

**Claudia Leticia Pernilla Colindres**

**Guía Metodológica dirigida a Docentes para fomentar valores morales en alumnos de Nivel Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Justo Rufino Barrios Jornada Vespertina, zona 21, Guatemala**

**Asesora: Licenciada María Teresa Gatica Secaida**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala de la Asunción, agosto de 2011

Este Informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2011

# ÍNDICE

Introducción i

## CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1	Datos generales de la institución	1
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de la institución	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas	2
1.1.7	Objetivos	2
1.1.8	Metas	2
1.1.9	Estructura Organizacional	3
1.1.10	Recursos	4
	a. Materiales	
	b. Humanos	
	c. Financieros	
1.2	Procedimiento(s) / técnica(s) utilizados para efectuar el diagnóstico	5
1.3	Lista de carencias	5
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.5	Datos generales de la institución o comunidad beneficiada	7
1.5.1	Nombre de la institución	7
1.5.2	Tipo de la institución	7
1.5.3	Ubicación geográfica	7
1.5.4	Objetivos	7
1.5.5	Metas	7
1.5.6	Estructura Organizacional	8
1.5.7	Recursos	9
	d. Materiales	
	e. Humanos	
	f. Financieros	
1.6	Lista de carencias	10
1.7	Cuadro de análisis y Priorización de problemas	11
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.9	Problema seleccionado	15
1.10	Solución propuesta como viable y factible	15

## **CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO**

2.1	Aspectos generales	16
2.1.1	Nombre del Proyecto	16
2.1.2	Problema	16
2.1.3	Localización	16
2.1.4	Unidad ejecutora	16
2.1.5	Tipo de proyecto	16
2.2	Descripción del proyecto	17
2.3	Justificación	17
2.4	Objetivos	18
2.4.1	General	18
2.4.2	Específicos	18
2.5	Metas	18
2.6	Beneficiarios	19
2.6.1	Directos	19
2.6.2	Indirectos	19
2.7	Fuentes de financiamiento y Presupuesto	19
2.8	Cronograma de actividades de ejecución	21
2.9	Recursos	22
2.9.1	Materiales	22
2.9.2	Humanos	22

## **CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

3.1	Actividades y resultados	23
3.2	Productos y logros	24

## **CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN**

4.1	Evaluación del Diagnostico	48
4.2	Evaluación del Perfil	48
4.3	Evaluación de la Ejecución	49
4.4	Evaluación Final	49
	Conclusiones	50
	Recomendaciones	51
	Bibliografía	52
	Apéndice	
	Anexos	

## INTRODUCCIÓN

El informe contiene datos del proyecto realizado con Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional EPSUM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que consistió en la **Propuesta para diseñar una guía metodológica dirigida a docentes para poder fomentar los Valores Morales en los alumnos de nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica Justo Rufino Barrios jornada vespertina z.21**, en los meses de abril a julio del año 2009.

El trabajo en referencia se ejecutó, en cuatro etapas que son las siguientes: diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación, su contenido se puede detallar de la manera siguiente:

El proyecto consiste en impartir a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” Jornada vespertina. Zona 21 Colonia Justo Rufino Barrios de la ciudad capital, talleres semanales, implementando el Programa Talleres Educativos de Valores Morales, se proporcionarán explicaciones de los conceptos, descripción de los valores, meta de la semana, ejemplificaciones, reflexiones de los valores y los docentes a su vez, a los estudiantes de 3ro Básico.

En el Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” Jornada vespertina, se detectó el problema Incomunicación de padres de familia, estudiantes y docentes, por falta de práctica de valores morales. Por lo que se implementará el desarrollo del Módulo Talleres Educativos de Valores Morales dirigido a catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica, con ello se busca apoyar a la institución educativa en la formación de

ciudadanos consientes de la realidad que vive la sociedad guatemalteca debido a la pérdida de práctica de los valores morales, ya que no se le presta la atención necesaria por autoridades educativas y padres de familia, estos cada día se practican menos y se reflejan en las actitudes indisciplinarias de los estudiantes.

El desarrollo de los talleres busca: contribuir a generar procesos de desarrollo humano en las instituciones educativas y en las comunidades, fortalecer la cultura de convivencia y de participación en la sociedad, a través de conceptos, cuentos, reflexiones, ejemplificaciones para concienciar la práctica de los mismos en el medio en el cual se desenvuelven los estudiantes, de manera sana y que ayude no solamente a sobrevivir sino a transformar su realidad.

Con el desarrollo de los talleres, se logrará resultados a la problemática que afronta la comunidad educativa, ya que se facilita procesos organizativos. Los jóvenes de la comunidad educativa van adquiriendo conciencia en cuanto a la formación y capacitación de actividades de convivencia.

## **Capítulo I Diagnóstico**

### **1.1 Datos generales de la institución patrocinante:**

#### **1.1.1 Nombre de la institución**

Dirección General de Extensión Universitaria Programa Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional EPSUM –USAC

#### **1.1.2 Tipo de institución**

De servicio multidisciplinario

#### **1.1.3 Ubicación geográfica**

Se ubica en la 2da. Avenida 12-40 zona 1, Centro Cultural Universitario, 2do. Nivel ala sur, ciudad de Guatemala.

#### **1.1.4 Visión**

“Es un programa que coordina y fortalece las prácticas supervisadas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, constituyéndose en una unidad de apoyo para la culminación de la formación académica de los futuros profesionales en la gestión de la administración pública y el desarrollo integral del país con eficiencia, eficacia y sostenibilidad con enfoque de género, multiculturalidad e interculturalidad.”<sup>1</sup>

#### **1.1.5 Misión**

“Integrar Equipos Multiprofesionales con estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, Prácticas Profesionales Supervisadas PPS y de otras Experiencias Docentes con la Comunidad EDC, que contribuyan al desarrollo integral de la población, mediante el diagnóstico, la propuesta y ejecución del Plan de trabajo con amplia participación comunitaria.”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Dirección General de Extensión Universitaria, Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional EPSUM- **Plan Operativo Anual 2009.** Guatemala, Centro América. Julio 2009. Págs. 2

<sup>2</sup> Ibid. Pág. 2

### **1.1.6 Políticas**

“Contribuir a mediano plazo de manera científica, a la gestión y autogestión del desarrollo integral en la mayor parte de la población nacional, apoyando la realización de planes de trabajo orientados a la solución de los problemas priorizados con la amplia participación comunitaria.

### **1.1.7 Objetivos**

“Promover en los estudiantes de los Programas del Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la importancia de trabajar en Equipo Multiprofesional, para aportar soluciones integrales a los problemas de la población. Promover la integración de los Equipos Multiprofesionales en las entidades del Estado que los requieran para coadyuvar a la generación de capacidades técnicas y profesionales, procurando la gestión de Proyectos de Desarrollo.

### **1.1.8 Metas**

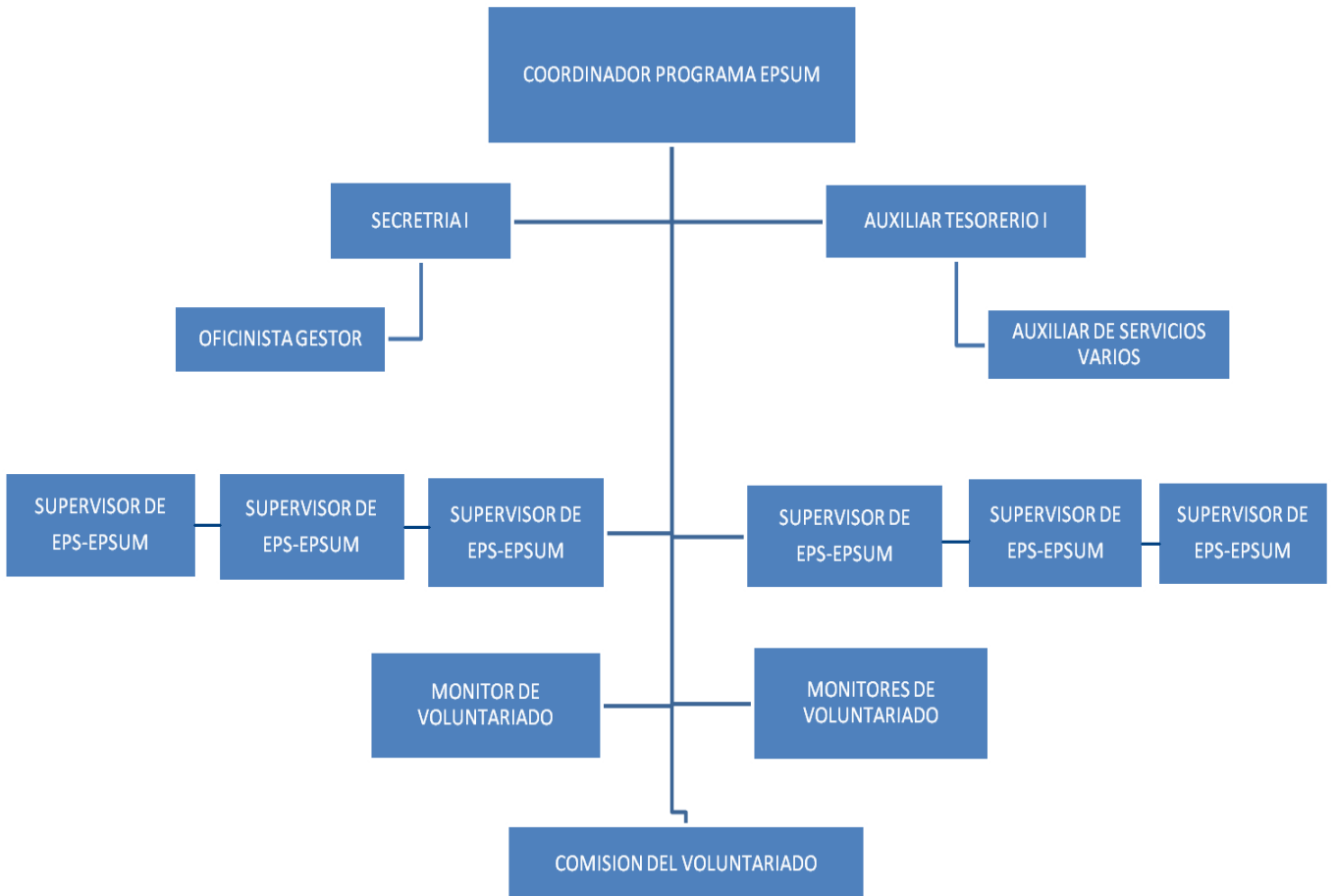
1. Ampliar la cobertura en municipalidades, ministerios y entidades de desarrollo con la presencia de equipos multiprofesionales.
2. Aumentar a un 50% los estudiantes voluntarios del Campus Central como de los Centros Regionales.
3. Integración de los voluntarios a las actividades de los Equipos Multiprofesionales del Programa de Ejercicio Profesional Supervisado EPSUM.”<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Ibid. Pág. 3



### 1.1.9 Estructura organizacional<sup>4</sup>



<sup>4</sup> Ibid. Pág. 5

### **1.1.10 Recursos**

#### **1.1.10.1 Humanos**

La institución patrocinante, está formada por el Coordinador del Programa EPSUM, 1 secretaria I, 1 oficinista gestor, el auxiliar tesorero I, auxiliar de servicios varios, 6 supervisores de EPS-EPSUM, 2 monitores voluntarios y la comisión del voluntariado.

#### **1.1.10.2 Materiales**

Mobiliarios de recepción: 1 archivo, 4 sillas acojinadas, 1 mesa secretarial con su silla, 2 lockers, 1 mesa de recepción, 1 computadora con su impresora, 2 librerías de metal. En los cubículos de trabajo: existe un escritorio ejecutivo, con sillas, 1 archivo, computadoras en cada cubículo, 1 librería de vidrio. En la sala de reuniones: 2 mesas largas de madera con 12 sillas, 2 librerías de vidrio.

#### **1.1.10.3 Financieros**

Presupuesto Ordinario

Servicios personales	Q. 778,359.84
Becas	Q. 802,500.16
Gastos materiales	<u>Q. 127,288.00</u>
<b>TOTAL</b>	<b>Q. 1, 708,148.00</b>

Los gastos materiales consisten en:

- ✓ Teléfono
- ✓ Viáticos
- ✓ Mantenimiento de equipo
- ✓ vehículos
- ✓ Útiles de oficina
- ✓ Combustibles
- ✓ Repuestos
- ✓ Papel
- ✓ Tinta
- ✓ Toner

Además esta institución recibe donaciones del Consejo Superior Universitario CSU.

Recientemente se obtuvo una ampliación en el presupuesto del presente año.

## 1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Las técnicas que se utilizaron, para identificar la situación de la institución fueron las siguientes:

1. **Investigación Documental:** lectura analítica del Plan Operativo Anual 2009 de EPSUM en este documento, permitió encontrar información acerca de la visión, misión, políticas, objetivos, metas, proyectos a ejecutar por la Dirección General de Extensión Universitaria Programa EPSUM. Para ello se elaboraron fichas bibliográficas, de observación y de análisis.
2. **Entrevista:** se entrevistó al Doctor Luis Álvarez, director del EPSUM. Se realizó una reunión de trabajo, donde se formularon preguntas abiertas para establecer en conjunto la situación actual de EPSUM, se aplicó un cuestionario.
3. **Observación y análisis:** observación del centro de EPSUM, se efectuó para obtener información, para llegar a obtener resultados, a través de la observación directa, se completó y confirmó algunos datos obtenidos a través de las entrevista, se utilizó una lista de cotejo.
4. **Técnica del FODA:** determinó la situación interna de la institución, (Fortalezas- Debilidades). Y la situación externa (Oportunidades - Amenazas) del Programa EPSUM.

## 1.3 Lista de Carencias

1. Se carece de proyectos educativos.
2. Pocos epesistas para la demanda de proyectos.
3. Falta de disciplina en los centros educativos que cubre el programa EPSUM
4. No se cuenta con edificio propio.
5. Hace falta iluminación y ventilación en las instalaciones de EPSUM.
6. Poca privacidad para el personal de EPSUM en los cubículos.
7. No hay disponibilidad de fondos para imprevistos.

## 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

<b>Problema</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
<p><b>1.</b> Falta de disciplina en los centros educativos que cubre el programa EPSUM, de los cuales el Instituto Nacional de Educación Básica Justo Rufino Barrios jornada vespertina, zona 21 es uno de ellos</p>	<p><b>1.</b> Falta de interés en la formación de valores en las instituciones educativas.</p> <p><b>2.</b> Poca participación ciudadana comprometida en rescatar los valores morales</p>	<p><b>1.</b> Asignar estudiantes epesistas, de las diferentes unidades académicas afines a la educación a realizar proyectos de esta índole.</p> <p><b>2.</b> Crear programa de participación ciudadana para apoyar proyectos educativos.</p>
<p><b>2.</b> Insuficiente recurso humano para cubrir la demanda que solicitan las instituciones.</p>	<p><b>1.</b> Existe poca afluencia de estudiantes para la demanda de proyectos educativos.</p>	<p><b>1.</b> Programar, la asignación de epesistas de las diferentes unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p>
<p><b>3.</b> Instalaciones inadecuadas para el desarrollo de las funciones de la institución.</p>	<p><b>1.</b> No se cuenta con edificio propio.</p> <p><b>2.</b> Falta de iluminación y ventilación en las oficinas de EPSUM</p> <p><b>3.</b> Falta de privacidad Para el personal de EPSUM en los cubículos.-</p> <p><b>4.</b> Falta de estacionamiento.</p>	<p><b>1.</b> Construir edificio propio.</p> <p><b>2.</b> Instalar otro tipo de ventanales, aire acondicionado o más ventiladores.</p> <p><b>3.</b> Solicitar otras áreas para poder ubicar a cada supervisor en una oficina.</p> <p><b>4.</b> Habilitar el segundo parqueo, para satisfacer la demanda.</p>

## **1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la institución/comunidad**

Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” Jornada vespertina.

### **1.5.2 Tipo de institución**

Servicios Educativos

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

14 calle final y 33 avenida, Zona 21 Colonia Justo Rufino Barrios de la ciudad capital

### **1.5.4 Objetivos**

- ✓ Promover la investigación y diagnóstico de las necesidades de la comunidad educativa de manera permanente.
- ✓ Integrar a la comunidad educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Fortalecer nuestra identidad como nación promoviendo el acervo cultural y valores cívicos y morales.
- ✓ Establecer un sistema de compras adecuadas que permita al comité de finanzas operar con mayor efectividad.
- ✓ Promover la participación de los padres de familia en actividades cívicas culturales.<sup>5</sup>

### **1.5.5 Metas**

Promover, la participación activa y protagonistas de los estudiantes en el trabajo de planificación y ejecución de las actividades de su comunidad.<sup>6</sup>

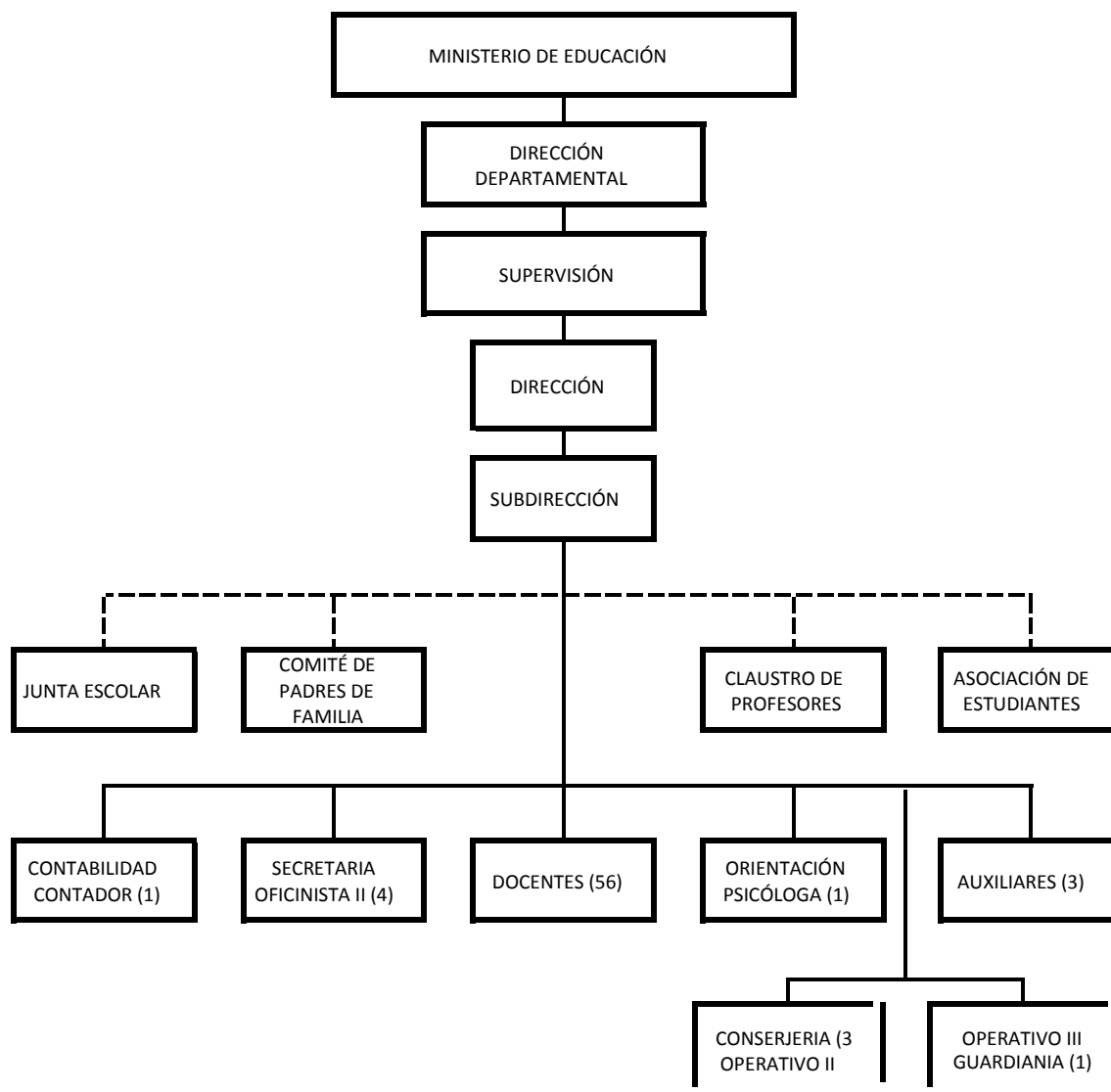
---

<sup>5</sup> Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” Jornada vespertina. **Plan Operativo Anual 2009.**  
Pág. 1

<sup>6</sup> Ibid. Pág. 2

## 1.5.6 Estructura organizacional<sup>7</sup>

### ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BÁSICA JUSTO RUFINO BARRIOS JORNADA VESPERTINA zona 21



<sup>7</sup>Ibid. Pág. 3

## **1.5.7 Recursos (humanos, materiales, financieros)**

### **1.5.7.1 Recurso Humano<sup>8</sup>**

Una directora, cuatro secretarias oficinistas, cincuenta y seis catedráticos un contador, una psicóloga, tres conserjes, un guardián.

### **1.5.7.2 Recursos Materiales:**

Mobiliarios de recepción: 1 archivo, 1 sillón de 3 asientos, 1 mesa secretarial con su silla. En la dirección existe: un escritorio ejecutivo con sillas, 1 archivo, 1 librería de vidrio.

### **1.5.7.3 Recursos Financieros:**

El presupuesto con el que se había venido trabajando en el establecimiento correspondía a la cuota de Inscripción que los padres de familia hacían efectivo en el mes de enero, pero con el programa de Gratuidad que implementó el Gobierno a través del Ministerio de Educación, se prohibió el pago de inscripción y mantenimiento en los establecimientos públicos y se les asignó un presupuesto de acuerdo al número de alumnos inscritos siendo Q.100.00, quetzales por estudiante el cual se entregará cada semestre, este monto lo maneja directamente la Directora del Instituto y debe de distribuirlo de la mejor manera posible, para que le pueda alcanzar para subsidiar gastos de papelería, mantenimiento, guardianía etc.

En el siguiente cuadro se detalla el presupuesto anual que se lleva en el establecimiento el cual incluye alumnos, docentes y personal operativo.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Ibid. Pág. 4

<sup>9</sup> Ibid. Pág. 5

	<b>Asignación</b>	<b>Total</b>
596 alumnos inscritos	Q. 100.00	Q. 59,600.00
56 docentes	Q.2,500.00	Q.1,680,000.00
03 operativos	Q. 1,500.00	Q. 54,000.00
Total		Q. 1,793,600.00

### **1.6 Lista de carencias**

Las necesidades identificadas en el Instituto Nacional de Educación Básica a través de entrevistas, encuestas, observaciones, análisis, fotografías a docentes, directora, alumnos y padres de familia son las siguientes:

1. Falta de práctica de valores morales por los estudiantes.
2. Falta de charlas y talleres sobre educación sexual.
3. Falta de comunicación de padres de familia e Instituto.
4. No existen horarios establecidos para atender al público que visita la institución.
5. No hay personal docente, administrativo y operativo nombrado en el reglón 011 por el Ministerio de Educación.
6. Personal no capacitado ni actualizado para desarrollar sus labores docentes y administrativas.
7. El Instituto no cuenta con suficientes recursos técnicos y audiovisuales necesarios: teléfonos, fax, computadora, Impresora, fotocopidora, calculadora, televisión, grabadoras.
8. Escasez de mobiliario y mala condición del existente.
9. No existe un centro de reproducciones.
10. El salón de usos múltiples para la realización de actividades cívicas y culturales esta en muy mal estado.



11. La colonia carece de centros de recreación y distracción que permita a la población hacer uso de las instalaciones sin costo alguno.
12. Insuficientes recipientes para depositar basura en las afueras del establecimiento.
13. El dispensario de la comunidad es muy pequeño y esta en mal estado, además no presta los servicios necesarios en caso de emergencias de salud.
14. No existe marco filosófico que oriente las actividades institucionales.

### 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

<b>Problema</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
1. Intolerancia de los alumnos de nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica Justo Rufino Barrios jornada vespertina, zona 21, en relación a la convivencia con los padres de familia, docentes y demás estudiantes del establecimiento.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de práctica de valores morales por los estudiantes.</li> <li>2. Falta de orientación por parte de padres de familia y docentes con relación al tema de educación sexual.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de Módulo Talleres Educativos de Valores Morales dirigida a Catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica Justo Rufino Barrios jornada vespertina, zona 21.</li> <li>2. Desarrollar talleres dirigidos a padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica Justo Rufino Barrios jornada vespertina, para concienciar la importancia de la orientación constante a los jóvenes del instituto.</li> </ol>
<b>Problema</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>

<p>2. Administración Irregular dentro del establecimiento</p>	<p>1. No existen horarios establecidos para atender al público que visita la institución.</p> <p>2. No hay personal docente, administrativo y operativo nombrado en el reglón 011 por el Ministerio de Educación.</p> <p>3. Personal no capacitado ni actualizado para desarrollar sus labores docentes y administrativas.</p>	<p>1. Organización de horarios para atender a los usuarios.</p> <p>2. Creación de partidas presupuestarias reglón 011 a docentes y personal administrativo y operativo por el Ministerio de Educación.</p> <p>3. Capacitaciones y actualizaciones de docentes y personal administrativo del nivel medio.</p>
<p>3. Deficiente soporte operativo.</p>	<p>1. El Instituto no cuenta con los recursos técnicos y audiovisuales necesarios: teléfonos, fax, computadora, Impresora, Internet, fotocopiadora, calculadora, televisión, radio, micrófono, amplificador, bocinas.</p>	<p>1. Utilización adecuada de los fondos de gratuidad para obtener los recursos técnicos y audiovisuales.</p>
<p>4. Insuficiente Infraestructura</p>	<p>1. Infraestructura general de la institución en muy mal estado.</p> <p>2. Escasez de mobiliario y mala condición del existente</p> <p>3. No existe un centro de reproducciones.</p>	<p>1 Mejoras a la infraestructura del Instituto Nacional de Educación Básica Justo Rufino Barrios jornada vespertina, zona 21</p> <p>2. Gestión a ONGs, de mobiliario nuevo y reparación del existente.</p> <p>3. Construcción del centro de reproducciones.</p>
<p><b>Problema</b></p>	<p><b>Factores que lo producen</b></p>	<p><b>Soluciones</b></p>

5. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insuficientes recipientes para depositar basura en las afueras del establecimiento.</li> <li>2. El dispensario de la localidad, no presta los servicios necesarios a la comunidad y además esta en muy mal estado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar campaña de información y sensibilización sobre contaminación.</li> <li>2. Gestión de Autoridades Municipales al Gobierno Central para ampliar la cobertura de los servicios.</li> </ol>
6. Inconsistencia Institucional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existe marco filosófico que oriente las actividades institucionales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar misión, visión y políticas institucionales con la ayuda de las autoridades de la institución</li> </ol>

### 1.7.1 Priorización del problema

Después de conocer los problemas que aquejan a la comunidad seleccionada, y los factores que los producen; se procede a priorizar el problema con base en lo educacional y se decide trabajar con relación a la intolerancia por parte de los alumnos en relación a la convivencia con los padres de familia, demás estudiantes y docentes del establecimiento.

### 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Problema: Intolerancia por parte de los alumnos en relación a la convivencia con los padres de familia, demás estudiantes y docentes del establecimiento.

Soluciones:

**Opción 1:** Elaboración de Módulo Talleres Educativos de Valores Morales dirigida a Catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica Justo Rufino Barrios jornada vespertina, zona 21.

**Opción 2:** Desarrollar talleres dirigidos a padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica Justo Rufino Barrios jornada vespertina, para concienciar la importancia de la orientación constante a los jóvenes del instituto.

**Opciones de solución:**

<b>Aspectos e indicadores</b>	<b>Opción 1</b>		<b>Opción 2</b>	
	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Financiero</b>				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	x		x	
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	x		x	
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	x		x	
4. ¿Se cuenta con fondos extra para imprevistos?	x		x	
<b>Administrativo Legal</b>				
5. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	x		x	
<b>Técnico</b>				
6. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el desarrollo del proyecto?	x		x	
7. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	x			x
8. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	x			x
9. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	x			x
10. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	x		x	
11. ¿Se han definido claramente las metas?	x			x
12. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	x			x
<b>Mercado</b>				
13. ¿El proyecto tiene aceptación de la región?	x			x
14. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	x			x
15. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	x		x	
16. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	x			x
17. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	x			x
<b>Aspectos e indicadores</b>	<b>Opción 1</b>		<b>Opción 2</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>Político</b>				
18. ¿La institución será responsable del proyecto?	x		x	
19. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	x		x	
<b>Cultural</b>				
20. ¿El proyecto responde a las expectativas educativas y culturales de la institución?	x			x
21. ¿El proyecto contribuye a la formación del estudiante y de la comunidad en general?	x		x	
22. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	x		x	
<b>Social</b>				
23. ¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?	x			x
24. ¿El proyecto benéfica a la mayoría de la población?	x			x
25. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	x		x	
<b>Total</b>	<b>25</b>		<b>13</b>	<b>12</b>

### 1.9 Problema seleccionado

Intolerancia por parte de los alumnos en relación a la convivencia con los padres de familia, demás estudiantes y docentes del establecimiento

### 1.10 Solución propuesta como viable y factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, se ha determinado que la solución más viable y más factible es la elaboración del módulo talleres educativos de valores morales dirigida a catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica Justo Rufino Barrios jornada vespertina Zona 21 Colonia Justo Rufino Barrios de la ciudad capital.

## **Capítulo II**

### **Perfil del Proyecto**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Elaboración de módulo talleres educativos de valores morales dirigida a catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica Justo Rufino Barrios jornada vespertina. Zona 21 Colonia Justo Rufino Barrios de la ciudad capital.

##### **2.1.2 Problema**

Intolerancia por parte de los alumnos en relación a la convivencia con los padres de familia, demás estudiantes y docentes del establecimiento.

##### **2.1.3 Localización**

Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” Jornada vespertina. Ubicada en la 14 calle final y 33 avenida, Zona 21 Colonia Justo Rufino Barrios de la ciudad capital.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades y Dirección General de Extensión Universitaria, Programa de Ejercicio Práctica Supervisada Multiprofesional.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Producto Pedagógico

#### **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en elaborar para los catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” Jornada vespertina. Zona 21 Colonia Justo Rufino Barrios de la ciudad capital, un Módulo que contiene Talleres Educativos de Valores Morales para que cada docente pueda implementarlos en sus clases. Se

proporcionarán explicaciones de los conceptos, descripción de los valores, meta de la semana, ejemplificaciones, reflexiones de los valores morales para que los maestros los puedan impartir a los estudiantes de 3ro Básico de dicha institución.

El Módulo Talleres Educativos de Valores Morales dirigida a catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica Justo Rufino Barrios jornada vespertina Zona 21 Colonia Justo Rufino Barrios de la ciudad capital, busca fomentar la práctica de valores, para promover una cultura de paz y armonía con la intención de promover procesos organizativos y participativos para la solución de los problemas en sus comunidades.

### **2.3 Justificación**

En el Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” Jornada vespertina. Zona 21 Colonia Justo Rufino Barrios de la ciudad capital, se detectó el problema de Intolerancia por parte de los alumnos en relación a la convivencia con los padres de familia, demás estudiantes y docentes del establecimiento

Por lo que se implementará el desarrollo del Módulo Talleres Educativos de Valores Morales dirigida a catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica Justo Rufino Barrios jornada vespertina, con ello se busca apoyar a la institución educativa en la formación de ciudadanos conscientes de la realidad que vive la sociedad guatemalteca debido a la pérdida de práctica de los valores morales, ya que no se le presta la atención necesaria por autoridades educativas y padres de familia, estos cada día se practican menos y se reflejan en las actitudes indisciplinarias de los estudiantes.

El desarrollo de los talleres busca: contribuir a generar procesos de desarrollo humano en las instituciones educativas y en las comunidades, fortalecer la cultura de convivencia y de participación en la sociedad, a través de conceptos, cuentos, reflexiones, ejemplificaciones para concientizar la práctica de los mismos en el

medio en el cual se desenvuelven los estudiantes, de manera sana y que ayude no solamente a sobrevivir sino a transformar su realidad.

Con el desarrollo de los talleres, se logrará resultados a la problemática que afronta la comunidad educativa, ya que se facilita procesos organizativos. Los docentes de la comunidad educativa van adquiriendo conciencia en cuanto a la formación y capacitación de actividades de convivencia que deben transmitirse a los jóvenes.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General**

Contribuir con el mejoramiento de la formación moral de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” Jornada vespertina. Zona 21 Colonia Justo Rufino Barrios de la ciudad capital

### **2.4.1 Específicos**

- a) Desarrollar un proceso de educación en valores morales con los estudiantes de 3ro. Básico del Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” Jornada vespertina.
  
- b) Promover la práctica de valores morales a través de actividades de convivencia.
  
- c) Capacitar y concientizar a los docentes sobre la importancia de practicar los valores morales en la institución a través de actividades de convivencia.

## **2.5 Metas**

- a) Desarrollo de talleres a 18 docentes de 3ro. Básico del Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” Jornada vespertina.
  
- b) Implementación de talleres a 135 estudiantes de 3ro. Básico del Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” Jornada vespertina.



c) Elaboración de Módulo Talleres Educativos de Valores Morales dirigida a Catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica Justo Rufino Barrios jornada vespertina. Zona 21 Colonia Justo Rufino Barrios de la ciudad capital.

## **2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)**

### **2.6.1 Directos**

Quinientos treinta y cinco estudiantes, una directora, cuatro secretarias oficinistas, cincuenta y seis catedráticos un contador, una psicóloga, tres conserjes, un guardián del Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” Jornada vespertina. Zona 21 Colonia Justo Rufino Barrios de la ciudad capital.

### **2.6.2 Indirectos**

Padres de familia del Instituto

## **2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto**

### **2.7.1 Financiamiento:**

<b>Instituciones u Organizaciones</b>	<b>Descripción del aporte financiero</b>	<b>Total</b>
Dirección General de Extensión Universitaria, Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional EPSUM y Facultad de Humanidades.	O4 meses de financiamiento de beca	Q. 4,600.00

## 2.7.2 Presupuesto

### RECURSOS MATERIALES

Clasificación o rubro	Descripción	Costo unitario	Total
Materiales	04 Resma de papel tamaño carta	Q. 37.00	Q. 148.00
	2160 fotocopias	Q. 0.20	Q. 432.00
	10 Marcadores permanentes	Q 3.00	Q 30.00
	04 Rollos de maskin tape	Q 3.50	Q 14.00
	10 Series de papel lustre	Q. 1.00	Q 10.00
	50 pliegos de papel manila	Q. 0.25	Q. 12.50
	3 series de papel arco iris	Q. 17.50	Q. 52.50
	12 barras de silicón	Q. 1.00	Q. 12.00
	01 pistola para silicón	Q. 14.00	Q. 14.00
	180 cuadernos de 40 hojas	Q. 2.00	Q. 360.00
Material para impresión y grabación.	06 Tintas de impresora	Q. 200.00	Q. 1200.00
	06 Discos compactos	Q. 5.00	Q. 30.00
	01 memoria USB 1 GB	Q. 80.00	Q. 80.00
Otros	Alquiler de proyector 24 horas	Q. 75.00	Q.1800.00
	Transporte	Q. 6.00	Q. 480.00
	Alimentación	Q. 5.00	Q. 400.00
Imprevistos			Q.1000.00

**Monto total del proyecto Q. 6,075.00 (seis mil setenta y cinco quetzales)**

## 2.8 Cronograma de actividades para ejecución del Proyecto

No	Actividades	P L A N I F I C A D O	MARZO 2009				ABRIL 2009				MAYO 2009			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación bibliográfica para determinar el contenido del módulo Talleres Educativos para Aplicar Valores Morales.	P												
2	Clasificación de información Investigada.	P												
3	Dosificación y redacción de las unidades del módulo.	P												
4	Distribución de los elementos del módulo.	P												
5	Elaboración de propuesta de Módulo Talleres Educativos para Aplicar Valores Morales	P												
6	Revisión del Módulo	P												

No.	Actividades	P L A N I F I C A D O	JUNIO 2009				JULIO 2009						
			1	2	3	4	1	2	3	4			
7	Corrección de Módulo Talleres Educativos para Aplicar Valores Morales.	P											
8	Autorización del Módulo Talleres Educativos para Aplicar Valores Morales.	P											
9	Desarrollo de unidades de aprendizaje que Conforman el Módulo Talleres Educativos para Aplicar Valores Morales.	P											
10	Elaboración de murales representando valores morales en los salones de clase.	P											
11	Evaluación de impacto del proyecto	P											

**P= Programado**

## **2.9 Recursos:**

### **2.9.1 Humanos**

Directora de la Institución  
Personal de la Institución  
Estudiantes  
Asesor  
Epesista  
Capacitador

### **2.9.2 Materiales**

Fotocopias  
Hojas bond  
Pliegos papel Manila  
Impresora  
Computadora  
Reproductor  
Tinta de impresora

### **2.9.3 Físicos**

Salón de clases  
Dirección

### **2.9.4 Financieros**

Dirección General de Extensión Universitaria, Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional EPSUM  
Q. 4,600.00

## Capítulo III

### Ejecución del Proyecto

#### 3.1 Actividades y resultados

ACTIVIDAD	RESULTADOS
Elaboración bibliográfica para determinar el contenido del módulo.	Listado de temas seleccionados para el desarrollo del módulo.
Clasificación de información investigada.	Documentación bibliográfica y digital de información necesaria para desarrollar el módulo.
Dosificación y redacción de las unidades del módulo.	Ordenar los temas a desarrollar.
Distribución de los elementos del módulo. Talleres Educativos para Aplicar Valores Morales	Selección de competencias, métodos, técnicas, contenido, actividades y evaluación que conforman las unidades a desarrollar.
Elaboración de propuesta de Módulo Talleres Educativos para Aplicar Valores Morales	Trascripción de contenidos a desarrollar en el Módulo.
Revisión del Módulo Talleres Educativos para Aplicar Valores Morales	Se presentó el Módulo al asesor para la aprobación.
Corrección de Módulo Talleres Educativos para Aplicar Valores Morales	Realización de correcciones sugeridas por el asesor.
Autorización del Módulo Talleres Educativos para Aplicar Valores Morales	Autorización para la aplicación del Módulo en el Centro Educativo.
Desarrollo de unidades de aprendizaje que Conforman el Módulo Talleres Educativos para Aplicar Valores Morales.	Participación activa de 18 docentes y de 135 estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” Jornada vespertina.
Elaboración de murales representando valores morales en los salones de clase.	Brindar a los estudiantes un ambiente agradable con mensajes positivos.
Evaluación de impacto del proyecto	Se evaluó el proyecto en cada unidad a través de actividades individuales y de convivencia.

### 3.2 Productos y logros

PRODUCTO	LOGROS
<p>* Módulo Talleres Educativos de Valores Morales dirigida a Catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” Jornada vespertina Zona 21 Colonia Justo Rufino Barrios de la ciudad capital</p>	<p>a) Mejoramiento de la convivencia entre los alumnos de 3ro. Básico del Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” Jornada vespertina.</p> <p>b) Concientización de los docentes con relación a la importancia de practicar los valores morales en la institución a través de actividades de convivencia.</p> <p>c) Ejecución de 15 talleres con los catedráticos de la institución y entrega de igual número de fotocopias del módulo.</p>

# TALLERES EDUCATIVOS DE VALORES MORALES DIRIGIDO A DOCENTES



Ciclo 2009

Instituto Nacional de Educación Básica  
“Justo Rufino Barrios” jornada vespertina

\*Los valores son un conjunto de bienes inestimables, cuya realización diaria define nuestra calidad de vida, nuestra condición humana y el desarrollo de nuestra patria.\*

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
TALLER 1: CONOCETE A TI MISMO	2
TALLER 2: UN AMIGO FIEL	3
TALLER 3: LOS DOS CAMARADAS	4
TALLER 4: EL MUNDO MORAL DEL HOMBRE	5
TALLER 5: RESPONSABILIDAD Y VALOR	6
TALLER 6: POR MI JUSTICIA	8
TALLER 7: YO RESPETO A TODOS POR IGUAL	9
TALLER 8: UNA CUALIDAD IMPORTANTE	11
TALLER 9: MIS SENTIMIENTOS	12
TALLER 10: UN CUENTO EDUCATIVO	14
TALLER 11: ERES JOVEN VIVE TU JUVENTUD	15
TALLER 12: QUE SON LOS VALORES	16
TALLER 13: ACTOS HUMANOS	17
TALLER 14: LA SOCIEDAD EN QUE VIVIMOS	18
TALLER 15: CONCLUSION DE LOS TALLERES	19
CONCLUSIONES	20
RECOMENDACIONES	20
BIBLIOGRAFIA	21



# PRESENTACIÓN

## TALLERES EDUCATIVOS

Los valores morales cada vez se practican menos y esto sucede por la falta de atención que se les da en la actualidad. Todos queremos jóvenes con respeto a la vida, honestos tolerantes, responsables y solidarios pero nadie quiere hacer ni el mayor esfuerzo por brindar el ejemplo. Los seres humanos aprendemos a través de la observación; las palabras se escuchan bonitas pero nos es difícil hacerlas vida. El formar valores morales en los jóvenes es un reto pero puede lograrse con mucho interés y trabajo. En el presente trabajo se detallan actividades que se pueden realizar con los jóvenes para fomentar los valores morales. Estas actividades pretenden involucrar a los estudiantes en el mundo de los valores morales; en dichas actividades realizarán cuestionarios, análisis y trabajos en equipo.

### FINALIDAD

El proceso de formación en valores está concebida en tres etapas la primera consiste en que el joven y la señorita se conozcan a ellos mismos, identifiquen sus habilidades y limitaciones, también es necesario que se identifique con el entorno, y que se sienta orgulloso del mismo, para luego concluir en la importancia que tiene la practica de los valores morales tanto consigo mismo como con lo que les rodean.

### CONTENIDO

Este documento cuenta con doce talleres, en los cuales se encuentran conceptos, reflexiones, cuestionarios, cantos, cada taller tiene orientaciones generales para el desarrollo de cada reunión.

### METODOLOGIA

La metodología del módulo es variable porque no todos los grupos son iguales. Cada tema contiene diferentes actividades grupales, individuales, en parejas y otros. Por lo general en cada actividad se parte de la realidad de los jóvenes.

### DESTINATARIOS

Los destinatarios del módulo de talleres son los docentes quienes a su vez deberán transmitirlo a jóvenes de 13 años en adelante.

# VALORES MORALES Y CIVICOS

## TALLERES EDUCATIVOS

### TALLER 1: CONOCETE A TI MISMO

\*

El alumno identifica sus cualidades y reconoce sus limitaciones de manera realista.

Taller de reflexión. Comenzar con la técnica de presentación “La botella”, consiste en escribir en la pizarra una serie de preguntas que permiten conocer las características principales de cada alumno y a la vez conocernos mejor. Se sentarán en círculo y en el centro pondrán a girar una botella, cuando la botella pare el estudiante que sea señalado con el pico de la botella, responderá a cada una de las preguntas escritas en la pizarra y así se realizará continuamente, el profesor también participa.

Después de habernos conocido mejor, se les explicará a los alumnos el por qué de los talleres, sus objetivos y temas a tratar y la frecuencia con que se realizarán.

Luego.

Interpreta:

“Los valores no se ven con los ojos, como los objetos, ni se entienden como los números y los conceptos, estas no son cosas que puedan entenderse o no entenderse, solo cabe sentirlas”.<sup>1</sup>

- Analizar la frase oralmente.
- Qué entiendes por valor.
- Qué importancia le atribuyes a los valores.

Menciona tres valores que conozcas. Explica.

Reflexiona acerca de este tema.

Por qué creen que el taller se llama **Conócete a ti mismo**.

#### **Evaluación.**

Los estudiantes escogerán uno de los tres valores mencionados y escribirán en la computadora o en el cuaderno un texto donde esté presente el valor seleccionado.

---

1.- González Ramírez Javier Un Proceso de Formación para jóvenes  
Editorial: Kimpres Ltda octubre 1998 Pag. 35

## TALLER 2: UN AMIGO FIEL

- \* El alumno valora el compañerismo.

Cine debate. La actividad debe iniciar dividiendo el aula en tres quipos ( A, B y C) cada integrante de los equipos se levantará e irá a una mesa enfrente del aula en la que habrán diferentes tarjetas con frases para interpretar, estas serán interpretadas de forma individual y corregidas en el caso que sea necesario.

Las frases pueden ser:

“Cuando estamos con un amigo, ni estamos solos, ni estamos dos” 1

Jules\_Barthélemy-Saint-Hilaire

“La única manera de poseer un amigo es serlo” 2

Emerson

“Escribe en la arena las faltas de tu amigo” 3

Pitágoras

¿Qué valor se pone de manifiesto en todas las frases?

Introducir la película “Shrek” y orientar la guía para analizarla.

¿Cuáles son los personajes de la película?

¿Cómo son sus relaciones?

¿Cuál es la trama de la película?

¿Cómo valoras la actitud del burro con respecto a la situación que tenía Shrek?

¿Cómo valoras la reacción de Shrek?

Durante toda la película que valor se pone de manifiesto.

Para ti que es el compañerismo (trabajar la definición)

¿Qué importancia tiene? Explica.

Ejemplifica a través de una vivencia personal este valor.

Consideras que lo aplicas en todas las ocasiones correctamente. (Reflexionar)

### Evaluación.

Se evaluará el taller a través de las opiniones y estados de ánimo que expresen los estudiantes.

1.- Kuramis Brahma “Valores para vivir “  
Editorial Carol Gill-Kozul., Primera  
edición, Barcelona España, 1995 Pag. 12,

2 SOSEP “libres para elegir Guatemala 1998

3.- Kuramis Brahma “Valores para vivir “  
Editorial Carol Gill-Kozul., Primera  
edición, Barcelona España, 1995 Pag. 9

## TALLER 3: LOS DOS CAMARADAS

- \* El alumno analiza el valor de la solidaridad para mejorar su calidad humana.

Taller de reflexión. Comenzar el taller con el juego “Mi tesoro escondido” donde los estudiantes buscarán por el aula una tarjeta con una frase y será interpretada en colectivo.

“El que quiera amigos sin defectos no tendrá ninguno”<sup>1</sup>

Proverbio árabe

¿Qué valor está implícito?

Concuerdas tú con la opinión del autor. ¿Por qué?

Vamos a trabajar un texto donde precisamente sus dos personajes son grandes amigos.

Hacer alusión al título del taller.

Presentar el texto los dos camaradas de León Tolstoy.

Lectura modelo.

Lectura selectiva.

Analizar las palabras con dificultad.

Preguntas.

¿Qué crees de la actitud del que se subió al árbol?

¿Qué crees de la actitud del que se hizo el muerto?

¿Crees que el que se subió al árbol se solidarizó con la situación en la que se encontraba el amigo?

¿Cómo hubieras actuado tú? ¿Por qué?

¿Qué valor o valores crees que están en el cuento?

Para usted que es el compañerismo y la solidaridad.

Busca estas palabras en el diccionario.

El profesor definirá el concepto y será ejemplificada en colectivo.

Se analizarán situaciones problemáticas con respecto al valor.

En qué situación de la vida diaria vemos reflejado este valor.

### **Evaluación.**

Expresa en un párrafo la opinión que tienes tú acerca de la solidaridad (para entregar).

---

1.- Kuramis Brahma “Valores para vivir “  
Editorial Carol Gill-Kozul., Primera edición, Barcelona España, 1995 Pag. 12

## TALLER 4: EL MUNDO MORAL DEL HOMBRE

- \* El alumno identifica el valor de la solidaridad.

Taller de reflexión. Comenzar el taller revisando el estudio independiente que se orientó en el taller anterior. Enfatizar en el análisis de las definiciones trabajadas y valorar los ejemplos expuestos acerca de cada uno de los valores.

Comenzar el tema con una frase de José Martí: La solidaridad es inherente a todos los pueblos de buena voluntad. Lee la frase detenidamente para que puedas interpretarla y así aportarás tus ideas para participar en una lluvia de ideas. Explicar la técnica participativa y comenzar. Llegar a conclusiones generales acerca del valor y su definición. Ejemplificar el valor con que se está trabajando. Introducir el contenido y los objetivos del taller. Presenta el cuento: El albañilito moribundo.

Lectura modelo.

Lectura en silencio.

Analizar las palabras con dificultad.

Preguntas.

Qué les parece esta historia. De qué trata.

Has ido alguna vez a visitar a un compañero de aula que se ausentó por haber estado enfermo.

Qué has sentido.

Que hicieron los amigos del albañilito al ir a visitarlo.

Qué opinión tienes acerca de los amigos que no asistieron a la visita. Por qué.

Cómo te sentirías si hicieran algo así por ti.

Cambiaría tu estado de ánimo. Por qué.

Qué valores están presentes en el texto.

Para ustedes qué es la solidaridad y el compañerismo.

Reafirmar las definiciones y ejemplificar cada valor.

Crees que debemos actuar como actuaron los amigos del albañilito. Por qué.

Por qué crees que este taller se llama: El mundo moral del hombre.

### Evaluación

Crea un cuento pequeño en el que manifiestes los dos valores morales que estudiamos en el taller.

---

1.- Bermúdez Fernando "Valores humanos para una nueva sociedad "  
Editorial Pastoral Educativa Diócesis de San Marcos., séptima edición,  
Guatemala 2006

## TALLER 5: RESPONSABILIDAD Y VALOR

- \* El alumno reconoce el valor de la responsabilidad.

Taller de reflexión. Revisar el estudio independiente. Llegar a conclusiones acerca de los valores solidaridad y compañerismo a través de sus ejemplificaciones. Comenzar el taller escuchando la canción: Que maravilla es ese papá.

Preguntas:

¿Dónde ustedes han escuchado esta canción? (Los estudiantes contarán los muñequitos.)

¿Cómo valoran la actitud del papá?

¿Cómo creen que se sintió la mamá cuando llegó a la casa?

Piensen y resuman la actitud del papá en una sola palabra. (Con esas palabras se llegará a la conclusión de que el valor que se pone de manifiesto es la responsabilidad)

Enunciar el tema y los objetivos del taller.

Lee e interpreta:

Aquel rudo capitán, que no había dicho nunca una palabra suave a un inferior, respondió con una voz indeciblemente cariñosa y dulce:

Yo no soy más que un capitán; tú eres un héroe.<sup>1</sup>

Cuáles son los personajes que ustedes piensan que están hablando en esta frase.

Les gustaría saber por qué el capitán le dijo estas palabras al soldado.

Presentar el cuento: El tamborcillo sardo, del libro Corazón de Edmundo de Amicis.

Lectura modelo.

Lectura selectiva.

Preguntas:

¿Por qué al soldado le decían tamborcillo?

¿Qué edad tenía?

¿Que está sucediendo durante todo el texto?

¿Cómo valoras la actitud del capitán?

¿Cómo valoras la actitud del soldado joven?

Completa la frase:

La actitud del tamborcillo nos ofrece muestras de valor, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

Busca en el texto un fragmento en el que se narre las condiciones en las que llegó el tamborcillo al lugar donde tenía que entregar el mensaje.

Explicar la definición del valor de responsabilidad.

Analizar la definición oralmente y a través de ejemplos.

¿Harías tú lo mismo si estuvieras en esa situación? ¿Por qué?

Realiza una composición donde valores la actitud del tamborcillo.

Conclusiones y evaluación

¿Consideras que siempre has sido responsable en tus actos?

¿Qué debes mejorar?

**Realizar el juego:** Formando valores. (Fondo musical.)

Se organizan los niños en un gran círculo y se ponen en una mesa papelitos con letras para que formen los nombres de tres valores. (Se formará compañerismo, responsabilidad, solidaridad.)

Los estudiantes expondrán sus concepciones acerca de las definiciones de cada uno de ellos.

Se ejemplificarán cada uno de ellos.

## TALLER 6: POR MI JUSTICIA

- \* El alumno conoce el valor de la justicia.

Taller de reflexión. Comenzar recordando lo tratado en los talleres anteriores a través del juego: “Descúbrelo tú mismo”

Consiste en repartir a cada alumno una tarjeta en las que se les orienta el análisis de determinadas situaciones problemáticas en las que se pone de manifiesto un valor determinado. Los estudiantes tendrán un tiempo de 10 minutos para leer y analizar el protocolo. Luego se dividirá el aula en dos equipos y se analizarán en colectivo. Ganará el equipo que más valores reconozca. Qué importancia tiene para ustedes los valores que hemos trabajado en los diferentes talleres. Luego se enunciará el contenido y los objetivos del taller. Los estudiantes observarán un video de Historia de Cuba que muestra las luchas por la independencia en la guerra de 1868-1878 para responder:

- ¿Por qué los cubanos iniciaban la guerra?
- ¿Qué clases se unieron para la lucha?
- ¿Cómo valoras la posición del esclavo en aquella época?
- ¿Eran justos los maltratos y las agresiones por las que estas personas eran obligadas a pasar?

Vamos a trabajar este taller con un texto pequeño del libro Martín Fierro del autor José Hernández donde se trata el problema de la esclavitud.<sup>1</sup>

Presentar el poema.  
Lectura modelo.  
Lectura en silencio.

El indio nunca ríe,  
Y el pretenderlo es en vano,  
Ni festeja ufano,  
El triunfo en sus correrías,  
La risa en sus alegrías,  
La pertenece al cristiano.

- ¿Quién es el indio?
  - ¿Quién es el cristiano?
  - ¿Por qué se piensan que el indio no se ríe?
  - ¿Es justa la situación que se da en el poema?
  - ¿Saben qué es la justicia? (Trabajar con la definición)
- Ejemplificar el valor.  
Realiza una situación problemática donde pongas de manifiesto el valor de la justicia.  
Recordando los textos de José Martí en el libro La edad de oro. Responde:  
¿En cuál o cuáles de los textos de este libro se pone de manifiesto el valor de la justicia? ¿Por qué?

### Evaluación

A través de una lluvia de ideas los estudiantes concluirán con sus opiniones acerca del valor y luego valorarán su importancia.

---

1.- José Hernández. La ida Martín Fierro  
Editorial: Electroneurobiología 1995; 2 (1), pp. 127-496; URL <http://electroneubio.secyt.gov.ar/index2.htm> Pag. 208



## TALLER 7: YO RESPETO A TODOS POR IGUAL

- \* El alumno practica el valor del respeto hacia los demás.

Taller de reflexión. A través del juego “El reloj apurado” se reafirmara los conocimientos acerca del valor de la justicia.

El mediador recordará la conclusión del taller anterior y propondrá el juego (consiste en tomar una hoja en blanco y cuando el profesor oriente los estudiantes pondrán en el papel todo lo que recuerden acerca de valor y el profesor irá contando el tiempo (se darán 3 minutos) el ganador es el alumno que más planteamientos logre hacer acertadamente en ese tiempo.

Después comienza el taller con el análisis de un protocolo que orientará leer el orientador del taller (el protocolo estará en la pizarra)

- Se seleccionan las ideas esenciales.
- Se define el valor.
- Se orienta el contenido y los objetivos del taller.

Se orientará la lectura de texto “Las maestras” del libro Corazón de Edmundo de Amicis1.

Lectura modelo. Lectura selectiva.

¿Quién era la señora Cromi?

¿Por qué se encontraba en el aula?

¿Qué hicieron los alumnos cuando la vieron entrar al aula?

¿Es correcta esa actuación? ¿Por qué?

¿Qué harías tú ante esta situación?

¿Qué valor moral se pone de manifiesto?

Busca en el diccionario la definición del valor.

Explícalo y ejemplifícalo.

¿Cuál fue la respuesta de la maestra?

¿Solo debemos respetar a los maestros? Explica.

¿Cómo contribuyes tú, en tu colectivo, a seguir las normas que implican el respeto?

**Evaluación.**

- A través del juego El cofrecito mágico.
- Los estudiantes reafirmarán lo analizado en el taller.
- El orientador del taller llevará un cofre viejo al aula y le explicará a los alumnos que dentro de este habrá planteamientos acerca de los valores estudiados, pero ellos determinarán cuáles son los planteamientos verdaderos y falsos. Se realizará con el aula dividida en dos equipos. Ganará el equipo que más acierte en las respuestas.

\* El alumno analiza el valor de colectivismo

Cine debate. Comenzar el taller con una técnica participativa “Bota tu carga y recoge tu alegría”. Los estudiantes se forman fuera del aula y se explica la técnica. La maestra llevará al aula dos bolsas (colores negros y blancos) la negra para botar la carga y para esto se repartirán papelitos donde los alumnos escribirán sus problemas que quieren botar de sus pensamientos. Y pasarán al aula donde se encontrarán la blanca que trae la alegría través de poemas, marcadores, frases, pensamientos, flores con dedicatorias. (Todas las alegrías serán relacionadas con el valor de respeto).

Luego se orientará leer en alta voz algunas de las alegrías recogidas en la bolsa blanca y se reafirmará la definición y ejemplificación del valor de respeto.

Después el profesor orienta que hoy todos recogerán una nueva alegría y destaparán una frase que está puesta en la pizarra.

¿Cuál es la condición que pone la frase para obtener un amigo?

¿Para ti que actitudes encierra el valor de colectivismo?

¿Qué importancia tiene?

Presentar la película “Pie pequeño” y orientar la guía para el análisis de esta.

¿Qué les sucedió a todos los animales de la película?

¿Cómo se llevaban ellos antes de lo ocurrido?

¿Qué tuvieron que hacer?

¿En qué condiciones se trasladaban de un lugar a otro?

¿Con qué amigos iba Pie pequeño?

¿Consideras que pudieron llegar al valle porque iban juntos?

¿Crees que se manifestaron colectivistas con los demás? ¿Por qué?

¿Qué harías tú?

¿Cuál fue el fragmento que más te impresionó?

¿Qué importancia le atribuyes a este valor?

¿Te consideras una persona colectivista? (Los estudiantes valorarán las opiniones de los demás).

Busca en el diccionario la palabra colectivismo. Ejemplifica el valor.

### **Evaluación.**

Se repartirán protocolos con situaciones problemáticas con respecto al valor trabajado, la analizarán y explicarán si están correctas o no

---

1.- González Ramírez Javier Un Proceso de Formación para jóvenes  
Editorial: Kimpres Ltda octubre 1998

- \* El alumno identifica los valores colectivismo y sinceridad.

Taller de reflexión. Comenzar con el juego “Aporta tu letra” donde para comenzar se reunirán los estudiantes en un círculo con una mesa en el centro, donde habrá colocada una cartulina blanca con rallas (--- --- ---). Los estudiantes trabajarán unidos para formar la frase que ahí se encuentra, aportando cada uno una letra.

La frase es: “Se ha de vivir y morir abrazado a la verdad”

### Actividad 1.

Interpretar la frase anterior. Valorar el trabajo en colectivo. Presentar objetivos y contenidos del taller. Introducir el texto “La hiedra hipócrita” de Alfredo M. Aguayo. Antes de comenzar la lectura buscar las palabras siguientes en el diccionario (palabras copiadas en la pizarra):

- hiedra
- hipócrita
- álamo.

Lectura modelo. Lectura en silencio.

Preguntas.

¿Quiénes vivían juntos?

¿Cómo se llevaban?

¿Qué valor se pone de manifiesto en sus relaciones?

Busca la frase que expresa la solidaridad que está presente por parte del árbol hacia la hiedra.

¿Consideras que la hiedra actuó bien? ¿Porque?

Sabes lo que expresa el valor de la sinceridad.

Lee en alta voz la frase que expresa la falta de sinceridad de la hiedra.

Se trabajará la definición y la ejemplificación del valor.

¿Cómo se comportó el árbol?

¿Cómo se comportó la hiedra?

Reflexionar sobre el valor a través del juego “La flecha mágica”

Se colocan los estudiantes en un círculo, con la flecha en el centro y se le dará vueltas y cuando la flecha se detenga el alumno que sea señalado deberá responder algunas preguntas.

- Crees que has sido siempre sincero.
- Menciona algunas situaciones en las que no has sido sincero.
- Está correcta tu actitud. Explica.
- Cómo podrás enmendar tu acción.

**Evaluación.**

Reflexiona acerca del siguiente pensamiento.

“La verdad que daña es mejor que la mentira que alegra”

Máxima árabe

- \* El alumno interpreta los valores sinceridad y honestidad.

Cine debate. Comenzar con la observación de una dramatización que se preparará con antelación por los alumnos y alumnas, donde se evidencia una postura incorrecta con respecto al valor de la sinceridad.

- Valorar el acto.
- Corregirlo y explicar cómo se podría adaptar para lograr la actitud correcta.

Una actitud incorrecta vamos a observar hoy a través del análisis de la película “Monsters. Inc. corporation”.

Guía para el análisis de la película.

¿Cuáles son los personajes?

¿Qué les hacen a los niños?

De ellos, ¿cuáles son positivos y cuáles negativos?

¿Cómo valoras la actitud de los personajes negativos?

¿Cómo actuarías tú?

Selecciona el fragmento donde se indica que un personaje negativo implica en un acto a uno positivo.

¿Cómo valoras la acción?

Representa para ti falta de honestidad. ¿Por qué?

Busca en el diccionario la palabra honestidad.

(El profesor trabaja con la definición.)

Se reflexionará acerca de algunas situaciones con respecto a l valor (se corregirán otras)

Consideras que eres una persona honesta. Por qué.

### **Evaluación.**

Lee detenidamente el cuento: “Las 120 monedas” y valora la actitud de cada uno de sus personajes.

¿Cuál sería tu actitud ante esta situación?

\* El alumno descubre el sentido humano de la juventud.

Partimos de la experiencia.

Dinámica “**Ser joven es..**”

Ser joven es vivir enamorado de la vida.

Ser joven es luchar por conseguir una autentica personalidad.

Ser joven es amar y querer ser amado.

Ser joven es abrirse al diálogo y mirar el mañana.

Ser joven es ser festivo y compartir con los amigos.

Ser joven es luchar por un mundo nuevo y mejor.

- Integración de grupos de cinco personas por frutas.-
- Se reparte a cada miembro del grupo una hoja que contenga los pensamientos anteriores. Cada uno subraya las dos frases que mejor definan lo que es ser joven.-
- Se discuten los pensamientos que cada uno subrayo y entre todos se eligen solamente dos frases.-

**Plenario** cada grupo menciona dos frases que escogió y explica el porque de su elección. Se anotan en un cartel las que más se repitieron.

Reafirmar a través de acciones el valor de la sinceridad.

Estimular el valor de la honestidad.

Forma de organización: cine debate.

- \* El alumno identifica los valores que le permitirán vivir en armonía con los de su entorno.

Con tu equipo, escribe tres aspectos que para ti son importantes en una relación de amigos.

### ¿Qué entendemos por valores?

- “Los valores son cualidades que los seres humanos desarrollamos por medio del ejemplo y educación que nuestros padres y profesores nos inculcan también son expresiones que revelamos a los demás a través de la vivencias y del compartir “7
- La mejor manera de descubrir los valores en los demás y en la persona misma es por medio de las relaciones interpersonales.-
- Por medio de los valores morales podemos conocer calificar a las personas.
- El valor radica en alcanzar las metas que nos hemos propuesto

### Características del valor

- El valor no es algo acabado sino se perfecciona cada día mas
- Cada valor positivo tiene un polo opuesto
- El valor hace a la persona más digna más humana
- Si ustedes como alumnos quieren obtener mejores resultados en sus estudios, no solo basta decir “ yo quiero o yo puedo” es necesario esforzarse y poner todo el empeño para poder lograr el éxito.

**Algo para recordar.** De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre con nosotros mismos con nuestros padres, amigos compañeros



- \* El alumno aprende a controlar su personalidad.-

Dinámica: Plática con tu vecino

Cada miembro de la clase platica con la persona más cercana durante tres minutos pregunta ¿Para ti que son actos humanos?

Luego se comentan al grupo.

**Acto:** es un hecho realizado por el hombre, a través del cual se da a conocer. los actos, son acciones que están muy ligadas al ser de la persona, por eso son singulares como es cada persona, que actúa de acuerdo con su personalidad o lo que normalmente se llama la manera de ser

**Actitud:** es la disposición de ánimo que se manifiesta en el exterior por medio de las acciones que se realizan.

Los actos humanos distinguen a los hombres de los animales porque tienen un fin y en ellos interviene la voluntad y la capacidad de elegir. Los actos son manifestaciones de nuestra vitalidad. Nos expresamos a través de nuestros actos un acto puede ser fruto de una opción, de una actitud, de un compromiso.

Los actos son acciones que están muy ligadas al ser de la persona lo que llamamos manera de ser.

Cada persona construye su propia historia a partir de las condiciones particulares.

Se pasa una caja dentro de ella estos mensajes se coloca música al para quien tiene la caja toma un papel y lee su mensaje luego comparte su punto de vista.

- Muéstrate siempre un ánimo alegre, sereno y equilibrado.
- Aprende, a ser cortés y servicial.
- Trata a las otras personas como quieres que te trataran a ti.
- Valora las cualidades de los demás.
- Busca más lo que une que lo que divide a las personas.
- Escucha lo que la otra persona esta tratando de decirte.
- Respeta la opinión de los otros.
- Elige amar en lugar que odiar
- Elige construir en lugar de destruir

Algo para recordar.

“Quien se domina a si mismo vale mas que quien domina una ciudad”.-5

- \* El alumno toma conciencia de la sociedad sociocultural actual.-

Integración de grupos de cinco integrantes

Entrega de prensa, pliego de papel manila, marcador, goma, y tijeras a coordinador

Se les solicita que recorten las cinco imágenes que más les haya impactado, luego que expliquen causas y soluciones, explicar que puede aportar desde su lugar para cambiar la situación en un futuro.

### **Lluvia de ideas.**

Plática. El ambiente sociocultural en que vivimos influye sobre nosotros en la formulación de nuestras opciones de conducta, el hombre por lo tanto llega a ser en buena parte, fruto o efecto de la sociocultural.

Algunos de los factores socioculturales que más influyen en nuestras sociedades son los siguientes:

Una sociedad de consumo que se caracteriza por la producción de bienes, la creación de necesidades, la importancia de la publicidad y la búsqueda del bienestar inmediata. Los peligros del consumismo son la creación de necesidades ficticias, el valorar a la persona por tiene la perdida del poder de decisión personal ante la publicidad

El desarrollo de los medios de comunicación social que nos transmiten valores y anti valores modelos de vida criterios de comportamiento

### **Algo para recordar**

-Si yo no hago nada por cambiar la situación nadie lo hará”.-

## TALLER 15: CONCLUSION DE LOS TALLERES

19

\* El alumno reflexiona sobre conductas incorrectas y pone en practica los valores aprendidos.

Taller de reflexión. Formación del grupo: Todos los alumnos están en el local como si estuvieran durmiendo. Con una música instrumental los adolescentes van despertando y se saludan entre ellos. Se divide el grupo en 4 equipos, cada equipo sacará dos papeles que contienen preguntas, las cuales serán debatidas entre los participantes del equipo y luego se debatirán entre todos las respuestas.

¿Qué fue lo que más te gustó de los talleres?

¿Qué fue lo que menos te gustó?

¿Qué te aportaron los talleres?

¿Cuál fue el taller más interesante?

¿Cuáles son tus aspiraciones ahora con respecto a valores?

Valoración conjunta:

Los alumnos señalan como ha sido la actitud y el comportamiento y nos despedimos de la forma que más les guste.

## CONCLUSIONES

20

Después de analizar los resultados del estudio realizado, se plantean las conclusiones siguientes:

- En sentido general los profesores dominan los contenidos acerca del tema de valores y están en condiciones de enfrentarse a la realización exitosa de diferentes actividades.
- Los estudiantes prefieren trabajar valores a través de juegos, películas y narraciones lo que contradice la vía más utilizada por parte de los profesores; la conversación.
- Los profesores plantean que los estudiantes tienen buena preparación en el tema de valores refutándose esta afirmación en la entrevista realizada a los estudiantes.
- La observación realizada demostró que los valores morales observados presentan dificultades.
- El trabajo realizado por los profesores no satisface las necesidades de formación que presentan los estudiantes por lo que se justifica la propuesta de talleres literarios dirigidos a la formación de valores morales

## RECOMENDACIONES

Como resultado de las conclusiones del trabajo realizado se proponen las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a los profesores que trabajan con adolescentes, considerar la propuesta realizada como una vía idónea para estimular valores morales.
- Poner en práctica los talleres literarios para estimular valores morales en los adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica Justo Rufino Barrios jornada vespertina
- Se debe indagar entre los estudiantes para saber cuanto conocen sobre el tema de los valores.
- Es imprescindible trabajar con todos los valores morales, pues cada uno va relacionado entre si con los demás.
- La propuesta de talleres literarios dirigidos a la formación de valores morales facilita el trabajo de los docentes con relación a la implementación de los mismos por lo que se sugiere que cada docente ponga en práctica el uso del módulo.

## BIBLIOGRAFIA

- 1) Aguilar Kubli Eduardo Elige los valore  
Editorial Árbol tercera edición, Octubre Oaxaca México D.F 1997
- 2) Bermúdez Femando “Valores humanos para una nueva sociedad “  
Editorial Pastoral Educativa Diócesis de San Marcos., séptima edición,  
Guatemala 2006
- 3) Gonzáles Ramírez Javier , Un Proceso de Formación para jóvenes  
Editorial: Kimpres Ltda.  
Santa fe de Bogotá 1998
- 4) Kuramis Brahma “Valores para vivir “  
Editorial Carol Gill-Kozul., Primera edición,  
Barcelona España, 1995
- 5) Pascual, Antonia V. “Clarificación de valores y Desarrollo Humano”,  
“Estrategias para la escuela”  
Editorial Narcea, S.A., segunda edición  
Madrid España. 1995
- 6) SOSEP “libres para elegir  
Guatemala 1998

## **Capítulo IV**

### **Proceso de Evaluación**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

En esta etapa se cumplió con lo requerido en el plan del diagnóstico institucional, alcanzándose los objetivos propuestos, el cual es determinar la situación actual del Instituto Nacional de Educación Básica Justo Rufino Barrios jornada vespertina. Zona 21 Colonia Justo Rufino Barrios de la ciudad capital a través de observaciones de la institución, recopilación de información oral, recolectar documentos escritos, análisis de la información obtenida, elaboración de propuesta de solución. Utilizando las siguientes técnicas: entrevistas con autoridades municipales, personal técnico administrativo, operativo y fuentes estadísticas, se aplicó la técnica del FODA, identificando fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.

La necesidad detectada de mayor importancia fue la de Diseñar un módulo de educación en valores dirigido a jóvenes, de forma sistematizada para su desarrollo y comprensión.

En la evaluación de la etapa de diagnóstico se aplicó una lista de cotejo en contraste con los indicadores de la guía de análisis contextual e institucional.

#### **4.2 Evaluación del Perfil**

Se verificó que los objetivos, las actividades, presupuesto estipulado cumpliera con todo lo planificado en esta fase, el objetivo general del proyecto fue claro, conciso y factible. Que guardara estrecha relación con la solución del problema detectado en el diagnóstico.

Las metas del proyecto se consideran claras, verificables y cuantificables. Se cumplieron con todas las actividades establecidas en el cronograma. Se verificó que existiera coherencia entre objetivos, metas y actividades.

### **4.3 Evaluación de ejecución**

Al finalizar la etapa de ejecución se verificó todo lo realizado por medio de una lista de cotejo, verificándose el alcance de los objetivos, resultados, productos y logros obtenidos a través del desarrollo del Módulo Talleres Educativos de Valores Morales dirigida a Catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica Justo Rufino Barrios Jornada vespertina. Zona 21 Colonia Justo Rufino Barrios de la ciudad capital.

### **4.4 Evaluación Final**

El proyecto Talleres Educativos de Valores Morales dirigida a catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica Justo Rufino Barrios jornada vespertina fue dirigido a 18 catedráticos quienes a su vez lo trasladaron a 135 estudiantes comprendidos en las edades de 15 a 20 años, durante las 400 horas de desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se realizaron actividades diversas cada una de ellas con objetivos y metas propuestas para luego verificar los resultados obtenidos en el avance del proyecto.

La evaluación final la realizó la estudiante de EPS por medio de una encuesta cerrada dirigida a autoridades de la institución. Según lo considerado el proyecto realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Justo Rufino Barrios Jornada Vespertina en virtud que habrá un crecimiento en su oferta de servicios. Para los estudiantes, una valiosa oportunidad de obtener una formación educativa que les permita en el futuro, incorporarse al proceso productivo del país, con el consecuente beneficio personal, familiar y social. Para la comunidad en general, la esperanza de lograr en breve un desarrollo y crecimiento que lo pueda colocar a la vanguardia de los departamentos del país.

## CONCLUSIONES

- Se contribuyó con el desarrollo educativo de la comunidad estudiantil a través de los estudios de prefactibilidad de Elaboración de una Guía Metodológica para fomentar los Valores Morales en estudiantes de Nivel Básico.
- Se estableció la demanda actual de una Propuesta para la Elaboración de una Guía Metodológica para fomentar los Valores Morales en estudiantes de Nivel Básico.
- Se identificaron los problemas que acosan a la población estudiantil del Instituto Nacional de Educación Básica Justo Rufino Barrios jornada vespertina, zona 21.
- Se determinó la disposición de los docentes para colaborar con la elaboración del proyecto seleccionado.
- La violencia que afecta a niños, niñas y jóvenes se puede prevenir con esfuerzos para mejorar la calidad de vida, la educación, las oportunidades de empleo y mejorando las relaciones existentes entre la comunidades educativas.



## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica Justo Rufino Barrios Jornada Vespertina continuar con mejoras y ampliaciones de la Guía Metodológica para fomentar los Valores Morales en estudiantes de Nivel Básico
- Es necesario prevenir la violencia juvenil a través de fomentar los valores morales en los jóvenes y señoritas de nivel básico, involucrando a padres y madres de familia, docentes, autoridades municipales y a la comunidad en general.
- Los proyectos que patrocina EPSUM y la Universidad de San Carlos de Guatemala, deben seguir ampliándose e involucrando a más entidades para que apoyen a cada sector guatemalteco para mejorar el sistema educativo en la sociedad.
- Se recomienda implementar en la Comunidad Educativa programas para jóvenes, que ofrezcan orientación psicológica y apoyo para actividades recreativas y de esa manera involucrarlos para ser un ejemplo de conducta a niños y niñas guatemaltecos.
- Se recomienda desarrollar programas de sensibilización y concienciación entre los padres y madres de los jóvenes y señoritas de nuestra sociedad, frente al problema de la violencia juvenil.

## BIBLIOGRAFÍA

1. El Plan Operativo Anual 2009 de Actividades de EPSUM
2. El Plan Operativo Anual 2009 de Actividades del Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida
3. Universidad de San Carlos de Guatemala, Estatuto, Leyes y Reglamentos de la USAC, Guatemala. Editorial Universitaria, 2002.
4. Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Estratégico 2002-2022, Consejo Superior Universitario. Guatemala. 2002.
5. Universidad de San Carlos de Guatemala. Políticas Generales. Guatemala. Editorial Universitaria, 1991.
6. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Guatemala. 10<sup>a</sup>. Edición. 2008.
7. [www.aulavirtual.usac.edu.gt/aulavirtualdda/](http://www.aulavirtual.usac.edu.gt/aulavirtualdda/)
8. [www.biblioteca.usac.edu.gt/](http://www.biblioteca.usac.edu.gt/)
9. [www.elperiodico.com.gt/es/20120216/opinion/208105](http://www.elperiodico.com.gt/es/20120216/opinion/208105)
10. [www.facebook.com/pages/Biblioteca-Central-USAC-Oficial/](http://www.facebook.com/pages/Biblioteca-Central-USAC-Oficial/)
11. [www.ine.gob.gt/](http://www.ine.gob.gt/)
12. [www.mineduc.gob.gt/](http://www.mineduc.gob.gt/)
13. [www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/padep/PA](http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/padep/PA)
14. [www.registracional.com/guatemala/propiedades.htm](http://www.registracional.com/guatemala/propiedades.htm)
15. [www.rpi.gob.gt/](http://www.rpi.gob.gt/)

## ***Fuentes Consultadas***

- El Plan Operativo Anual 2009 de las actividades del Instituto de Educación Básica Justo Rufino Barrios Zona 21
- Manual Para La Aplicación del Modelo de Intervención con Equipo Multiprofesional en la Gestión pública del Territorio Programa EPSUM
- El FODA del establecimiento educativo
- El Plano y croquis de la Institución
- Manual Valores para la Vida
- Orientador Municipal
- Directora
- Docentes
- Comité de Padres

## A P É N D I C E

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de pedagogía  
Ejercicio profesional Supervisado –EPS-

**Entrevista Dirigida a la Directora.**  
**Instituto de Educación Básica Justo Rufino Barrios JV**

**Instrucciones:** Coloque una **X** en la respuesta que usted considere la correcta.

1.-¿La escuela cuenta con las instalaciones adecuadas?  
**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_

2.-¿El edificio está en buen estado?  
**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_

3.-¿La escuela cuenta con ambientes separados?  
**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_

4.-¿La escuela cuenta con mobiliario en buen estado?  
**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_

5.-¿La directora es administradora educativa?  
**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_

6.-¿Existen Manuales administrativos?  
**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_

7.-¿Existe reglamento interno en la escuela?  
**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_

8.-¿Cuenta la escuela con los libros administrativos?  
**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_

9.-¿ Se cumplen los procesos administrativos?  
**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_

10.-¿Existe horario de clases en los salones?  
**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_

11.-Esta completo el personal en el centro educativo?  
**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_

12.-¿Existe sobre población en la escuela?  
**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_

13.-¿Realiza reuniones con los maestros y maestras?

**Si**\_\_\_\_\_ **No**\_\_\_\_\_

14.-¿En las reuniones que realiza con los docentes abordan temas sobre valores?

**Si**\_\_\_\_\_ **No**\_\_\_\_\_

15.-¿Las maestros y maestros imparten clases de valores a sus estudiantes?

**Si**\_\_\_\_\_ **No**\_\_\_\_\_

16.-¿El personal recibe capacitaciones de actualización docente?

**Si**\_\_\_\_\_ **No**\_\_\_\_\_

17.-¿Existe buena relación entre los docentes?

**Si**\_\_\_\_\_ **No**\_\_\_\_\_

18.-¿Considera que los valores se están perdiendo por la falta de interés que se les presta?

**Si**\_\_\_\_\_ **No**\_\_\_\_\_

19.-¿Considera que el Ministerio de Educación vela por la formación de valores en las escuelas?

**Si**\_\_\_\_\_ **No**\_\_\_\_\_

20.-¿Considera que es necesario que la escuela exista una clase de valores?

**Si**\_\_\_\_\_ **No**\_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de pedagogía  
Ejercicio profesional Supervisado –EPS-

**Entrevista Dirigida a los Alumnos.**  
**Instituto de Educación Básica Justo Rufino Barrios JV**

**Instrucciones:** Coloque una **X** en la respuesta que considere la correcta.

- 1.-¿La escuela cuenta con muro perimetral?  
**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Tù escuela esta en un lugar peligroso?  
**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_
- 3.-¿Te comunicas con los compañeros y compañeras de otros grados?  
**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_
- 4.-¿ Sabes que son valores?  
**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_
- 5.-¿Le gustaría recibir una clase de valores?  
**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de pedagogía  
Ejercicio profesional Supervisado –EPS-

**Lista de Cotejo dirigida a Maestros**  
**Instituto de Educación Básica Justo Rufino Barrios JV**

<b>Criterios</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Parcialmente de acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>
Sus estudiantes necesitan formación en valores.			
Los maestros y maestras deben participar en clase de valores y transmitirlos a sus estudiantes.			
En nuestra realidad los valores se están perdiendo por la falta de interés que se les presta.			





**FODA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BASICA  
JUSTO RUFINO BARRIOS JORNADA VESPERTINA ZONA 21**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Su ubicación es céntrica y accesible</li> <li>➤ La institución cuenta con el suficiente personal docente para impartir clases a los jóvenes y señoritas de la comunidad.</li> <li>➤ La institución cuenta con instalaciones amplias.</li> <li>➤ La institución cuenta con un salón de usos múltiples.</li> <li>➤ También cuenta con cancha de básquet bol amplia</li> <li>➤ Los salones son de tamaño adecuado para la cantidad de alumnos que albergan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incentivos para el personal incongruentes</li> <li>➤ Relación personal-usuario inadecuada</li> <li>➤ Demanda de servicios que no puede ser atendida</li> <li>➤ Organigrama no definido</li> <li>➤ No cuenta con suficientes recipientes para basura</li> <li>➤ Los pocos libros que tiene la biblioteca ya están obsoletos</li> <li>➤ Que el grupo de docentes esté dividido</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ayuda de otras instituciones como FONAPAZ, PNC.</li> <li>➤ Promover actividades cívicas y culturales, así como excursiones donde se involucren activamente docentes y jóvenes y señoritas.</li> <li>➤ Tener una ubicación accesible para que los jóvenes y señoritas del sector puedan asistir a la institución.</li> <li>➤ Poder albergar, por su amplitud, a un buen número de estudiantes que residen en las cercanías o alrededores del establecimiento sin hacer ninguna diferencia en cuanto a raza, color o condición social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usuarios en peligro por violencia en el sector,</li> <li>➤ Falta de interés por parte de la comunidad educativa en la conservación y protección del medio ambiente.</li> <li>➤ Que exista mayor problemática a consecuencia de las maras que llegan a amedrentar a algunos estudiantes.</li> <li>➤ No contar con la presencia de muchos padres de familia en los llamados a reuniones, sesiones o capacitaciones.</li> </ul>

**2.4 DESCRIPCION GENERAL DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO**  
**Matriz de Planificación**

<b>Objetivo Especifico</b>	<b>Actividad</b>	<b>Sub Actividad</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Supuestos</b>	<b>Responsables</b>
<p><i>Informar a los educandos del instituto del tema de Valores cívicos y morales a través de clases magistrales.</i></p> <p><i>Organizar a los alumnos en grupos para la realización de campañas de valores dentro del instituto.</i></p>	<p><i>Informar a todos los miembros de la comunidad educativa respecto al proyecto de Valores cívicos y morales por medio de clases magistrales donde se abordarán temas de interés en relación a los valores.</i></p>	<p><i>Para el logro de la actividad se hará uso de: carteles, charlas, donde se puntualizarán temas sobre los valores cívicos y morales.</i></p>	<p><i>Educación e informar al respecto a todo el alumnado del instituto.</i></p> <p><i>Involucrar al claustro de maestros.</i></p> <p><i>Contar con la participación de la Directora, Licda. María de Carpio.</i></p>	<p><i>Listar por indicador los documentos, fotos, listados de participantes, agendas de actividades que sirvan para verificar el logro.</i></p>	<p><i>Entre las limitantes que pueden surgir para la ejecución del proyecto figura:</i></p> <p><i>La falta de interés por colaborar de los miembros del instituto y la comunidad</i></p> <p><i>No contar con el apoyo de instituciones por la donación de material de apoyo para trabajar.</i></p>	<p><i>La persona encargada de la realización del proyecto es la epesista: Claudia Leticia Pernilla Colindres, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.</i></p>

# A N E X O S