

Mynor Manuel Pineda Polanco

Guía Pedagógica, sobre el uso correcto de las 3Rs (Reducir, Reusar y Reciclar), y su aplicación en el desarrollo metodológico de los talleres de dibujo y electrónica, dirigido a estudiantes de sexto bachillerato del Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Suroriente” del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Asesor: Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, octubre de 2013

Este Informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2013

INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Barberena. Realizado en el Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Suroriente”, Barberena, Santa Rosa.

Capítulo I fase del diagnóstico: La etapa del diagnóstico fue realizada con las técnicas sugeridas, tales como la guía de la matriz de los ocho sectores, entrevistas, observaciones, análisis documental e investigaciones bibliográficas entre otras, estableciéndose todas las carencias y las deficiencias de la institución, visualizándolas como problemas y las causas que los originan permitiendo establecer las posibles soluciones para los mismos. Detectando que el problema con mayor prioridad para su solución es la insalubridad provocada por la proliferación de los desechos sólidos. Planteándose como solución la implementación de la guía pedagógica de las 3Rs.

Capítulo II fase de perfil del proyecto: En esta etapa se procede a perfilar el proyecto tomando en cuenta los elementos principales como el nombre, los objetivos, las metas, actividades, los recursos con los que se cuenta, estimar el presupuesto para asegurar su ejecución, luego el control y la evaluación del mismo para verificar si se alcanzaron los objetivos y las metas propuestas.

Capítulo III fase de ejecución del proyecto: Consiste en realizar las actividades prevista en la etapa anterior así como verificar costos y los logros obtenidos. Se pone en marcha la gestión para obtener recursos que servirán para ejecutar el proyecto y alcanzar los beneficios para la comunidad.

Capítulo IV fase de evaluación: Este es un proceso en el que se establece una comparación entre los logros alcanzados con la ejecución del proyecto, sus metas y sus objetivos. Las diversas actividades llevadas a cabo a lo largo de todas las fases del proyecto dieron resultados satisfactorios y dentro del tiempo establecido con anterioridad. Luego se concluye y se redactan las recomendaciones pertinentes y por último se incluye la bibliografía consultada.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	1
1. Datos Generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Metas	2
1.1.8 Estructura organizacional	2
1.1.8.1 Estructura organizativa de la coordinación técnica	3
1.1.9 Recursos	4
1.1.9.1 Humanos	4
1.1.9.2 Materiales	4
1.1.9.3 Financieros	4
1.2 Técnicas Utilizadas para el Diagnóstico	4
1.3 Lista de Carencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.4.1 Problema priorizado	8
1.1 Datos generales de la institución patrocinada	9
1.1.1 Nombre de la institución	9
1.1.2 Tipo de institución	9
1.1.3 Ubicación geográfica	9
1.1.4 Visión	9
1.1.5 Misión	9
1.1.6 Políticas	9
1.1.7 Objetivos	10
1.1.8 Metas	10
1.1.9 Estructura organizacional	11
1.1.10 Recursos	12
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	12
1.3 Lista de carencias	13
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.6 Problema seleccionado	18
1.7 Solución viable y factible	18
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos Generales	19
2.1.1 Nombre del proyecto	19
2.1.2 Problema	19

2.1.3 Localización	19
2.1.4 Unidad Ejecutora	19
2.2 Descripción del Proyecto	19
2.3 Justificación	20
2.4 Objetivos del Proyecto	22
2.5 Metas del Proyecto	23
2.6 Beneficiarios	23
2.7 Fuentes de financiamiento	24
2.8 Cronograma	25
2.9 Recursos	26

CAPÍTULO III

PROCESOS DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados	27
3.2 Productos, Logros y Resultados	29
3.3 Sostenibilidad del proyecto	29

Guía pedagógica

30

CAPÍTULO IV

PROCESOS DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	75
4.2 Evaluación del perfil	75
4.3 Evaluación del proyecto	75
4.4 Evaluación Final	75
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	77
BIBLIOGRAFÍA	78

APÉNDICE

79

Plan del diagnóstico institucional	80
Cronograma del diagnóstico	82
Ficha de observación	83
Guía de Entrevista al director	85

ANEXOS

88

Evidencia fotográfica de reforestación	
Evidencia fotográfica del aporte pedagógico al centro educativo	
Acta de Autorización del proyecto	
Acta de entrega del Proyecto	
Carta de Solicitud de EPS	

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

1.1.1 Nombre de la institución:

Supervisión Técnica Administrativa 94-33, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

1.1.2 Tipo de institución:

Es una institución oficial del Ministerio de Educación al servicio de la comunidad y todos los niveles educativos.

1.1.3 Ubicación geográfica:

Se encuentra ubicada en 2ª. Avenida 2-37 Zona 1 la región sur oriente del país, en el casco urbano del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

1.1.4 Visión: Fortalecer la administración educativa, para hacerla más eficiente, eficaz y accesible a la población mediante la toma de decisiones a nivel local como institución gubernamental.

(Fuente: EPS 2011 Licda. Darcy Yadira Castañeda Alonzo pág. 6)

1.1.5 Misión:

Es una institución de servicio, orientación, coordinación, apoyo y facilitadora de procesos administrativos, encaminados a lograr un sistema educativo con cobertura, pertinencia y calidad.

(Fuente: EPS 2011 Licda. Darcy Yadira Castañeda Alonzo pág. 6)

1.1.6 Políticas:

- ✓ Universalización de la educación monolingüe, bilingüe e interculturalidad en el nivel primario.
- ✓ Aplicación de la cobertura en el nivel pre-primario, primario y medio.
- ✓ Fortalecimiento del sistema educativo que responda a estándares de calidad educativa.
- ✓ Institucionalización de un programa permanente y regionalizado de perfeccionamiento docente con acreditación académica.

- ✓ Participación y democratización comunitaria.
- ✓ Modernización institucional.
- ✓ Velar por el cumplimiento de las políticas, planes, programas, proyectos y actividades que el ministerio de Educación dirija.
- ✓ Lograr una estructura administrativa eficiente en las coordinaciones Técnicas Administrativas 06-02-03, 06-02-04 y 06-02-27.

(Fuente: EPS 2011 Licda. Darcy Yadira Castañeda Alonzo pág. 6)

1.1.7 Metas:

- ✓ Promover y conformar procesos aplicables para el mejoramiento de la calidad educativa.
- ✓ Mantener a los docentes en la práctica de los valores éticos, morales y espirituales, en pro de una mejor conciencia profesional.
- ✓ Coadyuvar en la conformación de comunidades educativas socioculturales, ecológicas y sanas.
- ✓ Orientar al personal administrativo, docente, educativo y comunal respecto al rol correspondiente a cada uno, así como en la resolución de problemas o necesidades.
- ✓ Prestar los servicios generales a toda la población educativa.

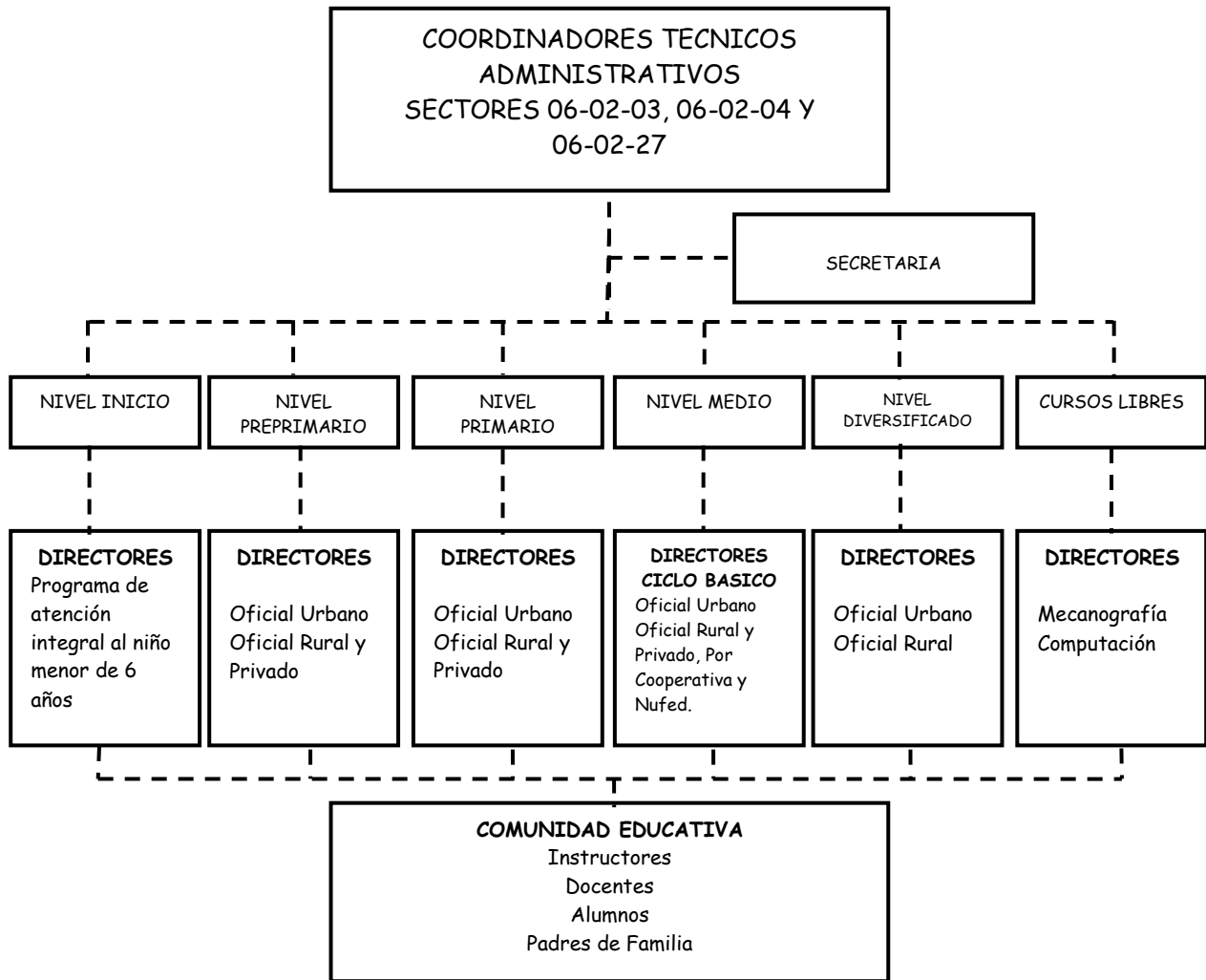
(Fuente: EPS 2011 Licda. Darcy Yadira Castañeda Alonzo pág. 6)

1.1.8 Estructura organizacional:

Coordinadores Administrativos, Secretaria, Directores en sus diferentes niveles, maestros, alumnos, padres de familia.

(Fuente: EPS 2011 Licda. Darcy Yadira Castañeda Alonzo pág. 7)

**1.1.8.1 Estructura Organizativa de la Coordinación Técnica Administrativa
Barberena, Santa Rosa.**



(Fuente: EPS 2011 Licda. Darcy Yadira Castañeda Alonzo pág. 8)

1.1.9 Recursos

1.1.9.1 Humanos:

- ✓ coordinadores Técnicos Administrativos
- ✓ 1 secretaria.

1.1.9.2 Materiales:

- ✓ Computadoras
- ✓ Archivos
- ✓ Escritorios
- ✓ Sillas
- ✓ Impresoras
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Ventiladores
- ✓ Telefax
- ✓ Máquina de escribir
- ✓ Teléfono
- ✓ Bancas
- ✓ Perforadores
- ✓ Engrapadoras
- ✓ Útiles escolares (tijeras, pegamento, tape, lapiceros, hojas entre otros).

1.1.9.3 Financieros:

Los recursos se designan la unidad de planeación Financiera UPAF de la Dirección Departamental de Santa Rosa.

1.2 Técnicas utilizadas para ejecutar el diagnóstico:

Todas las técnicas están basadas en hechos reales dentro de la coordinación técnica Administrativa lo cual se observa y se realiza un análisis documental lo cual permite recopilar datos de la institución, entrevistas, cuestionarios, observación, lista de cotejo a los coordinadores Administrativos de cada sector.

1.3 Lista de carencias:

- ✓ No cuenta con instalaciones propias.
- ✓ Falta de mobiliario y equipo de oficina.
- ✓ Las instalaciones no tienen los suficientes espacios.
- ✓ Pocas personas administrativas para cada nivel educativo.
- ✓ No hay conserje.
- ✓ No se brinda con seguridad.
- ✓ No contiene un ambiente agradable para recibir a las personas que visitan.
- ✓ Falta de medio de transporte de los CTA para supervisar en los C.E.
- ✓ Recolector de la basura para la limpieza.
- ✓ Presupuesto mínimo.
- ✓ Falta de medios audiovisuales.
- ✓ El agua es escasa.
- ✓ La ubicación de lugar no es el apropiado.
- ✓ Salón de usos múltiples para reuniones de los 3 sectores.
- ✓ No contiene un informe histórico de la coordinación.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No es lugar propio. ✓ Las instalaciones son pequeñas. ✓ No tiene salón de usos múltiples. ✓ El mal cuidado del lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar al Ministerio de Educación. ✓ Administrar y cuidar las instalaciones.
2. Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay guardián ni conserje para la limpieza del lugar. ✓ Entran personas desconocidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión de parte de coordinadores para el pago de un conserje. ✓ Tener un libro de visitas.
3. Medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El recolector de la basura no es frecuente. ✓ El agua de insuficiente. ✓ Mal cuidado y limpieza de las instalaciones. ✓ No se aplican normas de reciclaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificación de los diferentes residuos de reciclaje. ✓ Limpieza frecuente de las instalaciones. ✓ Gestionar a la municipalidad con el recolector de basura y agua.
4. Presupuesto insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El presupuesto es mínimo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar recaudaciones en los niveles educ.

5. Pocos materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de mobiliario ✓ Falta de medios audiovisuales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar a los centros educativos.
6. Administración deficiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No contienen con un informe escrito de lo histórico de la institución. ✓ Poco personal para todos los niveles. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realicen un POA. ✓ Contraten más personal.
7. Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El agua es escasa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión con la municipalidad para contener agua.
8. Contaminación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El lugar no es el apropiado con la basura que se acumula. ✓ Limpieza escasa. ✓ Pocos utensilios de limpieza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recolector de la municipalidad continúo. ✓ Limpieza diaria del lugar.
9. Supervisión continua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presupuesto poco para la coordinación. ✓ Transporte que no brinda el MINEDUC. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar un presupuesto para priorizar las necesidades de la institución. ✓ Que brinde el MINEDUC un presupuesto o transporte.

1.4.1 Problema Priorizado: Clasificación de los diferentes residuos de reciclaje y los beneficios de de su reutilización para mejorar el medio ambiente en la coordinación y los centro educativos.

1.1 Datos generales de la Institución Patrocinada

1.1.1 Nombre de la institución

Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza
“Tecnológico de Suroriente”

1.1.2 Tipo de institución

Educativa

1.1.3 Ubicación geográfica:

Km 54.5 carretera interamericana a El Salvador, Barberena, Santa Rosa.

1.1.4 Visión:

A través de la educación media tecnológica integral, ser un agente de desarrollo en la sociedad, atendiendo sus necesidades y expectativas con participación entusiasta de nuestra comunidad unida y en constante búsqueda de la excelencia, educando con calidad total para formar profesionales competitivos y eficientes en la sociedad. ⁶

1.1.5 Misión:

Ser una institución líder en educación brindando una enseñanza de calidad mediante el cultivo de valores, el aprovechamiento de las potencialidades del ser humano y fortaleciendo el desarrollo de la ciencia y tecnología satisfaciendo la necesidad de cobertura en el ciclo diversificado y optimizando la calidad de vida de la comunidad educativa. ⁷

1.1.6 Políticas:

1.1.6.1 Generales.

- Fortalecer la calidad educativa
- Promover la equidad educativa y permanencia escolar.
- Disminuir la deserción escolar

6 Instituto Mixto de Diversificado por cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Suroriente” Barberena, Santa Rosa Proyecto Educativo Institucional

7 Instituto Mixto de Diversificado por cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Suroriente” Barberena, Santa Rosa Proyecto Educativo Institucional

1.1.6.2 Transversales:

- Descentralización educativa
- Aumento a la inversión educativa.⁸

1.1.7 Objetivos:

- Ampliar y mejorar la calidad educativa en el establecimiento.
- Involucrar a la comunidad educativa en general.
- Establecer una comunicación con autoridades del sector privado y público, para facilitar la ejecución de proyectos.
- Fortalecer la aplicación del CNB en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Preparar a los estudiantes en áreas Técnicas para desempeñar un trabajo eficiente en la sociedad.⁹

1.1.8 Metas:

- Participar en actividades socioculturales y charlas motivacionales.
- Realización de proyectos que involucren a los alumnos (as).
- Implementar taller de capacitación docentes para fortalecer la aplicación del CNB.¹⁰

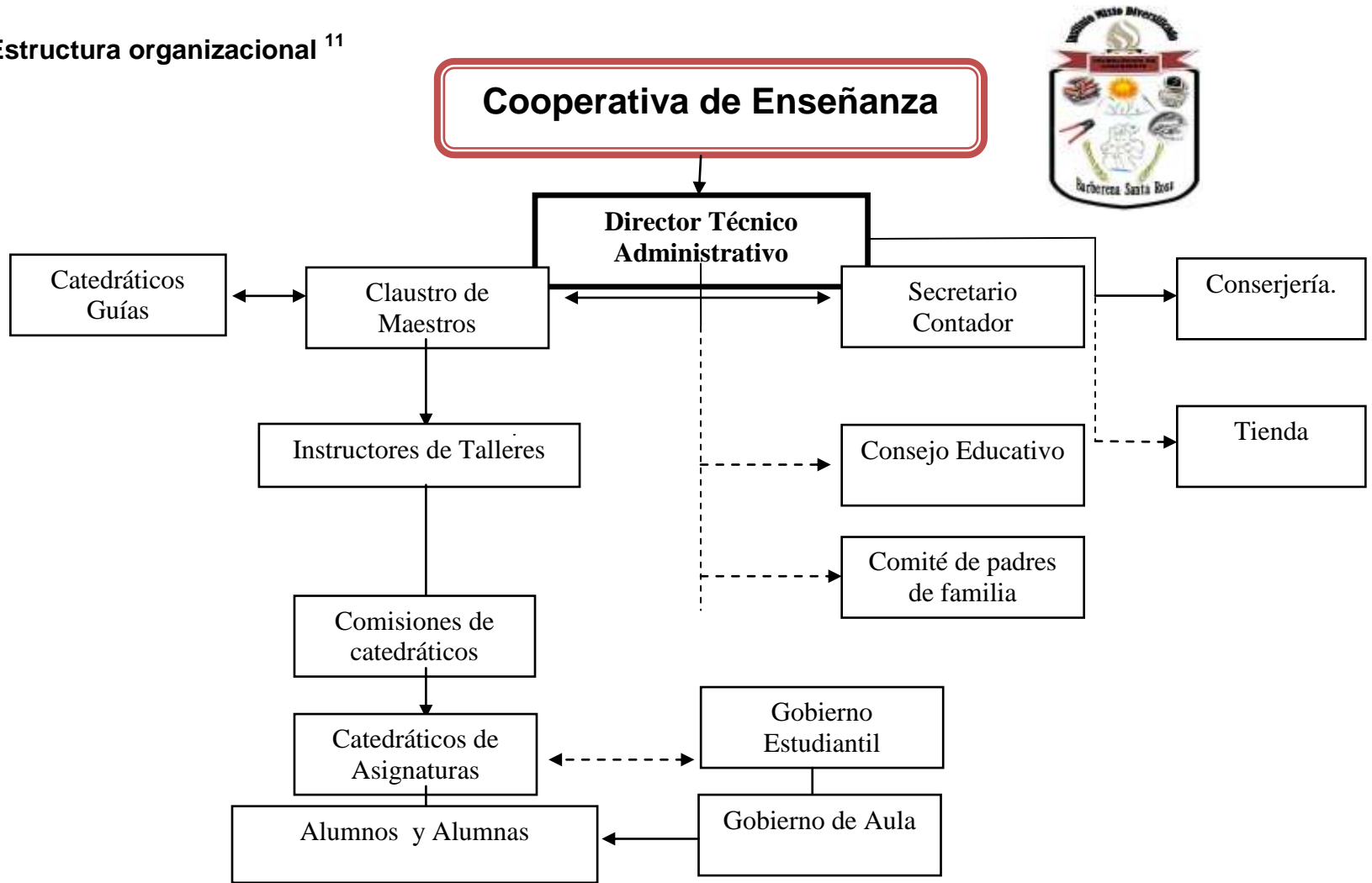
8 Instituto Mixto de Diversificado por cooperativa de Enseñanza "Tecnológico de Suroriente" Barberena, Santa Rosa Proyecto Educativo Institucional

9 Instituto Mixto de Diversificado por cooperativa de Enseñanza "Tecnológico de Suroriente" Barberena, Santa Rosa Proyecto Educativo Institucional

10 Instituto Mixto de Diversificado por cooperativa de Enseñanza "Tecnológico de Suroriente" Barberena, Santa Rosa Proyecto Educativo Institucional

1.1.9 Estructura organizacional ¹¹

1.1.10



11 Instituto Mixto Diversificado por cooperativa de Enseñanza "Tecnológico de Surorienté" Barberena, Santa Rosa Proyecto Educativo Institucional

1.1.10.1 Recursos (Humanos, materiales, financieros)

- **Humanos**
- Director
- Personal Técnico Administrativo
- Docentes
- Instructores de Taller

1.1.10.2 Físicos

- El instituto Mixto de Diversificado por cooperativa de enseñanza Tecnológico de suroriente, funciona en el edificio del Instituto Nacional de Educación Básica, el cual cuenta únicamente con seis salones de clases, dos sanitarios uno para señoritas, y uno para varones, una cancha de básquetbol.

1.1.10.3 Financieros:

- El Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Tecnológico de Suroriente, adquiere sus fuentes de financiamiento de Tienda Escolar, Aporte de Padres de Familia, Aporte de la Municipalidad y subvención de parte del Ministerio de Educación.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

La guía que se utilizó para recolectar la información en la elaboración del informe del diagnóstico fue la matriz de los 8 sectores que se aplicó en la institución de forma participativa, dicha técnica consta de: 1) Sector Comunidad, 2) Sector Institución, 3) Sector Finanzas, 4) Sector Recursos Humanos, 5) Sector Currículum, 6) Sector Administrativo, 7) Sector de Relaciones y 8) Sector Filosófico, Político y Legal. Cada sector abarca diversas áreas que a su vez se especifican en indicadores que permiten obtener datos directos.

Para la aplicación de la técnica se hizo necesaria la aplicación de otras técnicas, que además de la observación directa están:

a) La encuesta

Para la aplicación de esta técnica se elaboraron 10 preguntas de respuesta cerrada en la que las respuestas fueron Si o No y se aplicó al personal del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Tecnológico de Suroriente, Barberena, Santa Rosa.

b) La entrevista

Para esta técnica se elaboraron 10 preguntas para ser aplicadas a los estudiantes del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Tecnológico de Suroriente, Barberena, Sta. Rosa.

Una muestra de la entrevista se encuentra en el apéndice de este informe.

Con la aplicación de las técnicas anteriores se logró detectar los problemas de la Institución y proponer alternativas de solución.

1.3 Lista de necesidades y carencias

Como resultado de la aplicación de la matriz de los ocho sectores cuyo propósito es descubrir las carencias o deficiencias observadas de la institución se dio la siguiente información:

- Falta del tratamiento adecuado de la basura orgánica e inorgánica.
- No existen suficientes colectores de basura para su respectiva clasificación
- Sensibilizar a los estudiantes acerca del aprovechamiento de la basura orgánica e inorgánica.
- Falte de capacitaciones sobre reciclaje, a la comunidad educativa.
- No cuenta con edificio propio

- No cuenta con suficientes aulas, en el edificio donde actualmente funciona.
- Deficiencia en no poseer un salón de computación .
- No se cuenta con biblioteca para estudiantes
- No cuenta con un área administrativa y docente específica
- No se cuenta con el mobiliario y equipo para el área administrativa
- No se cuenta con equipo audiovisual para el desarrollo de actividades docentes

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problema

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1.- Insalubridad	<p>1. Falta del tratamiento adecuado de la basura orgánica e inorgánica.</p> <p>2.- No son suficientes los colectores de basura para clasificarla.</p> <p>3.- Sensibilizar a los estudiantes acerca del aprovechamiento de la basura orgánica e inorgánica.</p>	<p>a. Elaborar una Guía Pedagógica sobre el uso correcto de las RRR y Mejorar el Medio Ambiente.</p> <p>b. Capacitar a los estudiantes mensualmente acerca del método adecuado de la clasificación de la basura.</p> <p>c. Programar talleres para estudiantes y padres de familia mensualmente para el aprovechamiento de la basura orgánica e inorgánica</p>

2. Inconsistencia institucional	<p>1. No se cuenta con un edificio propio para atender mas población educativa.</p> <p>2. No se cuenta con aulas suficientes, sobre población estudiantil.</p>	<p>a. Gestionar por de medio de la municipalidad la proporción de un terreno para la construcción del edificio escolar.</p> <p>b. Gestionar por medio de las autoridades educativas, la obtención de más aulas equipadas.</p>
3.- Administración deficiente	<p>1. No se cuenta con un espacio físico.</p> <p>2. No se cuenta con equipo audiovisual</p>	<p>a. Gestionar ante las autoridades educativas y municipales la construcción de esta.</p> <p>b. Gestionar equipo audiovisual.</p>

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Factibilidad

Se cuenta con todos los recursos físicos, materiales, humanos y financieros para lograr el objetivo propuesto en la ejecución del proyecto.

Viabilidad

Para la ejecución del proyecto se cuenta con el apoyo de la Directora y personal docente, MARN (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales), Municipalidad del Municipio y de la Comunidad Educativa.

1.5.1 Estudio de Factibilidad

Opción 1: Elaboración de Guía pedagógica sobre el uso correcto de las 3Rs (Reducir, Reusar y Reciclar dirigida a los Estudiantes.

Opción 2: Capacitar a los estudiantes mensualmente acerca del método adecuado de la clasificación de la basura.

Opción 3: Programar talleres para estudiantes mensualmente para el aprovechamiento de la basura orgánica e inorgánica y su uso adecuado en los talleres.

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

CRITERIOS PARA PRIORIZACION DE PROBLEMAS	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Es prioridad para la comunidad educativa la elaboración del proyecto.	X		X		X	
Se cuenta con el personal capacitado para ejecutar el proyecto.	X			X		X
Se cuenta con el apoyo de la Institución para la ejecución del proyecto.	X			X		X
Cuenta con recursos económicos para financiar el proyecto.	X			X		X
Favorece el proyecto el desarrollo educativo.	X		X		X	
Es de fácil adquisición los recursos materiales.	X			X		X
Se cuenta con el espacio para realizar el proyecto.	X			X		X
TOTALES	7	0	2	5	2	5
PRIORIDAD		1		2		2

Estudio de Viabilidad		Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿El proyecto es aceptado por la comunidad?	X		X		X	
2	¿Ofrece facilidad de ejecución?	X			X		X
3	¿Beneficia a los y las alumnas?	X		X		X	
4	¿La realización del proyecto es de urgencia Para la comunidad educativa?	X		X		X	
5	¿El establecimiento cuenta con el espacio necesario?	X			X		X
6	¿ Favorece el proyecto el desarrollo del Municipio?	X		X		X	
7	¿ Se enmarca dentro de las políticas del MINEDUC?	X		X		X	
8	¿El proyecto cuenta con un plan de sostenibilidad?	X			X		X
9	¿ El proyecto es prioritario?	X		X		X	
10	¿ Cuenta el proyecto con apoyo político A nivel local?	X		X		X	
11	¿Podría la comunidad ayudar a financiar la Ejecución del proyecto?	X			X		X
12	¿ El proyecto puede tener continuidad al Cambiar personal administrativo?	X		X			X
13	¿Cuenta con algunos recursos humanos y Financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X
14	¿ Cuenta con experiencia para administrar los recursos humanos, físicos y financieros del proyecto?	X			X		X
TOTAL		14	0	8	6	7	7
PRIORIDAD		1		2		3	

1.6 El problema seleccionado

- El problema seleccionado es: **No existe una guía sobre el uso correcto de las 3Rs (Reducir, Reusar y Reciclar. (INSALUBRIDAD)**

1.7 Solución propuesta como viable y factible

- Guía pedagógica sobre el uso correcto de las 3Rs (Reducir, Reusar y Reciclar), y su aplicación en el desarrollo metodológico de los talleres de dibujo y electrónica, dirigido a los estudiantes de sexto bachillerato del Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Suroriente”, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

- Guía pedagógica sobre el uso correcto de las 3Rs (Reducir, Reusar y Reciclar), y su aplicación en el desarrollo metodológico de los talleres de dibujo y electrónica, dirigido a los estudiantes de sexto bachillerato del Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Suroriente”, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

2.1.2 Problema

- No existe una guía sobre el uso correcto de las 3Rs. (Insalubridad)

2.1.3 Localización

- Km 54.5 Carretera Interamericana a el Salvador , Barberena, Santa Rosa.

2.1.4 Unidad ejecutora

- Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.2 Descripción del proyecto:

El proyecto consiste en la Elaboración de una guía que contiene información sobre el Problema que genera la Basura y como poder Reciclarla, Reducir el uso y Reutilizar la misma, pretende la búsqueda de una solución al problema visualizado y priorizado con antelación, siendo éste la insalubridad que afecta a la comunidad educativa del Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Suroriente” por medio de la implementación de la Guía Pedagógica de las 3Rs (Reducir, Reusar y Reciclar); que contribuirá a la reducción de los desechos

sólidos producidos en el establecimiento educativo y los de la comunidad en general. Dicho proyecto se realizará conjuntamente con la directora, los docentes, 34 estudiantes, dentro de ella temas como: ¿Por qué se recicla?, ¿Qué se puede reciclar?, ¿para qué se recicla?, ¿Cómo tejer con bolsas plásticas?, ¿Cómo elaborar bolsas usando blusas?, ¿Cómo elaborar arte en vasos de duroport?, ¿Por qué se debe reducir el uso de desechos? ¿Qué se puede reducir? ¿Para qué se reutiliza? y variedad de Manualidades utilizando especialmente: botellas de plástico, latas, cartón, bolsas plásticas, bolsas de golosinas y tapitas, que forman focos de contaminación y causan daño cada vez más a nuestro Medio Ambiente debido al tiempo que tardan en degradarse, cabe mencionar que la acumulación de la basura es propicia para el desarrollo de enfermedades.

El proyecto fue presentado al Director y personal docente del establecimiento del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Suroriente” del municipio de Barberena, departamento Santa Rosa, quienes brindaron su apoyo al mencionado proyecto en bien de la comunidad.

Elaborada la Guía pedagógica sobre el uso correcto de las 3Rs. (reducir, reusar y reciclar) y su aplicación en el desarrollo metodológico de los talleres de dibujo y electrónica dirigido a los estudiantes de sexto bachillerato del Instituto Mixto Diversificado por cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Suroriente”, Barberena, Santa Rosa, fue impartida una conferencia por el personal del Ministerio de ambiente y Recursos Naturales (MARN) sobre: El uso correcto de la 3Rs. (reducir, reusar y reciclar), manualidades a través del Reciclaje, uso adecuado del agua, calentamiento global y tala inmoderada de árboles.

2.3 Justificación

Con la constante producción de desechos sólidos, ya sea orgánicos e inorgánicos, dentro del establecimiento educativo, se propicia la contaminación del medio ambiente; provocando mal aspecto, enfermedades infectocontagiosas como la fiebre tifoidea, proliferación de moscas, mosquitos, roedores y otros, por lo que se hace

necesario crear una guía práctica que permita concientizar a la población estudiantil de la necesidad de sanear el ambiente y de esa manera contribuir en mínima parte con los programas a nivel mundial en la protección del medio ambiente.

Los alumnos (as) son los protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje y es deber de toda la comunidad educativa atender cada una de sus necesidades para así lograr que dicho proceso sea todo un éxito. Conciérne a los Docentes inculcar como parte cultural el cuidar nuestro entorno, especialmente nuestra Naturales que es un recurso que debemos proteger. Como ciudadanos guatemaltecos debemos preocuparnos por el daño que el hombre en su afán de progresar económicamente de una manera u otra está causando devastadores daños a Nuestro Ambiente y no se dan soluciones realizables a tales problemas, por ejemplo: la tala inmoderada de árboles, la contaminación causada por la basura en ríos, aire y suelos, el calentamiento global, el daño a la capa de ozono, los cuales debemos recordar, ¡no son inagotables!.

Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y tener toda la formación humanística, luego de observar el excesivo aumento de basura que se colecta en la población estudiantil del Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Suroriente”, Barberena Santa Rosa, como modelo entre otras, se optó por realizar el proyecto sobre el uso correcto de las 3Rs. Para Mejorar el Medio Ambiente y crear de esta manera una conciencia ecológica al Medio Ambiente y dentro de ello formar el hábito del reciclaje, que en el futuro ayudara considerablemente a la protección del Planeta y sus recursos naturales, y que además pueda servir para generar ingresos o simplemente ahorrar que se traducirá en la preservación de la vida.

Este proyecto beneficiará el Medio Ambiente en sí, a alumnos (as), padres de familia, Personal docente y Administrativo del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Suroriente”, Barberena Santa Rosa.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 General:

- Educar a la juventud para ayudar a mejorar el Medio Ambiente mediante sobre el Uso Correcto de las 3Rs. de basura orgánica e inorgánica.

2.4.2 Específicos:

- Elaborar la Guía sobre el uso correcto de las 3Rs , Dirigida a Estudiantes del Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Suroriente”, Barberena, Santa Rosa
- Elaborar una guía pedagógica, que sirva de herramienta, para aplicar nuevos conocimientos sobre la conservación del medio ambiente.
- Socializar la guía pedagógica, con autoridades educativas, docentes y estudiantes.
- Que el alumno obtenga los conocimientos y la concientización necesaria para ser protagonista en la reducción de la contaminación ambiental provocada por los desechos sólidos.
- Sensibilizar a los educandos una cultura de reciclar, para contribuir a mejorar el Medio Ambiente.
 - Colocar en lugar visible del Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Suroriente”, Barberena, Santa Rosa, contenedores para un reciclaje apropiado, con su respectivo color e identificación.
 - Reforestar un área de 24 manzanas.

2.5 Metas:

- Terminar 1 guía pedagógica sobre el uso correcto de las 3Rs ,Mejorar el Medio ambiente.
- Se capacitó a 50 estudiantes y dos docentes acerca del tema de educación ambiental sobre el uso correcto de las 3Rs. para mejorar el medio.
- Elaborar 50 ejemplares de la guía pedagógica las 3Rs, para ser utilizadas por los estudiantes y docentes, en forma digital.
- Capacitar al 100% de estudiantes de sexto bachillerato del Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Suroriente”, para la reducción de desechos sólidos.
- Que el 100% de estudiantes apliquen los nuevos conocimientos en la reducción de la contaminación ambiental.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Maestros (as), y alumnos (as) del Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Suroriente”, Barberena, Santa Rosa.

2.6.2 Indirectos

Padres de familia y la Comunidad de Barberena, Santa Rosa.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Presupuesto

- Financiamiento a cargo de la supervisión educativa y municipalidad de Barberena Santa Rosa.

Cantidad	Descripción	Precio por Unidad	Total
5	Resmas de papel para imprimir las guías	Q. 50.00	Q.250.00
2	Cartuchos de tinta de color	Q. 260.00	Q. 520.00
2	Cartuchos de tinta negras	Q. 140.00	Q. 280.00
15	Fotocopias para solicitudes y otros	Q. 0.25	Q. 3.75
50	Horas de internet para realizar investigaciones	Q. 5.00	Q. 250.00
25	Viajes para realizar investigaciones	Q. 10.00	Q.250.00
50	Guías empastadas	Q. 30.00	Q 1,500.00
50	Refacciones para capacitación de alumnos.	Q. 7.00	Q.350.00
	Imprevistos	Q.400.00	Q.400.00

Costo de Proyecto	
Total	Q. 3,803.75

2.7.2 Fuente de Financiamiento:

El financiamiento para realizar esta guía pedagógica sobre el uso correcto de las 3Rs. (reducir, reusar y reciclar) en el Instituto Mixto de Diversificado por cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Suroriente”, Barberena Santa Rosa, se obtuvo por medio de gestiones, una parte donada por la supervisión educativa de Barberena, consistente en material de oficina y otro aporte realizado por medio de una solicitud al señor alcalde de Barberena Santa Rosa, y aportaron la cantidad necesaria para realizar el proyecto.

No.	ACTIVIDADES	MESES	AÑO 2013																
			JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				
			SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud a Dirección INEB	P	■																
		E																	
2	Respuesta a solicitud de autorización	P	■																
		E																	
3	Observación de necesidades	P		■	■														
		E			■														
4	Entrevista con maestros (as)	P			■														
		E			■														
5	Entrevista a padres de familia	P				■													
		E					■												
6	Elaboración de Guía	P						■	■	■									
		E						■	■	■									
7	Solicitud MARN	P									■								
		E									■								
8	Impresión de Guía	P										■							
		E										■							
9	Capacitación	P										■	■						
		E										■							
10	Refacción	P										■	■						
		E										■							
11	Elabora el informe final del proyecto.	P											■	■	■				
		E												■	■	■	■		
REFERENCIAS		P	■	PLANIFICADO															
		E	■	EJECUTADO															

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Directora
- Docentes
- Alumnos
- Epesista

2.9.2 Materiales

- Agenda
- Computadora
- Impresora
- Tinta para la impresora
- Libros de consulta
- Internet
- Memoria USB
- CDs
- Cámara fotográfica
- Cañonera
- Fotocopias
- Trifoliales
- Hojas de papel bond
- Colectores para basura
- Cuadernos
- Bolígrafos

2.9.3 Físicos:

- Establecimiento educativo

2.9.4 Financiamiento:

- Autogestión Institucional

CAPITULO III
PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

ACTIVIDADES	RESULTADOS
3.1.1 Solicitar a la Dirección Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa “Tecnológico de Suroriente” aprobación para realizar el EPS.	Se aprobó la solicitud para el proyecto.
3.1.2 Observar necesidades en el Establecimiento.	Se priorizaron necesidades.
3.1.3 Entrevistar a los maestros (as) para detectar las necesidades del Establecimiento.	Se realizó la entrevista.
3.1.4 Entrevistar a Padres/Madres de familia para comprobar las necesidades del Establecimiento.	Se realizó la entrevista.
3.1.5 Elaborar la Guía pedagógica sobre el uso correcto de las 3Rs (Reducir, Reusar y Reciclar), y su aplicación en el desarrollo metodológico de los talleres de dibujo y electrónica, dirigido a los estudiantes de sexto bachillerato del Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa	Se elaboró la guía.

<p>de Enseñanza “Tecnológico de Surorienté”, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.</p>	
<p>3.1.6 Elaboración de muestras de manualidades.</p>	<p>Se realizaron varias manualidades.</p>
<p>3.1.7 Alquiler de cañonera para el día de la presentación del Proyecto.</p>	<p>Se tiene lista la cañonera para ese día.</p>
<p>3.1.8 Impresión de guía pedagógica.</p>	<p>Las impresiones están preparadas.</p>
<p>3.1.9 Capacitación a los estudiantes del Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Surorienté”, Barberena Santa Rosa,</p>	<p>Se dio la capacitación obteniendo buenos resultados.</p>
<p>3.1.10 Entrega de Guía Pedagógica Sobre el uso correcto de las 3Rs. (reducir, reusar y reciclar) y su aplicación en el desarrollo metodológico de los talleres de dibujo y electrónica dirigido a estudiantes de sexto bachillerato del Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Surorienté”, Barberena Santa Rosa.</p>	<p>Se hizo entrega de la Guía al Directo del Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Surorienté” , Barberena Santa Rosa,</p>

3.2 PRODUCTOS Y LOGROS

PRODUCTOS	LOGROS
3.2.1 Guía Pedagógica sobre el uso correcto de las 3Rs. (reducir, reusar y reciclar) y su aplicación en el desarrollo metodológico de los talleres de dibujo y electrónica dirigido a estudiantes de sexto bachillerato del Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Suroriente”, Barberena Santa Rosa.	3.2.1 Se distribuyó al Director, Docente y Alumnos del Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Suroriente”, Barberena Santa Rosa.

3.3 Sostenibilidad del proyecto:

La educación ambiental sobre el uso correcto de las 3Rs. para mejorar el medio ambiente, por tanto constituye una herramienta de apoyo en el área de ciencia social porque persigue mejorar las relaciones del hombre con su medio a través del conocimiento, la sensibilización, la promoción de estilos de vida y comportamientos favorables al entorno, es decir una educación en que incluyen tanto la adquisición de conocimientos y destrezas como una formación social y ética que está referida al entorno natural.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Guía pedagógica sobre el uso correcto de las 3Rs. (reducir, reusar y reciclar) y su aplicación en el desarrollo metodológico de los talleres de dibujo y electrónica dirigido a estudiantes de sexto bachillerato del Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Suroriente”, Barberena Santa Rosa

© www.123rf.com

Mynor Manuel Pineda Polanco
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala

Barberena, octubre de 2013

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción.....	i
Objetivos.....	ii
Medio Ambiente	01
Concepto de basura.....	02
Industria de la Basura.....	02
Diferencia entre basura y residuos sólidos.....	03
Clasificación de la Basura.....	04
Residuo sólido, basura orgánica.....	04
¿Qué es Reciclar?.....	06
¿Por qué Reciclar?.....	06
Objetivos del Reciclaje.....	08
La ley de las E erres.....	09
Uso de contenedores para un reciclaje apropiado.....	09
Contenedor Azul.....	09
Contenedor Verde.....	10
Contenedor Amarillo.....	10
Contenedor Gris.....	10
Reciclaje del Papel.....	11
Reciclaje del aluminio.....	12
Reciclaje del Plástico.....	13
¿Cuánto demora la biodegradación de algunos residuos?.....	14
Delicado y rustico florero.....	15
Portalápices con latas.....	16
Bolsa de comparar reciclada.....	17
Juego de memoria.....	18
Flores de botellas plásticas.....	19
Estuche de botella plástica.....	20
Alcancías hechas con botellas plásticas.....	21
Manualidades con tiras de botellas plásticas.....	22
Otros tipos de manualidades.....	24
Alfiletero hecho con botella plástica.....	25
Hacer una escoba con una botella plástica.....	26
Manualidades hechas con botellas plásticas.....	27
Manualidades elaboradas con latas.....	32
Arte en vasos de duroport.....	34
Manualidades elaboradas con cartón.....	35
Conclusiones.....	37
Recomendaciones.....	39
Bibliografía/ Egrafía	40

I INTRODUCCIÓN

La humanidad a través de los años ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Se cree que nuestros antepasados vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para dar espacio a las cosechas y la demanda de leña condujo a la destrucción de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. Sin embargo, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo deterioro cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

Mynor Manuel Pineda Polanco

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala

OBJETIVOS:

General

Formar conciencia ambiental en la población estudiantil, para frenar la contaminación del aire, del suelo y del agua, por medio de los desechos sólidos, de manera que se mejoren las condiciones de vida de la población y se preserve el ambiente.

Específicos

- Elaborar manualidades con productos reciclables como fuente de ingreso y de empleo.
- Hacer manualidades con producto reciclable haciendo uso de nuestra creatividad.
- Hacer maquetas con productos reciclables, apoyándose de materiales sin uso.
- Sensibilizar a los educandos una cultura de reciclar.
- Dar a conocer técnicas sencillas para la reducción de la contaminación ambiental.
- Promover la utilización reflexiva y prudente de los recursos naturales.
- Promover el manejo responsable de los desechos sólidos
- Trabajar con las y los estudiantes para crear un ambiente agradable, limpio y sano

MEDIO AMBIENTE

Se entiende por Medio Ambiente al entorno que afecta a los seres vivos y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. El Día Mundial del Medio Ambiente se celebra el 5 de Junio.



http://www.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

CONCEPTO DE BASURA

La palabra basura proviene del latín “versúra, derivado de verrere, que significa barrer. Por esto se puede decir que el significado original fue: lo que se ha barrido. La basura provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al medio ambiente.

La gran cantidad de basura que se tira anualmente esta creando serios problemas, sobre todo cuando llega el momento de deshacernos de ella.

Si se quema, contamina el aire.

Se entierra, el suelo.



<http://www.wikipedia.org/wiki/Basura>

Y si se desecha en ríos, mares y lagos, el agua.

Para ayudar a la conservación de nuestro medio ambiente, podemos empezar por revisar nuestros hábitos de consumo y pensar en reciclarla.

INDUSTRIA DE LA BASURA:

En los últimos años, la reutilización y procesamiento de la basura a nivel casero, se ha ido organizando de tal manera que llegará el día en que los desperdicios sean fuente de riqueza para las comunidades que los generan.

La solución para países, es el convertir la gestión de la basura en una industria que traería grandes beneficios.

Reciclar crea nuevas fuentes de trabajo, porque genera posibilidades de desarrollar pequeñas y medianas empresas, o de incorporar y usar nuevas tecnologías.

Prácticamente el 90% de la basura se puede reciclar, por lo que es necesario unirnos y aprovechar este recursos que de las calles o de la basura se puede reutilizar y evitar así la contaminación ambiental.

“RECICLAR, el mundo lo necesita, recuerda, no viven aislado, todos somos parte del todo, tus acciones si importante”.



DIFERENCIA ENTRE BASURA Y RESIDUOS SOLIDOS

Tradicionalmente a los residuos sólidos se les ha llamado basura, pero estos dos términos tienen significados diferentes:

BASURA: según el diccionario de la Real Academia española son los “Residuos desechados y otros desperdicios”., es así como la basura barca todo material que ya no sirve y por lo tanto no hay remedio que disponerlo en un relleno sanitario. Ejemplo: papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos, pañales desechables, etc.

CLASIFICACION DE LA BASURA

RESIDUO SÓLIDO

Un residuo sólido se define como cualquier objeto o material de desecho que se produce tras la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo y que se abandona después de ser utilizado. Ejemplo: el papel, las botellas de vidrio, las latas de bebidas, las cajas de cartón, etc.



<http://www.noticias-ambientales-cordoba.blogspot.com>

BASURA ORGÁNICA

Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, como por ejemplo, cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón.



<http://www.corantioquia.gov.co/docs/LOGROS/GIRS.htm>

BASURA INORGÁNICA (RECICLABLE)

Es cualquier desperdicio que haya sido hecho por el hombre. Se puede distinguir seis grupos:

1.- Papel, cartón, envases de leche, periódico

2.- Metal y latas.

3.- Bolsas y vidrio

4.- Botellas y vidrio

5.- Envases y botellas de plástico

6.- Ropa vieja y trapos.



<http://www.cuidatuplanetamucho.blogspot.com>

BASURA SANITARIA



<http://www.sweetyucateca.blogspot.com/basura.sanitaria.html>

Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables, etc.

¿QUÉ ES RECICLAR?

Es dar dos minutos diarios de tu tiempo para vivir en un mundo más limpio.

O dicho de otro modo, es un proceso que implica deshacernos de materiales usados y acumulados que serán luego re-usados, evitando así, la producción del mismo material, casi siempre contaminante y perjudicial para el Medio Ambiente. También se le llama reciclar al proceso por el cual productos de desecho son nuevamente utilizados, pero ello sólo constituye el principio del proceso de Reciclaje.

El 17 de mayo se celebra el Día Mundial del Reciclaje promovido por la Organización de las Naciones Unidas, el objetivo de esta conmemoración es promover el consumo de artículos elaborados con materiales reciclados.

¿POR QUÉ RECICLAR?

Liduvina Valderrama, Licenciada en Economía y Administración de Recursos Materiales y Financieros, propone que “salvar grandes cantidades de recursos naturales. Por ejemplo, evitaríamos la tala de árboles para hacer nuevamente papel y ahorraríamos agua, energía y materia prima para hacer envases, empaque y embalajes. En el aspecto social, podemos transformar la mal llamada basura y convertirla en activo social para general empleo a través de fábricas que demandarían de fuerza laborar para recurrar los distintos tipos de materia prima.

PARA QUÉ RECICLAR?

Se recicla por tres razones.

- **Económica:** los recursos naturales no son inagotables y la industria del reciclaje tiene una materia prima de bajo costo, además genera puestos de trabajo.



<http://www.huagra.blogspot.com>

- **Sociales:** los ciudadanos participan Trabajando en forma organizada y Comunitariamente.



<http://www.ecopilos.com/que-es-reciclaje>

- **Ambientales:** el ambiente ya no Soporta la enorme carga de deshechos Que se generan como consecuencia del Consumismo actual



<http://www.ecopilos.com/que-es>

BENEFICIOS DEL RECICLAJE.

- Ahorrar recursos
- Disminuir la contaminación
- Evitar la deforestación
- Reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura. Ayudar a que sea más fácil la recolección de basura.

OBJETIVOS DEL RECICLAJE

- Conservación o ahorro de energía
- Conservación o ahorro de recursos naturales
- Protección del medio ambiente.
- Disminución del volumen de residuos que hay que eliminar.



<http://www.grow2gether.ch>

ETAPAS DEL RECICLAJE

- Recolección
- Selección de materias primas
- Recuperación de la materia prima para fabricar el producto
- Mercado y clientes que compren el producto.



<http://www.gstatio.com/images>

LA LEY DE LAS 3 ERRES

- **REDUCIR:** Reducir las basuras es disminuir su peso, volumen y toxicidad.
- **REUTILIZAR:** Usar de nuevo un objeto que ya se ha empleado para el fin que se compró.

- **RECICLAR:** Consiste en usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos reduciendo en forma significativa la utilización de nuevas materias primas.



<http://www.yavne.edu.vv>

USO DE CONTENEDORES PARA UN RECICLAJE APROPIADO

- **Contenedor Azul:** Los papeles de libretas, revistas, periódicos, y los cartones de cajas, embalajes, etc.



<http://www.reciclarencasa.com.ar>

- **Contenedor Verde:** Las botellas de vidrio y los tarros de cristal, sin tapones ni tapas y vacíos de líquido.



<http://www.ciclobasuraorganicaqaleon.com>

- **Contenedor Amarillo:** Los envases metálicos (latas, de conserva, botes de refresco) de plástico (botella de agua, de suavizante de refresco) y Tetrabik (leche, zumos, batidos).



<http://www.ciclobasuraorganicaqaleon.com>

- **Contenedor Gris:** Cáscaras de frutas, sobras de comida, cabello y uñas, pasto y hojas y esto es lo que usas para hacer la compost.



<http://www.ciclobasuraorganicaqaleon.com>

RECICLAR, o morir, esa es la cuestión.....!!

RECICLAJE DEL PAPEL

El reciclaje del papel es necesario ya que economiza grandes cantidades de energía, evita la contaminación del agua y ayuda a la preservación de los bosques.

Papel reciclable:

- Papel de impresión y escritura
- Papel continuo
- Sobres
- Guías telefónicas
- Catálogos, folletos periódicos, revistas, libros carpetas y subcarpeta de papel o cartulina, publicidad, envases y embalajes de papel o cartón.

Papel no reciclable:

- Papel de autocopiado
- Papel térmico para fax
- Etiquetas adhesivas Cartones de bebidas
- Papel encerado o parafinado
- Papel higiénico y sanitario



<http://www.minassemixoes.org.br>

RECICLAJE DE ALUMINIO

El obtener aluminio reciclado reduce un 95% de la contaminación y contribuye a la menor utilización de energía eléctrica, en comparación con el procesado de materiales vírgenes.

Los envases de aluminio más usado son las latas de bebida, tienen un período de vida útil muy corto, es fabricado y apenas es consumido ya es desechado.

CIRCULO DEL RECICLAJE



<http://www.en.l4c.me/fotos/pley/reciclaje-lata-aluminio>

RECICLAJE DEL PLÁSTICO

Tienen una vida muy larga y son un gran problema medio-ambiental ya que la mayoría no se degradan. Esta basura plástica es consumida por gran cantidad de fauna en vertederos y en medio acuático ocasionando muerte a peces, aves y animales, además del deterioro que supone. Vivimos rodeados de envases y objetos fabricados en plástico que liberan toxinas cuando entran en contacto con la comida. Las toxinas son conocidas como “alteradoras endocrinas”, porque interfieren en el equilibrio natural de las hormonas responsables de los procesos de desarrollo y crecimiento, evitando el uso, será beneficioso no sólo para nuestra salud, sino también para la del Planeta.



<http://www.todoproduktividad.blogspot.com>

¿CUÁNTO DEMORA LA BIODEGRADACIÓN DE ALGUNOS REDISUOS?

Desechos orgánicos	de 3 semanas a 4 meses
Ropa o género de algodón y/o lino	de 1 a 5 meses
Un par de medias de lana	1 año
Zapatos de cuero	de 3 a 5 años
Papel	de 3 semanas a 2 meses
Celofán	de 1 a 2 años
Trapo de tela	de 2 a 3 meses
Estaca de madera pintada	de 12 a 15 años
Estaca de madera	de 2 a 3 años
Bambú	de 1 a 3 años
Envase de lata	de 10 a 100 años
Envase de aluminio	de 350 a 400 años
Materiales de plásticos	500 años
Llantas de autos	500 años
Pañal desechable	500 años
Pilas	1000 años

*Vidrio indefinido en descomponerse

DELICADO Y RÚSTICO FLORERO

Materiales:

- Ramas de árbol
- Pegamento
- Lata de conserva
- Lija
- Serrucho pequeño



<http://www.las manualidades.com/rustico-florero>

PROCEDIMIENTO:

- Lo primero que debes hacer es cortar las ramas en pequeños discos de 1 cm de espesor, una vez que tienen todos cortados lija cada uno por ambos lados para quitar las asperezas del corte y luego retira el polvillo, recuerda corta ramas de diferentes diámetros para que sea más fácil cubrir la lata.
- Una vez que tiene los discos listos lo único que resta hacer es ir pegándolo uno al lado del otro, alternando los variados tamaños para poder cubrir toda la superficie externa de la lata. Deja secar bien y estará listo.

PORTALÁPICES CON LATAS

Materiales:

- Cintas de diferentes formas y colores
- Pistola de silicón
- Tijera
- 1 lata

PROCEDIMIENTO:

- Limpiar bien la lata y quitarle cualquier punta cortante que pueda tener. Retira también la etiqueta.
- Luego calienta la pistola de silicón. Toma una de las cintas y comienza a pegarla en la parte de abajo, bien contra el borde inferior. Pégalas en todo el contorno de la lata y al dar la vuelta completa, corta lo que sobre. Cuando termines, deja que el silicón se seque y tu porta lápiz. Haz lo mismo con todos los tipos y colores de cintas que tengas, desde abajo hacia arriba, cubriendo bien la lata.



<http://www.las-manualidades.com/como-hacer-un-porta-lapices-con-una-lata/>

BOLSA DE COMPRAR RECICLADA (Hecha con una camiseta de tirantes)

Materiales:

- Blusa de tirantes
- Maquina de coser
- Listón o lazo

Procedimiento:

- Primero escoge la camiseta que quieras reciclar y a mano o con una máquina de coser, cierra toda la parte inferior de la misma. Es aconsejable reforzar varias veces dicha zona y emplear algún hilo fuerte ya que con la carga a la que la sometes puede desfundarla con facilidad.
- Una vez que este eso listo, un gran porcentaje de la bolsa ya estará finalizada. De hecho, si has empleado alguna camiseta con cierto tipo de estampado, quizás ni siquiera tengas ganas de decorarla.
- Lo que si puedes hacer, siguiendo el detalle de la foto de arriba es emplear algún moño, lazo o detalle para lo que serían las asas de esta ex camiseta reconvertida en bolsa de comprar.
- También, por qué no decoras de todo tipo.



<http://www.innatia.com/s/c-manualidades-reciclado>

JUEGO DE MEMORIA

Materiales:

- Muchas tapas de botellas de bebidas, en blanco preferiblemente
- Marcadores punta fina indelebles de colores
- Lata vacía con tapa de plástico de algún alimento en polvo.

Procedimiento:

- Antes de comenzar, verifica que todo esté muy limpio y sin ningún tipo de partes salientes. Si fuese necesario emplea una lija para limar bordes y puedan ser peligrosos para los niños.
- Si lo deseas, esteriliza con agua caliente todas las tapas, seca y muy bien antes de comenzar a trabajarlas.
- Con los marcadores punta fina realiza figuras divertidas. Recuerda que para la memoria debes hacer un par de cada figura.
- La lata puedes utilizarla para guardar las fichas de memoria, si lo deseas forrarlo con papel de contacto de algún diseño infantil bonito.



<http://www.woomanualidades.com/wp-content/uploads>

FLORES DE BOTELLAS PLÁSTICAS

Materiales:

- Botellas de refresco de cualquier tamaño
- Tijeras}
- Pinturas acrílicas
- Pinceles
- Silicón
- Palitos de madera
- Pintura diamantada
- Encendedor



<http://www.lasmanualidades.com/flores-de-botellas-plasticas/>

Procedimiento:

- Lavar muy bien las botellas, para que no queda pegajoso por el refresco.
- Una vez seca se corta al tamaño deseado y se le da la forma de los pétalos. Una vez cortada se le pasa el encendedor por cada pétalo para que tenga un mejor acabado.
- Después pinta la flor del color que desees y deja secar.
- Una vez seca la pintura se comienza a pegar con el silicón para ya dar la forma final de la flor. Para terminar se perfora la parte del pico de la botella para poder meter el palito, lo cual será el tallo de la flor. Se corta otra botella para hacer las hojas de las flores.

ESTUCHE DE BOTELLA PLASTICA

Materiales:

- 2 botellas plásticas descartables.
- Un zipper
- Y una máquina de coser.



<http://www.imanualidades.com/wp-content/uploads>

Procedimiento:

- Se cortan las botellas por la parte de abajo (en este punto podemos agregar un poco de papel de liza y utilizarlo para lijar el corte).
- Luego tenemos las dos partes de botella plástica cortadas debemos de coser la cremallera y listo tenemos un estuche de botella plástica descartable, una útil y sencilla manualidad.

ALCANCIAS HECHAS CON BOTELLAS PLÁSTICAS

Materiales:

- Una botella vacía de ½ litro de plástico
- Pintura acrílica
- Goma
- Cinta aisladora
- Tijeras



<http://www.lasmanualidades.com/alcancias-hechas-con-botellas-plasticas>

Procedimiento:

- Primero debemos pegar la cinta aisladora del color que queramos sobre la tapa de la botella, para que sea posible abrirla.
- Luego pintamos la botella con la pintura acrílica y le colocamos recortes hechos de goma con los diseños que nos gusten, pueden ser ojos y bocas o algo totalmente distinto.
- Realizamos una ranura en la botella con un tamaño apropiado para que pasen las monedas por allí. De este modo nos quedo lista la alcancía, ideal para poner en el hogar y utilizarla como modo de incentivar a los niños a realizar tareas a cambio de ahorrar y llegar a una meta.
- Si desea retirar el dinero de la alcancía deberá recortar la parte superior de la botella.

MANUALIDADES CON TIRAS DE BOTELLAS PLÁSTICAS

- Una forma de reutilizar las
- botellas plásticas es haciendo
- una infinidad de objetos
- decorativos y que pueden ser
- útiles en el hogar. Hoy vamos a
- aprender a hacer tiras con las
- botellas, que el primer paso para
- luego transformarlas en manualidades.
- El primer paso es lavar las botellas
- con agua y detergentes y dejar que se
- sequen bien. Retirar las etiquetas y
- remover los residuos de comidas.



<http://www.ecologismo.com/manualidades-con-botellas-plasticas>

- Hacer un orificio en la parte inferior de la botella con un cutter, a unos 3 cm de distancia del extremo de la botella y marcarla. Cortarla con tijera y hacer lo mismo en la parte superior, para poder trabajar solo con la parte central de la botella.
- Marcar la botella con la tijera en diagonal y cortar formando el ancho para formar las tiras. Iniciar el corte y dar una vuelta completa en la circunferencia de la
-

- botella, para que queden del mismo ancho. Siguiendo estos pasos, hacer la cantidad de tiras necesarias para elaborar las manualidades.

FLORES DE PLÁSTICO

Materiales:

- Botellas plásticas recicladas
- Goma o silicón caliente
- Alambre eléctrico
- Pintura esmalte
- Cinta para flores

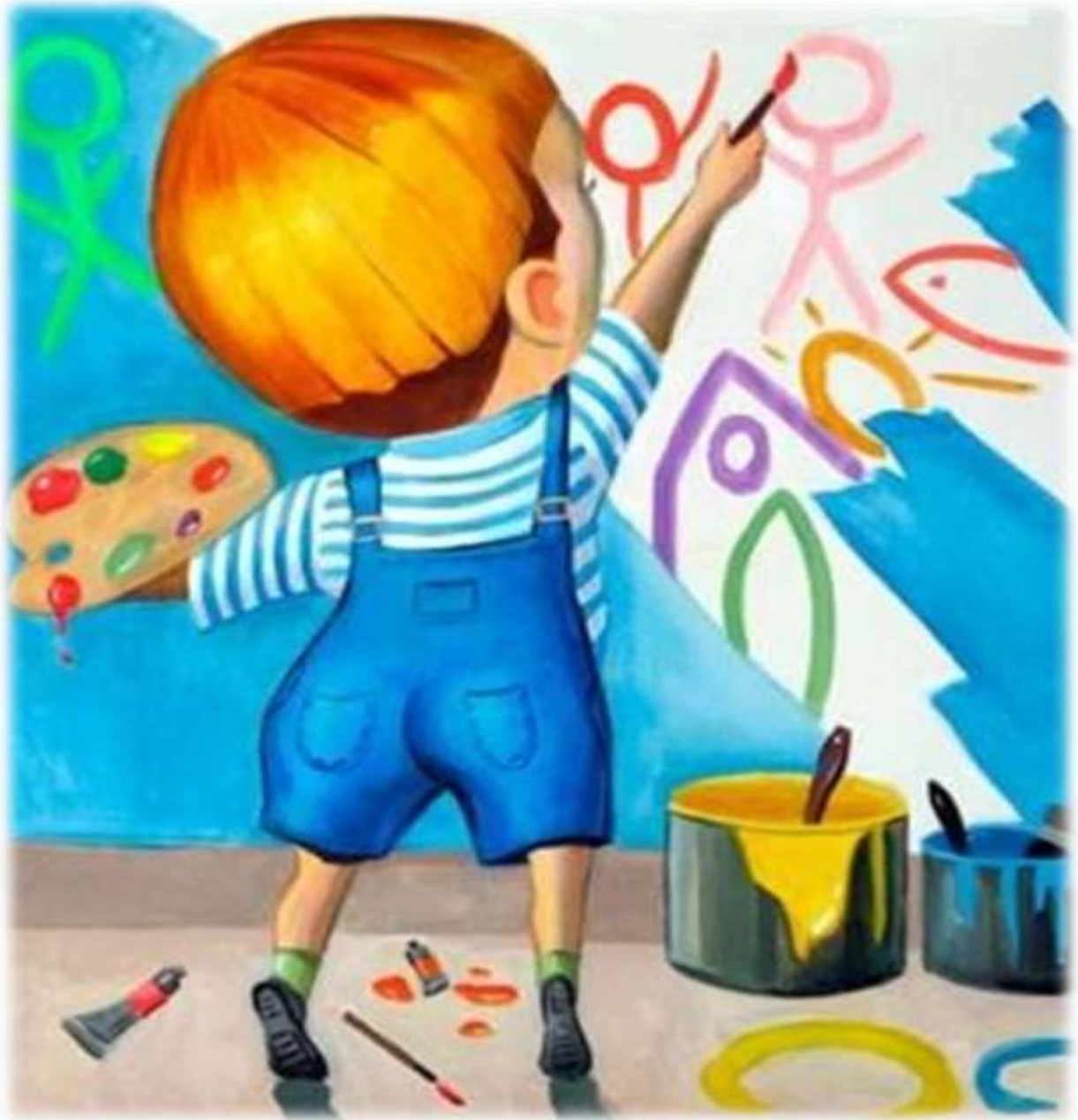


<http://www.lasmanualidades.com/flores-de-plastico/>

Procedimiento:

- Para comenzar hacer estas flores de plástico debemos cortar las botellas con la forma de flores deseadas, incluso si desean hacer un lindo ramo pueden hacer flores con distintas formas.
- Cuando tengamos las formas de las flores debemos pintar las partes cortadas con los colores deseados (flores y hojas). En el momento que las hojas estén secas, tenemos que unir las partes con el silicón caliente.
- Finalmente, con mucho cuidado vamos a perforar un hueco en el centro con el taladro, luego debemos introducir alambre y finalmente forramos el alambre con la cinta para que tenga un estilo más delicado.

OTROS TIPOS DE MANUALIDADES ²⁴



ALFILETERO HECHO DE BOTELLA PLASTICA



<http://www.foro.universcion.com/t5/manualidades//ALFILETERO>



<http://www.foro.universcion.com/t5/manualidades//ALFILETERO>



<http://www.foro.universcion.com/t5/manualidades//ALFILETERO>

HACER UNA ESCOBA CON UNA BOTELLA PLASTICA



<http://www-en-rhed-ando.blogspot.com/como-hacer-manualidades-con-una-botella.html>

MANUALIDADES ELABORADAS CON BOTELLAS PLASTICA



<http://www.lasmanualidades.com/manualidades-con-boetllas-de-plastico>



<http://www.decoracion.facilísimo.com/foros/casas-con-vida>



<http://www.ikkaroc.com/reciclar-botellas-plastico>



<http://www.manualidadesinfantiles.net/manualidades-con-desechos>



<http://www.crazyfamilyofficial.blogspot.com>





<http://www.artesanum.com/artesantias>



<http://www.artesanum.com>



<http://www.comoencasa-maison.blogspot.com>



<http://www.manualidadesmussola.com/viewtopic.php>



<http://www.manualidadesmussola.com/viewtopic.php>



<http://www.amarilloverdeazul.com/tags/juegos>



<http://www.blogcolorear.com>

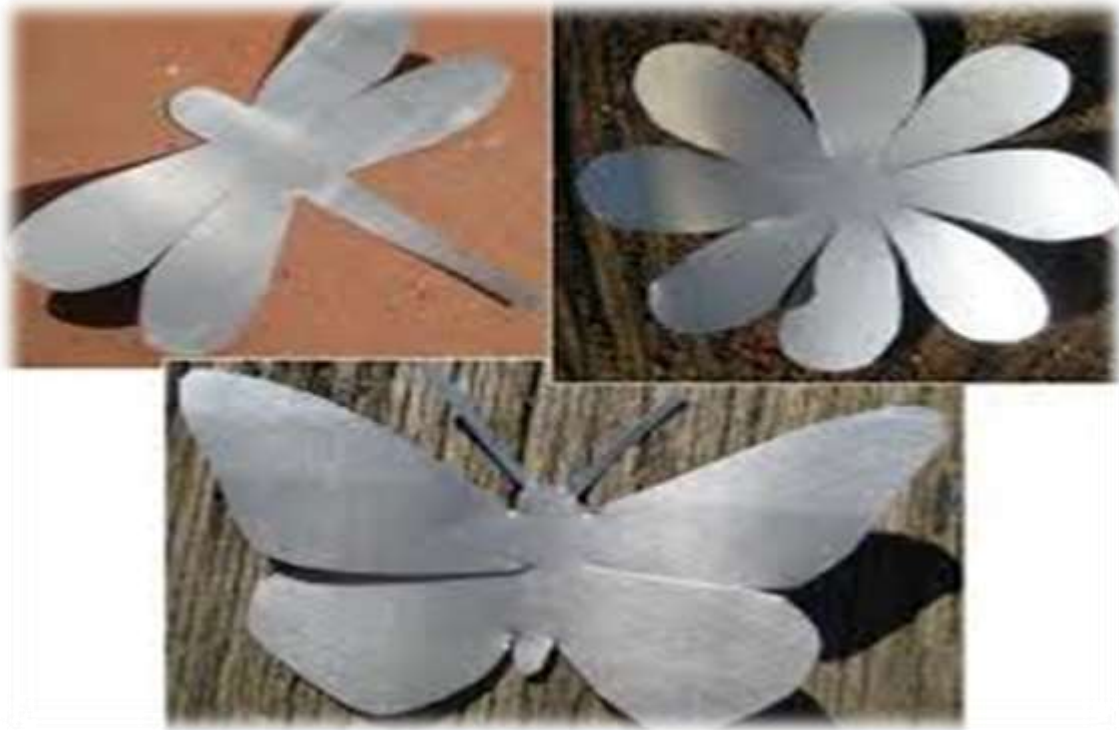


<http://www.manualidadesyarteentusmanos.blogspot.com>



<http://www.proyctohijosdelsol.cl/archive.html>

MANUALIDADES ELABORADAS CON LATAS



<http://www.lasmanualidades.com/reciclar-latas-de-bebida-para-hacer-adornos>



<http://www.imanualidades.com/canasta-para-huevo-de-pacua/>



<http://www.decocasa.com.co/category/ideas/page>



<http://www.decocasa.com.co/category/ideas/page>



<http://www.solountip.com/latas-recicladas>



<http://www.decocasa.com.co/category/ideas/pag>

ARTE EN VASOS DE DUROPORT



<http://www.marcosvides30.wordpress.com/vasos-como-arte/>



<http://www.marcosvides30.wordpress.com/vasos-como-arte/>



<http://www.marcosvides30.wordpress.com/vasos-como-arte/>

MANUALIDADES ELABORADAS CON CARTON



<http://www.decocasa.com.co/category/ideas/page>



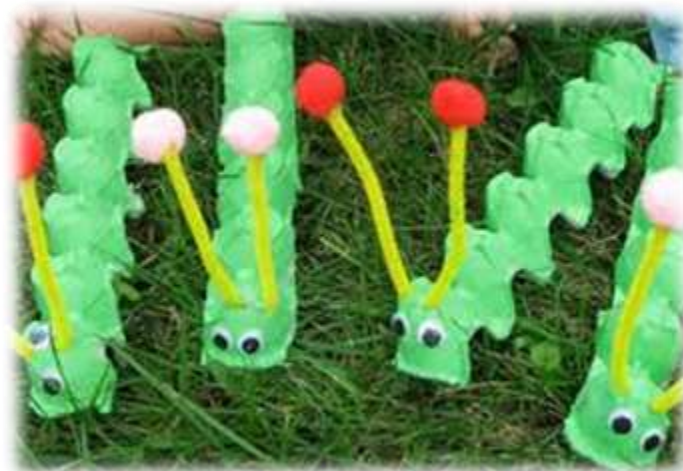
<http://www.decocasa.com.co/category/ideas/page>



<http://www.decocasa.com.co/category/ideas/page>



<http://www.gruposemagister.com/imagen/animales-concarton-de-huevos/>



<http://www.decocasa.com.co/category/ideas/page>



<http://www.marcosvides30.wordpress.com/vasos-como-arte/>

CONCLUSIONES

- La protección al Medio Ambiente es una razón para practicar el Reciclado.
- La elaboración de Manualidades a través del Reciclaje es una fuente generadora de ingresos de gran beneficio.
- Crear una cultura del reciclaje en los jóvenes es de beneficio para el planeta y espacialmente a los seres humanos.
- Los docentes debemos promover el reciclaje como una forma de vida.
- Aprender a hacer manualidades como producto de reciclar puede generar fuente de ingreso económico para las familias guatemaltecas.
- Vivimos en una sociedad de consumo en la que los residuos que generamos se han convertido en un grave problema para el medio ambiente, debido a que estamos inmersos en la cultura de usar y tirar.
- Los residuos sólidos domésticos usualmente son concentrados por los habitantes de la vivienda en un solo recipiente, el cual, luego, es descargado a un solo camión recolector, el cual, a su vez, los transporta a un solo sitio de disposición final, donde, en el mejor de los casos, se logra separar a algunos de esos residuos para reciclarlos o rehusarlos.
- La problemática originada por la gestión inadecuada de los residuos sólidos se está agravando en prácticamente todas las ciudades del país. En la mayoría de los municipios el servicio de recolección y disposición de

los residuos sólidos es deficiente. Esto da origen a una serie de problemas graves de salud pública.

- En algún momento en el desarrollo de la humanidad, se perdió el respeto a la naturaleza y sin pensar hemos contaminando todo lo que necesitamos para la sobrevivencia: agua, aire y tierra.

- Al finalizar el tema los alumnos tendrán una idea más clara de la importancia que tiene el reciclado de materiales. La abundancia de basura que se acumula día a día hace necesaria la búsqueda de soluciones.

RECOMENDACIONES

- Los gobiernos implementen campañas publicitarias, por los medios de comunicación masiva, incentivando a los habitantes a reducir la contaminación ambiental
- Los padres de familia enseñen a sus hijos a reducir los desechos sólidos generados en el hogar, por medio de la clasificación y el reciclaje, para obtener el saneamiento ambiental local
- Los gobiernos locales implementen programas de reciclaje y tratamiento de los desechos sólidos en las diferentes comunidades de su jurisdicción.
- Las autoridades competentes hagan cumplir la legislación de protección al medio ambiente
- Los educadores concienticen a las generaciones sobre la importancia de contribuir a la reducción de la degradación del ambiente, involucrando a los estudiantes, por medio de concursos que propongan soluciones al problema de los desechos sólidos

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS DE CONSULTA GENERAL:

- RODRIGUEZ, ARRECHEA, ELIO Nuestro mundo, Cultural Venezolana Sociedad Anónima, Caracas
Integrado Educación Primaria, Editorial Escolar Salguero, Guatemala.
- ALIAS LAHITTETTE, JUAN MANUEL, Reciclando, Facultad de Periodismo y Comunicación Social.
- YOC SUBUYUJ, OLGA MARINA, Campaña gráfica para enseñar a clasificar la basura, en centros comerciales, con fines de reciclaje, Guatemala: USAC, 1996.
- DE LEÓN MALDONADO, ALMA DEL SOCORRO, El Reciclaje en la ciudad de Guatemala, Guatemala Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro de Estudios Urbanos y Regionales, 2002.

PAGINAS DE INTERNET

- <http://www.wikipedia.org>,
- <http://www.rae.es/rae.html>
- <http://www.google.com>
- <http://www.corantioquia.gov>
- <http://www.sweetyucateca.blogspot.com>
- <http://reciclaje.wordpress.com>
- <http://www.diccionariosdigitales.com>
- <http://aditivossustanciaspeligrosas.com>
- <http://edusofmelo.iespana.es>
- <http://www.lasmanualidades.com>
- <http://innatia.com>
- <http://woomanualidades.com>
- <http://imanualidades.com>
- <http://iknits.com>

- <http://yodibujo.es>
- <http://secomohacer.com>
- <http://foro.universión.com>
- <http://es.paperblog.com>
- <http://ecoinventos.wordpress.com>
- <http://www.ecoportal.net>
- <http://www.analitica.com>
- <http://fotosearch.com>

CAPITULO IV PROCESO DE EVLUACIÓN

4.1. EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

- ✓ La información que se recopiló de la institución patrocinante es un poco escasa porque no se cuenta con un instrumento escrito basada en hechos reales.
- ✓ En la información de la institución patrocinada recopilada es de un 100% lo cual se permitió hacer estudio de problemas internos del centro educativo y realizando el proyecto del problema priorizado.

4.2. EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

- ✓ Se logró analizar el problema uso correcto de las 3R's y la importancia que tiene el proyecto a realizar.

4.3. EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

- ✓ La ejecución del proyecto tuvo un éxito con las metas trazadas logrando los objetivos que se plantearon para el beneficio de la comunidad educativa y practicando y dando seguimiento al proyecto.
- ✓ La realización de la guía Pedagógica sobre el uso correcto de las 3R's (Reducir, Reusar y Reciclar) y su aplicación metodológica en los talleres de dibujo y electrónica dirigida a estudiantes de sexto bachillerato del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza "Tecnológico de Surorienté", Barberena, Santa Rosa.

4.4. EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

- ✓ La prioridad de dar a conocer a la comunidad educativa se emplea por medio de indagar y buscar la información necesaria y dar prioridad a un proyecto con las técnicas utilizadas en el diagnostico evaluando las necesidades dando procedimiento a ejecutarlo.
- ✓ La información analizada ceda el paso de ejecución del proyecto de la guía Pedagógica del uso correcto de las 3R's.
- ✓ El final del proyecto solo tiene éxito si todas personas involucradas están concientizadas del problema que lo ejecute, lo finalice y de continuidad impartiendo los conocimientos con su entorno y tratemos de mejorar los beneficios económicos de la familia y de nuestro planeta Tierra.

CONCLUSIONES

- Se elaboró una Guía sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos y se capacitó a la comunidad educativa sobre el reciclaje como medio para minimizar la contaminación del medio ambiente.
- Se elaboraron manualidades con productos reciclables motivándoles a que puede representar fuente de ingreso y de empleo.
- Se hicieron maquetas con producto reciclable haciendo uso de nuestra creatividad y técnicas aprendidas en clase de tecnología vocacional.
- Se obtuvo información para contribuir a formar una conciencia del problema de la basura y su reciclado.
- Se identificó en qué pueden ser útiles los recursos provenientes del reciclaje.
- Se sensibilizó a los educandos en una cultura de reciclar.

- Se concientizó a la población estudiantil y se entregaron 50 cd's de la guía sobre el uso correcto de las 3Rs.

- Se proporcionó un documento útil y práctico para docentes y alumnos, que contiene el principio de las 3Rs, que le permite al estudiante convertirse en protagonista en el saneamiento ambiental de su entorno

RECOMENDACIONES

- Que los medios de comunicación masiva ayuden a concientizar a los padres de familia, y jóvenes sobre el uso correcto de las 3Rs (reducir, reusar y reciclar); para crear buenos hábitos y así obtener un ambiente sano y limpio.
- Que el Magisterio Nacional contribuya a sensibilizar a la población estudiantil sobre el aprovechamiento de Reciclaje.
- Se ponga en práctica la guía pedagógica de las 3Rs (reducir, reusar y reciclar) para concientizar a las generaciones presentes y futuras sobre la reducción de los desechos sólidos y el adecuado manejo de los mismos.
- Que se incorpore la guía pedagógica, como un eje formativo dentro de los contenidos programáticos, en el área de Biología y Estudios Sociales.
- Organizar equipos de trabajo, jornadas de limpieza, talleres y competencias inter aulas, dentro del centro educativo y/o comunidad para recolectar y clasificar los desechos sólidos
- Que los docentes usen esta guía para fomentar una cultura de Reciclaje a la comunidad educativa.
- Que el MINEDUC incluya dentro de las guías programáticas el uso correcto de las 3Rs como una forma de vida, promoviendo que puede representar fuentes de trabajo e ingreso.
- Que instituciones que se dedican a conservar el Medio Ambiente den capacitaciones sobre el uso correcto de las 3Rs (reducir, reusar y reciclar) y elaboración de Manualidades como un medio de subsistencia a nuestra población.

BIBLIOGRAFÍA

1. Autores Varios

FLORES MONTERROSO, César Gilberto, Barberena en la Historia, Barberena, Guatemala, 1998. Editor Oscar de León Castillo. Primera edición.

MORALES DE LA ROSA, Julio César, Barberena, Apuntes Fidedignos, Editorial Óscar de León Palacios

Propedéutica para el ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.- Autores Varios:

PEI (Proyecto Educativo Institucional) del Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Suroriente”

3.- Méndez P., J. Bidel

Proyectos (Elementos propedéuticos) 4ª. Edición
Antigua, Guatemala.

APÉNDICE

**PLAN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

1. Identificación

1.1. Nombre de la comunidad Educativa

Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Suroriente”, Barberena, Santa Rosa.

1.2. Código del Centro Educativo

06021096-43

1.3. Director del Centro Educativo

Erwin Federico Zea García

1.4. Dirección

Km. 54.5 Carretera Interamericana a el salvador, Barberena, Santa Rosa

1.5. Ejecutor del Diagnóstico

Mynor Manuel Pineda Polanco, epepista de la Carrera de Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa, Universidad De San Carlos De Guatemala, Facultad De Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sección Barberena, con No. Carné: 200821705.

1.6. Asesora

Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona

2. Objetivo General

Buscar la información del centro educativo y situación actual del Instituto Mixto Diversificado por cooperativa de enseñanza “Tecnológico de Suroriente”, Barberena, Santa Rosa.

3. Objetivos Específicos

- ✓ Conocer el estado actual del instituto.
- ✓ Describir las necesidades del Centro Educativo.

- ✓ Determinar el mayor problema del Centro Educativo.

4. Actividades

- 4.1. Preparar los instrumentos a utilizar
- 4.2. Analizar los instrumentos
- 4.3. Redactar una lista de carencias y necesidades del Centro Educativo
- 4.4. Redactar el cuadro de Análisis
- 4.5. Aplicar el Cuadro de viabilidad y factibilidad
- 4.6. Selección del problema
- 4.7. Solución de propuesta al problema
- 4.8. Gestión de personas para el proyecto
- 4.9. Sostenibilidad del problema del diagnostico
- 4.10. Presentación del diagnostico

5. Recursos

5.1. Humanos

- ✓ Director
- ✓ Maestros
- ✓ Alumnos
- ✓ Personal de Servicio y apoyo al Centro Educativo
- ✓ Epesista

5.2. Físicos

Edificio que ocupa el Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de enseñanza "Tecnológico de Suroriente", Barberena, Santa Rosa.

5.3. Materiales

- ✓ Útiles escolares
- ✓ Fotocopias
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Teléfono celular

Metodología
Ficha de observación
Guía de entrevista

Cronograma de actividades del diagnóstico del proyecto en el Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Tecnológico de Suroriente, Barberena, Santa Rosa.

No.	Actividades	RESPONSABLE	2013 Julio				2013 Agosto			
			1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elaboración de instrumentos para el diagnóstico.	P	■							
		R								
		E	■							
2.	Búsqueda del centro educativo.	P		■						
		R								
		E		■						
3.	Reunión con la directora para realizar el proyecto.	P		■						
		R		■						
		E								
4.	Observación y visita al centro educativo.	P		■						
		R								
		E		■						
5.	Aplicación de los instrumentos a utilizar	P			■					
		R								
		E			■					
6.	Aplicación de instrumentos de investigación.	P				■				
		R								
		E				■				
7.	Selección de las necesidades del centro educativo.	P				■				
		R								
		E				■				
8.	Priorización de las necesidades identificadas.	P					■			
		R								
		E					■			
9.	Lista de la problemática de la institución.	P						■		
		R						■		
		E							■	
10.	Selección del tema.	P								■
		R								
		E								■
11.	Elaboración del informe del diagnóstico.	P								■
		R								
		E								■

Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Barberena
Carrera de la Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa



GUIA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR

Centro educativo: Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Tecnológico de Suroriente”, Barberena, Santa Rosa.

Departamento: Santa Rosa

municipio: Barberena

JORNADA: Doble

Teléfono: 78232493

Código: 06-02-1096-43

Año de fundación: Resolución Ministerial año 2008

Director (a): Erwin Federico Zea García

Visión:

A través de la educación media tecnológica integral, ser un agente de desarrollo en la sociedad, atendiendo sus necesidades y expectativas con participación entusiasta de nuestra comunidad unida y en constante búsqueda de la excelencia, educando con calidad total para formar profesionales competitivos y eficientes en la sociedad. ⁶

Misión:

Ser una institución líder en educación brindando una enseñanza de calidad mediante el cultivo de valores, el aprovechamiento de las potencialidades del ser humano y fortaleciendo el desarrollo de la ciencia y tecnología satisfaciendo la necesidad de cobertura en el ciclo diversificado y optimizando la calidad de vida de la comunidad educativa. ⁷

Grado académico: Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Cargo: Director **tiempo de servicio:** 23 años

Funciones esenciales de su puesto: Administrar, coordinar, dirigir.

Número de personas a su cargo: 19 docentes

Pensum de estudios

Instrumentos administrativos que utilizan: Libros de actas, libro de asistencia, libro de planilla, CNB.

La base legal para el funcionamiento y la administración del centro educativo: Constitución República de Guatemala, Legislación Educativa y todos los libros registrados por el Ministerio de Educación.

Las funciones del director: Velar porque se cumpla el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje.

La relación del director con el personal docente: es flexible, comprensible y humanista.

Los principios administrativos que se aplican en la administración: Autoridad, relación democrática, trabajo en equipo, unidad de mando, control.

Las etapas de la administración que se aplican ¿por qué? La ejecución de acuerdo y cumplimiento de las mismas en lo planificado.

Los momentos en que se aplica la evaluación de los procesos administrativo: Por bimestre

Existen políticas generales y particulares en el instituto: si no ¿cuáles? Si de acuerdo al reglamento de evaluación y el reglamento que rige a los institutos por cooperativa.

¿Con que frecuencia? A diario

Aplica el poa ¿por qué?: Si, porque se apropia a la realización de algunos proyectos.

Un ejemplo de la poa ¿por qué? Las líneas de acción, porque están de acuerdo a las necesidades.

Tiene el instituto proyectos en ejecución: si no ¿Cuáles? Si, capacitaciones a padres de familia y alumnos, gestiona la construcción de las instalaciones propias.

Los programas de apoyo que recibe del mineduc: subvención mensual.

Evalúa el desempeño del personal ¿cómo? Si, por medio de la comisión de evaluación y planificación. Así como la utilización de lista de cotejo.

¿Capacita usted a su personal? Si no ¿de qué forma? Si, solicitando a instituciones sobre charlas de motivación y conocimiento pedagógico.

¿Realiza reuniones de motivación dentro del instituto? Si no ¿cuáles? Si, cada semana con los lunes cívicos.

ANEXOS

EVIDENCIA FOTOGRAFICA
DE REFORESTACION



GRUPO DE ESTUDIANTES EPESISTAS

INAUGURACION PROYECTO DE REFORESTACION

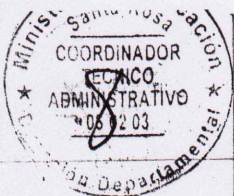


**AUTORIDADES MUNICIPALES DURANTE LA
PLANTACION**



ESTUDIANTE EPESISTA REALIZANDO
EL PROYECTO DE REFORESTACION






Acta no. 4-2013


En el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, siendo las catorce horas del día uno de julio del año dos mil trece, reunidos en la dirección del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza "Tecnológico de Surorienté", de Barberena, el profesor de enseñanza media Mynor Manuel Queda Polanco, estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Barberena, carné no. 2008.21705 y el director Lic. Erwin Federico Lea García, para dejar constancia de lo siguiente:

Primero: Se hizo presente al profesor Queda Polanco a solicitar autorización como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado -E.P.S.- la implementación de la "Guía Pedagógica sobre el uso correcto de las 3Rs (reducir, reusar y reciclar) y su aplicación metodológica en los talleres de dibujo y electrónica dirigidos a estudiantes de sexto nivel del este establecimiento educativo.

Segundo: La dirección del establecimiento autoriza al Prof. Mynor Queda Polanco para que realice la implementación de la mencionada guía, en el grupo de estudiantes mencionado; así mismo se le felicita por tan valioso aporte al estudiantado de nuestro establecimiento.

Tercero: No hay más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando los que en ella intervinimos.


Mynor Manuel Queda Polanco
Queda Polanco







Acta No. 5-2013.

En el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, siendo las quince horas del día veintitres de septiembre del año dos mil trece, reunidos en la Dirección del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza "Tecnológico de Surorienté" de Barberena, el P.E.M. Mynor Manuel Pineda Polanco, especialista de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Barberena, carne no. 200821705 y el director Lic. Erwin Federico Teja García, para dejar constancia de lo siguiente:

Primero: El profesor Pineda Polanco concluye con la implementación de la "Guía Pedagógica sobre el uso correcto de las 3Rs (reducir, pensar y reciclar) y su aplicación metodológica en los talleres de dibujo y electrónica, dirigido a estudiantes de sexto bachillerato de nuestro establecimiento educativo.

Segundo: La dirección del establecimiento agradece al profesor Mynor Pineda Polanco por tan importante aporte al desarrollo educativo de nuestro centro educativo.

Tercero: No hay más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando los que en ella intervinimos.

Erwin Federico Teja García

