

Eluvia Magaly Cárdenas Hernández

Fascículo ecológico: Contaminación Ambiental en Guatemala, dirigido a estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Asesor: Licenciado. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, junio de 2,014.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio de 2,014

ÍNDICE

CONTENIDO Páginas

Introducción i

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución o comunidad	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de la institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	4
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos	5
1.1.10.1. Humanos	5
1.1.10.2 Físicos	5
1.1.10.3 Financieros	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	5
1.3 Lista carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	10
1.6 Problema seleccionado	13
1.7 Solución propuesta como viable y factible	13

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	14
2.1.1 Nombre del proyecto	14
2.1.2 Problema	14
2.1.3 Localización	14
2.1.4 Unidad ejecutora	14
2.1.5 Tipo de proyecto	14
2.2 Descripción del proyecto	15
2.3 Justificación	15

2.4	Objetivos del proyecto	16
2.4.1	General	16
2.4.2	Específicos	16
2.5	Metas	17
2.6	Beneficiarios	17
2.6.1	Directos	17
2.6.2	Indirectos	17
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	18
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9	Recursos	22

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	24
3.2	Productos y logros	26

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	46
4.2	Evaluación del perfil	46
4.3	Evaluación de la ejecución	46
4.4	Evaluación final	47

CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	50
APÉNDICE	51
ANEXOS	111

Introducción

El presente informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala, y que consistió en la elaboración de un fascículo ecológico.

Dicho informe está estructurado en cuatro capítulos que fueron realizadas por la estudiante epesista, las cuales se describen a continuación:

El capítulo I lo compone la etapa de Diagnóstico, constituye la primera etapa del EPS realizada con el propósito de obtener información para efectos de ubicación de la institución, con la finalidad de conocer su situación actual en cuanto a temas ambientales. La realización de esta etapa se logra mediante la aplicación de diversas técnicas de investigación y la utilización de diversos instrumentos para la recopilación de la información, tales como guías de trabajo, cuadro de análisis y priorización de problemas, cuadros de análisis de viabilidad y factibilidad, entre otros. A través de esto se determinó la existencia de buena voluntad, aval y disponibilidad de recursos para la ejecución del proyecto.

En el capítulo II Perfil del Proyecto, en esta fase se diseñó el plan de trabajo en base al problema seleccionado en la etapa anterior y su solución viable y factible. En dicho plan se tomaron en cuenta los datos generales del proyecto, la descripción del mismo, la justificación del proyecto, se redactaron sus objetivos, los cuales fueron cuantificados en metas, tomando en cuenta sus beneficiarios, también se realizaron las gestiones necesarias para obtener el financiamiento y presupuesto para ejecutar dicho proyecto, se estableció un cronograma de actividades de una manera lógica; tomando en cuenta el tiempo disponible para cada actividad con base a las disponibilidades de la institución y se establecieron los recursos humanos, materiales y físicos.

En el capítulo III Proceso de Ejecución del Proyecto, en él se describen cada una de las actividades realizadas así como el resultado obtenido de cada una, también se encuentran en este capítulo el producto y logros obtenido, como evidencia se encuentra el fascículo ecológico sobre Contaminación Ambiental en Guatemala.

En el capítulo IV Proceso de Evaluación, este capítulo representa la cuarta y última etapa del EPS, donde se califican y valoran las etapas de diagnóstico, perfil del proyecto y ejecución del proyecto, logrando de esa manera evidenciar el logro de las metas u objetivos planteados, así como la buena ejecución del proyecto.

Como complemento del informe se incluye: conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

Este documento ha sido redactado con finalidades pedagógico-didácticas con el propósito de contribuir a la educación ambiental de las y los guatemaltecos.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución beneficiada

1.1.1 Nombre de la institución

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sede Antigua Guatemala.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica:

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala se encuentra ubicada en Avenida el desengaño. No. 18. La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

1.1.4 Visión

“Ser la identidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, político y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional”.¹

1.1.5 Misión

“Unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala especializada en la formación de profesionales con la excelencia académica en las distintas áreas de las humanidades que incidan en la solución de los problemas de la realidad nacional”.²

1. Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.

2. Ibídem

1.1.6 Políticas:

Políticas institucionales

“Se fundamenta en la política definida de “La Ley Orgánica” de la USAC. Está constituida por el reglamento interno, que promueve el funcionamiento de las Facultades humanísticas, nuevos programas académicos de educación superior, aprovecha los recursos de la comunidad en óptima interacción estudiantil”

“Facilitar la atención al estudiante con relación a los servicios que presta la Facultad de Humanidades, enmarcadas dentro de la legislación universitaria”

“Optimizar los recursos financieros con que cuenta la Facultad”

“Atender con prontitud las actividades administrativas hacia las unidades académicas, ejecutoras de la Facultad”

Docencia

Formar Profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica, dentro del contexto histórico, económico y socioeducativo del país.

Desarrollar actividades y capacidades innovadoras con metodologías participativas.

Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente aquellos que tienen a su cargo la formación de personal en el ámbito regional y local.³

3. www.usac.edu.gt.30-07-07 4

Investigación

Desarrollar investigación básica y aplicada en áreas que respondan a necesidades determinadas demandadas por la comunidad.

Promover sistemas de información que sirvan de base estructural para nuevos estudios y proyectos académicos y de comunidad.⁴

Extensión y servicio

Desarrollar sistemas de servicios en función de lo que los usuarios requieran y de sus posibilidades de tiempo y recursos.

Opinar, elaborar, y determinar estudios y participar juntamente con los usuarios, en función de sus necesidades.

Proponer soluciones a los problemas seleccionados con la cobertura de servicios de la Facultad de Humanidades.⁵

4. Ibídem

5. ibídem

1.1.7 **Objetivos**

Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y el mundo.

Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, lingüísticas y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.

Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario a fin de articular la función de la universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad.⁶

1.1.8 **Metas**

Formar profesionales para que sean de beneficio en una sociedad económicamente activa.

Fomentar la interacción de los estudiantes para con la sociedad.

Ayudar al futuro profesional a mejorar la calidad en el desempeño de su función como administrador de procesos educativos.

Transformar al estudiante en un profesional capaz de contribuir favorablemente al desarrollo humano de los habitantes del país.⁷

6. Tomado del Estatuto de Estudios y Reglamentos de la Facultad de Humanidades. Universidad de San Carlos de Guatemala. Imprenta Universitaria, págs., 5 y 6. Guatemala Septiembre de 1962.

7. *Ibíd*em

1.1.9 Estructura organizacional

No existe un organigrama, pero si existe una estructura organizacional, el cual está integrado por coordinadora, docentes y estudiantes.

1.1.10 Recursos

Humanos	Mobiliario	Materiales	Tecnológicos
Administrativos.	Bancas de madera.	Útiles de escritorio.	Computadoras.
Docente.	Escritorios para los estudiantes.	Hojas.	Cañonera.
Personal de servicio.	Pizarrones.	Papelería.	
Usuarios.		Marcadores.	
		Utensilios de limpieza.	
		Lapiceros.	
		Herramienta de bodega.	

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para recabar esta información se tomó como base la guía de análisis contextual e institucional y se aplicaron diversas técnicas cada una con su respectivo instrumento, estas fueron:

1.2.1. Entrevista: Se formuló como instrumento un cuestionario estructurado, dirigido tanto a licenciados como a la Coordinadora Administrativa para obtener datos verídicos y una información más eficiente.

1.2.2. Encuesta: El instrumento utilizado para esta técnica fue un cuestionario estructurado y dirigido a licenciados y estudiantes de la sede.

1.2.3 Observación: Los instrumentos que se utilizaron en esta técnica fueron la guía de observación; para ir anotando las características más sobresalientes de la institución y ampliar más la información obtenida por los entes educativos.

1.3 Lista de carencias

1. No existe una monografía o reseña histórica de la institución.
2. Falta de espacio en los salones de clase.
3. No cuenta con una oficina administrativa.
4. No posee edificio propio.
5. No se cuenta con el apoyo financiero de otras instituciones.
6. No hay presupuesto para cubrir las necesidades básicas de la sede.
7. La falta de personal provoca que los licenciados impartan más de dos cursos.
8. Falta de promoción y divulgación de servicios (carreras) que ofrece la sede Antigua.
9. No hay material didáctico innovador en educación ambiental, respecto a contaminación ambiental en Guatemala.
10. No posee un plan de contingencia.
11. No cuentan con un manual de funciones específico para la sede.
12. Carencia de manual de procedimientos.
13. Falta de personal recepcionista, para ayuda de la coordinadora de la sede.
14. Falta de actividades socio-ambientales.
15. No tienen reglamento interno, pero si cuentan con un manual de convivencia.
16. No cuentan con políticas institucionales en la sede, únicamente de sede central.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Deficiente educación ambiental.	2. No hay material didáctico innovador en educación ambiental, respecto a contaminación ambiental en Guatemala.	1. Crear un fascículo ecológico: contaminación ambiental en Guatemala.
	2. Falta de actividades socio-ambientales.	3. Organizar actividades socio-ambientales.
2. Inconsistencia institucional	1. No cuentan con un manual de funciones específico para la sede.	1. Crear del manual de funciones.
	2. Carencia de manual de procedimientos.	2. Crear de comisiones para la elaboración del manual de procedimientos.
	3. No tienen reglamento interno pero si cuentan con un manual de convivencia.	3. Diseñar, elaborar e implementar un manual de reglamento interno de la sede.
	4. No cuentan con políticas institucionales en la sede, únicamente de sede central.	4. Implementar en la sede Antigua las políticas existentes de la sede central.

	5. No posee un plan de contingencia.	5. Diseñar el plan de contingencia a través de una comisión encargada.
3. Administración deficiente	1. No se cuenta con el apoyo financiero de otras instituciones.	1. Gestionar apoyo ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
	2. Falta de personal recepcionista, para ayuda de la coordinadora de la sede	2. Gestión administrativa para la contratación de personal atención al usuario.
	3. No hay presupuesto para cubrir las necesidades básicas de la sede.	3. Gestionar ampliación presupuestaria en instancias correspondientes.
	3. La falta de personal docente hace que los licenciados impartan más de dos cursos.	4. Gestionar ante la entidad encargada, mayor número de licenciados para cumplir con la demanda educativa.
4. Instalaciones inadecuadas	1. Falta de espacio en los salones de clase.	1. Gestionar la compra o donación de un terreno para construir mejores ambientes.

	2. No cuenta con una oficina administrativa.	2. Crear de espacios administrativos.
	3. No posee edificio propio.	3. Construir de edificio propio de la universidad.
5. Desinterés	1. No existe una monografía o reseña histórica de la institución.	1. Elaborar una compilación sobre la historia de la institución.
	2. Falta de promoción y divulgación de servicios (carreras) que ofrece la sede Antigua.	2. Ampliar en la sede Antigua el programa de estudios relacionados a las diferentes especialidades educativas.

Problema priorizado: En una reunión, la epesista, coordinadora administrativa, y docentes de la sede Antigua, se analizaron los problemas identificados y por consenso se decidió dar solución al problema No. 1. Siendo este: Deficiente educación ambiental.

Factores que lo producen:

1. No hay material didáctico innovador en educación ambiental, respecto a Contaminación ambiental en Guatemala.
2. Falta de actividades socio-ambientales.

Opciones de solución:

1. Crear de un fascículo ecológico: Contaminación ambiental en Guatemala.
2. Organizar actividades socio-ambientales o charlas acerca del cuidado del medio ambiente a docentes y a la comunidad en general.

1.4 Análisis de viabilidad y factibilidad:

Proyecto: Crear un fascículo ecológico “Contaminación Ambiental en Guatemala, dirigido a estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala.

INDICADORES PARA DETERMINAR FACTIBILIDAD

Opciones de soluciones	1		2	
Indicadores para hacer análisis de cada estudio	Si	No	Si	No
Técnico				
1. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto?	X		X	
2. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
3. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
4. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
5. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
6. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
7. ¿Se han definido claramente las metas?	X			X
8. ¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X			X
9. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
10. ¿Se tiene la tecnología apropiada al proyecto?	X		X	
11. ¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X			X
Mercado				
12. ¿El proyecto tiene aceptación de la población estudiantil?	X		X	
13. ¿El proyecto satisface necesidades en la población?	X		X	
14. ¿Los resultados del proyecto pueden ser replicados en otra institución?	X		X	
Indicadores para hacer análisis de cada estudio	Si	No	Si	No

15. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?		X		X
16. ¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X			X
17. ¿Se tienen planificadas ofertas de los resultados del proyecto?	X			X
18. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
19. ¿Existen proyectos similares en el medio?	X		X	
20. ¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
21. ¿Se tienen los medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto?		X		X
Social				
22. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
23. ¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad?	X			X
24. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X			X
25. ¿El proyecto está dirigido a un grupo social específico?		X		X
Físico natural				
26. ¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X		X	
27. ¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X		X	
28. ¿El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	X			X
Económico				
29. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X
30. ¿Existe un presupuesto detallado de	X			X

ejecución?				
31. ¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	X			X
Indicadores para hacer análisis de cada estudio	Si	No	Si	No
32. ¿El proyecto es rentable a corto plazo?	X		X	
33. ¿Se ha definido el efecto de inflación del costo del proyecto?	X			X
34. ¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X			X
35. ¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala?		X		X
Totales	31	4	13	22

1.5 Problema seleccionado: “Deficiente educación ambiental”

Factores que lo producen	Soluciones
No hay material didáctico innovador en educación ambiental, respecto a Contaminación Ambiental en Guatemala.	Crear un fascículo ecológico de Contaminación Ambiental en Guatemala.
Falta de actividades socio-ambientales.	Organizar actividades socio-ambientales o charlas acerca del cuidado del medio ambiente a docentes y a la comunidad en general.

1.6 Solución viable y factible: Crear un fascículo ecológico respecto a: “Contaminación ambiental en Guatemala, dirigido a estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspecto General

2.1.1 Nombre del proyecto

Fascículo Ecológico: Contaminación Ambiental en Guatemala, dirigido a estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

2.1.2 Problema

“Deficiente educación ambiental”

2.1.3 Localización

Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala, Escuela Oficial Urbana para Niñas Antonio Castro y Escobar, Avenida el Desengaño, Casa No. 18, frente al Parque San Sebastián, La Antigua Guatemala.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Antigua Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

Producto educativo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto se llevó a cabo en el municipio La Antigua Guatemala, Sacatepéquez, específicamente en la Facultad de Humanidades, Sede Antigua Guatemala, Escuela Oficial Urbana para Niñas Antonio Castro y Escobar, Avenida el Desengaño, Casa No. 18, frente al Parque San Sebastián.

El proyecto que lleva como nombre Fascículo ecológico: Contaminación Ambiental en Guatemala. El propósito es dar a conocer el grave problema que se está viviendo en el país y para tomar conciencia del mismo.

La ejecución del fascículo se llevará a cabo en la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua a través de talleres educativos.

Terminado el trabajo se buscará la aprobación del mismo para luego realizar el levantado de texto, impresión y reproducción. Al finalizar todo el proceso se entregará el fascículo ecológico a la coordinadora de la Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala.

2.3 Justificación

Actualmente el planeta se ve seriamente afectado por la contaminación del medio ambiente, oír hablar de la contaminación parece algo normal, que nos ha dejado de alarmar, sin embargo es una amenaza latente contra la que los seres humanos deben luchar. Si no se hace algo hoy, mañana puede ser demasiado tarde. Es por ello que este proyecto consiste en la elaboración de un fascículo ecológico que orienta a los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala a proteger el medio ambiente. Así como también concientizar a la población a cuidar el medio que nos rodea porque nuestro planeta está viviendo una situación dramática y nadie lo puede negar. Los últimos años han sido los más calurosos y se prevé que en los próximos años esta condición vaya a

empeorar. Este hecho ha sido el motivo de numerosas catástrofes naturales que no podemos seguir ignorando, tales como inundaciones, y sequías. Ya es el momento de ponernos en marcha para evitar que esto siga empeorando. Más vale tarde que nunca, aunque teníamos que haber sido conscientes mucho antes de que el clima y la biosfera no soportan tanta contaminación, por eso debemos proteger hoy para poder vivir mañana y éste es el propósito primordial del proyecto, brindar la información necesaria para concientizar y llevar a la reflexión a los estudiantes, docentes y vecinos de las diferentes comunidades.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

Contribuir con la educación ambiental a través de la publicación de un fascículo ecológico.

2.4.2 Específicos

Elaborar un fascículo ecológico: Contaminación Ambiental en Guatemala, para estudiantes universitarios.

Socializar con los estudiantes el fascículo ecológico con el fin de despertar en ellos el interés hacia el cuidado del medio ambiente.

Contribuir con la reforestación para las mejoras de los bosques en Guatemala.

2.5 Metas

Imprimir un fascículo ecológico y reproducir 10 ejemplares del mismo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Presentación del fascículo ecológico a sesenta y cinco estudiantes universitarios y un docente, del grupo de Ciencias Naturales, segundo ciclo.

Contribuir con el medio ambiente a través de la entrega de 10 ejemplares de Fascículos ecológicos a las diferentes autoridades educativas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Antigua Guatemala.

Reforestar 5, 864 metros cuadrados en un área Municipal de La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos:

Estudiantes universitarios de Ciencias Naturales del segundo ciclo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala.

2.6.2 Indirectos:

Docentes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, comunidad antiguëña.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Materiales e insumos

Fuentes de financiamiento	Aporte (Donación)	Total
Municipalidad de La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.	<ul style="list-style-type: none"> • 300 arbolitos 	600.00
Agrupación Reforestación X-trema Guatemala.	<ul style="list-style-type: none"> • 300 arbolitos • Transporte. 	600.00 300.00
Tienda "Andrino"	<ul style="list-style-type: none"> • 100 Jugos 	300.00
Panadería "Los mijos"	<ul style="list-style-type: none"> • 100 Panes grandes. 	200.00
Editorial Cyan	<ul style="list-style-type: none"> • Reproducción de 10 fascículos ecológicos. 	950.00
Enlace.com	<ul style="list-style-type: none"> • Quemado de 15 discos 	225.00
Autogestión	<ul style="list-style-type: none"> • Resma de hojas • Tinta negra para imprimir • Tinta de colores para imprimir • Fotocopias • Internet • Encuadernado 	250.00 175.00 225.00 100.00 75.00 180.00
Total		Q. 4,180.00

Recursos Humanos

Institucionales	Aporte (Donación)	Salario
Municipalidad de La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.	<ul style="list-style-type: none"> • Encargado del área/supervisión (Ingeniero Vitelio Contreras). 	600.00
	<ul style="list-style-type: none"> • Personal para preparar el área a reforestar. 	400.00
	<ul style="list-style-type: none"> • Guardián para cuidar el área reforestada. 	1,500.00
Agrupación Reforestación X-trema Guatemala.	<ul style="list-style-type: none"> • Agrónomo 	2,000.00
	<ul style="list-style-type: none"> • Personal para preparar el terreno. 	400.00
Independientes	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. Ángel Castañeda. (Asesoría de elaboración del fascículo ecológico) 	1,000.00
Total		Q. 5,900.00

Materiales e insumos	4,180.00
Recursos humanos	5,900.00
Total	Q. 10,080.00

2.9 Recursos

Humanos	Materiales	Institucionales	Tecnológicos	Físicos
Asesor Docentes de la Facultad de Humanidades, sede Antigua. Estudiantes del P.E.M. en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental. Estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado. Guardabosques. Agrónomos Supervisor de reforestación (Antigua Guatemala)	Hojas de papel bond. Pliegos de papel bond. Útiles de oficina. Marcadores para pizarrón. Fascículos impresos. Material para realizar productos con material reciclable. Herramientas	Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades, sede central. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades, sede Antigua. Municipalidad de Antigua Guatemala. Agrupación	Computadora. Cañonera. Equipo de sonido.	Salones de clases.

Encargados de la agrupación reforestación X-trema Guatemala.	de agricultura. Arboles.	Reforestación X-trema Guatemala.		
--	---------------------------------	----------------------------------	--	--

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

1.1 Actividades y resultados

No.	Actividad	Resultado obtenido
1.	Solicitar asesoría para la elaboración del fascículo ecológico.	Se obtuvo asesoría para elaborar el fascículo ecológico.
2.	Buscar bibliografías y egrafías.	Se consultaron libros y revistas para la recopilación de información bibliográfica.
3.	Organizar las secciones del fascículo ecológico.	Selección de temas específicos y acorde al proyecto.
4.	Redacción de las secciones del fascículo.	Borrador de las secciones del fascículo ecológico.
5.	Determinar actividades de aprendizaje para incorporar en el fascículo.	Se clasificaron y ordenaron las actividades a incorporar en el fascículo ecológico.
6.	Diseño del fascículo	Fascículo ecológico terminado.
7.	Levantado de texto del fascículo.	Se finalizó con el fascículo ecológico.
8.	Impresión del fascículo ecológico.	Fascículo ecológico impreso
9.	Reproducción de ejemplares	Se reprodujo el fascículo ecológico para poder socializar con más instituciones.
10.	Planificar la presentación del fascículo.	Visto Bueno para socializar el proyecto, después de

		modificaciones del fascículo ecológico.
11.	Elaboración de material de apoyo para la presentación.	Presentación de proyecto ante estudiantes universitarios y licenciados.
12.	Gestión ante la coordinación para la presentación del fascículo.	Presentar el fascículo ecológico a estudiantes universitarios.
13.	Gestionar equipo tecnológico para la presentación	Permiso otorgado
14.	Presentación del fascículo a estudiantes de la sede Antigua.	Participación de los estudiantes en la capacitación sobre “Contaminación Ambiental en Guatemala”.
15.	Evaluación de la presentación	Evaluación satisfactoria de la presentación del fascículo ecológico.
16.	Evidencias fotográficas	Tener evidencias en buenas condiciones.
17.	Redacción de informe sobre el trabajo realizado en la sede Antigua.	Haber terminado todo el proceso de elaboración y presentación del fascículo ecológico.
18.	Planificación de la reforestación	Haber realizado la reforestación según lo planificado.
19.	Gestión ante institución municipal sobre el área a reforestar	Permiso otorgado por la municipalidad de la Antigua Guatemala, para llevar a cabo dicha reforestación.
20.	Solicitud de arbolitos a	Se logró la donación de

	municipalidad de la Antigua Guatemala.	arbolitos de ciprés y pino por parte de la municipalidad de la Antigua Guatemala.
21.	Solicitud de arbolitos a Reforestación Xtrema Guatemala	Se logró la donación de arbolitos de parte de Reforestación Xtrema Guatemala.
22.	Reforestación en áreas boscosas de la Antigua Guatemala.	Reforestación en terrenos de la Antigua Guatemala.

1.2 Productos y logros

Producto	Logro
Impresión del Fascículo ecológico: Contaminación Ambiental en Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala, Sacatepéquez.	Proporcionar material educativo sobre la contaminación ambiental en Guatemala y en la universidad a los estudiantes y licenciados de la Facultad de Humanidades, sede Antigua.

1.3 Registro fotográfico



Socialización del fascículo ecológico con estudiantes universitarios del segundo ciclo en Ciencias Naturales



Socialización del fascículo ecológico con estudiantes universitarios del segundo ciclo en Ciencias Naturales



Exposición del contenido del fascículo ecológico por la epesista Magaly Cárdenas.



Compañeros epesistas reforestando.



Epesista Magaly Cárdenas Hernández, plantando arbolitos de pino en área boscosa de La Antigua Guatemala.



Compañeros Epesistas y grupo de jóvenes de Reforestación Xtrema Guatemala, al finalizar la siembra de arbolitos

CONTENIDOS

Presentación	3
Contaminación Acústica	4
Contaminación del Aire	5
Causas de contaminación del aire:	
Los carburantes fósiles y el transporte	6
Las chimeneas de las industrias	6
El problema de la basura	7
La industria Química	7
Las centrales eléctricas	8
Incendios	8
El tabaco contamina	9
Volcanes y terremotos	9
Concentración de metano	10
Contaminación del Agua	10
El lago de Amatitlán	11
Contaminación del Lago de Amatitlán	12
Contaminación del Suelo	13
Contaminación Visual	14
Contaminación Lumínica	15
Reflexión	16

CRÉDITOS

Eluvia Magaly Cárdenas Hernández
Autora-Compiladora

Licda. Sandra Esmeralda Rodríguez
Coordinadora Sección Departamental
La Antigua Guatemala, Facultad de Humanidades

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

Lic. Ángel Castañeda.
Asesoría de elaboración

Eluvia Magaly Cárdenas Hernández.
Diagramación y diseño

Lic. Haroldo Enrique Navas Paz
Revisor del fascículo ecológico.

Licda. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada
Revisora del fascículo ecológico

PRESENTACIÓN



El Fascículo Ecológico, habla precisamente sobre La

Contaminación y los Tipos de contaminación que afectan nuestro planeta, dirigida específicamente a los estudiantes de La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Este documento ha sido elaborado con el objetivo de satisfacer las inquietudes de los estudiantes del nivel superior, así como del público en general. Se elaboró el fascículo ecológico con los temas: Tipos de contaminación, contaminación del Lago de Amatitlán, reflexión sobre la contaminación. En

nosotros queda salvar nuestro planeta, porque aún estamos a tiempo. Con él se pretende dar a conocer los graves problemas, que por contaminación ambiental sufre nuestro planeta Tierra. Asimismo, involucrar a todos los lectores en la búsqueda de soluciones favorables y promover en ella cambios de conducta positivos planteados, los cuales están enfocados hacia la conservación, recuperación y valoración de los recursos naturales.

“La mejor herencia que podemos dejarle a nuestros hijos es: amor, conocimiento y un planeta en el que puedan vivir”.

Autora: Eluvia Magaly Cárdenas Hernández.

CONTAMINACIÓN ACÚSTICA

Se llama **contaminación acústica** (o contaminación sonora) al exceso de sonido que altera las condiciones normales del ambiente en una determinada zona. Si bien el ruido no se acumula, traslada o mantiene en el tiempo como las otras contaminaciones, también puede causar grandes daños en la calidad de vida de las personas si no se controla bien o adecuadamente.

El término "contaminación acústica" hace referencia al ruido (entendido como sonido excesivo y molesto), provocado por las actividades humanas (tráfico, industrias, locales de ocio, aviones, etc.), que produce efectos negativos sobre la salud auditiva, física y mental de los seres vivos.

Este término está estrechamente relacionado con el ruido debido a que esta se da cuando el ruido es considerado como un contaminante, es decir, un sonido molesto que puede producir efectos nocivos fisiológicos y psicológicos para una persona o grupo de personas.

www.liberaong.org



elrenglon.com

Las principales causas de la contaminación acústica son aquellas relacionadas con las actividades humanas como el transporte, la construcción de edificios y obras públicas, las industrias, entre otras.

Se ha dicho por organismos internacionales, que se corre el riesgo de una disminución importante en la capacidad auditiva, así como la posibilidad de trastornos que van desde lo psicológico hasta lo fisiológico por la excesiva exposición a la contaminación sónica.¹

ecologiaverde.com



¹ es.wikipedia.org/wiki/Contaminación_acústica

CONTAMINACIÓN DEL AIRE

La contaminación del aire es una mezcla de partículas sólidas y gases en el aire. Las emisiones de los automóviles, los compuestos químicos de las fábricas, el polvo, el polen y las esporas de moho pueden estar suspendidas como partículas. El ozono, un gas, es un componente fundamental de la contaminación del aire en las ciudades. Cuando el ozono forma la contaminación del aire también se denomina *smog*.

Algunos contaminantes del aire son tóxicos. Su inhalación puede aumentar las posibilidades de tener problemas de salud. Las personas con enfermedades del corazón o de pulmón, los adultos de más edad y los niños tienen mayor riesgo de tener problemas por la contaminación del aire. La polución del aire no ocurre solamente en el exterior: el aire en el interior de los edificios también puede estar contaminado y afectar su salud.¹



www.correodelorinoco.gob.ve

"Se puede vivir dos meses sin comida y dos semanas sin agua, pero sólo se puede vivir unos minutos sin aire".



Causas de la contaminación del Aire:

¹ es. wikipedia.org/wiki/Contaminación_atmosférica

▪ **Los carburantes fósiles y el transporte**

(escrito por Marco Niere)

El gran agente contaminador del aire es la utilización de carburantes fósiles como fuente de energía, que emiten dióxido de carbono (entre otros contaminantes) a la atmósfera. En este problema los gases

emitidos por los automóviles, vehículos pesados y otros medios de transporte siguen presentando un desafío sin solución inmediata. Los avances en la búsqueda de fuentes de energía alternativa han sido mayores en otras

áreas (fábricas, plantas generadoras de energía eléctrica) que en el transporte. El debate internacional sobre el efecto invernadero y las emisiones de dióxido de carbono es compleja y está afectado por intereses económicos y políticos.¹



▪ **Las chimeneas de la industria**

Hay que diferenciar dos tipos de contaminación del aire generados por las fábricas. El primero es el provocado por la fuente de energía que utilizan para el funcionamiento de sus hornos y máquinas. Este tipo de polución ha disminuido notablemente debido al reemplazo del carbón y el petróleo por la energía eléctrica. El segundo tipo de contaminación está relacionado con la actividad puntual de cada industria. El control de las emisiones depende de la rigurosidad y la eficiencia de las autoridades.²



1www.ehowenespanol.com-Salud

2.Ibidem.

- **El problema de la basura**



El depósito y tratamiento de la basura generada por el hombre presenta grandes inconvenientes. Los basurales a cielo abierto representan un grave problema para la salud de los residentes de las áreas donde se instalan. Lentamente se avanza en el reciclaje y el tratamiento de la basura, e inclusive en su utilización como fuente alternativa de energía.³

- **La industria química**

Las industrias que generan productos a través de procesos químicos agregan otro factor a los mencionados para el resto, ya que como resultado de estos procesos se generan tóxicos de alta peligrosidad. Un accidente o un mal funcionamiento en

estas plantas industriales pueden envenenar el aire y provocar una catástrofe. Es por eso que se las suele agrupar en polos petroquímicos donde las medidas de seguridad son estrictas y los controles permanentes.⁴



3. Ibidem.

4. Ibidem

- **Las centrales eléctricas**



La energía eléctrica se puede producir de muchas maneras. Las plantas generadoras que se alimentan a carbón o derivados del petróleo están dentro de las que más contaminan, y desde hace décadas se busca reemplazar. Otras fuentes de energía como la nuclear, la hidroeléctrica, la solar y la eólica se han desarrollado con más o menos cuestionamientos, pero aún así las centrales que utilizan hidrocarburos siguen siendo las principales abastecedoras de electricidad en muchos países.⁵

- **Incendios**

Los incendios contaminan el aire de acuerdo a la naturaleza del material que se quema. Un incendio forestal provoca una contaminación peligrosa en el corto plazo, en cambio el humo liberado por un edificio en llamas puede liberar partículas más peligrosas y que pueden seguir contaminando el aire, el agua o el suelo durante más tiempo.⁶



www.ecologiablog.com

5. Ibidem.

6. Ibidem

• El tabaco contamina

El consumo de tabaco en espacios cerrados provoca una contaminación puntual que puede ser peligrosa para la salud de los que se encuentran en ese lugar. No es por simple cortesía que no se debe fumar en lugares sin ventilación, especialmente si hay personas con problemas respiratorios, niños, ancianos o embarazadas.⁷



www.heraldotoluca.com.mx

• Volcanes y terremotos

El aire puede ser contaminado por procesos naturales como la erupción de un volcán o un terremoto, que liberan dióxido de carbono y otros gases a la atmósfera. Lo que los hombres ven como una catástrofe es una pieza indispensable del ciclo de carbono, sin el que no habría vida en el planeta. Este ciclo de carbono es el que se considera en desequilibrio por causa de la utilización de los derivados del petróleo como fuente de energía.⁸



Moiseslaraserrano.blogspot.com



Indagadores.wordpress.com

7. Ibidem.

8. Ibidem

▪ **Concentración de metano**

El metano es el hidrocarburo más sencillo y se produce naturalmente durante la descomposición de los vegetales. Es el mayor componente de lo que conocemos como gas natural y está presente en la naturaleza. Lugares como pantanos o ciénagas tienen mayor presencia de metano, y los depósitos geológicos no descubiertos constituyen un peligro latente debido a que es fácilmente inflamable y explosivo.



www.liberaong.org

CONTAMINACIÓN DEL AGUA

La **contaminación hídrica** o **contaminación del agua** es una modificación generalmente, provocada por el hombre, haciéndola impropia o peligrosa para el consumo humano, la industria, la agricultura, la pesca y las actividades recreativas, así como para los animales y la vida natural.

Si bien la contaminación de las aguas puede provenir de fuentes naturales (como por ejemplo la ceniza de un volcán) la mayor parte de la contaminación actual proviene de actividades humanas. El desarrollo y la industrialización suponen un mayor uso de agua, una gran generación de residuos, muchos de los cuales van a parar al agua y el uso de medios de transporte fluvial y marítimo que en muchas ocasiones, son causa de contaminación de las aguas. Las aguas superficiales son en general más

vulnerables a la contaminación de origen antropogénico que las aguas subterráneas, por su exposición directa a la actividad humana. Por otra parte una fuente superficial puede restaurarse más rápidamente que una fuente subterránea a través de ciclos de escorrentía estacionales. Los efectos sobre la calidad serán distintos para lagos y embalses que para ríos, y diferentes para acuíferos de roca o arena y grava.



El Lago de Amatitlán

El lago de Amatitlán tiene su origen en la Era Cuaternaria y su formación se debe a los movimientos tectovolcánicos ocurridos en el área y provocados por los volcanes de Pacaya, Agua, Fuego y Acatenango. Durante esa época su extensión era aproximadamente 80 Km² ocupando la superficie de los municipios de Amatitlán, Villa Nueva y Villa Canales ya que se han encontrado fósiles de caracoles y pequeños esqueletos de peces, en excavaciones realizadas en esos lugares a principios del siglo XIX. Durante la época precolombiana, el Lago fue la fuente principal de abastecimiento de agua y de alimento para las tribus pocomam asentadas a su alrededor.



www.aula2pl.com

En la actualidad, el Lago es utilizado con fines de consumo doméstico, irrigación, recreación, hidroelectricidad, navegación comercial en pequeña escala y pesca con fines nutricionales y comerciales.¹



1. La Revista Hídrica, "Amatitlán: Ayer y Hoy"; AMSA, año 1, número 5, 1999

Contaminación del Lago de Amatitlán

Guatemala está atravesando por una crisis de valores. La moral y la ética se han perdido entre la gran mayoría de los seres humanos. No existe el respeto al orden natural establecido por Dios para que los fenómenos naturales se desarrollen en armonía en el Planeta Tierra. Los seres humanos presentan síntomas de desesperación, manifiestos en todas las catástrofes naturales y sociales que ocurren diariamente. Los recursos renovables y no renovables se agotan, los costos de los productos suben vertiginosamente, las plantas y los animales se extinguen. El Lago de Amatitlán se seca. ¿Será reversible esta hecatombe?



www.5topoder.gt



El papel del docente, líderes y autoridades municipales es fundamental para lograr la conceptualización de la problemática y provocar los cambios de conducta en la niñez y juventud de la cuenca del lago y proyectarse hacia los padres de familia. A través de la educación es posible lograr que las futuras generaciones aprendan a vivir acorde a la dignidad y supervivencia del hombre, enmarcados dentro de los Acuerdos de Paz.²

Contaminación del Suelo

La **contaminación del suelo** consiste en la acumulación de sustancias a unos niveles tales que repercuten negativamente en el comportamiento de los suelos. Las sustancias, a esos niveles de concentración, se vuelven tóxicas para los organismos del suelo. Se trata pues de una degradación química que provoca la pérdida parcial o total de la productividad del suelo.

El suelo generalmente se contamina cuando se rompen tanques de almacenamiento subterráneo, aplicación de pesticidas, filtraciones del alcantarillado y

pozos ciegos, o acumulación directa de productos industriales o radioactivos, la cual

produce que los suelos se hagan infértiles.

Un suelo se puede degradar al acumularse en él sustancias a unos niveles tales que repercuten negativamente en el comportamiento de los suelos. Las sustancias, a esos niveles de concentración, se vuelven tóxicas para los organismos del suelo. Se trata pues de una degradación química que provoca la pérdida parcial o total de la productividad del suelo.

Los productos químicos más comunes incluyen derivados del petróleo, solventes, pesticidas y otros metales pesados. Este fenómeno está estrechamente relacionado con el grado de industrialización e intensidad del uso de productos químicos.



www.respuestario.com

En lo concerniente a la contaminación de suelos su riesgo es principalmente de salud, de forma directa y al entrar en contacto con fuentes de agua potable. La delimitación de las zonas contaminadas y la resultante limpieza de esta son tareas que consumen mucho tiempo y dinero, requiriendo extensas habilidades de geología, hidrografía, química y modelos a computadora.¹



www.elpais.cr

Contaminación Visual

La contaminación visual es un tipo de contaminación que parte de todo aquello que afecte o perturbe la visualización de sitio alguno o rompan la estética de una zona o paisaje, y que puede incluso llegar a afectar a la salud de los individuos o zona donde se produzca el impacto ambiental es un problema que nos está afectando a todos.

Se refiere al abuso de ciertos elementos “no arquitectónicos” que alteran la estética, la imagen del paisaje tanto rural como urbano, y que generan, a menudo, una sobre estimulación visual agresiva, invasiva y simultánea.

Dichos elementos pueden ser carteles, cables, chimeneas, antenas, postes y otros elementos, que no provocan contaminación de por sí; pero mediante la manipulación indiscriminada del hombre (tamaño, orden, distribución) se convierten en agentes contaminantes.

La cartelera publicitaria es el agente más notorio por su impacto inmediato, creando una sobre

estimulación en el ser humano mediante la información indiscriminada, y los múltiples mensajes que invaden la mirada. La simultaneidad de estos estímulos a la que se ven sometidos, por ejemplo, los automovilistas, pueden llegar a transformarse en disparadores de accidentes de tránsito. Dado que pueden llegar a generar distracción, e incluso a imposibilitar la percepción de las señales indicadoras de tránsito.

La contaminación visual debe ser considerada definitivamente como un tema ambiental, y se debe legislar en concordancia. Se debe tomar conciencia de que no se trata solamente de intervenir sobre medidas y proporciones de carteles. El estado debe tener una política ambiental global con reglas claras y precisas cuya finalidad sea una mejor calidad de vida para todos. Así como la degradación es voluntaria y producida por el hombre también debe ser controlada y modificada por él.¹



contaminaciónvisual.blogspot.com



twenergy.com

1.es.wikipedia.org/wiki/Contaminación_visual

Contaminación Lumínica

La contaminación lumínica puede definirse como la emisión de flujo luminoso de fuentes artificiales nocturnas en intensidades, direcciones, rangos espectrales u horarios innecesarios para la realización de las actividades previstas en la zona en la que se instalan las luces.

Un ineficiente y mal diseñado alumbrado exterior, la utilización de proyectores y cañones láser, la inexistente regulación del horario de apagado de iluminaciones publicitarias, monumentales u ornamentales, etc., generan este problema cada vez más extendido.

La contaminación lumínica tiene como manifestación más evidente el aumento del brillo del cielo nocturno, por reflexión y difusión de la luz artificial en los gases y en las partículas del aire urbano (smog, contaminación...), de forma que se disminuye la visibilidad de las estrellas y demás objetos celestes.¹



www.iluminet.com

claudiovalero.com



Cnnespanol.cnn.com

1. [http://es.wikipediaa.org/wiki/Contaminación Lumínica](http://es.wikipediaa.org/wiki/Contaminación_Lumínica)

TE PROponGO CUIDAR NUESTRO PLANETA

*Yo te propongo cuidar el planeta,
suma ahora tu granito de arena,
haz que tu esfuerzo sí valga la pena
por el bien de nuestra naturaleza.*

*Te propongo conservar cada rincón,
Comprometernos como sociedad,
el suelo, el agua y el aire cuidar,
por el bien nuestro y de la humanidad.*

*Los que están contaminando la tierra
llenando de basura nuestro planeta,
¡Urgente les pido que se detengan!
Está en peligro nuestra vida en ella.*

*Te propongo el medio ambiente cuidar,
con pequeñas cosas podés empezar;
No tenés que arrojar basura al suelo,
si estás en la calle utiliza los cestos.*

*Evita dejar las luces encendidas,
si no usas el agua cierra la canilla,
si estás atascado no toques bocina,
porque con más ruidos sólo contaminas.*

*Consume pero cuida siempre el derroche,
evita los envases descartables,
peligrosos y altos contaminantes.
Utiliza los envases retornables.*

*Te propongo el planeta recuperar,
la contaminación hay que frenar.
Hagamos todos juntos el esfuerzo,
para la vida en la tierra conservar.*

Arjona Delia

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Esta etapa fue evaluada mediante el uso de una lista de cotejo, aplicada por la epesista, consistente en una lista de indicadores con respuesta cerrada (SI o NO) donde ha de seleccionarse una opción para cada cuestionamiento presentado. Su diseño se basó en los objetivos y metas planteados para la etapa, sirviendo cada uno de estos cuestionamientos como indicadores de logro, lo que permite establecer una calificación y valoración para la etapa. Además se evalúa a través de la información presentada en el informe final, evidenciado de esta manera la plena ejecución de la etapa. (ver apéndice IV)

4.2 Evaluación del perfil

Se evaluó a través de una lista de cotejo haciendo un juicio crítico al planteamiento de los objetivos y metas del proyecto, así como la determinación de los beneficiarios directos e indirectos. De la misma manera a través del cronograma de actividades, a demás la información presentada en el informe lo que permite al asesor hacer un juicio crítico de la ejecución de la etapa estableciendo así una valoración. (ver apéndice IV)

4.3 Evaluación de la ejecución

La etapa de la ejecución del proyecto la evaluó la epesista por medio de una lista de cotejo, tomando como base los objetivos y cronograma de actividades planteados en el perfil del proyecto.

Por medio de la evaluación de esta etapa se logró verificar: que se tuvo el apoyo del asesor, los docentes, estudiantes universitarios y compañeros epesistas para la realización del proyecto.

El resultado de la evaluación de ejecución fue positivo ya que se entregó la Revista Educativa Universitaria a la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala, la cual cumple el objetivo general, así como los objetivos específicos. (ver apéndice IV)

4.4 Evaluación final

Fase final del proyecto en donde se evaluó las actividades realizadas en el tiempo estipulado, permitiendo así verificar el logro de los objetivos y metas propuestas. El resultado que se obtuvo del proyecto fue la aceptación por la coordinadora y estudiantes universitarios, dispuestos a trabajar en conjunto y así poder contribuir con el medio ambiente. Todas las actividades se llevaron a cabo teniendo orden secuencial. En cada etapa se observó constantemente el interés del proyecto, según lo planificado ya que esto permite investigar y cuidar la realidad ambiental de nuestro país. Vemos entonces que el resultado final del proyecto es positivo. (ver apéndice IV)

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó con la educación ambiental a través de la publicación de un fascículo ecológico.
2. Se elaboró un fascículo ecológico con el tema: Contaminación ambiental en Guatemala, para estudiantes universitarios.
3. Se socializó con los estudiantes el fascículo ecológico con el fin de despertar en ellos el interés hacia el cuidado del medio ambiente.
4. Se contribuyó con la reforestación para las mejoras de los bosques en Guatemala.

RECOMENDACIONES

1. A los estudiantes de la Facultad de Humanidades, Sede Antigua Guatemala, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, le den el mayor beneficio posible al fascículo ecológico.
2. A los estudiantes de la Facultad de Humanidades, Sede Antigua Guatemala apliquen la información, orientando a comunidades educativas del beneficio que tiene el cuidado del medio ambiente.
3. A la comunidad educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala, que promuevan el cuidado del medio ambiente mediante la siembra de árboles.
4. A los estudiantes universitarios de la sede Antigua Guatemala, que contribuyan continuamente con la reforestación de áreas necesitadas para contribuir al mejoramiento ambiental.

Bibliografía

Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008

AMSA, Caracterización Físico-Biótica, segunda Edición 1998

AMSA, La Revista Hídrica, "Amatitlán: Ayer y Hoy"; año 1, número 5, 1999

García, Edwing. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, USAC.

Tomado del Estatuto de Estudios y Reglamentos de la Facultad de Humanidades. Universidad de San Carlos de Guatemala. Imprenta Universitaria, págs., 5 y 6. Guatemala Septiembre de 1962.

E - grafía

contaminaciónvisual.blogspot.com

es.wikipedia.org/wiki/Contaminación_acústica

es.wikipedia.org/wiki/Contaminación_atmosférica

es.wikipedia.org/wiki/Contaminación_del_suelo

[es.wikipediaa.org/wiki/Contaminación Lumínica](http://es.wikipediaa.org/wiki/Contaminación_Lumínica)

es.wikipedia.org/wiki/Contaminación_visual

www.ecologiablog.com

www.ehowenespanol.com-Salud

www.elperiodico.com.gt

www.prensalibre.com

www.usac.edu.gt.30-07-07 4

APÉNDICE

APÉNDICE I

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



PLAN DE DIAGNÓSTICO

I. Identificación

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Antigua Guatemala.

Epesista: Eluvia Magaly Cárdenas Hernández

Localización del Proyecto:

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Antigua Guatemala se encuentra ubicada en Avenida El Desengaño No. 18. La Antigua Guatemala, Sacatepéquez, Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonio Castro y Escobar” No. 2 Jornada Matutina.

Proyecto:

Fascículo ecológico: Contaminación Ambiental en Guatemala, dirigido a estudiantes universitarios de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

II. Objetivos

General: Determinar la situación actual de la institución para identificar los problemas o necesidades que se encuentren en la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Antigua Guatemala.

Específicos:

Diseñar los instrumentos para la investigación de la matriz de los 8 sectores.

Recopilar información acerca de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Antigua Guatemala.

Determinar las necesidades educativas de la institución.

III. Justificación: La realización del diagnóstico tiene como objetivo la recopilación de datos de la institución para determinar los problemas, necesidades y carencias que se encuentren en la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Antigua Guatemala.

IV. Descripción: la realización del plan de diagnóstico nos servirá para la investigación y depuración de problemas, necesidades y carencias detectadas mediante la aplicación de los instrumentos empleados para recopilación de datos de la institución.

V. Actividades

- Visita a la institución
- Elaboración del plan de diagnóstico
- Elaboración de los objetivos y metas
- Diseñar instrumentos para recabar información de la institución
- Aplicación de los instrumentos
- Ordenar y analizar datos
- Evaluación de la información recabada
- Redactar informe
- Presentación de diagnóstico

VI. Metodología

- Redacción
- Análisis
- Observación

VII. Recursos

Humanos

- Epesista
- Asesor del EPS
- Coordinadora de la Sede Antigua Guatemala

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Tinta
- Hojas
- Cuaderno
- Lapicero
- Fotocopias
- Transporte

Financieros

- Impresiones
- Fotocopias
- Tarjetas telefónicas

VIII Cronograma de actividades de la etapa del diagnóstico

Año 2013										
No		Mes	Agosto					Septiembre		
		Semana	1	2	3	4	5	1		
1	Visita a la institución	P								
		E								
2	Elaboración del plan del diagnóstico									
3	Elaboración de los objetivos y metas.	P								
		E								
4	Diseñar instrumentos para recabar información de la institución	P								
		E								
5	Aplicación de los instrumentos	P								
		E								
6	Ordenar y analizar	P								

	datos	E								
7	Evaluación de la información recabada	P								
		E								
8	Redactar informe	P								
		E								
9	Presentación de diagnóstico	P								
		E								

P = Planificado
E= Ejecutado

IX Evaluación

La evaluación del diagnóstico de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Antigua Guatemala, se realizará mediante la aplicación de los siguientes instrumentos: entrevista y lista de cotejo a la coordinadora de la Sede Antigua Guatemala.

APÉNDICE II

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

Guía de análisis contextual e institucional

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Localización geográfica

1.1. Ubicación: Avenida el desengaño. No.18. La Antigua Guatemala. Sacatepéquez.

1.2. Vías de acceso: Existen diversas vías para llegar, puede ser por Jocotenango, ciudad vieja o camino de la ciudad de Guatemala hacia la Antigua Guatemala.

2. Localización administrativa

2.1. Tipo de institución: Educativa. Autónoma. Prestan servicios de educación superior.

2.2. Región, área o distrito: Región V. Área Urbana.

3. Historia de la institución

3.1 Sucesos o épocas especiales: Celebración de bienvenida a estudiantes de primer ciclo, bienvenida a los estudiantes de licenciatura y elección de señorita Humanidades.

4. Edificio

4.1 Área construida: 60 X 40 metros cuadrados aproximadamente.

1.2 Área descubierta: Aproximadamente 15 X 10 metros cuadrados.

4.3 Estado de conservación: Se encuentra en un estado agradable, con algunos desgastes en algunas áreas pero se debe al uso y tiempo de construcción.

4.4 Locales disponibles: Ninguno.

1.5 Condiciones y usos: Las condiciones no son lo suficientemente favorables y respecto al uso el edificio es compartido con otras instituciones educativas. No cuenta con un estado adecuado para los estudiantes universitarios ya que los salones de clase no cumplen con las medidas y condiciones pedagógicas necesarias.

5. Ambiente y equipamiento

5.1 Salones específicos: 6 salones de clase.

5.2 Oficinas: Únicamente se cuenta con un salón de clase que funciona como oficina administrativa.

5.3 Servicios sanitarios: Cuenta con dos baterías de servicios sanitarios 1 para damas y 1 para caballeros.

5.4 Biblioteca: Ninguna.

5.5 Canchas: 1 de basket ball.

Carencias del sector
No existe una monografía o reseña histórica de la institución.
Falta de espacio en los salones de clase.
No cuenta con una oficina administrativa.

III. SECTOR DE FINANZAS

NOTA: El personal que labora en la Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía, sede Antigua, depende directamente de la Facultad de Humanidades sede central.

Respecto a reparaciones, construcciones y mantenimiento existe un acuerdo con la dirección departamental de Educación que se suscribe anualmente para hacer uso de las instalaciones de la Escuela Oficial para Niñas “Antonio Castro y Escobar”, por lo que los estudiantes aportan una cuota mensual de Q. 35.00, administrados por la Asociación de estudiantes y la Coordinadora Administrativa de la sede Antigua.

Carencias del sector
No se cuenta con el apoyo financiero de otras instituciones.
No hay presupuesto para cubrir las necesidades básicas de la sede.

IV RECURSOS HUMANOS

1. Personal operativo

1.1. Total de laborantes: Se encuentran laborando actualmente 6 licenciados.

1.2. Total de laborantes fijos e interinos: 4 fijos, 1 interinos y 1 ad-honorem.

1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: No tiene movimiento.

1.4. Antigüedad del personal: Variado.

1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico...): Profesionales.

1.6. Asistencia del personal: Regular. El control de la misma se lleva en hojas de asistencia que firman a la hora de ingreso y egreso.

1.7. Residencia del personal: Jocotenango, Ciudad de Guatemala, Chimaltenango y Villa Nueva.

1.8. Horarios, otros: sábados hábiles de 7:00 am a 18:00 horas.

2. Personal Administrativo

2.1 Total de laborantes: 1 laborante Técnica Administrativa.

2.2 Total de laborantes fijos e interinos: 1 Fijo.

2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: No tiene movimiento.

2.4 Antigüedad del personal: La antigüedad del personal en el área administrativa es de 12 años ya que la coordinadora inicio labores en el año 2001 a la fecha.

2.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...): Profesional. Cuenta con el grado de licenciada y posee un master en educación.

2.6 Asistencia del personal: Regular y el control de la misma se lleva en hojas de asistencia que firma a la hora de ingreso y egreso.

2.7 Residencia del personal: Jocotenango, Sacatepéquez.

2.8 Horarios, otros: De 7:00 am a 18:00 horas.

3. Usuarios

3.1 Cantidad de usuarios: La sede Antigua atiende a 282 estudiantes entre primer ciclo hasta Epesistas.

3.2 Comportamiento anual de usuarios: Irregular debido a la deserción universitaria.

3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia: Femenino 163, masculino 119 y la edad y lugar de procedencia es variada.

3.4 Situación socioeconómica: Media, ya que cada uno trabaja en diferentes profesiones y oficios.

4. Personal de Servicios

4.1. Total de laborantes: 2.

4.2. Total de laborantes fijos e interinos: 2 interinos.

4.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:

El personal esta activo por lo que no existe incorporación.

4.4. Antigüedad del personal: 3 y 2 años de servicio.

4.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico...): El nivel educativo de los laborantes es Medio.

4.6. Asistencia del personal: Regular y no cuenta con un registro de ingreso y egreso de asistencia.

4.7. Residencia del personal: Antigua Guatemala y Jocotenango.

4.8. Horarios, otros: De 6:00 am a 19:00 horas.

Carencias del sector
La falta de personal docente hace que los licenciados impartan más de dos cursos.
Falta de promoción y divulgación de servicios (carreras) que ofrece la sede Antigua.

V SECTOR CURRICULUM

1. Plan de estudios:

1.1. Nivel que atiende: Superior (Universitario).

2.2 Áreas que cubre: Urbana y rural. Área curricular nivel superior en las carreras de Profesorado en Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.3. Programas específicos: La facultad no cuenta con programas específicos educativos para la formación de los profesionales, con temas relacionados al Medio Ambiente.

1.4. Actividades Cocurriculares: Charlas del medio ambiente, seminarios, festividades de teatro, encuentros deportivos, excursiones, fiestas de bienvenida a los estudiantes, entre otros.

4.5 Tipo de servicios: Educativo superior.

2. Horario Institucional:

2.1. Tipo de horario: Uniforme. De 7: 30 am a 17: 00 Pm.

2.2. Maneras de elaborar el horario: El general por comisión que emana de la sede central y respecto a acomodación de cursos por el personal docente y administrativo de la sede de Antigua.

2.3. Horas de atención para los usuarios: De 7: 30 am a 18: 00 pm.

2.4. Horas dedicadas a las actividades normales: Los horarios que se dedican para actividades normales y especiales educativas del nivel superior es de 7:30 de la mañana a 18:00 horas.

2.5. Horas dedicadas a actividades especiales: Va a depender de que tipo de actividades se realicen y se programen en el semestre.

2.6. Tipo de jornada: Mixta.

3. Material didáctico

3.1. Número de docentes que confeccionan su material: Cada docente se encarga de confeccionar su material siendo estos: carteles, fichas de trabajo, material audiovisual, etc.

3.2. Números de docentes que utilizan textos: 6 licenciados.

3.3. Tipos de texto que se utilizan: Libros pedagógicos, enciclopedias, folletos, trifolios, entre otros.

3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico: Regular y dependiendo de los cursos y temas a trabajar.

3.5. Materias/materiales utilizados: Computadora, cañonera, papelógrafos, pizarrón, marcadores, libros de apoyo, papel construcción, papel bond.

4. Métodos y técnicas

4.1. Metodología utilizada por los docentes: Se utiliza una diversidad de técnicas y métodos para trabajar ya que se forman profesionales de nivel superior.

4.2. Criterios para agrupar a los alumnos: Por lo regular se forman por afinidad.

4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos: Las excursiones se dan por lo general dos veces al año.

4.4. Tipos de técnicas utilizadas: Los catedráticos aplican técnicas como: el PNI, las tres Q, técnica expositiva, técnicas de lectura, entre otras.

4.5. Planeamiento: Los licenciados planifican semestralmente dividido en unidades.

4.6. Capacitación: Los docentes constantemente se encuentran en capacitaciones en la sede central.

4.7. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal:

Dentro de las contrataciones para la selección del personal evalúan características y criterios de acuerdo a la hoja de vida que presenta el catedrático o personal que desea laborar en la institución.

5. Evaluación:

5.1. Criterios utilizados para evaluar en general: Se aplican diversas técnicas como: de observación y de desempeño, (portafolio, lista de cotejo, texto paralelo, proyectos educacionales, rubrica, autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación).

5.2. Tipos de evaluación: Para fin de promoción son: diagnóstico, formativo, y sumativo.

5.3. Características de los criterios de evaluación: Continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa y participativa.

5.4 Controles de calidad: La sede Antigua imparte una educación de calidad motivo por el cual cada problema se resuelve con eficiencia y eficaz.

Carencias del sector
No hay material didáctico innovador en educación ambiental, respecto a educación ambiental y reciclaje en las universidades.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1) Planeamiento

1.1. Tipo de planes: Se implementan los planes a corto y largo plazo.

1.2. Elementos de los planes: Cuenta con todo lo que se requiere para poder lograr su ejecución (Competencia, contenido, metodologías, indicador de logro y evaluación.)

1.3. Formas de implementar los planes: A través de la elaboración de programas que son guías para los estudiantes y docentes para el cumplimiento de las competencias.

1.4. Base de los planes: políticas o estrategias u objetivos o actividad: Todos los planes realizados se basan en las diferentes competencias que se pretenden alcanzar en cada actividad.

1.5. Planes de contingencia: No cuenta.

2) Organización

2.1. Niveles jerárquicos de organización: Coordinación administrativa, docentes, estudiantes, seguridad, limpieza, usuarios.

2.2. Organigrama: No existe.

2.3. Funciones, cargo, nivel: Funciones de coordinación administrativa y académica, de docencia, de seguridad, mantenimiento y limpieza.

2.4. Existencia o no de manuales de funciones: Las funciones emanan de la sede central.

2.5. Existencia de manuales de procedimientos: Las funciones emanan de la sede central.

3) Coordinación

3.1. Existencia o no de informativos internos: Oral, escrita y electrónica.

3.2. Existencia o no de carteleras: No cuenta con cartelera informativa. .

3.3. Tipos de comunicación: Verbal, escrita y electrónica.

3.4. Periodicidad de reuniones técnicas de personal: 4 anuales y dependiendo de la información recibida en sede central y asuntos internos, otras.

3.5. Reuniones de reprogramación: Se reprograman solo actividades internas de manera eventual. Nos basamos en un calendario semestral que es dado por la sede central.

4) Control

4.1. Normas de control: Son establecidas bajo la coordinación de la sede.

4.2. Registros de asistencias: A través de hojas de asistencia que se firma a la hora de entrada y salida del horario de trabajo.

4.3. Evaluación del personal: La evaluación del personal se realiza 1 vez al año de acuerdo al reglamento y comisión de evaluación –COMEVAL-El estudiante evalúa al docente con una ponderación hasta 70 puntos y por méritos académicos se obtienen 30 puntos, para dar un total de 100 puntos.

4.4. Inventario de actividades realizadas: Se lleva a través de hojas de registro y programación semestral.

4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución: Sin evidencia.

4.6. Elaboración de expedientes administrativos: Se archiva toda la papelería tanto la enviada como la recibida, para tener un control de lo realizado en lo administrativo.

5) Supervisión

5.1. Mecanismos de supervisión: Interna y externamente.

5.2. Periodicidad de supervisiones: Eventualmente y son enviados por la sede central.

5.3. Personal encargado de la supervisión: Coordinadora administrativa y académica y docentes.

5.4. Tipo de supervisión: Directa y escrita.

5.5. Instrumentos de supervisión: La observación directa, rúbricas, entrevistas elaboradas por el departamento de pedagogía de la Facultad de Humanidades, sede central, otros.

Carencias del sector
No posee un plan de contingencia.
No cuentan con un manual de funciones específico para la sede.
Carencia de manual de procedimientos.

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Institución-usuarios

1.1. Estado/forma de atención a los usuarios: En la sede Antigua se brinda una atención profesional con personal altamente calificado para cubrir las necesidades de los usuarios.

1.2. Intercambios deportivos: Año con año se realizan los juegos deportivos nacionales universitarios de la Facultad de Humanidades, en los cuales la sede es un participante activo.

1.3. Actividades sociales: Se lleva a cabo la elección de la Señorita Humanidades y la fiesta de aniversario, además de la fiesta de bienvenida de los estudiantes de primer ciclo y licenciatura.

1.4. Actividades académicas: Por la naturaleza de la Facultad se realizan diversos eventos tales como: Seminarios, actos de graduación y conferencias.

2. Institución con otras instituciones

2.1. Cooperación: Debido a que se comparten las instalaciones educativas, la sede colabora con el mantenimiento de la institución, así como en los pagos de los servicios básicos del establecimiento donde se ubica.

3. Institución con la comunidad

3.1. Con agencias locales y nacionales: Se tiene una constante comunicación con las municipalidades ya que es indispensable al momento de

realizar el EPS para conocer las necesidades y apoyarlas con los proyectos educativos.

3.2. Asociaciones locales: Los escenarios para llevar a cabo las diferentes actividades de la Sede son: Asociación Nuestros Ahijados, Convento Belén, INVAL, salón municipal de ciudad vieja y el Club de Leones, instituciones que siempre están al servicio de los estudiantes.

3.3. Proyecciones: La Facultad apoya a la sociedad por medio de los diferentes Proyectos de EPS que se realizan año con año y en diferentes sectores de la comunidad.

3.4. Extensión: En el departamento de Sacatepéquez.

Carencias del sector
Falta de personal recepcionista.
Falta de actividades socio-ambientales.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía de la institución

1.1. Principios filosóficos de la institución: Las de la sede central.

1.2. Visión: “Ser la identidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, político y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional”.¹

1.3. Misión: “Unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala especializada en la formación de profesionales con la excelencia académica en las distintas áreas de las humanidades que incidan en la solución de los problemas de la realidad nacional”.²

2. Políticas de la institución

2.1. Políticas institucionales: Las mismas de la sede central.

Políticas institucionales

“Se fundamenta en la política definida de “La Ley Orgánica” de la USAC.

“Está constituida por el reglamento interno, que promueve el funcionamiento de las Facultades humanísticas, nuevos programas académicos de educación superior, aprovecha los recursos de la comunidad en óptima interacción estudiantil”

“Facilitar la atención al estudiante con relación a los servicios que presta la Facultad de Humanidades, enmarcadas dentro de la legislación universitaria”

1. Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.
2. Ibídem.

“Optimizar los recursos financieros con que cuenta la Facultad”

“Atender con prontitud las actividades administrativas hacia las unidades académicas, ejecutoras de la Facultad”

Docencia

Formar Profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica, dentro del contexto histórico, económico y socioeducativo del país.

Desarrollar actividades y capacidades innovadoras con metodologías participativas.

Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente aquellos que tienen a su cargo la formación de personal en el ámbito regional y local.

Investigación

Desarrollar investigación básica y aplicada en áreas que respondan a necesidades determinadas demandadas por la comunidad.

Promover sistemas de información que sirvan de base estructural para nuevos estudios y proyectos académicos y de comunidad.

Extensión y servicio

Desarrollar sistemas de servicios en función de lo que los usuarios requieran y de sus posibilidades de tiempo y recursos.

Opinar, elaborar, y determinar estudios y participar juntamente con los usuarios, en función de sus necesidades.

Proponer soluciones a los problemas seleccionados con la cobertura de servicios de la Facultad de Humanidades.³

3. [Www.usac.edu.gt](http://www.usac.edu.gt). 30-07-07 4

2.2. Estrategias: únicamente en sede central.

- Gestión para la acreditación y certificación de carreras en Universidades internacionales.
- Readequación de la actividad programática de los seminarios de las carreras de profesorado y licenciaturas.
- Implementación del aula virtual para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Modernización tecnológica en el desarrollo del proceso educativo.
- Implementación del programa de inducción dirigido a profesores que ganan titularidad y estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Humanidades.
- Promoción y divulgación de informes del Ejercicio Profesional Supervisado considerados de impacto a nivel nacional, Tesis de grado y post-grado.
- Integración de la investigación y extensión universitaria al proceso de docencias.
- Ejecución del presupuesto por parte de las autoridades de la Facultad en forma eficiente.
- Dinamizar la gestión administrativa a través de la innovación tecnológica.
- Promocionar intercambios académicos con profesores y estudiantes inter-facultad e inter-universidades.

2.3. Objetivos:

Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y el mundo.

Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, lingüísticas y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.

Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario a fin de articular la función de la universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad.⁴

2.4. Metas:

- Formar profesionales para que sean de beneficio en una sociedad económicamente activa.
- Fomentar la interacción de los estudiantes para con la sociedad.
- Ayudar al futuro profesional a mejorar la calidad en el desempeño de su función como administrador de procesos educativos.
- Transformar al estudiante en un profesional capaz de contribuir favorablemente al desarrollo humano de los habitantes del país.

3. Aspectos legales

3.1. Personería jurídica: Por ser una sede que funciona en una escuela pública existe convenio con la dirección departamental de Educación, que tiene su asesor jurídico en nosotros en sede central.

3.2. Marco legal que abarca a la institución: Las de sede central y convenio con MINEDUC en cuanto al uso del edificio.

3.3. Reglamentos internos: Únicamente con normas de convivencia y para el caso de las normas de convivencia contamos con un listado de normas determinadas por el personal docente y coordinadora.

4. Tomado del Estatuto de Estudios y Reglamentos de la Facultad de Humanidades. Universidad de San Carlos de Guatemala. Imprenta Universitaria, págs., 5 y 6. Guatemala Septiembre de 1962.

Carencias del sector
No tienen reglamento interno pero si cuentan con un manual de convivencia.
No cuentan con políticas institucionales en la sede, únicamente de sede central.

APÉNDICE III

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



ENCUESTA, SECTOR INSTITUCIÓN

Dirigida a: M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

1. La ubicación geográfica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Antigua Guatemala, es accesible para los estudiantes.

Si

No

2. Se tiene un documento escrito sobre el origen e historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Antigua Guatemala.

Si

No

3. El edificio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Antigua Guatemala, se encuentra en óptimas condiciones.

Si

No

4. La Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Antigua Guatemala, cuenta con ambientes necesarios para atender a los usuarios

Si

No

5. La Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Antigua Guatemala, cuenta con una biblioteca, que contenga material impreso innovador sobre el cuidado del medio ambiente.

Si

No

6. La Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Antigua Guatemala, cuenta con un centro de producciones y reproducciones.

Si

No

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sede Antigua.
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
Epesista: Eluvia Magaly Cárdenas Hernández.
Carné: 200911898

ENTREVISTA SECTOR DE FINANZAS

Nombre de la institución: Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades, sede Antigua. .

Nombre del (la) entrevistado (a):

Fecha de aplicación:

Dependencia:

1. ¿Cuánto de presupuesto reciben por parte de la nación?

_____.

2. ¿Qué ingresos recibe la institución por parte de la iniciativa privada?

_____.

3. ¿Qué ingresos percibe la institución por parte de instituciones cooperativas?

4. ¿Qué ingresos percibe la institución por ventas de productos y servicios?

5. ¿Cuánto percibe la institución por donaciones por parte de otras instituciones?

6. ¿Cuánto paga la institución mensualmente por el pago de profesionales, mantenimiento y demás empleados?

7. ¿Cuál es el gasto que realiza la institución mensualmente por la compra de materiales y suministros?

8. ¿A cuánto asciende la suma de dinero por las reparaciones y construcciones realizadas en la institución?

9. ¿Cuánto invierte la institución en el pago de servicios generales (electricidad, teléfono, agua, etc.)?

10. ¿Cuáles son los instrumentos utilizados para llevar un control de los estados de cuenta de la institución?

11. ¿Qué personal se encarga de llevar el control de auditoria interna y externa de la institución?

12. ¿Qué tipos de libros contables utilizan?

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Sede Antigua Guatemala.
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



CUESTIONARIO

SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. ¿Cuál es la cantidad de laborantes fijos e interinos en la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala?
2. ¿Cuál es el porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente?
3. ¿Cuál es el cargo que ocupa el personal de la Universidad?
4. ¿Cómo se registra la asistencia y puntualidad del personal operativo laborante?
5. ¿Cuál es el horario que se maneja dentro de la institución?
6. ¿Cómo considera usted el comportamiento de los usuarios de la institución, anualmente?
7. ¿Qué opina sobre la situación socioeconómica de los estudiantes?
8. ¿Qué carencias podría mencionar respecto al recurso humano de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua?

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Ejercicio Profesional Supervisado



ENTREVISTA

SECTOR CURRICULUM

Dirigido a: Docentes de la Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala

1. ¿Se realizan actividades co-curriculares, como cuáles?
2. ¿Se contemplan actividades especiales?
3. ¿Qué tipos de servicios ofrece esta institución?
4. ¿Qué tipos de horarios se manejan en esta sede?
5. ¿Cómo se da el horario de atención para los usuarios?
6. ¿Qué tipo de textos utilizan los docentes para el desarrollo del curso que imparten?
7. ¿Qué tipo de materiales se utilizan para ampliar el conocimiento de los y las estudiantes universitarios?
8. ¿Qué metodologías utiliza para llevar a cabo un aprendizaje significativo?
9. ¿Qué tipos de técnicas utilizan para fijar el aprendizaje en los y las estudiantes?
10. ¿El plan de clase cumple con el perfil de egresado que establece la Universidad de San Carlos de Guatemala?
11. ¿Se realizan capacitaciones para innovar el aprendizaje de los usuarios?
12. ¿Qué criterio maneja para evaluar al estudiante universitario?
13. ¿Qué tipos de evaluación aplica para recabar información y medir el conocimiento de los estudiantes universitarios?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sede Antigua.
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
Epesista: Eluvia Magaly Cárdenas Hernández.
Carné: 200911898

ENTREVISTA
SECTOR ADMINISTRATIVO

Nombre de la institución: Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades, sede Antigua. .

Nombre del (la) entrevistado (a):

Fecha de aplicación:

Dependencia:

1. ¿Qué tipo de planes se emplean dentro de la institución (corto, mediano, largo plazo)?

_____.

2. ¿Cuáles son los elementos de los planes?

_____.

3. ¿Qué formas se emplean para implementar los planes?

4. ¿Cuentan con algunos planes de contingencia?

5. ¿Cuál es el orden jerárquico de la organización?

6. ¿Cuáles son las funciones, cargos o niveles del personal que labora en la organización?

7. ¿Cuentan con un manual de funciones?

8. ¿Cuál es el proceso de utilización del manual de procedimientos dentro de la institución?

9. ¿Qué tipos de informativos internos de la organización emplean?

10. ¿Con que periodicidad de reúne el personal para tratar asuntos técnicos?

11. ¿Con que periodicidad se reúne el personal para reprogramar actividades diversas?

12. ¿Cómo es realizada la evaluación del personal de la organización y con qué periodicidad se realiza?

13. ¿Con qué frecuencia se actualizan los inventarios físicos de la institución?

14. ¿Cuáles son los mecanismos empleados para realizar la supervisión del personal docente y estudiantil?

15. ¿Quién es el responsable o encargado de la supervisión dentro de la institución?

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades.

Departamento de Pedagogía.

Ejercicio Profesional Supervisado

Sede Antigua Guatemala.



SECTOR RELACIONES

Guía de Observación

- ✓ Intercambios deportivos

- ✓ Actividades sociales y culturales

- ✓ Actividades académicas

- ✓ Interacción con diferentes instituciones

- ✓ Interacción con la comunidad

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Sede Antigua.



Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Epesista: Eluvia Magaly Cárdenas Hernández.

Carné: 200911898

ENTREVISTA

SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

Nombre de la institución: Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades, sede Antigua. .

Nombre del (la) entrevistado (a):

Fecha de aplicación:

Dependencia:

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos con que cuenta la institución?

2. ¿Cuál es la visión de la institución?

3. ¿Cuál es la misión de la institución?

4. ¿Cuáles son las políticas que se implementan o se regulan en la institución?

5. ¿Qué tipo o clase de estrategias se tienen en la institución (prevención de desechos, etc.)?

6. ¿Cuáles son las metas u objetivos con que cuenta la institución?

7. ¿Qué personal lleva todo lo relacionado al aspecto jurídico?

8. ¿A qué leyes, acuerdos, reglamentos, otros, se basa la institución?

9. ¿Cuentan con reglamentos internos en la institución?

Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Facultad de Humanidades.
 Departamento de Pedagogía.
 Ejercicio Profesional Supervisado.



ENCUESTA A LA COMUNIDAD BENEFICIADA

Instrucciones: La presente encuesta tiene por objetivo identificar problemas ambientales en la comunidad universitaria, a continuación se le formulan las siguientes interrogantes las cuales deberá responder, escribiendo un X en las opciones SI o NO.

1. ¿Considera usted que es necesaria la reforestación en la Antigua Guatemala?

Si

No

¿Por

qué?

2. ¿Considera importante diseñar un fascículo ecológico para el aprendizaje de temas ambientales?

Si

No

¿Por

qué?

3. ¿Cree usted necesaria la elaboración de un fascículo ecológico que permita el aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios?

Si

No

¿Por qué?

4. ¿Apoyaría usted la propuesta de promocionar un fascículo ecológico en la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala?

Si

No

¿Por qué?

5. ¿Cree que es importante un fascículo ecológico para ampliar sus conocimientos en cuanto a la protección del medio ambiente?

Si

No

¿Por qué?

APÉNDICE IV

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 EPESISTA: ELUVIA MAGALY CÁRDENAS HERNÁNDEZ.



EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

LISTA DE COTEJO

Instrucciones: marque con una X la casilla SI o NO, según lo considere.

No.	Indicadores	Si	No
1.	Se aplicó la técnica específica para la elaboración del diagnóstico.	X	
2.	Se tuvo acceso a la información	X	
3.	Se identificaron las carencias de la institución	X	
4.	Se contó con asesoría de EPS para la priorización de problemas	X	
5.	Se elaboró el análisis de problemas.	X	
6.	Se efectuó el análisis de viabilidad y factibilidad	X	
7.	La alternativa de solución, goza de aceptación por las autoridades de la institución	X	
8.	Se contó con los recursos físicos para la elaboración del diagnóstico	X	
9.	Se alcanzaron los objetivos trazados en el plan del diagnóstico	X	
10.	Presentación del diagnóstico	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 EPESISTA: ELUVIA MAGALY CÁRDENAS HERNÁNDEZ.



EVALUACIÓN DEL PERFIL

LISTA DE COTEJO

Instrucciones: marque con una X la casilla SI o NO, según lo considere.

No.	Indicadores	Si	No
1.	El tipo de proyecto es el adecuado para solucionar el problema priorizado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala.	X	
2.	Se socializó el fascículo ecológico, con los estudiantes de la sede Antigua Guatemala.	X	
3.	Existe un presupuesto específico para la ejecución del proyecto.	X	
4.	Se reflejó la justificación a la problemática y el nombre del proyecto.	X	
5.	Se consultó con el asesor de EPS para la elección de la propuesta de solución	X	
6.	La propuesta de solución goza de aceptación de parte del asesor de EPS.	X	
7.	Se contó con los recursos necesarios para el proyecto	X	
8.	Se realizaron todas las actividades descritas en el cronograma	X	
9.	El tiempo estipulado fue suficiente para la elaboración del perfil	X	
10.	Los objetivos son acordes a la solución del problema.	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 EPESISTA: ELUVIA MAGALY CÁRDENAS HERNÁNDEZ.



EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

LISTA DE COTEJO

Instrucciones: marque con una X la casilla SI o NO, según lo considere.

No.	Indicadores	Si	No
1.	Se ejecutaron las actividades propuestas en el cronograma del perfil	X	
2.	Se han ejecutado las actividades en el tiempo planificado.	X	
3.	Se logró la elaboración del producto deseado como propuesta de solución.	X	
4.	Se validó la propuesta de solución para comprobar su eficiencia.	X	
5.	Se tuvieron los resultados deseados en el proceso de ejecución.	X	
6.	Las metas y objetivos propuestos se lograron	X	
7.	La socialización se dio de acuerdo a lo planificado y se cumplió con las expectativas.	X	
8.	Cada actividad planificada, obtuvo resultados positivos.	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 EPESISTA: ELUVIA MAGALY CÁRDENAS HERNÁNDEZ.



EVALUACIÓN FINAL

LISTA DE COTEJO

Instrucciones: marque con una X la casilla SI o NO, según lo considere.

No.	Indicadores	Si	No
1.	Se realizó cada uno de los pasos para la ejecución del proyecto.	X	
2.	Se ha presentado el informe constantemente para la revisión respectiva.	X	
3.	Existe una relación entre cada uno de los capítulos que contiene el informe.	X	
4.	Se consultó con el asesor de EPS para la realizar cada uno de los capítulos del proyecto final.	X	
5.	Se ejecuto el producto propuesto como solución del problema seleccionado.	X	
6.	Se aprobó el producto presentado como solución	X	
7.	El producto presentado es aprobado por los implicados en el proceso de aprobación	X	
8.	Se elaboro el informe final de EPS de acuerdo a las indicaciones dadas por el asesor.	X	

APÉNDICE V

PLAN DE SOCIALIZACIÓN DEL FASCÍCULO



PLAN GENERAL DE SOCIALIZACIÓN

Revista Informativa sobre Contaminación

I. Parte informativa

Municipio: La Antigua Guatemala

Departamento: Sacatepéquez

Actividad: Presentación del Fascículo ecológico

Fechas: 26 de Octubre de 2,013

Horario: De 9:00 a 10:00 horas

Lugar: Facultad de Humanidades Sede Antigua Guatemala

Responsable: Eluvia Magaly Cárdenas Hernández. (Epesista)

II. Objetivo

III. Participantes

Estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades Sede Antigua Guatemala

IV. Modalidad

Presentación y Entrega del Fascículo ecológico

V. Cronograma

No.	Hora	Actividad
1.	9:00 a 9:10	Saludo de bienvenida
2.	9:10 a 9:30	Presentación del Proceso de Elaboración del fascículo
3.	9:30 a 9:40	Foro de Preguntas
4.	9:40 a 10:00	Entrega del fascículo y Palabras de Agradecimiento

La Antigua Guatemala, 26 de Octubre de 2,013

PEM Eluvia Magaly Cárdenas H.
Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. Guillermo Gaytán Monterroso
Asesor de EPS

APÉNDICE VI

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL FASCÍCULO ECOLÓGICO

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Sede Antigua Guatemala.
Ejercicio Profesional Supervisado.
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
EPESISTA: Eluvia Magaly Cárdenas Hernández
CARNÉ: 200911898



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

DATOS GENERALES

Proyecto: Fascículo ecológico: contaminación ambiental en Guatemala dirigido a estudiantes universitarios de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Lugar de la ejecución:

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala, se encuentra ubicada en Avenida El Desengaño No. 18. Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonio Castro y Escobar” No. 2 Jornada Matutina, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Institución responsable:

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

Justificación:

La elaboración, diseño y reproducción del fascículo ecológico, dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala, beneficiara a todos los

profesionales universitarios, ya que como se está perdiendo el hábito de la lectura; se pensó en la creación de un fascículo ecológico, para recobrar este importante proceso e interesar a los lectores con temas del medio ambiente pues son de suma importancia para el cuidado del mismo, motivo por el cual como estudiante epesista, el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- ha sido enfocado en la elaboración de material impreso innovador, priorizando el problema del diagnóstico y dándole solución al mismo, es por ello que se da a conocer el Plan de Sostenibilidad a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala, el cual su principal propósito es brindarle la información necesaria sobre los diversos problemas ambientales y así apoyar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los y las estudiantes universitarios.

Objetivo general

Fomentar el hábito y el gusto por la lectura y contribuir con el cuidado y protección del Medio Ambiente, concientizando a la población universitaria a través de un fascículo ecológico.

Objetivos específicos

Despertar y aumentar el interés por la lectura por medio de una selección adecuada de temas a incluir en el fascículo.

Lograr que la mayoría de lectores del fascículo ecológico, descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.

Fomentar a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.

Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación.

Incentivar a futuros profesionales universitarios a que desarrollen proyectos innovadores enfocados a temas ambientales por medio de fascículos ecológicos.

Metas

Despertar al 100% en los estudiantes, el interés por la lectura.

Lograr que las y los lectores del fascículo, disfruten al 100% los temas plasmados en la mismo.

Fomentar al 100% en los y las profesionales universitarios una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del medio ambiente.

Incorporar en un 90% las tecnologías de la información y la comunicación, sobre el deterioro ambiental.

Incentivar a un 95% a futuros profesionales universitarios a que desarrollen proyectos innovadores enfocados a temas ambientales por medio de fascículos ecológicos.

Actividades

Presentación del Plan a la coordinadora de la sede Antigua Guatemala.

Gestionar apoyo con diversas instituciones.

Recursos

Humanos:

Coordinadora, estudiantes universitarios y epesista.

Materiales:

Computadora, impresora, hojas bond, entre otros.

Vo. Bo. _____
M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada
Coordinadora
USAC sede Antigua Guatemala

APÉNDICE VII

PLAN DE REFORESTACIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Sección Antigua Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

PLAN DE REFORESTACIÓN

JUSTIFICACIÓN

Debido a los constantes incendios forestales que se presentaron en el Cerro de la Cruz y en áreas del municipio de Magdalena Milpas Altas Sacatepéquez, consideramos fundamental la recuperación del área y creemos que una manera de lograrlo es plantando árboles en lugares afectados, para beneficiar a las poblaciones cercanas, pero ante todo para ayudar a la regeneración del Medio Ambiente.

DESCRIPCIÓN

El proyecto consiste en reforestar el Sector de los Tres Postes (Cerro de la Cruz) La Antigua Guatemala y Áreas Afectadas de Magdalena Milpas en Sacatepéquez, con el apoyo de entidades públicas y privadas, como lo son: Municipalidad de La Antigua Guatemala, Municipalidad de Magdalena Milpas Altas y Agrupación Reforestación Xtrema (Apoyando al Proyecto Reforestemos Centroamérica).

OBJETIVO GENERAL

- Recuperar por medio de la reforestación los lugares afectados por incendios forestales.
- Crear un nuevo paisaje ecológico, que lleve a la oxigenación de las zonas a reforestar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Establecer un programa de reforestación enfocado en la concientización de los estudiantes de EPS para el mejoramiento del Medio Ambiente.

- ❖ Crear programas para la conservación y protección de áreas afectadas, mediante un constante monitoreo de las áreas reforestadas.

ACTIVIDADES

Organización del Grupo de EPS para:

- Gestionar la cantidad de Árboles.
- Buscar áreas afectadas para la reforestación.
- Redactar y enviar cartas a la Municipalidad o instituciones para solicitar donación de arboles. .
- Pedir respaldo a las municipalidades y asesor de EPS para ejecutar el proyecto.
- Solicitar por medio de una carta al Ingeniero Vitelio Contreras el área para reforestar.
- Solicitar al Alcalde de Magdalena Milpas Altas área para reforestar.

Preparar la Tierra.

- ♣ Conseguir herramientas.
- ♣ Remover la tierra.
- ♣ Realizar agujeros
- ♣ Marcar sendero

RECURSOS

HUMANOS

- Integrantes del Grupo de EPS (total 31. Adjunto listado).
- Encargados del la municipalidad de La Antigua Guatemala.
- Encargados de la Agrupación reforestación X-trema.
- Asesor de EPS.
- Coordinadora de la sede Antigua. Facultad de Humanidades.

MATERIALES

- ❖ Herramientas de jardinería: pala, pico, árboles, tierra, ripio, etc.
- ❖ Árboles de Pino y Ciprés.

TÉCNICOS

- Técnicas de jardinería, con el apoyo de la Agrupación Reforestación X-trema.

ANEXOS

Guatemala, 20 Julio de 2013

M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada
Coordinadora, sede Antigua Guatemala.
La Antigua Guatemala, Sacatepéquez
Su Oficina

Estimada M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Eluvia Magaly Cárdenas Hernández** Carné No. **200911898** en la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. María Teresa Gatica Secaida
Directora, Departamento de Extensión

meog/mtgs.

Guatemala, 20 de julio de 2013

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión
Guatemala
Su oficina

Estimado Licenciado Gaytan Monterroso

Reciba un cordial saludo de la Facultad de Humanidades, Sede Antigua Guatemala, deseando que el creador derrame bendiciones en sus actividades profesionales.

Acuso recibo de su carta del mes en curso de 2013, en la que solicita la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por lo anterior esta sede le informa que AUTORIZA el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, en esta institución, a la estudiante:

Eluvia Magaly Cárdenas Hernández, carné 200911898

Sin otro particular, me despido de usted con muestras de mi más alta estima.

M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada
Coordinadora
USAC Sede Antigua Guatemala

Guatemala, 26 de octubre de 2013

CONSTANCIA

La infrascrita Coordinadora de la Facultad de Humanidades, Sede Antigua, Sacatepéquez, hace constar que:

Eluvia Magaly Cárdenas Hernández

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Antigua, quien se identifica con Carné **No. 200911898**; realizó el día de hoy, sábado 26 de octubre del presente año en esta institución el proceso de socialización del Fascículo Ecológico, desarrollando esta labor con estudiantes de segundo año de la carrera de ciencias naturales. Esta actividad fue realizada como parte complementaria del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado; el cual está dirigido a esta institución como beneficiada del mismo.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo, sello y firmo la presente en el Municipio de la Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez a los 26 días del mes de octubre del año dos mil trece.

M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada
Coordinadora
USAC Sede Antigua Guatemala

Guatemala, 01 de marzo de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Eluvia Magaly Cárdenas Hernández.

Con carné: 200911898 Dirección para recibir notificaciones: 7ª avenida 3-08 zona 3
Santiago Sacatepéquez.

No. de Teléfono: 4938-3953 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración
Educativa.

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()
Titulado: Fascículo ecológico: “Contaminación Ambiental en Guatemala”, dirigida a
estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede
Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Asesor

meog/gagm

Guatemala, 28 de abril de 2014.

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis () titulado:
Fascículo Ecológico: Contaminación Ambiental en Guatemala, dirigido a estudiantes de la
Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala,
Sacatepéquez.

Yo, Eluvia Magaly Cárdenas Hernández.

Carne: 209911898

Dirección para recibir notificaciones: 7ª avenida 3-08 zona 3 Santiago Sacatepéquez.

Teléfono: 4938-3953

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en:
Pedagogía y Administración Educativa

Atentamente,

Eluvia Magaly Cárdenas Hernández.

meog/gagm