

Magdalena Ixmucané Juantá Mejía.

Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay” cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN del Barrio la Ciénaga del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.

Asesor: M.A. Miguel Ajpop Vásquez



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, mayo de 2015

Este informe es presentado por la Autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2015

INDICE

INTRODUCCION	I
CAPITULO I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	
1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de Institución	1
1.1.3. Ubicación Geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas Institucionales	2
1.1.7. Objetivo	2
1.1.7.1. General	2
1.1.8. Meta	2
1.1.9. Estructura Organizacional	2
1.1.10. Recursos Humanos	4
1.1.10.1. Humanos	4
1.1.10.2. Materiales	4
1.1.10.3. Físicos	4
1.1.10.4. Financieros	4
1.2. Técnicas Utilizadas para efectuar el Diagnóstico	5
1.3. Lista de carencias	5
1.4. Cuadro de análisis	6
1.5. Datos de la Institución Patrocinada	9
1.5.1. Nombre de la Institución	9
1.5.2. Tipo de Institución	10
1.5.3. Ubicación Geográfica	10
1.5.4. Visión	10
1.5.5. Misión	10
1.5.6. Políticas Institucionales	10

1.5.7. Objetivos	11
1.5.8. Metas	11
1.5.9. Estructura organizacional	13
1.5.10 Recursos	13
1.5.10.1 Recursos humanos	13
1.5.10.2 Recursos físicos	14
1.5.10.3 Recursos financieros	14
1.5.10.4 Técnicas utilizadas	14
1.6 Lista y análisis del problema	15
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	15
1.8 Problema priorizado	18
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.10 Problema seleccionado	20
1.11 Solución propuesta como viable y factible	20

CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	21
2.1.1 Nombre del proyecto	21
2.1.2 Problema	21
2.1.2 Localización	21
2.1.3 Unidad ejecutora	21
2.1.4 Tipo de proyecto	21
2.2 Descripción del proyecto	21
2.3 Justificación	22
2.4Objetivos	23
2.4.1 Objetivo general	23
2.4.2 Objetivo específico	23
2.5 Metas	23
2.6 Beneficiarios directos e indirectos	24
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	25
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	29

2.9 Recursos	39
2.9.1 Recursos Humanos	39
2.9.2 Recursos Materiales	39
2.9.3 Recursos Físicos	39
2.9.4 Recursos Financieros	39
CAPITULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3 Actividades y resultados	40
3.1 Productos, logros y resultados	48
3.2 Aporte Pedagógico	50
3.3 Evidencias de la Ejecución del Proyecto	83
CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN	
4 Evaluación	111
4.1 Evaluación del Diagnostico	111
4.2 Evaluación del Perfil del Proyecto	111
4.3 Evaluación de la Ejecución	112
4.4 Evaluación Final	112
CONCLUSIONES	114
RECOMENDACIONES	115
BIBLIOGRAFÍA	116
APÉNDICE	118
ANEXO	212

INTRODUCCIÓN

Se presenta el informe de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Sección Totonicapán, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Etapa considerada importante, porque contribuye a mejorar las condiciones de vida de los habitantes, involucrando al estudiante a realizar investigaciones que buscan apoyar el beneficio a nuestro contexto social como el medio natural.

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado ha sido sistematizado en capítulos el cual consta de cuatro cada uno tiene su estructura.

La Etapa I corresponde al “Diagnóstico”, en este apartado se da un informe general de los datos de la institución patrocinante como la institución patrocinada, la cual se obtuvo a través de las técnicas utilizadas. Guía de los ocho sectores e instrumentos de investigación, para conocer a fondo los elementos filosóficos de las instituciones, esto con el fin primordial de detectar las necesidades que se presentan para determinar las posibles soluciones a la problemática.

Etapa II consta de diversos elementos que ayudan a determinar la metodología que se utilizará para resolver el problema seleccionado en la primera etapa, por medio del perfil del proyecto se pretenden conocer los objetivos, las metas que se quieren alcanzar, así mismo los costos que el proyecto ocasionará por tal razón se realizará pero al mismo tiempo se presentará un presupuesto que ayudará al mejor control del manejo de los fondos.

Etapa III Ejecución del proyecto en esta fase se mencionan las actividades, logros, productos que se obtuvieron en beneficio de la institución comunal como muestra del trabajo realizado, ejecutando el proyecto Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay” cantón Xesuc, Centro de Educación Inicial PAIN del Barrio la Ciénaga del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán, se incluyeron imágenes como precedentes de la ejecución del proyecto, en la institución beneficiada.

Etapa IV Evaluación del proyecto como resultado de las diferentes etapas es de suma importancia la realización de una evaluación completa de cada una de las actividades realizadas, esto como fin primordial de conocer el porcentaje de efectividad en el beneficio de los productos así como los logros alcanzados en la comunidad beneficiada, que sean de éxito.

Es por eso que se presenta una oportunidad de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa a través de guías educativas que conlleven el propósito de concientizar a los miembros de las comunidades sobre los daños terribles que sufre a diario el planeta tierra, a la vez algunas de las soluciones que ayuden al mejoramiento del medio ambiente, de tal forma que este trabajo ha sido realizado con las técnicas de investigación adecuadas para que su estudio, análisis sirvan como modelo para la comunidad en general, pero que cada uno de los integrantes pueda ponerlo en práctico, que puedan aportar un poco para la reducción de la contaminación y destrucción del medio que nos rodea.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental de la Municipalidad de Totonicapán.

1.1.2 Tipo de Institución

Autónoma, vela por los intereses que de los ciudadanos de Totonicapán.

1.1.3 Ubicación Geográfica

La oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental se ubica dentro de la municipalidad en la 4ª calle entre 7ª y 8ª avenida zona 1 del Municipio y departamento de Totonicapán.

1.1.4 Visión

“Ser un departamento técnico moderno y eficiente con valores, capacidad y principios comprometidos a lograr la sostenibilidad de los recursos naturales, el aumento del rendimiento de cultivos tradicionales y la implementación de nuevos cultivos para el desarrollo de nuestro municipio.

1.1.5 Misión

“Somos la instancia municipal que coordina, dirige y ejecuta acciones encaminadas a ampliar, mantener, recuperar y proteger los recursos naturales del municipio; asimismo, los que transferimos tecnología apropiada a los pequeños agricultores del municipio.¹

1. Trifoliar de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental de Totonicapán.

1.1.6 Políticas Institucionales

En la búsqueda del desarrollo integral de nuestro municipio hemos tomado como uno de los ejes de nuestra política municipal el desarrollo de actividades, planes, programas y proyectos encaminados a recuperar, mantener, proteger y ampliar el área boscosa de nuestro municipio, con el fin de mantener las fuentes de agua y contribuir al sostenimiento del equilibrio ecológico de la región, charlas en comunidades y asesoría a los lugares donde se realizan las reforestaciones.

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

“Coordinar actividades de capacitación sobre concienciación, educación ambiental y uso racional de los recursos naturales con la población, entidades públicas y escuelas de comunidades”.

1.1.8 Metas

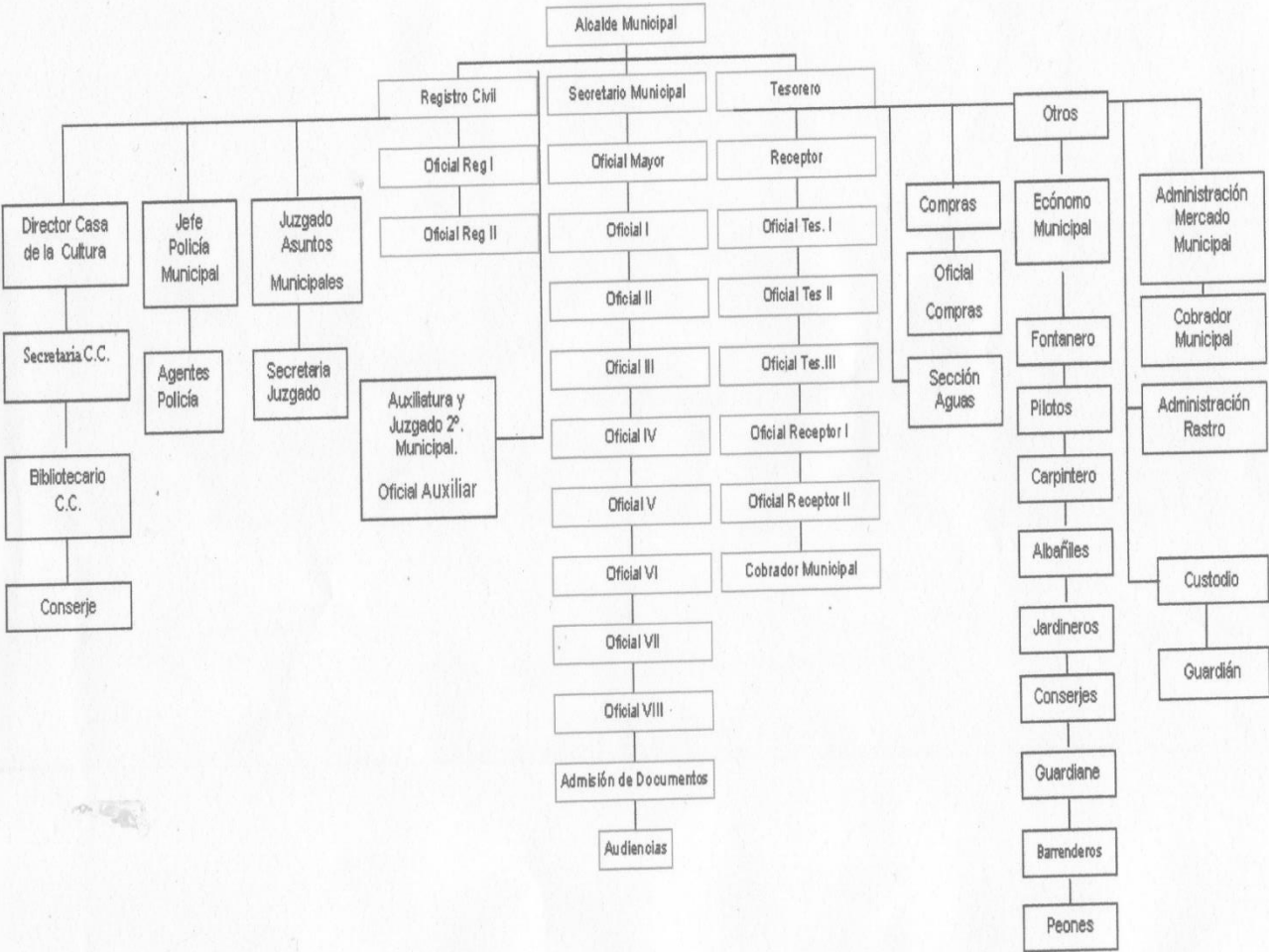
“Fortalecer la estructura organizacional de las comunidades alrededor de las áreas protegidas para su uso adecuado evitando la tala ilícita.

1.1.9 Estructura organizacional

La municipalidad de Totonicapán está organizada de la siguiente manera. ²

2. Trifoliar de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental de Totonicapán.

Municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán
Organigrama Concejo Municipal



Organigrama Funcional de la Municipalidad de Totonicapán año 2010. 3

3. Trifoliar de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental de Totonicapán.

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos:

Los laborantes de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental son: 3 administrativos, 4 guardabosques, 10 bomberos forestales, 6 viveristas.

1.1.10.2 Materiales

Cuenta con los materiales sufragados por el gobierno entre los que podemos mencionar: Mesas, sillas de madera, sillas de meta, computadora, escritorios, archiveros, teléfono.

Materiales de Campo: Azadones, bolsas, tierra, semillas de árboles, pilones de las especies de Ciprés, Pino, Palo aliso, Pinabete, carretas, palas.

Vehículos: La municipalidad cuenta con camiones, Pick-ups, motocicletas.

1.1.10.3 Físicos

La municipalidad cuenta con bodega, oficinas de atención al público, salón de honor, oficina del departamento agroforestal ambiental, oficina de desarrollo económico local, oficina municipal de planificación, receptoría, tesorería, asuntos de agua, juzgado de asuntos municipales, policía municipal, policía de tránsito, departamento de personal, oficina de tren de aseo, oficina de personal operativo, secretaria municipal, despacho del Alcalde Municipal.

1.1.10.4 Financieros

Cuenta con el aporte Constitucional que le es asignado de forma anual, rentas y venta de productos.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Institución Patrocinante

Las técnicas utilizadas para la obtención de la información fueron las siguientes:

1.2.1 Entrevistas

Para poder recaudar la información del diagnóstico de la institución patrocinante se utilizó la técnica de la matriz de los ocho sectores y así mismo se realizó análisis de la documentación e información brindada en las oficinas correspondientes, donde sobresalieron algunos puntos como es la falta de espacios suficientes para realizar la implementación de áreas verdes.

1.2.2 Observación:

La técnica de la observación se utilizó de forma interna y externa de las instalaciones de la Municipalidad de Totonicapán, para recabar más información sobre la institución patrocinante, sobresaliendo aspectos como la falta de salidas de emergencia.

1.2.3 Análisis de FODA:

Se realizó la técnica del FODA para establecer las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que se tienen a nivel institución, para detectar las necesidades existentes, dando a conocer que la institución tiene como oportunidad la extensión de su cobertura en todas las comunidades de Totonicapán.

1.3 Lista de carencias

1.3.1 Falta de espacio.

1.3.2 Falta de recursos económicos para construcción.

1.3.3 Inexistencia de un comedor y cocina.

1.3.4 Falta de espacio específico para una biblioteca.

1.3.5 Falta de espacio para talleres.

1.3.6 Falta de canchas.

1.3.7 Inexistencia de servicios sanitarios para los visitantes.

- 1.3.8 Basura inorgánica alrededor de la institución.
- 1.3.9 Falta de botes de basura para los visitantes.
- 1.3.10 Inexistencia de garrafones de agua pura para los visitantes.
- 1.3.11 No cuenta con un control de asistencia del usuario.
- 1.3.12 No existe una evaluación de desempeño del personal.
- 1.3.13 Falta de supervisión hacia el personal.
- 1.3.14 Poca comunicación entre personal de la institución.
- 1.3.15 Falta de relaciones humanas entre personal de la municipalidad y usuarios.
- 1.3.16 La institución no tiene cobertura en todas las comunidades sobre el tema de medio ambiente.
- 1.3.17 No cuenta con jardinización, no cuenta con áreas verdes.
- 1.3.18 Tala inmoderada de árboles.

1.4 Cuadro de Análisis.

No.	Problemas	Factores que lo producen	Propuesta de Solución
1	Infraestructura deficiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de espacio. • Falta de recursos económicos para la construcción. • Inexistencia de un comedor y cocina para el personal. • Falta de un espacio específico para una biblioteca. • Falta de talleres. • Falta de canchas. • Falta de oficinas específicas para la atención de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar recursos para la construcción de cocina, comedor, biblioteca, talleres. • Compra de terreno para la habilitación de canchas.

		usuarios y sus diferentes necesidades.	
2	Insalubridad.	<ul style="list-style-type: none"> • No existen servicios sanitarios para uso de las personas visitantes. • Basura inorgánica alrededor de la Municipalidad. • Falta de depósitos de basura para la población visitante. • No se cuenta con garrafones de agua pura para el consumo de los visitantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar recursos para la habilitación de un espacio para servicios sanitarios para uso de los usuarios. • Concientizar a la población, realizando campañas de limpieza. • Colocar garrafones de agua en lugares estratégicos para el consumo de los usuarios.
3	Deficiencia Administrativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de un control de usuario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un control de visitas de los usuarios a la municipalidad y cada una de las dependencias de dicha institución.
4	Pobreza de Recursos Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de una evaluación del 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un control en el desempeño

		<p>personal en su desempeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca supervisión hacia los empleados. 	<p>de acuerdo a las actividades de los laborantes de cada dependencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar evaluaciones de desempeño de una forma anual. • Crear técnicas de supervisión constante a los empleados.
5	Ineficientes Relaciones Humanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Poca comunicación entre empleados municipales. • No existen buenas relaciones humanas de parte de los empleados municipales con los usuarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer líneas de comunicación, para una mejor atención al usuario y mejorar los procesos de trabajo. • Capacitaciones de relaciones humanas para los empleados municipales.
6	Cobertura limitada de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> • No todas las comunidades cuentan con el apoyo de la Oficina Municipal de Gestión 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar y concientizar a las comunidades para recibir el apoyo de la Oficina Municipal de

		<p>Agroforestal Ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> Falta de cobertura en el municipio en el tema de Medio Ambiente. 	<p>Gestión Agroforestal Ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> Promocionar los beneficios que se ofrecen. Ampliación de cobertura de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental de la municipalidad de Tonicapán.
7	Deterioro Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Tala inmoderada de árboles por falta de conciencia de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> Impartir charlas que permitan a la población darse cuenta del daño que se le está causando a la naturaleza. Campaña de Reforestación.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay” Cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN, del Barrio la Ciénaga, San Cristóbal Tonicapán. ⁴

1.5.2 Tipo de Institución: Oficiales, educativas.

1.5.3 Ubicación Geográfica: Los centros educativos están ubicados en Cantón Xesuc y barrio la Ciénaga del municipio de San Cristóbal Totonicapán del departamento de Totonicapán.

1.5.4 Visión: Somos un equipo que tiene como objetivo prestar servicios educativos con el fin de influir en forma positiva en la vida de la comunidad de manera que se pueda lograr el mayor bienestar posible en todos los ámbitos de la vida que se desenvuelven.

1.5.5 Misión: Formar integralmente a la población estudiantil para que se desenvuelva mejor en su vida cotidiana.

1.5.6 Políticas Institucionales ⁵

- **COBERTURA:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- **CALIDAD:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- **MODELO DE GESTIÓN:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- **RECURSO HUMANO:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- **EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL:** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- **AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). ⁶

5. Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta "José Luciano Tahay"

6. Políticas Educativas del MINEDUC.

- **EQUIDAD:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- **FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION:** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 General

Mejorar la calidad educativa fundamentada en el Currículum Nacional Base, en los niveles de pre-primaria y primaria.

1.5.7.2 Específicos

- ❖ Verificar en el trabajo docente los estándares educativos.
- ❖ Coordinar esfuerzos para alcanzar los estándares educativos.
- ❖ Propiciar cambios actitudinales y conductuales en los miembros de la comunidad educativa.
- ❖ Promover la organización dentro de la comunidad educativa a todo nivel.
- ❖ Implementar en el establecimiento tecnología que nos acerque al desarrollo.
- ❖ Aplicar herramientas de evaluación adecuadas conforme al currículum nacional base.
- ❖ Promover en los estudiantes interés por el cultivo y lo que produce el huerto escolar.
- ❖ Crear el hábito de la lectura en alumnos, docentes y padres de familia.

1.5.8 Metas

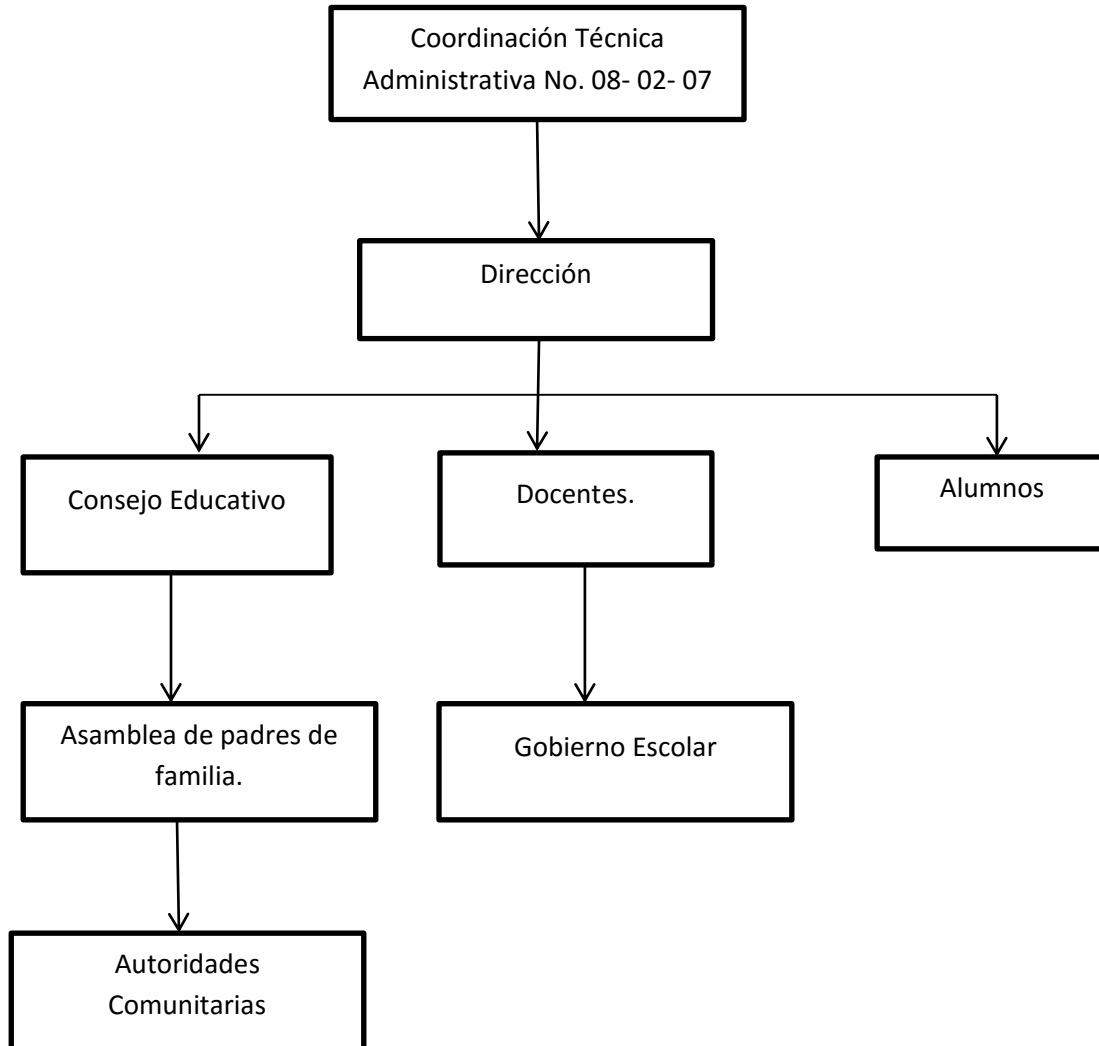
- **Política Educativa de Fortalecimiento Institucional y Descentralización:** Fortalecer la institucionalidad de sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- Política Educativa de Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- Política Educativa de Cobertura: Garantiza el acceso, permanente y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.
- Política Educativa de Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- Política Educativa de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Política Educativa de Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- Política Educativa de Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
- Política Educativa de Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. ⁷

1.5.9 Estructura Organizacional ⁸.

Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay”, cantón Xesuc, municipio de San Cristóbal Totonicapán y Centro de Educación Inicial PAIN, del Barrio la Ciénaga, San Cristóbal Totonicapán.



1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Recursos Humanos

- Epesista
- Alcalde Municipal.
- Coordinador de la OMGAA.

- Directoras de los establecimientos.
- Docentes.
- Alumnos y alumnas.
- Padres de familia
- Albañiles.

1.5.10.2 Recursos Físicos

La institución cuenta con 14 aulas, 1 bodega, 1 cocina, 1 dirección, 1 cancha para basquetbol, 1 campo de tierra, 6 servicios sanitarios, 6 chorros, 1 pila, 2 huertos escolares.

1.5.10.3 Recursos Financieros

La institución educativa recibe a través del Ministerio de Educación el aporte de Gratuidad el cual es utilizado para cada uno de los estudiantes y del edificio escolar, así como materiales que los docentes necesiten para impartir cada una de las clases correspondientes.

1.5.11 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico a las instituciones patrocinadas.

1.5.11.1 Entrevista: Se utilizó la Matriz de ocho sectores, tomando en cuenta que la técnica recaba la información precisa y concisa para dar prioridad a las necesidades de las instituciones patrocinadas.

1.5.11.2 Observación: Se realizó una observación externa e interna a las instalaciones de los establecimientos educativos de las escuelas “José Luciano Tahay” Cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN, del Barrio la Ciénaga, San Cristóbal Totonicapán.⁹

1.6 Lista de Carencias

- ❖ Falta de área de recreación.
- ❖ Materiales para limpieza.
- ❖ Bolsas para basura.
- ❖ Predio baldío contaminado con basura plástica.
- ❖ Falta de proyectos de reciclaje de basura plástica.
- ❖ Falta de sillas para asambleas generales.
- ❖ Techo en mal estado, del salón.
- ❖ Contaminación en los alrededores.
- ❖ Falta de Organigrama.
- ❖ Inexistencia de Contenedores de basura.
- ❖ Falta de información sobre Temas ambientales.
- ❖ Falta Organización Comunitaria.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen.	Posible solución.
1. Inseguridad	1. Techo en mal estado.	1. Cambiar las tejas dañadas.
2. Insalubridad	1. Inexistencia de Contenedores de basura. 2. Acumulación de bolsas plásticas.	1. Colocación de contenedores de basura. 2. Reutilización de las bolsas plásticas, para disminuir la contaminación.
3. Dificultad en Infraestructura	1. Falta de mantenimiento de	1. Formar comisiones para

	la Bodega	el mantenimiento y limpieza de la bodega
4. Inconsistencia Institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marco Filosófico de la institución no está a la vista del público. 2. Inexistencia del Organigrama Funcional del establecimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar y publicar la misión y visión del establecimiento, en una manta vinílica. 2. Elaborar el organigrama y ponerlo a la vista del público con el apoyo de todos los docentes del establecimiento.
5. Contaminación Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predio baldío contaminado por basura plástica 2. Falta de información sobre temas ambientales. 3. Falta de proyectos ambientales para el reciclaje de basura plástica y reutilización. 4. Contaminación en los alrededores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de área recreativa para aprovechar el espacio baldío. 2. Elaboración de una Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos.

		<p>3. Motivar y orientar a las autoridades educativas para la realización de proyectos de reciclaje y así contribuir a la reducción de desechos sólidos.</p> <p>4. Realizar campañas de limpieza en los alrededores.</p>
6. Pobreza de Soporte Operativo	1. Falta de sillas para asambleas generales del establecimiento.	1. Comprar sillas para las asambleas generales.
<p>De acuerdo a la entrevista realizada con la directora, personal docente, de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay” Cantón Xesuc, San Cristóbal Totonicapán y del Centro de Educación Inicial PAIN, del Barrio la Ciénaga, San Cristóbal Totonicapán. Y la estudiante Epesista se utilizó la matriz de priorización aplicando el siguiente cuadro.</p>		

	1	2	3	4	5	6	
1. Inseguridad		1	0	0	0	0	1
2. Insalubridad	1		1	0	0	0	2
3. Dificultad de infraestructura	1	0		0	0	0	1
4. Inconsistencia institucional	1	1	0		0	0	2
5. Contaminación ambiental	1	1	1	1		0	4
6. Pobreza de soporte operativo	1	0	0	0	0		1

1.8. Problema Priorizado a solucionar

Luego del análisis desarrollado y de acuerdo a los resultados proyectados en el cuadro anterior se prioriza el No. 5 Contaminación ambiental por las siguientes carencias; contaminación en predio baldío, falta de información en temas del medio ambiente, falta de proyectos ambientales de reciclaje, contaminación en los alrededores y las opciones de solución son:

1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad

En búsqueda de la solución viable o factible a la problemática se somete a un análisis las siguientes:

Opción 1

Desarrollar una Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay” cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN del Barrio la Ciénaga del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.

Opción 2

Motivar y orientar a las autoridades educativas para que se realicen actividades ambientales.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	Financieros				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos?	X		X	
	Administrativos				
2	¿Se obtiene autorización legal?	X			X
3	¿Se tiene representación legal?		X		X
4	¿Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto?	X		X	
5	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
6	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
7	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
	Mercadeo				
8	¿Satisface las necesidades de la población?	X		X	
9	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
10	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Política				
11	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X			X

12	¿Es de vital importancia para la institución?	X			X
13	¿Responde a las expectativas culturales de la sociedad?	X		X	
	Totales	12	01	05	08

La opción No. 1 es la más viable y factible ya que es lo que refleja el estudio anterior por lo que se realizará una Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay” cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN del Barrio la Ciénaga del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.

1.10 Problema seleccionado

“Contaminación ambiental” en el municipio de San Cristóbal Totonicapán.

1.11 Solución propuesta como viable y factible

La solución que se considera como viable y factible es la realización de una “Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay” cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN del Barrio la Ciénaga del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.

CAPITULO II

PLAN DE PERFIL DEL PROYECTO

2. Aspectos Generales

2.1 Nombre del proyecto: Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay” cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN del Barrio la Ciénaga del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.

2.1.1 Problema: “Contaminación ambiental” en el municipio de San Cristóbal Totonicapán, por la falta de una orientación adecuada sobre la clasificación y reducción de acumulación de bolsas y botellas plásticas.

2.1.2 Localización

Cantón Xesuc, San Cristóbal Totonicapán

2.1.3 Unidad Ejecutora

2.1.3.1. Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.3.2. Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental, de la municipalidad de Totonicapán.

2.1.3.3. Municipalidad de San Cristóbal Totonicapán.

2.1.3.4. Asociación Guatemalteca de Sistema de Agua, cantón, Pacanac, San Cristóbal Totonicapán.

2.1.4 Tipo de proyecto

El proyecto a ejecutarse es Ecológico y Educativo.

2.2 Descripción del proyecto.

El proceso del proyecto ha sido planificado para contribuir a la conservación del medio ambiente tomando en cuenta cada uno de los problemas que

afronta nuestro medio. Por lo que se realizará una reforestación con la participación de estudiantes y miembros del comité de agua. Elaboración de una guía sobre ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, en las escuelas seleccionadas.

La guía estará estructurada de la siguiente manera:

- Introducción: Da a conocer el motivo por el cual se ha estructurado la guía.
- Naturaleza: La guía tiene como objetivo apoyar a los docentes en temas ambientales.
- Descripción: Como se desarrollará la guía en los establecimientos educativos.

2.3 Justificación

El presente Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como fin priorizar la necesidad de los establecimientos educativos “José Luciano Tahay” Cantón Xesuc, Centro de Educación Inicial PAIN, del Barrio la Ciénaga, San Cristóbal Totonicapán, ya que es de suma importancia tomar en cuenta el problema que afecta nuestro medio ambiente, por falta de información sobre temas ambientales, así como el uso que se le puede dar a los desechos sólidos, concientizar a los estudiante, docentes, población en general, para la conservación y cuidado del medio ambiente dentro de las instituciones educativas, ya que con la ayuda de la matriz de ocho sectores se reflejó que la necesidad del establecimiento es la implementación de un jardín ya que por falta de gestiones, coordinación, no se cuenta con dicho proyecto. Este proyecto se enfoca específicamente en la elaboración de una Guía Pedagógica a establecimientos educativos de las escuelas ya mencionadas como la implementación de un jardín con la elaboración de ecoladrillos, para la cual se ejecutarán actividades dándoles a conocer a cada uno de los participantes los pasos que deben seguir, así contribuir con los docentes y

alumnos en su formación ambiental. No dudando que en un futuro no muy lejano ellos puedan utilizarlo como una ocupación para el desarrollo personal, económico pero al mismo tiempo contribuir a la sostenibilidad del medio ambiente.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo General:

Apoyar a los establecimientos educativos seleccionados para el mejoramiento del medio ambiente y el aprovechamiento de los suelos, así como también evitar la contaminación y acumulación de los desechos sólidos.

2.4.2 Objetivos Específicos:

1. Elaborar una Guía Pedagógica para el manejo de los desechos sólidos, específicamente ecoladrillos e implementación de jardines en los establecimientos educativos.
2. Implementar un jardín estudiantil que beneficie a la comunidad educativa y la institución patrocinada.
3. Impartir un taller dirigido a los docentes y directora de los centros educativos, sobre la reutilizar desechos sólidos, en la fabricación de ecoladrillos
4. Reforestar en el bosque de Chotzalawaj del municipio y departamento de Totonicapán.

2.5 Metas

2.5.1 A corto plazo

- Capacitación a 10 docentes, seleccionados y a 150 estudiantes sobre la recolección, clasificación y elaboración de ecoladrillos.
- Plantar 2,000 pilones de pino en el bosque Chotzalawaj del municipio y departamento de Totonicapán.

- Desarrollar jornadas de limpieza, dentro del establecimiento y a sus alrededores.
- Clasificación de la basura para el llenado de los ecoladrillos.
- Selección y recolección del máximo número de botellas PET.

2.5.2 A Mediano plazo

- Implementación de jardín, con un espacio de 10 metros en los establecimientos: “José Luciano Tahay” Cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN, del Barrio la Ciénaga, San Cristóbal Totonicapán.
- Elaboración de una Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay” cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN del Barrio la Ciénaga del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.

2.5.3 A Largo plazo

- ❖ Entrega de 10 guías pedagógicas sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, dirigido a docentes y niños del sector público de San Cristóbal Totonicapán.
- ❖ Dar a conocer a los establecimientos educativos los logros obtenidos en el transcurso de la implementación del proyecto, ya que como resultado se tiene la jardinización en dos escuelas y a la vez se hace la entrega de los mismos a la comunidad educativa.

2.6 Beneficiarios (Directos e Indirectos)

2.6.1 Beneficiarios Directos

- Niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay” Cantón Xesuc.
- Niños y niñas del Centro de Educación Inicial PAIN, del Barrio la Ciénaga, San Cristóbal Totonicapán.
- Docentes de los establecimientos educativos involucrados.

- Padres de familia de los estudiantes involucrados.

2.6.2 Beneficiarios Indirectos

- ❖ Comunidad del Cantón Xesuc, del municipio de San Cristóbal Totonicapán.
- ❖ Comunidad del Barrio la Ciénaga, el municipio de San Cristóbal Totonicapán.
- ❖ Integrantes de la Asociación Guatemalteca de Sistema de Agua, cantón, Pacanac, San Cristóbal Totonicapán.

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

2.7.1.1 Recursos Materiales

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
20 bolsas	Cemento gris portland UGC	Q. 76.00	Q.1,520.00
1 m3	Arena de río	Q. 200.00	Q. 200.00
0.5 m3	Piedrín triturado	Q. 250.00	Q. 250.00
22 varillas	Hierro No 3/8"	Q. 35.00	Q. 770.00
12 varillas	Hierro No. 1/4"	Q. 15.00	Q. 180.00
6 lbs.	Alambre de amarre	Q. 6.00	Q. 36.00
10 mts.	Maya galvanizada de 1.75 mts de alto.	Q. 12.00	Q. 120.00
600	Botellas plásticas	Q. 0.10	Q. 60.00
20	Unidades de tablas de 12*1"	Q. 30.00	Q. 600.00
2 lbs.	Clavos de varias medidas.	Q. 6.00	Q. 12.00
10	Clavos para concreto	Q. 4.00	Q. 40.00
1	Rollo de pita para albañil	Q. 40.00	Q. 40.00
1	Cierra para cortar hierro	Q. 12.00	Q. 12.00

4	Rollos de pita plástica	Q. 5.00	Q. 20.00
3	Viajes para transportar el material	Q. 100.00	Q. 300.00
2,100	Arboles	Q. 2.00	Q. 4,200.00
2	Viajes para trasportar árboles y las flores.	Q. 200.00	Q. 400.00
30	Flores en maceta	Q. 20.00	Q. 600.00
3	Costales de tierra preparada para sembrar las flores y árboles.	Q. 100.00	Q. 300.00
12	Refacciones a los docentes, epeista y capacitadores.	Q. 10.00	Q. 120.00
10	Refacciones al albañil y su ayudante.	Q. 10.00	Q. 100.00
75	Impresiones	Q. 0.75	Q. 56.25
5	Reproducciones	Q. 25.00	Q. 125.00
5	Empastados	Q. 25.00	Q. 125.00
Gastos de imprevistos			Q. 300.00
Total			Q10,486.25

2.7.1.2 Recursos Humanos:

Personal de apoyo	Escala salarial	Período de Contratación	Total
Albañil	Q. 100.00 al día	18 días	Q. 1800.00
Mano de obra no calificada	Q. 75.00 al día	16 días	Q. 1200.00
Asesoría Técnica para construcción con ecoladrillos	Q. 250.00 al día	02 día	Q. 500.00
Total			Q. 3,500.00

Monto total del proyecto.

Q. 13,986.25

2.7.2 Fuentes de Financiamiento

No.	Fuentes de Financiamiento	Descripción del Aporte	Costos
1	Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental de la Municipalidad de Totonicapán.	2,100 pilones de pino. Transporte para los estudiantes colaboradores del Colegio Pedro de Bethancourt. Transporte para comités de Agua.	Q. 3,150.00 Q. 600.00 Q. 600.00
2	ASDIR	Transporte para conducir los Pilones gestionados en la municipalidad. Impresión de Trifolilares para los estudiantes participantes.	Q. 300.00 Q. 200.00

3	Policía Nacional Civil de Totonicapán.	Transporte de los Pilonos del Vivero de la Municipalidad al lugar de la siembra.	Q. 300.00
4	Cooperativa de Ahorro y Crédito COSAMI	120 refacciones para las personas participantes en la reforestación	Q. 360.00
5	Doctor Walter Pereira	120 refacciones para las personas participantes en la reforestación.	Q. 360.00
6	Gobernación Departamental de Totonicapán.	Impresiones. Internet. Fotocopias.	Q. 100.00 Q. 50.00 Q. 50.00
7	Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental de la Municipalidad de Totonicapán	3 costales de tierra preparada para sembrar los árboles y las flores.	Q. 300.00
8	Agencia Banrural	Fotocopias y empastados	Q. 300.00
9	Cooperativa Salcajá R.L.	10 macetas de flores	Q. 100.00
10	Oficina Forestal Municipal de San Cristóbal Totonicapán.	20 macetas de flores	Q. 200.00
11	Gestiones de la Epesista	Pago de albañil y ayudante durante 5 días trabajados.	Q. 875.00
12	Aporte de la Municipalidad de San Cristóbal Totonicapán.	Compra de materiales para la construcción y otros gastos.	Q. 2,341.25

2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

No.	Actividades	Responsables	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con personeros de HELVETAS Y AGSA para asesoría técnica.	Epesista																				
2	Orientación sobre el proyecto	Epesista Asesor																				
3	Coordinación con CTA de San Cristóbal Totonicapán para seleccionar establecimientos beneficiados.	Epesista CTA																				

4	Elaboración de solicitudes a las diferentes instituciones	Epesista																		
5	Revisión de solicitudes.	Epesista Asesor																		
6	Entrega de solicitudes a las diferentes instituciones	Epesista																		
7	Reunión con el Alcalde Municipal de San Cristóbal Totonicapán.	Epesista Alcalde Municipal																		
8	Reunión con Directora y <u>epesista</u>	Epesista																		
9	Investigación teórica	Epesista																		
10	Selección de la	Epesista																		

	información																		
11	Elaboración de la Guía Pedagógica	Epesista																	
12	Impresión de la Guía	Epesista																	
13	Capacitación a docentes sobre los procesos del proyecto a desarrollar.	Epesista y técnicos de AGSA.																	
14	Capacitación con alumnos sobre el trabajo que se realizará para el desarrollo del proyecto seleccionado.	Epesista																	
15	Desarrollo del tema de medio ambiente,	Epesista																	

	la contaminación,																			
16	Gestión de la compra de materiales en la Municipalidad de San Cristóbal Totonicapán.	Epesista y Coordinador de Proyectos de la Municipalidad.																		
17	Compra de materiales para la construcción	Epesista y Coordinador de Proyectos de la Municipalidad.																		
18	Entrega de materiales a los establecimientos educativos.	Epesista y encargados de la ferretería.																		
19	Jornada de limpieza en el establecimiento educativo con los	Epesista Docente de grado																		

	alumnos de 4to grado.	Estudiantes.																	
20	Jornada de limpieza en los alrededores del establecimiento educativo con los alumnos de las secciones de 5to grado.	Epesista Docente de grado Estudiantes.																	
21	Jornada de limpieza en las calles de la comunidad de Xesuc y centro del municipio con los alumnos de 6to grado.	Epesista Docente de grado Estudiantes.																	
22	Recolección de botellas PET para trabajar ecoladrillos, con alumnos de 5to	Epesista Docente de grado																	

	grado.	Estudiantes.																	
23	Clasificación de los desechos sólidos reutilizables para el llenado de botellas para los ecoladrillos.	Epesista Docente de grado Estudiantes.																	
24	Llenado de botellas PET para ecoladrillos.	Epesista Docente de grado Estudiantes.																	
25	Selección y capacitación del albañil encargado de la construcción de la jardinera con ecoladrillos	Epesista Técnico de AGSA.																	
26	Zanjeo del espacio a construir.	Epesista Albañil																	

27	Elaboración de las columnas y soleras y fundición de las mismas.	Albañil Ayudante Epesista																											
28	Colocación de malla y colocación de botellas.	Albañil Ayudante Epesista																											
29	Repellado	Albañil Epesista																											
30	Siembra de árboles y flores y entrega del proyecto ya terminado.	Alumnos Docentes Directora Epesista																											
31	Socialización de logros obtenidos a la comunidad educativa	Epesista																											

32	Redacción del informe	Epesista																	
33	Entrega del informe al asesor de EPS	Epesista Asesor																	
No.	Actividades	Responsables	Febrero	Junio			Julio												
34	Gestión de pilones a la Municipalidad	Epesista																	
35	Organización de participantes para la reforestación	Epesista																	
36	Capacitación a participantes para la siembra de pilones.	Epesista, Técnicos de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal																	

		Ambiental OMGAA																		
37	Entrega de solicitudes a instituciones para el traslado de pilones.	Epesista																		
38	Transporte de pilones hacia el bosque de reforestación Chotzalawaj y Caballo Blanco.	Epesista Asociación ASDIR y Policía Nacional Civil de Totonicapán																		
39	Siembra de pilones en el bosque Chotzalawaj y Caballo Blanco	Epesista, Técnicos, Viveristas de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental																		

		OMGAA, Estudiantes del Colegio Pedro de Bethancourt y Comité de Agua																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.9 Recursos

2.9.1 Recursos Humanos

- Estudiantes de los establecimientos educativos.
- Directoras y docentes de los centros educativos.
- Alcalde Municipal.
- Coordinador de la OMGAA.
- Técnicos de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental
- Padres de familia
- Albañiles.

2.9.2 Recursos Materiales.

Computadora, lapiceros, hojas de papel bond, impresora, flores, árboles, tierra, azadón, paleta de albañil, machete.

2.9.3 Recursos Físicos

Edificios escolares de las instituciones patrocinadas.

2.9.4 Recursos Financieros

El proyecto se realizó a través de las gestiones y coordinaciones con otras instituciones.

CAPITULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Descripción de Actividades	Resultados
1	Reunión con el CTA del municipio de San Cristóbal, para la selección de las escuelas con necesidades.	Entrega de solicitud al CTA para la realización de EPS en su distrito.	El resultado que se obtuvo fue la aprobación de dicha solicitud por parte de la autoridad educativa inmediata.
2	Reunión con las directoras de los centros educativos y la epesista.	Entrega de la solicitud a los establecimientos beneficiados con el proyecto.	Priorización del problema y decisión de implementar las acciones necesarias, de esta forma fue autorizado el trabajo en las escuelas.
3	Investigación Teórica.	Se realizó la investigación sobre el medio ambiente, su contaminación más significativa, la elaboración y materiales para ecoladrillos.	Información sobre el medio ambiente y cuál es el contaminante más grande, la elaboración y materiales para obtener ecoladrillos.
4	Clasificación de la información en diferentes fuentes, relacionados a la contaminación ambiental.	Después de obtener la información adecuada se procedió a ordenarla de manera lógica.	Se buscaron fuentes de información referentes a la contaminación y las formas de reducir y reutilizar los desechos sólidos.

5	Redacción de la Guía Pedagógica la cual se realiza con el fin de brindar información a los docentes y estudiantes.	La guía que se presenta a los establecimientos educativos contienen un orden adecuado de manera que sea sencillo y fácil de entender	Se procedió a la redacción de la Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, a centros educativos, de manera que su utilización sea base para la concientización y educación de los estudiantes de los establecimientos.
6	Ordenamiento de la información, se realizó luego de tener los datos adecuados para la redacción de la redacción de la guía.	Los contenidos son adecuados a las edades que se pretende dirigir.	Se logró darle forma y estilo a la presentación de la guía sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, agregando en ella imágenes y fotografías que ayudan a la concentración de su estudio.
7	Impresión y empastado de las guías, el cual hace que el trabajo sea valorado como una redacción presentable.	En esta fase es muy importante ya que le brinda una mejor presentación a la guía.	Se procedió a la impresión de la Guía y posteriormente a la reproducción de 5
8	Capacitación a docentes y estudiantes sobre los procesos de la	Se desarrollaron actividades de concientización a los	Se capacitaron y sensibilizaron a 10 docentes y a 150

	elaboración de ecoladrillos y la implementación de jardín en el centro educativo	estudiantes y a cada uno de los docentes participantes en la capacitación sobre la elaboración de ecoladrillos y la implementación de jardín.	estudiantes.
9	Desarrollo sobre el tema de medio ambiente, las 3 R, materiales para la elaboración de ecoladrillos.	La capacitación fue desarrollada por el técnico de la organización AGSA y la epesista.	Docentes y estudiantes participan activamente en la capacitación, demostrando interés por aprender la elaboración de ecoladrillos.
10	Realización de jornadas de limpieza para adquirir los desechos reutilizables para el llenado de botellas PET.	Se organizaron a los estudiantes en grupos para la recolección de basura reutilizable para la ejecución del proyecto.	Los estudiantes y docentes contribuyeron a la recolección y clasificación de la basura reutilizable para ejecutar el proyecto seleccionado.
11	Recolección y clasificación de botellas plásticas, con el apoyo de los estudiantes del establecimiento educativo.	Se recorrieron diferentes calles vecinales al establecimiento para recolectar botellas PET, las cuales son el material principal en la construcción del jardín del establecimiento.	Se lograron recolectar 600 botellas PET.
12	Llenado de botellas con desechos sólidos debidamente clasificados,	Las botellas PET fueron llenadas con desechos sólidos tales	Se formaron los grupos de acuerdo a las secciones y grados asignados por la

	esta actividad se realizó de acuerdo a las instrucciones dadas a los estudiantes y docentes de grado.	como: envoltorios de golosinas, nylon, duroport y otros envoltorios que son utilizados en el hogar.	directora del establecimiento educativo, para el llenado de las botellas PET.
13	Realización de gestiones a diferentes instituciones para afianzarse de recursos.	Elaboración de solicitudes para gestionar materiales, árboles y flores para los centros educativos.	Se tuvo como resultado el apoyo de la Municipalidad de San Cristóbal Totonicapán, Oficina Forestal de Totonicapán y de San Cristóbal Totonicapán.
14	Elaboración del presupuesto.	Realización del presupuesto el cual se utiliza para conocer cada uno de los materiales requeridos y el costo que estos implican.	Se tiene el presupuesto para conocer el costo que el proyecto conlleva.
15	Compra de materiales para la construcción de jardines con ecoladrillos.	Se realizaron las gestiones necesarias para obtener los materiales para la construcción con ecoladrillos y la implementación de jardín. Se realizaron las gestiones para poder comprar los árboles y flores para los jardines de los	La obtención de los materiales para la construcción con ecoladrillos y la implementación de jardín en los centros educativos seleccionados.

		establecimientos.	
16	Transporte de cada uno de los materiales para la construcción con ecoladrillos.	Se contrató un carro para el transporte de los materiales a los centros educativos respectivos.	Entrega de materiales a los establecimientos educativos beneficiados.
17	Limitación, zanjeo del terreno asignado para el proyecto.	Se realizó el zanjeo en general alrededor del espacio asignado para la construcción, de acuerdo a las medidas asignadas.	Se logró el zanjeo de 10 mts en la entrada principal del establecimiento, con una profundidad de 40mts.
18	Fabricación y colocación de columnas y solera, estas forman parte de la base que está colocada a cada distancia delimitada por el albañil para que las botellas estén firmes y la construcción sea resistente.	Se fabricaron las columnas las cuales constan de cuatro hierros unidos con alambre de amarre, para formar las columnas y queden aseguradas.	Se fabrican columnas de hierro para que sirvan de soporte a las botellas PET.
19	Fundición de las columnas y de la solera.	Se colocaron las tablas necesarias para poder realizar la fundición de columnas y solera para una mejor resistencia antes de la colocación de botellas.	Se logró la fundición de columnas y solera, para una mejor seguridad en la colocación y ordenación de botellas PET.
20	Colocación de la malla galvanizada.	Se colocó la malla galvanizada en el lado de fuera de las	Se colocó la malla galvanizada en el primer lado para luego poder

		columnas para poder colocar las botellas.	colocar las botellas, dejando la malla tensa y de forma dura.
21	Levantado de la pared con botellas, las cuales se colocaron en forma vertical, de dos en dos y colocación del otro lado de la malla para dejar sujetas y seguras las botellas.	Las primeras botellas fueron colocadas sobre una capa de cemento que quedo en la parte superior del zanjeado y seguidamente se colocó la siguiente fila sobre la primera fila de botellas.	Se procedió al a colocación de botellas PET. Para formar la pared para la jardinera del establecimiento educativo.
22	Cernido y repello, es la parte que sirve para darle una mejor presentación a la pared formada.	Con una mezcla de arena, y cemento se preparó el material para repellar la pared de ecoladrillos.	Se logró repellar el lado visible de la pared de la jardinera para que esta tenga una buena presentación.
23	Compra de las flores.	Se contrató un vehículo para poder transportar los árboles y flores para la siembra respectiva en las jardineras ya construidas.	Entrega de los árboles y las flores que se utilizan para la plantación en las jardineras ya construidas en los establecimientos beneficiados.
24	Siembra de los árboles y flores.	Los estudiantes sembraron los árboles y flores en las jardineras construidas con ecoladrillos.	Plantación de los árboles y flores para decorar la jardinera.

25	Docentes, estudiantes y directoras asumen compromisos para el cuidado del proyecto.	En cada uno de los establecimientos se asume el compromiso para darle mantenimiento al jardín.	Docentes, estudiantes y directora comprometidos.
26	Entrega de los jardines a los establecimientos educativos beneficiados por el proyecto.	Para la entrega docentes y estudiantes nombrados participaron sembrando una flor en los establecimientos educativos.	La comunidad educativa participo en la entrega del proyecto el cual es de beneficio para todo el estudiantado y el establecimiento en general al mismo tiempo comprometiéndose al cuidado del proyecto.
27	Socialización de logros obtenidos a la comunidad educativa	Se dio a conocer cada uno de los logros entre ellos la implementación del jardín.	La participación activa de docentes y estudiantes en las actividades planificadas.
28	Gestión de pilones a la Municipalidad de Totonicapán.	Se realizó una solicitud al señor alcalde Municipal para la donación de arbolitos para la reforestación.	Como resultado se obtuvo la cantidad de 2,000 pilones para la reforestación de Bosque Chotzalawaj y Caballo Blanco del municipio y departamento de Totonicapán.
29	Organización de los estudiantes de Colegios y miembros del comité de agua, para la siembra de	Se convocó a los representantes del colegio y comité de agua para llegar a	Obtención de estudiantes anuentes para la siembra de los pilones.

	los pilones.	acuerdos sobre la siembra de los pilones.	
30	Capacitación sobre reforestación con los participantes para dicha actividad.	Se convocó a los estudiantes para recibir una capacitación previa a ir al bosque donde se realizará la siembra.	La participación anuente de los participantes para la reforestación.
31	Entrega de solicitudes a Instituciones para el traslado de pilones	Se gestionaron carros para trasladar los pilones	Se contó con el apoyo de la Policía Nacional Civil y la Asociación ASDIR.
32	Transporte de pilones hacia el bosque de reforestación Chotzalawaj.	La asociación ASDIR y la Policía Nacional Civil participaron activamente en el traslado de los arbolitos.	Como resultado fue el traslado de los pilones al lugar de la siembra.
33	Se realizó una inducción con los participantes, sobre el proceso de la siembra de árboles el mismo día de la reforestación posteriormente nos trasladamos al lugar de la reforestación.	Se reunió a los estudiantes y miembros del comité para la siembra de los árboles.	Se realizó la siembra de pilones en el Bosque Chotzalawaj y Caballo Blanco del Municipio y departamento de Totonicapán.
34	Siembra de pilones en el bosque Chotzalawaj y Caballo Blanco.	Se contó con la participación de los estudiantes y miembros del comité de agua.	Como resultado se alcanzó la siembra de 2,000 árboles en el bosque Chotzalawaj y Caballo Blanco.

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros	Resultados
1	<p>Guía Pedagógica para la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín escolar, un ejemplar impreso y cinco ejemplares reproducidos para los establecimientos educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compilación e impresión de la guía. • Presentación y socialización de la guía a la comunidad educativa participante. • Se logró el interés de los docentes y estudiantes por socializar el contenido de la guía y multiplicar su contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento de la importancia del cuidado del medio ambiente por medio de la reutilización de los desechos. ○ Se elaboraron 10 guías que fueron distribuidas según lo planificado.
2	<p>Capacitación dirigido a los docentes y estudiantes de los establecimientos educativos, Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay” Cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN, del Barrio la Ciénaga, del municipio de San Cristóbal Totonicapán.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Población educada para el máximo aprovechamiento de los recursos naturales. ▪ Participación de un 90% de los docentes y alumnos de los establecimientos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conciencia crítica en el uso y manejo de los desechos sólidos. ❖ A 10 docentes de las instituciones beneficiadas.

3	Reducción de basura dentro y fuera del establecimiento educativo, así como las calles principales del municipio	➤ Participación de los docentes, estudiantes y padres de familia de los establecimientos educativos.	✓ Recolección de 600 botellas plásticas y basura inorgánica en los alrededores del establecimiento y calles principales del municipio.
4	Construcción de un jardín en la entrada principal del establecimiento educativo con una medida de 10mts de largo y 50cms de ancho.	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró la colaboración de los docentes y estudiantes para la construcción de la jardinera. • Se organizó a los estudiantes de acuerdo a los grados y secciones para poder coordinar y desarrollar adecuadamente las actividades programadas. 	○ Construcción de jardinera con eco ladrillos con una medida de 10mts de largo por 50 cms de ancho, en la entrada principal del establecimiento para una mejor vistosidad y mejor aprovechamiento del espacio existente.
5	Reforestación de 2,000 árboles plantados en el bosque Chotzalawaj y Caballo Blanco.	▪ Se colaboró con la plantación de los árboles en el bosque Chotzalawaj y Caballo Blanco.	❖ Beneficio al medio ambiente con reforestación en espacios vacíos y mejor aprovechamiento del recurso, con 2,000 árboles.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay” cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN del Barrio la Ciénaga del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.



Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay”

Epesista: Magdalena Ixmucané Juantá Mejía.

Guatemala, enero de 2015

INDICE

1. Introducción.....	I
2. Naturaleza.....	1
3. Descripción.....	1
4. Objetivos.....	2
5. Metodología.....	2
6. Cuadro de relación entre competencias e indicadores de logro.....	4
7. Tema 1.....	6
8. Tema 2.....	8
9. Tema 3.....	12
10. Tema 4.....	15
11. Tema 5.....	19
12. Conclusiones.....	27
13. Recomendaciones.....	28
14. Bibliografía.....	29

INTRODUCCIÓN

En nuestra actualidad los desastres naturales a causa del calentamiento global son de mayor impacto y afectan a todos los ámbitos sociales, la preocupación por la conservación y regeneración del medio ambiente y en especial en el municipio de San Cristóbal Totonicapán. Es una problemática que ha causado un gran desequilibrio en la sociedad ya que uno de los principales causantes de este problema es la falta de hábitos higiénicos en el manejo de los desechos sólidos, así como también el poco cuidado que se le da al agua en cada uno de los hogares, sumándole a este factor la tala inmoderada en los diferentes bosques de Guatemala y sus diversas especies de árboles existentes en cada departamento, todo esto se realiza de forma inconsciente con fines de lucro y quienes realizan estas actividades no se toman el tiempo en colaborar con nuevas plantaciones o reforestaciones en cada uno de los lugares en donde cortan los árboles.

Otro de los factores que afecta grandemente el deterioro del medio ambiente es el uso de materiales que son utilizados una sola vez y posteriormente son lanzados a los famosos basureros clandestinos o son quemados, esto daña aún más el ambiente que nos rodea. A raíz de la misma se buscan estrategias para poder contribuir en una mínima parte lo perdido, ya que estas contribuyen a una fuente importante para la conservación del ambiente.

La gran cantidad de residuos sólidos: botellas plásticas, papeles, aluminio, bolsas que se generan en todo el municipio que tienen un mal manejo y destino, la falta de conciencia ambiental, directamente en la cantidad de desechos y residuos que produce la propia comunidad, para poder evitar el problema de tener a la población llena de basura y de forma insalubres y así mantener esta comunidad limpia de residuos sólidos y para contribuir a preservar los recursos naturales, se deben tomar acciones inmediatas que favorezcan a la misma. Por ello se realiza la presente guía como una contribución, en la educación ambiental, buscando a través de la misma, abrir espacios de concientización y reflexión en los docentes, alumnos, padres de familia y la comunidad en general, del municipio de San Cristóbal Totonicapán.

En la presente guía se darán a conocer los diferentes tipos de desechos sólidos que existen y los problemas de contaminación que estos ocasionan, por lo que se presenta como una alternativa a la problemática el uso de la técnica de las tres “R”, los cuales consisten en Reducir, Reciclar y Reutilizar, con el fin de minimizar la contaminación en los alrededores de las comunidades y al mismo tiempo reutilizar las botellas PET para la construcción de un jardín con ecoladrillos, la cual favorece a la reutilización de desechos sólidos los cuales afectan a las comunidades.

1. Naturaleza.

La educación ambiental en nuestros días es de gran importancia y urgencia ya que el medio ambiente se está viendo deteriorado día a día por la falta de conciencia de cada ser humano hacia la naturaleza, por medio de la contaminación del aire, el agua y el suelo éstas a su vez están produciendo enfermedades, al ser humano y a los animales los cuales no tienen ninguna culpa de cada cambio negativo que el ser humano mediante sus necesidades y ambición le ha producido a la naturaleza. Esta Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, tiene como objetivo principal apoyar a los docentes para la enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental.

La elaboración de ecoladrillos es uno de los factores favorables al medio ambiente y su cuidado trabajando en armonía entre el ser humano ya que así se genera un enlace estrecho entre ambas partes a través de los cuidados se logra restablecer esta relación tomando muy en cuenta la cultura maya ya que los antepasados le daban mucho valor a la naturaleza y así mantenían un buen equilibrio.

Es por ello que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala agradece grandemente a los educadores de los establecimientos educativos oficiales el esfuerzo que realizan día a día para la conservación del medio ambiente tomando en cuenta cada uno de los contextos de cada estudiante, con el fin de lograr de esta forma un medio ambiente sano, sostenible y de equidad entre la naturaleza y el hombre.

2. Descripción

La Guía Pedagógica a docentes sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos a establecimientos educativos se desarrolla de acuerdo a los siguientes pasos:

1. Tema.
 - 1.1 Medio Ambiente.
 - 1.2 Educación Ambiental.
 - 1.3 Desarrollo Sostenible en Medio Ambiente.
 - 1.4 Contaminación.
 - 1.5 Las 3 R.

1.6 Ecoladrillos y su elaboración.

1.7 Implementación de un jardín.

3. OBJETIVOS.

3.1 Objetivo General.

- Implementar guía de elaboración de ecoladrillos con desechos sólidos en el establecimiento educativo.

3.2 Objetivos Específicos.

- Lograr la unificación de criterios en relación al buen uso y la reutilización de desechos sólidos.
- Disminuir la basura en los alrededores del establecimiento donde se ejecuta el proyecto.
- Concientizar sobre la importancia de la reforestación de los bosques que sufre de tala inmoderada.
- Conservar el medio ambiente dentro del establecimiento educativo a través de evitar la contaminación por la acumulación de basura.
- Contribuir en la reducción de la contaminación en el establecimiento educativo, por medio de la construcción de un jardín con ecoladrillos como recurso principal.

4. Metodología

La estrategia a utilizar en la presente Guía Pedagógica está diseñada para ser desarrollada a través del Aprendizaje Significativo.

a) Conocimientos Previos.

En esta etapa los niños y niñas pueden expresar cada una de las ideas que ellos tienen sobre el tema a tratar.

b) Nuevos Conocimientos.

Se van desarrollando a través de las actividades que se realizan, con el fin de que los estudiantes puedan vincular ambos conocimientos.

c) Ejercitación.

Este proceso es de suma importancia ya que el estudiante va comprendiendo de una manera amplia desarrollando sus habilidades y destrezas motrices, cognitivas y sociales permitiendo en aprender a hacer y aprender a aprender.

d) Aplicación.

Este proceso el estudiante lo aplica en situaciones diferentes donde aplica sus conocimientos adquiridos.

CUADRO DE RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS, INDICADORES DE LOGROS Y TEMAS.

COMPONENTE: INTERRELACIONADO CON MEDIO SOCIAL Y NATURAL

GRADO	COMPETENCIA DE ÁREA	COMPETENCIAS DEL CNB	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
CUARTO	Participa en actividades que garantizan la seguridad, la protección y la conservación de un medio ambiente sano para las generaciones futuras.	Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección y conservación así como el uso racional de los recursos naturales. ¹⁰	Explica la importancia de los ecosistemas en la supervivencia de la biodiversidad.	Importancia del establecimiento de áreas verdes en la calidad de vida y conservación del ambiente.
QUINTO	Participa en actividades que garantizan la seguridad, la protección y la conservación de un medio ambiente sano para las generaciones futuras.	Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.	Explica las diferentes técnicas que se utilizan en las etapas del cultivo de plantas.	Demostración con diferentes medios para una mejor conservación del medio ambiente. ¹¹

10. Currículum Nacional Base del Nivel Primario/cuatro grado Pág. 124/ MINEDUC/1ra. Edición. Guatemala C.A. 2007.

11. Currículum Nacional Base I del Nivel Primario/ Quinto Grado Pág. 124-126/MINEDUC/1ra Edición Guatemala C.A. 2007.

SEXTO	Participa en actividades que garantizan la seguridad, la protección y la conservación de un medio ambiente sano para las generaciones futuras.	Contrasta características, estructuras y funciones del ser humano, de los animales y de las plantas para comprender la razón de la diversidad Biológica.	Describe las causas de la diversidad Biológica.	Clasificación de la basura que se acumula en su entorno. ¹²
-------	--	--	---	--

CAPITULO I

1 Medio Ambiente.

1.1 Origen Etimológico de Medio Ambiente.

La palabra medio proviene del latín médium (género neutro); como adjetivo, del latín medius (género masculino). La palabra ambiente procede del latín ambiens, ambientis, del verbo ambere, “rodear”, “estar a ambos lados”. Sin embargo, algunas acepciones de ambas palabras por separado son diferentes. Lo que permite su comprensión es el contexto.

1.2 El medio Ambiente.

“El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos, componen el medio ambiente La conservación de éste es imprescindible para la ida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales). El 5 de junio se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente.



Factores del Medio Ambiente.

- ❖ Ambiente físico: Geografía Física, Geología, clima, contaminación.
- ❖ Ambiente biológico: Población humana: Demografía.
- ❖ Flora: fuente de alimentos o productores.
- ❖ Fauna: animales consumidores primarios, secundarios, etc.
- ❖ Ambiente socioeconómico: ocupación laboral o trabajo: exposición a agentes químicos, físicos.
- ❖ Urbanización o el desarrollo cultural de cada familia.
- ❖ Desastres: guerras, inundaciones (precipitaciones).

Día mundial del medio ambiente.

El 5 de junio de cada año, globalmente se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente. Este fue establecido por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1,972. Es uno de los medios importantes por los cuales la Organización de las Naciones Unidas estimula la sensibilización mundial acerca del entorno e intensifica la atención y la acción política.

1.3 El Ecosistema.

Se conoce como ecosistema al conjunto formado por todos los factores bióticos de un área y los factores abióticos del medio ambiente; es una comunidad de seres vivos con los procesos vitales interrelacionados.

1.4 La Ecología.

La ecología es otra noción vinculada al medio ambiente, ya que se trata de la disciplina que estudia la relación entre los seres vivos y su entorno, cuya subsistencia puede garantizarse a través de un comportamiento ecológico, que respete y proteja los recursos naturales.

CAPITULO II

2. Educación Ambiental

La educación ambiental forma parte integral del proceso educativo. Debería girar en torno a problemas concretos como tener un carácter interdisciplinario, tender a reforzar el sentido de los valores, contribuir al bienestar general y preocuparse de la supervivencia del género humano, obtener lo esencial de su fuerza de la iniciativa de los alumnos y de su empeño en la acción, e inspirarse en preocupaciones tanto inmediatas como futuras.

La educación ambiental no debe ser una materia más que se añade a los programas escolares, sino que debe incorporarse a los programas dedicados a todos los educandos, sea cual fuere su edad, esta tarea necesita la aplicación de nuevos conceptos, de nuevos métodos y de nuevas técnicas en el marco de un esfuerzo global que haga hincapié en el papel social que desempeñan las instituciones educativas y la creación de nuevas relaciones entre los participantes en el proceso educativo.

Se señala que la meta de la Educación Ambiental es “Lograr que la población mundial tenga conciencia del Medio Ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo”.

Los objetivos de la Educación Ambiental son:

- **Conciencia:** Ayudar a la persona y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del Medio Ambiente en general y de los problemas conexos.
- **Conocimientos:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- **Actitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

- **Aptitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- **Capacidad de evaluación:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, sociales, estéticos y educativos.
- **Participación:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten las medidas adecuadas al respecto.



2.1 La Educación Ambiental en el Sistema Educativo.

Quizás por la dificultad de su inclusión en unos programas escolares obsoletos y faltos de imaginación, por la actitud pasiva de algunos docentes que continúan con su adoctrinamiento unidireccional y puntual desconociendo las bases pedagógicas-científicas de este movimiento educativo o porque.

Sin embargo a partir de 1978, se produce un movimiento social muy fuerte a favor del medio ambiente. ¹³

2.2 Desechos sólidos (basura).

Los desechos sólidos o basura es un conjunto de materiales sólidos de origen orgánico e inorgánico (putrescible o no) que no tienen utilidad práctica para la actividad que lo produce, siendo procedente de las actividades domésticas, comerciales, industriales y de todo tipo que se produzcan en una comunidad. También son aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido. O podríamos decir que son aquellos residuos que se producen por las actividades del hombre o por los animales, que normalmente son sólidos y que son desechados como inútiles o superfluos. En resumen, son aquellos materiales no peligrosos, que son descartados por la actividad del ser humano o generados por la naturaleza.

Clasificación de los desechos sólidos:

- a) Desechos sólidos orgánicos: se le denomina a los desechos biodegradables que son putrescibles: restos de alimentos, desechos de jardinería, residuos agrícolas, animales muertos, huesos, otros biodegradables excepto la excreta humana y animal.¹⁴



- b) Desechos sólidos inorgánicos: Los desechos sólidos inorgánicos, considerados genéricamente como “inertes”, en el sentido que su degradación no aporta elementos perjudiciales al medio ambiente, aunque su dispersión degrada el valor estético del mismo y puede ocasionar accidentes al persona.

14. <http://answers.yahoo.com/questions/indexqid=20091115095020AAV5DF>

- c) Desechos sólidos generales: papel y cartón, vidrio, cristal y cerámica, desechos de metales y/o que contengan metales, madera, plásticos, gomas y cueros, textiles (trapos, pasas, fibras) y barreduras.¹⁵



CAPÍTULO III

3. Desarrollo Sostenible

3.1 Objetivos del Desarrollo Sostenible.

El objetivo del desarrollo sostenible es definir proyectos viables y reconciliar los aspectos económico, social y ambiental de las actividades humanas; “tres pilares” que deben tenerse en cuenta por parte de las comunidades, tanto empresas como personas:

- Sostenibilidad económica: se da cuando la actividad que se mueve hacia la sostenibilidad ambiental y social es financieramente posible y rentable.
- Sostenibilidad social: basada en el mantenimiento de la cohesión social y de su habilidad para trabajar en la persecución de objetivos comunes, (condiciones de trabajo, nivel salarial, etc.).
- Sostenibilidad ambiental: compatibilidad entre la actividad considerada y la preservación de la biodiversidad y de los ecosistemas. Incluye un análisis de los impactos derivados de la actividad considerada en términos de flujos, consumo de recursos difícil o lentamente renovables, así como en términos de generación de residuos y emisiones.

3.2 Desarrollo Sostenible en Medio Ambiente.

El concepto de desarrollo sostenible refleja una creciente conciencia acerca de la contradicción que puede darse entre desarrollo, en primer lugar se entiende como crecimiento económico y mejoramiento del nivel material de vida y las condiciones ecológicas y sociales para que ese desarrollo pueda perdurar en el tiempo.



Esta conciencia de los costos humanos, naturales y medioambientales del desarrollo y el progreso ha venido a modificar la actitud de despreocupación o justificación que al respecto imperó durante mucho tiempo. El desarrollo sostenible se aceptó exclusivamente en las cuestiones ambientales.

En términos más generales, las políticas de desarrollo sostenible, afectan a tres áreas: económica, ambiental y social. En apoyo a esto, varios textos de las Naciones Unidas, incluyendo el documento final de la cumbre mundial en el 2005, se refieren a los tres componentes del desarrollo sostenible, que son el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente, con pilares interdependientes que se esfuerzan mutuamente.

La única diferencia que existe entre desarrollo sostenible y desarrollo sustentable es que el desarrollo sustentable es el proceso por el cual se preserva, conserva y protege solo los Recursos Naturales para el beneficio de las generaciones presentes y futuras sin tomar en cuenta las necesidades sociales, políticas ni culturales del ser humano al cual trata de llegar el desarrollo sostenible que es el proceso mediante el cual se satisfacen las necesidades económicas, sociales, de diversidad cultural y de un medio ambiente sano de la actual generación, sin poner en riesgo la satisfacción de las mismas a las generaciones futuras. El desarrollo sostenible se basa en tres factores principales: sociedad, economía y medio ambiente.

Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades.

El ámbito del desarrollo sostenible puede dividirse conceptualmente en tres partes: ecológico, económico y social. Se considera el aspecto social por la relación entre el bienestar social con el medio ambiente y la bonanza económica. El triple resultado es un conjunto de indicadores de desempeño de una organización en las tres áreas, pero que tiene cuatro dimensiones básicas:

- Conservación.
- Desarrollo (apropiado) que no afecte sustantivamente los ecosistemas.

- Paz igualdad y respeto hacia los derechos humanos.
- Democracia.

Se deben satisfacer las necesidades sociales y de la población, en lo que concierne a alimentación, vestimenta, vivienda y trabajo, pues si la pobreza es habitual, el mundo estará encaminado a catástrofes de varias clases, incluidas las ecológicas y las humanitarias.¹⁶



16. Comisión Brundtland: Nuestro Futuro Común (Comisión del Desarrollo y Medio Ambiente Citado en Ramírez et al (2004-55)

CAPITULO IV

4. Contaminación

El manejo inadecuado de los desechos sólidos es uno de los problemas ambientales urbanos más severos que enfrenta Guatemala. Según algunos estudios se calcula que diariamente se deposita en los vertederos de la ciudad de Guatemala unas 2,500 toneladas de basura sin contar la que se desecha en los más de 1,000 botadores ilegales, ubicados principalmente en barrancos, sitios baldíos y calles.

Gran parte de esta basura obstruye desagües y tragantes provocando inundaciones de calles, proliferación de plagas de zancudos, cucarachas, ratas y otros.

Las estadísticas indican que aproximadamente el 40% de los desechos son de origen doméstico. Adoptando algunas prácticas sencillas relacionadas con la teoría de las 3RS: Reduce, Reutiliza, Recicla, podemos contribuir a reducir el problema de la contaminación por desechos sólidos en nuestro país.

4.1 Reduce:

El desecho que tiene menor impacto ambiental es el que no se genera. Procura generar la menor cantidad posible de desechos sólidos. Estas son algunas ideas de cómo Reducir la cantidad de desechos sólidos en casa: ¹⁷



- Evita utilizar bolsas plásticas, lleva tus propias bolsas al mercado y al supermercado, rechaza las bolsas de plástico.
- Procura comprar productos con envases retornables y utilízalos siempre.
- Evita utilizar platos desechables, prefiere los plásticos.
- Compra productos con la menor cantidad de envolturas.
- Investiga sobre que empresas son socialmente responsables y procura compra sus productos.
- Evita utilizar duroport, ese material no puede reciclarse y es altamente contaminante.

4.2 Reutiliza:

Intenta alargar la vida de los objetos y en el caso de que el objeto no sirva para su función, intenta darle otros usos, antes de considerarlo como desecho. Estas son algunas ideas de cómo Reutilizar productos en casa:

- ❖ Utiliza las camisetas viejas como trapos de limpieza.
- ❖ Arregla los electrodomésticos, no los deseches a la primera.
- ❖ En lugar de desechar los envases, cajas y otros recipientes busca otros usos o conviértalos en obras de arte.
- ❖ Compra baterías (pilas) recargables y no tire nunca las pilas a la basura (el mercurio que contiene una batería puede contaminar un acuífero desde 600,000 hasta 2 millones de litros).
- ❖ No tire la ropa usada a la basura, dónela siempre hay alguien que la necesita.
- ❖ Utiliza todas las bolsas de plástico varias veces, o como bolsa de basura.



4.3 Recicla:

Reciclar en el hogar no es complicado, sólo hay que organizarse un poco. Lo más cómodo es poder disponer de cuatro cubos o recipientes diferentes. ¹⁸

17

- a) Papel y cartón.
- b) Plástico.
- c) Metales.
- d) Materia orgánica y resto de desechos.

a) **Papel y cartón:** reciclando papel y cartón se puede ahorrar agua y energía, ya que para la fabricación de papel reciclado se gasta 100 veces menos agua y 70% menos de energía que produciéndolo a partir de madera. En la medida de lo posible, quita las grapas, clips y espirales antes de llevar el papel al contenedor. Puedes tirar al contenedor de papel, cajas de cartón, como cajas de huevos, de cereales, de galletas, de zapatos, etc. Además, sobres, periódicos, revistas, tickets de compra, cupones, facturas, etc.

No debes tirar al contenedor de papel, empaques de tetrabrik, toallas o servilletas de papel, material sucio con alimento, como cajas de pizza, fotografías y radiografías, cajas revestidas con cera, metal u otro material que no sea papel o cartón.

b) **Plásticos:** Reciclando el plástico se reduce el consumo de petróleo ya que para cada kilogramo de plástico no reciclado se necesitan 2 kilogramos de petróleo crudo. En este contenedor puedes depositar envases de bebidas, tapones plásticos, bolsas y productos de plástico inyectado, como: cajillas, masetas, etc. Procura enjuagar los envases antes de depositarlos al contenedor, para evitar malos olores.

c) **Metales:** Reciclando metales como el acero o el aluminio, se puede llegar a ahorrar entre un 30 y un 70% de energía. En el contenedor de metales puedes depositar latas de bebidas, tapones de botellas y envases y cualquier otro producto originario del metal. ¹⁹

- d) **Materia orgánica y restos de desechos:** El resto de desechos debes depositarlos en el camión de la basura para que sean llevados a los vertederos autorizados. Los restos de alimentos incluyendo cáscaras, semillas, etc. Si no están contaminados con otros materiales como: metales, vidrios, fibras sintéticas, productos químicos, medicamentos, etc., se pueden convertir en abono para las plantas.²⁰



CAPITULO IV

Tema No. 5.

5. Ecoladrillos.

Muchas de las cosas que se tiran a la basura pueden llegar a tardar siglos en descomponerse, como las botellas de plástico, que necesitan alrededor de 700 años. Un novedoso invento creado por la organización Pura Vida de Guatemala, el cual ayuda a no contaminar, reutilizar la basura “el eco ladrillo”.

Para su fabricación se toma una botella PET (polietileno) y se rellena a presión con residuos limpios y secos, no reciclables y no peligrosos, Luego, esos recipientes son utilizados en la construcción de casas, parques, muros, esculturas, jardines e incluso centros recreativos.

Este invento no recicla los productos, pero sí los reutiliza. El eco ladrillo se puede usar como aislante acústico, térmico y antisísmico. De esta manera, desperdicios que contaminarían se vuelven útiles y ayudan a construir algo nuevo y útil.

Otro aspecto positivo es que es un producto artesanal. La gente aprende a reutilizar los desperdicios y reduce así la cantidad de basura que se tira en los vertederos.

5.1 Construcción con eco ladrillos.

a) Descripción: Consiste en construir aulas, jardines, bancas, muros, bodegas, tanques, baños, casas y cualquier área a base de botellas PET, las cuales son llenadas con residuos sólidos no biodegradables a los que se les conoce como eco ladrillos.²¹



b) Materiales: Botellas PET (polietileno) de 600ml. Por metro cuadrado, residuos sólidos no biodegradables (bolsas de golosinas, bolsas de nylon limpias, duroport, bolsas que se utilizan de la canasta básica), tierra, arena, cemento, hierro, piedrín, madera, alambre de amarre, pita plástica, malla, cal, clavos.

5.2 Pasos para fabricar el eco ladrillo.

1. Recolectar botellas PET (polietileno) de 600ml, la cantidad necesaria para la construcción de un jardín de 10mts de largo y 50cms de ancho.
2. Recolectar desechos sólidos tales como: envoltorios de golosinas, bolsas plásticas de nylon y bolsas utilizadas de la canasta básica, para rellenar a presión las botellas PET.
3. Sellar las botellas y clasificarlas de acuerdo al tamaño de cada una.

5.3 Pasos para fabricar un jardín con eco ladrillos.

Al contar con la cantidad adecuada de eco ladrillos preparados y listos para su utilización se agrupan acorde a su tamaño para que en la colocación no queden desnivelados.

a) Recolección y clasificación de eco ladrillos.

Después de recolectar y llenar de desechos las botellas PET se clasificarán de acuerdo al tamaño para que al momento de la colocación no queden desiguales y que la construcción no se encuentre desnivelada. ²²

EORM “José Luciano Tahay” y CEIN PAIN, San Cristóbal Totonicapán



22. http://www.Clarin.com/buena-vida/vida-eco/Ecoladrillos_0_939506327.html.

b) Zanjeo del perímetro donde se va a construir.

Con la ayuda de herramientas adecuadas se procede a zanjar en el perímetro designado a construir, se encuentra ubicado en la entrada del establecimiento educativo con las medidas de 10mts de largo por 50 cms de ancho y una profundidad de 50cms.

**c) Fabricación y colocación de cimientos y columnas para la construcción.**

La construcción de los cimientos sirve para darle soporte, seguridad y mejor estabilidad a cada uno de los tramos que se construirán con ecoladrillos, dichos tramos están a una distancia de 1.60 mts.



d) Fundición en la parte interior de la construcción, antes de la colocación de eco ladrillos.

Se realiza una fundición en la parte inferior de la construcción para poder alcanzar una nivelación y de esta forma alcanzar la mejor estabilidad para colocar la primera fila del eco ladrillo.



e) Fundición de columnas y solera.

Con el fin de asegurar la construcción y dejar los pines que sostendrán la malla se procede a fundir las columnas y la solera previamente construidas, para obtener una construcción fuerte y resistente.



f) Colocación de eco ladrillos.

Durante esta fase se coloca el eco ladrillo de forma vertical se forma la primera fila de eco ladrillos, se van amarrando con pita plástica para que estas queden seguras, luego se forma la segunda hilera sobre la primera fila de eco ladrillos ya colocadas y así se le da forma a la jardinera.

**g) Colocación de malla metálica como soporte.**

La malla metálica se coloca en los dos lados formados por los eco ladrillos para que estos queden firmes, seguidamente se sujetan con alambre de amarre apretando los dos extremos de la malla con el fin de dejar en el medio los eco ladrillos.



h) Repellado.

Esta fase corresponde a la preparación del repellado final con el fin de darle al proyecto un mejor acabado, en la parte visible del jardín.



5.4 Proceso para la implementación de un jardín.

Hoy en día es muy fácil conseguir un jardín atractivo con poco dinero con sólo tener creatividad para combinar correctamente nuestra flora. Hay que saber elegir dónde colocar las flores que sea en un lugar adecuado creando un diseño progresista, que nos permita sumar nuevos vegetales a los que ya existen sin necesidad de excesivas complicaciones, además es importante preparar la tierra adecuadamente para poder plantar árboles y arbustos jóvenes que se adapten al sustrato y al clima, ya que costará menos que los de un tamaño mayor y mostrar un jardín más acogedor y lleno de vida.

a) Materiales para realizar un jardín.

- Tierra.
- Semillas.
- Abono.
- Regadera.
- Broza.
- Flores para trasplantar.
- Árboles para trasplantar.

b) Primer paso:

Preparación de la tierra: Seleccionar el espacio donde se realizara la preparación de la tierra, se debe tener los siguientes materiales:

- ❖ Broza o abono.
- ❖ Tierra.
- ❖ Arena.
- ❖ Agua
- ❖ Regadera.

Seguidamente se deben de mezclar los materiales para que esté lista para la siembra.

c) Segundo paso:

La siembra: con la tierra lista, plantamos las plántulas con una separación de 20 cms, según la variedad cuando sea a flor de tierra, se siembran al ras del suelo, manteniendo el nivel que tenían, pues podrían sufrir pudriciones. Luego de sembrar flores se debe regar abundantemente, pero con regadera, en caso de que no se cuente con esta herramienta se debe regar suave con las manos, para que no se derrumben las plántulas. Durante las primeras semanas se regará a diario abundantemente, luego de la caída del sol o en la mañana muy temprano, para evitar que el sol queme las flores. Luego de la adaptación, se espaciarán los riegos, de acuerdo a las condiciones climáticas.



Es necesario inspeccionar las plantas regularmente para detectar cualquier plaga o enfermedad y proceder a su eliminación temprana.

La remoción periódica de las flores marchitas, prolonga la vida y floración de las plantas.



CONCLUSIONES.

- ❖ El medio ambiente satisface las necesidades del ser humano por eso debemos de cuidar de ella ya que sin ella no podríamos vivir.
- ❖ La naturaleza da vida a todos los seres humanos por lo tanto es compromiso de todos el cuidado de la misma y no contribuir al deterioro que ocurre día a día.
- ❖ Una de las formas de aprender a cuidar el medio ambiente es tener un jardín ya que dicho proceso también forma parte del medio ambiente y a la vez genera armonía entre los seres humanos y la naturaleza.
- ❖ Se considera de suma importancia la reutilización de los desechos para economizar en gastos de materiales para la construcción.
- ❖ La contaminación que se produce a causa de la basura o desechos sólidos en las comunidades es un problema que afecta varios ámbitos sociales.
- ❖ La fabricación de eco ladrillos es una buena manera de reutilizar los desechos que supuestamente ya no tienen alguna utilidad.
- ❖ Con los eco ladrillos se pueden realizar diversidad de construcciones que van desde un muro o hasta incluso la construcción de una vivienda.

A Directoras

- Seguir promoviendo con su personal docente que fortalezcan el cuidado del medio ambiente y la elaboración de eco ladrillos.

A docentes.

- ❖ Aplicar adecuadamente la Guía Pedagógica para la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín escolar.
- ❖ Brindar el cuidado necesario al proyecto realizado, ya que es de beneficio para cada uno de ellos y de sus estudiantes.
- ❖ Seguir inculcando el cuidado del medio ambiente a través del cuidado del jardín y cada una de las plantas fueron sembradas.
- ❖ Guiar y orientar a los estudiantes para la elaboración de eco ladrillos para ejecutar otro proyecto en el establecimiento educativo.

A estudiantes de los establecimientos educativos.

- Realizar prácticas de conservación del medio ambiente a través de la reducción de basura en el establecimiento y sus alrededores.
- Replicar los conocimientos adquiridos en el establecimiento educativo en cada uno de sus hogares y en toda la comunidad.
- Cuidar cada una de las flores y árboles implementados en el jardín.

A padres de familia.

- Inculcarle a sus hijos el amor y respeto hacia nuestro medio ambiente y cada uno de sus componentes, para evitar que se siga expandiendo la contaminación de nuestro ambiente.

BIBLIOGRAFÍA.

Libros:

- Autor: Adams, simon; David Lambert. Eart Science: An ilustred guide to science. New York NY 10001: Chelsea House. Pp. 20. ISBN 0-8160-6164-5 Editorial: AIFEMA año 2006 país: Granda, España.
- El medio ambiente en el sistema educativo, autora: María Dolores San Millan Vergue, Universidad del País Vasco (San Sebastián). Editorial: Trillas año: 2001.
- Autor: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa CNB cuarto grado, año: 2007 país: México D.F.
- Autor: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa CNB quinto grado, año: 2007. País: Guatemala.
- Autor: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa CNB sexto grado, año: 2007. País: Guatemala.

Módulos:

- Autor: MAGA Y MINEDUC Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias “El Bosque” año: 2007-2008. País: Guatemala.

E- GRAFÍA.

- <http://definicion.de/medio-ambiente/>
- http://es.wikipedia.org/wiki/desarrollo_sostenible
- <http://www.jardinerialdigital.com/flores/sembrar-flores.php>
- http://www.clarin.com/buena-vida/vida-eco/Ecoladrillos_0_939506327.html

ANEXO

EVIDENCIA FOTOGRAFICA.

Reunión con integrantes de HELVETAS y miembros de la Asociación Guatemalteca de Sistema de Agua. Año: 2014 Oficinas de HELVETAS en Olinstepeque, Quetzaltenango.



Técnico de la Asociación Guatemalteca de Sistema de Agua, capacitando a los docentes de las escuelas primarias participantes, instalaciones de CEIN PAIN, Barrio la Ciénaga, San Cristóbal Totonicapán. Año: 2014



Capacitación a niños, niñas y docente de cuarto grado sobre los temas de la guía, en EORM “José Luciano Tahay” cantón Xesuc, San Cristóbal Totonicapán. Año: 2015



Capacitación a niños y niñas de quinto grado sección “A” sobre los temas de la guía, en EORM “José Luciano Tahay” cantón Xesuc, San Cristóbal Totonicapán. Año: 2015



Capacitación a niños y niñas de quinto grado sección "B" sobre los temas de la guía. EORM "José Luciano Tahay" cantón Xesuc, San Cristóbal Totonicapán. Año: 2015



Capacitación a niños y niñas de sexto grado sobre los temas de la guía. EORM "José Luciano Tahay" cantón Xesuc, San Cristóbal Totonicapán. Año: 2015



Explicación de la importancia del tipo de botellas y tipo de desecho sólido a recolectar por los estudiantes de los diferentes grados. EORM “José Luciano Tahay” cantón Xesuc, San Cristóbal Totonicapán. Año: 2015



Capacitación a estudiantes de la EORM “José Luciano Tahay” cantón Xesuc, San Cristóbal Totonicapán. Año: 2015.



Jornadas de limpieza a los alrededores del establecimiento y en las calles principales del municipio de San Cristóbal con los niños de los grados de cuarto a sexto en todas sus secciones, año: 2015



Jornada de limpieza en las calles principales del municipio de San Cristóbal Tonicapán año: 2015.



Docente apoyando en la recolección de desechos sólidos para el llenado de eco ladrillos, en las calles del municipio, año: 2015.



Recolección de desechos sólidos en los alrededores de la EORM "CEIN PAIN, año: 2015.



Clasificación de los desechos sólidos recolectados, así como clasificación de las botellas PET, por los estudiantes de la EORM “José Luciano Tahay”, San Cristóbal, Totonicapán año 2015.



Clasificación de desechos sólidos recolectados, por los estudiantes de la EORM “José Luciano Tahay”, San Cristóbal, Totonicapán año 2015.



Epesista llenando ecoladrillos con los estudiantes de la EORM “José Luciano Tahay”, año 2015.



Docente y alumnos llenando botellas PET con los desechos sólidos recolectados, para formar eco ladrillos, EORM “José Luciano Tahay” año 2015.



Estudiantes trabajando ecoladrillos, en EORM “José Luciano Tahay”, San Cristóbal Totonicapán año 2015.



Entrega del material para la construcción a los establecimientos educativos beneficiados, CEIN PAIN, San Cristóbal Totonicapán año 2015.



Estudiantes de EORM “José Luciano Tahay”, ayudando a recibir los materiales para la construcción, año 2015.



Epesista y alumno recibiendo materiales para la construcción del jardín, EORM “José Luciano Tahay” año 2015.



Delimitación y trazo del espacio determinado para la construcción con eco ladrillos, por el albañil y epesista en CEIN PAIN, San Cristóbal Totonicapán año 2015



Trazo de espacio para la construcción del jardín en CEIN PAIN, San Cristóbal Totonicapán año 2015



Zanjeado del terreno donde se va a realizar la construcción del jardín en CEIN PAIN,
San Cristóbal Totonicapán año 2015



Elaboración de las columnas para el proyecto de jardín en EORM “José Luciano
Tahay”, San Cristóbal Totonicapán año 2015



Fundición en la parte interior de la construcción, antes de la colocación de eco ladrillos en EORM “José Luciano Tahay”, año 2015



Fabricación y colocación de cimientos y columnas para la construcción en CEIN PAIN, San Cristóbal Totonicapán año 2015.



Fundición de columnas y solera en CEIN PAIN, San Cristóbal Totonicapán año 2015



Clasificación de eco ladrillos en EORM “José Luciano Tahay” y CEIN PAIN, San Cristóbal Totonicapán año 2015



Colocación de eco ladrillos en EORM “José Luciano Tahay” y CEIN PAIN, San Cristóbal Totonicapán año 2015



Colocación de malla metálica como soporte, en EORM “José Luciano Tahay” San Cristóbal Totonicapán año 2015



Terminación del proyecto y siembra de flores y árboles, en EORM “José Luciano Tahay” año 2015



Entrega del proyecto a las docentes de EORM “José Luciano Tahay” año 2015.



Capacitación a estudiantes del Colegio Pedro Bethancourt sobre siembra de árboles en las instalaciones de la Casa de la Cultura del Departamento de Totonicapán, año 2013.



Epesista entregando Trifolilares a los estudiantes del Colegio Pedro Bethancourt, participantes en la capacitación sobre siembra de árboles en las instalaciones de la Casa de la Cultura del Departamento de Tonicapán, año 2013.



Traslado de árboles al lugar de la Siembra Bosque Chotzalawaj, con el apoyo de la Policía Nacional Civil de Tonicapán, año 2013



Traslado de árboles al lugar de la Siembra Bosque Chotzalawaj, con el apoyo de la Policía Nacional Civil de Totonicapán, año 2013



Traslado de arbolitos al lugar de siembra con el apoyo de la Asociación ASDIR a Caballo Blanco, del departamento de Totonicapán año 2013.



Descarga de los árboles a sembrar en Chotzalawaj, municipio de Totonicapán año 2013.



Estudiantes del Colegio Pedro Bethancourt bajando del bus para llegar al lugar de la siembra de árboles con los estudiantes participantes, Totonicapán año 2013.



Estudiantes del Colegio Pedro Bethancourt bajando del bus para llegar al lugar de la siembra de árboles con los estudiantes participantes, Totonicapán año 2013.



Caminando con los estudiantes, ingenieros, docentes y epesista para llegar al lugar de la siembra, departamento de Totonicapán año 2013.



Caminando con los estudiantes, ingenieros, docentes y epesista para llegar al lugar de la siembra, departamento de Totonicapán año 2013.



Llegando al lugar de la siembra con los estudiantes, ingenieros, docentes y epesista, departamento de Totonicapán año 2013.



Epesista repartiendo árboles a los estudiantes para iniciar a caminar al lugar delimitado para la reforestación, Chotzalawaj, departamento de Totonicapán año 2013.



Epesistas subiendo al terreno de la reforestación, departamento de Totonicapán año 2013.



Epesista con docentes, ingenieros, viveristas el día de la reforestación, en el bosque de Chotzalawaj del departamento de Totonicapán año 2013.



Epesistas con los estudiantes y docentes encargados de reforestar, en el bosque de Chotzalawaj del departamento de Totonicapán año 2013.



Epesista sembrando árboles en el bosque de Chotzalawaj, departamento de Totonicapán año 2013.



Epesista realizando el ahoyado para la siembra de árboles en Caballo Blanco, departamento de Totonicapán año 2013.



Epesista ayudando a un miembro del comité de agua del departamento de Totonicapán en la siembra de árboles, año 2013.



Epesistas con viveristas, voluntaria y coordinador de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental del departamento de Totonicapán, después de la reforestación realizada en Caballo Blanco. Año 2013.



CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

La matriz de los ocho sectores, tiene como finalidad recabar información que facilite el proceso para detectar cada una de las necesidades de las instituciones y poderle dar prioridad a los procesos que sean de urgencia, tales como insalubridad, infraestructura y los aspectos ambientales por lo que esta técnica ha sido de mucha utilidad en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS. El cual ha sido aplicado a los establecimientos educativos: “José Luciano Tahay” Cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN, del Barrio la Ciénaga, San Cristóbal Totonicapán. Tomando en cuenta que para poder recabar la información se realizaron entrevistas, observación interna y externa, obteniendo de esta forma la información precisa y concisa. Llegando a la conclusión de que las entidades patrocinadas carecían de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente, la clasificación de desechos sólidos y así mismo falta de área verde por lo que se propuso la elaboración de eco ladrillos para poder combatir la acumulación de basura y aprovechar el espacio libre y así lograr un beneficio para la comunidad educativa, el proceso de evaluación de la etapa diagnóstica fue realizada a través de una lista de Cotejo.

4.2 Evaluación del Perfil de Proyecto:

El perfil del proyecto fue evaluado a través de una lista de cotejo donde se establecieron parámetros para poder determinar si el proyecto respondía a las necesidades y circunstancias que lo originan y si se dispone de los medios adecuados para su desarrollo y ejecución. Se evaluó el proyecto en relación a las necesidades de la comunidad educativa, se estableció un título adecuado para el mismo, también se establecieron los objetivos del proyecto para que por medio de los procesos adecuados el proyecto se llevará a cabo sin dificultades y se llevó a cabalidad, con lo cual las autoridades educativas, docentes y estudiantes se identificaron apoyaron y asumieron el compromiso de velar por el cuidado y mantenimiento de dichos proyecto, al mismo tiempo se contó con el apoyo de la institución patrocinante con los recursos y materiales necesarios para poder realizar la ejecución del proyecto, durante cada una de las actividades realizadas en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS,

los beneficiarios directos e indirectos son beneficiados a través de la construcción de un jardín con eco ladrillos e implementación de flores y árboles, los cuales traen un gran beneficio a toda la comunidad educativa en general y cada uno de los visitantes del establecimiento determinado.

4.3 Evaluación de la Ejecución:

La ejecución del proyecto se realizó por medio de las actividades plasmadas en el cronograma las cuales fueron desarrolladas en el tiempo estipulado y en las fechas programadas y se contó con el recurso humano, físico y financiero necesario para la realización de dicho proyecto. Los resultados obtenidos son: participación activa de cada miembro de la comunidad educativa, docentes, alumnos y padres de familia.

Colaboración recibida por la institución patrocinante, como también el apoyo de la institución patrocinada, como una contribución a minimizar los problemas ambientales que se sufre en nuestro medio ambiente. Se logró el desarrollo el desarrollo de la Guía Pedagógica para la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín escolar, a la vez se resolvió el problema encontrado en el establecimiento educativo a través de la elaboración de eco ladrillos para combatir la basura y reutilizar los desechos sólidos implementando al mismo tiempo un jardín, en las instituciones patrocinadas. Los establecimientos educativos beneficiados fueron Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay” Cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN, del Barrio la Ciénaga, del municipio de San Cristóbal Totonicapán.

4.4 Evaluación Final:

La evaluación se realizó mediante una lista de cotejo, en la que se verificó el cumplimiento de los objetivos, metas, actividades, recursos previstos, desarrollo de las actividades programas en base al cronograma de la planificación general del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Los resultados obtenidos son: Proyecto denominado Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, que fue dirigido a 10 docentes y 150 niños del sector público de San Cristóbal Totonicapán.

Asesoría técnica por personeros de la Asociación Guatemalteca de Sistema de Agua, en la capacitación a los docentes sobre eco ladrillos y su llenado.

La participación y el cambio de actitud de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay” Cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN, del Barrio la Ciénaga, del municipio de San Cristóbal Totonicapán, contribuyeron con la regeneración del medio ambiente.

Por lo que los niños, docentes y autoridad educativa se comprometieron a darle sostenibilidad al proyecto Ecológico por el bien del medio ambiente y de los seres humanos.

El proyecto ejecutado se finalizó con éxito gracias al apoyo de todos los beneficiarios directos e indirectos.

CONCLUSIONES

- ❖ Se construyó un jardín en los establecimientos educativos, con el fin de contribuir a la reducción de desechos sólidos ya que la construcción fue elaborada a base de eco ladrillos, con una medida de 10 metros de largo por 80 cms de ancho y una altura de 48 cms.
- ❖ Se desarrolló la Guía Pedagógica para la elaboración de ecoladrillos e implementación de un jardín escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay” Cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN, del Barrio la Ciénaga, del municipio de San Cristóbal Totonicapán. Con el fin de brindarle a los docentes y niños una herramienta de enseñanza-aprendizaje y así lograr la concientización de docentes y estudiantes en el tema relacionado al medio ambiente.
- ❖ Se capacitaron a estudiantes y docentes, de los establecimientos educativos, al mismo tiempo se les dio la orientación y demostración necesaria para el llenado de botellas y lograr con ello el eco ladrillo, los cuales eran el material principal para la construcción y ejecución del proyecto seleccionado.
- ❖ Se socializaron los logros obtenidos con la comunidad educativa, así como la participación activa de cada uno de los participantes.
- ❖ Al momento de hacer la entrega formal del proyecto ya concluido, los estudiantes y docentes asumieron el compromiso de cuidar, velar y conservar el proyecto implementado en el establecimiento educativo, tomando en cuenta que dicho proyecto les servirá también como una herramienta de trabajo.
- ❖ Se consiguió sensibilizar a toda la comunidad educativa en el cuidado y protección del medio ambiente en el establecimiento.

RECOMENDACIONES.

A Directoras y Docentes:

- ❖ Inculcar en cada uno de los estudiantes el valor y cuidado del medio ambiente a través del proyecto implementado en el establecimiento educativo, al mismo
- ❖ tiempo darle el uso necesario e indicado a la herramienta proporcionada como proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando con ello un mejor aprendizaje significativo.

A Docentes:

- ❖ Replicar cada uno de los conocimientos adquiridos durante la ejecución de dicho proyecto a otros docentes esto con el fin de darle un aporte más al medio ambiente y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Fortalecer los conocimientos adquiridos de los estudiantes en relación a la reducción de los desechos sólidos, la elaboración de eco ladrillos e implementación de un jardín y a la vez inculcar en ellos la responsabilidad del cuidado de cada una de las flores que se implementaron en el jardín de su establecimiento educativo.

A Alumnos y Alumnas:

- ❖ Valorar el medio ambiente a través del cuidado y conservación del mismo, erradicando la contaminación en su establecimiento educativo.
- ❖ Elaborar e implementar su propia construcción con eco ladrillos en su hogar y así dar a conocer los conocimientos adquiridos.

A Autoridades Educativas:

- ❖ Darle la importancia necesaria a los proyectos ambientales ya que en nuestra actualidad se está enfatizando en el cuidado y conservación del medio ambiente, por medio de jornadas de reforestación ya que es necesaria la implementación de la misma para formar una naturaleza armoniosa.

BIBLIOGRAFÍA

Entrevista:

- Coordinador de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental de la Municipalidad de Totonicapán, Autor: Antonio Alvarado, Editorial Secretaria de la Municipalidad de Totonicapán.
- Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental de la Municipalidad de Totonicapán. Autor: Antonio Alvarado, Editorial Secretaria de la Municipalidad de Totonicapán.
- Secretaría Municipal del Municipio de Totonicapán.

Libros:

- Adams, Simon; David Lambert Earth Science: An illustrated guie to science. New York NY 10001: Chelse House. Pp. 20. ISBN 0-8160-6164-5. Editorial: AIFEMA año: 2006 país: Granada, España.
- CNB/Curriculum Nacional Base del Nivel Primario/Cuarto Grado/ pág. 124/MINEDUC/1ra. Edición Guatemala C.A. 2,007.
- CNB/Curriculum Nacional Base del Nivel Primario/Quinto Grado/ pág. 124-126/MINEDUC/1ra. Edición Guatemala C.A. 2,007.
- CNB/Curriculum Nacional Base del Nivel Primario/Sexto Grado/ pág. 117-118/MINEDUC/1ra. Edición Guatemala C.A. 2,007.
- Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay”, cantón Xesuc, del Municipio de San Cristóbal Totonicapán.
- El medio ambiente en el Sistema Educativo, María Dolores San Millan Vergue, Universidad del País Vasco (San Sebastián).
- Libro Monografía San Miguel Totonicapán.

Planes:

- Plan Operativo Anual de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay”, cantón Xesuc, del Municipio de San Cristóbal Totonicapán.
- Plan Operativo Anual de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental año 2,013 de la Municipalidad de Totonicapán.

Reglamentos:

- Reglamento para el Manejo del Bosque y los Recursos Naturales de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental de la Municipalidad de Totonicapán.

Trifoliales:

- Trifoliar de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental de la Municipalidad de Totonicapán.

E-GRAFÍAS

- ✓ <http://definicion.de/medio-ambiente/>
- ✓ http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible
- ✓ <http://answers.yahoo.com/question/index?qid=20091115095020AAvO5Df>.
- ✓ http://www.clarin.com/buena-vida/vida-eco/Eoladrillo_0_939506327.html.

Appendice

LISTA DE COTEJO.

Evaluación del Diagnóstico.

No.	Indicadores	Si	No
1	La institución patrocinante fue accesible en cuanto a brindar información útil para la Epesista.	X	
2	La institución cuenta con los libros indispensables y mínimos de registro.	X	
3	La autoridad brinda la autorización para el desarrollo de esta etapa.	X	
4	Se obtuvo toda la información necesaria.	X	
5	La institución patrocinada apoyo para el diagnóstico y priorización del problema ambiental.	X	
6	Fue satisfactoria para la escuela la realización de esta investigación, para determinar el problema y buscarle solución .	X	

LISTA DE COTEJO.

Evaluación del Perfil del Proyecto.

No.	Indicadores	Si	No
1	Los objetivos establecidos en esta etapa se cumplieron.	X	
2	El proyecto que se estableció fue a satisfacción.	X	
3	Las autoridades educativas de los establecimientos brindaron el apoyo necesario a la Epesista.	X	
4	Los estudiantes de los establecimientos educativos se identificaron y apoyaron el proyecto.	X	
5	Los estudiantes y docentes asumieron el	X	

	compromiso de velar por el cuidado y mantenimiento del proyecto.		
6	Se contaron con los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto.	X	
7	La entidad patrocinante brindo la ayuda necesaria para realizar el proyecto priorizado.	X	

LISTA DE COTEJO.

Evaluación de la Ejecución.

No.	Indicadores	SI	NO
	Docentes		
1	Los y las docentes del establecimiento educativo mostraron interés y apoyo por el proyecto.	X	
2	La autoridad educativa autoriza la realización de los ecoladrillos e implementación del jardín.	X	
3	Los docentes del centro educativo participan en las actividades para la elaboración de ecoladrillos.	X	
	Estudiantes		
4	Los estudiantes del centro educativo participaron activamente en la elaboración de ecoladrillos.	X	
5	Los estudiantes se comprometen a cuidar y conservar el medio ambiente a través del proyecto.	X	
	Institución patrocinante		
6	La entidad patrocinante cumplió con el costo del proyecto.	X	

LISTA DE COTEJO.

Evaluación final.

No.	Indicadores	Si	No
1	Se lograron los objetivos, metas y actividades planificadas en cada capítulo.	X	
2	Se cuenta con evidencias de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado	X	
3	Se cuenta con registros escritos en cada capítulo.	X	
4	Se obtuvo toda la información necesaria.	X	
5	Contribuyo el proyecto, con la problemática detectada.	X	
6	Fue satisfactoria para la escuela la realización del proyecto.	X	
7	El proyecto contribuyo en la formación ambiental de los estudiantes.	X	
8	Se elaboró la Guía Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, dirigido a docentes.	X	
9	El proyecto ejecutado contribuyo con el medio ambiente.	X	

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL
OFICINA MUNICIPAL DE GESTIÓN AGROFORESTAL AMBIENTAL
MUNICIPALIDAD DE TOTONICAPÁN

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. GEOGRAFIA	<p>1.1 Localización</p> <p>Se encuentra a 189 kilómetros de la capital de la República.</p> <p>1.2 Tamaño</p> <p>Cuenta con una extensión territorial de 4 kilómetros cuadrados, altitud de 2,495.30 metros sobre el nivel del mar.</p> <p>1.3 Clima, suelo, principales accidentes</p> <p>El clima del departamento de Totonicapán es frío y el suelo es la tierra en la cual tiene dos niveles que son cultivables y no cultivables la tierra no cultivable es montañoso. Accidentes geográficos está situado en la sierra madre lo rodea 28 montañas y 48 cerros, lo riegan 60 ríos, 6 riachuelos, 3 arroyos y 18 quebradas.</p>

	<p>1.4 Recursos naturales:</p> <p>La flora: encino, ciprés, pino blanco y colorado, aliso, madrón, palo blanco, eucalipto, pinabete, cerezo, durazno, manzana, pera, matasano, limas, granadas, y ciruela.</p> <p>La fauna: pájaro carpintero, sanate, chocoyos, palomas, coyote, conejo, venados, armado, zorrillo, ardillas, gato de monte, zorro, comadreja, mapaches, tacuazín y culebras.</p>
<p>6 HISTORIA</p>	<p>2.1 Principales pobladores</p> <p>No existe un registro donde se mencionan a los principales pobladores de determinado lugar.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes</p> <p>Atanasio Tzul participo en la independencia.</p> <p>General Justo Rufino Barrios y Miguel García Granados fueron los que firmaron el acta de rendición. Se recuerda los motines de 1816 y 1818, en Momostenango y Santa María Chiquimula.</p>

	<p>2.3 Personalidades presentes y pasadas:</p> <p>Presente: Alcalde Municipal Miguel Bernardo Chavaloc.</p> <p>Diputados: Iván y Edgar Arévalo, Armando Chún</p> <p>Pasadas: Alcaldes Municipales:</p> <p>José René Linares García</p> <p>Mario Danilo Amézquita Hernández</p> <p>Rafael Aurelio Alvarado Pacheco</p> <p>Edgar Arévalo</p> <p>2.4 Lugares de orgullo local</p> <p>La iglesia católica del lugar, el cual celebra la fiesta de su patrón San Miguel Arcángel, el teatro Municipal, las cuevas de San Miguel, baños Termales, tambor ab'aj, Campana ab'aj, capilla Mus, piedra coyote, Montaña María Tecún, Parques ecológicos Aprisco y Chajil Siwan.</p>
<p>7 POLITICA</p>	<p>3.1 Gobierno local</p> <p>El gobierno local lo administra el Alcalde Municipal, y las alcaldías Comunales que cada año son electas por los pobladores de las comunidades.</p>

	<p>3.2 Organización administrativa</p> <p>Las alcaldías Comunes de los 48 cantones, COCODES Y COMUDES.</p> <p>3.3 Organizaciones políticas</p> <p>UNE-GANA, LIDER, PATRIOTA, UCN, Comités Cívicos</p> <p>3.4 Organizaciones civiles apolíticas</p> <p>Las iglesia católica, Iglesias evangélicas, adventista. Organizaciones comunitarias, como por ejemplo el comité de agua potable, comités ambientales, comité pro-mejoramiento.</p>
<p>4. SOCIAL</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes:</p> <p>La mayoría de los habitantes se ocupan en la tejeduría (vestimenta que utiliza la población) el bordado a máquina industrial, albañilería, artesanos, talabarteros, sastres, carpinteros, agricultores, taxistas, Pilotos, comerciantes, entre otros.</p>

4.2 Producción, distribución de productos:

Los habitantes se dedican a producción agrícola:

Maíz, trigo y pasto.

Producción Artesanal: Tejido Típico, jabón negro,

Productos tallados en barro, teja y ladrillo de barro,

muebles de madera, hojalatería, candelas y

cohetería. El producto final es distribuido en la misma

comunidad o en el mismo municipio otros lugares

como el municipio de San Francisco el Alto, el

municipio de Salcajá, departamento de

Quetzaltenango entre otros.

4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras:

Existen centros educativos oficiales y privados en

los niveles Párvulos, Pre primario, Primario, Básico,

Diversificado y Universitario.

4.4 Agencias sociales de salud y otros:

Existen Centros de Salud, hospital Privado y público.

4.5 Viviendas (tipos):

La mayoría de las viviendas están construidas de block con techos de lámina o terraza, existen algunos contruidos de adobe y techos de teja.

4.6 Centros de recreación:

Cuevas de San Miguel, Campana ab'aj, Xajab' xinul, Capilla Amus. Parques ecológicos Aprisco y Chajil Siwan

4.7 Transporte:

Existen transportes extraurbanos, urbanos, taxis, mototaxis, fleteros, camiones, los cuales tienen horarios en que la gente se rige, y otros se transportan en carros particulares o pick ups que realizan recorridos en el departamento y fuera de él.

4.8 Comunicaciones:

La mayoría de personas cuentan con líneas telefónicas, celulares e internet que últimamente se ha incrementado por las mismas necesidades. La ciudad

de Totonicapán cuenta con señal de cable, oficina de correos y Telégrafos, teléfonos, contándose con la señal celular de empresas como Bell South.

Telefónica, Comcel y PCS. Además cuenta con 3 radiodifusoras, una nacional y dos comerciales, siendo estas Radio Nacional T.G.T.U. , Stereo Alegre y FM. Luna. Así también funcionan varias emisoras de carácter religioso y 22 Comunitarias. Existen diversas líneas de servicios de buses extraurbanos, con diferentes destinos que van al occidente y a la ciudad capital, así como una línea de transporte urbano.

En el área rural en la actualidad, la mayoría de las comunidades cuentan con caminos transitables y un fluido en el servicio de transporte colectivo.

4.9 Grupos religiosos:

Las religiones existentes en el municipio son: evangélica, católica y Adventista entre otras, cada religión cuenta con su respectiva Agrupación e iglesia.

	<p>4.10 Clubes o asociaciones sociales:</p> <p>Existen grupos sociales como: Grupo Hormiga, Los Gusanos, Grupos Juveniles Católicos, Asociaciones: CDRO, ASDIR, Totointegrado, ASOSAM, entre otros.</p> <p>4.11 Composición étnica:</p> <p>Maya hablantes k'iche', mestizos.</p>
--	--

DE LA INFORMACION OBTENIDA, SEÑALE LOS SIGUIENTES ASPECTOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS	ALTERNATIVA POSIBLE PARA LA SOLUCION
Está siendo afectado por la tala de arboles	La tala inmoderada. Falta de conciencia en la población.	Reforestación en las áreas afectadas.	Solicitar a la autoridad un mayor control en los permisos de tala de árboles.

II SECTOR INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCION

AREA	INDICADORES
<p>1. LOCALIZACION GEOGRAFICA</p>	<p>1.1 Ubicación (dirección)</p> <p>4ª. Calle entre 7ª. Y 8ª. Avenida zona 1 Totonicapán.</p> <p>1.2 Vías de acceso:</p> <p>Al norte: Santa María Chiquimula, Momostenango y Patzité. Al Sur: Nahualá y Sololá. Al Este: Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché y Patzité. Al Oeste: San Francisco el Alto, San Cristóbal Totonicapán y Cantel, Quetzaltenango.</p>
<p>2. LOCALIZACION ADMINISTRATIVA</p>	<p>2.1 Tipo de institución (oficial, privada, otra)</p> <p>Oficial, es decir forma parte del gobierno de Guatemala.</p> <p>2.2 Región, área, distrito</p> <p>La institución se encuentra en el Occidente su área es urbana y se encuentra en el distrito municipal.</p>

<p>3. HISTORIA DE LA INSTITUCION</p>	<p>3.1 Origen</p> <p>Fue creada en el año 2,000 por iniciativa de la Institución CARE</p> <p>3.2 Fundadores u organizadores:</p> <p>Los fundadores fueron Carlos Bulux y Mario Gutiérrez.</p> <p>3.3 Sucesos o épocas especiales:</p> <p>Los sucesos relevantes que realiza la Oficina Municipal Agroforestal Ambiental son en el mes de mayo donde se realizan reforestaciones en las comunidades beneficiadas.</p>
<p>4. EDIFICIO</p>	<p>4.1 Área construida (aproximadamente)</p> <p>Las instalaciones de la Municipalidad es Aproximadamente 1500 mts cuadrados.</p> <p>4.2 Área descubierta (aproximadamente)</p> <p>Aproximadamente 6 metros por 5 metros que es el que ocupa el patio principal de la municipalidad el cual se encuentra entechado.</p>

	<p>4.3 Estado de conservación:</p> <p>El edificio Municipal está en buen estado de conservación y el terreno donde se encuentra es plano.</p> <p>4.4 Locales disponibles:</p> <p>Bodega, oficinas de atención al público, salón de honor.</p> <p>4.5 Condiciones y usos:</p> <p>Buenas ya que se realiza una revisión anual, en cuanto a su personal, infraestructura y equipo de oficina.</p>
<p>5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO (INCLUYE MOBILIARIO, EQUIPO Y MATERIALES)</p>	<p>5.1 Salones específicos (clase de sesiones)</p> <p>Existe uno específico, salón de honor que es utilizado por los usuarios y empleados municipales.</p> <p>5.2 Oficinas:</p> <p>Existe la oficina del departamento agroforestal ambiental, oficina de desarrollo económico local, oficina municipal de planificación, receptoría, tesorería, asuntos</p>

de aguas, despacho superior, juzgado de asuntos municipales, oficina de atención al cliente, policía municipal, policía de tránsito, departamento de personal, oficina de tren de aseo, oficina de personal operativo, secretaria municipal.

5.3 Cocina:

No existe un lugar específico para la cocina, solo servicio de cafetería en cada oficina.

5.4 Comedor:

No cuenta con comedor por la falta de recursos y falta de áreas construidas.

5.5 Servicios sanitarios:

En el edificio Municipal no existen servicios sanitarios suficientes para todo el personal, solo existen, 2 completos para todo el personal.

5.6 Biblioteca:

La Municipalidad de Totonicapán cuenta únicamente con archivos.

5.7 Bodega:

La municipalidad únicamente cuenta con una sola bodega.

5.8 Gimnasio, salón multiusos:

Solo cuenta con Salón de Honor para personas individuales, deben realizar gestiones administrativas para poder alquilarlo.

5.9 Salón de proyecciones:

Si, cuentan con el Salón de Honor.

5.10 Talleres:

Existe un anexo en relación de aguas, plomería.

	<p>5.11 Canchas</p> <p>No cuenta con canchas.</p> <p>5.12 Centro de producciones o reproducciones:</p> <p>Cuenta con fotocopiadoras e impresoras para producción y reproducción de documentos de la institución.</p> <p>5.13 Otros equipos</p> <p>Cámara de servicio de seguridad ciudadana y radio difusión nacional.</p>
--	---

DE LA INFORMACION OBTENIDA, SEÑALE LOS SIGUIENTES ASPECTOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS	ALTERNATIVA POSIBLE PARA LA SOLUCION
Falta de espacio para implementar las Oficinas necesarias.	Falta de recursos económicos y a la vez falta de espacio para la ubicación de las oficinas.	Ampliación de las instalaciones para tener una mejor atención al usuario.	Gestión de recursos económicos para la ampliación de las oficinas.

III SECTOR DE FINANZAS

AREA	INDICADORES
<p>1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO</p>	<p>1.1 Presupuesto de la nación:</p> <p>Aporte constitucional y recaudación de servicios públicos, tasa municipal.</p> <p>1.2. Iniciativa privada:</p> <p>Recibe y coordina con Instituciones que aportan para la realización de proyectos.</p> <p>1.3 Cooperativa</p> <p>No cuenta con este servicio.</p> <p>1.4 Venta de productos y servicios</p> <p>La Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental, realiza donaciones de árboles a las comunidades, con previa solicitud dirigida al alcalde municipal.</p> <p>1.5 Rentas</p> <p>Facilita con condiciones de buen uso.</p>

	<p>1.6 Donación, otros</p> <p>Han recibido como donación las motos.</p>
<p>2. COSTOS</p>	<p>2.1 Salarios</p> <p>Los salarios son Municipales.</p> <p>2.2 Materiales y suministros</p> <p>Lo sufraga el gobierno.</p> <p>2.3 Servicios profesionales</p> <p>Cada puesto tiene perfil, auditores, contadores, clasificaciones técnicos profesionales y secretarias, en cuanto a talleres.</p> <p>2.4 Reparación y construcciones:</p> <p>Remozamiento anualmente.</p> <p>2.5 Mantenimiento</p> <p>Se realiza semestralmente, con fondos de la municipalidad.</p>

	<p>2.6 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua) otros</p> <p>Cuenta con todos los servicios.</p>
<p>3. CONTROL DE FINANZAS</p>	<p>3.1 Estado de cuentas</p> <p>Los encargados de las cuentas dentro de la municipalidad son: finanzas, tesorería, receptoría y auditoria al mismo tiempo fuera de la municipalidad los encargados directos son los de la oficina de Contraloría General de Cuentas.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos</p> <p>La disponibilidad de fondos depende de la municipalidad, a la vez cuenta con una reserva de emergencia, COMURED.</p> <p>3.3 Auditoría interna y externa:</p> <p>La auditoría externa es realizada por la Contraloría General de Cuentas</p>

	<p>3.4 Manejo de libros contables:</p> <p>En la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental, Únicamente existe el libro de Caja, Inventario, Caja Chica.</p> <p>3.5 Otros controles:</p> <p>Cuestiones legales: Documentos enviados, documentos recibidos, oficios, conocimientos, libros de actas.</p>
--	---

DE LA INFORMACION OBTENIDA, SEÑALE LOS SIGUIENTES ASPECTOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS	ALTERNATIVA POSIBLE DE SOLUCION
La falta de ampliación de cobertura de cada uno de los proyectos que ejecuta la municipalidad y sus programas.	La falta de los recursos económicos para poder brindar el apoyo e insumos necesarios a los beneficiarios en cada uno de los proyectos ambientales que impulsa la Oficina Agroforestal Ambiental de la Municipalidad de dicha cabecera.	Gestionar el apoyo económico a otras instituciones que ejecuten proyectos parecidos para poder realizar la ampliación de cobertura en las comunidades que aún no cuentan con el beneficio.	Coordinar con las comunidades beneficiadas del programa Ambiental para que ellos puedan compartir los conocimientos y experiencias en el manejo y uso de los recursos naturales y así lograr el beneficio y ampliación de más comunidades.

IV RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADORES
1. PERSONAL OPERATIVO	<p data-bbox="654 296 1000 323">1.1 Total de laborantes</p> <p data-bbox="704 373 1357 810">Personas en la oficina forestal: técnico agroforestal, secretaria oficinista, educador ambiental. En toda la municipalidad más de 200 personas, se contratan personas a los apagafuegos entonces no existe una cantidad total.</p> <p data-bbox="654 947 1243 974">1.2 Total de laborantes fijos e interinos</p> <p data-bbox="704 1024 1295 1297">200 personas, los interinos únicamente cuando se realizan suspensiones por enfermedad común, por accidentes y por maternidad.</p> <p data-bbox="654 1434 1352 1541">1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente</p> <p data-bbox="704 1591 1317 1707">100% permanentes, adecuados al período de gobierno.</p>

	<p>1.4 Antigüedad del personal</p> <p>5 años</p> <p>6 años</p> <p>10 años.</p> <p>1.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico)</p> <p>El personal laborante en la Municipalidad son Profesionales y técnicos.</p> <p>1.6 Asistencia del personal</p> <p>Para el control de asistencia del personal existe un libro de registro de asistencia.</p> <p>1.7 Residencia del personal</p> <p>El personal laborante de la Municipalidad de Totonicapán son del 30% de la zona urbana y el 70% residen en las diferentes comunidades cercanas a la cabecera municipal.</p> <p>1.8 Horarios, otros.</p> <p>El horario laboral y de atención a los usuarios es de 8:00 a 16:30 de lunes a viernes.</p>
--	--

2. PERSONAL ADMINISTRATIVO

2.1 Total de laborantes:

Los laborantes de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental son: 3 administrativos, 4 guardabosques, 10 bomberos forestales, 6 viveristas.

2.2 Total de laborantes fijos e interinos

El personal que labora para la Municipalidad de Totonicapán es fijo, no existe ningún interino.

2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

Por lo general se mantiene el mismo personal por el mismo nombramiento.

2.4 Antigüedad del personal

La antigüedad de los laborantes en la municipalidad es de 6 años a 10 años de tiempo de servicio.

2.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico)

El personal laborante es profesional.

	<p>2.6 Asistencia del personal</p> <p>La asistencia del personal es lo que establece la ley, horarios y responsabilidades.</p> <p>2.7 Residencia del personal</p> <p>De 10 a 30 minutos de distancia de la oficina en automóvil, dependiendo del lugar de residencia de cada uno de los laborantes.</p> <p>2.8 Horarios, otros.</p> <p>De 8:00 a 16:30 de lunes a viernes.</p>
<p>3. PERSONAL DE SERVICIO</p>	<p>3.1 Total de laborantes</p> <p>200 personas laborantes en la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental se cuentan con: Coordinador, extensionista y secretaria.</p> <p>3.2 Total de labrantes fijos e interinos</p> <p>200, personas en toda la municipalidad.</p> <p>3.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente</p> <p>No existe ningún tipo de personal en este</p>

	<p>ámbito.</p> <p>3.4 Antigüedad del personal</p> <p>No existe ningún tipo de personal en este ámbito.</p> <p>3.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico)</p> <p>No existe ningún tipo de personal en este ámbito.</p> <p>3.6 Asistencia del personal</p> <p>No existe ningún tipo de personal en este ámbito.</p> <p>3.7 Residencia del personal horarios, otros</p> <p>No existe ningún tipo de personal en este ámbito.</p>
<p>4. USUARIOS</p>	<p>4.1 Cantidad de usuarios</p> <p>11 escuelas nivel primario</p> <p>4 parcialidades</p> <p>7 comunidades, permanentes,</p> <p>Las comunidades que tengan relación con el tipo forestal, la municipalidad brinda atención a toda la población en cada una de sus</p>

oficinas.

4.2 Comportamiento anual de usuarios

90 % de la población llega anualmente a realizar trámites en las diferentes oficinas de la municipalidad.

4.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia

1,400 alumnos, entre hombres y mujeres edades comprendidas de 10 a 13 años, usuarios de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental.

4.4 Situación socioeconómica

Son permanentes, se maneja la asistencia técnica 60%, 40% de insumos, 20% de apoyo de la comunidad.

DE LA INFORMACION OBTENIDA, SEÑALE LOS SIGUIENTES ASPECTOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS	ALTERNATIVA POSIBLE DE SOLUCION
<p>Que no se cuente con buenas relaciones interpersonales para la atención a cada uno de los usuarios que visita las diferentes oficinas de la municipalidad y no se les da al 100% la información como tendría que ser.</p>	<p>La falta de capacitación esa todo el personal laborante al mismo tiempo la falta de conciencia y el don de servicio para la mejor atención a los usuarios, ya que esto impide la buena relación entre usuario y trabajador.</p>	<p>Capacitaciones y evaluaciones constantes al personal, para controlar la calidad de atención que proporcionan a los visitantes.</p>	<p>Capacitar a cada una de las personas laborantes para que desarrollen una mejor calidad de atención y servicio a los usuarios que frecuentemente visitan las diferentes oficinas de la municipalidad.</p>

V SECTOR CURRICULUM
Sector de operaciones/acciones

AREA	INDICADORES
<p>1. PLAN DE ESTUDIOS DE SERVICIO</p>	<p>1.1 Nivel que atiende Los niveles que atiende la Oficina Municipal de Gestión son: Educativos y Grupos Comunitarios.</p> <p>1.2 Áreas que cubre Las áreas que se cubren son: Área rural y Urbana del Municipio de Totonicapán.</p> <p>1.3 Programas especiales Cuenta con 5 programas que son Uso Público, de Administración, protección Control y Manejo de Recursos Naturales, Seguridad Pública, Participación comunitaria.</p> <p>1.4 Actividades curriculares Diferentes capacitaciones y talleres a Personal Administrativo, Maestros, estudiantes y grupos comunitarios.</p> <p>1.5 Curriculum oculto: Sin evidencia.</p> <p>1.6 Tipos de acciones que realiza: Control de la Tala de Árboles, Incendios forestales, Reforestación, concientización a toda la comunidad sobre el uso cuidado y manejo de los recursos naturales.</p> <p>1.7 Tipo de servicio El servicio que brinda es Comunitario.</p>

	<p>1.8 Procesos productivos: Producción, siembra y mantenimiento de árboles.</p>
<p>2. HORARIO INSTITUCIONAL</p>	<p>2.1 Tipo de horario: flexible, rígido, variado, uniforme El horario es uniforme para todo el personal.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario De acuerdo a las actividades que desarrollan.</p> <p>2.3 Horas de atención para los usuarios De 8:00 a 13:00 y de 14:00 a 16:00 horas.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales 7 horas diarias, con un promedio de 35 horas semanales.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales Dependiendo del tipo de actividad, pero no ha sobrepasado a las siete horas ni es menor a 2 horas.</p> <p>2.6 Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia. Jornada Doble.</p>
<p>3. MATERIAS PRIMAS</p>	<p>3.1 Material Utilizado Son todos los que corresponden a cada oficina existente en la municipalidad.</p> <p>3.2 Fuentes de obtención de los materiales A través de los fondos asignados por el presupuesto que se le asigna a la municipalidad.</p> <p>3.3 Tipos de textos que se utilizan Los textos utilizados en las oficinas son folletos,</p>

	<p>trifoliales.</p> <p>3.4 Frecuencia con que se utilizan los materiales Los materiales destinados para las oficinas son utilizadas de manera que se vayan requiriendo.</p> <p>3.5 Materias / materiales utilizados Material reciclable, lápices, lapiceros, bolsas, semillas, insumos para siembra, cuidado y manejo de los arboles entre otros enseres.</p> <p>3.6 Fuentes de obtención de las materias Con el apoyo de las instituciones Helvetas, CARE, CONAP y la Oficina Municipal Agroforestal Ambiental de la Municipalidad.</p> <p>3.7 Elaboración de los productos: La Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental realiza trabajos en los viveros Forestales de la Municipalidad.</p>
<p>4.1 METODOS Y TECNICAS PROCEDIMIENTOS</p>	<p>4.1 Metodología utilizada La metodología utilizada es la participativa ya que se involucra a cada participante o beneficiario en cada una de las actividades que se realizan.</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos Organizan a los alumnos en grupo trabajando con los grados de cuarto a sexto primaria.</p> <p>4.3 Frecuencia de visitas o excursiones Sin evidencia.</p> <p>4.4 Tipos de técnicas utilizadas Los tipos de técnicas utilizadas son las siguiente: lluvia de ideas, juegos, dinámicas, entre otros.</p>

	<p>4.5 Planeamiento: Cada inicio de año, el personal administrativo realiza el POA anual y al vez realiza presentación de informes mensuales, trimestrales, semestrales.</p> <p>4.6 Capacitación En el transcurso del año se realizan capacitaciones y talleres al personal Administrativo, maestros, estudiantes y comunitarios.</p> <p>4.7 Inscripciones o membrecías: Sin evidencia.</p> <p>4.8 Ejecución de diversa finalidad La municipalidad de Totonicapán ejecuta varios proyectos a favor de la población Totonicapense.</p> <p>4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución) En cuanto a la inducción, se realiza cuando aparece un nuevo personal, por lo general solo se reciben órdenes o recomendaciones de parte del jefe inmediato.</p>
<p>5. EVALUACION</p>	<p>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general Se realiza a través de los informes que los extensionistas entregan a su superior después de cada actividad realizada.</p> <p>5.2 Tipos de evaluación La verificación de las actividades realizadas a través de la evidencia presentada.</p> <p>5.3 Características de los criterios de evaluación: Visibilidad de los informes redactados y la evidencia.</p>

	<p>5.4 Controles de calidad, (eficiencia, eficacia) Se realiza a través de fotografías, informes y Planificaciones previas a las actividades.</p>
--	---

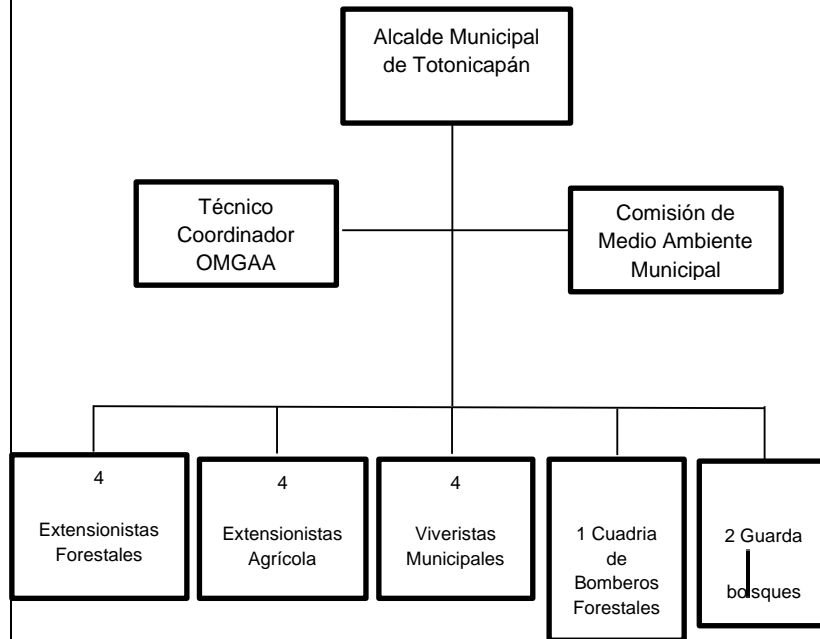
DE LA INFORMACION OBTENIDA, SEÑALE LOS SIGUIENTES ASPECTOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS	ALTERNATIVA POSIBLE DE SOLUCION
<p>La Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental solo atiende a comunidades y escuelas determinadas y su extensión no cubre todo el municipio.</p>	<p>Falta de Personal y recursos económicos</p>	<p>Seleccionar adecuadamente a las comunidades que requieran el apoyo y con más riesgo de tala inmoderada.</p>	<p>Realizar un sondeo a nivel general para detectar las comunidades con más riesgo de tala inmoderada y que la OMGAA gestione el apoyo necesario para apoyar a las comunidades con la reforestación.</p>

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADORES
1. PLANTEAMIENTO	<p>1.1 Tipos de planes (corto, mediano, largo plazo) Solo utilizan el plan anual POA.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: forma de implementar los planes: área a utilizada su planificación siempre mensual, reporte de avance Visión misión, políticas y estrategias, metas, recursos, humanos, verificadores.</p> <p>1.3 Base de los planes: políticas o estrategias u objetivos o actividades: En base a los objetivos y las actividades que se realizan en la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental.</p> <p>1.4 Planes de contingencia: Se realiza en coordinación con el despacho y el apoyo de la CONRED, en los siguientes casos: incendios forestales e incendio de barranco, la explotación del barranco y el desaparecimiento de una persona.</p>
2. ORGANIZACIÓN	<p>2.1 Niveles jerárquicos de organización La oficina municipal de gestión agroforestal ambiental está organizada de la siguiente manera: como jefe inmediato el alcalde municipal, luego aparecen las comisiones de medio ambiente, instituciones como: INAB, HELVETAS, CARE, CONAP, técnico forestal, secretaria, guardabosques, viveristas, extensionistas y cuadrilla de bomberos forestales.</p>

2.2 Organigrama: de la oficina municipal de gestión agroforestal ambiental.



2.3 Funciones cargo /nivel

Dentro de la municipalidad la máxima autoridad es el alcalde municipal, gerente municipal, jefes de dependencia.

2.4 Existencia o no de manuales de funciones

De acuerdo a la información, el manual de funciones se rige a la constitución política de la república de Guatemala, ley del servicio civil y su reglamento, acuerdo municipal.

2.5 Régimen de trabajo:

Se basa a la ley del servicio civil y su reglamento.

2.6 Existencia de manuales de procedimientos

Existe el reglamento para el manejo del bosque y los recursos naturales el cual se maneja en la oficina municipal de gestión agroforestal ambiental.

<p>3. COORDINACION</p>	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos No existe</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras Si existe una para todos los usuarios en la entrada principal de la municipalidad.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas No existe, solo las hojas membretadas.</p> <p>3.4 Tipos de comunicación Comunicación oral y escrita, a través de las programaciones.</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas del personal En la oficina municipal de gestión agroforestal ambiental se reúnen mensual y semanal, para informaciones o planificación de actividades.</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación En la oficina municipal de gestión agroforestal ambiental se reúnen mensual y semanal en el caso del coordinador sus reuniones de programación son en el municipio de Quetzaltenango.</p>
<p>4. CONTROL</p>	<p>4.1 Normas de control. Para el control se realiza por medio de un libro de asistencia.</p> <p>4.2 Registro de asistencia Existe un libro de asistencia habilitado por dependencia y a través de la huella digital.</p>

	<p>4.3 Evaluación del personal Se realizan a través de las reuniones Programadas.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: Se realizan a través de las reuniones Programadas de forma mensual y semanal.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución Por lo general se realiza, a través de la tarjeta de responsabilidad de forma anual.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos En la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental se realizan las licencias para talar los árboles.</p>
<p>5. SUPERVISION</p>	<p>5.1 Mecanismos de supervisión Se realiza a través del cronograma de actividades del personal.</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisores: Cuando el coordinador o los encargados de las instituciones CARE, INAB y HELVETAS tienen un espacio libre o visitas programadas supervisan a los técnicos de campo y los procesos que ejecutan.</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión Las instituciones CARE, INAB y HELVETAS.</p> <p>5.4 Instrumentos de supervisión Por medio del cronograma de actividades se ve el</p>

	<p>avance de lo que han realizado.</p> <p>5.5 Tipos de supervisión:</p> <p>En las reuniones programadas se ve el avance de los procesos en cada uno de los proyectos.</p>
--	--

DE LA INFORMACION OBTENIDA, SEÑALE LOS SIGUIENTES ASPECTOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS	ALTERNATIVA POSIBLE DE SOLUCION
Falta de supervisión y monitoreo a los técnicos y los procesos de una forma constante.	Falta de personal específico para la supervisión constante.	Gestionar con el alcalde la contratación de personal específico para la supervisión.	Contratación de personal específico que presente el perfil adecuado.

VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADORES
<p>1. INSTITUCION USUARIOS</p>	<p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios Se realiza a través de las visitas de los técnicos de campo y la visita de los usuarios a la oficina municipal de gestión agroforestal ambiental y en la municipalidad en las diferentes oficinas de atención.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos Si realizan intercambios deportivos organizados por los cumpleaños en determinadas fechas.</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias) Participan en actividades sociales como en cambios de directivos, aniversario de comunidades, inauguración de la feria patronal de Totonicapán.</p>
<p>2. INSTITUCIONES CON OTRAS INSTITUCIONES</p>	<p>2.1 Cooperación: Se realizan en conjunto con otras instituciones la Educación Ambiental.</p> <p>2.2 Culturales: La Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental no organiza actividades culturales con otras instituciones.</p> <p>2.3 Sociales: La Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental no organiza actividades sociales con otras instituciones.</p>

3. INSTITUCION CON LA COMUNIDAD	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros) Se realizan intercambios de experiencias con las oficinas de medio ambiente de otras municipalidades del departamento.</p> <p>3.2 Asociaciones locales (clubes y otros): Sin evidencia.</p> <p>3.3 Proyección: Proteger el Bosque Municipal y el de 18 comunidades del municipio de Totonicapán.</p> <p>3.4 Extensión: Se enfocan en proteger 20 mil hectáreas.</p>
--	--

DE LA INFORMACION OBTENIDA, SEÑALE LOS SIGUIENTES ASPECTOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS	ALTERNATIVA POSIBLE DE SOLUCION
No realizan actividades culturales y sociales para la promoción del medio ambiente con otras instituciones.	Falta de recursos económicos para la ejecución de dichas actividades.	Gestión de recursos económicos con otras instituciones para la ejecución de actividades culturales y sociales.	Organización y promoción de actividades culturales y sociales.

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

AREA	INDICADORES
<p>1. FILOSOFIA DE LA INSTITUCION</p>	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución Los principios de la institución son los siguientes conservación y manejo de los recursos naturales.</p> <p>1.2 Visión Ser un departamento técnico moderno y eficiente con valores, capacidad y principios comprometidos a lograr la sostenibilidad de los recursos naturales, el aumento del rendimiento de cultivos tradicionales y la implementación de nuevos cultivos para el desarrollo de nuestro municipio.</p> <p>1.3 Misión: Somos la instancia municipal que coordina, dirige y ejecuta acciones encaminadas a ampliar, mantener, recuperar y proteger los recursos naturales del municipio; asimismo, los que transferimos tecnología apropiada a los pequeños agricultores del municipio.</p>
<p>2. POLITICAS DE LA INSTITUCION</p>	<p>2.1 Políticas institucionales En la búsqueda del desarrollo integral de nuestro municipio hemos tomado como uno de los ejes de nuestra política municipal el desarrollo de actividades, planes, programas y proyectos encaminados a recuperar, mantener, proteger y ampliar el área boscosa de nuestro municipio, con el fin de mantener las fuentes de aguas y contribuir al sostenimiento del equilibrio ecológico de la región, charlas en comunidades y asesoría a los lugares donde se realizan las reforestaciones.</p>

	<p>2.2 Estrategias</p> <p>Manejar y proteger sosteniblemente los recursos naturales y sus ecosistemas que permitan mantener los nacimientos de agua, la biodiversidad y funciones ecosistemicas del municipio de Totonicapán.</p> <p>Educación ambiental para los niños para que ellos lo puedan hacer más adelante.</p> <p>2.3 Objetivos</p> <p>Coordinar actividades de capacitación sobre concienciación, educación ambiental y uso racional de los recursos naturales con la población, entidades públicas y escuelas de comunidades.</p> <p>2.4 Metas</p> <p>Fortalecer la estructura organizacional de las comunidades alrededor de las áreas protegidas para su uso adecuado evitando la tala ilícita.</p>
<p>3 ASPECTOS LEGALES</p>	<p>3.1 Personería jurídica</p> <p>La oficina no cuenta con personería jurídica ya que está sujeta a la municipalidad.</p> <p>3.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)</p> <p>El marco legal lo constituye el Código municipal y las leyes que velan por los recursos naturales leyes del INAB, para la conservación de los bosques.</p> <p>3.3 Reglamentos internos:</p> <p>Reglamento para el manejo del bosque y los recursos naturales el cual se maneja en la oficina municipal de gestión agroforestal ambiental.</p>

DE LA INFORMACION OBTENIDA, SEÑALE LOS SIGUIENTES ASPECTOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS	ALTERNATIVA POSIBLE DE SOLUCION
Falta de un manual sobre el manejo, cuidado y protección de los Recursos Naturales.	Desconocimiento de los recursos por parte de los comunitarios.	Creación o implementación de un manual sobre el manejo, cuidado y protección de los Recursos Naturales con los que cuenta su comunidad.	Capacitaciones a las personas de las comunidades para el buen manejo de los recursos naturales con que cuentan.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Extensión Totonicapán



I SECTOR COMUNIDAD

ENCUESTA A PERSONAL

Con la finalidad de recolectar información para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado Se le ruega responder las siguientes interrogantes ya que dicha información es de mucha importancia para las epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1. ¿Cuál es la localización de Totonicapán de la capital?_____

2. ¿Dé a Conocer cuál es la Misión y visión de la Institución?_____

3. ¿Cuál es el Clima del Municipio de Totonicapán?_____

4. ¿Mencione cuáles son los lugares de orgullo del Municipio de Totonicapán?_____

5. ¿Mencione cuál es la organización política del municipio?_____

6. ¿Mencione cuáles son las principales ocupaciones de los habitantes de Totonicapán?_____

7. ¿Qué Tipos de vivienda existen en Totonicapán?_____

8. ¿Mencione Que tipos de Transporte existe en Totoncapán?_____

9. ¿Qué grupos religiosos existen en Totoncapán?_____

10. ¿Qué tipos de Comunicación existe en Totoncapán?_____

Universidad de San Carlos de Guatemala



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Extensión Totonicapán

II SECTOR INSTITUCIÓN

ENCUESTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO

Con la finalidad de recolectar información para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado Se le ruega responder las siguientes interrogantes ya que dicha información es de mucha importancia para las epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1. ¿Cuál es la Dirección exacta de la Institución? _____

2. ¿Cuáles son las vías de Acceso a Institución? _____

3. ¿Cuáles son las regiones donde tiene cobertura la Institución? _____

4. ¿Mencione Los sucesos importantes para la Institución? _____

5. ¿Cuáles son los locales disponibles para la Institución? _____

6. ¿Mencione con qué equipo cuentan las oficinas? _____

7. ¿Con que tipo de Vehículos Cuenta la Institución? _____

8. ¿Cuáles son las condiciones de cada una de las áreas? _____

9. ¿A qué tipo de institución pertenece? _____

10. ¿Mencione las carencias o dificultades que no permiten el funcionamiento al 100% de la Institución? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

EXTENSIÓN TOTONICAPÁN



DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Guía de ocho sectores aplicado a la municipalidad de Totonicapán, específicamente a la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental, de municipio y departamento de Totonicapán.

III SECTOR FINANZAS

1.1 AREA FUENTE DE FINANZAMIENTO.

INSTRUCCIONES: Se le ruega marcar con una **X** la opción que usted considere correcta esta información es valiosa para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1. ¿Si la municipalidad cuenta con presupuesto de la nación? SI_____NO_____

2. ¿Existe un encargado para realizar la limpieza de la municipalidad?
SI_____NO_____

3. ¿La municipalidad recibe apoyo de iniciativa privada? SI_____NO_____

4. ¿Cuentan con servicios profesionales dentro de la municipalidad?
SI_____NO_____

5. ¿El salario de los empleados municipales es financiado por el gobierno?
SI_____NO_____

6. ¿Cuenta la municipalidad con fondos para realizar proyectos? SI_____NO_____
7. ¿Prioriza la municipalidad los proyectos ambientales? SI_____NO_____
8. ¿Se realiza auditoria interna o externa? SI_____NO_____
9. ¿Manejan libros contables? SI_____NO_____
10. ¿Cuentan con todos los servicios? SI_____NO_____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

EXTENSIÓN TOTONICAPÁN



DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Guía de ocho sectores aplicado a la municipalidad de Totoncapán, específicamente a la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental, de municipio y departamento de Totoncapán.

ENCUESTA A RECURSOS HUMANOS

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1.1 AREA PAN DE ESTUDIOS Y SERVICIOS.

INSTRUCCIONES: Con el fin de recabar información para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, suplicamos que colabore para responder las siguientes preguntas.

1. ¿El porcentaje de personal que se incorpora o retira anual?

2. ¿Mencione la cantidad de laborantes presupuestados o contratos?

3. ¿Cantidad aproximadamente de usuarios anualmente?

4. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal más antiguo?

5. ¿Todos los laborantes están ubicados según su profesión?

6. ¿Total de laborantes dentro de la institución?

7. ¿Qué horario para atender al público?

8. ¿Total de laborantes administrativos?

9. ¿Cuál es el comportamiento de los usuarios?

10. ¿Qué situación socioeconómica tienen los usuarios y laborantes administrativas?

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Extensión Totonicapán



V SECTOR CURRICULUM

ENTREVISTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO JEFES DE DEPENDENCIAS

Con la finalidad de recolectar información para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado. Se le ruega responder las siguientes interrogantes marcando con una **X** lo que considere conveniente, ya que dicha información es de mucha importancia para las epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1. ¿Considera que el nivel académico de los empleados es el adecuado para desempeñar sus Funciones? SI _____ NO _____
2. ¿Planifican las actividades que se realizan dentro de la Municipalidad? SI _____ NO _____
3. ¿Cree que el horario es factible para atender a los usuarios? SI _____ NO _____
4. ¿Las dependencias cuentan con enseres de oficina? SI _____ NO _____
5. ¿Utilizan Métodos y técnicas para la capacitación de atención al público? SI _____ NO _____
6. ¿Elabora Guías de evaluación de desempeño del personal? SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Extensión Totonicapán



VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ENCUESTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO

Con la finalidad de recolectar información para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado. Se le ruega responder las siguientes interrogantes ya que dicha información es de mucha importancia para las epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1. ¿Mencione que tipos de planes se utilizan en la Institución? _____

2. ¿De qué forma implementan cada uno de los planes? _____

3. ¿Cuál es el Nivel Jerárquico de la Institución? _____

4. ¿Conoce el Manual de Funciones, Mencione algunas? _____

5. ¿Conoce el Manual de Procedimientos de la Institución? _____

6. ¿Qué Medio se utiliza para la información Interna de la Institución? _____

7. ¿Cuáles son las normas de Control de la Institución? _____

8. ¿A Cada cuanto tiempo tienen reunión con las autoridades máximas? _____

9. ¿Cuáles son los instrumentos de Supervisión utilizados dentro de la Institución para la evaluación del personal? _____

10. ¿Quién es la persona encargada de la evaluación del personal? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

EXTENSIÓN TOTONICAPÁN



Encuesta a Recursos Humanos

SECTOR VII SECTOR DE RELACIONES

INSTRUCCIONES: Se le ruega marcar con una **X** la opción que usted considere correcta esta información es valiosa para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1. ¿Organizan fiestas sociales? SI _____ NO _____

2. ¿La atención a los usuarios es la adecuada? SI _____ NO _____

3. ¿Realizan intercambios deportivos con otras entidades? SI _____ NO _____

4. ¿ Dentro de la municipalidad realizan concursos o exposiciones de carácter cultural? SI _____ NO _____

5. ¿Capacitan con el tema de relaciones humanas al personal laborantes? SI _____ NO _____

6. ¿Se relaciona con agencias locales y nacionales? SI _____ NO _____

7. ¿Cómo es la relación con las asociaciones locales? SI _____ NO _____

8. ¿Cómo es su proyección a nivel departamental? SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Extensión Totonicapán



ENCUESTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO

SECTOR VII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

INSTRUCCIONES: Con el propósito de obtener información para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, rogamos responda las siguientes cuestiones.

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos fundamentales de la Institución?

2. ¿Cuál es la Misión de la Oficina Agroforestal Ambiental?

3. ¿Cuál es la Visión de la Institución?

4. ¿Se trabaja de acuerdo a las políticas, estrategias y objetivos?

5. ¿Cuentan con un reglamento interno?

6. ¿Se rigen a la Legislación vigente?

7. ¿Cuál es la política institucional?

8. ¿Cuentan con Personería Jurídica?

9. ¿Se logra un porcentaje en objetivos o metas trazadas?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

SECCION TOTONICAPÁN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ASESOR: MIGUEL AJPOP VÁSQUEZ



PLAN GENERAL

I PARTE INFORMATIVA:

1.1 Nombre de la Institución: Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental.

1.2. Ubicación: 4ta calle entre 7ma y 8va Avenida zona 1 Totonicapán.

1.3. Jornada: Doble

1.4. Sector: Municipal.

1.5. Horario: De 8:00am a 4:30pm

1.6. Universidad: Sección Totonicapán, Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.11. Epesista: Magdalena Ixmucané Juantá Mejía.

II JUSTIFICACIÓN:

La Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa, Facultad de Humanidades, con el fin primordial de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado

–EPS- en el bosque de Chotzalawaj y Caballo Blanco, reforestando para beneficiar a la población con actividades productivas, a si fortalecer nuestro medio ambiente es de vital importancia para la humanidad, ya que a diario la deforestación afecta grandemente a la sociedad, en varios factores, asimismo tomando en cuenta el apoyo de algunas entidades privadas y oficiales a través de asesoría técnica, pedagógica, recursos financieros, recursos materiales para dar a conocer los diferentes métodos y técnicas para la siembra de los árboles, el cuidado y manejo que se debe tener con ellos .

III DESCRIPCIÓN:

El proyecto se centra en la reforestación dirigida al bosque de Chotzalawaj y Caballo Blanco del municipio y departamento de Totonicapán realizando actividades con niños y niñas de las Escuelas, padres de familia, y comités de agua potable de la comunidad mencionada, utilizando las herramientas necesarias como: azadón, machetes, palas, bolsas para la basura, guantes, cabo, carretas, con el apoyo de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental, brindando Asistencia Técnica, desarrollando los temas de: la reforestación, qué es la deforestación, cuáles son las causas, cuáles son las consecuencias de ella, qué es la reforestación, beneficios que se obtiene. Para contribuir y siguiendo los pasos que requieren la siembra de árboles. Se sembrarán 15,000 árboles en áreas comunales con la participación de estudiantes, Ingenieros Forestales, guardabosques, viveristas, Coordinador de la Oficina Municipal de gestión Agroforestal Ambiental y la dirección, coordinación de la Epesista.

IV OBJETIVOS:

a) General:

- Reforestar el área del bosque Chotzalawaj y Caballo Blanco del municipio y departamento de Totonicapán.
- Contribuir con el mejoramiento y aprovechamiento de los recursos naturales para lograr un mejor desarrollo en el medio ambiente y fuentes de nacimientos de agua potable

b) Específicos:

- Elaborar planificación en las etapas de diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación para el desarrollo y ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Gestionar apoyo a entidades privadas y oficiales para lograr la siembra de Árboles.
- Concientizar y fomentar la importancia del cuidado y protección de los árboles a los participantes en la reforestación.
- Sembrar árboles en las comunidad priorizada, mediante el estudio correspondiente.
- Desarrollar capacitaciones con estudiantes del centro educativo, comités de agua con el tema la importancia y cuidado de los árboles.

V META:

- a) Capacitar a los participantes para la siembra de árboles y la importancia de la reforestación.
- b) Sembrar 2,000 árboles durante el mes de mayo y junio, en el bosque de Chotzalawaj y Caballo Blanco.
- c) Atender con eficiencia y eficacia el desarrollo de la siembra de árboles en el bosque priorizado, para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes.
- d) Elaborar 250 trifoliales Guía para la siembra, manejo y cuidado de los arboles distribuidas en las Escuelas y comités para la siembra de árboles.

VI ACTIVIDADES:

- Elaboración de la Solicitud de Autorización de la realización del Proyecto, en la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental de la municipalidad de Totonicapán.
- Presentación de la Epesista en la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental de la municipalidad de Totonicapán.
- Orientación del Asesor para la elaboración de la Planificación General de EPS.

- Elaboración de la Planificación General de EPS.
- Revisión del plan por el asesor.
- Elaboración de la Planificación del diagnóstico EPS.
- Elaboración de instrumento de investigación para recabar información para la realización de la matriz de los 8 sectores.
- Investigación teórica en las diferentes citas bibliográficas.
- Ordenamiento de datos obtenidos.
- Elaboración de presupuesto para Ejercicio Profesional Supervisado.
- Elaboración y entrega de solicitudes a diferentes Instituciones patrocinantes.
- Identificación del área a reforestar.
- Desarrollo de las capacitaciones a los participantes.
- Limpieza del terreno en área a reforestar
- Cavado y siembra de árboles con el apoyo de estudiantes, comités de agua potable, viveristas y guardabosques.
- Levantado de texto.
- Culminación y entrega informe del proyecto al asesor.

VII RECURSOS:

a) Recursos económicos:

Los fondos y materiales que se reciben son de las siguientes entidades: la Municipalidad de Totonicapán, Cooperativa COSAMI, ASDIR, Doctor Walter Pereira, Gobernación Departamental y Policía Nacional Civil de Totonicapán. Los recursos financieros serán distribuidos conforme al presupuesto realizado por la epesista la distribución se efectuará de acuerdo a las necesidades tales como: combustible para transporte, refacción de participantes en cada una de las actividades a desarrollar, impresiones, fotocopias, compra de materiales didácticos para desarrollar cada una de las capacitaciones que se realizarán con los participantes.

b) **Recursos materiales:**

Computadora, impresora, Cañonera, Sillas plásticas, Pizarrón, Marcadores, Papelógrafo, Masquintape, Mesa, Borrador, Lapiceros, Hojas de Papel Bond, Cámara Digital, USB, Teléfono, Fotocopiadora, Folder, Sobres Manila.

c) **Recursos humanos:**

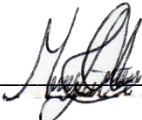
Alcalde Municipal, Secretaría, Ingeniero Forestal, Técnico, Perito Agrónomo, Guardabosques, Pilotos, Viveristas y Coordinador de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental.

VIII CRONOGRAMA:

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión con Asesor	Epesistas y Asesor	■															
Buscar la Institución donde se realizará el EPS.	Epesistas		■	■													
Elaboración de solicitud	Epesistas				■												
Entrega de solicitud a la municipalidad de Tonicapán	Epesistas					■											
Presentación de epesistas en la Oficina Forestal	Epesistas, Coordinador y extensionista Forestal							■									
Elaboración del plan.	Epesistas										■						
Revisión del plan	Epesistas y asesor.											■					

IX EVALUACIÓN:

La evaluación se realiza durante el desarrollo de cada una de las actividades e investigaciones con el fin de obtener un mejor resultado en cada una de ellas y al finalizar se realizara con la entrega del Proyecto de Reforestación.

f.  _____

PEM. Magdalena Ixmucané Juantá Mejía

Vo.Bo.  _____



M. A. Miguel Ajpop Vásquez.

Asesor de EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

SECCIÓN TOTONICAPÁN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ASESOR: LIC. MIGUEL AJPOP VÁSQUEZ



PLAN DIAGNÓSTICO

I PARTE INFORMATIVA

1.1 Nombre de la Institución: Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental

1.2 Dirección: 4ta calle entre 7ma. y 8va. Avenida zona 1 Totonicapán.

1.3 Nombre de Epesista: Magdalena Ixmucané Juantá Mejía.

II JUSTIFICACIÓN:

El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades con la prioridad de investigar la problemática que afecta el normal desenvolvimiento de la Municipalidad del departamento de Totonicapán, a través de la Guía de los ocho sectores se puedan establecer las estrategias que se van a utilizar en la etapa de diagnóstico. Planificando el tiempo en que se van a desarrollar las actividades, asimismo formular los ítems de la información que se desea obtener por medio de las encuestas, para poder priorizar las necesidades que se detectan al aplicar las encuestas. Y así plantear la propuesta viable y factible de solución.

III OBJETIVOS:

a) Generales:

- Investigar la problemática que afecta el desenvolvimiento de la Municipalidad de Totonicapán, a través de Herramientas que se utilizaran para obtener información y así poder concluir en base a los datos recolectados durante la etapa diagnóstica.
- Dar a conocer la problemática existente en la institución para mejorar sus técnicas y métodos de trabajo y atención a la comunidad.

b) Específicos:

- Establecer las estrategias que se van a utilizar en la etapa de diagnóstico, a corto plazo.
- Elaborar instrumentos de investigación para la obtención de información a mediano plazo.
- Ordenamiento de los datos recolectados a través de los instrumentos de investigación
- Priorizar las necesidades que se detectan al aplicar los instrumentos a largo plazo.

IV METAS

- Observación de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental.
- Visitar la municipalidad para recabar información necesaria.
- Información brindada por el personal.
- Obtener la información necesaria para realizar la Guía de los 8 Sectores.

V ACTIVIDADES

- Elaboración de los instrumentos de investigación como entrevistas, encuestas.
- Elaboración de la planificación de la etapa del Diagnóstico.

- Entrega de herramientas al Asesor de EPS.
- Corrección de los instrumentos de Investigación.
- Aplicación de los instrumentos de investigación.
- Revisión de las encuestas aplicadas.
- Ordenamiento de datos recolectados durante la investigación.
- Análisis de encuestas realizadas.
- Elaboración de la matriz de los 8 sectores
- Detección de problemas a través de Guía de los 8 sectores.
- Priorización de necesidades y problemas.
- Revisión de la etapa diagnóstica.
- Entrega de la etapa del diagnóstico.

VI CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	Enero				Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de los instrumentos de investigación como entrevistas, encuestas.	Epesista								
Elaboración de la planificación de la etapa del Diagnóstico.	Epesista								
Entrega de herramientas al Asesor de EPS.	Epesista Asesor								
Corrección de los instrumentos de	Epesista								

Investigación.									
Aplicación de los instrumentos de investigación.	Epesista Personas encuestadas								
Revisión de las encuestas aplicadas.	Epesista								
Ordenamiento de datos recolectados durante la investigación.	Epesista								
Análisis de encuestas realizadas.	Epesista								
Elaboración de la matriz de los 8 sectores.	Epesista								
Detección de problemas a través de Guía de los 8 sectores.	Epesista								
Priorización de necesidades y problemas.	Epesista								
Revisión de la etapa diagnóstica.	Epesista Asesor								
Entrega de la etapa del diagnóstico.	Epesista Asesor								

VII RECURSOS

a) Recursos Humanos

- Alcalde Municipal
- Secretaría
- Personal administrativo
- Personal Laborante.
- Epesista.
- Asesor de EPS

b) Recursos Materiales

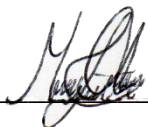
- Computadora
- Impresora
- Mesa
- Lapiceros
- Hojas de Papel Bond
- Cámara Digital
- USB
- Teléfono
- Fotocopiadora
- Folder
- Internet
- Sobres Manila.

VIII INSTRUMENTOS

- Entrevistas realizadas durante la etapa diagnóstica.
- Encuestas aplicadas al personal de la Municipalidad del departamento de Totonicapán.

EVALUACIÓN

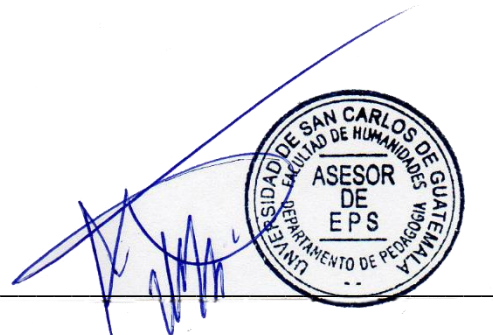
- Se realizara a través de la elaboración de la matriz de los 8 sectores.
- Entrega de la etapa diagnostica al Asesor de EPS.

F.  _____

PEM. Magdalena Ixmucané Juantá Mejía

Epesista

Vo. Bo. _____



M.A. Miguel Ajpop Vásquez.

Asesor de EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

SECCIÓN TOTONICAPÁN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ASESOR: LIC. MIGUEL AJPOP VÁSQUEZ



PLAN DEL PERFIL DE PROYECTO

I PARTE INFORMATIVA

1.1 Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay”, cantón Xesuc, municipio de San Cristóbal Totonicapán.

1.2 Dirección: cantón Xesuc, municipio de San Cristóbal Totonicapán.

1.3 Nombre de Epesista: Magdalena Ixmucané Juantá Mejía.

2. NOMBRE DEL PROYECTO: Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay” cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN del Barrio la Ciénaga del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.

3. Problema:

Por la falta de conciencia de los seres humanos y el desconocimiento del tema de contaminación ambiental, clasificación y reutilización de desechos sólidos, ambiente con mucha basura.

I JUSTIFICACIÓN:

Se realiza la planificación y construcción de una jardinera con la ayuda de ecoladrillos en los establecimientos educativos con el fin de brindar apoyo a los docentes y a la vez crear conciencia en los estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades educativas y población en general, tomando en cuenta que dicho proyecto es de beneficio para los estudiantes ya que la elaboración de eco ladrillos viene a reducir la acumulación de desechos sólidos, pues este tipo de basura es uno de los principales materiales para dicha elaboración y reduce la contaminación del medio ambiente. Creando en los estudiantes y docentes el valor de la responsabilidad y conciencia para el cuidado del medio ambiente, no dudando de su apoyo para la implementación de dicho proyecto. Y de acuerdo al estudio diagnóstico y el análisis de viabilidad y factibilidad se presenta la propuesta del proyecto a ejecutar y se formulan los elementos fundamentales para su ejecución.

II OBJETIVO GENERAL:

- Definir claramente los elementos que tipifican el proyecto a ejecutar, de modo que se identifiquen las metas, los recursos, las actividades y el presupuesto entre otros, los cuales ayudarán a tener una mayor convicción de que el proyecto se ejecute en un cien por ciento.

III OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar los insumos y recursos que se necesitarán para la ejecución del proyecto.
- Gestionar fondos para la construcción de un jardín con ecoladrillos en los establecimientos seleccionados.
- Identificar la finalidad principal del proyecto.
- Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay” cantón Xesuc y Centro de

Educación Inicial PAIN del Barrio la Ciénaga del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.

IV CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividades	Responsables	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con personeros de HELVETAS Y AGSA para asesoría técnica.	Epesista																				
2	Orientación sobre el proyecto	Epesista Asesor																				
3	Coordinación con CTA de San Cristóbal Totonicapán para seleccionar establecimientos beneficiados.	Epesista CTA																				

4	Elaboración de solicitudes a las diferentes instituciones	Epesista																		
5	Revisión de solicitudes.	Epesista Asesor																		
6	Entrega de solicitudes a las diferentes instituciones	Epesista																		
7	Reunión con el Alcalde Municipal de San Cristóbal Totonicapán.	Epesista Alcalde Municipal																		
8	Reunión con Directora y epesista	Epesista																		
9	Investigación teórica	Epesista																		

10	Selección de la información	Epesista																		
11	Elaboración de la Guía Pedagógica	Epesista																		
12	Impresión de la Guía	Epesista																		
13	Capacitación a docentes sobre los procesos del proyecto a desarrollar.	Epesista y técnicos de AGSA.																		
14	Capacitación con alumnos sobre el trabajo que se realizará para el desarrollo del proyecto seleccionado.	Epesista																		

	en el establecimiento educativo con los alumnos de 4to grado.	Docente de grado Estudiantes.																	
20	Jornada de limpieza en los alrededores del establecimiento educativo con los alumnos de las secciones de 5to grado.	Epesista Docente de grado Estudiantes.																	
21	Jornada de limpieza en las calles de la comunidad de Xesuc y centro del municipio con los alumnos de 6to grado.	Epesista Docente de grado Estudiantes.																	

22	Recolección de botellas PET para trabajar ecoladrillos, con alumnos de 5to grado.	Epesista Docente de grado Estudiantes.																	
23	Clasificación de los desechos sólidos reutilizables para el llenado de botellas para los ecoladrillos.	Epesista Docente de grado Estudiantes.																	
24	Llenado de botellas PET para ecoladrillos.	Epesista Docente de grado Estudiantes.																	
25	Selección y capacitación del albañil encargado de la construcción de la jardinera con	Epesista Técnico de AGSA.																	

	ecoladrillos																			
26	Zanjeo del espacio a construir.	Epesista Albañil																		
27	Elaboración de las columnas y soleras y fundición de las mismas.	Albañil Ayudante Epesista																		
28	Colocación de malla y colocación de botellas.	Albañil Ayudante Epesista																		
29	Repellado	Albañil Epesista																		
30	Siembra de árboles y flores y entrega del proyecto ya terminado.	Alumnos Docentes Directora																		

		Epesista																		
31	Socialización de logros obtenidos a la comunidad educativa	Epesista																		
32	Redacción del informe	Epesista																		
33	Entrega del informe al asesor de EPS	Epesista Asesor																		
No.	Actividades	Responsables	Febrero				Junio				Julio									
34	Gestión de pilones a la Municipalidad	Epesista																		
35	Organización de participantes para la reforestación	Epesista																		

36	Capacitación a participantes para la siembra de pilones.	Epesista, Técnicos de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental OMGAA																	
37	Entrega de solicitudes a instituciones para el traslado de pilones.	Epesista																	
38	Transporte de pilones hacia el bosque de reforestación Chotzalawaj y Caballo Blanco.	Epesista Asociación ASDIR y Policía Nacional Civil de Totonicapán																	

39	Siembra de pilones en el bosque Chotzalawaj y Caballo Blanco	Épesisita, Técnicos, Viveristas de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental OMGAA, Estudiantes del Colegio Pedro de Bethancourt y Comité de Agua																									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

V RECURSOS

Humanos:

Epesista, directora, docentes, alumnos, Alcalde Municipal, Técnicos de la Asociación Guatemalteca de Sistema de Agua, Asesor de EPS.

Físicos:


Edificios de los establecimientos educativos seleccionados del municipio de San Cristóbal Totonicapán.

Materiales:

Computadora, lapiceros, hojas de papel bond, impresora.

VI EVALUACIÓN:

La evaluación se realiza durante el desarrollo de cada una de las actividades e investigaciones con el fin de obtener un mejor resultado en cada una de ellas, utilizando técnicas que nos lleven a conocer los resultados, finalizando con la entrega del proyecto.

F.  _____

PEM. Magdalena Ixmucané Juantá Mejía

Epesista

Vo. Bo. _____



M.A. Miguel Ajpop Vásquez.

Asesor de EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

SECCIÓN TOTONICAPÁN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ASESOR: LIC. MIGUEL AJPOP VÁSQUEZ



PLAN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

I PARTE INFORMATIVA

1.1 Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay”, cantón Xesuc, municipio de San Cristóbal Totonicapán.

1.2 Dirección: cantón Xesuc, municipio de San Cristóbal Totonicapán.

1.3 Nombre de Epesista: Magdalena Ixmucané Juantá Mejía.

VII OBJETIVO GENERAL:

- Ejecutar todas y cada una de las actividades del proyecto, en un tiempo determinado con el apoyo de las instituciones involucradas y con la ayuda de los docentes y estudiantes de los centros educativos beneficiados para un mejor desarrollo de dichas actividades.

VIII OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Capacitar a los participantes sobre los temas de importancia de la reforestación.
- Desarrollar las técnicas adecuadas para la ejecución del proyecto

- Programar las actividades de acuerdo al tiempo estipulado en el plan general.
- Elaborar cada eco ladrillo con la ayuda de los estudiantes.
- Crear una Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay” cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN del Barrio la Ciénaga del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.

IX CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividades	Responsables	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de solicitudes a las diferentes instituciones	Epesista	■																			
2	Entrega de solicitudes a las diferentes instituciones	Epesista		■																		
3	Investigación teórica	Epesista		■																		
4	Selección de la información	Epesista		■																		
5	Elaboración de la Guía Pedagógica	Epesista			■	■																
6	Impresión de la	Epesista				■																

	Guía																		
7	Capacitación a docentes sobre los procesos del proyecto a desarrollar.	Epesista y técnicos de AGSA.																	
8	Capacitación con alumnos sobre el trabajo que se realizará para el desarrollo del proyecto seleccionado.	Epesista																	
9	Desarrollo del tema de medio ambiente, la contaminación,	Epesista																	
10	Jornada de limpieza en el establecimiento	Epesista Docente de																	

	educativo con los alumnos de 4to grado.	grado Estudiantes.																		
11	Jornada de limpieza en los alrededores del establecimiento educativo con los alumnos de las secciones de 5to grado.	Epesista Docente de grado Estudiantes.																		
12	Jornada de limpieza en las calles de la comunidad de Xesuc y centro del municipio con los alumnos de 6to grado.	Epesista Docente de grado Estudiantes.																		
13	Recolección de botellas PET para trabajar ecoladrillos,	Epesista Docente de																		

	con alumnos de 5to grado.	grado Estudiantes.																	
14	Clasificación de los desechos sólidos reutilizables para el llenado de botellas para los ecoladrillos.	Epesista Docente de grado Estudiantes.																	
15	Llenado de botellas PET para ecoladrillos.	Epesista Docente de grado Estudiantes.																	
16	Selección y capacitación del albañil encargado de la construcción de la jardinera con ecoladrillos	Epesista Técnico de AGSA.																	
17	Zanjeo del espacio	Epesista																	

	a construir.	Albañil																								
18	Elaboración de las columnas y soleras y fundición de las mismas.	Albañil Ayudante Epesista																								
19	Colocación de malla y colocación de botellas.	Albañil Ayudante Epesista																								
20	Repellado	Albañil Epesista																								
21	Siembra de árboles y flores y entrega del proyecto ya terminado.	Alumnos Docentes Directora Epesista																								

X RECURSOS

Humanos:

Epesista, directora, docentes, alumnos, Alcalde Municipal, Técnicos de la Asociación Guatemalteca de Sistema de Agua, Asesor de EPS.

Físicos:


Edificios de los establecimientos educativos seleccionados del municipio de San Cristóbal Totonicapán.

Materiales:

Computadora, lapiceros, hojas de papel bond, impresora.

XI EVALUACIÓN:

Se realiza a través del proyecto establecido en cada uno de los establecimientos.

F.  _____

PEM. Magdalena Ixmucané Juantá Mejía

Epesista

Vo. Bo. _____



M.A. Miguel Ajpop Vásquez.

Asesor de EPS.

ANEXO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 4 de septiembre 2012

Licenciado (a)
MIGUEL AJPOP VASQUEZ
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

MAGDALENA IXMUCANÉ JUANTÁ MEJÍA

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. María Teresa Gatica Secaida
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Extensión Totonicapán



Totonicapán 22 de Septiembre de 2012

Respetable:
Bachiller: Miguel Bernardo Chavaloc
Alcalde Municipal Totonicapán
Presente

MUNICIPALIDAD DE TOTONICAPAN
RECEPCION DE DOCUMENTOS
SECRETARIA

RECIBIDO
11 OCT 2012
A: 1553 HRS. REC: 2786

Lo saludamos cordialmente, deseándole éxitos en sus labores administrativas a favor de la comunidad totonicapense.

Somos estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y como parte del Pensum de Estudios debemos realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) con las siguientes fases:

- a. Diagnóstico
- b. Perfil de Proyecto
- c. Ejecución del Proyecto
- d. Evaluación del Proyecto.

Por lo que SOLICITAMOS: nos permita realizar dicho Ejercicio en la Institución que usted dirige, específicamente en la sección del Medio Ambiente, en el área de Reforestación, solicitando su comprensión y colaboración.

No dudando de su apoyo incondicional, nos suscribimos de usted los estudiantes abajo firmantes identificados con los números de carné de la Universidad.

ATENTAMENTE:

f.
PEM. Antolina Magdalena Cuá Pacheco
Carné 200750198

f.
PEM. Ana Erlinda Cuá Yax
Carné 200750226

f.
PEM. Leidy Nohemí Rodríguez Joco
Carné 200750220



f.
PEM. Magdalena Ixmucané Juantá Mejía
Carné 200750212

f.
PEM. Angela María Magdalena Mendoza Puac
Carné 200750203

Vo.Bo.

Lic. Miguel Ajeop Vásquez
Asesor de E.P. S.





Centenario
del Procer

Municipalidad de Totonicapán

4a. Calle entre 7a. y 8a. Avenida zona 1,
Totonicapán, Guatemala.
Telefax: 7766-1472 • 7766-2232

A QUIEN CORRESPONDA:

La infrascrita Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental de la Municipalidad del departamento de Totonicapán, por este medio HACE CONSTAR: Que la señorita:

Magdalena Ixmucané Juantá Mejía

Quien se identifica con el documento único No. 1936 24729 0802 extendida en el municipio de San Cristóbal del departamento de Totonicapán, de profesión Profesora de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa, con residencia en la 2da Av. 9 calle "A" 2-47 zona 7 Barrio la Ciénaga, San Cristóbal Totonicapán; es persona de mi entero conocimiento, honrada, colaboradora, dinámica, responsable y puntual, siendo una persona de buenas costumbres. Quien realizó y culminó satisfactoriamente la reforestación en el bosque Chotzalawaj del municipio de Totonicapán contribuyendo de esta manera a la protección del medio ambiente.-----

Por lo que no tengo ningún inconveniente en recomendarla a cualquier persona o empresa que requiera de sus servicios.-----

Y para remitir a donde corresponda extendiendo, firmo y sello la presente constancia de finalización de proyecto en una hoja de papel bond membretada tamaño carta a trece días del mes de julio del año dos mil trece.

Roberto Antonio Alvarado
Coordinador Oficina Municipal de
Gestión Agrícola Ambiental
OMGAA-cel. 59186129



Totonicapán, 18 de agosto de 2014

A: PEM. Isaías Manuel Rosales Vásquez
Coordinador Técnico Administrativo
No. 08-01-04
San Cristóbal Totonicapán
Presente


Respetuosamente me dirijo a usted para EXPONER lo siguiente:


- Soy estudiante Epesista la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Totonicapán de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Previo a optar al título de la Licenciatura en mención, es necesario realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, el cual va enfocado a mejorar el Medio Ambiente.
- El fin primordial del EPS es identificar una institución patrocinada y Patrocinante y gestionar para beneficiar a una determinada comunidad.
- Se ha identificado y priorizado un proyecto de Ecoladrillos y jardinería en el establecimiento que dignamente usted dirige. Por tal razón me permito **SOLICITAR:**
- Que por su medio se me dé la oportunidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el distrito que usted dignamente dirige, siendo así la Institución Patrocinante de dicho EPS el que se desarrollará de la siguiente manera: Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución y Evaluación del Proyecto, con los estudiantes y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay”, cantón Xesuc y el Centro de Educación Inicial PAIN, Barrio la Ciénaga, San Cristóbal, Totonicapán que contribuirá a minimizar los problemas ambientales de la comunidad y a fortalecer los conocimientos de los niños y niñas.


No dudando de su valiosa colaboración y en espera de una respuesta favorable.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

F. 
PEM Magdalena Ixmucané Juantá Mejía
Epesista

F. 
M.A. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor de EPS.

Recibido y Autorizado
19 AGO 2014


MINISTERIO DE EDUCACION
COORDINADOR
TECNICO-ADMINISTRATIVO
08-02-07
SAN CRISTOBAL
DIRECCION
DEPARTAMENTAL DE EDUCACION
TOTONICAPAN



Totonicapán, 18 de agosto de 2014

Directora: Profa. Carmeli Esperanza Arreola Ovalle
Centro de Educación Inicial PAIN
Barrio la Ciénaga, San Cristóbal Totonicapán
Presente

Respetuosamente me dirijo a usted para EXPONER lo siguiente:

- Soy estudiante Epesista la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Totonicapán de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Previo a optar al título de la Licenciatura en mención, es necesario realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, el cual va enfocado a mejorar el Medio Ambiente.
- El fin primordial del EPS es identificar una institución patrocinada y Patrocinante y gestionar para beneficiar a una determinada comunidad.
- Se ha identificado y priorizado un proyecto de Ecoladrillos y jardinerización en el establecimiento que dignamente usted dirige. Por tal razón me permito

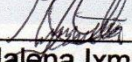
SOLICITAR:

- Que por su medio me pueda brindar el apoyo correspondiente y me permita para poder ejecutar dicho Proyecto, con los estudiantes y personal docente bajo su responsabilidad lo que contribuirá a minimizar los problemas ambientales de la comunidad y a fortalecer los conocimientos de los niños y niñas.

No dudando de su valiosa colaboración y en espera de una respuesta favorable.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

F. 
PEM Magdalena Ixmucané Juantá Mejía
Epesista

F. 
M.A. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor de EPS.





Carmeli Esperanza Arreola Ovalle
Directora
21/Agosto 2014

Totonicapán, 18 de agosto de 2014

Directora: Profa. Mayra Lisbeth Mejía Xicay
Escuela Oficial Rural Mixta
"José Luciano Tahay"
Cantón Xesuc, San Cristóbal Totonicapán
Presente

Respetuosamente me dirijo a usted para EXPONER lo siguiente:

- Soy estudiante Epesista la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Totonicapán de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Previo a optar al título de la Licenciatura en mención, es necesario realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, el cual va enfocado a mejorar el Medio Ambiente.
- El fin primordial del EPS es identificar una institución patrocinada y Patrocinante y gestionar para beneficiar a una determinada comunidad.
- Se ha identificado y priorizado un proyecto de Ecoladrillos y jardinización en el establecimiento que dignamente usted dirige. Por tal razón me permito

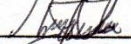
SOLICITAR:

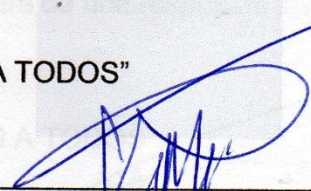
- Que por su medio me pueda brindar el apoyo correspondiente y me permita para poder ejecutar dicho Proyecto, con los estudiantes y personal docente bajo su responsabilidad lo que contribuirá a minimizar los problemas ambientales de la comunidad y a fortalecer los conocimientos de los niños y niñas.

No dudando de su valiosa colaboración y en espera de una respuesta favorable.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

F. 
PEM Magdalena Ixmucané Juantá Mejía
Epesista

F. 
M.A. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor de EPS.



Reibido y Autorizado
[Signature]
21/08/2014

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Totonicapán, 18 de agosto de 2014

MUNICIPALIDAD DE LA VILLA
TOTONICAPÁN

RECIBIDO

FECHA			
DIA	MES	AÑO	HORA
18	08	14	9:55 am

F) *[Signature]*

A: Ricardo Valentín Tay Saquich
Alcalde Municipal.
San Cristóbal Totonicapán
Presente

Respetable Alcalde municipal.

Respetuosamente me dirijo a usted para EXPONER lo siguiente:

- Soy estudiante Epesista la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Totonicapán de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Previo a optar al título de la Licenciatura en mención, es necesario realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, el cual va enfocado a mejorar el Medio Ambiente.
- Tengo conocimiento de la importancia de la institución que usted muy acertadamente dirige por tal razón me permito SOLICITAR:
- Que por su medio se me dé la oportunidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el distrito que usted dignamente dirige, siendo así la Institución Patrocinante de dicho EPS el que se desarrollará de la siguiente manera: Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución y Evaluación del Proyecto, con los estudiantes y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay”, cantón Xesuc y el Centro de Educación Inicial PAIN, Barrio la Ciénaga, San Cristóbal, Totonicapán que contribuirá a minimizar los problemas ambientales de la comunidad y a fortalecer los conocimientos de los niños y niñas.

No dudando de su valiosa colaboración y en espera de una respuesta favorable.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

F. *[Signature]*
PEM Magdalena Ixmucané Juantá Mejía
Epesista

F. *[Signature]*
M.A. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor de EPS.



Totonicapán, 2 de septiembre de 2014

A: Roberto Antonio Alvarado.
Coordinador Oficina Municipal
De Gestión Agrícola Ambiental.
Totonicapán
Presente

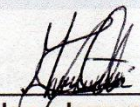
Respetuosamente me dirijo a usted para EXPONER lo siguiente:

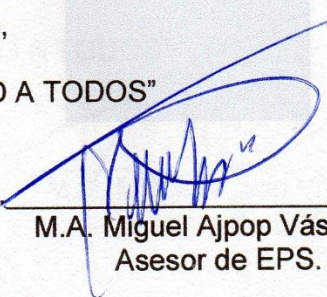
- Soy estudiante Epesista la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Totonicapán de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Previo a optar al título de la Licenciatura en mención, es necesario realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, el cual va enfocado a mejorar el Medio Ambiente.
- El fin primordial del EPS es identificar una institución patrocinada y Patrocinante y gestionar para beneficiar a una determinada comunidad.
- Se ha identificado y priorizado un proyecto de Ecoladrillos y jardinería en la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay”, cantón Xesuc y el Centro de Educación Inicial PAIN, Barrio la Ciénaga, San Cristóbal, Totonicapán Que son: Por tal razón me permito SOLICITAR:
- Que por su medio me pueda brindar el apoyo o donación de 100 arbolitos de Ciprés y 4 costales de broza para darles el cuidado necesario y así poder ejecutar dicho Proyecto con los estudiantes y personal docente de dichos establecimientos, lo que contribuirá a minimizar los problemas ambientales de la comunidad y a fortalecer los conocimientos de los niños y niñas.

No dudando de su valiosa colaboración y en espera de una respuesta favorable.

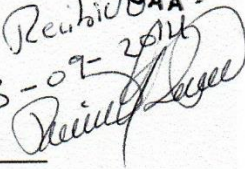
Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

F. 
PEM Magdalena Ixmucané Juantá Mejía
Epesista

F. 
M.A. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor de EPS.



Recibido
3-09-2014




PROYECTO PROBOSQUES FCA - QUETZALTENANGO

RECIBIDO

Nombre: Tzotzil Ixquiac

Fecha: 19.08.14

Hora: 2:53 p.m

Totonicapán, 18 de agosto de 2014

Rufino Zapeta García
HELVETAS
Presente


Respetuosamente me dirijo a usted para EXPONER lo siguiente:

- Soy estudiante Epesista la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Totonicapán de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Previo a optar al título de la Licenciatura en mención, es necesario realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, el cual va enfocado a mejorar el Medio Ambiente.
- El fin primordial del EPS es identificar una institución patrocinada y Patrocinante y gestionar para beneficiar a una determinada comunidad.
- Se ha identificado y priorizado un proyecto de Ecoladrillos, jardinería e implementación de una guía para la elaboración de Ecoladrillos y jardinería en la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay”, cantón Xesuc y el Centro de Educación Inicial PAIN, Barrio la Ciénaga, San Cristóbal, Totonicapán. Por tal razón me permito SOLICITAR:
- Que por su medio pueda gestionar el apoyo económico para materiales de la elaboración de los Ecoladrillos o la donación de árboles para poder jardinería dichos establecimientos y de esa manera poder ejecutar dicho Proyecto, con los estudiantes y personal docente de dichos establecimientos, lo que contribuirá a minimizar los problemas ambientales de la comunidad y a fortalecer los conocimientos de los niños y niñas.

No dudando de su valiosa colaboración y en espera de una respuesta favorable.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

F. 
PEM Magdalena Ixmucané Juantá Mejía
Epesista

E. 
M.A. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor de EPS.



Totonicapán, 2 de septiembre de 2014

Byron Morales
Oficina Forestal Municipal
San Cristóbal Totonicapán
Presente

Respetuosamente me dirijo a usted para EXPONER lo siguiente:

- Soy estudiante Epesista la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Totonicapán de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Previo a optar al título de la Licenciatura en mención, es necesario realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, el cual va enfocado a mejorar el Medio Ambiente.
- El fin primordial del EPS es identificar una institución patrocinada y Patrocinante y gestionar para beneficiar a una determinada comunidad.
- Se ha identificado y priorizado un proyecto de Ecoladrillos y jardinería en el establecimiento que dignamente usted dirige. Por tal razón me permito

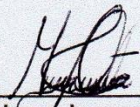
SOLICITAR:

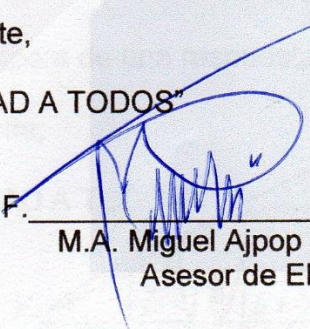
- Que por su medio me pueda brindar el apoyo correspondiente y la donación de 100 arbolitos, al mismo tiempo su orientación y apoyo para la ejecución de dicho Proyecto, con los estudiantes y personal docente bajo su responsabilidad lo que contribuirá a minimizar los problemas ambientales de la comunidad y a fortalecer los conocimientos de los niños y niñas.

No dudando de su valiosa colaboración y en espera de una respuesta favorable.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

F. 
PEM Magdalena Ixmucané Juantá Mejía
Epesista

F. 
M.A. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor de EPS.

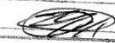
Recibido
19/09/2014



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Totonicapán, 18 de agosto de 2014

A: Baltazar Cano
Gobernador
Totonicapán
Presente

Gobernación Departamental Totonicapán
DEFERENCIA
21 AGO 2014
Hora: 11:18 Hojas: 1
No de Registro:
Firma: 

Respetuosamente me dirijo a usted para EXPONER lo siguiente:

- Soy estudiante Epesista la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Totonicapán de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Previo a optar al título de la Licenciatura en mención, es necesario realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, el cual va enfocado a mejorar el Medio Ambiente.
- El fin primordial del EPS es identificar una institución patrocinada y Patrocinante y gestionar para beneficiar a una determinada comunidad.
- Se ha identificado y priorizado un proyecto de Ecoladrillos, jardinería e implementación de una guía para la elaboración de Ecoladrillos y jardinería en la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay”, cantón Xesuc y el Centro de Educación Inicial PAIN, Barrio la Ciénaga, San Cristóbal, Totonicapán. Por tal razón me permito **SOLICITAR**:
- Que por su medio me pueda brindar su valioso apoyo de 6 quintales de hierro, 25 bolsas de cemento, 1 camionada de arena para poder ejecutar dicho proyecto, con los estudiantes y personal docente de dichos establecimientos, lo que contribuirá a minimizar los problemas ambientales de la comunidad y a fortalecer los conocimientos de los niños y niñas.

No dudando de su valiosa colaboración y en espera de una respuesta favorable.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

F. 
PEM Magdalena Ixmucané Juantá Mejía
Epesista

F. 
M.A. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor de EPS.



Totonicapán, 18 de agosto de 2014

Gerente General
Agencia Banrural
San Cristóbal Totonicapán
Presente


Respetuosamente me dirijo a usted para EXPONER lo siguiente:

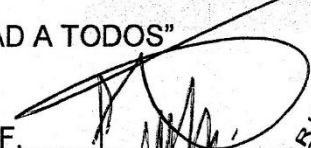
- Soy estudiante Epesista la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Totonicapán de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Previo a optar al título de la Licenciatura en mención, es necesario realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, el cual va enfocado a mejorar el Medio Ambiente.
- El fin primordial del EPS es identificar una institución patrocinada y Patrocinante y gestionar para beneficiar a una determinada comunidad.
- Se ha identificado y priorizado un proyecto de Ecoladrillos, jardinería e implementación de una guía para la elaboración de Ecoladrillos y jardinería en la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay”, cantón Xesuc y el Centro de Educación Inicial PAIN, Barrio la Ciénaga, San Cristóbal, Totonicapán. Por tal razón me permito SOLICITAR:
- Que por su medio me pueda brindar el apoyo económico para poder imprimir 15 guías que se le entregarán a los docentes de dichos establecimientos y de esa manera poder ejecutar dicho Proyecto, con los estudiantes y personal docente de dichos establecimientos, lo que contribuirá a minimizar los problemas ambientales de la comunidad y a fortalecer los conocimientos de los niños y niñas.

No dudando de su valiosa colaboración y en espera de una respuesta favorable.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

F. 
PEM Magdalena Ixmucané Juantá Mejía
Epesista

F. 
M.A. Miguel Ajpo Vasquez
Asesor de EPS




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EXTENSIÓN TOTONICAPÁN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ASESOR: LIC. MIGUEL AJPOP VÁSQUEZ

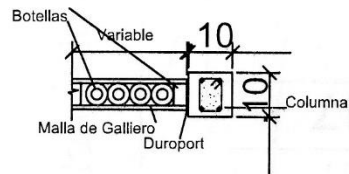
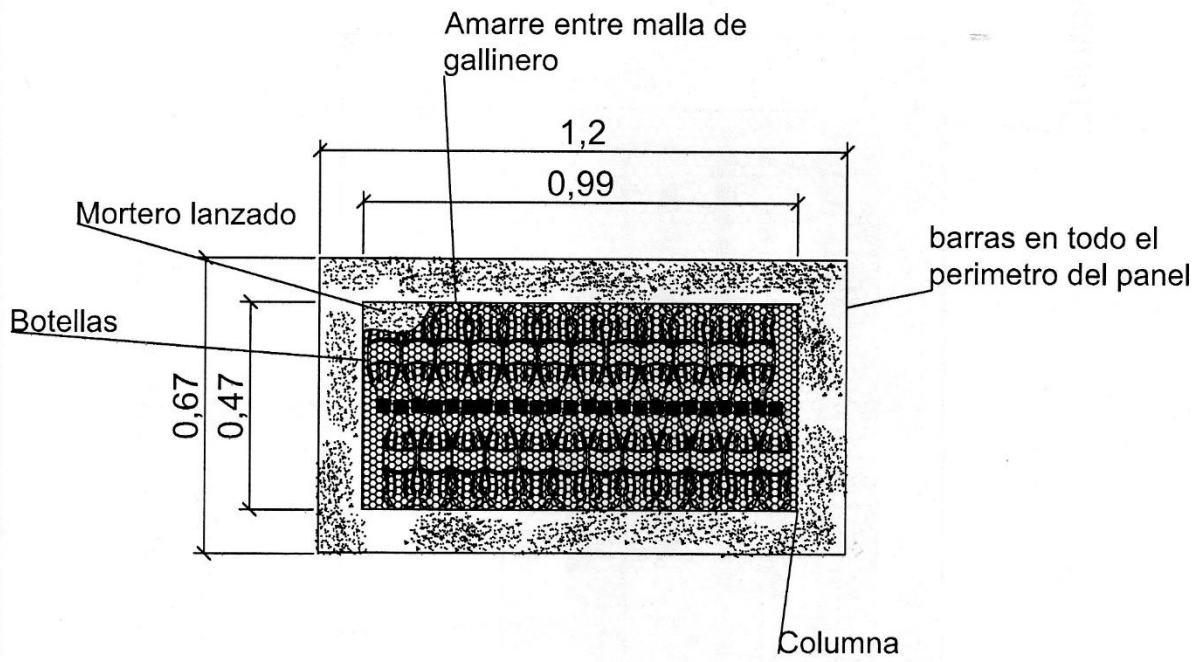


Presupuesto de Guías, para las Escuelas Patrocinadas.

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
750	Impresiones de los módulos	0.75	562.50
15	Empastados	30.00	450.00
		Total	1012.50

F 
PEM Magdalena Ixmucané Juntá Mejía
Epesista Carné: 20075012





Amarre entre malla de
gallinero

1,2

0,99

Mortero lanzado

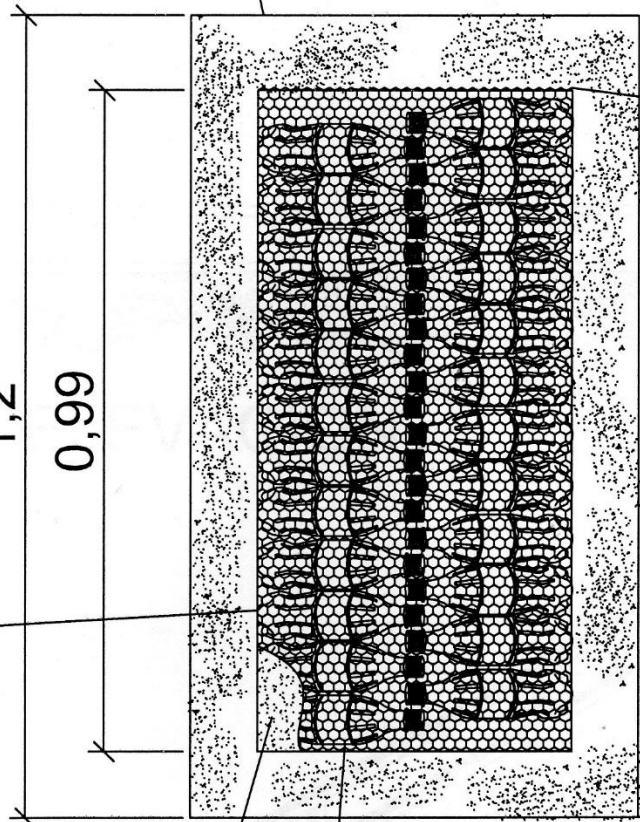
barras en todo el
perimetro del pan

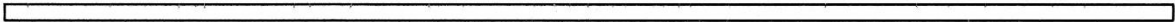
Botellas

0,47

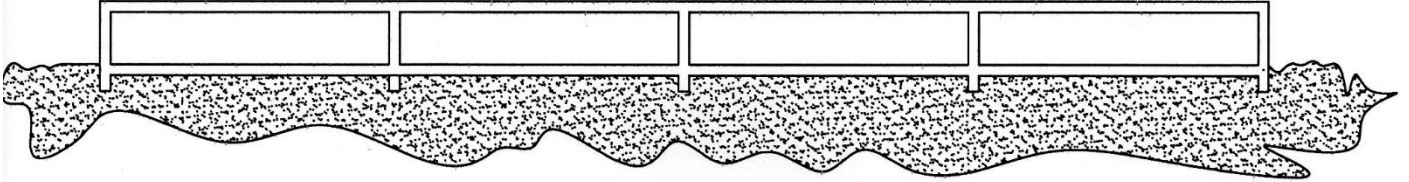
0,67

Columna

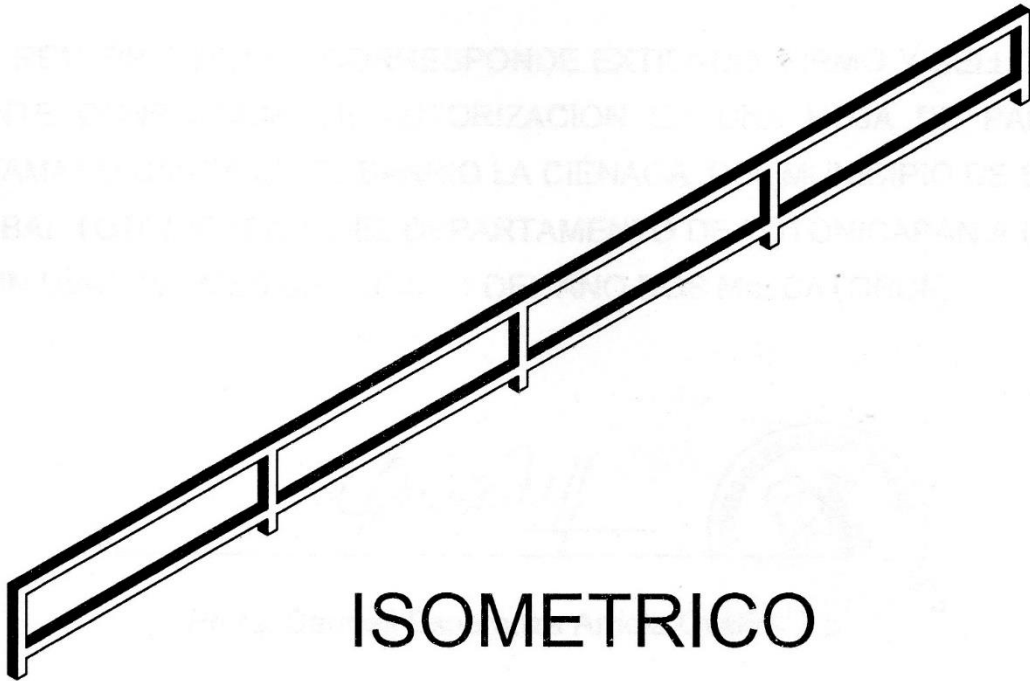




PLANTA



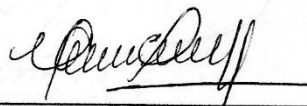
ELEVACION



ISOMETRICO

LA INFRASCrita DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PAIN DEL BARRIO LA CIÉNAGA, DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL, TOTONICAPÁN DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN AUTORIZA: A la Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Magdalena Ixmucané Juantá Mejía Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con carné: 200750212 de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en este Establecimiento Educativo.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL BARRIO LA CIÉNAGA, DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL TOTONICAPÁN, DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN A LOS VEINTIUN DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

f. 



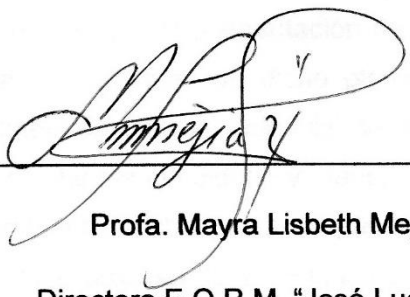
Profa. Carmeli Esperanza Arriola Ovalle

Directora Centro de Educación Inicial PAIN

Barrio la Ciénaga, municipio de San Cristóbal Totonicapán, Departamento de Totonicapán

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "JOSÉ LUCIANO TAHAY" DEL CANTÓN XESUC, DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL, TOTONICAPÁN DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN AUTORIZA: A la Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Magdalena Ixmucané Juantá Mejía Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con carné: 200750212 de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en este Establecimiento Educativo.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL CANTÓN XESUC, DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL TOTONICAPÁN, DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN A LOS VEINTIUN DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

f. 



Prof. Mayra Lisbeth Mejia Xicay

Directora E.O.R.M. "José Luciano Tahay"

Cantón Xesuc, municipio de San Cristóbal Totonicapán, Departamento de Totonicapán.

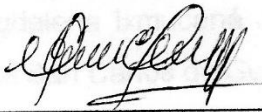

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PAIN DEL BARRIO LA CIÉNAGA, DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL, TOTONICAPÁN DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA NUMERO TRES DEL ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NUMERO NOVENTA Y NOVENTA Y UNO, APARECE EL ACTA NÚMERO CINCO GUIÓN DOS MIL QUINCE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

ACTA No. 5-2015

En el Barrio la Ciénaga, municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán siendo las ocho horas del día lunes veintitrés de marzo del año en curso, reunidos en una de las aulas del Centro de Educación Inicial PAIN, jornada matutina las siguientes personas Profa. Carmeli Esperanza Arriola Ovalle directora, Profa. Amelia Paulina Pastor Alvarez y Profa. Magdalena Ixmucané Juantá Mejía epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala para constar de lo siguiente PRIMERO: La profesora Carmeli Esperanza Arriola Ovalle da la cordial bienvenida a los presentes y a su vez da a conocer el motivo de la reunión. SEGUNDO: La epesista Magdalena Ixmucané Juantá Mejía intervine para dar a conocer que la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como fin retribuir a la población los recursos invertidos en la educación de los epesistas por lo que el Centro de Educación Inicial PAIN fue beneficiado con uno de los proyectos del Ejercicio Profesional Supervisado con el nombre de: Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, dirigido a las docentes de dicho plantel educativo. En el proyecto se implementan jardines educativos, además se recomienda el uso adecuado, el fomentar en los estudiantes el cuidado y manejo de los desechos sólidos, el buen uso del medio ambiente; dicho proyecto puede ser utilizado como un recurso didáctico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez agradece el apoyo de cada una en dicho proceso y a la vez a las instituciones que patrocinaron recursos para la implementación de los jardines. TERCERO: La directora del establecimiento Carmeli Esperanza Arriola Ovalle agradece a la

epesista por el apoyo implementado en el establecimiento educativo. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente a una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha previa lectura firmamos quienes intervenimos damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL BARRIO LA CIÉNAGA, DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL TOTONICAPÁN, DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN A LOS VEINTITRES DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

f.  

Profa. Carmeli Esperanza Arriola Ovalle

Directora Centro de Educación Inicial PAIN

Barrio la Ciénaga, municipio de San Cristóbal Totonicapán, Departamento de Totonicapán.

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “JOSÉ LUCIANO TAHAY” DEL CANTÓN XESUC, DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL, TOTONICAPÁN DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO TRECE DEL ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NUMERODOSCIENTOS OCHENTA Y CINCO Y DOSCIENTOS OCHENTA Y SEIS APARECE EL ACTA NÚMERO CIENTO CUARENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL QUINCE. LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

ACTA No. 141-2015

Reunidos en el local que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay” del cantón Xesuc del municipio de San Cristóbal Totonicapán y departamento de Totonicapán siendo las diez horas empunto del día jueves treinta de abril del año dos mil quince reunidos la profesora Mayra Lisbeth Mejia Xicay directora del establecimiento educativo, docentes del centro educativo de los niveles primario y preprimario y PEM Magdalena Ixmucané Juantá Mejía epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente PRIMERO: La profesora Mayra Lisbeth Mejia Xicay da la cordial bienvenida a los presentes y a la vez da a conocer el motivo de la reunión. SEGUNDO: La epesista Magdalena Ixmucané Juantá Mejía intervine para dar a conocer que la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como fin devolver a la población los recursos invertidos en la educación de los epesistas por lo que en esta ocasión dos de los establecimientos educativos del municipio de San Cristóbal Totonicapán y departamento de Totonicapán han sido beneficiados con uno de los proyectos del Ejercicio Profesional Supervisado el nombre del proyecto es: Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Luciano Tahay” cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN del Barrio la Ciénaga del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán, así como la implementación de jardines educativos en cada uno de los establecimientos seleccionados por lo que

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "JOSÉ LUCIANO TAHAY" DEL CANTÓN XESUC, DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL, TOTONICAPÁN DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN HACE CONSTAR QUE: La Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Magdalena Ixmucané Juantá Mejía Epepista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con carné: 200750212 de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, realizo y culmino satisfactoriamente su Ejercicio Profesional Supervisado en este Establecimiento Educativo, el proyecto se titula: Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta "José Luciano Tahay" cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN del Barrio la Ciénaga del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA DE FINALIZACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL CANTÓN XESUC, DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL TOTONICAPÁN, DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

f. 

Prof. Mayra Lisbeth Mejía Xicay



Directora E.O.R.M. "José Luciano Tahay"



Cantón Xesuc, municipio de San Cristóbal Totonicapán, Departamento de Totonicapán.

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PAIN DEL BARRIO LA CIÉNAGA, DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL, TOTONICAPÁN DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN HACE CONSTAR QUE: La Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Magdalena Ixmucané Juantá Mejía Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con carné: 200750212 de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, realizo y culmino satisfactoriamente su Ejercicio Profesional Supervisado en este Establecimiento Educativo, el proyecto se titula: Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta "José Luciano Tahay" cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN del Barrio la Ciénaga del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA DE FINALIZACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL CANTÓN XESUC, DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL TOTONICAPÁN, DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

f.  

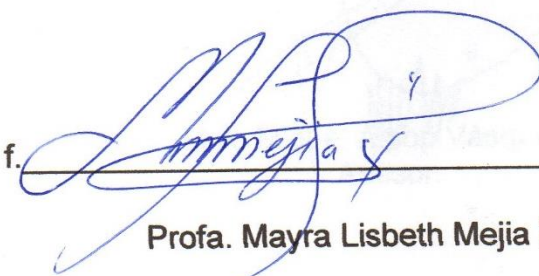
Profa. Carmeli Esperanza Arriola Ovalle

Directora Centro de Educación Inicial PAIN

Barrio la Ciénaga, municipio de San Cristóbal Totonicapán, Departamento de Totonicapán.

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "JOSÉ LUCIANO TAHAY" DEL CANTÓN XESUC, DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL, TOTONICAPÁN DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN HACE CONSTAR QUE: La Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Magdalena Ixmucané Juantá Mejía Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con carné: 200750212 de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, realizo y culmino satisfactoriamente su Ejercicio Profesional Supervisado en este Establecimiento Educativo, el proyecto se titula: Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta "José Luciano Tahay" cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN del Barrio la Ciénaga del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA DE FINALIZACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL CANTÓN XESUC, DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL TOTONICAPÁN, DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

f. 

Prof. Mayra Lisbeth Mejía Xicay

Directora E.O.R.M. "José Luciano Tahay"



Cantón Xesuc, municipio de San Cristóbal Totonicapán, Departamento de Totonicapán.

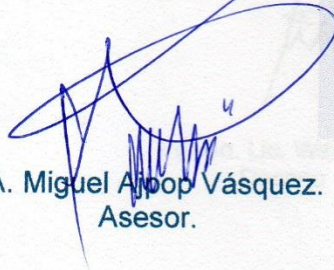
Guatemala, 16 de enero de 2015

Licenciado:
Guillermo Gaytán Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: Magdalena Ixmucané Juantá Mejía
Con carné: 200750212, Dirección para recibir notificaciones: 2da. Av. 9 calle "A" 2-47 zona 7 Barrio la Ciénaga, San Cristóbal Totonicapán. No. de Teléfono: 4018-2918. Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Ha realizado informe final de EPS
Titulado: Guía Pedagogía sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta "José Luciano Tahay" cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN del Barrio la Ciénaga del municipio de San Cristóbal Totonicapán departamento de Totonicapán.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



M.A. Miguel Apop Vásquez.
Asesor.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 27 de febrero 2015

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

MAGDALENA IXMUCANE JUANTA MEJIA

200750212

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

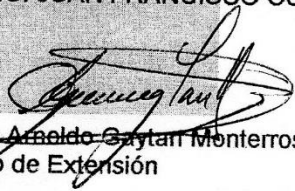
Título del trabajo:

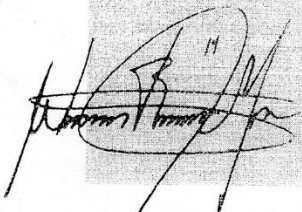
GUIA PEDAGOGICA SOBRE LA ELABORACION DE ECOLADRILLOS E IMPLEMENTACIÓN DE JARDIN Y REDUCCION DE DESECHOS SOLIDOS DIRIGIDO A DOCNETES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "JOSE LUCIANO TAHAY" CANTON XESUC Y CENTRO DE EDUCACION INICIAL PAIN DEL BARRIO LA CIENAGA DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTOBAL TOTONICAPAN DEPARTAMENTO DE TOTONICAPAN.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. MIGUEL AJPOP VASQUEZ
Revisor 1 LIC. NAPOLEON BARRIOS
Revisor 2 LIC. JUAN FRANCISCO CUX TISTOJ


Lic. Guillermo Arnoldo Caytan Monterroso
Departamento de Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c. expediente
Archivo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, abril de 2015

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis () titulado: Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta "José Luciano Tahay" cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN del Barrio la Ciénaga del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.

Yo, Magdalena Ixmucané Juantá Mejía


Carne: 200750212

Dirección para recibir notificaciones: 2da Av. 9calle "A" 2-47 zona 7 Barrio la Ciénaga, San Cristóbal, Totonicapán.

Teléfono: 40182918

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,



Magdalena Ixmucané Juantá Mejía

meog/mtgs.

Guatemala, abril de 2015

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso

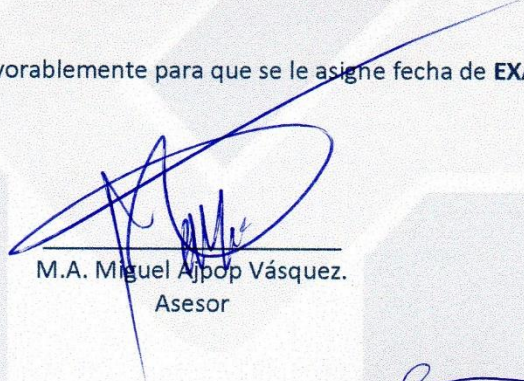
Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Magdalena Ixmucané Juantá Mejía

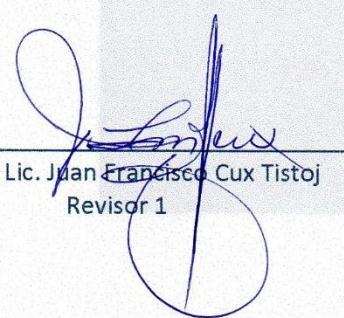
Con carne No. 200750212 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

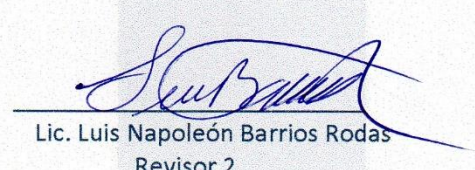
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

TITULADO: Guía Pedagógica sobre la elaboración de ecoladrillos e implementación de jardín y reducción de desechos sólidos, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta "José Luciano Tahay" cantón Xesuc y Centro de Educación Inicial PAIN del Barrio la Ciénaga del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


M.A. Miguel Ajpop Vásquez.
Asesor


Lic. Juan Francisco Cux Tistoj
Revisor 1


Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas
Revisor 2

meog/gagm.