

Módulo Pedagógico: Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos, dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Manuel Colom Argueta, Coatepeque, Quetzaltenango.

ASESOR: Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruíz



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, julio de 2014

Este informe fue realizado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, requisito previo a optar al Grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2014

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	ii
CAPÍTULO I	
1. DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de la institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	7
1.3 Lista de carencias	8
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.5 Datos generales de la institución beneficiada	13
1.5.1 Nombre de la institución	13
1.5.2 Tipo de Institución	13
1.5.3 Ubicación Geográfica	13
1.5.4 Visión	13
1.5.5 Misión	13
1.5.6 Políticas	13
1.5.7 Objetivos	14
1.5.8 Metas	14
1.5.9 Estructura Organizacional	14
1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	15

1.5.11 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	15
1.6 Lista de Carencias	15
1.7 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas	16
1.8 Problemas seleccionados	16
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	17
1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible	19

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales de la Institución Beneficiada	20
2.1.1 Nombre del proyecto	20
2.1.2 Problema	20
2.1.3 Localización	20
2.1.4 Unidad ejecutora	20
2.1.5 Tipo de proyecto	20
2.2 Descripción del proyecto	20
2.3 Justificación	21
2.4 Objetivos del proyecto	21
2.4.1 Generales	21
2.4.2 Específicos	21
2.5 Metas	21
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	22
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	22
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	24
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	26

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	27
3.2 Productos y logros	29
3.3 Módulo pedagógico.	30

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1 Evaluación del diagnóstico	90
4.2 Evaluación del perfil	90
4.3 Evaluación de la ejecución	91
4.4 Evaluación final	91
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	93
BIBLIOGRAFÍA	94
APÉNDICE	95
ANEXOS	131

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Este informe es el producto realizado por la Epesista del proyecto de un Módulo Pedagógico Manejo y Clasificación de los Desechos sólidos dirigidos a estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Manuel Colom Argueta, Coatepeque, Quetzaltenango, a la educación y conservación del medio ambiente para beneficio de la comunidad. El informe final se divide en tres capítulos:

Capítulo I Diagnóstico Institucional: Para la realizar el diagnóstico se solicitó la autorización de la Directora del establecimiento. Se elaboró una planificación para presentar a la institución y se obtuvo una respuesta positiva por la autoridad administrativa, utilizando la guía de análisis institucional, observando el edificio , como está organizado, el organigrama de la institución , se investigó como es la administración actual, que beneficios brinda a la comunidad, de cuantos empleados está formada la institución , además se obtuvo información de los datos generales de la institución, como la visión, misión, los objetivos , metas que pretenden alcanzar, la estructura organizacional que es de tipo lineal organizada con sus niveles jerárquicos, como lo es MINEDUC, Supervisión Departamental de Educacion, Supervisión Educativa de Coatepeque, Directora del establecimiento, Personal Administrativo, Personal Docente, Alumnos, Padres de Familia, Personal Operativo, todo esto se realizó a través de entrevistas. También se logró conocer el ámbito geográfico, la infraestructura, sucesos históricos, las fuentes de financiamiento detectando las carencias de la institución y mediante la viabilidad y la factibilidad el problema prioritario es la inexistencia de un módulo pedagógico que permita adquirir conocimientos para contribuir con el medio ambiente.

Capítulo II Perfil del Proyecto: A esta fase corresponde a la información del diseño del proyecto a realizar, en los cuales se enmarcan los elementos básicos del proyecto, donde el Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Manuel Colom Argueta, Coatepeque, Quetzaltenango, fue seleccionado para la aplicación del Módulo

Pedagógico Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos, se investigó que no se cuenta con un material educativo y como beneficiarios directos capacitar a 179 estudiantes, el cronograma de actividades se elaboró de acuerdo a las fechas establecidas del mes de enero a marzo del año 2013 y como aporte donación de Recipientes de Desechos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Manuel Colom Argueta, Coatepeque, Quetzaltenango, con la participación de la Directora, epesista y estudiantes.

Capítulo III Ejecución del proyecto: En la realización de todas las actividades planificadas, se eligió el nombre del módulo pedagógico Manejo y Clasificación de los Desechos sólidos y la capacitación a estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Manuel Colom Argueta, Coatepeque, Quetzaltenango. Se realizó la investigación de bibliografías, temas pedagógicos, análisis de los empastados, redacción de los temas, levantado de texto, impresión del módulo, empastados, y luego se realizó la capacitación, entregando un trifoliar a cada estudiante y uno a la directora.

Capítulo IV Evaluación: Este proceso de evaluación fue continuo entre las distintas fases para verificar el logro de los objetivos y la calidad del proyecto desde su inicio hasta la finalización del mismo, para esta actividad se realizaron instrumentos como: entrevistas donde se logró conocer el comentario de los estudiantes y la directora ya que el proyecto es beneficioso para la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Coatepeque.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

5ª. Calle 4-35, zona 1 de la ciudad de Coatepeque, Quetzaltenango.

1.1.4 Visión

“Ser una institución líder en la prestación de servicios públicos, así mismo el fortalecimiento del desarrollo integral sostenible del municipio.”¹

(<http://www.municoatepeque.gob.gt/informacionpublica/mision-y-vision/>)

1.1.5 Misión

Somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo Municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestación de servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población, con inversiones de aporte constitucional, fondos propios y consejos de desarrollo con transparencia.

1.1.6 Políticas

- Discutir las políticas públicas y municipales y los planes de ordenamiento territorial de desarrollo urbano y rural del municipio.
- Preservar y promover el derecho a los vecinos a su identidad cultural, de acuerdo a sus valores, idiomas, tradiciones y costumbres.
- Aprobar los reglamentos, ordenanzas y acuerdos municipales. Cuando estos contienen normas de observancia general deben ser publicados en el diario oficial.
- Dar apoyo técnico a los Consejos Asesores, Alcaldías Comunitarias, a los órganos de coordinación de los Consejos de Desarrollo, convocar a todos los sectores del municipio y al Consejo Municipal de Desarrollo para elaborar un plan estratégico.
- Aprobar convenios de asociación o cooperación con otras municipalidades o instituciones públicas y privadas.¹

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

Contribuir a que se cumplan los fines y deberes del Estado.

1.1.7.2 Específicos

- Ejercer y defender la autonomía municipal.
- Impulsar permanentemente el desarrollo integral de todos sus habitantes.

¹Ibid

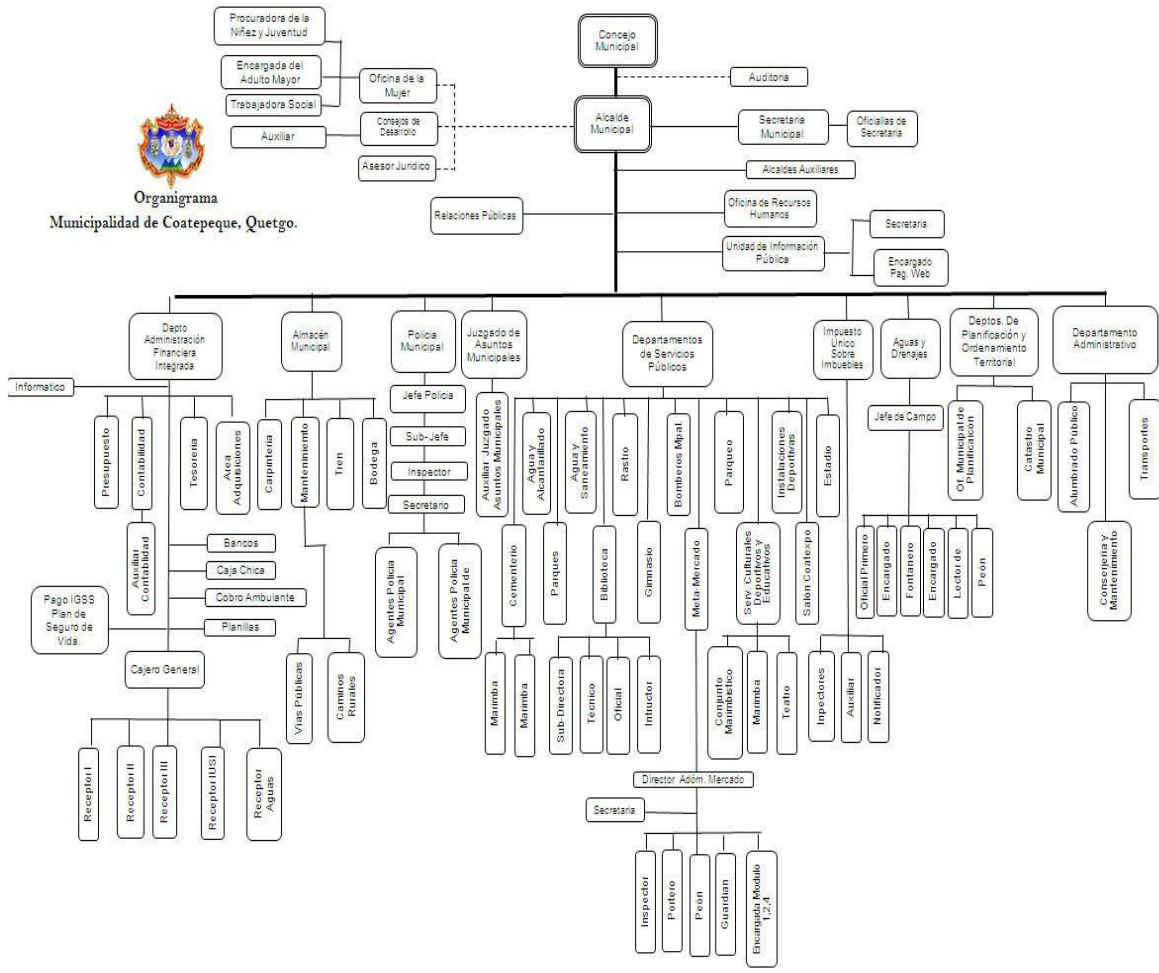
- Velar por su integridad territorial y el fortalecimiento de su patrimonio económico, cultural y natural.
- Promover de manera permanentemente y sistemática, la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en los asuntos municipales.

1.1.8 Metas

- Promover la participación ciudadana en un 100% en la administración municipal.
- Aumentar en un 80% el nivel de condiciones de vida de los habitantes del municipio de Coatepeque.
- Transparentar al 100% el uso de los recursos económicos municipales y estatales.
- Ampliar la cobertura de las necesidades básicas de los habitantes en un 80 %.

1.1.9 Estructura Organizacional

ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD DE COATEPEQUE



Fuente: Municipalidad de Coatepeque

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- Consejo Municipal
- Alcalde Municipal
- Secretario Municipal
- Asesor Jurídico
- Auditor interno
- Tesorero Municipal
- Director financiero
- Juez de asuntos municipales
- Coordinador de la oficina municipal de planificación
- Cuerpo de ingenieros
- Director de relaciones públicas
- Coordinación de Consejo de Desarrollo
- Director de comunidades en desarrollo
- Coordinador de alcaldías auxiliares
- Director de la policía municipal
- Director de la policía municipal de tránsito
- Administrador del Metamercado
- Administrador del rastro municipal
- Encargado del predio municipal
- Encargado de cementerio general
- Encargado del adulto mayor
- Encargada de la oficina de la mujer
- Encargado de la oficina de la niñez y juventud
- Trabajador (a) social
- Auxiliar del consejo de desarrollo
- Encargado de página Web

1.1.10.2 Materiales

- Equipo de Oficinas
- Mobiliario de oficina
- Equipo de cómputo
- Útiles de oficina
- Vehículos de transporte
- Maquinaria y equipo de construcción
- Transporte pesado
- Vehículos de circulación
- Equipo audiovisual

1.1.10.3 Financieros

- Aportes que por disposición constitucional del organismo ejecutivo debe trasladarse directamente al municipio.
- El producto de los impuestos que el Congreso de la República decreta a favor del municipio.
- Donaciones que se reciben.
- Bienes comunales y patrimoniales.
- Producto de arbitrios, tasas y servicios municipales.
- Ingreso proveniente de las contribuciones por mejoras, aportes compensatorios, derechos e impuestos por obras de desarrollo urbano y rural que realice la Municipalidad, así como el ingreso proveniente de las contribuciones que pagan quienes se dedican a la explotación comercial de los recursos del municipio o las que tienen su sede en el mismo.
- Ingreso proveniente de préstamos y empréstitos.
- Ingresos de multas administrativas y de otras fuentes legales.
- Intereses producidos por cualquier clase de débito fiscal.
- Intereses devengados por las cantidades de dinero consignadas en calidad de depósito en el sistema financiero nacional.

- Los provenientes de las empresas, fundaciones o cualquier ente descentralizado del municipio.
- Los provenientes de los contratos de concesión de servicios públicos municipales.
- Donaciones.
- Aportes especiales esporádicos que acuerden los órganos del estado.
- Venta de bienes inmuebles.
- Licencias para construcción, modificación o demolición de obras civiles.
- Renta de bienes municipales.
- Infracciones de tránsito.
- Fideicomisos administrados por medio de los bancos del sistema.

1.1.10.4 Físicos

La institución está edificada en un edificio de dos niveles que se encuentra en un área construida aproximadamente de 467.67 m², estando hasta el momento en excelente estado de conservación, en cuanto a su ornato, servicios y construcción. Cuenta con ambientes para cada oficina, completamente equipada, suficientes sanitarios; dentro del edificio se encuentra ubicado un salón para reuniones.

1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico

Guía de siete sectores más uno: aplicando la matriz de cada sector para recopilar información de la institución tanto documental y bibliográfica. Técnica de observación: para describir el área física y funcionamiento de la institución se elaboraron fichas de campo de observación y lista de cotejo. Técnica de análisis documental: Se realizó la lectura para seleccionar resúmenes de información sobre la institución, fichas de análisis, citas bibliográficas, y cuestionarios.

Técnica de la entrevista: se realizaron cuestionarios para entrevistar al recurso humano interno y externo.

1.3 Lista de carencias:

- Falta de monografía actualizada y documentada.
- Desatención a las comunidades maya hablantes.
- Líneas de transporte público deficiente.
- Escasa supervisión en la edificación de construcciones nuevas.
- No se organiza la Casa de la Cultura.
- Pocos proyectos de desarrollo deportivo.
- Se carece de acciones concretas en beneficio del ambiente en el área urbana.
- Contaminación de fuentes hídricas.
- Contaminación audiovisual en vías públicas.
- Obra pública deficiente e inútil.
- No tiene salón de audiovisuales.
- La Biblioteca carece de proyectos permanentes de extensión cultural.
- No existe sistema de circuito cerrado de vigilancia.
- Se carece de monografía de la historia de la Municipalidad.
- Malas condiciones del museo municipal.
- No se cumple la Ley de acceso a la información pública.
- Poca inversión en becas escolares y artísticas.
- Bajo presupuesto en ciencia y tecnología.
- No se facilita información detallada sobre el personal.
- No se contrata por sistema de oposición.
- Horario de atención con horario restringido.
- No se capacita constantemente al personal según su área de trabajo.
- Carece de manual de funciones detallado y manual de procesos.
- Escasa proyección en actividades académicas.
- No se invierte en investigación científica.
- Página web parcialmente actualizada.
- No hay intercambios políticos con instituciones internacionales.
- No se socializa el conocimiento de la legislación municipal.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Inseguridad	1. Escasa supervisión en la edificación de construcciones nuevas.	Asignar un oficial de campo para supervisar construcciones.
	2. No existe sistema de circuito cerrado de vigilancia.	Gestionar donantes para la colocación de cámaras de vigilancia y sensores de metal.
Incomunicación	1. Desatención a las comunidades maya hablantes.	Contratar una persona para el puesto de Relacionista Público, que domine los idiomas Mam y Quiche.
	2. No se facilita información detallada sobre el personal.	Crear un directorio en las dependencias y tenerlo a la vista.
	3. Horario de atención con horario restringido.	Modificar el horario con dinámica de turnos, incluyendo fines de semana, para brindar atención a toda la población.
	4. Página web parcialmente actualizada.	Gestionar capacitaciones de informática para las personas encargadas del manejo de la pagina web.
	5. No hay intercambios políticos con instituciones internacionales.	Gestionar congresos con los embajadores de otros países
Desconfianza económica	1. No se cumple la Ley de acceso a la información pública.	Organizar a la población para velar que se cumpla con su derecho según la ley.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Administración deficiente	2. Líneas de transporte público deficiente.	Aplicar la ley de tránsito por medio de la PMT. Revisión periódica de los vehículos.
	3. Obra pública deficiente e inútil.	Realizar obras según la prioridad de educación y medio ambiente de las comunidades.
	4. Malas condiciones del museo municipal.	Incluir dentro de su presupuesto un rubro para personal y equipamiento.
	5. No se contrata por sistema de oposición.	Aplicar el proceso administrativo de Selección de Personal.
	6. No se elaboró plan de gobierno municipal.	Organizar al Concejo Municipal para elaborar plan de gobierno municipal.
Inconsistencia institucional	1. Falta de monografía actualizada y documentada.	Recopilar información de los acontecimientos más sobresalientes del municipio. Elaborar Reseña Histórica. Redacción de informe detallado e ilustrado de la historia de Coatepeque en todas sus áreas. Establecer periodo de vigencia del Informe Histórico elaborado.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
	2. No se organiza la Casa de la Cultura.	Delegar al Concejal de Cultura para que la organice.
	3. Pocos proyectos de desarrollo deportivo.	Delegar al concejal de Deporte para que implemente proyectos de desarrollo deportivo.
	4. La Biblioteca carece de proyectos permanentes de extensión cultural.	Crear proyectos de educación, para enriquecer la habilidad lectora de la población en general.
	5. Se carece de monografía de la historia de la Municipalidad.	Recopilar información Crear un sistema de archivo digitalizado.
	6. Poca inversión en becas escolares y artísticas.	Gestionar el apadrinamiento de entidades privadas, nacionales e internacionales.
	7. Escasa proyección en actividades académicas.	Crear alianzas con las universidades. Organizar talleres, conferencias, y capacitaciones de arte, ciencia y cultura.
	Pobreza de soporte operativo	1. No tiene salón de audiovisuales.
2. Bajo presupuesto en ciencia y tecnología.		Gestionar donativos a empresas e industrias.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
	3. No se capacita constantemente al personal según su área de trabajo.	Gestionar talleres de capacitación en universidades.
	4. Carece de manual de funciones detallado y manual de procesos.	Solicitar apoyo a Epesistas para elaborar manual de funciones.
	5. No se invierte en investigación científica	Formar alianzas con universidades
	6. No se socializa el conocimiento de la legislación municipal.	Organizar talleres para que los empleados conozcan las leyes municipales.
Descuido ambiental	1. Se carece de acciones concretas en beneficio del ambiente en el área urbana.	Incrementar el presupuesto para proyectos de mejoramiento ambiental. Solicitar apoyo de Epesistas.
	2. Contaminación de fuentes hídricas.	Educar a la población en el manejo de sus desechos sólidos.
	3. Contaminación audiovisual en vías públicas.	Aplicar la ley por medio de la policía municipal.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.5 Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución/ beneficiada

Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Manuel Colom Argueta del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

1.5.2 Tipo de institución

Educativa

1.5.3 Ubicación Geográfica.

1 avenida 8-59 zona 1 Barrio Independencia, Coatepeque, Quetzaltenango

1.5.4 Visión

“Ser una institución pionera en la mejora de la calidad de vida en términos de educación, salud e infraestructura, mediante la implementación de programas acordes a esta población”.

1.5.5 Misión

“Somos una institución educativa con conocimiento en la formación de jóvenes y señoritas en la preparación y en el desarrollo de habilidades, aplicando una metodología innovadora en la práctica de valores morales y éticos inculcándoles un espíritu de servicio que le permita una preparación con excelencia”.

1.5.6 Políticas

- Garantizar la ampliación de la cobertura educativa de los jóvenes y señoritas de los distintos niveles.
- Fortalecer institucionalmente y descentralizar el sistema educativo.

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 General

Formar a futuros profesionales con la mejor educación y los mejores valores.

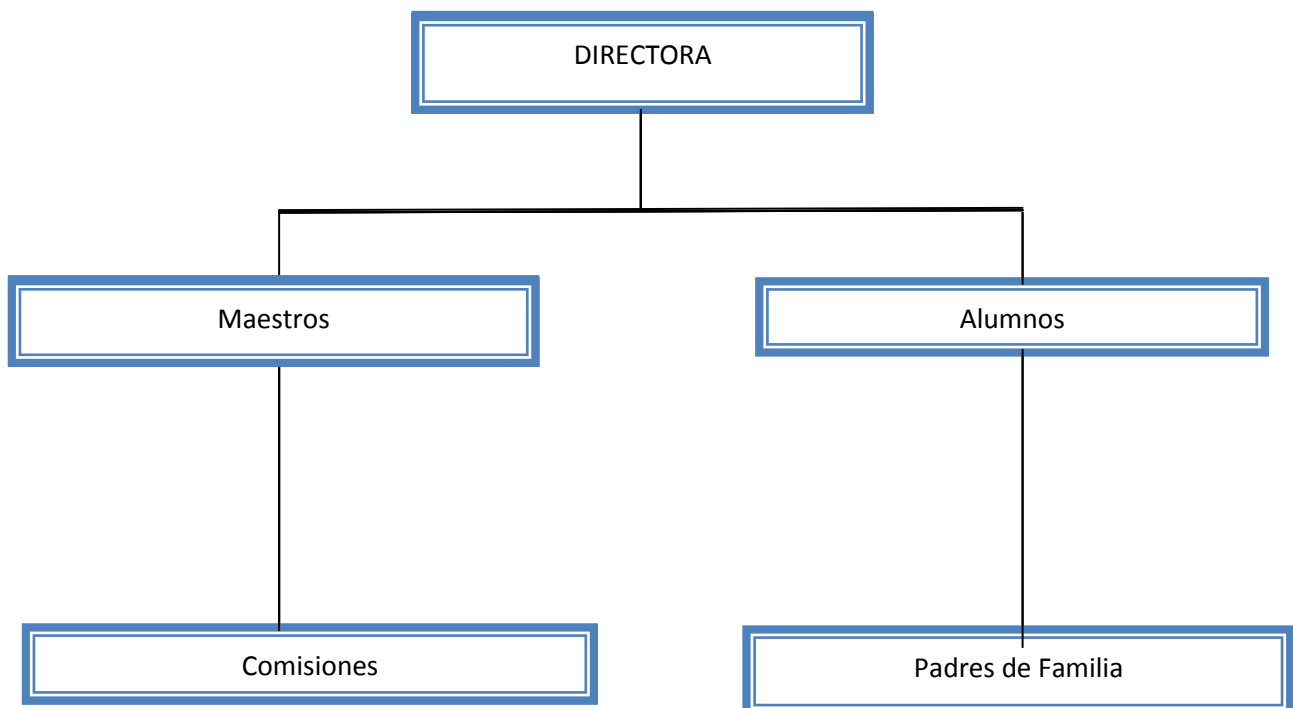
1.5.7.2 Específicos

- Ser una institución que se fundamente en la calidad educativa, que se encargue de brindar la mejor educación.

1.5.8 Metas

Brindar el mejor servicio y la mejor educación a la población estudiantil

1.5.9 Estructura Organizacional



1.5.10 Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)

1.5.10.1 Humanos:

Director

Maestros

Alumnos

1.5.10.2 Materiales:

Escritorios

Pizarrones

1.5.10.3 Financieros:

Aportes del Estado

1.5.11 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Matriz FODA:

Para el presente diagnóstico utilizaremos la técnica del Matriz FODA y los instrumentos utilizados son: el cuestionario, la encuesta, cámara fotográfica, cuadernos de notas los cuales permitirán conocer aspectos importantes de la institución.

Entrevista:

Se realizó con la directora del Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Manuel Colom Argueta, para obtener información importante del establecimiento educativo, se utilizó una lista de cotejo como instrumento de investigación, los cuales permitieron emitir juicios y tomar decisiones para el logro de los objetivos del proyecto.

1.6 Lista de Carencias

- Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos
- Mala utilización de la basura orgánica
- Mala conservación del medio ambiente.
- Falta de concientización ambiental.

1.7 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LOS PROVOCAN	SOLUCIONES
1. Área de pedagogía deficiente.	<p>1. Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos</p> <p>2. Falta de concientización ambiental.</p>	<p>Creación de un Módulo Pedagógico para el Manejo y Clasificación de Desechos Sólidos.</p> <p>Talleres de educación ambiental.</p>
2. Insalubridad	<p>1. Mala conservación del medio ambiente.</p> <p>2. Mala utilización de la basura orgánica</p>	<p>Capacitar a la población acerca de la importancia de acciones de cuidado del medio ambiente.</p> <p>Utilizar la basura orgánica como aboneras.</p>

1.8 Problemas seleccionados

Problema seleccionado No. 1

Área de pedagogía deficiente.	Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos	Creación de un Módulo Pedagógico para el Manejo y Clasificación de Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de Primero Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, Lic. Manuel Colom Argueta
-------------------------------	--	---

Problema seleccionado No. 2

Insalubridad	Mala conservación del medio ambiente.	Capacitar a la población acerca de la importancia de acciones de cuidado del medio ambiente.
--------------	---------------------------------------	--

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
Financieros					
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
3	¿El proyecto se ejecuta con fondos propios?	X			X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5	¿Existe posibilidades de crédito para el proyecto?		X		X
Administración Legal					
6	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto en el centro educativo?	X		X	
7	¿Se tiene el estudio de impacto ambiental?	X		X	
8	¿Se tiene representación legal?	X		X	
9	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
10	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país y cuidado del medio ambiente?	X		X	
11	¿Se cuenta con el apoyo de la coordinación del establecimiento?	X		X	

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
Técnico					
12	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
13	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
14	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
15	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
16	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
17	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
Mercado					
18	¿El proyecto tiene aceptación con los padres de familia y la comunidad educativa?	X		X	
19	¿El proyecto satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
20	¿El proyecto es accesible a los miembros del establecimiento?	X		X	
21	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
22	¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X			X
Político					
23	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
24	¿El proyecto es de vital importancia para la institución educativa?	X		X	

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
Cultural					
25	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la Institución?	X			X
Social					
26	¿El proyecto genera conflictos entre los maestros, estudiantes y padres de familia?				X
27	¿El proyecto beneficia a la mayoría de los miembros del establecimiento?	X		X	
28	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel escolar que tengan?	X		X	
TOTAL		26	2	13	15

1.10 Solución Propuesta como viable y factible

Problema seleccionado

Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos

Solución viable y factible

Realizar un Módulo Pedagógico Manejo y Clasificación de Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional Educación Básica, Lic. Manuel Colom Argueta del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales de la Institución Beneficiada

2.1.1 Nombre del Proyecto

Modulo Pedagógico Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Manuel Colom Argueta del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

2.1.2 Problema

Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos

2.1.3 Localización

1ra. Avenida 8-59 zona 1, Barrio Independencia, Coatepeque Quetzaltenango

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo-Ambiental

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo para el Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos, como apoyo a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Manuel Colom Argueta, Coatepeque, Quetzaltenango, ya que ellos como futuro de las comunidades necesitan información correcta para contribuir al mantenimiento sano del medio ambiente, y multiplicar la información por lo que se capacitará a 179 estudiantes del Instituto de Educación Básica, motivándoles a que conociendo los temas se lleven a la práctica.

2.3 Justificación

La falta de educación ambiental constituye un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes urbes, así como para el conjunto de la población del planeta, debido a que la sobrepoblación, las actividades modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que se genera; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace con dichos residuos (quemados a cielo abierto, disposición en tiraderos o vertederos ineficientes), provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al ambiente, además de provocar conflictos sociales y políticos, en materias de recursos naturales y el medio ambiente, trayendo consecuentemente el deterioro de las condiciones ambientales para una vida sana. La implementación de módulos pedagógicos para el buen Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos ayudará a que los estudiantes y docentes se informen y hagan conciencia de la importancia de este tema, y lo pongan en práctica y se multiplique la información.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Contribuir con el cuidado del medio ambiente en el municipio de Coatepeque, Quetzaltenango, a través de la elaboración de un módulo pedagógico relacionado con el medio ambiente y el manejo adecuado de los desechos sólidos.

2.4.2 Específicos

- Elaboración y aplicación de un módulo pedagógico Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos.

2.5 Metas.

- Capacitar a 179 alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Manuel Colom Argueta, Coatepeque, Quetzaltenango para que conozcan y practiquen el Manejo y Clasificación de los Desechos sólidos.

2.6 Beneficiarios (Directos e Indirectos)

2.6.1 Directos:

- Personal docente
- Estudiantes

2.6.2 Indirectos:

- Comunidad en General

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

2.7.1 Fuentes de financiamiento

Gestiones realizadas por la epesista

- Donación de 600 pilones de palo blanco y cedro por la Hacienda la Asunción.
- Transporte de los pilones de la Hacienda la Asunción al destacamento militar Santa Ana Berlín y posteriormente hacia Coatexpo, donado por la Municipalidad de Coatepeque.
- Capacitación por Fondo de Tierra para la plantación de los pilones.
- Clasificación de desechos sólidos

2.7.2 Presupuesto

GASTOS MATERIALES				
	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	¼.- pintura acrílica roja	1	Q. 30.00	Q. 30.00
2.	¼.- pintura acrílica verde	1	Q. 30.00	Q. 30.00
3.	Marcadores	180	Q. 360.00	Q. 360.00
4.	pliegos de papel bond	15	Q. 1.00	Q. 15.00
5.	Bolitas de duropor	100	Q. 1.00	Q. 100.00
6.	Pinceles	180	Q. 1.00	Q. 100.00
7.	Impresiones de 200 trifoliar	200	Q. 0.50	Q. 100.00
8.	Tinta para impresiones	2	Q. 100.00	Q. 200.00
9.	barras de silicón	50	Q. 1.00	Q. 100.00
10.	Resma de papel bond	1	Q. 35.00	Q. 35.00
11.	Impresión del modulo	85	Q. 85.00	Q. 85.00
12.	Empastado de módulos	15	Q. 25.00	Q. 375.00
13.	Compra de recipientes de basura	6	Q. 65.00	Q. 390.00
	Total			Q. 2,990.00

2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto (Parte I)

No.	Actividades	Responsable	Septiembre 2012				Octubre 2012				Noviembre 2012						
			Semanas				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Reunión con las autoridades de la Municipalidad para solicitar el apoyo y financiamiento del macro proyecto.	Epesista															
2	Selección del área a reforestar	Epesista															
3	Solicitud a la Hacienda la Asunción para donación de pilones de árboles.	Epesista															
4	Solicitud al concejal del medio ambiente para reforestar el área de Coatexpo.	Epesista															
5	Capacitación por el Ingeniero de Fondo de Tierra	Fondo de Tierra															
6	Medición, limpieza y traslado de árboles a plantar.	COSEGUA y Epesista															
7	Plantación de los pilones de cedro y palo blanco en el área de Coatexpo.	Epesista															
8	Inspección de la plantación por el ingeniero de la Hacienda la Asunción y concejal del medio ambiente.	Hacienda la Asunción y Concejal del Medio Ambiente															
9	Entrega del macro proyecto a autoridades municipales y de la comunidad.	Epesista y Asesor de EPS															
10	Presentación del proyecto a la Dirección del establecimiento.	Epesista															
11	Investigación y recolección de información sobre el tema de desechos sólidos.	Epesista															

2.9 Recursos (Humanos, Materiales, Físicos, Financieros)

2.9.1 Humanos:

Epesista

Personal Docente

Estudiantes

2.9.2 Físicos:

Instalaciones del Instituto Nacional de educación Básica Lic. Manuel Colom Argueta Jornada Vespertina.

2.9.3 Financieros:

Autogestión de la epesista

CAPÍTULO III

3 PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

Actividades	Resultados
Reunión con las autoridades de la Municipalidad para solicitar el apoyo y el financiamiento del macro proyecto.	Se obtuvo el apoyo y el financiamiento para realizar el macro proyecto.
Selección del área a reforestar.	Se seleccionó el área a reforestar.
Solicitud a la Hacienda la Asunción para donación de pilones de árboles.	Donación de pilones de árboles por la Hacienda la Asunción.
Solicitud al Concejal del Medio Ambiente para reforestar el área de Coatexpo.	Aprobación del Concejal del Medio ambiente para reforestar el área de Coatexpo.
Capacitación por el Ingeniero de Fondo de Tierra	Se adquirieron los conocimientos necesarios para la plantación de árboles.
Medición, limpieza y traslado de árboles a plantar.	Se midió, limpió y trasladó los árboles a plantar.
Plantación de los pilones de cedro y palo blanco en el área de Coatexpo.	Se plantaron 600 pilones de especie de cedro y palo blanco en el área de Coatexpo.
Inspección de la plantación por el ingeniero de la Hacienda la Asunción y Concejal del Medio Ambiente	El ingeniero de la Hacienda la Asunción y el Concejal del Medio Ambiente realizaron la inspección de la plantación.
Entrega del macro proyecto a las autoridades municipales y de la comunidad.	Se entregó satisfactoriamente a las autoridades municipales y de la comunidad el proyecto de reforestación en el área de Coatexpo.

Actividades	Resultados
Presentación del proyecto a la Dirección del establecimiento.	Después del diagnóstico se presenta la propuesta del proyecto a realizar, a la dirección del establecimiento, obteniendo la aprobación para su ejecución.
Investigación y recolección de información sobre el tema de desechos sólidos.	Se recopiló a través de fuentes bibliográficas y egrafías, suficiente información sobre los desechos sólidos y como deben de clasificarse.
Programar talleres sobre el manejo y clasificación de desechos sólidos.	Se calendarizó los talleres con el apoyo del personal docente y administrativo del establecimiento.
Clasificación de los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos.	Se clasificaron los desechos sólidos de diversos materiales según su composición orgánica e inorgánica.
Rotulación de recipientes para depositar los desechos.	Se rotularon los recipientes para depositar los desechos sólidos.
Elaboración de manualidades con desechos.	Se elaboró una manualidad con materiales reutilizables.
Elaboración del módulo pedagógico.	Redacción del módulo pedagógico utilizando el material recopilado durante la investigación.
Revisión del primer borrador.	Con el apoyo del asesor se realiza la primera revisión.
Revisión del informe final por el comité revisor del EPS	El comité revisor del EPS realizó la revisión del proyecto.
Impresión, reproducción y empastado del módulo.	Después de corregir el módulo, se procede a imprimir, reproducir y empastar, para ser entregados a las autoridades educativas del establecimiento.
Entrega del proyecto ejecutado.	Se entrega el informe final como resultado de la culminación de las actividades programadas.

3.2 Productos y Logros

Productos	Logros
<p>1. Módulos pedagógicos Manejo y Clasificación de los Desechos sólidos, para el desarrollo de la capacitación.</p>	<p>Autorización de la Directora del establecimiento Instituto Nacional de Educacion Básica Manuel Colom Argueta, Coatepeque, Quetzaltenango</p> <p>Capacitación de 179 estudiantes.</p> <p>Se logró involucrar a los estudiantes para la protección del medio ambiente.</p>
<p>2. Colocar recipientes de basura en los alrededores del instituto.</p>	<p>Se colocaron recipientes de basura con rótulos para que continúe el proceso de clasificación de los desechos.</p>
<p>3. Reforestación del área de Coatexpo con pilones de especie de cedro y palo blanco.</p>	<p>Plantación de 600 pilones de especie de cedro y palo blanco en el área de Coatexpo, Coatepeque.</p>

3.3 Modulo Pedagógico

Módulo Pedagógico: Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos
dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación
Básica Lic. Manuel Colom Argueta, Coatepeque, Quetzaltenango.



Alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educacion Básica Lic. Manuel Colom Argueta, Coatepeque, Quetzaltenango. (Fotografía tomada por alumna epesista)

ÍNDICE

	Página
Contenido	
Introducción	i
UNIDAD I Residuos Sólidos	1
Competencia e indicadores de logro	2
1. Basura	3
1.1 Residuos sólidos	4
1.2 Clasificación de los residuos	5
1.3 Según el origen de los residuos sólidos	6
1.4 Tipos de residuos sólidos	8
1.5 El problema de los residuos	9
1.6 Algunas soluciones generales al problema de la basura	9
1.7 Problema del crecimiento del consumismo	10
1.8 Actividades	11
1.9 Evaluación	12
UNIDAD II El Reciclaje	13
Competencia e indicadores de logros	14
2. Reciclado	15
2.1 ¿Para qué reciclar?	15
2.2 ¿Por qué reciclar?	16
2.3 Reciclado del papel	17
2.4 Reciclado de vidrio	18
2.5 Reciclado de metal y plástico	18
2.6 Productos reciclables	20
2.7 Reglas de las tres R	21
2.8 Actividades	25
2.9 Evaluación	26

UNIDAD III	Compostaje Orgánico	27
	Competencia e indicadores de logro	28
3.	Compostaje Orgánico	29
3.1	Propiedades del Compostaje o abono orgánico	29
3.2	Material empleado para hacer el abono orgánico	30
3.3	Proceso de activación de las levaduras y Bacilos subtilis	31
3.4	Factores importantes en el proceso de Compostaje	32
3.5	El proceso del compostaje	33
3.6	Actividades	35
3.7	Evaluación	36
UNIDAD IV	¿Cómo reducir los residuos al consumir?	37
	Competencia e indicadores de logro	38
4.	¿Cómo reducir residuos al consumir?	39
4.1	Como reducir residuos al comprar	41
4.2	Como reducir residuos en la alimentación	42
4.3	Como reducir residuos en la limpieza	43
4.4	Como reducir residuos en el aseo y los cosméticos	44
4.5	Como reducir residuos en el bricolaje o protecciones	44
4.6	Como reducir residuos en las pilas o baterías	45
4.7	Como reducir residuos de insecticidas e herbicidas	46
4.8	Como reducir residuos en la ropa	47
4.9	Actividades	48
4.10	Evaluación	49
	GLOSARIO	50
	CONCLUSIONES	54
	RECOMENDACIONES	55
	BIBLIOGRAFÍA	56
	EGRAFIA	56

INTRODUCCIÓN

La primera unidad: contiene su competencia, indicadores de logro, el tema de Residuos Sólidos y subtemas, que permitirá conocer la clasificación de los residuos, según su origen, tipos de basura, el problema de los residuos, algunas soluciones generales al problema de la basura, problema del crecimiento del consumismo, se realizarán actividades, de acuerdo a la edad y evaluación para medir el aprendizaje.

Segunda unidad: Reciclaje es una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de los residuos sólidos, se pueden reciclar el vidrio, el plástico, el papel o las pilas. Se ahorran recursos, disminuye la contaminación, se logra ahorrar energía, se genera empleo, actividades y evaluación.

Tercera unidad: Compostaje, es un proceso biológico aeróbico (que necesita aire), mediante el cual los microorganismos actúan sobre la materia rápidamente biodegradable (restos de cosecha, excrementos de animales y residuos urbanos), lo utilizamos para tener mejor cosecha.

Cuarta Unidad: Cómo reducir residuos, para reducir el impacto ambiental negativo que producimos cuando nos alimentamos, hacemos las compras, limpiamos la casa o nos aseamos.

Además contiene actividades para realizarlas en clase o en casa, la evaluación es adaptada a los jóvenes.

UNIDAD I



RESIDUOS SÓLIDOS

COMPETENCIA

Proporcionar información para el uso y manejo adecuado de los residuos sólidos para mejorar y evitar la contaminación para mantener un ambiente sano.

INDICADORES DE LOGRO

- Adquirir conocimientos adecuados sobre los residuos sólidos.
- Concientizar sobre la necesidad de conservación de medio ambiente.

Contenido

UNIDAD I Residuos Sólidos

1. Basura
 - 1.1 Residuos sólidos
 - 1.2 Clasificación de los Residuos
 - 1.3 Según el origen de los residuos sólidos
 - 1.4 Tipos de residuos sólidos
 - 1.5 El problema de los residuos
 - 1.6 Algunas soluciones generales al problema de la basura
 - 1.7 Problema del crecimiento del consumismo
 - 1.8 Actividades
 - 1.9 Evaluación

1. La Basura

La basura es un término que presenta un uso extendido en nuestro lenguaje y que además ostenta varias referencias dependiendo del contexto en el cual la empleemos.

Mayormente, la usamos como sinónimo de las palabras residuo y desecho, para precisamente denominar todos aquellos productos o materiales que las personas decidimos descartar porque no nos resultan más útiles.

La basura es un gran problema de todos los días y un drama terrible para las grandes ciudades de los cuales provoca infecciones y enfermedades, contaminación ambiental.



Foto descargada de www.google.com, de desechos sólidos que contamina el ambiente.

1.1 Residuos sólidos

Se entiende por residuo cualquier producto en estado sólido, líquido o gaseoso procedente de un proceso de extracción, transformación o utilización, que carente de valor para su propietario, éste decide abandonar.

➤ ¿Qué son los residuos sólidos?

La basura que genera una persona se le considera por sus generadores como inútiles, indeseables o desechables, pero que pueden tener utilidad para otras personas.



Foto descargada de www.google.com, de desechos sólidos que provienen de nuestro hogar

➤ ¿Dónde se generan?

Los desechos sólidos tiene varias fuentes de generación tales como: hogares, mercados, centros educativos, comercios, fábricas, vías públicas, restaurantes, hospitales, entre otros.

➤ Origen de los residuos.

Toda actividad humana es susceptible potencialmente de producir desechos sólidos.

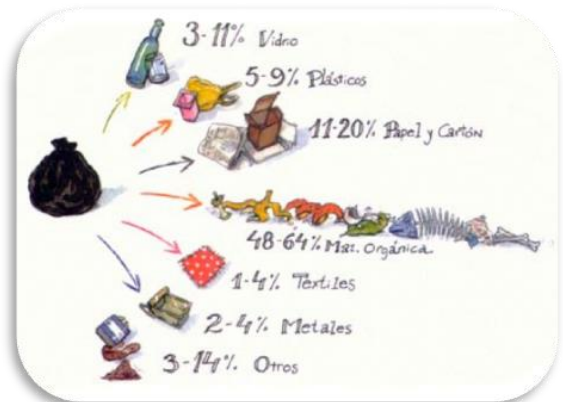


Foto descargada de www.google.com, de desechos sólidos que se generan en todos los lugares

Hay que observar que los residuos derivados de las actividades agropecuarias constituyen la fracción mayoritaria del total, pero son los producidos por la minería, la industria y la producción de energía los que tienen un mayor impacto potencial en el medio ambiente.



Foto descargada de www.google.com, de desechos sólidos que contaminan los ríos.

1.2 Clasificación de los residuos

Existe tres tipos de residuos desde este punto de vista sólidos, líquidos y gaseosos, es importante notar que el alcance real de esta clasificación puede fijarse en términos puramente descriptivos o, como es realizado en la práctica, según la forma de manejo asociado: por ejemplo un tambor con aceite usado y que es considerado residuo, es intrínsecamente un líquido,

pero su manejo va a ser como un sólido pues es transportado en camiones y no por un sistema de conducción hidráulica.

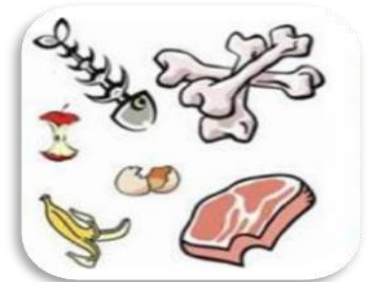


Foto descargada de www.google.com, de desechos orgánicos que contaminan el ambiente.

- Residuos orgánicos: son biodegradables (se descomponen naturalmente). se caracteriza por poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas, verduras, sus cáscaras, carne, huevos.

- Residuos no orgánicos (o inorgánicos): se caracteriza por tener una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural pero no son biodegradables, por ejemplo los envases de plástico. Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, gomas. En muchos casos es imposible su transformación o reciclaje; esto ocurre con el duroport, que seguirá presente en el planeta dentro de 500 años.



Foto descargada de www.google.com, de desechos sólidos que contaminan el ambiente.

- Desechos peligrosos: se consideran altamente perjudiciales para la salud de los seres vivos, pueden ser biológicos o no biológicos y por el peligro potencial que revisten deben sí o sí ser manipulados con sumo cuidado, por ejemplo: material infeccioso de un hospital, materiales radiactivos, sustancias químicas, entre otras.

1.3 Según el origen de los residuos sólidos:

Se puede definir el residuo por la actividad que lo origine, esencialmente es una clasificación sectorial.

Tipos de residuos más importantes:

- Residuo Sólido Domiciliario: Es generado en actividades realizadas en viviendas o en cualquier establecimiento similar.
- Residuo Sólido Comercial: Generado en establecimientos comerciales y mercantiles, tales como almacenes, depósitos, hoteles, restaurantes, cafeterías y plazas de mercado.
- Residuo Sólido Especial: Son los residuos con plazos de consumo expirados, desechos de establecimientos que utilizan sustancias peligrosas, lodos, residuos voluminosos o pesados que, con autorización o ilícitamente, son manejados conjuntamente con los residuos sólidos municipales.
- Residuo Industrial: residuo generado en actividades industriales, como resultado de los procesos de producción, mantenimiento de equipo e instalaciones y tratamiento y control de la contaminación.
- Residuos Hospitalarios: Son aquellos desechos producidos en centros de salud, generalmente contienen vectores patógenos de difícil control.
- Residuo urbano: correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, entre otros.



Foto descargada de www.google.com, de clasificación de los desechos sólidos

1.4 Tipos de residuos sólidos

Los residuos sólidos urbanos están compuestos de los siguientes materiales:

- Vidrio: Son los envases de cristal, frascos, botellas, entre otros.
- Papel y cartón: Periódicos, revistas, embalajes de cartón, envases de papel, cartón, entre otros.
- Restos orgánicos: Son los restos de comida, de jardinería, entre otros.
- Plásticos: En forma de envases y elementos de otra naturaleza.
- Textiles: Ropas y vestidos y elementos decorativos del hogar.
- Metales: Son latas, restos de herramientas, utensilios de cocina, mobiliario entre otros.
- Madera: En forma de muebles mayoritariamente.
- Escombros: Procedentes de pequeñas obras o reparaciones domésticas



Foto tomada de www.google.com de desechos sólidos que contaminan el ambiente

Al tirarse todo de manera desordenada mezclándolo además con desperdicios orgánicos la **basura** se vuelve sucia, mal oliente y peligrosa para la salud. Su destino son los tiraderos donde los desechos inorgánicos pueden quedar enterrados sin descomponerse durante cientos de años. En algunos tiraderos, los productos inorgánicos son separados y clasificados para llevarse a las recicladoras industriales.



Foto Foto descargada de www.google.com, de clasificación de los desechos sólidos

1.5 El problema de los residuos

La problemática originada por la gestión inadecuada de los residuos sólidos se está agravando en todas las ciudades del país. En la mayoría de los municipios el servicio de recolección y disposición de los residuos sólidos es deficiente. Esto da origen a una serie de problemas de salud pública graves.

El problema está creciendo, ya que la generación de residuos por persona está aumentando, hasta superar un kilogramo por habitante al día en las grandes ciudades. Por otro lado, no existen suficientes lugares que puedan albergar con seguridad esos residuos.

1.6 Algunas soluciones generales al problema de la basura serian:

- Reduciendo la cantidad de basura.
- Rehusando los materiales que aún sirven.
- Reciclando la basura a los sitios donde vuelven a procesarla

Para solucionar el problema de la contaminación por desechos sólidos es necesario hacer conciencia en la población, para esto es obligatorio que las escuelas les enseñen a los estudiantes la disciplina necesaria para evitar dicha contaminación. Además, se podría hacer uso del reciclaje, para ello se podría plantear la creación de distintas plantas de reciclaje a lo largo del país.

1.7 Problema del crecimiento del consumismo

El manejo inadecuado de los desechos sólidos es uno de los problemas ambientales urbanos más severos que enfrenta Guatemala. Según algunos estudios se calcula que diariamente se deposita en los vertederos de la ciudad de Guatemala unas 2,500 toneladas de basura sin contar la que se desecha en los más de 1,000 botaderos ilegales, ubicados principalmente en barrancos, sitios baldíos y calles.

Gran parte de esta basura obstruye desagües y tragantes provocando inundaciones de calles, proliferación de plagas de zancudos, cucarachas, ratas y otros. Además, por acciones del viento y la lluvia llega a ríos y lagos, incluso hasta los océanos, provocando su contaminación afectando a plantas y animales que viven en ellos y volviendo el agua no apta para uso y consumo humano.

El problema se agrava por la deficiente recolección, el inadecuado destino final, la poca disposición de pago por el servicio y el poco conocimiento y aplicación de la separación de basura, según estudios, de todo el material reciclable y reusable que llega al basurero solamente se recupera el 5%.

1.8 Actividades

Realizar un cartel con desechos sólidos que encuentren dentro del establecimiento educativo



Foto tomada por la Epesista a los Alumnos del Instituto realizando un cartel.

1.9 Evaluación

Instrucciones: lea cuidadosamente cada uno de los siguientes enunciados luego escoja la respuesta que complete de forma correcta el mismo y subráyela con lapicero. No subrayar más de una de lo contrario se tomará como incorrecta.

- 1 Productos o materiales que las personas decidimos descartar porque no nos resultan más útiles:
 - a. Basura
 - b. Residuo
 - c. A y B son correctas

- 2 Son aquellos residuos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente:
 - a. Inorgánicos
 - b. Orgánicos
 - c. Mixtos

- 3 Residuo que por su naturaleza, composición, cantidad y volumen es generado en actividades realizadas en viviendas o en cualquier establecimiento similar.
 - a. Comerciales
 - b. Domiciliares
 - c. Especiales

- 4 Son aquellos desechos producidos en centros de salud, generalmente contienen vectores patógenos de difícil control:
 - a. Industrial
 - b. Hospitalarios
 - c. Urbanos

- 5 Correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, entre otros.
 - a. Urbanos
 - b. Rurales
 - c. A y B son correctas

UNIDAD II



EL RECICLAJE

COMPETENCIA

Participación en acciones de rescate para el medio ambiente

INDICADORES DE LOGRO

- Identificar las formas de cómo reciclar los residuos sólidos.
- Utilizar los métodos adecuados para el reciclaje.

Contenido

UNIDAD II El Reciclaje

Competencia e indicadores de logros

2. El Reciclado
 - 2.1 ¿Para qué Reciclar?
 - 2.2 ¿Por qué Reciclar?
 - 2.3 Reciclado del papel
 - 2.4 Reciclado de vidrio
 - 2.5 Reciclado de metal y plástico
 - 2.6 Productos Reciclables
 - 2.7 Reglas de las tres R
 - 2.8 Actividades
 - 2.9 Evaluación

2. Reciclado

Es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, reducir el uso de energía, reducir la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos) por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos convencionales, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (“Reducir, Reutilizar, Reciclar”).

Una de las alternativas posibles para solucionar el problema de la contaminación ambiental que origina la basura, es el reciclaje o reciclamiento de materiales de desecho como el papel, el cartón, el vidrio, los metales y los alimentos.

El reciclaje de los desechos es un proceso que consta de las siguientes etapas:

- Separar los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos.
- Clasificar los componentes inorgánicos en papel, cartón, vidrio y metales.
- Llevar todos estos materiales a las industrias correspondientes que los reciclan.

2.1 ¿Para qué reciclar?

- Para la disminución de las basuras en el entorno inmediato genera un ambiente más grato y mejora el nivel de vida de sus habitantes.
- venta del material recolectado se invierte en el embellecimiento de la planta física y en la formación relacionada con temas ecológicos.
- La toma de conciencia sobre la problemática ambiental y la participación en proyectos de reciclaje contribuye a la formación de líderes estudiantiles y comunitarios. Este liderazgo, con seguridad, se ve reflejado en muchos otros campos de acción comunitaria.

2.2 ¿Por qué reciclar?

Reciclar se ha convertido en una de las actividades que están ayudando a solucionar, en parte, los problemas ocasionados por los millones de toneladas de desechos sólidos producidos a diario por los seres humanos en todo el mundo.

Los beneficios del reciclaje se pueden resumir en los siguientes puntos:

- Se produce menos impacto o daño al medio ambiente. Se arroja menos basura en sitios públicos o en espacios comunes y se producen menos gases contaminantes lo que permite mejorar la calidad de estos lugares y del aire.
- Los rellenos sanitarios, especialmente en las grandes ciudades, tendrán mayor tiempo de uso lo que ocasionará una baja en los costos de las tarifas de aseo.
- Se utilizan menos recursos naturales renovables como agua y árboles.
- Se ahorran grandes cantidades de recursos naturales no renovables como petróleo, carbón y metales.
- Se disminuye el uso de la energía que se consume en el proceso para la obtención de materias primas.



Foto descargada de www.google.com, de clasificación de los desechos sólidos

2.3 Reciclado del papel

Es un proceso mediante el cual el papel es reciclado para volver a ser utilizado de nuevo. En reciclaje del papel, éste último es clasificado en 3 tipos: papel molido, desecho de pre-consumo y deshecho de consumo. El primero, es decir el papel molido, son todo tipo de recortes y trozos que serán usados en el reciclaje del papel. El de pre-consumo fue rechazado incluso antes de su ingesta, mientras el consumido o post-consumo es material ya reciclado, tales como el caso de periódicos y algunas revistas.

El reciclaje del papel consta de varios pasos que serán detallados a continuación:

El reciclaje del papel es muy beneficioso para el ambiente. Son varias las razones para reciclarlo, empezando con el impacto que producen las industrias papeleras. Además si reciclamos una tonelada de papel de periódico se reciclado alrededor de una tonelada de madera, y si se trata de una tonelada de papel impreso estamos reciclando unas dos toneladas de madera. La importancia del reciclaje del papel no radica solamente en lograr una menor contaminación por parte de las industrias, sino lograr también una menor tala de árboles



Foto descargada de www.google.com, de reciclaje del papel

2.4 Reciclado de vidrio

El vidrio se forma a partir de la fusión de la arena de sílice con sosa o potasa. El inconveniente que éste presenta no es su escasez, ya que hay mucho en el mundo, es que tarda miles de miles de años en degradarse y su transporte es muy costoso.

El reciclaje de vidrio de ventanas, bombillas, espejos, platos de cerámica, vasos recipientes para el horno y fibra de vidrio se considera, sin embargo, contaminante.

Desde que fue inventado hace unos cinco mil años, el vidrio ha desempeñado un papel fundamental en la civilización. Por sus características especiales, ha sido un elemento indispensable tanto en la vida cotidiana del hombre como en el desarrollo de la tecnología y el arte, siempre cumpliendo la misión de proteger, dejar ver, iluminar, decorar y comunicar

Cualidades del vidrio

- **Inerte:** no reacciona ante los productos envasados, su sabor, olor, y la calidad de su contenido se mantiene inalterable.
- **Moldeable:** se pueden elaborar envases con una gran variedad de formas y tamaños.
- **Higiénico:** nace del fuego a 1500 °C, de este modo garantiza la total pureza de los productos que en él se envasan.
- **Honesto:** su transparencia permite ver a simple vista la calidad del producto que contiene.
- **100% Reciclable:** los envases ya usados pueden fundirse para fabricar nuevos envases, lográndose con ello la protección del medio ambiente, lo que lo hace el envase ecológico por excelencia.

2.5 Reciclado de metal y plástico

➤ ***El reciclaje del plástico***

El plástico es esencial en nuestra vida, está hecho por petróleo, elemento no renovable, por lo tanto cada vez más caro.

El enfoque principal del reciclaje de los plásticos se centra sobre el componente termoplástico, que supone 75% de todos los plásticos fabricados. Es interesante destacar que, basándonos en el volumen, el envase plástico para bebidas supone la tercera parte del volumen de los objetos que actualmente son reciclables, (como lo muestra el gráfico a continuación. Esto es muy importante, porque demuestra claramente que si se incluyesen los envases para plástico de bebidas entre los reciclables tradicionales, es decir, periódicos y envases no plásticos para bebidas, el volumen del material desviado del vertedero se incrementaría en un 50%.

➤ ***El reciclaje del metal***

Los lugares, de donde se extrae industrialmente el material, son depósitos de los mismos que están siendo poco a poco agotados. En los nuevos lugares se debe invertir mayor capital, porque los minerales se encuentran más adentrados en la corteza terrestre y en lugares más remotos del centro de producción. A su vez estos acarrear mayores impactos ambientales, y son de peor calidad.

Al reciclar la chatarra se reduce la contaminación del agua, aire y los desechos de la minería en un 70%. El obtener aluminio reciclado reduce un 95% la contaminación, y contribuye a la menor utilización de energía eléctrica, en comparación con el procesado de materiales vírgenes.

➤ ***Latas de aluminio***

El aluminio, sobre todo las latas para bebidas, es un material sumamente importante y apto para reciclar; tienen un período de vida útil muy corto, es fabricado y apenas es consumido ya es desechado.

El reciclaje de latas usadas no sólo ahorra un espacio valioso en los vertederos, sino que también minimiza el consumo de energía durante la fabricación de latas nueva utilizando envases usados para bebidas consume el 95% menos de energía que utilizando materiales vírgenes, un ahorro energético equivalente a decenas de millones de barriles de petróleo anuales.

➤ **Fabricación de aluminio a partir de envases usados para bebidas**

Dentro de la industria dedicada a la chatarra, la fabricación de productos nuevos de aluminio a partir de materiales usados se denomina producción de aluminio secundaria. En este proceso, el aluminio recuperado mediante programas de reciclaje se funde en un horno y se mezcla con otros materiales para conseguir una aleación que cumpla con las especificaciones industriales. También se añade aluminio virgen con el fin de asegurar las correctas especificaciones requeridas por el producto final. Después de calentarse, la mezcla fundida se consolida en lingotes, láminas o productos de aluminio.



Foto descargada de www.google.com, de reciclaje de desechos sólidos para tener un ambiente limpio.

2.6 Productos reciclables



Foto descargada de www.google.com, de clasificación de los desechos en orgánico e inorgánicos

Para contribuir al cuidado ambiental y reducir la problemática derivada del crecimiento poblacional se sugiere las medidas de reducción de residuos que pueden agruparse en:

Prevención: comprar productos con el mínimo embalaje y el mínimo envase, no consumir innecesariamente, disminuir la cantidad de desechos potenciales, comprar productos con etiquetas ecológicas, ecodiseños, y otros.

2.7 Regla de las tres R.

La regla de las tres erres, o mejor conocida como las tres erres de la ecología, internacionalmente se reconoce la terminología de las Tres Eres o "3 -R" refiriéndose a las tres letras de las tres palabras que son: Reducir, Reutilizar, Reciclar. Cada una de ellas tiene su debido significado.



Foto descargada de www.google.com, de reciclaje de desechos sólidos ara mejorar nuestro ambiente.

➤ **Reducir**

La primera "R" se refiere a la palabra REDUCIR. Esto puede realizarse en dos niveles Reducción de consumo de bienes y Reducción de consumo de energía significa que en primer lugar los seres humanos no deberíamos de producir tantos residuos, de ahí que lo más recomendable es tratar de

Reducir o Minimizar la generación de residuos ya sea en el hogar, trabajo lugar de estudio. Si usas estas recomendaciones en tu vida cotidiana ya estarás contribuyendo a reducir la generación de residuos:

- Compra productos con menos envoltorios, tampoco tires los envoltorios.
- Reduce el uso de productos tóxicos y contaminantes ya que eso daña mucho al medio ambiente.
- Reducir el consumo de energía, desconectar todo lo que no tengas en uso.
- Reducir el consumo de agua, cierra la llave bien después de cada uso.



Foto tomada de www.google.com de reciclaje de



Entonces, no necesito la bolsa

Foto descargada de www.google.com de reducir el consumo ahorrando productos al comprar y no contaminar nuestro ambiente.

➤ Reutilizar

Es referible darle la máxima utilidad a los objetos si necesidad de tirarlos o destruirlos; significa alargar la vida de cada producto desde cuando se compra hasta cuando se tira. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, sea reparándolos o utilizando la



Reuse

Foto tomada de www.google.com de reciclaje de desechos

imaginación para darles otro uso. Por ejemplo, una botella de refresco se puede rellenar (el mismo uso) o se puede convertir en porta velas, cenicero, maceta o florero (otro uso). Reutilizar también incluye la compra de productos de segunda mano, ya que esto alarga la vida útil del producto y a la vez implica una reducción de consumo de productos nuevos, porque en vez de comprar algo nuevo lo compras de segunda mano.

- Reutilizar evita que bienes y materiales entren a la cadena de desperdicio.
- Reutilizar reduce la presión sobre recursos valiosos como: Combustibles, bosques, agua.
- Reutilizar ayuda a preservar ecosistemas silvestres.
- Reutilizar genera menos contaminación de aire y agua que el fabricar cosas nuevas o reciclarlas.
- Reutilizar hace que ahorres dinero.



Foto descargada de www.google.com, de reciclaje de los desechos sólidos que contaminan nuestro medio ambiente.

➤ Reciclar

Es la erre más común y menos eficaz. Se refiere a rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada (comúnmente llamado basura) y convertirlo en un producto nuevo. Por ejemplo, una caja vieja de cartón se puede triturar y a través de un proceso industrial o casero convierte a papel nuevo. Lo bueno del reciclaje es que actualmente casi todo tipo de basura se puede reciclar y muchos municipios ya lo tienen integrado a su



Foto tomada de www.google.com de reciclaje de desechos sólidos

sistema de recolección de basura.

Reciclar reduce el consumo y desperdicio

- Consumimos mucho y desperdiciamos mucho, y el consumo tanto como el desperdicio se va aumentando con el crecimiento y modernización de la población mundial.
- El 99% de los productos que compramos acaban en el bote de basura en menos de medio año.
- De todos los recursos consumidos por las 7 mil millones de personas en el planeta, las 312 millones de personas en los Estados Unidos consumen el 25%.



Foto descargada www.monografias.com de reciclaje de desechos sólidos **contaminan** nuestro medio ambiente

2.8 Actividades:

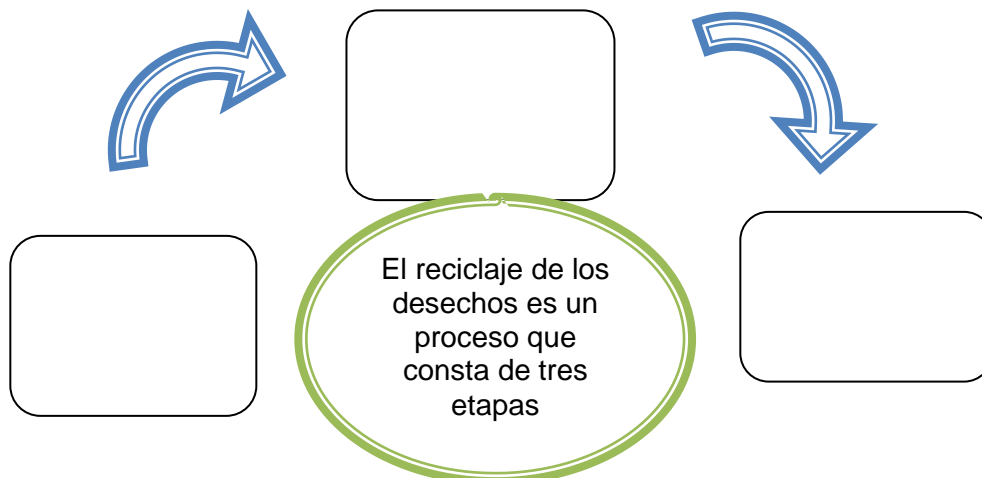
Realización de una flor reutilizando envases de botella de plásticos en el establecimiento



Foto tomada por la Epesista

2.9 Evaluación

Escriba dentro de los rectángulos las tres etapas del reciclaje de los desechos



A continuación encontrará una serie de desechos los cuales usted deberá de clasificar subrayando si son orgánicos o inorgánicos, indicando también en color de bolsa lo guardaría. Negra orgánica y blanca inorgánica.

1 Cartón:

Orgánico ***Inorgánico*** ***Bolsa negra*** ***Bolsa blanca***

2 Cascara de banano:

Orgánico ***Inorgánico*** ***Bolsa negra*** ***Bolsa blanca***

3 Baterías de lámparas de mano

Orgánico ***Inorgánico*** ***Bolsa negra*** ***Bolsa blanca***

4 Plásticos:

Orgánico ***Inorgánico*** ***Bolsa negra*** ***Bolsa blanca***

5 Papel periódico:

Orgánico ***Inorgánico*** ***Bolsa negra*** ***Bolsa blanca***

6 Latas de aguas gaseosas:

Orgánico ***Inorgánico*** ***Bolsa negra*** ***Bolsa blanca***

UNIDAD III



Foto descargada www.google.com de compostaje aprovechando nuestros desechos orgánicos

COMPOSTAJE ORGÁNICO

COMPETENCIA

Proporcionar información para el uso adecuado de los residuos sólidos orgánicos

INDICADORES DE LOGRO

- Adquirir conocimientos adecuados para la realización de abono orgánico
- Utilizar los métodos adecuados para la realización del compostaje aprovechando los residuos sólidos orgánicos que producimos

UNIDAD III Compostaje Orgánico

3. Compostaje Orgánico
 - 3.1 Propiedades del Compostaje o abono orgánico
 - 3.2 Material empleado para hacer el abono orgánico
 - 3.3 Proceso de activación de las levaduras y Bacilos subtilis
 - 3.4 Factores importantes en el proceso de Compostaje
 - 3.5 El proceso del Compostaje
 - 3.6 Actividades
 - 3.7 Evaluación

3. El Compostaje Orgánico

El compostaje o abono orgánico es un nutriente para el suelo que mejora la estructura y ayuda a reducir la erosión y ayuda a la absorción de agua y nutrientes por parte de las plantas.



Foto tomada de www.google.com de abono orgánico y abrochamiento de los residuos

3.1 Propiedades del Compostaje o abono orgánico:

- Es un sistema de reciclaje, con una útil revalorización del residuo.
- Produce un impacto ambiental positivo.
- Mejora las propiedades físicas del suelo. La materia orgánica aumenta la porosidad de la tierra e incrementa su capacidad de retención de agua. Se obtienen suelos más esponjosos y con mayor retención de agua.
- Mejora la actividad biológica del suelo. Actúa como soporte y alimento de los microorganismos ya que viven a expensas del humus y contribuyen a su mineralización.
- La población microbiana es un indicador de la fertilidad del suelo.
- Es un abono Económico frente al abono químico y reduce la contaminación.

Material empleado para hacer el abono orgánico



Foto descargada www.google.com de compostaje la fabricación del abono orgánico.

- Restos de cosechas. Pueden emplearse para hacer compost o como acolchado. Los restos vegetales jóvenes como hojas, frutos, tubérculos, entre otros. son ricos en nitrógeno y pobres en carbono. Los restos vegetales más adultos como troncos, ramas, tallos, etc. son menos ricos en nitrógeno.
- Las ramas de poda de los frutales. Es preciso triturarlas antes de usarlas, ya que con trozos grandes el tiempo de descomposición se alarga.
- Hojas. Pueden tardar de 6 meses a dos años en descomponerse, por lo que se recomienda mezclarlas en pequeñas cantidades con otros materiales.
- Restos urbanos. Se refiere a todos aquellos restos orgánicos procedentes de las cocinas como pueden ser restos de fruta y hortalizas, restos de animales de mataderos, etc.
- Estiércol animal. Destaca el estiércol de vaca, aunque otros de gran interés son la gallinaza, conejina o sirle, estiércol de caballo, de oveja y los purines, de búfalo, entre otros.
- Complementos minerales. Son necesarios para corregir las carencias de ciertas tierras. Destacan las rocas ricas en potasio, fósforo. • Plantas de las ciénagas y/o humedales como el Buchón de Agua las cuales son causantes del taponamiento de estas, son un buen complemento para la formación de abono orgánico.



Foto tomada de www.google.com. De abono orgánico de el hogar

3.2 Proceso de activación de las levaduras y Bacilos subtilis.

Las levaduras son hongos que se pueden encontrar en forma natural en frutas en estado de descomposición. Para acelerar nuestro proceso de compostaje podemos adicionar más microorganismos trabajadores tales como levaduras comerciales empleadas en panaderías o Bacilos Subtilis (Se adquiere en farmacias) empleado para hacer kumis.

Estos microorganismos al adquirirse de forma comercial se encuentran inactivos por lo que es necesario antes de emplearlos realizarles un procedimiento adicional.



Foto descargada www.google.com de medio ambiente cuidemos nuestro medio ambiente.

Factores importantes en el proceso de compostaje

- **Temperatura:** Este es un factor muy importante, el cambio de los niveles de temperatura indica que el proceso de descomposición está en curso. Se consideran apropiadas las temperaturas del intervalo 35-65 °C para conseguir la eliminación de patógenos, parásitos y semillas de malas hierbas.

- **Humedad:** En el proceso de compostaje es importante que la humedad alcance unos niveles óptimos del 40-60 %. Si el contenido en humedad es mayor, el agua ocupará todos los poros y por lo tanto el proceso se volvería anaeróbico, es decir se produciría una putrefacción de la materia orgánica, malos olores y el agua desplaza el aire necesario para la actuación de los microorganismos.

3.3 Factores importantes en el proceso de Compostaje

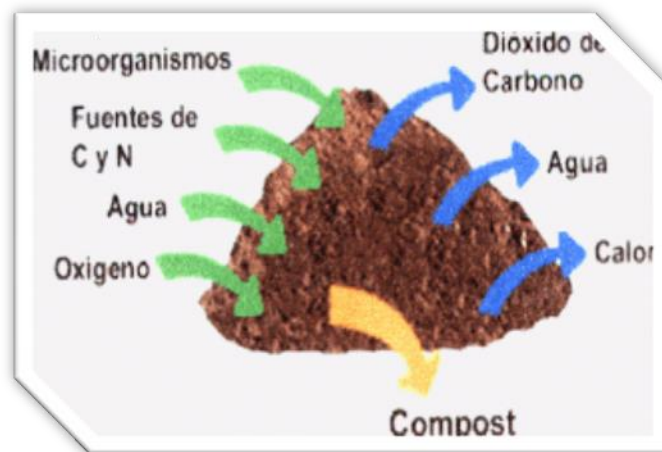


Foto descargada www.google.com de compostaje elementos que forman el abono orgánico

- **Temperatura:** Este es un factor muy importante, el cambio de los niveles de temperatura indica que el proceso de descomposición está en curso. Se consideran apropiadas las temperaturas del intervalo 35-65 °C para conseguir la eliminación de patógenos, parásitos y semillas de malas hierbas. A temperaturas muy altas, muchos microorganismos interesantes para el proceso mueren y otros no actúan al estar esporados (es como una capa protectora frente a cambios en el sistema que rodea al microorganismo)

- **Humedad:** En el proceso de compostaje es importante que la humedad alcance unos niveles óptimos del 40-60 %. Si el contenido en humedad es mayor, el agua ocupará todos los poros y por lo tanto el proceso se volvería anaeróbico, es decir se produciría una putrefacción de la materia orgánica, malos olores y el agua desplaza el aire necesario para la actuación de los microorganismos.
- **PH:** Influye en el proceso debido a su acción sobre microorganismos. En general los hongos toleran un margen de pH entre 5-8, mientras que las bacterias tienen menor capacidad de tolerancia (pH= 6-7,5)
- **Oxígeno:** El compostaje es un proceso aeróbico, por lo que la presencia de oxígeno es esencial. La concentración de oxígeno dependerá del tipo de material, textura, humedad, frecuencia de volteo y de la presencia o ausencia de aireación forzada.
- **Relación C/N equilibrada:** El carbono y el nitrógeno son los dos constituyentes básicos de la materia orgánica. Por ello para obtener un compost de buena calidad es importante que exista una relación equilibrada entre ambos elementos. Teóricamente una relación C/N de 25-35 es la adecuada, pero esta variará en función de las materias primas que conforman el compost.
- **Población microbiana:** El compostaje es un proceso aeróbico de descomposición de la materia orgánica, llevado a cabo por una amplia gama de poblaciones de bacterias, hongos y actinomicetos.

3.4 El Proceso de Compostaje

El proceso de composting o compostaje puede dividirse en cuatro períodos, atendiendo a la evolución de la temperatura:

- **Mesolítico:** El sistema se encuentra a temperatura ambiente y los microorganismos se multiplican rápidamente. Como consecuencia de la actividad metabólica la temperatura se eleva y se producen ácidos orgánicos que hacen bajar el pH.

- **Termofílico:** Cuando se alcanza una temperatura de 40 °C, los microorganismos termófilos actúan transformando el nitrógeno en amoníaco y el pH del medio se hace alcalino. A los 60 °C estos hongos termófilos desaparecen y aparecen las bacterias esporígenas y actinomicetos. Estos microorganismos son los encargados de descomponer las ceras y proteínas.
- **De enfriamiento:** Cuando la temperatura es menor de 60 °C, reaparecen los hongos que reinvasen la masa y descomponen la celulosa. Al bajar de 40 °C los mesófilos también reinician su actividad y el pH del medio desciende ligeramente.
- **De maduración.** Es un periodo que requiere meses a temperatura ambiente, durante los cuales se produce finalmente el humus.

3.5 Actividades

Instrucciones: Observa la ilustración explica que se está realizando



<http://pipec.wordpress.com/2007/07/23/la-compostera-de-fede/>

- Escribe una lista de materiales que se necesitan para la realización de una compostera.

3.6 Evaluación

Instrucciones: en la siguiente serie de respuesta múltiple, complete de forma correcta los enunciados en cada una de las líneas. Trabaje con lapicero

1. Escriba tres materiales empleados para poder hacer un compostaje:

a.) _____

b.) _____

c.) _____

2. Escriba tres factores importantes en el proceso de compostaje:

a.) _____

b.) _____

c.) _____

3. El proceso de compostaje puede dividirse en cuatro períodos:

a.) _____

b.) _____

c.) _____

d.) _____

UNIDAD IV



Foto descargada www.google.com de reciclaje reduciendo los desechos sólidos de la forma correcta para cuidar nuestro medio ambiente.

¿CÓMO REDUCIR LOS RESIDUOS AL CONSUMIR?

Competencia

Reducir el impacto ambiental negativo que producimos al consumir

Indicadores de Logro

- Tener conocimientos adecuados para reducir los residuos sólidos
- Participar en actividades que garanticen la reducción de los residuos sólidos para contribuir con el medio ambiente

Contenido

UNIDAD IV ¿Cómo reducir los residuos al consumir?

4. ¿Cómo reducir residuos al consumir?
 - 4.1 Como reducir residuos al comprar
 - 4.2 Como reducir residuos en la alimentación
 - 4.3 Como reducir residuos en la limpieza
 - 4.4 Como reducir residuos en el aseo y los cosméticos
 - 4.5 Como reducir residuos en el bricolaje o protecciones
 - 4.6 Como reducir residuos en las pilas o baterías
 - 4.7 Como reducir residuos de insecticidas e herbicidas
 - 4.8 Como reducir residuos en la ropa
 - 4.9 Actividades
 - 4.10 Evaluación

4. ¿Cómo reducir los residuos al consumir?

La sociedad actual parece sólo preocuparse de consumir y desechar, lo que provoca que la cantidad de residuos aumenten año tras año. Pero no todo es desechable, de hecho, hay muchos artículos que se pueden reutilizar con tan sólo un pequeño cambio en nuestros hábitos y mentalidad. Agregar ese comportamiento a nuestra vida diaria podría ser la manera de reducir toneladas de materiales desechados, conseguir un claro beneficio para el medio ambiente y consecuentemente, para nuestros bolsillos.

- **Envases grandes y familiares:** muchos de los productos que adquirimos vienen en envases que sólo se pueden utilizar una vez y luego debemos desechar para que reciban un tratamiento adecuado. Ya que este proceso es costoso y requiere de mucha energía, es recomendable optar por envases grandes o familiares, que crean menos residuos y abaratan costos en el hogar.



Foto descargada www.google.com de reciclaje para mejorar el medio ambiente

- **Reutilizar los productos:** La costumbre moderna del "usar y tirar" envuelve a cada vez más personas, lo que significa una fuente creciente y continua de residuos. Al escoger productos reutilizables (o retornables) se consigue una dramática reducción de los desechos y, además, se consigue un notorio ahorro

económico. Entre los productos que puedes encontrar en esta categoría están: pilas, bolsas de compras, lápices, tintas, entre otros.



Foto descargada www.google.com de reciclaje reutilizando los desechos sólidos.

- **Distinguir el vidrio y reciclarlo de manera adecuada:** La empresa española Ecovidrio realizó una serie de comerciales en los que, en formato de comedia, explica cómo distinguir el vidrio de las ampollas, de la cerámica o de los vasos de cristal, para así enseñar la correcta forma de reciclarlos.



Foto descargada www.google.com de reciclaje enseñar la forma correcta de reciclar.

- **Bolsas de papel:** La campaña "**La bolsa de papel**" entrega una enorme bolsa de papel verde de 3 metros de ancho por 3,40 metros de alto, posee en su interior un vídeo educativo sobre medio ambiente y las ventajas de este tipo de envases.

4.1 ¿Cómo reducir residuos al comprar?

- A la hora de escoger entre productos semejantes, elige aquel que tenga menos envase y embalaje. Evita el consumo de los productos excesivamente empaquetados. Ten en cuenta que esos envases también las pagas, en ocasiones el precio del envoltorio supera al del producto.
- Por regla general los envoltorios de cartón o papel y los envases de vidrio son los menos dañinos. No lo olvides al tener que optar entre productos.
- Cuando vayas a la compra no olvides llevar tu carro de la compra o la bolsa de lona o malla. En última instancia, reutiliza las bolsas que ya te han dado. Rechaza las bolsas que no necesitas, aunque insistan en regalártelas.
- Insiste al dependiente en que no te envuelvan los objetos que has comprado, salvo que sea imprescindible.
- Los productos en tamaño familiar, sean de lo que sea, generan menos residuo por unidad de producto. Tenlo en cuenta.
- Antes de comprar algo, atiende bien al etiquetado, donde se advierte de algunos riesgos y precauciones a tomar ¡pero no de todos los peligros!



Foto descargada www.google.com de productos de consumo revisando si esta etiquetado que es lo más importante antes de comprar.

- Es necesario, especialmente en relación con el papel y el cartón, que pongamos en práctica la regla de las tres erres: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

- Evitemos el consumo innecesario de papel y cartón, reutilicemos para otros usos los papeles y cartones que tengamos y, sólo cuando ya no nos sirva para absolutamente nada, será cuando debemos llevarlos a un contenedor para reciclar.
- Rechaza la publicidad que te ofrecen por la calle o invade tu buzón. Apúntate en la denominada "Lista Robinsón", para que sus empresas asociadas no te envíen publicidad por correo, escribiendo a la Asociación de Marketing Directo.
- Los papeles de imposible o difícil reciclaje (plastificados, encerados, de fax, entre otros.) sólo deberíamos emplearlos cuando no exista otra posibilidad menos impactante.
- Los medicamentos caducados o que ya no vayas a necesitar, entrégalos en la farmacia.

4.2 Cómo reducir residuos en la alimentación

- Siempre que puedas compra los alimentos producidos lo más cerca posible a tu localidad. Ahorrarás embalajes y transporte.
- Cuando te sea posible, compra a granel. Así evitas embalajes innecesarios y decides la cantidad del producto que mejor se adecúa a tus necesidades.
- Rechaza de plano los alimentos presentados en bandejas de corcho blanco.
- En muchos sitios el agua del grifo es de buena calidad, no consumes sin necesidad agua embotellada.
- No compres nada que venga embotellado en PVC.
- No consumes "botes" de bebidas, compra botellas de vidrio reutilizables.
- Rechaza los alimentos que vienen en "bolsitas individuales" dentro de un paquete más grande.
- Declara la guerra a los "alimentos de diseño": no son nutricionalmente buenos y por lo general vienen sobrepaketados.

- Compra alimentos frescos, además de evitar envoltorios y envases, tu salud, tu paladar y tu bolsillo lo agradecerán.



Foto descargada www.google.com de alimentos para reducir reduciendo los alimentos que realmente necesite.

4.3 Cómo reducir residuos en la limpieza

- Emplea detergentes sin fosfatos ni tenso activos.
- Los detergentes "recargables" disminuyen impactos por el embalaje.
- La limpieza y la "blancura" no mejoran por usar más detergente del mínimo necesario.
- Para la limpieza de muchas superficies y tejidos los jabones naturales o neutros dan óptimos resultados.



Foto descargada www.google.com de limpieza utilizando solo lo necesario

- Los suavizantes son muy impactantes, reducen la vida de la ropa y pueden afectar a la piel. No los uses o empléalos sólo de vez en cuando.
- El vinagre sirve como detergente, fregasuelos, fijador del color de las prendas de lana y desengrasante.
- El bicarbonato sódico y el bórax son detergentes universales y sirven para blanquear la colada.

4.4 Cómo reducir residuos en el aseo y los cosméticos

- Rechaza los sobres empaquetados. El embalaje suele representar más de la mitad del precio y son una gran fuente de residuos de toda clase.
- Elige las presentaciones en barra (desodorante, crema de afeitar...) y los pulverizadores manuales.
- Las compresas y tampones nunca deben terminar en el inodoro, ¡ni mucho menos tirados en el campo o la playa!
- Para el pelo utiliza champuses suaves basados en hierbas o jabones neutros.
- No uses anticaspas a partir de sulfuro de selenio.

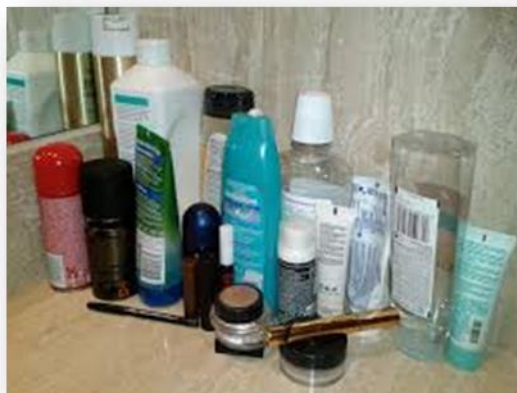


Foto descargada www.google.com de residuos de aseo que contaminan el medio ambiente.

4.5 Cómo reducir residuos en el bricolaje o protecciones

- Infórmate y calcula bien la cantidad que necesitas, evitarás derrochar y generar residuos innecesarios. Los frascos y botes de pinturas, barnices y otros productos de bricolaje son de difícil y problemática conservación una vez abiertos.

- Las pinturas al agua son mucho menos tóxicas y contaminantes. Actualmente están disponibles para casi todo tipo de aplicaciones.
-
- Los aerosoles desperdician mucho producto.
- Siempre que puedas aplica los productos con brocha, pincel o similares.
- Si te es imprescindible usa pistolas mecánicas o pulverizadores, pero nunca aerosoles.
- Los residuos de estos productos, incluidos los de la limpieza de brochas y pinceles, los del lijado de superficies tratadas, entre otros, llévalos a "puntos limpios".



Foto descargada www.google.com de contaminación en el medio ambiente por tirar las baterías utilizadas



Foto descargada www.google.com de reducir los desechos sólidos que ya no se

4.6 Cómo reducir residuos en las pilas o baterías

Si puedes evitarlo no uses aparatos a pilas. Los relojes mejor que sean automáticos y las calculadoras solares.

Los aparatos mixtos (pilas y red) enchúfalos siempre que puedas. Ten en cuenta que la energía de las pilas cuesta hasta 450 veces más que la que suministra la red.

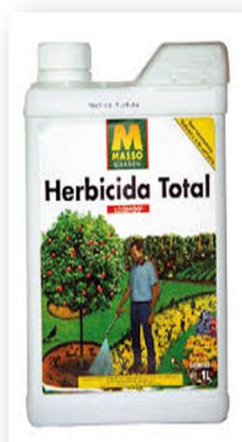
Utiliza pilas recargables. Cuestan más pero a medio plazo son mucho más rentables.

Evita las pilas-botón y, si tienes que comprarlas, elige las de litio, las de zinc-aire o las de óxido de plata, que no tienen o tienen muy poco mercurio.

Para deshacerte de las pilas, deposítalas siempre en contenedores y en puntos de recogida.

4.7 Cómo reducir residuos de insecticidas y herbicidas

- Tampoco para estos cometidos emplees nunca aerosoles, en todo caso pulverizadores.
- Para las plagas de tus plantas de hogar hay muchos remedios caseros específicos tanto más eficaces que los insecticidas genéricos. Recurre a la sabiduría popular.
- Medio limón al que se ha insertado clavos de olor o unos tiestos de albahaca en las ventanas son eficaces ahuyenta-insectos.
- Los repelentes de insectos para untarse el cuerpo pueden provocar problemas cutáneos y otros daños a la salud. Es mejor darse friegas de vinagre rebajado o, si prefieres, de aceite esencial de limón y lavanda mezclado con aceite de cocina.



. Foto descargada www.google.com de Herbicidas

4.8 Como reducir residuos en la ropa

- Recuerda que los tejidos naturales (lana, algodón, lino...) son mucho más fáciles de reciclar y menos contaminantes, tanto en su producción como en su conversión en residuo, que los sintéticos.
- Compra ropa de segunda mano.
- No tires ropa o calzado en buen estado simplemente porque "ya no está de moda".
- La ropa que ya no te vale puede venirle bien a otra gente. Regálala o entrégala a entidades benéficas.

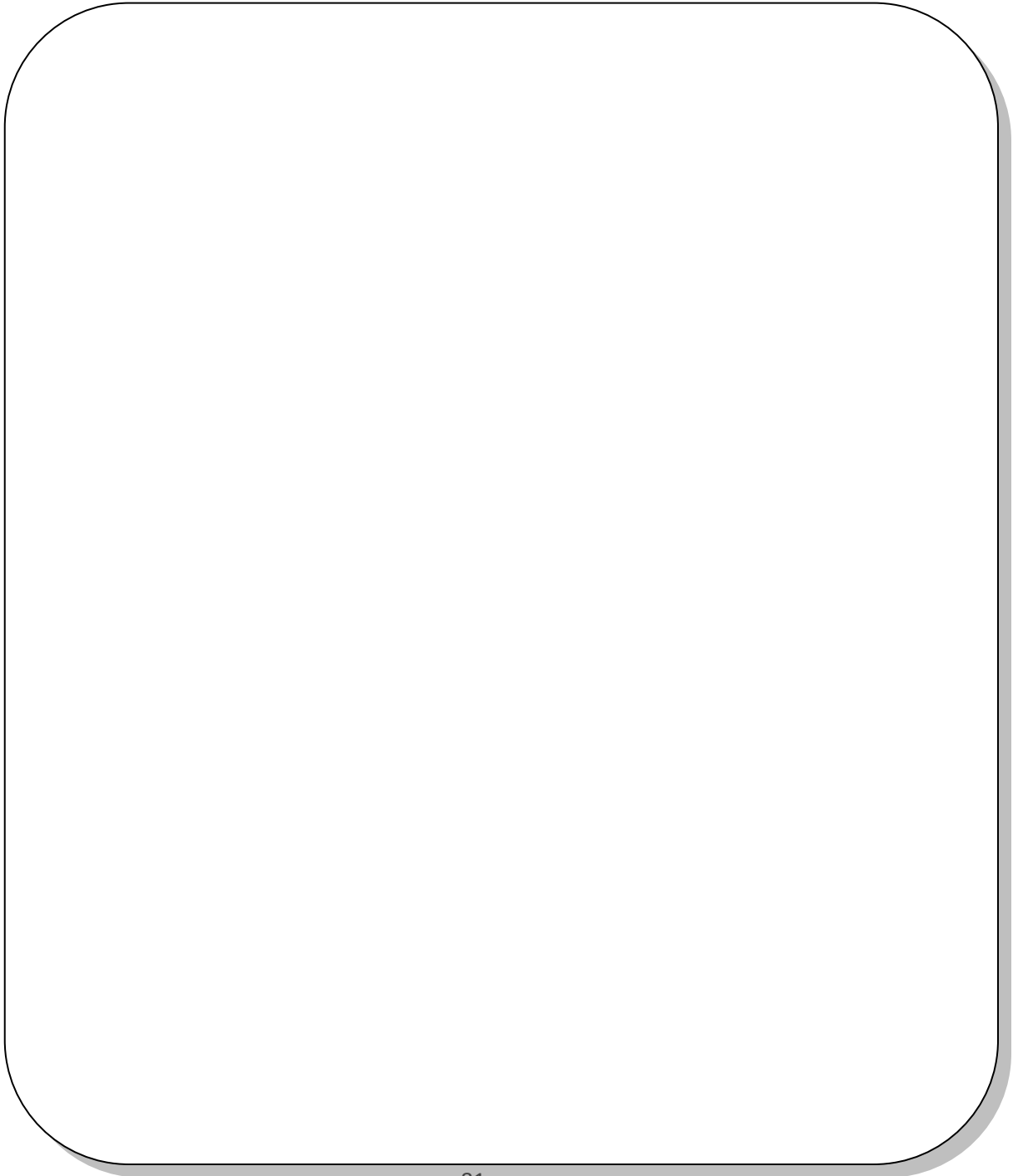
- Reutiliza tu ropa inservible para otros usos, como trapos de cocina u otras mil cosas que se pueden hacer con los retales.



Foto descargada www.google.com de reutilizar la ropa de vestir en

4.9 Actividades

Organiza un equipo de trabajo y reúne los materiales necesarios para realizar una campaña de los residuos al consumir. Aplicando lo aprendido en la presente unidad, puedes diseñar carteles con mensajes positivos a favor del medio ambiente y coloca botes para depositar la basura clasificada según su reciclaje.



4.10 Evaluación

Instrucciones: en el siguiente cuadro escriba con lapicero las formas de reducir los residuos en su familia o comunidad

Como Reducir Residuos Al Comprar	Cómo Reducir Residuos En La Alimentación	Cómo Reducir Residuos En El Aseo Y Los Cosméticos	Como Reducir Residuos En La Ropa

Glosario de Residuos Sólidos

A

Abono: Sustancia que contiene cantidades apreciables de uno o más de los elementos químicos indispensables para la vida vegetal

B

Bacillus subtilis: Es una bacteria Gram positiva, Catalasa-positiva, aerobio¹ comúnmente encontrada en el suelo.

Basurero o Botadero: Lugar o sitio en donde se tiran los desechos sólidos sin ningún tratamiento

Basura: Se considera de forma genérica a los residuos sólidos, ya sean urbanos o industriales.

Bacteria: Microorganismo que transforma la materia orgánica, en la primera etapa de la descomposición, generando calor.

Biodegradable: Que puede ser transformado en sustancias más simples por los seres vivos

C

Compost: Producto obtenido mediante el proceso de compostaje.

Compostaje: Reciclaje completo de la materia orgánica mediante el cual ésta es sometida a fermentación controlada (aerobia) con el fin de obtener un producto estable, de características definidas y útil para la agricultura

D

Descomponedores: Son todos aquellos seres vivos que descomponen la materia orgánica.

Desechar: Excluir, rechazar o arrojar.

Desguazar: Deshacer total o parcialmente un aparato.

Despiezar: Soltar y dejar por separado cada una de las partes que componen un todo.

E

Envase: Recipiente en el que se introduce un producto para guardarlo, transportarlo o expenderlo

ESTIÉRCOL: Desecho animal utilizado como abono. Aporta importantes nutrientes al suelo. Sin embargo, el nitrógeno que contiene es fácilmente arrastrado por el agua contaminando las subálveas. Su descomposición sobre el terreno sustrae temporalmente nitrógeno, utilizable por las plantas.

H

Hongos: División del reino vegetal constituida por individuos sin clorofila y de vida saprófita, parasitaria o simbiótica

Humus: Fracción de la materia orgánica del suelo que ha sufrido ciertas transformaciones. El humus es una materia homogénea, amorfa, de color oscuro e inodora. Los productos finales de la descomposición del humus son sales minerales, dióxido de carbono y amoníaco.

I

INERTES: Vidrios, plásticos, etc., que si bien no son deseables, no interfieren en la formación del compost

INOCULAR: Añadir microorganismos

INORGÁNICO: La materia mineral

P

Papel: Material obtenido a partir de la celulosa extraída de la madera u otros vegetales.

Papel plastificado: Cualquier producto de papel o cartón recubierto por una lámina de plástico transparente, generalmente para alargar la vida del artículo.

Pasta de madera: Masa de celulosa utilizada para fabricar papel y proveniente exclusivamente de madera.

Pasta de papel: Masa de celulosa obtenida de la madera o distintos vegetales, de la cual se fabrica el papel.

Pilas de compost: En este caso. Dícese de aquellos montones de materia orgánica, cuya forma y dimensiones son determinadas para la correcta descomposición de los materiales compostables.

Plástico: Material muy moldeable procedente del petróleo y utilizado en numerosas aplicaciones.

Polímeros: Resultado de la unión de los monómeros de cuya composición está formado el plástico.

Productos tóxicos: Todas aquellas sustancias que mediante su utilización son susceptibles de dañar a los seres vivos y el medio ambiente.

R

Reciclaje: Proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente.

Reducción: Acción para reducir lo más posible los residuos a producir.

Residuo: Todo material en estado sólido, líquido o gaseoso, ya sea aislado o mezclado con otros, resultante de un proceso de extracción de la Naturaleza, transformación, fabricación o consumo, que su poseedor decide abandonar.

Residuos peligrosos: Sólidos, líquidos (más o menos espesos) y gases que contengan alguna/as sustancia/as que por su composición, presentación o posible mezcla o combinación puedan significar un peligro presente o futuro, directo o indirecto para la salud humana y el entorno.

Residuos sólidos: En función de la actividad en que son producidos, se clasifican en agropecuarios (agrícolas y ganaderos), forestales, mineros, industriales y urbanos.

Retornables: Recipientes para productos que, una vez gastado su contenido, se deben devolver a los lugares donde se han adquirido.

Reutilización: Volver a usar un producto o material varias veces sin tratamiento, equivale a un reciclaje directo.

Recuperación: Un residuo recuperado pierde en este proceso su carácter de material destinado a su abandono”, por lo que deja de ser un residuo propiamente dicho, y mediante su nueva valoración adquiere el carácter de materia prima secundaria.

Rechazo: Resto producido al reciclar algo.



Telgopor: Es el polietileno es el material de los vasos descartables que se usa para las bebidas calientes... tarda 100 años en degradarse.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó con la conservación del medio ambiente del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango, a través de la elaboración y aplicación de un módulo.

- Se elaboró un módulo pedagógico Manejo y Clasificación de los Desechos sólidos.

- Se capacitó a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Manuel Colom Argueta de Coatepeque, Quetzaltenango y se entregó una copia del módulo a la directora.

RECOMENDACIONES

- Que se fomente el uso del módulo pedagógico para contribuir con la protección del medio ambiente.

- Que el taller realizado sobre el Manejo y Clasificación adecuado de residuos sólidos, se ponga en práctica.

- Que los estudiantes trabajen los contenidos que se encuentran en el módulo.

BIBLIOGRAFÍA

- Microsoft Encarta 2009
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales MARN Guatemala, C. A.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Agencia Española de Cooperación Internacional. Medio Ambiente y Salud.
- ONG Centro Integral SiwanTukr Guía práctica para talleres sobre el Medio Ambiente
- Primera Edición, 2007
- Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, Edwing Roberto García, Fredy Cardona Recinos, José Bidel Méndez Pérez, María Teresa Gatica. Edición 2,009

EGRAFÍA

1. www.defensores.org.gt/desechos-solidos-y-reciclaje
2. www.marn.gob.gt/documentos/informes/desechos.pdf
3. es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje
4. www.defensores.org.gt/desechos-solidos-y-reciclaje
5. www.compostadores.com/h/que-es-el-compostaje

CAPITULO IV

5 PROCESO DE EVALUACIÓN

La evaluación consiste en verificar el alcance de los objetivos y el logro de las metas. Es útil en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado para mejorar la calidad de las actividades, el tiempo y los insumos, haciendo énfasis en las modificaciones necesarias.

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Al realizar el diagnóstico se obtuvo como resultado una lista de necesidades de problemas o carencias del establecimiento educativo analizando viabilidad y factibilidad quedando como única opción la elaboración de un módulo pedagógico Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Manuel Colom Argueta Coatepeque, Quetzaltenango, ya que en listado de carencias se comprobó que en el instituto hacen falta recipientes para basura y el conocimiento de los estudiantes para el uso adecuado de los Desechos Sólidos y así colaborar con el cuidado del ambiente.

4.2 Evaluación del Perfil

La evaluación del perfil o diseño del proyecto fue realizado en base a los elementos que conforman el perfil, haciendo uso para este efecto una lista de cotejo. Esta fue aplicada a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Manuel Colom Argueta, y se obtuvo como resultado la información de los componentes del perfil que están elaborados para dar solución al problema que se seleccionó y el proyecto a ejecutar, así mismo cada una de las actividades del cronograma que se logro terminar a tiempo, presupuesto, recursos para la realización del proyecto contemplados, que permitieron realizarlos con satisfacción.

4.3 Evaluación de la Ejecución

En la ejecución se realizó una lista de cotejo de desarrollo del proyecto, en función de todas las actividades programadas en el cronograma y mediante lo cual se verificó que cada una de las actividades que se llevó a cabo en forma secuencial y gradual de acuerdo al tiempo establecido, los resultados obtenidos, fueron satisfactorios; se realizó el taller programado, capacitando a ciento setenta y nueve estudiantes entregándoles un trifoliar del módulo Pedagógico, se entregó un módulo a la Directora del establecimiento.

4.4 Evaluación final

En la evaluación final se recopiló toda la información final del proyecto, se hizo en base a los objetivos. Ésta evaluación se hizo por medio de una lista de cotejo practicada a la comunidad educativa, pudiendo obtener un resultado satisfactorio, principalmente para los estudiantes y la Directora del instituto donde se realizó la capacitación, mostró mucho interés para que en los próximos años se le de seguimiento a los talleres dirigidos hacia los estudiantes, pues de esta manera se contribuye con el acervo cultural en cuanto al conocimiento sobre el Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos, y la conservación de medio ambiente .

CONCLUSIONES

- Se concientizó a la comunidad educativa y alumnado del Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Manuel Colom Arqueta, Coatepeque, Quetzaltenango, con el propósito de mejorar el cuidado del medio ambiente dentro como fuera de sus hogares; tomándose la Guía como base.
- Se elaboró un módulo pedagógico Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de primero básico.
- Se reforestó, plantando 600 árboles de palo blanco y cedro, en un área municipal del municipio de Coatepeque.

RECOMENDACIONES

- Que se fomente el uso del módulo pedagógico para contribuir con la protección del medio ambiente, y que se de mantenimiento al terreno de la reforestación.
- Que el taller realizado de Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos, se ponga en práctica.
- Que los docentes trabajen los contenidos que se encuentran en el módulo.
- Que se dé el mantenimiento a los 600 árboles de palo blanco y cedro que se reforestó, en un área, ubicadas en un terreno municipal del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

BIBLIOGRAFÍA

- Microsoft Encarta 2009
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales MARN Guatemala, C. A.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Agencia Española de Cooperación Internacional. Medio Ambiente y Salud.
- ONG Centro Integral SiwanTukr Guía práctica para talleres sobre el Medio Ambiente
- Primera Edición, 2007
- Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, Edwing Roberto García, Fredy Cardona Recinos, José Bidel Méndez Pérez, María Teresa Gatica. Edición 2,009.
- Instituto Nacional de Educacion Básica Lic. Manuel Colom Argueta Coatepeque.
- Municipalidad de Coatepeque.

APÉNDICE

Cronograma General de Actividades (parte I)

No.	Actividades	Responsable	Septiembre 2012				Octubre 2012				Noviembre 2012						
			Semanas				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Reunión con las autoridades de la Municipalidad para solicitar el apoyo y financiamiento del macro proyecto.	Epesista	■														
2	Selección del área a reforestar	Epesista	■														
3	Solicitud a la Hacienda la Asunción para donación de pilones de árboles.	Epesista	■														
4	Solicitud al concejal del medio ambiente para reforestar el área de Coatexpo.	Epesista	■														
5	Capacitación por el Ingeniero de Fondo de Tierra	Fondo de Tierra		■													
6	Medición, limpieza y traslado de árboles a plantar.	COSEGUA y Epesista			■												
7	Plantación de los pilones de cedro y palo blanco en el área de Coatexpo.	Epesista				■	■	■	■								
8	Inspección de la plantación por el ingeniero de la Hacienda la Asunción y concejal del medio ambiente.	Hacienda la Asunción y Concejal del Medio Ambiente										■					
9	Entrega del macro proyecto a autoridades municipales y de la comunidad.	Epesista y Asesor de EPS												■			
10	Presentación del proyecto a la Dirección del establecimiento.	Epesista										■					
11	Investigación y recolección de información sobre el tema de desechos sólidos.	Epesista											■	■	■	■	■

Cronograma General de Actividades (parte II)

No.	Actividades	Responsable	Enero 2013					Febrero 2013					Marzo 2013					Mayo 2013					Junio 2013					Julio 2013											
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5										
12	Programar talleres sobre el manejo y clasificación de desechos sólidos.	Epesista																																					
13	Clasificación de los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos.	Epesista, estudiante s y docentes.																																					
14	Rotulación de recipientes para depositar los desechos.	Epesista, estudiante s y docentes.																																					
15	Elaboración de manualidades con desechos.	Epesista, estudiante s y docentes.																																					
16	Elaboración del módulo pedagógico.	Epesista																																					
17	Revisión del primer borrador.	Asesor EPS																																					
18	Revisión del informe final por el comité revisor del EPS	Comisión revisora del EPS																																					
19	Impresión, reproducción y empastado del módulo.	Epesista																																					
20	Entrega del proyecto ejecutado.	Epesista																																					

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Módulo Pedagógico: “Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos, dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Manuel Colom Argueta, Coatepeque, Quetzaltenango”

Objetivo General: Contribuir con el cuidado del medio ambiente en el municipio de Coatepeque, Quetzaltenango, a través de la elaboración de un módulo pedagógico relacionado con el medio ambiente y el manejo adecuado de los desechos sólidos.

Objetivos específicos:

- Proporcionar a la comunidad educativa del municipio de Coatepeque, información sobre el manejo y clasificación de los desechos sólidos
- Implementar en los estudiantes el hábito de reciclaje y la importancia de la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos.
- Colocar recipientes rotulados para la clasificación de los desechos en puntos estratégicos del establecimiento.

Justificación:

La falta de educación ambiental es uno de los problemas que afecta al ecosistema provocando cambios climáticos drásticos, debido al manejo inadecuado de los desechos sólidos generados por la actividad humana y el consumismo, este problema afecta a toda la población en los diferentes ámbitos sociales, culturales y financieros y por ende la salud. Es por ello que la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Ejercicio Profesional Supervisado, promueve la elaboración de módulos pedagógicos para contribuir a la conservación del medio ambiente.

Actividades:

- Impartir talleres que despierten el interés de los alumnos sobre el Manejo y clasificación de los desechos sólidos.
- Realizar campañas de limpieza en el centro educativo para realizar de forma adecuada la clasificación de los desechos sólidos.
- Involucrar a los alumnos en la rotulación de los diferentes recipientes para clasificar los desechos sólidos.

Beneficiarios:

Personal docente y administrativo

Alumnos de primero básico

Recursos:**Humanos**

- Directora del Establecimiento
- Personal docente
- Alumnos

Materiales:

- Hojas
- Marcadores
- Papel bond
- Botellas de gaseosa
- Pintura acrílica
- Esferas de duroport
- Pinceles
- Tijeras
- Recipientes de basura
- Moldes para rotular los recipientes.

Responsables:

- Epesista
- Directora
- Docentes
- Alumnos

Metodología:

Se implementará la metodología participativa, utilizando material didáctico para impartir los talleres de Manejo clasificación de los desechos sólidos y el proceso de reutilización de los mismos para reducir el impacto ambiental que estos provocan.

Evaluación:

Las actividades se evaluarán utilizando una lista de cotejo, que permita verificar el cumplimiento de las diferentes etapas del proyecto.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

MATRIZ DEL FODA

Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Manuel Colom Argueta Coatepeque,
Quetzaltenango.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuenta con docentes capacitados ➤ Posee con instalaciones amplias. ➤ Buena comunicación con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se encuentra localizado en el centro de la ciudad ➤ Tiene capacidad de atender a 800 alumnos ➤ Cuenta con el apoyo de los padres de familia
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta personal docente ➤ Carece de edificio propio. ➤ Carece de recipientes para depositar la basura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disminución de contratación al personal docente. ➤ Obstrucción del ingreso al establecimiento debido a las ventas localizadas en las afueras del centro educativo. ➤ Acumulación de desechos sólidos en el perímetro del establecimiento debido a las ventas instaladas en los alrededores.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN ETAPA DEL DIAGNÓSTICO

LISTA DE COTEJO

Instrucciones: marque con una x la opción que usted considere correcta.

No.	Indicadores	Si	No
1.	Se utilizaron instrumentos y técnicas de investigación para realizar el diagnóstico.	X	
2.	Se alcanzaron los objetivos establecidos en la etapa del diagnóstico.	X	
3.	La información recabada en la técnica del FODA permitió identificar las deficiencias del centro educativo.	X	
4.	Se recopiló la suficiente información bibliográfica para elaborar el diagnóstico.	X	
5.	La solución propuesta beneficia a la institución.	X	
6.	La etapa del diagnóstico es fundamental para realizar la investigación.	X	
7.	Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a los problemas identificados para tomar la mejor.	X	
8.	El diagnóstico se ejecutó en el tiempo programado.	X	

Interpretación: Los resultados de la lista de cotejo permitieron verificar los resultados de los objetivos y actividades trazados al cumplirse a cabalidad.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN ETAPA DEL PERFIL DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una **X** en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Indicadores	Si	No
1.	Los objetivos del proyecto son claros y precisos.	X	
2.	Las metas son cuantificables para su alcance.	X	
3.	Se cumplieron las actividades programadas en el cronograma.	X	
4.	Fue suficiente el tiempo establecido para ejecutar el proyecto.	X	
5.	Se utilizaron los recursos necesarios para ejecutar el proyecto.	X	
6.	Se proyectó de forma adecuada el presupuesto para ejecutar las diferentes actividades planificadas.	X	
7.	El proyecto cumple con los requisitos establecidos en el Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
8.	El proyecto llena las expectativas del centro educativo.	X	
9.	El proyecto contribuye a reducir la contaminación ambiental.	X	
10.	El proyecto fue dirigido a estudiantes del nivel medio.	X	

Interpretación: Se da por finalizada esta fase con la confirmación del trabajo ejecutado cumpliendo con la planificación y actividades trazadas para su efecto.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una **X** en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Indicadores	Si	No
1.	Las actividades planificadas son factibles de realizar.	X	
2.	Los objetivos del proyecto responden a los intereses del centro educativo.	X	
3.	El proyecto tiene enfoque educativo.	X	
4.	Las actividades son congruentes al cronograma establecido.	X	
5.	Los resultados fueron de beneficio para la comunidad educativa.	X	
6.	Se utilizaron los recursos necesarios en la implementación del proyecto.	X	
7.	Los talleres son acorde a las necesidades latentes en el centro educativo.	X	
8.	Los estudiantes mostraron interés durante los talleres.	X	
9.	El tiempo estipulado fue el adecuado para ejecutar el proyecto.	X	
10.	Se logró la implementación del módulo pedagógico en el centro educativo.	X	

Interpretación: Se realiza esta fase de evaluación y ejecución del proyecto con la terminación del trabajo ejecutado cumpliendo con la planificación y actividades para el efecto.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN FINAL

LISTA DE COTEJO

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una **X** en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Indicadores	Si	No
1.	Considera que el módulo sobre manejo y clasificación de desechos sólidos fue de beneficio para los estudiantes	X	
2.	El taller mejoró el aprendizaje sobre los desechos sólidos	X	
3.	Se contribuyó con el aprendizaje de los estudiantes de la temática del módulo pedagógico sobre manejo y clasificación de desechos sólidos	X	
4	El modulo pedagógico puede ser utilizado para las futuras generaciones.	X	
5.	El proyecto cumple con todas las etapas requeridas en el Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
6.	El proyecto cumple con las expectativas de la comunidad educativa.	X	

Interpretación: Se realiza esta fase la evaluación final de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa cumpliendo la planificación trazada para dicha etapa.

Reseña Histórica

Del Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Manuel Colom Argueta, Coatepeque, Quetzaltenango.

En el año 2009 el Ministerio de Educación (MINEDUC) conto con un presupuesto mayor que el año anterior, buena parte de estos recursos fueron destinados a la contratación de maestros y construcción de escuelas en todo el país de esto se desprende la creación de 418 Institutos Nacionales de Educación Básica (INEB). Uno de los pasos más importantes fue la creación de los nuevos INEB para suplir la demanda de servicios educativos gratuitos en el nivel básico.

El Instituto Nacional de Educación Básico INEB Manuel Colom Argueta del municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango fue fundado en el año 2009, con el objeto de satisfacer las necesidades educativas de una población que no cuenta con los recursos suficientes para que sus hijos asistan a una institución privada de Coatepeque, por lo cual era necesario contar con establecimientos públicos que satisficieran dicha necesidad.

Debido a lo anterior y relacionado con los aspectos curriculares. A partir del 29 de septiembre del 2009 nace el INEB Manuel Colom Argueta en las instalaciones de la EOUM Oscar de León Palacios ubicada en el barrio la Independencia en el área urbana de Coatepeque que cubre la demanda de los barrios circundantes y también del área rural de Coatepeque en la jornada vespertina, previo convenio con las autoridades de la escuela que funciona en la jornada matutina y autoridades competentes, proporcionando las aulas necesarias.

Los docentes seleccionados para encaminar el desarrollo educativo del Instituto fueron: Lorena concepción Soto, Carlos Agustín Robles, José Manuel González, Gilman Edmundo Morales, Wendy Morales, Luis Ruiz, Thelma Cadenas, y Silvia Maritza Martínez de González.

Y de esta manera surgió el INEB con los docentes mencionados y año con año se han añadido de acuerdo a las necesidades y nombramientos del Ministerio de Educación

Presupuesto del proyecto

Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

Fuentes de financiamiento

Ingresos:

Gestiones realizadas por la epesista

- Donación de 600 pilones de palo blanco y cedro por la Hacienda la Asunción.
- Transporte de los pilones de la Hacienda la Asunción al destacamento militar Santa Ana Berlín y posteriormente hacia Coatexpo, donado por la Municipalidad de Coatepeque.
- Capacitación por Fondo de Tierra para la plantación de los pilones.
- Clasificación de desechos sólidos

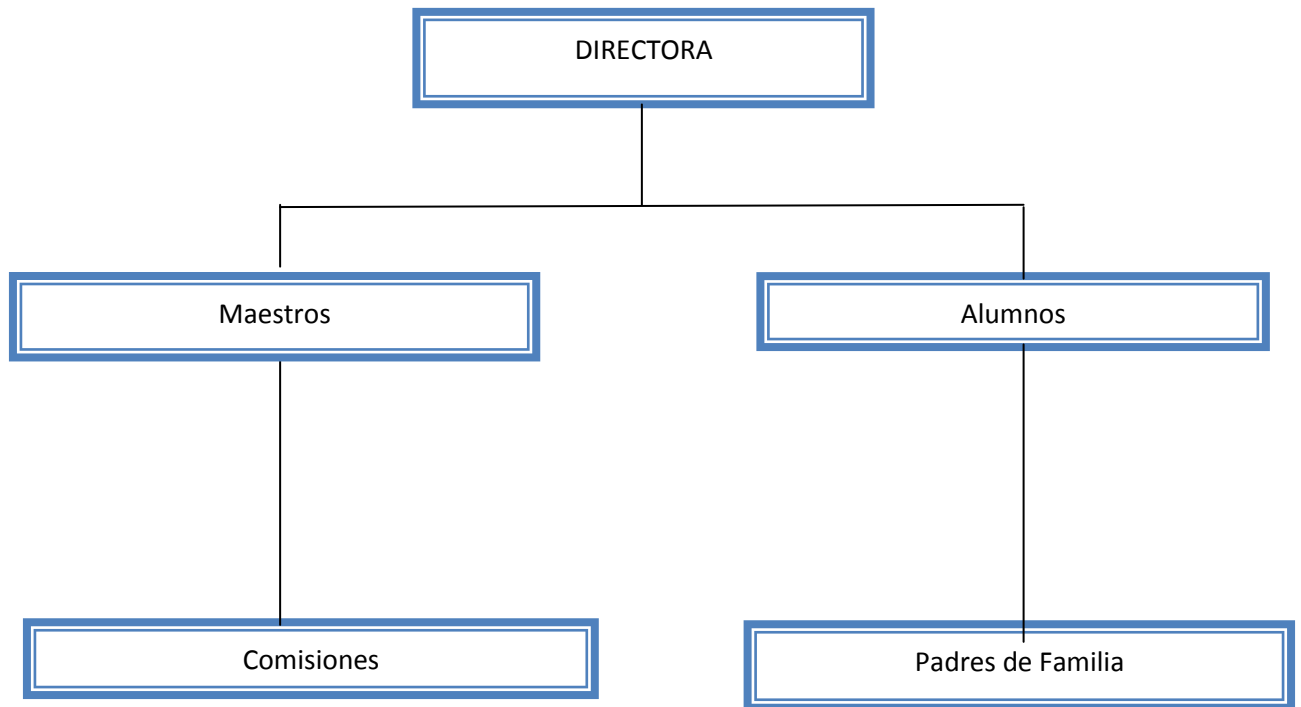
Presupuesto

GASTOS MATERIALES				
	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	¼.- pintura acrílica roja	1	Q. 30.00	Q. 30.00
2.	¼.- pintura acrílica verde	1	Q. 30.00	Q. 30.00
3.	Marcadores	180	Q. 360.00	Q. 360.00
4.	pliegos de papel bond	15	Q. 1.00	Q. 15.00
5.	Bolitas de duopor	100	Q. 1.00	Q. 100.00
6.	Pinceles	180	Q. 1.00	Q. 100.00
7.	Impresiones de 200 trifoliar	200	Q. 0.50	Q. 100.00
8.	Tinta para impresiones	2	Q. 100.00	Q. 200.00
9.	barras de silicón	50	Q. 1.00	Q. 100.00
10.	Resma de papel bond	1	Q. 35.00	Q. 35.00
11.	Impresión del modulo	85	Q. 85.00	Q. 85.00
12.	Empastado de módulos	15	Q. 25.00	Q. 375.00
13.	Compra de recipientes de basura	6	Q. 65.00	Q. 390.00
	Total			Q. 2,990.00

Organigrama de la institución beneficiada

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA COLOM ARGUETA

COATEPEQUE, QUETZALTENANGO



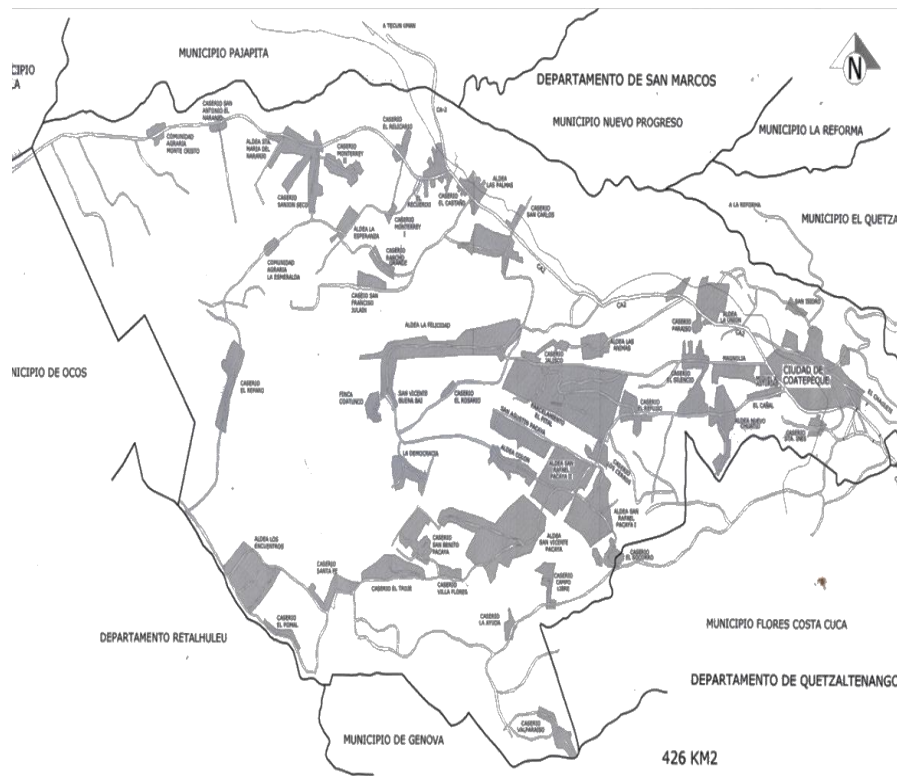
Guía de análisis contextual e institucional

I. SECTOR COMUNIDAD

✓ Área geográfica

➤ Localización

Coatepeque es un municipio del Departamento de Quetzaltenango que pertenece a la Región VI de la República de Guatemala, denominada Sur-Occidente, dista por la ruta del Pacífico a 218 kilómetros de la Ciudad Capital y a 45 kilómetros al Sur de la Cabecera Departamental. Sus límites geográficos son Al Norte con Nuevo Progreso, El Quetzal, San Marcos y Colimba; al Este con Flores Costa Cuca, y Génova (Quetzaltenango); al Sur con Retalhuleu, Génova y Ocos, San Marcos; al Oeste con Ocos, Pajapita y en mínima extensión con Ayutla (San Marcos). Altura de la ciudad en metros 497.96 y en pies 1585 SNM. Latitud 14 Grados 42 Minutos 10 segundos Longitud 91 Grados Oeste 51 Minutos y 40 Segundos.



➤ Tamaño:

El municipio tiene una extensión de 426 kilómetros cuadrados

➤ Población

Total estimado según el INE al 30 de junio de 2012:

131,684 habitantes

➤ Clima

Su clima es cálido.

➤ Suelo:

Existe gran variedad de suelos, los cuales son regados por las lluvias del invierno, son secos en el tiempo de verano; hay tierra negra conocida como humus, tierra caliza y tierra arenosa, así como barro de diferentes tipos.

➤ Principales accidentes:

RIOS: Se encuentra formada por ríos grandes y caudalosos entre ellos, Naranjo, Maza, Boboseño, Pacayá, Chopá, Talticú, San Vicente, Aguilar, Las Ánimas, El Campamento, El Cangrejo, Buenos Aires, Flores, Zanjón.

RIACHUELOS: El Arroyo

PAMPAS: El Guamuchal, El espejo, Vueltas de San Juan, El Tizatal, Casco, Viejo, Campo Santo, Suspiro, San Simón, El Jicaral, El Hular, Santa Rita, La Iglesia y Las Morenas.

➤ Recursos naturales

Los recursos naturales del municipio son su variedad de árboles frutales, maderables, leñosos, arbustos, ornamentales e industriales. Los pastos naturales permiten en diferentes áreas la crianza del ganado que es una de las bases de la economía del Municipio. La deforestación ha sido devastadora por lo que se ha perdido la mayor parte de riqueza natural del Municipio.

✓ Área histórica

a. Primeros pobladores

Con un cordel de 50 varas, Don Francisco Antonio de Aldana y Guevara, Corregidor de la Provincia de Quetzaltenango, y el práctico Don Nicolás Maldonado iniciaron el trazo de lo que hoy es la bella ciudad de Coatepeque, un 25 de abril de 1770, formándose el centro en la iglesia, y llegando donde hoy hacen esquina la Farmacia El Ahorro, Almacén Selectos, la Miscelánea de los Hnos. León López y el Parque Central. Tirando la cuerda hacia el Norte y Sur (5 Avenida), Este, (salida a San Martín) y Oeste (Salida a Naguatán, 6 Calle); completando 5,000 varas castellanas en cruz, que hacen la legua de 3 millas y cada milla de 1,000 pasos de 5 pies. Siendo el Conacaste y El Guayabo los árboles que sirvieron de linderos.

b. Sucesos históricos importantes

Por acuerdo gubernativo del 9 de Enero de 1885, el municipio fue segregado del departamento de San Marcos, anexándolo al de Quetzaltenango.

El Acuerdo Gubernativo del 17 de Junio de 1932 concedió a la cabecera la categoría de Villa y el Acuerdo Gubernativo del 6 de Noviembre de 1951 la de Villa a Ciudad, habiéndose cumplido 50 años de ese suceso histórico importante.

En el año de 1913 se lleva a cabo la construcción del mercado municipal. En el año de 1952 se produce un pavoroso incendio dentro del mercado municipal y se destruye.

En el año de 1987 se construye un Nuevo Mercado “Guadalupe” ubicado frente a la E.O.U.M. Tipo Guatemala, en ese mismo año se gestiona el terreno para la construcción del Meta Mercado Terminal más grande a nivel nacional y de Centroamérica.

En el año 2,009 se trasladaron los diferentes mercados y las ventas que estaban situadas en las calles al meta mercado terminal provocando

disturbios en la ciudad, esta acción fue emprendida por el Alcalde Municipal (Q.P.D) Edwin Rolando Vega Pérez y su corporación.

c. Personalidades presentes y pasadas

Resalta en la historia del Municipio, el indígena Juan Bernardo, quien organizó a la comunidad y fue protegido por Fray Bartolomé de las Casas, siendo este personaje quién organizó la primera comunidad y fue el Primer Alcalde que en ese tiempo se le nombraba Alcalde Mayor.

El religioso Nicolás Maldonado, fue quién castellanizó el nombre de Coaltepec a Coatepeque.

En el año de 1952, siendo el alcalde el Señor Alberto Santos Calderón y a solicitud del Concejo Municipal, se dispuso la creación de un Escudo, para lo cual se solicitó la colaboración del párroco de la iglesia católica, en ese entonces,

Ladislao Pineda, quien hizo el dibujo del actual Escudo, el cual fue tallado por el escultor Rodolfo Galeotti Torres.

En el período municipal del señor Alberto Santos Calderón, Alcalde, se construye el nuevo edificio municipal.

En el año de 1968, el Profesor Artemio David Cifuentes Flores, Supervisor de Educación en ese entonces, promovió e inició el desfile alegórico de la Feria de Verano.

El Poeta laureado, Maestro; Gilberto Mathamba Alvarado, fue gran exponente de literatura y fundador de la biblioteca Municipal.

El Profesor Claudio Leoncio López Maldonado, fundó la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales y del Instituto Básico con Orientación Comercial I.N.M.E.B.O.C.

En la administración del señor Alcalde Antonio Ochoa, el auge comercial llega al máximo desarrollo del municipio, gestionando juntamente con don Manfredo Littman 160 cuerdas para la construcción del Meta Mercado Terminal con sus respectivos planos.

d. Lugares de orgullo local

Coatepeque es un lugar que está asentado sobre un sitio arqueológico grande, podemos hablar del Cantón Aurora, Las Conchitas, Finca La Felicidad y otros.

Existen más de 30 sitios arqueológicos en la región que son un tesoro proveniente de la Cultura Mam.

En la ciudad existen piezas arqueológicas encontradas en las excavaciones que se han realizado al construir las lotificaciones, una de ellas es Las Conchitas, donde se localiza el Centro Internacional Paiz, y en ese lugar se exponen dichas piezas.

También hay un museo que funciona en el edificio del Registro Civil de la Municipalidad.

Otros lugares de orgullo local son: La Estación del Ferrocarril, la llamada Bomba del Tren, El Tanque de Mazá, El Puente de Piedra de Mazá, La Iglesia Católica y otros.

➤ Área política

a. Gobierno local

Ejerce la administración del municipio, el Concejo Municipal, presidido por el Señor Alcalde y corporación municipal, el gobierno comunitario se da a través de los alcaldes auxiliares, estando todas las acciones dirigidas por el Nuevo Código Municipal. La Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, rige la gestión de las comunidades, las que organizadas en Consejos de Desarrollo Comunitario elevan sus proyectos ante instancias gubernamentales y no gubernamentales.

b. Organización administrativa

La Municipalidad de Coatepeque es de primera categoría. El municipio cuenta con una ciudad, 17 aldeas y sus caseríos. La ciudad tiene una nomenclatura bien establecida, quedando los barrios, cantones, colonias, lotificaciones y algunas aldeas, divididos en 8 zonas, así: zona 1: La Batalla, Independencia,

Las Casas, El Satélite, San Antonio y la Esperanza; Zona 2: Rosario, El Jardín, San Isidro y Lotificación Las Conchitas; Zona 3: San Francisco, El Arroyo y Caserío Santa Inés; Zona 4: Colombita, Candelaria y Guadalupe; Zona 5: Aldea

La Unión; zona 6: Lotificación Magnolia y Colonia Miguel Ángel Asturias; Zona 7: Aldea Nuevo Chuatuj y Zona 8: Cantón Aurora.

En cada barrio o zona se organizan grupos de personas dinámicas y planifican actividades locales, como ferias del barrio o fiestas patronales.

c. Organizaciones políticas

Participan diferentes organizaciones políticas que se encuentran legalmente inscritas en el país y son las siguientes: GANA, PAN, FRG, UNE, DC, UNIONISTA, UD, PATRIOTA, VIVA, URNG, CASA, CREO, LIDER.

d. Organizaciones civiles apolíticas

Dentro de éstas organizaciones se pueden mencionar: La Procuraduría de los Derechos Humanos, Sindicato de Trabajadores Municipales, Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Cooperativa de Ahorro y Crédito Santiago de Coatepeque.

➤ Área social

a. Ocupación de los habitantes:

Desde el año 1770, se registra que la ocupación principal de los habitantes era la agricultura. Sin embargo algunas monografías aseguran que se dedicaban a la caza y a la pesca.

Actualmente la agricultura y la ganadería es la ocupación principal en el área rural y la ciudad es eminentemente comercial.

b. Producción y Distribución de Productos

Sus principales productos son: maíz, frijol y café; ocupando un reglón principal los árboles frutales: naranja, banano, cacao, mango, cushín, jocote, pataxte, lima, mandarina, papause, caimito, mamey y otros. Toda la

producción se distribuye en el mercado local, en el interior del país y en el extranjero.

c. Agencias educacionales:

En el Municipio hay diferentes niveles y ciclos educativos, contándose con 29 establecimientos en la ciudad, de éstos 16 son de la Iniciativa Privada y en cada comunidad y caserío funcionan también centros educativos de Primaria y en algunos, el Básico con el sistema de cooperativas.

Se cuenta con 5 universidades: Rafael Landívar, Mariano Gálvez, Galileo, Rural y la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, que se ha extendido a esta ciudad por medio de la Facultad de Humanidades.

Hay además academias para la práctica de Mecnografía, corte y confección, convirtiéndose, asimismo, cada taller en una escuela; el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad –INTECAP-que tiene sede en esta ciudad, presta un gran servicio a las diferentes comunidades.

d. Agencias sociales de salud y otros:

La comunidad cuenta con el Hospital General Juan José Ortega que presta atención médica a nivel regional. También funciona el Centro de Salud Juan Guillermo Santamarina que dirige sus acciones para la ciudad y el área rural. Funciona un centro hospitalario del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, IGSS, así como diferentes centros hospitalarios privados. Además existen farmacias que benefician a la población con medicinas más económicas, entre ellas están: Farmacias de la Comunidad y las farmacias estatales.

e. Vivienda (tipos)

Hay diferentes tipos de vivienda; en el área urbana se utiliza el block y la madera, algunas con techo de lámina y otras con fundición o terraza. En el área rural hay viviendas de madera y block de estructura más sencilla, y

también se encuentran viviendas de manaque y forro de bambú, de bajareque, forro de costillas de madera o empalizados de una sola pieza y piso de tierra.

f. Centros de recreación

Existen diferentes lugares donde propios y visitantes pueden disfrutar momentos de recreación tales como: Turicentro “Las Gardenias”, parque ecológico “El Bosque”, Piscinas Mazá, Piscinas Mahanaí, Parque infantil Manuel Felipe Gil, Canchas municipales ligas menores, Parque Infantil Municipal.

g. Transporte

Los medios de transporte que sirven en este municipio son terrestres y se pueden mencionar: buses, microbuses, taxis y pick ups.

h. Comunicaciones

La comunicación en la ciudad se da por los diferentes medios que van desde el antiguo servicio de Correo del Estado hasta los servicios más modernos, los cuales son correo Express, vía telefónica domiciliar, celular, fax, telefax, vía Internet. También existen diferentes medios de información y ellos son: las radios que funcionan en gran número y la televisión con señal de cable local; los diferentes periódicos que llegan a la ciudad, así como revistas que se distribuyen a nivel local.

Toda la posibilidad de comunicación que tiene la ciudad, ya es factible en el área rural, debido a la expansión de antenas de varias compañías telefónicas.

i. Grupos religiosos

Existe diversidad de credos religiosos, de los cuales se pueden mencionar: Luteranos, Católicos, Mormones, Sabáticos, Adventistas, Testigos de Jehová entre otros.

j. Clubes o asociaciones sociales

Los Clubes o asociaciones sociales que funcionan en el Municipio son: Club Social y Deportivo Coatepeque, Club de Leones, Club Rotario, Casa Hogar de Ancianos Madre Teresa, La Casa del Deportista, Bomberos

Municipales, Cruz Roja Guatemalteca, Comunidad de Amor, APROFAM, FUNDABIEM, ARBOM, Cruz Blanca, Proyecto Mundo Infantil, Boy Scout, Proyecto Vida y Médicos sin Fronteras, Alcohólicos Anónimos, Comité Prociegos y Sordos, Fábrica de sonrisas, Grupos de teatro: “Anda solo” y “Compañía de teatro”

k. Composición étnica

La mayor parte de pobladores son ladinos y en menor cantidad Mam.

La mayoría de los habitantes hablan el idioma español y en un porcentaje menor idiomas mayas, que son pequeñas poblaciones que han emigrado del altiplano de la república, por ejemplo: Mam, Quiche, entre otros.

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

➤ Localización geográfica:

- a. Ubicación (dirección): 5ª. calle 4-35, zona 1
- b. Vías de acceso: El acceso a la Municipalidad, puede ser por la 5ª. o 6ª. Calle de la zona 1.

➤ Localización administrativa: Barrio “La Esperanza”

- a. Tipo de institución: autónoma
- b. Región:6
- c. Área: Urbana

➤ Historia de la institución:

- a. Origen:

Corría el año de 1765 cuando el indio letrado “Juan Bernardo” habiendo nacido en estos lugares, decidió regresar con sus seres queridos, guerrero cazador que a cierta edad abandonó su tierra “Coalt-pepec” y vagando en las tierras del altiplano fue recogido por el protector de los indios Fray Bartolomé de las Casas, quien lo adoptó y lo educó. Por designios de destino volvió y vio las injusticias que se cometían en contra de sus

aborígenes entre ellos sus padres, organizando la comunidad y eligiéndose él mismo Alcalde Mayor. Iniciando las gestiones ante su protector Fray Bartolomé de las Casas quien dio la cara por él ante el Corregidor de la Providencia de Quetzalte-nango. Recurriendo a todos los medios para que la Comunidad fuera reconocida.

b. Fundadores u organizadores: Juan Bernardo.

c. Sucesos o épocas especiales:

En el año de 1844 una época en donde el pueblo estaba formado por pocos ranchos con techo de hojas de manaque y muy distanciados unos de otros entre matorrales, en ese entonces se encontraban instalados en un rancho pajizo la Comandancia y algunas oficinas Públicas que eran propiedad de la familia Loarca.

El Señor Anastasio Gramajo, Comisionado Político, principió a construir el Edificio Municipal de dos pisos en el lugar donde se encuentra actualmente, fue el Señor Secundino Robles, quien lo terminó. Pero el Edificio construido fue gravemente perjudicado por la erupción del volcán Santa María en el Año 1902 y reparado inmediatamente.

El Edificio Municipal fue empezado a construirse en el año 1902, en ese entonces era Alcalde el Señor Isaías Armas y Comisionado Político el Señor Pablo López Ochoa, el avance de progreso fue celebrado con una solemne ceremonia, cuya inauguración fue apadrinada por el General Rosendo Auyón.

En el año de 1906 estando de Comisionado el Señor Pablo López Ochoa y de Alcalde Municipal el Señor Norberto Barrios, se procedió a elaborar gran parte de la madera que necesitaba y en el año de 1907 siendo Alcalde el Señor Teofilo López Barrios, se construyó el artesonado con su respectivo techo, colaborando el Alcalde Segundo Gilberto Toledo y Síndico el Señor Fernando Amado N.

En el año de 1908, siendo Alcalde el Señor Gregorio Jérez, únicamente se pudo forrar el local que ocupaba la oficina de Telegráfica, pero en el año de

1,909 les tocó a los Alcaldes 1º. El Señor Justo R. de León, y 2º. El Señor Maximiliano Gamboa, y Sindico el Señor Matías Monzón, servir los primeros puestos de la comuna y se entrevistaron con representantes de Máximo Sthal y Cía., el señor Carlos Arguelles cuando se enteró de que deseaban tomar al crédito todo el maderamen para forrar el edificio, por estar escasos de fondos la Tesorería Municipal, dijo al señor: “Que si ellos en lo particular respondía con sus bienes en el valor de la madera, no tenían ningún inconveniente en proporcionar todo lo que necesitaran para la obra, pues no querían tener dificultades para el cobro de la Municipalidad”. Por supuesto que esta contestación los puso en grandes aprietos, pero bastó con mirada de inteligencia que se dirigieron entre sí para contestar unánimemente: “Estamos dispuestos a pagarla, en lo particular en caso de que no se juntaran los fondos en la Tesorería. De esta forma quedó concluido el Edificio y tuvieron el gusto aquellos Munícipes de pagar hasta el último centavo, pues, lo lograron aunque con algunos sacrificios reunir los fondos en el Tesoro de la Municipalidad.

El Moderno Edificio Municipal, fue construido en la Administración del Alcalde Alberto Santos Calderón en 1952 a 1953.

III. SECTOR DE FINANZAS

➤ Fuentes de financiamiento

El presupuesto con que la Municipalidad cuenta es por los impuestos que los vecinos pagan y el 10% que recibe del gobierno central.

➤ Control de finanzas

IV. RECURSOS HUMANOS

➤ Personal operativo

a. Total de laborantes

1. LABORANTES

- b. Total de laborantes en la institución
LABORANTES FIJOS: 329 Renglón 011
LABORANTES POR CONTRATO: 125 Renglón 022
PROFESIONALES: 003
 - c. Asistencia del personal
CONTROL BIOMETRICO
 - d. Horarios

HORARIO UNICO

8:00 a.m. a 4:00 p.m. de lunes a viernes.
- Usuarios
- a. Cantidad de usuarios
POTENCIALMENTE CIEN MIL HABITANTES

V. SECTOR ADMINISTRATIVO

2. Planeamiento

Planes a corto plazo realizados por la Oficina de Planificación Municipal y a medio y largo plazo asesorados por SEGEPLAN.

- a. Elementos de los planes
Objetivos, metas, presupuesto, actividades.
- b. Forma de implementar los planes
Los planes se implementan a razón de las necesidades que se presenten en la comunidad.
- c. Base de los planes (políticas, estrategias, objetivos o actividades)

Los planes se formulan a partir de las actividades y de las necesidades que se vayan presentando en el municipio.
- d. Planes de contingencia

Los planes de contingencia son elaborados en base a las emergencias suscitadas, asesorados por la CONRED, CRUZ ROJA y BOMBEROS MUNICIPALES.

➤ Organización

a. Niveles jerárquicos de organización

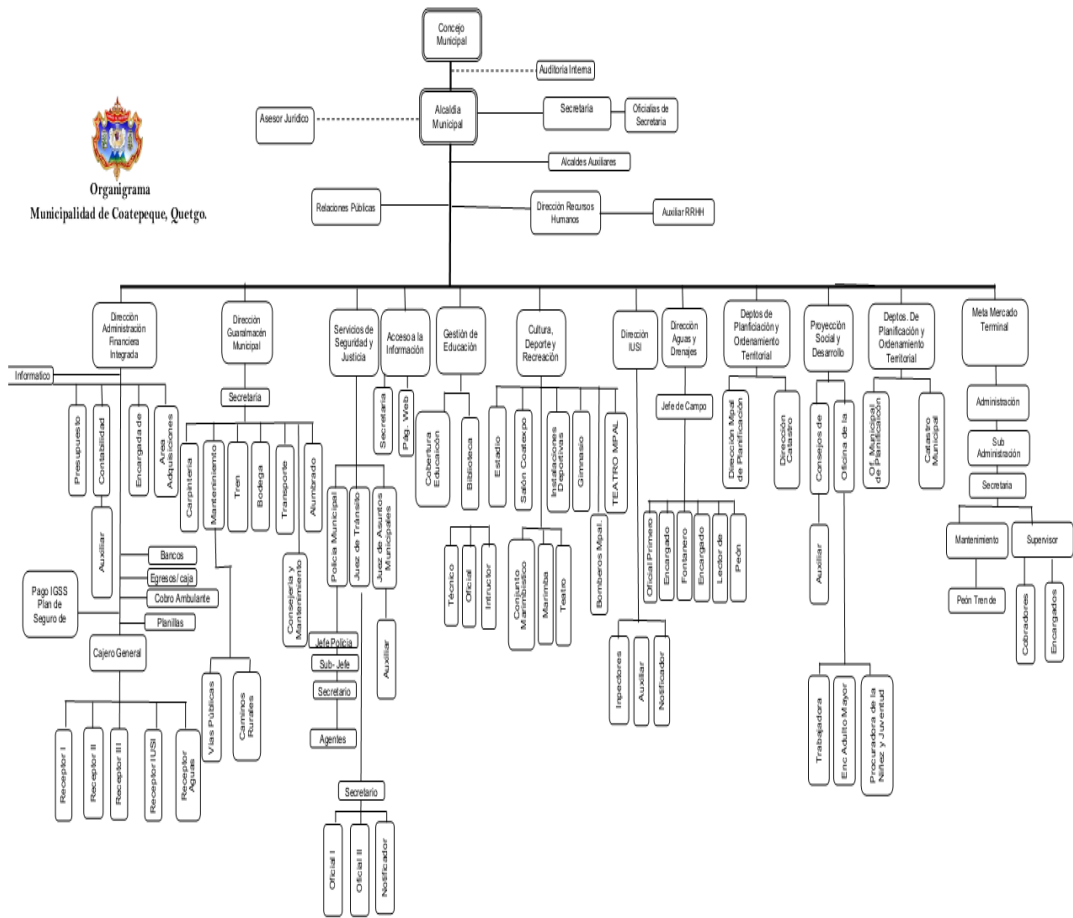
Consejo Municipal 2012-2016

El Concejo Municipal es el órgano superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales, cuyos miembros son solidarios y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones. Es un órgano en el cual todos sus miembros tienen la misma calidad y el mismo poder de decisión. El Concejo Municipal es el responsable de ejercer autonomía del municipio. Se integra por el Alcalde, Síndicos y Concejales.

Tiene a su cargo la emisión de su propio reglamento interno de organización y funcionamiento de sus oficinas y demás disposiciones que garanticen la buena marcha de la Administración.

El concejo Municipal se integra por el Alcalde, Síndicos y Concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de la materia.

b. Organigrama



c. Funciones cargo/nivel

ALCALDE MUNICIPAL

Es el representante de la Municipalidad, es electo democráticamente, personero legal de la misma, jefe del órgano ejecutivo del gobierno Municipal, miembro del Consejo Departamental de Desarrollo y presidente del Consejo Municipal de Desarrollo.

ARTICULO 53. Atribuciones y obligaciones del alcalde. En lo que le corresponde, es atribución y obligación del alcalde hacer cumplir las ordenanzas, reglamentos, acuerdos, resoluciones y demás disposiciones del Concejo Municipal y al efecto expedirá las órdenes e instrucciones necesarias, dictará las medidas de política y buen gobierno y ejercerá la potestad de acción directa y, en general, resolverá los asuntos del municipio que no estén atribuidos a otra autoridad.

VII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

➤ Filosofía de la institución

Visión

“Ser una institución líder en la prestación de servicios públicos, así mismo el fortalecimiento del desarrollo integral sostenible del municipio.”¹

(<http://www.municoatepeque.gob.gt/informacionpublica/mision-y-vision/>)

Misión

Somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo del Municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestación de servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población, con inversiones de aporte constitucional, fondos propios y consejos de desarrollo con transparencia.

- Políticas de la institución
 - Discutir las políticas públicas y municipales y los planes de ordenamiento territorial de desarrollo urbano y rural del municipio.
 - Preservar y promover el derecho a los vecinos a su identidad cultural, de acuerdo a sus valores, idiomas, tradiciones y costumbres.
 - Aprobar los reglamentos, ordenanzas y acuerdos municipales. Cuando estos contienen normas de observancia general deben ser publicados en el diario oficial.
 - Dar apoyo técnico a los Consejos Asesores, Alcaldías Comunitarias, a los órganos de coordinación de los Consejos de Desarrollo, convocar a todos los sectores del municipio y al Consejo Municipal de Desarrollo para elaborar un plan estratégico.
 - Aprobar convenios de asociación o cooperación con otras municipalidades o instituciones públicas y privadas.²

Estrategia

Disponer de personal capacitado y con actitud positiva que administre con eficiencia y transparencia los recursos disponibles.

Objetivos

Objetivo General

Contribuir a que se cumplan los fines y deberes del Estado.

²ibid

Objetivos Específicos

- Ejercer y defender la autonomía municipal.
- Impulsar permanentemente el desarrollo integral de todos sus habitantes.
- Velar por su integridad territorial y el fortalecimiento de su patrimonio económico, cultural y natural.
- Promover de manera permanentemente y sistemática, la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en los asuntos municipales.

Metas

1. Promover la participación ciudadana en un 100% en la administración municipal.
 2. Aumentar en un 80% el nivel de condiciones de vida de los habitantes del municipio de Coatepeque.
 3. Transparentar al 100% el uso de los recursos económicos municipales y estatales.
 4. Ampliar la cobertura de las necesidades básicas de los habitantes en un 80 %.
- Aspectos Legales:

Personería Jurídica

La establece la Constitución Política de la República

Marco Legal

Constitución política de la República de Guatemala, artículos 253 al 262, Decreto número 12-2002 Código Municipal, Ley de Consejos de Desarrollo urbano y rural decreto 14-2001, Ley General de Descentralización decreto 101-97, Ley orgánica del presupuesto Ley 11-32, Ley Orgánica del Instituto de Fomento Municipal (INFOM).



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la institución: _____

Dirección: _____

Tiene edificio propio: _____

Cuenta con servicio sanitario: _____

Tiene área Verde: _____

Cupo pedagógico de los alumnos a que está destinado el establecimiento
Educativo _____

Total de los alumnos inscritos _____

Número de aulas que posee _____

Número de habitaciones destinadas a oficinas administrativas que posee sin contar la
dirección _____

1. Tiene salón de actos SI () NO ()
2. Cuenta con cancha deportiva con las medidas que el Ministerio de Cultura y Deportes Exige SI () NO ()
3. Tiene suficiente espacio para recreo SI () NO ()
4. Hay suficiente ventilación SI () NO ()
5. Se observa actitud de trabajo en grupo SI () NO ()
6. Se observa alegría y bienestar en los estudiantes SI () NO ()
7. Los escritorios se encuentran en buenas condiciones y hay un número suficiente SI () NO ()

OBSERVACIONES: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

GUIA DE LA ENTREVISTA AL DIRECTOR (A)

Con el propósito de conocer algunos problemas que le afectan en su trabajo, me Permito solicitarle la siguiente información:

Instrucciones: marque con una x dentro del paréntesis la respuesta que considere correcta a cada pregunta realizada.

Grados académicos que atiende _____ número de alumnos _____

1. Qué problemas de conducta tiene con los alumnos que atiende

Agresividad SI () NO ()

Timidez SI () NO ()

Otros SI () NO ()

Especifique sobre la pregunta No. 1

Todos los alumnos _____ algunos _____ ninguno _____

2. Cree que los alumnos que usted atiende les es de beneficio recibir un taller de valores. SI () NO ()

3. Que otro tema cree que sería de beneficio para los estudiantes _____

4. Existe algún programa de motivación para los estudiantes SI () NO ()

5. Que talleres le gustaría recibir como docente_____
6. Que problemas cree usted que es necesario solucionar inmediatamente_____
7. Cuentan con algunos programas o talleres sobre los residuos sólidos
SI () NO ()
8. Cree que es necesario un reforzamiento sobre algún tema diga cuál_____

ANEXOS



Foto tomada a los epesistas en las instalaciones de la municipalidad de Coatepeque



Foto tomada a los epesistas en una capacitación sobre la plantación adecuada de los arbolitos, con



Foto tomada a la epesista en el área de cuatexto reforestando

Foto tomada a la epesista en el área de cuatexto reforestando



Foto tomada a la epesista en el área de cuatexto reforestando

Manejo Y Clasificación de los Desechos sólidos



Foto tomada a la epesista terminando una actividad con los alumnos



Foto tomada a la epesista en una actividad con los alumnos.



Foto tomada a los alumnos realizando una flor con botellas plásticas de gaseosas.



Foto tomada a la epesista en la entrega de recipientes, con la directora .



Coatepeque, 19 de septiembre de 2,012

Directora: Silvia Martza Martínez de González
Instituto Nacional de Educación Básica Manuel Colom Argueta
Jornada Vespertina, 1ra. Avenida 8-59 zona 1, Barrio Independencia
Coatepeque, Quetzaltenango

Respetable Directora:

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado atentamente **SOLICITO** Su autorización para que la Epesista Sucely Yojana Cifuentes Gamboa de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa, quien se identifica con carné No. **200450015** pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la asociación a su digno cargo.

Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruiz
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Enrique Fabian de La Cerda Ruiz
Licenciado en Pedagogía
y Ciencias de La Educación
Colegiado 2752 - USAC



Instituto Nacional Mixto de Educación Básica
Lic. Manuel Colom Argueta
1ª. Avenida 8-59 zona 1, Barrio Independencia,
Coatepeque, Quetzaltenango

Coatepeque, 10 de abril 2,013.

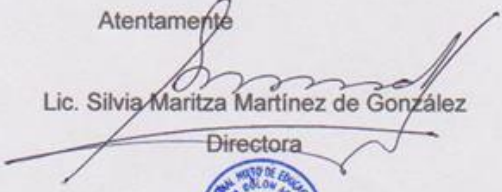
Lic. Enrique de la Cerda
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Coatepeque.

✓ Apreciable Lic. De La Cerda
Me permito saludarlo, deseándole éxitos en sus actividades.

El motivo de la presente es para manifestarle nuestra autorización para que la epesista Sucely yojana Cifuentes Gamboa estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa quien se identifica con carne No. 200450015, pueda proceder a realizar su proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado en nuestro establecimiento.

Sin más que agregar,

Atentamente


Lic. Silvia Maritza Martínez de González

Directora





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

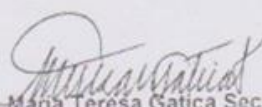
Guatemala, 31 Agosto 2012


Licenciado (a)
ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

SUCELY YOJANA CIFUENTES GAMBOA

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazarlegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 20 junio 2013

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

SUCELY YOJANA CIFUENTES GAMBOA
200450015

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo:

MODULO PEDAGOGICO MANEJO Y CLASIFICACIÓN DE LOS DESECHOS SÓLIDOS
DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
BÁSICA COLOM ARGUETA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- Asesor LIC. ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ
- Revisor 1 LIC. ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
- Revisor 2 LIC. EDWIN MANUEL MERIDA VIAU

M.A. María Teresa García Secundo
Departamento de Extensión

F. F. Exp. 10000000
ARCHIVO

Lic. Esteban Cifuentes Argueta
LICENCIADO

Educación Superior, Incluyente y Progresista
CALLE 14-15, ZONA 13, GUATEMALA



Instituto Nacional Mixto de Educación Básica
Lic. Manuel Colom Argueta
1ª. Avenida 8-59 zona 1, Barrio Independencia,
Coatepeque, Quetzaltenango

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA LIC. MANUEL COLOM ARGUETA, COATEPEQUE, QUETZALTENANGO.

HACE CONSTAR:

Que la epesista **Sucely Yojana Cifuentes Gamboa** quien se identifica con Carné No. **200450015** ejecutó su proyecto **“Módulo Pedagógico Manejo y Clasificación de los Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Manuel Colom Argueta, Coatepeque, Quetzaltenango”**, dejando como aporte la capacitación a 179 estudiantes y recipientes para basura rotulados para la clasificación de desechos contribuyendo así con el ornato del establecimiento.

Y PARO LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga SE EXTIENDE SELLA Y FIRMA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND MEMBRETADA TAMAÑO CARTA A LOS QUINCE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL TRECE.

Atentamente


Lic. Silvia Maritza Martínez de González

Directora





Coatepeque, agosto de 2012.

Ingeniero Manuel Bacaro
Administrador de la Hacienda la Asunción,
Coatepeque

Estimado Ingeniero:

Reciba un cordial saludo, deseándole abundantes bendiciones del Creador en todas las actividades que emprende en sus labores administrativas.

Le notificamos que somos un grupo de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, previo a graduarnos realizamos el Ejercicio Profesional Supervisado que consiste en el Proyecto de Reforestación en el área urbana del municipio de Coatepeque, contando con la autorización del señor alcalde municipal y con el apoyo del Arq. Edwin Solano Flores quien fue intermediario con el Ing. Bacaro para solicitar la cantidad de 10,000 árboles, los cuales fueron autorizados. Nos comprometemos en recogerlos el día martes 4 de Septiembre de las 8:00 horas en adelante.

Sabedores de la proyección ambientalista agradecemos el aporte brindado al grupo de epesistas y a la comunidad coatepecana.

Atentamente,

cc FH
cc Epesistas

Handwritten signature and text:
30/8/12
7775-5984al7
Marit Galindo.



Coatepeque, agosto de 2012.

Señor Comandante
Destacamento Santa Ana Berlín
Su despacho

Estimado Comandante

Reciba un cordial saludo, deseándole abundantes bendiciones del Creador en todas las actividades que emprende, ya sea personal o profesionalmente al frente de dicho cargo.

Somos un grupo de Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Sección de Coatepeque solicitarle que por medio de su persona nos dé albergue para 10,000 arbolitos estamos en un proyecto del medio ambiente en dicho municipio ya que nos lo donó la Hacienda La Asunción y por la cantidad no contamos con el espacio suficiente para albergue de dichos arbolitos, ya que por medio de su bondadosa persona queremos nos de espacio en el destacamento militar en un lugar fresco y al intemperie.

Agradeciendo que su respuesta sea positiva.

Nos suscribimos deferentemente.

Mayor de Inf.
S/1 y S/4
B+N.
Vanegas Garcia



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Coatepeque, 03 de septiembre de 2012.

Arquitecto
Emilio de Jesús Maldonado Trujillo
Alcalde Municipal de Coatepeque
Su despacho

Estimado señor Alcalde:

Reciba un cordial saludo, deseándole abundantes bendiciones del Creador en todas las actividades que emprende, ya sea personal o profesionalmente al frente de este municipio.

Por este medio, le solicitamos muy respetuosamente, nos autorice predios municipales a efecto de desarrollar un macro proyecto de reforestación en el área urbana del municipio de Coatepeque, dentro del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. De ser positiva su respuesta, se estarán plantando 600 árboles por epeistas, consistiendo la cohorte de veintinueve estudiantes.

Sabedores de la visión de futuro de los miembros del Consejo Municipal que usted preside, nos suscribimos de usted, esperando una respuesta en sentido positivo.

Atentamente,

Cc FH
Cc Epeistas



Municipalidad de Coatepeque

Coatepeque, 04 de septiembre del 2012

Licenciado.
Walter Mazariegos
Facultad De Humanidades, Decano
Universidad San Carlos De Guatemala
Ciudad Universitaria Zona 12
Su Despacho.

Estimado licenciado:

Por este medio autorizo a los veintinueve estudiantes Universitario de la carrera de Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa, los cuales cursan su ejercicio profesional supervisado, la Reforestación de los predios Municipales ubicados en el Campo De La Feria Coatexpo, Lotificación Dalmacia, Lotificación El Arroyo, Lotificación Buena Vista Que puedan desarrollar su proyecto de reforestación en beneficio de la sostenibilidad del medio ambiente en nuestro municipio. Se adjunta el listado de nombres y numero de carne de los epesistas de este proyecto.

Angel Ordoñez Matul
Alcalde Municipal Acc. Concejal De Medio Ambiente



Palacio Municipal
5a. Calle 4-35 Zona 1,
Coatepeque, Quetzaltenango.
Tel.: 7775 1403 - www.municoatepeque.gob.gt

Admon. arqMilo
Trabajando
con Humildad y de Corazón



Municipalidad de Coatepeque

Oficio No. 86-2012 SC/MPL

Coatepeque 4 de septiembre del 2012.

Señor:
Ángel Ordoñez Matul
Concejal de Medio Ambiente,
Presente.

De manera atenta reciba un cordial saludo, por este medio me permito informarle que los veintinueve estudiantes Epecistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Coatepeque se les autoriza realizar el proyecto de reforestación de la especie de árbol de cedro en el área verde del terreno ubicado en el campo de la feria Coatexpo, Coatepeque.

Además como autoridades que velan por el desarrollo urbano y rural puedan tener áreas verdes para un mejor patrimonio de la comunidad.

Me suscribo de ustedes agradeciendo el apoyo que nos puedan brindar en bien de la comunidad.

Atentamente:


Emilio de Jesús Maldonado
Alcalde Municipal.



Palacio Municipal
5a. Calle 4-35 Zona 1,
Coatepeque, Quetzaltenango.
Tel.: 7775 1403 - www.municoatepeque.gob.gt

Admon. arqMilo
Trabajando
con Humildad y de Corazón



Coatepeque, 7 de septiembre de 2012.

Ingeniero Manuel Bacaro
Administrador de la Hacienda la Asunción,
Coatepeque

Estimado Ingeniero:

Reciba un cordial saludo, deseándole abundantes bendiciones del Creador en todas las actividades que emprende en sus labores administrativas.

Le notificamos que somos un grupo de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, previo a graduarnos realizamos el Ejercicio Profesional Supervisado que consiste en el Proyecto de Reforestación en el área urbana del municipio de Coatepeque, contando con la autorización del señor alcalde municipal y con el apoyo del Arq. Edwin Solano Flores quien fue intermediario con el Ing. Bacaro para solicitar la cantidad de 3,400 árboles de Acacia, los cuales fueron autorizados. Nos comprometemos en recogerlos el día que nos asignen.

Sabedores de la proyección ambientalista agradecemos el aporte brindado al grupo de epesistas y a la comunidad coatepecana.

Atentamente,

cc FH
cc Epesistas

Edwin Solano Flores
26/09/12



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Coatepeque, 7 de septiembre de 2012.

Ingeniero Manuel Bacaro
Administrador de la Hacienda la Asunción,
Coatepeque

Estimado Ingeniero:

Reciba un cordial saludo, deseándole abundantes bendiciones del Creador en todas las actividades que emprende en sus labores administrativas.

Le notificamos que somos un grupo de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, previo a graduarnos realizamos el Ejercicio Profesional Supervisado que consiste en el Proyecto de Reforestación en el área urbana del municipio de Coatepeque, contando con la autorización del señor alcalde municipal y con el apoyo del Arq. Edwin Solano Flores quien fue intermediario con el Ing. Bacaro para solicitar la cantidad de 3,400 árboles de Acacia, los cuales fueron autorizados. Nos comprometemos en recogerlos el día que nos asignen.

Sabedores de la proyección ambientalista agradecemos el aporte brindado al grupo de epesistas y a la comunidad coatepecana.

Atentamente,

cc FH
cc Epesistas

Vo Bo
[Handwritten signature]
Alt
08/09/12

LA INFRASCRITA SECRETARIA DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO, DE LOTIFICACIÓN DALMACIA ZONA DOS, DEL MUNICIPIO DE COATEPEQUE, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO, **CERTIFICA:** QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO, FOLIOS CUATRO, CINCO Y SEIS, QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN DICHA LOTIFICACIÓN DONDE APARECE REDACTADA EL ACTA NUMERO SEIS GUION DOS MIL DOCE, QUE LITERALMENTE DICE:

Acta No. 6-2012.

En Lotificación Dalmacia, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, siendo las diecisiete horas del día domingo nueve de septiembre, de dos mil doce. Reunidos en la casa del señor Nelson Yobany Morales de León, Coordinador del consejo comunitario de desarrollo de dicha lotificación, las siguientes personas, El señor Ángel Ordoñez, concejal del Medio Ambiente de la Municipalidad de Coatepeque, Julio Rene García Vocal I, del Consejo comunitario de Desarrollo, Adolfo Bail, primer alcalde auxiliar, Juan González auxiliar II, así como también, los (as) estudiantes y e pesistas del a Universidad de San Carlos de Guatemala sección Coatepeque. Herlinda Pac Castillo, Otto Eugenio Rubín y Rubín, Carmen del Transito Martínez Ascún, María del Carmen Quan Gómez, Martha Refugio del Águila Morales, Elida Magaly Alonzo Maldonado, Marvin Ángel Sandoval Anleu, Ramiro Elías López Guzmán, Antonio López López, Onésimo Galindo López, Julio Cesar Fernández Ochoa, Gloria Guisela Mendoza Girón, Américo Ordoñez Gramajo, Belinda Suzet Molina Martínez, Lucy Carolina Ovalle Samayoa, Angélica María López Ángel, Sandra Patricia Jochola Xiloj, Leslee Alondy Navarro Marroquín, Osman Menfil Mérida, Zoili Maribel Mazariegos Cruz, Emma Lidia Chacon Joachin, Norma Aida Mazariegos Gramajo, Manuel Efraín Quiroa Osorio, Byron Rolando de león Pac, Aracely Esperanza Mazariegos Barios, Vivian Lucia Cifuentes Gamboa, María Lily Pérez Gálvez, Sucely Yojana Cifuentes Gamboa y la Profesora de Enseñanza Media, Verónica Ovalle Cobon, Coordinadora del grupo, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Las personas antes mencionadas, en compañía del concejal del Medio Ambiente, se presentaron a la Lotificación para dar a conocer el proyecto de reforestación, que tienen contemplado en el área verde de la Lotificación ya que en reunión previa con miembros del consejo municipal se acordó que los estudiantes realicen dicho proyecto. **SEGUNDO:** El señor Nelson Yobany Morales de León, les dio la bienvenida y a la vez agradeció por haber tomado en cuenta a la comunidad, ya que son muy poco los lugares que producen oxígeno a nuestro municipio, y que por lo tanto se autoriza el área para que este proyecto sea una realidad, también manifestó que los vecinos apoyaran en la siembra de los mismos, así como para el mantenimiento. **TERCERO:** El señor Ángel Ordoñez, manifestó que estos proyectos benefician a la comunidades y que el se compromete para que lleguen nuevos proyectos, también la profesora de Verónica Ovalle, agradeció por permitir el espacio ya que este será parte del proyecto que tienen contemplado para culminación de su carrera universitaria. **CUARTO:** todos enterados y consientes de la responsabilidad que se adquiere, se acordaron varios puntos importantes para la protección del área reforestada, las cuales quedaron de la siguiente manera, a) Queda permitido que después de plantar los arboles, los vecinos puedan sembrar únicamente maíz, responsabilizándose del cuidado de los arbolitos que queden en su área, b) se comprometen a no utilizar ningún tipo de herbicida en la limpia del terreno, c) la siembra de maíz se permite durante el periodo de dos años mientras los arboles lo permitan, d) al momento de limpiar los vecinos debe acumular la broza alrededor de los arboles para brindarle protección y humedad, e) si al realizar la limpia del terreno y plantación de los arboles es necesario talar algún árbol no frutal o no maderable se realizara sin ninguna responsabilidad. **QUINTO:** No habiendo mas que hacer constar y enterados de su contenido integro lo escrito, se da por terminada la presente cuarenta minutos después de su inicio dando fe de lo escrito y firmando. Aparecen las firmas de todos así como los sellos correspondientes.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CORRESPONDA, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND ÚTIL TAMAÑO OFICIO, A LOS DIEZ DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DOCE.

f. 
Magda Lisseth Zacarías Herrera
Secretaria. COCODE

 
Nelson Yobany Morales de León.
Coordinador. COCODE.

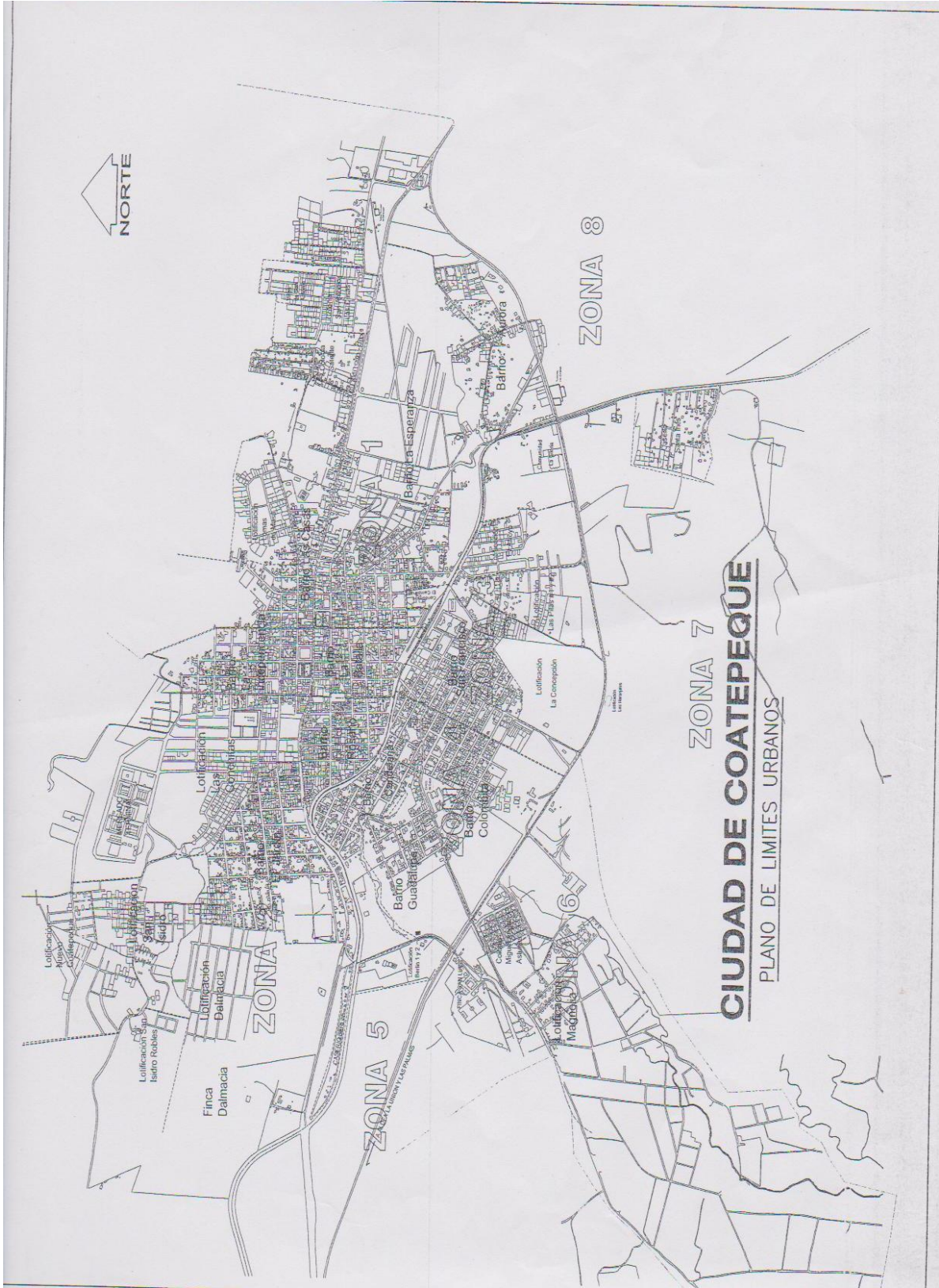


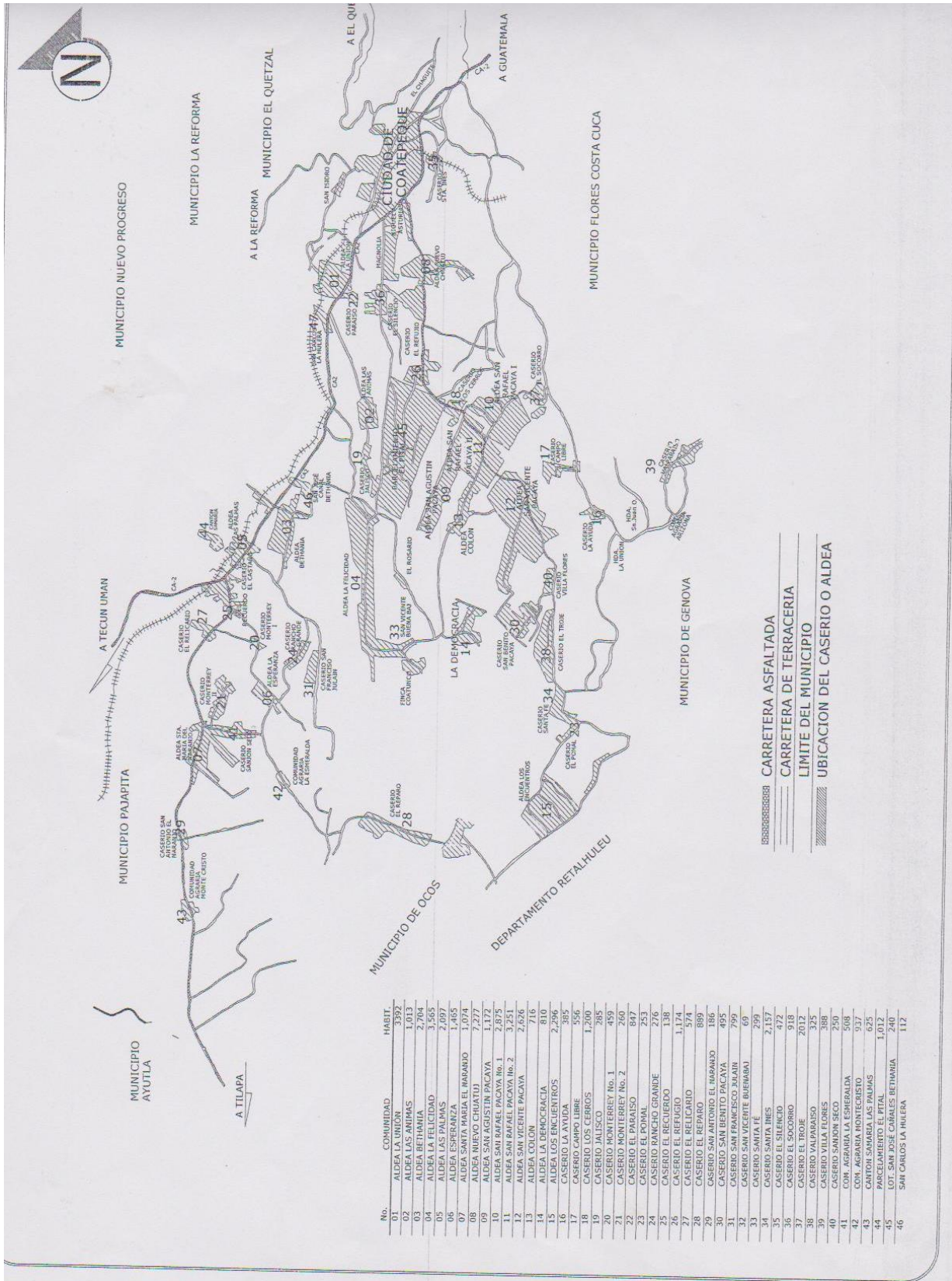
Municipalidad de Coatepeque

ACTA 12-2012 en la Ciudad Coatepeque Departamento de Quetzaltenango siendo las tres de la tarde con treinta minutos del día Viernes Nueve de Noviembre del año Dos Mil Doce Reunidos en el Salón de Honor de la Municipalidad de Coatepeque El Señor Concejal Don Ángel Ordoñez, los Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, El Asesor Licenciado Enrique De La Cerda y los Representantes de los COCODES, Dalmacia, Arroyo, Coatexpo, Buena Vista, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Señor Ángel Ordoñez Concejal de la Municipalidad Medio Ambiente da la bienvenida a los presentes **SEGUNDO:** El Señor Marvin Ángel Sandoval Anleu agradece la presencia a los señores representantes de los COCODES, Manifiestan la importancia de darle mantenimiento a la plantación que fue realizada en beneficio a la población coatepequeca **TERCERO:** El Profesor Yovani Morales representante de COCODE Dalmacia manifiesta su compromiso de darle mantenimiento a los árboles que fueron plantados en su comunidad **CUARTO:** El Señor Lázaro Lucas Juárez representante COCODE de Buena Vista manifiesta y solicita a la Municipalidad que en el momento requerido se ha proporcionado abono para darle mantenimiento a los árboles que se han plantado por parte de la Universidad de San Carlos **QUINTO:** La Señorita Verónica Ovalle representante de los Epesistas manifiesta que el compromiso de la Universidad de San Carlos fue la adquisición y la Plantación de árboles siendo 17,400 árboles de especies Palo Blanco, Cedro y Acacia Ubicados en Buena Vista 4,200 árboles de Palo Blanco; Dalmacia 4,200 Palo Blanco; Arroyo 4,200 Acacia, Coatexpo Cedro 4,800 **SEXTO:** La Municipalidad de Coatepeque adquiere el compromiso de dar la asistencia económica para la sostenibilidad de las áreas reforestadas periódicamente estarán verificando el mantenimiento de dichas áreas. Se realizará un estudio económico de acuerdo a la cantidad de los árboles existentes en las áreas reforestadas comprometiéndose los COCODES y vecinos a la limpieza de las áreas reforestadas

Palacio Municipal
5a. Calle 4-35 Zona 1,
Coatepeque, Quetzaltenango.
Tel.: 7775 1403 - www.municoatepeque.gob.gt

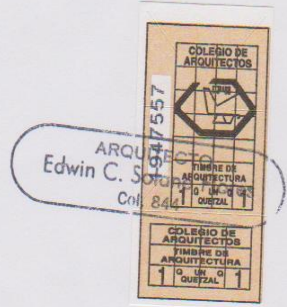
Admon. arqMilo
Trabajando
con Humildad y de Corazón







AREA=
19652.02 METROS
=28,125.00 varas
=45.00 cuerdas



PLANO DE: UBICACION

Finca: Numero:	Folio:
Libro:	Departamento:
DIRECCION:	
OTORGANTE:	
ADQUIRIENTE:	
AREA: 19652.02 METROS = 28,125.00 varas = 45.00 cuerdas	