

**Doris Sarahí García Catalán**

**Elaboración de Módulo Pedagógico basado en el reciclaje y el medio ambiente dirigido a alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Patrocinio, San Vicente Pacaya, Escuintla.**

**Asesora: Zonia Elizabeth Williams Estrada**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guatemala, noviembre 2013**

Este informe es presentado por su autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisada, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2,013

## Índice

Contenido	página
Introducción	i
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL</b>	
1.1 Datos generales de la Institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de institución	
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	
1.1.8 Metas	
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	5
1.3 Listado de de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis de problemas	7

## **Diagnóstico Comunitario**

1.5 datos de la institución beneficiada	10
1.5.1 Nombre de la Institución	
1.5.2 Tipo de Institución	
1.5.3 Ubicación geográfica	
1.5.4 Visión	
1.5.5 Misión	
1.5.6 Políticas	
1.5.7 Objetivos	11
1.5.8 Metas	
1.5.9 Estructura Organizacional	12
1.5.10 Recursos	13
1.6 Listado de Carencias	14
1.7 Cuadro de análisis de problemas y priorización	15
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.9 Problema Seleccionado	20
1.10 Solución propuesta como viable y factible	

## **Capítulo II**

### **2. Perfil del proyecto**

2.1 Aspectos generales	21
2.1.1 Nombre del Proyecto	
2.1.2 Problema	
2.1.3 Localización	

2.1.4 Unidad Ejecutadora	21
2.1.5 Tipo de proyecto	
2.2 Descripción del proyecto	
2.3 Justificación	22
2.4 Objetivos del proyecto	
2.4.1 Objeto general	
2.4.2 Objetivos Específicos	
2.5 Metas	23
2.6 Beneficiarios	
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	24
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	25
2.9 Recursos	26
2.10	27
<b>3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	
3.1 Actividades y resultados	28
3.2 Productos y logros	29
3.3 Logros	30
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>PROCESO DE EVALUCIÓN</b>	
4.1 Evaluación del diagnóstico	73
4.2 Evaluación del Perfil	73
4.3 Evaluación de la Ejecución	73
4.4 Evaluación final	73
Conclusiones	74
Recomendaciones	75
Bibliografía	76
Apéndice	
Anexos	98

## INTRODUCCIÓN

Con el fin de proponer alternativas de solución a la problemática social y económica y contribuir en gran manera al desarrollo sostenible de los pueblos, la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de su Facultad de Humanidades, promueve el ejercicio Profesional Supervisado con el fin de que las comunidades sean gestoras de su propio desarrollo, utilizando al máximo los recursos que estén disponibles mediante estrategias aplicables a la situación dada.

En las postreras páginas se presenta el informe del Ejercicio Profesional Supervisado que evidencia el cierre en la carrera de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, dicho documento contiene toda la información recabada tanto de la institución patrocinante como de la institución beneficiada la cual se encuentra ubicada en la comunidad de San Vicente Pacaya del departamento de Escuintla . La información, en su orden registra cuatro capítulos que en síntesis dan a conocer todas las actividades realizadas.

El capítulo I encierra todas las actividades de Diagnóstico, nos proporciona información institucional, ubicación, visión, objetivos, metas, políticas, organigrama, la detección y el análisis de los problemas, así como la verificación de las necesidades institucionales.

El capítulo II nos proporciona información que incluye el Perfil del Proyecto, el cual como un plan ordenado que detalla las actividades y procedimientos a realizar para la puesta en marcha del proyecto, establece un presupuesto para su ejecución.

El capítulo III se refiere al proceso de Ejecución del Proyecto, la metodología a utilizar para poner en marcha lo establecido en el perfil y poder de esta forma obtener los resultados deseados de acuerdo a las actividades y de los recursos financieros y humanos programados.

El capítulo IV induce al lector sobre el proceso de evaluación, lo cual permite conocer los resultados de cada uno de los capítulos anteriores con el análisis establecido de todos los logros.

En el apéndice se presentan todos los documentos que fueron elaborados por la epecista en la gestión del proyecto como el plan diagnóstico, el FODA elaborado, los instrumentos de las técnicas empleadas y otros, asimismo en anexos se presenta la documentación recibida como producto de las gestiones realizadas para la implementación del proyecto como respuestas a las solicitudes, a la vez planos, actas y dictámenes emitidos por la institución patrocinante y la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

# CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

## 1.1. Datos generales de la Institución patrocinante

### 1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de San Vicente Pacaya

### 1.1.2 Tipo de Institución

Semiautónoma y de servicios público.

### 1.1.3 Ubicación Geográfica

Ubicación Geográfica: 4ª. Av. 6-90 San Vicente Pacaya, Escuintla.

### 1.1.5 Visión

“Velar y garantizar el cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República y el Código Municipal.

Así mismo, la municipalidad de San Vicente Pacaya, visualiza impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio y resguardar su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y cultural y sobre todo promover la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de sus problemas.

### 1.1.6 Misión

Municipalidad de San Vicente Pacaya, es una Institución de derechos publicidad, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos” (4:2)

---

1 Oficina Municipal de Planificación (OMP). Municipalidad de San Vicente Pacaya. 2008

2 IBID Página 17

### **1.1.7 Política**

La municipalidad velará por lograr, durante su gestión, eficiencia y eficacia en la prestación de sus servicios administrativos y públicos en beneficio y con la participación efectiva de la población del municipio para mejorar sus condiciones.

El accionar de la Municipalidad se fundamenta en un sistema de valores de transparencia, honradez, responsabilidad equidad conciencia social, participación objetividad.

La Municipalidad ejecutará todas sus acciones guiadas por el principio de que “el interés general prevalece sobre el interés particular”.

Entre sus políticas están las políticas públicas, política de la mujer y la juventud, política de inducción y capacitación al personal, política de tránsito y de aseo y vehículos.

### **1.1.8 Objetivos**

“Administrar adecuadamente los Servicios Públicos que presta a la población en general, debiendo establecer las políticas que permitan mantenerlos y mejorarlos para el bienestar de los habitantes de los habitantes, en donde la responsabilidad debe ser un eje para el buen manejo de los recursos económicos y financieros municipales.”. 3

### **1.1.9 Metas**

Que un alto porcentaje de la población cuente con servicios básicos que ayuden a lograr el desarrollo integral del municipio.

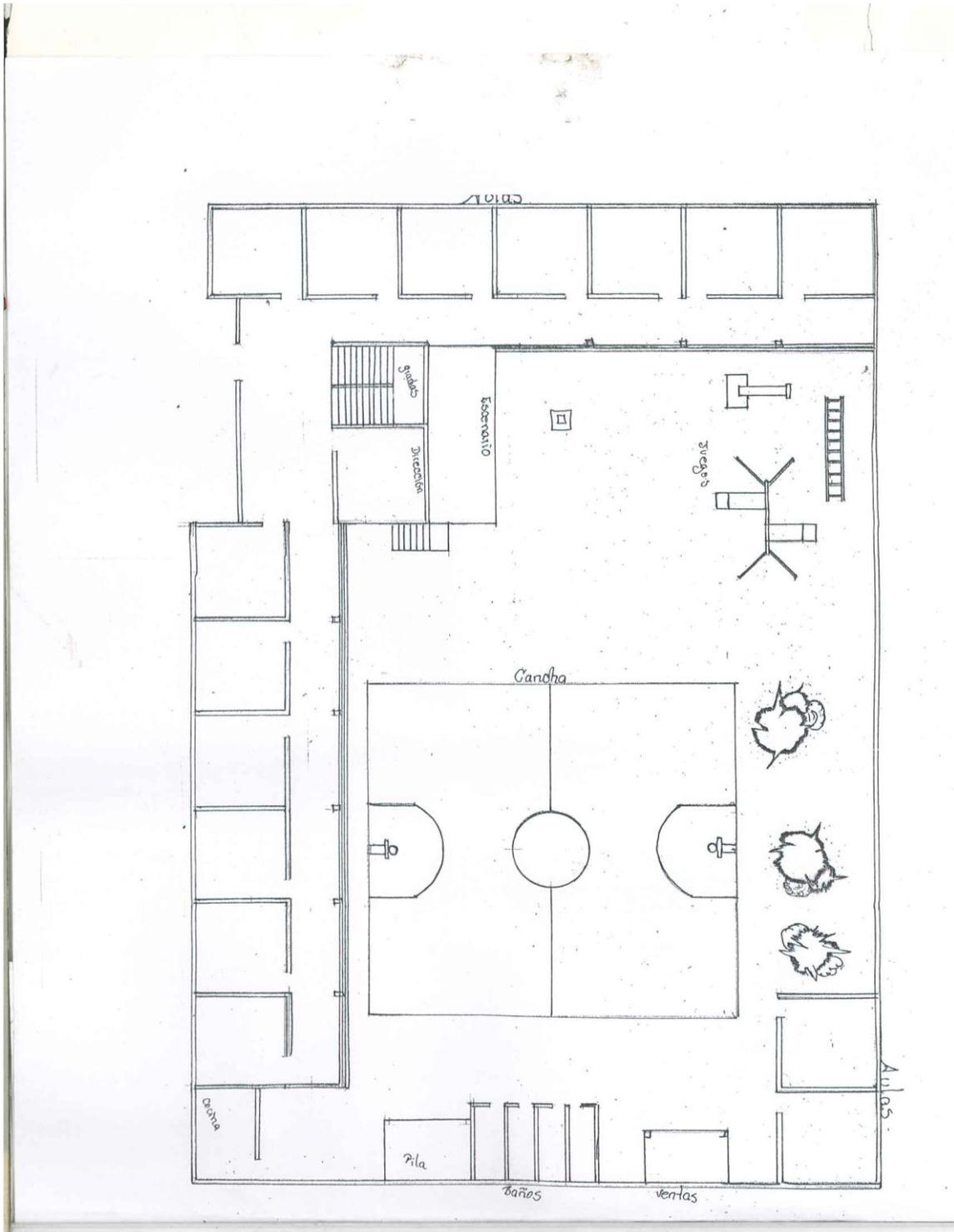
Las metas en los objetivos del milenio.

Las metas propuestas en cada uno de los planes estratégicos de cada año.

---

3 Oficina Municipal de Planificación (OMP). San Vicente Pacaya

### 1.1.9 Estructura organizacional



### **1.1.10 Recursos**

#### **Humanos**

Alcalde Municipal  
Consejo municipal.

#### **Personal Operativo**

Total de laborantes: 45 empleados; presupuestados 36, contratos 9, interinos 0.

#### **Personal Administrativo:**

Total de laborantes: 13

#### **Personal de servicio:**

Total de laborantes, 4 empleados que trabajan en servicio de limpieza dentro. de las instalaciones municipales.

#### **Materiales**

Equipo tecnológico de oficina.  
Mobiliario.  
Útiles de oficina.  
Medios de comunicación.  
Vehículos.

#### **Físicos**

Edificio municipal.  
Finca San Pablo.  
Estadio municipal.  
Salón municipal.  
Parque infantil.

#### **Financieros**

Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios.  
Ingreso aporte constitucional.  
Transferencias de organizaciones.

## **1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico institucional patrocinante.**

### **Matriz FODA**

En sesión con Alcalde, secretaria y consejo municipal, se llevó a cabo la detección de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta la municipalidad.

### **Guía de análisis contextual**

Sirvió para determinar la información que sirve de base para dar solidez a la investigación y el conocimiento de las distintas áreas que por deber y funcionalidad cubre la institución.

### **Observación**

La observación fue realizada a la infraestructura de la institución y registrada en una ficha de observación.

### **Encuestas**

Se elaboró un instrumento denominado boleta de encuesta el cual sirvió para obtener la información, para ello se seleccionó una muestra de las personas a encuestar, cada una de las personas que integraban la muestra realizaron el llenado de los instrumentos cuya información posteriormente fue vaciada en los cuadros respectivos.

### **Entrevistas al personal de la institución**

Se trata de una entrevista estructurada, se redactaron las interrogantes de acuerdo a la información a requerir, se seleccionó la muestra de las personas a entrevistar y se solicitó el espacio para realizarla.

### **Análisis documental**

Se solicitó información a la institución quien proporciono documentos, se seleccionó y copió la información requerida, esto fue realizado en base a procedimientos o técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.

### **Institución beneficiada**

#### **Matriz FODA**

En sesión con docentes, padres de familia y epesistas se llevó a cabo la detección de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta el establecimiento.

## **Observaciones**

Realizada a la infraestructura del establecimiento por medio de una ficha de observación.

## **Encuestas**

Se formularon preguntas para elaborar las encuestas dirigidas a autoridades educativas, docentes y alumnos del establecimiento las cuales fueron llenadas.

## **Entrevistas**

Se redactó las interrogantes de acuerdo a la información requerida, luego se seleccionó a las personas a entrevistar y se solicitó el espacio para realizar la entrevista.

## **Análisis documental**

Se solicitó información a la institución quien proporciono documentos, se seleccionó y copió la información requerida.

### **1.3 Lista de carencias**

1. El edificio de la municipalidad no cuenta con salidas de emergencia.
2. No se cuenta con sistema de seguridad (cámara, alarma)
3. No existe personal de seguridad.
4. La municipalidad no cuenta con programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.
5. Inexistencia de módulos pedagógicos que orienten a la población respecto a la relación del bosque, el reciclaje y el medio ambiente, la importancia de los Bosques en la conservación de la Vida y funciones ambientales de los bosques.
6. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.
7. Falta de programas relacionados a la protección de los bosques.
8. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.
9. No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.
10. Falta de plan de reforestación.
11. No hay plan de educación ambiental para la población.
12. Los sistemas de agua no cuentan con sistemas de purificación para el consumo de la población.
13. No existen programas de Educación para promover la higiene ambiental dirigida a vendedores de la plaza pública.
14. No existen depósitos apropiados para la basura en la plaza

- 15. No se cuenta con botiquín de primeros auxilios.
- 16. Inexistencia de sanitarios públicos.
- 17. Falta de equipo para el personal técnico.
- 18. Falta de políticas de gestión externa.
- 19. Inexistencia de un mercado municipal.

#### 1.4 Cuadro de análisis de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. El edificio de la municipalidad no cuenta con salidas de emergencia.</li> <li>2. No se cuenta con sistema de seguridad (cámara, alarma).</li> <li>3. No existe personal de seguridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Crear salidas de emergencia</li> <li>2. Instalar cámaras de seguridad.</li> <li>3. Instalar sistema de alarma</li> <li>4. Contratar personal de seguridad.</li> </ul>
2. Deficiente educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. La municipalidad no cuenta con programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas</li> <li>2. Inexistencia de módulos pedagógicos que orienten a la población respecto a relación del bosque el reciclaje y el medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</li> <li>2. Elaborar módulos pedagógicos orientados a la Relación del bosque, reciclaje y el medio ambiente</li> </ul>

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
	<p>3. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.</p> <p>4. Falta de programas relacionados a la protección de los bosques.</p> <p>5. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>6. No existen planes de capacitación sobre relación del bosque, el reciclaje y el medio ambiente.</p> <p>7. Falta de plan de reforestación.</p> <p>8. No hay plan de educación ambiental para la población.</p>	<p>3. Contratar personal de apoyo a la educación forestal.</p> <p>4. Crear programas relacionados a la protección de los bosques.</p> <p>5. Elaborar plan integral para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>6. Elaborar planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>7. Implementar un plan de reforestación.</p> <p>8. Elaborar un plan de educación ambiental para la población.</p>

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
3. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. los sistemas de agua (tanques) no cuentan con sistemas de purificación para el consumo de la población.</li> <li>2. No existen programas de educación para promover la higiene ambiental dirigida a vendedores de la plaza pública.</li> <li>3. No existen depósitos apropiados para la basura en la plaza.</li> <li>4. No se cuenta con botiquín de primeros auxilios.</li> <li>5. Inexistencia de sanitarios públicos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instalar sistemas de purificación en los tanques de agua.</li> <li>2. Hacer programas de Educación promoviendo la higiene ambiental para vendedores de la plaza pública.</li> <li>3. Colocar depósitos apropiados para la basura en la plaza.</li> <li>4. Implementación de un botiquín de primeros auxilios</li> <li>5. Instalar servicios sanitarios públicos.</li> </ol>
4. Desorganización Administrativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de equipo para el personal técnico.</li> <li>2. Falta de políticas de gestión externa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar equipo para el personal técnico.</li> <li>2. Crear políticas de gestión externa</li> </ol>
5. Infraestructura deficiente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inexistencia de un mercado municipal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construir un mercado municipal.</li> </ol>

El señor alcalde y su consejo en reunión conjunta determinaron que la epesista debe realizar un proyecto de educación ambiental en la aldea El Patrocinio, San Vicente Pacaya, para lo cual debe coordinar y gestionar con las autoridades de la institución educativa para seleccionar la temática que deberá abordar.

## **DIAGNÓSTICO COMUNITARIO**

### **1.5 Datos de la Institución Beneficiada**

#### **1.5.1 Nombre de la Institución**

“Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Patrocinio, Municipio San Vicente Pacaya, Escuintla.

#### **1.5.2 Tipo de Institución**

Es una Institución estatal del área Rural de tipo Educativo

#### **1.5.3 Ubicación Geográfica**

En la escuela Oficial Rural Mixta a un costado de la iglesia Católica en el parque central de la Aldea El Patrocinio, San Vicente Pacaya, Escuintla.

#### **1.5.4 Visión**

Ser un Centro Educativo con cuya preparación en el niño y la niña, comprende en su desarrollo integral y su entorno social con sentido crítico, analítico y creativo.

#### **1.5.5 Misión**

Ser una institución Educativa que forma niños y niñas eficientes para responder a las necesidades de su vida diaria y del cumplimiento de las estrategias educativas innovadoras.

#### **1.5.6 Política**

La Escuela da cumplimiento a las políticas gubernamentales y se rige por el Acuerdo Ministerial No. 2692-2007 de fecha 14 de 2007 y sus reformas contenidas en el Acuerdo Ministerial No. 436- 2008 de fecha 14 de marzo de 2008; ambos emitidos por el Ministerio de educación para reglamentar la evaluación educativa en todas sus modalidades. Las políticas internas son las establecidas en el Proyecto Educativo Integral de la Escuela actualizado cada año.

## **1.5.7 Objetivos**

### **1.5.7.1 Objetivo General**

Brindar un proceso de enseñanza con calidad a los alumnos, procurando mejoras en sus condiciones de vida, satisfaciendo sus necesidades en el entorno en que se desenvuelven, por medio de una formación integral, sin interferir en sus compartimientos culturales y étnicos.

### **1.5.7.2 Objetivos Específicos**

Descubrir en los alumnos su máximo potencial creativo, promoviendo actividades experimentales que les permitan su desarrollo integral en las diferentes etapas de su vida.

Incentivar a los educandos para que pongan en práctica los conocimientos adquiridos con sentido amplio para beneficio de sus familiares y comunidad.

Promover en los estudiantes el análisis crítico de las situaciones que se les presenten en la búsqueda de las soluciones viables para las problemáticas que se les presenten.

Promover actitudes positivas en los docentes en la creación de una institución educativa que sea la base de la gestión institucional comunitaria.

Incentivar a los docentes para que sean personas competitivas y capaces de promover el alcance de los sueños de los alumnos a través de la reforma en el aula.

## **1.5.4 Metas**

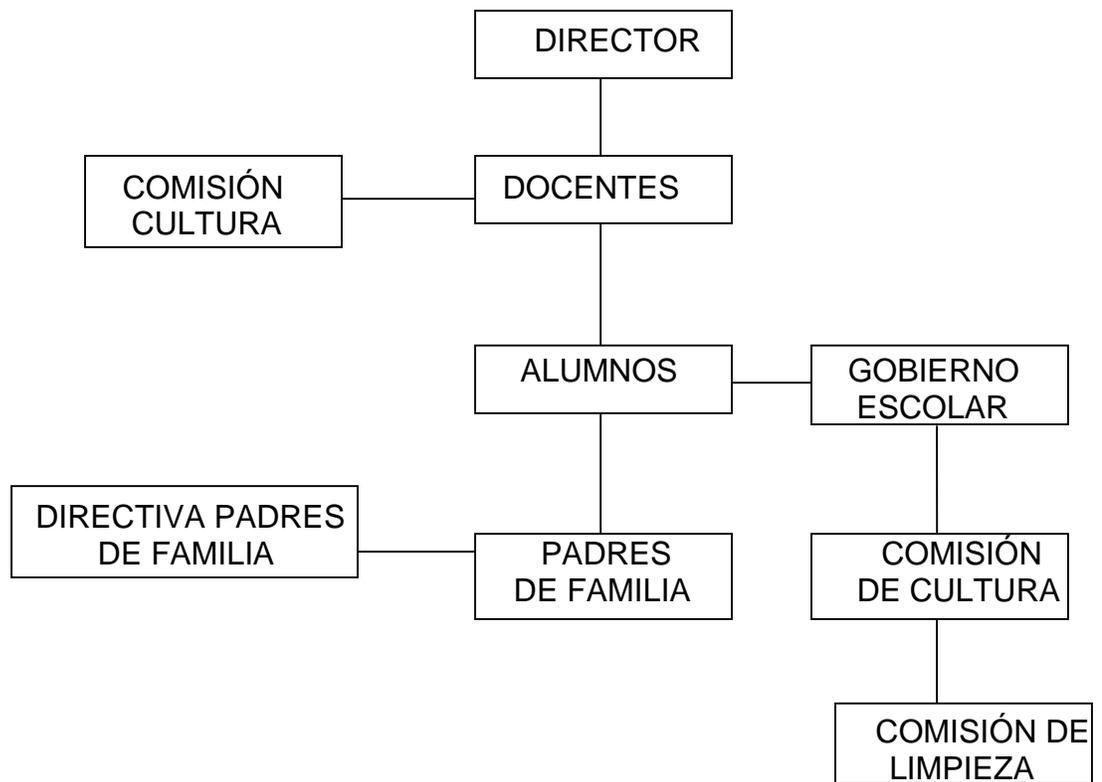
Las metas se establecen cada año en la planificación general anual y la de los docentes.

Las meta establecidas en el Proyecto Educativo Integral y el Curriculum Nacional Base.

### 1.5.5 Estructura Organizacional

Las autoridades de la Escuela se organizan de la siguiente manera:

Organigrama de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Patrocinio,  
San Vicente Pacaya, Escuintla



#### 1.5.10. Recursos:

##### **Humanos**

Asamblea de padres de familia

Directiva de padres de Familia

Líderes comunitarios

Estudiantes

Docentes

Director

##### **Personal Operativo**

No cuenta con este personal.

##### **Personal Administrativo**

Corresponde al director esta labor, ya que no se cuenta con personal específico.

##### **Personal de servicio.**

No cuenta con personal de servicio.

##### **Mobiliario y equipo**

Equipo de oficina

Tres estanterías de metal

Dos escritorios de metal

Dieciséis escobas

Tres basureros parciales

Útiles de oficina

##### **Mobiliario**

25 escritorios personales de madera para alumnos

50 sillas infantiles de madera

15 mesas multipersonales de madera

## **Listado de carencias**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Patrocinio

02 aulas

1 cocina

02 letrinas

02 cuartos para pernoctar

1 corredor

1 espacio para recreación

Financieros

No cuenta con recursos financieros, recibe un aporte del fondo de gratuidad anual que corresponde a Q. 3000.00.

Asamblea y directiva de padres de familia.

La asamblea de padres de familia y directiva promueven fondos en algunas actividades como en las actividades patrias y otras.

### 1.6 Listado de carencias

1. Inexistencia de módulos Pedagógicos respecto a la relación de los bosques, en reciclado y el Medio Ambiente en la institución educativa.
2. Inexistencia de Aulas que llenen los requerimientos mínimos de calidad.
3. Carece de mobiliario multipersonal.
4. Inexistencia de agua entubada para garantizar la salud de los alumnos.
5. Carece de letrinas higiénicas y seguras para los alumnos.
6. Carece de orientación técnico pedagógico para el fortalecimiento de la labor docente.

- 7 Inexistencia de un plan de reforzamiento sobre la conservación del medio ambiente y su relación con los bosques y el reciclado.
- 8 Inexistencia de un programa de sensibilización escolar y comunitaria sobre desastres naturales.

### 1.7 Cuadro de análisis de problemas y priorización

<b>PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
<p>1. Inexistencia de Educación ambiental y asesoría pedagógica</p>	<p>1. Inexistencia de módulos Pedagógicos respecto a la relación de los boques, el reciclado y el Medio Ambiente en a institución educativa.</p> <p>2. Carencia de orientación técnico pedagógico para el fortalecimiento de labor docente.</p> <p>3. Inexistencia de un plan de reforzamiento sobre la conservación del medio ambiente y su relación con los bosques y el reciclado</p>	<p>1. Elaboración de un módulo pedagógico sobre Relación del Bosque, reciclado y el medio ambiente.</p> <p>2. Elaborar un plan de reforzamiento técnico pedagógico y presentarlo ante la dirección departamental de educación.</p> <p>3. Elaboración de un plan de reforzamiento sobre la conservación del medio ambiente y su relación con los bosques y el reciclado.</p>

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
2. infraestructura inadecuada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. inexistencia de aulas que llenen los requerimientos mínimos de calidad.</li> <li>2. Carencias de mobiliario multipersonal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construcción de aulas de madera a través de la colaboración comunitaria y de ONG afines a la educación.</li> <li>2. Presentación de solicitud y proyecto ante organizaciones afines a la educación.</li> </ol>
3. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inexistencia de un programa de sensibilización escolar comunitaria sobre desastres naturales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de un plan de sensibilización sobre desastres naturales.</li> </ol>
4. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carencia de Letrinas higiénicas y seguras para los alumnos.</li> <li>2. Inexistencia de agua entubada para garantizar la salud de los alumnos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar un plan de mejoramiento de letrinas con apoyo de técnicos de salud del distrito.</li> <li>2. Elaborar un proyecto de agua entubada solo para la escuela promoviendo la búsqueda de recursos en ONG</li> </ol>

#### Priorización de problemas

De acuerdo al estudio realizado se ha priorizado los problemas de Educación Ambiental y Asesoría Pedagógica inexistente, Inseguridad con su carencia inexistencia de un programa de sensibilización escolar y comunitaria sobre desastres naturales e insalubridad por lo que se tienen las siguientes opciones de solución.

Opción No. 1

Elaboración de un Módulo Pedagógico La Relación de los bosques, el reciclado y el Medio Ambiente.

Opción No. 2

Elaboración de un plan de sensibilización sobre desastres naturales.

Opción No. 3

Elaborar un proyecto de agua entubada solo para la escuela promoviendo la búsqueda de recursos en OGNs.

En una reunión con el personal de la dirección y docente de la escuela se llego a la conclusión que urge sensibilizar a los alumnos y población en general sobre el depósito, recopilación y utilización de materiales reciclables, por lo que se prioriza el problema Educación Ambiental y asesoría Pedagógica inexistente el cual nos da a conocer la Carencia de Módulos pedagógicos respecto a la relación d los bosques, el reciclado y el Medio Ambiente. En la institución educativa.

## 1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
	Financiero						
1.	¿La institución tiene capacidad financiera para elaborar el proyecto?	X			X	X	
2.	Existe el apoyo económico de ONGs. Cooperantes?	X			X		X
3.	¿Se cuentan con los fondos necesarios para solucionar algunas eventualidades que se presentes?	X			X		X
4.	¿Dispone la institución de recursos para desarrollar el proyecto?	X			X		X
	Administrativo legal						
5.	¿Existe estudio de impacto ambiental del proyecto?	X		X			X
6.	¿Existen estudio de impacto ambiental del proyecto?	X			X		X
7.	¿Existen los acuerdos y normativas que amparan el proyecto?	X		X	X	X	
	Técnico						
8.	¿Cuenta la institución con el personal idóneo para la ejecución del proyecto?	X			X		X
9.	¿ Se cuenta con el personal técnico necesario para la asesoría en las diferentes fases del proyecto?	X			X		X
10.	¿El área disponible para la ejecución del proyecto llena todos los requerimientos mínimos de calidad	X		X		X	

No	Indicadores	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11.	¿Se cuenta con todos los recursos e insumos para la ejecución dl proyecto.	X			X		X
12.	¿Los alcances del proyecto están bien definidos de manera que garanticen el éxito	X			X		X
13.	¿Se cuenta con la tecnología necesaria para implementar el proyecto?	X		X			X
14.	¿Se cuenta con los procesos y procedimientos bien definidos para el control de calidad durante el proyecto.	x			x		X
15.	¿se cuenta con un programa específico de monitoreo en la ejecución del proyecto?	X			X		X
16	¿Se brinda capacitación oportuna sobre aspectos técnicos a los participantes en el proyecto?	X			X		X
	Mercado						
17.	¿Se realizó un estudio de aceptación del proyecto en la comunidad educativa?	X			X		X
18.	¿El proyecto beneficia directa o indirectamente a la población?						
19.	¿Los insumos a utilizar en el proyecto se distribuyeron adecuadamente de acuerdo a las necesidades?	X			X	X	
20.	¿La población en general tiene acceso al proyecto?	X			X		X
	Político						
21.	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	X		X		X	

No	INDICADORES	SI	NO	SI	NO	SI	NO
22	¿ La institución tiene conciencia sobre la importancia del proyecto?	X		X		X	
23	¿Responde el proyecto a las políticas de Ministerio de Educación?	X		X		X	
24	¿El proyecto encaja entre las políticas de la Facultad de Humanidades?	X			X		X
	Cultural						
25	¿El proyecto promueve la participación de todos los vecinos de la comunidad?	X		X			X
	Social						
26	¿Los vecinos tienen dificultades debido a la implementación del proyecto?		X		X		X
TOTALES		25	01	09	17	09	17

### 1.9 Problema seleccionado

Inexistencia de Módulo Pedagógico respecto a Relación del Bosque, Reciclaje y el Medio Ambiente en la Institución Educativa.

### 1.10 Solución propuesta como Viable y Factible

Elaboración de un módulo pedagógico sobre la Relación del Bosque, Reciclaje y el Medio ambiente.

## **CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO**

### 2.1 aspectos generales

#### 2.1.1 Nombre del proyecto

Elaboración de Módulo Pedagógico Relación del bosque, el reciclado y el medio ambiente.

#### 2.1.2 Problema.

Inexistencia de módulos Pedagógicos respecto a Relación del bosque, el reciclado y el Medio Ambiente en la institución educativa.

#### 2.1.3 Localización

Escuela Oficial Urbana mixta Aldea El patrocinio, San Vicente Pacaya.

#### 2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Municipalidad de San Vicente Pacaya y la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El patrocinio.

#### 2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo ambiental

### 2.2 Descripción del proyecto

El proyecto está enfocado a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje aplicable a niños de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea el Patrocinio, San Vicente Pacaya, con un enfoque, el reciclaje y el medio ambiente. El formato incluye conocimientos sistematizados en un lenguaje apropiado para las edades en ese nivel escolar, con varias unidades y juegos y con una pedología de participación e investigación de campo lo que llevara al estudiante a experimentar diferentes temas.

El módulo y sus siete reproducciones se estarán entregando al docente responsable del grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Patrocinio,

San Vicente Pacaya, como una herramienta pedagógica, para que sea aplicado con los niños y niñas durante generaciones.

### 2.3 Justificación

El problema existente, debido a la distancia y accesibilidad de la comunidad es el consumo de bebidas embotelladas en embases plásticos desechables y golosinas adquiridas en envoltorios de plástico, papel aluminio u otro material que luego es arrojado al ambiente y así los caminos vecinales y reales se encuentran a su alrededor con un sin número de basura que es reciclable y que sin un tratamiento es nocivo para el crecimiento y mantenimiento de los bosques y letal para el medio ambiente por lo que se hace necesario sensibilizar a la comunidad educativa, población en general y muy especialmente los alumnos de sexto grado del nivel primario para que desde ya vayan formando una cultura para el cuidado y conservación del medio ambiente y entiendan claramente la relación que existe entre el bosque, el reciclaje y el medio ambiente, para que las nuevas generaciones adquieran el mismo compromiso.

Tomando en cuenta lo anterior se hace imprescindible un proyecto de elaboración de módulos Pedagógicos sobre la Relación del Bosque, el reciclaje y el medio ambiente, dirigido a alumnos de sexto grado, tomando en cuenta que esto contribuirá a mediano plazo en la disminución de los efectos causados por los materiales utilizados reciclables que son arrojados a la intemperie. La correcta aplicación de estos conocimientos dará como resultado el alcance de cambios en la conducta de los alumnos y población en general.

### 2.4 Objetivos del Proyecto

#### 2.4.1 Objetivo General

Contribuir en el desarrollo y aplicación integral de conocimientos medioambientales en los niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Patrocinio, San Vicente Pacaya.

### **2.4.2 Objetivos Específicos**

Elaborar un módulo pedagógico sobre Relación del Bosque, el Reciclaje y el medio ambiente como apoyo a la actividad docente.

Socializar el módulo pedagógico con la dirección, personal docente y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Patrocinio, San Vicente Pacaya, mediante un taller en la comunidad.

Elaboración de prendas de vestir y billeteras con papel reciclado de golosinas con los alumnos de sexto grado de primaria de la escuela objeto del proyecto.

Contribuir con la plantación de seiscientos arbolitos en un área definida de mil ochocientos metros cuadrados.

Formar en el alumno una actitud positiva y de cambio respecto a la observación del medio ambiente por medio de la elaboración y aplicación de un módulo pedagógico Relación del Bosque, reciclaje y el medio ambiente.

### **2.5 Metas**

Donación de siete copias del módulo pedagógicos Relación del Bosque, Reciclaje y el Medio Ambiente a la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Patrocinio, San Vicente Pacaya.

Realización de una actividad de socializaciones del módulo con los tres docentes y el director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Aldea El Patrocinio, San Vicente Pacaya.

Elaborar dos 15 billeteras y prendas de vestir de bolsas recicladas de golosinas.

Plantar seiscientos arbolitos de pino y de variedad Ocarpa en área designada por la municipalidad de Rabinal.

### **2.6 Beneficiarios**

Directos

3 maestros

1 Director

15 alumnos de sexto grado de primaria

**Indirectos**

Comunidad Educativa.

## 2.7. Fuentes de Financiamiento y presupuesto

La Municipalidad de San Vicente Pacaya, Escuintla

No	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO		
				Municipalidad	Comunidad / Escuela	Otros
	Recopilación y búsqueda de fuentes de información	Q. 350.00	Q. 350.00	X		
	Investigaciones y prácticas de campo experimentales	Q. 350.00	Q. 350.00	X		
	Redacción y levantado de texto	Q. 8 días x 100.00	Q.800.00	X		
	Revisión y aprobación	Q. 10 rev, X 75.00	Q. 750.00	X		
	Impresión	Q. 175 hojas X 5 X 1.00	Q. 875.00	X		
	Reproducción	Q. 175.00 X 7 1.00	Q. 1225.00	X		
	Encuadernación y empastado	Q. 300.00	Q. 180.00	X		
	Socialización de módulo	Q. 300.00	Q. 300.00	X		
<b>GRAN TOTAL</b>		<b>Q. 4,830</b>				

## 2.7 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2,013

N o	Actividades	Julio 2,013				Junio 2,013				Agosto 2,013				Septiembr e 2,013				Octubre 2,013			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Recopilación de la información																				
2	Selección de la información																				
3	Estructuración del módulo, Redacción levantado de texto y revisión de documento																				
4	Revisiones, correcciones e impresión del documento																				
5	Planificación de la socialización del módulo																				
6	Gestionar Autorización de permisos para docentes y alumnos																				
7	Selección del local																				
8	Búsqueda de recursos y Preparación de material de apoyo																				
9	Convocatoria a los participantes																				
10	Realización de la capacitación																				
11	Evaluación de la capacitación																				

12	Gestión ante la alcaldía municipal terreno y recursos	█																	
13	Autorización de la ejecución del proyecto		█																
14	Búsqueda de recursos forestales		█	█	█														
15	Estudio y recorrido del terreno			█															
16	Preparación del terreno				█	█	█	█											
17	Plantación de los arbolitos							█	█	█	█								
18	Clausura del proyecto											█							

## 2.8 Recursos

### Humanos

Director

Docentes

Epesista

Docentes

Asesor

Comunidad

### Físicos

Municipalidad de San Vicente Pacaya

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Patrocinio.

## Materiales

Escritorio

Computadora

Impresora

Memoria USB

Cámaras fotográficas

Proyector de imágenes multimedia (cañonera)

Scanner

Fotocopias e impresiones

Útiles de oficina

Material bibliográfico

Discos compactos

## Financieros

Aporte institución patrocinante Q: 4,830.00

## CAPÍTULO III

### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y resultados

Orden	Actividades	Resultados
1	Recopilación de la información	La recopilación de la información fue exitosa
2	Selección de la información	Como resultado se obtuvo la selección de la información
3	Estructuración del módulo, redacción levantado de texto y revisión de documento	Se obtuvo como resultado la estructuración del módulo y levantó el texto, revisándolo posteriormente al asesor para las correcciones necesarias
4	Planificación de la socialización de módulo.	Se realizó la planificación de socialización del módulo pedagógico y como resultado se obtuvo la planificación de la socialización del módulo.
5	Gestionar Autorización de permisos para docentes y alumnos.	Se elaboraron notas y solicitudes de permiso ante las autoridades educativas y como resultado se obtuvo la gestión de autorización de permisos.
6	Selección del local	Se procedió a seleccionar el local para el evento de socialización del módulo y como resultado se obtuvo la selección y consecución del local.
7	Búsqueda de recursos y preparación de material de apoyo	Como resultado de esta actividad se obtuvo la búsqueda de recursos y preparación de todo el material de apoyo para la actividad.
8	Convocatoria a los participantes	Como resultado de esta actividad se obtuvo la convocatoria a todos los participantes al evento de socialización
9	Realización de la capacitación	Como resultado de esta actividad se capacitó a un total de cuatro maestros entre ellos un director.
10	Revisiones, correcciones e impresión del documento.	Una vez revisado el documento se obtuvo la impresión

11	Evaluación de la capacitación	Como resultado de esta actividad se tuvo la evaluación de la capacitación
12	Gestión ante la alcaldía municipal terreno y recursos.	Como resultado de esta actividad se obtuvo el terreno y recursos para poder realizar el proyecto de reforestación
13	Autorización de la ejecución del proyecto.	Como resultado de esta actividad se obtuvo la autorización de la autoridad competente para la ejecución del proyecto
14	Búsqueda de recursos forestales	Como resultado de esta actividad se consiguieron los recursos forestales
15	Estudio y recorrido del terreno	Como resultado a esta actividad se realizó el estudio y recorrido del terreno
16	Preparación del terreno	Como resultado de esta actividad se tuvo al cien por ciento la preparación del terreno para el trasplante de los arbolitos
17	Plantación de los arbolitos.	Como resultado se obtuvo la siembra de 600 arbolitos de la variedad ocarpa
18	Clausura del proyecto	Como resultado de esta actividad se tuvo la participación del alcalde municipal y su corporación para la clausura del proyecto.

### 3.2 Productos y logros

#### Productos

- Se entregaron 7 módulos pedagógicos al grado asignado.
- Se proporciono capacitación y sensibilización a cuatro docentes, entre ellos un director sobre el uso y manejo de los módulos.
- Se realizo una práctica de recopilación de bolsas reciclables y su utilización en la elaboración de billeteras y prendas de vestir.

### 3.3 Logros

- La escuela Oficial Rural Mixta Aldea El patrocinio, San Vicente Pacaya, Escuintla, se beneficio con siete reproducciones de módulos pedagógicos para el grado de sexto grado nivel primario.
- Se logró capacitar a cuatro docentes, entre ellos un director sobre la Relación del Bosque, reciclado y El medio Ambiente.
- Se logró la motivación de 15 estudiantes para el reciclado de bolsas de golosinas y la elaboración de billeteras y prendas de vestir.

# RELACION DEL BOSQUE RECICLAJE Y EL MEDIO AMBIENTE



**MODULO PEDAGOGICO  
DIRIGIDO A ALUMNOS DE SEXTO  
GRADO  
NIVEL PRIMARIO**

## Introducción

El crecimiento demográfico es el principal factor en la degradación del medio ambiente y es que los gobiernos a nivel del mundo no han podido establecer y poner en práctica una estrategia que además de minimizar los efectos contaminantes hacia el medio ambiente, pueda fortalecer acciones que tiendan a recuperar los niveles de saneamiento; y es que la humanidad está plagada a nivel de cúpulas y del mundo de una serie de males que atienden a interés particulares, sectoriales y económicos. Con el crecimiento demográfico crecen también las necesidades de los seres humanos, satisfechas a través de la tecnología y los avances en materia de industrialización, y con ello los muchos desechos que se derivan de este desarrollo, mismos que van en deterioro del medio ambiente. Mucho ha sido el desgaste que ha sufrido el medio ambiente y pocas han sido las acciones que se han realizado para uno de los entes responsables en cada uno de los países.

Son muchas las organizaciones encargadas de velar por ello muchas las estrategias que han llevado al desarrollo de acciones para el mejoramiento y sostenibilidad del medio ambiente y ciertamente han corregido ciertos problemas pero sido muy pocos los resultados, poco se ha avanzado debido a que la población ha ido creciendo y no ha habido una educación ambiental constante.

Muchas han sido las acciones y los programas pero los avances han sido pocos debido a que la población no se ha preparado y han tenido una cultura de sobrevivencia humana y no ha aprendido a cultivar el medio donde vive. La pobreza, la ignorancia y la enfermedad ha hecho presos a los humanos especialmente en países de cuarto mundo, en donde todos los recursos y especialmente el económico, son limitados.

Cobra gran importancia el poder iniciar programas de sensibilización humana respecto al tema de medio ambiente y unido a ello a comprender la relación de los bosques y el reciclaje con el medio ambiente, especialmente con los niños, quienes son las personas que más tarde tomarán las decisiones para la solución de los problemas. La sociedad actual ya está formada, nos toca formar la del mañana, hoy a través de los niños, es a ellos a quienes debemos iniciar a sensibilizar.

Se presenta este módulo pedagógico el cual pretende fortalecer los conocimientos en la relación de los bosques y el reciclaje con el medio ambiente.

## JUSTIFICACIÓN

Conforme pasan los años, el medio ambiente cobra importancia, el crecimiento demográfico se agudiza y las acciones que se emprenden son escasas, existe muy poco material de consulta para la aplicación de acciones y los niños y jóvenes adolescentes cada vez comprenden menos sobre las implicaciones del maltrato y degradación del medio ambiente. Tomando en cuenta la importancia que ha llegado a tener el tema del medio ambiente y la poca bibliografía que las instituciones encargadas han podido publicar, la escasa bibliografía que los docentes han tenido en el ejercicio de su profesión y que por ello han tenido que recurrir a otras prácticas, implementar un módulo pedagógico que fortalezca el proceso de enseñanza de los docentes y brindar a los alumnos un material adaptable a sus condiciones y lenguaje.

Es en los niños que se debe inculcar los conocimientos sobre el medio ambiente y su relación con los bosques y el reciclaje, todas las acciones deben ir enfocadas hacia la niñez, debido a que serán las sociedades futuras las que tomen en su momento las mejores decisiones para mejorar el medio ambiente, por lo que es imprescindible implementar acciones para su fortalecimiento cognoscitivo a través de bibliografía que llene sus expectativas respecto a la sostenibilidad ambiental.

Se hace necesaria la implementación de un proyecto de sensibilización por medio de módulos pedagógicos sobre la relación de los bosques, el reciclaje y el medio ambiente, el cual pretende fortalecer los conocimientos del docente para la sensibilización y enseñanza de los alumnos de sexto grado, aprovechando el ejercicio Profesional Supervisado, el cual proporciona la oportunidad para la aplicación de esta acción.

## Objetivos

### Objetivo General

1. Fortalecer el proceso de enseñanza Primaria Rural del Ministerio de Educación con la aplicación de un programa de sensibilización por medio de la elaboración, implementación, aplicación y evaluación de un módulo pedagógico denominado La relación de los Bosques, el reciclaje y el medio Ambiente, dirigido a alumnos del sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Patrocinio.

### Objetivos Específicos

1. Proporcionar al docente herramientas de consulta que sean la base de una educación ambiental dirigida a alumnos del sexto grado de educación.
2. Sensibilizar a los padres de familia y población en general a través de los niños sobre la adquisición de cambios de actitudes respecto a la mejor utilización de los recursos naturales.
3. Contribuir en la preparación de los niños de sexto grado, para que adopten cambios de actitud y tomen las mejores decisiones en cuanto a la solución de los problemas ambientales que se les presentan.
4. Elaborar y aplicar un módulo pedagógico de fácil comprensión, accesible a alumnos de sexto grado de primaria con acciones relacionadas a la Relación del bosque, el reciclaje y el medio ambiente.

## UNIDAD 1



1. Situación de las basuras
2. Problemas que se derivan
3. Conceptos básicos
4. Actividad
5. Evaluación

**Competencias**

Área de ciencias naturales y tecnología

Emite juicio crítico acerca del impacto de la actividad humana  
Y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental.

Área de ciencias y tecnología

Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad  
personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función  
del equilibrio ecológico.

Área de productividad y desarrollo:

Utiliza la investigación como una de las formas de apropiación  
De la realidad natural y social.

## SITUACIÓN DE LAS BASURAS

Toneladas de basura se recogen diariamente en Guatemala y aun más a nivel del mundo.



Enciclopedia encarta. Rafael Macia. Photo Researcher.

Miles de árboles son derribados cada día a nivel de Guatemala y todo el mundo para utilizarlos en la industria y el comercio para mantener la vida de la humanidad.



Cada día nacen más niños, la población crece y requiere de aire, agua, alimentos, vivienda, vestuario, electricidad, combustibles, muebles y mas...



Enciclopedia Encarta. Getty omages.

El aire está contaminado con el humo de las fábricas, las industrias y las quemas que el hombre realiza en la preparación de la tierra para la siembra y para deshacerse de las basuras



Enciclopedia. Resarces, Inc

## PROBLEMAS QUE SE DERIVAN

Los caminos reales y vecinales de las comunidades rurales se llenan de botellas de bebidas gaseosas vacías de plástico y bolsas utilizadas para golosinas.



Enciclopedia Encarta. Getty imeges.



Enciclopedia Encarta. Getty imeges.

Ya existe escasez de agua en los pozos, los manantiales desaparecieron, los ríos y las quebradas de agua se están secando y los mantos freáticos se hacen más profundos.

Cada día que pasa en nuestras ciudades hay mas automóviles porque son más las necesidades y los países fabricantes nos toman como basureros para el depósito de sus chatarras.



Enciclopedia Encarta. Harold Taylor\_ Oxford

El estado de Guatemala a nivel de todos los países del mundo es poco lo que puede hacer debido a que el tema del medio ambiente es un problema de todos.



4

Elfito Nájera. Foto original I. Guatemala 2012.



Enciclopedia Encarta. Galeri Rowell- Cartoon.

La contaminación ambiental, la tala inmoderada de arboles y los incendios forestales están terminando con nuestro oxígeno, con el la vida de los humanos y la diversidad biológica.



Enciclopedia Encarta. Galeri Rowell- Cartoon.

## CONCEPTOS BÁSICOS

5

Un bosque es un sitio poblado predominantemente de árboles u otra vegetación leñosa, que, que ocupa una gran extensión de tierra, en su estado natural, el bosque permanece en unas condiciones auto reguladas durante un largo periodo de tiempo.



Enciclopedia Encarta. Galeri Rowell- Cartoon.



Enciclopedia Encarta, Doug—Wilson Carton.

El reciclaje s un proceso que consiste básicamente en volver a utilizar los materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o **re fricar** los mismos.

Es importante conocer la relación que existe entre cada uno de los aspectos que estamos viendo.

Qué relación existe entre los bosques, reciclaje y medio ambiente.



Enciclopedia Encarta. Galeri Rowell- Cartoon.

En muchos países alrededor del mundo, las personas se dedican a reciclar, especialmente en los países desarrollados.

Los plásticos no se descomponen de forma natural, por lo que la forma más eficaz para eliminarlos es reciclarlos.



Rober Harding Picture Library



Rober Harding Picture Library

Lo que no reciclamos queda como basura.

La basura y los residuos están formados por todo aquello que nos sirve y que tiramos para deshacernos de ello. Por ejemplo, los restos de alimentos, envases vacíos, juguetes estropeados, periódicos atrasados, aceite usado .... Y esto contamina con moscas, y cucarachas que causan enfermedades.

Por ejemplo, esta es una mosca doméstica, las moscas son insectos que solo poseen dos alas. La mosca doméstica que se observa en la fotografía es una mosca peluda que puede encontrarse en las viviendas.



Rober Harding Picture Library



Hohn MeadScience Sourse\_phot Researchers

Muchas personas hoy en día reciclan también el hierro, el aluminio y el cobre, para volver a utilizarlo en artículos y utensilios de esos materiales.

Oxidación: un cambio químico en contacto con el oxígeno del aire el hierro se oxida y queda recubierto de una capa de óxido de hierro.



Hohn MeadScience Sourse\_phot Researchers



Hohn MeadScience Sourse\_phot Researchers

Otros reciclan papel o cartón y así sobreviven con el dinero que hagan de esos materiales que reciclan. Los periódicos o cartones van a parar a las recicladoras donde las procesan para que vuelvan a servir.

Los periódicos se trituran y se comprimen para fabricar productos de papel reciclado.

## Actividad

Nombre: Lotería del Ambiente.

Tipo de actividad: de salón

Participantes: Individual

Materiales: Cartón o cartulina blanca

### INSTRUCCIONES

En un pliego de cartulina, traza veintiocho o treinta cuadritos del tamaño de cinco por diez centímetros y córtalos, en cada cuadrito cortado, en la parte de enfrente debes dibujar o sencillamente poner el nombre de todo lo que se refiera a bosques por ejemplo: EL ÁRBOL, LAS HOJAS, EL TALLO, EL AGUA, LA TIERRA, LA RAÍCES, LA EROSIÓN, EL BOSQUE y otros que te recuerdes. En la parte de atrás deberás poner una descripción del dibujo o la palabra que pusiste en la cara de enfrente del cuadrito de cartulina: así cuando saques cada carta, podrás decir el nombre y leer lo que dice atrás como educación a tus compañeros de juego.

Deberás elaborar varios cartones con los dibujos que realizaste, como una lotería para poder jugar. Solicita a tu profesor que te oriente para la elaboración de esta lotería.

## PARTE DE ATRÁS DE LAS TARJETAS

Las hojas son de Varias formas, Ovaladas Acorazonadas y dentadas	el árbol frondoso nos da aire, sombra y fruto, juega el árbol	las flores, que bellas con su color, embellecen el paisaje y nos dan Su amor	El arrollo, con su agua cristalina, cuantos árboles sembrare para protegerlo.	Las plantas como hermanas de diferentes tamaños nos Dan pureza.
--	---	---	---	---

La deforestación Cuidado, cuantos Árboles lloran al Cortarlo, no Destruyamos los Bosques.	La contaminación cuanto humo de de fabricas y camioneta, Hagamos algo	Que negro se ve el cielo, que caliente se siente el aire. Cuidemos nuestro ambiente	Que bellos ríos, que lindas agua, nos da vida y pureza. protejámoslos.	Que lindos pecesitos habrán en la charca, Cuidemos su casita Porque nos van a alimentar.
--	--	--	--	---

De esta forma quedaran los cartones que con ayuda de tu profesor puedes elaborar.

Así se verá el cartón en su parte de enfrente.



# EVALUACION

Que el alumno responda las siguientes interrogantes

1. ¿ Que elementos contaminan el medio ambiente?
2. ¿ Que necesita del medio ambiente la población
3. ¿ Cuales son las necesidades de los seres humanos?

**UNIDAD 2****CONTENIDO**

**¿Que es el reciclado?**

**¿Qué es el medio ambiente?**

**¿Qué es el bosque? Tipos de bosques**

**Los bosques nos dan...**

**Actividad**

**Evaluación**

Competencia

Área de ciencias naturales y tecnología

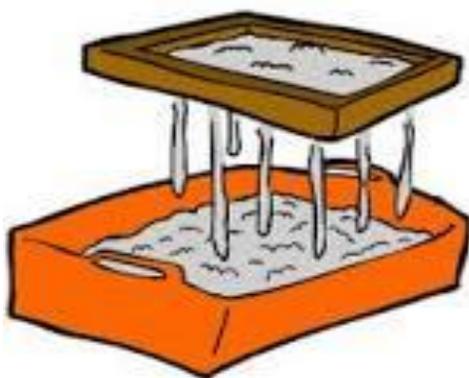
Contrasta características, estructuras y funciones  
Del ser humano, de los animales y de las plantas  
Para comprender la razón de la diversidad biológica.

### ¿Qué es reciclado?

El reciclado es una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de los residuos sólidos.



Enciclopedia Encarta Researcherr Inc



Enciclopedia Encarta Bridgerman. New York

Los materiales más reciclables son los metales, el vidrio, el plástico, el papel o las pilas.

La reutilización es cuando un embase fue diseñado para cierto uso y terminado su vida útil, es rellenado nuevamente o reutilizado con el mismo fin para el que fue diseñado.

### ¿Qué es medio ambiente?

Se le llama Medio ambiente al conjunto de elementos como la energía solar, el suelo, el agua y el aire, así como los organismos vivos que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, la cual es el sustento y hogar de los seres vivos.



## ¿Qué es bosque? Tipos de bosques.

Se distinguen ocho tipos fundamentales de bosques en función del clima y del tipo de hoja.

Los bosques caducifolios de las regiones templadas, ahí las precipitaciones se dan todo el año con estaciones cálidas y un invierno frío. Estos bosques están en parte de Europa, América del Norte y son muy parecidos, en su aspecto como en las especies que los componen: alisos, abedules, carpes, castaños, tilos, olmos y robles.



Enciclopedia encarta. Tom M photo Researchers, Inc.



Enciclopedia Encarta. Oxford Scientific, Inc

La sabana arbolada está compuesta por árboles y arbustos espaciados con una capa inferior de hierbas. Las sabanas se caracterizan por climas secos y húmedos a lo largo del año y por especies vegetales adaptadas a la sequía.

La sabana tropical cubre regiones del desierto y el bosque tropical. En las sabanas, habituales en África y Sudamérica, conviven herbazales de distintas alturas con algunos árboles y arbustos frecuentemente espinos y dispersos en espacios abiertos.



Enciclopedia Encarta. Oxford Scientific, Inc

4. Los bosques monzónicos de hojas caduca son característicos de sur este asiático e india; también se desarrollan a lo largo de las costas del pacífico en México y Centroamérica. El clima se caracteriza por fuertes precipitaciones, aliviado por periodos estacionales seco durante los cuales los árboles pierden sus hojas.



14

Enciclopedia Encarta. Oxford, Inc



Enciclopedia Encarta. Oxford, Inc

5. Es el bosque típico boreal, que limita con una formación semejante aunque más clara y abierta, la traiga, que da paso a la tundra. Piceas y abetos so las especies características de estos bosques septentrionales; el pino, el alerce, dominan hacia el sur, cuando las condiciones climáticas se tornan más benignas.



Enciclopedia Encarta. Oxford, Inc

6. La pluvisilva es característica de África Central, e Indonesia, donde las lluvias son abundantes y están bien distribuidas a lo largo del año. La vegetación esta en constate crecimiento. Las especies arbóreas son muy numerosas y forman estratos diversos a diferentes alturas, se encuentran entrelazados por enredaderas leñosas y tienen grandes raíces.

7. Los bosques templados y subtropicales de hojas perenne se localizan, principalmente, a lo largo de la costa de América del Norte y en las regiones subtropicales de Asia Oriental e islas del Caribe, que tienen un clima marítimo templado y la humedad constante evita periodos de sequia que provocan la caída de las hojas. Los árboles característicos son los robles, los magnolios, las palmeras y las bromeliáceas.



Enciclopedia Encarta. Oxford Scientific, Inc



Enciclopedia Encarta. Oxford Scientific, Inc

8. los bosques mediterráneos constituyen una variante dentro de la vegetación de las regiones de clima templado. Se trata de un bosque siempre verde donde predominan las especies del genero quercus, el roble, la encina y el arcornoque, y algunas coníferas como los cipreses y los pinos.

## LOS BOSQUES NOS DAN

Los árboles frutales por ejemplo nos proporcionan alimentos con los cuales podemos mantener a nuestras familias ya sea consumiéndolos o sacándolos al mercado a la venta.



Enciclopedia Encarta. Oxford Scientific, Inc

También proporcionan madera para poder realizar construcciones de viviendas.

16



Enciclopediaart Encarta Scienence Grant Photo Resources Inc.



Enciclopediaart Encarta Scienence Grant Photo Resources Inc.

También nos proporcionan leña, papel y muchas cosas. Existen empresas en los países desarrollados que venden la leña, en una producción controlada.

Los arboles nos proporcionan una variedad de muebles que los abanistas nos tallar con sus poderosas manos para el hogar.



Enciclopediaart Encarta Scienence Grant Photo Resources Inc.

También los árboles nos sirven en la industria, en el comercio y en el hogar.

Existen en la madera algunas que son medicinales.

17



Enciclopedia Encarta, Bill Cardoni. – Coleman Inc



Enciclopedia Encarta, Bill Cardoni. – Coleman Inc

También los arboles sirven de hogar o hábitat a los animales donde ellos se sienten viviendo libres.

Crean un ambiente agradable para su desarrollo y reproducción.



Enciclopedia Encarta, Bill Cardoni. – Coleman Inc

Actividad

Nombre: practica con plantas

Tipo de activad: de campo, de casa y de aula

Participantes: por tríos

Materiales: una maceta, una bolsa o terreno definitivo.

Instrucciones:

Siembra en una maceta, en una bolsa con tierra o en terreno definitivo, una planta, esta puede de frijol, maíz, flores o cualquier planta pequeña. Se podrán de acuerdo los alumnos ya que el 50% de las plantas estarán bajo techo, cuatro paredes, o en un lugar donde no pegue mucho el aire y el sol. Otro 50% de las plantas estará en un lugar destapado, al aire libre o donde le pegue el sol, el aire, el agua y todos os contaminantes.



Metodología de trabajo

El trabajo consistirá en comprobar el proceso de la fotosíntesis debido a los rayos solares, por ello las plantas bajo techo tendrán un aspecto de verde pálido y crecerán menos, las plantas al aire libre se desarrollaran mejor y serán de un color verde.



## JUGUEMOS UN POCO



# EVALUAC ION

Que el alumno responda las siguientes interrogantes.

1. Que métodos de reciclado existen.
2. Que es medio ambiente.
3. Diga con sus propias palabras que es un bosque
4. Que tipos de bosques existen.

## UNIDAD 3



- Beneficios del bosque
- Beneficios del reciclado
- Eliminación de residuos
- Componentes del medio ambiente
- Actividad
- Evaluación

Competencia de área de

### Área de Productividad y desarrollo

- Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones.

### Área de productividad y desarrollo

- Participa en equipos comunitarios que promueven el rescate y la protección de los bienes naturales de su entorno.

### Área de ciencias sociales

- Relaciona el aprovechamiento racional de los recursos naturales con el mejoramiento de la calidad de vida en diferentes regiones del mundo.

## BENEFICIOS DEL BOSQUE

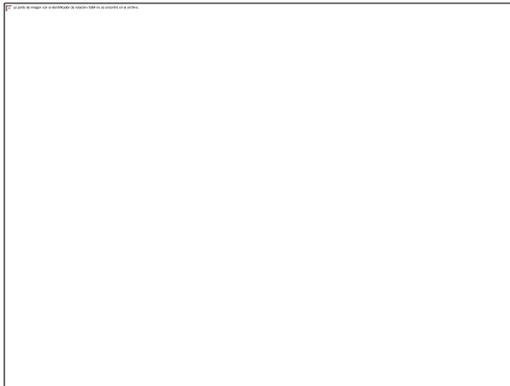
Además, los árboles nos proporcionan oxígeno para poder respirar y nos proporcionan un ambiente fresco para mantener nuestra salud.



Los árboles mantienen la vida de los animales del bosque, les proporcionan alimentos y les dan un hogar para vivir.

Enciclopedia Encarta. Hernan Eissembeiss  
Photo Researches Inc.

También mantienen la humedad de suelo, haciendo que los manantiales, nacimientos de agua y fuentes naturales de agua se mantengan y perduren.



Enciclopedia Encarta Steffer Houven<- Oxford  
Scientific,



Las raíces de los árboles al agarrarse firmemente en la tierra, no permiten que existan deslaves ni derrumbes y mantienen la consistencia y nutrimentos de la tierra.



Enciclopedia Encarta Steffer Houven<- Oxford Scientific,

Los materiales que se reciclan son el metal, bronce, aluminio, hojalata y los plásticos y se depositan en contenedores, generalmente de color amarillo y se transportan a plantas de tratamiento con sistemas que separan los metales no de hierro del resto. El se separa con imanes y así sólo quedan los plásticos.

En el reciclado de papel, papel periódico y cartón las personas juntan, lo van a vender a los depósitos, estos los trasladan a las plantas de reciclaje donde el papel, los periódicos o el cartón son triturados con maquinas y se comprimen para fabricar productos de papel reciclado.



Enciclopedia Encarta Steffer Houven<- Oxford Scientific,



Enciclopedia Encarta Bridgeman art, New York

En el reciclado de vidrio, es trasladado a las plantas de tratamiento y allí se limpia de cualquier impureza, se le quitan etiquetas, tapones, se coloca en un molino donde se muele, se traslada a las fabricas de envases de vidrio, se mezcla con arena, sosa, caliza y otros componentes y se funde a 1.500 oC. Una vez fundido, se obtiene una masa en estado líquido, se lleva al molde, que dará forma al envase.



Enciclopedia Encarta Bridgeman art, New York

Los residuos agrícolas y domésticos son pedazos de madera y estiércol y huesos de animales que pueden ser utilizados como abono.



Enciclopedia Encarta Bridgeman art, New York

Los residuos sólidos se separan en cuatro categorías: residuos agrícolas, industriales, comerciales y domésticos.

Los residuos industriales pueden ser cenizas ardientes procedentes de combustibles sólidos, escombros de la demolición de edificios, productos químicos y pintura.



Enciclopedia Encarta Bridgeman art, New York

Los residuos comerciales y domésticos suelen ser materiales orgánicos, ya sean combustibles, como metales, vidrio y cerámica.



Enciclopedia Encarta. Rafael Macia. Researches Inc

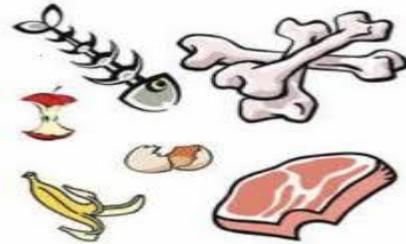
Los residuos agrícolas suelen ser huesos de animales muertos, estiércol de animales, restos vegetales que las corrientes de agua arrastran hasta los terrenos y restos que dejan las cosechas.



Enciclopedia Encarta. Rafael Marcia. Researches Inc

El vertido controlado es el método es el método consiste en almacenar residuos. Este método consiste en almacenar residuos en capas en lugares excavados. Cada capa se prensa con maquinas hasta alcanzar una altura de tres metros; entonces se cubre con una capa de tierra y se vuelve a prensar. Es fundamental elegir el terreno adecuado para que no se produzca contaminación.

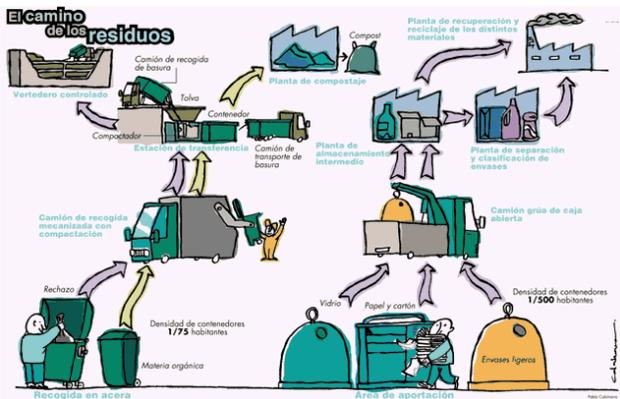
25



Enciclopedia Encarta. Rafael Marcia. Researches Inc

La descomposición anaeróbica de los residuos orgánicos genera gases. Si se concentra una cantidad considerable de metano se pueden producir explosiones, por lo que el vertedero debe tener buena ventilación. Técnicas más recientes apuestan por el aprovechamiento de estos gases procedentes de la descomposición como recurso energético.





El método de incineración consiste en la utilización de hornos o cámaras refractarias en las que se queman los residuos; los gases de la combustión y los sólidos que permanecen se queman en una segunda etapa. En el cuadro aparece incineración no adecuada al aire libre.

Además de generar calor, utilizable como fuente energética, la incineración genera dióxido de carbono, óxidos de azufre y nitrógeno y otros contaminantes gaseosos, la emisión de cenizas volátiles y otras partículas se controla con filtros, lavadores y precipitadores. Esta es una incineradora aceptable y de calidad.



El otro método que se practica con grandes resultados es de utilizar las basuras para la elaboración de abonos y fertilizantes. Para la fabricación de abono orgánico, los residuos del jardín pueden compactarse y emplearse como fertilizante.

Cuando pensamos en abono orgánico pensamos en fabricar aboneras. La abonera es una forma de fabricar abono con productos orgánicos.

27



Existen diferentes tipos de aboneras, la abonera aérea, se colocan los desechos sobre el suelo y se le va poniendo capas de materia orgánica y capas de tierra suelta, se tapa con hojas y se riega cada día.



La abonera interna, se abre un agujero de un metro cuadrado y se va colocando la materia al igual que la anterior, lo único que la abonera ni se distingue porque toda la materia queda enterrada.



Entonces pues, para fabricar abono órganos disponen por capas en un cajón, sin apretarlos con el fin de que el aire pueda circular. Se añade a pila estiércol, serrín o plantas, para generar calor. El calor facilita la putrefacción y elimina los organismos no deseados.

El humo resultante contiene de un 1 a un 3% de nitrógeno, fósforo y potasio, según los materiales utilizados. Después de tres semanas, el producto está preparado para mezclarlo con aditivos, empaquetarlo y venderlo.



Después de humedecer la pila, se tapa. El calor se va acumulando y los residuos se descomponen convirtiéndose en abono orgánico rico en nutrientes, que después se emplea como fertilizante.

Algunas sustancias biológicas, los compuestos químicos tóxicos e inflamables y los residuos radiactivos son peligrosos. Estas sustancias pueden ser gaseosas, líquidas, semisólidas o sólidas.



Existen otras clases de residuos que no se pueden quemar, enterrar ni mucho menos volver a utilizar debido a que son tóxicos y causan serios daños a la salud.

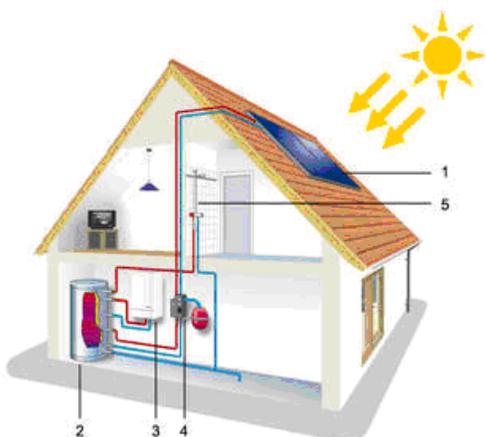


Las sustancias radiactivas son peligrosas porque una exposición prolongada a su radiación daña a los organismos vivos, y porque las sustancias mantienen la radiactividad durante mucho tiempo. Este tipo de residuos no se elimina, se almacena dentro de contenedores en lugares protegidos.

Ya sabemos en qué consiste cada uno de los aspectos que mencionamos, los bosques, el reciclado y el reciclaje, ahora para comprender la relación que existe, veremos que es Medio Ambiente.

### Componentes del Medio Ambiente

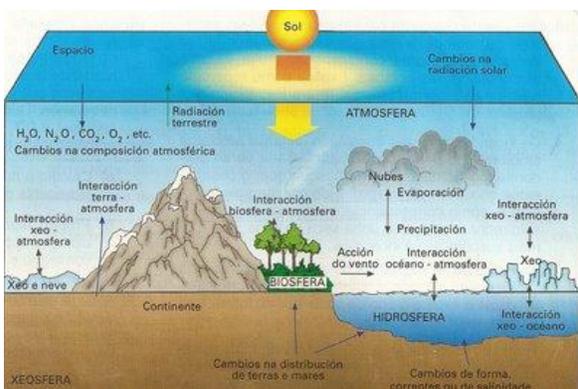
Ya dijimos que Medio Ambiente es el conjunto de elementos como la energía solar, suelo, agua y aire y organismos vivos que integran la capa de la Tierra la cual es el sustento y hogar de los seres vivos.



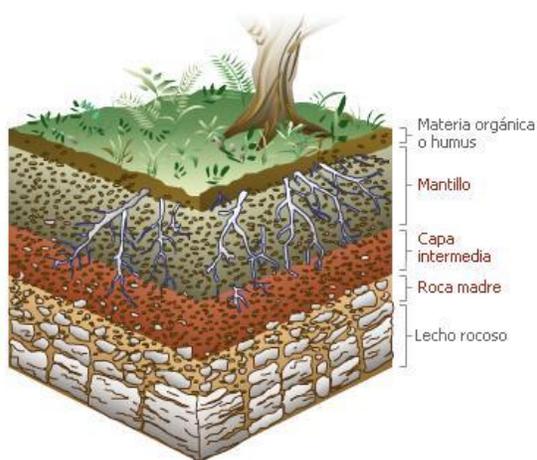
Calentada por el Sol y la energía de la Tierra, la atmósfera circula alrededor del planeta y modifica las diferencias térmicas.

Un componente del medio ambiente es la atmosfera, que protege a la Tierra de la radiación ultravioleta y permite que haya vida, es una mezcla de gases, nitrógeno, oxígeno, hidrogeno, vapor de agua y otros elementos y compuesto.

El agua es otro elemento que compone el medio ambiente, un 97% se encuentra en los aséanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo. De solo este uno por ciento es que vive la especie humana.

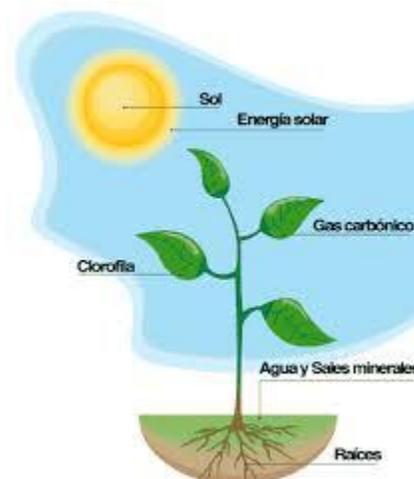


El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y de la capa rocosa o capa madre y de la vegetación y de esto dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos.



El aire es otro componente del medio ambiente, muy importante para los seres vivos, de su pureza depende en gran parte y el funcionamiento del cuerpo humano.

Las plantas se sirven del agua, de dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis.



La vida animal, a su vez, depende de las plantas en un alto porcentaje y las plantas a la vez de los animales en una secuencia natural.

**Actividad No. 1 Realicemos un vitral**

Recuerde y escriba el nombre de las instituciones que trabajan en su pueblo en la protección del medio ambiente.

**Actividad Grupal**

En pequeños grupos elaboren un rotulo con el nombre que le pondrían a n proyecto de mejoramiento ambiental. Escríbanlo en cartulina, utilizando la creatividad e imaginación después peguen todo el eslogan de los otros grupos en los alrededores de la escuela.

**Actividad**

Materiales: 1 pliego de cartulina color verde oscuro

Pliegos de papel celofán de colores

Tiza color blanco

Pegamento

Tijeras

Instrucciones:

Doblar a la mitad la cartulina y copia el bosque del modulo pedagógico, dibuja de los dos lados de la cartulina, luego las línea trazadas con tiza hazlas de un un grosor grande de ambos lados por igual, luego recortar solamente la parte de adentro de los bordes, de manera que en los huecos sea donde tu pegues los pedazos de papel celofán el cual al colocarlo, a la vista de la luz verás cómo se trasluce y como queda tu bosquecito.

# Evaluación

Que el alumno responda las siguientes interrogantes

1. ¿Cuál es la importancia de los bosques?
2. ¿Cuales son los componentes del medio ambiente.?
3. ¿Qué métodos se utilizan para aprovechar las basuras?

## Conclusiones

1. En el amplio campo de la enseñanza, el docente tiene el compromiso de informar al alumno sobre actual del medio ambiente y no basta con tener conocimientos sobre ello, sino es necesario contar con las herramientas adecuadas para facilitar el proceso. El modulo pedagógico es una herramienta para que el docente pueda aprovechar, es una serie de conocimientos e investigaciones como un aporte sobre la relación del bosque, reciclaje y el medio ambiente que todo niño debe aprender.
2. Conforme la población va en aumento, así también las necesidades de cada persona y las reservas de los bosques, mantos acuíferos, combustibles, alimentos y tierra cada vez se hacen más pequeñas. Es necesario iniciar con las formación de una cultura forestal en preparación de una administración concienzuda de los recursos naturales, para lo cual debe iniciarse programas de sensibilización dirigidos a alumnos, padres de familia y población en general: la escuela juega un papel importante en ello, ya que la población no ha aprendido a llevar un equilibrio en cuanto a la utilización de los recursos naturales, por lo que con esta herramienta se esperan cambios de actitudes, especialmente en los alumnos.
3. La educación sobre la relación que existe entre bosques, reciclaje y Medio Ambiente, sus efectos y soluciones a la problemática derivada de ello, debe ser sistematizada para que todas las generaciones venideras, adopten cambios de conducta, tomando decisiones acertadas respecto a la solución de problemas ambientales, de su localidad y puedan gestionar los recursos ante los responsables constitucionales directamente, tomando en cuenta que el estado de Guatemala ha adquirido serios compromisos a nivel de países en la Organización de Naciones Unidas para reducir los efectos contaminaste del medio ambiente.
4. El módulo pedagógico la Relación del Bosque, reciclaje y el Medio ambiente es un módulo aplicable a alumnos de sexto grado del nivel primario, con una metodología participativa, adaptable a las condiciones propias del ambiente en que los alumnos se desarrollan. La información que vierte, los conceptos y todos los componentes del módulo son adaptados de acurdo a las condiciones medioambientales que se viven en la comunidad, por lo que los actores propios serán los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

1. Que el ministerio de educación a través de sus escuelas designe recursos y establezca la implementación de un programa de sensibilización especialmente a la comunidad educativa para que se comprenda la relación que existe entre los bosques, el reciclaje y el medio ambiente y acciones para salvaguardar el medio ambiente en que desarrollan sus actividades.
2. Que las autoridades educativas promuevan giras educativas y de intercambio ambiental para poder reconocer aspectos de la relación del bosque, reciclaje y el medio ambiente.
3. Que el director del INDE promueva los recursos necesarios a fin de que se establezcan y prioricen programas de sensibilización y se generen cambios de conducta en la población para el cuidado de los bosques en la aldea El Patrocinio, San Vicente pacaya.
4. Que se gestionen los recursos ante las instituciones afines para la implementación de los módulos pedagógicos en las escuelas del nivel primario del municipio de la Aldea El Patrocinio San Vicente Pacaya. Establecer como recursos fijos el apoyo necesario para la impresión de este módulo y otras bibliografías que tiendan a fortalecer las actividades educativas y medioambientales.
5. Que la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de su facultad de humanidades establezca las prioridades medioambientales no solo para la elaboración de módulos pedagógicos si no para la implementación de otros proyectos que tiendan a minimizar la problemática.

## BIBLIOGRAFIAS

DORLING KINDERSLEY. Enciclopedia Encarta. Oxford. Estados Unidos. 2,009.

ELFITO EDUARDO NAJERA. La Visión del Ciego. Guatemala. Año 2009

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA, Censos Nacionales XI de población y VI de habitación INE Censo 2002. Pag. 25.

MUNICIPALIDAD DE San Vicente Pacaya. Oficina Municipal de planificación OMP. 2008.

OCÉANO. GRUPO EDITORIAL,S.A, Mentor Interactivo, Enciclopedia Temática estudiantil Milanesat 21-23, Sedificio Océano 08017 Barcelona España. 1998.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES. Propedéutica para el Ejrcico Profesional Supervisado Guatemala 2009.

WORLD CONSERVATION MONITORING CENTRE A Global Overview of Forest Conservation.

## CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

### 4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación de diagnóstico de el aporte pedagógico se realizó por medio de una lista de cotejo basándose en cada uno de los instrumentos utilizados con los cuales fue recabada la información para ser procesada posteriormente, cumpliéndose con los objetivos propuestos.

### 4.2 Evaluación del perfil

El perfil del proyecto fue evaluado por medio de la lista de cotejo, cumpliendo con lo que establece el cronograma de las actividades, considerando los recursos disponibles para el alcance de las metas, habiéndose obtenido logros satisfactorios. Los objetivos propuestos en el perfilado del proyecto furo alcanzados.

### 4.3 Evaluación de la Ejecución

La etapa de ejecución del proyecto fue evaluada mediado una lista de cotejo la cual plantea los indicadores de verificación con base a resultados. Los resultados obtenidos son satisfactorios pues se alcanzaron los objetivos y las metas propuestas.

### 4.4 Evaluación final

Después de hacer una evaluación específica de cada etapa, se procedió a la realización de una evolución final, con indicadores, generales, la cual dio como resultado un Ejercicio Profesional Supervisado satisfactorio, enfocado en el aporte pedagógico sobre la Relación de los bosques, el reciclado y medio ambiente.

## CONCLUSIONES

### Una vez realizado el proyecto se concluye en lo siguiente

1. La necesidad que visualizó el diagnóstico es obvia, ya que en el municipio de San Vicente pacaya y especialmente en las instituciones educativas, no existen módulos relacionados a la Relación del de Bosque, reciclaje y el medio ambiente del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Aldea El Patrocinio, San Vicente Pacaya.
2. Una vez realizadas las gestiones para la consecución de los recursos, el módulo fue socializado con los docentes y alumnos. Los docentes aceptaron el compromiso de aplicar el módulo pedagógico en el grado para el cual fue elaborado, comprometiéndose a la vez a sensibilizar a la comunidad educativa y población en general a través de reuniones.
3. Se logró la implementación de la actividad de recolección de bolsas de golosinas durante quince días, para ello los alumnos recibieron capacitación para elaborar prendas de vestir, por lo que teniendo los necesarios y en el día designado se elaboraron las prendas consientes en una camisa y una falda.
4. S logró plantación de seiscientos arbolitos en terreno definitivo en el área designada por la institución patrocinante, previo los trabajos de limpieza y ahoyado del terreno, garantizado la vida de los árboles mediante un plan de sostenibilidad.
5. Los alumnos generan cambios de conducta positivos cuando reciben orientación y se les estimula para realizar tareas concernientes al bosque, reciclaje y medio ambiente, por lo que es un deber como ciudadanos, profesionales y pedagógicos, contribuir con un aporte pedagógico en ls escuelas del nivel primario para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la problemática del medio ambiente.

## RECOMENDACIONES

1. Que el ministro de educación en coordinación con el alcalde municipal proponga un techo presupuestario para la elaboración de módulos pedagógicos de acuerdo a las necesidades y exigencias de cada una de las áreas en donde están ubicadas las escuelas en el municipio de San Vicente Pacaya.
2. Que el director departamental de educación de Escuintla realice las gestiones pertinentes para brindar las condiciones y adecuados a los docentes como acción complementaria y estimulante para la tarea de sensibilización a la comunidad educativa y aplicación del módulo pedagógico.
3. Que el director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Patrocinio, La Profesora Arabely Floriceth Cruz González en coordinación con las escuelas del área, realicen actividades con los alumnos para recolectar bolsas de golosinas, envases plásticos y botes de aluminio para la elaboración de manualidades.
4. Que el alcalde del municipio de San Vicente Pacaya, señor Alvaro Alidio González Planifique, ejecute, evalúe y de sostenibilidad un proyecto de vivero municipal con variedades del área para que exista un proyecto de siembra de árboles permanente con beneficio para todas las comunidades del municipio.
5. Que el decano de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis Promueva una investigación acertada y focalizada relacionada a los afectos del medio ambiente para que los próximos ejercicios Profesionales Supervisados vayan relacionados a responder a las necesidades y problemáticas detectada.

## BIBLIOGRAFÍAS

1. Congreso de la República de Guatemala. Constitución Política de la República de Guatemala. Artículos 64, 97 y 126.
2. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Patrocinio, Proyecto Educativo Integral Aldea El Patrocinio, año 2013.
3. Instituto Nacional de Estadística, Censos Nacionales XI de población y VI de habitación (INE) Censo 2002. Página 25.
4. Municipalidad de San Vicente Pacaya. Oficina Municipal de Planificación (OMP) San Vicente Pacaya, 2013.
5. Universidad De San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Propedéutica d Ejercicio Profesional Supervisado. Guatemala.

# Apendice

# PLAN DE ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE LA ALDEA EL PATROCINIO, SAN VICENTE PACAYA.

## **IDENTIFICACIÓN**

### **NOMBRE DEL PROYECTO**

Elaboración de Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El patrocinio,  
San Vicente Pacaya.

### **COMUNIDAD / INSTITUCIÓN**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Patrocinio

### **PERIODO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

SEPTIEMBRE Y OCUBRE DE 2013

8:30 a 12:00 horas

## **JUSTIFICACIÓN**

Tomando en cuenta que para la ejecución de todo proyecto es necesario contar con una radiografía de la situación objeto de estudio y que la información contenida en el diagnostico es la base para emprender acciones de solución de una problemática representada, es imprescindible realizar una planificación para llevar un orden y secuencia en el cumplimiento y alcance de cada una de las actividades enmarcadas y que el alcance de cada una de ellas depende el éxito o el fracaso del proyecto iniciado.

## **Objetivos**

### **Objetivo General.**

Elaborar el diagnostico institucional de la Escuela Oficial Urbana Mixta Aldea El Patrocinio. San Vicente Pacaya.

## Objetivos Específicos

Solicitar al director de la Escuela la Autorización, apoyo y los recursos para la elaboración de diagnóstico Institucional de la Escuela.

Realizar un reconocimiento de las instalaciones de la Escuela y Entrevista con personal de dirección.

Sostener reuniones con el personal docente y administrativo de la Escuela con el Objetivo de explicar el impacto que tendrá la información en beneficio y desarrollo de los alumnos y comunidad educativa en general.

Realizar un FODA con participación de todo el personal de la Escuela para sistematizar la problemática que presenta el establecimiento.

Elaboración de un documento que consolide toda la información recabada.

## METAS

Ejecutar la técnica del FODA para recabar la información.  
Consultar el documento PEI

Evaluar la calidad, clasificar y consolidar la información.

Elaborar un documento original y dos copias de Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Patrocinio, San Vicente Pacaya.

Realizar una reunión con personal docente y administrativo para socializar el diagnóstico.

Presentación de documento diagnóstico ante asesor de la Universidad.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No	ACTIVIDAD REALIZAR	A	RESONSABLE	Meses								
				Septiembre				Octubre				
				Semanas				semanas				
				1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración de plan de Trabajo		Epesista									
2	Solicitud al director		Epesista									
3	Reconocimiento de las instalaciones de la Escuela y Entrevista con personal de dirección		Epesista									
4	Reuniones con el personal docente y administrativo		Epesista personal docente									
5	Realizar un FODA con participación de todo el personal de la Escuela para sistematizar la problemática que presenta el establecimiento.		Epesista personal docente y administrativo									
6	Clasificación y consolidación de la información		Epesista									
7	Elaboración de un documento informe que consolide toda la información recabada. (diagnostico).		Epesista									
8	Socialización a docentes sobre la información contenida en el diagnostico.		Epesista, personal docente y administrativo.									
9	Presentación de documento final ante asesor.		Epesista y asesor									

## Recursos

### Humanos

Director

Espesistas

Docentes

Estudiantes

Asesor

### Materiales

Camara fotográfica

Cartulina

Marcadores

Type

Impresora

Fotocopias e impresiones

Útiles de oficina

Memoria USB

### Financieros

Autogestión

Donaciones

Presupuesto

Presupuesto y Fuentes de Financiamiento

Todos los recursos para la elaboración del Diagnostico de la Escuela Oficial Urbana Mixta Aldea El Patrocinio, serán gestionados por el epesita ante entidades comerciales y ante la institución objeto de estudio.

PREPUESTO DETALLADO

No	Descripción de la actividad	Precio unitario	Precio Total	Fuentes de Financiamiento		
				Municipalidad	Variedades Crista María	otros
	Elaboración de plan de trabajo	Q. 75.00	Q.75.00	X		
	Solicitud al director	Q.3.00	Q.3.00	X		
	Reconocimiento de las instalaciones de la Escuela y entrevista con personal de dirección	Q.150.00	Q.150.00	X		
	Reuniones con el personal docente y administrativo.	Q.100.00	Q.100.00	X		
	Realizar un FODA con participación de todo el personal de la Escuela para sistematizar la problemática que presenta.	Q.150.00	Q. 150.00	X		

No	Descripción de la actividad	Precio unitario	Precio total	Fuentes de Financiamiento		
				Epesita	Variedades crista María	Otros
	Clasificación y consolidación de la información	Q. 75.00	Q.75.00	X		
	Elaboración de un documento informe que consolide toda la información recabada. Diagnóstico.	Q. 300.00	Q.300.00	X		
	Socialización a docentes sobre la información contenida en el Diagnostico	Q. 150.00	Q.150.00	X		
	Presentacion de documento final ante asesor EPS	Q. 100.00	Q. 100.00	X		
COSTO TOTAL DEL PROYECTO			Q. 1,103.00			

DEBILIDADES	AMENAZAS
-------------	----------

F.O.D.A MUNICIPALIDAD DE SAN VICENTE PACAYA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Instalaciones adecuadas para trabajos administrativos	Contar con programas educativos.
Trabajo armónico entre empleados municipales	Tener demanda laboral.
Personal capacitado y experimentado para el desarrollo del trabajo administrativo	Coordina proyecto con ONGs.
Tecnología adecuada para el desarrollo laboral	Ubicada en área accesible.
Biblioteca municipal	Capacitación a personal administrativo y operativo.
Medio de transporte	Coordinación de proyectos a nivel rural.
Tren de aseo	Genera empleos.
Planta de tratamiento de desechos sólidos	Financiamiento externo.
Apoyo Nacional en internacional.	

<p>El edificio de la municipalidad no cuenta con salidas de emergencia.</p> <p>No cuenta con sistemas de seguridad (cámara, alarma).</p> <p>No existe personal de seguridad.</p> <p>La municipalidad no cuenta con programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</p> <p>Inexistencia de módulos pedagógicos que orienten a la población respecto a la importancia de los Bosques en la Conservación de la Vida, La Diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques.</p> <p>No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.</p> <p>Falta de programas relacionados a la protección y conservación de los bosques.</p> <p>No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>Falta de plan de reforestación.</p> <p>No hay plan de educación ambiental para la población.</p>	<p>Tala de árboles a los alrededores de las fuentes hídricas</p> <p>Vandalismo</p> <p>Falta de higiene en la plaza pública.</p> <p>Contaminación de las fuentes de agua.</p> <p>Incumplimiento de pago de arbitrio.</p>
--	---

<p>Los sistemas de agua (tanques) no cuentan con sistemas de purificación para el consumo de la población.</p> <p>No existen programas de Educación para promover la higiene ambiental dirigida a vendedores de la plaza pública.</p> <p>No existen depósitos apropiados para la basura en la plaza.</p> <p>No se cuenta con botiquín de primeros auxilios.</p> <p>Inexistencia de sanitarios públicos.</p> <p>Falta de equipo para el personal técnico. Falta de políticas de gestión externa.</p> <p>Inexistencia de un mercado municipal.</p>	<p>Deterioro del salón municipal.</p> <p>Colapso de drenajes.</p> <p>Inseguridad ciudadana</p> <p>Sobrepoblación.</p>
--	---

## FODA

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL PATROCINIO, SAN VICENTE  
PACAYA.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores experimentados, dinámicos y capacitados.</li> <li>• Edificio amplio para los alumnos atendidos.</li> <li>• Área recreativa.</li> <li>• Metodología activa</li> <li>• Directiva de padrs de familia.</li> <li>• Recursos didácticos disponibles.</li> <li>• 3 maestros para educación primaria urbana y una maestra ara preprimaria.</li> <li>• Gobierno escolar</li> <li>• Servicio de salud cercano a la escuela.</li> <li>• Capacitación constante de los maestros.</li> <li>• Maestros presupuestados 011</li> <li>• Muy buena relación entre maestros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porte económico del programa de gratuidad anual.</li> <li>• Adquisición de Valija didáctica.</li> <li>• Relación constante entre maestros y padres de familia.</li> <li>• Coordinación con OGNs.</li> <li>• Charlas d educucción en salud por parte del puesto de salud.</li> <li>• Servicios de salud a pocos asos por cualquier emergencia de los alumnos.</li> </ul>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

### FICHA DE OBSERVACIÓN

1. Nombre de la Institución

\_\_\_\_\_

2. Dirección:

\_\_\_\_\_

3. Estado de la institución Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

4. Locales con que cuenta la institución \_\_\_\_\_

5. Uso y condiciones de los locales:

\_\_\_\_\_

6. Identifique la existencia de ambientes: su cantidad y estado:

No	Ambientes	SI	NO	Cantidad	Estado



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

Considera usted que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades de la escuela

SI  NO

El proyecto realizado es de beneficio educativo .

SI  NO

El proyecto impulsa la equidad de género

SI  NO

El proyecto despertó el interés en las autoridades educativas.

SI  NO

Si en el futuro se llevara a cabo otro proyecto educativo en la Escuela, estaría usted en las condiciones de apoyar.

SI  NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
 INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No	INDICADORES	SI	NO
1	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades	X	
2	El diagnostico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	X	
3	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
4	Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución.		
5	Autoridades municipales y el personal que labore en las instituciones, aportaron la información que se le solicito.	X	
6	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del Municipio y comunidad educativa beneficiada.		
7	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado	x	

Interpretación

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas. Para luego perfilar de acuerdo a la necesidad priorizada como viable y factible.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

**LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DE PERFIL**

<b>No</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteados por la institución.	X	
2	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución	X	
3	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente.	X	
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades	X	
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizo.	X	
6	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
7	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado	X	
8	El proyecto tiene posibilidades de ser ejecutado con éxito	X	
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.	X	
10	Se determino la cantidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.	X	

Interpretación

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto donde se puede establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN**

<b>No</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planeados por la institución	X	
2	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución.	X	
3	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente.	X	
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades	X	
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.	X	
6	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
7	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.	X	
8	El proyecto tiene posibilidades de ser ejecutado con éxito.	X	
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.	X	
10	Se terminó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.	X	

Interpretación

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No	INDICADORES	SI	NO
1	Se conto con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de módulos Pedagógicos d acurdo al perfil	X	
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución para la reproducción de módulos pedagógicos.	X	
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4	La elaboración de módulos pedagógicos contribuyo a las necesidades de contar con material didáctico para la conservación de las plantas.	X	
5	Las actividades que se programan para la elaboración, reproducción y divulgación de los módulos Pedagógicos fueron aceptadas.	X	
6	Se conto con la asesoría técnica en la elaboración de los módulos Pedagógicos.	X	
7	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de módulo Pedagógico.	X	
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del modulo.	X	
9	L cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución	X	
10	Se obtuvo las ideas claras para la elaboración del modulo.	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN FINAL

No	INDICADORES	SI	NO
1	El perfil del proyecto respondió al problema detectado		
2	Se tiene suficientes datos par la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.		
3	Se elaboro el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.		
4	Se aplicaron las diferentes formas de evolución en las diferentes etapas del proyecto.		
5	El tiempo programado para las fases del proyecto fue suficiente.		
6	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.		
7	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.		
8	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.		
9	Contribuye el módulo pedagógico a minimizar el problema que se priorizó.		
10	La institución patrocinadora aporto los recursos necesarios.		



Señor:  
Alcalde y Corporación  
San Vicente Pacaya

Presente:

Yo Doris Sarahí García Catalán, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizando mi ejercicio Profesional Supervisado Eps. ante usted respetuosamente.

Expongo:

Que he decidido realizar mi ejercicio profesional Supervisado EPS y he observado que la municipalidad ha apoyado grandemente todo proyecto en beneficio de la educación.

Importante es contar con el apoyo de una institución que sirva como patrocinadora para poder realizar con éxito mi proyecto y un establecimiento educativo como beneficiario.

El proyecto consiste, en elaborar un APORTE PEDAGÓGICO para que los niños y niñas, adquieran conocimientos relacionados al medio ambiente por lo que tomando en consideración lo expuesto.

SOLICITO

Se me autorice la realización de mi ejercicio Profesional Supervisado EPS, comprometiéndome a brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de de una respuesta positiva, y por la atención a la misma, me es grato quedar de Ustedes altamente agradecida.

Deferentemente:

Doris Sarahí García Catalán  
Epesista Facultad de Humanidades

San Vicente Pacaya, Escuintla, septiembre 2013

Prof.

Juan Emilio Cruz Pineda  
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea El Patrocinio.

Respetable señor Director.

Yo Doris Sarahí García Catalán, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con Carné número 200922800de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente realizando el ejercicio Profesional Supervisado Eps. ante usted respetuosamente.

Expongo:

Que como estudiante en el ejercicio Profesional Supervisado es indispensable la realización de un Aporte Pedagógico en un establecimiento educativo, consistente en un Módulo Pedagógico en donde se puedan dar a conocer los conocimientos adquiridos durante la carrera y con el cual en una forma interactiva el docente y el alumno pueda desarrollar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo anteriormente expuesto:

Solicito:

Se me pueda proporcionar el espacio y la oportunidad para realizar mi proyecto de aporte pedagógico en este establecimiento educativa que usted dignamente dirige, sabiéndose de antemano que este aporte será de mucho beneficio para los alumnos y docente.

Al agradecer la oportunidad que me proporciono, aprovecho la oportunidad para despedirme. Con admiración y respeto.

P.E.M. Doris Sarahí García Catalán

**Anekos**



Papel reciclado para elaboración de billeteras



Alumnos de sexto grado realizando actividad de elaboración de prendas con papel



Elaboración de prendas



Socialización y actividad practica con alumnos.

Actividad sobre utilidades del papel



Socialización actividad práctica con alumnos



Mostrando una billetera elaborada con bolsas de golosinas

Utilizando su creatividad



Muestra su billetera

