

Julio Cesar Chavez Lopez

**Guía sobre el reciclaje de la basura dirigida a los alumnos del Instituto
Nacional de Educación Básica, Aldea Las Cabezas, municipio de
Oratorio, departamento de Santa Rosa.**

Asesor: Lic. Miguel Arturo Muñoz Audon



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, octubre de 2014

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2014

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPITULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos Generales de la institución patrocinante	01
1.1.1 Datos de la institución	01
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	02
1.1.6 Políticas	02
1.1.7 Objetivos	02
1.1.8 Metas	03
1.1.9 Estructura Organizacional	04
1.1.10 Recursos	08
1.2 Técnicas utilizadas	11
1.3 Lista de carencias	12
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	14
1.5.1 Nombre de la institución	14
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	14
1.5.3 Ubicación geográfica	14
1.5.4 Visión	14
1.5.5 Misión	14
1.5.6 Políticas	15
1.5.7 Objetivos	15
1.5.8 Metas	16
1.5.9 Estructura organizacional	17
1.5.10 Recursos	18
1.6 Lista de carencias	19
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	20
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	21
1.9 Problema solucionado	22
1.10 Solución propuesta como viable y factible	23
CAPITULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos generales	24
2.1.1 Nombre del proyecto	24
2.1.2 Problema	24
2.1.3 Localización	24
2.1.4 Unidad ejecutora	24
2.1.5 Tipo de proyecto	24
2.2 Descripción del proyecto	25
2.3 Justificación	26

2.4	Objetivos del proyecto	26
2.5	Metas	27
2.6	Beneficiarios	27
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	27
2.7.1	Municipalidad	27
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	28
2.9	Recursos	28
2.9.1	Humanos	28
2.9.2	Materiales	29
2.9.3	Financieros	29

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	30
3.2	Productos y logros	31

CAPITULO IV

PROCESOS DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	50
4.2	Evaluación del perfil del proyecto	50
4.3	Evaluación de la ejecución	51
4.4	Evaluación final del proyecto	52

	CONCLUSIONES	54
--	--------------	----

	RECOMENDACIONES	55
--	-----------------	----

	BIBLIOGRAFÍA	56
--	--------------	----

	APÉNDICE	57
--	----------	----

	ANEXOS	74
--	--------	----

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa, en el que se aplicaron diferentes técnicas para obtener objetiva y clara toda la información necesaria para conocer el estado actual del centro educativo.

Capítulo I Se detalla el diagnóstico Institucional, etapa que permitirá tener conocimientos internos y externos de la comunidad para detectar los problemas y necesidades, analizando que es lo más viable y factible a ejecutar.

Capítulo II El perfil del proyecto es en donde se identifica los elementos fundamentales, los factores externos que llevaran a la finalización exitosa del proyecto.

Capítulo III En la ejecución del proyecto se describe en forma detallada y ordenada cronológicamente las secuencias de las actividades previstas en el diseño.

Capítulo IV En el proceso de evaluación se realiza una comparación de los logros alcanzados en la ejecución del proyecto, ya que cada actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido, obteniéndose los resultados en dicha aplicación. El informe se complementa con bibliografía, apéndice y anexos.

Se plantaron 600 árboles de pino en un área municipal de Oratorio, Santa Rosa, con los cuales no se termina el problema de la deforestación, pero es el inicio para que una comunidad colabore con la reforestación para beneficio de toda nuestra ciudad, la ciudad de los bosques.

CAPITULO I DIAGNÓSTICO

1. DIAGNÓSTICO DE LA MUNICIPALIDAD DE ORATORIO SANTA ROSA..

1.1. Datos generales de la Institución Patrocinante.

1.1.1. Nombre de la institución:

Municipalidad de Oratorio.

1.1.2. Tipo de Institución por lo que genera:

Es una institución autónoma de servicio público, no lucrativa que no genera ganancias, solo servicio que va dirigido a las comunidades que están dentro de su jurisdicción. Dirigida por el Alcalde Municipal, electo por votación popular que se realiza cada cuatro años.

1.1.3. Ubicación Geográfica:

El edificio municipal se encuentra ubicado en la 2ª calle y 1ª avenida "B", Barrio el Centro, Oratorio, Santa Rosa.

1.1.4. Visión:

"Procurar el desarrollo sostenible del municipio de Oratorio, en base una organización adecuada y permanente, sustentada en el marco legal con el respeto a nuestra cultura y convivencia pacífica.

* * Plan Operativo Anual 2013, Municipalidad de Oratorio, Sta. Rosa

1.1.5. Misión:

“Atender a toda la población mediante la prestación de servicios y la ejecución de programas y proyectos de beneficio social, para mejorar el nivel de vida de todos los habitantes del municipio.” *

1.1.6. Políticas:*

- ✓ Cumplir y velar por que se cumplan los fines del estado.
- ✓ Ejercer y defender la autonomía municipal conforme la Constitución Política y el Código Municipal.
- ✓ Impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio.
- ✓ Velar por su integración territorial y el fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación del patrimonio natural y cultural.
- ✓ Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la solución de problemas locales.

1.1.7 Objetivos: *

➤ Operacionales:

- ✓ “Detectar fuentes de financiamiento
- ✓ Establecer programas adecuados para el desarrollo.
- ✓ Capacitar técnicamente a los habitantes.
- ✓ Organizar de manera adecuada a la comunidad.
- ✓ Concientizar a la población en temas sobre la valoración de los recursos naturales.
- ✓ Ampliación de los servicios de educación
- ✓ Ampliación y mejoramiento de los servicios de salud.
- ✓ Gestionar proyectos para el tratamiento de aguas negras y basura.”

*Plan Operativo Anual 2014, Municipalidad de Oratorio, Sta. Rosa-

➤ **Estratégicos:** *

- ✓ Gestionar y ejecutar proyectos de infraestructura.
- ✓ Identificar instituciones que tengan relación con la producción agrícola que permitan su comercialización eficiente y sencilla.
- ✓ Construir y/ o ampliar edificios educativos en todos los niveles.
- ✓ Establecer mecanismos de comunicación constante y permanente entre maestros y padres de familia que permitan un mejor desarrollo educativo entre niñez y juventud.
- ✓ Implementar programas y proyectos que permitan disminuir la morbilidad y mortalidad materna infantil.
- ✓ Solicitar y construir puestos de salud.
- ✓ Elaborar proyectos relacionados con la clarificación del agua.
- ✓ Solicitar recursos humanos, equipo médico y medicina para los puestos y centros de salud existentes en el municipio.”

1.1.8 METAS.*

Mejorar en un 100% las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.

- ✓ Apoyar en un 95% los programas de salud.
- ✓ Mejorar y mantener en un 100% la red de distribución de agua potable.
- ✓ Mejorar en un 95% la calidad de educación del municipio.
- ✓ Ampliar en un 95% la cobertura de la educación en áreas rurales.
- ✓ Avanzar en 95% la infraestructura en todo el municipio.

*Plan de desarrollo municipal (PDM).

1.1.9 Estructura Organizacional de la municipalidad de Oratorio, Santa Rosa. *

Nivel Superior.

Conformados por las autoridades municipales, electas libres y democráticas así.

- a. El concejo municipal:** Integrado por el Alcalde, síndicos concejales en su calidad de Órgano Colegiado Superior de Deliberación y de decisión de los asuntos municipales, cuyos miembros son solidaria y mancomunadamente responsables en la toma de decisiones.

- b. El Alcalde Municipal:** Como representante legal de la Municipalidad y del municipio, como jefe Superior de todo el personal administrativo de la Municipalidad.

- c. Las Comisiones del Concejo:** Conformada por el concejo Municipal, para el estudio y dictamen de los asuntos que considera durante todo el año.

Nivel de Asesoría

. Integrada por las autoridades asesoras que sirven de orientación a las acciones encaminadas al mejoramiento, modernización, desarrollo institucional y proyección de la Municipalidad. Se divide en dos ramas.

*plan de desarrollo municipal (PDM)

- a. **Auditoría Interna:** Quien velará por la correcta ejecución presupuestaria y dará seguimiento e implantará medidas para fortalecer el control interno. Siendo responsable de sus actuaciones ante el Concejo Municipal.

- b. **Supervisor de Obras:** Quien velará por la correcta ejecución de las obras, asesorando a la oficina de planificación, Alcalde y Concejo Municipal.

- c. **Otros Asesores:** Que nombra el Concejo Municipal o el Alcalde específicamente para asesoría del concejo y/o El Alcalde Municipal.

- d. **Asesoría Externa:** Conformado por las personas y entidades públicas o privadas especializadas a las que el concejo o sus comisiones puedan solicitar asesoría, dictamen o resolución, según sea el caso y la especialidad en la materia de que se trate.

Nivel Ejecutivo: Está integrado por las unidades ejecutoras encargadas de elegir, ordenar e implementar las políticas y acciones relacionadas con el que hacer municipal, emanadas del consejo a través del Alcalde. El Director de cada unidad se clasifica en la categoría de Funcionamiento Municipal. Las unidades ejecutoras son las siguiente

- a. Secretaría Municipal.
- b. Juzgado de Asuntos Municipales.

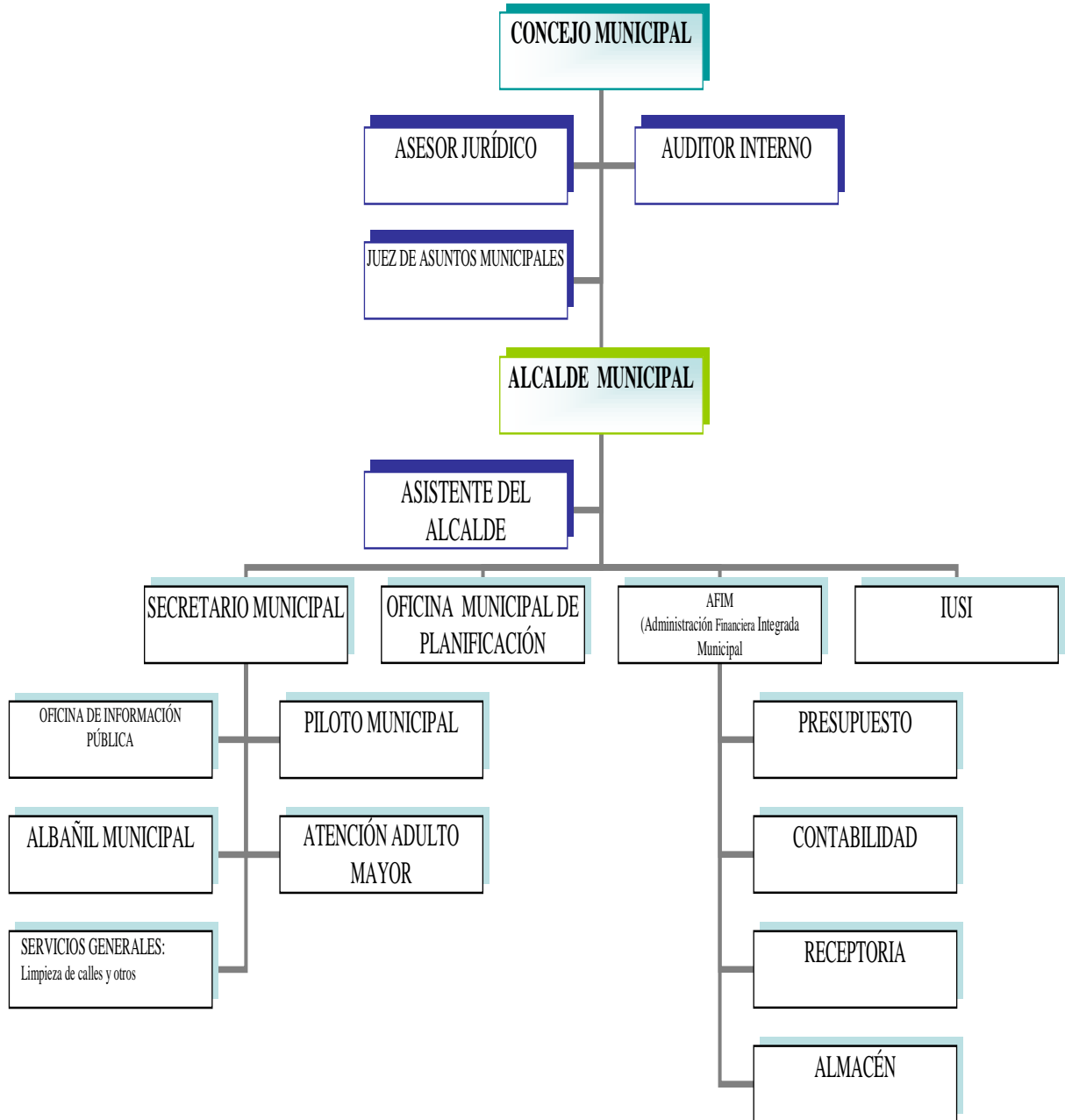
- c. La Administración Financiera Integrada Municipal.
- d. Oficina Municipal de Planificación.
- e. Policía Municipal.
- f. Oficina de Personal y Relaciones Públicas.
- g. Unidad de información pública municipal
- h. Oficina del medio ambiente
- i. Otras unidades ejecutoras: oficina del IUSI, mantenimiento, etc.

Nivel Operativo: Este nivel está conformado por las áreas de trabajo que operativizan las políticas y acciones dirigidas y ordenadas e implementadas por el nivel ejecutivo en los diferentes servicios que presta la municipalidad, ubicada en las diferentes unidades que lo conforman.

De acuerdo con los cuatro niveles jerárquicos descritos anteriormente, la municipalidad deberá establecer la estructura organizacional que se da a conocer en el organograma contenido en la página siguiente.

Estructura Organizacional:

Organigrama de la Municipalidad de Oratorio del Departamento de Santa Rosa.



1.1.10 Recursos: (Humanos, Físicos, Financieros)

Humanos:

- Concejo Municipal:
 - ✓ Síndico I
 - ✓ Síndico II
 - ✓ Concejal I
 - ✓ Concejal II
 - ✓ Concejal III
 - ✓ Concejal IV
 - ✓ Concejal V
- Asesor Jurídico
- Auditor de Asuntos Internos
- Juez de Asuntos Municipales
- Alcalde Municipal
- Asistente del Alcalde
- Secretario Municipal
- Auxiliar de Secretaría
- Oficiales de Secretaría Municipal (3)
- Encargado de Oficina de Atención Pública
- Auxiliar de Oficina de Atención Pública
- Pilotos Municipales (2)
- Albañil Municipal
- Conserjes de la municipalidad (2)
- Electricista
- Fontaneros Municipales
- Encargada del área de Oficina Atención a la Tercera Edad (2)
- Encargadas de Oficina de Atención a la Mujer (3)
- Personal de campo (peones, conserjes de calles, conserjes para escuelas y otros)
- Policía Municipal (2)

- Director Financiero Municipal (tesorero)
- Encargada del área de tesorería
- Oficial de Tesorería
- Receptor Municipal
- Encargada del IUSI
- Encargado de Oficina Municipal de Planificación
- Docentes pagados por la municipalidad (60)

Físicos:

- Edificio Municipal
- Mobiliario de Oficina
- Equipo de Cómputo
- Materiales de Oficina
- Materiales de Limpieza
- Materiales Eléctricos
- Materiales de Construcción
- Impresoras
- Televisor
- Cañonera
- Fotocopiadora.
- Libros (actas, caja, libro de conciliaciones bancarias, etc.)
- Video Cámara
- Cámara digital
- Calculadoras
- Vehículos

Financieros:

Capacidad presupuestaria de la Municipalidad de Oratorio, Santa Rosa.

➤ Presupuesto anual que recibe la municipalidad de de Oratorio, Santa Rosa. asciende a la cantidad de Q.- 10,000,000.⁰⁰

➤ Presupuesto que recibe la municipalidad bimestralmente asciende a la cantidad de Q.600,000.⁰⁰

➤ **Desglosándose de la siguiente manera:**

- ✓ 10 % Constitucional: Q. 300, 000.⁰⁰
- ✓ Impuesto al Valor Agregado Paz: Q. 250, 000.⁰⁰
- ✓ Impuesto circulación de vehículos: Q. 10, 000.⁰⁰
- ✓ Impuesto de petróleo: Q. 40, 000.⁰⁰

TOTAL: Q. 600, 000.00

➤ **Desglose para funcionamiento:**

- ✓ 10% constitucional: Q.30,000.⁰⁰
- ✓ Impuesto al Valor Agregado Paz: Q.62,500.⁰⁰
- ✓ Impuesto de circulación de vehículos: Q. 250.⁰⁰

TOTAL: Q.92, 750.00

➤ Disponibilidad para funcionamiento Q. 80,000.⁰⁰

➤ Desglose para inversión:

- ✓ 10% Constitucional: Q275, 000.00 Obras.
- ✓ Impuesto al Valor Agregado paz: Q.100,000.00 Empleados, Educación.

✓ Impuesto de circulación de vehículos: Q.20, 000.00 Salud.

✓ Impuesto de petróleo: Q.40, 000.00 Proyectos.

➤ Saldo disponible para inversión Q. 500,000.⁰⁰

1.2. Procedimientos / Técnicas utilizadas:

Para recolectar la información necesaria para la realización del diagnóstico se utilizaron varias técnicas participativas y no participativas, están:

- La Guía de análisis contextual institucional que comprende 8 sectores: sector comunidad, sector institución, sector finanzas, sector recursos humanos, sector currículo, sector administrativo, sector relaciones y sector filosófico, político legal, en la que participaron empleados de la corporación municipal, aportando información oral y escrita.
- Observación Directa, donde por medio de una lista de cotejo, la información obtenida a través de dichas técnicas permitió conocer el estado actual de la municipalidad.
- El análisis documental, por medio de revistas, planes y programas de la institución.
- La Encuesta y entrevista
- Cuadro de análisis de problemas
- Fichas de trabajo
- El FODA, mediante la cual se establecerán los problemas y necesidades existentes, convirtiéndose estos en debilidades de la Institución, así mismo conoceremos las Fortalezas, Oportunidades y Amenazas.

1.3. Lista de carencias

- Falta de presupuesto
- No cuenta con la cantidad necesaria de personal en las diferentes áreas.
- No existe disponibilidad de parqueo
- Inaccesibilidad para personas discapacitadas
- Instalaciones insuficientes para cada oficina
- No cuenta con personal adecuado para las diferentes áreas.
- Falta de personal técnico para coordinar proyectos
- No cuenta con área de enfermería
- No cuenta con policía municipal
- No cuenta con bodegas
- No existe manual de procedimientos.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas:

Problemas	Factores que los causan	Soluciones
Inferencia en los servicios públicos	1. Falta de presupuesto para prestar servicios adecuados	1. Solicitar ampliación del presupuesto.
Infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe parqueo para los usuarios. 2. No posee acceso adecuado para personas discapacitadas. 3. Instalaciones insuficientes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilitar área para parqueo. 2. construcción de rampa. 3. crear nuevas oficinas
Pobreza de soporte técnico y operativo	1. No cuenta con personal especializado para las diferentes áreas.	1. contratación de personal especializado.
Administración Deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1 No existe manual de procedimientos. 4. No existe un programa de sistematización de supervisión. 5. No se llevan controles de asistencia del personal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Diseñar manual de procedimientos. 1 Elaborar matrices para supervisar eficientemente a los trabajadores municipales. 2 Establecer mecanismos de control de asistencia.

1.5. Datos de la Institución Beneficiada.

1.5.1. Nombre de la Institución.

Instituto Nacional de Educación Básica.

1.5.2. Tipo de la Institución por lo que genera:

Es una institución que presta servicios de educación básica con fondos del Estado.

1.5.3. Ubicación geográfica:

Aldea San José Las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa, Guatemala.

1.5.4. Visión*

Ser una institución educativa que contribuya a la educación integral de jóvenes como parte de una región monolingüe que responda a las necesidades sociales, culturales y deportivas de su comunidad, a través de una educación de calidad con equidad, participación y colaboración. Partiendo de la construcción de una cultura de paz, respeto y desarrollo.

1.5.5. Misión*

Somos una institución educativa de forma permanente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda la educación con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad, a través de la construcción de nuevos valores para una Guatemala en paz.

*Plan Educativo Institucional (PEI)

1.5.6. Políticas:*

- Mejorar la calidad educativa.
- Brindar una educación laica y gratuita a nivel medio.
- Apoyar planes y programas en mejoras de la población estudiantil.
- Competir con establecimientos privados.
- Capacitar a los docentes según las áreas establecidas en el Currículo Nacional Base.
- Ampliar la cobertura educativa, para que la educación llegue a quienes carecen de los recursos necesarios.
- Fortalecer la equidad educativa y pertinencia escolar.
- Entes gestores, que visualicen las necesidades básicas de la comunidad educativa.

1.5.7. Objetivos.*

1.5.7.1. Objetivo general:

Lograr el desarrollo integral educativo en los alumnos del nivel medio del instituto nacional de educación básica, Aldea Las Cabezas, Oratorio, enmarcados en el Currículo Nacional Base que demanda el Ministerio de Educacional Nacional de Guatemala. Garantizando su funcionamiento eficiente continuo y provechoso para un mejor nivel de vida de la población.

1.5.7.2. Objetivos específicos.

- Establecer relaciones armoniosas, entre los miembros de la comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia.
- Valorar y aplicar la participación democrática y la convivencia pacífica.
- Promover el uso adecuado de los recursos naturales y la convivencia del medio ambiente.

*Plan Educativo Institucional (PEI)

- Ejecutar los contenidos del pensum de estudio de cada grado, en base a los lineamientos que establece el Currículo Nacional Base.
- Ampliar y mejorar la calidad educativa en el centro educativo.

1.5.8. Metas.*

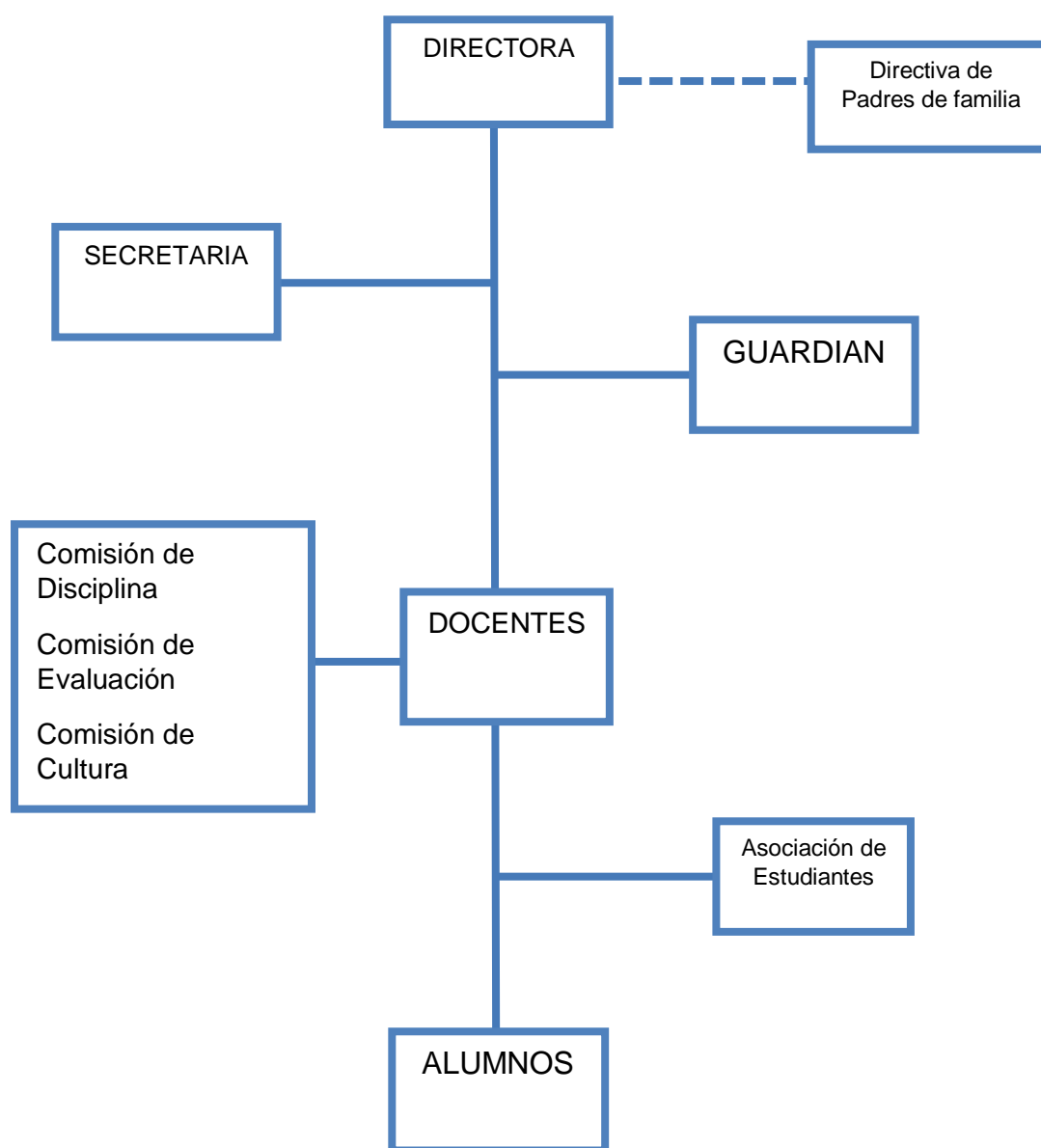
- Promover la cobertura de educación media.
- Universalizar la educación media.
- Cubrir al menos 75% de los egresados de primaria entre los y las provenientes de lugares circunvecinos y del casco municipal.
- Normar la construcción de aulas y mejorar la infraestructura actual.
- Continuar con la Reforma Educativa, acorde a los Acuerdos de Paz y la Constitución de la República.
- Definir políticas para mejorar la calidad en el primer grado básico, reduciendo el fracaso y la deserción.
- Estructura Organizacional Garantizar los programas de apoyo (becas).

*Plan Educativo Institucional (PEI)

1.5.9. Estructura Organizacional: *

El funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica está a cargo de la Directora del Establecimiento, quien vela porque se cumplan las políticas del Ministerio de Educación y que se ejecuten las acciones basadas en la Ley de Educación Nacional

1.5.9.1. Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica, Las Cabezas Oratorio.



*Plan Educativo Institucional.

1.5.10. Recursos

1.5.10.1. Humanos

- Directora
- 7 Docentes
- Gobierno Escolar
- 190 Alumnos
- 1 Guardián
- Padres de Familia

1.5.10.2. Recursos Materiales

- 6 salones de clases
- servicios sanitarios
- Laboratorio de computación
- Mobiliario
- Pizarrones
- Archivos
- Cátedras
- Suministros de oficina

1.5.10.3. Recursos Financieros

Fondo de gratuidad (proporcionado por el Ministerio de Educación)

Tienda Escolar.

1.6. Lista de Carencias

- No cuenta con área verde
- Falta de conciencia ecológica
- Uso inadecuado del agua
- No cuenta con energía eléctrica
- No cuenta con cocina.
- Faltan recipientes para depositar la basura
- Falta personal operativo
- Falta de infraestructura para ambiente administrativo, operativo y de servicio.
- Falta de áreas recreativas.

1.7. Cuadro de Análisis de problemas

Problemas	Factores que lo originan	Posibles soluciones
1. Insalubridad	<p>1. No cuenta con recipientes adecuados para depositar la basura.</p> <p>2. Falta de conciencia en el uso y manejo adecuado del agua.</p>	<p>1. Implementar una guía sobre el reciclaje de la basura, así como también instalar recipientes para su clasificación.</p> <p>2. Implementar guía para el uso y manejo adecuado del agua</p>
2. Degradación del Medio Ambiente	<p>1. No cuenta con guías para la conservación de los bosques.</p> <p>2. Falta de conciencia ecológica.</p>	<p>1 Implementar una guía sobre como plantar y forestar.</p> <p>2. Implementar una guía de Educación Ambiental.</p>
3. Infraestructura	<p>1. No cuenta con cocina.</p> <p>2. Falta de infraestructura para ambiente administrativo, operativo y de servicio.</p>	<p>1. Elaboración de cocinas.</p> <p>2. Gestionar la construcción de los ambientes inexistentes.</p>

1.8. Análisis de Viabilidad y Factibilidad:

Opción uno: Desconocimiento de insalubridad, ya que no se cuenta con recipientes adecuados para depositar la basura.

Opción dos: Degradación del medio ambiente.

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
Financiero					
1	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
2	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4	¿Se cuenta con recursos propios para imprevistos?	X			X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X			X
Administrativo legal					
6	¿Se tiene autorización legal para el proyecto?	X		X	
7	¿La implementación del proyecto cumple con las leyes del país?	X		X	
Técnico					
8	¿Se cuenta con recursos tecnológicos para el proyecto?	X		X	
9	¿Se tiene insumos necesarios para el proyecto?	X			X
10	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
11	¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	X			X
12	¿Se ha definido claramente las metas?	X		X	
Político					
13	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X

14	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Cultural					
15	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X			X
16	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X			X
Social					
17	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la comunidad?	X			X
18	¿El proyecto toma en cuenta el nivel académico de las personas?	X			X
19	¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X	X	
Totales		18	1	6	13
Prioridad		1		2	

Tomando como base los criterios en el cuadro de Análisis de Factibilidad, se determinó que la opción No. 1, es aceptable en un 100% la ejecución del proyecto.

1.9. Problema Seleccionado.

Después de la aplicación del diagnóstico se detectó que la necesidad de mayor importancia es:

- Desconocimiento de insalubridad en cuanto a la clasificación adecuada de la basura.
- Pérdida del recurso forestal.

1.10. Solución propuesta como viable y factible

PROBLEMA SELECCIONADO	SOLUCION VIABLE Y FACTIBLE
Desconocimiento de insalubridad en cuanto a la clasificación adecuada de la basura	Implementación de una guía sobre el reciclaje de la basura dirigida a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Las Cabezas.
Perdida del recurso forestal	Plantación de árboles en el nacimiento de agua de Aldea Las cabezas.

CAPITULO II

2 PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía sobre el reciclaje de la basura dirigida a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

2.1.2 Problema

Desconocimiento de Insalubridad en cuanto a la clasificación adecuada de la basura

2.1.3 Localización

Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.1.5 Tipo de Proyecto

El proyecto es un producto pedagógico que contribuirá al proceso formativo de los educandos, siendo a su vez un recurso innovador al pensum de estudios del establecimiento educativo.

2.2 Descripción del proyecto

El reciclado: es el uso correcto que realiza el ser humano cuando clasifica de buena manera todo los materiales que se dejan de usar, ya sea porque llego su vida útil o simplemente porque ya no servirán.

Los residuos se definen como el material usado, resultado de un proceso el cual puede ser reciclado o reutilizado en otro proceso. El residuo cuando ya no puede ser reciclado o reutilizado se le considera un desecho, coloquialmente conocido como basura. Entonces la diferencia es que los residuos los podemos aprovechar en otro proceso y la basura o desecho no.

La tendencia moderna es que no haya basura, y que todo lo que sobra de un proceso cualquiera, se aproveche para otra cosa, es decir se convierta en residuo reutilizable o reciclable. Sin ir más lejos en España se producen más de 20 millones de toneladas de basura, lo que significa que cada persona produce al día más de 1 Kg de basura. De esta basura obtenemos lo que llamamos los residuos.

El problema de la acumulación de basura surge con la producción y consumo masivo de todo tipo de objetos. Los hábitos de consumo de la sociedad occidental son los causantes de que cada vez se tiren más productos desechables (envases, embalajes, etc.). Esto se debe en parte a la alta tecnología empleada en la fabricación de los productos, que crean productos cada vez más baratos y mejores, pero generando gran cantidad de basura, que hay que tratar de alguna forma. Lo primero será clasificarlos.

La implementación de la presente guía es para poder reconocer y promover el reciclado de la basura, ya que por medio de este proceso se podrá en gran parte ayudar a la conservación de nuestro medio ambiente capacitando también a jóvenes y señoritas del Instituto Nacional de Educación Básica de la misma comunidad, , aplicando los conocimientos mencionados en la capacitación por medio del alumno epesista y personal del AGRIPROSA.SA., siendo estos:

clasificación de los residuos, selección de áreas para la colocación de los recipientes.

2.3 Justificación

En los últimos años la sobrepoblación, la globalización y la industrialización en general han hecho que el ser humano se convierta en el número uno del consumismo, Guatemala no es la excepción ya que nos convertimos ciertamente como seres bajos en cultura, ya que se tira la basura, haciéndolo en forma inconsciente por lo cual nuestro municipio está siendo afectado por estos cambios, por tales razones los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, de Aldea las Cabezas del municipio de Oratorio, Santa Rosa, recibirán las instrucciones necesarias para identificar todos los procesos básicos y elementales del buen uso de los recursos naturales, con el fin de que obtengan beneficios para el futuro. Así mismo se elabora una guía para las orientaciones generales de capacitación sobre el proceso de clasificación de la basura.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Objetivos Generales

- Desarrollar una cultura de responsabilidad y sensibilización ante los problemas ambientales.
- Mejorar las condiciones de vida, que por medio de la clasificación de la basura y colocándola donde corresponde, da un ambiente sano libre de enfermedades.

2.4.2 Objetivos Específicos

- Capacitar a la comunidad educativa sobre el reciclaje adecuado de la basura.
- Reforestar un área específica con 600 árboles de palo blanco y matilisguate en Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa.
- Establecer el manejo de plantaciones a efecto de promover el adecuado ordenamiento del uso de los recursos naturales.

- Implementar una guía pedagógica sobre el reciclaje de la basura.

2. Metas

- Impulsar en un 100% la participación de la comunidad educativa en temas relacionados con la plantación y reforestación.
- Donar 50 guías sobre el reciclaje de la basura dirigida a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea Las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.
- Establecer en un 100% procesos de conservación del área reforestada.
- Plantar 600 árboles de palo blanco y matilisguate, en aldea Las Cabezas municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

2.6 Beneficiarios (directo e indirecto)

Directos:

Se identifican como beneficiarios directos a los integrantes de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea Las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

Indirectos:

En este aspecto el beneficio general se centra en el bien común que toda la población de aldea Las Cabezas, recibirá al contar con información acerca del aprovechamiento de los recursos naturales.

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

2.7.1 Municipalidad

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto:

No.	Actividades	Fecha de ejecución										Responsables	
		Mayo				Junio							
		1	2	3	4	1	2	3	4	5			
1	Solicitud de autorización del Centro Educativo para realizar el proyecto.												Epesista
2	Entrevista a la Directora y representantes de la municipalidad												Epesista.
3	Preparación del área de siembra												Epesista y alumnos
4	Diseño y elaboración de la guía												Epesista.
5	Capacitación sobre las técnicas de clasificación de la basura orgánica e inorgánica.												Epesista y personal de AGRIPROSA.SA.
6	Capacitación sobre las técnicas de mantenimiento de los terrenos forestados.												Epesista
7	Practica de forestación												Comité, personal de la municipalidad, Epesista y alumnos
8	Entrega Oficial del proyecto ante la autoridades Educativas, comunidad y municipalidad												Epesista.
9.	Evaluación												Epesista

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos:

- Supervisor EPS
- Alumnos
- Epesista
- Técnicos
- Ingeniero Agrónomo
- Docentes
- Padres de familia

2.9.2 Materiales:

- Herramientas (azadón, bombas de fumigación, pala, carreta, botes de metal y otros)
- Materia prima (tierra, árboles, agua, otros)

2.9.3 Financieros:

No.	Descripción	Costos	Entidad beneficiada
1	Capacitaciones (material didáctico, alquiler de sonido, alquiler de cámaras fotográficas alquiler de cañonera, refacciones a los participantes.)	Q2,800.00	Municipalidad
2	Asesoría técnica (conferencista para 3 sesiones)	Q 600.00	Municipalidad
3	Impresión de 50 guías didácticas	Q1500.00	Municipalidad
4	Materiales de reproducción (tinta, hojas, fotocopias, otros)	Q 225.00	Municipalidad
5	Recipientes de metal para depositar la basura reciclada	Q 870.00	Municipalidad
	TOTAL	Q5995.00	

CAPITULO III

3 PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Se realizaron las actividades programadas de conformidad con el cronograma en la siguiente forma:

1.1.1 Se presento Solicitud al Instituto Nacional de Educación Nacional de aldea Las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa, para poder realizar el proyecto.

1.1.2 Se entrevistó a la Directora del centro educativo, al personal docente y representantes de la municipalidad de Oratorio, con el propósito de recabar información a cerca de las instituciones que tienen a su cargo.

1.1.3 Preparación del área de siembra:

Con fecha 13 de mayo se realizaron los trabajos de limpia y ahoyado en el predio estipulado por la municipalidad local el cual reunía las características de adecuado y protegido.

1.1.4 Se diseño y elaboró la guía sobre el reciclaje de la basura, para 190 alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea Las Cabezas, municipio de Oratorio.

1.1.5 Capacitación sobre las técnicas de reciclaje:

Los alumnos recibieron inducción acerca de las técnicas de reciclaje.

1.1.6 Capacitación sobre las técnicas de mantenimiento de los terrenos reforestados, con el fin de garantizar la sostenibilidad del proyecto, se dictaron conferencias relacionados con todos los procesos mínimos para darle mantenimiento a los terrenos reforestados, todo esto a cargo de personal técnico contratado para el efecto.

1.1.7 Práctica de reforestación:

Con fecha 7 de junio, los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Las Cabezas, y padres de familia, se dieron cita al Nacimiento de Agua, Aldea Las Cabezas, municipio de Oratorio, orientados por epesista de la Facultad de Humanidades y personal de AGRIPROSA.SA., se plantarán 600 árboles de palo blanco y matilisguate como práctica de reforestación.

1.1.8 Evaluación:

Apegados a las políticas internas del establecimiento se evaluó todo el proceso, aplicando un cuestionario de respuestas cerradas, realizado el 27 de junio

1.2 Productos y logros:

Como producto de la ejecución del proyecto, se le entregó al Instituto Nacional de Educación Básica, 50 guías para el manejo adecuado de la basura.

6 recipientes para depositar la basura de acuerdo a su clasificación.

Reforestación del nacimiento de agua de aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
GUÍA SOBRE EL RECICLAJE DE LA BASURA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS
DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ALDEA LAS
CABEZAS, MUNICIPIO DE ORATORIO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.



Julio Cesar Chavez Lopez
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala.
Asesor: Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón
Guatemala, agosto de 2014.

INDICE

Presentación	i
1. Competencias	01
2. Ambiente y Medio Ambiente	02
2.1 Concepto de Medio Ambiente	02
2.2 Factores Naturales perjudiciales o beneficiosos para el Ambiente	03
3. Dióxido de Carbono	04
4. Destrucción de la Capa de Ozono	05
5. Importancia del Medio Ambiente en la Tierra	05
6. Cómo se contamina el Medio Ambiente	06
7. Contaminación del Suelo	06
7.1 Causas de la Erosión del Suelo	07
8. Destrucción del Medio Ambiente	07
9. La Basura y los Residuos	08
10. El Reciclaje	08
10.1 Beneficios del Reciclaje	08
10.2 Pasos hacia el Reciclaje de Productos	09
10.3 La Recogida y el Proceso	09
10.4 La Fabricación	09
10.5 La Compra de Productos Reciclados	10
10.6 Clasificación del Reciclaje	10
10.7 Planta de Reciclaje	11
Conclusiones	13
Recomendaciones	14
Bibliografía y E-grafía	15

PRESENTACIÓN

Esta guía brinda la información necesaria para saber cómo se lleva a cabo el manejo adecuado de la basura. El medio ambiente hoy en día depende de nosotros, ya que el ser humano ha ido creciendo poblacionalmente en todo el mundo, de igual manera han crecido los problemas ambientales. En manos del ser humano está también poder luchar para que juntos podamos evitar un poco la contaminación.

Sabemos que la naturaleza nos brinda toda la materia prima para hacer buen uso de ella, pero al ser humano se le olvida de donde proviene todo, provocando que nuestro ambiente sea dañado y que nosotros mismos nos castigemos.

Crear conciencia en nosotros y en los demás sería suficiente para que nuestro planeta permanezca vivo.

La basura y los residuos están formados por todo aquello que no nos sirve y que tiramos para deshacernos de ello. En algunos países desarrollados, una persona puede producir más de media tonelada de basura al año. Por lo tanto, es muy importante eliminarla eficazmente. Si se acumula, puede producir enfermedades y contaminar el aire, el suelo o el agua

Esta guía educativa pretende ser un instrumento que contribuya con la ardua labor de los docentes, que de esta manera se pueda crear conciencia en preservar el medio ambiente en los educandos del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa.

1 COMPETENCIAS

- Inculcar la importancia de los recursos naturales en los educandos y mostrarles que el mal uso de los mismos genera cambios en nuestro planeta.
- Clasificar gradualmente la basura, utilizando los medios que se han colocado dentro del establecimiento, esto para hacer buen uso de ellos.
- Mejorar las condiciones ambientales dentro del establecimiento, creando un espacio agradable a la comunidad educativa.
- Involucrar a la comunidad educativa (docentes, educandos, padres de familia) en este proceso para lograr un cambio de cultura y que este proyecto sea visto con buenos ojos ante la sociedad en general.

2. AMBIENTE Y MEDIO AMBIENTE

Desde el punto de vista humano, se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto.¹ Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura [cita requerida].

El 5 de junio se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente.

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar, por esto hemos realizado la siguiente investigación acerca del Medio Ambiente.



2.1 Concepto de Medio Ambiente.

Medio ambiente, conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

La atmósfera, que protege a la Tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo. Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra, la atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas. Por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo. El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morrenas glaciares y las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos. Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica.

Durante su larga historia, la Tierra ha cambiado lentamente. La deriva continental (resultado de la tectónica de placas) separó las masas continentales, los océanos invadieron tierra firme y se retiraron de ella, y se alzaron y erosionaron montañas, depositando sedimentos a lo largo de la

Costas (véase Geología). Los climas se caldearon y enfriaron, y aparecieron y desaparecieron formas de vida al cambiar el medio ambiente. El más reciente de los acontecimientos medioambientales importantes en la historia de la Tierra se produjo en el cuaternario, durante el pleistoceno (entre 1,64 millones y 10.000 años atrás), llamado también periodo glacial. El clima subtropical desapareció y cambió la faz del hemisferio norte. Grandes capas de hielo avanzaron y se retiraron cuatro veces en América del Norte y tres en Europa, haciendo oscilar el clima de frío a templado, influyendo en la vida vegetal y animal y, en última instancia, dando lugar al clima que hoy conocemos. Nuestra era recibe, indistintamente, los nombres de reciente, pos glacial y holoceno. Durante este tiempo el medio ambiente del planeta ha permanecido más o menos estable.

2.2 FACTORES NATURALES PERJUDICIALES O BENEFICIOSOS PARA EL MEDIO AMBIENTE

La especie *Homo sapiens*, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.



Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobre pastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la

calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

3. Dióxido de carbono

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera. La cantidad de CO₂ atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en



un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta.

Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación natural y afectaría a las cosechas. Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana. En el siglo XX la temperatura media del planeta aumentó 0,6 °C y los científicos prevén que la temperatura media de la Tierra subirá entre 1,4 y 5,8 °C entre 1990 y 2100.

Asociada también al uso de combustibles fósiles, la acidificación se debe a la emisión de dióxido de azufre y óxidos de nitrógeno por las centrales térmicas y por los escapes de los vehículos a motor. Estos productos interactúan con la luz del Sol, la humedad y los oxidantes produciendo ácido sulfúrico y nítrico, que son transportados por la circulación atmosférica y caen a tierra, arrastrados por la lluvia y la nieve en la llamada lluvia ácida, o en forma de depósitos secos, partículas y gases atmosféricos.

La lluvia ácida es un importante problema global. La acidez de algunas precipitaciones en el norte de Estados Unidos y Europa es equivalente a la del vinagre. La lluvia ácida corroe los metales, desgasta los edificios y monumentos de piedra, daña y mata la vegetación y acidifica lagos, corrientes de agua y suelos, sobre todo en ciertas zonas del noreste de Estados Unidos y el norte de Europa. En estas regiones, la acidificación lacustre ha hecho morir a poblaciones de peces. Hoy también es un problema en el sureste de Estados Unidos y en la zona central del norte de África. La lluvia ácida puede retardar también el crecimiento de los bosques; se asocia al declive de éstos a grandes altitudes tanto en Estados Unidos como en Europa.

4. Destrucción de la capa de ozono

En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, que se encuentra a unos 40 km de altitud sobre el nivel del mar, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de cloro fluoro carbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. Éste reacciona a continuación con átomos de oxígeno para formar moléculas de oxígeno, liberando moléculas de cloro que descomponen más moléculas de ozono.

5. IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN LA TIERRA

Podemos comenzar diciendo que entendemos por medio ambiente al espacio en el cual el ser humano interactúa con la naturaleza en mayor o menor grado. El medio ambiente es todo aquello que nos rodea y aunque en la mayoría de los casos esta noción se relaciona con la naturaleza, también podríamos decir que en cierto sentido el medio ambiente puede ser el espacio creado artificialmente por el ser humano, como lo es una ciudad o un gran centro urbano. La importancia del medio ambiente es hoy en día innegable y esto tiene que ver con el abuso y el desgaste que el ser humano genera de manera cada vez más notoria sobre los complejos fenómenos naturales, provocando alteraciones al medio ambiente que afectan no sólo a otros seres vivos si no también a sí mismo.

El ser humano siempre ha interactuado en mayor o menor grado con el medio ambiente ya que es de él de donde obtiene todos los recursos para su subsistencia. Sin embargo, en los últimos tiempos, el crecimiento de la población mundial a niveles desmedidos y el aumento con ella de las necesidades de alimentos y diversos tipos de recursos ha llevado al ser humano a generar severos daños en el medio ambiente planetario, algunos irreversibles, como el agotamiento de recursos no renovables, la contaminación de cursos de agua o del aire, la generación de gases del famoso efecto invernadero, etc.

La importancia del medio ambiente estriba en el hecho de que todas las formas de vida toman lugar en él y no en otro lugar, por lo cual su cuidado y preservación debería ser uno de los elementos primordiales de la acción humana. Hoy en día existe una conciencia cada vez más notoria sobre la relevancia de estas acciones y no sólo los individuos si no también los gobiernos y las empresas han comenzado a desarrollar actividades que tiendan a preservar o a limitar el daño sobre el medio ambiente.

6. COMO SE CONTAMINA EL MEDIO AMBIENTE

La contaminación es la alteración nociva del agua, del suelo o del aire producida por los residuos de procesos industriales o biológicos.

La contaminación comenzó en la Antigua Roma. Los habitantes romanos más ricos vivían en los barrios altos, muy lejos del río Tiber y los más pobres habitaban en los barrios más bajos. Poner en esa ubicación a un barrio, en la zona más bajas, es condenarlo a inundaciones. No es el río el que sube, sino que es la ciudad que baja, es decir que las construcciones hechas estaban prácticamente en la dinámica natural del río. Las casas construidas con ladrillos se derrumbaron por acción del agua.

Los romanos tomaban agua de lugares públicos y usaban letrinas para sus necesidades. Éstas eran arrojadas a las calles de los pisos superiores.

A los ciudadanos de Roma les atacaban las epidemias (enfermedades que dominaban accidentalmente y transitoriamente en una región), enfermedades endémicas (como la malaria, es una enfermedad infecciosa, que habita en regiones pantanosas y calurosas, causada por un protozoo, que se transmite por la picadura del anofeles).

7. CONTAMINACION DEL SUELO

El suelo es agredido por la intensa explotación agrícola, por la acción erosiva del viento y del agua. La maquinaria compacta la poca tierra fértil que queda tras un periodo de agricultura intensiva. Al llegar las lluvias, el suelo compacto y duro impide que el agua se filtre. Como consecuencia se forman escorrentías, que arrastran el poco suelo fértil que queda. E verano, el suelo incapaz de albergar vida se agrieta.



Los métodos de agricultura intensiva, combinan modernas tecnologías de rotulación, siembra y recolección, junto con el uso de fertilizantes y pesticidas. La reducción de la actividad natural del suelo va en detrimento de la fertilidad. Después de cada cosecha, el suelo queda en un estado peor del que estaba.

Las plantas son el principal elemento de sujeción de las partículas del suelo, por lo tanto, si se lo despoja de su cubierta vegetal, el agua y el viento lo erosionan rápidamente y dejan al descubierto la roca viva. En la mayor parte de la tierra del cultivo, el suelo se erosiona más deprisa de lo que tarda en formarse.

7.1 Causas de la erosión del suelo

- La labranza sin parcelas, reiterada año a año sin apelar a medio alguno de conservación.
- La quema del rastrojo, que no sólo deja sin alimento a los microorganismos del suelo, sino que los mata.
- El trabajo con arado de reja y vertedera, que da vuelta el suelo y deja sin protección sus partes más vulnerables.
- El sobre pastoreo, que degrada la vegetación y contribuye a la desnutrición de la tierra, efecto que suma al pisoteo de la superficie por el ganado que, reiterado, disminuye su permeabilidad.

- La tala indiscriminada de montes y arboledas, que influye sobre el clima (lluvias, vientos) y favorece la alternancia nociva de períodos de lluvias y de sequías.
- Si la tierra es poco permeable, las lluvias se deslizan sobre su superficie hacia las zonas bajas, arrastrando las materias nutrientes y empobreciendo el suelo.
- En áreas de escasa pluviosidad, los vientos constituyen un agente desecante de la superficie que, al tiempo que disminuyen su permeabilidad, transforman su composición en desmedro de la fertilidad.

8. DESTRUCCION DEL MEDIO AMBIENTE

La destrucción del medio ambiente es uno de los problemas que azotan con más fuerza a la sociedad actual. Uno de los problemas que con ella tiene que ver es la contaminación ambiental, por medio de la cual, nosotros afectamos al ambiente y por ende, el nos afecta a nosotros; no nos damos cuenta de que estamos destruyendo nuestro propio hogar, además, Debemos tener en cuenta las consecuencias de esta destrucción y las posibles soluciones para empezar a tomar una conciencia ambientalista.

Al hablar de contaminación, se puede decir que está dividida en tres tipos, primero, la contaminación atmosférica que es la que frente a cualquier cambio en el equilibrio de la atmosfera, hace que se alteren las propiedades físicas y químicas del aire, en este tipo de contaminación tenemos ejemplos como lo son las emisiones causadas por los vehículos, las emisiones del transporte urbano, las emisiones industriales gaseosas, las emisiones Industriales en polvo como cemento y yeso, basurales y quema de basura, Incendios forestales, fumigaciones aéreas, derrames de petróleo, entre otros. En segundo lugar tenemos la contaminación del agua, en esta parte es importante no olvidar que el agua es esencial para la vida y que sin ella los seres vivos no podríamos existir pero el ser humano se ha empeñado en contaminarla con sustancias como los residuos químicos, gasolinas y petróleos, los cuales contaminan la superficie y acaban con gran parte de la vida acuática.

Y en tercer lugar está la contaminación del suelo, la cual es el desequilibrio físico, químico y biológico del suelo, y tiene que ver principalmente con el mal manejo de los residuos líquidos y sólidos, entre los principales contaminantes se encuentran los metales pesados como el plomo presente en el ambiente y como se dijo anteriormente, puede afectar algunos de los procesos biológicos debido a que no son degradables como los componentes orgánicos,

9. LA BASURAS Y LOS RESIDUOS

Los residuos se definen como el material resultado de un proceso el cual puede ser reciclado o reutilizado en otro proceso. El residuo cuando ya no puede ser reciclado o reutilizado se le considera un desecho, coloquialmente conocido como basura. Entonces la diferencia es que los residuos los podemos aprovechar en otro proceso y la basura o desecho no.

La tendencia moderna es que no haya basura, y que todo lo que sobra de un proceso cualquiera, se aproveche para otra cosa, es decir se convierta en residuo reutilizable o reciclable. Sin ir más lejos en España se producen más de 20 millones de toneladas de basura, lo que significa que cada persona produce al día más de 1 Kg de basura. De esta basura obtenemos lo que llamamos los residuos.

El problema de la acumulación de basura surge con la producción y consumo masivo de todo tipo de objetos. Los hábitos de consumo de la sociedad occidental son los causantes de que cada vez se tiren más productos desechables (envases, embalajes, etc.). Esto se debe en parte a la alta tecnología empleada en la fabricación de los productos, que crean productos cada vez más baratos y mejores, pero generando gran cantidad de basura, que hay que tratar de alguna forma. Lo primero será clasificarlos.

10. EL RECICLAJE

El Reciclaje transforma materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos. La recopilación de botellas usadas, latas, periódicos, etc. son reutilizables y de allí a que, llevarlos a una instalación o puesto de recogida, sea el primer paso para una serie de pasos generadores de una gran cantidad de recursos financieros, ambientales y cómo no de beneficios sociales. Algunos de estos beneficios se acumulan tanto a nivel local como a nivel mundial.

10.1 Beneficios del Reciclaje

El Reciclaje protege y amplía empleos de fabricación y el aumento de la competitividad en EE.UU.

Reduce la necesidad de vertederos y del proceso de incineración.

Evita la contaminación causada por la fabricación de productos de materiales vírgenes.

Ahorra energía.

Reduce las emisiones de Gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático y global.

Ahorra en Recursos naturales como son el uso de la madera, el agua y los minerales.

Ayuda a mantener y proteger el medio ambiente para las generaciones futuras.



10.2 Pasos hacia el reciclaje de productos

El Reciclaje incluye la recopilación de materiales reciclables que, de otra forma, serían considerados como simples desechos. Clasificar y procesar las materias reciclables para reconvertirlas en materias primas como sucede en el caso de las fibras, fabricar nuevos productos a partir de los ya reciclados y la compra de los mismos.

La recopilación y proceso de materiales secundarios, así como la fabricación de productos reciclados y la compra de dichos productos, crea un círculo o ciclo que a su vez, garantiza el éxito total y el valor que tiene en sí el Reciclaje.

10.3 La recogida y el proceso

Reciclaje Recoger desechos reciclables varía de una comunidad a otra, pero podemos encontrar cuatro procesos principales: En la acera, en centros específicos de recogida, centros donde se recompensa de alguna manera por reciclar y otros programas de depósito y/o recogida de productos desechables. Independientemente del método utilizado en el proceso de Reciclaje, la próxima etapa del recorrido es la misma. Todo el material reciclable es llevado al depósito de reciclaje de turno, para su posterior clasificación y transformación en materiales y nuevos bienes de consumo. Los productos finales ya reciclados, son comprados y vendidos como cualquier otro producto nuevo, y los precios de dichos productos fluctúan y/o cambian según el Mercado.

10.4 La Fabricación

Una vez limpios y separados, los productos reciclados son sometidos a un segundo paso de reciclaje. Hoy en día, es muy frecuente encontrar cada vez más, productos reciclados sólo parcialmente o en su totalidad. Productos comunes del hogar reciclados son periódicos, toallas de papel, latas de aluminio, envases de plástico y vidrio, el acero y/o botellas de detergente entre otros muchos artículos. Los materiales reciclados también se utilizan para otras aplicaciones innovadoras para mobiliario urbano; ej. En el asfalto para carreteras, en los bancos del parque o puentes peatonales, etc.



10. 5. La Compra de Productos Reciclados



La Compra de Productos Reciclados completa el ciclo del Reciclaje. Al adquirir "productos reciclados", Gobiernos, empresas, así como, los

Consumidores individuales son clave. Cada uno de ellos juega e interpreta un papel primordial muy importante

para el éxito continuado del proceso de Reciclaje. Como hoy en día el consumidor exige productos que sean respetuosos con el medio ambiente, los fabricantes de productos se esfuerzan por seguir ofreciendo productos de gran Calidad

10.6 CLASIFICACION DEL RECICLAJE

La primera tarea a desempeñar es la recolección, deben ser diferenciada en un principio fundamental, que es la separación, de los residuos y se debe manejar de esta manera, en el hogar separar dos grupos básicos: residuos orgánicos por un lado e inorgánicos por otro; empleando una bolsa para los residuos orgánicos, serian estos los restos de comida, de jardín, y en la otra bolsa los metales, madera, plásticos, vidrio, aluminio. Estas dos bolsas se colocarán en la vía pública y serán recolectadas en forma diferenciada, permitiendo así que se encaucen hacia sus respectivas formas de tratamiento.



Centro de reciclado: Es donde se reciben los residuos plásticos mixtos compactados en fardos estos son almacenados a la intemperie. Es verdad que existen limitaciones para el almacenamiento prolongado en estas condiciones, ya que obviamente, la radiación ultravioleta puede afectar a la estructura del material, y por prevención se aconseja no tener el material expuesto más de tres meses.

Posteriormente al periodo de recepción se efectuara una clasificación de los productos, esta se hará clasificando los tipos de plástico y color. Esta etapa se hace de dos formas una manual pero hay lugares que han desarrollado tecnologías de clasificación automática, que se están utilizando en países desarrollados. Este proceso se ve facilitado si existe una entrega diferenciada de este material, lo cual podría hacerse con el apoyo y promoción por parte de los municipios.

Hay muchos tipos de planta procesan. Algunas solo procesan vidrio, mientras que otras procesan metales electrónicos. Cada tipo de planta procesa diferentes tipos de materiales



es que
l, papel
nentes
idas de

10.7 PLANTA DE RECICLAJE

Reciclar es la estrategia más conocida y exitosa para la conservación de recursos. Es más importante que practiquemos las



tres R y reducir, reutilizar y reciclar la basura para proteger y preservar nuestro planeta y sus recursos. El proceso de reciclaje comienza con nosotros, los consumidores, continúa en las plantas de reciclaje y termina en las fábricas que transforma el material reciclado nuevamente en productos.

Una planta de reciclaje es una instalación donde los materiales de desecho renovables son procesados y preparados para nuevos usos. Cualquier tipo de desecho puede pasar por una planta de reciclaje. La basura que no puede ser procesada en una planta de reciclaje es enviada a otra donde sí se puede procesar. Los desechos que no pueden procesarse en ninguna planta de reciclaje se usan como relleno o se envían para ser incinerados. Un relleno es un sitio (vertedero) donde la basura es enterrada.

Desde que los ciudadanos depositan sus basuras en los contenedores domésticos, -próximamente se tendrá que hacer en España de forma selectiva, según se trate de residuos orgánicos, papel, vidrios, etcétera,- los residuos pasan por un largo camino hasta convertirse en abonos, nuevas botellas, nuevo papel o partes de productos fabricados con material reciclado. El lugar donde se procesan son las plantas de tratamiento, compostaje y reciclado de residuos. ¿Que ocurre cuando los camiones de la basura llegan a esas factorías?

Los camiones depositan la basura en unos grandes huecos sellados para evitar malos olores (el camión entra en esos depósitos). En ese momento comienza el proceso de separación y reciclaje de residuos. La basura al caer en estos depósitos es derivada hacia una serie de filtros que realizan la primera separación.

A un lado quedan los materiales susceptibles de reciclaje y reutilización, por otro lado caen los residuos orgánicos. Estos últimos pasan por un sistema de limpieza de metales que hayan podido quedar sin separar anteriormente. Desde ese lugar pasan a un depósito llamado área de fermentación, donde se mantienen un tiempo hasta que van cayendo y vuelven a ser filtrados mediante un sistema de afino, hasta un vertedero controlado. Es en ese lugar donde se convierte, por medios naturales de fermentación, en abono orgánico llamado compost. Este abono es comercializado para su uso agrícola.



La parte más laboriosa del proceso es la de reciclaje y recuperación de residuos que pueden ser reutilizados. La separación de elementos, metales, vidrios, papel, se hace en casi todas las plantas de forma casi manual. Brigadas de operarios separarán estos residuos, que a su vez se clasificarán, según sean papel, vidrio o plásticos. Todos ellos caen hasta unos almacenes en los que el metal se separa automáticamente mediante grandes electroimanes. En una planta de recuperación y compostaje de una ciudad media (400.000 habitantes) se tratan alrededor de 200.000 toneladas de residuos. De ese volumen de residuos se pueden conseguir más de 30.000 toneladas anuales de abono orgánico. En cuanto a elementos metálicos recuperables se obtienen 5.000

toneladas. En cuanto a plásticos, la cifra es de más de 2.000 toneladas y en vidrio supera las 5.000 toneladas, lo que supone una cantidad superior a las 42.000 toneladas. Transporte Uno de los problemas que plantea la actividad de tratar y recuperar residuos urbanos es que tienen que ser trasladados desde su punto de origen hasta las llamadas plantas de transferencia. Se trata de instalaciones donde existen espacios sellados en los que se introducen los camiones que han recogido la basura en las calles.



CONCLUSIONES

- ❖ Hablar de responsabilidad ambiental específica atender uno de los problemas más importantes y en el que está involucrada toda la sociedad, por sus comportamientos ha violentado el ambiente natural.

- ❖ Esta violencia implica que los comportamientos individuales y sociales hacia la naturaleza genera el uso indebido de energía (luces encendidas sin razón) y recursos naturales (dejar la llave del agua potable abierta mientras se hacen otras cosas) y mal manejo de la basura (tirar basura en la calle). Estas situaciones no las asume la mayoría de la población, lo que provoca daños a los espacios de conveniencia y propagación de enfermedades.

- ❖ El contenido de la presente guía sirve para que los docentes tengan el material adecuado para que los alumnos del Instituto de Educación Básica de Aldea Las Cabezas, Oratorio Santa Rosa, tengan un aporte sobre el manejo adecuado de la basura en dicho establecimiento.

- ❖ Los centros educativos, son los lugares donde los alumnos podrán ser educados para cambiar sus actitudes y ver con nuevos ojos no solo la responsabilidad de cuidar el medio ambiente, sino de pensar, actuar y sentir a favor de la naturaleza.

RECOMENDACIONES

- ❖ La Universidad de San Carlos de Guatemala por medio de la Facultad de Humanidades, provee una parte de lo que le corresponde a toda la sociedad, el papel de involucrarse para salvaguardar nuestro medio ambiente.

- ❖ Que la Universidad de San Carlos de Guatemala continúe fomentando la ejecución de proyectos en beneficio de las comunidades educativas.

- ❖ Que los aportes pedagógicos hacia las instituciones educativas no solo se desarrollen en un grupo determinado de personas, sino que se integren hacia la comunidad en general.

- ❖ Maestros, padres de familia y demás miembros de la comunidad deben brindar pláticas a niños, niñas y jóvenes para fomentar conciencia de la importancia del ambiente para los seres vivos.

BIBLIOGRAFIA

1. Chacón, Gustavo Alejandro (2007) Reverdecer, Guatemala 2º Edición Editorial Piedra Santa Guatemala
2. El GreenTimes. **Ecología, Turismo, Cultura y Responsabilidad Social** 6ª. Edición,
3. Instituto Nacional de Bosques, **Plan Quinquenal**, 2007-2011

EGRAFÍAS

1. artículosdejardín/árboles/semillas-sembrarárboleshtm
2. Es.wikipediaorg/wiki/reforestación
3. <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

CAPITULO IV

4. PROCESOS DE EVALUACION

4.1 Evaluación del diagnóstico

Se realizó una investigación bibliográfica y de campo en las instalaciones del Instituto de Nacional de Educación Básica, Aldea Las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa, en donde como resultado se detectaron los principales problemas y carencias con los que afronta dicha institución, para el efecto la metodología utilizada fue participativa e inclusiva a la vez, obteniéndose los datos requeridos en esta primera etapa del proyecto.

El proceso de diagnóstico evidenció una participación de las distintas autoridades educativas, municipales y de servicio, ratificando de esta forma el alcance de los objetivos previstos en un 95%.

El mayor aporte de esta etapa luego de detectar las carencias y problemas propios de la institución fue, priorizar el problema para luego encontrar las posibles soluciones mediante la formulación de un proyecto que responda a los intereses de la comunidad educativa.

4.2 Evaluación del Perfil del Proyecto:

La fundamentación teórica del proyecto se plantea en esta fase, encabezando todo el proceso, el título del proyecto, justificación, planteamiento de los objetivos, metas, logros que se esperan alcanzar y los recursos necesarios a utilizar.

A través de una puesta en común con la participación de la comunidad educativa, se determinó el problema que la comunidad escolar consideró viable y factible a la vez, para la ejecución del proyecto, definiéndose un espacio adecuado en las instalaciones del centro educativo.

La importancia del proyecto se enmarca en la justificación, cimentándose en principios científicos, tecnológicos, económicos, educativos y sociales. Por otro lado se determinaron los beneficiarios directos e indirectos, siendo ellos la comunidad educativa y la población en general. Resalta en esta fase la

Formulación de objetivos los cuales en su espíritu pretenden alcanzar en un 100% la finalidad del proyecto “Guía sobre el reciclaje de la basura,” como una herramienta pedagógica para los docentes de la institución sede.

Las metas que fueron propuestas se centraron en dar mayor énfasis a los aspectos de claridad y precisión de logros, con el fin de que puedan notarse por ser concretos, verificables y cuantificables a la vez.

Se establecieron los recursos e insumos necesarios para la realización del proyecto, los cuales se clasificaron en humanos, materiales y financieros, dando como resultado la necesidad de elaborar un presupuesto con el fin de determinar el costo total del proyecto y la procedencia de los mismos, en este aspecto vale la pena resaltar la participación comunitaria, puesta de manifiesto por parte de los miembros del centro educativo.

El planteamiento del perfil del proyecto fue avalado por las autoridades educativas, docentes, alumnos y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Cabezas, visualizando desde este enfoque el éxito en la ejecución del mismo.

4.3 Evaluación de la ejecución:

La fase de evaluación de la ejecución en conclusión se centra en visualizar resultados cualitativos y cuantitativos, todo con el fin de verificar el alcance de los objetivos, con la elaboración de la Guía sobre el reciclaje de la basura, afirmando la certeza de la realización de todo lo planificado. En materia didáctica se capacitó a estudiantes del Instituto de Nacional Educación Básica, Aldea Las Cabezas, municipio de Oratorio, sobre los pasos a seguir en relación con la Guía.

Como resultado de las capacitaciones se elaboró la selección de procedimientos propios para la conservación del medio ambiente, enmarcado dentro del área curricular, logrando la participación del 100% de los estudiantes involucrados, la directora, docentes y padres de familia.

Se puede catalogar esta etapa como exitosa puesto que siempre se manifestó ética y profesionalismo al momento del desarrollo de todo el trabajo planificado. La garantía de este trabajo se plasma en el cronograma elaborado para el efecto, debido a que todas y cada una de las actividades se realizaron en el tiempo previsto y calendarizado para el efecto, gracias al proceso de planificación, los involucrados en el proceso pudieron afirmar que los recursos fueron suficientes y lo más importante los alumnos identificaron la importancia del proyecto en el marco del proceso educativo y los beneficios que genera en pro de la comunidad en donde viven, en lo económico el presupuesto resultó acorde con la inversión realizada en la realización de todo el proceso.

4.4 Evaluación final del proyecto:

Los instrumentos elaborados para el efecto permiten garantizar la ejecución de todas las actividades, en el tiempo establecido, condición que permite afirmar el logro de los objetivos y metas trazadas.

En primer lugar se puede garantizar la verificabilidad del proyecto gracias al impacto y aceptación del mismo y su vinculación con la institución educativa, evidenciando el visto bueno obtenido por parte de las autoridades educativas, docentes, padres de familia y alumnado en general.

El control se puso de manifiesto a través del monitoreo en cada una de las etapas, evidenciado eficiencia en un cien por ciento, de acuerdo con lo planificado, al mismo tiempo se corrigieron las debilidades encontradas en cada una de las etapas, las cuales se enmendaron en el momento respectivo, con el fin de optimizar todos los procesos planificados en aras del alcance de los objetivos previstos.

Así se garantiza la importancia del diagnóstico, el cual permitió recabar la información de la institución educativa, identificando de esta forma las carencias y problemas que afronta. Este proceso le da origen a la priorización del problema el cual se convierte en la razón del proyecto, proceso que origina un perfil el que a su vez nos lleva a la ejecución, en donde resalta el desarrollo de

las actividades programadas para luego evaluar los logros y la verificación del alcance de todo lo planificado.

Como resultado final se garantiza la capacitación a los alumnos y alumnas de la institución educativa, la entrega de 50 ejemplares de la guía sobre el reciclaje de la basura al centro educativo, como una herramienta pedagógica en pro del fortalecimiento del proceso formativo de los educandos.

Finalmente con mucha satisfacción se puede afirmar que los objetivos y metas fueron alcanzados, el proyecto realizado es un medio de conservación, cuidado, protección y fortalecimiento del medio ambiente y gracias al proceso de aprender haciendo, se fortalece el aprendizaje de los alumnos y alumnas, con este proyecto se sientan las bases para otros proyectos con futuras generaciones de estudiantes en quienes se confía y se depositan las esperanzas del mantenimiento y sostenibilidad del proyecto que hoy concluye.

CONCLUSIONES

- Las autoridades educativas del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa, desarrollen en el alumno una conciencia positiva acerca de la importancia del reciclado de la basura, ya que nuestro medio ambiente se encuentra deteriorado a causa del mal manejo de los recursos naturales.
- Cuidar el medio ambiente y tener la capacidad de poder utilizar los materiales de desecho para mejorar la calidad de vida es uno de los principales enfoques del momento en la humanidad, ya que esto contribuye a la conservación del medio ambiente.
- Que la información sobre el reciclado de la basura, sea visto como una oportunidad para agenciarse de unos centavos, y que la comunidad en general vea que lo usado puede ser reciclado.
- Los alumnos, docentes, padres de familia y autoridades locales, están comprometidos en mantener un ambiente sano que beneficien a su comunidad.

RECOMENDACIONES

- Que maestros y maestras se apeguen a las guías elaboradas con ese propósito de conservar limpio el ambiente en el centro educativo, de esta manera se les inculcará a los alumnos para que lo generalicen a nivel comunidad y mantener un medio ambiente sano y saludable.
- Que se calendaricen actividades ambientales para los alumnos, docentes y padres de familia como por ejemplo: charlas, seminarios, talleres, visitas ecológicas, dirigidas a proteger y conservar nuestro ambiente.
- Organizar grupos de alumnos y alumnas para que colaboren en la implementación de la higiene en el centro educativo, con el fin de involucrarlos directamente en los procesos de clasificación de la basura.
- Que el tema de la basura se considere un campo en el que estamos inmersos todos
- Que los padres de familia apoyen a sus hijos en los procesos de reciclado de la basura y que estos a su vez se conviertan en tareas escolares, manteniendo así el hábito de la higiene comenzando por el hogar
- Que el centro educativo aproveche el recurso didáctico de la guía sobre el reciclaje de la basura, elaborado por el Epesista.

BIBLIOGRAFIA

Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa.
Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Municipalidad de Oratorio, Santa Rosa.
Plan de desarrollo Municipal 2014.

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades,
Departamento de Pedagogía, Propedéutica para el Ejercicio Profesional
Supervisado. 10º. Edición.
2013.

APÉNDICE

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS).**



PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA ENTIDAD PATROCINADA

1. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN: Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa.

UBICACIÓN: Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa.

TIEMPO: Mayo de 2014.

EPESISTA: Julio Cesar Chavez Lopez

CARNÉ No.: 200150179

1. OBJETIVO GENERAL:

Establecer las condiciones actuales del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa, para lograr obtener un diagnóstico preciso.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Recopilar información de la comunidad educativa para detectar necesidades.
- Detectar las necesidades y carencias del centro educativo.
- Obtener información verídica tanto física como histórica de la institución.
- Identificar y describir el accionar de la institución a partir del POA
- Determinar estructura, funcionamiento y proceso administrativo institucional.
- Verificar las interrelaciones internas y externas de la institución.
- Descubrir si se cumplen con las políticas de la institución.

4. ACTIVIDADES

- Visitar la dirección de I.N.E.B. Aldea Las Cabezas, para obtener la autorización de realizar el EPS
- Elaborar instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios, observaciones, consultas, entrevistas, encuestas, etc.) Para obtener información de los diferentes sectores.
- Aplicación de los instrumentos en cada sector y selección de las necesidades.
- Priorización de las necesidades encontradas en cada sector.
- Elaborar lista y seleccionar el problema a solucionar.
- Análisis de viabilidad y factibilidad.

- Redactar el informe de la etapa de diagnóstico
- Presentación del informe de diagnóstico.

5. RECURSOS

Recursos Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Asesor
- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Personal docente
- ✓ Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Las Cabezas.
- ✓ Padres de Familia

Recursos Materiales

- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas bond
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ USB
- ✓ Tinta para impresora
- ✓ Impresora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Fotocopias
- ✓ Engrapadora.

5. EVALUACIÓN:

- ✓ Listas de cotejo

- ✓ Guía de observación
- ✓ Encuestas
- ✓ Guías de entrevista.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO.

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE		Tiempo		
				Mayo (semanas)		junio (semana)
				03	04	01
1	Visita a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa, y presentar solicitud para la autorización de la realización del diagnóstico	Epesista	P			
			E			
2	Elaboración de instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios).	Epesista	P			
			E			
3	Encuesta a personal docente que labora en el centro educativo.	Epesista	P			
			E			
4	Observar la infraestructura del centro educativo.	Epesista	P			
			E			

5	Consultar fuentes de información escrita y digitada del centro educativo.	Epesista	P			
			E			
6	Organizar la información y elaborar el informe de diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica.	Epesista	P			
			E			
7	Elaboración del diagnóstico.	Epesista	P			
			E			

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



GUIA DE OBSERVACIÓN FÍSICA

**Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Las Cabezas, Oratorio,
 Santa Rosa.**

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	Observaciones
1	¿Tiene salón de usos múltiples?			
2	¿Hay oficina administrativa?			
3	¿Existe área sin construir?			
4	¿Hay servicio telefónico y de internet?			
5	¿Hay suficiente agua en los servicios sanitarios?			
6	¿Existe suficientes colectores de basura?			
7	¿Existe local para bodega?			
8	¿Se observa armonía y bienestar en docentes y estudiantes?			
9	¿Existen suficientes aulas?			
10	¿Se cuenta con canchas deportivas?			
11	¿Posee equipo audiovisual?			
12	¿Hay servicio de energía eléctrica?			
13	¿Llega al centro educativo el tren de limpieza municipal?			

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



ENTREVISTA A DIRECTORA
Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Las Cabezas.
Cuestionario, guía de la entrevista

1. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?
4. ¿Cuántos alumnos están inscritos en el centro educativo actualmente?
5. ¿Cuántos alumnos se retiran anualmente de la institución?
6. ¿Qué actividades realiza la institución conjuntamente con otras instituciones?
7. ¿Qué actividades se realizan en el Instituto internamente como parte del pensum de estudios?
8. ¿Con qué frecuencia se realizan visitas o excursiones con los estudiantes?
9. ¿Cuáles son las políticas, estrategias, objetivos y metas de la institución?
10. ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?

11. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?
12. ¿De qué forma se registra la asistencia del personal?
13. ¿Cómo, cuándo y quién realiza la supervisión en la institución?
14. ¿A cuánto asciende el aporte de gratuidad que el MINEDUC envía?
15. ¿Cuánto es el monto total que se gasta anualmente?
16. ¿Cuáles son sus funciones como personal administrativo?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE

**Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Las Cabezas, Oratorio,
Santa Rosa.**

Cuestionario, guía de la entrevista

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Qué tipos de textos utiliza para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para dirigir el proceso educativo?
6. ¿Qué criterios utiliza para agrupar a los alumnos?
7. ¿Qué tipos de planes utiliza?
8. ¿Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?;
¿cuáles son las características de esos criterios?
9. ¿Qué tipos de evaluación aplica?; ¿Cuáles son los instrumentos utilizados?
10. ¿Cuáles son sus funciones como personal de la institución?
11. ¿En qué comisión participa dentro de la institución?



ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

**Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Las Cabezas, Oratorio,
Santa Rosa.**

La presente encuesta tiene como propósito obtener información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente se agradece su colaboración al llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Es personal fijo en la institución?
SI _____ NO _____
2. ¿Confecciona el material didáctico que utiliza?
SI _____ NO _____
3. ¿Participan los alumnos en la confección del material didáctico?
SI _____ NO _____
4. ¿Utiliza algún texto para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje?
SI _____ NO _____
5. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Existe manual de funciones en la institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Existe reglamento interno en la institución?
SI _____ NO _____
8. ¿Participan los estudiantes en intercambios deportivos?
SI _____ NO _____
9. ¿Participa la institución en actividades sociales y culturales?
SI _____ NO _____

10. ¿Participa la institución en actividades de competencias de áreas, o de exposiciones?

SI _____ NO _____

11. ¿Existe control de asistencia del personal?

SI _____ NO _____

12. ¿Conoce los objetivos de la institución?

SI _____ NO _____

13. ¿Conoce la visión y misión de la institución?

SI _____ NO _____

14.-¿Se involucra en la elaboración del POA y PEI de la institución?

SI _____ NO _____



EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO
LISTA DE COTEJO

INDICADORES	Opciones		
	SI	NO	OBS.
¿Se pudo conocer, a través de la información recabada la situación y condición del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Las Cabezas?			
¿Se obtuvo información relevante acerca de la comunidad?			
¿Se pudo obtener información física e histórica de la institución para alcanzar a conocerla desde sus orígenes?			
¿Se pudieron identificar las fuentes que proveen el recurso financiero a la institución?			
¿Se pudo identificar a los laborantes de la institución, cómo están clasificados y su estabilidad en la misma?			
¿Se logró describir lo que hace la institución?			
¿Se pudo determinar claramente el proceso administrativo en la institución?			
¿Se pudo verificar si existe o no buena relación interna y externa de la institución?			
¿Se pudo evidenciar si se cumplen las políticas de la institución?			

¿Se elaboraron instrumentos confiables para la recopilación de información?			
¿El tiempo que se utilizó para la realización del diagnóstico fue suficiente?			
¿Hubo apoyo y participación de autoridades y trabajadores para la realización del diagnóstico?			
¿Cuenta con viabilidad y factibilidad el problema encontrado en la institución durante la ejecución del diagnóstico?			

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	¿El nombre del proyecto surge de las necesidades detectadas en el diagnóstico?		
2	¿Se contribuye con el proyecto a eliminar un problema existente de la comunidad educativa?		
3	¿Tiene relación el nombre y el objetivo general del proyecto?		
4	¿Los objetivos específicos contribuyen al logro del objetivo general?		
5	¿Las metas trazadas son alcanzables?		
6	¿Contribuyen las actividades al logro de las metas?		
7	¿Se contempló dentro del cronograma de actividades la entrega del producto al Centro Educativo?		
8	¿Las fuentes de financiamiento son confiables		
9	¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar?		
10	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?		
TOTALES			

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO



LISTA DE COTEJO

INDICADORES	Opciones		OBSERVACIONES
	SI	NO	
¿Se elaboró sin contratiempo alguno la guía sobre el reciclaje de la Basura?			
¿Se pudo socializar el documento con el personal docente y directora del Instituto?			
¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la Comunidad Educativa?			
¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado?			
¿Se socializó el documento elaborado con los y las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa?			
¿El proyecto logró sus objetivos?			
¿Se entregaron las guías al centro educativo?			



EVALUACIÓN FINAL

Lista de cotejo

INDICADORES	Opciones		OBSERVACIONES	
	SI	NO		
¿Apoyó la comunidad educativa en la realización del proyecto?				
¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación?				
¿Se contribuyó con la realización del proyecto?				
¿Se mejoró con la ejecución del proyecto la práctica del reciclaje de la Basura?				
¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la Comunidad Educativa?				

ANEXOS

EVIDENCIA FOTOGRAFICA DEL PROYECTO GRUPAL

**Plantación de árboles en el nacimiento de agua Aldea
Las Cabezas, Oratorio**



EVIDENCIA FOTOGRAFICA PROYECTO INDIVIDUAL





