

Carlos Arnulfo Palacios Villatoro

Módulo de Protección Ambiental y Diversidad Biológica y
Plantación de Árboles dirigido a Estudiantes del Instituto
Nacional de Educación Diversificada JV. Corral Chiquito Zona
8 Municipio y Departamento de Huehuetenango

Asesor: MA. Hugo Mendoza Vásquez



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, septiembre de 2,015.

Este informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado por el autor como requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, septiembre de 2,015.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	i
	ii
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias y deficiencias	6
1.4 Análisis y priorización de problemas	8
1.5 Datos de la institución beneficiada	11
1.5.1 Nombre de la institución	11
1.5.2 Tipo de institución	11
1.5.3 Ubicación geográfica	
1.5.4 Visión	
1.5.5 Misión	
1.5.6 Políticas	12
1.5.7 Objetivos	
1.5.8 Metas	13

1.5.9 Estructura organizacional	14
1.5.10 Recursos	15
1.6 Lista de carencias y deficiencias	19
1.7 Análisis y priorización de problemas	21
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	26
1.9 Problema seleccionado	27
1.10 Solución propuesta como viable y factible	

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO	29
2.1 Aspectos generales	29
2.1.1 Nombre del proyecto	29
2.1.2 Problema	
2.1.3 Localización	
2.1.4 Unidad ejecutora	
2.1.5 Tipo de proyecto	
2.2 Descripción del proyecto	
2.3 Justificación	30
2.4 Objetivos	32
2.4.1 General	
2.4.2 Específicos	
2.5 Metas	33
2.6 Beneficiarios	
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	34
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	36
2.9 Recursos	38
2.9.1 Humanos	
2.9.2 Físicos	
2.9.3 Materiales	

2.9.4	Financieros	39
2.9.5	Tecnológicos	

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	40	
3.1	Actividades y resultados	40
3.2	Productos y logros	44
3.3	Fotografías	46
3.4	Aporte pedagógico	50

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN	84	
4.1	Evaluación del diagnóstico	84
4.2	Evaluación del perfil	85
4.3	Evaluación de la ejecución	86
4.4	Evaluación final	87
CONCLUSIONES	88	
RECOMENDACIONES	89	
BIBLIOGRAFÍA	90	
APÉNDICE		
ANEXOS		

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica importante y fundamental para el estudiante próximo a graduarse, pues lo hace asimilar y adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y valores, que le serán indispensables en su futuro desempeño en la sociedad moderna, en este caso, como Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa. **Según José Bidel Méndez (2,003: 2)** “El EPS es la práctica terminal supervisada por docentes y ejecutada por estudiantes que hayan aprobado la totalidad de cursos contenidos en el pensum de estudios”. Al finalizar el EPS, el epesista debe realizar el informe final respectivo. **Según la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía (2,009: 6)** “Terminado el Ejercicio Profesional Supervisado, el estudiante procederá a redactar el informe final, de acuerdo con los lineamientos establecidos y el plazo fijado en el normativo del EPS, con la asesoría del profesional asignado”.

El Ejercicio Profesional Supervisado ejecutado en esta oportunidad, obtuvo como fruto un proyecto realizado, el cual lleva como nombre: “Módulo de Protección Ambiental, Diversidad Biológica y Plantación de Árboles Dirigido a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu Jornada Vespertina, Municipio y Departamento de Huehuetenango”. Dicho proyecto fue efectuado en la comunidad Zaculeu Central zona 9 del municipio y departamento de Huehuetenango; posteriormente se procedió a redactar el informe que incluye el diagnóstico, perfil del proyecto, proceso de ejecución y el proceso de evaluación.

El capítulo I, Diagnóstico: que es la investigación realizada o evaluación aplicada, y que obtuvo la información de la institución sede del EPS: el Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV., contiene y da a conocer los datos siguientes: nombre de la institución, tipo, ubicación, visión, misión, políticas, objetivos, metas, estructura organizacional, recursos, técnicas utilizadas para

efectuar el diagnóstico, lista de carencias, cuadro de análisis y priorización de problemas, análisis de viabilidad y factibilidad de solución, problema seleccionado: “Contaminación ambiental”, solución propuesta como viable y factible: “Módulo de Protección Ambiental, Diversidad Bilógica y Plantación de Árboles, Dirigido a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu Jornada Vespertina, Municipio y Departamento de Huehuetenango”. El diagnóstico también contiene los datos generales de la CTA. Distrito 13-01-004, Huehuetenango.

En el capítulo II, Perfil del proyecto: que es la planificación de todas las actividades que se van a realizar, se detalla en qué consiste el proyecto a ejecutarse en la institución donde se realizó el diagnóstico. En él se incluyen los datos siguientes: nombre del proyecto, problema, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, descripción del proyecto, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto, cronograma de actividades y recursos. Esto sirve para que el proyecto se pueda realizar de una forma viable y factible.

En el capítulo III, Proceso de ejecución: que es la parte dinámica del proyecto, se señalan y describen las actividades y resultados, así como los productos y logros que se alcanzaron con la realización del proyecto; aparecen fotografías que comprueban e ilustran la ejecución del proyecto y también se encuentra el aporte pedagógico que consiste en un módulo sobre protección ambiental, diversidad biológica y plantación de árboles (pilones).

En el capítulo IV, Proceso de evaluación: que es la búsqueda de información, se menciona la forma en que se evaluó cada etapa del proyecto. La función de dicho proceso es encontrar datos e información sobre lo acontecido, principalmente en el proceso de ejecución, y al haber errores, dar solución pronta.

Finalmente se redactan las conclusiones, y también las recomendaciones que darán sostenibilidad; así como la bibliografía y egrafía utilizada.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución:

Coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-004, municipio y departamento de Huehuetenango.

1.1.2 Tipo de institución:

Oficial u Organización Gubernamental (OG)

1.1.3 Ubicación geográfica:

5ª. Avenida "A" 5-68 Colonia El Centro, zona 1 Huehuetenango.

1.1.4 Visión

Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta

1.1.5 Misión

Somos una institución dinámica, evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje, orientada hacia resultados, que aprovecha diligentemente los avances tecnológicos que el siglo XXI le brinda, comprometida con una Guatemala mejor.

1.1.6 Políticas

Según Plan Educativo Institucional (2,015: 16):

1.1.6.1 Fomentar una educación que responda a las características, necesidades y aspiraciones de los estudiantes.

1.1.6.2 Promover la formación de estudiantes capaces de desempeñarse competitivamente en un mundo globalizado, teniendo como punto de partida la convivencia pacífica.

1.1.6.3 Promover una educación en el marco del bienestar de la comunidad educativa, respetando la integridad y dignidad de las personas.

Según Plan Nacional de Educación (2,008-2,012: 2) “plantea 8 políticas educativas”. Se manejan las mismas y las del gobierno en turno.

1.1.7 Objetivos

Según Manual Educativo de Coordinaciones de Nivel Medio (2,015: 60):

1.1.7.1 Coordinar y facilitar la capacitación de docentes y directores de su jurisdicción.

1.1.7.2 Asesorar y orientar en situaciones especiales a los directores y docentes de centros educativos de su Coordinación.

1.1.7.3 Informar de, y hacia los centros educativos.

1.1.7.4 Brindar seguimiento de proyectos, programas y modalidades educativas

1.1.7.5 Socializar los avances de la Reforma Educativa.

Otros de la Dirección Departamental considere importantes.

Por ser una entidad del Ministerio de Educación se toman en cuenta, como objetivos, todos los fines de la educación contemplados en la Ley de Educación Nacional de Guatemala.

1.1.8 Metas

Según Manual Educativo de Coordinaciones de Nivel Medio (2,015: 61):

1.1.8.1 % de directores y docentes del distrito capacitados en el año.

1.1.8.2 # de visitas técnicas por centro escolar.

1.1.8.3 # de visitas técnicas en aula al año criterio: 70% de visitas técnicas en aula a escuelas multigrado.

1.1.8.4 El 90% de las escuelas llevan registro y/o control de asistencia de docentes y alumnos.

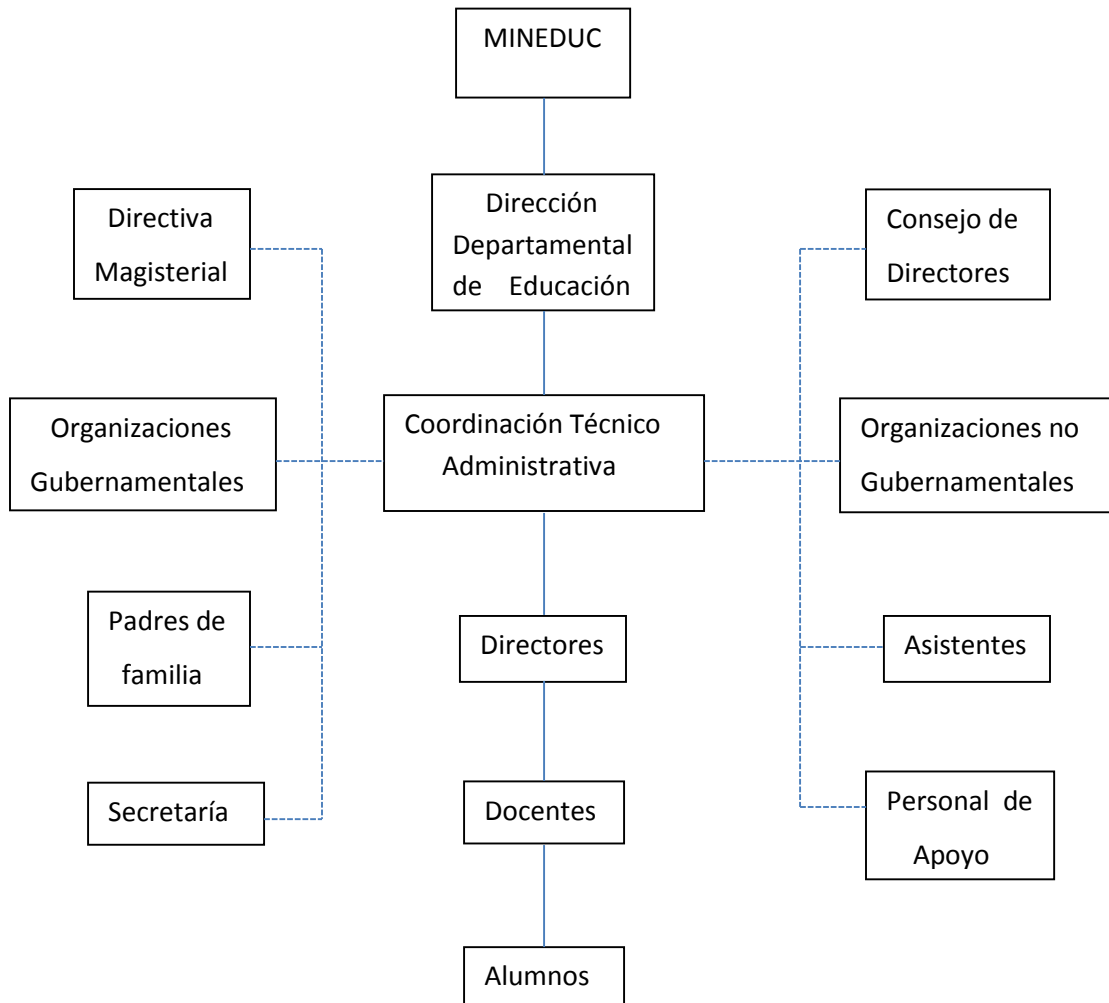
1.1.8.5 80% de los expedientes entregados a las distintas dependencias de la Dirección Departamental de Educación.

1.1.8.6 80% de los directivos y 60% de los docentes orientados en materia de Reforma Educativa.

Las demás metas que establezca la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango.

1.1.9 Estructura organizacional

“Organigrama de la Coordinación Técnico Administrativa 13-01-004 del municipio y departamento de Huehuetenango”



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- 1 Coordinadora Técnico Administrativa.
- 1 Secretaria.

1.1.10.2 Materiales

Escritorios, pupitres, pizarra, sillas plásticas, mesas, librera, sillas de escritorio, leitss, sillas de madera, sillón.

1.1.10.3 Físicos

El local de la oficina y un espacio o ambiente de secretaría.

1.1.10.4 Financieros

Q. 9,000.00 de sueldos.

1.1.10.5 Tecnológicos

Computadoras, memoria USB, Disquet, CD, DVD, UPS e impresora.

Recurso físico



1.2 Técnica utilizada para efectuar el diagnóstico

Las técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico fueron: **observación, entrevista y análisis documental**, contando con el apoyo de la GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL, por ser lo que es: una guía, un norte; la cual orienta la obtención de información importante y especial.

1.3 Lista de carencias y deficiencias

- 1.3.1 Escasez en el agua potable.
- 1.3.2 Demasiado polvo en avenida adyacente.
- 1.3.3 Quema o incendio de basura.
- 1.3.4 Mal manejo en el tratamiento de la basura.
- 1.3.5 Carencia de educación ambiental.
- 1.3.6 Carencia de financiamiento.
- 1.3.7 Escasez de algunos recursos.
- 1.3.8 Falta de alarma.
- 1.3.9 Portón inseguro.
- 1.3.10 Escasez presupuestaria, por congelamiento parcial de porcentaje presupuestario en el gobierno para proyectos de CTA.
- 1.3.11 Escasez de fondos por impuntualidad de depósito monetario por parte de autoridades educativas o gobierno, para mejoramientos en las Coordinaciones Técnicas Administrativas a nivel nacional.
- 1.3.12 Falta de partida económica o voluntad del Ministerio de Educación de surtir material didáctico.

- 1.3.13 Falta de solicitud al Ministro de Educación, por parte de encargados, de material didáctico.
- 1.3.14 No ha surgido idea de crear formato de comunicación entre personal y asistentes o usuarios.
- 1.3.15 Falta de actividad deportiva o intercambios deportivos a causa de limitante de tiempo e inexistencia de planificación al respecto.
- 1.3.16 Falta de conocimiento de leyes más importantes que atañen a los COCODES, por no estar contemplado en planificación especial.
- 1.3.17 Falta de depósitos de concreto para basura orgánica e inorgánica.
- 1.3.18 Impunidad de agresiones en las afueras del edificio educativo.
- 1.3.19 Basureros clandestinos y calles llenas de basura.

En reunión con personal administrativo de la institución, mediante un análisis minucioso, se detectaron los problemas de la lista de carencias o deficiencias. De esa manera se determina que los siguientes numerales tienen relación: 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.17 y 1.3.19 originan el problema: **Contaminación Ambiental**; 1.3.8 y 1.3.9: **Inseguridad**; 1.3.6 y 1.3.7: **Deficiencia Económica**; 1.3.10, 1.3.11, 1.3.12 y 1.3.13: **Ineficiencia Administrativa**; 1.3.16: **Desconocimiento Jurídico**; 1.3.14 y 1.3.15: **Insuficiente Iniciativa**; 1.3.18: **Impunidad o Injusticia**. Lo anterior se resume a un total de 7 problemas, de los cuales se selecciona 4 de prioridad, que aparecen en el cuadro que a continuación se presenta:

1.4 Análisis y priorización de problemas:

1.4.1 Análisis de problemas

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1.	Contaminación ambiental	<ul style="list-style-type: none">-Incendio o quema de basura.-Mal manejo en el tratamiento de la basura.-Carencia de educación ambiental.-Basureros clandestinos .-Calles con basura.-Falta de depósitos de concreto de basura orgánica e inorgánica. -Escasez en el agua potable. -Mucho polvo en avenida adyacente a la CTA.	<ul style="list-style-type: none">-Elaborar módulo de protección ambiental, diversidad biológica y plantación de árboles. -Abastecimiento de agua potable con 1 paja más, o proporcionada por pipa. -Pavimentación adecuada y completa de la 5ª. avenida "A" de la zona 1.

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
2.	Inseguridad	<p>-Falta de alarma.</p> <p>-Portón inseguro.</p>	<p>-Instalación de alarma con protección El Ébano, en la oficina del edificio.</p> <p>-Arreglo y mejoramiento de portón con soldadura adecuada y colocación de cámara.</p>
3.	Deficiencia económica	<p>-Carencia de financiamiento.</p> <p>-Escasez de algunos recursos.</p>	<p>-Realización de rifa formal autorizada por Gobernación Departamental para recaudar fondos y así tener financiamiento y recursos.</p>

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
4.	Desconocimiento jurídico	-Falta de conocimiento de leyes más importantes que atañen a los COCODES, por no estar contemplado en planificación especial.	-Conferencias con información y orientación al personal sobre leyes más importantes y necesarias que ellas deban conocer relacionadas a conformación así como funciones de los COCODES.

1.4.2 Priorización de problemas

Indicadores	Problema 1		Problema 2		Problema 3		Problema 4	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
Facilidad de solución	X			X		X	X	
Implica beneficios	X		X		X		X	
Por los apoyos que tenga	X			X		X		X
Por el tiempo disponible	X		X			X	X	
Cuenta con lo necesario	X			X		X		X
Responde a las políticas	X		X		X		X	
Es estratégicamente conveniente	X		X		X		X	
Está plenamente delimitado	X		X			X	X	
Las opciones de solución son factibles	X			X		X		X
La sostenibilidad es posible	X			X		X	X	
Riñe con el medio ambiente		X		X		X	X	
TOTAL	10	1	5	6	3	8	8	3

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV.

1.5.2 Tipo de institución:

Oficial u Organización Gubernamental (OG)

1.5.3 Ubicación geográfica:

El Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu Jornada Vespertina (INEB Zaculeu JV.), se encuentra ubicado en la 4ª. Av. zona 9, Zaculeu Central, del municipio y departamento de Huehuetenango.

1.5.4 Visión

Según Plan Educativo Institucional (PEI) INEB Zaculeu JV. (2,013: 15) “Ser un establecimiento educativo, líder en educación básica, que contribuye a la formación integral de jóvenes y al desarrollo educativo de la comunidad, como parte de una nación multiétnica, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad, a través de educación formativa de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz”.

1.5.5 Misión

Según PEI INEB Zaculeu JV. (2,013:15) “Somos un establecimiento educativo de carácter oficial incluyente, innovador y proactivo, comprometido con la formación integral de jóvenes, que brinda educación básica de calidad con igualdad de oportunidades. Promoviendo el desarrollo de la persona humana con énfasis en el ser, el saber y el hacer. Nuestra labor docente se basa en un pensum organizado a través de áreas curriculares mediante la aplicación de metodologías pedagógicas innovadoras que propician la formación

práctica de valores intelectuales, morales y éticos, mismos que contribuyen al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

1.5.6 Políticas

Según Plan Educativo Institucional INEB Zaculeu JV. (2,012: 16):

- 1.5.6.1** Fomentar una educación que responda a las características, necesidades y aspiraciones de los estudiantes.
- 1.5.6.2** Promover la formación de estudiantes capaces de desempeñarse competitivamente en un mundo globalizado, teniendo como punto de partida la convivencia pacífica.
- 1.5.6.3** Promover una educación en el marco del bienestar de la comunidad educativa, respetando la integridad y dignidad de las personas.

Según Plan Nacional de Educación (2,008-2,012: 2) “plantea 8 políticas educativas”. Estas se manejan, y las del gobierno en turno.

1.5.7 Objetivos

Según Plan Educativo Institucional INEB Zaculeu JV. (2,013: 16):

- 1.5.7.1** Promover una educación formativa de calidad en los estudiantes fundamentada en el bien ser, el bien saber y el bien hacer.
- 1.5.7.2** Formar jóvenes íntegros, capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades en lo cognitivo, actitudinal y procedimental.
- 1.5.7.3** Formar jóvenes creativos, con una visión crítica de la realidad y con un fuerte espíritu de superación
- 1.5.7.4** Capacitar a líderes comunitarios sobre la gestión de proyectos.
- 1.5.7.5** Fortalecimiento del ciudadano a través de valores como: autoestima, sentido de pertenencia, tolerancia, responsabilidad y respeto, mediante la ejecución de programas académicos y proyectos productivos.

- 1.5.7.6** Infundir el cumplimiento de obligaciones, responsabilidades y derechos, superando el interés de cada joven, para hallar el bien común.
- 1.5.7.7** Planear y coordinar actividades para la formación de la comunidad educativa: estudiantes, personal docente y padres de familia.
- 1.5.7.8** Mejorar el centro educativo.
- 1.5.7.9** Contribuir a la sana convivencia y a la prevención del acoso escolar.
- 1.5.7.10** Propiciar el trabajo en equipo para exaltar el sentido de pertenencia y hacer cada vez más satisfactorio el pertenecer a esta comunidad.

Por ser una entidad del Ministerio de Educación se toman en cuenta, como objetivos, todos los fines de la educación contemplados en la Ley de Educación Nacional de Guatemala.

1.5.8 Metas

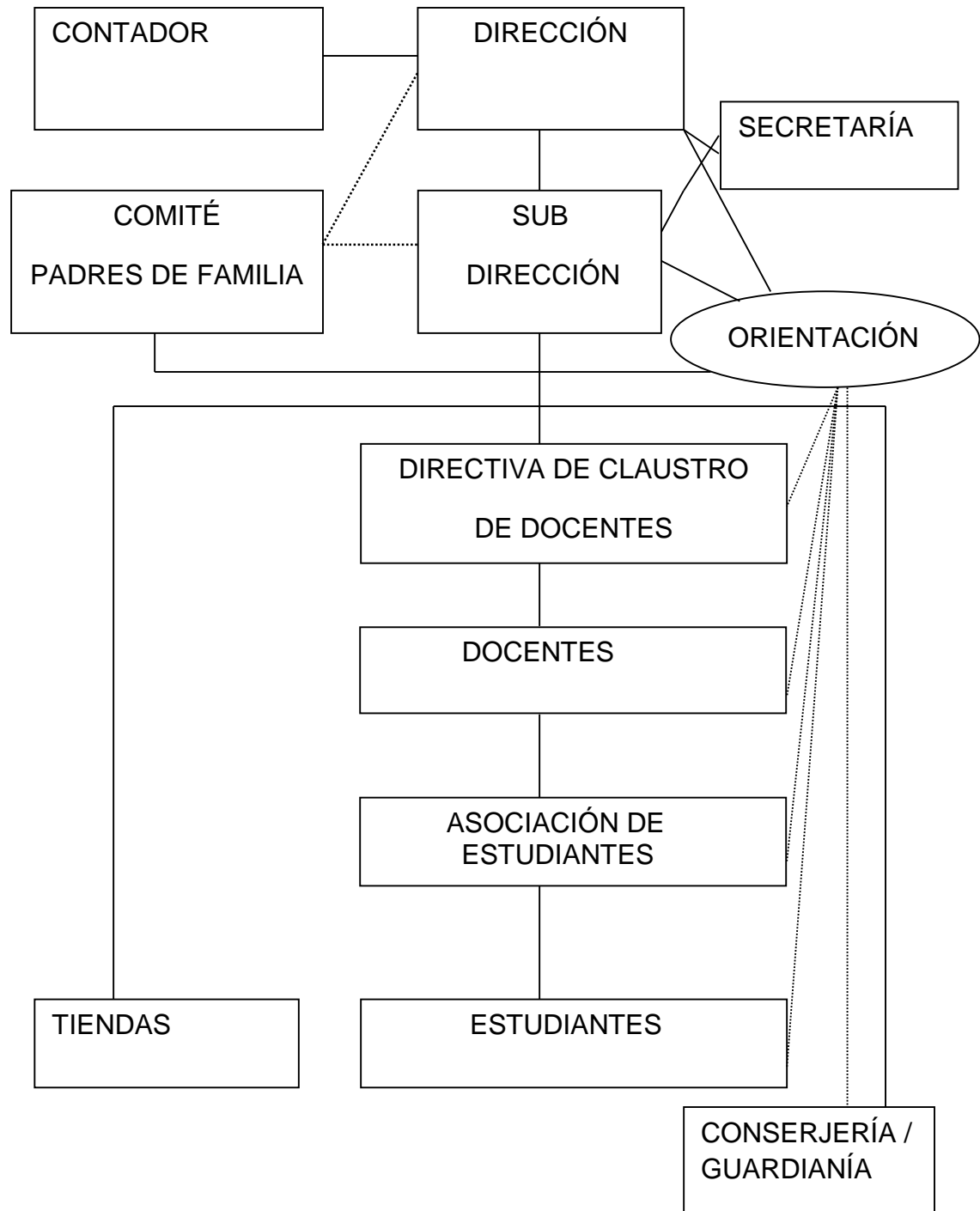
Según Plan Educativo Institucional (PEI) INEB Z. JV. (2,012: 18):

- 1.5.8.1** Adecuar en el pensum de estudios de todos los cursos que se imparten en el establecimiento, los procesos y mecanismos que promuevan el juicio crítico y reflexivo de los alumnos.
- 1.5.8.2** Promover la práctica de un programa de educación en valores por parte de la comunidad educativa en general, tanto padres de familia como alumnos.
- 1.5.8.3** Capacitar a todos los alumnos, al personal docente y administrativo del plantel, sobre programas actualizados de computación en beneficio de sus actividades.
- 1.5.8.4** Ampliar los servicios educativos del Instituto, mediante la autorización de las autoridades educativas de la localidad.

1.5.9 Estructura organizacional

Según Proyecto de Disciplina Escolar (PDE) INEB Z. JV. (2,011: 2)

“Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV”.



1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

- 1 Directora
- 1 Subdirector
- 1 Orientadora Vocacional y Escolar
- 2 Secretarias
- 22 Profesores
- 3 Conserjes
- 1 Guardián

Se cubren 11 áreas

DISTRIBUCIÓN DE CURSOS POR SECCIONES DE GRADO Y CATEDRÁTICOS PRIMERO BÁSICO

No.	Curso	Sección	Catedrático
1.	Comunicación y Lenguaje I	A B	PEM Juan Luis Hernández Agustín
		C D	PEM Nancy Eugenia Villatoro Soto
2.	Matemática I	A B	PEM Aura Paola Ríos González
		C D	PEM Byron Roberto Hernández Palacios
3.	Ciencias Sociales I	A B	MEPP Brenda López Mendoza
		C D	PEM Mildred Marisol Rodas Gómez
4.	Ciencias Naturales I	A B C D	Sec. Lílíam Rosmery Villatoro Gómez
5.	Inglés I	A B	Licda. Liseth Lorena Félix López
		C D	Sec. Bil. Azucena Noemí Gómez Félix
6.	Artes Industriales I	A B	MEPU Jákelin Leticia Matías García
		C D	Bach. Ezequiel Alejandro Mérida Guevara
	Educación para el Hogar I	A B	Licda. Yomara Lizeth Castillo Valiente
		C D	PEM Yohana Isabel Tebalán Matías
7.	Educación Física I	A B C D	PEM Felipe Mauricio Martínez
8.	Formación Musical I	A B C D	Lic. Luis Felipe Gómez Mendoza
9.	Artes Plásticas I	A B C D	PEM Óscar Ranferí Martínez García

SEGUNDO BÁSICO

No.	Curso	Sección	Catedrático
1.	Comunicación y Lenguaje II	A B C D	PEM Juan Luis Hernández Agustín PEM Nancy Eugenia Villatoro Soto
2.	Matemática II	A B C D	PEM Aura Paola Ríos González PEM Byron Roberto Hernández Palacios
3.	Ciencias Sociales II	A B C D	MEPP Brenda López Mendoza PEM Mildred Marisol Rodas Gómez
4.	Ciencias Naturales II	A B C D	Sec. Lílíam Rosmery Villatoro Gómez PEM Hugo Gilberto Martínez García
5.	Inglés II	A B C D	Licda. Liseth Lorena Félix López Sec. Bil. Azucena Noemí Gómez Félix
6.	Artes Industriales II Educación para el Hogar II	A B C D A B C D	MEPU Jákelin Leticia Matías García Bach. Ezequiel Alejandro Mérida Guevara Licda. Yomara Lizeth Castillo Valiente PEM Yohana Isabel Tebalán Matías
7.	Educación Física II	A B C D	PEM Felipe Mauricio Martínez
8.	Formación Musical II	A B C D	Lic. Luis Felipe Gómez Mendoza
9.	Artes Plásticas II	A B C D	PEM Óscar Ranferí Martínez García

TERCERO BÁSICO

No.	Curso	Sección	Catedrático
1.	Comunicación y Lenguaje III	A B C D	PEM Juan Luis Hernández Agustín PEM Nancy Eugenia Villatoro Soto
2.	Matemática III	A B C D	PEM Aura Paola Ríos González PEM Byron Roberto Hernández Palacios
3.	Ciencias Sociales III	A B C D	MEPP Brenda López Mendoza PEM Mildred Marisol Rodas Gómez
4.	Ciencias Nat. III	A B C D	PEM Hugo Gilberto Martínez García
5.	Ingles III	A B C D	Licda. Liseth Lorena Félix López Sec. Bil. Azucena Noemí Gómez Félix
6.	Artes Industriales III Educación para el Hogar III	A B C D A B C D	MEPU Jákelin Leticia Matías García Bach. Ezequiel Alejandro Mérida Guevara Licda. Yomara Lizeth Castillo Valiente PEM Yohana Isabel Tebalán Matías
7.	Educación Física III	A B C D	PEM Felipe Mauricio Martínez
8.	Formación Music. III	A B C D	Lic. Luis Felipe Gómez Mendoza
9.	Artes Plásticas III	A B C D	PEM Óscar Ranferí Martínez García
10.	Contabilidad	A B C D	PEM Nivea Angélica Gómez López

1.5.10.2 Materiales

Pupitres, pizarrones, herramientas del área de Artes Industriales, utensilios de cocina del área de Educación para el Hogar, cátedras, sillas plásticas, mesas, lócker, implementos deportivos: balones, uniformes, conos, aros, silbatos; equipo de amplificación.

1.5.10.3 Físicos

El edificio escolar de 2 niveles en forma de L, 1 espacio o ambiente de la cancha polideportiva y 1 pequeño lote de terreno pero que se encuentra en litigio debido a que la Escuela de Educación Física, cercana al INEB Zaculeu JV., también aduce que le pertenece.

1.5.10.4 Financieros

El establecimiento funciona con el fondo de gratuidad, ingresos de la tienda escolar y cuotas voluntarias de padres de familia.

1.5.10.5 Tecnológicos

Computadoras, proyector de diapositivas (cañonera), memoria USB, Disquet, CD, DVD, UPS.

Recurso físico



1.6 Lista de carencias y deficiencias

Mediante la técnica Guía de Análisis Contextual e Institucional, utilizada en el Diagnóstico, se detectaron las siguientes carencias y necesidades:

- 1.3.1 Escasez en el agua potable.
- 1.3.2 Parte del drenaje en irregular estado.
- 1.3.3 Demasiado polvo en avenida adyacente al INEB Zaculeu JV.
- 1.3.4 Quema o incendio de basura, terrenos, árboles, bosques, etc.
- 1.3.5 Mal manejo en el tratamiento de la basura.
- 1.3.6 Carencia de educación ambiental.
- 1.3.7 Tala inmoderada de árboles.
- 1.3.8 Carencia de financiamiento.
- 1.3.9 Falta de proyecto de ampliación de edificio propio.
- 1.3.10 Inexistencia de comité pro-ampliación de edificio.
- 1.3.11 Carencia de predio para ampliación futurista de edificio.
- 1.3.12 Escasez de algunos recursos.
- 1.3.13 Falta de alarma.
- 1.3.14 Portón inadecuado o inseguro.
- 1.3.15 Muro perimetral algo bajo.
- 1.3.16 Escasez presupuestaria, por congelamiento parcial de porcentaje presupuestario en el gobierno para proyectos en la educación básica.
- 1.3.17 Escasez de fondos por impuntualidad de depósito monetario por parte de autoridades educativas o gobierno, para mejoramientos en la educación media.
- 1.3.18 Falta de solicitud de más personal de guardianía.
- 1.3.19 Falta de partida económica o voluntad del Ministerio de Educación de surtir material didáctico.
- 1.3.20 Falta de solicitud al Ministro de Educación, por parte de la directiva de estudiantes, de material didáctico.
- 1.3.21 No ha surgido idea de crear formato de comunicación entre personal y estudiantes.

- 1.3.22 Falta de intercambios deportivos en las diferentes clases de deporte y ramas a causa de inexistencia de instalaciones deportivas.
- 1.3.23 Falta de conocimiento estudiantil de leyes más importantes que atañen a la educación básica y a los COCODES, por no estar contemplado en pensum de estudio.
- 1.3.24 Población estudiantil necesitada de educación diversificada oficial.
- 1.3.25 Falta de exigencia de solicitud de educación diversificada oficial.
- 1.3.26 Falta de depósitos de concreto para basura orgánica e inorgánica.
- 1.3.27 Intento de asesinato con arma de fuego en las afueras del INEB Z. JV.
- 1.3.28 Impunidad de agresiones en las afueras del edificio educativo.
- 1.3.29 Basureros clandestinos y calles llenas de basura.

En reunión con personal administrativo de la institución, mediante un análisis minucioso, se detectaron los problemas de la lista de carencias o deficiencias. De esa manera se determina que los siguientes numerales tienen relación: 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6, 1.3.7, 1.3.26 y 1.3.29 originan el problema: **Contaminación Ambiental**; 1.3.13, 1.3.14 y 1.3.15: **Inseguridad**; 1.3.8, 1.3.11 y 1.3.12: **Deficiencia Económica**; 1.3.10, 1.3.16, 1.3.17, 1.3.18, 1.3.19 y 1.3.24: **Ineficiencia Administrativa**; 1.3.23: **Desconocimiento Jurídico**; 1.3.9, 1.3.20, 1.3.21, 1.3.22 y 1.3.25: **Insuficiente Iniciativa**; 1.3.27: **Ingobernabilidad**; 1.3.28: **Impunidad o Injusticia**. Lo anterior se resume a un total de 8 problemas, de los cuales se selecciona 4 de prioridad, que aparecen en el cuadro que se presenta en la siguiente página:

1.7 Análisis y priorización de problemas:

1.7.1 Análisis de problemas

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1.	Contaminación ambiental	<ul style="list-style-type: none">-Incendio o quema de basura, terrenos, árboles, bosques, etc.-Mal manejo en el tratamiento de la basura.-Carencia de educación ambiental.-Basureros clandestinos y calles llenas de basura.-Tala inmoderada de árboles.-Falta de depósitos de concreto de basura orgánica e inorgánica. -Escasez en el agua potable. -Parte del drenaje en irregular estado. -Mucho polvo en avenida adyacente al INEB Z. JV.	<ul style="list-style-type: none">-Elaborar módulo de protección ambiental, diversidad biológica y plantación de árboles. -Abastecimiento de agua potable con 2 pajas más, o haciendo pozo especial. -Cambio de la tubería del drenaje en el Instituto. -Pavimentación de la 4ª avenida de la zona 9.

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
2.	Inseguridad	<p>-Falta de alarma.</p> <p>-Portón inadecuado o inseguro.</p> <p>-Muro perimetral algo bajo.</p>	<p>-Instalación de alarma con protección El Ébano, en el centro educativo.</p> <p>-Arreglo y mejoramiento de portón con soldadura e instalación de púas.</p> <p>-Construcción de 4 ó 5 hileras de block más de altura en muro perimetral.</p>
3.	Deficiencia económica	<p>-Carencia de financiamiento.</p> <p>-Escasez de algunos recursos.</p> <p>-Carencia de predio para ampliación futurista de edificio.</p>	<p>-Realización de rifa formal autorizada por Gobernación Departamental para recaudar fondos y así tener financiamiento y recursos.</p> <p>-Comprar y escriturar terreno cerca del Instituto, por parte del Comité de Padres de Familia.</p>

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
4.	Desconocimiento jurídico	-Falta de conocimiento de leyes más importantes que atañen a la educación básica y a los COCODES, por no estar contemplado en pensum de estudio.	-Conferencias con información y orientación a estudiantes sobre leyes más importantes y necesarias que ellos deban conocer relacionadas a educación básica y conformación así como funciones de los COCODES.

1.7.2 Priorización de problemas

Indicadores	Problema 1		Problema 2		Problema 3		Problema 4	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
Facilidad de solución	X			X		X	X	
Implica beneficios	X		X		X		X	
Por los apoyos que tenga	X			X		X		X
Por el tiempo disponible	X		X			X	X	
Cuenta con lo necesario	X			X		X		X
Responde a las políticas	X		X		X		X	
Es estratégicamente conveniente	X		X		X		X	
Está plenamente delimitado	X		X			X	X	
Las opciones de solución son factibles	X			X		X		X
La sostenibilidad es posible	X			X		X	X	
Riñe con el medio ambiente		X		X		X	X	
TOTAL	10	1	5	6	3	8	8	3

1.7.2.1 Problema priorizado

Posterior a la aplicación de la técnica utilizada para la recopilación de datos en el Diagnóstico, en base al resultado obtenido en el cuadro de priorización de problemas y tomando en cuenta sugerencias del coordinador de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Huehuetenango, MA. Hugo Mendoza Vásquez y, del personal administrativo, docente y operativo del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV., el problema que precisa resolver, para beneficio de la sociedad en general y, el personal y estudiantado en particular del establecimiento mencionado anteriormente, es: **“Contaminación ambiental”**, debido a basura y deforestación de terrenos con propiedad forestal y mantenimiento de mantos acuíferos, por lo cual se generan las siguientes soluciones:

Opción No. 1: **“Elaborar módulo de protección ambiental, diversidad biológica y plantación de árboles, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Huehuetenango”**

Opción No. 2: **“Abastecimiento de agua potable con dos pajas más de la misma, o haciendo pozo respectivo en el INEB Z. JV.”**

Opción No. 3: **“Pavimentación de la 4ª. Avenida de la zona 9, adyacente al INEB Zaculeu JV.”**

Opción No. 4: **“Cambio de la tubería de drenaje en el INEB Zaculeu JV.”**

Según el resultado analítico del diagnóstico institucional muestra una serie de necesidades y carencias, las cuales se resumen en problemas, y de éstos se prioriza: **Contaminación ambiental**, y para ello se proponen 4 opciones de solución:

- Opción No. 1 **“Módulo de Protección ambiental, diversidad biológica y plantación de árboles dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu Jornada Vespertina, municipio y departamento de Huehuetenango”.**

- Opción No. 2: **“Abastecimiento de agua potable, comprando el derecho de 2 pajas más de la misma, o haciendo pozo respectivo en el INEB Zaculeu JV”.**

- Opción No. 3: **“Pavimentación de la 4ª. Avenida de la zona 9, Zaculeu Central, Huehuetenango, Adyacente al INEB Zaculeu JV.”**

- Opción No. 4: **“Cambio de la tubería de drenaje en el INEB Zaculeu JV.”, con tubo de mayor tamaño.**

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de solución

1.8.1 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad de opciones de solución:

No.	Indicadores	Opción No. 1		Opción No. 2		Opción No. 3		Opción No. 4	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
	Financiero								
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X		X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X		X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X		X		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X		X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X			X		X		X
	Administrativo Legal								
6	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X		X	
7	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X		X	
8	¿Se tiene representación legal?	X		X		X		X	
9	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
10	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X		X		X	
	Técnico								
11	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X		X	
12	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
13	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X		X	
14	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X		X
15	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X		X		X	
16	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X		X		X	
17	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X		X		X	
18	¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X		X	
19	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
	Mercado								
20	¿El proyecto tiene la aceptación de la región?	X		X		X		X	
21	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X		X	
22	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X			X	X	
23	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X		X	

No.	Indicadores	Opción No. 1		Opción No. 2		Opción No. 3		Opción No. 4	
		Sí	No	Sí	NO	Sí	No	Sí	No
24	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
	Político								
25	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X			X	X	
26	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X		X	
	Cultural								
27	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X		X		X	
28	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X		X	
29	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X		X	
	Social								
30	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X		X		X
31	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?		X	X		X		X	
	TOTAL	29	2	24	7	22	9	24	7
	PRIORIDAD		1		2		4		2

1.9 Problema seleccionado

Después de analizar detenidamente cada uno de los 8 problemas detectados y de la priorización de 4 de ellos; tomando en cuenta la urgencia de solución, las sugerencias recibidas por el Coordinador de la FAHUSAC, Sección Huehuetenango y del personal del establecimiento, también por el apoyo con que se cuenta, **el problema que urge resolver**, para beneficio de la comunidad en general, y del personal así como estudiantado del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV. en particular, en relación a colaborar positivamente con el medio ambiente, **es: “Contaminación ambiental”**.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Según el análisis de viabilidad y factibilidad realizado, la primera opción obtuvo un 93.55% de votos a favor y un 6.45% en contra, la segunda y

cuarta opción obtuvieron un 77.42% de votos a favor y un 22.58% en contra y la tercera opción obtuvo un 70.97% de votos a favor y un 29.03% de votos en contra. Por lo tanto la opción solución viable y factible a realizar es la primera opción, o sea: “Módulo de Protección Ambiental, Diversidad Biológica y Plantación de Árboles, dirigido a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu Jornada Vespertina, municipio y departamento de Huehuetenango”.



CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

“Módulo de Protección Ambiental, Diversidad Biológica y Plantación de Árboles, Dirigido a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu Jornada Vespertina, Municipio y Departamento de Huehuetenango”.

2.1.2 Problema

“Contaminación ambiental”.

2.1.3 Localización

El INEB Zaculeu JV. se localiza en la 4ª. Avenida zona 9, Zaculeu Central, del municipio y departamento de Huehuetenango.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades (epesista), CONAP, Municipalidad de Huehuetenango y Asociación Huehuetenango Verde.

2.1.5 Tipo de proyecto

De proceso, porque desarrolla una determinada situación en etapas.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consistió en **3 fases: primera fase:** en **marzo** de 2,014 se procedió a **la elaboración de un módulo ambiental y a orientar y formar (capacitar) a estudiantes** del INEB Zaculeu JV. sobre el contenido de dicho módulo: protección ambiental, diversidad biológica y plantación de árboles. A continuación se realizó la **segunda fase** que consistió en que en **mayo** del mismo año los estudiantes se ubicaron en tres terrenos deforestados para **aplicar los conocimientos forestales adquiridos.**

Procedieron a la **limpieza** del área de plantación. Después de limpiar las 18 cuerdas cuadradas que se utilizaron para la plantación, hicieron la **preparación** respectiva según indicaciones establecidas por un técnico forestal de CONAP región Huehuetenango. Luego en **junio** de 2,014 se ejecutó el **ahoyado** según medidas del técnico en referencia y la **plantación** de 1,000 árboles (pilones) de diferentes variedades en los tres terrenos mencionados con anterioridad situados cerca del INEB Zaculeu JV., Zaculeu Central. Seguidamente, del **16 al 18 de junio de 2,014**, se llevó a cabo la **tercera** y última **fase** del proyecto que consistió en la **construcción** de dos **depósitos** de concreto **de basura**, uno para basura **orgánica** y otro para basura **inorgánica-reciclable**, en lugares estratégicos del INEB Zaculeu JV. para que el personal y usuarios los utilicen adecuadamente según la orientación y formación impartida por un técnico ambientalista del MARN, Huehuetenango.

Este proyecto se realizó consciente de la urgencia de que nuestra madre tierra debe ser atendida, y de la necesidad de que nuestros mantos acuíferos se regeneren y así reducir el acelerado agotamiento de agua potable; también de que se mantenga libre de contaminación de basura contribuyendo de esta manera a la protección del medio ambiente.

2.3 Justificación

En relación al diagnóstico efectuado en el INEB Zaculeu JV. de Zaculeu Central zona 9 del municipio y departamento de Huehuetenango, se detectó en los sectores: comunidad e institución de la guía de análisis contextual e institucional aplicada, escasez de agua debido a lo poco que hay de la misma en los nacimientos, a causa del exterminio de los árboles por incendios y tala inmoderada, lo cual ha provocado la deforestación de terrenos con propiedad forestal y mantenimiento de mantos acuíferos, afectando y contaminando terriblemente de esta forma nuestro medio ambiente, pues se encuentra en graves condiciones, a punto de colapsar por todo el daño que los seres humanos le estamos provocando con nuestras

actitudes negativas hacia él, por ejemplo: además de las mencionadas, el humo de vehículos y fábricas, basura tirada, uso de aerosoles, etc.

Con la noble intención de colaborar con la comunidad de Zaculeu Central y el INEB Zaculeu JV. para atenuar y minimizar estos problemas serios y proteger lo más que se pueda nuestro medio ambiente, que por el momento permite aún la sobrevivencia humana; y en base a lo expuesto anteriormente, también como ser humano consciente y como epesista de la FAHUSAC, Sección Huehuetenango, interesado en contribuir en la solución de la problemática ambiental de nuestro país, departamento y municipio, pero específicamente en la comunidad mencionada: Zaculeu Central zona 9, presento a consideración el proyecto: “Módulo de Protección Ambiental, Diversidad Biológica y Plantación de Árboles, Dirigido a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu Jornada Vespertina, Municipio y Departamento de Huehuetenango”. Lo anterior lo fundamento en las leyes: 4-89 Ley sobre Protección Ambiental, Ley sobre Protección y Reserva, Mesa Nacional Contra la Tala de Árboles, y en el objetivo de la Política General de Gobierno consistente en la protección del medio ambiente, revitalización de los Acuerdos de Paz y la sostenibilidad ambiental, apoyando la política de Guate Verde con las metas de descentralización de la gestión ambiental, implementación del sistema de información y control de incendios forestales en todo el territorio nacional.

Por otro lado, también deseo indicar que este proyecto está destinado a educar a la juventud y población comunitaria respectiva sobre nuestro medio ambiente, además de proteger el mismo, también los mantos acuíferos de la comunidad Zaculeu Central zona 9 del municipio y departamento de Huehuetenango, ubicada al oeste de la cabecera municipal y departamental, en la cual se detectó gran deforestación por las causas mencionadas.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

2.4.1.1 Mejorar las condiciones de comodidad ambiental a través de la elaboración de un módulo de protección ambiental, diversidad biológica y plantación de árboles, orientando, capacitando y sensibilizando a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV., sobre ello.

2.4.2 Específicos

2.4.2.1 Elaborar un módulo de protección ambiental, diversidad biológica y plantación de árboles (pilones), y brindar orientación así como proporcionar bibliografía al respecto.

2.4.2.2 Promover y viabilizar asesoría técnica para orientación sobre protección ambiental, diversidad biológica y plantación de árboles (pilones).

2.4.2.3 Capacitar y sensibilizar a estudiantes y personal del INEB Zaculeu JV., sobre protección ambiental, diversidad biológica, forma adecuada de plantación de árboles y uso correcto de depósitos de basura orgánica e inorgánica-reciclable.

2.4.2.4 Promover y gestar factibilidad económica y material, solicitando y obteniendo financiamiento y recursos para realización de proyecto ambiental.

2.4.2.5 Disminuir la contaminación ambiental a través de la plantación de árboles en áreas depredadas y la construcción de depósitos de concreto de basura en establecimiento educativo.



2.5 Metas

- 2.5.1 106 copias de módulo** diseñado y elaborado, **entregadas** a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu Jornada Vespertina, sobre protección ambiental, diversidad biológica y plantación de árboles.
- 2.5.2 106 estudiantes** de las 4 secciones de 3er. grado y **1 catedrático** del INEB Zaculeu JV., **orientados, capacitados y sensibilizados** sobre protección ambiental, diversidad biológica, forma adecuada de plantación de árboles y uso correcto de depósitos de concreto de basura orgánica e inorgánica-reciclable.
- 2.5.3 Q. 5,159.20** gestionados, gestados y **obtenidos** para realización de proyecto ambiental.
- 2.5.4 18 cuerdas cuadradas** de tierra ubicadas, seleccionadas, solicitadas y **obtenidas** para plantación de árboles y, **2 espacios** localizados, **adquiridos** y destinados para construcción de depósitos de basura.
- 2.5.5 1,000 árboles** de diferentes variedades **plantados** alrededor interno del área de las 18 cuerdas cuadradas en Zaculeu Central zona 9.
- 2.5.6 2 depósitos** de concreto **de basura construidos**, 1 para basura orgánica y 1 para basura inorgánica-reciclable, en lugares adecuados y seleccionados del INEB Zacuelu JV.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Estudiantes, catedráticos, directora, subdirector, orientadora, secretarías, conserjes y guardián.

2.6.2 Indirectos

Padres de familia, autoridades educativas, vecinos y comunidad de Zaculeu Central.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Las fuentes de financiamiento son: CONAP, Municipalidad de Huehuetenango, Asociación Huehuetenango Verde y autogestión del epesista.

Institución u organización	Descripción del aporte	Totales
CONAP	-Técnicos o capacitadores -Impresión de módulos	
Municipalidad de Huehuetenango	-500 árboles (pilones) -5 bolsas de cemento -3 metros de arena de río -2 galones de pintura de aceite	
Asociación Huehuetgo. Verde	-Venta de 500 árboles (pilones) a Q. 1.00 cada uno	
Autogestión	-Impresión de módulos (cuota simbólica pedida por CONAP) -Pago de 500 pilones a As. Hue. Ver. -Alquiler de equipo de cómputo -Traslado de árboles (pilones) -Materiales (tinta, hojas, USB, etc.) -Combustible -Herramientas -Refacciones -Alquiler de salón para capacitación -Construcción y pintura de depósitos de concreto de basura -Impresiones y fotocopias	Q. 25.00 Q. 500.00 Q. 200.00 Q. 00.00 Q. 192.00 Q. 250.00 Q. 00.00 Q. 1,281.00 Q. 00.00 Q. 2,551.00 Q. 160.20
	Total General	Q. 5,159.20

2.7.1 Presupuesto de materiales y construcción de dos depósitos de concreto de basura, uno para basura orgánica y otro para basura inorgánica-reciclable

Cantidad	Material y Construcción	Totales
120	Block de 15 x 20 x 40	Q. 480.00
4	Varías de hierro de 3/8	Q. 100.00
10	Varías de hierro de 1/4	Q. 100.00
5	Bolsas de cemento	Q. 360.00 Donó municipalidad
3	Metros de arena de río	Q. 150.00 Donó municipalidad
3	Metros de piedrín	Q. 300.00
3	Bolsas de pega block	Q. 174.00
1	Galón de pintura aceite color verde	Q. 100.00 Donó municipalidad
1	Galón de pintura aceite color azul	Q. 100.00 Donó municipalidad
2	Libras de alambre de amarre	Q. 13.00
1	Libra de clavo de 2 ½ pulgadas	Q. 8.00
1	Libra de clavo de 2 pulgadas	Q. 8.00
½	Galón de thíner	Q. 27.50
½	Galón de gasolina	Q. 15.50
4	Tapaderas	Q. 140.00
	Pintado	Q. 15.00
40	Letras	Q. 60.00
	Construcción (mano de obra)	Q. 400.00
	Total General	Q.2,551.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2,014

No.	Acción/ Responsable	Tiempo Encargado	Fecha: Año 2,014																							
			Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Visita al Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV., para solicitar a la Directora autorización para poder realizar EPS en el centro educativo.	Epesista																								
2.	Elaboración y entrega de módulos, y orientación y capacitación a estudiantes de 3º. Básico, del INEB Zac. JV., sobre protección ambiental, diversidad biológica y plantación de árboles.	Epesista Técnicos Profesor de área																								
3.	Ubicación de terrenos	Epesista Técnico																								
4.	Solicitud de terrenos a propietarios	Epesista																								

No.	Acción/ Tiempo Responsable		Fecha: Año 2,014																									
			Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio					
	Actividades	Encargado	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
5.	Traslado de árboles (pilones)	Epesista																										
6.	Topografía, trazo y marcación de tres terrenos	Epesista Técnico Prof. área Estudiantes																										
7.	Limpieza y preparación de los tres terrenos para la plantación de árboles (pilones)	Epesista Técnico Profesor de área Estudiantes																										
8.	Ahoyado y plantación de 1,000 árboles (pilones) de diferentes variedades	Epesista Técnico Profesor de área Estudiantes																										
9.	Construcción de 2 depósitos de basura	Epesista Albañil																										
10.	Clausura y entrega del proyecto	Epesista																										

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Epesista
- Estudiantes
- Capacitadores de CONAP y MARN
- Catedrático de área, personal docente y de servicio del INEB Zaculeu JV.
- Directora del INEB Zaculeu JV.
- Coordinador de FAHUSAC, Sección Huehuetenango
- Asesor de EPS
- Albañil y ayudantes

2.9.2 Físicos

- Predios particulares prestados: total: 18 cuerdas cuadradas, situados en Zaculeu Central zona 9 Huehuetenango.
- Lugares estratégicos seleccionados en el Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV.

2.9.3 Materiales

- Árboles (pilones)
- Agua
- Machetes
- Cinta métrica
- Pita, cuerda y lazo
- Estacas
- Mazo y martillo
- Barretas
- Piochas
- Azadones

- Hojas, impresiones y fotocopias
- Vehículos
- Sándwiches
- Frutadas
- Madera, lámina y clavos
- Hierro y alambre de amarre
- Block
- Pega block
- Cemento
- Arena de río
- Piedrín
- Pintura

2.9.4 Financieros

- Q. 5,159.20: colaboración de CONAP (Comisión Nacional de Áreas Protegidas), Municipalidad de Huehuetenango, Asociación Huehuetenango Verde y autogestión de epesista.

2.9.5 Tecnológicos

- Laptop y proyector de diapositivas
- Impresora
- Fotocopiadora
- USB
- Ipod
- Videocámara
- Cámara fotográfica
- Equipo de cómputo
- Instrumentos de topografía
- Celular

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

3.1.1 Visita al Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV., para solicitar a la Directora del mismo, autorización para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado del PEM Carlos Arnulfo Palacios Villatoro, en el establecimiento mencionado.

El día jueves **2 de enero** del año 2,014 se realizó una visita a la Dirección y Subdirección del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu Jornada Vespertina (**INEB Zaculeu JV.**), para **solicitar autorización para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.** del epesista Carlos Arnulfo Palacios Villatoro en dicho establecimiento. **Como resultado se obtuvo la autorización verbal y escrita por parte de la Directora para realizar el EPS en el establecimiento bajo su cargo.**

3.1.2 Elaboración y entrega de módulos así como **orientación y capacitación** a estudiantes del INEB Zaculeu JV., sobre protección ambiental, diversidad biológica y plantación de árboles.

En fechas: **9 a 11, y 12 al 14 de marzo** del mismo año se efectuó la elaboración y entrega respectivamente de módulos, y se realizó la **orientación y capacitación** sobre protección ambiental, diversidad biológica y plantación de árboles de **13:00 a 18:00 horas**, a estudiantes del INEB Zaculeu JV. **Se obtuvo como resultado un módulo elaborado, la capacitación de 106 estudiantes de 3º. básico, la colaboración de la señora Directora, la contribución del docente de área del establecimiento, y la participación del estudiante epesista y capacitadores respectivos de CONAP, en la orientación y capacitación mencionada.**

3.1.3 Ubicación de terrenos

El **13 y 14 de marzo** de 2014, con la participación y asesoría de un técnico forestal de CONAP, se hicieron visitas a terrenos deforestados, siendo **seleccionados 3 terrenos** ubicados en Zaculeu Central zona 9 del municipio y departamento de Huehuetenango, por tener mayor deforestación, mantener mantos acuíferos, no haber tenido atención apropiada alguna anteriormente y estar cerca del establecimiento. **El resultado obtenido fue la colaboración del técnico forestal y tener ubicadas 18 cuerdas cuadradas en total por los 3 terrenos seleccionados, para ejecutar la plantación de árboles (pilones).**

3.1.4 Solicitud de terrenos a propietarios

Los días **14 y 15 de marzo** del año en mención se hizo la **solicitud de préstamo de terrenos a los propietarios**: perito contador Delio Félix Gómez, profesor Oscar Villatoro y señor Juan Matías; dichos terrenos entre ambos hacen un total de **18** cuerdas cuadradas, para llevar a cabo la plantación de 1,000 árboles (pilones) de diferentes variedades. **El resultado, después de la gestión, fue la autorización oral y escrita de los propietarios y tener a la disposición los terrenos mencionados anteriormente para realizar la plantación de árboles.**

3.1.5 Traslado de árboles (pilones)

Entre los días **28 de abril al 23 de mayo** del año indicado, a través de 2 medios de transporte, se **trasladaron los 1,000 árboles** (pilones), 500 del vivero municipal de Huehuetenango ubicado en aldea Chuscaj del municipio de Chiantla, y 500 del vivero de la Asociación Huehuetenango Verde ubicado en la zona 1 de Huehuetenango, a Zaculeu Central zona 9, para la respectiva plantación. **El resultado fue**

tener seguros y a la disposición los 1,000 árboles (pilones) para la plantación señalada.

3.1.6 Topografía, trazo y marcación de terrenos

En fecha **20 de mayo** del año 2,014 se llevó a cabo la **topografía, trazo y marcación de los terrenos** para la plantación de los árboles (pilones) con la colaboración de un técnico forestal de CONAP. **Como resultado se obtuvo la participación eficiente del ingeniero forestal Julio Aguilar así como la realización exacta y adecuada de la topografía, trazo y marcación de las 18 cuerdas cuadradas en total de los terrenos, para realizar la plantación de árboles (pilones).**

3.1.7 Limpieza de los 3 terrenos y preparación respectiva para la plantación.

De los días **26 al 30 de mayo** del presente año, con la participación de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV., se realizó la **limpieza y preparación** de las **18** cuerdas cuadradas en total de los **3** terrenos deforestados ubicados en Zaculeu Central zona 9, para que en fecha posterior se ejecute la plantación respectiva. **El resultado obtenido fue la participación efectiva de los estudiantes de 3er. grado del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV., y las 18 cuerdas cuadradas en total, de los 3 terrenos, preparadas para la plantación de los árboles (pilones).**

3.1.8 Plantación de 1,000 árboles (pilones) de diferentes variedades.

El **7, 14 y 19 de junio** de 2,014 se ejecutó el ahoyado y **plantación de 1,000 árboles** de las variedades: jacaranda, eucalipto, ciprés, trueno gravilea, ahuehuetl, casuarina, flor de costa rica y pino, alrededor interno de las 18 cuerdas cuadradas preparadas para el efecto, con la

participación de 106 estudiantes de 3er. grado del INEB Zaculeu JV., del epesista, y la colaboración de personal de CONAP y del catedrático de área del establecimiento; llevando así a feliz término la plantación mencionada de arbolitos en el área destinada para ello. **El resultado obtenido fue la plantación de los 1,000 pilones y la participación excelente de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV., epesista y demás personal colaborador.**

3.1.9 Construcción de 2 depósitos de concreto de basura.

En fecha **16 al 18 de junio** de 2,014, según orientación de técnico de MARN, se efectuó la **construcción de 2 depósitos de concreto de basura** por un albañil de experiencia; 1 depósito de color verde para basura orgánica y 1 depósito de color azul para basura inorgánica reciclable, en lugares seleccionados, estratégicos y específicos del edificio del INEB Zaculeu JV. **Como resultado de ello se tuvo mejor limpieza, higiene y orden y, la colocación correcta y adecuada de la basura según el tipo al que corresponde.**

3.1.10 Clausura y entrega del proyecto.

Los días **jueves 19 y 26 de junio** del año señalado se realizó **la clausura y entrega respectivamente del proyecto a la Directora** del INEB Zaculeu JV. PEM Floridalma Hernández de Castillo, con la participación del epesista PEM Carlos Arnulfo Palacios Villatoro, padres de familia, demás personal administrativo, docente y de servicio del establecimiento y los estudiantes respectivos. **Como resultado se dio la participación de padres de familia de estudiantes; personal administrativo, docente y de servicio del centro educativo así como estudiantes respectivos en el acto de clausura y entrega del**

proyecto, y la satisfacción personal y sincera del epesista por ver la finalización real y oficial del anhelado proyecto.

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 106 copias de módulo diseñado y elaborado, entregadas a 106 estudiantes de 3º. Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV. ▪ Asesoría de 4 técnicos forestales de CONAP y 1 técnico ambiental de MARN para orientación y capacitación ambiental, autorizada y llevada a cabo, para mejoramiento en la realización del proyecto. ▪ 106 estudiantes de 3º. Básico y 1 catedrático del INEB Zaculeu JV. orientados y capacitados sobre protección ambiental, diversidad biológica, forma adecuada de plantación de árboles y uso correcto de depósitos de basura orgánica e inorgánica-reciclable. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Material didáctico realizado, disponible y susceptible de uso. ✓ Efectiva participación de expertos de CONAP y MARN para eficacia del proyecto, colaborando así con el ambiente, diversidad biológica, árboles y bosques. ✓ Grupo estudiantil y humano con gran interés por la naturaleza, amor al medio ambiente y conocimientos de la diversidad biológica, plantación de árboles (pilones), conservación de bosques y tratamiento adecuado de basura.

PRODUCTOS	LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Q. 5,159.20 obtenidos para la realización del proyecto. ▪ 18 cuerdas cuadradas (3 terrenos) ubicadas, seleccionadas, solicitadas y obtenidas en préstamo para plantación de 1,000 árboles (pilones) de diferentes variedades. ▪ 1,000 árboles (pilones) de diferentes variedades logrados donados y a bajo precio, para plantar; y materiales gestionados y adquiridos para la construcción de depósitos de basura. ▪ 1,000 árboles (pilones) de diferentes variedades plantados en un área de 18 cuerdas cuadradas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Financiamiento para ejecución del proyecto. ✓ Espacio para reforestar y así contrarrestar la deforestación del sector, contribuyendo con ello a la protección ambiental. ✓ Fortalecimiento especial al mejoramiento del medio ambiente. ✓ Contribución a la buena producción de oxígeno, purificación del aire, mayor concentración de aspectos húmedos y lluviosos, y mejoramiento de los mantos acuíferos.

PRODUCTOS	LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 depósitos de concreto de basura contruidos, 1 pintado de color verde para basura orgánica y 1 de color azul para basura inorgánica reciclable. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementos o instrumentos contribuyentes a la higiene y aseo, y factores de protección ambiental, evitando contaminación del mismo.

3.3 Fotografías

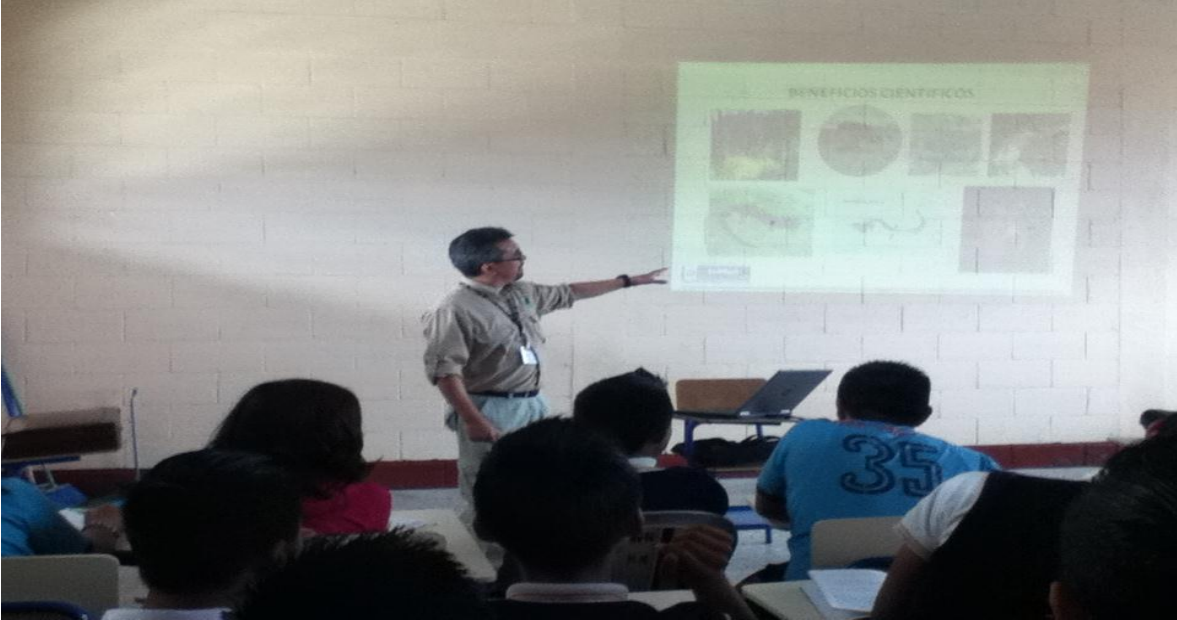
3.3.1 Entrega de solicitud para realizar EPS, por parte del epesista Carlos Arnulfo Palacios Villatoro, a la Directora y Subdirector del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV. (Fuente: epesista)



3.3.2 Elaboración de módulo por parte de epesista. (Fuente: epesista)



3.3.3 Orientación y capacitación a estudiantes de 1 de las 4 secciones de 3º. Básico del INEB Zaculeu JV., del municipio y departamento de Huehuetenango, sobre protección ambiental, diversidad biológica y plantación de árboles, por uno de los 4 ingenieros forestales de CONAP. (Fuente: epeista)



3.3.4 Ahoyado y plantación de árboles por parte de estudiantes de 3º. Básico del INEB Zaculeu JV., en uno de los 3 terrenos ubicados y seleccionados. (Fuente: epeista)



3.3.5 Uno de los 3 terrenos, después de la plantación realizada.

(Fuente epesista)



3.3.6 1 espacio, de los 2 seleccionados en el INEB Zaculeu JV., antes de la construcción del depósito de basura inorgánica-reciclable.

(Fuente: epesista)



3.3.7 Construcción del depósito de basura orgánica en el INEB Zaculeu JV., Huehuetenango. (Fuente: epesista).



3.3.8 Clausura y entrega del proyecto a Directora del INEB Zaculeu JV., con presencia de muchos integrantes de la comunidad educativa. (Fuente: epesista)



3.3 Aporte pedagógico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EPESISTA: CARLOS ARNULFO PALACIOS VILLATORO

CARNÉ No. 9050905

ASESOR: MA. HUGO MENDOZA VÁSQUEZ



MÓDULO DE:

**PROTECCIÓN AMBIENTAL, DIVERSIDAD BIOLÓGICA Y PLANTACIÓN DE
ÁRBOLES (PILONES)**

HUEHUETENANGO, MARZO DE 2,014.

PROTECCIÓN AMBIENTAL, DIVERSIDAD BIOLÓGICA Y PLANTACIÓN DE ÁRBOLES

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
PRESENTACIÓN	i
Objetivos del aporte pedagógico	1
Protección ambiental	2
Significado de protección ambiental	2
Definición de protección ambiental	4
Conservación de la naturaleza	6
Razones económicas de conservación de la naturaleza	
Razones científicas para conservar la naturaleza	7
Razones culturales por lo cual conservar la naturaleza	
Razones éticas o morales de conservación natural	
Razones sociales que influyen en conservar la naturaleza	
Razones legales que obligan conservar la naturaleza	8
Otros aspectos sobre protección ambiental	8
Biodiversidad o diversidad biológica	10
Niveles en la biodiversidad	12
Biodiversidad genética o diversidad intraespecífica	
Biodiversidad específica	
Biodiversidad ecosistémica	
Importancia de la biodiversidad	
Plantación de árboles	14
¿Por qué debemos plantar un árbol?	
¿Por qué es bueno plantar un árbol?	15

Beneficios de los árboles	15
Técnicas y situaciones adecuadas para plantar árboles	16
Pasos para plantación	20
Formas de plantar y cuidado	21
Conservación de bosques	22
Beneficios de los bosques	23
Protección y conservación de bosques	25
Acciones para conservar nuestros bosques	26
Otras actividades para ayudar a conservar los bosques	27
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	29
BIBLIOGRAFÍA	30

PRESENTACIÓN

El siguiente aporte pedagógico que presento en esta oportunidad tiene el objetivo de brindar conocimientos actualizados sobre protección ambiental, diversidad biológica, plantación de árboles (pilonos) y conservación de bosques, pues la información contiene aspectos que profundizan en los temas señalados para proporcionar al lector educación que colabore en persuadir, antes que sea muy tarde, a ayudar a proteger, velar y conservar nuestro medio ambiente, pues está propenso a ser destruido totalmente por nosotros mismos los seres humanos.

La población necesita ser orientada en estos aspectos, ya que si seguimos con la actitud de omisión al tema ecológico y con actuaciones de contaminación como: incendios provocados, basureros clandestinos, tala inmoderada de árboles, uso de aerosoles, contaminación del agua, deforestaciones innecesarias, humo provocado por fábricas y vehículos, etc., estaremos dándole el golpe último a nuestro único hogar natural, dejando como herencia a nuestro hijos y nietos una casa contaminada, inhabitable, con un marco de enfermedad y muerte.

Este pequeño aporte teórico conlleva el fin de que las personas lectoras analicen y procuren modificar su forma de actuar, ya que los temas y subtemas presentados trasladan enseñanza prioritaria y útil, que al llevarla a la práctica dará como resultado un gran y noble beneficio ambiental y satisfacción personal.

Este aporte contiene los temas y subtemas siguientes: Protección Ambiental: significado, definición, conservación de la naturaleza, razones de conservación: económicas, científicas, culturales, éticas o morales, sociales y legales; otros aspectos. Biodiversidad: niveles, importancia. Plantación de Árboles: ¿por qué debemos y por qué es bueno plantar un árbol?, técnicas adecuadas para plantar árboles, pasos para plantación, formas de plantar y cuidado, conservación de árboles y bosques, beneficios de los árboles y bosques, protección de árboles y bosques, acciones para conservar nuestros árboles y bosques, otras actividades para ayudar a proteger los árboles y bosques. También contiene las correspondientes Conclusiones, Recomendaciones y la Bibliografía así como Egrafía utilizada.

APORTE PEDAGÓGICO

OBJETIVOS DEL APORTE PEDAGÓGICO

Objetivo general:

1. Modificar positivamente la conducta ambiental de las personas y brindar conocimientos actualizados sobre: protección ambiental, diversidad biológica y plantación de árboles (pilones).

Objetivos específicos:

1. Promover conciencia en estudiantes sobre la necesidad de contribuir en la protección y conservación de nuestro medio ambiente.
2. Motivar al estudiantado a colaborar en el cuidado de la biodiversidad que aún tenemos.
3. Brindar conocimientos actualizados a estudiantes y personal del INEB Zaculeu JV. sobre la forma adecuada de plantación de árboles (pilones).
4. Orientar y mejorar la forma de actuar del estudiantado y personas, en relación al comportamiento hacia nuestros árboles y bosques.

PROTECCIÓN AMBIENTAL

Significado de Protección Ambiental

El lugar donde vivimos, cercano y lejano, nuestro hogar que compartimos con plantas y animales, ellos y nosotros mismos conformamos el ambiente, y por eso debemos cuidarlo y protegerlo, ya que si seguimos deteriorándolo, como hasta el momento, ese preciado tesoro que asegura nuestra existencia, sucumbirá.

(Fuente de ilustración: <http://edukavital.blogspot.com/2,013/02/protección-ambiental.html#sthash.vCoOwkER.dpuf>)



La protección ambiental, significa o consiste en el conjunto de medidas que se toman a nivel público y privado para **cuidar nuestro hábitat natural, preservándolo del deterioro y la contaminación.**

¡La limpieza y colocar la basura en los depósitos correctos y respectivos, es una de las medidas más importantes!

(Fuente de ilustración: <http://edukavital.blogspot.com/2,013/02/protección-ambiental.html#sthash.vCoOwkER.dpuf>)



Impedir o evitar la tala de árboles, dar un mejor tratamiento a los residuos, prohibir la caza de animales en peligro de extinción, reducir el consumo de energía, de pesticidas, de combustibles y otros contaminantes; no arrojar basura sino colocarla en su lugar ya sea orgánica o inorgánica y reciclarla, minimizar los ruidos y no desperdiciar el agua, son algunas de esas medidas que, en la práctica y ante la falta de conciencia de la población, deben imponerse por vía legal con las consiguientes sanciones, para quienes violen las normas de protección.

(Fuente de ilustración: <http://edukavital.blogspot.com/2,013/02/protección-ambiental.html#sthash.vCoOwkER.dpuf>)

Reciclar



Minimizar los ruidos



No desperdiciar el agua



La educación escolar, para aprender a valorar el ambiente y conocer la forma de protegerlo, es muy importante, también para que desde pequeños tomemos conciencia de la gravedad del problema de contaminarlo lo cual ha generado entre otras consecuencias graves, el calentamiento global, la lluvia ácida, la pérdida de la biodiversidad, la contaminación hídrica, inundaciones, la desertificación, etc.

(Fuente de ilustración: <http://edukavital.blogspot.com/2,013/02/protección-ambiental.html#sthash.vCoOwkER.dpuf>)



Cada persona o un grupo de ellas que destinan parte de su tiempo a prevenir o corregir los daños que advierten en el planeta, estarán contribuyendo a la protección ambiental. El Estado a través de sus agentes está obligado a realizar las gestiones necesarias para la protección ambiental, pues es parte de su política, ya que entendida esta actividad como orientada hacia el bien general, éste no podrá obtenerse si el ambiente está enfermo.

Definición de Protección Ambiental

Conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres que se conocen de las distintas formas de proteger y preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente, o específicamente algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, etc. **Protección ambiental es el conjunto de medidas que se toman a nivel público y privado para cuidar nuestro hábitat natural.**

(Fuente de ilustración: <http://edukavital.blogspot.com/2,013/02/protección-ambiental.html#sthash.vCoOwkER.dpuf>)



Con el de conservacionismo se designa al movimiento social que propugna esta conservación. Una de sus vertientes es el movimiento ecologista. Pero también es el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente.

(Fuente de ilustración: <http://edukavital.blogspot.com/2,013/02/protección-ambiental.html#sthash.vCoOwkER.dpuf>)



Entre sus objetivos encontramos garantizar la persistencia de las especies y los ecosistemas y mejora de la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futuras generaciones. Pero sabemos que esto se ha visto privado principalmente por el consumo excesivo del ser humano, por la contaminación, por el descuido de nuestros ríos, especies y toda la naturaleza.

Algunos **problemas ambientales** que podemos definir son: **contaminación, basura y deforestación**. El ser humano a medida que avanza está destruyendo las pocas y últimas áreas salvajes o naturales que quedan; está extinguiendo especies de plantas y animales; está perdiendo germoplasma valioso de especies y variedades domésticas de plantas y animales; está contaminando el mar, el aire,

el suelo y **las aguas**, y el medio ambiente en general. De seguir este proceso, las generaciones futuras no podrán ver ya muchas cosas que hoy tenemos el placer de ver. Es más, el ser humano no sólo está empobreciendo su entorno y a si mismo, sino que está comprometiendo su propia supervivencia como especie.

(Fuente de ilustración: <http://edukavital.blogspot.com/2,013/02/protección-ambiental.html#sthash.vCoOwkER.dpuf>)



Conservación de la naturaleza

La conservación de la naturaleza se da por razones económicas, científicas, culturales, éticas, sociales y legales.

Razones económicas: es el desarrollo con **uso razonable** de los recursos naturales. Es más rentable en el largo plazo que aquél que destruye los recursos naturales. La degradación de los recursos conlleva a pérdidas económicas para el país.

(Fuente de ilustración: <http://edukavital.blogspot.com/2,013/02/protección-ambiental.html#sthash.vCoOwkER.dpuf>)



Razones científicas: las razones científicas de mucho peso justifican la conservación del medio ambiente. La conservación de áreas naturales, con su flora y fauna, preserva importante **material genético** para el futuro, ya que todas las especies domésticas derivan de especies silvestres y éstas son muy buscadas para renovar genéticamente el ganado y los cultivos actuales. Muchos cultivos son afectados por enfermedades y plagas por debilitamiento genético. El retro cruce con especies silvestres les devuelve la resistencia, lo cual es algo fundamental en lo biológico para el porvenir genético.

Razones culturales: muchas áreas deben ser conservadas por razones culturales, con las poblaciones humanas que contienen. En la Sierra y en la Amazonía se han desarrollado **grupos humanos con técnicas** y manifestaciones **culturales** de gran importancia, que no deberían desaparecer. Música, danza, idioma, arquitectura, artesanías, restos históricos, y otras situaciones particulares más, son aspectos importantes de la riqueza de un país y forman parte de su patrimonio.

Razones éticas o morales: por razones éticas o morales el hombre **no tiene derecho a destruir** su ambiente y la biodiversidad. La naturaleza, los recursos naturales, la cultura y, en general, todo el ambiente, son patrimonio de una nación y de la humanidad entera. Los recursos naturales y el medio ambiente son patrimonio de la nación, y el Estado es el encargado de conservar el bien común, con participación de los ciudadanos.

Razones sociales: por razones sociales la conservación del medio ambiente también se justifica. El saqueo de los recursos naturales, la contaminación y el deterioro del medio ambiente repercuten en las sociedades humanas en forma de **enfermedades**, agitación social por el acceso a la tierra, al espacio y a los alimentos; y por lo tanto, todo ello se convierte en generador de **pobreza y crisis económica**.

Razones legales: las razones legales que justifican la conservación están en la **Constitución Política** de Guatemala, en los **tratados** internacionales y en la **legislación**.

(Fuente de ilustración: <http://edukavital.blogspot.com/2,013/02/protección-ambiental.html#sthash.vCoOwkER.dpuf>)

¡Urgen leyes para que nos conserven!



La conservación de la naturaleza y de los recursos naturales **se basa** esencialmente **en** tres aspectos: ordenar el espacio y **permitir diversas opciones de uso razonable de los recursos, conservar el patrimonio natural, cultural e histórico** de cada país y **conservar los recursos naturales**, base de la producción.

(Fuente de ilustración: <http://edukavital.blogspot.com/2,013/02/protección-ambiental.html#sthash.vCoOwkER.dpuf>)

Otros aspectos sobre protección ambiental



El crecimiento de la población y la expansión de la agricultura y la industria han contribuido al deterioro ambiental, especialmente en la zona costera, donde se

concentra más de la mitad de la población e industrias de algunos países, Guatemala entre ellos. Para combatir esta polución es necesario adoptar un multifacético programa de inspección, legislación, ejecución de la ley, limpieza de playas y cooperación internacional.

Bajo condiciones de **escasez de agua** y desarrollo intensivo, la disminución de la calidad del agua es un problema crítico. Las principales causas de la contaminación de las aguas subterráneas son los fertilizantes químicos, los pesticidas, la penetración de agua de mar y aguas domésticas e industriales en los **mantos acuíferos**. Urge entonces un tratamiento de aguas servidas para impedir sus efectos sobre el medio ambiente y la salud pública y para desarrollar una fuente adicional de agua para irrigación agrícola. Un plan de administración de aguas debe contener la ejecución de la desalación de aguas servidas y salinas, la mejora del tratamiento de aguas servidas para su reutilización y la producción, y conservación eficiente de agua. Hay que iniciar la rehabilitación de ríos contaminados con el objetivo de transformarlos en fuentes de agua dulce con valor ecológico y recreativo. La calidad del agua potable debe ser supervisada estrictamente. **Lo más importante es desde ya comenzar con una educación ambiental desde el jardín de infantes hasta la universidad.**

(Fuente de ilustración: <http://edukavital.blogspot.com/2,013/02/protección-ambiental.html#sthash.vCoOwkER.dpuf>)

Se abre la llave completamente y, ¡apenas sale agua!



BIODIVERSIDAD O DIVERSIDAD BIOLÓGICA

La biodiversidad o diversidad biológica **es**, según el Convenio Internacional sobre la Diversidad Biológica, el término por el que se hace referencia a **la amplia variedad de seres vivos sobre la tierra y los patrones naturales que la conforman**, resultado de miles de millones de años de evolución según procesos naturales y también de la influencia creciente de las actividades del ser humano. La biodiversidad comprende igualmente la variedad de ecosistemas y las diferencias genéticas dentro de cada especie que permiten la combinación de múltiples formas de vida, y cuyas mutuas interacciones con el resto del entorno fundamentan el sustento de la vida sobre el planeta.

(Fuente de ilustración: <http://www.ecoticias.com/naturaleza/63484/evalúan-favorablemente-la-central-de-ciclo-combinado-de-alange-medio-ambiente-medio-noticias-ecología-ecosistema-energías-renovables-verdes-limpias-sostenibles>)

Somos parte de la biodiversidad



El término biodiversidad es un calco del inglés biodiversity. Este término, a su vez, es la contracción de la expresión biological diversity que se utilizó por primera vez en septiembre de 1,986 en el título de una conferencia sobre el tema: el National Forum on Bio-Diversity convocada por Walter G. Rosen, a quien se le atribuye la idea de la palabra.

La Cumbre de la Tierra, celebrada por Naciones Unidas en Río de Janeiro el segundo semestre de, 1,992, reconoció la necesidad mundial de conciliar la preservación futura de la biodiversidad con el progreso humano según criterios de sostenibilidad o sustentabilidad promulgados en el Convenio Internacional sobre la Diversidad Biológica que fue aprobado en Nairobi el 22 de mayo de 1,992, fecha posteriormente declarada por la Asamblea General de la ONU como Día Internacional de la Biodiversidad.

(Fuente de ilustración: <http://www.ecoticias.com/naturaleza/63484/evalúan-favorablemente-la-central-de-ciclo-combinado-de-alange-medio-ambiente-medio-noticias-ecología-ecosistema-energías-renovables-verdes-limpias-sostenibles>)



Con esta misma intención, el año 2,010 fue declarado Año Internacional de Diversidad Biológica por la 61ª. sesión de la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2,006, coincidiendo con la fecha del objetivo biodiversidad 2,010.

Si en el campo de la biología la biodiversidad se refiere al número de poblaciones de organismos y especies distintas, para los ecólogos el concepto incluye la diversidad de interacciones durables entre las especies y su ambiente inmediato o biotopo, el ecosistema en que los organismos viven. En cada ecosistema, los organismos vivientes son parte de un todo actuando recíprocamente entre sí, pero también con el aire, el agua, y el suelo que los rodean.

(Fuente de ilustración: <http://www.ecoticias.com/naturaleza/63484/evalúan-favorablemente-la-central-de-ciclo-combinado-de-alange-medio-ambiente-medio-noticias-ecología-ecosistema-energías-renovables-verdes-limpias-sostenibles>)

El ecosistema más grande



Según la Real Academia de España (RAE), el término biodiversidad define la variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente.

Niveles en la biodiversidad

Se distinguen habitualmente tres niveles en la biodiversidad:

Genética o diversidad intraespecífica: consistente en la diversidad de versiones de los **genes** (alelos) y de su distribución, que a su vez es la base de las variaciones interindividuales (la variedad de los genotipos). Ejemplo dentro de una misma especie: los **diferentes tipos de maíz y sus granos.**

(Fuente de ilustración: <http://www.ecoticias.com/naturaleza/63484/evalúan-favorablemente-la-central-de-ciclo-combinado-de-alange-medio-ambiente-medio-noticias-ecología-ecosistema-energías-renovables-verdes-limpias-sostenibles>)



Específica: entendida como diversidad sistemática, consistente en la pluralidad de los sistemas genéticos o genomas que distinguen a las especies.

Ecosistémica: es la diversidad de comunidades biológicas (biocenosis) cuya suma integrada constituye la biósfera.

Importancia de la biodiversidad

El valor esencial y fundamental de la biodiversidad reside en que **es resultado de un proceso histórico natural de gran antigüedad.** Por esta sola razón, la diversidad biológica tiene el inalienable derecho de continuar su existencia. El hombre y su cultura, como producto y parte de esta diversidad, debe velar por protegerla y respetarla.

Además, la biodiversidad es **garante de bienestar y equilibrio en la biósfera.** Los elementos diversos que componen la biodiversidad conforman verdaderas

unidades funcionales, que aportan y aseguran muchos de los “servicios básicos” para nuestra supervivencia.

(Fuente de ilustración: <http://www.ecoticias.com/naturaleza/63484/evalúan-favorablemente-la-central-de-ciclo-combinado-de-alange-medio-ambiente-medio-noticias-ecología-ecosistema-energías-renovables-verdes-limpas-sostenibles>)

Somos biodiversidad



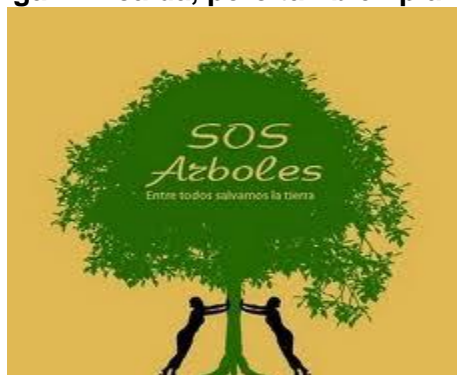
Finalmente desde nuestra condición humana, la biodiversidad también representa un capital natural. El uso y beneficio de la biodiversidad ha contribuido de muchas maneras al desarrollo de la cultura humana, y representa una fuente potencial para subvenir a necesidades futuras.

PLANTACIÓN DE ÁRBOLES (PILONES)

¿**Qué es un árbol?** Es una planta que se diferencia de las otras porque vive muchos años y porque **es una parte importante del ecosistema.**

(Fuente de ilustración: [http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n de los bosques](http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n%20de%20los%20bosques))

¡Detengan mi caída, pero también plántenme!



¿**Por qué debemos plantar un árbol?** Porque nos **proporciona** muchos **beneficios**, por ejemplo:

- Sirven de filtro del CO₂, disminuyendo con esto el calor en el aire.
- Llenan la atmósfera con oxígeno producido mediante el proceso de fotosíntesis.
- Evitan la erosión de los suelos.
- Son los que forman los bosques, las selvas, las sabanas, etc.
- Protegen las orillas de los ríos.
- Evitan los deslizamientos de tierra y con esto disminuyen el riesgo de desastres naturales.

(Fuente de ilustración: [http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n de los bosques](http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n%20de%20los%20bosques))



¿Por qué es bueno plantar un árbol?

La problemática ambiental como resultado de la interacción hombre–naturaleza se expresa en el agotamiento de los recursos naturales y en el deterioro del ambiente. Nunca es demasiado tarde, ni demasiado insistir... en tanto hablemos de **proteger nuestro medio ambiente**, el hecho de tocar el tema de la importancia de plantar árboles, nos enfoca al por qué es bueno plantar árboles.

(Fuente de ilustración: http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n_de_los_bosques)

¡Voy a plantar este árbol **para ayudar a descontaminar el ambiente!**



Beneficios de los árboles

Los beneficios que los árboles nos proporcionan, son los servicios ambientales. Los árboles favorecen la presencia de agua; las hojas, las ramas y el tronco de los árboles interceptan la niebla y la lluvia. Cuando esa agua escurre hasta la base del árbol, sus raíces ayudan a conducirla hacia las capas más profundas del suelo. En algunas de esas capas existen depósitos naturales de agua, conocidos como **mantos acuíferos**, los que abastecen de agua a muchas poblaciones humanas, a manantiales y a riachuelos que permiten hidratar a los animales silvestres.

Técnicas y situaciones adecuadas para plantar árboles

Elección de las especies y variedades más adecuadas: la elección depende de una serie de factores: el clima del lugar (procurar adquirir especies adecuadas a la zona climática). Una manera muy práctica de acertar es tener en cuenta los árboles del entorno. Si el árbol escogido abunda en la zona es una muestra clara de que la especie en cuestión se adaptará bien al área donde queremos plantarlo. Si el ejemplar escogido no se encuentra en la zona es mejor asegurarse recabando información, acudiendo a las instalaciones del INAB.

(Fuente de ilustración: http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n_de_los_bosques)

¡En este terreno hay muchos de los nuestros!



La composición del suelo: para que nuestro árbol crezca bien, es importante que sea adecuado al tipo de suelo.

(Fuente de ilustración: http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n_de_los_bosques)

¡Que bueno que hay aquí lo que necesito!



El tamaño de las especies o variedades escogidas: no tiene sentido plantar un árbol que tendrá un desarrollo muy grande en un espacio reducido. Todas las

especies podrían plantarse en una superficie grande, pero en superficies pequeñas necesitaríamos especies pequeñas. En terrenos pequeños o jardines particulares las especies enanas serán en principio más adecuadas. Un árbol que produzca demasiada sombra podría resultar un inconveniente. Este mismo árbol podría ser de mucha ayuda si lo que pretendemos es plantar especies de sombra. Hay árboles que poseen raíces muy poderosas y podrían afectar a otros cultivos al sustraerles la humedad o los minerales o incluso eliminar las otras plantas por la emisión de toxinas a través de sus raíces. Este fenómeno, conocido como alelopatía, se da en algunos árboles como el nogal, que produce juglona, un componente que inhibe el crecimiento de otras plantas a su alrededor. Calcular la orientación que los árboles deben tener es muy importante. En general, es necesario asegurarse de escoger el árbol correcto dado que el crecimiento de los mismos es importante y no resulta demasiado adecuado cambiarlos una vez crecidos porque nos hemos equivocado. Esto conllevaría muchos gastos y un retraso considerable en su crecimiento y desarrollo.

(Fuente de ilustración: http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n_de_los_bosques)

Tienen que plantar a mi alrededor, otros que me ayuden, no que me perjudiquen



Elección de los polinizadores: la mayoría de árboles necesitan ser polinizados. La polinización en los árboles es mayoritariamente entomófila, es decir la realizan los animales, especialmente los insectos y, entre estos, destacan las abejas. Unos

pocos son polinizados por el viento, por lo que disponen de lo que se llama una polinización anemófila. Los organismos que transportan el polen se denominan agentes polinizadores. Además del agente polinizador también se consideran árboles polinizadores aquellas variedades de árboles que suministran el polen adecuado para que otras variedades de la misma especie puedan ser polinizadas. Los árboles que necesitan una polinización cruzada deberán plantarse junto a otras variedades que aseguren su polinización.

(Fuente de ilustración: http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n_de_los_bosques)

Nosotras resultamos de la polinización



Preparación del terreno: antes de la plantación resulta necesario preparar el terreno adecuadamente. Esta faena se llevará a cabo tiempo antes, durante la primavera u otoño. Es importante realizar un análisis de la composición de suelo para saber si este cumple los requisitos para el cultivo escogido. Este resulta determinante en principio, aunque se puede corregir mejorando la composición del mismo. La preparación del terreno conlleva la aireación del mismo a través de la arada, que debería ser superficial para no alterar demasiado la composición del mismo. Es también durante esta época cuando deben añadirse aquellos fertilizantes adecuados. Un abono de fondo, rico en fósforo y potasio o la adición de estiércol pueden mejorar su composición y fomentar una mayor riqueza biológica.

(Fuente de ilustración: http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n_de_los_bosques)

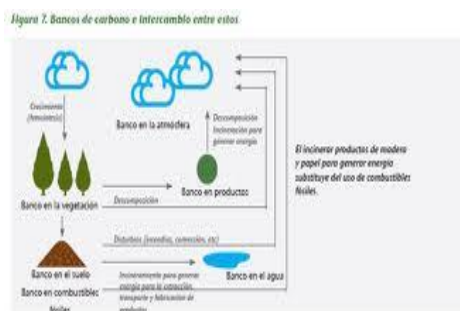
¡Este suelo tiene fósforo, potasio y estiércol! ¡Que bueno!



Distancia de plantación: el espaciamiento de los árboles depende de los propósitos de la plantación. Para fines de producción de semillas se debe plantar a una distancia de 3 a 5 metros. Para la producción de follaje de manera intensiva puede plantarse de 10 Cms. entre planta de manera lineal, y 40 Cms. entre calles. La temperatura del suelo no debe ser mayor de 15° C.

(Fuente de ilustración: http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n_de_los_bosques)

¡Estamos a la distancia y temperatura adecuada!



Plantación de un árbol de raíz desnuda: se denomina raíz desnuda cuando los árboles preparados para plantar no contienen la masa de tierra adherida a las raíces. Aunque puedan tener un poco de tierra adherida, sus raíces destacan en el conjunto ofreciendo el aspecto de una maraña o cabellera. Los árboles de raíz desnuda solamente pueden ser plantados a partir de finales de otoño y durante todo el invierno, siempre que no haya heladas. Antes de plantarlos deberán limpiarse las raíces, cortando un poco la raíz principal y las secundarias. Se eliminarán las raíces que pudieran estar rotas. No deben podarse las ramas.

(Fuente de ilustración: http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n_de_los_bosques)

¡Hay muchos y estoy desnuda!, ¡No importa! ¡Lo esencial es que me planten!



Pasos para plantación

- **Excavar un agujero del diámetro de 1/3 superior al tamaño de las raíces y mezclar la tierra extraída con abono orgánico.** Normalmente entre dos y cuatro kilos del mismo serán suficientes, aunque, dependiendo del tamaño del hoyo, y de la riqueza o pobreza del terreno, se pueden utilizar hasta ocho o diez kilos por agujero.
- **Colocar un puño de abono en el fondo de la cepa, para facilitar el desarrollo de las raíces.**
- **Con ayuda de otra persona, para no lastimar la raíz del arbolito, retire la bolsa plástica y colóquelo dentro del hoyo a nivel del piso.**
- **Colocar la planta en el centro de la cepa, procurando que el tallo quede poco hundido (5 a 7 cm.).**
- **Depositar la tierra en la cepa y pisar fuerte alrededor de la planta, para que la tierra quede bien firme.**
- **Clavar una estaca a unos 50 cm. de profundidad y a unos 8 cm. del centro:** esta estaca se utilizará como tutor para dirigir el crecimiento del árbol y protegerlo de la fuerza del viento.
- **Atar el árbol a la estaca:** hay que comprobar que la atadura no apriete demasiado y tenga la holgura suficiente para permitir el crecimiento adecuado del tallo. Una atadura demasiado fuerte puede producir marcas o incluso un estrangulamiento del ejemplar. En cuanto al tipo de ligaduras se dispone en el mercado de una variedad muy grande de cuerdas, cintas, pitas, etc.
- **Regar el árbol inmediatamente y una vez por semana en época seca.**
- **Finalmente, será conveniente proteger la base del tallo, con alguna red, malla u otro de los numerosos dispositivos que existen en el mercado:** esta protección evitará que los conejos, liebres, ratones u otros roedores puedan roerlo y quitarle la corteza. Dado que las raíces son poco profundas, especialmente durante el primer año es conveniente mantener la

tierra alrededor de los nuevos árboles libre de hierbas para que no compitan por la obtención de la humedad superficial y los nutrientes disponibles.

Formas de plantar y cuidado

- ✓ Después de seleccionar la especie adecuada, el éxito dependerá de que el árbol se plante correctamente.
- ✓ Desyerbe toda la vegetación en un área circular cuyo diámetro no sea menor de 2 pies (60cm.).
- ✓ Haga un hoyo más grande y profundo que el tamaño del pilón de tierra del árbol.
- ✓ Sostenga el árbol con cuidado, protegiendo las raíces y el pilón de tierra.
- ✓ Remueva el envase. Si el árbol ha desarrollado raíces alrededor del pilón, córtelas; esto evita que puedan estrangularse entre sí y estimula su desarrollo.
- ✓ Plante el árbol a la misma profundidad que estaba en el envase o en el vivero.
- ✓ Rellene debajo y alrededor del pilón con tierra fértil.
- ✓ Apriete bien la tierra alrededor hasta asegurarse de que no hay bolsillos de aire, pero no demasiado, de tal forma que el agua y el aire pueda penetrar adecuadamente.
- ✓ Riéguelo bien, pero no lo ahogue. En suelos porosos riegue frecuentemente hasta que el árbol esté establecido. En suelos compactos tenga cuidado de no regarle agua de más, porque el hoyo puede convertirse en un pequeño pozo.

(Fuente de ilustración: http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n_de_los_bosques)

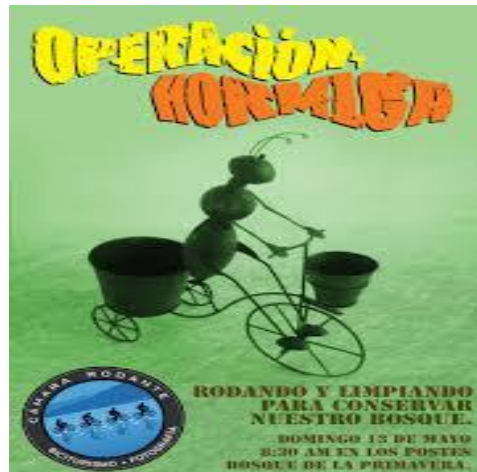
¡Así deben plantarme!



Conservación de bosques

(Fuente de ilustración: http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n_de_los_bosques)

¡Colaborando en la conservación de bosques!



Bosque

Es un ecosistema donde la vegetación predominante la constituyen **los árboles**. Estas comunidades de plantas cubren grandes áreas del globo terráqueo y funcionan como hábitats animales, moduladores de flujos hidrológicos y conservadores del suelo, constituyendo uno de los aspectos más importantes de la biósfera de la Tierra. Aunque a menudo se han considerado como consumidores de dióxido de carbono, los bosques maduros son prácticamente neutros en cuanto al carbono, y son solamente los alterados y los jóvenes los que actúan como dichos consumidores. Según T. T. Struzaker (2,005: 123) “los bosques maduros juegan un importante papel en el ciclo global del carbono como reservorios estables de carbono y su eliminación conlleva un incremento de los niveles de dióxido de carbono atmosférico”.

Los bosques pueden hallarse en todas las regiones capaces de mantener el crecimiento de árboles, hasta la línea de árboles excepto donde la frecuencia de fuego natural es demasiado alta, o donde el ambiente ha sido perjudicado por procesos naturales o por actividades humanas. Los bosques a veces contienen

muchas especies de árboles dentro de una pequeña área (como la selva lluviosa tropical y el bosque templado caducifolio), o relativamente pocas especies en áreas grandes (por ejemplo, la taiga y bosques áridos montañosos de coníferas). Según S. J. Gright (2,006: 293) “Los bosques son a menudo hogar de muchos animales y especies de plantas, y la biomasa por área de unidad es alta comparada a otras comunidades de vegetación”. Los bosques son a menudo hogar de muchos animales y especies de plantas, y la biomasa por área de unidad es alta comparada a otras comunidades de vegetación. La mayor parte de esta biomasa se halla en el subsuelo en los sistemas de raíces y como detritos de plantas parcialmente descompuestos. El componente leñoso de un bosque contiene lignina, cuya descomposición es relativamente lenta comparado con otros materiales orgánicos como la celulosa y otros carbohidratos.

(Fuente de ilustración: http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n_de_los_bosques)

¡Lo que se relaciona conmigo, lo que hay en mí y resulta de mí!



Beneficios de los bosques

Aire puro: los bosques mejoran la calidad del aire y reducen la emisión de gases de efecto invernadero que se cree que contribuyen al calentamiento global. A través de la fotosíntesis, los bosques absorben y almacenan dióxido de carbono, un gas de efecto invernadero, y liberan oxígeno a la atmósfera para que podamos respirar. A través de la deforestación, no sólo reducimos la capacidad natural de la tierra para absorber los gases de efecto invernadero, sino que también liberamos el carbono almacenado de nuevo a la atmósfera, contaminando el aire.

Tierra y agua: los bosques impiden la erosión del suelo, reponen los arroyos y ríos, y proporcionan agua potable. Cuando las hojas, ramas y semillas caen en un bosque, liberan nutrientes en el suelo para mantenerlo rico y fértil. Los bosques también recogen la lluvia sobre las hojas y ramas y la absorben a través del suelo para distribuir adecuadamente el agua de nuevo en la atmósfera y los cursos de agua. Sin bosques naturales para distribuir el agua y los nutrientes, podrían ocurrir inundaciones y sequías extremas.

Biodiversidad: los bosques son el hogar de millones de especies de plantas, animales e insectos, muchos de los cuales ya ofrecen **comida, comodidades y medicinas**. La conservación de los bosques nos permitiría descubrir e investigar nuevas especies y posiblemente encontrar más curas para enfermedades.

Recreación y paisaje: los bosques ofrecen un hermoso paisaje para el descanso y la tranquilidad. También ofrecen actividades recreativas que son buenas para la salud física y el intercambio social, incluyendo caminatas por la nieve, senderismo, excursionismo, camping, caza, kayak y pesca. Al preservar los bosques, permitimos que todos puedan relajarse y disfrutar de la experiencia de la naturaleza.

(Fuente de ilustración: http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n_de_los_bosques)

Soy parte de un bosque



Protección y conservación de bosques

La conservación de los bosques incluye desde la disminución de la producción intensiva de madera hasta la preservación total de los mismos. Se basa en tres principios: el desarrollo de los recursos naturales con procedimientos científicos, la reducción de desechos y la equidad en el acceso a los recursos.

Todo lo que se debe hacer para **proteger y conservar los bosques** se reduce a la regla de las tres erres: **reducir, reutilizar y reciclar**. Por ejemplo, para no talar árboles innecesariamente hay que reducir el consumo de papel, reutilizar el papel y reciclarlo.

(Fuente de ilustración: http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n_de_los_bosques)

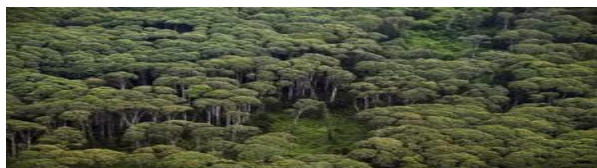
¡Manifestamos para proteger nuestros bosques!



Los bosques proporcionan los productos que utilizamos y los alimentos que consumimos. También son el hogar de plantas silvestres y medicinales. Incluso son responsables por el aire que respiramos. Según W. F. Laurence (1,999: 23) “los bosques están amenazados por la destrucción del desarrollo, la explotación forestal, la minería, la agricultura, los incendios y la tala inmoderada”. Por lo tanto urge realizar acciones o actividades que lleven a conservarlos y protegerlos sin esperar más tiempo, poniendo cada uno nuestro granito de arena para ello.

(Fuente de ilustración: http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n_de_los_bosques)

¡Protéjanme de las amenazas!



Acciones para conservar nuestros bosques

- ❖ Respetar el entorno del bosque y mantenerlo limpio, sin dejar huella de nuestra presencia y sin residuos de ningún tipo.
- ❖ No ensuciar ni contaminar los arroyos, ríos, estanques y las demás aguas en general que puedan existir o pasar en el bosque.
- ❖ No tirar colillas encendidas ni en el interior ni en los alrededores del bosque.
- ❖ Respetar la flora y fauna existente.
- ❖ No explotar de forma irresponsable los recursos que el bosque nos ofrece, para poder conservarlos de forma sostenible.

(Fuente de ilustración: http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n_de_los_bosques)

¡Me están destruyendo! ¡Ayúdenme!



- ❖ No introducir nuevas especies de animales o vegetales que pudieran alterar el ciclo biológico del ecosistema.
- ❖ Colaborar en las acciones de limpieza, ya sea de basuras depositadas en el bosque o de ramas secas y follaje para evitar incendios.

- ❖ Colaborar en las labores de reforestación en caso de ser necesarias para evitar el retroceso del bosque.
- ❖ Fomentar el uso público responsable, no realizando acampadas, barbacoas ni fogatas, en los lugares en los que no esté permitido.
- ❖ Evitar circular con vehículos motorizados o que hagan mucho ruido ya que alteraría la tranquilidad del monte y bosque con sus habitantes

Otras actividades para ayudar a conservar los bosques

- **Descontamina el ambiente:** cuida la pureza de los ríos, arroyos y estanques cercanos y lejanos a los bosques. No te bañes, ni laves tu ropa en ellos. No arrojes desechos y recoge los que encuentres para depositarlos en canecas de basura.
- **Conserva los recursos que brindan los bosques:** productos como las hojas de papel son necesarios para nuestro diario vivir; sin embargo, podemos cuidarlos y reutilizarlos para no incrementar la tala innecesaria de los bosques. Un truco muy sencillo consta de tener una canasta en tu casa donde puedes ubicar hojas de papel que puedan ser reutilizadas por el otro lado.
- **Preserva y respeta la fauna y flora silvestre:** no tomes como animales domésticos aquellos que son silvestres, pues éste es su hábitat natural y ellos contribuyen a su sostenimiento. Así mismo, procura no comprar ni retirar las especies de plantas, flores y hongos que crecen en los bosques.
- **Colabora con la reforestación:** siembra plantas en terrenos fértiles con el fin de repoblar áreas. Pregunta y únete a las causas locales de reforestación.
- **Orienta sobre el uso público responsable de los bosques:** algunas áreas necesitan mayor cuidado debido a las condiciones del suelo por lo cual es prohibido acampar para jugar, o mucho menos hacer fogatas.

CONCLUSIONES

1. Grupo de estudiantes concientizados de la urgencia de tomar medidas ya, y decididos a contribuir en combatir la contaminación de nuestro medio ambiente y así lograr en una buena parte aún, la protección y conservación del mismo.
2. Conjunto estudiantil motivado y dispuesto a colaborar en el cuidado de la biodiversidad de nuestro planeta, la cual está disminuyendo debido a causas provocadas por el hombre.
3. 106 estudiantes y 1 catedrático del INEB Zaculeu JV. capacitados y que llevan a cabo en forma adecuada la plantación de árboles, pues se les brindó conocimientos actualizados al respecto, y también sensibilizados de que ello es un factor importante para ayudar a la descontaminación ambiental.
4. Personal estudiantil y humano con comportamiento adecuado hacia los árboles y bosques, y anuentes a participar en la aplicación real, en nuestro país, de la legislación actual sobre la conservación de árboles y bosques, pues se orientó y mejoró en ellos una forma de actuar positiva.

RECOMENDACIONES

1. Se deben tomar medidas inmediatas, con la ejecución de acciones, para combatir la contaminación ambiental, implicando a todas las instituciones educativas, con la coordinación de las instituciones ambientales que hay en el municipio y departamento, de las mismas.
2. Hay que idear, diseñar y llevar a cabo un plan de protección, atención, mantenimiento y conservación real de la diversidad biológica que aún tenemos, con la responsabilidad primera de las autoridades gubernamentales y de todas las instituciones ambientales del país.
3. Deben tener todas las escuelas, colegios, institutos y universidades, alguna unidad en la cual se impartan temas, y se ejecuten mini proyectos, proyectos y macro proyectos respectivamente, sobre plantación de árboles.
4. Que las autoridades gubernativas velen por el cumplimiento, en nuestro país, de las leyes actuales y reglamentos respectivos sobre la conservación de árboles y bosques, presionando su aplicación real y pronta.

BIBLIOGRAFÍA

1. STRUSAKER, T.T. et al. (2,005). Conservando bosques de África: problemas en áreas protegidas y posibles soluciones. Conservación biológica. Oxford, Estados Unidos. Págs. 45-54, 123.
2. LAURENCE, W.F. (1,999). Reflexiones sobre crisis biológica de la deforestación tropical. Oxford RU, Estados Unidos.
3. WRIGHT, S.J. and Muller-Landau, H.C. (2,006). El futuro de las especies de los bosques tropicales. Biotrópica. Wisconsin. EE. UU. Págs. 38, 287-301.

EGRAFÍA

Recuperado u obtenida la información el 4 de marzo de 2,014 de

1. "[http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n de los bosques](http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n%20de%20los%20bosques)"
2. <http://www.ecoticias.com/naturaleza/63484/evalúan-favorablemente-la-central-de-ciclo-combinado-de-alange-medio-ambiente-medio-noticias-ecología-ecosistema-energías-renovables-verdes-limpias-sostenibles>
3. <http://edukavital.blogspot.com/2,013/02/protección-ambiental.html#sthash.vCoOwkER.dpuf>

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Se realizó mediante una lista de cotejo que se aplicó al personal del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV. del municipio y departamento de Huehuetenango, respondiendo a los indicadores planificados.



FAHUSAC, Sección Huehuetenango
Epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro
Evaluación del diagnóstico

Lista de cotejo **Nombre:** (opcional) _____

	SÍ	NO
1. ¿Se elaboró un plan de diagnóstico?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿La selección de la técnica diagnóstica fue la adecuada?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Se obtuvo información completa de la institución sede del EPS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿La técnica utilizada para detectar carencias fue la indicada?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿La lista de carencias y necesidades se genera de la técnica usada?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿La técnica utilizada para detectar problemas fue la adecuada?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Se hizo adecuadamente el análisis problemático (cuadro de análisis y priorización de problemas)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿El problema seleccionado fue el indicado, correcto y urgente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿Se realizó correctamente el análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones propuestas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ¿La solución propuesta fue la correcta, adecuada e idónea?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Las interrogantes se referían a determinar si el diagnóstico había sido bien realizado, si el problema detectado y seleccionado era el indicado, correcto y urgente, así como también el establecer si, según el análisis de viabilidad y factibilidad, la solución era la correcta, adecuada e idónea y si los objetivos del plan se habían logrado. El resultado de la evaluación fue satisfactorio y acorde a las expectativas.

4.2 Evaluación del perfil

Una lista de cotejo permitió la evaluación del perfil del proyecto. Ella comprueba la planificación correspondiente.



FAHUSAC, Sección Huehuetenango
Epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro
Evaluación del perfil
Lista de cotejo **Nombre:** (opcional) _____

- | | SÍ | NO |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Se cumplió con la planificación del proyecto? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿El nombre del proyecto es el correcto en relación al problema? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿El objetivo general permite visualizar la finalidad del proyecto? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿Los objetivos específicos permiten generar productos que se pueden evidenciar? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ¿Las metas están redactadas en relación a cada objetivo? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. ¿Se logró cumplir con las metas propuestas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. ¿Fueron alcanzados los objetivos establecidos? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿Los beneficiarios directos quedan satisfechos? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿El presupuesto del proyecto fue suficiente? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. ¿El cronograma utilizado es un gráfico de Gantt técnicamente elaborado? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

La lista de cotejo **comprueba la correcta y adecuada planificación del perfil**. Dicha lista de cotejo también **comprobó el cumplimiento de la planificación, objetivos, metas, presupuesto, actividades, tiempo y recursos**. Todo esto fue acorde a los lineamientos de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

4.3 Evaluación de la ejecución

Para ello se utilizó el cronograma de actividades y una lista de cotejo, mediante los cuales se comprobó la adecuada realización de dicha ejecución.



FAHUSAC, Sección Huehuetenango

Epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro

Evaluación de la ejecución

Lista de cotejo **Nombre:** (opcional) _____

	SÍ	NO
1. ¿Se cumplió con todas las actividades planificadas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Las actividades realizadas fueron controladas por el epesista?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿El resultado de las actividades tiene relación con los objetivos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Los resultados de las actividades son satisfactorios?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Están evidenciados los productos y logros alcanzados del proyecto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Los productos y logros tienen relación con las metas establecidas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Los productos y logros alcanzados son los correctos e ideales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿Se cumplió con lo indicado en el cronograma establecido?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿Se terminó el trabajo en el tiempo previsto de acuerdo al cronograma?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ¿Se tienen constancias fotográficas de la ejecución del proyecto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mediante la lista de cotejo se puede determinar que **el resultado de las actividades planificadas fue satisfactorio**, así como **se pueden evidenciar los productos y logros alcanzados**. A través del cronograma de actividades se comprobó que todas **las acciones iniciaron y finalizaron en el tiempo previsto**, y que el proceso de ejecución del proyecto tuvo éxito pues se llevó a feliz término, gracias al esfuerzo grande y motivador del epesista, a la asesoría correcta de CONAP, al apoyo del asesor del epesista Lic. y MA. Hugo Mendoza Vásquez, a la contribución y colaboración tesonera e inigualable de estudiantes, personal administrativo, catedráticos y personal operativo del INEB Zaculeu JV. Todo ello de acuerdo a los objetivos trazados.

4.4 Evaluación final

Para la evaluación final se aplicó una lista de cotejo al personal del INEB Zaculeu JV. y al asesor de EPS, MA. Hugo Mendoza Vásquez.



FAHUSAC, Sección Huehuetenango

Epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro

Evaluación final

Lista de cotejo

Nombre: (opcional) _____

	SÍ	NO
1. ¿Se hizo la evaluación de cada etapa correctamente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Se hizo la evaluación en forma oral y escrita?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿La evaluación oral fue la adecuada?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Se cuenta con registro escrito de cada etapa del proyecto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Se benefició la sociedad estudiantil con el proyecto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Influyó positivamente el proyecto en la población en general?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Fue satisfactorio para el epesista el proyecto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿Satisfizo el proyecto a las autoridades universitarias, personal del INEB Zaculeu JV., estudiantado y demás involucrados?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿El proyecto resolvió el problema detectado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ¿El resultado de la evaluación final es positiva?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El resultado de la lista de cotejo **demuestra que desde el inicio al final del proyecto se cumplió con todos los requisitos necesarios. También se comprueba que se lograron los objetivos propuestos en el proyecto:** "Módulo de Protección Ambiental, Diversidad Biológica y Plantación de Árboles Dirigido a Estudiantes del INEB Zaculeu JV. del Municipio y Departamento de Huehuetenango" de lo cual se deja huella para que otras generaciones de epesistas sigan el ejemplo, realizando proyectos ambientales, mejorando así aún más la educación ambiental de estudiantes, en beneficio de los habitantes de Zaculeu en especial y del país en general.

CONCLUSIONES

1. Se creó material didáctico ambiental especial, pues **se** diseñó y **elaboró** 1 módulo y 106 copias respectivas de protección ambiental, diversidad biológica y plantación de árboles, las cuales se entregaron a estudiantes de 3er. grado del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu Jornada Vespertina, así también **se brindó** orientación y **se proporcionó** bibliografía al respecto.
2. Se obtuvo eficiencia y eficacia en el proyecto, ya que **se promovió, viabilizó** y logró autorización de asesoría técnica ambiental y efectiva participación de 4 ingenieros forestales de CONAP y 1 técnico ambiental de MARN, en la orientación a estudiantes y personal del INEB Zaculeu JV., sobre protección ambiental, diversidad biológica y plantación de árboles.
3. Grupo de 106 estudiantes de las 4 secciones de 3er. grado y 1 catedrático del INEB Zaculeu JV. concientizados sobre protección del medio ambiente, debido a que **se les capacitó y sensibilizó** sobre protección ambiental, diversidad biológica, forma adecuada de plantación de árboles y uso correcto de depósitos de basura orgánica e inorgánica-reciclable.
4. Se ejecutó el proyecto: “Módulo de Protección Ambiental, Diversidad Biológica y Plantación de Árboles, Dirigido a Estudiantes del INEB Zaculeu JV.”, del Municipio y Departamento de Huehuetenango, ya que **se promovió, gestionó, gestó** y obtuvo factibilidad económica consistente en un financiamiento de Q. 5,159.20.
5. **Se disminuyó** la contaminación ambiental, pues se plantaron 1,000 árboles de diferentes variedades, con estudiantes de 3º. Básico del INEB Zaculeu JV., alrededor interno de 18 cuerdas cuadradas (3 terrenos) obtenidas prestadas cerca del establecimiento mencionado, y se construyeron 2 depósitos de basura, 1 para basura orgánica pintado de color verde y 1 para basura inorgánica-reciclable pintado de color azul, en dicho centro educativo.

RECOMENDACIONES

1. Que la dirección, profesor de área y principalmente los estudiantes de 3er. grado del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV., estimen los módulos ambientales adquiridos, y valoren la orientación y bibliografía recibida.
2. Continuar y mejorar orientaciones ambientales, utilizando asesoría técnica adecuada, con los estudiantes del INEB Zaculeu JV., por parte de la dirección, subdirección y comisión ambiental respectiva del centro educativo.
3. Que estudiantes y personal del INEB Zaculeu JV. aprovechen y pongan en práctica la orientación y capacitación ambiental recibida de CONAP y MARN, sobre protección ambiental, diversidad biológica, forma adecuada de plantación de árboles y uso correcto de depósitos de basura orgánica e inorgánica-reciclable.
4. Optimizar, estimar y maximizar por parte de albañil, ayudantes y demás involucrados en el proyecto ambiental, el financiamiento obtenido para realizar eficientemente el mismo.
5. Que autoridades de medio ambiente, pero principalmente propietarios de los terrenos, estén al tanto de éstos, para que los 1,000 árboles de diferentes variedades plantados en ellos permanezcan, se conserven y cuiden; y controlar por parte de la comisión de ambiente del INEB Zaculeu JV., por el uso correcto y renovación constante de pintura de los depósitos de basura orgánica e inorgánica-reciclable construidos en el establecimiento.

BIBLIOGRAFÍA

1. BIDEL Méndez, José y otros. (2,003). Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Cuarta Edición. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Guatemala. Págs. 1-94.
2. INEB Zaculeu JV. (2,011). Proyecto de Disciplina Escolar (PDE). Huehuetenango, Guatemala. Págs. 1-2.
3. INEB Zaculeu JV. (2,012-2,013). Plan Educativo Institucional (PEI). Huehuetenango, Guatemala. Págs. 1-106.
4. MINEDUC. (2,008-2,012). Plan Nacional de Educación. Guatemala. Pág. 2.
5. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. (2,009). Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Décima Edición. Guatemala. Págs. 1-94.

EGRAFÍA

Recuperado u obtenida la información el 4 de marzo de 2,014 de

1. <http://edukavital.blogspot.com/2,013/02/protección-ambiental.html#sthash.vCoOwkER.dpuf>
2. <http://www.ecoticias.com/naturaleza/63484/evalúan-favorablemente-la-central-de-ciclo-combinado-de-alange-medio-ambiente-medio-noticias-ecología-ecosistema-energías-renovables-verdes-limpias-sostenibles>
3. "[http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n de los bosques](http://www.ecured.cu/index.php/Conservasi%C3%B3n%20de%20los%20bosques)"

APÉNDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Huehuetenango
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro



PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Básica
Zaculeu JV.

Ubicación de la institución: 4ª. Avenida Zaculeu Central zona 9,
Huehuetenango.

Ejecutor: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro

Cargo: Epesista FAHUSAC, Sección Huehuetenango

Fecha de realización: Enero y febrero de 2,014

2. JUSTIFICACIÓN

La planificación, que tiene que ver con prever, es indispensable para poder realizar acciones orientadas a un propósito, este propósito es el fin o meta que pretendemos alcanzar con dicha planificación. Al prever estamos tomando en cuenta hasta un posible plan B o de contingencia, por alguna o varias situaciones que puedan ocurrir y que quieran truncar o entorpecer el logro u objetivo planificado.

En esta oportunidad, en el presente plan, se tiene como propósito, meta u objetivo, verificar la situación interna del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV., y por ello es que pretendemos realizar un diagnóstico institucional de la misma, utilizando un procedimiento adecuado para obtener información de ella como: nombre y tipo de institución, ubicación geográfica, visión, misión, políticas, objetivos, metas, estructura organizacional, recursos, pero principalmente las carencias, debilidades o estados negativos existentes, resumirlos en problemas, seleccionar o priorizar uno de ellos, hacer un análisis de viabilidad y factibilidad de solución y así obtener la solución correcta al problema prioritario.

La razón principal es, entonces, detectar el problema más urgente y encontrarle solución. Para ello se planificará: reuniones, elaboración de instrumentos y selección de técnicas para recopilación de información, clasificación, ordenamiento y procesamiento de la información; elaboración del informe del diagnóstico y la presentación del mismo al asesor del E.P.S., MA. Hugo Mendoza Vásquez.

El diagnóstico se lleva a cabo en esta institución debido a que estamos convencidos que merece un estudio investigativo de sus NIPs. (Necesidades, Intereses y Problemas), enfocarnos en uno de ellos, realizar un proyecto en relación a él y así devolverle algo de lo mucho que ha hecho esta querida institución por la educación de la juventud. También colaborar en mínima parte con la comunidad de Zaculeu Central zona 9, Huehuetenango, a quien la Institución se debe.

3. OBJETIVOS

Objetivo general:

- **Verificar la situación interna y externa del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV., para determinar sus necesidades, intereses pero principalmente sus problemas y proponer posibles soluciones viables.**

Objetivos específicos:

- ✓ Viabilizar recopilación de información de la situación interna y externa del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV., por medio de la guía de análisis contextual e institucional principalmente.
- ✓ Identificar a fondo la organización administrativa, docente, de servicio y estudiantado de la institución.
- ✓ Detectar y definir la filosofía de la institución.
- ✓ Informarse de los acuerdos, reglamentos, disposiciones, etc. del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV.
- ✓ Clasificar los problemas encontrados en cada sector y proponer para cada uno, las posibles soluciones y alternativas viables y factibles.

4. Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Fecha: 2,014							
			Enero	Febrero						
1.	Presentación de epesista ante la Dirección y Subdirección del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV.	Epesista								
2.	Entrega de solicitud para realizar el EPS, a la Directora y Subdirector del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV. del municipio de Huehuetenango.	Epesista								
3.	Selección de técnica para la recopilación de la información y elaboración de instrumentos.	Epesista								

No.	Actividad	Responsable	Fecha: 2,014						
			Enero	Febrero					
4.	Recorrido por las instalaciones y observación de la infraestructura.	Epesista	■						
5.	Encuesta y entrevista con personal administrativo, docente, de servicio y estudiantado del establecimiento. Se realizó FODA.	Epesista		■	■	■			
6.	Recopilación de información.	Epesista			■	■			
7.	Clasificación de la información obtenida.	Epesista			■	■			
8.	Ordenamiento de la información.	Epesista			■	■			
9.	Procesamiento de la información.	Epesista			■	■			
10.	Análisis y síntesis de la información de acuerdo a lineamientos de EPS.	Epesista			■	■			
11.	Elaboración del informe del diagnóstico	Epesista			■	■	■	■	
12.	Presentación del diagnóstico al asesor del EPS.	Epesista							■

5. Recursos

5.1 Recursos humanos:

- ✓ Epesista FAHUSAC, Sección Huehuetenango.
- ✓ Coordinador FAHUSAC, Sección Huehuetenango.
- ✓ Asesor de EPS.
- ✓ Directora, Subdirector, catedrático de área, estudiantes, y personal docente y de servicio del INEB Zaculeu JV.

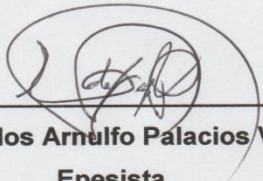
5.2 Recursos materiales:

- ✓ Cuaderno
- ✓ Hojas papel bond
- ✓ Memoria USB
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Tinta
- ✓ Lapicero
- ✓ Engrapadora
- ✓ Folder
- ✓ Libro
- ✓ Lápiz
- ✓ Ipod
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Videogravadora

6. Evaluación

Se llevará a cabo a través de una lista de cotejo que se aplicará al personal del INEB Zaculeu JV. y al Asesor de EPS, en donde las interrogantes se referirán a plantear si el problema seleccionado es el indicado, correcto y urgente, y si según el análisis de viabilidad y factibilidad, la solución propuesta es la correcta, adecuada, idónea, necesaria y futurista.

f. _____


PEM Carlos Arnulfo Palacios Villatoro
Epesista

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1 SECTOR COMUNIDAD

ÁREAS	INDICADORES
1. Geográfica	1.1 Localización 1.2 Tamaño 1.3 Clima, suelo, principales accidentes 1.4 Recursos naturales
2. Histórica	2.1 Primeros pobladores 2.2 Sucesos históricos importantes 2.3 Personalidades presentes y pasadas 2.4 Lugares de orgullo local
3. Política	3.1 Gobierno local 3.2 Organización administrativa 3.3 Organizaciones políticas 3.4 Organizaciones civiles apolíticas
4. Social	4.1 Ocupación de los habitantes 4.2 Producción y distribución de productos 4.3 Agencias educacionales, escuelas, colegios, universidades, otras 4.4 Agencias sociales de salud y otros 4.5 Vivienda (tipos) 4.6 Centros de recreación 4.7 Transporte 4.8 Comunicaciones 4.9 Grupos religiosos 4.10 Clubes o asociaciones sociales 4.11 Composición étnica

DATOS

1. ÁREA GEOGRÁFICA

1.1 Localización

La comunidad de Zaculeu Central zona 9, pertenece al municipio y departamento de Huehuetenango. Se encuentra ubicada a 4 kilómetros hacia el oeste de la cabecera municipal. Cuenta con 7,000 habitantes; colinda al norte con la comunidad Zaculeu Capilla, al sur con la comunidad Las Lagunas zona 10, al este con Corral Chiquito zona 8 y al oeste con la comunidad El Naranjo; todas ellas pertenecientes al municipio de Huehuetenango.

1.2 Tamaño

La comunidad de Zaculeu Central tiene una extensión territorial de 8 kilómetros cuadrados, su altitud corresponde a 1,901 metros sobre el nivel del mar, su latitud corresponde a 15° 19" 14" y su longitud 91° 28" 13". (Félix López, 2,009: 35).

1.3 Clima, suelo, principales accidentes

Zaculeu Central cuenta con clima templado, el suelo es arcilloso y arenoso; está situado en un valle que se extiende a unos kilómetros de las faldas de la sierra de Los Cuchumatanes hacia el sur. Sus principales accidentes geográficos son: las Ruinas de Zaculeu, río Selegua, la laguna de Zaculeu y una carretera asfaltada con dirección a la frontera con el país de México.

1.4 Recursos Naturales

Zaculeu Central cuenta con pequeños bosques, fuentes de agua subterránea (pozos), un río y una laguna, también ganado vacuno, caballar y aves. Existen algunas variedades de árboles frutales. Lamentablemente ha habido tala inmoderada de árboles e incendios en bosques, lo cual ha repercutido en el bajo nivel del agua de manantiales.

2. HISTORIA

2.1 Primeros pobladores

Primero existieron Los Mames. En 1,525 fue la conquista de Zaculeu y de ahí surgieron algunos mestizos de la unión de mujeres mames con hombres españoles. Los pobladores se originaron, entonces, del pueblo Mam. Zaculeu significa: Tierra Blanca. (Castillo Valiente, 2,007: 88) y (Félix López, 2,009: 35).

2.2 Sucesos históricos importantes

- Construcción de carreteras de terracería
- Construcción de la Escuela Oficial Rural Mixta Zaculeu
- Construcción de la cancha de básquetbol comunal
- Construcción de la iglesia católica “Señor de Esquipulas”
- Introducción de la energía eléctrica
- Introducción de agua potable
- Inauguración del puesto de salud
- Introducción de drenaje
- Funcionamiento del Instituto Básico Zaculeu
- Instalación de la biblioteca comunal
- Instalación de telefonía alámbrica
- Creación de PAIN
- Construcción del salón comunal
- Pavimentación de la carretera principal
- Instalación de servicio de televisión por cable
- Inauguración de Radio Más
- Construcción de la Escuela de Educación Física
- Construcción del edificio del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV.
- Construcción y funcionamiento de INTECAP
- Construcción de estadio con grama sintética.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

2.3.1 Presentes

- José Patriarca Villatoro: presidente del comité pro-introducción de agua potable de Zaculeu Central y vicealcalde municipal en el año 1,988.
- Daniel Villatoro: presidente del comité pro-introducción de drenaje e integrante del consejo municipal en el período 2,008-2,011.

2.3.2 Pasadas

- Cantautor: Isauro Arnulfo Palacios Gómez, autor de las canciones: Huehuetenango, Soldado Chapín, Todos Santos Cuchumatán y, El Mundo (la cual contiene un mensaje de protección ambiental). Fue ganador de primeros y segundos lugares a nivel nacional en canción ranchera.
- Futbolista: Jovino Villatoro, contratado por el equipo Xelajú M.C.

2.4 Lugares de orgullo local

Las Ruinas de Zaculeu, La Laguna de Zaculeu, Iglesia Señor de Esquipulas, Estadio con grama sintética, Río Zaculeu (origen del Río Selegua).

3. ÁREA POLÍTICA

3.1 Gobierno local

- El COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo).
- Los Alcaldes Auxiliares y pequeña comisaría de PNC.

3.2 Organización administrativa

- Asociación Pro-operación, Administración y Mantenimiento del Sistema de Agua Potable de Zaculeu Central ASOPAZ.

- Asociación de drenaje y desarrollo comunitario ADREDECO.
- Comités pro-mejoramiento.

3.3 Organizaciones políticas

En Zaculeu Central participan los siguientes partidos políticos: Partido Patriota, LIDER, UNE, TODOS, Encuentro por Guatemala, GANA, URNG, PAN, UCN, FRG, CREO, CASA y UNIONISTA.

3.4 Organizaciones civiles apolíticas

Comités pro-mejoramiento, iglesias católicas, iglesias evangélicas, iglesia testigos de Jehová, equipos deportivos, alcohólicos anónimos, neuróticos anónimos, comité de agua potable, comité de drenaje, comité de cementerio.

4. ÁREA SOCIAL

4.1 Ocupación de los habitantes

En la comunidad de Zaculeu Central existen profesionales (maestros, peritos contadores, secretarias, enfermeros, licenciados, magísteres, ingenieros, médicos), comerciantes, servidoras domésticas, carpinteros, agricultores, transportistas, artesanos, mecánicos, sastres, herreros, trabajadores de enderezado y pintura, estructuras metálicas, electrónica, aseo, electricistas, empresarios, panaderos, granjeros, etc.

4.2 Producción y distribución de productos

Zaculeu Central zona 9 de Huehuetenango produce maíz y frijol. En una mínima parte produce, más para consumo: verduras, frutas y ganado vacuno. La producción avícola sí es para ambas cosas: consumo y distribución a otros departamentos. También hay pequeñas industrias de panadería, tejidos, cohetes y sastrería; y talleres de carpintería, herrería, teja y ladrillo.

4.3 Agencias educacionales: escuelas, institutos, colegios, universidades, otras.

En la comunidad de Zaculeu Central existe una escuela oficial y varias privadas, un centro de PAIN, colegios, un instituto nacional, INTECAP, una escuela de educación física, una escuela de PRONADE. Hay una biblioteca.

4.4 Agencias sociales de salud y otros

Un puesto de salud y promotores de salud. Tres casa hogar. Una pequeña comisaría de la Policía Nacional Civil.

4.5 Vivienda (tipos)

Techo: canaleta, lámina, teja manil, paja, teja de barro y terraza o loza.

Pared o muro: adobe, block, ladrillo, tabla y fundición de cemento.

Piso: tierra, torta de cemento, mosaico y cerámica.

Hay edificios de material pre-fabricado, viviendas grandes y pequeñas.

4.6 Centros de recreación

Hay canchas sintéticas de papi fútbol, campos de fútbol, Cancha de básquetbol, Estadio con grama sintética de fútbol, Ruinas de Zaculeu, Río Selegua (Zaculeu), La Laguna de Zaculeu, centro turístico: Campamento Ahuehuetl, algunas áreas verdes y pequeños bosques. Estos centros de recreación se verían más bonitos al mejorar la educación ambiental de visitantes y usuarios, pues es incorrecta aún. Hay que arreglar drenaje y colocar más depósitos de basura por parte de encargados de los centros, pues se puede observar debilidad en ello.

4.7 Transporte

Hay buses urbanos, buses extraurbanos, automóviles, motos, motonetas, cuatrimotos, tuc tuc, bicicletas, microbuses, camionetas, camiones, cabezales y tráileres.

4.8 Comunicaciones

Se tiene carreteras pavimentadas, asfaltadas y de terracería, telefonía alámbrica, teléfonos celulares, teléfonos comunitarios, teléfonos públicos, radios, radioaficionados, televisión por cable, transporte, internet, correo electrónico y fax. Las carreteras de terracerías producen mucho polvo por la gran cantidad de vehículos que circulan a diario.

4.9 Grupos religiosos

Existen Católicos, Evangélicos, Testigos de Jehová, Centroamericanos, Mormones, Pentecostés, Sabatistas, Pentecostales, Jesús Yo Soy, Elim. (Los grupos religiosos que tienen templo o iglesia propia son los primeros cuatro).

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Están los siguientes: Club Deportivo Zaculeu, Deportivo Tigres de la Nueve, Grupo Ambiental La Laguna, alcohólicos anónimos, neuróticos anónimos, etc.

4.11 Composición étnica

La población de Zaculeu Central zona 9, del municipio de Huehuetenango, está compuesta en su mayoría por gente de raza Ladina. Habiendo una minoría de personas de las etnias: Mam, Quiché, Kanjobal, Aguacateco, Jacalteco, Garífuna y otras más.

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1.	Contaminación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> -Escasez en el agua potable. -Parte del drenaje en irregular estado. -Mucho polvo en avenida adyacente al INEB Z. JV. -Incendio o quema de basura, terrenos, árboles, bosques, etc. -Mal manejo de tratamiento de la basura. -Carencia de educación ambiental (calles con basura). -Tala inmoderada de árboles. -Falta de depósitos de concreto de basura orgánica e inorgánica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Abastecimiento de agua comprando nacimiento o haciendo pozos. -Cambio en algunas partes de la tubería del drenaje . -Pavimentación de la 4ª avenida de la zona 9. -Diseño y elaboración de módulo, así como orientación a vecinos y a estudiantes sobre protección ambiental, diversidad biológica y plantación de árboles (pilones); también construcción y uso correcto de depósitos de concreto adecuados de basura.

1.2 SECTOR INSTITUCIÓN

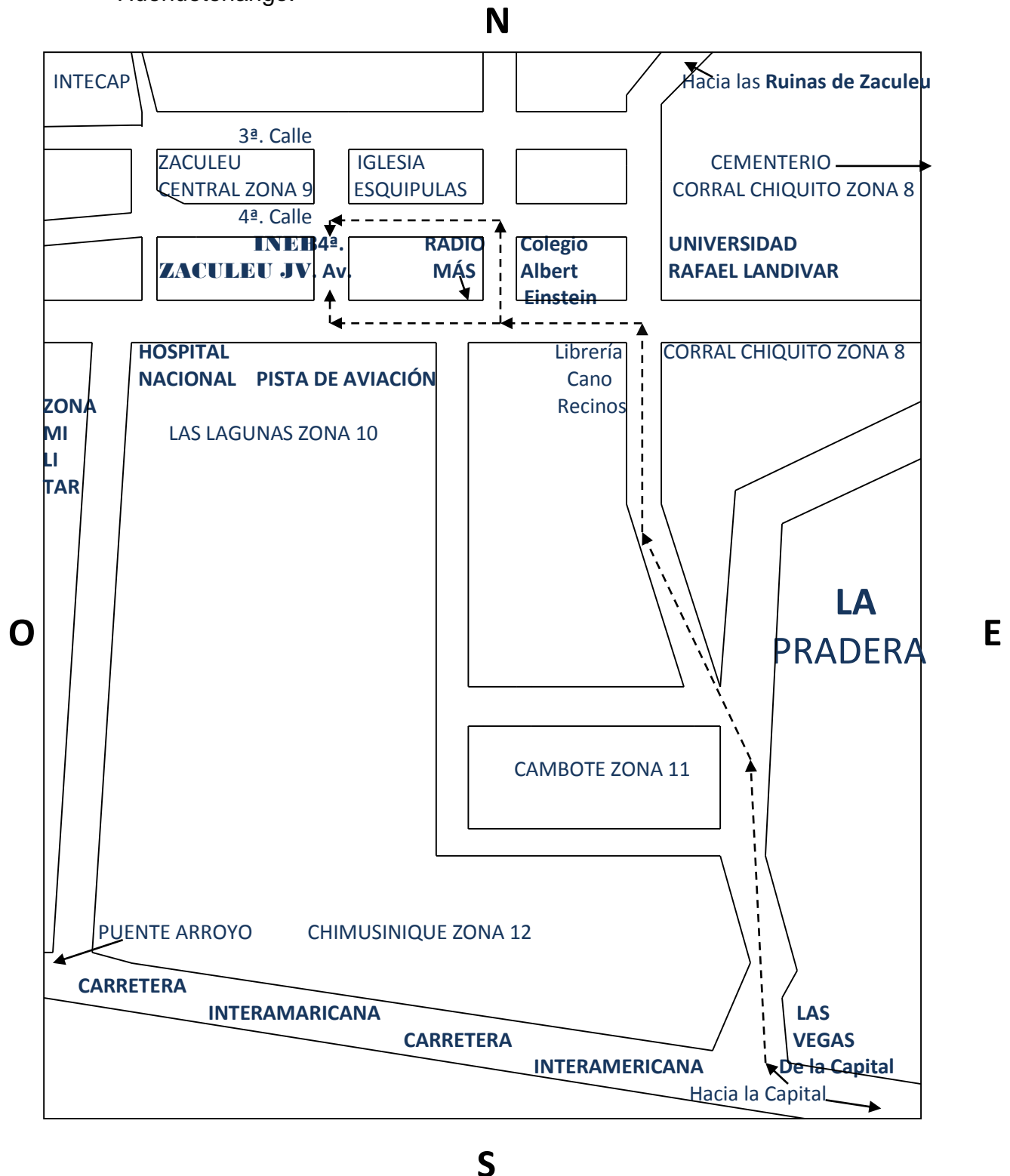
ÁREAS	INDICADORES
1. Localización geográfica	1.1 Ubicación (dirección) 1.2 Vías de acceso
2. Localización administrativa	2.1 Tipo de institución 2.2 Región, área, distrito, código
3. Historia de la institución	3.1 Origen 3.2 Fundadores u organizadores 3.3 Sucesos o épocas especiales
4. Edificio	4.1 Área construida (aproximada) 4.2 Área descubierta (aproximada) 4.3 Estado de conservación 4.4 Locales disponibles 4.5 Niveles 4.6 Condiciones y usos
5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales)	5.1 Salones específicos (clases, sesiones) 5.2 Oficinas 5.3 Cocina 5.4 Comedor 5.5 Servicios sanitarios 5.6 Biblioteca 5.7 Bodega 5.8 Gimnasio, salón multiusos 5.9 Salón de proyecciones 5.10 Talleres 5.11 Canchas 5.12 Centro de producciones o reproducciones 5.13 Otros

DATOS

1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

1.1 Ubicación (dirección)

El INEB Zaculeu JV. está ubicado en la 4ª. Av. Zaculeu Central zona 9, Huehuetenango.



1.2 Vías de acceso

Se llega a la institución conduciéndose por la 3ª., 4ª. y 5ª. avenida y por la 3ª., 4ª. y 5ª. calle de la zona 9 Zaculeu Central, en doble vía, ingresando en cualquier vehículo.

2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA

2.1 Tipo de institución

El Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV., es una institución oficial al servicio de la población estudiantil de educación básica de la comunidad de Zaculeu Central principalmente, pero también al servicio de las comunidades circunvecinas.

2.2 Región, área, distrito, código

Región: central, área: urbana, distrito: 13-01-004, código: 13-01-4968-45.

3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN

3.1 Origen

Según Autografía INEB Zaculeu JV. (2,011: 1) en Marzo de 1,993, un grupo de profesionales integrados al Comité Progreso y Desarrollo de Zaculeu (PRODEZA) inician ante la Dirección Regional de Educación la gestión de creación del establecimiento. Estos profesionales fueron: Ángel Uriel López Villatoro, Esvin Antulio Gutiérrez Félix, Carlos Nicolás Gómez, Mario Esteban Félix, Rafael Fernando Villatoro Félix, Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos, Luis Félix y Wílfrido Bosbelí Félix López, todos ellos apoyados por el Director Regional de ese entonces Lic. Aníbal Arizmendy Martínez Escobedo, creándose en octubre de 1,993 el establecimiento como privado con el nombre de: Instituto Privado Mixto de Educación Básica Zaculeu, no lucrativo.

3.2 Fundadores u organizadores

Según Autografía INEB Zaculeu JV. (2,011: 1) el 2 de abril de 1,997, con base en el dictamen No. 010-97, emitido favorablemente por la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, se logró la oficialización del Instituto mediante el Acuerdo Ministerial No. 125-97, firmado y sellado por el Lic. Roberto Moreno Godoy, Ministro de Educación, y la Licda. María Eugenia Ramírez Mota, Vice-Ministra de Educación, quedando con el nombre de Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV.

Los fundadores u organizadores fueron entonces los profesionales: Ángel Uriel López Villatoro, Esvin Antulio Gutiérrez Félix, Carlos Nicolás Gómez, Mario Esteban Félix, Rafael Fernando Villatoro Félix, Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos , Luis Félix , Wílfrido Bosbelí Félix López, Lic. Aníbal Arizmendy Escobedo Martínez (Director Departamental de Educación), Lic. Roberto Moreno Godoy (Ministro de Educación) y Licda. María Eugenia Ramírez Mota (Vice-Ministra de Educación).

Según Autografía INEB Zaculeu JV. (2,011: 2) el personal que inició a laborar en 1,993 fue, todos PEM: Manuel Rubeín Cobón López (Director), Esvin Antulio Gutiérrez Félix (catedrático de Estudios Sociales), Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos (catedrático de Ciencias Naturales y Derechos Humanos), Wílfrido Bosbelí Félix López (catedrático de Matemática y Ciencias Naturales), Rafael Fernando Villatoro Félix (catedrático de Artes Industriales y Artes Plásticas), Luis de León Morente (catedrático de Formación Musical y Educación Física), Silvia María Galicia (catedrática de Educación para el Hogar), Liseth Lorena Félix López (catedrática de Inglés), Ángel Uriel López Villatoro (catedrático de Idioma Español), Enma Noemí López Villatoro (catedrática de Contabilidad), y Nancy Priscila de León (secretaria).

3.3 Sucesos o épocas especiales

- 3.3.1** Creación de la institución en la comunidad de Zaculeu Central zona 9 del municipio de Huehuetenango en octubre de 1,993. Usando como edificio para funcionar, las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Zaculeu Central (Autobiografía INEB Z. JV., 2,011: 1).
- 3.3.2** Apertura de clases en enero de 1,994.
- 3.3.3** Oficialización como Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV. el 2 de abril de 1,997 (Autobiografía INEB Z. JV., 2,011:1).
- 3.3.4** Celebración del primer aniversario de la institución el 2 de abril de 1,998.
- 3.3.5** Inauguración del Edificio propio del INEB Zaculeu JV. Por el Presidente de la República Otto Pérez Molina en junio de 2,012.
- 3.3.6** Participación como sede de la evaluación diagnóstica de 3º. Básico a nivel regional municipal en septiembre de 2,013.

4. EDIFICIO

4.1 Área construida

2,026.01 metros cuadrados

4.2 Área descubierta

No hay

4.3 Estado de conservación

Buena, solamente con algunas pequeñas deficiencias en agua potable, drenaje, depósitos de basura. Hay inseguridad por pared circular algo baja y contaminación ambiental (patios y corredores con basura en recreo por malos hábitos de los estudiantes).

4.4 Locales disponibles

27

4.5 Niveles

Está conformado por 2 niveles

4.6 Condiciones y usos

Las condiciones en que se encuentran los locales son buenas para el trabajo docente que se realiza, pero el edificio en general tiene algunas pequeñas deficiencias en otros aspectos como el servicio de electricidad, internet, drenaje y agua potable; basura, seguridad y protección ambiental (Hay carencia de educación ambiental en los estudiantes; tienen malos hábitos sobre la colocación correcta de la basura en los depósitos).

5. AMBIENTES

5.1 Salones específicos

Hay 13 aulas puras.

5.2 Oficinas

Existen 4: dirección, subdirección, secretaría, orientación.

5.3 Cocina

2 cocinas (que son también los 2 talleres de Educación para el Hogar)

5.4 Comedor

No existe

5.5 Servicio sanitario

Existen 2 baterías de servicios sanitarios para los estudiantes, una para caballeros y otra para damas. También una batería de servicio sanitario para maestros, maestras y discapacitados.

5.6 Biblioteca

1 biblioteca (en un ambiente que también se utiliza para otra función cuando es necesario)

5.7 Bodega

Hay 2: 1 de conserjería y 1 de administración.

5.8 Gimnasio-salón multiusos

Gimnasio no existe. Como salón multiusos se utiliza el salón comunal que se encuentra cercano al establecimiento.

5.9 Salón de proyecciones

Se utiliza el laboratorio de computación.

5.10 Talleres

Existen 2 talleres de Artes Industriales.

5.11 Canchas

Hay 1 cancha polideportiva

5.12 Centro de producciones o reproducciones

Se utiliza el laboratorio de computación.

5.13 Otros

Está el laboratorio de computación mencionado, hay 1 sala de maestros o reuniones, 1 guardianía, 1 conserjería (que forma parte de la bodega respectiva) y la tienda que se instala en una pequeña caseta.

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1.	<p>Inexistencia de depósitos de concreto de basura (de basura orgánica y de basura inorgánica).</p>	<p>-Falta de proyecto de construcción.</p> <p>-Inexistencia de comité pro-construcción.</p> <p>-Carencia de fondos.</p>	<p>-Promover proyecto de construcción.</p> <p>-Planificación y ejecución de proyecto de construcción por parte de epesista de la FAHUSAC, Sección Huehuetenango.</p> <p>-Invitación y motivación a formación de comité pro-construcción de depósitos de concreto de basura orgánica e inorgánica.</p> <p>-Solicitud de ayuda al Alcalde del municipio de Huehuetenango, señor Augusto Gómez Sosa, también al señor diputado Julio López y personas particulares que sean de amplio criterio y que tengan antecedentes de ser colaboradoras sin ningún interés propio.</p>

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
2.	Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de alarma. -Portón inadecuado o inseguro. -Muro perimetral algo bajo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Instalación de alarma con protección de agencia de seguridad "El Ébano". -Arreglo y mejoramiento de portón con soldadura e instalación de púas. -Construcción de 5 hileras de block más de altura.

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
3.	Contaminación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> -Escasez en el agua potable. -Drenaje en regular estado. -Demasiado polvo por avenida adyacente. -Mal manejo de tratamiento de la basura. -Carencia de educación ambiental (patios y corredores con basura). 	<ul style="list-style-type: none"> -Abastecimiento de agua potable con 2 pajas más. -Cambio de tubería del drenaje en el Instituto. -Pavimentación de avenida. -Capacitación a estudiantes sobre el buen tratamiento de la basura. -Diseñar módulo y orientar a estudiantes sobre protección ambiental.

1.3 SECTOR FINANZAS

ÁREAS	INDICADORES
1. Fuentes de financiamiento	1.1 Presupuesto de la nación 1.2 Iniciativa privada 1.3 Cooperativa 1.4 Venta de productos y servicios 1.5 Rentas 1.6 Donaciones, otros
2. Costos	2.1 Salarios 2.2 Materiales y suministros 2.3 Servicios profesionales 2.4 Reparaciones y construcciones 2.5 Mantenimiento 2.6 Servicios generales
3. Control de finanzas	3.1 Estado de cuentas 3.2 Disponibilidad de fondos 3.3 Auditoría interna y externa 3.4 Manejo de libros contables 3.5 Otros controles

DATOS

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

1.1 Presupuesto de la nación

El INEB Zaculeu JV. es financiada por el Gobierno Central, a través del Ministerio de Finanzas Públicas en coordinación con el Ministerio de Educación que envía lo relacionado al porcentaje del presupuesto de la nación que según la ley tiene que proporcionarle a los establecimientos de educación, de lo cual cierta cantidad tendrá que ser dada a los institutos

de educación básica de todo el país para su funcionamiento y pago del personal administrativo, docente y operativo.

1.2 Iniciativa privada

No existe patrocinio.

1.3 Cooperativa

No hay ayuda.

1.4 Venta de productos y servicios

Tienda escolar.

1.5 Rentas

No hay.

1.6 Donaciones, otros

Cuotas voluntarias de padres de familia.

2. COSTOS

2.1 Salarios

El salario del personal asciende a un monto mensual de Q.73,253.00 tomando en cuenta los sueldos del personal administrativo, técnico docente y operativo o de servicio.

2.2 Materiales y suministros

Hojas, tinta, tóner, cartuchos, marcadores, implementos deportivos.

2.3 Servicios profesionales

Educación y orientación escolar y vocacional. Escuela de padres de familia.

2.4 Reparaciones y construcciones

Mantenimiento y reparación de mobiliario, electricidad, drenaje y canales de agua fluvial.

2.5 Mantenimiento

Mantenimiento de fotocopiadora y demás equipo.

2.6 Servicios generales

Agua potable, cable, teléfono, internet, energía eléctrica y drenaje.

3. CONTROL DE FINANZAS

3.1 Estado de cuentas

Normal, sin déficit, pero con necesidades en varios aspectos.

3.2 Disponibilidad de fondos

Hay algunos fondos de tienda escolar y donación de padres de familia, pero insuficiente para todos los gastos. Hay deficiencia económica.

3.3 Auditoría interna y externa

La auditoría interna se realiza a través de la Coordinación Técnica Administrativa (Supervisión Educativa), la Dirección, la Subdirección y la Comisión de Finanzas del establecimiento. La auditoría externa la efectúa la Contraloría General de Cuentas de la Nación.

3.4 Manejo de libros contables

Se lleva a cabo mediante lo establecido por la legislación educativa vigente.

3.5 Otros controles

Se realizan controles manejando los siguientes libros contables: caja, bancos, almacén e inventario.

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1.	Deficiencia económica	<ul style="list-style-type: none"> -Carencia de financiamiento. -Escasez de algunos recursos. -Carencia de predio para ampliación futurista de edificio. -Falta de cumplimiento o congelamiento parcial del porcentaje presupuestario ofrecido por parte del gobierno para funcionamiento en la educación básica. -Falta de viabilidad o impuntualidad de depósito monetario por parte del gobierno o autoridades educativas para mejoramientos en la educación media. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de rifa para recaudar fondos, tratando de obtener premios donados por negocios o personas particulares, para la misma. -Buscar, negociar, comprar y escriturar terreno cerca del establecimiento por Comité Padres de Familia. -Curso de capacitación jurídica de procedimientos legales, en el establecimiento, para solicitar y exigir la parte económica correspondiente a la educación básica y diversificada (educación media).

1.4 SECTOR RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES
1. Personal docente u operativo	1.1 Total de laborantes 1.2 Total de laborantes fijos e interinos 1.3 Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente 1.4 Antigüedad del personal 1.5 Tipos de laborantes 1.6 Asistencia del personal 1.7 Residencia del personal 1.8 Horarios
2. Personal administrativo	2.1 Igual que el numeral 1
3. Usuarios	3.1 Cantidad de usuarios 3.2 Comportamiento anual de los usuarios 3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia 3.4 Situación socioeconómica
4. Personal de servicio	4.1 Igual que el numeral 1

DATOS

1. PERSONAL DOCENTE U OPERATIVO

1.1 Total de laborantes

22

1.2 Total de laborantes fijos e interinos

18 presupuestados, 3 por contrato, 1 pagado por los padres de familia, el cual es el encargado de impartir el segundo idioma, o sea Mam.

1.3 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente

17%

1.4 Antigüedad del personal

17 años de trabajo tiene el laborante más antiguo, le siguen de 16, 15 y 14 años. El último empleado incorporado tiene 5 meses como laborante.

1.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...)

Profesionales (Profesores de Enseñanza Media y Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa).

1.6 Asistencia del personal

Puntual y diaria.

1.7 Residencia del personal

20 en las diferentes zonas del municipio de Huehuetenango, 1 en el municipio de Chiantla y 1 en el municipio de San Rafael Pétzal.

1.8 Horarios

Se labora de 13:00 a 18:00 horas de lunes a viernes.

2. PERSONAL ADMINISTRATIVO

2.1 Total de laborantes

6

2.2 Total de laborantes fijos o interinos

6 presupuestados.

2.3 Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente

33%

2.4 Antigüedad del personal

17 años el más antiguo y 9 años el menos antiguo.

2.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...)

Universitarios: Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, Licenciadas en Psicología y Ciencias Jurídicas, y Profesionales de Enseñanza Media. Los puestos o cargos que tienen son: Directora (1), Subdirector (1, pero renunció por jubilación el 2 de enero del presente año, tomando su lugar el PEM Edgar Lucas), Contador (1) vacante, Orientadora Vocacional y Escolar (1) y Secretarías (2).

2.6 Asistencia del personal

Puntual y diaria.

2.7 Residencia del personal

En las diferentes zonas de la cabecera municipal de Huehuetenango.

2.8 Horarios

Se labora de 13:00 a 18:00 horas de lunes a viernes.

3. USUARIOS

3.1 Cantidad de usuarios

416 estudiantes.

3.2 Comportamiento anual de los usuarios

Normal.

3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia

Hombres: 206 = 49.52%, Mujeres: 210 = 50.48%

Edades de 11 a 17 años

Proceden de Zaculeu Central zona 9 Huehuetenango, de diferentes comunidades rurales circunvecinas y de los diferentes municipios del departamento de Huehuetenango como: Aguacatán, Santa Eulalia y San Idefonso Ixtahuacán, los cuales vienen a vivir como pensionistas en casas circunvecinas ubicadas en Zaculeu Central.

3.4 Situación socioeconómica

Mediana pobre, y pobre.

4. PERSONAL OPERATIVO 1 (DE SERVICIO)

4.1 Total de laborantes

4 laborantes: 3 conserjes y 1 guardián. Se necesita de otro guardián.

4.2 Total de laborantes fijos o interinos

4 fijos o presupuestados

4.3 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente

0%. No hay movimiento.

4.4 Antigüedad del personal

17 años el más antiguo y 6 años el más reciente.

4.5 Tipo de laborante

Operativo 1 (3 Conserjes y 1 guardián).

4.6 Asistencia del personal

Puntual y diaria.

4.7 Residencia del personal

Zaculeu Central zona 9, El Calvario zona 3 y Lo De Hernández zona 7, Huehuetenango.

4.8 Horario, otros

Los conserjes laboran de 13:00 a 18:00 horas de lunes a viernes y el guardián de 18:00 a 6:00 horas de lunes a viernes.

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1.	<p>Insuficiente personal de guardianía</p>	<p>-Falta de solicitud de más personal de guardianía.</p>	<p>-Obtención de una plaza más de guardianía, de preferencia presupuestada, en la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango o en la ciudad capital (debido a la demasiada invulnerabilidad e inseguridad del sector).</p> <p>-Cronogramar actividades especiales persuasivas e influenciables para lograr crear dicha plaza más de guardianía presupuestada.</p>

1.5 SECTOR CURRÍCULO

ÁREAS	INDICADORES
1. Plan de estudios / servicios	1.1 Nivel que atiende 1.2 Áreas que cubre 1.3 Programas especiales 1.4 Actividades curriculares 1.5 Currículum oculto 1.6 Tipos de acciones que realiza 1.7 Tipo de servicios 1.8 Procesos productivos
2. Horario institucional	2.1 Tipo de horario: flexible, rígido, variado, uniforme 2.2 Maneras de elaborar el horario 2.3 Horario de atención para los usuarios 2.4 Horas dedicadas a las actividades normales 2.5 Horas dedicadas a las actividades especiales 2.6 Tipo de jornada: matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia
3. Material didáctico / materias primas	3.1 Número de docentes que confeccionan su material 3.2 Número de docentes que utilizan textos 3.3 Tipos de textos que se utilizan 3.4 Frecuencia con que los estudiantes participan en la elaboración del material didáctico 3.5 Materias/materiales utilizados 3.6 Fuentes de obtención de los materiales 3.7 Elaboración de productos

4. Métodos, técnicas y procedimientos	4.1 Metodología utilizada por los docentes 4.2 Criterios para agrupar a los estudiantes 4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos 4.4 Tipos de técnicas utilizadas 4.5 Planeamiento 4.6 Capacitación 4.7 Inscripciones o membrecías 4.8 Ejecución de diversa finalidad 4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de la institución)
5. Evaluación	5.1 Criterios utilizados para evaluar en general 5.2 Tipos de evaluación 5.3 Características de los criterios de evaluación 5.4 Control de calidad 5.5 Instrumentos de evaluación

DATOS

1. PLAN DE ESTUDIOS / SERVICIOS

1.1 Nivel que atiende

Ciclo básico, del nivel medio (secundaria).

1.2 Áreas que cubre

Estudiantes que residen en Zaculeu Central zona 9 Huehuetenango y comunidades circunvecinas.

1.3 Programas especiales

Educación integral, investigación, exposiciones, protección del medio ambiente, actividades benéficas hacia la comunidad, etc.

1.4 Actividades curriculares

Investigaciones, proyectos, protección ambiental, actividades especiales y actividades cocurriculares.

1.5 Currículo oculto

Existe.

1.6 Tipo de acciones que realiza

Guía, orientación, supervisión, explicación e inducción a personal y usuarios.

1.7 Tipos de servicios

Formación educacional, preparación práctica docente e investigativa, orientación escolar y vocacional, educación a padres de familia.

1.8 Procesos productivos

Educación plan diario, enseñanza grupal por grado y sección de primero a tercero básico. Es un aprendizaje investigativo significativo.

2. HORARIO INSTITUCIONAL

2.1 Tipo de horario (flexible, rígido, variado, uniforme)

Rígido: de 13:00 a 18:00 horas.

2.2 Maneras de establecer el horario

La jornada y horario de clases están establecidos por acuerdos ministeriales educativos.

2.3 Horario de atención para los usuarios

Se atiende de 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes.

2.4 Horas dedicadas a las actividades normales

4 horas y 35 minutos

2.5 Horas dedicadas a actividades especiales

25 minutos para refacción, receso y uso de servicios sanitarios. En la mañana se realizan actividades deportivas y convivenciales.

2.6 Tipo de jornada

vespertina.

3. MATERIAL DIDÁCTICO/MATERIAS PRIMAS

3.1 Número de docentes que confeccionan su material

Todos los docentes y estudiantes elaboran su propio material. Hay escasez de material didáctico adecuado y propio del establecimiento.

3.2 Número de docentes que utilizan textos

Todos.

3.3 Tipos de textos que se utilizan

Guías, textos de investigación; textos según cursos designados.

3.4 Frecuencia con que los estudiantes participan en la elaboración de material didáctico

Continuamente.

3.5 Materias/materiales utilizados

Folletos, libros, laptop, proyectores de diapositivas, carteles.

3.6 Fuentes de obtención de los materiales

Propias.

3.7 Elaboración de productos

Los docentes y estudiantes elaboran los productos y trabajan materiales de apoyo tales como: folletos, carteles, glosarios, mini textos, mini libros, etc.

4. MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

4.1 Metodología utilizada por los docentes

Inductivo, eclecticismo, constructivismo, investigación, análisis, síntesis, exposición.

4.2 Criterios para agrupar a los estudiantes

Por afinidad, por región geográfica, por decisión, etc.

4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los estudiantes

Visitas: algunas veces. Excursiones: los estudiantes de 1º. y 2º. Básico algunas veces, sólo en el municipio de Huehuetenango. Los de 3º. Básico realizan una excursión al año, fuera del mismo, en el mes de mayo o junio.

4.4 Tipos de técnicas utilizadas

Exposición, debates, foros, seminarios, trabajos individuales, trabajos grupales, lectura, investigación, etc.

4.5 Planeamiento

Bimensual, por curso.

4.6 Capacitación

Se programa una capacitación anual por el Consejo de Directores y una o varias a nivel interno.

4.7 Inscripciones o membresía

Se realiza en el mes de enero de cada año. Para primer grado se tiene que sustentar una prueba de admisión programada anual y previamente.

4.8 Ejecución de diversa finalidad

Participación en actividades especiales.

4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal

En la Dirección Departamental de Educación, mediante el Jurado de oposición.

5. EVALUACIÓN

5.1 Criterios utilizados para evaluar en general

Los docentes realizan las evaluaciones parciales y bimensuales según indicaciones de la comisión de evaluación.

Para las evaluaciones finales se respetan las instrucciones del Coordinador Técnico Administrativo según circular que viene de la Dirección Departamental de Educación.

Los resultados son dados a conocer a los padres de familia o encargados de los estudiantes. Hay una oportunidad de recuperación del curso al haberlo reprobado. Para ingresar a primer grado tiene que sustentar el estudiante una prueba de admisión o examen de diagnóstico

5.2 Tipos de evaluación

Objetivas y subjetivas.

5.3 Características de los criterios de evaluación

Observable, confiabilidad, validez, objetividad, credibilidad.

5.4 Controles de calidad (eficiencia y eficacia)

Observación, revisión, evaluación de desempeño docente, creatividad.

5.5 Instrumentos para evaluar

Prueba escrita, lista de cotejo, presentación de documento escrito, exposición de tema oral y presentación del respectivo documento escrito, guía de observación, portafolios, textos paralelos, rúbricas, escalas de rango.

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1.	<p>Escasez de material didáctico propio del INEB Zaculeu JV.</p>	<p>-Falta de solicitud de material didáctico al Ministerio de Educación por parte de la directiva de estudiantes del INEB Zaculeu JV.</p> <p>-Falta de partida económica en la Dirección Departamental de Educación, para surtir material didáctico.</p>	<p>-Solicitar por parte de la directiva de estudiantes del INEB Zaculeu JV., material didáctico al Ministerio de Educación.</p> <p>-Realizar actividades para el logro o compra de dos o más laptop y proyectores de diapositivas para el INEB Zaculeu JV.</p>

1.6 SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICACIONES
1. Planeamiento	1.1 Tipos de planes 1.2 Elementos de los planes 1.3 Forma de implementar los planes 1.4 Base de los planes 1.5 Planes de contingencia
2. Organización	2.1 Niveles jerárquicos de organización 2.2 Organigrama 2.3 Funciones cargo/nivel 2.4 Existencia o no de manuales de funciones 2.5 Régimen de trabajo 2.6 Existencia de manuales de procedimientos
3. Coordinación	3.1 Existencia o no de informativos internos 3.2 Existencia o no de carteleras 3.3 Formularios para las comunicaciones escritas 3.4 Tipos de comunicación 3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal 3.6 Reuniones de reprogramación
4. Control	4.1 Normas de control 4.2 Registros de asistencia 4.3 Evaluación del personal 4.4 Inventario de actividades realizadas 4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución 4.6 Elaboración de expedientes administrativos

5. Supervisión	5.1 Mecanismos de supervisión 5.2 Periodicidad de supervisiones 5.3 Personal encargado de la supervisión 5.4 Tipo de supervisión 5.5 Instrumentos de supervisión
-----------------------	--

DATOS

1. PLANEAMIENTO

1.1 Tipos de planes (corto, mediano, largo plazo)

Los planes que se manejan son mediano plazo (bimensuales o por curso), PEI y de actividades.

1.2 Elementos de los planes

Competencias e indicadores de logro. También objetivos generales y específicos, actividades, contenidos, recursos y evaluación.

1.3 Forma de implementar los planes

Con la participación del docente y los estudiantes para un autocontrol. También con la participación de padres de familia.

1.4 Base de los planes (políticas, estrategias, objetivos, actividades)

El objetivo principal es contribuir y mejorar la calidad de la educación.

1.5 Planes de contingencia

Se aplica cuando las circunstancias lo exigen.

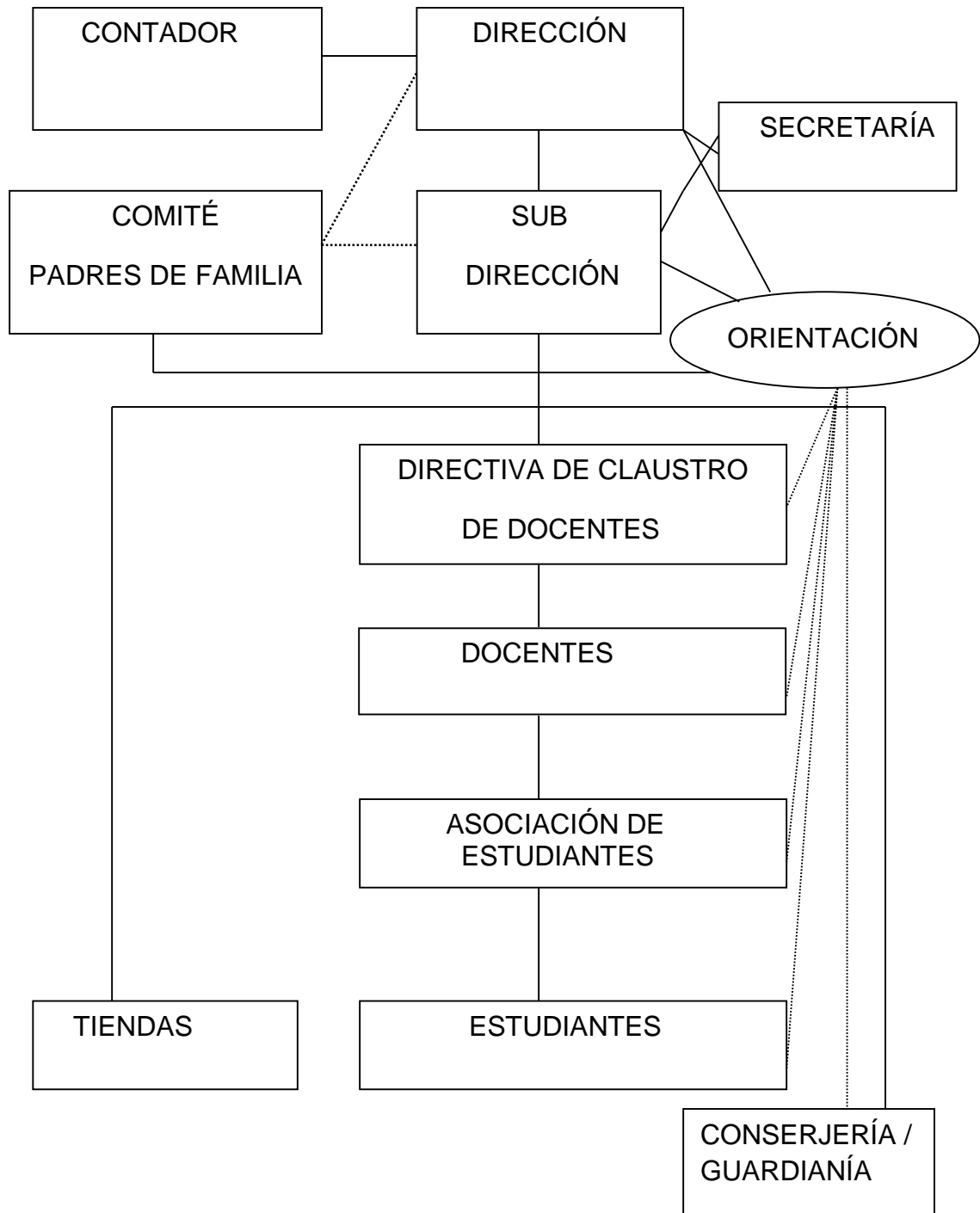
2. ORGANIZACIÓN

2.1 Niveles jerárquicos de organización

Es de línea y staff. El nivel jerárquico es el siguiente: directora, subdirector, directiva de claustro de docentes, docentes, asociación de estudiantes y estudiantes.

2.2 Organigrama

Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV.
(PDE INEB Zaculeu JV., 2,011: 2)



2.3 Funciones cargo/nivel

2.3.1 Directora

Es la encargada del enlace entre las autoridades educativas y los catedráticos, directivas, secretarias y estudiantes del INEB Zaculeu JV. También para la administración efectiva de los NIPs. de dicho establecimiento.

2.3.2 Subdirector

Suplir a la Directora en casos de ausencia por fuerza mayor. Coordinar acciones sobre capacitación, evaluación, horarios, asesorías, proyectos, alumnos practicantes, excursiones, uniforme, desfiles, concursos, inscripción, etc.

2.3.3 Contador

Llevar el control de las finanzas del establecimiento educativo con la documentación respectiva (actualmente vacante).

2.3.4 Secretaria

Redacta documentación, maneja archivo, atiende a usuarios, asiste a reuniones tomando nota respectiva, controla y traslada todo expediente y demás documentación que se le indica.

2.3.5 Catedráticos

Son los guías de la asimilación de conocimientos, adquisición de destrezas, habilidades y valores por parte de los estudiantes.

2.3.6 Asociación de estudiantes

Sirven de enlace entre la dirección, subdirección, catedráticos, directiva de grado o aula y estudiantes en cuanto a realización de

actividades, puesta en práctica de iniciativas, solicitudes de algunas situaciones y solución de problemas.

2.3.7 Directiva de grado o aula

Representan a los estudiantes respectivos por cualquier situación que se presente. Sirven de enlace entre la directiva general o asociación y dichos estudiantes.

2.3.8 Estudiantes

Asimilan los conocimientos y ponen en práctica destrezas, habilidades y valores proyectados por catedráticos, a través de investigaciones, lecturas, puestas en común, debates, pequeños proyectos, descubrimientos, pequeños inventos, campañas de solidaridad, apoyo, colaboraciones, etc.

2.3.9 Operativo 1 (Conserjes)

Responsables de la limpieza y el buen orden en el edificio, así como otras situaciones de su cargo que se les encomiende.

2.3.10 Operativo 1 (Guardián)

Encargado del buen cuidado del edificio educativo y todos los materiales que le corresponden. También velar por la seguridad del establecimiento y los recursos humanos del mismo.

2.4 Existencia o no de manuales de funciones

Acuerdos, disposiciones y reglamentos. Hay un manual de funciones a nivel interno.

2.5 Régimen de trabajo

Presupuestados y por contrato

2.6 Existencia de manuales de procedimientos

Manual de procedimientos y funcionamiento según cargo/puesto.

3. COORDINACIÓN

3.1 Existencia o no de informativos internos

Circulares, oficios, memorandos, resoluciones, solicitudes, etc.

3.2 Existencia o no de carteleras

En la oficina de la dirección, subdirección, secretaría y sala de reuniones, dando a conocer información importante.

3.3 Formulario para las comunicaciones escritas

No existe, pero se propondrá planificación para elaborar formato de comunicación interna escrita entre personal con personal y usuarios con personal.

3.4 Tipos de comunicación

Oral: personal, teléfono de línea, celular. Escrita: documentos, correo electrónico, mensajes por celular.

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal

A cada semana, bimensuales y en situaciones necesarias.

3.6 Reuniones de reprogramación

Son eventuales y en casos urgentes. Hay flexibilidad para reprogramar reuniones por fuerza mayor.

4. CONTROL

4.1 Normas de control

Libros de asistencia de personal y estudiantes. Reglamento de Convivencia Pacífica, tomando el lugar del Reglamento interno del INEB

Zaculeu JV. También por medio de instrumentos escritos directos e indirectos, o forma verbal.

4.2 Registros de asistencia

La asistencia la controlan las secretarias verificando que se cumpla con el 80% de la misma. Cada catedrático lleva el control de asistencia en su respectivo curso en libro, cuaderno o en hoja especial, con datos de los estudiantes, informando de la misma a las secretarias para el control correcto. El catedrático firma su asistencia en un libro especial que se encuentra en la secretaría.

4.3 Evaluación del personal

Está la hoja de servicio docente. También se realiza cada año la evaluación de desempeño docente. Autoridades Educativas solicitan opinión escrita a estudiantes en hojas especiales sobre la labor del personal.

4.4 Inventario de actividades realizadas

Se tiene un cronograma de actividades anuales y también memoria de labores.

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución

Se ejecutan varias veces al año.

4.6 Elaboración de expedientes administrativos

Las secretarias elaboran expedientes que les corresponde y colaboran en gran parte, cuando pueden, con los de los funcionarios. Se encargan con mayor énfasis de los expedientes de los estudiantes del establecimiento.

5. SUPERVISIÓN

5.1 Mecanismos de supervisión

Autoridades de la Dirección Departamental de Educación o Coordinación Técnica Administrativa se presentan algunas veces sin previo aviso, y otras con plan y aviso previsto, para la supervisión respectiva, elaborando informe escrito.

5.2 Periodicidad de supervisión

Circunstancial y permanentemente.

5.3 Personal encargado de la supervisión

Coordinador Técnico Administrativo o representante del mismo, Directora y Subdirector.

5.4 Tipo de supervisión

Continua, programada, circunstancial, formativa y de orientación.

5.5 Instrumentos de supervisión

La supervisión se da a través de interrogantes orales, encuesta escrita u otro tipo de obtención de información (guía de observación, lista de cotejo, etc.).

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1.	<p>Inexistencia de formato o formulario de comunicación interna escrita entre personal con personal, y usuarios con personal.</p>	<p>-No ha surgido idea de crearlo, o no se ha dado a conocer, si existe.</p>	<p>-Motivar a crear o realizar un formato adecuado, si hay inexistencia del mismo.</p> <p>-Elaborar formato, convocando a personal y directiva de estudiantes, con planificación previa.</p>

1.7 SECTOR RELACIONES

ÁREAS	INDICACIONES
1. Institución con usuarios	1.1 Estado o forma de atención a los usuarios 1.2 Intercambios deportivos 1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias) 1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones) 1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias)
2. Institución con otras instituciones	2.1 Cooperación 2.2 Culturales 2.3 Sociales
3. Institución con la comunidad	3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros) 3.2 Asociaciones locales (clubes y otros) 3.3 Proyección 3.4 Extensión

DATOS

1. INSTITUCIÓN CON USUARIOS

1.1 Estado o forma de atención a los usuarios

Es excelente. Los estudiantes son atendidos de manera responsable por sus catedráticos, además hay atención especial por parte de la Directora, Subdirector y Orientadora cuando el caso lo amerita.

1.2 Intercambios deportivos

Se realizan actividades deportivas de fútbol, papi fútbol y basquetbol en la mañana como convivencia entre personal y estudiantes. Hay una

planificación de la comisión de deportes. Lamentablemente no se pueden realizar intercambios deportivos en otras disciplinas debido a falta de canchas, implementos y específicamente a inexistencia de catedrático especializado en Educación Física. Hay campeonatos programados por el consejo de directores con juegos de fútbol, básquetbol y vólibol a nivel sector.

1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias)

Bienvenidas, aniversario, participación en el desfile de la feria de las Fiestas Julias y clausura.

1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones)

Elección de señorita INEB Zaculeu JV., elección de directivas y asociación de estudiantes; carteles, murales, presentaciones; concursos de gimnasia, baile, canto, poesía. Otras actividades especiales.

1.5 Actividades académicas (capacitaciones: conferencias, seminarios, talleres)

Hay una capacitación programada una vez al año por el consejo de directores. En ocasiones que se presentan y por iniciativa de la directora, subdirector o comisión respectiva, hay capacitación con los catedráticos del establecimiento a nivel interno.

2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

2.1 Cooperación

Con la municipalidad del municipio de Huehuetenango, escuelas, colegios e institutos, COCODES, presidentes de algunas directivas, CONRED, etc.

2.2 Culturales

Con la municipalidad del municipio de Huehuetenango en el desfile de la feria departamental de las Fiestas Julias, actos culturales con otros institutos circunvecinos.

2.3 Sociales

Apoyo a las comunidades para satisfacer sus necesidades y mejorar sus condiciones de vida ambiental con mini proyectos de productos, procesos, bienes, servicios o infraestructura. En el curso de Ciencias Sociales se programa al año una visita, con ayuda, a la Fundación Salvación. Se colabora con Fundabiem recaudando fondos.

3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)

Con algunas instituciones radiales, asociaciones apolíticas, Ministerio de Educación, CONRED, municipalidad, alcalde auxiliar, etc.

3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)

Con comités, asociaciones apolíticas, COCODE, clubes rotarios, etc.

3.3 Proyección

Satisfacer las necesidades de educación básica que presente la población estudiantil con el mejor acierto posible, haciendo énfasis en promover una formación integral en los educandos en ambientes seguros, libres de violencia, vicios y conductas inmorales.

3.4 Extensión

El INEB Zaculeu JV. tiene bajo su jurisdicción la educación básica de estudiantes de la comunidad de Zaculeu Central, así también de estudiantes de parajes, caseríos y aldeas circunvecinas que por razones especiales solicitan su inscripción en el establecimiento.

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1.	<p>Inactividad de intercambios deportivos intersección en todas las disciplinas deportivas.</p>	<p>-Falta de canchas adecuadas e implementos correspondientes.</p> <p>-Falta de catedrático especializado en Educación Física.</p> <p>-Tiempo limitado.</p> <p>-Distancia de algunos estudiantes.</p>	<p>-Obtención de predio para canchas, adquisición de implementos deportivos, así como solicitar creación de plaza de catedrático de Educación Física a las autoridades que corresponde.</p> <p>-Realizar los sábados en la mañana, actividad deportiva de las diferentes disciplinas, con participación de todas las secciones de grado.</p>

1.8 SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREAS	INDICADORES
1. Filosofía de la institución	1.1 Principios filosóficos de la institución 1.2 Visión 1.3 Misión
2. Políticas de la institución	2.1 Políticas institucionales 2.2 Estrategias 2.3 Objetivos (metas)
3. Aspectos legales	3.1 Personería jurídica 3.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros) 3.3 Reglamentos internos. 3.4 Otros.

DATOS

1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN

1.1 Principios filosóficos de la institución

Los principios filosóficos más importantes son: organizar a la comunidad educativa del INEB Zaculeu JV., y promover una educación integral en los educandos.

1.2 Visión

Según Plan Educativo Institucional (PEI) INEB Zaculeu JV. (2,013: 15) “Ser un establecimiento educativo, líder en educación básica, que contribuye a la formación integral de jóvenes y al desarrollo educativo de la comunidad, como parte de una nación multiétnica, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad, a través de educación formativa de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz”.

1.3 Misión

Según PEI INEB Zaculeu JV. (2,013:15) “Somos un establecimiento educativo de carácter oficial incluyente, innovador y proactivo, comprometido con la formación integral de jóvenes, que brinda educación básica de calidad con igualdad de oportunidades. Promoviendo el desarrollo de la persona humana con énfasis en el ser, el saber y el hacer. Nuestra labor docente se basa en un pensum organizado a través de áreas curriculares mediante la aplicación de metodologías pedagógicas innovadoras que propician la formación práctica de valores intelectuales, morales y éticos, mismos que contribuyen al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN

2.1 Políticas institucionales

Se observan y practican las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación de Guatemala.

2.2 Estrategias

Las planificadas en los distintos planes de trabajo.

2.3 Objetivos o metas

- 2.3.1** Brindar una formación integral para el desarrollo personal, familiar y social.
- 2.3.2** Crear espacios con juicio crítico, analítico, investigativo y reflexivo ante los desafíos que la vida presenta.
- 2.3.3** Fortalecer la franca práctica de hábitos y valores.
- 2.3.4** Promover la participación ciudadana.
- 2.3.5** Idear gestión de mini proyectos para ejecutar en las comunidades.

3. ASPECTOS LEGALES

3.1 Personería jurídica

No existe.

3.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)

Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Servicio Civil, Ley de Educación Nacional, decretos legislativos sobre la educación básica (media), Reglamento de la Ley de Educación Nacional, Reglamento de Evaluación Escolar, Reglamento de Convivencia Pacífica, acuerdos y disposiciones del Ministerio de Educación.

3.3 Reglamentos internos

El Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV. tiene su propio reglamento interno de disciplina, pero por disposiciones ministeriales se utiliza y se aplica el Reglamento de Convivencia Pacífica en lugar del mismo.

3.4 Otros

En relación a asuntos jurídicos se hace necesario actualmente informar y formar a estudiantes sobre leyes relacionadas a la educación básica y a la conformación y función de COCODES, debido a que se puede observar debilidad o inexistencia de conocimientos al respecto. Lo ideal sería que se contemplara en pensum de estudio de 3er. grado básico, en alguna de las materias que corresponda.

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1.	Desconocimiento jurídico	-Falta de conocimiento de leyes más importantes que atañen a la educación básica y a los COCODES, por no estar contemplado en pensum de estudio.	-Conferencias por especialistas con información y orientación a estudiantes sobre leyes más importantes y necesarias que ellos deban conocer relacionadas a educación básica, y conformación así como funciones de los COCODES.



FAHUSAC, Sección Huehuetenango

Epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro

Establecimiento: INEB Zaculeu JV.

Matriz FODA

Fecha: _____

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Personal calificado (Licenciados). 2. Gestión positiva de la Directora del establecimiento. 3. Edificio nuevo. 4. Trabajo en equipo entre personal. 5. Apoyo de la Coordinadora Técnico Administrativa. 6. Apoyo del Director Departamental de Educación. 7. Existencia de estudiantes. 8. Prestigio del establecimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lograr en el futuro lote de terreno en litigio. 2. Ampliación del edificio en algunos años. 3. Educación diversificada en el edificio posteriormente. 4. Lograr catedráticos especializados en materias, más adelante. 5. Apoyo de diputado Wálter Félix. 6. Ayuda de alcalde municipal. 7. Recomendación por parte del hermano del diputado Wálter Félix, quien fue subdirector y fundador del establecimiento.
Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mal manejo de la basura. 2. Carencia de educación ambiental. 3. Escasez de agua potable. 4. Drenaje en irregular estado. 5. Carencia de financiamiento. 6. Falta de proyecto de ampliación de edificio propio. 7. Inexistencia de comité pro-ampliación del edificio. 8. Carencia de predio para ampliación futurista del edificio. 9. Escasez en algunos recursos. 10. Falta de alarma. 11. Portón inadecuado o inseguro. 12. Muro perimetral algo bajo. 13. Falta de otro guardián. 14. Falta de más material didáctico. 15. Falta de depósitos adecuados de basura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demasiado polvo en verano por avenida de terracería adyacente al edificio escolar. 2. Basureros clandestinos. 3. Calles con basura. 4. Quema de basura. 5. Incendio de terrenos. 6. Incendio de árboles. 7. Tala inmoderada de árboles. 8. Intento de asesinato con arma de fuego en las afueras del establecimiento. 9. Impunidad de agresiones en las afueras del establecimiento.



FAHUSAC, Sección Huehuetenango

Epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro

Establecimiento: INEB Zaculeu JV.

Guía de observación

Fecha: _____

1. ¿Condiciones en general, en las que se encuentra el INEB Zaculeu JV.?
2. ¿De qué material es el piso del establecimiento?
3. ¿Con qué utensilios de aseo cuenta el centro educativo?
4. ¿Cómo son los depósitos de basura en el establecimiento?
5. ¿Cuenta el INEB Zaculeu JV. con depósitos de basura identificados para la clasificación de la misma?
6. ¿Qué deficiencias generales se observan en el establecimiento?
7. ¿En qué condiciones se encuentra el material didáctico?
8. ¿Cómo son las relaciones humanas de la comunidad educativa?
9. ¿Cómo están los servicios de electricidad, internet y televisión por cable?
10. ¿Qué sugerencia o conclusión se puede aportar en la observación realizada?



FAHUSAC, Sección Huehuetenango

Fecha: _____

Epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro

Establecimiento: INEB Zaculeu JV.

Encuesta a personal administrativo, docente y de servicio

Cuestionario de la encuesta

Nombre del encuestado (opcional) _____

1. ¿Qué deficiencias higiénicas hay en el INEB Zaculeu JV.?
2. ¿Cómo colaborar en el Instituto para combatir la contaminación ambiental?
3. ¿Qué opinión da sobre ayudar al ambiente con plantación de árboles (pilones)?
4. ¿Qué recomendación da para ayudar a la conservación de nuestros bosques?
5. ¿Qué peligro cree usted que corre la biodiversidad actualmente en Zaculeu?
6. ¿Con qué utensilios de aseo cuenta el INEB Zaculeu JV.?
7. ¿Cómo educar a los estudiantes con temas sobre protección ambiental?
8. ¿Qué puede manifestar sobre la deforestación en nuestras comunidades?
9. ¿Cuenta el INEB Zaculeu JV. con depósitos de concreto de basura con identificación para la clasificación de la misma, en orgánica e inorgánica?
10. ¿Qué sugerencia o conclusión puede aportar en la presente encuesta, en relación a la protección ambiental?



FAHUSAC, Sección Huehuetenango

Fecha: _____

Epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro

Establecimiento: INEB Zaculeu JV.

Guía o cuestionario de entrevista

Nombre del entrevistado: _____

1. ¿Cómo colaborar con el Instituto para combatir la contaminación ambiental?
2. ¿Con qué utensilios de aseo cuenta el establecimiento?
3. ¿Funcionan adecuadamente los depósitos de basura o necesitan mejoría?
4. ¿El material con que están hechos los depósitos de basura es el adecuado?
5. ¿Cuenta el establecimiento con depósitos de basura identificados para la clasificación de la misma, en orgánica e inorgánica?
6. ¿Qué deficiencias generales hay en el establecimiento en relación a aseo?
7. ¿Qué viene a su mente al oír la palabra: deforestación?
8. ¿Qué se imagina al oír sobre: ambiente, biodiversidad, árboles y bosques?
9. ¿Cómo están los servicios de agua potable y drenaje, en la institución?
10. ¿Qué sugerencia o conclusión puede aportar en la presente entrevista en relación a la protección ambiental?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Huehuetenango
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado



PLAN DE ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN (CAPACITACIÓN)

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Básica
Zaculeu JV.

Ubicación de la institución: 4ª. Avenida Zaculeu Central zona 9,
Huehuetenango

Ejecutor: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro

Cargo: Epesista FAHUSAC, Sección Huehuetenango

Fecha de realización: Febrero y marzo de 2,014

2. JUSTIFICACIÓN

En esta oportunidad, en el presente plan, se tiene como propósito inducir y sensibilizar a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV., Huehuetenango, sobre la urgente necesidad de velar por el cuidado de nuestro medio ambiente, y por ello es que pretendemos realizar esta orientación y formación al estudiantado mencionado, pues serán los futuros guardianes de nuestro planeta, o los futuros destructores, si no se les da educación apropiada al respecto.

La razón principal es, entonces, enseñar a los estudiantes cómo ayudar en la protección ambiental, diversidad biológica y la plantación de árboles (pilones).

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Concientizar y sensibilizar a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV., Huehuetenango, sobre protección ambiental, diversidad biológica y plantación de árboles (pilones).

3.2 Objetivos Específicos

3.2.1 Diseñar, elaborar y distribuir módulos sobre protección ambiental, diversidad biológica y plantación de árboles (pilones).

3.2.2 Orientar y formar a estudiantes de 3er. grado del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV., Huehuetenango, sobre protección ambiental, diversidad biológica y plantación de árboles (pilones).

4. ACTIVIDADES

- Diseño o creación de plan
- Elaboración de plan
- Realización de cronograma
- Búsqueda y solicitud de técnicos o capacitadores para impartir orientación y formación
- Elaboración de presupuesto
- Investigación del tema
- Elaboración de módulos
- Desarrollo de la orientación y formación

- Evaluación de la orientación y formación
- Evaluación de estudiantes sobre temas impartidos

5. CRONOGRAMA

No.	Actividad	Responsable	Febrero y Marzo 2014										
			24	25	4	5	9	10	11	12	13	14	
1.	Elaboración de plan	Epesista											
2.	Realización de cronograma	Epesista											
3.	Búsqueda y solicitud de capacitadores o técnicos para orientación y formación de estudiantes.	Epesista											
4.	Elaboración de Presupuesto	Epesista											
5.	Investigación del tema	Epesista											
6.	Elaboración de módulos	Epesista											
7.	Coordinación previa entre epesista, CONAP e INEB Zaculeu JV. para la orientación y formación	Epesista											
8.	Desarrollo de la orientación y formación	Epesista Técnicos											
9.	Evaluación	Epesista Técnicos											

6. RECURSOS

6.1 Recursos Humanos

- ✓ Epesista FAHUSAC, Sección Huehuetenango
- ✓ Estudiantes de 3°. Básico del INEB Zaculeu JV.
- ✓ Asesor de EPS
- ✓ Técnicos o capacitadores de CONAP
- ✓ Catedrático de área

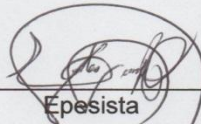
6.2 Recursos Materiales

- Pizarra
- Marcador
- Cartel
- Proyector de diapositivas (cañonera)
- Laptop
- Ipod
- Cámara fotográfica
- Manta blanca
- Módulos
- Video gravadora

7. EVALUACIÓN

La evaluación de la orientación y formación se realizará en el transcurso y final de la misma, a través de una guía de observación, preguntas orales, participaciones espontáneas y pequeños debates grupales. Días después se evaluará a los estudiantes sobre los temas impartidos con pruebas escritas, esto posterior a la lectura de módulo entregado a los mismos.

f. _____


Epesista



FAHUSAC, Sección Huehuetenango.

Epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro

Establecimiento: INEB Zaculeu JV.

Orientación y formación (capacitación) de estudiantes

Guía de observación



Fecha: _____

1. ¿Qué dominio de los temas tienen los capacitadores?
2. ¿Con qué material de apoyo cuentan los capacitadores?
3. ¿Funciona adecuadamente el material de apoyo utilizado?
4. ¿Cuál es la actitud inicial que demuestran los estudiantes en la capacitación?
5. ¿Qué deficiencias en general nota en la orientación y formación?
6. ¿Son apropiados los temas para el área a que se imparten?
7. ¿Tiene relación cada tema con el nombre del proyecto para el cual se designaron o destinaron?
8. ¿Cuál es su opinión sobre el epesista, al gestionar, programar y participar en esta capacitación en el INEB Zaculeu JV.?
9. ¿Cómo es la actitud final de los estudiantes al término de la capacitación?
10. ¿Qué sugerencia o conclusión puede aportar sobre la orientación y formación impartida?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Huehuetenango
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado



PLAN PARA PLANTACIÓN DE ÁRBOLES (PILONES)

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Básica
Zaculeu JV.

Ubicación de la institución: 4ª. Av. Zaculeu Central zona 9, Huehuetenango

Ejecutor: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro

Cargo: Epesista FAHUSAC, Sección Huehuetenango

Fecha de realización: 6 de mayo al 19 de junio de 2,014

2. JUSTIFICACIÓN

El plan que en esta oportunidad se presenta tiene el propósito de que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos que adquirieron sobre la plantación de árboles (pilones), colaborando de esta manera a oxigenar nuestro medio ambiente y por lo tanto a coadyuvar a la protección ambiental, pues se les ha brindado conocimientos científicos actualizados sobre dichos temas, es decir sobre protección ambiental y plantación de pilones, y dichos conocimientos contienen aspectos que profundizan en los temas señalados para proporcionar al estudiante educación que colabore en persuadir, antes que sea muy tarde, a ayudar a proteger, velar y conservar nuestro medio

ambiente, pues está propenso a ser destruido completamente por nosotros mismos los seres humanos.

Con esta plantación de árboles (pilones) se anhela crear conciencia y sensibilizar a los estudiantes, sobre la urgente necesidad de velar por el cuidado de nuestro medio ambiente, y por ello es que pretendemos realizar dicha plantación con el estudiantado mencionado, pues serán los futuros guardianes de nuestro planeta, o los futuros destructores, si no se les da educación apropiada al respecto.

La razón principal es, entonces, enseñar a los estudiantes cómo ayudar en la protección de nuestro medio ambiente con la plantación de árboles (pilones), pero también que él aprenda cuándo se debe realizar dicha acción, ya que si no contamos con el vital líquido como lo es el agua, sería difícil que los árboles puedan sobrevivir, por ello es que se adecúa la plantación a la época en que empieza o se acerca el invierno y así lograr tener el éxito deseado que consiste en que los árboles prendan y empiecen a crecer, y así poder decir: ¡misión cumplida!

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Mejorar las condiciones ambientales en los alrededores del INEB Zaculeu JV., sensibilizar a los estudiantes sobre protección del medio ambiente y capacitarlos sobre la forma adecuada de plantación de árboles (pilones), contribuyendo de esta forma con la conservación de bosques.

3.2 Objetivos Específicos

3.2.1 Promover la realización de plantación adecuada de árboles (pilones) en terrenos cercanos al INEB Zaculeu JV.

3.2.2 Colaborar con la conservación de bosques llevando a cabo la plantación de pilones en forma correcta y, lograr que prendan y crezcan gran cantidad de los mismos.

4. ACTIVIDADES

- Gestación, diseño y elaboración de plan
- Realización de cronograma
- Búsqueda de técnico para orientar y ejecutar la plantación correctamente
- Solicitud a técnico para realizar topografía y trazo de terrenos
- Elaboración de presupuesto
- Topografía y trazo de terrenos
- Información previa a la plantación
- Desarrollo de la plantación
- Verificación de plantación y evaluación

5. CRONOGRAMA

No.	Actividad	Responsable	Mayo y junio 2,014										
			6	7	19	20	2	6	7	14	19		
1.	Elaboración de plan	Epesista											
2.	Realización de cronograma	Epesista											
3.	Búsqueda de técnico para orientar y ejecutar correctamente la plantación	Epesista											
4.	Solicitud a técnico para realizar topografía y trazo de terrenos	Epesista											
5.	Elaboración de Presupuesto	Epesista											
6.	Topografía y trazo de terrenos	Epesista Técnico											

No.	Actividad	Responsable	Mayo y Junio 2,014										
			6	7	19	20	2	6	7	14	19		
7.	Información previa a la plantación	Épesista											
8.	Desarrollo de la Plantación	Estudiantes Épesista Técnico											
9.	Evaluación	Épesista Técnico											

6. RECURSOS

6.1 Recursos Humanos

- ✓ Épesista FAHUSAC, Sección Huehuetenango
- ✓ Estudiantes de 3º. Básico secciones A, B,C y D del INEB Zaculeu JV.
- ✓ Asesor de EPS, MA. Hugo Mendoza Vásquez
- ✓ Técnico de CONAP, Ingeniero Julio Aguilar
- ✓ Catedrático de área, PEM Hugo Martínez

6.2 Recursos Materiales

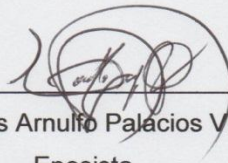
- Barretas
- Piochas
- Pachanes
- Azadones
- Machetes
- Envases para agua
- Agua
- Pilonos de Jacaranda, Ahuehuatl, Ciprés, Flor de Costa Rica
Eucalipto, Gravilea, Pino, Trueno y Casuarina.
- Cámara fotográfica

- Ipod
- Videocámara
- Frutadas
- Sándwiches

7. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en el transcurso y final de la plantación a través de guía de observación, preguntas orales y participaciones espontáneas así como puntos de vista de los participantes.

f. _____



PEM. Carlos Arnulfo Palacios Villatoro

Epesista



FAHUSAC, Sección Huehuetenango.

Epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro

Establecimiento: INEB Zaculeu JV.

Plantación de árboles (pilones)

Guía de observación



Fecha: _____

1. ¿Condiciones en general, en las que se encuentran los pilones?
2. ¿Situación general en la que está cada terreno?
3. ¿Con qué herramientas se lleva a cabo la plantación?
4. ¿Son suficientes y adecuadas las herramientas para la plantación?
5. ¿Cómo es el tamaño de los agujeros que se hacen para la plantación?
6. ¿Cuentan los estudiantes con suficiente agua para dejar regado cada pilón después de la plantación?
7. ¿A qué distancia queda plantado un pilón de otro?
8. ¿Qué deficiencias en general se observan en la plantación?
9. ¿Condiciones en las que quedan finalmente plantados los pilones?
10. ¿Situación en la que queda cada terreno al final de la plantación?

Plan de sostenibilidad

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN HUEHUETENANGO

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

EPESISTA: CARLOS ARNULFO PALACIOS VILLATORO

CARNÉ No. 9050905

ASESOR: MA. HUGO MENDOZA VÁSQUEZ



PLANTACIÓN DE ÁRBOLES (PILONES)

Huehuetenango, marzo de 2,014

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Descripción	1
Objetivos	2
Cronograma de acciones preparatorias y de sostenibilidad de plantación 2,014	3
Cronograma de acciones de sostenibilidad de plantación 2,015	4
Evaluación	5
Nota: Responsabilidad de sostenibilidad 2,015...	5

INTRODUCCIÓN

Este plan de sostenibilidad que se presenta a continuación tiene el fin primordial de que los pilones que se planten puedan conservarse y lograr que crezcan en su forma natural y adecuada, teniendo el cuidado, eso sí, por parte de los propietarios de los terrenos, de que no sean perjudicados intencionalmente por personas ajenas, o destruidos por animales, incendios, heladas, falta de agua, etc. tomando las medidas adecuadas para ello.

Además de lo indicado anteriormente también se pondrá atención y énfasis de que la plantación sea ejecutada en época próxima al invierno y que en los días de dicha plantación se le proporcione a los pilones riego de agua por parte de los estudiantes involucrados en el proyecto, esto como aprendizaje y experiencia de los mismos.

Es importante señalar y mencionar que el epesista se encargará, conjuntamente con el técnico de CONAP, que la mencionada plantación sea bien realizada por parte de los estudiantes, impartiendo la debida orientación antes de la misma, y seguidamente con la supervisión de la actividad en el momento en que la plantación se esté llevando a cabo.

También se propondrá un cronograma de pequeñas pero importantes acciones a realizar durante el resto del año 2,014 y el año completo 2,015, sobre el mantenimiento y conservación de los árboles (pilones) plantados en los alrededores internos de los tres terrenos utilizados para ello, solicitando para estas acciones la colaboración de los propietarios de las 18 cuerdas cuadradas de terreno.

Finalmente se indica que se solicitará verbalmente a los estudiantes que conforme a sus posibilidades, en relación a los arbolitos que cada uno de ellos plante, realice visitas a los mencionados pilones, para observar si tuvo éxito su participación en la plantación, de lo contrario poner empeño en dar aviso a su profesor de área ambiental para que se tomen cartas en el asunto y así realizar otras acciones para no dar por perdida la plantación de los arbolitos que le correspondió realizar.

DESCRIPCIÓN

El método a utilizar en la plantación de árboles será el llamado: al cuadrado en forma de cercado, debido a que los terrenos tienen característica plana y en su interior se construirá posteriormente, por lo tanto entre un pilón y otro habrá una distancia de 1.5 metros en línea recta y 1 a 1.5 metros entre fila, con el objetivo de obtener sombra adecuada, según fórmula de plantación adaptada y señalada por el técnico respectivo de la Comisión Nacional de Áreas Protegidas CONAP.

Antes de llevar a cabo la plantación se hará la delimitación de los terrenos, se verá la forma de éstos, se realizará la limpieza correspondiente quitando la maleza, cortando el monte alto, se recortará la gramilla, se apodarán arbustos no dañinos a los pilones, se esquivarán troncos en retoño y se eliminarán todos los demás obstáculos que puedan perjudicar a los árboles (pilones) que se planten.

Lo que se encuentre en los terrenos y que pueda servir de abono natural como hoja seca o podrida, material en descomposición utilizable, tierra negra, estiércol de ganado, etc. se apartará en un lugar adecuado y se aprovechará para que en el momento que el técnico lo indique se utilice en los pilones en la plantación ese mismo día.

Posterior a la delimitación, ver forma de terrenos, limpieza y apartado de abono natural encontrado, se llevará a cabo el trazo y marcación para la plantación respectiva, usando para ello estacas de medidas señaladas por el técnico, pita y mazo. Otro día se hará nueva limpieza y preparación del área a plantar. Después se ejecutará el ahoyado, en el cual cada hoyo tendrá las medidas siguientes: ancho = 30 centímetros, largo = 30 centímetros, profundidad = 30 centímetros, culminando con la plantación correspondiente en la forma adecuada enseñada.

Después de realizada la plantación en las 18 cuerdas cuadradas de los terrenos mencionados anteriormente, **se enfocará la atención directa en la sostenibilidad** de la misma, dicha sostenibilidad tiene que comenzar desde el primer día de la ejecución de la plantación, la cual se realizará en el mes de junio del presente año, para ello se tendrán planificadas y cronogramadas varias

acciones de sostenibilidad de la plantación para el resto de meses del año 2,014 y el año completo 2,015, así como también los años siguientes en que sea necesario realizar las mencionadas acciones.

El cronograma de acciones de sostenibilidad directamente de plantación para el año 2,014 serán las siguientes: replantación de pilones, en los meses de octubre y noviembre; limpia alrededor de los pilones plantados primeramente en el mes de junio, para los meses de octubre y noviembre; protección contra animales por parte de propietarios de los terrenos, de los meses de junio a diciembre; vigilancia de la plantación, también por propietarios de los terrenos, de junio a diciembre; supervisión por parte de autoridades de la Comisión Nacional de Áreas Protegidas CONAP, de junio en adelante; y protección contra heladas, por parte de los mencionados propietarios, en el mes de diciembre.

Para los años 2,015, 2,016... se contemplará en el cronograma especial, las acciones o actividades que a continuación se mencionan: protección contra heladas: enero y diciembre; protección contra incendios, de enero a junio; protección contra animales, de enero a diciembre; replantación de pilones, en el mes de junio; limpia alrededor de pilones, en octubre y noviembre; vigilancia, de enero a diciembre; y supervisión, de enero a diciembre (todo ello por propietarios).

OBJETIVOS

Objetivo General

1. Promover la protección, atención, conservación y mejoramiento (sostenibilidad) de los 1,000 árboles plantados alrededor interno de las 18 cuerdas cuadradas (3 terrenos) cerca del INEB Zaculeu JV.

Objetivos Específicos

1. Planificar y organizar la protección y atención de la plantación realizada en los 3 terrenos cercanos al INEB Zaculeu JV.
2. Motivar, orientar y cronogramar acciones de conservación y mejoramiento de los 1,000 árboles plantados alrededor interno de las 18 cuerdas cuadradas de tierra cercanas al centro educativo.

**CRONOGRAMA DE ACCIONES PREPARATORIAS Y DE SOSTENIBILIDAD DE
PLANTACIÓN**

AÑO 2,014

MESES: MARZO A DICIEMBRE

No.	Actividad a realizar	Ma	Ab	Ma	Ju	Ju	Ag	Se	Oc	No	Di
1.	Limpieza alrededor del área										
2.	Topografía, trazo y marcación en los terrenos										
3.	Limpieza y preparación alrededor interno de los terrenos										
4.	Ahoyado-plantación de pilones										
5.	Replantación de pilones										
6.	Limpia alrededor de los pilones										
7.	Protección contra animales										
8.	Vigilancia										
9.	Supervisión por parte de CONAP										
10.	Protección contra heladas										

R. Las letras de la parte superior indican las iniciales de los meses del año.

**CRONOGRAMA DE ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD DE PLANTACIÓN
AÑOS 2,015, 2016...**

MESES: ENERO A DICIEMBRE

No.	Actividad a realizar	En	Fe	Ma	Ab	Ma	Ju	Ju	Ag	Se	Oc	No	Di
1.	Protección contra heladas												
2.	Replantación de pilones												
3.	Protección contra incendios												
4.	Limpia alrededor de pilones												
5.	Protección contra animales												
6.	Vigilancia continua en los terrenos plantados												
7.	Supervisión a terrenos para verificar el estado y conservación de los pilones plantados												

R. Las letras de la parte superior indican las iniciales de los meses del año.



[Handwritten signature]
5



EVALUACIÓN

La evaluación se realizará principalmente mediante la observación, aplicando para ello dos instrumentos que validen la misma, los cuales son una lista de cotejo y una guía de observación. También dicha evaluación se efectuará a través de comentarios, puntos de vista, críticas constructivas, etc. realizadas por personalidades de CONAP, propietarios de terrenos, vecinos de dichos terrenos, profesor de área, directora, catedráticos y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV., asesor del Ejercicio Profesional Supervisado y el Coordinador de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Huehuetenango.

Nota: Responsabilidad de sostenibilidad 2,015... Los siguientes años: 2,015, 2,016, 2,017 etc. la conservación, mantenimiento y sostenibilidad de la plantación realizada queda bajo la responsabilidad directa de los propietarios de los terrenos a quienes se les informó sobre ello. E Indirectamente de autoridades de medio ambiente.

f. *[Handwritten signature]*
Epesista

Vo. Bo. *[Handwritten signature]*
Técnico CONAP





FAHUSAC, Sección Huehuetenango.
Epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro
Establecimiento: INEB Zaculeu JV.
Evaluación de sostenibilidad de plantación de árboles (pilones)



[Handwritten signature]

Fecha: _____

Lista de cotejo **Nombre:** (opcional) _____

- | | SÍ | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Se elaboró un plan de sostenibilidad? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Se contempla limpieza, ahoyado y preparación en terrenos? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Es de beneficio la topografía, trazo y marcación en los terrenos? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿Se llevó a cabo la plantación de los pilones según el plan? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ¿La observación fue la técnica adecuada para la evaluación del plan de sostenibilidad? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. ¿Se contempla resiembra y limpia de pilones en el plan? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. ¿Se prevé protección contra animales, incendio, heladas, etc.? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿Los instrumentos de evaluación del plan de sostenibilidad son los adecuados? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿Se delega vigilancia a propietarios de terrenos? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. ¿Habrá supervisión a propietarios por autoridades de ambiente? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



FAHUSAC, Sección Huehuetenango.
Epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro
Establecimiento: INEB Zaculeu JV.
Evaluación de sostenibilidad de plantación de árboles (pilones)
Guía de observación



Fecha: _____

1. ¿Qué fortalezas tiene el plan de sostenibilidad?

2. ¿Con qué estrategias de apoyo cuenta la sostenibilidad?

3. ¿Funciona adecuadamente el plan de sostenibilidad?

4. ¿Cuál es la actitud que muestran los propietarios al delegarles la sostenibilidad del proyecto a partir del año 2,015?

5. ¿Qué deficiencias en general detecta en el cronograma del plan de sostenibilidad?

6. ¿Son apropiados las actividades que se contemplan en el plan?

7. ¿La evaluación contemplada en el plan es la correcta?

8. ¿Qué comentario se puede proporcionar sobre el epesista, al gestar este plan de sostenibilidad?

9. ¿Cuál es la opinión del asesor de EPS sobre el plan de sostenibilidad?

10. ¿Qué sugerencia o conclusión puede aportar para el presente plan de sostenibilidad?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Huehuetenango
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado



PLAN DE CONSTRUCCIÓN DE DEPÓSITOS DE BASURA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Básica
Zaculeu JV.

Ubicación de la institución: 4ª. Av. Zaculeu Central zona 9, Huehuetenango

Ejecutor: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro

Cargo: Epesista FAHUSAC, Sección Huehuetenango

Fecha de realización: 8 de mayo al 19 de junio de 2014

2. JUSTIFICACIÓN

Este plan que a continuación presento señala e indica, más adelante, las razones por las cuales se llevará a cabo la construcción de dos depósitos de concreto de basura en lugares especiales y estratégicos, según acuerdo entre Epesista, Técnico Ambientalista, Operativos 1 (conserjes), Profesor de área, Subdirección y Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu Jornada Vespertina. Estos depósitos que se construirán en el edificio antes mencionado son: uno para basura orgánica, el cual se pintará de color verde, y otro para basura inorgánica-reciclable que se pintará de color azul. Una de las razones de la construcción de estos depósitos de basura es que queremos y anhelamos que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos que

adquirieron sobre protección ambiental, colaborando de esta manera a combatir la contaminación del medio ambiente por basura, no sólo por estar tirada en cualquier lugar sino porque no se coloca en el lugar que le corresponde a cada una según la clasificación universal que hay actualmente: basura orgánica y basura inorgánica. Otra razón que nos hace realizar esta construcción es que también, de esta manera, estamos colaborando en conservar el oxígeno de nuestro medio ambiente y por lo tanto a coadyuvar a la protección del mismo, pues se les ha brindado a los estudiantes conocimientos científicos actualizados sobre dicho tema; estos conocimientos contienen aspectos que profundizan en el tema señalado para proporcionar al estudiante educación que colabore en persuadir, antes que sea demasiado tarde, a ayudar a proteger, velar y conservar nuestro único hogar natural, pues está propenso a ser destruido completamente por nosotros mismos los seres humanos.

Una tercera razón es, que con esta construcción de depósitos de basura pretendemos, con la educación apropiada y dando el ejemplo respectivo a los estudiantes, de que ellos se conviertan en agentes multiplicadores en sus hogares para que la basura no se tire en donde no corresponde sino en los depósitos respectivos. De esta forma ellos serán los presentes y futuros cuidadores y protectores de nuestro hogar natural, pues hay que crear conciencia en los estudiantes sobre la urgente necesidad de velar por el cuidado de este regalo de Dios, y por ello es que **pretendemos realizar esta construcción de concreto para que perdure por mucho tiempo, ya que los depósitos comunes se destruyen fácilmente, o simplemente desaparecen.** Esta construcción se realiza, entonces, para uso del estudiantado mencionado y demás personal del Centro Educativo.

La razón principal es, por lo tanto, enseñar a los estudiantes cómo ayudar en la protección de nuestro medio ambiente con la colocación correcta de la basura en donde corresponde, pero siempre y cuando se tengan depósitos adecuados e identificados. También es importante y fundamental que todo el personal que labora en el establecimiento realice esta acción correctamente

para que los estudiantes los imiten. Si todos colaboramos como debe ser entonces podemos decir: ¡misión cumplida!

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Mejorar las condiciones ambientales en el interior del INEB Zaculeu JV. y concientizar a los estudiantes sobre protección del ambiente con la construcción y uso correcto de depósitos de concreto de basura orgánica e inorgánica-reciclable.

3.2 Objetivos Específicos

3.2.1 Promover y realizar construcción adecuada de depósitos de basura orgánica e inorgánica-reciclable en el INEB Zaculeu JV.

3.2.2 Colaborar con la conservación del medio ambiente colocando la basura en el depósito donde le corresponde.

4. ACTIVIDADES

- Creación de plan
- Diseño de plan
- Elaboración de plan
- Realización de cronograma
- Búsqueda de técnico ambientalista
- Solicitud a técnico para orientar ubicación de depósitos de basura
- Búsqueda de albañil experimentado y solicitud para construcción de depósitos de basura
- Elaboración de presupuesto
- Información previa a la construcción de depósitos de basura
- Desarrollo de la construcción de los depósitos de basura
- Supervisión de uso de materiales por epesista

- Inspección de construcción por parte de epesista
- Evaluación

5. CRONOGRAMA

No.	Actividad	Responsable	Mayo y junio 2,014									
			8	9	26	27	15	16	17	18	19	
1.	Elaboración de plan	Epesista										
2.	Realización de cronograma	Epesista										
3.	Búsqueda de técnico ambientalista	Epesista										
4.	Solicitud a técnico para orientar ubicación de depósitos de basura	Epesista										
5.	Búsqueda de albañil experimentado y solicitud para la construcción de depósitos de basura	Epesista										
6.	Elaboración de presupuesto	Epesista										
7.	Información previa a la construcción de depósitos de basura	Epesista Técnico										
8.	Desarrollo de la construcción	Albañil Ayudante										
9.	Evaluación	Epesista Técnico										

6. RECURSOS

6.1 Recursos Humanos

- ✓ Epesista FAHUSAC, Sección Huehuetenango
- ✓ Albañil Domingo Vásquez
- ✓ Ayudantes de albañil
- ✓ Asesor de EPS
- ✓ Técnico ambientalista de MARN Ing. Rolando Rodríguez
- ✓ Personal específico de INEB Zaculeu JV.

6.2 Recursos Materiales

- Barreta
- Piocha
- Cuchara
- Nivel
- Azadón
- Machete
- Pala
- Escuadra
- Martillo
- Agua
- Hierro
- Block
- Cemento
- Pega block
- Arena de río
- Piedrín
- Madera
- Pintura

6.3 Recursos físicos

- Espacios estratégicos y especiales en el INEB Zaculeu JV.

6.4 Recursos financieros

- Q. 2,551.00 gestión del epesista para materiales y construcción, y
- Q. 54.00 para refacción así como Q.30.00 para 1 video cassette.

6.5 Recursos tecnológicos

- Ipod
- Videocámara
- Cámara fotográfica

7. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en el transcurso y final de la construcción a través de la guía de observación y puntos de vista de los beneficiarios directos, así como críticas constructivas de beneficiarios indirectos.

f. _____

PEM. Carlos Arnulfo Palacios Villatoro



FAHUSAC, Sección Huehuetenango
Epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro
Establecimiento: INEB Zaculeu JV.

Construcción de depósitos de concreto de basura
Guía de observación



Fecha: _____

1. ¿Qué hay en el lugar donde se construirán los depósitos de basura?
2. ¿Con qué herramientas se lleva a cabo la construcción?
3. ¿Son suficientes y adecuadas las herramientas para la construcción?
4. ¿Son suficientes y adecuados los materiales de construcción?
5. ¿Cuenta el albañil y ayudante respectivo con la capacidad suficiente para la construcción de los depósitos de concreto de basura?
6. ¿Es apropiado el tamaño de los depósitos de basura?
7. ¿Qué deficiencias se observan en la construcción?
8. ¿A qué distancia queda construido un depósito del otro?
9. ¿Condiciones en las que quedan finalmente construidos los depósitos?
10. ¿Situación en la que queda el establecimiento al final de la construcción?



FAHUSAC, Sección Huehuetenango
Epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro
Establecimiento: INEB Zaculeu JV.
Evaluación del diagnóstico
Guía de observación

Fecha: _____

1. ¿En qué forma se elaboró el plan de diagnóstico?
2. ¿Cómo se seleccionó la técnica diagnóstica?
3. ¿Con qué se obtuvo información completa de la institución sede del EPS?
4. ¿De qué técnica se hizo uso principalmente para detectar las carencias o necesidades?
5. ¿Cuáles son las otras técnicas utilizadas para obtener la lista de carencias o deficiencias?
6. ¿Qué procedimiento se realizó para detectar los problemas, de las carencias?
7. ¿Cuántos problemas hay en el cuadro de análisis y priorización respectiva?
8. ¿Cómo se hizo para seleccionar el problema indicado y urgente?
9. ¿De qué forma se realizó y cuántas interrogantes tiene el análisis de viabilidad y factibilidad de solución?
10. ¿Qué solución correcta y adecuada se obtuvo?



FAHUSAC, Sección Huehuetenango
Epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro
Evaluación del diagnóstico
Lista de cotejo Nombre: (opcional) _____

- | | SÍ | NO |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Se elaboró un plan de diagnóstico? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿La selección de la técnica diagnóstica fue la adecuada? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Se obtuvo información completa de la institución sede del EPS? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿La técnica utilizada para detectar carencias fue la indicada? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ¿La lista de carencias y necesidades se genera de la técnica usada? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. ¿La técnica utilizada para detectar problemas fue la adecuada? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. ¿Se hizo adecuadamente el análisis problemático (cuadro de análisis y priorización de problemas)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿El problema seleccionado fue el indicado, correcto y urgente? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿Se realizó correctamente el análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones propuestas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. ¿La solución propuesta fue la correcta, adecuada e idónea? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



FAHUSAC, Sección Huehuetenango
Epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro
Evaluación del perfil

Lista de cotejo **Nombre:** (opcional) _____

- | | SÍ | NO |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Se cumplió con la planificación del proyecto? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿El nombre del proyecto es el correcto en relación al problema? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿El objetivo general permite visualizar la finalidad del proyecto? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿Los objetivos específicos permiten generar productos que se pueden evidenciar? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ¿Las metas están redactadas en relación a cada objetivo? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. ¿Se logró cumplir con las metas propuestas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. ¿Fueron alcanzados los objetivos establecidos? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿Los beneficiarios directos quedan satisfechos? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿El presupuesto del proyecto fue suficiente? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. ¿El cronograma utilizado es un gráfico de Gantt técnicamente elaborado? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



FAHUSAC, Sección Huehuetenango
Epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro
Evaluación de la ejecución
Lista de cotejo Nombre: (opcional) _____

- | | SÍ | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Se cumplió con todas las actividades planificadas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Las actividades realizadas fueron controladas por el epesista? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿El resultado de las actividades tiene relación con los objetivos? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿Los resultados de las actividades son satisfactorios? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ¿Están evidenciados los productos y logros alcanzados del proyecto? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. ¿Los productos y logros tienen relación con las metas establecidas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. ¿Los productos y logros alcanzados son los correctos e ideales? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿Se cumplió con lo indicado en el cronograma establecido? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿Se terminó el trabajo en el tiempo previsto de acuerdo al cronograma? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. ¿Se tienen constancias fotográficas de la ejecución del proyecto? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



FAHUSAC, Sección Huehuetenango
Epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro
Evaluación final
Lista de cotejo Nombre: (opcional) _____

- | | SÍ | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Se hizo la evaluación de cada etapa correctamente? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Se hizo la evaluación en forma oral y escrita? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿La evaluación oral fue la adecuada? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿Se cuenta con registro escrito de cada etapa del proyecto? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ¿Se benefició la sociedad estudiantil con el proyecto? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. ¿Influyó positivamente el proyecto en la población en general? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. ¿Fue satisfactorio para el epesista el proyecto? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿Satisfizo el proyecto a las autoridades universitarias, personal del INEB Zaculeu JV., estudiantado y demás involucrados? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿El proyecto resolvió el problema detectado? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. ¿El resultado de la evaluación final es positiva? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

AGRADECIMIENTO


Agradezco a las instituciones y personas que a continuación mencionaré, por su apoyo profesional, material o económico brindado a este servidor, para poder llevar a feliz término el proyecto: “Módulo de Protección Ambiental, Diversidad Biológica y Plantación de Árboles, dirigido a Estudiantes del INEB Zaculeu JV”. , del Municipio y Departamento de Huehuetenango”

INSTITUCIONES

Comisión Nacional de Áreas Protegidas CONAP
Asociación Huehuetenango Verde
Municipalidad del Huehuetenango
Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV.
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Huehuetenango
Cooperativa de Ahorro y Crédito El Terrero

PERSONAS

Señor: Julio López
Señor: Augusto Gómez Sosa
Perito Contador: David Félix
Perito Contador: Delio Félix
Profesor: Oscar Villatoro
PEM: Floridalma Hernández
PEM: Hugo Martínez
Lic. Wílfrido Félix
Ingeniero: Sami Rubil Palacios Villatoro
Ingeniero: Julio Aguilar
Ingeniera: Carmen Montejo
Licda. Olga Raquel Aguilar Martínez
Ingeniero: Edson Villatoro Alvarado
MA. Hugo Mendoza Vásquez
Señora: Audelia Villatoro López
Señor: Francisco Simaj
Señor: Tito Palacios
Señor: Mario Mendoza
Señor: Salvador Rivas
Secretaria Bilingüe: Karla Brenly Palacios
Lic. Diego Simaj
MEPU: Edmundo Escobar
Señora: Olga Alfaro
Señor: Gerónimo Martínez
Secretaria Bilingüe: Brenzy Betly Palacios
Ingeniero forestal: Rolando Rodríguez



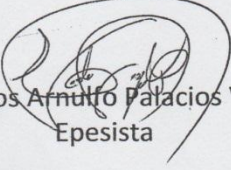
DIPLOMA DE AGRADECIMIENTO

A: _____

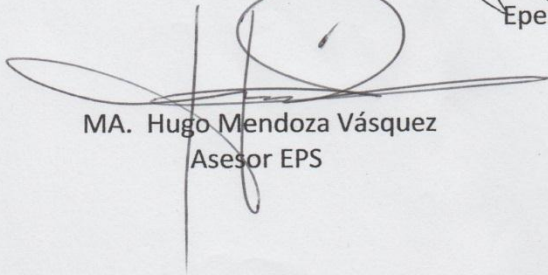
Por su valiosa colaboración consistente en _____

proporcionada al Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la FAHUSAC, Sección Huehuetenango: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro, en la realización del Proyecto Ambiental ejecutado en el Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV. y comunidad de Zaculeu Central zona 9, cuyas metas principales consistieron en: capacitar a 106 estudiantes sobre protección ambiental y diversidad biológica, plantación de árboles (pilones) y conservación de bosques; construir 2 depósitos de concreto de basura, 1 depósito para basura orgánica y 1 depósito para basura inorgánica; y reforestar 3 terrenos, respectivamente.


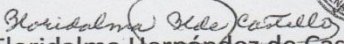
Dado en Zaculeu Central zona 9, Huehuetenango a los veintisiete días del mes de junio de 2,014.



PEM Carlos Arnulfo Palacios Villatoro
Epesista



MA. Hugo Mendoza Vásquez
Asesor EPS



Floridalma Hernández de Castillo
Directora INEB Zaculeu JV.

Zaculeu Central zona 9 Huehuetenango, 2 de enero de de 2,014.

PEM Floridalma Hernández de Castillo
Directora "Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu J.V."
Zaculeu Central, Huehuetenango.

Respetable Señora Directora:

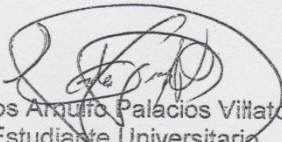
Me es muy grato poderle saludar, esperando se encuentre bien de salud al lado de su apreciable familia, obteniendo éxitos en sus labores diarias y recibiendo bendiciones de nuestro "Padre Celestial".

El motivo de la presente es para manifestarle que actualmente he realizado el cierre de pensum en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Huehuetenango. Por tal razón en el semestre que está por venir debo llevar a cabo el respectivo Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) correspondiente a dicha carrera mencionada anteriormente, según lo estipulan las normas y disposiciones académicas de nuestra respetable facultad.

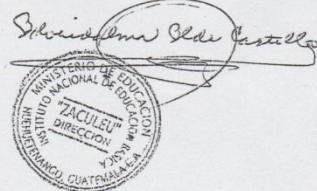
Por lo anteriormente expuesto me dirijo a usted muy respetuosamente para solicitarle autorización para la realización de capacitación a estudiantes del plantel bajo su digno cargo, preferentemente de tercero básico, sobre temas referentes a contaminación ambiental y diversidad biológica, plantación de árboles (pilones) y conservación de bosques; y al mismo tiempo para participar en el proyecto de reforestación en un predio que se dará a conocer más adelante, plantando árboles (pilones) de algunas variedades. Suplícole muy respetuosamente emitir resolución correspondiente.

Agradeciendo de antemano la atención a la misma, y esperando de usted una respuesta positiva a mi petición, me es muy grato poderme despedir como deferente servidor.

Atentamente,


PEM Carlos Amador Palacios Villatoro
Estudiante Universitario
Carné: 9050905

Recibido
2 de enero



Huehuetenango, 24 de febrero de 2,014.

Señora: Olga Alfaro
Asociación Huehuetenango Verde
Ciudad.

Respetable Señora Olga Alfaro:

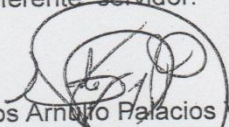
Me es muy grato poderle saludar, esperando se encuentre bien de salud al lado de su apreciable familia, obteniendo éxitos en sus labores diarias y recibiendo bendiciones de nuestro "Padre Celestial".

El motivo de la presente es para manifestarle que actualmente he realizado el cierre de pensum y la propedéutica respectiva en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Huehuetenango. Por tal razón en el semestre que está por venir voy a llevar a cabo el respectivo Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) correspondiente a dicha carrera mencionada anteriormente, según lo estipulan las normas y disposiciones académicas de nuestra respetable facultad.

Por lo anteriormente expuesto me dirijo a usted muy respetuosamente para solicitarle su colaboración a efecto me conceda 500 arbolitos de pino, ciprés y demás variedades adecuadas que estén en su posibilidad, para poder realizar un proyecto ambiental titulado: "Orientación y Formación de Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV., Huehuetenango, sobre Protección Ambiental y Diversidad Biológica, Plantación de Árboles (pilones) y Conservación de Bosques", correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) mencionado anteriormente. También me permito informarle que en coordinación con el personal administrativo y técnico docente del establecimiento mencionado, dichos arbolitos se plantarán en dos terrenos situados en Zaculeu Central zona 9 Huehuetenango, en el cual a cada estudiante se le asignará 2 ó 3 arbolitos, los cuales sembrará en los terrenos señalados anteriormente. Dicha plantación está con planificación finalizada e inaugurada entre los meses de mayo y junio del presente año.

Agradeciendo de antemano la atención a la misma y esperando de usted una respuesta positiva, como es característico en su persona, a mi petición, me es muy grato poderme despedir como deferente servidor.

Atentamente,


PEM Carlos Arnulfo Palacios Villatoro
Estudiante Universitario
Carné: 9050905
Tel. 51687795

Recibido Ode...

F



Huehuetenango, 25 de febrero de 2014

Dr. Oliver Aarón Hernández
Director Regional CONAP
Cantón Chuscaj zona 4
Chiantla, Huehuetenango.

Respetable Señor Director Regional:

Me es muy grato poderle saludar, esperando se encuentre bien de salud al lado de su apreciable familia, obteniendo éxitos en sus labores diarias y recibiendo bendiciones de nuestro "Padre Celestial".

El motivo de la presente es para manifestarle que actualmente he realizado el cierre de pensum en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Huehuetenango. Por tal razón en el semestre que está por venir debo llevar a cabo el respectivo Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) correspondiente a dicha carrera mencionada anteriormente, según lo estipulan las normas y disposiciones académicas de nuestra respetable facultad. Este Ejercicio Profesional Supervisado lo estaré realizando en el Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV., Huehuetenango con un proyecto ambiental.

Por lo anteriormente expuesto me dirijo a usted muy respetuosamente para solicitarle me conceda 1 o 2 Técnicos o capacitadores en temas sobre protección ambiental, diversidad biológica, plantación de árboles (pilones) y conservación de bosques para llevar a cabo orientación y formación a estudiantes del establecimiento indicado anteriormente. La fecha para dicha orientación y formación sería en la semana del 10 al 14 del mes de marzo del presente año en el local del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV., en horas de la tarde.

Agradeciendo de antemano la atención a la misma, y esperando de usted una respuesta positiva a mi petición, me es muy grato poderme despedir como deferente servidor.

Atentamente,

PEM Carlos Arnulfo Palacios Villatoro
Estudiante Universitario
Carné: 9050905
Tel. 51687795

Dr. Oliver Aarón Hernández
Director
COMPROBANTE HUEHUETENANGO
CONAP

Huehuetenango, 15 de marzo de 2,014.

Profesor: Oscar Villatoro
Zaculeu Central zona 9
Huehuetenango.

Respetable Profesor:

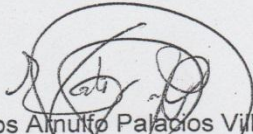
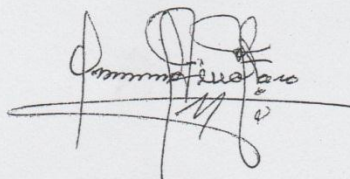
Me es muy grato poderle saludar, esperando se encuentre bien de salud al lado de su apreciable familia, obteniendo éxitos en sus labores diarias y recibiendo bendiciones de nuestro "Padre Celestial".

El motivo de la presente es para manifestarle que actualmente he realizado el cierre de pensum en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Huehuetenango. Por tal razón en el semestre que está por venir debo llevar a cabo el respectivo Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) correspondiente a dicha carrera mencionada anteriormente, según lo estipulan las normas y disposiciones académicas de nuestra respetable facultad. Este Ejercicio Profesional Supervisado lo estaré realizando en el Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV. con un proyecto ambiental.

Por lo anteriormente expuesto me dirijo a usted muy respetuosamente, sabiendo de su alto espíritu de colaboración, para solicitarle colabore conmigo prestando uno de sus terrenos, o una parte de uno de ellos, ya que tienen la característica de propiedad forestal y mantenimiento de mantos acuíferos, para realizar la plantación de 500 ó 600 árboles (pilones) de algunas variedades, y así poder cumplir con uno de los objetivos del proyecto ambiental mencionado con anterioridad, que consiste en la forestación de terrenos, plantando 1,000 árboles (pilones), para coadyuvar a aminorar la contaminación ambiental en nuestra comunidad, repercutiendo esto positivamente en nuestro planeta. Esta plantación de árboles (pilones) se estará realizando entre las fechas del 31 de mayo al 14 de junio del presente año.

Agradeciendo de antemano la atención a la misma, y esperando de usted una respuesta positiva a mi petición, me es muy grato poderme despedir como deferente servidor.

Atentamente,



PEM Carlos Amulfo Palacios Villatoro
Estudiante Universitario
Carné: 9050905
Tel. 51687795

Huehuetenango, 7 de mayo de 2,014.

Dr. Oliver Aarón Hernández
Director Regional CONAP
Cantón Chuscaj zona 4
Chiantla, Huehuetenango.

Respetable Señor Director Regional:

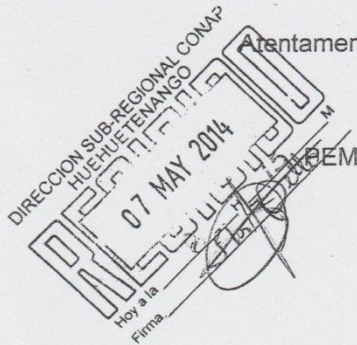
Me es muy grato poderle saludar nuevamente, esperando se encuentre bien de salud al lado de su apreciable familia, obteniendo éxitos en sus labores diarias y recibiendo bendiciones de nuestro "Padre Celestial".

El motivo de la presente es para manifestarle, como usted ya bien lo sabe, que actualmente he realizado el cierre de pensum en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Huehuetenango. Por tal razón en el semestre que está por venir debo llevar a cabo el respectivo Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) correspondiente a dicha carrera mencionada anteriormente, según lo estipulan las normas y disposiciones académicas de nuestra respetable facultad. Este Ejercicio Profesional Supervisado lo estaré realizando en el Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV. del municipio de Huehuetenango, con un proyecto ambiental.

Por lo anteriormente expuesto me dirijo a usted muy respetuosamente para solicitarle colabore conmigo concediéndome 1 ó 2 técnicos en tema sobre plantación de árboles (pilones), para llevar a cabo topografía y trazo respectivo en 12 cuerdas cuadradas correspondientes a 2 terrenos ubicados en Zaculeu Central zona 9 del municipio de Huehuetenango para los días 8 y 9 de mayo del presente año, ya que posteriormente a ello estaremos realizando con estudiantes del establecimiento indicado anteriormente la limpieza, ahoyado y preparación de terrenos así como la plantación de 1,000 árboles (pilones) relacionados al proyecto ambiental antes señalado.

Agradeciendo de antemano la atención a la misma, y esperando de usted una respuesta positiva a mi petición, me es muy grato poderme despedir como deferente servidor.

Atentamente,




Carlos Arnulfo Palacios Villatoro
Estudiante Universitario
Carné: 9050905
Tel. 51687795

Huehuetenango, 26 de mayo 2,014.

Ingeniero Herman Ochoa
Delegado Departamental MARN
Huehuetenango, su despacho.

Respetable Ingeniero Herman Ochoa:

Me es muy grato poderle saludar por segunda vez, esperando se encuentre bien de salud al lado de su apreciable familia, obteniendo éxitos en sus labores diarias y recibiendo bendiciones de nuestro "Padre Celestial".

El motivo de la presente es para manifestarle nuevamente que actualmente he realizado el cierre de pensum en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Huehuetenango. Por tal razón en el semestre que está por venir debo llevar a cabo el respectivo Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Este Ejercicio Profesional Supervisado lo estaré realizando en el Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV. de Zaculeu Central zona 9 del municipio de Huehuetenango, con un proyecto ambiental.

Por lo anteriormente expuesto me dirijo a usted muy respetuosamente para recordarle mi solicitud de fecha 7 de abril del actual año 2,014 en donde le suplico colabore conmigo asignándome 1 técnico ambiental para que realice la orientación y asesoría correspondiente sobre la ubicación más adecuada y correcta de la construcción de 2 depósitos de concreto de basura, 1 para basura orgánica y 1 para basura inorgánica-reciclable en el INEB Zaculeu JV., durante los días viernes 13 o lunes 16 de junio del presente año a las 13:00 horas en adelante en el centro educativo señalado, localizado en la 4ª. Avenida Zaculeu Central zona 9, Huehuetenango.

Agradeciendo de antemano otra vez la atención a la presente y en espera de una respuesta positiva a la misma, me es muy grato poderme despedir como deferente servidor.

Atentamente,



PEM Carlos Arnulfo Palacios Villatoro
Estudiante Universitario
Carné: 9050905
Tel. 51687795

Huehuetenango, 27 de mayo de 2,014.

Señor constructor:
Domingo Vásquez
Zaculeu Central zona 9
Huehuetenango.

Respetable Señor Constructor:

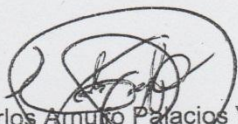
Me da mucho gusto poderle saludar nuevamente, esperando se encuentre bien de salud al lado de su apreciable familia, obteniendo éxitos en sus labores diarias y recibiendo bendiciones de nuestro "Padre Celestial".

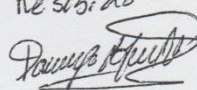
El motivo de la presente es para manifestarle, como usted ya bien lo sabe, que actualmente he realizado el cierre de pensum en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Huehuetenango. Por tal razón en el semestre que está por venir debo llevar a cabo el respectivo Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) correspondiente a dicha carrera mencionada anteriormente, según lo estipulan las normas y disposiciones académicas de nuestra respetable facultad. Este Ejercicio Profesional Supervisado lo estaré realizando en el Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV. del municipio de Huehuetenango, con un proyecto ambiental.

Por lo anteriormente expuesto me dirijo a usted muy respetuosamente para solicitarle colabore conmigo construyendo 2 depósitos de concreto de basura, al más mínimo precio de mano de obra que esté en sus posibilidades, en el Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV. Estos depósitos de basura serán 1 para basura orgánica y 1 para basura inorgánica reciclable según modelo platicado con usted los primeros días del mes de abril del presente año.

Agradeciendo de antemano la atención a la misma, y esperando de usted una respuesta positiva a mi petición, me es muy grato poderme despedir como deferente servidor.

Atentamente,


PEM Carlos Amunio Palacios Villatoro
Estudiante Universitario
Carné: 9050905
Tel. 51687795

Recibido


27 de mayo de 2014

PROTECCIÓN AMBIENTAL
DIVERSIADA BIOLÓGICA
PLANTACIÓN DE ÁRBOLES
CONSERVACIÓN DE BOSQUES

Es el conjunto de medidas que se toman a nivel público y privado para cuidar nuestro hábitat natural, preservándolo del deterioro y la contaminación. Impedir la tala de árboles, dar un mejor tratamiento a los residuos, prohibir la caza de animales en peligro de extinción, reducir el consumo de energía, de pesticida, combustible y otros contaminantes; no arrojar basura sino reciclarla, minimizar los ruidos, no desperdiciar el agua; son algunas de esas medidas, que en la práctica y ante la falta de conciencia de la población, deben imponerse por la vía legal con las consiguientes sanciones, para quienes violen las normas de protección de nuestro ya débil medio ambiente.

RAZONES DE LA CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA

ECONÓMICAS: es el desarrollo con uso razonable de los recursos naturales. Es más rentable en el largo plazo que aquel que destruye los recursos naturales. La degradación de los recursos conlleva a pérdidas económicas para el país.

CIENTÍFICAS: las razones científicas de mucho peso justifican la conservación del medio ambiente. La conservación de áreas naturales, con su flora y fauna, preserva importante material genético para el futuro, ya que todas las especies domésticas derivan de especies silvestres y estas son muy buscadas para renovar genéticamente el ganado y los cultivos actuales. Muchos cultivos son afectados por enfermedades y plagas por debilitamiento genético. El retrocruce con especies silvestres les devuelve la resistencia.

CULTURALES: muchas áreas deben ser conservadas por razones culturales con las poblaciones humanas que contienen. En la tierra y en la amazonía se han desarrollado grupos humanos con técnicas y manifestaciones culturales de gran importancia, que no deberían desaparecer.

ÉTICAS-MORALES: el hombre no tiene derecho a destruir su ambiente y biodiversidad.



La naturaleza, los recursos naturales, la cultura y, en general, todo el ambiente son patrimonio de una nación y de la humanidad entera.

SOCIALES: el saqueo de los recursos naturales, la contaminación y deterioro del medio ambiente repercuten en las sociedades humanas en forma de enfermedades, agitación social por el acceso a la tierra, al espacio y a los alimentos; y son generadores de pobreza y crisis económica.

LEGALES: las razones legales que justifican la conservación están en la Constitución Política de Guatemala, en los tratados internacionales y en la legislación.



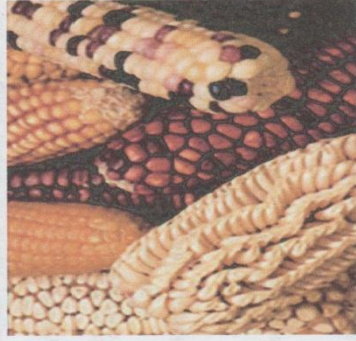
BIODIVERSIDAD O DIVERSIDAD BIOLÓGICA

Según el Convenio Internacional sobre la Diversidad Biológica, es el término con el cual se hace referencia a la amplia variedad de seres vivos sobre la tierra y los patrones naturales que la conforman, resultado de miles de millones de años de evolución según procesos naturales y también humano. La biodiversidad comprende igualmente la variedad de ecosistemas y las diferencias genéticas dentro de cada especie que permiten la combinación de múltiples formas de vida, y cuyas mutuas interacciones con el resto del entorno fundamentan el sustento de la vida sobre el planeta.

NIVELES DE LA BIODIVERSIDAD

Son 3: Genética o Intraespecífica, Específica y Ecosistémica.
GENÉTICA: consiste en la diversidad de versiones de los genes (alelos) y de su distribución, que a su vez es la base de las variaciones interindividuales

(la variedad de los genotipos). Ejemplo, dentro de una misma especie, los diferentes tipos de maíz y sus granos.



ESPECÍFICA: entendida como diversidad sistémica, consistente en la pluralidad de los sistemas genéticos o genomas que distinguen a las especies.

ECOSISTÉMICA: la diversidad de las comunidades biológicas (biocenosis) cuya suma integrada constituye la biósfera.

IMPORTANCIA DE LA BIODIVERSIDAD

El valor esencial y fundamental de la biodiversidad reside en que es resultado de un proceso histórico natural de gran antigüedad. Por esta sola razón, la diversidad biológica tiene el innegable derecho de continuar su existencia. El hombre y su cultura, como producto y parte de esta diversidad, debe velar por protegerla y respetarla. Además, la biodiversidad es garantía de bienestar y equilibrio en la biosfera. Los elementos diversos que componen la biodiversidad conforman verdaderas unidades funcionales, que, apoyadas y aseguradas por muchos de los "servicios" básicos para nuestra supervivencia. Finalmente desde nuestra condición humana, la diversidad también representa un capital natural. El uso y beneficio de la biodiversidad ha contribuido de muchas maneras al desarrollo de la cultura humana, y representa una fuente potencial para subvenir a necesidades futuras.

06

PLANTACIÓN DE ÁRBOLES (PILONES)

¿Qué es un árbol? Es una planta que se diferencia de las otras porque vive muchos años y porque es una parte importante del ecosistema.

- ¿Por qué debemos plantar un árbol? Porque nos proporciona muchos beneficios, por ejemplo:
 - Sirven de filtro del CO₂, disminuyendo con esto el calor en el aire.
 - Llenan la atmósfera con oxígeno producido mediante el proceso de fotosíntesis.
 - Evitan la erosión de los suelos.
 - Son los que forman los bosques, las selvas, las sabanas, etc.
 - Protegen las orillas de los ríos.
 - Evitan los deslizamientos de tierra y con esto disminuyen el riesgo de desastres naturales.

FORMAS DE PLANTAR Y CUIDO

- Después de seleccionar la especie adecuada, el éxito dependerá de que el árbol se siembre correctamente.
- Desyerbe toda la vegetación en un área circular cuyo diámetro no sea menor de 2 pies (60cm.).
- Haga un hoyo más grande y profundo que el tamaño del pilón de tierra del árbol.
- Sostenga el árbol con cuidado, protegiendo las raíces y el pilón de tierra.
- Remueva el envase. Si el árbol ha desarraigado raíces, alrededor del pilón, cordeles, esto evita que puedan estrangularse entre sí y estimula su desarrollo.
- Siembre el árbol a la misma profundidad que estaba en el envase o en el vivero.
- Rellene debajo y alrededor del pilón con tierra fértil.
- Apriete bien la tierra alrededor hasta asegurarse de que no hay bolsillos de aire, pero no demasiado, de tal forma que el agua y el aire puedan penetrar adecuadamente.

Riéguelo bien, pero no lo ahogue. En suelos los porosos riegue frecuentemente hasta que el árbol esté establecido. En suelos compactos tenga cuidado de no regarle agua de más, porque el hoyo puede convertirse en un pequeño pozo.

CONSERVACIÓN DE BOSQUES

La conservación de los bosques incluye desde la disminución de producción intensiva de madera hasta la preservación total. Se basa en tres principios: el desarrollo de los recursos naturales con procedimientos científicos, la reducción de desechos y la equidad en el acceso a los recursos. Todo lo que se debe hacer para proteger y conservar los bosques se reduce a la regla de las tres erres: reducir, reutilizar y reciclar. Por ejemplo, para no talar árboles inmediatamente hay que reducir el consumo de papel, reutilizar el papel y reciclarlo.

ACCIONES PARA CONSERVAR LOS BOSQUES

- Respetar el entorno y mantenerlo limpio, sin dejar huella de nuestra presencia y sin residuos de ningún tipo.
- No ensuciar ni contaminar los arroyos, ríos, estanques y las demás aguas en general que puedan existir.
- No tirar colillas encendidas ni en el interior ni en los alrededores del bosque.
- Respetar la flora y fauna existente.
- No explotar de forma irresponsable los recursos que el bosque nos ofrece para poder conservarlos de forma sostenible.
- No introducir nuevas especies de animales o vegetales que pudieran alterar el ciclo biológico del ecosistema.
- Colaborar en las acciones de limpieza, ya sea de basuras depositadas en el bosque o de ramas secas y follaje para evitar incendios.
- Colaborar en las labores de reforestación en caso de ser necesarias para evitar el retroceso del bosque y fomentar el uso público responsable, no realizando campadas, barbacoas ni fogatas en los lugares en los que no esté permitido.
- Evitar circular con vehículos motorizados o que hagan mucho ruido ya que alteraría la tranquilidad del bosque y sus habitantes.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Huehuetenango
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Asesor de EPS MA. Hugo Mendoza Vásquez
Epesista: Carlos Arnuifo Palacios Villatoro
Carné: 9050905

ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DEL INEB ZACULEU JV. SOBRE PROTECCIÓN AMBIENTAL Y DIVERSIDAD BIOLÓGICA, PLANTACIÓN DE ÁRBOLES (PILONES) Y CONSERVACIÓN DE BOSQUES

Huehuetenango, marzo de 2.014



Handwritten signature of Carlos Arnuifo Palacios Villatoro.





FAHUSAC, Sección Huehuetenango.
 Epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro
 Establecimiento: INEB Zaculeu JV.
 Grado: _____ Sección: _____
 Prueba sobre Protección Ambiental

Punteo: _____

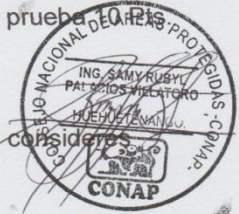
Glenda Lina Palacios Villatoro

Estudiante: _____ Clave: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES GENERALES: La presente prueba debe ser respondida con lapicero azul; no se permite corrector, borrones ni tachones. Valoración total de la prueba: _____

SERIE ÚNICA.- (Valor: 10 Pts.)

INSTRUCCIONES: Escribe una F de falso, o una V de verdadero, según consideres correcto, en la línea que corresponde a cada ítem.



1. Protección ambiental es el conjunto de medidas que se toman para cuidar nuestro hábitat natural..... V
2. Permitir la tala de árboles es proteger nuestro ambiente..... F
3. Hay que arrojar la basura en todo lugar..... F
4. No hay que desperdiciar el agua..... V
5. La legislación es razón legal que justifica la conservación de la naturaleza.... V
6. No conservar la naturaleza provoca enfermedades en la sociedad..... V
7. Moralmente el hombre tiene derecho a destruir su ambiente..... F
8. Muchas áreas no deben ser conservadas por razones culturales..... F
9. El material genético es razón científica para conservar nuestro ambiente..... V
10. Una de las razones de conservación de la naturaleza es, la económica..... V

¡ES DEBER DE TODOS PROTEGER NUESTRO MEDIO AMBIENTE!

¡BUENA SUERTE...!





FAHUSAC, Sección Huehuetenango.

Epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro

Establecimiento: INEB Zaculeu JV.

Grado: _____ Sección: _____

Prueba sobre Plantación de Árboles (Pilonos)

Punteo: _____

Stoic delma Stde Castillo

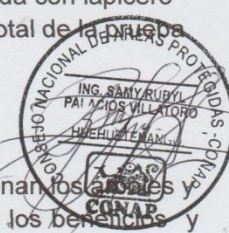


Estudiante: _____ Clave: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES GENERALES: La presente prueba debe ser respondida con lapicero azul y verde; no se permite corrector, borrones ni tachones. Valoración total de la prueba 10 Pts.

SERIE ÚNICA.- (Valor: 10 Pts.)

INSTRUCCIONES: En la parte inferior hay beneficios que nos proporcionan los árboles. También formas de cuidar los árboles. Encierra con un óvalo verde los beneficios y con un cuadrado azul los cuidados.



<input type="checkbox"/> Riego	<input type="checkbox"/> Limpieza
<input checked="" type="checkbox"/> Oxigenar	<input checked="" type="checkbox"/> Bosque
<input checked="" type="checkbox"/> Filtrar carbono	<input type="checkbox"/> Desyerbar
<input type="checkbox"/> Rellenar	<input checked="" type="checkbox"/> Disminuir calor
<input type="checkbox"/> Sostenimiento	<input checked="" type="checkbox"/> Evitar erosión

¡ES DEBER DE TODOS PROTEGER NUESTROS ÁRBOLES!

¡BUENA SUERTE...!





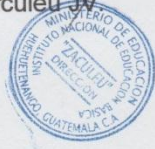
FAHUSAC, Sección Huehuetenango.
 Epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro
 Establecimiento: INEB Zaculeu JV.
 Orientación y Formación (Capacitación) de Estudiantes
 Tema: Protección Ambiental

Fecha: 12-03-14

Hoja de Asistencia de Estudiantes de 3er. Grado

No.	Nombres y Apellidos	Sección	Teléfono	Firma
1	Fernando José Martínez	"A"		[Firma]
2	Kevin Daniel y otros Martínez	"A"		[Firma]
3	ALLAN GERARDO PALACIOS	"A"		[Firma]
4	MAIDINY LEO RAMIREZ	"A"		[Firma]
5	Joseph Belsar Lucas Lopez	"A"		[Firma]
6	J B F C C	"A"		[Firma]
7	FERNANDO JOSE CARDONA	"A"		[Firma]
8	WILLIAM ALEXANDER PEZ	"A"		[Firma]
9	Keylyn Nineth Castañeda	"A"		[Firma]
10	Treicy Lisbeth C M	"A"		[Firma]
11	Wendy Esmeralda Lopez Fabia	"A"		[Firma]
12	Bryan David Rivas P.	"A"		[Firma]
13	Jorge Eduardo Gómez O	"A"		[Firma]
14	Linda Judith Palacios	"A"	440556652	[Firma]
15	Mabelyn Victoria Gutiérrez Cruz	"A"	56124148	[Firma]
16	Erika Yesenia Lopez Hernandez	"A"	53780419	[Firma]
17	Dalila Lisbeth Gomez castillo	"A"	00000000	[Firma]
18	EVERILDA AMELIA GONZALEZ MENDOZA	"A"	0048293346084	[Firma]
19	Alexander Jacinto Hernández Velásquez	"A"	---	[Firma]
20	Leidy Lupita Villatoro Palacios	"A"	41967294	[Firma]
21	Juan José Félix Gómez	"A"	XXXXXXXXXX	[Firma]
22	Carina Marisol Cruz López	"A"	31910380	[Firma]
23	Emely Yenia Gomez T	"A"	---	[Firma]
24				
25	Brenda Isabel Díaz Matias	"A"		[Firma]
26	Gamy Palacios Villatoro	"A"	54141772	[Firma]
27	Yessica Analy Gómez Pérez	"A"		[Firma]
28	Jackelin Esteromy Dewegni	"A"		[Firma]
29	Carolina Manuel Cardenas	"A"		[Firma]
30	Bryca Fernando Cruz	"A"		[Firma]

f. [Firma] Epesista
 f. [Firma] Profesor de Área (Ciencias Nat.)
 f. [Firma] Técnico de CONAP
 f. [Firma] Directora INEB Zaculeu JV
 Vo. Bo. [Firma] Asesor de EPS



**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ZACULEU JV.
REGISTRO BIMENSUAL DE EVALUACIÓN**



CURSO: Ciencias Naturales GRADO: 3º SECCIÓN C
 UNIDAD: Segunda MESES: Marzo, Junio CICLO ESCOLAR: 2,014
 EPESISTA: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro PROF.: Hugo Martínez ACTIVIDADES EVALUATIVAS:
 1. Plantación pilón Grav. 2. Plantación pilón Tru. 3. Plantación pilón Cipr. 4. Plantación pilón Acu.
 5. Plantación pilón FCR. 6. Plantación pilón Pino PRUEBAS OBJETIVAS: I. Protección Ambiental
 II. Diversidad Biológica III. Plantación de árboles (pilones) IV. Conservación de Bosques

No.	Apellidos y nombres del estudiante	1	2	3	4	5	6	I	II	III	IV	TOT
1	Calderón López, Deison Medardo	10	10	10	10	10	10	9	1	6	4	80
2	Cano Matías, Erick Daniel	10	10	10	10	10	10	9	3	6	4	82
3	Cifuentes Gómez, Kristian David	10	10	10	10	10	10	9	0	10	8	87
4	Félix Gómez, Marlon Iván	10	10	10	10	10	10	9	1	9	4	83
5	Gómez García, Luisa Rufina	10	10	10	10	10	10	10	2	9	8	89
6	Gómez Gómez, Eva Cecilia	10	10	10	10	10	10	10	0	7	8	85
7	Gómez Matías, Edgar Rolando	10	10	10	10	10	10	9	0	8	8	85
8	Gómez Palacios, Blancy Yasmin	10	10	10	10	10	10	9	1	10	8	88
9	Gómez Rodas, Ángeles Mariví	10	10	10	10	10	10	8	1	10	8	87
10	Gómez Villatoro, Heidly Elizabeth	10	10	10	10	10	10	7	2	6	8	83
11	Gómez Villatoro, Yáquelyn Raquel	10	10	10	10	10	10	8	2	7	7	84
12	López Gómez, Maritza Ester	10	10	10	10	10	10	6	2	6	8	82
13	López Recinos, Jordy Alfredo	10	10	10	10	10	10	7	2	9	2	80
14	Martínez Cardona, Wáyner William	10	10	10	10	10	10	7	1	6	10	84
15	Martínez Gómez, María Fernanda	10	10	10	10	10	10	9	2	4	8	83
16	Martínez Matías, Jefferson José	10	10	10	10	10	10	7	1	6	8	82
17	Matías Lucas, Rudy Arismendy	10	10	10	10	10	10	8	1	4	8	81
18	Palacios Gómez, Leticia	10	10	10	10	10	10	7	4	7	8	86
19	Palacios Gómez, Luis Ariel	10	10	10	10	10	10	9	1	7	7	84
20	Palacios Palacios, Bryan Alexander	10	10	10	10	10	10	10	1	4	7	82
21	Pascual Diego, Domingo Abelino	10	10	10	10	10	10	7	2	4	6	79
22	Rivas Palacios, Lucero Esmeralda	10	10	10	10	10	10	7	3	5	8	83
23	Ruiz Carrillo, Maritza Susely	10	10	10	10	10	10	7	4	7	8	86
24	Sales Mendoza, Verónica Marleny	10	10	10	10	10	10	8	1	7	6	82
25	Tomás Carrillo, Zulma Marleny	10	10	10	10	10	10	9	2	8	8	87
26	Villatoro de León, Junior Josué	10	10	10	10	10	10	7	2	5	6	80
27	Villatoro Simón, Melvin Rodolfo	10	10	10	10	10	10	9	4	6	5	84
28	Zunún Navarajo, Luis Fernando	10	10	10	10	10	10	9	1	10	8	88
29												
30												

ANEXO

**LOGOTIPO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
ZACULEU JORNADA VESPERTINA (INEB ZACULEU JV.)**



**Instituto Nacional de Educación Básica
ZACULEU J.V.
4ª. Ave. Zaculeu Central
Zona 9 Tel. 79343352
Huehuetenango.**

A QUIEN INTERESE:

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACION BASICA ZACULEU J.V. DE HUEHUETENANGO

HACE CONSTAR:

Que autoriza al Estudiante Epesista **Carlos Arnulfo Palacios Villatoro**, estudiante de la Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, de la universidad de San Carlos, con carné No. **9050905**, para que realice su Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S., en el Instituto, durante el ciclo escolar 2014.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA CIUDAD DE HUEHUETENANGO, A DOS DIAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL CATORCE

Florida Irma Hernández de Castillo
PEM. Florida Irma Hernández de Castillo
Directora INEB ZACULEU J.V.



Huehuetenango, 29 enero de 2014

PEM Floridalma Hernández de Castillo
Directora INEB Zaculeu JV.
Zaculeu Central zona 9
Huehuetenango.

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

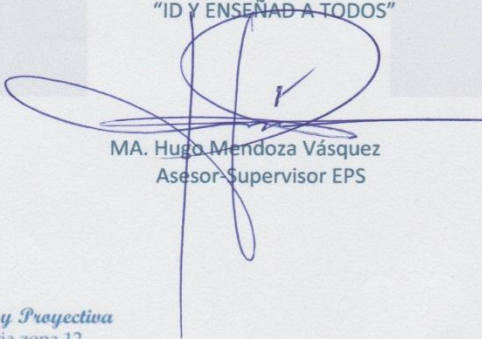
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante *carne* No. 9050905 en la institución que dirige.

El trabajo de EPS consiste en investigación de campo, por lo que el mayor tiempo se permanecerá fuera y no en oficina, mucho le agradeceré brindarle el apoyo al futuro profesional: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro.

En mi calidad de asesor –supervisor realizaré visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”



MA. Hugo Mendoza Vásquez
Asesor-Supervisor EPS

Recibido

Floridalma Hernández de Castillo



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



MUNICIPALIDAD DE HUEHUETENANGO
SECRETARÍA MUNICIPAL
Huehuetenango, Guatemala, C.A.
Teléfonos: 7764-1570 7764-1107 7764-1386
Telefax: 7764-1009

29-01-14


ALCALDÍA MUNICIPAL, HUEHUETENANGO,
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, VEINTIDÓS
DE ENERO DEL DOS MIL CATORCE.-

0061

ASUNTO: PEM. Carlos Arnulfo Palacios Villatoro, Estudiante Universitario de Humanidades de San Carlos de Guatemala, **SOLICITA:** 500 arboles de pino, ciprés y otras variedades para reforestar terrenos de la Comunidad de Zaculeu Central zona 9 y construcción de dos depósitos de basura para el Instituto Zaculeu Central J. V.-

PROVIDENCIA No. 320-2014

Atentamente pase al Encargado de Personal de Campo Municipal, Francisco Ruiz, para que previa investigación informe al respecto.-


AUGUSTO GÓMEZ SOSA
ALCALDE MUNICIPAL



"MUNICIPALIDAD DE HUEHUETENANGO:

¡VOLUNTAD Y TRABAJO!"

Zaculeu Central, 24 de abril de 2,014.

PEM: Carlos Arnulfo Palacios V.
Zaculeu Central zona 9
Huehuetenango.

Respetable Profesor:

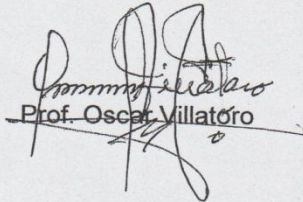
Lo saludo afectuosamente, esperando se encuentre bien de salud al lado de su respetable familia y recibiendo bendiciones de nuestro "Salvador Jesús".

El motivo de la presente es para informarle que, en relación a la solicitud suya de fecha 15 de marzo del presente año, que envió a su servidor pidiéndome que colaborara con usted prestándole uno de mis terrenos seleccionado por el técnico forestal y su persona por tener propiedad forestal y mantenimiento de mantos acuíferos y también por estar cerca del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV., para la plantación de árboles de algunas variedades, en el mes de mayo o junio del presente año, me permito manifestarle lo siguiente:

- Felicitarle por lo que usted está realizando para el medio ambiente de nuestro sector y por ende de nuestro planeta.
- Aceptar su petición y autorizarle para que lleve a cabo dicha plantación en el terreno de mi propiedad que queda a 390 metros del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV.
- Colaborar con usted en cuanto a velar por el cuidado de dicha plantación en el terreno de mi propiedad para el logro y conservación de la misma.
- En cuanto a mis posibilidades lo permitan realizar mejoras en el mismo.
- Comprometerme y poner empeño con el cumplimiento del plan de sostenibilidad de la plantación que usted me dio a conocer.

Agradeciendo la atención a la presente, me despido de usted como deferente servidor.

Atentamente,


Prof. Oscar Villatoro



MUNICIPALIDAD DE HUEHUETENANGO

Departamento de Huehuetenango, Guatemala, C.A.

NIT 462347-9

Nº 7797



SOLICITUD / ENTREGA DE BIENES

FECHA

20-4-2014

CÓDIGO	DEPENDENCIA O UNIDAD ADMINISTRATIVA

No. de Orden

Vehículo Placas No.

CÓDIGO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO

BIENES MATERIAL SUMINISTROS

Código Programático	REGLON	Unidades Solicitadas	DESCRIPCION DE LOS BIENES O SUMINISTROS	Unidad de Medida	Unidades entregadas	Valor Unitario	TOTAL
		5	Bolsas de cemento	U.	5		
		3	Metros de arena de rio	U.	3		
			-----Ultima Línea-----				

OBSERVACIONES: QUE SALIO DE BODEGA MUNICIPAL Y QUE FUE DONADO A PROFESOR CARLOS ARNULFO PALACIOS. ES UDIENTE UNIVERSITARIO CON SU RUCCION DE DOS DEPOSITOS DE BASURA PARA EL INS TIUTO ZACULEU GENERAL J.V.

Firma del Solicitante <i>[Signature]</i> CARLOS PALACIOS	Firma Jefe de la Oficina o Depic. <i>[Signature]</i> AUGUSTO GOMEZ SOSA	Firma del Cuartel de Inspección <i>[Signature]</i> AUGUSTO GOMEZ SOSA	Firma de quien autoriza <i>[Signature]</i> AUGUSTO GOMEZ SOSA
--	---	---	---

Original: Archivo de Almacén Duplicado: Tesorería Triplicado: Solicitante

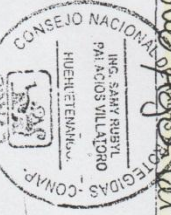


LISTADO DE PARTICIPANTES

Actividad: RESTAURACION (TOPOGRAFIA), Lugar: ZACULEU ZERU 9 DEPARTAMENTO DE

Fecha: 20 Mayo 2014 Hora: 8:00 — 13:00 HRS.

NO.	NOMBRE:	INSTITUCIÓN/CARGO	TELÉFONO:	FIRMA
1.	MISMAMA Jordany González	INEB Zaculeu	51602478	
2.	Melvin Rodolfo Villatoro	INEB ZA	-	
3.	Somer Josue Villatoro	INEB ZA	-	
4.	Kris Fernando Zunu	INEB ZA	31399551	
5.	Jofferson Jose' Martinez	INEB ZA	46944161	
6.	Jordy Alfredo Lopez Becinos	INEB ZA	45902884	
7.	COMINGO OIVIEL PALANCO	INEB ZA	53731531	
8.	WALDIRY RAMIREZ	INEB ZA	40213574	
9.	ELIYAN-O MARTINEZ	"	"	
10.	ALLAN PALANCO	"	"	
11.	FERNANDO CARDONA	"	48070260	
12.	SIRIO MANUEL GODOY	"	48684254	
13.	HEDY KARINE VILLATORO	"	-	
14.	EMILSKIN VILLATORO PALANCO	"	-	
15.	SOMP WALTER	"	-	
16.	Carlos Amde Palacios Villatoro	EPEPista, ENHUSAC	51687795	
17.	Josue Palacios Villatoro	COOP/PRINOC	53862638	

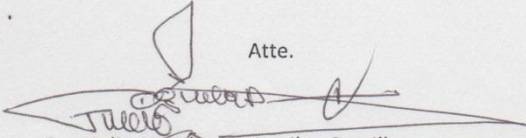


A QUIEN INTERESE:

Por medio de la presente, hago constar que: Como parte de las actividades del Plan de Reforestación, presentado por el Sr. Carlos Palacios, estudiante de Licenciatura en Pedagogía, se ubicaron varios terrenos para una plantación de árboles, en Zaculeu Central; dichos terrenos se encuentran muy cercanos al Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV -INEB ZACULEU JV- de los cuales fueron seleccionados un número de tres (3), en las fechas 13 y 14 de marzo del año en curso; debido a que reúnen condiciones edafológicas que permiten el mantenimiento de los mantos acuíferos y que fueron deforestados en el pasado cercano. Además se cuenta con la anuencia y autorización de sus legítimos propietarios, quienes también han asumido el compromiso de brindar protección en caso se dé un evento relacionado con incendios forestales, evitar el pastoreo y la circulación del terreno a fin de que los árboles no sean arrancados o llevados a otro sitio.

Y a solicitud del interesado extendiendo firma y sello la presente en una hoja de papel bond simple, a los veintiséis días del mes de Mayo del año dos mil catorce

Atte.


Ing. For. Julio Humberto Aguilar Castillo
DPI 1907945341301

Julio Humberto Aguilar Castillo
Ingeniero Forestal
Colegiado 3,340

Huehuetenango, 26 de Junio del 2014

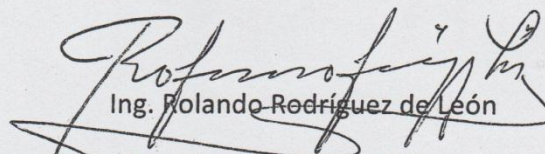
Señor,

PEM Carlos Arnulfo Palacios Villatoro

Espesista de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instituto nacional de Educación Básica Zaculeu JV.

Por medio de la presente quiero manifestarle que al haber concluido el trabajo de construcción de los dos depósitos para residuos sólidos en ese Instituto se está cumpliendo con lo planificado para el manejo de residuos y desechos sólidos, reciba una felicitación de mi parte por el trabajo realizado, ya que con ello se está contribuyendo al mejoramiento del medio ambiente y principalmente concientizar a la juventud que asiste a estudiar a este centro Educativo, en el sentido de hacer un buen manejo de los residuos y desechos que se generan , por lo mismo ya es posible realizar una clasificación de éstos, con el fin de que el volumen que va al sitio de disposición final disminuya y que se puedan aprovechar los residuos orgánicos para la implementación de aboneras y los inorgánicos sean vendidos a las empresas recicladoras que los requieran.


Ing. Rolando Rodríguez de León

Promotor en Participación social y Educación Ambiental

MARN



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PROPEDÉUTICA PARA EL
EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO EPS

EDWING ROBERTO GARCÍA GARCÍA

JOSÉ BIDEL MÉNDEZ PÉREZ

SILVIA PATRICIA GIRÓN LÓPEZ

ANA LUISA BARRIENTOS

MARIO ENRIQUE SERECH SANTIZO

GUILLERMO ARNOLDO GAYTÁN

FREDY CARDONA RECINOS

CARLOS ENRIQUE MAYORGA ZAMORA

AURA MARINA DE LA VEGA SERRANO

MARÍA TERESA GATICA SECAIDA

SANDRA MARILY GONZÁLEZ MIRALLES

MIRNA DELFINA RAMÍREZ OVALLE

MÓDULO LINEAMIENTOS GENERALES DEL EPS

Edwing Roberto García García*

OBJETIVOS

Que el estudiante

Valore la misión y visión del EPS como elementos que guían el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado

Visualice las posibles instituciones gubernamentales y no gubernamentales en donde existan posibilidades de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado

Identifique los pasos técnico-administrativos para el desarrollo de Ejercicio Profesional Supervisado.

Utilice el normativo de EPS como instrumento legal que rige el Ejercicio Profesional Supervisado.

DEFINICIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es la práctica terminal supervisada por docentes y ejecutada por estudiantes que hayan aprobado la totalidad de cursos contenidos en el pensum de estudios. Dicho ejercicio profesional se realiza para mejorar la calidad en el desempeño del administrador o investigador de procesos educativos, mediante un trabajo pedagógico organizado de habilitación cultural, científica, técnica y práctica que permita a la USAC, a través del EPS de la Facultad de Humanidades, realizar tareas de administración, docencia, investigación y servicio.

La realización de las tareas administrativas permite la aplicación de las funciones de todo administrador, especialmente en elaboración de proyectos de infraestructura, procesos, productos o servicios.

**Profesor Titular Facultad de Humanidades. M.A. en Investigación Educativa. Asesor-revisor de tesis de grado. Supervisor-Asesor de EPS. Representante de la Asamblea de Presidentes de Colegios Profesionales ante CONALFA. Director del Instituto de Investigaciones Humanísticas de la Facultad de Humanidades.*

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA ZACULEU JV.
4ª. CALLE Y 4ª. AVENIDA ZACULEU CENTRAL ZONA 9, HUEHUETENANGO
TELEFONO: 79343352

1. PARTE INFORMATIVA
 - 1.1. Instituto Nacional de Educación Básica "Zaculeu" JV.
 - 1.2. Proyecto de Disciplina Escolar
 - 1.3. Responsables: Dirección, Subdirección y Departamento de Orientación
 - 1.4. Fecha inicio: 24 de marzo de 2011
 - 1.5. Fecha de finalización: 31 de octubre de 2011

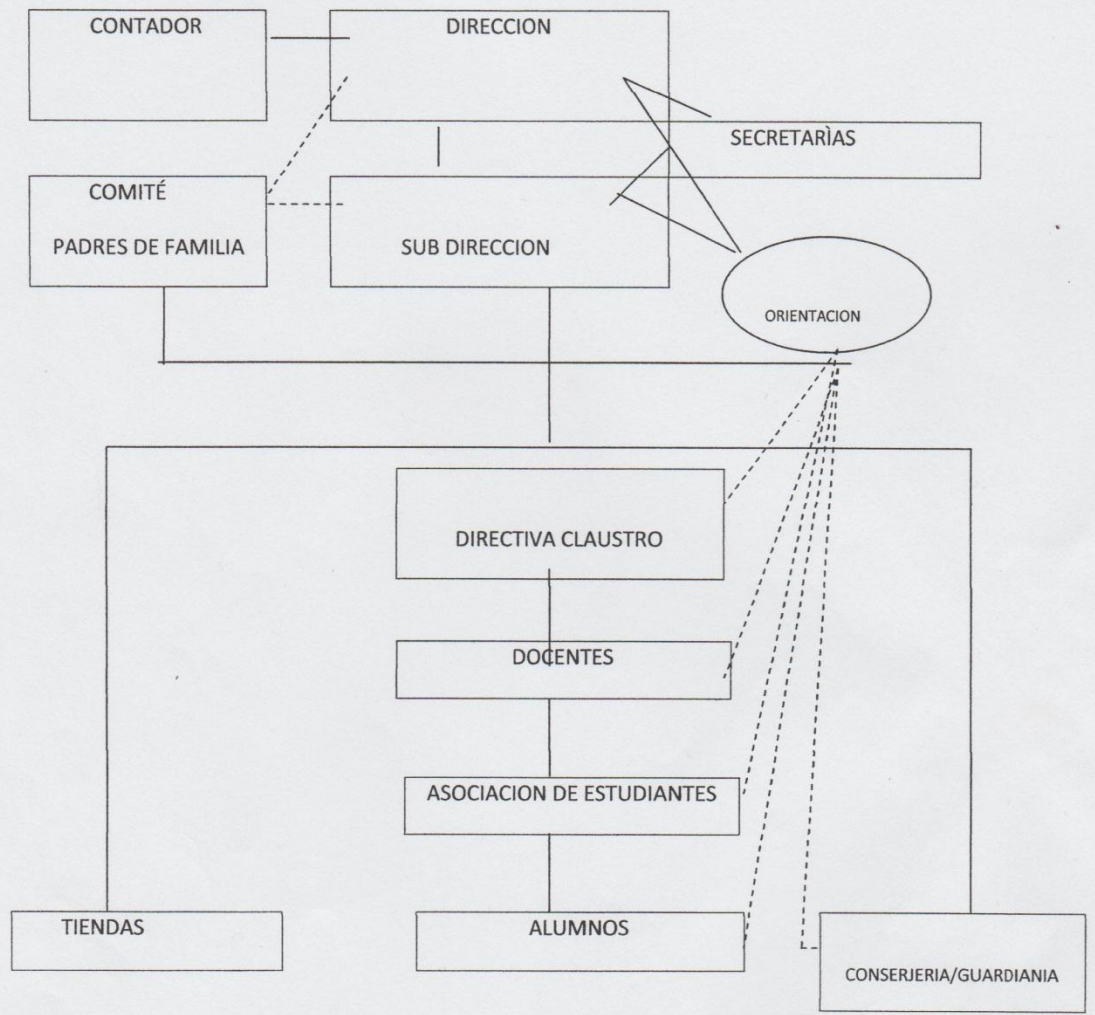
2. VISION: Promover una formación integral de los educandos en ambientes seguros, libres de violencia, vicios y conductas inmorales, en donde la comunidad educativa juegue un papel protagónico, como medio para consolidar y garantizar una cultura de paz y como consecuencia la construcción de una sociedad justa, solidaria y equitativa.

3. MISION: Organizar a la comunidad educativa del INEB Zaculeu JV., para la elaboración y ejecución de planes que contribuyan a mejorar a mejorar la disciplina escolar, como elemento fundamental para una educación orientada a la formación de estudiantes con conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que les permita vivir de manera consciente y sobre todo responsable.

4. METAS:
 - 4.1. Personal docente, administrativo y de servicio del INEB Zaculeu JV., participando activamente en el proyecto de disciplina escolar.
 - 4.2. Padres de familia sensibilizados y comprometidos con la disciplina escolar del establecimiento
 - 4.3. Estudiantes respetuosos y responsables en el cumplimiento de las normas disciplinarias

5. POLITICAS INSTITUCIONALES:
 - 5.1. Fomentar una educación que responda a las características, necesidades y aspiraciones de los estudiantes.
 - 5.2. Promover la formación de estudiantes capaces de desempeñarse competitivamente en un mundo globalizado, teniendo como punto de partida la convivencia pacífica.
 - 5.3. Promover una educación en el marco del bienestar la comunidad educativa, respetando la integridad y dignidad de las personas.

6. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.



**PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
- PEI-**

**INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA ZACULEU JV**



"Todos los derechos reservados. Prohibida la
Reproducción parcial o total de la obra.
Arts. Const. 24, 42 y 63; Dto. 33-98 22/01/98 y
Su reforma Dto. 56-2000 01/ 11/ 00."

4	Evaluación de la línea de acción.	Diseño de plan del proyecto de desarrollo comunitario	Q.200.00	Agosto 2014	Alcanzar las metas de las actividades realizadas en la ejecución del proyecto.
Resultado: Desarrollo social de la comunidad.					

ASPECTO FILOSÓFICO

5. VISIÓN:

Ser un establecimiento educativo, líder en educación básica, que contribuye a la formación integral de jóvenes y al desarrollo educativo de la comunidad, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad, a través de educación formativa de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

6. MISIÓN:

Somos un establecimiento educativo de carácter oficial incluyente, innovador y proactivo, comprometido con la formación integral de jóvenes, que brinda educación básica de calidad con igualdad de oportunidades. Promoviendo el desarrollo de la persona humana con énfasis en el ser, el saber y el hacer. Nuestra labor docente se basa en un pensum organizado a través de áreas curriculares mediante la aplicación de metodologías pedagógicas innovadoras que propician la formación práctica de valores intelectuales, morales y éticos, mismos que contribuyen al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

7. OBJETIVOS:

- Promover una educación formativa de calidad en los estudiantes, fundamentada en el bien ser, el bien saber y el bien hacer.
- Formar jóvenes íntegros, capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades en lo cognitivo, actitudinal y procedimental.
- Formar jóvenes creativos, con una visión crítica de la realidad y con un fuerte espíritu de superación.
- Capacitar a líderes comunitarios sobre la gestión de proyectos.
- Fortalecimiento del ciudadano a través de valores como: autoestima, sentido de pertenencia, tolerancia, responsabilidad y respeto, mediante la ejecución de programas académicos y proyectos productivos.
- Infundir el cumplimiento de obligaciones, responsabilidades y derechos, superando el interés de cada joven, para hallar el bien común.
- Planear y coordinar actividades para la formación de la comunidad educativa: estudiantes, personal docente y padres de familia.
- Mejorar el centro educativo.
- Contribuir a la sana convivencia y a la prevención del acoso escolar.
- Propiciar el trabajo en equipo para exaltar el sentido de pertenencia y hacer cada vez más satisfactorio el pertenecer a esta comunidad.

ASPECTO PEDAGÓGICO

En este aspecto se desarrolla el componente No. 5 que comprende el proyecto curricular que tiene como objetivo fundamental, el hacer operativo el currículum en la comunidad de Zaculeu zona 9, Huehuetenango, donde se encuentra ubicado el Instituto Nacional de Educación Básica ZACULEU.

Este establecimiento pretende formar hombres y mujeres identificados con su realidad social comprometidos con el desarrollo de su entorno para el bien

POLÍTICAS EDUCATIVAS 2008 – 2012

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz.

El Plan de Educación 2008-2012 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son generales y tres transversales.

POLÍTICAS GENERALES

1. Avanzar hacia una educación de calidad.
2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

POLÍTICAS TRANSVERSALES

1. Aumento de la Inversión Educativa
2. Descentralización Educativa
3. Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional

POLÍTICAS GENERALES

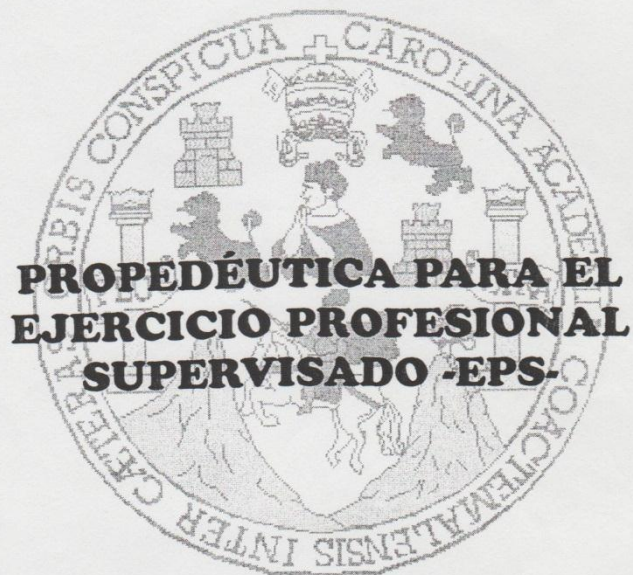
1) AVANZAR HACIA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

POLÍTICA DE CALIDAD

Se prioriza la calidad de la educación, en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**Edwing Roberto García García
José Bidel Méndez Pérez
Silvia Patricia Girón López
Ana Luisa Barrientos
Mario Enrique Serech Santizo
Guillermo Arnoldo Gaytán**

**Fredy Cardona Recinos
Carlos Enrique Mayorga Zamora
Aura Marina de la Vega Serrano
Maria Teresa Gatica Secaida
Sandra Marily González Miralles
Mirna Delfina Ramírez Ovalle**

Mario Alfredo Calderón Herrera

Guatemala, 2009

- Carta de autorización de la institución, para realizar el EPS
- Cronograma de actividades de las fases del EPS
- Hoja de información básica de datos
- Croquis de localización de la institución

Terminado el Ejercicio Profesional Supervisado, el estudiante procederá a redactar el informe final, de acuerdo con los lineamientos establecidos y el plazo fijado en el normativo del EPS, con la asesoría del profesional asignado.

Con la aprobación del informe final por parte del asesor, se nombrará la comisión revisora, la cual dictaminará y aprobará dicho informe, previo a la solicitud del examen privado.

ACTIVIDADES

En una hoja de trabajo

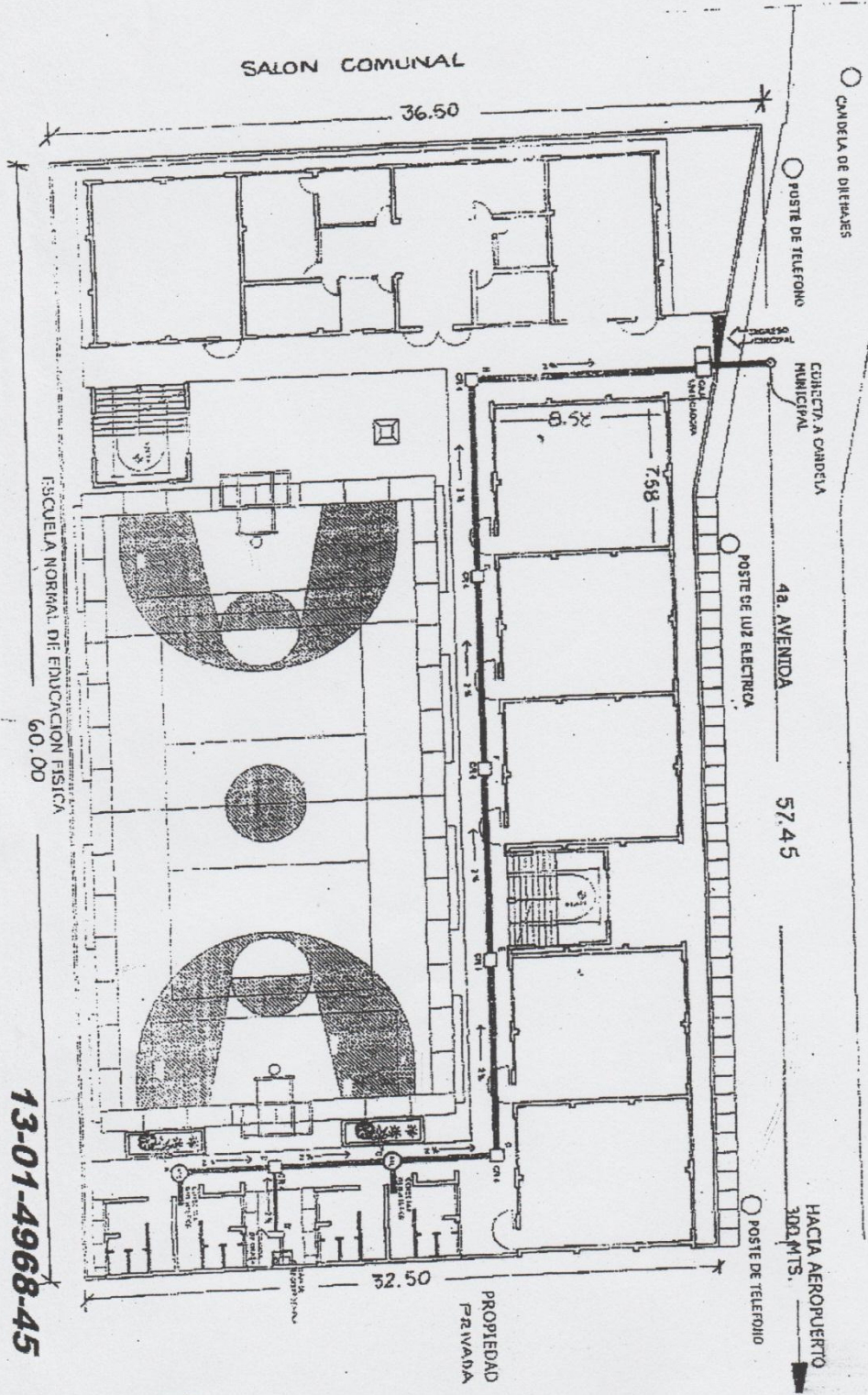
1. Elabore una lista de 10 instituciones, que realizan procesos educativos, en donde haya posibilidades de realizar el EPS

<p>INSTITUCIÓN</p> <p>TIPO DE INSTITUCIÓN (Pública, ONG, autónoma, semiautónoma, otra)</p> <p>DIRECCIÓN</p> <p>BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS QUE REALIZA</p>
--

2. Qué elementos del reglamento apoyan la visión y misión del EPS.
3. Escriba las etapas técnico-administrativas para realizar el EPS.



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA
ZACULEU
ZONA 9, HUEHUETENANGO



13-01-4968-45

INFORME DE LA ACTIVIDAD REALIZADA

1. **LUGAR:** Terrenos ubicados en Zaculeu Central Zona 9 Huehuetenango
2. **FECHA:** 22 de Julio de 2014
3. **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** En cumplimiento al Código No 26 del Plan Operativo Anual de DRNOC/CONAP se realizó una inspección de campo para verificar el trabajo realizado en un proyecto de reforestación promovido por el Sr. Carlos Palacios, estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, en su fase de Ejercicio Profesional Supervisado, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
4. **LOGROS ALCANZADOS:**
 - Se visitaron los terrenos de los Ser. Oscar Villatoro, Delio Félix y el Lic. Carlos Ríos, este último terreno arrendado por Juan Matías
 - Los resultados obtenidos en esta reforestación, fueron condicionados por gran cantidad de agua de lluvia, que de manera especial se precipitó, gran cantidad en poco tiempo, lo cual hizo que los terrenos se saturaran, originando encharcamientos los cuales provocaron la pudrición de las plántulas plantadas.
 - Se observó que sobreviven *Cupressus lusitánica* (Ciprés común), *Ligustrum japonicum* (trueno) y *Casuarina sp* (Casuarina)
 -
5. **PARTICIPANTES:**
 - Sr. Prof. Carlos Palacios. Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación de la Facultad de Humanidades. Universidad de San Carlos de Guatemala.
 - Ing. For Julio Aguilar Castillo Asesor Forestal de la Dirección Regional de Nor-Occidente. Consejo Nacional de Áreas Protegidas DRNOC/CONAP
6. **VERIFICADORES:**
 - Fotos del evento



Foto No. 1 Se puede apreciar un ejemplar de la especie **pinus** completamente seco



Foto No. 2 El Ing. Aguilar de DRNOC/CONAP muestra en sus manos dos ejemplares de **ciprés** común vivos



Foto No. 3 Junto a la estaca, se aprecia un árbol de Ciprés vivo



Foto No. 4 Ing. Aguilar de DRNOC/CONAP identifica una planta de Casuarina, mas adelante una de trueno.



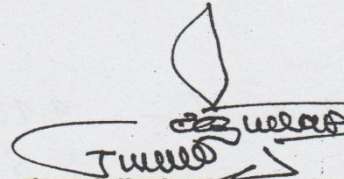
Foto No. 5 Prof. Carlos Palacios estudiante de ciencias de la Educación, gestor del proyecto, debidamente identificado con la USAC



Foto 6. Ing. Aguilar observando la reforestación en terrenos del Sr. Delio Félix



Foto No. 7 El Ing. Aguilar en el terreno arrendado por Juan Matías, observa la reforestación


Ing. Julio Aguilar Castillo
Asesor Forestal
CONAP, Región Nor-Occidente
Huehuetenango.





INEB ZACULEU J. V.
4ta. Avenida, Zaculeu Central, zona 9
Huehuetenango

Huehuetenango, septiembre de 2015.

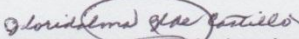
Licenciada
Odilia Alejandrina Vásquez Palacios
Coordinadora Técnico Administrativa
Distrito 13-01-004
Huehuetenango.

Respetable Licenciada:

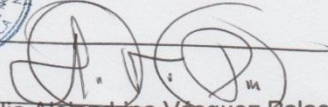
Hago de su conocimiento que el estudiante: **Carlos Arnulfo Palacios Villatoro** de la FAHUSAC, Sección Huehuetenango, con carné No. **9050905**, ha realizado su Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**, en el Establecimiento bajo mi cargo: el Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu JV. con el Proyecto Ambiental titulado: "Módulo de Protección Ambiental, Diversidad Biológica y Plantación de Árboles Dirigido a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu Jornada Vespertina, Municipio y Departamento de Huehuetenango", en el ciclo escolar 2014.

Dicho proyecto tiene un Dictamen favorable y por lo mismo suplicó a usted el aval correspondiente, a través del Visto Bueno de esta nota..

Deferentemente,


PEM Florida Hernandez de Castillo
Directora INEB Zaculeu JV.



Vo. Bo. 
Licda. Odilia Alejandrina Vásquez Palacios
Coordinadora Técnico Administrativa.
Distrito No. 13-01-004
Nivel Medio



FINIQUITO DE UN PROYECTO

Propósito: Informar sobre los contenidos centrales del finiquito que se establece entre el epesista: Carlos Arnulfo Palacios Villatoro y el asesor de EPS Lic. y MA. Hugo Mendoza Vásquez, ambos de la FAHUSAC, Sección Huehuetenango, una vez aprobado el informe final del proyecto de proceso, en el aspecto ambiental: "Módulo de Protección Ambiental, Diversidad Biológica y Plantación de Árboles, Dirigido a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Zaculeu Jornada Vespertina, Municipio y Departamento de Huehuetenango". El Lic. y MA. antes mencionado, por este medio afirma y confirma el cumplimiento y aprobación del mismo.

Público: Coordinadores y demás autoridades universitarias de la FAHUSAC.

Documentos relacionados: 1. No hay.

Distribución: Público: Privado

Versión 1.: Aprobado con fecha: septiembre de 2,015.

Elaborado por: Epesista.

Aprobado por: Asesor de EPS.

f. _____

Lic. y MA. Hugo Mendoza Vásquez
Asesor de EPS
Tel. 45942980