

Maricela Sam Galán

Guía para la reutilización de bolsas de golosinas en la realización de manualidades, dirigida a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez, Masagua, Escuintla.

Asesora: M.A. Zonia Elizabeth Williams Estrada



USAC

TRICENTENARIA

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2013.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del ejercicio supervisado previo a optar al grado de licenciada en Pedagogía y administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2013.

ÍNDICE

Introducción I

Contenido

CAPÍTULO I

	PÁGINA
1. Diagnóstico	
1.1. Datos Generales de la Institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la Institución	
1.1.2. Tipo de Institución	
1.1.3. Ubicación Geográfica	
1.1.4. Visión	
1.1.5. Misión	
1.1.6. Políticas	
1.1.7. Objetivos de la Institución	2
1.1.7.1. Objetivo General	
1.1.7.2. Objetivos Específicos	
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura Organizacional	4
1.1.10. Recursos	5
1.1.10.1. Humanos	
1.1.10.2. Materiales	
1.1.10.3. Físicos	
1.1.10.4. Financieros	
1.2. Administración Municipal	7
1.3. Lista de Necesidades	9
1.4. Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas	10
1.5. Datos Generales de la Institución	13
1.5.1. Nombre de la Institución	
1.5.2. Tipo de la Institución	
1.5.3. Ubicación Geográfica	
1.5.4. Visión	
1.5.5. Misión	
1.5.6. Políticas	
1.5.7. Objetivos de la Institución	14
1.5.8. Metas	
1.5.9. Estructura Organizacional	15
1.5.10. Recursos	
1.5.10.1. Humanos	
1.5.10.2. Materiales	
1.5.10.4. Financieros	16
1.6. Lista de Necesidades	
1.7. Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas	17
1.8. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	
1.9. Problema Seleccionado	18
1.10. Solución Propuesta como Viable y Factible	

2. Perfil del proyecto	19
2.1. Aspectos Generales	
2.1.1. Nombre del Proyecto	
2.1.2. Problema	
2.1.3. Localización	
2.1.4. Unidad Ejecutora	
2.1.5. Tipo de Proyecto	
2.2. Descripción del proyecto	
2.3. Justificación	20
2.4. Objetivos del Proyecto	
2.4.1. Generales	
2.4.2. Específicos	
2.5. Metas	
2.6. Beneficiario	21
2.6.1. Directos	
2.6.2. Indirectos	
2.7. Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	
2.7.1. Presupuesto	
2.8. Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto	22
2.9. Recursos	23
2.9.1. Humanos	
2.9.2. Físicos	
2.9.3. Materiales	
2.9.4. Financieros	

CAPÍTULO III

3. Proceso de Ejecución del Proyecto	24
3.1. Actividades de Resultado	25
3.2. Productos y Logros	26
3.3. Documento Pedagógico	27

Guía de reciclaje de papel y su utilización en la Elaboración De Manualidades en la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez, El Milagro, Masagua, Escuintla.

CAPÍTULO IV

4. Proceso de Evaluación	77
4.1. Evaluación del Diagnóstico	
4.2. Evaluación del Perfil	
4.3. Evaluación de la Ejecución	
4.4. Evaluación Final	
Conclusiones	79
Recomendaciones	80
Referencias Bibliográficas	81
Apéndice	82
Anexos	94

INTRODUCCIÓN

El informe de Ejército Profesional Supervisado se realizó en la Escuela Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua, Escuintla, un proyecto de servicio educativo, “Guía para la reutilización de bolsas de golosinas en la realización de manualidades”, dirigida a docentes y estudiantes de Nivel Primario; a cargo de la proyectista de la facultad de humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El cual se desarrolló en cuatro capítulos diferentes durante el desarrollo de Ejército Profesional Supervisado.

Capítulo I: Diagnóstico Institucional

En él se organiza la investigación para determinar la situación interna y externa de la Institución Patrocinante que es la Municipalidad de Masagua departamento de Escuintla y de la Institución beneficiada la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua, Escuintla. Se identificó las necesidades y problemas al utilizar diversas técnicas e instrumentos que nos ayudaran a la obtención de los datos que necesitamos para encontrar un problema a solucionar. La solución Viable y Factible es la elaboración de la “Guía para la reutilización de bolsas de golosinas en la realización de manualidades en la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua, Escuintla”.

Capítulo II: Perfil del Proyecto

Se define el nombre del proyecto “Guía para realización de bolsas de golosinas en la realización de manualidades, en la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua, Escuintla”. Se define la unidad ejecutora, tipo de proyecto; descripción de proyecto, justificación, objetivos, metas cuantificable, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto, cronograma de actividades a desarrollar y los recursos a utilizar en la realización del proyecto.

Capítulo III: Ejecución del Proyecto

La ejecución se fundamenta en la realización detallada y ordenada en base a las actividades planificadas en el cronograma del perfil del proyecto, siendo las actividades, resultados, productos, logros, y la parte importante de la ejecución del aporte pedagógico que es la “Guía para la reutilización de bolsas de golosinas en la realización de manualidades, en la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua, Escuintla. La evidencia de este capítulo es el registro Fotográfico que muestra la socialización, capacitaciones, campañas de limpieza y la reforestación en el municipio de Masagua, Escuintla.

Capítulo IV: Ejecución del Proyecto

Contiene la forma de evaluación con la cual se verifico los resultados de las diferentes fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación final; por medio de los instrumentos de evaluación, si los objetivos fueron alcanzados con las actividades en cada una de las diferentes etapas de la Institución Patrocinada y beneficiada.

CAPÍTULO I

Diagnóstico

1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante:

1.1.1. Nombre de la Institución:

Municipalidad de Masagua, Escuintla.

1.1.2. Tipo de la Institución:

Semiautónoma

1.1.3. Ubicación Geográfica de la Institución:

Kilómetro 72 antigua carretera al puerto San José, 3ra. Avenida entre 4ta y 5ta calle frente al parque Central, Municipio de Masagua, departamento de Escuintla. Sus colindancias al sur al puerto San José al Oeste con Guanagazapa, al norte con Escuintla, al este con la Democracia.

1.1.4. Visión:

“De acuerdo con la información proporcionada por la Doctora Blanca Odilia Alfaro Guerra Alcaldesa del municipio de Masagua manifiesta. “Atender a los vecinos del municipio proporcionándoles todo el apoyo e información. Nos encontramos con el buen deseo de ayudar a la comunidad que responda de manera eficiente a las necesidades e intereses de la población a través de estándares de calidad que eleve los niveles de excelencia”.

1.1.5. Misión:

“Cumplir con el desarrollo del municipio y brindar un servicio eficiente al público, tomando en cuenta recursos tecnológicos a utilizar en cada departamento de servicio”.

1.1.6. Políticas:

- La municipalidad es una entidad semiautónoma siendo sus políticas municipales llevan el desarrollo a todas las comunidades priorizando la educación.
- Ser una Institución líder y de carácter solido brindando un servicio de eficiente basado en la responsabilidad y eficiencia del personal.

1.1.7. OBJETIVOS:

1.1.7.1. General:

Garantizar el desarrollo integral en cada una de las comunidades del municipio en infraestructura vivienda cultural y deportes pero priorizando la educación y salud de los habitantes en general.

1.1.7.2. Específicos:

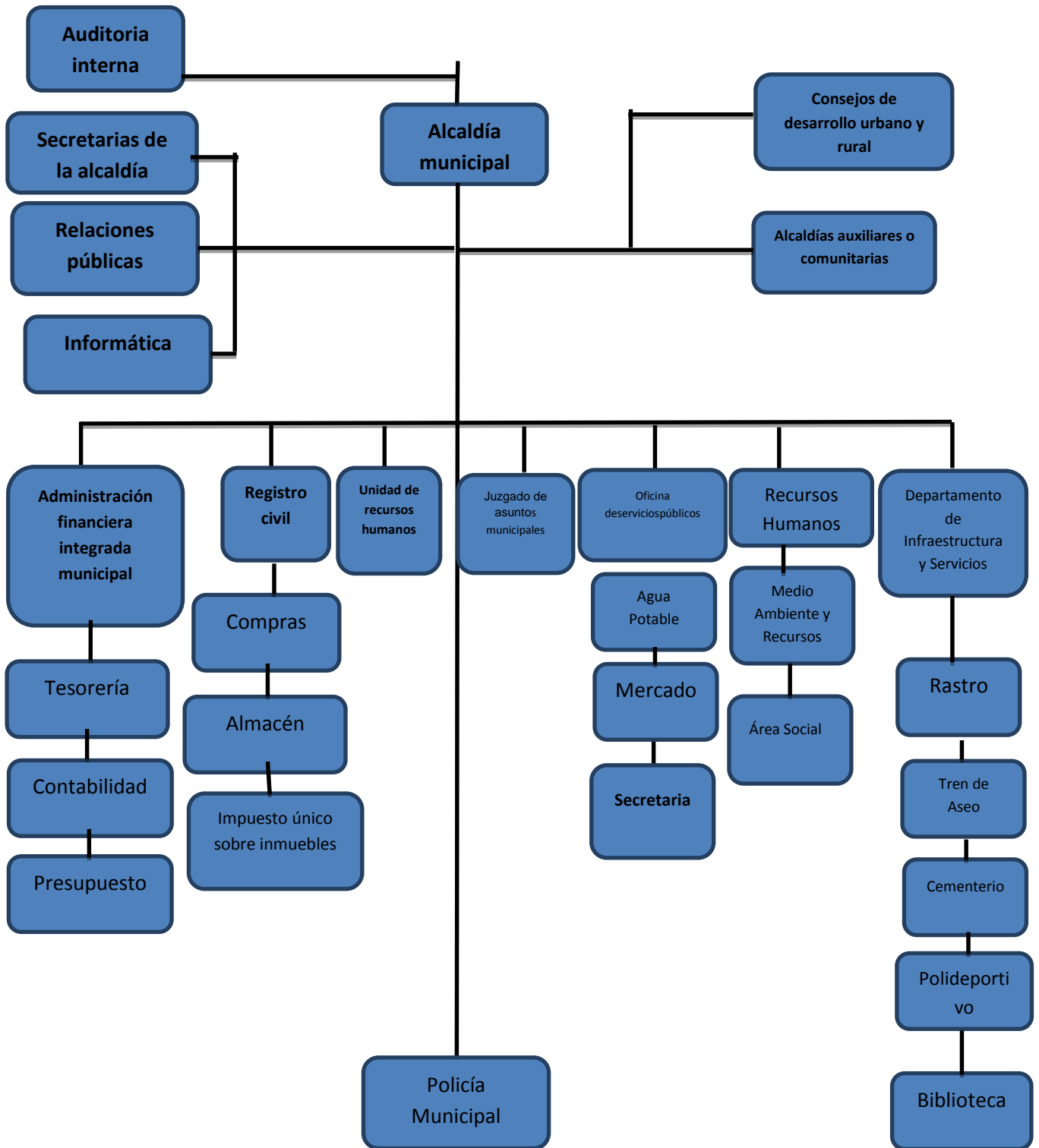
- Desarrollar el recurso humano que realiza las funciones dentro de la estructura municipal, para que sea capaz de implementar todas las estrategias administrativas que proporciona esa misma ciencia, en beneficio de los usuarios de los servicios municipales de todas las comunidades del municipio.
- Planificar la actividad municipal de acuerdo a presupuesto de ingresos para desarrollar proyectos que mejoren las condiciones socioeconómicas de la población.
- Modernizar constantemente la metodología utilizando en las distintas áreas de servicio al cliente o usuario municipal.
- Reorganizar la oficina de planificación económica, con base en el artículo No. 96 del código Municipal, demandas poblacionales, en busca de mejores condiciones a nivel de toda su jurisdicción.

1.1.8. METAS:

- ✓ Trabajar siempre en pro del desarrollo social de la mano de las diferentes instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales para la satisfacción de las diversas necesidades de la población en general.
- ✓ Reducción de la tasa de analfabetismo a 10% para el año 2015.
- ✓ Reducción para la deserción escolar a un 10% para el año 2015.
- ✓ Reducción para la mortalidad infantil a un 0% para el año 2015.
- ✓ Comunidades con cobertura de infraestructura de salud a un 60%.
- ✓ Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente en un 75% a través del manejo adecuado de los recursos naturales.
- ✓ Protección de áreas verdes en cuencas hidrográficas.
- ✓ Participación de la juventud en programas educativos, culturales y deportivos.
- ✓ Reducción de la delincuencia, así de la pronta y correcta aplicación de la justicia.
- ✓ Organización y participación de la mujer en actividades políticas y sociales del municipio.
- ✓ Fortalecimiento permanente a la comisión de derechos humanos, mujer, familia, niñez y la paz del consejo municipal de desarrollo (COMUDE)
- ✓ Ordenamiento vial del casco urbano.
- ✓ Alcanzar la cobertura total de energía eléctrica a todas las comunidades urbanas y rurales de Masagua.
- ✓ Lograr el abastecimiento de agua potable a todas las Aldeas y barrios urbanos del municipio.

1.1.9. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL:

Organigrama de la Municipalidad de Masagua



Fuente: Municipalidad de Masagua (2012)

1.1.10. RECURSOS:

1.1.10.1. Humanos

Las operaciones y servicios municipales se realizan a través:

a) Consejo municipal y comisiones de trabajo.

“El Gobierno municipal está integrado de la siguiente forma”

- Alcalde municipal
- Concejal I: comisión de descentralización., fortalecimiento municipal y participación.
- Concejal II: comisión de salud y asistencia social
- Concejal III: comisión de educación intercultural, cultura y deporte
- concejal IV: comisión de agricultura, ganadería y deporte
- concejal V: comisión de fomento económico,turismo, ambientes y recursos naturales
- consejo suplente: comisión de: “Derechos humanos, familia, mujer, niñez y la paz”.

1.1.10.2. MATERIALES

- **Equipo de oficina**
13 computadoras
2 fotocopiadoras
2 retroproyectores
10 impresoras
Papel bond
25 engrapadoras
25 sacabocados
Fólderes
Libros de registro y controles
10 teléfonos etc.
- **Mobiliario y Equipo:**
(Archivos, mesas de escritorios, sillas, repisas, librerías, mostradores, bancas, estantes, etc.).
- **Vehículos**
3 camiones de volteo (para diferentes usos)
3 vehículos para usos varios.
3 motocicletas para usos varios.
- **Útiles y Enseres**
Escobas,
Trapeadores,
Basureros,
Bolsas para basura,
Desinfectantes,
Cubetas, Etc.

1.1.10.3. FÍSICOS

- Primer nivel (8 locales que son utilizados para comercio)
- (2 oficinas, 1 sala de espera, 3 sanitarios)
- (un salón para conferencias, un corredor y dos sanitarios)

1.1.10.4. Financieros

INGRESO MUNICIPAL 2012

	Funcionamiento	Inversión	TOTAL
Saldo anterior al 31 de diciembre de 2010			Q.1,785,439.31
Ingresos propios			Q. 2,410,337.41
IVA – PAZ	Q. 1,526,518.60	Q. 4,579,555.79	Q. 6,106,074.38
10%	Q. 586,860.81	Q. 5,281,747.27	Q. 5,868,608.08
Vehículos	Q. 10,118.35	Q. 394,615.67	Q. 404,734.02
Petróleo		Q. 232,720.24	Q. 232,720.24
CODEDE		Q. 1,653,120.00	Q. 1,653,120.00
Prestamos			Q. 1,200,000.00
Total de Ingreso + saldo anterior			Q.19,661,033.44
Total de Egreso			Q. 1,785,439.31

La distribución de los fondos que recibe la municipalidad de Masagua, Escuintla está reglamentado en el código municipal decreto 12-2002 del congreso de la República de Guatemala, según el capítulo III Asignación Constitucional en el artículo 119 criterio para distribución de la asignación constitucional (2002:226) dice:

Los recursos financieros a los que se refieren este capítulo, serán distribuidos con forme el cálculo matemático que para el efecto lo realice la comisión específica (...) la distribución se efectuara de acuerdo con los siguientes criterios.

1. El 25% distribuido proporcionalmente al número de población de cada municipio.
2. El 25% distribuido en parte iguales a todas las municipalidades.
3. El 25% distribuido proporcionalmente al ingreso per-cápita ordinaria de cada jurisdicción municipal.

4. El 25% distribuido directamente proporcional al inverso al número de aldeas y caseríos.
5. El 10% distribuido directamente proporcional al inverso del ingreso per-capital ordinario de cada jurisdicción municipal.

En el artículo 129 de la Estructura del presupuesto (2002:228) dice:

El presupuesto municipal tendrá obligatoriamente una estructura programática, expresando separadamente las partidas asignadas o programas de funcionamiento, inversión y deuda. Los ingresos y egresos ordinarios deben contemplarse separadamente de los extraordinarios. El presupuesto que se le asigna a la municipalidad de Masagua, Escuintla, anualmente con base en el artículo 257 Asignación para las Municipalidades, de la Constitución Política de la República de Guatemala corresponde al 10% constitucional del cual se utiliza el 90% para inversión y el 10% para funcionamiento, del IVAPAZ que es utilizado en un 75% para inversión y un 25% para funcionamiento, del IMPUESTO DE CIRCULACIÓN DE VEHÍCULOS de los cuales el 97.5% es utilizado para inversión y el 2.50% para funcionamiento y del IMPUESTO DEL PETROLEO Y SUS DERIVADOS el que se usa en un 100% en inversión.

1.2. ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL

a) Secretaría:

1 secretaria
2 oficiales de secretaria

b) Tesorería:

1 tesorero municipal
3 Auxiliares de tesorería

c) Registro civil:

1 registrador civil
2 Auxiliares del registro civil

d) Oficina de planificación Municipal:

1 coordinador
1 secretaria
1 Arquitecta
1 técnico Agroforestal
1 técnico agropecuario
1 trabajador Social
1 EPS de psicología
2EPS de Trabajo Social

e) Departamento de Infraestructura y servicios técnicos

- 1 coordinador
- 1 técnico de diseño y planificación
- 1 técnico de oficina municipal de servicio de agua
- 1EPS de Ingeniería Civil
- 1 EPS de Arquitectura

f) Relaciones Públicas

- 1 director (relacionista público)
- 1 director de la radio
- 8 locutores y operadores
- 1 secretaria

g) Biblioteca Municipal

- 1 Bibliotecaria

h) Otro personal de servicios

- 6 conserjes
- 1 jardinero
- 2 guardianes del mercado municipal
- 2 policías municipales
- 2 fontaneros
- 3 pilotos de camiones volteo
- 1 maquinista
- 1 albañil
- 1 ayudante de albañil
- 1 administrador del centro polideportivo
- 1 bodeguero
- 4 personas de limpieza

1.2.1. Técnicas Utilizadas para efectuar el diagnóstico:

Para recabar información el Diagnostico Institucional de la Municipalidad de Masagua, Escuintla, se aplicaron las siguientes técnicas y sus respectivos instrumentos.

Análisis documental: se aplicó con el propósito de recabar información escrita de la Institución, en libros, folletos, monografías, etc.

Los instrumentos que se usaron fueron fichas de trabajo.

Entrevista: se recabo información de forma oral, datos institucionales, como instrumento se aplicó el cuestionario al secretario municipal.

Observación: se utilizó con el fin de observar el desarrollo cotidiano de la institución (funcionamiento, servicios, relaciones, aspecto físico, etc. Se utilizó lista de cotejo).

1.3. Lista de carencias

La municipalidad de Masagua, Escuintla, muestra lo siguiente:

1. Se carece de educación vial por parte de la población.
2. No cuenta con suficiente personal de tránsito para cubrir toda la población.
3. No existe planificación de tiempo para los proyectos a realizar.
4. No cuenta con aplicación de estrategias y políticas para llevar a cabo el plan de gobierno municipal.
5. No se cuenta con salidas de emergencia las instalaciones del edificio municipal.
6. No cuentan con estaciones de vigilancias para evitar la violencia.
7. No cuenta con edificio propio para la supervisión educativa.
8. No existe control sobre la tala inmoderada de árboles.
9. No se cuenta con oficina que se encargue de velar por los derechos humanos.
10. No cuenta con tecnología en la biblioteca municipal.
11. No se cuenta con una oficina que vele por el mantenimiento de obras realizadas.
12. No se cuenta con una educación fiscal por parte de la población para pagar sus impuestos.
13. Poca ayuda del gobierno.
14. Carece de relaciones humanas el personal para la atención que brinda a usuarios y vecinos.
15. No se cuenta con información detallada acerca de las comunidades de nuestro municipio.
16. No se llevan controles de asistencia de personal.
17. No cuenta el personal con estabilidad laboral.
18. No hay una buena organización para eventos sociales.
19. Carecen de tiempo y dinero las amas de casa para capacitarse en distintas áreas.

1.4. Cuadro de análisis de problemas:

No	Problema	Factor que lo produce	Soluciones
1.	Desorganización	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se carece de educación vial. 2. No cuenta con suficiente personal de tránsito para cubrir toda la población. 3. No existe planificación de tiempo para los proyectos a realizar. 4. No cuenta con aplicación de estrategias y políticas para llevar a cabo el plan de gobierno municipal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar capacitaciones a la población sobre educación vial. 2. Contratar más personal de tránsito para el mejor desenvolvimiento vial. 3. Establecer planificaciones a corto plazo. 4. Elaboración de plan de gobierno adecuado a los costos y necesidades de la comunidad.
2.	Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con salidas de emergencia las instalaciones del edificio municipal. 2. No cuenta con estaciones de vigilancia para evitar la violencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir salidas de emergencia. 2. Construir estaciones de vigilancia.

No	Problema	Factor que lo produce	Soluciones
		3. No cuenta con edificio propio para la supervisión educativa.	3. Construir edificio para la Supervisión Educativa.
3.	Deforestación	1. No existe control sobre la tala inmoderada de árboles.	1. Establecer mecanismos de control en la tala de árboles.
4.	Desinformación sobre derechos humanos	1. No se cuenta con oficina que se encargue de velar por los derechos humanos.	1. Implementar una oficina de derechos humanos en la municipalidad.
5.	Desimplementación Operativa	1. No cuenta con tecnología en la biblioteca municipal.	1. Adquirir equipo audio visual.
6.	Insuficiente presupuesto municipal.	1. No se cuenta con una oficina que vele por el mantenimiento de obras realizadas. 2. No se cuenta con una educación fiscal por parte de la población para pagar sus impuestos. 3. Poca ayuda del gobierno.	1. Obtención de fondos para contratar personal calificado para darle mantenimiento a las obras. 2. Capacitar a la población sobre los beneficios que se obtienen al pagar los impuestos. 3. Darle prioridad a las necesidades más precarias de la población.
No	Problema	Factor que lo produce	Soluciones

7.	Malas Relaciones Humanas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carece de relaciones humanas el personal para la atención que brinda a usuarios y vecinos. 2. No se cuenta con información detallada acerca de las comunidades de nuestro municipio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar cursos de relaciones humanas. 2. Actualizar monografía de cada comunidad
8.	Administración inadecuada	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se llevan controles de asistencia de personal. 2. No cuenta el personal con estabilidad laboral. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer mecanismos de control asistencia y control de horarios. 2. Establecer normativos para estabilidad laboral.
9.	Pocas actividades sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay una buena organización para eventos sociales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear una comisión para eventos sociales.
10.	No existen cursos de cocina, confección, belleza y repostería.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carecen de tiempo y dinero las amas de casa para capacitarse en distintas áreas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar a entidades cursos gratuitos adecuados a los horarios de las amas de casa.

En una reunión sostenida con los miembros de la comunidad educativa, la Epesista determino un problema ambiental, Directora, Docentes, Alumnos, también se cuenta con el apoyo del consejo.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.5. Datos de la Institución Beneficiada:

1.5.1. Nombre de la Institución:

Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez, El Milagro, Masagua, Escuintla.

1.5.2. Tipo de la Institución:

Oficial – Educativa

1.5.3. Ubicación Geográfica:

Calle principal Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla.

1.5.4. Visión:

Ser un centro público de calidad ofreciendo sin discriminación el servicio educacional a los habitantes de la Aldea El Milagro de acuerdo a las edades y ciclos Educativos; proporcionando una educación integral, interrelacionando elementos participantes del proceso enseñanza aprendizaje en la construcción de una cultura de Paz basándonos en la legislación de derechos humanos de la niñez y adolescencia.

1.5.5. Misión:

Somos una Institución educativa publica incluyente, innovadora y proactiva que brinda educación de calidad basados en los fines y principios de la legislación educativa nacional, contribuyendo al desarrollo humano y digno; coadyuvando a la formación de una sociedad justa y democrática mediante un proceso permanente, gradual y progresivo, según nuestro ambiente social y natural con tecnología de punta y con valores humanos, morales, cívicos, sociales y éticos.

1.5.6. Políticas:

- La Misión y la Visión orientan la gestión de personal, recursos, medios y procesos”.
- “Mayor cobertura geográfica con fácil acceso y conveniencia para atender las necesidades de nuestros beneficiarios”.

1.5.7. Objetivos:

- “Brindar una educación integral que garantice el desarrollo cualitativo de los procesos previa identificación de las necesidades de aprendizaje y de formación de los estudiantes de la Institución Educativa.

1.5.7.1. específicos:

- Fomentar prácticas democráticas basadas en los principios y valores universales desde la sana convivencia y la participación de toda la Institución Educativa.
- Desarrollar competencias para crear, liderar, dinamizar, evaluar y acompañar procesos de participación y trabajo en equipo.
- Brindar seguridad a todos los miembros de la institución.
- Proporcionar un ambiente agradable al personal y alumnado”.

1.5.8. Metas:

- “Mejorar en un 95% la calidad del servicio educativo.
- Mejorar en un 95% las posibilidades de acceso y permanencia de la población escolar en la Institución.
- Incrementar en un 95% el nivel de satisfacción de los miembros de la Comunidad Educativa frente a la prestación del servicio educativo”.

1.5.9. Estructura Organizacional:



1.5.10. Recursos:

1.5.10.1. Humanos:

3 maestra de educación preprimaria reglón 021

25 maestros presupuestados reglón 011

8 maestras por contrato municipal

Alumnos

1.5.10.2. Materiales:

Sillas de metal

Mesitas de metal

Escritorios de madera

Mesas de madera

Pizarrones de formica

Grabadora

1.5.10.3. Físicos:

Aulas

1 cocina

1 dirección

1.5.10.4. Financieros:

Según el ministerio de educación (2008 s.p) en su acuerdo ministerial 1492-2008 el programa de gratuidad en el capítulo I y su artículo 12 indica que las direcciones departamentales de educación será responsables de gestionar y realizar oportunidades al pago de facturas por conceptos de servicios básicos (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet) con cargos a las asignaciones presupuestarias correspondientes, a efecto de evitar el pago de interese por mora, corte de servicios y gastos de conexión.

1.6. Lista de carencias:

- No existen métodos para la reutilización de desechos inorgánicos.
- Carece de agua potable para consumo humano.
- Drenajes expuestos al medio ambiente.
- Carece de un guardián.
- No se cuenta con salón específico para las actividades.

1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas:

No.	Problemas	Factor que lo Produce	Soluciones
1.	Contaminación Ambiental	1. No existe métodos para la reutilización de desechos inorgánicos:	1. Elaboración de una guía para la reutilización de bolsas de golosinas en la realización de manualidades dirigido a docentes y alumnos del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta DR. Mariano Galvez, El Milagro, Masagua, Escuintla. 2. Implementar una recicladora para los desechos inorgánicos.
2.	Insalubridad	1. No hay depósitos de basuras. 2. Carece de agua potable para consumo humano. 3. Drenajes expuestos al ambiente.	1. Implementación de depósitos de basura. 2. Implementar pozo mecánico. 3. Construcción de drenajes para aguas fluviales y aguas negras.
3.	Inseguridad	1. Carece de un guardián.	1. Contratar guardián.
4.	Deficiencia de infraestructura	1. No se cuenta con salón específico para actividades.	1. Construcción de un salón para actividades y reuniones.

Priorización de problemas:

En una reunión se analiza los problemas y se le da solución a lo que causa la contaminación ambiental clasificando los desechos inorgánicos.

1.8. Cuadro de análisis de Viabilidad y Factibilidad:

- Elaborar de una guía para la reutilización de bolsas de golosinas en la realización de manualidades dirigido a docentes y alumnos del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez, El Milagro, Masagua, Escuintla.
- Implementación de depósito de Basura.

Soluciones	1		2	
	SI	NO	SI	NO
Indicadores				
FINANCIEROS				
1. Se cuenta con suficiente recursos económicos.	X			X
2. Se ejecutara el proyecto de recursos propios.		X		X
3. Se cuenta con financiamiento externo.	X			X
ADMINISTRACIÓN LEGAL				
4. Se cuenta con la materia prima para la realización del proyecto.	X			X
TÉCNICOS				
5. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto.	X		X	
6. Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto.	X			X
7. Se han definido claramente las metas.	X		X	
POLÍTICO				
8. El proyecto es de suma importancia para el medio ambiente.	X		X	
TOTAL	7	1	3	5
PRIORIDAD				

1.9. Problema seleccionado:

Contaminación Ambiental.

1.10. Solución propuesta como Viable y Factible:

Elaborar una guía para la reutilización de bolsas de golosinas en la realización de manualidades dirigida a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez, El Milagro, Masagua, Escuintla.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO.

2.1. Aspectos Generales:

2.1.1. Nombre del Proyecto:

Guía para la reutilización de bolsas de Golosinas en la realización de Manualidades dirigida a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua, Escuintla.

2.1.2. Problema:

Contaminación Ambiental.

2.1.3. Localización:

Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua, Escuintla.

2.1.4. Unidad Ejecutora:

- ✓ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Municipalidad de Masagua, Escuintla.
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua, Escuintla.

2.1.5. Tipo de proyecto:

Producto educativo.

2.2. Descripción del Proyecto:

El proyecto se realizó en colaborar a la reducción de la contaminación ambiental una guía sobre desechos inorgánicos y enfocados en educación ambiental para la reutilización y elaboración de manualidades de basura inorgánica dirigida a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua, Escuintla. Logrado con el diagnostico, identificando las necesidades de la comunidad beneficiada sobre el manejo y uso adecuado de desechos inorgánicos y obtener resultados positivos para poder resguardar mejor vida. Se logró ante la comunidad socializadora conciencia sobre el cuidado participación y dialogo activo, realizado diversas actividades entre el hombre y la naturaleza. Luego de concientizar y socializar a la comunidad educativa , se procedió a realizar actividades de forma grupal estudiantil la realización de cuadernos, decoración de botes, canastas, vestidos de fantasía y decoraciones manuales dando instrucciones verbalmente, posteriormente a ello la entrega de guía en dónde se establece una función muy importante de la educación ambiental que es la de construir una vida sana, llena de energía positiva y pureza ambiental, dando la oportunidad a la flora y fauna de crecer y desarrollarse libremente y obtener un ambiente agradable.

2.3. Justificación:

Debido al problema de contaminación ambiental para la reutilización y elaboración de manualidades de desechos inorgánicos, que proporcionan las golosinas provocando un ambiente desagradable en la institución y la necesidad de reducir , dentro de la comunidad y se genera una guía dinámica y participativa, despertando en los estudiantes conciencia moral y social; brindando protección a la flora y fauna en el que habitamos, proporcionando una guía ambiental sobre los desechos inorgánicos del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua Escuintla; investigando temas de Educación Ambiental y clasificación de basura en su buen uso de reutilización en el que luego de socializar por medio de un proceso participativo, evolutivo que se hará acreedor a una guía la cual brindara la información necesaria sobre una educación ambiental de la cual somos parte, respetándose unos a los otros y darle una solución a la problemática.

2.4. Objetivos del proyecto:

2.4.1. General:

Contribuir a la preservación del medio ambiente reutilizando la basura inorgánica.

2.4.2. Específicos:

- ✓ Elaborar una guía para la reutilización de bolsas de golosinas y elaboración de manualidades der basura inorgánica.
- ✓ Socializar la guía con docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua, Escuintla.
- ✓ Implementar basureros en la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua, Escuintla.
- ✓ Realización de Manualidades con alumnos de Quinto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua, Escuintla.
- ✓ Reforestar un área deforestada del municipio de Masagua, departamento de Escuintla.

2.5. Metas:

- ✓ Reproducir 5 guías para la reutilización de bolsas de golosinas en la realización de manualidades en la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua Escuintla.
- ✓ Socializar la guía con: 1 directora, docentes y alumnos de Quinto Grado “A” de la Escuela en un taller y dos capacitaciones.
- ✓ Reducir la contaminación ambiental implementando dos basureros.

- ✓ Realización de manualidades reutilizando bolsas de golosinas, un vestido de fantasía, decoración de botes, decoración de cuadernos, canastas billeteras.
- ✓ Plantar 600 árboles de palo blanco, cedro, matiliguete, Madre cacao, Plumillo, conacaste en un área deforestada del municipio de Masagua, Escuintla.

2.6. Beneficiarios (directos e indirectos)

2.6.1. Directos:

- ✓ Directora
- ✓ Docentes
- ✓ 36 Alumnos

2.6.2. Indirectos:

Comunidad Educativa.

2.7. Fuentes de Financiamiento y Presupuesto.

2.7.1. PRESUPUESTO:

No.	Fuentes de Financiamiento	Descripción del Aporte	Monto
1	Municipalidad de Masagua, Escuintla.	Donación de 600 árboles.	Q. 900.00
2	Librería Solís	Fotocopias, materiales, impresiones y empastados.	Q. 850.00
3	Cooperativa JEES	Donación de recipientes para depositar la basura.	Q.350.00
4	Transportes Esmeralda.	Transporte de Árboles.	Q. 600.00
Total del financiamiento			Q. 2,700.00

2.8. Cronogramas de Actividades de Ejecución del Proyecto 2013:

No.	Actividades	Responsable	Año 2013								
			TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO								
			Octubre				Noviembre				
			1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Búsqueda de bibliografía	Epesista									
2	Selección de la bibliografía	Epesista									
3	Estructuración de la guía	Epesista									
4	Redacción y de revisión documentos	Epesista y revisor									
5	Corrección e impresión de documentos	Epesista e institución financiera									
6	Planificación de la capacitación	Epesista									
7	Gestionar permiso para docentes y alumnos	Epesista									
8	Seleccionar local	Epesista									
9	Preparación de material de apoyo	Epesista									
10	Convocar a los participantes	Epesista y Directora									
11	Realización de la capacitación	Epesista									
12	Evaluación de la capacitación	Directora y docentes									
13	Reunión con Alcaldesa y consejo municipal	Junta directiva de –EPS-									
14	Autorización de la ejecución del proyecto	Alcaldesa Municipal de Masagua									
15	Estudio del terreno	Ingeniero Agrónomo									
16	Preparación del terreno	Epesista									
17	Plantación de los arbolitos	Epesista									
18	Clausura del proyecto	Epesista, alcaldesa y corporación municipal									

2.9. Recursos:

2.9.1. Humanos:

1 asesora de EPS.

Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez.

Alumnos de Quinto grado de la E.O.R.M Dr. Mariano Gálvez.

Epesista.

2.9.2. Físicos:

Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua, Escuintla.

Municipalidad de Masagua, Escuintla.

2.9.3. Materiales:

Hojas tamaño carta de 120 gramos

Cartulina.

Empastado.

Impresora.

Resistol.

Tijera.

Arboles de conacaste, plumillo, Madre cacao, palo blanco, cedro, matilisguate.

2.9.4. Financieros:

No	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1	Arboles de palo blanco, cedro, matilisguate, Madre cacao, Plumillo, conacaste	600	Q.1.50	Q.900.00
2	Hojas de papel bond	1,500	Q. 0.10	Q.150.00
3	Resistol (galón)	1	Q. 60.00	Q.60.00
4	Impresiones	300	Q. 1.00	Q.300.00
5	Empastados	5	Q. 25.00	Q.125.00
6	Material para Manualidades		Q.215.00	Q. 215.00
7	Botes de basura	2	Q. 175.00	Q. 350.00
8	Transporte de arboles	2	Q.300.00	Q. 600.00
TOTAL				Q. 2,700.00

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades y Resultados:

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Elaborar un cronograma de trabajo para guiar el proceso de ejecución del proyecto.	Como resultado se elaboró el plan de trabajo.
2.	Se estructura y selecciona los temas y subtemas que se desarrollaran en guía.	Se elaboró la estructura de la guía con el orden de los temas a trabajar.
3.	Se recabará toda información bibliográfica de temas y subtemas que se abordarán en la guía.	Como resultado se recabó todo tipo de información bibliográfica por medio de textos y páginas de internet.
4.	Se analizará la información recabada para tener ideas claras de los contenidos a abordar.	Como resultado se analizó la información obtenida.
5.	Se redacta el contenido de la guía y se procede el levantado de texto.	Como resultado se redactó y escribió el contenido de la guía con las imágenes adecuadas.
6.	Se imprimen las hojas que forman el la guía y se procede el empastado.	Como resultado se realizaron las impresiones para su empastado.

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
7.	Revisión de la guía por la Asesora para realizar las posibles correcciones.	Como resultado se obtuvo la revisión y correcciones necesarias por la asesora.
8.	Se realizan las correcciones por parte del e pesista.	Se realizaron todas las correcciones hechas por la asesora.
9.	Se socializara y valida la guía con la directora y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua, Escuintla.	Se hizo presencia al establecimiento para socializar la guía obteniendo sugerencias y correcciones por los docentes y directora.
10.	Aprobación dela guía por la asesora.	Se obtuvo la aprobación dela guía por la asesora.
11.	Reproducción y empastado de 5 guías.	Como resultado se reprodujeron y empastaron 5 guías.
12.	Se presenta al centro educativo para la entrega de las guías a la directora Para la biblioteca y a docentes del establecimiento.	Como resultado se hizo la entrega de las guías a la directora y docentes de quinto primaria.
13.	Los directores de las diferentes escuelas, extendieron constancia de finalización del aporte pedagógico.	Como resultado se recibió la constancia de finalización por la directora.

3.2. Productos y logros:

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	<ul style="list-style-type: none">➤ Una guía para la reutilización de bolsas de golosinas en la realización de manualidades, dirigido a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Milagro, Masagua, Escuintla.➤ Terreno forestado.	<ul style="list-style-type: none">➤ Capacitar y dotar a los alumnos de quinto grado del nivel primario y al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua, Escuintla, con la donación de 4 guías las cuales fueron Aprobados por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, contemplando temática El Medio Ambiente.➤ Entrega de 5 guías.➤ Reforestar un área municipal de 600 arbolitos.

3.3. DOCUMENTO PEDAGÓGICO:

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

“Guía para la Reutilización de bolsas de Golosinas en la Realización de Manualidades, dirigida a Docentes y Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez, El Milagro, Masagua, Escuintla”.



PEM: Maricela Sam Galán

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
Objetivos Específicos	
CAPÍTULO I	
MEDIO AMBIENTE	
Medio Ambiente	1
Competencias	
Instrucciones	
¿Qué importante es poder vivir?	2
Conservación del Medio Ambiente	
Actividad	3
Pasos para la Siembra	4
Recomendaciones de Reforestación	7
Actividad	9
Aspectos a Calificar	10
Evaluación	11
CAPÍTULO II	
Objetivo Específico	11
Instrucciones	
La contaminación Ambiental	
Aire Puro es Salud	12
Priorización de los Problemas Ambientales	
Contaminación por Basura	
Actividades	14
Aspectos a Calificar	15
Evaluación de capítulo	16
CAPÍTULO III	
Reforestación y Deforestación	17
Objetivo Específico	
Instrucciones	
Reforestación	
Beneficios de la Reforestación	
Reforestación Inadecuada	19
Deforestación	
¿Cuáles son las causas de la deforestación?	
¿Cuáles son las consecuencias que trae la deforestación?	
Consejos para Reforestar	20
Pasos para Reforestar	
Mantenimiento de Bosques	

Actividades	21
Aspectos a Calificar	22
Evaluación	

CAPÍTULO IV

Contaminación de la Basura	23
Objetivos	
Instrucciones	
Materiales Orgánicos e Inorgánicos	25
Efectos de la Basura	26
Enfermedades que pueden Producir Vectores	27
Actividades	28
Aspectos a Calificar	29
Evaluación	30

CAPÍTULO V

Reciclaje	31
Instrucciones	
¿Qué se puede reciclar?	32
Actividades	33
Evaluación	

CAPÍTULO VI

Realización de Manualidades	34
Instrucciones	
Procedimiento	
Aspectos a Calificar	39
Evaluación	40
Glosario	
Bibliografía	
Egrafías	

Introducción

Capítulo I Medio Ambiente: es el conjunto de continentes físicos químicos, biológicos y sociales que rodean a los seres vivos, se encuentran en permanente modificación por la acción humana o natural que rige y condiciona la existencia o desarrollo de la vida y brinda a todos los seres vivos los recursos básicos para vivir, este capítulo, nos documenta con temas como: que es el medio ambiente ¿Qué puede hacer para cuidar el medio ambiente?

Capítulo II La Contaminación Ambiental: se debe llamar contaminación a la presencia de estancias nuevas en el ambiente o el aumento de componentes normales, los cuales resultan nuevas nocivos para la salud del hombre de las otras especies de seres vivos en el planeta, la contaminación es un problema muy grande que afecta al aire, el suelo el agua y perjudica a todos los seres vivos, incluyendo al ser humano, este capítulo nos documenta con temas como la contaminación ambiental; contaminación por basura, ideas para cuidar el aire suelo y el agua.

Capítulo III Reforestación y Deforestación: una de las causas principales de la contaminación ambiental es la reforestación causadas muchas veces por la taña inmoderada de árboles, generación de mayores extensiones de tierra para la agricultura y ganadería incendios forestales entre otros, y una de las formas de contrarrestar la deforestación es reforestando, y concientizando para el cuidado de los árboles, este capítulo nos documenta con temas como, la deforestación cuales son las causas, consejos para reforestar, pasos para plantar árboles y mantenimiento de los bosques.

Capítulo IV Contaminación por Basura: puede la basura afectar si los desechos o por salud o contacto indirecto sobre el organismo, aumentando la cantidad de agentes, patógenos, es decir; de microorganismos causantes de enfermedades, así como la presencia de materiales toxicas que pueden generar gases que ocasionan daños a la piel, las vías respiratorias, irritaciones en los ojos y alergias aparte de los efectos repulsivos a la vista y al olfato.

Capítulo V Reciclaje: podemos definir como un proceso en clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos que contribuyen a la mejora ambiental y los que producen causas dañinas a nuestro medio ambiente, es de mucha importancia a distinguir el producto ya utilizado un ciclo de tratamiento total en el reciclado y su buena reutilización, para obtener una materia prima o un nuevo producto.

Capítulo VI Realización de Manualidades: es de mucha utilidad dar a conocer los procedimientos y beneficios que obtenemos a través del reciclado y la buena utilización y elaboración de manualidades reduciendo la contaminación ambiental y

darle buen uso a los derechos, es por eso q elaboramos manualidades productivas a los estudiantes para su buena educación un buen ambiente escolar.

Cada uno de los capítulos que forman la guía contiene objetos específicos, instrucciones, contenidos, actividades prácticas y evaluación para facilitar su aplicación contribuyendo con la elaboración de esta guía a retardar el deterioro ambiental con la práctica de actividades concientizando a proteger nuestro planeta y obtendrán una vida agradable.

Objetivo General:

- Contribuir a la conservación del medio ambiente.

Objetos Específicos:

- Fomentar la importancia y el uso adecuado de los recursos naturales que nos brindan el planeta tierra.
- Validar a la comunidad educativa sobre los beneficios de la reforestación para evitar la contaminación ambiental.
- Socialización la guía con docentes y alumnos de los desechos inorgánicos y su buena reutilización en la elaboración de manualidades.

Capítulo I

Medio Ambiente

Competencia:

- Identifica los beneficios que proporciona el medio ambiente.

Instrucciones:

Organizar grupos de tres para la realización un comentario sobre el tema del medio ambiente.



Fuente: www.wikipedia.com

Contenido:

Según castillo, A (1992). Recursos Naturales. Guatemala C.A. ASEIS. Indica que ¿Has oído tu alguna vez hablar del medio ambiente? ¿Es problema que sí, todos hemos oído hablar de lo importante y de lo útil que es el Medio Ambiente? Vamos ahora a conocer unas cosas de él. Te va a interesar mucho porque se relaciona con tu vida, de todos los seres que habitan sobre la tierra.

El aire que respiramos el agua que debemos las cosas que comemos, el sol la luz que nos alumbramos, los árboles las flores, las casas, los ríos, las fuentes, todo es parte del Medio Ambiente.

¿Qué Importante Son Todas Estas Cosas Para Que Podamos Vivir?

Las personas debemos pensar siempre en como el Medio Ambiente nos sirve y debemos conocer cómo cuidarlo. Para que nosotros y todos los niños que van naciendo tengamos siempre las cosas que se necesitan para vivir.

Si observas a tu alrededor, de inmediato te das cuentas que ay cosas que son naturales, el aire, que te permite respirar, la luz del sol, los bosques, los ríos, las plantas, los animales, la lluvia, el frio, el calor, el agua que tomas y con la que te banas, elementos como esos forman el MEDIO AMBIENTE NATURAL.



Fuente: www.wikipedia.com

Conservación Del Medio Ambiente.

Lo que puedes Hacer.

Mantener limpio el lugar donde vives para que el aire no lleve polvo ni basura. Cuando fumiguen tu casa, no permanezcan dentro d ella y abre las puertas y ventanas. Cuando fumiguen los sembrados procura estar lo más lejos posible Evita hacer ruidos fuertes porque dañan el oído y alternan el sistema nervioso de las personas.

No escupir el suelo, y menos si está enfermo, porque luego el aire se contamina con los microbios que expulsa y van a enfermera a otras personas.

Es conveniente taparte la nariz y la boca cuando sientas que el aire contiene mucho polvo.

Debes sembrar plantas y árboles en el lugar donde vives para que se purifique el aire.

Es importante para la salud pasear y caminar frecuentemente de los lugares donde haya árboles para limpiar nuestros pulmones de las impurezas del aire que respiramos en la ciudad.



Fuente: www.wikipedia.com

Actividades:

Enumera tres beneficios que proporciona el medio ambiente.

1. _____
2. _____
3. _____

Pasos para la siembra.



1.- Hacemos un agujero de 40 a 50 cm, aproximadamente dos cuartas o dos pies. Contra más grande sea el agujero, más facilidad tendrá el plantón para enraizar, crecer, buscar agua y minerales, etc. Dejamos la tierra a un lado.



2.- Mezclamos la tierra que hemos sacado con estiércol, abono, sustrato, virutas de serrería, restos de poda de jardinería triturada, terracota, tierra vegetal y/o restos orgánicos de la casa (cáscaras de huevos, almendras, pipas o nueces, mondas y peladuras de verduras, restos de café, té, poleo, manzanilla, tila, o cualquier resto de tipo vegetal, todo bien mezclado y triturado)... y rellenamos hasta la mitad, más o menos. A esta mezcla le llamamos tierra mejorada.



3.- Ponemos en el centro el plantón, cuidando que quede recto y de forma que el cuello de la planta (el límite entre el tronco y la raíz) esté al mismo nivel que el suelo (al nivel que va a quedar definitivamente); cuidado de no dañar las raicillas ni romper el cepellón.



7.- Cubrimos "todo" el alcorque con piedras, contra más grandes mejor, intentando que no queden espacios donde el sol dé directamente en el suelo. Si hacemos esto, evitaremos que durante el verano el sol caliente el suelo bajo y alrededor de la planta, por lo que la evaporación se reduzca, crearemos un microclima suave y fresco y la humedad de nuestros riegos permanecerá más tiempo. Durante el período de lluvias esta protección de piedras también evitará que la fuerza del agua arrastre la tierra mejorada que hemos añadido, así como que el plantón pierda asiento en el suelo.



5.- Compactamos suavemente con las manos o los pies - con seguridad y firmeza pero sin brusquedad- para eliminar posibles bolsas de aire o huecos y que el sistema radicular quede en contacto con la tierra; también evitaremos la formación de grietas por donde podría escapar el agua de lluvia o de riego.



6.- Hacemos un alcorque de tierra y piedra alrededor, lo rellenamos con restos de podas, virutas de serrería y/o cualquier otro resto vegetal formando lo que se denomina un acolchado o mulchin. Esto servirá a nuestra planta para retener la humedad y darle frescor en los peores meses del estío.



7.- Cubrimos "todo" el alcorque con piedras, contra más grandes mejor, intentando que no queden espacios donde el sol dé directamente en el suelo. Si hacemos esto, evitaremos que durante el verano el sol caliente el suelo bajo y alrededor de la planta, por lo que la evaporación se reduzca, crearemos un microclima suave y fresco y la humedad de nuestros riegos permanecerá más tiempo. Durante el período de lluvias esta protección de piedras también evitará que la fuerza del agua arrastre la tierra mejorada que hemos añadido, así como que el plantón pierda asiento en el suelo.



8- Le pondremos un protector de tela metálica afianzado por una gavilla de hierro. Esto evitará que las cabras, los roedores o cualquier otro animal se coma nuestra planta. También es interesante por otra razón: en lugares sin apenas vegetación, basta que plantemos unos cuantos arbolitos para que los pajarillos se posen rápidamente en ellos. Esto puede hacer que se partan o que comiencen a deformarse. Si tienen un protector, las aves se posarán en él (esto viene muy bien, porque en caso de pulgones u otras plagas las aves insectívoras darán buena cuenta de ellas). A continuación regamos abundantemente (2 garrafas de 5-8 litros) evitando que se destruya el alcorque, a ser posible ayudando a afianzarlo con pequeños pisotones. Repetiremos estos riegos siempre que sean posibles.



9.- ¿Cómo debe quedar el plantón y el alcorque al final de la plantación?: Una vez terminada la plantación, la mayor parte del alcorque debe quedar acolchada y cubierta de piedras, con el protector bien afianzado al suelo, y con una inclinación en sentido contrario a la pendiente del terreno, de modo que las escorrentías no arrastren la tierra y la planta, y que acumule la mayor cantidad posible de agua de lluvia.

RECOMENDACIONES DE REFORESTACIÓN

«No nos gustaría que vayan niños por su cuenta, si van niños pequeños, deberán ser conducidos por expertos; es decir, caminar con una vigilancia estrecha por las personas que conocen el bosque, por quienes van a dar seguridad, para que no tengamos que lamentar ningún accidente», reitera.

Entre las recomendaciones generales que pide tengan en cuenta las personas que asistan a reforestar en las fechas señaladas, están las siguientes:

- Evitar llevar menores de ocho años.
- No llevar mascotas.
- No llevar plantas.
- Seguir las indicaciones que hagamos la gente que vamos a estar trabajando en la seguridad.
- Prohibido atrapar o agredir a la fauna.
- Evita consumir cualquier tipo de planta o fruto que se encuentre en el bosque.
- No ingresar a ríos o arroyos.
- Evitar entrar a barrancos o a terrenos de difícil acceso.
- Evitar en todo momento, prender fuego, durante la estancia en el bosque.
- Mantenerse siempre junto con el resto del grupo.
- Si toma algún medicamento específico o tiene algún padecimiento, informar a los organizadores para que se dé una atención especial.

Las personas. Quienes puedan asistir a la reforestación, deben acudir debidamente preparadas, con equipo y vestimenta adecuados para el trabajo que se va a realizar, menciona Mayor López Rivas.

Para enfrentar esta situación, FUNDAECO promovió ante el Estado los Incentivos para la Protección del Bosque y subsidió los costos de acceso al programa de sus comunidades socias. De esta forma se ha logrado que 14,958.50 hectáreas de bosques tanto de las Reservas ecológicas privadas como de las comunidades locales ingresen al PINFOR y reciban un subsidio directo del Estado para su protección.

El impacto de este eje de trabajo ha sido que el PINFOR se ha transformado en una fuente alternativa de ingreso para comunidades pobres propietarias de bosques, incentivándolas a protegerlos y valorarlos.

¿Qué hacer para contrarrestar los problemas ambientales?

En la escuela se pueden organizar campañas de educación ambiental en la comunidad, en las que además de dar a conocer los recursos naturales del país y de la zona en la habitada, se informe a la población sobre la manera de proteger y mejorar esos recursos.

En la casa se puede empezar por ahorrar energía eléctrica. Se puede hacer de varias formas: apagando focos que no se estén utilizando, usar focos de menor voltaje, no dejar aparatos encendidos, etcétera.

Una acción importante es la regeneración del suelo, pues los suelos constituyen la fuente de donde los seres vivos terrestres obtienen su alimento, por lo que debe cuidarse. Para detener su destrucción se deben hacer campañas de reforestación y defensa de los bosques y prevenir el empobrecimiento de las tierras al evitar las quemadas, el monocultivo y el uso indiscriminado de fertilizantes y herbicidas. El reciclaje de la basura es otra acción importante que se debe seguir para la conservación y el mejoramiento del ambiente. Para hacer un reciclaje eficaz de la basura es importante saber que ésta se divide en basura orgánica y basura inorgánica.



<http://www.superexperto.com/article-como1>

Actividad:

Observa las siguientes ilustraciones y contesta las siguientes preguntas.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sit32>



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/col6>

1. ¿En cuál área te gustaría vivir?

2. ¿Cómo será el clima del área deforestada?

3. ¿Por qué crees que ya no hay árboles?

Evaluación:

Busca en la siguiente sopa de letras diversas palabras relacionadas con el medio ambiente luego encierra las palabras encontradas en forma horizontal y vertical.

A	A	G	O	E	I	R	U	O	C	S
R	B	O	S	Q	U	E	O	N	L	E
B	S	L	U	G	H	F	P	D	O	M
O	T	A	E	R	R	O	Z	I	L	B
L	C	D	L	I	D	R	E	R	U	R
E	U	P	O	C	E	E	U	I	O	A
S	U	R	M	M	T	S	B	E	F	R
E	Ñ	I	Q	L	I	T	O	S	Z	O
N	G	A	M	T	Z	A	H	Z	E	S
T	O	S	N	H	R	R	X	W	I	M
C	S	T	I	R	U	D	E	I	M	T
P	A	X	L	A	M	U	W	M	U	B

1. BOSQUE
2. SEMBRAR
3. ARBOLES
4. REFORESTAR
5. SUELO

CAPÍTULO II

Competencia:

- Identifique los factores que producen la contaminación ambiental.

Instrucciones: Organizar en grupo de cuatro para la elaboración del mapa mental.



Fuente: www.wikipedia.com

Contaminación del Medio Ambiente

Según Guzmán, Escobar y Tejeda (1995) Guía Metodológica de Educación Ambiental.

Guatemala, C.A. FUNDEMABV

Cuando el hombre conserva buenas condiciones su Medio Ambiente Natural, las personas viven sanas y tienen como producir sus alimentos.

La Naturaleza nos ha dado las cosas esenciales para vivir y el hombre desde hace mucho tiempo las utilizado trabajando para vivir cada día más comodidad; por eso ha inventado herramienta, máquinas, aparatos, aviones, carros, industrias y los caudales de los ríos, hasta el petróleo del subsuelo.

Pero en su carrera por vivir mejor, no se ha preocupado por mantener el ambiente Natural en buenas condiciones y ahora veamos con tristeza que en nuestro Medio Ambiente Natural, que es tan hermoso y útil se está contaminando cada día más y de así llegara un día en el que la gente se muera por falta de alimento y por haber muchas enfermedades.

AIRE PURO ES SALUD

Si queremos estar sanos debemos respirar aire puro. Cuando respiramos el aire puro el cuerpo y la mente trabajan mejor y nos sentimos con bienestar.

Para que el aire se mantenga puro, no se debe contaminar o ensuciar (¿Qué es lo que contamina el aire?) el humo negro que expulsa las máquinas de las industriales y los vehículos. Los insecticidas que se usan para combatir las plagas que atacan las plantas y las casa de habitación.

El polvo que levanta el viento y que lleva microbios que hacen daño a la salud de las personas. La quema de basura y desperdicios en áreas habitadas los ruidos de los motores, las bocinas y los auto parlantes todo esto contaminan el aire



Fuente: www.wikipedia.com

PRIORIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

La priorización de los problemas ambientales se basa en tres grupos

- Deterioro de los recursos naturales terrestres.
- Deterioro de los recursos costeros marinos.

CONTAMINACIÓN

Dentro de estos tres grupos se realizó una priorización de problemas (basada en la información disponible), a su vez, determina la priorización de acciones.

- 1- Deforestación
- 2- Sobre explotación y explotación desordenada del recurso pesquero.
- 3- Contaminación del agua (siendo más significativa la contaminación del agua cercana de las áreas urbanas), por desechos líquidos domésticos e industriales.
- 4- Deterioro del recurso del suelo.
- 5- Pérdida del bosque manglar

- 6- Contaminación por agroquímicos.
- 7- Reducción de recursos hídricos.
- 8- Contaminación del agua en la región de producciones costero-mariana.
- 9- Contaminación por desechos sólidos.
- 10- Pérdida de la biodiversidad.
- 11- Contaminación por desechos sólidos.
- 12- Contaminación atmosférica en áreas metropolitana de la ciudad de Guatemala, por emisiones de vehículos.
- 13- Contaminación atmosférica en áreas rurales por quema de subproductos agropecuarios y uso de leña.



Fuente: www.wikipedia.com

ACTIVIDADES:

Instrucciones: Escribe de forma ordenada los factores de la contaminación y luego elabora un mapa mental.



Fuente: www.wikipedia.com

Aspectos a Calificar	
A	Limpieza al realizar el mapa mental.
B	Elaboro el mapa mental en una forma lógica.
C	Ordeno la información adecuadamente.
D	Se integró al grupo para elaboración del mapa mental.
E	Determino los factores de la contaminación.
F	Fue claro y ordenado en su participación.

Evaluación:

LISTA DE COTEJO

No.	Nombre del Alumno	Aspectos a Calificar de 1 a 5 pts.								Total
		Si	No	a	b	c	d	f	g	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										

CAPÍTULO III

REFORESTACIÓN Y DEFORESTACIÓN

COMPETENCIA:

- **Planta arbolitos en un área de una comunidad aledaña a la escuela.**

INSTRUCCIONES:

- Organizarse en grupos de cuatro para la siembra de árboles.

REFORESTACIÓN:



Según pigretti. e. (1993) nos indica que:

La reforestación no es simplemente plantar árboles donde hay poco o donde antes no había, la reforestación conlleva un estudio medio ambiental ya que el equilibrio ecológico es muy sensible y los esfuerzos pueden resultar muy infructuosos o incluso dañinos para el ecosistema. Así que la reforestación consiste en un trabajo previo que define que especies de árboles, son más apropiados para la zona independientemente del aprovechamiento de su madera.



Fuente: Maricela Sam Galán

BENEFICIOS DE LA REFORESTACIÓN

La reforestación, beneficia en varios aspectos al ecosistema. A continuación se enumeran todos sus beneficios:

- 1- Determinadas zonas de población permiten la explotación de su madera para la obtención de combustible doméstico, así para el uso industrial de la madera, protegiendo los bosques viejos.
- 2- Protege los suelos fértiles de la destrucción ocasionada por el arrastre de las lluvias al mantenerlo con las raíces.
- 3- Sirven de áreas recreativas naturales cuando las zonas cercanas a la ciudad.
- 4- Retrasa e incluso detienen el avance de las dunas de arenas, así como la desertificación.
- 5- Ejerce de muro protector de las zonas de cultivo contra el viento.
- 6- Optimiza las funciones de las cuencas hidrográficas evitando reboses.
- 7- También es beneficioso para crear una masa forestal en terrenos donde antes no habían árboles.



Fuente: www.wikipedia.com

fuentes: Maricela Sam Galán

Reforestación Inadecuada.

Una forestación conlleva un estudio medioambiental y paisajístico. En algunos casos se han hecho reforestación con intenciones paisajistas y se ha optado por determinados especies que, aun autóctonas, no eran las adecuadas para el equilibrio ecológico. La reforestación con especies de rápido crecimiento para aprovechar la madera, aun sin ser originarios de la zona, si tienen buena adaptación ecológica no son negativas. Pero en ocasiones se han hecho reforestaciones a favor de la ciudad de la madera para no talar el bosque natural pero en poco éxito produciendo un desaprovechamiento de ese terreno, de tiempo, de recursos y generando que el bosque natural siguiera explotando.

Reforestación y Educación Ambiental.

Una ventaja de la reforestación es que se puede hacer de acuerdo con escuelas, institutos y colegios u organismo ecológicas pareo realizar repoblaciones en grupos. De esta forma es una actividad de ocio en la naturaleza y su cuidado.

Deforestación.



¿Qué es la deforestación?

Es el cambio de una cubierta dominada por árboles a una que carece de ellos. Es la eliminación de la vegetación natural. En Guatemala la primera causa de reforestación es el desmonte agropecuario, seguido por la tala en los incendios forestales.

¿Cuáles son las causas de la deforestación?

1. Tala inmoderada para extraer la madera.
2. Generación de mayores extensiones de tierra para la agricultura y la ganadería.
3. Incendios forestales.
4. Construcciones de más espacios urbanos y rurales.
5. Plagas enfermedades de los árboles.

¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?

- Erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequias.
- Alternaciones Climáticas.
- Reducción de biodiversidad, de las diferentes especies de plantas y animales.
- Calentamiento global de la tierra; porque al estar deforestado los bosques no pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera.

Consejos para Reforestar:

Según Bosques Deforestación y reforestación, Ministerio de Medio Ambiente y recursos naturales delegación departamental de Masagua (2010:s.p) dice:

- Selecciones el suelo rico en nutrientes
- Escoge los arboles según la región
- Siembra plantas dañás no las dañe
- Siembra antes del invierno.
- Vuelve a sembrar donde no se desarrollan los arboles
- Protege el área con cercos
- Da mantenimiento al bosque.



Fuente: Wikipedia.com

Pasos para sembrar Árboles

- Humedecer y limpiar el terreno, hacer un hoyo de uno 20cm.
- Escoger la planta a sembrar y evitar tocar sus raíces y ramas
- Cortar la bolsa de arriba hacia abajo y hacer otro corte 2cm en el fondo
- Llena el hoyo hasta la mitad y retira la bolsa
- Apretarla con los pies para rellenar los espacios de aire.
- Regar la planta.



Fuente: Maricela Sam Galán

Fuente: Maricela Sam Galán

Mantenimiento De Bosques

Consiste en quitar la melaza, las ramas torcidas y largas y hacer ronda (camino de tierra alrededor) para evitar los incendios.

Actividades: Realiza un dibujo de lo siguiente: Reforestar en áreas deforestadas siguiendo pasos para la siembra de árboles.

No.	Nombre del Alumno	Aspectos a Calificar de 1 a 5 pts.				Total
		a	b	c	d	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

EVALUACIÓN:

ASPECTOS A CALIFICAR	
A	Limpio el área a reforestar
B	Colaboro en la siembra
C	Siguió los pasos adecuados para la siembra de un árbol
D	Dio mantenimiento al área reforestada

CAPÍTULO IV

Contaminación de basura



Competencia:

- Clasifica los desechos según su estado físico.

Introducciones:

- Organizarse en grupos de cuatro estudiantes para realizar campañas de limpieza en el área de la escuela.

¿Puede la basura afectar los desechos o basura pueden afectar la salud por contacto o indirecto sobre el organismo?



Fuente: www.wikipedia.com

Según escamirosa, (2001:15) nos indica que:

En la actualidad el interés en las cuestiones relacionadas con la protección del ambiente han tenido su origen en los problemas del deterioro de los recursos naturales, experimentados en los países económicamente desarrollados y que poseen una elevada capacidad de producción agrícola e industrial, además del crecimiento de sistemas complejos de comunicación y del incremento de la población.

Estos problemas han causado daños y perturbaciones en el ambiente y representan un grave peligro para la salud bienestar público.

Un residuo es definido según es el estado físico en que se encuentra. Existe por lo tanto tres tipos de residuos desde este punto de vista sólidos líquidos y gaseosos.

Algunos de los productos que normalmente arrojamamos a la basura en forma desaprensivas:

Residuos:

- La pintura y sus derivados
- Pilas
- Bolsas de plástico
- Productos de limpieza e insecticidas
- Telas
- Los aditivos de los aceites, lubricantes
- Producción de papel
- Producción de vidrio
- Los desechos pueden clasificarse en orgánicos e inorgánicos



Fuente: www.wikipedia.com

MATERIALES ORGÁNICOS:

Los residuos orgánicos son los restos bioagradables de plantas y animales.

Incluyen restos de frutas y verduras y procedentes de la poda de plantas.

Unos pocos esfuerzos estos desechos pueden recuperarse y utilizarse para la fabricación de un fertilizante eficaz y beneficioso para el medio ambiente.

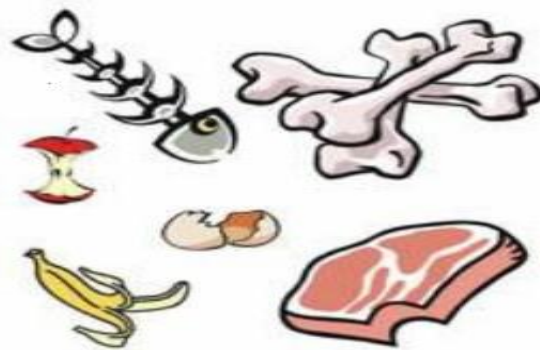
1. Restos de frutas y verduras (rudos)
2. Bolsitas de té y filtro de café
3. Papel absorbente
4. Cascaras de patata
5. Plantas en macetadas (sin maceta)
6. Restos de pan
7. Restos de césped cortado
8. Hojas secas
9. Restos de la poda del árbol, cestos y arbustos

Inorgánicos:

Los desechos inorgánicos son aquellos desechos cuya elaboración proviene de materiales que son incapaces de descomponerse o que tardan en hacerlo que sería inútil considerarlos como tales.

Por ejemplo la basura de golosinas, plásticos, vidrio y por su puesto los metales (duran 1,000 años)

Una colilla de un cigarro se descompone a los 5 años, podemos también incluir el papel y el cartón, se descompondrán, pero a la rapidez como lo hace una hoja seca o una peladura de naranja.



Fuente: www.wikipedia.com

Efectos de basura.

Los desechos o basura producen condiciones inadecuadas para la vida al degradar el ambiente aumentando la cantidad de agentes, patógenos, es decir, de microorganismo causantes de enfermedades, así como la presencia de materias tóxicas que pueden generar gases que ocasionan daños a la piel las vías respiratorias, irritaciones en los ojos y alergias parte de los efectos repulsivos a la vista y al olfato.

¿Y los efectos indirectos?

Los desechos o basura desordenados resultan un buen habito para plagas al brindarles fuentes estables de alimento y condiciones de vida a ratas, mosquitos, cucarachas moscos y otros alimañas que trasmiten tales como: peste bubónica, tifus, disentería, enfermedades del tracto digestivo, fiebre amarilla, dengue, encefalitis, tuberculosis, leptospirosis y otros.



Fuente: www.wikipedia.com

Enfermedades que pueden producir Vectores.

Enfermedades

Moscas: Además de contaminar la comida con huevos y gusanos las moscas pueden diseminar bacterias que causan enfermedades intestinales.

Cuando se alimentan las moscas excreta saliva y heces que pueden contener bacterias

Mosquitos

Tripanosomiasis: dengue leishmaniosis, Chagas, ceguera de los ríos filariosis linfática.

Ratas

Son los animales que más transmiten directamente e indirectamente seres humanos y animales. Estas enfermedades pueden transmitirlas a través de tres métodos. Indirectamente a través de sus excretos, orina, salivas pelos, etc. Y por contacto directo con las ratas o mordeduras.

Hay enfermedades que los roedores pueden transmitir por contactos de materias infectadas.

Cucarachas: transportan sobre su cuerpo organismos causantes de diversas formas de gastroenteritis y en su inter viven gran cantidad de microorganismos como protozoarios que están involucradas en brotes de enfermedades humanas.

Pulgas: Lo más curioso es que una sola picadura, unas infinitesimales cantidades de componentes específicas de la saliva de una pulga pueden desencadenar la reacción alérgica, erupciones, picor, alopecia, infecciones secundarias.

Chinches El mal de Chagas Mazza.

(Ecología y ambiente No. 11 Venezuela. IMPARUES (1995)

Actividades:

Limpiar el área asignada en grupos de cuatro integrantes.

Recolectar la basura del área asignada.

Clasificar la Basura.

Depositar la basura en el recipiente adecuado.

Implementar tres recipientes para la clasificación de basura inorgánica, (golosinas).

INORGÁNICO:**ORGÁNICOS:**

ASPECTOS A CALIFICAR	
A	Limpio el área asignada
B	Recolecto la basura del área asignada
C	Clasifico adecuadamente la basura
D	Deposito en el recipiente adecuado

Evaluación:

Lista de Cotejo

No.	Nombre del Alumno	Aspectos a Calificar de 1 a 5 pts.				Total
		a	b	c	d	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

CAPÍTULO V

El Reciclaje

Competencia:

- Identifica los beneficios del reciclaje.

Instrucciones:

- De forma individual resuelve hojas de trabajo identificando lo beneficios del reciclaje.

Contenido

Según Wikipedia reciclar (2010.s.p) dice.

Reciclar:

Es un proceso o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto.

El reciclaje tiene tres consecuencias ecológicas principales:

Reducción de volumen o residuos, por lo tanto de la contaminación que causaría (Alguna materias tardan decenas de seis años e incluso siglos en degradarse)
Preservación de los recursos naturales pues la materia reciclada reutilizada.
Reducción de costos asociados a la producción de bienes ya que muchas veces al empleo de material reciclado reporta un costo menor que material virgen.

Objetivos del reciclaje:

- Conservación o ahorro de energía.
- Conservación de ahorro de recursos humanos.
- Protección del medio ambiente.
- Disminuir la contaminación.
- Alargar la vida de los materiales aun que sea con diferentes usos.
- Evitar la reforestación.
- Reducción 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.
- Viven en un mundo más limpio.

¿Qué se puede Reciclar?

Prácticamente el 90% de la basura doméstica en reciclaje, pero eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y la depositemos en los contenidos adecuados y se puede separar en:

Orgánica: cascara de frutas, sobras de comida, caballo, unas, pasto y hojas etc.

Metal: Latas de aluminio y acero.

Papel y Cartón: Los cuadernos que ya no se usan ni se necesita los sobres (quitándoles partes del plástico que traen algunos), las notas del súper las cajas del cereal y parecidas y el cartón corrugo.

Plástico: Los envases de yogurt, las botellas de refrescos y sus tapas, bolsas y otros similares.

Vidrio: Aquí van las botellas de vidrio y envase de vidrio.

La Regla de las tres “R”

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las tres “R”

- **Reducir:** acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.
- **Reutilizar:** acciones que permiten volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.
- **Reciclar:** El conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.



Fuente: www.wikipedia.com

Actividades:

Encierra en un círculo los beneficios del reciclado.



Evaluación:

Redacta oraciones relacionadas con los beneficios que trae el reciclaje a la vida humana.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

CAPÍTULO VI

Realización de Manualidades.

Objetivo:

Elaborar manualidades con desechos inorgánicos (bolsas de golosinas)

Instrucciones:

De forma individual realiza una manualidad, utilizando desechos inorgánicos, según tu poniendo en práctica el reciclaje de golosinas.

Materiales para la elaboración de manualidades de bolsas de golosinas:

- Bolsas de golosinas.
- Regla.
- Tijera.
- Hijo (de pescar).
- Una caja de cartón (para moldes).
- Lápiz.
- Aguja.

Procedimiento:

1. Secan dos moldes 13cm de largo y 4.5 de ancho (bolsas de golosinas) luego el otro de 13.5cm de largo y 4.5 de ancho (de cartón)
2. Se recortan los moldes.
3. Se limpian las bolsas de golosinas.
4. Se recortan las bolsas de golosinas, utilizando los moldes de los dos moldes.
5. El más largo va debajo y el más corto arriba, para que no deslice la bolsa de golosina.
6. Doblamos a la mitad.
7. Luego hacia la otra mitad.
8. Marcamos en medio otros doble, luego otros dobles, hacia la mitad, hacia adentro, otros dobles y listos.
9. Realiza la manualidad.
10. Presentación de las bolsas de golosinas.

Realización de manualidades de basura inorgánicas (Golosinas)



Limpieza en la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla.



Se sacan los moldes 13cm de largo y 4.5 de ancho (bolsas de golosinas) luego el otro 13.5cm de largo y 4.5 de ancho (cartón)



Se cortan las bolsas de golosinas, utilizando los moldes y se cortan de la orilla de las bolsas de golosinas.



El más largo va debajo y el más corto va arriba, para que no se deslice la bolsa de golosina.

A continuación presentan de manualidades con bolsas de golosinas.



Los alumnos con la presentación de la canasta por bolsas de golosinas.



Lorenzo de Jesús presenta la decoración de su billetera con bolsas de golosinas.



- Decoración de cuadernos cuando las pastes están deteriorados, por los alumnos de la Escuela.
- También podemos decorar botes de leche, plástico y otros.
- Además para el cabello de adorno realizados con bolsas de golosinas.

ASPECTOS A CALIFICAR	
A	Colaboro en la realización de manualidades
B	Siguió los pasos adecuados para la elaboración de manualidades
C	Identifico los beneficios de reciclaje
D	Participo en talleres de diferentes manualidades

Evaluación:

No.	Nombre del Alumno	Aspectos a Calificar de 1 a 5 pts.				Total
		a	b	c	d	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

GLOSARIO

Absorción: Dicho de un tejido orgánico de una célula: Recibir o aspirar materias externas a ellos ya disueltas.

Alteraciones: Cambiar la esencia o forma de algo.

Atmosfera: Mezcla de varios gases que rodea un objeto celeste (como la tierra) Cuando este cuenta con un campo gravitatoria suficiente para impedir que escapen.

Corcho: Capa externa y gruesa de la corteza de una especie de roble de la región mediterránea llamado alcornoque.

Defectuoso: imperfecto, falto.

Desechos: Residuos de lo que no se puede o no es fácil aprovechar o se deja de utilizar por descuido.

Dióxido: Oxido cuya molécula contiene dos átomos de oxígeno.

Efecto Invernadero: Termino que se aplica al papel que desempeña la atmosfera en el calentamiento de la superficie terrestre.

Energía: Causada por una corriente de partículas, como electrones y protones.

Erosión: Desgaste de la superficie terrestre por agentes externos como el agua y el viento.

Estomas: Abertura microscópica en la epidermis de las partes verdes de los vegetales superiores que permiten el intercambio de gases y líquidos con el exterior.

Fauna: Conjunto de los animales de un país o región.

Flora: Conjunto de las plantas de un país o región.

Flujo: Dicho de un líquido o de un gas; Correr.

Geotérmico: La energía geotérmica obtenida por el calor proveniente del interior del planeta Tierra.

Hidrosfera: es el nombre que recibe el conjunto de las partes líquidas de la Tierra.

Litosfera: Envoltura rocosa que constituye la corteza exterior solida del globo terrestre.

Manto:El manto terrestre es la capa de la Tierra que se encuentra entre la corteza y el núcleo.

Metálicas: De metal o perteneciente a él.

Mineral: Es aquella sustancia natural, homogénea, inorgánica, de composición química definida; poseen una disposición ordenada de átomos de los elementos de que está compuesto, y esto da como resultado el desarrollo de superficies planas conocidas como caras.

Núcleo: Es un orgánulo membranoso que se encuentra en el centro de las células eucariotas. Contiene la mayor parte del material genético celular, organizado en múltiples moléculas lineales de ADN de gran longitud formando complejos con una gran variedad de proteínas como las histonas para formar los cromosomas.

Plagas: Se conoce como plaga a la irrupción súbita y multitudinaria de insectos, animales u otros organismos de una misma especie que provoca diversos tipos de perjuicios. El concepto, de todas formas, puede entenderse de diferentes maneras.

Recolectar Juntar cosas, frutos o personas. Recoger la cosecha.

Sostenible: Describe cómo los sistemas biológicos se mantienen diversos y productivos con el transcurso del tiempo. Se refiere al equilibrio de una especie con los recursos de su entorno.

Subterráneo: Que está debajo de tierra.

Susceptible: Capaz de recibir modificaciones o impresión.

Sustancia: Aquello que constituye lo más importante de algo.

Toxicas: Perteneciente o relativo a un veneno o toxina.

Vocación: Inclinação o cualquier estado, profesión o carrera.

Referencias Bibliográficas.

1. Arias L. (1992) **Ciencias Naturales, Primero Básico.**
2. Editora Educativa la Marca, **Ciencias Naturales y tecnología, Primero Básico.** Guatemala de la Asunción, Centro de ediciones. S.A.
3. Headlam, Catherine, **Enciclopedia, ciencias.** Editora Everest S.A. Carretera León (España) Biblioteca presidencia para la paz.
4. Ministerio de Educación (2007-2008) **EI** Bosque Guía y Modulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias. Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación. Guatemala, Guatemala.
5. Lezama Minera, Miguel Ángel, **Estudios de la naturaleza 3er grado. Educación Ambiental y Agricultura.** Lito y tipo Santa Lucia. Colección Esfuerzo. Guatemala.
6. Piedra Santa J. (1992) **Estudiemos Ciencias Naturales II** Guatemala, C.A. Piedra Santa.

EGRAFÍAS

- http://es.Wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente
- “Medio ambiente.” Microsoft Encarta 2007(CD). Microsoft Corporación, 2006
- <http://www.monografias.com/trabajos13/paginaw/paginaw.shtml>
- “Árbol.” Microsoft Encarta 2007(CD). Microsoft Corporación, 2006
- <http://waste.ideal.es/bosque2.htm>
- http://www.infomipyme.com/Docs/GT/empresarios/forestal/secor_forestal_guatemala.htm
- <http://www.gratisweb.com/mednat/mednat.htm>
- <http://www.malagareforesta.org/poque.php>
- <http://www.inab.gob.gt.espanol/forestal/inversión/nacional/pinfor.htm>
incentivos
- www.Fumunu.org/educación/la%20selva
- Microsoft Encarta 2007. 1993-2006 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- @fundación Mundo Nuevo Inc.

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO:

La etapa del diagnóstico fue evaluada por el alcalde municipal de Masagua, Escuintla representante de la institución patrocinada y la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla. Representante de la institución Patrocinada a través de una lista de cotejo para hacer énfasis en el logro de los objetivos que se enunciaron en el plan así como la realización de las actividades en el tiempo previsto planteados en el cronograma y verificar que se reutilizo un proceso de evaluación para conocer la institución, para la priorización de los problemas, dándole solución al seleccionado, con la aplicación de instrumentos adecuados para la realización de la investigación dándole efectividad al diagnóstico. Según el análisis de esta etapa la evaluación es efectiva ya que el logro un 100% en la apreciación de los resultados.

4.2 EVALUACIÓN DEL PERFIL

La etapa del perfil fue evaluada por la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr., Mariano Gálvez Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla a través de una lista de cotejo con énfasis de los elementos del proyecto para verificar el logro de los objetivos, metas y actividades recursos que asegure el éxito del proyecto “Guía para la reutilización de bolsas de golosinas en la realización de manualidades dirigido docentes y alumno del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez, Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla, del departamento de Jutiapa”. La evaluación demostró que el proyecto se perfila con eficacia y eficiencia cabe mencionar que se evaluaron los siguientes aspectos: el diseño de la propuesta en base a los objetivos generales, metas los beneficiarios del proyecto, el recurso humano y financiero de los cuales se obtuvo un 100% de la apreciación de los resultados.

4.3 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN:

El capítulo de ejecución fue evaluada por la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez, Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla. A través de una lista de cotejo para verificar el desarrollo ordenado de las actividades del proyecto y los objetivos para la fase de la ejecución, la evaluación de esta etapa verifico el cumplimiento del cronograma que existe un evidencia fotográfica del proyecto ejecutado que existió viabilidad y factibilidad en su ejecución metas y logros alcanzando en el proyecto y se logró un 100% de los resultados obtenidos.

4.4 EVALUACIÓN FINAL:

Es necesario realizar un análisis de los resultados obtenidos en la realización del proyecto, esta evaluación se realizó a través de una lista de cotejo para verificar los logros alcanzados, fue aplicada a la Directora del establecimiento educativo calificando los siguientes aspectos. ¿Considera que la guía para la reutilización de bolsas en la realización de manualidades, en la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez, Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla, contribuirá al medio ambiente? ¿Si el proyecto ejecutado es de beneficio para la escuela?, ¿Considera necesario para la dirección de la escuela es de sostenibilidad del proyecto y si el realizado fortalece la relación entre la facultad de humanidades y la comunidad educativa? La directora y el personal de la escuela se comprometen a la sostenibilidad del proyecto.

Conclusiones

- Se contribuyó a la preservación del medio ambiente ya que la basura que se desecha y se acumula en la escuela existe contaminación, un problema muy grave que perjudica a los seres vivos, reciclando que reduce la basura y se vive en un ambiente más limpio.
- La guía de aprendizaje para la reutilización de bolsas de golosinas en la realización de manualidades, en la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez, Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla contribuirá a prevenir la contaminación ambiental clasificando los desechos de basura inorgánica, el cual se llevará a la práctica por el reciclaje de bolsas de golosinas dándole reutilización elaborando manualidades.
- Se socializó la guía para la reutilización de bolsas de golosinas en la realización de manualidades, con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez, Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla, para que a través de la clasificación de basura se tome conciencia y se proteja a nuestro planeta, no por obligación sino por conveniencia donde se lleve a la práctica el procedimiento para la reutilización de bolsas de golosinas en la reutilización de manualidades.
- Con la implementación de los talleres de capacitación relacionados con el deterioro del medio ambiente, ocasionada con la contaminación ambiental, se logró concientizar el deterioro del medio ambiente y efectos de la basura sobre la salud, se logró participación de los alumnos por el medio del conocimiento y comprensión sensibilizándolos a proteger a nuestro medio ambiente.
- Se reforesto un área descubierta en el caserío la unión, aldea el Milagro municipio de Masagua, Escuintla, departamento de Masagua, con la plantación de 300 árboles y 300 ciprés de acuerdo al terreno de región. De esta forma se contribuye a la preservación del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

- A los alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez, Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla, practicar actividades del reciclaje dentro del establecimiento educativo para prevenir la contaminación a causa de la basura inorgánica.
- A los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez que utilicen la guía para la reutilización de bolsas de golosinas en la realización de manualidades, como un apoyo en su trabajo docente y contribuye a la higiene ambiental.
- A la Directora y Docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez, Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla, llevar la práctica los talleres sobre la guía para la reutilización de bolsas de golosinas en la realización de manualidades, utilizando la basura inorgánica practicándolo manualidades a creatividad.
- A los alumnos implementar talleres de capacitación para crear conciencia en la niñez sobre el deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación por la basura, educando al niño a proteger nuestro planeta.
- En Aldea el Milagro, del Municipio Masagua del departamento de Escuintla. Se compromete al cuidado y mantenimiento de los árboles plantados en esa región, para que realicen campañas de reforestación en beneficio del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ortiz Lennin,(2003). **Dirección municipal de planificación.**
2. Acuerdo ministerial, (18358-2010), **congreso de la república de Guatemala.**
3. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado (2010)
4. Editora educativa la Marca Ciencias **Naturales y tecnología, primero básico.**
Guatemala de la Asunción centro de Ediciones S.A.
5. Ministerio de Educación (2007-2008) **El Bosque**

Módulo de Aprendizaje para el desarrollo de competencias.

Ministerio de Agricultura, ganadería y alimentación. Guatemala, Guatemala

ALBERTO

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. IDENTIFICACIÓN GENERAL

1.1. NOMBRE DEL PROYECTO:

Elaboración de diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua, Escuintla.

1.2. COMUNIDAD/ INSTITUCIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua, Escuintla.

1.3. PERÍODO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Julio, Agosto, Septiembre, Octubre del año 2013

2. JUSTIFICACIÓN

Tomando en cuenta que para la ejecución de todo proyecto es necesario contar con una radiografía de la situación objeto de estudio y que la información contenida en el diagnóstico es la base para emprender acciones de solución de una problemática presentada, es imprescindible realizar una planificación para llevar un orden y secuencia en el cumplimiento y alcance de cada una de las actividades enmarcadas y que el alcance de cada una de ellas depende el éxito o el fracaso del proyecto iniciado.

3. OBJETIVOS

3.1. GENERAL

- ❖ Elaborar el diagnóstico institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua, Escuintla.

3.2. ESPECÍFICOS

- ❖ Solicitar a la directora de la escuela la Autorización, el apoyo y los recursos para la elaboración del Diagnóstico Institucional de la Escuela.
- ❖ Realizar un conocimiento de las instituciones de la escuela y entrevistar con personal de dirección.
- ❖ Sostener reuniones con el personal docente y administrativo de la escuela con el objeto de explicar el impacto que tendrá la

información en beneficio y desarrollo de los alumnos y comunidad educativa en general.

- ❖ Realizar un FODA con participación de todo el personal de la Escuela para sistematizar la problemática que presenta el establecimiento.
- ❖ Elaboración de un documento que consolide toda la información recabada.

4. METAS

- ❖ Ejecutar la técnica del FODA para recabar la información.
- ❖ Consultar el documento PEI.
- ❖ Evaluar la calidad, clasificar, y consolidar la información.
- ❖ Elaborar un documento original y dos copias del diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua, Escuintla.
- ❖ Realizar una reunión con el personal docente y administrativo para socializar el diagnóstico.
- ❖ Presentación del documento diagnóstico ante el asesor de la Universidad.

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	Actividades a realizares	Responsable	Octubre				Noviembre
			Semanas				Semana
			1	2	3	4	
1	Elaboración del plan de trabajo	Epesista					
2	Solicitud a la directora	Epesista					
3	Reconocimiento de las instalaciones de la Escuela y Entrevista con personal de la dirección	Epesista					
4	Reuniones con el personal docente	Epesista y personal docente					
5	Realizar un FODA con la participación de todo el personal de la escuela para sistematizar para la problemática que presenta el establecimiento	Epesista y personal docente					
6	Clasificación y consolidación de la información	Epesista					
7	Elaboración de un documento Informe que consolide toda la información recabada (Diagnóstico)	Epesista					

No.	Actividades a realizarse	Responsable	Octubre				Noviembre
			Semanas				Semana
			1	2	3	4	
8	Socialización a docentes sobre la información contenida en el diagnóstico	Epesista, y personal docente					
9	Presentación de documento final ante asesora -EPS-	Epesista y asesora					

6. RECURSOS

6.1. HUMANOS

- Directora
- Epesista
- Docentes
- Estudiantes
- Asesora

6.2. MATERIALES

- Cámara fotográfica
- Cartulina
- Marcadores
- Tape
- Impresora
- Fotocopias e impresiones
- Útiles de oficina
- Memoria USB

6.3. FINANCIEROS

- Autogestión
- Donaciones

7. PRESUPUESTO

1.1 PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIAMIENTO

- Los Recursos para la Elaboración del diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua, Escuintla.

1.2 PRESUPUESTO DETALLADO

No	Actividades a realizar	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de financiamiento		
				Municipalidad	Docentes	Otros
1	Elaboración de plan de trabajo	Q. 75.00	Q. 75.00	X		X
2	Solicitud ala directora.	Q. 3.00	Q. 3.00	X	X	X
3	Reconocimiento de las instalaciones de la Escuela y Entrevista con personal de dirección.	Q. 150.00	Q.150.00	X	X	X
4	Reunión con el personal docente	Q. 100.00	Q.100.00	X	X	X
5	Realizar un FODA con participación de todo el personal de la Escuela para sistematizar la problemática que presenta el establecimiento	Q. 100.00	Q.100.00	X		X
6	Clasificación y consolidación de la información.	Q. 75.00	Q. 75.00	X		

No	Actividades a realizar	Precio unitario	Precio total	Fuentes de financiamiento		
				Municipalidad	Docentes	Otros
7	Elaboración de un documento informe que consolide toda la información recabada (Diagnóstico)	Q. 300.00	Q.300.00	X		
8	Socialización a docentes sobre la información contenida en el diagnóstico	Q. 100.00	Q.100.00		X	X
9	Presentación de documento final ante asesora - EPS-	Q. 75.000	Q. 75.00			X

Lista de carencias sector II

1. No hay una oficina apta para que se encargue de velar por los derechos Humanos.
2. No se tiene conocimiento acerca de nuestros derechos.
3. Los libros se encuentran desordenados alfabéticamente.
4. El personal no está especializado para desempeñar su trabajo

Problemas detectados en el sector II

principales problemas del sector	Carencias	Soluciones
1. Desinformación Sobre derechos humanos	<ol style="list-style-type: none"> 1. No ay oficina Apta para que se encargue de velar por los derechos humanos 2. No se tiene conocimiento acerca de nuestros derechos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementa una oficina de derechos humanos en la alcaldía municipal 2. Capacitar a la población sobre los derechos que se les corresponde como persona humana.
2.Desorganización bibliográfica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los libros se encuentran desordenados alfabéticamente 2.El personal no está especializado para desempeñar su trabajo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ordenar la biblioteca 2. Contratar una biblioteca.

Cronograma de actividades año 2013

Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDAD	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Entrega												
Adecuación												
Conocimiento												
Forrar la Guía												
Indicaciones de uso												
Uso de la Guía												
Control del recurso												
Segundo forro												
Reuniones del uso y manejo												
Recomendaciones												
Revisión final												

CONCLUSIONES

1. Se elaboró e implemento una **Guía para la Reutilización de bolsas de Golosinas en la Realización de Manualidades, dirigida a Docentes y Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez, El Milagro, Masagua, Escuintla.**
2. Se logró la participación de los docentes en la socialización y validación de la Guía para la Reutilización de bolsas de Golosinas en la Realización de Manualidades, dirigida a Docentes y Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez, El Milagro, Masagua, Escuintla.
3. Se elaboró un Plan de sostenibilidad con la aprobación de la Municipalidad del municipio de Escuintla, para garantizar el uso y mantenimiento de la Guía para la Reutilización de bolsas de Golosinas en la Realización de Manualidades, dirigida a Docentes y Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez, El Milagro, Masagua, Escuintla.
4. Se reforestó la Finca los Ceritos, propiedad de la Municipalidad de la Masagua., Escuintla.

RECOMENDACIONES

1. Que el docente haga uso correcto de los módulos pedagógicos e induzca al alumno a valorarlo.
2. Que los docentes implementen e innoven nuevas actividades de acuerdo a su entorno en el desarrollo de los contenidos del módulo pedagógico.
3. Que el alcalde municipal le dé cumplimiento al plan de sostenibilidad para que ésta pueda ser aprovechada en años posteriores y promueva su uso en otros centros educativos.
4. Que, el alcalde municipal, cuide y proteja el área reforestada

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ortiz, Lennin (2003). **Dirección municipal de planificación**
2. Acuerdo ministerial, (358-2010) **Congreso de la República de Guatemala**
3. Propedéutica Para el Ejercicio Profesional Supervisado (2010)
4. Editora Educativa La Marca Ciencias **Naturales y tecnología primero básico.**
Guatemala de la Asunción centro de Ediciones S.A.
5. Ministerio de Educación (2007-2008) **el bosque**
Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias.
Ministerio de Agricultura, ganadería y alimentación, Guatemala, Guatemala.

APPENDIX



Epesista trabajando con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua, Escuintla.



Epesista dando a conocer los temas de la Guía “El Medio Ambiente” a los alumnos (as) de Quinto de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez El Milagro, Masagua, Escuintla. . Foto, Profa. Maricela Sam Galán.



Alumno desarrollando las actividades de la guía. Foto, Profa. Maricela Sam Galán.



Alumna Epesista trasladó árboles



Diferentes clases de árboles Alumna Epesista Reforestando



Alumna Epesista Maricela Sam Galán



Alumna Epesista **Maricela Sam Galán** con Ingeniero Técnico Ambiental Mynor Peralta y compañeros Epesistas.



Alumna Epesista con el Ingeniero Técnico Ambiental y estudiantes de la Carrera de PEM de la Facultad de Humanidades USAC