

Hilda Priscilla Roca García

Módulo en valores éticos, “Educar con valores es Educar para la Vida”, orientado a padres de familia y encargados de niñas de 4to. Primaria, Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 “Rafael Landívar”, Jornada Matutina, zona 6, Guatemala.

**Asesora: Licda. Brenda Asunción Marroquín**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Mayo de 2015.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Mayo de 2015.

## Índice

	Página
Índice	i
Introducción	v
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO</b>	
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución patrocinante	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos	6
Humanos	
Materiales	
Financieros	
Físicos	
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Cuadro de análisis de problemas	8
1.5 Datos de la institución patrocinada	9

1.5.1	Nombre de la institución	9
1.5.2	Tipo de institución	9
1.5.3	Ubicación geográfica	9
1.5.4	Visión	9
1.5.5	Misión	10
1.5.6	Políticas	10
1.5.7	Objetivos	10
1.5.8	Metas	10
1.5.9	Estructura organizacional	11
1.5.10	Recursos	12
	Humanos	
	Materiales	
	Físicos	
	Financieros	
1.6	Lista de carencias o deficiencias	14
1.7	Cuadro de análisis de problemas	15
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.9	Problema seleccionado	18
1.10	Solución propuesta como viable y factible	18
CAPÍTULO II		
PERFIL DEL PROYECTO		
2.1	Aspectos generales	19
	2.1.1. Nombre del proyecto	19
	2.1.2 Problema	19

2.1.3	Localización	19
2.1.4	Unidad ejecutora	19
2.1.5	Tipo de proyecto	19
2.2	Descripción del proyecto	19
2.3	Justificación	21
2.4	Objetivos del proyecto	21
	2.4.1 Generales	21
	2.4.2 Específicos	22
2.5	Metas	22
2.6	Beneficiarios	23
	2.6.1 Directos	23
	2.6.1 Indirectos	23
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	23
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	25
2.9	Recursos	25
	Humanos	
	Materiales	
	Físicos	
	Financieros	

### CAPÍTULO III

#### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	28
3.2	Productos y logros	29

3.3	Aporte pedagógico	29
	3.2.1 Módulo en valores éticos	30

## CAPÍTULO IV

### PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	169
4.2	Evaluación del perfil	169
4.3	Evaluación de la ejecución	169
4.4	Evaluación final	170
	Conclusiones	171
	Recomendaciones	173
	Bibliografía	175
	Apéndice	176
	Anexos	198

## Introducción

Para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; el estudiante debe realizar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, el cual va acompañado por un profesional en calidad de asesor, quien es asignado por la Facultad de Humanidades.

En el desarrollo del EPS, el estudiante debe demostrar sus conocimientos y habilidades adquiridas en el proceso de formación, ayudar a contribuir con sus conocimientos en dar solución a problemas y carencias en el campo educativo o comunidad en donde realizará su EPS.

Se ha observado que gran parte de la población guatemalteca ha estado perdiendo la práctica de sus valores éticos, siendo la niñez y la juventud la que se encuentra vulnerable a la desorientación, motivo que ha generado el contribuir en el rescate de los valores éticos por medio de un módulo en valores éticos, orientado a la ejecución de talleres con padres de familia y encargados.

En este informe se da a conocer los resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto titulado: Módulo en valores éticos, “Educar con valores es Educar para la Vida”, orientado a padres de familia y encargados de niñas de 4to. Primaria, Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 “Rafael Landívar”, Jornada Matutina, zona 6, Guatemala.

El módulo, contiene diversas actividades, fáciles de comprender y operables en la práctica. Su objetivo primordial es el de ir gestando procesos de comunicación entre padres e hijas, mediante actividades alternas para que lo practiquen en casa, en el trabajo y la comunidad. El propósito es reforzar la comunicación familiar, para beneficio de la comunidad.

El módulo está estructurado de las siguientes partes, cada una descrita en el informe:

- ✚ Desarrollo del tema
- ✚ Actividades interactivas
- ✚ Puesta en común
- ✚ Tarea para trabajar en casa.

Para elaborar este módulo se comprendieron de cuatro etapas que son:

1. Etapa de diagnostico institucional: fue realizado por medio de técnicas e instrumentos en que se detecto las necesidades y carencias de la institución patrocinante e institución patrocinada, evidenciando la necesidad de una contribución pedagógica en el campo educativo.
2. Etapa del perfil del proyecto: al analizar la necesidad priorizada obtenida en la epata anterior, se realizo el plan de trabajo adecuado para la solución viable y factible de la necesidad priorizada. Considerando los datos generales, justificación, metas, cronograma de actividades, tiempo y presupuesto disponible de la institución patrocinada.



3. Etapa del proceso de ejecución del proyecto: refleja la forma en que se desarrollo el plan proyectado en la etapa anterior, señalando los resultados obtenidos, en el cuadro de actividades y el producto para solventar la necesidad detectada, siendo un aporte pedagógico supervisado por la asesora asignada al proyecto, solicitando los permisos pertinentes a la institución educativa patrocinada para la socialización del módulo por medio de talleres con padres de familia.
  
4. Etapa del proceso de evaluación del proyecto: se puntualiza cada uno de los instrumentos utilizados para el logro de los objetivos y metas planeadas. Terminando el informe por las conclusiones, recomendaciones, bibliografías, apéndice y anexos que se utilizaron como fuente de consulta y lograr que el proyecto siga siendo utilizado para fomentar los valores en la familia y en la sociedad.

Quedando así terminado el informe de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con el apoyo y colaboración de cada una de las instituciones que se interesaron en el desarrollo de este proyecto; con el objetivo de lograr formar una comunidad fortalecida en valores éticos, para una convivencia solidaria, respetuosa y llevadera en nuestro país que es multiétnico y multicultural, el cual espero sea de utilidad.

# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO

### 1.1. Datos generales de la institución patrocinante

#### 1.1.1. Nombre de la institución

Parroquia Nuestra Señora de las Victorias

#### 1.1.2. Tipo de institución

Institución religiosa

#### 1.1.3. Ubicación geográfica

20 Avenida 1-65, Zona 1 Colonia Las Victorias, Ciudad de Guatemala

#### 1.1.4. Visión

Partiendo de la situación de marginación y exclusión en que está inserta la parroquia, forma integralmente a la persona, para que sea constructora de una nueva sociedad, como expresión del Reino de Dios.

#### **Misión**

Educa, concientiza, sensibiliza y contribuye a la armonización y maduración humana y cristiana en comunidad, privilegiando a los más débiles. <sup>1</sup>

---

1. Entrevista Párroco Jesús Rodríguez-Iglesia Nuestra Señora de las Victorias.

### **1.1.5. Políticas**

Impulsa una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.

Ayuda a descubrir y vivir el carácter celebrativo y festivo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la iglesia.

Hace posible el conocimiento de la realidad del país, para poder contribuir a la transformación de la sociedad.

Invita a aunar esfuerzos hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora y promotora de un sano desarrollo.

Favorece los espacios de encuentro de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la iglesia y de la conciencia social. <sup>2</sup>

### **1.1.7 Objetivos**

Desarrollar una Pastoral de Conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva, la formación integral y comunidades eclesiales encarnada, para construir a la mujer y el hombre nuevos y una sociedad nueva como expresión del Reino de Dios.”

#### **Pastoral de la palabra**

Impulsar una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria. <sup>3</sup>

---

2- IBID. Pág.1

3- Parroquia Nuestra Señora de las Victorias. Trifoliar-Guatemala 2013-Pág.2

### **Pastoral litúrgica**

Descubrir y vivir el carácter celebrativo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia.

### **Pastoral social**

Seguir avanzando en el proceso de concientización y en el conocimiento de la realidad, para que, iluminados por la Palabra de Dios, el Pensamiento de los Santos Pares y la Doctrina Social de la Iglesia, podamos contribuir a la transformación de la sociedad.

### **Pastoral familiar**

Aunar esfuerzos entre todos, hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora en la fe y promotora de desarrollo.

### **Pastoral juvenil**

Favorecer los espacios de encuentro y maduración personal de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la iglesia y de la conciencia social.

### **Pastoral de áreas marginales**

Acompañar más de cerca a las comunidades de las áreas marginales, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, ofreciéndoles espacios para expresarse, sentirse parte de la sociedad y de la iglesia y constructores del Reino de Dios.<sup>4</sup>

---

IBID. Pág.2

#### **1.1.8 Metas**

“Desarrollar una pastoral de conjunto que partiendo de la realidad y privilegiando a los padres, impulse una evangelización.

Vive en formación permanente, discerniendo los signos de los tiempos y utilizando todos los medios a su alcance, para incidir en la sociedad desde su condición de discípulas y discípulos de Jesús.

Se mantiene en estado de misión, iluminando la realidad e impulsando la cultura de la vida.<sup>5</sup>

Forma comunidades cristianas que sintiéndose parte de una comunidad mayor, anticipan la llegada del Reino de Dios en este mundo.<sup>6</sup>

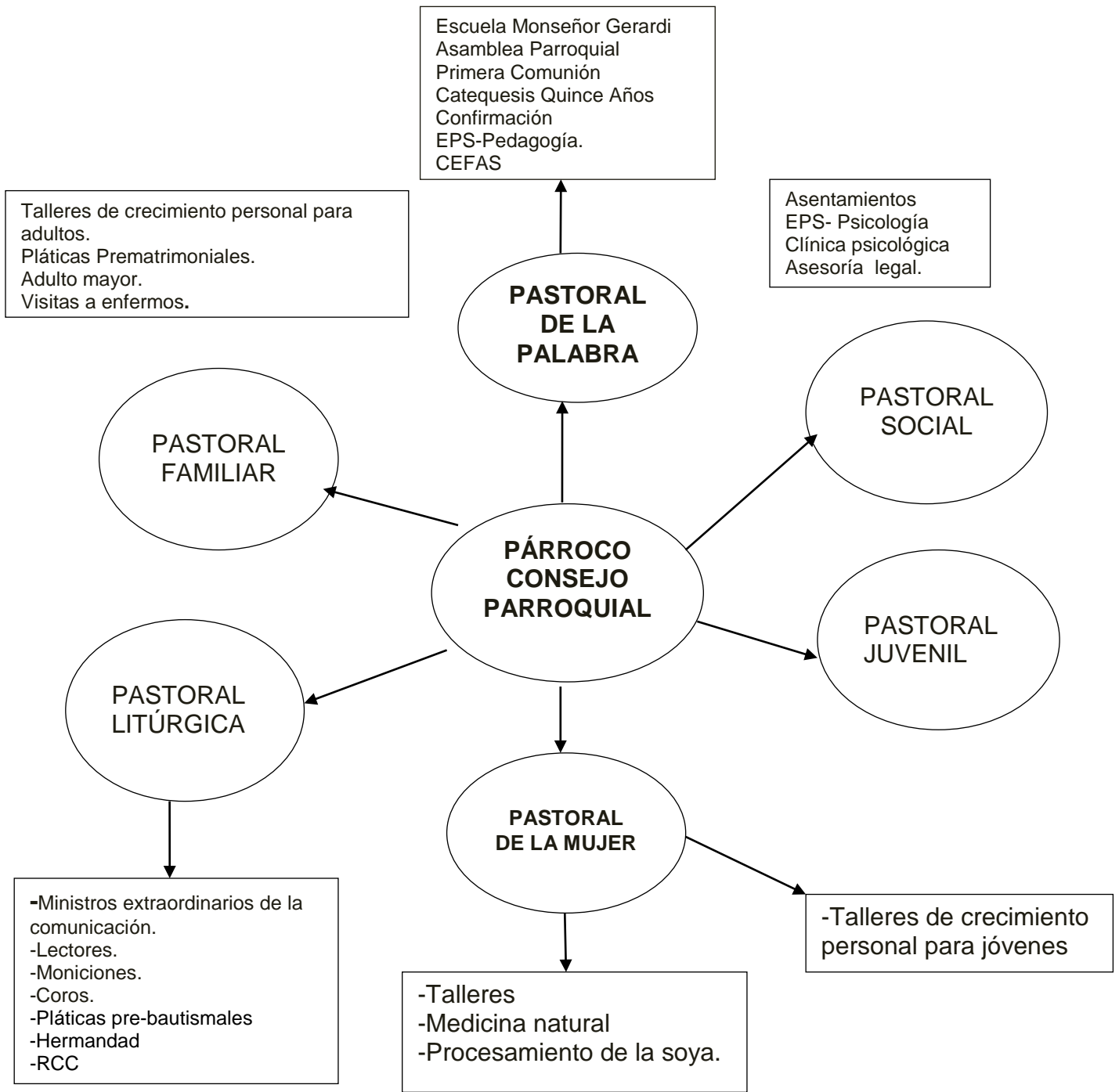
---

Parroquia, OP CIT pág. 2

6-Entrevista Párroco Jesús Rodríguez-Iglesia Nuestra Señora de las Victorias.

### 1.1.9 Estructura organizacional

Organigrama parroquia Nuestra señora de las Victorias.<sup>7</sup>



7 -Parroquia Nuestra Señora de las Victorias. Trifoliar-Guatemala 2013. Pág.2

### **1.1.10 Recursos**

#### **Humanos**

Encargados de cada pastoral (6)

Sacerdote

Sacristán

Ocho coordinadores voluntarios

Cocinera

Capacitadores voluntarios de instituciones privadas ajenas a la parroquia

#### **Materiales**

Escritorio de oficina

Mesas para oficina

Sillas plásticas y de metal

Computadoras

Impresora

Máquina de escribir

Mueble para computadora

Archivos

Libreras

Televisor

Sillas de espera

Pizarrones

Cañonera

Pantalla para producción de imágenes

Estufa

Microondas

Refrigeradora

Reproductor de DVD

## **Financieros**

Ofrendas de los feligreses, donaciones

## **Físicos**

Casa Parroquial

Salón de conferencias

Salón de catequesis

## **1.2 Técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico**

1.2.1. Observación: durante el diagnóstico, se utilizó la técnica de la observación para adquirir la información cualitativa y cuantitativa, de la situación real de la parroquia con el apoyo de una lista de cotejo.

1.2.2. Entrevista: se entrevistó al personal de la parroquia, para obtener la información acerca de las necesidades de la parroquia, utilizando como instrumento una guía de preguntas elaboradas con anticipación.

1.2.3 Encuesta: se elaboro un cuestionario para evidenciar información y detectar las carencias de la parroquia.

## **1.3 Lista de necesidades y carencias**

- Carecen de personal administrativo permanente
- No cuentan con personal especializado para llevar a cabo los proyectos educativos en la comunidad
- No existen fondos económicos para pago de personal
- No existe programas educativos de completa cobertura



#### 1.4 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que los produce	Soluciones
Dificultad para desarrollar los programa sociales de la parroquia	Insuficientes fondos para el pago de honorarios del profesional.	Trabajo a honoren
Poco apoyo de profesionales especializados en programas educativos o en desarrollo social	Insuficiencia de fondos económicos para desarrollar los programas de trabajo social de la parroquia.	Solicitar apoyo a las distintas universidades del país, para la realización de una acción social.
Insuficientes programas educativos	Escaso apoyo profesional para desarrollar los programas educativos	Implementación de programas educativos: Práctica de valores éticos Atención Psicológica Asistencia Social

## **1.5 Datos generales de la institución patrocinada**

### **1.5.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 Rafael Landívar, Nivel Primario, Jornada Matutina, zona 6, Ciudad de Guatemala.

### **1.5.2 Tipo de institución**

Gubernamental

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

1a. Calle "B" y 23 Avenida Final, Zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala.

### **1.5.4 Visión**

Formar ciudadanas con carácter, capaces de aprender por sí mismas, orgullosas de ser guatemaltecas, empeñadas en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta. Con necesidad de aprender cada día más y más, para vivir en armonía formando un país más próspero con desarrollo humano. <sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar, Plan Educativo Institucional Guatemala 2013. Pág. 3

### **1.5. 5 Misión**

Somos una escuela evolutiva, organizada, eficiente y eficaz. Generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI les brinda y comprometidas con una Guatemala mejor.<sup>9</sup>

### **1.5.6 Políticas**

Sin evidencia

### **1.5.7 Objetivos**

“Formar, desarrollar y fortalecer a las niñas en valores y principios.”

“Promover en la niña que es un ser social, capaz de aplicar sus conocimientos, su formación en la solución de una problemática y trascender en su comunidad.

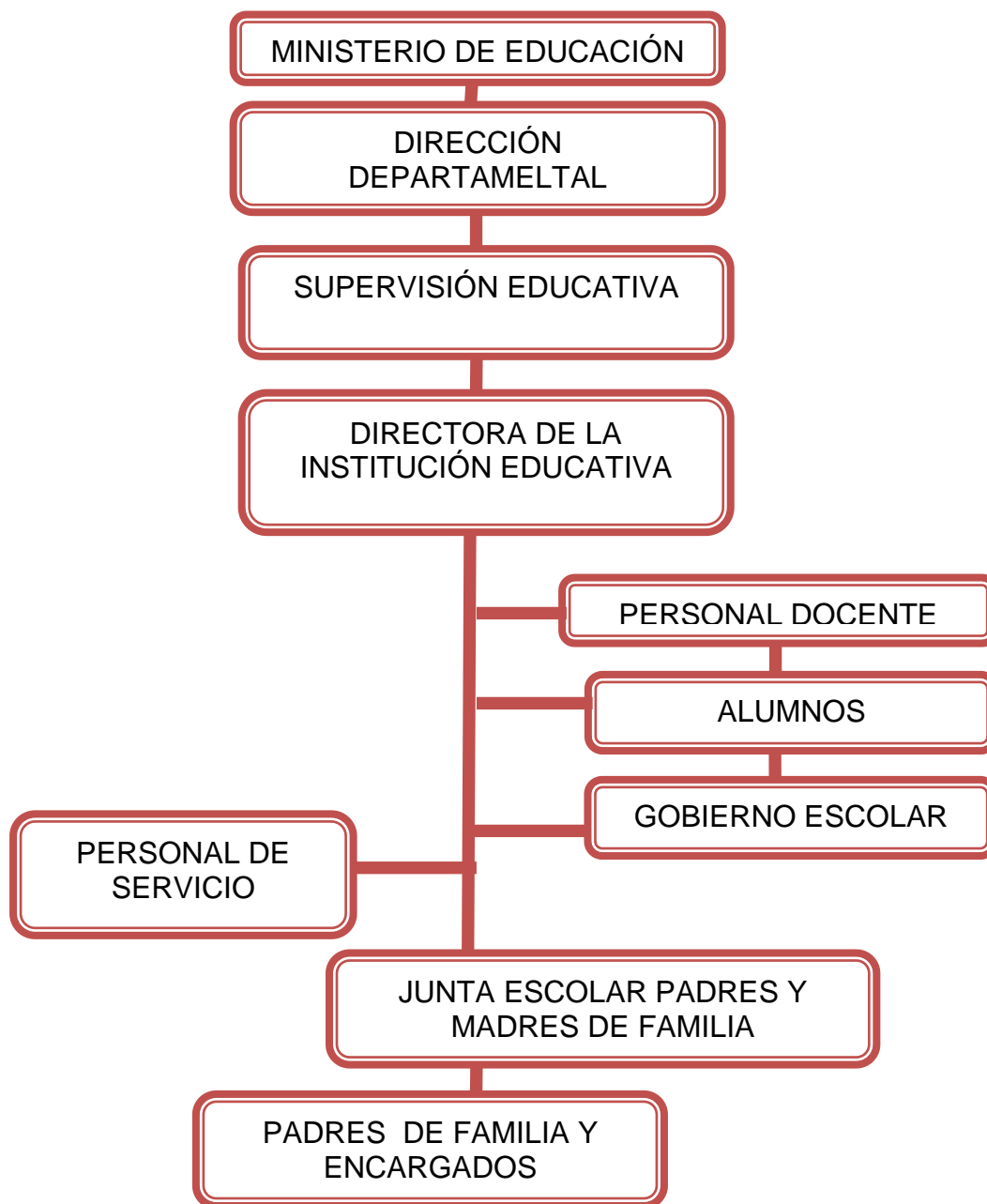
Para alcanzar estas metas se requiere del acompañamiento de nosotros los maestros, quienes trascendemos nuestra experiencia, conocimientos y con nuestro ejemplo formamos integralmente.<sup>10</sup>

### **1.5.8 Metas**

- Acompañamiento de los maestros
- Guiar como educadores humanistas
- Disminuir la repitencia escolar trabajando en conjunto con las autoridades educativas, supervisión departamental, personal docente y administrativo, mediante orientaciones pedagógicas en el ciclo escolar.<sup>11</sup>

### 1.5.9 Estructura Organizacional

Organigrama de la escuela oficial urbana para niñas No.21 “Rafael Landívar”, nivel primario, jornada matutina.<sup>12</sup>



---

12- IBID Pág. 1

Para su funcionamiento adecuado y de acuerdo al orden establecido por el MINEDUC y al reglamento interno está organizada de la siguiente forma:

- Dirección Técnica-Administrativa
- Cuerpo Docente integrado por trece profesores
- Guardianía.

El grupo de docentes que integran la escuela “Rafael Landívar”, se organizan cada año para formar las siguientes comisiones:

- Comisión de Disciplina
- Comisión de Evaluación
- Comisión de Finanzas
- Comisión de Cultura
- Comisión de Deportes
- Comisión de Refacción

Con el propósito de realizar todas las actividades programas para el ciclo escolar vigente.

### **1.5.10 Recursos**

#### **Humanos**

01 Directora

13 Docentes

01 Docente encargado de Audiovisuales “CREA”

01 Docente de educación física

02 Cocineras

01 Guardián

344 alumnas

## **Materiales**

- Escritorios
- Mobiliario para oficina
- Mobiliario para maestras
- Computadora con su mobiliario adecuado
- Impresora
- Máquina de escribir
- Archivos
- Librerías
- Televisor
  
- Reproductor de DVD
- Silla para área de espera
- Pizarrones de formica
- Estufas
- Microondas
- Refrigeradora

## **Físicos**

- Estructura gris construcción formal
- Dirección
- Salón para docentes
- Salón de reuniones
- Área recreativa
- Área deportiva
- Salones de clase
- CREA (Centro Recreativo, Educativo y de Aprendizaje)
- Cocina
- Bodega

- Guardianía
- Servicios Sanitarios

## **Financieros**

Asignación presupuestaria por el Gobierno de la República de Guatemala por medio del MINEDUC.

### **1.6 Lista de necesidades y carencias**

Según los resultados obtenidos por medio de las técnicas e instrumentos utilizados en la etapa de diagnóstico se puede concretar que las carencias principales son:

- Falta de recursos económicos
- Escasez de material didáctico en formación de valores éticos
- Escasa formación de valores éticos en el hogar
- Escasa participación de los padres de familia en las actividades escolares
- Falta de práctica de valores éticos
- Los padres no tienen crítica constructiva hacia sus hijos
- Carecen de información en valores éticos
- Falta de un área o centro de orientación psicológica
- Insuficiente atención a las necesidades básicas de los niños por los padres de familia
- Falta de orientación a padres de familia para fomentar los valores éticos en ellos y en sus hijos.
- Falta de personal profesional en desarrollo social

## 1.7 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que los produce	Soluciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de recursos económicos</li> <li>➤ Escasez de material didáctico en formación de valores éticos</li> </ul>	<p>Bajo presupuesto asignado para atender las necesidades de la escuela como la adquisición de material didáctico</p>	<p>Aumentar la asignación presupuestaria</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de personal profesional en desarrollo social</li> </ul>	<p>Bajo presupuesto asignado para la contratación de personal profesional</p>	<p>Gestionar enlaces con las distintas universidades para solicitar profesionales de apoyo en desarrollo social</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de un área o centro de orientación psicológica</li> </ul>	<p>Bajo presupuesto asignado para adecuar el área de orientación psicológica</p>	<p>Adecuar y equipar el área de orientación psicológica</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deficiente practica de valores éticos de los padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escasa formación de valores éticos en el hogar</li> <li>➤ Falta de práctica de valores éticos</li> <li>➤ Los padres no tienen crítica constructiva hacia sus hijos</li> <li>➤ Carecen de información en valores éticos</li> <li>➤ Escasa participación de los padres de familia en las actividades escolares</li> <li>➤ Insuficiente atención a las necesidades básicas de los niños por los padres de familia</li> <li>➤ Falta de orientación de padres de familia para fomentar los valores éticos en ellos y en sus hijos</li> </ul>	<p>Elaboración de un módulo sobre valores éticos orientado para trabajar talleres con los padres de familia</p>



### 1.7.1

Después de analizar los problemas detectados en la Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”, de la zona uno de la ciudad capital de Guatemala, se seleccionó la elaboración de un módulo en valores éticos, para trabajar talleres con padres de familia, de los niños y niñas de las diferentes escuelas cercanas a la parroquia del nivel primario, con el objetivo de lograr fomentar la formación en valores éticos.

### 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Determinado el problema, se analizan los factores viables y factibles para la ejecución del proyecto con el fin de dar una solución correcta y de beneficio a la comunidad educativa, siendo las siguientes opciones:

➤ **Opción 1.** Contratación de personal profesional en desarrollo social

**Opción 2.** Elaboración de un módulo en valores éticos, “Educar con valores es Educar para la Vida”, orientado a padres de familia y encargados de niñas de 4to. Primaria, Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 “Rafael Landívar”, Jornada Matutina, zona 6, Guatemala, con actividades dinámicas, interactivas y motivacionales

No.	Indicador	Opción No.1		Opción No.2	
		Si	No	Si	No
	<b>Financiero</b>				
1	¿Se tiene el presupuesto asignado?		X	X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X	X	
3	¿Se tiene previsto gastos extras?		X	X	

No.	Indicador	Opción No.1		Opción No.2	
		Si	No	Si	No
<b>Administrativo legal</b>					
4	¿Se cuenta con la respectiva autorización de las autoridades del centro educativo?	X		X	
5	¿El proyecto cumple con las normas reglamentarias del centro educativo?	X		X	
<b>Técnico</b>					
6	¿Se diseñaron los controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X	
7	¿Se cuenta con las instalaciones o áreas adecuadas para la ejecución del proyecto?	X		X	
8	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
9	¿Se cuenta con los materiales necesarios para la realización del proyecto?		X	X	
10	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
11	¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X		X	
12	¿Se cuenta con la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
13	¿El proyecto cuenta con su respectiva planificación para su ejecución?		X	X	
<b>Social</b>					
14	¿Tiene beneficio para el centro educativo el desarrollo del proyecto?	X		X	
15	¿El centro educativo muestra interés en la enseñanza en formación en valores éticos a los alumnos que atiende?	X		X	

No.	Indicador	Opción No.1		Opción No.2	
		Si	No	Si	No
	<b>Social</b>				
16	¿Se posee el apoyo de los padres de familia en la formación en valores éticos en sus hijas?	X		X	
17	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población sin importar su nivel académico?	X		X	
	<b>Cultural</b>				
18	¿El proyecto es aceptable por la comunidad educativa?	X		X	
19	¿El proyecto está diseñado a los acuerdos de Paz (de inclusión)	X		X	
20	¿El proyecto impulsa los acuerdos de Paz?	X		X	
	<b>Total</b>	15	5	20	

### 1.9 Problema seleccionado

El principal problema es la deficiente formación y práctica de valores éticos en los de los padres de familia.

### 1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de un módulo en valores éticos, “Educar con valores es Educar para la Vida”, orientado a padres de familia y encargados de niñas de 4to. Primaria, Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar, Jornada Matutina, zona 6, Guatemala, con actividades dinámicas, interactivas y motivacionales.

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspecto general**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Módulo en valores éticos, “Educar con valores es Educar para la Vida”, orientado a padres de familia y encargados de niñas de 4to. Primaria, Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar, Jornada Matutina, zona 6, Guatemala.

##### **2.1.2 Problema**

El principal problema es la deficiente formación y práctica de valores éticos en los de los padres de familia.

##### **2.1.3 Localización**

1a. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Producto educativo de servicio social.

#### **2.2 Descripción del proyecto**

La ejecución del presente proyecto está diseñado en la elaboración módulo de un en valores éticos, “Educar con valores es Educar para la Vida”, orientado a padres de familia y encargados de niñas de 4to. Primaria, Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar, Jornada Matutina, zona 6, Guatemala, por medio de actividades dinámicas e interactivas, con el fin de fortalecer la comunicación entre padres e hijas y el desarrollo integral de la comunidad educativa del área de la zona 6.

El módulo está integrado por diez (10) talleres dinámicos e interactivos, conteniendo los siguientes valores éticos seleccionados:

1. Dignidad
2. Autoestima
3. Honestidad
4. Responsabilidad
5. Respeto
6. Orden
7. Solidaridad
8. Cortesía
9. Patriotismo
10. Convivencia

Cada taller contiene cuatro actividades dinámicas e interactivas con sus respectivas instrucciones, describe los materiales y equipo a utilizar para su desarrollo de forma fácil y sencilla para que pueda ser ejecutado por un facilitador en desarrollo social en un espacio de dos horas. Siendo los talleres una herramienta valiosa y de reflexión para los padres de familia con el fin de que ellos puedan llevarlo a la práctica en el seno familiar.

La persona que desarrollará los talleres, tiene la opción de realizar rifas de bolsas de víveres entre los padres asistentes al taller como una forma de motivación para que los padres de familia participen en los talleres.

El facilitador debe ser entusiasta al momento de ejecutar las actividades del módulo, preparar con previa anticipación el espacio físico en donde realizará los talleres,

los materiales y el equipo a utilizar en cada actividad, sin descuidar los gafetes de identificación los cuales son esenciales ya que por medio de ellos el facilitador podrá memorizar e identificar a los padres de familia asistentes al taller.

## **2.3 Justificación**

Se ha observado en la sociedad guatemalteca que los padres de familia han descuidado la formación y orientación de los valores éticos en sus hijos debido a diversos factores, entre las causas más comunes esta en el que ambos padres de familia trabajan para el sostenimiento de la familia, la desintegración familiar, madres solteras que deben de trabajar y dejan a sus hijos bajo la observación de un familiar o vecino, horarios laborales estrictos que no conceden el permiso a los padres de familia para atender los asuntos escolares de sus hijos, desconocimiento de las herramientas básicas en la enseñanza y practica de los valores éticos.

Por las anteriores causas observadas y analizadas se elabora el presente módulo en valores éticos, “Educar con valores es Educar para la Vida”, orientado a padres de familia y encargados de niñas de 4to. Primaria, Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar, Jornada Matutina, zona 6, Guatemala para el desarrollo de talleres en valores éticos en forma práctica, sencilla, dinámica y participativa con el objetivo de incentivar al padre de familia el de llevar a la práctica lo aprendido en el taller de padres de una forma fácil y motivadora con el fin de estrechar la unión familiar y una buena relación social, y contribuir con la sociedad guatemalteca en el fortalecimiento de una convivencia participativa, solidaria de aceptación sin discriminación alguna en busca del bien común por medio de la formación de buenos ciudadanos.

## **2.4 Objetivo del proyecto**

### **2.4.1 Generales**

**2.4.1.1** Mejorar la práctica de los valores éticos por parte de los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar, Jornada Matutina, zona 6, Guatemala, por medio de la elaboración de un módulo en valores éticos.

## **2.4.2 Específicos**

**2.4.2.1** Elaborar un módulo en valores éticos, “Educar con valores es Educar para la Vida”, orientado a padres de familia y encargados de niñas de 4to. Primaria, Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar, Jornada Matutina, zona 6, Guatemala, con el fin de fortalecer la unión familiar y una buena relación social en el área de la zona 6 con el fin de contribuir con la sociedad guatemalteca en el fortalecimiento de una convivencia participativa, solidaria de aceptación sin discriminación alguna en busca del bien común por medio de la formación de buenos ciudadanos.

**2.4.2.2** Desarrollar talleres en valores éticos con padres de familia y encargados.

**2.4.2.3** Practicar valores éticos con las niñas de 4to. Grado primaria.

## **2.5 Metas**

**2.5.1** Veintiséis talleres con actividades dinámicas y motivacionales, con las alumnas de 4to. Grado Primaria de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 Rafael Landívar, Jornada Matutina, zona 6 de la Ciudad de Guatemala; trabajando diez valores fundamentales, cada uno con cuatro actividades, en un tiempo de cuarenta y cinco minutos cada actividad.

**2.5.2** Diseño de un módulo en valores éticos, “Educar con valores es Educar para la Vida”, orientado a padres de familia y encargados de niñas de 4to. Primaria, Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar, Jornada Matutina, zona 6, Guatemala.

**2.5.3** Realización de talleres mensuales programados en un tiempo de dos horas, con actividades dinámicas que promuevan los valores éticos, con el propósito de estimular en los padres de familia el valor que tienen los hijos y cada miembro que forman la familia.

**2.5.4** Elaboración y reproducción de seis módulo en valores éticos, “Educar con valores es Educar para la Vida”, orientado a padres de familia y encargados de niñas de 4to. Primaria, Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar, Jornada Matutina, zona 6, Guatemala, formado con diez talleres en valores éticos; cada taller contiene cuatro actividades dinámicas e interactivas , con su respectiva instrucción de acuerdo a los lineamientos de la asignatura de “Formación Ciudadana” del curriculum nacional base –CNB-.

## **2.6 Beneficiarios**

**2.6.1 Directos:** padres de familia y alumnas de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar, Jornada Matutina, zona 6 de la Ciudad de Guatemala.

**2.6.2 Indirectos:** parroquia Nuestra Señora de las Victorias, dirección y docentes de la Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar, Jornada Matutina, zona 6 de la Ciudad de Guatemala y comunidad.

## **2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto**

El financiamiento es aportado por la Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, zona 1, Ciudad de Guatemala y por el Epesista, para la realización del proyecto

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción del producto</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>Costo total</b>
	Investigación documental y de campo para la elaboración de manual	Q 100.00	Q 100.00
6	Kits de cartuchos de tinta de color para impresora	Q 75.00	Q 450.00
20	Resmas de papel bond tamaño carta de 80grs.	Q 45.00	Q 900.00
65	Cuadernos de 40 hojas	Q 3.75	Q 243.75



100	Sobres manila tamaño oficio	Q 1.75	Q 175.00
60	Lapiceros de color azul	Q 2.00	Q 120.00
60	Lápiz mongol #2	Q 2.00	Q 120.00
1	Dispositivo USB de 8Gb	Q 100.00	Q 100.00
10	Pliegos de papel bond de 60 grs.	Q 1.00	Q 10.00
6	Pliegos de papel arco iris de colores	Q 6.00	Q 36.00
30	Pliegos de cartulina de colores	Q 2.00	Q 60.00
6	Block de papel Ariel cover	Q 12.00	Q 72.00
6	Marcadores permanentes	Q 5.00	Q 30.00
1	Docenas de marcadores de colores para pizarrón	Q 65.00	Q 65.00
1	Galón de goma blanca	Q 85.00	Q 85.00
6	Rollos de Maskin tape de una pulgada	Q 15.00	Q 90.00
6	Rollos de Tape de una pulgada	Q 15.00	Q 90.00
24	Tijeras Mapee	Q 3.50	Q 84.00
2	Almohadilla de pizarrón (1 para yeso y otra de formica)	Q 15.00	Q 30.00
1	Playera para identificación del Epesista	Q 75.00	Q 75.00
6	Bolsa de víveres para talleres de padres	Q 35.00	Q 210.00
30	Refacción para los talleres de padres	Q 10.00	Q 300.00
60	Refacción para las niñas y final de talleres, con sorpresa incluida	Q 35.00	Q 2,100.00
	Sub-total		Q 5,545.75
	<b>Gastos para impresión del manual y el modulo</b>		
6	Resmas de papel bond tamaño carta	Q 45.00	Q 270.00
3	Kit de cartuchos de tinta para impresora	Q 75.00	Q 225.00
5	Gastos del empastado de encuadernado	Q 35.00	Q 175.00
10	Gastos del empastado de informe	Q 75.00	Q 750.00
25	Recepción para la entrega del módulo pedagógico. Para 35 invitados.	Q 75.00	Q 1,875.00
		Total de inversión	Q 8,840.75

## 2.8 Cronograma

ACTIVIDADES	MESES											
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	
Consulta, recopilación y análisis bibliográfico para la elaboración del módulo de valores éticos.												
Desarrollo de 26 sesiones pedagógicas dirigidas a las alumnas.												
Implementación de talleres interactivos con padres de familia y encargados												
Elaboración de estructura del módulo pedagógico												
Participación en actividades conmemorativas. Día de la Madre y Día del Maestro												
Elaboración y redacción del módulo-Borrador												
Levantado de texto del modulo pedagógico												
Revisión del módulo para su aprobación												
Clausura del proyecto y entrega del módulo a la autoridad educativa, parroquia y Universidad												

## 2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

### 2.9.1. Humanos

- Asesor Facultad de Humanidades
- Autoridades de la Parroquia
- Autoridades educativas
- Estudiantes
- Padres de familia
- Epesistas

### **2.9.2. Materiales**

- Resmas de papel bond tamaño carta 80 gramos
- Resmas de Papel bond tamaño oficio 80 gramos
- Pliegos Papel arco iris
- Pliegos Papel Ariel cover
- Pliegos de papel bond
- Sobre manila
- Cuadernos de 40 hojas
- Sobres manila
- Marcadores permanentes de colores
- Marcadores de colores para pizarrón
- Almohadilla para pizarrón
- Bolígrafos
- Tinta para impresora a color y negro
- Goma blanca
- Rollos de tape
- Rollos de maskin tape
- Tijeras

### **Equipo Audiovisual**

Computadora portátil

Cañonera

Grabadora

Televisor

Dvd

### **2.9.2 Físicos**

- Instalaciones del centro educativo
- Salón de usos múltiples de la parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”

### **2.9.3 Financieros**

- Inversión para la reproducción de material didáctico, para sesiones pedagógicas con estudiantes y talleres con padres de familia.
- Coste para rifa y refacciones de cada taller

## Capítulo III

### 3.1 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
Recopilación bibliográfica	Se consultó diversas fuentes bibliográficas, para la estructuración del módulo de valores éticos.
Talleres pedagógicos dirigidos a las alumnas.	Se desarrollaron 26 talleres pedagógicas dirigidos a las alumnas de 4o. Grado de Primaria.
Implementación de talleres para padres de familia.	Se realizaron ocho talleres interactivos en valores éticos, para los padres de familia
Estructura del módulo pedagógico para padres de familia.	Diseño y elaboración del módulo pedagógico para los padres de familia.
Participación en actividades conmemorativas, en la Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 “Rafael Landívar”, Jornada Matutina, zona 6, Ciudad de Guatemala.	Participación en actos conmemorativos del “Día de la Madre” y el “Día del Maestro”, con obra de teatro y dinámicas motivacionales, conviviendo y compartiendo con la comunidad educativa.
Elaboración y redacción del módulo-pedagógico en borrador.	Primera impresión de la fase 1. (Perfil)
Levantado de texto.	Se imprimió el módulo pedagógico para padres de familia de las niñas de 4o. Grado de Primaria.
Revisión del Módulo.	Revisión y visto bueno por autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
Clausura del proyecto	Entrega del módulo pedagógico para padres de familia de las niñas de 4o. Grado de Primaria, a la Dirección de la Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 “Rafael Landívar”, Jornada Matutina, zona 6, Ciudad de Guatemala; párroco de la iglesia “Nuestra Señora de las Victorias”, zona 1 y autoridades de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

### 3.2. Productos y logros

	<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
1	Diseñar un módulo en valores éticos, orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de niños y niñas en edad escolar.	Elaboración un módulo en valores éticos a la Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, para continuar con los talleres para padres de familia y encargados de los estudiantes de las escuelas oficiales del nivel primario.
2	Talleres interactivos, con base en valores éticos, desarrollados con las alumnas de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 Rafael Landívar, zona 6, Ciudad de Guatemala.	Fomentar la practica en valores éticos en la comunidad educativa, con el desarrollo de veintiséis (26) talleres interactivos.
3	Talleres dirigidos a padres de familia y encargados de las alumnas de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 21 Rafael Landívar, Jornada Matutina, zona 6, Ciudad de Guatemala, con base en valores éticos.	Incentivar la unión familiar, la práctica de valores éticos en la familia y que comprendan que cada miembro de la familia, tiene su propio valor, sus derechos y obligaciones, por medio de ocho talleres dinámicos e interactivos, con la participación de los padres de familia de las niñas de 4to grado de primaria.

### 3.3. Aporte pedagógico

La finalización del proyecto, dio como resultado la elaboración del módulo en valores éticos, “Educar con valores es Educar para la Vida”, orientado a padres de familia y encargados de niñas de 4to. Primaria, Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar, Jornada Matutina, zona 6, Guatemala.

Hilda Priscilla Roca García

Módulo en valores éticos, “Educar con valores es Educar para la Vida”, orientado a padres de familia y encargados de niñas de 4to. Primaria, Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 “Rafael Landívar”, Jornada Matutina, zona 6, Guatemala.



[www.amriamparo.net](http://www.amriamparo.net)

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección Central  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Licenciada Brenda Asunción Marroquín  
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado  
Sede Central, Facultad de Humanidades.

PEM. Hilda Priscilla Roca García  
Autor-Copilador  
Diseño

Fotografías, ilustraciones: se citan las fuentes bibliográficas

Reflexiones y comentarios: del autor

Financiamiento: Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”

Este material puede ser reproducido parcial o totalmente por cualquier medio electrónico, citando la fuente bibliográfica; únicamente para fines educativos y no lucrativos.





# ESCUELA DE PADRES

## Contenido

	Página
Presentación	8
Justificación	9
Indicaciones para el facilitador	10
Material para el facilitador	13
Material para padres de familia	14
Sugerencias e instrucciones para la realización del taller de padres de familia para el facilitador	15
<b>Taller No.1</b>	<b>Dignidad</b>
Presentación (definición, objetivo, propósito)	16
<b>Sección de actividades para los padres de familia</b>	
Mi imagen refleja que soy una persona especial, fui creado a semejanza de un ser divino. Tiempo 35 minutos	17
Por mis capacidades y cualidades soy un padre único. Tiempo 20 minutos.	21
Por mis capacidades y cualidades soy un padre triunfador. Tiempo 20 minutos.	23
La maravillosa esencia de nuestro ser. Tiempo 15 minutos.	25
Análisis de la experiencia. Tiempo 10 minutos.	26
Tarea para trabajar en casa .Tiempo 5 minutos.	27
Marbete del mes, rifas, refacción y despedida	28
<b>Taller No.2</b>	<b>Autoestima</b>
Presentación (definición, objetivo, propósito)	29
<b>Sección de actividades para los padres de familia</b>	
En la vida todos tenemos un destino que cumplir, un espacio que llenar. Tiempo 30 minutos	30
Nuestras decisiones, pueden afectar o favorecernos en la vida. Tiempo 30 minutos.	32
Pasar más tiempo en familia, es la mejor decisión. Tiempo 15 minutos.	35

		Página
Qué orden le damos a los valores éticos en nuestra familia.		
	Tiempo 15 minutos.	37
	Análisis de la experiencia. Tiempo 10 minutos.	37
	Tarea para trabajar en casa Tiempo 5 minutos.	38
	Marbete del mes, rifas, refacción y despedida	39
<b>Taller No.3</b>	<b>Honestidad</b>	
	Presentación (definición, objetivo, propósito)	40
<b>Sección de actividades para los padres de familia</b>		
	La honestidad es el pilar de la familia. Tiempo 10 minutos.	41
	Debemos de evitar mentir delante de nuestros hijos, y no debemos utilizarlos para que mientan por nosotros Tiempo 35 minutos.	43
	¡Mamá, papá! Miren lo que me encontré. Tiempo 15 minutos.	46
	La honestidad es una práctica para toda la vida.	
	Refacción	
	Tiempo 40 minutos.	47
	Análisis de la experiencia. Tiempo 10 minutos.	48
	Tarea para trabajar en casa. Tiempo 5 minutos.	48
	Marbete, rifas, marbete del mes y despedida	49
<b>Taller No.4</b>	<b>Responsabilidad</b>	
	Presentación (definición, objetivo, propósito)	50
<b>Sección de actividades para los padres de familia</b>		
	Asume tus responsabilidades. Tiempo 20 minutos.	51
	Como padres de familia tenemos la responsabilidad de dar cumplimiento a los derechos que tienen nuestros hijos.	
	Tiempo 30 minutos.	52
	Los hijos no solo tienen derechos, también tienen responsabilidades. Tiempo 20 minutos.	54
	Soy el único responsable de mis actos. Tiempo 20 minutos.	56
	Análisis de la experiencia. Tiempo 10 minutos.	58
	Tarea para trabajar en casa. Tiempo 5 minutos.	58
	Rifas ,marbete del mes, refacción y despedida	59

<b>Taller No.5</b>	<b>Respeto</b>	
	Presentación (definición, objetivo, propósito)	60
	<b>Sección de actividades para los padres de familia</b>	
	Una familia con buenos modales, es exitosa	61
	El beneficio de compartir con personas de la tercera edad	63
	Predicando con el ejemplo	64
	Lo maravilloso de convivir con personas con capacidades diferentes	66
	Análisis de la experiencia	66
	Tarea para trabajar en casa	67
	Marbete del mes , rifas, refacción y despedida	67
<b>Taller No.6</b>	<b>Orden</b>	
	Presentación (definición, objetivo, propósito)	68
	<b>Sección de actividades para los padres de familia</b>	
	En la vida todo tiene su tiempo y su lugar. Tiempo 25 minutos.	69
	Aprovechamos el tiempo, planificamos nuestras actividades en familia. Tiempo 25 minutos.	72
	Lo más importante es el orden interior. Tiempo 20 minutos.	74
	El orden es imprescindible en el presupuesto familiar. Tiempo 20 minutos.	76
	Análisis de la experiencia. Tiempo 10 minutos.	79
	Tarea para trabajar en casa. Tiempo 5 minutos.	80
	Marbete del mes, rifas, refacción y despedida	81
<b>Taller No.7</b>	<b>Solidaridad</b>	
	Presentación (definición, objetivo, propósito)	82
	<b>Sección de actividades para los padres de familia</b>	
	Somos una familia solidaria. Tiempo 20 minutos.	83
	En familia aprendemos a prevenir desastres por causas naturales. Tiempo 25 minutos.	86
	Somos una familia prevenida. Tiempo 20 minutos.	87
	En familia elaboramos la bolsa de emergencia de 72 horas. Tiempo 25 minutos.	89
	Análisis de la experiencia. Tiempo 10 minutos.	91
	Tarea para trabajar en casa. Tiempo 5 minutos.	91
	Marbete del mes, rifas, refacción y despedida	93
<b>Taller No.8</b>	<b>Cortesía</b>	
	Presentación (definición, objetivo, propósito)	94
	<b>Sección de actividades para los padres de familia</b>	
	La práctica de la cortesía empieza en la familia. Tiempo 30 minutos.	95

	Página
Para educar a nuestros hijos y dirigirnos a otros miembros de la familia, no es necesario gritar. Tiempo 15 minutos.	98
La cortesía no tiene edad. Tiempo 25 minutos.	99
La cortesía en la mesa mantiene unida a la familia. Tiempo 20 minutos.	102
Análisis de la experiencia. Tiempo 10 minutos.	102
Tarea para trabajar en casa. Tiempo 5 minutos.	102
Marbete del mes, rifa, refacción y despedida	106
<b>Taller No.9</b>	
<b>Patriotismo</b>	
Presentación (definición, objetivo, propósito)	107
<b>Sección de actividades para los padres de familia</b>	
Somos una familia orgullosamente guatemalteca. Tiempo 25 minutos.	108
Las notas de la marimba, hace agradable las reuniones familiares. Tiempo 30 minutos.	110
Los símbolos patrios signos de identidad de las familias guatemaltecas. Tiempo 20 minutos.	112
Estoy orgulloso de haber nacido en Guatemala. Tiempo 15 minutos.	113
Análisis de la experiencia. Tiempo 10 minutos.	113
Tarea para trabajar en casa. Tiempo 5 minutos.	114
Marbete del mes , rifas, refacción y despedida	115
<b>Taller No.10</b>	
<b>Convivencia</b>	
Presentación (definición, objetivo, propósito)	116
<b>Sección de actividades para los padres de familia</b>	
Como padre responsable, he cumplido mis promesas y compromisos adquiridos en el taller de padres. Tiempo 20 minutos.	117
Consejos para una convivencia familiar y feliz. Tiempo 25 minutos.	119
Soy un padre de familia feliz, aprendí lo importante que es educar a mi hija con valores éticos. Tiempo 15 minutos.	122
Cantemos en familia. Tiempo 35 minutos.	124
Análisis de la experiencia. Tiempo 10 minutos.	124
Tarea para trabajar en casa. Tiempo 5 minutos.	125
Entrega de diplomas de reconocimiento a los padres de familia. Tiempo 5 minutos.	125
Marbete del mes	126

	Página
Evaluación del taller de valores para padres de familia.	
Tiempo 5 minutos.	127
Rifa	129
Una tarde feliz con mi hija, refacción y despedida del taller.	
Tiempo 15 minutos.	130
Conclusión	131
Recomendaciones	132
Bibliografías consultadas	133
E-grafías	134



# ESCUELA DE PADRES

## Presentación:

El presente módulo en valores éticos, “Educar con valores es educar para la vida”, orientado a padres de familia y encargados de niñas de 4to. Grado Primaria de la Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 “Rafael Landívar”, Jornada Matutina, zona 6 de la Ciudad de Guatemala.

Contiene breves conceptos de los siguientes valores seleccionados: dignidad, autoestima, honestidad, responsabilidad, respeto, orden, solidaridad, cortesía, patriotismo y convivencia.

Por su significado se consideran de importancia para llevarlos a la práctica en nuestro diario vivir; con la libertad de que el facilitador pueda ampliar o reforzar más su significado en el momento de su desarrollo.

Cada valor ético contiene diversas actividades dinámicas e interactivas para ser desarrolladas con los padres de familia; finalizando cada taller con una tarea familiar la cual el padre tendrá que realizarla en casa, con el fin de que la familia pueda conocer, aprender la importancia del valor ético y ponerlo en práctica.

Asimismo el último tema tiene una actividad especial, en el cual los padres de familia y encargados comparten este taller con sus hijas, esta actividad además de fomentar la convivencia y el compartir, tiene como objetivo primordial el ayudar al maestro facilitador a evaluar por medio de la observación los cambios de comportamiento entre padres e hijas y determinar así si alcanzo el objetivo deseado, siendo en este caso el de la comunicación y la unión familiar.

No está demás en indicar que el presente módulo está sujeto a tener errores los cuales se irán corrigiendo a través de la experiencia obtenida por el profesional en desarrollo social, quien ejecutara los talleres de padres de familia.



## Justificación

Se ha observado en la sociedad guatemalteca que los padres de familia han descuidado la formación y orientación de los valores éticos en sus hijos debido a diversos factores, entre las causas más comunes esta en el que ambos padres de familia trabajan para el sostenimiento de la familia, la desintegración familiar, madres solteras que deben de trabajar y dejan a sus hijos bajo la observación de un familiar o vecino, horarios laborales estrictos que no conceden el permiso a los padres de familia para atender los asuntos escolares de sus hijos, desconocimiento de las herramientas básicas en la enseñanza y practica de los valores éticos.

Son causas que perjudican grandemente a nuestros niños y adolescentes, además de la ausencia de sus padres también la falta de comunicación entre ellos, lo que da lugar a que desconozcan los valores éticos para la vida, y van creciendo con baja autoestima, la cual les provoca depresión, agruparse a grupos delincuenciales y en otros casos extremos al suicidio.

Agregado a ello también se debe de considerar la etapa de la niñez y adolescencia que biológicamente se vuelven muy sensibles y vulnerables, debido a que empiezan a desarrollarse física y emocionalmente, motivo suficiente para que los padres de familia deban de organizar sus actividades laborales y personales y dar un espacio para apoyar a sus hijos en este proceso evitar la ausencia y la falta de comunicación familiar, convivir más con la familia.

Por estas valiosas razones se hace necesario el implementar los talleres de padres de familia, por medio de un módulo en valores éticos, con actividades dinámicas, motivacionales e interactivas con base en valores éticos para apoyo de los padres de familia, los cuales deben de ser impartidos por un profesional en el campo educativo o social que enseñe y guíe en la forma adecuada a los padres de familia para que puedan transmitir sus ideas a sus hijos, uniendo así los lazos familiares por medio de una buena comunicación entre sí.



# ESCUELA DE PADRES

## Indicaciones para el facilitador

El presente módulo en valores éticos es una guía que lo acompañará para el desarrollo de los talleres con los padres de familia y encargados de las niñas de 4to. Grado del nivel primario.

Cada taller contiene sus respectivas indicaciones para su desarrollo; considerando asimismo la responsabilidad que usted tiene como todo un buen profesional educativo el ampliar sus conocimientos y darle la debida atención a cada una de las experiencias de trabajo que se le presentarán, los cuales se verán reflejados en el apoyo, la asistencia y las muestras de cariño que recibirá en el transcurso y final de cada taller por parte de los padres de familia participantes al taller, por orientarlos en el reforzamiento de sus conocimientos y el de proporcionarles herramientas fáciles de desarrollar en casa para el mejoramiento de la comunicación familiar para poder ellos dar una educación de calidad a su hija.

Para la ejecución de cada actividad, el facilitador deberá prepara el siguiente material:

### **Gafetes**

Los cuales son imprescindibles, para mencionar a cada padre de familia participante por su nombre e irlos identificando.

### **Material para los padres de familia**

Al dar comienzo el taller para padres de familia, el facilitador dotará de un cuaderno y un lapicero a cada uno de los padres de familia asistentes al taller.



El cuaderno les servirá a cada padre de familia para que puedan hacer los ejercicios de las actividades programadas y realizar las anotaciones correspondientes de cada taller; razón por la cual es necesario que el facilitador al final de cada taller, selle la hoja del taller desarrollado.

### **Observación**

En dado caso que el padre de familia no pueda leer o escribir, el facilitador realizará las actividades en forma oral, procurando que todos los padres participen, al final el facilitador, sellara de igual forma el cuaderno del padre de familia, anotando a la vez el tema del taller desarrollado.

### **Material de reproducción**

Es preciso que se reproduzca el material de las actividades para cada padre de familia para que ellos lo puedan aprovechar al máximo lo aprendido en el taller de padres con la familia.

### **Marbete del mes**

Conteniendo una reflexión o significado del valor ético desarrollado en el taller de padres como un recordatorio dinámico de reflexión para los padres de familia a quienes se les solicitará colocarlo en un lugar visible en la casa para que todos lo vean y lo lean cada día.

### **Análisis de la experiencia**

Es un espacio que se encuentra al final de la última actividad, en el cual el facilitador hace un llamado a la conciencia de la reflexión y a la vez le servirá como evaluación para medir los conocimientos adquiridos por los padres de familia en el taller desarrollado.

### **Rifas**

Actividad a condicionada al presupuesto del facilitador.

Una o tres bolsas o canastas, conteniendo artículos de la canasta básica, como forma de motivación para incentivar la participación de los padres de familia a los talleres.

Lo más recomendable sería que no se realizará, ya que el objetivo es que los padres de familia busquen las mejores herramientas para la educación de sus hijas y la superación personal de ellos mismos de forma desinteresada.

Por lo que queda esta actividad como una opción para el facilitador.

### **Refacción**

De ser la última actividad, es de mucha relevancia, debido a que en este momento se convive con todos los padres de familia de forma general, fomentando la amistad y el acercamiento en la comunidad educativa.

Asimismo es una muestra de agradecimiento que se les da a los padres de familia por su asistencia a los talleres.

### **Puntualidad**

Es muy importante que el facilitador inicie el desarrollo del taller de padres a la hora indicada, como muestra de respeto a los participantes que llegaron puntualmente.

Observación:

Si la cantidad de padres participantes al taller es mínima, se recomienda reducir el tiempo de ejecución del taller a una hora.

### **Saludo motivacional**

Siendo otro punto importante que el facilitador debe de demostrar entusiasmo y alegría, iniciando el taller de padres con un emotivo saludo seguidamente realizará una breve oración universal al finalizar el facilitador solicitará, a los padres asistentes al taller que se saluden entre sí con el fin de crear lazos de amistad entre los asistentes.

### **Despedida**

Al finalizar cada taller el facilitador, se despedirá de los padres de familia asistentes al taller en forma emotiva, exhortándolos con entusiasmo a que asistan al próximo taller.



# ESCUELA DE PADRES

## Material para facilitador

- ✚ Elaboración de gafetes, con gancho de ropa pequeño para la identificación de los padres asistentes al taller.
- ✚ Elaboración de un cuadro de registro y control de asistencia de los padres de familia a los talleres.
- ✚ Elaboración de marbete de reflexión para cada taller.
- ✚ Reproducción de las hojas de trabajo de cada taller.
- ✚ Decoración de una caja de zapatos para la realización de las rifas.
- ✚ Un sello de identificación dinámico, para sellar los cuadernos de los asistentes al final de cada taller.
- ✚ Equipo audiovisual: grabadora, televisión, reproductor de DVD; cañonera, computadora, equipo de sonido con micrófono, cafetera, dispensador de agua pura.
- ✚ Al inicio de cada actividad, el facilitador encontrará conceptos de cada valor ético a desarrollar en el respectivo taller, para su conocimiento, el cual puede enriquecer con otros aportes de experiencia por su parte o por otras investigaciones, según lo crea conveniente.



# ESCUELA DE PADRES

Material para los padres de familia

- ✚ -Cuaderno o libreta para apuntes
- ✚ -Lapicero.
- ✚ -Hojas de trabajo de cada taller
- ✚ -Marbete de reflexión
- ✚ Marcadores y almohadilla para pizarrón.



## Sugerencia e instrucciones para la realización del taller de padres para el facilitador

### Sugerencia para actividades de lectura y escritura

En dado caso que los padres no puedan leer y escribir, el facilitador, realizará la lectura en forma oral, y las actividades de escritura, las realizara por medio de preguntas orales, creando así una puesta en común o un dialogo, según sea el caso que lo amerite; procurando que todos los padres de familia participen, al final de la actividad el facilitador, sellara de igual forma el cuaderno del padre de familia, anotando a la vez el tema del taller desarrollado

### Para la realización de rifa de víveres

- ✚ El facilitador, solicitará a los padres de familia que coloquen sus gafetes que se les entrego al inicio del taller, en una caja decorada (pag.14)
- ✚ Seguidamente escogerá a una persona dentro de los asistentes al taller, para que saque los gafetes, según sea la cantidad de bolsas de víveres que el facilitador tenga para rifar.
- ✚ El tiempo para su desarrollo es de 5 minutos.

### Para la distribución del refrigerio

- ✚ El facilitador ubicará en un área adecuada la distribución del refrigerio.
- ✚ Al terminar las actividades programadas en el taller, el facilitador solicitará a los padres de familia pasar al área asignada para degustar el refrigerio en forma ordenada.
- ✚ El tiempo para su desarrollo es de 10 minutos.



[www.google.com.gt/ingres](http://www.google.com.gt/ingres)

### **Definición**

“El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos deben de guardar conducta fraternal entre sí”<sup>1</sup>

Respeto que merece alguien, especialmente uno mismo.<sup>2</sup>

### **Objetivo**

Concientizar a los padres de familia y encargados de las alumnas 4to.grado nivel de Primaria, de lo importante y beneficioso que es convivir, en una sociedad de inclusión, sin discriminación alguna para una convivencia de paz y armonía.

### **Propósito**

Estas actividades permitirán que los padres de familia recuerden lo valiosos y auténticos que son como personas individuales tanto ellos como sus hijos. Colaborar en el fomento de la dignidad humana para una convivencia de armonía en la comunidad.

1 Constitución Política de la República de Guatemala- (Capítulo I-Artículo-4-Libertad e igualdad.)

2 Diccionario ilustrado del habla hispana, edición 2008.



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.1

**Tema: Mi imagen refleja que soy una persona especial, fui creado a semejanza de un ser divino.**

**Tiempo de desarrollo: 35 minutos.**

### ✚ Material para el desarrollo de la actividad

- El facilitador elaborará una tarjeta dinámica bien decorada, en la portada se escribirá “Tú eres”, adentro de la tarjeta irá pegado un espejo mediano y debajo del espejo se escribirá lo siguiente “Único, un regalo especial”
- Pizarra
- Marcadores para pizarrón
- Almohadilla.
- Distribución de hoja de compromiso para los padres
- Trofeos elaborados en papel Ariel cover (Molde adjunto), con gancho de ropa pequeño, estilo gafete o lana para colocarlo alrededor del cuello
- Equipo de DVD o cañonera
- Proyección: Hermoso video clip de Jesús entre nosotros”  
youtube.com/chelo gonzalez marzo 2013.
- Hoja de evaluación diagnostico para los padres “Mis conocimientos” (Pág.21)
- Distribución de hoja conteniendo el cuento “El árbol triste”

### ✚ Material para padres de familia

- Cuaderno o libreta para apuntes
- Lapicero.

### ✚ Instrucciones para el facilitador

- Al ingresar los participantes al taller el facilitador entregará a cada padre de familia un cuaderno y un lapicero.

- Dando la hora programada para el desarrollo del taller, el facilitador dará inicio a la actividad con mucho entusiasmo, dando la bienvenida a todos los asistentes al taller con una breve oración universal, seguidamente preguntará a los asistentes lo siguiente:

¿Cómo se sienten?

¿Qué significa para ellos la palabra “Dignidad”?

¿Qué significa para ellos la palabra “Valor”?

¿Cómo se consideran físicamente? (lindos, guapos, hermosos entre otros)

- El facilitador explicará a los padres de familia que el material otorgado (cuaderno y lapicero), es para realizar las actividades de los talleres, lo cual es muy importante que no lo olviden en los próximos talleres debido a que se sellará al final de cada taller y cada sello equivale a una acreditación para la obtención del diploma de reconocimiento en el programa “Educar con valores es educar para la vida”.
- Seguidamente el facilitador se presentará con los padres de familia, dirá su nombre, profesión, trabajo que realiza y cuántos hijos tiene, seguidamente señalará a un padre de familia para que responda las mismas preguntas al finalizar, seguirá la persona que tiene a la par, así sucesivamente hasta terminar con todos los asistentes al taller.
- El facilitador distribuirá la hoja de evaluación de diagnóstico a los padres de familia, dando un tiempo de 5 minutos para que la contesten. (Pág.20).
- Al terminar el tiempo de la actividad anterior, y facilitador y padres de familia de forma conjunta realizarán una reflexión de acuerdo a las preguntas.
- Luego el facilitador solicitará a los padres de familia hacer una fila al frente, cada uno pasará con el facilitador quien le pedirá que lea la tarjeta en silencio después de leerla, la entrega al facilitador y el padre vuelve a su lugar sin comentar nada de lo que leyó en la tarjeta. Es muy importante que cada padre de familia pase a leer la tarjeta, el facilitador debe tener mucho cuidado en esta actividad.



- Al terminar con el último participante, el facilitador les preguntará a los padres asistentes de como se miran ellos mismos (feos, atractivos, guapos, gorditos, entre otros) y les indicará que se observen entre sí, las diferencias que tienen cada uno entre los asistentes al taller de padres. (Incluyendo al facilitador).
- El facilitador explicará a los padres de familia asistentes que todos los seres humanos fuimos creados a semejanza de un ser supremo divino (Dios); enfatizando que no importa la religión que cada uno profesa.
  - ✚ Instrucciones para los padres de familia
- En el cuaderno de actividades, los padres de familia describirán cómo se miran ellos mismos (feos, gordos, guapos, entre otros) y realizaran un auto retrato
- El facilitador preguntará a los padres asistentes, que fue lo que leyeron y observaron en la tarjeta
- Los padres de familia, escribirán en el cuaderno una frase de cómo se siente el día de hoy y anotarán fecha.
- El facilitador preguntará ¿Quién es un regalo especial? A lo cual seguramente todos contestaran “yo”



# ESCUELA DE PADRES

**Mis Conocimientos**  
**Autoevalúe sus conocimientos marcando una X al cuadro que usted considere su respuesta**

No.	INTERROGATIVA	SÍ	NO	¿? Desconozco
00	¿Amo a mis hijos?	0	0	0
01	¿Considera que los niños tienen los mismos derechos que los adultos?			
02	¿Tiene la facilidad para hacer que sus hijos e hijas se sientan como lo que son, su mayor tesoro?			
03	¿Cuándo sus hijos le hablan puede escucharlos con paciencia?			
04	¿Considera que la honestidad moral, física y económica es parte de su diario vivir?			
05	¿Se deprime seguido por las situaciones que le toca vivir a diario?			
06	¿Son las peleas gran parte del diario vivir entre su pareja y sus hijos?			
07	¿Cree que para superarnos debemos ayudarnos mutuamente?			
08	¿Le es fácil ceder su lugar a otra persona que lo necesita?			
09	¿Le enseña a su familia a amar el país en que vivimos?			
10	¿Le es fácil desenvolverse en medio de muchas personas?			

**Gracias por su colaboración**



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.2

**Tema: Por mis capacidades y cualidades, soy un padre único.**

**Tiempo de desarrollo: 20 minutos.**

### ✚ Instrucciones para el facilitador

- El facilitador explicará a los padres asistentes al taller que toda persona individualmente posee capacidades y cualidades diferentes lo que nos hace ser únicos.

### ✚ Instrucciones para padres de familia.

En el cuaderno los padres de familia, deberán hacer lo siguiente:

- Un auto retrato
- Describir de 3 a 5 cualidades personales
- Realizar un retrato de su hija y describir 3 a 5 cualidades de ella.

El facilitador, dará un ejemplo personal de una cualidad y de un defecto propio, para que seguidamente los padres asistentes al taller hagan lo mismo.

- ✚ Seguidamente llenarán la siguiente hoja de trabajo **“Me comprometo a mejorar en”**



Hoy me comprometo a mejorar en:

Lo que debo hacer para mejorar:

Fecha del compromiso: \_\_\_\_\_

Nombre del padre: \_\_\_\_\_

Nombre de la alumna: \_\_\_\_\_

Grado: 4to. Primaria

Sección \_\_\_\_\_

Reflexión:





# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.3

**Tema: Por mis capacidades y cualidades, soy un padre triunfador.**

**Tiempo de desarrollo: 20 minutos.**

### ✚ Instrucciones para el facilitador

El facilitador explicará a los padres asistentes al taller que todas las personas de forma individual por sus capacidades y cualidades, son triunfadoras.

#### ➤ Facilitador, preguntará a los padres asistentes lo siguiente:

- ¿Quién es su personaje favorito?
- ¿Por qué lo es?
- ¿Cuál es el personaje favorito de su hija?
- ¿Por qué lo admira?
- ¿Conoce a un vecino, amigo o familiar que admiren?
- ¿Por qué de su admiración hacia esta persona?

### ✚ Instrucciones para el desarrollo de la actividad

✚ El facilitador, indicará a los padres asistentes al taller que formen grupos. (Dependiendo del número de asistentes el facilitador los dividirá convenientemente).

✚ El facilitador les indicara a cada grupo una profesión, (es importante que el facilitador indique las profesiones que mencionaron los padres de familia al principio del taller), de la cual deben de describir: en qué consiste, lo bueno y lo malo, en un tiempo de 5 minutos.

✚ Luego el facilitador seleccionará a un grupo para que exponga los datos de la profesión que les fue dada.

- Al finalizar las exposiciones el facilitador explicara que cada profesión es muy importante, interesante y útil en la sociedad, por lo cual ningún trabajo es denigrante y no es objeto de burla o menosprecio por esta razón se le otorgará un trofeo a cada integrante, indicándoles que por el trabajo que realizan son personas triunfadoras y le aplaudirán.
- Es muy importante que el facilitador se asegure de que cada padre de familia obtenga su trofeo, debido a que todo trabajo es muy importante y útil en la sociedad.
- El facilitador preguntará a los padres asistentes al taller si conocen las cualidades, destrezas y debilidades de sus hijos.

### Molde de trofeo



**Mi trabajo, me hace ser  
una persona  
triunfadora.**



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.4

**Tema: la maravillosa esencia de nuestro ser.**

**Tiempo de desarrollo: 15 minutos.**

### Instrucciones para el facilitador

El facilitador proyectará el vídeo clip “Hermoso video clip de Jesús entre nosotros”

- Al finalizar la proyección el facilitador distribuirá la siguiente hoja de trabajo conteniendo el cuento “El árbol triste”, la cual leerá conjuntamente con los padres de familia.

### “El árbol triste”

Había una vez, algún lugar que podría ser cualquier lugar, y en un tiempo que podría ser cualquier tiempo, un hermoso jardín, con manzanos, naranjos, perales y bellísimos rosales, todos ellos felices y satisfechos.

Todo era alegría en el jardín, excepto por un árbol, profundamente triste.

El pobre tenía un problema: No sabía quién era.

Lo que le faltaba era concentración, le decía el manzano – sí realmente lo intentas, podrás tener sabrosas manzanas ¿ves qué fácil es?

-No lo escuches, exigía el rosál, es más sencillo tener rosas y ¿ves qué bellas son?

Y el árbol desesperado intentaba todo lo que le sugerían y, como no lograba ser como los demás, se sentía cada vez más frustrado.

Un día llegó hasta el jardín el búho, la más sabia de las aves, y al ver la desesperación del árbol, exclamó –No te preocupes, tu problema no es tan grave.

Es el mismo de muchísimos seres sobre la tierra.

Yo te daré la solución – No dediques tu vida a ser como los demás quieran que seas...sé tú mismo, concóctete y, para lograrlo, escucha tu voz interior. Y dicho esto, el búho desapareció.

¿Mi voz interior? ¿Ser yo mismo? ¿Conocerme?, se preguntaba el árbol desesperado, cuando de pronto, comprendió

Y cerrando los ojos y los oídos, abrió el corazón y por fin pudo escuchar su voz interior diciéndole “tú jamás darás manzanas, porque no eres un manzano, ni florecerás cada primavera porque no eres un rosal.

Eres un roble y tu destino es crecer grande y majestuoso, dar cobijo a las aves, sombra a los viajeros, belleza al paisaje, tienes una misión, cúmplela.

Y el árbol se sintió fuerte y seguro de sí mismo y se dispuso a ser todo aquello para lo cual estaba destinado.

Así, pronto llenó su espacio y fue admirado y respetado por todos. Y solo entonces el jardín fue completamente feliz.<sup>3</sup>

➤ Al finalizar la lectura el facilitador realizará los siguientes cuestionamientos

¿De los que estamos presentes en el taller, cuántos serán robles que no se

- permiten a sí mismos crecer?
- ¿Cuántos serán rosales que, por miedo al reto, sólo dan espinas?
- ¿Cuántos naranjos que no saben florecer?

➤ Al terminar la puesta en común el facilitador concluye el tema con la siguiente reflexión:

***“No permitamos que nada ni nadie nos impida conocer y compartir la maravillosa esencia de nuestro ser. Démonos ese regalo a nosotros mismos y también a nuestros hijos.”***



### ✚ Análisis de la experiencia

**Tiempo de desarrollo 10 minutos**

#### **Instrucciones para el facilitador**

El facilitador, hará reflexionar y hacer comprender a los padres asistentes de

- Como se sienten sus hijas cuando ellos los comparan con otras personas o los etiquetan.

3- Jean de la Fontaine

- También los convencerá a que tanto ellos como sus hijas son únicas y especiales y recordarles que todas las personas fuimos creados a semejanza de un ser Divino, aunque tengamos alguna cualidad en común con otras personas, aún así somos diferentes, es decir únicos. Y en la vida, todos tenemos un destino que cumplir, un espacio que llenar.

- ✚ Seguidamente el facilitador sellará los cuadernos a los padres de familia, exhortándolos a que los traigan al próximo taller.

### ✚ Tarea familiar-Tiempo 5 minutos

El facilitador dará la explicación de la tarea a realizar en casa.



#### **Tarea familiar**

### ✚ Instrucciones para los padres de familia

En casa los padres de familia deberán compartir lo aprendido en el taller de padres, reforzando en la familia y en especial con sus hijos que son especiales y únicos, que en algunas ocasiones podrían tener parecidos con sus hermanos u otras personas, pero esto no los hace ser iguales, todos somos diferentes. Leer el cuento en familia “El árbol triste”.

**Recordarles** en cada momento a sus hijos de forma individual:

- ✚ Que cada uno de sus hijos son un regalo.

- ✚ Que cada miembro de la familia merece respeto, desde el más grande hasta el más pequeño, del más joven al más grande de edad.

### ✚ Proponerse a

- ✓ Escuchar
- ✓ No gritar
- ✓ No molestarse rápidamente.
- ✓ Buscar la solución positiva.
- ✓ Y especialmente reconocer en familia, que cada uno tiene sus propias cualidades y sus debilidades, las cuales deberán trabajar y reforzaran en familia para convertirlas en fortalezas y tener una buena comunicación entre sí.

### ✚ Marbete del mes

Distribución del marbete del mes "Dignidad"

∅

## Dignidad

**Por mis capacidades y cualidades soy una persona única, que en la vida tengo un destino que cumplir, un espacio que llenar, lo que me hace ser una persona triunfadora.**



Imágenes de facebook.com

- ✚ **Realización de rifa de víveres-** Tiempo 5 minutos
- ✚ **Refrigerio-**Tiempo 10 minutos
- ✚ **Despedida** El facilitador, se despedirá de los padres de familia asistentes al taller en forma emotiva, exhortándolos a la vez a que asistan al próximo taller.



## Taller No.2 AUTOESTIMA

### **Definición**

Valoración generalmente positiva de uno mismo.<sup>4</sup>

### **Objetivo**

Concientizar a los padres de familia lo importante que es practicar los valores en la familia, con hábitos y actitudes que fortalezcan el respeto de uno mismo y hacia las personas con quienes nos relacionamos para formar una cultura de paz, de tolerancia, sin discriminación alguna.

### **Propósito**

Recordar y concientizar a los padres de familia, en valorarse y respetarse a sí mismos, de igual forma a la familia, a los hijos y a las demás personas con quienes convivimos, inculcar y concientizar en padres de familia y sus hijos el respeto hacia las personas con capacidades y cualidades diferentes.

---

4-Diccionario Nuevo Océano Uno-Enciclopédico color-Edición 2008



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.1

**Tema: en la vida, todos tenemos un destino que cumplir, un espacio que llenar**

**Tiempo de desarrollo: 30 minutos.**

### **Material para el desarrollo de la actividad**

Equipo completo de DVD

Cortometraje “El circo de la mariposa” <http://www.youtube.com/watch>

Marcador para pizarra

Almohadilla para pizarrón

Tarjeta conteniendo el cuestionamiento “Soy único en\_\_\_\_\_”

Hoja de autoevaluación.

Hoja conteniendo la Historia Glenn Cunningham “Decidir y ser constantes”

### **Instrucciones para el facilitador**

Dando la hora programada para el desarrollo del taller, el facilitador dará inicio a la actividad con mucho entusiasmo, dando la bienvenida a todos los asistentes al taller con una breve oración universal.

### **Dinámica “Soy único en”**

#### ➤ **Instrucciones para el facilitador**

Antes de empezar la presente actividad, el facilitador ya tendrá dentro de un sobre sin sellar la tarjeta con el cuestionamiento que deberá contestar el jugador seleccionado de acuerdo a la actividad.

### Ejemplo de tarjeta



- El sobre, se irá pasando entre los padres asistentes de forma ordenada.
  - Mientras el facilitador, de espaldas al público, golpea suavemente el escritorio o pizarra por un tiempo prudencial.
  - Al dejar de golpear, en ese instante se deja de pasar el sobre entre los participantes.
  - El facilitador, se voltea y la persona que tiene el sobre contesta la pregunta.
  - Después de escucharla, empieza nuevamente el juego.
- ✚ Facilitador y padres de familia analizan las actitudes de personas con capacidades diferentes que han sobre salido

### ✚ Instrucciones para los padres de familia

#### Tiempo de desarrollo 5 minutos

En el cuaderno, los padres de familia deberán escribir sus cualidades y las debilidades de sus hijas, por las cuales las consideran únicas.



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.2

**Tema: nuestras decisiones, pueden afectar o favorecernos en la vida**

**Tiempo de desarrollo: 30 minutos**

### Instrucciones para el facilitador

El facilitador proyectará el cortometraje “El circo de la mariposa”

### Instrucciones para el facilitador y padres de familia

Al finalizar la proyección, el facilitador distribuirá la siguiente hoja de trabajo conteniendo la Historia de Glenn Cunningham “Decidir y ser constantes”



Glenn Cunningham

## Decidir y ser constantes”

En la pequeña escuelita rural había una vieja estufa de carbón muy anticuada. Un chiquito tenía asignada la tarea de llegar al colegio temprano todos los días para encender el fuego y calentar el aula antes de que llegaran su maestra y sus compañeros.

Una mañana, llegaron y encontraron la escuela envuelta en llamas. Sacaron al niño inconsciente más muerto que vivo del edificio. Tenía quemaduras graves en la mitad inferior de su cuerpo y lo llevaron urgente al hospital del condado.

En su cama, el niño horriblemente quemado y semi inconsciente, oía al médico que hablaba con su madre.

Le decía que seguramente su hijo moriría que era lo mejor que podía pasar, en realidad, pues el fuego había destruido la parte inferior de su cuerpo.

Pero el valiente niño no quería morir. Decidió que sobreviviría.

De alguna manera, para gran sorpresa del médico, sobrevivió.

Una vez superado el peligro de muerte, volvió a oír a su madre y al médico hablando despacito. Dado que el fuego había dañado en gran manera las extremidades inferiores de su cuerpo, le decía el médico a la madre, habría sido mucho mejor que muriera, ya que estaba condenado a ser inválido toda la vida, sin la posibilidad de usar sus piernas.

Una vez más el valiente niño tomó una decisión. No sería un inválido.

Caminaría. Pero desgraciadamente, de la cintura para abajo, no tenía capacidad motriz. Sus delgadas piernas colgaban sin vida. Finalmente, le dieron de alta.

Todos los días, su madre le masajeara las piernas, pero no había sensación, ni control, nada.

No obstante, su determinación de caminar era más fuerte que nunca.

Cuando no estaba en la cama, estaba confinado en la silla de ruedas.

Una mañana soleada, la madre lo llevó al patio para que tomara aire fresco.

Ese día en lugar de quedarse sentado, se tiró de la silla. Se impulsó sobre el césped arrastrando las piernas, luego hasta el cerco de postes blancos que rodeaba el jardín de su casa. Con gran esfuerzo, se subió al cerco, allí, poste por poste, empezó a avanzar por el cerco decidido a caminar.

Empezó a hacer lo mismo todos los días hasta que hizo una pequeña huella junto al cerco. Nada quería más que darle vida a esas dos piernas.



Por fin, gracias a las oraciones fervientes de su madre y sus masajes diarios, su persistencia férrea y su resuelta determinación, desarrolló la capacidad, primero de pararse, luego caminar tambaleándose y finalmente caminar solo y después correr.

Empezó a ir caminando al colegio, después corriendo, por el simple placer de correr. Más adelante, en la universidad, formó parte del equipo de carrera sobre pista.

Y aun después, en el Madison Square Garden, este joven que no tenía esperanzas de sobrevivir, que nunca caminaría, que nunca tendría la posibilidad de correr, este joven determinado, Glenn Cunningham, llegó a ser el atleta estadounidense que corrió el kilómetro más veloz en el mundo.

- Al finalizar la lectura el facilitador preguntará a los padres asistentes que decisiones han tomado, si fueron positivas o negativas y él porque lo consideran así.
- Terminando el facilitador con la actividad con la siguiente reflexión  
**“Hay que tener el valor y la fuerza para tomar decisiones y ser constantes a la hora de darles forma”**



## ESCUELA DE PADRES

### Actividad No.3

**Tema: pasar más tiempo en familia, es la mejor decisión**

**Tiempo de desarrollo: 15 minutos**

#### Instrucciones para el desarrollo de la actividad para el facilitador y padres de familia

- El facilitador distribuirá la siguiente hoja de trabajo a los padres de familia asistentes al taller para que contesten de forma individual

#### Autoevaluación

1. Su hija le pide ayuda en las tareas escolares, usted le indica
  - a. No puede ayudarla, por no poseer los conocimientos.
  - b. Tiene tiempo, pero le parece aburrido, por lo que le dice que tiene mucho trabajo.
  - c. Tiene mucho trabajo y está cansado, pero le ayuda con entusiasmo.
  - d. Aunque usted no posea estudios, le ayuda en lo que puede.
  
2. Se comprometió en hacer un paseo familiar, pero a última hora le informan en su trabajo que tiene que trabajar horas extras, usted se siente
  - a. Alegre, ya que se arrepintió del paseo familiar
  - b. Triste y le explica a la familia la eventualidad y lo dejan para otro día
  - c. Sabe que su jefe es flexible y comprensivo, y le propone que le cambie el turno y le explica que desea pasar un fin de semana familiar, a lo cual usted sabe que accederá.

3. Sus hijos le piden que juegue con ellos, pero usted tiene compromiso con sus amigos o amigas y le dice
    - a. Que ya tiene compromiso, otro día juega con ellos.
    - b. No tiene tiempo para juegos
    - c. Cancela su compromiso y alegre juega con ellas.
- El facilitador leerá en voz alta cada pregunta, dando un tiempo considerable para que los padres puedan marcar su respuesta.
  - Al terminar de autoevaluarse, el facilitador preguntará a los participantes como se evaluaron y darán a conocer el por qué de su respuesta.
  - Realizando así una puesta en común de reflexión.
  - El facilitador indicará al final del taller, lo importante que es invertir el tiempo en la familia.



## ESCUELA DE PADRES

### Actividad No.4

**Tema: qué orden le damos a los valores éticos en nuestra vida familiar**

**Tiempo de desarrollo: 15 minutos**

#### **Dinámica- ordenemos los valores éticos**

#### **Instrucciones para el facilitador**

- El facilitador preguntará a los padres de familia, que valores conoce y los va apuntando en el pizarrón.
- Luego preguntarán las cosas esenciales que se debe tener en la vida, tanto personal como material, de igual forma los apunta en el pizarrón.

#### **Instrucciones para los padres de familia**

Seguidamente, se organizan en grupos, quienes deberán de discutir el orden jerárquico de los valores y el porqué de su importancia, en un tiempo de 5 minutos.

- Luego cada grupo pasara al frente a dar sus puntos de vista; y se van apuntando en el pizarrón el orden de los valores de cada grupo.
- Al terminar todos los grupos, se hace un conteo final, luego un análisis y discusión del orden obtenido.

#### **Análisis de la experiencia**

**Tiempo de desarrollo 10 minutos.**

#### **Instrucciones para el facilitador**

- El facilitador, hará reflexionar y hacer comprender a los padres asistentes, que los valores éticos, se fundamentan en la honestidad, de ser fiel a uno mismo, surgiendo en la dignidad del ser humano y de su conciencia.

- Los padres de familia, analizarán y manifestarán las actitudes de personas que conocen con capacidades diferentes, que han sobre salido.
- ✚ Seguidamente el facilitador sellará los cuadernos a los padres de familia, exhortándolos a que los traigan al próximo taller.

✚ **Tarea familiar-Tiempo de desarrollo 5 minutos**

El facilitador dará la explicación de la tarea a realizar en casa.



**Instrucciones para los padres de familia**

- ✚ En casa los padres de familia deberán compartir lo aprendido en el taller de padres, reforzando en la familia y en especial con sus hijos lo importancia de los valores éticos según el orden que les quiera dar cada uno en casa.
- ✚ Seguir insistiendo en recordarles que cada ser humano es un regalo especial, por sus cualidades y capacidades diferentes.
- ✚ Leer en familia la historia de Glenn Cunningham “Decidir y ser constantes”
- ✚ Realizar una reflexión familiar, en lo importante que es analizar detenidamente los problemas por muy pequeños que estos sean, ver el lado negativo y positivo del mismo, para así poder tomar la decisión que mejor se considere conveniente, ya sea con la familia, los amigos o en la escuela.

### ✚ Marbete del mes

Distribución del marbete del mes “Autoestima”



✚ **Realización de rifa de víveres** –Tiempo 5 minutos

✚ **Refrigerio**-Tiempo 10 minutos

✚ **Despedida** El facilitador, se despedirá de los padres de familia asistentes al taller en forma emotiva, exhortándolos a la vez a que asistan al próximo taller.

## Taller No.3 Honestidad



### **Definición**

Decencia en la persona <sup>5</sup>

### **Objetivo**

Concientizar a los padres de familia en lo importante que es practicar la honestidad, el cual es el principio fundamental de la persona, significa ser sincero con uno mismo.

### **Propósito**

Que los padres de familia reflexionen en lo importante que es aplicar la honestidad en su vida cotidiana, disminuir la acción de mentir y fortalecer la confianza familiar.



## ESCUELA DE PADRES

### Actividad No.1

**Tema: la honestidad es el pilar de la familia**

**Tiempo de desarrollo: 10 minutos**

#### ✚ Material para el desarrollo de la actividad

Marcador para pizarra

Almohadilla para pizarrón

Hojas de autoevaluación “¿Cómo estoy en honestidad?”

Hojas conteniendo el cuento “Ping el jardinero”

Hojas de actividad: analizar y contestar los cuestionamientos

Hoja de compromiso.

#### Equipo audiovisual

✚ Proyección video: “El video más bello del la red-La Honestidad...-YouTube.  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com).

✚ Medallas de reconocimiento, “Soy una persona honesta”

#### ✚ Instrucciones para el facilitador

✚ Dando la hora programada para el desarrollo del taller, el facilitador dará inicio a la actividad con mucho entusiasmo, dando la bienvenida a todos los asistentes al taller con una breve oración universal.

#### ✚ Instrucciones para el facilitador y para los padres de familia

El facilitador indagará entre los padres asistentes lo que significa la honestidad y la importancia que tiene ser honestos.

➤ Seguidamente se le entregará la siguiente hoja de trabajo conteniendo la autoevaluación “Soy una persona honesta”



### ✚ Hoja de Autoevaluación “Soy una persona honesta”

Instrucciones: lea detenidamente las siguientes preguntas, subraye la respuesta que considere aplicaría en cada situación.

✚ Considero el robo como :

- a. Es un delito y trae problemas con la ley
- b. No está bien visto
- c. Obtener más fácil lo que deseo

✚ Es importante hablar siempre con la verdad, porque:

- a. La mentira por muy pequeña que sea puede dañar los sentimientos de mi familia y perder la confianza de mis amistades
- b. La verdad muchas veces hiere, así que es mejor mentir
- c. Al descubrir la mentira, las consecuencias son mayores

✚ Si encuentro algún objeto que no me pertenece:

- a. Trato de encontrar al dueño, sino aparece es porque ya me pertenece
- b. Lo agarro, ya que lo encontré

✚ Si llegan a mi casa a cobrarme la renta de la casa o algo que pedí al crédito, le digo que:

- a. No tengo el dinero, que la próxima quincena le pago
- b. Pido favor a otra persona que le indique al cobrador que no estoy

✚ Llega un amigo a buscarme y no quiero atenderlo, digo:

- a. Que tengo una emergencia
- b. Le digo a un miembro de mi familia que le diga que no estoy en casa
- c. Que venga otro día
- d. Le digo que me gusta su compañía, pero hay veces que no puedo atenderlo

✚ Mis amigos o amigas del trabajo me invitan a bailar, llamo a mi esposa o esposo y le digo que llegaré tarde porque tengo que trabajar tarde, porque:

- a. No me va a comprender
- b. No le agrada mis compañeros de trabajo
- c. Es muy celoso o celosa, no le gusta que comparta con otras personas
- d. Le digo la verdad, porque no me gusta mentirle a mi familia



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.2

**Tema: debemos evitar mentir delante de nuestros hijos, y no debemos utilizarlos para que mientan por nosotros**

**Tiempo de desarrollo: 35 minutos**

### ✚ Instrucciones para el desarrollo de la actividad para el facilitador y padres de familia

- ✚ El facilitador distribuirá la siguiente hoja de trabajo conteniendo el cuento “Ping, el jardinero”, el cual leerá en conjunto con los padres de familia



Ping, el jardinero

Vivió en china, hace unos dos mil años, un niño llamado Ping. Su pasatiempo favorito era el cultivo de las plantas. Gracias a sus cuidados en el jardín de su casa habían crecido cientos de flores hermosas. La gente que pasaba por la calle se detenía a admirarlas y él, a veces, les regalaba un ramillete.

El emperador de China también amaba las flores, pues pensaba que expresan las cualidades de quien las cultiva. Como ya era viejo, estaba buscando a una persona honesta que pudiera sucederlo en el trono. Se le ocurrió hacer un concurso. Convocó a todos los niños del reino y les informó que recibirían una semilla, el que volviera al cabo de un año con la flor más hermosa, heredaría el trono. Al llegar a su casa Ping la plantó en una maceta y la colocó en el mejor lugar del jardín, donde recibía la luz del sol y el rocío de una fuente cercana. Pero la semilla nunca germinó.

Transcurrió el año del concurso y cientos de niños se presentaron en el palacio con sus plantas. En la fila destacaba un brillante colorido: rojo, morado, rosa, entre otros, Ping lloró al ver que su maceta sólo tenía tierra.

En el gran patio los niños se formaron para exhibir sus logros. El viejo emperador, que caminaba con dificultad, veía una flor y otra. Apreciaba la textura y matices o inhalaba su perfume sin hacer comentarios. Cuando llegó frente a Ping, éste se asustó mucho, temiendo un regaño.

-¿A caso no plantaste la semilla que te di?- le pregunto el emperador.

-La planté y por más cuidado que puse, nunca brotó nada de ella-, explico el pequeño.

El emperador siguió examinando las flores de los demás niños. Al cabo de un rato informó que había tomado una decisión.

-Queridos niños, no comprendo de dónde salieron todas las flores que he visto esta mañana. Las semillas que les entregué estaban hervidas y no podían germinar. Ping, es la única persona honesta entre todos ustedes, pues tuvo el valor de traer la maceta sin planta alguna. He decidido heredarle mi reino. Sólo un hombre honrado puede gobernar esta gran nación.<sup>6</sup>

- ✚ Seguidamente el facilitador distribuirá la siguiente hoja de trabajo, la cual los padres de familia analizarán de acuerdo a la lectura anterior y contestarán los cuestionamientos

### ➤ Instrucciones para los padres de familia

Analice los siguientes párrafos de la lectura anterior; seguidamente describa que semejanza tiene con la realidad, en especial “entre usted y su hija”

*“Gracias a sus cuidados en el jardín de su casa habían crecido cientos de flores hermosas.”*

*“El emperador de China también amaba las flores, pues pensaba que expresan las cualidades de quien las cultiva.”*

- -Que cuidados le da a su hija
- Los hijos expresan las cualidades de quien los educa.

- Al finalizar los cuestionamientos de la actividad anterior, el facilitador distribuirá a los padres de familia asistentes al taller la siguiente hoja de trabajo “Hoy me comprometo”, la cual deberán llenar.

### Hoja de compromiso “Hoy me comprometo”



#### “Hoy me comprometo”

A ser honesto en:

---

Fecha de compromiso: \_\_\_\_\_

Nombre del padre y/o encargado: \_\_\_\_\_

Nombre de la alumna: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones para el facilitador

##### Tiempo de desarrollo 20 minutos

- Proyección de video: **El video más bello de la red-La Honestidad-**
- Comentarios del video e intercambio de experiencias, entre el facilitador y padres de familia



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.3

**Tema: ¡mamá, papá! Miren lo que me encontré**

**Tiempo de desarrollo: 15 minutos**

### ✚ Instrucciones para el facilitador y padres de familia

✚ Facilitador preguntará a los padres asistentes lo siguiente:

- ✚ Han tenido una experiencia en la cual sus hijas llegan a casa con juguetes u otros objetos que no son de ellas.
  - ¿Cuál ha sido su reacción?
  - ¿Cómo soluciono el problema?



## ESCUELA DE PADRES

### Actividad No.4

**Tema: la honestidad es una práctica para toda la vida**

**Tiempo de desarrollo: 40 minutos**

#### ✚ Material para el facilitador:

- ✚ Dos a cuatro billeteras llamativas.
- ✚ Video-Honestidad Anti/Valor

#### ✚ Instrucciones para el facilitador

- El facilitador proyectará el Video-Honestidad Anti/Valor
- Después de la proyección, el facilitador dará un descanso a los asistentes, **adelantando el tiempo de refacción- tiempo de 10 minutos**
- Mientras los padres están degustando de su descanso, el facilitador entrará al salón y sin que se den cuenta los padres de familia, colocará dos o tres carteras o billeteras, dispersas en los asientos de los padres.
- Seguidamente, el facilitador invitará a los padres a pasar nuevamente al salón.

#### ✚ Instrucciones para el facilitador y padres de familia

- El facilitador dará un tiempo de dos minutos, observando la reacción de los padres al encontrar cosas que no les pertenecen.
- Seguidamente el facilitador preguntará, si pasa algo, o si encontraron algo en sus asientos, realizando las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál fue su primer pensamiento que tuvo al encontrar el objeto?
  - ¿Por qué lo devuelve?
  - ¿Sí, hubiera encontrado este objeto en la calle, haría lo mismo?
  - ¿Por qué?

- Realizar comentarios e intercambio de experiencias, de acuerdo al video proyectado entre padres y el facilitador.

### 🚦 Análisis de la experiencia

**Tiempo de desarrollo 10 minutos**

#### **Instrucciones para el facilitador**

El facilitador, hará reflexionar y hacer comprender a los padres asistentes la importancia de inculcar en sus hijas lo importante que es hablar con la verdad, ser honestos con uno mismo, y orientarlas adecuadamente, cuando sus hijos tengan un objeto que no les pertenece.

- 🚦 Seguidamente el facilitador sellará los cuadernos a los padres de familia, exhortándolos a que los traigan al próximo taller.

#### 🚦 Tarea familiar-Tiempo 5 minutos

El facilitador dará la explicación de la tarea a realizar en casa.



#### **Instrucciones para padres de familia**

- 🚦 En casa los padres de familia deberán compartir lo aprendido en el taller de padres, reforzando en la familia y en especial con sus hijos lo importante que es hablar con la verdad.
- 🚦 Leer en familia el cuento "Ping, el Jardinero", analizarlo.
- 🚦 Realizar una hoja de compromisos en familia, con énfasis en ser sinceros y evitar lo más que se pueda las mentiras.

✚ **Realización de rifa de víveres –Tiempo 5**

✚ **Marbete del mes**

Distribución del marbete del mes “Honestidad”

Ø

### HONESTIDAD

“La mentira es un fantasma que nunca te dejará en paz, mientras solo tu sepas la verdad...”

Y esto no significa que haya que decir la verdad sino hacer las cosas con honestidad.”



merengala.blogspot.com418

✚ **Despedida** El facilitador, se despedirá de los padres de familia asistentes al taller en forma emotiva, exhortándolos a la vez a que asistan al próximo taller.



## Taller No.4 Responsabilidad



### **Definición**

Calidad de todo sujeto activo para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado.<sup>7</sup>

### **Objetivo**

Concientizar al padre de familia y encargado, que la responsabilidad es un derecho que tenemos, de responder a deberes y compromisos personales en cada momento de nuestro diario vivir con honestidad.

### **Propósito**

Concientizar a los padres de familia que no solo ellos tienen derechos y obligaciones, sino también los hijos.



### Actividad No.1

Tema: asume tus responsabilidades

Tiempo de desarrollo: 20 minutos

#### ✚ Material para el facilitador:

Marcador para pizarra

Almohadilla para pizarrón

Papel manila

Marcadores de colores.

Maskintape.

#### ✚ Equipo audiovisual

#### ✚ Instrucciones para el facilitador y padres de familia

- ✚ Facilitador preguntará a los padres asistentes que significa para ellos “Un derecho”; seguidamente en conjunto construirán un concepto con los aportes de los padres y lo anotaran en su cuaderno.
- ✚ Seguidamente proyectará el video “Asume tus responsabilidades”
- Al finalizar la proyección, los padres de familia conjuntamente con el facilitador, analizaran y expresaran sus opiniones respecto a la proyección.
- Facilitador, elaborará conjuntamente con los padres una definición de la palabra “derecho”, al obtenerla los padres realizarán la anotación en el cuaderno.



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.2

Tema: como padres de familia tenemos la responsabilidad de dar cumplimiento a los derechos que tienen nuestros hijos

Tiempo de desarrollo: 30 minutos

### 🚩 Instrucciones para el facilitador

El facilitador recortara cada derecho de la infancia del siguiente cuadro que contiene los 10 derechos de la infancia.

## DERECHOS DE LA INFANCIA



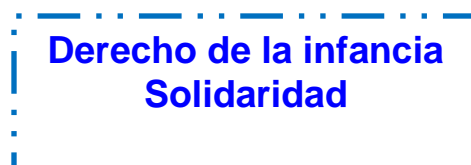
- IGUALDAD**  
1. Quiero que me respeten, sin importar mi religión, color de piel, condición física o lugar donde vivo.
- IDENTIDAD**  
2. Necesito un nombre y apellidos para distinguirme de los demás niños y niñas.
- AMOR**  
3. Quiero vivir con mi familia, que me cuide, me alimente y sobre todo que me quiera.
- EDUCACIÓN**  
4. Tengo derecho a recibir educación y a tener lo necesario para estudiar.
- PROTECCIÓN**  
5. Tengo derecho a descansar, jugar y divertirme en un ambiente sano y feliz.
- CALIDAD DE VIDA**  
6. Necesito atención médica y que me cuiden cuando estoy enfermo.
- SOLIDARIDAD**  
7. Tengo derecho a decir lo que pienso y lo que siento.
- INTEGRACIÓN**  
8. Quiero poder reunirme con otros niños y niñas.
- DENUNCIA**  
9. Tengo derecho a ser protegido contra la crueldad, el abandono y la explotación.
- AUXILIO**  
10. Necesito ser educado en la paz, tolerancia y la comprensión.

<http://www.orientacionandujar.es/>

- Cada recuadro irá en cada sobre, para la facilidad se le presentan dos opciones, eligiendo la más factible para el facilitador.



### Opción No.1



### Opción No.2

#### 🚦 Instrucciones para el facilitador y padres de familia

- El facilitador dividirá a los padres asistentes al taller en grupos, seguidamente, entregará a cada grupo un pliego de papel manila y dos marcadores de colores.
- El facilitador colocará en una mesa los diez sobres conteniendo cada uno un derecho de la infancia.
- El facilitador solicitará un representante de cada grupo; los representantes grupales escogerán cada uno un sobre.
- Seguidamente cada grupo abrirá el sobre, escribirán un ejemplo o ampliarán más el tema que les toco en el pliego de papel y lo decorarán, en tiempo de 5 minutos.
- El facilitador indicará el orden por el cual los grupos pasaran a exponer su tema, al finalizar la exposición, pegarán el cartel en la pared o área asignada previamente por el facilitador.
- Al terminar de exponer los grupos, padres de familia y facilitador realizarán en conjunto una conclusión de los derechos de la infancia, que seguidamente los padres anotaran en su cuaderno.



## ESCUELA DE PADRES

### Actividad No.3

**Tema: los hijos no solo tienen derechos, también tienen responsabilidades**

**Tiempo de desarrollo: 20 minutos**

#### Instrucciones para el facilitador

El facilitador proyectará el video Catalina y un mundo de niños-Tu responsabilidad

- Al terminar la proyección el facilitador preguntará a los padres asistentes, lo siguiente

¿Qué responsabilidades tienen las niñas en casa?

- Facilitador indicará a los padres de familia asistentes al taller, describir en el cuaderno de actividades cinco tareas que las niñas tienen como responsabilidad en casa, indicar también si las cumplen con desgano o con agrado, en un tiempo de 5 a 10 minutos.
- Seguidamente los padres compartirán su tarea con los demás padres; conjuntamente irán analizando las opiniones o ideas obtenidas.
- Se les repartirá la siguiente hoja de compromiso a los padres de familia, en el cual ellos se comprometerán a cumplir sus promesas que le han hecho a sus hijos y no han cumplido, como ejemplo: llevarlos al parque a jugar, ayudarlos en la tarea, asistir a las reuniones de la escuela entre otros.

➤ Hoja de compromiso

**Hoy me comprometo a cumplir a mi hija en:**

---

---

---

---

**Fecha de compromiso:** \_\_\_\_\_

**Nombre del padre y/o encargado:** \_\_\_\_\_

**Nombre de la alumna:** \_\_\_\_\_



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.4

**Tema: soy el único responsable de mis actos**

**Tiempo de desarrollo: 20 minutos**

### Instrucciones para el facilitador

Facilitador narra el siguiente cuento “La botella misteriosa”



pixabay.com320

### La botella misteriosa

Un día sentado en la parte frontal de su cabaña, un niño de pocos años contemplaba una botella. La botella estaba entre sus manos. Murmuró -¿Estarán dentro de esa botella los zapatos y la camisa que tanto quiero como dice mi mamá?.

Por fin, después de darle muchas vueltas en su cabeza, cogió una piedra y rompió la botella, más al ver que no había nada dentro, espantado por lo que acababa de hacer se tiro al suelo y lloró. Lloró tan fuerte que no oyó que alguien se acercaba. ¿Qué sucede aquí? Pregunto una voz.

Aterrado el pequeñuelo al oír la pregunta volvió sus ojos, era su padre.

¿Quién ha roto la botella?, preguntó mal humorado el padre.

El niño lo miró. En la voz de éste había algo a lo que él no estaba acostumbrado, había algo de compasión. Una compasión que su padre por primera vez sentía al ver aquel pobre inocente y débil, encorvado, doblado en su desolación sobre los restos de la botella.

Yo querría...murmuraba entre sollozos el niño, ver si había dentro de la botella el par de zapatos nuevos y la camisa que necesito. Ya mis zapatos están rotos y mi camisa raída no me queda; además mamá no tiene dinero para encargarse que los arreglen y los demás niños llevan zapatos y ropa nueva.

¿Cómo podías imaginar que hubiera dentro de la botella un par de zapatos nuevos y una camisa?

-ha sido mamá quien me lo ha dicho, siempre que le suplicaba que me comprara un par de zapatos y una camisa, me decía que mis zapatos, mis vestidos, el pan y muchas otras cosas que necesito estaban en el fondo de esta botella y yo creí encontrar alguna de ellas dentro, pero, ya no lo haré más.

El padre del niño sintió que se lo tragaba la tierra, está bien hijo mío, dijo el padre, poniendo las manos en la ensortijada cabellera del asustado niño.

Después entró en la cabaña, dejando al niño asombrado por su moderación tan fuera de lo ordinario.

Algunos días más tarde, el padre entregó al niño un pequeño paquete y le mandó que lo abriera, al hacerlo el pequeñuelo lanzó un grito de alegría, ¡zapatos nuevos además dos camisas! ¿Has recibido otra botella papá? ¿Estaban dentro de ella? No hijo mío, contesto el padre con dulzura, ya no quiero otra botella, tu madre tenía razón, todas las cosas iban antes a perderse en el fondo de la botella. Lo que he echado en ella no es fácil sacar, pero no volveré a echarle nada de hoy en adelante.<sup>8</sup>

- Seguidamente, el facilitador explicará a los padres asistentes que tan importantes son nuestras decisiones, acciones y /o reacciones en nuestra vida y la responsabilidad que con ella conllevan.
- El facilitador preguntará a los padres asistentes, que deseaban ser cuando eran pequeños.

¿Han logrado sus metas?

¿Saben lo que desean sus hijas cuando sean grandes?

¿Conocen lo que les gusta a sus hijas?

Dependiendo de las respuestas, se reflexionará en conjunto buscando siempre una conclusión en común positivamente.



- ✚ Seguidamente el facilitador proyectará el video “Cuando soy responsable de mis actos” –You Tube-Salesianos Perú

Al finalizar la proyección, los padres de familia conjuntamente con el facilitador, analizarán y expresarán sus opiniones respecto a la proyección.

### ✚ **Análisis de la experiencia**

#### **Tiempo 10 minutos**

Instrucciones para el facilitador

El facilitador, hará reflexionar, comprender y concientizar a los padres de familia, que no solo ellos tienen derechos y obligaciones, sino también los niños.

Asimismo como padres de familia, deben reconocer la responsabilidad de sus reacciones ante las diversas situaciones de nuestro diario vivir.

- ✚ Seguidamente el facilitador sellará los cuadernos a los padres de familia, exhortándolos a que los traigan al próximo taller.

### ✚ **Tarea familiar-Tiempo 5 minutos**

El facilitador dará la explicación de la tarea a realizar en casa.



#### **Instrucciones para los padres de familia**

- ✚ En casa los padres de familia deberán compartir lo aprendido en el taller de padres, reforzando en la familia y en especial con sus hijos de que todos tenemos derechos y obligaciones.
- ✚ En casa elaborarán en conjunto un cronograma de actividades, como ejemplo lavar los trastos de la cena, limpieza de las mascotas, ayudar a mamá en \_\_\_\_, ayudar a papá en \_\_\_\_\_. Lo importante es que los hijos participen en la elaboración de la distribución de tareas

✚ Los padres se comprometerán a reforzar los deseos de sus hijas.

✚ **Realización de rifa de víveres** –Tiempo 5 minutos

✚ **Refrigerio** -Tiempo 10 minutos-

✚ **Marbete del mes**

Distribución del marbete del mes “Responsabilidad”



➤ **Despedida** El facilitador, se despedirá de los padres de familia asistentes al taller en forma emotiva, exhortándolos a la vez a que asistan al próximo taller.

## Taller No.5 Respeto



### Definición

- ✚ Acatamiento que se hace a alguien.
- ✚ Miramiento, atención que se hace a alguien.<sup>9</sup>

### Objetivo

Concientizar a los padres de familia y encargados, la importancia de practicar el respeto en el seno familiar, que todos merecen ser respetados desde el más pequeño hasta la persona más grande de edad.

### Propósito

Concientizar a los padres de familia la importancia de practicar diariamente las palabras mágicas de cortesía, tanto ellos mismos como sus hijas, para una convivencia de paz y armonía en cualquier ámbito que nos desenvolvamos.

---

9 -Diccionario ilustrado del habla hispana-edición 2008.



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.1

**Tema: una familia con buenos modales, es exitosa**

**Tiempo de desarrollo: 25 minutos**

### ✚ Material para el desarrollo del taller

Marcador para pizarra

Almohadilla para pizarrón

Equipo audiovisual.

### ✚ Instrucciones para el facilitador

- Dando la hora programada para el desarrollo del taller, el facilitador dará inicio a la actividad con mucho entusiasmo, dando la bienvenida a todos los asistentes al taller con una breve oración universal.

### ✚ Dinámica No.1 “Saludo a mi compañero de taller”

**Tiempo de desarrollo 5 minutos**

### ✚ Instrucciones para el facilitador y los padres de familia

El facilitador, comenzará por un extremo y saluda a un padre de familia, dándole la mano; seguidamente el padre quien recibió el saludo hará lo mismo con la persona que tiene a la par, así sucesivamente, hasta terminar con el facilitador.

### ✚ Dinámica No.2 “Conozco a otro padre de familia”

**Tiempo de desarrollo 20 minutos**

- El facilitador, dará el tiempo de 5 minutos, para que cada uno de los padres asistentes, deba conversar con cinco personas, quienes se harán las siguientes preguntas entre sí, con el objetivo de propiciar la comunicación entre padres de familia del centro educativo.

- Nombre
- Profesión
- Cuantos hijos tiene
- El grado académico cursan.

- Terminado el tiempo, el facilitador elegirá al azar a un padre de familia, quien tendrá que tratar de decir el nombre de las personas que ha conocido, a que se dedican.
- Facilitador, narra el cuento “Los duendes malvados”, al finalizar el facilitador y los padres de familia en conjunto analizarán expresaran sus opiniones, respecto de la lectura.

### **Cuento “Los duendes malvados”**

Había una vez un grupo de duendes malvados en un bosque , que dedicaban gran parte de su tiempo a burlarse de un pobre viejecito que ya casi no podía moverse, ni ver , ni oír, sin respetar ni su persona ni su edad.

La situación llegó a tal extremo, que el gran mago decidió darles una lección, y con un conjuro, sucedió que desde ese momento, cada insulto contra el anciano mejoraba eso mismo en él, y lo empeoraba en el duende que insultaba, pero sin que los duendes se dieran cuenta de ello.

Así, cuando más llamaban “viejo tonto” al anciano, más joven y lúcido se volvía éste, al tiempo que el duende envejecía y se hacía más tonto. Y con el paso del tiempo, aquellos malvados duendes fueron convirtiéndose en seres horriblemente feos, tontos y torpes sin siquiera saberlo. Finalmente el mago permitió a los duendes ver su verdadero aspecto, y éstos comprobaron aterrados que se habían convertido en las horribles criaturas que hoy conocemos como trolls, y tan ocupados como estaban faltando al respeto del anciano, no fueron capaces de descubrir que eran sus propias acciones las que les estaban convirtiendo en unos monstruos, hasta que ya fue demasiado tarde.<sup>10</sup>

---

10- Pedro Pablo Sacristán



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.2

**Tema: el beneficio de compartir con personas de la tercera edad**

**Tiempo de desarrollo: 25 minutos**

✚ **Proyección de video: “Cuando yo ya no pueda” –You Tube.**

✚ **Instrucciones para el facilitador**

El facilitador proyectará el video **“Cuando yo ya no pueda” –You Tube.**

✚ **Instrucciones para el facilitador y los padres de familia**

Al finalizar la proyección, el facilitador y los padres de familia en conjunto analizarán expresaran sus opiniones, respecto al video.



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.3

**Tema: predicando con el ejemplo**

**Tiempo de desarrollo: 10 minutos**

### ✚ Instrucciones para el facilitador

El facilitador leerá la siguiente hoja de reflexión

- Sí haces algo malo, admítelo y pide disculpas; no trates de avergonzar, insultar o burlarte de tu hijo. Elógialo y permite que tome decisiones y asuma sus responsabilidades, por sí mismo.
- Escuchar siempre la versión de la historia de tu hijo, antes de tomar una decisión sobre un problema.
- Se cortés y utiliza las palabras por favor y gracias cuando le pidas que haga alguna tarea.
- Golpea suavemente la puerta antes de entrar a la habitación de tu hijo.
- Cumple las promesas.
- Muéstrale a tu hijo que lo que dices, lo dices de corazón.
- Proporcionales toda tu atención, cuando te hablen.
- Enséñele a tu hijo que el respeto se gana. Para ello tienen que asegurarse que están dando un ejemplo de comportamiento respetuoso.
- Muestra preocupación por el medio ambiente, animales y otras personas.
- Expresa abiertamente tu opinión acerca de las conductas irrespetuosas.
- Una vez que nos respetemos a nosotros mismos, es más fácil respetar a los demás.

- Ayude a su hijo a establecer y alcanzar metas objetivas, anímelo a luchar por ellas de forma honesta y enséñele que todas las personas cometen errores, inclusive usted mismo, y que éstos errores son necesarios para aprender y llegar a ser una mejor personas.
- No olvide elogiar a su hijo por las buenas acciones o conductas apropiadas que realiza, hágale saber y sentir que lo quiere varias veces al día.<sup>11</sup>
- Finalizado lo expuesto por el facilitador del tema “Predicando con el ejemplo”, los padres de familia y el facilitador, seguidamente realizaran en conjunto un análisis y puesta en común del tema.

---

11-Como enseñar a tu hijo a respetar a los demás-Familia y relaciones-Sociedad.comhacerpara.com





## ESCUELA DE PADRES

### Actividad No.4

**Tema: lo maravilloso de convivir con personas con capacidades diferentes**

**Tiempo de desarrollo: 30 minutos**

#### Instrucciones para el facilitador

Antes de las proyecciones, el facilitador explicará a los padres asistentes al taller el respeto y la cortesía que se debe tener con las personas que tienen capacidades diferentes. Apoyándose seguidamente con los dos cortometrajes.

#### Proyecciones

- **Corto metraje “Cuerdas” –You Tube**
  - **El Mejor Papá del Mundo–You Tube** (padre que no tiene la capacidad de hablar)
- Finalizada las proyecciones, seguidamente el facilitador y los padres de familia, realizarán en conjunto un análisis y puesta en común relacionado con el respeto hacia las personas con capacidades diferentes.

#### Análisis de la experiencia

**Tiempo 10 minutos**

#### Instrucciones para el facilitador

El facilitador, hará reflexionar, comprender y concientizar a los padres de familia, lo importante que es inculcar en sus hijas el respeto por las personas mayores y la aceptación de las personas con capacidades diferentes; la práctica del respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad, aceptando las limitaciones ajenas y reconocer las virtudes de otras personas, asimismo lo importante que es mantener una línea de respeto entre ellos y sus hijas para una convivencia de paz y armonía.

- Seguidamente el facilitador sellará los cuadernos a los padres de familia, exhortándolos a que los traigan al próximo taller.

### ✚ Tarea familiar-Tiempo 5 minutos

Explicación de la tarea a realizar en casa.



### Instrucciones para los padres de familia

- ✚ En casa los padres de familia deberán compartir lo aprendido en el taller de padres, reforzando en la familia y en especial con sus hijos, lo importante que es utilizar las palabras mágicas de cortesía.
- ✚ Fomentar el respeto por las personas de la tercera edad.
- ✚ Enseñar a respetar y aceptar a las personas con capacidades diferentes.
- ✚ De ser factible compartir las proyecciones vistas en el taller con la familia.

### ✚ Marbete del mes

Distribución del marbete del mes “Respeto”



### Respeto

El respeto que tienes hacia ti, comienza por el respeto que tienes por otros seres.

✚ **Realización de rifa de víveres** –Tiempo 5 minutos-

✚ **Refrigerio** -Tiempo 10 minutos

- **Despedida** El facilitador, se despedirá de los padres de familia asistentes al taller en forma emotiva, exhortándolos a la vez a que asistan al próximo taller.

## Taller No.6 Orden



### Definición

- Colocación de las cosas en el lugar correspondiente.
- Buena disposición de las cosas entre sí.
- Regla para hacer las cosas.<sup>12</sup>

### Objetivo

Concientizar a los padres de familia lo importante que es inculcar en sus hijas el valor del orden, que todo en la vida tiene su tiempo y su lugar, para lograr ser grandes profesionales en el futuro.

### Propósito

Hacer ver a los padres de familia, la importante que es practicar el valor del orden interior para una vida de éxito tanto personal como familiar.

---

12-Diccionario ilustrado del habla hispana-edición 2008.



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.1

**Tema: en la vida todo tiene su tiempo y su lugar**

**Tiempo de desarrollo: 25 minutos**

### **Material para el desarrollo del taller para el facilitador**

Marcador para pizarra  
 Almohadilla para pizarrón  
 Hojas bond en blanco tamaño carta  
 Pliegos de papel manila  
 Marcadores de colores  
 Maskin tape

### **Material para reproducción**

Hojas de planificador semanal familiar. (Pag.72.)  
 Hoja de cuento “El alegre barrendero”. (Pag.76)  
 Hoja de trabajo “Orden de mis gastos” (Pag.79)  
 Hoja de trabajo “Enseño a mi hija a ordenar sus gastos, ahorrando” (Pag.80)  
 Marbete del mes: Orden

### **Instrucciones para el facilitador**

Dando la hora programada para el desarrollo del taller, el facilitador dará inicio a la actividad con mucho entusiasmo, dando la bienvenida a todos los asistentes al taller con una breve oración universal

### **Instrucciones para el facilitador y padres de familia**

- El facilitador preguntará a los padres asistentes, lo que significa para ellos el orden, y de qué forma lo practican en casa.
- Facilitador, solicitará a los padres asistentes que revisen sus cosas personales, es decir las madres que abrirán sus bolsas de mano; y los

- padres su billetera; seguidamente cada quien observara si tienen sus cosas personales en orden o no.
- Facilitador conjuntamente con los padres, elaboraran una lista en el pizarrón, de algunas tareas que se les pueden asignar a las niñas.
- ✚ El facilitador puede guiar a los padres de familia con el siguiente ejemplo que anotará en el pizarrón

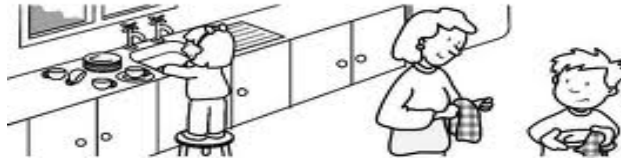
### **Para los hijos**

- Recoger la ropa y colocarla en el cesto de la ropa sucia
- Tender la cama
- Mantener ordenado sus zapatos y calcetas
- Mantener la ropa doblada
- Tener un lugar específico para sus cuadernos y materiales escolares, debidamente ordenados
- Lavar su uniforme
- Darle los cuidados adecuados a su mascota

### **Ayuda en casa**

- Mantener ordenada la cocina
- Tender la ropa, y cuando este seca recogerla y doblarla
- Alistar la mesa cuando se vayan a ingerir los alimentos
- Retirar los trastos sucios de la mesa después de comer
- Lavar los trastos sucios
- Colocar los trastos de cocina en la platera o trinchante
- Sacar la basura
- Limpiar la pila
- Llenar los toneles de agua
- Regar las flores
- Limpiar el servicio sanitario
- Limpiar y ordenar otras áreas de la casa.

- ✚ Facilitador distribuirá la siguiente hoja de trabajo a cada padre de familia, en la cual escribirán el nombre de cada miembro de la familia en los días que ayudará en casa con las tares que están descritas en el planificador.



www.imagui.com750

Planificador semanal

Tareas de colaboración que pueden hacer mis hijos en casa

Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Mantener ordenada la cocina							
Tender la ropa, y cuando este seca recogerla, doblarla.							
Alistar la mesa cuando se vayan a ingerir los alimentos							
Retirar los trastos sucios de la mesa después de comer.							
Lavar los trastos sucios.							
Colocar los trastos de cocina en la platera o trinchante.							
Sacar la basura.							



## ESCUELA DE PADRES

### Actividad No.2

**Tema: aprovechamos el tiempo, planificamos nuestras actividades en familia.**

**Tiempo de desarrollo: 25 minutos**

#### Instrucciones para el facilitador y padres de familia

El facilitador escribirá los siguientes cuestionamientos en el pizarrón, para que los padres de familia lo resuelvan en el cuaderno de valores

¿Cómo mantiene ordenado y limpio su hija lo siguiente?

- Cuarto
- Material didáctico (crayones, hojas, recortes, etc.)
- Cuadernos y libros
- Mochila
- Uniforme escolar.
- Juguetes o cosas personales

Al llegar a casa sus hijos hacen lo siguiente

- Ver televisión y dejar tirada la mochila en cualquier parte de la casa
- Cambiarse el uniforme, colocar sus libros donde corresponde

La tarea escolar la realiza

- Después de almorzar
- Después de ver televisión
- A las 10 de la noche, ya que antes mira televisión y luego sale a jugar a la calle

- Terminado el tiempo el facilitador dividirá a los padres asistentes al taller en grupos, en donde los padres intercambiarán sus respuestas y realizarán una puesta en común una positiva y una negativa relacionada con los cuestionamientos.
- El facilitador le entregará un pliego de papel manila y marcadores de colores a cada grupo.
- Seguidamente cada grupo escribirá sus conclusiones en el papel manila, en un tiempo de 5 minutos.
- Facilitador, indicará el orden por el cual los grupos pasaran a exponer su conclusión.
- Al terminar de exponer el grupo, pegarán el cartel en la pared.
- Facilitador y padres realizará la conclusión final.
- El facilitador indicará a los asistentes permanecer en sus grupos para la siguiente actividad.



asistencianumancia7.com682





### Actividad No.3

**Tema: lo más importante es el orden interior**

**Tiempo de desarrollo: 20 minutos**

#### Instrucciones para el facilitador y los padres de familia

- El facilitador distribuirá el siguiente cuento a los padres de familia
- Al terminar la distribución del material el facilitador y padres de familia conjuntamente leerán el cuento en voz alta
- Al finalizar la lectura, los padres de familia harán un apuesta en común, la cual anotarán en el cuaderno de valores.
- Finalizando el facilitador la actividad concientizando a los padres de familia en lo importante que es enseñar nuestros hijos con el ejemplo de tirar la basura en un lugar adecuado y respetar a los servidores públicos que mantienen las calles limpias.

### ✚ Cuento “El alegre barrendero”



Estaba un chico un poco grosero y sus amigotes, pasando el día en un parque de atracciones. Había ido muy temprano y todo estaba vacío y limpio, cuando vieron al barrendero del parque, cantando y bailando mientras barría. Como todo estaba tan limpio, les hizo mucha gracia verle trabajar tan alegre desde tan joven, y no dejaron de contar chistes y gastar bromas pesadas. Pero él no se molestaba y seguía barriendo su limpia calle, así que comenzaron a tirar papeles y bolsas al suelo, “para darle trabajo”.

Cuando llegaron más visitantes, y vieron al chico y sus amigos tirando bolsas y basura al suelo, pensaron que era uno de los juegos del parque, y lo mismo pensó los siguientes, y los siguientes, y antes de que nadie pudiera darse cuenta, el parque estaba hasta arriba de basura, y el buen barrendero no daba abasto.

A nadie parecía importarle, pero empezó a ocurrir algo extraño. Según pasaba el tiempo, las atracciones del parque se iban vaciando, y cada vez había más personas cabizbajas mirando el suelo, hasta que al final del día, nadie hacía cola en los divertidos juegos del parque, y todo el mundo se dedicaba a mirar al suelo.

“pero bueno”, se decían los encargados del parque, “¿Qué estará pasando?. Pues ...¡que todos estaban buscando algo!. Resultó que a lo largo del día, a todo el mundo se le terminó cayendo algo al suelo, pero como estaba lleno de bolsas, papeles y suciedad, en cuanto algo caía, ¡era casi imposible encontrarlo!

Y como aquello no tenía remedio, tuvieron que ponerse de acuerdo para limpiar el parque entre todos y luego encontrar sus cosas. Pero animados por el joven barrendero, lo hicieron cantando y bailando, y le pusieron tantas ganas y fue tan divertido, que desde aquel día crearon un juego nuevo en el parque donde todos, armados de escobas y bolsas, se dedicaban a limpiar un rato riendo y bailando. <sup>13</sup>



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.4

**Tema: el orden es imprescindible en el presupuesto familiar**

**Tiempo de desarrollo: 20 minutos**

### Instrucciones para el facilitador y los padres de familia

- El facilitador preguntará a los padres asistentes lo siguiente

¿Quiénes llevan un control de sus gastos?

¿Quiénes tienen ahorros?

¿Les han enseñado a sus hijas a ahorrar?

¿Han vivido alguna situación, en que su hija se enoja porque no le compraron algo que deseaba y que no era indispensable?

¿Cómo lo resolvieron?

- Dependiendo de las respuestas, se reflexionara en conjunto buscando siempre una conclusión en común positivamente.

### Instrucciones para el facilitador

- El facilitador escribirá en el pizarrón, una lista de los gastos más esenciales que se realizan en un hogar, la cual los padres de familia copiaran en su cuaderno, se puede guiar con el siguiente ejemplo

No.		
1	Vivienda	20%
2	Vestuario	10%
3	Alimentación	30%
4	Educación	5%
5	Recreación	5%
6	Agua	5%
7	Luz	5%
8	Teléfono	5%
9	Obsequios	5%
10	imprevistos	10%
11	Ahorro	5%
12	Transporte	5%

(Educación para el hogar-Colección Claudia- Oscar de León Sucesores-Pag.71-75)

### Para el facilitador ejemplos para llenar las hojas de trabajo

Noviembre

Día:	Ingreso:	Concepto:	Gastado:	Total diario:
1	Q250.00			
		1 litro de leche	10.00	
		Pan	5.00	
				Q15.00

### Hoja de trabajo: Enseño a mi hija a ordenar sus gastos y ahorrar

Día	Concepto:	Ingreso:	Gastado	Guardo:
10-enero	Mi tío me regalo	Q5.00	Q2.00 de dulces	Q3.00
8-julio	Mi abuelita me regalo	Q3.00	Q1.00 tortrix	Q2.00

### Instrucciones para los padres de familia

- El facilitador entregará a cada padre de familia las siguientes hojas de trabajo, en la cual los padres únicamente llenarán la del presupuesto familiar de acuerdo a sus gastos los cuales deberá ir ordenando según sean las necesidades básicas.

**✚ Ordeno mi presupuesto para los padres de familia**



educacionfinancieraenelaula.blogspot.com261

Mes: \_\_\_\_\_

Día:	Ingreso:	Concepto:	Gastado:	Total diario:

### 🌈 Hoja de trabajo- Tarea familiar

En casa los padres de familia enseñaran a sus hijas a “ordenar sus gastos y ahorrar” con la siguiente hoja de trabajo, de acuerdo a lo aprendido en el taller de padres.



1.

Alcancia Imágenes De Archivo, Vectores, Alcancia Fotos Libres De ...es.123rf.com450

Día	Concepto:	Ingreso:	Gastado	Guardo:

### 🌈 Análisis de la experiencia

**Tiempo 10 minutos**

**Instrucciones para el facilitador**

- El facilitador, hará reflexionar, comprender y concientizar a los padres de familia, que el orden interior se refleja en todas nuestras cosas; por lo que es importante cultivarlo para la adquisición de formalidad.

- Es necesario llevar en casa un control de gastos, y lo importante que es formar en los hijos el orden, para que puedan aprender a administrar adecuadamente los ingresos, fomentando el ahorro para el bienestar familiar.
- Es importante también el realizar todas nuestras tareas en forma ordenada. Incentivar la importancia que tiene el que las niñas practiquen el hábito del orden dentro y fuera de casa.
- ✚ Seguidamente el facilitador sellará los cuadernos a los padres de familia, exhortándolos a que los traigan al próximo taller.

✚ **Tarea familiar-** Tiempo 5 minutos  
Explicación de la tarea a realizar en casa



### **Instrucciones para los padres de familia**

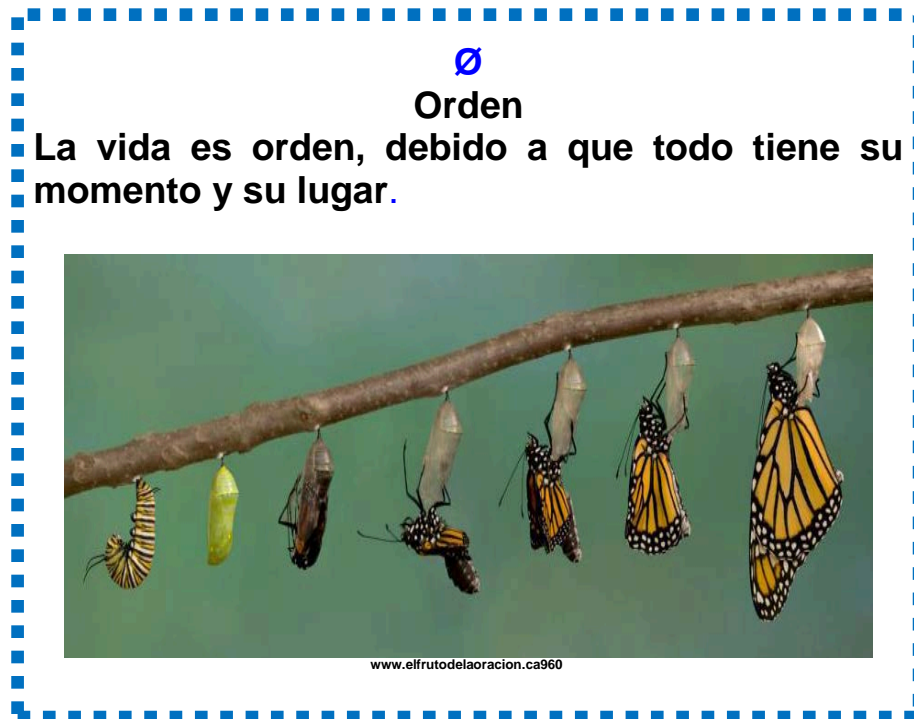
En casa los padres de familia deberán compartir lo aprendido en el taller de padres de familia, reforzando en la familia y en especial con sus hijas la importancia que tiene el de llevar un orden tanto económico como en nuestras actividades diarias.

- Reforzar en casa los siguientes puntos
  - Lo importante que es en la vida el ser ordenado.
  - El ser ordenado no es una obligación, sino una herramienta indispensable que nos facilitara nuestra vida.
  - Que además de ordenar las cosas materiales, lo primordial es tener el orden interior, que nos formara como personas formales.
  - Realizaran su planificador familiar de acuerdo a sus necesidades.

- De los gastos del dinero que recibimos; elaborar conjuntamente las hojas de control de gastos.
- Compartir la lectura del cuento “El alegre barrendero”

### ✚ **Marbete del mes**

Distribución del marbete del mes “Orden”



✚ **Realización de rifa de víveres** –Tiempo 5 minutos-

✚ **Refrigerio** -Tiempo 10 minutos

✚ **Despedida** El facilitador, se despedirá de los padres de familia asistentes al taller en forma emotiva, exhortándolos a la vez a que asistan al próximo taller.



## Taller No.7 Solidaridad



### Definición

Entera comunidad de intereses, sentimientos y aspiraciones.<sup>13</sup>

### Objetivo

Concientizar a los padres de familia, en la enseñanza en sus hijas del valor de la solidaridad, el cual es fundamental, debido a que vivimos en un país vulnerable a los desastres naturales, por lo que debemos de compartir y ayudar a nuestro prójimo.

### Propósito

Concientizar a los padres de familia, que todos necesitamos de todos, en cualquier momento de nuestra vida.

---

13-Diccionario ilustrado del habla hispana-edición 2008.



## ESCUELA DE PADRES

### Actividad No.1

**Tema: somos una familia solidaria**

**Tiempo de desarrollo: 20 minutos**

#### ✚ **Material para el desarrollo del taller para el facilitador**

Marcador para pizarra

Almohadilla para pizarrón

Equipo audiovisual

#### ✚ **Videos para proyectar**

Video “El calentamiento global”

#### ✚ **Material para reproducción**

Hojas de cuestionamiento para detectar desastres naturales. (Pag.89)

Hojas con listado de algunos suministros para elaborar la mochila de emergencia de 72 horas. (Pag-91)

Hoja de trabajo “Elaboramos nuestro plan de emergencia familiar” (Pag.93)

#### ✚ **Instrucciones para el facilitador**

Dando la hora programada para el desarrollo del taller, el facilitador dará inicio a la actividad con mucho entusiasmo, dando la bienvenida a todos los asistentes al taller con una breve oración universal y explicará lo que significa el valor de la solidaridad.

#### ✚ **Instrucciones para el facilitador y padres de familia**

➤ El facilitador, preguntará a los padres asistentes, lo siguiente:

¿Qué significa para ellos la solidaridad?

¿La han aplicado?

¿Han pasado por momentos difíciles?

¿Alguna vez han sido solidarios con usted?

- Seguidamente el facilitador leerá la siguiente historia en voz alta

### **Pagado con un vaso de leche**

Un joven que pagaba sus estudios trabajando de vendedor ambulante, sentía hambre pero no tenía dinero para almorzar. Decidió vencer la vergüenza que le daba mendigar y pedir algo de comer en la próxima puerta que tocara.

No obstante, perdió su nervio cuando una hermosa joven le abrió la puerta, en lugar de pedir comida, pidió solo un vaso de agua.

Ella, sin embargo, se apiadó de él y le trajo un vaso de leche, él se lo tomó tímidamente y preguntó ¿cuánto le debo?

-no me debe nada, respondió ella, mi madre nos enseñó a nunca aceptar pago por hacer un favor; entonces le agradezco de corazón, respondió el joven.

Aquel joven llamado Howard Kelly se fue de aquella casa, no solo sintiéndose fortalecido en su cuerpo sino también en su fe en Dios y en la humanidad.

Antes del incidente estaba pensando en rendirse y renunciar.

Muchos años más tarde aquella joven, ya mayor de edad, se enfermó gravemente, los doctores locales estaban muy preocupados, finalmente la enviaron al hospital de una gran ciudad donde practicaba un famoso especialista en aquella enfermedad.

Cuando el médico se dio cuenta del nombre de su nueva paciente y del pueblo de procedencia, inmediatamente se levantó y fue a verla, la reconoció inmediatamente.

Volvió a su oficina resuelto a hacer todo lo posible para salvar su vida, la lucha fue larga pero la señora se salvó.

Por su parte la señora andaba muy preocupada sabiendo que el precio de su estancia en el hospital sería astronómico; sin que ella supiese, el doctor envió órdenes que le pasaran a él la cuenta final, después de examinarla escribió un mensaje al pie de la cuenta antes de que fuese enviada a la señora.

Ella abrió aquella cuenta con gran temor, pensando que pasaría el resto de sus días pagándola, finalmente miró y cuál fue su asombro cuando leyó al pie de la lista de enormes cifras "Todo Pagado por completo con un vaso de leche, firmado Dr. Howard Kelly"<sup>14</sup>

---

14 Jean de La Fontaine

- Terminada la lectura, el facilitador dividirá a los padres asistentes en grupos
- Cada grupo expondrá un caso en el cual han aplicado la solidaridad
- Al terminar las exposiciones, los padres de familia harán una reflexión conjuntamente con el facilitador



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.2

**Tema: en familia aprendemos a prevenir desastres por causas naturales.**

**Tiempo de desarrollo: 25 minutos**

### **Instrucciones para el facilitador y los padres de familia**

- El facilitador solicitará los aportes de los padres asistentes en cuanto a sus conocimientos de los desastres ocurridos últimamente en Guatemala.
- El facilitador, preguntará a los padres asistentes, si tuvieron la oportunidad de ayudar en los casos expuestos.

### **Proyección de video “Calentamiento global” –You tube**

- Al finalizar la proyección, el facilitador solicitará la opinión de los padres de familia en relación a la proyección antes vista, realizando conjuntamente una reflexión y aportes para evitar desastres naturales.



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.3

**Tema: somos una familia prevenida**

**Tiempo de desarrollo: 20 minutos**

### **✚ Instrucciones para el facilitador y los padres de familia**

- El facilitador, dividirá a los padres asistentes al taller en grupos, seguidamente les distribuirá la hoja de cuestionamiento para detectar desastres naturales. (adjunto-Pag.89)
- Terminado el tiempo de la actividad, el facilitador elegirá al azar a un grupo para que expongan sus ideas en soluciones posibles para evitar accidentes por desastres naturales

## Como detectar desastres naturales

Instrucciones: a continuación analice y conteste las siguientes preguntas, de acuerdo al lugar donde vive.

¿Cuáles son las amenazas próximas a su casa?

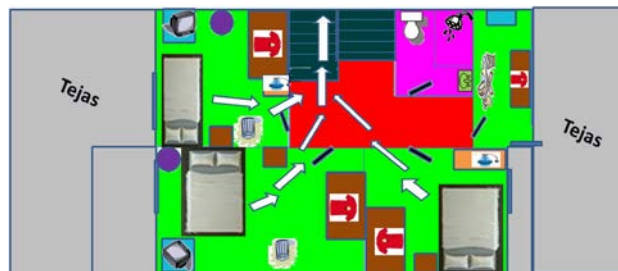
¿Se podrían hacer mejoras a la casa para que sea más segura?

¿Hay lugares en su casa, o su comunidad, que podrían ser más seguros en caso de que se produzca un fenómeno amenazante?

¿Dónde están las personas y los establecimientos más cercanos que podrían ayudarlo, como la estación de bomberos, la Cruz Roja, el hospital o centro de salud?

- Seguidamente elaborare un plan y un croquis de su casa o vecindario, marcando las rutas de salida más seguras y rápidas y evitar en lo posible accidentes por desastres naturales que se pudieran dar.

Ejemplo





# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.4

**Tema: en familia elaboramos la bolsa de emergencia de 72 horas**

**Tiempo de desarrollo: 25 minutos**

### Instrucciones para el facilitador y los padres de familia

- El facilitador preguntará a los padres asistentes lo siguiente:

¿Conocen la mochila de 72 horas?

¿Qué debe contener la mochila de 72 horas?

¿Tienen una mochila de 72 horas en casa?

- Dependiendo de las respuestas, se reflexionará en conjunto buscando siempre una conclusión en común positivamente.
- Facilitador pedirá a cada padre asistente un aporte de lo que debe contener la mochila de 72 horas, la cual escribirá en el pizarrón.
- Facilitador y padres de familia harán una conclusión final.
- El facilitador entregará a cada padre asistente la siguiente hoja de apoyo conteniendo el listado de algunos suministros para elaborar la mochila de emergencia de 72 horas.



### Para elaborar la mochila de emergencia de 72 horas.



Con la ayuda de todos los miembros de la familia, preparen los suministros de emergencia y guárdenlos en una bolsa de plástico para encontrarlos más fácilmente en caso de desastre.

Entre los suministros pueden incluir lo siguiente

1. Botiquín de primeros auxilios: debe incluir alcohol, algodón, vendas, gasa, analgésicos, tijeras, agua estéril y ungüento para quemaduras. También pueden incluir los medicamentos que toman algún familiar inhaladores, pastillas para la presión asimismo la Cruz Roja o el centro de salud de su comunidad le podrán recomendar otras cosas más.
2. Comida: suministros de comida no perecedera, es decir que se pueda conservar sin refrigeración como los enlatados. Debe tenerse lo suficiente para comer durante tres días. Es mejor si la comida no tiene que cocinarse. ¡no olvide el abrelatas! Tampoco hay que olvidar el agua, como cloro para purificarla.
3. Ropa: cada miembro de la familia deberá tener una bolsa con ropa extra para cambiarse, incluyendo botas, capa para la lluvia, mantas bien calientitas, por si tienen que dormir al aire libre.
4. Otras cosas que puede incluir: linternas y pilas de repuesto, papel y lápiz, radio portátil, fósforos, velas, abrelatas y artículos de higiene como jabón y papel higiénico.
5. Nota: no olvide que estas cosas deben revisarse regularmente para estar seguros de que funcionan. Si son latas de comida se debe tener en cuenta que estas tienen una fecha de vencimiento, cambiarlas periódicamente.
6. También puede llevar algunas de sus cosas importantes en una mochila, como escrituras, fotografías o algo que sea importante para usted.

### **Análisis de la experiencia**

#### **Tiempo 10 minutos**

#### **Instrucciones para el facilitador**

El facilitador, hará reflexionar, comprender y concientizar a los padres de familia, que habitamos en un país vulnerable a los desastres naturales, por lo que es preciso conocer las causas de los desastres naturales que afectan a nuestro país. Asimismo, la importancia que la comunidad deba estar debidamente organizada, con el fin de prevenir o evitar accidentes por causas naturales.

Es imprescindible también que sus hijas conozcan de los pasos a seguir en caso de alguna emergencia por causas naturales.

- Seguidamente el facilitador sellará los cuadernos a los padres de familia, exhortándolos a que los traigan al próximo taller.

### **Tarea familiar-Tiempo 5 minutos**

Explicación de la tarea a realizar en casa y distribución del material a utilizar en casa para la realización de la tarea familiar.



#### **Instrucciones para los padres de familia**

En casa los padres de familia deberán compartir lo aprendido en el taller de padres, reforzando en la familia y en especial con sus hijos, que todos necesitamos de todos en cada momento de nuestra vida, por lo que debemos ser solidarios.

Compartir las hojas de lectura en casa, familiares, amigos y vecinos.

Informarse e informar de las causas de los desastres naturales y como evitar accidentes, a familiares, vecinos y amigos.

Realizar su plan de emergencia familiar, con el apoyo de las hojas de trabajo utilizadas en el taller de padres, las cuales debe compartir con familiares, amigos y vecinos, con el fin de evitar accidentes por causa de los desastres naturales.

Compartir la información con la familia, amigos y vecinos, lo importante es tener una mochila de 72 horas en caso de emergencia, la cual deberán revisar periódicamente.

### **Elaboramos nuestro plan de emergencia familiar.**

#### Instrucciones

En familia realicen un plano o croquis de su casa, marquen las rutas de salida más seguras y rápidas.

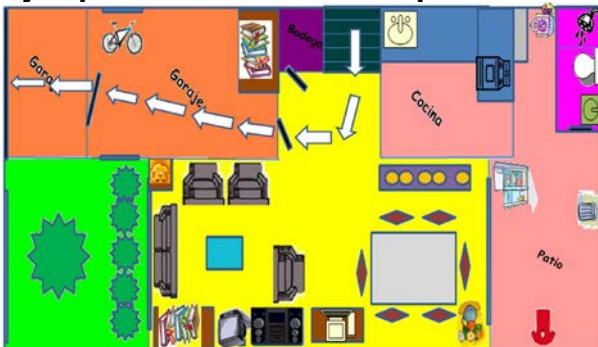
Si en casa existen varias salidas, elijan y marquen las más seguras dependiendo de dónde duermen, juegan sus hijos o trabajen ustedes.

También tendrán que ponerse de acuerdo sobre:

- Dónde reunirse fuera de la casa, un parque u otra casa de algún vecino que no sea peligrosa.
- Dónde reunirse fuera del vecindario si son evacuados: tal vez la casa de un amigo o familiar en otro barrio o pueblo.
- A cuál número de teléfono llamar en caso de encontrarse separados por un desastre.
- Memorizar el número de teléfono de un familiar que viva en otra zona, provincia o departamento para que su familia se informe de dónde se encuentra en caso de un desastre natural.
- También pueden hablar con sus vecinos sobre planes de preparación, mapas de riesgo, amenazas y vulnerabilidad, informarse en donde pueden encontrar a las personas que podrían ayudarlo en el vecindario como doctores, ingenieros, bomberos psicólogos.

Preparen conjuntamente los suministros de emergencia y guárdenlos en una bolsa de plástico para encontrarlos más fácilmente en caso de desastre natural.

#### **Ejemplo de elaboración de plano o croquis de evacuación**



[primerosauxiliosandreaquerrero.blogspot.com](http://primerosauxiliosandreaquerrero.blogspot.com)

### ✚ **Marbete del mes**

Distribución del marbete del mes “Solidaridad”

#### ∅ **Solidaridad.**



es.wikipedia.org/wiki/Solidaridad\_(sociologia)

**Representa el sentimiento de unidad en base a metas o intereses comunes.**

**Es saber comportarse bien con las demás**

✚ **Realización de rifa de víveres –Tiempo 5**

✚ **Refrigerio-Tiempo 10 minutos**

- **Despedida** El facilitador, se despedirá de los padres de familia asistentes al taller en forma emotiva, exhortándolos a la vez a que asistan al próximo taller.

## Taller No.8 Cortesía



www.youtube.com480

### Definición

La cortesía, es el toque distintivo de nuestra personalidad, por medio de ella transmitimos elegancia, naturalidad, sencillez y demostramos que hemos recibido una buena educación.<sup>15</sup>

### Objetivo

Recordarles a los padres de familia que la cortesía es una distinción que forma parte de nuestra personalidad, nos hace únicos, que la educación va de la mano con la cortesía.

### Propósito

Concientizar a los padres de familia, la importancia de formar en sus hijas la cultura de los buenos modales para enriquecer su personalidad.

---

15- [www.enbuenasmanos.com](http://www.enbuenasmanos.com) › Vida sana › Imagen personal



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.1

**Tema: la práctica de la cortesía empieza en la familia**

**Tiempo de desarrollo: 30 minutos**

### ✚ Material para el desarrollo del taller para el facilitador

Marcador para pizarra

Almohadilla para pizarrón

Pliegos de papel manila

Marcadores de colores

### ✚ Dinámica

“yo saludo”

### ✚ Material para reproducción

Hoja de las palabras mágicas.

Hoja conteniendo consejos para controlar la ira en casa.

Hoja conteniendo el cuento “La media cobija”. Pag.101

Hoja conteniendo las otras reglas de cortesía en la mesa.

### ✚ Instrucciones para el facilitador

- ✚ Dando la hora programada para el desarrollo del taller, el facilitador dará inicio a la actividad con mucho entusiasmo, dando la bienvenida

### ✚ Instrucciones para el facilitador y los padres de familia

#### Dinámica “saludo y regalo una sonrisa”

- El facilitador, entrará al salón y se dirigirá a un padre de familia, estrechándole la mano y diciéndole a la vez “bienvenido, al taller de padres de familia, seguidamente el padre que recibió el saludo, hará lo mismo con otra persona que tenga a la par, y así sucesivamente hasta que el saludo termine con el facilitador.

🚦 Seguidamente el facilitador realizará las siguientes preguntas

- ¿Qué significa para ellos la cortesía?
- ¿Cómo aplican la cortesía?
- ¿En casa se aplica la cortesía?
- ¿Utiliza las palabras “Por favor”, “Gracias” “Buenos días con su esposa e hijas?
- Después de la puesta en común, el facilitador escribirá en el pizarrón las siguientes preguntas
  - ¿Dónde y cómo se utilizan las palabras mágicas de la cortesía?
  - ¿Qué beneficios me da al utilizar las palabras mágicas de la cortesía?
  - Sí alguien se dirige a mi pidiendo algún favor, sin utilizar la palabra mágica como me siento y como le hago ver que es necesario utilizar las palabras mágicas de la cortesía.
- Cuestionamientos que serán contestadas por los padres de familia asistentes al taller en forma voluntaria y participativa, realizando al final un apuesta en común.

### 🚦 Instrucciones para el facilitador y padres de familia

- El facilitador conjuntamente con los padres de familia, realizaran el listado de las palabras mágicas de la cortesía, la cual el facilitador ira anotando en el pizarrón. (ejemplo buenos días, buenas noches, por favor, gracias)
- Seguidamente el facilitador indicará a los padres de familia que lo copien en su cuaderno.

- Seguidamente facilitador solicitará a los padres de familia organizarse en grupos.
- A cada grupo el facilitador le asignará una palabra mágica de cortesía
- El facilitador dotara de un pliego de papel manila y marcadores de colores a cada grupo.
- Con la palabra mágica de cortesía que les fue asignada, cada grupo deberá anotar en el pliego de papel manila lo positivo al utilizarla y lo negativo cuando no se utiliza, en un tiempo de 5 minutos.
- Al terminar el tiempo dado para la actividad, el facilitador, elegirá al azar a un grupo, quienes pasaran al frente a dar sus respuestas.
- Al terminar las exposiciones, los padres de familia harán una reflexión conjuntamente con el facilitador.



[www.youtube.com/1280](http://www.youtube.com/1280)





# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.2

**Tema: para educar a nuestras hijas y dirigirnos a otros miembros de la familia, no es necesario gritar**

**Tiempo de desarrollo: 15 minutos**

### Instrucciones para el facilitador y padres de familia

- El Facilitador preguntará a los padres asistentes lo siguiente

¿Quién no pierde a diario la paciencia y seguidamente da órdenes a su hija con un tono de voz alto no adecuado?

- El facilitador solicitará los aportes de los padres asistentes en cuanto a sus experiencias de pérdida de paciencia
- Al finalizar los aportes, se realizará una puesta en común, la cual el facilitador escribirá en el pizarrón
- El facilitador indicará a los padres de familia que copien en su cuaderno la puesta en común realizada



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.3

**Tema: la cortesía no tiene edad**

**Tiempo de desarrollo: 25 minutos**

### Instrucciones para el facilitador y los padres de familia

- El facilitador dividirá a los padres asistentes al taller en grupos, seguidamente les entregará a cada miembro del grupo la hoja de trabajo conteniendo la historia de “La mitad de la manta”, la cual analizarán conjuntamente entre los integrantes del grupo en un tiempo de 5 minutos (Pag.101)
- Pasado el tiempo dado para el análisis de la lectura el facilitador, elegirá al azar a un grupo para que dramatizen la historia.
- Al finalizar la dramatización, el facilitador y padres de familia conjuntamente realizarán una reflexión la cual los padres de familia anotarán en su cuaderno

## 🚩 Hoja de trabajo- cuento “La media cobija”



### “No hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti”

Don Roque era ya anciano cuando murió su esposa. Durante largos años había trabajado con ahínco para sacar adelante a su familia.

Su mayor deseo era ver a su hijo convertido en un hombre de bien, respetado por los demás, ya que para lograrlo dedicó su vida y su escasa fortuna.

A los setenta años, don Roque se encontraba sin fuerzas, sin esperanzas, solo y lleno de recuerdos.

Esperaba que su hijo, ahora brillante profesional, le ofreciera su apoyo y comprensión, pero veía pasar los días sin que este apareciera, y decidió por primera vez en su vida pedirle un favor.

Don Roque tocó la puerta de la casa donde vivía el hijo con su familia.

-¡Hola papá, qué milagro que vienes por aquí!

-Ya sabes que no me gusta molestarte, pero me siento muy solo; además estoy cansado y viejo.

-Pues a nosotros nos da mucho gusto que vengas a visitarnos, ya sabes que ésa es tu casa.

-Gracias hijo, sabía que podía contar contigo, pero temía ser un estorbo.

Entonces, ¿no te molestaría que me quedara a vivir con ustedes? ¡Me siento tan solo!

-¿Quedarte a vivir aquí? Sí... claro...pero no sé si estarías a gusto. Tu sabes, la casa es chica...mi esposa es muy especial... y luego los niños...

-Mira, hijo, si te causo muchas molestias olvídalos. No te preocupes por mí, alguien me tenderá la mano.

No padre, no es eso. Sólo que... no se me ocurre donde podrías dormir. No puedo sacar a nadie de su cuarto, mis hijos no me lo perdonarían... o solo que no te moleste...

-¿Qué hijo?

-Dormir en el patio...está bien

El hijo de don Roque llamó a su hijo de doce años

-Dime papá

-Mira, hijo, tu abuelo se quedará a vivir con nosotros. Tráele una cobija para que se tape en la noche.

-Sí, con gusto... y ¿Dónde va a dormir?

-En el patio, no quiere que nos incomodemos por su culpa.

-Luis subió por la cobija, tomó unas tijeras y la cortó en dos. En ese momento llegó su padre

-¿qué haces Luis? ¿Por qué cortas la cobija de tu abuelo?

-Sabes papá estaba pensando...

¿Pensando en qué?

-En guardar la mitad de la cobija para cuando tú seas viejo y vayas a vivir a mí casa.<sup>16</sup>

---

16-Autor desconocido.



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.4

**Tema: la cortesía en la mesa mantiene unida a la familia**

**Tiempo de desarrollo: 20 minutos**

### Instrucciones para el facilitador y los padres de familia

El facilitador preguntará a los padres asistentes lo siguiente:

¿Por qué es importante enseñarles a las niñas las normas de cortesía en la mesa?

¿Quiénes de los que están presentes tienen un horario específico para ingerir los alimentos en familia?


- Dependiendo de las respuestas, se reflexionara en conjunto buscando siempre una conclusión en común positivamente.

### Análisis de la experiencia

**Tiempo 10 minutos**

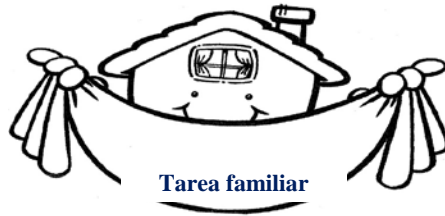
#### **Instrucciones para el facilitador**

El facilitador, hará reflexionar, comprender y concientizar a los padres de familia, lo importante que es mantener el autocontrol de la ira; asimismo el inculcar en sus hijas el respeto y la amabilidad hacia las personas de la tercera edad, y lo necesario y útil que es practicar la cortesía en la mesa.

-  Seguidamente el facilitador sellará los cuadernos a los padres de familia, exhortándolos a que los traigan al próximo taller.

#### **Tarea familiar-Tiempo 5 minutos**

Explicación de la tarea a realizar en casa y distribución del material para realizar la tarea en casa.



### **Instrucciones para los padres de familia**

- ✚ En casa los padres deberán compartir lo aprendido en el taller de padres, reforzando en la familia y en especial con sus hijos la práctica de las reglas de cortesía en la mesa, de igual forma practicar las palabras mágicas de cortesía en la familia, con los vecinos y amigos.
- Toda la familia se debe de comprometer, a no perder la paciencia y a controlar la ira
- Evitar gritarse
- Recordar y tener siempre presente que debemos de tratar con educación y respeto a todas las personas, desde los más pequeñitos hasta las personas de la tercera edad de igual forma respetar a los animales
- Compartir la hoja de lectura “La media cobija”

### 🌟 Hoja conteniendo consejos para controlar la ira en casa



[www.clinicadeansiedad.com700](http://www.clinicadeansiedad.com700)

- ✓ Me comprometo a no gritarle a mi esposa.
- ✓ Me comprometo a no gritarle a mi hija.
- ✓ Cuando le pida alguna cosa a mi esposa o esposo, tengo que utilizar las palabras mágicas: por favor, gracias.
- ✓ Al pedirle alguna cosa a mi hija, tengo que utilizar las palabras mágicas: por favor, gracias.
- ✓ Mantener el saludo en casa con todos los miembros de la familia, entre padres e hijos y hermanos, buenos días/ buenas noches.
- ✓ Me comprometo a escuchar a mis hijos.
- ✓ Me comprometo a escuchar a mi esposa / esposo.

## 🚩 Hoja conteniendo las otras reglas de cortesía en la mesa



juegosyvideosinfantiles.blogspot.com

- Antes de comer hay que lavarse las manos
- A la mesa hay que sentarse limpios y arreglados.
- Siempre hay que sentarse en el lugar que nos asignan.
- Bendecir los alimentos previos a ingerirlos.
- Las manos no pueden esconderse bajo la mesa.
- Hay que sentarse erguidos y a una distancia adecuada de la mesa.
- Los codos no se apoyan sobre la mesa.
- La servilleta se coloca sobre las piernas y nunca en el cuello.
- Si , se necesita algo se pide “Por Favor” y se dan las “Gracias”
- No está bien jugar con la comida, el pan, los cubiertos o los vasos.
- No se empieza a comer antes que los mayores.
- Hay que comer con la boca cerrada y nunca hablar con la boca llena.
- Nunca hay que beber con comida en la boca.
- Las porciones que se llevan a la boca deben ser pequeñas.
- Se bebe pequeños sorbos sin hacer ruido.
- El cuchillo nunca puede llevarse a la boca.
- No es de buena educación chuparse los dedos o meterlos en la boca.
- En la mesa no se bosteza ni se hurga la nariz
- Nunca se debe hacer ruidos o movimientos que puedan molestar a los demás.
- No está permitido levantarse de la mesa con comida en el plato
- Al terminar hay que pedir permiso para levantarse de la mesa.<sup>17</sup>



## 🌈 Marbete del mes

Distribución del marbete del mes “Cortesía”

Ø

### Cortesía

La cortesía, es el toque distintivo de nuestra personalidad, por medio de ella transmitimos elegancia, naturalidad, sencillez y demostramos que hemos recibido una buena educación.)



(www.enbuenasmanos.com › Vida sana ›

- Realización de rifa de víveres- Tiempo 5 minutos
- Refrigerio-Tiempo 10 minutos
- **Despedida** El facilitador, se despedirá de los padres de familia asistentes al taller en forma emotiva, exhortándolos a la vez a que asistan al próximo taller.

## Taller No.9 Patriotismo



Images-padresunidos-hapy

### Definición

Amor a la patria.<sup>18</sup>

### OBJETIVO

Concientizar a los padres de familia el valor patrio, fomentando el respeto y amor a nuestro país, valorizando todas nuestras riquezas culturales y naturales que posee, para su divulgación y conservación, el sentirse orgullosamente guatemaltecos.

### Propósito

Despertar el interés en los padres de familia por conocer los lugares turísticos que tiene nuestro país y que sienta el orgullo de ser guatemalteco de ser parte del país de la “Eterna Primavera”.

---

18 -Diccionario Nuevo Océano Uno-Enciclopédico color-Edición 2008



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.1

**Tema: somos una familia orgullosamente guatemalteca**

**Tiempo de desarrollo: 25 minutos**

### ✚ Material para el desarrollo del taller para el facilitador

Marcador para pizarra

Almohadilla para pizarrón

Equipo de sonido o reproductor de cd.

Discos de marimba, conteniendo diversas piezas de

Lista de piezas de marimba, seleccionadas previamente por el facilitador.

Pliegos de papel manila

Marcadores de colores

Frascos de goma pequeños

Series de papel lustre o china.

### ✚ Dinámica

Dinámica “Me siento orgulloso de ser guatemalteco”

Dinámica “Conozco de música guatemalteca en marimba”


### ✚ Material para reproducción

Marbete del mes: Patriotismo

### ✚ Instrucciones para el facilitador

Dando la hora programada para el desarrollo del taller, el facilitador dará inicio a la actividad con mucho entusiasmo, dando la bienvenida a todos los asistentes al taller con una breve oración universal y explicará lo que significa el valor de la solidaridad.

- Seguidamente el facilitador preguntará a los padres de familia ¿Si han tenido la oportunidad de conocer otros departamentos?
- Dependiendo de la respuesta, el facilitador solicitará a las personas, que cuenten sus anécdotas de los lugares que conocen
- Facilitador escribirá en el pizarrón las siguientes preguntas
  1. ¿Cómo se sienten de ser guatemaltecos?
  2. ¿Qué departamentos conoce?
  3. ¿Desearían vivir en otro país?
  4. ¿Por qué?
  5. ¿Qué museos de Guatemala conoce?
  6. Escriba una estrofa del himno nacional
- El facilitador indicará a los padres de familia que contestes las preguntas que están escritas en el pizarrón, en el cuaderno de valores, dando un tiempo de 5 minutos.

 **Dinámica** “Me siento orgulloso de ser guatemalteco”

- Seguidamente el facilitador elegirá al azar a un padre de familia para que comparta lo desarrollado en la hoja de trabajo, y expresar porque se siente orgulloso de ser guatemalteco, al finalizar el padre de familia elegirá a otro padre de familia para que exponga, así sucesivamente hasta terminar.



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.2

**Tema: las notas de la marimba, hace agradable las reuniones familiares**

**Tiempo de desarrollo: 30 minutos**

### ✚ Instrucciones para el facilitador y padres de familia

- Finalizando la actividad anterior, el facilitador inmediatamente pondrá a reproducir una pieza musical de marimba, la cual ha seleccionado previamente en un tiempo de un minuto o hasta que la pieza musical termine.
- Al terminar el tiempo prudencial el facilitador, quitará la música
- Seguidamente hará los siguientes cuestionamientos a los padres asistentes
  1. ¿Quiénes tienen la costumbre de escuchar los programas de marimba, que transmiten por radio al medio día?
  2. ¿Qué piezas conoce?
  3. ¿Les han enseñado a sus hijas a bailar marimba?
  4. ¿Por qué?

### ✚ Dinámica “Conozco de música guatemalteca en marimba”

- El facilitador dividirá en dos grupos a los padres asistentes; quienes en forma conjunta de los integrantes, le pondrán un nombre a su grupo.

- El facilitador anotara el nombre de los dos grupos en el pizarrón, de forma que queden divididos.
- Facilitador pondrá a reproducir piezas de marimba, el cual tiene que ser adivinado por los grupos, dependiendo quien adivine se le anota un punto en el pizarrón. Así sucesivamente hasta terminar la lista de piezas que el facilitador ya tenía previamente preparada.
- Facilitador y padres de familia, harán el conteo de los puntos, felicitando al grupo ganador.
- Facilitador y padres realizará la puestea en común.



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.3

**Tema: los símbolos patrios signos de identidad de las familias guatemaltecas**

**Tiempo de desarrollo: 20 minutos**

### Instrucciones para el facilitador y los padres de familia

- El facilitador solicitará a los padres de familia que se dividan en grupos.
- El facilitador le distribuirá a cada grupo un pliego de papel manila, marcadores de colores, goma, series de papel lustre o china.
- Seguidamente el facilitador indicará a cada grupo que elabore un símbolo patrio con los materiales que tienen.
- Al finalizar el tiempo dado por el facilitador, cada grupo en forma ordenada expondrá lo que significa para ellos el símbolo patrio que elaboraron.



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.4

**Tema: estoy orgullo de haber nacido en Guatemala**

**Tiempo de desarrollo: 15 minutos**

### Instrucciones para el facilitador y los padres

El facilitador preguntará a los padres asistentes lo siguiente:

¿Conocen la letra del Himno Nacional?

¿Muestran respeto, al escuchar el himno nacional en actos?

¿Qué otros autores guatemaltecos conocen?


- Dependiendo de las respuestas, se reflexionara en conjunto buscando siempre una conclusión en común positivamente.

### Análisis de la experiencia

**Tiempo 10 minutos**

#### **Instrucciones para el facilitador**

El facilitador, hará reflexionar, comprender y concientizar a los padres de familia, la belleza y lo agradable que es escuchar nuestra música guatemalteca, el himno nacional, el cual nos identifica a nivel internacional, por ser uno de los himnos más bellos a nivel mundial , motivo por el cual debemos mostrar el debido respeto cuando lo escuchamos y cantarlo con mucho orgullo, conocer y comprometernos a apoyar en la preservación las riquezas culturales y naturales que Guatemala posee, apreciar a nuestros símbolos patrios.

-  Seguidamente el facilitador sellará los cuadernos a los padres de familia, exhortándolos a que los traigan al próximo taller.



 **Tarea familiar**-Tiempo 5 minutos  
Explicación de la tarea a realizar en casa



### **Instrucciones para los padres de familia**

1. En casa los padres de familia deberán compartir lo aprendido en el taller de padres, reforzando en la familia y en especial con sus hijos, lo bueno que tiene nuestro país, lo que nos hace ser orgullosamente guatemaltecos.
2. Lo importante y agradable que es conocer la música guatemalteca, la cual es un elemento más que nos distingue como guatemaltecos y el respeto que se debe mostrar al escuchar el himno nacional de Guatemala, el cual está catalogado en tercer lugar como el más bello a nivel mundial, una razón más que identifica y nos llena de orgullo.
3. Escuchar en familia los programas de radio de transmisión especial de marimba.
4. En casa los padres deberán compartir lo aprendido en el taller de padres, en familia y en especial con sus hijos.
5. Aprenderse el himno nacional de Guatemala

### ✚ Marbete del mes

Distribución del marbete del mes "Patriotismo"



## Patriotismo

El Himno Nacional, es uno de los himnos más bellos a nivel mundial, el cual me identifica a nivel internacional, por eso me siento orgullosamente guatemalteco.



✚ **Realización de rifa de víveres** –Tiempo 5 minutos

✚ **Refrigerio** - Tiempo 5 minutos

### ✚ Despedida

- Antes de la despedida el facilitador indicará a los padres de familia, que para el próximo taller deben de asistir con sus hijas. Recalcarles que es muy importante que asistan con sus hijas.
- De igual forma el facilitador solicitará a los padres de familia traer para la próxima reunión una galleta.
- El facilitador, se despedirá de los padres asistentes al taller en forma emotiva, exhortándolos a la vez a que asistan al próximo taller y llevar su cuaderno de apuntes.

## Taller No.10 Convivencia



12325657-illustration-of-a-family-watching-a-tv-show-together

### **Definición**

Vivir es convivir en compañía de otro u otros. <sup>19</sup>

### **Objetivos**

Concientizar a los padres de familia la importancia que tiene de enseñar a su hija el de convivir en solidaridad, con respeto y armonía en todas las áreas en que nos desarrollamos para una cultura de paz.

### **Propósito**

Concientizar a los padres de familia lo importante que es saber convivir, para el bienestar tanto personal como familiar, para bien de nuestra comunidad.

---

19-Nuevo Océano Uno. Diccionario enciclopédico



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.1

**Tema: como padre responsable, he cumplido mis promesas y compromisos adquiridos en el taller de padres**

**Tiempo de desarrollo: 20 minutos**

### ✚ Material para el desarrollo del taller para el facilitador

Marcador para pizarra

Almohadilla para pizarrón

Bolsa de galletas para la venta

10 galletas, con su respectiva tarjeta “Gracias por compartir conmigo en el taller de padres”

Pliegos de papel manila

Marcadores de colores

Tarjetas de regalo

### ✚ Equipo fotográfico

Cámara fotográfica.

Reproductor de dvd

- ✓ Proyección “Un anciano padre es reprimido a gritos por su hijo” -You Tube -

Videos musicales

- ✓ Familia-Pimpinela- You Tube
- ✓ Canción para la familia- Robert Leon- You Tube.

### ✚ Refacción especial

### ✚ Material para reproducción

Tarjetas de valores, enumeradas del 1 al 10, en sobres cerrados (Pág. 127)

Marbete del mes “Convivencia”

Evaluación del taller de padres (Pág.128)


Diplomas de participación para los padres (Ejemplo Pág. 130)

### **Observación**

Al momento que los padres se estén registrando en la lista de asistencia, el facilitador le entregará a cada uno una pequeña tarjeta, recordándoles a la vez, si trajeron la galleta que fue solicitada en el taller anterior.

De no ser así, el facilitador, tendrá previsto una bolsa de galletas, la cual venderá, ya sea al precio de tienda o bien a una cantidad simbólica; lo importante es que el padre de familia pague un valor por la adquisición de dicho producto. O bien sí existiera una tienda y está en las posibilidades del padre de familia que compre ahí lo solicitado.

### **Instrucciones para el facilitador**

-  Dando la hora programada para el desarrollo del taller, el facilitador dará inicio a la actividad con mucho entusiasmo, dando la bienvenida a todos los asistentes al taller con una breve oración universal.
- El facilitador solicitará a los padres de familia leer lo que escribieron en la actividad del primer taller de Dignidad, en el cual escribieron como se sentían.
- Después que los padres recordaron sus apuntes, el facilitador les preguntará a los padres de familia cómo se sienten al culminar los talleres de padres.
- Seguidamente el facilitador, solicitará que revisen las hojas de compromiso realizadas, en las actividades de honestidad, responsabilidad
- El facilitador preguntara quienes han cumplido su compromiso.
- El facilitador pedirá a los asistentes que compartan la experiencia obtenida al cumplir su compromiso de cambio.



# ESCUELA DE PADRES

## Actividad No.2

**Tema: consejos para una convivencia familiar feliz**

**Tiempo de desarrollo: 25 minutos**

### ✚ Instrucciones para el facilitador

- El facilitador hará saber a los padres de familia asistentes que es el último taller y realizará la siguiente reflexión para una convivencia familiar feliz.
  1. No todos los padres ven su papel con gozo; para algunos, los hijos quizás representen la pérdida de cierto grado de libertad, puesto que éstos quizás hayan interrumpido la marcha hacia alguna meta que ya se hubieran trazado los cónyuges de forma conjunta o individual.
  2. Otros padres quizás, no hayan estado emocionalmente preparados para los papeles complejos de la paternidad y la maternidad; o quizás se hayan resentido por los sacrificios que requiere el desempeño de sus papeles.
  3. Pero existen otros que transmiten un sentimiento positivo para con su familia haciendo esto más evidente por el futuro que dan: hijos que responden amorosa y obedientemente a la educación y cuidado que reciben, y que se convierten en adultos responsables y amorosos.
- Con base a lo expuesto anteriormente hará las siguientes recomendaciones

Para lograr alcanzar el tercer punto, se debe de observar los siguientes principios básicos que deberían de estar presentes en la vida familiar para que todos los miembros que la forman, hagan su aporte en forma positiva.

- **Diseñar un proyecto de vida:** el tener metas claras y saber a dónde quieren llegar, es la mejor forma de avanzar, el proyecto de vida debe ser realista con nuestras capacidades; el aspirar demasiado alto sólo servirá para frustrarnos.

- **Comunicación:** hay que saber hablar y también saber escuchar. El escuchar debe de ser un esfuerzo activo; debe de demostrar que en ese momento de hablar es lo más importante, apague la televisión o deje el celular o cualquier otra actividad que esté haciendo, mire a los ojos a la persona, permita que se exprese, haga preguntas para esclarecer cualquier duda, póngase en el lugar de ella.

Hable de sexualidad a su hija cuando la situación sea propicia en función de la edad y grado de madurez que tenga su hija, puede empezar interesándose por los aspectos anatómicos y fisiológicos que se han aplicado en la escuela para ir entrando en el tema, tiene que estar preparado para responder a todas las preguntas que le puedan plantear, el silencio es un gran destructor de la confianza, pero tampoco es bueno anticiparse a lo que todavía no preocupa a su hija, hágalo con los valores éticos del respeto y la autoestima.

- **Disponibilidad:** dedique tiempo para todos los miembros de la familia, es conveniente buscar un momento del día en el que todos los miembros de la familia puedan estar juntos y comentar sus vivencias del día y sus problemas; el simple hecho de comer sin tener la televisión encendida mejora muchas relaciones familiares, además hay que estar disponible cada vez que algún miembro de la familia nos necesite.
- **Coherencia:** no puede pedirle a su hija que cumpla con normas para las cuales usted no ha dado el ejemplo; si quiere que su hija asuma responsabilidades en la casa, primero de usted el ejemplo.
- **Evitar la rutina:** use la creatividad y la iniciativa en la vida familiar, piense en actividades nuevas para hacer juntos y no deje que su vida se vuelva aburrida y rutinaria.
- **Trata a tu pareja (o ex pareja) con respeto:** el respeto y el cariño, además de mejorar su relación, es el espejo en el que los hijos miran a la hora de aprender su expresión de sentimientos y marcará cómo tratará a su pareja en el futuro.

- **Aceptar las limitaciones:** hay que aceptar los límites de cada uno, no hay que criticar, ni exigir demasiado y sobre todo no comparar a unos hijos con otros, ya que esto reducirá gravemente su autoestima.
- **Reconocer la valía:** hay que reafirmar en la familia lo que cada quien vale y ayudarse mutuamente a potenciar sus capacidades, deben de aprender a tolerar sus fracasos y errores y premiar con nuestro reconocimiento los triunfos.
- **Fomentar los contactos sociales:** no deje que su familia sea una isla, separada del resto de la sociedad, ni permita que cada uno de sus miembros se vaya aislando teniendo como únicos compañeros de juego la televisión, internet o la consola; es importante que tengan amigos externos y que cultiven la amistad.

Otros aspectos a considerar:

1. Cuide la alimentación de su hija, debe de ser balanceada diariamente.
2. Mantenga una comunicación fluida y constante con la maestra o maestro de su hija.
3. Revise cada quincena los resultados obtenidos en el rendimiento académico y comportamiento escolar de su hija.
4. Motive el entusiasmo de su hija por el estudio de forma positiva como una oportunidad de ser feliz y de hacer feliz, crecer y alcanzar sus metas, evite que lo vea como una obligación.
5. Corrija a su hija las actitudes y conductas que así lo ameriten con paciencia, amor y firmeza.
6. El tiempo que le dedique a su hija, que sea de calidad, realizando actividades de juego o recreativas, aproveche a orientarla en lo importante que es dosificar y utilizar su tiempo libre correctamente.
7. Reconozca la importancia del desarrollo emocional de su hija, contribuya al desarrollo de su propio criterio para resolver conflictos, promoviendo con ello su independencia.<sup>20</sup>





## ESCUELA DE PADRES

### Actividad No.3

**Tema: soy un padre de familia feliz, aprendí lo importante que es educar a mi hija con valores éticos**

**Tiempo de desarrollo: 15 minutos**

#### ✚ Instrucciones para el facilitador y padres de familia

- Al iniciar la actividad el facilitador pedirá a los padres de familia, tener listo su cuaderno de valores.
- El facilitador solicitará a los padres asistentes, realizar grupos.
- tarjeta conteniendo un valor de los que se han desarrollado en el taller de padres, cada tarjeta irá dentro de un sobre sellado.
- Seguidamente solicitará un representante de cada grupo, quien elegirá uno de los sobres sellados, cada sobre contiene un valor de los que se han desarrollado en el taller de padres. Estas tarjetas llevarán un número el cual será del 1 al 10. (ejemplo Pag.127)
- Se le entregará un pliego de papel manila y marcadores a cada grupo.
- El facilitador, indicará a los grupos abrir sus sobres, dependiendo del valor que les toco, deberán realizar un concepto en conjunto, escribirla en el pliego de papel manila.
- Mientras los padres de familia realizan el trabajo solicitado, el facilitador ubicará a las niñas en un extremo del salón igualmente en el número de grupos que están divididos los grupos de padres de familia.
- Ubicadas las niñas, el facilitador solicitará una representante por grupo; cada niña representante se dirigirá al grupo de padres de acuerdo al número que tienen; es decir la niña del grupo 5 se avoca al grupo de padres No.5.

- Las niñas recogerán los cuadernos de valores de los padres.
- Seguidamente las niñas revisaran los cuadernos de los padres y contarán los sellos de asistencia a los talleres. Apuntaran en una hoja el nombre de los padres que tengan los 9 sellos.
- Terminado el tiempo dado a los padres de familia para la actividad, pasaran a exponer de acuerdo al número que les toco.
- Al terminar el primer grupo el facilitador entregará a cada integrante su correspondiente galleta. Seguidamente pasa el segundo grupo, quienes después de exponer, recibirán su galleta del primer grupo y así sucesivamente hasta terminar.
- El facilitador preguntará al grupo de niñas, de que piensan de la actividad realizada por sus padres. Seguidamente las niñas indicarán que padres tienen completos los sellos. (Uno por taller)



### Actividad No.4

**Tema: cantemos en familia**

**Tiempo de desarrollo: 35 minutos**

#### **Instrucciones para el facilitador**

**Tiempo de desarrollo 5 minutos**

- El facilitador proyectará los siguientes videos musicales
  - ✓ Familia-Pimpinela- You Tube
  - ✓ Canción para la familia- Robert Leon- You Tube
- Seguidamente, solicitará a los padres de familia y a sus hijas a cantar al ritmo de la proyección
- El facilitador repetirá la operación, hasta lograr que todos los padres y niños canten en conjunto, incluyendo al facilitador.

#### **Análisis de la experiencia**

**Tiempo 10 minutos**

**Instrucciones para el facilitador**

#### **Proyección “Un anciano padre es reprimido a gritos por su hijo” -You Tuve –**

- El facilitador, hará reflexionar, comprender y concientizar a los padres de familia, lo importante y agradable que es el poder convivir con otras personas, en especial con su familia.

#### **Tarea familiar-Tiempo 5 minutos**

Explicación de la tarea a realizar en casa



### **Instrucciones para los padres de familia**

- ✚ En casa seguir fomentando lo aprendido en los 10 talleres realizados durante el año.
- ✚ Organizar nuestro tiempo para convivir con la familia.
- ✚ Debemos escuchar a nuestros hijos, y los hijos a sus padres.
- ✚ Controlar ira
- ✚ Buscar la mejor solución de forma positiva en familia a cualquier problema que tengamos.
- ✚ Decir lo más que pueda a sus hijos lo mucho que los ama
- ✚ Cumplir las promesas que hacemos en la familia.
- ✚ Siéntase orgullo usted es una persona única y especial, con derechos y obligaciones por lo que debe ser felices,

### ✚ **Entrega de diplomas de reconocimiento a los padres de familia**

#### **Tiempo 5 minutos**

- El facilitador hará entrega a cada padre de familia un diploma de reconocimiento por su valiosa participación en los talleres para padres de familia. (Pág.130))

**✚ Marbete del mes**


Distribución del marbete del mes “Convivencia”

∅

**Convivencia**

- La convivencia familiar, no siempre es de sangre.
- También, son las personas en tu vida, que te quieren en la suya.
- Son aquellos que te aceptan por quien eres.
- Aquellos, que harían cualquier cosa por verte sonreír, y aquellos que te aman sin importar nada. (Piensa diferente.facebook)

**Comunidad**



villatamare.bligoo.com.ve470

**✚ Ejemplo de tarjetas de valores éticos, enumeradas.**

**1. DIGNIDAD**

**2. AUTOESTIMA**

**Evaluación del taller**

**Tiempo 5 minutos**

El facilitador distribuirá la evaluación del taller a cada padre de familia

**PROYECTO DE VALORES  
REUNION CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

Nombre de la madre, padre o encargado(a): \_\_\_\_\_

Nombre del niño o de la niña: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de educación en valores, se les agradece respondan las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan con su hija?

R/ \_\_\_\_\_

2. ¿Quiénes se enteraron del proyecto de Educación en valores que se trabaja con su hija en este año en la escuela?

R/ \_\_\_\_\_

3. ¿Conocen ustedes los problemas que enfrenta su hija en la escuela y la comunidad?

R/ \_\_\_\_\_

4. ¿Han observado si su hija ha mejorado su comportamiento durante este año?

R/ \_\_\_\_\_

5. ¿Se ha manifestado la confianza de parte de sus hijos(as) hacia ustedes después de haber participado en el proyecto de educación en valores realizado en la escuela?

R/ \_\_\_\_\_

6. ¿Le gustaría que se diera seguimiento al proyecto de educación en valores en la escuela de sus hijos(as)?

R/ \_\_\_\_\_

7. ¿Considera que sería beneficioso que el programa se aplique para todo el ciclo escolar?

R/ \_\_\_\_\_

8. ¿Está dispuesta(o) a participar activamente acompañando a sus hijas e hijos en el desarrollo de tareas en casa y a poner en práctica lo que se trabaje en clase en relación a la educación en valores?.

R/ \_\_\_\_\_

9. ¿Qué sugerencias les gustaría aportar sobre temas que desean que se aborden el próximo año en la continuación del proyecto?

R/ \_\_\_\_\_

10. ¿Le parece aceptable que la Universidad de San Carlos a través de la solicitud de la parroquia Nuestra Señora de las Victorias participe en el proyecto de educación en valores?

R/ \_\_\_\_\_

Gracias por su atención



# ESCUELA DE PADRES

**“Educar con valores es educar para la vida”**

**Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21**

**“Rafael Landívar”**

\_\_\_\_\_

**(Nombre del padre)**

**Por su valiosa participación en el programa “Educar con valores es educar para la vida”, en el cual dio a conocer que es un padre responsable, amoroso, protector y amigo (a) de su hija y familia;- Demostrando así su valioso interés y colaboración en la formación educativa para una sociedad integral, tolerante y solidaria.**

**Guatemala, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_**

**F. \_\_\_\_\_**  
**(Firma del facilitador)**

**F. \_\_\_\_\_**  
**(Firma Directora del Centro Educativo)**

**Realización de rifa de víveres- Tiempo 5 minutos**





## ESCUELA DE PADRES

### Actividad No.5

**Tema: una tarde feliz con mi hija**  
**Tiempo de desarrollo: 15 minutos**

#### ✚ Instrucciones para el facilitador

**Tiempo de desarrollo 5 minutos**

#### ✚ Refrigerio

- El facilitador solicitará la ayuda de todos los asistentes (padres e hijas) a organizar lo siguiente:
  - Un grupo colocara las sillas o escritorios en media luna.
  - Otro grupo ayudara al facilitador a servir la refacción en los platos.
  - Otros las bebidas
  - Otro grupo repartirán la refacción.
  - Ya que todos estén servidos, el facilitador dará las gracias a los padres por asistir a los 10 talleres y dirá una breve oración.
  - Seguidamente con una reflexión de la actividad, el convivir con sus hijas en un taller familiar y con otras familias.
  - Luego degustaran de la refacción
- ✚ **Observación:** de ser posible que el facilitador pueda tomar fotografías de los padres recibiendo su diploma con sus hijas, para luego hacer un mural, el cual servirá de promoción para el próximo taller.

#### ✚ Despedida

El facilitador, se despedirá de los padres asistentes al taller en forma emotiva, agradeciéndoles su valiosa asistencia a los 10 talleres de padres, exhortándolos a continuar con los mismos el próximo año.



# ESCUELA DE PADRES

## Conclusión

El alto nivel de desempleo que vivimos actualmente en nuestro país, está perjudicando grandemente a nuestra niñez y juventud, debido a que ambos padres de familia tienen que salir a trabajar, lo que ha provocado la falta de comunicación y distanciamiento familiar.

Dando motivo a que los niños y jóvenes, desconozcan los valores éticos para la vida, creciendo con una autoestima baja, depresión, a unirse a grupos delincuenciales o provocando el maltrato familiar, la desintegración del hogar y en casos extremos al suicidio.

Siendo esta causa un llamado a todos los profesionales para que apoyemos y colaboremos en la formación e información a los padres de familia, en lo importante que es educar con valores éticos para una convivencia en armonía, solidaria y de inclusión.



# ESCUELA DE PADRES

## Recomendaciones

El presente módulo es una herramienta para el maestro, con el fin de orientar de forma motivacional y dinámica a los padres de familia para que puedan de la mejor forma posible el de reconstruir la comunicación y la unión familiar, con el objetivo de formar una niñez y juventud feliz, con seguridad en sí mismos, aceptando responsablemente sus derechos y obligaciones para una convivencia de paz y armonía, para la formación de una sociedad integral y de inclusión.



## Biografías consultadas

Libros virtuales- [Books.google.com.gt](http://Books.google.com.gt)

### B

[Books.google.com.gt](http://Books.google.com.gt)-Arturo Cardona Sánchez-2000

Cómo Educar en Valore: Materiales, Textos, Recursos. –Consultado el 10/octubre/2014

### E

El pastorcito mentiroso. El libro de los valores. Andantino-Malsiet Editor-Pag.10. Consultado el 10/octubre/2014.

Educar en el orden. Pablo Garrido Gil. “El orden y las demás virtudes aprender a organizarse planes de acción para cada edad orden interior y felicidad de la persona. Ediciones Palabra S.A. 2007. [www.palabar.es/epalsa@palabra.es](http://www.palabar.es/epalsa@palabra.es). Consultado el 10/Octubre/2014.

### F

Formación de valores: Teoría, ref

lexiones y respuestas-Arturo Cardona Sánchez-Editorial Grijalbo, S.A. de CV. Consultado el 10-Octubre-2014.

### O

Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía-Luz Martínez Ten y José Escudero Pérez, Vv.aa.-2088. Consultado el 10/Octubre/2014.



## A

### Autoestima

Es.[wikipedia.org/wiki/Autoestima](http://wikipedia.org/wiki/Autoestima).

Cortometraje “El circo de la mariposa”-<http://www.youtube.com/watch>

Historia de Glenn Cunningham “Decidir y ser constantes” –Jean de La Fontaine

## C

### Cortesía

No se juega con las sillas, buenos modales en la mesa. Gestos y actitudes a evitar. [www.tebytib.com/Portada/Menú](http://www.tebytib.com/Portada/Menú)  
General/Buenas Maneras.

Historia “La media cobija” –Autor desconocido-google

Educación, Vida Cotidiana (Hogar): Fecha: marzo2013.

[Educarhogar.blogspot.com](http://Educarhogar.blogspot.com)

### Convivencia

Video musical “Familia”-Pimpinela- You Tube

Video música “Canción para la familia”-Robert León- You Tube

Video “Un anciano padre es reprimido a gritos por su hijo” You tube

136

Consejos para un convivencia familiar feliz-. Apuntes realizados en la asistencia del taller de padres del colegio Santa Mónica-2012

## **D**

### **Dignidad**

Dignidad humana-Prensa Libre:[www.prensalibre.com.gt/opini3n/Dignidad-humana-0-844715601.html](http://www.prensalibre.com.gt/opini3n/Dignidad-humana-0-844715601.html). Fecha 10/enero/2013.-Opini3n.

La Dignidad Humana-Educator.org./portal.educator.org/foros/la-dignidad-humana. Fecha: 15/11/2006.

Video “ Jes3s entre nosotros”

Cuento “El 3rbol triste”- Jean de La Fontaine

La dignidad Humana: Yolanda Rodr3guez. Fecha 15/noviembre/2006

Derechos Humanos y Dignidad Humana/Visto: Fecha 13/Noviembre/2014

[www.mercaba.org./DicPC/dignidad\\_dela\\_persona.htm](http://www.mercaba.org./DicPC/dignidad_dela_persona.htm).

Franko Castle de Montenegro. Frases dignidad humana-Literato./[www.literato.es/frases\\_dignidad\\_humana](http://www.literato.es/frases_dignidad_humana).

## **H**

### **Honestidad**

[www.waece.org./org/webpaz/bloques/honestidad.htm](http://www.waece.org./org/webpaz/bloques/honestidad.htm).

El video mas bello de la red-LaHonestidad.-Youtube. [www.youtube.com/watch](http://www.youtube.com/watch)

Cuento “El jardinero Ping”- Pedro Pablo Sacrist3n

Patro-Gabald3n-Gu3a infantil.com

Honestidad anti/valor-Youtube.[www.youtube.com/watch](http://www.youtube.com/watch)

Honestidad.Campaña de valores cívicos-youtube-[www.youtube.com/watch](http://www.youtube.com/watch).

Honestidad Campaña de valores cívicos-Youtube. [www.youtube.com/watch](http://www.youtube.com/watch).

Facemamá.com.

Honestidad-wikipedia, la enciclopedia libre/ [es.wikipedia.org/wiki/Honestidad](http://es.wikipedia.org/wiki/Honestidad).

Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas-Pag.15

Cuento “Ping, el jardinero”-Pedro Pablo Sacristán

## O

### Orden

<http://definicion.de/orden/>

5s: 5S Programa de Orden y Aseo. S-orden-y-aseo-renan-barco-[blogspot.com200X150](http://blogspot.com200X150)

Cuento el “Alegre barrendero” ”-Pedro Pablo Sacristán

## P

### Patriotismo

Guatemala inmortal: Símbolos Patrios/[guatemalainmortal.blogspot.com400](http://guatemalainmortal.blogspot.com400)

## R

### Respeto

[Es.wikipedia.org/wiki/Respeto](http://Es.wikipedia.org/wiki/Respeto).

Cómo enseñar a tu niño a respetar a los demás-Familias y relaciones.<http://sociedad.comohacerpara.com/n6425/como-ensenar-a-tu-nino-a-respetar-a-los-demas.html>.

Cuento "la botella misteriosa"-Cuentos didácticos- P. Agustín Vásquez s.d.b.

Campaña "enseñemos a los niños a amar y respetar a los animales. <https://es-es.facebook.com/media/set>.

¿Sabes cómo tratar a una persona con discapacidad?-  
Taringa.<http://www.taringa.net/posts/info/1029767/sabes-como-tratar-a-una-persona-con-discapacidad>.

BBCMundo-noticias-Cómo hacer de las colas algo divertido y/[www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)

Enseñar el valor del respeto a los niños. Jenny Guerra Hernández, "La psicopedagoga creativa" [www.psicopedagogiaencasa.com](http://www.psicopedagogiaencasa.com) Fecha: 3/Noviembre/2014.

Video "Soy el único responsable de mis actos" –You Tube-Salesianos Perú

Video 5: respeto (Respect), distribuido por Scougall Training.  
[www.scougalltraining.com](http://www.scougalltraining.com)

Video "Cuando yo ya no pueda" You Tube

Respeto a los demás y así mismos-You Tube-[www.youtube.com/watch](http://www.youtube.com/watch).  
Cómo tratar a abuelos o tercera edad-Salud y bienestar-alo.co- <http://alo.co/salud-y-bienestar/como-tratar-abuelos-0-tercera-edad>

Video "Cuerdas" You Tube

Video "El mejor papá del mundo" You Tube

## **Responsabilidad**

Es-[wikipedia.org/wiki/Responsabilidad](http://wikipedia.org/wiki/Responsabilidad).



Video: "Soy el único responsable de mis actos"-<http://www.youtube.com/watch>.

## S

### **Solidaridad**

<http://definicion.mx/solidaridad>

Cuento: "Bajo una Seta". Texto: versión del cuento ruso de v. Suteyey  
Cuento infantil para niños, creado por: Mariana Morales. Valores del cuento:  
enseñar a compartir y a ser solidarios.

Historia "Pagado con vaso de leche". Jean de La Fontaine.

Video "Calentamiento global" You Tube

## **Capítulo IV**

### **Evaluación del diagnóstico**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

Esta etapa se realizó exitosamente obteniendo la información necesaria, la cual fue procesada, analizada y se compararon los criterios establecidos con anterioridad, cumpliendo así con las competencias, logros y metas propuestas en el tiempo determinado, realizada por medio de una lista de cotejo, aplicada al diagnóstico, se constato las carencias y necesidades de las instituciones patrocinante y la favorecida.

#### **4.2 Evaluación del perfil**

Para la realización del perfil, se siguió los lineamientos recibidos en la propedéutica, realizando una lista de los datos a incluir, la cual fue evaluada seguidamente por medio de una lista de cotejo para seguir el orden del formato del perfil del informe y recabar la información de ambas instituciones.

Con lo cual se dio cumplimiento de los objetivos y metas programadas durante esta etapa. Se consideraron las decisiones en relación al presupuesto, tiempo, lugar y financiamiento, para la realización viable y factible del proyecto, como de beneficio para la institución patrocinada.

#### **4.3 Evaluación de la ejecución**

Por medio de una lista de cotejo aplicada a esta fase se verifico el cumplimiento de todas las actividades programadas en el cronograma, evidenciando, ejecutando y controlando las mismas. Siendo los resultados a verificar los siguientes:

- Documentación formal base.
- Revisión, reevaluación y actualización y modificaciones en el plan.
- Ejecución de cada una de las metas propuestas.

#### **4.4 Evaluación final**

La evaluación final del proyecto fue comprobada en base a la participación interactiva de los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 Rafael Landívar, Nivel Primario, Jornada Matutina, zona 6, de la Ciudad de Guatemala; con el proyecto “Educar con valores es educar para la vida” en base a una lista de cotejo, evidenciando así el producto final; el cual consiste en la elaboración un módulo en valores éticos, orientado a la ejecución de talleres con padres de familia y encargados, de estudiantes de las escuelas del sector oficial, nivel primario, con las que trabaja la Parroquia Nuestra Señora de las Victorias.

## Conclusiones

- Se mejoro la práctica de los valores éticos por parte de los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar, Jornada Matutina, zona 6, Guatemala, por medio de talleres para padres de familia y encargados, proporcionándoles la orientación e información adecuada en lo importante que es practicar los valores éticos en la familia y en el medio que nos desenvolvemos.
- Se elaboró un módulo de apoyo en valores éticos, para ejecutar talleres con padres de familia y encargados de los estudiantes en el nivel primario, el cual es una contribución para la unión familiar y la práctica de valores éticos.
- Se desarrollaron talleres dinámicos, interactivos y motivacionales en formación de valores para padres de familia y encargados, logrando su participación e interés para mejorar la comunicación entre padre e hija, para una convivencia de paz y armonía, sin discriminación alguna.
- Se practicaron valores éticos con los padres de familia y encargados las celebraciones especiales de la escuela siendo principalmente las celebraciones de bienvenida del nuevo año escolar, el día de la madre, día del padre, con actividades dinámica en las cuales participaron los padres de familia, logrando así estrechar más la unión y la comunicación familiar; de igual forma los padres participantes reconocieron lo importante que es la participación de ellos en las actividades de la escuela.

- Se realizaron talleres interactivos con las niñas de Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 Rafael Landívar, Nivel Primario, Jornada Matutina, zona 6, Ciudad de Guatemala, fomentando en ellas los valores éticos, el respeto hacia sí mismas y el compañerismo, en un tiempo de cuarenta y cinco minutos, una vez por semana, durante el transcurso del ciclo escolar 2014.

## Recomendaciones

- Se recomienda a la directora de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 Rafael Landívar, Nivel Primario, Jornada Matutina, zona 6, Ciudad de Guatemala; implementar el módulo en valores éticos orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de la Escuela para niñas No. 21 Rafael Landívar, jornada matutina, zona 6, ciudad de Guatemala, para fomentar los valores éticos en la comunidad educativa.
- Concientizar a las autoridades educativas del sector público y privado, lo importante que es orientar a los padres de familia en la formación y práctica de valores humanos en casa, para una cultura de paz.
- Que sea el maestro quien desarrolle los talleres para padres de familia en la orientación de la práctica de los valores éticos en casa; ya que reforzarán los lazos de comunicación entre la comunidad educativa, creando a la vez un ámbito de confianza y respeto entre ambos.
- Es necesario concientizar a la comunidad educativa de la importancia de la práctica de valores éticos para una convivencia de armonía sin discriminación alguna.
- Se recomienda a la Parroquia Nuestra Señora Las Victorias, seguir con el proceso de socialización del módulo en valores éticos, orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de estudiantes del nivel primario, para el desarrollo de los valores éticos en nuestra sociedad.

- Y la recomendación más importante, es persuasión o motivación para que los padres de familia participen en forma activa en los talleres mensuales, para mejorar la unión familiar y adquirir las herramientas necesarias para impulsar los valores humanos en sus hijas.
  
- Se invita al centro educativo, poner en práctica el módulo de valores éticos de acuerdo a cada grado, para que el mismo lleve una secuencia con el objetivo de lograr una formación integral en valores humanos.
  
- Es conveniente y necesario orientar a los padres de familia y encargados en la forma más adecuada de educar a sus hijos en valores humanos, para lograr una cultura de armonía y respeto sin discriminación alguna, es muy necesario que todos los centros educativos, tanto públicos como privados, se unifiquen en fomentar la práctica de valores éticos en nuestro diario vivir.
  
- Fomentar, concientizar e incentivar a los centros educativos privados y públicos, en elaborar módulos de valores éticos, adaptado para cada grado del nivel primario según sean sus necesidades, para que el mismo lleve una secuencia y reforzamiento, logrando la formación integral de los niños en valores éticos.

## **Bibliografía**

1. Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 21 Rafael Landívar Plan Educativo Institucional, Jornada Matutina. Guatemala (2013)
2. Entrevista Párroco Jesús Rodríguez-Iglesia Nuestra Señora de las Victorias
3. José Bidel Méndez Pérez Proyectos “Elementos propedéuticos (Edición 10) USAC (Facultad de Humanidades 2013) Guatemala
4. Mario Calderón Herrera. EPS Propedéutica Para el Ejercicio Profesional Supervisada. USAC (Facultad de Humanidades 2010) Guatemala
5. Parroquia Nuestra Señora de Las Victorias. Trifoliar Guatemala (2013)
6. USAID Herramientas de Evaluación en el Aula. (2010)



## APÉNDICE

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Coordinación de Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Plan de la etapa de diagnóstico**

### **I. Parte informativa**

#### **1. Datos del proyectista**

- 1.1. Hilda Priscilla Roca García
- 1.2. Carné No.200822070
- 1.3. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- 1.4. Facultad de Humanidades
- 1.5. Sede central.

### **II. Desarrollo**

La ejecución del presente proyecto está diseñado en la elaboración de un módulo en valores éticos, “Educar con valores es Educar para la Vida”, orientado a padres de familia y encargados de niñas de 4to. Primaria, Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar, Jornada Matutina, zona 6, Guatemala, por medio de actividades dinámicas e interactivas, con el fin de fortalecer la comunicación entre padres e hijas y el desarrollo integral de la comunidad educativa del área de la zona 6.

El módulo está integrado por diez (10) talleres dinámicos e interactivos, conteniendo los siguientes valores éticos seleccionados:

11. Dignidad
12. Autoestima
13. Honestidad

14. Responsabilidad
15. Respeto
16. Orden
17. Solidaridad
18. Cortesía
19. Patriotismo
20. Convivencia

Cada taller contiene cuatro actividades dinámicas e interactivas con sus respectivas instrucciones, describe los materiales y equipo a utilizar para su desarrollo de forma fácil y sencilla para que pueda ser ejecutado por un facilitador en desarrollo social en un espacio de dos horas. Siendo los talleres una herramienta valiosa y de reflexión para los padres de familia con el fin de que ellos puedan llevarlo a la practica en el seno familiar.

La persona que desarrollará los talleres, tiene la opción de realizar rifas de bolsas de víveres entre los padres asistentes al taller como una forma de motivación para que los padres de familia participen en los talleres.

El facilitador debe ser entusiasta al momento de ejecutar las actividades del módulo, preparar con previa anticipación el espacio físico en donde realizará los talleres, los materiales y el equipo a utilizar en cada actividad, sin descuidar los gafetes de identificación los cuales son esenciales ya que por medio de ellos el facilitador podrá memorizar e identificar a los padres de familia asistentes al taller.

Para su desarrollo, el facilitador, realizará de forma emotiva la convocatoria de participación de los padres de familia, cada mes.

## **1. Objetivo general**

Mejorar la práctica de los valores éticos por parte de los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar, Jornada Matutina, zona 6, Guatemala, por medio de la elaboración de un módulo en valores éticos.

## **2. Objetivo específico**

Elaborar un módulo en valores éticos, “Educar con valores es Educar para la Vida”, orientado a padres de familia y encargados de niñas de 4to. Primaria, Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar, Jornada Matutina, zona 6, Guatemala, con el fin de fortalecer la unión familiar y contribuir a la sociedad del sector de la zona 6 en la formación de buenos ciudadanos, para una cultura de paz, solidaria e integral.

## **3. Actividades**

- 3.1 Presentación con la asesora del proyecto Licenciada Brenda Asunción Marroquín.
- 3.2 Elaboración del plan de la etapa de diagnóstico.
- 3.3 Presentación con las autoridades y el enlace de la Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, zona 1, Ciudad de Guatemala.
- 3.4 Presentación con las autoridades educativas y docentes titulares de cuatro grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 Rafael Landívar, Nivel Primario, Jornada Matutina, zona, 6, Ciudad de Guatemala.
- 3.5 Elaboración del instrumento utilizado para recolectar información en el proceso de diagnóstico.
- 3.6 Aplicación del instrumento utilizado para recopilar la información.
- 3.7 Análisis de la documentación.
- 3.8 Priorización del problema seleccionado
- 3.9 Búsqueda de una solución viable y factible al problema seleccionado.

#### **4. Recursos**

1.1.1. Humanos

1.1.2. Autoridades de la Facultad de Humanidades

1.1.3. Asesora

1.1.4. Epesista

1.1.5. Epesista del área de psicología

1.1.6. Autoridad de la Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”, zona 1, Ciudad de Guatemala.

1.1.7. Enlace de la Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”, zona 1, Ciudad de Guatemala.

1.1.8. Autoridad del establecimiento educativo, Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, Nivel Primario Jornada Matutina, zona 6, Ciudad de Guatemala.

1.1.9. Docentes titulares de cuarto grado de primaria del establecimiento educativo, Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, Nivel Primario, Jornada Matutina, zona 6, Ciudad de Guatemala.

#### 1.2. Recursos materiales

1.2.1. Cuaderno

1.2.2. Lapiceros

1.2.3. Hojas

1.2.4. Computadora

1.2.5. Servicio de Internet

1.2.6. Impresora

1.2.7. Video proyector

1.2.8. Teléfono móvil

1.2.9. Biblioteca

1.2.10. Fotocopias

1.2.11. Refacciones

1.2.12. Canastas conteniendo víveres

### **1.3. Recursos financieros**

1.3.1. Apoyo de la Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias, zona 1, Ciudad de Guatemala.

1.3.2. Epesista

## **2. Participantes**

2.1. Asesora

2.2. Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”, zona 1, Ciudad de Guatemala.

2.3. Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, Nivel Primario, Jornada Matutina, zona 6, Ciudad de Guatemala.

2.4. Epesista.

### III Proceso de ejecución

Preparación para el inicio del taller de padres de familia (proyecciones, premios, material para dinámicas)



### Actividades dinámicas con los padres de familia



### Actividades dinámicas con las niñas.



## Capítulo IV

### Proceso de Evaluación

#### 4.1 Evaluación de la etapa de diagnóstico institucional

La evaluación lleva la intención de medir el éxito obtenido durante esta etapa, en base a los objetivos y las metas, por medio de una lista de cotejo.

No.	Indicadores	Si	No
01	¿Se utilizaron las técnicas e instrumentos adecuados?	X	
02	¿Se obtuvo el apoyo en el tiempo oportuno del enlace de la Parroquia?	X	
03	¿Fue cordial y accesible la autoridad educativa para la recopilación de la información?	X	
04	¿Se detectó el problema priorizado en la institución?	X	
05	¿Hubo consenso entre las instituciones y el Epesista respecto a la problemática?	X	
06	¿Se encontró la solución viable y factible al problema priorizado?	X	
07	¿Hubo éxito en los objetivos planteados?	X	
08	¿Hubo participación voluntaria de la comunidad educativa durante la etapa?	X	
09	¿Se analizó la documentación obtenida?	X	
10	¿Se llevaron a cabo todas las actividades programadas?	X	
	Total	10	

#### Interpretación

En los resultados obtenidos prevalece el criterio “Si” en los indicadores planteados, lo que da como resultado un 100% de aceptación de la etapa de diagnóstico.

## 1.2. Evaluación del perfil

Por medio de una lista de cotejo se realizó la evaluación de esta etapa, en base en lo establecido en los objetivos y las metas para elaborar los indicadores.

No.	Indicadores	Si	No
01	¿Se redactó clara y específicamente el nombre del proyecto?	X	
02	¿Queda claro el problema seleccionado?	X	
03	¿Quedo claro el tipo de proyecto a realizar?	X	
04	¿Se describe de forma despejada y concisa la descripción del proyecto?	X	
05	¿Existe total relación entre el nombre del proyecto y su descripción?	X	
06	¿Tiene validez la justificación del proyecto?	X	
07	¿Se expresa el impacto del proyecto dentro del objetivo general?	X	
08	¿Son los objetivos específicos acordes a la solución del problema?	X	
09	¿Se proponen metas lógicas, viables y factibles?	X	
10	¿Se establece de forma clara un cronograma de actividades?	X	
Total		10	

### Interpretación

En los resultados obtenidos prevalece el criterio “Si” en los indicadores planteados, lo que da como resultado un 100% de aceptación de la etapa del perfil del proyecto.



### 4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto

De acuerdo a lo establecido en las metas para la ejecución del proyecto se han tomado los indicadores para una lista de cotejo y así evaluar el éxito de dicha etapa.

No.	Indicadores	Sí	No
01	¿Existió organización previa en las actividades programadas?	X	
02	¿Se utilizaron los instrumentos adecuados para la elaboración del proyecto?	X	
03	¿Realizó la autoridad universitaria la supervisión adecuada al ejecutar las actividades?	X	
04	¿Hubo supervisión constante del enlace de la parroquia?	X	
05	¿Hubo participación voluntaria por parte de la comunidad educativa?	X	
06	¿Se obtuvieron los recursos necesarios para la ejecución del proyecto?	X	
07	¿Hubo correcta utilización de cada uno de los recursos utilizados en la ejecución del proyecto?	X	
08	¿Existió comunicación de doble vía entre los participantes y la Epesista?	X	
09	¿Se beneficiaron las instituciones (Parroquia y Escuela) del producto y logros alcanzados?	X	
10	¿Se realizaron todas las actividades programadas?	X	
	Total	10	

### Interpretación

En los resultados obtenidos prevalece el criterio "S" en los indicadores planteados, lo que da como resultado un 100% de aceptación de la etapa de ejecución del proyecto.

#### 4.4 Evaluación final

La evaluación final fue realizada por medio de encuestas hechas a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, Nivel Primario, Jornada Matutina, zona 6, de la Ciudad de Guatemala.

### 4.3.1 Encuesta aplicada a la autoridad educativa del plantel



#### EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de evaluar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una “X” en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del epesista a su digno cargo.

#### INDICADORES:

Casi Nunca= CN    Algunas Veces = AV    Casi Siempre = CS    Siempre = S

No.	INDICADORES	CN	AV	CS	S
01	Se presenta puntualmente a sus labores				
02	Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas				
03	Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad				
04	Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas				
05	Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades				
06	Realiza su trabajo en el tiempo establecido				
07	Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad				
08	Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido				
09	Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las alumnas				
10	Pregunta a lo largo de la clase para saber si las ( niñas van comprendiendo				

**RETROALIMENTACIÓN PARA EL EPESISTA**

**ASPECTOS A MEJORAR:**


**OBSERVACIONES:**


\_\_\_\_\_  
**FECHA**

\_\_\_\_\_  
**NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) EVALUADOR (RA)**

\_\_\_\_\_  
**CARGO DEL (LA) EVALUADOR (RA)**

**SELLO DE LA INSTITUCIÓN**

### 4.3.2 Encuesta aplicada a las docentes de cuarto primaria del plantel educativo.



EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES, DIRIGIDA A MAESTROS DE ESCUELA: "Rafael Landívar", nivel primario, jornada matutina  
 Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de educación en valores, se le agradece marcar con una "X" la opción que mejor recoja su opinión.

No	PREGUNTA	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1	Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus alumnos				
2	Ha observado más confianza entre los alumnos				
3	Ha mejorado la confianza entre los alumnos y maestro				
4	Existe más respeto entre los alumnos				
5	Hay más participación en clase por parte de los alumnos				
6	Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar				
7	Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista				
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia				
9	Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar				
10	Aceptaría que el programa fuera tomado como un curso en el horario de clases				

Si desea agregar algún cambio o sugerencia que se considere necesario en el programa, le agradecemos anotarlo.

---



---



---



---

#### 4.4.3 Encuesta aplicada a los padres de familia.



### PROYECTO DE VALORES REUNION CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Nombre de la madre, padre o encargado(a):

---

Nombre del niño o de la niña:

---

Grado que cursa el (la) niños(a)

---

Instrucciones: Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de educación en valores, se les agradece respondan las siguientes preguntas.

11. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan con sus hijos(as)?

R/ \_\_\_\_\_

12. ¿Quiénes se enteraron del proyecto de Educación en valores que se trabajo con sus hijas (os) este año en la escuela?

R/ \_\_\_\_\_

13. ¿Conocen ustedes los problemas que enfrentan sus hijos(as) en la escuela y la comunidad?

R/ \_\_\_\_\_

14. ¿Han observado que si su hijo(a) ha mejorado su comportamiento durante este año?

R/ \_\_\_\_\_

15. ¿Se ha manifestado la confianza de parte de sus hijos(as) hacia ustedes después de haber participado en el proyecto de educación en valores realizado en la escuela?

R/ \_\_\_\_\_

16. ¿Le gustaría que se diera seguimiento al proyecto de educación en valores en la escuela de sus hijos(as)?

R/ \_\_\_\_\_

17. ¿Considera que sería beneficioso que el programa se aplique para todo el ciclo escolar?

R/ \_\_\_\_\_

18. ¿Está dispuesta(o) a participar activamente acompañando a sus hijas e hijos en el desarrollo de tareas en casa y a poner en práctica lo que se trabaje en clase en relación a la educación en valores?.

R/ \_\_\_\_\_

19. ¿Qué sugerencias les gustaría aportar sobre temas que desean que se aborden el próximo año en la continuación del proyecto?.

R/ \_\_\_\_\_

20. ¿Le parece aceptable que la Universidad de San Carlos a través de la solicitud de la parroquia Nuestra Señora de las Victorias participe en el proyecto de educación en valores?

R/ \_\_\_\_\_

#### 4.4.4 EVALUACIÓN DE IMPACTO DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Evaluar el impacto que tienen los manuales y módulos metodológicos para la enseñanza de educación en valores.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la opción que considere correcta.

1. Considera que el proyecto contribuye a resolver las necesidades latentes de nuestro país.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

2. Los módulos interpretativos metodológicos y los manuales de educación en valores beneficia a la comunidad educativa.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

3. El manual cumple con los contenidos necesarios para poder ser parte del proceso enseñanza- aprendizaje de los niños y las niñas.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

4. El proyecto se adapta a la realidad de la educación y readecuación curricular de nuestro país.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_



4.4.5 Encuesta aplicada a las estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial para Niñas No.21 "Rafael Landívar", zona 6 Ciudad de Guatemala.



EVALUACIÓN PROYECTO DE VALORES DIRIGIDA PARA ALUMNOS  
"EDUCAR CON VALORES ES EDUCAR PARA LA VIDA"

Grado \_\_\_\_\_

Sección \_\_\_\_\_

Subraya una de las opciones que presenta cada una de las afirmaciones siguientes. Tus respuestas pueden ayudar para mejorar las actividades.

1. He participado dando mi punto de vista en las actividades

a) **Siempre**      b) **Muchas veces**      c) **Pocas veces**      d) **Nunca**

2. Las actividades me han parecido interesantes

a) **Siempre**      b) **Muchas veces**      c) **Pocas veces**      d) **Nunca**

3. En las actividades me he sentido a gusto

a) **Siempre**      b) **Muchas veces**      c) **Pocas veces**      d) **Nunca**

4. En las actividades se me han aclarado ideas

a) **Siempre**      b) **Muchas veces**      c) **Pocas veces**      d) **Nunca**

5. Las actividades me han ayudado a tener facilidad para preguntar en clase

a) **Siempre**      b) **Muchas veces**      c) **Pocas veces**      d) **Nunca**

6. Las actividades me han ayudado a confiar más en mis compañeras

**a) Siempre    b) Muchas veces    c) Pocas veces    d) Nunca**

7 Debido a las actividades yo he cambiado en mi comportamiento con mis compañeras

**a) Siempre    b) Muchas veces    c) Pocas veces    d) Nunca**

8. Las actividades me han ayudado a tener más confianza con las maestras

**a) Siempre    b) Muchas veces    c) Pocas veces    d) Nunca**

9. Las actividades me han ayudado más en mi casa

**a) Siempre    b) Muchas veces    c) Pocas veces    d) Nunca**

10. Deseo que el programa de valores continúe el próximo año

**a) Siempre    b) Muchas veces    c) Pocas veces    d) Nunca**

## Resultado de la evaluación diagnóstica

Dirigida a padres de familia sobre la información respecto a valores éticos en la Escuela Nacional Urbana para Niñas No. 21 Rafael Lándivar, zona 6, ciudad de Guatemala

Conteo de respuestas a cada pregunta

<b>Valor ético</b>	<b>Aplican el valor ético</b>	<b>No practican los valores éticos</b>	<b>Desconocen los valores éticos</b>
Dignidad	05	25	92
Autoestima	30	60	32
Honestidad	60	40	22
Responsabilidad	65	35	22
Respeto	80	30	12
Orden	75	30	17
Solidaridad	30	40	52
Cortesía	60	20	42
Patriotismo	20	30	72
Convivencia	15	75	32
Total de respuestas	440	385	395

Fórmula:  $\frac{\text{suma de respuestas/ítems}}{\text{total de personas}} = \%$   
122

El 36% de las personas evaluadas conocen y aplican los valores éticos

El 55% de las personas evaluadas no practican valores éticos.

El 32.38% de personas evaluadas desconoce el tema por lo tanto no pueden aplicarlo

Dirigida a padres de familia sobre la información respecto a valores éticos en la Escuela Nacional Urbana para Niñas No. 21 Rafael Lándivar, zona 6, ciudad de Guatemala.

**“MIS CONOCIMIENTOS”**

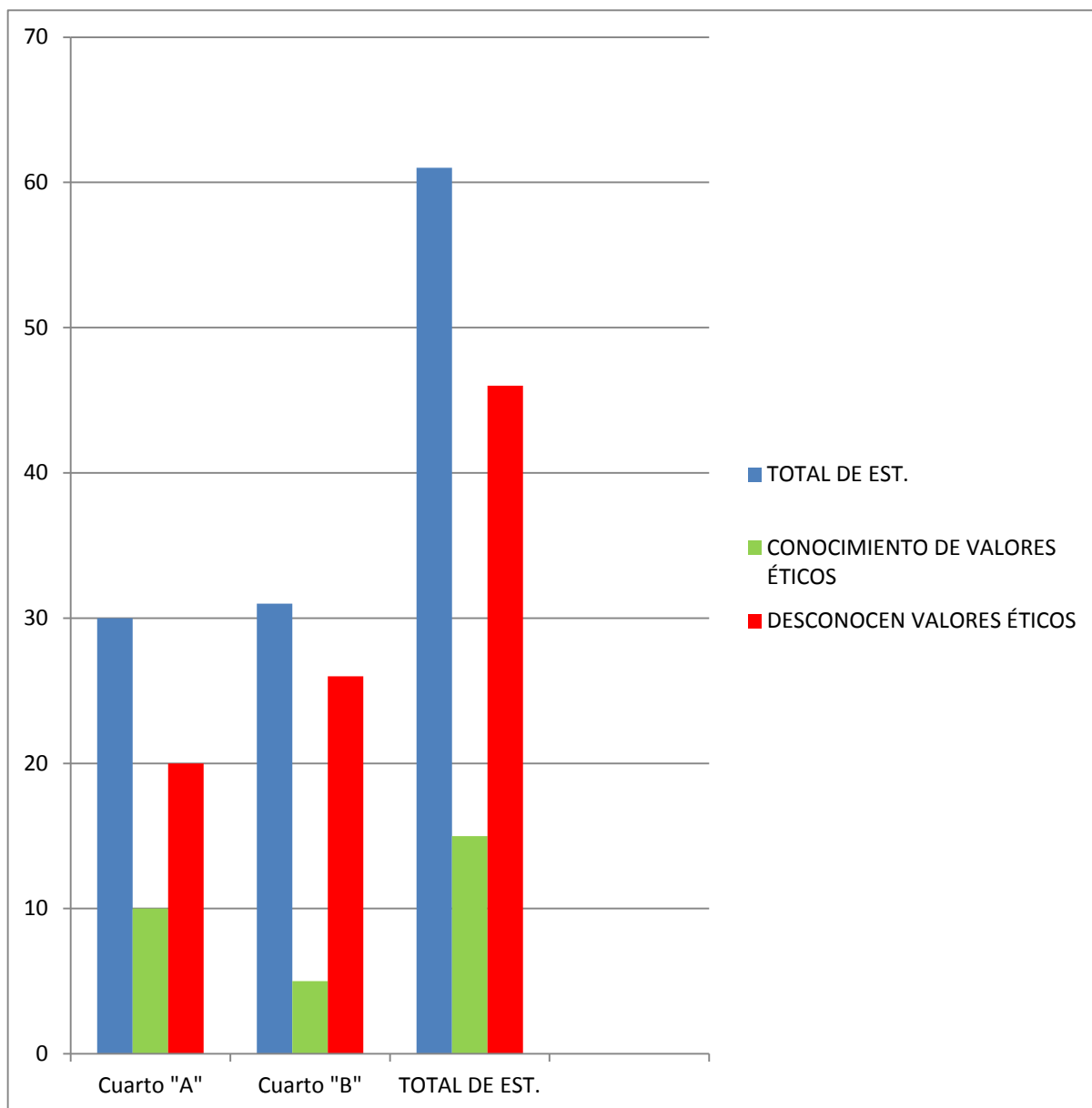
Autoevalúe sus conocimientos marcando una X al cuadrado del SÍ, en el caso que su respuesta sea afirmativa, marque una X en el cuadrado de NO si su respuesta es negativa, a cada interrogativa que se le presenta.

No.	INTERROGATIVA	Total de SÍ	Total de NO	Total de desconocimiento ¿?
00	¿Amo a mis hijos?	0	0	0
01	¿Considera que los niños tienen los mismos derechos que los adultos?	05	25	92
02	¿Tiene la facilidad para hacer que sus hijos e hijas se sientan como lo que son, su mayor tesoro?	30	60	32
03	¿Cuándo sus hijos le hablan puede escucharlos con paciencia?	60	40	22
04	¿Considera que la honestidad moral, física y económica es parte de su diario vivir?	65	35	22
05	¿Se deprime seguido por las situaciones que le toca vivir a diario?	80	30	12
06	¿Son las peleas gran parte del diario vivir entre su pareja y sus hijos?	75	30	17
07	¿Cree que para superarnos debemos ayudarnos mutuamente?	30	40	52
08	¿Le es fácil ceder su lugar a otra persona que lo necesita?	60	20	42
09	¿Le enseña a su familia a amar el país en que vivimos?	20	30	72
10	¿Le es fácil desenvolverse en medio de muchas personas?	15	75	32

**¡Gracias por su colaboración!**

## Resultado de la evaluación diagnóstica

Dirigida a estudiantes de cuarto grado primaria secciones "A" y "B" de la Escuela Nacional Urbana para Niñas No. 21 Rafael Landívar, zona 6, ciudad de Guatemala.



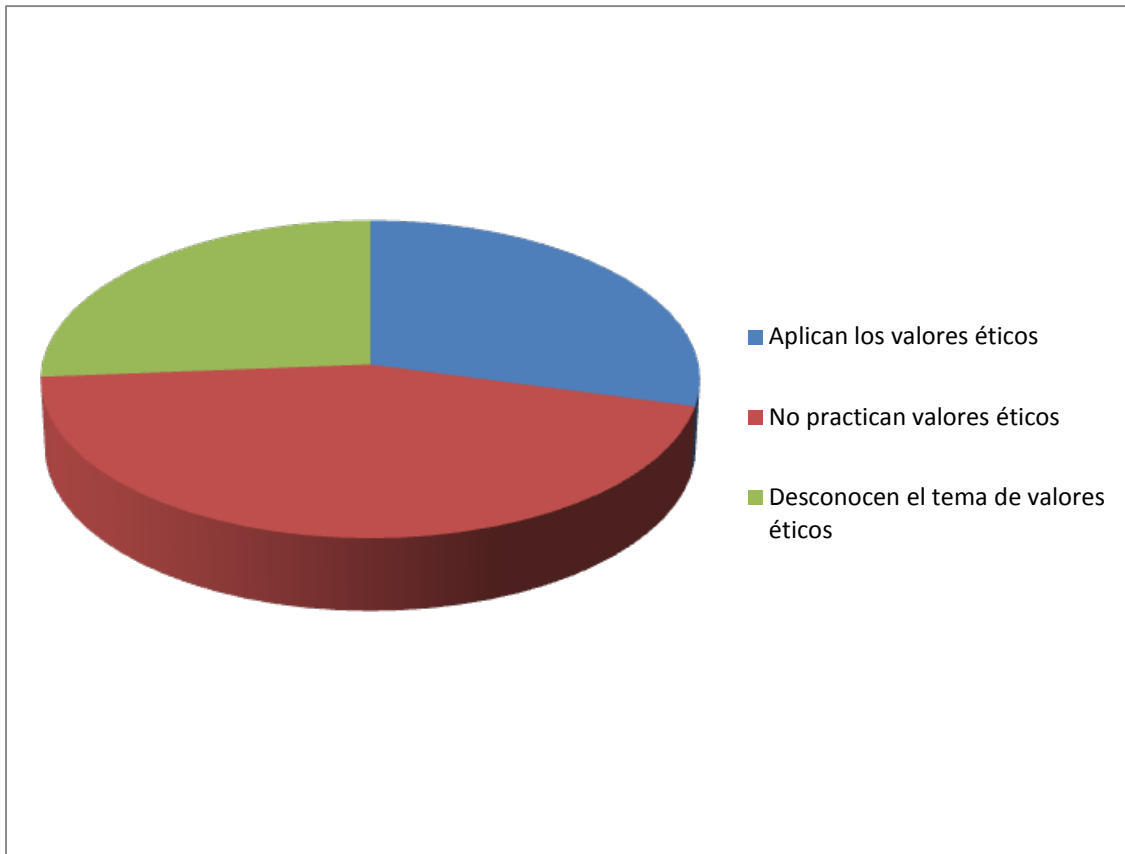
Se concluye que:

Del 100% de niñas evaluadas en ambos grados únicamente un 27% conocen sobre valores éticos y un 18% los practican.

El 73% desconocen el tema de valores éticos.

### Resultado de la evaluación diagnóstica

Dirigida a padres de familia sobre la información respecto a valores éticos en la Escuela Nacional Urbana para Niñas No. 21 Rafael Lándivar, zona 6, ciudad de Guatemala.



# ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, 26 de febrero de 2014.

Profesora:  
Noemi Contreras  
Directora  
Escuela Oficial Urbana de Niñas "Rafael Landívar"  
Presente.

Estimada Señora Directora:

Reciba un cordial y atento saludo, por este medio me dirijo a usted para solicitarle sus buenos oficios para que pueda autorizarme el poder realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en el Centro Educativo que usted dirige.

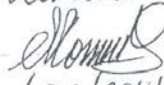
El programa a desarrollar es el reforzamiento de los valores éticos en las niñas estudiantes y de sus padres, en el área de Formación Ciudadana de acuerdo al Curriculum Nacional Base de nuestro país; me gustaría de ser posible trabajar con los grados de cuatro primaria.

Me identifico con carné No.200822070 de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, siendo mi Asesora de -EPS- la Licenciada Brenda Marroquín, de que quien tengo conocimiento que impulso la realización de este programa en su centro educativo.

Agradeciendo su valiosa colaboración hacia mi persona, me suscribo de usted,

Muy Atentamente,

  
Hilda Escobilla Roca García  
Epesista-USAC-  
4406-8191

Recibido  
  
26/02/2014







Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

B. a. d.

Guatemala, 21 de febrero de 2014.

Señora:  
Noemí Contreras  
Directora  
Escuela Oficial Urbana de Niñas Rafael Landívar  
Presente.

Estimada Señora Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Hilda Priscilla Roca García con carné No. 200822070**, en la institución que dirige.

El asesor (a) supervisor (a) asignado (a) realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monte  
Director Departamento de Extensión



Recibido: *meog*  
5/03/2014  
meog/gagm.



Educación Superior, Inclusiva y de Calidad  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de Enero de 2014

Licenciado (a)  
BRENDA ASUNCION MARROQUIN MIRANDA  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

HILDA PRISCILLA ROCA GARCIA  
200822070

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso  
Departamento Extensión

  
Bo. Lic. Walter Ramiro Mazafiegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**

Guatemala, 02 de abril de 2014.

Profesora:  
Noemí Contreras  
Directora  
Escuela Oficial Urbana de Niñas "Rafael Landívar"  
Presente.

Estimada Señora Directora:


Reciba un cordial y atento saludo, por este medio me dirijo a usted para solicitarle sus buenos oficios en el sentido de que me pueda autorizar el poder utilizar el salón de proyecciones de la escuela a su cargo, para completar la unidad número dos del folleto de valores en la cual sugieren la proyección del cortometraje "El Circo de las Mariposas".

De igual forma sí es posible el brindarme un espacio abierto para realizar las actividades del área de valores, con el objetivo de no perder tiempo al momento de colocar los escritorios en un espacio específico y luego volverlos a colocar en su lugar, ya que esta situación afectaría a la maestra de grado; y el poder utilizar este espacio abierto, ayudaría a las alumnas a socializarse entre ellas mismas, esta actividad se realizará con las normas de conducta adecuada.

Agradeciendo su amable atención a la presente, me suscribo de usted,

Muy Atentamente,

  
Priscilla Rosa García  
Epesista-USAC-  
4406-8191

Recibido:   
02/04/2014





A quien corresponda:

Deseándoles éxitos en sus labores diarias, por me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que la estudiante: **Hilda Priscilla Roca García**, quien se identifica con carné **No.200822070**, de la Licenciatura en Profesorado en Enseñanza Media y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades; ha realizado el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el desarrollo de diez (10) valores fundamentales, con cuatro (4) actividades cada uno, con duración de cuarenta y cinco minutos cada actividad, los días miércoles de cada semana, asimismo se realizaron talleres para padres de familia y encargados, mensualmente con duración de una hora, desarrollando actividades que promueven los valores éticos e impulsan el valor que tienen los hijos en la familia, los cuales fueron realizados del 26 de febrero al 26 de agosto del presente año.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA, FIRMADA Y SELLADA POR LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE NIÑAS No. 21 "RAFAEL LANDÍVAR" JORNADA MATUTINA, A LOS TREINTA DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

Atentamente

  
**Noemi Contreras Tellez**  
DIRECTORA  
ESCUELA OFICIAL RAFAEL LANDIVAR





Guatemala de la Nueva Asunción, 30 de Octubre de 2014.

Profesora:

Noemí Contreras

Directora

Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 "Rafael Landívar"

Presente.

Estimada Señora Directora:

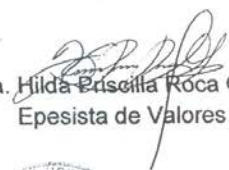
Deseándole éxitos al frente de sus labores diarias y su bienestar personal, por este medio me dirijo a usted para agradecerle su valioso apoyo en brindarme la oportunidad de poder realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en la Escuela a su digno cargo.

Asimismo solicito de sus buenos oficios en el sentido de extender mi agradecimiento a la Profesora Carmen Aída Cerón Donis y la Profesora Sara de Flores, por el apoyo brindado y sus aportes brindados para enriquecer mi conocimiento.

A las lindas niñas de 4to. Grado de las secciones A y B, por su cariño y la confianza brindada al contarme sus experiencias y a los padres de familia; en especial a los que tempranito me iban a buscar para consultarme alguna duda, a ellos muchas gracias, ya que ellos fueron el motivo para que se llevará a cabo estos talleres.

Agradeciendo su amable atención a la presente, me suscribo de usted,

Muy Atentamente,

  
Profa. Hilda Priscilla Roca García  
Epesista de Valores



Noemí Contreras Felles  
DIRECTORA  
ESCUELA OFICIAL RAFAEL LANDIVAR





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

3/Nov/2014  
15:00 hrs

Guatemala, 27 de octubre de 2014

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente.

Hago de su conocimiento que el estudiante Hilda Priscilla Roca García

Con carné: 200822070 Dirección para recibir notificaciones: 3ra. Avenida 34-75, Zona 8 Ciudad de Guatemala.

No. de Teléfono: 4406-8191 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS ( X ) Tesis ( )

Titulado: Módulo pedagógico de valores éticos, orientado para trabajar talleres con los padres de familia y encargados de niñas del nivel primario "Educar con valores es educar para la vida", desarrollado en la Escuela Oficial Urbana para niñas No.21 "Rafael Landívar".

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Atentamente,

  
Licda. Brenda Asunción Marroquín Miranda  
Asesora



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-1, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8901 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

RECIBIDO 18 NOV 2014  
Rene F. Perez

Guatemala 5 de Noviembre 2014

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

**HILDA PRISCILLA ROCA GARCIA**  
200822070

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogia Administracion Educativa

*Titulo del trabajo:*

MODULO PEDAGOGICO DE VALORES ETICOS, ORIENTADO PARA TRABAJAR TALLERES CON LOS PADRES DE FAMILIA Y ENCARGADOS DE NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIO "EDUCAR CON VALORES ES EDUCAR PARA LA VIDA" DESARROLLADO EN LA ESCUELA OFICIAL URBAN PARA NIÑAS NO. 21 "RAFAEL LANDIVAR".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. BRENDA ASUNCION MARROQUIN MIRANDA

Revisor 1 LIC. RENE PEREZ

Revisor 2 LIC. ERBIN FERNANDO OSORIO

Lic. Guillermo Ampelio Gaitan Monterroso  
Departamento de Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO

C.c. expediente

Educación Superior, Incluyente y Projectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

**Involúcrate**

*Únete a nuestras a cualquiera de las Pastorales.*

*Y juntos contribuyamos a una nueva evangelización.*



Guatemala, marzo, 2013

**Parroquia Nuestra Señora de las Victorias**



**Parroquia Nuestra Señora De las Victorias**

**20 av. 1-65 zona 1 Colonia Las Victorias, Guatemala, Guatemala**

**20 av. 1-65 zona 1 Colonia Las Victorias, Guatemala, Guatemala.**



## Objetivos

Desarrollar una Pastoral de Conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva, la formación integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir la mujer y el hombre nuevos y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios.

### Pastorales:

#### PASTORAL DE LA PALABRA

Impulsar una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.

#### PASTORAL LITURGICA

Descubrir y vivir el carácter celebrativo de la liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia.

#### PASTORAL SOCIAL

Seguir avanzando en el proceso de concientización y en el conocimiento de la realidad, para que, iluminados por la Palabra de Dios, el Pensamiento de los Santos Padres y al Docirina Social de la Iglesia, podamos contribuir a la transformación de la sociedad.

#### PASTORAL FAMILIAR

Aunar esfuerzos entre todos, hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora en la fe y promotora de desarrollo.

#### PASTORAL JUVENIL

Favorecer los espacios de encuentro y maduración personal de los jóvenes, promoviendo una sería y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la Iglesia y de la conciencia social.

#### PASTORAL DE AREAS MARGINALES

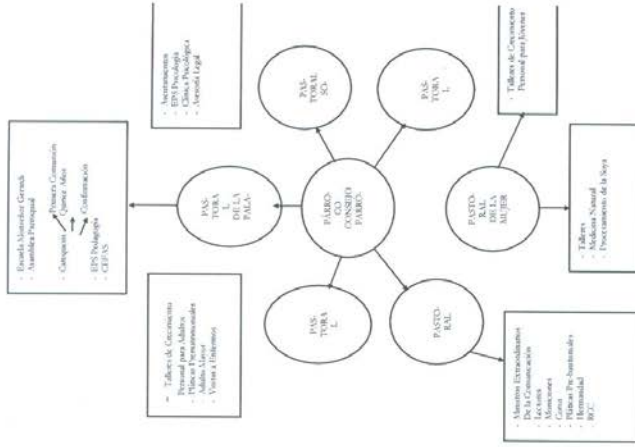
Acompañar más de cerca a las comunidades de las áreas marginales, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, ofreciéndoles espacios para expresarse, sentirse parte de la sociedad y de la Iglesia y constructores del Reino de Dios.

### Metas:

Desarrollar una Pastoral de conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva.

Formación Integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir la mujer y el hombre nuevos y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios

## Nuestra Parroquia



*Reseña Histórica de la Escuela Oficial de Niñas No. 21  
"Rafael Landívar"*

La Escuela Rafael Landívar tiene sus inicios en el año 1,935 en la avenida de los árboles frente al actual Colegio asilo "Santa María". Años después es trasladada la 1era. Calle "B" y 23 avenida zona 06 donde se encuentra actualmente.

En febrero de 1,976 se dio un terremoto en nuestro país y la escuela quedo dañada en su estructura e inhabitable y por eso fue necesario su traslado a inmediaciones del puente Belice en donde se encontraba la Escuela Juan José Orosco Posadas que actualmente se llama Carlos Benjamín Paiz Ayala.

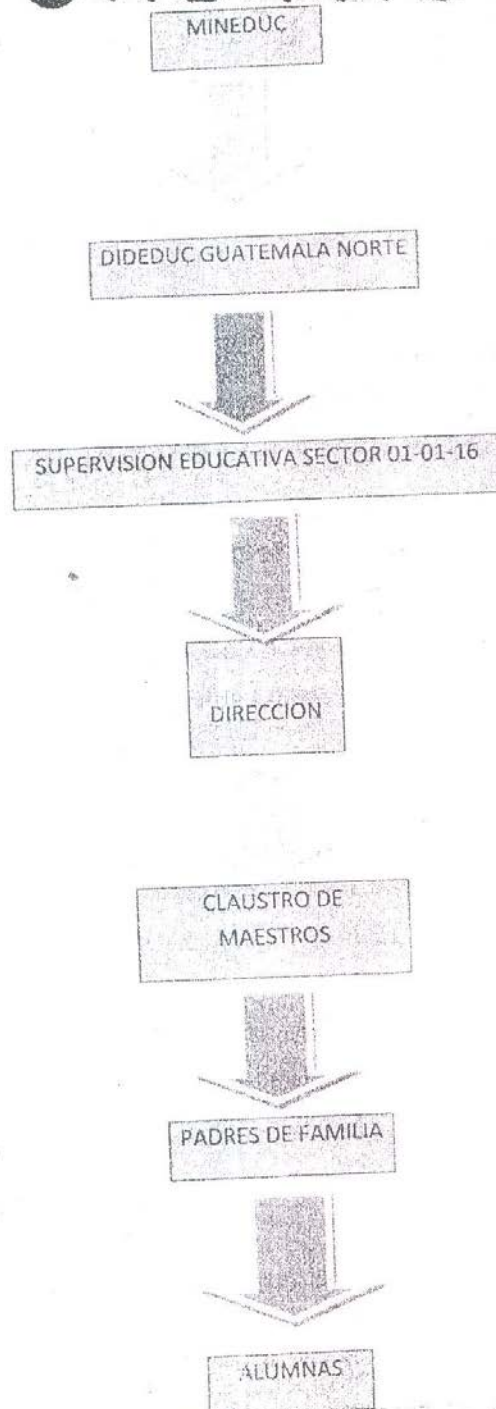
Años después fue trasladada a las cercanías del mercado San Martín, donde se ubica actualmente la Escuela Fray Bartolomé de las Casas; Allí funciono en galeras durante un tiempo prolongado.

En el año 1,981 en el gobierno del presidente Romero Lucas García fue finalizada la reconstrucción del inmueble en la dirección actual. Dicha construcción fue elaborada sobre la antigua escuela que quedo en ruinas años atrás por el terremoto.

La escuela inicia sus actividades educativas el 30 de julio 1,981

En el año 2,014 cumple 79 años de su fundación

# ORGANIGRAMA



E.O.U. de Niñas No. 21  
Escuela de Niñas No. 21

PLAN OPERATIVO ANUAL

PARTE INFORMATIVA:

ESCUELA OFICIAL URBANA DE NIÑAS No. 21 RAFAEL LANDIVAR

JORNADA: Matutina

DIRECCION: 1era calle "B" y 23 Avenida final zona 6 Guatemala

NIVEL: Primaria

VISION

Formar Ciudadanas con carácter, capaces de aprender por sí mismas, orgullosas de Ser Guatemaltecas, empeñadas en conseguir su desarrollo INTEGRAL, con Principios, Valores y Convicciones que fundamenten su Conducta.

Con necesidad de aprender cada día más y más, para vivir en armonía formando un país más prospero con desarrollo Humano.

MISION

Somos una Escuela Evolutiva, Organizada, Eficaz y Eficaz. Generadora de Oportunidades de enseñanza Aprendizaje orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI les brinda y comprometidas con una GUATEMALA MEJOR.

INSPIRACION

Que las Niñas Sueñen y logren sus Sueños.

COMPETENCIAS DE ESCUELA OFICIAL URBANA DE NIÑAS No. 21 RAFAEL LANDIVAR

Cuando se Asume el Reto de ser MAESTRO , se adquiere la Responsabilidad de ser TRASCENDENTE.

Las Competencias a Desarrollar son las siguientes:

**FORMAR:** Cuando se desarrolla y Fortalece a la Niña en Valores y Principios.

**PROMOVER UN SER SOCIAL:** Cuando la Niña es capaz de aplicar sus conocimientos, su formación en la solución de una problemática y trascender en su Comunidad.

**INFORMAR:** Cuando se le imparten Instrucciones y Conceptos.

Para alcanzar estas metas se requiere del acompañamiento de nosotros los Maestros, quienes trascendemos nuestra experiencia, conocimientos y con nuestro ejemplo formamos Integralmente.

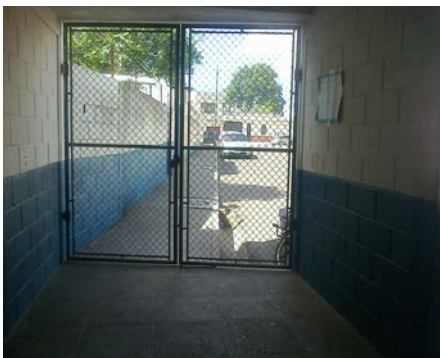
Nosotros los Maestros seremos los encargados de crear en el aula un Sentido de pertenencia, para que dentro de la misma las alumnas se respeten, apoyen y transformen ese lugar en agradable para todas.

Nosotros los Maestros guiamos como educadores Humanitarios los cuales darémos como fruto grados disciplina- dos y padres de familia agradecidos por el interes en sus hijas.

- a) Cooperar con el Ministerio de Educación en las Campañas de Salud por parte del Centro de Salud zona b
- b) Disminuir la repitencia escolar, trabajando conjuntamente con: Autoridades Educativas, Supervisión Educativa, Personal docente y Administrativo en un 80% mediante orientación pedagógica en el ciclo escolar 2011.
- c) Colaborar en el Programa de Subsidio de Transporte Escolar del Ministerio de Educación en la emisión de bonos y liquidaciones respectivas.
- d) Colaborar con el Trabajo de la Junta Escolar de Padres de Familia en la Planificación y desarrollo durante el ciclo escolar 2012.
- e) Desarrollar un campo de trabajo armónico para autoridades, personal docente, padres de familia y alumnado.
- f) Inculcar los Valores con la finalidad de que las alumnas desarrollen plenamente el control y la expresión de sus sentimientos, emociones, tolerancia, solidaridad, interculturalidad y toda una generación de actividades positivas hacia la vida.
- g) Fomentar la Trilogía: Dios, Patria y Familia.
- h) Inculcar en las Niñas la Importancia de la MUJER y el criterio sobre la eliminación de todas las formas de descriminación y Violación a sus derechos.

## Infraestructura de la escuela "Rafael Landívar"

**Puerta de acceso a la escuela.**



**Cancha deportiva**



**Tienda escolar**

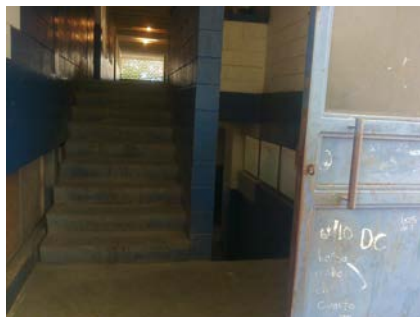


**Acceso a los salones de clase:**

**Primer nivel-4to. Sección B**



**Primer nivel-4to. Sección A**



## Desarrollo de talleres para padres de familia



## Participación de los padres de familia de las niñas de 4to. Grado de Primaria en el Taller para padres de familia



Trabajo de actividad: Hoja de compromiso de los padres de familia. No golpeo a mi hija.





## Padres de familia de 4to primaria-Secciones A y B



## Participación en actividades especiales.

### Día de la Madre



### Día del Maestro:



## Actividades realizadas con las niñas

### Soy una estrella



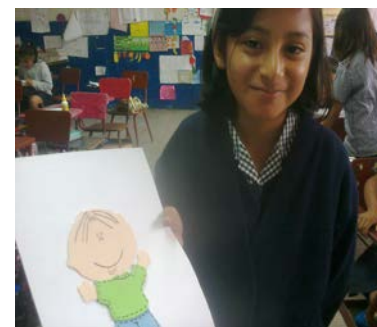
### Participación voluntaria en lectura



**Reforzamiento en: convivencia, trabajo corporativo, compartir**

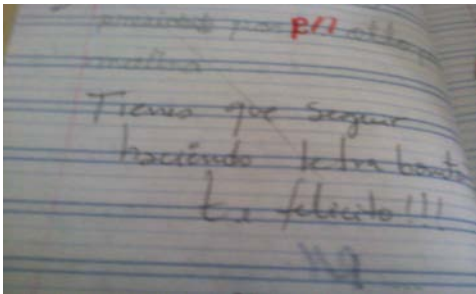


**Resultados de las actividades realizadas en clase:**

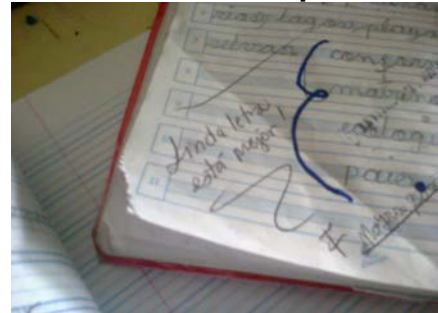


Cambio de actitud de una niña quien se esforzó en tener en orden sus cosas

**Anteriormente**



**Después**



**Muestra de cariño recibidas por las niñas y los padres de familia al finalizar el taller**

