

Irma Noemí Roquel Chávez de Saminez

**Guía de plantación, reforestación, conservación y protección ambiental,
dirigida a la comunidad educativa del Cantón Chichimuch, del municipio de
San José Chacayá, departamento de Sololá.**

Asesora: Licenciada Edna Aracely Colindres de Barreno



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto de 2014.

El presente informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- Previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2,014.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
--------------	---

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de institución	
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	
1.1.9 Estructura organizacional de la municipalidad	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para la realización del diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis	7
1.5 Datos de la Institución o comunidad beneficiada	11
1.5.1 Nombre de la Institución	
1.5.2 Tipo de Institución	
1.5.3 Ubicación geográfica	
1.5.4 Visión	
1.5.5 Misión	
1.5.6 Políticas	

1.5.7	Objetivos	
1.5.8	Metas	
1.5.9	Estructura organizacional del establecimiento	12
1.5.10	Recursos	13
1.5.10.1	Humanos	
1.5.10.2	Materiales	
1.5.10.3	Financieros	
1.6	Técnicas utilizadas	
1.7	Lista de carencias	14
1.8	Cuadro de análisis y priorización de problemas	
1.9	Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.10	El problema seleccionado	17
1.11	Solución propuesta como viable y factible	

CAPÍTULO II

2.	PERFIL DEL PROYECTO	18
2.1	Aspectos generales	
2.1.1	Nombre del proyecto	
2.1.2	Problema	
2.1.3	Localización	
2.1.4	Unidad ejecutora	
2.1.5	Tipo de proyecto	19
2.1.6	Beneficiarios	
2.1.6.1	Directos	
2.1.6.2	Indirectos	

2.2 Descripción del proyecto	
2.3 Justificación	
2.4 Objetivos del proyecto	20
2.4.1 Objetivo general	
2.4.2 Objetivos específicos	
2.5 Metas del proyecto	21
2.6 Beneficiarios	
2.6.1 Directos	
2.6.2 Indirectos	
2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto	
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	23
2.9 Recursos	24

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	25
3.2 Productos y logros	26
3.3 Fotos de la ejecución del proyecto	27

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación de diagnóstico	
4.2 Evaluación del perfil	
4.3 Evaluación de la ejecución	94
4.4 Evaluación final	95
CONCLUSIONES	96

RECOMENDACIONES	97
BIBLIOGRAFÍA	98
APÉNDICE	
ANEXO	

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, es la etapa final de todo el proceso que se lleva a cabo para obtener el título de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa; el cual se realiza con el fin de preparar al futuro profesional, capaz de desenvolverse en cualquier ámbito de la sociedad en donde se requiera sus servicios, promoviendo los cambios y el desarrollo para beneficio de una institución, de los usuarios y en especial de la sociedad.

En esta etapa se pone en práctica todos los conocimientos adquiridos, a través de la ejecución de un proyecto macro que consistió en la Reforestación de áreas comunales y/o municipales, así mismo la ejecución de un micro proyecto debidamente analizado y priorizado con la institución donde se llevo a cabo dicha práctica.

Previo a la ejecución de estos proyectos, se desarrollaron distintas fases para su investigación, por lo que este informe contiene todas las fases que permitió el estudio de los proyectos ejecutados, tales capítulos se describen en: Plan para el diagnóstico; que orienta las actividades a desarrollar, contempla también los objetivos o propósitos del estudio, los recursos humanos, materiales y financieros, establece el tiempo necesario para todo el proceso y la evaluación de los resultados a través de los instrumentos (lista de cotejo, cuestionario, etc.). Se aplicó la Guía para el análisis contextual e institucional para identificar ampliamente a la institución. CAPÍTULO I diagnóstico institucional, (Patrocinante y patrocinada), se contemplan los datos generales y una serie de carencias y/o necesidades que se analizaron para luego ser priorizadas según su viabilidad y factibilidad, por lo cual se llevo a cabo la REFORESTACION en terreno comunal municipal; se elaboró una guía educativa de plantación, reforestación, conservación y protección del medio ambiente del cantón Chichimuch, del municipio San José Chacayá del departamento de Sololá. CAPÍTULO II perfil del

proyecto, donde se describe el proyecto como necesidad a solucionar, la justificación, los objetivos, las metas, fuentes de financiamiento y el cronograma de actividades para la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO III ejecución del proyecto, en donde se programaron todas las actividades que se desarrollaron para la obtención de los logros y resultados. CAPÍTULO IV evaluación, para verificar las actividades encausadas en una de las etapas que comprende el -EPS- a través de los diferentes instrumentos aplicados y por último, el anexo y apéndice donde se acompañan todas las documentaciones de las instituciones que respaldan el proceso y los que aplicó e investigó la epesista. Todas las fases del informe permitió a la proyectista estar involucrada con la institución patrocinante y patrocinada para determinar sus necesidades intereses problemas y expectativas.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la Institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de San José Chacayá, departamento de Sololá.

1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera o naturaleza

Autónomo.

1.1.3 Ubicación geográfica

Sector centro de la cabecera municipal.

1.1.4 Visión

“Ser una municipalidad que gestiona el desarrollo local sostenible, a través de la coordinación interinstitucional, planificación participativa en forma transparente. Optimizando además los esfuerzos y recursos con el fin de lograr una mejora continua en atención y servicios de calidad a la población de San José Chacayá. (6:41)

1.1.5 Misión

Brindar servicios de calidad, a través de una atención amable y respetuosa, así como impulsar oportunidades de desarrollo para cada habitante del municipio. (6:41)

1.1.6 Políticas

Crear fuentes de trabajo en obras de infraestructura, tomando en cuenta a todas las comunidades en coordinación con los Consejos Comunitarios de Desarrollo –COCODES-“. (1:6)

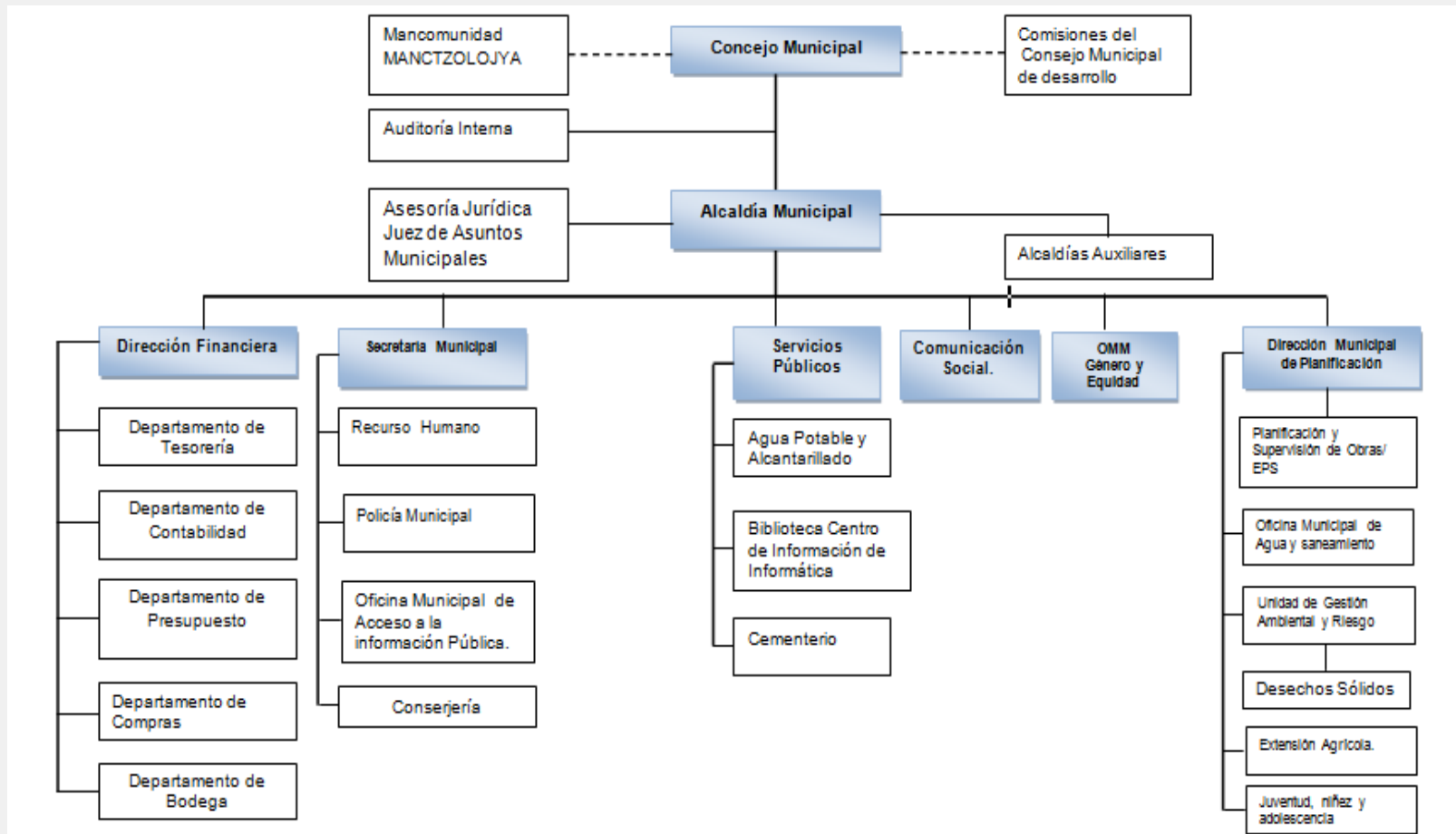
1.1.7 Objetivos

“Cumplir con los programas y proyectos en plan de desarrollo local de las distintas comunidades. (6:41)

1.1.8 Metas

- Realizar proyecto con eficiencias.
- cumplir el plan de desarrollo comunal.
- Ejecución transparente de los fondos públicos.
- Viabilizar la aplicación justa de la inversión y todo lo contemplado en los objetivos estratégicos de la institución”. (1:6-7)

1.1.9 Estructura organizacional de la municipalidad de San José Chacayá.(1:41)



1.1.10 Recursos

Humanos

Total de laborantes

La municipalidad de San José Chacayá, cuenta con un total de 23 trabajadores, municipales de campo.

Total de laborantes fijos e interinos

23 trabajadores al servicio de la institución.

Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente

El 1%.

Antigüedad del personal

Hay empleados que tiene 9, 7, 6, 1 años de servicios dentro de la institución.

Tipos de laborantes (profesional, técnico)

La municipalidad de San José Chacayá cuenta con personal, del nivel medio, estudiantes universitarios, y profesionales con título universitario.

Asistencia del Personal

El personal operativo realiza un trabajo eficiente dependiendo del rol que realiza cada uno de ellos dentro de la institución ya sea de campo o de oficina.

Residencia del personal

El personal es originario del municipio y de las comunidades cercanas.

Materiales

- 1 Sala de sesiones, que lo usan como salón de usos múltiples
- 1 Despacho municipal
- 1 Oficina de secretaria
- 1 Oficina de Dirección Financiera
- 1 Oficina de Dirección Municipal de Planificación(DMP)
- 1 Oficina de acceso a la Información Planificación
- 1 Oficina municipal de la mujer
- 1 Oficina de la niñez y adolescencia
- Equipo de Cómputos, internet, Equipo y enseres de oficina

Financieros

La municipalidad de San José Chacayá recibe fondos a través de:

- Boleto de ornato
- Canon de agua potable
- Inquilinos de edificios municipales
- Extracción de productos (hortalizas y otros).
- Cobro de peaje.
- Pago de parqueo de microbuses, picops, taxis y moto-taxis
- Pago de Impuesto Único Sobre Inmueble -IUSI-

1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

La Guía de análisis contextual e Institucional que para su aplicación se utilizó las siguientes técnicas:

- La entrevista
- La encuesta
- Lluvia de ideas
- Observación

1.3 Lista de carencias

La municipalidad del municipio de San José Chacayá, muestra las siguientes carencias:

1. Poca área boscosa.
2. Poca reforestación conservación y protección ambiental del municipio.
3. Inexistencia de una guía para capacitar a padres de familia, alumnos, personal docente y administrativo.
4. No se cuenta con un reglamento de recaudación de arbitrio municipal.
5. Falta de un reglamento de viáticos avalado por el congreso de la república.
6. No cuenta con una oficina para atender dichos programas.
7. Poca concienciación del uso inmoderado de leña, sin autorización del Instituto Nacional de Bosques -INAB-.
8. Desconocimiento del reglamento de funcionamiento del personal que labora en la institución.
9. Falta de recursos económicos para contratar más personal para la institución.
10. No se cuenta con un comedor y gimnasio municipal.
11. Escases de charlas al personal en funciones.
12. Escases de coordinación de trabajo entre los docentes contratados.
13. Poca información de los docentes en el ejercicio de sus labores, en coordinación de sus funciones.
14. Desconocimiento del manejo decurrículo por parte de los docentes en servicio.
15. No se cuenta con evaluaciones sistematizadas del personal.

16. Pocas charlas educativas al personal en funciones.
17. No existe organización en aspecto legal coordinado con los Consejos Comunitarios de Desarrollo –COCODES-.
18. Poco apoyo de las Organizaciones no Gubernamentales -ONGS-en el municipio.
19. Falta de fomento turístico de la municipalidad local, en centros ceremoniales existentes en el municipio.
20. Escases de artesanías y manualidades en el municipio.
21. No se cuenta con un manual de evaluación de los trabajadores municipales en funciones.
22. Desconocimiento del contenido del código municipal, código de trabajo y otras leyes vigentes.
23. Poco mobiliario acorde a los diferentes trabajos.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas identificados	Causas del problema	Soluciones
1.Deterioro ambiental	-Poca área boscosa. -Inexistencia de plantación conservación y protección ambiental del municipio. -No se concientiza del uso inmoderado de la leña sin autorización del Consejo Nacional de Áreas Protegidas –CONAP-. -No se cuenta concharlas	-Elaborar una guía para capacitar en el proceso de plantación, reforestación, conservación y protección ambiental en el municipio de San José Chacayá. -Realizar capacitaciones con el apoyo del Instituto Nacional de Áreas Protegidas –CONAP- en el municipio, aplicando la ley vigente en el país sobre áreas protegidas.

	<p>educativas al personal en funciones.</p> <p>-No hay organización en aspectos legales, coordinados con los Consejos Comunitarios de Desarrollo –COCODES-.</p> <p>-No hay apoyo de – ONGS- en el municipio.</p>	<p>-Impartir charlas al personal.</p> <p>-Darle cumplimiento al reglamento de los Consejos comunitarios de desarrollo.</p> <p>-Escribir proyectos de desarrollo especialmente en los temas de medio ambiente, salud, educación y otros de prioridad municipal.</p>
2. Insatisfacción	<p>-No existe módulo para capacitar a padres de familia, alumnos, docentes y personal administrativo.</p> <p>-No se ha actualizado el reglamento de viáticos avalado por el congreso de la República.</p> <p>-No existe reglamento de funciones del personal.</p> <p>-No hay recursos económicos para contratar más personal para la institución.</p> <p>-No existen ofertas en la artesanía local.</p>	<p>-Hacer un modulo para capacitar a los padres de familia, alumnos y personal administrativo.</p> <p>-Actualizar el reglamento de viático.</p> <p>-Hacer un reglamento de funciones del personal.</p> <p>-Ampliar el presupuesto de la municipalidad.</p> <p>-Organizar grupos de artesanos y promover su producto de artesanías.</p>
3.Incomunicación	<p>-No existe un instrumento de evaluación del trabajo ejecutado.</p>	<p>-Hacer un manual que contempla el proceso de evaluación para el personal de la municipalidad.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -No existe coordinación laboral del personal. -No hay información de parte de los docentes contratados en coordinación de funciones. -Escases de ofertas de parte de la municipalidad al turismo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contratar a una persona encargada de recursos humanos. -Coordinar la información con el personal en funciones. -Divulgar y promover el turismo local.
4. Administración deficiente.	<ul style="list-style-type: none"> -No existe evaluación sistematizada del personal. -Desconocimiento del contenido del código municipal. -No existe registro de control de entradas y salidas del personal. -No se maneja el Currículo Nacional Base–CNB- de parte de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Crear un manual que contempla el proceso de evaluación del personal. -Actualizar sus conocimientos del código municipal y el código de trabajo. -Crear registro manual o electrónico de entrada y salida. -Implementar el manejo adecuadamente el Currículo Nacional Base –CNB- por parte del docente.

5.Inconsistencia institucional	<ul style="list-style-type: none"> -No existe un reglamento de recaudación de arbitrio municipal. -No existe mobiliario adecuado para cada programa. -No existe coordinación de trabajo en la institución 	<ul style="list-style-type: none"> -Crear un reglamento para la recaudación de arbitrio. -Implementar con mobiliarios adecuados a cada programa. -Realizar un reingeniería municipal.
--------------------------------	--	--

Según el cuadro de análisis de problemas, se prioriza como proyecto: **Una guía de plantación, reforestación, conservación y protección ambiental** dirigida a la comunidad educativa del Cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá, consistente en la siembra de 3,000 árboles de aliso, pino y ciprés. El alcalde municipal y su consejo municipal, autorizó a la estudiante epesista la ejecución del proyecto ya relacionado, coordinando las acciones con el Director de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chichimuch del mismo municipio, por medio de una nota con fecha uno de marzo del año dos mil trece y finalizando en el mes de octubre del mismo año, que sea la institución patrocinada la encargada para la ejecución del micro proyecto individual, según sea el resultado del diagnóstico que se realizará.

1.5 DATOS DE LA INSTITUCIÓN O COMUNIDAD BENEFICIADA

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta.

1.5.2 Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza

Centro educativo del nivel primario.

1.5.3 Ubicación geográfica

Ubicado en el lado este de la cabecera municipal, de San José Chacayá.

1.5.4 Visión

“Es una Institución educativa, que forma estudiantes del nivel primario, con valores morales, culturales y espirituales. (5:9)

1.5.5 Misión

Es un centro educativo, que facilita la educación con cobertura, de forma gratuita, laica y obligatoria. (5:9)

1.5.6 Políticas

- Fortalecer la educación Primaria completa.
- Avanzar hacia la educación de calidad.
- Ser un centro educativo competitivo. (5:9)

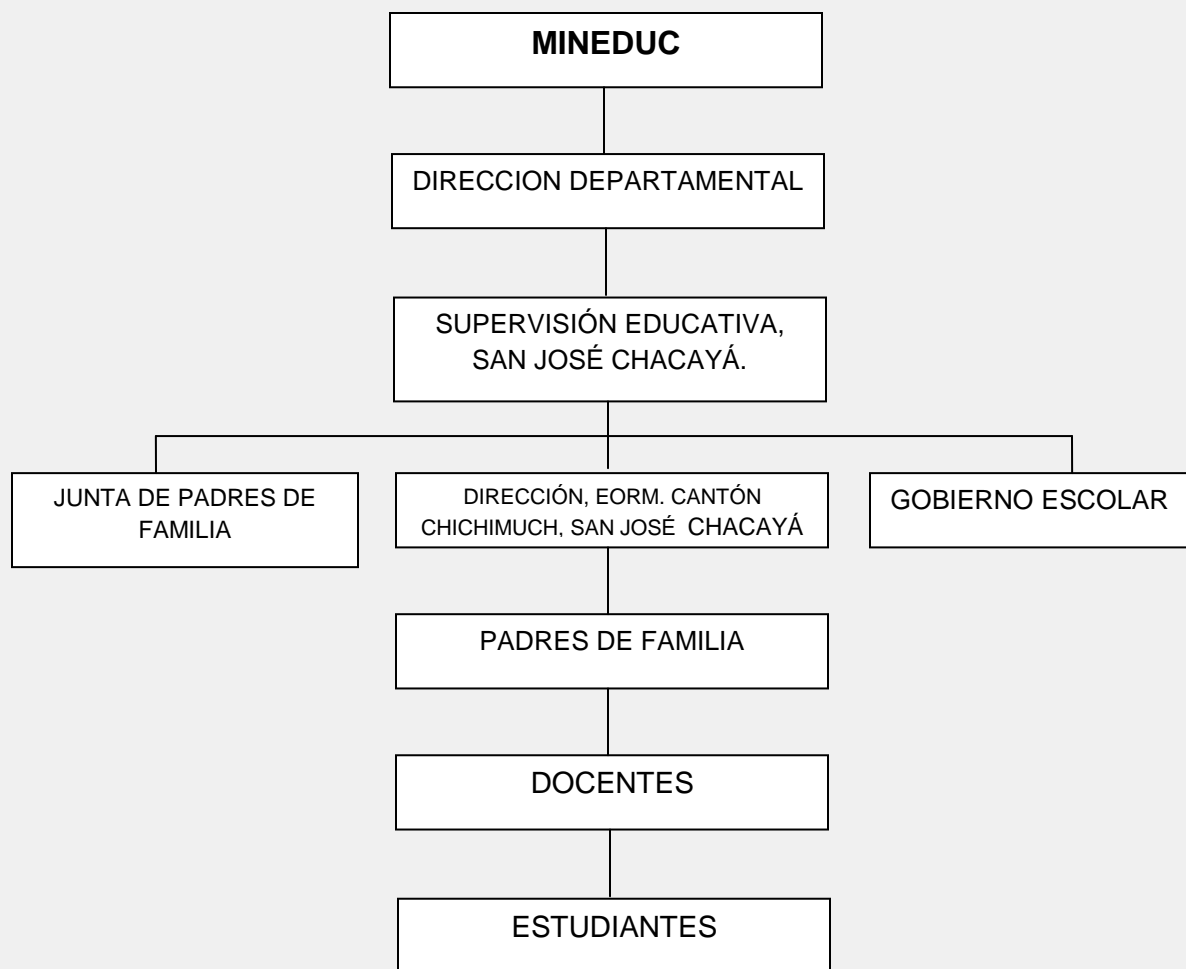
1.5.7 Objetivo

Formar estudiantes competitivas en su formación integral. (5:9)

1.5.8 Meta

Lograr en un 100% que los estudiantes egresen de sexto grado primario”.
(5:9)

1.5.9 Estructura organizacional de Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chichimuch. (2:9)



1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

- Director
- Personal docente
- Estudiantes
- Padres de familia
- Epesista

1.5.10.2 Materiales

- Material didáctico
- Equipo de cómputo
- Mini-biblioteca
- Escritorios y cátedras
- Utensilios de cocina

1.5.10.3 Financieros

- Depende directamente de la Dirección Departamental de Educación.

1.6 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

- Entrevista
- Encuesta
- Lluvia de ideas
- Observación

1.7 Lista de carencias

- Desimplementación operativa
- Desorden administrativo

- Insalubridad

- Inseguridad

1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No	PROBLEMA	FACTORES QUE LO ORIGINAN	SOLUCIONES
1	Desimplementación operativa	<ol style="list-style-type: none">1. Ausencia de guía de medio ambiente.2. Insuficiencia de texto.	<ol style="list-style-type: none">1. Elaborar una guía educativa contextualizada sobre protección y conservación del medio ambiente.2. Gestionar libros de texto para docentes.3. Elaborar un manual de funciones.4. Capacitar al personal de temas relacionada a sus funciones.
2	Desorden administrativo	<ol style="list-style-type: none">1. Duplicación de funciones administrativas.2. No cuenta con servicios de biblioteca.3. Falta de estrategias para atraer	<ol style="list-style-type: none">1. Contratar personal para la administración.2. Gestionar biblioteca.3. Crear nuevas estrategias.

		estudiantes.	
3	Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay servicio de agua potable 2. Falta de servicios sanitarios. 3. Falta de orientación en el manejo de la basura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abrir fosa séptica. 2. Colocar colectores de basura. 3. Instalar drenajes. 4. Realizar proyectos de salubridad en las oficinas de servicios públicos.
4	Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de balcones. 2. Ausencia de guardián. 3. Falta de sistemas de alarma. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar balcones. 2. Contratar un guardián. 3. Instalación de alarma.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

- Elaboración de una guía de plantación, reforestación, conservación y protección del medio ambiente en el cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá.
- Gestionar libros de texto para docentes.
- Elaborar un manual de funciones.
- Capacitar al personal de temas relacionadas a sus funciones.
- Realizar proyectos de salubridad en las oficinas de servicios públicos.

No	VARIABLES	OPCION No.1		OPCION No.2		OPCION No.3		OPCION No.4		OPCION No. 5	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Tendrá prioridad entre los proyecto de carácter educativo?	X		X		X		X			X

2	¿Se mantendrá el proyecto si hay cambios de autoridad?	X			X		X	X			X
3	¿Se cuenta con estrategias de sostenimiento del proyecto?	X		X			X		X	X	
4	¿Aceptan los beneficios el proyecto?	X		X		X			X		X
5	¿Para la ejecución del proyecto podrá coordinar con otras instituciones?	X		X			X		X		X
6	¿Llena las expectativas de la población en general?	X		X			X	X			X
7	¿Se encuentran dentro de las políticas?	X			X		X		X		X
8	¿Se cuenta con el recurso humano, físico y financiero disponible?	X			X	X		X		X	
		8	0	5	3	3	5	4	4	2	6
		1		2		3		4		5	

1.10 El problema seleccionado

- Desimplementación operativa.

1.11 Solución propuesta como viable y factible

El problema seleccionado es desimplementación operativa y la solución viable y factible es la elaboración de una guía de plantación, reforestación, conservación y protección ambiental, dirigida a la comunidad educativa del Cantón Chichimuch, del municipio de san José Chacayá, del departamento de Sololá, presentado en reunión con el director y maestros del establecimiento.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía de plantación, reforestación, conservación y protección ambiental dirigida a la comunidad educativa del Cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá.

2.1.2 Problema

Desimplementación operativa.

2.1.3 Localización

Cerro Chichimuch, Cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá.

2.1.4 Unidad Ejecutora

-Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala-FAHUSAC-.

-Oficina municipal de medio ambiente y recursos naturales.

-Epesista.

2.1.5 Tipo de proyecto

De productos pedagógicos.

2.1.6 Beneficiarios

2.1.6.1 Directos

La comunidad educativa del cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá.

2.1.6.2 Indirectos

El municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá. (2,450) habitantes, según el último censo del Instituto Nacional de Estadística (-INE-).

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una guía educativa de plantación, reforestación, conservación y protección ambiental, dirigida a la comunidad educativa del Cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, departamento de Sololá, que consiste en la siembra de tres mil arbolitos, de pino, ciprés y aliso, que fueron sembrados en el cerro de Chichimuch, con la asesoría de un guía de educación ambiental enfocado en la reforestación, conservación y protección ambiental del Consejo de áreas Protegidas – CONAP-, -MAIZCA-, Mancomunidad–MANCATZOLOJYA- y la municipalidad de San José Chacayá, del municipio de Sololá.

2.3 Justificación

En el diagnóstico realizado en la Institución beneficiada, se detectó como problema principal la desimplementación operativa y una de sus causas es la carencia de una guía educativa de plantación, reforestación, conservación y protección ambiental, dirigida a la comunidad educativa del Cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, la que servirá como guía a

los docentes, alumnos, padres de familia y autoridades locales, quedando así por escrito una guía educativa en el establecimiento, con el fin de proporcionar a los estudiantes y maestros un recurso valioso para consultar temas relacionado a la conservación del medio ambiente y así aplicarlos en la vida diaria, contrarrestando la contaminación del medio ambiente.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo General

- Contribuir a la protección y conservación del medio ambiente por medio de la elaboración de la guía educativa de plantación, reforestación, conservación y protección ambiental, dirigida a la comunidad educativa del Cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, departamento de Sololá.

2.4.2 Objetivos Específicos

- Elaborar una guía educativa de plantación, reforestación, conservación y protección ambiental.
- Reproducir guías educativas de plantación, reforestación, conservación y protección ambiental.
- Concientizar a los docentes, alumnos, padres de familia, Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- y miembros de la comunidad, por medio de la guía educativa que rige las actividades de sensibilización en la protección y conservación del medio ambiente.
- Socializar la guía educativa con padres de familia, alumnos y docentes.

2.5 Metas del proyecto

- 1 guía educativa elaborada.
- 1 sesión realizada.
- 15 copias de la plantación, reforestación, conservación y protección ambiental.
- Participación de 1 director de las escuela Oficial Rural Mixta del cantón Chichimuch, 4 docentes, 40 alumnos, 3 padres de familia, 1 junta escolar del Cantón Chichimuch, 1 comité de desastres naturales, la municipalidad de San José Chacayá, actores involucrados en el proceso de la sostenibilidad del proyecto.
- 3,000 arbolitos de ciprés, aliso y pino plantados.
- 3 sesiones de capacitaciones.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- 400 personas que forman parte de la Comunidad del Cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá.

2.6.2 Indirectos

- Los 2,450 habitantes del municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá (ultimo datos del Instituto Nacional de Estadística).

2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto

- Municipalidad de San José Chacayá
- Mancomunidad MANCATZOLOJYA
- Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales

Presupuesto

Recursos materiales

Clasificación	Descripción	c/u	Costo total
Material ilustrado	Elaboración de 15 guías	Q.75.00	Q.1,125.00
Reforestación	1,000 ciprés	Q.1.00	Q. 1,000.00
Reforestación	1,000 pino	Q.1.00	Q. 1,000.00
Reforestación	1,000 aliso	Q.1.00	Q. 1,000.00
Desarrollo de capacitaciones.	3 capacitaciones	Q.50.00	Q. 150.00
Refacciones de las capacitaciones.	Té o café, chuchitos 50 porciones.	Q. 4.00	Q. 200.00
-Equipo audiovisuales. -Material didáctico.	-Alquiler de cañonera y pizarrón. -Compra de papel manila, papel bond y marcadores.	Q 100.00	Q 100.00
Total.....			Q. 4,575.00

2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCION DEL PROYECTO.

No	Meses y Año	Marzo 2,013				Abril 2,013				Mayo 2,013				Junio 2,013				Julio 2,013				Agosto 2,013				Septiembre 2,013				Octubre 2,013			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación de la solicitud dirigida al director del establecimiento para la autorización del proyecto a ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá.																																
2	Recopilación e investigación del tema relacionado con el proyecto a ejecutar para la elaboración de la guía.																																
3	Programación de actividades para la ejecución del proyecto con el director del establecimiento.																																
4	Gestión de financiamiento a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.																																
5	Elaboración y diseño de la guía.																																
6	Revisión y corrección de la guía.																																
7	Cotizaciones para la impresión y empastado de las guías educativas.																																
8	Capacitaciones a estudiantes y catedráticos de plantación, reforestación, conservación y protección ambiental.																																
9	Redacción, impresión y empastado de la guía.																																
10	Entrega formal del proyecto.																																
11	Inauguración.																																
12	Evaluación final.																																

2.9 Recursos

Humanos

- Ingeniero Forestal de la entidad denominada –MAIZCA-
- Ingeniero Agrónomo de la Municipalidad de San José Chacayá
- Técnico del Consejo Nacional de Áreas Protegidas –CONAP-
- Vecinos de la comunidad
- Epesista o proyectista
- Asesora

Materiales

- Guía propedéutica para el ejercicio profesional supervisado – EPS-
- 3,000 Arbolitos (aliso, ciprés, pino)
- Papel bond
- Papelógrafo
- Computadora
- Cámara
- Cuadernos y apuntes
- Marcadores de pizarrón
- Rotuladores
- Pizarrón de formica
- Cañonera

Físicos

- Terreno municipal
- Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chichimuch
- Sala de reuniones

Financieros

- Aporte de la municipalidad
- Aporte de la institución de –MAIZCA-
- Aporte de la mancomunidad –TZOLOJYA-

Capítulo III

3. Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
3.1.1	Elección del problema a socializar.	Se seleccionó el tema para la redacción de la guía educativa, de plantación, reforestación, conservación, protección ambiental.
3.1.2	Investigación bibliográfica del tema de plantación, reforestación, conservación y protección ambiental.	Se investigó y se recopiló la información bibliográfica de acuerdo al tema seleccionado.
3.1.3	Selección de los contenidos para la redacción de la guía educativa.	Se obtuvo información necesaria para la elaboración de la guía.
3.1.4	Análisis de la información de plantación, reforestación, conservación y protección ambiental.	Se analizó la investigación realizada respecto al tema seleccionado.
3.1.5	Estructuración de la guía educativa para la socialización.	Se estructuró de acuerdo al CNB sobre el tema de medio ambiente.
3.1.6	Levantado de texto e impresión de la guía educativa de plantación, reforestación, conservación y protección ambiental.	Se redactó la guía educativa con la información más importante y se imprimió el mismo.
3.1.7	Revisión de la guía educativa por la asesora asignada.	Se realizó la revisión pedagógica por la asesora.
3.1.8	Elaborar los materiales didácticos y pedagógicos para ejecutar la socialización.	Se elaboró todo el material didáctico y pedagógico de la guía educativa para la socialización.
3.1.9	Supervisión de la asesora para la inauguración de la socialización, así también la participación del Ingeniero de MAIZCA, técnicos de la municipalidad, Consejo de Áreas Protegidas -CONAP- y el representante de la comisión municipal de medio ambiente.	La asesora inauguro la actividad de socialización. Presentación y disertación del tema por parte del Ingeniero de MAIZCA y epesista.

3.1.10	Socialización de la guía educativa.	Se realizó la socialización con estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades municipales del Cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá.
3.1.11	Entrega de la guía educativa al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chichimuch del municipio de San José Chacayá.	Realizada la socialización se hizo entrega de las guías educativa a docentes y Alcalde Municipal.
3.1.12	Estructuración del informe final.	La guía educativa se estructuro de acuerdo a los lineamientos establecidos en el libro de propedéutica.
3.1.13	Entrega y evaluación del informe.	Se realizaron las correcciones necesarias para la redacción del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

3.2 Productos y Logros

No.	Productos	Logros
3.2.1	Se capacitaron a estudiantes y docentes.	Elaboración de 1 guía de plantación, reforestación, conservación y protección ambiental.
3.2.2	Capacitación y sensibilización.	Entrega de 15 guías educativas.
3.2.3	Obtención de plantas de diferentes especies listos para sembrar en los terrenos municipales.	Preparación y plantación de las diferentes especies en el vivero municipal.
	Se sembraron 3,000 arbolitos de pino, ciprés y aliso.	Reforestación de 3,000 arbolitos.
3.2.4	Entrega de área reforestada.	Recepción del proyecto por parte del señor Alcalde Municipal de San José Chacayá, del departamento de Sololá.

FOTOS DE LA EJECUCION DEL PROYECTO

Fotografía No. 1



Epesista participa en la preparación del terreno en el vivero municipal.

Fotografía No. 2



Inauguración del vivero forestal, conjuntamente con la participación del Alcalde Municipal.

Fotografía No.3



Epesista participando en la siembra de semillas.

Fotografía No.4



Epesista llenando bandejas de tierra preparada para el trasplante de pilones.

Fotografía No. 5



Epesista en la actividad de trasplante de pilones en las bandejas.

Fotografía No. 6



Epesista selecciona las plantas de pino blanco para ser llevados al terreno municipal.

Fotografía No. 7



Epesista acarreado plantaciones de pino blanco para ser transportadas a los terrenos municipales.

Fotografía No. 8



Niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chichimuch, sembrando arbolitos en terrenos municipales.

Fotografía No. 9



Participación de la Licenciada Edna Aracely Colindres de Barreno asesora de –EPS–.

Fotografía No. 10



Entrega de la guía educativa al Director de la Escuela beneficiada.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**



**GUÍA DE DE PLANTACIÓN, REFORESTACIÓN, CONSERVACIÓN Y
PROTECCIÓN AMBIENTAL DEL CANTÓN CHICHIMUCH, DEL MUNICIPIO DE
SAN JOSÉ CHACAYÁ, DEL DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ.**

San José Chacayá, agosto de 2014

INDÍCE

CONTENIDOS	Pág.
CAPÍTULO I	
Introducción	i
Justificación	ii
Objetivos	iii
Fundamentos pedagógicos	iv
Planificación	1
Competencia de área productiva y desarrollo	2
TEMA 1	
Medio ambiente	3
Medio ambiente y la naturaleza	4
Actividades de medio ambiente	5
Actividades de reciclar basura	8
Como combatir la contaminación	9
Naturaleza	10
Biotopo	12
Flora y Fauna	13
Agua	14
Ciclo hidrológico	17
Suelo	18

TEMA 2

Planificación del tema	21
La reforestación	22
Proceso en la reforestación	23
Proceso de vivero forestal y semillas	24
Equipo para coleccionar semillas	25
Elaboración de semilleros	26
Trasplante	27

TEMA 3

Planificación del tema	28
El árbol y su estructura física	29
Raíz del árbol	30
Copa del árbol	31
Beneficios que se obtiene del árbol	32
Beneficios del árbol a la humanidad	33
El Bosque y clasificación de bosques	34
Bosque latifoliado	36
Bosque mixto y manglar	37
Bosque Xerofítico y por su uso	38
Por su manejo	39

Actividad del docente	40
-----------------------	----

TEMA 4

Deterioro ambiental	41
---------------------	----

La deforestación	42
------------------	----

Amenazas al bosque con la deforestación	44
---	----

La tala excesiva	46
------------------	----

Glosario	49
----------	----

Conclusiones	54
--------------	----

Recomendaciones	55
-----------------	----

INTRODUCCIÓN

La presente guía es una herramienta de trabajo del docente que le facilita la formación de los niños en el proceso del medio ambiente, tales sub-temas que le favorece como complemento de información, medio ambiente, la reforestación, el bosque y sus beneficios, deterioro ambiental. Que el niño y la niña comprenden su entorno como parte de su formación.

El proyecto enfatiza el abordaje de reforestación en las estrategias de formación al centro educativo que le ayuda al mejoramiento del medio, donde el educando complementa su formación y le facilita a tener un ambiente agradable en su aprendizaje, es un reto a los docentes de implementar su contexto y realidad de la población, para que los objetivos y metas sean pertinentes e integrales.

El tema de protección del medio ambiente escolar, toma en cuenta la pertinencia del lugar, suelo, subsuelo, tipos de árboles que se acopla, donde involucra a las autoridades municipales, a los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo – COCODE-, comité de padres de familia, gobierno escolar, alumnos en general y docentes.

Esta sistematización permite identificar los procedimientos, los avances, las fortalezas y debilidades de la metodología en la implementación del proyecto. Uno de los objetivos del proyecto, es contribuir al mejoramiento del entorno educación ambiental, favoreciendo a una ecología agradable dentro del sistema educativo.

JUSTIFICACIÓN

En el municipio de San José Chacayá, la municipalidad no cuenta con una guía para capacitar a la comunidad educativa, en el desafío de mantener al municipio en primer lugar en lo que compete a la reforestación municipal.

Según la investigación realizada el 20%, de su población, si se interesa en sembrar árboles, pero el 80% no le interesa, es uno de los problemas que afronta la comunidad, ya que este municipio esta ubicada en la parte alta de la cuenca del lago de Atitlán, es un centro abastecedor de la cabecera departamental, en lo que son productos derivados del árbol, como: leña, carbón, madera, contribuyendo así a la tala inmoderada de árboles. Actualmente en el cerro Chichimuch existe un porcentaje considerado deforestado, y esto ha ocasionado la extinción de especies de animales que han emigrado a otro lado. Los animales que se encontraban en este cerro y que era su hábitat, estaban: el tigrillo, el coyote, gato de monte, comadreja, venado, armadillo, tepezcuintle, y otros. Con la tala inmoderada de arboles, caza de animales, incendios forestales, refleja el deterioro de nuestra naturaleza.

Por lo que nos lleva a la elaboración de la guía pedagógica del docente en el aula y que a través de este medio, nos mantendrá unidos a la comunidad educativa en la sostenibilidad del plan y objetivos de nuestro proyecto educativo, en lo que es la reforestación en el municipio, contribuyendo a mejorar nuestro medio ambiente natural. Por último el material conlleva actividades que el docente puede realizar en el aula y fuera del mismo.

OBJETIVOS

GENERAL

- Contribuir en la plantación, reforestación, conservación y protección ambiental, a través de la elaboración de una guía para el docente en el proceso de reforestación comunal en el municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá.

ESPECÍFICOS

- Contribuir con el docente, padres de familia, estudiantes y Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- con una guía, como material educativa.
- Capacitar a la comunidad educativa, en el uso de la guía del docente para el desarrollo humano.
- Sensibilizar a la comunidad educativa en la importancia de la reforestación y conservación de los recursos naturales, como medio de vida.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

1.1 Alcances y secuencias dentro del Currículo Nacional Base

A continuación se recopilan las competencias de área y de grado, así como los componentes de área relacionado con el tema reforestación del bosque, para el ciclo II del nivel primario. Dichos componentes se esperan alcanzar en Guatemala de acuerdo al Currículo Nacional Base –CNB- que impulsa actualmente el Ministerio de Educación –MINEDUC-.

1.2 Competencias y componentes del ciclo II

Competencias de área de ciencias naturales y tecnología relacionadas con el tema reforestación.

1.3 Relaciona la estructura de sistemas y órganos de los seres vivos, con la función que estos realizan.

1.4. Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente agradable para las presentes y futuras generaciones.

1.5 Utiliza los conocimientos y saberes pertinentes para producir, consumir el producto.

- El componente de desarrollo sostenible tiene el propósito de promover y desarrollar en niñas y niños una cultura de reforestación, protección y conservación ambiental, para vivir saludable, y contribuir a preservar el equilibrio entre los seres humanos y la naturaleza, que garantice la subsistencia de las generaciones actuales y futuras.

Competencias de grado del área de Ciencias Naturales y Tecnología relacionadas con el tema reforestación de bosque, según el –CNB- de Guatemala para el ciclo II se puede apreciar en la tabla número uno.

TABLA. No.1 Competencia de grado del área Medio Social y Natural, relacionadas con el tema forestación de bosque.

Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
6. Participa en actividades que promuevan el rescate, conocimiento, protección y uso racional de los recursos naturales.	6. Fomenta la importancia de un entorno sano, seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.	6. Emite juicio crítico acerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental. 7. Explica el desarrollo sostenible como una necesidad para conservar los recursos energéticos ante el crecimiento poblacional.

Fuente: MINEDUC, 2005b

**COMPETENCIA DE ÁREA DE PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO
RELACIONADAS CON EL TEMA DE REFORESTACIÓN DE BOSQUE**

1. Utiliza la investigación como una de las formas de apropiación de la realidad natural y social.
2. Aplica técnicas y criterios orientados al desarrollo sostenible y sustentable.

**COMPONENTE DEL ÁREA DE PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO
RELACIONADO CON EL TEMA DE REFORESTACIÓN DE BOSQUE.**

5. El componente de desarrollo sustentable permite verificar que toda actividad humana genera un impacto, esto significa hacer uso de la tecnología, para que las actividades que se realizan sea acorde al medio y representen beneficios para las personas de ésta y de futuras generaciones. Se centra en armonía del qué hacer de la comunidad con la naturaleza y con las formas deseables de ser, de actuar y de enfrentar desafíos que garanticen acciones dirigidas a un mejor cuidado y uso racional de los recursos naturales que sean sustentables.

Las competencias de grado del área de productividad y desarrollo relacionada con el tema bosque, según el –CNB- de Guatemala para el ciclo II se muestra a continuación.

Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
1. Utiliza información de diferentes fuentes, que le facilita en concentrar respuesta a su curiosidad natural y a la comprensión de su entorno.	1. Relaciona hechos históricos con la situación actual de la vida de la comunidad, atendiendo los aspectos socioculturales, económicos y naturales	1. Plantea opciones de solución a problemas que inciden en las situaciones críticas de la comunidad. 2. Establece la relación entre la aplicación de medio de investigación

Fuente: MINEDUC, 2005b

GUÍA EDUCATIVA DE PLANTACIÓN, REFORESTACIÓN, CONSERVACIÓN Y
 PROTECCIÓN AMBIENTAL, EN EL CANTÓN CHICHIMUCH, DEL MUNICIPIO DE
 SAN JOSÉ CHACAYÁ

Tema #1

Medio Ambiente

Competencia de Marco	Competencia de Tema	Indicadores de Logro
Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones. (3:116)	Identifica los elementos bióticos y abióticos que conforman el medio ambiente, cuidando los de su entorno inmediato.	Responde adivinanzas con respecto a factores bióticos y abióticos. Describe características de los seres sin vida y seres con vida y los beneficios que le proporcionan al ser humano.

MEDIO AMBIENTE Y LA NATURALEZA

MEDIO AMBIENTE

“El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar, Se entiende por medio ambiente o al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura”.
(1: 102)



Foto tomada por Irma Roquel.

ACTIVIDADES

1. ¿Cómo debemos cuidar nuestro medio ambiente?

Hay varias formas de cuidar el medio ambiente desde el seno de la familia, en el trabajo, en la escuela o en cualquier otra actividad que se tenga, tales como:

Cuidar el medio ambiente desde la casa

Todo el mundo sabe que hoy en día el cuidado del medio ambiente es fundamental para nuestra calidad de vida actual y para nuestros hijos en el futuro. Muchas veces culpamos a las grandes industrias de algunos problemas ambientales como la contaminación o el excesivo gasto energético, pero no tomamos conciencia de que nosotros también podemos ayudar desde la casa. Aquí van algunas ideas, como reducir el consumo de leña o madera para el cocción de los alimentos o en industrias:



Foto tomada por Irma Roquel.

2. Adquiere frutas y verduras locales y orgánicas. Los alimentos orgánicos evitan el uso de fertilizantes contaminantes y además son mucho más sanos. Puedes ayudar a la producción agrícola local si compras en tu comunidad.



Foto AMSCLAE

3. Utiliza pinturas ecológicas. Habíamos visto anteriormente que las pinturas ecológicas producen menos efectos tóxicos en el ambiente y en la salud de las personas que las pinturas comunes.



4. Utiliza bombillas o lamparitas de bajo consumo. Son un poco más caras que las tradicionales, pero te asombrarás al ver que una misma lamparita puede durarte años sin necesidad de cambiarla.



5. Aprende a reciclar. Es importante separar los residuos orgánicos de los papeles, latas, plásticos o vidrios. Colocar cada uno de los desechos solidos en diferentes colores de bolsas de plástico para separar estos residuos y reciclarlos.



Foto tomada por Irma Noemí Roquel.

6. Si tienes jardín, puedes evitar el uso de pesticidas contaminantes del medio ambiente. ¿De qué manera? Invitando los pájaros a que también vivan allí. Construye pajareras que los atraigan y ellos solos se encargarán de alimentarse de esos insectos que tanto te molestan.

Como verás, hay varias formas de ayudar al cuidado del medio ambiente desde casa y sin mucho esfuerzo. Es cuestión de comprometerse.

Contaminación

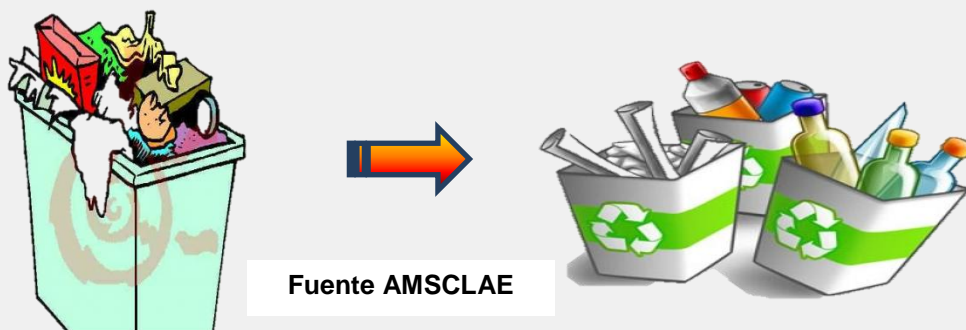
La humanidad, siendo la única especie capaz de ejercer su dominio sobre el medio, y a su vez la que posee el potencial de conocer y entender los fenómenos de la naturaleza; siendo además, la única que puede idear soluciones a los problemas que ella misma genera. Es, paradójicamente, protagonista de un desequilibrio ambiental mundial sin antecedentes, generado por la producción incontrolable de sustancias tóxicas y residuos artificiales de alta permanencia. La cruda realidad ambiental que nos rodea no es más que el resultado de una sociedad consumista donde la balanza favorece a las industrias, al comercio y a la moda, más que a la salud.(3,6)



Foto AMSCLAE

COMO COMBATIR LA CONTAMINACIÓN

Enseñar a los niños a que aprendan a reciclar la basura y depositarla en el lugar adecuado dependiendo del tipo de basura que este desechando como se muestra en el dibujo

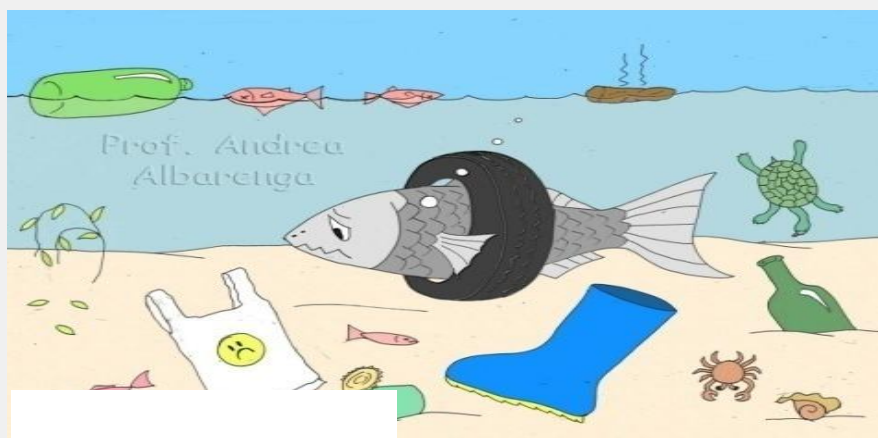


Concientizar a los niños que al no reciclar la basura ellos mismos destruirán su medio ambiente



El árbol es vida por lo tanto si no se cuidan y se protegen, tarde o temprano acabaremos con nuestro planeta

El agua es fuente de vida no tiremos desechos sólidos, que destruye la vida de los animales



NATURALEZA

“La naturaleza o natural, en su sentido más amplio, es equivalente al mundo natural, universo físico, mundo material o universo material. El término "naturaleza" hace referencia a los fenómenos del mundo físico, y también a la vida en general. Por lo general no incluye los objetos artificiales ni la intervención humana, a menos que se la califique de manera que haga referencia a ello, por ejemplo con expresiones como "naturaleza humana" o "la totalidad de la naturaleza". La naturaleza también se encuentra diferenciada de lo sobrenatural. Se extiende desde el mundo subatómico al galáctico”. (2:50)



Foto tomada por Irma Noemí Roquel Chávez

“Guatemala es el hogar de una cantidad sin fin de especies diversas que moran en hábitats que van desde los bosques lluviosos y nublosos hasta valles áridos y pantanos y las orillas costaneras. El gobierno se está dedicando activamente a una estrategia que incluye el turismo sostenible como una forma proactiva para la protección de su naturaleza y su patrimonio cultural. Las bases fundamentales de dicha estrategia consisten en las más de 30 áreas protegidas en Guatemala, incluyendo los parques nacionales y las reservas biológicas. El parque nacional de Tikal es uno de los principales atractivos turísticos de Guatemala; este parque dentro de la más grande Reserva de la Biosfera Maya contiene el magnífico sitio arqueológico de Tikal, así como 57.600 hectáreas (142.000 acres) de bosque primario. También consiste en uno de los lugares más convenientes para observar la vida silvestre de Guatemala. En el municipio de San José Chacayá, cuenta con reservas naturales como el río Chuiscalera, río Quiscap, que conforman lo que es la sub-cuenca del río Quiscap, que desembocan en el lago de Atitlán, con estos recursos naturales permiten mantener la diversidad forestal existente en el área. Los siete cerros que conforman el municipio sirven como pulmón de oxigenación de las personas que habitan en áreas cercanas, y que actualmente se realizan esfuerzos para su reforestación, con el apoyo de los vecinos, municipalidad e Instituciones que trabajan en el municipio”. (2:12, 13, 14,15).



Foto tomada por Irma Noemí Roquel

La flora de Guatemala abarca más de 8.000 especies de plantas dentro de 19 ecosistemas distintos que van de pinos del interior montañoso y los bosques nublosos en las altitudes más elevadas. Conocido como la “tierra de la eterna primavera”, Guatemala ofrece las perfectas condiciones climáticas para muchas especies. La flor nacional, la orquídea monja blanca, es una de las 600 especies de orquídeas que se pueden admirar en Guatemala.

BIOTOPO

“Es un área de condiciones ambientales uniformes que provee espacio vital a un conjunto de flora y fauna. El biotopo es casi sinónimo del término hábitat con la diferencia de que hábitat se refiere a las especies o poblaciones mientras que biotopo se refiere a las comunidades biológicas.



Foto tomada por Irma Noemí Roquel Chávez. Monterrico.

Flora: es el conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado.

La flora atiende al número de especies mientras que la vegetación hace referencia a la distribución de las especies y a la importancia relativa, por número de individuos y tamaño, de cada una de ellas. Por tanto, la flora, según el clima y otros factores ambientales, determina la vegetación”. (8:53)

Foto tomada Irma Roquel



Fauna

“La fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado. La zoogeografía se ocupa de la distribución espacial de los animales. Ésta depende tanto de factores abióticos como de factores bióticos. Entre éstos sobresalen las relaciones posibles de competencia o de depredación entre las especies. Los animales suelen ser sensibles a las perturbaciones que alteran su hábitat; por ello, un cambio en la fauna de un ecosistema indica una alteración en uno o varios de los factores de éste”. (8:54)

Foto Irma Roquel



AGUA

“El agua es imprescindible para la vida, las teorías sobre el origen de la vida sostiene que esta surgió en el medio acuático. Los seres vivos están formados en una alta proporción por agua; hay frutos y verdura en cuya composición se encuentra más del 90% de agua. El agua natural contiene sustancias orgánicas, inorgánicas y gases son especialmente significativos para la vida de las plantas, como los compuestos nutrientes a base de fosforo, nitrógeno, azufre, del carbono y el oxígeno.



Foto tomada por Irma Roquel

El agua como recurso está lejos del ser abundante. Esto se debe a que el 97% del agua mundial es agua salada, inservible para beber, regar e incluso para muchos fines industriales ecológicos. El agua dulce suma sólo el 3% aproximadamente del total. De éste, menos del 0.5% está disponible en ríos, lagos, el 80% del agua usada en agricultura e industrias en el mundo entero. Puede parecer su ministros de agua aumenta por medio naturales como la de lluvia o artificiales, como la perforación de pozos pero la cantidad disponible en el planeta es constante, reciclándose continuamente en el ciclo del agua.

El calor del sol que las extensiones de agua reciben la evapora o cambia el estado del agua de un líquido a un gas. El vapor del agua pesa menos que el aire. Cuando los vapores de agua se acumulan en concentraciones altas en las nubes y encuentra aire.



Foto Irma Roquel

- Las selvas tropicales absorben gran parte de la abundante lluvia que cae sobre ellas manteniendo el clima húmedo. El agua retorna a la atmósfera cuando los árboles transpiran. El resto penetra lentamente en el suelo y llega hasta los ríos proporcionando un suministro de agua durante todo el año.



Foto tomada por Irma Roquel

- Las nieves es una parte crucial del ciclo del agua proporcionando una tercera parte del agua usada para riego en todo el mundo.



Fuente Wikipedia.com

Ciclo Hidrológico del Agua

El ciclo del agua, también conocido como ciclo hidrológico, describe el movimiento continuo y cíclico del agua en el planeta Tierra. El agua puede cambiar su estado entre líquido, vapor y hielo en varias etapas del ciclo, y los procesos pueden ocurrir en cuestión de segundos o en millones de años. Aunque el equilibrio del agua en la Tierra permanece relativamente constante con el tiempo, las moléculas de agua individuales pueden circular muy rápido.

El sol dirige el ciclo calentando el agua de los océanos. Parte de esta agua se evapora en vapor de agua. El hielo y la nieve pueden sublimar directamente en vapor de agua. Las corrientes de aire ascendentes toman el vapor de la atmósfera, junto con el agua de evapotranspiración, que es el agua procedente de las plantas y la evaporación del suelo. El vapor se eleva en el aire, donde las temperaturas más frías hacen que se condense en nubes. Las corrientes de aire mueven las nubes alrededor del globo. Las partículas de las nubes chocan, crecen y caen del cielo como precipitación. Algunas caen como precipitaciones de nieve y pueden acumularse como casquetes polares y glaciares, que almacenan el agua congelada

Durante miles de años. En climas más cálidos, los bloques de nieve a menudo se descongelan y se derriten cuando llega la primavera, y el agua derretida fluye por la tierra. Parte de la precipitación cae sobre los océanos o la tierra, donde, debido a la gravedad, fluye sobre la superficie. Una parte de ese agua entra en los ríos a través de valles en el paisaje, y la corriente mueve el agua hacia los océanos. El agua filtrada pasa a las aguas subterráneas, que se acumulan y son almacenadas como agua dulce en lagos. No toda el agua fluye por los ríos. La mayor parte de ella empapa la tierra como infiltración. Un poco de agua se infiltra profundamente en la tierra y rellena acuíferos que almacenan cantidades enormes de agua dulce durante períodos largos del tiempo. Algunas infiltraciones permanecen cerca de la superficie de la tierra y pueden emerger, acabando como agua superficial (y oceánica).

Algunas aguas subterráneas encuentran grietas en la tierra y emergen. Con el tiempo, el agua sigue fluyendo, para entrar de nuevo en el océano, donde el ciclo se renueva". (3:17,26)



Fuente. Google.com

SUELO

“La palabra suelo se deriva del latín “solum” que significa piso o terreno el suelo es un elemento natural formado de una mezcla de materiales bióticos y abióticos (sólidos, líquidos, gaseoso), cuando contiene el suelo cantidades apropiadas de agua y aire, sirve a las plantas de sostén y para su desarrollo.

Los componentes sólidos el suelo contiene elementos bióticos, restos de hojas, ramas, y animales, así como microorganismos y animales que se encargan de la importante función de descomponer y transformar sustancias orgánica. Tipos de suelo con que cuenta Guatemala.

- **Calcáreo:** roca caliza, este se encuentra en las tierras del norte del país, como en el departamento del Petén, Izabal, y parte alta Verapaz.
- **Volcánico:** formado por erupciones volcánicas, este se encuentra en las tierras de la parte central del país, como el departamento de Guatemala.
- **Flubiovolcánico:** estos suelos se forman por deposiciones de origen volcánicos, este se encuentra en la parte sur del país como en los departamentos de Escuintla, Retalhuleu.

La naturaleza y fertilidad de los suelos depende de una serie de factores que interviene en su formación, tales como la roca madre, el relieve, el clima el tiempo, el crecimiento y la descomposición de la vegetación.

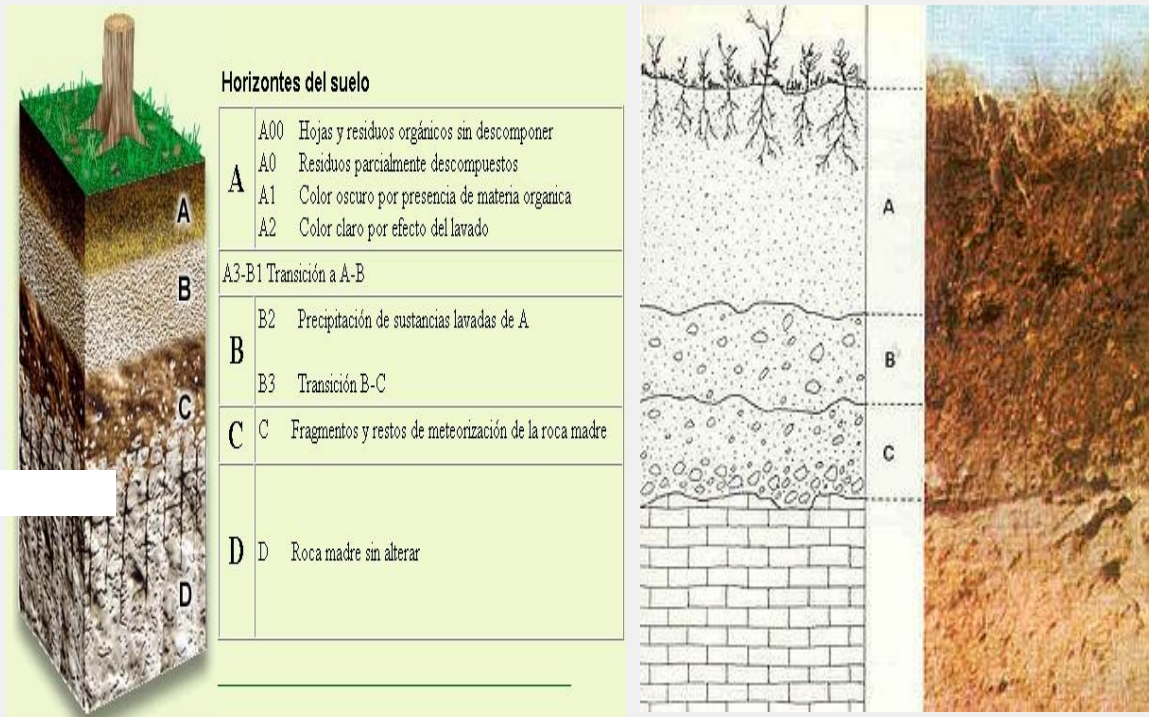
Estas influencias se combinan para determinar las características claves de un suelo.

- Disponibilidad de nutriente(en particular los que limitan crecimientos de los cultivos, como el nitrógeno, el fosforo y el potasio)
- Acidez (PH)
- Características físicas(textura o partículas del suelo y estructura o capaz del suelo)
- Profundidad
- Materia orgánica
- Capacidad de retención de agua
- Riquezas de los microorganismos en el suelo.

Los tipos de suelos.

- Textura se refiere a la composición del mismo, en grupo de partículas de diferentes tamaños, generalmente están formados por las mezclas de partículas de arena, limo arcilla.

En los suelos arenosos, el agua se filtra rápidamente de tal manera que las plantas no cuentan con el tipo suficiente para absorberla. La presencia de demasiada arcilla". (4:37)



Tema #2

La Reforestación

Competencia de Marco	Competencia de Tema	Indicador de Logro
<p>Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones. (3.116)</p>	<p>Aplica los pasos para plantar árboles y contribuir con la solución del deterioro ambiental</p>	<p>Plantar 3000 árboles, pino, aliso y ciprés en un área municipal de San José Chacayá en beneficio de los nacimientos de la mini-cuenca del lago de Atitlán.</p>

La Reforestación

Es la disminución o eliminación de la vegetación natural. Las causas principales que producen este problema son: la tala inmoderada para extracción de madera, el cambio de uso de suelo para la agricultura, la ganadería y el establecimiento de espacios urbanos, así como los incendios naturales y provocados, además de las plagas.

Un método para revertir el daño causado por la deforestación es la reforestación, que consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, cuidándolos para que se desarrollen adecuadamente y puedan regenerar un bosque. (9:9)



Foto tomada por Irma Roquel

Impactos sobre ciclo hidrológico de la cuenca

Las actividades de reforestación y forestación en las regiones más áridas, especialmente, pueden agotar la humedad de la tierra, bajar el nivel del agua freática y afectar el flujo básico hacia los ríos.

Procesos en la Reforestación

Materiales

1. Cubetas
2. Agua
3. Libreta y lápices
4. Palas, azadón, machete
5. Plantas forestales nativas (ciprés, pino, aliso, etcétera)

Desarrollo

1. El profesor(a) contactará a las autoridades municipales, a la comisión municipal de medio ambiente encargada del programa de reforestación en el municipio, Comisión Nacional de Áreas Protegidas –CONAP-, con la finalidad de obtener información y material para la reforestación. Si se desea, los profesores también pueden hacer un vivero escolar con especies de la comunidad.
2. En clase identificarás áreas de tu localidad donde se hayan hecho proyectos de reforestación y discutirás los beneficios de dicha acción.
3. En grupo elegirán un área de tu localidad que necesite reforestación y planearán una campaña.
4. Una vez definida el área, organizarán sus salidas para plantar los arbolitos, en particular usando especies locales.

Es importante enfatizar que cada equipo se responsabilizará de uno o varios árboles.

Proceso de Vivero Forestal



La semilla la dan los árboles padres. Rectos, vigorosos, frondosos, sin bifurcaciones. Generalmente desde los meses de Septiembre a Enero.

Semillas

Las semillas de la mayor parte de las especies arbóreas podrán ser plantadas sin tratamiento alguno, sin embargo las semillas de testa muy dura generalmente hay que someterlas a un tratamiento previo al plantado para garantizar una germinación homogénea, de lo contrario esta será errática y lenta, con la pérdida de muchas semillas.



¿Porque debemos clasificar las plantas? Porque existen arboles con rices fuertes y gruesas que pueden romper paredes, aceras, tuberías, causando grandes daños. Cada árbol necesita una cantidad específica de luz, calor, viento.

Equipo para Colectar Semillas

- Se puede comprar o coleccionar
- Escasa semilla, pocos árboles padres.
- La semilla es cara.
- También representa ingreso para familias.
- Dificultad para encontrar semilla de algunas especies.



Época para realizar la plantación forestal

La época más adecuada para realizar la plantación forestal es cuando ya está establecida la época lluviosa en caso de contar con los medios, el tiempo y el acceso fácil al lugar donde se siembran los árboles, se pueden plantar cuando inician las lluvias. Pero dependiendo del clima, se debe regar los arboles uno o dos veces por semana de forma individual, para evitar que se marchiten en el suelo.

ELABORACION DE SEMILLERO



Compra de sustratos: Arena blanca, tierra negra y broza y Desinfección del sustrato - (FURADAN)-.



Poner el sustrato en camas.



Echar la semilla y tapar con hoja de pino para protección.

TRANSPLANTE

Es el proceso de piones para sembrar, escoger ya arboles crecidos con lo cual avanzaremos el tiempo de crecimiento. El problema de escoger esta solución es que los arboles formados resultan ser más difíciles de guiar, en el caso de que sea necesario y además resultan muy caros.



Luego de unos 25 – 30 días en semillero se trasplantan los arbolitos a bandejas o bolsas.

Surgimiento de Plagas

En ciertos casos, plagas de insectos u hongos cuya población estaba equilibrada en la zona pueden verse favorecidas por la variedad del árbol sembrado, y comienza una reproducción desmedida que puede afectar notablemente la plantación. El uso de pesticidas pueden resolver la situación.

Lo mismo puede suceder con algunas enfermedades virales cuya solución en muchos casos se limita a cortar sin excepción grandes áreas aledañas al brote para evitar su propagación.



Fertilizaciones, limpiezas, control de plagas y enfermedades.

Tema #3

El Bosque y sus Beneficios

Competencia de Marco	Competencia de Tema	Indicador de Logro
Participa en actividades que garantiza la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones. (3.116)	Identifica la estructura física de un árbol y sus beneficios para su mantenimiento diferenciando de un arbusto.	Describe las partes de un árbol para argumentar su cuidado. Enumere los beneficios que los humanos obtenemos de los árboles.

El árbol y su estructura física

El árbol es un ser vivo del reino Plantae, también llamado reino vegetal, como el resto de plantas, tiene un ciclo de vida que consiste en germinar, desarrollar raíces, crecer, producir follajes, reproducir(flores y frutos) y morir.

El arbusto es una planta perenne de ramas leñosas que se ramifican desde la base y no llega a medir más de cinco metros de altura.

El árbol es una planta perenne de un solo tronco, el cual es leñoso elevado y muy definido, que se ramifica después de cierta altura del suelo. Un árbol esta formado por raíz, tronco o fuste y copa.



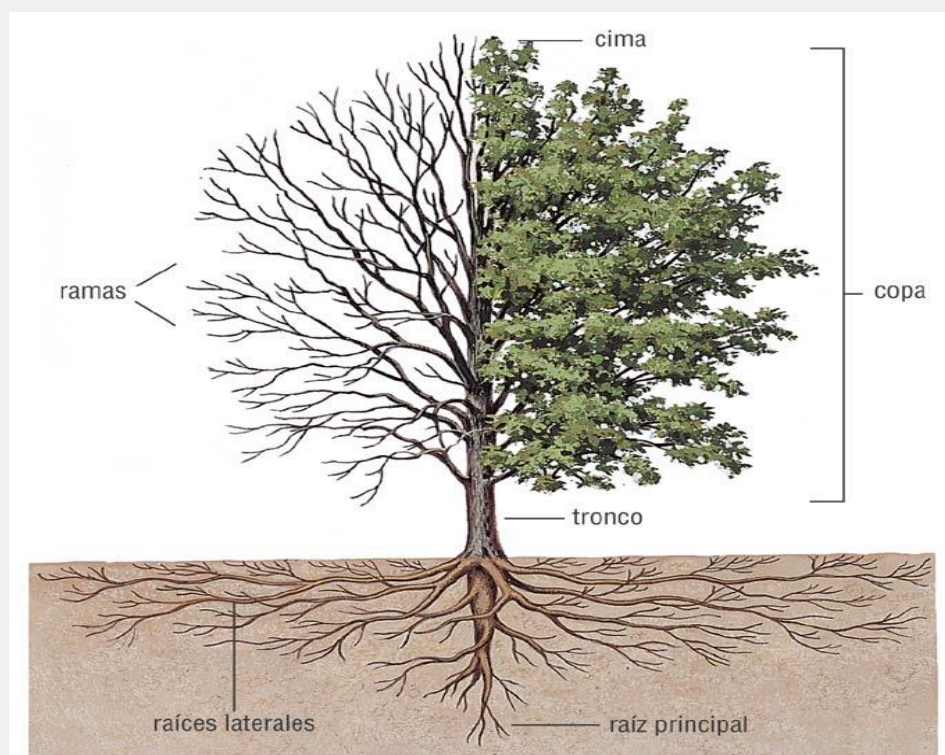
Foto tomada por Irma Noemí Roquel

Raíz

Parte subterránea y ramificada que sostiene al árbol y le permite absorber del suelo el agua y los minerales que le nutren.

Tallo, tronco o fuste: sección de crecimiento vertical y horizontal leñoso (grosor de tronco), a partir del suelo hasta donde se desarrolla la copa del árbol.

Entre sus funciones están: sostener la copa del árbol y trasportar agua y nutrientes de la raíz a las secciones de la copa para alimentar al árbol.



Fuente Google.es

Copa

Parte superior del árbol donde se encuentra las ramas y el follaje formado de hojas, flore y frutos que contienen a las semillas.

- **Ramas:** son todas las prolongaciones en que se divide el tronco del árbol. Su función es transportar agua y nutrientes que de la raíz pasan por el tronco hacia las hojas, flores y fruto.
- **Hojas:** órgano de las plantas especializados para realizar la respiración, la traspiración vegetal y la fotosíntesis.
- **Flores:** estructura reproductiva de las plantas angiospermas (plantas con semillas) que contienen los órganos reproductores de los arboles. Su función consiste en producir semillas y frutos, luego de la reproducción sexual por medio de la polinización y fecundación.
- **Fruto:** estructura vegetal que contiene a las semillas. Se origina con la polinización que da paso a la fecundación, la cual en angiospermas ocurre 12 horas después de la polinización y en gimnospermas hasta después de 1 año. El proceso de formación del fruto se da cuando el ovario de la flor después de ser fecundado se madura y se agranda, a la vez que el estigma y las anteras de la flor se marchitan. La fecundación del fruto es proteger, nutrir y favorecer la dispersión de las semillas. Las gimnospermas como el pino, no tiene verdaderos frutos, aunque a sus conos se les llame frutos.
- **Semillas o pepita:** estructura vegetal producida dentro del fruto, mediante la cual se propaga la planta. Dentro de la semilla se encuentra el embrión con la información genética capaz de desarrollar otros árboles en condiciones adecuadas. Generalmente las semillas tienen una capa protectora y provisión de alimentos para que el embrión germine mientras desarrolla raíces.
- Según el número de las primeras hojuelas que desarrolle el embrión dentro de la semilla, se puede diferenciar en mono cotiledones con un cotiledón (palmas, bananos, orquídeas, el maíz y numerosas plantas herbáceas) y semillas

dicotiledóneas con dos cotiledones (la mayor parte de angiospermas, como el frijol y la mayoría de los árboles y arbustos).

BENEFICIOS QUE SE OBTIENE DEL ARBOL

Los beneficios que proporcionan los arboles a demás que son seres vivos beneficios directos (conocido como productos o bienes) e indirectos (llamados servicios).

Los productos o bienes son aquellos beneficios que se obtiene del uso directo de uno o varias partes del árbol.

Los bienes y proporcionados son:

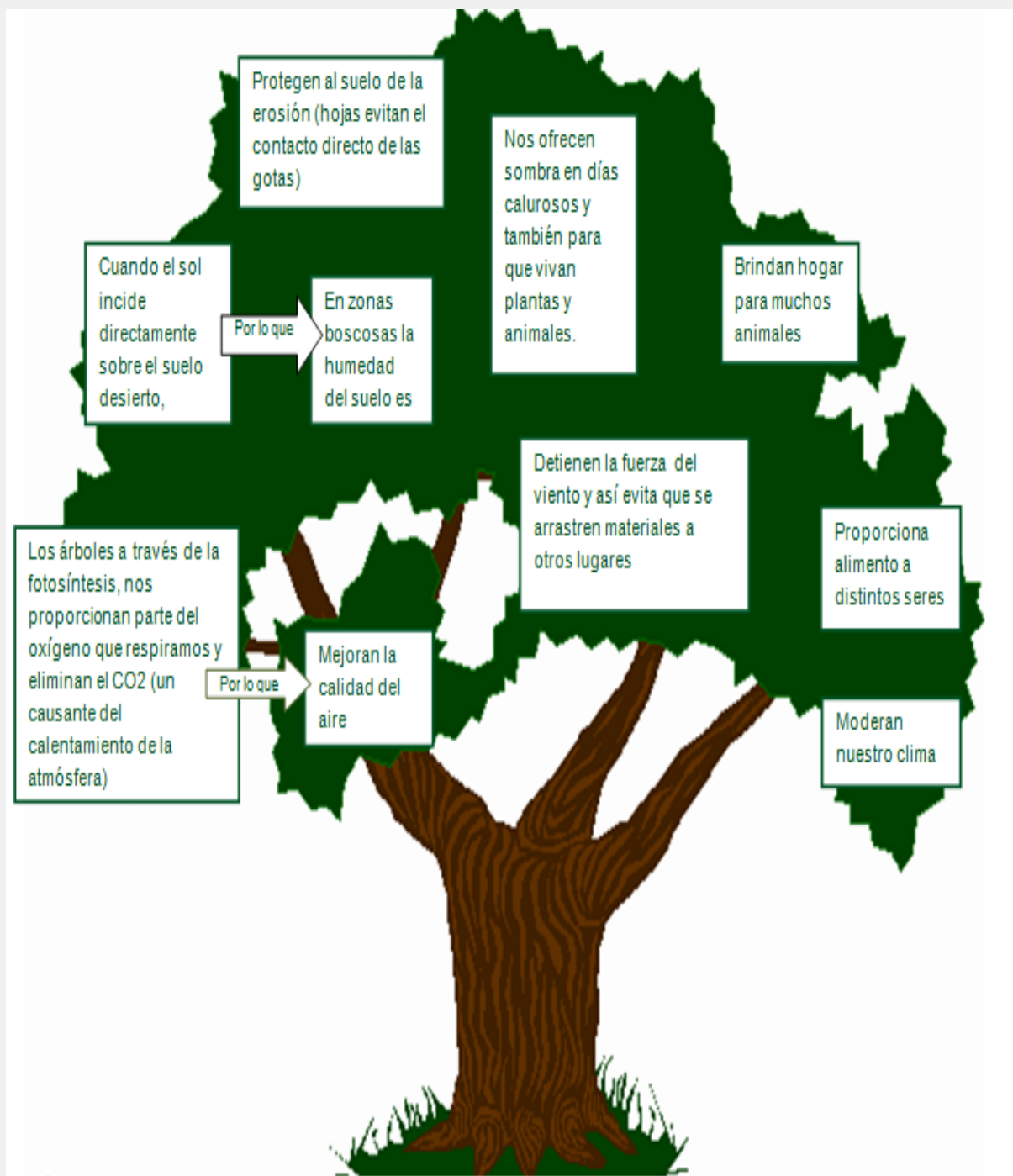
- Materiales para la industria (resinas, látex, gomas y pulpa para fabricar papel).
- Madera para la construcción(vigas, postes, para cercos y tablas)
- Productos para la obtención de energía y calor (leña y carbón para la concocción de alimentos.
- Derivados del árbol (frutos, flores, hojas, corteza, semillas alimenticias y medicinales).
- Productos Transformados (muebles, artesanillas, casas, postes para alumbrado eléctrico, entre otros).

Los servicios son beneficios indirectos que se pueden obtener sin necesidad de usar el árbol total o parcialmente.

Estos beneficios son de gran utilidad porque contribuyen a la conservación del medio ambiente y de otros recursos naturales como el aire, agua y el suelo. Además los arboles favorecen la práctica de valores escénicos y culturales dependiendo del lugar donde se encuentre. Así mismo proporcionan belleza y un ambiente adecuado para el esparcimiento y la recreación.

Los arboles son recursos naturales renovables porque proporcionan beneficios a la humanidad y pueden generar naturalmente o con ayuda de los humanos. (5:24)

Los árboles son recursos naturales renovables porque proporcionan beneficios a la humanidad y pueden generar naturalmente o con ayuda de los humanos.



Fuente Google.com

El Bosque

El bosque es un área donde se encuentra un conjunto de arboles, en asociación con factores bióticos y abióticos y como un todo cumple con funciones ambientales y nos proporciona bienes y servicios. En un bosque hay varias especies de plantas, animales y micro organismos que interactúan y se realizan importantes funciones.



Foto tomada por Irma Roquel

Clasificación de los Bosques

Los bosques se pueden clasificar en grupos de acuerdo a sus características en común, ya que por su origen su altura y por las especies que lo conforman.

Tipos de Bosques

a. Por su Origen

- **Bosque Natural:** formado sin la intervención de los seres humanos y sus árboles no están dispuestos en un orden definido. Generalmente presenta varias especies de árboles.

Por ejemplo: los bosques del parque nacional Lachua, localizada en Alta Verapaz tiene más de 100 especies de árboles, asociados con 120 especies de plantas entre arbustos, hiervas, orquídeas, gallitos, enredaderas y bejucos. Así como animales y micro organismos. Bosque para la paz s.f.a; INAB, 2003



Fuente de Mancatzólojyá

- **Plantación Forestal:** establecida por los humanos y donde los arboles tienen un orden establecido. En algunos casos presenta especies exóticas o introducidas (traídas de otros lugares el eucalipto proveniente de Australia). En cada lugar determinado se encuentran varias especies de árboles que pueden haber germinado de forma natural y otros pueden haber sido plantados.
- b. Por su Altura**
- Los arboles según su altura forman estratos dentro de un bosque siendo el más alto el superior o dominante, el estrato medio y estrato inferior.
- c. Por las Especies que lo Conforman dependen de su Clima y tipo de Suelo**
- **Bosque de Coníferas:** formado por arboles cuyos frutos tienen forma de cono y sus hojas son alargadas como agujas. Entre los que se encuentran varias especies de pino, el ciprés y el pinabete especie que está siendo cultivada artificialmente para su venta en épocas navideñas.



Foto tomada por Juan Saminez

- **Bosque Latifoliado:** integrando por especies con hojas anchas (laminares de diferentes formas), las cuales forman copas frondosas o redondeadas. Algunos ejemplos de arboles presentes en distintos bosques latifoliados son: La ceiba (nuestro árbol nacional), el hormigo (materia prima para la elaboración de marimbas), la caoba, el ramón, el cedro, el aguacatillo (cuyo frutos sirven de alimento para el Quetzal), el palo blanco, el aripín, el eucalipto, el encino, el liquidámbar y el conacaste entre otras. (6:43)



Fuente. Google.com

- **Bosque Mixto:**constituido por una mezcla de especies latifoliadas y coníferas, donde de forma natural, ninguna de las especies domina. Por ejemplo los bosques de pino y encino.



Fuente Google.com

- **Bosque de Manglar:** tipo especial de bosque latifoliado, ubicados a las orillas de los estuarios. Este bosque esta integrado por arboles adaptados a vivir en este tipo de humedales. Constituyen una barrera natural para evitar que la salinidad del mar llegue a los suelos fértiles y controlan la erosión y las inundaciones, entre otras funciones.(7:89)



Fuente Google.com

- **Bosque Xerofítico:** se desarrollan en zonas áridas y los arboles de estos ambientes cuentan con estructuras adaptadas a condiciones de aridez, por ejemplo sus ramas presentan espinas para evitar la pérdida de agua y para protegerse de los animales que se alimentan de ellas.

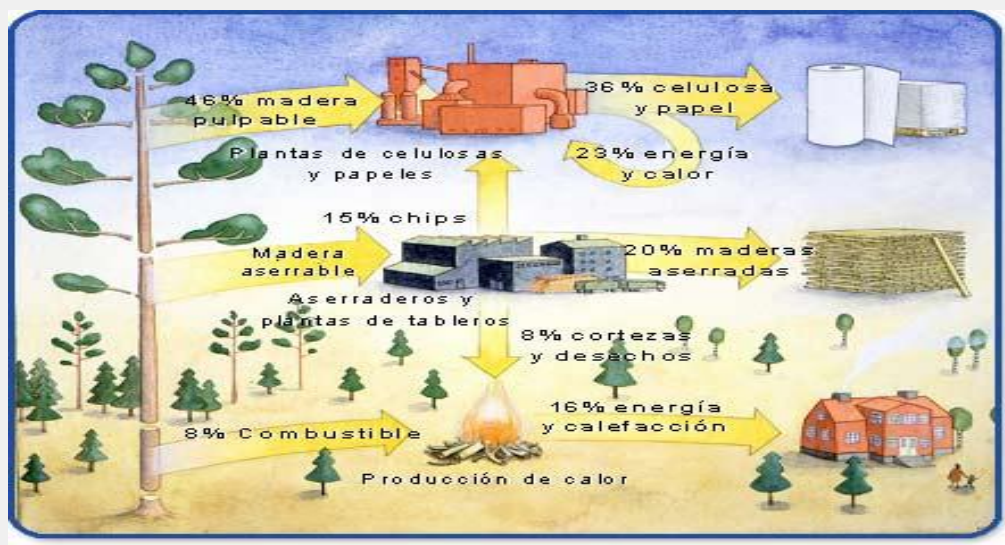
Entre ellas está la pitaya de árbol y espinos blancos. Algunas plantas de este tipo de bosques, como adaptación extrema, carecen de hojas como los cactus.



Fuente Google.com

d. Por su Uso

- Los árboles proporcionan bienes (productos directos) que satisfacen necesidades humanas diarias. Por ello, los árboles se pueden clasificar en alimenticios (proporcionan frutas, hojas y semillas comestibles para las personas y los animales), maderables, medicinales, ornamentales, textiles e industriales (resinas, celulosa) entre otros. Bosque para la paz s.f.a; INAB, 2003



Fuente Wikipedia.com

e. Por su Manejo

- **Bosque Natural sin Manejo:** originados por regeneración natural sin influencia humana.
- **Bosque Natural bajo Manejo:** originados por regeneración natural y se encuentran sujetos a la aplicación de técnicas silviculturales.
- **Bosque Natural bajo Manejo Agroforestal:** bosques en los cuales se practica el manejo forestal y la agricultura en forma conjunta.

Actividad: llevar al alumno ir a caminar por el bosque, donde se le enseñe las partes del árbol, luego en clase se le pide cuales son las partes que son importantes de la vida del árbol y que dibuje.



Fuente Wikipedia.com

La tala de árboles destruye el medio ambiente, de sus hijos, nietos y demás generaciones. (6: 458)

Actividad del docente

1. ¿Qué enumere el alumno la utilidad del árbol en su casa?
2. ¿Cómo debemos cuidar el árbol?

Tema #4

Deterioro Ambiental

Competencia de Marco	Competencia de Tema	Indicador de Logro
<p>Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones. (3.116)</p>	<p>Determina algunas prácticas que garantizan la protección y conservación del medio ambiente.</p>	<p>Enumera las causas por las cuales se deteriora el medio ambiente en el municipio de San José Chacayá.</p> <p>Realiza algunas prácticas para la conservación del medio ambiente en el municipio de San José Chacayá.</p>

LA DEFORESTACIÓN

La deforestación es la destrucción a gran escala de los bosques por la acción humana. Millones de hectáreas se degradan o destruyen anualmente. Éstas son taladas o quemadas, aproximadamente el equivalente a la superficie de un campo de fútbol cada dos segundos. La deforestación avanza a un ritmo de unas 17 millones de hectáreas al año.

La deforestación no es lo mismo que la degradación forestal, que consiste en una reducción de la calidad del bosque. (7:6)



Fuente [Wikipedia.com](https://www.wikipedia.com)

Ambos procesos están vinculados y provocan diversos problemas. Pueden producir la erosión del suelo y la desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez favorece las inundaciones o sequías. Reducen la biodiversidad, lo que resulta sobre todo significativo en los bosques tropicales, que albergan buena parte de la biodiversidad del mundo. Los bosques desempeñan un papel clave en el almacenamiento del carbono, pues son los pulmones de la Tierra. Cuando se destruyen, el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera contribuye al calentamiento global de la Tierra, y esto comporta multitud de efectos secundarios problemáticos.

Varias pueden ser las causas de la destrucción de bosques primarios. Entre ellas se encuentran la explotación forestal industrial, la minería, la transformación de los bosques en terrenos agrícolas, los incendios, las inundaciones, la urbanización y la construcción de infraestructuras.



Fuente Google.es

AMENAZAS AL BOSQUE CON LA DEFORESTACION



Fuente Google.es

Durante miles de años, los humanos han estado jugando un papel cada vez más importante en la deforestación. A través de la historia, un imperio tras otro han cortado bosques para construir sus barcos y viviendas, y como combustible. Una vez que han sido devastados, esos bosques no se han recuperado en mil años o más, y algunos nunca se recuperarán.

La deforestación global se ha acelerado dramáticamente en décadas recientes. Los bosques tropicales de América del Sur y del Sudeste de Asia están siendo cortados y quemados a una tasa alarmante para usos agrícolas, tanto en pequeña como en gran escala, desde enormes plantaciones de palmera aceitera (*Elaeisguineensis* - Arecaceae) hasta la agricultura de subsistencia de "tumba y quema".

Los fuegos que se inician para estos propósitos frecuentemente arden fuera de control. La llamada "Bruma" en el Sudeste de Asia durante 1997 y otros años fue el resultado de extensos incendios forestales que ardían sin control en los bosques afectados por la sequía. (7:67)

La idea de deforestación crea imágenes de áreas desnudas. Por esto, cuando alguien ve una fotografía de áreas "altamente deforestadas" en partes de los trópicos, ellas se sorprenden al ver que todavía quedan muchos árboles ahí. De hecho, no parecen estar deforestadas. La razón de ello es que por lo menos el 10 por ciento del terreno es cubierto por las copas de los árboles; si el porcentaje de bosque cae por debajo del 10 por ciento, las áreas tropicales son consideradas deforestadas.

Pero que existan algunos árboles no significa que el bosque no haya sufrido daños. Cualquier reducción del bosque es un problema para su ecosistema. La deforestación ocurre cuando los bosques son convertidos en granjas para alimentos o cultivos comerciales o usados para criar ganado. También la tala de árboles para uso comercial o para combustible lleva a la destrucción de los bosques. (8: 31)



Fuente Wikipedia.com

Los suburbios han crecido a expensas de los bosques, y ahora los árboles están confinados a pequeños parches entre los campos de cultivo, los caminos y las edificaciones.

La deforestación no tiene que ver solamente con la pérdida de árboles. También tiene un gran impacto sobre el ambiente. Muchas criaturas vivientes dependen de los árboles por lo que, cuando desaparecen los árboles, igualmente desaparecen los animales (biodiversidad disminuida). Se pierde medicinas y materiales potencialmente valiosas, lo mismo que el agua y el aire limpios. Sufren las personas indígenas y, eventualmente, también las economías nacionales. El futuro de las personas y de los bosques está interconectado.

Los árboles también almacenan agua y luego la liberan hacia la atmósfera (este proceso se llama transpiración). Este ciclo del agua es parte importante del ecosistema debido a que muchas plantas y animales dependen del agua que los árboles ayudan a almacenar. Cuando se cortan los árboles, nada puede retener el agua, lo que conduce a un clima más seco. La pérdida de árboles también causa erosión debido a que no hay raíces que retengan el suelo, y las partículas de suelo entonces son arrastradas hacia los lagos y ríos, matando los animales en el agua.

La tala excesiva

Una de las causas principales de la deforestación es la tala excesiva ("sobre corte"). Casi en todos los lugares donde se cortan árboles, hay casos donde demasiados son cortados al mismo tiempo, lo que hace casi imposible la restauración del bosque a su estado natural.

La deforestación lleva a un incremento del dióxido de carbono (CO₂) en el aire debido a que los árboles vivos almacenan dicho compuesto químico en sus fibras, pero cuando son cortados, el carbono es liberado de nuevo hacia la atmósfera. (8:49)

El CO₂ es uno de los principales gases "invernadero", por lo que el corte de árboles contribuye al peligro del cambio climático.

Las zonas ribereñas (hábitats que rodean los ríos, lagunas y otros cuerpos de agua) son especialmente sensibles a los efectos de la deforestación. Los caminos y las áreas limpias interceptan o desvían el flujo natural del agua, y pueden provocar inundaciones, deslizamientos de tierra y solvatación. Esto conduce a una pérdida en la calidad de agua y una pérdida de hábitat para los peces y de áreas de reproducción.

Muchas ciudades han sido construidas alrededor de ríos, destruyendo la cubierta forestal alrededor de estas fuentes de agua.



Fuente Medio Ambiente Sololá

Desgraciadamente, muchos países en desarrollo en las regiones tropicales están tratando de mejorar sus economías a través del uso inadecuado de sus bosques. Brasil ha inundado miles de kilómetros cuadrados de bosque amazónicos con la construcción de represas hidroeléctricas, y se planifican más

Grandes poblaciones de personas muy pobres y bosques tropicales generan conflictos. Un agricultor de subsistencia no puede preocuparse por el ambiente. Pero también las naciones industrializadas destruyen grandes trechos de bosque para ganancias económicas a corto plazo.

Quizás la mayor causa potencial de deforestación se encuentre en el futuro: el cambio climático. Si el efecto invernadero eleva la temperatura del planeta, los bosques no podrán seguir sobreviviendo en sus localidades presentes. Algunos tendrán que subir las laderas montañosas o migrar hacia ambientes más frescos o más húmedos. Pero, a diferencia de las condiciones que siguieron a la última Edad de Hielo, el calentamiento global probablemente suceda demasiado rápidamente para que los bosques puedan adaptarse. (9:90)

GLOSARIO

Angiosperma: Plantas con flores que tienen pétalos, sépalos y órganos reproductores. Producen semillas dentro del ovario de la flor.

Área Protegida: Área declarada legalmente como protegida para su conservación y manejo dependiendo de su categoría de manejo y de un plan maestro.

Autótrofo: También llamado productor primario, organismo capaz de sintetizar su propio alimento (obtiene materia orgánica a partir de su nutriente inorgánico usando la energía del sol o la energía química)

Área Rural: Espacio donde predominan las actividades productivas del sector primario conteniendo además espacios naturales, trazas de sistemas de transportes, instalaciones industriales, generación y transmisión de energía eléctrica, población y servicio todos ellos dispersos.

Agua: El agua está compuesta por hidrógeno y oxígeno, y en estado puro no tiene color, ni olor, ni sabor (a veces el agua que bebemos tiene un poco de sabor porque ha sido tratada con distintas sustancias para poderla beber sin riesgos para nuestra salud). El agua líquida puede disolver muchas sustancias, como las sales minerales que necesitan las plantas y la mayoría de los organismos vivos.

Bosque: Comunidad vegetal caracterizada por especies maderables de regular o gran tamaño, además de variadas especies menores.

Biodiversidad: También llamada biodiversidad biológica término que describe el número, variedad y variabilidad de los organismos vivos. Se manifiesta en ecosistemas especies y formas y variedades de las mismas como en los genes.

Botánica: Se encarga de la descripción de las plantas de una región, analizando sus principales características.

Cotiledón: Primera pequeña hoja (hojuela rudimentaria) que aparece en el embrión dentro de una semilla. Las plantas monocotiledóneas tienen un cotiledón (Maíz, frijol).

Ciclo del Agua: Proceso por medio del cual al agua disponible en la naturaleza circula en el planeta incluye la evaporación, la condensación, la precipitación, el transporte la infiltración y la transpiración del agua en el aire, suelo, agua y organismos.

Cuenca Hidrográfica: Área delimitada por la influencia de un sistema de drenaje superficial. Tiene como límites físicos la divisoria de las aguas (montañas y barrancos), hasta la influencia de un río mayor, lago o mar, dentro de una cuenca se interrelacionan sistemáticamente procesos biofísicos, socioeconómicos y ambientales.

Coníferas: Nombre común de un grupo de plantas caracterizado por el desarrollo de las semillas en estructuras llamadas conos o piñas; comprende unas 575 especies de gimnospermas, es decir, de plantas con las semillas no encerradas en la madurez en un fruto.

Deforestar: Eliminar o cortar el bosque en forma irracional.

Desinfección del Suelo: Proceso por medio del cual se eliminan organismos no deseados en el suelo.

Dicotiledóneas: Uno de los dos grandes grupos en que se dividen las plantas con flor (véase Angiospermas). Las dicotiledóneas se diferencian de la otra clase de plantas con flor, más evolucionadas (véase Monocotiledóneas), por una serie de características florales y vegetativas. En las dicotiledóneas, el embrión emite dos cotiledones al crecer, hojas primordiales que sirven para proporcionar alimento a la nueva plántula y que, por lo general, no se transforman en hojas adultas.

Desierto: Un lugar muy árido sin lluvia ni vegetación suficiente como para mantener vida humana. Casi una tercera parte de la superficie de la tierra es desértica.

Ecosistema: Una unidad ecológica integrada que consiste en los organismos vivos y el medio ambiente físico (factores bióticos y abióticos) en una zona determinada.

Especie: Biológicamente es el conjunto de individuos con características semejantes que pueden cruzarse entre sí, pero que están aislados reproductivamente de otros grupos afines. Una especie se identifica con un nombre científico.

Evapotranspiración: Mecanismo que describe la pérdida de humedad que las plantas tienen por pérdida directa de la superficie de la planta (Evaporación) y por la liberación de agua por medio de los estomas.

Ecología: El estudio de las relaciones entre los organismos vivos y su medio ambiente incluyendo todos los componentes vivos y no vivos.

Efecto Invernadero: el aumento de la temperatura de la atmósfera de la tierra causada por la radiación solar, absorbida y despedida de la superficie de la tierra que puede escapar a causa de los diversos gases que hay en el aire.

Factores Bióticos: Elementos ambientales sin vida entre los que se encuentra el agua, el sol que proporcionan la luz y el calor, el aire, el suelo y las manifestaciones del clima.

Fecundación: Unión de una ovocélula y una célula espermática, la cual es liberada por el tubo polínico después de la polinización

Fotosíntesis: Capacidad de los cloroplastos, presentes en la hojas, de utilizar la luz para transformar materia inorgánica en orgánica y producir oxígeno (dióxido de carbono y agua se transforman en glucosas y liberan oxígeno).

Fruta: El ovario maduro de una planta de flor que contiene la semilla o semillas. Las frutas protegen a las semillas durante su desarrollo y ayudan a su dispersión. Las frutas dispersas por los animales suelen ser comestibles, dulces, jugosas y de colores vivos.

Germinación: Reinicio del desarrollo del embrión de una semilla.

Gimnospermas: Plantas con semillas desnudas porque sus semillas no están dentro del fruto. Estas plantas tienen conos formados por escamas dispuestas en forma helicoidal, donde se encuentra las semillas.

Humedad: Agua que contienen el aire u otro gas la humedad relativa es la cantidad de vapor de agua que hay en el aire dividida por la cantidad total que puede contener (una temperatura determinada).

Hoja: Brote natural aplanado por el tallo de una planta que es sobre todo el órgano principal de la fotosíntesis en la mayoría de las plantas.

Leñoso: Una planta leñosa es cualquier planta bascular (planta superior con xilema y floema) con un tallo perenne por encima de la superficie del suelo y cubierto por una capa de espesa corteza que es el tallo soporte del crecimiento continuo vegetativo por encima del suelo.

Medio Ambiente: Combinación de condiciones externas que influye en la vida de los organismos individuales.

Nutriente: Sustancia que necesitan los organismos para realizar sus funciones básicas para un árbol los nutrientes básicos con el bióxido de carbono, el agua y los minerales.

Roza: Práctica agrícola tradicional que consiste en eliminar los desechos de los cultivos por medio de la quema de los mismos.

Sostenible: La producción o crecimiento que es capaz de continuar indefinidamente, si la determina adecuadamente. Lo sostenible difiere de lo renovable.

Suelo: Una cubierta de materiales rocosos sueltos y materia orgánica en descomposición que cubre la superficie de la tierra.

CAPÍTULO IV

4

PROCESOS DE EVALUACIÓN

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Se evaluó por medio de las técnicas de observación, la entrevista y la implementación de la guía de análisis contextual e institucional que sirvió para obtener la información necesaria de la institución patrocinante y patrocinada. Mediante estas técnicas, el diagnóstico evidenció la identificación y priorización de la carencia de programa de educación ambiental para la Reforestación de área deforestada en terrenos municipales de San José Chacayá, del departamento de Sololá. Se evidenció el logro y obtención de información a través de la técnica de los ocho sectores, la ayuda del personal administrativo de la municipalidad, así como el apoyo de docentes y estudiantes del centro educativo donde se llevaría a cabo el proyecto. De igual manera se ordenaron las necesidades y se plantearon soluciones a las cuales se les aplicó un análisis de viabilidad y factibilidad para originar la acción que se convirtió en proyecto a ejecutar.

4.2 EVALUACION DEL PERFIL

Después de la investigación y análisis realizados, así como la aplicación de una lista de cotejo, se recabó toda la información necesaria para la selección de los temas que conlleva la elaboración de una guía educativa ambiental para la plantación, reforestación, conservación y protección ambiental. Se evidenció la correlación entre objetivos, actividades y metas para la solución correspondiente. El 95% del personal que conforma la municipalidad y estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta participaron muy activamente en las actividades que se programaron para perfilar el proyecto y con ello llevar a cabo la ejecución.

Se procedió a planificar la elaboración de una guía de plantación, Reforestación, conservación, protección del medio ambiente del cantón Chichimuch municipio

de san José Chacayá, dirigido a los docentes, estudiantes, padres de familia, COCODES, gobierno escolar, junta escolar de la escuela oficial Rural Mixta, Cantón Chichimuch, San José Chacayá del departamento de Sololá, en el cronograma se describieron todas las actividades que se realizaron para la elaboración de la guía.

Dentro de la planificación se tomaron en cuenta los factores de tiempo que se contaba para la ejecución del proyecto. Fuente de financiamiento. Las instituciones y organizaciones quienes aportaran para la ejecución del proyecto y el presupuesto que cubriría todo el gasto que se necesitaría para la ejecución del proyecto.

4.3 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

Se realizó la verificación de las actividades que se aprecia en el cronograma de perfil, de proyecto de las cuales podemos mencionar que el 90% fueron realizados en la fecha estipulada y por la misma razón podemos mencionar que la ejecución fue lograda al concluir con la entrega de las 15 guías para docentes de la escuela oficial Rural Mixta, del cantón Chichimuch, municipio de San José Chacayá del departamento de Sololá, dicho logro se obtuvieron a través de la aplicación y uso de dicho material en beneficio de la comunidad educativa motivando a cuidar su medio ambiente a través de la interrogación y socialización de dicho material con autoevaluación y heteroevaluación por parte de la Epesista, equipo de trabajo, asesora, institución patrocinadora y patrocinante.

Durante el proceso se presentaron algunos obstáculos como: Falta de tiempo disponible, muchas actividades.

- Actividades educativas traslapadas.
- Condiciones del tiempo obstaculizaron algunas actividades.

Eso impidió el desarrollo de algunas actividades como se tenía previstos en la planificación, de manera se solventaron mediante el avance de la ejecución,

obteniendo la satisfacción de la entrega de la guía educativa, sobre Plantación, Reforestación, conservación y protección del medio ambiente en el Cantón Chichimuch municipio de San José Chacayá, con la comunidad educativa. Esta evaluación se realizó en reunión con estudiantes, personal docente, COCODES, junta escolar, gobierno escolar, padres de familia y Epesista a través de una lista de cotejo y sugerencias en el uso de ello.

4.4 EVALUACIÓN FINAL

Por medio de los ocho sectores se detectó y se clasificó la problemática a la cual se daría solución en la fase de diagnóstico para generar la información básica de la institución con la que se obtuvo la información suficiente para seleccionar y priorizar la problemática interna y externa, para el análisis de viabilidad y factibilidad. Fue realizada con base al objetivo general del perfil el cual dice: Contribuir con la protección y conservación de los recursos naturales renovables y no renovables en el cantón Chichimuch, San José Chacayá, del departamento de Sololá para propiciar un desarrollo integral, sostenible de los habitantes de esta comunidad, y crear un plan de manejo de los bosques existentes, así como la intervención de las autoridades municipales, los integrantes de los consejos comunitarios de desarrollo, las instituciones de gobierno que constitucionalmente están facultados para realizar esta labor. En las diferentes etapas del proceso, se realizaron evaluaciones para verificar el alcance de los objetivos propuestos, de allí se obtuvieron resultados de cada etapa es un éxito en general, de tal manera podemos afirmar que el Ejercicio Profesional Supervisado, cumplió con las expectativas propuestas por la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONCLUSIONES

- 1 Para la redacción general de este informe se recopiló toda la información necesaria a través de la guía de análisis contextual e institucional, partiendo de un listado de carencias que se llevo consigo en la reforestación y elaboración de la guía educativa.
- 2 Se elaboró como producto pedagógico una guía de educación ambiental sobre plantación, reforestación, protección y conservación del medio ambiente del Cantón Chichimuch San José Chacayá, Sololá.
- 3 Entrega de 15 guías educativas a la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chichimuch, San José Chacayá, Sololá.
- 4 Se ejecutó el presente proyecto debido al análisis y priorización realizado con el director de la escuela y docentes con la necesidad del estudiantado en la elaboración de una guía de plantación, reforestación y conservación del medio ambiente.
- 5 Para el cumplimiento de los objetivos y las metas del diagnostico institucional del perfil del proyecto se recopiló material para la elaboración de la guía pedagógica para su respectiva socialización con los estudiantes en los tres grados.

RECOMENDACIONES

1. Que los docentes utilicen la guía educativa entregada a la Institución beneficiada, ya que es un material de apoyo de la educación ambiental de la comunidad.
2. A la municipalidad y a los diferentes centros de estudios, que pongan empeño con los estudiantes utilizando el texto y otros que se puedan reproducir, relacionados con la temática del cuidado del medio ambiente.
3. Para los lectores que puedan leer esta guía educativa, hacer el uso correcto del contenido, prestar mucha atención e importancia a la misma, aplicando en las aulas o en cualquier ámbito las actividades sugeridas en la guía educativa.
4. Para la sostenibilidad del proyecto de reforestación, ejecutado con la institución patrocinante, que la comisión municipal de medio ambiente del municipio de San José Chacayá le de seguimiento, supervisión y evaluación a la plantación de los tres mil arboles sembrados en el Cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá.
5. Orientar a los estudiantes para la efectiva utilización de la guía pedagógica, tomando en consideración el aprovechamiento de los recursos naturales existentes.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. **ANCIL FEDERICO**, 2009. Recursos Naturales.
2. **CNB. 2005b. Curriculum Nacional Base**. Segundo ciclo del nivel de Educación Primaria. Guatemala. MINEDUC. Pág. 135
3. **S.f.b. Conoce sobre el manejo del bosque, Guatemala**: INAB. Trifoliar pág.8
4. **2005^a. Curriculum Nacional Base Segundo ciclo del Nivel Primaria**. Versión en revisión. Guatemala: MINEDUC. Pág.87.
5. **MARN** (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales)-PAFG (Plan de acción Forestal para Guatemala) Pág.31.
6. **Modulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias “EL BOSQUE”**. 2007-2008. Elaborado por el MAGA y MINEDUC.
7. **PAFG. 2003. Agenda Nacional Forestal para Guatemala en el marco del Programa Forestal Nacional**: Programa Forestal Nacional de Guatemala 2003-2012. Pág. 49
8. **Plan de desarrollo municipal con enfoque territorial, genero y pertinencia cultural**, 2011-2018, Municipalidad de San José Chacayá. Página 6, 41.
9. **Plan Operativo Anual**, 2013 Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chichimuch, San José Chacayá, Sololá. Pág. 5,9.
10. **1989b. Reforestación**: el problema y la solución. Folleto 5 Proyecto Agroforestal. Guatemala: DIGEBOS-CARE-Cuerpo de Paz.Pág. 24
11. **MINEDC. S.f. Estándares Educativos**. Guatemala: MINEDUC-USAID. Afiche (Pág. 1)
12. **SALLY M**. Ecología y medio ambiente. 1996.3era edición.
13. **SANDOVAL, M** 2003. Manejo de los recursos hídricos en una comunidad indígena en Guatemala. Pág. 17,26. In Astorga.

E-GRAFIA

14. **Cecon**-Universidad de San Carlos de Guatemala
[www.sice.oas.org.inventment/Natleg/GTM Forestal](http://www.sice.oas.org.inventment/Natleg/GTM_Forestal) (1 de abril 2013).
15. **Definición de Recursos Naturales**. [www. Zona económica.com](http://www.Zona_economica.com) (1 de abril 2003).
16. **INAB (Instituto Nacional de Bosques)**. www.inab.gob.gt (28 de abril 2013).
17. **Ley Forestal de Guatemala**. 2010 Ley Forestal de Guatemala. 1era edición. Guatemala. www.sice.oas.org (12 de mayo 2013).
18. **Los recursos renovables**. www.wikipedia.org/wiki/ (23 abril 2013).
19. **MARN**. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. 2002. www.marn.gob.gt (5 de mayo 2013).

APÉNDICE

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1 Institución: municipalidad de San José Chacayá.

1.2 Lugar: San José Chacayá.

1.3 Ubicación: municipio de San José Chacayá, departamento de Sololá.

1.4 Teléfono: 59446818-42254241-41491070-77623023

1.5 Correo:munichacaya@gmail.com

1.6 Tiempo de ejecución: del 6 de noviembre de 2,012 al 28 de febrero de 2,013.

1.7 Epesista responsable: Irma Noemí Roquel Chávez de Saminez

1.8 Asesora: Licenciada Edna Aracely Colindres de Barreno.

a) CONTEXTO MUNICIPAL

El municipio de San José Chacayá, está situado al noroeste del departamento de Sololá. La cabecera municipal dista a seis kilómetros de la cabecera departamental y a 146 kilómetros de la ciudad capital, carretera interamericana (CA-1 Occidente RN-1) a una latitud norte de 14° 46´15" y longitud de 91° 12´55", para poder acceder al municipio, de la entrada de la cabecera departamental, con carretera pavimentada, El municipio colinda con:

Norte:Municipio y departamento de Sololá.

Este: Municipio de Santa Lucia Uatlán, del departamento de Sololá.

Oeste:Municipio y departamento de Sololá.

Sur: Municipio de Santa Cruz la Laguna del departamento de Sololá.

2. Descripción

El diagnostico nos permite ver el estado real de un centro educativo, lugar o institución que se quiere conocer, verificar, sus carencias y problemas que afectan

directa o indirectamente a la población. Por lo que es necesario llevar a cabo a través de instrumentos de investigación.

3. Justificación.

Es de gran necesidad para el investigador realizar el diagnóstico la forma más completa y científica ya que a través del resultado, se busca soluciones inmediatas que solvente el problema de dicha institución, donde le permite conocer las carencias institucional y de esa manera reformar, modificar o crear soluciones que contribuirá a mejorar las condiciones de dicha institución según sea el problema.

Tomando en cuenta, asimismo, que previo a optar al grado académico de Licenciada en Administración Educativa es indispensable desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), requerido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, debe ser un proyecto con proyección dentro de la sociedad donde se desenvuelve el y/o la estudiante, debe ir enfocado al beneficio popular. Pues bien, el proyecto a realizar, reúne la característica de proyección social y ambiental.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO INMEDIATO

1. Identificar los principales problemas y necesidades de la municipalidad que permitan desarrollar este diagnóstico y poder recomendar las soluciones viables para mejorar su funcionamiento.

4.2 OBJETIVOS MEDIATOS

a) En la etapa de diagnóstico sirve como referencia o punto de partida para desarrollar un plan previo a la realización del proyecto, así como ordenar las actividades a desarrollar, enumerando las necesidades más prioritarias, el análisis de documentos, entrevistas y todo lo que permita obtener datos requeridos para la realización del diagnóstico, para dicho proyecto.

b) Que las autoridades municipales se comprometan a colaborar en el desarrollo del proyecto descrito.

4.3 OBJETIVOS GENERALES

- a) Determinar y describir la situación y condición de la Municipalidad de San José Chacayá, con la finalidad de identificar la necesidad prioritaria.
- b) Que las personas a través de los Consejos Comunitarios de Desarrollo se comprometan a dar información verídica de dichos problemas.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Indagar a los diferentes sectores de la comunidad y municipalidad para identificar el problema existente.
- b) Recabar la información necesaria de los sectores de protección al medio ambiente, específicamente al cuidado y manejo de bosques.

5. TECNICAS A UTILIZAR

Se utilizará el análisis contextual, utilizando las técnicas:

- Análisis de documentos.
- Entrevistas, en las cuales se utilizará preguntas.
- Observación, como fichas.

6. RECURSOS

6.1 Humanos

- Personal administrativo
- Personal técnico.
- Oficina de Planificación Municipal (OPM)
- Comisión municipal de Medio ambiente.
- Técnicos del Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP).
- Personal de la Institución MAIZCA.
- Personal Técnico del Ministerio de Agricultura.

6.2 Físicos

- Terrenos municipales a reforestar.
- Edificio municipal.

6.3 Materiales

- Herramientas de labranza.
- Computadoras
- Croquis
- Documentos.
- Tri- foliar.
- Libro de actas del Consejo Comunitario de Desarrollo–COCODE-.
- Cuadernos de notas, fichas, hojas, lapiceros etc.

6.4 Presupuesto

RECURSOS FINANCIEROS (PRESUPUESTO)

PRESUPUESTO GENERAL		
No.	CLASES DE GASTOS	MONTO PARCIAL
01.	Recursos materiales y tecnológicos.	3,000.00
02.	Ayudas audiovisuales.	100.00
03.	Impresión de documentos.	100.00
04	Viáticos.	500.00
05.	Vehículos y combustibles.	500.00
06.	Gastos varios.	500.00
	Total.....	<u>Q4,600.00</u>

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2,012-2,013.

No.	Actividades	MESES				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
		Semanas				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Información sobre el EPS de parte de la asesora																				
02	Selección de la Institución																				
03.	Entrevista con el alcalde municipal.																				
04.	Entrega de cartas para la autorización del EPS.																				
05	Elaboración del Plan diagnóstico.																				
06	Elaborar instrumento para obtener información.																				
07	Aplicación de instrumentos																				
08	Elaborar instrumento para la observación.																				
09	Ordenar datos.																				
10	Análisis de la información.																				
11	Priorizar el problema.																				
12	Presentación de la información.																				
13	Presentar informe de diagnóstico para ser revisado.																				
14	Presentación de diagnóstico al alcalde municipal.																				

8. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través de la entrega del informe correspondiente a la Licenciada asesora y así como al señor alcalde municipal señor Divino Pastor Roquel Ajú. Y por auto evaluación en el listado de cotejo.

San José Chacayá, febrero de 2,013.-

f) _____

Irma NoemíRoquel Chávez

Proyectista.

Vo.Bo. f)_____

Licenciada Edna Araceli Cilindres de B.

Asesora de EPS

PLAN DE DIAGNÓSTICO INTITUCIÓN PATROCINADA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1 Institución: Escuela Oficial Rural Mixta, San José Chacayá, Sololá.

1.2 Lugar: Cantón Chichimuch, San José Chacayá, Sololá.

1.3 Ubicación: Cantón Chichimuch, municipio de San José Chacayá, departamento de Sololá.

1.4 Teléfono: 59446818.

1.5 Correo:

1.6 Tiempo de ejecución: del 3 de marzo al 6 de abril de 2013.

1.7 Epesista responsable: Irma Noemí Roquel Chávez de Saminez

1.8 Asesora: Licenciada Edna Aracely Colindres de Barreno.

a) CONTEXTO COMUNITARIO

El Cantón Chichimuch, está situada del lado este del municipio de San José Chacayá, dista a 2 kilómetros de la cabecera municipal, para poder acceder a la comunidad es por vía terrestre, con carretera adoquinada.

Norte: Con la comunidad los Chávez del mismo municipio.

Este: Con la comunidad de Chuijomil, del municipio de Santa Lucia Utatlán.

Oeste: Con la comunidad de Chuiparis del mismo municipio.

Sur: Con la comunidad de San Felipe del mismo municipio.

2. Descripción

El diagnóstico nos permite ver el estado real de un centro educativo, lugar o institución que se quiere conocer, verificar, sus carencias y problemas que afectan directa o indirectamente a la población. Por lo que es necesario llevar a cabo a través de instrumentos de investigación.

3. Justificación.

Es de gran necesidad para el investigador realizar el diagnóstico la forma más completa y científica ya que a través del resultado, se busca soluciones inmediatas que solvente el problema de dicha institución patrocinada, donde le permite conocer las carencias institucional y de esa manera reformar, modificar o crear soluciones que contribuirá a mejorar las condiciones de dicha institución según sea el problema.

Tomando en cuenta, asimismo, que previo a optar al grado académico de Licenciada en Administración Educativa es indispensable desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- requerido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, debe ser un proyecto con proyección dentro de la sociedad donde se desenvuelve el y/o la estudiante, debe ir enfocado al beneficio popular. Pues bien, el proyecto a realizar, reúne la característica de proyección social y ambiental.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO INMEDIATO

1. Identificar los principales problemas y necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Chichimuch, San José Chacayá, Sololá, que permitan desarrollar este diagnóstico y poder recomendar las soluciones viables para mejorar su funcionamiento.

4.2 OBJETIVOS MEDIATOS

a) En la etapa de diagnóstico sirve como referencia o punto de partida para desarrollar un plan previo a la realización del proyecto, así como ordenar las actividades a desarrollar, enumerando las necesidades más prioritarias, el análisis de documentos, entrevistas y todo lo que permita obtener datos requeridos para la realización del diagnóstico, para dicho proyecto.

b) Que la comunidad educativa se comprometan a colaborar en el desarrollo del proyecto descrito.

4.3 OBJETIVOS GENERALES

a) Determinar y describir la situación y condición de la Municipalidad de San José Chacayá, con la finalidad de identificar la necesidad prioritaria.

b) Que las personas a través del Consejo Comunitario de Desarrollo se comprometan a dar información verídica de dichos problemas.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Indagar a los diferentes sectores de la comunidad para identificar el problema existente.
- b) Recabar la información necesaria de los sectores de protección al medio ambiente, específicamente al cuidado y manejo de bosques.

5. TECNICAS A UTILIZAR

Se utilizará el análisis contextual, utilizando las técnicas:

- Análisis de documentos.
- Entrevistas, en las cuales se utilizará preguntas.
- Observación, como fichas.

6. RECURSOS

6.1 Humanos

- Personal administrativo
- Personal técnico.
- Oficina de Planificación Municipal (OPM)
- Comisión municipal de Medio ambiente.
- Técnicos del Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP).
- Personal de la Institución MAIZCA.
- Personal Técnico del Ministerio de Agricultura.

6.2 Físicos

- Terrenos municipales a reforestar.
- Edificio municipal.

6.3 Materiales

- Herramientas de labranza.
- Computadoras
- Croquis
- Documentos.
- Tri- foliar.
- Libro de actas del Consejo Comunitario de Desarrollo–COCODE-.

7. Presupuesto.

Clasificación	Descripción	c/unitario	Costo total
Material ilustrado	Elaboración de 15 guías	Q.75.00	Q.1,125.00
Reforestación	1000 ciprés	Q.1.00	Q. 1,000.00
Reforestación	1000 pino blanco	Q.1.00	Q. 1,000.00
Reforestación	1000 aliso	Q.1.00	Q. 1,000.00
Desarrollo de capacitaciones.	3 capacitaciones	Q.50.00	Q. 150.00
Refacciones de las capacitaciones.	Té o café, chuchitos 50 porciones.	Q. 4.00	Q. 200.00
Materiales didácticos y audiovisuales.	Pizarrón, papel manila, papel bond, marcadores, cañonera.	Q 100.00	Q 100.00
Total.....			Q. 4,575.00



PLAN PARA SOCIALIZACION DE LA GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL, SOBRE, “PLANTACIÓN, REFORESTACIÓN, CONSERVACIÓN, Y PROTECCIÓN AMBIENTAL” COMO PROYECTO A EJECUTAR EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DEL CANTÓN CHICHIMUCH, SAN JOSÉ CHACAYÁ, SOLOLÁ.

1. Identificación

1.1 Institución: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá.

1.2 Ubicación: Cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá.

1.3 Nombre del proyecto: Guía de Plantación, Reforestación, conservación, y protección ambiental.

1.4 Participantes: Epesista, personal docente, padres de familia, estudiantes y municipalidad.

1.5 Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chichimuch, municipio de San José Chacayá.

1.6 Responsable: Irma Noemí Roquel Chávez.

1.7 Fecha de aplicación: 21 de octubre del año 2,013.

2. Descripción

A través del presente plan se pretende demostrar a los involucrados, los resultados del proyecto realizado en la comunidad del cantón Chichimuch, denominado plantación, reforestación, conservación y protección ambiental”, a efecto de que sea un proyecto auto sostenible, y de uso renovable para las futuras generaciones.

3. Justificación

Todo docente debe de aplicar el material didáctico dentro del aula, pero a veces resulta difícil utilizarlo por la falta de creatividad e imaginación. Por lo que es necesario que cada docente conozca la Guía para la plantación, Reforestación, conservación y protección ambiental, que ayudara a facilitar el trabajo del docente en el momento de transmitir el conocimiento a los alumnos, a través de las actividades sugeridas en la guía.

4. Objetivos

4.1 Generales

- Socializar con la comunidad educativa, la guía elaborada.
- Sintetizar las sugerencias y comentarios que realicen los involucrados.

4.2 Objetivos específicos

- Presentar en forma sintetizada los temas que contiene la guía.
- Reunir a todos los integrantes de la comunidad educativa del establecimiento.
- Hacer participar a los integrantes de la comunidad educativa, lo esencial de la guía.

5. Actividades

Actividad	Fecha	Responsable
Entrega del plan al director.	14-10-2013	Epesista.
Convocatoria a los participantes.	14-10-2013	Epesista, Director.
Socialización de la guía.	29,30-10-2013	Epesista, docentes.

6. Recursos

a) Humanos

- Epesista.
- personal docente.
- Estudiantes.
- padres de familia.
- asesor.

b) Materiales

- Guías elaboradas.
- Equipo de audiovisual.
- Marcadores.
- Papel Manila.
- Fotocopias.
- Pizarrón.

c) Económicos o financieros

- Viáticos.
- Refrigerio.

7. Evaluación

Se realizará a través de una autoevaluación y heteroevaluación por parte del jefe inmediato y la asesora correspondiente.

F) _____

Irma Noemí Roquel Chávez

Epesista.

F) _____

Licda. Edna Aracely Colindres de Barreno

Asesora.

f) _____

Representante de la Junta Escolar

F) _____

Vo. Bo. Prof. Porfirio Pop Ajú

Director.



PLAN DE CAPACITACION

1. Plan de Capacitación

1.1 Institución: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá.-

1.2 Ubicación: Cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá.-

1.3 Participantes: Epesista, personal docente, representante de la municipalidad, padres de familia y estudiantes del establecimiento.-

1.4 Responsable: Irma Noemí Roquel Chávez.

1.5 Fecha de aplicación: 11 y 18 de Septiembre del año 2,013.-

2. Descripción

A través de un capacitador experto en el tema de: Plantación, reforestación, conservación y protección ambiental, facilitará el proceso, a través de este, se capacitará al personal docente, sobre las técnicas sugeridas en la aplicación de la guía.

3: Justificación

La realización de las capacitaciones le dará validez y fundamentación a la guía, alcanzando con esto, facilitar al docente la comprensión del uso y manejo adecuado de la guía, para su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje, es importante que conozca de manera completa.

4. Objetivos Generales

- Capacitar al personal docente, estudiantes, sobre el manejo y uso de la guía.
- Recomendar que el docente use la guía.

5. Objetivos específicos.

- Invitar a un experto en el tema, para la plantación, conservación, y protección ambiental.
- Adecuar un espacio físico para la realización de la capacitación, de manera que sea en un ambiente adecuado, donde se pueda apreciar el material didáctico.
- Acreditar a las personas que participaran en la capacitación.

6. Actividades

Actividad	Fecha	Responsable
Planificación de la capacitación y aplicación de la guía.	2 de Septiembre del año 2,013.-	Supervisor educativo, Epesista, asesor, Director.
Aplicación de la guía.	11,18 de Septiembre del año 2,013.	Docentes, Epesista.
Elaboración de material didáctico.	Del 3 al 16 de Septiembre de 2,013.-	Epesista y personal docente.

7. Recursos

a) Humanos

- Personal docentes.
- Asesora.
- Epesista.
- Capacitador.

a) Materiales

- Guías elaboradas.
- Equipo audio-visual.
- Marcadores.

- Papel Manila.
- Pizarrón.
- Fotocopias.
- Hojas de papel Bond tamaño carta.

b) Económicos o financieros

- Viáticos.
- Refrigerio.

8. Evaluación.

Se realizará en reuniones con el Director del establecimiento educativo, Epesista y asesor correspondiente, a través de una lista de cotejo.

F) _____

Irma Noemí Roquel Chávez

Epesista.

F) _____

Licda. Edna Aracely Colindres

Asesora.

f) _____

Vo. Bo. Prof. Porfirio Pop Ajú

Director.

f) _____

Representante de la Junta escolar



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado.
Asesora: Licenciada Edna Aracely Colindres de Barreno

Profesor: Porfirio Pop Ajú

Director Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, departamento de Sololá.-

La estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, le plantea una serie de criterios del presente instrumento, objeto de evaluación de los procesos del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Instrucciones

Lea detenidamente los siguientes enunciados, elija las opciones **SI**, **NO**, lo que a su criterio se ajuste a lo que se le pregunta y marque con una "X" cada opción.

Evaluación de parte de la Institución.

Lista de Cotejo

No	Planteamiento	Si	No
02	¿Se llevo a cabo el diagnostico?	X	
02	¿Se le presento el perfil del proyecto?	X	
03	¿Se le convoco a las reuniones para la socialización del proyecto?	X	
04	¿Tuvo conocimiento de la necesidad de llevar a cabo el proyecto de reforestación?	X	
05	¿Con la realización del proyecto, cubre una de las necesidades del establecimiento?.	X	
06	¿El aporte es acorde a las necesidades de la Escuela?	X	
07	¿Se entregaron las guías acordadas, a la Escuela que dirige?	X	
08	¿Las guías tienen relación con las materias que se imparte en la Escuela?	X	
09	¿Se realizo entrega formal del proyecto?	X	

F) _____

Director del Plantel.



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. NOMBRE DEL PROYECTO

Creciendo verde Chacayá.

2. JUSTIFICACIÓN

Uno de los problemas que afrontamos los Chacayenses es el deterioro ambiental, ya que a diario las personas van talando árboles pero se olvidan de sembrarlo de nuevo, esto perjudica a nuestro ambiente ya no vemos animales, los cerros colapsan, los riachuelos se secan, la flora se seca, una serie de fenómenos naturales que han desequilibrado por completo las estaciones del año, porque la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la facultad de humanidades y Epesista, se dieron a la tarea de forestar 3,000 arbolitos en terreno comunal municipal, con el fin de contribuir con la madre naturaleza e ir disminuyendo el deterioro ambiental, pero para ello es necesario dar seguimiento y manteniendo a los pequeños árboles sembrados, por estudiantes, docentes, Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-, padres de familia y personas en general.

Para que esto tenga continuidad es necesario un plan de mantenimiento permanente por un periodo de 10 años, con la finalidad de que mueran los árboles, limpiarlos de malezas, erosiones, incendios y otros más.

3. OBJETIVOS

a) Objetivos generales

- Garantizar el uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado.

b) Objetivos específicos

- Mantener el área reforestada, para garantizar el buen crecimiento de los árboles.
- Involucrar a los actores principales, ejecutando estrategias de concienciación sobre los cuidados del medio ambiente.

4. DESCRIPCION

Con el proyecto realizado se pretende darle seguimiento, en virtud de que los alumnos, docentes, padres de familia y municipalidad y otras organizaciones afines puedan darle una alternativa que ayude a mejorar la calidad de vida de los beneficiarios directos e indirectos.

5. CUADRO DE ACTIVIDADES

No	ACTIVIDADES	RECURSOS	REPOSABLES
1	Coordinación con estudiantes, docentes, padres de familia, municipalidad de San José Chacayá a través de la comisión de Medio Ambiente.	Humanos	Comunidad en general COCODE Técnico de medio ambiente municipal Guardabosque Director y docentes Estudiantes
2	Elaborar estrategias a implementar en tiempo de sequias.	Humanos	Comunidad en general COCODE Técnico de medio ambiente municipal Guardabosque Director y docentes Estudiantes
3	Reuniones constantes con los grupos involucrados.	Humanos.	Comunidad en general COCODE Técnico de medio ambiente municipal Guardabosque Director docentes y Estudiantes
4	Evaluación periódica al proyecto ejecutado.	Humanos	Comunidad en general COCODE Técnico de medio ambiente municipal Guardabosque Director y docentes Estudiantes
5	Concienciación y capacitaciones periódicas de Guía de la Plantación, reforestación, conservación y protección del medio ambiente en el cantón Chichimuch.	Humanos	Comunidad en general COCODE Técnico de medio ambiente municipal Guardabosque Directord ocentes y Estudiantes

El equipo técnico y operativo de la municipalidad será el encargado de monitorear permanentemente el área reforestada, tomando en cuenta que el municipio pertenece a la micro cuenca alta del lago de Atitlán.

f) _____
Irma Noemí Roquel Chávez
 Epesista

f) _____
Divino Roquel Ajú
 Alcalde Municipal San José Chacayá

f) _____
Francisco Domingo Roquel Ajú
 Encargado de medio ambiente

Vo.Bo. f) _____
Prof. Porfirio Pop Ajú
 Director



PLAN PARA LA SOCIALIZACION DE LA GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL DE "PLANTACION, REFORESTACION, CONSERVACION Y PROTECCION AMBIENTAL" COMO PROYECTO A EJECUTAR EN EL CANTON CHICHIMUCH, MUNICIPIO DE SAN JOSE CHACAYA, DEL DEPARTAMENTO DE SOLOLA.

1. IDENTIFICACION

1.1 Institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chichimuch, San José Chacayá, Sololá.

1.2 Nombre del proyecto

Guía Educativa sobre Plantación, Reforestación, conservación, protección del medio ambiente del cantón Chichimuch, san José Chacayá, Sololá.

1.3 Participantes

Estudiantes de la escuela oficial rural mixta, docentes, director del plantel, Epesista, Asesora, Alcalde Municipal, Mancomunidad, MAIZCA, Guardabosque y viverista.

1.4 Lugar

Salón del centro educativo.

1.5 Fecha

Septiembre y octubre 2013.

1.6 Responsable

Epesista.

2. Justificación

El presente plan se elabora con el fin de programar las actividades a desarrollarse para la socialización de la guía educativa sobre la plantación, Reforestación, conservación y protección del medio ambiente cantón Chichimuch, San José Chacayá, Sololá, como proyecto a ejecutarse en beneficio de la comunidad educativa del municipio de San José Chacayá, Sololá.

3. Metodología

3.1 Método

Inductivo y Deductivo.

3.2 Técnicas

Expositiva, demostrativas y de observación.

4. Recursos

4.1 Humanos:

- ✓ Estudiantes
- ✓ Docentes
- ✓ Director del establecimiento
- ✓ Ingeniero forestal
- ✓ Técnico Agrónomo
- ✓ Asesora EPS
- ✓ Epesista

4.2 Materiales:

- ✓ Libros
- ✓ Hojas manilas
- ✓ Pizarrón formica
- ✓ Equipo de cómputo
- ✓ Hojas tamaño oficio
- ✓ Lapicero
- ✓ Marcadores
- ✓ Paleógrafo

5. Evaluación

La evaluación se realizará a través de una lista de cotejo para auto evaluación y heteroevaluación por parte del director y asesora.

Sololá, octubre del 2013.

f) _____

Irma Noemí Roquel Chávez

Epesista

f) _____

Licenciada Edna Aracely Colindres

Asesora

Vo.Bo. f) _____

Prof. Porfirio Pop Ajú

Director

6. EVALUACION DEL DIAGNOSTICO

Nombre de la Epesista: Irma Noemí Roquel Chávez

Asesora: Licenciada Edna Aracely Colindres

Sede: Municipalidad de San José Chacayá.

INSTRUCCIONES: De acuerdo a su criterio, las actividades realizadas durante la fase del diagnostico se solicita marcar con una X en las opciones SI o NO sobre los siguientes aspectos.

No.	Aspecto Técnico	Identificadores	SI	NO
01	Solicitud de organización	Se presento ante la Institución solicitud para realizar el estudio de diagnostico.	X	
02	Planificación	Se llevó a cabo la planificación de la etapa.	X	
03	Elaboración de instrumentos	Se redactaron los instrumentos para la recopilación de información	X	
04	Encuestas y entrevistas	Se llevaron a cabo encuestas y entrevistas para establecer las deficiencias de la Institución	X	
05	Recopilación de información	Se recopilaron datos verídicos en relación de la	X	

		etapa de estudio		
06	Identificación del problema	Se identificaron los principales carencias y necesidades de la institución	X	
07	Socialización de análisis y priorización de problema	Se llevo cabo la socialización de los problemas encontrados.	X	
08	Tiempo de fase	El tiempo utilizado para la elaboración del diagnostico fue adecuado	X	
09	Elaboración de informe	Se elaboró un informe de la fase de diagnóstico	X	
10	Presentación de informe	Se presentó a la organización, el informe de las diversas actividades realizadas y los resultados obtenidos.	X	
		TOTAL	10	

1. MATRIZ DE SECTORES

1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION: Municipalidad de San José Chacayá, del departamento de Sololá.

1.1.1 SECTOR COMUNIDAD

AREAS INDICADORES

1. GEOGRAFIA.

1.1 Localización

El municipio de San José Chacayá, está situado al noroeste del departamento de Sololá. La cabecera municipal dista a seis kilómetros de la cabecera departamental y a 146 kilómetros de la ciudad capital, carretera interamericana (CA-1 Occidente RN-1) a una latitud norte de 14° 46'15" y longitud de 91° 12'55", para poder acceder al municipio, de la entrada de la cabecera departamental, con carretera pavimentada, el municipio colinda con:

Norte: Municipios de Nahuala y Sololá.

Este: Municipio de Santa Lucia Utatlán, del departamento de Sololá.

Oeste: Municipio y departamento de Sololá.

Sur: Municipio de Santa Cruz la Laguna del departamento de Sololá

1.2 Tamaño

El municipio mide 44 kilómetros², equivalente al 4.15% del territorio departamental y colinda con otros cuatro municipios del departamento como lo son: Santa Lucia Utatlán, Sololá, Santa Cruz la Laguna y Nahuala.

1.3 Clima, Suelo, principales accidentes

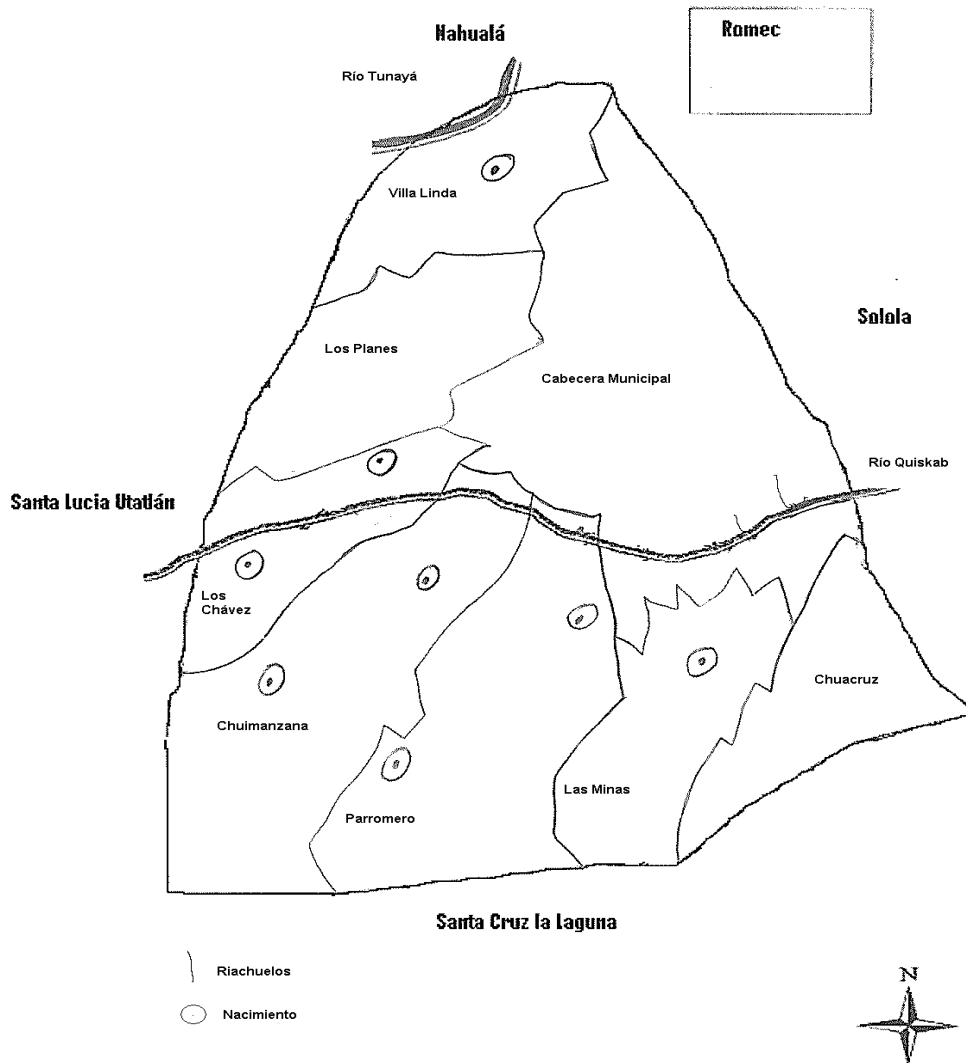
El clima se caracteriza como semi-frío y húmedo, la estación meteorológica más cercana ubicadas en las coordenadas 14° 38'5" de la latitud norte, 91° 8'26" de longitud oeste con una elevación de 1,562 msnm.

Suelo, según la clasificación de la USD los suelos se encuentran: el 37% son de la clase VIII, cuya vocación es para parques nacionales o áreas de protección especial, de recarga hídrica y de esparcimiento, se encuentran áreas de subsuelos clase VII (12) y VI (14%) que requieren de cuidado especial en la selección de cultivos, así también la clase III y IV que pueden ser utilizados para cultivos anuales, bajo práctica de conservación de suelos, y abarcan el 19% Y EL 18% del área territorial del municipio. Tiene vocación forestal predominante de los suelos (62%), este debería de contar con cobertura boscosa y áreas de reserva, protección especial, abastecimiento de agua.

Los principales accidentes geográficos podemos describir; que el municipio de San José Chacayá forma parte de la cuenca del lago de Atitlán, parte alta, cuenta con 16 nacimientos de agua, 7 ríos, 2 riachuelos, los cuales forman parte de la sub-cuenca denominada Quiscap. Cuenta con seis cerros que son: Cerro Chichimuch, Chuijolom Achí, Pacohom, San Gabriel, las Minas, Chuisipac.

1.4 Recursos Naturales

Cuenta con 16 nacimientos de agua, 7 ríos, 2 riachuelos, los cuales forman parte de la sub-cuenca denominada Quiscap. Los recurso hídricos juegan un papel importante, la mayoría se destina para los sistemas de riegos, otros para el consumo de animales (domésticos, ganadería y otros) y consumo humano. La comunidad con mayor número de nacimientos es San Felipe y Parromero, cuentan con 6 nacimientos, Chuimanzana cuenta con 5 nacimientos, caserío los Chávez cuenta con 2 nacimientos y el Cantón los Tablones cuenta con 1 nacimiento. En el Caserío Chuimanzana y caserío los Chávez cuentan con sistema de agua por bombeo.



Fuente: Biblioteca USAC. Edu.gt. Localización Geográfica.

Google.com.gt (2 de mayo de 2,013)

1.5. Personalidades presentes

1.5.1 Diputados Clemente Saminez Chalí, realizó los trámites para la construcción de pavimento de la carretera que conduce de la cabecera departamental de Sololá a san José Chacayá en el año 2004, y fue ejecutado en el año 2009 por el Fondo Nacional para la Paz (FONAPAZ) en el gobierno del Presidente Constitucional Álvaro Colom Caballeros.

1.5.2 Historiadores

Señor Nicolás Tuiz, Jerónimo Roquel Meletz.

1.5.4 Culturales. Cornelio Choror, Mercedes Roquel, Catarino Aju.

1.5.5 Poetas y escritores

Profesor Leónidas Letona.

1.6 Lugares de orgullo local

La campana, Jolom cachi, cerro las minas, la mesa en el cerro Chichimuch, la iglesia Colonial.

2. HISTORIA

2.1 Primeros pobladores

Primeros pobladores fueron los kakchikeles en 1689. No existen muchos datos sobre los primeros pobladores, solo se pudo investigar que en una relación sobre los convenios de los franciscanos, escrita por Fray Francisco de Suaza en 1689, indica que uno de los cinco poblados que dependían del convento de los franciscanos era el de San José Chacayá en ese entonces con 290 habitantes de la etnia Kakchikel. Francisco Antonio Fuentes y Guzmán en su obra "Recordación Florida" en 1,960, señala que el municipio era un pueblo de corto y pobre número de habitantes, con solamente 73 tributarios, que dependían del convento de Tecpán Atitlán. El arzobispo Pedro Cortez y Larraz en los años 1768 a 1720 menciona que San Joseph Chakayá era un pueblo anexo a la parroquia de Sololá con 1,332 habitantes.

2.2 Sucesos históricos importantes

Los habitantes relatan como historia popular, la existencia de oro en el cerro las minas y que a consecuencia de disturbios religiosos ocasionados por el párroco en aquel entonces, a quien le atribuían convertirse en animal-characot (persona que se convierte en animal nocturno, provocando daños a la población). Cuando quisieron investigar el problema el párroco informo que el culpable era el patrono San José, ordenando a los chajales su incineración.

Después del acto se quemó el cerro las minas, hubieron grandes catástrofes, enfermedades, por lo que la población emigro a otros lugares, habiéndose quedado 8 familias. Esto sucedió hace unos 204 a 207 años aproximadamente. El patrono de San José apareció en el municipio de Momostenango del departamento de Totonicapán.

El municipio fue afectado por el terremoto del 4 de febrero de 1,976, causando daños considerables.

Entre las inauguraciones más importantes se destaca el proyecto de introducción de energía eléctrica en el año 1942. Suministrado por el sistema regional de Santa

María de Jesús distrito Totonicapán. Este sistema fue reemplazado hasta el año 1997.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

En los últimos años las personalidades que han destacado lo han hecho a través de la participación en la política nacional, como el diputado electo por el distrito de Sololá para representar al departamento en el Congreso de la República de Guatemala, Clemente Samines Chalí, persona que fue electo en dos periodos como alcalde municipal y dos periodos como diputado por el distrito del departamento de Sololá. Así mismo está el señor Manuel García Chuta quien actualmente lleva el segundo periodo como diputado por el distrito de Sololá en el Congreso de la República de Guatemala.

2.4 Lugares de orgullo local

Las Minas, La Campana, Chuijolom Achi, Turicentro la Campana y la Iglesia Colonial, construcción realizada en tiempo de la colonia que es un atractivo para las personas que visitan el municipio.

3. POLÍTICA

3.1 Gobierno local

Lo constituye la corporación municipal, conformadas por dos síndicos, cuatro concejales, un concejal suplente y el alcalde municipal. También los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo de cada sector del municipio de san José Chacayá.

3.2 Organizaciones administrativas

Lo constituyen los Consejos Comunitarios de Desarrollo –COCODES-, comités de Pro-mejoramiento y los Proyectos específicos que se desarrollan en el municipio, la municipalidad coordina con las siguientes Instituciones Gubernamentales: Consejo Departamental de Desarrollo –CODEDE-, Secretaria de Planificación –SEGEPLAN-, Gobernación Departamental, Tribunal Supremo Electoral, Banco de Desarrollo Rural

–BANRURAL-, Supervisión Educativa del municipio de San José Chacayá, el Registro Nacional de las Personas –RENAP-, Policía Nacional civil –PNC-, los diferentes programas del Gobierno central (programas sociales), Ministerio de Agricultura-MAGA-, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales –MARN-, Ministerio de Cultura y Deportes, Juzgado de Paz, Procuraduría de los Derechos Humanos -PDH- e Instituciones no Gubernamentales.

3.3 Organizaciones políticas

En el municipio de san José Chacayá cuenta con los siguientes partidos políticos, Unidad Nacional de la Esperanza (UNE), Comité Cívico de San José Chacayá –COCISANJ-, Partido Patriota –PP-, Libertad Democrática Renovada –LIDER-.

3.4 Organizaciones civiles apolíticas

Comité de pro mejoramiento, oficina de la mujer, oficina de la niñez y juventud, iglesias, asociaciones deportivas, asilo para ancianos Mis años dorados.

4. AREA SOCIAL

4.1 Ocupación de los habitantes

En el municipio de San José Chacayá, existen empresas pequeñas y personas que se dedican a la prestación de servicio, como tiendas, internet, comedores, transporte, carnicerías, molino de nixtamal, correos telefónicos comunitario, jornaleros, carpinteros, panaderos, farmacias y otros, dicha actividad se establece con la finalidad de contribuir al desarrollo del municipio y elevar el nivel de vida de los pobladores.

4.2 Producción, distribución de los productos

En el municipio, la actividad agrícola es la más importante fuente generadora de empleo e ingresos a la población representa un 87.69% del total de las actividades productivas; el segundo lugar lo ocupa la actividad artesanal con un 8.34%, luego la actividad pecuaria con 3.60% y la menos representativa es la actividad de comercio que representa un 0.37%.

4.3 Agencias educacionales, escuelas, institutos, otras

En la cabecera Municipal se cuenta con un bajo porcentaje de analfabetismo, por debajo del 3% en el año 2009, debido a que los pobladores han aprovechado los centros educativos que se encuentran en el municipio, en la actualidad cuenta con el nivel pre-primario, primario y secundario, universitario con el programa para maestros que laboran el distrito educativo –PADEP-.

4.4 Agencias Sociales de salud y otras

El ministerio de salud pública y asistencia social cuenta con un centro de atención permanente –CAP-, ubicado en la cabecera municipal.

El Centro de Atención Permanente –CAP- del municipio de San José Chacayá es atendida por 15 personas 10 mujeres y 5 hombres, los servicios a los que tienen acceso la población son atención médica asistencial, medicamentos, emergencia y

consulta las 24 horas del día y servicios de ambulancia, los servicios son de forma gratuita.

4.5 Viviendas

Las construcciones son de adobe, block, bajareque.

4.6 Centros de recreación

Se cuenta con un turicentro denominada la campana, ubicada en el centro de la población de San José Chacayá, dos Canchas de Basquetbol, un estadio de fútbol ubicado en el casco urbano, un campo de futbol ubicado en el cantón los Tablones del mismo municipio, una Cancha Sintética en construcción. También se encuentra el río Chuiscalera y campos verdes de san Felipe.

4.7 Transporte

Los medios de trasportes públicos con que cuenta el municipio hacia los lugares cercanos, como la cabecera departamental de Sololá y salida a la carretera interamericana son: Microbuses, Pickups, Moto taxis, Taxis.

4.8 Grupos religiosos

Católicos y protestantes.

4.9 Clubes o asociaciones sociales

- Clubes Deportivos.
- Clubes Sociales
- Asociaciones Civiles.
- Asociación municipal de Futbol.
- Asociación municipal de Basquetbol

4.10 Composición étnica

El municipio de San José Chaca es multicultural, ya que existe diferentes culturas y etnias como la etnia kakchikel, quiché, ladina.

4.11 Comunicaciones

Cuenta con el servicio de correos y telégrafo, internet, empresas de cable, CLARO TV, las diferentes empresas telefónicas y los servicios que ofrecen.

De la información recopilada, señale lo siguiente

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">➤ Carencia de presupuesto para invertir en medio ambiente.➤ Ramales del río de chuiescalera se están secando.➤ Contaminación del medio ambiente existente.➤ No existe infraestructura para capacitar a padres de familia, alumnos, personal docente y administrativo.➤ No se cuenta con escuela de Padres de familia.➤ No existe un centro de recreación, para el turismo.➤ Varias especies de animales están en periodo de extinción.

II. Sector Institución

AREAS INDICADORES

1. Localización Geográfico

1.1 UBICACIÓN

San José Chacayá es un bello municipio del departamento de Sololá, que se encuentra ubicada al occidente del departamento de Sololá y se encuentra a una distancia de seis Kilómetros de la cabecera departamental, cuenta con carretera pavimentada, y tiene salida a la carretera interamericana, a una distancia de cinco kilómetros aproximadamente, dicha salida está siendo construido el asfalto, pero se encuentra inconclusa por falta de fondos, según el Ministerio de Comunicaciones de Guatemala.-

Dicho municipio limita

- Al norte con la aldea de san Juan Argueta, Nahualá y Sololá.
- Al Sur con Santa Cruz la Laguna.
- Al Oriente con Sololá.
- Al occidente con Santa Lucía Utatlán y Santa Cruz la Laguna.

1.2 Vías de Acceso

- Carretera pavimentada.
- Carretera asfaltado (inconclusa)
- Sus calles en la cabecera municipal y en las diferentes comunidades se encuentran adoquinadas.
- En algún acceso terrestre es de terracería.

2. Localización Administrativa

2.1 Tipo de institución

Autónomo.

2.2 Región, Área, distrito, código.

Región Norte, Área urbana, 02-07.

3. Historia de la institución

3.1 Origen

El municipio de san José Chacayá, fue fundado en el año de 1689.

3.2 Fundadores u Organizadores:

En una relación sobre los convenios franciscano , escrita por Fray Francisco de Suaza, en el año 1,689, se indica que uno de los cinco poblados que dependían de dicho convento era el de San José , situada a una legua de Sololá, con 290 habitantes kakchikeles. El cronista Francisco Antonio de fuentes y Guzmán, en su obra "Recordación Florida" 1690, Señala que san Joseph Chacayá era un pueblo de corto y pobre número de vecinos, con solamente 73 tributarios, que dependían del convento de Tecpán Atitlán. El Arzobispo Pedro Cortez y Larraz, en la crónica de su visita pastoral de los años 1768 a 1770, menciona que San José Joseph Chakayá era un pueblo anexo a la parroquia de Sololá que contaba con 1,332 habitantes.

Durante el periodo colonial, San José Chacayá perteneció al corregimiento de Tecpán Atitlán, que a partir de 1,720 integró, junto con el corregimiento de Atitlán, la alcaldía mayor de Sololá. En 1,872, cuando fue creado el departamento de, el Quiché, entre los 21 municipios que pertenecieron en Sololá aparece el de San José Chacayá.

3.3 Sucesos y épocas especiales

Los habitantes del municipio relata cómo historia popular , la existencia de oro en el cerro de las minas y que a consecuencia de disturbios religiosos ocasionados por el párroco de aquel entonces, a quienes le atribuían de cualidades de transformar en animal, caracote, que significa persona que se convierte en animal nocturno provocando muchos daños a la población , robando en las noches.

Cuando la población quiso investigar el motivo de los problemas, el párroco informó que el culpable era el patrono de San José. Ordenando a los chajales de su incineración.

El patrono de San José Chacayá apareció en Momostenango. Llevando bienestar económico y Social en aquel municipio. El municipio fue afectado por el terremoto del 4 de febrero de 1976, causando daños materiales, recibió apoyo de caritas de Guatemala y del comité de reconstrucción nacional para la reconstrucción de la municipalidad.

4. Edificios

4.1 Área Construida

La construcción del edificio de la municipalidad mide 17.60mts de ancho y de largo 27.10mts, así mismo se construyo un pequeño edificio cuando se hizo la reparación de dicho edificio por el terremoto del 4 de febrero del 1976 que forma parte de dicho edificio mide de largo de 12 metros y de ancho 8.20 metros.

4.2 Área descubierta

Se encuentra el parque central del municipio, construido de piedra labrada recurso del mismo municipio, mide de largo 17metros y de ancho mide 18.30 metros, y que sirve como medio de diversión de los trabajadores.

4.3 Estado de conservación

Se encuentra en Buen estado.

4.4 Locales disponibles

Salón municipal de usos múltiple, salón de sesiones, salón municipal de actividades comunales.

4.5 Condiciones y usos

Las condiciones son buenas y suficientes para cumplir con las necesidades y usos de la institución.

4.6 Ambientes.

4.7 Salones específicos

La municipalidad del municipio de San José Chacayá cuenta con el salón municipal del despacho municipal y otros salones de las diferentes comisiones específicas.

4.8 Oficinas

Cuenta con 13 Oficina de servicio al público.

4.9 Cocina

Cuenta con una cocina al servicio de los trabajadores de dicha institución.

4.10 Comedor

No cuenta con servicios de comedor, donde exista una cafetería donde refaccionar

4.11 Servicio Sanitario

Cuenta con baños internos y externos para uso del servicio del público.

4.12 Biblioteca

Sí cuenta con una biblioteca municipal que se encuentra anexo al instituto Nacional de educación Básica.

4.13 Bodega: es para uso de empleados y personas en general.

Sí se cuenta con una bodega para el almacenamiento del material de oficina e insumos para apoyar los programas y proyectos comunales y locales.

4.14 Gimnasio, Salón multiusos

Existe un salón de usos múltiples

4.15 Salón de Proyecciones

No se cuenta con el salón.

4.16 Talleres

No se cuenta con ningún taller.

4.17 Canchas

Cuenta con dos canchas de basquetbol y un estadio de fútbol.

4.18 Centro de producciones o reproducciones

No existe

4.19Otros

No existe.

De la información recopilada, señale lo siguiente

Carencias, deficiencias detectadas.

- Carencia de presupuesto de la institución.
- Los locales que disponen no son suficientes para cubrir las oficinas de los diferentes programas que se manejan en la institución.
- No cuenta con una guía de plantación, reforestación, protección y conservación ambiental, por directores, personal docente, padres de familia, COCODES, niños, y supervisión educativa del municipio.
- poca concienciación de los comunitarios en la conservación del medio ambiente en las diez comunidades que conforman el municipio.
- No cuenta de un reglamento de dicho municipio dadas a las comisiones de los diferentes sectores que rigen el medio ambiente.

III. SECTOR DE FINANZAS

1. Fuentes de Financiamiento

Presupuesto de la nación.

La municipalidad debe de realizar un presupuesto anual que servirá para solventar las diferentes necesidades de la población que es situado constitucional y los arbitrios municipales.

1.2. Iniciativa Privada

Arbitrios municipales, IUSI.

1.3 Cooperativa

No cuenta con cooperativa.

1.4 Venta de Productos y Servicios

Ninguno.

1.5 Rentas

Arrendamientos de locales que son utilizados por los vendedores de tiendas

1.6 Donaciones, otro

Cooperación Española, Japón JICA.

2. Costos

2.1 Salarios

Es de acuerdo al cargo que tiene cada empleado.

2.2 Materiales y Suministros

Se compran materiales para el uso en las oficinas de la municipalidad y combustibles de los vehículos de la misma.

2.3. Servicios profesionales

Se cuenta con profesionales preparados en diferentes carreras, maestros, peritos contadores,

2.4 Reparaciones y construcciones

Primera remodelación realizada el 13 de abril del año 1,998 del edificio Municipal.

2.5 Mantenimiento

Se incluyen en el mantenimiento de oficinas y servicios del municipio, servicio de atención y protocolo.

2.6. Control de finanzas

2.7. Estado de Cuenta

Se tiene una cuenta bancaria que se maneja por medio de cheques, en el Banco de Desarrollo Rural –BANRURAL-, y el Crédito hipotecario Nacional, a través del sistema SICOINGL, este sistema lleva el control de cinco libros que son: caja, mayor, estado financiero (balance general y estado situación), libro auxiliar (de bancos, caja fiscal, libro de inventario, tarjetas de responsabilidades habilitados por la contraloría de cuentas y actas para arqueo mensual).

2.8 Disponibilidad de Fondos

Actualmente existe una disponibilidad de Q 4, 000,000.00 (cuatro millones de quetzales) para obras de infraestructura.

2.9. Auditoría Interna y Externa

La institución cuenta con un auditor interno y externo, que cada año realizan su auditoría y la auditoría interna por UDAIM, una vez por semana

2.10. Manejo de libros contables

Sí tienen todos los libros contables autorizados conforme la ley.

2.11. Otros controles

Registros de llamadas y agenda con horarios de reuniones dirigidos por el secretario municipal.

De la información recopilada, señale lo siguiente

Carencias, Deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">➤ La falta de un reglamento de la recaudación de arbitrio municipal.➤ Falta de actualización de un reglamento de viáticos avalado por el congreso de la república.➤ Falta de una oficina específica de dicha comisión.➤ falta de recursos del medio ambiente.➤ Falta de concienciación del uso inmoderado de leña.➤ Tala de árboles sin licencias correspondientes.

IV. RECURSOS HUMANOS

1. Personal operativo

1.1 Total de laborantes

El municipio de San José Chacayá, cuenta con un total de 23 trabajadores, municipales de campo.

1.2 Total de laborantes fijos e interinos

23 trabajadores al servicio de la institución.

1.3. Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente

El 1%.

1.4 Antigüedad del personal

Hay empleados que tiene 9, 7, 6, 1 años de servicios dentro de la institución.

1.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico)

La municipalidad de San José Chacayá cuenta con personal, universitarios, perito contadores, arquitectos, Ingenieros y profesionales del nivel medio.

1.6 Asistencia del Personal

El personal operativo realiza un trabajo eficiente dependiendo del rol que realiza cada uno de ellos dentro de la institución ya sea de campo o de oficina.

1.7 Residencia del personal

El personal es originario del municipio y de las comunidades.

1.8. Horario

8:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 horas.

1.9. Otros

Es necesario el sábado; velar por el servicio de agua potable.

2 Área: Personal Administrativo

2.1. Total de laborantes

El municipio de San José Chacayá cuenta con 16 trabajadores de oficina.

2.2. Total de laborantes Fijos e interinos

16 personas.

2.3 Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente

1 %

2.4. Antigüedad del personal

Se clasifica de diferentes años de servicio, 9, 7,1 años.

2.5. Tipos de laborantes (profesional, Técnico)

Profesional, Universitario, peritos contadores.

2.6. Asistencia del personal: Administrativo

Servir al municipio con el fin de dar el 100% de su capacidad.

2.7. Residencia del personal

Cabecera municipal y en las diferentes comunidades del municipio.

Personal laborante del casco urbano y las diferentes comunidades del municipio.

2.8. Horario

8:00 a 13:00 y 14:00 a 15:00 Hora.

2.9. Otros

No existe.

3 Área: Personal de Servicio

3.1. Total laborantes

38 trabajadores así como los miembros de la corporación y el alcalde municipal que tienen la calidad de funcionarios municipales.-

3.2 Total de laborantes fijos e interinos

48 trabajadores.

3.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

1%

3.4 Antigüedad del personal

1 año, 7 años, 9 años.

3.5 Tipos de laborantes (Profesional, técnico): Profesional.

3.6 Asistencia personal

Servir al municipio con el fin de llevar a cabo la visión y misión institucional.

3.7 Residencia del personal

Cabecera municipal y distintas comunidades del municipio.

3.8 Horarios

8:00 a 13:00 Horas y de 14:00 Horas a 17:00 Horas.

3.9. Otros

De acuerdo del organigrama municipal y manual de organización y de puestos.

4 Área: Usuario.

4.5 Cantidad de usuarios

Aproximadamente 15 a 20 diarios.

4.2. Comportamiento anual de usuarios

Normal.

4.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia

Un 60% de mujeres y los 40% de hombres comprendidas entre las edades 18 a 50 años de edad.

4.4. Situación socioeconómica

Variado.

De la información Recopilada, señale lo siguiente

Carencias, Deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">➤ Deficiencias de Personal capacitado en el área de ambiente.➤ Falte de un reglamento de funciones del personal que labora en la institución.➤ Falta de recursos económico para contratar más personal para la institución.➤ Falta de un comedor y un gimnasio municipal.➤ No se cuenta con la cantidad de personal idónea.➤ Falta de capacitaciones al personal en funciones

V. SECTOR CURRICULUM

De Operaciones/Acciones.

1. Plan de estudio /Servicio

1.1 Nivel que atiende

Urbana y Rural.

1.2 Área que cubre

Urbano y Rural.

1.3 Programas especiales

Cada comunidad cuenta con una planificación del sector, manejado por los Consejos Comunitarios de Desarrollo –COCODES-.

1.4 Actividades Curriculares

Participación de las diferentes programas a desarrollar en cada comunidad, a través de las necesidades de cada sector.

1.5 Currículo oculto.

Dar una solución a las necesidades planteadas de las distintas solicitudes recibidas en la institución.

1.6 Tipo de acciones que realiza.

- Capacitación a los programas que dirigen la institución.
- Solución de los problemas comunales.
- Canalizar información a través de las necesidades de cada sector.
- Identificación de problemas.

1.7 Tipo de servicios

Servicio comunal, servicio básico, servicio de infraestructura, servicio de agua potable.

1.8 Procesos productivos

Estudios previos, Evaluación, Ejecución de proyecto.

2. Área: Horario institucional

2.1 Tipos de horario: flexible, rígido, variado, uniforme.

Flexible.

2.2 Manera de elaborar el horario

A través de las necesidades del público.

2.3 Horas de atención para el usuario

8:00 a 1:00 y 2:00 a 5:00.

2.4 horas dedicadas a las actividades especiales

Cinco horas

2.5 Horas dedicadas a las actividades normales

Las ocho horas diarias.

2.6 Tipo de Jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)

Mixta.

2.7 Material didáctico material primas

2.8 Número de docente que confeccionan su material

No existe.

2.9 Tipos de textos que se utiliza

Ninguno.

2.10 Tipos de textos que se utiliza

Ninguno.

2.11 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico

No se aplica.

2.12 Material/materiales utilizados

No se maneja en la institución.

2.13 Fuentes de obtención de material

No existe.

2.14 Elaboración de productos

No existe.

3 Área: Métodos y Técnicas/procedimientos

3.1 Metodología Utilizados por los docentes

No existe.

3.2 Criterios para agrupar los alumnos

No existe.

3.3 Frecuencias de visitas o excursiones con los alumnos

No existe.

3.4 Tipos de técnicas utilizadas

Motivación laboral, incentivos por capacidad.

3.5 Planeamiento

A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.

3.6 Capacitación

Se hace periódicamente.

3.7 Inscripciones o membrecía

Organización a cargo de cada oficina.

3.8 Ejecución de diversas finalidades

Poner en práctica los diferentes conocimientos adquiridos dentro de la institución.

3.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución).

Cada Jefe de cada oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias por capacidad.

4. Evaluación

4.1 Criterios utilizados para evaluar en general

Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador de la institución.

4.2 Tipos de evaluaciones

Observación, fichas, capacidad en el desenvolvimiento.

4.3 Características del criterio de evaluación

Mediante el dialogo, resultados de las preguntas realizadas, competencias hechas.

4.4 Controles de calidad

Capacidad de trabajo dentro de la institución.

4.5 instrumentos para evaluar

Por resultado de trabajo.

De la información recopilada, señale lo siguiente

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">➤ No existe coordinación de trabajo con los docentes contratados.➤ Falta de información de los docentes en el ejercicio profesional y coordinación de funciones.➤ Incumplimiento de deberes en entrega de planificación de parte de los docentes contratados por la institución.➤ Falta de manejo de currículum departe de los docentes en servicio.➤ Falta de factor económico de la municipalidad.➤ Falta de un modulo del medio ambiente.

VI. SECTOR: ADMINISTRATIVO

AREA INDICADORES

1. Planeamiento

1.2 Tipo de planes: mediano y largo plazo.

1.3 Elementos de los planes: conducta, disciplina, puntualidad.

1.4 Formas de implementar los planes: a través de la eficiencia de trabajo

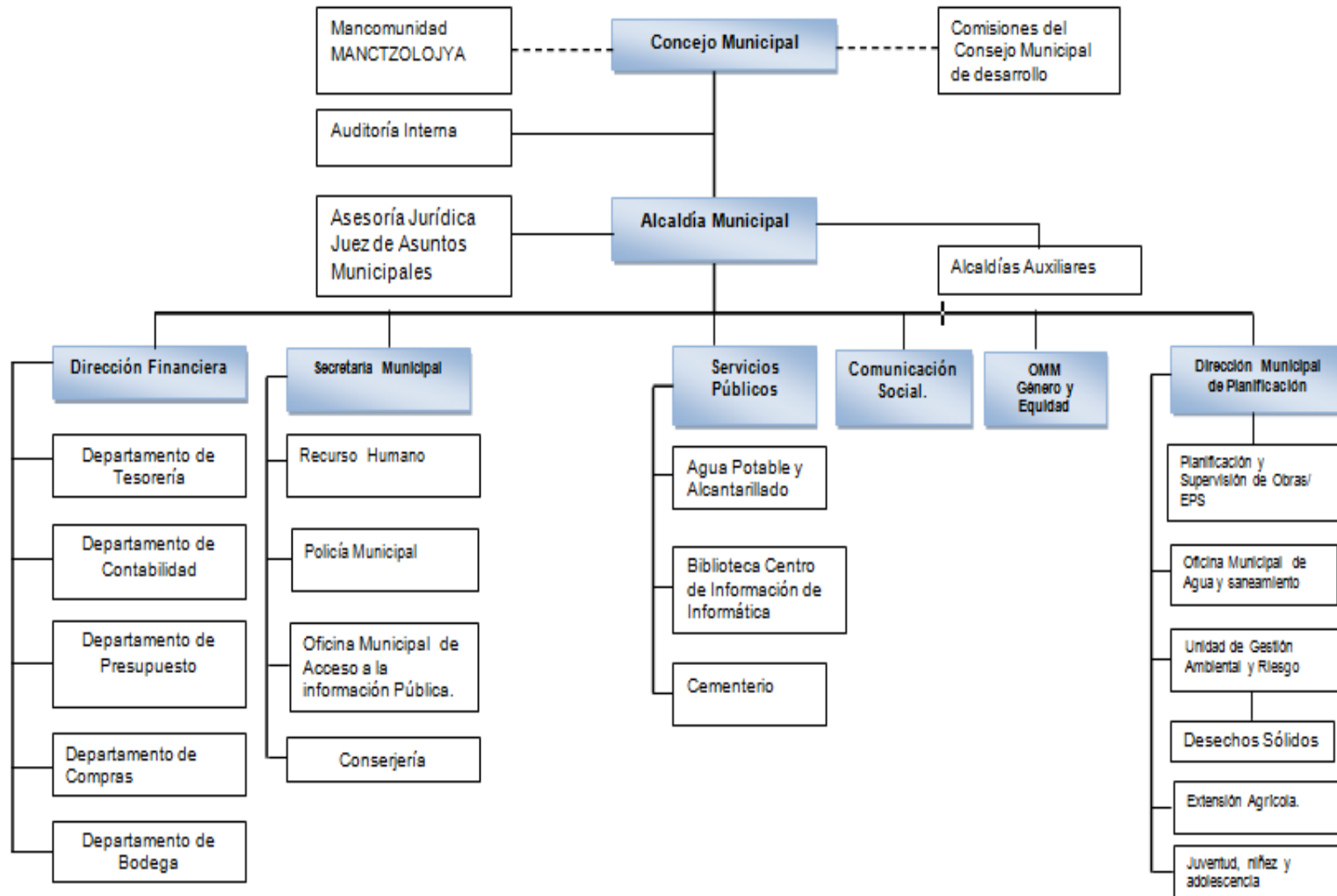
1.5 Bases de los planes: responsabilidad, ejecución, producto.

1.6 Planes de contingencia: variación de trabajo en situaciones emergentes.

1.7 Organización

1.7 Niveles Jerárquicos de organización: los niveles jerárquicos de la institución están determinados de acuerdo al cargo que desempeña

1.9 Organigrama de la Municipalidad de San José Chacayá



Fuente. Plan de gobierno local pág. 41 marco legal

1.10 Funciones cargo/Nivel: alcalde, Secretario, auditor interno, tesorero, brindando asistencia en la materia a los centros educativos.

1.11 Existencia o no de manuales de funciones: no cuentan con un manual de funciones.

1.12 Régimen de Trabajo: Presupuestos y por contrato.

1.13 Existencia de manuales de procedimientos: no cuentan con un manual.

1.14 Coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos: a través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.

3.2 Existencias o no de carteleras: existencia de una cartelera.

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas: solicitud, oficios, circulares, memorando, providencia, dictamen.

3.4 Tipos de comunicación: escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Las comisiones se reúnen mensualmente.

3.6 Reuniones de reprogramación: mensual o por necesidad mayor.

4. Control.

4.1 Normas de control: no existe

1.15 Registro de asistencia: a través de libros.

1.16 Evaluaciones del personal: de acuerdo del desenvolvimiento.

1.17 Inventarios de Actividades realizadas: se realiza anualmente dentro de la institución.

1.18 Actualización de inventarios Físicos de la institución: se realiza semestralmente.

1.19 Elaboración de expedientes Administrativos: se realizan basándose de las necesidades internas y externas.

2 Supervisión: a través de la superintendencia.

2.1 Mecanismo de supervisión: control de los encargados de cada jefe de cada sección.

2.2 Periodicidad de supervisiones: espontaneo, mensual.

5.2 personal encargado de la supervisión: jefes de cada dependencia.

5.3 Tipo supervisiones, instrumentos de supervisión: observación, producto de trabajo.

5.4 resultado de la información obtenida, señale lo siguiente

Carencias, Deficiencias detectadas

- Falta de un manual de funciones de los trabajadores de la institución.
- No existe evaluaciones sistematizadas del personal.
- Falta de control de personal de la institución.
- Falta de recursos financieros de la municipalidad.
- Falta de un manual de reforestación o del medio ambiente.
- Falta de capacitaciones educativas al personal en funciones.

VII. SECTOR DE RELACIONES

1.1 Áreas indicadores

1.2 institución/ Usuario

1.3 Estado/ forma de atención a los usuarios.

1.4 Atención al público, personalizada.

1.5 Intercambio deportivos.

1.6 Se realizan actividades de forma interna.

1.7 Actividades Sociales (fiestas y ferias)

Convivios navideños, fiesta patronal, día del empleado municipal, fiestas cívicas.

1.8 Actividades Culturales (Concursos, Exposiciones...)

Exposiciones, certamen, presentación de teatro.

1.9 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones).

- Conferencias, charlas, capacitaciones.
- Asociación Nacional de Municipalidades

2. Área: Institución con otras instituciones:

2.1 Cooperación

Organizaciones internacionales, municipal, nacional.

2.2 Culturales

Se coordina con otros grupos artísticos, cofrades, etc.

2.3 Sociales: apoyo económico para acto social.

3. Área: institución con las comunidades:

3.1 Agencias locales y nacionales (municipalidades y otros):

Coordinación de COCODES, urbano, rurales.

3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)

Cofradías, comité de festejos, comité de fútbol.

3.3 Proyección

Locales educativos, fútbol, infraestructura, social.

3.4 extensión.

Aldeas, caseríos, casco urbano.

De la información obtenida, señale lo siguiente:

Carencias, deficiencias detectadas

- Falta de organización en aspectos legales coordinada con los Consejos Comunitarios de Desarrollo –COCODES-.
- Falta de presupuesto para el municipio
- Falta de apoyo de las Organizaciones no Gubernamentales –ONG- en el municipio
- Escases de ofertas de parte de la municipalidad al turismo en el centro ceremonial, iglesia colonial
- Carencia de oferta en la artesanía local

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLITICO LEGAL

1. Área: filosofía de la institución:

1.1 Principios filosóficos de la institución

Gestionar, coordinar, optimizar recursos.

1.2 Visión

Ser una municipalidad que gestiona el desarrollo local sostenible, a través de la coordinación interinstitucional, planificación participativa en forma transparente. Optimizando además los esfuerzos y recursos con el fin de lograr una mejora continúa en atención y servicios de calidad a la población de San José Chacayá.

1.3 Misión

Brindar servicios de calidad, a través de una atención amable y respetuosa, así como impulsar oportunidades de desarrollo para cada habitante del municipio.

2. Áreas políticas de la institución

2.1 políticas institucionales

Crear fuentes de trabajo en obras de infraestructura, tomando en cuenta a todas las comunidades en coordinación con los COCODES.

2.2 Estrategias

Coordinación de COCODES, funcionamiento de las comisiones, funciones del concejo municipal, atención al público, descentralización.

2.3 Objetivos

Cumplir con los programas y proyectos en plan de desarrollo local de las distintas comunidades.

2.4 Metas

- Realizar proyecto con eficiencias.
- cumplir el plan de desarrollo comunal.
- Ejecución transparente de los fondos pública.
- Viabilizar la aplicación justa de la inversión y todo lo contemplado en los objetivos estratégicos de la institución.

3. Área aspecto legal

3.1 Personería jurídica

- Personería jurídica de la municipalidad lo tiene la institución como entidad autónoma Propiciar un trabajo legal de la institución.
- Personería jurídica: Lo ejerce el alcalde municipal como representante legal de la municipalidad.

3.2 Marco legal que abarca a la institución. (Legislación Guatemalteca Vigente, acuerdos municipales, reglamentos, otros)

La constitución política de la república de Guatemala en el artículo 253, establece que “Los municipios de la república de Guatemala son instituciones autónoma”, así mismo la actuación del consejo municipal se basa además en la ley de consejo de desarrollo y el código municipal.

3.3 Reglamento interno

No cuenta con un reglamento interno

De la información recopilada, señale los siguientes aspectos

Carencias, deficiencias detectadas.

- No cuenta con reglamento interno de la institución.
- Falta de un instrumento de evaluación para evaluar el desempeño de los trabajadores municipales.
- Desconocimiento del contenido del código municipal, código de trabajo.
- Falta de capacitación sobre reglamentos y leyes de trabajos vigentes dentro de la institución.

3.4 Lista de carencias

La municipalidad del municipio de San José Chacayá muestra las siguientes carencias.

1. Poca área boscosa.
2. Poca reforestación y conservación del medio ambiente.
3. No existe una guía educativa en el tema de medio ambiente.
4. No cuenta con un reglamento de recaudación de arbitrio municipal.
5. No existe un reglamento de viáticos actualizado emitido por el congreso de la República de Guatemala.
6. No existe una oficina para dichos programas.
7. Poca concienciación en el uso inmoderado de la leña y no existe cultura de solicitar autorización a donde corresponde para talar un árbol.
8. Desconocimiento del reglamento Institucional departe del personal municipal.
9. Falta de recursos económicos para contratar más personal para la Institución.
- 10.No cuenta con un comedor municipal y no cuenta con un gimnasio municipal.

11. Falta de capacitaciones al personal.
12. No existe seguimiento, supervisión y evaluación a los docentes contratados por la Institución.
13. Desconocimiento de guías curriculares de los docentes en funciones.
14. Falta de organización en aspectos legales para coordinar con los Consejos Comunitarios de Desarrollo.
15. Poco apoyo de Organizaciones no Gubernamentales.
16. No existe fomento municipal de turismo.
17. No existe promulgación, fomento de la artesanía local.
18. Desconocimiento del código municipal y otras leyes vigentes.
19. Falta de equipamiento de las oficinas públicas.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.

SECTOR INSTITUCION

Alcalde

(Administrativa, institución y edificio)

1. ¿En qué año fue fundado la municipalidad?
2. ¿Qué municipios colindan con el municipio de san José Chacayá?
3. ¿Qué escolaridad tienen los trabajadores de la municipalidad?
4. ¿Cuántos permisos tiene el personal al año?
5. ¿Cuáles son los lugares de orgullo del municipio?
6. ¿Cuántos nacimientos de agua cuenta el municipio?
7. ¿Tiene área protegida los lugares montañosos de Chacayá?
8. ¿Quiénes son los primeros pobladores?
9. ¿Cuál fue la mayor causa del terremoto del año 1976?
10. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores?
11. ¿Qué sucesos históricos más relevantes?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
SECTOR DE FINANZAS

Tesorero Municipal

(Fuente de financiamiento, costo y control de finanzas)

1. ¿Dónde provienen los ingresos económicos?
2. ¿Cómo invierte sus fondos la municipalidad?
3. ¿Qué tipo de inventario manejan en la institución?
4. ¿Cómo efectúan el salario del personal administrativo, campo y otros?
5. ¿La municipalidad deprecia sus activos fijos?
6. ¿Cómo llevan el control de registro de operaciones?
7. ¿Los arrendamientos de locales les pagan mensual o bimestralmente?
8. ¿El control de finanzas los operan trimestralmente o mensual?
9. ¿Con qué bancos coordina depósitos?
10. ¿El servicio que presta la municipalidad es buena?
11. ¿Quién lleva el control de finanzas?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
SECTOR ADMINISTRATIVO
(Alcalde municipal)

1. ¿Qué tipo de planes se maneja en la institución?
2. ¿Qué instrumentos utiliza para la supervisión?
3. ¿Qué tipo de supervisiones realiza con los trabajadores?
4. ¿Qué estrategias utiliza dentro de la institución?
5. ¿Manejan planes política?
6. ¿Tienen libros de asistencia?
7. ¿Qué políticas maneja la municipalidad?
8. ¿Cuántos laboran en la institución?
9. ¿La asistencia del personal es constante?
10. ¿El personal que labora dentro de la institución son originarios del municipio?
11. ¿Cuál es el horario de entrada y salida del personal?
12. ¿El personal que labora en la institución es fijo?
13. ¿Qué porcentaje de personal se incorporan anualmente?
14. ¿La antigüedad del personal ayuda a coordinar funciones?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
SECTOR CURRICULUM

(Coordinador de Educación)

1. ¿Quiénes participan en la elaboración del POA de educación?
2. ¿Qué áreas cubre la institución con educación?
3. ¿Qué edad tienen los educandos que participan en la enseñanza aprendizaje?
4. ¿A cada cuando elaboran los planes de educación?
5. ¿Cuáles son los programas especiales del área de educación?
6. ¿A cada cuando realizan las visitas de los alumnos?
7. ¿Cuáles son las metodologías utilizadas por los educadores?
8. ¿Qué tipo de horario utilizan los docentes de impartir clases?
9. ¿A cada cuando realizan las visitas domiciliaria?
10. ¿Qué tipo de jornada es utilizada con los niños?
11. ¿Qué métodos y técnicas utilizadas en la enseñanza aprendizaje?
12. ¿Qué criterios utilizados para evaluar el trabajo?
13. ¿Qué tipo de evaluación utilizan los docentes?
14. ¿A cada cuando participan los docentes en capacitaciones del CNB?
15. ¿Qué manuales utiliza el docente en su ejercicio profesional?
16. ¿Qué estrategias utiliza el docente cuando el alumno no rinde?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
SECTOR COMUNIDAD

(Alcalde municipal, cofrades, personas honorables)

1. ¿Localización geográfica del municipio de san José Chacayá?
2. ¿A qué distancia de la cabecera municipal se encuentra el departamento?
3. ¿Cuáles son las colindancias del municipio?
4. ¿Qué tamaño mide el municipio?
5. ¿El clima del municipio se caracteriza cómo?
6. ¿Con qué recursos naturales cuenta el municipio?
7. ¿Qué personalidades presente cuenta de apoyo el municipio?
8. ¿Los grandes historiadores son?
9. ¿Los lugares de orgullo?
10. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores?
11. ¿Quiénes manejan las organizaciones administrativas de cada comunidad?
12. ¿Qué partidos político más se destaca?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
SECTOR RECURSOS HUMANOS
(ALCALDE)

1. ¿Total de personal operativo dentro de la institución?
2. ¿La contratación del personal es fijo?
3. ¿Total de personas que integran anualmente?
4. ¿Qué porcentaje de personal que se retire anualmente?
5. ¿El personal por antigüedad colabora en coordinar el trabajo .?
6. ¿El personal laborante son profesionales, o técnicos?
7. ¿El horario es acorde a las necesidades de la institución?
8. ¿La asistencia del personal administrativo lleva un control?
9. ¿La residencia del personal es?
10. ¿La cantidad de usuarios diariamente?
11. ¿La clasificación de usuario por sexo y procedencia?
12. ¿La situación socioeconómico del municipio es?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
SECTOR FILOSOFICO
(ALCALDE)

1. ¿Tiene principio filosófico la institución?
2. ¿Cuál es la misión de la institución?
3. ¿La visión de la institución es?
4. ¿Qué estrategias mas sobre salen .?
5. ¿El objetivo va acorde con la visión?
6. ¿El marco legal abarca la institución?
7. ¿Quién maneja la personería jurídica de la municipalidad?
8. ¿Cuáles son las políticas de la institución?
9. ¿El personal tiene que ver con las estrategias del patrono?
10. ¿El código municipal es manejado por el personal en servicio?
11. ¿La institución tiene un reglamento interno?
12. ¿A cada cuando practican la auditoría interna?
13. ¿cuál es la filosofía interna de la institución?
14. ¿Las metas son alcanzados a mediano o corto plazo?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SECTOR RELACIONES

(Alcalde)

1. ¿Qué actividades más practicadas en la institución?
2. ¿Las actividades culturales los realizan constantemente?
3. ¿Las exposiciones es coordinado por la comisión de educación
4. ¿Las actividades culturales tales como ferias, fiestas es programadas?
5. ¿Las actividades académicas seminarios, conferencias son desarrolladas?
6. ¿Los usuarios tienen mayor confianza en llegar en la institución?
7. ¿Hay agencias de ONG que coordine en la institución?
8. ¿Las proyecciones locales se desarrollan mensualmente?
9. ¿Hay una persona que coordine las actividades de las relaciones internacionales?
10. ¿Se ofertan los lugares de orgullo del municipio?
11. ¿La iglesia colonial es parte patrimonial?
12. ¿Qué beneficio le ofrece al municipio las embajadas?

LA MUNICIPALIDAD DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE CHACAYÁ MUESTRA LAS SIGUIENTES CARENCIAS.

1. Poca área boscosa.
2. Poca reforestación conservación y protección ambiental del municipio.
3. Inexistencia de un guía para capacitar a padres de familia alumnos personal docente y administrativo.
4. No se cuenta de un reglamento de la recaudación de arbitrio municipal.
5. Escases de un reglamento de viáticos avalado por el congreso de la república.
6. No cuenta de una oficina para dichos programas.
7. Poca concientización del uso inmoderado de leña sin autorización del INAB.
8. Desconocimiento de reglamento de funcionamiento del personal que laboran en la institución.
9. Falta de recursos económicos para contratar más personal para la institución.
10. No se cuenta de un comedor y gimnasio municipal.
11. Escases de charlas al personal en funciones.
12. Escases de coordinación de trabajo entre los docentes contratado.
13. Poca información de los docentes en el ejercicio en coordinación de funciones.
14. Desconocimiento del manejo de la curricula de parte de los docentes en servicio.
15. No se cuenta con evaluaciones sistematizadas del personal.
16. Poco charlas educativas al personal en funciones.

17. No existe organización en aspectos legales coordinados con los –COCODES-.
18. Poco apoyo de los ONG en el municipio.
19. Escases de ofertas de partes de la municipalidad al turismo en centros ceremoniales.
20. Escases en la artesanía local.
21. No se cuenta con un instrumento de evaluación de los trabajadores en funciones.
22. Desconocimiento del contenido del código municipal y código de trabajo.
23. Poco mobiliario acorde al diferente trabajo.

Cuadro de análisis y priorización del problema Análisis

No	Problemas identificados	Causas de los problemas	soluciones
1	Deterioro ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Poca área boscosa. -Inexistencia de plantación conservación y protección ambiental del municipio. -No se concientiza del uso inmoderado de leña sin autorización del CONAP. -No se cuenta con charlas educativas al personal en funciones. -No hay organización en 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar una guía para capacitar en el proceso de reforestación, plantación, conservación, y protección ambiental en el municipio de san José Chacayá. -Realizar un proyecto de capacitación

		<p>aspectos legales coordinados con los COCODES.</p> <p>-No hay apoyo de ONGS en el municipio.</p>	<p>sobre prevención conservación y protección ambiental por parte de la institución responsable, incluyendo la siembra de árboles en apoyo de CONAP en el municipio de urgencia aplicando la ley de las áreas protegidas.</p>
2	Insatisfacción	<p>-No existe modulo para capacitar a padres de familia, alumnos, docentes, administrativo.</p> <p>-No se actualiza el reglamento de viáticos avalado por el congreso.</p> <p>-No existe reglamento de funciones del personal.</p> <p>-No hay recursos económicos para contratar más personal para la institución.</p>	<p>-Hacer un modulo para capacitar a los padres alumnos, personal administrativo.</p> <p>-actualizar el reglamento de viático</p> <p>-Hacer un reglamento de funciones del personal.</p>

		<p>-No existe ofertas en la artesanía local.</p>	<p>-ampliar el presupuesto de la municipalidad.</p> <p>-realizar ofertas de artesanía local.</p>
3	Incomunicación	<p>No existe un instrumento de evaluación del trabajo ejecutado.</p> <p>-No hay comprensión entre el personal.</p> <p>-No hay información de parte de los docentes contratados en coordinación de funciones.</p> <p>-Escases de ofertas de parte de la municipalidad al turismo.</p>	<p>-Hacer un instrumento de evaluación para el personal.</p> <p>-Coordinar la información con el personal en funciones.</p> <p>-Ofertar el turismo del municipio.</p>
4	Administración deficiente	<p>-No existe evaluación sistematizadas del personal.</p> <p>-Desconocimiento del contenido Del código municipal.</p> <p>-No hay registro del personal en algún libro.</p> <p>-No se maneja el CNB de parte</p>	<p>-Crear un instrumento de evaluación del personal sistematizado.</p> <p>-Actualizar sus conocimientos en el código municipal y el</p>

		de los docentes.	código de trabajo. -Manejar adecuadamente el CNB por parte de docente.
5	Inconsistencia institucional	-No existe un reglamento de recaudación de arbitrio municipal. -No existe mobiliario adecuado Para cada programa. -No existe coordinación de trabajo en la institución	-Crear un reglamento para la recaudación de arbitrio. -implementar con mobiliarios adecuados a cada programa. - Coordinar el trabajo en la institución.

1.5 Análisis de factibilidad y viabilidad

No.	VARAIABLES	OPCION No.1		OPCION No.2		OPCION No.3		OPCION No.4		OPCION No. 5	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Tendrá prioridad entre los proyecto de carácter educativo?	X		X		X		X			X
2	¿Se mantendrá el proyecto si hay cambios de autoridad?	X			X		X	X			X
3	¿Se cuenta con estrategias de sostenimiento del proyecto?	X		X			X		X	X	
4	¿Aceptan los beneficios el proyecto?	X		X		X			X		X
5	¿Para la ejecución del proyecto podrá coordinar con	X		X			X		X		X

	otras instituciones?										
6	¿Llena las expectativas de la población en general?	X		X			X	X			X
7	¿Se encuentran dentro de las políticas?	X			X		X		X		X
8	¿Se cuenta con el recurso humano, físico y financiero disponible?	X			X	X		X		X	
		8	0	5	3	3	5	4	4	2	6
		1		2		3		4		5	

1.6. El problema seleccionado

Al finalizar el análisis de los problemas encontrados en cada sector de la institución, se detecto que el más urgente de solucionar corresponde a la opción uno “Una guía sobre plantación, Reforestación, conservación y protección ambiental en el Cantón Chichimuch, municipio san José Chacayá, Sololá.”

1.7. Solución propuesta como viable y factible.

Elaboración de una Guía sobre la plantación, Reforestación, conservación y protección ambiental, en el municipio de san José Chacayá, Sololá.

1.8. Fuentes utilizadas para realizar el diagnostico.

- Autoridades locales.
- Coordinador de la oficina Municipal de ambiente y recursos natural.
- Comité Nacional Áreas Protegidas (CONAP).
- Empleados municipales.

CAPÍTULO II.

2. PERFIL DEL PROYECTO.

2.1 Aspectos Generales:

2.1.1 Nombre del proyecto.

Guía Educativa sobre plantación, reforestación, conservación y protección del medio ambiente del Cantón Chichimuch, municipio San José Chacayá, del departamento de Sololá.

2.1.2 Problema:

Falta de Plantación, reforestación, conservación y protección del medio ambiente, en el Cantón Chichimuch, municipio san José Chacayá, Sololá.

2.1.3 Localización.

Cerró Chichimuch, Cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá.

2.1.4 Unidad Ejecutora:

- Oficina Municipal de medio ambiente y recursos naturales.
- Epesista, Irma Noemí Roquel Chávez.
- Consejo Comunitario de Desarrollo del Cantón Chichimuch.
- Vecinos.

2.1.5 Tipo de proyecto.

De servicio y procesos.

2.1.6 Beneficiarios:

2.1.6.1 Directos:

La comunidad educativa del cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá.

2.1.6.2 Indirectos:

El municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá. (2,450 habitantes, según el último censo del INE).

2.2.6.3 Descripción del Proyecto.

El proyecto consiste en la siembra de tres mil arbolitos, de las familias de las coníferas (pino blanco, ciprés, alisos), que fueron sembrados en el cerro de Chichimuch, con la asesoría de un guía de educación ambiental enfocado en la reforestación, conservación y protección ambiental del Consejo de áreas Protegidas (CONAP), MAIZCA, Mancomunidad, municipalidad.

2.2 Justificación

De acuerdo a las necesidades de la plantación, reforestación, conservación, protección del medio ambiente son ejes fundamentales en el desarrollo de un ambiente ecológico, que beneficia a la economía, a un desarrollo social sostenible de sus recursos naturales , el país como Guatemala aceptó la declaratoria de principios de la resoluciones de la conferencia de las naciones unidas celebrada en Estocolmo Suecia en el año 1,972 y de tal virtud debe integrarse a los programas mundiales para la protección y mejoramiento del medio ambiente y en la calidad de vida en la que de su parte territorial corresponde que es ausencia de un marco jurídico institucional que le permita, normar, asesorar coordinar y aplicar las políticas nacionales y las acciones tendientes a la prevención del deterioro ecológico y mejoramiento del medio ambiente, es necesario emitir el correspondiente instrumento legal especial y crear una entidad específica para el logro de estos propósitos.

El problema de los recursos naturales y el medio ambiente en general en el municipio de San José chacayà, especialmente en el cantón Chichimuch, se han alcanzado niveles muy críticos de deterioro que inciden directamente en

la calidad de vida de los habitantes y del ecosistema municipal, obliga a tomar decisiones inmediatas y así garantiza un ambiente propicio para el futuro.

En uso de las facultades que les confiere el Artículo 157 y 171 inciso a) de la constitución Políticas de la República de Guatemala, el estado, las municipalidades y los habitantes del territorio Nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científicos y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico, por lo tanto la utilización y aprovechamiento de la flora, fauna, el suelo subsuelo, el agua, se le debe dar uso racionalmente, crear conciencia humana y futurista para los hijos, viendo esta necesidad inmediata de los desastres naturales se da una solución inmediata , se ejecutó el proyecto referido al desarrollo de una guía de plantación , reforestación, conservación y protección ambiental, en el cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo General

Contribuir con la protección y conservación de los recursos naturales renovables y no renovables en el Cantón Chichimuch, san José Chacayà, del departamento de Sololá, para propiciar un desarrollo integral, sostenible de los habitantes de esta comunidad, y crear un plan de manejo de los bosques existentes, así como la intervención de la autoridades municipales, los integrantes de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, las Instituciones de Gobierno que constitucionalmente están facultados para realizar estas labores, para que conjuntamente se pueda velar por la conservación, mejoramiento del los recursos naturales existentes (bosques, ríos, riachuelos, nacimientos de agua).

2.4.2 Objetivos Específicos.

- Concientizar a los docentes, alumnos, padres de familia, COCODES, y comunitarios por medio de la guía educativa que rige las actividades de sensibilización en la protección y conservación del medio ambiente.
- Socializar la guía educativa para alcanzar los objetivos y metas del proyecto ejecutado en la comunidad.
- Involucrar a: director de la escuela, docentes, alumnos, padres de familia, juntas escolares, COCODES, comité de desastre natural (CONRED), guardianes de la salud a través del Ministerio de Salud Pública y Asistencial, en la realización y sostenibilidad del proyecto comunitario.

2.5 Metas del proyecto.

Elaborar una guía para capacitar a docentes, padres de familia, estudiantes, y los miembros de las comunidades (Cantón Chichimuch) en la reforestación.

- Con la realización del proyecto se alcanza beneficiar a cuatrocientas personas, del cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá, sobre la importancia de proteger el medio ambiente a través de capacitaciones recibidas.
- Quince guías educativas de plantación, reforestación conservación, y protección del medio ambiente, distribuidas a los directores, docentes, alumnos padres de familia ,junta escolar, comité de desastre, COCODES, del Cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá.
- Participación activa del director de las escuelas del cantón chichimuch, cuatro docentes, 40 alumnos de la escuela referida, padres de familia, la junta escolar del cantón chichimuch, comités de desastres naturales, la municipalidad de San José Chacayá, actores involucrados en el proceso de la sostenibilidad del proyecto.

FUENTE DE FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

Presupuesto.

Recursos materiales.

Clasificación	Descripción	c/unitario	Costo total
Material ilustrado	Elaboración de 15 guías	Q.75.00	Q.1,125.00
Reforestación	1000 ciprés	Q.1.00	Q. 1,000.00
Reforestación	1000 pino blanco	Q.1.00	Q. 1,000.00
Reforestación	1000 aliso	Q.1.00	Q. 1,000.00
Desarrollo de capacitaciones.	3 capacitaciones	Q.50.00	Q. 150.00
Refacciones de las capacitaciones.	Té o café, chuchitos 50 porciones.	Q. 4.00	Q. 200.00
Materiales didácticos y audiovisuales.	Pizarrón, papel manila, papel bond, marcadores, cañonera.	Q 100.00	Q 100.00
Total.....			Q. 4,575.00

A
NEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 25 Octubre 2012

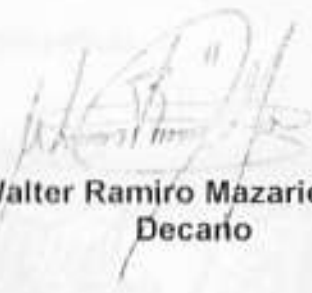
Licenciado (a)
ARACELY COLINDRES
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante .

IRMA NOEMÍ ROQUEL CHÁVEZ
8951569

Previo a optar al grado de Licenciado (e) en Administración Educativa


Licda. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Municipalidad de
San José Chacuyut, Solalá
Guatemala, C.A.

Guatemala, 5 de Noviembre 2012.

Señor(a) Alcalde Municipal.
Director(a) Divino Roquel.
Presente

Estimado Director (a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

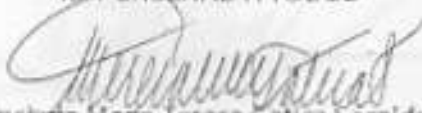
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante

Irma Noemí Roquel Chávez
Carné No. 9951569 en la institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada María Teresa Gatica Secalida
Directora, Departamento de Extensión



MTGS/ivsc



06/11/2012.





*Municipalidad de
San José Chacayá, Sololá
Guatemala, C.A.*



San José Chacayá, 05 de noviembre del 2012

Respetable Licenciada
Coordinadora de Ejercicio Profesional Supervisado
De la facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Reciba un cordial y afectuoso saludo en nombre del Municipio de San José Chacayá, deseando que todas sus actividades tengan muchos éxitos para el desarrollo y bienestar de nuestro país.

En esta Municipalidad de San José Chacayá, departamento de Sololá, **AUTORIZA** a la estudiante: Irma Noemí Roquel Chávez carné No. 8951569 para realizar su ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en esta entidad.

Asignándole como coordinadora inmediato a esta oficina a la profesional María Angélica Vásquez Saloj.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
Divino Roquel Arce
Alcalde Municipal

Munichacaya@gmail.com
Teléfono 7762-3023



Municipalidad de San José Chacayá, Sololá Guatemala, C.A.



San José Chacayá, 01 de marzo del 2013

A: Irma Noemí Roquel Chávez

Epecista de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

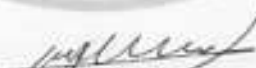
Presente.

Por este medio reciba un cordial y fraternal saludo de parte del señor Alcalde Municipal del Municipio de San José Chacayá, Sololá, deseándole toda clase de éxitos en tan ardua labor.-

El motivo de la presente es para hacerle del conocimiento que en base a las necesidades educativas detectadas en nuestro municipio consideramos necesario y para un mejor desarrollo de su Ejercicio Profesional Supervisado le asignamos la Escuela Oficial Rural Mixta Chichimuch, para que a partir de esta fecha usted haga los tramites correspondiente para la realización plena de su EPS, a través de este documento la municipalidad se compromete a apoyarla y colaborar con usted en todo el proceso o etapas que se necesita, para que su Ejercicio Profesional Supervisado tenga un feliz término.

Sin más sobre el particular me suscribo de usted muy atento.




Divino Roquel Aju
Alcalde Municipal

Munichacaya@gmail.com
Teléfono 7762-3023



*Municipalidad de
San José Chacayá, Sololá
Guatemala, C.A.*



San José Chacayá, 14 de Enero 2013

A: Irma Noemí Roquel Chávez

Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Presente.

Por este medio reciba un cordial y fraternal saludo de parte del Señor Alcalde Municipal, del municipio de San José Chacayá, Sololá, deseándole toda clase de éxito en tan ardua labor.

El motivo de la Presente es para hacerle del conocimiento que en base a las necesidades educativas detectadas en nuestro municipio consideramos necesario y para un mejor desarrollo de su Ejercicio Profesional Supervisado le asignamos la Escuela Oficial Rural Mixta Chichimuch, para que a partir de esta fecha usted haga los tramites correspondiente para la realización plena de su EPS, a través de este documento la municipalidad se compromete a apoyarla y colaborar con usted en todo el proceso o etapas que se necesita, para que su Ejercicio Profesional Supervisado tenga un feliz término.

Sin más sobre el particular me suscribo de usted, muy atento.



[Handwritten Signature]
P. C. Divino Roquel Agu

Alcalde Municipal

Munichacaya@gmail.com

Teléfono 7762-3023

Municipalidad de
San José Chacayá, 6 marzo del año 2,013

Profesor: Porfirio Pop Ajú

Director EORM Cantón Chichimuch.

San José Chacayá, Sololá.-

Respetuosamente le envío un fraternal saludo, deseándole muchos éxitos en sus labores diarias. El objeto de la presente es para **SOLICITARLE** la autorización de la realización de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chichimuch, del municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá.

Así mismo no está demás informarle que desde noviembre del año dos mil doce comencé a realizar mis prácticas en la municipalidad de este municipio, habiendo empezado el diagnóstico correspondiente. La Institución patrocinante me asignó dicho establecimiento, las actividades que realizaré, lo estaré coordinado con su persona.

Sin otro particular quedo de usted altamente agradecida y con muestra de consideración y estima.-

f)

PEM. IRMA NOEMI ROQUEL CHAVEZ

ESTUDIANTE EPESISTA.

Autorizado
Z. O. R. M.



*Municipalidad de
San José Chacayá, Sololá
Guatemala, C.A.*



EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ CHACAYÁ, DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ HACE CONSTAR: siendo de mi conocimiento y de más efectos legales que la profesora: **Irma Noemí Roquel Chávez**, Epesista de la Carrera de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, USAC, sección Sololá, con número de carne 8951569, en coordinación con CONAP, MAIZCA Y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chichimuch San José Chacayá se REFORESTÓ EN RESERVA MUNICIPAL de la finca Pacacay un total de 24 cuerdas en Chichimuch, del municipio de San José Chacayá siendo un total de 3,000 arbolitos. -----


Por lo que se hace constar que dicho bien inmueble se encuentra libre de gravámenes y limitaciones sin interrupciones de ninguna clase. -----

En calidad de Alcalde Municipal DOY FE: que los datos consignados son verídicos sin ninguna objeción.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA LE CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELEO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND MEMBRETADA EN EL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ CHACAYÁ, DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ A LOS VEINTIDOS DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL TRECE. -----




D. _____
Alcalde Municipal



Municipalidad de San José Chacayá, Sololá Guatemala, C.A.



En la presente fecha la profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación Irma Noemí Roquel Chávez, carné número 8951569 hace entrega el proyecto.

Guía para plantación, reforestación, conservación, protección del medio ambiente, Cantón Chichimuch, Municipio de San José Chacayá, Sololá.

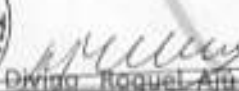
Ejecutado en un área municipal denominado Cantón Chichimuch realizado durante el período comprendido del mes de marzo del 2013 al mes de octubre 2013 en los que se obtuvieron los siguientes productos y logros.

- Una guía educativa con la finalidad de utilizar de capacitar el proceso de reforestación
- Capacitar a niños y niñas que realizaron la siembra de árboles
- Reforestar un área municipal con 3,000 árboles técnicamente guiada
- Seguimiento del proyecto ejecutado por la Municipalidad de San José Chacayá


Se deja constancia que la Epecista culmina sus actividades del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

San José Chacayá, octubre del 2013




Irma Noemí Roquel Chávez
Alcalde Municipal




María Angélica Vásquez Saiz
Directora Municipal de Planificación



Municipalidad de San José Chacayá, Sololá Guatemala, C.A.



En la presente fecha la profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la educación Irma Noemí Roquel Chávez Carné número 8951569 hace entrega el proyecto:

Guía para Plantación, Reforestación, Conservación, Protección del medio ambiente, Cantón Chichimuch, Municipio de san José Chacayá, Sololá.

Ejecutado en un área municipal denominado Cantón Chichimuch realizado durante el período comprendido del mes de marzo del 2013 al mes de septiembre del 2013, en los que se obtuvieron los siguientes productos y logros.

- a) Un Guía educativo con la finalidad utilidad de capacitar el proceso de reforestación
- b) Capacitar a niños y niñas que realizaron la siembra de árboles.
- c) Reforestar un área municipal con 3,000 árboles técnicamente guiada
- d) Seguimiento del proyecto ejecutado por la Municipalidad de San José Chacayá.

Se deja constancia que la Epesista culmina sus actividades del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

San José Chacayá, septiembre del 2013


 Divino Roquel Aja
 Alcalde Municipal




 María Angélica Vásquez Soto
 Directora Municipal de Planificación



quedada a favor de la Municipalidad
del Interojército de San J. i Cha.
Copia al folio 45 del tomo 3, de
Lolobá: 1.^a inscripción de cami-
no de forma presca número
5715, que se formo de la exten-
sion prescrita de la número
546, que se canceló. - Honoraria
quince quetzales. -



Atestamos, este septiembre de 1924
[Signature]

Plano

del terreno denominado "Patcacay", ubicado en jurisdicción Municipal de San José Chacaya, Departamento de Sololá, perteneciente a la parcialidad indígena del primer. *Area:* siete caballerías, diez manzanas y ocho mil cuatrocientas noventa y tres varas cuadradas.



Copia:
R. M. ...

Guatemala, Agosto 6 de 1915.

FSCALI
[Signature]



Municipalidad de San José Chacayá, Sololá Guatemala, C.A.



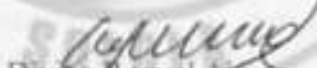
A quien interese:

Con base a la Escribanía del Gobierno con fecha veintiséis de enero de mil novecientos veintisiete, bajo el conocimiento del presidente de la república Lorenzo Chacón y registrado a favor de la municipalidad de San José Chacayá al folio 45 del tomo 31 de Sololá, finca número 5,715. Un bien inmueble ubicado en el lugar denominado Cantón Chichimuch, del Municipio de San José Chacayá.

Por medio de la presente se le faculta a la Egresista, Irma Noemí Roquel Chávez. Para poder ejecutar el proyecto de reforestación de una fracción de dicho lugar como parte de su proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la Carrera de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala.

San José Chacayá abril de 2013.




Divina Rosalva Aguilar
Alcalde Municipal

Munichacaya@gmail.com
Teléfono 7762-3023

Asistencia a la Tercera capacitación del medio Ambiente en el Cantón Chichimuch

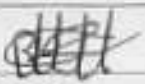
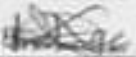
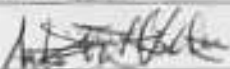

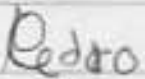
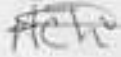

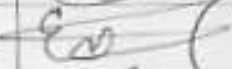




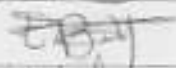

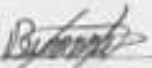
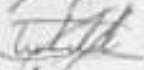

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Epesista: Irma Noemí Roquel Chávez

Capacitador: Martín Delfino Xitamul

Fecha: 18/9/13

No	Nombre y Apellidos	Cargo	Firma
01	Rosario, Ajú Chutá	Estudiante	
02	Iris Himelda Esperanza, Ajú Roquel	Estudiante	
03	Alexander Roberto, Casiá Chuy	Estudiante	
04	Julissa Estéfany, Chiroy Vicente	Estudiante	
05	Pedro Mardoqueo Catarino, Cuá Ajú	Estudiante	
06	Héctor Catarino, Cuá Coché	Estudiante	
07	Angel Leonel, Cuá Coché	Estudiante	
08	Edgar, Pablo Chavajay	Estudiante	
09	Francisco Domingo, Roquel Saquic	Estudiante	
10	Gustavo Adolfo, Ruiz Chopén	Estudiante	
11	Aura Marina, Xitamul	Estudiante	
12	Loida Eluvia, Yaxón Vásquez	Estudiante	
13	Edilma Beatriz, Yaxón Xitamul	Estudiante	
14	Melvin Everaldo, Chiroy Vicente	Estudiante	
15	Bartolomé Simón, Chutá Vicente	Estudiante	
16	Lorenzo, Chutá Vicente	Estudiante	
17	Santos Isaias, Cuy Ajcalón	Estudiante	

18	Héctor, Cuy Chopén	Estudiante	Hector
19	Sayra Yohana, Meletz Ajcalón	Estudiante	Sayra
20	Bernardina, Pablo Chavajay	Estudiante	Bernardina
21	Melvin David, Pop Chutá	Estudiante	Melvin
22	Marieny Cecilia, Xitamul Torres	Estudiante	Marieny
23	Brayan, Ajú Choy	Estudiante	Brayan
24	Laura Dominga, Ajú Chutá	Estudiante	Laura
25	Marta Sofia, Cuá Coché	Estudiante	Marta
26	Mercedes Delfino Adonay, Xitamul Roquel	Estudiante	Mercedes
27	Manuel, Xocop Xitamul	Estudiante	Manuel
28	Noé, Yaxón Xitamul	Estudiante	Noé
	Docentes.	docente	Docentes
1	Anabeia Judith Chavez	docente	Anabeia
2	Simión Alonzo Ajú	docente	Simión
3	Porfirio Pop Ajú	docente	Porfirio
4	Lorena Walkiria Rosales Gamboa	docente	Lorena

marco antonio xitamul

estudiante *[Signature]*

[Signature]
Irma Noemí Roquel Chávez

[Signature]
Martin Delfino Xitamul



[Signature]
Porfirio Pop Ajú



[Signature]

Director de la E.O.R.M.

18	Héctor, Cuy Chopén	Estudiante	<i>Hector</i>
19	Sayra Yohana, Meletz Ajcalón	Estudiante	<i>SMA</i>
20	Bernardina, Pablo Chavajay	Estudiante	<i>Bernadina</i>
21	Melvin David, Pop Chutá	Estudiante	<i>Melvin</i>
22	Marleny Cecilia, Xitamul Torres	Estudiante	<i>Marleny</i>
23	Brayan, Ajú Choy	Estudiante	<i>Brayan</i>
24	Laura Dominga, Ajú Chutá	Estudiante	<i>Laura</i>
25	Marta Sofia, Cuá Coché	Estudiante	<i>Marta Sofia</i>
26	Mercedes Delfino Adonay, Xitamul Roquel	Estudiante	<i>Mercedes</i>
27	Manuel, Xocop Xitamul	Estudiante	<i>Manuel</i>
28	Noé, Yaxón Xitamul	Estudiante	<i>Noé</i>
	Docentes.	docente	<i>[Signature]</i>
1	Anabela Judith Chavez	docente	<i>[Signature]</i>
2	Simión Alonzo Ajú	docente	<i>[Signature]</i>
3	Porfirio Pop Ajú	docente	<i>[Signature]</i>
4	Lorena Walkiria Rosales Gamboa	docente	<i>[Signature]</i>

Marco Antonio Xitamul

Estudiante

[Signature]

[Signature]

Irma Noemí Roquel Chávez

[Signature]

Martin Delfino Xitamul

[Signature]

Porfirio Pop Ajú

Director de la E.O.R.M.



[Signature]

Asistencia a la Tercera capacitación del medio Ambiente en el Cantón Chichimuch






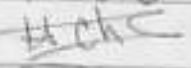






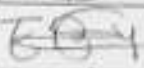
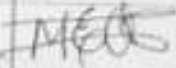
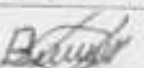


Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Epesista: Irma Noemi Roquel Chávez.

Capacitador: Martín Delfino Xitamul

Fecha. 4/9/13

No	Nombre y Apellidos .	Cargo	Firma
01	Rosario, Ajú Chutá	Estudiante	
02	Iris Himelda Esperanza, Ajú Roquel	Estudiante	
03	Alexander Roberto, Casiá Chuy	Estudiante	
04	Julissa Estéfany, Chiroy Vicente	Estudiante	
05	Pedro Mardoqueo Catarino, Cuá Ajú	Estudiante	
06	Héctor Catarino, Cuá Coché	Estudiante	
07	Angel Leonel, Cuá Coché	Estudiante	
08	Edgar, Pablo Chavajay	Estudiante	
09	Francisco Domingo, Roquel Saquic	Estudiante	
10	Gustavo Adolfo, Ruiz Chopén	Estudiante	
11	Aura Marina, Xitamul	Estudiante	
12	Loida Eluvia, Yaxón Vásquez	Estudiante	
13	Edilma Beatriz, Yaxón Xitamul	Estudiante	
14	Melvin Everaldo, Chiroy Vicente	Estudiante	
15	Bartolomé Simón, Chutá Vicente	Estudiante	
16	Lorenzo, Chutá Vicente	Estudiante	
17	Santos Isaias, Cuy Ajcalón	Estudiante	

San José Chacayá, Sololá 10 de octubre 2013.

Ingeniero Francisco Girón.

MAIZCA

Sololá

Con todo el respeto que se merece le envió un cordial saludo deseando que se encuentre bien en todas las actividades que se desarrollan en beneficio de la educación de San José Chacayá.

Como es de su conocimiento, la estudiante de -EPS- Irma Noemí

Roquel Chávez, está en el proceso de ejecución de proyecto en la Escuela Oficial Rrural, Mixta, en el cantón Chichimuch, para el día 28 de octubre finalizo con la sociabilización , por lo que le SOLICITO . Que me apoyen con una refacción, para 50 personas para el día lunes 28 del presente mes se le adjunta el plan y presupuesto para dicha actividad.

Agradeciendo su comprensión y colaboración en la presente.


Irma Noemí Roquel Chávez

Estudiante


10/10/13

San José Chacayá, Sololá 14 de octubre 2013.

Santos Resalió Ajmac Choror

Concejal I

Municipalidad de San José Chacayá

Con todo el respeto que se merece le envié un cordial saludo deseando que se encuentre bien en todas las actividades que se desarrollan en beneficio de la educación de San José Chacayá.

Como es de su conocimiento, la estudiante de -EPS- Irma Noemí

Roquel Chávez, está en el proceso de ejecución de proyecto en la Escuela Oficial Rrural Mixta, en el cantón Chichimuch, para el día 28 de octubre finalizó con la sociabilización, por lo que le SOLICITO . Que me apoyen con una refacción, para 50 personas para el día lunes 28 del presente mes se le adjunta el plan y presupuesto para dicha actividad.

Agradeciendo su comprensión y colaboración en la presente.

RECIBIDA
14 OCT 2013


Irma Noemí Roquel Chávez

Estudiante