

**Edén Alejandro López Albeño**

**Guía para Jardín Botánico con Plantas Ornamentales, dirigido a los  
estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana  
de Varones, avenida 30 de junio, municipio de San José,  
departamento de Escuintla.**

**Asesor:  
Byron Estuardo González Enríquez**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2014**

**Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.**

**Guatemala, noviembre de 2014**

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
<b>Introducción</b>	<b>i</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.6.2 Calidad	1
1.1.6.3 Recurso Humano	2
1.1.6.4 Equidad	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.7.1 Generales	2
1.1.7.2 Específicos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional de la institución patrocinante, (Supervisión)	3
1.2 Procedimientos y Técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico	3
1.3 Lista de carencias	4
1.4 Datos de la institución o comunidad beneficiada	5
1.4.1 Nombre de la institución	5
1.4.2 Tipo de institución	5
1.4.3 Ubicación geográfica	5
1.4.4 Visión	5
1.4.5 Misión	5
1.4.6 Políticas	5
1.4.7 Objetivos	5
1.4.7.1 General	5
1.4.7.2 Específicos	5
1.4.8 Metas	5
1.4.9 Estructura organizacional	6
1.4.10 Recursos	7
1.4.10.1 Humanos	7
1.4.10.2 Materiales	7
1.4.10.3 Financiero	7
1.5 Procedimientos y Técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico	7
1.6 Lista de carencias	8
1.7 Cuadro de análisis y priorización del problema	8
1.7.1 Priorización del problema	9
1.8 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema	9
1.9 Problema Seleccionado	10
1.7 Solución propuesta como viable o factible	10

## **CAPÍTULO II**

2.1	Aspectos Generales	11
2.1.1	Nombre del proyecto	11
2.1.2	Problema	11
2.1.3	Localización del proyecto	11
2.1.4	Unidad ejecutora	11
2.1.5	Tipo de proyecto	11
2.2	Descripción del proyecto	11
2.3	Justificación	12
2.4	Objetivos	12
2.4.1	Objetivo General	12
2.4.2	Objetivos Específicos	13
2.5	Metas	13
2.6	Beneficiarios	14
2.6.1	Directos	14
2.6.2	Indirectos	14
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	14
2.7.1	Presupuesto	15
2.8	Cronograma	16
2.9	Recursos	17
2.9.1	Humanos	17
2.9.2	Materiales	17
2.9.3	Físicos	17
2.9.4	Financieros	17

## **CAPÍTULO III**

3.1	Actividades y resultados	18
3.2	Productos y Logros	19

Guía para la Creación de Jardín Botánico con plantas ornamentales dirigido a estudiantes de Quinto Primaria en la Escuela Oficial Urbana de Varones, avenida 30 de junio, colonia Arévalo, municipio San José, departamento de Escuintla.	20
---	----

## **CAPÍTULO IV**

4.1	Evaluación del diagnóstico	55
4.2	Evaluación del perfil	56
4.3	Evaluación de la ejecución	57
4.4	Evaluación final	58

Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Bibliografía	61
Apéndice	
Anexos	

## **Introducción**

El Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Facultad de Humanidades, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se desarrolla en cuatro fases, las cuales están relacionadas entre sí; porque en cada una de ellas hay continuación de la otra etapa.

La primer etapa en realizarse es el Diagnóstico Institucional, la cual inicia con la identificación de carencias en base a las necesidades de la institución seleccionada. Es aquí donde se inicia el camino del proyecto, porque primero se identifica el problema más apremiante para luego buscarle una solución.

La segunda fase es el Perfil, la cual le permite al estudiante determinar la viabilidad y factibilidad en la solución que se ha propuesto, para darle una respuesta positiva al problema detectado.

La tercera etapa es la Ejecución del proyecto, donde se ejecutan objetivamente todas aquellas actividades previamente planificadas. Haciendo uso de un cronograma para realizarlo todo en su debido orden, sin improvisaciones.

Por último, se realiza la fase de evaluación, la cual permite medir en forma objetiva todos los logros alcanzados de acuerdo a la planificación anteriormente elaborada.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO**

### **1.1 Datos generales de la institución patrocinante:**

#### **1.1.1 Nombre de la institución.**

“Supervisión Educativa todos los niveles.” (2:107)

#### **1.1.2 Tipo de institución.**

Pública que genera servicios.

#### **1.1.3 Ubicación Geográfica.**

Calle principal, Barrio Peñate, Colonia Nazaret (los tanques), San José, Escuintla.

#### **1.1.4 Visión:**

“Velar por todas las acciones que garanticen las políticas educativas que se enmarcan en un modelo de educación eficaz, eficiente e inspirada en principios y valores éticos para la población escolar del municipio, en condiciones técnicas, físicas y pedagógicas adecuadas, que permitan entregar un trabajo productivo. Ser una institución que fomente la excelencia del servicio educativo.”(4:2)

#### **1.1.5 Misión:**

“La Supervisión Educativa del municipio San José, departamento de Escuintla, es una institución que busca proporcionar servicios educativos a todos los niveles y pretende alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como rural; de todas las clases sociales de la misma, comprometiéndose a prestar, administrar y proporcionar servicios educativos, a través de programas por medio del personal docente, que contribuyan a la superación de los estudiantes.” (4:2)

#### **1.1.6 Políticas**

##### **1.1.6.1 Cobertura.**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos.

#### **1.1.6.2 Calidad.**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

#### **1.1.6.3 Recurso Humano.**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo del municipio.

#### **1.1.6.4 Equidad.**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman el pueblo (municipio), especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual". (4:5).

### **1.1.7 Objetivos:**

#### **1.1.7.1 Generales:**

- Efectuar las políticas, programas y estrategias educativas de Educación a nivel Municipal...
- Mejorar y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en el Municipio, y planificar la ejecución de programas y proyectos.
- La Supervisión del municipio San José, Escuintla, tiene como objetivo primordial la prestación de servicios para la comunidad educativa en todos los niveles, establecerlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos. Teniendo bajo su responsabilidad la eficiencia y funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.

#### **1.1.7.2 Específicos:**

- Administrar racionalmente los recursos humanos, materiales y financieros asignados a la Supervisión, planificando y programando su utilización en función de las necesidades prioritarias en el medio educativo del municipio.
- Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar en los diferentes establecimientos educativos del municipio, aplicando los correctivos y metodologías adecuadas para el mejoramiento del mismo.

- Desarrollar procedimientos de trabajo que permitan modificar las acciones de supervisión, para la adecuada prestación de los servicios.
- Mejorar la educación con calidad y equidad y Fortalecer el recurso humano docente, para la proyección de un buen servicio.

### 1.1.8 Metas.

- Fomentar el desarrollo del municipio y de los que lo habitan.
- Preparar el área para realizar los proyectos de desarrollo.
- “Promover las políticas de estado en cuanto la educación”. (4:7).

### 1.1.9 Estructura organizacional de la institución patrocinante, (Supervisión)



### 1.2 Procedimientos y Técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico.

Para el estudio y análisis del Diagnóstico, fue necesaria la aplicación de técnicas, con el fin de obtener información actual de la institución.

- Observación. Se utilizó para contemplar la estructura y aspecto físico del edificio de la unidad patrocinante. Para ello se utilizó una lista de cotejo.

- La entrevista. Se aplicó con el objetivo de recolectar datos relativos a la situación actual de la institución, se administró un cuestionario de 10 preguntas abiertas a la Supervisora de la Supervisión Educativa Todos los Niveles San José, Escuintla.
- Encuesta. Se utilizó para conocer las necesidades educativas de la población a la cual se le brindan servicios educativos. Se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas.

### **1.3 Lista de carencias**

- No existen programas de capacitación al personal sobre el tema de Educación Ambiental.
- No cuenta con ambientes y áreas verdes saludables.
- No posee secretaria
- Se carece de edificio propio.
- No cuenta con servicio de cómputo actualizado.
- No posee vehículo propio.

## **1.4 Datos de la institución o comunidad beneficiada**

### **1.4.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Urbana de Varones.

### **1.4.2 Tipo de institución**

Es una institución que presta servicio educativo de nivel primario, en jornada matutina.

### **1.4.3 Ubicación geográfica**

Avenida 30 de Junio, Colonia Arévalo, municipio de San José, departamento Escuintla.

### **1.4.4 Visión**

Sin evidencia.

### **1.4.5 Misión**

Sin evidencia.

### **1.4.6 Políticas**

Sin evidencia.

### **1.4.7 Objetivos**

#### **1.4.7.1 General.**

Sin evidencia.

#### **1.4.7.2 Específicos.**

Sin evidencia.

### **1.4.8 Metas**

Sin evidencia.

### 1.4.9 Estructura organizacional

Organigrama de Escuela Oficial Urbana de Varones



Fuente:  
Profa. Norma Lorenzo  
Directora Escuela Oficial  
Urbana de Varones

#### **1.4.10 Recursos.**

##### **1.4.10.1 Humanos**

- ✓ Personal Docente  
Cuenta con 10 maestros región 011
- ✓ Personal Administrativo  
Consta de un docente del renglón 011.  
Norma Lorenzo Directora
- ✓ Personal Servicio  
El personal encargado del aseo y recepción de la institución cuenta con plaza municipal.
- ✓ Usuarios  
Primaria 220 estudiantes

##### **1.4.10.2 Materiales**

- ✓ Primaria  
220 escritorios, 10 pizarrones, 10 mesas para maestros.
- ✓ Dirección  
1 escritorio, 1 archivo, 1 silla.

##### **1.4.10.3 Financiero**

- MINEDUC con los programas de gratuidad, fondo rotativo y ONG'S.

#### **1.5 Procedimientos y Técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico.**

Para el estudio y análisis del Diagnóstico, fue necesaria la aplicación de técnicas, con el fin de obtener información actual de la institución.

- Observación. Se utilizó para contemplar la estructura y aspecto físico del edificio de la unidad patrocinada. Para ello se utilizó una lista de cotejo.
- La entrevista. Se aplicó con el objetivo de recolectar datos en relación a la protección del medio ambiente de la institución patrocinada, se administró un cuestionario de 10 preguntas abiertas a la directora del establecimiento educativo.
- Encuesta. Se utilizó para conocer las necesidades educativas de la población estudiantil del establecimiento. Se aplicó un cuestionario de 5 preguntas cerradas.
- FODA. Se aplicó esta técnica para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución patrocinada.

## 1.6 Lista de carencias.

- ✓ No cuenta con salón de usos múltiples.
- ✓ Falta de información para la protección del medio ambiente.
- ✓ Se carece de Plan Educativo Institucional (PEI)
- ✓ No existe ornato y limpieza.
- ✓ Se carece de hábitos higiénicos.
- ✓ No existe seguimiento en valores familiares.
- ✓ Se carece de mantenimiento al mobiliario y equipo y salones de clase.
- ✓ No tiene basureros para depositar la basura en un lugar adecuado.

## 1.7 Cuadro de análisis y priorización del problema.

PROBLEMA	CAUSAS	SOLUCIONES
Inexistencia de ornato y limpieza en áreas verdes y recreativas de la Escuela Oficial Urbana de Varones.	No existe ornato y limpieza. Falta de información para la protección del medio ambiente.	Creación de guía para Jardín Botánico con Plantas Ornamentales.  Elaborar un módulo sobre Educación ambiental.
Insalubridad	Se carece de hábitos higiénicos.  No tiene basureros para depositar la basura en un lugar adecuado.	Promover hábitos higiénicos.  Proveer recipientes para depositar la basura en su lugar.
Inseguridad	No cuenta con salón de usos múltiples.  Se carece de mantenimiento al mobiliario y equipo y salones de clase.	Construir un salón de usos múltiples para la realización de actividades socioculturales.  Contratar a personal operativo correspondiente para dar mantenimiento al mobiliario y equipo y a los salones de clase de la institución educativa.
Inconsistencia institucional	Se carece de Plan Educativo Institucional (PEI).	Elaborar Plan Educativo Institucional (PEI).
Desintegración familiar	No existe seguimiento en valores familiares.	Crear un programa para orientación sexual y familiar.  Formar una escuela de padres de familia.

### 1.7.1 Priorización del problema.

Se realizó una reunión con el director de la institución y el claustro de docentes, donde se determinó que la inexistencia de ornato y limpieza en áreas verdes y recreativas de la Escuela Oficial Urbana de Varones es el problema más urgente por resolver.

### 1.8 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema.

“Inexistencia de ornato y limpieza en áreas verdes y recreativas de la Escuela Oficial Urbana de Varones”.

Solución No. 1: Creación de guía para Jardín Botánico con Plantas Ornamentales.

Solución No. 2: Elaborar un módulo sobre Educación ambiental.

<b>SOLUCIONES</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>INDICADORES FINANCIEROS</b>				
1. Se cuenta con suficientes recursos económicos.	X		X	
2. Se ejecutará el proyecto con recursos propios		X		X
<b>ADMINISTRACIÓN LEGAL</b>				
1. Se cuenta con la autorización del asesor para la realización del proyecto.	X		X	
2. Se tiene estudio del terreno para ejecutar el proyecto.	X		X	
<b>TÉCNICOS</b>				
1. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto.	X		X	
2. Se cuenta con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.	X		X	
<b>MERCADO</b>				
1. Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas.	X		X	
2. El proyecto satisface las necesidades de la comunidad educativa.	X		X	
<b>POLÍTICO</b>				
1. La comunidad educativa será responsable del proyecto.	X			X
2. El proyecto es de suma importancia para la comunidad.	X			X
<b>SOCIAL</b>				
1. El proyecto beneficia a la mayoría de la comunidad.	X			X
2. Favorece el proyecto al desarrollo educativo del plantel.	X		X	
<b>TOTAL</b>	11	1	8	4
<b>PRIORIDAD</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	

**1.9 Problema Seleccionado.**

“Inexistencia de ornato y limpieza en áreas verdes y recreativas de la Escuela Oficial Urbana de Varones”.

**1.7 Solución propuesta como viable o factible.**

Creación de guía para Jardín Botánico con Plantas Ornamentales dirigido a los estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones.

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL**

#### **2.1 Aspectos Generales.**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto.**

Guía para la Creación de Jardín Botánico con plantas ornamentales dirigido a estudiantes de Quinto Primaria en la Escuela Oficial Urbana de Varones, avenida 30 de junio, colonia Arévalo, municipio San José, departamento de Escuintla.

##### **2.1.2 Problema.**

Inexistencia de Ornato y Limpieza en áreas verdes y recreativas de la Escuela Oficial Urbana de Varones.

##### **2.1.3 Localización del proyecto.**

Avenida 30 de junio, Colonia Arévalo, municipio de San José, departamento Escuintla.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora.**

Faculta de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto.**

De productos pedagógicos.

#### **2.2 Descripción del proyecto.**

Se inicia el proyecto con la preparación de materiales necesarios para impartir charlas informativas acerca del cuidado y protección del medio ambiente, con fin de concientizar y estimular a los estudiantes para valorar los recursos naturales.

La primer charla fue enfocada en el beneficio que proveen las plantas ornamentales para el medio ambiente, donde se dio a conocer algunos ejemplares y también se indicó donde poder recolectarlas. Luego se impartió la segunda charla informativa, en la que se enfatizo acerca de la importancia que tiene la jardinería en el tema ambiental. Así mismo, se socializó una Guía para creación de un Jardín Botánico con Plantas Ornamentales en las áreas verdes del establecimiento educativo.

Contando con la presencia de los docentes y el director del establecimiento. Después de haber impartido las charlas informativas se procedió a limpiar el área de la jardinera de la Escuela Oficial Urbana de Varones donde participaron activamente el docente, los estudiantes de quinto grado Primaria y padres de familia.

Por último, se procedió a la elaboración de un Jardín Botánico con Plantas Ornamentales, siguiendo los lineamientos de la Guía; participando activamente los padres de familia, el docente y los estudiantes del establecimiento.

### **2.3 Justificación.**

Guatemala la nación más bella del mundo, que ha sido considerada como el cuarto pulmón de América latina (por su riqueza natural); cuenta con una diversidad de recursos naturales y tierras muy fértiles para cultivar distintas especies de plantas; desde árboles frutales hasta plantas ornamentales.

Sin embargo, nuestro medio ambiente se ve afectado por el exceso de contaminación. Unos años atrás, el aire que respirábamos era un 90% natural; hoy día es muy difícil hacer la misma afirmación porque cada año que pasa se van minimizando el espacio de áreas verdes y recreativas al servicio de la comunidad.

Por lo tanto, es de suma importancia poner la debida atención al tema de ornato y limpieza, para poder mantener nuestra ciudad limpia y saludable. Principalmente considerando el potencial que brindan las plantas ornamentales, las cuales proveen oxígeno y limpian el aire que respiramos.

Y que mejor oportunidad de Crear un Jardín Botánico con Plantas Ornamentales en la Escuela Oficial Urbana de Varones donde toda la comunidad se involucre y así pueda contribuir con el medio ambiente.

### **2.4 Objetivos.**

#### **2.4.1 Objetivo General.**

- Promover en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana de Varones la importancia del beneficio que proporcionan las plantas ornamentales para la protección del medio ambiente.

### **2.4.2 Objetivos Específicos.**

- Elaborar guía para la creación de jardín botánico con plantas ornamentales, como herramienta pedagógica para el desarrollo de actividades que contribuyan a minimizar la falta de ornato y limpieza del establecimiento educativo.
- Socializar la guía para la creación de jardín botánico con plantas ornamentales, a la comunidad educativa mediante charlas informativas.
- Validar la guía de plantas ornamentales con el director y personal docente de la institución educativa para la creación de jardín botánico.
- Capacitar a los estudiantes de quinto grado primaria acerca del tema: Plantas Ornamentales y su Beneficio en el Medio Ambiente.

### **2.5 Metas.**

- Elaborar 1 guía para la creación de 1 jardín botánico con plantas ornamentales, como herramienta pedagógica para el desarrollo de actividades que contribuyan a minimizar la falta de ornato y limpieza del establecimiento educativo.
- Socializar 1 guía con 5 miembros del personal docente y 1 director para la creación de jardín botánico con plantas ornamentales.
- Validar 1 guía de plantas ornamentales con 1 director y 5 miembros del personal docente del establecimiento para la creación del jardín botánico.
- Capacitar a 10 estudiantes de sexto grado y 5 padres de familia de la comunidad educativa para creación de 1 jardín botánico.

## 2.6 Beneficiarios.

### 2.6.1 Directos.

- ✓ 1 Director
- ✓ 10 Maestros de Educación Primaria
- ✓ 300 Estudiantes
- ✓ 200 Padres de Familia

### 2.6.2 Indirectos.

- ✓ 1 Supervisor Educativo
- ✓ Comunidad local

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

<b>INSTITUCIONES U ORGANISMOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DEL APORTE</b>	<b>TOTAL</b>
Transportes Montepeque	2 galones de pintura de aceite.	Q. 200.00
Panadería Nataly	2 rollo de malla metálica.	Q. 680.00
	1 martillo y 200 clavos acerados	Q. 200.00
Iglesia Adonai	1 vehículo para transportar las plantas ornamentales hacia la escuela.	Q. 500.00
Colegio Génesis	2 rollos de bolsa canguro	Q. 30.00
Vivero botánico	20 plantas ornamentales.	Q. 400.00
<b>TOTAL DEL FINANCIAMIENTO</b>		
<b>Dos mil diez quetzales exactos (Q. 2,010.00)</b>		

### 2.7.1 Presupuesto.

<b>RECURSOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Materiales</b>	5 resmas de papel bond.	Q. 150.00
	Tinta para impresora.	Q. 230.00
	Internet.	Q. 115.00
	Alquiler de pantalla y cañonera.	Q. 800.00
	Pegamento.	Q. 25.00
	Tijeras	Q. 20.00
	10 Estacas de plywood	Q. 250.00
	Reproducción impresa de Guía	Q. 200.00
	Reproducción de guía en digital	Q. 80.00
	CDS	Q. 30.00
<b>Fuentes de financiamiento</b>	2 galones de pintura de aceite.	Q. 200.00
	2 rollo de malla metálica.	Q. 680.00
	1 martillo y 200 clavos acerados	Q. 200.00
	1 vehículo para transportar las plantas ornamentales hacia la escuela.	Q. 500.00
	2 rollos de bolsa canguro	Q. 30.00
	20 plantas ornamentales.	Q. 400.00
<b>Humanos</b>	1 jardinero	Q. 700.00
	Chofer	Q. 300.00
<b>Alimentación</b>	Refacción y Almuerzo	Q. 600.00
<b>Transporte</b>	Pasajes y Gasolina	Q. 1,500.00
<b>TOTAL</b>		Q. 7,010.00

## 2.8 Cronograma.

No.	Actividades	Responsable	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud de Ejercicio Profesional Supervisado EPS	<b>EPESISTA</b>  Edén Alejandro López Albeño.																
2	Charla Informativa # 01 acerca del beneficio de las plantas ornamentales para el medio ambiente.																	
3	Charla Informativa # 02 acerca la importancia de la jardinería con plantas ornamentales.																	
4	Socialización y entrega de Guía																	
5	Preparación de materiales y herramientas para la creación de jardín botánico																	
6	Recolección de plantas ornamentales																	
7	Campaña de limpieza en la jardinería pública del establecimiento educativo.																	
8	Creación de Jardín Botánico de Plantas Ornamentales																	
9	Agradecimiento																	

## **2.9 Recursos**

### **2.9.1 Humanos.**

- ✓ 180 estudiantes
- ✓ 11 docentes
- ✓ 1 director
- ✓ 1 Supervisor Educativo
- ✓ 1 jardinero

### **2.9.2 Materiales.**

- ✓ 2 resma de hojas de papel bond tamaño carta
- ✓ 1 equipo de cómputo
- ✓ 1 cañonera
- ✓ 1 cámara digital
- ✓ 1 memoria usb
- ✓ 2 cuadernos de apuntes
- ✓ 1 CD

### **2.9.3 Físicos.**

- ✓ Instalaciones de la Escuela Oficial Urbana de Varones

### **2.9.4 Financieros.**

- ✓ Estos recursos fueron obtenidos por medio de gestión y autogestión con empresas privadas y públicas cercanas al establecimiento educativo.

## CAPÍTULO III

### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y resultados.

No.	Actividad	Descripción	Fecha	Resultados obtenidos
1	<b>Solicitud de Ejercicio Profesional Supervisado EPS</b>	Se entregó a la Supervisora la carta de solicitud para contar con la autorización correspondiente para realizar el proyecto.	22/08/14	La solicitud fue aceptada con mucho entusiasmo por parte de la autoridad educativa, para lo cual autorizó la realización del proyecto ambiental.
2	<b>Charlas informativas</b>	Se realizaron charlas informativas a docente y estudiantes sobre el cuidado y protección del medio ambiente, plantas ornamentales y jardín botánico	25/08/14 28/08/14	Personas informadas y motivadas sobre los beneficios que poseen las plantas ornamentales para el cuidado del medio ambiente.
3	<b>Socialización y entrega de guía</b>	Se comunicó a los docentes y director del establecimiento sobre el procedimiento a seguir para la creación de un Jardín Botánico de Plantas Ornamentales.	01/09/14	Director y docentes del establecimientos se comprometieron a hacer el uso adecuado de la Guía y motivar a los estudiantes a para crear un Jardín Botánico con Plantas Ornamentales.
4	<b>Preparación de materiales y herramientas para la creación de jardín botánico</b>	Se hizo preparación previa de los materiales y herramientas para la elaboración del jardín	08/09/14	Docente, estudiantes y padres de familias revisaron poder contar con los materiales y herramientas previo a jardinizar.
5	<b>Recolección de plantas ornamentales.</b>	Con la ayuda de padres de familia, estudiantes y vecinos de la comunidad se logró recolectar 50 plantas ornamentales.	10/09/14 12/09/14	La comunidad educativa clasificó los ejemplares de plantas ornamentales en su orden científico.
6	<b>Campaña de Limpieza</b>	Se procedió a la limpieza del área verde donde se ubica la jardinera pública de la Escuela Oficial Urbana de Varones previo a la siembra de las plantas ornamentales.	22/09/14	Se logró involucrar a la comunidad educativa en la campaña de limpieza y así contribuir con el medio ambiente.
7	<b>Creación de Jardín Botánico con Plantas Ornamentales</b>	Con la ayuda de un docente, la directora, padres de familia y estudiantes se llevó a cabo la creación de un jardín botánico de plantas ornamentales, siguiendo al pie de la letra el procedimiento de acuerdo a la guía.	29/08/14	La comunidad educativa demostró su interés por el cuidado y protección del medio ambiente a través de la creación del Jardín Botánico.
8	<b>Agradecimiento</b>	Se realizó un acto protocolario con toda la comunidad educativa para agradecer por todo lo realizado en el establecimiento.	30/09/14	Comunidad Educativa satisfecha por la realización de la Creación del jardín botánico con plantas ornamentales.

### 3.2 Productos y Logros.

<b>PRODUCTOS</b>	<b>LOGROS</b>
<p>Elaboración de guía para la creación de un Jardín Botánico con Plantas Ornamentales, como herramienta pedagógica para el desarrollo de actividades que contribuyan a minimizar la falta de ornato y limpieza del establecimiento educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concientización en la comunidad educativa para accionar a favor del medio ambiente, manteniendo siempre limpias y saludable las instalaciones del establecimiento. Influenciando al director y maestros para motivar a los estudiantes y padres de familia a continuar con el cuidado y preservación del ornato y limpieza de la institución educativa.</li><li>• Socialización de la guía para la creación de jardín botánico de plantas ornamentales, a la comunidad educativa mediante charlas informativas.</li><li>• Validación de la guía de plantas ornamentales con el director y personal docente de la institución educativa para la creación de jardín botánico.</li><li>• Capacitación a los estudiantes de sexto grado primaria acerca del tema plantas ornamentales y su beneficio al medio ambiente.</li></ul>



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Guía para la Creación de Jardín Botánico con plantas ornamentales dirigido a estudiantes de Quinto Primaria en la Escuela Oficial Urbana de Varones, avenida 30 de junio, colonia Arévalo, municipio San José, departamento de Escuintla.**



**Compilador:**  
Edén Alejandro López Albeño.

Guatemala, noviembre de 2014

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
Objetivo General	01
<b>CAPÍTULO I</b>	
<i>Marco Teórico</i>	
Las plantas	02
Importancia de las plantas.	
Partes de la planta.	
Clasificación de las plantas.	
Objetivos Específicos	
Sin plantas no existirían los animales	03
Importancia del agua para la planta	
La raíz, el tallo y la hoja	04
La función clorofílica.	05
Las plantas también respiran.	
Clasificación de las plantas.	06
La importancia de las flores.	07
¿Por qué muchas flores tienen colores vistosos?	
¿Cuáles son las flores más utilizadas en la decoración?	08
Metodología	09
Técnicas	
Actividades	
Evaluación	10
<b>CAPÍTULO II</b>	
<i>Marco Teórico</i>	
Plantas Ornamentales	11
Tipos de plantas ornamentales	
Objetivos Específicos	
Tipos de plantas ornamentales sugeridas.	
Amanda	
Areca	12
Cola de Quetzal	
Croto	13
Electra	14
Erica	15
Gusano	16
Julia	17
Rodeo	
Rosal	18

Técnicas	20
Actividades	
Evaluación	21

## CAPÍTULO II

<i>Marco Teórico</i>	
Jardín de Plantas Ornamentales	22
Definición de conceptos	
Pasos para crear un Jardín Botánico de Plantas Ornamentales	
Objetivos Específicos	
Botánico	23
Jardín botánico	24
Historia	
Conservación	25
Investigación	
Enseñanza	26
Educación	
Pasos para elaborar un jardín botánico de plantas ornamentales	
Metodología	27
Técnicas	
Actividades	
Evaluación	28
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Bibliografía y e-Grafía	31

## **Introducción.**

El Medio Ambiente día tras día está siendo destruido por la misma mano del hombre. Es impresionante observar por los medios informativos el exceso de contaminación ambiental a nivel mundial; y más importante aún la falta de ornato y limpieza en los espacios públicos que forman parte de la comunidad.

Por lo tanto, es de suma importancia conocer a profundidad acerca de las Plantas Ornamentales; las cuales poseen características extraordinarias que benefician al medio ambiente. Desde adorno para embellecer por medio de un jardín botánico con plantas ornamentales los espacios determinados (públicos o privados) hasta la purificación del oxígeno que necesitamos para vivir.

Por tal razón, debemos esforzarnos por mantener limpio nuestro país, nuestra comunidad y el entorno que nos rodea. Motivemos a las demás personas para sembrar en sus hogares, su trabajo y en las diversas áreas verdes que estén disponibles un jardín botánico de plantas ornamentales con el fin que nuestra Bella Guatemala nunca deje su eterna primavera y permanezca cien por ciento natural.

**Objetivo General:**

- Fomentar la protección del medio ambiente a través del uso de las plantas ornamentales y la creación de un jardín botánico.

## Capítulo I

**Tema:**  
Las plantas

**Subtema:**  
Importancia de las plantas.  
Partes de la planta.  
Clasificación de las plantas.

### Objetivos Específicos:

- Informar a la comunidad educativa acerca de la importancia y generalidades de las plantas.
- Describir cómo se desarrolla la función clorofila en las plantas.

## LAS PLANTAS

Son Seres vivos, al igual que los animales, pero a diferencia de éstos, no tienen la capacidad de moverse de forma voluntaria. Sin embargo, nacen, se nutren, crecen, se reproducen y finalmente, mueren, aunque la forma en que realizan su ciclo vital varía mucho de unas plantas a otras. “Unas son **microscópicas**, como ciertos hongos y determinadas algas; otras, **herbáceas**, como, por ejemplo, el trigo, nacen y mueren cada año; otras pueden alcanzar **alturas de muchos metros**, como ciertos árboles, fuertemente enclavadas en el suelo por potentes raíces y sostenidas mediante un tallo leñoso robusto y viven muchos años.” (2:1)

### El entorno de los vegetales.



[www.rling.com/biologiamarinamediterranea.webnode](http://www.rling.com/biologiamarinamediterranea.webnode)

En todos los lugares de la tierra podemos encontrar plantas tanto en el ambiente acuático o terrestre. Estas plantas las podemos encontrar también en los desiertos como en lo más profundo de las aguas. Según la historia en un principio cuando se desarrollaron las primeras plantas terrestres en entorno que los rodeaba era únicamente agua, aire y rocas.

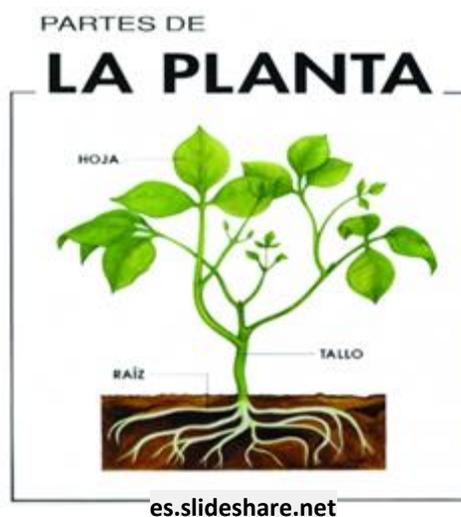
Más adelante, bajo la cubierta vegetal y con la colaboración de los microorganismos y los animales, se desarrollo el sustrato más importante para las plantas superiores: **el suelo fértil**. El suelo, es el lugar id eal para las raíces de las plantas; constituye una masa esponjosa en la que intervienen sólidos (arena, arcilla, etc.), líquidos (agua) y gases de la atmósfera. Un dato de gran relevancia es que solo algunas plantas colonizadoras, como las algas aéreas, líquenes y musgos pueden crecer sobre piedra y arena.

### **Sin plantas no existirían los animales.**

Las plantas desempeñan en la economía de la naturaleza un papel de grandísima importancia, pues son los únicos seres que pueden crear materia orgánica, función que son incapaces de realizar todos los animales, incluido el hombre. De ahí que las plantas verdes reciben el nombre de productores primarios de la cadena alimenticia de los seres vivos. Los llamados consumidores se alimentan de la materia orgánica sintetizada por las plantas, ya sea directamente, como hacen los herbívoros, ya indirectamente, como los carnívoros al alimentarse de ellos. Una tercera categoría de organismos recibe el nombre de descomponedores, ya que descomponen los residuos vegetales y animales hasta convertirlos en sustancias minerales, cerrando así la cadena alimenticia. Se trata principalmente de bacterias y hongos; por ello, estos organismos no son considerados como plantas.

### **Importancia del agua para la planta.**

El agua es indispensable para la vida de la planta por muchas razones: permite la fotosíntesis, es responsable del mantenimiento del líquido de la planta, es el medio de transporte de las sustancias que nutren desde las raíces hasta las hojas y de éstas a los órganos de utilización y reserva, es el medio en que se realiza la germinación, y participa en la diseminación de algunas esporas, frutos y semillas. Gracias al agua existente en el suelo, los minerales disueltos en ella pueden ser absorbidos por la raíces.



- **“La raíz.** Es el órgano especializado de la planta para nutrirse. Introducida en la tierra, en el agua o en otros medios, extrae de ellos las sustancias nutritivas que necesita el vegetal para su desarrollo y existencia. Además, al ramificarse penetrando profundamente en el suelo, sirve de soporte eficaz para la planta y, en algunas especies, sirve también de órgano de reserva de nutrientes, como en el caso del rábano y de la remolacha.” (4:1)

- **El tallo.** Cumple, al igual que la raíz, una doble función: Sostiene la planta y el líquido para nutrir todas las células que dan origen a las ramas, hojas y flores.

Quien tenga ocasión de observar un tronco de árbol talado puede ver en la superficie seccionada la historia completa de la planta, sus años, sus enfermedades y sus épocas de sequía o abundancia de agua.

En el centro del tronco aparece un área oscura denominada duramen o médula, que representa los vasos leñosos que desde la antigüedad transportaron agua y minerales de las raíces hasta las hojas.

Los vasos leñosos que elabora el grosor del tallo en primavera forman anillos delgados y más claros que los correspondientes en verano, por lo que, contando los sucesivos anillos de madera clara y oscura, se puede calcular la edad del vegetal.

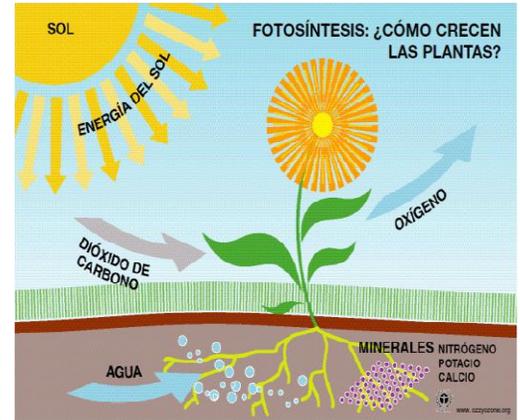
- **La hoja, fábrica de alimentos.** El laboratorio de la planta donde ésta fabrica su alimento es la hoja, constituida por una lámina ensanchada de forma muy diversa, denominada **limbo**, un pedúnculo, o peciolo, que la sostiene al tallo, y un ensanchamiento en la base de aquél, denominado vaina.

Tanto la raíz, el tallo y la hoja que forman parte de la estructura de la planta, se pueden considerar como las partes más principales en la estructura de esta. Sus funciones son vitales porque a través de éstas el vegetal logra desarrollar todas sus fases de forma vital.

Debemos tomar en cuenta todo esto al momento de cuidar las plantas que están en nuestro entorno, porque gracias a ellas podemos interactuar con el oxígeno y llevar una vida saludable.

### La función clorofílica.

La clorofila contenida en los **cloroplastos** de las hojas absorbe, debido a su color, las radiaciones del sol correspondientes a la luz roja; la cual contiene magnesio que es el núcleo de la clorofila y el que le da el color verde a las plantas. La energía de éstas radiaciones absorbidas es el manantial de energía para el desarrollo del proceso sintetizador llamado **fotosíntesis clorofílica**.



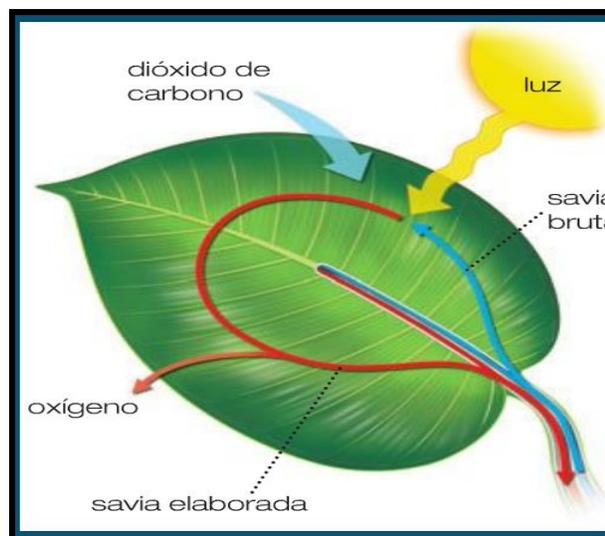
[sites.google.com](http://sites.google.com)

Esta consiste fundamentalmente en que el agua traída desde la raíz y el anhídrido carbónico absorbido a través de los estomas, más la correspondiente energía (energía lumínica transformada en energía química), se combinan para dar glucosa como resultado.

Posteriormente ésta forma el almidón o azúcar, que se distribuirá en gránulos tanto en el tallo como en los tubérculos y frutos.

### Las plantas también respiran.

Como los seres humanos, también las plantas respiran el oxígeno del aire, expulsando dióxido de carbono, esta acción la realizan a través de las hojas y los tallos verdes. Como dato curioso es interesante hacer notar que al mantener una planta en la habitación puede ser nocivo para la salud porque las plantas necesitan de espacios abiertos con mucha luz para un desarrollo pleno y la Habitación es un lugar inadecuado.



[www.imagui.com](http://www.imagui.com)

## Clasificación de las plantas.

Para poder clasificar las plantas se deben tomar diversos criterios, entre los más comunes están:

- Presencia o ausencia de flores.
- Vasos conductores o de frutos.

Existen cuatro grupos de plantas, las cuales se describen de la siguiente manera:

**“Briofitas.** No tienen vasos conductores, ni flores o semillas, viven sobre rocas, suelo o tronco de los árboles. Se encuentran en áreas húmedas, formando una almohadilla verde de aspecto aterciopelado.” (5:114)

En este grupo se incluye los musgos y las hepáticas.



meioambiente.culturamix.

**Pteridofitas.** Incluyen los helechos que poseen vasos conductores, raíces tallos y hojas verdaderas, pero carecen de flores. Viven en lugares húmedos y para reproducirse necesitan agua.



biologia.laguia2000.com

**Gimnospermas.** Son un grupo muy antiguo de plantas que tienen flores aún no desarrolladas y no proveen frutos. Las más conocidas son las coníferas, como pinos, abetos y cipreses. Estas se denominan coníferas porque sus flores se agrupan formando piñas o conos. Se encuentran en todo el mundo, pero especialmente en lugares de clima frío y templado. Para adaptarse al frío tienen hojas reducidas en forma de aguja. Guatemala cuenta con muchas especies de ellas.



### La importancia de las flores.

La flor produce la semilla que, a su vez, da lugar a otra planta de la misma clase. La flor por lo tanto permitió a las plantas reproducirse, enviando sus semillas fuera del agua. Transportadas por el viento, las semillas se instalaron en la tierra e hicieron nacer nuevas plantas. Así gracias a las flores, las plantas lograron salir del agua y poblar la tierra.

### ¿Por qué muchas flores tienen colores vistosos?

Los colores de las flores y su perfume sirven de atracción a las aves y a los insectos que posan en el cáliz; con sus alas y patas rozan las anteras y el polen queda adherido a ellas. De esta manera lo transportan a otras flores para fecundarlas. Las abejas son atraídas por las flores para libar o chupar el néctar con el que se produce la miel. Al hacerlo los granos del polen se les pega al cuerpo y a las patas. Esto permite que lo transporten y depositen en las flores que visitan, por esta razón las flores tienen colores vistosos.



[www.euroxpress.es](http://www.euroxpress.es)  
Abeja extrayendo miel de la flor

### ¿Cuáles son las flores más utilizadas en la decoración?

Existen muchísimas especies de flores que se pueden usar como ornamentación: begonias, rosas, gladiolos, fucsias, claveles, azucenas...

Las flores ornamentales son muy apreciadas en todo el mundo. Muchas de ellas como las orquídeas o las rosas son objeto de regalo. Se considera que flor ornamental ha de tener colores muy vistosos y unos pétalos que duren varios días, también es conveniente que tenga perfume.

Las flores ornamentales sobre todo las que provienen de países tropicales tienen mucho valor en el mercado internacional.

**Angiospermas.** Son plantas más abundantes y diversas en la Tierra. Las hay de todos los tamaños: desde grandes árboles hasta pequeñas hierbas, se encuentran en todos los ambientes; incluso algunas como los cactus, están adaptados a vivir en zonas áridas.

Todos poseen flores y producen frutos. Poseen las semillas cubiertas por un fruto. Los frutos pueden ser carnosos, como la manzana o secos como la nuez.



ficus.ontic.mec.es

**Metodología.**

- Diálogo de saberes.
- Rincones de aprendizaje.
- Trabajo cooperativo.

**Técnicas.**

- Lluvia de ideas.
- La síntesis.
- Esquemas.

**Actividades.**

- Charlas Informativas.
- Clasificación de plantas por medio de un mapa de conceptos.
- Elaboración de dibujos en acuarela utilizando hojas 120 grs.

**Evaluación.**

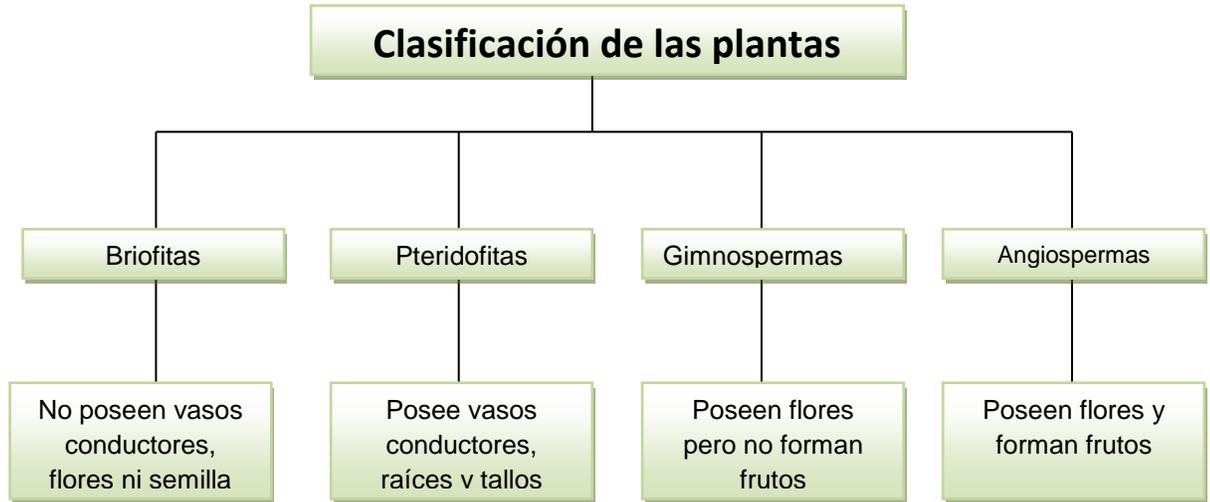
- Mapa de conceptos

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_

**Área:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** clasificar los diversos tipos de plantas

Instrucciones: Con los siguientes tipos de plantas elabora un mapa conceptual.



## Capítulo II

### Tema:

Plantas Ornamentales

### Subtema:

Tipos de plantas ornamentales

### Objetivos Específicos:

- Identificar las propiedades naturales que poseen las plantas ornamentales.
- Clasificar las plantas ornamentales según su nombre común y nombre científico.

## PLANTAS ORNAMENTALES

“Las **plantas ornamentales** son aquellas que por determinadas características, tales como la textura, el colorido, la forma, el olor... se utilizan como elementos decorativos tanto de exterior como de interior. Por sus dotes estéticos embellecen cualquier espacio y en la actualidad más de 3,000 plantas son consideradas ornamentales.” (8:1)

Las plantas ornamentales las encontramos en dos tipos: árboles y arbustos.

### Tipos de plantas ornamentales sugeridas.

#### Amanda.

También conocida como trompeta amarilla, Su nombre científico es *Allamanda Cathartica*. Es una **planta trepadora o enredadera** con bonitas flores amarillas en forma de trompeta y hojas perennes que la hacen una flor especial para planta ornamental.



Fotografía exclusiva de Mauro Guanandi.

### **Areca.**

Esta planta tiene por nombre científico **Areca Palm**. Su nombre común es **Areca**; puede ser utilizada para ambientes donde necesitemos humedecer el ambiente por distintas razones. Además elimina toxinas ambientales y tolera ambientes de interior. Desde luego una buena alternativa natural para esos lugares donde necesitamos de un humidificador. Es una palmera de pequeño a mediano tamaño que puede superar varios metros de altura, con ramificaciones desde la base. Regularmente mide de 1.5 mts. a 3 mts. de alto, pero puede llegar a medir hasta 6 m dependiendo de las ramificaciones que tenga.



jogindernursery.com

### **Cola de Quetzal.**

El **Nephrolepis Cordifolia**, nombre común: cola de quetzal o helecho serrucho, es una especie de pteridophyta de la familia nephrolepidaceae.

Se podría decir que estas plantas, pertenecientes al grupo de las **Pteridofitas**, llevan más tiempo en la tierra que el propio ser humano.

Su procedencia varía según la especie de Helecho a la que nos refiramos: existen Helechos originarios de regiones tropicales, de zonas ecuatoriales y también los hallamos en áreas beneficiadas por el clima mediterráneo. Su enorme resistencia convierte al Helecho en una planta con gran capacidad de adaptación.



SEO Y Administracion Wordpress CZ

Sus cuidados no implican demasiado esfuerzo: basta con que nos preocupemos de mantenerlos lejos del sol intenso y de lugares muy sombríos. Los expertos recomiendan mantenerla entre los 12 y los 18°. En las casas con calefacción fuerte, el Helecho sufre las consecuencias de un ambiente excesivamente seco.

Estas plantas destacan por el absoluto verdor de todas sus hojas puesto que no tienen flores. Igualmente, están desprovistas de semillas, por lo que su reproducción tiene lugar por medio de esporas. Este sistema permite a los Helechos reproducirse siempre y cuando se cuente con las condiciones idóneas.

Encontramos estas plantas en muchos jardines y viveros de nuestro municipio San José, donde se desarrollan abiertamente.

### **Croto.**

Codiaeum, denominado popularmente crotón, crotos o simplemente croto. Es un género de plantas de la familia Euphorbiaceae.

Su hermoso color en cada una de sus hojas es indescriptible, además su impresionante tamaño lo hacen especial para ser clasificado como planta ornamental.

Podemos observar este ejemplar en muchas de las cercas de los hogares. Es impresionante ver por todas las carreteras, aceras, y otros lugares más la siembra de estas plantas que embellecen nuestro medio ambiente.



www.esacademic.com

Poseen un porte arbustivo con hojas de consistencia similar al cuero. Sus hojas son de disposición alterna, pecioladas, persistentes, coráceas; su coloración es variable, dentro de un rango del verde al rojizo, con tonos amarillos también. Dicha coloración suele seguir pautas: las hay moteadas y listadas.

Las flores, como en el resto de representantes de la familia Euphorbiaceae, están agrupadas en ciatios; por lo demás, son poco llamativas, careciendo de interés ornamental.

Estas plantas deben regarse frecuentemente, así como abonarse. Pese a emplearse como plantas de interior, requieren no estar demasiado alejadas de ventanas o balcones a riesgo de perder su color, inhibir la fotosíntesis y provocar su marchitamiento.

### **Electra.**

“La **Protasparagus Densiflorus** es una planta ornamental con tallos colgantes, que pertenece a la familia de las **Asparagaceae** posee hojas reducidas a espinas y en su nombre común se identifica con el nombre de **Electra**. Las flores son blancas y pequeñas (menos de 1 cm).” (10:1)

El fruto es redondo, verde cuando joven y rojo intenso al madurar. Es nativa de África. Es una planta muy usada como adorno para embellecer los ambientes y así mismo purificarlos.



arboretum.ufm.edu

### **Erica.**

Erica es un género de fanerógamas de la familia Ericaceae; también son conocidas como brezos.



Foto exclusiva Magnus Manske

Son plantas resistentes a las sequías y a los fuegos. Clasificadas en todo el mundo como arbustos.

## Gusano.

El **Acalypha hispida** según su nombre científico, es el arbusto más o menos leñoso, alcanzando entre 30 y 50 centímetros de altura, con hojas ovaladas y grandes, de color verde intenso; pertenece a la familia de las Euforbiáceas. Flores reunidas en inflorescencias muy alargadas de color rojo oscuro.

Esta planta debe tener buena luz pero ausencia de rayos solares. En verano se puede sacar al exterior pero a plena sombra. Así mismo, se debe mantener la tierra húmeda en verano y no se debe regar en invierno.



logeesblog.wordpress.com

El gusano como lo conocemos en su nombre común es originario de la India. Algo muy importante que debe tomarse en cuenta es que sus hojas no deben mojarse de lo contrario la planta se marchitara.

## Julia.

Su nombre científico es **Ixora**. Es un género de plantas con 529 especies, pertenecientes a la familia de las Rubiáceas que florece todo el año. Las más comunes en nuestro medio son la **Ixora Coccínea** (Julia roja) e **Ixora Cinensis** (Julia amarilla).

Las hay de dos tipos Ixora de poco crecimiento (julia enana) e Ixora de crecimiento amplio (julia gigante). Este tipo de plantas es utilizado principalmente para adornar la vía pública y también la utilizan los jardineros para embellecer las aceras de los condominios.



Copyright © 2011 Agrow Tech Landscaping.

## Rodeo.

Su nombre científico **Tradescantia Spathacea**, es una especie de planta herbácea perteneciente a la familia de las Commelináceas. Presente en Centroamérica y México, con hojas verdes en su cara **Adaxial** y púrpuras en el envés. Conocida en su nombre común como **Rodeo**, porque sirve la rodear o cercar un área determinada.

Es un arbusto que vive durante más de dos años y muy resistente provisto de tallos cortos. Posee hojas lanceoladas o lineares, de unos 30 cm de longitud y 7 cm de ancho, dirigidas hacia arriba.



Copyright© 2000-2014 Elicriso.it

## Rosal.

El género **Rosa** como se conoce en el área científica de la familia Roseae está compuesto por un conocido grupo de arbustos espinosos y floridos representantes principales de la familia de las rosáceas.

Se denomina rosa a la **flor de los miembros de este género** y **rosal a la planta**. “Tanto especies como cultivares e híbridos se cultivan como ornamentales por la belleza y fragancia de su flor; pero también para la extracción de aceite esencial, utilizado en perfumería y cosmética, usos medicinales (fitoterapia) y gastronómicos.” (3:237)

Las rosas están entre las flores más comunes vendidas por los floristas. El rosal es una de las plantas más populares de los jardines, incluso existen jardines específicos llamados rosaleras, donde se exponen únicamente los miembros del género, cuya variedad es tan extensa que comprende desde rosales miniatura de 10 ó 15 Cm de altura, hasta grandes arbustos, trepadores que alcanzan varios metros de altura o rastreros utilizados como cubre suelos.



**Metodología.**

- Expositivo.
- Inductivo.
- Deductivo.

**Técnicas.**

- Analogías.
- Resumen.
- La paráfrasis.

**Actividades.**

- Charlas Informativas.
- Identificar los tipos de plantas ornamentales por medio de imágenes o carteles didácticos.
- Diálogos en grupos de tres estudiantes para compartir el conocimiento adquirido.

**Evaluación.**

- Diario de clase.

**Área:** \_\_\_\_\_**Fecha:** \_\_\_\_\_**Objetivo:** Identificar las propiedades naturales que poseen las plantas ornamentales.**Actividad:** Charla Informativa.**Conceptos en clase:** Plantas ornamentales, tipos de plantas sugeridos.**Dudas que me quedaron al final de la actividad:** Ninguna**Lo que me gusto:** El beneficio que proporcionan las plantas ornamentales al medio ambiente.**Lo que no me gusto:** Aprender el nombre científico de las plantas ornamentales.**Comentario de la o el docente:**

La estudiante elaboró adecuadamente su diario de clase siguiendo instrucciones correctamente. Llevando a cabo todas las actividades propuestas.

**Comentario de mis compañeritos:**

Armando me gusto tu diario, creo que eres el mejor para realizar esta tarea.  
**Luis.**

### Capítulo III

#### Tema:

Jardín de Plantas Ornamentales

#### Subtemas:

Definición de conceptos

Pasos para crear un Jardín Botánico de Plantas Ornamentales

#### Objetivos Específicos:

- Orientar a estudiantes, maestros y padres de familia acerca de la creación de Jardín Botánico con Plantas Ornamentales.
- Recolectar las plantas ornamentales para el Jardín Botánico con Plantas Ornamentales.

#### Definición de conceptos.

¿Qué es un jardín?

Terreno en el que se cultivan plantas y flores ornamentales para hacer de él un lugar agradable.

Según la historia en castellano se llamaba *huerto de flor* para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas.



[www.taringa.net](http://www.taringa.net)

“**Botánico, ca.** (Del lat. *botanicus*, y este del gr. βοτανικός, de βοτάνη, hierba). adj. Perteneciente o relativo a la botánica. || **2.** m. y f. Persona que profesa la botánica o tiene en ella especiales conocimientos. || **3.** *P. Rico. yerbatero* (|| curandero que cura con hierbas). □ V. **geografía ~, jardín ~.** La **botánica** (del griego βοτάνη = hierba) o **fitología** (del griego φυτόν = planta y λόγος = tratado) es una rama de la biología y es la ciencia que se ocupa del estudio de las plantas, bajo todos sus aspectos, lo cual incluye su descripción, clasificación, distribución, identificación, el estudio de su reproducción, fisiología, morfología, relaciones recíprocas, relaciones con los otros seres vivos y efectos provocados sobre el medio en el que se encuentran.” (9:1)

El objeto de estudio de la Botánica es, entonces, un grupo de organismos lejanamente emparentados entre sí, las cianobacterias, los hongos, las algas y las plantas terrestres, los que casi no poseen ningún carácter en común salvo la presencia de cloroplastos (a excepción de los hongos y cianobacterias) o el no poseer movilidad.

En el campo de la botánica hay que distinguir entre la botánica pura, cuyo objeto es ampliar el conocimiento de la naturaleza, y la botánica aplicada, cuyas investigaciones están al servicio de la tecnología agraria, forestal y farmacéutica. Su conocimiento afecta a muchos aspectos de nuestra vida y por tanto es una disciplina estudiada, además de por biólogos, por farmacéuticos, ingenieros agrónomos, ingenieros forestales, entre otros.



[www.urp.edu.pe](http://www.urp.edu.pe)

## Jardín botánico.

“Los **jardines botánicos** del latín *hortus botanicus*, son instituciones habilitadas por un organismo público, privado o asociativo (en ocasiones la gestión es mixta) cuyo objetivo es el estudio, la conservación y divulgación de la diversidad vegetal. Se caracterizan por exhibir colecciones científicas de plantas vivas, que se cultivan para conseguir alguno de estos objetivos: su conservación, investigación, divulgación y enseñanza.” (7:1)

## Historia.

El jardín botánico apareció durante el renacimiento, período de gran interés enciclopédico, tomando como referencia los sencillos jardines de la Edad Media. En principio los jardines botánicos estaban dedicados, exclusivamente, a las plantas de orden alimenticio y medicinal, caracterizándose por la aparición de una clasificación y nomenclaturas más específicas. Hay evidencia que muestra que los primeros jardines botánicos fueron construidos por los musulmanes en Al-Andalus en el siglo XIII. En 1593, en Montpellier (Francia), apareció el primer jardín botánico, El jardín de las plantas de Montpellier, que todavía está gestionado por la universidad.



Padua: Orto del Semplice, veduta d'insieme.  
Grabado antiguo del Jardín botánico de Padua, con la basílica de San Antonio al fondo.

Los primeros jardines botánicos modernos fueron fundados en el norte de Italia en conexión con las universidades:

- Padua (1543 ó 1544)
- Pisa (1543), creado por Luca Ghini (1490-1556)
- Valencia (1567)
- Bolonia (1567)

Les siguieron otras ciudades europeas:

- Leiden (Países Bajos) (1590)
- Montpellier (Francia) (1593)
- Heidelberg (Alemania) (1597)

- Tübingen (Alemania), creado por Leonhart Fuchs
- Copenhague (Dinamarca) (1600)
- Upsala (Suecia) (1655)
- Hannover (Alemania) (1666)
- Madrid (España) (1755)
- Jardín Botánico de la Paz de Sanlúcar de Barrameda,

Creado actualmente por diversas universidades que mantienen, todavía, su propio jardín botánico dedicado al estudio y a la investigación de un gran número de especies vegetales. Hoy en día, algunas universidades crean su propio jardín botánico con el objetivo de estudiar el conjunto molecular y llevar a cabo la investigación genética. Con ello se evita, también, la pérdida de un saber histórico y científico inestimable.

### **Conservación.**

Uno de los principales objetivos del jardín botánico es la colección y conservación de las plantas, locales o exóticas, y la protección de las especies en riesgo de extinción.

### **Investigación.**

En el Jardín Botánico Carlos Thays, en la ciudad de Buenos Aires, se pueden apreciar diversas esculturas, aparte de ejemplares de la flora de todas partes del mundo. Los trabajos científicos efectuados en el jardín botánico incluyen la Taxonomía, (el estudio de la botánica), así como la adaptación de las especies exóticas fuera de su hábitat de origen. Actualmente algunos jardines botánicos dedican sus investigaciones a la ecología y al estudio de la relación existente entre las plantas y los seres humanos.



[es.wikipedia.org](https://es.wikipedia.org)

## **Enseñanza.**

Un jardín botánico tiene, también, una función educativa. Se enseñan las colecciones de plantas ya etiquetadas que ayudan al estudio de la sistematización (ciencia que tiene por objeto renombrar y clasificar las plantas en un determinado orden). Los proyectos educativos abarcan desde presentaciones de plantas que prosperan en diferentes entornos hasta consejos prácticos para jardineros particulares. Muchos jardines botánicos tienen tiendas, donde se venden flores, hierbas y plantas en semilleros adecuadas para el trasplante.

## **Educación.**

Es una faceta que los jardines botánicos contemplan en la actualidad. La protección de la biodiversidad y la transmisión del patrimonio natural pasan, obligatoriamente, por la educación y la sensibilización acerca de este tema.

## **Pasos para elaborar un jardín botánico de plantas ornamentales.**

### **Paso 1.**

Contar con los recursos materiales necesarios. Por ejemplo:

- Terreno con suficiente espacio.
- Madera, bloc y maya metálica para elaborar una cerca.
- Plantas Ornamentales.
- Coba, machete, pala para jardín, martillo, clavo acerado.
- Agua potable.

### **Paso 2.**

- Reconocer el terreno.
- Crear una brigada de limpieza previo a sembrar.

### **Paso 3.**

- Crear una cerca. Esta puede ser de bloc o madera con maya metálica.
- Esta cerca servirá de protección y será más fácil mantenerlo protegido.

**Paso 4.**

- Se labra el suelo del terreno con las herramientas: piocha o coba depende del caso.
- Se humedece el suelo removido con agua potable. Es importante hacer notar que es Agua Potable porque el agua salina deteriora las plantas.

**Paso 5.**

- Se forman agujeros con la pala para jardín previo a colocar las plantas, aproximadamente de 20 a 15 centímetros.
- Antes de colocarlas en los agujeros se debe quitar el nylon que protege la raíz de cada planta.
- Se procede a colocar la planta dentro del agujero y se vuelve a cubrir con la misma tierra negra.

**Paso 6.**

- Al terminar de sembrar las plantas ornamentales se debe regar cada una de ellas.
- Luego se procede a color la cerca con maya metálica.

**Metodología.**

- Expositivo.
- Inductivo.
- Deductivo.

**Técnicas.**

- Lluvia de ideas.
- La entrevista.
- La encuesta.

**Actividades.**

- Charlas Educativas.
- Creación de jardín Botánico con estudiantes, padres de familia y docente.
- Entrevistas.

**Evaluación.**

- Lista de cotejo.

**LISTA DE COTEJO**

01. Las plantas ornamentales embellecen y purifican el medio ambiente.

SI  NO

02. Tu establecimiento cuenta con jardín botánico de plantas ornamentales.

SI  NO

03. Las instalaciones de tu establecimiento están adecuadas para la elaboración de un jardín botánico de plantas .

SI  NO

04. Estarías interesado en participar para la elaboración de un jardín botánico de plantas ornamentales.

SI  NO

05. Crees que los docentes, padres de familia y estudiantes deben responsabilizarse para dar mantenimiento al jardín botánico de plantas ornamentales.

SI  NO

## Conclusiones

- Uno de los reinos más extensos de la naturaleza es el Reino Plantae, porque cada ejemplar de planta vegetal tiene una función específica dentro de la cadena alimenticia para mantener la vida en el ecosistema.
- Sin plantas no existiría la fotosíntesis que es de vital importancia para el desarrollo de los vegetales y la producción de alimentos para los demás seres vivos de la naturaleza.
- Para clasificar las plantas ornamentales deben manejarse dos parámetros: el nombre común, después el nombre científico; luego indagar sobre ellas y conocer sus propiedades, así aprovechar los beneficios que proveen en el medio ambiente.
- Los beneficios de las plantas ornamentales son variados: desde el ornato y el embellecimiento del medio ambiente hasta la extraordinaria manera como purifican el oxígeno que respiramos.
- Las charlas educativas, bien aplicadas son el recurso más adecuado para concientizar a las personas acerca de la necesidad de proteger y mejorar nuestro medio ambiente.
- La recolección de plantas ornamentales puede realizarse de distintas maneras desde el aprovechamiento del recurso natural que nos rodea hasta la visita de viveros de plantas de diferente tipo.

### Recomendaciones

- Debemos cuidar nuestro hábitat y mantenerlo % libre de contaminación para mantener el equilibrio en el medio ambiente.
- Si cortamos una planta, nunca se nos olvide que debemos sembrar cinco ejemplares más.
- Es deber de todos conocer de forma objetivo los seres vivos, y principalmente la biodiversidad vegetal con la que cuenta Guatemala.
- Protejamos las plantas ornamentales y reforestemos los espacios públicos haciendo uso adecuado de cada una de ellas.
- Es deber de todos informarse e informar a los demás sobre los temas que favorecen a mantener un ambiente limpio y saludable.
- Si quieres elaborar un jardín botánico no es mala idea, lo único que debes recordar: “primero se recolectan los ejemplares de plantas ornamentales adecuados al medio donde se realizará la siembra”.

## Bibliografía.

1. Grupo Editorial Norma  
Maestra Enciclopedia Temática Ilustrada  
Edición 2,000  
Impreso por Cargrafics S.A. Colombia  
Pág. 874, Tomo III
2. George Seddons  
El Libro Guía de las Plantas del interior  
Salvat Editores, S.A. 1976  
Mallorca, 41-49, Barcelona-29 España  
Pág. 100, 145 y 160
3. Editorial Océano  
Gran libro de preguntas y respuestas  
Edición 2,002  
Impreso en España – Printed in Spain  
Pág. 226, 227 y 237,
4. Editorial Océano  
Nueva Enciclopedia del estudiante  
Edición 2,002  
Impreso en España – Printed in Spain  
Pág. 1, 3 y 6
5. Editorial Santillana  
Descubrir 7, Ciencias Naturales  
Edición 2012  
Impreso en Lima, Perú  
Pág. 114
6. Editorial Santillana  
Descubrir 9, Ciencias Naturales  
Edición 2012  
Impreso en Lima, Perú  
Pág. 102 y 108

## e-Grafía

7. [es.wikipedia.org/wiki/Jardín\\_botánico](http://es.wikipedia.org/wiki/Jardín_botánico)
8. [es.wikipedia.org/wiki/Planta\\_ornamental](http://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental).
9. Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
10. [plantasyjardin.com/2012/04/tulipanes/tulipa-electra/](http://plantasyjardin.com/2012/04/tulipanes/tulipa-electra/).

## CAPÍTULO IV

### PROCESO DE EVALUACIÓN

#### 4.1 Evaluación del diagnóstico.

Esta primer etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo, la cual se aplicó al Director del establecimiento; donde se utilizaron los instrumentos de investigación para recabar y verificar la información, con el fin de detectar las necesidades principales que afectaban la institución. Luego seleccionar la carencia primordial, en este caso "Inexistencia de ornato y limpieza en áreas verdes y recreativas de la Escuela Oficial Urbana de Varones". Que afectaba a la comunidad educativa para luego proceder y buscar una la solución como los es una Guía para la creación de un Jardín Botánico con Plantas Ornamentales.

#### Evaluación Diagnóstica

**Instrucciones:** Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico con la matriz FODA se elaboraron adecuadamente.  
SI  NO
2. Se efectuaron las entrevistas planificadas con el personal de la institución.  
SI  NO
3. Se soluciono el problema seleccionado.  
SI  NO
4. Beneficio a la comunidad educativa la propuesta para solución del problema a través del producto del diagnóstico.  
SI  NO
5. Se ejecutó el diagnóstico en el tiempo establecido.  
SI  NO
6. Fue adecuado el tiempo seleccionado para recopilar la información.  
SI  NO
7. Las actividades realizadas fueron acorde al cronograma elaborado..  
SI  NO

## 4.2 Evaluación del perfil.

Esta segunda etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo, la cual se aplicó al Director del establecimiento para comprobar si los objetivos tanto generales como específicos correspondían a las necesidades diagnosticadas; además si las actividades establecidas en el cronograma estaban acorde al tiempo establecido. También para verificar si el presupuesto se adaptaba a las necesidades propuestas.

### Evaluación del perfil

**Instrucciones:** Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. Se relaciona el nombre del proyecto con el problema seleccionado.  
SI  NO
2. Los objetivos se redactaron con veracidad.  
SI  NO
3. Los objetivos, metas y actividades planeadas se relacionan entre sí.  
SI  NO
4. Se elaboró cronograma de actividades para la elaboración de esta etapa.  
SI  NO
5. Las autoridades de la Facultad de Humanidad se involucraron en el proyecto.  
SI  NO
6. Se le dio un buen uso a los recursos.  
SI  NO
7. El tiempo comprendido en cronograma de actividades fue suficiente.  
SI  NO

### 4.3 Evaluación de la ejecución.

Esta tercer etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo, la cual se aplicó a los docentes del establecimiento educativo. Para comprobar si las actividades planificadas en el capítulo anterior se llevaron a cabo de acuerdo al tiempo programado. Seguidamente analizar si los objetivos específicos se alcanzaron en relación a las actividades realizadas, de lo cual se obtuvo una respuesta positiva, donde se establece objetivamente que se ejecutaron adecuadamente.

#### Evaluación de la ejecución

**Instrucciones:** Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. Las actividades propuestas se llevaron a cabo en el tiempo establecido del cronograma.

SI

NO

2. Se concretaron las actividades de acuerdo a los objetivos y metas planificadas.

SI

NO

3. El presupuesto realizado fue suficiente para la ejecución del proyecto.

SI

NO

4. La charlas informativas fueron adecuadas para el nivel educativo de los estudiantes.

SI

NO

5. Se beneficio a la comunidad educativa con este proyecto.

SI

NO

#### 4.4 Evaluación final.

Durante el desarrollo del proyecto, se cumplieron ordenadamente las cuatro etapas que lo integran. Donde se evidenció el impacto positivo en la comunidad educativa de acuerdo a la elaboración de una Guía Ambiental, charlas educativas y la creación de un mini jardín botánico de plantas ornamentales contando con la presencia y el apoyo incondicional de los docentes, padres de familia, alumnos y las instituciones públicas y privadas cercanas al establecimiento educativo para la culminación del evento. En el cual, se obtuvieron excelentes resultados: estudiantes motivados y realizados de poder aportar su granito de arena al cuidado del medio ambiente, así también padres de familia que estuvieron muy satisfechos al ser parte de este proyecto ambiental. Donde queda establecido que el objetivo general fue todo un éxito.

#### Evaluación final del proyecto

**Instrucciones:** Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. Se alcanzaron los objetivos propuestos.

SI  NO

2. Se suplió la necesidad seleccionada con este proyecto.

SI  NO

3. Beneficio a la comunidad este proyecto ambiental.

SI  NO

4. Se cuenta con un plan de sostenibilidad.

SI  NO

5. El proyecto contó con el apoyo total de las autoridades educativas.

SI  NO

## **Conclusiones**

- Se elaboró una guía para la creación de jardín botánico con plantas ornamentales, como herramienta pedagógica para el desarrollo de actividades que contribuyan a minimizar la falta de ornato y limpieza del establecimiento educativo.
- Se socializó una guía para la creación de jardín botánico de plantas ornamentales, con la comunidad educativa mediante charlas informativas.
- Se validó una guía con plantas ornamentales tomando en cuenta al director y personal docente de la institución educativa para la creación de jardín botánico.
- Se capacitó a los estudiantes de quinto grado primaria acerca del tema plantas ornamentales y su beneficio en el medio ambiente.

### **Recomendaciones**

- El director y el claustro de catedráticos promuevan la información a toda la comunidad educativa acerca de la Guía sobre jardinería.
- Todas las personas capacitadas en esta actividad ambiental se comprometan a promover activamente actividades diversas para la creación de jardines botánicos con fines de ornamentación.
- Que el personal administrativo vele porque se lleve a cabo con la ejecución de todas las actividades validadas en la Guía para la creación de jardín botánico con plantas ornamentales.
- Motivar constantemente a los estudiantes y padres de familia por medio de capacitaciones con fin de influenciar a las próximas generaciones a comprometerse con la protección del medio ambiente.

## Bibliografía

1. M.A Lic. Bidel Méndez  
Proyectos  
Derechos Reservados  
Edición 2009  
114 páginas
2. Ministerio de Educación  
Recopilación de Leyes Educativas  
Dirección General de Educación Escolar  
Guatemala C.A.  
543 páginas
3. Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo  
Guía Practica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo.  
Edición 2004  
Guatemala C.A.  
236 páginas
4. Plan Operativo Anual.

**Apéndice**

## Encuestando a los alumnos



Epesista leyendo las indicaciones antes de encuestar.



Estudiantes de la Escuela Oficial Urbana de Varones realizando la encuesta.

## Charla No. 01



Iniciando la primer charla



Explicando el tema



Finalizando la primer charla.

## Charla No. 02



**Iniciando la segunda charla**



**Concientizando a los estudiantes en el tema de medio ambiente**



**Finalizando la segunda charla**

# JARDÍN BOTÁNICO CON PLANTAS ORNAMENTALES

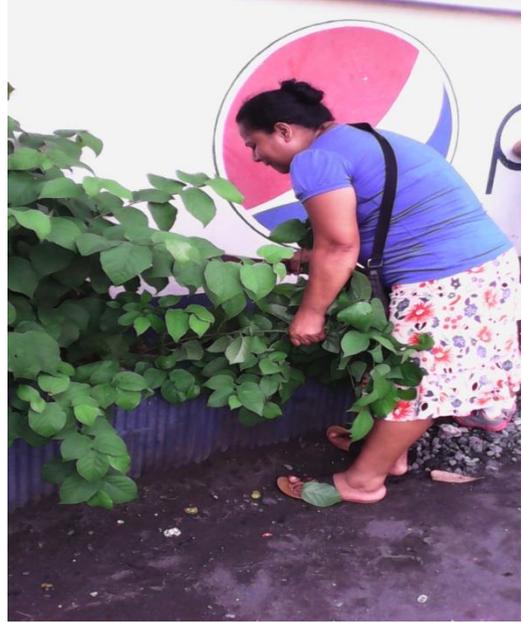
**Antes de la jardinería.**





## Durante la Jardinización.

Limpiando la jardinera de la Escuela Oficial Urbana de Varones



## Seleccionando las plantas ornamentales



## Preparando el terreno



## Iniciando la siembra con plantas ornamentales





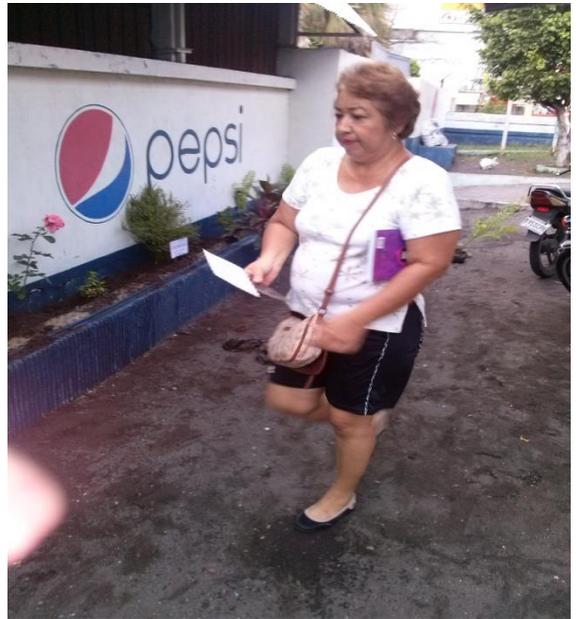


Regando las plantas





**Rotulando las plantas del jardín botánico**





**Colocando la malla para cercar el jardín**



## Rotulando el jardín



## Después de la Jardinización





## La foto del recuerdo



# PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

## 1. Identificación.

### Nombre de la Institución:

Supervisión Educativa todos los niveles.

**Ubicación:** Calle principal, Barrio Peñate, Colonia Nazareth (los tanques), San José, Escuintla.

**Sector:** Público.

**Jornadas:** Matutina y Vespertina.

### Horarios de atención a los usuarios:

7:30 AM a 12:30 PM y 2:00 a 5:00 PM

**Epesista:** Edén Alejandro López Albeño.

**Carné:** 200350270

## 2. Justificación.

El sector público educativo del país tiene grandes necesidades de diversos tipos, siendo una de ellas: La Educación Ambiental. Es de suma importancia analizar detenidamente como está nuestro planeta tierra porque paso a paso lo estamos deteriorando y no nos damos cuenta que en nuestras manos está el poder de preservar y protegerlo. En base a esta problemática presento el presente plan de diagnóstico para fortalecer los conocimientos en tema de medio ambiente.

## 3. Objetivo General.

- Seleccionar la institución donde se desea realizar el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), para contribuir con desarrollo educativo de la comunidad.

## 4. Objetivos Específicos.

- Tener la autorización y apoyo de la Supervisora Educativa de la Institución.
- Elaborar un plan de diagnóstico institucional.
- Aplicar técnicas y métodos de investigación para recopilar información.

- Analizar las necesidades o carencias que tiene la institución educativa.
- Cooperar con la Institución.

## **5. Actividades.**

- Presentar la solicitud para realizar el proyecto.
- Planificar las actividades del diagnóstico institucional.
- Entrega del plan de trabajo a realizar.
- Listar problemas de la institución
- Analizar los problemas del plantel.
- Brindar apoyo incondicional a la supervisora del sector educativo.

## **6. Metodología.**

- La observación
- Entrevistas.
- Encuesta

## **7. Recursos.**

### 7.1 Humanos:

- Supervisora Educativa.
- Epesista.

### 7.2 Físicos:

- Instalaciones del establecimiento educativo.

### 7.3 Materiales:

- Computadora.
- Impresora.
- Hojas papel bond tamaño carta.

#### 7.4 Cronograma.

No.	Actividades	Responsable	Agosto			
			1	2	3	4
1	Presentar la solicitud a la autoridad correspondiente del establecimiento educativo.	<b>EPESISTA</b>  Edén Alejandro López Albeño.				
2	Planificar las actividades del diagnóstico institucional.					
3	Entrega del plan de trabajo a realizar.					
4	Listar problemas de la institución					
5	Analizar los problemas del plantel.					
6	Brindar apoyo incondicional a la supervisora del sector educativo.					

#### 8. Evaluación.

Se evaluará a través de una lista de cotejo para conocer logros en base a nuestro objetivo general y objetivos específicos.

## **PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN PATROCINADA**

### **1. Identificación.**

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Urbana de Varones.

Ubicación: Avenida 30 de Junio, Colonia Arévalo, San José, Escuintla.

Jornada: Matutina.

Sector: Público.

Horario: 7:30 AM a 12:30 PM

Epesista: Edén Alejandro López Albeño.

Carné: 200350270

### **2. Justificación.**

Nuestra bella patria Guatemala es un país muy rico en recursos naturales, pero lamentablemente sus ciudadanos no aprovechan esta riqueza natural al máximo. Por esta razón, como estudiante de la Facultad de Humanidades de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa presenté el siguiente plan de Diagnóstico Institucional con el fin de minimizar la problemática ambiental por la que atraviesa nuestro país.

### **3. Objetivo General.**

- Recopilar la información necesaria para la elaboración del diagnóstico institucional para identificar de la lista de carencias de la Institución, el problema prioritario, el cual posea las características de viable y factible, para brindarle una solución inmediata de acuerdo a las necesidades de la Institución Educativa.

### **4. Objetivos Específicos.**

- Contar con el permiso de autorización de las autoridades para elaborar el diagnóstico institucional.
- Observar las instalaciones y recursos naturales con que cuenta el establecimiento educativo.
- Utilizar instrumentos adecuados para recabar información de la institución educativa.

- Promover el interés por preservar y proteger el medio ambiente a través del aporte del Epesista.

## **5. Actividades.**

- Presentar la solicitud a la autoridad correspondiente del establecimiento educativo.
- Planificar las actividades del diagnóstico institucional.
- Entrega del plan de trabajo a realizar.
- Elaborar instrumentos para la recolección de la información del plantel.
- Aplicar instrumentos a la comunidad educativa para la identificación de carencias.
- Analizar la información obtenida en la etapa de diagnóstico.
- Entregar del plan de diagnóstico institucional a la directora del establecimiento educativo.

## **6. Metodología.**

- Observación.
- Encuestas.
- Entrevistas.
- FODA.
- Investigación bibliográfica.

## **7. Recursos.**

### **7.1 Humanos:**

- Autoridades de la Facultad de Humanidades.
- Autoridades Educativas del Municipio.
- Personal Administrativo y docente.
- Epesista.

### **7.2 Físicos:**

- Instalaciones del establecimiento educativo.
- Recursos naturales.

### **7.3 Materiales:**

- Computadora.
- Impresora.
- Hojas papel bond tamaño carta.

#### 7.4 Cronograma.

No.	Actividades	Responsable	Agosto			
			1	2	3	4
1	Presentar la solicitud a la autoridad correspondiente del establecimiento educativo.	<b>EPESISTA</b>  Edén Alejandro López Albeño.				
2	Planificar las actividades del diagnóstico institucional.					
3	Entrega del plan de trabajo a realizar.					
4	Elaborar instrumentos para la recolección de la información del plantel.					
5	Aplicar instrumentos a la comunidad educativa para la identificación de carencias.					
6	Analizar la información obtenida en la etapa de diagnóstico.					
7	Entregar del plan de diagnóstico institucional a la directora del establecimiento educativo.					

#### 8. Evaluación.

La evaluación se realizará en tres momentos: antes, durante y después de la etapa de diagnóstico para verificar los logros de los objetivos propuestos a través de una lista de cotejo.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### 1. Identificación.

Lugar: Escuela Oficial Urbana de Varones, avenida 30 de Junio, Colonia Arévalo, San José, Escuintla.

Fecha: Noviembre de 2014.

Duración: 5 años.

Responsable: Comunidad Educativa.

### 2. Justificación.

La presente planificación pretende establecer parámetros para el sostenimiento del proyecto Guía para la creación de un Jardín botánico con Plantas Ornamentales para la protección del medio ambiente en la Escuela Oficial Urbana de Varones.

### 3. Objetivos.

General.

- Contribuir con mejoramiento del medio ambiente a través de la jardinería con plantas ornamentales para la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana de Varones.

Específicos.

- Delegar al personal administrativo y docente del establecimiento a utilizar adecuadamente la guía para la creación de un Jardín Botánico con Plantas Ornamentales.
- Motivar a la comunidad educativa a preservar y cuidar el medio ambiente.
- Realizar reuniones periódicas con la comunidad educativa y dar conocer la importancia que tiene este proyecto educativo ambiental.

### 4. Actividades.

No.	Actividad	Responsable	Tiempo de Ejecución
1	Riego de plantas	Docentes y estudiantes	Todos los días
2	Limpieza de jardinera	Docentes, estudiantes y padres de familia	Cada 15 días
3	Aplicación de abono orgánico para jardín	Docentes, estudiantes y padres de familia	Cada mes

No.	Actividad	Responsable	Tiempo de Ejecución
4	Podado	Docentes y estudiantes	Cada mes
5	Fumigación	Docentes, estudiantes y padres de familia	Cada mes

## 5. Recursos.

### Humanos:

- Director
- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes.

### Materiales:

- Guía
- Impresora
- Computadora
- Pegamento
- Abono orgánico

### Financieros:

- Instituciones privadas
- Municipalidad
- Donaciones particulares

## 6. Evaluación

Las personas responsables de llevar a cabo este plan, realizaran la evaluación a través de diversos instrumentos de evaluación.

f.   
 Prof. Norma Lorenzo  
 Directora



# FODA

<b>F</b> ORTALEZAS	<b>O</b> portunidades
<p>Contribuye al desarrollo académico de la comunidad.</p> <p>Posee instalaciones propias.</p> <p>Los salones de clase son acordes a la cantidad de estudiantes por grado.</p> <p>Posee cancha de basketbol.</p> <p>Cuenta con laboratorio de computación.</p>	<p>Apoyo de las autoridades municipales.</p> <p>Apoyo de estudiantes seminaristas graduandos de las instituciones educativas cercanas a la comunidad.</p> <p>Padres de familia dispuestos a participar en las actividades planificadas.</p>
<b>D</b> ebilidades	<b>A</b> menazas
<p>Inexistencia de salón de usos múltiples.</p> <p>Falta de ornato y limpieza.</p> <p>Falta de caseta escolar.</p> <p>Falta de información para la protección del medio ambiente.</p> <p>No existe Plan Educativo Institucional.</p> <p>No cuenta con basureros para el manejo de la basura.</p> <p>Falta de hábitos higiénicos.</p>	<p>Desintegración familiar.</p> <p>No cuenta con un programa en el tema de Educación Sexual.</p> <p>Violencia extrema (asaltos, secuestros).</p> <p>Temor por parte de la comunidad educativa.</p> <p>Poco recurso económico.</p>



ENCUESTA

Nombre del Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: a continuación se le presentan cuestionamientos que debe responder marcando con una x la respuesta que considere conveniente.

01) ¿Tiene conocimientos de qué es un jardín?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

02) ¿Considera usted que es necesaria la jardinería en su escuela?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

03) ¿Conoce usted alguna planta ornamental?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

04) ¿Tiene usted alguna planta ornamental en su hogar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

05) ¿Estaría interesado en conocer de forma específica las propiedades y beneficios que poseen las plantas ornamentales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



ENCUESTA

Nombre del Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Puesto que desempeña: \_\_\_\_\_

Institución para la que labora: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: a continuación se le presentan cuestionamientos que debe responder marcando con una x la respuesta que considere conveniente.

01) Se realizan algún tipo de proyecto educativo o ambiental dentro la su institución.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

02) Les gustaría llevar a cabo algún tipo de proyecto ambiental.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

03) Tiene conocimiento de los recursos naturales con los que cuenta su institución.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

04) Ha recibido alguna vez charlas sobre cómo proteger el medio ambiente por parte de las autoridades educativas del sector.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

05) Conoce los beneficios que proveen para el medio ambiente las plantas ornamentales.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

06) Cree que exista la posibilidad para crear un jardín botánico con plantas ornamentales en su institución.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



ENTREVISTA

Nombre del Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Puesto que desempeña: \_\_\_\_\_

Institución para la que labora: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Responda los siguientes cuestionamientos que a continuación se le presentan.

01) ¿Cuánto tiempo tiene de laborar para esta institución?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

02) ¿Cuál es meta primordial en este momento a alcanzar para la institución?

\_\_\_\_\_

03) ¿Qué opina acerca de los recursos naturales con que cuenta Guatemala?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

04) ¿Por qué cree usted que Guatemala es llamado el país de la eterna primavera?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

05) ¿Qué respondería si le pidieran su opinión acerca del tema ambiental en las escuelas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

06) ¿Cómo se podría concientizar a todas las personas que integran su institución acerca del cuidado y la preservación del medio ambiente?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

San José, agosto de 2014

Señor:  
Edvin Montepeque  
Administrador General  
Transportes Montepeque  
San José, Escuintla

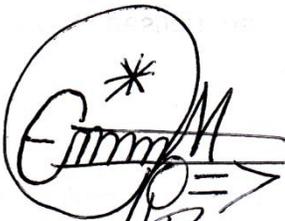
Distinguido Administrador:

De manera respetuosa me dirijo a usted, deseándole grandes éxitos al frente de la institución que dirige. La presente tiene el objeto de solicitar su valiosa colaboración para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por parte de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Con este proyecto se pretende embellecer las áreas verdes de la Escuela Oficial Urbana de Varones, las cuales se encuentran en un estado negativo en relación al ornato y limpieza.

Este proyecto no cuenta con el apoyo financiero del estado, tampoco de alguna institución en particular, por lo cual los estudiantes nos vemos obligados a realizar gestiones en diferentes instituciones. Por tal razón solicito 2 galones de pintura de aceite azul nacional para pintar 6 metros de la jardinera que parte del área verde del establecimiento.

Agradeciendo, anticipadamente de antemano su valiosa colaboración, me suscribo.

f.   
Edén Alejandro López Albeño  
EPESISTA  
58802676

  
RECBIDO



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

San José, agosto de 2014

Señor:  
Noe Albeño  
Administrador General  
Panadería Nataly  
San José, Escuintla

Distinguido Administrador:

De manera respetuosa me dirijo a usted, deseándole grandes éxitos al frente de la institución que dirige. La presente tiene el objeto de solicitar su valiosa colaboración para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por parte de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Con este proyecto se pretende embellecer las áreas verdes de la Escuela Oficial Urbana de Varones, las cuales se encuentran en un estado negativo en relación al ornato y limpieza.

Este proyecto no cuenta con el apoyo financiero del estado, tampoco de alguna institución en particular, por lo cual los estudiantes nos vemos obligados a realizar gestiones en diferentes instituciones. Por tal razón solicito 2 rollos de malla metálica para circular el área verde a jardinizar del establecimiento.

Agradeciendo, anticipadamente de antemano su valiosa colaboración, me suscribo.

f.

Edén Alejandro López Albeño  
EPESISTA  
58802676



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

San José, agosto de 2014

Señor:  
Antonio Boteo  
Pastor General  
Iglesia Adonai  
San José, Escuintla

Distinguido Administrador:

De manera respetuosa me dirijo a usted, deseándole grandes éxitos al frente de la institución que dirige. La presente tiene el objeto de solicitar su valiosa colaboración para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por parte de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Con este proyecto se pretende embellecer las áreas verdes de la Escuela Oficial Urbana de Varones, las cuales se encuentran en un estado negativo en relación al ornato y limpieza.

Este proyecto no cuenta con el apoyo financiero del estado, tampoco de alguna institución en particular, por lo cual los estudiantes nos vemos obligados a realizar gestiones en diferentes instituciones. Por tal razón solicito 1 vehículo para transportar las plantas ornamentales hacia el local del establecimiento educativo

Agradeciendo, anticipadamente de antemano su valiosa colaboración, me suscribo.

f.   
Edén Alejandro López Albeño  
EPESISTA  
58802676




**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

San José, agosto de 2014

Señor:  
Rony Montepeque  
Director Administrativo  
Colegio Génesis  
San José, Escuintla

Distinguido Administrador:

De manera respetuosa me dirijo a usted, deseándole grandes éxitos al frente de la institución que dirige. La presente tiene el objeto de solicitar su valiosa colaboración para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por parte de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Con este proyecto se pretende embellecer las áreas verdes de la Escuela Oficial Urbana de Varones, las cuales se encuentran en un estado negativo en relación al ornato y limpieza.

Este proyecto no cuenta con el apoyo financiero del estado, tampoco de alguna institución en particular, por lo cual los estudiantes nos vemos obligados a realizar gestiones en diferentes instituciones. Por tal razón solicito 2 rollos de bolsas canguro para movilizar la basura en la brigada de limpieza.

Agradeciendo, anticipadamente de antemano su valiosa colaboración, me suscribo.

f.   
Edén Alejandro López Albeño  
EPESISTA  
58802676





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

San José, agosto de 2014

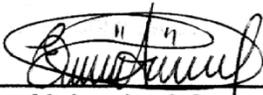
Señor:  
Yolanda Muñoz  
Directora Administrativo  
Vivero botánico  
San José, Escuintla

Distinguido Administrador:

De manera respetuosa me dirijo a usted, deseándole grandes éxitos al frente de la institución que dirige. La presente tiene el objeto de solicitar su valiosa colaboración para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por parte de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Con este proyecto se pretende embellecer las áreas verdes de la Escuela Oficial Urbana de Varones, las cuales se encuentran en un estado negativo en relación al ornato y limpieza.

Este proyecto no cuenta con el apoyo financiero del estado, tampoco de alguna institución en particular, por lo cual los estudiantes nos vemos obligados a realizar gestiones en diferentes instituciones. Por tal razón solicito 20 ejemplares de plantas ornamentales para la elaboración de jardín botánico.

Agradeciendo, anticipadamente de antemano su valiosa colaboración, me suscribo.

f.   
Edén Alejandro López Albeño  
EPESISTA  
58802676

  
Ricibido

**Anexos**



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 22 de agosto de 2014

Licenciada  
Telma Enriqueta Grajeda Martínez  
Coordinadora Técnica Administrativa  
Puerto San José, Escuintla  
Presente

Respetable Licenciada:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a **Edén Alejandro López Albeño** camé No. **200350270** en la institución que dirige.

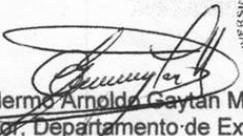
El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

  
Licda. Telma E. Grajeda Martínez  
SUPERVISORA EDUCATIVA TODOS LOS NIVELES  
PUERTO SAN JOSE, ESCUINTLA



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Montefroso  
Director, Departamento de Extensión





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, octubre 6 de 2014.

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Edén Alejandro López Albeño**

Con Carné No. **200350270** Dirección para recibir notificaciones: **Colonia La Esso Lote # 61 San José, Escuintla.**

No. de Teléfono: **3163-6123** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (  ) Tesis (  ).

Titulado: **Guía para la Creación de Jardín Botánico con plantas ornamentales dirigido a estudiantes de Quinto primaria en la Escuela Oficial Urbana de Varones, avenida 30 de Junio, colonia Arévalo, municipio San José, departamento de Escuintla.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA

Lic. Byron Estuardo González Enriquez  
Asesor

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 23 de octubre de 2014

Maestra  
María Teresa Gatica Secaida  
Directora Departamento Extensión

Licenciada Gatica

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Edén Alejandro López Albeño

Con carne No. 200350207 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS  TESIS

TITULADO: Guía de creación de jardín botánico con plantas ornamentales dirigido a estudiantes de quinto primaria en la Escuela Oficial Urbana de Varones, avenida 30 de Junio, Colonia Arévalo, municipio San José, departamento de Escuintla..

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Lic. Byron Estuardo González Enriquez  
Asesor

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal  
Primer Revisor

Licda. Halida Lastenia Gaitan Morales  
Segundo Revisor

meog/mtgs.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

San José, septiembre de 2014

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Presente

### CONSTANCIA

Reciban un cordial saludo de la directora de la Escuela Oficial Urbana de Varones, el motivo de la presente es para hacer constar que el (la) estudiante **Edén Alejandro López Albeño**, quien se identifica con número de carné universitario **200350270**, realizo exitosamente el proyecto **Creación de guía para Jardín Botánico con Plantas Ornamentales**, en dicho establecimiento; cumpliendo a cabalidad con los requerimientos de esta institución educativa.

Deferentemente

f.   
\_\_\_\_\_  
Prof. Norma Lorenzo  
Directora

