

**María del Carmen Quan Gómez**

Módulo Pedagógico Prevención y conservación ambiental, dirigido a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, ubicada en 1 ° Avenida 8-59 zona 1, Barrio Independencia del municipio de Coatepeque, del departamento de Quetzaltenango.

**Asesor: Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruiz**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Guatemala, julio de 2014**

Este informe es presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar el grado de Licenciada en pedagogía y Administración Educativa.

**Guatemala, julio de 2014**

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	ii
Capítulo I	1
<b>1 DIAGNÓSTICO</b>	<b>1</b>
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución, por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.7.1 Objetivo General	2
1.1.7.2 Objetivos Específicos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Organigrama de la institución patrocinante	5
1.1.11 Recursos (humanos, materiales, financieros)	6
1.1.11.1 Humanos	6
1.1.11.2 Financieros	6
1.1.11.3 Materiales	7
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	8
1.3 Lista de carencias	8
1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema	9
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	10
1.5.1 Nombre de la institución/comunidad	10
1.5.2 Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza	10
1.5.3 Ubicación Geográfica	10
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas	11
1.5.7 Objetivos	11
1.5.7.1 Objetivo General	11
1.5.7.2 Objetivo Específico	11
1.5.8 Metas	12
1.5.9 Estructura organizacional del Instituto	12
1.5.10 Organigrama de la institución beneficiada	13
1.5.11 Fotografía de la institución beneficiada	14
1.6 Diagnostico del FODA	15
1.6.1 FODA Institucional	15
1.6.2 Recursos (humanos, materiales, financieros, técnicos)	15
1.6.2.1 Humanos	15
1.6.2.2 Materiales	16
1.6.2.3 Financieros	16
1.6.2.4 Técnicos	16
1.7 Lista y análisis y priorización de problemas	16
1.7.1 Lista de carencias	17

1.8	Principales problemas del centro educativo	17
1.8.1	Cuadro de Análisis y priorización de problemas	18
1.9	Priorización del problema	18
1.10	Análisis de viabilidad y factibilidad	19
1.11	Cuadro Análisis de viabilidad y factibilidad	19
1.12	Problema seleccionado	20
1.12.1	Solución propuesta como viable y factible	20
<b>CAPÍTULO II</b>		<b>21</b>
<b>2.</b>	<b>PERFIL DEL PROYECTO</b>	<b>21</b>
2.1	Aspectos generales	21
2.1.1	Nombre del proyecto	21
2.1.2	Problema	21
2.1.3	Localización	21
2.1.4	Unidad ejecutora	21
2.1.5	Tipo de proyecto	21
2.2	Descripción del proyecto	21
2.3	Justificación	22
2.4	Objetivos del proyecto	23
2.4.1	Objetivo General	23
2.4.2	Objetivos Específicos	23
2.5	Metas	24
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	24
2.6.1	Directos	24
2.6.2	Indirectos	24
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	24
2.7.1	Fuentes de financiamiento del proyecto	24
2.7.2	Presupuesto	25
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	26
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	27
<b>CAPÍTULO III</b>		<b>28</b>
<b>3.</b>	<b>PROCESO DE EJECUCIÓN</b>	<b>28</b>
3.1	Actividades y resultados	28
3.2	Productos y logros	29
3.3	Módulo Pedagógico: Mejorando mi ambiente.	30
<b>CAPÍTULO IV</b>		<b>69</b>
<b>4</b>	<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	<b>69</b>
4.1	Evaluación del Diagnóstico	69
4.2	Evaluación del Perfil	70
4.3	Evaluación de la Ejecución del proyecto	70
4.4	Evaluación Final	
CONCLUSIONES		73
RECOMENDACIONES		74
BIBLIOGRAFÍA		75
APÉNDICE		76
ANEXOS		113

## **Introducción**

El informe se basa en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Coatepeque; realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, que se ubica en el Barrio La Independencia, de Coatepeque, dentro de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como requisito previo al exámen privado de dicha área profesional; con una actividad de carácter educativo que consiste en un Módulo Pedagógico Prevención y conservación ambiental, dirigido a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, ubicada en 1° Avenida 8-59 zona 1, Barrio Independencia del Municipio de Coatepeque, del Departamento de Quetzaltenango. El mejoramiento del medio ambiente y la conservación de los recursos naturales, va dirigido a los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, para contribuir con el cuidado, conservación y protección del medio ambiente. El proyecto consiste en la elaboración del Módulo Pedagógico Prevención y conservación ambiental, dirigido a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, ubicada en 1 ° Avenida 8-59 zona 1, Barrio Independencia del Municipio de Coatepeque, del Departamento de Quetzaltenango.

El informe EPS comprende varias fases que son: el diagnóstico institucional y de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, el perfil del proyecto, el proceso de ejecución y la evaluación del proyecto, los cuales se describen a continuación:

### **Capítulo I**

Constituye la investigación de dos instituciones, la patrocinante y la beneficiada, los cuales se llevan a cabo de forma sistemática determinando la situación interna y externa, en este caso la patrocinante Municipalidad de Coatepeque, y beneficiada la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, por medio de las técnicas de observación y entrevistas realizadas posibilitaron la obtención de datos específicos, descubriendo así las necesidades de cada institución.

## **Capítulo II**

### **Perfil del proyecto**

Presenta una proyección de los elementos que definen el proyecto, el cual consiste en la creación de un área, para contribuir con la preservación y el cuidado del medio ambiente, y la elaboración de un módulo pedagógico para dicha creación, en el municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango. Para el diseño del proyecto se utilizó una metodología específica, haciendo uso de recursos humanos, materiales y físicos.

## **Capítulo**

### **III Ejecución del proyecto**

Consiste en llevar a la práctica la planificación plasmada en el perfil del proyecto, estableciendo las actividades y resultados, los productos y logros alcanzados. Parte esencial de la ejecución, es el aporte pedagógico titulado

## **Capítulo IV**

### **Evaluación del Proyecto**

Contiene el procedimiento de análisis y verificación de los resultados por medio de una lista de cotejo para cada una de las fases. La evaluación del diagnóstico refleja que los instrumentos aplicados contribuyen a recopilar información necesaria de la institución y comunidad, las técnicas utilizadas son adecuadas y la solución propuesta es viable y factible. El perfil enfoca los objetivos que se pretenden alcanzar, se establecen los recursos para la realización del proyecto.

Se evidenció el cumplimiento de lo previsto. Se incluyen conclusiones, recomendaciones, bibliografía y una galería de fotos de las actividades realizadas, en cada etapa del proceso.

Al final del presente, se incluyen apéndices y anexos que validan el Ejercicio Profesional Supervisado.

## Capítulo I

### 1. Diagnóstico

#### 1.1 Datos generales de la institución

##### 1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Coatepeque, Quetzaltenango

##### 1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

##### 1.1.3 Ubicación geográfica

La municipalidad de Coatepeque se encuentra ubicada 5ta. calle palacio municipal-Coatepeque, en el barrio la Batalla en la parte central del municipio, y pertenece al departamento de Quetzaltenango, en la República de Guatemala.

Según el plan de desarrollo municipal nos indica que:

##### 1.1.4 Visión

“Ser una institución líder en la prestación de servicios públicos, así mismo el fortalecimiento del desarrollo integral sostenible del municipio”.<sup>1</sup>

##### 1.1.5 Misión

“Somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo del municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestación de servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población, con inversiones de aporte constitucional, fondos propios y consejos de desarrollo con transparencia”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> *Relaciones Públicas, Municipalidad de Coatepeque*

<sup>2</sup> *Relaciones Públicas, Municipalidad de Coatepeque*

### **1.1.6 Políticas**

“Las actividades realizadas en la Municipalidad de Coatepeque, están conformadas en un esquema de trabajo amparados por el Código Municipal coordinadas por el Alcalde y concejo municipal”.

### **1.1.7 Objetivos**

#### **1.1.7.1 Objetivo general**

“La Municipalidad de Coatepeque, tiene como objetivo primordial la presentación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, administrar, mantener, mejorar y regularlos, teniendo bajo su responsabilidad su eficiencia y funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financiero”.<sup>3</sup>

#### **1.1.7.2 Objetivos Específicos**

1. “Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio tanto del área urbana como rural”.
2. “Procurar el fortalecimiento económico del municipio a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios”.
3. “Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades menos protegidas”.
4. “Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico”.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> *Relaciones públicas, Municipalidad de Coatepeque*

<sup>4</sup> *Relaciones públicas, Municipalidad de Coatepeque*



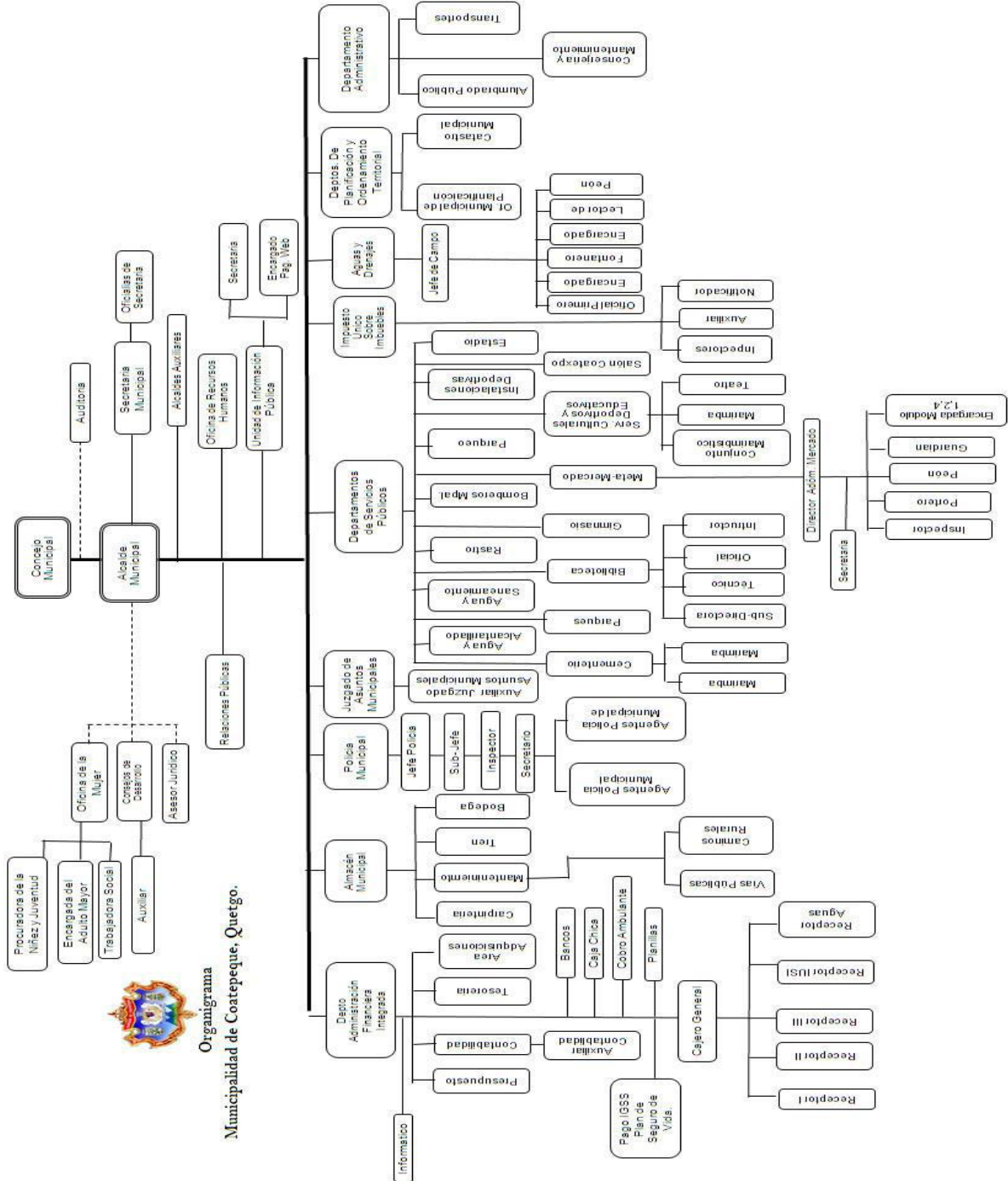
### **1.1.8 Metas**

1. “Atender con eficiencia y eficacia las necesidades más urgentes del municipio, para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes”.
2. “Preparar un plan de desarrollo municipal destinado a promover, dirigir, ordenar y estimular su desenvolvimiento en el orden social, económico, físico y administrativo”
3. “Planificar, programar y proyectar las obras públicas municipales necesarias en la realización de los planes reguladores del desarrollo urbano y rural del municipio”.
4. “Elaborar programas que ayuden a mejorar los servicios públicos que brinda la municipalidad, garantizando la seguridad, comodidad, salubridad y oportunidades de desarrollo a los habitantes”.
5. “Formular estrategias que puedan ser aplicadas en cada una de las unidades con el fin de mejorar las actividades que se desarrollan en beneficio de la población”.
6. “Mejor y mantener el sistema de agua potable en el casco urbano y en las comunidades del área rural”.
7. “Mejorar los drenajes de la cabecera municipal”.
8. “Mejorar y proteger el medio ambiente”.
9. “Mejorar y mantener las distintas vías que comunican a las comunidades con la cabecera departamental”.
10. “Mejorar el servicio de energía eléctrica en las diferentes zonas en la cabecera municipal y las comunidades del área rural”.

### **1.1.9 Estructura organizacional de la Municipalidad de la ciudad de Coatepeque**

- Concejo Municipal
- Auditoría Interna
- Alcalde Municipal
- Asesor jurídico
- Secretaría
- Alcaldes Auxiliares
- Relaciones Públicas
- Recursos humanos
- Administración Financiera
- Gestión de Educación
- Deporte y cultura
- Ordenamiento Vial
- Proyección Social
- Policía Municipal
- IUSI
- Aguas y Drenajes
- Catastro

1.1.10 Organigrama de la institución patrocinante. 5



<sup>5</sup> Relaciones públicas, Municipalidad de Coatepeque

## **1.1.11 Recursos**

### **1.1.11.1 Humanos**

- 1 Alcalde municipal
- 6 Integrantes del concejo municipal
- 1 Secretario
- 1 Tesorero
- 1 Auditor Interno
- 1 Asesor Jurídico
- 1 Supervisor de obras
- 1 Contador
- 4 Asistentes de secretario municipal
- 1 Asistente de tesorería
- 1 Recepcionista
- 1 Integrante de la oficina municipal de la mujer
- 5 Integrantes de la oficina municipal de planificación
- 3 Profesionales
- 1 Técnico de campo
- 4 Operativos de limpieza
- 14 Del tren de aseo
- 11 Fontaneros
- 4 Servicio social y ambulancia
- 2 Seguridad
- 2 Guardianes
- 3 Pilotos
- 1 Mensajero

### **1.1.11.2 Financieros**

“La distribución sobre los fondos que recibe la municipalidad de Coatepeque, está reglamentado en el Código Municipal Decreto 12-2002 (2002:226) del Congreso de la República de

Guatemala, según Capítulo III Asignación Constitucional en el artículo 119 Criterios para la distribución de la asignación constitucional dice: Los recursos financieros a los que se refiere este capítulo, serán distribuidos conforme el cálculo matemático que para el efecto realice la comisión específica (...), la distribución se efectuará de acuerdo con los siguientes criterios: El 25% distribuido proporcionalmente al número de población de cada municipio. El 25% distribuido en partes iguales a todas las municipalidades. El 25% distribuido proporcionalmente al ingreso per-cápita ordinario de cada jurisdicción municipal. El 15% distribuido directamente proporcional al número de aldeas y caseríos. El 10% distribuido directamente proporcional al inverso al del ingreso per-cápita ordinario de cada jurisdicción municipal. En el artículo 129 de la estructura del presupuesto (2002:229) dice: El presupuesto municipal tendrá obligatoriamente una estructura programática expresando separadamente las partidas asignadas a programas de funcionamiento, inversión y deuda. Los ingresos y egresos ordinarios deben contemplarse separadamente de los extraordinarios.

#### **1.1.11.3 Materiales**

- 12 Escritorios
- 1 Pizarrón
- 25 Archivadores
- 12 Computadoras
- 2 Computadoras portátiles
- 14 Sillas plásticas
- 12 Sillas secretariales
- 8 Impresoras
- 1 Fax
- 1 Fotocopiadora

## **1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico**

Guía de sectores: aplicando la matriz de cada sector para recopilar información de la institución tanto documental y bibliográfica.

Técnica de observación: para describir el área física y funcionamiento de la institución se elaboraron fichas de campo de observación y lista de cotejo.

Técnica de análisis documental: Se realizó la lectura para seleccionar resúmenes de información sobre la institución, fichas de análisis, citas bibliográficas, y cuestionarios.

Técnica de la entrevista: se realizaron cuestionarios para entrevistar al recurso humano interno y externo.

Se realizó la matriz FODA en la Escuela Oscar de León Palacios de Coatepeque designado (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) de dicha institución para poder colaborar de forma directa con la misma.

## **1.3 Lista de carencias**

Después de haber analizado la información recabada con las técnicas aplicadas como la entrevista y la observación en la municipalidad de Coatepeque, se detectaron las siguientes necesidades:

1. No se cuenta con mobiliario adecuado en las oficinas
2. No se tiene mobiliario para comodidad de los usuarios
3. No se cuenta con suficiente personal presupuestado
4. Se carece de recursos económicos suficientes para realizar obras
5. Se carece de un manual de funciones
6. No se poseen instrumentos de supervisión para evaluar a sus trabajadores
7. No cuenta con servicio telefónico en la institución
8. No existe servicio de internet en oficina de la institución
9. No cuenta con proyectos de medio ambiente.

#### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base en la lista de carencias)

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
1. Deficiente administración	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se cuenta con mobiliario adecuado para las oficinas</li> <li>2. No se tiene mobiliario para comodidad de los usuarios</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar mobiliario para oficinas de la institución</li> <li>2. Implementar mobiliario adecuado para los usuarios</li> </ol>
2. Insuficiente presupuesto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se cuenta con suficiente personal presupuestado</li> <li>2. Se carece de recursos económicos suficientes para realizar obras</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ampliar asignación del presupuesto</li> <li>2. Solicitar crédito a bancos nacionales</li> </ol>
3. Desinterés institucional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se carece de manual de funciones</li> <li>2. No se poseen instrumentos de supervisión para evaluar a sus trabajadores.</li> <li>3. No cuenta con servicio telefónico en la institución</li> <li>4. No existe servicio de internet en oficina de la institución</li> <li>5. No cuentan con proyectos ambientales</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar un manual de funciones</li> <li>2. Elaborar un manual de supervisión</li> <li>3. Contratar servicio telefónico.</li> <li>4. Contratar servicio de internet</li> <li>5. Crear un vivero para la procreación de especies en extinción.</li> </ol>

## **1.5 Datos generales de la institución beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios

### **1.5.2 Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza**

Servicios Educativos

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

Barrio La Independencia, Coatepeque, Quetzaltenango

### **1.5.4 Visión**

“Somos una institución educativa, en el campo de la formación de niños y niñas y jóvenes, nuestro compromiso es desarrollar en el niño su estado emocional, intelectual y social a través de un juicio crítico, con principios humanos, espirituales y culturales, que tengan respeto por la vida y las demás personas, preparándolas hacia su desarrollo humano y profesional para que sean entes de cambio y desarrollarse dentro de una cultura de paz”.

### **1.5.5 Misión**

“Somos una institución educativa que facilita al niño y la niña el acceso a la educación para el mejoramiento de las condiciones sociales y económicas dentro de su familia y así estimularlos en su propia superación personal a beneficio de la comunidad.”



### **1.5.6 Políticas**

- “Brindar educación con calidad.
- Avanzar hacia una educación tecnológica.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando a niños y niñas de extrema pobreza
- Fomentar la igualdad a niños y niñas.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.”

### **1.5.7 Objetivo**

#### **1.5.7.1 Objetivo general**

“Propiciar en la comunidad educativa; actividades favorables para el fortalecimiento de la democracia la libertad y la justicia”.

#### **1.5.7.2 Objetivos específicos**

- a. Desarrollar en el educando actitudes positivas favorables para la formación de su personalidad educativa”.
- b. Impulsar una educación moralizadora, permanente e integral, encaminado en la realidad de su cultura, para que sea agente transformador en la comunidad y en su país.
- c. Formar una actitud crítica, propósitiva y de sensibilidad social, para que cada educando consiente de su realidad pasada y presente, participe en una forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática de la educación nacional.
- d. Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos, que respondan a la necesidad de la sociedad.

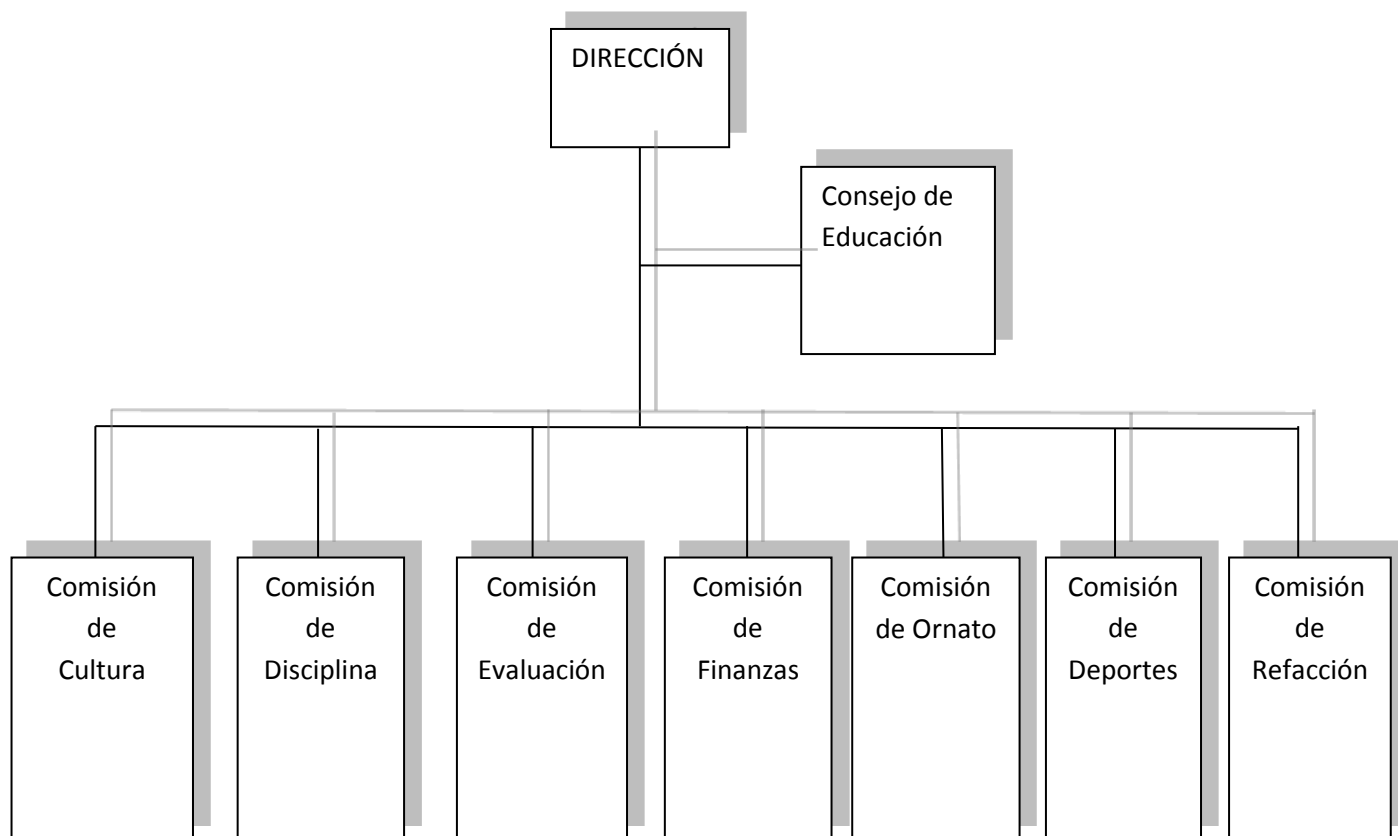
### **1.5.8 Metas**

- “Cambios positivos de: cuidar el planeta por parte de padres de familia, maestros y alumnos”.
- Reconocimiento de la familia como base de los valores espirituales y morales de la sociedad como permanente instancia educativa.
- El fomento de la convivencia pacífica, entre los jóvenes con base en la inclusión la solidaridad y el respeto el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

### **1.5.9 Estructura organizacional de la Escuela**

- Dirección
- Consejo de Educación
- Comisión de Cultura
- Comisión de Disciplina
- Comisión de Evaluación
- Comisión de Finanzas.
- Comisión de Ornato
- Comisión de Deportes
- Comisión de Refacción

### 1.5.10 Organigrama de la institución beneficiada<sup>6</sup>



<sup>6</sup> Escuela Oscar de León Palacios

### 1.5.11 Fotografía satelital de la institución beneficiada.



Esta foto es elaborada en google: muestra ubicación geográfica de la Escuela Oscar de León Palacios.

## 1.6 Diagnóstico del FODA

### 1.6.1 FODA INSTITUCIONAL

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Instalaciones propias</li> <li>➤ Amplias instalaciones</li> <li>➤ Amplias aulas</li> <li>➤ Áreas recreativas</li> <li>➤ Iluminación y ventilación adecuada</li> <li>➤ Energía eléctrica</li> <li>➤ Oficina administrativa</li> <li>➤ Personal calificado para las distintas áreas</li> <li>➤ Capacitación a docentes</li> <li>➤ Área de servicio sanitario</li> <li>➤ Servicio de extracción de basura</li> <li>➤ Suficiente población estudiantil</li> <li>➤ Botiquín de primeros auxilios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Servicio constante de buses</li> <li>➤ Institución aceptada en el área rural</li> <li>➤ Aceptación de la escuela por distintos sectores sociales</li> <li>➤ Apoyo de empresas en momentos específicos</li> <li>➤ Apoyo de padres de familia en actividades socioculturales y deportivas</li> <li>➤ Capacitaciones a maestros por instituciones</li> <li>➤ Apoyo brindado por librerías e imprentas</li> <li>➤ Afluencia de estudiantes</li> <li>➤ Participación de alumnos de otros establecimientos en actividades deportivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de aulas</li> <li>➤ Falta de salidas de emergencia</li> <li>➤ Falta de ventanales en las aulas</li> <li>➤ Falta de puertas en algunas aulas</li> <li>➤ Falta de aulas para cursos específicos (productividad y desarrollo, música)</li> <li>➤ Falta de bodega para implementos deportivos y sonido.</li> <li>➤ Falta de equipo de sonido</li> <li>➤ Mala ubicación de casetas</li> <li>➤ Falta de personal de mantenimiento y limpieza</li> <li>➤ Falta de salón de usos múltiples</li> <li>➤ Falta de sensibilización en el área eco-ambientalista</li> <li>➤ Falta de implementación de proyectos ambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establecimientos educativos cercanos a la escuela</li> <li>➤ Influencia de grupos de delincuencia hacia los alumnos</li> <li>➤ Falta de señalización en vías de acceso</li> <li>➤ Falta de drenajes en las calles</li> <li>➤ Centro de prostíbulo cerca de la escuela</li> <li>➤ Surgimiento de nuevos centros educativos</li> </ul>

### 1.6.2 Recursos

#### 1.6.2.1. Humanos

Maestros (as)

Personal operativo y de servicio.

Alumnos

Padres de familia

#### **1.6.2.2. Materiales**

- Mobiliario
- Libros
- Cárteles
- Folletos
- Marcadores
- Pizarrón
- Cuaderno
- Fotocopiadora
- Otros

#### **1.6.2.3 Financieros**

- Mineduc
- Tienda escolar
- Aportes extraordinarios padres de familia

#### **1.6.2.4 Técnicos**

- Computadora
- Amplificador
- Grabadora
- Otros

### **1.7 Lista y análisis del problema**

Después de haber analizado la información recabada con las técnicas aplicadas como la observación y la entrevista en la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, se detectaron las siguientes necesidades:

### 1.7.1 Lista de Carencias

- Falta de salidas de emergencia
- Falta de aulas para cursos específicos (Productividad y desarrollo, música)
- Falta de equipo de sonido
- Falta de salón de usos múltiples
- Falta de conocimiento en la elaboración de un vivero
- Poco conocimiento acerca de la reforestación mediante plantas ornamentales.
- Falta de información en la creación de un vivero.
- Falta de una guía para mejorar el medio ambiente y la conservación de los recursos naturales.

### 1.8 Principales problemas del centro educativo.

No.	Principales problemas
1	Falta de instalaciones propias
2	Falta de sensibilización en el área eco-ambientalista
3	Contaminación del ambiente ecológico.
4	Falta de equipo de computo
5.	Falta de proyectos sobre el medio ambiente.

### 1.8.1 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base en la lista de carencias)

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIÓN	INVOLUCRADOS
1. Instalaciones Propias	1.1 Falta de salidas de emergencia 1.2 Falta de aulas para cursos específicos ( productividad y desarrollo, música ) 1.3 Falta de equipo de sonido 1.4 Falta de salón de usos Múltiples.	1. Construir área de evacuación alterna. 2. Construir aulas para cursos específicos. 3. Comprar equipo de audio para el instituto. 4. Construir un salón para usos múltiples.	Cocode, Director, Docentes, Padres de familia.
3. Contaminación del ambiente ecológico	3.1 Falta de servicio de extracción de basura municipal o privado. 3.2 Contaminación con la quema de basura	1. Elaboración de modulo pedagógicos sobre la educación ambiental para evitar la contaminación 2. Implementar talleres de capacitación sobre el cuidado del medio ambiente por instituciones.	Cocode, Director, Docentes, Padres de familia.

### 1.9 Priorización del problema

Después de la obtención de la información por medio del FODA y el cuadro de análisis y priorización de problemas, fue leído y analizado en reuniones con el director, los docentes de la institución en conjunto con los líderes de la municipalidad de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango. Llegándose a la conclusión que el problema priorizado es la contaminación ambiental y la solución es la Prevención y conservación ambiental, dirigido a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, ubicada en 1 ° Avenida 8-59 zona 1, Barrio Independencia del Municipio de Coatepeque, del Departamento de Quetzaltenango.



## 1.10 Análisis de viabilidad y factibilidad

### Opción 1

Elaborar un Módulo Pedagógico: Prevención y conservación ambiental.

### Opción 2

Dotar con equipo de cómputo para una educación acorde a las nuevas

## 1.11 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2		OPCION 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	<b>Financieros</b>						
1	Se cuenta con suficientes recursos financieros	X			X		X
2	Se cuenta con financiamiento externo a la institución	X			X		X
3	El proyecto se ejecutará con recursos propios		X		X		X
	<b>Administrativo Legal</b>						
4	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	X			X		X
5	Se tiene representación legal	X			X		X
	<b>Técnico</b>						
6	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto	X			X		X
7	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X			X		X
8	Se tienen los instrumentos necesario para el proyecto	X			X		X
9	El tiempo programado para la ejecución del proyecto es suficiente?	X			X		X
10	Se han definido claramente las metas	X		X		X	
11	Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto	X		X		X	
	<b>Físico Natural</b>						
12	El proyecto favorece con la conservación del ambiente	X			X		X
13	El clima permite el desarrollo del proyecto	X		X			X
14	El área de terreno es apropiado para la ejecución del proyecto	X			X		X
	<b>Cultural</b>						
15	El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico	X		X		X	
16	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	X		X		X	

17	El proyecto impulsa la equidad de género	X		X		X	
	<b>Social</b>						
18	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X		X		X	
19	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		X		X		X
<b>TOTAL</b>		<b>17</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>13</b>

Solución viable y factible elaborar Modulo Pedagógico Prevencion y conservación ambiental, dirigido a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, ubicada en 1°Avenida 8-59 zona 1, Barrio Independencia del Municipio de Coatepeque, del Departamento de Quetzaltenango

### **1.12 Problema seleccionado**

El problema seleccionado es la falta de Prevención y conservación ambiental.

#### **1.12.1 Solución propuesta como viable y factible**

Según el análisis de viabilidad y factibilidad se determinó que la opción número uno al problema seleccionado es la elaboración de un Módulo Pedagógico: Prevención y conservación ambiental, dirigida a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, ubicada en 1 ° Avenida 8-59 zona 1, Barrio Independencia del municipio de Coatepeque, del Departamento de Quetzaltenango

## Capítulo II

### 2. Perfil del proyecto

#### 2.1 Aspectos generales

##### 2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo Pedagógico Prevención y conservación ambiental, dirigido a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, ubicada en 1° Avenida 8-59 zona 1, Barrio Independencia del Municipio de Coatepeque, del Departamento de Quetzaltenango.

##### 2.1.2 Problema

El problema seleccionado es la falta de Prevención y conservación ambiental.

##### 2.1.3 Localización

Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, del barrio La Independencia, municipio de Coatepeque, Quetzaltenango

##### 2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Municipalidad de Coatepeque. Y María del Carmen Quan Gómez,

##### 2.1.5 Tipo de proyecto

Aporte Pedagógico

### 2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un Módulo Pedagógico Prevención y conservación ambiental, dirigida a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, ubicada en 1 ° Avenida 8-59 zona 1, Barrio Independencia del Municipio de Coatepeque, del Departamento de Quetzaltenango.

Este módulo consta de 4 Unidades Y está estructurado de una manera pedagógica y de fácil comprensión para que pueda ser utilizado de forma didáctica para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, y contribuir con la preservación y el cuidado del medio ambiente.

Estableciendo beneficiarios directos e indirectos, fuentes de financiamiento y el presupuesto para ejecutarlo, consignando todas las actividades realizadas en un cronograma para alcanzar los objetivos propuestos.

### **2.3 Justificación**

Debido a la falta de una área adecuada para preservar y conservar el entorno ambiental, se hizo necesaria la creación de este proyecto para coadyuvar a la satisfacción ya mencionado y mejorar nuestro medio ambiente tarea que corresponde a todos. Sensibilizando que el medio ambiente en el que debemos de vivir produce una mejor condición de vida.

El Módulo Pedagógico Prevencion y conservación ambiental, dirigido a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, ubicada en 1°Avenida 8-59 zona 1, Barrio Independencia del Municipio de Coatepeque, del Departamento de Quetzaltenango , está diseñado para aportar información sobre el trabajo para mejorar el medio ambiente y conservar nuestros recursos naturales, permitiendo de esta forma introducir a la población estudiantil las distintas formas de reforestar, no necesariamente con árboles sino también con plantas ornamentales. Y ante todo concientizarlos en el mejoramiento del medio ambiente y la conservación de nuestros recursos naturales y nuestro entorno ambiental en la comunidad.

El trabajo de mejoramiento del medio ambiente y la conservación de los recursos naturales, puede realizarse a nivel familiar o comunitario permitiendo ser un

instrumento para promover el trabajo en equipo, ocupar el tiempo y espacios libres, además de rescatar y valorizar la naturaleza, que poco a poco se va extinguiendo consciente o inconscientemente a causa de la mano del hombre.

Es primordial crear actividades sostenibles que ayuden a mejorar la salud del ser humano y la del planeta. Ser inspiración para que otras personas y empresas busquen alternativas innovadoras que contribuyan a proteger la naturaleza ya que los bosques desempeñan un papel clave en el almacenamiento del carbono; si se elimina el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera, puede llevar a un calentamiento global, con múltiples efectos secundarios problemáticos. Y de esa manera contribuir con la preservación y cuidado del medio ambiente en nuestra comunidad.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General**

Crear un módulo pedagógico para la prevención y cuidado del medio ambiente y la conservación de nuestros recursos naturales, para que la población haga uso de él y así mejorar nuestro medio ambiente y conservemos los recursos naturales de la comunidad.

### **2.4.2 Específicos.**

1. Elaborar un Módulo para la Prevención y conservación ambiental para contribuir con la protección del ambiente y del entorno ecológico.
2. Implementar con la prevención y conservación ambiental para evitar el deterioro de nuestros recursos naturales.
3. Realizar pláticas con los alumnos para concientizarlos en la conservación del medio ambiente.
4. Contribuir a la protección del medio ambiente a través de la implementación de la conservación de los recursos naturales.

## **2.5 Metas**

1. Elaborar un módulo bastante práctico en el que el 90% de los estudiantes pueda entenderlo fácilmente para facilitar su ejecución
2. Realizar capacitaciones líderes de la comunidad juntamente con los alumnos de cuarto primaria enfocado a diversas formas de utilización de las plantas ornamentales.
3. Impresión de 11 módulos pedagógicos de consulta sobre el impacto de medio ambiente como recurso para conservación del ambiente, para el establecimiento educativo y estudiantes.

## **2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)**

### **2.6.1 Directos**

40 niños de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios.

### **2.6.2 Indirectos**

Docentes de la Escuela Oscar de León Palacios.

1530 habitantes del Barrio Independencia

46.562 habitantes de Coatepeque Quetzaltenango

## **2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto**

### **2.7.1 Fuentes de financiamiento del Proyecto**

Autogestión del Epesista, subsidio municipal, Coatepeque Quetzaltenango Municipalidad de Coatepeque,

## 2.7.2 Presupuesto

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción de materiales</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Costo Total COSTO TOTAL</b>
1450	Fotocopias	Q0.25	Q 362.50
5	Cartuchos de tinta de impresora	Q 85.00	Q425.00
150	Impresiones a color	Q 1.00	Q150.00
	Costo de alimentos de (refacción)		Q600.00
10	Empastado de módulos pedagógicos	Q 50.00	Q500.00
	Alquileres de cañonera y computadora		Q200.00
<b>TOTAL EN QUETZALES</b>			<b>Q 2,237.50</b>

## 2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	abril 2013				mayo 2013				Junio 2013				Julio 2013				Agosto 2013				Septiembre 2014			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>01</b> Reunión con las autoridades de la municipalidad para solicitar apoyo y financiamiento para la ejecución del proyecto																								
<b>02</b> Selección del tema del proyecto																								
<b>03</b> Reunión con la directora y solicitar el apoyo para EPS																								
<b>04</b> Reunión con el directora y los docentes para dar información acerca de la ejecución de actividades																								
<b>05</b> Investigación documental del tema del proyecto																								
<b>06</b> Reunión con los alumnos y docentes para la aplicación del primer taller en relación a los contenidos de la investigación documental de los tipos de flores para el vivero.																								
<b>07</b> Reunión con el especialista en acodos y realizar los mismos en una cantidad de 600.																								
<b>08</b> Taller para dar información acerca del corte y traslado de los acodos a las bolsas de almácigos y socialización con los alumnos																								
<b>09</b> Realización de plataforma para el vivero y construcción del mismo conjuntamente con los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oscar de León Palacios																								
<b>10</b> Diseño y redacción del aporte pedagógico																								
<b>11</b> Revisión y corrección del aporte pedagógico																								
<b>12</b> Entrega del proyecto al asesor y autoridades correspondientes																								
<b>13</b> Evaluación de la fase de ejecución																								
<b>14</b> Elaboración de Informe Final y entrega del mismo a donde corresponde																								



## **2.9 Recursos (Humanos, materiales, físicos, financieros)**

### **2.9.1 Humanos**

10 líderes de la comunidad

Alcalde municipal

Concejo Municipal

Representante del INAB

Estudiante Epesista

Estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios.

Asesor de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado)

### **2.9.2 Materiales**

Papel

Lapicero

Computadora

Cámara digital

Impresora

Plantas de gardenias

Marcadores

Cartuchos de tinta

Fotocopias

Pala

Azadón

Rastrillo

Abono

Bolsas de almacigo

### **2.9.3 Físicos**

Municipalidad de Coatepeque

Escuela Oficial urbana Mixta “Oscar de León Palacios”

### **2.9.4 Financieros**

Municipalidad de Coatepeque contribuyó con los subsidios de los costos para la ejecución del proyecto.

## CAPITULO III

### 3. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

La ejecución del proyecto es la puesta en marcha cada una de las actividades, descritas en forma detallada y ordenada.

#### 3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Solicitar financiamiento a la Alcaldía Municipal	Se obtuvo financiamiento por parte del Alcalde Municipal para la adquisición de 600 acodos
2	Realizar cotizaciones de materiales e insumos	Se obtuvieron varias cotizaciones de diferentes ferreterías y veterinarias
3	Realizar los acodos en las plantas matrices	Se prepararon 600 acodos durante un mes
4	Realizar reunión con miembros de la comunidad para apoyar la actividad para la ejecución del proyecto	Se obtuvo la presencia y apoyo de autoridades educativas, autoridades locales, líderes comunitarios, padres de familia
5	Realizar la siembra de acodos en las bolsas	Se obtuvo apoyo autoridades locales, padres de familia, niños y niñas para la actividad de siembra de acodos
6	Solicitar asesoría a representantes del INAB para capacitaciones a Líderes locales y población estudiantil	Se obtuvo apoyo por el INAB para realizar capacitaciones sobre deforestación y reforestación mediante plantas ornamentales.
8	Elaborar el presupuesto	Disponibilidad financiera para ejecutar el proyecto
9	Realizar la elaboración de la guía	Una guía elaborada sobre creación del vivero y 10 reproducciones del mismo
10	Ejecución del proyecto	Llevar a la practica la ejecución del proyecto y realizar el vivero y reforestar
11	Entregar el proyecto del vivero de gardenias a catedrático asesor	Se realizó la entrega del proyecto de vivero de distintas clases de flores en especial las gardenias a catedrático asesor
12	Entregar la Guía a la directora de la escuela y al Alcalde Municipal	Módulos entregadas a personas involucradas en el proyecto
14	Entregar informe final a catedrático asesor	Informe entregado del proyecto ejecutado

### 3.2 Productos y logros

<b>PRODUCTOS</b>	<b>LOGROS</b>
Módulo pedagógico para la preservación y cuidado del medio ambiente	Se cuenta con una fuente de consulta sobre la preservación y cuidado del medio ambiente, para la escuela y alcaldía municipal.
Capacitaciones coordinado por el representante del Instituto Nacional de Bosques	Población estudiantil capacitados sobre la reforestación, diversas formas de que se pueden utilizar en la reforestación
Socializaciones, coordinado por el representantes del Instituto Nacional de Bosques	Creación del módulo pedagógico para la preservación y cuidado del medio ambiente con participación de personas que se involucraron en el proyecto
Elaboración de 10 módulos para los docentes y directora.	40 Alumnos beneficiados, 10 maestros y la Directora

**Módulo Pedagógico Prevención y conservación ambiental, dirigida a los estudiantes del cuarto grado primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, ubicada en 1 ° Avenida 8-59 zona 1, Barrio Independencia del municipio de Coatepeque, del Departamento de Quetzaltenango.**



**Compilado por Epesista: María del Carmen Quan Gómez**

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAGINA</b>
<b>Introducción</b>	<b>i</b>
Objetivo general	1
Objetivos específicos	1
<b>Unidad I</b>	<b>2</b>
El Medio ambiente	2
Competencias	2
El Medio ambiente	3
Constituyentes del Medio Ambiente	4
Los Recursos Naturales	5
Límites energéticos	5
¿Porqué cuidar el ambiente?	6
Problemas medio ambientales	7
Evaluación	8
<b>Unidad II</b>	<b>9</b>
La Contaminación	9
Competencias	9
La Contaminación	10
Tipos de contaminación ambiental	10
Principales fuentes de contaminación	10
Dióxido de Carbono	11
Acidificación	12
Los Contaminantes Atmosféricos	12
Contaminantes Primarios	13
Contaminantes Secundarios	13
Causas de la contaminación ambiental	14
Residuos No Biodegradables	14
Contaminación ambiental industrial	15
Contaminación ambiental urbana	15

Destrucción del ozono	16
Evaluación	17
<b>Unidad III</b>	<b>18</b>
El cuidado del Medio Ambiente	18
Competencias	18
El cuidado del Medio Ambiente	19
Como cuidar el Medio Ambiente	20
Las condiciones necesarias para un desarrollo sustentable	21
Cuida el medio ambiente desde tu barrio.	22
Equilibrio Ecológico	24
Evaluación	25
<b>Unidad IV</b>	<b>26</b>
Recuperación y preservación del medio ambiente	26
Competencias	26
Recuperación y preservación del medio ambiente	27
Conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza	28
Plan Forestal	28
Estrategia de Biodiversidad y su desarrollo	29
Estrategia forestal	29
Estrategia de conservación de Especies Amenazadas	29
Plan Estratégico de Humedales	30
Estrategias de conservación	31
Evaluación	32
Bibliografía	33
Egrafías	33
Recomendaciones	34
Conclusiones	35

El medio ambiente es todo aquello que nos rodea y es compromiso nuestro el protegerlo, porque es importante mantener limpio nuestro ambiente y especialmente a nuestro país, a nuestra ciudad, y a nuestro centro educativo, y a nuestro hogar, y con ello estaremos contribuyendo con nuestra comunidad, y con cualquier lugar en donde vivamos y tengamos que desarrollarnos, para tener un ambiente limpio, puro y saludable.

Este módulo pedagógico es más que un conjunto de páginas para seguirlas y estudiarlas al pie de la letra, porque es en sí una guía y un estímulo para orientar a alumnas y alumnos por el camino de la adecuada inducción para mejorar la relación con el medio ambiente. La realidad es que estamos enfrentando una crisis ambiental. Es cierto que esta crisis está dentro de la serie de problemas que se están viviendo a nivel nacional y mundial para desarrollar e incentivar la conciencia ecológica y ambientalista para generar el desarrollo de capacidad de preservación del medio ambiente que nos rodea, es por eso que planteamos a ustedes, una manera creativa de entender y relacionarse con un mundo amenazado; esta crisis va mucho más allá de un conflicto entre determinados planteamientos acerca de cómo debe ser la vida sobre el planeta tierra. Las propuestas de solución a los problemas ambientales deben trascender lo tecnológico y enfocar su atención en los valores de la sociedad contemporánea. Es fácil comprender que la educación ambiental juega un papel importantísimo en este contexto, y que para todos, como encargados de su protección, resulta imprescindible no solo comprender todos los procesos de la educación ambiental, sino también implicarse en los temas que quieren transmitir. En este Módulo Pedagógico Prevención y conservación del medio ambiente, dirigido a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, ubicada en 1 ° Avenida 8-59 zona 1, Barrio Independencia del Municipio de Coatepeque, del Departamento de Quetzaltenango, se describen temas de suma importancia sobre la contaminación, lo que viene a contribuir con la conservación del ambiente, esto a su vez hará que todos vivíamos y gocemos de un ambiente digno y saludable.

### **Objetivo general**

Aportar diversos esfuerzos con la conservación del medio ambiente por medio del cuidado de todo de lo que nos rodea como recurso para la conservación del medio ambiente evitando con ello la contaminación y el degradamiento de nuestra naturaleza.

### **Objetivos específicos**

Realizar módulo pedagógico orientado y dirigido a los alumnos del cuarto grado de educación primaria.

Motivar la participación de los alumnos por medio de pláticas en actividades sobre el medio ambiente.



**Fotografía de Epesista ejecutando siembra de árboles, en beneficio del medio ambiente que nos rodea.**



# Unidad I

## El Medio Ambiente

### Competencias

- ❖ Plantear la urgente importancia de la preservación y cuidado del medio ambiente.
- ❖ Realizar el debido análisis exhaustivo sobre el impacto de nuestra actitud en la preservación de los recursos naturales.
- ❖ Proporcionar las condiciones favorables para el cuidado y mantenimiento de nuestros recursos para evitar la contaminación.
- ❖ Dialogar y Comentar la necesidad sobre sostenibilidad de la jardinería como recurso para conservar los recursos naturales.



**Fotografía tomada por epesista: María del Carmen Quan Gómez, muestra ríos que debemos conservar y cuidarlo por la contaminación realizada por el humano**

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales).

Se conoce como ecosistema al conjunto formado por todos los factores bióticos de un área y los factores abióticos del medio ambiente; en otras palabras, es una comunidad de seres vivos con los procesos vitales interrelacionados.



[www.todosobreelmedioambiente.jimdo.com/](http://www.todosobreelmedioambiente.jimdo.com/) Que es el ambiente

La ecología es otra noción vinculada al medio ambiente, ya que se trata de la disciplina que estudia la relación entre los seres vivos y su entorno, cuya subsistencia puede garantizarse a través de un comportamiento ecológico, que respete y proteja los recursos naturales.

Lamentablemente, el ser humano hace lo posible por atentar contra su propia especie y contra las demás, a través de diversas acciones que afectan a cada uno de los elementos que componen el medio ambiente. Comenzando por el suelo y el agua, los residuos inorgánicos arrojados en la naturaleza constituyen una auténtica bomba de tiempo: a menos que alguien los recoja, llegará el día en que se interpongan entre los animales y el suelo.

El medio ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar, por esto hemos realizado la siguiente investigación acerca del medio ambiente.

### **Constituyentes del medio ambiente.**

La atmósfera, que protege a la Tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo. Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra, la atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas. Por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo.

El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morrenas glaciares y las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos. Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica.

Durante su larga historia, la Tierra ha cambiado lentamente. Los climas se caldearon y enfriaron, y aparecieron y desaparecieron formas de vida al cambiar el medio ambiente. El clima subtropical desapareció y cambió la faz del hemisferio norte. Durante este tiempo el medio ambiente del planeta ha permanecido más o menos estable.

### **Los Recursos Naturales**

Entre los innumerables elementos de la crisis del medio ambiente en la que se haya sumergida nuestra civilización, los relativos al problema de los límites de los recursos naturales figuran entre los más inquietantes y polémicos.

La consideración de este problema lleva a tratar aspectos tan candentes como la finalidad del crecimiento o la imperiosa necesidad de alcanzar un estado estacionario en los efectivos de las poblaciones humanas y su nivel de producción industrial, siempre en términos cuantitativos.

El nivel de consumo actual de las fuentes de energía, de las materias primas, del agua y de los recursos alimenticios alcanza un valor absoluto tal, que no puede menos de extrañar la sorpresa de algunos que, derepente, descubren el carácter finito de la ecosfera.

### **Límites energéticos**

Las disponibilidades energéticas figuran entre los diversos límites probables a la expansión de la actividad industrial humana.

Dos tipos de fuentes de energía pueden ser utilizadas por el hombre. Las primeras, no renovables, comprenden los diversos combustibles fósiles y las materias fisibles (uranio 235, por ejemplo).

Las segundas son, por su misma esencia, inagotables a escala de nuestra especie, aunque de más difícil explotación. Se trata de la energía solar, de la energía de las mareas oceánicas y de la energía térmica. Sólo una ínfima parte de estas gigantescas fuentes de energía se utiliza bajo forma hidroeléctrica.

## ¿Porque cuidar el ambiente?

Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana. Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente, aún hay gente que se pregunta por qué?... por qué debemos cuidar nuestro planeta?

Es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer... vivir, no destruir.

Pero también debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc. Mira un segundo a tu alrededor... todo lo que miras - papel, lápiz, computadora, goma, etc.- se obtiene, directa o indirectamente, del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndolos.

Si destruimos el ambiente estaremos perjudicando a nosotros mismos, a nuestros hijos y a nuestros nietos. Cuidar el mundo es cuidarnos y esa es otra muy buena razón ¿no te parece?



[www.//todosobreelmedioambiente.jimdo.com/](http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/) Cuidando el medio ambiente

El medio ambiente alberga al conjunto de componentes, tanto bióticos como abióticos, que rodean a las especies y que le permiten vivir. Nuestro medio ambiente es nuestro soporte de vida así como todos sus componentes: aire, agua, atmósfera, rocas, vegetales, animales, etc. Ahora bien, el medio ambiente, elemento clave para nuestra supervivencia está siendo afectado peligrosamente por las actividades del hombre.

### **Problemas medioambientales.**

La especie Homo sapiens, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.



**Fotografía tomada por epesista: María del Carmen Quan Gómez, muestra la contaminación provocada por el hombre, por medio de sus costumbres**

## ACTIVIDADES

### EVALUACION

Escuela Oscar de León Palacios, de la ciudad de Coatepeque

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

1. Elabore un mapa conceptual basado en el medio ambiente.
2. Elabore un cartel con recortes relacionados con el medio ambiente.
3. Realizar un dibujo, como debería ser nuestro medio ambiente actualmente
4. Escriba diversas recomendaciones en grupo sobre las formas de cómo podemos cuidar y conservar nuestro medio ambiente.
5. Realizar comentarios en grupo sobre la presente imagen, que contamina nuestro entorno natural.



# Unidad II

## La Contaminación

### Competencias

- ❖ Define las causas que motivan la contaminación
- ❖ Define la contaminación ambiental
- ❖ Propicia actividades para evitar la contaminación ambiental en la comunidad.
- ❖ Proporcionar los elementos idóneos para la sostenibilidad de nuestros recursos evitando la contaminación.
- ❖ Platicas las variadas las necesidades sobre la importancia de la conservación de nuestros recursos naturales.



**Fotografía tomada por epesista: María del Carmen Quan Gómez, muestra la contaminación de nuestros ríos, los cuales debemos de cuidar pronto.**



## **LA CONTAMINACIÓN**

La contaminación es la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público. Además, hay otras formas de contaminación que deben tomarse en cuenta, tales como el ruido, el calor y los olores.

### **Tipos de contaminación ambiental**

Contaminación del agua: es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.

Contaminación del suelo: es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.

Contaminación del aire: es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.

### **Principales fuentes de contaminación**

Entre las fuentes de contaminación más notables, podemos citar las siguientes:

- Emanaciones industriales, en forma de humo o polvo, las cuales son lanzadas a la atmósfera y contaminan el aire.

- Aguas residuales de origen industrial, que constituyen la principal fuente de contaminación de las aguas.
- Aguas albañales procedentes de la actividad humana.
- Productos químicos procedentes de la actividad agropecuaria, los cuales son arrastrados por las aguas; entre ellos, plaguicidas, fertilizantes, desechos de animales, etc.
- Residuos sólidos provenientes de la industria y de las actividades domésticas.
- Emanaciones gaseosas producidas por el transporte automotor.
- Dispersión de hidrocarburos en las vías fluviales y marítimas, causadas por la transportación a través de estas vías.



[www.google.net/posts/net /La Contaminaci3n.html](http://www.google.net/posts/net/La%20Contaminaci3n.html). Imágenes de animaci3n La Contaminaci3n

### **Dióxido de carbono**

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) en la atmósfera. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero.

## **Acidificación**

Asociada también al uso de combustibles fósiles, la acidificación se debe a la emisión de dióxido de azufre y óxidos de nitrógeno por las centrales térmicas y por los escapes de los vehículos a motor. Estos productos interactúan con la luz del Sol, la humedad y los oxidantes produciendo ácido sulfúrico y nítrico, que son transportados por la circulación atmosférica y caen a tierra, arrastrados por la lluvia y la nieve en la llamada lluvia ácida, o en forma de depósitos secos, partículas y gases atmosféricos.

## **Indicadores importantes de la contaminación que sufre la atmósfera**

Responder a esta pregunta de forma exhaustiva nos exigiría un análisis pormenorizado de la cantidad y naturaleza de las especies existentes actualmente en la atmósfera terrestre. Analicemos únicamente tres hechos que son materia de preocupación por parte de la sociedad:

- El posible cambio climático ocasionado por el denominado "efecto invernadero" y la disminución de la capa de ozono de la estratosfera.
- El incremento de radiaciones de alta energía en la superficie de nuestro planeta como consecuencia también de esa destrucción del ozono estratosférico.
- El deterioro de los ecosistemas y los materiales terrestres ocasionado por la lluvia ácida.

## **Los Contaminantes Atmosféricos**

Se entiende por contaminación atmosférica la presencia en el aire de sustancias y formas de energía que alteran la calidad del mismo, de modo que implique riesgos, daño o molestia grave para las personas y bienes de cualquier naturaleza.

Todas las actividades humanas, el metabolismo de la materia humana y los fenómenos naturales que se producen en la superficie o en el interior de la tierra van acompañados de emisiones de gases, vapores, polvos y aerosoles. Estos, al difundirse a la atmósfera, se integran en los distintos ciclos biogeoquímicos que se desarrollan en la Tierra.

Una primera clasificación de estas sustancias, atendiendo a cómo se forman, es la que distingue entre contaminantes primarios y contaminantes secundarios.

### **Contaminantes primarios**

Entendemos por contaminantes primarios aquellas sustancias contaminantes que son vertidas directamente a la atmósfera. Los contaminantes primarios provienen de muy diversas fuentes dando lugar a la llamada contaminación convencional. Su naturaleza física y su composición química es muy variada, si bien podemos agruparlos atendiendo a su peculiaridad más característica tal como su estado físico (caso de partículas y metales), o elemento químico común (caso de los contaminantes gaseosos).

Entre los contaminantes atmosféricos más frecuentes que causan alteraciones en la atmósfera se encuentran:

- Aerosoles (en los que se incluyen las partículas sedimentables y en suspensión y los humos).
- Óxidos de azufre, SO<sub>x</sub>.
- Monóxido de carbono, CO.
- Óxidos de nitrógeno, NO<sub>x</sub>.
- Hidrocarburos, Hn Cm.
- Ozono, O<sub>3</sub>.

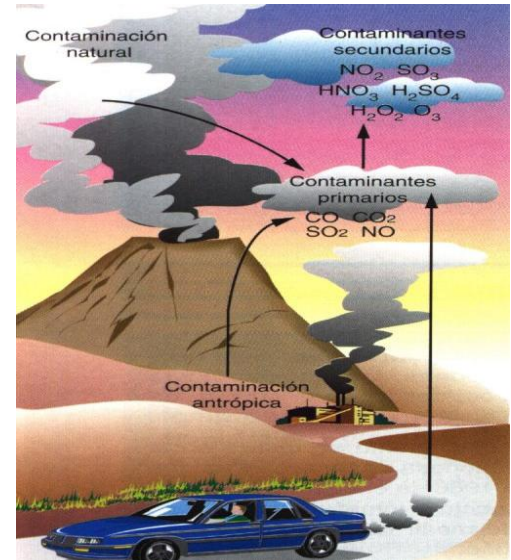
### **Contaminantes secundarios**

Los contaminantes atmosféricos secundarios no se vierten directamente a la atmósfera desde los focos emisores, sino que se producen como consecuencia de las transformaciones y reacciones químicas y fotoquímicas que sufren los contaminantes primarios en el seno de la misma. Las principales alteraciones atmosféricas producidas por los contaminantes secundarios son:

- la contaminación fotoquímica;
- la acidificación del medio; y
- la disminución del espesor de la capa de ozono.

## Causas de la contaminación ambiental

- desechos sólidos domésticos
- desechos sólidos industriales
- exceso de fertilizante y productos químicos
- tala
- Quema
- Basura
- el monóxido de carbono de los vehículos
- desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos



[www.google.net/posts/net/Contaminacion\\_atmosferica.html](http://www.google.net/posts/net/Contaminacion_atmosferica.html).  
Imágenes de animación La Contaminación atmosférica.

## Residuos No Biodegradables

Los desechos que en la actualidad han cobrado más relevancia son los derivados de la Energía Atómica. Los desechos radiactivos constituyen una amenaza para el hombre porque no pueden ser eliminados; la única forma de salir de ellos es almacenándolos en depósitos especiales, pero como la vida radiactiva de esos desechos es larga continúan siendo un peligro. En la actualidad se piensa evacuar estos productos en pozos perforados en el suelo, dentro de cajas de paredes fuertes de plomo, de modo que puedan ser incorporados a los ciclos biológicos.

Actualmente para la eliminación de basura se utiliza:

El relleno sanitario: enterrando la basura comprimida en grandes desniveles.  
Incineración: este método es muy útil, puede generar electricidad y calor, tiene la desventaja de que produce residuos incombustibles y además contamina el aire.

Reciclaje: es el más conveniente, por este medio se recuperan materiales como: el vidrio, el papel, el cartón, la chatarra y los envases de metal. También se pueden producir a partir del reciclaje de la basura alimentos para animales y abonos agrícolas,

utilizando los desechos de origen orgánico previamente escogidos, como: grasa, huesos, sangre.

### **Contaminación Ambiental Industrial**

La apertura de galerías mineras que favorecen las infiltraciones de sal potasa, por ejemplo, en el terreno; los gases tóxicos que se disuelven en el agua de las precipitaciones y la potencial ruptura accidental de las canalizaciones de las industrias de transformación; los vertidos de aguas con metales pesados, cadmio, plomo, arsénico y compuestos orgánicos de síntesis; el almacenamiento deficiente de productos químicos; los gases de los escapes y aceites en la carretera de los transportes; la polución térmica por agua caliente de las centrales nucleares; el arrojo de desperdicios en el mar de los buques

### **Contaminación Ambiental Urbana**

La relación del hombre con su ambiente se a visto afectada también por el proceso urbanístico, lo que ha llevado a la destrucción de áreas verdes para dar paso a nuevas construcciones habitacionales, donde las áreas recreativas son cada vez más escasas. La migración del campo a la ciudad trae consigo insuficiencia de servicios públicos (agua, luz, transporte) y bajo nivel de vida de un elevado porcentaje de la población urbana.



<http://www.binasss.sa.cr/poblacion/contaminacionagua.htm>.  
Imágenes de animación muestran la contaminación del air

## **Destrucción del ozono**

En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta.

El dióxido de carbono y el efecto invernadero están calentando el planeta. La destrucción del ozono debido a las actividades humanas ha llegado ya al punto en que los dañinos rayos solares, los ultravioletas B, llegan, en grandes zonas de la superficie terrestre, a niveles capaces de causar extensos daños a la vida.

Las dosis cada vez mayores de UV-B amenazan la salud y el bienestar humano, las cosechas, los bosques, las plantas, la vida salvaje y marina. Se ha producido una elevación de la tasa de cáncer de piel. La exposición a la radiación UV-B reduce la efectividad del sistema inmunológico. Hay que prohibir la fabricación y uso de todos los compuestos destructores del ozono. La falta de agua, efecto del calentamiento del planeta, amenaza seriamente los medios de subsistencia de más de 1200 millones de personas, la cuarta parte de la población mundial. A pesar de las crecientes preocupaciones respecto a estos temas, las medidas de ámbito internacional encuentran escollos insalvables para su aplicación a causa del desarrollismo incontrolado, del consumismo y la miopía de los dirigentes políticos, cautivos de los intereses y la codicia de los clanes financieros.



**Fotografía tomada por epesista: María del Carmen Quan Gómez, muestra como las diversas sustancias contaminan nuestro aire.**

## EVALUACIÓN

**Escuela Oscar de León Palacios.**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección** \_\_\_\_\_

**Instrucciones. Lo que se le pide a continuación es personal. (Despertando la conciencia ecológica).**

1. Elabore un dibujo donde refleje un medio ambiente que desea para su futuro. (en hoja adicional)

2. Escriba cuales son los contaminantes de los ríos y mares.

---

---

3. Escriba cuales son los factores que provocan la contaminación.

---

---

4. Escriba la forma de clasificar la basura en su instituto.

---

---

5. Escriba tres comentarios de la importancia de una jardinería en su plantel educativo. \_\_\_\_\_

---



## Unidad III

### EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

#### COMPETENCIAS

- ❖ Define la importancia del cuidado del medio ambiente
  
- ❖ Contribuye en la comunidad con el cuidado y protección del medio ambiente.
  
- ❖ Propicia la realización de actividades en la comunidad para la conservación del medio ambiente limpio y puro.
  
- ❖ Comunicar a todas las comunidades sobre el deterioro de nuestro medio ambiente y la importancia de la jardinería para evitarla la continuidad de la contaminación.



**Fotografía tomada por epesista: María del Carmen Quan Gómez, muestra la forma de cuidar nuestro entorno ambiental**

### El Cuidado del Medio Ambiente: un Deber de Todos

El cuidado de medio ambiente, es un deber de todos. Por lo que cada persona tiene diferentes aspiraciones según su forma de ser y su nivel sociocultural. Pero existen algunas comunes a todos: vivienda digna, alimentación adecuada, educación, atención de la salud, un trabajo de acuerdo a las propias capacidades y momentos de recreación. Hoy se agrega otra que es la de vivir en un ambiente sano y equilibrado ecológicamente.

Últimamente ha comenzado a crecer el interés internacional por integrar las medidas de conservación ambiental a las políticas de crecimiento económico y social.

Es necesario que el proceso de desarrollo de los países tenga en cuenta todos los elementos que forman el entorno humano. Es decir, necesitamos un modelo de desarrollo en el que el aprovechamiento de los recursos naturales no provoque daños irreparables; una forma de progreso económico y social que favorezca la sana convivencia y respeto de cada persona; un modelo basado en el comportamiento de la naturaleza, es decir, que considere su ciclo de recuperación, y una organización del trabajo humano que garantice un progreso sostenido en el tiempo, en armonía con la conservación del medio ambiente y con el bienestar de todas las personas: el llamado desarrollo sustentable o sostenido.

El desarrollo sustentable es el que se orienta a satisfacer las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de satisfacer las necesidades de las generaciones futuras.



**Fotografía tomada por epesista: María del Carmen Quan Gòmez, muestra este rio denominado naranjo, uno de los cuales debemos de cuidar y no contaminarlo**

Es fundamental que todos los seres humanos intervengan y hagan su pequeño o gran aporte para cuidar al planeta y su medio ambiente. No es necesario ser un activista, tener un sitio web que protege a la Tierra o hacer grandes donaciones de dinero para contribuir con la conservación ambiental. La siguiente lista es una recopilación de consejos para lograr este fin.

- Compartir información ecológica importante con amigos y familiares sobre el ambiente.
- Promover la ecología y defensa de la naturaleza.
- Reciclar y reutilizar
- Separar el material reciclable del biodegradable.
- No maltratar la naturaleza y nunca sacar especies animales de su medio ambiente natural.

Para llevar a cabo esta misión de cuidar el entorno, una forma práctica es iniciar por tu casa, dale una revisada para saber que le hace falta y que se está desperdiciando en ella invita a toda tu familia para que también participen. Sugerencias de cómo cuidar el ambiente desde tu casa enséñales a reciclar la basura: separen los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos. En los componentes inorgánicos se pondrá el papel, cartón, vidrio y metales. Estos materiales al pasar por un proceso químico o de fundición se vuelven a formar productos como papel nuevo, envases y objetos de adorno o juguetes. En la basura orgánica, se pondrán los restos de alimentos, con los que se puede hacer abono para las plantas. Siembra un arbolito en el jardín de tu casa, recuerda que ellos proporcionan oxígeno. Pídele a papá o mamá que revisen la instalación del gas, las tuberías de agua y en caso de fuga, arreglarla.

Como cuidar el medio ambiente desde tu escuela Una vez que hallas logrado que en casa tanto tú como tu familia se vuelvan más cuidadosos de su alrededor, entonces puedes continuar con tu escuela, ahí también puedes proponer soluciones muy eficientes para cuidar el medio ambiente.



[www.concienciaecologica.com](http://www.concienciaecologica.com). Imágenes de animación muestran cómo cuidar el medio ambiente

### Las condiciones necesarias para un desarrollo sustentable

- Crecimiento suficiente para satisfacer las necesidades básicas de la humanidad (alimentación, vivienda, salud, educación, realización laboral y desarrollo personal).
- Políticas para erradicar la pobreza y planificación de las tasas de crecimiento poblacional.
- Políticas y leyes para asegurar la reducción del proceso de agotamiento de los recursos energéticos no renovables y de bienes de consumo general, haciendo uso de ellos en forma racional; con mecanismos de reciclaje y logrando reemplazar los recursos no renovables por otros renovables.
- Cambios institucionales para integrar el medio ambiente y la economía en la toma de decisiones.

El logro del desarrollo sustentable exige una nueva forma de cooperación entre todos los países, por la cual opere un intercambio científico, técnico y financiamiento solidario.

Un país alcanza un crecimiento sostenido cuando la rentabilidad económica de los proyectos de explotación de sus recursos naturales se calcula tomando en cuenta las consideraciones ecológicas pertinentes. Evaluar económicamente un proyecto de explotación de un bosque, por ej., implica considerar el valor de la tala, el de la

reforestación y el de los problemas ambientales derivados de ella: erosión del suelo y deterioro de la biodiversidad animal y vegetal.

Hacia fines de los '80, el enfoque del desarrollo sostenido alcanzó consenso internacional y se consolidó en el informe de las Naciones Unidas (ONU), denominado Nuestro Futuro Común o Llamado para la Acción. En ese informe además de analizar y establecer políticas de protección del medio ambiente, se propuso la celebración de una Asamblea General de las Naciones Unidas, cuya finalidad fuera adoptar un programa de acción internacional. Esta iniciativa significó la partida para una serie de encuentros internacionales destinados a enfrentar problemas ambientales.

¿Qué deberá hacer cada país para resolver los problemas ambientales?

Manejo de los bosques. Protección de los suelos y reforestación.

Contaminación de la atmósfera y cambio climático. Control de la concentración de contaminantes atmosféricos, reduciendo las emisiones. Protección de los océanos y áreas costeras. Control de los niveles de concentración de contaminantes, reducción de la pesca excesiva y promoción del desarrollo sostenible.

Biodiversidad. Los Estados tienen derechos soberanos sobre su flora y fauna y los invita a ser responsables de su conservación y a promover la investigación científica sobre ellos.

### **Cuida medio ambiente desde tu barrio**

Seguro que puedes hacer mucho por tu medio ambiente desde tu casa o la escuela, pero también en tu barrio o colonia. Te proponemos lo siguiente:

- ✓ Únete con tus vecinos para limpiar los terrenos sin construcción.
- ✓ Limpien los ríos que halla en la colonia.
- ✓ Invita a todos en tu colonia, por medio de carteles a que cuiden el agua y vigila constantemente que la gente no la desperdicie.

- ✓ Da un recorrido por tu colonia de barrio en busca de fugas de agua y repórtala a la comisión del agua de tu localidad.
- ✓ Si observas que hay muy pocos botes de basura en la colonia, solicita junto con algunos de tus vecinos a las autoridades, que coloquen más y realiza una campaña para que la gente deposite la basura en los botes. Aunque en México no se tiene una cultura de separar la basura, tú puedes comenzarla, enseñándoles por medio de carteles a tus vecinos.
- ✓ Organízate con tus vecinos para cuidar y limpiar los parques y jardines de tu colonia. También puedes solicitar a las autoridades de tu comunidad, árboles para sembrar. Se amable y respetuoso con tus vecinos.



[www.taringa.net/posts/net/cuidado-del-medio-ambiente-con-la-comunidad.html](http://www.taringa.net/posts/net/cuidado-del-medio-ambiente-con-la-comunidad.html).  
Imágenes de animación cuidado del medio ambiente en la comunidad.

## Equilibrio Ecológico

Es el resultado de la interacción de los diferentes factores del ambiente, que hacen que el ecosistema se mantenga con cierto grado de estabilidad dinámica. La relación entre los individuos y su medio ambiente determinan la existencia de un equilibrio ecológico indispensable para la vida de todas las especies, tanto animales como vegetales. Los efectos más graves han sido los ocasionados a los recursos naturales renovables: El Agua, El Suelo, La Flora, La Fauna y El Aire.

El gran desarrollo tecnológico e industrial ha sobrepasado la capacidad de la naturaleza para restablecer el equilibrio natural alterado y el hombre se ha visto comprometido. El mayor problema de las comunidades humanas es hoy en día la basura, consecuencia del excesivo consumo. Los servicios públicos se tornan insuficientes y la cantidad de basura como desecho de esa gran masa poblacional adquiere dimensiones críticas y ha perturbado los ecosistemas.

Los desperdicios de los alimentos y materias orgánicas contenidos en la basura, constituyen un problema de salud porque son criaderos de insectos, responsables de la transmisión de enfermedades como Gastroenteritis, Fiebre Tifoidea, Paludismo, Encefalitis, etc...; atrae las ratas que intervienen en la propagación de la Peste Bubónica, el tifus, Intoxicaciones Alimenticias y Otras.



[www.taringa.net/posts/net/El-Equilibrio-Ecologico.html](http://www.taringa.net/posts/net/El-Equilibrio-Ecologico.html). Imágenes de animación equilibrio ecológico

**Escuela Oscar de León Palacios.**

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_

Instrucciones: responda de manera personal sobre el cuidado de nuestro medio ambiente.

**1.** Escriba la forma en la cual se contaminan los suelos

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2.** Escriba de qué forma se contaminan las aguas

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3.** Escriba de manera se contamina el aire

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4.** Comente de qué forma se deteriora nuestro medio ambiente

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5.** Elabore un dibujo sobre su medio ambiente coloreando sus imágenes

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Unidad IV

## RECUPERACION Y PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE

### COMPETENCIAS

- ❖ Define la recuperación del medio ambiente
- ❖ Define la preservación del medio ambiente
- ❖ Propicia actividades para la recuperación y preservación del medio ambiente en la comunidad.
- ❖ Comentar y divulgar las necesidades sobre la importancia de la preservación y cuidado del Medio Ambiente.



Fotografía tomada por epesista: María del Carmen Quan Gómez, muestra diversos arboles de palo blanco, para el proceso de recuperación de nuestro medio ambiente

La conservación del medio ambiente

Debido a la desastrosa acción que la humanidad ha ejercido sobre nuestro planeta, ahora, entrado el siglo XXI, nos planteamos estrategias para la recuperación de nuestros espacios ambientales que antaño destruimos para nuestro propios beneficios y abastecimientos, sin tener en cuenta el estrago que podíamos causar en el medio, y que afectaría a las generaciones futuras.

Analizando la importancia de este problema y dada la tardía reacción de los jefes de gobiernos de los países afectados, las ONG (Organizaciones No Gubernamentales) pusieron en marcha diversas estrategias para intentar recuperar en la medida de lo posible nuestra naturaleza, además de campañas de concienciación para los ciudadanos.

Hoy por hoy, los gobiernos parecen darse cuenta de la gravedad del problema y comienzan a tomar medidas para realizar una nueva gestión de sus países y así recuperar y cuidar la naturaleza.

Estos son algunos de los consejos para la preservación y recuperación del medio ambiente:

- no quemar ni talar plantas
- controlar el uso de fertilizantes y pesticidas
- no botar basura en lugares inapropiados
- regular el servicio de aseo urbano
- crear conciencia ciudadana
- crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del hombre ni animales
- controlar los derramamientos accidentales de petróleo
- controlar los relaves mineros

## **Conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza.**

Son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de proteger y preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros. Con el nombre de conservacionismo se designa al movimiento social que propugna esa conservación. Una de sus vertientes es el movimiento ecologista.

El ser humano, a medida que avanza está destruyendo las pocas y últimas áreas salvajes o naturales que quedan; está extinguiendo especies de plantas y animales; está perdiendo germoplasma valioso de especies y variedades domésticas de plantas y animales; está contaminando el mar, el aire, el suelo y las aguas, y el medio ambiente en general. De seguir este proceso, las generaciones futuras no podrán ver ya muchas cosas que hoy tenemos el placer de ver. Es más, el ser humano no sólo está empobreciendo su entorno y a sí mismo, sino que está comprometiendo su propia supervivencia como especie. La conservación de la naturaleza se da por razones económicas, científicas, culturales, éticas, sociales y legales.

La conservación de la naturaleza y de los recursos naturales se basa esencialmente en tres aspectos:

- Ordenar el espacio y permitir diversas opciones de uso de los recursos.
- Conservar el patrimonio natural, cultural e histórico de cada país.
- Conservar los recursos naturales, base de la producción.

### **Plan Forestal**

El Plan Forestal realiza un diagnóstico de la situación de los montes españoles, evalúa las necesidades de inversión y propone actuaciones encaminadas a su restauración, conservación y gestión forestal sostenible.

## **Estrategia de Biodiversidad y su Desarrollo**

Elaborada en cumplimiento del Convenio de Diversidad Biológica, con un alto grado de participación y consenso, fue aprobada por la Conferencia Sectorial de Medio Ambiente y actualmente se están preparando los planes sectoriales que la desarrollan, dentro del proceso más amplio de elaboración y puesta en marcha de la Estrategia de Desarrollo Sostenible de la Unión Europea y de su versión.

## **Estrategia Forestal**

La Estrategia Forestal es para dar respuesta a nivel de nuestro país a la Estrategia comunitaria y a diferentes iniciativas que desde distintos ámbitos internacionales vienen fraguándose en los últimos años.



**Fotografía tomada por epesista: María del Carmen Quan Gómez, muestra diversos árboles para dar inicio al plan de reforestación, en benéfico del medio ambiente.**

## **Estrategia de conservación de Especies Amenazadas**

Como resultado de la aplicación del Programa de conservación de especies amenazadas, se han ido elaborando, de manera coordinada y consensuada con administraciones autonómicas y expertos, diferentes Estrategias de conservación para

dar respuesta a las necesidades de algunas de nuestras especies más emblemáticas: lince ibérico, oso pardo, quebrantahuesos,..

### Conservación de la Naturaleza en el medio rural

Dentro de las posibilidades ofrecidas por el nuevo Reglamento de Desarrollo Rural de la Unión Europea, se han diseñado unas líneas dirigidas a fomentar la conservación de la naturaleza en el medio rural, cofinanciadas por el Ministerio.

### **Plan Estratégico de Humedales**

Como resultado de la adaptación a nuestro país del Plan Estratégico del Convenio de Ramsar, sobre conservación de humedales, se ha elaborado (y aprobado) cooperativamente con las Comunidades Autónomas y diferentes expertos, un Plan Estratégico Español para la conservación de estos ecosistemas. Este es uno de los planes sectoriales que desarrollan la Estrategia de Biodiversidad.

### Acciones prioritarias de Restauración Hidrológico Forestal

Se trata de un programa que identifica la problemática en esta área, y prioriza las actuaciones para atajar el fenómeno de la erosión hidrológica, de manera coordinada con las Comunidades Autónomas.

### Programa de Acción Nacional contra la Desertificación

Como estado miembro del Convenio de Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación, España elabora y aplica un programa nacional para atajar este problema, que debe ser abordado desde numerosos ámbitos de manera simultánea (restauración de la vegetación, restauración de suelos, desarrollo socioeconómico sostenible, uso del agua..)

No solo han tomado parte en este asunto el gobierno si no también diversa ONG y grupos ecologistas, como es el caso de Greenpeace, que en la actualidad está tomando

un papel fundamental en protección ecológica en diversos campos. Prevención de catástrofes:

Dado que cada año mueren millones de personas a causa de accidentes naturales, se está desarrollando un nuevo sistema de detección de catástrofes por medio de vía satélite. Con este nuevo avance tecnológico y otros muchos, ya existentes lo que se intenta es facilitar la prevención de catástrofes naturales y así evitar miles de pérdidas humanas, económicas y medio ambientales.

Este mecanismo puesto recientemente en marcha consiste en el lanzamiento al espacio de un satélite de última tecnología, su función consta de la detección térmica y movimientos terrestres características anteriores a un terremoto o erupción volcánica.

### **Estrategias de conservación**

Otras de las medidas más utilizadas y eficaces en estos últimos tiempos para la preservación del medio ambiente o de zonas de un elevado interés medio ambiental es la declaración y conservación de los Parques y Reservas naturales.

Consiste en la protección férrea de una determinada zona en la su flora o/y fauna posea una importancia enorme para el medio ambiente o por la peligrosidad de extinción de las especies que la habitan.

Nuestro país posee una destacable red de Parques Naturales formada por un conjunto de:

- ✓ Reservas Naturales Solo se pueden acceder a ellas con un permiso administrativo destinadas a la protección de especies en peligro de extinción
- ✓ Parque Naturales Se permiten algunas actividades humanas controladas y moderadas
- ✓ Parajes Naturales Espacios mas reducidos que los anteriores no llega ha ser ni una Reserva ni Parque Natural.

## EVALUACIÓN

### Escuela Oscar de León Palacios.

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_

Actividades a realizarse en grupos ecológicos.

- ❖ Elaborar mantas y carteles con mensajes de concientización en la comunidad para la recuperación y preservación del medio ambiente.
- ❖ Elaborar cartel con recortes de imágenes relacionadas con la protección y preservación del medio ambiente en la comunidad.
- ❖ Visitar el parque ecológico de la ciudad de Coatepeque.
- ❖ Realizar dibujos en diversos carteles de colores, para representar la forma del medio ambiente donde desea vivir.
- ❖ Realizar comentarios sobre, el origen de la contaminación ambiental realizada por el hombre.
- ❖ Escribir y exponer porque se contaminan los mares, ríos, los suelos, así como también el aire. Causas y razones que cree conveniente, por las cuales existe tanta contaminación.
- ❖ Verifique la imagen que se le proporciona y exponga las formas o maneras que evitar la contaminación a nuestros suelos:



**Fotografía tomada por epesista: María del Carmen Quan Gómez, muestra la contaminación realizada por el hombre, a nuestros suelos.**

## **BIBLIOGRAFÍA**

Biblioteca Juvenil de Ecología, La protección del Bosque.  
 Ministerio de Educación, Texto Básico 2º grado Nivel Primario. 376 Pág.  
 Curriculum Nacional Base Segundo Grado Nivel Primario  
 Santillana Integral, Medio Natural 2º.grado primaria.  
 Ciencias Naturales y Tecnología 4to. Grado III Unidad  
 Proyecto Educativo Institucional (PEI) Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Esperanza, Coatepeque, Quetzaltenango.

### **Egrafías**

[www.aprendiendoelmanejodersiduosolidos.wordpress.com](http://www.aprendiendoelmanejodersiduosolidos.wordpress.com) [biologia12.bligoo.es](http://biologia12.bligoo.es)  
[www.deguate.com.gt](http://www.deguate.com.gt)  
[www.deguate.com.gt](http://www.deguate.com.gt) [bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com](http://bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com)  
[www.intencionambiental.blogspot.com](http://www.intencionambiental.blogspot.com)  
[www.ambienteurbanocali.blogspot.com](http://www.ambienteurbanocali.blogspot.com)  
[www.discoveryenlaescuela.com](http://www.discoveryenlaescuela.com)  
[www.es.wikipedia.org](http://www.es.wikipedia.org)



## RECOMENDACIONES

A la Municipalidad del municipio de Coatepeque, del departamento de Quetzaltenango: continuar con el apoyo a la proyección de los epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que toda persona e institución aporte trabajo para beneficio de nuestra Guatemala.

Al Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios: darle continuidad o seguimiento a este proyecto, preservación y cuidado del medio ambiente motivando a los profesores y profesoras sobre la educación ambiental y no sea un texto o modulo más, sino un engranaje del proceso educativo.

Al Ministerio de Educación: apoyar y facilitar talleres, capacitaciones y diplomados de educación de nuestro medio ambiente para docentes, padres de familia, alumnos y todo personal que tenga contacto con la institución educativa directa e indirectamente, con el fin de recuperar nuestras áreas contaminadas y detener el deterioro ambiental.

A la Facultad de Humanidades: dar más fortalecimiento logístico, tecnológico al proceso de asesoría del Ejercicio Profesional Supervisado y de esa manera los epesista estén involucrados continuamente en la protección del medio ambiente.

## CONCLUSIONES

Se elaboró el Modulo Pedagógico Módulo Pedagógico Prevención y conservación ambiental, dirigida a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, ubicada en 1 ° Avenida 8-59 zona 1, Barrio Independencia del Municipio de Coatepeque, del Departamento de Quetzaltenango.

Se efectuaron diversas actividades para valorizar nuestro entorno ambiental beneficiando el cuidado de nuestros recursos naturales.

Se realizaron pláticas y varias charlas para la socialización del módulo con todos los involucrados con el plantel educativo, alumnos, padres de familia, docentes, autoridades Cocode, instituciones ambientales y personal técnico administrativo, del Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios

## **CAPITULO IV**

### **4. PROCESO DE EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso continuo de análisis crítico que retroalimenta la toma de decisiones entre las distintas fases del Ejercicio Profesional Supervisado realizando un trabajo viable y factible.

Para todo ejecutor de un proyecto es muy importante la evaluación durante todo el proceso y no solamente al finalizar el mismo.

La evaluación prevé información que permite emitir juicios y tomar decisiones sobre los logros del mismo verificando así el logro de los objetivos planteados.

#### **4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

Se realizó el diagnóstico institucional lográndose detectar una lista de problemas o carencias de la Municipalidad de Coatepeque, Quetzaltenango haciendo la priorización. Luego se analizó la viabilidad y factibilidad llegando a la conclusión que las opciones más viables y factibles fueron, la elaboración de un módulo Pedagógico dirigido a los alumnos del cuarto grado, de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango. Siendo las autoridades municipales y educativas de gran apoyo en la elaboración de esta fase.

**REPORTE:** En el desarrollo de la fase de Diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado se recurre al proceso de evaluación tomando en cuenta que permite establecer el logro de los objetivos y metas propuestas. En esta etapa se aplica uno de los tipos de evaluación, la evaluación diagnóstica la cual se aplica antes de iniciar la ejecución del proyecto y permite conocer la situación inicial.

## 4.2 EVALUACIÓN DEL PERFIL

Se participó activamente en la formulación y nombre del Modulo Pedagógico “Preservación y cuidado del medio ambiente”, dirigido a los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

El objetivo general y específicos están acordes con la formulación del problema que se relaciona con el nombre del proyecto.

- ❖ Las metas tienen congruencia con los objetivos específicos planteados del problema.
- ❖ Los recursos humanos, materiales, físicos y financieros fueron dispuestos para la ejecución del proyecto de reforestación y en la creación de un jardín escolar, en cantidad, calidad, costos y tiempo utilizado.
- ❖ Por medio del módulo educativo, dirigido a los estudiantes, mejorara el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela mencionada.

**REPORTE:** Después de realizado el diagnóstico con su análisis de viabilidad, se tiene la plena convicción que el módulo pedagógico, lleva un buen seguimiento mediante procedimientos adecuados, prácticos que visualizan de una manera fácil los logros de cada una de las actividades, por tal razón se hace necesario elaborar la propuesta perfilar o formulación del proyecto.

En esta etapa la evaluación representa un papel sumamente importante debido a que a través de la misma se establece la información que le permite al proyectista saber con certeza si su proyecto es viable.

## 4.3 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

Al finalizar la etapa de ejecución se verificó todo lo realizado por medio de una lista de cotejo, verificándose el alcance de los objetivos, resultados, productos y logros obtenidos a través del desarrollo del aporte educativo enfocado a la Gestión Ambiental Participativa, que orientada a la instrucción semanal con los estudiantes, se trabajaron cuatro bloques, que dieron datos importantes para la

aplicación de la participación comunitaria en la solución de problemas ambientales de la comunidad educativa, y la elaboración de un Módulo Pedagógico “Preservación y cuidado del medio ambiente”, dirigido a los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

**REPORTE:** En esta etapa se detallan y ordenan cronológicamente todas las actividades que se planificaron en la etapa de diseño o perfil del proyecto, estableciendo mediante un proceso de evaluación si se han logrado o no los objetivos y metas propuestas. Es por ello que se ha elaborado un instrumento evaluativo que arroja como resultado el alcance o no de los objetivos planteados.

#### **4.4 EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO.**

La evaluación final se realizó durante el desarrollo de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, el diagnóstico permitió conocer los problemas y carencias y así cubrir la priorización en beneficio de la comunidad.

Esta evaluación se aplica a todo el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado iniciando con la etapa del diagnóstico, que fue realizado satisfactoriamente y permite detectar las necesidades prioritarias para la comunidad, como la falta de un programa educativo que contribuya a formar conciencia ambiental, aportando así un módulo pedagógico para la elaboración de un Módulo Pedagógico “Preservación y conservación ambiental”, dirigido a los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango, que tiene como objetivo fortalecer los conocimientos de la educación ambiental y formar conciencia para un uso racional y responsable de los recursos naturales contribuyendo a la conservación del medio ambiente.

El proceso se evaluó utilizando una lista de cotejo en donde se indica si las actividades se realizaron de acuerdo a lo planificado. Para finalizar y dejar como evidencia el trabajo realizado por el Epesista como la contribución a la

institución patrocinadora, se le entrega un ejemplar del módulo pedagógico para la elaboración de un de un Módulo Pedagógico “Preservación y conservación ambiental, dirigido a los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios. Del municipio Coatepeque, Quetzaltenango a la Directora de la Escuela y a las profesoras para uso de consulta en la biblioteca de dicha escuela, dos para la directora para que sirva de consulta popular y material de apoyo para los docentes en el área de productividad y desarrollo, para la enseñanza aprendizaje de los alumnos en las próximas promociones.

## **CONCLUSIONES**

Se elaboró el Módulo Pedagógico Prevención y conservación ambiental, dirigida a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, ubicada en 1 ° Avenida 8-59 zona 1, Barrio Independencia del Municipio de Coatepeque, del Departamento de Quetzaltenango.

Se efectuaron diversas actividades para valorizar nuestro entorno ambiental beneficiando el cuidado de nuestros recursos naturales.

Se realizaron pláticas y varias charlas para la socialización del módulo con todos los involucrados con el plantel educativo, alumnos, padres de familia, docentes, autoridades Cocode, instituciones ambientales y personal técnico administrativo, del Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios

## RECOMENDACIONES

A la Municipalidad del municipio de Coatepeque, del departamento de Quetzaltenango: continuar con el apoyo a la proyección de los epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que toda persona e institución aporte trabajo para beneficio de nuestra Guatemala.

Al Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios: darle continuidad o seguimiento a este proyecto, preservación y cuidado del medio ambiente motivando a los profesores y profesoras sobre la educación ambiental y no sea un texto o modulo más, sino un engranaje del proceso educativo.

Al Ministerio de Educación: apoyar y facilitar talleres, capacitaciones y diplomados de educación de nuestro medio ambiente para docentes, padres de familia, alumnos y todo personal que tenga contacto con la institución educativa directa e indirectamente, con el fin de recuperar nuestras áreas contaminadas y detener el deterioro ambiental.

A la Facultad de Humanidades: dar más fortalecimiento logístico, tecnológico al proceso de asesoría del Ejercicio Profesional Supervisado y de esa manera los epesista estén involucrados continuamente en la protección del medio ambiente.



## **BIBLIOGRAFÍA**

Biblioteca Juvenil de Ecología, La protección del Bosque.  
Ministerio de Educación, Texto Básico 2º grado Nivel Primario. 376 Pág.  
Currículum Nacional Base Segundo Grado Nivel Primario  
Santillana Integral, Medio Natural 2º.grado primaria.  
Ciencias Naturales y Tecnología 4to. Grado III Unidad  
Proyecto Educativo Institucional (PEI) Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Esperanza, Coatepeque, Quetzaltenango.

## **Egrafías**

[www.aprendiendoelmanejodersiduosolidos.wordpress.com](http://www.aprendiendoelmanejodersiduosolidos.wordpress.com) [biologia12.bligoo.es](http://biologia12.bligoo.es)  
[www.deguate.com.gt](http://www.deguate.com.gt)  
[www.deguate.com.gt](http://www.deguate.com.gt) [bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com](http://bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com)  
[www.intencionambiental.blogspot.com](http://www.intencionambiental.blogspot.com)  
[www.ambienteurbanocali.blogspot.com](http://www.ambienteurbanocali.blogspot.com)  
[www.discoveryenlaescuela.com](http://www.discoveryenlaescuela.com)  
[www.es.wikipedia.org](http://www.es.wikipedia.org)

# APÉNDICE

## 2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

	ACTIVIDADES	abril 2013				mayo 2013				Junio 2013				Julio 2013				Agosto 2013				Septiembre 2014			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Reunión con las autoridades de la municipalidad para solicitar apoyo y financiamiento para la ejecución del proyecto																								
02	Selección del tema del proyecto																								
03	Reunión con la directora y solicitar el apoyo para EPS																								
04	Reunión con el directora y los docentes para dar información acerca de la ejecución de actividades																								
05	Investigación documental del tema del proyecto																								
06	Reunión con los alumnos y docentes para la aplicación del primer taller en relación a los contenidos de la investigación documental de los tipos de flores para el vivero.																								
07	Reunión con el especialista en acodos y realizar los mismos en una cantidad de 600.																								
08	Taller para dar información acerca del corte y traslado de los acodos a las bolsas de almácigos y socialización con los alumnos																								
09	Realización de plataforma para el vivero y construcción del mismo conjuntamente con los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oscar de León Palacios																								
10	Diseño y redacción del aporte pedagógico																								
11	Revisión y corrección del aporte pedagógico																								
12	Entrega del proyecto al asesor y autoridades correspondientes																								
13	Evaluación de la fase de ejecución																								
14	Elaboración de Informe Final y entrega del mismo a donde corresponde																								

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### IDENTIFICACIÓN

**Institución:** Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios

**Dirección:** 1° Avenida 8-59 zona 1, Barrio Independencia del Municipio de Coatepeque, del Departamento de Quetzaltenango.

**Proyecto:** Prevención y conservación ambiental, dirigido a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, ubicada en 1 ° Avenida 8-59 zona 1, Barrio Independencia del Municipio de Coatepeque, del Departamento de Quetzaltenango.

**OBJETIVO GENERAL:** Darle continuidad o seguimiento a las actividades de la prevención y conservación ambiental y profundizar sobre contaminación ambiental, de tal manera se pueda minimizar los efectos dentro de la escuela y en sus alrededores.

#### Objetivos Específicos:

1. Contribuir con la comunidad educativa para evitar la contaminación ambiental.
2. Fomentar el cuidado y prevención así como la total conservación de nuestro medio ambiente y entorno ecológico dentro del establecimiento y en sus alrededores.

#### Justificación

El problema de dónde depositamos la basura es algo complejo, sin embargo a lo largo de la historia, la transformación de los desechos sólidos que se genera, ha tenido un cambio importante, la basura que hoy generamos es más tóxica y peligrosa; sin embargo existen opciones para reducir y contribuir con la preservación y cuidado del medio ambiente, por medio de los diversos talleres

de inducción en este proyecto se dan opciones para preservación y protección de nuestros recursos naturales, poder aprovechar dichos de la mejor manera posible, para que así, podamos contribuir con el proceso de limpieza de nuestro ecosistema y de una manera más saludable darle un mejor seguimiento al proyecto de preservación y cuidado del medio ambiente y promoverlo a la población para que se genere una cultura de limpieza que sea transmisible de generación en generación de nuestras familias, y que a lo largo de nuestras vidas podamos ver el cambio de conducta y formar nuevos valores respecto a la contaminación que generamos todos los días.

### **Actividades**

- Promover por medio de talleres el proceso de preservación y cuidado del medio ambiente.
- Clasificar los diferentes actividades para la preservación y cuidado del medio ambiente
- Practicar las distintas formas en las cuales podemos contribuir con nuestro ambiente.

### **Aplicación de Técnica de FODA de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.**

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee edificio propio</li> <li>• Cuenta con maestros con plazas presupuestadas</li> <li>• Fácil acceso vehicular y peatonal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El horario es accesible</li> <li>• Cuentan con el apoyo de los padres de familia</li> </ul>
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen grados integrados</li> <li>• No cuentan con suficientes recipientes de basura</li> <li>• No cuentan con presupuesto adicional para proyectos ambientales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No cuenta con circuito de seguridad</li> <li>• La inasistencia de alumnos es persistente en algunos casos</li> </ul>

## Análisis del FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Instalaciones propias</li> <li>➤ Amplias instalaciones</li> <li>➤ Amplias aulas</li> <li>➤ Áreas recreativas</li> <li>➤ Iluminación y ventilación adecuada</li> <li>➤ Energía eléctrica</li> <li>➤ Oficina administrativa</li> <li>➤ Personal calificado para las distintas áreas</li> <li>➤ Capacitación a docentes</li> <li>➤ Área de servicio sanitario</li> <li>➤ Servicio de extracción de basura</li> <li>➤ Suficiente población estudiantil</li> <li>➤ Botiquín de primeros auxilios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Servicio constante de buses</li> <li>➤ Institución aceptada en el área rural</li> <li>➤ Aceptación de la escuela por distintos sectores sociales</li> <li>➤ Apoyo de empresas en momentos específicos</li> <li>➤ Apoyo de padres de familia en actividades socioculturales y deportivas</li> <li>➤ Capacitaciones a maestros por instituciones</li> <li>➤ Apoyo brindado por librerías e imprentas</li> <li>➤ Afluencia de estudiantes</li> <li>➤ Participación de alumnos de otros establecimientos en actividades deportivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de aulas</li> <li>➤ Falta de salidas de emergencia</li> <li>➤ Falta de ventanales en las aulas</li> <li>➤ Falta de puertas en algunas aulas</li> <li>➤ Falta de aulas para cursos específicos productividad y desarrollo, música.</li> <li>➤ Falta de bodega para implementos deportivos y sonido.</li> <li>➤ Falta de equipo de sonido</li> <li>➤ Mala ubicación de casetas</li> <li>➤ Falta de personal de mantenimiento y limpieza</li> <li>➤ Falta de salón de usos múltiples</li> <li>➤ Falta de sensibilización en el área eco-ambientalista</li> <li>➤ Falta de implementación de proyectos ambientales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establecimientos educativos cercanos a la escuela</li> <li>➤ Influencia de grupos de delincuencia hacia los alumnos</li> <li>➤ Falta de señalización en vías de acceso</li> <li>➤ Falta de drenajes en las calles</li> <li>➤ Centro de prostíbulo cerca de la escuela</li> <li>➤ Surgimiento de nuevos centros educativos</li> </ul>

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DIAGNOSTICO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿El tiempo fue suficiente para realizar las actividades programadas?	X	
2.	¿Se utilizaron los instrumentos más indicados para Recabar datos?	X	
3.	¿Se obtuvo la información esperada?	X	
4.	¿Reflejó el diagnóstico realmente las necesidades y debilidades de la institución?	X	
5.	¿El plan para la elaboración del diagnóstico le sirvió de orientación?	X	
6.	¿Las metas están definidas claramente en la ejecución del proyecto?	X	
7.	¿Contará con un impacto social?	X	
8.	¿Se autorizó el diagnóstico en el tiempo esperado?	X	
9.	¿El diagnóstico le permite a la institución determinar sobre la situación en que se encuentra?	X	
10.	¿Se tuvo información acerca del aspecto financiero de La institución?	X	
11.	¿Existió disponibilidad del personal para facilitar datos En el lapso de las entrevistas?	X	
12.	¿Se logró identificar los principales problemas que abarcan cada uno de los sectores?	X	
13.	¿Las técnicas utilizadas fueron técnicas participativas?	X	
14.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X
15.	¿El proyecto beneficiará a la mayoría de la población?	X	
16.	¿Se cuenta con las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
17.	El tiempo que se programó es el necesario para la Ejecución del proyecto.	X	

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PERFIL DEL PROYECTO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿Se establecieron claramente los beneficios del proyecto?	X	
2.	¿El objetivo general responde a las necesidades Prioritarias de la institución?	X	
3.	¿Los objetivos específicos describen claramente el Logro del objetivo general?	X	
4.	¿Se obtuvo la aprobación del perfil en el tiempo esperado?	X	
5.	¿Se definió claramente el objetivo del proyecto?	X	
6.	¿Se estableció claramente el título del proyecto?	X	
7.	¿Se ubicó exactamente el lugar donde se ejecutará el proyecto?	X	
8.	¿Las actividades a realizar en la ejecución del proyecto responden al cronograma?	X	
9.	¿Se desarrollaran las actividades programadas en el cronograma?	X	
10.	¿La justificación responde a la necesidad de ejecutar el proyecto?	X	
11.	¿Las metas del proyecto son verificables y cuantificables?	X	



### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCION DEL PROYECTO

No.	Indicadores	S	NO
1	¿Se desarrollaron todas las actividades planificadas en El cronograma?	X	
	¿Se lograron todos los objetivos previstos en el perfil elaborado?		
	¿Se desempeñaron las actividades en el tiempo previsto?		
4.	¿Se cubrió la necesidad propuesta a la institución?	X	
5.	¿La Universidad fue identificada a través del proyecto en la institución?	X	
6.	¿Se contó con el apoyo necesario de la institución?	X	
7.	¿Se contó con la participación de los beneficiarios?	X	
8.	¿Se entregó el proyecto en el tiempo previsto?	X	
	¿Fue aceptado el proyecto en la institución donde se ejecutó?		

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EVALUACION FINAL

No.	Indicadores	S	NO
1	¿Considera que el Modulo Pedagógico "Prevención y conservación ambiental, dirigido a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, ubicada en 1 ° Avenida 8-59 zona 1, Barrio Independencia del municipio de Coatepeque	X	
2	¿Cree que el proyecto que se realizó ayudará a las personas a cuidar la naturaleza?	X	
3	¿Considera que el proyecto realizado llenó las Expectativas necesarias?	X	
4	¿Cree que el proyecto ejecutado fue aceptado en su totalidad por las personas que participaron en la socialización del módulo?	X	
5	¿El proyecto realizado es importante para orientar a los jóvenes y niños sobre las consecuencias que deja en el ser Humano al destruir su propia naturaleza por no tener una educación adecuada sobre este tema?	X	
6	¿Considera que la charla impartida a los estudiantes fue dinámica?		
7	¿Cree que los estudiantes, docentes y autoridades municipales darán seguimiento a la aplicación del módulo?	X	
8	¿Considera que el proyecto realizado ayudará a los Jóvenes y niños a evitarla deforestación y cuidar la naturaleza?	X	
9	¿Cumplió la Institución patrocinadora con el aporte económico solicitado por el epesista para la reproducción De los ejemplares del módulo?	X	
10	¿Quedó satisfecha la municipalidad de Coatepeque Quetzaltenango con el trabajo realizado por el Epesista?	X	



b. Tamaño:

El municipio tiene una extensión de 426 kilómetros cuadrados

c. Población

Total estimado según el INE al 30 de junio de 2012:

131,684 habitantes

d. Clima:

Su clima es cálido

e. Suelo:

Existe gran variedad de suelos, los cuales son regados por las lluvias del invierno, son secos en el tiempo de verano; hay tierra negra conocida como humus, tierra caliza y tierra arenosa, así como barro de diferentes tipos.

f. Principales accidentes:

RIOS: Se encuentra formada por ríos grandes y caudalosos entre ellos, Naranjo, Maza, Boboseño, Pacayá, Chopá, Talticú, San Vicente, Aguilar, Las Ánimas, El Campamento, El Cangrejo, Buenos Aires, Flores, Zanjón.

RIACHUELOS: El Arroyo

PAMPAS: El Guamuchal, El espejo, Vueltas de San Juan, El Tizatal, Casco, Viejo, Campo Santo, Suspiro, San Simón, El Jicaral, El Hular, Santa Rita, La Iglesia y Las Morenas.

g. Recursos naturales

Los recursos naturales del municipio son su variedad de árboles frutales, maderables, leñosos, arbustos, ornamentales e industriales. Los pastos naturales permiten en diferentes áreas la crianza del ganado que es una de las bases de la economía del Municipio. La

deforestación ha sido devastadora por lo que se ha perdido la mayor parte de riqueza natural del Municipio.

## 2. Área histórica

### a. Primeros pobladores

Con un cordel de 50 varas, Don Francisco Antonio de Aldana y Guevara, Corregidor de la Provincia de Quetzaltenango, y el práctico Don Nicolás Maldonado iniciaron el trazo de lo que hoy es la ciudad de Coatepeque, un 25 de abril de 1770, formándose el centro en la iglesia, y llegando donde hoy hacen esquina la Farmacia El Ahorro, Almacén Selectos, la Miscelánea de los Hnos. León López y el Parque Central. Tirando la cuerda hacia el Norte y Sur (5 Avenida), Este, (salida a San Martín) y Oeste (Salida a Nahuatán, 6 Calle); completando 5,000 varas castellanas en cruz, que hacen la legua de 3 millas y cada milla de 1,000 pasos de 5 pies. Siendo el Conacaste y El Guayabo los árboles que sirvieron de linderos.

### b. Sucesos históricos importantes

Por acuerdo gubernativo del 9 de Enero de 1885, el municipio fue segregado del departamento de San Marcos, anexándolo al de Quetzaltenango.

El Acuerdo Gubernativo del 17 de Junio de 1932 concedió a la cabecera la categoría de Villa y el Acuerdo Gubernativo del 6 de Noviembre de 1951 la de Villa a Ciudad, habiéndose cumplido 50 años de ese suceso histórico importante.

En el año de 1913 se lleva a cabo la construcción del mercado municipal. En el año de 1952 se produce un pavoroso incendio dentro del mercado municipal y se destruye.

En el año de 1987 se construye un Nuevo Mercado “Guadalupe” ubicado frente a la E.O.U.M. Tipo Guatemala, en ese mismo año se gestiona el terreno para la construcción del Meta Mercado Terminal.

En el año 2,009 se trasladaron los diferentes mercados y las ventas que estaban situadas en las calles al meta mercado terminal provocando disturbios en la ciudad, esta acción fue emprendida por el Alcalde Municipal (Q.P.D) Edwin Rolando Vega Pérez y su corporación.

c. Personalidades presentes y pasadas

Sobresale en la historia del Municipio, que el indígena Juan Bernardo organizó a la comunidad y fue protegido por Fray Bartolomé de las Casas, siendo este personaje quién organizó la primera comunidad y fue el Primer Alcalde que en ese tiempo se le nombraba Alcalde Mayor.

El religioso Nicolás Maldonado, fue quién castellanizó el nombre de Coaltepec a Coatepeque.

En el año de 1952, siendo el alcalde el Señor Alberto Santos Calderón y a solicitud del Concejo Municipal, se dispuso la creación de un Escudo, para lo cual se solicitó la colaboración del párroco de la iglesia católica de esa época.

Ladislao Pineda fue quien hizo el dibujo del actual Escudo, el cual fue tallado por el escultor Rodolfo Galeotti Torres.

En el período municipal del señor Alberto Santos Calderón, se construye el nuevo edificio municipal.

En el año de 1968, el Profesor Artemio David Cifuentes Flores, Supervisor de Educación de esa época, promovió e inició el desfile alegórico de la Feria de Verano.

La biblioteca municipal fue una iniciativa del Club de LEONES EN 1970, y paso a ser una dependencia más de la Municipalidad en el año de 1985 fue bautizada con el nombre Gilberto Mathamba Alvarado, en

Honor al poeta laureado fue gran exponente de literatura. En el año 2004 nació el comité Pro-modernización de la biblioteca para remodelar y este estaba integrado por los ciudadanos: El Hermano Efraín Romo Director del Colegio Liceo Coatepeque, Doctor Walter Homero Urrutia, Profesoras Carmen de Castillo, Patricia Gramajo y el señor Otto Batres, encargado de mercadeo de la Cooperativa Santiago de Coatepeque, quienes se dieron a la tarea de realizar diversas gestiones para diseñar los planos y la construcción del edificio; logrando el objetivo en el año 2008 inaugurándolo al finalizar el periodo del alcalde Leopoldo Tavares López, la biblioteca municipal se encuentra ubicada 3ª. Ave. 0-05 Zona 3 Barrio. San Francisco.

El Profesor Claudio Leoncio López Maldonado, fundó la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales y el Instituto Básico con Orientación Comercial I.N.M.E.B.O.C.

En la administración del señor Alcalde Antonio Ochoa gestionó juntamente con don Manfredo Lippman 160 cuerdas para la construcción del Meta Mercado Terminal con sus respectivos planos.

d. Lugares de orgullo local

Coatepeque es un lugar que está asentado sobre un sitio arqueológico grande, podemos hablar del Cantón Aurora, Las Conchitas, Finca La Felicidad y otros.

Existen más de 30 sitios arqueológicos en la región que son un tesoro proveniente de la Cultura Mam. En la ciudad existen piezas arqueológicas encontradas en las excavaciones que se han realizado al construir las lotificaciones, una de ellas es Las Conchitas, donde se localiza el Centro Internacional Paiz, y en ese lugar se exponen dichas piezas.

También hay un museo que funciona en el edificio donde antiguamente se encontraba el Registro Civil de la Municipalidad.

Otros lugares de orgullo local son: La Estación del Ferrocarril, la llamada Bomba del Tren, El Tanque de Mazá, El Puente de Piedra de Mazá, La Iglesia Católica y otros.

### 3. Área política

#### a. Gobierno local

Ejerce la administración del municipio, el Concejo Municipal, presidido por el Señor Alcalde y corporación municipal, el gobierno comunitario se da a través de los alcaldes auxiliares, estando todas las acciones dirigidas por el Nuevo Código Municipal. La Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, rige la gestión de las comunidades, las que organizadas en Consejos de Desarrollo Comunitario elevan sus proyectos ante instancias gubernamentales y no gubernamentales.

#### b. Organización administrativa

La Municipalidad de Coatepeque es de primera categoría. El municipio cuenta con una ciudad, 13 aldeas, 26 caseríos, 2 comunidades agrarias, 1 Cantón, correspondientes al área rural, sus aldeas son: Las Animas, Bethania, La Felicidad, Esperanza, Santa María El Naranjo, San Agustín Pacaya, San Rafael Pacaya No. 1, San Rafael Pacaya No. 2, San Vicente Pacaya, Colon, La Democracia, Los Encuentros, y cuenta con los siguientes caseríos: La Ayuda, Campo Libre, Los Cerros, Jalisco, Monterrey No,1m Monterrey No. 2, El Paraíso, Pomal, Rancho Grande, El Recuerdo, El Refugio, El Relicario, El Reparó, San Antonio El Naranjo, San Benito Pacaya, San Francisco Julain, San Vicente Buena Baj, Santa Fé, Santa Inés, El Silencio, El Socorro, El Troje, Valparaíso, Villa Flores, Sanjón Seco, las comunidades agrarias: La Esmeralda y Montecristo, El cantón Samaria Las Palmas,

El Parcelamiento El Pital, Lotificación San José Cañales Bethania y San Carlos La Hulera. La ciudad tiene una nomenclatura bien establecida, quedando los barrios, cantones, colonias, lotificaciones y algunas aldeas, divididos en 8 zonas que pertenecen al área urbana, así: zona 1: Barrio La Batalla, Barrio Independencia, Barrio Las Casas, Lotificación Lomas de Maza, Colonial El Satélite, Colonia San Antonio Las Casas, Villas de San Antonio, Cantón Los Encuentros, Condominio Los Azahares, Barrio La Esperanza, Colonia Santa Elena, Valle Las Gardenias, Lotificación Guayacán, Prados de Coatepeque, Parajes de Maza; Zona 2: Barrio El Rosario, Barrio El Jardín, Finca Dalmacia, Lotificación Dalmacia, Lotificación San Isidro, Lotificación Las Conchitas, Lotificación Nuevo Coatepeque, Lotificación San Isidro Robles, Metamercado; Zona 3: San Francisco, Callejón Las Pilas, Lotificación El Arroyo, Comunidad La Gloria, Lotificación Las Pilas No. 1 y 2, Lotificación La Concepción; Zona 4: Barrios: Colombita, Candelaria y Guadalupe; Zona 5: Caserío Berlín, Lotificación Berlín 1 y 2, Finca San Luis, Aldeas: La Unión y Las Palmas; zona 6: Lotificación Magnolia y Colonia Miguel Ángel Asturias; Zona 7: Aldea Nuevo Chuatuj, Lotificación Los Naranjales, Caserío Santa Inés y Zona 8: Barrio Aurora y Turicentro Las Gardenias. En cada barrio o zona se organizan grupos de personas dinámicas y planifican actividades locales, como ferias del barrio o fiestas patronales.

c. Organizaciones políticas

Las diferentes organizaciones políticas que se encuentran legalmente inscritas en el país y son las siguientes: GANA, PAN, UNE, PATRIOTA, VIVA, URNG, CASA, CREO, LIDER, UCN.

d. Organizaciones civiles apolíticas

Dentro de éstas organizaciones se pueden mencionar: La Procuraduría de los Derechos Humanos, Sindicato de Trabajadores Municipales, Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Cooperativa de Ahorro y



Crédito Santiago de Coatepeque, Cooperativa “Las Gardenias” y las ONGS: FUNDAP, ADEPH, ASDESARROLLO.

#### 4. Área social

##### a. Ocupación de los habitantes:

Desde el año 1770, se registra que la ocupación principal de los habitantes era la agricultura. Sin embargo algunas monografías aseguran que se dedicaban a la caza y a la pesca.

Actualmente la agricultura y la ganadería es la ocupación principal en el área rural. En el área urbana de la ciudad se presentan actividades empresariales y comerciales, encontrando negocios formalmente establecidos y otros basados en la economía informal.

##### b. Producción y Distribución de Productos

Sus principales productos son: maíz, frijol, arroz, y café; ocupando un reglón principal los árboles frutales: naranja, mandarina, lima, piña, banano, cacao, mango, Cushing, jocote marañón, jocote tronador, jocote martinica, caimito, zapote, guanaba, papaya, rambután, chancuya, yuca, manía, mango, limón, nonis, plátano, caspirol, palma africana, carambola, guagua, chico zapote, aguacate, nance, pataxte, papause, caimito, mamey y otros. Toda la producción se distribuye en el mercado local, en el interior del país y en el extranjero.

##### c. Agencias educacionales:

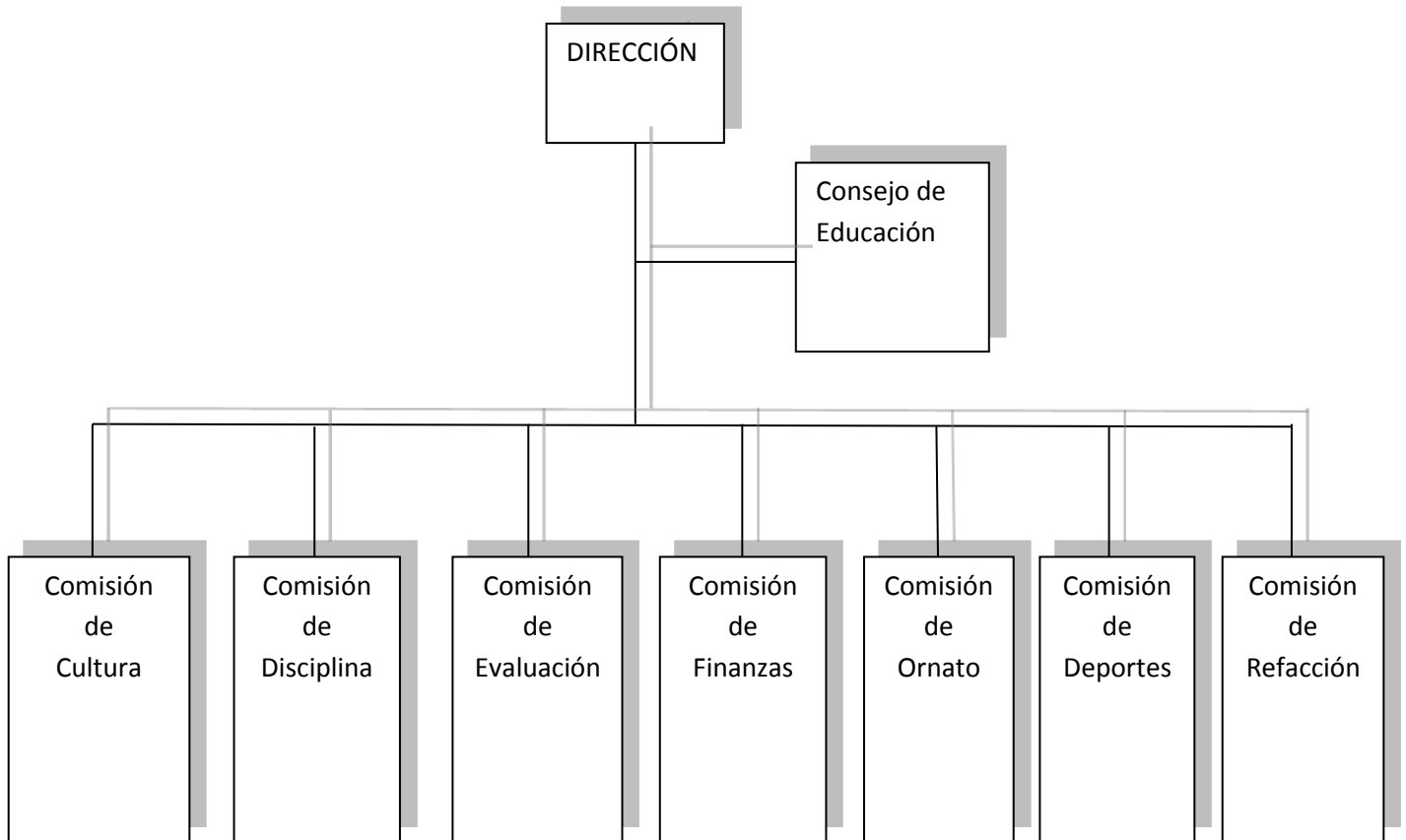
En el Municipio hay diferentes niveles y ciclos educativos, contándose con 25 escuelas en el área urbana y 22 en el área rural, 29 establecimientos en la ciudad, de éstos 16 son de la Iniciativa Privada y en cada comunidad y caserío funcionan también centros educativos de Primaria y en algunos, el Básico con el sistema de cooperativas.

## PRESUPUESTO DEL PROYECTO

### Presupuesto

Cantidad	Descripción de materiales	Precio unitario	Costo Total COSTO TOTAL
1450	Fotocopias	Q0.25	Q 362.50
5	Cartuchos de tinta de impresora	Q 85.00	Q425.00
150	Impresiones a color	Q 1.00	Q150.00
	Costo de alimentos de (refacción)		Q600.00
10	Empastado de módulos pedagógicos	Q 50.00	Q500.00
	Alquiler de cañonera y computadora		Q200.00
<b>TOTAL EN QUETZALES</b>			<b>Q 2,237.50</b>

## Organigrama de la institución beneficiada



## GUIA DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía



### EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta.

NO.	INDICADORES	Se cumplió	No se cumplió
1.	¿Se elaboraron los instrumentos a utilizaren la recopilación de datos de la comunidad?		
2.	¿Se investigó y recopiló datos bibliográficos de la institución y comunidad?		
3.	¿Se pudo describir el área física con que cuenta la institución?		
4.	¿Se investigó con que instituciones se relaciona la institución?		
5.	¿Se pudieron detectar las necesidades o carencias de cada sector?		
6.	¿Se pudo analizar el funcionamiento y organización de cada área?		
7.	¿Se duplicó el organigrama de la institución?		
8.	¿Se consultaron planes, manuales, Reglamentos, leyes, normas y compromisos, convenios de la institución?		
9.	¿Se reunió el personal administrativo de la Institución para proponer alternativas?		
10.	¿Se entrevistó al jefe de la institución para dar a conocer las necesidades y problema seleccionado?		

Entrevista a los alumnos y alumnas de cuarto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios del municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

**(Evaluación de Impacto)**

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que un módulo pedagógico incidencia de la deforestación en la calidad de vida del ser humano, es de beneficio para usted y su comunidad?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Está de acuerdo a recibir capacitación sobre deforestación, medio ambiente y el cuidado de la naturaleza?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que es importante el poner en práctica las actividades mencionadas en éste módulo pedagógico?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Compartirá usted con la comunidad la enseñanza obtenida en este módulo pedagógico?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Si en el futuro se realizaran más capacitaciones de este tipo usted asistiría?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



### HOJA DE OBSERVACIÓN

1. Nombre de la institución. Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios

2. Dirección: 1 ° Avenida 8-59 zona 1, Barrio Independencia del municipio de Coatepeque

Estado físico de la institución:

Bueno: \_\_\_\_\_ Malo: \_\_\_\_\_ Regular: \_\_\_\_\_

3. Locales con que se cuenta la institución: \_\_\_\_\_

4. Uso de los locales: \_\_\_\_\_

5. Identifique la existencia de ambientes: su cantidad y estado:

Ambientes	Si	NO	Cantidad	Estado

**ESCALA DE VALORES**

No	Descripción	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Se alcanzaron los objetivos del diagnóstico del establecimiento.										
2	Se detallaron los aspectos geográficos de la comunidad en el diagnóstico.										
3	La institución aportó la información necesaria al Epesista para la elaboración del diagnóstico.										
4	La institución proporcionó la información fidedigna para la ejecución del diagnóstico.										
5	Durante el proceso de diagnóstico se identificaron los tipos de organizaciones existentes en la comunidad.										
6	Existe implementación de programas forestales del municipio										
7	Durante la realización del diagnóstico se detectó el problema de falta de material didáctico sobre la conservación de los recursos naturales y la deforestación.										
8	Se tomó en cuenta la necesidad de educación ambiental para la población estudiantil.										
9	Se utilizan técnicas e instrumentos adecuados para la ejecución del diagnóstico.										
10	Se detectaron los problemas y necesidades de la institución durante proceso de diagnóstico.										

**ESCALA POR CATEGORÍAS CONTEXTUALES**

No.	Descripción	Si	No
1	De acuerdo el diagnóstico realizado la institución beneficiada cuenta con misión y visión.		
2	De acuerdo al diagnóstico realizado la institución beneficiada cuenta con metas y políticas.		
3	Dentro del diagnóstico se detectó si en el municipio existe fuente de empleo.		
4	Se detectan programas de reforestación en el municipio al realizar el diagnóstico.		
5	Al realizar el estudio del diagnóstico se observó la falta de educación ambiental en el municipio.		
6	Durante la elaboración del diagnóstico se verificó la falta de apoyo económico para el establecimiento		
7	Se descubre la tala inmoderada en el municipio al desarrollar el diagnóstico.		
8	Al efectuar el diagnóstico se localizó deficiencia en el sector educativo por la falta de material educativo relacionado a la deforestación.		
9	Se encontraron problemas u obstáculos en la ejecución del diagnóstico.		
10	Se cumplió con el tiempo planificado para realizar la etapa de diagnóstico.		



**EVALUACIÓN LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

ESCALA DE VALORES

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se realizó una planificación adecuada para la elaboración de la fundamentación teórica.		
2.	El informe de fundamentación teórica fue elaborado de acuerdo a los lineamientos directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.		
3	La fundamentación teórica permitió identificar la base legal de las leyes ambientales para la ejecución del proyecto.		
4	Las técnicas utilizadas en la elaboración de la fundamentación teórica fueron adecuadas y productivas.		
5	Las autoridades educativas y miembros de la población aportaron información para el marco teórico a través de investigaciones realizadas por el epesista.		
6	Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución.		
7	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar la fundamentación teórica.		
8	Se finalizó el trabajo de la fundamentación teórica en el tiempo estipulado.		
9	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y procesamiento de datos.		
10	Se dio cumplimiento a los requisitos establecidos en el manual de propedéutica de EPS para la redacción de la fundamentación teórica.		

**EVALUACIÓN DEL PLAN ACCIÓN**

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	CALIFIQUE CADA ASPECTO EVALUATIVO DE 1 A 5 PUNTOS				
		5	4	3	2	1
1	Participación de la institución en la ejecución del proyecto					
2	Los objetivos propuestos dentro del proyecto fueron alcanzados					
3	Gestión ante la Municipalidad para la elaboración del módulo pedagógico					
4	Aceptación de la ejecución del proyecto por parte de las autoridades educativas del establecimiento					
5	Condiciones adecuadas del establecimiento ambientes Salones de clases y áreas verdes					
6	Ejecución de los módulos pedagógicos servirá para concientizar a los niños y niñas del establecimiento para la conservación de la naturaleza y evitar la contaminación ambiental.					
7	Participación de los estudiantes en la socialización del aporte pedagógico					
8	Proceso adecuado durante la socialización del aporte pedagógico					
9	Implementación ordenada de bibliografía para seleccionar los temas del aporte pedagógico					
10	El tema de la Prevención y conservación ambiental, así también sensibilizar a la población en general.					
	TOTAL					

**ESCALA DE VALORACIÓN**

1. Deficiente
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Muy bueno

### LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN ACCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El plan se realizó con base a los recursos disponibles planteados por la institución.		
2.	Los objetivos y las metas del plan acción se ajustan a las necesidades de la institución.		
3	El tiempo programado para la elaboración del plan de acción del proyecto fue suficiente.		
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la facultad de Humanidades.		
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.		
6	El plan acción del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma		
7	El plan acción del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.		
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.		
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.		
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos materiales y financieros necesarios.		

## DESCRIPCIÓN DE INDICADORES PLAN DE ACCIÓN

No.	Indicadores	Descripción
1.	Plan ejecutado por recursos de la institución patrocinante	Los recursos disponibles por la institución patrocinante para la ejecución del proyecto fueron satisfactorios.
2.	Los objetivos y las metas del perfil se ejecutaron de acuerdo a las expectativas del epesista y a las necesidades de la institución escolar.	Cada uno de los objetivos y metas propuestos en el plan de acción fueron satisfactoriamente ejecutados de acuerdo a la necesidad de la institución escolar.
3.	El tiempo programado para la ejecución del aporte pedagógico fue idóneo.	Con la colaboración de los docentes y de los niños y niñas el tiempo programado para la ejecución del aporte fue suficiente y satisfactorio.
4.	El plan de acción está elaborado de acuerdo al formato del EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	Gracias a un plan de acción bien elaborado se ejecutó satisfactoriamente el proyecto.
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.	Da respuesta al problema prioritario en la institución, ejecutándose satisfactoriamente los objetivos y metas establecidos en el plan de acción.
6.	El apoyo económico brindado por la institución brinda soporte para la ejecución del plan de acción	La institución dio soporte económico para la ejecución del plan de acción del aporte pedagógico.
7.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos materiales y financieros necesarios.	Los recursos humanos materiales y financieros fueron factibles, disponibles y de calidad en la institución y comunidad para la ejecución del proyecto.
8.	El proyecto fue ejecutado con éxito.	Los objetivos estipulados en el plan de acción están ejecutados satisfactoriamente lo cual conlleva al éxito de la realización del proyecto.
9.	El proyecto de implementación de módulos pedagógicos plasmados en el plan de acción da solución al problema priorizado en la institución escolar.	La elaboración de módulos pedagógicos es la solución prioritaria al problema en el centro educativo ya que con ello se capacitará a alumnos de quinto sexto primaria.
10.	Los módulos pedagógicos son propiedad del establecimiento, y estará a cargo de los docentes para su utilización.	El establecimiento promoverá la utilización de los módulos en los años subsiguientes

**Instrucciones: Marque con una X la casilla que considere correcta.**

No.	Actividad	A	B	C	D
1.	El nombre elegido para el aporte pedagógico es el adecuado.				
2.	El establecimiento elegido es el adecuado según el tipo de proyecto.				
3.	La justificación plantea la importancia del proyecto a realizar.				
4.	Los objetivos planteados en el plan de acción son alcanzables				
5.	Las metas planteadas en el plan de acción son accesibles.				
6.	El tipo de cronograma utilizado facilita el orden lógico de las actividades.				
7.	Los recursos financieros estimados son suficientes para cubrir el costo del proyecto.				
8.	Las actividades planificadas conllevan al logro de los objetivos planteados en el plan de acción.				
9.	El tiempo estipulado para la cada actividad es el adecuado.				
10.	Los recursos humanos estimados son los adecuados.				

**Referencias.**

- A. **Muy bueno**
- B. **Bueno**
- C. **Aceptable.**
- D. **Necesita mejorar.**

## GUIA DE ENTREVISTAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
EJERCICIO DE PROFESIONAL SUPERVISADO



### **Entrevista realizada al director del establecimiento beneficiado.**

Instrucciones: conteste las siguientes interrogantes según su consideración

1. ¿Cuentan con material didáctico los docentes para tratar el tema de la conservación del medio ambiente y sobre la deforestación y tala inmoderada de árboles?
2. ¿Los y las estudiantes del establecimiento respetan el medio ambiente?
3. ¿Cuenta el establecimiento con libros sobre la deforestación y reforestación?
4. ¿Qué instituciones ambientalistas le apoyan para tratar el tema de la conservación nuestro medio ambiente y como evitar la deforestación?
5. ¿Estaría dispuesto a apoyar al epesista para la realización de un módulo pedagógico para preservar y conservar el medio ambiente en la comunidad?

## ENCUESTA A ALUMNOS Y ALUMNAS

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Te gustaría aprender como valorar, proteger y conservar el medio ambiente?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Consideras necesario contar con un módulo pedagógico para orientarte sobre temas que protejan el medio ambiente y que eviten la contaminación.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Consideras que el proyecto colaborará en resolver parte de las necesidades del centro educativo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Consideras que el proyecto resolverá parte de las necesidades que cubre los recursos didácticos dentro del salón de clase?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Consideras que es beneficioso la elaboración de un módulo pedagógico para tu aprendizaje?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**Escala por categorías contextuales realizada a docente.**

No.	Descripción	Si	No
1.	Como docente está interesado en sensibilizar el tema conservemos nuestro medio ambiente y evitando la deforestación.		
2.	Contribuye usted a eliminar basureros a través de tareas de aseo con sus alumnos de su grado.		
3.	Para su labor docente tiene suficiente material didáctico para tratar el tema del medio ambiente y de la deforestación.		
4.	Le dan buen uso a los recursos naturales de su entorno.		
5.	Las autoridades educativas se han interesado por reforestar algunas áreas recreativas o con poco bosque.		
6.	En su comunidad se evita la tala inmoderada de árboles.		
7.	Existen programas de educación ambiental en la comunidad.		
8.	Ha recibido ayuda de instituciones o epesista que brindan apoyo a la conservación del medio ambiente.		
9.	Con qué frecuencia imparte clases para tratar el tema de la conservación del medio ambiente con niños y niñas.		
10.	Se beneficiará con la implementación de módulos pedagógicos que traten el tema de la deforestación.		



## ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que considere correcta.

1. ¿Considera usted que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades del establecimiento?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿El proyecto ejecutado es de beneficio educativo?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿El proyecto estimulo el interés en las autoridades?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Si en el futuro se llevara a cabo otro proyecto educativo en el establecimiento, estaría usted en las condiciones de apoyar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿En ciclos educativos futuros, seguirá ejecutando el material proporcionado por el epesista?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**ANEXO**

## Nombramiento de Asesor



### Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades


Guatemala, 31 Agosto 2012


Licenciado (a)  
ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

MARÍA DEL CARMEN QUAN GÓMEZ

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Licda. María Teresa Gatica Secaída  
Departamento Extensión

  
Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

## Nombramiento de Revisores



### Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades

Guatemala 20 junio 2013

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

MARIA DEL CARMEN QUAN GÓMEZ  
9050016

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en **Pedagogía y Administración Educativa**.

*Título del trabajo:*

**MODULO PEDAGÓGICO PREVENCIÓN Y CONSERVACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA OSCAR DE LEÓN PALACIOS.**

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ  
Revisor 1 LIC. ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA  
Revisor 2 LIC. EDWIN MANUEL MERIDA VIAU

  
M.A. María Teresa Gaticá Secalida  
Departamento de Extensión

C.c. expediente  
Archivo.

  
Vo. Bo. M.A. Walter Remiro Mazariegos Biolis  
DECANO

**Educación Superior, Incluyente y Proyectiva**  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Constancia redactada al inicio del Proyecto por la institución beneficiada



**ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA**

**OSCAR DE LEÓN PALACIOS<sup>o</sup>**

**1<sup>a</sup>. Avenida 8-59 zona 1**

**Barrío Independencia, Coatepeque, Quetzaltenango**

**La dirección y personal docente de la Escuela Oficial Oscar de León Palacios. En reunión de Claustro de maestros se acordó autorizar y dar inicio a EPS, de la Estudiante Universitaria María del Carmen Quan Gómez, sobre el tema o nombre del Módulo Pedagógico Prevención y conservación ambiental, dirigido a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Y para su inicio comunica y entrega planificación a la dirección de la Escuela.**

**Y para los usos legales que a la interesada, convenga se firma y sella la presente a los seis días del mes de abril del**

**Licda. Ingrid Elizabeth de León Pac**  
**Directora**



**ASPECTO GEOGRAFICO DE LA COMUNIDAD**

**Fotografía satelital de la institución beneficiada.**



Esta foto es elaborada en google: Epesista



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Coatepeque, 03 de septiembre de 2012.

Arquitecto  
Emilio de Jesús Maldonado Trujillo  
Alcalde Municipal de Coatepeque  
Su despacho

Estimado señor Alcalde:

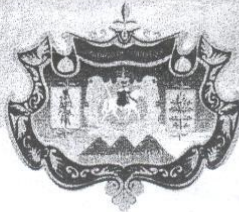
Reciba un cordial saludo, deseándole abundantes bendiciones del Creador en todas las actividades que emprende, ya sea personal o profesionalmente al frente de este municipio.

Por este medio, le solicitamos muy respetuosamente, nos autorice predios municipales a efecto de desarrollar un macro proyecto de reforestación en el área urbana del municipio de Coatepeque, dentro del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. De ser positiva su respuesta, se estarán plantando 600 árboles por epesistas, consistiendo la cohorte de veintinueve estudiantes.

Sabedores de la visión de futuro de los miembros del Consejo Municipal que usted preside, nos suscribimos de usted, esperando una respuesta en sentido positivo.

Atentamente,

Cc FH  
Cc Epesistas



Oficio No. 102-2012 SC/MPL

## Municipalidad de Coatepeque

Coatepeque, 25 de Septiembre del 2012.

Señora:  
Elvia Iris López Ramírez  
Alcaldesa y Presidenta de COCODE  
Lotificación Buena Vista  
Presente.

De manera atenta reciban un cordial saludo en nombre de la Corporación Municipal que presido actualmente, nos permitimos informarles que los Veintinueve estudiantes Epecistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Coatepeque se les Autoriza realizar el proyecto de reforestación de la especie de árbol "palo blanco" en el área verde del terreno ubicado en el predio municipal de su comunidad.

Además queremos que a la vez ustedes como autoridad puedan tener áreas verdes para un mejor patrimonio comunal.

Me suscribo agradeciendo el apoyo que ustedes nos puedan brindar en bien de la comunidad y de nuestro medio Ambiente.

Atentamente.

  
Ángel Ordoñez Matul  
Alcalde Municipal, Acc

**Ángel Ordoñez Matul**  
  
CONCEJAL IV  
MUNICIPALIDAD  
DE COATEPEQUE

Anexos  
Adjuntamos copia de certificación de punto de acta del área verde de Lotificación Buena

**Palacio Municipal**  
5a. Calle 4-35 Zona 1,  
Coatepeque, Quetzaltenango.  
Tel.: 7775 1403 - [www.municoatepeque.gob.gt](http://www.municoatepeque.gob.gt)

**Admon. arcMilo**  
Trabajando  
con Humildad y de Corazón



  
Elvia Iris López Ramírez  




LA INFRASCrita SECRETARIA DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO, DE LOTIFICACIÓN DALMACIA ZONA DOS, DEL MUNICIPIO DE COATEPEQUE, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO, **CERTIFICA:** QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO, FOLIOS CUATRO, CINCO Y SEIS, QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN DICHA LOTIFICACIÓN DONDE APARECE REDACTADA EL ACTA NUMERO SEIS GUIÓN DOS MIL DOCE, QUE LITERALMENTE DICE:

Acta No. 6-2012.

En Lotificación Dalmacia, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, siendo las diecisiete horas del día domingo nueve de septiembre, de dos mil doce. Reunidos en la casa del señor Nelson Yobany Morales de León, Coordinador del consejo comunitario de desarrollo de dicha lotificación, las siguientes personas, El señor Ángel Ordoñez, concejal del Medio Ambiente de la Municipalidad de Coatepeque, Julio Rene García Vocal I, del Consejo comunitario de Desarrollo, Adolfo Bail, primer alcalde auxiliar, Juan González auxiliar II, así como también, los (as) estudiantes y e pesistas del a Universidad de San Carlos de Guatemala sección Coatepeque. Herlinda Pac Castillo, Otto Eugenio Rubín y Rubín, Carmen del Transito Martínez Ascún, María del Carmen Quan Gómez, Martha Refugio del Águila Morales, Elida Magaly Alonzo Maldonado, Marvin Ángel Sandoval Anleu, Ramiro Elías López Guzmán, Antonio López López, Onésimo Galindo López, Julio Cesar Fernández Ochoa, Gloria Guisela Mendoza Girón, Américo Ordoñez Gramajo, Belinda Suzet Molina Martínez, Lucy Carolina Ovalle Samayoa, Angélica María López Ángel, Sandra Patricia Jochola Xiloj, Leslee Alondy Navarro Marroquín, Osman Menfil Mérida, Zoili Maribel Mazariegos Cruz, Emma Lidia Chacon Joachin, Norma Aida Mazariegos Gramajo, Manuel Efraín Quiroa Osorio, Byron Rolando de león Pac, Aracely Esperanza Mazariegos Barios, Vivian Lucia Cifuentes Gamboa, María Lily Pérez Gálvez, Sucely Yojana Cifuentes Gamboa y la Profesora de Enseñanza Media, Verónica Ovalle Cobon, Coordinadora del grupo, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Las personas antes mencionadas, en compañía del concejal del Medio Ambiente, se presentaron a la Lotificación para dar a conocer el proyecto de reforestación, que tienen contemplado en el área verde de la Lotificación ya que en reunión previa con miembros del consejo municipal se acordó que los estudiantes realicen dicho proyecto. **SEGUNDO:** El señor Nelson Yobany Morales de León, les dio la bienvenida y a la vez agradeció por haber tomado en cuenta a la comunidad, ya que son muy poco los lugares que producen oxígeno a nuestro municipio, y que por lo tanto se autoriza el área para que este proyecto sea una realidad, también manifestó que los vecinos apoyaran en la siembra de los mismos, así como para el mantenimiento. **TERCERO:** El señor Ángel Ordoñez, manifestó que estos proyectos benefician a la comunidades y que el se compromete para que lleguen nuevos proyectos, también la profesora de Verónica Ovalle, agradeció por permitir el espacio ya que este será parte del proyecto que tienen contemplado para culminación de su carrera universitaria. **CUARTO:** todos enterados y consientes de la responsabilidad que se adquiere, se acordaron varios puntos importantes para la protección del área reforestada, las cuales quedaron de la siguiente manera, a) Queda permitido que después de plantar los arboles, los vecinos puedan sembrar únicamente maíz, responsabilizándose del cuidado de los arbolitos que queden en su área, b) se comprometen a no utilizar ningún tipo de herbicida en la limpia del terreno, c) la siembra de maíz se permite durante el periodo de dos años mientras los arboles lo permitan, d) al momento de limpiar los vecinos debe acumular la broza alrededor de los arboles para brindarle protección y humedad, e) si al realizar la limpia del terreno y plantación de los arboles es necesario talar algún árbol no frutal o no maderable se realizara sin ninguna responsabilidad. **QUINTO:** No habiendo mas que hacer constar y enterados de su contenido integro lo escrito, se da por terminada la presente cuarenta minutos después de su inicio dando fe de lo escrito y firmando. Aparecen las firmas de todos así como los sellos correspondientes.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CORRESPONDA, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND ÚTIL TAMAÑO OFICIO, A LOS DIEZ DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DOCE.

f.   
Magda Lisseth Zacarías Herrera  
Secretaria. COCODE



  
Nelson Yobany Morales de León.  
Coordinador. COCODE.



MUNICIPALIDAD DE COATEPEQUE  
 DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO  
 TELEFAX: 77-75-14-03

LA INFRASCrita SECRETARIA MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE COATEPEQUE, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO NUMERO (70) DE ACTAS ORDENADAS PARA EL EFECTO SE LLEVA EN ESTA SECRETARIA MUNICIPAL, EL CUAL APARECE SENTADO EL QUE COPIADO LITERALMENTE DICE: **ACTA No. 041-2007 Sesión Pública Ordinaria** celebrada por el Honorable Concejo Municipal del municipio de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango, a las dieciocho horas en punto del día siete de diciembre del año dos mil siete; reunidos en el Salón de Sesiones de esta municipalidad bajo la Presidencia del ciudadano Alcalde Municipal Interino señor Luis Ernesto Chanchavac Ramos, contándose con la asistencia de los señores Síndicos Municipales Primero y Segundo: Sergio Wosbeli Castillo Galindo y el Ing. José Pomes Timeus, así como la de los señores Concejales: Segundo y del Cuarto al Sexto: Baltazar Reyes Hernández, Edwin Candelario Solano Flores, Edwin Alfredo Soto Minchez y Abraham Pérez Luarda; asistió la infrascrita Secretaria Municipal Interina Carmen Enelia Setino Montepeque; todos con el propósito de tratar asuntos relacionados con la administración municipal. **DECIMO TERCERO: El Honorable Concejo Municipal conocer los siguientes Puntos Varios: e).** Se somete nuevamente a consideración del Honorable Concejo Municipal, la solicitud presentada por el Señor Carlos Prieto, propietario de la Parceladora de Occidente, S. / solicita autorización para desmembrar e inscribir en el Segundo Registro de la Propiedad 144 fracciones de terreno de la Finca Rústica que comprende la Lotificación San Carlos, y 172 fracciones de terreno de la Finca Rústica que comprende la Lotificación Buena Vista, ambas ubicadas en Aldea Las Palmas, Coatepeque. El Honorable Concejo Municipal de Coatepeque, teniendo conocimiento que dichas Lotificaciones ya fueron autorizadas en Corporaciones pasadas, y que las mismas no cuentan con un estudio de impacto ambiental porque en esas fechas no se requería, por lo que se **ACORDO: a)** Conceder licencia de urbanización de **144 fracciones de terreno en la finca rústica que comprende la Lotificación San Carlos**, registrada con el número de finca 267,740, folio 260, libro 611 de Quetzaltenango, y **172 fracciones de terreno en la finca rústica que comprende la Lotificación Buena Vista** registrada con el número de finca 26,999, folio 172, libro 166 de Quetzaltenango, ambas ubicadas en Aldea Las Palmas, Coatepeque, Quetzaltenango. **b)** Permitir a MESQUITE, S.A., el uso de la presente licencia sobre las fincas rústicas enumeradas anteriormente que se hallan en proceso de venta a esta Sociedad. **c)** Se autoriza la desmembración e inscripción en el Segundo Registro de la Propiedad de las ventas que se realicen de las fracciones de terreno ubicadas dentro de las matrices enunciadas anteriormente. **d)** Parceladora de Occidente, S.A., y/o Mesquite, S.A., quedan obligados a donar a favor de la Municipalidad de Coatepeque de las áreas verdes, escolares y deportivas que corresponden a las fracciones de terreno de la Lotificación. Dichas áreas le serán entregadas a la Municipalidad al momento de ceder las calles y avenidas de la Lotificación. **Transcribase y Notifíquese. DECIMO CUARTO:** Se da por terminada la presente sesión, en el lugar y fecha arriba mencionados, a las veintidós horas con quince minutos. Leída y ratificada, damos fe de lo que intervinimos. Ilegible, Ilegible, Ilegible, Baltazar Reyes Hernández, Ilegible, Ilegible, Ilegible. Están los sellos respectivos. **PARA LOS EFECTOS DE LEY, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION, EN LA CIUDAD DE COATEPEQUE A CATORCE DÍAS DEL MES DE DICIEMBRE DEL AÑO DOS MIL SIETE.**

CARMEN ENELIA SETINO MONTEPEQUE  
 SECRETARIA MUNICIPAL INTERINA



Vo.Bo.

*[Firma]*  
 LUIS ERNESTO CHANCHAVAC RAMOS  
 ALCALDE MUNICIPAL INTERINO





## Municipalidad de Coatepeque

**ACTA 12-2012** en la Ciudad Coatepeque Departamento de Quetzaltenango siendo las tres de la tarde con treinta minutos del día Viernes Nueve de Noviembre del año Dos Mil Doce Reunidos en el Salón de Honor de la Municipalidad de Coatepeque El Señor Concejal Don Ángel Ordoñez, los Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, El Asesor Licenciado Enrique De La Cerda y los Representantes de los COCODES, Dalmacia, Arroyo, Coatexpo, Buena Vista, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Señor Ángel Ordoñez Concejal de la Municipalidad Medio Ambiente da la bienvenida a los presentes **SEGUNDO:** El Señor Marvin Ángel Sandoval Anleu agradece la presencia a los señores representantes de los COCODES, Manifiestan la importancia de darle mantenimiento a la plantación que fue realizada en beneficio a la población coatepecana **TERCERO:** El Profesor Yovani Morales representante de COCODE Dalmacia manifiesta su compromiso de darle mantenimiento a los árboles que fueron plantados en su comunidad **CUARTO:** El Señor Lázaro Lucas Juárez representante COCODE de Buena Vista manifiesta y solicita a la Municipalidad que en el momento requerido se ha proporcionado abono para darle mantenimiento a los árboles que se han plantado por parte de la Universidad de San Carlos **QUINTO:** La Señorita Verónica Ovalle representante de los Epesistas manifiesta que el compromiso de la Universidad de San Carlos fue la adquisición y la Plantación de árboles siendo 17,400 árboles de especies Palo Blanco, Cedro y Acacia Ubicados en Buena Vista 4,200 árboles de Palo Blanco; Dalmacia 4,200 Palo Blanco; Arroyo 4,200 Acacia, Coatexpo Cedro 4,800 **SEXTO:** La Municipalidad de Coatepeque adquiere el compromiso de dar la asistencia económica para la sostenibilidad de las áreas reforestadas periódicamente estarán verificando el mantenimiento de dichas áreas. Se realizará un estudio económico de acuerdo a la cantidad de los árboles existentes en las áreas reforestadas comprometiéndose los COCODES y vecinos a la limpieza de las áreas reforestadas

**Palacio Municipal**  
5a. Calle 4-35 Zona 1,  
Coatepeque, Quetzaltenango.  
Tel.: 7775 1403 - [www.municoatepeque.gob.gt](http://www.municoatepeque.gob.gt)

**Admon. arq Milo**  
Trabajando  
con Humildad y de Corazón



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Coatepeque, 7 de septiembre de 2012.

Ingeniero Manuel Bacaro  
Administrador de la Hacienda la Asunción,  
Coatepeque

Estimado Ingeniero:

Reciba un cordial saludo, deseándole abundantes bendiciones del Creador en todas las actividades que emprende en sus labores administrativas.

Le notificamos que somos un grupo de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, previo a graduarnos realizamos el Ejercicio Profesional Supervisado que consiste en el Proyecto de Reforestación en el área urbana del municipio de Coatepeque, contando con la autorización del señor alcalde municipal y con el apoyo del Arq. Edwin Solano Flores quien fue intermediario con el Ing. Bacaro para solicitar la cantidad de 3,400 árboles de Acacia, los cuales fueron autorizados. Nos comprometemos en recogerlos el día que nos asignen.

Sabedores de la proyección ambientalista agradecemos el aporte brindado al grupo de epesistas y a la comunidad coatepecana.

Atentamente,

cc FH  
cc Epesistas

*Handwritten signature and date: 06/09/12*



## Municipalidad de Coatepeque

Oficio No. 102-2012 SC/MPL

Coatepeque, 25 de septiembre del 2012

Señora:  
Elvia Iris López Ramírez  
Alcaldesa y Presidenta del COCODE  
Lotificación Buena Vista  
Presente

De manera atenta reciba un cordial saludo en nombre de la Corporación Municipal que presido actualmente, nos permitimos informales que los veintinueve estudiantes Epesistas de la Universidad de san Carlos de Guatemala, sección Coatepeque se les autoriza realizar el proyecto de reforestación de la especie árbol palo blanco en el rea verde del terreno ubicado en el predio municipal de su comunidad.

Además queremos que a la vez ustedes como autoridades puedan tener áreas verdes para un mejor patrimonio de la comunidad.

Me suscribo de ustedes agradeciendo el apoyo que ustedes nos puedan brindar en bien de la comunidad.

Atentamente,

Ángel Ordoñez Matute  
Alcalde Municipal, Aco



**Palacio Municipal**  
5a. Calle 4-35 Zona 1,  
Coatepeque, Quetzaltenango.  
Tel.: 7775 1403 - [www.municoatepeque.gob.gt](http://www.municoatepeque.gob.gt)

**Admon. arqMilo**  
Trabajando  
con Humildad y de Corazón



## Municipalidad de Coatepeque

Coatepeque, 04 de septiembre del 2012

Licenciado.  
Walter Mazariegos  
Facultad De Humanidades, Decano  
Universidad San Carlos De Guatemala  
Ciudad Universitaria Zona 12  
Su Despacho.

Estimado licenciado:

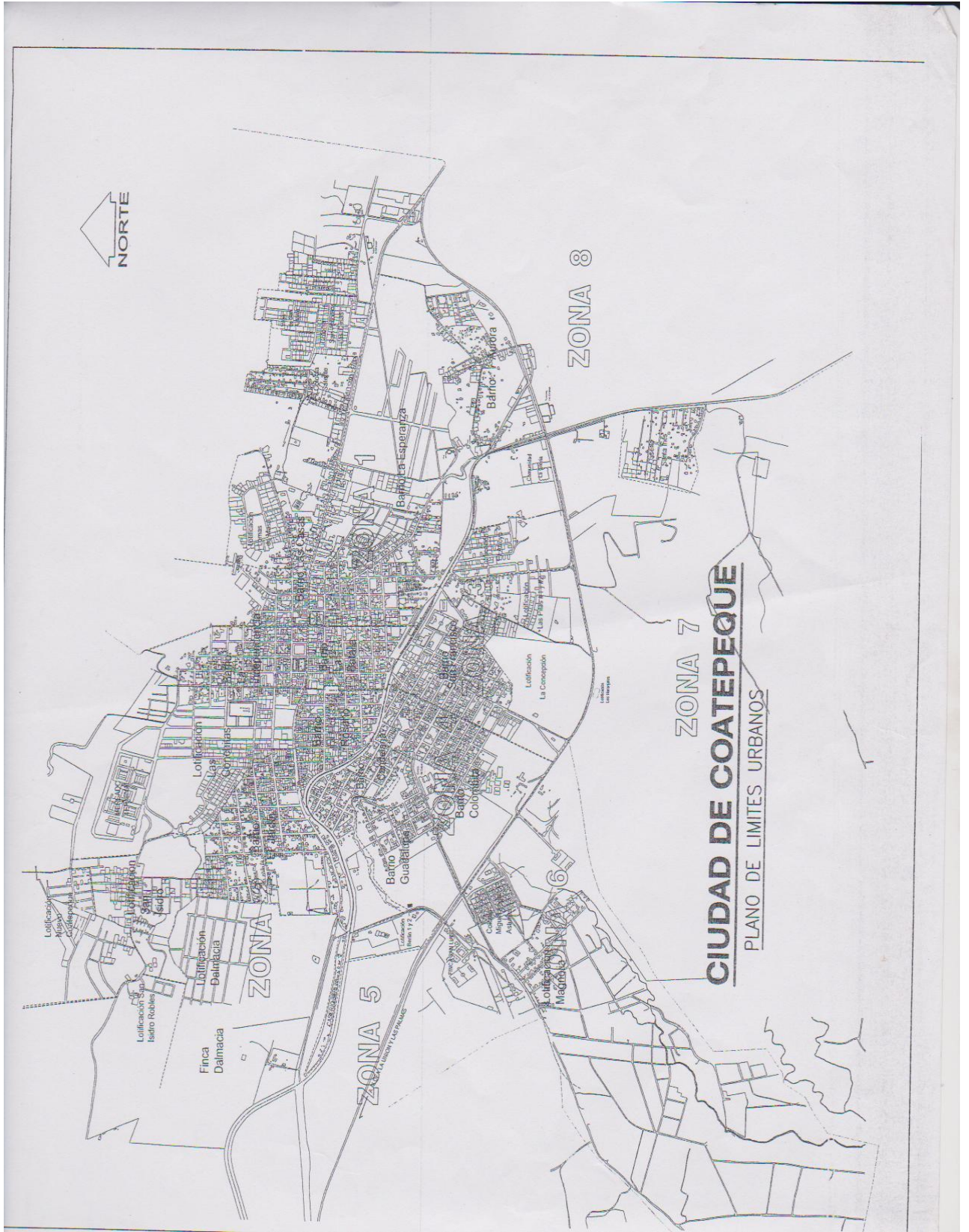
Por este medio autorizo a los veintinueve estudiantes Universitario de la carrera de Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa, los cuales cursan su ejercicio profesional supervisado, la Reforestación de los predios Municipales ubicados en el Campo De La Feria Coatexpo, Lotificación Dalmacia, Lotificación El Arroyo, Lotificación Buena Vista Que puedan desarrollar su proyecto de reforestación en beneficio de la sostenibilidad del medio ambiente en nuestro municipio. Se adjunta el listado de nombres y numero de carne de los epesistas de este proyecto.

Angel Ordoñez Matul  
Alcalde Municipal Acc. Concejal De Medio Ambiente



**Palacio Municipal**  
5a. Calle 4-35 Zona 1,  
Coatepeque, Quetzaltenango.  
Tel.: 7775 1403 - [www.municoatepeque.gob.gt](http://www.municoatepeque.gob.gt)

**Admon. arqMilo**  
Trabajando  
con Humildad y de Corazón



# REGISTRO FOTOGRAFICO



## **FOTOGRAFÍA DE INSTITUCION PATROCINANTE**



**EDIFICIO MUNICIPAL DE LA  
CIUDAD DE COATEPEQUE  
ENTIDAD PATROCINANTE**



Fotografía epesista. Carmen Quan, con el grupo de estudiantes universitarios realizando reunión con autoridades municipales para la actividad de reforestación.



Fotografía tomada por epesista: Carmen Quan, muestra a los ríos y la forma en que el ser humano ha contaminado su entorno sin darle el cuidado necesario para las nuevas generaciones



Fotografía epesista: Carmen Quan, verificando el terreno donde se realizaran las siembras del árbol denominado palo.



Fotografía epesista. Carmen Quan sembrando arboles de palo blanco



Fotografía tomada por epesista: Carmen Quan, muestra la forma en que se debe de mantener el medio ambiente.



Fotografía epesista: Carmen Quan, impartiendo charla sobre el modulo como mejorar el medio ambiente



Fotografía tomada por epesista: Carmen Quan, muestra a los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria en atención de las pláticas sobre medio ambiente



Fotografía epesista: Carmen Quan Gómez y Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruiz Realizando las revisiones correspondientes en el Módulo Pedagógico



Fotografía de epesista: María del Carmen Quan Gómez, muestra la entrega del Módulo Pedagógico Prevención y conservación ambiental a la Directora de la Escuela Oficial Oscar de León Palacios de la ciudad de Coatepeque.