

Victoria Isabel Boiton Chávez

Módulo pedagógico: “Educación ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos enfocado a los estudiantes de Primero Básico Sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, junio de 2015

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado como requisito previo a su graduación en el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio de 2015

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Í
CAPÍTULO I	1
1. DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.7.1 Objetivo General	2
1.1.7.2 Objetivos Específicos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional de la Institución Patrocinante	3
1.1.10 Recursos	4
1.1.10.1 Humanos	4
1.1.10.2 Físicos	4
1.1.10.3 Financieros	4
1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico	4
1.2.1 Matriz de ocho sectores	4
1.2.2 Guía de Observación	4
1.2.3 Entrevista	4
1.3 Lista de Carencias	4
1.4 Datos generales de la Institución Beneficiada	5
1.4.1 Nombre de la Institución	5
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	5

1.4.3	Ubicación Geográfica	5
1.4.4	Visión	6
1.4.5	Misión	6
1.4.6	Políticas	6
1.4.7	Objetivos	6
1.4.8	Metas	6
1.4.9	Estructura Organizacional de la Institución Beneficiada	7
1.4.10	Recursos	7
1.4.10.1	Humanos	7
1.4.10.2	Físicos	8
1.4.10.3	Financieros	8
1.5	Lista y análisis de Problemas	8
1.6	Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.7	Problemas seleccionados	10
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.9	Conclusión: Problema seleccionado y solución factible	12
CAPÍTULO II		13
2.	PERFIL DEL PROYECTO	13
2.1	Aspectos Generales	13
2.1.1	Nombre del Proyecto	13
2.1.2	Problema	13
2.1.3	Localización	13
2.1.4	Unidad Ejecutora	13
2.1.5	Tipo de Proyecto	13
2.2	Descripción del Proyecto	13
2.3	Justificación	14
2.4	Objetivos	14
2.4.1	General	14
2.4.2	Específicos	14

2.5 Metas	14
2.6 Beneficiarios	15
2.6.1 Directos	15
2.6.2 Indirectos	15
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	15
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	16
2.9 Recursos	17
2.9.1 Humanos	17
2.9.2 Físicos	17
CAPÍTULO III	18
3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	18
3.1 Actividades y Resultados	18
3.2 Productos y Logros	19
3.3 Módulo Pedagógico	20
CAPÍTULO IV	75
4. PROCESO DE EVALUACIÓN	75
4.1 Evaluación del diagnóstico	75
4.2 Evaluación del proyecto o perfil	75
4.3 Evaluación de la ejecución	75
4.4 Evaluación final	75
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	77
BIBLIOGRAFÍA	78
APÉNDICE	79
ANEXOS	128

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de la Facultad de Humanidades, ha creado el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- que es un método de evaluación final, por lo que fue necesario involucrarse en la problemática del medio ambiente y las necesidades de la comunidad educativa. Se ejecutó como Aporte Pedagógico la Elaboración de un Módulo Pedagógico.

Este estudio comprende cuatro capítulos que se desarrollan de la siguiente manera:

En el capítulo I se presenta el Diagnóstico Institucional con los datos generales de la institución patrocinante y patrocinada, los procedimientos o técnicas utilizadas para el diagnóstico, lista y análisis de problemas, análisis de factibilidad y viabilidad y el problema seleccionado.

El capítulo II, detalla información acerca del Perfil del Proyecto: aspectos generales, descripción del proyecto, justificación, objetivos del proyecto, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento y presupuesto detallado, cronograma de actividades de ejecución del proyecto, recursos.

El capítulo III hace referencia al Proceso de Ejecución del Proyecto: actividades y resultados, productos y logros. Así como también el Módulo pedagógico sobre “Educación ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos enfocado a los estudiantes de Primero Básico Sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

El capítulo IV se desarrolla el Proceso de Evaluación: Evaluación del diagnóstico, Evaluación del Perfil, Evaluación de la Ejecución y Evaluación Final. Al final se presentan las conclusiones a las que se llegaron, así como las recomendaciones, bibliografía consultada, Apéndice que contiene la elaboración del diagnóstico, cartas, plan de sostenibilidad, instrumentos de evaluación y Anexos que lo conforman.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

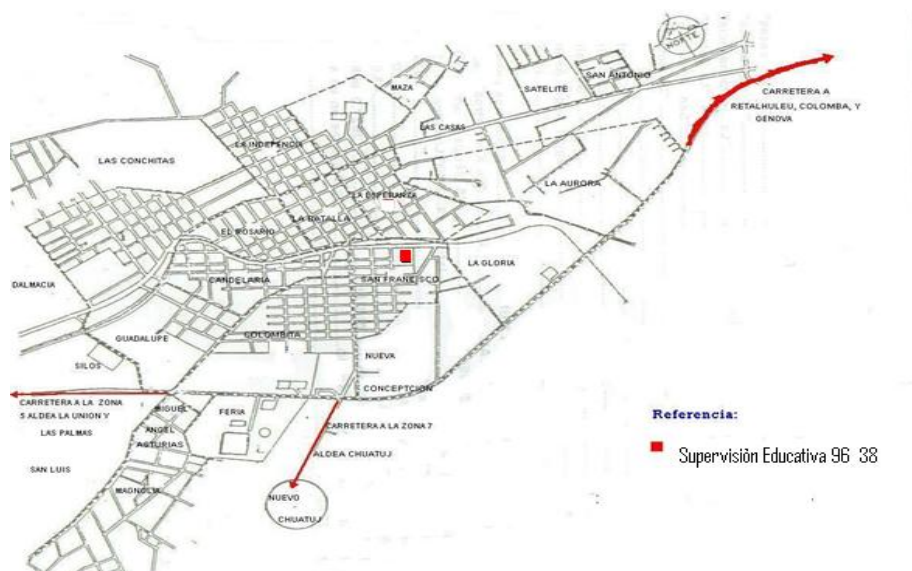
Supervisión educativa sector 96-38, del municipio de Coatepeque.

1.1.2 Tipo de institución

Es una institución de servicios educativos.

1.1.3 Ubicación geográfica

Se encuentra ubicada en la 0 Calle 3-56 zona 3, Edificio 25 de junio, Barrio San Francisco, ciudad de Coatepeque.



1.1.4 Visión

“Un ente que rige un Sistema Educativo Nacional, capaz de formar integral y equitativamente a una sociedad competente para contribuir al desarrollo cultural, al fortalecimiento de su identidad y a su propia realización como personas con una vida digna en el marco de una democracia participativa caracterizada por el respeto al diálogo y a la ausencia de la discriminación”.¹

¹ Supervisión Educativa 96-38 municipio de Coatepeque

1.1.5 Misión

Transformar participativamente el Sector Educación y el Sistema Educativo Nacional para que responda con criterios modernos a las necesidades de desarrollo integral de una población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.².

1.1.6 Políticas

- Supervisar la educación básica y media en el municipio de Coatepeque.
- Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca, para que participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, humanas y justas.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

Contribuir a hacer eficiente el sistema y el proceso educativo, en lo interno y externo, promoviendo una educación de calidad y la equidad de género.

1.1.7.2 Específicos

- Alcanzar resultados óptimos del trabajo de los educadores, mediante el estímulo de su esfuerzo y tarea educativa.
- Promover el desarrollo de conocimientos de los alumnos, sus competencias que permitan ofrecer oportunidades como participantes de su comunidad y la sociedad en general.³.

1.1.8 Metas

- Fortalecer la educación en un 100% según la cobertura de la Supervisión.
- Que el 100% de la población en edad escolar reciban la educación formal, a través de los centros educativos del municipio de Coatepeque.

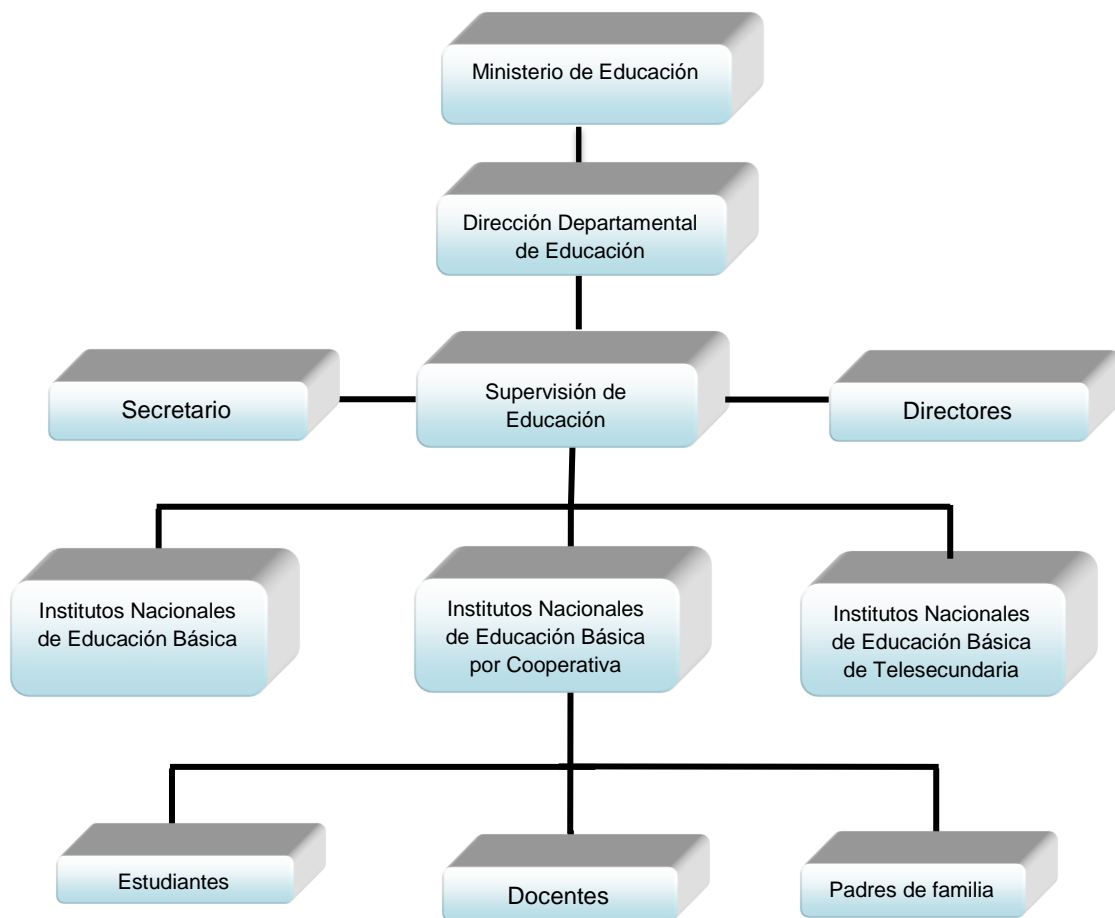
² Supervisión Educativa 96-38 municipio de Coatepeque

³ Supervisión Educativa 96-38 municipio de Coatepeque

- Efectuar las acciones de supervisión educativa de los diversos programas y modalidades en su jurisdicción.
- Mantener actualizando el archivo de registros escolares y extraescolares de su Departamento y elaborar los informes correspondientes.
- Llevar a cabo el proceso de recolección, procesamiento y análisis de información educativa a nivel departamental y generar los indicadores educativos correspondientes para orientar la toma de decisiones.

1.1.9 Estructura Organizacional de la Institución Patrocinante

ORGANIGRAMA DE LA SUPERVISIÓN



FUENTE: Proporcionado por la Supervisión Técnica de Educación 96-38 de Coatepeque, Quetzaltenango.

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

El personal de la Supervisión Educativa está integrado por un Supervisor y el Secretario.

1.1.10.2 Físicos

La Supervisión educativa tiene edificio propio con buena iluminación y ventilación, el mobiliario necesario para uso del personal y de los usuarios.

1.1.10.3 Financieros

El Ministerio de Educación es el encargado de trasladar el financiamiento a las supervisiones de educación.

1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico

1.2.1 Matriz de ocho sectores

Herramienta que sirvió de base para obtener información vital sobre la institución, de allí se obtuvo el listado de carencias o necesidades y así poder encontrar el problema principal y la solución respectiva.

1.2.2 Guía de Observación

Como resultado de esta Guía, se obtuvo información sustancial para validar el proceso de priorización de las necesidades detectadas y sobre todo, para sustentar la matriz de ocho sectores.

1.2.3 Entrevista

Luego de establecidas las necesidades, se aplicó la técnica de la entrevista, mediante cuestionarios que contenían una guía temática en la que se plantearon los temas considerados claves para el proceso.

1.3 Lista de Carencias

En base a las técnicas utilizadas se obtuvo información sustancial para detectar las necesidades tanto de la Institución patrocinante como la beneficiada:

- No se cuenta con un material de educación ambiental.
- No tienen depósitos de desechos sólidos.
- Pocos insumos y materiales.

- Poco espacio para trabajar.
- No se tienen edificios propios para Institutos de Educación Básica.
- No hay depósitos de agua para el consumo humano.
- No se cuenta con personal operativo presupuestado.
- No se cuenta con un guardián.
- Las instalaciones no cuentan con un sistema de alarma.

1.4 Datos generales de la Institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la Institución

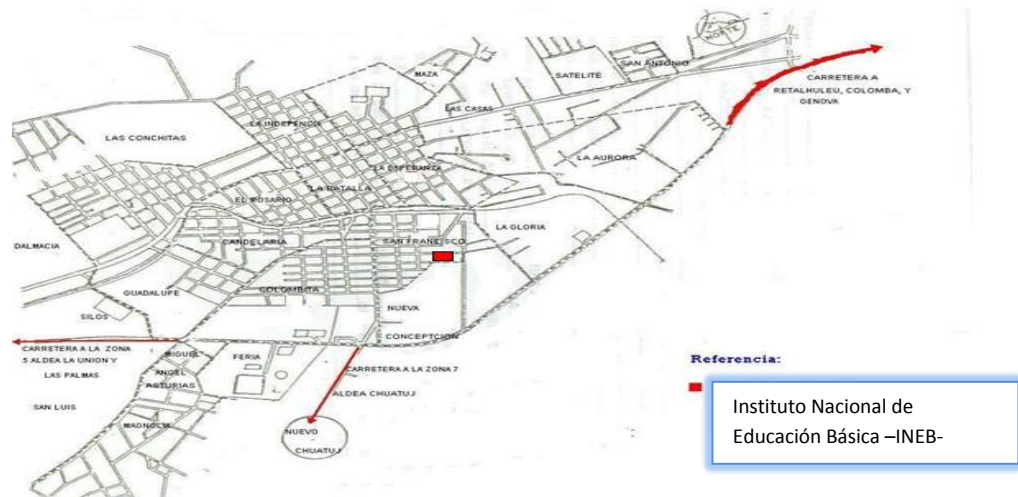
Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-

1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Servicios educativos.

1.4.3 Ubicación Geográfica

Su ubicación está en la 5ª.avenida 0-66 de la zona 3, Barrio San Francisco, Coatepeque.



1.4.4 Visión

“Ser una institución ejemplar en procesos educativos reconocida en el ámbito nacional, basada en un ambiente de respeto, responsabilidad y autonomía, promoviendo valores humanos que permitan a los jóvenes desempeñarse en la sociedad”.⁴

1.4.5 Misión

“Nuestra misión es formar ciudadanos con un alto desarrollo de dimensión intelectual, ética, física y humana, orientada hacia su realización personal, profesional y social”.⁵

1.4.6 Políticas

- Lograr que la comunidad participe con la institución educativa en todas las actividades organizadas.
- Alcanzar los resultados óptimos conjuntamente con padres de familia, líderes comunitarios, jóvenes y niños para desempeñarse mejor en todos sus logros.
- Trabajar con diferentes instituciones en función de apoyo técnico, logístico y financiero.

1.4.7 Objetivos

- Hacer factible la calidad de vida a través de la educación.
- Formar en el alumno los valores humanos que le permitan participar positivamente dentro de la comunidad y sociedad en general.
- Agotar todas las instancias administrativas para mejorar la estructura física, equipamiento y recurso humano en la institución educativa.

1.4.8 Metas

Que la formación de los y las estudiantes sea en un 100%, desarrollando en ellos las habilidades y destrezas que les permita encontrar las respuestas para alcanzar una personalidad integral.

⁴ Instituto Nacional de Educación Básica, -INEB- Coatepeque

⁵ Instituto Nacional de Educación Básica, -INEB- Coatepeque

1.4.9 Estructura Organizacional de la Institución Beneficiada

ORGANIGRAMA INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA



Fuente consultada: Proyecto Educativo Institucional –PEI- Instituto Nacional de Educación Básica. 2009, p.4

1.4.10 Recursos

1.4.10.1 Humanos

- | | |
|---|-------------|
| ➤ Licenciada Lila Mendoza de Lara | Directora |
| ➤ PEM. Glendi Lineth Hernández de Sánchez | Catedrática |
| ➤ PEM. Karen Julisa Rodríguez de Ovando | Catedrática |
| ➤ PEM. Rosa Agustina Puac Chay | Catedrática |
| ➤ PEM. Brenda de León de Gutiérrez | Catedrática |
| ➤ PEM. César Timoteo Ixcoy García | Catedrático |
| ➤ Lic. Alberto Salomón Andrade Rabanales | Catedrático |
| ➤ Maestro de Educ. Musical Erasmo Arnoldo de León | Catedrático |

1.4.10.2 Físicos

- Edificio del INMEBOC
- Sillas
- Pizarrones
- Cátedras para los Profesores
- Marcadores
- Almohadillas
- Pupitres unipersonales

1.4.10.3 Financieros

El Instituto recibe el fondo de gratuidad que proporciona el Ministerio de Educación.

Los sueldos son pagados por el Ministerio de Educación a través de depósitos a BANRURAL.

1.5 Lista y análisis de problemas:

Después de haber analizado la información recabada con las técnicas aplicadas en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del municipio de Coatepeque, del departamento de Quetzaltenango, se detectaron las siguientes necesidades:

- No se cuenta con un material que les ayude con la educación ambiental.
- No existe un aula para Biblioteca.
- No cuentan con recipientes para poder separar los desechos sólidos y poder reciclarlos.
- No se cuenta con personal operativo presupuestado.
- Falta de información para clasificar la basura.
- Pocos insumos y materiales.
- No existe local para tienda escolar.
- No cuentan con un guardián.
- No existen archivos apropiados para guardar documentos administrativos.
- Las instalaciones no cuentan con un sistema de alarma.

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINAN	SOLUCIONES
1. No cuentan con un material que les ayude con la educación ambiental y no cuentan con recipientes para poder separar los desechos sólidos y poder reciclarlos.	1.1 Insuficientes fondos para realizarlo.	1.1.1. Elaborar un módulo pedagógico sobre: Educación ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos.
2. Falta de Infraestructura en la Institución Educativa.	2.1 No cuenta con un aula para Biblioteca. 2.2 Carencia de un local para tienda escolar.	2.1.1 Construcción de un aula para Biblioteca. 2.2.1 Construcción de local para tienda escolar.
3. Inseguridad en la Institución Educativa.	3.1 No contar con un guardián. 3.2 Ausencia de sistema de alarma.	3.1.1 Solicitar la contratación de una persona para vigilar el ingreso y egreso del personal al establecimiento. 3.2.1. Gestionar la colocación de un sistema de alarma.
4. Falta de personal y mobiliario.	4.1 No cuentan con personal operativo y de limpieza. 4.2 No hay mobiliario para archivar los documentos de la institución.	4.1.1 Solicitar la contratación de personal operativo. 4.2.1 Gestionar la compra de mobiliario de archivos.

1.7 Problemas seleccionados

Problema seleccionado No.1

1. No cuentan con un material que les ayude con la educación ambiental y no cuentan con recipientes para poder separar los desechos sólidos y poder reciclarlos.	Insuficientes fondos para realizarlo y no cuentan con personal capacitado.	Elaborar un módulo pedagógico sobre: Educación ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos.
--	--	--

Problema seleccionado No. 2

2. Falta de aula para Biblioteca.	No tienen suficiente presupuesto.	Realizar gestiones para que puedan ampliar el presupuesto escolar y poder construir esta aula.
-----------------------------------	-----------------------------------	--

OPCIONES

- 1. Elaborar un Módulo Pedagógico sobre Educación ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos.**
2. Construir aula para Biblioteca.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Para la realización del análisis de viabilidad y factibilidad se utilizaron las fichas técnicas con la información básica de cada alternativa de solución, el cual consiste en analizar cada opción para minimizar el problema o necesidad sentida de los estudiantes de la institución educativa.

INDICADORES		Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
ADMINISTRATIVO LEGAL					
1.	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
2.	¿Se tiene el estudio de impacto ambiental?	X			X
3.	¿Se tiene representación legal?	X			X
4.	¿Se tiene apoyo de Docentes, Directora y Supervisor?	X		X	
POLÍTICO					
1.	¿La Institución será responsable del proyecto?	X			X
2.	¿Este proyecto es de vital importancia para la Institución?	X		X	
3.	¿El proyecto corresponde a las expectativas y necesidades de la institución?	X		X	
4.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X
SOCIAL					
1.	¿El proyecto beneficia a la comunidad educativa?	X		X	
2.	¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
3.	¿El proyecto toma en cuenta a toda la comunidad educativa?	X			X

FINANCIERO					
1.	¿Existen los fondos para la ejecución del Proyecto?	X			X
2.	¿Se cuenta con suficientes recursos?	X			X
3.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
4.	¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?		X		X
MERCADO					
1.	¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X			X
2.	¿El proyecto es aceptado por la Institución y tiene la sostenibilidad?	X			X
FÍSICO					
1.	¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X			X
2.	¿El proyecto promueve el manejo correcto de desechos?	X			X
3.	¿La infraestructura de la Institución es adecuada?	X			X
TOTAL		18	2	4	16

1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible

EL PROBLEMA: No cuentan con un material que les ayude con la educación ambiental y no cuentan con recipientes para poder separar los desechos sólidos y poder reciclarlos.

LA SOLUCIÓN: realizar un módulo pedagógico sobre: **Educación ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos enfocado a los estudiantes de Primero Básico sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.**

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Educación ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos enfocado a los estudiantes de Primero Básico sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

2.1.2 Problema

No cuentan con un material que les ayude con la educación ambiental y no cuentan con recipientes para poder separar los desechos sólidos y poder reciclarlos.

2.1.3 Localización

El Instituto se localiza en la 5ª.avenida 0-66 de la zona 3, Barrio San Francisco, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

El proyecto es un producto pedagógico que contribuirá al proceso de aprendizaje, a la formación de los educandos y un recurso innovador al pensum de estudios del establecimiento educativo.

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en elaborar un Módulo Pedagógico, donde se les puedan transmitir herramientas necesarias a los estudiantes y profesores, para que comprendan la importancia de poder clasificar y reciclar la basura, esto con el objetivo de cuidar nuestro medio ambiente.

2.3 Justificación

El conocimiento del desarrollo de la educación ambiental en Guatemala es básico para la articulación e implementación de procesos ya iniciados, tales como la política nacional de educación ambiental, la estrategia nacional de educación ambiental, y la reforma educativa.

La memoria de los procesos de aprendizaje de la adaptación humana a su entorno, han sido definidos como un campo esencial tanto para la conservación de los recursos naturales; así como para la misma sobrevivencia de la especie.

La educación ambiental debe estar orientada hacia una praxis crítica que promueva la transformación social.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Contribuir con la aplicación del módulo pedagógico: “Educación ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos enfocado a los estudiantes de Primero Básico sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

2.4.2 Específicos

- Desarrollar los conocimientos sobre educación ambiental a los estudiantes, por medio de charlas motivacionales.
- Realizar actividades de recolección de desechos sólidos en el perímetro del centro educativo.
- Hacer talleres de reciclaje de la recolección obtenida de desechos sólidos.

2.5 Metas

- Explicar detalladamente el módulo pedagógico, fomentando en los estudiantes el cuidado del medio ambiente.
- Reproducir 6 módulos y entregarlos a las Autoridades Educativas.
- Organizar 3 talleres productivos con material reciclable de la basura.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Directora
Profesores y estudiantes

2.6.2 Indirectos

Comunidad educativa del INEB, Coatepeque

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

- Supervisión Educativa 96-38 del municipio de Coatepeque
- Fondos provenientes por parte de la epesista.

GASTOS MATERIALES				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Tinta para impresiones	2	Q. 100.00	Q. 200.00
2.	Resma de papel bond	3	Q. 40.00	Q. 120.00
3.	Marcadores permanentes	3	Q. 8.00	Q. 24.00
4.	Marcadores para pizarra	4	Q. 12.00	Q. 48.00
5.	Levantado de texto del módulo	1	Q. 85.00	Q. 85.00
6.	Reproducción de módulos	6	Q. 85.00	Q. 510.00
7.	Proceso de empastado	6	Q. 25.00	Q. 150.00
8.	Alquiler de cañonera	8	Q. 50.00	Q. 400.00
9.	Alquiler de sonido	8	Q. 50.00	Q. 400.00
10.	Compra de recipientes de basura	4	Q. 75.00	Q. 300.00
Total Parcial				Q.2,237.00
GASTOS PERSONALES				
1.	Material de Oficina			Q. 100.00
2.	Fotocopias			Q. 150.00
3.	Memoria USB			Q. 110.00
4.	Internet			Q. 280.00
Total Parcial				Q. 640.00
SUMA DE TOTALES				Q. 2,877.00

2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto

Actividades a Realizar	Responsable	Enero 2015				Febrero 2015				Marzo 2015				Abril 2015				Mayo 2015				Junio 2015			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Asesoramiento del proyecto para su implementación.	Asesor y Epesista																								
2. Solicitud al Supervisor de Educación Técnica Sector 96-38 para la realización del primer Diagnóstico.	Asesor																								
3. Solicitud a la Directora del Instituto para la realización del proyecto.	Asesor																								
4. Reunión con la Directora y aceptación de solicitud para realizar el EPS.	Directora y Epesista																								
5. Presentación del Proyecto a la Dirección del Establecimiento.	Epesista																								
6. Investigación y recolección de información sobre el tema de Educación ambiental.	Epesista																								
7. Programar capacitaciones sobre la contaminación ambiental a causa de los desechos sólidos.	Epesista																								
8. Campaña de limpieza en el Centro educativo y colocación de recipientes para basura.	Epesista, Estudiantes y Docentes																								
9. Clasificación de desechos sólidos y elaboración de manualidades con los mismos.	Epesista, Estudiantes y Docentes																								
10. Elaboración del módulo pedagógico.	Epesista																								
11. Revisión del informe.	Epesista y Asesor																								
12. Impresión, reproducción y empastado del módulo.	Epesista																								
13. Entrega del Proyecto Ejecutado.	Epesista																								

2.9 Recursos (Humanos y Físicos)

2.9.1 Humanos

Directora

Personal Docente del INEB

Estudiantes de Primero Básico del Instituto –INEB-

Asesor EPS

Epesista

2.9.2 Físicos

Local del Instituto INMEBOC

Mobiliario

Pizarrón

Cuadernos

Lapiceros

Papelería y útiles de oficina

Material para impresión

Computadora

Cámara digital

Dispositivo de almacenamiento USB

Fotocopias

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

Actividades	Resultados
Asesoramiento del proyecto para su implementación.	Orientación sobre los pasos y capítulos que llevara el informe a redactar.
Solicitud al Supervisor de Educación sector 96-38 para solicitar la realización del primer diagnóstico del proyecto.	Se obtuvo el apoyo por parte del Señor Supervisor para recabar información para iniciar el proyecto.
Solicitud a la Directora del Instituto para la realización del proyecto.	Se le hizo entrega a la Directora de la solicitud para realizar el proyecto.
Reunión con la Directora y aceptación de solicitud para realizar EPS.	La solicitud fue aceptada por la Directora del Establecimiento.
Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento.	Luego del diagnóstico realizado se presenta la propuesta del proyecto a realizar, teniendo la aprobación de la Directora.
Investigación y recolección de información sobre el tema Educación ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos.	El tema elegido se investigó en libros y páginas de internet y se obtuvo amplia información sobre la Educación ambiental y el reciclaje de los desechos sólidos.
Programar Capacitaciones sobre la contaminación ambiental a causa de los desechos sólidos.	Se impartieron charlas sobre la importancia de la separación de la basura para poder reciclar y reutilizar los desechos sólidos.
Campaña de limpieza en el Centro Educativo y colocación de recipientes de basura.	Se realizó con todos los estudiantes.
Clasificación de desechos sólidos y elaboración de manualidades con los mismos.	Se realizó con todos los estudiantes.
Elaboración del módulo pedagógico.	Se incluye la información investigada y seleccionada.
Revisión y corrección del aporte pedagógico.	Se realiza la primera revisión para hacer las correcciones necesarias.
Impresión, reproducción y empastado del módulo.	Después de las correcciones pertinentes se reprodujeron y empastaron para la respectiva entrega.
Entrega del proyecto ejecutado.	Después de realizadas todas las actividades, se obtiene como resultado la entrega del informe final.

3.2 Productos y Logros

PRODUCTOS	LOGROS
Socialización del Módulo, coordinado por la epesista.	Presentar los contenidos del módulo, socializando sobre la Educación ambiental y el reciclaje de los desechos sólidos con los estudiantes.
Actividades de clasificación y reciclaje de desechos sólidos.	Concientizar a Docentes y estudiantes sobre la importancia de un ambiente saludable. Aprovechamiento de desechos sólidos que se desechan, para reutilizar en diferentes proyectos útiles para la vida del ser humano.
Realización de capacitaciones por medio de talleres.	Adquisición de conocimiento acerca de los desechos sólidos para practicarlo en las actividades diarias, contribuyendo con esto al cuidado de nuestro planeta. Se desarrollaron tres talleres sobre el reciclaje de materiales de desechos sólidos.
Elaboración del Módulo pedagógico sobre el medio ambiente y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos como un instrumento de apoyo para aplicar con los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica.	Reproducción del módulo pedagógico y entregado a la Directora para utilizarlo como una fuente de consulta para el Instituto, sobre la Educación ambiental y la importancia del reciclaje, para la reutilización de materiales de desechos sólidos.

3.3 Módulo Pedagógico

Módulo Pedagógico: “Educación ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos enfocado a los estudiantes de Primero Básico sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Í
OBJETIVOS	1
UNIDAD I	2
1. MEDIO AMBIENTE	3
1.1 Constituyentes del medio ambiente	3
1.2 Problemas medioambientales	4
1.2.1 Efecto invernadero	4
1.2.2 Emisiones de chimeneas industriales	6
1.3 El problema de la lluvia ácida	8
1.4 Destrucción del ozono	9
1.5 Hidrocarburos clorados	10
1.6 Otras sustancias tóxicas	11
1.7 Río contaminado	12
1.8 Escasez de agua potable	13
1.9 Actividad	15
UNIDAD II	16
2. CONTAMINACIÓN	17
2.1 Principales contaminantes del agua	18
2.2 Deforestación por tala y quema	19
2.3 Erosión del suelo	20
2.4 Formación de cárcavas por efecto de la erosión	20
2.5 El smog	21
2.6 Contaminación por los escapes de vehículos	21
2.7 Actividad	23

UNIDAD III	25
3. ¿QUÉ ES LA BASURA?	26
3.1 ¿De dónde proviene la basura?	26
3.2 Clases de basura	27
a. Basura Orgánica	27
b. Basura Inorgánica	28
c. Basura Sanitaria	28
d. Basura Tecnológica	29
e. Basura Espacial	29
3.3 Control y manejo de la basura	30
3.4 Educación Ambiental	31
3.5 Actividad	32
UNIDAD IV	33
4. RECICLAR	34
4.1 Contenedores para clasificar la basura y poder reciclarla	35
4.1.1 Contenedor azul	35
4.1.2 Contenedor verde	36
4.1.3 Contenedor amarillo	36
4.1.4 Contenedor gris	37
4.1.5 Contenedores complementares	37
4.2 Residuos peligrosos	38
4.3 ¿Por qué tenemos que reciclar?	38
4.4 Las diferentes clases de desechos	38
4.4.1 Plásticos	38
4.4.2 Papel y cartón	39
4.4.3 Vidrio	40

4.4.4 Latas	41
4.4.5 Latas de aluminio	41
4.4.6 Tetra-brik (Material no reciclable)	42
4.4.7 Ropa	42
4.5 La importancia de reciclar	43
4.6 ¿Qué podemos hacer?	43
4.6.1 Reducir	44
4.6.2 Reutilizar	44
4.6.3 Reciclar	45
4.7 Actividad	46
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
BIBLIOGRAFÍA	49

El planeta Tierra se encuentra en serios problemas de subsistencia y por lo tanto, la existencia del ser humano está en peligro. Las razones son las siguientes: el rápido crecimiento de la especie humana que constantemente tiene que satisfacer sus necesidades de vida y el modelo económico capitalista que mueve al mundo. Este sistema capitalista y consumista se caracteriza por la dependencia de combustibles fósiles como fuente de energía, lo que implica altos niveles de explotación petrolera y destrucción de los bosques. Todo esto ha provocado que el clima vaya cambiando a pasos agigantados y los efectos de tal cambio, aun no pueden ser precedidos con exactitud, pero que se conoce que está poniendo en grave peligro la subsistencia del ser humano.

Conforme pasa el tiempo, cada vez es más común escuchar de fenómenos naturales que impactan en diferentes partes del planeta Tierra. Terremotos, avalanchas, inundaciones, sequías cada vez son más continuas y más fuertes. La ocurrencia de estos fenómenos está ligada directamente a la destrucción ambiental que está sufriendo el planeta Tierra y por lo tanto, es necesario y de manera acelerada provocar un cambio en esa cultura destructiva que ha sido inculcada a la humanidad para transformarla en una cultura de respeto al medio natural.

Muy de moda en la actualidad, el reciclar o el reciclaje es un acto de suma importancia para la sociedad ya que el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serían desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura y, en última instancia, dañando de manera continua al planeta. El reciclaje está directamente ligado con la ecología y con el concepto de sustentabilidad que supone que el ser humano debe poder aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza le brindan pero sin abusar de ellos y sin generar daños significativos al ambiente natural.

El reciclaje es una acción muy importante en la noción compleja de conservación ambiental ya que es a partir de él que se puede contribuir a limitar la contaminación y, además, reutilizar los diferentes recursos de manera continua. Cuando hablamos de reciclar o de reciclaje hacemos referencia entonces a un acto mediante el cual un objeto que ya ha sido usado es llevado por un proceso de renovación en lugar de ser desechado. Los expertos en la materia consideran que casi todos los elementos que nos rodean pueden ser reciclados o reutilizados en diferentes situaciones, aunque algunos de ellos, por ser extremadamente descartables o por ser tóxicos no pueden ser guardados.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Realizar un módulo pedagógico sobre: “Educación ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos enfocado a los estudiantes de Primero Básico sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

Objetivos Específicos

- Trasladar información importante a los profesores y estudiantes sobre la Educación Ambiental.
- Elevar la conciencia de los estudiantes acerca de los problemas de los residuos sólidos y el deterioro ambiental.
- Reducir la generación de desechos sólidos y aumentar su reaprovechamiento a través del reciclaje.
- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el manejo de los desechos sólidos en su hogar, instituto y comunidad.

UNIDAD I



MEDIO AMBIENTE

UNIDAD I

1. Medio Ambiente

El Ambiente no es únicamente la naturaleza, sino es el conjunto de factores bióticos y abióticos.

Los factores bióticos son todos los organismos vivos. Entre sus componentes tenemos: La flora, la fauna, los seres humanos que en conjunto integramos el planeta Tierra.

Los factores abióticos son llamados así porque son inertes, no tienen vida por sí solos y están disponibles para el desarrollo de los seres vivos. Entre sus componentes tenemos la energía solar, el suelo, el agua y el aire o atmósfera que corresponde a la capa gaseosa que envuelve a nuestro planeta.

Para que exista vida en la tierra deben existir estos elementos sin ellos no sería posible la existencia de la vida ya que de estos depende el crecimiento de nuestro entorno.

1.1 Constituyentes del medio ambiente

La atmósfera, que protege a la Tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo. Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra, la atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas.

Por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo.

El aire que nos da soporte para la vida se encuentra de manera natural en el medio ambiente como una mezcla de gases, constituido en 78% por nitrógeno, un 21% de oxígeno y el 1% restante es el conjunto de pequeñas cantidades de gases naturales y vapor de agua.

El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morrenas glaciares y las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De todos

ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos. Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica.



FUENTE: <http://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CacQjRxqFQ>

1.2 Problemas medioambientales

Son problemas que perjudican el ambiente y su conglomerado, es decir a todos los seres vivos, a sus condiciones de vida, hábitat y representan un riesgo para la subsistencia y bienestar de la comunidad.

Los efectos que resultan como consecuencia de los problemas ambientales representan el impacto ambiental, que son las modificaciones y estragos causados al medio ambiente y el ecosistema en general.

1.2.1 Efecto invernadero

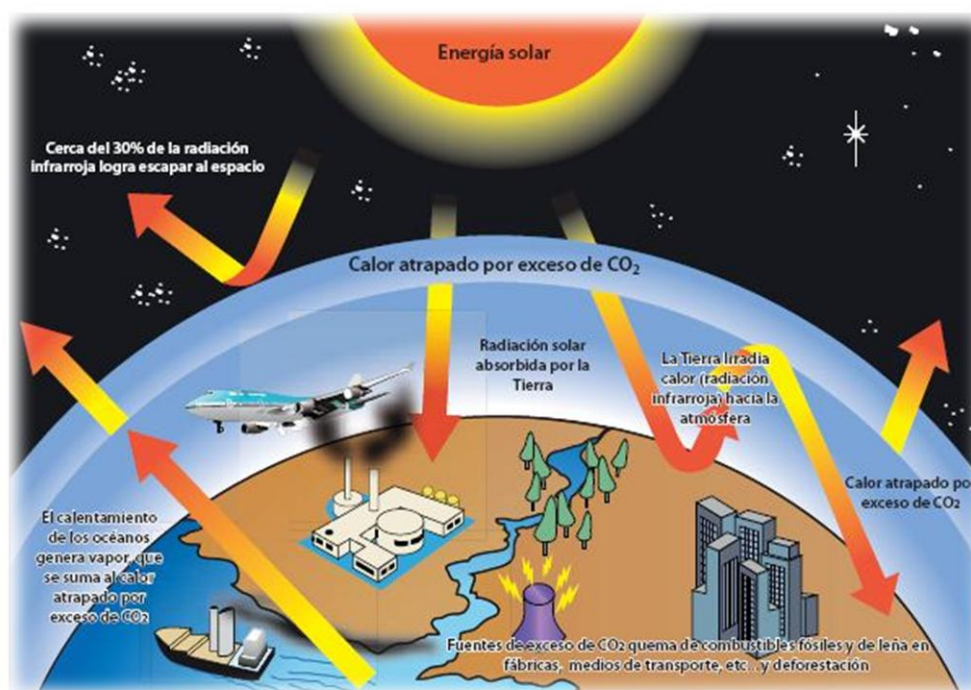
No es más que la absorción natural del calor del sol por parte del dióxido de carbono de la atmósfera para mantener las temperaturas adecuadas para el desarrollo de la vida en el planeta tierra.

En la actualidad existe un exceso de dióxido de carbono en la atmósfera que provoca un aumento en la temperatura del planeta.

Este aumento es debido a los residuos de gases tóxicos vertidos por las industrias, los escapes de los automóviles y aviones, la contaminación de los ríos y la destrucción de los bosques.

Consecuencias

- El deshielo de los casquetes polares lo que provocaría el aumento del nivel del mar.
- Las temperaturas regionales y los regímenes de lluvia también sufren alteraciones, lo que afecta negativamente a la agricultura.
- Aumento de la desertificación.
- Cambios en las estaciones, lo que afectará a la migración de las aves, a la reproducción de los seres vivos, etc.
- Grandes cambios en el clima a nivel mundial.



FUENTE: <http://www.google.com.gtcco.filmfestival.org/que-es-el-efecto-invernadero>

1.2.2 Emisiones de chimeneas industriales

El dióxido de carbono, de azufre y otros contaminantes emitidos por las chimeneas de las industrias contribuyen a la contaminación atmosférica. El dióxido de carbono contribuye al calentamiento global, y el dióxido de azufre es la principal causa de la lluvia ácida en el norte y este de Europa y el noreste de Norteamérica. Otros problemas ambientales incluyen enfermedades respiratorias, el envenenamiento de lagos y ríos y los daños a los bosques y las cosechas.

La especie *Homo sapiens*, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados.

El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra.

Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera. La cantidad de CO₂ atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta.



FUENTE: <http://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&docid=>

1.3 El problema de la lluvia ácida

Los bosques, lagos, estanques y otros ecosistemas terrestres y acuáticos del mundo sufren graves daños ocasionados por la lluvia ácida. Ésta se origina por la combinación con la humedad atmosférica, de los óxidos de azufre y nitrógeno que se emiten a la atmósfera, lo que produce lluvias con un pH muy bajo. La lluvia normal tiene un pH de 6,5, ligeramente ácido, mientras que en la lluvia ácida, el pH puede descender hasta 2,0 ó 3,0, una acidez similar a la del vinagre.

Además de quemar las hojas de las plantas, la lluvia ácida también acidifica el agua de los lagos dejando sin vida muchos de estos ecosistemas acuáticos.

“Las bases (compuestos químicos con un pH mayor que 7) existentes en el polvo atmosférico tienen un efecto beneficioso al contrarrestar la acidez de las deposiciones ácidas. Su reducción por múltiples factores parece incrementar los efectos dañinos sobre el medio ambiente provocados por la lluvia ácida, como se pone de manifiesto en este epígrafe del artículo Polvo atmosférico y lluvia ácida”⁶.



FUENTE: <http://lospolosedeeriten.wikispaces.com/Mas+sobre+la+lluvia+acida>

⁶ <http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotaci-n.shtml>

1.4 Destrucción del ozono

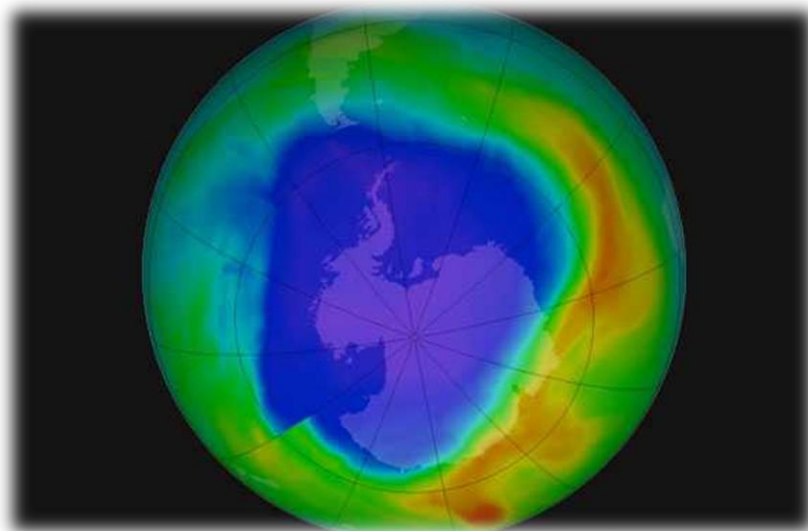
En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. Éste reacciona a continuación con átomos de oxígeno para formar moléculas de oxígeno, liberando moléculas de cloro que descomponen más moléculas de ozono.

Al principio se creía que la capa de ozono se estaba reduciendo de forma homogénea en todo el planeta. No obstante, posteriores investigaciones revelaron, en 1985, la existencia de un gran agujero centrado sobre la Antártida; un 50% o más del ozono situado sobre esta área desaparecía estacionalmente. En 2003, el tamaño máximo alcanzado por el agujero de la capa de ozono sobre el polo sur fue de unos 28 millones de kilómetros cuadrados.

El adelgazamiento de la capa de ozono expone a la vida terrestre a un exceso de radiación ultravioleta, que puede producir cáncer de piel y cataratas, reducir la respuesta del sistema inmunitario, interferir en el proceso de fotosíntesis de las plantas y afectar al crecimiento del fitoplancton oceánico. Debido a la creciente amenaza que representan estos peligrosos efectos sobre el medio ambiente, muchos países intentan aunar esfuerzos para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. No obstante, los CFC pueden permanecer en la atmósfera durante más de 100 años, por lo que la destrucción del ozono continuará durante décadas.

El llamado “agujero de ozono” no es en realidad un espacio de la atmósfera donde el ozono no existe, sino es un espacio donde los niveles de ozono se encuentran realmente muy bajos.

La intervención humana en la contaminación acelera y destruye el equilibrio existente en los cambios atmosféricos produciendo daños graves a este frágil escudo protector.



FUENTE: <http://google.com.gt/agujero-capa-de-ozono>

1.5 Hidrocarburos clorados

El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas organoclorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas ártica y antártica.

Aunque estos productos químicos sintéticos no existen en la naturaleza, penetran en la cadena alimentaria. Los pesticidas son ingeridos por los herbívoros o penetran directamente a través de la piel de organismos acuáticos como los peces y diversos invertebrados. El pesticida se concentra aún más al pasar de los herbívoros a los carnívoros. Alcanza elevadas concentraciones en los tejidos de los animales que ocupan los eslabones más altos de la cadena alimentaria, como el halcón peregrino, el águila y el quebrantahuesos.

Los hidrocarburos clorados interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, produciendo un adelgazamiento de las cáscaras de los huevos y el consiguiente fracaso reproductivo. Como resultado de ello, algunas grandes aves depredadoras y piscívoras se encuentran al borde de la extinción.



FUENTE: <http://elfinancierocr.com/negocios/registro-uso-plaguicidas>

1.6 Otras sustancias tóxicas

Las sustancias tóxicas son productos químicos cuya fabricación, procesado, distribución, uso y eliminación representan un riesgo inasumible para la salud humana y el medio ambiente. La mayoría de estas sustancias tóxicas son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos periodos de tiempo.

En los vertederos de productos químicos se producen concentraciones significativas de sustancias tóxicas. Si éstas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las cosechas y los animales domésticos, y han sido asociadas a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas. A pesar de los riesgos conocidos, el problema no lleva camino de solucionarse⁷. Recientemente, se han fabricado más de 4 millones de productos químicos sintéticos nuevos en un periodo de quince años, y se crean de 500 a 1.000 productos nuevos más al año.

⁷ <http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotaci-n.shtml>

La contaminación química es uno de los problemas ambientales más actuales en el mundo y constituye una alteración de nuestro entorno. Los expertos consideran que las sustancias químicas presentes en todo tipo de productos de consumo cotidiano constituyen la principal fuente de contaminación.

Hay una gran variedad de productos de uso diario en el ámbito doméstico de ahí que en el hogar se debe desarrollar una cultura de seguridad química realizando un consumo razonable, particularmente de los productos que contienen sustancias corrosivas, reactivas, tóxicas, explosivas o inflamables, incluyendo cuando algunas se convierten en residuos peligrosos, a fin de prevenir riesgos a la salud y al medio ambiente.



FUENTE: <http://www.google.com.gt.productos-que-contienen-sustancias-toxicas>

1.7 Río Contaminado

La contaminación de ríos y arroyos por contaminantes químicos se ha convertido en uno de los problemas ambientales más graves del siglo XX. La contaminación se divide en dos grandes grupos: la contaminación puntual y la no puntual.

La primera procede de fuentes identificables, como fábricas, refinerías o desagües.

La no puntual es aquella cuyo origen no puede identificarse con precisión, como las escorrentías de la agricultura o la minería o las filtraciones de fosas sépticas o depuradoras. Cada año mueren unos 10 millones de personas en el mundo por beber agua contaminada.

Las autoridades deben considerar el tema como prioritario en su agenda de desarrollo ya que la falta de tratamiento a las aguas servidas, pone en riesgo no solo la vida de las personas, sino también ha terminado con ecosistemas de flora y fauna. Por todo ello, se debe luchar por la protección de los ríos y evidentemente contra la contaminación de los ríos.



FUENTE: <http://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&docid=HFoZPIDrgq4GIM>

1.8 Escasez de agua potable

En todo el mundo, más de mil millones de personas no tienen acceso a agua potable. Para el fin del siglo se estima que un 80% de los habitantes urbanos de la Tierra puede que no dispongan de suministros adecuados de agua potable. Sólo una pequeña cantidad del agua dulce del planeta (aproximadamente el 0,008%)

está actualmente disponible para el consumo humano. Un 70% de la misma se destina a la agricultura, un 23% a la industria y sólo un 8% al consumo doméstico.

Al mismo tiempo, la demanda de agua potable está aumentando rápidamente. Se espera que el consumo agrícola de agua aumente un 17% y el industrial un 60% en los próximos años. A medida que el agua potable es más escasa, hay mayores posibilidades de que se convierta en una fuente de conflictos regionales, como ya está sucediendo en Oriente.

El suministro de agua potable está disminuyendo debido a las fuertes sequías que la mitad de las naciones del mundo experimentan regularmente. Como consecuencia, la población, en constante aumento, extrae agua de los acuíferos a un ritmo mayor del tiempo que tarda en reponerse por medios naturales, incluso en países templados como Estados Unidos. En algunas ciudades costeras, como en Yakarta, Indonesia, o Lima, Perú, el agua del mar se introduce en el interior de los acuíferos para llenar el vacío, contaminando el agua potable restante. Muchos acuíferos subterráneos sufren contaminación procedente de productos químicos agrícolas y los procedimientos de limpieza son costosos.



FUENTE: <http://www.prensalibre.com/noticias/comunitario/agua-servicio-empagua-zona18>



1.9 ACTIVIDAD

UNIDAD I “MEDIO AMBIENTE”

PRACTICO LO APRENDIDO:

OBJETIVO: El objetivo de esta unidad es conocer y aprender a respetar el medio ambiente.

Nombre del (a) estudiante: _____

Primer Grado Básico

Instituto Nacional de Educación Básica –INEB–

Municipio Coatepeque

Instrucciones: A continuación se le presenta una sopa de letras, en la cual deberá identificar las palabras que se relacionan con el tema de la Unidad I, Medio Ambiente, recuerde las palabras pueden estar escritas en forma vertical, horizontal y diagonal.

P	X	E	A	G	R	I	C	U	L	T	U	R	A	E	D	C
S	O	X	I	G	E	N	O	M	P	L	A	L	B	F	C	O
I	U	B	E	A	Z	Y	J	O	L	V	I	S	T	M	C	N
N	X	H	L	B	M	M	E	Q	A	X	A	R	T	E	A	T
D	P	D	S	A	K	U	I	M	N	A	N	E	H	T	S	A
U	J	T	C	U	C	Q	H	P	E	K	I	A	U	N	Q	M
S	I	E	J	E	R	I	A	R	T	Y	M	R	M	E	C	I
T	T	Q	O	S	B	R	O	I	A	E	A	G	E	I	B	N
R	A	T	D	X	E	S	R	N	H	L	L	W	D	B	E	A
I	G	P	W	F	I	R	A	N	E	B	E	S	A	M	G	C
A	U	O	S	O	Ñ	B	U	Z	S	N	S	R	D	A	P	I
M	A	O	N	B	J	N	A	Q	A	A	X	Z	O	J	U	O
K	I	U	A	R	K	T	E	S	C	I	T	L	I	C	I	N
B	C	D	X	I	P	R	W	U	F	V	E	N	T	S	K	D
P	I	R	W	H	T	G	R	C	V	U	T	F	A	W	Q	T
V	F	S	U	Q	F	A	H	K	S	L	A	P	J	L	X	P
R	E	F	O	R	E	S	T	A	R	L	H	M	B	T	P	D
S	A	T	M	O	S	F	E	R	A	W	P	J	U	I	T	F

1. Suelo
2. Contaminación
3. Ambiente
4. Naturaleza
5. Población
6. Atmósfera
7. Vida
8. Animales
9. Plantas
10. Agua
11. Oxígeno
12. Lluvia
13. Planeta
14. Humedad
15. Biósfera
16. Agricultura
17. Aire
18. Industria
19. Erosión
20. Reforestar

UNIDAD II



CONTAMINACIÓN

UNIDAD II

2. Contaminación

Es la presencia en el ambiente de cualquier agente o contaminante ya sea **químico** (ej. Gasolina, cloro, aerosoles) **físico** (ej. Algunas formas de energía como el ruido, luz intensa, vibraciones) o **biológico** (ej. Las bacterias, los mohos, la saliva de los gatos, las cucarachas) que son nocivos para la salud o el bienestar de los seres humanos, de la vida animal o vegetal.

Los recursos naturales básicos del medio ambiente son: El agua, el aire y el suelo. La contaminación es cualquier tipo de daño permanente que se haga al medio ambiente y al contaminarse los recursos naturales básicos se produce la contaminación ambiental.

La contaminación industrial de las aguas subterráneas sigue siendo un grave problema en la mayoría de los países desarrollados. En todo el mundo se produce la infiltración de productos tóxicos en el suelo y en las aguas subterráneas, procedentes de tanques de almacenamiento de gasolina, vertederos de basuras y zonas de vertidos industriales. En Estados Unidos, uno de cada seis habitantes bebe agua que contiene altos niveles de plomo, uno de los principales productos tóxicos industriales.

“Aun cuando la calidad media del agua de los ríos ha mejorado en los últimos 20 años en la mayoría de las naciones industrializadas, las concentraciones de metales pesados como el plomo se mantienen en niveles inaceptablemente altos. Otra causa importante de la contaminación del agua potable es el vertido de aguas residuales. En los países en vías de desarrollo, el 95% de las aguas residuales se descargan sin ser tratadas en ríos cercanos, que a su vez suelen ser una fuente de agua potable. Las personas que consumen esta agua son más propensas a contraer enfermedades infecciosas que se propagan a través de aguas contaminadas, el principal problema de salud en países en vías de desarrollo. Además, la contaminación producida por las aguas residuales destruye los peces de agua dulce, una importante fuente de alimentos, y favorece la proliferación de algas nocivas en zonas costeras”⁸.

⁸ <http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotaci-n.shtml>



FUENTE: <http://agendaguatemaltecadelagua.blogspot.com/2013/11/contaminantes-del-agua-consecuencias.html>

2.1 Principales contaminantes del agua

- Aguas residuales y otros residuos que demandan oxígeno (en su mayor parte materia orgánica, cuya descomposición produce la desoxigenación del agua).
- Agentes infecciosos.
- Nutrientes vegetales que pueden estimular el crecimiento de las plantas acuáticas. Éstas, a su vez, interfieren con los usos a los que se destina el agua y, al descomponerse, agotan el oxígeno disuelto y producen olores desagradables.
- Productos químicos, incluyendo los pesticidas, diversos productos industriales, las sustancias tensioactivas contenidas en los detergentes, y los productos de la descomposición de otros compuestos orgánicos.
- Petróleo, especialmente el procedente de los vertidos accidentales.
- Minerales inorgánicos y compuestos químicos.



FUENTE: <http://muchomasquesimpleagua.blogspot.com/2010/08/principales-contaminantes-del-agua.html>

2.2 Deforestación por tala y quema

Esta técnica de deforestación, muy utilizada para despejar grandes áreas de bosque con fines agrícolas y otros, es muy dañina para el medio ambiente. La gran cantidad de dióxido de carbono desprendida contribuye al efecto invernadero. La desaparición de los árboles y la cubierta vegetal destruyen hábitats, acelera la erosión y multiplica la carga de sedimentos de los ríos, haciendo que las inundaciones estacionales sean mucho más graves.



FUENTE: <http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/06/15/actualidad/1371315820-531008.html>

2.3 Erosión del suelo

“La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables. En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha producido una severa erosión de las mismas. Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo de primera calidad debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y las carreteras”⁹. La erosión del suelo y la pérdida de las tierras de cultivo y los bosques reducen además la capacidad de conservación de la humedad de los suelos y añade sedimentos a las corrientes de agua, los lagos y los embalses.

2.4 Formación de cárcavas por efecto de la erosión

La formación de cárcavas, una forma grave de erosión del suelo, es un proceso geológico natural que puede verse acelerado por actividades del hombre como la deforestación, el sobrepastoreo y la explotación agrícola. La erosión afecta a la capacidad de absorción del suelo y añade sedimentos a las corrientes de agua.

Las cárcavas son zanjas que generalmente siguen la pendiente máxima del terreno y constituyen un cauce natural en donde se concentra y corre el agua proveniente de las lluvias. Estos procesos se dan en todos los continentes debido a la superpoblación y la industrialización.



FUENTE: <https://sierramadreoriental.wordpress.com/category/sin-categoria/page/4/>

⁹ <http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotaci-n.shtml>

2.5 El smog

El smog es una forma de contaminación ambiental que afecta el aire. Es una niebla mezclada con humo, que es causado por la contaminación de los vehículos y transporte urbano así como también las fábricas, perjudicando de forma seria y dañina a la salud del hombre, de animales y plantas. Las inversiones térmicas provocan que esta contaminación atmosférica se mantenga en una zona durante largos periodos. Un contacto continuado con una contaminación alta puede originar problemas respiratorios o irritaciones en los ojos.

Esta contaminación del aire es una de las causas principales del calentamiento global que provoca que haya más inundaciones, huracanes, y sequías.



FUENTE: <http://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=>

2.6 Contaminación por los escapes de vehículos

Los vehículos emiten una serie de contaminantes aéreos que afectan de forma adversa a la salud de los animales y las plantas y a la composición química de la atmósfera. Las emisiones de dióxido de carbono, hidrocarburos y óxidos de nitrógeno, son los componentes del “smog oxidante fotoquímico”.

Estos contaminantes expulsados por los vehículos a motor, contribuyen al calentamiento global y son producto de la combustión de derivados del petróleo. La presencia de niveles elevados de estos productos hace que la radiación reflejada quede atrapada en la atmósfera, produciendo un efecto de calentamiento que hace subir lentamente la temperatura de la misma.

Por esta razón, las zonas urbanas más pobladas son las que sufren la mayor contaminación de este tipo.



FUENTE: <http://diario1.com/nacionales/2014/06/calidad-de-aire-muy-danina-a-la-salud>



FUENTE: <http://www.ecoymotor.com/pegatinas-para-definir-el-nivel-de-contaminacion>



2.7 ACTIVIDAD

UNIDAD II “CONTAMINACIÓN”

PRACTICO LO APRENDIDO:

OBJETIVO: El objetivo de esta unidad es conocer que no sólo existe la contaminación ambiental, también existen otros tipos de contaminación que afectan a los recursos naturales básicos como el agua, el aire y el suelo.

Nombre del (a) estudiante: _____

Primer Grado Básico

Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-

Municipio Coatepeque

INSTRUCCIONES: Resuelva el siguiente crucigrama.

				1			2						
				D			C						
				E			O						
	1						2						
	S	M	O	G			N	O	C	I	V	O	
3		3						4					
D	E	F	O	R	E	S	T	A	C	I	O	N	
				4									
		E		A	G	U	A		A				
									5				
		R		D			M		R	I	O		
		T		A			I		C				
		I		C			N		A				
		L		I			A		V				
5													6
T				O			C		A				A
A				N			I		S				I
L		6											
		E	R	O	S	I	O	N					R
A		7											
		A	M	B	I	E	N	T	E				E

Horizontales:

1. Forma de contaminación ambiental que afecta al aire. Es una niebla mezclada con humo, que producen los escapes de vehículos y que cubre ciudades o zonas de gran actividad industrial.

2. Este término es utilizado para designar a todo aquello considerado como peligroso o dañino tanto sobre personas como animales o vegetales, perjudicándolos o dañándolos de manera profunda.
3. Este proceso está directamente causado por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.
4. Es un recurso natural vital y esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. Puede hallarse en su forma líquida, así como en su forma sólida llamada hielo y en su forma gaseosa denominada vapor.
5. Es una corriente natural de agua que fluye con continuidad. Posee un caudal determinado y desemboca en el mar, en un lago o en un afluente.
6. Este es uno de los principales problemas que alteran la utilidad de los suelos, por la acción del viento, las corrientes de agua, los cambios de temperatura y hasta la acción de los seres vivos. Produce en la superficie de la tierra el relieve de los valles, cañones, cavernas, cárcavas, etc.
7. Se llama así al conjunto de elementos bióticos (todos los organismos vivos) y elementos abióticos (no tienen vida y están disponibles para el desarrollo de los seres vivos).

Verticales:

1. Proceso de cambio en la salud del suelo que reduce la capacidad del ecosistema para producir, y lleva a la disminución de la calidad del suelo.
2. Se le denomina así, a la presencia en el ambiente de cualquier agente **químico** (gasolina, cloro), **físico** (ruido, luz intensa) o **biológico** (bacterias, cucarachas) nocivos para la salud o el bienestar de la población, de la vida animal o vegetal.
3. Llamamos a un suelo así porque es un terreno productivo y que es propicio para cultivar.
4. Es una zanja producto de la erosión que generalmente sigue la pendiente máxima del terreno y constituye un cauce natural en donde se concentra y corre el agua proveniente de las lluvias.
5. Es una ocupación peligrosa que conduce al fenómeno de la deforestación de los bosques, lo cual genera pérdida de Biodiversidad provocando que al disminuir los árboles, la producción de oxígeno respirable disminuya de manera alarmante.
6. Este recurso es esencial para la vida en el planeta y su contaminación se da cuando ciertos gases tóxicos entran en contacto con las partículas de la atmósfera, además su contaminación es una de las causas principales del calentamiento global.

UNIDAD III



**¿QUÉ ES LA
BASURA?**

UNIDAD III

3. ¿Qué es la Basura?

Es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado.

Normalmente se la coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.



Fuente: Foto tomada por la epesista en el vertedero de Coatepeque

3.1 ¿De dónde proviene la basura?

Los seres humanos fabrican y utilizan una enorme cantidad de objetos, pero al hacerlo también generan cosas que no quieren o no necesitan. Casi todo lo que se usa o se consume genera desechos que, en ocasiones se arrojan al ambiente. En la actualidad la población humana ha crecido tanto y consume una variedad de productos que la basura es más voluminosa y numerosa que antes, originándose los residuos sólidos urbanos que se generan en los núcleos urbanos y sus zonas de influencias. Los residuos domiciliarios generados en casas, apartamentos, comunidades. Residuos comerciales provenientes de oficinas, tiendas, ferias. Los residuos industriales que su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima.

Casi todos los hogares del mundo tienen un recipiente para almacenar la basura que en ellos se produce. Imaginemos la cantidad de basura que producimos, si tomamos en cuenta cada casa, escuela, vecindario y comunidad en el país.



FUENTE: www.google.com-de-acuerdo-con-su-origen-la-basura

3.2 Clases de Basura

a. Basura Orgánica

Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón. Este tipo de basura es biodegradable.



FUENTE: http://www.flickr.com/photos/recicla_emuh/4322002523

b. Basura Inorgánica

Proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas. Dichos materiales no son degradables.



FUENTE: http://www.consumer.es/web/es/medio_ambiente/urbano/2010/03/01/191429

c. Basura Sanitaria

Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables, etcétera.

Esta última es a la que realmente se considera como basura, ya que en ella se da la presencia de microorganismos causantes de enfermedades, por tanto, debe desecharse en bolsas cerradas y marcadas con la leyenda basura sanitaria.



FUENTE: <http://weblogs.clarin.com/hijosnuestros/page/2>

d. Basura Tecnológica

“La basura tecnológica o chatarra electrónica, cada vez más abundante, es la que se produce al final de la vida útil de todo tipo de aparatos electrodomésticos, pero especialmente de la electrónica de consumo (televisores, ordenadores, teléfonos móviles), que son potencialmente muy peligrosos para el medio ambiente y para sus manipuladores si no se reciclan apropiadamente”.¹⁰



FUENTE: <https://cubanuestra11eu.wordpress.com>

e. Basura Espacial

La basura espacial son todos aquellos objetos y fragmentos de origen humano que se encuentran en órbita terrestre. La mayoría de la basura espacial es el resultado de la destrucción en órbita de satélites y cohetes, estas destrucciones en algunos casos son intencionales.



FUENTE: https://www.etcetera.com.mx/articulo/nasa_discute_caza_de_basura_espacial_con_arpon

¹⁰ <http://es.wiki/consumismo-problema-del-crecimiento-del-consumismo>

3.3 Control y manejo de la basura

Originar basura es ineludible y debido a la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad que se genera. El problema de la basura es un problema mundial, implica la producción de miles de toneladas diarias que necesariamente ocuparán un espacio físico.

El dilema es que la cantidad de basura crece y el espacio no; lo anterior junto con el ineficiente control que se hace de la basura provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al medio ambiente. Un mal sistema de manejo de la basura, produce un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, del agua, del suelo y la pérdida de tierras agrícolas.

Para alcanzar una solución y un control eficiente, debe surgir una conciencia ambiental y disminuir la contaminación. Es importante que los ciudadanos desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan el manejo, es decir, una cultura de gestión de los residuos. La primera acción se fundamenta en separar los desechos de nuestras casas. Esto requiere además del apoyo de las autoridades quienes serán los responsables de manejar la gestión de la recogida, el transporte, tratamiento, reciclado y eliminación de los materiales de desecho para ser canalizada a los rellenos sanitarios.



FUENTE: <https://www.aseo/102-nueva-empresa-a-cargo-de-la-recoleccion-de-basura>

3.4 Educación Ambiental

Cambiar los valores de una sociedad como la nuestra, para la que, lo más importante es el progreso económico, es una tarea complicada. Pero la posibilidad de un cambio radica en la educación y en la información. Aquí entra en juego la Educación Ambiental que es un proceso que tiene como finalidad desarrollar en toda la población el conocimiento y el cuidado que se debe tener con nuestro ambiente para que nuestro mundo sea un lugar más habitable para esta y las generaciones futuras, así también busca construir un conocimiento acerca de las relaciones humanidad-naturaleza, y asumir valores ambientales que ayuden a construir una sociedad ecológicamente equilibrada y sostenible.

Estos valores ambientales deben educar a la población inculcando:

- a) El respeto al medio ambiente, promoviendo un cambio de actitud y comportamiento para mejorar las relaciones entre los seres humanos con la naturaleza.
- b) El humanismo informando a través de las instituciones educativas y medios de comunicación ese respeto y erradicar costumbres de contaminación ambiental.
- c) La solidaridad al preocuparnos por la contaminación, promover leyes y aplicar su cumplimiento.
- d) La responsabilidad comprometida con la conservación, preservación y la protección de los recursos naturales y haciendo un uso racional de ellos.

Es tarea de todos los educadores dar a conocer los problemas ambientales, informar acerca de las consecuencias del deterioro y destrucción del ambiente. Es necesario, en consecuencia, poner en marcha programas educativos y campañas de sensibilización que promuevan la participación y un cambio en los usos y comportamientos. Este tipo de programas debe ir, por un lado acompañado de acciones de sensibilización y de actividades concretas encaminadas a modificar las aptitudes y actitudes de los ciudadanos. La práctica de gestión debe iniciarse desde el hogar pero la escuela tiene un papel muy importante que cumplir en este proceso: educar a la población para reducir el consumo exagerado de productos, el reúso y el reciclaje.



FUENTE: <https://infambien.blogspot.com/2015/03/la-educacion-ambiental-html>



3.5 ACTIVIDAD

UNIDAD III “LA BASURA”

PRACTICO LO APRENDIDO:

OBJETIVO: El objetivo de esta unidad es aprender a separar los desechos sólidos.

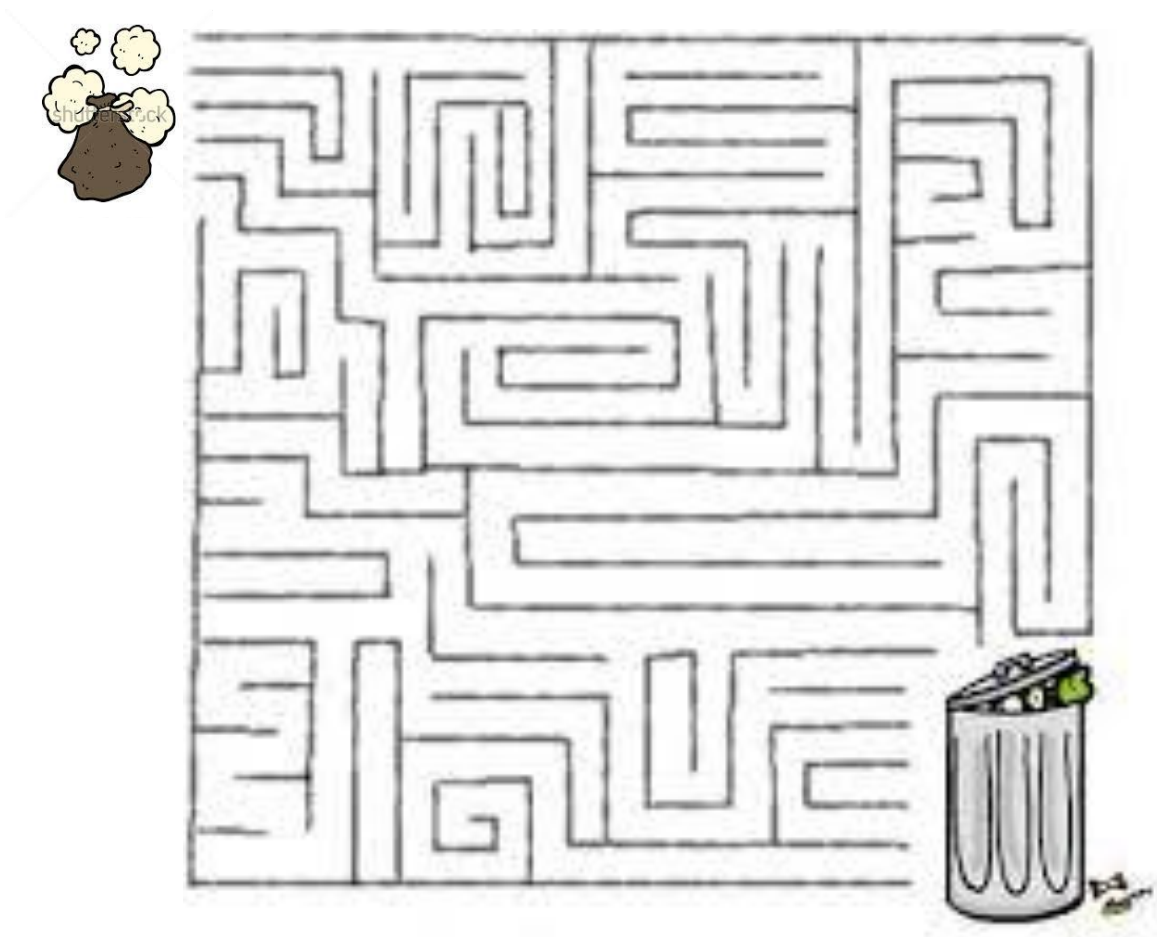
Nombre del (a) estudiante: _____

Primer Grado Básico

Instituto Nacional de Educación Básica –INEB–

Municipio Coatepeque

Instrucciones: En el laberinto debe encontrar el camino para depositar la bolsa de basura en el recipiente.



UNIDAD IV

33



RECICLAR

UNIDAD IV

4. RECICLAR

El reciclaje consiste en aprovechar los materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado. Por considerarlos inútiles, es decir, darle un nuevo valor a lo descartado a fin de que pueda ser reutilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos, que no tienen por qué parecerse ni en forma ni aplicación al producto original.

Por medio del reciclaje economizamos recursos directos, es decir, materias primas, e indirectos tales como agua, energía (electricidad) y otros, además de contribuir a descontaminar el ambiente. La persona debe tener presente el cambio de hábitos de consumo, disminuir la contaminación de ríos, mares, lagos, reemplazar cada árbol que tale para mantener equilibrada la naturaleza. En vez de desechar las latas, botellas, papeles y cartones, podemos recolectarlos y venderlos a las instituciones recicladoras, con esta acción aparte de obtener beneficios económicos que pueden ayudarnos dentro de nuestra comunidad, estamos contribuyendo al mantenimiento y descontaminación de nuestro ambiente.



FUENTE: www.buencampo.cl/sites/default/files/reciclaje



FUENTE: <http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/canecadebasura>

“El reciclaje consiste en realizar actividades para reducir los desechos. El reciclaje contribuye al ahorro de energía, e incluso al ahorro de materias primas. El reciclaje doméstico, consiste en adelantarse a la destrucción o reutilización de un residuo.”¹¹

¹¹ <http://es.wiki/consumismo-problema-del-crecimiento-del-consumismo>

Para lograrlo debemos modificar nuestros hábitos de consumo, teniendo en cuenta la elección de los productos que vayamos a consumir, ya que el contenido de la basura doméstica se decide en el momento mismo de la compra.

4.1 Contenedores para clasificar la basura y poder reciclarla

Para clasificar la basura en casa, en el trabajo, en escuelas, en hospitales, etc. tenemos contenedores para los desechos, los cuales pueden ser de diversos tamaños, formas y colores, dependiendo de las necesidades y preferencias. Una vez que el contenedor está completo deberá ser vaciado en un lugar destinado a tal fin, desde donde será retirado por la empresa recolectora de residuos para finalmente depositarlo en los vertederos o rellenos sanitarios.

En la vía pública, los gobiernos o municipalidades correspondientes a cada comunidad disponen de contenedores o recipientes en parques o puntos estratégicos para que los transeúntes puedan eliminar la basura que producen de manera organizada y así evitar contaminar el medio ambiente público.

4.1.1 Contenedor azul

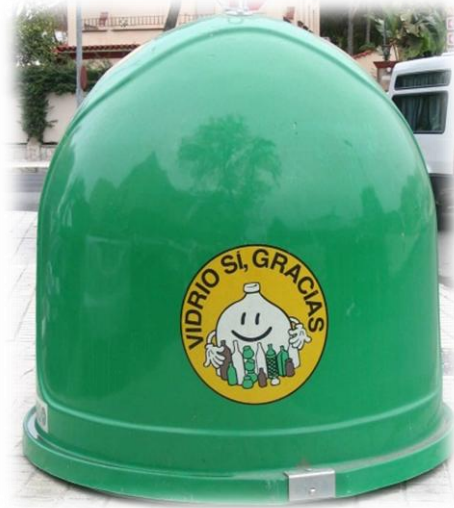
Destinado para el papel y cartón. En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc. Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor.



FUENTE: <http://slideplayer.es/slide/321972>

4.1.2. Contenedor verde

Destinado para el vidrio, cristal. En este contenedor se depositan envases de vidrio (botellas, y tarros) y cristal (copas).



FUENTE: <http://www.aguasdejerez.com/index>

4.1.3 Contenedor amarillo

Para los envases de plástico y brik, aparte del metal. En este se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.) y tipo brik (leche, zumo, vino, etc.)



FUENTE: http://garbiker.bizkaia.net/esp/ca_Pag_13

4.1.4 Contenedor gris

Para los restos de comida, es decir, para la materia orgánica y también para otro tipo de restos como las plantas, los tapones de corcho, la tierra, las cenizas, las colillas.



FUENTE: <http://venta-productos/maquinaria-tratamiento-residuos>

4.1.5 Contenedores complementares

Para tirar restos de aceite, juguetes rotos, pilas y otros desechos.



FUENTE: <http://medioambientehellin.blogspot.com/>



FUENTE: <http://elblogverde.com/como-reciclar-pilas>

4.2 Residuos peligrosos

Existe una serie de residuos que por su peligrosidad o toxicidad deben tener un tratamiento diferenciado y una recogida y confinamiento específicos para que no produzcan deterioros medioambientales y afecten a la salud humana.

“El ejemplo más típico es el de las pilas, algunas tienen en su composición componentes peligrosos, sobre todo si entran en contacto con el agua. Entre otros, productos de limpieza, desinfectantes, medicamentos, aceites usados, etc., muy habituales en las viviendas”¹².

Nunca se deben de tirar al fregadero, o en el caso de los medicamentos, al cubo de la basura. Existen en todas las ciudades puntos específicos de recogida de basura.

4.3 ¿Por qué tenemos que reciclar?

Es necesario explicar paso a paso a los estudiantes por qué tenemos que reciclar. Ellos necesitan saber el porqué de las cosas para poder hacerlo. Es necesario hacerles entender que el reciclaje existe para evitar la destrucción de nuestro medio ambiente y así evitar las enfermedades, además de esta manera:

- a) Contribuimos a reducir los niveles de contaminación producidos por los desechos sólidos.
- b) Ahorramos tiempo en la elaboración de nuevos productos.
- c) Se trabaja en equipo y se ayuda a solucionar problemas colectivos participando la comunidad.

4.4 Las diferentes clases de desechos

4.4.1 Plásticos

Los plásticos son uno de los componentes más problemáticos. El 35% de los plásticos que se producen a nivel mundial son para envases, embalajes y envoltorios, generalmente innecesarios. Los plásticos, como basura, tardan siglos en descomponerse.

¹² <http://es.wiki/consumismo-problema-del-crecimiento-del-consumismo>

Muchas de las ventajas de los productos plásticos se convierten en una desventaja en el momento que deseamos ya sea el envase porque es descartable o bien cuando tiramos objetos de plástico porque se han roto. De esta manera, resulta claro que el abandono de estos materiales al medio ambiente representa un grave problema ambiental.



FUENTE: <http://quehacerpara.net/como/payasos-de-botellas-desechables/>

4.4.2 Papel y cartón

El papel entra en nuestras casas de diferentes formas: como envoltorio de alimentos, en cajas de cartón, en libros, periódicos, papel de cocina, servilletas, papel higiénico, en folletos de publicidad. El papel sólo puede reciclarse entre tres y ocho veces, según la calidad y uso que se desee, pero si se mancha o estropea mezclándose con el resto de la basura ya no se podrá reciclar. El reciclaje del papel es muy importante desde el punto de vista ambiental, ya que de esta forma se disminuye la tala de árboles y se reducen las plantaciones de árboles.

“Cada año consumimos la celulosa de 20 millones de árboles, ya que se necesitan 15 ó 20 árboles para producir una tonelada de papel. Otro elemento importante para la fabricación del papel es el agua. Por cada tonelada de pasta de papel de calidad media se precisan más de 100.000 litros de agua, y en el caso del papel reciclado, sólo 2.000 litros. Por último aparte de depositar el papel viejo en el contenedor, hay que adquirir el papel que se ha blanqueado sin cloro, porque el papel con cloro, constituye un problema medioambiental, ya que al verterlo en las aguas, provoca gran mortandad a peces y graves desequilibrios en los ecosistemas acuáticos”¹³.

¹³ <http://es.wiki/consumismo-problema-del-crecimiento-del-consumismo>



FUENTE: <http://carminecicco.myblog.it/2014/05/16>



FUENTE: <http://recicladoyecologia.com/ideas/>

4.4.3 Vidrio

Antes de la aparición de los plásticos, el envase del vidrio constituyó el prototipo de envase ideal gracias a sus características técnicas y ha sido siempre apreciado por la mayoría de los consumidores. El vidrio es un material que puede reciclarse una y otra vez sin que su calidad sufra deterioro. El mayor incentivo para reciclar el vidrio es el ahorro de energía, alrededor del 26%, y aunque se elabora con materiales relativamente abundantes y baratos, como sosa y cal, la recuperación de 1.000 kg. de vidrio evita la extracción de 1.200 kg. de materiales. Los envases de vidrio se pueden recuperar fácilmente.

- El primer y mejor método es la reutilización del envase. Por ejemplo, las botellas de vino, gaseosa o cerveza pueden utilizarse unas 60 veces.
- El segundo método es recuperar el vidrio para su posterior lavado, al margen del fabricante o envasador. Sin embargo, los sistemas de recuperación de envases no retornables están poco extendidos.
- El último método es la recuperación de envases enteros o rotos para que se vuelvan a fundir para obtener nuevos envases.



FUENTE: <http://proceso-de-fabricacion-del-vidrio/>

4.4.4 Latas

Las latas de comida y bebida se hacen con acero de hojalata, aluminio puro o mezcla de ambos. Las primeras latas de conserva, fueron las de hojalata.



FUENTE: <http://mitos-y-realidades-sobre-comida-enlatada>

4.4.5 Latas de aluminio

El aluminio es un material ligero y maleable extraído de un mineral denominado bauxita, que es el segundo material más abundante en la Tierra. Las latas de aluminio son más ligeras (una lata de aluminio pesa solo 13 gramos) y, más resistentes. Por otro lado, una vez utilizadas, las latas permanecen cientos de años como residuo, ya que el aluminio es un material difícilmente oxidable.

El aluminio se puede reciclar. Las latas usadas constituyen uno de los residuos más valiosos del cubo de la basura, ya que al fundirse se forman unas láminas de aluminio con las que se fabrican nuevas latas u otros productos.

Hay que tener en cuenta que una lata de aluminio no dejará de ser residuo sólido hasta después de 500 años. Además el reciclaje del aluminio reduce en un 95% la contaminación atmosférica que su proceso de fabricación genera.



FUENTE: <http://tecnologiaparagraficatres>.

4.4.6 Tetra-brik (Material no reciclable)

El tetra-brik es un envase mixto, compuesto de tres materiales diferentes: papel, plástico (polietileno) y aluminio. Para fabricar estos envases las materias primas son de procedencia geográfica muy variada, lo que implica un despilfarro energético considerable.

La pasta de papel de celulosa se importa de los países escandinavos, el petróleo para hacer plástico de Medio Oriente y el aluminio procede de los países tropicales.



FUENTE: <http://tecnologiaparagraficatres>

4.4.7 Ropa

Nuestras prendas diarias, fabricadas con fibras naturales, artificiales o sintéticas, son responsables de una serie de procesos que pueden perjudicar el medio ambiente.

Los tintes textiles son una de las principales fuentes de contaminación de los ríos. Después de la Segunda Guerra Mundial, las fibras naturales fueron sustituidas por dos grandes tipos de fibras: las sintéticas y las artificiales.

Las fibras sintéticas son un producto obtenido por síntesis química, y pueden proceder de hidrocarburos, cristal, grafito, etc. Las más conocidas son el poliéster, el nilón, acrílico, o la licra.



FUENTE: <http://spanish.winter-downjacket.com/>

4.5 La importancia de reciclar

Reciclar se ha convertido en una de las actividades que están ayudando a solucionar, en parte, los problemas ocasionados por los millones de toneladas de desechos sólidos producidos a diario por los seres humanos en todo el mundo.

Los beneficios del reciclaje se pueden resumir así:

- Se arroja menos basura disminuyendo los gases contaminantes, lo que permite mejorar la calidad del aire.
- Disminuye el uso de recursos naturales renovables como el agua y árboles.
- Baja del consumo de la energía que se consume en el proceso para la obtención de materias primas.
- Generación de empleos en la recolección de materiales de desecho.
- Conservamos el medio ambiente.

Saber reciclar todos los residuos, respetar el medio ambiente y conocer qué podemos hacer para preservar nuestra naturaleza, son algunas de las grandes enseñanzas que nosotros podemos pasar a nuestros estudiantes. Solo así ellos crecerán con la mentalidad de que es necesario luchar y hacer cada uno su parte para salvar y conservar nuestro planeta. Y para eso tan sólo hace falta tener mucha voluntad, ganas y perseverancia.

4.6 ¿Qué podemos hacer?

Podemos seguir la regla de las tres erres:



FUENTE: <http://unvistazoalreciclaje>

4.6.1 Reducir: Consiste en realizar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos.

- Se puede reducir la cantidad de agua que utilizamos al bañarnos.
- Apagar las luces y aparatos cuando no se están utilizando, reduce el consumo de energía eléctrica.
- Comprar productos con envases retornables.
- Evitar utilizar bolsas plásticas, es mejor llevar bolsas de tela al mercado.



FUENTE: <https://no-desperdicie-el-agua>

4.6.2 Reutilizar: Volver a utilizar todo aquello que sea posible, para disminuir la producción de basura y reducir el consumo de productos nuevos.

- Utiliza las hojas de papel de ambos lados.
- Compra baterías recargables.
- No tires la ropa usada, dónala a personas que la necesitan.
- Arregla los electrodomésticos, no los deseches a la primera.
- Utiliza las camisetas viejas como trapos de limpieza.
- Utiliza las bolsas de plástico varias veces.



FUENTE: <https://todo-se-puede-reutilizar>

4.6.3 Reciclar: Fabricar nuevos productos con materiales usados como:

- Papel, latas, vidrio, separándolas en recipientes distintos para ser llevados a campañas recicladoras que compran los desechos.
- Material orgánico como cáscaras de frutas o huevos, para ser utilizado como compost o abono orgánico.



FUENTE: <https://dontbetrashyrecycle.blogspot.com>

4.7 ACTIVIDAD

UNIDAD IV “RECICLAR”

PRACTICO LO APRENDIDO:

OBJETIVO: El objetivo de esta unidad es comprender por qué los materiales de desecho se depositan por separado en los contenedores.

Nombre del (a) estudiante: _____

Primer Grado Básico

Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-

Municipio Coatepeque

Instrucciones: ¡CADA COSA EN SU SITIO! Enlaza los diferentes materiales de desecho en el contenedor específico: vidrio, papel, envases, materia orgánica y tóxica.



CONCLUSIONES

- La basura y los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos que se arrojan en la naturaleza, modifican sus condiciones y provocan cambios que pueden ir desde la erosión hasta la extinción de las especies.

- Es importante conocer los diferentes temas que se abordan al hablar del medio ambiente, estos son muy importantes pues se refieren a la forma de cómo el ser humano vive en la naturaleza y de los recursos naturales que le son útiles y que por adelanto de la tecnología y el crecimiento de la población, están dañando el medio ambiente, por lo que estos contenidos se desarrollan con el fin de sensibilizar a los escolares para que realicen acciones que les permita conservar los recursos naturales.

- Con el crecimiento de la población, resulta más difícil prevenir la contaminación del agua. Muchas veces el agua se ensucia con diferentes materiales orgánicos (desperdicios humanos y animales, hojas, hierba, polvo, residuos domésticos y basura escolar). También se contamina con materiales inorgánicos como los productos provenientes de las industrias, las aguas negras contaminadas arrojadas por las casas, la basura orgánica e inorgánica, convirtiéndose perjudicial total o parcialmente para la salud del ser humano.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda utilizar el método de la tres “R” ya que ayudara mucho a nuestro medio ambiente.
- ✓ Colocar contenedores de basura de diferentes colores para poder clasificar la basura y luego poder reciclarla para reutilizarla en algún momento.
- ✓ Reciclar el papel, plástico y vidrio en tu centro de educación, donde vives y con tus vecinos.
- ✓ Comprar preferiblemente productos envasados con material reciclable como el vidrio, y no en metal o plástico.
- ✓ Llevar siempre nuestra propia bolsa al realizar las compras, así usaremos menos bolsas de plástico.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales “Estatutos y reconocimiento de la personalidad jurídica”.
- ✓ Falla Alonso Bhertha Leonor, Cuidando Nuestro Ambiente. Cuidamos nuestra propia vida. Ministerio de Agricultura, ganadería y Alimentación MAGA. 1999.

E-GRAFÍA

- ✓ <http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotaci-n.shtml>
- ✓ [www. Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com)
- ✓ http://www.melillamedioambiente.com/index.php?option=com_content&task=view&id=379
- ✓ <http://es.wiki/basura-problema-del-crecimiento-del-consumismo>
- ✓ <http://es.wiki/consumismo-problema-del-crecimiento-del-consumismo>
- ✓ <http://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQ>
- ✓ <http://www.google.com.gteco.filmfestival.org/que-es-el-efecto-invernadero>
- ✓ <http://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&d>
- ✓ <http://lospolossedeerriten.wikispaces.com/Mas+sobre+la+l+lluvia+acida>
- ✓ <http://google.com.gt/agujero-capa-de-ozono>
- ✓ <http://elfinancierocr.com/negocios/registro-uso-plaguicidas>
- ✓ <http://www.google.com.gt/productos-que-contienen-sustancias-toxicas>
- ✓ <http://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&d>
- ✓ <http://www.prensalibre.com/noticias/comunitario/agua-servicio-empagua-zona18>
- ✓ <http://agendaguatemaltecadelagua.blogspot.com/2013/11/contaminantes-del-agua-consecuencias.html>
- ✓ <http://muchomasquesimpleagua.blogspot.com/2010/08/principales-contaminantes-del-agua.html>
- ✓ <http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/06/15/actualidad/1371315820-531008.html>
- ✓ <https://sierramadreoriental.wordpress.com/category/sin-catergoria/page/4/>
- ✓ <http://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=>
- ✓ <http://diario1.com/nacionales/2014/06/calidad-de-aire-muy-danina-a-la-salud>
- ✓ <http://www.ecoymotor.com/pegatinas-para-definir-el-nivel-de-contaminacion>
- ✓ www.google.com-de-acuerdo-con-su-origen-la-basura
- ✓ http://www.flickr.com/photos/recicla_emuh/4322002523

- ✓ http://www.consumer.es/web/es/medio_ambiente/urbano/2010/03/01/191429
- ✓ <http://weblogs.clarin.com/hijosnuestros/page/2>
- ✓ <https://cubanuestra11eu.wordpress.com>
- ✓ https://www.etcetera.com.mx/articulo/nasa_discute_caza_de_basura_espacial_con_arpon
- ✓ <https://www.aseo/102-nueva-empresa-a-cargo-de-la-recoleccion-de-basura>
- ✓ <https://infambien.blogspot.com/2015/03/la-educacion-ambiental-html>
- ✓ www.buencampo.cl/sites/default/files/reciclaje
- ✓ <http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/canecadebasura>
- ✓ <http://slideplayer.es/slide/321972>
- ✓ <http://www.aguasdejerez.com/index>
- ✓ http://garbiker.bizkaia.net/esp/ca_Pag_13
- ✓ <http://venta-productos/maquinaria-tratamiento-residuos>
- ✓ <http://medioambientehellin.blogspot.com/>
- ✓ <http://elblogverde.com/como-reciclar-pilas>
- ✓ <http://quehacerpara.net/como/payasos-de-botellas-desechables/>
- ✓ <http://carminecicco.myblog.it/2014/05/16>
- ✓ <http://recicladoyecologia.com/ideas/>
- ✓ <http://proceso-de-fabricacion-del-vidrio/>
- ✓ <http://mitos-y-realidades-sobre-comida-enlatada>
- ✓ [http://tecnologiaparagraficatres.](http://tecnologiaparagraficatres)
- ✓ <http://spanish.winter-downjacket.com/>
- ✓ <http://unvistazoalreciclaje>
- ✓ <https://no-desperdicie-el-agua>
- ✓ <https://todo-se-puede-reutilizar>
- ✓ <https://dontbetrashyrecycle.blogspot.com>

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

En la etapa del diagnóstico, se obtuvieron resultados importantes los cuales permitieron detectar los diversos problemas que estaban afectando a los integrantes de la comunidad educativa. La información que se obtuvo fue verificada con mucha objetividad lo cual contribuyo a que se realizara el diagnóstico del establecimiento utilizando el plan del diagnóstico, las técnicas necesarias y una lista de cotejo dando como resultado los objetivos y las metas las cuales determinaron el proyecto a ejecutarse.

4.2 Evaluación del proyecto o perfil

En la siguiente etapa, se redactaron los objetivos del proyecto, de una manera clara y concisa considerándose las metas a alcanzar para efectividad del mismo.

Para la evaluación del perfil del proyecto se formuló una lista de cotejo la cual permitió conocer las características del proyecto a ejecutarse y la proyección de la magnitud del beneficio para la institución.

4.3 Evaluación de la ejecución

La evaluación de la ejecución se realizó a través de las autoridades educativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, las autoridades del establecimiento beneficiado Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, y los diversos colaboradores que apoyaron la ejecución del mismo dando veracidad a los productos y logros que se dieron en esta etapa.

4.4 Evaluación final

La evaluación final fue el módulo pedagógico sobre: Educación ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos enfocado a los estudiantes de Primero Básico Sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

CONCLUSIONES

- Se diseñó un módulo “Educación Ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos enfocado a los estudiantes de Primero Básico Sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
- Se socializó el módulo en la institución educativa, con la presencia de la Directora, Personal Docente y estudiantes del Instituto, realizándose varias actividades para que los estudiantes comprendieran mucho mejor como se puede clasificar y reciclar la basura que se genera dentro del Instituto y luego puedan ellos llevar esos conocimientos a sus hogares y aplicarlos con sus familiares.
- Se realizó una campaña de limpieza en el Centro Educativo y colocación de recipientes para la clasificación de la basura.
- Se desarrollaron tres talleres de capacitación, elaborándose manualidades con los desechos sólidos, poniéndose en práctica la utilidad del módulo.

RECOMENDACIONES

- Que el maestro transfiera de forma adecuada los contenidos que se incluyen en este material educativo, que contiene temas de suma importancia para la conservación del ambiente.
- Los docentes deben promover la elaboración de manualidades utilizando desechos sólidos.
- Podemos seguir la regla de las tres erres:(1. Reducir, 2. Reutilizar, 3. Reciclar) Reducir la cantidad de basura, reutilizar envases y bolsas, reciclar materiales como el plástico, y recuperar materiales para volver a utilizarlos.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales “Estatutos y reconocimiento de la personalidad jurídica”.
- ✓ Falla Alonso Bhertha Leonor, Cuidando Nuestro Ambiente. Cuidamos nuestra propia vida. Ministerio de Agricultura, ganadería y Alimentación MAGA. 1999.

E-GRAFÍA

- ✓ <http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotaci-n.shtml>
- ✓ [www. Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com)
- ✓ http://www.melillamedioambiente.com/index.php?option=com_content&task=view&id=379
- ✓ <http://es.wiki/basura-problema-del-crecimiento-del-consumismo>
- ✓ <http://es.wiki/consumismo-problema-del-crecimiento-del-consumismo>

APÉNDICE

Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto

Actividades a Realizar	Responsable	Enero 2015				Febrero 2015				Marzo 2015				Abril 2015				Mayo 2015				Junio 2015			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Asesoramiento del proyecto para su implementación.	Semana																								
	Asesor y Epesista																								
2. Solicitud al Supervisor de Educación Técnica Sector 96-38 para la realización del primer Diagnóstico.	Asesor																								
3. Solicitud a la Directora del Instituto para la realización del proyecto.	Asesor																								
4. Reunión con la Directora y aceptación de solicitud para realizar el EPS.	Directora y Epesista																								
5. Presentación del Proyecto a la Dirección del Establecimiento.	Epesista																								
6. Investigación y recolección de información sobre el tema de Educación ambiental.	Epesista																								
7. Programar capacitaciones sobre la contaminación ambiental a causa de los desechos sólidos.	Epesista																								
8. Campaña de limpieza en el Centro educativo y colocación de recipientes para basura.	Epesista, Estudiantes y Docentes																								
9. Clasificación de desechos sólidos y elaboración de manualidades con los mismos.	Epesista, Estudiantes y Docentes																								
10. Elaboración del módulo pedagógico.	Epesista																								
11. Revisión del informe.	Epesista y Asesor																								
12. Impresión, reproducción y empastado del módulo.	Epesista																								
13. Entrega del Proyecto Ejecutado.	Epesista																								

Plan de sostenibilidad

Módulo:

Educación ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos enfocado a los estudiantes de Primero Básico Sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Objetivo General:

Que la comunidad educativa intercambien conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente, contribuyendo a la prevención de la contaminación ambiental y promoviendo actividades sobre el reciclaje de materiales de desechos sólidos.

Objetivos Específicos

- Socializar el módulo pedagógico.
- Realizar pláticas sobre la importancia de la separación de la basura en orgánica e inorgánica.
- Realizar actividades de limpieza.
- Fomentar la conciencia ambiental y el respeto al medio ambiente dentro de la comunidad educativa.
- Orientar sobre como reutilizar productos que a diario son desechados y darle sostenibilidad al proyecto.

Justificación:

Por la época en que vivimos, donde actualmente hay mucha contaminación, tanto por las grandes industrias y el tráfico en nuestro país, es necesario fomentar proyectos que ayuden a prevenir la contaminación ambiental, para que no suframos las consecuencias de un cambio climático tan drástico como lo hemos vivido últimamente por razones del calentamiento global. En la medida que protejamos nuestro medio ambiente lograremos mejorar la calidad de vida, ya que es en él donde se desarrolla nuestra vida y donde depende la existencia animal, vegetal y humana.

Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, vestirnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, obtener materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndolos, defendiéndolo y cambiando nuestros malos hábitos

que lo perjudican y destruyen, para garantizar un mejor futuro de supervivencia a las futuras generaciones.

La educación a través de sus diferentes medios y enfoques, está llamada a brindar soluciones que ayuden a cambiar los comportamientos de las personas en forma positiva, fomentando y llevando la formación de una conciencia ambiental, diseñando y aplicando acciones educativas a través del proyecto de educación ambiental, en mejora de la calidad de vida de las personas. Llevando a la participación de los diferentes miembros de la comunidad, de tal modo que sean capaces de solucionar y transformar sus propios problemas. Actualmente nuestra Institución afronta una problemática con la recolección, tratamiento y reutilización de los desechos sólidos viéndose afectada la totalidad de la comunidad educativa, generando mala imagen y contaminación.

Actividades:

- Elaboración de un módulo que sirva de guía para el reciclaje de los desechos sólidos.
- Programar capacitaciones sobre la contaminación ambiental.
- Fomentar el hábito de la separación de la basura en orgánica e inorgánica.
- Concientizar a los estudiantes sobre la necesidad de aprender a reducir la basura que generamos a diario.
- Promover por medio de talleres la importancia de reciclar para disminuir la contaminación generada por los desechos sólidos.
- Campaña de limpieza en el centro educativo y colocación de recipientes de basura.

Beneficiarios:

- **Directos**
 - Comunidad Estudiantil
 - Maestros
 - Autoridad del Instituto

- **Indirectos**
Comunidad

Recursos Humanos:

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica
- Docentes
- Directora

Recursos Físicos:

- Pizarrones
- Cartulinas
- Escobas
- Basureros
- Escritorios
- Marcadores
- Cañonera
- Computadora

Metodología:

Se implementará una metodología participativa, utilizando materiales didácticos y abordando temas sobre el cuidado del medio ambiente y los efectos de la contaminación ambiental en el planeta. Se realizarán charlas de concientización para aplicar los conceptos de las 3 erres, reducir, reutilizar y reciclar los cuales les permitirán adquirir conocimientos prácticos. Los estudiantes serán involucrados activamente en la realización de proyectos de reciclaje.

Evaluación:

Las actividades serán evaluadas por la Catedrática encargada después de finalizar cada actividad y al finalizar el ciclo escolar informará a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica de los resultados de la misma.

Aplicación de la Técnica del FODA del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- del municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
F O D A	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuenta con Personal calificado. 2. Fácil acceso a la educación Básica. 3. La enseñanza es gratuita. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tiene edificio propio. 2. No se cuenta con suficiente agua potable. 3. No se cuenta con ingresos suficientes para la demanda Educativa. 4. No se cuenta con mobiliario propio. 5. No cuentan con presupuesto adicional para proyectos ambientales. 6. No cuentan con personal capacitado para impartir charlas sobre la educación ambiental y el reciclaje de los desechos sólidos.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los jóvenes pueden continuar sus estudios. 2. El horario es accesible. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de seguridad en el edificio, lo que da lugar a robos. 2. Deserción escolar. 3. Desintegración familiar.



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DIAGNÓSTICO

No.	CRITERIOS	SI	NO
1.	Se diseñó técnicamente el plan para la ejecución del diagnóstico	X	
2.	Se identificaron las características, elementos, funciones y condiciones particulares de la institución.	X	
3.	Se elaboraron las herramientas técnicas necesarias para la recopilación de la información.	X	
4.	Se realizó el pilotaje de los instrumentos diseñados.	X	
5.	Se aplicó los instrumentos al personal de la institución.	X	
6.	Se consultó con el personal de la institución para la identificación de los problemas que los afecta.	X	
7.	Para la priorización de los problemas participó el personal de la institución.	X	
8.	Se definió técnicamente el problema.	X	
9.	Se identificaron técnicamente las estrategias de solución.	X	
10.	Se analizó técnicamente la viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución.	X	
11.	Se definió técnicamente la alternativa de solución.	X	
12.	La alternativa seleccionada goza de la aceptabilidad de las autoridades y el personal de la institución.	X	
13.	Se realizaron todas las actividades consideradas en el cronograma específico.	X	
14.	La metodología empleada para el diagnóstico fue participativa.	X	
15.	Se estructuró el informe final de Diagnóstico con base a los lineamientos establecidos.	X	

Interpretación:

Los resultados que refleja la lista de cotejo, comprueban que el diagnóstico es útil, debido a la priorización del problema y así perfilar las necesidades



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PERFIL DEL PROYECTO

No.	CRITERIOS	SI	NO
1.	El nombre del proyecto expresa la idea clara de lo que se pretende realizar con él.	X	
2.	El nombre del proyecto indica claramente hacia quien va dirigido.	X	
3.	El nombre del proyecto indica claramente donde se va a ejecutar.	X	
4.	Se explica las razones por las cuales es necesario solucionar o modificar la condición existente.	X	
5.	Contiene la identificación y análisis técnico de la problemática a resolver.	X	
6.	El perfil caracteriza el área de influencia dentro del cual se focaliza el problema y la alternativa de solución que se plantea.	X	
7.	Describe de manera general en qué consiste el proyecto.	X	
8.	Los objetivos expresan claramente lo que se desea alcanzar con la ejecución del proyecto.	X	
9.	Proporciona información en relación al comportamiento de las variables.	X	
10.	Propone las opciones tecnológicas para producir el bien o servicio y verifica la factibilidad de cada una de ellas (Estudio Técnico).	X	
11.	Considera las actividades necesarias para ejecutar el proyecto y su identificación en el tiempo.	X	
12.	El perfil considera el costo de inversión del proyecto y las fuentes de financiamiento (Presupuesto).	X	
13.	Explica la forma en que se deberá administrar el proyecto.	X	
14.	La metodología empleada para la recopilación de la información necesaria en el perfil fue participativa.	X	
15.	Se elaboraron los instrumentos técnicos necesarios para la recopilación de la información.	X	

Interpretación:

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de la etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	Indicadores	Si	No
1.	¿Se lograron todos los objetivos previstos en el perfil elaborado?	x	
2.	¿Se cubrió la necesidad propuesta a la institución?	x	
3.	¿Se desarrollaron todas las actividades planificadas en el cronograma?	x	
4.	¿La Universidad fue identificada a través del proyecto en la institución?	x	
5.	¿Se desempeñaron las actividades en el tiempo previsto?	x	
6.	¿Fue aceptado el proyecto en la institución donde se ejecutó?	x	
7.	¿Se contó con el apoyo necesario de la institución?	x	
8.	¿Se contó con la participación de los beneficiarios?	x	
9.	¿Se entregó el proyecto en el tiempo previsto?	x	
10.	¿Se realizaron los talleres de capacitación programados?	x	
11.	¿Hubo participación de las autoridades educativas en los talleres de capacitación?	x	
12.	¿Las actividades realizadas obtuvieron resultados evidentes?	x	

Interpretación:

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la evaluación que se realizó en la ejecución del proyecto.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EVALUACIÓN FINAL

No.	Etapa	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Diagnóstico	Recopilación de suficiente información.	X		Se consultó bibliografía actualizada y electrónica.
		Se detectó y priorizó técnicamente el listado de necesidades.	X		De acuerdo a la Asesoría.
		Se definió técnicamente el problema priorizado.	X		Con participación de los entes involucrados.
		Se identificaron las alternativas de solución técnicamente.	X		A la alternativa principal se le dio solución.
		Cada alternativa de solución represento una idea proyecto.	X		Se escogió la mejor.
		Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad técnicamente.	X		De acuerdo a las posibilidades y opciones presentadas.
2.	Perfil de proyecto	Utilizó un formato adecuado	X		Basado en textos conocidos.
		Existe congruencia entre los objetivos, metas, actividades y presupuesto.	X		Se siguió lo programado. La mejor evidencia es el producto elegido.
		Presenta claramente la forma de administración del proyecto.	X		El Instituto Nacional de Educación Básica.
		Presentó las herramientas de evaluación.	X		El cronograma programado y ejecutado.
3.	Ejecución del proyecto	Se cumplió con el cronograma de actividades.	X		Todo lo programado se ejecutó.
		Se alcanzaron los resultados que pretendía el proyecto.	X		El aporte pedagógico es la mejor evidencia para la Institución.
		Fueron alcanzados los productos planteados al inicio del perfil.	X		Tal como fueron planteados.
		Cada producto presenta sus respectivos logros.	X		De acuerdo a las expectativas.
		Presenta los productos.	X		Ordenados según su obtención.

4.	Evaluación	En cada etapa se evaluó técnicamente.	X	Se aplicó un instrumento adecuado.
		Cada etapa presento un insumo.	X	De acuerdo a las solicitudes hechas por el asesor en cada etapa.
		Plan de Diagnóstico.	X	Con el esquema adecuado.
		Informe de Diagnóstico.	X	Con los lineamientos necesarios.
		Formato del perfil de proyecto.	X	Indicando todos los datos necesarios y reales para la ejecución del mismo.
		Producto pedagógico.	X	Con terminología adecuada al nivel de los estudiantes.
		Informe de evaluación.	X	Con todos los aspectos utilizados en la elaboración del informe.
		Informe del EPS.	X	Con las correcciones indicadas en cada asesoría.

Interpretación:

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fue desarrollado satisfactoriamente, habiendo existido relación en cada una de las etapas. Se evaluaron sistemáticamente para alcanzar el éxito de las mismas, logrando el producto esperado.



EVALUACIÓN ETAPA DE DIAGNÓSTICO ESCALA DE VALORES

No.	Indicadores	Si	No
1.	Se alcanzaron los objetivos del diagnóstico del establecimiento.		
2.	Se detallaron los aspectos geográficos de la comunidad en el diagnóstico.		
3.	La Institución aportó la información necesaria a la Epesista para la elaboración del diagnóstico.		
4.	La Institución proporcionó la información fidedigna para la ejecución del diagnóstico.		
5.	Durante el proceso de diagnóstico se identificaron los tipos de organizaciones existentes en la comunidad.		
6.	Existe implementación de programas sobre el medio ambiente.		
7.	Durante la realización del diagnóstico se detectó el problema de falta de material didáctico sobre el medio ambiente y reciclaje de los desechos sólidos como fortalecimiento al medio ambiente.		
8.	Se tomó en cuenta la necesidad de educación ambiental para la población estudiantil.		
9.	Se utilizan técnicas e instrumentos adecuados para la ejecución del diagnóstico.		
10.	Se detectaron los problemas y necesidades de la Institución durante el proceso de diagnóstico.		



EVALUACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ESCALA DE VALORES

No.	Indicadores	Si	No
1.	Se realizó una planificación adecuada para la elaboración de la fundamentación teórica.		
2.	El informe de fundamentación teórica fue elaborado de acuerdo a los lineamientos directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.		
3.	La fundamentación teórica permitió identificar la base legal de las leyes ambientales para la ejecución del proyecto.		
4.	Las técnicas utilizadas en la elaboración de la fundamentación teórica fueron adecuadas y productivas.		
5.	Las autoridades educativas aportaron información para el marco teórico a través de investigaciones realizadas por la epesista.		
6.	Se contó con suficiente información por parte del personal de la Institución.		
7.	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar la fundamentación teórica.		
8.	Se finalizó el trabajo de la fundamentación teórica en el tiempo estipulado.		
9.	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y procesamiento de datos.		
10.	Se dio cumplimiento a los requisitos establecidos en el manual de propedéutica de EPS para la redacción de la fundamentación teórica.		



EVALUACIÓN DEL PLAN ACCIÓN

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	CALIFIQUE CADA ASPECTO EVALUATIVO DE 1 A 5 PUNTOS				
		5	4	3	2	1
1.	Participación de la Institución en la ejecución del proyecto.					
2.	Los objetivos propuestos dentro del proyecto fueron alcanzados.					
3.	Gestión ante la Supervisión para la elaboración del módulo pedagógico.					
4.	Aceptación de la ejecución del proyecto por parte de las autoridades educativas del establecimiento.					
5.	Condiciones adecuadas del establecimiento, ambientes, salones de clases y áreas verdes.					
6.	Ejecución de los módulos pedagógicos servirá para concientizar a los estudiantes del establecimiento para el reciclaje de los desechos sólidos y evitar la contaminación ambiental.					
7.	Participación de los estudiantes en la socialización del aporte pedagógico.					
8.	Proceso adecuado durante la socialización del aporte pedagógico.					
9.	Implementación ordenada de bibliografía para seleccionar los temas del aporte pedagógico.					
10.	El tema de educación ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos puede sensibilizar a la población en general.					
	TOTAL					

ESCALA DE VALORACIÓN

1. Deficiente
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Muy bueno



LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL PLAN ACCIÓN

No.	Indicadores	Si	No
1.	El plan se realizó con base a los recursos disponibles planteados por la Institución.		
2.	Los objetivos y las metas del plan acción se ajustan a las necesidades de la Institución.		
3.	El tiempo programado para la elaboración del plan de acción del proyecto fue suficiente.		
4.	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades.		
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.		
6.	El plan acción del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.		
7.	El plan acción del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.		
8.	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.		
9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.		
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.		



DESCRIPCIÓN DE INDICADORES PLAN DE ACCIÓN

No.	INDICADORES	DESCRIPCIÓN
1.	Plan ejecutado por recursos de la Institución patrocinante.	Los recursos disponibles por la institución patrocinante para la ejecución del proyecto fueron satisfactorios.
2.	Los objetivos y las metas del perfil se ejecutaron de acuerdo a las expectativas de la epesista y a las necesidades de la Institución escolar.	Cada uno de los objetivos y metas propuestos en el plan de acción fueron satisfactoriamente ejecutados de acuerdo a la necesidad de la institución escolar.
3.	El tiempo programado para la ejecución del aporte pedagógico fue idóneo.	Con la colaboración de los Docentes y de los Estudiantes el tiempo programado para la ejecución del aporte fue suficiente y satisfactorio.
4.	El plan de acción está elaborado de acuerdo al formato del EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	Con el plan de acción bien elaborado se ejecutó satisfactoriamente el proyecto.
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.	Da respuesta al problema prioritario en la Institución, ejecutándose satisfactoriamente los objetivos y metas establecidos en el plan de acción.
6.	El apoyo económico brindado por la Institución brindo soporte para le ejecución del plan de acción.	La Institución dio soporte económico para la ejecución del plan de acción del aporte pedagógico.
7.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos materiales y financieros necesarios.	Los recursos humanos materiales y financieros fueron factibles, disponibles y de calidad en la Institución para la ejecución del proyecto.
8.	El proyecto fue ejecutado con éxito.	Los objetivos estipulados en el plan de acción están ejecutados satisfactoriamente lo cual conlleva a un éxito de la realización del proyecto.
9.	El proyecto de implementación de módulos pedagógicos plasmados en el plan de acción da solución al problema priorizado en la Institución Escolar.	La elaboración de módulos pedagógicos es la solución prioritaria al problema en el Centro Educativo ya que con ello se capacitará a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica.
10.	Los módulos pedagógicos son propiedad del establecimiento, y estará a cargo de los Docentes para su utilización.	El establecimiento promoverá la utilización de los módulos en los años subsiguientes.



Escala por categorías contextuales realizada a Docente

No.	Descripción	Si	No
1.	Como Docente está interesado en sensibilizar el tema de la Educación Ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos.		
2.	Contribuye Usted a eliminar basureros a través de tareas de aseo con sus estudiantes.		
3.	Para su labor docente tiene suficiente material didáctico para tratar el tema de la Educación Ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos.		
4.	Promueven la protección de los recursos naturales de su entorno.		
5.	Las autoridades educativas se han interesado por reciclar los desechos sólidos para mejorar el medio ambiente.		
6.	En su comunidad existen programas de reciclaje de los desechos sólidos.		
7.	Existen programas de educación ambiental en la comunidad.		
8.	Ha recibido ayuda de instituciones o epesistas que brindan apoyo al fortalecimiento del medio ambiente.		
9.	Con qué frecuencia incluye contenido en sus clases acerca del tema de la Educación Ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos.		
10.	Se beneficiarán con la implementación del Módulo Pedagógico acerca del tema de la Educación Ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos.		



HOJA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la Institución: Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-
Dirección: 5a. Avenida 0-66 zona 3 Barrio San Francisco,
 Coatepeque, Quetzaltenango.

Aspectos Administrativos	Si	No	Aspectos Administrativos	Si	No
VISION			ORGANIGRAMA		
MISION			LIBRO DE ASISTENCIA		
OBJETIVOS			LIBRO DE ACTAS		
METAS			LIBRO DE INSCRIPCIONES		
POLÍTICAS			LIBRO DE CONOCIMIENTOS		

MOBILIARIO Y EQUIPO							
INSUMOS	SI	NO	CANTIDAD	INSUMOS	SI	NO	CANTIDAD
Archivos				Computadora			
Escritorio Ejecutivo				Teléfono			
Pizarrones				Reloj			
Escritorios para Maestros				Ventiladores			
Escritorio Unipersonal				Librera			
Escritorio Bipersonal				Sillas			
Sillas				Vitrinas			
Botiquín				Impresora			

INFRAESTRUCTURA							
AMBIENTES	SI	NO	CANTIDAD	AMBIENTES	SI	NO	CANTIDAD
Oficina de Dirección				Salón de Computación			
Oficina de Secretaria				Salón de Usos Múltiples			
Aulas				Biblioteca			
Salón de reuniones				Área Verde			
Cancha Deportiva				Lavamanos			
Bodega				Sanitarios			



HOJA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la Institución: Supervisión de Educación Técnica, Sector 96-38 del Municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

Dirección: 0 Calle 3-56 zona 3, Edificio 25 de junio, Barrio San Francisco, Coatepeque, Quetzaltenango.

Aspectos Administrativos	Si	No	Aspectos Administrativos	Si	No
VISION			ORGANIGRAMA		
MISION			CONTROL DE ASISTENCIA		
OBJETIVOS			LIBROS DE ACTAS		
METAS			CONTROLES CONTABLES		
POLÍTICAS			LIBRO DE CONOCIMIENTOS		

MOBILIARIO Y EQUIPO							
INSUMOS	SI	NO	CANTIDAD	INSUMOS	SI	NO	CANTIDAD
Escritorios Ejecutivos				Computadoras			
Escritorios Secretariales				Impresoras			
Mesas				Vitrinas			
Sillas giratorias				Reloj			
Sillas secretariales				Teléfono			
Portapapeles				Sillas			
Archivos				Libreras			
Fotocopiadoras				Ventiladores			
Internet				Engrapadora			

INFRAESTRUCTURA							
AMBIENTES	SI	NO	CANTIDAD	AMBIENTES	SI	NO	CANTIDAD
Sala de Espera				Sala de Personal			
Oficinas Generales				Jardín			
Salón de conferencias				Parqueo			
Oficinas de dependencias				Museo			
Recepción				Lavamanos			
Bodega				Sanitarios			

ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

SECTOR COMUNIDAD

El municipio de Coatepeque está localizado en la región Suroccidental de nuestro país, el cual tiene una extensión de 426 kilómetros cuadrados, siendo su población de aproximadamente 100,000 habitantes. Pertenece al departamento de Quetzaltenango. Tiene clima cálido. Posee gran variedad de suelos, los cuales son regados por la lluvia del invierno, son muy secos en tiempo de verano. Tiene tierras caliza, tierra arenosa, barro de diferentes clases. Los principales accidentes geográficos son, el río Pacayá, el río Naranja, Boboseño, Zanjón Seco, Nopalera y los pequeños riachuelos que desembocan en los ríos nombrados. Tiene variedad de árboles frutales, maderables, leñosos, arbustos, ornamentales e industriales. Se da la crianza del ganado la cual utiliza los pastos naturales.

Existe una población llamada Nuevo Chuatuj, que es el lugar donde queda un pequeño grupo de indígenas, que se cuenta llegaron emigrando de Quetzaltenango. Su idioma original era el Mam. La historia cuenta del indígena Juan Bernardo, como el personaje que organizó a la comunidad y que fue el Primer Alcalde que en ese tiempo se le nombraba Alcalde Mayor. Otro personaje es Nicolás Maldonado, que la historia dice que tradujo el nombre de Coaltepec para su nombre actual que es Coatepeque.

Coatepeque tiene su Municipalidad de primera categoría. El municipio cuenta con una ciudad, está dividida en **16 Aldeas**: La Unión, Las Palmas, Bethania, La Esperanza, La Felicidad, San Agustín Pacayá, San Rafael Pacayá No.1, San Rafael Pacayá No.2, Colón, La Democracia, Las Ánimas, Santa María El Naranja, Nuevo Chuatuj, San Vicente Pacayá, Los Encuentros y San Francisco Julaín. **20 Caseríos**: El Silencio, Jalisco, El Relicario, Los Cerros, San Benito Pacayá, Santa Ana Berlín, El Socorro, San José Campo Libre, el Rosario, Vado Ancho, El Troje, El Pomal, El Refugio, Paraíso, Santa Inés, Zanjón Seco, San Antonio El Naranja, Santa Fe, San José El Nilo, El Reposo. La ciudad tiene una nomenclatura bien establecida,

quedando los barrios, cantones, colonias, lotificaciones y algunas aldeas divididos en 8 zonas, así: **ZONA 1:** Barrios: La Batalla, La Esperanza, La Independencia, Las Casas. Las Colonias: El Satélite, San Antonio las Casas y Colonia Santa Elena. Lotificaciones: Lomas de Maza, Villas de San Antonio, La Felicidad, Las Ilusiones. **ZONA 2:** Barrios: El Rosario, El Jardín, San Isidro. Lotificaciones: Las Conchitas, Berlín I y II. MicroParcelamiento Santa Ana Berlín, Valle Verde, Nuevo Coatepeque. **ZONA 3:** Barrios: San Francisco. Lotificación El Arroyo y Caserío Santa Inés. **ZONA 4:** Barrios: Colombita, Candelaria y Guadalupe. **ZONA 5:** Aldeas: La Unión y Las Palmas. **ZONA 6:** Lotificación Magnolia y Colonia Miguel Angel Asturias. **ZONA 7:** Aldea Nuevo Chuatuj. **ZONA 8:** Barrio Aurora.

El edificio municipal se construyó durante el período del Señor Alberto Santos Calderón. La feria titular de Marzo llamada también Feria de Verano, fue autorizada por el Presidente Manuel Estrada Cabrera el 26 de febrero de 1906. Su fiesta Patronal es el 25 de Julio día de Santiago Apóstol Patrono de Coatepeque.

En Coatepeque hay más de 30 sitios arqueológicos en la región que son un tesoro proveniente de la Cultura Mam. En la ciudad existen piezas arqueológicas encontradas en las excavaciones que se han realizado al construir las lotificaciones, una de ellas es Las Conchitas, donde se localiza el Centro Internacional Paiz, y en ese lugar se exponen dichas piezas. Hay un museo que funciona en el edificio del Registro Civil de la Municipalidad. Sus lugares representativos de la historia y que son orgullo de los coatepecanos son: La Estación del Ferrocarril, la llamada Bomba del Tren, El Tanque de Mazá, El Puente de Piedra de Mazá, La Iglesia Católica y otros.

La autoridad la ejerce el Concejo Municipal, presidido por el Señor Alcalde, y el gobierno comunitario se da a través de los Alcaldes Auxiliares y los Consejos de Desarrollo Comunitario -COCODES- estando todas las acciones dirigidas por el Nuevo Código Municipal. La Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, rige la gestión de los COCODES.

En el año de 1953 se celebra la llegada del ferrocarril, que ya no existe.

Cuenta con las organizaciones: Procuraduría de los Derechos Humanos, Sindicato de Trabajadores Municipales, Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Cooperativa de Ahorro y Crédito Santiago de Coatepeque.

La ocupación principal de los habitantes es la agricultura. Sin embargo algunas monografías aseguran que sus habitantes se dedicaban a la caza y a la pesca.

Sus principales productos son: maíz, frijol y café; ocupando un reglón principal los árboles frutales: naranja, banano, cacao, mango, cushín, jocote, pataxte, lima, mandarina, papause, caimito, mamey y otros. Toda la producción se distribuye en el mercado local, en el interior del país y en el extranjero.

En el Municipio hay diferentes niveles y ciclos educativos, contándose con 29 establecimientos en la ciudad, de éstos 16 son de la Iniciativa Privada y en cada comunidad y caserío funcionan también centros educativos de Primaria y en algunos, el ciclo Básico.

Funcionan en la ciudad cinco Universidades: Rafael Landívar, Mariano Gálvez, Galileo, Francisco Marroquín y la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, que se ha extendido a esta ciudad por medio de la Facultad de Humanidades.

Hay además academias para la práctica de Mecanografía, corte y confección, convirtiéndose, asimismo, cada taller en una escuela; el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad –INTECAP– que tiene sede en esta ciudad, presta un gran servicio a las diferentes comunidades.

Funciona un Hospital General llamado Juan José Ortega que presta atención médica a nivel regional. Asimismo funciona el Centro de Salud Juan Guillermo Santamarina que dirige sus acciones para la ciudad y el área rural.

Funciona un centro hospitalario del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, IGSS, así como diferentes centros hospitalarios privados. Además existen farmacias

que benefician a la población con medicinas más económicas, entre ellas están: Farmacias de la Comunidad y las farmacias estatales. Hay diferentes tipos de vivienda; en el área urbana se utiliza el block y la madera, algunas con techo de lámina y otras con fundición o terraza. En el área rural hay viviendas de madera y block de estructura más sencilla, y también se encuentran viviendas de manaque y forro de bambú, de bajareque, forro de costillas de madera o empalizados de una sola pieza y piso de tierra.

Existen canchas de Fútbol habilitadas para jugar los campeonatos de las diferentes Ligas: El Estadio Municipal, La cancha de las Ligas Menores, Finca Mazá, San Isidro, Guanacaste, El Refugio y el campo de Los Mosquitos. Coatepeque cuenta con el parque central que es donde se encuentra el Palacio Municipal, a donde la mayoría de la población acude con sus niños para pasear, jugar y escuchar los alegres conciertos de la Marimba La Voz de Las Gardenias. También se cuenta con dos parques infantiles en los que disfrutan los niños del Municipio.

Funciona el transporte urbano que cubre la mayoría de rutas que tienen acceso al área rural y el extra urbano que transporta a los pobladores a diferentes municipios y departamentos del Occidente y Sur Occidente, los cuales van y vienen de la Ciudad Capital. Así mismo se cuenta con buen número de transporte de carga.

La comunicación en la ciudad se da por los diferentes medios que van desde el antiguo servicio de Correo del Estado hasta los servicios más modernos, los cuales son correo Express, vía telefónica domiciliar, celular, fax, telefax, vía Internet. También existen diferentes medios de información y ellos son: las radios que funcionan en gran número y la televisión con señal de cable local; los diferentes periódicos que llegan a la ciudad, así como revistas que se distribuyen a nivel local.

Toda la posibilidad de comunicación que tiene la ciudad, no es factible para parte del área rural, teniendo muchos problemas los habitantes de esa área, como ejemplo, el correo del estado no distribuye la correspondencia a algunos lugares, debiendo hacer la gestión el interesado directamente en la ciudad.

Existe diversidad de credos religiosos, de los cuales se pueden mencionar: Evangélicos, Católicos, Mormones, Masones, Sabáticos, adventistas Testigos de Jehová entre otros. Los Clubes o asociaciones sociales que funcionan en el Municipio son: Club Social y Deportivo Coatepeque, Club de Leones, Club Rotario, Casa Hogar de Ancianos Madre Teresa, La Casa del Deportista, Bomberos Municipales, Cruz Roja Guatemalteca, Comunidad de Amor, APROFAM, FUNDABIEM, ARBOM, Cruz Blanca, Proyecto Mundo Infantil, Boy Scout, Proyecto Vida y Médicos sin Fronteras.

Existen dos grupos étnicos, el primero de ellos lo constituye los ladinos y en el segundo plano están los no ladinos. La mayoría de los habitantes hablan el idioma español y en un porcentaje menor la etnia maya, que son pequeñas poblaciones que han emigrado del altiplano de la república, por ejemplo: Mam, Quiche, entre otros.

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS	ALTERNATIVA POSIBLE PARA LAS SOLUCIONES
Pobreza	Falta de apoyo de las Autoridades Gubernamentales y Municipales	Apoyo de las Autoridades Gubernamentales y Municipales	Organización de la Comunidad

SECTOR INFRAESTRUCTURA

La Supervisión de Educación está localizada en el Barrio San Francisco del Municipio de Coatepeque, Quetzaltenango. El primer Supervisor llegó a Coatepeque en el año de 1965 y fue el Profesor Artemio David Cifuentes Flores quien se hizo cargo del Distrito Escolar No.45. Allí pierden vigencia los núcleos Educativos rurales y se implementa la Supervisión Técnica Escolar. La gestión del connotado mentor fue muy fructífera. Democratizó la Educación y motivó la participación de los Documentos y creó el sistema de desfile alegórico del 15 de marzo de 1968, el Supervisor Cifuentes Flores, fue relevado del cargo por el Supervisor Baldomero Basegoda de la Rosa, quien duró en el cargo hasta 1973 quien también desempeñó una buena función.

A principios de la década del 70 la supervisión cambió de nomenclatura por lo que se implementó el distrito escolar No. 52 con sede en Coatepeque y cobertura en Coatepeque, Flores y Génova. Al anterior Supervisor lo sustituyó el nuevo Supervisor Rafael Villatoro Calderón, quien duró en sus funciones hasta finales de la década del 70. Seguidamente hubo dos Supervisores que duraron hasta 1981, esos 4 años los compartieron los señores Carlos Gil Ovalle y Jaime López Arraiga. El último Supervisor Técnico de Educación con el Distrito No. 52 fue don Leonel Rivera Manso a quien se le ocurrió una nueva organización, creándose otros Distritos así:

Distrito No. 52 para todos los Niveles del Área Urbana del Municipio de Coatepeque.

Distrito No. 52 “A” para todos los Niveles del Área Rural del Municipio de Coatepeque.

Distrito No. 52 “B” con cobertura en Flores y Génova. Estos nuevos Distritos no contaban con personal propio por lo que simplemente se reubicó a maestros en servicio quienes así aceptaron hacerlo. El Distrito No. 52 pierde vigencia a mediados de 1989, cuando por orden Ministerial se suprime la franja de Supervisión debiéndose crear entonces la Supervisión específica a cargo del Supervisor Julio Cesar Avalos con cobertura en: Coatepeque, Colomba, Flores, Génova y El Palmar.

Considerando que esta cobertura era demasiado extensa y que Avalos solamente mantuvo durante un año adhonorem, la Dirección Regional de Educación procedió a sectorizar el ámbito escolar creando una coordinación sectorial de Educación en cada uno de los municipios anteriores, quedando en el cargo de Coatepeque, el profesor José Gabriel Palacios de León. Este coordinador duró en el cargo menos de 2 años y su comportamiento no fue de agradable recomendación pues desde que inició su labor fue investigador del magisterio, quien puso normas inadecuadas, fue más fiscalizar e intimidar que Administrar.

Suscribió actas en grandes cantidades y ejecutó destituciones sin seguir un proceso legal por lo que los destituidos fueron restituidos en sus cargos a mediados de 1991. La coordinación de Coatepeque es dividida en 3 sectores nombrándose a los siguientes coordinadores sectoriales educativos:

Al iniciar el ciclo escolar 1999 la Organización continua y Coatepeque queda cubierto de la siguiente manera:

1. Prof. David Cifuentes Hurtado con cobertura en el Área Rural más cercana.
2. Distrito 96-37 a cargo del Licenciado Medardo Rodríguez Lucas con cobertura en el área rural medianamente lejos.
3. Coordinación 09204 a cargo del Prof. Wosbelí Aguilar Queme con cobertura en el área rural más lejana.
4. Distrito 96-38 a cargo del Lic. Manfield Castañón de León con cobertura en los tres niveles sector oficial y por cooperativa del municipio.

La anterior organización estuvo vigente durante dos años a partir del 2 de Enero de 2001 el Supervisor Cifuentes Hurtado entrega la parte del área rural que tenía y recupera el área urbana como le ha correspondido y así mantiene las 3 supervisiones más antiguas y las 2 coordinaciones creadas posteriormente. Lo que vale la pena resaltar de los Supervisores Cifuentes y Rodríguez es que al haberse iniciado juntos en 1992 fueron víctimas de ultimátum notarial para desalojar el local que ocupaba a causa que el Ministerio de Educación no pago un año de deuda por concepto de renta.

A partir de Noviembre de 1992 las oficinas de la Supervisión Educativa estuvieron peregrinadas en la Escuela Manuel Lisandro Barillas, El Colegio Centro Americano y el Proyecto Infantil donde se les dio alojamiento gratuito, estuvieron también en el edificio el centro pagando alquiler a cuenta de los establecimientos educativos quienes generosamente se pusieron una cuota mensual, para resolver ese problema de raíz los supervisores educativos especialmente el Prof. David Cifuentes decidieron y motivaron al magisterio para gestionar un terreno ante la municipalidad y tener donde construir en un predio propio. De manera que en asamblea general del Magisterio, se integró el comité pro-construcción del edificio de la Supervisión Educativa en 1993 siendo de una vez legalizada ante gobernación departamental.

Durante los años 1994, 1995, y 1996, se recolectaron fondos con ayuda de alumnos, padres de familia y maestros; así se logró el terreno otorgado por la municipalidad que presidió el Señor Adolfo Camey Barrios; diseñó el juego de planos de construcción valorados en Q 12,000.00 pero fueron entregados sin costo alguno por el Arquitecto Udilne Fuentes. Inmediatamente se comenzó el proyecto de construcción, ejecución que finaliza el 19 de marzo de 1997, tomando posesión los 3 supervisores en sus oficinas respectivas y del edificio en general que fue bautizado con el nombre "25 de junio" en honor al día del maestro y como reconocimiento a los maestros que participaron positivamente en el proyecto.

Los 3 coordinadores Profesor René López para Nivel Medio de Coatepeque, Profesor Francisco de León Piedrasanta para Primaria Urbana de Coatepeque, Profesor Gildardo Hernández López para el área rural de Coatepeque, quedaron en sus funciones hasta finalizar abril de 1992 y son relevados por el profesor Héctor Rolando Flores, quien dura un mes en el cargo entregando a finales de mayo a los orientadores pedagógicos: Concepción Paniagua y Francisco de León, quienes se mantuvieron como autoridades educativas por un espacio de 3 meses hasta finales de agosto de 1992.

A estas alturas el proyecto Best como contraparte del Ministerio de Educación llevaba muy adelantado el proceso de selección, reclutamiento y nombramiento del nuevo cuerpo de supervisores educativos a través del sistema de oposición,

habiendo realizado exámenes de aptitud a finales del mes de abril a todos los aspirantes en el Departamento de Quetzaltenango, en el “INNEGAP”. Luego en mayo subsiguiente examen de conocimiento a través de la “ONSEC”, en junio realizan las calificaciones a través de un jurado nacional en coordinación con la “ONSEC” y entre junio y julio la primera quincena de capacitación en el Hotel del Campo de Quetzaltenango y Hotel Costa Real de Retalhuleu, finalmente se despachan los nombramientos y toman posesión de sus cargos el 1 de septiembre de 1992, cargos en los que se mantienen hasta la presente fecha el nuevo cuerpo de supervisores educativos. Para el caso de Coatepeque, los asignados del Distrito se organizaron de la siguiente manera:

Distrito 96-36 a cargo de Prof. David Cifuentes con cobertura en el área Urbana Niveles Pre-primaria y Primaria sectores Oficiales y Privados.

Distrito 96-38 Nivel Medio de todo el Municipio asignado al Licenciado Alan Morán Hurtado quien no tomó posesión en su cargo debiendo asignarle dicho distrito al Profesor David Cifuentes Hurtado en forma temporal.

A finales de febrero de 1993 el Prof. Victorino Vásquez es nombrado para el Distrito 96-38 Nivel Medio, dejándole al Prof. David Cifuentes, dicho distrito. Después de las 3 últimas tomas de posesiones el cuerpo de supervisores se ha mantenido inalterable pues están cargados en el renglón 011 código que pertenece el personal permanente de trabajadores del estado. Sin embargo el fenómeno de cambios y modificaciones existen así como a mediados de 1996 el Lic. Manfield Castañón tomo posesión del Distrito 96-38 por efectos de una permuta de mutuo consentimiento con el anterior titular de cargo.

Las 2 supervisiones de Primaria contaban con un CTA siendo ellos Francisco de León Piedrasanta para el área Urbana y Victorino Gómez para el área Rural, en 1998 a Francisco de León Piedrasanta lo reubican en la Dirección Departamental de Educación de Quetzaltenango con el cargo de Coordinador de Unidad de Desarrollo Educativo, viniéndose a relevarlo como CTA, el Prof. Wotzbely Aguilar Queme.

La Jornada de atención al Público es: Matutina de 8:00 a 12:00 horas; Vespertina de 14:00 a 17:00 horas.

Su Personal Administrativo presupuestado es: Supervisor Licenciado Manfield Francisco Castañón de León Distrito 96-38; Supervisor David Cifuentes Hurtado Distrito Area Urbana 96-38.

Su Personal Administrativo por Contrato es: Supervisora Licenciada Carmen Maldonado de Joachín Distrito 0902002; C.T.A. Licda. Luz Lorena Járez Cifuentes de Muñoz, Distrito 0902004; C.T.A. Brenda Pineda de Corado, Distrito 092005.

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS	ALTERNATIVA POSIBLE PARA LAS SOLUCIONES
No cuenta con presupuesto para realizar su gestión educativa y Administrativa	Falta de apoyo de las Autoridades Gubernamentales	Apoyo de la comunidad ante las Autoridades Gubernamentales	Gestión para lograr el apoyo económico del Ministerio de Educación

SECTOR DE FINANZAS

La Supervisión Educativa recibe financiamiento del Presupuesto de la Nación, en donde se le adjudica al Ministerio de Educación los recursos financieros para que pueda funcionar el Sistema Educativo Nacional. De la misma manera, funcionan Institutos Privados, cuyo financiamiento es propio y también funcionan Institutos por Cooperativa cuyo financiamiento es tripartito, Gobierno, Municipalidad y Padres de Familia.

Los salarios de los Supervisores llegan del Ministerio de Educación por medio de cheques. Los materiales y suministros llegan también directamente del Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental con sede en Quetzaltenango. Las

reparaciones y construcciones que se hacen en la Supervisión son costeados muchas veces con la colaboración del Magisterio de la región, tal como sucedió con la construcción del edificio que se hizo con el apoyo económico de alumnos, padres de familia, maestros e instituciones que se dispusieron a ayudar.

El mantenimiento se hace de la misma manera, con fondos que se recaudan para el efecto.

Los estados de cuenta son manejados por el MINEDUC. No hay disponibilidad de fondos. Las auditorías internas y externas son ordenadas por el MINEDUC y el manejo de los libros contables también los lleva el MINEDUC.

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS	ALTERNATIVA POSIBLE PARA LAS SOLUCIONES
Falta de fondos para suplir las necesidades Internas de la Supervisión	No hay un fondo para suplir las necesidades de la Supervisión	Solicitar un fondo para suplir las necesidades	Solicitar apoyo económico a Instituciones

SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

El total de laborantes de la Supervisión Educativa es de cinco personas: dos supervisores, dos Coordinadores Técnicos Administrativos y un Secretario.

Dos supervisores son presupuestados y los dos coordinadores están por contrato. El porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente es del 0%. La antigüedad del personal es de 15 años. Los supervisores son profesionales. La asistencia del personal ocurre diariamente.

Todo el personal reside en la ciudad de Coatepeque.

El horario es de 8:00 a 16:00 horas en jornada única, de lunes a viernes.

No hay personal operativo.

Dentro del personal administrativo hay un Secretario, el cual está presupuestado. No hay personal que se incorpore o retire anualmente. El Secretario trabaja en la Institución desde hace 20 años.

Su profesión es Perito Contador. Asiste diariamente, residen en Coatepeque y su horario es de 8:00 a 16:00 horas en jornada única.

Los usuarios del servicio de la Supervisión Educativa son del área urbana y rural, en su mayoría de clase media y baja.

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS	ALTERNATIVA POSIBLE PARA LAS SOLUCIONES
No tiene personal operativo	Falta de presupuesto	Gestión de las autoridades	Apoyo del MINEDUC

SECTOR CURRÍCULO

La Supervisión Educativa atiende los niveles de Preprimaria, Primaria, Básico y Diversificado. Su diseño curricular está basado en los Curriculum Nacional Base y las herramientas de Evaluación diseñadas por el Ministerio de Educación. El horario de atención a estudiantes, maestros, padres de familia y público en general es flexible. El horario se encuentra estipulado en los reglamentos de la Institución. La atención a los usuarios es de lunes a viernes de 8:00 a 16:00 horas.

Las horas dedicadas a las actividades normales son las mismas que se utilizan para atender al público. El horario de atención a las instituciones educativas es matutina y vespertina. El material didáctico utilizado por las escuelas, colegios e institutos es costeadado por cada institución educativa. La metodología utilizada por los docentes es

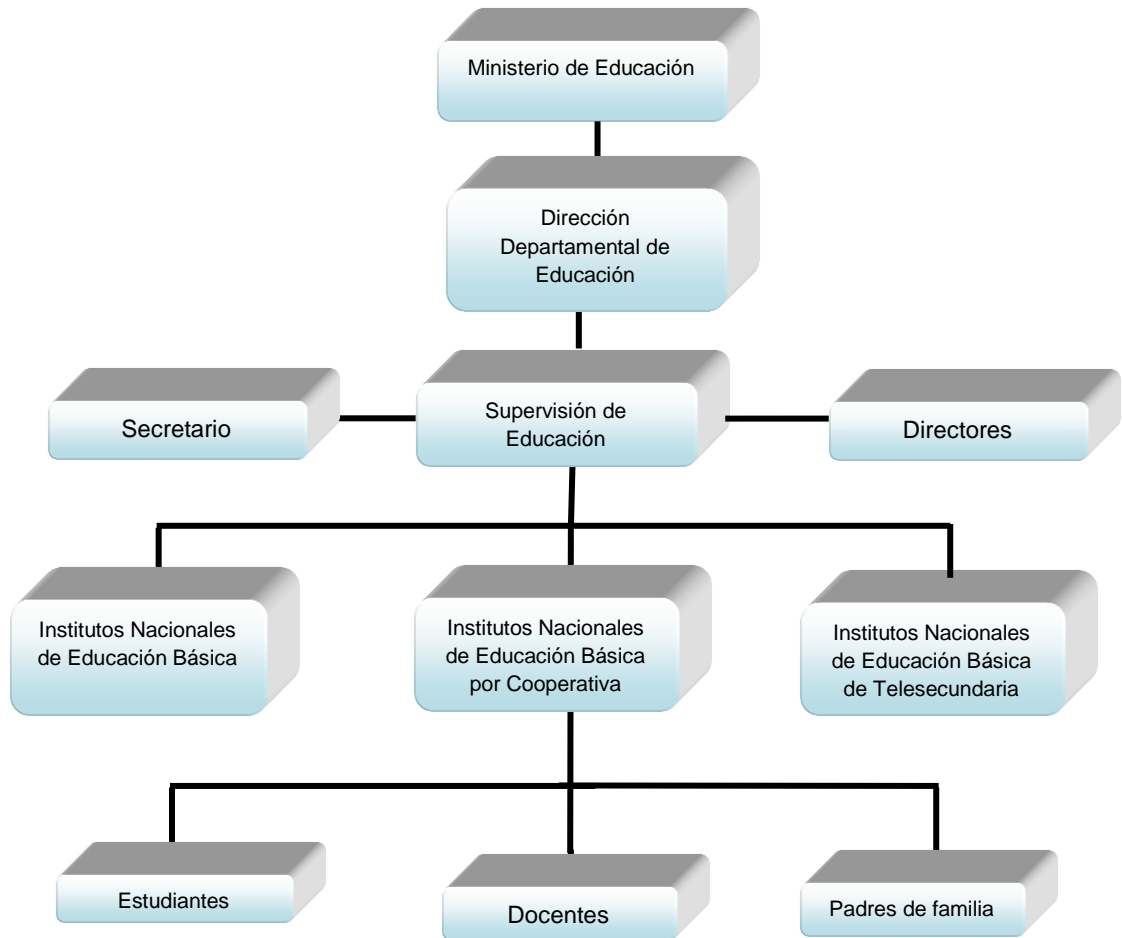
el método inductivo, deductivo, participativo. Se realiza un Plan Estratégico Anual, recibiendo de cada institución educativa un original que se remite a la Dirección Departamental y una copia que queda para la Supervisión.

Se imparten jornadas de capacitación a los docentes, organizadas por el Ministerio de Educación. Se realiza el control de calidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje tal como lo estipula la normativa de las funciones de la supervisión, lo cual permite corregir, ampliar y apoyar la gestión educativa de los docentes. Se realiza la evaluación de los objetivos, competencias, estrategias, recursos, y de la participación integral de todos los sujetos. La evaluación es continua, observable, confiable.

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS	ALTERNATIVA POSIBLE PARA LAS SOLUCIONES
No se da una atención adecuada a las escuelas en todas sus necesidades curriculares y materiales	Falta de recurso para realizar las actividades de supervisión	Gestión de las autoridades del MINEDUC	Hacer las gestiones para obtener apoyo económico del MINEDUC

SECTOR ADMINISTRATIVO

En la Supervisión Educativa se planifica a corto, mediano y largo plazo. La base de los planes son las actividades que se realizan y se proponen dentro de las funciones administrativas y curriculares. Se encuentra dividida por Distritos. Su estructura organizacional se evidencia en el organigrama siguiente:



Existe un control en cuanto a entrada y salida del personal a través de un libro de asistencia. La función de supervisión la realiza cada Supervisor o Coordinador Técnico Administrativo de acuerdo al Distrito que atiende. La supervisión se realiza periódicamente en diferentes visitas que se hace a las escuelas, institutos o colegios privados. Existe un manual de funciones. Existe un manual de procedimientos. Los informativos internos se hacen por medio de circulares o memorándum. Se realizan por medio de circulares y/o memos.

Existen formularios para Cuadros de calificaciones. La comunicación con las instituciones educativas se hace de forma oral y escrita. Las reuniones técnicas se realizan por lo menos una vez al mes.

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS	ALTERNATIVA POSIBLE PARA LAS SOLUCIONES
No hay vehículos para realizar las funciones de supervisión de manera satisfactoria	Falta de apoyo de las Autoridades	Atención del MINEDUC	Gestionar apoyo para realizar las funciones de manera satisfactoria

SECTOR DE RELACIONES

La atención a los estudiantes, maestros, padres de familia y público en general se da según sea requerida. Las oficinas están divididas para cada Distrito que cubre la Supervisión.

Se apoyan las actividades deportivas que se realizan a nivel local y departamental. Asimismo se apoyan las actividades culturales, docentes y sociales tales como: talleres con temas variados, proyectos, murales, festivales de arte, actividades de intercambio cultural, seminarios, conferencias, entre otras.

Se mantiene muy buena relación con otras instituciones de la localidad, de quienes se recibe apoyo para realizar las actividades que organiza cada institución educativa. La relación que se tiene con la Dirección Departamental de Educación con sede en la ciudad de Quetzaltenango es excelente, de donde se reciben las instrucciones para las actividades programadas.

Se tiene una buena relación con maestros, padres de familia y público en general, atendándose con eficiencia el apoyo que requieren de cada supervisor o coordinador técnico.

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS	ALTERNATIVA POSIBLE PARA LAS SOLUCIONES
Los Distritos son muy extensos y no hay personal de Secretaría	Distritos muy extensos	Asignar personal de Secretaría a cada Distrito	Apoyo del MINEDUC

SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

Los principios filosóficos de la Institución se basan en lo siguiente:

Visión

Contribuir a elevar la calidad de la educación para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.

Misión

Facilitar la interrelación y correlación interna del sector educativo escolar, extraescolar, sus aspectos sociales y culturales.

Política

1. Avanzar hacia una educación de calidad.
2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Objetivos

- “Contribuir al mejoramiento cuantitativo y cualitativo, del sistema educativo del municipio en el marco de las políticas educativas vigentes del Ministerio de Educación.
- Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el ministerio de educación.
- Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la significación del educador.
- Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.”

Metas

- Facilitar y expeditar la autorización y firma de títulos y diplomas correspondientes a las carreras del Ciclo de Educación Diversificada.
- Efectuar las acciones de supervisión educativa de los diversos programas y modalidades en su jurisdicción.
- Mantener actualizando el archivo de registros escolares y extraescolares de su Departamento y elaborar los informes correspondientes.
- Llevar a cabo el proceso de recolección, procesamiento y análisis de información educativa a nivel departamental y generar los indicadores educativos correspondientes para orientar la toma de decisiones.
- Apoyar la realización de estudios para efectos de cooperación técnica y financiera.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

GASTOS MATERIALES				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Tinta para impresiones	2	Q. 100.00	Q. 200.00
2.	Resma de papel bond	3	Q. 40.00	Q. 120.00
3.	Marcadores permanentes	3	Q. 8.00	Q. 24.00
4.	Marcadores para pizarra	4	Q. 12.00	Q. 48.00
5.	Levantado de texto del módulo	1	Q. 85.00	Q. 85.00
6.	Reproducción de módulos	6	Q. 85.00	Q. 510.00
7.	Proceso de empastado	6	Q. 25.00	Q. 150.00
8.	Alquiler de cañonera	8	Q. 50.00	Q. 400.00
9.	Alquiler de sonido	8	Q. 50.00	Q. 400.00
10.	Compra de recipientes de basura	4	Q. 75.00	Q. 300.00
Total Parcial				Q.2,237.00
GASTOS PERSONALES				
1.	Material de Oficina			Q. 100.00
2.	Fotocopias			Q. 150.00
3.	Memoria USB			Q. 110.00
4.	Internet			Q. 280.00
Total Parcial				Q. 640.00
SUMA DE TOTALES				Q. 2,877.00

GUIA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 Datos de la Institución:

1.1.1 **Nombre:** Instituto Nacional de Educación Básica

1.2 Localización Geográfica:

1.2.1 **Ubicación:** 5ª. Avenida 0-66 zona 3, Barrio San Francisco, Coatepeque, Quetzaltenango.

2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA:

Es una institución tipo educativa que pertenece al sector Oficial Urbano, financiada por el Estado y corresponde al Distrito 96-38 bajo la Supervisión del Lic. Manfiel Francisco Castañón de León de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Coatepeque.

3. OBJETIVO GENERAL:

Recolectar información sobre el estado y funcionamiento del Establecimiento Educativo y describir las necesidades y problemas.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 4.1 Localizar la ubicación geográfica.
- 4.2 Identificar la situación física, fundación e historia de la Institución.
- 4.3 Determinar los estados financieros.
- 4.4 Identificar el recurso humano laborante en la Institución.
- 4.5 Determinar el currículum de estudios de la Institución.
- 4.6 Identificar la estructura de la administración de la institución educativa.
- 4.7 Identificar las interrelaciones que la institución realiza de forma interna y externa.
- 4.8 Determinar los fundamentos, políticas y aspectos legales de la institución.

5. ACTIVIDADES:

- Identificar y contactar a las autoridades del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
- Diseñar instrumentos para recabar la información requerida.
- Aplicar instrumentos.
- Ordenar e interpretar los datos obtenidos.
- Evaluación de la información recabada.
- Redactar informe.
- Entrega de informe.

6. RECURSOS:

6.1 Técnicos:

- Guía contextual e institucional
- Encuestas
- Entrevistas
- Ficha de observación
- Análisis documental

6.2 Humanos:

- Autoridades máximas de la Institución Educativa
- Autoridades Administrativas
- Personal docente
- Padres de familia
- Alumnado
- Epesista

6.3 Financieros:

- Supervisión Educativa Sector 96-38
- Epesista

6.4 Físicos:

- Útiles de oficina (papel, bolígrafos, cuadernos, lápiz, folders)
- Documentos
- Fotocopias
- Computadora
- Cámara fotográfica
- Teléfono

7. RESEÑA HISTÓRICA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN

BÁSICA:

El Instituto Nacional de Educación Básica es una Institución educativa que ha venido a beneficiar a los estudiantes del nivel básico de este municipio.

Los primeros indicios para la creación de un nuevo establecimiento educativo se iniciaron desde el año dos mil, cuando el Supervisor Educativo del Nivel Medio Licenciado Manfiel Francisco Castañón de León, veía la necesidad de contar en Coatepeque con Institutos del Ciclo Básico, en vista que solo existían dos.

El Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- fue creado según Resolución 002-2009 de fecha 6 de enero del mismo año.

Comenzó su función en el edificio de la Escuela “Oscar de León Palacios”, donde funcionó en el año 2009, en jornada vespertina, con 70 alumnos de Primero, Segundo y Tercero Básico.

En el año 2010, se traslada al edificio del INMEBOC, en donde funciona a la fecha, en la misma jornada y con los grados de Primero, Segundo y Tercero Básico.

La atención al público es en jornada Vespertina de 13:00 a 16:00 horas.

El personal está capacitado, y tienen los conocimientos necesarios para trabajar en la Institución.



ENTREVISTA A SUPERVISOR DE EDUCACIÓN Sector 96-38

Instrucciones: Con el objetivo de reunir información para realizar el Diagnóstico Institucional se le solicita responder las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

A) ADMINISTRATIVO:

1. ¿Cuál es el nombre de la Institución?

2. ¿Cuál es la dirección exacta de la Institución?

3. ¿A qué región, área, distrito o código pertenece la Institución?

4. ¿Cuál es la misión de la institución?

5. ¿Cuál es la visión de la institución?

6. ¿Cuántas personas laboran en la institución?

7. ¿Cuáles son las políticas institucionales?

8. ¿De dónde recibe el financiamiento la institución?

9. ¿Con cuántos locales disponibles cuenta la Institución?

10. ¿Tiene organigrama la institución?

11. ¿Con que número de laborantes cuenta la Institución?

12. ¿Con que número de laborantes fijos cuenta la Institución?

13. ¿Con que número de laborantes interinos cuenta la Institución?

14. ¿Qué porcentaje de personal se incorpora anualmente a la Institución?

15. ¿Qué porcentaje de personal se retira anualmente de la Institución?

16. ¿Qué antigüedad tiene el personal administrativo en la Institución?

17. ¿Qué tipo de laborantes contrata la Institución?

Profesionales Técnicos Empíricos Otros

18. ¿Qué control manejan para la asistencia del personal?

19. ¿Qué porcentaje del personal Institucional es residente del municipio de Coatepeque?

20. ¿Qué horarios manejan para este tipo de personal?

B) PLANEAMIENTO:

1. ¿Qué tipo de planes elabora la Institución?

☞ A corto plazo

☞ A mediano plazo

☞ A largo plazo

SI

NO

2. ¿Cuáles son los elementos básicos de los planes de la Institución?

3. ¿De qué forma implementan los planes de la Institución?

4. ¿Cuáles son las políticas de los planes que elabora la Institución?

5. ¿Cuáles son las estrategias de los planes que elabora la Institución?

6. ¿Cuáles son los objetivos de los planes que elabora la Institución?

7. ¿Qué actividades realiza la Institución para el desarrollo de sus planes?

8. ¿Desarrolla la Institución planes de contingencia?
Si No
¿Por qué?

9. ¿Cuenta la Organización con un organigrama Institucional que permita observar las funciones de los cargos y su correspondiente nivel?
Si No
¿Por qué?

10. ¿Maneja la Institución algún manual de funciones para la realización de sus labores diarias?
Si No
¿Por qué?

11. ¿Existe algún régimen de trabajo dentro de la Institución?
Si No
¿Por qué?

12. ¿Existen manuales de procedimientos para realizar las actividades de la Institución?
Si No
¿Por qué?

13. ¿Existen informativos internos de las actividades a realizar dentro de la Institución?

Si No

¿Cuáles? _____

14. ¿Existen carteleras informativas dentro de la Institución?

Si No

¿Por qué?

15. ¿Existen formularios para las comunicaciones escritas de la Institución?

Si No

¿Por qué?

16. ¿Qué tipos de comunicación se manejan en la Institución?

17. ¿Con que periodicidad se llevan a cabo las reuniones técnicas de personal?

C) INFRAESTRUCTURA:

1. ¿Cuenta la institución con infraestructura adecuada para el desarrollo de sus actividades?

SI NO

2. ¿El equipo, mobiliario y materiales de la institución son suficientes y adecuados para el desempeño de sus funciones?

SI NO

3. ¿El presupuesto asignado por el MINEDUC cubre satisfactoriamente las necesidades de la institución?

SI NO

4. ¿El personal administrativo con que cuenta la institución es suficiente de acuerdo a la demanda de servicios?

SI NO

5. ¿Existen manual de funciones de cada uno de los que laboran en la institución?

SI NO

6. ¿Cuenta la institución con una base de datos generales del personal docente y administrativo de los establecimientos educativos a su cargo?

SI NO

7. ¿Cuenta con instrumentos técnicos que faciliten la supervisión de los establecimientos educativos?

SI NO

8. ¿Programa capacitaciones periódicas dirigidas a directores relacionadas con temas administrativos?

SI NO

9. ¿Proporciona a los docentes Libros de Texto, manuales o guías suficientes y contextualizados de las diferentes asignaturas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje?

SI NO

10. ¿Existe dificultad para el envío de correspondencia a los distintos establecimientos educativos?

SI NO



Entrevista realizada a la Directora del Establecimiento Educativo

Instrucciones: Conteste las siguientes interrogantes según su consideración

1. ¿Cuentan con material didáctico los docentes para tratar el tema de la Educación ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos como fortalecimiento al medio ambiente?
2. ¿Los y las estudiantes del establecimiento respetan el medio ambiente?
3. ¿Cuenta el establecimiento con un eslogan o letreros que hagan reflexión a proteger el medio ambiente?
4. ¿Qué instituciones ambientalistas le apoyan sobre el reciclaje de los desechos sólidos?
5. ¿Estaría dispuesta a apoyar a la epesista para la realización de un módulo pedagógico que hable acerca del cuidado del medio ambiente y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos?
6. ¿Cuenta el establecimiento con depósitos para separar la basura para su reciclaje?
7. ¿Realiza el Instituto campañas internas de concientización para depositar la basura en su lugar?
8. ¿Ha solicitado a alguna institución capacitación para los docentes sobre el adecuado manejo de los desechos?
9. ¿Imparten charlas sobre el cuidado del ambiente a los alumnos en el establecimiento?
10. ¿Se promueven actividades para enseñar a reciclar y reutilizar los desechos?



ENTREVISTA A DOCENTES DEL INSTITUTO

INSTRUCCIONES: Escriba la respuesta que usted considere correcta.

- 1º. ¿Considera Usted que el proyecto sobre educación ambiental ayuda a resolver algunas de las necesidades del Instituto?

- 2º. ¿Recicla Usted el papel que ya no utiliza con sus alumnos y alumnas?

- 3º. ¿El Instituto cuenta con recipientes para separar desechos sólidos?

- 4º. ¿Qué material didáctico utiliza dentro del salón de clase para estimular el cuidado del medio ambiente?

- 5º. ¿El proyecto contiene actividades que motivan el reciclaje de desechos sólidos?

- 6º. ¿Qué actividad realiza con los alumnos y alumnas para el cuidado del medio ambiente?

- 7º. ¿Realiza proyectos con los Padres de Familia para que valoricen el medio ambiente?

- 8º. ¿El material proporcionado en este módulo lo incluiría en el contenido que Usted imparte?

- 9º. ¿Considera que el proyecto influirá en cambios de conducta positivos en los alumnos y alumnas sobre el medio ambiente?

- 10º. ¿Realizaría las actividades propuestas en el proyecto?



ENCUESTA A ALUMNOS Y ALUMNAS

INSTRUCCIONES: Escriba la respuesta que usted considere correcta.

- 1º. ¿Cree que es importante recibir información sobre el adecuado manejo de la basura?
- 2º. ¿Considera importante que su Instituto tenga un lugar específico para depositar la basura?
- 3º. ¿Le gustaría aprender a reciclar y reutilizar los desechos sólidos?
- 4º. ¿Cree que es necesario que en su Instituto coloquen contenedores para separar la basura?
- 5º. ¿Le gustaría contribuir a mantener su salón limpio, ya que ese es el lugar donde asiste a diario para aprender?
- 6º. ¿Considera que el proyecto puede ayudar a realizar un adecuado manejo de la basura en su Instituto?
- 7º. ¿Qué material didáctico utiliza su maestro (a) para estimular el cuidado del medio ambiente?
- 8º. ¿Le gustaría aprender a hacer manualidades con materiales de desechos sólidos?
- 9º. ¿Compartirá usted con la comunidad la enseñanza obtenida en este módulo?
- 10º. ¿Realizan actividades extra aula en su Instituto para interactuar con el medio ambiente?



Entrevista a Padres de Familia

Instrucciones: Conteste las siguientes interrogantes según su consideración

1. ¿Considera que éste módulo pedagógico sobre educación ambiental es de beneficio para usted y su comunidad?

2. ¿Está de acuerdo en recibir capacitación sobre el manejo adecuado de desechos sólidos?

3. ¿Cree que es importante aprender a reciclar y reutilizar los desechos sólidos?

4. ¿Promueve en su hogar la separación de los desechos orgánicos e inorgánicos?

5. ¿Cuenta en su hogar con varios recipientes para clasificar la basura para su reciclaje?

ANEXOS

Epesista plantando los arbolitos



Participando en la actividad de plantación de árboles para mejorar el medio ambiente de nuestro municipio



GALERÍA DE FOTOS



Logo del Instituto de Educación Básica –INEB-



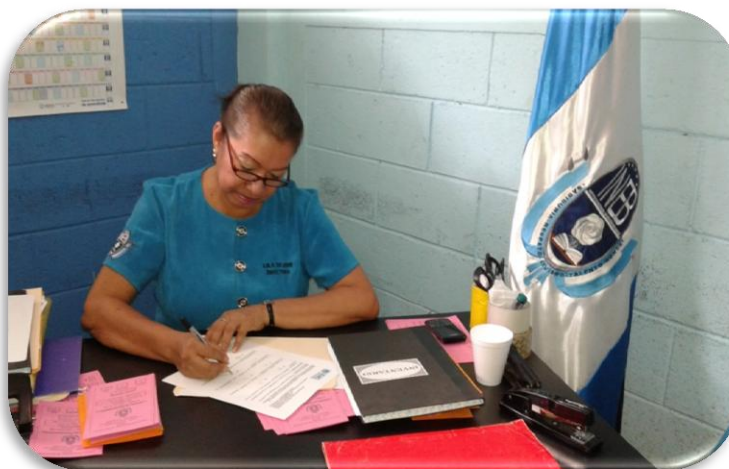
Fuente: Foto tomada por la epesista al exterior del edificio –INEB-



Fuente: Foto tomada por la epesista al interior del edificio –INEB-



Fuente: Foto tomada por la epesista al Supervisor de Educación Sector 96-38 Lic. Manfiel Castañón durante la encuesta.



Fuente: Foto tomada por la epesista a la Directora del –INEB- Licda. Lila Mendoza de Lara durante la encuesta.



Fuente: Foto tomada a la epesista acompañada de la Directora del INEB.



Fuente: Foto tomada a la epesista socializando el módulo, como proteger el medio ambiente.



Fuente: Foto tomada a la epesista impartiendo charla sobre la contaminación del medio ambiente.



Fuente: Foto tomada a la epesista haciendo entrega de los contenedores para la clasificación de la basura.



Fuente: Foto tomada a los estudiantes recolectando la basura en el perímetro del Instituto.



Fuente: Foto tomada a la epesista y estudiantes recolectando la basura en el perímetro del Instituto.



Fuente: Foto tomada a la epesista explicando la reutilización de desechos sólidos para reciclar.



Fuente: Foto tomada a los estudiantes en el primer taller de reciclaje con botellas de vidrio.



Fuente: Foto tomada a los estudiantes en el segundo taller de reciclaje realizando una pulsera, utilizando una tapita de gaseosa.

Fuente: Foto tomada a la epesista con los estudiantes elaborando la pulsera.



Fuente: Foto tomada a la epesista con los estudiantes en el tercer taller de reciclaje, elaborando una cartuchera de una botella plástica de agua.



Fuente: Foto tomada a la epesista con los estudiantes elaborando la cartuchera de una botella plástica.



Fuente: Fotografía de epesista: Victoria Isabel Boiton Chávez, muestra la entrega a la Directora del Establecimiento Licda. Lila Mendoza de Lara, del Módulo Pedagógico Educación ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos enfocado a los estudiantes de Primero Básico Sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 12 de Noviembre 2014.

Licenciado (a)
ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como **ASESOR(A)** que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o **EPS (X)** que ejecutará el (la) estudiante

VICTORIA ISABEL BOITON CHAVEZ
8851411

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gayán Monterroso
Departamento Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c. expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala, 04 de febrero de 2015

Licenciado
Manfiel Castañón
Supervisor de Educación Técnica, Sector 96-38
Coatepeque

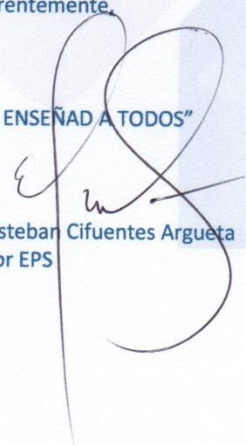
Estimado Licenciado:

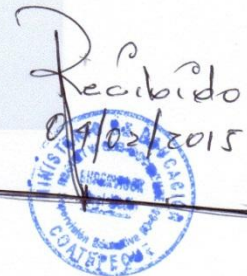
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: Victoria Isabel Boiton Chávez, *carne* No.8851411, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto. En la institución que dirige.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Lic. Esteban Cifuentes Argueta
Asesor EPS



Guatemala, 11 de febrero de 2015

Licenciada
Lila Mendoza de Lara
Directora Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-
Coatepeque

Estimada Licenciada:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: Victoria Isabel Boiton Chávez, *carne* No.8851411, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto. En la institución que dirige.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Esteban Cifuentes Argueta
Asesor EPS



Coatepeque, 16 de Febrero de 2015

Lic. Esteban Cifuentes Argueta
Coordinador de EPS
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Coatepeque

Respetable Lic. Cifuentes Argueta:

Por este medio le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus labores diarias.

Dando respuesta a su solicitud presentada a esta Dirección, le informo que como Directora de esta Institución Educativa, AUTORIZO realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Coatepeque, en este establecimiento, a la estudiante: Victoria Isabel Boiton Chávez.

Contando desde ya con todo el apoyo de esta Institución para que lleve a cabo todas las fases correspondientes para realizar su proyecto.

Atentamente,



Licda. Lila Mendoza de Lara
Directora

Instituto Nacional de Educación Básica

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL MUNICIPIO DE COATEPEQUE, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO. CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DEL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE HA FOLIOS Nos.86 y 87, SE ENCUENTRA EL ACTA No.07-2015 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

En el municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, siendo las catorce horas con diez minutos del día martes diecisiete de febrero del año dos mil quince, reunidos en la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, localizado en la 5a. Avenida 0-66 zona 3 Barrio San Francisco, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, las siguientes personas: Licda. Lila Mendoza Delgado de Lara Directora del plantel educativo, PEM. Glendi Lineth Hernández de Sánchez, Catedrática del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y PEM. Victoria Isabel Boiton Chávez, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: A esta dirección se presentó la estudiante epesista PEM. Victoria Isabel Boiton Chávez, con carné No.8851411 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Coatepeque, para realizar el módulo pedagógico "Educación Ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos", el cual llevará a cabo del dieciocho de febrero al cinco de junio del presente año. SEGUNDO: La Directora designó como grado encargado de apoyar esta actividad a Primero Básico sección "A". TERCERO: La Catedrática Glendi Lineth Hernández de Sánchez, encargada del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana de Primero Básico Sección "A" del Instituto da su aprobación al proyecto propuesto y de común acuerdo con la Directora Lila Mendoza Delgado de Lara dan su aval para que se realice en el período de tiempo propuesto. CUARTO: La PEM. Victoria Isabel Boiton Chávez agradece a la Catedrática y Directora del establecimiento por la oportunidad que se le da para poder realizar dicho proyecto. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a un principio consignado, una hora después de su inicio, firmando de conformidad quienes intervenimos. Damos fe. -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.


Licda. Lila Mendoza Delgado de Lara

DIRECTORA

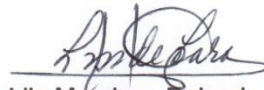


LA INFRASCrita DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL MUNICIPIO DE COATEPEQUE, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.

HACE CONSTAR

Que la estudiante epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Coatepeque **Victoria Isabel Boiton Chávez**, con carné No.8851411, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado EPS en esta institución de acuerdo a la programación presentada en su oportunidad y que consistió en la elaboración y presentación del Módulo Pedagógico Educación Ambiental y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos, enfocado a los estudiantes de Primero Básico Sección "A", jornada vespertina de éste establecimiento educativo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA CIUDAD DE COATEPEQUE, A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.



Licda. Lila Méndez Delgado de Lara
DIRECTORA
Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-



ASPECTO GEOGRÁFICO DEL MUNICIPIO DE COATEPEQUE



ÁREA GEOGRÁFICA

- Extensión Territorial del Municipio de Coatepeque:
Posee una extensión total de 426 kilómetros cuadrados.
- Altura del Municipio de Coatepeque:
1,500 pies o 498 metros sobre el nivel del mar.
- Área que ocupa la cabecera municipal:
8 kilómetros cuadrados.

- Temperatura media anual:
24.5 Grados centígrados
- Posición Geográfica:
Latitud 14:42" 10". Longitud 91:51" 40"
- Temperatura Máxima:
33.0 Grados Centígrados
- Temperatura Mínima:
13.0 Grados Centígrados
- Precipitación Pluvial Media Anual:
2,927.0 milímetros
- Aguaceros Fuertes Máximo:
10 Pulgadas en un solo día.
- Humedad:
80%

UBICACIÓN DEL MUNICIPIO DE COATEPEQUE

Coatepeque está ubicado al Sur Oeste del Departamento de Quetzaltenango.

Sus límites Geográficos son:

AL NORTE: Municipio de Pajapita, Nuevo Progreso y el Quetzal del departamento de San Marcos.

AL ESTE: Municipio de Flores Costa Cuca, Génova, Colomba del departamento de Quetzaltenango, y con el departamento de Retalhuleu y el municipio de Ocós y La Blanca del departamento de San Marcos.

AL SUR: Del municipio de Coatepeque en vértice se unen los tres departamentos Retalhuleu, San Marcos y Quetzaltenango.

AL OESTE: Municipio de Pajapita, Ocós y Tecún Umán del departamento de San Marcos.

DISTANCIAS:

Distancia al Municipio de Colomba	24 Kilómetros
Distancia al Municipio de Flores, Costa Cuca	14 Kilómetros
Distancia al Municipio de Nuevo Progreso	24 Kilómetros
Distancia al Municipio de Pajapita	21 Kilómetros
Distancia al Municipio de Retalhuleu	32 Kilómetros
Distancia a la Ciudad de Quetzaltenango	58 Kilómetros ruta Colomba
Distancia a la Ciudad Capital	218 Kilómetros

OROGRAFÍA

Dada la topografía de nuestros terrenos, no tiene volcanes, ni montañas, siendo gracias a Dios, un terreno donde se puede estar a salvo de inundaciones.

CLIMA

La temperatura máxima promedio anual es de 31 grados centígrados, la temperatura anual mínima es de 15 grados centígrados, y la media es de 26 grados centígrados. Los meses más calurosos son marzo, abril, mayo, junio.