

Luis Adolfo Lucas Godínez

Módulo pedagógico: El medio ambiente aplicado a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón las Delicias, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Guatemala, agosto 2014

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado Como requisito previo a su graduación en el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, agosto 2014



ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	I
CAPITULO I	1
1. DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos Generales de la Institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Organigrama de la municipalidad de El Quetzal	4
1.1.11 Recursos (humanos, físicos, financieros)	4
1.2 Técnicas utilizadas en el diagnostico	5
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos de la Comunidad beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la Comunidad	7
1.5.2 Tipo de institución	7
1.5.3 Ubicación geográfica	7
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	8
1.5.7.1 Objetivos generales	9
1.5.7.2 Objetivos específicos	9
1.5.8 Metas	9
1.5.9 Estructura organizacional	10
1.5.9.1 Organigrama de la institución patrocinada	10
1.5.10 Foda institucional	11
1.5.11 Recursos	12
1.6 Lista de carencias	13
1.7 Principales problemas de la comunidad	13
1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.8.1 Priorización del problema	14
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.10 Problema seleccionado	15

1.11	Solución viable y factible	15
CAPÍTULO II		
1 PERFIL DEL PROYECTO		16
2.1	Aspectos generales	16
2.1.1	Nombre del proyecto	16
2.1.2	Problema	16
2.1.3	Localización	16
2.1.4	Unidad ejecutora	16
2.1.5	Tipo de proyecto	16
2.2	Descripción de proyecto	16
2.3	Justificación	17
2.4	Objetivos del proyecto	17
2.4.1	General	17
2.4.2	Específicos	17
2.5	Metas	18
2.6	Beneficiarios	18
2.6.1	Directos	18
2.6.2	Indirectos	18
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
2.7.1	Presupuesto	18
2.7.2	Fuentes de financiamiento	18
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	19
2.9	Recursos	19
CAPÍTULO III		
3. PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO		
3.1	Actividades y resultados	20
3.2	Productos y logros	21
3.3	Módulo Pedagógico	22

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACION	53
4.1 Evaluación del diagnóstico	53
4.2 Evaluación del perfil	53
4.3 Evaluación de la ejecución	53
4.4 Evaluación final	55
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFIA	58
APÉNDICE	59
ANEXOS	110

INTRODUCCION

El ejercicio profesional supervisado (EPS) permite a la USAC, y Facultad de Humanidades, realizar entre otras tareas administrativas la aplicación de funciones del administrador especialmente en la elaboración de proyectos de desarrollo, mediante acciones orientadas a la producción de bienes que contribuyan al bienestar integral de la población.

El ejercicio profesional supervisado (EPS) en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala consistente de su misión de formar profesionales humanistas que porten soluciones a la realidad educativa nacional.

Capitulo I. Diagnóstico Institucional de la institución patrocinante y patrocinada donde se pretende realizar dicho proyecto, que incluye la información de la institución sede del EPS, como nombre, lugar de funcionamiento, tipo de institución, ubicación geográfica, análisis de viabilidad y factibilidad, problema seleccionado y la solución viable y factible que es un Módulo pedagógico sobre El medio ambiente aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón las Delicias, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.

Capitulo II. Perfil del Proyecto, explica los elementos básicos del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, fuentes de financiamiento y presupuesto. Contiene el diseño del proyecto a realizar y la optimización del financiamiento.

Capitulo III, Proceso de Ejecución. Describe las actividades logros, cronograma, desarrollo del proyecto, producto y seguimiento. Se localizan las evidencias de los productos.

Capitulo IV. Proceso de Evaluación, conlleva al informe del EPS, ayudando así a detectar las ventajas y desventajas que se tuvo a realizar el proyecto, medio de evaluaciones aplicadas a cada una de las etapas o capítulos y se evalúa el proyecto en si el módulo pedagógico El medio ambiente aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón las Delicias, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL¹

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de El Quetzal, Departamento de San Marcos

1.1.2 Tipo de institución

Semiautónoma, de servicios comunitarios

1.1.3 Ubicación geográfica

La municipalidad de El Quetzal, que se encuentra ubicada en la cabecera municipal frente al parque central del municipio, y pertenece al departamento de San Marcos, República de Guatemala.

1.1.4 Visión

“Ser una institución líder en la prestación de servicios públicos, así mismo el fortalecimiento del desarrollo integral sostenible del municipio”.

1.1.5 Misión

“Somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo del municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestación de servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población, con inversiones de aporte constitucional, fondos propios y consejos de desarrollo con transparencia”.

1.1.6 Políticas

- ❖ “Fijación de tasas municipales, arbitrios e impuestos para generar fondos para la inversión de proyectos de beneficio para la municipalidad.
- ❖ “Concientizar a la población de la importancia de tributar en bien de la comunidad y para la obtención de mejoras en su Desarrollo.”

¹ Relaciones públicas Municipalidad El Quetzal, S.M.

1.1.7 Objetivos

❖ **Objetivo general**

“La Municipalidad de El Quetzal, tiene como objetivo primordial la presentación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos, teniendo bajo su responsabilidad su eficiencia y funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financiero”.

❖ **Objetivos Específicos**

- ✓ “Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio tanto del área urbana como rural”.
- ✓ “Procurar el fortalecimiento económico del municipio a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios”.
- ✓ “Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades menos protegidas”.
- ✓ “Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico”.

1.1.8 Metas

- ✓ “Atender con eficiencia y eficacia las necesidades más urgentes del municipio, para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes”.
- ✓ “Preparar un plan de desarrollo municipal destinado a promover, dirigir, ordenar y estimular su desenvolvimiento en el orden social, económico, físico y administrativo”
- ✓ “Planificar, programar y proyectar las obras públicas municipales necesarias en la realización de los planes reguladores del desarrollo urbano y rural del municipio”.
- ✓ “Elaborar programas que ayuden a mejorar los servicios públicos que brinda la municipalidad, garantizando la seguridad, comodidad, salubridad y oportunidades de desarrollo a los habitantes”.

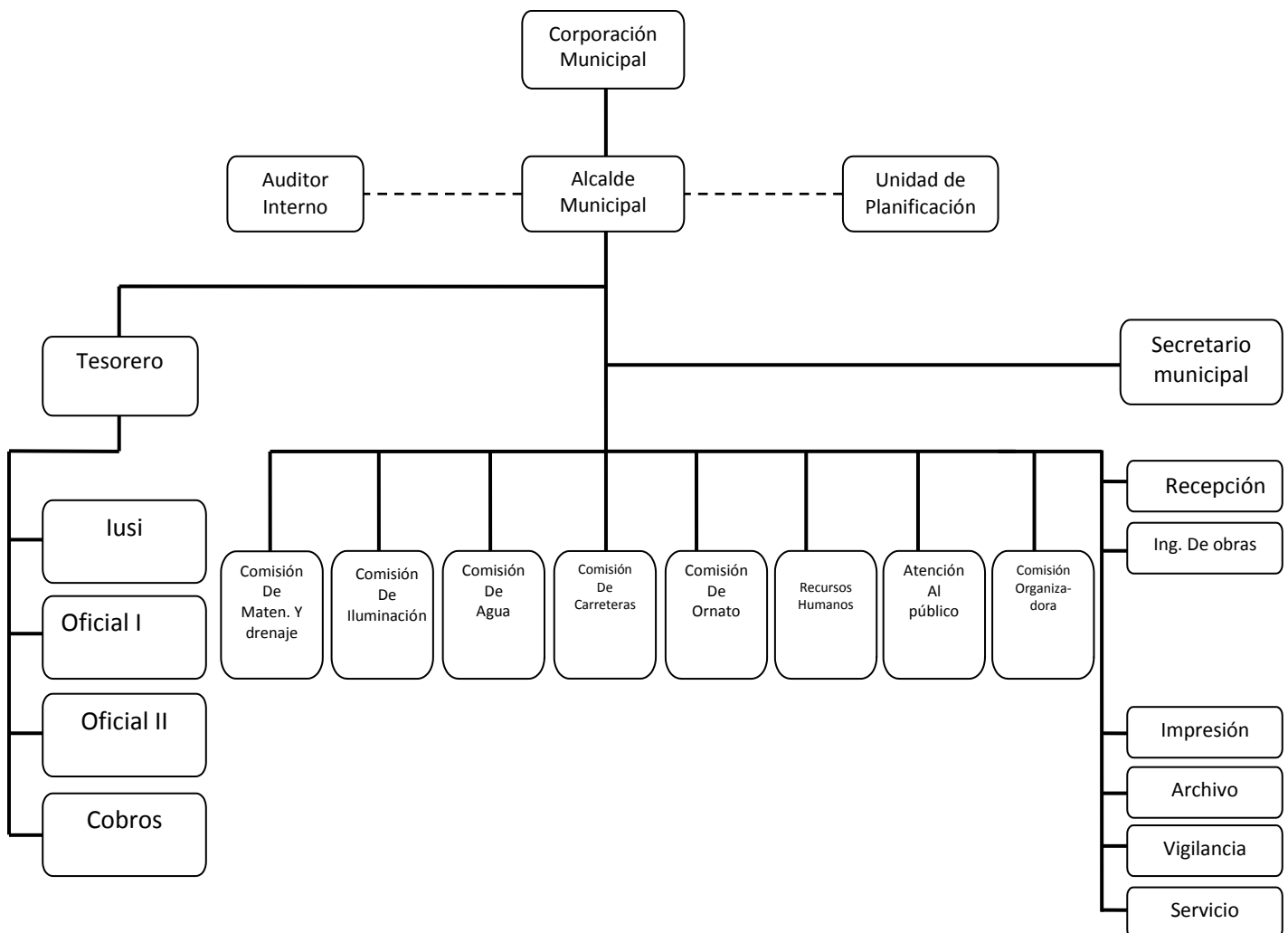
- ✓ “Formular estrategias que puedan ser aplicadas en cada una de las unidades con el fin de mejorar las actividades que se desarrollan en beneficio de la población”.
- ✓ “Mejorar y mantener el sistema de agua potable en el casco urbano y en las comunidades del área rural”.
- ✓ “Mejorar los drenajes de la cabecera municipal”.
- ✓ “Mejorar y proteger el medio ambiente”.
- ✓ “Mejorar y mantener las distintas vías que comunican a las comunidades con la cabecera departamental”.
- ✓ “Mejorar el servicio de energía eléctrica en las diferentes zonas en la cabecera municipal y las comunidades del área rural”.

1.1.9 Estructura organizacional de la Municipalidad del municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos.

- ✓ Corporación municipal
- ✓ Alcalde municipal
- ✓ Auditor interno
- ✓ Unidad de planificación
- ✓ Secretario municipal
- ✓ Tesorero
- ✓ Iusi
- ✓ Oficial I
- ✓ Oficial II
- ✓ Cobros
- ✓ Recepción
- ✓ Ing. De obras
- ✓ Comisión de mantenimiento y drenaje
- ✓ Comisión de iluminación
- ✓ Comisión de agua
- ✓ Comisión de carreteras
- ✓ Comisión de ornato
- ✓ Recursos humanos

- ✓ Atención al público
- ✓ Comisión organizadora
- ✓ Impresión
- ✓ Archivo
- ✓ Vigilancia
- ✓ Servicio

1.1.10 Organigrama de la Institución Patrocinante ²



² Relaciones públicas, Municipalidad El Quetzal, S.M.

1.1.11 Recursos (humanos, físicos, financieros)

a. Humanos

- Personal administrativo
- Personal operativo
- Personal de servicio
- Población en general

b. Físicos

- Edificio propio
- Salón de sesiones
- Mobiliario de oficina
- Computadoras
- Teléfonos y fax-servicios sanitarios en buenas condiciones
- Archivos
- Otros

c. Financieros

Capacidad presupuestaria de la municipalidad de El Quetzal

Salarios	Q.	2,168,000.00
Jubilaciones	Q	10,350.00
Funcionamiento	Q	1,383,059.57

1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico

Las técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico de la Municipalidad de El Quetzal y del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de Cantón Las Delicias Colomba Costa Cuca, Quetzaltenango, la observación y la entrevista valiéndose de instrumentos como fichas de observación, listas de cotejo y cuestionarios aplicados al Alcalde Municipal, personal de la municipalidad, Director del centro educativo ya mencionado y docentes, toda la información fue recabada en el Módulo Pedagógico de análisis contextual e institucional.

Las técnicas que se utilizaron, para identificar la situación de la institución fueron las siguientes:

Entrevista: al señor Gerónimo Emiliano Cardona Vásquez Alcalde Municipal, reuniones de trabajo tanto con el alcalde municipal como con el personal docente, haciéndoles diferentes cuestionamientos para identificar el estado y funcionamientos de la municipalidad, se aplicaron diversos instrumentos.

Investigación Documental: Lectura analítica del Plan Operativo Anual 2,014 de la municipalidad, este documento permitió encontrar información acerca de la visión, misión, políticas, objetivos, metas, proyectos a ejecutar por la municipalidad, para ello se elaboraron fichas bibliográficas, de observación y de análisis.

Observación y análisis: para obtener datos específicos se realizaron diversas acciones y utilización de instrumentos como lista de cotejo y entrevistas, aunado a la observación directa de esta forma obtener información diversa y útil.

TÉCNICA DEL FODA: determinó la situación interna de la institución (Fortalezas Debilidades). Y la situación externa (Oportunidades-Amenazas) de la municipalidad.

1.3 Lista de carencias

Después de haber analizado la información recabada con las técnicas aplicadas como la entrevista y la observación en la municipalidad de El Quetzal, se detectaron las siguientes necesidades:

- ✓ Contaminación ambiental
- ✓ Se carece de un manual de funciones.
- ✓ No cuenta con proyectos de medio ambiente
- ✓ Se carece de recursos económicos suficientes para realizar obras
- ✓ No se tiene mobiliario para comodidad de los usuarios.
- ✓ No se poseen instrumentos de supervisión para evaluar a sus trabajadores

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
Falta de ejecución de obras publicas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de presupuesto ➤ Asignación económica gubernamental insuficiente 	<p>Revisión del presupuesto y adecuarlo a las necesidades</p> <p>Priorización del gasto publico</p>
Contaminación ambiental	<p>Falta de educación ambiental.</p> <p>Desconocimiento del tratamiento de los desechos</p> <p>Falta de proyectos ambientales</p>	<p>La educación ambiental como un recurso para la conservación del medio ambiente</p>
Falta de coordinación	<p>Falta de un manual de funciones</p> <p>Falta de una jerarquía definida</p>	<p>Elaboración de manual de funciones</p> <p>Capacitación del personal constante</p>

1.5 Datos generales de la institución beneficiada ³

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón las Delicias

1.5.2 Tipo de institución

Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

Cantón Las Delicias, Colomba Costa Cuca, Quetzaltenango

³ Proyecto Educativo Institucional

1.5.4 Visión

Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados, capaces de superar los retos acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; adecuado a la realidad económica de la comunidad, brindarles oportunidad de estudio y de superación a toda la juventud de escasos recursos económicos mejorando significativamente la educación para que nuestro país y nuestra comunidad sea diferente, así mismo se unifican esfuerzos entre padres de familia compañeros, familiares y vecinos de la comunidad, poder superarse ayudándose mutuamente, ser personas de cambio para el país en la construcción de una Cultura de Paz.

1.5.5 Misión

Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos capaces de participar en un régimen democrático, solidario con todas las personas que tengan el buen deseo de superación que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a que cultura pertenezcan, respetar a la humanidad con una cultura de paz y justicia.

1.5.6 Políticas

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad
- y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada alumno.,
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo Intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Objetivo general

Proporcionar educación integral, utilizando metodología activa y tecnológica que beneficie el desarrollo conductual y técnico de los estudiantes.

1.5.7.2 Objetivos específicos

- Proveer educación de calidad incluyente a todos los educandos,
- Fortalecer la educación técnica y técnica como base para el desarrollo integral.
- Dotar de conocimientos teóricos y prácticos que sean de beneficio para alumnos y su entorno

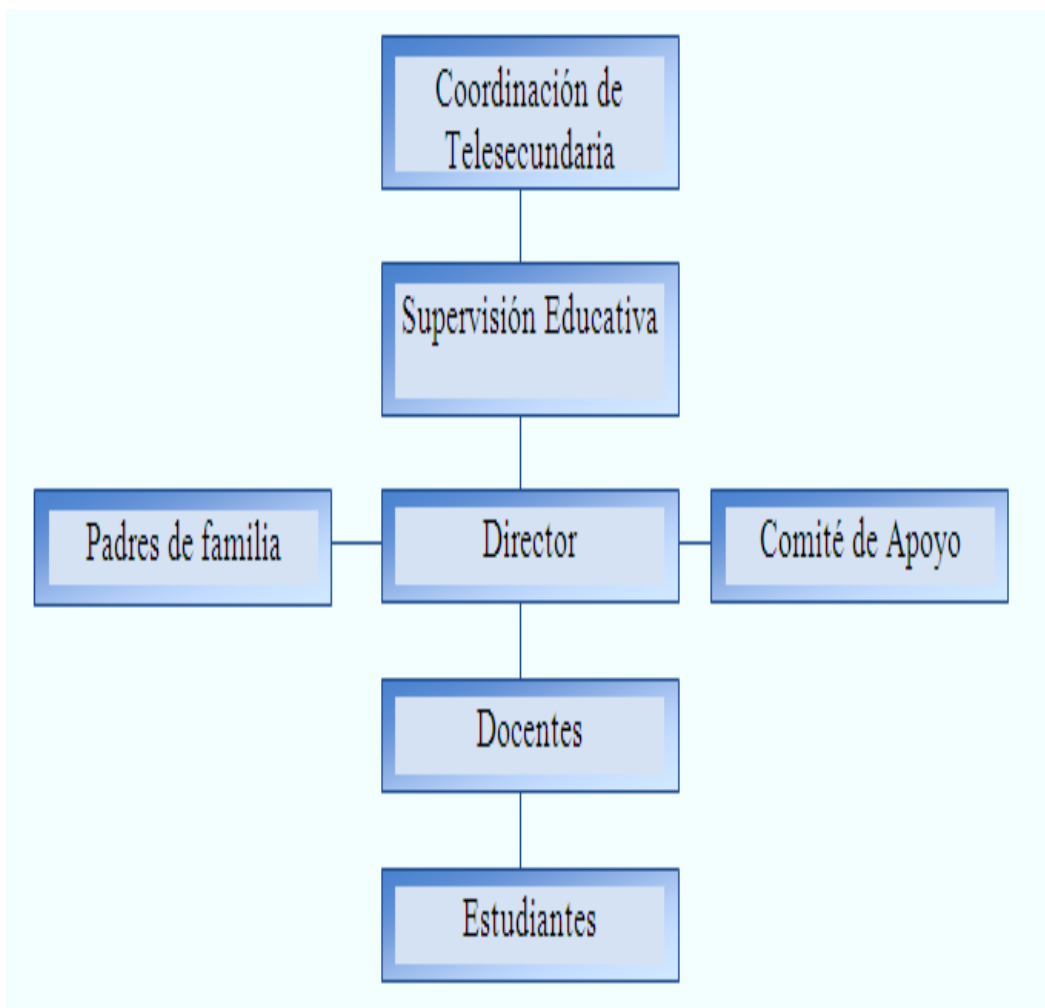
1.5.8 Metas

- El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona.
- El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas.
- El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.
- La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento Científico, técnico y tecnológico.
- La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural. El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos.

1.5.9 Estructura organizacional

- Coordinación de telesecundaria
- Supervisión educativa
- Director
- Padres de familia
- Comité de apoyo
- Docentes
- Alumnos

1.5.9.1 Organigrama del Instituto de telesecundaria ⁴



⁴ Proyecto Educativo Institucional

1.5.10 FODA INSTITUCIONAL

Aspectos	Fortalezas (+)	Oportunidades (+)	Debilidades (-)	Amenazas (-)
Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> -Cuenta con apoyo técnico y administrativo de un Coordinador Técnico Departamental y la Supervisión Educativa de Sector. -Docentes proactivos -Docentes capacitado y creativos -Conocimientos tecnológicos nuevos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo de organizaciones que capacitan docentes -Instrucciones y organizaciones que proporcionan libros y textos -Asesorías técnicas superiores. -Evaluación del desempeño docente. -Desarrollo de capacitaciones a docentes para un buen trabajo profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente implementación y entrega fuera de tiempo de equipo audiovisual y material impreso. -Falta de textos, libros y materiales didácticos - falta de documentos pedagógico sobre educación ambiental -Falta de áreas recreativas 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de visión de futuro con la educación de los hijos de parte de padres y madres de familia. -Rescisión de contratos por las autoridades educativas. - Contaminación
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> -Liderazgo y trabajo en equipo -Ubicación del Instituto es accesible y cercana a la población -Se cuenta con el Proyecto Educativo Institucional 	<ul style="list-style-type: none"> -Organización de Madres y Padres de familia -Gestionar con instituciones diferentes tipos de apoyo -Reconocimiento positivo de la Escuela por la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> -No cuenta con terreno propio. -Carencia de infraestructura propia. -Deterioro de la infraestructura del establecimiento -Ausencia de biblioteca y laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Espacios pedagógicos limitados por autoridades educativas del nivel primario. -Insuficiente personal asignado para monitoreo y acompañamiento técnico.
Proyección a la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> -Cuenta con el acompañamiento de un Comité de Apoyo que promueve acciones de gestión y la participación comunitaria. -Contar con la participación de los sectores de toda la Comunidad Educativa -Coordinación interinstitucional para implementar acciones educativas -Se cuenta con un comité de padres de familia que apoya continuamente para la buena educación de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ofrece estudio a aquellas personas que no tienen los medios para acudir a otro centro, por la distancia y jornada, y por los peligros a que se exponen. -Oportunidad para todas las personas que tengan el buen deseo de superación. -Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo -Coordinar con instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> -Insuficiente apoyo de los mismos padres de familia. -Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica. -Falta de compromiso de los padres con el quehacer de sus hijos en el instituto. - 	<ul style="list-style-type: none"> -Altos índices de alcoholismo, violencia intrafamiliar y hogares desintegrados. -Influencias negativas de grupos poblacionales. -Presión de grupos ajenos a los intereses de la comunidad. -Alto índice de analfabetismo. - insalubridad en la comunidad

1.5.11 Recursos

a) Humanos

- Director
- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia

b) Físicos

- Aulas
- Cancha de futbol
- Corredores de establecimiento

c) Materiales

- Libros
- Mobiliario
- Televisores
- Fotocopias
- Pizarrones
- Hojas
- Otros.

d) Financieros

- MINEDUC
- Colaboración de padres de familia
- Tienda escolar

e) tecnológicos

- Cañonera
- Computadora
- Equipo de sonido otros
- Otros

1.6 Lista de carencias

Tras haber analizado los datos recabados con los instrumentos y técnicas aplicadas como la observación y la entrevista en el Instituto Nacional De Educación Básica De Telesecundaria Cantón Las Delicias, Colomba Costa Cuca, Quetzaltenango se identificaron las siguientes necesidades:

- Falta de textos
- Falta de material audiovisual
- Falta de instalaciones propias
- Falta de biblioteca de acuerdo a las necesidades
- Falta de material pedagógico sobre educación ambiental
- Falta de conocimiento sobre buenas practicas ambientales

1.7 Principales problemas del centro educativo

No.	Principales problemas
1	Falta de edificio propio
2	Falta de una textos educativos
3	Contaminación ambiental
4	Insuficiente material audio visual

1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Principales problemas	Factores que lo originan	Solución que requieren
1. Falta de edificio propio	Falta de gestión ante instituciones privadas y estatales Desinterés institucional	- gestionar la construcción del edificio ante distintas instituciones y organizaciones
2. Falta de textos Educativos	- Falta de apoyo del Mineduc al establecimiento en esta modalidad	Exigir a las autoridades respectivas la dotación de textos Adquisición de textos con recursos propios
3. Contaminación ambiental	Falta de educación ambiental Falta de material pedagógico sobre este tema	Modulo Pedagógico "Modulo pedagógico: El medio ambiente
4. Insuficiente material audiovisual	Desinterés de autoridades educativas. Falta de recursos propios	Compra de material audiovisual para la correcta aplicación del sistema de telesecundaria

1.8.1 Priorización del problema

Una vez obtenida la información por medio del FODA, el cuadro de análisis y priorización de problemas; fue analizado por el director, personal docente y representantes de la municipalidad de El Quetzal San Marcos, determinando que el problema priorizado es la elaboración de un Módulo pedagógico: El medio ambiente aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón las Delicias, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1. Elaborar un Módulo pedagógico: sobre El medio ambiente

Opción 2 Proveer libros de texto

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	Financieros				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con los recursos económicos suficientes para ser sostenible?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X			X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
6	¿Se tiene estudio de impacto social?	X		X	
7	¿Se tiene representación legal?	X		X	
8	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
9	¿Se tienen las instalaciones para la ejecución del proyecto?	X		X	
10	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución?	X			X
11	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
12	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X
13	¿Se han cumplido con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
14	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
15	¿Se han definido claramente las	X			X

	metas?				
	Mercadeo				
16	¿El proyecto es de beneficio para los facilitadores?	X		X	
17	¿El proyecto tiene la aceptación de la institución?	X		X	
18	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
19	¿El proyecto tiene la aceptación de la región?	X		X	
20	¿Se tiene personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
21	¿El proyecto es de beneficio para la población patrocinada?	X		X	
22	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
23	¿El proyecto satisface las necesidades de los facilitadores?	X			X
	Político				
24	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
25	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
	Cultural				
26	¿El proyecto se adapta a las condiciones culturales de la región?	X			X
27	¿El proyecto impulsa al cuidado de la naturaleza?	X			X
	Social				
28	¿El proyecto beneficia a las familias patrocinadas por la Municipalidad?	X			X
29	¿El proyecto beneficia a mayoría de la población?	X		X	
30	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X			X
31	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
	Total	30	01	14	17

1.10 Problema seleccionado:

Contaminación ambiental

1.11 Solución viable y factible

Modulo pedagógico: El medio ambiente aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón las Delicias, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Modulo pedagógico: El medio ambiente aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón las Delicias, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.

2.1.2 Problema

Contaminación ambiental

2.1.3 Localización

Cantón las Delicias, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.

2.1.4 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Municipalidad del municipio del Quetzal San Marcos y Luis Adolfo Lucas Godínez.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo – ambiental

2.2 Descripción del proyecto

Se elaborara un módulo pedagógico describiendo sobre los recursos naturales que contamos, la flora y la fauna, así como la prevenir contaminaciones directas al medio ambiente, como utilizar los recursos naturales que tenemos, enfocado a los estudiantes del Instituto de educación básica de telesecundaria Cantón las Delicias

2.3 Justificación

Por problemas de desconocimiento en nuestro país, muchas veces dañamos nuestro medio ambiente, incluyendo la flora y fauna que tenemos sin percatarnos que nos hacemos un daño nosotros mismos, así como tirar basura en la calle, talar árboles, cazar de manera desmedida, provocar incendios forestales etc. Por tales razones se elabora un módulo pedagógico para describir cómo prevenir tanto la contaminación como el daño a nuestro medio ambiente, el cual lo necesitamos limpio para poder sobrevivir, evitando el calentamiento global y muchas cosas más.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- ✓ Proveer una herramienta pedagógica que contribuya a disminuir los altos índices de contaminación en la localidad, a la vez contribuir con el cuidado de nuestros recursos naturales, a través de la elaboración de un módulo pedagógico sobre Educación Ambiental que permita al estudiante desarrollar actitudes de protección y conservación del ambiente.

2.4.2 Específicos

- ✓ Modulo pedagógico: El medio ambiente aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón las Delicias, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.
- ✓ Identificar problemas ambientales así como las acciones a implementar para la conservación de los recursos naturales.
- ✓ Socializar el módulo pedagógico a través de charlas educativas con alumnos, docentes y personeros de la municipalidad.

2.5 Metas

- ✓ Impresión de 10 módulos pedagógicos, 5 para el establecimiento y 5 para la municipalidad.
- ✓ Dotar de módulo educativo que se constituya en una herramienta para la conservación del medio ambiente y su cuidado.
- ✓ Socialización del módulo pedagógico para que cada uno de los participantes se comprometa con el cuidado de los recursos naturales.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

91 alumnos

3 docentes

2.6.2 Indirectos

1800 habitantes Cantón las Delicias, Colomba ⁵

23,419 habitantes del Quetzal San Marcos ⁶

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Fuentes de financiamiento

Subsidio municipal, El Quetzal, S.M. Epesista

2.7.2 Presupuesto

No.	Descripción de materiales	Costo unitario	Costo total
200	Impresiones	Q .200.00	Q 200.00
300	Fotocopias	Q 0.25	Q 75.00
	Tarjetas telefónicas		Q 50.00
	Alquiler de cañonera y computadora	Q 150.00	Q 150.00

⁵ Datos proporcionados por el director del Establecimiento

⁶ Censo poblacional 2014 El Quetzal San Marcos

10	Impresiones de Módulos pedagógicos	Q 100.00	Q 1000.00
	Total:		Q 1475.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

	ACTIVIDADES	Abril 2014				Mayo 2014				Junio 2014				Julio 2014				Agosto 2014			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Reunión con las autoridades de la municipalidad para solicitar apoyo y financiamiento para la ejecución del proyecto	■	■	■																	
02	Reunión con el director y solicitar el apoyo para EPS				■	■															
03	Selección del tema del proyecto				■	■															
04	Reunión con el director y los docentes para dar información acerca de la ejecución de actividades				■	■															
05	Investigación documental del tema del proyecto					■	■	■													
06	Solicitud a instituciones para la ejecución del proyecto						■	■													
07	Seleccionar contenidos temáticos del Módulo y estructurar los contenidos								■	■											
08	Redactar y elaborar del Módulo										■	■									
09	Socializar el módulo											■	■								
10	Entrega del proyecto al asesor y autoridades correspondientes													■	■						
11	Revisión y corrección del aporte pedagógico														■	■					
12	Elaboración de Informe Final y entrega del mismo a donde corresponde															■	■	■	■		

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

2.9.1 Humanos

- ✓ Consejo municipal
- ✓ Alcalde
- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos

- ✓ Asesor
- ✓ E pesista

2.9.2 Materiales

- ✓ Marcadores
- ✓ Folders
- ✓ Cañonera
- ✓ Fotocopias
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Hojas de papel bond

2.9.3 Físicos

- ✓ Municipalidad de El Quetzal San Marcos.
- ✓ Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón Las Delicias, Colomba

2.9.4 Financieros

De acuerdo al presupuesto detallado, la municipalidad contribuyó para sufragar los gastos de ejecución

CAPÍTULO III

3 PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados.

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Reunión con las autoridades ediles para solicitar apoyo y financiamiento para la ejecución del proyecto	Se logro el apoyo de la municipalidad del Quetzal, San Marcos
2	Reunión con el director del establecimiento y solicitar apoyo para la ejecución del proyecto	se logró el apoyo y los acuerdos respectivos para la realización del proyecto
3	Selección del tema del proyecto	Se seleccionó el enfoque y tema del proyecto de acuerdo a las necesidades existentes en la institución

4	Reunión los docentes y director coordinar acciones de la ejecución de actividades	Coordinación satisfactorias de las acciones a emprendidas
5	Investigación documental del tema del proyecto	Se logró obtener la documentación necesaria para la elaboración del módulo
6	Solicitud a instituciones para la ejecución del proyecto	Apoyo material de instituciones privadas
7	Seleccionar contenidos temáticos del Módulo y estructurar los contenidos	Se seleccionaron temas importantes para evitar la contaminación
8	Redactar y elaborar del Módulo	Se elaboró el módulo pedagógico de una manera entendible y aplicable en el proceso educativo
9	Socialización y ejecución del proyecto	Se realizaron charlas con estudiantes, maestros y autoridades ediles para la protección y conservación del medio ambiente
10	Entrega del proyecto al asesor y autoridades correspondientes	Se procedió a la entrega del módulo en el tiempo estipulado
11	Revisión y corrección del aporte pedagógico	Se hicieron las correcciones respectivas sugeridas por el asesor posterior a la revisión
12	Elaboración de Informe Final y entrega del mismo a donde corresponde	Se entregaron 10 módulos pedagógicos al establecimientos educativo y 5 a la municipalidad del Quetzal San Marcos.

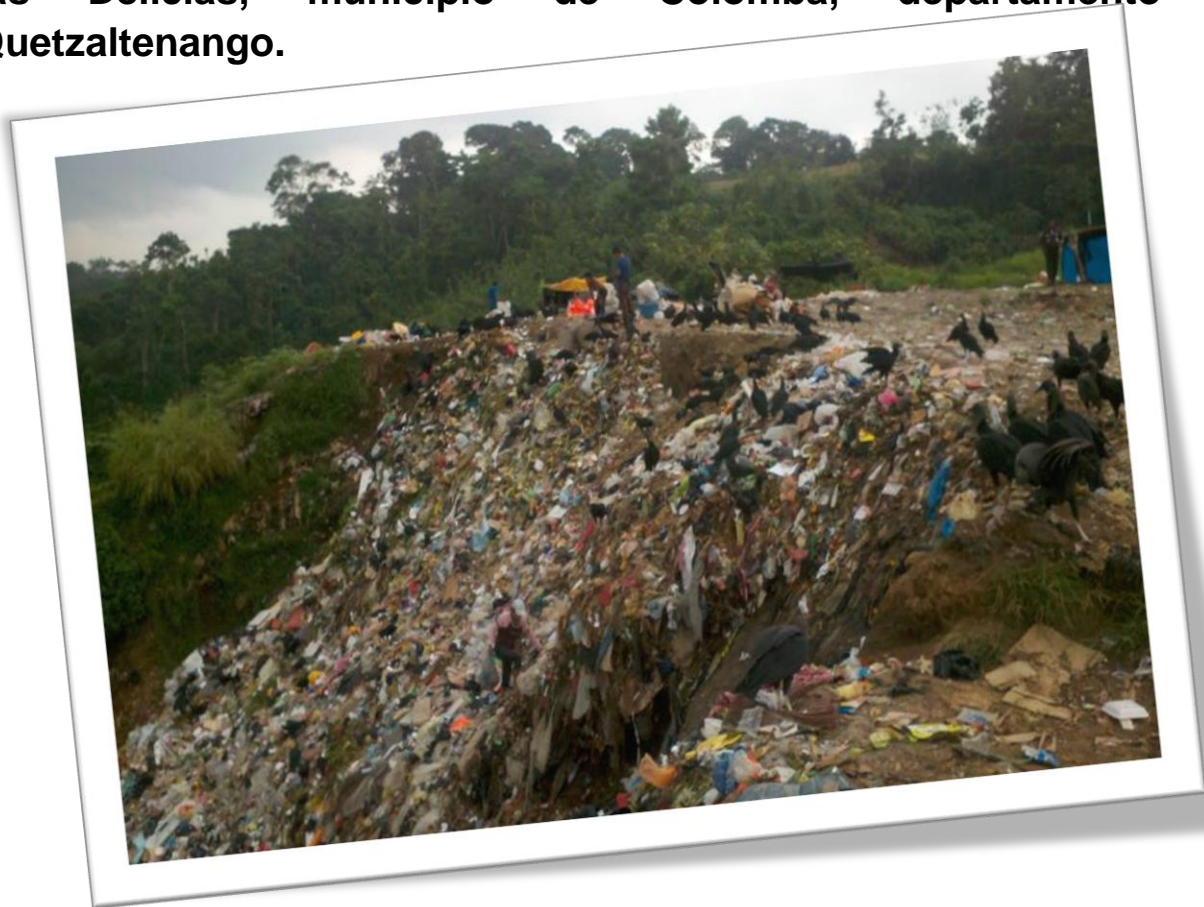
3.2 Productos y logros

Productos	Logros
Se elaboró Modulo pedagógico: El medio ambiente aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón las Delicias, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango	Estudiantes con actitudes positivas en favor de la conservación del medio ambiente.
Charlas y capacitaciones a alumnos	Desarrollo de destrezas y análisis crítico de la problemática ambiental, proponiendo soluciones
Impresión de 15 módulos pedagógicos	Dotación de herramientas pedagógicas tanto a la institución patrocinante como a la patrocinada.
Socialización del proyecto con autoridades municipales y docentes	Individuos capaces de proponer soluciones integrales a la contaminación ambiental así como otros problemas de esta índole.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE
HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Módulo pedagógico: El medio ambiente aplicado a estudiantes del
Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón
las Delicias, municipio de Colomba, departamento de
Quetzaltenango.**



FUENTE IMAGEN: fotografía tomada por el epesista
Nota: contaminación existente en la región

**Copilado por:
Luis Adolfo Lucas Godínez**

INTRODUCCIÓN	I
UNIDAD I	1
OBJETIVOS	2
1 RECURSOS NATURALES	3
1.1 RECURSOS NATURALES RENOVABLES:	4
1.2 RECURSOS NATURALES NO RENOVABLES	4
1.3 LOS RECURSOS NATURALES TAMBIÉN SE PUEDEN CLASIFICAR POR SU ORIGEN EN:	5
1.4 ENTRE LOS PRINCIPALES RECURSOS NATURALES DE GUATEMALA SE ENCUENTRAN:	6
1.4.1 SUELO PARA AGRICULTURA	6
1.4.2 SUELO PARA SILVICULTURA	6
1.4.3 MINERALES	7
1.4.4 AGUA, EXISTIENDO TRES VERTIENTES	7
1.4.5 HIDROCARGUROS	8
1.4.6 FLORA Y FAUNA	8
1.4.7 LITORALES	9
1.5 GUATEMALA CUENTA CON DIFERENTES EXPLOTACIONES, ENTRE LAS CUALES	9
1.5.1 EXPLOTACIÓN FORESTAL	9
1.5.2 LA MÍNERIA Y LOS MINERALES	10
1.6 ACTIVIDADES	12
UNIDAD II	13
OBJETIVOS	14
2 LA PREVENCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	15
2.1 ¿QUÉ PAPEL CUMPLE EL HOMBRE EN RELACIÓN CON LA PROTECCIÓN DEL AMBIENTE?	16
2.2 ¿QUÉ ES LA PREVENCIÓN AMBIENTAL?	16
2.3 CONSERVACIÓN AMBIENTAL	17
2.4 LA CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA	18
2.5 LA CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA Y DE LOS RECURSOS NATURALES SE BASA	19
2.6 LA PROTECCIÓN AMBIENTAL	19
2.7 ACTIVIDADES	20
UNIDAD III	21
OBJETIVOS	22
3 RECURSOS NATURALES	23
3.1 COMO UTILIZAMOS LOS RECURSOS NATURALES	23
3.2 COMO APROVECHAR Y CONSERVAR NUESTROS RECURSOS NATURALES	24
3.3 COMO CUIDAR NUESTROS BOSQUES	25
3.4 COMO CUIDAR EL AGUA DE NUESTRA COMUNIDAD	26
3.5 ACTIVIDAD	27
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	29
BIBLIOGRAFIA	30

INTRODUCCIÓN

Este documento es un aporte valioso para aprender a proteger y salvar nuestro medio ambiente, que cada día se contamina y específicamente de incendios forestales, tala inmoderada, la basura que tiramos en la calle y que nosotros generamos.

Aparte de los recursos naturales, se encuentran los recursos humanos, los culturales, las maquinarias, los bienes inmuebles, etc., en donde claramente se puede ver que no son provistos por la naturaleza sin intervención humana, sino que son creados por el hombre.

Los recursos naturales son los que existen en cantidades fijas o bien que la tasa de regeneración es menor a la de explotación, ya que a medida que estos recursos se van utilizando, se van agotando hasta terminarse, como por ejemplo tenemos dentro de estos recursos, el petróleo que juega un rol fundamental en la economía, debido a que el sistema económico depende de la energía provista por el petróleo, así también se encuentran los minerales y el gas natural, metales y depósitos de agua subterránea.

UNIDAD I

RECURSOS NATURALES



FUENTE IMAGEN: :http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Politica/Recursos_naturales_
NOTA: Los recursos naturales nos proveen lo necesario para nuestra supervivencia por ese motivo se debe proteger



FUENTE IMAGEN: :http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Politica/Recursos_naturales_
NOTA: la tierra es nuestro planeta y debemos cuidarlo, es nuestra tarea

OBJETIVOS GENERALES

- ✓ Orientar a los estudiantes del instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria, Cantón las Delicias sobre la conservación del ambiente.
- ✓ Fomentar la participación de los vecinos en el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Fomentar la ayuda entre vecinos para realizar actividades de mejoramiento al medio ambiente.



FUENTE IMAGEN: [:http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Politica/Recursos_naturales_](http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Politica/Recursos_naturales_)

UNIDAD I

1 RECURSOS NATURALES

Se les llama recursos naturales a todos aquellos elementos que la naturaleza misma produce, mediante procesos físicos (como los minerales), químicos (como los hidrocarburos) o biológicos (como los árboles), sin la intervención del ser humano, pero que sí puede ayudar en esos procesos por ejemplo, puede cultivar árboles. Dichos recursos naturales no tienen la cualidad intrínseca de ser recursos, sino que adquieren esa cualidad, porque potencial o actualmente son medios que pueden ser aprovechados por el hombre para satisfacer sus necesidades, y respecto a esas finalidades los mismos son escasos y poseen por consiguiente, un valor económico.

Aparte de los recursos naturales, se encuentran los recursos humanos, los culturales, las maquinarias, los bienes inmuebles, etc., en donde claramente se puede ver que no son provistos por la naturaleza sin intervención humana, sino que son creados por el hombre.

Así mismo, los recursos naturales se clasifican en Renovables y No Renovables.



FUENTE:http://www.ecoportat.net/Temas_Especiales/Politica/Recursos_naturales

NOTA: Los recursos naturales son importantes para la vida del ser humano por eso hay que cuidarlos

1.1 Recursos Naturales Renovables:

Son aquellos cuya existencia no se agota por la utilización de los mismos, ya que no modifica su stock o su estado, como por ejemplo la energía solar, energía eólica, hidráulica, biotermal, bosques, agua, viento, peces, productos de agricultura, maderas, etc. Además, porque se regeneran lo suficientemente rápido que pueden seguirse utilizando sin que se agoten como los peces, bosques, biomasa en general, etc. Aunque este tipo de recursos naturales puede ya no ser renovable si se los utiliza en exceso, como la pesca excesiva que está llevando a que el número de ejemplares de algunas especies disminuya con el tiempo, ya que la tasa de explotación es mayor que la de regeneración, que es lo mismo que sucede con los bosques nativos.



FUENTE: <http://www.barinas.net.ve/infopedia/INFOLISTAE-0-0-25->
 NOTA: Los recursos renovables se regeneran rápidamente, por eso son una fuente vital para el ser humano.

1.2 Recursos Naturales No Renovables

“Son los que existen en cantidades fijas o bien que la tasa de regeneración es menor a la de explotación, ya que a medida que estos recursos se van utilizando, se van agotando hasta terminarse, como por ejemplo tenemos dentro de estos recursos, el petróleo que juega un rol fundamental en la economía, debido a que el sistema económico depende de la energía provista por el petróleo, así también se encuentran los minerales y el gas natural, metales y depósitos de agua subterránea”⁷.

⁷ <http://www.analistasindependientes.org/2013/04/el-deterioro-del-medio-ambiente.html>



FUENTE: <https://nuestrosrecursosnaturales.wordpress.com/tag/recursos-no-renovables/>
 NOTA: Los recursos no renovables, llevan demasiado tiempo para poder regenerarse

1.3 Los recursos naturales también se pueden clasificar por su origen en:

Bióticos: que son los que se obtienen de la biósfera. Ej: plantas y animales. Combustibles fósiles.

Abióticos: son los que no derivan de materia orgánica. Ej: suelo, agua, aire y minerales metálicos.



FUENTE: <http://blogdinamicadelossistemasmary.blogspot.com/2013/04/el-ecosistema->
 NOTA: Se deben de conservar los diferentes tipos de ecosistemas

1.4 Entre los principales Recursos Naturales de Guatemala se encuentran:

1.4.1 Suelo para agricultura.

El cual es muy fértil, siendo el recurso más importante, ya que debido al mismo, básicamente es un país agrícola y ganadero. Hay suelo apto para agricultura arable, en una proporción de 34% del territorio nacional; y tierra para agricultura no arable, en una proporción de 17%.



FUENTE: http://www.ciudadciencia.es/agenda/conferencia_agroecologia_lesvalls

NOTA: La agricultura es la base de la alimentación y la economía en el país.

1.4.2 Suelo para silvicultura.

El cual es apto para cultivar bosques, en una proporción de 41% del territorio nacional. Los departamentos que tienen una mayor proporción de suelo apto para este propósito son Baja Verapaz, Huehuetenango, Sololá, Chiquimula, Alta Verapaz, El Progreso y San Marcos.



FUENTE: <http://www.deguate.com/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales>

NOTA: Existen áreas protegidas para la conservación de la silvicultura, ya que son un factor importante en el equilibrio ecológico del país

1.4.3 Minerales.

De los cuales existen por lo menos dieciséis clases de minerales metálicos, como el uranio en la franja volcánica; tungsteno en Huehuetenango, y titanio en San Marcos, Huehuetenango, El Progreso, Zacapa, Escuintla, Suchitepéquez y Santa Rosa. También existen más o menos 27 clases de minerales no metálicos, tan diversos como barita en Huehuetenango, Baja Verapaz y Quiché; o bentonita en Chiquimula.



FUENTE: <http://es.wikipedia.org/wiki/Mineral>

NOTA: Existen zonas específicas de donde extraer este tipo de minerales

1.4.4 Agua, existiendo tres vertientes.

La del Pacífico, la del Caribe y la del Golfo de México, contando con 38 cuencas hídricas, siete lagos, 365 lagunas, 779 lagunetas, y por lo menos 317 ríos, de los cuales los más caudalosos son Usumacinta, Motagua, Sarstún, Ixcán, Polochic y Suchiate. En el subsuelo hay 34 millones de metros cúbicos de agua, y los caudales hídricos cuentan con energía para generar 4,500 megavatios de electricidad.



FUENTE: <http://www.brujasweb.com/2010/11/significado-de-los-suenos-agua/>

NOTA: El agua es el líquido vital de los seres humanos, por eso es muy importante cuidarla

1.4.7 Litorales.

Hay un litoral en el Océano Pacífico, que tiene una longitud de 255 kilómetros; y un litoral en el Mar Caribe, o Mar de las Antillas, que tiene una longitud de 148 kilómetros. El mar territorial tiene una extensión de 7,700 kilómetros cuadrados.



FUENTE: <http://playascalas.com/las-mejores-playas-de-guatemala/>

NOTA: Solamente se cuenta con 2 litorales en el país, por eso es necesario la conservación de cada uno de ellos.

1.5 *Guatemala cuenta con diferentes explotaciones, entre las cuales tenemos:*

1.5.1 La Explotación Forestal

Siendo la región de Petén la que proporciona diferentes especies de árboles maderables y medicinales, entre los cuales tenemos el árbol de hule, chicozapote, ébano, caoba, palo de rosa y otros. Esta madera junto con sus productos es utilizada para el consumo local y para la exportación.



FUENTE: <http://noticias.masverdedigital.com/2013/ecuador-decretan-estado-de-excepcion-para-frenar-tala-de-bosques-en-provincia-fronteriza/>

NOTA: La tala de árboles no está siendo controlada, lo que genera cambios en las diferentes regiones que están siendo explotadas.

1.5.2 La Minería y los Minerales

La cual está poco desarrollada, siendo el níquel la principal explotación que se produce en el área del lago de Izabal, así también se obtienen pocas cantidades de petróleo en los yacimientos cercanos a Rubelsanto y Chinajá y algunos otros minerales que se pueden encontrar son el hierro, yeso, antimonio, plomo, zinc, plata y oro.



FUENTE: <http://www.f45.com.pe/mineria.html>

NOTA: Actualmente se extraen minerales en diferentes zonas del país

“Guatemala posee suficientes yacimientos petrolíferos; pero no es un país petrolero. Posee suficiente suelo apto para cultivar bosques; pero no es un país forestal. Posee suficientes minerales; pero no es un país minero. Posee suficiente energía hídrica para producir electricidad; pero no es un país hidroeléctrico. Posee suficientes recursos biológicos marinos; pero no es un país pesquero. Posee suficientes costas en el océano Pacífico y en el océano Atlántico; pero no es un país portuario. También posee suficientes ríos, riachuelos y yacimientos acuíferos; pero el agua potable es escasa”⁸.

Empero, Guatemala posee suficiente suelo apto para cultivar café, y es un país cafícola, siendo el principal cultivo comercial de este país centroamericano y representa casi la mitad de los ingresos por exportaciones de la nación. El café se cultiva generalmente en las plantaciones del sur de las tierras altas centrales, así mismo también exporta plátanos, algodón, azúcar y cardamomo una planta herbácea usada como condimento y en medicina.

⁸ <http://www.analistasindependientes.org/2013/04/el-deterioro-del-medio-ambiente.html>

“Guatemala además posee suficientes hoteles para albergar turistas, y es un país hotelero. Posee suficientes insumos para crear obras de artesanía, y es un país artesanal. Posee suficiente tierra para cultivar caña de azúcar, y es un país azucarero. Posee suficientes tierras para alimentar ganado, y es un país ganadero. También posee suficientes tierras aptas para cultivar plantas, y es uno de los principales productores mundiales de plantas cultivadas”⁹.



FUENTE: http://www.prensalibre.com/economia/Ventas_de_cafe-Hondurcosecha_0_925707646.html

NOTA: Guatemala es un país que en gran mayoría produce y exporta café

³ <http://www.analistasindependientes.org/2013/04/el-deterioro-del-medio-ambiente.html>

1.6 EVALUACIÓN

Nombre: _____ **Grado:** _____

Instrucciones:

Realiza lo que se te pide a continuación o responde según sea el caso.

1. ¿Qué son recursos naturales?

2. ¿Cuáles son los recursos naturales?

3. ¿Qué importancia tiene la flora y la fauna ?

4. Realiza un ensayo sobre la explotación forestal

5. Realiza un cartel con datos de relevancia para la conservación de los recursos naturales .

UNIDAD II

PREVENCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE



FUENTE IMAGEN:

http://3.bp.blogspot.com/_4jHslBblpLw/SZShEtzSCyl/AAAAAAAAAGk/eflpYpuan_U/s320/der_mambiente.gif

Nota: es nuestro deber moral proteger nuestro hogar, nuestro medio ambiente

Objetivos

- ✓ Crear en el alumno conciencia sobre la importancia del cuidado del medio ambiente a través de la práctica de acciones que impidan la contaminación ambiental
- ✓ Crear programas de limpieza en el centro educativo y la comunidad, que ayuden a reducir la contaminación ambiental



FUENTE: <http://chipilifrontera.blogspot.com/2013/06/como-ensinar-los-ninos-cuidar-el-medio.html>

NOTA: Hay que enseñar a las personas desde pequeñas a regenerar el medio ambiente

FUENTE: <http://naturacosmeticos.com.ar/ekos/blog/preservacion-ambiental/proyecto-lomas-conservando-la-naturaleza/>

NOTA: Todos los seres humanos son responsables de cuidar el lugar donde viven, mediante una conservación del medio ambiente



UNIDAD II

2 La prevención del medio ambiente

La contaminación es un daño provocado, en su gran mayoría, por el hombre, hacia el aire, el agua o el suelo, que afecta principalmente a su salud, su calidad de vida y el funcionamiento natural de los ecosistemas, en los cuales él vive, crece, se desarrolla, se reproduce y muere.



FUENTE: <http://blog.benetton.com/central-america/2012/06/05/feliz-dia-mundial-del-medio-ambiente/>

NOTA: Los seres humanos somos los responsables de cuidar nuestro medio ambiente

2.1 *Qué papel cumple el hombre en relación con la protección del ambiente*

El papel que cumple el hombre es vivir en constante interacción con el ambiente cuidando los aspectos físico-químicos y biológicos como sus aspectos socioculturales. Muchas veces en esta conexión entre el medio ambiente y el hombre se producen desequilibrios naturales, que son incontrolables.



FUENTE: <http://chipilinfrotera.blogspot.com/2013/06/como-ensinar-los-ninos-cuidar-el-medio.html>

NOTA: Hay que enseñar a las personas desde pequeñas a regenerar el medio ambiente

2.2 ¿Qué es la prevención ambiental?

“La prevención ambiental, se basa en una protección activa acompañada de acciones que evitan el consumo de agua y alimentos contaminados, el control de plagas de insectos y roedores que pueden actuar como intermediarios en la propagación de enfermedades, entre otras”¹⁰.

Los nueve principios centrales para guiar la acción humana hacia un futuro en el cual la comunidad viva en equilibrio continuo con la tierra son:

- ✓ Respetar y cuidar la comunidad de la vida.
- ✓ Elevar la calidad de la vida humana.
- ✓ Conservar la vitalidad y la diversidad de la Tierra.
- ✓ Minimizar la tasa de agotamiento de los recursos no renovables.
- ✓ Mantenerse dentro de la capacidad de carga de la Tierra.
- ✓ Modificar las actitudes y prácticas personales.
- ✓ Permitir que las comunidades se encarguen del cuidado de su propio medio ambiente.
- ✓ Proporcionar un marco adecuado para la integración del desarrollo y la conservación.
- ✓ Forjar una alianza mundial.



FUENTE: <http://www.articulosweb.net/noticias/geoprocesamiento-del-medio-ambiente>
 NOTA: La sociedad ha creado un código para preservar todo el tipo de vida en el planeta

¹⁰ <http://masguate.jimdo.com/medio-ambiente/>

2.3 Conservación ambiental

Conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres que se conocen las distintas formas de proteger y preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente, o específicamente algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, etc. Con el nombre de conservacionismo se designa al movimiento social que propugna esa conservación. Una de sus vertientes es el movimiento ecologista.



FUENTE: <http://naturacosmeticos.com.ar/ekos/blog/preservacion-ambiental/proyecto-lomas-conservando-la-naturaleza/>
 NOTA: Todos los seres humanos son responsables de cuidar el lugar donde viven, mediante una conservación del medio ambiente

“El ser humano, a medida que avanza está destruyendo las pocas y últimas áreas salvajes o naturales que quedan; está extinguiendo especies de plantas y animales; está perdiendo germoplasma valioso de especies y variedades domésticas de plantas y animales; está contaminando el mar, el aire, el suelo y las aguas, y el medio ambiente en general. De seguir este proceso, las generaciones futuras no podrán ver ya muchas cosas que hoy tenemos el placer de ver. Es más, el ser humano no sólo está empobreciendo su entorno y a sí mismo, sino que está comprometiendo su propia supervivencia como especie”¹¹.



FUENTE: <http://info-genesisblog.bligoo.es/>
 NOTA: El ser humano es el causante principal del desequilibrio ecológico

¹¹ <http://masguate.jimdo.com/medio-ambiente/>

2.4 La conservación de la naturaleza se da por razones económicas, científicas, culturales, éticas, sociales y legales.

1. “Por razones económicas, es el desarrollo con uso razonable de los recursos naturales es más rentable en el largo plazo que aquél que destruye los recursos naturales. La degradación de los recursos conlleva a pérdidas económicas para el país.

2. Razones científicas de mucho peso justifican la conservación del medio ambiente. La conservación de áreas naturales, con su flora y su fauna, preserva importante material genético para el futuro, ya que todas las especies domésticas derivan de especies silvestres y estas son muy buscadas para renovar genéticamente el ganado y los cultivos actuales. Muchos cultivos son afectados por enfermedades y plagas por debilitamiento genético. El retro cruce con especies silvestres les devuelve la resistencia.

3. Muchas áreas deben ser conservadas por razones culturales, con las poblaciones humanas que contienen. En la sierra, en la Amazonía y en otras partes del mundo se han desarrollado grupos humanos con técnicas y manifestaciones culturales de gran importancia, que no deberían desaparecer. Música, danza, idioma, arquitectura, artesanías, restos históricos, etc., son aspectos importantes de la riqueza de un país y forman parte de su patrimonio.

4. Por razones éticas o morales el hombre no tiene derecho a destruir su ambiente y la biodiversidad. La naturaleza, los recursos naturales, la cultura y, en general, todo el ambiente, son patrimonio de una nación y de la humanidad entera. Los recursos naturales y el medio ambiente son patrimonio de la nación, y el Estado es el encargado de conservar el bien común, con participación de los ciudadanos.

5. Por razones sociales la conservación del medio ambiente también se justifica. El saqueo de los recursos naturales, la contaminación y el deterioro del medio ambiente repercuten en las sociedades humanas en forma de enfermedades, agitación social por el acceso a la tierra, al espacio y a los alimentos; y son generadores de pobreza y crisis económica.

6. Las razones legales que justifican la conservación están en la Constitución Política, en los tratados internacionales y en la legislación”¹².

¹² <http://masguate.jimdo.com/medio-ambiente/>

2.5 *La conservación de la naturaleza y de los recursos naturales se basa esencialmente en tres aspectos:*

Ordenar el espacio y permitir diversas opciones de uso de los recursos. · Conservar el patrimonio natural, cultural e histórico de cada país. · Conservar los recursos naturales, en base de la producción.



FUENTE: <https://www.facebook.com/>

NOTA: Es urgente crear un plan para poder conservar nuestro planeta

2.6 *La protección ambiental*

La protección del medio ambiente se refiere a cualquier actividad para mantener o restaurar la calidad del medio ambiente a través de la prevención de la emisión de contaminantes o reduciendo la presencia de sustancias contaminantes en el medio ambiente.



FUENTE: <http://ncipiuraperu.blogspot.com/2011/07/conservando-obtenemos-mas-agua.html>

NOTA: Existen personas encargadas por velar la conservación de distintas zonas que están siendo afectadas por empresas que no saben desechar líquidos que son nocivos para la salud.

2.7 ACTIVIDADES

Nombre: _____ Grado: _____

Instrucciones:

Realiza las siguientes acciones que se te piden en grupo de 4 personas. (Elegir un coordinador)

1. Realizar un resumen de los aspectos más relevantes de la conservación ambiental

2. Elabore un plan sobre un proyecto ambiental (limpieza de un área específica)

3. Elabore carteles tomando en cuenta las estrategias sobre la prevención ambiental

4. Realizar un análisis crítico sobre las actitudes positivas y negativas frente a la problemática Ambiental

5. Establece las ventajas de la conservación ambiental

UNIDAD III

RECURSOS NATURALES



FUENTE: <http://www.igdigital.com/wp-content/uploads/2012/07/recursos-naturales.jpg>

NOTA: Los recursos naturales son elementales para nuestra supervivencia

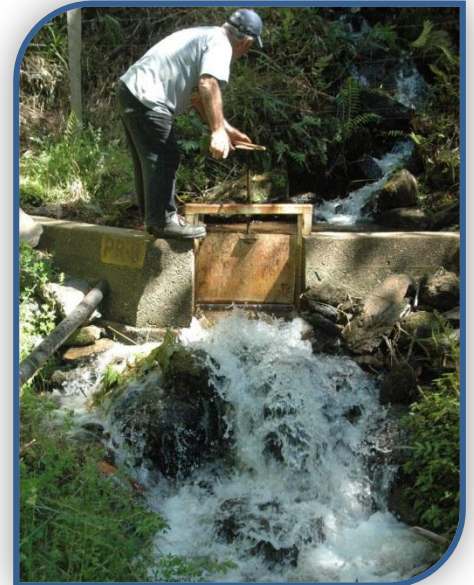
Unidad III

OBJETIVOS

- ✓ Aprovechar los recursos naturales para la satisfacción de las necesidades de los habitantes de la comunidad.
- ✓ Practicar recomendaciones adecuadas para fomentar el buen uso del agua en las diferentes actividades que llevan a cabo los habitantes.



FUENTE: <http://www.ahm-honduras.com/?p=2588>
NOTA: La tierra proporciona todo lo necesario al hombre para poder vivir.



FUENTE: <http://www.cantabria.es/web/comunicados/detalle>
NOTA: Todas las comunidades, grandes o pequeñas, deben de saber cómo cuidar el agua para conservar el medio ambiente que les rodea

TERCERA UNIDAD III

3 Recursos Naturales

El ambiente natural es todo lo que está a nuestro alrededor, árboles, plantas, animales, agua, tierra.

Las mujeres y los hombres usamos los recursos de la naturaleza para tener lo que necesitamos para vivir, como por ejemplo: el agua, la tierra para siembras, leña, animales, a estos recursos se les ha llamado recursos naturales.



FUENTE: <http://www.ahm-honduras.com/?p=2588>

NOTA: La tierra proporciona todo lo necesario al hombre para poder vivir.

3.1 *Como utilizamos los recursos naturales*

Todas las personas, mujeres y hombres, niñas, niños, ancianas y ancianos usamos los recursos naturales de diferentes maneras.

Cuando no usamos bien los recursos naturales nuestro ambiente cambia.

- Hay poca agua o desaparición de nacimientos y ríos, pero también.
- fuertes lluvias e inundaciones.

- Cambios bruscos en el clima, sentimos mucho frío y luego mucho calor.
- Aire contaminado.
- Muerte de animales y plantas.
- Los cambios en el ambiente de nuestra comunidad nos afectan a mujeres y hombres de diferentes maneras.



FUENTE: http://www.ecoportail.net/Temas_Especiales/Cambio_Climatico/Cambio_
 NOTA: El cambio climático está afectando a los seres humanos a nivel mundial.

3.2 Como aprovechar y conservar nuestros recursos naturales

Como todas las personas usamos los recursos, todos somos responsables de su cuidado y mantenimiento.

Por eso, todas las personas; mujeres, hombres, niños y niñas, ancianos y ancianas, debemos aprender las formas para utilizar los recursos naturales sin arruinar nuestro ambiente.

El Bosque una amistad que hemos descuidado:

Los bosques son muy importantes porque limpian el aire de nuestra comunidad, nos ayudan a tener más agua, sostienen el suelo y no dejan que se lave y son la casa de animales y plantas, es decir, protegen nuestro ambiente.

También son importantes porque nos dan sus frutos, usamos sus hojas para el abono o para comida de animales, usamos la madera para leña, para construcción o para muebles, es decir usamos sus productos.

En todas las comunidades necesitamos bosques que protejan nuestro ambiente, pero también bosques que nos den lo que necesitamos para vivir.



FUENTE: http://bo.geoview.info/fundacion_natura_bolivia_gente_conservando_bosques_
 NOTA: Existen entidades encargadas por velar la conservación de los recursos naturales, con la ayuda de toda la sociedad

3.3 *Como cuidar nuestros Bosques*

Sembrando árboles nuevos; decidamos el tipo de árboles que necesitamos, esto dependerá del clima del lugar, del terreno, pero también del uso que queramos darles. Árboles para proteger el ambiente, los ríos, dar sombra a nacimientos, para detener el terreno, árboles para leña, madera, frutas, para construir, para vender a otras personas, para proteger contra el aire o para ayudar a las siembras.

Todas las personas debemos vigilar para que los nuevos árboles crezcan bien. Se les debe proteger de animales, enfermedades, plagas e incendios.



FUENTE: <http://noticias.masverdedigital.com/2012/republica-dominicana-proyectan-sembrar-4>
 NOTA: Se deben de crear brigadas para cuidar aquellas áreas que necesitan atención especial

3.4 *Como cuidar el agua de nuestra comunidad*

Recuperando nuestras fuentes de agua.

- Sembrando árboles protectores de los nacimientos.
- Manteniendo nuestras fuentes.
- Protegiendo y limpiando los nacimientos.
- Instalando tanques de captación.
- Vigilando que el agua este limpia, que no se contaminen los pozos.
- Evitando que se contaminen ríos y lagos.
- Entubando y manteniendo el agua potable, instalando el agua domiciliar.



FUENTE: <http://www.cantabria.es/web/comunicados/detalle>

NOTA: Todas las comunidades, grandes o pequeñas, deben de saber cómo cuidar el agua para conservar el medio ambiente que les rodea

3.5 ACTIVIDAD

Evaluación

Nombre: _____ Grado: _____

Instrucciones:

Realizar las acciones descritas a continuación

1. Detalla los contenidos transversales que deben tomarse en cuenta en la educación ambiental

2. Elabora un plan de acción para reforestar un área específica de la comunidad

3. Explica detalladamente en que consiste la conservación de los bosques

4. Emprende una campaña de concientización sobre la protección del medio ambiente. Elabora un cronograma de actividades

CONCLUSIONES

Conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres que se conocen las distintas formas de proteger y preservar el futuro de la naturaleza.

El papel que cumple el hombre es vivir en constante interacción con el ambiente cuidando los aspectos físico-químicos y biológicos como sus aspectos socioculturales. Muchas veces en esta conexión entre el medio ambiente y el hombre se producen desequilibrios naturales, que son incontrolables

RECOMENDACIONES

- Sembrar árboles
- Mantener nuestras fuentes.
- Proteger y limpiar los nacimientos.
- Todas las personas debemos vigilar para que los nuevos árboles crezcan bien. Se les debe proteger de animales, enfermedades, plagas e incendios.
- No tirar basura en la calle, ya que tapa los tragantes.
- Utilizar el servicio de transporte urbano en vez de un automóvil.

BIBLIOGRAFIA

CADUTO, Michael J.: Guía para la enseñanza de valores ambientales. Bilbao: Los Libros de la Catarata, 1992. Serie de Educación Ambiental nº13

CATALÁN, Albert y CATANY, Miquel: Educación Ambiental en la Enseñanza Secundaria. Madrid: Miraguano Ediciones, 1996

CRESPO REDONDO, Jesús: "Geografía y formación ambiental en la reforma educativa en España un análisis crítico". En: Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles. Nº14, 1992. Páginas 7-21

Educación y Medio Ambiente: Conocimientos Básicos. Madrid: OEI y Editorial Popular

UNESCO, 1989

Educación y Medio Ambiente. Guía Didáctica. Madrid: OEI y Editorial Popular. UNESCO, 1989

GÓMEZ PIÑEIRO, Javier: "Geografía, historia y educación ambiental". Lurralde nº20

Año 1997. Páginas 11-20

GÓMEZ PIÑEIRO, Javier: "Reforma, investigación educativa y ciencias sociales"

Egrafía

https://www.google.com.gt/search?q=EL+MEDIO+AMBIENTE+EN+GUATEMALA&oq=EL+MEDIO+AMBIENTE+EN+GUATEMALA&aqs=chrome..69i57j0l5.4943j0j7&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF-8.

<http://www.analistasindependientes.org/2013/04/el-deterioro-del-medio-ambiente.html>

<http://masguate.jimdo.com/medio-ambiente/>

CAPITULO IV

4 PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico permitió conocer la situación inicial del proyecto y sirvió para extraer y presentar resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad en los aspectos como: las condiciones materiales, capacidades organizacionales, las actitudes y potencialidades de los participantes para lo cual se utilizó la entrevista estructurada.

4.2 Evaluación del proyecto o perfil.

Para evaluar la fase del Perfil del proyecto o plan del proyecto se elaboró una lista de cotejo con la cual se determinó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas, son acorde al proyecto el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución.

Este tipo de evaluación se realizó con el propósito de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos, retroalimentando la toma de decisiones.

Se tomó como base el instrumento encuesta concluyendo que se realizaron las actividades previstas contando con el apoyo de todas las personas involucradas en esta fase.

Con una lista de cotejo, la validación del módulo permitió verificar que sus contenidos y actividades son adecuadas para el nivel académico de las personas a quienes van dirigidas.

4.4 Evaluación final.

Se realizó con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha generado el beneficio esperado y al finalizar el mismo, para determinarlo se elaboró una entrevista estructurada dirigida a Director, Personal docente, padres de familia y líderes comunitarios, para verificar si lo realizado corresponde a lo ejecutado.

CONCLUSIONES.

Se logró la realización del módulo pedagógico sobre: El medio ambiente aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón las Delicias, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.

Se llegó a la concientización de los alumnos para cuidar y fortalecer nuestro medio ambiente en Guatemala.

Los estudiantes del Instituto Básico por telesecundaria desarrollaron actitudes positivas que benefician la conservación del medio ambiente.

El centro educativo cuenta con material pedagógico que contiene conocimientos y actividades didácticas para la protección de los recursos naturales.

El presente módulo trae beneficios ambientales tanto a la entidad patrocinada como la patrocinante ya que encontraran en él, una herramienta valiosa para la formación y desarrollo de actitudes ambientales positivas.

RECOMENDACIONES

A la institución educativa se les recomienda realizar actividades en cual se involucren a los estudiantes a cuidar el medio ambiente.

Socializar el módulo pedagógico a estudiantes de nuevo ingreso.

Aplicar constantemente el contenido del módulo para una educación ambiental eficaz

Que los docentes se comprometan a utilizar esta valiosa herramienta en sus quehaceres educativos.

Que las autoridades ediles apoyen proyectos ambientales estableciendo para ese efecto un rubro específico dentro del presupuesto anual.

Que los estudiantes aplique los conocimientos obtenidos para colaborar con la conservación de nuestro entorno natural.

Bibliografía

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de Caserío Los Ochoa. Plan Educativo Institucional 2014.

Municipalidad El Quetzal, departamento de San Marcos.
Diagnóstico Institucional. El Quetzal, 2014.20-125 páginas.

Municipalidad El Quetzal, departamento de San Marcos
Monografía actualizada 2014

Aguilar Elizardi. Mario
Técnicas de estudio e investigación Universidad de San Carlos de Guatemala
Editorial Estudiantil Fénix Cooperativa de Ciencia Política

Principios, objetivos y desarrollo de la Educación Ambiental en la Enseñanza Primaria y Secundaria". García, J.E. y García, F. (1995) Málaga. Master en Educación Ambiental.

Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado, edición 2011.

Egrafía

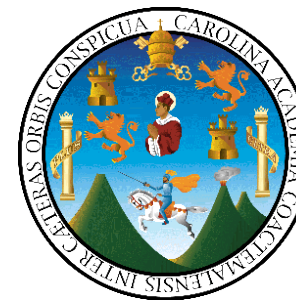
https://www.google.com.gt/search?q=EL+MEDIO+AMBIENTE+EN+GUATEMALA&oq=EL+MEDIO+AMBIENTE+EN+GUATEMALA&aqs=chrome..69i57j0l5.4943j0j7&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF-8.

<http://www.analistasindependientes.org/2013/04/el-deterioro-del-medio-ambiente.html>

<http://masguate.jimdo.com/medio-ambiente/>

APÉNDICE

PLAN ESPECIFICO DE DIAGNOSTICO



IDENTIFICACION:

Institución: Municipalidad de El Quetzal, San Marcos
 Director de la Institución: Gerónimo Emiliano Cardona Vásquez
 Dirección: El Quetzal San Marcos
 Epesista: Luis Adolfo Lucas Godínez
 Carne: 200919271
 Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta
 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
 Proyecto: Modulo pedagógico: El medio ambiente aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón las Delicias, municipio de Colomba Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango

OBJETIVO GENERAL: Establecer la situación real de la institución patrocinante, sus alcances sociales y su proyección humanitaria a todas las comunidades que componen el municipio.

OBJETIVOS ESPECIFIOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PARTICIPANTES	EVIDENCIAS DE LOGRO
<p>Describir el área física, organización y funcionamiento de la institución</p> <p>Recopilar y analizar todos los documentos relacionados con la información bibliográfica, documental y oral de la institución.</p>	<p>Entrega de solicitud a la Institución, para la autorización y ejecución del EPS.</p> <p>-Elaboración de instrumentos para la recopilación de datos.</p> <p>Investigación y recopilación de datos bibliográficos de la comunidad y demás sectores.</p> <p>-Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.</p> <p>-Seleccionar los documentos que describen los compromisos, estrategias, alianzas ayudas y servicios diversos que presta la institución.</p> <p>Observar todos los ambientes con que cuenta La institución.</p> <p>Consultar planos, estudios geográficos y funcionamiento de la comunidad e institución.</p> <p>-Reproducir organigrama</p>	<p>Humanos: Asesor, epesista director y personal de la institución.</p> <p>Materiales=Instrumentales: Marcadores para pizarra y permanente/cartulina, cuadernos, fichas copias, libros, folletos, hojas de entrevistas, encuestas, computadora, cámara fotográfica, memoria USB computadora, retroproyector, cañonera. otros</p> <p>Financieros: Aporte económico de Epesista Q 300.00</p> <p>Físicos: Área de 500 metros cuadrados</p>	<p>- Asesor de EPS - Epesista - Alcalde Municipal - Consejo Municipal - ciudadanos - Personal laboral de la institución.</p>	<p>Se entregara solicitud a la institución, para la autorización de EPS.</p> <p>Se recopilara todo tipo de información con base a la guía de VIII sectores</p> <p>Se seleccionarán los documentos que describen los compromisos, estrategias alianzas y ayudas que presta la institución por medio de ficha de trabajo</p> <p>Se entrevistara al recurso humano interno y externo de la institución a través de cuestionarios</p> <p>Se observarán todos los ambientes de la institución utilizando lista de cotejo.</p> <p>-Se consultarán planos, estudios geográficos de la institución y comunidad adjuntándolos.</p> <p>.Se reproducirá el organigrama de la institución y se colocará dentro del edificio.</p> <p>-Se documentará lo observado.</p>

<p>c) Definir relaciones inter-institucionales</p> <p>d) Priorizar las necesidades o carencias en cada sector de la institución</p>	<p>la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Documentar lo observado. -Investigar con que instituciones se relaciona la institución. -Consultar planes, manuales de funciones, reglamentos, leyes, Convenios de la institución. -Analizar el funcionamiento y trabajo de cada área. -Detectar las necesidades o carencias en cada sector. -Separar por naturaleza y asignar nombre a cada grupo de necesidades urgente de solución. -Plantear opciones de solución. -Listar las necesidades por sector y en general. -Seleccionar Las respuestas de cada indicador del análisis de factibilidad. -Aplicar estudio de Viabilidad y Factibilidad a las soluciones del problema seleccionado y tabular resultados. 		<ul style="list-style-type: none"> -Se consultarán manuales de funciones, reglamentos, leyes, normas, convenios y compromisos de la institución y se incluirá en el informe del diagnóstico en fichas. -Se analizará el funcionamiento y trabajo de cada área por medio de ficha de observación. -Se detectarán las necesidades o carencias de cada sector a través de -Se plantearán soluciones por medio de análisis de Problemas. -Se seleccionarán las respuestas de los indicadores del análisis de factibilidad. <p>Se analizarán las necesidades de los problemas y se priorizarán a través del análisis de viabilidad y factibilidad.</p> <p>Se reunirá al Personal Administrativo de la institución y se propondrán alternativas a través del análisis de problemas en el informe del diagnóstico.</p> <p>Se entrevistará al jefe de la institución para que apruebe la necesidad del problema seleccionado.</p>
---	---	--	--

TECNICAS: Observación, lectura, resumen, documental, Oral.

CRONOGRAMA DE GENERAL DE ACTIVIDADES

	ACTIVIDADES	Abril 2014				Mayo 2014				Junio 2014				Julio 2014				Agosto 2014			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Reunión con las autoridades de la municipalidad para solicitar apoyo y financiamiento para la ejecución del proyecto																				
02	Reunión con el director y solicitar el apoyo para EPS																				
03	Selección del tema del proyecto																				
04	Reunión con el director y los docentes para dar información acerca de la ejecución de actividades																				
05	Investigación documental del tema del proyecto																				
06	Solicitud a instituciones para la ejecución del proyecto																				
07	Seleccionar contenidos temáticos del Módulo y estructurar los contenidos																				
08	Redactar y elaborar del Módulo																				
09	Socializar el módulo																				
10	Entrega del proyecto al asesor y autoridades correspondientes																				
11	Revisión y corrección del aporte pedagógico																				
12	Elaboración de Informe Final y entrega del mismo a donde corresponde																				

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



I. PARTE INFORMATIVA

SEGUNDA FASE: Perfil del Proyecto

RESPONSABLE: PEM Luis Adolfo Lucas Godínez

II. PARTE DESARROLLO

PLANIFICACIÓN DE LA SEGUNDA FASE DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	LOCALIZACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>GENERAL:</p> <p>Describir las distintas actividades y elementos para la ejecución del proyecto</p> <p>Elaborar un programa de educación ambiental para los estudiantes.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>-Identificar los recursos para la elaboración del proyecto de medio ambiente</p> <p>- Establecer los alcances del proyecto y sus beneficiarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia a implementar para obtener fuentes de financiamiento. - Recopilación de información -Se elabora perfil del proyecto - Visita a las autoridades del Establecimiento -Entrevista al personal docente Se analiza la información recopilada. 	<p>Investigación de campo</p> <p>Entrevistas</p> <p>Charlas</p>	<p>Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón Las Delicias, Colomba, Quetzaltenango</p>	<p>Humanos:</p> <p>Epesista Asesor Docentes Estudiantes</p> <p>Materiales:</p> <p>Computadora Impresora Copias Marcadores</p>	<p>PEM Luis Adolfo Lucas Godínez.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Oral</p> <p>Escrita</p>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



I. PARTE INFORMATIVA

TERCERA FASE: Ejecución del Proyecto

RESPONSABLE: PEM Luis Adolfo Lucas Godínez

II. PARTE DESARROLLO

PLANIFICACIÓN DE LA TERCERA FASE DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	LOCALIZACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
<p>GENERAL:</p> <p>Elaborar el módulo pedagógico para promover la conservación del ambiente</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Capacitar a estudiantes sobre la conservación de los recursos.</p> <p>Proporcionar un recurso educativo para la formación de los alumnos.</p>	<p>Charlas Ambientales con estudiantes</p> <p>Socialización del módulo pedagógico con docente, autoridades ediles pero sobre todo con alumnos</p> <p>Reunión con personal docente, administrativo y autoridades ediles..</p>	Activa	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón Las Delicias, Colomba, Quetzaltenango	<p>Humanos:</p> <p>Epesista Asesor de EPS Docentes Estudiantes Autoridades municipales</p> <p>Materiales:</p> <p>Computadoras Hojas Copias</p>	PEM Luis Adolfo Lucas Godínez	Lista de cotejo

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



I. PARTE INFORMATIVA

CUARTA FASE: Evaluación del Proyecto

RESPONSABLE: PEM Luis Adolfo Lucas Godínez

II. PARTE DESARROLLO

PLANIFICACIÓN DE LA CUARTA FASE DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	LOCALIZACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>GENERAL: Determinar los alcances y beneficios del proyecto ejecutado</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar el cumplimiento de lo planificado y el beneficio del proyecto ▪ Comprobar si lo ejecutado tuvo los beneficios esperados 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación del proyecto la educación ambiental ▪ Definir los aspectos a evaluar ▪ Selección de los Indicadores ▪ Análisis de la información ▪ Toma de decisiones ● Conclusiones 	<p>ACTIVA</p> <p>Analítica</p>	<p>Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón Las Delicias, Colomba, Quetzaltenango</p>	<p>Humanos: Epesista Asesor de EPS Docentes Estudiantes Institución patrocinante</p> <p>Materiales: Papel bond Documentación escrita Computadora hojas</p>	<p>PEM Luis Adolfo Lucas Godínez</p> <p>Docentes</p> <p>Autoridades municipales</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Entrevistas</p> <p>Lista de cotejo</p>

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DIAGNOSTICO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿El tiempo fue suficiente para realizar las actividades programadas?	X	
2.	¿Se utilizaron los documentos más indicados para recabar datos?	X	
3.	¿Se obtuvo información esperada?	X	
4.	¿Reflejó el diagnóstico realmente las necesidades y debilidades de la institución?	X	
5.	¿El plan para la elaboración del diagnóstico le sirvió de orientación?	X	
6.	¿Las metas están definidas claramente en la ejecución del proyecto?	X	
7.	¿Contará con un impacto social?	X	
8.	¿Se autorizó el diagnóstico en el tiempo esperado?	X	
9.	¿El diagnóstico le permite a la institución determinar sobre la situación en que se encuentra?	X	
10.	¿Se tuvo información acerca del aspecto financiero de la institución?	X	
11.	¿Existió disponibilidad del personal para facilitar datos en el lapso de las entrevistas?	X	
12.	¿Se logro identificar los principales problemas que abarcan cada uno de los sectores?	X	
13.	¿Las técnicas utilizadas fueron técnicas participativas?	X	
14.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X
15.	¿El proyecto beneficiará a la mayoría de la población?	X	
16.	¿Se cuenta con las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
17.	El tiempo que se programó es el necesario para la ejecución del proyecto.	X	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PERFIL DEL PROYECTO

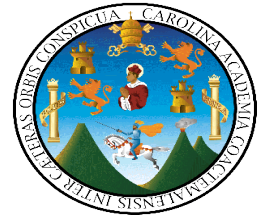
No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿Se establecieron claramente los beneficios del proyecto?	X	
2.	¿El objetivo general responde a las necesidades prioritarias de la institución?	X	
3.	¿Los objetivos específicos describen claramente el logro del objetivo general?	X	
4.	¿Se obtuvo la aprobación del perfil en el tiempo esperado?	X	
5.	¿Se definió claramente el objetivo del proyecto?	X	
6.	¿Se estableció claramente el título del proyecto?	X	
7.	¿Se ubicó claramente el lugar donde se ejecutará el proyecto?	X	
8.	¿Las actividades a realizar en la ejecución del proyecto responden al cronograma?	X	
9.	¿Se desarrollaran las actividades programadas en el cronograma?	X	
10.	¿La justificación responde a la necesidad de ejecutar el proyecto?	X	
11.	¿Las metas del proyecto son verificables y cuantificables?	X	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCION DEL PROYECTO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿Se desarrollaron todas las actividades planificadas en el cronograma?	X	
2.	¿Se lograron todos los objetivos previstos en el perfil elaborado?	X	
3.	¿Se desempeñaron las actividades en el tiempo previsto?	X	
4.	¿Se cubrió la necesidad propuesta a la institución?	X	
5.	¿La Universidad fue identificada a través del proyecto en la institución?	X	
6.	¿Se contó con el apoyo necesario de la institución?	X	
7.	¿Se contó con la participación de los beneficiarios?	X	
8.	¿Se entregó el proyecto en el tiempo previsto?	X	
9.	¿Fue aceptado el proyecto en la institución donde se ejecutó?	X	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EVALUACION FINAL

No	Indicadores	SI	NO
1	¿Considera que el Modulo pedagógico: El medio ambiente aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón las Delicias, municipio de Colomba Costa Cuca será de beneficio?	X	
2	¿Cree que el proyecto que se realizó ayudará a las personas a cuidar la naturaleza ?	X	
3	¿Considera que el proyecto realizado llenó las expectativas necesarias?	X	
4	¿Cree que el proyecto ejecutado fue aceptado en su totalidad por las personas que participaron en la socialización del módulo?	X	
5	¿El proyecto realizado es importante para orientar a los adolescentes sobre las consecuencias que deja en el ser Humano al destruir su propia naturaleza por no tener una educación adecuada sobre este tema?	X	
6	¿Considera que la capacitación impartida a la los estudiantes fue dinámica?	X	
7	¿Cree que los estudiantes, docentes y autoridades municipales darán seguimiento a la aplicación del módulo?	X	
8	¿Considera que el proyecto realizado ayudará a los adolescentes a evitar la contaminación del medio ambiente y cuidar la naturaleza?	X	
9	¿Cumplió la Institución patrocinadora con el aporte económico solicitado por el epesista para la reproducción de los ejemplares del módulo?	X	
10	¿Quedó satisfecha la municipalidad de El Quetzal San Marcos con el trabajo realizado por el Epesista?	X	



ENTREVISTA AL JEFE DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE.
Alcalde Municipal:

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Sobre qué principios se basa como jefe para lograr una buena administración?

3. ¿Cómo está representada su Personería Jurídica?

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la Municipalidad?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones nombradas?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

9. ¿A quiénes recurre en la toma de decisiones?

10. ¿Qué perfiles considera usted que debe requerir un empleado en la institución?



CUESTIONARIO A: EMPLEADOS MUNICIPALES.

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la municipalidad cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?

Si _____ No _____

2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

Si _____ No _____

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Relaciones Humanas en la municipalidad?

Si _____ No _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

Si _____ No _____

5. ¿Usted tributa a la municipalidad como todo ciudadano?

Si _____ No _____

6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?

Si _____ No _____

7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?

Si _____ No _____

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

Si _____ No _____

9. ¿Considera que hay discriminación de parte de los empleados de esta institución hacia los usuarios?

Si _____ No _____

10. ¿Los empleados de esta institución participan en actividades planificadas con la comunidad?

Si _____ No _____



ENTREVISTA A: USUARIOS

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la municipalidad cumple con sus funciones?

Si _____ No _____

2. ¿Está de acuerdo en la forma en que la municipalidad invierte los impuestos?

Si _____ No _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?

Si _____ No _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

Si _____ No _____

5. ¿Usted tributa a la municipalidad?

Si _____ No _____

6. ¿Conoce al Alcalde Municipal?

Si _____ No _____

7. ¿Ha visto cambios en el ornato de la ciudad?

Si _____ No _____

8. ¿La atención que le brindaron fue la adecuada?

Si _____ No _____

9. ¿Considera que hay discriminación de parte de los empleados a los usuarios?

Si _____ No _____

10. ¿Pudo observar armonía entre los empleados?

Si _____ No _____



Entrevista estudiantes

(Evaluación de Impacto)

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que un módulo pedagógico sobre El medio ambiente, es de beneficio para usted y su comunidad?

Si _____ NO _____

2. ¿Está de acuerdo a recibir capacitación sobre el medio ambiente y el cuidado de la naturaleza?

Si _____ NO _____

3. ¿Cree usted que es importante el poner en práctica las actividades mencionadas en éste módulo pedagógico?

Si _____ NO _____

4. ¿Compartirá usted con la comunidad la enseñanza obtenida en este módulo pedagógico?

Si _____ NO _____

5. ¿Si en el futuro se realizaran más capacitaciones de este tipo usted asistiría?

Si _____ NO _____



Entrevista realizada al director del establecimiento beneficiado.

Instrucciones: conteste las siguientes interrogantes según su consideración

1. ¿Cuentan con material didáctico los docentes para tratar el tema de la conservación del medio ambiente?
2. ¿Los y las estudiantes del establecimiento respetan el medio ambiente?
3. ¿Cuenta el establecimiento con depósitos de basura y recipiente para reciclaje?
4. ¿Qué instituciones ambientalistas le apoyan para tratar el tema de la conservación nuestro medio ambiente?
5. ¿Estaría dispuesto a apoyar a la epesista para la realización de un módulo pedagógico que trate La Educación ambiental?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO DE PROFESIONAL SUPERVISADO



Escala por categorías contextuales realizada a docente.

No.	Descripción	Si	No
1.	Como docente está interesado en sensibilizar el tema conservemos nuestro medio ambiente.		
2.	Contribuye usted a eliminar basureros a través de tareas de aseo con sus alumnos de su grado.		
3.	Para su labor docente tiene suficiente material didáctico para tratar el tema del medio ambiente.		
4.	Le dan buen uso a los recursos naturales de su entorno.		
5.	Las autoridades educativas se han interesado por reforestar algunas áreas recreativas o con poco bosque.		
6.	En su comunidad se evita la tala inmoderada de árboles.		
7.	Existen programas de educación ambiental en la comunidad.		
8.	Ha recibido ayuda de instituciones o epesistas que brindan apoyo a la conservación del medio ambiente.		
9.	Con qué frecuencia imparte clases para tratar el tema de la conservación del medio ambiente con sus alumnos.		
10.	Se beneficiará con la implementación de módulos pedagógicos que traten el tema de la conservación del medio ambiente.		



ENCUESTA A ALUMNOS Y ALUMNAS

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Te gustaría aprender como valorar, proteger y conservar el medio ambiente?

SI _____ NO _____

2. ¿Consideras necesario contar con un módulo pedagógico para orientarte sobre temas que protejan el medio ambiente.

SI _____ NO _____

3. ¿Consideras que el proyecto colaborará en resolver parte de las necesidades del centro educativo?

SI _____ NO _____

4. ¿Consideras que el proyecto resolverá parte de las necesidades que cubre los recursos didácticos dentro del salón de clase?

SI _____ NO _____

5. ¿Consideras que es beneficioso la elaboración de un módulo pedagógico para tu aprendizaje?

SI _____ NO _____



ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que considere correcta.

1. ¿Considera usted que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades del establecimiento?

Sí _____ No _____

2. ¿El proyecto ejecutado es de beneficio educativo?

Sí _____ No _____

3. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?

Sí _____ No _____

4. ¿El proyecto estimulo el interés en las autoridades?

Sí _____ No _____

5. ¿Si en el futuro se llevara a cabo otro proyecto educativo en el establecimiento, estaría usted en las condiciones de apoyar?

Sí _____ No _____

6. ¿En ciclos educativos futuros, seguirá ejecutando el material proporcionado por el epesista?

Sí _____ No _____

MUNICIPALIDAD DE EL QUETZAL SAN MARCOS
I SECTOR COMUNIDAD

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. Geografía</p>	<p>1.1 Localización</p> <p>El municipio de El Quetzal, su categoría de la cabecera municipal es de pueblo, por Acuerdo del ejecutivo el 6 de marzo de 1,910 su extensión territorial es de 900 kilómetros cuadrados, con una altura de 1,336 metros sobre el mar. colinda al norte con el municipio de San Cristóbal Cucho, al sur con el municipio de Coatepeque, al este con el municipio de Colomba, al oeste Con el municipio de La Reforma</p> <p>1.2 Extensión geográfica</p> <p>El municipio de El Quetzal, cuenta con 7 aldeas, los cuales son: Aldea Rancho Bojon, Aldea Nva. Celandia, Aldea Piedra Cuache, Aldea San Jose Chibúj, Aldea San Jorge, Sintaná, Aldea San Francisco. la cabecera municipal de El Quetzal cuenta con 900 kilómetros cuadrados, incluyendo sus siete aldeas hacen un total de 900 kilómetros cuadrados. También cuenta con varios caseríos.</p> <p>1.3 Recursos naturales</p> <p>Flora. El municipio de El Quetzal departamento de San Marcos cuenta con variedad de árboles maderables como: ciprés, pinabete, cabo de hacha, cedro, pino, caoba. Flores ornamentales como: velo de novia, begonias, quince años, margaritas, violetas y distintas clases de árboles frutales.</p> <p>Fauna. Cuenta con variedad de animales como ganado vacuno, bovino, porcino, caballo, caprino, aves de corral. Se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas, entre otros.</p>
<p>2. Historia</p>	<p>2.1 Acontecimientos importantes</p> <p>El municipio de El Quetzal, llamado inicialmente San Diego, fue</p>

erigido como tal, el 19 de Septiembre de 1906, siendo presidente del país el Lic. Manuel Estrada Cabrera, en respuesta a la solicitud que en ese sentido le fue presentada por influyentes finqueros cafetaleros que argumentaron que les era muy difícil hacer sus trámites de correo, telégrafo, municipales y estatales hasta la cabecera municipal de La Reforma a donde pertenecía el entonces caserío Rancho El Naranjo, y siendo que en ese tiempo estaba en auge el cultivo del café como un producto que le generaba valiosas divisas al erario nacional, dicha petición fue aceptada, y al nuevo municipio le asignaron una extensión territorial de 90 kilómetros cuadrados, desmembrados del territorio del municipio de La Reforma.

El municipio de El Quetzal goza de una temperatura promedio de 24 grados centígrados, con algunas variantes en la parte alta colindante con el municipio de San Cristóbal Cucho y en la parte Sur colindante con el municipio de Coatepeque, Quetzaltenango y su topografía es bastante quebrada, rica en fauna y flora, y de su suelo brotan manantiales de agua para uso potable, además sus montes, quebradas y bosques están regados por riachuelos y ríos, como el Naranjo que marca el límite departamental de San Marcos y Quetzaltenango, el río Son límite municipal con San Cristóbal Cucho, los ríos Canoa y Chisná, que en parte de su recorrido sirven de límite municipal con La Reforma y desembocan en el río Naranjo, asimismo una cantidad considerable de arroyos y riachuelos, que generan la humedad y fertilidad del suelo.

DESARROLLO: desde antes de su fundación este municipio ha sido tradicionalmente cafetalero, son numerosas sus fincas dedicadas a ese producto, destacando por su extensión y producción las fincas Oná, una de las más grandes del país y El Matasano, cuenta con los principales servicios públicos, como agua entubada, teléfonos, correos, IGSS, Centro de Salud,

Policía Nacional Civil, Centros educativos tanto en el área rural como en la urbana, privados y oficiales desde el nivel pre-primario hasta el diversificado, Juzgado de Paz, sus edificios públicos son de construcción moderna, sus transacciones comerciales las hace principalmente con la vecina ciudad de Coatepeque

PROBLEMÁTICA AMBIENTAL: Con la caída en el mercado internacional del precio del café, algunas fincas están haciendo el intento de abandonar el mono cultivo, por lo que considerables extensiones de cafetos y árboles de sombra necesarios para este cultivo, han sido talados, lo que constituye una deforestación por el momento moderada pero que en el futuro inmediato podría causar algún tipo de problema para el medio ambiente y que se

refleja ya en el debilitamiento de las fuentes de agua, además el cultivo del maíz que se está haciendo en varias propiedades agrícolas para paliar en parte las pérdidas ocasionadas por el bajo precio del café, debilita inmediatamente el suelo, que más tarde se convierte en terreno infértil.

A esta problemática ambiental, hay que agregar la proliferación del basureros clandestinos que en diferentes puntos del municipio están apareciendo sin que las autoridades de salud y municipales se sientan competentes para detener esta seria amenaza que atenta contra la salud de la población en general.

Algunas fincas han tomado sus precauciones para su propios desechos sólidos pero otras enfrentan el problema que las orillas de las carreteras donde están situadas sus propiedades se vienen utilizando como botaderos clandestinos, mientras que las que colindan con el casco urbano tienen que soportar recibir la basura y otra clase de desechos que llegan a tirar los vecinos.

Muestra elocuente de lo afirmado son los basureros clandestinos situados en propiedad privada en la calle del cantón Canadá, los situados atrás del Centro de Salud y la entrada del camino que conduce a Finca El Naranja, la cancha municipal de Fútbol también es foco de contaminación, lo mismo que los barrancos de la finca Santa Rosalía, por estar situados en la periferia del poblado urbano.

La cabecera municipal de El Quetzal, carece de servicio municipal de recolección de basura, por lo que los vecinos se las ingenian para salir de ella a como de lugar, ninguna municipalidad ha tratado de solucionar el problema, lo mismo que el Centro de Salud no ha podido ni siquiera evitar que la parte trasera donde están situadas sus instalaciones, haya sido convertida en botadero de basura, y hasta la fecha se ignora si algunas de las instituciones mencionadas vayan a tomar cartas en el asunto, la Municipalidad adquiriendo un predio para basurero municipal y el Centro de Salud haciendo cumplir las leyes sanitarias.

La historia del municipio está íntimamente ligada a la de La Reforma, perteneciendo ambos a la región que se conoció con el nombre de Costa de Cucho, tierras muy fértiles cubiertas de bosques y montañas vírgenes con variedad de clima (frío, templado y cálido), las parcelas que en aquellos tiempos se cultivaban con maíz, producían cosechas asombrosas.

Esta fertilidad del suelo llamó la atención de los pobladores de San Cristóbal Cucho y personas extranjeras, motivando que la municipalidad de Cucho accediera a las solicitudes de compra,

	<p>iniciándose la venta de parcelas para ser cultivadas con caña de azúcar.</p> <p>Cuando Justo Rufino Barrios al frente de sus tropas en 1871 viniendo del sur de Comitán, Chiapas, entró a Guatemala por Cuilco, Huehuetenango, libraron la batalla de Tacaná el 4 de Mayo, pasaron por Tejutla, San Marcos, San Pedro Sac. y de allí a San Cristóbal Cucho y su Costa Grande.</p> <p>Los revolucionarios posiblemente dejaron vistas estas tierras porque después apareció el Decreto No. 170 del General Barrios, como presidente de la república, ordenando la repartición de tierras a nivel nacional, siendo los más favorecidos los amigos de Barrios, o los empleados de Jefaturas, algunos “se despacharon con la cuchara grande”, mientras otros se conformaron con pequeñas parcelas que después prefirieron vender a quienes proyectaron formar empresas grandes, surgiendo de esta manera las fincas dedicadas al cultivo de caña y café.</p> <p>Posteriormente, los propietarios de estas fincas tendrían un papel determinante para la creación de los nuevos municipios, primero La Reforma segregado de San Cristóbal Cucho por Acuerdo Gubernativo del 16 de Noviembre de 1888 y años después San Diego (hoy El Quetzal) segregado de La Reforma, según Acuerdo gubernativo del 19 de Septiembre de 1906.</p> <p>Como un testimonio muy ilustrativo de la actividad educativa en los primeros años de existencia de nuestro municipio, en ese entonces llamado San Diego, reproducimos parte de un artículo escrito en 1979, por el recordado quetzalense, don Emilio Reina Barrios, quien hace referencia a hechos históricos acaecidos en la época de gobierno del Lic Manuel Estrada Cabrera, quien instituyó en todo el país, las Fiestas Minervalias, con lo que pretendía demostrar su culto al saber y desviar de esa manera, el descontento de sus gobernados, por sus ansias de perpetuarse en el poder.</p> <p>2.2 Primeros pobladores</p> <p>Los primeros pobladores fueron de la raza ladina en la época hispánica.</p>
<p>3. política</p>	<p>3.1 Gobierno local</p> <p>La municipalidad es una corporación autónoma</p> <p>3.2 Organización Administrativa</p> <p>Integrada por el alcalde, síndicos y concejales, que se encargan de promover mejores condiciones de vida a los vecinos a través de la ejecución y administración servicios de limpieza, agua</p>

	<p>alcantarillado, parques, calles, etc. El alcalde es la primera autoridad del municipio y el representante legal del ayuntamiento, preside y ejecuta las ordenanzas resoluciones y acuerdos emitidos por la corporación Municipal, el consejo está integrado por el alcalde que lo preside, 12 concejales y cuatro síndicos, electos popularmente en proporción al número de votos obtenidos por los comités cívicos y partidos políticos legalizados.</p> <p>Los síndicos y concejales, fiscales al alcalde y exigen el cumplimiento de los acuerdos y resoluciones de la corporación municipal.</p> <p>3.3 Organizaciones Políticas F.R.G Encuentro por Guatemala. UNE. Gana. U.R.N.G. Maíz. LIDER CREO Partido patriota</p> <p>3.4 Organizaciones civiles apolíticas Bomberos Cocode Iglesias Bancos</p>
<p>4. social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes</p> <p>El desempeño de los habitantes se ubica en comercios, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno y aves de corral. Se dedican a la artesanía, confección de arcilla y barro.</p> <p>4.2 Industria</p> <p>Se dedican al cultivo de frutas y verduras como: jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua.</p>

El ganado bovino se comercializa para el destace en el municipio de El Quetzal, así como la leche, crema, mantequilla y queso seco

La actividad comercial está relacionada con la compra y venta de artículos de consumo doméstico, en gran parte proveniente de Tapachula México.

La mano de obra calificada para la población del Quetzal está orientada al sexo masculino, y en muy pocos casos al de la mujer. Esta evidencia la necesidad de fortalecer y potencializar la capacitación de la mujer y de hacerla participe no solo en el ámbito social sino también en lo económico.

La producción artesanal está en función de las microempresas establecidas en las comunidades, y sobre estas la mano de obra calificada.

4.3 Educación

Escuela Oficial Rural Mixta Primario.	Caserío El Recuerdo	Pre primario y
Escuela Oficial Rural Mixta Primario.	Caserío Los Cipreses	Pre primario y
Escuela Oficial Rural Mixta Primario.	Caserío La Esperanza	Pre primario y
Escuela Oficial Rural Mixta Primario.	Aldea Rancho Bojón	Pre primario y
Instituto Básico por Cooperativa	Aldea Rancho Bojón	Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta Primario.	Caserío San Miguel	Pre primario y
Instituto Básico Telesecundaria	Caserío San Miguel	Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta Primario.	Caserío San Francisco Sector Norte	Pre primario y
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío San Francisco Sector Sur	Pre primario y Primario.
Instituto Básico Telesecundaria	Caserío San Francisco Sector Sur	Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta Primario.	Caserío El Paraíso	Pre primario y

Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío El Matasano	Primario.
Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea Nva. Zelandia	Pre primario y Primario.
Instituto Básico Telesecundaria	Aldea Nva. Zelandia	Básico (Medio)
Escuela Privada Rural Mixta	Finca Belén	Primario.
Escuela Privada Rural Mixta	Finca Oná	Primario.
Instituto Básico Privado Finca Oná		Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío Valle Dorado	Primario.
Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea La Unión	Pre primario y Primario.
Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea La Unión Sector II	Primario.
Instituto Básico NUFED Aldea La Unión		Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea San José Chibuj	Pre primario y Primario.
Instituto Básico Telesecundaria	Aldea San José Chibuj	Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío Villa Nueva	Pre primario y Primario.
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío El Milagro	Pre primario y Primario.
Instituto Básico NUFED Caserío El Milagro		Básico (Medio)
Escuela Privada Rural Mixta	Finca El Recreo	Primario.
Escuela Oficial Urbana Mixta	María Albertina Gálvez García. El Quetzal. PAIN,	Área Urbana Pre primario y Primario.
Instituto Básico por Cooperativa	Área Urbana El Quetzal.	Básico (Medio)
Instituto Básico Nacional	Área Urbana El Quetzal.	Básico (Medio)
Instituto Municipal de Diversificado.	Área Urbana El Quetzal.	Diversificado (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea Piedra Cuaché	Pre primario y Primario.
Instituto Básico Telesecundaria	Aldea Piedra Cuaché	Básico (Medio)
Escuela Oficial Urbana Mixta	M.A.G.G. El Quetzal	Pre primario y Primario.
Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Los Velásquez	Primario.
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío Los Mazariegos	Pre primario y Primario.
Instituto Básico NUFED Caserío Los Mazariegos		Básico (Medio)

Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea San Francisco	Pre primario y Primario.
Instituto Básico por Cooperativa	Aldea San Francisco	Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío Canoj	Pre primario y Primario.
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío El Arenal	Pre primario y Primario.
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío Nvo. Amanecer	Pre primario y Primario.
Instituto Básico Telesecundaria	Caserío Nvo. Amanecer	Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea Juncá	Pre primario y Primario.
Instituto Básico por Cooperativa	Aldea Juncá	Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea Sintaná	Pre primario y Primario.
Instituto Básico por Cooperativa	Aldea Sintaná	Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Los Pérez	Pre primario y Primario.
Instituto Básico Telesecundaria	Cantón Los Pérez	Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta	Urbanización Los Cedros	Primario
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío La Junta	Pre primario y Primario.
Escuela Privada	Caserío Chiquilá	Primario.
4.4 AGENCIAS SOCIALES DE SALUD:		
1. Centro de salud		
2. Bomberos voluntarios		
4.5 Tipos de vivienda		
Se observan de diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, madera, lámina, teja y terraza, pisos de cemento, cerámico y de tierra, casas de 2 ó 3 niveles. Con sus servicios de agua potable drenaje, electricidad.		
4.6 Centros De Recreación:		
Existen varios centros recreativos, de acuerdo a los gustos de la población como:		

1. Canchas sintéticas

2. Campo de futbol

2. Piscinas

4.7 Transporte:

El servicio de transporte urbano es prestado por microbuses y tuc tucs, el extraurbano por buses y automóviles particulares hacia la cabecera departamental y hacia el municipio de Coatepeque respectivamente.

4.8 Vías de Comunicación:

Los vecinos tienen que recorrer 8 km de terracería para salir a la carretera principal asfaltada y dirigirse a San Marcos (cabecera o Coatepeque)

De El Municipio de El Quetzal al Departamento de San Marcos hay una distancia de 45 kilómetros

De El Municipio de El Quetzal a la Ciudad de Coatepeque hay una distancia de 12 kilómetros.

De El Municipio de El Quetzal a la Ciudad Capital, Guatemala hay una distancia de 233 kilómetros. . Los pobladores y propiedades rurales están unidos entre si y con los municipios vemos por medio de caminos vecinales de terracería y veredas.

4.9 Grupos Religiosos:

El Quetzal es un pueblo con raíces y principios religiosos, de tal modo que existen grupos religiosos como iglesias evangélicas, Iglesia Católica Romana y Sacerdotes Mayas.

4.10 Composición étnica

La población esta compuesta un 30% indígena y 70 % no indígena

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR I

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Deficiencia en la educación	1. Falta de escuelas en algunas comunidades	1. Construir escuelas en comunidades que no tienen.
2. Los habitantes son vulnerables a las enfermedades	2. Se carece de agua potable en todo el municipio	2. Solicitar programas de introducción de agua potable
3. Existe mucha basura en las calles y avenidas del municipio	3. No existen depósitos de basura en calles y avenidas del municipio	3. Colocar depósitos de basura en las calles y avenidas del municipio

II SECTOR INSTITUCION

Área	Indicadores
1. Localización geográfica	<p>1.1 Ubicación Área urbana, frente al parque central, El Quetzal S.M.</p> <p>1.2 Vías De Acceso Por el sur carretera de terracería viniendo de Coatepeque, Quetzaltenango, Por el norte carretera asfaltada 50% y 50% de terracería viniendo de la cabecera departamental, San Marcos</p>
2. Localización	<p>2.1 Tipo De Institución Municipalidad</p> <p>2.2 REGION Sur</p>
3. Historia De La Institución	<p>3.1 Origen Fue fundado por acuerdo constitucional del presidente Manuel Estrada Cabrera, el 19 de septiembre de 1906 con el nombre de San Diego el Naranja en honor a uno de sus hijos. A partir de 1920 a la caída del Gobierno del presidente de ese entonces, los vecinos solicitaron que se le llamara El Quetzal. El territorio de este Municipio, fue desmembrado de la Reforma, por gestiones que ante la autoridad superior</p>

	<p>efectuaron los vecinos y finqueros del pequeño poblado anteriormente conocido como caserío Rancho El Naranja. Situado en el territorio de la región denominada "Costa grande de Cucho", este lugar se constituyo como estación de paso para los viajeros que del altiplano se dirigían a tomar el tren a Retalhuleu con destino a la capital o a la costa para el cultivo de maíz.</p> <p>A raíz de la Reforma Liberal decretada por el general Justo Rufino Barrios, como consecuencia de la Revolución de 1,871, se establecieron en el familias favorecidas con el reparto de tierras baldías, con el propósito principal de impulsar el cultivo del café.</p> <p>El nombre de El Quetzal ha causado algunas interrogantes sobre el motivo del mismo, algunos aseguran que se debió al civismo de los primeros habitantes, pero antiguos vecinos afirman que las regiones boscosas antes de ser destruidas para el cultivo del café y cardamomo, fueron hábitat del quetzal, así como de una variada y rica fauna y flora.</p> <p>El 5 de marzo de 1,936, El Quetzal fue suprimido y se le otorgo la categoría de aldea, anexada a La Reforma pero, gracias a las gestiones de los vecinos volvió a erigirse como municipio por acuerdo gubernativo del tres de abril del mismo año.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Área construida</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Edificio municipal 2. Salón de usos múltiples 3. Mercado municipal <p>4.2 Estado de Conservación</p> <p>Según la Ficha de Observación, el edificio central de la Municipalidad está en buenas condiciones de construcción</p> <p>4.3 Salón de usos múltiples</p> <p>La construcción es moderna cuenta con todos los servicios como instalaciones eléctricas, sanitarias, buena iluminación y ventilación es funcional confortable y amplia, a pesar de ser la construcción más reciente, adolece de sistema de seguridad preventiva y contra incendios, el mantenimiento y equipamiento es</p>

	<p>adecuado.</p> <p>4.5 Edificio Que Ocupa La Municipalidad y Sus Condiciones</p> <p>Según observación el edificio en el que funciona La Municipalidad es propio amplio con todos servicios pero hace falta mobiliario para la atención eficiente del usuario</p> <p>4. 6 Dirección de la policía municipal</p> <p>Está ubicada a un costado del edificio, que ocupa la municipalidad cuenta con todos los elementos de construcción adecuados, instalaciones eléctricas, el servicio sanitario se encuentra en muy malas condiciones, la iluminación y la ventilación es muy mala no es funcional, ni confortable, adolece de sistema de seguridad contra incendios, el mantenimiento físico es regular y no cuenta con un equipamiento.</p> <p>4.7 Juzgado de Asuntos Municipales</p> <p>Funciona a un costado de la municipalidad, buenas Instalaciones eléctricas, no son suficientes los servicios sanitarios, la iluminación y la ventilación no es buena, no existe seguridad contra incendios, el mantenimiento físico es regular y está mal equipado</p>
--	--

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR II

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Las dependencias son insuficientes para el servicio de los usuarios.	1. El edificio municipal es inapropiado, siendo este muy pequeño	1. ampliación del edificio municipal y dependencias

2. Falta de equipamiento para un mejor funcionamiento de la Municipalidad.	1. El mobiliario existente esta deteriorado y es insuficiente	1. Equipar las distintas dependencias
3. falta de iluminación y ventilación en dependencias municipales	1. La mala planificación de la estructura del los edificios	1. Remodelación del edificio municipal
3. Falta de seguridad en las instituciones de servicio	1. Plan preventivo de seguridad e indiferencia	1. contratación de seguridad para protección de usuarios y trabajadores

III SECTOR FINANZAS

Área	Indicadores
1. Fuentes de financiamiento	1.1 Ingresos locales: Q 130,345.00 anual 1.2 Fondos de circulación de vehículos Q 70,000.00 1.3 Otros: No se obtuvo información
2. Costos	2.1 Salarios 2,168,000.00 2.2 Materiales y suministros: Q150.000.00 anual 2.3 Reparación y construcciones: 150.000 2.4 Jubilaciones 15,500.00 2.5 otros: no se obtuvo información
3. Control de cuentas	3.1 Estado de cuentas: CHN y Banrural pero este dato es confidencial. 3.2 Disponibilidad de fondos: Si, ingresos por impuestos de los vecinos, pero no se pudo obtener este dato. 3.3 Auditoría interna y externa 3.3.1 Interna Artículo 137 Medios de fiscalización: la fiscalización se hará de la siguiente manera: 3.3.2 Glosa y examen de las cuentas del municipio

	<p>3.3.3 Corte de caja, arqueos de valores y verificación de inventarios</p> <p>3.3.4 Aseguramiento de aquellos bienes del municipio que razonablemente requieren protección.</p> <p>3.3.5 Auditorias administrativas.</p> <p>Aunque existe una ley de libre acceso a la información es difícil obtener datos financieros.</p>
--	--

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR III

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No se pudo obtener Información fidedigna y precisa.	1. Los empleados tienen temor a ser despedidos de sus trabajos.	1. Concientizar a los Trabajadores y capacitarlos

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

Área	Indicadores
1. Personal operativo	<p>1.1 Total de laborantes 30 personas. Solo se obtuvo información de 6 personas.</p> <p>1.2 Porcentaje de personal que se incorpora o retira</p> <p>Anualmente La dirección de Recursos Humanos no lleva control sobre este aspecto</p> <p>1.3 Antigüedad del Personal El 70% del personal es antiguo y el 30% es de reciente ingreso</p> <p>1.4 Tipos de Laborantes</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.4.1 Secretarias 1.4.2 Auxiliares 1.4.3 Asistentes 1.4.4 Mensajeros 1.4.5 Pilotos 1.4.5 Policías Municipales 1.4.6 Mantenimiento <p>1.5 Asistencia del Personal</p>

	<p>90% de empleados municipales asisten diariamente a sus labores.</p> <p>1.6 Residencia del personal 1.6.1 La mayoría vive en el municipio del Quetzal 1.6.2 Un grupo menor vive en aldeas del mismo municipio</p> <p>1.7 Horarios De 8:00 a 16:00 horas</p>
2. Personal administrativo	<p>2.1 Total de laborantes De 10 personas solo se obtuvo información de 4 personas</p> <p>2.2 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente No se lleva un control</p> <p>2.3 Antigüedad del Personal El 80% del personal es antiguo y el 20 % es de reciente ingreso</p>
3. Usuarios	<p>3.1 Cantidad de usuarios Toda la población</p> <p>3.2 Comportamiento anual del usuario La mayoría de los usuarios llegan a pedir servicios con educación, salvo algunas excepciones.</p> <p>3.3 Clasificación de usuarios por Procedencia Todos los usuarios proceden del Municipio del Quetzal, sus cantones, aldeas y caseríos.</p> <p>3.4 Situación socioeconómica Los usuarios que visitan la Municipalidad pertenecen a todos los estratos sociales, predominando los de escasos recursos.</p>
4. Personal de Servicio	<p>4.1 Total de laborantes Solo se tuvo información de pocos</p> <p>4.2 Total de laborantes fijos o interinos No se obtuvo información</p> <p>4.3 Antigüedad del personal El 80% es antiguo y el 20% es de reciente ingreso</p>

	<p>4.4 Tipo de laborante 4.4.1 Fontaneros 4.4.2 Plomeros 4.4.3 Conserjes 4.4.4 Cobradores del mercado</p> <p>4.5 Asistencia del personal 100 % de asistencia</p> <p>4.6 Residencia del personal 4.6.1 La mayoría vive en El Quetzal 4.6.2 Un grupo menor vive en comunidades vecinas</p> <p>4.7 Horarios De 8:00 a 16:00 horas</p>
--	--

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR IV

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. La burocracia para obtener información	1. Existe temor a dar información y ser despedidos por parte de los empleados	1. Tener bien definidas sus funciones
2. No se cuenta con información fidedigna y actualizada	2. No se lleva un control o ficha para cada empleado municipal para tener información actualizada	2. Rediseñar el currículo de todos los empleados municipales

V SECTOR CURRICULUM

NO SE INCLUYO POR NO SER INTITUCION EDUCATIVA

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

Área	Indicadores
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de planes Plan operativo anual año 2013.</p> <p>1.2 Elementos de los planes</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes Sesiones ordinarias del consejo Municipal</p> <p>1.4 Base de los Planes Planificación de años anteriores, evaluación de</p>

	<p>las mismas</p> <p>1.5 Plan de contingencia No existe</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles jerárquicos de organización Consejo Alcalde Municipal Empleados administrativos Operativos</p> <p>2.2 Organigrama Si lo tiene</p> <p>2.3 Funciones Según especialidad</p>
3. Coordinación	<p>3.1 Tipo de Comunicación Información verbal y por escrito</p>
4. Control	<p>4.1 Normas de control No existe una definida</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Personal encargado de la Supervisión Alcalde municipal y consejo</p> <p>5.2 Tipo de Supervisión o instrumento de supervisión Informal</p>

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR VI

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Duplicidad de funciones	1. No existe un manual de funciones	1. Elaborar un manual de funciones
2. Atraso en solucionar problemas a los vecinos	2. No existe un manual de procedimientos	2. Elaborar un manual de procedimientos

3. No existe un control específico en el personal cada quien hace lo que quiere	3. Inexistencia de normas de control y supervisión	3. Elaborar normativo de control y supervisión
4. Hay trabajadores que se presentan tarde al trabajo	4. No hay un control específico de la asistencia del personal	4. Implementar un sistema de control de asistencia por medio de huella digital

VII SECTOR DE RELACIONES

Área	Indicadores
1. Institución / usuarios	<p>1.1 Estado / forma de atención a los usuarios Aceptable</p> <p>1.2 Intercambios deportivos no realiza actividades deportivas</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias) La feria titular se celebra tradicionalmente del 9 al 13 de noviembre, con actividades sociales, culturales, deportivas y religiosas. En el centro del pueblo se instalan toda clase de diversiones para grandes y chicos, se elige a las representativas de la belleza y simpatía, que participan en el desfile inaugural de las festividades y otras actividades feriales.</p> <p>1.4 Actividades culturales (concursos y exposiciones) Dependen de las programaciones culturales</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias y capacitaciones) Promueve capacitaciones para las personas que viven en El Quetzal y entre las capacitaciones están las manualidades, corte y confección, bordados, etc</p>
2. Relación con otras instituciones	<p>2.1 De inversión cafetalera Proveen de asesoría para el cultivo de café</p> <p>2.2 Culturales</p>

	<p>No se realiza actividades culturales con otras instituciones</p> <p>2.3 Sociales No se realizan actividades sociales con otras instituciones</p>
--	--

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR VII

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No se realizan actividades deportivas con otras instituciones	1. Se carece de centros deportivos municipales	1. Comprar terrenos para construir centros deportivos
2. No se realizan actividades socioculturales con otras instituciones	1. No existe una persona responsable para coordinar actividades socioculturales con otras instituciones	1. Delegar en una persona la responsabilidad de coordinar actividades socioculturales con otras instituciones.

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

Área	Indicadores
1. Filosofía de la institución	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución</p> <p>1.1.1 Desarrollar los principios constitucionales referentes a la organización, gobierno, administración y funcionamiento del municipio</p> <p>1.1.2 Actuar de acuerdo con los principios de eficacia, eficiencia, y participación comunitaria</p> <p>1.2 Visión</p> <p>“Ser una institución de servicio a la vanguardia educativa e innovador en la formación integral en el proceso enseñanza aprendizaje con pertinencia cultural en principios y valores vinculados al desarrollo comunitario,</p>

	<p>3.1 Personería jurídica</p> <p>ARTICULO 52. Representación municipal. El alcalde representa a la municipalidad y al municipio; es el personero legal de la misma, sin perjuicio de la representación judicial que se le atribuye al síndico; es el jefe del órgano ejecutivo del gobierno municipal; miembro del Consejo Departamental de Desarrollo respectivo y presidente del Concejo Municipal de Desarrollo.</p> <p>3.2 Marco Legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos y otros).</p> <p>3.2.1 Constitución Política de la República de Guatemala</p> <p>3.2.2 Decreto No. 12-002 Código Municipal</p> <p>3.2.3 Ley de Servicio Civil</p> <p>3.3 Reglamento Interno</p> <p>Artículo 34. Reglamento interno. El consejo Municipal emitirá su propio reglamento interno de organización y funcionamiento, los reglamentos y ordenanzas para la organización y funcionamiento de sus oficinas, así como el reglamento de personal y demás disposiciones que garanticen la buena marcha de la administración municipal</p>
--	--

PROBLEMÁTICA O NECESIDADES DETECTADAS DEL SECTOR VIII

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No se ejecutan proyectos	1. Falta de personal capacitado	1. Contratar personal capacitado para ejecutar proyectos

2. No existe un sistema de información en cada dependencia.	1. Falta de equipo que facilite mantener toda la información a fluir nivel de municipalidad	2. Equipar a todas las dependencias e instalar una red de comunicación
3. Déficit presupuestario para inversión en educación	1. sobre población en edad escolar 2. Falta de recursos económicos para inversión en educación	1. Construir centros educativos 2. Contratación de docentes
4. Desconocimiento del código municipal	1. Falta de educación a nivel dependencia sobre legislación	1. promover capacitaciones constantes sobre legislación actualizada

ASPECTOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINADA:

Nombre del establecimiento:

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

Dirección: Cantón Las Delicias, Colomba Costa Cuca, Quetzaltenango

Visión

Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados, capaces de superar los retos acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; adecuado a la realidad económica de la comunidad, brindarles oportunidad de estudio y de superación a toda la juventud de escasos recursos económicos mejorando significativamente la educación para que nuestro país y nuestra comunidad sea diferente, así mismo se unifican esfuerzos entre padres de familia compañeros, familiares y vecinos de la comunidad, poder superarse ayudándose mutuamente, ser personas de cambio para el país en la construcción de una Cultura de Paz.

Misión

“Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos capaces de participar en un régimen democrático, solidario con todas las personas que tengan el buen deseo de superación que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a que cultura pertenezcan, respetar a la humanidad con una cultura de paz y justicia.

Políticas

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada alumno.,
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo
- Intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.

Objetivos

Objetivo general

Proporcionar educación integral, utilizando metodología activa y tecnológica que beneficie el desarrollo conductual y técnico de los estudiantes.

Objetivos específicos

Desarrollar en el educando actitudes positivas y favorables para la formación integral.

Promover la inclusión de los padres de familia en el proceso educativo.

Proveer educación por alternancia que proporcione conocimientos técnicos

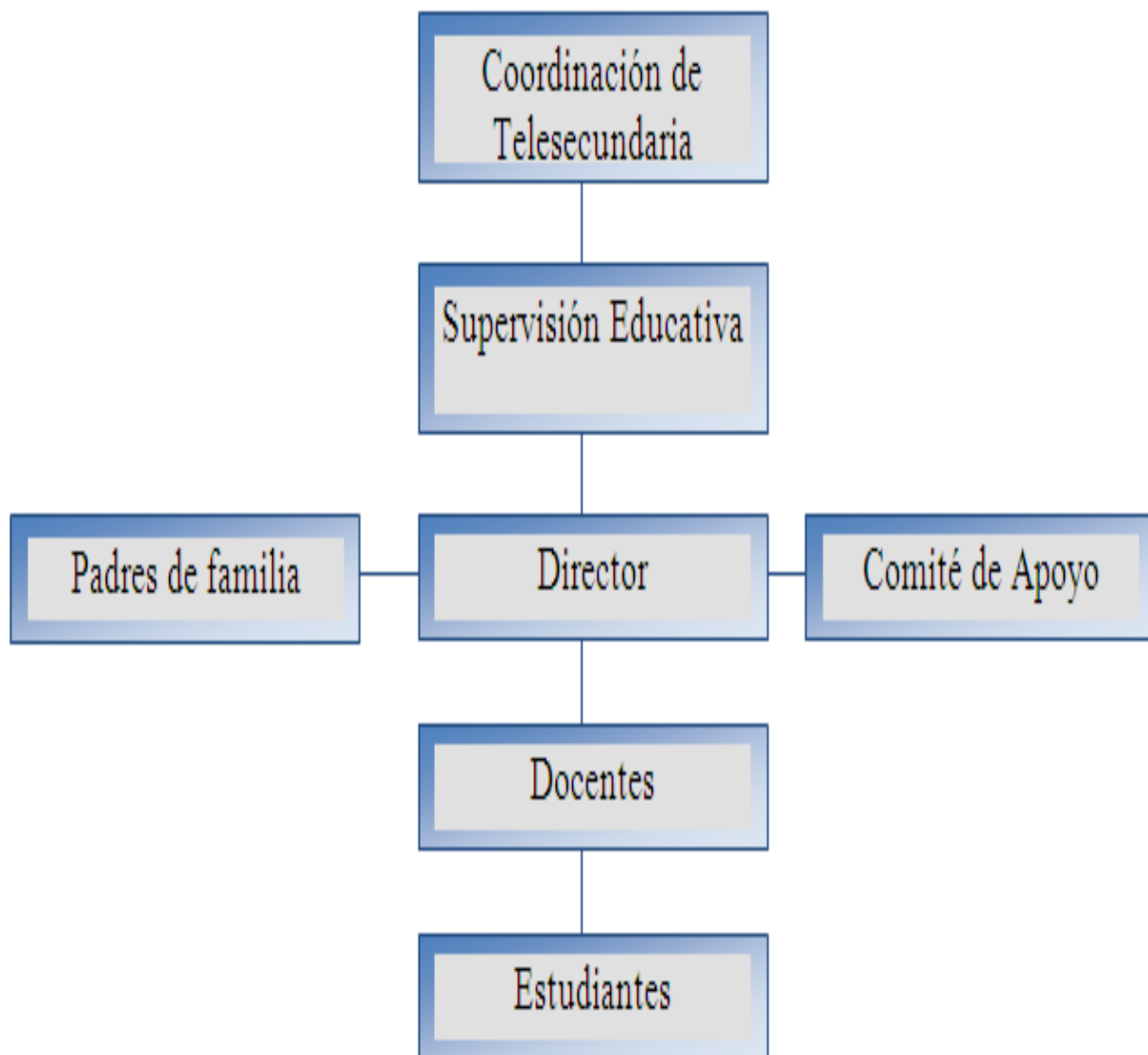
Metas

El perfeccionamiento y desarrollo integral de los educandos.

El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.

El fomento de la convivencia pacífica los jóvenes con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



FODA DE LA INSTITUCIÓN

Aspectos	Fortalezas (+)	Oportunidades (+)	Debilidades (-)	Amenazas (-)
Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> -Cuenta con apoyo técnico y administrativo de un Coordinador Técnico Departamental y la Supervisión Educativa de Sector. -Docentes proactivos -Docentes capacitado y creativos -Conocimientos tecnológicos nuevos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo de organizaciones que capacitan docentes -Instrucciones y organizaciones que proporcionan libros y textos -Asesorías técnicas superiores. -Evaluación del desempeño docente. -Desarrollo de capacitaciones a docentes para un buen trabajo profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente implementación y entrega fuera de tiempo de equipo audiovisual y material impreso. -Falta de textos, libros y materiales didácticos - falta de documentos pedagógico sobre educación ambiental -Falta de áreas recreativas 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de visión de futuro con la educación de los hijos de parte de padres y madres de familia. -Rescisión de contratos por las autoridades educativas. - Contaminación
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> -Liderazgo y trabajo en equipo -Ubicación del Instituto es accesible y cercana a la población -Se cuenta con el Proyecto Educativo Institucional 	<ul style="list-style-type: none"> -Organización de Madres y Padres de familia -Gestionar con instituciones diferentes tipos de apoyo -Reconocimiento positivo de la Escuela por la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> -No cuenta con terreno propio. -Carencia de infraestructura propia. -Deterioro de la infraestructura del establecimiento -Ausencia de biblioteca y laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Espacios pedagógicos limitados por autoridades educativas del nivel primario. -Insuficiente personal asignado para monitoreo y acompañamiento técnico.
Proyección a la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> -Cuenta con el acompañamiento de un Comité de Apoyo que promueve acciones de gestión y la participación comunitaria. -Contar con la participación de los sectores de toda la Comunidad Educativa -Coordinación interinstitucional para implementar acciones educativas -Se cuenta con un comité de padres de familia que apoya continuamente para la buena educación de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ofrece estudio a aquellas personas que no tienen los medios para acudir a otro centro, por la distancia y jornada, y por los peligros a que se exponen. -Oportunidad para todas las personas que tengan el buen deseo de superación. -Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo -Coordinar con instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> -Insuficiente apoyo de los mismos padres de familia. -Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica. -Falta de compromiso de los padres con el quehacer de sus hijos en el instituto. - 	<ul style="list-style-type: none"> -Altos índices de alcoholismo, violencia intrafamiliar y hogares desintegrados. -Influencias negativas de grupos poblacionales. -Presión de grupos ajenos a los intereses de la comunidad. -Alto índice de analfabetismo. - insalubridad en la comunidad

RESEÑA HISTORICA

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, nació de la necesidad de dos maestros altruistas quienes son el Licenciado Magdiel Domínguez y la PEM Dinora Fidelina López Hernández, que se organizaron con el empeño de fundar un instituto de que brindara servicios educativos a la comunidad.

Se detectó la necesidad de que muchos alumnos ya no continuaban estudiando y se quedaban por muchas causas, una de ellas era que los establecimientos educativos quedaban muy retirados, no contaban con los suficientes recursos económicos para solventar sus gastos de transporte y de estudio, desde allí fue donde empezaron a tramitar diferentes papelerías para la gestión y autorización del mencionado establecimiento.

Todo eso se logró a base de trámites realizados en la ciudad capital y Quetzaltenango confiando en lograr lo que había planteado como objetivo lo cual se logró a través de esfuerzos y motivación de ambos maestros organizados.

Dicho establecimiento se encuentra ubicado en Cantón Las Delicias, Colomba C.C, que ocupa las instalaciones de la Escuela Rural Mixta Cantón Las Delicias No. 1.

Los esfuerzos por fundar el instituto vienen desde el año 2006, la autorización de la resolución fue en Noviembre de 2009 para empezar a trabajar en el 2010, hasta que por fin ven logrado la ayuda y beneficios que se habían planteado para brindar educación, formación y desarrollo a la comunidad, para que los alumnos no se queden sin continuar sus estudios en el nivel medio.

De esta forma se ha beneficiado a todo aquel individuo que por carecer de recursos económicos, se le han abierto las puertas para sobresalir y aprovechar el recurso disponible.

El instituto empezó a trabajar con una población estudiantil de 28 alumnos de primero básico, la docente encargada de ese grado era la PEM Dinora Fidelina López Hernández.

En el año 2011 tomó posesión la PEM Sindi Elizabeth Chávez Tevalán ella tuvo a cargo el grado de segundo básico, en el año 2012 tomó posesión el docente Ovidio Adolfo González Juárez quien tuvo a cargo el grado de tercero básico y en el 2013 trabajaron los mismo docentes y los mismos grados.

Nomina de docentes

NOMBRE	AREAS
PEM Dinora Fidelina López Hernández	Español, matemáticas, biología, historia universal, geografía general, civismo, inglés, educación tecnológica, expresión artística, introducción a la física y a la química, lectura y contabilidad.
PEM Sindi Elizabeth Chávez Tevalán de Escribá	Español, matemáticas, historia universal, geografía de Guatemala, civismo, inglés, educación tecnológica, química, física fundamental, expresión artística, educación física, biología y contabilidad.
PEM Ovidio Adolfo Juárez	Español, matemáticas, geografía de Guatemala, inglés, educación tecnológica, química, física fundamental, expresión artística, educación física, lectura, orientación y contabilidad.

Lista de asistencia

ASISTENCIA SEGUNDO BÁSICO INEBT CANTÓN LAS DELICIAS COLOMBA C.C.

	Nombres	L	M	M	J	V		L	M	M	J	V		L	M	M	J	V
1	Ajanel Ramos Mynor Alexander																	
2	Bernabé Hernández Estefany Otilia																	
3	Escalante Hernández Wilian Noé																	
4	Estrada Barrientos Sherli Lisbeth																	
5	Fuentes Cardona Susana Anahí																	
6	Gómez Escobar José Daniel																	
7	Gutierrez Garcia Silvia Elizabeth																	
8	Izara Gómez Erasmo Iban																	
9	Juárez Ramírez Karen Violeta																	
10	Juárez Ramírez Rodrigo																	
11	López Gonzáles Mirian Edith																	
12	López Méndez Allan Danilo Bosbely																	
13	López Méndez Helen Guísela																	
14	Lucas López Rubí Marilú																	
15	Mazariegos Pablo Nehemías Rubén																	
16	Monterroso Villagrán Gerson Josué																	
17	Morales Gómez Wilson Roelí																	
18	Patzan López Luis Santiago																	
19	Pérez López Ruth Noemí																	
20	Ramírez Barrios Tania Suleyma																	
21	Ramírez Gonzáles Dailin																	
22	Ramírez Mejía Ferdý Araelí																	
23	Reyes Castillo Cindy Consuelo																	
24	Reyes Castillo Samuel De Jesús																	
25	Jeison Alexis Romero Mazariegos																	
26	Juana Veronica Velázquez Ramos																	
27	Denis Aldair Vicente García																	

VALORES QUE SE FOMENTAN EN EL CENTRO EDUCATIVO

Integridad	Es actuar de forma correcta significa que debemos hacer lo correcto para nosotros, una persona íntegra actúa acuerdo de principios.
Respeto	Se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.
Solidaridad	Se entiende como la ayuda, el apoyo, la fraternidad y la empatía hacia quien sufre un problema o se encuentra en una situación desafortunada.
Humildad	Es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos.
Excelencia	Es la característica de ser bueno, de hacer las cosas de manera óptima.
Amor	Es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

IDENTIFICACION:

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

Responsables: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria y municipalidad del Quetzal San Marcos

Dirección: Cantón Las Delicias, Colomba Costa Cuca, Quetzaltenango

Proyecto: Sostenibilidad del Módulo pedagógico: El medio ambiente aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón las Delicias, municipio de Colomba Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango

OBJETIVO GENERAL: Que los estudiantes, docentes y autoridades municipales compartan los conocimientos adquiridos sobre la el medio ambiente y la forma para evitar la contaminación con vecinos del caserío u otras comunidades del municipio.

objetivos específicos	actividades	Recursos	Participantes	Evidencias de logro
<p>Que la Municipalidad de El Quetzal brinde más capacitaciones sobre la conservación del medio ambientes</p> <p>Que los alumnos compartan con su familia y vecinos los conocimientos brindados</p>	<p>Proyectos audiovisuales</p> <p>Reuniones mensuales con vecinos para sensibilizarlos sobre como proteger la naturaleza</p>	<p>Humanos: Alumnos Docentes Autoridades municipales.</p> <p>Materiales: Módulos pedagógicos, lapiceros, marcadores, pizarras, , Computadoras, cañoneras y retroproyectores.</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Población de El Quetzal</p> <p>Delegados municipales</p>	<p>Conservación del medio ambiente</p> <p>Compromiso formal de sostenibilidad y continuidad en la aplicación del proyecto</p>

<p>Que las autoridades ediles, del centro educativo y alumnos busque apoyo interinstitucional</p>		<p>FISICOS: Municipalidad de El Quetzal S.M. Instituto de telesecundaria</p>		<p>Conocimientos y actitudes positivas en favor del ambiente</p>
---	--	--	--	--

**Plan de Socialización del Módulo pedagógico: El medio ambiente aplicado a
estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón
las Delicias, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango**

PARTE INFORMATIVA:

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
Contenido: Modulo Pedagógico “**El medio ambiente**”
Participantes: Alumnos, docentes del establecimiento e integrantes del concejo municipal.
Fecha: 11 de julio de 2014
Hora de inicio: 13:00 horas.
Dirección: Cantón Las Delicias, Colomba Costa Cuca

JUSTIFICACION:

La socialización del módulo es la parte medular del proyecto, esta actividad desarrollara en los estudiantes y participante actitudes y destrezas que vendrán en beneficio de la conservación del medio ambiente, no solo en el establecimiento sino en la comunidad y la región en general.

OBJETIVO:

Socializar el módulo pedagógico exponiendo la necesidad de la aplicación del mismo en la actividad escolar formal e informal para evitar la contaminación y favorecer la contaminación de nuestro entorno

ACTIVIDADES:

Elaboración de plan específico para la ejecución
Solicitudes para el efecto
Definir el plan
Solicitud de recurso
Ejecución de la socialización

RECURSOS:

Humanos: Alumnos, Docentes, epesista

Físicos: Local que ocupa El instituto de telesecundaria

Materiales: Computadora, cañonera hojas de papel bond, cartulinas, marcadores y fotocopias.

Luis Adolfo Lucas Godínez

Agenda de Socialización del Módulo pedagógico: El medio ambiente aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón las Delicias, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango

Nombre de la actividad: El medio ambiente

Responsable de Actividad: Luis Adolfo Lucas Godínez

Objetivo de la actividad: Proveer los conocimientos técnicos y metodológicos para la conservación del medio ambiente.

No.	Actividad	Tiempo
1.	Bienvenida	10 min
2.	presentación	15 min
3.	Introducción al tema. Epesista	15 min.
	Desarrollo del tema: Epesista	
	Temas de interés:	
4.	a) La educación ambiental b) El medio ambiente c)contaminación ambiental d) formas de evitar la contaminación ambiental e)conservación del medio ambiente	75 min.
5.	Evaluación:	15 min.
6.	Agradecimiento y despedida.	5 min.
7.	Refacción	30 min.

RECURSOS:

Humanos: alumnos, docentes, delgados municipales, invitado y epesista

Físicos: Instituto nacional de telesecundaria

Materiales: cañonera computadora, pizarrón, hojas y fotocopias.

Luis Adolfo Lucas Godínez

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 28 de Abril de 2014


Licenciado (a)
ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

LUIS ADOLFO LUCAS GODINEZ
200919271

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Coatepeque 02 de mayo de 2014



Profa. Dinora Fidelina López
Directora del Instituto Nacional de Educación
Básica Telesecundaria Cantón las Delicias
Colomba, Departamento de Quetzaltenango

Respetable Profesora:


Me es muy grato dirigirme a usted deseándole éxitos en sus labores docentes y administrativas.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE su autorización y poder realizar el proyecto "Elaboración del Módulo Pedagógico: La Educación Ambiental como alternativa para evitar la contaminación de la comunidad, dirigido a los alumnos de Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Cantón las Delicias que usted dignamente dirige, este proyecto es parte de mi Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- parte culminante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

Agradeciendo la atención prestada, quedo en espera de una respuesta favorable a mi petición.

Sin otro particular.

Att.

F. 
PEM. Luis Adolfo Lucas Godínez
Alumno Epesista



Recibido 02/05/14
[Handwritten signature]



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Coatepeque 03 de mayo de 2014

Sr. Arnoldo Morales
Presidente Comité de Desarrollo Comunitario
COCODE Caserío El Silencio
Coatepeque, Quetzaltenango

Respetable señor:

Le enviamos un cordial saludo esperando que sus actividades cotidianas se realicen con la mayor satisfacción.

Distinguido señor por este medio nos dirigimos a usted con el propósito de exponerle lo siguiente:

Nosotros epesistas de la Facultad de Humanidades Sección Coatepeque, con el deseo de culminar nuestros estudios correspondientes a la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa **SOLICITAMOS**: A la comunidad que usted representa se nos proporcione un área comunal de terreno para reforestarla, como parte de los requerimientos que la Universidad de San Carlos nos demanda en nuestro proyecto final.

Dicho proyecto lo llevaremos a cabo teniendo el aval respectivo de la comunidad a través de ustedes y de la Facultad de Humanidades de Guatemala.

De antemano le agradecemos su valiosa colaboración con la cual ayudaremos a preservar nuestro medio ambiente.

Atentamente.

Los firmantes –epesistas-

200922687 Betío Otoniel Ruiz Barrios
200919271 Luis Adolfo Lucas Godínez
200919261 Yener Roynel Miranda López



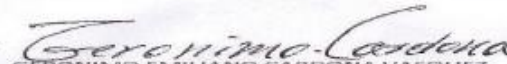

Municipalidad El Quetzal S.M.

Tel.: 3128-2297

El infrascrito Secretario Municipal del MUNICIPIO DE El Quetzal departamento de San Marcos. _____
CERTIFICA: Que para el efecto ha tenido a la vista el Libro de Actas de Sesiones de la Corporación Municipal en el cual se encuentra inscrita el Acta de Sesión Ordinaria Municipal No. 18-2014 de fecha 07 de abril de 2014 en la cual se encuentra inscrito el punto resolutivo que copiado literalmente dice: SEXTO: Se procede a dar lectura a la solicitud planteada por: Yener Roynel Miranda López, Betio Otoniel Ruiz Barrios y Luis Adolfo Lucas Godínez quienes manifiestan que son estudiantes Epesistas de la carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SECCION COATEPEQUE, razón por la cual como requisito se les exige realizar un PROYECTO, el que consiste en REFORESTAR UN AREA COMUNITARIA UBICADA EN CASERÍO EL SILENCIO DEL MUNICIPIO DE COATEPEQUE, DE IGUAL MANERA LA ELABORACION DE MODULOS PEDAGOGICOS RELACIONADOS CON AMBIENTE, DESNUTRICIÓN Y ENFERMEDADES DE LA NIÑEZ, LOS CUALES SERAN EJECUTADOS EN DISTINTOS LUGARES DE LA REGION, razón por la cual solicitan el apoyo de este cuerpo colegiado en el sentido del apoyo Económico, material y humano así como el acceso a información necesaria para el cumplimiento del proyecto. El Concejo Municipal de El Quetzal, departamento de San Marcos, con base en lo considerado y en el ejercicio de las facultades que le confieren los artículos 253 y 254 de la Constitución Política de la República de Guatemala así como los artículos 3, 9, 33, 35 inciso a) del Código Municipal después de amplia deliberación por votación unánime ACUERDA: MANIFESTARLE A LOS SOLICITANTES QUE TOMANDO EN CUENTA LA IMPORTANCIA QUE EL PROYECTO TIENE EN BENEFICIO DE LA REGION SE LES BRINDARA EL APOYO QUE NECESITAN PARA LA REALIZACIÓN DE LA REFORESTACION DEL AREA QUE TRABAJAN ASI COMO EN LA EJECUCION DE LOS MODULOS O GUIAS Y LA SOSTENIBILIDAD QUE ESTOS REQUIERAN.
TRANSCRIBASE PARA SU CUMPLIMIENTO Y EFECTOS DE LEY.-

Y PARA ENVIAR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, DADA EN EL MUNICIPIO DE EL QUETZAL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS A LOS OCHO DIAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL CATORCE.-


CARLOS DELFINO ANGEL LÓPEZ.
SECRETARIO MUNICIPAL.


VISTO BUENO: 
GERÓNIMO EMILIANO CARDONA VÁSQUEZ
ALCALDE MUNICIPAL


Administración 2012 - 2016
Geronimo Emiliano Cardona Vasquez

Coatepeque 03 de Mayo de 2014

Prof. Luis Adolfo Lucas Godínez

Estudiante Epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala

Distinguido Profesor:

Es un placer saludarlo deseando que nuestro creador derrame bendiciones sobre su vida personal, laboral y en la elaboración de su Ejercicio Profesional Supervisado.

Esta misiva lleva como propósito agradecerle haber tomado en cuenta nuestro establecimiento para la ejecución de su proyecto que se denomina: "Elaboración del Módulo Pedagógico: La Educación Ambiental como alternativa para evitar la contaminación de la comunidad, dirigido a los alumnos de nuestro centro educativo. Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- correspondiente a la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Contando con la **AUTORIZACIÓN** respectiva y el apoyo tanto del personal administrativo como docente.

Sin otro particular.

Att.

F.



Profra. Dinora Fidelina López
Directora del Instituto Nacional de Educación
Básica Telesecundaria Cantón las Delicias
Colomba, Departamento de Quetzaltenango

Caserío El Silencio, Coatepeque Quetzaltenango, 04 de mayo de 2014.

Señores:

Estudiantes Epesistas

Facultad de humanidades Universidad San Carlos de Guatemala

Sección Coatepeque, Quetzaltenango.

Respetable Estudiantes:

Reciba un Fraternal saludo de los Comunitarios de Caserío El Silencio, deseándoles éxitos en su que hacer estudiantil.

Por este medio hacemos de su conocimiento que la solicitud planteada a nuestra comunidad, fue analizada en asamblea general dirigida por el COCODE llegando a los siguientes acuerdos:

Manifestarles nuestros Agradecimientos por el interés de apoyar a nuestra Comunidad con el proyecto de reforestación, a la vez, comunicarles que estamos en total acuerdo con la solicitud planteada por ustedes.

Departe de los comunitarios se acordó facilitarles el lugar correspondiente para ejecutar el proyecto de reforestación y culminar su proyecto final.

En la ejecución del proyecto proporcionar algún tipo de acompañamiento si los estudiantes así lo requieren.

Agradeciendo de antemano el apoyo brindado, esperando que su actividad sea una experiencia agradable, nutra los lasos de solidaridad y apoyo con la Universidad para próximos proyectos para nuestra Comunidad.

Atentamente:

F:  _____

Arnoldo Morales
Presidente de COCODE
Caserío El Silencio
Coatepeque. Quetzaltenango.



INFORME TÉCNICO

Reforestación en terreno comunitario de Caserío El Silencio Coatepeque Quetzaltenango

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Ubicación Geográfica y área de influencia del proyecto.

El proyecto está ubicado en: En Caserío El Silencio Coatepeque en la parte sur del municipio de Coatepeque Quetzaltenango

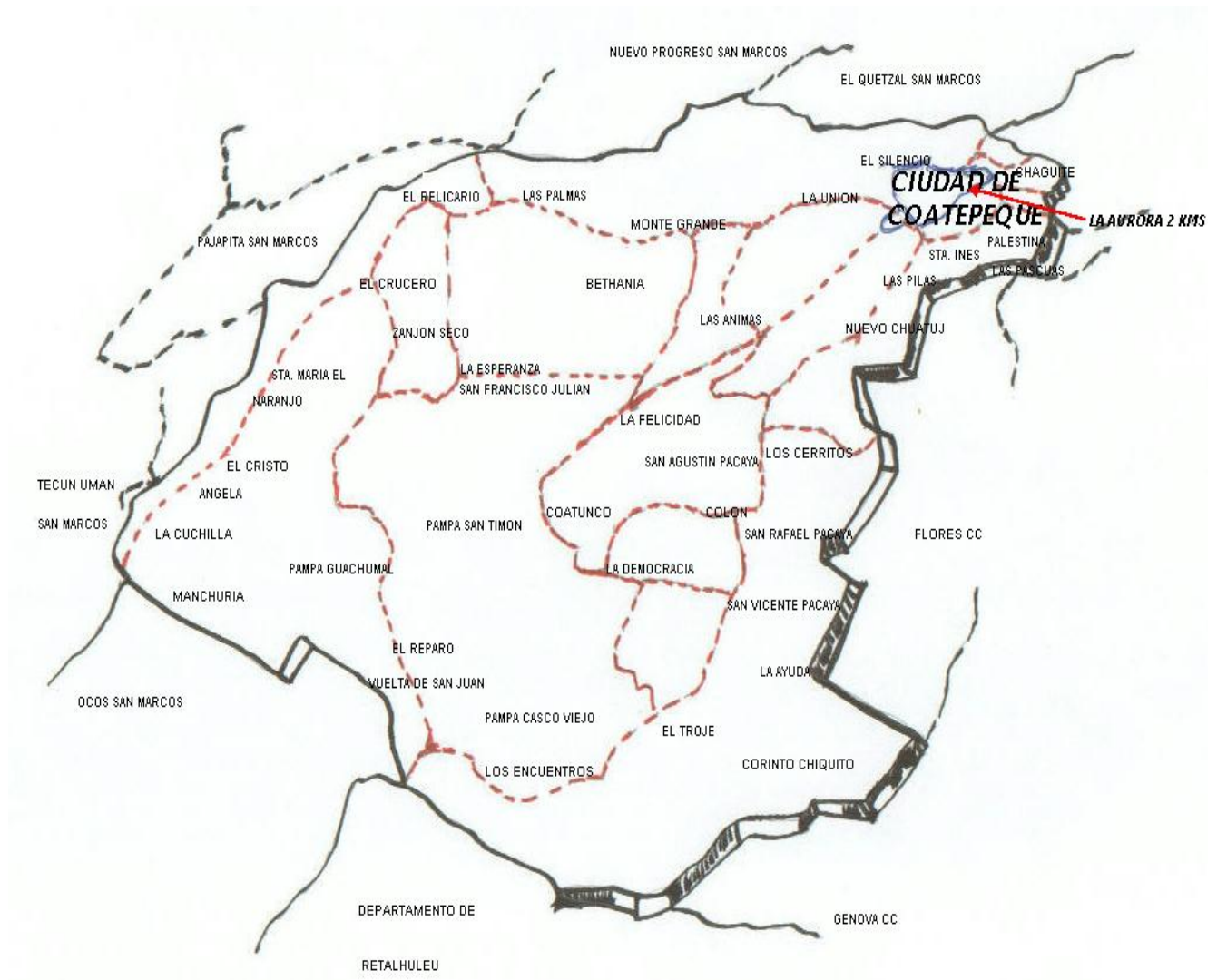
Acceso al proyecto

El acceso principal al proyecto es sobre la carretera de terracería que viene del municipio de coatepeque

Descripción del entorno del proyecto

Donde se desarrolla el proyecto es un área rural con cultivos de maíz exclusivamente, la topografía es plana; el 90% del suelo de Coatepeque es fértil.

DIVISIÓN POLÍTICA COATEPEQUE, QUETZALTENANGO



1.2 Ubicación Política Administrativa

Este proyecto se encuentra ubicado en caserío El Silencio Coatepeque Quetzgo.

2 JUSTIFICACIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO

El proyecto comprende la siembra de 600 árboles de diferentes especies como: palo blanco, y frutales, éstos arbolitos al momento de la siembra tendrán una altura aproximadamente mayor de 30 centímetros, estarán a una distancia de cuatro metros cada uno, éste proyecto es necesario para mejorar nuestro medio ambiente.

3 FASES DE DESARROLLO

En términos generales el proyecto se puede desglosar en las siguientes fases:

- Planificación
- Topografía y diseño
- Limpieza de terreno
- Adquisición y transporte de los arbolitos
- Ahoyado
- Siembra

3.1 Equipo y maquinaria utilizada

- * Cinta métrica
- * Machetes
- * Piochas
- * Palas
- * Azadones
- * Estacas
- * Rollo de pita

4.- DESCRIPCIÓN DEL MARCO LEGAL (Jurídico)

- Constitución Política de la República de Guatemala
 - Artículo No. 2 Es deber del estado garantizar a los habitantes de la república la vida, la libertad, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.
 - Artículo No. 64 Patrimonio Natural, se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la nación, la nación fomentara la creación de los parques nacionales, reservas y refugios naturales, los cuales son inalienables, una ley garantiza su protección y de la fauna y flora que en ellos exista.
 - Artículo 97 Medio ambiente y equilibrio ecológico. El estado de las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a proporcionar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevengan la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se utilizan

todas las normas necesarias para garantizar que las utilicen y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y el agua, se realicen racionalmente su depredación.

- Ley Forestal

- Artículo No.1 Objeto de la ley, se declara de urgencia nacional y de interés social la reforestación y conservación de los bosques, para lo cual se proporcionará el desarrollo forestal y su manejo sostenible mediante el cumplimiento de los siguientes objetivos:

1. Reducir la deforestación de tierras de vocación forestal y del avance de la frontera agrícola a través el incremento del uso de la tierra de acuerdo con su vocación y sin omitir las propias características de suelo, topografía y el clima.
2. Promover la reforestación de áreas forestales actualmente sin bosques, para proveer al país de los productos forestales que requiera.
3. Incrementar la productividad de los bosques existentes, sometiéndolos a manejo racional y sosteniendo de acuerdo a su potencial biológico y económico fomentando el uso de sistemas y equipos industriales que logran el mayor valor agregado a los productos forestales.
4. Apoyar promover e incentivar la inversión pública y privada en actividades forestales para que se incremente la producción, comercialización, diversificación, industrialización y conservación de los recursos forestales.



Municipalidad El Quetzal S.M.

Tel.: 3128-2297

El Quetzal, San Marcos, 22 de agosto de 2014

Srs: Luis Adolfo Lucas Godinez, Yener Roynel Miranda López, Betio Otoniel Ruiz Barrios
Estudiantes Epesistas
Facultad de humanidades Universidad San Carlos de Guatemala
Sección Coatepeque, Quetzaltenango.

Distinguidos estudiantes:

La presente es portadora de un fraternal saludo de parte de esta administración municipal, a la vez les deseamos toda clase de éxitos en su que hacer estudiantil.

Por medio de la presente el señor alcalde municipal del municipio de El Quetzal, San Marcos Gerónimo Emiliano Cardona Vásquez y consejo municipal les hacen saber lo siguiente:

Primero: expresarle nuestro agradecimiento por la reforestación ejecutada en el Caserío El Silencio Coatepeque, así como la elaboración de módulos pedagógicos en diversas áreas de la región, y que han venido a contribuir de gran manera en la disminución de la contaminación, desnutrición y enfermedades de la niñez pues son un recurso educativo que queda a disposición de nuestra comunidad en general.

Segundo: Nuestro compromiso formal en darle continuidad y sostenibilidad a los distintos proyectos así como en socializar los trabajos realizados para que el beneficio de los mismos sean potenciados.

Tercero: patentizar nuestro apoyo en cualquier proyecto futuro que sea para el bien común y en favor de la conservación y preservación del medio ambiente.

Sin otro particular


CARLOS DELFINO ANGEL LÓPEZ
SECRETARIO MUNICIPAL


VISTO BUENO:


GERONIMO EMILIANO CARDONA VASQUEZ
ALCALDE MUNICIPAL



Administración 2012 - 2016
Gerónimo Emiliano Cardona Vasquez

Coatepeque 01 de agosto de 2014

PEM. Luis Adolfo Lucas Godínez
Estudiante Epesista
Universidad de San Carlos de Guatemala

Distinguido Profesor:

Es un gusto saludarlo deseándole éxitos en sus labores diarias así como en la ejecución de su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Por este medio nos dirigimos a usted para hacerle llegar nuestro agradecimiento sincero por haber aportado un recurso didáctico y pedagógico a nuestro establecimiento como lo es el Módulo Pedagógico: La Educación Ambiental como alternativa para evitar la contaminación de la comunidad, dirigido a los alumnos de nuestro centro educativo. Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– correspondiente a la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, desde ya nos comprometemos a continuar con la socialización, aplicación y sostenibilidad del mismo con las futuras promociones.

Sin otro particular.

F. 


Profa. Dinora Fidelina López
Directora del Instituto Nacional de Educación
Básica Telesecundaria Cantón las Delicias
Colomba, Departamento de Quetzaltenango

Caserío El Silencio, Coatepeque Quetzaltenango 4 de agosto de 2014.

Señores:

Estudiantes Epesistas.

Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala

Sección Coatepeque, Quetzaltenango.

Respetable Estudiantes:

La presente es portadora de un cordial saludo de los Comunitarios de Caserío El Silencio, Coatepeque deseándoles en sus actividades regulares.


La siguiente misiva lleva como propósito lo siguiente:

Agradecer el proyecto ejecutado consistente, en reforestación de un área comunal en nuestra comunidad.

Quedando comprometidos en darle seguimiento, mantenimiento y sostenibilidad al proyecto que se llevó a cabo.

Patentizamos a nuestro agradecimiento por el apoyo brindado y les deseamos sinceramente éxitos en sus actividades estudiantiles.

Atentamente:

F: 
Arnoldo Morales
Presidente de COCODE
Caserío El Silencio
Coatepeque. Quetzaltenango



LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BÁSICA DE TELESECUNDARIA, DE CANTON LAS DELICIAS, MUNICIPIO DE COLOMBA, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No.2 EN EL QUE A FOLIO No 5 y 6 APARECE EL ACTA NUMERO 5 - 2014, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 4-2014 En Cantón las Delicias, Municipio de Colomba, Departamento de Quetzaltenango siendo las trece horas en punto del día miércoles seis de agosto de dos mil catorce, reunidos en las instalaciones que ocupa el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de Cantón las Delicias Municipio de Colomba, Departamento de Quetzaltenango, las siguientes personas. Luis Adolfo Lucas Godínez y Dinora Fidelina López Hernández de Hernández, Directora, quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente:

Primero: La directora del establecimiento Dinora Fidelina López Hernández de Hernández, agradece al estudiante Luis Adolfo Lucas Godínez, Epesista; haber tomado en cuenta el establecimiento para la ejecución de su proyecto que se denomina: “Elaboración del Módulo Pedagógico: El Medio Ambiente dirigido a los alumnos de nuestro centro educativo. Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- correspondiente a la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. **Segundo:** La directora agradece también por haber aportado un recurso didáctico y pedagógico al establecimiento y por los talleres impartidos a los jóvenes del establecimiento, y a los padres de familia en reuniones posteriores. **Tercero:** El estudiante Luis Adolfo Lucas Godínez, da por finalizado el desarrollo de su módulo pedagógico que consta de tres unidades, que desarrollo sucesivamente y que es parte del Ejercicio Profesional Supervisado, agradeciéndole a la directora del establecimiento la oportunidad y el apoyo brindado durante el periodo de tiempo requerido. **Cuarto:** No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio. Firmando para constancia los que en ella intervenimos. Damos fe. Aparecen firmas y sellos correspondientes.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA PARTE INTERESADA CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, SEIS DE AGOSTO DEL DOS MIL CATORCE

F.  

Profa. Dinora Fidelina López
Directora del Instituto Nacional de Educación
Básica Telesecundaria Cantón las Delicias
Colomba, Departamento de Quetzaltenango

F. 
PEM. Luis Adolfo Lucas Godínez
Alumno Epesista

REGISTRO FOTOGRAFICO

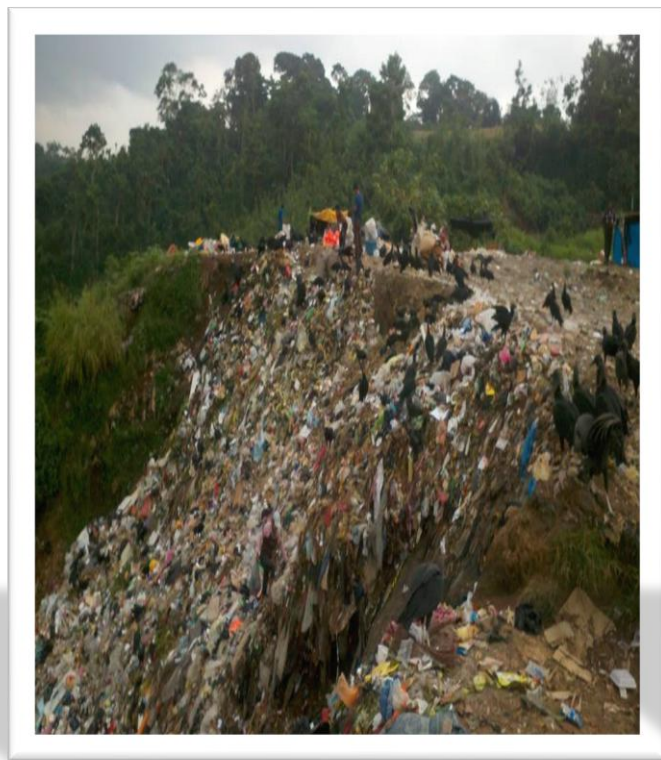
**FOTOGRAFÍAS DE LA ENTIDAD PATROCINANTE
MUNICIPALIDAD DE EL QUETZAL S.M.**



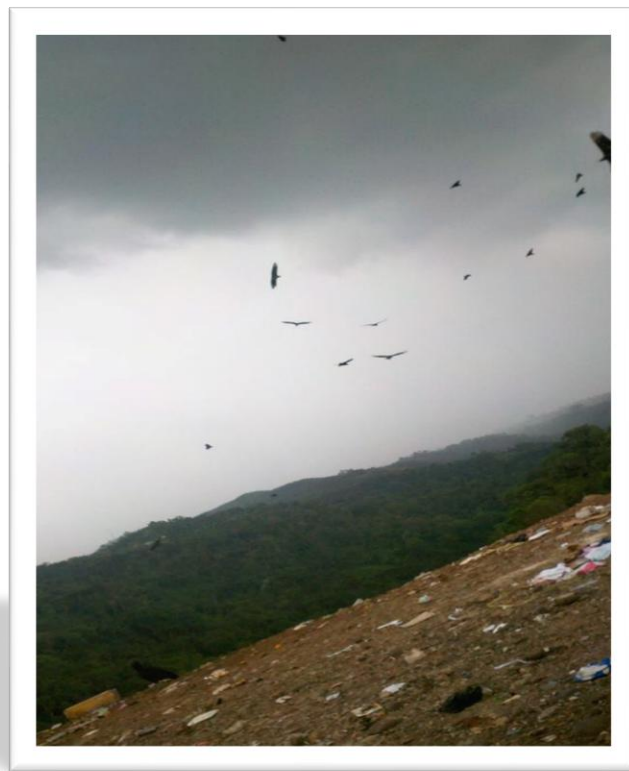
FUENTE IMAGEN: Relaciones publicas, El Quetzal S.M.
“El concejo municipal es el encargado de la administración del municipio”



FUENTE IMAGEN: fotografía tomada al epesista
“haciendo los tramites respectivos para la ejecución del proyecto”



FUENTE IMAGEN: fotografía tomada por el epesista
"contaminación existente en el basurero de coatepeque como principal
foco de contaminación de la región"



FUENTE IMAGEN: fotografía tomada por el epesista
"contaminación existente en la localidad"



FUENTE IMAGEN: fotografía tomada por el epesista
"tramites diversos en la entidad patrocinante municipalidad de El Quetzal S.M"

REFORESTACIÓN EN CASERÍO EL SILENCIO, COATEPEQUE, QUETZALTENANGO



FUENTE IMAGEN: fotografía tomada al epesista
"con el presidente del cocode coordinando acciones sobre la
reforestación"



FUENTE IMAGEN: fotografía tomada al epesista
"preparando el área a reforestar"



FUENTE IMAGEN: fotografía tomada al epesista
"limpiando el terreno a reforestar"

Selección y transporte de árboles al área de reforestación

FUENTE IMAGEN: Epesista



FUENTE IMAGEN: fotografía tomada al epesista
"Revisando la calidad y especie de los arboles"



FUENTE IMAGEN: fotografía tomada al epesista
"Seleccionando los aboles"



FUENTE IMAGEN: fotografía tomada al epesista
"transportando los arboles"

Siembra de árboles

FUENTE IMAGEN: Epesista



FUENTE IMAGEN: fotografía tomada al epesista
"haciendo los agujeros para siembra de arboles"

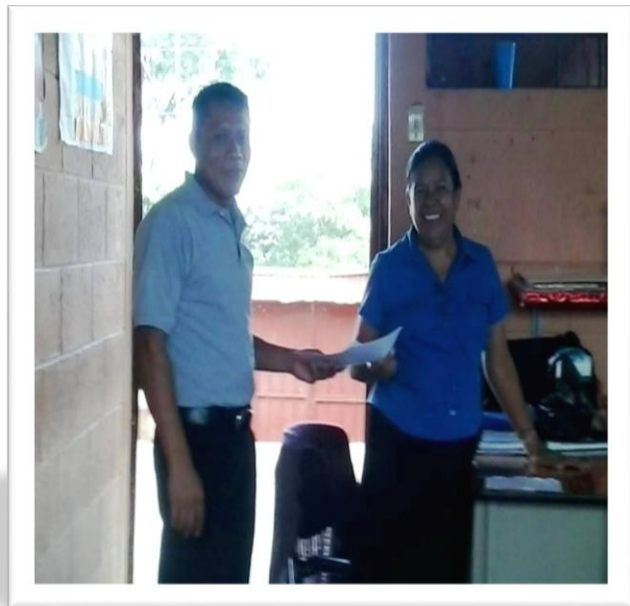


FUENTE IMAGEN: fotografía tomada al epesista
"siembra de arboles"



FUENTE IMAGEN: fotografía tomada al epesista
"siembra de arboles"

Fotografías de la institución beneficiada con el Modulo pedagógico: El medio ambiente aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón las Delicias, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.



FUENTE IMAGEN: fotografía tomada al epesista “entregando la documentación para la autorización y apoyo al proyecto”



FUENTE IMAGEN: fotografía tomada al epesista “con los docentes del centro educativo socializando el proyecto”



FUENTE IMAGEN: fotografía tomada por el epesista “socializando el módulo pedagógico con los estudiantes”