

Ana Judith Alonzo Siquinajay

“Guía para elaborar bolsas ecológicas de tela, dirigida al grupo de mujeres organizadas en el Comité comunal de la Alameda sector “A”, del municipio de Chimaltenango”

Asesor M.A Oscar Leonel Santos



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto de 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2014

INDICE

Introducción	i
CAPITULO I	
DIAGNOSTICO	
Datos generales de la Institución patrocinante	
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	3
1.1.11 Materiales	3
1.1.12 Financieros	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	4
1.3 Lista de carencias	5
1.3 Cuadro de carencias	6
1.4 Datos de la Institución beneficiada	7
1.4.1 Nombre de la institución	7
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	7
1.4.3 Ubicación geográfica	7
1.4.4 Visión	7
1.4.5 Misión	7
1.4.6 Políticas	7
1.4.7 Objetivos	7

1.4.8 Metas	7
1.4.9 Estructura organizacional	8
1.4.10 Recursos	8
1.4.10.1 Humanos	8
1.4.10.2 Materiales	9
1.4.10.3 Financieros	9
1.5 Lista de carencias	9
1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.7 Problema seleccionado	11
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.9 Solución propuesta como viable y factible	13

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos generales	14
2.1.1. Nombre del proyecto	14
2.1.2. Problema	14
2.1.3. Localización	14
2.1.4. Unidad ejecutora	14
2.1.5. Tipo de proyecto	14
2.2. Descripción del proyecto	14
2.3. Justificación	15
2.4. Objetivos del proyecto	16
2.4.1. Generales	16
2.4.2. Específicos	16
2.5. Metas	16
2.6. Beneficiarios	17
2.6.1. Directos	17
2.6.2. Indirectos	17

2.7.	Fuentes de financiamiento y presupuesto	17
2.8.	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	18
2.9.	Recursos	19

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1.	Actividades y resultados	20
3.2.	Productos y logros	21

CAPITULO IV

Guía	27
-------------	-----------

PROCESO DE EVALUACION

4.1.	Evaluación del diagnostico	48
4.2.	Evaluación del perfil	48
4.3.	Evaluación de la ejecución	48
4.4.	Evaluación final	48

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

APÈNDICE

ANEXOS

INTRODUCCION

El presente informe corresponde al ejercicio profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual se realizó en la Comunidad de la Alameda Sector “A” Chimaltenango.

Con el objetivo de socializar la Guía para elaborar bolsas ecológicas de tela, dirigida al grupo de mujeres organizadas en el COCODE de la Alameda sector “A” del municipio de Chimaltenango.

El informe consta de tres capítulos

Capítulo I Diagnóstico: Presenta la parte informativa de la institución, obtenida por las diferentes técnicas e instrumentos utilizados, encontramos, el cuadro de factibilidad y viabilidad, la priorización y selección de del problema dando como resultado que la contaminación del medio ambiente se da por el uso de bolsas plásticas.

Capítulo II Perfil del proyecto: presenta los objetivos generales específicos, metas logros y actividades que se realizarán durante la ejecución del proyecto.

Capítulo III Ejecución del Proyecto: En la ejecución se detalla las actividades que se desarrollarán conforme el cronograma, alcanzando los logros y resultados que da como resultado la Guía Educativa sobre la Importancia de la bolsa y panera Ecológica dirigida al grupo de mujeres de la Alameda sector “A”.

Capítulo IV Evaluación del Proyecto: La evaluación se realiza en cada capítulo del proyecto utilizando lista de cotejo con escala y cuestionarios para verificar los logros alcanzados en cada etapa.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

1. Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Consejo Comunitario de Desarrollo de La Alameda Sector "A", Chimaltenango

1.1.2 Tipo de institución

Semiautónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

La Alameda Sector "A", Chimaltenango.

1.1.4 Visión

Somos una Institución que nos esforzamos en construir una comunidad con menos pobreza, con vías de desarrollo y servicios básicos con acceso a la educación de calidad, con sistema de cobertura en salud eficiente, infraestructura, y servicios básicos, en donde se recuperen, protegen y aprovechen de manera equitativa y sostenible sus recursos naturales. Con hombres y mujeres propositivas que participa y vela por la superación de la comunidad. (Decreto 11-2002)

1.1.5 Misión

Ser una Institución que Promueva e impulsa programas y acciones que tienden al mejoramiento de infraestructura, mejorar los servicios de salud de los habitantes, la educación de la niñez y juventud. (Decreto 11-2002)

1.1.6 Política

-De Desarrollo

- Planes y Programas presupuestarios

- Impulso de la coordinación interinstitucional. (Decreto 11-2002)

1.1.7 Objetivos

Promover el desarrollo sostenible de la comunidad, organizar y coordinar actividades productivas y capacitaciones por medio de planes y programas presupuestarios de instituciones públicas y privadas. (Decreto 11-2002)

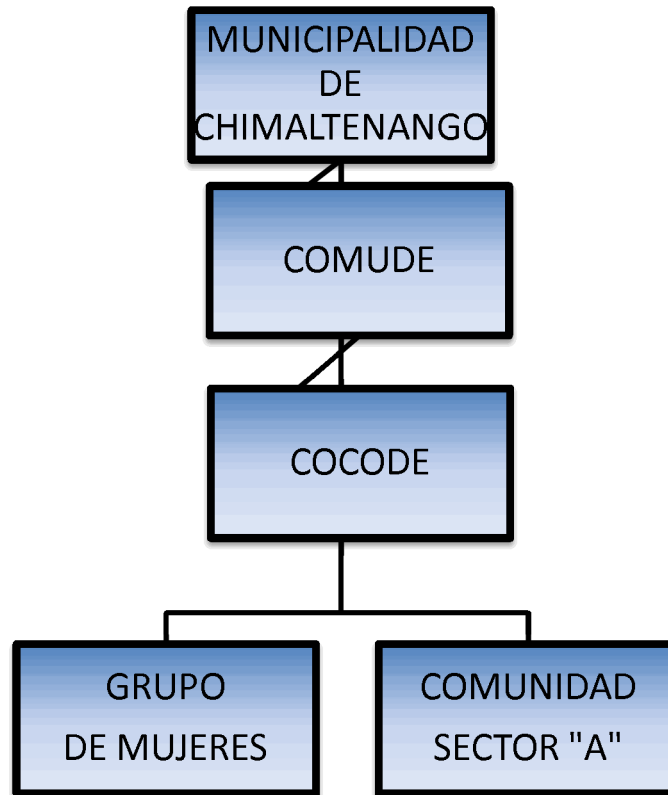
1.1.7.1 Específicos

- Elaborar y formular proyectos que promuevan el desarrollo de la comunidad.
- Realizar capacitaciones con los grupos organizados.
- Administrar los fondos económicos para la ejecución de proyectos en forma clara y transparente.

1.1.8 Metas

- Cubrir el 100% de los proyectos que promuevan el desarrollo
- Desarrollar un 95% las capacitaciones con los grupos organizados.
- Ejecutar el 100% de los proyectos con los fondos recaudados.

1.1.9 Estructura organizacional



Referencia información obtenida por Presidente del COCODE

1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

1.1.10 Humanos

- Presidente del COCODE 01
- Vicepresidente 01
- Secretaria 01
- Tesorero 01
- Vocal I 01
- Vocal II 01
- Fontanero 01
- Grupo de Mujeres organizadas 01

1.1.11 Materiales

- Mesas 01

- Sillas 10
- Bancas06
- Talonarios de facturas contables 05
- Hojas 300
- Lapiceros 15
- Perforadoras 02
- Engrapadora 01
- Sellos de hule 03

1.1.12 Financieros

- Aporte económico mensual de los miembros de la comunidad

1.2 Procedimiento (s) / técnica (s) utilizados para efectuar el diagnóstico

1.2.1 ENCUESTA:

Fue aplicada al presidente del COCODE y a la presidenta del grupo de mujeres organizadas de la comunidad, por medio de esta se obtuvo la información sobre las diferentes actividades que realizan y las necesidades que tiene la comunidad.

1.2.2 GUIA DE OBSERVACIÓN:

Se utilizo para recopilar la información de los recursos humanos, materiales y financieros, e identificar los problemas. Aplicando esta técnica la información es más clara.

1.2.3 FODA: Con esta técnica se esquematizo las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que sirven para que estén siempre alertas a los diferentes problemas que tiene la comunidad, ayuda a determinar la lista de problemas.

1.3 Lista y análisis de problema (cuadro con base a carencia)

1.3.1 El COCODE no cuenta con edificio adecuado

1.3.2 Falta de archivo

1.3.3 Bancas en mal estado

1.3.4 Mesas deterioradas

1.3.5 No hay servicios sanitarios

1.3.6 Los depósitos para la basura son insuficientes

1.3.7 Las ventanas no tienen vidrios

1.3.8 La ventilación es inadecuada

1.3.9 La puerta está dañada

1.3.10 falta de capacitaciones sobre el Medio Ambiente

1.3.11 Laminas dañadas

1.3.12 Piso en mal estado

1.3.13 Uso imoderado de bolsas plásticas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCION
INFRAESTRUCTURA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laminas dañadas ✓ Las ventanas no tiene vidrios ✓ Ventilación inadecuada ✓ Piso en mal estado ✓ Puertas dañadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprar laminas ✓ Colocar vidrio. ✓ Comprar ventiladores ✓ Reparación de instalaciones eléctricas. ✓ Cambiar piso. ✓ Reparar puertas

MOBILIARIO y EQUIPO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de Archivo ✓ Bancas en mal estado ✓ Mesas deterioradas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprar archivo. ✓ Repara Bancas. ✓ Reparar o comprar mesas
INSALUBRIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Depósitos de basura insuficientes ✓ Inexistencia de sanitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprar depósitos para basura ✓ Comprar e instalar sanitarios
DETERIORO AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de capacitaciones sobre el Medio Ambiente ✓ Uso inmoderado de bolsas plásticas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contemplar capacitaciones sobre el Medio Ambiente ✓ Elaboración de bolsas ecológicas.

1.4 Datos de la institución

1.4.1 Nombre de la institución/ comunidad

Grupo de mujeres organizadas en La Alameda Sector "A"

1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Semiautónoma

1.4.3 Ubicación geográfica

La Alameda Sector "A", Chimaltenango.

1.4.4 Visión

Brindamos apoyo, formación y capacitación a mujeres trabajadoras del hogar, promoviendo su participación en la sociedad. (Decreto 11-2002)

1.4.5 Misión

Promover la participación de la mujer en la sociedad, obtener empleo digno con los mismos derechos y oportunidades coordinar proyectos de mejoras para la comunidad. (Decreto 11-2002)

1.4.6 Políticas

(Sin evidencia)

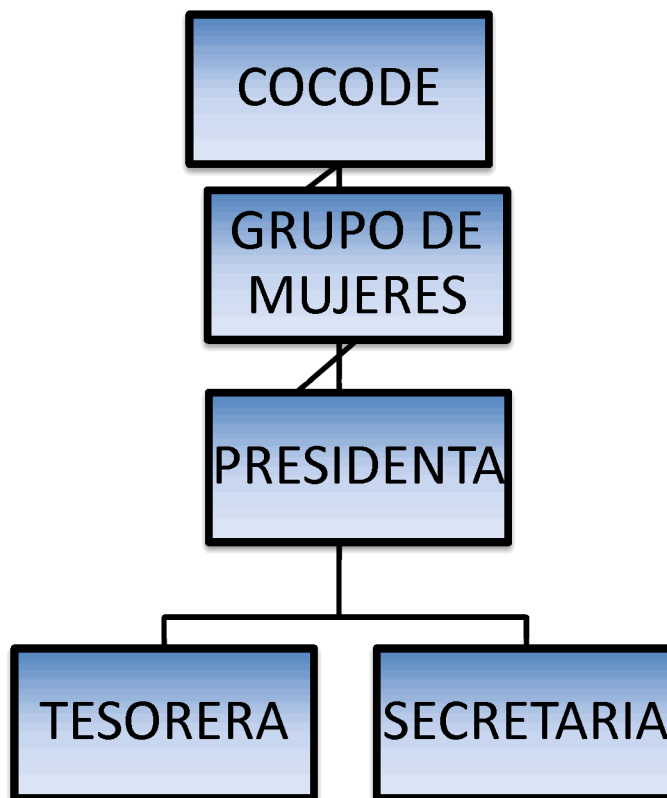
1.4.7 Objetivos

Contribuir a que las mujeres formen parte de la sociedad para ayudar a enriquecer la comunidad en valores. (Decreto 11-2002)

1.4.8 Metas

(Sin evidencia)

1.4.9 Estructura organizacional



Referencia información obtenida en el libro de actas del grupo

1.4.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

1.4.10.1 Humanos

- Presidenta del grupo 01
- Secretaria 01
- Tesorera 01

1.4.10.2 Materiales

- Mesas 01
- Sillas 10
- Bancas 08
- Hojas 30
- Lapiceros 12
- Perforadoras 01

- Engrapadora 01

1.4.10.3 Financieros

(Sin referencia)

1.5 Lista y análisis de problemas (con base a las carencias detectadas en la institución)

1.5.1 El grupo no cuenta con edificio propio

1.5.2 Sillas en mal estado

1.5.4 Mesas deterioradas

1.5.5 No cuentan con ayuda económica de ninguna Institución

1.5.6 Los depósitos para la basura son insuficientes

1.5.7 Falta de estufas de gas

1.5.8 La ventilación es inadecuada

1.5.9 No cuenta con utensilios de cocina

1.5.10 falta de capacitaciones sobre el Medio Ambiente

1.5.11 No cuenta con equipo de limpieza

1.5.12 Las ventanas no tienen vidrios

1.5.13 Falta información sobre el uso de bolsas plásticas

PROBLEMA	FACTOR	OPCIONES/SOLUCION
INFRAESTRUCTURA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No tiene edificio propio ✓ Las ventanas no tiene vidrios ✓ Ventilación inadecuada 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construir edificio ✓ Colocar vidrio. ✓ Comprar ventiladores
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de utensilios de cocina 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprar utensilios de cocina.

<p>MOBILIARIO Y EQUIPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sillas en mal estado ✓ Mesas deterioradas ✓ Falta estufa de gas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repara sillas. ✓ Reparar o comprar mesas ✓ Comprar estufa de gas
<p>INSALUBRIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Depósitos de basura insuficientes ✓ No cuenta con equipo de limpieza 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprar depósitos para basura ✓ Comprar equipo de limpieza
<p>DETERIORO AMBIENTAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de capacitaciones sobre el Medio Ambiente ✓ Falta de información sobre el uso de bolsas plásticas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contemplar capacitaciones sobre el Medio Ambiente ✓ Elaboración de bolsas y paneras ecológicas.

1.6 Priorización de problemas

	1 Infraestructura	2 Falta de mobiliario	3 Insalubridad	4 Deterioro Ambiental
1 Infraestructura		2	3	4
2 Falta de mobiliario	2		2	4
3 Insalubridad	3	3		4
4 Deterioro Ambiental	4	4	4	

1.7 Problema seleccionado Deterioro Ambiental

Las posibles soluciones son:

1. Realizar capacitaciones sobre el medio ambiente
2. Elaborar bolsas y paneras ecológicas.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema

INDICADORES		Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
Financiero					
01.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X		X
02.	¿El proyecto se realizará con recursos propios?	X		X	
03.	¿Se cuenta con financiamiento externo a través de gestión?		X		X
Administrativo legal					
04.	¿Se cuenta con la autorización del COCODE para realizar el proyecto?		X	X	
05.	¿Se cuenta con la autorización de los grupos organizados para realizar el proyecto?		X	X	X
Técnico					
06.	¿Es suficiente el tiempo estimado para ejecutar el proyecto?		X	X	
07.	¿Se tienen insumos suficientes para elaborar el proyecto?		X	X	
Cultural					
08.	¿El proyecto se encuentra dentro de las expectativas de la comunidad?		X		
09.	¿El proyecto motivará a la colaboración en la conservación del medio ambiente en la comunidad?	X		X	
Social					
10.	¿El proyecto genera conflicto entre los grupos sociales?	X			X
11.	¿El proyecto beneficiará a toda la comunidad?		X	X	
12.	¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la comunidad?		X	X	
Económico					
13.	¿Se tiene el costo total del proyecto?		X	X	
14.	¿Se elaboró el presupuesto?	X			X
Político					
15.	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
Total		05	10	10	05

1.9 Problema seleccionado

Deterioro Ambiental

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Después de haber realizado el análisis del problema surge la solución de una Guía para elaborar bolsas ecológicas dirigidas al grupo de mujeres organizadas en el Comité Comunal de la Alameda sector "A".

Viable porque está aprobada por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el presidente del COCODE y la Organización del grupo de mujeres.

Factible porque se cuenta con los recursos materiales y financieros aportados por la epesista, para la realización del proyecto.

CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía para elaborar bolsas ecológicas de tela, dirigida al grupo de mujeres organizadas en el Comité Comunal de la Alameda sector "A", Chimaltenango.

2.1.2 Problema

Deterioro Ambiental.

2.1.3 Localización

El proyecto será ejecutado en la casa de una de las integrantes del grupo de la comunidad de la Alameda Sector "A" Chimaltenango.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Grupo de Mujeres organizadas en el COCODE de la Alameda Sector "A".

2.1.5 Tipo de Proyecto

Productos pedagógicos

2.2 Descripción del Proyecto

El uso desmedido de bolsas plásticas ha ido creciendo y para evitarlas se realizara la Guía para elaborar bolsas ecológicas de tela, las bolsas plásticas han creado serios problemas en el medio ambiente como el calentamiento global, dañando a la fauna

silvestre, afectando el ecosistema marino y contribuyendo a ensuciar las calles de la comunidad.

El proyecto consiste en que las mujeres elaboren su propia bolsa para contrarrestar el uso de las bolsas plásticas, y así contribuir con el cuidado y la protección del medio ambiente.

Las bolsas ecológicas serán hechas a mano usando tela resistente para realizar las compras del mercado, el uso de estas tiene varias ventajas como

Disminuir los residuos ocasionados por las bolsas plásticas que tardan alrededor de 450 años en degradarse.

Disminuir el porcentaje del consumo de bolsas por año.

Evita que especies marinas mueran por ingerir bolsas plásticas

2.3 Justificación

Los miembros de la comunidad de la Alameda sector A, Chimaltenango carecen de una orientación adecuada en el uso de bolsas plásticas y el peligro que esta representa para nuestro medio ambiente, si observamos a nuestro alrededor encontramos cientos y cientos de bolsas plásticas tiradas por las calles, puesto que nos lo dan de gratis en los supermercados, las tiendas y en cualquier lugar donde compramos artículos, las bolsas son residuos sólidos inorgánicos producidos en base de petróleo su producción genera dióxido de carbono esto empeora el calentamiento global y el cambio climático.

Las insignificantes bolsas tardan un minuto en reproducirse, veinte minutos en utilizarse y 450 años antes de eliminarse en su totalidad.

Este proyecto persigue un fin educativo: Una guía acerca de la importancia de utilizar bolsas y paneras ecológicas y así sensibilizar a los pobladores de la

comunidad del efecto positivo del uso de dichos elementos que ayudaran a mejorar el medio ambiente.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

2.4.1.1 Colaborar con el mejoramiento ambiental y fomentar la responsabilidad individual de cuidar el medio ambiente de la comunidad.

2.4.2 Específicos

2.4.2.1 Contribuir a la protección y cuidado del medio ambiente por medio de elaborar una guía educativa sobre la importancia de utilizar bolsas y panera ecológicas.

2.4.2.2 Socializar la guía con los miembros del grupo organizado.

2.4.2.3 Elaborar las bolsas de tela ecológicas con las mujeres del grupo.

2.4.2.4 Fomentar el uso de las bolsas ecológicas y eliminar el uso de las bolsas plásticas.

2.5 Metas

2.5.1 1 guía educativa para socializar este material con autoridades y el grupo de mujeres de la comunidad.

2.5.2 Socializar por medio de capacitación a 15 mujeres.

2.5.3 Elaborar 15 bolsas ecológicas que serán entregadas al grupo de mujeres y autoridades.

2.5.4 Eliminar en un 50% el uso de las bolsas plásticas

2.6 Beneficiarios.

2.6.1 Directos

Los miembros del grupo de mujeres y autoridades de la comunidad.

2.6.2 Indirectos

Población de la Alameda sector "A", y áreas circunvecinas.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Los materiales y equipo utilizados serán financiados por gestiones realizadas por la epesista durante el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Presupuesto

Cantidad	Descripción de Materiales	Costo Unitario	Costo Total
1	Resma de hojas para impresión	Q. 38.00	Q. 38.00
1	Cartucho de tinta para impresora	Q. 285.50	Q. 285.50
15	Bolsas ecológicas	Q. 35.00	Q. 525.00
15	Paneras ecológicas	Q. 25.00	Q. 375.00
15	Guías informativas	Q. 5.00	Q. 75.00
	10 % de imprevistos	-----	Q. 129.80
		Total	Q.1427.80

2.8 Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	ABRIL SEMANAS					MAYO SEMANAS					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Investigación sobre el medio ambiente	Epesista	P										
			E										
2	Investigación sobre las bolsas plásticas	Epesista	P										
			E										
3	Elaboración de material de apoyo	Epesista	P										
			E										
4	Exposición sobre las bolsas plásticas	Epesista	P										
			E										
5	Exposición sobre las bolsas ecológicas	Epesista	P										
			E										
6	Actividad de limpieza en las calles de la comunidad de la Alameda sector "A"	Epesista	P										
			E										
7	Diseño de la portada de la guía	Epesista	P										
			E										
8	Elaboración de las bolsas ecológicas	Epesista	P										
			E										
9	Entrega del proyecto	Epesista	P										
			E										

P = Programado

E = Ejecutado

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

Grupo de mujeres

Epesista

Miembros del COCODE

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

2.9.2 Físicos

Casa de una integrante del grupo

2.9.3 Materiales

- Hojas de papel bond
- Cartucho de tinta para impresora
- Tela
- Listón de seda
- Computadora personal
- Impresora

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades	Resultados
01.	Investigación sobre el medio ambiente	Se consultaron libros, y se consultaron varias páginas de internet para obtener información.
02.	Investigación sobre las bolsas plásticas	Se consultaron libros, y se consultaron varias páginas de internet para obtener información.
03.	Elaboración de material de apoyo	Se elaboro el material de apoyo para realizar las capacitaciones
04.	Exposición sobre las bolsas plásticas	Se realizo la exposición dando a conocer que es el medio ambiente, como tener un medio ambiente saludable.
05.	Exposición sobre las bolsas ecológicas.	La exposición se llevo a cabo con la participación del grupo de mujeres
06.	Actividad limpieza en las calles de la comunidad de la Alameda	La actividad se realizo con el grupo de mujeres.
07.	Diseño de la portada de la guía	Se realizo el diseño de la guía
08.	Elaboración de las bolsas ecológicas	Se elaboro las bolsas y paneras ecológicas con el grupo de mujeres.
09.	Entrega del proyecto	El proyecto se entrego al grupo de mujeres.

3.2 Productos y Logros

<p>“Guía para elaborar bolsas ecológicas de tela, dirigida al grupo de mujeres organizadas en el Comité comunal de la Alameda sector “A”.</p>	<p>Exposición sobre las bolsas plásticas al grupo de mujeres.</p> <p>Socialización de pasos para elaborar las bolsas ecológicas.</p> <p>Socialización de pasos para elaborar las paneras ecológicas al grupo de mujeres</p> <p>Exposición sobre las bolsas ecológicas</p> <p>El grupo de mujeres elaboro su bolsa y panera ecológica.</p> <p>Las mujeres utilizan sus bolsas para realizar compras en el mercado evitando el uso de las bolsas plásticas</p> <p>Utilizan sus paneras, para la compra del pan en las panaderías y tiendas de la comunidad.</p>
---	---



Exposición sobre las bolsas plásticas



Actividad sobre la exposición realizada



Actividad Limpieza en las calles de la Comunidad de la Alameda





Dando instrucciones para bordar las bolsas









Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía



Guía para elaborar bolsas ecológicas de tela, dirigida al grupo de mujeres organizadas en el Comité Comunal La Alameda sector "A", del municipio de Chimaltenango.

Ana Judith Alonzo Siquinajay



INDICE

Introducción	i
Contenido	1
Objetivos	2
Etapa 1 Medio ambiente	3
Etapa 2 Los ecosistemas	4
Etapa 3 La contaminación ambiental	5
Fuentes de contaminación	7
Contaminación del agua	8
Etapa 4 Calentamiento global	9
¿Cuál es el impacto del uso de las bolsas plásticas	10
¿Qué podemos hacer para reducir el calentamiento global	11
Etapa 5 Finalización	12
Materiales para elaborar las bolsas ecológicas	13
Procedimientos para elaborar las bolsas ecológicas	13
Materiales para elaborar las paneras	13
Procedimientos para elaborar las paneras	13
Entrega de Bolsas ecológicas	14
Entrega de bolsas ecológicas	15
Evaluación etapa 1y 2	17
Evaluación etapas 3, 4 y 5	18
Referencias bibliográficas	19

INTRODUCCIÓN

Con la presente guía se pretende concientizar a todas las personas del mal que causan las bolsas plásticas y a la vez orientarlas para que elaboren sus propias bolsas y paneras ecológicas y reducir con ello el deterioro del medio ambiente que afecta a los vecinos de la comunidad de la Alameda Chimaltenango.

En esta guía se han estimado cinco etapas muy importantes las cuales se detallan a continuación:

- ETAPA 1. Medio ambiente.
- ETAPA 2. Los ecosistemas.
- ETAPA 3. La contaminación ambiental.
- ETAPA 4. Calentamiento global.
- ETAPA 5. Finalización.

Sabemos con claridad que nuestro medio ambiente cada día se está destruyendo a causa de la contaminación y es por ello que se ha decidido realizar la guía Educativa sobre la importancia de la bolsa y panera ecológica dirigida al grupo de mujeres Trabajando por la Alameda Chimaltenango.

CONTENIDO DE LA GUÍA



1. Medio ambiente.

2. Los ecosistemas.

3. La contaminación.

4. Calentamiento global.

Finalización.

OBJETIVOS

General.

- Contribuir con el mejoramiento y protección del medio ambiente, por medio de exposiciones sobre las bolsas plásticas, ecológicas y la elaboración de bolsas y paneras ecológicas así evitar el uso de las bolsas de plástico en la Comunidad de la Alameda sector "A" Chimaltenango.

Específicos.

- Realizar exposiciones sobre las bolsas plásticas y ecológicas.
- Evitar el uso excesivo de las bolsas de plástico. En la comunidad
- Elaborar las bolsas y paneras ecológicas con el grupo de mujeres organizadas en la Alameda.

METAS

- Realizar 2 exposiciones sobre las bolsas plásticas y ecológicas con el grupo de mujeres.
- Trabajar 2 actividades de evaluación, en cada exposición realizada con el grupo de mujeres.
- Elaborar las 15 bolsas y 15 paneras ecológicas con materiales biodegradables.

ETAPA 1. MEDIO AMBIENTE

1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Explica que es el Medio Ambiente y como cuidarlo
- Fomentar actividades para conservar y mejorar nuestro Medio Ambiente.

1.1.1 Medio ambiente:

El medio ambiente comprende los sistemas atmosféricos (aire); hídrico (agua); lítico (rocas y minerales); edáfico (suelos); biótico (animales y plantas); elementos audiovisuales y recursos naturales y culturales. Los factores físicos y biológicos se combinan para formar una gran variedad de ambientes, lo que es las combinaciones externas que actúan sobre los organismos y no el espacio concreto y palpable en el que viven, que constituye su hábitat. (Editora Educativa, 1991:29)



(www.elmedioambiente.com, 2012)

ETAPA 2. LOS ECOSISTEMAS

2.1 Objetivo Específico.

- Indagar acerca de la importancia que se le debe de dar a nuestro ecosistema para contribuir a mantener un ambiente saludable.

2.1.1 ¿Qué es un ecosistema?

Es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos y el medio físico donde se relaciona. Es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat.

Es una unidad natural de partes vivas e inertes que interactúan para producir un sistema estable en el cual el intercambio de materia viva y no viva.

(Editora Educativa, 1991:29)



(www.elmedioambiente.com, 2012)

Guía para elaborar bolsas ecológicas, dirigida al grupo de mujeres organizadas en el comité comunal La Alameda sector "A", del municipio de Chimaltenango.

2.1.2 Recomendaciones para tener un ambiente agradable.

- Reciclar la Basura
- Sembrar árboles
- Revisar constantemente las instalaciones del gas, tuberías de agua
- Ahorrar energía eléctrica.
- Usar bolsas ecologicas

Elaboración de bolsas y paneras Ecológicas

Bolsa de tela bordada con listón

Materiales

½ yarda de tela Gabardina del color preferido

10 yardas de listón de seda diversos colores

1 aguja capotera

1 Bastidor

1 Cono de hilo



Guía para elaborar bolsas ecológicas, dirigida al grupo de mujeres organizadas en el comité comunal La Alameda sector "A", del municipio de Chimaltenango.

ETAPA 3. LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

3.1 Objetivo Específico.

- ❖ Identificar cuáles son las principales fuentes de contaminación

3.1.1 ¿Qué es la contaminación ambiental?

La contaminación ambiental es un tipo de deterioro ambiental que resulta de agregar y acumular sustancias dañinas al ambiente. Dichas sustancias tienen la capacidad de alterar el equilibrio de los ecosistemas, e inclusive destruirlos. El origen de las sustancias o agentes contaminantes pueden ser natural o artificial, mientras que su estado físico puede ser gaseoso, sólido y líquido. (Bernal, 2009:33)



(www.prensalibre.com)

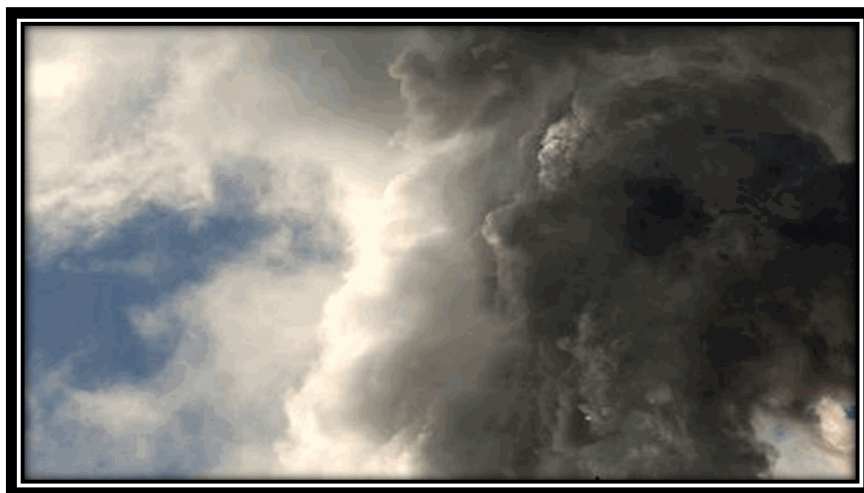
Guía para elaborar bolsas ecológicas, dirigida al grupo de mujeres organizadas en el comité comunal La Alameda sector "A", del municipio de Chimaltenango.

3.1.2 Fuentes de Contaminación.

Estas pueden entrar al ambiente en forma natural, como por ejemplo erupciones volcánicas; y la mayor parte de estas es dispersada sobre un área grande y con frecuencia se diluye o degrada a niveles no dañinos mediante procesos naturales. La otra forma es por la actividad humana, misma que es la más grave y ocurren en o cerca de las zonas urbanas e industriales, donde grandes cantidades de contaminantes se concentran. Contaminando el aire, agua y suelo. (Bernal, 2009)

3.1.3 Contaminación del aire.

Puede producirse de forma natural y por el efecto de actividades humanas. Las causas de contaminación natural del aire son los fenómenos naturales como incendios forestales provocados por rayos o temperaturas extremas: liberan monóxidos y dióxido de carbono humo, polvo y cenizas corrientes de vientos que arrastran partículas en suspensión y erupción volcánica. (Bernal, 2009:33)



(www.elblogmasverde.blogspot.com, 2011)

Guía para elaborar bolsas ecológicas, dirigida al grupo de mujeres organizadas en el comité comunal La Alameda sector "A", del municipio de Chimaltenango.

3.1.4 Contaminación del Agua.

Entre los factores que causan la contaminación natural del agua se encuentran las mareas rojas, que se producen por el aumento súbito de enormes masas de plancton capaces de intoxicar a otros seres vivos y las corrientes marinas que llevan y traen diferencias en la temperatura, salinidad y sustancias que flotan. (Bernal, 2009:33)



(www.oocities.org)

Guía para elaborar bolsas ecológicas, dirigida al grupo de mujeres organizadas en el comité comunal La Alameda sector "A", del municipio de Chimaltenango.

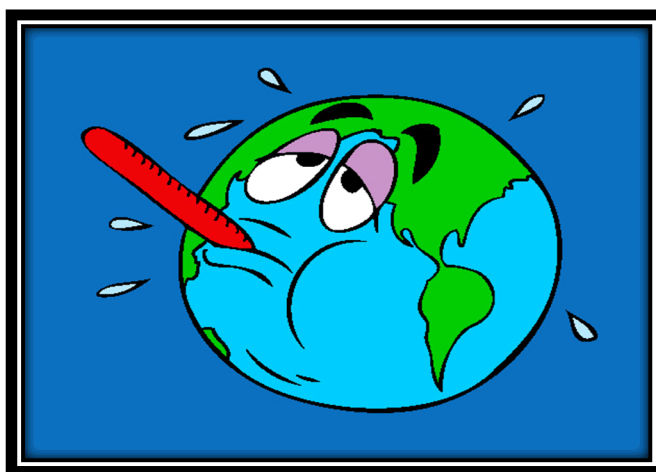
ETAPA 4. EL CALENTAMIENTO GLOBAL

4.1 Objetivo Específico.

- Analizar las causas del calentamiento global e Implementar el uso de bolsas ecológicas.

4.1.1 Calentamiento Global.

Es el aumento rápido de la tierra, el aire y el agua, debido al impacto de los gases del efecto invernadero. A consecuencia del calentamiento global se dan las variaciones climáticas que son los cambios del clima que sucede bruscamente durante un período de tiempo. (Bernal, 2009:34)



(www.conciencia-globalblogspot.com, 2013)

4.1.4 ¿Cuál es el Impacto del uso de las bolsas plásticas?

Una de las principales razones para no emplearlas es el impacto adverso que genera el plástico en la fauna terrestre y marítima. Muchos animales, especialmente las aves, se ahogan y mueren a causa de las bolsas de plástico, ya que se las comen o se asfixian con ellas. Además, se acumulan en las playas y los lagos.

Están hechas de polietileno, que es un derivado del gas natural y del petróleo crudo. Estos recursos son vitales para otras necesidades más importantes. Una vez que estos recursos se agoten, será para siempre y, por esa razón, se les llama recursos naturales no renovables. Una gran cantidad de estos ellos se destinan a la producción de una bolsa de plástico que solo puede usarse una vez. Además, pueden tardar hasta mil años en degradarse. Esto hace que una gran cantidad de basura se acumule en los basureros e, incluso, las carreteras.

Las bolsas de plástico pueden ser peligrosas para los bebés y los niños pequeños, ya que pueden causarles asfixia accidental. En muchos hogares hay cajones llenos de estas. La única manera de reducir este riesgo es mantenerlas fuera de casa. El papel es una alternativa más segura, ya que las bolsas de este material se descomponen mucho más rápido que el plástico.

Asimismo, se recomienda utilizar una bolsa de tela o de algún material biodegradable para ir al supermercado o de compras, para evitar llevar bolsas de plástico a casa. Las bolsas y envases plásticos enferman y matan.



(www.publishpain.com)

4.1.2 ¿Qué podemos hacer para reducir los efectos del calentamiento global?

- Ajustar la calefacción y el aire acondicionado. Ponerlo con dos grados menos en el invierno y con dos grados más en el verano.
- Usar menos agua caliente
- Cambiar las bombillas tradicionales a compactas fluorescentes o a bombillas de LED
- Secar la ropa al aire libre
- Reducir el uso de las bolsas plásticas
- Usar productos de papel reciclado
- Tener un jardín para frutas y vegetales

Elaboración de bolsas y paneras Ecológica

Bolsa de tela bordada con sedalina

Materiales

½ yarda de tela Gabardina del color preferido

10 yardas de sedalina en varios colores

1 aguja

1 Bastidor

1 Cono de hilo

1 Tijera

Guía para elaborar bolsas ecológicas, dirigida al grupo de mujeres organizadas en el comité comunal La Alameda sector "A", del municipio de Chimaltenango.

ETAPA 5. FINALIZACIÓN

5.1 OBJETIVO ESPECÍFICO.

- ✦ Apoyar a la comunidad elaborando bolsas y paneras ecológicas para conservar el medio ambiente.

Elaboración de bolsas y paneras Ecológicas

Bolsa típica bordada con listón

Materiales

½ yarda de corte típico del color preferido

10 yardas de listón de seda diversos colores

1 aguja capotera

1 Bastidor

Bolsa de tela con pintura acrílica

Materiales

½ yarda de tela Gabardina del color preferido

6 Frascos de pintura Acrílica del color que le guste

1 Cono de hilo

1 Tijera

Guía para elaborar bolsas ecológicas, dirigida al grupo de mujeres organizadas en el comité comunal La Alameda sector "A", del municipio de Chimaltenango.

Materiales para elaborar las bolsas ecológicas

- 15 yardas de tela gabardina del color preferido
- 5 Conos de Hilo al tono de la tela
- 5 Rollos de Listón para bordar de diferentes colores
- 6 Frascos de pintura acrílica
- 15 Bastidores
- 15 Agujas capoteras

Procedimiento para elaborar las bolsas

- Recorta 2 tapas cuadradas de 33cm x 33cm
- Recorta 2 lienzos de tela para la manecilla de 75cm de largo x 10 de ancho.
- Recorta 2 lienzos de tela en rectángulo de 9cm de ancho x 36cm de largo
- Unir las tapas cuadradas con las telas cortadas en rectángulo, decorarlas con diferentes diseños usando los listones de seda, al terminar de bordarlas se colocan los lienzos de la manecilla, unir todas las piezas para formar las bolsas.

Materiales para elaborar las paneras

- 15 Canastas de mimbre con tapadera
- ½ yarda de tela dacròn
- 1 cono de Hilo color blanco
- 1 Aguja
- 15 Yardas de elástico de ½ centímetro.

Procedimiento

- Recorta 2 lienzos de 30cm de diámetro
- Recorta 1 rectángulo de tela de 45cm de largo x 8cm de largo

Guía para elaborar bolsas ecológicas, dirigida al grupo de mujeres organizadas en el COCODE La Alameda sector "A", del municipio de Chimaltenango.

Doblar 1 centímetro de la orilla de la tela cortada en diámetro, colocar el elástico y cocer la orilla, unir el diámetro con el rectángulo y en la parte superior colocar el elástico e introducir la canasta.



Entrega de bolsas ecológicas



Guía para elaborar bolsas ecológicas, dirigida al grupo de mujeres organizadas en el comité comunal La Alameda sector "A", del municipio de Chimaltenango.



Entrega de bolsas ecológicas



Guía para elaborar bolsas ecológicas, dirigida al grupo de mujeres organizadas en el comité comunal La Alameda sector "A", del municipio de Chimaltenango.

Evaluación de la etapa 1 y 2

Evaluación Oral

1. Socialice con sus compañeras que es medio ambiente
2. ¿Para qué usa las bolsas ecológicas?
3. Mencione tres recomendaciones para tener un ambiente agradable.

Evaluación escrita de las etapas 3,4, y 5

1. ¿Qué materiales se necesitan para elaborar una bolsa ecológica?
2. ¿Cuáles son las razones para usar bolsas ecológicas?
3. ¿Cómo evitar el uso de las bolsas plásticas
4. Escriba tres recomendaciones para evitar el calentamiento global

Guía para elaborar bolsas ecológicas, dirigida al grupo de mujeres organizadas en el comité comunal La Alameda sector "A", del municipio de Chimaltenango.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

Editora Educativa. (1991). *Vida y Naturalez*. Guatemala: Editora Educativa.

EGRAFIA

www.conciencia-globalblogspot.com. (05 de 2013). Recuperado el 16 de 05 de 2014, de <http://www.conciencia-global.blogspot.com/2013/05/actualidad-calentamiento-global-que.html>

www.elblogmasverde.blogspot.com. (05 de 2011). Recuperado el 13 de 05 de 2014, de <http://www.elblogmasverde.blogspot.com/2011/05/contaminacion-del-aire.html>

www.elmedioambiente.com. (05 de 2012). Recuperado el 12 de 05 de 2014, de ninosyninaslasvocesdelmanan.blogspot.com/2012/05/comoestamos-danando-el-medioambiente

www.oocities.org. (s.f.). Recuperado el 12 de 05 de 2014, de <http://www.oocities.org/mx/antoniobrav/agua.html>

www.prensalibre.com. (s.f.). Recuperado el 13 de 05 de 2014, de <http://www.prensalibre.com/chimaltenango>

www.publishpain.com. (s.f.). Recuperado el 20 de 05 de 2014, de [Http://www.publishpain.com/revista/seccion/ecologismo/consejos_para_reciclaje_de_bolsas_plasticas.html](http://www.publishpain.com/revista/seccion/ecologismo/consejos_para_reciclaje_de_bolsas_plasticas.html)

CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACION

Evaluación del Diagnóstico

En el diagnóstico se obtuvo la información acerca del estado en que se encuentra la institución, identificando los problemas y las posibles soluciones la evaluación se realiza para verificar el cumplimiento de los objetivos para ello se utiliza una lista de cotejo.

Evaluación del Perfil

El perfil se evaluó mediante una lista de cotejo para verificar si la justificación tiene la idea de la importancia por el cual se realiza el proyecto, si las metas están redactadas en relación con los objetivos trazados.

Evaluación de la ejecución

La evaluación se realizó durante el desarrollo del proyecto observando el cumplimiento de las diferentes actividades programadas, aplicando un cuestionario que refleje el éxito deseado.

Evaluación Final

Esta evaluación se hace con el propósito de verificar si el proyecto tuvo el éxito esperado, si los objetivos trazados se cumplieron, si el proyecto se entregó en el tiempo establecido. De esta forma se verificó que el proyecto alcanzó los resultados satisfactorios para la epesista como para la comunidad de la Alameda Chimaltenango. La evaluación se hace por una lista de cotejo.

Conclusiones

1. Se contribuyo a la protección y cuidado del medio ambiente por medio de la elaboración de las bolsas y paneras ecológicas, contrarrestando el uso de las bolsas plásticas en la comunidad de la Alameda.
2. Se socializa la guía educativa con 2 exposiciones relacionados al medio ambiente y la contaminación causada por el uso de las bolsas plásticas
3. Se elaboraron las bolsas y paneras ecológicas utilizando materiales biodegradables y así evitar la contaminación, el calentamiento global, que provocan el uso de las bolsas plásticas.
4. Se utilizan las bolsas y paneras ecológicas para realizar las compras del mercado y tiendas, sustituyendo el uso de las bolsas plásticas

RECOMENDACIONES

1. Es necesario que el grupo de mujeres trabajando por la Alameda se comprometa a contribuir, con la protección y el cuidado del medio ambiente evitando el uso de las bolsas pasticas.
2. Se utilizara la guía educativa para socializar la información sobre el medio ambiente, la contaminación, el calentamiento global, que provoca el uso de las bolsas plásticas
3. Es importante que el grupo de mujeres se comprometan a dar capacitaciones a los miembros de la comunidad de cómo elaborar las bolsas y paneras ecológicas, como medio de eliminar el uso de las bolsas plásticas.
4. Es preciso que las mujeres sigan con la elaboración de bolsas y paneras ecológicas para evitar la contaminación que se da por el uso de las bolsas plásticas

Bibliografía

Bernal, L. G. (2009). *Ambientes 7 Ciencias Naturales*. Guatemala: Santillana S.A.

Crispin, H. (2002). Medio Ambiente. *Ediguarte* , E 176.

Decreto 11-2002. (s.f.). *Ley de los consejos de Desarrollo Urbano y Rural* . Guatemala, Guatemala: Litografía Mercagra.

Decreto 11-2002. (2002). *Decretase La Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural* . Guatemala, Guatemala, Guatemala: Litografía Mercagraf.

Guillermo, L. (2009). *Ciencias Naturales Ambiente 7*. Guatemala: Editorial Santillana.

E-grafía

www.conciencia-globalblogspot.com. (05 de 2013). Recuperado el 16 de 05 de 2014, de <http://www.conciencia-global.blogspot.com/2013/05/actualidad-calentamiento-global-que.html>

www.elblogmasverde.blogspot.com. (05 de 2011). Recuperado el 13 de 05 de 2014, de <http://www.elblogmasverde.blogspot.com/2011/05/contaminacion-del-aire.html>

www.elmedioambiente.com. (05 de 2012). Recuperado el 12 de 05 de 2014, de ninosyninaslasvocesdelmanan.blogspot.com/2012/05/comoestamos-danando-el-medioambiente

www.oocities.org. (s.f.). Recuperado el 12 de 05 de 2014, de <http://www.oocities.org/mx/antoniobrav/agua.html>

www.prensalibre.com. (s.f.). Recuperado el 13 de 05 de 2014, de <http://www.prensalibre.com/chimaltenango>

www.publishpain.com. (s.f.). Recuperado el 20 de 05 de 2014, de [Http://www.publishpain.com/revista/seccion/ecologismo/consejos_para_reciclaje_de_bolsas_plasticas.html](http://www.publishpain.com/revista/seccion/ecologismo/consejos_para_reciclaje_de_bolsas_plasticas.html)

APÉNDICE

PLAN DE DIAGNÓSTICO

I. PARTE INFORMATIVA

Institución de aplicación: COCODE de la Comunidad de la Alameda
Dirección: La Alameda Chimaltenango.
Jornada de atención al público: Vespertina.
Tipo de institución: Desarrollo comunitario.
Presidente: Ingeniero Gabriel Pimentel.

II. OBJETIVOS

General:

- ❖ Realizar actividades para conocer el estado general del COCODE de la Comunidad, identificando problemas y debilidades.

Específicos:

- ❖ Conocer la infraestructura del COCODE.
- ❖ Obtener información para determinar el problema y poder realizar el proyecto de solución.
- ❖ Identificar el grado de factibilidad y viabilidad de soluciones del problema.

III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas:

No.	TECNICA	INSTRUMENTO
01	Observación Directa	Guía de observación
02	Encuesta	Cuestionario
03	FODA	Guía de recopilación de datos

IV. ACTIVIDADES

- Solicitud de autorización al COCODE de la comunidad
- Visita a la institución para realizar el diagnóstico
- Observación directa
- Aplicación de la encuesta
- Análisis del FODA

V. CRONOGRAMA

No.	ACTIVIDADES	ABRIL					MAYO					JUNIO							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	Solicitud de autorización al COCODE																		
2	Diseñar los instrumentos para recopilar datos																		
3	Realizar la visita para realizar el diagnóstico																		
4	Aplicar la técnica FODA																		

RECURSOS

Humanos:

- Estudiante
- Asesor de curso
- Personas a entrevistar
- Físicos: Instalaciones del COCODE

Materiales:

- Hojas
- Lapiceros
- computadora
- Cámara fotográfica.

Financieros:

- Presupuesto.

VI. PRESUPUESTO DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

No	Descripción	Unidad	Total
01.	Impresiones	Q 20.00	Q 20.00
02	Papelería y Útiles	Q 25.00	Q 25.75
03	Imprevistos		Q 4.50
TOTAL			Q 49.50

VII. EVALUACIÓN

Lista de Cotejo

NONNo.	METAS ALCANZADAS	SI	NO
1	Obtención de información amplia y detallada con La técnica FODA.		
2	Diseño eficiente de los instrumentos a utilizar para recopilar información		
3	Aplicación de entrevistas		
4	Información satisfactoria obtenida de la institución.		
5	Observación directa a la Institución		

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ana Judith Alonzo siquinajay
Carné 201024106
Epesista



Encuesta dirigida al Presidente del COCODE de la Comunidad

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada propuesta que se le presenta y coloque una X sobre la palabra SI o la Palabra NO según considere la respuesta.

1. ¿Las instalaciones son adecuadas para las reuniones?

SI NO

2. ¿Cuenta con mobiliario de oficina?

SI NO

3. ¿Está en buen estado el mobiliario que utiliza?

SI NO

4. ¿Existen suficientes depósitos para basura?

SI NO

5. ¿Tiene programas de mejoras al Medio Ambiente?

SI NO

6. ¿Se informa sobre la clasificación de los desechos sólidos?

SI NO

7. ¿Cuenta con fondos económicos para ejecutar proyectos?

SI NO

8. ¿La comunidad cuenta con grupos organizados para trabajar?

SI NO

9. ¿La comunidad cuenta con servicios de drenaje?

SI NO

10. ¿Existen tiendas donde venden artículos de consumo diario?

SI NO

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ana Judith Alonzo siquinajay
Carné 201024106
Epesista



Encuesta dirigida al grupo de mujeres organizadas de la Comunidad

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada propuesta que se le presenta y coloque una X sobre la palabra SI o la Palabra NO según considere la respuesta.

1. ¿Conoce la historia de la comunidad?
SI NO
2. ¿Existen centros educativos en la comunidad?
Si No
3. ¿La Comunidad esta abastecida de agua potable?
SI NO
4. ¿Las calles de la comunidad están adoquinas?
SI NO
5. ¿Se producen enfermedades por la contaminación?
SI NO
6. ¿utiliza con frecuencia bolsas plásticas?
SI NO
7. ¿La compra de bolsas plásticas afecta su economía?
Si no
8. ¿reutiliza las bolsas plásticas?
SI NO
9. ¿Tiene servicio de drenaje?
SI NO
10. ¿Existen centros recreativos en la comunidad?
SI NO

Universidad de san Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ana Judith Alonzo siquinajay
 Carné 201024106
 Epesista



GUIA DE OBSERVACION

No.	INDICADORES	SI	NO
01.	¿Tiene vidrios las ventanas de la institución		
02	¿El piso se encuentra en buen estado?		
03	¿Cuenta con guardián para cuidar las instalaciones?		
04	¿La puerta se encuentra en condicione segura?		
05	¿Existen bolsas plásticas tiradas en las calles?		
06	¿El techo es seguro a los cambios climáticos?		
07	¿La instalación tiene ventilación adecuada?		
08	¿Existe archivo para la papelería importante que maneja?		
09	¿Los miembros de la comunidad utilizan bolsas plásticas?		
10	¿Clasifican la basura?		

FODA

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Apoyo de los grupos organizados.• Institución legalizada.• vecinos comprometidos• Capacidad económica para ejecutar proyectos• Ubicación céntrica de la Institución.	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">• Inexistencia de drenajes.• Falta de mobiliario.• Falta de capacitaciones sobre el medio Ambiente.
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">• Fuente de recursos económicos por parte instituciones privadas• Participación activa de los miembros de la comunidad.	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Contaminación por basura tirada.• Apoyo deficiente de autoridades del Estado.

Evaluación del Diagnóstico

Cuestionario

1. Con las técnicas utilizadas se detecto el Problema

SI NO

2. ¿Se utilizo más de una técnica para realizar el diagnostico?

SI NO

3. ¿Se detectaron las principales carencias?

SI NO

4. ¿Se realizo el análisis de las carencias?

SI NO

5. ¿El cuadro de viabilidad y factibilidad reflejo la solución al problema?

SI NO

Evaluación del Perfil

Lista de Cotejo

Instrucciones A continuación se le presenta una serie de aspectos para evaluar el perfil del proyecto, marque con una X la casilla según lo observado en este proceso.

No.	Indicador	Excelente	Bueno	Regular
01	Se describe correctamente el perfil			
02	La justificación permite tener una idea clara de la importancia del proyecto			
03	Los objetivos específicos permiten generar productos que se puedan evidenciar			
04	Las metas están redactadas en relación a los objetivos específicos			
05	El presupuesto cubre todos los gastos del proyecto			
06	Los recursos son apropiados para ejecutar el proyecto			

Evaluación de Ejecución del proyecto

Cuestionario

1. ¿Se realizaron las exposiciones según el plan?

SI NO

2. ¿La participación de los miembros del grupo fue activa?

SI NO

3. El proyecto es de beneficio para el medio ambiente?

SI NO

4. ¿Se alcanzo el objetivo del proyecto?

SI NO

5. ¿Se finalizo el proyecto con éxito?

SI NO

Evaluación Final

Lista de Cotejo

No.	Indicador	Excelente	Bueno	Regular
01	El proyecto es aceptado por la comunidad			
02	El proyecto resolvió el problema encontrado.			
03	Las actividades realizadas tuvieron un éxito			
04	El cumplimiento del objetivo general fue			
05	La entrega de las bolsas y paneras ecológicas tuvo éxito			
06	La socialización de los temas fue			
07	El desenvolvimiento de la epesista fue			

FORMATOS DE EVALUACIONES DE LA CUARTA ETAPA

Evaluación del Diagnóstico

Cuestionario

6. Con las técnicas utilizadas se detecto el Problema

SI NO

7. ¿Se utilizo más de una técnica para realizar el diagnostico?

SI NO

8. ¿Se detectaron las principales carencias?

SI NO

9. ¿Se realizo el análisis de las carencias?

SI NO

10. ¿El cuadro de viabilidad y factibilidad reflejo la solución al problema?

SI NO

Evaluación del Perfil

Lista de Cotejo

Instrucciones A continuación se le presenta una serie de aspectos para evaluar el perfil del proyecto, marque con una X la casilla según lo observado en este proceso.

No.	Indicador	Excelente	Bueno	Regular
01	Se describe correctamente el perfil			
02	La justificación permite tener una idea clara de la importancia del proyecto			
03	Los objetivos específicos permiten generar productos que se puedan evidenciar			
04	Las metas están redactadas en relación a los objetivos específicos			
05	El presupuesto cubre todos los gastos del proyecto			
06	Los recursos son apropiados para ejecutar el proyecto			

Evaluación de Ejecución del proyecto

Cuestionario

6. ¿Se realizaron las exposiciones según el plan?

SI NO

7. ¿La participación de los miembros del grupo fue activa?

SI NO

8. El proyecto es de beneficio para el medio ambiente?

SI NO

9. ¿Se alcanzo el objetivo del proyecto?

SI NO

10. ¿Se finalizo el proyecto con éxito?

SI NO

Evaluación Final

Lista de Cotejo

No.	Indicador	Excelente	Bueno	Regular
01	El proyecto es aceptado por la comunidad			
02	El proyecto resolvió el problema encontrado.			
03	Las actividades realizadas tuvieron un éxito			
04	El cumplimiento del objetivo general fue			
05	La entrega de las bolsas y paneras ecológicas tuvo éxito			
06	La socialización de los temas fue			
07	El desenvolvimiento de la epesista fue			

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de Sostenibilidad

1. Datos Generales

1.1 Proyecto

Creación de una “Guía para elaborar bolsas ecológicas, dirigida al grupo de mujeres organizadas en el COCODE de la alameda”

1.2 Lugar de Ejecución

Comunidad de la Alameda sector “A” Chimaltenango.

1.3 Institución responsable

Grupo de mujeres organizadas en el COCODE de la comunidad de la Alameda sector “A”, del municipio de Chimaltenango.

2. Justificación

El proyecto “Guía para elaborar bolsas ecológicas, dirigida al grupo de mujeres organizadas en el COCODE de la alameda, fue ejecutado como una herramienta educativa para fomentar la elaboración y uso de bolsas ecológicas, para eliminar las bolsas plásticas en la comunidad y contribuir al mejoramiento y protección del medio ambiente. Por esta razón se hace necesario conformar una comisión que coordine y se responsabilice de seguir fomentando la práctica de estos hábitos en las personas de la comunidad.

3. Objetivo

3.1 General

Elaborar un plan para garantizar que los objetivos y metas alcanzadas perduren y se incrementen después de finalizado el proyecto.

3.2 Específicos

- Formar una comisión que se responsabilice de coordinar las estrategias, para seguir fomentando la elaboración y el uso de las bolsas ecológicas.
- Involucrar a la comunidad para que participen en las diferentes capacitaciones relacionadas al cuidado y protección del medio ambiente.

4. Metas

- Proporcionar a los responsables un plan de sostenimiento para el proyecto.
- Formar grupos que supervisen la continuidad del proyecto.

5. Responsables

- Grupo de mujeres organizadas
- COCODE
- Comunidad en general

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de abril de 2014

Señora:
Liliana Iquite
Representante del Grupo de Mujeres Trabajando por La Alameda
La Alameda Sector "A" Chimaltenango

Presente

Estimada señora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Ana Judith Alonzo Siquinajay carné No. 201024106 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.



Deferentemente,

RECIBIDO
AUTORIZADO
11/04/2014

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Señor:
Gabriel Pimentel
Presidente del COCODE
La Alameda Chimaltenango

Señor respetuosamente me dirijo a Usted
La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala,
con el objeto participar en la reducción de los problemas ambientales a nivel
nacional, ha orientado el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, con los
estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa.

La Epesista ha seleccionado la comunidad de la Alameda Sector "A" para
realizar el Proyecto Ambiental.

Por lo anterior expuesto, solicito a Usted me autorice realizar tal ejercicio en la
comunidad.

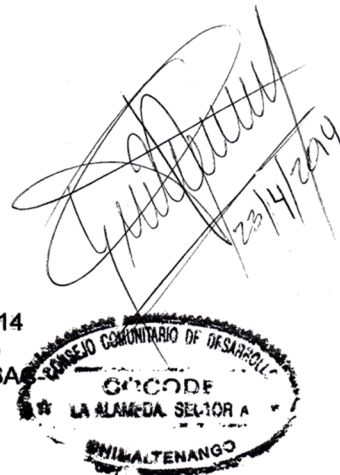
El desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado comprende las fases:
diagnostico, Perfil del proyecto, proceso de ejecución del proyecto y proceso de
evaluación.

Con la seguridad de su apoyo me suscribo de usted.

Atentamente,

"Que Quiere Que Sea"
Aña Judith Alonzo Siquinajay
Carné 201024106

Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- 2014
Facultad de Humanidades, Chimaltenango
Universidad de San Carlos de Guatemala – USA





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

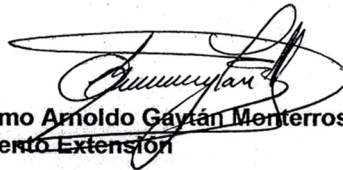
Guatemala, 4 de Abril de 2014

Licenciado (a)
OSCAR LEONEL SANTOS
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

ANA JUDITH ALONZO SIQUINAJAY
201024106

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.



Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión



Bo. Lic. Walter/Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Guatemala 16 de junio del 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

ANA JUDITH ALONZO SIQUINAJAY
201024106

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

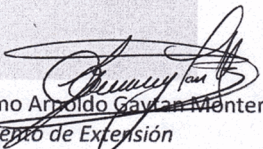
Titulo del trabajo:

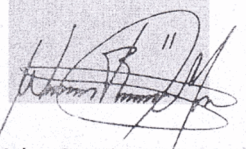
"GUIA PARA ELABORAR BOLSAS ECOLOGICAS DIRIGIDA AL GRUPO DE MUJERES ORGANIZADAS EN EL COCODE DE LA ALAMEDA"

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. OSCAR LEONEL SANTOS
Revisor 1 LIC. JOSÉ EZEQUIAS CAÑA PICHYÁ.
Revisor 2 LICDA. SONIA RICARDA LEMUS FIGUEROA


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

- Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 julio de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

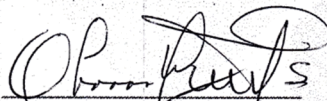
Licenciado Gaytan:

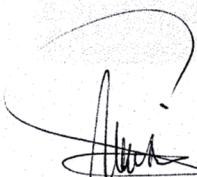
Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Ana Judith Alonzo Siquinajay

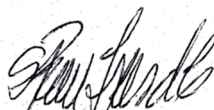
Con carne No. 201024106 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de
EPS (x) TESIS

TITULADO: "Guía para elaborar bolsas ecológicas, dirigida al grupo de mujeres
organizadas en el Comité Comunal de la Alameda sector A, del municipio de
Chimaltenango"

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de
EXAMEN PRIVADO


M.A. Oscar Leonel Santos.
Asesor


Lic. Ezequias Caná Pichiyá
Revisor 1


Licda. Ricarda Lemus
Revisor 2