmacia manifiesta su compromiso de darle mantenimiento a los árboles que fueron plantados en su comunidad **CUARTO:** El Señor Lázaro Lucas Juárez representante COCODE de Buena Vista manifiesta y solicita a la Municipalidad que en el momento requerido se ha proporcionado abono para darle mantenimiento a los árboles que se han plantado por parte de la Universidad de San Carlos **QUINTO:** La Señorita Verónica Ovalle representante de los Epesistas manifiesta que el compromiso de la Universidad de San Carlos fue la adquisición y la Plantación de árboles siendo 17,400 árboles de especies Palo Blanco, Cedro y Acacia Ubicados en Buena Vista 4,200 árboles de Palo Blanco; Dalmacia 4,200 Palo Blanco; Arroyo 4,200 Acacia, Coatexpo Cedro 4,800 **SEXTO:** La Municipalidad de Coatepeque adquiere el compromiso de dar la asistencia económica para la sostenibilidad de las áreas reforestadas periódicamente estarán verificando el mantenimiento de dichas áreas. Se realizará un estudio económico de acuerdo a la cantidad de los árboles existentes en las áreas reforestadas comprometiéndose los COCODES y vecinos a la limpieza de las áreas reforestadas

**Palacio Municipal**  
5a. Calle 4-35 Zona 1,  
Coatepeque, Quetzaltenango.  
Tel.: 7775 1403 - [www.municoatepeque.gob.gt](http://www.municoatepeque.gob.gt)

**Admon. arqMilo**  
Trabajando  
con Humildad y de Corazón



La Infrascrita Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Independencia, del municipio de Colomba del departamento de Quetzaltenango, por este medio hace constar que: La señorita estudiante Zoili Maribel Mazariegos Cruz quien se identifica con carné No. 200050276 realizó su Ejercicio Profesional Supervisado en dicho establecimiento educativo habiendo dejado su aporte pedagógico titulado Manejo y Clasificación de la Basura para mejorar la Conservación del Medio Ambiente, así mismo la jardinerización del área de la escuela del cual nosotros como comunidad educativa nos comprometemos a darle seguimiento a dicho proyecto realizado por la Epesista. No habiendo dejado nada pendiente en su desarrollo de EPS.....

----Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS TRES DÍAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO 2013 EN CASERIO NUEVA INDEPENDENCIA, DEL MUNICIPIO DE COLOMBA, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.-----

Prof. Albina Cruzco Vicente  
Directora







No.	COMUNIDAD	HABIT.
01	ALDEA LA UNIÓN	3,392
02	ALDEA LAS ANIMAS	1,013
03	ALDEA BETHANIA	2,704
04	ALDEA LA FELICIDAD	3,565
05	ALDEA LAS PALMAS	2,097
06	ALDEA ESPERANZA	1,465
07	ALDEA SANTA MARÍA EL IRAMANDO	1,074
08	ALDEA NUEVO CHOTAJ	7,277
09	ALDEA SAN AGUSTÍN PALCAYA	1,172
10	ALDEA SAN RAFAEL PACAYA No. 2	3,251
11	ALDEA SAN VICENTE PACAYA	2,626
12	ALDEA SAN COLÓN	716
13	ALDEA LA DEMOCRACIA	810
14	ALDEA LOS ENCUENTROS	2,296
15	ALDEA LA AYUDA	385
16	CASERIO CAMPO LIBRE	556
17	CASERIO LOS CERROS	1,200
18	CASERIO MONTEBERRY No. 1	285
19	CASERIO MONTEBERRY No. 2	760
20	CASERIO EL PARAISO	847
21	CASERIO EL POHNA	253
22	CASERIO MANCHO GRANDE	276
23	CASERIO EL RECUERDO	1,38
24	CASERIO EL REFUGIO	1,174
25	CASERIO EL REPARO	574
26	CASERIO SAN ANTONIO EL IRAMANDO	889
27	CASERIO SAN ANTONIO PACAYA	186
28	CASERIO SAN RAFAEL PACAYA	395
29	CASERIO SAN VICENTE BUENABARÚ	297
30	CASERIO SANTA FE	69
31	CASERIO SANTA INES	299
32	CASERIO EL SILENCIO	2,157
33	CASERIO EL SOCORRO	472
34	CASERIO EL TROJE	918
35	CASERIO VALPARAISO	2012
36	CASERIO VILLA FLORES	325
37	CASERIO SAN JUAN SECO	388
38	CASERIO SAN JUAN SECO	290
39	COM. AGUARRIA MONTICULO	609
40	COM. AGUARRIA MONTICULO	979
41	COM. AGUARRIA MONTICULO	625
42	COM. AGUARRIA MONTICULO	625
43	PARCELAMIENTO EL PITAL	1,012
44	LOT. SAN JOSÉ CARALES BETHANIA	240
45	SAN CARLOS LA HUERA	112
46	SAN CARLOS LA HUERA	112



AREA=  
19652.02 METROS  
=28,125.00 varas  
=45.00 cuerdas



ARQUITECTO  
Edwin C. Soto  
Calle 84

COLEGIO DE ARQUITECTOS  
FOLIO 19652.02  
LIBRO 19652.02

COLEGIO DE ARQUITECTOS  
FOLIO 19652.02  
LIBRO 19652.02

**PLANO DE: UBICACION**

Finca: Numero:	Folio:
Libro:	Departamento:
DIRECCION:	
OTORGANTE:	
ADQUIRIENTE:	
AREA: 19652.02 METROS = 28,125.00 varas = 45.00 cuerdas	

## GUÍA DE SECTORES

### Guía de análisis contextual e institucional

#### I SECTOR COMUNIDAD

##### 4. Área geográfica

El Municipio de Colomba, se encuentra localizado al sur-este de la cabecera departamental de Quetzaltenango, a una distancia de 46 kilómetros por carretera asfaltada, siguiendo la Ruta Nacional-1 (RN-1) por San Mateo, San Juan Ostuncalco, y luego la ruta Departamental-3 (RN-QUE 03) por concepción Chiquirichapa y San Martín Sacatepéquez. Las coordenadas de su cabecera municipal, se ubican a 14 grados, 42 minutos y 26 segundos de latitud norte y 91 grados con 43 minutos y 44 segundos de longitud oeste (8,9,15)

- Tamaño:  
El municipio tiene una extensión de 212 kilómetros cuadrados
- Población  
Total estimado según el INE al 30 de junio de 2012:  
56,769 habitantes
- Clima:  
Su clima es predominantemente de templado a cálido durante todo el año
- Suelo:  
Los suelos de este municipio, son de pendiente mediana a alta, dado que se encuentran en la boca costa, de frente hacia las planicies que tienden hacia el océano pacífico, sin embargo, por la zona ecológica en donde se encuentran, la gran vegetación existe y el manejo que les han dado las unidades productivas agrícolas existentes en el área, podemos indicar que son de fertilidad mediana a alta, con poca posibilidad de implementar sistema de riego.

- Principales accidentes:

RIOS: el más importante del municipio es el río Naranjo, que atraviesa buena parte de su territorio. Se establecen como los ríos del municipio los siguientes:

Acultzingo	El Armado	Las Marías	Mercedes	Plancha
Ayal	El Tambor	Las Nubes	Mocá	Sicala
Batza	La Florida	Las Pilas	Mujuliá	San Carlos
Chuvá	La Nopalera	Ixchiya	Naranjo	Sacchila
Danubio	La Luz	Limón	Nil	Soledad
De la Toma	La Planta	Limona	Negro	Talimop
De Virginia	La Vicha	Los Cangrejos	Ñopio	Talcanac
El Rincón	Las Animas	Masá	Piedra	Xab

Se reconocen 4 riachuelos: La Moka, Layal, Las Marías, Matazano

- Recursos naturales

Los recursos naturales del municipio son su variedad de árboles frutales, maderables, leñosos, arbustos, ornamentales e industriales. Los pastos naturales permiten en diferentes áreas la crianza del ganado que es una de las bases de la economía del Municipio, como lo es también el café, el frijol y el maíz. La deforestación ha sido devastadora por lo que se ha perdido la mayor parte de riqueza natural del Municipio.

## 5. Área histórica

### a. Primeros pobladores

Colomba es el municipio que más ha cambiado su nombre original a través de la historia, así inicialmente se llamó San Antonio, posteriormente cuando se estimó que llenaba el número necesario de población, se le otorgó esa calidad con el nombre de Morazán, 9 meses con 29 días después se le llamó Franklin (10 de abril de 1882). El 26 de agosto de 1889 se le denominó finalmente Colomba, según se dice, por afinidad con el

nombre de la hija del mandatario Gral. Manuel Lisandro Barillas, llamada Colomba Barillas.

Su origen, como importante municipio del departamento, está íntimamente ligado al cultivo del café, ya que como producto de importancia nacional, en que se convirtió a finales del siglo pasado, era necesario habilitar tierras que antes estaba dedicadas a otros cultivos que habían entrado en decadencia, como el añil y la cochinilla, o áreas que por su topografía no eran aptas para otros productos, pero si para el microclima que necesita el cafeto expandiendo su siembra por todo su territorio.

El general Manuel Lisandro Barillas era uno de los prominentes “cafetale-ros” de la zona, ya que esta área se caracteriza, por su clima templado durante la mayor parte del año y propicia la producción de este producto, siendo una de las áreas de producción más importante a escala nacional. El territorio que formaba el antiguo municipio de Morazán, era sumamente extenso, y era el epicentro del área de lo que hoy son los municipios de Colomba, Flores Costa Cuca, Génova, El Asintal y Nuevo San Carlos. Este territorio, era conocido en aquel tiempo como: “Reducción Agrícola de la Costa Cuca

b. Sucesos históricos importantes

”. El 11 de junio de 1881 se emite un Acuerdo que reza: *“Examinadas las diligencias que el alcalde y vecinos del Cantón de San Antonio en la Costa Cuca dirigieron a la Jefatura Política de Quetzaltenango, a efecto de que dicho lugar se erija en distrito municipal con el nombre de Morazán y tomado en consideración el número de habitantes del mencionado cantón, así como la falta que hay de una autoridad que administre justicia, se dispone la creación del nuevo municipio”*. El acuerdo gubernativo del 21 de mayo de 1889 se compra la finca La Florida para erigir en ella el municipio de Franklin, que se inauguró en dicho terreno el 4 de agosto de 1889. Pero el 26 de agosto, se emite otro acuerdo por medio del cual se le cambia el nombre de Franklin por el de Colomba Florida. Actualmente se conoce solo con el nombre de Colomba.

Según acuerdo gubernativo del 17 de diciembre de 1904 se segregan varios territorios de Colomba y se anexan a Coatepeque, rezando el mismo: Para el mejor servicio público, los lugares de Piedra Parada (hoy Paraje), San Juan El Horizonte (hoy Hacienda) y San Rafael Pacayá ( en la actualidad aldea), quedaron dentro de la jurisdicción de Coatepeque.

Se reconoce como accidente geográfico y de patrimonio natural el volcán Lacandón, el cual tiene una altitud de 2,747 metros sobre el nivel del mar.

## 6. Área política

### a. Gobierno local

Ejerce la administración del municipio, el Concejo Municipal, presidido por el Señor Alcalde y corporación municipal, el gobierno comunitario se da a través de los alcaldes auxiliares, estando todas las acciones dirigidas por el Nuevo Código Municipal. La Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, rige la gestión de las comunidades, las que organizadas en Consejos de Desarrollo Comunitario elevan sus proyectos ante instancias gubernamentales y no gubernamentales.

### b. Organización administrativa

El municipio se compone administrativamente de la cabecera Municipal con calidad de Villa y 29 Caseríos, 7 comunidades, es de hacer notar que la mayor parte de la población de Colomba, que ocupa uno de los primeros lugares a nivel departamental, se encuentra asentada principalmente en las fincas cafetaleras de la zona, las cuales representan un número considerado. Así mismo se han conformado parcelamientos agrarios fuertes en los últimos años, producto de la repartición de las otras fincas nacionales y que se han constituido grupos comunitarios sumamente poblados.

### **Cabecera Municipal**

Villa: Colomba

<b>Caseríos</b>	Rio Negro	Canton Las Delicias	Las Flores
	Chuvá	I y II	Granado
	La Unión	Saquichilla	El Porvenir
	Gálvez	Guzmán	Nueva Independencia
	Nueva Sta. Rosa	El Retiro	El Coco
	Santa Eulalia	Nueva Esperanza	San Francisco Ixquiac
	Las Delicias	Mujulia	María Teresa Flores
	Buena Vistta	Rio Negro	Elenita de Augenes
	El Pilar	San Carlos Miramar	La Zacatera
	Belén	Nuevo Amanecer	
	Marquense	Hato	

**Comunidad Agraria:** Santo Domingo      Pensamiento  
Palmira      Mercedes  
Magnolia Miramar      Blanca Flor  
Santa Anita La Unión

c. Organizaciones políticas

Las diferentes organizaciones políticas que se encuentran legalmente inscritas en el país y son las siguientes: GANA, PAN, UNE, PATRIOTA, VIVA, URNG, CASA, CREO, LIDER, UCN. Comité cívico EL VENADO

d. Organizaciones civiles apolíticas

Dentro de éstas organizaciones se pueden mencionar: La Procuraduría de los Derechos Humanos, Sindicato de Trabajadores Municipales, Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Cooperativa de Ahorro y Crédito Santiago de Coatepeque, y las ONGs: FUNDAP, ADEPH, ASDESARROLLO.

7. Área social

a. Ocupación de los habitantes:

La ocupación principal de los habitantes era la agricultura especialmente el cultivo del café, ya que la gran mayoría se ha dedicado a esta actividad agro-exportadora, existiendo otras actividades como ganado, caña de

azúcar, macadamia o cultivos tradicionales. El día principal de plaza municipal es el domingo. Actualmente la agricultura y la ganadería es la ocupación principal en el área rural. En el área urbana de la ciudad se presentan actividades empresariales y comerciales, encontrando negocios formalmente establecidos y otros basados en la economía informal.

#### b. Producción y Distribución de Productos

Sus principales productos son: maíz, frijol, arroz, y café; ocupando un renglón principal los árboles frutales: naranja, mandarina, lima, piña, banano, cacao, mango, cushín, jocote marañón, plátano, jocote tronador, jocote martinica, caimito, zapote, , papaya, rambután, chancuya, yuca, manía, mango, limón, nonis, , caspirol, palma africana, carambola, guagua, chico zapote, aguacate, nance, pataxte, papause, caimito, mamey y otros. Toda la producción se distribuye en el mercado local, en el interior del país y en el extranjero.

#### c. Agencias educacionales:

En el Municipio hay diferentes niveles y ciclos educativos, contándose con 4 escuelas en el área urbana y 24 en el área rural, 12 son de la iniciativa Privada y en cada comunidad y caserío funcionan también centros educativos de Primaria y en algunos, el Básico con el sistema de cooperativas.

Hay además academias de Mecanografía, computación, de belleza y corte y confección, convirtiéndose, asimismo, cada taller en una escuela.

#### d. Agencias sociales de salud y otros:

La comunidad cuenta con un Centro de Salud tipo B, el cual se encuentra ubicado en la cabecera municipal, teniendo además varios puestos de salud que atiende a la población rural y en otros lugar funcionan como tal los Centros de Convergencia. Funciona un centro hospitalario del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, IGSS.

## Vivienda (tipos)

Hay diferentes tipos de vivienda; en el área urbana se utiliza el block y la madera, algunas con techo de lámina y otras con fundición o terraza. En el área rural hay viviendas de madera y block de estructura más sencillas, y también se encuentran viviendas de manaque y forro de bambú, forro de costillas de madera o empalizados de una sola pieza y piso de tierra.

### e. Centros de recreación

Existen diferentes lugares donde propios y visitantes pueden disfrutar momentos de recreación tales como:., parque ecológico “Las Mercedes”, Piscinas del Rancho de Don Pepe, Piscinas de Don Carmelo” Las Mercedes, Cancha municipal de ligas menores y Parque Municipal, Gimnasio Municipal

### f. Transporte:

Los medios de transporte que sirven en este municipio son terrestres y se pueden mencionar: buses, microbuses, taxis y pick ups, motos, mototaxis, bicicletas.

### g. Comunicaciones

La comunicación en la ciudad se da por los diferentes medios que van desde el antiguo servicio de Correo del Estado hasta los servicios más modernos, los cuales son correo Express, vía telefónica domiciliar, celular, fax, telefax, vía Internet. También existen diferentes medios de información y ellos son: las radios que funcionan en gran número y la televisión con señal de cable local; los diferentes periódicos que llegan a la ciudad, así como revistas que se distribuyen a nivel local.

Toda la posibilidad de comunicación que tiene la ciudad, ya es factible en el área rural, debido a la expansión de antenas de varias compañías telefónicas.

#### h. Grupos religiosos

Existe diversidad de credos religiosos, de los cuales se pueden mencionar: Luteranos, Católicos, Mormones, Sabáticos, Adventistas, Testigos de Jehová entre otros.

#### i. Clubes o asociaciones sociales

Los Clubes o asociaciones sociales que funcionan en el Municipio son:, Bomberos Municipales, Bomberos Voluntarios 119 compañía, Alcohólicos Anónimos. Comité de Mujeres Colombinas.

#### Composición étnica

La mayor parte de pobladores son mestizos y en menor cantidad Mam. La mayoría de los habitantes hablan el idioma español y en un porcentaje menor idiomas mayas, que son pequeñas poblaciones que han emigrado del altiplano de la república, por ejemplo: Mam, Quiche, entre otros.

## II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

### 1. Localización geográfica:

a. Ubicación (dirección): 4ª. calle 0-23, zona 1

b. Vías de acceso: El acceso a la Municipalidad, puede ser por la 3ª. o 2ª. Calle de la zona 1.

### 5. Localización administrativa: zona 1

a. Tipo de institución: autónoma

b. Región: VI

c. Área: Urbana

### 6. Historia de la institución:

#### a. Origen:

Colomba es el municipio que más ha cambiado su nombre original a través de la historia, así inicialmente se llamó San Antonio, posteriormente cuando se estimó que llenaba el número necesario de población, se le otorgó esa calidad con el nombre de Morazán, 9 meses con 29 días des-

pués se le llamó Franklin (10 de abril de 1882). El 26 de agosto de 1889 se le denominó finalmente Colomba, según se dice, por afinidad con el nombre de la hija del mandatario Gral. Manuel Lisandro Barillas, llamada Colomba Barillas.

Su origen, como importante municipio del departamento, está íntimamente ligado al cultivo del café, ya que como producto de importancia nacional, en que se convirtió a finales del siglo pasado, era necesario habilitar tierras que antes estaba dedicadas a otros cultivos que habían entrado en decadencia, como el añil y la cochinilla, o áreas que por su topografía no eran aptas para otros productos, pero si para el microclima que necesita el cafeto expandiendo su siembra por todo su territorio.

El general Manuel Lisandro Barillas era uno de los prominentes “cafetaleros” de la zona, ya que esta área se caracteriza, por su clima templado durante la mayor parte del año y propicia la producción de este producto, siendo una de las áreas de producción más importante a escala nacional. El territorio que formaba el antiguo municipio de Morazán, era sumamente extenso, y era el epicentro del área de lo que hoy son los municipios de Colomba, Flores Costa Cuca, Génova, El Asintal y Nuevo San Carlos. Este territorio, era conocido en aquel tiempo como: “Reducción Agrícola de la Costa Cuca

## 7. Organización

### b) Niveles jerárquicos de organización

#### Consejo Municipal 2012-2015

El Concejo Municipal es el órgano superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales, cuyos miembros son solidarios y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones. Es un órgano en el cual todos sus miembros tienen la misma calidad y el mismo poder de decisión. El Concejo Municipal es el responsable de ejercer autonomía del municipio. Se integra por el Alcalde, Síndicos y Concejales.

Tiene a su cargo la emisión de su propio reglamento interno de organización y funcionamiento de sus oficinas y demás disposiciones que garanticen la buena marcha de la Administración.

El concejo Municipal se integra por el Alcalde, Síndicos y Concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de la materia.

### **III SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL**

#### 1. Filosofía de la institución

##### a. Visión

Ser una institución líder en la prestación de servicios públicos, así mismo el fortalecimiento del desarrollo integral sostenible del municipio.

##### b. Misión

Somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo del Municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestación de servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población, con inversiones de aporte constitucional, fondos propios y consejos de desarrollo con transparencia.