

Eddy Edwards Montealegre Girón

Modulo educativo de orientación familiar dirigido a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pacután Santa Apolonia, Chimaltenango.

ASESOR: Lic. José Ezequías Cana Pichiyá



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, agosto de 2014

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de ejercicio profesional supervisado - EPS – previo a optar el grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, agosto 2014.

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

#### CAPITULO I

Diagnostico Institucional	1
1. Información General De La Institución Patrocinante.	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Organigrama	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas Utilizadas para efectuar el diagnostico	4
1.3 Lista de Carencia	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos Generales de la Institución Patrocinada.	7
1.5.1 Nombre de la institución	7
1.5.2 Tipo de institución	7
1.5.3 Ubicación geográfica	7
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	7
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	7
1.5.8 Metas	7
1.5.9 Organigrama	8
1.5.10 Recursos	9
1.6 Lista de Carencia	9
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.7.1 Cuadro de priorización de problemas	11
Análisis y resultados	11
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.9 Problema seleccionado	12

#### CAPITULO II

Perfil del proyecto	13
2.1 Aspectos generales	13
2.1.1 Nombre del Proyecto	13
2.1.2 Problema	13
2.1.3 Localización	13
2.1.4 Unidad ejecutora	13

2.1.5 Tipo de proyecto	13
2.2 Descripción del problema	13
2.3 Justificación	14
2.4 Objetivos del Proyecto	14
Generales , específicos	
2.5 Metas	15
2.6 Beneficiarios	15
Directos e indirectos	15
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.	15
2.8 Cronograma de actividades de ejecución de proyecto.	16
2.9 Recursos	17
CAPITULO III	
Proceso De ejecución del proyecto	18
3.1 Actividades y resultados	18
3.2 Productos y logros	18
Evidencias	19
Producto Pedagógico	22
Referencias Bibliográficas	51
CAPITULO IV	
Proceso de evaluación	
4.1 Evaluación de diagnóstico	55
4.2 Evaluación del perfil	55
4.3 Evaluación de la ejecución	55
4.4 Evaluación final	55
Plan de sostenibilidad	56
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Referencias Bibliográficas	60

## APÉNDICE

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contiene la descripción del informe final, del ejercicio profesional supervisado (EPS) el cual se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia del Departamento de Chimaltenango, este se determina como requisito indispensable para optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

En el Capítulo I: Diagnóstico institucional, en el cual se aprecia la situación real de la institución, determinando la necesidad de implementar una compilación de documentos para implementar un Modulo De Orientación Familiar De La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pacután Santa Apolonia Chimaltenango, logrando con ello facilitar la comunicación y el proceso educativo.

En el capítulo II: Perfil del proyecto, con sus respectivos elementos, objetivos, actividades y recursos que se utilizarán para realizar el proyecto.

En el capítulo III: Ejecución del proyecto, se detallan las actividades realizadas en las fechas previstas en el cronograma de actividades, con sus respectivos resultados, así mismo los productos alcanzados después del logro de objetivos. Se contemplan las evidencias, tales como fotografías y el producto pedagógico.

En el capítulo IV: Evaluación del proyecto, se conoce el resultado cualitativo y cuantitativo de la aplicación de los instrumentos que fueron utilizados para evaluar cada una de las fases del proyecto. Los resultados al final fueron satisfactorios, garantizando la sostenibilidad del proyecto.

Las conclusiones expresan los logros al concluir el proyecto, así como las recomendaciones que se dan a las autoridades para utilizar y conservar el material proporcionado; en las referencias bibliográficas aparecen los textos consultados; en el apéndice los documentos que fueron utilizados durante el diagnóstico institucional y evaluación, al final en anexos los documentos que fueron necesarios para darle sustentación para la realización del proyecto.

## CAPITULO I

### Diagnóstico

#### 1. Datos generales de la institución patrocinante.

##### 1.1.1 Nombre de la institución:

Supervisión Educativa 04-05-15.

##### 1.1.2 Tipo de institución por lo que genera.

De carácter gubernamental perteneciente al ministerio de educación.

##### 1.1.3. Ubicación Geográfica

Dirección: Calle Real Interior Edificio Municipal Santa Apolonia, Chimaltenango.

##### 1.1.4 Visión:

“Ser una Institución orientada al proceso educativo formal, que se encargue de fortalecer los valores, la convivencia democrática y la cultura de Paz. El respeto y defensa de los derechos humanos de la sociedad Polanca. Proveer información específica solicitada, coordinar, realizar, aplicar y promover las políticas del ministerio de educación encaminadas a la mejora del proceso educativo.”<sup>1</sup>

##### 1.1.5 Misión:

“Ser una institución educativa, que contribuya a la transformación y modernización del sector educativo para que respondan a las necesidades de desarrollo integral de una población social, cultural y lingüísticamente en el marco de la Reforma Educativa. Planificar, coordinar, dirigir y supervisar las labores, realizando detecciones internas de necesidades; promoción de capacitaciones, asistencia técnica, asesoría jurídica, integración de proyectos de desarrollo, para el personal docente de los diferentes centros Educativos en beneficio de los educandos.”<sup>2</sup>

##### 1.1.6 Políticas

“La Supervisión Administrativa 04-05-015 ejecuta las Políticas y Estrategias educativas nacionales, adaptándolas al ámbito de su municipio, de conformidad con las

---

<sup>1</sup> (MINEDUC, 2013)

<sup>2</sup> IDEM

características y necesidades del mismo, Planifica juntamente con su equipo técnico-administrativo las acciones educativas que se realizan en su jurisdicción, resuelve asuntos técnicos y administrativos que se presentan cotidianamente. Gracias al trabajo que directores, docentes padres de familia, autoridades del municipio, realizan para alcanzar calidad en el proceso educativo de treinta y tres instituciones educativas de los diferentes niveles, atendiendo la demanda de servicios del municipio, velando por más de tres mil alumnos y satisfaciendo las necesidades de los padres de familia”.<sup>3</sup>

#### 1.1.7 Objetivos

Ser una Institución entregada al proceso educativo formal, que fortalezca los valores, la convivencia democrática y la cultura de paz, el respeto y defensa de los derechos humanos de la sociedad ; coordinar, realizar, aplicar y promover las políticas del ministerio de educación encaminadas a la mejora del proceso educativo.

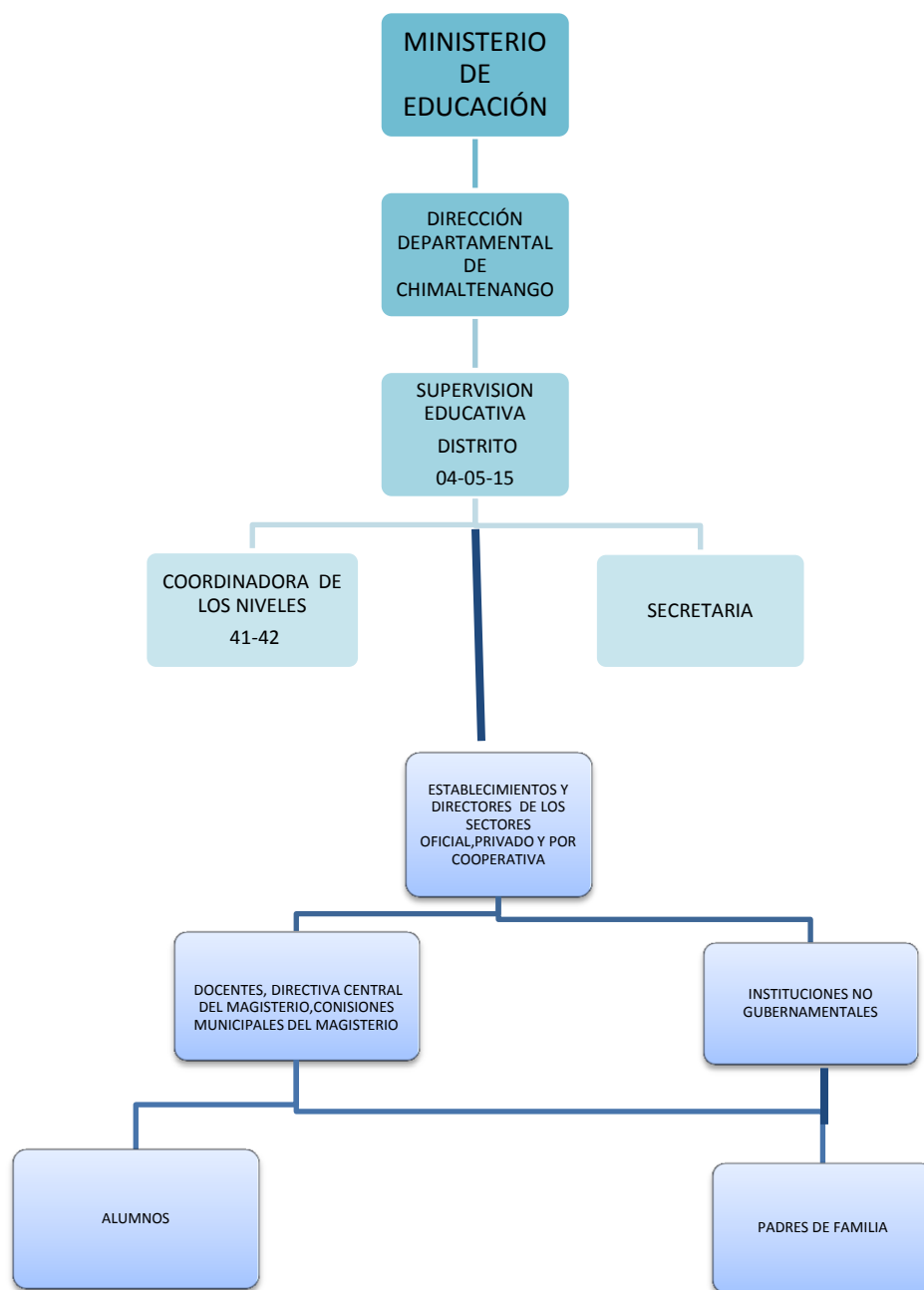
#### 1.1.8 Metas

- Lograr resultados con alto grado de efectividad en el proceso administrativo.
- Ejecutar planes de acción encaminados para que el trabajo educativo lleve un control estricto y funcional
- Mantener la organización y el apoyo directo de los directores y docentes que integran las diferentes comisiones.

---

<sup>3</sup> Políticas 2008-2012 Plan de Educación 2008- 2014 MINEDUC

### 1.1.9 Organigrama



(MINEDUC, 2013)



### 1.1.10 Recursos

#### Humanos

240 docentes de los diferentes renglones,  
32 directores administrativos.  
3 Instituciones no gubernamentales ONG

#### Material Y Equipo

4 Computadoras

Hojas

3 Impresoras

1 Escáner

Cámaras fotográficas

Teléfonos celulares

Cámara de video

Internet

1 Cañonera

#### Financieros

Subsidio del gobierno

Colaboración de los directores

Subsidio municipal

### 1.2 Técnicas é instrumentos utilizados para efectuar el diagnostico.

Matriz F. O. D. A:

Este instrumento nos permitirá conocer aspectos internos (fortalezas y debilidades), así también aspectos externos (oportunidades y amenazas) cada uno de estos aspectos se determinara con la ayuda de la comunidad educativa, evaluando todas las áreas de la organización.

Lista de cotejo:

Aspectos de infraestructura y de funcionalidad, serán observados y por medio de este instrumento se determinara el estado físico de la Institución, para tener la información precisa y detallar las carencias de los aspectos ya mencionados.

Investigación bibliográfica:

Con el apoyo de los documentos que existen en las oficinas del establecimiento se podrá obtener información relevante para detallar de una mejor manera el diagnóstico del establecimiento, así como características del mismo.

Cuestionarios:

Estructurado con el fin de determinar la situación del establecimiento en los aspectos pedagógico, administrativo y como equipo de trabajo.

### 1.3 Lista de carencia

- Escases de recursos económicos
- Falta de instalaciones propias de la Supervisión.
- Carencia de un plan de emergencia ante desastres naturales.
- Carencia de rutas de evacuación
- No se cuenta con equipo de sonido para el desarrollo de actividades.
- Sufragios insuficientes
- Falta de mural de transparencia
- Equipo insuficiente
- Equipo de cómputo deficiente y desactualizado.
- Falta de Telefonía e internet.
- Insuficiencia de material y recursos.

#### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

<b>Problema</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
1. Crisis económica	1. Escasos recursos económicos de parte de de la supervisión.	1.A través de los directores cubren algunos gastos como de internet y telefonía.
2. Inseguridad	1. No se cuenta con instalaciones propias.  2. Carencia de plan emergencias ante desastres naturales  3. Carencia de rutas de evacuación	1. Adquirir un lugar adecuado para el trabajo de administración  2. Elaboración y formulación de un plan de emergencia.  3. Implementación de rutas de evacuación
3. Administración deficiente	1. Falta de mural de transparencia	1. Colocar el mural de transparencia
4. Pobreza de sistema operativo	1. No se cuenta con equipo de sonido para el desarrollo de actividades. 2. Equipo de cómputo deficiente y desactualizado. 3. No se cuenta con telefonía ni internet. 4. Deficiencia de material y recursos.	1. Adquirir un equipo de sonido.  2. actualizar y comprar equipo de computó  3. Gestionar un modem y un teléfono celular.  4. Adquirir materiales y recursos necesarios para el desarrollo de cualquier capacitación.

## 1.5 Datos Generales de la Institución patrocinada.

### 1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pacután

1.5.2 Tipo de la institución (por lo que genera: productos, procesos, servicios o por su naturaleza: estatal, autónoma, semiautónoma, ONG, OSC, etc.)

Nombre ó razón social: Escuela Oficial Rural Mixta, Ministerio de Educación.

1.5.3 Dirección geográfica: Aldea Pacután, Santa Apolonia, Chimaltenango.

### 1.5.4 Visión

“Ser una institución educativa que ayuda a la formación integral de niños y niñas como parte de la comunidad bilingüe Kaqchikel y Español, que responde a las necesidades de la misma a través de una educación de calidad sin discriminación de género, clase social y religiosa de forma participativa, utilizando los recursos necesarios para lograr el fin”<sup>4</sup>

### 1.5.5 Misión

“Somos una institución educativa, comprometida a la formación de niños y niñas en donde se brinda educación de calidad con igualdad y equidad. Proporcionarles oportunidades a que ellos sean miembros de una comunidad competitiva, exigente con forme a la época”<sup>5</sup>

### 1.5.6 Políticas

Referidas en las del ministerio de educación. “Plan De Educación 2008-2016. Políticas 2008-2016 MINEDUC”<sup>6</sup>

### 1.5.7 Objetivos

Brindarle a la comunidad de Pacután una opción para educar a los niños y niñas; en convivencia pacífica, el desarrollo de actitudes, la formación de hábitos, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus responsabilidades. Otros elementos, son la multiculturalidad e interculturalidad, educación en valores, equidad de género, etnia y sociedad, desarrollo tecnológico, vida familiar, seguridad social y ambiental .

### 1.5.8 Metas

Garantizar una educación integral con valores morales, Civismo, Equidad, participación y compromiso social. Se tiene en cuenta una de las finalidades de la educación pre-primaria, la estimulación de los procesos evolutivos y se propician oportunidades para que los niños y las niñas adquieran un nivel de desarrollo físico y psíquico que les permita adquirir nuevos conocimientos, en forma dinámica y participativa, por medio de experiencias que estimulen al máximo su potencial para analizar el mundo que les rodea, resolver problemas y tomar decisiones que favorezcan las condiciones de asimilación del conocimiento. Se espera, de esta manera, contribuir a la disminución del fracaso escolar

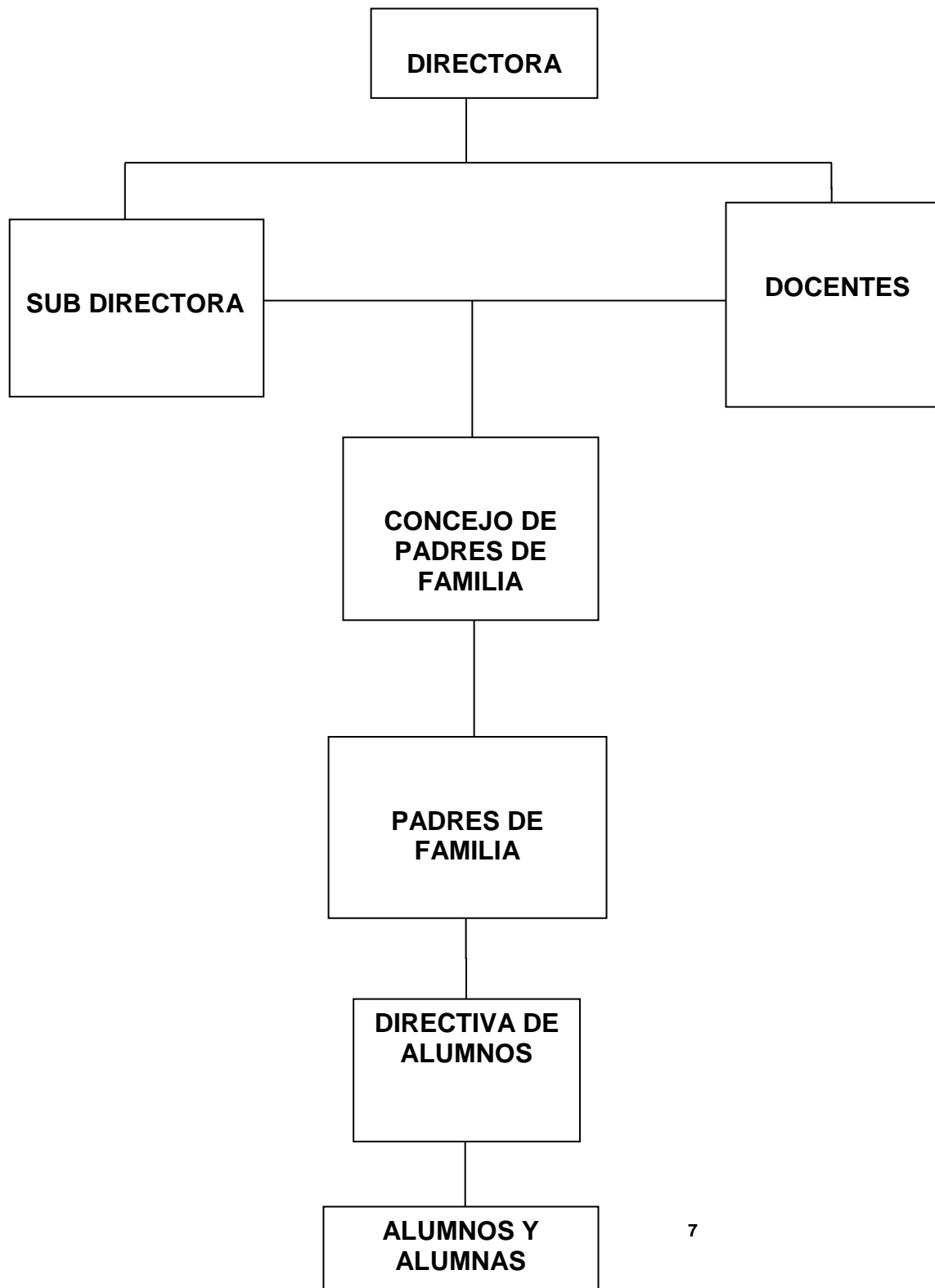
---

<sup>4</sup> (MINEDUC, 2013)

<sup>5</sup> IDEM

<sup>6</sup> Políticas 2008-2012 Plan de Educación 2008- 2014 MINEDUC

### 1.5.9 Estructura Organizacional



<sup>7</sup> (MINEDUC, 2013)

### 1.5.10 Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)

#### Humanos

- 1 Director
- 1 Subdirectora
- 5 Docentes
- 3 Directiva de Alumnos
- 3 Consejo Educativo de Padres de Familia
- 111 Alumnos y alumnas

#### Materiales

#### Humanos

- 6 docentes de los diferentes renglones,
- 1 director administrativo.
- 111 alumnos.

#### Material Y Equipo

24 Computadoras

2 Impresoras

1 Cañonera

### 1.6 LISTA DE CARENCIAS

- ✓ Carencia de rutas de evacuación
- ✓ Deslizamiento de tierra detrás de la construcción de las aulas
- ✓ Mantenimiento
- ✓ Desinterés de los padres de familia por el rendimiento académico de sus hijos
- ✓ Falta de personal especializado para impartir los cursos de áreas específicas.
- ✓ Falta de material y mobiliario
- ✓ Falta de techo en el patio
- ✓ Poca relación con la comunidad
- ✓ Falta tratamiento de basura orgánica e inorgánica
- ✓ Falta de alarma en laboratorio de computación
- ✓ Malos hábitos y costumbres alimentarias

- ✓ Falta de orientación en la nutrición , salud corporal y mental de sus hijos
- ✓ Padres de familia sin interés del acompañamiento del proceso educativo.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base en la lista de carencias)

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Inseguridad	1. Deslave de tierra en la parte trasera de las aulas. 2. Carencia de rutas de evacuación 3 .Falta de alarma en laboratorio de computación	1. Construcción de muro de contención. 2. Señalamiento de rutas de evacuación 3. colocar sistema de vigilancia, alarma y puertas de seguridad.
Insalubridad	1. Malos hábitos y costumbres alimentarias 2. Falta de orientación en la nutrición , salud corporal y mental de los hijos. 3. Falta tratamiento de basura orgánica e inorgánica	1. Modulo de hábitos de higiene 2. Guías para Orientación a una buena nutrición 3. Implementación de abonera
Irresponsabilidad en orientación familiar.	1. Desinterés de los padres de familia por el rendimiento académico de sus hijos 2. Falta de orientación en la nutrición , salud corporal y mental de sus hijos.	1. Implementar escuela de padres de familia 2. Creación de modulo educativo orientación familiar propio de la comunidad.
Des- implementación Operativa	1. Falta de personal especializado para impartir los cursos de áreas específicas. 2. Falta de material y mobiliario	1. Contratar a un catedrático específico para cada área. 2. Adquisición de muebles apropiados.

	Irresponsabilidad en orientación familiar.	Des implementación Operativa	Inseguridad	Insalubridad
Irresponsabilidad en orientación familiar.	XXXXXXXXXX	Irresponsabilidad en orientación familiar.	. Irresponsabilidad en orientación familiar.	Irresponsabilidad en orientación familiar.
Des implementación Operativa	Irresponsabilidad en orientación familiar.	XXXXXXXXXXX	Des implementación Operativa	Des implementación Operativa
Inseguridad	Irresponsabilidad en orientación familiar.	Inseguridad	XXXXXXXXXXX	Inseguridad
Insalubridad	Irresponsabilidad en orientación familiar.	Des implementación Operativa	Insalubridad	XXXXXXXXXX

1.7.1 Cuadro de Priorización De Problemas

## ANÁLISIS Y RESULTADOS.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación de las técnicas utilizadas para la recopilación de datos en el diagnóstico y sugerencias recibidas por los miembros de la comunidad educativa, el problema que precisa a resolver para beneficio de la institución educativa y usuarios es: “ **Irresponsabilidad en orientación familiar.** ”. Por lo cual se generan las siguientes soluciones:

Opción 1. Creación de Modulo Educativo: Orientación Familiar dirigido padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pacután, Municipio de Santa Apolonia, del Departamento de Chimaltenango.

Opción 2. . Contratar a un catedrático específico para cada área.

Opción 3. Modulo de hábitos de higiene

Opción 4. Colocar sistema de vigilancia, alarma y puertas de seguridad

Opción 1= 6	Opción 2= 4	Opción 3= 3	Opción 4= 2
-------------	-------------	-------------	-------------



## 1.8 ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### FACTIBILIDAD

OPCIONES DE SOLUCIÓN	1		2		3		4	
INDICADORES PARA HACER ANÁLISIS DE CADA ESTUDIO	si	no	si	No	si	no	si	No

#### FINANCIEROS ADMINISTRATIVO LEGAL

5. ¿Se cuenta con la autorización legal para la realización del proyecto?	X		X		X		X	
6. ¿Tiene representación legal el proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿Hay apoyo de parte de las autoridades educativas?	X			X		X	X	

#### TÉCNICOS

8. ¿Se Cuenta con Tiempo suficiente para ejecutar el proyecto?.	X			X	X			X
9. ¿Se cuenta con asesoría para realizar el proyecto?	X		X			X	X	
10. ¿se cuenta con un plan secundario para la realización del proyecto en caso de fallar el primero	X		X		X			X
11. ¿la comunidad tomara parte en la planeación del proyecto?	X			X		X	X	

#### MERCADO

12. ¿El proyecto es aceptado por la comunidad?	X			X	X		X	
13. ¿ El proyecto satisface las necesidades de la comunidad?	X		X			X	X	
14. ¿Se cuenta con mano de obra para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X	
15. ¿La comunidad tomara parte de la ejecución del proyecto?	X			X		X	X	
16. ¿El proyecto se llevara a cabo en corto plazo?	X			X	X			X

## 1.9 Problema seleccionado

Irresponsabilidad en orientación familiar.

## 1.10 Solución propuesta como viable y factible

Creación de un modulo educativo de orientación familiar dirigido a padres de familia de la escuela oficial rural mixta aldea Pacután, municipio de Santa Apolonia, del departamento de Chimaltenang

## CAPITULO II

### Perfil del proyecto

#### 2.1 Aspectos generales

##### 2.1.1 Nombre del proyecto:

Modulo educativo: orientación familiar dirigido padres de familia de la escuela oficial rural mixta aldea Pacután, municipio de Santa Apolonia, del departamento de Chimaltenango

##### 2.1.2 Problema

Irresponsabilidad en orientación familiar.

##### 2.1.3 Localización:

Escuela oficial rural mixta aldea Pacután, Santa Apolonia, Chimaltenango.

##### 2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de humanidades sede Chimaltenango, epesista.

##### 2.1.5 Tipo de proyecto:

Educativos

#### 2.2 Descripción del problema:

Basados en el Marco conceptual plan estratégico de educación 2012-2016 Y específicamente en la política No. 1 mejorar la gestión en el aula empoderando a las comunidades, inciso 2 motivar y fortalecer la participación de padres de familia. Los Padres, Hijos Y Maestros: Protagonistas en el proceso educativo, titulares de la educación en la familia, deben estar preparados para realizar esta labor. Sin embargo, la familia es limitada para llevar a cabo esta tarea. Es por eso que la escuela a través de los profesores, es la instancia más preparada específicamente, para llevar a cabo esta tarea. A través del modulo de orientación familiar se pretende brindar una herramienta funcional en la que el padre de familia pueda encontrar información pertinente, que le ayude a enfrentar los problemas sociales que aquejan en la actualidad.

## 2.3 Justificación

Hoy la familia se enfrenta a la crisis desintegradora que vive la sociedad: abandonos de hogar, madres solteras, rompimientos matrimoniales, drogadicción, alcoholismo, niños abandonados, violencia y abusos de todo tipo, depresiones infantiles etc... Además la familia se enfrenta a una nueva visión y valoración del mundo. Nuestros padres nos educaron por intuición natural guiados ante todo por el sentido común –nada despreciable- y por las tradiciones y valores inculcados en el seno de la propia familia.

Pero ¿qué sucede en una sociedad como la nuestra en la que el sentido común deja de ser tan “común” y en la que vemos tambalearse -uno a uno- esos principios que parecían tan firmes cuando se confrontan ante lo novedoso o lo de moda? Estas situaciones descontrolan y desconciertan a los padres de familia, que con la mejor voluntad tratan de guiar a sus hijos. Frente a todo esto hay que educar de una manera diferente. Hay que fortalecer a los padres para fortalecer a los hijos, y así poder lograr personas, matrimonios, familias y sociedades más sanas y más felices. Este modulo se enfoca a proporcionar a los maestros una base conceptual clara sobre la educación en la familia, que les permita optimizar sus relaciones con los padres de familia y favorecer la coordinación de la acción educativa familiar y escolar en pro del desarrollo integral del niño.

## 2.4. Objetivos del proyecto

### 2.4.1 Generales

- Proporcionar a los padres de familia, un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares.
- Estimular la participación activa de padres de familia en la educación de sus hijos, para contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y la sociedad.

### 2.4.2 Específicos

- Ayudar a los profesores y a los padres a encontrar estrategias eficaces para mejorar el proceso educativo.
- Proporcionar a través del modulo las herramientas necesarias al director, docentes, padres de familia quienes llevaran a cabo la Escuela de padres
- Orientar a padres de familia en la importancia que tiene la educación en la vida de sus hijos y de esa manera erradicar la deserción escolar.

## 2.5 Metas

Elaborar y redactar (1) modulo de orientación familiar para utilizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pacután del Municipio de Santa Apolonia.

Involucrar a (100 ) padres de familia, para socializar el tema orientación familiar.

## 2.6 Beneficiarios directos e indirectos)

Directos: 128 alumnos .  
100 padres de familia .

Indirectos: 8 docentes , autoridades de la comunidad ,

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El ingreso financiero será adquirido a través de fondos propios y de gestión en caso fuese necesario a través de diferentes actividades tales como venta de refacciones, kermeses, rifas , con el fin de generar los fondos suficientes para la publicación de este material que servirá para la implementación de la escuela para padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pacután del Municipio de Santa Apolonia.

## PRESUPUESTO

UNIDADES	ELEMENTO	COSTO UNITARIO	Costo total
1	Transporte	100.00	100.00
1	Internet	100.00	100.00
1	Impresiones	200.00	200.00
1	Hojas	150.00	75.00
1	Publicación de 10 módulos	1,325.00	1,325.00
1	Imprevistos 10%		187.50
	Total		Q 2,062.50

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

ACTIVIDAD	CONTROL	ABRIL				MAYO				JUNIO				EJECUTORES
		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	
Análisis del proyecto	Programado	■												E pesista y comisión nombrada
	Ejecutado	■												E pesista y comisión nombrada
Elaboración del plan del proyecto	Programado	■												E pesista y comisión nombrada
	Ejecutado		■											E pesista y comisión nombrada
Gestión de recursos	Programado	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			E pesista y comisión nombrada
	Ejecutado	■	■	■	■	■								E pesista y comisión nombrada
Elaboración de solicitudes	Programado	■												E pesista y comisión nombrada
	Ejecutado	■												E pesista y comisión nombrada
Entrega de solicitudes	Programado		■	■	■									E pesista y comisión nombrada
	Ejecutado				■	■								E pesista y comisión nombrada
Cotización de diferentes imprentas	Programado				■									E pesista y comisión nombrada
	Ejecutado													E pesista y comisión nombrada
Recaudación de recursos financieros	Programado			■	■	■	■	■	■	■				E pesista y comisión nombrada
	Ejecutado			■	■	■	■							E pesista y comisión nombrada
Sesiones de trabajo con el personal docente	Programado	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	E pesista y comisión nombrada
	Ejecutado				■			■						E pesista y comisión nombrada
Sesiones de trabajo con padres de familia	Programado				■									E pesista y comisión nombrada
	Ejecutado				■			■		■				E pesista y comisión nombrada
Evaluación del plan de proyecto	Programado							■						E pesista y comisión nombrada
	Ejecutado							■						E pesista y comisión nombrada
Ejecución del proyecto	Programado								■	■	■			E pesista y comisión nombrada
	Ejecutado								■	■	■	■		E pesista y comisión nombrada
Entrega del proyecto	Programado										■			E pesista y comisión nombrada
	Ejecutado											■		E pesista y comisión nombrada
Entrega del informe final	Programado											■		E pesista y comisión nombrada
	Ejecutado											■		E pesista y comisión nombrada

## 2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

### 2.9.1 Humanos:

- Asesor de Seminario
- Seminarista/Investigador
- Coordinador de Sección Chimaltenango.
- Catedráticos
- Profesionales
- Personas colaboradoras

### 2.9.2 Materiales:

- Computadora
- Impresora
- Tinta
- Hoja
- Textos
- Guías para recabar información
- Internet

### 2.9.3 Institucionales:

- Coordinación de Sección Chimaltenango, Facultad de Humanidades (USAC)
- Municipalidades
- Personas jurídicas e individuales
- ONG
- Instituciones individuales, privadas y estatales.

### 2.9.4 Financieros:

- Recursos obtenidos a través de gestiones.

## CAPITULO III

### Proceso de ejecución del proyecto

#### 3.1 Actividades y resultados

NO.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Inicio de fundamentación teórica del documento	A nivel de escuela se organizaron comisiones para recaudar datos.
2	Cotización de precios de la imprimación del manual.	La comisión visitó diferentes imprentas y se obtuvieron tres precios diferentes, los cuales fueron presentados a los miembros del grupo para hacer la selección.
3	Elaboración del material didáctico y Selección de contenidos del manual.	Se cuenta con un listado de contenidos específicos para el manual, según necesidades de la comunidad educativa de la escuela.
4	Verificación y adaptación de contenidos al manual	Se eligieron los contenidos que más se apegaron al manual.
6	Gestión para recaudación de fondos financieros.	Se cuenta con solicitudes a personas individuales, miembros de la comunidad.
7	Selección de la imprenta	Se obtuvo la imprenta que ensamblará el manual
8	Recepción o recopilación de donaciones de personas particulares	Se obtuvo respuesta de una persona con un donativo en efectivo.
9	Prueba de edición de manual.	Se revisó nuevamente el contenido del manual
10	Informe financiero	Se presento la estrategia financiera para cubrir los gastos de imprimación del modulo

#### 3.2 Productos y logros.

No.	Producto	Logros
1	Elaborar 1 modulo destinado a la orientación de padres de familia, según las necesidades presentadas.	<p>A través de este proyecto se logra disminuir en parte la problemática de orientación y desinterés de padres de familia en cuanto a la educación integral de sus hijos .</p> <p>Se podrá brindar a cada docente de la institución educativa un manual que usara en el futuro.</p>

FOTOS DE LOS DIFERENTES ACTIVIDADES DEL PROCESO DE PRESENTACIÓN,  
PLANTEAMIENTO Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA  
DE LA E.O.R.M. ALDEA PACUTÁN



Presentación a la asamblea de padres de familia del epesista, por la directora del establecimiento.





Planteamiento del proyecto por el epesista.



Firma de asistencia y compromisos de participación a los talleres.



Exposición de temas del programa de escuela de padres

PRODUCTO  
**PRODUCTO**

PEDAGÓGICO  
**PEDAGÓGICO**

**Modulo de orientación familiar dirigido a padres de familia de  
la escuela oficial rural mixta aldea Pacután,  
Santa Apolonia, Chimaltenango.**



**Facultad De Humanidades  
Departamento De Pedagogía**

**Guatemala, agosto de 2014**

## ÍNDICE

PRODUCTO PEDAGÓGICO	I
Introducción al programa y a su metodología Modulo Educativo de Orientación Familiar dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pacután, Santa Apolonia, Chimaltenango.	
Objetivos del modulo en orientación familiar	1
CAPITULO I	
Familia y escuela como agentes educativos	3
TEMA I La familia y la escuela en la educación	
1. La familia en la educación	
2. ¿Por qué aparece esa responsabilidad compartida?	4
TEMA II La función del maestro	6
1. Quien es el maestro	6
2. El maestro puede ser	6
3. La tarea del Docente	6
4. Cultura	7
5. Enseñar a pensar	9
6. Papel de Maestro	10
7. Papel de de padre de familia.	10
CAPITULO II	
TEMA III Persona y familia	11
1. Introducción:	12
La persona, sujeto de la educación.	12
2. ¿Qué significa ser persona?	12
2.1 Elementos que la componen	13
2.2 Concepto	13
2.3 El hombre es un ser de necesidades	14
2.4 Función de sus cualidades específicas: inteligencia y voluntad	15
2.5 El papel de la libertad.	17
CAPITULO III	
TEMA IV La educación en los valores	18
1. Introducción	18
2. Concepto de virtud	19
3. ¿Cómo se alcanza un hábito?	20
4. El proceso de exigir	21
5. Los efectos de las virtudes	23
6. Peligro de caer en la rutina	23
7. Punto óptimo de la virtud	24
8. Referencias Bibliográficas	26

## Introducción al programa y a su metodología

Con la participación de maestros, autoridades facultad de humanidades, en el marco de la libertad de la educación, se presenta un Modulo de Orientación Familiar dirigido a los padres de familia, coadyuvando así en la tarea de lograr metas educativas de excelencia. Este Modulo de Orientación Familiar, no pretende capacitar a los padres como orientadores familiares formales, y menos aún el conducirlos a un trabajo de psicólogos.

**Su objetivo se enfoca a proporcionar a los maestros una base conceptual clara sobre la educación en la familia, que les permita optimizar sus relaciones con los padres de familia y favorecer la coordinación de la acción educativa familiar y escolar en pro del desarrollo integral del niño.**

Este modulo proporciona a los maestros los conocimientos educativos fundamentales, así como las técnicas pedagógicas más modernas capacitándolos para promover: “Actividades de orientación, capacitación y difusión dirigidas a padres de familia y tutores para que cumplan cabalmente con sus obligaciones en materia educativa”, Los maestros a través de la creación de cursos de Orientación Familiar, en Escuelas de Padres, dirigidos a quienes ejercen la patria potestad o tutela, procurarán conjuntamente una mejor atención a sus educandos.

En el desarrollo del programa se han incluido los temas que se consideran como fundamentos necesarios para llevar a cabo en la práctica, la integración “familia-escuela” indispensable para la transformación educativa que exige la Guatemala moderna. Resulta imprescindible, por lo tanto, involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos. Siendo ellos los primeros responsables de su desarrollo integral.

### Objetivos del módulo en orientación familiar

- Ayudar a los profesores y a los padres a encontrar caminos más certeros y Eficaces para la educación.
- Reflexionar sobre la colaboración estrecha que debe existir entre la familia y la escuela, como agentes educativos.
- Fundamentar qué es la persona, en que consiste su dignidad y el valor inmenso que tiene; sabiendo que sólo conociéndola profundamente podremos respetarla y educarla.
- Abordar el tema de la familia como el ámbito más propicio de la educación por ser el ámbito natural del amor. La familia como el núcleo de la sociedad; es decir, aquel en donde se prepara y desarrolla el ser humano para vivir en sociedad.
- Motivar a profesores y padres de familia a redescubrir valores fundamentales como son el amor, la libertad, los estudios, el trabajo, el patriotismo, la generosidad y la solidaridad.
- Invitar a profesores y padres a conocer las influencias ambientales que Intervienen actualmente en la educación de los hijos.
- Fundamentar la autoridad como un factor esencial para educar, animando a Profesores y a padres a ejercerla con prudencia.
- Profundizar en la ayuda que pueden prestar las escuelas y los profesores en la tarea de educar.
- Orientar a los padres de familia para que apoyen y favorezcan los estudios de sus hijos actualizándolos en las técnicas y métodos educativos.
- Abrir horizontes sobre la responsabilidad ciudadana y social.

## Importancia de la orientación familiar

### 1. Educar hoy, ¿es diferente?

Hoy los padres están más conscientes e interesados en la educación de sus hijos que en otras épocas: Eso se evidencia, ya que los cursos sobre educación familiar tienen amplia aceptación, y hay más programas cada día a lo largo y lo ancho de la República. Los matrimonios jóvenes se preocupan en prepararse y saber un poco más sobre la educación de los hijos: y los no tan jóvenes, por otras razones, se preocupan y se interesan también. Muchas

veces los abuelos y los tíos más cercanos comparten esta inquietud con los padres. Y la preocupación no sólo es de ellos, también los profesores se han unido a este interés, a esta inquietud, y ellos, que están tan cerca de sus alumnos, quieren ayudar a los padres a educar a sus hijos. Así nos planteamos: educar hoy ¿es diferente?

### 2. Nuevos retos

Hoy la familia se enfrenta a la crisis desintegradora que vive la sociedad: abandonos de hogar, madres solteras, rompimientos matrimoniales, drogadicción, alcoholismo, niños abandonados, violencia y abusos de todo tipo, depresiones infantiles... Además la familia se enfrenta a una nueva visión y valoración del mundo. Nuestros padres nos educaron por intuición natural guiados ante todo por el sentido común –nada despreciable- y por las tradiciones y valores inculcados en el seno de la propia familia.

Pero ¿qué sucede en una sociedad como la nuestra en la que el sentido común deja de ser tan “común” y en la que vemos tambalearse -uno a uno- esos principios que parecían tan firmes cuando se confrontan ante lo novedoso o lo de moda? Estas situaciones descontrolan y desconciertan a los padres de familia, que con la mejor voluntad tratan de guiar a sus hijos. Frente a todo esto hay que educar de una manera diferente. Hay que fortalecer a los padres para fortalecer a los hijos, y así poder lograr personas, matrimonios, familias y sociedades más sanas y más felices.

Padres, hijos y maestros: protagonistas en el proceso educativo

Los padres, titulares de la educación en la familia, deben estar preparados para realizar esta labor. Sin embargo, la familia es limitada para llevar a cabo esta tarea. Es por eso que la escuela a través de los profesores, es la instancia más preparada específicamente, más cercana y más adecuada para poder ayudar a los padres en su delicada labor educativa y ser junto con ellos y sus alumnos protagonistas en el proceso educativo. Profesores y padres tienen un apasionante reto: prepararse con más profundidad, y con un interés más vivo pues **educar hoy es diferente**.



## CAPITULO I

### Familia y escuela como agentes educativos

#### La familia y la escuela en la educación

##### A. Objetivos

- Comprender, e incrementar la participación de los padres en la escuela, para mejorar la calidad de educación de sus hijos.
- Aprender modos prácticos para llegar al trato personal con los padres de familia y con los alumnos.

##### B. Desarrollo

La familia y la escuela en la educación

1. La familia en la educación **(50 min.)**
2. ¿Por qué aparece esa responsabilidad compartida?
3. Visión histórica
4. ¿Cómo lograr la armonía?

#### TEMA I

La familia y la escuela en la educación

Pedro J. Viladrich, autor contemporáneo, define la familia como: “la institución natural en la que se nace, se crece y se muere como persona” es decir, la familia es el cauce natural donde la persona se desarrolla. Es pues, la primera escuela del hombre. Los educadores de esa “primera escuela” de ese primer ámbito de desarrollo, son los padres. Pero primeros y auténticos no significa “exclusivos”. En efecto, hay otras personas e instituciones que comparten con los padres esa responsabilidad de educar; y una de ellas es la escuela.

La sociedad ha delegado parte de la tarea educativa a la escuela y ésta pone mayor acento en la instrucción -transmitir conocimientos-, que en la educación -formación del carácter y de los demás aspectos educables-.

La familia exige, por su esencia natural, comportamiento y trato personal por parte de quienes en ella conviven y colaboran. La escuela, por su esencia cultural, exige el mismo trato y comportamiento por parte de todos, aún cuando deba favorecerse la personalización en lo que sea posible.

De la familia depende que la sociedad -hoy, y también en el futuro- pueda definirse como unión moral y estable de una pluralidad de personas que, con sus actos, cooperan al bien común. De la escuela depende la mejora social a partir de las familias, en cuanto les

ayuda a abrirse a comunidades más amplias. La familia es la primera experiencia de sociabilidad humana; la escuela, la segunda. La escuela es el lugar del estudio, de los apoyos instructivos a la educación, de lo intelectual -el pensar y del informarse respecto al legado cultural-, del manejo de instrumentos técnicos para la enseñanza, de bases culturales para el futuro trabajo profesional y para el civismo, etc. La familia reclama, sobre todo, convivencia, con relaciones personales. La escuela reclama, sobre todo, trabajos académicos, también con relaciones personales.

### **¿Por qué aparece esta responsabilidad compartida?**

La familia es la sociedad básica donde cada persona se desarrolla y crece, pero no tiene en sí todos los elementos y todos los medios para lograr el perfeccionamiento de sus miembros. En este aspecto, la familia necesita ayudas para cumplir lo mejor posible con su finalidad que es lograr que la persona alcance su plenitud humana.

Por otro lado, el hombre es un ser social y participa en la sociedad civil al dar y recibir de ella: entonces su desarrollo y perfeccionamiento contribuirá también al desarrollo y perfeccionamiento de la sociedad civil; la familia en este aspecto, aunque es una sociedad básica y necesaria, no cuenta con todos los elementos necesarios para formación de hombres en todos los roles sociales, por esto nace la escuela.

Puede resultar interesante que el maestro pida opinión a los papás sobre diversas opciones para ayudar a sus alumnos en su progreso escolar.

La educación es una labor a desarrollarse en equipo

La misión del maestro no es “una partitura para solista sino para orquestas”. Por tanto ha de entrar en contacto con los demás agentes educativos.

La escuela y la familia convergen en un mismo fin: la educación de los niños y jóvenes.

El maestro es un ser capacitado para ayudar a los padres de familia a entender el proceso cognoscitivo de sus hijos. Ahora bien, los maestros no lo saben todo y es preciso reconocer esos límites.(1)

Muchas veces los padres destruyen lo que hace el maestro. Hay papás que se dejan ayudar, otros que piensan no necesitar de esa ayuda y otros que no desean ser ayudados o a quienes les embarga la apatía.

Es necesario conocer las dificultades y hacer lo posible por superarlas porque si el maestro no tiene contacto con los padres se puede desperdiciar gran parte de su labor. El alumno agradece la atención personal y colectiva que se le presta. Al maestro también le satisface haber cumplido con la sociedad.

Nuestro país vive momentos de modernización y se abre a la participación de todos los sectores que lo constituyen, porque hoy día se requiere una acción en equipo.

### Visión histórica

En una rápida visión histórica de la escuela, observamos que tanto en la civilización oriental -China e India- como en la occidental -Egipto y Grecia- o en las culturas precolombinas -mayas e incas-, la primera institución educativa es la familia. Esta, al considerarse incapaz de poder transmitir en su totalidad a sus miembros jóvenes los usos, costumbres, conocimientos y valores intelectuales y morales acumulados con anterioridad, acude primero al “pedagogo” o “magister” (maestro) individual y luego a centros públicos colectivos, que constituyen las primeras escuelas.

La escuela nace con una misión intelectual, de instrucción: en la cual el maestro habla y el alumno escucha. Más tarde en el mundo latino ya se le da un sentido social; así el profesor García Hoz, centrado en estas dos características: intelectual y social, define la escuela de hoy como:

"Comunidad de maestros y alumnos, dedicada a la educación de estos por medio de la cultura"

A ésta se le llama "escuela personalizada", donde por supuesto sigue teniendo vigencia la necesidad de escuchar y poner atención por parte del alumno, pero también su derecho a ser escuchado y atendido por el maestro, lo que sin duda enriquece a la institución escolar.

Los contenidos culturales -predeterminados y estructurados- son el fundamento y la justificación de la escuela. Es decir, la razón de ser de la escuela es proporcionar a todos los alumnos la posibilidad de adquirir conocimientos y desarrollar capacidades que se integrarán en su modo personal de concebir la vida, para luego vivir responsablemente como padres, trabajadores, profesionales, ciudadanos y amigos.

La familia es una institución natural, la escuela es una institución cultural

La familia educa en un ambiente informal, natural y espontáneo, aprovechando cualquier circunstancia en el momento que se presenta. En cambio en la escuela se educa en un ambiente formal, bajo ciertas reglas conocidas y con unas técnicas muy definidas y estudiadas.

La familia y la escuela se complementan en la educación de la persona

Por eso la familia no puede abandonar su responsabilidad delegándola a la escuela. Pero la escuela debe también tomar en cuenta la responsabilidad que los padres tienen en esa educación, y respetar, valorar y motivar la actuación paterna y materna, sin querer, ingenuamente, sustituirla. En definitiva ni la familia debe abdicar y abandonar su responsabilidad en la educación de los hijos, ni la escuela debe querer sustituir la insustituible labor de la familia. Escuela y familia deben actuar armónicamente para así educar mejor

¿Cómo lograr la armonía?

Primeramente hay que recalcar que familia y escuela coinciden en la educación de la persona. En segundo lugar vemos que la escuela es un verdadero complemento de las funciones educativas de la familia; por lo que la escuela debe estar enriquecida de cultura, técnicas y ayudas didácticas adicionales.

Es necesario que las escuelas sean verdaderas organizaciones de trabajo con un sistema abierto de convivencia educativa. La experiencia demuestra que donde no hay disciplina no hay trabajo, no hay progreso ni educación.

La escuela ha de aspirar a proporcionar una verdadera educación integral donde estén considerados los aspectos:

Intelectual, estético, ético, afectivo, social, físico y económico.

Estas condiciones suponen una buena dirección escolar, una gran calidad humana en los profesores y una elevada disponibilidad de tiempo.

En definitiva se puede afirmar que: una "educación personalizada" favorece la armonía entre la familia y la escuela

Familia y escuela como agentes educativos

### **La función del maestro**

¿Quién es el maestro?

Maestro es la persona que consagra su vida a la enseñanza, a la profesión educativa. Es el profesional de la educación; ser maestro es una de las formas de ser educador.

El maestro puede ser:

- A) Instructor:** Si se preocupa únicamente por transmitir conocimientos.
- B) Educador:** Si se interesa por la persona del educando, por sus circunstancias y por ayudarlo a ser mejor.

El maestro es un educador formal; es decir, es aquella persona que conoce y busca unos objetivos educativos y despliega sistemáticamente, unos medios o técnicas específicas para lograrlos. En contraste, los padres, en la familia, son educadores informales porque, aunque conocen y buscan unos objetivos educativos, lo hacen informalmente, en lo cotidiano, sin medios ni técnicas planeadas sino más bien aprovechando cualquier oportunidad, utilizando su estilo personal. El origen de la profesión magisterial se difumina en los orígenes de la historia. Aquellos hombres que en diferentes pueblos poseían cierta cultura general o específica, procuraban reunirse con algunos alumnos, para transmitir sus conocimientos o mostrar su arte. Los maestros en aquellos tiempos eran las personas que transmitían de manera formal a las nuevas generaciones, los saberes y costumbres del grupo.

La tarea docente

Educar es preparar para la vida, promover el desarrollo de todas las capacidades humanas; ayudar a otros a ser mejores.

La función inicial del educador es enseñar; ayudar a que otros aprendan. Entonces surge una pregunta: ¿cuál es la diferencia entre enseñar y educar?

El profesor Millán Puelles dice que enseñar es “ayudar a otra persona a adquirir el saber”; pero adquirir el saber implica muchas cosas, no sólo se trata de acumular datos, sino que se trata de adquirir conocimientos valiosos, de discernir entre lo verdadero y lo falso, entre lo esencial y lo secundario. También se trata de “saber hacer”; es decir, de poner en práctica esos conocimientos. Por eso el maestro al enseñar también educa, si ayuda al alumno a desarrollar no sólo hábitos intelectuales sino al mismo tiempo valores. La enseñanza consiste en una ayuda que tiene como supuesto la cooperación del alumno. Por eso es sólo ayuda. Aprender no es, por tanto, solamente recibir, sino “una verdadera actividad que el alumno ejerce con el auxilio, con la ayuda del maestro”. (Millán Puelles).

Educación consiste, según Platón, en “dar al cuerpo y al alma toda la perfección de que son capaces”. Uno de los medios para lograr esa meta es el trabajo escolar y el estudio. La función del maestro consistirá en que el alumno trabaje. Al docente le corresponde por tanto:

- A)** Programar el trabajo diario.
- B)** Conocer las necesidades, los intereses, las dificultades y aptitudes de los alumnos con el fin de organizar el trabajo.
- C)** Enseñar a pensar, a razonar. Hay que educar la mente. Si nos dedicamos a meter información a la mente del niño como si fuera una computadora, solo ejercitaremos su memoria, con el riesgo de que esos datos queden después obsoletos.
- D)** Informar de los contenidos -ideas y problemas-, y de las técnicas de trabajo.
- E)** Prestar ayuda individual a todos los alumnos; a los más capaces para que sigan ampliando su aprendizaje; a los menos capaces para ayudarlos a sacar el mejor provecho a sus capacidades.
- F)** Facilitar el desarrollo de la memoria, sin abusar de ella.
- G)** Motivar a los alumnos para que estudien.
- H)** Revisar tareas, haciendo notar aciertos y errores
- I)** Enseñar a amar la vida, Aristóteles dice que el sabio ama mucho la vida, porque como sabio, entiende que tal vida merece ser amada.
- J)** Evaluar constantemente los resultados, como puntos de partida para mejorar su acción.

Al maestro toca también armonizar todas las influencias educativas que inciden en el alumno. Ha de procurar que los posibles conflictos que surjan en la relación de éste con sus padres, con sus profesores o con otros alumnos sean resueltos satisfactoriamente; y que su propia ayuda complemente la acción educativa de los padres y de los otros profesores.

Para lograrlos tendrá que:

- Conocer a los padres y sus objetivos educativos, a través del trato frecuente con ellos y muy especialmente a través de entrevistas periódicas.
- Conocer a los otros profesores y sus objetivos.

### Cualidades magisteriales

A pesar de las dificultades que implica tratar de tipificar las cualidades de un maestro, los estudiosos han tratado el tema ordenándolas con base en dos circunstancias:

#### a) La convivencia.

El maestro convive con sus alumnos y a través de esa convivencia los educa.

La capacidad de convivir implica la posesión de muchas cualidades entre las que se cuentan las siguientes:

Capacidad de conocer de un modo natural y científico a sus alumnos. Conocer al alumno es premisa primera y fundamental para su personalidad.

#### Paciencia.

Es la tranquilidad en la espera. La paciencia es la capacidad para aguantar algo pesado o molesto; la capacidad de no perder el control en situaciones difíciles. Recordemos que la educación es una inversión a largo plazo.

#### Amor.

El amor es una condición imprescindible para educar; permite comprender y disculpar. Lo que mueve más la voluntad de un niño es el afecto.

#### Confianza.

El maestro debe inspirar confianza basada en una sincera amistad.

#### Ecuanimidad.

El profesor debe mostrar imparcialidad. El alumno valora mucho la justicia de los mayores y es muy sensible ante situaciones de favoritismos o desigualdades.

#### b) La enseñanza

El maestro enseña a sus discípulos. La capacidad didáctica supone que se sabe algo, y conlleva ciertas aptitudes como: Habilidad para enseñar; consiste en la facilidad para exponer una lección con claridad y orden, lo que supone la posesión de un orden mental. Así como la facilidad para conducir los esfuerzos del alumno hacia el aprendizaje. Capacidad para plantear y programar el trabajo anual, mensual, semanal. Habilidad para aplicar diversos métodos y técnicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tacto pedagógico para poder adaptarse a los modos de comprender de sus alumnos. Es la capacidad didáctica expresiva que permite ponerse a la altura de aquellos que están aprendiendo.

Si no hay aprendizaje de parte de los alumnos, no hubo enseñanza de parte del maestro.

Al plantearnos unas metas educativas hemos de tener en cuenta que el hombre es una unidad, no actúa dispersamente. Por lo tanto una meta será lograr una personalidad íntegra, o sea, educada en todos sus aspectos. No se trata de unir aspectos sino de integrarlos. La educación integral implica integrar en una jerarquía de valores el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad. La educación integral abarca el conjunto de valores y éstos constituyen la cultura.

## Cultura

La palabra cultura viene del vocablo latino colere que significa cultivar. Expresa la acción y el efecto de ayudar a la naturaleza en su desarrollo.

La cultura, si se atiende al significado etimológico, implica un proceso, una siembra con vistas a una cosecha. Una concepción cultural supone una concepción histórica, una interpretación del futuro.

Subjetivamente la cultura se refiere al ennoblecimiento del ser humano en sus dones físicos, psíquicos y espirituales. Es el resultado de la formación integral del hombre, entendida como mejoramiento y perfeccionamiento. Objetivamente, cultura es el conjunto de creaciones por las que el hombre se refleja en el mundo, imprimiendo en él su huella. Representa el aspecto personal y comunitario, enriquecido mutuamente. La finalidad de la cultura objetiva es la cultura subjetiva. Es decir, la asimilación de esa cultura por parte del sujeto. El sentido de la aprobación de la cultura no reside en que en ella el hombre logre un bienestar y un dominio de la naturaleza cada vez mayores, sino en producir una forma de existencia cada vez más libre y responsable.

Resumiendo diremos que cultura es:

1. La posibilidad de comunicar.
2. El conocimiento de sí mismo.
3. El conjunto de valores que caracterizan a una persona o a un grupo.
4. El entendimiento de la época en que vive y la posibilidad de situar cualquier acontecimiento en un conjunto coherente.

Cultura es la concepción del mundo y la actitud ante él, la vida es progreso y vivir es perfeccionarse

## Enseñar a pensar

La educación es el mejor medio que tiene un padre de familia para lograr la felicidad de los hijos.

Jacques Maritain, filósofo francés, dice que “la educación debería enseñarnos el modo de estar siempre enamorados y de qué deberíamos enamorarnos”.

Educar es enseñar a pensar y a amar. Y enseñar en qué vale la pena pensar, y qué es lo que hemos de amar. Sentir, pensar, querer, son las tres direcciones por donde fluyen los afanes del hombre. Adquirir, en cada una de esas direcciones una verdad más, un amor

más, es vivir; porque la vida es inconformidad con lo mediocre: es lucha por la excelencia, por la superación.

A la plenitud humana sólo es posible aproximarse por la anchura de miras, por la apertura de mente por un amor cada vez mayor a la verdad.

La vida es progreso y vivir es perfeccionarse

### el papel del maestro

• Disponibilidad	• Preparación	• Excelencia profesional
• Integración	• Especialización	• Investigación
• Excelencia didáctica	• Programación	• Asesoría
• Retroalimentación	• Amistad	

### Papel de los padres de familia

• Conocer mejor a sus hijos	• Dedicar tiempo a su familia
• Establecer metas de mejora personal con cada hijo	• Hablar con el maestro de su hijo
• Delegar con criterio educativo algunos encargos en casa	• Cuidar las influencias externas
• Educar en la libertad con responsabilidad cursos de escuela de padres • Procurar una formación continua	• Leer temas relacionados con orientación familiar que amplíen horizontes, proporcionen herramienta educativas, y refuercen criterios.
• Proporcionar a sus hijos el servicio de su autoridad	

En conclusión diremos que:

- La comunicación no es la panacea que resolverá todos nuestros problemas, puede existir también una comunicación negativa.
- Primero habrá que reconocer nuestro propios errores.
- Necesitamos conocer nuestras actitudes.
- Muchas veces las actitudes dicen más que las palabras.(De enojo, de silencio, etc.)
- Una comunicación adecuada podrá lograrse cuando uno comprenda lógicamente la naturaleza de su implicación con el otro, cuando aprenda a evaluarlo adecuadamente, cuando comprenda mejor la estructura de la personalidad de los demás, así como la suya propia y también el sistema social de que forma parte.



- Únicamente por medio de la comprensión lógica y de la demostración y de los mecanismos de defensa, propios y ajenos, puede efectuar una evaluación apropiada y llevar a cabo un cambio en su conducta.
- Se puede conseguir una mejor comprensión cuando se aprende a reconocer y aceptar las diferencias individuales, cuando se aprenda a reconocer y a aceptar que los sentimientos del otro son distintos a los propios, y cuando, como resultado, se pueda permitir a los demás que expresen sus sentimientos, peculiaridades y se les preste atención.

## CAPITULO II

### Persona y familia

#### TEMA III

#### ¿Qué significa ser persona?

**A.** Objetivo Aclarar el concepto de persona como ser racional, libre, único, e irrepensible, cuya dignidad exige un trato respetuoso.

**B.** Desarrollo del tema

1. Introducción: La persona, sujeto de la educación. **(50 min.)**
2. ¿Qué es significa ser persona?
  - 2.1 Elementos que la componen
  - 2.2 Concepto
  - 2.3 El hombre es un ser de necesidades
  - 2.4 Función de sus cualidades específicas: inteligencia y voluntad
  - 2.5 El papel de la libertad

Introducción:

La persona, sujeto de la educación.

Platón afirma que educar consiste en dar al cuerpo y al alma toda la perfección de que son capaces, es obvio que el ser humano nace inacabado, no sólo desde el punto de vista físico - ya que tienen que pasar muchos años para que su cuerpo llegue a desarrollarse en plenitud-, sino también en el aspecto afectivo, intelectual y social... La vida debe ser progreso, y vivir, es perfeccionarse.

La acción educativa es por lo tanto una acción de ayuda, en el proceso de mejora personal del otro

La persona -sujeto de la educación- es quien se perfecciona. Existe, pues una relación íntima entre educación y persona. Estrictamente sólo se puede educar a las personas; a los animales se les adiestra a base de estímulos; a las personas, en cambio, se les educa, ayudándoles a utilizar su capacidad de razonamiento y a ejercitar su voluntad con responsabilidad.

Para comprender por qué sólo puede educarse a la persona se requiere saber lo que una persona humana es.

¿Qué significa ser persona ?

Después del nacimiento de un niño, sería muy útil ver aparecer el “manual de instrucciones”, es decir ese folleto explicativo que nos indicara su funcionamiento, sus características esenciales, las mejores condiciones para su desarrollo armónico... etc, La realidad es que nunca hemos visto ese manual, a pesar de que el niño es algo mucho más delicado que una licuadora o un vehículo.

Su dignidad

La dignidad de la persona está enraizada en su calidad de ser de una naturaleza superior al resto de los seres vivos.

Corresponde a los seres humanos llegar libremente a ser mejores, edificarse a sí mismos y crecer desde el interior con ayudas externas. Hacer de toda su vida un proyecto de desarrollo y acceder a la perfección a través de la práctica de las virtudes, es decir de hábito buenos.

Pues bien, vamos a profundizar en qué consiste ser persona.

En:

- ¿Cuáles son los elementos que la componen?
- ¿Cómo se define?
- ¿Qué cualidades la distinguen de los demás seres?

Elementos que la componen

El hombre comparte la naturaleza de los seres puramente materiales, como las rocas; pero el hombre no es sólo material, es algo más. Comparte también el ser de los vegetales y como ellos nacen, crecen, se reproducen y mueren. Pero evidentemente no es sólo un ser vegetal, es algo más. Comparte también el ser de los animales: no sólo nace, crece, se reproduce y muere, sino que se desplaza -y como los animales- posee instintos y emociones. Pero el hombre aún es algo más: vive inmerso en el universo y a tal grado está relacionada su existencia con los seres del macro y microcosmos, que necesita de ellos para poder vivir: requiere del aire y del agua, de los animales y de las plantas, por lo tanto debe lograr un equilibrio ecológico que es indispensable para

sobrevivir. Percibimos sin embargo, que el hombre es el ser dotado de mayor perfección en la naturaleza, por ser racional: es decir, por tener inteligencia y voluntad libre. Los animales hacen cosas maravillosas, pero las hacen por instinto y siempre igual. La abeja su panal, los castores sus diques o la golondrina sus nidos.

Solo el hombre es capaz de pensar y determinar el rumbo de su vida, solo en el cabe el progreso y la historia.

Existen estudios sorprendentes sobre la abeja o el delfín, pero sólo del hombre podemos escribir una biografía individual, porque cada persona es única e irrepetible.

Por esta diferencia esencial con los demás seres que le rodean, podemos afirmar que el hombre es el rey del universo, destinado a ordenarlo todo con su inteligencia y el trabajo de sus manos, a través de la técnica y de la ciencia.

Su misión es ordenar, no manipular, de aquí la responsabilidad de una educación ecológica que le ayude a vivir en armonía con la naturaleza para aprovecharla, pero no para explotarla irracionalmente.

### Concepto

De esta primera aproximación podemos concluir que el hombre es persona.

La persona es ese yo a quien atribuimos todo lo que hacemos y pensamos.

A pesar de la variedad de elementos que lo componen -físicos, psicológicos, intelectuales-, el hombre posee unidad de mando: es decir, un sólo principio de operación.

### Ejemplo:

Si en una tienda por descuido, tropiezo con un jarrón y lo rompo, no se me ocurre decir "yo no fui, fue mi pie". Es la persona quien responde por las acciones realizadas. Cuando duele una muela "me duele a mí" y toda mi persona se ve afectada.

La persona es el yo que impera y actúa

Sabido ordenar todas sus tendencias en la unidad de mando por la razón, no quien se deja dominar por los caprichos momentáneos.

La racionalidad, propia y exclusiva del hombre, es lo que lo caracteriza dándole ese rango superior en relación con los demás seres vivos.

El hombre es un ser de necesidades

Situado en el tiempo y en el espacio, el hombre se ve obligado a atender a las exigencias de su propia naturaleza, se manifiestan en forma de necesidades. Mientras más básicas sean estas necesidades, se expresan con más intensidad.

Ejemplo.

El hambre, el sueño o el dolor, ya que resulta urgente satisfacerlas para asegurar la supervivencia.

Podemos clasificar las necesidades en:

I. Necesidades fisiológicas:

Las necesidades corporales se manifiestan en forma de sensaciones y deseos como el comer, dormir, abrigarse, etc.

La persona es ese yo a quien atribuimos todo lo que hacemos y pensamos la persona es el yo que impera y actúa

Entre los seres vivos el hombre es el que nace más desprotegido. Mientras los animales son capaces de ponerse de pie a los pocos minutos de haber nacido y de buscar el alimento, el bebé permanece indefenso, dependiendo de otros para su alimentación, abrigo y toda clase de cuidados.

Las necesidades físicas pueden ser:

**A)**

Vitales primarias a nivel individuo como: Comer, dormir, abrigarse, procurar la salud, de tal manera que su descuido significa la muerte.

**B)**

Vitales secundarias a nivel individuo: La actividad sexual es una necesidad vital secundaria para el individuo de tal manera que se puede prescindir de las relaciones sexuales temporalmente, indefinidamente. Sin embargo la actividad sexual es una necesidad vital primaria para la especie humana ya que de esta manera asegura su conservación.

La naturaleza para asegurar la satisfacción de las necesidades vitales procura un deseo previo a su satisfacción y proporciona un placer por haberlas satisfecho.

El placer es el resultado de una necesidad satisfecha no un fin en si mismo

Buscar el placer como fin en si mismo rompe el equilibrio antropológico y puede traer graves consecuencias para la salud.

Ejemplo

Comer y beber en exceso, únicamente por el placer que proporcionan, trae por consecuencia una serie de trastornos digestivos y desequilibrios hormonales.

Es por lo tanto indispensable respetar el funcionamiento biológico, utilizando cada aparato del cuerpo de acuerdo con su función.

Cada aparato tiene su función específica:

El digestivo: Para la nutrición y crecimiento

El respiratorio: Para la oxigenación de la sangre.

El reproductor: Para lograr el fin unitivo y procreador propio del hombre

Va en contra del funcionamiento antropológico desordenar sus funciones.

No se puede manipular este funcionamiento sin ocasionar graves desequilibrios físicos, emocionales y sociales: el uso de drogas, SIDA, alcoholismo, desintegración familiar son algunas consecuencias de esta manipulación.

II Necesidades de seguridad:

El requerimiento de seguridad se manifiesta en la necesidad de sentirse amado, comprendido y aceptado, y se expresa de forma distinta de acuerdo con el temperamento y el carácter. Estas necesidades si bien no se expresan con tanta urgencia como las físicas, no por eso son menos importantes en el desarrollo armónico del ser humano. René Spitz, psicólogo norteamericano, realizó un estudio entre niños de orfanatorios, quienes a pesar de tener cubiertas todas sus necesidades físicas, carecían de afecto. Ello afectaba seriamente su bienestar general llevando a algunos a la muerte. El ser humano para su equilibrio y crecimiento armónico necesita no sólo saberse amado sino también.

Sentirse amado

Un amor que sea afectivo y efectivo.

¿Qué clase de amor es aquél que de alguna manera no se hace sensible y se transmite?

**Función de sus cualidades específicas: inteligencia y voluntad**

III. Necesidades sociales

Es indispensable para la persona pertenecer a un grupo: familia, sociedad, nación.

La persona es también un ser social porque es capaz de relacionarse con los demás y necesita de la ayuda de otros

No se puede entender a la sociedad sin la persona, ni a la persona sin la sociedad. Por esto la persona es sujeto de derechos y deberes. Sus actos tienen trascendencia y responsabilidad tanto personal como social.

Pertenecer a un grupo familiar es lo más natural para la persona, ya que la existencia humana tiene un carácter familiar; es decir surge en el seno de esa primera comunidad que es la familia.

#### IV. Necesidades del yo:

##### Auto estima y propia reputación

El ser humano necesita amarse a sí mismo y saberse amado por los que le rodean. La propia valoración es el comienzo para valorar a los demás.

Parte del concepto que la persona tiene de sí misma surge de lo que los demás opinen de ella. Por eso, si se desea que un hijo tenga buen hábito -por ejemplo, que sea ordenado, responsable o sincero- hay que suponer en él esa virtud, y él tratará de identificarse con las expectativas que de él se tienen.

Una de las frases más profundas que podemos decirle a otra persona es “espero en ti” o “creo en ti”. Son palabras que motivan a acercarse a lo que se espera de uno mismo.

El niño trata de cumplir las expectativas que se tienen de él

Si lo que se espera del niño es negativo, también identificará su actuación con ello.

#### V. Necesidades de auto perfeccionamiento

Por su inteligencia el hombre piensa, reflexiona experimenta la necesidad de saber, de aprender y de descubrir la verdad

Por su voluntad libre, el ser humano se mueve a conseguir aquello que su inteligencia le presenta como bueno.

La voluntad es como motor de la inteligencia.

Por estas dos facultades el hombre es un ser abierto al universo, con todas las posibilidades de conocer y de querer.

Plasmémoslo en un ejemplo:

La piedra es un ser cerrado, hermético, incapaz de abrirse y conocer.

Los animales poseen más apertura. A través de sus sentidos se ponen en contacto con el mundo exterior, incluso son capaces de relacionarse con otros animales o con el hombre mediante expresiones de afecto o agresividad. Sin embargo permanecen atrapados en el mundo de la necesidad y del instinto.

Si un tiburón se encuentra con Juanito nadando en el mar y no se lo come, no es porque sea bueno, simplemente no tiene hambre o no se siente agredido.

El animal actúa siempre por el impulso más fuerte que le dicta su naturaleza irracional: sea el hambre, o el instinto de conservación de su especie

- Satisface su hambre, pero es el único ser que ha desarrollado un arte culinario;
- Se cubre de la intemperie creando un espacio arquitectónico;
- Procrea y al procrear, ama y es capaz de establecer relaciones permanentes y de formar una familia, ya que el hombre tiene también necesidades sociales.

¿Como expreso Madame Marie Curie?

No podemos confiar en construir un mundo mejor sin mejorar los individuos

Con este propósito cada uno ha de esforzarse en su propio perfeccionamiento aceptando en el conjunto de la vida social, su parte de responsabilidad.

La persona es un ser de aportaciones, y su máxima realización la alcanza al dar lo mejor de sí mismo, ya sea por medio del arte, la ciencia, el trabajo.

El papel de la libertad

Decíamos que la persona es un ser perfectible destinado a ser cada día mejor. Eso depende en gran parte del uso que se haga de la libertad.

Decíamos que la persona es un ser perfectible destinado a ser cada día mejor. Eso depende en gran parte del uso que se haga de la libertad.

“El valor de una persona no depende de sus condiciones sino de sus decisiones“  
(VÍCTOR FRANKL.)

Los grandes acontecimientos son fruto de muchas elecciones tomadas en el silencio de la vida diaria. Una persona puede mejorar o deteriorarse cada día de acuerdo al buen o mal uso que haga de su libertad. Por la libertad es dueña de sí misma y no es lícito “usarla” ni manipularla. Por esto a todos repugna la esclavitud y el abuso, ya que van en contra de la dignidad de la persona, quién es esencialmente libre.

### CAPITULO III

La educación en los valores

#### TEMA IV

Educación de las virtudes humanas analizar el concepto de valores y virtudes

#### A.

Objetivo Comprender que las virtudes adquiridas expresan la educación en los valores de cada persona.

## B.

Desarrollo Educación de las virtudes humanas del tema

1. Introducción(50 min.)
2. Concepto de virtud
3. ¿Cómo se alcanza un hábito?
4. El proceso de exigir
5. Los efectos de las virtudes
6. Peligro de caer en la rutina
7. Punto óptimo de la virtud

### La educación en los valores

Educación de las virtudes humanas

#### 1. Introducción

¿Cuál es el fin de la educación y en qué consiste nuestro papel como educadores?

Educar bien no significa conocer y utilizar muchas técnicas, sino poner mayor intencionalidad en la actividad normal de relación humana en la familia. La intencionalidad se basa en las facultades específicamente humanas, o sea, el entendimiento y la voluntad.

La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan

Los padres quieren cosas buenas para sus hijos, pero no basta con querer. La voluntad va siempre siguiendo al entendimiento. Por sí misma la voluntad es ciega. Siempre quiere lo que es bueno; es una tendencia a lo bueno. Pero mientras que el hombre no reconoce el bien por medio de su entendimiento o razón, la voluntad no puede lanzarse a él. La principal dificultad consiste en que el hombre puede buscar algo que le sea dañino, porque se le presenta como bueno para él. Por eso hay que desarrollar el entendimiento y la voluntad simultáneamente.

Incluso depende de ello su felicidad, porque al reforzar estas facultades correctamente la persona se encuentra en mejores condiciones para obrar el bien y ser feliz. La noble tarea que tenemos entre manos es de tal magnitud que nos compromete a proporcionar una ayuda permanente para el desarrollo de nuestros hijos como personas: “Crecer como personas”, “ser mejores personas”, he aquí el fin auténtico de todo proceso educativo.

Desarrollarse como personas es ir adquiriendo madurez, que como bien expresa el profesor David Isaacs:



La madurez es el desarrollo armónico de las virtudes humanas<sup>8</sup>

De tal manera que una persona que va creciendo en sinceridad, optimismo, laboriosidad, honradez o alegría, es una persona que está en auténtico proceso de maduración personal.

Es precisamente en la familia en donde existen las condiciones más adecuadas para que se dé este proceso de maduración que hace referencia a la intimidad: aceptación incondicional dentro del ámbito natural que es el amor.

El hombre tiende a conseguir la felicidad a través de su vida.

La inteligencia y la voluntad, facultades humanas de que el hombre dispone para este fin, son tendencias a la verdad, al bien universal, que han de ser encauzadas a particulares actos de conocimiento y de bondad por medio de los hábitos o virtudes.

Las virtudes son especificaciones del bien

## 2. Concepto de virtud

El estudio sistemático de hábitos y virtudes tuvo sus inicios en la cultura helénica en época de Aristóteles, quien se planteó en forma científica el fundamento de las mismas, como base de las perfecciones del hombre. Este es el origen del estudio de las cuatro virtudes rectoras de las cuales el filósofo griego desprendió todas las demás: prudencia, justicia, fortaleza y templanza.

La virtud es un hábito operativo bueno

Es decir, un aprendizaje que orienta nuestras acciones de manera habitual hacia el bien; en contraste con el vicio que es un hábito operativo malo.

Las virtudes son hábitos buenos que perfeccionan las facultades del hombre para conseguir la verdad y la bondad

de tal manera que hablamos de un “virtuoso” del violín como de alguien que ha logrado enorme destreza y perfección al tocarlo.

Las virtudes son hábitos porque evocan un modo de ser permanente, no se refieren a actos aislados o esporádicos, sino a una disposición continua que forma parte del ser de la persona, algo así como una segunda naturaleza.

Las virtudes perfeccionan las facultades del hombre: inteligencia y voluntad

Para lograr mejor la verdad y la bondad que son sus objetos propios.

---

<sup>8</sup> Cfr. ISAACS, David. La Educación de las Virtudes Humanas, I, EUNSA, España 1983

Las virtudes humanas son aquellas que el hombre logra con su propio esfuerzo

O que en ocasiones vienen dadas por la naturaleza misma: hay quien es naturalmente ordenado, optimista o generoso, y hay quien tiene que adquirir estas mismas virtudes mediante la constante repetición de actos virtuosos.

Las virtudes humanas son valores hechos vida

Las virtudes humanas pueden ser:

**A) De orden intelectual.-**

cuando perfeccionan a la razón para conocer o captar la verdad, como:

- La sabiduría
- La ciencia
- El arte
- La prudencia.

**B) De orden ético.-**

cuando perfeccionan a la voluntad para fácilmente escoger el bien y ordenar la sensibilidad o las pasiones como:

- La fortaleza
- La templanza

“La virtud es un hábito que se refiere a la interioridad del hombre, y es fruto de actos voluntarios, de los que derivan las obras exteriores.

Las virtudes acrecientan la libertad -el dominio de sí mismo- porque a través de la inteligencia y la voluntad, ordenan los impulsos humanos.

El vicio es una autodestrucción. Los vicios disminuyen la libertad porque son consecuencia del oscurecimiento de la inteligencia y de la inclinación desordenada a bienes aparentes”<sup>9</sup>

El proceso para adquirir un vicio, se asemeja al de una virtud, el error está en que se elige un “bien” aparente, un bien no debido, un “bien” que no va a traducirse en mi bien sino en mi daño, destrucción o perjuicio.

Por ejemplo: Cuando una persona toma con moderación, está eligiendo un bien; sin embargo el tomar sin ningún control, significa elegir un “bien” aparente que le está conduciendo al alcoholismo, a adquirir un vicio difícil de renunciar, ya que se convierte en una necesidad casi inconsciente del organismo. Y esto va conduciendo a la persona en forma gradual a su autodestrucción y pérdida de control de sí mismo.

**3. ¿Cómo se alcanza un hábito?**

Mediante la repetición de un acto determinado, lo cual requiere de la exigencia.

---

<sup>9</sup> Cfr. GARCIA DE HARO, R., L'agire moral & le virtù., ed. Ares, Milán 1988, pág. 107

¿Hasta qué punto debemos exigir y cómo, para conseguir el desarrollo de las virtudes en los niños?

Para contestar la primera parte de la pregunta diremos que hay que exigir rectificando en todo momento la rectitud de los motivos por los que mandamos, en todo lo que sea “razonable y justo” y que se traduzca en un bien para el hijo, es decir que los hijos se beneficien al obedecer.

El grado de exigencia deberá ser diferente con cada hijo, de acuerdo con sus tendencias naturales y con su capacidad de cumplir. Si por iniciativa propia el niño cumple, no hará falta exigir más en ese aspecto aunque siempre se puede motivar para llegar a más.

“Educar no es solo capacitar para elegir lo bueno y no lo malo, sino lo mejor entre lo bueno”

También se trata de ir buscando un equilibrio adecuado entre todas las cosas en que se quiere exigir. En la práctica habrá que seleccionar algunas cuestiones prioritarias de acuerdo con unos criterios correctos, siendo exigentes en lo más importante y flexibles en todo lo demás.

#### **4. El proceso de exigir**

El proceso de exigir tiene dos partes:

- A) Informar adecuadamente y**
- B) Asegurarse de que el otro cumpla.**

Para que la exigencia sea eficaz, es necesario conseguir el acuerdo del niño, es decir, que el desacuerdo se traduzca en acuerdo por diferentes motivos.

Para el niño pequeño puede haber motivos más bien afectivos: darle gusto a su mamá, ayudar a su papá, etc., o motivos más intelectuales conforme va creciendo en uso de razón.

ejemplo:

Se puede conseguir que un niño ordene sus cosas porque su mamá se lo pide con cariño, o porque se le promete un premio si cumple, o se puede conseguir haciéndole razonar el porqué debería hacerlo, exigiéndole que sería un modo de cooperar, o explicándole como sus padres y maestros cumplen con tareas parecidas. Nos interesa que el niño utilice su entendimiento, es decir, hacerlo razonar proporcionándole la información adecuada.

Exigir no es gritar, ni regañar, es animar a actuar bien

Cuestión no menos importante es motivarlos afectivamente, basándose fundamentalmente en la confianza y el cariño de sus educadores: en que sus indicaciones son justas y correctas.

Esto dependerá de tres cosas:

### A)

Modo de exigir: relacionado con el estilo de los educadores y las características de cada niño.

- Exigir en pocas cosas
- Exigir en el momento oportuno para facilitar el esfuerzo
- Exigir dando los medios para que cumpla

- Procurar un seguimiento en la exigencia: “mandar y ver que se haga”

Uno de los recursos más importantes con que cuenta la educación es el ejemplo. Incluso se llega a decir que se educa más por lo que se es que por lo que se hace. Quizás lo más preciso sería decir que se educa por la relación intrínseca del ser-hacer. Esto supone auto-exigencia.

### B)

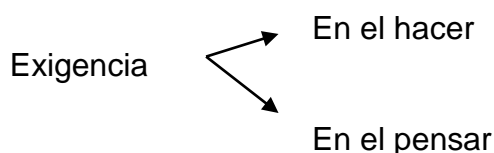
Ambiente de exigencia:

Aquí hay que considerar dos aspectos:

- La actitud de confianza por parte de los educadores y
- El ejemplo de la auto-exigencia.

Los niños perciben la confianza en el comportamiento de los educadores y concluyen que no pueden defraudarlos ya que les tienen tanta confianza.

Los padres no deben esperar a “ser perfectos” para exigir la práctica de la virtud, lo importante es que los hijos les vean luchar y esforzarse, fallar y rectificar. Para adquirir un hábito hace falta repetir un acto muchas veces. Sólo se repite si existe de por medio algún tipo de exigencia. Aparte de la exigencia en el hacer, también existe la posibilidad de exigir en el pensar. Esta actividad está detrás de toda buena orientación.



Un orientador hace pensar profundizando en los motivos, dando explicaciones, preguntando por qué y encauzando a la persona a que encuentre las posibles soluciones a los problemas. Es interesante hacer ver que con frecuencia la solución no es una sola, sino que existe una gama de soluciones dentro de las que más de una pueden ser las mejores. El ambiente de exigencia en la familia no supone rigidez pero sí una intencionalidad optimista, llena de buen humor y alegría.

**C)**

Los motivos para exigir:

Los educadores deberán estar conscientes y rectificar continuamente los motivos de su exigencia para que no degeneren en motivos egoístas de comodidad o perfeccionismo, sin perder de vista los actos y su finalidad.

Los hijos a un nivel más básico, deberán obedecer a sus padres por amor y porque tienen el derecho de ser “obedecidos”, y los hijos tienen a su vez el derecho de ser “exigidos” y necesitan de la exigencia amorosa de sus padres para poder mejorar.

## 5. Los efectos de las virtudes<sup>10</sup>

En términos generales las virtudes tienen por objeto hacer al hombre como debe de ser; es decir, que asimile todo tipo de valores y hacerlo por tanto, feliz.

El desarrollo de las virtudes realimenta el entendimiento y la voluntad dando firmeza, prontitud y un cierto agrado y satisfacción en la consecución del bien y de la verdad. La firmeza significa que la virtud reafirma a la persona en lo que está haciendo, en esos “actos de bondad”, lo que le da seguridad en sí mismo.

La prontitud quiere decir que la virtud crea una capacidad de obrar bien porque forma parte del modo de ser de la persona, de un modo de pensar y obrar.

Y por último la virtud permite a la persona conocer en parte la felicidad, le permite experimentar el gusto y la satisfacción personal por la consecución de actos buenos. Tenemos un ejemplo en un gimnasta olímpico,

Los ejercicios que realiza y que requieren de muchos años de esfuerzo y tenacidad, adquieren cada vez mayor soltura, firmeza y prontitud en su ejecución, hábitos que han pasado a formar parte ya de su naturaleza.

“Se dice que un hombre es virtuoso cuando posee la energía interior que lo hace capaz de actuar de modo inteligente, justo, con plenitud de vigor, de valentía y audacia, sin retardos inútiles, con amplitud de miras; y haciéndolo con simplicidad y sin ostentación, sino como algo que le es natural”<sup>11</sup>.

## 6. Peligro de caer en la rutina

Conviene comentar un peligro de estos hábitos: el que en lugar de llegar a ser virtudes, lleguen a ser actos rutinarios.

Rutina porque los actos se acaban en sí mismos sin tener una finalidad: -el orden por el orden, se convierte en manía y el trabajo por el trabajo en activismo-, y estos actos no se traducen en mejora personal ni en beneficio de los demás.

Para que se reduzca la posibilidad de ser rutinarios, habrá que referirse continuamente al fin que se persigue y rectificar la intención de los motivos.

<sup>10</sup> Tomado de ISAACS, D., op. cit., págs. 68-70.

<sup>11</sup> Cfr. GARCIA DE HARO, R., op. cit.

Los educadores necesitan actuar con un alto grado de intencionalidad y esto supone atender al desarrollo de las virtudes propias en primer lugar y luego como preparar a los educandos para este proceso.

El objetivo está muy claro: desarrollar virtudes o hábitos operativos buenos por los hijos.

El grado de desarrollo de la virtud dependerá de dos factores:

- La intensidad con que se viva y
- La rectitud de sus motivos.

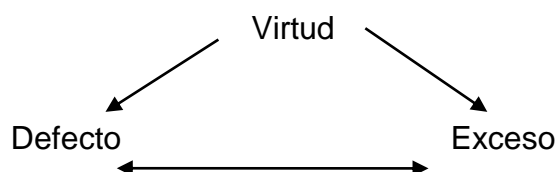
## 7. Punto óptimo de la virtud

En el justo medio, no en la mediocridad. Se puede faltar a ella por exceso o por defecto. Por ejemplo: en el orden: el exceso produce el maniático del orden, por defecto: el desordenado.

La laboriosidad:

Al faltar por exceso se cae en el activismo, por defecto en la pereza.

Esquema.



La virtud se encuentra en el justo medio, y crece por la intensidad con que se viva y por la rectitud de los motivos que muevan a la voluntad.

Existen dos virtudes normativas o rectoras que deben acompañar a cualquier otra virtud, para que realmente lo sean: el amor y la prudencia.

Todas las virtudes son manifestaciones de amor verdadero

De éstas, la única que no tiene límite ni medida, es el amor, nunca podemos decir que amamos demasiado, porque la medida del amor, es amar sin medida.

Por último, diremos que las virtudes son como los vasos comunicantes entre los cuales existe una íntima correlación. No podemos crecer en una virtud sin necesariamente mejorar en todas las demás, de tal manera que, si yo realizo esfuerzos por crecer en laboriosidad, automáticamente voy a ser una persona más responsable, perseverante y ordenada.

Todos hemos sido dotados de cierta facilidad y especial inclinación hacia determinadas virtudes, hay niños especialmente alegres y optimistas, otros más responsables o sinceros. Debemos tomar muy en cuenta estos dones naturales y fomentar su crecimiento, base de muchas otras perfecciones, en el modo concreto y específico en que nuestros educandos se vayan desarrollando como personas.

### “Las virtudes”

Son hábitos buenos de comportamiento que perfeccionan las facultades del hombre para conseguir la verdad y el bien

### “LA INTENCIONALIDAD”

EFFECTOS	DESARROLLO Y VIRTUDES	DESARROLLO Y VIRTUDES
HACER AL HOMBRE	FIRMEZA	INTENSIDAD CON QUE SE VIVE
CÓMO DEBE SER	PRONTITUD	CIERTO AGRADO
		RECTITUD DE SU INTENCIÓN

RUTINA

PELIGROS - NO TIENE FINALIDAD

NO CRECE

## Referencias Bibliográficas

Nota. AA.VV. significa: autores varios

1. AA.VV. Análisis de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje escolar de la lectura y la escritura, México 1982.
  2. AA.VV. Diccionario para padres y educadores, Educ. Atenas, Salamanca 1928.
  3. AA.VV. Educación personalizada en la familia.
  4. ABAD GOMEZ, J., Y FENOY, E. Los Hijos, ed. Minos, México 1989.
  5. AGUILO ALFONSO, Educar el carácter.
  6. ALVA, Javier de y VAREA, J.L., El tiempo libre de los hijos, ed. Minos, México, 1990.
  7. ALTAREJOS, Francisco, Educación y Felicidad, EUNSA, Pamplona.
  8. ALVIRA, Rafael, ¿Qué es la libertad? Loma editorial, México.
  9. ATTIE THALIA, Manual para los hijos que quieren contribuir a la educación de sus padres, ed. Trillas, México 1981.
  10. BERGE, ANDRE, ¿Con qué mundo se enfrentan nuestros hijos? ed. Narcea, Madrid 1981.
  11. BERNAL, ALFONSO, Errores en la crianza de los niños, ed. El Caballito, México 1979.
  12. BOLIO, ERNESTO, Relaciones entre padres e hijos, ed. Trillas, México 1988.
  13. BURKE, CORMAC, Felicidad y entrega en el matrimonio, ed. Rialp, Madrid 1990.
  14. CABELLOS, PABLO, Autoridad y amistad con los hijos, ed. Minos, México.
  15. CARMICHEL, Las edades de la educación, ed. Paidós, Buenos Aires.
  16. CASTILLO, GERARDO Pamplona Los padres y los estudios de sus hijos, EUNSA, España 1983. Yo puedo aprender, ed. Loma, México 1989. Los padres y la orientación profesional de sus hijos, EUNSA, Pamplona. La educación de la amistad en la familia, EUNSA, Pamplona. Aprende a estudiar, ed. Minos, México. Los estudios y la familia, ed. Minos, México 1993.
  - CASTILLO, Gerardo Cómo educar a tus hijos. ed. Minos,
  17. COROMINAS, Fernando, Educar hoy, ed. Minos, México.
  - COROMINAS, Fernando Hacer familia hoy, ed. Palabra, Madrid 1989.
- CARLOS LLANO, Las formas actuales de la libertad, ed. Trillas, México 1983, pág. 27.  
 Cfr. GARCIA DE HARO, R., L'agire moral & le virtù,, ed. Ares, Milán 1988, pág. 107  
 Cfr. ISAACS, David. La Educación de las Virtudes Humanas, I, EUNSA, España 1983



- Cfr. LERSCH, P., La estructura de la personalidad, ed. Scintia, Barcelona 1974, págs. 334-335.
- CFR. MELENDO GRANADOS, T., Ocho Lecciones del Amor Humano, De Rialp, S.A. 2a de. Madrid.
- Cfr. PIAGET, J., The Moral Judgement of the Child, 1965
- Cfr. ROGERS, K., Task and organisation, Wiley and Sons. New York 1976, pág. 351.
- DE AQUINO, SANTO TOMÁS, De Potentia, q. 9, a 9 ad. 20.
- ENGEL, R., Sex Education, Ed. H. L. I. Maryland, USA., 1989  
España 1983, págs. 99-116.
- FERNANDEZ CUETO, P., ¡Libertad! ¿Para qué?, Ed. Minos, México 1989  
ibidem. Pág. 16
- JIMÉNEZ, J.R., Platero y Yo, Yaurus, Madrid, 1967, 4a de., p. 36
- LEWIS, C.S., The For Loves, p. 138, cit por Pieper J., po. cit., p. 498.  
Madrid, 1981, 2a de., pp. 20-21.
- MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA, Don Quijote de la Mancha, cap. 49, ed. El Mundo, México 1900, pág. 410.
- MILLAN PUELLES, A., Persona humana y justicia social, México 1990, pág. 13
- MISTRAL, GABRIELA, Vergüenza, en Ocho Siglos de Poesía, ed. Porrúa, S.A., México, 1993,p. 641  
(MINEDUC, 2013)
- NÈDONCELLE, MAURICE, Vers une philosophie de l'amour et de la personne, París, 1977, p. 15.
- Nota: Melendo hace un estudio amplio y profundo de la esencia y la fenomenología del amor, por lo que se utilizan sus escritos como punto de partida.
- ORTEGA Y GASSET J., Estudios sobre el Amor, Revista de Occidente en Alianza editorial,
- OTERO, O.F., Educación y Manipulación, ERSA, México 1984.
- OTERO, O.F., La libertad en la familia, EUNSA, España
- PAZ, OCTAVIO, La Llama Doble, Amor y Erotismo, Seix Barral, Biblioteca breve, México, 1994
- PIEPER, J., El amor, ed. Patmos, Madrid 1972, pág. 9
- PIEPER, J., Las virtudes fundamentales, ed. Rialp, Madrid 1976, pág. 75.
- PIEPER, JOSEPH, El Amor, De. Rialp, Madrid, 1972
- ROJAS, ENRIQUE, Remedios para el desamor, de Temas de Hoy, Madrid, 1990, 6a ed. pp. 81-82.
- ROJAS, ENRIQUE, Una Teoría de la Felicidad, Edit. Dossat, S.A. 7a edición, Madrid, 1989
- SALINAS, P., La Voz a Tí Denida, op. cit., p. 114
- SALINAS, PEDRO, La voz a ti debida, Clásicos Castalia, Madrid, 1974, 2a. de., p.93.
- SAN AGUSTÍN DE HIPONA, Confesiones, IV, 4-6.
- SARTRE, J.P., El Ser y la Nada, Losada, Buenos Aires, 1968, 2a de., p. 463.
- Tomado de ISAACS, D., La Educación de las Virtudes Humanas, II, Cap. V, EUNSA, España 1983, pág. 137
- Tomado de ISAACS, D., La educación de las virtudes humanas, II, cap. III, EUNSA, Tomado de ISAACS, D., op. cit., págs. 68-70.

## CAPITULO IV

### Proceso De Evaluación

#### 4.1 Evaluación Del Diagnostico

Durante esta fase se pudieron extraer y presentar resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad, se utilizó una tabla de cotejo, fue contestada por el proyectista, en la Supervisión Educativa 04-05-15 del Municipio de Santa Apolonia, Departamento de Chimaltenango, que diera respuesta a las interrogantes planteadas, se tomó como fundamento para la elaboración del instrumento la identificación del problema urgente a resolver, objetivo general plasmado en el plan de la etapa de diagnóstico institucional y como resultado se obtuvo que la colaboración de la institución educativa Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pacután del mismo municipio la que fue espontánea e incondicional, se dio inicio al Ejercicio Profesional Supervisado como producto se logró el diagnóstico de la institución y así iniciar el diseño del proyecto.

#### 4.2 Evaluación Del Perfil

Durante la realización del Perfil del Proyecto se establecieron los lineamientos prácticos para resolver el problema seleccionado, la solución más apropiada fue la elaboración de una Compilación de documentos en Un Manual de Orientación Familiar para directores, maestros y especialmente Para Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pacután del Municipio de Santa Apolonia del Departamento de Chimaltenango. El instrumento utilizado para esta fase cuestionó al grupo que integra la comunidad educativa, se obtuvo como resultado, que la solución propuesta resuelve el problema , los objetivos y metas propuestos han sido satisfechos, los miembros de la comunidad educativa fortalecerán sus lazos, recibirán una mejor atención; en relación a los recursos, se pudo establecer que son acordes a lo programado por el proyectista, las fuentes de financiamiento han respondido positivamente a las solicitudes hechas, el cronograma estipula que las actividades son coherentes con el tiempo programado.

#### 4.3 Evaluación De La Ejecución.

Habiendo obtenido los recursos necesarios se procedió a la ejecución del Proyecto, describiendo en forma detallada y ordenada cronológicamente todas las acciones previstas en el Perfil del Proyecto, para la evaluación se realizó una lista de cotejo se pudo comprobar que los objetivos específicos fueron alcanzados, se proporcionó una compilación de temas acordes a los talleres de orientación familiar del programa de Escuela para Padres de Familia en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pacután

#### 4.4 Evaluación Final

Al concluir la ejecución del proyecto se procedió a la evaluación final, se elaboró un instrumento, Tabla de cotejo que fue respondido por varios miembros de la sociedad educativa , así se comprobó que la comunidad educativa se benefició con la implementación del Modulo de Orientación Familiar del programa de Escuela de padres de Familia.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

### 1. Parte Informativa.

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pacután  
Dirección: Aldea Pacután, Santa Apolonia Chimaltenango.  
Responsable: Directora de la Escuela.

### 2. Nombre Del Proyecto A Darle Sostenibilidad.

Modulo De Orientación Familiar De La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pacután Santa Apolonia Chimaltenango

### 3. Objetivos.

#### a.) General.

Establecer las actividades a realizar para el cuidado y mantenimiento del Modulo y de esa manera brindar por un buen tiempo el material necesario para docentes, para el desarrollo del programa de escuela de padres de familia .

Establecer parámetros y factor tiempo en la implementación de los temas del modulo y cuando se haya concluido con los talleres propuestos según necesidades presentes, se debe continuar con la exploración y solución de nuevos problemas a manera de mantener con éxito la comunicación con padres de familia en favor del proceso educativo.

#### b.) Específicos.

Involucrar a los docentes en el proceso y en actividades sugeridas en el modulo e invitarlos a superar las expectativas y empoderarse del proyecto en el establecimiento. Seguir inculcando a los padres de familia de, avanzar en la adquisición de información valiosa que contribuya a la formación integral de sus hijos.

### 4. Justificación.

Es importante que al finalizar un proyecto se establezcan actividades que brinden su mantenimiento, por tal razón se realiza el presente plan de sostenibilidad, para que la comunidad educativa brinde el cuidado respectivo al proyecto, ya que genera buenas relaciones dentro de la comunidad educativa buena imagen y ambiente agradable, en favor del proceso educactivo.

### 5. Actividades

Trabajar en conjunto los temas propuestos, en esta actividad tener el cuidado de no causar en los participantes falta de interés, actuar con prudencia y mucho dinamismo. Tener evaluaciones constantes del proceso y proponer nuevas temas. Superar las expectativas conforme se avance en el desarrollo del proyecto.

#### 6. Cronograma de actividades.

No.	ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA UN TIEMPO NO MAYOR DE CINCO MESES, LUEGO DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.	E	F	M	A	M
		NERO	EBRERO	AORZO	BRIL	MAYO
		2015	2015	2015	2015	2015
1.	Trabajar en conjunto los temas propuestos.					
2.	Tener evaluaciones constantes del proceso.					
3.	Proponer nuevas temas.					
4.	Superar las expectativas conforme se avance en el desarrollo del proyecto.					
5.	Tener perseverancia en cuanto a la respuesta de los padres de familia					
6.	Visitas a la institución del Epesista.					

#### 7. Recursos.

Humanos:

Director , docentes y docentes del establecimiento  
Epesista  
Padres de Familia

Institucionales:

- ✓ Cede de la Facultad de Humanidades.
- ✓ Supervisión educativa 04-05-15, sede Santa Apolonia, Chimaltenango.
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pacután.

Materiales.

- ✓ Hojas, bond
- ✓ Impresiones e internet

f. \_\_\_\_\_  
Epesista

## **CONCLUSIONES**

- Se logra realizar una compilación de temas en este modulo, para que estos contribuyan al fortalecimiento en la orientación de padres de familia de la escuela, para fortalecer el proceso educativo de los alumnos .
- Se le brinda a los padres de familia la oportunidad de participar en un espacio donde se pone de manifiesto la mejora en las relaciones de los miembros de la comunidad educativa en beneficio de la sociedad.
- Se fomenta la participación activa de padres, por lo que las personas que participan realizan análisis, reflexiones y proponen nuevos temas, que mejoren las relaciones humanas y el proceso educativo.
- Se le proporciona a los docentes material con bases pedagógicas, verídicas, que pueden colaborar con la escuela de padres de familia Y mejorar el proceso educativo.
- Se Proporciona a través del modulo las herramientas necesarias al director, docentes, padres de familia quienes llevarán a cabo la Escuela de padres.
- Se Concientiza a los padres de familia, de la importancia que tiene la educación en la vida de sus hijos y de esa manera erradicar la deserción escolar.
- Se Motiva a profesores y padres de familia a redescubrir valores fundamentales como son el amor, la libertad, los estudios, el trabajo, el patriotismo, la generosidad y la solidaridad.

## **RECOMENDACIONES**

- Inculcar como profesionales la búsqueda constante de herramientas que promuevan el desarrollo y mejoramiento de los procesos educativos.
- Realizar profesionalmente todo trabajo, centrándose en los objetivos y propósitos que la institución establezca.
- Aprovechar las debilidades encontradas dentro del Ejercicio Profesional Supervisado para mejorarlas y convertirlos en fortaleza dentro de próximos trabajos profesionales a realizar.
- Seguir inculcando en las personas la búsqueda de más información referente en la educación integral de sus hijos de modo que es importante seguir fortaleciendo este modulo en un periodo no mayor a un año.
- Que las autoridades educativas tomen partido en la implementación de mas escuelas de padres se lleven a cabo en el municipio.

## Referencias Bibliográficas

- Berenson, M. (1996). Estadística para Administración y Economía (5ta. edición ed.). México D.F.: Prentice Hall, s.f. Hispanoamericana.
- Chao, L. (1993). Estadística para las Ciencias Administrativas. México D.F.: Mc Graw-Hill.
- ASIES-Asociación de Investigación y Estudios Sociales. (2005). Compendio de Historia de Guatemala (1944-2000) . Guatemala: Guatemala- Fundación Soros.
- Balsells Tojo, E. A. (2001). Olvido y memoria. El dilema de la sociedad guatemalteca. Guatemala: F&G.
- FELDMAN, R. (2010). Introducción a la Psicología. México: McGraw - Hill,. Octava edición.
- FELDMAN, R. (2007). Desarrollo en la Infancia. México: Pearson Prentice Hall,. Cuarta edición.
- Alcover de la Hera, Carlos María 2008. Introducción a la psicología del trabajo. Mixico: McGraw – Hil, 1era. Edición.
- Colacilli de Muro, Julio Cesar. 1986. Dimensiones ética y pedagógica de la crisis cultural.
- Hochman Elena, Maritza Montero. “**Técnicas de Investigación Documental**”. Editorial Trillas, México. 1978
- Achaerandio, José. **Técnicas de Investigación**. URL. Guatemala. 1998
- Mérida González Araceli “**Cómo elaborar Trabajos de Investigación**”. 1era edición U.S.A.C. Guatemala, 1999.

# APÉNDICE



## Plan de Diagnóstico

### I. Parte Informativa

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección Chimaltenango  
Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa  
Curso: EPS  
Lic. José Ezequías Caná Pichiyá

### II. Justificación

El presente plan consiste en la realización de un diagnóstico institucional con el fin de obtener información certera, con relación a las necesidades y problemáticas institucionales que se puedan detectar en la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PACUTÁN, del Municipio de Santa Apolonia del Departamento de Chimaltenango, en la cual se ofrece una educación integral, equitativa, bilingüe, y fundamentada en valores morales. A partir de la necesidad o carencia que se obtenga se establecerá y definirá un plan de acción a ejecutar; así de esta manera solucionar uno de los problemas que presenta la institución.

### III. Objetivos.

#### ✓ General:

✓

- Verificar las necesidades y problemas que enfrenta la institución tanto interna como externa para luego realizar una serie de actividades que permitan plantear o dar solución.

#### ✓ Específicos:

✓

- Recolectar información a través de investigaciones y observaciones dentro y fuera del establecimiento. Haciendo uso de diferentes instrumentos.
- Realizar un listado de carencias o problemas para establecer la solución apropiada.
- Seleccionar un problema de mayor prioridad y factibilidad para establecer una línea de acción.

### IV. Actividades:

- ✓ Visitas al director del establecimiento.
- ✓ Observación.
- ✓ Entrevistas.
- ✓ Encuestas.

- ✓ Análisis de la información.
  - ✓ Selección de problema.
- V. Técnicas E Instrumentos:

- ✓ Observación
- ✓ Investigación
- ✓ Entrevista
- ✓ Diálogos
- ✓ Discusiones

VI. Recursos:

Humanos:

- ✓ Estudiantes de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración Educativa del curso EPS.
- ✓ Coordinador del curso.
- ✓ Director del establecimiento Y docentes

Institucionales:

- ✓ Cede de la Facultad de Humanidades.
- ✓ Supervisión educativa 04-05-15, sede Santa Apolonia, Chimaltenango.
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pacután.

Económicos:

✓ Hojas	bond	Q 10.00
✓ Impresiones e internet		<u>Q 50.00</u>
Total.		Q 60.00

VII. Evaluación:

- ✓ Se realizará por medio de la observación, y los resultados obtenidos, se tomara para realizar el plan de acción. Por medio de instrumentos como la entrevista dirigida, cuestionarios para los miembros de la comunidad educativa.

## 1. ESTRATEGIAS DE ACCIÓN

### FODA

Ámbito	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<b>Pedagógico</b>	<p>Docentes proactivos, capacitados y Creativos. Niños y niñas Participativos, educados y responsables.</p> <p>Docentes capacitados en acciones de innovación de programas que beneficien a la comunidad educativa</p>	<p>Apoyo de organizaciones que capacitan a docentes. Propiciar incentivos a la comunidad para que se involucren en el mejoramiento del proceso educativo. Instituciones y organizaciones que proporcionan libros de textos y materiales didácticos para cada área. Padres de familia con orientación familiar</p>	<p>Poco hábito de lectura y escritura en niños y niñas. Falta de textos, libros y materiales didácticos al inicio del ciclo escolar. Falta de interés por padres de familia en dar acompañamiento en la vida social, cultural y educativa de sus hijos</p>	<p>Trabajo infantil Desnutrición Falta de atención de los padres hacia a los hijos.</p>
<b>Institucional</b>	<p>Liderazgo y trabajo en equipo. La ubicación de la escuela es accesible y cercana a la población que sirve. Instalaciones adecuadas.</p>	<p>Organización de Madres y Padres de familia.  Gestionar con diferentes instituciones en apoyo a la escuela.</p>	<p>Mejoramiento de algunas partes de la escuela como: Techado del patio, de algunas aulas y pavimentación del patio. Drenaje del establecimiento.</p>	<p>Desinterés en la participación de Madres y Padres de familia en el apoyo hacia la escuela y educación de sus hijos.</p>
<b>Proyección a la comunidad</b>	<p>Contar con El Proyecto Educativo Institucional. Contar con la participación de los sectores de toda la Comunidad Educativa.</p>	<p>Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo Desarrollo comunitario. Fomento de programas de convivencia familiar</p>	<p>Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica de cooperación y desarrollo social.</p>	<p>Presión de grupos ajenos a los intereses de la Comunidad. T.V. como elemento de malformación de valores.</p>

LISTA DE COTEJO  
EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Objetivo: Evaluar la fase de diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pacután, Santa Apolonia Chimaltenango.

No.		Si	No
1.	Se llevó a cabo el diagnóstico institucional, logrando obtener la información necesaria. Para ordenar la ejecución del proyecto.		
2.	Se desarrolló a cabalidad el plan de ejecución, alcanzando los objetivos y las metas trazadas en el mismo.		
3.	Se contó con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.		
4.	La evaluación proporcionó hallazgos significativos.		
5.	La integración de los grupos de trabajo permitió un proceso eficiente, en las diferentes fases en que se desarrolló el proyecto.		

## LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

	Actividad	Si	No
<b>1.</b>	Se eligió la institución para diagnosticar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2.</b>	Se elaboró un plan para realizar el diagnóstico y se siguieron sus lineamientos con el mayor apego posible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3.</b>	Se elaboró la documentación necesaria para contar con la autorización, planificación y ejecución.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4.</b>	Se seleccionaron las técnicas adecuadas para realizar el diagnóstico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5.</b>	Se elaboraron los instrumentos para obtener datos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6.</b>	Se aplicaron los instrumentos de manera ordenada y según lo determinado en el cronograma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>7.</b>	Después de haber recopilado la información se hizo el análisis de datos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>8.</b>	Se revisó el plan de diagnóstico y se corrigieron algunos aspectos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>9.</b>	Posteriormente a la evaluación del diagnóstico y a su corrección obtuvo la respectiva aprobación del catedrático.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LISTA DE COTEJO EN ESCALA  
EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE EJECUCIÓN.

Objetivo: Evaluar cada actividad realizada en la ejecución del proyecto, tomando en cuenta las fechas establecidas.

No	Aspecto	Si	No
1.	Se inicio a tiempo con la fundamentación teórica del documento		
2.	Se Cotizaron los precios de la imprimación del manual.		
3.	Se Elaboró material didáctico y se hizo la Selección de contenidos del manual.		
4.	Verificación y adaptación de contenidos al manual		
5.	Gestión para recaudación de fondos financieros.		
6.	Selección de la imprenta		
7.	Recepción o recopilación de donaciones de personas particulares		
8.	Prueba de edición de manual.		
9.	Informe financiero		

Lista de cotejo. Evaluación final.

No.	INDICADOR	SI	NO
1.	Este proyecto fue bien recibido por las autoridades educativas del establecimiento.		
2.	Este proyecto fue bien recibido por los padres de familia.		
3.	Hubo ampliación en el número de padres de familia que tienen interés en el buen uso y estado del modulo.		
4.	Se entregó el modulo a los docentes .		
5.	Ayudó a resolver el problema de información deficiente		
6.	Mejóro la disponibilidad de los padres de familia en los asuntos de formación de sus hijos.		
7.	Se hace buen uso del modulo proporcionado mediante el proyecto ejecutado.		
8.	Se incrementó la cantidad módulos y se mejoró la calidad de los mismos a través de éste proyecto.		

PLANES  
**PLANES**

TALLERES  
**TALLERES**

ESCUELA DE PADRES  
**ESCUELA DE PADRES**





**Parte Informativa:**

Establecimiento:.....Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección:.....Aldea Pacután  
 Municipio:.....Santa Apolonia  
 Departamento:.....Chimaltenango  
 Actividad.....Talleres Escuela de padres  
 Fecha de ejecución:.....04-2014  
 Responsable:.....Personal docente  
 Participantes.....Padres de familia.  
 Docentes

**¿Qué significa ser persona?**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS
<p>Aclarar el concepto de persona como ser racional, libre, único e irrepetible, cuya dignidad exige un trato respetuoso.</p> <p>Explicar las facultades y necesidades de la persona humana y enfatizar la importancia de su dignidad.</p>	<p>Bienvenida (2min)</p> <p><b>Actividad introductoria:</b> (15 min)</p> <p>✓ Previo a la sesión elaborar un rompecabezas del tamaño de un pliego de papel bond o una cartulina con la silueta de una persona y ubicar las piezas alrededor de la clase.</p> <p>✓ Al iniciar la sesión solicitar el apoyo de algunos padres de familia para armarlo.</p> <p>✓ Ya formado el rompecabezas preguntar a los padres de familia ¿Qué observan?</p> <p>Desarrollo:</p>	<p>Dinámica “El repollo” (10 min)</p> <p>✓ Previo a la sesión preparar en hojas tamaño carta las siguientes preguntas (una hoja por pregunta):          ¿Qué es la inteligencia?,          ¿Qué es la voluntad?,          ¿Por qué tenemos dignidad?,          ¿Mencione una necesidad básica de la persona? y ¿Qué nos hace diferentes al resto de seres vivos?</p> <p>✓ Para esta dinámica se debe hacer una bola de papel periódico que servirá de base para sostener las hojas con las preguntas.</p> <p>✓ Las hojas con las preguntas deben arrugarse y colocarse</p>	<p>*Rompecabezas,          *masking tape,          *papelógrafos ilustrados,          *hojas tamaño carta con preguntas,          *bosquejo de tema.</p>

	<p>(30 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicar el objetivo de la actividad.</li> <li>✓ En carteles o papelógrafos ilustrar las ideas principales y explicarlas</li> </ul>	<p>alrededor de la base de periódico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Al momento de realizar la actividad se debe pasar “El repollo” de mano en mano y utilizar sonido de fondo mientras circula el repollo.</li> <li>✓ Cuando el sonido se detenga, la persona que se queda con el repollo deberá quitar una hoja con la pregunta, el maestro deberá leerla para que los participantes la respondan.</li> </ul> <p>AGRADECER LA PARTICIPACIÓN Y MOTIVAR A ASISTIR A LAS PRÓXIMAS SESIONES</p>	
--	--	---	--

## ¿Qué significa ser persona?

Puntos de reflexión que los padres y madres de familia deben comprender:

1. Cada persona es distinta a las demás y por lo tanto **único e irrepetible**.
2. Toda persona tiene dignidad. La dignidad está enraizada en la persona por su calidad de ser superior al resto de los seres vivos. (esquema didáctico No.1, módulo ¿Qué significa ser persona?)
3. Sólo la persona es capaz de pensar y determinar el rumbo de su vida, sólo en él cabe el progreso y la historia.
4. La inteligencia es la facultad de la persona que le permite entender y comprender.
5. La voluntad es la facultad de la persona que le permite decidir y ordenar la propia conducta.
6. La persona tiene la misión de ordenar los recursos, no desperdiciarlos, de aquí la responsabilidad de una educación ecológica que le ayude a vivir en armonía con la naturaleza para aprovecharla, pero no para explotarla irracionalmente.
7. La persona, posee unidad de mando, es decir, un solo principio de comportamiento. Es la persona quien responde por las acciones realizadas.
8. Para que la persona pueda desarrollarse debe cubrir sus distintas necesidades:  
Las necesidades fisiológicas : como comer y dormir  
Las necesidades de seguridad: para sentirse amado y aceptado dentro del grupo  
Las necesidades sociales: las que le permiten pertenecer a una familia y sociedad  
Las necesidades de autoestima o del yo: las que le permiten al hombre valorarse a sí mismo y valorar a los demás.  
Las necesidades de auto-perfeccionamiento: le permiten enriquecer al hombre su inteligencia y voluntad para conocer y querer.
9. El hombre, para ser feliz, ha de esforzarse en su propio perfeccionamiento y en el de los demás, ya que es un ser de aportaciones que, al mismo tiempo, necesita y merece respeto.



**Parte Informativa:**

Establecimiento:.....Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección:..... Aldea Pacután  
 Municipio:.....Santa Apolonia  
 Departamento:.....Chimaltenango  
 Actividad.....Talleres Escuela de padres  
 Fecha de ejecución:..... 04-2014  
 Responsable:.....Personal docente  
 Participantes..... Padres de familia.  
 Docentes

**Familia y escuela como agentes educativos**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS
<p>. Diferenciar la función que tiene la familia y escuela en la educación integral de los hijos / estudiantes.</p> <p>Informar el papel que tienen los padres y los maestros como educadores para brindar una educación integral.</p>	<p>Bienvenida (2 min)</p> <p>Actividad introductoria:          Previo a la sesión recortar de periódicos o revistas varias <b>imágenes tamaño carta</b> de familia y escuela (10 imágenes de familia y 10 imágenes de escuela) y esconderlas debajo de los escritorios, también se necesitará de dos pliegos de papel bond uno con el título familia y otro con el título escuela (estos deben estar pegados frente al grupo de padres).          Al iniciar la actividad solicitar a los padres de familia que busquen las</p>	<p><b>Dinámica:</b> Preguntas sorpresa (10 min)          ✓ Previo a la actividad preparar una caja con preguntas y sorpresas, que ayudará a afianzar el aprendizaje del tema. A continuación las preguntas que se trabajarán: ¿Cómo se llama la primera escuela de las personas?, ¿Quiénes son los primeros educadores?, ¿Qué institución ayuda a los padres a educar a los hijos?, ¿Quiénes se deben unir para educar mejor a los niños?, ¿Cómo educa la familia?, ¿Cómo educa la escuela?</p> <p>Se incluirán cinco frases con el nombre SORPRESA, y a quien</p>	<p>*Papelógrafos          *10 imágenes de familia,          *10 imágenes de escuela,          *masking tape o goma,          *pelota,          *caja,          *preguntas y frases con la palabra          *sorpresa,          dulces,          *bosquejo del</p>

	<p>imágenes de familia y escuela que se escondieron en el lugar. Ya encontradas solicitarlas que las peguen en el cartel al que corresponde la imagen y así se formará un collage de cada institución (familia – escuela). Se analizará con todos los participantes las imágenes</p> <p><b>Desarrollo:</b> (30 min)</p> <p>Exposición dinámica de las ideas principales. Utilizar el cartel realizado durante la actividad introductoria para comparar la función de la familia y la función de escuela, explicar que ambas se complementan. (Ver módulo “Familia y escuela como agentes educativos”, esquema</p>	<p>tome esta frase se le felicitará y se le entregará un dulce. ✓ Se solicita la participación voluntaria de siete padres de familia, ellos deberán extraer de la caja papeletas con preguntas y sorpresas. ✓ Los docentes leen las preguntas y todos los participantes colaboran para (Ver descripción anterior) <b>AGRADECER LA PARTICIPACIÓN Y MOTIVAR A ASISTIR A LAS PRÓXIMAS SESIONES</b></p>	
--	---	---	--

## La familia y la escuela en la educación

Puntos de reflexión que los padres y madres de familia deben comprender:

1. La familia es una institución natural donde la persona nace, crece, se reproduce y muere. En la familia se educa en un ambiente informal y espontáneo, es la primera experiencia de sociabilidad.
2. Los padres son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos, y tienen el deber de procurar un ambiente cordial y favorable para ese fin.
3. Para crecer, la persona necesita raíces emotivas, raíces históricas, de pertenencia a un proceso que comenzó hace mucho y seguirá hacia el futuro.
4. **Raíces emotivas:** La necesidad de saberse amado, de saber que ese amor es para siempre. Lo que da por resultado, la confianza básica para la seguridad personal.
5. **Raíces históricas:** La necesidad de saber de dónde procedemos, se satisface a través de las TRADICIONES familiares que van pasando de generación en generación y que le ayudan a la persona a tener una IDENTIDAD más clara y a ir desarrollando un estilo personal. En la familia, no hay jubilación o despido aunque los miembros se separen: porque el papá seguirá siendo el padre, la mamá, la madre y los hijos, hermanos entre sí.
6. El maestro es un ser capacitado para ayudar a los padres de familia a entender el proceso cognitivo de sus hijos. Ahora bien, los maestros no lo saben todo y es preciso reconocer esos límites.
7. La escuela es una institución cultural donde la persona se instruye en un ambiente formal con técnicas didácticas. Es el lugar del estudio, de los apoyos instructivos a la educación, de lo intelectual -el pensar y del informarse respecto al legado cultural-, del manejo de instrumentos técnicos para la enseñanza, de bases culturales para el futuro trabajo profesional y para el civismo, etc.
8. Una educación personalizada favorece la armonía entre la familia y escuela.
9. Ni la familia debe abdicar y abandonar su responsabilidad en la educación de los hijos, ni la escuela debe querer sustituir la insustituible labor de la familia. Escuela y familia deben actuar armónicamente para así educar mejor.
10. La familia y la escuela se complementan para brindar una educación integral a la persona.



**Parte Informativa:**

Establecimiento:.....Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección:.....Aldea Pacután  
 Municipio:.....Santa Apolonia  
 Departamento:.....Chimaltenango  
 Actividad.....Talleres Escuela de padres  
 Fecha de ejecución:.....04-2014  
 Responsable:.....Personal docente  
 Participantes.....Padres de familia.  
 Docentes

**Educación en valores**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS
<p>Explicar a los padres de familia la importancia de la educación en valores en el hogar para que eduquen a sus hijos para la vida.</p> <p>Informar de acciones prácticas pueden llevar a cabo los padres para la adquisición de virtudes humanas, en especial de aquellas que conocemos como</p>	<p>Bienvenida (2 min)</p> <p><b>Actividad introductoria:</b> (15 min)</p> <p>✓ Previo a la sesión se prepararán 5 papelitos doblados dentro de un bote. Cada papelito tendrá escrito un valor: orden, generosidad, paciencia, pudor, alegría.</p> <p>✓ Al iniciar la actividad solicitar a los padres de familia que cuando escuchen la música tienen que pasar el bote a su compañero que esta atrás. Contarles que dentro en cada papelito se encuentra escrito un valor humano.</p> <p>✓ Cuando la</p>	<p><b>Dinámica:</b> “Hilando” (10 min)</p> <p>✓ Previo a la actividad, prepararse con un ovillo de lana, del color que se quiera.</p> <p>✓ Se solicita la participación voluntaria de cuatro padres de familia, ellos deberán cortar con una tijera un pedazo de lana del tamaño que deseen.</p> <p>✓ Después que todos lo hayan cortado. Cada participante, lo tiene que ir enrollando en su dedo, mientras explica lo que el día de hoy ha aprendido en la Escuela de Padres, hasta que el pedazo de lana se termine.</p> <p><b>AGRADECER LA PARTICIPACIÓN Y MOTIVAR A ASISTIR A LAS PRÓXIMAS SESIONES</b></p>	<p>*Papelógrafos , *1 bote de leche pequeño, *5 papelitos de colores con diferentes valores, *una grabadora, con música, *una corona de papel, *un ovillo de lana del color de su preferencia y *un par de</p>

	<p>música pare, la persona que se queda con el bote, tendrá que sacar un papelito y dramatizar el valor que está descrito en el mismo, para que los demás lo puedan adivinar.</p> <p><b>Desarrollo:</b> (30 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se expone el contenido con el apoyo de carteles que ilustren las ideas principales (deben recortarse imágenes grandes de periódicos que ejemplifiquen el contenido básico).</li> <li>✓ Durante la exposición el docente tendrá una corona en la mano; la que colocará en la cabeza de la persona, a quién realizará una pregunta sorpresa sobre el tema tratado, para provocar la participación de los padres. (Solamente poner la corona de 3 a 5 veces)</li> </ul>	(3 min)	
--	--	---------	--



## Educación en Valores

Puntos de reflexión que los padres y madres de familia deben comprender:

1. La familia es la primera escuela de las **virtudes humanas** que todas las sociedades necesitan y son los padres quienes transmiten a sus hijos **hábitos buenos** que les ayudarán para la vida.
2. Un hábito es la repetición de actos. Por ejemplo cuando aprendemos a lavarnos los dientes después de cada comida, cuando saludamos siempre o cuando decimos siempre la verdad.
3. A esos **hábitos buenos** se les llaman virtudes, pues son buenas prácticas que nos hacen ser mejores personas y se adquieren con la práctica constante.
4. Existen hábitos que no son buenos a estos se les llaman VICIOS y son acciones que repetimos pero en busca de algo que nos perjudica, por ejemplo no bañarnos todos los días, mentir o agarrar algo que no es nuestro.
5. Las virtudes humanas, perfeccionan las facultades humanas: inteligencia, voluntad y libertad.
6. Las virtudes rectoras son: **prudencia, justicia, fortaleza y templanza**. Se llaman rectoras porque de ellas se derivan las demás.
7. La prudencia educa a la inteligencia para una correcta actuación. La persona prudente, se adelanta a los acontecimientos, mide sus acciones y las consecuencias de sus actos, antes de llevarlos a cabo: piensa antes de actuar.
8. La fortaleza educa a la voluntad para una correcta actuación. La persona con fortaleza es aquella que realiza el bien a pesar de las dificultades, con constancia y paciencia. Por la virtud de la fortaleza la persona aprende a superar las contradicciones que aparecen en su vida. La virtud de la fortaleza se divide en dos partes: resistir y acometer.
9. La justicia educa a la voluntad para una correcta actuación. Busca dar a cada quien lo que le corresponde, de acuerdo al cumplimiento de sus deberes y derechos. Justicia significa equidad no igualdad.
10. La templanza educa a la voluntad para una correcta actuación. Distingue entre lo razonable y lo inmoderado, hace que la persona utilice sus cinco sentidos, su tiempo, su dinero, sus esfuerzos, mediante criterios rectos y verdaderos.

### CONCLUSIÓN:

Si queremos hijos felices debemos enseñarles a ser personas de bien y procurar que adquieran virtudes (amor, respeto, puntualidad, responsabilidad, prudencia, etc.) ya que con ellas lograrán ser personas maduras\* que sean ejemplo para otros.

# AUTO EVALUACIÓN

PNI

PNI  
POSITIVO, NEGATIVO, INTERESANTE  
POSITIVO, NEGATIVO, INTERESANTE



**AUTOEVALUACIÓN PNI**  
(Positivo, negativo, interesante)

Nombre del tema : ¿Que significa ser persona? 1

Nombre y apellido del expositor(es):

1. Orfila Gusela Román Lara PROFESORA DEL PALNTEL

POSITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tuvimos una asistencia del 80% de padres de familia en esta sesión</li> <li>-Se despertó el interés de los padres de familia según experiencias vividas</li> <li>Se concientizo a los padres y madres para valorar su integridad, dignidad etc.</li> </ul>
NEGATIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se empezó un poco más tarde de lo pactado.</li> <li>Las señoras llevaban a sus niños pequeños.</li> <li>Las señoras limitaron el tiempo de participación.</li> <li>No hubo debate</li> <li>No hubo participación directa de las madres</li> <li>Se mostro el machismo.</li> </ul>
INTERESANTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 75 % de los padres de familia eran más jóvenes que los demás.</li> <li>Asistieron más mujeres que hombres</li> <li>Se escucharon algunas reseñas históricas de los padres y madresdefamilia.</li> </ul>

AUTOEVALUACIÓN PNI  
(Positivo, negativo, interesante)



Nombre del tema : Familia y Escuela en la Educación 2

Nombre y apellido del expositor(es):

2. Eddy Edwards Montealegre Girón	EPESISTA
-----------------------------------	----------

POSITIVO	Se mejoro la asistencia a un 83 % hubo controversia y análisis crítico constructivo Se acepto el tema
NEGATIVO	Al principio Los señores padres de familia no asistieron con gran interés del tema
INTERESANTE	Dentro del desenvolvimiento de la conferencia se obtuvieron ideas para mejorar la relación de los miembros de la comunidad educativa.



**AUTOEVALUACIÓN PNI**  
(Positivo, negativo, interesante)

Nombre del tema : Educación en valores    3

Nombre y apellido del expositor(es):

1. Orfila Guisela Roman Lara    Profesora De La Escuela

POSITIVO	Se acepto el tema La asistencia fue de un 75% Se trabajo abiertamente
NEGATIVO	Los padres de familia no profundizaron respecto a los temas
INTERESANTE	Dentro del desenvolvimiento de la conferencia se obtuvieron ideas para mejorar y compartir con la familia , tratar de mantener intacto los valores transmitidos por generaciones pasadas.

**Anexos**



Asamblea de padres



Firma de asistencia a los talleres



Exposición de temas del programa de escuela de padres



**FOTOS DE LOS DIFERENTES TALLERES Y ACTIVIDADES SOCIALES DE LA  
COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA E.O.R.M . ALDEA PACUTÁN**