

María Irene Arredondo González

“Guía de Educación Ambiental, dirigido a estudiantes del nivel Básico del
Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción Escuintla

Asesor Licenciado. Oscar Osvaldo Cerna Vidal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, Noviembre de 2014

Este informe fue presentado por el autor como, trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2014

INDICE

Contenido	Descripción	Página.
Introducción		i
Capítulo I		
Diagnóstico		
1.1 Datos generales de la institución patrocinante		1
1.1.1 Nombre de la Institución		1
1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera		1
1.1.3 Ubicación geográfica		1
1.1.4 Visión		1
1.1.5 Misión		1
1.1.6 Políticas		1
1.1.7 Objetivos		2
1.1.8 Metas		2
1.1.9 Estructura organizacional		2
1.1.10 Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)		4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico		4
1.3 Lista de carencias		5
1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas		6
1.5 Datos de la institución beneficiada		8
1.5.1 Nombre de la institución Beneficiada		8
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera		8
1.5.3 Ubicación geográfica		8
1.5.4 Visión		8
1.5.5 Misión		8
1.5.6 Políticas		8
1.5.7 Objetivos		9
1.5.8 Metas		9

1.5.9 Estructura organizacional	10
1.5.10 Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)	10
1.6 Técnicas utilizadas	12
1.7 Lista de carencias	12
1.8 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	13
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.10 Problema seleccionado	16
1.11 Solución viable y factible	16

Capítulo II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos generales del proyecto	17
2.1.1 Nombre del proyecto	17
2.1.2 Problema	17
2.1.3 Localización del proyecto	17
2.1.4 Unidad ejecutora	17
2.1.5 Tipo de proyecto	17
2.2 Descripción del proyecto	17
2.3 Justificación	18
2.4 Objetivos del proyecto	18
2.5 Metas	19
2.6 Beneficiarios	19
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	20
2.8 Cronograma	21
2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	22

Capítulo III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados	23
3.2 Productos y logros	24
3.3 Guía de Educación Ambiental	25 - 61

Capítulo IV

Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico institucional	62
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	62
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	63
4.4 Evaluación final	63
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Bibliografía	66
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El informe que se presenta representa el trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Nueva Concepción. El cual consistió en la elaboración de una Guía de Educación Ambiental, dirigida a Estudiantes del Instituto por Cooperativa Trocha 5 calle 11, Nueva Concepción, Escuintla. El proyecto se realizó en base a cuatro etapas fundamentales que fueron:

Capítulo I. Diagnóstico. Ésta etapa fue realizada por medio de las técnicas de observación, entrevistas y análisis documental, contiene información específica de las instituciones tanto la patrocinante como la patrocinada. Ésta etapa es vital para el desarrollo del proyecto pues en base a ella se define principalmente las carencias de la comunidad, la priorización de problemas su factibilidad y viabilidad proporcionando el problema más idóneo a solucionar.

Capítulo II. Perfil del proyecto. Después del estudio realizado en la etapa del diagnóstico y con el problema seleccionado se detalla de forma técnica y estructurada el proyecto el cual contiene descripción, justificación, objetivos, metas, presupuesto, cronograma de actividades y los recursos a utilizar.

Capítulo III. Proceso de ejecución. Esta etapa describe la realización de las actividades con los resultados obtenidos, el producto elaborado junto con los logros, asimismo incluye el Módulo realizado con enfoque hacia la preservación del medio ambiente y un plan de contingencia dirigido hacia la comunidad beneficiada con la visión de dar seguimiento al proyecto elaborado.

Capítulo IV. Proceso de evaluación. En esta etapa se describe una evaluación de cada una de las etapas del proyecto, su interpretación es de vital importancia pues en ella se logra observar un conjunto de esfuerzos invertidos, el trabajo realizado, la efectividad la eficiencia y el proceso desarrollado del proyecto tomando en cuenta el tiempo, los recursos, el esfuerzo para observar los logros obtenidos en la solución del problema que se identificó en el primer capítulo.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución (patrocinante)

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Nueva Concepción

1.1.2 Tipo de institución

Es una institución gubernamental Pública y autónoma, según la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 253.

1.1.3 Ubicación geográfica

Avenida El Salvador Calle Central, antiguo predio del INTA, frente al parque Central.

1.1.4 Visión

“Ser una institución modelo en la prestación de servicios públicos y así poder contribuir al desarrollo integral del área urbana y rural del municipio”.

1.1.5 Misión

“Promover el desarrollo del Municipio a través de los servicios públicos municipales, infraestructura vial, apoyo a la educación y salud, al desarrollo urbano y rural, promoviendo también la cultura y el deporte para contribuir con la salud física y mental de la juventud y así poder mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades de la población”.

1.1.6 Políticas

- Apoyar a la educación a través de becas para niños y jóvenes de escasos recursos económicos.
- Mejorar el tren de aseo del casco Urbano
- Mejorar el alcantarillado de las calles principales del casco urbano.
- Mejorar el alcantarillado de las calles principales del casco Urbano.

- Mejoramiento de los establecimientos educativos en apoyo a la educación.
- Supervisar, planificar y mantener las obras municipales.

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

- ✓ Mejorar las condiciones de salud y ambiente de los habitantes del municipio, a través de la cobertura de los servicios básicos con calidad y eficiencia.

1.1.7.2 Específicos

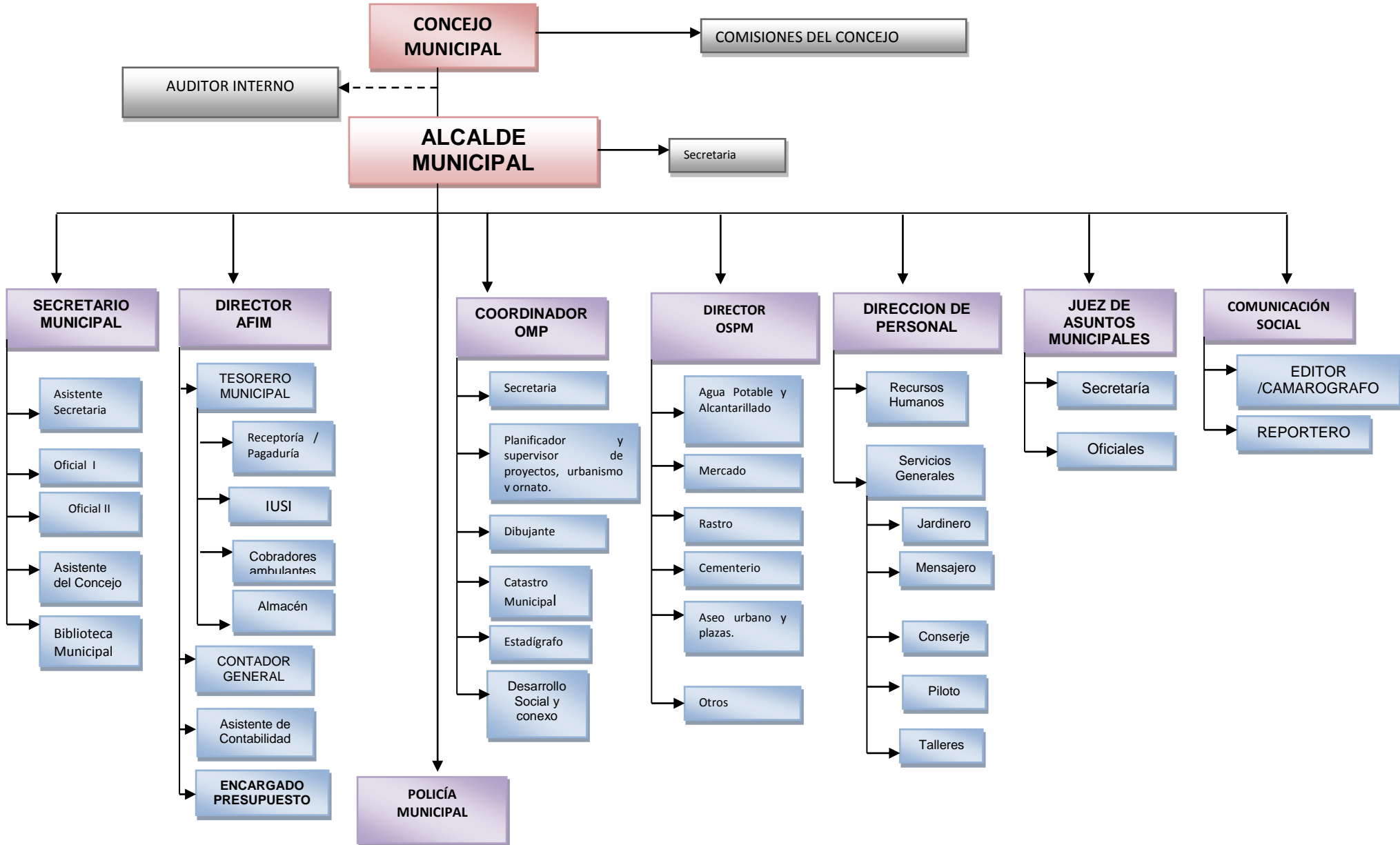
- ✓ Identificar las actividades y recursos que la municipalidad desarrollará para el cumplimiento de políticas definidas para el período 2012-2016.
- ✓ Contar con un instrumento que permita la toma de decisiones en la ejecución de las acciones a realizar.

1.1.8 Metas

- ✓ “Implementar programas educativos para contrarrestar el analfabetismo en el municipio”.
- ✓ Desarrollar planes, metodología y procedimientos que permitan la transparencia financiera”.

1.1.9 Estructura Organizacional

“Organigrama Institucional de la Municipalidad de Nueva Concepción



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos:

- ✓ Corporación Municipal
- ✓ Sujetos Administrativos
- ✓ Personal Operativo

1.1.10.2 Materiales:

- ✓ Sillas
- ✓ Mesas
- ✓ Libros Administrativos
- ✓ Bancas
- ✓ Pizarrón
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Fólderes

1.1.10.3 Tecnológicos

- ✓ Equipo de computo
- ✓ Impresoras
- ✓ Cámaras digitales
- ✓ USB

1.1.10.4 Financieros:

- ✓ Impuestos propios de la Municipalidad
- ✓ Aporte constitucional
- ✓ Arbitrios Municipal

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico

El diagnóstico se realizó con base en la guía de análisis contextual e institucional, la que facilita la aplicación para obtener información por medio de la observación, entrevistas y análisis documental, obligando al diseño de instrumentos apropiados como el cuestionario, la encuesta, fichas y cuadernos de apuntes para la obtención de datos.

Los instrumentos elaborados para la recopilación de la información fueron aplicados a miembros de la Municipalidad de Nueva Concepción.

Las técnicas que se utilizaron, para identificar la situación de la institución fueron las siguientes:

1. Investigación Documental: Lectura analítica del plan operativa anual 2014 de la municipalidad, este documento permitió encontrar información acerca de la visión, misión, política, objetivos, metas, proyectos a ejecutar por la municipalidad, para ello se elaboraron fichas bibliográficas, de observación y de análisis.

2. Entrevista: el señor alcalde Ing. Rolando Guzmán Figueroa, realizó una reunión de trabajo, donde se formularon preguntas abiertas para establecer en conjunto la situación actual de la municipalidad, se aplicó un cuestionario.

3. Observación y Análisis: esta técnica se le efectuó a la municipalidad para obtener información, para llegar a obtener resultados, a través de la observación directa, se completó y confirmó algunos datos obtenidos a través de la entrevista, se utilizó una lista de cotejo.

4. Técnica de FODA: se determinó la situación interna de la institución (Fortalezas-Debilidades). Y la situación externa (Oportunidades-Amenazas) de la municipalidad.

1.3 Lista de carencias

1. Falta de políticas destinadas al cuidado de los bosques.
2. No existe un sistema que controle el pago efectivo de los servicios básicos.
3. No existe una oficina de archivo municipal
4. No hay una planta de luz

No hay una oficina que se encargue de apoyar las actividades pedagógicas de los centros educativos de la cabecera departamental

5. Falta de ventilación en las oficinas
6. No se capacita a los trabajadores de la municipalidad en temas relacionados en atención al cliente.
7. No hay área verde

1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Pérdida de recursos naturales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de conocimiento sobre programas de educación e impacto ambiental. 2. No existe conocimiento y aplicación de leyes forestales, por eso talan árboles 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de módulos pedagógicos de educación e impacto ambiental. 2. Reforestar áreas en terrenos comunales.
2. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de vigilancia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que exista policías asignados a vigilar el edificio a toda hora
3. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carece de depósitos de basura, identificados para desechos orgánicos e inorgánicos. 2. Falta de aseo en los servicios sanitarios. 3. Falta de depósito de agua pura para el uso público. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que se identifique recipientes y se eduque al público a depositar la basura orgánica e inorgánica. 2. Establecer personal que se dedique al aseo de los servicios sanitarios. 3. Colocar de parte de la municipalidad, agua pura para el uso del público que visita la institución.

4. Deficiente atención público.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de relaciones humanas en algunos empleados. 2. Ausencia de personal que oriente al público. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar talleres de relaciones humanas. 2. Crear una oficina de orientación.
5. Inestabilidad laboral	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta que un alto porcentaje de empleados pertenezcan al sindicato de trabajadores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientar a los empleados para que puedan integrarse al sindicato de trabajadores de la municipalidad de Nueva concepción.

La Municipalidad de Nueva Concepción con base a sus políticas institucionales, le solicita al estudiante epesista realizar un proyecto enfocado al sector educativo. Por lo cual se sugiere realizar la conexión al Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción, Escuintla, para solucionar uno de los problemas que se detecten. Es así como se procede a la realización del diagnóstico de la institución patrocinada.

1.5 Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción, Escuintla.

1.5.2 Tipo de institución

Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción, Escuintla.

1.5.4 Visión

“Ser una institución reconocida por su calidad educativa y su honestidad a la comunidad, que prepara generaciones de jóvenes mediante actividades académicas, culturales, sociales, deportivas, cívicas y recreativas donde se involucran con su maestro, compañeros y padres de familia para crear liderazgo y un futuro para nuestra nación.

1.5.5 Misión

“Somos una institución pública y gratuita, cuya misión es educar con valores humanos ante la sociedad competitiva a través de programas que el Ministerio de Educación impulsa mediante capacitaciones o talleres educativos para el beneficio de los jóvenes de nuestra comunidad.

1.5.6 Políticas

- Cumplir y aplicar una enseñanza dinámica que se rija en los programas educativos actualizados con la aplicación del CNB
- Aplicar Técnicas e Instrumentos que faciliten el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y que permita interactuar entre Educando y Educador
- Generar cambio y la ejecución de nuevos proyectos en respuesta a las necesidades educativas, promocionando, fortaleciendo y solucionando los problemas del establecimiento educativo
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los jóvenes de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

1.5.7 Objetivos

1.1.7.1 General

- ✓ Planificar actividades a realizar para explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de las y los estudiantes.

1.5.7.2 Específicos

- ✓ Brindar educación de calidad y pertinente al contexto del alumno.
- ✓ Desarrollar individuos con conocimientos de la realidad y cultura nacional universal, de una forma integral.
- ✓ Fomentar y practicar a través del proceso enseñanza aprendizaje, conocimientos, ideas, destrezas, ideales y valores que fortalezcan la metodología pedagógica.
- ✓ Da normas para facilitar la convivencia de los diferentes estamentos que permitan el diario desarrollo de las actividades escolares y extraescolares.
- ✓ Fomenta actitudes que: facilitan el estudio, moderan el temperamento, estabilizan el carácter y mejoran la interrelación humana.
- ✓ Motiva la participación individual y colectiva en la transformación positiva de situaciones y comportamientos sociales.
- ✓ Ejercita la práctica responsable de la libertad que conduce a la conquista de la propia autonomía
- ✓ Estimula en el estudiante el desarrollo personal dándole pautas para que incremente su autoestima.

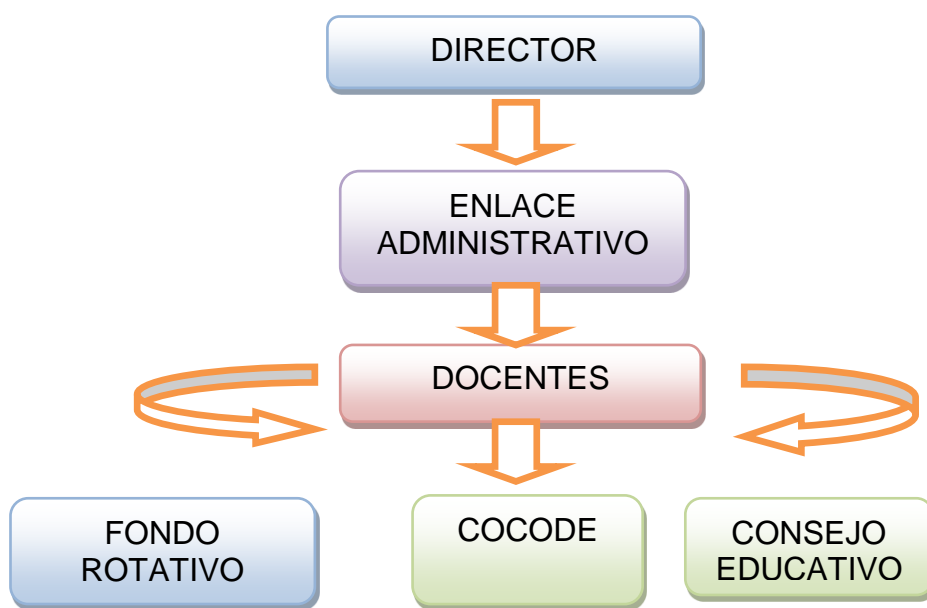
1.5.8 Metas

- ✓ Mejorar la calidad educativa para que los niños egresados del nivel primario puedan continuar estudiando el ciclo básico.

- ✓ Que los estudiantes obtengan enriquecimiento del área cognitiva así como formativa prevaleciendo la práctica en su diario vivir.
- ✓ Inculcar la capacidad analítica y expresiva en los educandos enseñándoles a hacer valer sus derechos como seres humanos además de asumir responsabilidades que le competen.

1.5.9 Estructura Organizacional

“Organigrama de la Institución”



1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos:

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Junta directiva de Alumnos
- ✓ Junta directiva de padres
- ✓ Epesista

1.5.10.2 Materiales:

- ✓ Escritorios o pupitres
- ✓ Cátedras
- ✓ Pizarrones
- ✓ Archivo
- ✓ Sillas o mesas
- ✓ Material fungible y bibliográfico

1.5.10.3 Físico

- ✓ Infraestructura Escolar
- ✓ Mobiliario y Equipo

1.5.10.4 Financieros

- ✓ Consejos de padres de familia
- ✓ Comisión de finanzas

1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico

Los instrumentos que se aplicaron en la recopilación de datos para realizar la guía de análisis contextual e institucional son:

Entrevista: Utilizando esta técnica se obtuvo datos del sector educación y estudiantes en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Observación directa: Se utilizó para el sector de la institución, estudiantes y educación. El instrumento de investigación FODA es el que se utilizó para realizar el diagnóstico Institucional para describir el estado de la institución, logrando la participación del personal administrativo y operativo a fin de establecer fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con el fin de buscar alternativas de solución a las diferentes problemáticas.

1.7 Lista de carencias

- Inexistencia de recolectores de basura
- Basura orgánica y plástico dentro del instituto
- Inestabilidad laboral
- Desconocimiento de los estudiantes del uso que se le puede dar a la basura orgánica
- Ausencia de muro perimetral en algunas áreas
- Descontrol en la práctica de los desechos orgánicos
- No se cuenta con un guardián
- Insuficiencia de agua en los sanitarios
- Falta de computadoras para los estudiantes.
- No se cuenta con equipo audiovisual para el desarrollo de actividades
- Inexistencia de Guía pedagógica para la producción de abono orgánico
- Inexistencia de material didáctico
- Desconocimiento en el uso excesivo de abono orgánico

1.8 Cuadro de Análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Falta de información sobre la historia de la Nueva Concepción	1. Falta de algunos recursos humanos para la demanda de los proyectos.	1. Crear programa de participación ciudadana para apoyar los proyectos y obtener información de nuestros antepasados.
2. Falta de documento informativo sobre la monografía de la Nueva Concepción	1. Basura Poco interés de la comunidad estudiantil, centros educativos y población en general para obtener información.	1. Actualización de la monografía del municipio.
3. Poca proyección de salubridad de la municipalidad de Nueva Concepción.	1. Falta de educación ambiental en los habitantes del municipio, también amor y respeto.	1. Elaboración de guía de educación ambiental dirigida a establecimientos educativos.
4. Insalubridad	1. No existe un programa de educación ambiental dirigido a estudiantes del establecimiento. 2. No existe botes para depósito de basura y su debida clasificación.	1. Elaboración de guía de educación ambiental dirigida a estudiantes del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción, Escuintla. 2. Realizar campaña de información y sensibilización sobre contaminación a estudiantes, padres de familia de la institución educativa.
5. Administración irregular	1. No existen horarios establecidos para atender al público que visita la institución.	1. Organización de horarios para atender a los usuarios.
6. Deficiente soporte operativo	1. No cuenta con los recursos técnicos y audiovisuales necesarios: teléfono, fax, computadora, impresora, internet, fotocopidora.	1. Utilización adecuada de los fondos de gratuidad para obtener los recursos técnicos y audiovisuales.

7. Insuficiente infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe un salón de usos múltiples para la realización de actividades cívicas y culturales. 2. No existe salón para docentes. 3. No existe un área para biblioteca. 4. Escasez de mobiliarios escolar y mala condición del existente. 5. Falta de laboratorio de computación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un salón de usos múltiples. 2. Construir un área destinada para docente. 3. Construir un área destinada para biblioteca. 4. Gestionar la obtención a ONG´S, Municipalidad, MINEDUC la adquisición del mobiliario. 5. Construcción y equipamiento de laboratorio de computación.
8. Incomunicación de padres de familia y docentes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. falta de práctica de valores cívicos por los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de guía metodología dirigida a estudiantes del establecimiento.
9. Inconsistencia institucional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existen manuales de funciones establecidos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de manuales de funciones.

1.8.1 Propuestas de solución

Opción 1. Elaboración de una “Guía de Educación Ambiental, dirigido a estudiantes del nivel Básico del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción Escuintla

Opción 2. Realizar campaña de información y sensibilidad sobre contaminación, a estudiantes, padres de familia de la institución educativa.

Opción 3. Gestión del consejo comunitario de desarrollo COCODE a la municipalidad para ampliar la cobertura de los servicios hospitalaria especialmente para centros educativos.

1.9 Cuadro de Análisis de Viabilidad y Factibilidad

No.	INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2		OPCION 3	
	FINANCIEROS	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?	X		X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X			X
3	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X			X		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X
	ADMINISTRATIVO LEGAL						
5	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
	TÉCNICO						
7	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el desarrollo del proyecto?	X		X			X
8	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X	
9	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X		X		X	
10	¿Se tiene para el proyecto la tecnología apropiada?	X		X		X	
	POLITICO						
11	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X		X
12	¿El proyecto es importante para la institución?	X			X	X	
13	¿El proyecto tendrá sostenibilidad si hay cambio de autoridad?	X		X		X	
14	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X		X	
15	¿Se han definido claramente las metas?	X		X			X
16	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
17	¿Puede el proyecto abastecer de insumos?	X		X		X	

CULTURAL							
18	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X	X	
19	¿El proyecto responde a las expectativas educativas y culturales de la institución?	X		X		X	
20	¿El proyecto contribuye a la formación del estudiante y de la comunidad en general?	X		X		X	
21	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	
SOCIAL							
22	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?	X		X		X	
23	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?		X	X		X	
24	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel económico?	X		X		X	
25	¿El proyecto está dirigido a un grupo social específico?	X		X		X	
TOTAL		24	1	20	5	18	7

1.10 Problema seleccionado

Insalubridad

1.11 Solución viable y factible

Analizada la problemática y tomando en cuenta todas las viabilidades que son requeridas a fin de lograr un proyecto sostenible y sustentable se seleccionó la temática Módulo pedagógico para prevenir la contaminación del agua, dirigida a maestros del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción, Escuintla.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

“Guía de Educación Ambiental, dirigido a estudiantes del nivel Básico del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción Escuintla.

2.1.2 Problema

Insalubridad

2.1.3 Localización del proyecto

Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción, Escuintla.

2.1.4 Unidad Ejecutora

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

Producto Pedagógico.

2.2 Descripción del proyecto

Dicho proyecto consiste en impartir a los estudiantes del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción, Escuintla, capacitaciones semanales implementado la guía de educación ambiental, dirigida a estudiantes de nivel Básico desarrollando los siguientes temas: el medio ambiente, el hábitat, factores bióticos y abióticos, ecología, la basura como un problema socio-ambiental, los bosques, el suelo, el agua, relación entre bosques, agua y suelo, el aire y ecosistemas. Se proporcionarán explicaciones de conceptos, descripciones, ejemplificaciones, reflexiones a los estudiantes.

La guía de educación ambiental, dirigida a estudiantes del nivel Básico del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción Escuintla, busca fomentar la práctica de valores, para promover una cultura de paz y armonía con la intención de promover procesos organizativos y participativos para la solución de los problemas ambientales.

2.3 Justificación

En el Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción Escuintla, se detectó el problema de insalubridad. Por lo que se implementará el desarrollo de guía de educación ambiental, dirigida a estudiantes del nivel primario, con ello se busca apoyar a la institución educativa en la formación de ciudadanos conscientes de la realidad que vive la sociedad guatemalteca debido a la pérdida de los recursos naturales.

El desarrollo de las capacitaciones busca: contribuir a generar procesos de desarrollo humano en la institución educativa en la comunidad, fortalecer la cultura de convivencia y participación en actividades ambientales, a través de los conceptos, reflexiones, ejemplificaciones para concientizar la práctica de las mismas en el medio en el cual se desenvuelvan los estudiantes, de manera sana para que ayude no solamente a sobrevivir sino a transformar su realidad.

Con el desarrollo de las capacitaciones, se lograrán resultados a la problemática que afronta la comunidad educativa, que se facilita el proceso de la conservación del ambiente.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Contribuir al fortalecimiento de la Educación ambiental de los estudiantes del nivel Básico del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción Escuintla.

2.4.2 Específicos

- a) Desarrollar un proceso de educación ambiental con los estudiantes del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción Escuintla, a través de una guía de educación ambiental.
- b) Capacitar y concientizar a los estudiantes de la importancia de la educación ambiental.
- c) Promover la práctica de educación ambiental a través de las actividades de aprovechamiento, conservación y protección de los recursos naturales.

2.5 Metas

- a) Elaboración de guía de educación ambiental, dirigida a estudiantes del nivel Básico del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción Escuintla.
- b) Desarrollo de 11 capacitaciones a 300 estudiantes del nivel Básico del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción Escuintla.
- c) Participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de las 11 capacitaciones de educación ambiental.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Trescientos estudiantes, quince docentes, un director, personal operativo del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción Escuintla.

2.6.2 Indirectos

Padres de familia y población en general debido a la información que los estudiantes deberán transmitir a sus familias.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Material de apoyo para las capacitaciones	10 pliegos de papel construcción	Q. 2.00	Q. 20.00
	1 pistola para silicón	Q. 20.00	Q. 20.00
	15 barras de silicón	Q. 1.00	Q. 15.00
Material para impresión y grabación	8 tintas para impresora	Q. 200.00	Q. 1,600.00
	1 memoria USB de 3 GB	Q. 100.00	Q. 100.00
Otros	Alquiler de cañonera durante 11 horas	Q. 100.00	Q. 1,100.00
	Pasajes	Q. 35.00	Q. 700.00
	Alimentación	Q. 25.00	Q. 500.00
Imprevistos			Q. 1,300.00
Personal de apoyo	Escala salarial hora/mes	Periodo de contratación sin definición	Q. 2,000.00
		Total del proyecto	Q. 7,355.00

2.7.1 Gestión Financiera

Instituciones u organizaciones	Descripción del aporte Financiero	Total
Municipalidad de Nueva Concepción	Asesoría Técnica (Taller)	Q. 1,200.00
Autogestión	180 refacciones para estudiantes, docentes, que recibieron el taller durante los 3 días.	Q. 900.00
Municipalidad de Nueva Concepción	Proporcionar semillas y plantas ornamentales	Q. 200.00
Asociación "Un Refugio de Esperanza"	Alquiler de Cañonera	Q. 450.00
CAFÉ INTERNET	Alquiler de internet, copias levantado de texto, resmas de papel bond. Impresiones de material didáctico sobre temas ambientales	Q. 1320.00
ASOBORDAS	Proporcionar 1200 pilones	Q. 750.00
Imprevistos		Q. 400.00
TOTAL		Q. 5220.00

2.7.2 Presupuesto

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
HUMANOS			
Asesoría Técnica (Taller)	3	Q. 400.00	Q.1200.00
Refacciones para estudiantes, docentes que recibieron el taller.	180	Q. 5.00	Q. 900.00
MATERIALES			
Semillas para plantas ornamentales	10 onzas	Q.10.00	Q.200.00
Alquiler de cañonera	3 veces	Q. 150.00	Q.450.00
Alquiler de internet copias, levantado de textos, resmas de papel bond	105	Q.4.00	Q.1320.00
Impresiones de material didáctico sobre temas ambientales	20	Q. 10.00	
Proporcionar pilones	1200	Q. 250.00 c/p	Q. 750.00
Imprevistos			Q. 400.00
TOTAL			Q. 5220.00

2.8 Cronograma

No.	Actividades	Responsable	Ejecutado	Año 2014								
				Septiembre-Octubre								
				Semana								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Solicitud de autorización en el establecimiento para la realización del proyecto.	Epesista	E									
2	Presentación del proyecto a directora del establecimiento.	Epesista	E									
3	Buscar información para la preparación de la Guía	Epesista	E									
4	Realizar gestiones a instituciones para la realización del proyecto.	Epesista	E									

VAN

VIENEN

5	Solicitud de asesoría ambiental.	Epesista	E									
6	Diseñar la guía	Epesista	E									
7	Socialización de la Guía	Epesista	E									
8	Talleres	Epesista	E									
9	Aprobación de la Guía	Epesista	E									
10	Impresión de la Guía	Epesista	E									
11	Entrega de la Guía	Epesista	E									

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

2.9.1 Humanos

- Director de la institución
- Personal de la institución
- Estudiantes
- Asesor
- Epesista
- Capacitadores

2.9.2 Materiales

- Fotocopias
- Hojas bond
- Computadora
- Cañonera (reproductor de imágenes e información digital)
- Pliegos de papel construcción
- Impresora
- Tinta de impresora
- Pistola de silicón
- Memoria USB

2.9.3 Físicos

- Salón de clases
- Salón de dirección
- Área perimetral de la escuela

2.9.4 Financiero

Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla, Q. 4,500.00

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Investigación bibliográfica para determinar el contenido de la guía	Listado de temas seleccionados para el desarrollo de la guía
2	Clasificación de información investigada	Documentación bibliográfica y digital de información necesaria para desarrollar la guía
3	Dosificación y redacción de la guía	Ordenar los temas a desarrollar
4	Distribución de elementos de la guía	Selección de competencia, métodos y técnicas, contenidos, actividades y evaluación que conforman la guía
5	Elaboración de propuesta de la guía	Transcripción de contenidos a desarrollar en la guía
6	Revisión de la guía	Se presentó la guía al asesor para la debida aprobación
7	Corrección de la guía	Realización de correcciones sugeridas por el asesor
8	Autorización de la guía	Autorización para la aplicación de la guía en el centro educativo
9	Desarrollar unidades de aprendizaje que conforman la guía de educación ambiental	Participación activa de 300 estudiantes del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción Escuintla.
10	Evaluación de impacto del proyecto	Se evaluó el proyecto en cada unidad a través de actividades individuales y de convivencia

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	Elaboración de guía de educación ambiental dirigida a estudiantes del nivel primario, del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción Escuintla.	<p>✓ Crear un programa permanente de educación ambiental.</p> <p>Desarrollo de once capacitaciones a estudiantes del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción Escuintla.</p> <p>Establecer vínculos con el sector educativo para promover la conservación del medio ambiente entre los niños y jóvenes, a través del programa de educación ambiental.</p> <p>La participación de 300 estudiantes del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción Escuintla.</p>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



“Guía de Educación Ambiental, dirigido a estudiantes del nivel Básico del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción Escuintla

Copilado por: María Irene Arredondo González

Guatemala, Noviembre 2014

Introducción

Medio ambiente se le llama a todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpio y conservar el país, ciudad, escuelas, hogar y así todo lugar en donde se puedan desenvolver.

El medio ambiente es el conjunto de factores bióticos y abióticos: energía solar, suelo, agua, aire y factores bióticos: organismos vivos que integran la delgada capa de la tierra llamada biosfera, hogar y sustento de los seres vivos.

Según la historia el ser humano apareció tardíamente en la historia de la tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Al ser humano no le fue difícil dispersarse por todo el mundo. Gracias por sus peculiares capacidades mentales y físicas, logrando escapar a las constricciones medioambientales que militaban a otras especies y alterar el medio ambiente.

El ser humano tiene la capacidad de controlar y usar el fuego, lo cual le permitió modificar o eliminar la vegetación natural, la domesticación y pastores de animales herbívoros, llevó a la erosión del suelo. El cultivo de plantas también originó la destrucción de la navegación natural para hacer el hueco a las cosechas. Debido a las necesidades personales de las familias también se produjo la denudación de montañas y agotamiento de bosques enteros. Debido a la clasificación de los animales también surgió la caza entre los animales salvajes por su carne, y estos eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

El impacto que causó la tecnología sobre el medio ambiente fue solamente local, mientras que las poblaciones humanas seguían siendo pequeñas. No obstante al ir creciendo la población fue mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más generalizados y significativos.

Luego la tecnología tuvo un avance muy rápido que fue producido tras la edad media, la cual culminó en la revolución industrial, que también trajo consigo el explotamiento de los combustibles fósiles. Así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la tierra.

La basura también ha sido un factor muy importante y significativo en el medio ambiente y suelo, debido a que hay desechos sólidos los cuales no se destruyen fácilmente ni en poco tiempo, esto ha causado la destrucción de suelo, lo cual ya no es tan fértil para darle un lugar seguro para vivir a las plantas y a los mismos seres humanos.

La guía de educación ambiental, está dirigida a estudiantes del nivel Básico del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción Escuintla, en la cual se describen once capacitaciones para los estudiantes de Primero Básico, tomando en cuenta los temas a desarrollar: el medio ambiente, el hábitat, factores bióticos y abióticos, la ecología, la basura como un problema socio-ambiental, los bosques, el suelo, el agua, relación entre los bosques, el agua y el suelo, el aire y ecosistemas.

Objetivos

Objetivo General:

- Impulsar en el Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción Escuintla, la implementación y ejecución del proyecto de educación ambiental, creando actitudes y comportamiento que lleven mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa, formando ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales.

Objetivos Específicos:

- Identificar la problemática ecológica dentro de la institución para buscar estrategias de solución.
- Comprometer a los maestros y estudiantes en el desarrollo de actividades para la preservación y conservación del medio ambiente dentro de la institución.

El Medio Ambiente

Capacitación No. 1

Competencia:

- Define que es el medio ambiente y ecología.
- Establece cuales son los elementos naturales y artificiales del medio ambiente.

Metodología:

- Activa

Tiempo:

- 1 hora

1.1 El medio ambiente.

Es el conjunto de componentes biológicos, físicos, químicos y sociales que rodea a los seres vivos.

Es todo lo que nos rodea y forma parte de nuestro entorno.

Todos los seres vivos se relacionan entre sí y forman una red a través de la cual, se intercambian energía y servicios uno a otro formando comunidad.



Dentro de los elementos naturales que forman puede mencionar plantas, animales, agua y aire, dentro de los elementos artificiales están las carreteras, casas y construcciones.

La población de un ecosistema guarda un equilibrio, la vida de un organismo depende de los otros que le rodean y del medio, por eso cada lugar solo aloja un número adecuado de organismos.

1.2 ¿Quieres saber sobre la historia de la educación ambiental?



Trataremos de establecer el origen del surgimiento de la educación ambiental, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente.

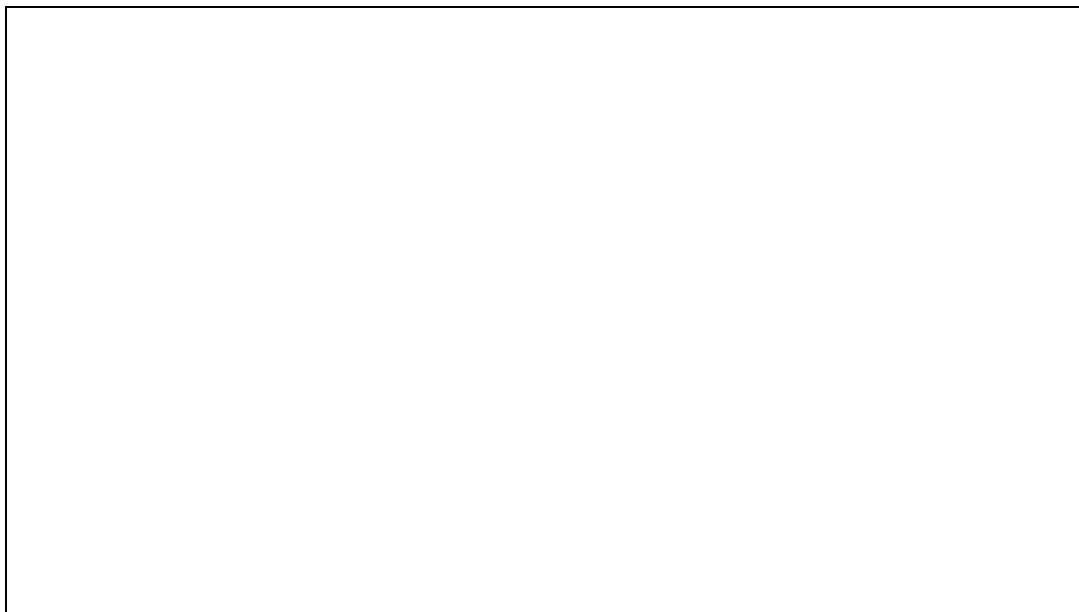
Por otro lado si partimos del momento en que empieza ser utilizado el término educación ambiental, situaríamos su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que muestra más claramente una preocupación mundial por los graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental.

Sin negar de ninguna manera el surgimiento de la educación ambiental desde la época antigua, en que esta notas situaremos sus orígenes en los años 70, debido a que en ese período que con mayor fuerza empieza a ser nombrado en diversos foros a nivel mundial, aunque es cierto que antes ya se había dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica.

La educación ambiental se plante por primera vez en la conferencia de Estocolmo de 1972 y surge como una necesidad frente a la enorme cantidad de problemas ambientales que estaban apareciendo. Aunque existen antecedentes que se pueda remontar a principios del siglo, sus bases se asientan en la conferencia de Tbilisi (1977), tras el trabajo previo del seminario de Belgrado (1975). Esta fue una reunión de expertos convocado por el P.I.E.A. (Programa Internacional de Educación Ambiental de la UNESCO). En este evento se acuerda la incorporación de la educación ambiental a los sistemas de la educación, estrategias; modalidades y la cooperación internacional de materia de educación ambiental. Entre las conclusiones se mencionó la necesidad de no sólo sensibilizar si no también modificar actitudes, proporcionar nuevos conocimientos, criterios y promover la participación directa y la práctica comunitaria en la solución de los problemas ambientales.

1.3 Actividad

En el cuadro correspondiente dibuje, pinte el medio ambiente.



¿Sabías qué?

El día 5 de junio, día del medio ambiente, está destinado a los problemas que vivimos en nuestro planeta.



El día del medio ambiente surgió en 1972, con la preocupación que estaba teniendo el planeta, así en la asamblea general de la conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente se recomendaron 196 medidas que deberán tomar en cuenta los gobiernos y organismos internacionales para contener la contaminación del suelo, el agua y el aire.

El gobierno de Guatemala está obligado a darle soluciones a los problemas que atraviesa nuestro patrimonio natural y los ciudadanos tenemos la obligación denunciar delitos contra la naturaleza y verificar como le dan solución.

El Estado debe de crear políticas ambientales encaminadas al beneficio de las mayorías y no de pequeños grupos, ya que Guatemala cuenta con áreas naturales que prestan servicios ambientales a nosotros los guatemaltecos y al planeta en general.

1.4 ¿Cómo puedes celebrar el día mundial del medio ambiente?

El día mundial del medio ambiente puede celebrarse de muchas formas, incluyendo; desfiles de bicicletas, conciertos verdes, competencias de ensayos y carteles en escuelas, plantaciones de árboles, promociones de reciclaje, campañas de limpieza, entre otros.

En muchos países, este evento anual es utilizado para incrementar la atención y acción política.

Los jefes de Estado primeros ministros y ministros de medio ambiente hacen declaraciones y se comprometen a cuidar la tierra. Se hacen compromisos más serios que llevan a la creación de estructuras gubernamentales permanentes, las cuales se dedican al manejo ambiental y la planeación económico. Esto también ofrece una oportunidad para firmar o ratificar convenciones ambientales internacionales.

En este día mundial del medio ambiente, permitámonos examinar el estado de nuestro medio ambiente. Consideremos cuidadosamente las acciones de cada uno de nosotros debemos llevar a cabo, y después dirijámonos a nuestra tarea en común: preservar todo tipo de vida en la tierra.

El alfabeto del día mundial del medio ambiente 77 formas de celebrar.

Instrucciones: con el siguiente alfabeto, realiza un álbum ilustrado de las formas de celebrar el día mundial del medio ambiente.

1.5 Actividades

A

Actividades para la juventud

Ahorrar papel

Anuncios en los medios masivos de comunicación (radio y televisión)

Apoyo por parte de celebridades

Artículos promocionales relacionados con el tema (camisetas, calcomanías, separadores de libro)

B

Basura separada adecuadamente

C

Conferencias sobre el medio ambiente.

Campañas de limpieza.

Cocina y cosecha orgánica.

Cobertura en los medios masivos de comunicación (programas, entrevistas en radio y televisión).

Concurso de pancartas, dibujos, ensayos, pintura, carteles y poesías.

Colocación de anuncios en lugares estratégicos de la ciudad.

D

Desfile de carros alegóricos.

Debates de temas ambientales.
Distribución de folletos y carteles.
Desfile y competencias de bicicletas.
Discusiones en grupos pequeños y grandes.

E

Elaborar objetos artísticos usando materiales reciclados.
Espectáculos infantiles con mensajes sobre medio ambiente.
Estampas con mensajes especiales.
Emisión de estampas para el primer día.
Excursiones en las bellezas naturales.
Exhibición de dibujo, cartel, fotografías y pintura.

F

Ferías.
Festivales cinematográficos relacionados con el tema.
Firmar acuerdos ambientales e internacionales.
Formar parte de organizaciones para cuidar el medio ambiente.

G

Grupos de discusión, grandes y pequeños.

H

Hacer campañas para crear conciencia ambiental.
Hacer cuestionarios relativos al tema entre estudiantes, grupos juveniles, directivos de empresas.

I

Iniciar campañas a favor del medio ambiente.

Involucrar a todo tipo de grupos como organizaciones civiles, grupos juveniles, Secretarías y/o ministerios del medio ambiente, celebridades, empresas, industrias, sector privado.

Investigar la biodiversidad de las ciudades.

J

Juntas de vecinos para expresar sus intereses acerca del medio ambiente.

K

L

Lanzamiento de políticas gubernamentales a favor de medio ambiente

Legislación

Lineamiento para que la comunidad realice actividades de protección de medio ambiente.

M

Mantener limpio tu vecindario

Marcha por el medio ambiente

Monitoreo de la basura

N

Nunca tirar basura fuera de los recipientes adecuados

O

Obras teatrales, canciones y poesías

Organizar un evento especial.

Otorgar premios a actividades relacionadas con el medio ambiente

P

Patrocinio del sector privado

Plantar arboles

Programa de educación ambiental en las escuelas
Partidos de futbol

Q

Que se organicen conciertos a favor del medio ambiente
Que todos conozcan sus derechos
Que todos expresen sus preocupaciones acerca del medio ambiente

R

Ratificar acuerdos ambientales
Reciclar
Recolección de desechos
Redes informativas
Reparar daños a cuencas hidrográficas
Reutilizar

S

Seminarios
Simposios
Subasta en beneficio de proyectos ambientales

T

Talleres

U

Unirse a un grupo ambiental
Usar formas de transportes no contaminables (caminar, correré, ir en bicicleta o en patines, compartir el automóvil)

V

Vincularse en la rehabilitación de hábitats naturales

Visitas guiadas a sitios ecológicos

Y

Ya es tiempo de reducir a cero las emisiones nocivas

Ya no indiferencias ante los problemas ambientales

Z

Zonas verdes protegidas por la comunidad.

El hábitat

Capacitación No. 2

Competencias

- Reconoce y clasifica los animales según el hábitat

Metodología

- Activa

Técnica

- Lluvia de ideas

Tiempo

- 1 hora

¿Sabías qué?

2.1 El hábitat.

Hábitat es el lugar donde un organismo, vegetal o animal, el hábitat cumple con las condiciones necesarias para que cada ser pueda habitar y reproducirse en él.

Los animales, las plantas y los seres humanos viven en diferentes lugares o regiones, y se adoptan a los cambios para poder vivir, cada ser realiza continuos intercambios con otros seres vivos que lo rodean.

El hábitat puede ser grande, como un océano en donde vive un tiburón, o pequeño como el espacio que hay debajo de una piedra donde habitan insectos.

En un hábitat pueden vivir varios animales al mismo tiempo.

Algunos hábitats pueden ser:

- Terrestres, selvas, bosques y desiertos.
- Acuáticos, mar, lagos, ríos u océanos.

Un organismo, animal, planta o el hombre, debe tener alimentos, agua y un lugar adecuado para vivir de acuerdo a sus características, en este lugar constituye su hogar, porque allí encuentra los elementos que necesita, este lugar constituye su hábitat.

2.2 Actividades

Instrucciones:

1. Describe un hábitat que haya observado en su comunidad.

1. Recortar animales terrestres, acuáticos, luego colocar el borde de los recortes. en cartulina, rellénelos de un color oscuro y recórtelos para formar siluetas.
2. Elaborar fichas con palabras, bosque, selva, pradera, rio, mar, desierto.
3. Dibujar su casa.
4. Escribe cual es la función de la casa:

5. Escoge un hábitat que de los que se encuentra en las fichas didácticas (bosque, selva, río, mar, desierto, antártica)

Evaluación

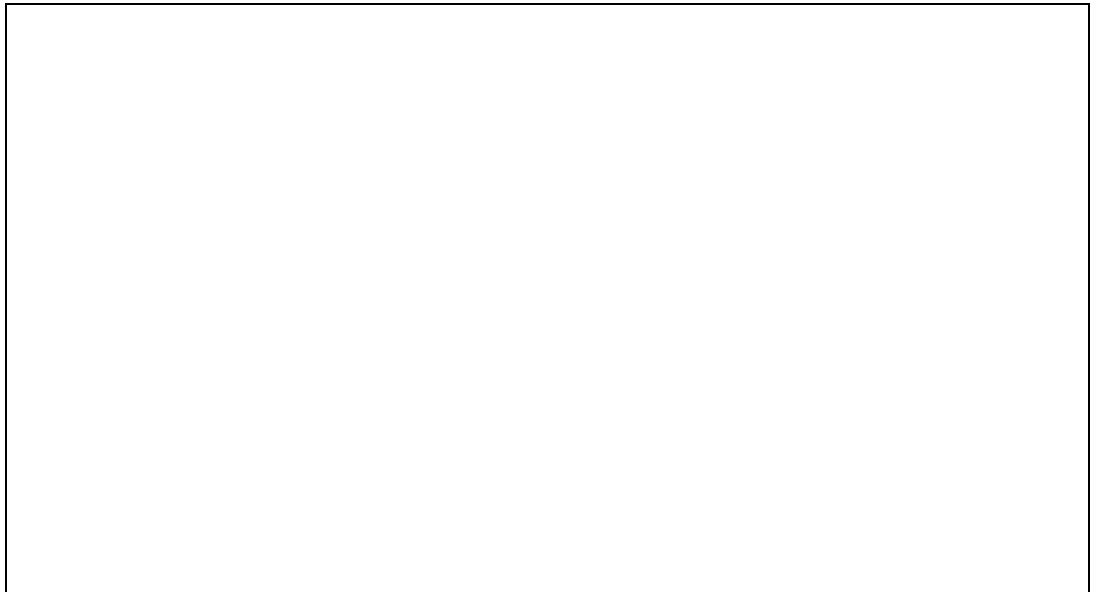
Nombre: _____ Grado: _____

Instrucciones:

1. Ilustra y pega recortes de animales que habitan en los diferentes hábitats.



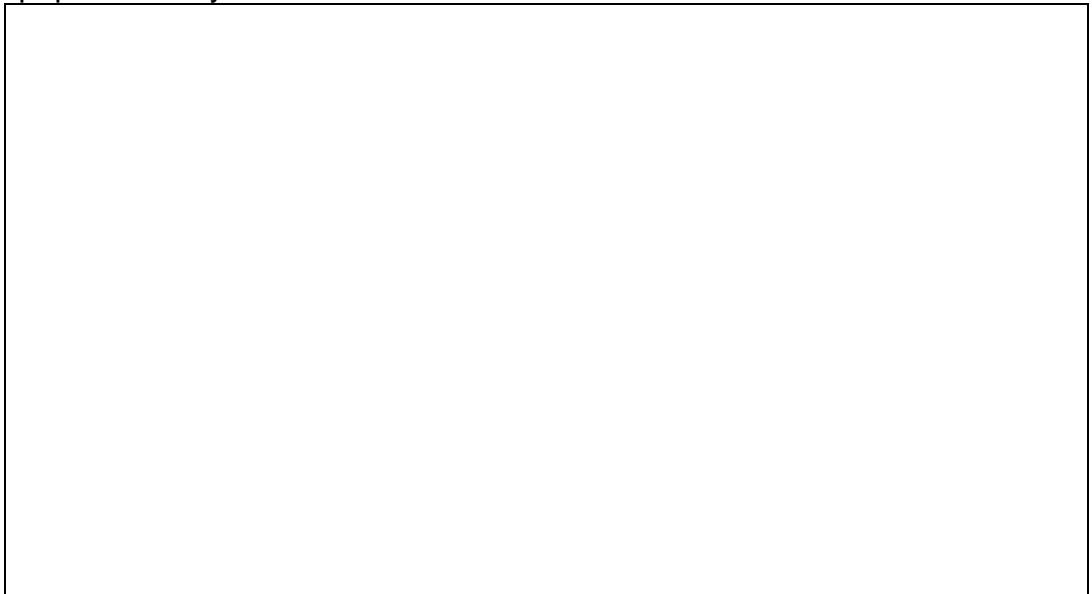
2. Dibuja y observa las siluetas de los animales y adivina de cual se trata.



3. Clasificar los animales según su hábitat, terrestre o acuático.



4. Dibuja un hábitat acuático y un hábitat terrestre en diferentes pliegos de papel manila y colocar los recortes de los animales.



5. Escribe el nombre de 5 seres que viven en un hábitat terrestre y 5 seres que viven en un hábitat acuático.

Factores bióticos y abióticos

Capacitación No. 3

- Competencia: Diferencia los factores bióticos y abióticos.
- Establece las características de los factores bióticos y abióticos.

Metodología

- Participativa

Tiempo

- 1 ½ horas

3.1 Factores bióticos.

Los factores bióticos de este paisaje lo forman los seres vivos que en él se desarrollan. En ecología, los factores bióticos o componentes bióticos son los organismos vivos que interactúan con otros seres vivos, se refiere a la flora y fauna a un lugar y sus interacciones. También se denominan factores bióticos a las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema que condicionan su existencia.

Los individuos deben tener comportamiento y características fisiológicas específicos que permitan su supervivencia y su reproducción en un ambiente definido. La condición de compartir un ambiente engendra una competencia entre las especies, competencia dada por el alimento, el espacio, etc.

Una población es un conjunto de organismo de una especie que está en una misma zona. Se refiere a organismos vivos, sean unicelulares o pluricelulares.

3.2 División de los factores bióticos.

Individuo: Es cada uno de los organismos que viven en un ecosistema.

Población: Es un conjunto de individuos de la misma especie que vive en un área determinada; por ejemplo un bosque contiene poblaciones de diferentes especies de árboles, aves, insectos, etc.

Comunidad: Cuando en un lugar determinado interactúan diversas poblaciones se forma una comunidad, por ejemplo: en un bosque interactúan gran variedad de poblaciones vegetales como robles y cedros; de animales como mariposas, ardillas, entre otras, factores bióticos, ejemplo: animales, microorganismos, plantas, hongos, algas, factores abióticos, ejemplo: agua, luz, suelo, aire, sol.

3.3 Clasificación de los factores bióticos.

Productores o autótrofos, organismos capaces de fabricar o sintetizar su propio alimento a partir de sustancias inorgánicas como dióxido de carbono, agua y sales minerales. Consumidores o heterótrofos, organismos incapaces de producir su alimento, por ello lo ingieren ya sintetizado.

Descomponedores, organismos que se alimentan de materia orgánica en descomposición. Entre ellos están las levaduras, los hongos y las bacterias.

3.4 Factores abióticos.

Los factores abióticos son los distintos componentes que determinan el espacio físico en el cual habitan los seres vivos entre los más importantes podemos encontrar: el agua, la temperatura, la luz, el PH, el suelo y los nutrientes. Son los principales frenos del crecimiento de la población. Varían según el ecosistema de cada ser vivo, por ejemplo: el factor biolimitante fundamental en el desierto es el agua, mientras que para los seres vivos de las zonas profundas del mar el freno es la luz.

La luz es un factor abiótico esencial del ecosistema, dado que constituye el suministro principal de energía fría para todos los organismos. La energía luminosa es convertida por las plantas en energía química gracias al proceso llamado fotosíntesis. Esta energía química es encerrada en las sustancias orgánicas producidas por las plantas. Es inútil decir que sin la luz, la vida no existiría sobre la tierra.

Además de esta valiosa función, la luz regula los ritmos biológicos de la mayor parte de las especies.

La luz visible no es la única forma de energía que nos llega desde el sol. El sol nos envía varios tipos de energía, desde onda de radio hasta rayos gamma.

La luz ultravioleta (UV) y la radiación infrarroja (calor) se encuentra entre estas formas de radiación solar. Ambas son factores ecológicos muy valiosos.

Muchos insectos usan la luz ultravioleta para diferenciar una flor de otra. Los humanos no podemos percibir la radiación UV. Actúa también limitando en algunas reacciones bioquímicas que podrían ser perniciosas para los seres vivos, aniquilan patógenos, y pueden producir mutaciones favorables y desfavorables en todas las formas de vida.

Temperatura.

www.academia.edu/4834914/La_Imagen_del_Medio_Ambiente



El valle de la muerte en EEUU, uno de los lugares más tórridos del planeta.

Es útil para los organismos ectodérmicos, para ser preciso, los organismos que no están adoptados para regular su temperatura corporal (por ejemplo, los peces, los anfibios y los reptiles) las plantas utilizan una cantidad pequeña del calor para realizar el proceso fotosintético y se adoptan para sobrevivir entre límites de temperatura mínimos y

Existen algunos microorganismos que toleran excepcionalmente temperaturas extremas (Extremofilos).

Cuando las ondas infrarrojas penetran en la atmosfera, el agua y el dióxido de carbono en la atmosfera, terrestre demoran la salida de las ondas del calor, consecuentemente la radiación infrarroja permanece en la atmosfera y la calienta.

Los océanos juegan un papel importante en la estabilidad del clima terrestre. La diferencia de temperaturas entre masas de agua oceánica, en combinación con los vientos y la rotación de la tierra, crea las corrientes marinas.

El desplazamiento del calor que es liberado desde el océano o que es absorbido por las aguas oceánicas permite que ciertas zonas atmosféricas frías se calienten, y que las regiones atmosféricas calientes se refresquen. Esta es un factor fundamental en la vida de los organismos ya que regula las funciones vitales que realiza los encimas de carácter proteico. Cuando la temperatura es muy elevada o muy baja, estas funciones se realizan llevando a la destrucción de los orgánulos celulares a la propia célula.

Organismos tales como aves y mamíferos invierten una gran cantidad de su energía para conservar una temperatura constante óptima con el fin de asegurar que las reacciones químicas, vitales para su supervivencia, se realicen eficientemente.

Atmosfera

www.academia.edu/4834914/La_Imagen_del_Medio_Ambiente



La atmósfera es la capa gaseosa que envuelve nuestro planeta. La presencia de vida sobre nuestro planeta no sería posible sin nuestra atmósfera actual. Muchos planetas de nuestro sistema solar tienen una atmósfera pero la estructura de la atmósfera terrestre es la ideal para el origen y la perpetuación de la vida como la conocemos. Su constitución hace que la atmósfera terrestre sea muy especial.

La atmósfera terrestre está formada por cuatro capas concéntricas sobre la superficie terrestre que se extiende hasta 80 kilómetros. La diferencia en sus temperaturas permite diferenciar estas capas.

La capa que se extiende sobre la superficie terrestre hasta cerca de 10 km. Es llamada troposfera. En esta capa la temperatura disminuye en proporción inversa a la altura, eso quiere decir que a mayor altura la temperatura será menor. La temperatura mínima al final de la troposfera es de 50° C.

La troposfera contiene las tres cuartas partes de todas las moléculas de la atmósfera. Esta capa está en movimiento continuo, y casi todos los fenómenos meteorológicos ocurren en ella.

Cada límite entre dos capas atmosféricas se llama pausa, y el prefijo perteneciente a la capa más baja se coloca antes de la palabra "pausa". Por este método, el límite entre la troposfera y la capa más alta inmediata (estratosfera) se llama tropopausa.

La siguiente capa es la estratosfera, la cual se extiende desde los 10 km. y termina hasta los 50 km. de altitud aquí, la temperatura aumenta proporcionalmente a la altura; a mayor altura, a mayor temperatura en el límite superior de la estratosfera, la temperatura alcanza casi 25° C. La causa de este aumento en la temperatura es la capa de ozono (ozonósfera).

El ozono absorbe la radiación ultravioleta que rompe moléculas de oxígeno (O₂) engendrando átomos libres de oxígeno (O), los cuales se

Conectan otra vez para construir ozono (O_3). En este tipo de reacciones químicas, la transformación de energía química engendra calor que provoca un mayor movimiento molecular. Esta es la razón del aumento en la temperatura de la atmósfera.

La atmósfera tiene una influencia sin par para la vida, dado que detiene las radiaciones solares que son mortales para todos los organismos.

Si nosotros nos imaginamos la capa de ozono como una pelota de fútbol, veíamos el agotamiento de la capa de ozono semejante a una depresión profunda sobre la piel de la pelota, como si estuviese un poco desinflada.

Por encima de la estratosfera está la mesosfera se extiende desde el límite de la estratosfera (estratopausa) hasta los 80 km. hacia el espacio.

Elementos químicos.

Los organismos están contruidos, (obviamente) por materia. De los 92 elementos naturales conocidos, solamente 25 elementos, el carbono, el oxígeno, el hidrógeno, y el nitrógeno están presentes en el 96% de las moléculas de la vida. Los elementos restantes llegan a formar parte del 4% de la materia viva, siendo lo más importante el fósforo, el potasio, el calcio y el azufre.

Las moléculas que contienen carbono se denominan compuestos orgánicos, por ejemplo el dióxido de carbono, el cual está formado por un átomo de carbono y dos átomos de oxígeno (CO_2). Los que carece de carbono en su estructura, se denomina compuesto inorgánicos, por ejemplo, una molécula de agua, la cual está formada por un átomo de oxígeno y dos de hidrógeno (H_2O).

Agua



El agua es un requisito para todo ser vivo. El agua (H_2O) es un factor indispensable para la vida. La vida se originó en el agua, y todos los seres vivos tienen necesidad del agua para subsistir.

www.academia.edu/4834914/La_Imagen_del_Medio_Ambiente

El agua forma parte de diversos procesos químicos orgánicos, por ejemplo, las moléculas de agua se usa durante la fotosíntesis, liberando a la atmosfera los átomos de oxígeno del agua.

El agua actúa como un termorregulador del clima y de los sistemas vivientes; gracias al agua, el clima de la tierra se mantiene estable.

El agua funciona como termorregulador en los sistemas vivos, especialmente en animales endodermos (aves y mamíferos). Esto es posible gracias al calor específico del agua, que es de una caloría, mayor de las sustancias comunes. En términos biológicos, esto significa que frente a una elevación de la temperatura en el ambiente circundante, la temperatura de una masa de agua subirá con una mayor lentitud que otros materiales. Igualmente, si la temperatura de esa masa de agua disminuirá con más lentitud que las de otras materias. Así, esta cualidad del agua permite que los organismos acuáticos vivan relativamente con placidez en un ambiente con temperatura fija.

Evaporación es el cambio de una sustancia de un estado físico líquido a un estado físico gaseoso. Necesitamos 540 calorías para evaporar un gramo de agua. En este punto, el agua hierve (punto de ebullición). Esto significa que tenemos que elevar la temperatura hasta 100°C para hacer que el agua hierva. Cuando el agua evapora desde la superficie de la piel, o de la superficie de las hojas de una planta, las moléculas de agua arrastran consigo calos. Esto funciona como un sistema refrescante en los organismos.

Otra ventaja del agua es su punto de congelación. Cuando se desea que una sustancia cambie de un estado físico líquido a un estado físico sólido, se debe extraer calor de esa sustancia.

La temperatura a la cual se produce el cambio en una sustancia desde un estado físico a un estado físico solido se llama solidificación. Para cambiar el agua del estado físico líquido al sólido, tenemos que disminuir la temperatura circundante hasta 0°C para fundirla de nuevo, es decir para cambiar un gramo de hielo a agua líquida, se requiere un suministro de calor es liberada al ambiente circundante. Esto permite que un invierno la temperatura del entorno no disminuya al grado de aniquilar toda la vida del planeta.

3.5 Actividades

1. Escribe cuatro nombres de seres que hay a tu alrededor y que no pueden moverse.

2. Es una cartulina dibuje 3 factores bióticos y 3 abióticos, pintarlos, recortarlos y pegarlos en una pelota en la parte de atrás.

4.1 La Ecología

La ecología proviene (del griego «οἶκος» oikos="casa", y «λόγος» logos="conocimiento") es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente «la biología de los ecosistemas» En el ambiente se incluyen las propiedades físicas que pueden ser descritas como la suma de factores abióticos locales, como el clima y la geología, y los demás organismos que comparten ese hábitat (factores bióticos).

La visión integradora de la ecología plantea que es el estudio científico de los procesos que influyen la distribución y abundancia de los organismos, así como las interacciones entre los organismos y la transformación de los flujos de energía y materia.

Entonces se definía a la ecología como la ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos con su ambiente, pero más tarde amplió esta definición al estudio de las características del medio, que también incluye el transporte de materia y energía y su transformación por las comunidades biológicas.



www.academia.edu/4834914/La_Imagen_del_Medio_Ambiente

4.2 Reflexiones

Registro de las ideas previas.

1. ¿En qué usamos el agua?

2. ¿En qué la desperdiciamos?

3. ¿Dónde tiramos la basura?

4. ¿Qué podemos hacer para no desperdiciar el agua?

5. ¿Cómo podemos limpiar la casa?

6. ¿Dónde tiramos la basura en nuestra casa?

7. ¿Cómo creen que se guarda o destruye la basura que tira cada uno de nosotros?

8. ¿Quiénes ensucian el aire en la calle? ¿Con qué?

9. ¿En nuestra casa o en el jardín, el aire está sucio? ¿De qué?

10. ¿Qué es contaminar, reciclar, replantar, reducir, reutilizar?

Realizar carteles positivos para pegar en el establecimiento.

Por ejemplo: CIERRAME BIEN FUERTE (la válvula)

ME ENCANTA QUE ME CUIDEN (el aire)

GRACIAS POR NO PISARME (las plantas)

NO ME GUSTA CAER EN EL SUELO (el agua)

11. Recorre el patio de la escuela y los alrededores del jardín.

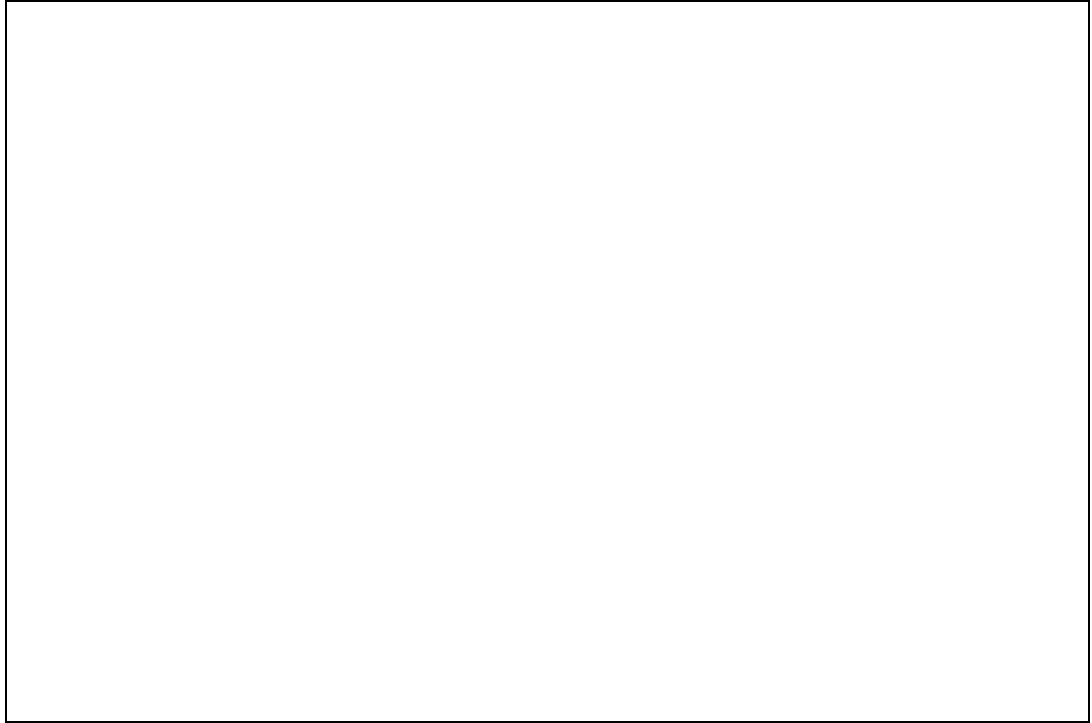
Observaciones:

12. ¿Está limpio?

13. Si no está limpio ¿Por qué?

14. ¿Cómo podemos arreglar ésta situación?

15. Registro de la información, sacar fotos.



16. Realiza un mural con fotos de revistas, recortes sobre la contaminación.

Describe la función de los recolectores de residuos. ¿Consideras que colaboran con el medio ambiente?

Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción.

Evaluación

Nombre: _____ Grado: _____

Instrucciones:

Dibuje y pinte a personas que estén cuidando y protegiendo el medio ambiente.

5.3 La basura como problema socio-ambiental

Todos los desechos hogareños, industriales y comerciales, se consideran basura.

La basura no puede ni debe ser depositada en cualquier sitio por que atrae moscas y otros insectos, y contamina el Ambiente. La basura doméstica debe acumularse en bolsas de plásticos que, una vez llenas se cierran y se depositan en un lugar donde son recolectadas por la empresa que se encarga de ello.

Algunas veces la basura puede ser útil, con ella se rellenan terrenos, pero para que esto sea posible, debe ser sometida previamente a un tratamiento especial.

Con algunos tipos de basura, como por ejemplo, la borra de café, cáscaras de frutas y restos de hortalizas se pueden elaborar abonos caseros para las plantas.

Un metro cúbico de basura domiciliaria genera 2.500.000 moscas por semana. Entre un 10 y un 20% de dinero que pagamos por nuestra compra lo gastamos en pagar el envase que irá directamente a la basura. Una lata de aluminio se descompone entre 80 y 100 años. El reciclaje de metales permite economizar energía. El reciclaje de papel y cartón permite conservar los bosques.

Una tonelada de pasta para la fabricación del papel se logra con la madera de 14 árboles que tardan 20 años en crecer. Una botella de plástico tarda en descomponerse 200 a 400 años.

La basura produce mal olor, proliferan los insectos, roedores, que luego transmiten enfermedades: rabia, paludismo, tifoidea, infección de piel intestinales, debido a la contaminación del suelo y aguas subterráneas. El hombre empezó a utilizar las materias primas de una forma desordenada, con la excusa del desarrollo "el hombre que explota los recursos naturales más rápido es el que gana más beneficios, el que produce más basura es más feliz, apareciendo el consumismo y el derroche. Esto ha producido la proliferación de insectos, roedores y microorganismos patógenos, trayendo como consecuencia enfermedades catastróficas.

Existen diferentes tipos de basura, la cual provoca los problemas socio-ambientales, entre ellos se pueden mencionar:

Basura o residuo domiciliario: basura proveniente de los hogares y/o comunidades.

Basura o residuo industrial: su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima.

Basura o residuo hospitalario: desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos e inorgánicos.

Basura o residuo comercial: provenientes de ferias y oficinas, tiendas, etc., y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, etc.

Basura o residuo urbano: correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, etc.

Basura espacial: Objetos y fragmentos artificiales de origen humano que ya no tienen ninguna utilidad y se encuentran en órbita terrestre.

Aunque que existen otros tipos de residuos, como los propios del metabolismo humano, también son orgánicos, sin embargo son manejados a través de las redes de saneamiento y no a través de esquemas de recolección y disposición final.

5.4 ¿Qué hacer para cuidar el medio ambiente?

- Quiere tu entorno o ambiente.
- Reutiliza los residuos orgánicos que puedan servir para abanar tus propias plantas.
- No tires la basura en las calles.
- Acomoda la basura en bolsas bien cerradas.
- Infórmate sobre los lugares de recolección o reciclaje de basura.

5.5 Desechos sólidos

Estos son los materiales que consideramos como desperdicios de actividades humanas, o sea la basura que sacas en tu casa.

5.6 ¿Cómo identificar los desechos?

Se pueden identificar como:

Desechos Orgánicos: son los que se originan de los seres vivos como las, restos de frutas, verduras, vegetales, papel y estiércol.

Desechos Inorgánicos: son lo que provienen de procesos industriales, como el vidrio, las llantas y el plástico, también las latas. Algunos son peligrosos porque son tóxicos corrosivos reactivos e inflamables. Entre ellos se encuentran las jeringas, envases de insecticidas y residuos de medicamentos.

5.7 ¿Cómo afectan los desechos sólidos a Guatemala?

Estos crean la contaminación del agua de los lagos, mares, ríos superficiales y subterráneos, ya que en muchas ocasiones las personas no tienen conciencia para tirar la basura cuando llueve en las correntadas, y estos se van directos a los lugares antes mencionados.

También crean enfermedades gastrointestinales, oculares, respiratorias y de la piel. Crean condiciones que son perfectas para la reproducción de ratas, cucarachas, moscas, zancudos y otros animales dañinos.

5.8 Problemas relacionados con los residuos.

Como bien se sabe cuándo se utiliza mal alguna cosa, el resultado será malo, en este caso si los residuos son mal manejados nos pueden provocar variedad de problemas, entre ellos:

- Elevados costos de recolección y transporte financiado por municipios. Desperdicios de materias primas y energía.
- Problemas asociados a rellenos sanitarios y/o vertederos.
- Problemas de contaminación.

5.9 Los Residuos y su generación?

Los residuos se generan en diferentes lugares, desde nuestra casa hasta el lugar donde trabajamos o donde estudiamos. La basura o residuo los generamos en el lugar donde nos desenvolvamos.

¿Qué encontramos en nuestra bolsa de basura?

Encontramos desde materiales orgánicos, como textiles, papeles y cartones, materiales de vidrio, metales, entre otros.

5.10 ¿Es lo mismo si hablamos de basura o residuo?

Basura o desecho:

Son aquellos materiales que aparentemente no pueden ser más utilizados.

Residuo:

Son materiales que no necesariamente se deben votar, puesto que podrían ser reutilizados o tener valor en sí mismos al ser subproductos en procesos de reciclaje.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico institucional

Con el Diagnóstico se obtuvo como resultado un listado de problemas o carencias de la Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla, y entre estos se hizo la priorización respectiva. Luego se analizó la viabilidad y factibilidad llegando a la conclusión que las opciones más viables y factibles fueron dos (3). La elaboración y aplicación de una guía de educación ambiental, dirigida a estudiantes del nivel Básico, del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción, Escuintla.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto

Para la evaluación del perfil o diseño del proyecto se llevó a cabo tomando como base los elementos que conforman el entorno, haciendo uso para este efecto de una Lista de Cotejo (ver apéndice). Ésta fue aplicada al Señor Alcalde y su Consejo Municipal, y se obtuvo como resultado cada uno de los componentes del perfil que están elaborados para dar solución al problema que se seleccionó y el proyecto a ejecutar, así mismo cada una de las actividades del cronograma, presupuesto y recursos contemplados en el mismo.

4.3 Evaluación de la Ejecución del proyecto

La evaluación de ejecución se realizó mediante una evaluación de desarrollo del proyecto en función de todas las actividades programadas en el cronograma y mediante la aplicación de una lista de cotejo que se les aplicó a los alumnos del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción, para verificar el avance de cada una de las actividades en forma secuencial y gradual de acuerdo al tiempo establecido, los resultados obtenidos, fueron satisfactorios, se realizaron dos (11) talleres programados y se le entregó un módulo al Director del establecimiento.

4.4 Evaluación Final

En la realización de la evaluación final se recopiló toda la información del proyecto que se hizo en base a los objetivos, General y Específicos. Esta evaluación se ejecutó por medio de una lista de cotejo practicada a la comunidad educativa, pudiendo comprobar un resultado satisfactorio, principalmente para los estudiantes, docentes y el Director, quienes manifestaron su satisfacción por el proyecto realizado. El Director del plantel mostró interés en que los próximos años se le dé seguimiento a las capacitaciones dirigidos hacia los estudiantes, pues de esta manera se contribuye con el engrandecimiento de su acervo cultural en cuanto al conocimiento sobre la Mejora Ambiental. Así mismo se deja constancia que el 97% de los árboles plantados se pegaron, considerándose como un resultado satisfactorio.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó con la Educación Ambiental en Nueva Concepción, Escuintla y lugares aledaños a través de la producción de material informativo y educativo para evitar la Deforestación en la Región.
2. Se elaboró una Guía de Educación Ambiental, dirigida a Estudiantes del Nivel Básico, del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción, Escuintla.
3. Se socializó a estudiantes y maestros del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción, Escuintla.

RECOMENDACIONES

1. Fortalecer programas de educación ambiental, para beneficiar a las comunidades rurales y urbanas de Nueva Concepción, Escuintla.
2. Que implementen dentro de su Curriculum de estudios la Guía de Educación ambiental.
3. Que sean agentes multiplicadores de los conocimientos adquiridos en la Guía de educación ambiental.
4. Que participen activamente dentro del proceso educativo y programas de reforestación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Barrientos, Ana Luisa y otros. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. Facultad de Humanidades. USAC. Guatemala. Ediciones Superación 2010. 94 p.
2. Cardona Recinos Rokaef. Diccionario Municipal de Guatemala. Programa Biblioteca Presidencial para la paz. MINEDUC. Quinta Edición. Guatemala Litografía Arte, Color y Texto S.A 2Bp.
3. Congreso de la República de Guatemala Código Municipal. Guatemala C.A. Ediciones
4. Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción, Escuintla, Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2010, Nueva Concepción, Escuintla.
5. Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos. Elementos Propedéuticos. Novena edición. Guatemala 2009. 115 p.
6. Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla. Dirección Municipal de Planificación 2012. 4,5, p.
7. Municipalidad de Nueva Concepción, Plan Operativo Anual (POA) 2012 28 p.
8. Océano, Diccionario Enciclopédico. Barcelona. España. Grupo Editorial Océano. S.A.2005. 1584 p.
9. Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo. Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de investigación documental y de campo. Octava Edición. Guatemala GP Editores. 2010. 305 p.
10. Trifolio de la municipalidad de Nueva Concepción, 2012. 10 p.
11. Paginas visitadas. <https://www.google.com.gt>

APÉNDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN NUEVA CONCEPCIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA

PLAN DE SOSTENIBILIDAD PEDAGOGICA

1.1 Parte Informativa

Epesista: María Irene Arredondo González.
Carné: 200923083
Institución: Universidad de san Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades.
Dirección: Edificio S-4 Campus Central, Ciudad Universitaria,
zona 12, ciudad de Guatemala.
Asesor de EPS: Licenciado . Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Período: Plan a largo plazo.

2. Descripción de la Comunidad

2.1 Nombre: Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11
2.2 Ubicación: Trocha 5 Calle 11.
2.3 Municipio: Nueva Concepción.
2.4 Departamento: Escuintla.
2.5 Nombre del director: Audias Castañeda

3. Justificación:

Es importante elaborar un plan de sostenibilidad pedagógica para el proyecto ambiental, en el que se puede dar seguimiento y mantenimiento adecuado para que la institución beneficiada, pueda tomarlo en cuenta para el mejoramiento de la misma.

4. Objetivos

4.1 General:

Fomentar en los y las estudiantes, maestros y a través de ellos en los padres de familia el hábito de depositar la basura en su lugar y mantener su ambiente debidamente limpio.

4.2 Específicos

- ✓ Contribuir con ambas instituciones el aporte pedagógico para obtener mejores resultados.
- ✓ Elaborar e implementar dentro de la institución patrocinada una Guía de educación Ambiental.
- ✓ Fortalecer y proteger los recursos naturales de la institución patrocinada para el beneficio de los estudiantes y personas que visitan el lugar.

5. Actividades:

- ✓ Reunión con las autoridades del establecimiento educativo, directora y personal docente del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción, Escuintla.
- ✓ Ejecución de charla a 300 niños y niñas del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción, Escuintla.
- ✓ Realización de campañas de limpieza en el Instituto y como tarea, también en su casa.
- ✓ Pegar algunos carteles con mensajes positivos, en algunos puntos del Instituto.
- ✓ Entrega de 15 Guías de educación ambiental a las autoridades del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción, Escuintla.

6. Conclusión de Sostenibilidad.

Motivar y capacitar a los niños y niñas estudiantes para que depositen la basura en su lugar y utilicen la basura orgánica como abono para las plantas de la escuela y de su casa. Además que puedan utilizar algunos desechos y emplearlos en otros de utilidad.

7. Recomendaciones de Sostenibilidad.

La Guía de Educación Ambiental tiene como objetivo primordial concientizar y fomentar en los y las estudiantes la importancia de mantener limpio nuestro ambiente y contribuir depositando la basura en su lugar y reusar algunos desechos o residuos que salen en nuestra casa.

PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. Parte Informativa:

Epesista: María Irene Arredondo González.

Carné: 200923083

Institución: Universidad de san Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades.

Dirección: Edificio S-4 Campus Central, Ciudad Universitaria,
zona 12, ciudad de Guatemala.

Asesor de EPS: Licenciado. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Período: Septiembre 2014.

Nombre de la Institución

Patrocinada: Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11

Tipo de Institución: Institución Educativa de Nivel Básico,
Sector Oficial.

Ubicación: Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción,
Escuintla

Nombre de la Institución

Patrocinadora: Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla.

Tipo de Institución: Autónoma.

Ubicación Avenida El Salvador Calle Central,
antiguo predio del INTA, frente al parque
Central.

1.2 Objetivo General:

Adquirir y recabar información necesaria de ambas instituciones con el fin de conocer las necesidades ambientales en el ámbito educativo, social y cultural existentes para el mantenimiento adecuado de medio ambiente.

1.2.1 Específicos:

- ✓ Utilizar instrumentos de observación e investigación, para el análisis de carencias en ambas instituciones, tanto la patrocinada y patrocinadora, para un diagnóstico satisfactorio.

- ✓ Proyectar y fomentar en la institución educativa el hábito de proteger y mantener un ambiente limpio y sano para todos los habitantes de la institución.

- ✓ Suplir las carencias que imposibiliten el mejoramiento y protección de áreas verdes e insalubridad de la institución.

1.3 Actividades

- ✓ Visita a los establecimientos.
- ✓ Recopilación de documentos bibliográficos de las instituciones.
- ✓ Analizar la información
- ✓ Procesar la información.
- ✓ Elaboración del Plan de diagnóstico.
- ✓ Elaboración de instrumentos de investigación.

1.4 Metodología

- ✓ Entrevistas
- ✓ Observaciones
- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Investigación de Campo.

1.5 Recursos

1.5.1 Humanos

- ✓ Personal administrativo
- ✓ Personal docente
- ✓ Estudiantes
- ✓ Epesista

1.5.2 Materiales

- ✓ Documentación escrita
- ✓ Papel bond
- ✓ Computadora

Plan de Perfil

1. Parte Informativa:

Nombre de la Institución

Patrocinada: Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11

Tipo de Institución: Institución Educativa de Nivel Básico,
Sector Oficial.

Ubicación: Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción,
Escuintla

Período: Octubre de 2014

1.2 Objetivo General:

Describir las distintas actividades y elementos para la ejecución del proyecto y elaborar una guía de educación ambiental.

1.2.1 Específicos:

- ✓ Identificar los recursos para la elaboración del programa de educación ambiental.
- ✓ Describir las actividades concretas para el desarrollo del programa de educación ambiental.

1.3 Actividades

- ✓ Recopilación de información de las instituciones.
- ✓ Recopilación de información sobre los temas a tratar a desarrollar
- ✓ Entrevistas con las autoridades del establecimiento.
- ✓ Plantear la solución al problema encontrado en la institución.

1.4 Recursos

1.4.1 Humanos

- ✓ Personal administrativo
- ✓ Personal docente
- ✓ Estudiantes
- ✓ Epesista

1.5.3 Materiales

- ✓ Documentación escrita
- ✓ Papel bond
- ✓ Computadora

Plan de Ejecución del Proyecto

1. Parte Informativa:

Nombre de la Institución

Patrocinada: Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11

Tipo de Institución: Institución Educativa de Nivel Básico,
Sector Oficial.

Ubicación: Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción,
Escuintla

Período: Septiembre y Octubre de 2014

1.2 Objetivo General:

Elaborar la guía de educación ambiental con el contenido obtenido sobre los temas a tratar.

1.2.1 Específicos:

- ✓ Capacitar a los y las estudiantes por medio de charlas siguiendo el programa de educación ambiental.
- ✓ Practicar en la escuela algunas actividades, actitudes dentro de la escuela como campañas de limpieza, depositar la basura en su lugar.

1.3 Actividades

- ✓ Realizar campañas de limpieza en la escuela y en sus casas.
- ✓ Pegar algunos carteles con mensajes positivos con el fin de contribuir con el medio ambiente y así reforzar lo aprendido en las charlas.
- ✓ Demostración de la guía al personal docente y administrativo y a la municipalidad.
- ✓ Entregar a la escuela 14 ejemplares de la guía para uso de la misma.

1.4 Recursos

1.4.1 Humanos

- ✓ Personal administrativo
- ✓ Personal docente
- ✓ Estudiantes
- ✓ Epesista

1.4.2 Materiales

- ✓ Botes de basura
- ✓ Papel bond
- ✓ Computadora
- ✓ Carteles
- ✓ Silicón
- ✓ Pistola de silicón

Plan de Proceso de la Evaluación del Proyecto

1. Parte Informativa:

Nombre de la Institución

Patrocinada: Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11

Tipo de Institución: Institución Educativa de Nivel Básico,
Sector Oficial.

Ubicación: Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción,
Escuintla

Período: Octubre de 2014

1.2 Objetivo General:

Al terminar cada una de las etapas elaborar las listas de cotejo como evaluación para verificar y comprobar si los resultados fueron satisfactorios.

1.2.1 Específicos:

- ✓ Elaborar instrumentos de evaluación.
- ✓ Comprobar la importancia del desarrollo del proceso del proyecto.

1.3 Actividades

- ✓ Evaluación del proceso del proyecto, de la elaboración de la guía para fortalecer y fomentar la educación ambiental en los estudiantes.
- ✓ Definir los aspectos a evaluar.

1.5 Recursos

1.4.1 Humanos

- ✓ Personal administrativo
- ✓ Personal docente
- ✓ Estudiantes
- ✓ Epesista

1.4.3 Materiales

- ✓ Papel bond
- ✓ Computadora

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Lista de Cotejo
Para elaborar Diagnóstico de la Municipalidad

Marca con una X según sea la respuesta en SI o NO.

No.	Aspecto e indicadores	SI	NO
1	¿Cuenta con edificio propio?	X	
2	¿Se cuenta con suficiente recursos financieros, para apoyar los proyectos y otras actividades?	X	
3	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X	
4	¿Cuenta con un documento informativo sobre la historia del municipio?		X
5	¿Se cuenta con un documento informativo sobre la monografía de Nueva Concepción?		X
6	¿Cuentan con el equipo de tecnología adecuada para el funcionamiento de las diversas áreas de la municipalidad?	X	
7	¿Se tiene autorización legal para realizar los proyectos?	X	
8	¿Los proyectos que tienen previstos a realizar en su mayoría se enfocan a la salud?		X
9	¿Se tiene bien definida la cobertura de los proyectos?	X	
10	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución de los proyectos?	X	
11	¿Se cuenta con el personal calificado para la gestión y ejecución de los proyectos?	X	
12	¿Los proyectos satisfacen las necesidades de la población?	X	
13	¿Cuentan con el personal suficiente para el desarrollo de cada una de las actividades que se requieren dentro de la municipalidad?	X	
14	¿Cuenta con el personal suficiente que se requiere para la labor de la PMT?	X	
15	¿Considera que todos los policías de tránsito realizan adecuadamente su trabajo?		X

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección: Escuintla

Epesista: María Irene Arredondo Gonzalez.

Fecha: Lunes 10 de septiembre de 2014

**OBSERVACION DE LA INSTITUCIÓN PATROCINADORA
(Municipalidad)**

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO	OBSERVACIONES
La Institución cuenta con edificio propio.	X		Si cuenta con instalaciones propias.
Cuenta con delegación delegaciones en las aldeas del municipio.	X		Si con los famosos COCODES, que son los grupos comunitarios en cada aldea, los cuales hacen las gestiones con la municipalidad para realizar los proyectos.
La relación entre el personal que se encuentra en las instalaciones de la municipalidad es buena.	X		Todas las personas que trabajan para en la municipalidad, son personas muy amigables y colaboradoras, además cumplen con su trabajo.
La municipalidad presta ayuda a la comunidad.	X		La municipalidad está prácticamente obligada a prestar ayuda o servicios a la comunidad, ya que allí es donde los pobladores pagan algunos impuestos.
Las delegaciones de las aldeas cuentan con la colaboración de la municipalidad e instituciones.	X		En Nueva Concepción, la delegación cuenta con el apoyo de la municipalidad, ya que trabajan de la mano para realizar proyectos ambientales.

Cuenta con equipo audiovisual para el desarrollo de actividades.		x	Lamentablemente no se cuenta con todo el equipo necesario ya que cuando se dan capacitaciones, el técnico se ve en la necesidad de prestar o alquilar el equipo.
--	--	---	--

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guía de entrevista al alcalde del municipio o secretaria del alcalde municipal de Nueva Concepción, Escuintla.

Objetivo de la entrevista: Obtener información general de la institución.

Nombre de la persona entrevistada: _____

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Aspecto Administrativo

1. Nombre de la Institución: _____

2. Horario de labores: _____

3. No. De integrantes de la corporación: _____

4. Tipo de institución: _____

5. Ubicación geográfica: _____

Aspecto Administrativo

(Recurso físico)

1. ¿Existe una oficina exclusivamente para el alcalde? SI___ NO___

2. ¿Existe una oficina para la secretaria del alcalde? SI___ NO___

3. ¿Están debidamente separadas y ordenadas cada
Una de las áreas de labores? SI___ NO___

4. ¿Existe un departamento de contabilidad? SI___ NO___

5. ¿Existen otras oficinas administrativas? SI___ NO___

6. ¿Cuáles son las otras oficinas si existen? _____

1. ¿Cuenta con salón de usos múltiples? SI___ NO___
Condiciones buenas___ regular___ malas___

2. ¿Cuenta con instalaciones deportivas propias? SI___ NO___
Condiciones buenas___ regular___ malas___

3. ¿Cuenta con una biblioteca? SI___ NO___
Condiciones buenas___ regular___ malas___

4. ¿Cuenta con un área o academia de computación?
SI___ NO___
Condiciones buenas___ regular___ malas___

5. ¿Cuenta con un equipo de sonido para realizar
diversas actividades? SI___ NO___
Condiciones buenas___ regular___ malas___

6. ¿Cuenta con un área de publicidad y periodismo? SI___ NO___
Condiciones buenas___ regular___ malas___

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guía de entrevista al alcalde del municipio o secretaria del alcalde municipal de Nueva Concepción, Escuintla.

Objetivo de la entrevista: Obtener información general de la institución.

Nombre de la persona entrevistada: _____

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Aspecto Administrativo

1. Nombre de la Institución: _____

2. Jornada de labores: _____

3. No. de integrantes del personal docente: _____

4. Total de estudiantes: _____

5. Tipo de institución: _____

5. Ubicación geográfica: _____

1. ¿Existe una oficina exclusivamente para la directora? SI____ NO____

2. ¿Existe una oficina para la secretaria? SI____ NO____

3. ¿Están debidamente separados y ordenados cada uno de los salones de clases? SI____ NO____

4. ¿Existe comisiones para desempeñar las áreas de trabajo? SI____ NO____

5. ¿Existen otras oficinas administrativas? SI____ NO____

6. ¿existe un laboratorio de computación propio? SI____ NO____

7. ¿Cuenta con el No. de escritorios para todo el alumnado? SI____ NO____

8. ¿Cada grado cuenta con una librería, archivo y cátedra? SI____ NO____

9. ¿existe un programa de educación ambiental? SI___ NO___
10. ¿Cuenta con una comisión de salud en caso de emergencia? SI___ NO___
11. ¿Cuenta con los recursos técnicos y audiovisuales? SI___ NO___
12. ¿Existe un salón de clases para los maestros? SI___ NO___
13. ¿Cuenta con un área de biblioteca? SI___ NO___
14. ¿Existen horario establecidos para atender al público? SI___ NO___
15. ¿Cuenta con salón de usos múltiples? SI___ NO___
16. ¿Cuenta con instalaciones deportivas propias? SI___ NO___
17. ¿Existe un basurero municipal para controlar los desechos? SI___ NO___
18. ¿Cuenta con un equipo de sonido para realizar diversas actividades? SI___ NO___
19. ¿Cuenta con un área de cocina? SI___ NO___
20. ¿Cuenta con servicios sanitario adecuados? SI___ NO___

1. ¿Cómo considera que se encuentra el mobiliario con el que cuenta?

2. ¿Considera que el personal está capacitado para realizar su labor?

3. ¿Considera que el área verde con el que cuenta es suficiente?

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Observación directa

Para elaborar el Diagnóstico

Objetivo: Adquirir información necesaria y adecuada para detectar todas las carencias y necesidades de la institución patrocinadora del proyecto a realizar.

Ficha de Campo

Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla.

Institución patrocinadora

Informante: Observación directa.

Mes de marzo de 2014

Aspectos a observar: 1. Condiciones físicas de edificio de la institución.
2. Localización geográfica.
3. Problemas que se encuentran en la institución.

El edificio donde se encuentra ubicada la municipalidad de Nueva Concepción se encuentran en muy buenas condiciones, tanto los servicios de oficina como los de sanitarios, cocina y otros. La construcción es muy firme ya que está construida de block y cemento. Cuenta con cuatro niveles, en los que está dividido en las diferentes áreas. El personal se relaciona muy bien entre los mismo aun no sean de su misma área. El edificio se encuentra en la Avenida El Salvador Calle Central, antiguo predio del INTA, frente al parque Central, Tiene algunas carencias, como falta de monografía y reseña histórica del municipio.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Observación directa
Para elaborar el Diagnóstico

Objetivo: Adquirir información necesaria y adecuada para detectar todas las carencias y necesidades de la institución patrocinada del proyecto a realizar.

Ficha de Campo

Municipio de Nueva Concepción, Escuintla.

Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11.

Institución patrocinada

Informante: Observación directa.

Mes de septiembre de 2014

Aspectos a observar: 1. Condiciones físicas de edificio de la institución.
2. Problemas que se encuentran en la institución.

El edificio donde se encuentra ubicado el se encuentran en buenas condiciones, tanto los servicios de oficina de la directora, salones de clases, sanitarios, cocina y otros. La construcción es muy firme ya que está construida de block y cemento. Cuenta con quince salones d clase, en los están dividido por grados. Cuenta con un área verde un poco pequeña. Cuenta con dos personas operativas, las cuales no tienen Contrato fijo.

El edificio se encuentra en la Trocha 5 Calle 11 de Nueva Concepción. Tiene algunas carencias, como falta de un programa de educación ambiental dirigida a los estudiantes de dicha institución.

Existe en algunos que tienen muy pocos valores cívicos, morales y éticos, y algunos los reflejan de vez en cuando.

Los alumnos tienen poco interés por cuidar el medio en que se desenvuelven.

El personal docente se encuentra capacitado para desarrollar sus labores, aunque a veces debido a la aglomeración de contenido del CNB, prestan poca atención en detalles como fomentar y reforzar los valores y amor por nuestro ambiente, así de esta manera cuidar su medio especialmente, la escuela.

MATRIZ FODA

Municipalidad de Nueva Concepción.

Fortaleza	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Cuenta con personal capacitado y necesario para desarrollar cada una de las actividades según el área correspondiente.	Apoyo financiero de otras fuentes tanto dentro del país como de afuera del mismo, para realizar los proyectos.	Falta de algunos materiales de equipo y sonido, como cañonera.	En ocasiones falta de supervisiones a los COCODES de la comunidad.
Brinda apoyo a las escuelas y otros estudiantes para desarrollar proyectos.	Ayuda a los adultos mayores con una cuota mensual para sus gastos personales.	Carece de un documento informativo sobre la reseña histórica de Nueva Concepción.	La promesa de algunos proyectos que al final no se llevan a cabo por diversas razones.
Existe muy buena comunicación y relación entre todos los trabajadores de la institución.	Buenas atenciones para el público en general, en la mayoría de las oficinas.	Carece de una monografía de Nueva Concepción.	Poca proyección de salubridad para la población de parte de la municipalidad.
Realiza toda clase de actividades culturales, ya que cuenta con un plan anual de actividades.	Permite participar a las personas con talento del pueblo en general.	Falta de supervisión por parte de la Policía Municipal de Tránsito, de cómo manejan los jóvenes las motocicletas en el área del pueblo o ciudad.	Incumplimiento del reglamento que usan los policías de tránsito.

Evidencias Fotográficas



Tomada por el Epesista



Tomada por el Epesista



Tomada por el Epesista



Toma por el Epesista



Nueva Concepción, 01 de Septiembre de 2014

Señor: Nehemías Mendoza
Alcalde Municipal y su honorable Corporación
Nueva Concepción, Escuintla

Respetables señores,

Yo, María Irene Arredondo González, estudiante epesista de la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, Sección Nueva Concepción, con número de carné: 200923083, ante usted, respetuosamente.

EXPONGO:

Que como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, nos encontramos en la última fase del Ejercicio Profesional Supervisado.

Que se me permita llevar a cabo el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- previo a obtener el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, con el apoyo de la institución, por tanto:

SOLICITO:

Su valiosa colaboración, con el afán de autorizar la ejecución de dicho proceso en la municipalidad que usted preside.

Se me pueda aceptar, para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- poniéndome a disposición de las necesidades primordiales de la institución.

Confiado en su bien sentido humanista y su aporte en diferentes proyectos en la sociedad escuintleca, en el mejoramiento del nivel de vida educativo, espero la aprobación positiva a mi presente, me es un gusto suscribirme.

Atentamente,

f.
María Irene Arredondo González
Carné: 200923083

Vo.Bo.

Lic. Oscar Cerna

Asesor

Ejercicio Profesional Supervisado



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección: Nueva Concepción
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Nueva Concepción, 05 de Septiembre de 2,014

P.E.M. Audías Ovil Castañeda González
Director del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11
Nueva Concepción, Escuintla

Respetable Director:

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearle éxitos en sus labores educativas.

A través de este medio me dirijo a esta institución educativa, mi nombre es **María Irene Arredondo González**, como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con carné No. **200923083**. En este momento me encuentro realizando el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la Municipalidad de este municipio y al realizar el diagnóstico institucional; la municipalidad tomando en cuenta sus políticas enfocadas al sector educativo, me solicitó realizar la conexión con en el Instituto Por Cooperativa trocha 5 Calle 11, para realizar un proyecto educativo.

Por lo cual solicito el permiso a ésta institución educativa, para poder realizar el diagnóstico correspondiente.

Agradeciendo su fina atención y comprensión a la misma me suscribo de usted, esperando contar con el apoyo necesario.

Deferentemente,

F. _____
María Irene Arredondo González
Carné: 200923083
EPESISTA

ANEXOS



MUNICIPALIDAD
NUEVA CONCEPCION DEPARTAMENTO ESCUINTLA
POR ESTE MEDIO
TELEFONO: 77551106
SECRETARIA MUNICIPAL

EL INFRASCRITO MUNICIPAL DE NUEVA CONCEPCION, DEPARTAMENTO
DE ESCUINTLA, POR ESTE MEDIO

HACE CONSTAR:

Que la estudiante María Irene Arredondo González, con número de carné 200923083, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Nueva Concepción, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa ha culminado satisfactoriamente el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado-EPS con la elaboración de una “Guía de Educación Ambiental”, dirigida a los estudiantes del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, Nueva Concepción, Escuintla. A la vez, realizó la forestación en la trocha 7 Calle 10 de dicho municipio.

En virtud de lo anterior se expresa que el estudiante entrega respectiva de su díselo tal como lo estableció en su plan de trabajo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga SE EXTIENDE Y FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A TREINTA DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL DOS MIL CATORCE.

Neherías Mendoza



Alcalde Municipal

**Escuela Oficial Rural Mixta Trocha 4 Calle Palo Blanco, del municipio
de Nueva Concepción, Escuintla.**

Nueva Concepción, Escuintla 30 de Octubre de 2014

El Infrascrito Director del Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11, del municipio de Nueva Concepción, Escuintla. P.E.M. Audías Ovil Castañeda González hace constar que:

María Irene Arredondo González

Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades de la Sede de Nueva Concepción, quien se identifica con carné No: **200923083**; realizó el Proceso de Socialización de la “Guía de Educación Ambiental”, desarrollando esta labor con estudiantes de Sexto Grado de Primaria. Esta actividad fue realizada como parte complementaria del proyecto del ejercicio Profesional Supervisado; el cual está dirigido a esta Institución como beneficiada del mismo.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo, sello y firma la presente en el municipio de Nueva Concepción del Departamento de Escuintla a los treinta días del mes de octubre del año dos mil catorce.

f. _____

P.E.M. Audías Ovil Castañeda González
Director Instituto Por Cooperativa Trocha 5 Calle 11
Nueva Concepción Escuintla