

TANYA LYUDMILA WALESKA TRES MOLINA

Guía para la preparación de huerto escolar dirigido a alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1, Cobán, Alta Verapaz.

Asesor: Lic. Baudilio Luna



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, octubre de 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2014

INDICE

Contenido	Pagina
Introducción	v
CAPÍTULO I	
1. Diagnostico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	3
1.1.5 Misión	3
1.1.6 Políticas	3
1.1.7 Objetivos	4
1.1.7.1 Generales	4
1.1.7.2 Específicos	4
1.1.8 Metas	5
1.1.9 Estructura Organizacional	6
1.1.10 Recursos	7
1.1.10.1 Humanos	7
1.1.10.2 Materiales	8
1.1.10.3 Financieros	8
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	8
1.2.1 Entrevista	8
1.2.2 Guía de análisis contextual e institucional	8
1.3 Lista de carencias	9
1.3.1 Análisis de carencias	10
1.3.2 priorización de las carencias	12
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.4.1 Definición del problema	13
1.4.2 Identificación de alternativas de solución	13
1.4.3 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.4.4 Problema seleccionado	17

1.4.5 Solución propuesta	17
1.5 Datos de la institución beneficiada	18
1.5.1 Nombre de la institución	18
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera	18
1.5.3 Ubicación geográfica	18
1.5.4 Visión	18
1.5.5 Misión	18
1.5.6 Políticas	19
1.5.7 Objetivos	19
1.5.7.1 General	19
1.5.7.2 Específicos	19
1.5.8 Metas	19
1.5.9 Estructura organizacional	19
1.5.10 Recursos	21
1.5.10.1 Humanos	21
1.5.10.2 Materiales	21
1.5.10.3 Financieros	21
1.6 Lista de carencias	22
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	22
1.7.1 Cuadro de análisis de problemas	22
1.7.2 Cuadro de priorización de problemas	24
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	26
1.9 Problema seleccionado	29
1.10 Solución propuesta como viable y factible	29

CAPÍTULO II

2. Perfil del proyecto	30
2.1 Aspectos generales	30
2.1.1 Nombre del proyecto	30
2.1.2 Problema	30
2.1.3 Localización	30
2.1.4 Unidad ejecutora	30
2.1.5 Tipo de proyecto	30
2.2 Descripción del proyecto	30
2.3 Justificación	31
2.4 Objetivos del proyecto	32
2.4.1 General	32
2.4.2 Específicos	32
2.5 Metas	33
2.6 Beneficiarios	33
2.6.1 Directos	33
2.6.2 Indirectos	33
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	34
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	36
2.9 Recursos	37
2.9.1 Humanos	37
2.9.2 Materiales	37
2.9.3 Físicos	37
2.9.4 Financieros	37

CAPÍTULO III

3. Proceso de ejecución del proyecto	38
3.1 Actividades y resultados	38
3.2 Productos y logros	40
3.3 Aporte pedagógico	41

CAPÍTULO IV

4. Proceso de evaluación	69
4.1 Evaluación del diagnóstico	69
4.2 Evaluación del perfil	69
4.3 Evaluación de la ejecución	69
4.4 Evaluación final	70
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	73
APÉNDICE	74
ANEXOS	76

INTRODUCCION

El Ejercicio Profesional Supervisado como parte del pensum de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía, se realizó el ejercicio profesional supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1, colonia del Esfuerzo 1, zona 12 de Cobán, Alta Verapaz, la cual se llevó a cabo en cuatro etapas, cada una de ellas detallados conforme el trabajo realizado de acuerdo al cronograma de actividades programadas a ser ejecutadas en las diferente etapas, la primera etapa consistió en el diagnostico en donde se realiza una observación para después aplicar instrumentos para obtener datos de la institución o comunidad en donde presenten índices de problemas ambientales las cuales se proponen una solución viable y factible, seguidamente se procede con la segunda etapa que consiste en el perfil del proyecto donde hace constar la planeación y formulación del problema después de haber analizado las carencias y necesidades que afectan a la comunidad o institución para luego plantear una propuesta de solución, seguidamente después de haber analizado la viabilidad y factibilidad se procede a la ejecución correspondiente de proyecto según cronograma de actividades. La última etapa que consiste en la evaluación de cada una de las etapas correspondientes de las actividades ejecutadas de acuerdo al cronograma aplicando instrumentos de evaluación para cada etapa.

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico Institucional

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Cobán

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

Publica de Servicio, autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

➤ **Ubicación de Cobán, Alta Verapaz:**

15°27'23" de Latitud

90°22'37" de Longitud

Altura de 1,316.91 msnm

➤ **Distancia:** 214 Km al Norte de la Ciudad Capital de Guatemala, desde las cuales se llega por las rutas CA-9 Carretera al Atlántico y CA-14 de las Verapaces.

➤ **Extensión territorial:** 2,132 Km²

➤ **Límites:** Al Norte: Ixcán, Municipio de Quiché; río Chixoy o Negro de por medio. Al Sur: Tamahú, Tactic, Santa Cruz Verapaz, San Cristóbal Verapaz. Al Oriente: Chisec, San Pedro Carchá y San Juan Chamelco. Al Poniente: Uspantán, municipio de Quiché, río Chixoy o Negro de por medio.

- **Regiones:** Tomando como referencia la altura, clima y topografía, en el municipio se distinguen la parte Norte y la parte Sur. La línea imaginaria de división entre ambas partes sale del punto que forma la línea limítrofe con Carchá y los 15°37'06" de Latitud, pasando por el punto Latitud 15°36'59" y Longitud 90°33'16", partiendo de ahí hacia el poniente culminando en el punto que forma la línea limítrofe con Uspantán (El Quiché) y los 15°42'09" de Latitud. El municipio se divide en seis regiones con igual número de sedes regionales, ubicándose éstas en: Cobán cabecera, Balbatzul (o Cubilguitz), Santa Lucía Lachuá, Salacuin, Nimlajacoc y Nimlasachal.“

- **Clima y altura:** El municipio se encuentra en una zona sub-tropical húmeda. En la parte baja hacia el Norte del municipio, el clima es muy húmedo y cálido, con alturas entre los 150 a 700 msnm; en la parte alta hacia el Sur, el clima predominante es muy húmedo de templado a frío, con alturas entre los 700 a 1900 msnm. La precipitación promedio anual es de más de 3,000 mm. y la humedad relativa mayor del 80%.

- **Topografía:** La parte Sur del municipio se caracteriza por tener topografía accidentada y, la parte Norte por sus valles planos a ondulados y montañas escarpadas.

- **Idiomas predominantes:** Español, Q'eqchi'.

- **Ubicación del Edificio Municipal:** La Municipalidad de Cobán, se encuentra ubicada en la 1ª. Calle 1-11 zona 1, de la Cabecera Municipal.

➤ **Dirección Electrónica y Teléfonos:**

Correo electrónico: info@coban.com.gt

Página WEB: www.coban.com.gt

Planta Telefónica PBX: 7952 1305

Teléfono de Emergencia: 1501

1.1.4 Visión

“Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un Modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica”¹.

1.1.5 Misión

“Somos una institución autónoma con un Gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes”².

1.1.6 Políticas

Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural de Cobán, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión de Cobán a corto plazo.

Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización.”

¹ www.coban.com.gt

² IBID

La reestructuración administrativa de GERENCIAS, permite catapultar la administración municipal a dimensiones nunca antes vistas en el interior del país, escalando la Municipalidad de Cobán 16 escaños hasta lograr ser la 2ª municipalidad del interior del país en el ranking nacional, priorizando en sus actividades los siguientes ejes:

EJES PRIORIZADOS	POLÍTICA
“Educación	Infraestructura, alfabetización, maestros.
Servicios Básicos	Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento y urbanización.
Vialidad	Infraestructura vial, urbana y rural.
Ambiente	Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales.
Cultura	Proyectos culturales para jóvenes “Aplauso”.
Salud	Educación y prevención. ³

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

“Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo económico y social.

1.1.7.2 Específicos

- Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2012-2016.
- Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal.
- Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a

³ www.coban.com.gt

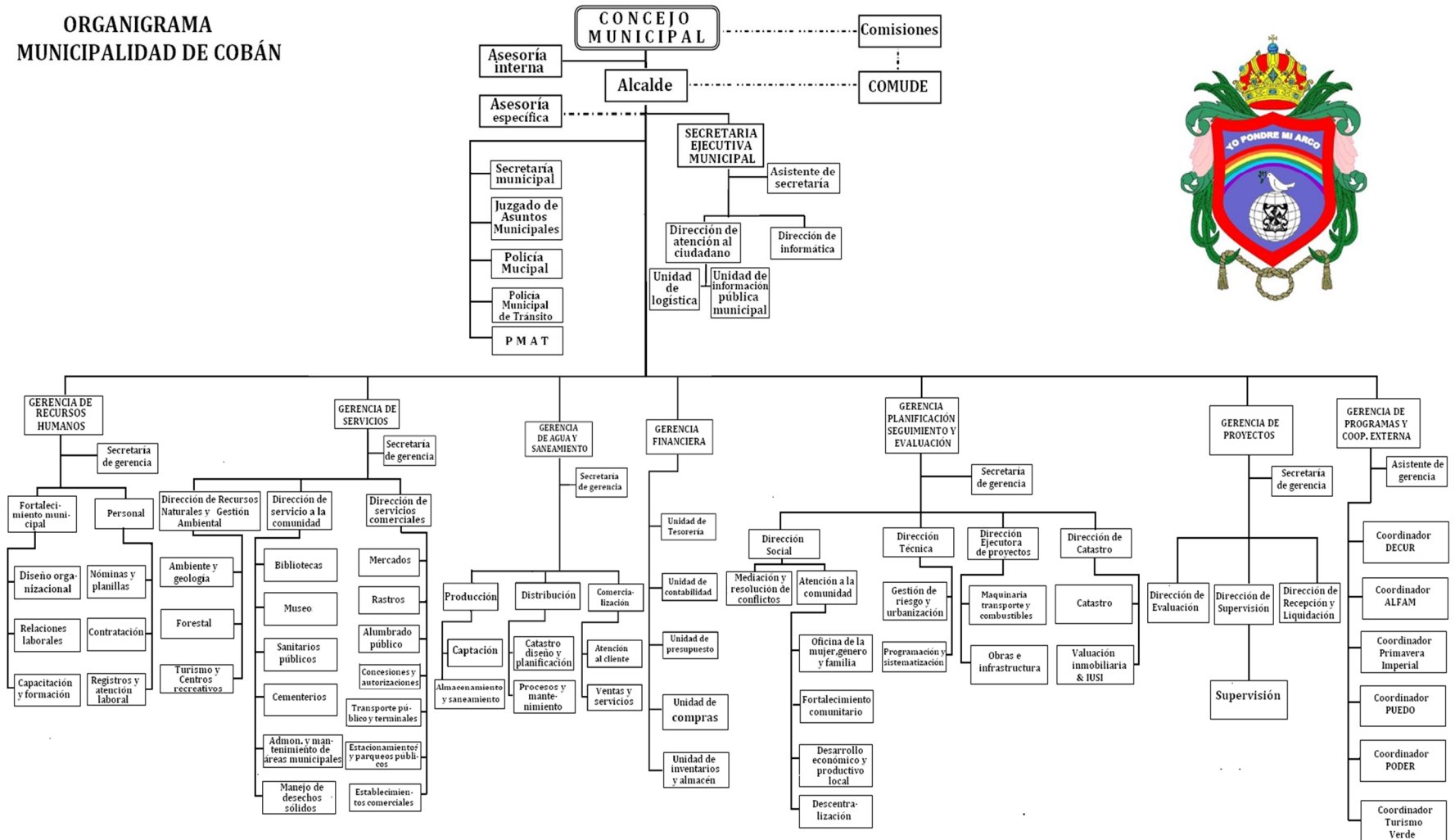
los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal.

1.1.8 Metas

Una ciudad modelo e integralmente constituida en cultura, infraestructura, modernización y calidad de vida”.

1.1.9 Estructura organizacional⁴

ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD DE COBÁN



⁴Plan de gobierno municipal 2012-2016

CONCEJO MUNICIPAL DE COBAN ALTA VERAPAZ PARA EL PERIODO 2012 – 2016

Artículo 3º. Conforme los resultados obtenidos adjudicar los cargos y declarar legalmente electos como CONCEJALES TITULARES Y SUPLENTEs, a los ciudadanos siguientes:

Leonel Arturo Chacón Barrios	Alcalde
Marco Tulio Sierra Lemus	Concejal Primero
Eduardo Ariel Hasse Rosales	Concejal Segundo
José Estuardo Alvarado López	Concejal Tercero
Marvin Yovany Cucul Juc	Concejal Cuarto
Amílcar Salvador de León	Concejal Quinto
Luis Fernando Hernandez Ibañez	Concejal Sexto
Juan Ramón Ponce Kress	Concejal Séptimo
Héctor Rolando Lemus López	Concejal Octavo
Roberto Cho Caal	Concejal Noveno
Oscar Salvador Montepeque Linares	Concejal Decimo
Servio Danilo Sierra López	Primer Concejal Suplente
Ana María Teresa Bac Ico	Segundo Concejal Suplente
Luis Alfredo Isem Pec	Tercer Concejal Suplente
Héctor Israel Cu Pop	Cuarto Concejal Suplente” ⁵
Edgar René Tun Pop	Síndico Primero
Dany Omar Maaz Bueschsel	Síndico Segundo
Leopoldo Salazar Samayoa	Síndico Tercero
Mario Hernández Chenal	Síndico Suplente

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

La dirección de Recursos Naturales cuenta con:

- Gerente de Servicios: Ana Catalina Chenal

⁵www.coban.com.gt

- Director de área: Josué Alvarado
- Asistente: Romelia Reiche
- Viverista y Técnico de campo: Juan José Maldonado
- Guarda Bosques: Antonio Yaxcal

1.1.10.2 Materiales

La Dirección de Recursos Naturales cuenta con oficina propia del área, una computadora de escritorio con impresora multifuncional, una laptop, tres escritorios, dos sillas giratorias, una silla de madera, librera de madera y un teléfono.

1.1.10.3 Financieros

La Dirección cuenta con un recurso económico de cuatrocientos veintiséis mil doscientos cincuenta y ocho quetzales con cincuenta y cuatro centavos (Q.426, 258.54) por año, el cual se utiliza para pago del personal y otros gastos que se generan en el transcurso del año.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

1.2.1 Entrevista

Se aplicó la técnica de la entrevista para recopilar información, utilizando una ficha de entrevista en la que se plantearon preguntas claves para el proceso de investigación para obtener la información deseada con la participación de las partes involucradas en el proceso de investigación.

1.2.2 Guía de análisis contextual e institucional

La guía de análisis contextual e institucional (matriz de ocho sectores), es una herramienta que sirvió de base para reunir toda la información necesaria obtenida mediante la entrevista de las partes involucradas en el proceso de investigación tanto institucional y comunitaria, en donde cada uno de los sectores detallan las necesidades y carencias más

urgentes a atender y darle una solución adecuada. Esta es una herramienta sugerida por José Bi del Méndez en su obra Proyectos.

1.3 Lista de carencias

1. Riesgo de ingreso de personas no deseables en las instalaciones.
2. Las instalaciones no cuentan con sistema de Alarma.
3. Falta de un muro perimetral en la parte norte del predio municipal.
4. Falta de infraestructura adecuada.
5. Falta de personal.
6. Deterioro de la infraestructura.
7. Falta de mantenimiento en servicios sanitarios.
8. Mala atención al vecino en algunas oficinas.
9. Poca comunicación con otras instituciones.
10. Avance de la frontera agrícola debido a tala inmoderada en áreas municipales.
11. Falta de mobiliario y equipo tecnológico actualizado.
12. Falta de supervisión de la labor del personal.
13. Falta de señalización en salidas de emergencia.
14. Falta de financiamiento en proyectos.
15. Deudas en las inversiones y compras.
16. Insuficiencia en la recaudación de impuestos.
17. Falta de registro de entrada y salida de visitantes.
18. Falta de parqueo público.
19. Falta de control de fauna y flora en áreas municipales.
20. Manejo inadecuado de desechos sólidos.
21. Falta de planta de tratamiento para aguas negras.
22. Inadecuado sistema de recolección de basura.
23. Insuficiente distribución de agua potable.
24. Contaminación auditiva.

1.3.1 Análisis de Carencias

Luego de analizar cada una de las carencias, se llegó a la conclusión que las más importantes son las que aparecen en la siguiente técnica de las cuatro columnas.

No.	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1.	Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riesgo de ingreso de personas no deseables en las instalaciones. 2. Las instalaciones no cuentan con sistema de Alarma. 3. Falta de un muro perimetral en la parte norte del predio municipal. 4. Falta de infraestructura adecuada. 5. Deterioro de la infraestructura. 6. Falta de señalización en salidas de emergencia. 7. Falta de parqueo público. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratación de más guardias. 2. Colocar sistemas de alarmas. 3. Construcción de un muro perimetral. 4. Remodelación y ampliación de estructura. 5. Remodelación de la infraestructura. 6. Identificar áreas y salidas de emergencia. 7. Construcción de parqueo público.
2.	Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de mantenimiento en servicios sanitarios. 2. Avance de la frontera agrícola en áreas debido a tala inmoderada. 3. Manejo inadecuado de desechos sólidos. 4. Falta de planta de tratamiento para aguas negras. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratación de personal para su mantenimiento. 2. Elaboración de un manual para promover la Agrosilvicultura. 3. Talleres de Sensibilización. 4. Implementar planta de tratamiento de aguas negras.

		<p>5. Inadecuado sistema de recolección de basura.</p> <p>6. Insuficiente distribución de agua potable.</p> <p>7. Falta de control de fauna y flora en áreas municipales.</p> <p>8. Contaminación Auditiva.</p>	<p>5. Colocar colectores de basura.</p> <p>6. Construcción de tanques de captación.</p> <p>7. Control de fauna y flora en áreas municipales.</p> <p>8. Campañas de control del ruido.</p>
3.	Deterioro de medio ambiental	<p>1. Falta de area educativa la atención de programas escolares ambientales.</p> <p>2. Falta de atención para brindar cobertura en educación ambiental</p> <p>3. Falta de eventos de fomentar ambiental</p>	<p>1. Capacitación de Relaciones Humanas.</p> <p>2. Organizar actividades de participación.</p> <p>3. interinstitucional.</p>
4.	Desconfianza económica	<p>1. Falta de financiamiento en proyectos.</p> <p>2. Insuficiencia en la recaudación de impuestos.</p> <p>3. Deudas en las inversiones y compras.</p>	<p>1. Gestión de financiamiento para proyectos.</p> <p>2. Establecer mecanismos de recaudación de impuestos.</p> <p>3. Realizar auditoría interna.</p>
5.	Administración deficiente	<p>1. Falta de supervisión de la labor del personal.</p> <p>2. Falta de registro de entrada y salida de visitantes.</p>	<p>1. Contratación de Personal para supervisar cada área.</p> <p>2. Implementar un libro de control y carné de visitante.</p>
6.	Pobreza de soporte operativo	<p>1. Falta de mobiliario y equipo tecnológico actualizado.</p>	<p>1. Adquirir y renovar mobiliario y equipo adecuado.</p>

1.3.2 Priorización de las carencias

Después de la detección de las carencias se realizó con una muestra de los trabajadores de la municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, a priorización conforme a la Técnica Matriz de priorización, que consiste en que luego de finalizado el cuadro se suma el número de veces en cada carencia, el problema que tenga el mayor número de repeticiones será el número uno y así sucesivamente conforme el orden de prioridad. El procedimiento en la siguiente técnica es:

Se consulta a una muestra de los trabajadores de la municipalidad de Cobán, qué problema es más urgente de resolver de los que se están comparando y relacionando el que obtenga la mayoría de votos se anota en el cuadro respectivo el número que lo identifica y de esa forma siguen las demás comparaciones.

1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

No.	PROBLEMAS	1	2	3	4	5	Total
1	Falta de financiamiento en proyectos	X	1	3	4	5	13
2	Manejo inadecuado de desechos sólidos	2	X	3	4	5	14
3	Falta de planta de tratamiento para aguas negras	3	3	X	4	5	15
4	Inadecuado sistema de recolección de basura	4	3	4	X	5	16
5	Deforestación en área municipal de la Colonia del Esfuerzo 1 de Cobán, A. V.	5	5	5	5	X	20

1. Deforestación en área municipal de la Colonia del Esfuerzo 1 de Cobán, A. V.

PRIORIDAD No. 01

2. Inadecuado sistema de recolección de basura

PRIORIDAD No. 02

3. Falta de planta de tratamiento para aguas negras

PRIORIDAD No. 03

4. Manejo inadecuado de desechos sólidos

PRIORIDAD No. 04

5. Falta de Financiamiento en proyectos

PRIORIDAD No. 05

De acuerdo al procedimiento anterior, corresponde analizar cada situación y tomar la decisión según prioridad y en conjunto con los trabajadores de la municipalidad por mayoría se obtiene el problema No. 5 como primera prioridad, siendo la deforestación en área municipal de la Colonia del Esfuerzo 1 de Cobán Alta Verapaz.

1.4.1 Definición

Para la definición y análisis se utilizó la Técnica de Árbol de Problemas, Árbol de Objetivos de la metodología del marco lógico, y estrategias de trabajo con esta técnica se puede obtener un análisis del problema el cual refleja el poco recursos para apoyar el deterioro ambiental en el entorno siendo el Avance de la frontera agrícola en áreas protegidas debido a la tala inmoderada, por lo tanto influye en desfavorecer la sensibilización de las autoridades y coadyuvar al mejoramiento del medio ambiente.

1.4.2 Identificación de alternativas de solución

Para poder realizar la identificación de opciones de solución fue necesario utilizar la Técnica de formulación de estrategias, la cual consiste en que a través de la pregunta ¿Qué puedo hacer para convertir la situación insatisfecha en situación satisfecha? Y con el apoyo de la técnica de la lluvia de ideas se obtuvo las opciones de solución.

De acuerdo a lo anterior podemos identificar como estrategias o posibles opciones de solución al problema priorizado.

ESTRATEGIAS

Para identificar la mejor alternativa de solución fue necesario aplicar la técnica de estrategias de trabajo, puesto que con las técnicas anteriormente mencionadas, se obtuvieron ideas para ello, siendo estas:

Opción No. 1

Reforestación de área municipal de la Colonia del Esfuerzo 1 de Cobán Alta Verapaz.

Opción No. 2

Implementar un Módulo de las Bases Ecológicas para el Manejo Forestal, en el área protegida de la Finca Municipal.

1.4.3 Análisis de Viabilidad y factibilidad

No.	Indicadores	Si	No	Si	No
	Financieros				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X			X
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X
	Administrativo legal				
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
9	¿Se tiene representación legal?	X		X	
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X

11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X			X
Técnico					
12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
15	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
16	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
19	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
20	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
Mercado					
21	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X		X	
22	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X			X
23	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
24	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X	
25	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X	
26	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	

27	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
Político					
28	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
29	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Cultural					
30	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
32	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
33	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?	X		X	
34	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
35	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	

Interpretación

La realización del Análisis de Viabilidad y Factibilidad permitió verificar las opciones de solución, que no exista ningún obstáculo para su ejecución ya que la solución debe cumplir con todos los criterios que se formulan para que sea ejecutable la solución propuesta y el proyecto sea sostenible y sustentable.

Para establecer la Viabilidad y Factibilidad de la opción de solución del problema seleccionado se procedió de la manera siguiente:

La Definición del problema se realizó mediante la Técnica de Causa y Efecto (árbol de problemas), la cual permitió visualizar de mejor manera todas aquellas causas del problema y los efectos que provoca el mismo.

Luego se aplicó la técnica del árbol de objetivos, el cual se elabora anotando el problema, las causas y los efectos de los problemas.

Las causas descritas se constituyen en los objetivos del Proyecto, contribuyendo así a resolver una parte de la problemática identificada en la Institución.

Establecidas las causas y los efectos del problema se procedió a aplicar la Técnica de Estrategias de Trabajo en la que se describen las situaciones insatisfechas que son las causas del árbol de problemas y los planteamientos para situaciones satisfechas son las causas del árbol de objetivos, tomando lo anterior como base se establecen las estrategias para contrarrestar las causas insatisfechas y realizar de una manera positiva las situaciones satisfechas.

Del análisis del problema priorizado se obtuvo estrategias para solucionar el problema.

1.4.4 Problema seleccionado

El proceso de diagnóstico implicó, la detección, priorización, definición y la identificación de las alternativas de solución, se seleccionó el problema que cuenta con las herramientas necesarias para su mejoramiento, siendo esta: Avance del deterioro del medio ambiente que propicia la tala inmoderada del área natural protegida de la Colonia del Esfuerzo 1.

1.4.5 Solución propuesta

El diagnóstico constituye la fase con dos momentos importantes, al principio la identificación de un problema y al final la definición de la alternativa de solución de acuerdo a criterios de viabilidad y factibilidad.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Publica de servicio

1.5.3 Ubicación Geográfica

Colonia El Esfuerzo 1 de la zona 12, Cobán, Alta Verapaz.

1.5.4 Visión

En el 2015 el servicio educativo de Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1 será de vanguardia internacional; con alto rendimiento académico, con instalaciones dignas, todas las aulas debidamente con los recursos adecuados, materiales educativos diversos y docentes altamente calificados para su desempeño en este tipo de servicio.

1.5.5 Misión

Brindar a los grupo más vulnerables del país educación secundaria, con sólida formación en cada disciplina con principios éticos y solidaridad social, que le permite desarrollar sus aptitudes y capacidades para que sus egresados sean capaces sean capaces de desempeñarse exitosamente en educación media, así como de aprovechar responsablemente los recursos locales para mejorar su calidad de vida, a través de espacios educativos, materiales, equipo informático, uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y métodos pedagógicos acordes a sus necesidades específicas. Al mismo tiempo de suministrar la formación y los recursos necesarios a los docentes para garantizar su óptimo desempeño.

1.5.6 Políticas

“El MINEDUC (2011) indica: “Las políticas adoptada por el instituto son las del gobierno implementadas por el Ministerio de Educación.

- ❖ Avanzar hacia una Educación de Calidad.
- ❖ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- ❖ Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- ❖ Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural.
- ❖ Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.
- ❖ Aumento de la Inversión Educativa.
- ❖ Descentralización Educativa.
- ❖ Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional.

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Generales

Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo económico y social.

1.5.7.2 Específicos

Ser una institución a nivel nacional con alto nivel académico, preparando jóvenes con nuevos retos en su diario vivir.

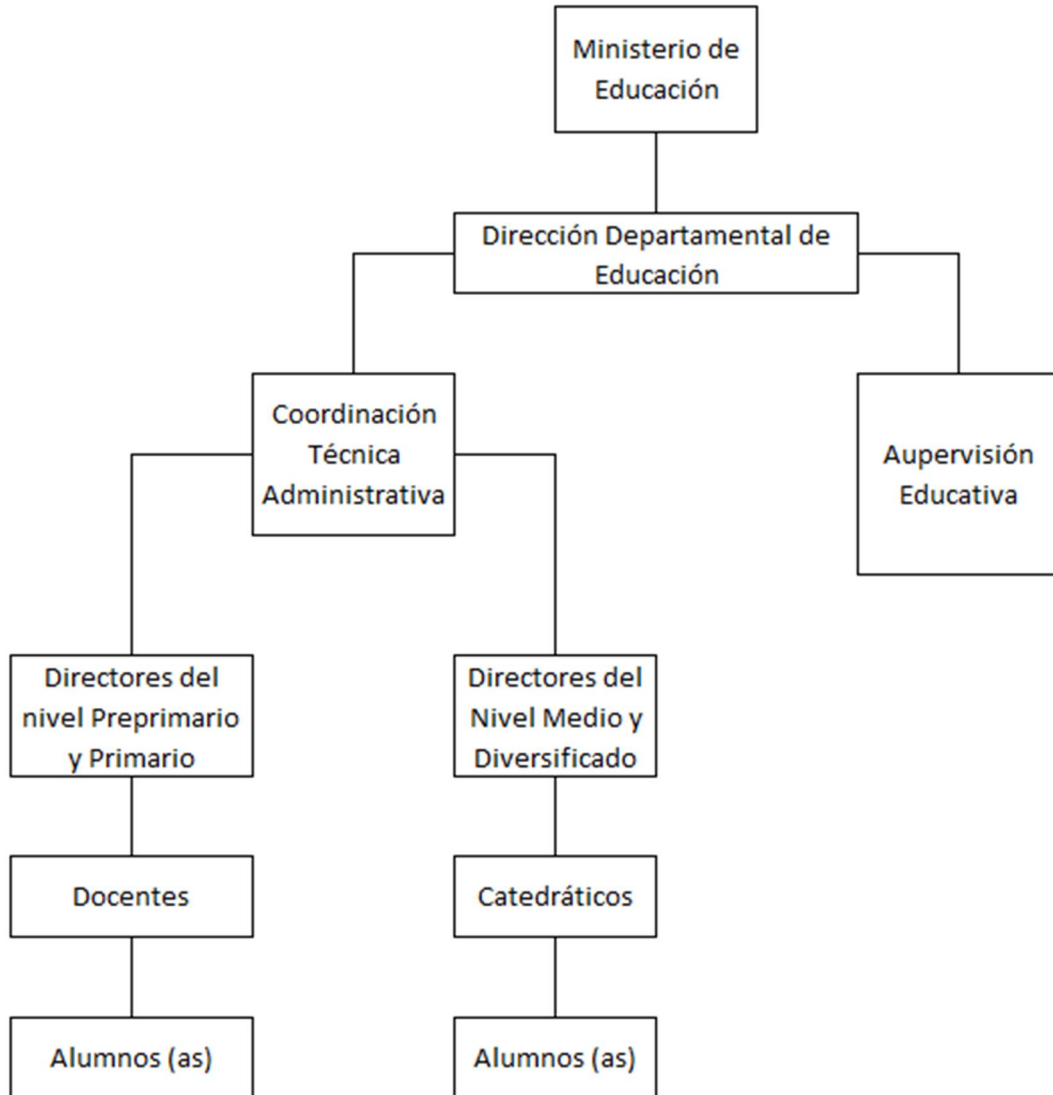
1.5.8 Metas

Para el 2015 contar con los recursos materiales, personales y económicos para brindar mejor atención a la demanda educativa.

1.5.9 Estructura Organizacional

La autoridad máxima del distrito es el Ministerio de Educación, Dirección Departamental de Educación, Supervisión Educativa, Coordinación

Técnico Administrativo y directores. La relación que tiene de cada instancia es lo que llamamos lineal.



1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

PERSONAL DOCENTE		
CANTIDAD	CARGO	GRADO QUE ATIENDE
01	Directora	Primero y Segundo básico
07	Docentes	Primero y Segundo básico

1.5.10.2 Materiales

Cantidad	Materiales
220	Escritorios de paleta
06	Cátedras (mesas)
06	Pizarrones de formica
01	Muebles para libros
01	Estante
01	Cañonera
16	Computadoras de escritorio
01	Archivador de cuatro gavetas
01	Equipo de Sonido (2 bocinas grandes con un cabezal)

1.5.10.3 Financieros

Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1 se sostiene por el finamiento del fondo Rotativo de gratuidad. La mayoría o totalidad de los recursos monetarios que se utilizan o invierten en el establecimiento provienen del Estado, como sueldos, fondos para mantenimiento, material didáctico, útiles escolares (fondos de gratuidad).

1.6 Lista de carencias

1. Falta energía eléctrica.
2. Falta de muro perimetral
3. Las ventanas no tienen balcones
4. No hay servicio de drenajes
5. Desconocimiento en técnicas de reciclaje
6. Desconocimiento en técnicas de purificación de agua
7. Falta de orientación ambiental sobre la basura
8. Falta de señales de tránsito de zona escolar.
9. Falta de área recreativa en el área del establecimiento.
10. Falta de aulas para atender a la población escolar
11. Falta de aula para la dirección del establecimiento.
12. Falta de aula recurso.
13. Falta de laboratorio de computación.
14. Falta de personal operativo presupuestado
15. Falta de personal docente
16. Desconocimiento en técnicas para la preparación de huertos
17. Falta de conocimiento en la siembra de hortalizas
18. Falta de asistencia técnica en la preparación de huertos
19. Falta de huertos escolares
20. Falta de capacitación en el manejo de la tierra para la siembra
21. Falta de conocimiento de buenas prácticas agrícolas

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

1.7.1 Cuadro de análisis de problemas

No.	PRINCIPALES PROBLEMAS	CAUSAS QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	ALTERNATIVAS POSIBLES PARA LA SOLUCION
1.	Inseguridad	<ol style="list-style-type: none">1. Falta energía eléctrica.2. Falta de muro perimetral3. Las ventanas no tienen balcones	<ol style="list-style-type: none">1. Gestionar ante las autoridades correspondientes para la instalación eléctrica en el establecimiento.2. Construir muro perimetral.3. Colocar balcones en ventanas del establecimiento.

2.	Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay servicio de drenajes 2. Desconocimiento en técnicas de reciclaje 3. Desconocimiento en técnicas de purificación de agua 4. Falta de orientación ambiental sobre la basura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arreglar drenajes. 2. Capacitación sobre el manejo de la basura. 3. Charla sobre técnicas de purificación de agua. 4. Capacitación sobre el cuidado ambiente.
3.	Infraestructura insuficiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de señales de tránsito de zona escolar. 2. Falta de área recreativa en el área del establecimiento. 3. Falta de aulas para atender a la población escolar 4. Falta de aula para la dirección del establecimiento. 5. Falta de aula recurso. 6. Falta de laboratorio de computación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión ante instituciones estatales, municipales o privadas. <p>NOTA: La solución resuelve los problemas de la 1 a la 6.</p>
4.	Personal insuficiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de personal operativo presupuestado 2. Falta de personal docente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar ante la municipalidad y autoridades educativas.
5.	Desconocimiento en técnicas para la preparación de huertos escolares para el cultivo de hortalizas en el Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1 Cobán, Alta Verapaz.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento en técnicas para la preparación de huertos 2. Falta de conocimiento en la siembra de hortalizas 3. Falta de asistencia técnica en la preparación de huertos 4. Falta de huertos escolares 5. Falta de capacitación en el manejo de la tierra para la siembra 6. Falta de conocimiento de buenas prácticas agrícolas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar guía para la preparación de huerto escolar dirigido a alumnos de primero, segundo, tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1, Cobán, Alta Verapaz. 2. Implementación de huertos escolares con diversidad de cultivo. 3. Talleres de capacitación para la preparación de huertos escolares. 4. Taller de capacitación para la socialización de la guía pedagógica.

1.7.2 Cuadro de priorización de problemas

No.	Problemas	1	2	3	4	5	Total
1	Inseguridad	X	1	3	4	5	13
2	Insalubridad	2	X	3	4	5	14
3	Infraestructura insuficiente	3	3	X	4	5	15
4	Personal insuficiente	4	3	4	X	5	16
5	Desconocimiento en técnicas para la preparación de huertos escolares para el cultivo de hortalizas.	5	5	5	5	X	20

Desconocimiento en técnicas para la preparación de huertos escolares para el cultivo de hortalizas en el Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1, Cobán, Alta Verapaz.

Prioridad No. 01

Personal insuficiente

Prioridad No. 02

Infraestructura insuficiente

Prioridad No. 03

Insalubridad

Prioridad No. 04

Inseguridad

Prioridad No. 05

De acuerdo al procedimiento anterior, corresponde analizar cada situación y tomar la decisión según prioridad y en conjunto con los estudiantes por mayoría de votos se obtiene el problema No. 5 como primera prioridad, siendo el

desconocimiento en técnicas para la preparación de huertos escolares para el cultivo de hortalizas en el Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1, Cobán, Alta Verapaz.

Definición

Para la definición la detección de los distintos problemas se utilizó la observación y la entrevista que fue de mucha utilidad para detectar las carencias que cuenta el establecimiento educativo.

Identificación de alternativas de solución

Para poder realizar la identificación de opciones de solución fue necesario utilizar la Técnica de formulación de estrategias, la cual consiste en que a través de la pregunta ¿Qué puedo hacer para convertir la situación insatisfecha en situación satisfecha? Y con el apoyo de la técnica de la lluvia de ideas se obtuvo las opciones de solución .De acuerdo a lo anterior podemos identificar como estrategias o posibles opciones de solución al problema priorizado.

ESTRATEGIAS

Para identificar la mejor alternativa de solución fue necesario aplicar la técnica de estrategias de trabajo, puesto que con las técnicas anteriormente mencionadas, se obtuvieron ideas para ello, siendo estas:

Opción No. 1

Guía para la preparación de huerto escolar dirigido a alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1, Cobán, Alta Verapaz.

Opción No. 2

Talleres de capacitación para la preparación de huertos escolares.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Indicadores	Si	No	Si	No
Financieros					
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X			X
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X
Administrativo legal					
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
9	¿Se tiene representación legal?	X		X	
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X	
Técnico					
12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X	
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
15	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
16	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	

17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
19	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
20	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
Mercado					
21	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X		X	
22	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
23	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
24	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X	
25	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X	
26	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
27	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
Político					
28	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
29	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Cultural					
30	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
32	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					

33	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?	X		X	
34	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
35	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	

Interpretación

La realización del Análisis de Viabilidad y Factibilidad ayudara a realizar este proyecto para beneficio de la comunidad educativa que beneficiara tanto a la comunidad como también el establecimiento educativo.

Después de realizado el llenado en la ficha de viabilidad y de factibilidad, el problema detectado se considera viable y factible de solucionar a través de la alternativa que reunió la mayor cantidad de criterios positivos (SI), siendo la alternativa Número 1 como mejor opción de solución al problema. Con la información anterior se logró el propósito del diagnóstico, el cual consistió en identificar un problema y determinar su alternativa de solución, por lo que con el cuadro siguiente se concluye con el proceso del diagnóstico. Aplicando el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y más factible es el número uno que será la elaboración de una guía para la preparación de huerto escolar dirigido a alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1, Cobán, Alta Verapaz.

1.9 Problema seleccionado

Desconocimiento en técnicas para la preparación de huertos escolares para el cultivo de hortalizas en el Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1, Cobán, Alta Verapaz.

1.10 Solución propuesta como viable y factible.

Elaboración de guía para la preparación de huerto escolar dirigido a alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1, Cobán, Alta Verapaz.

PROBLEMA IDENTIFICADO	SOLUCIÓN
Desconocimiento en técnicas para la preparación de huertos escolares para el cultivo de hortalizas en el Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1, Cobán, Alta Verapaz.	laboración de guía para la preparación de huerto escolar dirigido a alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1 , Cobán, Alta Verapaz.

CAPITULO II

2. Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía para la preparación de huerto escolar dirigido a alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1, Cobán, Alta Verapaz.

2.1.2 Problema

Desconocimiento en técnicas para la preparación de huertos escolares para el cultivo de hortalizas en el Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1, Cobán, Alta Verapaz.

2.1.3 Localización

10^a. Avenida 06-70 zona 12, Colonia del Esfuerzo 1 de Cobán, Alta Verapaz.

2.1.4 Unidad ejecutora

Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Estudiantes del instituto

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en crear una guía pedagógica que contiene la fundamentación teórica sobre los conceptos para la preparación de huertos escolares, como resultado del proceso de investigación, se procede ejecutar la solución planteada, la cual se ha propuesto la ejecución de talleres de capacitación y socialización de la guía pedagógicadirigido a los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1 de

Cobán, Alta Verapaz, aprovechando de esta manera los espacios para la elaboración de huertos para la siembra de hortalizas como actividad motivadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera se trata de impulsar y crear en el estudiante un interés de poner en práctica sus habilidades en cuanto a la agricultura en la comunidad y establecimiento aplicando las diferentes técnicas para la elaboración de huertos.

2.3 Justificación

El huerto escolar es un excelente recurso para convertirlo en un lugar que posibilite a un grupo de estudiantes con múltiples experiencias acerca de su entorno natural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con él y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad del medio ambiente, en lo cual pueden cultivarse plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, debido a la carencia de un huerto escolar, es pertinente realizar un trabajo colectivo para que los jóvenes puedan realizar actividades libres en el espacio exterior, como sembrar plantas, regarlas y así tener contacto con la naturaleza ya que las mismas complementarán el desarrollo integral de los jóvenes para mejorar el estilo de vida junto con actividades y procedimientos que tendrá que desarrollar el alumnado para cumplir dichos objetivos buscando reflejar estrategias de educación innovadoras dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ello es necesario manejar habilidades para la implementación de actividades donde los jóvenes de todas las áreas ocupacionales interactúen directamente con su entorno, aplicando la interdisciplinariedad como objeto principal en los procesos del saber y el saber hacer, en este sentido cobra importancia el huerto productivo como escenario en donde desarrolle sus competencias.

El huerto escolar les brindara a los estudiantes la oportunidad de adquirir más conocimientos y nuevas experiencias al desarrollar actividades en ese espacio, lo que implica la oportunidad de colocar al estudiante frente a experiencias significativas con el medio físico, social y natural que lo rodea facilitándole un mejor desarrollo, tanto en lo cognoscitivo, psicomotor, social y natural. Es por lo antes expuesto que se justifica que las pasantes tomaron como anteproyecto la construcción de un huerto escolar en el del Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1, ya que los estudiantes no cuentan con un buen espacio exterior en donde tengan la oportunidad de tener contacto directo con la naturaleza. Además otro aspecto que se debe destacar para la justificación de la investigación, es que este trabajo servirá como línea de investigación para futuros trabajos relacionados con el tema.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

Fomentar e incentivarla participación de los estudiantes sobre la importancia que tiene la preparación de huertos escolares aplicando técnicas para el cultivo de hortalizas y cosechar variedad de productos para una alimentación balanceada y mejorar su calidad de vida.

2.4.2 Específicos

- Elaborar una guía pedagógica para la preparación de huertos escolares.
- Realizar talleres de capacitación para la preparación de huertos escolares, dirigido a alumnos de tercero básico.
- Implementación de huertos escolares con la participación de estudiantes.
- Plantar 150 arbolitos con la participación de docentes, estudiantes y líderes del caserío el Astillero del municipio de Tactic, Alta Verapaz.

2.5 Metas

- Elaboración y entrega de tres guías pedagógicas para la preparación de huertos escolares.
- Realizar dos talleres de capacitación para la socialización de la guía pedagógica y preparación de huertos escolares dirigido a estudiantes de primero, segundo y tercero básico.
- Implementar dos huertos escolares con diversidad de cultivos. Plantar 150 árboles en el Caserio Astillero, Tactic, A. V.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Alumnos de tercero básico.

Docentes

2.6.2 Indirectos

Padres de familia.

Comunitarios

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Servicio y Equipo Tecnológico				
1	Alquiler cañonera	Q 100.00	4	Q 400.00
2	Modem de internet	Q 150.00	1	Q 150.00
3	Alquiler de computadora	Q 150.00	4	Q 600.00
4	Levantado de texto e impresión	Q 1.50	575	Q 862.50
5	Tinta para impresora	Q 250.00	4	Q 1,000.00
6	Empastado	Q 15.00	35	Q 525.00
7	Fotocopias	Q 0.25	1825	Q 456.25
SUBTOTAL				Q 3,993.75

No.	Descripción	Precio Unitario	Cantidad	Total
Útiles de oficina				
1	Lapiceros	Q 1.50	70	Q 105.00
2	Resma de hojas tamaño carta	Q 40.00	2	Q 80.00
3	Marcadores permanentes	Q 2.50	28	Q 70.00
4	Lápices	Q 1.00	35	Q 35.00
5	borradores	Q 1.00	35	Q 35.00
6	sacapuntas	Q 1.00	35	Q 35.00
7	rollo de maskin tape	Q 7.50	1	Q 7.50
	Pliegos papel bond	Q 1.00	25	Q 25.00
SUBTOTAL				Q 392.50

Alimentación y Transporte				
1	Refacciones	Q 5.00	135	Q 675.00
2	pasajes	Q 1.50	180	Q 270.00
SUBTOTAL				Q 945.00

Reforestación				
1	Arbolitos de pino	Q 1.50	150	Q 225.00
2	Transporte de arbolitos	Q 100.00	1	Q 100.00
3	Asistente técnico forestal	Q 500.00	2	Q 1,000.00
4	Peones para limpia y ahoyado	Q 50.00	10	Q 500.00
SUBTOTAL				Q 1,825.00
TOTAL				Q 7,156.25

Imprevistos				
1	10 % Gastos no previstos	Q 715.63	1	Q 715.63
TOTAL GENERAL				Q 7,871.88

El financiamiento en un mayor porcentaje fue patrocinado por la municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, siendo este Q.7156.25 equivalente a un 90% y una minoría por el epesista Q.715.63.00 igual a 10%, para ser un total de Q. 7871.88 (SIETE MIL OCHOCIENTOS SETENTA Y UN QUETZALES CON OCHENTA Y OCHO CENTAVOS)

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Año 2014															
		Mayo			Junio					Julio					Agosto		
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
1	Primera visita a a Colonia el Esfuerzo 1, Cobán, Alta Verapaz	P	■														
		E		■													
2	Entrega de solicitud a la sub-directora del establecimiento	P	■														
		E		■													
3	Entrevista a estudiantes de tercero básico	P	■														
		E		■													
4	Elaboración de instrumentos de consulta	P	■														
		E			■												
5	Segunda visita la Colonia el Esfuerzo 1, Cobán, Alta Verapaz	P	■														
		E			■												
6	Elaboración de perfil del proyecto	P		■													
		E				■											
7	Recopilación bibliográfica de información para la elaboración de la guía pedagógica	P			■												
		E					■										
8	Elaboración de la guía pedagógica	P			■												
		E					■										
9	Convocatoria e invitación a participantes para capacitaciones y talleres	P					■										
		E							■								
10	Gestión de árboles de pino	P					■										
		E								■							
11	Reunión con COCODE y solicitud de área para reforestar en el Caserío el Astillero	P						■									
		E									■						
12	Realización del primer taller de capacitación para la realización del huerto escolar	P							■								
		E										■					
13	Realización del segundo taller de capacitación y socialización de guía pedagógica	P									■						
		E											■				
14	Entrega de guía pedagógica y de huertos	P											■				
		E													■		
15	Elaboración de informe de evaluación del proyecto	P												■			
		E														■	
16	Siembra de pinos	P													■		
		E															■
17	Primera revisión de EPS	P														■	
		E															
18	Segunda revisión de EPS	P															■
		E															
19	Entrega del Ejercicio Profesional Supervisado	P															■
		E															

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

Epesista

Estudiantes

Docentes

2.9.2 Materiales

Computadora

Cañonera

Lápices

Hojas de papel bond

Borradores

Sacapuntas

Semillas

Madera

Abono

2.9.3 Físicos

Aulas del establecimiento

Predio de la comunidad

2.9.4 Financieros

Vivero Verapaz

Autogestión en otras instituciones

CAPITULO III

3. Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

Para determinar las actividades y resultados, fue necesario hacer una revisión a cada una de las acciones realizadas dentro del desarrollo de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.

No.	Actividades	Resultados
1	Entrega de solicitud a la directora del establecimiento para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.	Recepción y autorización de solicitud para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.
2	Observación del establecimiento	Obtención de datos necesarios para detectar las necesidades y carencias dentro del establecimiento.
3	Reunión con estudiantes del establecimiento.	Se realizó una pequeña charla de entrevista con estudiantes de primero, segundo y tercero básico para darles a conocer el motivo del proyecto y su ejecución.
4	Recopilación de información	Se realizaron varias investigaciones y se logró la información propuesta con anterioridad para tener una base de los temas a desarrollar.
5	Clasificación y ordenamiento de la información.	Se obtuvo una amplia información sobre temas de interés, como resultado se clasificaron los temas principales para la formulación del proyecto.

6	Elaboración de diagnóstico y perfil	Selección y planteamiento de la solución del problema.
7	Revisión de diagnóstico y perfil	Revisión y autorización para la ejecución del proyecto.
8	Selección de temas	Se procedió a seleccionar temas para la elaboración de la guía
9	Selección de temas para la elaboración de la guía.	Elaboración de la guía.
10	Planificación de talleres de capacitación	Se planificaron las actividades que se desarrollaron en los talleres y como resultado de la actividad se planificó de acuerdo a las fechas indicadas en el cronograma de actividades.
11	Solicitud de autorización de aulas para las capacitaciones	Autorización de aulas por parte de la directora del establecimiento para la realización de los talleres de capacitación.
12	Convocatoria a estudiantes a la capacitación	Se efectuó la convocatoria a los estudiantes para la capacitación asistiendo en su totalidad el número de participantes según lista de asistencia.
13	Ejecución de la capacitación	Se contó con la participación de todos los estudiantes.
14	Evaluación de la capacitación	La evaluación de los talleres se realizó durante el proceso de cada actividad a través de la participación activa de los estudiantes, obteniendo como resultado el interés de aplicar cada uno de los pasos para la preparación de huertos.

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
01	Elaboración de guía para la preparación de huerto escolar dirigido a alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1, Cobán, Alta Verapaz.	Reproducción de 3 ejemplares Socialización de la guía Entrega de guías.

3.3 Aporte pedagógico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES



Compiladora: Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina
Carne: 200141152



Facultad de  Humanidades

GUIA PARA LA PREPARACION DE HUERTO ESCOLAR DIRIGIDO
A ALUMNOS DE TERCERO BASICO DEL INSTITUTO
NACIONAL DE EDUCACION BASICA EL ESFUERZO 1, COBAN
ALTA VERAPAZ.

 **Huerto
Escolar**

Índice

Contenido	Página
Introducción	i
Objetivos	ii
La guía del huerto escolar	iii
CAPITULO 1	1
Huerto escolar	1
Importancia de los huertos escolares	2
Donde preparar un huerto escolar	2
Elementos para preparar y mantener un huerto escolar	2
Plantas para cultivar en un huerto escolar	3
Construcción del huerto escolar	3
Como debe prepararse la tierra para hacer un huerto escolar	4
Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto	4
CAPITULO 2	9
El huerto y sus enemigos	9
Como luchar contra las plagas en el huerto	9
CAPITULO 3	12
Riego de verduras y hortalizas	12
Métodos de riego	12
Ventajas del huerto escolar	16
CAPITULO 4	19
Calendario de siembra y recolección	19
Sugerencias	20
Investigamos y experimentamos	21
Bibliografía	22

Introducción

El huerto escolar, es un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para consumo de la comunidad escolar y usualmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela. Si no hay suficiente terreno, se pueden utilizar balcones, azoteas, materos o cajas. En el huerto escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como: limoneros, naranjos, entre otros, si existe el espacio suficiente. En el campo se pueden observar sembradíos de hortalizas: zanahorias, papas, repollo, entre otras. Los sembradíos que no ocupan espacios muy grandes se llaman huertos y los sembradíos en terrenos mucho más grandes se llaman huertas.

Los Huertos Escolares son una herramienta sumamente importante para la realización de labores agrícolas en los establecimientos, siendo fundamental la aplicación de esta herramienta desde la edad temprana y así promover la educación ambiental en los niños y niñas, partiendo de la importancia que esto tiene para su crecimiento y desarrollo. Al tomar en cuenta que en la educación inicial es imprescindible que los alumnos se asocien directamente con la naturaleza, ha creado el programa Huertos Escolares, el cual está orientado a brindar conocimiento a los educandos sobre la producción de hortalizas para consumo familiar. Un huerto en la escuela es una herramienta educativa muy valiosa que fomenta el respeto al medio ambiente, los valores ecológicos, el conocimiento de la sostenibilidad, permite disfrutar de alimentos cultivados por los propios escolares y valorar sus propiedades organolépticas; son muchos los beneficios que se obtendrían en las escuelas y colegios si se instauraran huertos escolares.

Un huerto, por pequeño que sea, proporciona los recursos educativos y los alimentos necesarios para que los niños se sientan atraídos y disfruten con la producción de los alimentos que después podrán degustar en la escuela o en su hogar. Estos huertos son de alimentos fáciles de cultivar, como tomates, zanahoria, rábanos, etc., pudiendo también cultivarse algunos árboles frutales que luego se convierten en un conjunto de herramientas que contribuirán a encauzar hábilmente los hábitos saludables y nutricionales de los niños. La conducción del programa Huerto Escolar puede estar a cargo del maestro de la escuela y de los técnicos agrícolas, sin embargo, se toma en cuenta la participación de los padres de familia para que ellos también tengan conciencia de la importancia de cambiar los hábitos nutricionales de ellos mismos y de sus hijos y, por otro lado, la producción de alimentos se convierte en un juego de niños instructivo y muy educativo.

Objetivos

a. General

Desarrollar las capacidades cognitivas mejorando la diversidad de la dieta e incidiendo en los cambios de comportamientos alimentarios y nutricionales de los escolares y la familia; mediante el lema “Aprender Haciendo”.

b. Específicos

- ❖ Fortalecer la organización de la comunidad escolar como base para el funcionamiento y la sostenibilidad del Huerto Escolar.
- ❖ Fortalecer las capacidades técnicas de la comunidad educativa para manejar y hacer producir los Huertos Escolares bajo un enfoque agroecológico.
- ❖ Fomentar habilidades para la vida a través de métodos participativos en temas de Educación, Nutrición, Salud, Producción y Medio Ambiente, que permitan con mayor capacidad los riesgos de la Inseguridad Alimentaria y Nutricional, y la actitud de niñas y niños respecto a la agricultura y el cuidado de los recursos naturales.

LA GUIA DEL HUERTO ESCOLAR

La guía del huerto escolar se basa en experiencias de creación y manejo de huertos escolares llevadas a cabo en todo el mundo.

¿Para quién es esta guía?

Esta guía es para toda persona interesada en iniciar o mejorar un huerto escolar, en particular si pretende cultivar buenos alimentos y aprender a comercializar productos del huerto. Por ejemplo, para un profesor, el administrador de un huerto, o un grupo de maestros, padres y miembros de la comunidad de una escuela o de diferentes escuelas.

¿Cuál es el rango de edad de los alumnos?

El rango de edad propuesto para los alumnos es de 9 a 14 años. En el caso de que se mencione a «alumnos más jóvenes», esto significa alumnos de 9 a 11 años, y «alumnos mayores», alumnos de 12 a 14 años. Por consiguiente, los niños fuera de este rango etario no pueden participar en las actividades propuestas; siempre hay algo que los muy pequeños pueden hacer, y los estudiantes mayores pueden, por supuesto, ayudar con todo tipo de tareas, incluyendo la dirección del trabajo.

¿En qué consiste esta guía?

Consiste en Guiar al lector a través de todos los pasos para planificar un proyecto de huerto: decidir el objetivo del huerto; planificar cómo obtener ayuda y aprender a preparar el sitio para el cultivo. Hay secciones sobre cómo organizar el trabajo, y se dedica un capítulo a cada procedimiento. El propósito de la guía no es dar sugerencias de horticultura muy de talladas para todas las situaciones. Para ello se necesitará consultar a expertos locales.

CAPITULO 1 Huerto Escolar

El Huerto

Se conoce como huertos a los terrenos, generalmente pequeños, donde se cultivan hortalizas y árboles que dan productos y frutos comestibles y medicinales.



Si el huerto se tiene en nuestra casa, se denomina **Huerto Familiar**. Si se prepara en la escuela, se llama **Huerto Escolar**.

El huerto Escolar

El huerto escolar, es un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para consumo de la comunidad escolar y usualmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela. Si no hay suficiente terreno, se pueden utilizar balcones, azoteas, materos o cajas. En el huerto escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como: limoneros, naranjos, entre otros, si existe el espacio suficiente.

En el campo se pueden observar sembradíos de hortalizas: zanahorias, papas, repollo, entre otras. Los sembradíos que no ocupan espacios muy grandes se llaman huertos y los sembradíos en terrenos mucho más grandes se llaman huertas.

Si este espacio se encuentra en la escuela, se le llama huerto escolar. Todas las personas podemos ayudar a crear y cuidar el huerto escolar.

Son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta adquiera conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente.

Importancia de los huertos escolares.

Muchas personas piensan que en la escuela sólo se aprende dentro del aula. Los terrenos de las escuelas son:

- ❖ Una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños y su salud.
- ❖ Un lugar para aprender (sobre la naturaleza, la agricultura y la nutrición).
- ❖ Un lugar para el disfrute y el esparcimiento (flores, arbustos, sombra, áreas de juegos y lugares donde se consumen las comidas).

El asfalto, la tierra seca, el barro y los terrenos baldíos se transforman en campos verdes, en laboratorios al aire libre, en parcelas para el cultivo de hortalizas, en jardines de hierba, en espacios para juegos y en áreas de estudio. Los huertos escolares están liderando estos cambios.

¿Dónde preparar un Huerto Escolar?

Los patios de recreo son espacios que en muchas ocasiones se han convertido en zonas asfaltadas y con cemento, sin embargo, con pequeños cambios, y la participación de la comunidad educativa, estos espacios de ocio pueden convertirse en lugares más atractivos, donde se puede observar más de cerca los cambios estacionales, las diferentes clases de flores, hojas, frutos y la gran variedad de fauna que albergan. No es necesario un gran espacio para cultivar una gran variedad de plantas y hortalizas, pero si es fundamental emplear métodos biológicos para conseguir un medio rico y con diversidad de vida.



Elementos para preparar y mantener un huerto escolar.

Para preparar y mantener un huerto escolar necesitamos herramientas que faciliten el trabajo con la tierra. Entre estas se encuentran el pico o piqueta, el rastrillo, las palas, la regadera, la manguera y los guantes de jardinería. Es importante recoger y guardar estas herramientas cada vez que se utilicen, para que no se dañen.

También los fertilizantes y abonos son necesarios para mejorar el crecimiento de las plantas. Algunos abonos naturales son el estiércol de ganado vacuno o bovino, o el compost, que se elabora con desechos vegetales.

Plantas para Cultivar en un Huerto Escolar



Podemos cultivar plantas propias de la zona donde vivimos y que consumamos a diario, por ejemplo, pimentón, tomate y cebolla. También plantas que sean de fácil manejo y de crecimiento rápido.

Podemos incluir especies frutales que, a pesar de su crecimiento lento, garantizan cosechas constantes y abundantes.

También es recomendable cultivar plantas medicinales, como malojillo, llantén y manzanilla, éstas podemos usarlas en medicinas caseras.



Construcción del huerto escolar.

El huerto escolar se puede construir en balcones, cajones grandes, materos o terrenos. En la preparación de un huerto, se toman en cuenta los siguientes pasos:

- ❖ Escogemos un lugar ventilado y con suficiente luz dentro de la escuela.
- ❖ Conseguimos las macetas o cajones.
- ❖ Limpiar el terreno, eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.

- ❖ Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad.
- ❖ Humedecemos y trituramos muy bien la tierra para no formar pantano.
- ❖ Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.
- ❖ Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. Se deben investigar lo que necesita cada planta.
- ❖ Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.

¿Cómo debe prepararse la tierra para hacer un huerto escolar?

Se prepara del mismo modo, como se prepara un jardín. El terreno debe labrarse profundamente, de ésta manera, se afloja la tierra y así el agua penetrará fácilmente. Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar. Es decir, un año se siembran plantas con raíces largas y otro año plantas de raíces cortas, así las capas del suelo se aprovechan y se utilizan mejor los componentes del suelo, ya que los nutrientes se agotan cuando se mantiene por mucho tiempo el mismo cultivo. Es importante dejar descansar el suelo y abonarlo. A este proceso se le llama rotación de cultivos.



Un huerto escolar con semillas.

- ❖ En la siembra del huerto escolar se puede utilizar la reproducción por semillas, para observar y registrar las etapas de crecimiento de las plantas. Para sembrar las semillas es necesario:
 - ❖ Comprarlas o recuperarlas de vegetales y frutas usadas en la casa.
 - ❖ Escoger las que no estén rotas ni perforadas por insectos.
 - ❖ Sembrarlas en grupos de tres a cinco semillas, en agujeros separados por 40 centímetros.
 - ❖ Cubrirlas con un poco de tierra, sin presionarlas, y regarlas.

Los abonos

Son materiales y productos químicos que se echan a la tierra para enriquecerla y darle más fuerza y vigor. Las plantas se alimentan de las sustancias que se encuentran en los suelos, pero éstos poco a poco se van empobreciendo y perdiendo su valor nutritivo, por eso es necesario recurrir a los abonos, para reponer las sustancias perdidas.

Existen dos tipos de abono, el químico y el orgánico.

El abono químico: Estos son productos elaborados en laboratorios por especialistas. En realidad no son muy recomendables debido a que su manejo puede ser peligroso si no se hace siguiendo al pie de la letra las indicaciones. Además, puede afectar el producto de la siembra y su costo es muy elevado.

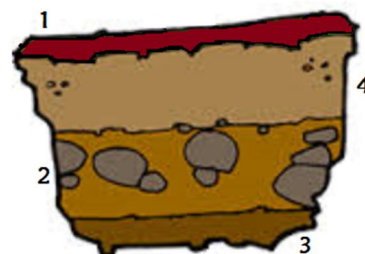
El abono orgánico: Son aquellos que pueden ser preparados en casa con las conchas de los vegetales y sustancias minerales como arena, cal y cenizas.

Pasos para preparar un abono orgánico

El compostero es el lugar donde se prepara el abono o compost. Para aprovechar los desperdicios orgánicos y evitar la contaminación ambiental se pueden seguir una serie de pasos sencillos:

- ❖ Escoger el sitio donde se va a preparar el abono. Puede ser en un recipiente o en un hoyo cavado en el suelo. Si se usa un recipiente, es recomendable abrir pequeños huecos para que salga el agua.
- ❖ Reunir los materiales necesarios: flores muertas, hojas secas, conchas de frutas, desperdicios de café, todo aquello que es de origen orgánico. Cal o ceniza y tierra.

1. Capa de tierra al tope arena
2. Capa de cal o ceniza
3. Capa de restos orgánicos
4. Capa de tierra



- ❖ Colocar una capa de restos orgánicos y sobre ella, una capa de cal o ceniza, luego, otra capa de tierra colocar todas las capas que sea posible dependiendo de la cantidad de desperdicios orgánicos con que se cuente. Este proceso puede variar, porque existen otras formas de hacerlo. Pasará un buen tiempo para que el material se descomponga y se obtenga el abono.
- ❖ Terminada la preparación se humedece, sin empapararlo, de agua.
- ❖ Después de varios días, es recomendable cubrir el abono con una capa de arena o de tierra, así se evitan los malos olores y la proliferación de moscas o mosquitos.
- ❖ Al pasar un mes, ya el abono está listo para echárselo a las plantas.

Una vez que éste el abono listo, este se mezcla con la tierra. Es importante saber que el abono no debe colocarse en exceso.

Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto son:

- ❖ Pala
- ❖ Pico
- ❖ Escardilla
- ❖ Machete
- ❖ Rastrillo
- ❖ Carretilla
- ❖ Manguera
- ❖ Tobo
- ❖ Cuchara
- ❖ Regadera
- ❖ Barretón
- ❖ Guantes



Descripción de cada una de las herramientas a utilizar

Las herramientas que se necesitan para tener un huerto perfecto no son demasiadas y están al alcance de cualquier persona. Son herramientas, además, fáciles de manejar.

Qué herramientas vas a necesitar en tu huerto



En la siguiente lista encontrarás las herramientas que más se suelen utilizar para cuidar el huerto, aunque hay algunas que podrás prescindir de ellas, según sea de grande tu espacio de cultivo.

Carretilla: es una de las que normalmente se necesitan porque es muy útil para transportar cualquier herramienta, arena, compost, etc. Aunque si no tienes un espacio muy grande para tu huerto puedes prescindir de ella.

Pala: esta herramienta sí es imprescindible. Es muy útil para cavar y para abonar. Hay varios tipos de palas. La ancha es para excavar, para mover algún material pequeño o la tierra. La pala de puntear es solo para remover la tierra. También se usa para transportar la grava o la arena. Por último, está la pala dentada que sirve para zonas pedregosas.

Rastrillo: otro imprescindible en la lista de herramientas necesarias para el huerto. Lo usarás para limpiar y para alisar la tierra.

Guantes y botas: para mantener al máximo posible la limpieza, es mejor utilizar guantes y botas. Además nos protegerán en caso de algún golpe accidental.

Manguera: evidentemente tenemos que tener en nuestro huerto una manguera. Así regarás de forma fácil y cómoda las plantas, las hortalizas y las verduras.

Otras herramientas útiles para el huerto

Las siguientes herramientas son también útiles, aunque no son necesarias.

Pico: esta herramienta te puede ir muy bien cuando la tierra es bastante dura. Puede facilitarte el trabajo con la tierra para sacar piedras o raíces. Tiene un extremo puntiagudo y otro plano medio curvo.

Azada: también se le llama zacho, escardillo o zoleta. La puedes usar para cavar en tierra blanda. No es imprescindible pero sí te puede ayudar en huertos de pequeña envergadura.



Cuchara: se utiliza para cavar espacios pequeños para plantar en nuestro huerto. No es una de las más imprescindibles pero ayudará en la tarea de nuestro día a día.

ACTIVIDAD

2). COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO DEL HUERTO ESCOLAR, SEGÚN CORRESPONDA:

Instrumentos	Definición	Para que sirve
Pala		
Rastrillo		
Manguera		
Pico		
Guantes		

CAPITULO 2 El huerto y sus enemigos

El bachaco (hormigas cortadoras de hojas) es el mayor enemigo del huerto, porque, usando sus fuertes mandíbulas, deshoja arbustos y corta los tallos de las plantas pequeñas que luego se secan. Se combate con sustancias venenosas e inundado sus cuevas con agua.

El uso de la fumigación es muy común, aunque es importante saber que cuando se fumiga un huerto o sembradío, no se puede cosechar inmediatamente después, pues los alimentos estarán contaminados con los químicos de la fumigación.



También hay otros enemigos del huerto, como las orugas de muchas mariposas, que perjudican gravemente los cultivos, ya que ellos comen hojas tiernas. También podemos mencionar los grillos, los conejos, las gallinas y otros animales domésticos.

Cómo luchar contra las plagas en el huerto



La opción más sencilla y cómoda de eliminar estos molestos devoradores de hortalizas y frutas son los pesticidas e insecticidas químicos. Los productos son diversos y su efectividad alta, aunque en algunos casos no hacen más que fortalecer a ciertos bichitos, que vuelven cada año con más apetito. Una opción barata y más natural de acabar con estos molestos inquilinos es recurrir a trucos y remedios tradicionales del hortelano, transmitidos de generación en generación, y que son mucho menos nocivos para la tierra y para el equilibrio natural del huerto.

Por ejemplo, algunas plantas, como salvia, albahaca o manzanilla, permiten alejar las plagas de un modo natural. Cultivar estas plantas cerca del huerto nos ayudará a mantener lejos a ciertos bichitos, aunque, lógicamente, no son

la panacea contra ellos. Lo mismo pasa con las cebollas y los ajos, que neutralizan, siempre relativamente, las plagas de las hortalizas.

10

Pulgones: habituales pero poco resistentes

Los pulgones son insectos muy habituales en las plantas, pero mucho menos resistentes que otro tipo de plagas. Por eso suele ser suficiente para deshacerse de ellos un chorro de agua con jabón para que caigan al suelo. Es muy difícil que sean capaces de volver a la planta. Cuando la plaga es preocupante, recurriremos a remedios más drásticos. Debemos evitar las fumigaciones de productos químicos porque también acaban con las mariquitas, insecticidas naturales que se alimentan de los pulgones de las plantas.



Rociando con derris o pelitre, que se pueden comprar en floristerías, tiendas de jardinería y viveros, podremos eliminar las plagas de pulgones. Aun así existen plantas de las que no se alimentan estos insectos, por ejemplo los crisantemos, el anís, el cilantro o las caléndulas. Podemos cocer las hojas de estas especies vegetales y elaborar venenos naturales. La experiencia en su uso nos dirá cuál es el más eficaz contra estos molestos bichitos.

Para acabar con plagas de orugas y gorgojos existen soluciones con tabaco muy útiles. Se puede hervir agua con tabaco puro o con colillas y rociar con el líquido colado a la planta. Obtendremos un veneno muy fuerte que no se puede verter directamente sobre la planta y que también mata a otros insectos beneficiosos. Su capacidad tóxica exige máxima higiene y lavarse las manos tras finalizar su manipulado. Por su parte, la mosca de la zanahoria suele desaparecer si sembramos alrededor de la plantación algunos arbustos de romero.

Los árboles frutales



Sin duda, los frutales son víctimas muy atractivas para ciertos insectos que se alimentan no sólo de la fruta, sino de las flores, la savia y las hojas de este tipo de árboles. Para evitar atraerlos, debemos quitar de alrededor de los frutales los restos de la poda y retirar la fruta podrida que caiga del árbol.

Los residuos orgánicos vegetales son muy atractivos para todo tipo de insectos, así que lo mejor que podemos hacer con ellos es elaborar compost.

11

Podemos fumigar con diversos productos químicos los árboles, pero, como siempre, existen algunas fórmulas naturales efectivas. El más conocido y sencillo es el de las cintas de grasa. Con un poco de cinta aislante o celofán, rodeamos el árbol y untamos la tira con grasa. Gracias a esta sustancia, los insectos que intenten subir a alimentarse de la fruta se quedarán adheridos a la grasa.

Pero no todos los insectos acceden al árbol trepando por el tronco. Para acabar con los que tienen alas y con otros que dejan sus huevos en la corteza (cochinillas, arañas rojas o chinches) podemos elaborar un veneno con el que fumigar las hojas y tronco. Hervimos aceite con jabón, y lo diluimos en agua: el resultado es una solución que se debe aplicar inmediatamente en el frutal. Por cierto, si tenemos gallinas, es muy buena opción dejarlas picotear en los alrededores de los frutales, ya que devoran los insectos y gusanos que viven en el suelo.

Avispas y babosas

Los remedios tradicionales para evitar que las avispas se coman las uvas o las ciruelas son eficaces si la plaga no es elevada. Poner plásticos sobre las uvas ya maduras, hasta que se recojan puede evitar que estos insectos las devoren, aunque es mejor complementarlas con tarros llenos de líquido dulce que las atraiga y las atrape.



Entre los métodos tradicionales para acabar con las babosas podemos mencionar los platos con azúcar, que hundidos en la tierra, sirven como cebos para atraparlas, con el fin de matarlas después (el problema es que es necesario poner muchas trampas para que sea efectivo). La ceniza seca y el tomillo también se revelan como aliados naturales contra estos invertebrados. Las cenizas de madera además consiguen alejar a los caracoles.

Por su parte, los ciempiés pueden eliminarse con latas llenas de cáscaras de fruta o de patata. Enterradas en la tierra atraerán a estos pequeños animales, y a los pocos días, podremos desenterrar las latas y llenarlas de agua para acabar con los ciempiés. Los cultivos de menta pueden también ayudarnos a alejar a las hormigas de nuestros cultivos.

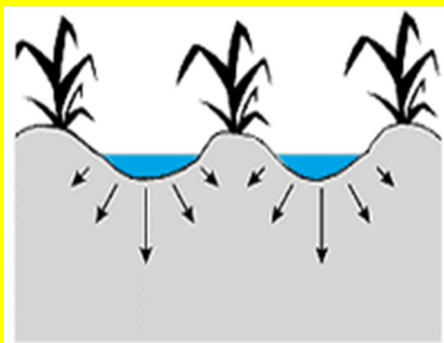


CAPITULO 3 Riego de verduras y hortalizas

Una huerta con buen suelo, rico en humus, con buena exposición solar y con el riego adecuado será la base para obtener hortalizas sanas, frescas y abundantes.

Riego

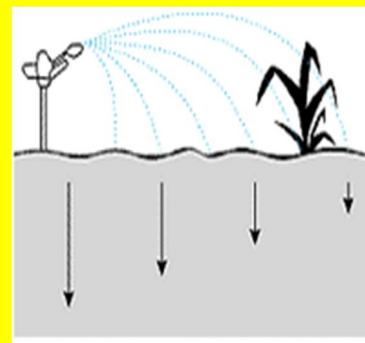
Métodos de riego



Riego por surcos



Riego por goteo



Riego por aspersión

- Es frecuente regar **por surcos**, inundando el espacio que queda entre caballón y caballón.
- El riego **por goteo** resulta ideal para hortalizas y cada vez se emplea más que el riego por surcos.
- El riego **por aspersión** también se usa en huertos. Inconveniente: al mojar hojas y frutos se favorece el desarrollo de hongos.

Cómo regar

- No hay recetas para el riego, la cantidad y frecuencia de agua a aportar depende de varios factores: especie, estación del año, estado de crecimiento, etc. En época de siembra o plantación los 12 cm superficiales del suelo deben estar completa y uniformemente húmedos, aunque no encharcados.



- Las **plantas muy jóvenes** deben regarse frecuentemente para que nunca se resequen.

- Si las hortalizas se cultivan al aire libre en parcelas, conviene **agruparlas en función del agua que necesiten**, de modo que todas reciban la cantidad necesaria.
- Las hortalizas son sensibles tanto al exceso como al defecto de agua.
- Con el **exceso de riego** hay problemas:
 - Podredumbres en el cuello.
 - Se derrocha agua.
 - Hace que el fruto pierda sabor, por ejemplo, zanahorias, tomates, etc.
 - En cultivos de raíz lleva al desarrollo de hojas en detrimento de la raíz.
- Si no cuentas con agua abundante, será conveniente que instales un **depósito de reserva**.
- En **suelos arenosos**, donde la textura del suelo es muy porosa, el agua se infiltra y se evapora con rapidez, por lo que hay que vigilar más a menudo que exista una adecuada humedad en los suelos arenosos.
- En **suelos arcillosos**, de textura de partículas muy finas, retienen el agua en gran cantidad y pueden llegar a encharcarse, con el consiguiente problema de asfixia radicular.
- Los mejores suelos son los que tienen una buena capacidad de retener agua, pero no en demasía.

Compost (materia orgánica)



- Añadir **materia orgánica** a los suelos es bueno tanto para los arenosos (aumenta su capacidad de retención) como para los arcillosos (aumenta su porosidad, ayudando a evitar el encharcamiento).
- Es muy importante en todas las hortalizas **que el drenaje sea bueno**, es decir, que no se encharque durante largo tiempo. Si el suelo tiene un mal drenaje, consulta el artículo "Drenaje de suelos y cómo mejorarlo".
- Riega por la mañana temprano o por la tarde después de la puesta del sol.
- **No riegues en las horas más calurosas del día.** La evaporación es mayor y las gotas de agua que permanecen en las hojas o sobre los frutos concentran los rayos solares y pueden producir quemaduras por "efecto lupa".
- Cuidado con regar con **aguas de pozos salinas**. Se perjudican las plantas (el tomate resiste más) y la tierra se saliniza con los años (concentración de sales).
- Tampoco es bueno regar con **aguas demasiado frías o calientes**; a la planta le puede "sentar mal". Fría sucede, por ejemplo, en verano si se recoge directamente de un pozo. Lo ideal es que esté más o menos a temperatura ambiental.
- No riegues nunca las hortalizas **justo antes de la recolección** porque los frutos serán más acuosos, con la pulpa menos consistente, y se conservarán peor.
- Construye **cortavientos** que servirán para proteger al huerto del viento. El viento seca el suelo y las plantas y, si evitas este efecto, ahorrarás agua.

Periodos críticos

- En hortalizas **de hoja y de ensalada**, como espinacas, acelgas, la mayoría de las coles y las lechugas, el periodo más crítico es entre 10 días y 21 días antes de alcanzar la madurez; durante este periodo es fundamental que

dispongan de mucha agua. Fuera de este periodo riega la mitad semanal durante tiempo seco.

- El momento crítico para tomates, pimientos, judías, calabacines, pepinos y guisantes, es cuando se forman las flores y se desarrollan los frutos o bayas. Si las condiciones fuesen secas en este momento, riega al igual que para los cultivos de hojas. No riegues intensamente antes del periodo crítico, pues esto produce desarrollo de hojas en detrimento de los frutos.
- Los **cultivos de raíz**, como zanahorias, rábanos y remolachas, requieren un riego moderado durante la estación de desarrollo y aumentar cuando las raíces comiencen a hincharse.



Ventajas del huerto escolar.

- ❖ La creación de un huerto es aprovechable en la escuela y también en casa, pues es una ayuda económica para la alimentación sana de la familia. Si se desarrolla en casa, se presentan tres grandes ventajas:
- ❖ Gran parte del alimento diario de la familia está compuesto por verduras y hortalizas frescas, al cultivarlas en casa se asegura que las verduras son sanas, bien cuidadas y no están cargadas de químicos.
- ❖ Al usar los desperdicios orgánicos como abono, se reduce la producción de basura, contribuyendo a un planeta menos contaminado y ahorrando el gasto de comprar abono.
- ❖ Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar.
- ❖ Los niños se encargan de cuidar del huerto y cultivar los productos.

- ❖ Esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa.
- ❖ Si los productos sacados de la tierra no son utilizados en la escuela porque no existe el comedor escolar, se pueden vender en la comunidad, las ganancias permitirán mantener el huerto y comprar materiales para la escuela.



Plantas medicinales que contribuyen a mantener el cuerpo saludable, como el romero, la zábila, la manzanilla y el jengibre, entre otros. Existen plantas y hierbas que se utilizan como condimentos, como el cilantro, cebollino, perejil, ajo porro, romero y orégano. Plantas ornamentales como rosas, lirios, margaritas, claveles, y muchas variedades de flores como también plantas comestibles de fácil cuidado: acelgas, cebollino, ayama, espinacas y lechuga. Árboles o plantas frutales como la lechosa, el cambur y las fresas, entre otras.



Todos Juntos podemos cuidar nuestro huerto

COMPLETA LO SIGUIENTE:

El huerto es un _____ donde se siembran algunas _____ útiles.

Los _____ de las _____ son una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños y su salud.

El huerto escolar se puede construir en _____, _____, _____ o _____.

NOMBRA Y EXPLICA CON TUS PROPIAS PALABRAS LOS MATERIALES QUE SON UTILIZADOS EN EL HUERTO ESCOLAR:

VERDADERO Y FALSO:

Mantener el huerto en un lugar ventilado e iluminado. ()

Debemos escoger las semillas que estén rotas o perforadas por insectos ()

Limpiar el terrero eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros ()

DESARROLLO:

¿ Que es el huerto escolar ?

Importancia del huerto escolar.

Nombra cuales son las ventajas del huerto escolar.

CAPITULO 4 Calendario de siembra y recolección (Hortalizas)

Para saber la fecha de siembra y de recolección de las distintas hortalizas consulta la siguiente tabla.

CALENDARIO			
Especies	Siembra	Plantación	Recolección
1. Rábanos	-Todo, no en verano	.....	-45 días después
2. Zanahorias	-Todo, no en verano	.....	-90 días después
3. Apio	-Enero-Febrero	-Abril	-Junio - Noviembre.
4. Cebollas	-Enero-Febrero	-Abril - Mayo	-Julio - Agosto
5. Guisantes	-Febrero	.....	-Mayo - Junio
6. Judías verdes	-Febrero	.....	-Mayo - Junio
7. Lechugas	-Febrero	-Abril	-Mayo - Junio
8. Lechugas rojas	-Febrero	-Marzo - Abril	-Mayo - Junio
9. Escarolas	-Febrero y Octubre	-Marzo y Nov.	-Mayo y Febrero
10. Puerros	-Febrero	-Abril	-Agosto - Octubre.
11. Tomates	-Febrero	-Abril - Mayo	-Julio - Agosto
12. Colinabos	-Febrero-Marzo	.....	-Julio - Agosto
13. Calabacines	-Abril	.....	-Junio - Agosto
14. Pepinos	-Abril	.....	-Junio - Agosto
15. Brécol	-Julio - Agosto	-Septiembre	-Enero - Abril
16. Coliflores	-Julio - Agosto	-Septiembre	-Enero - Abril
17. Lombardas	-Julio - Agosto	-Septiembre	-Enero - Abril
18. Repollos	-Julio - Agosto	-Septiembre	-Enero - Abril
19. Acelgas	-Nov. - Dic.	-Enero - Febrero	-Mayo - Junio
20. Espinacas	-Nov. - Dic.	-Enero - Febrero	-Abril - Mayo
21. Habas	-Nov. - Dic.	.....	-Abril - Mayo
22. Fresas	.....	-Febrero - Marzo	-Mayo - Junio
23. Patatas tardías	.....	-Marzo	-Julio
24. Pat. tempranas	.....	-Octubre	-Marzo
25. Ajos	.....	-Diciembre	-Julio

Algunos cultivos se siembran una vez al año (nabos y coles de invierno) pero otras, como lechuga y rábanos, se pueden hacer sembrados repetidos para tener todo el año.

Calcula que la mayoría de las parcelas sólo producirán 2 cosechas anuales.

A mediados de primavera es tal la cantidad de especies que se pueden plantar que hay que evitar quedarse sin espacio para el resto del año, así que lo mejor es contenerse. Calcula cuanto tiempo ocupará cada una (lee el paquete o mira la tabla de arriba) y cuando quede libre siembra una distinta para obtener otra cosecha.



Muchas veces la climatología del año hace cambiar los planes. Se flexible.

SUGERENCIAS

Una vez obtenida la producción de hortalizas prepare e invente atractivas recetas.

Haga varios huertos para mantener el interés de todo el grupo. Haga un cultivo escalonado integral de hortalizas, cuya producción sea entre 1 y 6 meses.

Para agilizar el proceso, siembre las semillas previamente en vasos de plástico. Trasplante las plantas al huerto cuando tengan una altura de 10 cm. Conserve la tierra de la rama. Tenga cuidado en no quebrar la planta o la rama.

CONSEJO:
Se recomienda plantar y regar los vegetales por la mañana temprano o contra la noche, evitando las horas de sol más duras



Para terminar, aquí tienes una lista con el tiempo que pasa desde que se siembran hasta que se cosechan. Es una cifra media ya que depende del clima.

PLANTAS DE CRECIMIENTO RÁPIDO		PLANTAS DE CRECIMIENTO LENTO	
- Lechuga (hojas)	4-5 semanas	- Habas	20 semanas
- Rábanos	5	- Coliflor	20
- Rábanos pequeños	8	- Patatas	22
- Lechuga (cogollos)	8	- Cebollas	24
- Zanahorias	10	- Apio	28
- Guisantes tempranos	10	- Col rizada	28
- Colinabos	10	- Puerros	28
- Berenjenas	10-dic	- Coles de Bruselas	30
- Patatas tempranas	10-dic	- Col	32
- Frijoles	10-dic		
- Remolacha	12		
- Brécol calabrés	12		
- Habichuelas	12		

INVESTIGAMOS Y EXPERIMENTAMOS

Alumnos /as y maestros/as Pensamos y ponemos en práctica distintas pruebas y experimentos: plantar en distintos lugares, en diferentes épocas, cuidando de forma diferente los cultivos, etc. Apuntamos siempre todos los datos en nuestros cuadernos de notas, y a partir de los resultados sacamos conclusiones.

Los alumnos/as hemos preparado un fichero de cultivos, escribiendo en las fichas lo que consideramos más interesante: su nombre común, su nombre científico, labores y cuidados que requiere, época para hacerlos, dibujos de sus diferentes fases y partes, y cualquier observación o truco que nos pueda ayudar para futuros cultivos.

BIBLIOGRAFIA

VÁSQUEZ TORRE, Guadalupe Ana María. Ecología y formación ambiental. Mico, Mc. Graw Hill ,1993

Carrizo, L., Barbero, L.M., Jewsbury, M.E., Recagni de Medina, L., Zlocowski, S., Mantese, D.A. y Navarro, A. 1992. Educación alimentaria nutricional y huerta escolar: una experiencia con maestros para maestros. Proyecto Córdoba: sub proyecto de Nutrición aplicada para el fomento de recursos alimentarios. Ministerio de Salud. Gobierno de Córdoba. Córdoba, Argentina, Ediciones Talleres Gráfica Empresaria.

Bécquer Gustavo. (2008). Proyecto: Huerto Ecológico. Madrid España. Publicado por erevistacsg. WWW. Mi Trabajo Libre. Com.

Di Parsia, A. y Hinds, W (1998). Ciencias de la Naturaleza y Tecnología 4.Caracas. Venezuela. Editorial Premier S.R.L.

Gutierrez, J. y Rincón L, (1998). Nuevo Girasol 4, Venezuela Editorial Básica 1. C.A.

Lhaman, A., Flores, J. y Tineo, E. (1999). Guía Escolar 4.Venezuela. Editorial Santillana S.A.

www.ampalostitanes.org

www.pinterest.com

www.imaqui.com

educologia.es

CAPÍTULO IV

4. Proceso de evaluación

Se evaluó en sus tres fases antes durante y después, basándose en los objetivos y metas que se señalaron en el Perfil del Proyecto.

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Para el proceso de la evaluación de esta etapa se utilizó la metodología participativa, Observación, entrevistas, Lista de Cotejo, se elaboró un Plan de Diagnóstico para detectar problemas y carencias que afectan, tomando en cuenta los objetivos, se realizaron cada una de las actividades del cronograma de las actividades en el tiempo establecido para la presentación del diagnóstico Institucional y comunitario. Al diagnosticar las carencias de la comunidad se logró seleccionar el problema y plantear la solución.

4.2 Evaluación del Perfil

El perfil o diseño del proyecto es una etapa importante del EPS , porque en él se busca la solución del problema priorizado, de acuerdo a elementos fundamentales para su ejecución, en este proceso se tomaron en cuenta todas las carencias que afectan a la comunidad de acuerdo a reuniones, lluvia de ideas y lista de cotejo priorizando el problema a solucionar y con base a ella, elegir la carencia que se debe trabajar mediante la utilización de la técnica que se adecúa a la realidad, utilizando instrumentos que permitieron alcanzar los objetivos y metas propuestas. Apoyado por la institución, comunidad, técnico y logístico. El resultado de esta evaluación es verificar que todo lo relacionado al proyecto quede de una forma clara y entendible tanto para las autoridades como para el epesista y de esta forma no tener inconvenientes mayores durante su ejecución.

4.3 Evaluación de la Ejecución

De acuerdo al resultado de la evaluación se ejecutó en las fechas indicadas en el perfil de Proyecto, se confirmó que todas las actividades realizadas en la ejecución minimiza el problema a solucionar, ya que la ejecución de los talleres dio impacto hacia los alumnos participantes, por ende el proceso fue efectivo. Para el

desarrollo de esta evaluación se utilizó una Escala de valores, dando un resultado eficiente. Para la ejecución de este proceso se utilizó el Cronograma de Gantt que consiste en describir y detallar cada una de las actividades programadas por el especialista en perfil del proyecto, utilizando los recursos disponibles, y alcanzar objetivos y metas planteadas

4.4. Evaluación final

Después de la ejecución de las diferentes etapas, se hace una evaluación de cada una de ellas, se logró recabar la información necesaria detectando las carencias y deficiencias que dan paso a problemas, como en toda actividad se procedió a diseñar el diagnóstico y perfil para determinar claramente cada uno de los pasos a seguir y darle solución al problema planeado, logrando así una forma sistemática para el cumplimiento de lo planificado. Se realizó una investigación acerca de la fundamentación teórica y estructurar el aporte pedagógico, dirigido a educandos. En esta fase se comprobó que los procesos del diagnóstico, perfil y ejecución en el tiempo detallado en el cronograma de actividades, teniendo como resultado: procesos para la elaboración de guía para la preparación de huerto escolar dirigido a alumnos de primero, segundo, tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1, Cobán, Alta Verapaz.

Conclusiones

Como resultado del ejercicio profesional supervisado se elaboró una guía pedagógica para la preparación de huerto escolar dirigido a alumnos de tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1 de Cobán Alta Verapaz.

Con la realización de los talleres de capacitación para la preparación de huertos y socialización de la guía pedagógica, se puede evaluar el cumplimiento de los objetivos y metas planteados en el perfil del ejercicio profesional supervisado para la solución al problema planteado, contando con la participación de todos los estudiantes y docentes del establecimiento.

Con la implementación de huertos escolares en el establecimiento se pudo observar el interés de los estudiantes con la participación activa y dinámica apoyando con la mano de obra en la elaboración de los respectivos tabloneros para las hortalizas correspondientes, aplicando cada una de las técnicas contenidas en la guía pedagógica.

Con estos aspectos se determina el cumplimiento de los objetivos y metas planteados en el perfil del proyecto del ejercicio profesional supervisado, solucionando el problema planteado según las carencias detectadas dentro del establecimiento.

Recomendaciones

A los estudiantes y docentes del establecimiento Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1, darle seguimiento y sostenibilidad al proyecto para seguir cultivando nuevos conocimientos y el interés en el uso adecuado de los huertos.

A los docentes y estudiantes darle seguimiento al proyecto de huertos escolares en el área del establecimiento aplicando las técnicas para la preparación de huertos según pasos contenidas en la guía socializada en las capacitaciones dirigidas a estudiantes de los tres grados del nivel básico.

A los docentes apoyar en lo necesario a los estudiantes interesados en la implementación de huertos ya sean escolares o familiares para una vida saludable consumiendo productos naturales.

Y a las instituciones apoyar a los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que contribuyen al mejoramiento del medio ambiente ejecutando proyectos con enfoque ambiental, brindarles el apoyo necesario para que los proyectos se ejecuten de la mejor manera posible.

BIBLIOGRAFIA

MENDEZ PEREZ, JOSÉ VIDEL. Proyectos. Elementos Propedéuticos. Guatemala. 2000. Pag. 19.

USAC, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. 2009.

Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz. Monografía del municipio de Cobán, Alta Verapaz.

Página WEB: www.coban.com.gt

VALDEZ PINEDA, ADOLFO. Formulación y Evaluación de Proyectos. Cobán, Guatemala 2005.

Sierra Lemus, José Eduardo. Historia de Tezulutlán y Cobán. Recopilación de Datos Históricos. Noviembre 2009. Pg. 26.

Ecologia.es

Apéndice

Guía de Análisis Contextual e Institucional

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. Geográfica	<p>1.1 Localización</p> <ul style="list-style-type: none">• Ubicación de Cobán, Alta Verapaz:• 15°27'23" de Latitud• 90°22'37" de Longitud• Altura de 1,316.91 msnm• Distancia• 214 Km al Norte de la Ciudad Capital de Guatemala, desde las cuales se llega por las rutas CA-9 Carretera al Atlántico y CA-14 de las Verapaces.• Limites: <p>Al Norte: Ixcan, Municipio de Quiche; río Chixoyó Negro de por medio.</p> <p>Al Sur: Tamahú, Tactic, Santa Cruz Verapaz, San Cristóbal Verapaz.</p> <p>Al Oriente: Chisec, San Pedro Carchá y San Juan Chamelco.</p> <p>Al Poniente: Uspantan, municipio de Quiche, río Chixoy o Negro de por medio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Regiones: <p>Tomando como referencia la altura, clima y topografía, en el municipio se distinguen la parte Norte y la parte Sur. La línea imaginaria de división entre ambas partes sale del punto que forma la línea limítrofe con Carchá y los 15°37'06" de Latitud, pasando por el punto Latitud 15°36'59" y Longitud 90°33'16", partiendo de ahí hacia el poniente culminando en el punto que</p>

forma la línea limítrofe con Uspantán (Quiché) y los 15°4 2'09" de Latitud. El municipio se divide en seis regiones con igual número de sedes regionales, ubicándose éstas en: Cobán cabecera, Balbatzul (o Cubilguitz), Santa Lucía Lachuá, Salacuín, Nimlajacoc y Nimlasachal. Dichas regiones se formaron tomando en cuenta básicamente los siguientes elementos: ubicación geográfica, facilidad de acceso desde la cabecera municipal, cercanía y facilidad de acceso de las comunidades circunvecinas a la comunidad sede regional, posibilidad de brindar un mejor servicio mediante la desconcentración municipal principalmente de Registro Civil.

1.2 Tamaño

Extensión territorial: ,132 Km²

1.3 Clima, suelo, principales accidentes

- Clima y altura:

El municipio se encuentra en una zona sub-tropical húmeda. En la parte baja hacia el Norte del municipio, el clima es muy húmedo y cálido, con alturas entre los 150 a 700 msnm; en la parte alta hacia el Sur, el clima predominante es muy húmedo de templado a frío, con alturas entre los 700 a 1900 msnm. La precipitación promedio anual es de más de 3,000 mm. y la humedad relativa mayor del 80%.

- Topografía:

La parte Sur del municipio se caracteriza por tener topografía accidentada y, la parte Norte por sus valles planos a ondulados y montañas escarpadas.

1.4 Recursos Naturales

El municipio de Cobán se caracteriza en este sector por la presencia de las dependencias del MAGA, del MARN, del INAB y de un número significativo de ONGs que laboran a favor del medioambiente. A diferencia de otros municipios, las necesidades ambientales están medianamente satisfechas, en razón de que se explota el ecoturismo de la región y se desarrollan acciones de protección y conservación, enfatizando la convivencia armónica con los recursos naturales.

Aún así, existen dificultades en el espacio urbano por el crecimiento de la población, por la ubicación del mercado y la terminal de buses extraurbanos. Todo ello está vinculado, por supuesto, a la falta de ordenamiento territorial y al crecimiento acelerado e inesperado de la ciudad sin la debida planificación urbanística.

El Gobierno Municipal, a través de la Comisión de Medio Ambiente, ha promovido la necesidad de construir un relleno sanitario con las cualidades que requiere el actual contexto social y económico de Cobán, pues el casco urbano se ha convertido en receptor de población migrante no sólo de los municipios cercanos, sino también de población extranjera interesada en la dinámica comercial y turística.

El suministro del servicio de agua potable, debidamente tratada, así como el desfogue y tratamiento de las aguas negras, también suponen un reto para el Gobierno local. Los servicios básicos son insuficientes y sus sistemas tecnológicos

	<p>carecen de actualización o modernización.</p> <p>Flora</p> <p>El municipio es bastante rico en cuanto a la flora, ya que aún se cuenta con algunas áreas protegidas entre las que destaca la del “Parque Nacional Laguna Lachuá”, existiendo variedad de plantas, tales como:</p> <p>LA PALMERA, CHUT, XHATE, de exportación y otras. También existe gran variedad de Orquídeas, sobresaliendo la Monja Blanca, nuestra Flor Nacional; también se produce Azaleas, Camelias, Dalias, Etc.</p> <p>Fauna</p> <p>La fauna es bastante numerosa, existen animales como: tigrillo, venado grande, venado cola blanca, cabros de monte, tigres, ocelote, chacha, coche de monte, jabalí, cotusa, puercoespín, tepezcuintle, pisote, ardilla, mapache, loro, guacamaya, ceniztli, guardabarranco, perico, nuestra ave nacional EL QUETZAL; sus principales refugios son: Sierra de Chama, Xucaneb, Samac, Sécate.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>2.1 Primeros pobladores.</p> <p>Los pobladores que dieron origen a Cobán fueron indígenas traídos de lugares montañosos. Por ejemplo: el barrio de Santo Domingo donde está la catedral y el convento, se pobló con indígenas de las montañas de Chichen y Xucaneb; el</p>

Barrio de Santo Tomás Apóstol, se fundó con aborígenes lacandones del norte de Cobán; el Barrio de San Marcos se integró con los indios lacandones de la sierra de Chama y el de San Juan Alcalá, se organizó con los acalaes, traídos de las montañas de Chisec. Fue así como hace más de 450 años, Cobán nació para la historia, conformándose en una sociedad de origen cultural maya, catequizada por los religiosos dominicos, quienes para convivir con los pobladores aprendieron el idioma Q'eqchí.

2.2 Sucesos históricos importantes

HISTORIA DE COBÀN

RECOPILOCION DE DATOS HISTORICOS DE COBÀN

La historia empieza así: Por el año de 1,800 escribió Domingo Juarros su Compendio de la Historia de la ciudad de Guatemala, en que se refiere a la actual cabecera departamental y municipal: "La capital se intitula la imperial ciudad de Santo Domingo de Cobán. Es la mayor población de indios que se tiene en el reino, pues hay en ella más de 12,000 individuos. Sede del Alcalde Mayor y lo fue de los obispos de Verapaz, se halla dividida en cuatro barrios: el primero es el de Santo Domingo, en donde está la plantada la iglesia y el convento: éste lo formaron los religiosos con los indios que habitan las montañas de Chichen y del Xucaneb. El Segundo, es el barrio de Santo Tomás apóstol: fue fundado en los tiempos inmediatos a la conquista, con los indios lacandones que estaban situados al norte de Cobán, el tercero: es el de San Marcos se pobló de los lacandones que se sacaron de las

montañas de Chamá.

A fines del siglo XVII, el de San Juan Alcalá se fundó con los indios convertidos de la nación de los acaláes, que moraban en la montaña de Chisec, Goza esta ciudad de Cobán privilegios de escudo de armas: en la parte superior de éste se ve un arco iris en campo de azur y encima este monte tomado del capítulo 9 del Génesis, Versículo 13: "Yo pondré mi Arco" en la parte superior de éste se ve pintado un mundo, con las armas del orden de Santo Domingo en medio, y sobre el mundo sentada una paloma blanca, con un ramo de oliva en el pico. Está en 15° 15' de latitud boreal, 268,50 minutos de longitud a 50 leguas de Guatemala.

La historia relata la presencia española y la adjudicación de a Cobán de una real cédula, emitida por su majestad Carlos V, en la que por la característica particular en las Américas de su conquista pacífica merece tan importante distinción.

Alta Verapaz es una región en la que la historia posee aspectos por descubrir, detalles perdidos en el tiempo que florecen de repente. No siempre se llamó así, originalmente la actual zona de Alta y Baja Verapaz, estaba contemplada dentro de un territorio conocido con el nombre de Tezulutlan.

El Tezulutlan original estaba comprendido por diferentes grupos nativos, distribuidos en una vasta región geográfica, entre estos destacaban los Queqchíes, ubicados su centro neurálgico en la zona que hoy conocemos como el municipio de San Juan Chamelco.

Las incursiones militares en esta región para lograr la conquista por el uso de las armas no trajo los frutos deseados

	<p>al reino de España, todo esfuerzo culminaba en amargas derrotas debido principalmente al origen guerrero y cazador de los habitantes de Tezulutlan.</p> <p>Con el paso de los años la tesis de Fray Bartolomé de las Casas, la cual proponía una conquista pacífica, a través de la cristianización y no la espada, tomaba forma en el reino ibérico, al extremo de convertirse en una realidad a inicios de la década de los 1,530.</p> <p>La primera incursión en el territorio de Tezulutlan fue realizada por tres frailes de la orden Dominica, ellos eran: Luis de Cancer, Domingo Vico, Pedro de Angulo, los cuales arribaron a Tezulutlan desde Sacapulas en Quiché acompañados de traductores indígenas y siguiendo la ruta propuesta por comerciantes nativos.</p> <p>La presencia de los Dominicos en Tezulutlan, supuso la atención y posterior recepción del emblemático cacique de estos dominios, el cual desde las faldas del Xucaneb o por los rumbos de Chamil gobernaba la región, el era Aj Pop Batz.</p> <p>Siguiendo la tesis de Fray Bartolomé de las Casas, los dominicos iniciaron el proceso de evangelización del reino, algo a lo que Aj Pop Batz accedería, siempre y cuando el cacique de caciques pudiera comprobar, que en efecto el conquistador era más poderoso que él, por ello, los dominicos arreglaron trasladarlo a España, junto a miembros de su comitiva, los cuales se encargarían de verificar que el imperio conquistador tenía más poder que el conquistado.</p> <p>En su viaje a España, junto a miembros de su corte el cacique Aj Pop Batz, no coincidió con el Monarca, sin embargo su hijo</p>
--	---

el príncipe Felipe le atendió en salones de palacio. Aj Pop Batz quedó impresionado por el poderío de los conquistadores y aceptó la rendición, incorporándose de inmediato a los planes de conquista pacífica de Tezulutlan. La primera medida contemplaba su cambio de nombre ahora, luego de haber aceptado los términos de rendición y la fe cristiana, agregaría a su nombre el de Juan, el apóstol, llamándose Juan Aj Pop Batz, o Juan Matalbatz.

El tiempo transcurrió y la influencia dominica se asentó en el territorio de Tezulutlan, varios Dominicanos se sumaron a los primeros tres conquistadores entre ellos un misionero conocido como Bernardo Patricio de Caballos, quién nombró a Tezulutlan “VISION DE PAZ DE LA NUEVA JERUSALEN DE LAS INDIAS” nombre que con el transcurrir del tiempo se convertiría en VERDADERA PAZ o VERAPAZ.

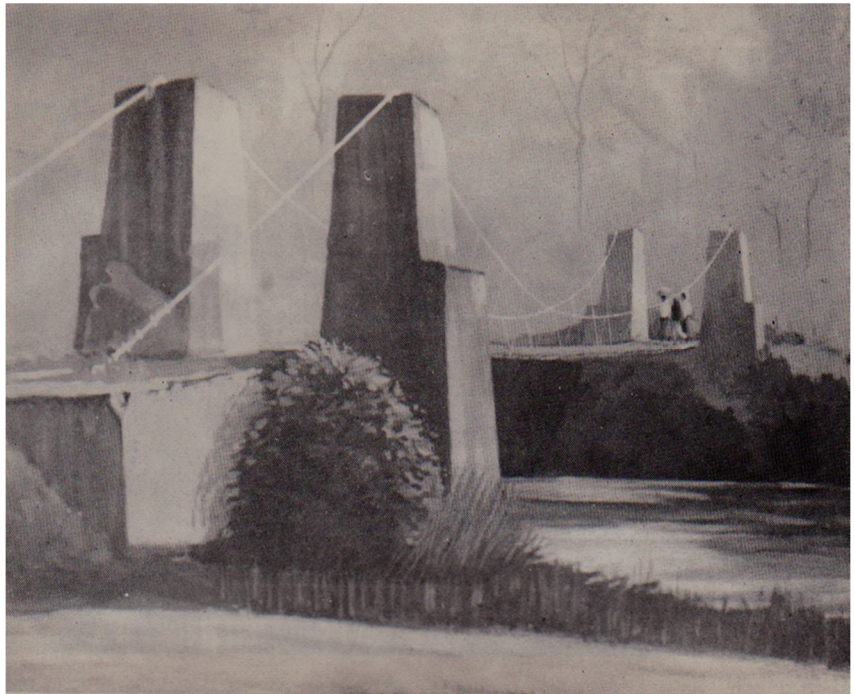


El nuevo territorio, sujeto de interés por el proceso que en él se daba, trajo consigo innumerables innovaciones a las incursiones colonialistas de la época. Aj Pop Batz, no solamente regresó convertido en cristiano, sino también fue el primer indígena en ser nombrado gobernador en las Américas,

	<p>ya que él tendría a su cargo la encomienda de hacer de este un país de paz.</p> <p>El interés de los conquistadores ubicaba una ciudad creada ahora en el nuevo territorio del reino, es así como se da pasó al primer ejercicio de demarcación de la renovada TUZULUTLAN y se decide la edificación de una ciudad.</p> <p>Una ciudad que surgiera en medio del bosque húmedo como un monumento a la conquista pacífica de la tierra de Tezulutlan, de esta cuenta se elige un espacio que visto desde los puntos altos del área siempre permanece nublado, dando origen a Cobán, no se ha determinado a ciencia cierta el significado etimológico de Cobán, aunque el nombre puede provenir de dos corrientes:</p> <ol style="list-style-type: none">1. “Cob” nublado y “An” alla en lo que significa “Alla en lo Nublado” o “Lugar Nublado”.2. El otro significado proviene del Q'eqchí' “Coo” que significa hija consentida y el vocablo “Baan” que es balsamo o remedio que cura. <p>Cobán fue creada bajo la advocación de Santo Domingo de Guzmán el 4 de agosto de 1,543 culminando así la primera parte de un proceso que confirmaba que las nuevas tierras del continente descubierto por Colón, también podrían conquistarse por la paz, algo que contravenía los sangrientos hechos de conquista sucedidos en el altiplano guatemalteco y el imperio azteca.</p> <p>La nueva ciudad estaba ya esbozada en concepto y de</p>
--	--

	<p>inmediato se dieron inicio las construcción de la Catedral, el convento y la mayoría de Plaza o sea el Cabildo. Frente a esas construcciones contaba con un espacio muy amplio utilizado como cementerio.</p> <p>Los avances empezaron a ser notables, en el Año 1,599 fue creado el OBISPADO de las Verapaces con sede en Cobán, siendo Fray Carlos de Angulo el primer OBISPO, creando así el primer elemento de la nueva historia religiosa de Alta Verapaz.</p> <p>El primer edificio de Cobán se encuentra ubicado en el centro de la ciudad, conocido como la Iglesia Catedral de Cobán, esta edificación construida por Fray Melchor de Los Reyes en el año de 1543. ha sido objeto de reconstrucciones en 1741, 1799 y 1965. En lo más alto de su frontiscopeo, está grabado el escudo de la Orden de los Dominicos, pues fueron ellos los fundadores de la ciudad Imperial de Carlos, como también se conoce a Cobán. Un dato curioso de la Catedral de Cobán es la presencia de un único campanario, que a diferencia de construcciones de la época que contaban con dos de estos, se cree que las dimensiones del predio y la exigencia de la construcción del convento limitaron la existencia de la segunda torre de campanas del lado derecho.</p> <p>El edificio conocido como el “CONVENTO”, apostado a la derecha de Catedral, fue construido en el año de 1,551, por FRAY FRANCISCO DE VIANA, considerado durante muchos años como la edificación más grande de la ciudad, era el espacio apropiado para el desarrollo de actividades propias de la fe católica, en dichas instalaciones convivieron tanto religiosos y laicos como niños que buscaban formación</p>
--	--

cristiana. El Convento de Cobán albergó diferentes actividades incluyendo el colegio Padre Las Casas.

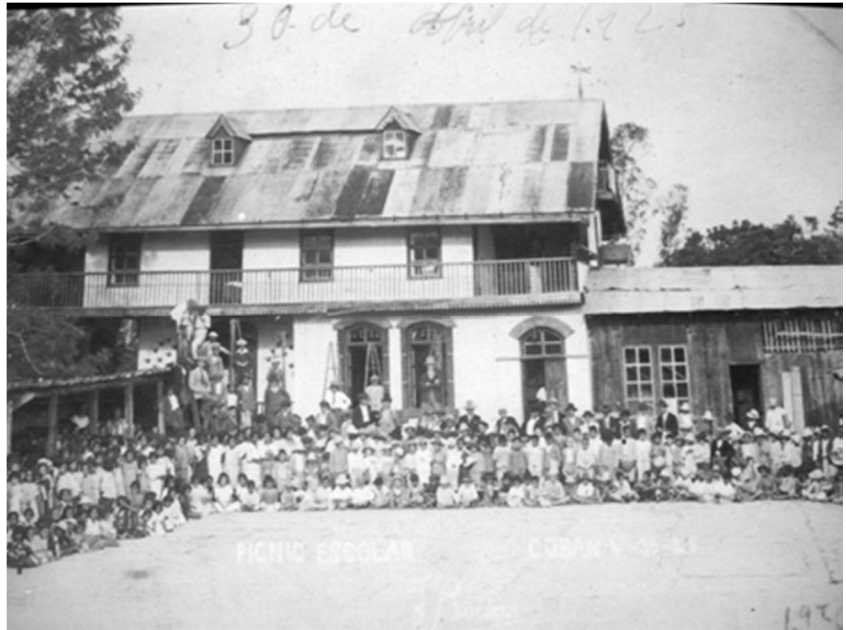


Verapaz crecía como un área independiente hasta que a mediados del año 1,608 Verapaz fue anexado a Guatemala, pero en 1,935 fue creado nuevamente existiendo hasta la fecha y no sería hasta 1877 que por acuerdo del entonces gobernante Justo Rufino Barrios se dividiera la Verapaz en dos, la del norte o Alta Verapaz y la del sur o Baja Verapaz.

En su caso particular, llama poderosamente la atención que genera la nueva ciudad, de acuerdo a algunos cronistas y documentos referentes a la historia de esta Cobán, los pobladores que le dieron origen fueron indígenas quechics traídos de lugares montañosos próximos a lo que hoy conocemos como Cobán. Algunos autores citan que los habitantes del barrio de Santo Domingo donde está la catedral y el convento, eran indígenas de las montañas de Chichen y Xucaneb, por otra parte el Barrio de Santo Tomás Apóstol, se

	<p>fundó con aborígenes lacandones del norte de Cobán, el Barrio de San Marcos se integró con los indios lacandones de la sierra de Chama, y el de San Juan Alcalá, se organizó con los acalaes, traídos de las montañas de Chisec, fue así como Cobán nació para la historia, conformándose particularmente gracias a la participación de la cultura maya, catequizada por los religiosos dominicos.</p> <p>El proceso de construcción de la ciudad incluía en aquel entonces edificaciones mixtas, habiendo en lotes de vivienda enormes sitios utilizados para cultivos de maíz y frijol y como casa una construcción de madera rústica y manaque, con piso de tierra y generalmente de un ambiente. Destacaban en aquel entonces los proyectos arquitectónicos en construcción como la catedral y el convento de Santo Domingo de Guzmán.</p> <p>Tiempo después y gracias al influjo urbanístico de los nuevos vecinos criollos y gachupines, empezaron a abrirse paso las residencias de otros materiales, por ejemplo gruesas paredes en piedra o adobe con columnas de Chut (una planta local), se construían en los predios de la ciudad, utilizando largos corredores con pilares de madera y piso de baldosa de barro. El corredor pareció útil e interesante, algo que adaptaron los locales en sus nuevas construcciones pero en madera y manaque.</p> <p>El tiempo transcurrió en Cobán, entre la vida de los primeros residentes y los migrantes que se asentaban en la nueva ciudad, muchos de ellos llegados desde otros puntos de Guatemala o desde la misma Europa, trayendo consigo capitales e ideas de inversión que cambiaban por completo el panorama local. De acuerdo a Ricardo Terga, la llegada de</p>
--	---

	<p>migrantes traía personas de otras nacionalidades o locales que habían habitado durante algún tiempo regiones como el oriente del país, de donde llegaron principalmente extranjeros de diferentes orígenes, aportando sus estilos de vida y construcción a los nuevos poblados y con esto, una versión de ciudad.</p> <p>Cobán además de los barrios con los que fue fundado, posteriormente fue dividido en cantones, por sugerencia del Ingeniero JOSE D. MORAN, siendo, El Porvenir, El Progreso, La Libertad y la Independencia los primeros de ellos, todo esto significaba que la nueva ciudad tomaba forma y se extendía a lo largo y ancho del fértil paraje en el que se encontraba y que debía su riqueza crecimiento a la presencia de recursos como el agua, proporcionada por el serpenteante y agresivo río Cahabón.</p> <p>No fue hasta 1,863 que el cambio en el estilo arquitectónico de Cobán se hiciera palpable, ya que es en esta fecha llega procedente del oriente de Guatemala, el primer ciudadano alemán, quien en calidad de nuevo vecino inició la construcción de un imperio en la pujante ciudad de Cobán. La llegada de este personaje conocido como Rodolfo Dieseldorff, trajo consigo nuevas influencias y notables cambios en la cultura comercial y arquitectónica del lugar. A él le siguieron muchos más, señala el libro Almas Gemelas, de Ricardo Terga.</p>
--	--



El deseo de vivir en el país lo fomentó el gobierno liberal de Justo Rufino Barrios (1873-1885), quien invitaba a los extranjeros para que vinieran a vivir a Guatemala. Sin embargo, había preferencia por los alemanes, y éstos aceptaron, motivados por la tierra fértil apta para el cultivo del café.

Regina Wagner, en su libro *Los alemanes en Guatemala, 1828-1944*, señala que lo que atrajo a los alemanes a la Verapaz fue su "natural aislamiento, su clima templado y su suelo fértil, y las posibilidades de desarrollo agrícola y comercial". Les fue bien, porque a finales de 1890, dos terceras partes de la producción cafetalera de ese departamento estaban en manos de alemanes.

La Ley de Inmigración, de 1879, les facilitó las cosas, ya que fue un intento para regular y definir los derechos de los extranjeros en Guatemala. La norma prometía concesiones y un título gratis de tierras baldías. La región no sería nunca más

la misma después de la llegada de los germanos. Wagner describe así la situación: “Es incuestionable el desarrollo agrícola, comercial y de infraestructura de la Alta Verapaz, que se convirtió en un pequeño bastión del grupo cultural alemán en ambiente semitropical. Se debió al impulso económico recibido por esta inmigración que llegó a fines del siglo XIX y principios del XX, cuya iniciativa privada, inversión, espíritu empresarial, energía y trabajo, pero también las oportunidades de desarrollo y el amor que llegaron a sentir por sus tierras y empresas, hicieron de Cobán y la Alta Verapaz su segunda patria”.

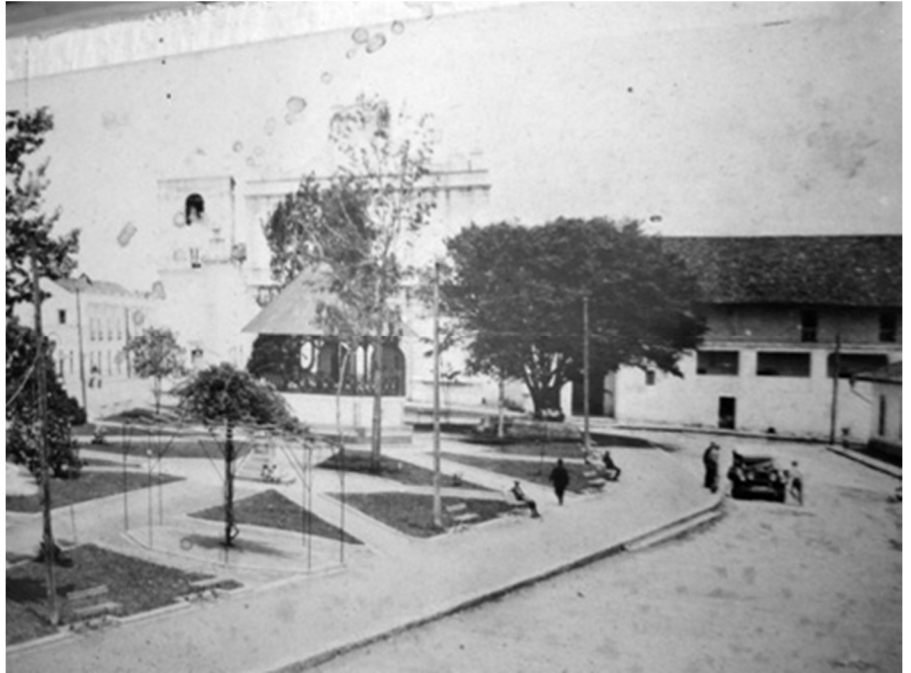
El influjo de la creciente ciudad trajo consigo la presencia importantes instituciones estatales en Cobán, llegando el 31 de Mayo de 1,877, a establecerse la Administración de rentas comunes y Licores, nombrándose como administrador a don Francisco Caballeros.

Los primeros colonos alemanes eran jóvenes que traían recursos propios, apoyo económico de familiares o garantías crediticias de firmas comerciales de su país para iniciar empresas agrícolas o comerciales, además de facilidades que incluían el transporte de sus productos agrícolas por medio de líneas navieras hasta el comprador en Alemania, según el libro Almas Gemelas .

Varios alemanes empezaron a tener fincas de café después de trabajar con otros de sus conciudadanos. Algunos llegaron a tener varias fincas y en cada una laboraban hasta 300 trabajadores.

En Cobán, los alemanes llegaron a monopolizar el comercio de tiendas por mayor, pero también lo hicieron, y en mayor grado, en sus fincas, dispersas en casi toda la región de Alta

Verapaz: pagaban a los trabajadores con monedas acuñadas por cada propietario, cuenta Francisco Archila. Con dichas monedas sólo podían comprar en la despensa de la finca.



Retomando el crecimiento de Cobán, sería en el año 1810 cuando el empresario local Francisco Pop, hiciera realidad un sueño particular, la construcción de una ermita en uno de los cerros altos de la ciudad. Esta ermita remozada con el paso de los años fue conocida con el nombre de El Calvario de Cobán y en ella se venera la imagen de un Cristo crucificado, similar a otros encontrados en la región. Cuentan que el plano se estableció siguiendo los dictados de la conciencia religiosa de Pop. Para llegar a la pequeña iglesia, donde se respira solemnidad y místico respeto, es menester ascender 131 gradas con sus respectivos rellenos que se aferran en zigzag a la pequeña colina que le sirve de base o bien puede bordearse para subir en vehículo, que recorre una vereda lateral.

Los datos referidos al centro de la Ciudad de Cobán, citando al

	<p>autor Rolando Morales Zetina, muestran que en el año 1,872. La ciudad de Cobán se caracterizaba por angostas calles empedradas, casas entejadas que hacían a un lado los ranchos, ya sobresalía su iglesia Catedral y el convento, también el cabildo de calicanto y causaba expectación la construcción, bastante avanzada, de lo que sería el palacio de gobierno, que tenía al frente una amplia zona que se utilizaba para mercado.</p> <p>En medio de este crecimiento se movían hombres visionarios, sobresaliendo don Rafael Villacorta, fino ebanista que soñaba con el embellecimiento de la ciudad y especialmente con una torre que tuviera un reloj que anunciara el transcurrir de las horas con sonoras campanadas, y a la vez para que debajo de ella pasaran los habitantes.</p> <p>Sometió su idea al Consejo Municipal, que de inmediato aprobó con entusiasmo dicho proyecto. Don Rafael se encontró de pronto con el difícil reto de la realidad: la obtención de fondos y el diseño de algo especial.</p> <p>Gracias a su personalidad y tenacidad consiguió suficiente material para la construcción, proporcionados por finqueros, muchos de ellos alemanes, un gran apoyo económico. Luego, como un consumado ebanista, trabajó en fina madera la maqueta de una torre que gustó y mereció la aprobación edilicia.</p> <p>Aquel sueño empezó, paso a paso, a concretizarse, siendo motivo de admiración de los vecinos al ver como piedra sobre piedra, iba tomando forma la torre, la que sería única en toda Guatemala.</p>
--	--

Pasaron los días y los años. Al fin llegó el año 1875, cuando erguida y majestuosa, la torre debidamente enalada fue inaugurada con toda solemnidad por las autoridades locales ante la concurrencia, que atónita y festiva no daba crédito a lo que veía. De pronto el gran reloj (uno de los primeros llegados a Guatemala) lanzó a los vientos doce sonoras campanadas que fueron escuchadas en “Chivencorral y Petet”, en la “La Libertad”, “San Marcos”, “San Juan Acalá”, “Yalbuó”, “Chichún” y “San Vicente”.

Cobán siguió creciendo:

Los vecinos caminaban debajo de la torre y muchas veces se guarnecían del pertinaz chipi-chipi. El gran reloj siguió marcando las horas, año tras año, hasta que llegó la fecha de su demolición decidida por las autoridades edilicias que gobernaron entre 1955-1956.



La plaza de Cobán posteriormente llamada Parque Central LA PAZ, siempre fue una plaza de mercado, un espacio en donde

los comerciantes locales colocaban sus ventas y a donde amas de casa locales accedían a los productos necesarios para el sustento de la familia; el tiempo continuó su camino y la ciudad de Cobán se fue extendiendo. Se construyeron más casas y más calles principalmente extendiéndose a los puntos de acceso a la ciudad, en el año 1900, el entonces Jefe Político de Alta Verapaz, el coronel Jorge Ubico Castañeda, ordenó la construcción de un mercado formal para desalojar a los mercaderes que invadían la plaza central y convertir ese espacio en el parque central de la ciudad.

En 1908 se iniciaron los trabajos que fueron terminados en 1909 por el nuevo Jefe Político, general Mariano Ponce. Posteriormente, en 1926, se circuló el parque con una baranda traída especialmente de la capital. Esta baranda tenía cuatro puertas de hierro forjado.

Años más tarde se construyó la fuente que ha sufrido modificaciones durante el gobierno del presidente Manuel Estrada Cabrera, se erigió el busto de la diosa Minerva y en su base se incrustó un relieve dedicado a conmemorar el sueño del ferrocarril interoceánico. En los costados se colocaron placas con grabados del asilo de ancianos de Guatemala, de la escuela práctica, hoy Víctor Chavaría y de las llamadas fiestas dedicadas a Minerva o sean las Minervalias.

El parque de Cobán fue evolucionando hasta nuestros días y ha sufrido enormes transformaciones, por ejemplo en la década de los 30's, se edificó el kiosco, un incensario estilizado que cambió por completo la estructura arquitectónica del centro de la ciudad, pero principalmente al parque central.

Otra edificación adaptada al parque central es el Monumento a

	<p>Manuel Tot, escultura en granito elaborada por el artista Galeoti Torres, está erigida casi en el centro del parque. Manuel Tot fue uno de los próceres de la independencia. Cuya estatua en el centro de Cobán se ha convertido en una escultura a la que las personas de Cobán ya se acostumbraron a ver desde inicios de la década de los 70's construida en el período de gobierno municipal del señor German WasemChavez.</p> <p>En uno de los costados la escultura tiene una inscripción con las instrucciones de abrirse en el año 2029, sin embargo pudo más la curiosidad de algunas autoridades edilicias y lo abrieron antes de dicha fecha.</p> <p>Por otra parte el Palacio de Gobernación de Cobán es otro importante edificio de la ciudad, se construyo en el periodo edilicio de 1871-1879, su construcción se inicio en 1874 fue inaugurado el 19 de Julio de 1881 por el entonces jefe político General Luis Molina, la inauguración se llevo a cabo para el cumpleaños del General Justo Rufino Barrios. La fachada principal es de dos niveles, con arquerías en los corredores exteriores. La fachada posterior tiene tres niveles debido a la topografía del terreno, antes existía en este palacio de gobernación el teatro de Cobán el cual fué demolido, era toda su construcción de maderas finas muy bellos con sus palcos, galería y su luneta; el teatro era conocido como teatro Minerva.</p> <p>En el pasillo interior del palacio se puede apreciar otra parte de la ciudad de Cobán, en otros tiempos se podían capturar espectaculares paisajes naturales, hoy en día la urbanización y el desarrollo ha ocupado los espacios de esos paisajes, sin embargo aún conserva algunos detalles visuales que aun le</p>
--	--

dan encanto como el Puente Chiú y las aspas del molino para extracción de agua de pozo en la casa Dieseldorff, en donde puede hacer el Tour del Café que ofrece la finca Santa Margarita.

En la parte trasera del Palacio se encuentra el Parque Infantil Navidad, este lugar ha sido el sitio de juegos infantiles de varias generaciones. Muchas personas guardan recuerdos de encuentros de futbol, actos cívicos, teatro, partidos de baloncesto, los Boy Scouts, tardes jugando en los troncos, en el tractor, en el avión... Muchos también tuvieron sus primeros encuentros románticos en este lugar, también fue escenario de riñas de estudiantes. Lamentablemente el tiempo no detiene su marcha y el descuido de diferentes autoridades el lugar fue tomado por muchachos pandilleros durante un tiempo, pero eso ha pasado.

Actualmente el Parque Infantil Navidad ha sido remozado y alberga tanto un salón utilizado como mercado de artesanías y dedicado también en sus áreas verdes al sano esparcimiento de la niñez y la juventud de Cobán.



El palacio Municipal es el edificio que ocupan las oficinas de la

Corporación Municipal, aquí se encuentran el despacho del Alcalde y en este lugar se reúnen los miembros del Concejo Municipal. En la fachada del edificio se puede apreciar el Escudo de la ciudad de Cobán y un reloj que estaba construido con piezas de madera, actualmente no funciona.

El Palacio Municipal de Cobán es una construcción estilo Art Deco que data de los años 30's y no existen registros de su diseño y esquema de construcción

El tiempo transcurrió y lejos de las depresiones económicas que afectaban otros países como Estados Unidos, la pujante ciudad de Cobán se abría paso de manera optimista dentro del plano nacional e internacional, fue así como en consenso de vecinos y autoridades locales y con la presencia de las nuevas autoridades ediles, se decide la celebración de la primera feria Departamental, la que fue celebrada en 1,936, en el marco de una ciudad que recibía nuevos influjos culturales y arquitectónicos.

Al producirse las dos guerras mundiales, todos los alemanes de origen fueron obligados a abandonar sus propiedades. Otto Mittelstaedt, uno de los primeros que llegaron a Alta Verapaz, tuvo que dejar el país durante la Primera Guerra Mundial. "Se lo llevaron a México, pero pudo regresar", cuenta Emilia, la nieta.

Sin embargo, con la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) empezó el fin de esta colonia europea: Estados Unidos pidió la salida de todos los alemanes de Guatemala. Pese a que el presidente Jorge Ubico era simpatizante de la Alemania nazi, no pudo resistir a las presiones estadounidenses, por lo que se dio la intervención y expropiación de los bienes, así como la

repatriación de éstos ciudadanos.

Muchos fueron llevados a campos de guerra. Hans Droege cuenta que a su papá, Hugo Droege, lo trasladaron a Texas, Estados Unidos, para después intercambiarlo como prisionero de guerra pese a que era civil. Miguel YatCaal repara maquinaria alemana antigua en la finca Chimax, que fue propiedad de los Saper. Aún recuerda cómo fueron sacados los integrantes de esa familia germana que llevaron el segundo automóvil que hubo en Cobán.



“Una noche vinieron a capturarlos para llevarlos al presidio. Ante mí se fueron los alemanes, ellos no se llevaron nada, todo lo dejaron, y ya nunca más volvieron”, cuenta.

Yat era trabajador de la finca Chimax, una de las más grandes, ayudaba a un ingeniero alemán a reparar la maquinaria para procesar café. Hoy, a sus 78 años, dice que la disciplina, puntualidad y honradez que caracterizaban a los alemanes hacían producir las fincas de café. Después de la intervención fueron decayendo hasta que muchas dejaron de producir.

Posteriormente, la mayoría de las propiedades pasó a ser trabajada por cooperativas. Al caminar hoy por las veredas de alguna finca, entre bosque y cafetales es posible imaginar aquella época de colonos a caballo y cargamentos de café a lomo de mula.

Continuando con la historia de Cobán, damos paso a la presencia del deporte en el municipio, en la década de los 70's, específicamente en la administración del entonces presidente de Guatemala Kjell Eugenio Laugerud García, se edificó el actual complejo deportivo, conocido entonces como INJAV, Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz y más recientemente INJUD. Paralela a esta iniciativa también se construía el actual Hospital de Cobán, llamado HellenLosy de Laugerud, en honor a la primera dama de aquel entonces; pero el deporte cobanero tenía en el fútbol y el baloncesto sus principales herramientas competitivas, surgiendo por un lado clubes deportivos y por las otras grandes y apasionadas aficiones que les seguían en sus encuentros.

La primera edificación destinada para la práctica del deporte en Cobán es el Estadio Verapaz es un estadio de fútbol en la ciudad de Cobán, cuyo nombre es Estadio Verapaz José Ángel Rossi. Esta edificación de la década de los años 30's. originalmente llamada Estadio Verapaz, fue construida en 1,936 contando con un área para la práctica de deportes como el fútbol y actividades de atletismo, además de contar con una pista para la carrera de caballos, una concha acústica para la presentación de actividades culturales y una tribuna, que originalmente se construyó de madera y posteriormente de concreto mostrando en su frente superior una monja blanca fondeada con azulejos en tonos azul y rojo. Esta instalación

	<p>puede albergar 15,000 espectadores en sus diferentes áreas distribuidas entre graderíos y faldas de cerros, entre cuyos pinos se ubica la afición.</p> <p>Cobán es hoy en día una amalgama cultural y arquitectónica fruto del devenir de los tiempos y del cariño y pasión con que sus habitantes se adaptan al paso arrítmico de cada día.</p> <p>Muchos de los principales vestigios históricos de Cobán desaparecieron con el paso de los tiempos, citando entre algunos el Templo de Minerva, el antiguo y original kiosco, el edificio de la Zona Militar en el centro de la ciudad y la Concha Acústica del estadio; pero aún se conservan otros muchos que dan testimonio del cambio constante de la ciudad, algunos únicos como el monumento a Jorge Ubico Castañeda, antiguo Jefe Político de Alta Verapaz, así como casas y edificaciones que se modernizaron o adaptaron al paso de los tiempos robando a Cobán su sentido nostálgico.</p> <p>Pero el recorrido debe continuar desde la plaza principal o Parque Central La Paz, pasando por el antiguo hospital, hoy Escuela nacional de Enfermería de Cobán, la antañona Escuela para varones número uno Víctor Chavarría, el puente peatonal de Hamacam que conectaba a Cobán con los vecinos y comerciantes del sur, el puente El Arco que comunica a Cobán con San Pedro Carchá o el puente San Vicente que daba paso a la Ciudad Capital, los destinos de edificaciones históricas de la ciudad, son parte de un proceso de revaloración por parte de su sociedad, reconociéndolas como verdaderos elementos de identidad y propiedad de un su pueblo. Quizá la casa Disseldorff sea el principal recuerdo de la presencia europea, pero no cabe la menor duda de que las</p>
--	--

futuras generaciones recordarán a Cobán por los mismos elementos que las actuales e identificarán su ciudad por los mismos elementos arquitectónicos que hoy nosotros la reconocemos.



La ciudad de Cobán fue fundada por FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS, bajo la advocación de SANTO DOMINGO DE GUZMAN, hoy patrono, el 4 de Agosto de 1,538 (4 de agosto de 1,543) y el rey Carlos V de España, le concedió el título de Ciudad Imperial. Entre sus fundadores y continuadores de la conquista por la Cruz y no la espada de que fueron objeto nuestros Q'eqchies por parte de la Corona Española, jamás vencidos por las guerras sino convencidos por el Catecismo y abrazos de Paz; figuran los Misioneros Dominicanos Pedro de Angulo, Domingo de Vico y Luis Cáncer.

Hace cientos de años, un misionero dominico, Bernardo Patricio de Caballos, nombró a la Verapaz, entonces "TEZULUTLAN", "VISION DE PAZ DE LA NUEVA

	<p>JERUSALEN DE LAS INDIAS". El título que el religioso le diera, entonces era merecido, hoy lo es más, ya que con el transcurrir del tiempo ha sido posible penetrar hacia regiones antes no habitadas.</p> <p>Uno de los municipios más importantes del norte de Guatemala es Cobán, se caracteriza por su cultivo de café y cardamomo, en ella se establecieron agricultores, comerciantes y exportadores de granos. Aunque la ciudad de Cobán es antigua, su importancia económica aumentó a finales del siglo XIX.</p> <p>La ciudad de Cobán está localizada a 212 kilómetros de distancia de la Ciudad de Guatemala (Ciudad capital de la República de Guatemala). Se encuentra aproximadamente a cuatro horas de camino desde la ciudad de Guatemala, ubicando al norte de la misma la carretera al Atlántico CA-9 hasta el cruce de El Rancho, en el departamento de El Progreso; el paisaje del camino es variado, desde las áridas tierras de los departamentos que se encuentran en la ruta del viaje, hasta la abundante vegetación de los bosques húmedos que rodean Cobán.</p> <p>Tiene una diversidad de atractivos turísticos para los visitantes nacionales y extranjeros, se ha convertido en corredor hacia y de Petén y destinos de otros departamentos.</p> <p>Según el Censo INE-2002, su población aproximada es de 144,461 habitantes conformada en un alto porcentaje por población maya q'eqchí. Sus idiomas son el Q'eqchi y Español, predominando los maya hablantes.</p>
--	---

2.3 Personalidades presentes y pasadas

NUESTROS VALORES – COBAN

Señor Enrique Oxom Pacay:

En 1,997 fue homenajeado por sus 50 años de proyección celebrándose una misa por Monseñor Gerardo Flores en la Iglesia Catedral; asimismo la Diócesis de la Verapaz llevó a cabo una solemne Eucaristía e Acción de Gracias y la Universidad Rafael Landívar también se unió a este homenaje. Con respecto a sus sueños expresa que lo que más deseaba era ser un buen locutor de radio y ese sueño ya se le cumplió; y lo que más aspira, es que todos sus hijos sean profesionales y no sufran como él. Por esto y por mucho más don Enrique es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

Profesor Ernesto Alejandro Fetzer Juárez

Durante 23 años, ha atendido como Director de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 “Salvador de Oliva”. En el año 1,956 como deber cívico cumple con el llamado de las autoridades y se presenta a prestar “Servicio Militar” obligatorio, haciéndolo durante dos años y medio consecutivos, alcanzando el grado de Capitán de Reservas Militares y nombrándosele Comandante de la Compañía. Fundador del Colegio Nacional de Árbitros Filial No. 6 de Cobán. Por más de 5 años desempeñó el cargo de Presidente de la máxima entidad deportiva del departamento:

La Delegación Deportiva Departamental. En junio de 1,997 con el apoyo de varias escuelas y colegios privados de la localidad, así como instituciones públicas y entidades autónomas del departamento, su persona es propuesta ante las Autoridades del Ministerio de Educación para optar a la orden “Francisco Marroquín”. En el mes de octubre la Escuela “Salvador Oliva” en acto especial le hacen entrega de una plaqueta de reconocimiento por cumplir 50 años de Servicios Docentes Ininterrumpidos en dicho establecimiento. El día 14 de septiembre del 2001 la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Central lo designa Ciudadano Distinguido y le otorga el otro honor de izar el Pabellón Nacional. Por esto y por mucho más don Ernesto es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

Profesor Héctor Ovidio Sierra Leal.

En 1,980 y 1,981 impartió curso de Arbitraje de Baloncesto en la Filial 6 de Cobán y en 1,990 impartió curso de Arbitraje de Fut-bol en Cobán. De 1,986 a 1,994 fue Técnico en el Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz. Creador del Escudo del Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz, así como la mascota del Primer Festival Juvenil Deportivo Nor-Oriental realizado en Cobán en 1,986. Fundador jugador y entrenador del equipo de baloncesto “Las Casas” en 1,962. Seleccionado Departamental de Fut-bol con participación en los primeros juegos Deportivos Nacionales realizados en diciembre 1,961. En el Primer Torneo Departamental de Atletismo obtuvo el Primer Lugar en Lanzamiento de Disco. Fue premiado como “Destacado Deportista Departamental” en

1,972 por la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala. Fue “Maestro Homenajado” en junio de 1,991. Por esto y por mucho más don Héctor es Considerado uno de nuestros valores cobaneros.

Doctor Juan José Guerrero Pérez

Profesor de Cirugía para internos del Hospital Regional de Cobán de 1,983 a 1,991. Publicaciones de cuentos ganadores en certámenes internacionales. Ganador de 15 certámenes de cuentos: 8 primeros lugares, 5 segundos lugares y 2 menciones honoríficas. Ganador del certamen internacional de Ensayo Literario sobre Miguel Angel Asturias de la Academia Guatemalteca de la Lengua, correspondiente de la Real Academia Española. Nominación con el nombre Dr. Juan José Guerrero, a la Feria del Libro del Año 2000, por la Casa de la Cultura de Alta Verapaz en la Ciudad de Cobán, A.V. Miembro fundador, titular y honorario de la Sociedad Mexicana de Urgencias y Desastres. A.C. Miembro de la Asociación de ex becario del Hospital Santa Casa de Misericordia, de Río de Janeiro, Brasil. Por esto y por mucho más el Doctor Guerrero es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

Señora María Elena Winter Flhor

Es un ejemplar nato y extraordinario de la mujer altaverapacense, porque cree en el principio bíblico de que todos somos hijos de un solo Padre Divino. Manifestándolo y dándolo a conocer no solo en el departamento, sino en diferentes lugares de la República e incluso en países dando

	<p>ha estado de visita.</p> <p>Su lema es: “Hermosa es la vida cuando se vive para hacer el bien sin ver a quién”.</p> <p>En 1,970 iniciadora del verdadero Paaban’c del Mercado Central de Cobán.</p> <p>En 1,986 y 1,991 fue presidente del Festival Folklórico.</p> <p>Se ha distinguido también de ocupar el honroso sitio de India Bonita Cobanera en el año de 1,958. En 1,992 recibió diploma y medalla de Monja 2^a. Clase, por el Ministerio de la Defensa Nacional de Guatemala y asimismo ganó Trofeo en el 1er. Festival de Cultura Verapacense por la Casa de la Cultura de Cobán. Por esto y por mucho más doña María Elena es considerada una de nuestros valores cobaneros.</p> <p><i>Ingeniera Cindy Margo Ramírez Lemus</i></p> <p>Obtuvo nivel de promedio Cum Laude en la Maestría de análisis y Administración de confiabilidad, en la Facultad de Ingeniería de Sistemas, Informática y Ciencias de la Computación (FISSIC) en la Universidad Francisco Marroquín”.</p> <p>En 1,989 participó en II Convenio Centroamericano y del Caribe en la categoría de Mini-baloncesto en Tegucigalpa, Honduras; con Diploma de Reconocimiento por la Federación Nacional de Baloncesto de ese país, por ser jugadora destacada del Campeonato.</p> <p>Seleccionada Nacional de Baloncesto en la Categoría Juvenil en el Campeonato Centroamericano llevado a cabo en la ciudad capital de Guatemala en 1,995.</p>
--	---

Ha ganado varios títulos en eventos de Belleza entre estos podemos mencionar:

Señorita Cobán (1,998-1,999), señorita Monja Blanca (1,998-1,999), Virreina Nacional (1,998), Miss Belleza Guatemala (1,999- 2000) y Miss Mundo Guatemala (2000-2001). Nombrada Mujer del Año en conmemoración del día Internacional de la Mujer y día de la Mujer de las Américas por la A.R.F.A. (Asociación Regional Femenina Altaverapacense) el 17 de abril de 2001. Por esto y por mucho más Cindy es considerada una de nuestros valores cobaneros.

Señor Francisco Oswaldo Reyes Narciso

Formó parte del Primer Cuadro del Imperial que fue Sub-Campeón Nacional, miembro del conjunto masculino Atlante.

Presidente de la Federación Departamental de Box.

En 1,972 Presidente del Comité Pro-reconstrucción de la catedral de Cobán. Segundo Presidente de la Cruz Roja Departamental dos períodos del 1,981 a 1,982. Sus obras publicadas son: "Tupuy de Cuentos", "Cuentos de la Verapaz", Genealogía de la familia Reyes Rodas" "Lem Ha" (Espejos de Agua). Ciudadano ilustre, declarado por la municipalidad de la ciudad Imperial de Cobán, A.V.

Declarado Empleado Público Ejemplar a Nivel Nacional por Gobernación Departamental en 1968. CACIC le brinda homenaje en su Aniversario y le dedica su folleto "Lo Nuestro" con su biografía y plaqueta. El 20 de noviembre de 1998 se le otorga Pergamino Honorífico nombrándolo por la Honorable

Comuna de la Ciudad Imperial “Cronista de la Verapaz” por esto y por mucho mas don Francisco es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

Señor José Ángel Rossi Ponce

El Estadio Verapaz José Ángel Rossi Ponce fue inaugurado el 1 de agosto de 1,936.

A partir de 1,952 principio su lucha para que un equipo cobanero llegara ocupar un lugar en la Liga Mayor dl Fútbol Nacional habiéndolo hecho con diferentes nombres: Juvenil Imperial, Selección de Alta Verapaz, Magisterio, Cobán F.C. y finalmente Cobán Imperial.

Fue declarado Presidente Vitalicio y Honorario del Juventud Imperial. En 1,954, Federación Quetzalteca organizó el Campeonato Nacional Confraternidad.

Por esto y por mucho más don José Ángel (“el abuelito Rossi”) es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

Señora Matilde de León Valdez

Nació en la ciudad entre los Barrio San Vicente y San Sebastián y la confluencia que borda la avenida El Calvario; hija del ciudadano Don Sebastián De León Alvarado y de Doña María de los Santos Valdez de León. Sus primeros estudios los realizó en el Colegio Evangélico. Soñaba con tener el Título de Maestra de Magisterio, pero por el empeño de su padre de estudiar en colegios privados, obtuvo el título de Secretaria y Taquigrafía Comercial, profesión que nunca

practicó ya que su vocación era atraída hacia los niños y el aula de maestros. Fue llamada por la escuela “Felipa Gómez”, en la que trabajo por tres años. Fundó el “Colegio Verapaz”, el cual dirigió durante veintidós años.

Por esto y por mucho más doña María es considerada una de nuestros valares cobaneros.

Señor Oscar Sierra Iroy

Fue nombrado Director fundador de la Escuela Normal del Instituto Anexo del Norte que después se llamó Instituto Normal Mixto del Norte y actualmente Emilio Rosales Ponce. Estando en la dirección de este establecimiento fue electo Diputado al Congreso Nacional por Alta Verapaz en el período 1947-1951. Promulgó la primera Ley de Escalafón del Magisterio Nacional Interinamente fungió como Supervisor Técnico de Educación Departamental de 1958 y 1968, editó el Semanario Norte. Fue poeta Laureado de Huehuetenango con el poema “Zaculeu Redivivo” y poeta laureado de los juegos Florales “Rosario Santa Cruz” de Cobán con el poema “Canto Verde para Verde Verapaz”. Fue declarado “Ciudadano Distinguido” por el INMN “Emilio Rosales Ponce”, el 4 de junio de 1964. En el año de 1980 le fue conferida la “Orden Francisco Marroquín” del Magisterio Nacional. Por esto y por mucho más don Oscar es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

Señor José Domingo Beltetón S.

Es un artista guatemalteco nacido en una finca cafetalera en San Pedro Carchá, Alta Verapaz, el 06 de diciembre de 1950. En 1971 y 1972 Secretario y Presidente Respectivamente de la Asociación de Baloncesto de San Pedro Carchá.

En 1998 fue director del proyecto cultural monumentos históricos de Guatemala.

Creador del diseño del Escudo de la Municipalidad de San Pedro Carchá en certamen a nivel nacional en 1971. Fundador de los talleres de dibujo, pintura y escultura, Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz en 1981. En 1984 creó el diseño del emblema de la casa de la Cultura de Alta Verapaz.

En 1984 fue creador de la galería permanente de exposiciones y en 1987 creó la Galería de Arte "BonolTepec" ambas en la ciudad de Cobán.

En 1998 fundó el proyecto Cultural Monumento Histórico de Guatemala y Promotor del proyecto "Cobán hace 100 años". Por esto y mucho más don José Domingo es considerado uno de Nuestros Valores cobaneros.

Doctor Bernardo Antonio Villela

Nació en la ciudad de Cobán el 2 de diciembre de 1945. Graduado Cirujano dentista de la Universidad San Carlos de Guatemala. Laboró en la ciudad de Cobán en donde realizó actividades como: Servicios gratuitos en el Hospital Nacional, Escuela Públicas y Presidente de la Cruz Roja.

En 1976 fue electo presidente de la Universidad Regional de Norte en donde impartió cursos de Química y Sociología. Al

finalizar su período de 4 años se trasladó al estado de Alabama, Estados Unidos en donde hizo la especialidad y Maestría en Periodoncia.

En 1986 se trasladó a Miami en 1986 en donde inició su práctica privada. Desde su llegada a Miami inició su participación en las Asociaciones Dentales Hispánicas de las que llegó a ser presidente en 1987 y 1996. Forma parte del Club Leones Miami-Guatemala en donde estableció el programa de servicio Médico-Dentales.

Fundó la Asociación Guatemalteca Americana con el propósito de ayudar a inmigrantes guatemaltecos.

Por esto y por mucho más el Doctor Villela es considerado uno de Nuestros Valores cobaneros.

Señora Leslie Glen Hempstead Dieseldorff de Fairhurst

Nació el 31 de octubre de 1923 en Englewood, Nueva Jersey, Estados Unidos. En 1927 llegó a Cobán desde Pacajché a caballo enfrente de la montura con su mamá.

En 1950 se casó en segundas nupcias con el ingeniero Kirk Fairhurst en la ciudad de Cobán, de 1950 a 1967 vivió en los Ángeles, California, estando ahí fungió dos años como Presidenta de la Junta Directiva del Colegio Bonner en los Ángeles.

En 1968 trabajó como voluntaria en el Hospital de Cancerología Hincan y en 1969 logró recaudar fondos para una nueva fuente de cobalto para dicho Hospital, dedicándola a la memoria del Licenciado Emilio Arenales Catalán.

En 1971 por su pasión y afán de conservar las tradiciones,

costumbres y trajes autóctonos de la región formó parte del Comité Folclórico Nacional durante doce años como Vicepresidenta y Presidenta en 1985. En 1990 formó parte como Presidenta de la Fundación de Dolores Bedoya de Molina con Subsede en Alta Verapaz. Ha sido miembro de la Asociación Altaverapacense de Orquideología desde hace más de quince años.

Por esto y por mucho más doña Leslie es considerada una de nuestros valores cobaneros.

Profesora Amalia Tomasa Cuz Rax de Quiroa.

Nació el 21 de febrero de 1929 en la ciudad Senahú del departamento de Alta Verapaz. Obtuvo el título Maestra Especializada en Educación Rural.

En 1958 gestionó y logró la reiniciación del cultivo y procedimiento del té Chirrepeco. Gestionó y logró la introducción del agua potable para la Escuela y por ende salió favorecida toda la comunidad, aportando su mano de obra el 7 de julio de 1965.

En 1995 recibió diploma de honor al mérito otorgado por el Ministerio de Educación Regional por haber entregado toda una vida en la Educación de la Niñez Guatemalteca en Cobán.

Fue nombrado fundadora de la Asociación de Amigos de Cobán en 1988. De 1961 a 1980 logró la introducción de la carretera a la Escuela "Sarbelio Morán Chinchilla y al cementerio.

Por esto y por mucho más doña Amalia es considerada uno de

nuestros valores cobaneros.

Señor Henry Israel Coy Choc

Nació el 26 de mayo de 1972 en la ciudad de Cobán, Alta Verapaz.

Inició su Carrera deportiva a los 14 años de edad. En 1989 en el Campeonato Nacional Juvenil en Escuintla, obtuvo el 1er. Lugar en la categoría 60.0 Kg. y trofeo al mejor levantador juvenil.

En 1991 en el Campeonato Nacional en Guatemala, obtuvo el 1er. Lugar en la categoría 67.5 Kg. Y en ese mismo año obtuvo una medalla de plata y dos medallas de bronce en el Campeonato Copa Azteca de oro en México.

En el II Campeonato Centroamericano y VII Campeonato Internacional de levantamiento de pesas, granada, Nicaragua en 1992, obtuvo el 2º. Lugar en la categoría 75Kg.

En 1993 recibió reconocimiento como deportista destacado C.D.A.G. diploma al Mérito por delegación deportiva departamental por su actuación en Puerto Rico y trofeo al deportista destacado de programa deportivo productor Leal Sierra. En 1994 participó en los I Juegos Deportivos del Océano Pacífico, Santiago de Cali Colombia obteniendo el 2º. Lugar en la categoría 76 Kg.

En 2002 obtiene el 3er. Lugar en el XXIV Campeonato Internacional Copa Guatemala, por esto y por mucho más don Henry es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

Profesor Zoel Arturo Valdés Molina.

Nació el 18 de febrero de 1937 en la ciudad de Cobán, departamento de Alta Verapaz.

Obtiene el Profesorado de Enseñanza Media en Artes Plásticas en la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala en 1972.

En 1961 fue miembro de la Comisión de la Revisión y Reestructuración de los programas de Artes Plásticas de los ciclos Básico y Diversificado a nivel nacional.

Creo el programa de Historia del Arte para Bachillerato en el Ministerio de Educación en 1967. En 1977 creó el programa y guías didácticas del Folklore introducido en todos los pensa de estudios de todos los niveles educativos.

Fundó la Asociación Nacional de Maestros de Artes Plásticas, la Asociación de Amigos del Folklore, el grupo de Amantes del Arte y el grupo de Proyección Folklórica Zoel Valdés.

En 1976 recibió las llaves de la ciudad en Hurts Texas, Estados Unidos. En 1983 recibió la orden Nacional “Francisco Marroquín”, máxima condecoración al Magisterio Nacional de Guatemala. Por esto y por mucho más don Zoel es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

Señor Fernando Ibáñez Winter.

Nació en Cobán, Alta Verapaz el 1 de noviembre de 1916.

En 1940 compra su primer carro marca Dodge, el cual lo

trabajó como Taxi. En 1947 compra su primer camión Chevrolet de tres toneladas independizándose para trabajar la ruta Cobán Pacajché, llevando carga y pasajeros.

En 1950 compra su segundo camión Ford y viendo que la demanda de pasajeros aumentaba y que en los camiones no era lo más adecuado para transportarlos en el mes de junio de 1,953 compro la primera camioneta Chevrolet de 40 pasajeros, y es entonces el comienzo de una nueva etapa de servicio de pasajeros y encomiendas. Con dedicación sacrificio y esmero fue creciendo y organizando la empresa Transportes Valenciana. En 1961 se introdujo a la venta de vehículos y camiones de la marca Ford y Chevrolet. El 23 de marzo de 1972 compra transportes Escobar que cubría la ruta de Cobán a Guatemala. En 1980 introduce unidades pullman con la identificación "Monja Blanca" haciendo dos clases de servicios de transportes de pasajeros. En 1981 decide mantener una sola empresa de transporte y vende Transportes Valenciana.

Por esto y mucho más don Fernando es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

Doctor Alfonso Ponce

Nació en Cobán, Alta Verapaz, el 6 de noviembre de 1943. Obtuvo el título de Médico y Cirujano de la Universidad de San Carlos de Guatemala el 23 de abril de 1969.

Asociado mayor de la sección oftalmológica del departamento de Cirugía. En 1976 fue socio fundador de la asociación médico Oftalmológica de Guatemala y en 1978 fue director ejecutivo de la misma. En 1988 fundó la unidad de Cirugía

Ocular de la Asociación Médico Oftalmológica de la ciudad de Escuintla. En 1992 fundó la unidad de Cirugía Ocular de San Cristóbal Verapaz. En 1994 recibió el premio Brittain F. Payne de New York por el laboratorio de Patología Oftalmológica del Hospital de New York Eye And EarInf.

En 1982 recibió el premio Rubén Mayorga por el trabajo sobre Toxoplasmosis por la Asociación de Guatemala de Oftalmología. En febrero de 1994 fue colaborador de la jornada Quirurquica Oftalmológica del Hospital Nuestra Señora del Pilar y Hospital Nuestra señora del Lago en Batoon Rouge, Luisiana.

Por esto y mucho más el Doctor Ponce es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

Señor Pablo Agustín Ponce Ho.

Nació en Cobán, Alta Verapaz, el 01 de febrero de 1944. Entre los años de 1960 y 1965 tuvo el privilegio de integrar el equipo del “Cobán Imperial”, y fue el entrenador Argentino Eleuterio Cardozo, más conocido como el “Che Cardozo” quién lo llamó a formar parte del máximo representativo departamental.

Tuvo la oportunidad de integrar la marimba “Marimbolandia” luego y gracias a la invitación del Cristobalense Farid Cardoza, tuvo la oportunidad de integrar la marimba “Gloria Tepaneca” y “Alma de Guatemala”, ambos conjuntos actuaban en la Emisora Super Radio. En el mes de octubre del año a993 fue homenajeado por la asociación regional Altaverapacense por su gran trayectoria musical. En noviembre del año 2001 la municipalidad de Cobán le brinda un reconocimiento por sus

méritos en el libro personajes ilustres de Alta Verapaz, del escritor Pablo Caballero. Entre sus varias composiciones están “Porque te fuiste”, “De dos idilios un amor”, “Tu recuerdo”, “Miriam Magdalena” y “Travesura de Susi”. Por esto y mucho más don Pablo es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

Señor Juan Carlos Lemus Dahinten

Nació el 5 de junio de 1969 en la ciudad de Cobán, Alta Verapaz. Es fotógrafo autodidáctica. Fotógrafo exclusivo de la revista “Galería”, la cual exalta los rasgos y símbolos culturales de todos los guatemaltecos. Ha elaborado calendarios personales sobre Alta y Baja Verapaz, para la empresa GoodYear y para fundación G &T, los cuales circulan a nivel latinoamericano. Ha trabajado también para las revistas “Visite Guatemala”, “Visite El Salvador”, para la empresa The Publishing House. Ha elaborado folletos y afiches culturales para el INGUAT, para el Petén, Las Verapaces, empresas y personas particulares. En 1999 obtuvo el primer lugar en el concurso fotográfico de DiscoveryChanel. Cuenta con exposición permanente en el museo el Trapiche de San Jerónimo, Baja Verapaz y en el museo del Castillo de Arizmendi en la ciudad Flores, Petén. Por esto y por mucho más don Juan Carlos es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

2.4 Lugares de orgullo local

En Cobán se encuentran atractivos dignos de conocerse, entre

	<p>otros su hermosa catedral construida en 1,543 al erigirse el obispado de Verapaz. Cuenta con bellos retablos y en una vitrina a la derecha del altar mayor se encuentran las joyas de plata que llegaron de España después de su fundación como candeleros, ciriales y misales. Igual relevancia arquitectónica tienen El Convento y la Ermita de Santo Domingo. La iglesia de El Calvario corresponde a principios del siglo XIX y fue construida en un cerro desde el cual se divisa toda la ciudad. Para llegar a ella deben ascenderse 131 gradas con sus respectivos rellenos que se aferran en zigzag a la pequeña colina que le sirve de base. Los turistas nacionales y extranjeros pueden adentrarse simbólicamente en el corazón de las Verapaces visitando el Museo Príncipe Maya, Coffe Tour Cooperativa Chicoj, Coffee Tour Dieseldorff, Té Tour Cooperativa Chirrepec, Parque Nacional Las Victorias, Orquídeas Vivero Verapaz, Orquídeas Familia Archila y Presa Hidroeléctrica Chichaic,</p> <p>De sus atractivos naturales pueden mencionarse los Balnearios La Presa, La Colonia y Talpetate; Laguna de Lachuá, Cascada Sachichaj, Ecocentro Sataña y Ecocentro Las Cuevas.</p>												
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONCEJO MUNICIPAL <table data-bbox="678 1528 1432 1843"> <tr> <td>Leonel Arturo Chacón Barrios</td> <td>Alcalde</td> </tr> <tr> <td>Héctor Amílcar López Pérez</td> <td>Sindico Primero</td> </tr> <tr> <td>Edgar René Tun Pop</td> <td>Sindico Segundo</td> </tr> <tr> <td>José Leonel de León Sambrano</td> <td>Sindico Tercero</td> </tr> <tr> <td>Eduardo Ariel Hasse Rosales</td> <td>Sindico suplente</td> </tr> <tr> <td>Danny Omar Maaz Buechsel</td> <td>Concejal Primero</td> </tr> </table>	Leonel Arturo Chacón Barrios	Alcalde	Héctor Amílcar López Pérez	Sindico Primero	Edgar René Tun Pop	Sindico Segundo	José Leonel de León Sambrano	Sindico Tercero	Eduardo Ariel Hasse Rosales	Sindico suplente	Danny Omar Maaz Buechsel	Concejal Primero
Leonel Arturo Chacón Barrios	Alcalde												
Héctor Amílcar López Pérez	Sindico Primero												
Edgar René Tun Pop	Sindico Segundo												
José Leonel de León Sambrano	Sindico Tercero												
Eduardo Ariel Hasse Rosales	Sindico suplente												
Danny Omar Maaz Buechsel	Concejal Primero												

	<p>Jorge Mario Solano Vázquez Concejal Segundo</p> <p>Victor Augusto Yoj Alvarado Concejal Tercero</p> <p>Olga Maribel Tello Concejal Cuarto</p> <p>Leopoldo Salazar Samayoa Concejal Quinto</p> <p>Carlos Arnoldo Wilhelm Concejal Sexto</p> <p>Luis José Fernández Chenal Concejal Séptimo</p> <p>Eitel Homero Gatica López Concejal Octavo</p> <p>Otto Roberto Chavarría Pérez Concejal Noveno</p> <p>Juan de Dios Martínez Concejal Decimo</p> <p>Lotario Augusto Buenafé Primer Concejal Suplente</p> <p>Rogelio Cucul Pacay Segundo Concejal Suplente</p> <p>José Cupertino Reyes García Tercer Concejal Suplente</p> <p>Elber Ronaldo Pérez Ponce Cuarto Concejal Suplente.</p>
	<p>3.2 Organización Administrativa</p> <p>La autoridad es jerárquica en forma lineal</p>
	<p>3.3 Organizaciones políticas</p> <p>El alcalde Ing. Leonel Chacón Barrios, tres concejales y tres síndicos ingresaron por el partido FRG, dos concejales por la UNE, uno UCN, GANA, Unionista, URNG y Patriota</p>
	<p>3.4 Organizaciones civiles apolíticas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consejo de Desarrollo ➤ Gobernación Departamental ➤ Renap ➤ Tribunal Supremo Electoral
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes</p> <p>Los habitantes se dedican principalmente a la agricultura comercial, turismo, comercio formal e informal.</p> <p>4.2 Producción, distribución de productos</p> <p>La base de la economía del municipio es la agricultura, siendo sus principales cultivos para la venta el café y el cardamomo; ambos productos a pesar de la crisis que se vive en cuanto a la baja en los precios, siguen siendo los que más fuentes de empleo e ingresos generan a los hogares. Los cultivos de subsistencia siguen siendo el maíz y frijol. El comercio es la segunda actividad económica más importante.</p> <p>4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras</p> <ul style="list-style-type: none"> • E.O.R.M. Brisas del Chixoy • E.O.R.M. Pie del Cerro • E.O.R.M. Santa Marta Salinas • E.O.R.M. Las tortugas • E.O.R.M. San Jorge La Unión • E.O.R.M. San Benito • E.O.R.M. Santa Lucia • E.O.R.M. Nuevo Amanecer El Plan • E.O.R.M. Yalicar 15 de septiembre

4.4 Agencias sociales de salud y otras

- Hospitales: En la cabecera municipal funciona un hospital regional, en cual laboran bajo el sistema de turnos: 31 médicos, 1 odontólogo, 26 enfermeras profesionales, 97 enfermeras auxiliares y 14 laboratoristas.
- Centros de Salud: Aledaño al hospital regional funciona un centro de salud tipo "B" (sin servicio de encamamiento), en el cual, se presta servicio en horario normal de trabajo; Cuenta con 2 médicos nacionales, 1 médico Cubano, 1 odontólogo, 1 enfermera profesional, 6 enfermeras auxiliares y 2 técnicos en salud rural.
- Puestos de Salud: Existen 6 puestos de salud, atendidos cada uno por: 1 auxiliar de enfermería y 1 Técnico en Salud Rural; se ubican en: Choval, Saxoc, Chitocán, Secocpur, Salacuín y El Peyán.

4.5 Vivienda (tipos)

Vivienda: En el municipio existen aproximadamente 26,903 (proyección a diciembre 2004) hogares, el promedio de cuartos (ambientes) por vivienda es de 2.19, y 3.17 personas por dormitorio, el 80.60% de las familias tienen vivienda propia.

Madera y Block, predominan como materiales de paredes en las viviendas, con techos de lámina y piso de tierra.

4.6 Centros de recreación

Dentro del casco urbano hay 5 Campos de Fut-Bol, 12 canchas de Basquet-Bol además de un polideportivo y el Instituto Nacional de la Juventud.

La mayoría de comunidades cuentan con campos de Fut Bol.

4.7 Transporte

Se utiliza transporte pesado, liviano, aéreo y en algunas comunidades lanchas de madera.

4.8 Comunicaciones

Se utilizan diversos medios de comunicación como: Teléfono, televisión, fax, internet, prensa escrita y radio.

4.9 Grupos religiosos

Aproximadamente un 60% de la población es Católica. El restante 40% de la población profesa la religión cristiana evangélica, observándose una fuerte organización de congregaciones en iglesias como las siguientes:

- Iglesia Cristiana Verbo
- Primera Iglesia del Nazareno

- Segunda Iglesia del Nazareno
- Iglesia de Dios Evangelio Completo
- Iglesia de Puerta de las Ovejas
- Iglesia Cristiana Monte de los Olivos
- Iglesia Cristiana Amigos
- Iglesia Jesucristo de los Santos de los últimos días
- Iglesia Pentecostal
- Iglesia Adventista del Séptimo Día
- Iglesia Apostólica
- Congregación del Reino de los Testigos de Jehová

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Club de Beneficencia, Mi Coope, Fundación del Centavo, Club de Leones, Casa de la Cultura de Alta Verapaz, Casa Hogar del Anciano y grupos afines.

4.11 Composición Étnica.

En Cobán la mayoría de personas viven en el área rural y más del 80% son Indígenas; (Q´eqchi´ es)

Carencias, deficiencias detectadas		
Problemas	Causas	Alternativas de solución
<p>Trafico excesivo</p> <p>Carencia de tecnología</p> <p>Contaminación auditiva.</p> <p>Avance de la frontera agrícola en áreas protegidas.</p> <p>Contaminación por desechos sólidos.</p>	<p>Ingreso excesivo de vehículos</p> <p>Presupuesto limitado</p> <p>Se rebasa los niveles de decibeles.</p> <p>Erosión de los terrenos para tal fin.</p> <p>Poca educación en los pobladores</p>	<p>Coordinar el ingreso de vehículos</p> <p>Ampliación de presupuesto.</p> <p>Campañas de control de ruido.</p> <p>Recuperación de dominio de áreas protegidas.</p> <p>Sensibilización por medio de publicidad</p>

II SECTOR INSTITUCIÓN

AREA	INDICADORES
<p>1.Localización geográfica.</p>	<p>1.1 Ubicación</p> <p>1ª calle 1-11 zona 1, Frente al Parque Central La Paz de Cobán, Alta Verapaz.</p> <p>1.5 Vías de Acceso</p>

1.5.1 Vía terrestre:

Carreteras Asfaltadas: El municipio tiene 4 tramos carreteros que hacen una red de 84 kms asfaltados, siendo éstos: entrada a Cobán viniendo de Guatemala, Salidas a Carchá, Chamelco y Chisec. La ruta que comunica con la ciudad capital se encuentra en buenas condiciones, la capa de asfalto se cambió en el año 2003-4; la carretera a Chiséc se concluyó en el año 2001, ambas tienen mantenimiento y se encuentran en buenas condiciones; las carreteras que comunican con Chamelco y Carchá, hubo necesidad de remoción y reconstrucción de la cinta asfáltica. Algunas calles del perímetro urbano están pavimentadas y en regulares condiciones.

Red de carreteras de terracería: El 34% de comunidades rurales del municipio tienen acceso por medio de carreteras de terracería, y un 6% de las mismas se sitúan a menos de un kilómetro de distancia de las carreteras asfaltadas.

Veredas: La mayoría de comunidades tienen acceso por medio de veredas, caminos de herradura o brechas, por lo que, únicamente se puede acceder a pie o con animales de carga.

1.5.2 Vía Aérea:

Aeropuertos y pistas de aterrizaje: La cabecera municipal cuenta con una pista de aterrizaje asfaltada de aproximadamente un kilómetro de largo. En algunas comunidades y fincas particulares distantes de la cabecera municipal, existen pistas en las cuales únicamente pueden aterrizar avionetas y helicópteros.

Dichas pistas se ubican en: Chamá Grande, ChiremoXTemal, Paquisil, Sacrabinha, Paquiul, Sactelá y Cubiltguitz.

<p>2. Localización</p> <p>Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución.</p> <p>Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito, Código.</p> <p>Región Sur Oriente, área Rural, Distrito 001, Código 16-01.</p>
<p>3. Historia de la Institución</p>	<p>3.1 Origen</p> <div data-bbox="743 674 1317 1402" data-label="Image"> <p>The image shows the coat of arms of Cobán. It features a shield with a red border. Inside the shield, there is a rainbow arching over a white dove perched on a globe. The globe has a black and white heraldic symbol on it. Above the shield is a crown with a cross on top. The shield is flanked by green laurel branches and pink roses. A rope with tassels is draped across the bottom of the shield.</p> </div> <p>3.2 Fundadores y Organizadores.</p> <p>El Rey Carlos V de Alemania y I de España, en el año de 1558 dio título de ciudad a Cobán, con muy honrosos privilegios, entre los cuales se cuenta la dotación de Escudo de Armas, habiéndose extraviado el original en un momento de la historia. El historiador y cronista español Domingo Juarros hace una</p>

descripción del mismo en su obra “Compendio de la historia de la ciudad de Guatemala” donde dice: “Goza esta ciudad de Cobán privilegio de Escudo de Armas: en la parte superior de éste se ve un arco iris, en campo azul, y encima este mote, tomado del capítulo 9 del Génesis, V. 13: Yo pondré mi Arco. En la parte inferior tiene pintado un mundo, con las armas del orden de Santo Domingo en medio, y sobre el mundo sentada una paloma blanca, con un ramo de olivo en el pico”

3.3 Sucesos o Épocas Especiales.

La Municipalidad es una institución autónoma, con personalidad jurídica y capacidad para ejercer derechos y contraer obligaciones, que le permiten el cumplimiento de los fines establecidos en el Marco Legal que la sustenta.

Su naturaleza jurídica pública le da facultades para establecer los mecanismos adecuados para la organización de su municipio, de acuerdo a sus características poblacionales, lingüísticas, geográficas económicas, socioculturales y territoriales.

El Consejo Municipal 2008-2012 de Cobán, Alta Verapaz, está comprometido con el bienestar y calidad de vida de la población, a través del cumplimiento de las competencias delegadas en la Constitución Política y el Código Municipal. Consientes de esta responsabilidad, la Administración Municipal está integrada por un equipo de profesionales capacitados, para realizar un proceso de gestión pública efectivo, que implica la provisión de los servicios con calidad y en mejoramiento continuo, optimización de recursos y cumplimiento de los principios de transparencia, honestidad, capacidad, responsabilidad y equidad, garantizando

	<p>la participación comunitaria en las acciones asumidas.</p> <p>El Organigrama Municipal evidencia la organización interna conformada por Secretarías, Gerencias, Direcciones, Secciones y Unidades de trabajo; los responsables de las distintas dependencias recopilaron la información y documentación necesaria de los puestos existentes para actualizar el Manual de Funciones y garantizar el cumplimiento de las obligaciones y actividades sustanciales hacia la población cobanera.</p>
4. Edificios	<p>4.1 Área construida.</p> <p>La municipalidad en la actualidad fue remodelada y ampliada para tener mayor espacio para realizar sus labores diarias de mejor forma y para que el usuario se sienta cómodo y mejor atendido.</p> <p>El área construida es de: 1200 METROS CUADRADOS</p> <p>4.2 Área descubierta.</p> <p>La municipalidad de Cobán cuenta con espacios para parqueo y bodegas el cual da un total de: 2,300 METROS CUADRADOS</p> <p>4.3 Estado de conservación.</p> <p>Aceptable</p> <p>4.4 Locales disponibles.</p> <p>Por la cantidad de empleados, no se cuenta con locales disponibles.</p>

	<p>4.5 Condiciones y usos.</p> <p>Cuenta con un espacio de 38 dependencias, aceptables para la atención al público, así como para las reuniones de concejo.</p>
<p>5. Ambientes, Equipamiento, Equipo y Material.</p>	<p>5.1 Salones Específicos.</p> <p>Salón de reuniones para el Concejo Municipal, Salón de Prensa, Despacho.</p> <p>5.2 Oficinas.</p> <p>Cuenta con 38 dependencias</p> <p>5.3 Cocina</p> <p>No existe</p> <p>5.4 Comedor</p> <p>Cafetería municipal.</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios</p> <p>Cuenta con 6 sanitarios para damas y 6 sanitarios para hombres para el público, dentro de las oficinas hay uno en el despacho municipal y otro en el área de tesorería.</p> <p>Además los baños públicos que se encuentran en los mercados y uno en el parque Central están bajo la administración de la municipalidad.</p>

Carencias, deficiencias detectadas

5.6 Biblioteca

Cuenta con una Biblioteca Municipal y dos bibliotecas a las que se le dan apoyo, estas se encuentran en la Escuela Sarbelio Moran Chinchilla y en el Instituto La Esperanza.

5.7 Bodega

Tres bodegas

5.8 Gimnasio, salón multiusos

El Gimnasio Mario René Aguilar Gutiérrez, se encuentra bajo la administración de la municipalidad de Cobán, así mismo un salón de usos múltiples el cual sirve para ferias de mercadeo.

5.9 Salón de proyecciones

Se utiliza la Tribuna Monja Blanca como salón de convenciones y proyecciones.

5.10 Talleres

Cuenta con taller de pintura y soldadura.

5.11 Canchas

El Estadio José Ángel Rossi o Estadio Verapaz como se le conoce comúnmente.

Cancha de baloncesto Magdalena.

Principales Problemas del sector	Causas	Solución que requieren los problemas
<p>Riesgo de ingreso de personas no deseables en las instalaciones</p> <p>Las instalaciones no cuentan con sistema de Alarma</p> <p>Falta de un muro perimetral en la parte norte del predio municipal</p> <p>Falta de infraestructura adecuada</p> <p>Deterioro de la infraestructura</p> <p>Falta de señalización en salidas de emergencia</p> <p>Falta de parqueo público</p>	<p>Falta de libros o de un sistema para registrar a las personas que visitan la municipalidad</p> <p>Falta de interés presupuestario para la adquisición de un sistema de alarma</p> <p>Por las inclemencias del tiempo se derrumbo.</p> <p>Falta de un predio adecuado para la municipalidad por súper población laboral</p> <p>Por el pasar de los años se ha ido deteriorando las instalaciones.</p> <p>No se ha implementado un plan de contingencia adecuado.</p>	<p>Implementar un sistema de registro personal en las</p> <p>Contratación de más guardias.</p> <p>Colocar sistemas de alarmas</p> <p>Construcción de un muro perimetral.</p> <p>Remodelación y ampliación de estructura.</p> <p>Identificar áreas y salidas de emergencia.</p> <p>Construcción de parqueo público.</p>

III. SECTOR FINANZAS

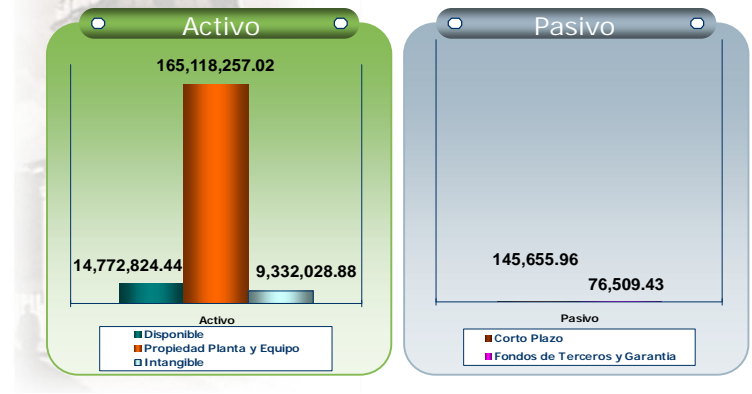
1. Fuente de
Financiamiento

1.1 Presupuesto.

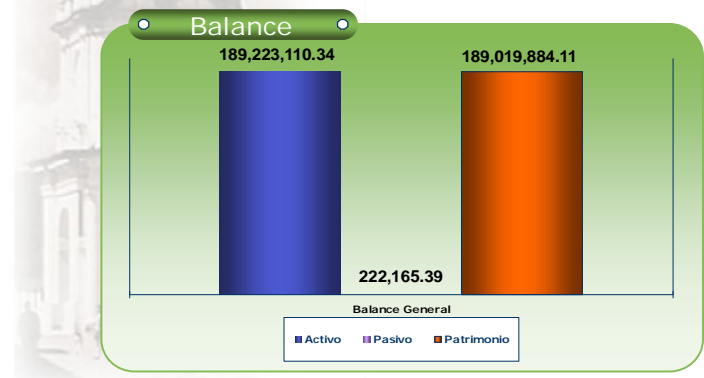
Ingresos: 324,953,273.96



Balance General



Balance General



2. Costos.



3. Control de Finanzas.



4. **Carencias, deficiencias detectadas**



Carencias, diferencias detectadas		
Problemas	Causas	Alternativas de solución
Falta de financiamiento en proyectos.	Insuficientes recursos para cumplir con las demandas de la sociedad.	Gestión de financiamiento para proyectos.
Insuficiencia en la recaudación de impuestos.	Falta de conciencia de la población para pagar sus arbitrios	Establecer mecanismos de recaudación de impuestos.
Deudas en las inversiones y compras		Realizar auditoría interna

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

<p>1.Personal operativo</p>	<p>1.1. Total de laborantes 176 personas</p> <p>1.2. Total de laborantes fijos e interinos Personal presupuestado 75 Personal en planilla 90 Personal por contrato 11</p> <p>1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. 35%</p> <p>1.4. Antigüedad del personal. 1978-2011</p> <p>1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico) Operativos I, II y III.</p> <p>1.6. Asistencia del personal. Lunes a viernes</p> <p>1.7. Residencia del personal. 100%</p> <p>1.8. Horarios. 4.00 a 12.00 horas, 13.00 a 21.00 horas y de 7.00 a 16.00 horas, con 1 hora de almuerzo</p>
-----------------------------	---

<p>2. Personal Administrativo.</p>	<p>2.1 Total de laborantes.</p> <p>126 trabajadores</p> <p>2.2 Total de laborantes fijos e interinos.</p> <p>Personal presupuestado 75</p> <p>Personal en planilla 10</p> <p>Personal por contrato 41</p> <p>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.</p> <p>El 25% del personal</p> <p>2.4 Antigüedad del personal.</p> <p>El empleado más antiguo ha trabajado por 33 años de labores</p> <p>2.5 Tipo de laborantes</p> <p>Bachiller en Ciencias y Letras, Secretaria Oficinista, Perito Contador, Maestra (o) de Educación Primaria Urbana y Rural, Maestro (a) de Educación Primaria Bilingüe, Perito en Administración de Empresas, Bachiller en Construcción. Ingenieros, Licenciados, Auditores.</p>
------------------------------------	--

	<p>2.6 Asistencia del personal</p> <p>Por medio de libros de control de asistencia de labores</p> <p>2.7 Residencia del personal.</p> <p>Zona 1, zona 3, zona 4, zona 7 Residenciales Imperial, zona 8 Cantón Las Casas, Aldea Tontem, San José La Colonia Zona 9, etc.</p> <p>2.8 Horarios, otros.</p> <p>Jornada ordinaria de trabajo no puede exceder de ocho horas diarias, ni de cuarenta horas a la semana ó de acuerdo a programación.</p>
3. Personal de Servicio	<p>3.1 Igual que el Numeral 1</p>
4. Usuarios	<p>4.1 Cantidad de usuarios.</p> <p>Un aproximado de 250 usuarios gestionan trámites y otros.</p> <p>4.2 Comportamiento anual de usuarios.</p> <p>Según necesidades de la comunidad.</p> <p>4.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia.</p> <p>Comunidad</p> <p>4.4 Situación socioeconómica.</p> <p>Clase media</p>

Carencias, diferencias detectadas		
Problemas	Causas	Alternativas de solución
Falta de mobiliario y equipo tecnológico. Actualizado	Sobre población de empleados dentro de las oficinas.	Adquirir y renovar mobiliario y equipo adecuado

V. SECTOR CURRÍCULUM

1. Plan de Estudios/ Servicios	<p>1.1 Nivel que atiende. Básico</p> <p>1.2 Áreas que cubre. Rural y Urbana.</p> <p>1.3 Programas Especiales. Tecnológicos</p> <p>1.4 Actividades Curriculares. Según plan</p> <p>1.5 Currículum oculto. Proyectos Tecnológicos</p> <p>1.6 Tipo de Actividades que realiza. Culturales, sociales, deportivas. De proyección a la Comunidad.</p> <p>1.7 Tipos de servicios. Educativos Comunitarios.</p> <p>1.8 Procesos Productivos. Gestión de Proyectos en beneficio de la comunidad.</p>
--------------------------------	---

<p>2. Horario Institucional.</p>	<p>2.1 Tipo de Horario: Flexible, Rígido, Variado y Uniforme.</p> <p>Según el reglamento interno artículo 47.- El horario de la jornada de trabajo a que estarán sujetos los empleados municipales, es la siguiente:</p> <p>a) Jornada ordinaria de trabajo no puede exceder de ocho horas diarias, ni de cuarenta horas a la semana.</p> <p>b) La Jornada ordinaria Mixta de trabajo semanal no será mayor de 38 horas, ni de 7 horas diarias.</p> <p>c) La Jornada ordinaria Nocturna Semanal no será mayor de 36 horas ni de 6 horas diarias.</p> <p>d) Considerando la naturaleza de las actividades generadas por el quehacer municipal orientadas al servicio de la ciudadanía, deben considerarse los casos siguientes:</p> <p>d.1 Personal Administrativo: 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>d.2 Excepto el área de Receptoría (Tesorería) en donde se establece un horario especial de atención al público de 8:00 a 18:00 horas, para lo cual se integran dos grupos, de la manera siguiente:</p> <p style="padding-left: 40px;">Grupo A: 8:00 a 17:00 (Lunes a Viernes)</p> <p style="padding-left: 40px;">Grupo B: 10:00 a 18:00 (Lunes a Viernes)</p> <p style="padding-left: 40px;">Grupo C: 8:00 a 13:00 horas. (Sábados)</p> <p>d.3 Personal de Campo: 07:00 a 16:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>d.4 Personal de Limpieza de calles:</p>
----------------------------------	---

	<p>Grupo A: 07:00 a 12:00 horas (Lunes a Viernes) 13:00 a 15:00 horas (Lunes a Viernes) 07:00 a 12:00 horas (Sábado)</p> <p>Grupo B: 10:00 a 19:00 horas (Miércoles a Domingo) 13:00 a 21:00 horas de (Viernes a Martes) 08:00 a 17:00 horas (domingo intercalado en las jornadas establecidas)</p> <p>Grupo C: 10:00 a 16:00 horas (Martes a Domingo)</p> <p>Grupo D: 07:00 a 12:00 horas (Lunes a Viernes) 13:00 a 16:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>Grupo E: 08:00 a 17:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>d.5 Personal de Guardianía y Planta de Tratamiento de Agua Potable: Turnos de 24 por 24 horas.</p> <p>Los trabajadores que laboren en jornada continua gozarán de una hora de permiso o descanso para tomar sus alimentos, en la mitad de su jornada. Los horarios en que se desarrollen las actividades laborales, podrán ser modificados de común acuerdo entre las autoridades y los trabajadores municipales y conforme a las necesidades operacionales de la Municipalidad, para lo cual se tendrá presente las disposiciones y limitaciones legales sobre la materia.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario.</p> <p>Conforme al Reglamento interno de personal y Ley de Servicio</p>
--	---

	<p>Municipal.</p> <p>2.3 Horas de atención para los usuarios.</p> <p>08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>Excepto el área de Receptoría (Tesorería) en donde se establece un horario especial de atención al público de 8:00 a 18:00 horas</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales.</p> <p>De 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales.</p> <p>Horas extraordinarias de 17:00 horas en adelante cuando sea requerido en casos especiales.</p> <p>2.6 Tipo de jornada. (Matutina, Vespertina, Nocturna, Mixta, Intermedia).</p> <p>Mixta.</p>
<p>3. Material Didáctico/Materia s primas.</p>	<p>3.1 Número de docentes que confeccionan su material.</p> <p>3 docentes</p> <p>3.2 Número de docentes que utilizan textos.</p> <p>3 docentes</p> <p>3.3 Tipos de Texto que se utilizan.</p> <p>Para lograr un buen aprendizaje y tratando de utilizar los recursos existentes se utilizan varios tipos como por ejemplo científicos y técnicos.</p> <p>Volúmenes de conceptos básicos y guías tecnológicas de núcleos básico.</p>

	<p>3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico.</p> <p>Continuo</p> <p>3.5 Materias/Materiales utilizados.</p> <p>Según Curriculum Nacional base</p> <p>3.6 Fuentes de obtención de las materias.</p> <p>Estado provee los textos</p> <p>3.7 Elaboración de productos.</p> <p>Educativos</p>
<p>4. Métodos, Técnicas y procedimientos.</p>	<p>4.1 Metodología utilizada por los docentes.</p> <p>Participativa y Tecnológica, audiovisual</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos.</p> <p>Dinámicas, Claves</p> <p>4.3 Frecuencias de visitas o excursiones con los alumnos.</p> <p>Según criterios de los docentes (2 a 3 años)</p> <p>4.4 Tipos de Técnicas utilizadas.</p> <p>Audiovisual</p> <p>4.6 Planeamiento.</p> <p>Por núcleos básicos</p> <p>4.7 Capacitación.</p> <p>Constante una al mes</p>

	<p>4.8 Inscripciones o membrecía. Códigos</p> <p>4.9 Ejecución de diversa finalidad. De campo</p> <p>4.10 Convocatoria, Selección, Contratación e Inducción de personal. (Otros propios de cada institución)</p> <p>Se realizan convocatorias en caso existen plazas vacantes que cubrir.</p>
<p>5. Evaluación.</p>	<p>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general.</p> <p>Formativa, sumativa, cuantitativa, cualitativa</p> <p>5.2 Tipos de evaluación.</p> <p>Audiovisual, oral, escrita,</p> <p>5.3 Características de los criterios de la evaluación.</p> <p>Especialmente practico y sumativa</p> <p>5.4 Controles de Calidad. (Eficiencia y Eficacia)</p> <p>Cuantitativa</p> <p>5.5 Instrumentos para evaluar.</p>

	Audiovisual, listas de cotejo
--	-------------------------------

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO.

<p>1. Planeamiento.</p>	<p>1.1 Tipo de planes. (Corto, Mediano, Largo plazo).</p> <p>Los planes son a corto y mediano plazo.</p> <p>1.3 Elementos de los planes.</p> <p>Políticas y Cronograma.</p> <p>1.4 Formas de implementar planes.</p> <p>Ejecutando las políticas de los planes programados, y evaluando su cumplimiento.</p> <p>1.5 Base de los planes: Políticas, estrategias, objetivos y actividades.</p> <p>Según los ejes de trabajo</p> <p>1.6 Planes de Contingencia.</p> <p>Se diseña junto a CONRED y a otras instituciones.</p>
<p>2. Organización</p>	<p>2.1 Niveles jerárquicos de organización</p> <p>Concejo Municipal</p> <p>Alcalde</p> <p>Gerentes, Directores, Secretarías, Jefes de Dependencias</p> <p>2.2 Organigrama</p> <p>Adjunto</p> <p>2.3 Funciones, cargos/nivel</p>

	<p>Según el manual de funciones.</p> <p>2.4 Existencia o no de manuales de funciones</p> <p>Manual Municipal de Funciones</p> <p>2.5 Régimen de trabajo</p> <p>011, presupuestado</p> <p>031 planilla</p> <p>022, 189 y 035 por contrato</p> <p>2.6 Existencia de manuales de procedimiento.</p> <p>Manual de funciones</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos</p> <p>La Vitrina de información se encuentra en el interior del edificio municipal a un costado del Kiosko de Información.</p> <p>3.2 Existencia o no de cartelera</p> <p>6 vitrinas informativas.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas</p> <p>A través de memoriales y oficios circulares.</p> <p>3.4 Tipos de comunicación</p> <p>Escrita y oral</p>

	<p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal.</p> <p>Quincenal o semanal</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación</p> <p>Semanal</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Normas de control</p> <p>Según el reglamento Interno de la Municipalidad de Cobán y el manual de funciones.</p> <p>4.2 Registros de asistencia</p> <p>Se revisan los libros de control de asistencia de labores periódicamente.</p> <p>4.3 Evaluación del personal</p> <p>Evaluación de desempeño como lo estipula el reglamento interno.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas</p> <p>Al finalizar el año se pide a cada gerencia la memoria de labores para identificar las actividades realizadas durante el año.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución</p> <p>Se realiza cada 6 meses por los encargados del inventario institucional.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos</p>

	<p>Por cada dependencia según su función.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1 Mecanismos de supervisión</p> <p>Observación</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisión</p> <p>Mensual</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión</p> <p>Sección de Personal de Recursos Humanos</p> <p>5.4 Tipos de supervisión, instrumentos de supervisión</p>

Carencias, deficiencias detectadas		
Problemas	Causas	Alternativas de solución
Falta de supervisión de la labor del personal Falta de registro de entrada y salida de visitantes del personal	No existe un mecanismo de control constante. No se revisan los libros de control constantemente.	Contratación de Personal para supervisar cada área. Implementar un libro de control y carné de visitante.

VII. SECTOR DE RELACIONES

1.Institución/Usuario

1.1 Estado/forma de atención a los usuarios.

La atención se trata de dar personalizada para que el vecino quede satisfecho del esmero que brindan las gerencias.

1.2 Intercambios deportivos.

Se realizan encuentros deportivos dentro de las dependencias y con comunidades del área rural.

1.3 Actividades sociales.

Se realizan las elecciones de Señorita Cobán y Señorita Monja Blanca (Señorita Alta Verapaz), Juegos Florales “Rosendo Santa Cruz”, Juegos Florales Infantiles y Juveniles “Oscar Waldemar Godoy Prado”, Juegos Florales Nuestra Naturaleza “Otto Francisco Mittelstaedt”, Baile de Gala del Cobanero Ausente.

1.4 Actividades culturales.

- Festival Folklórico Nacional

En Alta Verapaz, las creencias y costumbres de los indígenas constituyen una herencia de raíces profundas que, al correr el tiempo, en vez de desaparecer, se han enriquecido para mostrar una autentica manifestación de la autóctona cultura maya q'eqchi`.

Esto quizá inspira a un grupo de cobaneros a conservar el legado histórico de nuestros antepasados, principalmente en lo que se refiere a los trajes típicos, que poco a poco se estaban perdiendo por falta de una entidad que se preocupara por preservarlos.

Inquietos por la palabra festival que se escucha en otras latitudes, en diferentes eventos que se realizan, un grupo de personas crea y organiza el Primer Festival Folclórico Verapacense, organizado así:

Elección de Rabin Cobán y K'ululUla

Elección de Princesa Tezulutlán

Elección de RabinAjaw (Hija del Rey) este evento es considerado Patrimonio Cultural Intangible de la Nación.

La feria del Patrono de Cobán Santo Domingo de Guzmán que se celebra el 04 de agosto, culminando con el Paab'ank' que consiste en una ceremonia y danza de moros y culminando con el almuerzo típico del Kak'ik' (caldo de chunto/pavo).

➤ Festival Cultural de Verano “Aplauso”

Desde hace tres años se lleva a cabo el Festival Cultural de Verano que es una actividad creada por la municipalidad de Cobán para convertirla en patrimonio del municipio, la cual debe desarrollarse año con año a través de la interacción interinstitucional y al apoyo de empresas privadas que permitan su desarrollo y posterior internacionalización.

Es un encuentro de jóvenes del Municipio de Cobán, con el fin de compartir sus inquietudes artísticas, creando un ambiente de competencia y esparcimiento que a la vez, permite determinar un semillero de talentos para los futuros eventos culturales del municipio de Cobán.

Entre sus objetivos esta :

	<p>Fomentar el talento artístico y su desarrollo en los jóvenes del municipio de Cobán.</p> <p>Desarrollar un programa de actividades que se enmarque dentro del Centro Histórico de Cobán.</p> <p>Crear una actividad que se convierta en tradición y sea un atractivo turístico para visitar el municipio.</p>
<p>2. Institución con otras instituciones</p>	<p>2.1 Cooperación.</p> <p>La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz, -ADP.</p> <p>PROMUDEL-JTZ.</p> <p>2.2 Culturales.</p> <p>Casa de la Cultura de Alta Verapaz.</p>
<p>3. Institución con la comunidad.</p>	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros).</p> <p>Instituto Nacional de Bosques (INAB), Instituto Nacional Forestal (INAFOR), y otros.</p> <p>3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)</p> <p>Con cooperativa Cobán MI COOPE,</p> <p>3.3 Proyección.</p> <p>La institución se proyecta con los servicios de gestión para beneficio de la comunidad.</p>

Carencias, deficiencias detectadas		
Problemas	Causas	Alternativas de solución
Mala atención al vecino en algunas oficinas	Falta de interés en el personal por atender con eficiencia al vecino.	Capacitación de Relaciones Humanas.
Poca comunicación con otras instituciones	No interacción social con otras comunidades.	Organizar actividades de participación interinstitucional

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL.

losofía de la institución	<p>Principios filosóficos de la institución.</p> <p>Visión:</p> <p>Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un Modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica</p> <p>Misión:</p> <p>Somos una institución autónoma con un Gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para</p>
----------------------------------	--

	<p>elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes.</p>												
<p>1. Políticas de la institución</p>	<p>1.1 Políticas institucionales</p> <p>Políticas de la Municipalidad de Cobán</p> <p>Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural de Cobán, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión de Cobán a corto plazo.</p> <p>Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización.</p> <p>La reestructuración administrativa de GERENCIAS, permite catapultar la administración municipal a dimensiones nunca antes vistas en el interior del país, escalando la Municipalidad de Cobán 16 escaños hasta lograr ser la 2ª municipalidad del interior del país en el ranking nacional, priorizando en sus actividades los siguientes ejes:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">EJES PRIORIZADOS</th> <th style="text-align: center;">POLITICA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educación</td> <td>Infraestructura, alfabetización, maestros.</td> </tr> <tr> <td>Servicios Básicos</td> <td>Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento y urbanización</td> </tr> <tr> <td>Vialidad</td> <td>Infraestructura vial, urbana y rural.</td> </tr> <tr> <td>Ambiente</td> <td>Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales</td> </tr> <tr> <td>Cultura</td> <td>Proyectos culturales para jóvenes “Aplauso”.</td> </tr> </tbody> </table>	EJES PRIORIZADOS	POLITICA	Educación	Infraestructura, alfabetización, maestros.	Servicios Básicos	Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento y urbanización	Vialidad	Infraestructura vial, urbana y rural.	Ambiente	Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales	Cultura	Proyectos culturales para jóvenes “Aplauso”.
EJES PRIORIZADOS	POLITICA												
Educación	Infraestructura, alfabetización, maestros.												
Servicios Básicos	Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento y urbanización												
Vialidad	Infraestructura vial, urbana y rural.												
Ambiente	Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales												
Cultura	Proyectos culturales para jóvenes “Aplauso”.												

	<p>Salud Educación y prevención</p> <p>1.2 Estrategias</p> <p>1.3 Objetivos o Metas</p> <p>Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo económico y social.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2008-2012. ✓ Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal. ✓ Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal.
<p>2. Aspectos legales</p>	<p>2.1 Personería Jurídica.</p> <p>2.2 Marco Legal. Que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos reglamentos, otros.</p> <p>Código de Trabajo</p> <p>Ley de Servicio Municipal</p> <p>Reglamento Interno de Personal</p> <p>Reglamento de la Policía Municipal</p> <p>Reglamento de la Policía Municipal de Tránsito</p> <p>Manual de Funciones del empleado municipal.</p>

	2.3 Reglamentos internos.
--	----------------------------------

Reglamento Interno de Personal

Instrumentos Utilizados

PLAN GENERAL DE TRABAJO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

-E.P.S.-

DATOS GENERALES

Estudiante: Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina

Carné No 200141152

Teléfonos: 55529297 ,54809767

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Código del Curso: E402

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Período: Del 15 de mayo de 2014 al 15 de agosto de 2014.

Horario 8:00 horas a 12:00 horas

Lugar de realización de Ejercicio Profesional Supervisado.

Institución: Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz

Dirección: Oficinas administrativas: 1ª calle 1-11 zona 1

Teléfono 79521305-79511611

Encargado de la institución: Ing. Leonel Arturo Chacón Barrios

Cargo: Alcalde Municipal

Horario de trabajo. 8:00 a.m. a 17:00 p.m.

Municipio Cobán

Departamento: Alta Verapaz

OBJETIVOS

Objetivo General:

Aplicar los conocimientos técnicos adquiridos en el transcurso de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para la eficiente realización del Ejercicio Profesional Supervisado en una institución específica, que permita dar solución parcial o total a un problema social o institucional.

Objetivos Específicos:

- Detectar, priorizar y definir los problemas que estén afectando las funciones de una institución.
- Determinar la viabilidad y factibilidad de un proyecto.
- Formular un proyecto que permita dar solución parcial o total al problema priorizado.
- Evaluar la ejecución de las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Estructurar el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado con base a los lineamientos establecidos en el Reglamento de EPS.

Descripción de la práctica

El Ejercicio Profesional Supervisado es realizable en cuatro etapas o pasos, las mismas se describen en su orden:

El diagnóstico, etapa que permite verificar el ambiente general de la institución tanto interna como externa, este panorama se logra a través de la aplicación de instrumentos que permiten la recolección de los datos con los cuales se

realiza un análisis técnico para dar con el problema que afecta a la institución y, la propuesta de solución que la misma requiere.

El Perfil, etapa en la cual se detalla la propuesta de solución al problema encontrado, el mismo contiene: su descripción, la justificación, los objetivos, las metas, las actividades y los recursos que se utilizarán al momento de la ejecución.

La Ejecución, etapa en la cual se lleva a la práctica la propuesta de solución perfilada.

La Evaluación, etapa que se presenta al final de la conformación, considerando que ésta debe de realizarse según el avance que se tenga en cada etapa, esto para llevar el control del avance, emprender acciones que permita sobrellevar el curso del proceso en caso de suscitarse algún caso no previsto con objeto de lograr en un alto porcentaje los objetivos de cada uno de los procesos del Ejercicio Profesional Supervisado.

Metodología de trabajo

Para la técnica del proyecto, se hará énfasis en la metodología participativa. Algunas técnicas de trabajo serán: investigación de campo, observación entre otras.

CRONOGRAMA GENERAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –
EPS-

MUNICIPIO DE COBAN, ALTA VERAPAZ

No.	Actividades	Año 2014															
		Mayo			Junio					Julio					Agosto		
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
1	Especificación y ubicación del Instituto Nacional de Educación Básica el Esfuerzo 1	P	■	■													
		E			■												
2	diagnóstico: 2.1. Recopilación de información	P			■	■											
		E					■	■									
	2.2. Identificación, priorización y definición del proyecto	P			■	■											
		E					■	■									
	2.4. Elaboración de informe del diagnóstico	P							■								
		E								■							
3	Formulación del Proyecto a nivel del Perfil	P									■						
		E										■					
4	Elaboración del Marco Teórico	P									■						
		E										■					
5	Ejecución del proyecto	P											■				
		E												■			
6	Evaluación del EPS y sus diferentes fases	P												■			
		E													■		
7	Redacción de conclusiones y recomendaciones	P													■		
		E														■	
8	Elaboración del Informe Final	P														■	
		E															■

GUIA PARA OBSERVACION DE LA PLANTA FÍSICA DEL ESTABLECIMIENTO

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1, Cobán, Alta Verapaz.
Epesista: Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina
Fecha: 01 de junio de 2014.

Bueno: condiciones adecuadas de funcionamiento; Regular: funciona pero con

No.	Ambiente	Cantidad	Estado (bueno, regular, malo)
1	Dirección	1	Bueno
2	Subdirección	0	
3	Secretaría	0	
4	Área de contabilidad	0	
5	Área de orientación	0	
6	Sala de profesores	1	Buena
7	Aulas formales	6	Regular
8	Biblioteca	0	
9	Laboratorio de Computación	0	
10	Aulas no formales	1	Regular
11	Patios de recreo	2	Regular
12	Instalaciones deportivas y recreativas	1	Regular
13	Salón de audiovisuales	0	
14	Laboratorio	0	
15	Salón de actos	1	Regular
16	Salón para artes industriales	0	
17	Salón para educación para el hogar	0	
18	Cafetería o tienda	1	Regular
19	Área verde	1	
20	Servicios sanitarios	6	Regulares

algunos problemas; Malo: presenta muchos problemas que dificultan el funcionamiento.

Observaciones: _____



Tanya Lyudmila Waleska

Tres Molina
Egresista
USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Vo.Bo. _____

Licenciado Baudilio Luna

Asesor de EPS

Facultad de  Humanidades

INFORMACION TÉCNICA-ADMINISTRATIVA

Establecimiento: : Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1, Cobán, Alta Verapaz..
Nombre del epeista: Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina
Fecha: 01 de junio de 2014.

No.	ASPECTO	SI/NO	OBSERVACION / COMENTARIO
1	¿Cuenta el establecimiento con PEI?	Si	
2	¿Existen comités organizados para facilitar el desarrollo de actividades?	Si	
3	¿Cuenta cada comité con un plan de trabajo?	Si	
4	¿Tiene el establecimiento planes de contingencia para afrontar situaciones de emergencia?	Si	(uso de cada uno de ellos)
5	¿Existe un reglamento interno que es del conocimiento de todos (as)?	Si	(uso de cada uno de ellos)
6	¿Se cuenta con un reglamento que norma las actividades de evaluación?	Si	(uso de cada uno de ellos)
7	¿Utilizan libros en el establecimiento para control administrativo?	Si	(uso de cada uno de ellos)
8	Actas	Si	
9	Inventario	Si	
10	Conocimientos	Si	
11	Visitas	Si	
12	Inscripciones	Si	
13	Caja	Si	
14	Bancos	No	
15	Asistencia de personal	Si	
16	Licencias	Si	
	Otros		

Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina
Epesista



Vo.Bo.
Licenciado Baudilio Luna
Asesor de EPS



NOMINA DE PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO

Establecimiento: : Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1, Cobán, Alta Verapaz			
Estudiante Epesista: Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina			
Fecha: 01 de junio de 2014			
PERSONAL ADMINISTRATIVO			
No	NOMBRE	CARGO	OBSERVACION
1	Miriam Alejandra Sarg García	Sub Directora	
PERSONAL DOCENTE			
No.	NOMBRE	ESPECIALIDAD GRADO QUE ATIENDE.	OBSERVACION
1	Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina	Tecnología de la Información y de la Comunicación, Educacion Física Primero, Segundo y Tercero Básico.	
2	Miriam Alejandra Sarg García	Formación Ciudadana y Ciencias Sociales, Primero, Segundo y Tercero Básico.	
3	Reina Virginia Beltetón Sánchez de Dominguez	Idioma Español y Contabilidad Primero, Segundo y Tercero Básico	
4	Lucas Pú Tzoy	Ciencias Naturales y Formación Musical. Primero, Segundo y Tercero Básico.	

5	Evelyn Fabiola Cú Coy	Productividad y Desarrollo Primero, Segundo y Tercero Básico	
6	Amalia Geraldina Ramírez Paz	Idioma Extranjero en Primero, Segundo y Tercero Básico. Artes Plásticas en Primero Básico	
7	Hector Arturo Castañeda Pulido	Danza y Expresión Corporal, Teatro en Primero, Segundo y Tercero Básico. Artes Plásticas en Segundo y Tercero Básico	
8	Mariano Mucú Xol	Matemática, Q'eqchí' en Primero, Segundo y Tercero Básico	
PERSONAL DE SERVICIO			
	NOMBRE	CARGO	OBSERVACION
1	Maria Luisa Yoj Pop de Fernández	Conserje	Contratada por el Patronato de Padres de Familia

Tanya Lyudmila Waleska
Tres Molina
Epesista

Vo.Bo.
Licenciado Baudilio Luna
Asesor de EPS

MOBILIARIO, EQUIPO Y MATERIAL DIDÁCTICO DEL ESTABLECIMIENTO

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1, Cobán, Alta Verapaz.
Epesista: Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina
Fecha: 01 junio de 2014.

No.	Tipo de mobiliario	Cantidad	Estado
01	Cátedras de metal	2	Regular
02	Cátedras de madera	8	Regular
03	Pizarrón de fórmica	6	Regular
04	Anaqueles	1	Regular
05	Sillas de madera	2	Por mejorar
06	Archivo de metal	1	Por mejorar
07	Archivo de madera	10	Regular
08	Escritorios de Paletas	227	Regular
09	Librera de Metal	1	Bueno

No.	Tipo de material didáctico	Cantidad	Estado
01	Libros de lectura	420	Regular
02	Láminas grandes para ciencias naturales	0	

No.	Equipo	Cantidad	Estado
01	Computadoras	16	Regular

02	Amplificación de sonido	1	Regular
----	-------------------------	---	---------

OBSERVACIONES: _____

Redactarlo en forma descriptiva.

Mobiliario: Sillas, escritorios, mesas, estantes, archivos, closets.

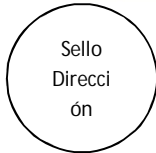
Equipo: Computadoras, cañonera, computadoras, amplificación de sonido, parlantes.

Material didáctico: Visual, auditivo, táctil.

Otros: Implementos deportivos,

Tanya Lyudmila Waleska
Tres Molina
Epesista

Vo.Bo.
Licenciado Baudilio Luna
Asesor de EPS



**OBSERVACION DEL AREA ADMINISTRATIVA
DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica "El Esfuerzo 1 "
 Nombre del Sub director (a): Miriam Alejandra Sarg García
 Nombre del Epesista: Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina
 Fecha: 01 de junio de 2014

INSTRUCCIONES: Responda en el espacio en blanco y razone sus respuestas con objetividad y en forma explícita de acuerdo a la observación realizada en la dirección del establecimiento educativo.

1. Describa la función que desempeña cada figura administrativa establecida en el organigrama de la institución, y las comisiones organizadas dentro de la misma.

No.	NOMBRE	FUNCIÓN
1	Miriam Alejandra Sarg García	Sub directora, Docente de Primero, Segundo y Tercero Básico
2	Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina	Docente de Primero, Segundo y Tercero Básico
3	Reina Virginia Beltetón Sánchez de Dominguez	Docente de Primero, Segundo y Tercero Básico
4	Lucas Pú Tzoy	Docente de Primero, Segundo y Tercero Básico
5	Evelyn Fabiola Cú Coy	Docente de Primero, Segundo y Tercero Básico
6	Amalia Geraldina Ramírez Paz	Docente de Primero, Segundo y Tercero Básico
7	Hector Arturo Castañeda Pulido	Docente de Primero, Segundo y Tercero Básico
8	Mariano Mucú Xol	Docente de Primero, Segundo y Tercero Básico

2. ¿Especifique con qué registros y controles cuenta la administración y cómo son utilizados dentro de la institución.

Como registros y controles están los siguientes:

1. El PEI, es el documento base como una guía para planificación tanto de la directora y personal docente durante el ciclo escolar.
2. Libros de actas: es un documento donde se suscriben los acontecimientos y actividades que se dan en el establecimiento.
3. libro de asistencias del personal docente: es el documento en donde se registra el ingreso y egreso diario del personal docente.
4. libro de conocimientos: es un documento en donde se suscribe la recepción de los útiles, textos y otros enseres.
5. libro de visitas: es un documento en donde se deja constar alguna visita dentro del establecimiento por autoridades educativas.
6. libros inventarios: es un documento en donde se anota los ingresos de herramientas o muebles dentro del establecimiento.
7. libro de cajas: documento por el cual se registra los ingresos y egresos de los desembolsos para alimentación escolar, gratuidad, y reparaciones mínimas.
8. y de almacén: documento por el cual se registran las entradas y salidas de productos de alimentación escolar.

3. Explique, ¿De qué manera se aplica los principios de administración: planeación, organización, coordinación y control tomando en cuenta las funciones y/o comisiones existentes?

No.	PRINCIPIO DE LA ADMINISTRACIÓN	SITUACIÓN EN QUE SE APLICA
1	Planeación	En la planificación de las actividades de la dirección, de los docentes, controles del personal, padres de familias y estudiantes.
2	Organización	Organización de comisiones, en Consejo Educativa, organización escolar y de padres de familia.
3	Coordinación	En coordinar las actividades de acuerdo a las funciones de cada comisión y organizaciones.
4	Control	En control de actividades de los docentes, estudiantes, administrativas, gestiones y organizaciones.
5	Otro...	

4. Indique y mencione que instrumentos legales que se utilizan para resolver asuntos administrativos.

No.	LEGISLACIÓN	SI /NO	OBSERVACIONES
1.	Constitución Política de la República	Si	Especialmente el artículo del 71 al 81, que habla sobre la educación.
2.	Ley de Servicio Civil Decreto Ley 1748.	Si	Artículo 61, numeral 4 y 12.
3.	Ley de Educación Nacional 12-91		Artículo 34, al 42.
4.	Ley de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional Decreto Legislativo 1485	Si	
5.	Acuerdo Gubernativo No. 226-2008 Prohibición de Cobros en los Centros Educativos Oficiales	Si	
6.	Acuerdo Gubernativo No. 320-2011 Reglamento de la Ley de Idiomas Nacionales	Si	
7.	Acuerdo Ministerial No. 01-2011 Normativa de Convivencia pacífica y disciplinaria	Si	
8.	Decreto Legislativo No. 58-07 Ley de Educación Especial	Si	
9.	Acuerdo No. 930 Promueve el uso y respeto del traje indígena.	Si	
10.	Reglamento para implementar el programa de Gratuidad de la Educación. Acuerdo No. 2777-2009	Si	
11.	Reglamento de Evaluación de los aprendizajes. Acuerdo Gubernativo No. 1171-2010.	Si	

5. ¿Qué estrategias se emplean para establecer una comunicación de doble vía entre los elementos de la Comunidad Educativa (Dirección, personal docente y padres de familia)

Comunicación directa (diálogo cara a cara)

La comunicación interpersonal es muy efectiva, da mayor confianza y cercanía; hay más posibilidades de asegurar éxito en el proceso porque se cuenta con la gran posibilidad de recibir una respuesta inmediata pudiéndose corregir cualquier distorsión.

En este tipo de comunicación podemos preguntar y confirmar si el mensaje fue comprendido y hasta las reacciones que se dieron.

Al intervenir los directores como comunicadores directos de los aspectos que ocurren en la cooperativa, logran mayor confianza porque son la fuente primaria, porque lo que sucede en la escuela es resultado de sus decisiones y están enterados con claridad de lo que se está haciendo, lo que han aprobado y las razones por las que lo hicieron.

Si se toma en cuenta el tiempo que se ha de dedicar a este tipo de información, puede surgir el desánimo.

La comunicación masiva

Los medios masivos, al contrario de la comunicación directa, no establecen un contacto cara a cara, por lo que no siempre es posible determinar con claridad el tipo de respuesta y hay mayor riesgo de ruidos y distorsiones. Aún así, dominando el medio y utilizándolo según sus fortalezas se puede lograr éxito ya demostrado en la publicidad. Cada medio de comunicación tiene sus ventajas, limitaciones y recursos.

Lic. Baudilio Luna
Asesor

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL OBSERVACION FISICA DEL EDIFICIO

INSTITUCION: Instituto Nacional de Educación Básica el Esfuerzo 1

RESPONSABLE: Profa. Miriam Alejandra Sarg García

EPESISTA: Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina

No.	AMBIENTES	ESTADO FISICO			
		CANTIDAD	EXCELENTE	REGULAR	POR MEJORAR
1	Salón de usos múltiples	1	X		
2	Aulas con paredes de blocks con techo de lámina. Y con Lámina de luz	2		X	
3	Cuenta con oficinas	1	X		
4	Con puertas de metal	10			
5	Ventanas de vidrios	14		X	
6	Cuenta con patio.	1		X	
7	Cuenta con bodega	1			X
9	Tienen biblioteca,				
10	Cuenta con Cancha Deportiva,	1			X
11	Cuenta con área verde.	1		X	
12	Tienen servicios Sanitarios: para hombres y mujeres	2		X	
13	Baños para el personal.				

LUGAR: Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1, Cobán, A.V _____.
FECHA: 01 de junio de 2014.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL OBSERVACIÓN DE MOBILIARIO Y EQUIPO

INSTITUCION: INEB El Esfuerzo 1 Cobán, Alta Verapaz
RESPONSABLE: Profa. Miriam Alejandra Sarg García
EPEESISTAS: Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina

No.	DESCRIPCION DEL MOBILIARIO Y EQUIPO	CANTIDAD	ESTADO
1	Cuenta con computadoras	16	Regular
2	Cátedras de metal	2	Por mejorar
3	Cátedras de madera, mesitas por cada personal docente	7	Regular
4	Pizarrón de fórmica para dirección	1	Por mejorar
5	Pizarrones por grado	6	Excelente
6	Anaqueles para papelería	1	Excelente
7	Sillas de madera	2	Regular
9	Biblioteca	0	Por mejorar
10	(Libros de apoyo por MINEDUC)	0	Por mejorar
11	Archivo de metal	1	Por mejorar
12	Archivo de madera	2	Regular
13	Escritorios de Paletas	227	Regular
14	Cuenta con sillones de sala.	0	Regular
15	Tiene Instrumento musical Guitarra	0	Excelente

LUGAR: Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo 1, Cobán, A.V _____.
FECHA: 01 de junio de 2014.

Anexos

RESEÑA HISTORICA

El Instituto Nacional de Educación Básica, con sede en el Esfuerzo I, municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, debido a la demanda de población estudiantil del nivel medio se crea el Instituto Nacional de Educación Básica, Aleda Chirremesche, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, donde comenzó funcionando en la Escuela Oficial Rural Mixta El Esfuerzo I, según las normas establecidas por el Ministerio de Educación.

Se crea por resolución del DIDEDUC No. 438-2008 de fecha veintiocho de noviembre del año dos mil ocho, a petición de un grupo de padres de familia y COCODE de la colonia el Esfuerzo I y II en atención a la población escolar que egresa del nivel primario de las colonias cercanas, como la colonia Chivencorral, colonia Sachamach, la Nueva Esperanza, el Esfuerzo I, El Esfuerzo II y comunidades cercanas como la cooperativa Chicoj.

En el Ciclo escolar 2009, inicia su funcionamiento con 48 alumnos y alumnas de primero básico, abriendo con ello la posibilidad de brindar una educación de calidad a la población cobanera. En donde inicio su funcionamiento bajo la dirección de la profesora Vilma Saquil y el personal docente lo conformaron las profesoras: Neyby Oneida Villatoro Lopez, Nidia Argentina Jeronimo y los profesores Cesar Augusto Choc Caal, Erick Moises Delgado Coc, Gumercindo Castro Oxom, James Rivera Arango, Marco Aurelio Garcia Alvarado y Oscar Yovani Guillermo quienes ofrecieron su mejor esfuerzo para contribuir al fortalecimiento de la educación de la región, atendiendo a las necesidades e intereses de los jóvenes y señoritas.

Por decisiones personales la directora renuncia al cargo y lo asume el profesor Cesar Augusto Choc Caal, en el mes de febrero a la vez que son reubicados, por razones administrativas, los docentes Marco Aurelio Garcia Alvarado, Oscar Yovani Guillermo al INEB Víctor Chavarría, finalizando el ciclo escolar 2009 con seis docentes con una iniquidad de la Dirección personal Docente y padres de familia le solicita ante la supervisión de la Educación Media a cargo del Licenciado Baudilio Luna, la gestión para el traslado del instituto a unas mejores instalaciones, debido a la demanda poblacional y con la finalidad de ofrecer una Educación de calidad pero no se avanzo mucho en el proceso.

Para el ciclo escolar 2010 se retoma la solicitud extendida al Licenciado Baudilio Luna Supervisor de Educación media, referente al traslado, esta vez con apoyo del patronato de padres de familia, alumnado y COCODE del Esfuerzo 1, aunando esfuerzos para solicitar ante al Licenciado Víctor Hugo Garcia, Coordinador de la Facultad de Humanidades Sección Cobán, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el uso del edificio construido por ellos, en la misma Colonia, a fin que sea utilizado para beneficio de la Comunidad local y ofrece a los jóvenes y señoritas un ambiente Digno y Seguro, que favorezca al Desarrollo individual y colectivo de los mismos, debido a que no estaba aún siendo ocupado.

Lográndose el traslado, a estas instalaciones, en el mes de abril del año dos mil diez, gracias a la confianza del Licenciado Víctor Hugo García y la de los estudiantes Universitarios quienes cedieron el espacio para que funcionara el establecimiento en dicho edificio; y el apoyo incondicional del Licenciado Baudilio Luna, la Junta de Padres de Familia, Catedráticos y Cocodes del Esfuerzo I y Esfuerzo II.

Ciclo escolar 2011 actualmente funciona bajo la dirección el profesor Cesar Augusto Choc Caal en las instalaciones de la Facultad de Humanidades con sede en Cobán, en la dirección 10ª. Avenida 06-70 zona 12, Colonia el Esfuerzo I, municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz, contando con el personal docente lo conforman los profesores Erick Moisés Delgado Coc, Jorge Flavio Chún Yat, Oscar René Picón Mixti quienes atienden el presente ciclo escolar con un total de 122 alumnos y alumnas inscritos.

Agradecemos al Coordinador Administrativo de la Facultad de Humanidades con sede en Cobán, licenciado Víctor Hugo García por haber brindado el espacio para el uso del INEB.

MEJORAS REALIZADAS:

1. instalación de lozas sanitarias, proporcionadas por la Coordinación de la Facultad de Humanidades.
2. Instalación eléctrica, materiales e insumos eléctricos fueron proporcionados por, se gestionó por la mano de obra calificada.
3. Se pinto exterior e interior del edificio
4. Instalación de Tubería para agua potable
5. Instalación de puerta en el área administrativa y de una puerta Balcón para la protección de las computadoras del Establecimiento.
6. Instalación de receptores de metal para recipientes de basura ubicados en lugares estratégicos.
7. Instalación de hasta de metal para actos cívicos.
8. Instalación de caseta destinada para la tienda escolar del establecimiento.
9. Mejoramiento del área verde, jardinería, área deportiva, sendas para atletismo.
10. Instalación de vidrios en las ventanas del área administrativa.
11. Cambio de chapa de la puerta principal de las oficinas administrativas.
12. Instalación de barandas de madera en el corredor principal.
13. Instalación de timbres eléctricos.

Actualmente se carece de energía eléctrica pero está en proceso de gestión. Buena parte de la inversión ha sido dada por los padres de familia y se ha invertido además lo que se recibe del programa de Gratuidad del Ministerio de Educación.

En el 2012 funciona bajo la dirección el Profesor Mynor Walter Jom , contando con el personal docente lo conforman los profesores Erick Moisés Delgado Coc, Jorge

Flavio Chún Yat, Oscar René Picón Mixti quienes atendieron el presente ciclo escolar con un total de 146 alumnos y alumnas inscritos.

MEJORAS REALIZADAS:

Compra de 6 computadoras para el área de computación con la ayuda del patronato de padres de familia se les pidió una colaboración a los padres de familia una cuota para la compra de las mismas.

En el 2013 funciona bajo la dirección la Profesora Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina, contando con el personal docente lo conforman los profesores: Lucas Pú Tzoy, Evelyn Fabiola Cú Coy, Mariano Mucú Xol, Reina Virginia Beltetón Sánchez de Dominguez, Miriam Alejandra Sarg García atendiendo a 172 alumnos y alumnas del presente ciclo escolar.

MEJORAS REALIZADAS:

1. Instalación de dos ventanas balcones con sus respectivos vidrios del segundo nivel con el programa rotativo de Gratuidad del Ministerio de Educación y la otra por parte de los padres de familia realizando una kermesse no afectando al calendario escolar del Ministerio de Educación.
2. Instalación y reparación de chapas de las aulas del Instituto.
3. Instalación y cambio de chapa de la puerta de la dirección del Instituto.
4. Reparación de los Sanitarios del Instituto.
5. Instalación de una división movable en el segundo nivel con el fondo recaudado por parte de los padres de familia realizando una kermesse no afectando al calendario escolar del Ministerio de Educación.
6. Gestion de solicitud de escritorios al Alcade Municipal Logrando la donación de 35 escritorios por la empresa PERENCO.
7. Gestion de solicitud de 3 pizarros de formica al Alcade Municipal Logrando la donación de los materiales y la mano de obra calificada fue realizada por la dirección del instituto.
8. Actualmente se sigue gestionando por la energía eléctrica del establecimiento.

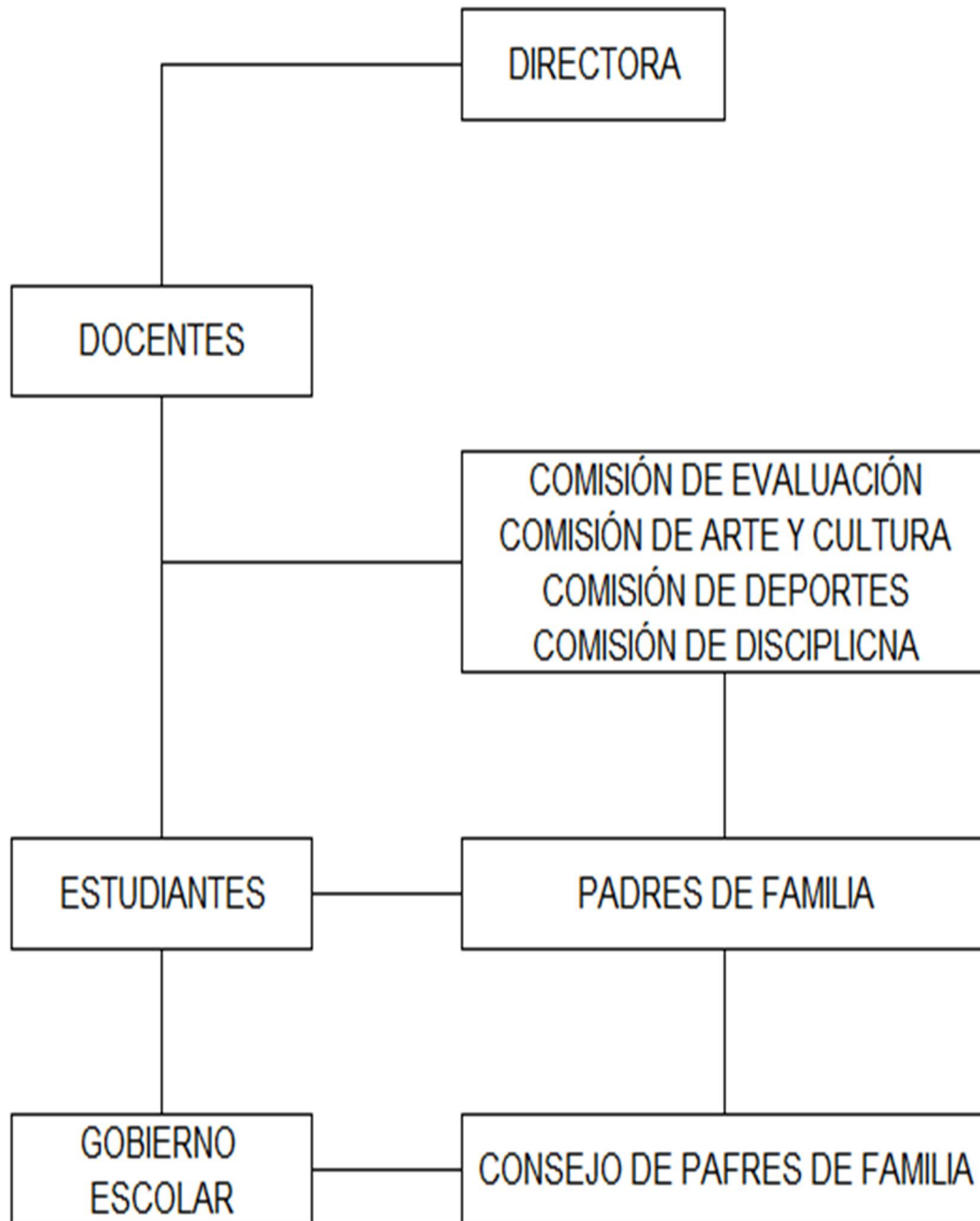
En el presente ciclo escolar por gestión de la comunidad del Esfuerzo 1, se solicito al Ministerio de Educación el cambio de Jornada vespertina a la Jornada Matutina por ser área roja y velar por la protección, seguridad de los estudiantes la cual fue aceptada.

En el año 2014 Funciona Actualmente bajo la dirección la Profesora Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina, contando con el personal docente lo conforman los profesores: Lucas Pú Tzoy, Evelyn Fabiola Cú Coy, Mariano Mucú Xol, Reina Virginia Beltetón Sánchez de Dominguez, Miriam Alejandra Sarg García, personal docente reubicado Amalia Geraldina Rámirez Paz, Héctor Artuto Castañeda Pulido atendiendo a 227 alumnos y alumnas del presente ciclo escolar.

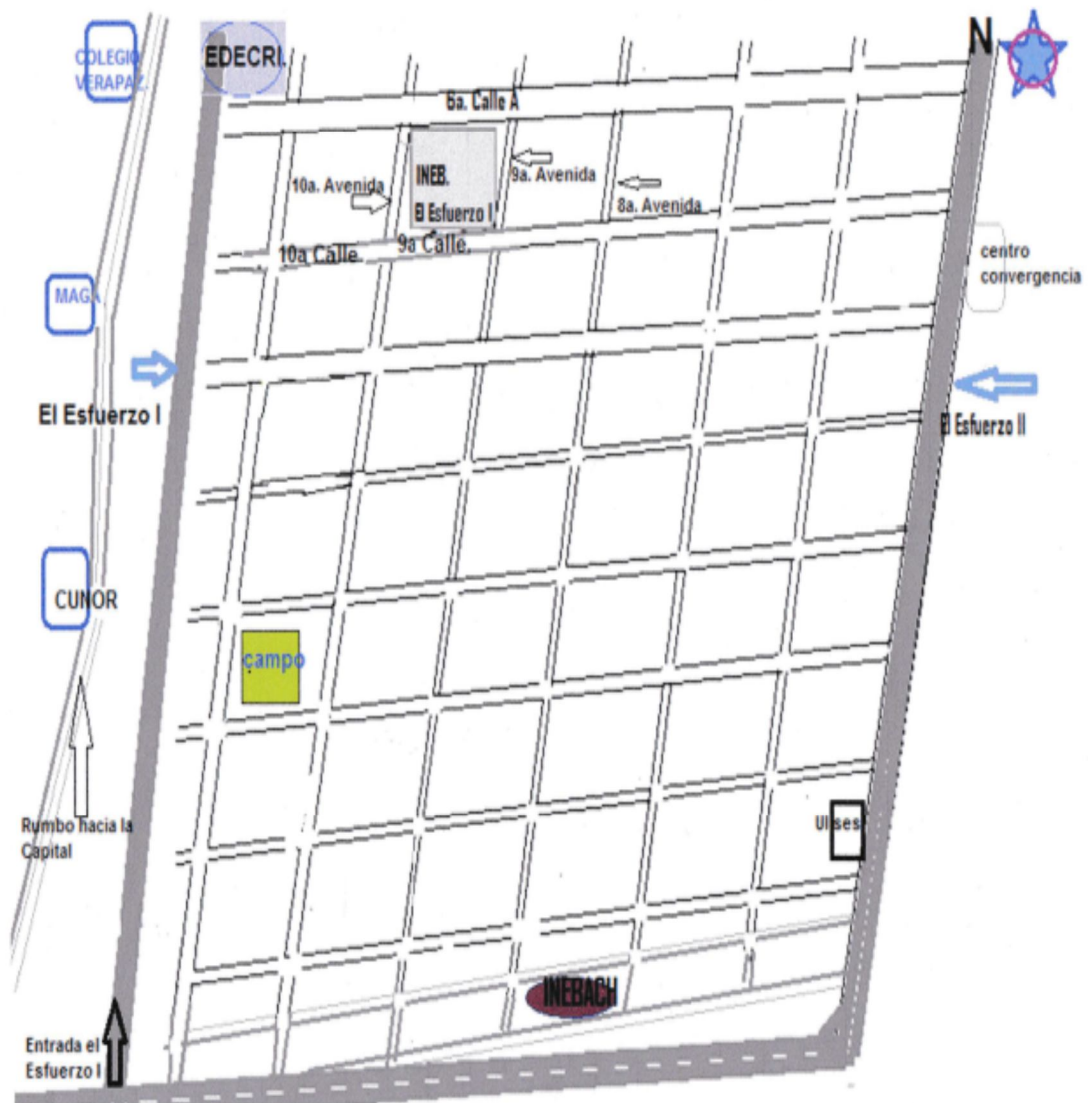
MEJORAS REALIZADAS:

1. Compra de treinta escritorios para los alumnos por medio del fondo rotativo de Gratuidad del Ministerio de Educación.
2. Compra de suministros administrativos y encerres para las instalaciones del instituto por medio del fondo rotativo de Gratuidad del Ministerio de Educación.
3. Compra de un archivo de metal para el área administrativa gestionado por los docentes y dirección del instituto.
4. Compra de una librería de metal para el uso adecuado de los libros que nos proporcionó el Ministerio de Educación, del programa Leamos Juntos.
5. Instalación de cuatro ventanas balcones en el área del segundo piso por medio del fondo rotativo de Gratuidad del Ministerio de Educación.
6. Gestión de dos sacos de cemento gestionado por el patronato de padres de familia.
7. Gestión de 200 bolcks gestionado por el patronato de padres de familia.
8. Se pintó en el interior del área administrativa por parte de una gestión realizada por los alumnos de segundo básico sección "B" y fueron ellos los que realizaron la mano de obra.
9. Se está gestionado el nylon para forrar los 420 libros (5 cajas) que el Ministerio de Educación nos proporcionó para nuestra Biblioteca pedagógica y del Programa de lectura, Leamos Juntos.
10. Actualmente se sigue la gestión por la energía eléctrica del establecimiento para poder darle uso a las dieciséis computadoras que cuenta el instituto con sus respectivas ups, teclados, mouses, pads y dos impresoras una de toner y la otra de tinta, y un proyector.

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO



CROQUIS
INEB. Instituto Nacional de Educación Básica El Esfuerzo I.
Cobán Alta Verapaz.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Cobán, Alta Verapaz, mayo 28 de 2014

Profesora
Miriam Alejandra Sarg Garcia
INEB El Esfuerzo 1
Sub Directora

Estimada profesora Sarg,

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina comé No. 200141102. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado el Licenciado Baudilio Luna realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA
CHIRREMESCHE, COBAN, A. V

RECIBIDO
28 MAY 2014

HORA 10:30 FIRMA

Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina
Carné 200141152

Educación Superior, Indagación y Proyección
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8080 ext. 85301-85302 Fax: 85330



**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
COLONIA EL ESFUERZO I, ZONA 12
COBAN, ALTA VERAPAZ
JORNADA MATUTINA
Tel. 55529297**

Cobán, Alta Verapaz, mayo 29 de 2014

Profesora
Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina
Presente

Estimada profesora Tres

Atentamente le saludo y a la vez le informo que su solicitud de realizar su Práctica Profesional Supervisada fue aceptada para realizarla en nuestras instalaciones y con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos y lograr resolverlos

No dudando de su alto espíritu de colaboración, me suscribo de usted,

Deferentemente,


Miriam Alejandra Sarg García
Sub-Directora





**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
COLONIA EL ESFUERZO I, ZONA 12
COBÁN, ALTA VERAPAZ.
CEL. 5552-9297**

CONSTANCIA

En la presente fecha, se hace constar que la profesora Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina, quien se identifica con carné número 200141152, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Cobán, realizó satisfactoriamente sus capacitaciones a estudianted de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica ubicada en la Colonia El Esfuerzo 1 zona 12 del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, asimismo hace entrega de tres Guías para la preparación de Huerto Escolar dirigido a alumnos de tercero Básico en físico y digital, como proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

Y para usos legales que la interesada convenga, extiendo, firmo y sello la presente, en una hoja de papel bond tamaño carta, membretada a los veinticinco días del mes de julio del año dos mil catorce.


Miriam Alejandra Sarg García
Sub-Directora



LISTADO DE ALUMNOS INSCRITOS EN TERCERO BÁSICO

No.	CODIGO PERSONAL	APELLIDOS Y NOMBRES
1	C943PSU	Bailón Tíul, Fabiola Azucena
2	C517QHZ	Barrientos Sandoval, Evelyn Xiomara
3	D639MTW	Batz Cuy, Luis Fernando
4	C414DDG	Caal Caal, María Andrea
5	C325RBP	Caal Chén, Jennifer Alexandra
6	C020LKF	Caal Choc, Julissa Fernanda
7	D757DRA	Caal Choc, Silvia Leticia
8	C919MBN	Caal Ical, Edin Geovani
9	D153FHN	Cacao Pacay, José Manuel
10	D329RJD	Camajá Quinilla, Miltón Romeo
11	C916JRP	Chaman Sacúl, Isabel
12	C018CPQ	Chén Cajbón, Rosmery
13	C316INJ	Chén Chitay, Erick Alexander
14	C486FHY	Chitay Cabnal, Blanca Esmeralda
15	C508ETP	Chún Pacay, Wilson Victor Hugo
16	C916JSI	Co Bac, Sonia Esperanza
17	C219WCY	Cú Bac, Ingrid Maribel
18	C316FAV	Cu Caal, Guadalupe Angélica
19	C418ERP	Cú Xol, Carmen Yolanda
20	D979EDM	Hub del Valle, Douglas Ronaldo
21	C517WLE	Juarez García, Aura Inés
22	D527IMM	Juarez García, Aury Morelia
23	C608TVP	Macz Có, Aura Marina
24	C115UNI	Pacay Choc, Romelia
25	C219ZDH	Pop Pop, Kimberly Dayana
26	D864AJP	Ramirez Garcia, Nancy yohana
27	C314WDC	Saquil Macz, Vilma Liliana
28	D635MUX	Tiul Bá, Elmer Rubens
29	C916XSG	Toc Caal, Wiliam Haroldo
30	C318SKU	Toc Chomo, Jennifer Josselin
31	C608FMH	Winter Medina, Sinthia Waleska Anayte
32	C716LYR	Xicol Pop, Rosa Angelica
33	C224UIL	Yat Chén, Delia Roxana
34	C639FBW	Yat Yoj, Delmy Liliana



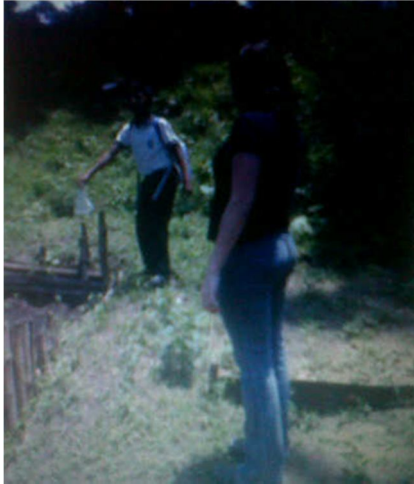
Realización del primer taller de capacitación para la realización del huerto escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica el Esfuerzo 1 de Cobán, Alta Verapaz impartido por la epesista Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina



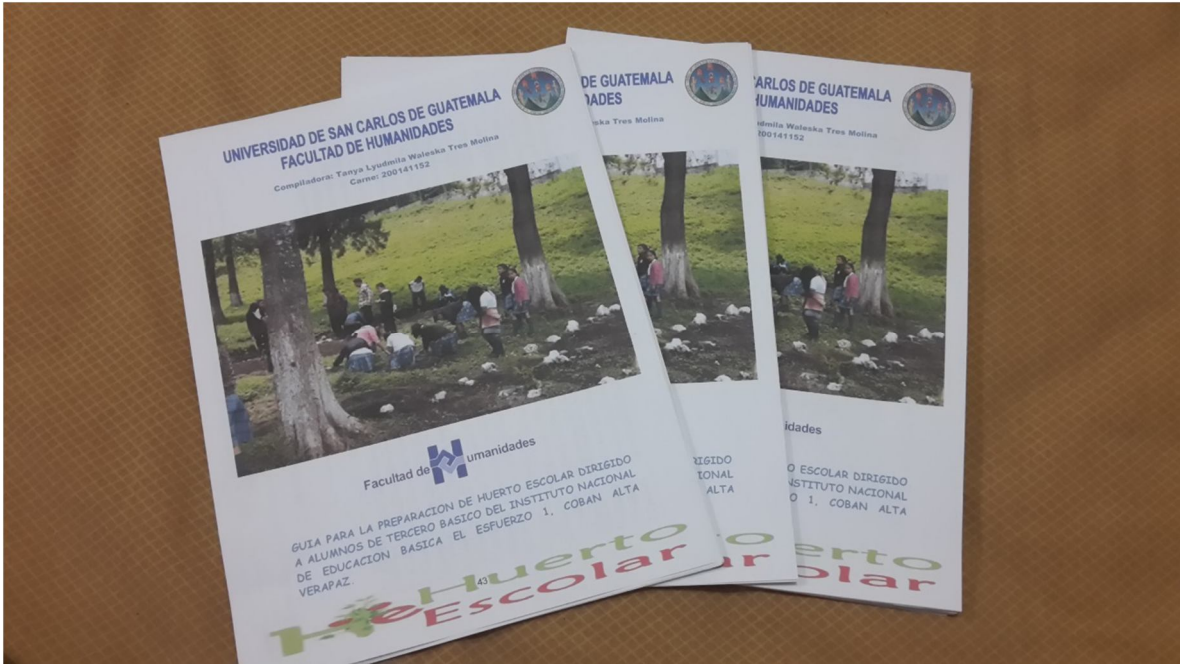


Preparando el huerto para la siembra con los alumnos y alumnas de tercero básico en el Instituto Nacional de Educación Básica el Esfuerzo 1 de Cobán, Alta Verapaz impartido por la epesista Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina

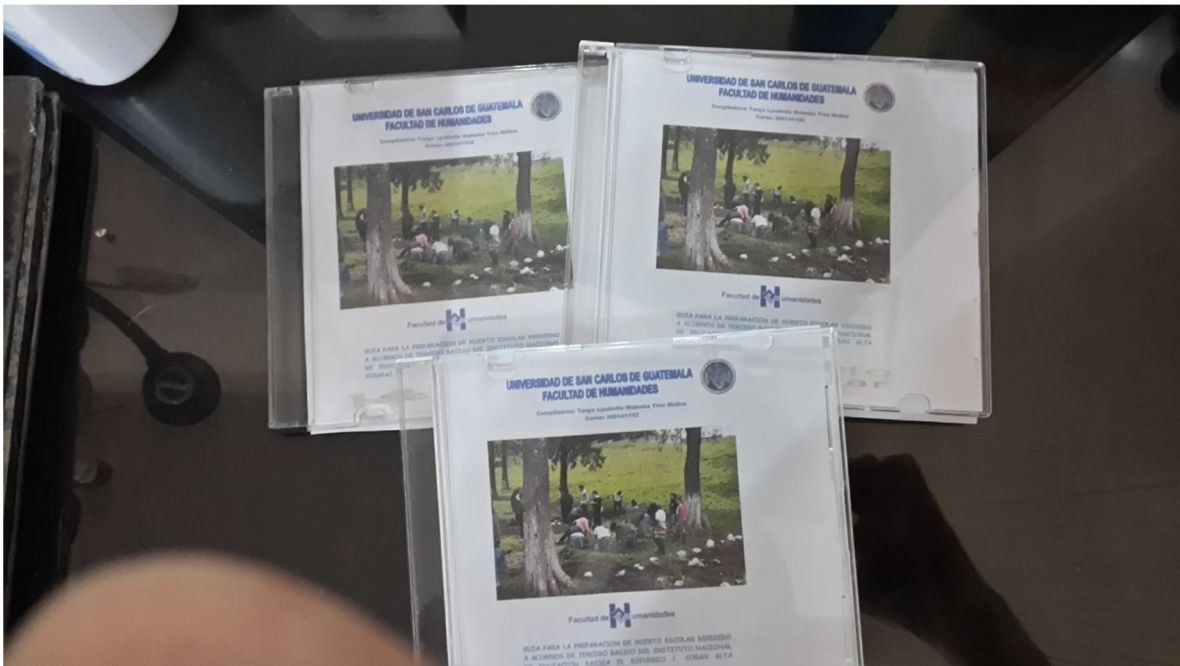




Riego del huerto escolar con los alumnos y alumnas de tercero básico en el Instituto Nacional de Educación Básica el Esfuerzo 1 de Cobán, Alta Verapaz impartido por la epeista Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina



Elaboración de las tres guías en físico y digital para el Instituto Nacional de Educación Básica el Esfuerzo 1 de Cobán, Alta Verapaz impartido por la epesista Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina





Entrega de las tres guías en físico y digital a la Sub-directora del Instituto Nacional de Educación Básica el Esfuerzo 1 de Cobán, Alta Verapaz realizado por la epeista Tanya Lyudmila Waleska Tres Molina

