

Eleazar Armando Miranda Morales

Guía sobre Plantación de Pilonos dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Barranca Tuixcaviche, del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

ASESOR: MA. Hugo Mendoza Vásquez



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa

Guatemala, septiembre de 2,015

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado "EPS" requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, septiembre de 2,015

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
DIGANÓSTICO	
1.1. Datos Generales de la Institución	
1.1.1. Nombre de la Institución	
1.1.2. Tipo de la Institución:	
1.1.3. Ubicación geográfica	
1.1.4. Visión	3
1.1.5. Misión	
1.1.6. Políticas	4
1.1.7. Objetivos	
General	
Específicos	
1.1.8. Metas	5
1.1.9. Estructura organizacional	6
1.1.10. Recursos	7
Humanos	
Físicos	8
Financieros	9
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	10
1.3. Lista de carencias	
1.4. Análisis y priorización de problemas	11
1.5. Datos generales de la comunidad beneficiada	12
1.5.1. Nombre de la Institución	
1.5.2. Tipo de la Institución	
1.5.3. Ubicación geográfica	

1.5.4.	Visión	13
1.5.5.	Misión	
1.5.6.	Políticas	14
1.5.7.	Objetivos	
1.5.8.	Metas	15
1.5.9.	Estructura organizacional de la EORM. de la Aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango	
1.5.10	Recursos	16
	Humanos	
	Físicos	
	Servicios anexos al edificio	
	Financieros	17
1.6.	Lista de carencias	
1.7.	Análisis y priorización de problemas	18
1.8.	Análisis de viabilidad y factibilidad	21
1.9.	Problema seleccionado	23
1.10.	Solución propuesta como viable y factible	24
CAPÍTULO II		
PERFIL DEL PROYECTO		
2.1.	Aspectos generales	
2.1.1.	Nombre del proyecto	
2.1.2.	Problema	
2.1.3.	Localización	
2.1.4.	Unidad ejecutora	
2.1.5.	Tipo de proyecto	25
2.2.	Descripción del proyecto	
2.3.	Justificación	
2.4.	Objetivos del proyecto	26
2.4.1.	General	
2.4.2.	Específicos	
2.5.	Metas	27

2.6.	Beneficiarios	
2.7.	Fuentes de Financiamiento y presupuesto	28
2.8.	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	29
2.9.	Recursos	32
	Materiales y Suministros	
	Físicos	
	Financieros	
	CAPÍTULO III	33
	PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1.	Actividades y resultados	
3.2.	Productos y logros	36
	Guía básica sobre procesos educativos	40
	CAPITULO IV	80
	PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1.	Evaluación del Diagnóstico	
4.2.	Evaluación del perfil	81
4.3.	Evaluación de la ejecución	82
4.4.	Evaluación final	83
	CONCLUSIONES	84
	RECOMENDACIONES	85
	BIBLIOGRAFÍA	86
	APÉNDICE	87
	ANEXOS	132

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo corresponde al Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al Título de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la facultad de Humanidades, sección Huehuetenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dicha práctica se realizó en la Municipalidad de Colotenango, del departamento de Huehuetenango, específicamente en la Oficina Municipal de Agua y Saneamiento que es la Institución patrocinante y la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea la Barranca Tuixcaviche del mismo municipio, quien es la beneficiaria o patrocinada.

Para la presentación del informe general se realizaron las diferentes etapas tales como: Diagnóstico, Perfilación, Ejecución y Evaluación del proyecto, “Guía sobre Plantación de Pilonos dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Barranca Tuixcaviche, del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango”; tomando en cuenta la importancia del estudio y análisis de las condiciones actuales de una institución para determinar su evolución, por lo que la primera etapa sirve para la determinación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se presentan. Además contiene la Guía Básica sobre procesos Educativos.

Hay que tomar en cuenta que a través de esta práctica se adquieren mejores conocimientos para una buena formación de los nuevos profesionales y colaborar al mismo tiempo con la solución de los problemas ambientales que se afrontan a diario.

CAPÍTULO I

DIGANÓSTICO

1.1. Datos generales de la Institución

1.1.1. Nombre de la Institución: Municipalidad de Colotenango, Huehuetenango.

1.1.2. Tipo de la Institución:
De servicio público

1.1.3. Ubicación geográfica

La municipalidad pertenece al municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, se localiza en la parte sur del mismo, Región VII o Región Noroccidente del país.

El municipio posee una extensión territorial de 62.33 Kms² que equivalen al 0.85% de la extensión del Departamento y al 3.83 de la mancomunidad de municipios del sur-occidente de Huehuetenango. Colinda al norte con San Pedro Necta y Santiago Chimaltenango; al sur con San Gaspar Ixchil, al este con San Juan Atitán y San Rafael Petzal y al oeste con San Ildefonso Ixtahuacán, todos municipios del departamento de Huehuetenango.

La cabecera municipal está ubicada a una altura promedio de 1,600 metros sobre el nivel del mar y a una distancia de 25 kilómetros de la cabecera departamental. La vía de acceso es a través de la carretera interamericana CA-1; a 22.5 kilómetros se encuentra la aldea de "Naranjales" donde está el desvío y se corren 2.5 de kilómetros de carretera asfaltada de curvas pronunciadas y pendiente fuertes para llegar al centro del municipio.

El territorio del municipio actualmente no tiene división micro-regional para su funcionamiento, pero de acuerdo al análisis de lugares poblados se determinó conveniente dividir el territorio en 10 micro-regiones, donde se integran un total de 9 aldeas, 43 caseríos y la cabecera municipal que hace un total de 53 lugares poblados.

1.1.4. Visión

Según Ríos A., (2013) Memoria de Labores, Municipalidad de Colotenango indica que la visión es: “Ser una institución líder en la prestación de servicios públicos y el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible del municipio, que moderniza y provoca cambios en el municipio a través de la gestión durante el período de gobierno, considerando una estructura sólida en sus organizaciones de base, especialmente la más vulnerable; alcanzar su máximo potencial basado en compromisos asumidos por toda la población”

1.1.5. Misión:

Ríos A., (2013) Memoria de Labores , Municipalidad de Colotenango indica que la misión de la institución es la siguiente: “Somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo del municipio de Colotenango, a través de las actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestación de servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población, la coordinación inter-institucional, ejecutando de forma planificada y participativa las políticas, programas, proyectos, garantizando calidad de inversión y optimizando todos los recursos”.

1.1.6. Políticas:

El Concejo Municipal de Colotenango 2012-2016 hace mención que para llevar a cabo una buena administración es necesario hacer valer y darle cumplimiento a las siguientes políticas:

“Sabido que la política trata de las acciones en relación a las prácticas a realizar “La municipalidad por ser una institución al servicio de todas las comunidades y de toda la población, su política radica en servir de la mejor manera y en forma equitativa, sin distinción de raza, grupo étnico ni religión”.

“Se basa en toda política gubernamental en forma generalizada y en todo momento a través de códigos internos (Código Municipal)”

“Es una institución con amplia cobertura a todas las necesidades presentadas dentro y fuera del municipio para el mejoramiento y desarrollo humano, social y económico, dándole importancia a la buena distribución de los recursos económicos.

1.1.7. Objetivos:

General:

Promover el acceso de los servicios públicos a la población, partiendo de la priorización de necesidades con actividades sociales, culturales, económicas en todo el municipio.

Específicos

- a. Incrementar la cobertura de tratamiento de aguas residuales para que al menos el 40% de las familias cuentan con un medio ambiente más saludable.
- b. Mejorar las condiciones de saneamiento ambiental al 9.5 % de la población, lo que contribuye reducir el riesgo a enfermedades.
- c. Mejorar en un 95% las condiciones del medio ambiente del municipio.

- d. Aumentar en un 20% la infraestructura priorizada en el municipio de Colotenango.
- e. Promover cambios en la infraestructura que generen mejores condiciones a través de la ampliación de las Escuelas Primarias.

1.1.8. Metas

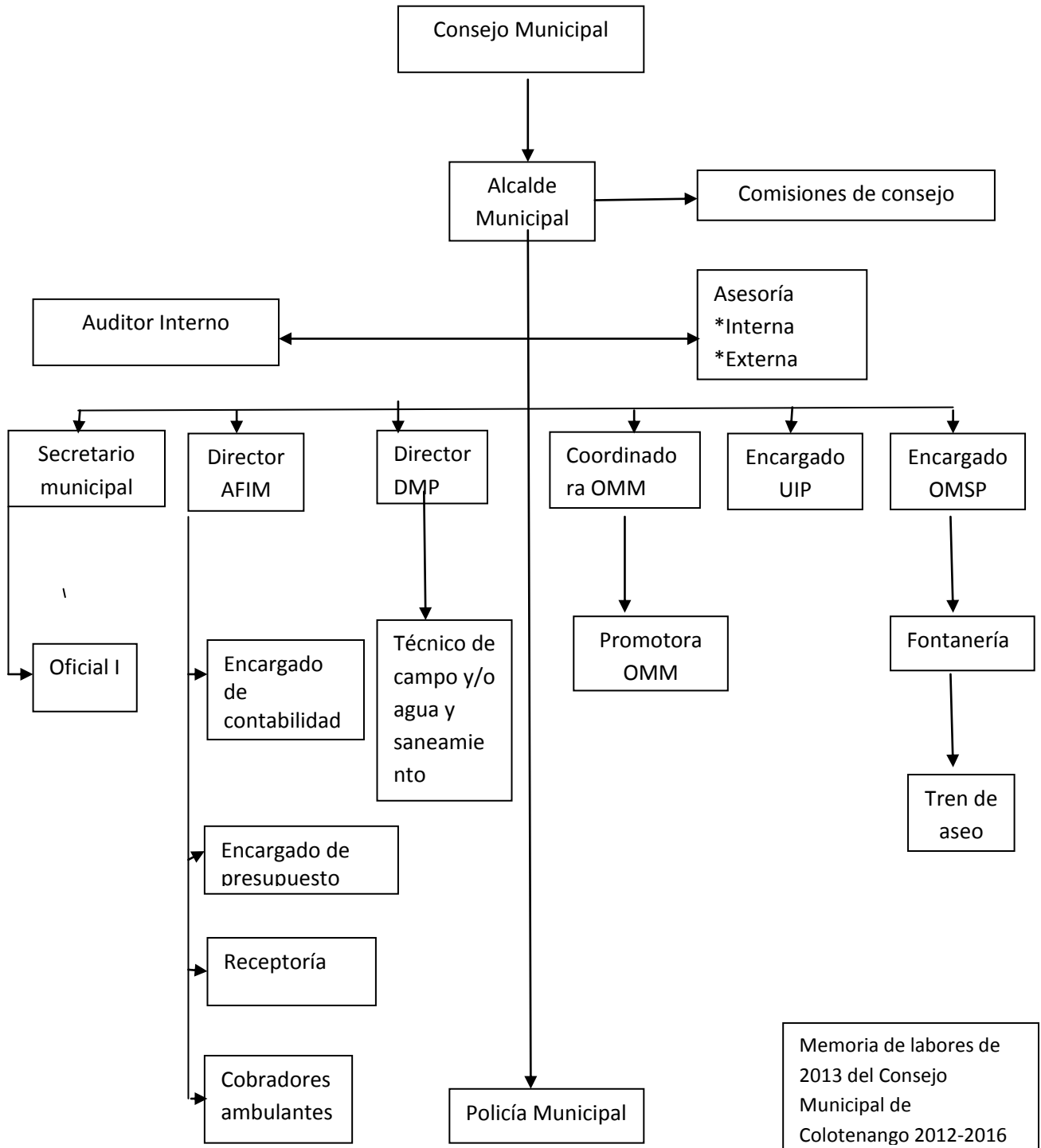
Según la entrevista realizada con el Señor Alcalde Municipal, por ser una institución al servicio de la población y de amplia cobertura, no se pueden determinar exactamente las metas, porque las necesidades son múltiples y se van cubriendo de acuerdo a las exigencias de los ciudadanos.

Sin embargo, dentro de las metas se mencionan las siguientes:

- a. Dotar de servicio de agua potable a 2365 familias priorizadas del municipio de Colotenango en el año 2014.
- b. Brindar servicios de recolección de residuos de desechos sólidos para 3612 familias del municipio para el 2014.
- c. Mejorar las condiciones de infraestructura vial a 500 familias.
- d. Proponer cambios en la infraestructura que generen mejores condiciones a través de la ampliación de la escuela primaria de la aldea El Granadillo.
- e. Aportar a la educación con el pago de dieciocho maestros a establecimientos debidamente autorizados.
- f. Promover el desarrollo cultural social con la donación de hilo para tejidos típicos para 6,000 mujeres en el municipio.

1.1.9. Estructura organizacional

ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD DE COLOTENANGO,
HUEHUETENANGO



1.1.10. Recursos:

Humanos:

La municipalidad cuenta aproximadamente con cincuenta empleados permanentes y por contrato, existen empleados profesionales encargados de realizar todos los trabajos técnicos jurídicos de la entidad, tanto de oficina como de campo, también pueden encontrarse dentro de los empleados que no tienen ninguna profesión, siendo ellos los conserjes, comisarios, policías, tren de aseo, fontanero y guardianes.

Dentro de los empleados municipales están:

- a. Un secretario y un asistente.
- b. En la oficina de la mujer labora una coordinadora y una promotora.
- c. Tres asistentes en la oficina municipal de agua y saneamiento, una licenciada asesora de dicha oficina y dos planificadores.
- d. Un auditor, Director de la Administración Financiera Integrada Municipal (AFIM), cuatro asistentes de tesorería.
- e. Un Alcalde Municipal.
- f. Dentro de los empleados municipales que trabajan con servicios públicos se encuentran: dos cobradores de baños, dos colaboradores de parqueo, tres policías municipales de tránsito, siete asistentes los días sábados, cuatro cobradores de impuesto, un comisario, tres barrenderos, una señora de limpieza de oficina, cinco recolectores de basura.
- g. En el Centro Cultural se tienen cinco profesionales, dieciocho docentes laborando en las distintas escuelas y un piloto de ambulancia en el CAP.

Físicos:

Edificio Municipal

El edificio municipal cuenta con catorce espacios disponibles, en donde se ubican las oficinas y servicios: una oficina de concejo municipal, una secretaría, una oficina municipal de la mujer, una alcaldía, un salón de sesiones, dos locales para la oficina municipal de agua y saneamiento, una oficina de dirección de administración financiera municipal, una oficina de receptoría, una oficina municipal de planificación, seis sanitarios, una bodega grande y dos pequeñas, jardín verde con flores en el centro del edificio y una fuente.

Cabe mencionar que el edificio municipal es de reciente construcción, inaugurado en el año dos mil trece.

La municipalidad cuenta también con edificios anexos y otros recursos como:

- a) Un Gimnasio
- b) Un salón Municipal de Servicios Públicos
- c) Un parqueo público, aproximadamente de ocho cuerdas cuadradas
- d) Un parqueo Municipal privado de ocho cuerdas
- e) Locales para alquiler
- f) Cuenta con una gama de muebles y equipo de oficina
- g) Cuenta con un vehículo Hilux
- h) Una retroexcavadora para mantenimiento de carreteras en diferentes comunidades.
- i) Una ambulancia
- j) Cuatro motocicletas
- k) Fotocopiadora

Financieros.

Para el funcionamiento adecuado de la municipalidad de Colotenango, se sirve de los aportes constitucionales del Gobierno Central, donaciones de diferentes entidades externas e ingresos propios de tributos, tasas, arbitrios e impuestos, detallándose de la siguiente manera.

Rubros	Fuentes de financiamiento	Descripción	Ingreso del año
Fuente	(21)	Ingresos Tributarios Ivapaz	Q. 5,367,621.26
Fuente	(22)	Ingresos ordinarios de aporte Constitucional	Q. 5,199,232.48
Fuente	(29)	Otros recursos del tesoro con afectación específica petróleo y vehículos	Q1,033,668.50
Fuente	(31)	Ingresos Propios	Q. 847,057.02
Fuente	(31.004)	De entidades descentralizadas y autónomas no financieras Consejo de Desarrollo	Q.1,681,200.00
Fuente	(32)	Disminución caja y bancos entidades descentralizadas y autónomas.	Q935,832.83
Fuente	(42)	Prestamos internos	Q0.00
Fuente	(61)	Donaciones externas	Q. 0.00
		TOTAL	Q. 15,064,612.09

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.

Para la realización de la investigación y obtención de la información determinante del diagnóstico, se utilizaron las siguientes técnicas.

- a. Entrevistas: Para obtener la información necesaria, se entrevistaron las siguientes personas: El alcalde municipal, empleados de oficina, empleados públicos, vecinos, miembros del COCODE, Director y docentes.
- b. Observación: Esta técnica fue necesaria para obtener y conocer la información acerca de las instalaciones físicas donde funciona la entidad.
- c. Censo: Para obtener la estadística exacta de los elementos que intervienen para el funcionamiento.
- d. Diálogo: Fue necesaria la comunicación con las personas que laboran en la municipalidad, en el centro educativo y en la comunidad para obtener la información del funcionamiento.
- e. Análisis documental: Fue necesaria la revisión de documentos para complementar la información recabada.
- f. Aplicación del FODA en la municipalidad de Colotenango y en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Barranca Tuixcaviche: Este instrumento es de suma importancia para determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presenta la municipalidad y la escuela, teniendo así una idea clara y precisa sobre la situación en que se encuentran.

1.3. Lista de carencias.

- a. Inexistencia de un rastro municipal.
- b. Ausencia de servicios sanitarios municipales.
- c. Proliferación de la basura dentro del área urbana.
- d. Bajo presupuesto para realizar proyectos en las comunidades.
- e. Alto índice de desempleo.
- f. Baja inversión en infraestructura educativa.
- g. Escuelas con poco personal.
- h. Inasistencia escolar.

- i. No existen estudios superiores en la comunidad.

1.4. Análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Insalubridad.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de un rastro municipal. 2. Ausencia de servicios sanitarios municipales. 3. Proliferación de la basura dentro del área urbana. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Construcción de un rastro municipal. 2. Instalación de nuevos servicios sanitarios. 3. Gestionar la compra de un terreno para vertedero de basura.
2. Inconsistencia económica	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bajo presupuesto para realizar proyectos en las comunidades. 2. Alto índice de desempleo. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mejorar la distribución de fondos gubernamentales 2. Respaldar a los microempresarios
3. Escasa cobertura educativa.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Baja inversión en infraestructura educativa. 2. Escuelas con poco personal. 3. Inasistencia escolar. 4. No existen estudios 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Solicitar ayuda al Ministerio de Educación 2. Convocatorias por parte de la municipalidad. 3. Mantener control

	superiores en la comunidad.	sobre alumnos que desertan. 4. Motivar a las universidades a crear centros de estudios.
--	-----------------------------	--

RELACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE Y LA COMUNIDAD INTERVENIDA.

La municipalidad de Colotenango fue una institución que a través de la Oficina Municipal de Agua y Saneamiento, brindó el respectivo respaldo para intervenir en la aldea La Barranca Tuixcaviche en coordinación con la escuela de la localidad.

Esta escuela fue priorizada de acuerdo a las estadísticas que maneja dicha oficina; por lo tanto se presenta a continuación la información de referencia diagnóstica del establecimiento.

1.5. Datos generales de la escuela beneficiada

1.5.1. Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta
 Correo: eormbtuixcaviche@gmail.com
 Teléfono 51547507

1.5.2. Tipo de la Institución

Educativa

1.5.3. Ubicación geográfica.

Aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.



Aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.

1.5.4. Visión

El Proyecto Educativo Institucional de la EORM de la Aldea La Barranca Tuixcaviche 2013 menciona que la visión es: “Como todo ser humano, somos capaces de sobrevivir y aprender a desarrollarnos dentro de una sociedad, tomando como base la conducta a emprender en el camino, por lo tanto, el centro educativo visualiza a futuro, otorgar una educación que cubra las expectativas de cada educando y satisfaga la labor que ofrece el docente dentro de la comunidad, logrando así, el alcance del objetivo principal de la nación guatemalteca, formar a cada alumno con valores, principios, conocimientos actuales y exploración de sus potencialidades, obteniendo así un ciudadano con carácter dispuesto a crecer y ayudar dentro de su comunidad educativa”

1.5.5. Misión

El Proyecto Educativo Institucional de la EORM de la Aldea La Barranca Tuixcaviche 2013 menciona que la misión es: “Somos una entidad educativa que fortalece cada una de sus debilidades para que cada uno de los alumnos que tiene a su cargo, se forme, no con autoridad, sino con liderazgo, para lograr con éxito la culminación escolar

de cada niño y pueda así emprender un trabajo digno y con responsabilidad, orientándolo en cada aula a utilizar tanto los recursos materiales, como de la nueva tecnología, desarrollando al mismo tiempo sus habilidades y destrezas, teniendo que adecuar los temas educativos a su entorno cultural, social y ambiental”..

1.5.6. Políticas

- a. Promover la educación del nivel pre-primario y primario en la comunidad, con énfasis para el desarrollo humano.
- b. Contribuir al fortalecimiento de la Educación bilingüe intercultural y la equidad de género.

1.5.7. Objetivos

Generales:

- a. Implementar los servicios básicos de higiene personal en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea la Barranca Tuixcaviche, del municipio de Colotenango, Huehuetenango.
- b. Formar personas capaces de generar cambios sustanciales dentro de la comunidad.
- c. Proporcionar a todos los beneficiados un ambiente agradable en las instalaciones del edificio de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea la Barranca.

Específicos

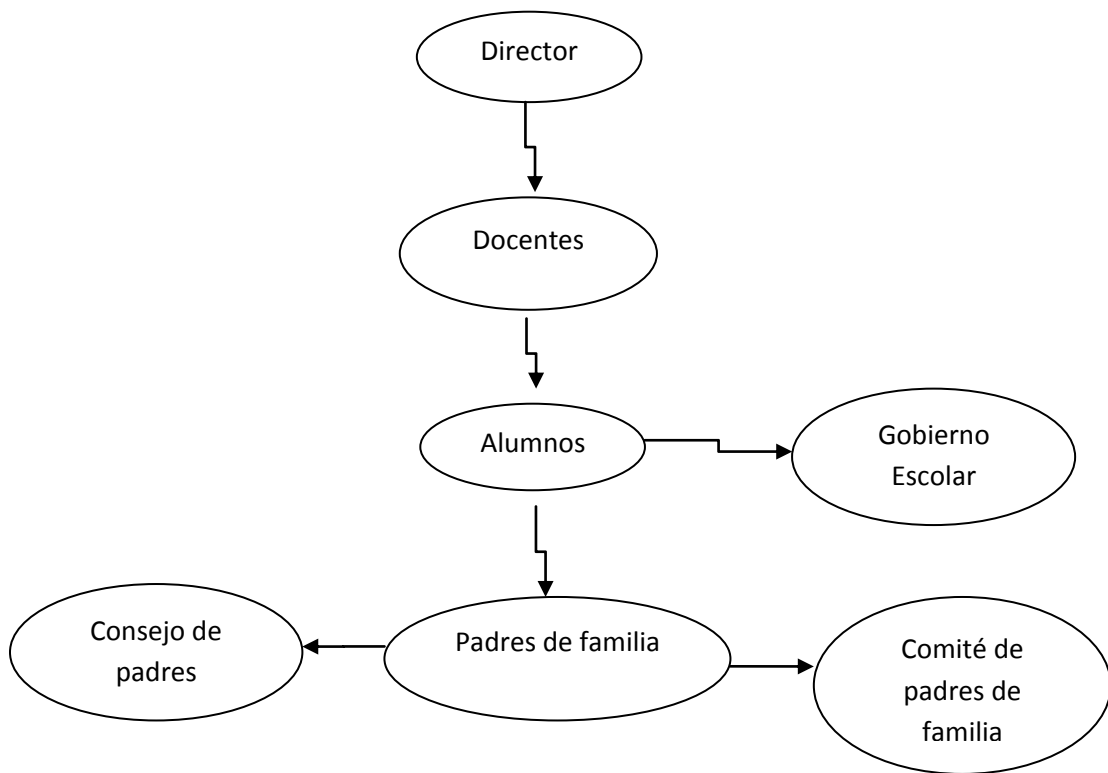
- a. Capacitar a todos los involucrados para el buen uso de las instalaciones del establecimiento.
- b. Fortalecer la organización para la implementación de nuevos servicios en beneficio de la comunidad educativa.
- c. Formar estudiantes que sean capaces de resolver sus propios problemas, tanto personales como colectivos.

1.5.8. Metas

- a. Atender al 100% la población estudiantil de los dos niveles pre-primario y primario.
- b. Mejorar en un 90% la higiene personal de la población estudiantil.
- c. Pintar las paredes del edificio para un mejor ambiente estudiantil.
- d. Brindar educación de calidad para cumplir con las exigencias del ministerio de educación.

1.5.9. Estructura organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango.

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Barranca Tuixcaviche



1.5.10. Recursos

Humanos

Personal Administrativo:

Un Director, Profesor Rony Eduardo García Domingo.

Personal Docente:

Siete maestros de primaria bilingüe y dos de pre-primaria bilingüe.

Usuarios:

266 alumnos 131 hombres y 135 mujeres.

Gobierno escolar:

Nueve integrantes.

Comité de padres familia:

Cinco integrantes

Físicos

- a. Se cuenta con un edificio de doce aulas.
- b. 160 escritorios de paleta, 50 mesas, 30 multi-personales
- c. Nueve pizarrones de fórmica
- d. 10 estantes de madera
- e. Ollas de cocina, dos picheles, una jarrilla
- f. Cuenta con una biblioteca “Leamos Juntos”
- g. Nueve aulas habilitadas
- h. Un escritorio de oficina
- i. Dos archivadores
- j. Nueve cátedras

Servicios anexos al edificio.

- a. Una Dirección

- b. Un salón de usos múltiples
- c. Dos sanitarios (femenino, masculino)
- d. Campo de básquet bol

Financieros:

Para el funcionamiento adecuado del establecimiento, se sirve de:

- a. Ministerio de Educación
- b. Aporte de la municipalidad
- c. Aporte de los padres de familia
- d. Gestión del gobierno escolar
- e. Aporte de ONGs.

1.6. Lista de carencias

Aplicando la técnica del FODA se identificaron las siguientes necesidades o carencias de la escuela.

- a. Escases de árboles alrededor del establecimiento.
- b. Inadecuado manejo de la basura
- c. Inexistencia de drenaje en la comunidad.
- d. Falta fuente de empleo.
- e. Baja producción agrícola.
- f. Bajo nivel académico.
- g. Poco espacio para la recreación de los estudiantes.
- h. Sobrepoblación estudiantil.
- i. Escases de personal.
- j. Terreno erosionado alrededor del establecimiento.
- k. Falta de muro perimetral.
- l. Ausencia de guardián.

1.7. Análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Contaminación ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escases de árboles alrededor del establecimiento. 2. Inadecuado manejo de la basura 3. Inexistencia de drenaje en la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientación sobre procesos y mejoramiento del medio ambiente 2. Comprar de un terrero para vertedero de basura 3. Construir drenaje en la comunidad.
2. Escases de recursos económicos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta fuente de empleo. 2. Baja producción agrícola. 3. Bajo nivel académico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo a los agricultores y artesanos para ofertar los cultivos propios de la región. 2. Financiamiento a micro-productores para ampliar siembra. 3. Mantener estricto control de la deserción escolar.
3. Incomodidad en el	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco espacio para la recreación de los 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de áreas verdes.

establecimiento.	estudiantes. 2. Sobrepoblación estudiantil. 3. Escases de personal.	2. Compra de terreno para ampliar el establecimiento. 4. Solicitar apoyo de personal por parte de la Municipalidad.
5. Inseguridad	1. Terreno erosionado alrededor del establecimiento. 2. Falta de muro perimetral. 3. Ausencia de guardián.	1. Construir muro de contención. 2. Construir muro perimetral. 3. Contratar personal de seguridad.

a. Priorización del problema

Indicadores	Problema 1		Problema 2		Problema 3		Problema 4		Problema 5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Facilidad de solución	X			X	X		X			X
Implica beneficios	X			X	X		X		X	
Por los apoyos que tenga		X		X	X		X			X
Por el tiempo disponible	X			X		X		X		X
Cuenta con lo necesario	X		X			X		X		X
Responde a las políticas	X		X		X		X		X	
Es estratégicamente conveniente	X		X		X		X		X	
Está plenamente delimitado	X		X		X		X			X
Las opciones de solución son factibles	X			X		X	X			X
Da solución definitiva		X		X		X		X		X
Es de beneficio colectivo	X		X		X		X		X	
La sostenibilidad es posible		X		X	X		X			X
Riñe con el medio ambiente	X			X		X		X	X	
TOTAL	10	3	5	8	8	5	9	4	5	8

El problema priorizado es: CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

OPCIONES DE SOLUCIÓN

1. Guía sobre Plantación de Pilonos dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Barranca Tuixcaviche, del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.
2. Comprar un terreno para vertedero de basura.
3. Construir drenaje en la comunidad.

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Indicadores	Opción No. 1		Opción No. 2		Opción No. 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Financiero						
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X		X
	Administrativo Legal						
6	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X		X
7	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		X		X		X
8	¿Se tiene representación legal?	X			X		X
9	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
10	¿La publicidad del proyecto cumple con		X		X		X

	leyes del país?						
	Técnico						
11	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X		X
12	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?		X		X		X
13	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X		X
14	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
15	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X			X
16	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X		X
17	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X
18	¿Se han definido claramente las metas?	X			X		X
19	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X		X
	Mercado						
20	¿El proyecto tiene la aceptación de la región?	X		X		X	
21	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
22	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X		X
23	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X			X

24	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X		X
Político							
25	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X		X
26	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
Cultura							
27	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X		X	
28	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
29	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	
Social							
30	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X		X
31	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X		X	
TOTAL		25	6	10	21	08	23
PRIORIDAD		1		2		3	

1.9. Problema seleccionado:

Contaminación ambiental en la Aldea La Barranca Tuixcaviche, del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

Después de cumplir con los pasos correspondientes y analizados cada uno de los problemas planteados, se determina que el priorizado a estudiar y

darle énfasis es: La Contaminación Ambiental en la escuela y en la comunidad.

A petición de la comunidad educativa, se estará trabajando sobre el medio ambiente en cuanto a la plantación de árboles, tema que no está fuera del problema seleccionado.

1.10. Solución propuesta como viable y factible:

Guía sobre Plantación de Pilonos dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Barranca Tuixcaviche, del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Guía sobre Plantación de Pilonos dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Barranca Tuixcaviche, del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

2.1.2. Problema

Contaminación ambiental en la Aldea La Barranca Tuixcaviche, del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

2.1.3. Localización

Aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.

2.1.3. Unidad ejecutora:

Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango. Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5. Tipo de proyecto: Ambiental

2.2. Descripción del proyecto.

El proyecto consiste en capacitar y concientizar a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Barranca Tuixcaviche del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, así mismo a los padres de familia sobre la recolección adecuada de la basura, desarrollo e importancia de los bosques y plantación de árboles a cargo de un especialista de la Oficina del Medio Ambiente.

Inmediatamente se ubicarán en un terreno deforestado de la comunidad para aplicar los conocimientos adquiridos, donde procederán a la preparación del área realizando el chapeo respectivo, harán el ahoyado según las medidas establecidas por los técnicos del Instituto Nacional de Bosques y el Técnico de la oficina del Medio Ambiente de la Municipalidad. Seguidamente se ejecutará la plantación de mil pilones de las especies, pino, ciprés, grabilea y aliso que son aptos a la región en el espacio que corresponde a la escuela antes mencionada y terrenos de los vecinos, para que nuestros mantos acuíferos se regeneren y así reducir el acelerado agotamiento de agua potable y con ello también contribuir a la protección del medio ambiente.

Como complemento, los alumnos elaborarán basureros con material reciclable, luego una campaña de recolección de basura en el perímetro del edificio escolar y lugares aledaños.

2.3. Justificación:

El proyecto ,Guía sobre Plantación de Pilones dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Barranca Tuixcaviche, del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango. Se hace necesario su realización, porque cada día se da la tala inmoderada de

árboles en los diferentes lugares, que trae como consecuencia la escasez de agua, la falta lluvia, erosión de los suelos, la contaminación del aire.

Así mismo la poca colaboración de las personas para colocar la basura en el lugar adecuado, que de la misma manera trae varias consecuencias negativas tales como enfermedades, contaminación de los ríos y las fuentes de agua.

Tomando cuenta que los árboles cubren una necesidad primordial en las comunidades rurales tales como proporcionar leña a sus habitantes para la elaboración de sus alimentos. La razón es que la comunidad ha descuidado los recursos naturales con que cuenta, por la falta de conocimiento sobre la importancia que tienen los árboles en la vida, y el manejo inadecuado de la basura ocasionando enfermedades, proliferación de moscas, ratones, zancudos, cucarachas y otros animales dañinos para la salud.

Se sabe realmente que estamos en un punto delicado en relación a la gran contaminación y deforestación provocada por la humanidad, por lo que no se puede estar al margen, no hay que ser parte del problema, sino parte de la solución.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. General:

Inducir a los estudiantes del nivel primario, docentes y padres de familia sobre el desarrollo de los bosques y plantar mil árboles de diferentes especies aptas a la región, en las diferentes áreas desprotegidas de la aldea La Barranca Tuixcaviche.

2.4.2 Específicos:

Capacitar y orientar a los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Barranca Tuixcaviche, sobre el desarrollo e importancia de los bosques y plantación de árboles.

Solicitar el terreno para plantar los árboles con los estudiantes y así mejorar las condiciones ambientales de los habitantes de la comunidad.

Gestionar a instituciones afines la donación de pilones, la asesoría técnica y personal humano para la plantación.

Conseguir la participación de los alumnos para la campaña de limpieza en las diferentes áreas de la comunidad.

2.5. Metas

- a. Capacitar y orientar a 266 alumnos de la escuela La Barranca Tuixcaviche sobre el desarrollo de bosques y plantación de pilones.
- b. Adquirir un terreno adecuado para la plantación de los árboles.
- c. Conseguir un financiamiento de Q8,000.00 para la ejecución del proyecto.
- d. Conseguir asesoría técnica de la oficina del Medio Ambiente.
- e. Obtener 1,000 pilones de las especies de pino, ciprés, grabilea y aliso.
- f. Cinco basureros con estudiantes de la escuela, utilizando material reciclable.
- g. Adquirir un basurero para la recolección de la basura en el establecimiento.
- h. Recolectar la basura con los 266 estudiantes en el entorno del establecimiento y caminos vecinales.
- i. Entregar 200 trifoliales a la comunidad educativa
- j. Elaborar 15 Guías Básica sobre Procesos Educativos

2.6. Beneficiarios:

Directos

- a. Nueve docentes que laboran en la comunidad.
- b. 266 alumnos de la escuela.

- c. Cinco integrantes del comité de padres de familia.
- d. Padres de familia de la comunidad
- e. Vecinos de la Comunidad.

Indirectos

Vecinos aledaños a la comunidad y futuros estudiantes visitantes.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

Las fuentes de financiamiento serán:

a. Aporte de la municipalidad de Colotenango.	Q 1,000.00
b. Aporte de la oficina del medio ambiente.	Q 4,000.00
c. Epesista.	Q 1,500.00
e. Colaboración de los vecinos de la comunidad.	Q 500.00
TOTAL	Q 8,000.00

Valor de adquisición:

a. 1,000 árboles	Q 2,000.00
b. Papel	Q 400.00
c. Transporte	Q 1500.00
d. Gasolina	Q 500.00
d. Impresiones	Q 500.00
e. Compra de basureros	Q 400.00
f. Elaboración de 5 basureros	Q 100.00
g. Refacciones	Q 400.00
h. Apoyo en la remodelación de la escuela	Q 2,000.00

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

TIEMPO DE EJECUCIÓN		2,014															
No.	TIEMPO ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RESPONSABLES	MESES														
			MAYO					JUNIO				JULIO					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Reunión con los miembros de la oficina de agua y Saneamiento Ambiental.	Epesista															
2.	Reuniones con los Docentes de la escuela para socializar el proyecto a ejecutar.	Epesista															
3.	Reuniones con los líderes de la comunidad, docentes y personal Administrativo de la oficina OMAS para proponer el motivo del proyecto.	Epesista															
4.	Elaboración del perfil y gestión del																

	proyecto																
5.	Presentación y aprobación del proyecto a la comunidad educativa	Epesista y comité de padres de familia															
6.	Solicitudes a la oficina del medio ambiente para la adquisición de los árboles	Epesista															
7.	Visitas al vivero municipal en la aldea Xemal, Colotenango para seleccionar el tipo de árbol a plantar.	Epesista															
8.	Elaboración de una Guía Básica Sobre Procesos Educativos y trifoliales	Epesista															
9.	Transporte de árboles del vivero a la aldea La Barranca Tuixcaviche	Epesista y autoridades municipales															
10.	Charlas de orientación a estudiantes y padres de familia sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, complementado con la entrega de trifoliales.	Jefe de oficina del medio ambiente y epesista.															

11.	Plantación de árboles en el perímetro del establecimiento y áreas desprotegidas de la comunidad.	Comunidad educativa y epesista																	
12.	Entrega de árboles a los estudiantes y padres de familia	Epesista																	
13.	Campaña de recolección de basura alrededor del establecimiento y áreas aledañas.	Epesista y comunidad educativa																	
14.	Elaboración de basureros con material reciclable con los estudiantes del establecimiento	Epesista y estudiantes.																	
15.	Entrega de basureros a la Dirección del establecimiento.	Epesista																	
16.	Clausura del proyecto	Epesista																	

2.9. Recursos:

Humanos:

- a. Epesista
- b. Autoridades Municipales
- c. Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad
- d. Alumnado en general
- e. COCODE
- f. Vecinos de la comunidad
- g. Ingeniero agrónomo del Medio ambiente
- h. Ingeniero Forestal

Materiales y Suministros:

- a. Papel bond
- b. Útiles de oficina
- c. Refacciones
- d. Gasolina
- e. Equipo de cómputo
- f. Cañonera
- g. Agua
- h. Árboles
- i. Alambre de amarre
- j. Embaces reciclables

Físicos:

Para llevar a cabo todas las actividades, se contará en primer lugar con las instalaciones de la Municipalidad de Colotenango, la oficina de Agua y Saneamiento (OMAS), las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Barranca Tuixcaviche, el vivero de la municipalidad de Colotenango que se encuentra instalado en la aldea Xemal.

Además se contará con:

- a. Un vehículo
- b. Brochas
- c. Palas
- d. Piochas
- e. Barras
- f. Equipo de cómputo

Financieros:

La parte económica que cubrirá la realización del proyecto será proporcionada en primer lugar por el epesista, así como la ayuda de la municipalidad de Colotenango y la oficina del medio ambiente.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Al realizar las actividades que se encuentran contempladas en el cronograma de actividades de ejecución del proyecto, se determina que los resultados son favorables debido a la sensibilización realizada con los vecinos y alumnos de la escuela La Barranca Tuixcaviche.

3.1.1 Reunión con los miembros de la oficina de agua y Saneamiento Ambiental.

Para dar inicio a la actividad, el dos de mayo se analizó el plan de actividades y lugares que la oficina Municipal de Agua y Saneamiento atiende. Se logró determinar el lugar en donde se podría realizar el proyecto.

3.1.2 Reuniones con los Docentes de la escuela para socializa el proyecto a ejecutar.

El cinco de mayo se realizó una reunión con docentes para socializar de nuevo el proyecto, logrando despertar el interés sobre el proyecto a ejecutar.

3.1.3 Reuniones con los líderes de la comunidad, docentes y personal administrativo de la oficina OMAS.

La reunión del nueve de mayo se llevó a cabo para proponer el motivo del proyecto, como resultado se obtuvo la decisión de los docentes y comité de padres de familia de participar en las gestiones y las actividades del proyecto.

3.1.4 Elaboración del perfil y gestión del proyecto

Aprobado el proyecto por la comunidad, durante los días de la tercera y cuarta semana del mes de mayo se perfila el proyecto antes mencionado.

3.1.5 Presentación y aprobación del proyecto a la comunidad educativa

El veintisiete de mayo se llevó a cabo una reunión con los docentes y representantes de padres de familia, donde se presentó el proyecto, se logró el permiso, aprobación y colaboración de los mismos para su ejecución.

3.1.6 Solicitudes a la oficina del medio ambiente para la adquisición de los árboles.

Se elaboraron varias solicitudes el 29 de mayo a diferentes dependencias para la adquisición de los árboles, se logró la colaboración del Ministerio de Ambiente y Recurso Naturales, autorizando mil arbolitos de las especies: pino, ciprés, grabilea y aliso.

3.1.7 Visitas al vivero municipal en la aldea Xemal, Colotenango para seleccionar el tipo de árbol a plantar.

El cuatro y doce de junio se realizaron visitas al vivero municipal de la aldea Xemal, con el objetivo de clasificar los árboles donados por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

3.1.8 Transporte de árboles del vivero a la aldea La Barranca Tuixcaviche

La municipalidad proporcionó combustible y vehículo para transportar los árboles el día viernes veinte del mes junio, del vivero municipal hacia la Escuela de la comunidad.

3.1.9 Charlas de orientación a estudiantes y padres de familia sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.

Se llevó a cabo la primera charla con padres de familia, estudiantes y docentes de la escuela, donde se indicó la importancia que debe darse a estos proyectos, realizada el 24 de julio, obteniendo como resultado la sensibilización de los participantes.

3.1.10 Plantación de árboles en el perímetro del establecimiento y áreas desprotegidas de la comunidad.

El 25 de junio con la participación de los estudiantes se plantaron arbolitos en la escuela y áreas desprotegidas de la comunidad, antes de iniciar con la plantación se brindaron las instrucciones necesarias y los cuidados que requieren los arbolitos para su crecimiento.

3.1.11 Entrega de árboles a los estudiantes y padres de familia.

El 25 de junio al culminar con la plantación de árboles se donaron a estudiantes y padres de familia uno o dos arbolitos para ser plantados posteriormente en sus terrenos, logrando la colaboración de la comunidad educativa para ayudar a la conservación de los suelos.

3.1.12 Campaña de recolección de basura alrededor del establecimiento y áreas aledañas.

Se realizó una campaña de recolección de basura con la participación del alumnado y docentes de la escuela, el 8 de julio, teniendo como resultado una mejor presentación del ingreso a la aldea, así como inculcar el hábito de higiene en la comunidad educativa.

3.1.13 Elaboración de basureros con material reciclable con los estudiantes del establecimiento

Se elaboraron basureros con material reciclable el 10 y 17 de julio con los estudiantes de la escuela, obteniendo como resultado cinco basureros colocados en lugares estratégicos.

3.1.14 Entrega de basureros a la Dirección del establecimiento y clausura del proyecto.

El 31 de julio, se hizo la entrega de seis basureros al Director del establecimiento, entre los cuales un basurero grande y los otros cinco elaborados por los estudiantes,

3.2 Productos y logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	Charlas a los estudiantes y entrega de trifoliales	Cambio de actitud en los estudiantes
2.	Adquisición de terreno	Participación de los estudiantes en la limpieza del terreno
3.	Financiamiento del proyecto con el apoyo de las diferentes	Ejecución del proyecto haciendo uso del financiamiento en forma eficaz y eficiente.

	instituciones	
4.	Asesoramiento técnico sobre temas relacionados al medio ambiente.	Conocimientos sobre los diferentes temas para aplicar en la vida.
5.	Adquisición de mil pilones de las especies pino, ciprés, grabilea y aliso.	Plantación de árboles para la recuperación de suelos erosionados.
6.	Elaboración de basureros con material reciclable.	Los estudiantes colocan adecuadamente la basura en los recipientes elaborados.
7.	Se recolectó la basura en áreas específicas.	Buena presentación del establecimiento y caminos vecinales.
8.	Elaboración de una guía sobre procesos educativos.	Informar a la comunidad educativa sobre los procesos y cuidados de las plantas.



Plática a los padres de familia sobre el cuidado del medio ambiente



Transporte de árboles a la comunidad.



Plantando árboles con los estudiantes y algunos padres de familia.



Elaborando basureros con material reciclable.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Huehuetenango

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

GUÍA BÁSICA SOBRE PROCESOS EDUCATIVOS



Eleazar Armando Miranda Morales

8450251



Asesor: Ma. Hugo Mendoza Vásquez

Guatemala, septiembre de 2,015

ÍNDICE	PÁGINA
Introducción	1
Objetivos	2
Importancia del medio ambiente	3
Plantar un árbol:	5
Proceso de plantación.	8
Obtención de semillas:	10
Planificación	11
Elección del sitio:	12
Embolsado	13
Sistema de riego	14
Mantenimiento de las plantas en vivero	
Transporte de plantas:	
Trabajos previos a la reforestación	15
Preparación del terreno	
Siembra:	17
Errores al momento de la plantación	18
Sistema de sanidad	19
Sistema de cepa común	20
Fertilizantes	21
Reforestación	22
Protección	24
Manejo integrado de plagas y enfermedades	26
Protección contra incendios forestales:	29
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Bibliografía	33
Anexo	34

INTRODUCCIÓN

Como parte fundamental de los trabajos realizados en el Ejercicio Profesional Supervisado, es necesario contar con un documento que establezcan las estrategias a seguir para iniciar una actividad de reforestación y plantación de las diferentes especies de árboles. Para ello, el presente manual plantea de manera general y sencilla las acciones a realizar para estandarizar los métodos a seguir.

Este manual básico de prácticas de reforestación va dirigido a los dueños y poseedores de terrenos, a todas aquellas personas que tienen el espíritu de colaboración con la madre naturaleza, así como los que participan en los programas de reforestación con el apoyo del Gobierno Central, con el fin de proporcionar los conocimientos técnicos básicos para realizar una reforestación exitosa.

Como consecuencia de la degradación de los suelos, existen grandes áreas afectadas por la erosión y que ha provocado la infertilidad de éstos, por lo que hace imposible que la vegetación recupere su estado original, por lo mismo, es necesario intervenir para facilitar el mejoramiento y rescate de estas áreas afectadas a través de diversas prácticas y actividades como la forestación, la reforestación y las prácticas de conservación de suelos para mantener el equilibrio ecológico.

Para que la reforestación se logre se deben realizar los estudios de campo necesarios, que permitan conocer las condiciones del sitio a reforestar y definir las especies a establecer, el vivero de procedencia, el medio de transporte, las herramientas a utilizar, la preparación del suelo, el diseño, los métodos, los puntos críticos de supervisión durante las actividades de campo, la protección, el mantenimiento y los parámetros con los cuales se evaluará el éxito de la plantación.

Objetivos

General

Incentivar a la población educativa a través de una herramienta de información que establezca las estrategias para la plantación de las diferentes especies de árboles.

Específicos

Informar a la población educativa sobre la importancia y el cuidado de la diversidad vegetal.

Proporcionar documento útil que contenga información relacionada a procesos de plantación y la protección de plagas, enfermedades e incendios forestales.

EL MEDIO AMBIENTE

Se entiende por ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de la vida de las personas o la sociedad. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

Elementos:

El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, la modificación es permanente por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida."

Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, suelo y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc.

Todas las cosas materiales en el mundo tienen una estructura química que hace que sean lo que son y por eso nuestra definición dice los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química.

Importancia del medio ambiente:

El medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente; es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y la explotación excesiva; los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

¿Por qué cuidar El Ambiente?

Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana, pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente.

Es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría, y eso es lo que debemos hacer... vivir, no destruir.

El medio ambiente alberga al conjunto de componentes, tanto bióticos como abióticos, que rodean a las especies y que le permiten vivir. Nuestro medio ambiente es nuestro soporte de vida así como todos sus componentes: aire, agua, atmósfera, rocas, vegetales, animales, etc. Ahora bien, el medio ambiente, elemento clave para nuestra supervivencia está siendo afectado peligrosamente por las actividades del hombre.

Factores que están amenazando a nuestro Ambiente.

Degradación de la biodiversidad. (flora y fauna)

El agujero en la capa de ozono

Degradación del paisaje

Deforestación. (tala de árboles)

Contaminación del aire, agua y suelo.

Ruidos molestos.

Es hora de que todas las personas en el mundo comencemos a concienciarnos de la importancia que tiene el ambiente en las vidas de todos los seres vivos y, por ende, en nuestras propias vidas. Por ello, no nos conformemos con celebrar una vez al año el Día de la Tierra; el cuidado de nuestro planeta debe ser permanente. Una excelente forma de cuidar al planeta Tierra es mediante la preservación del ambiente que es nuestro hogar y el hogar de todos los seres vivos. Cuidar, proteger y conservar es deber y responsabilidad de todos por igual.

La gestión ambiental.

La gestión ambiental o del medio ambiente, es un proceso orientado a prevenir, mitigar, corregir, controlar y compensar problemas o situaciones de carácter ambiental para lograr un desarrollo sostenible y un equilibrio ecológico.

¿Qué es educación ambiental?

Proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable.

Educación Ambiental, es hacer conciencia y reflexionar con respecto al ambiente, comprender y buscar solución a los problemas ambientales.

Conciencia ambiental

Hacer conciencia ambiental, es conocer nuestro ambiente, nuestro entorno, cuidarlo, protegerlo y conservarlo para que nuestros hijos también disfruten de un ambiente sano.

Conciencia ambiental, es el entendimiento que se tiene del impacto de nosotros los seres humanos en el entorno, es decir; entender como influyen las acciones que cometemos cada día en el ambiente y como eso afecta el futuro de nuestro espacio y nuestros hijos.

Conciencia Ambiental por ejemplo: es entender que si yo, ciudadano común, derrocho o malgasto algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder, por no conservar y hacer conciencia en el uso racional de este recurso tan importante para la vida humana. No olvidemos que todos los recursos que nos brinda el ambiente son muy importantes y debemos hacer un uso racional de ellos. Eso es hacer conciencia ambiental.

Plantar un árbol:

- a. Plantar un árbol no consiste solo en cavar un agujero y sembrarlo dentro, cultivar un árbol trasplantado o desde la semilla, requieren de cuidados especiales.
- b. Selecciona el momento correcto del año para plantar el árbol, si lo plantamos en el momento equivocado, es probable que no sobreviva y crezca. En general, abril y mayo son las mejores épocas para plantar, porque el árbol tendrá todo el verano para crecer y acostumbrarse a su nueva morada. De lo contrario, lo más recomendable será hacerlo en septiembre y octubre, porque el clima tiende a ser más fresco, llueve más y los árboles se preparan para hibernar.
- c. Es importante escoger un árbol adecuado para la región, el clima y el espacio. Los árboles nativos del área crecerán bien.
- d. Excavar un hoyo de 4 a 5 veces el tamaño del cepellón, así entrará y habrá espacio para que las raíces frescas crezcan sin estrés. Esto permitirá que las raíces se adapten con mayor facilidad y empiecen a crecer afuera, en la tierra. Procurar cavar el hoyo dejando un “pedestal” pequeño de tierra en el centro de donde estará el árbol, los bordes del hoyo deberán ser un poco más profundos y deberá quedar un montículo de tierra en el centro, en donde estará el

cepellón. Este pedestal evitará que el cepellón esté continuamente sumergido en agua. Todo exceso de agua fluirá naturalmente a las áreas más profundas del hoyo (a los bordes), en donde las raíces se hidratarán cuando sea necesario, de lo contrario el agua provocará la muerte.

- e. No exponer las raíces del árbol fuera de su envase o arpillera demasiado tiempo, sobre todo al sol y al viento, sino podría secar y dañar las raíces.
- f. Utiliza una semilla para plantar. Sigue este paso solo si vas a cultivar un árbol desde cero, desde la semilla. Cultivar una semilla implica germinarla, plantarla en el momento apropiado y cuidar muy bien de ella. Este método toma más tiempo que trasplantar un árbol ya crecido en un envase.
- g. Para germinar las semillas se emplea el método de escarificación, es decir, romper la capa de la semilla y dejar que la hidratación penetre para que el embrión de la planta empiece a germinar, imitar un clima invernal y exponer la semilla a condiciones frías y húmedas.
- h. Cuando las semillas hayan germinado de manera normal, se planta en un recipiente individual o en una bandeja especial. Colocando en un lugar con más luz y asegurar de que estén bien ventiladas.
- i. Si la tierra no es muy rica, si tiene propiedades parecidas al barro o tiene consistencia de polvo o arena, se agrega abono o composta, así el árbol tendrá un buen comienzo.
- j. Rellenar tres cuartos del hoyo con la tierra existente y otro cuarto con composta o abono.
- k. Resistir de usar un fertilizante comercial, porque tienden a saturar el árbol y a “quemarlo”, es decir, será menos probable que se desarrolle de manera óptima a largo plazo. Sin embargo, algo que beneficiará mucho a los árboles jóvenes será un abono orgánico que contenga micorriza, un hongo que aumentará la asimilación de nutrientes de la tierra. También podría contener roca fosfórica, un producto natural que aumenta el crecimiento de la raíz.
- l. Regar el árbol recién plantado, dejar que se adapte, se llena la tierra restante y riega de nuevo. Esto eliminará las bolsas de aire. Riega 4 litros (1 galón) de

agua por cada 15 cm (6 pulgadas) de árbol. Después de haberlo plantado, se vuelve a regar después de una hora.

- m. Cubrir el hoyo con 3 a 9 cm (1 a 3 pulgadas) de madera noble rallada o mantillo de hojas. Mantener el mantillo de 5 a 9 cm (2 a 3 pulgadas) de distancia del tronco, sino se pudrirá, tampoco echar mantillo en exceso, unos cuantos centímetros será suficiente para mantener el agua en el interior y evitar el crecimiento de mala hierba.
- n. Es necesario coloca restacas el primer año, asegurar de que las estacas no estén muy ajustadas al tronco, éstas lo protegerán de los vientos fuertes y también podría ser un recordatorio para que los demás no lo pisen.

PROCESO DE PLANTACIÓN.



Link dibujos <http://es.wikihow.com/sembrar-%C3%A1rboles>

2. EXCAVACIÓN DEL AGUJERO.



3. INTRODUCCIÓN DEL CEPELLÓN.



4. CEPELLÓN A LA MEDIDA.

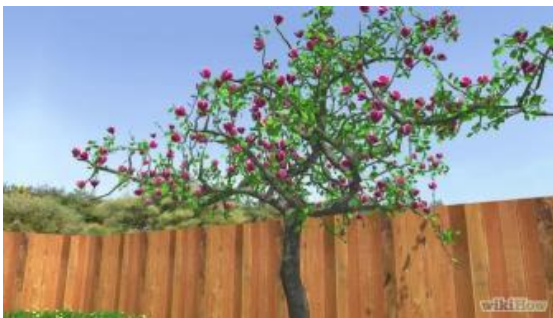


5. NIVELAR EL CEPELLÓN.



6. RIEGO DE LA PLANTA.

7. COLOCACIÓN DE LAS ESTACAS, EL PRIMER AÑO.



8. PRODUCTO FINAL.

Obtención de semillas:

Para poder coleccionar las semillas es necesario conocer la fenología de las plantas, ya que este conocimiento de la biología permitirá identificar, planear, asegurar y optimizar los tiempos de colecta de frutos por especie.

Una vez conociendo la fenología de la especie, se procede a la colecta de frutos maduros y registro de la planta madre. Se debe realizar la verificación de que los frutos no presenten enfermedades o daños causados por depredadores.

La colecta de semillas es un factor que no debe tomarse a la ligera en los programas de reforestación, ya que es necesario asegurar la calidad de la semilla y conocer las fuentes de germoplasma en el sitio. Para llevar a cabo lo anterior, se recomienda coleccionar material de varios árboles previamente seleccionados y marcados, lo que minimizará el riesgo en perder la producción de planta en vivero a causa de la falta de viabilidad de las semillas o porque la planta madre genéticamente no es adecuada. Se recomienda que las semillas provengan de plantas maduras, el tamaño de la planta puede ser un indicador de la edad y que estas plantas periódicamente produzcan frutos, lo que es un indicativo de que los individuos se encuentran en el pico de la etapa reproductiva.

Importancia De Las Semillas:

La semilla es el resultado de una serie de procesos biológicos que se inician con la floración y concluyen con la maduración del fruto. En particular, las semillas desempeñan una función fundamental en la renovación, persistencia y dispersión de



Evaluación de la germinación, semillero de aldea Xemal, Colotenango

las poblaciones de plantas, así como en la regeneración natural de las selvas y en la sucesión ecológica.

Planificación

El primer paso para una colecta exitosa, consiste en planificar bien todas las actividades a desarrollar.

A causa de planes y objetivos no bien definidos, muchas veces resulta difícil proyectar adecuadamente y a tiempo las acciones a seguir. En esta fase del proceso se incluye la selección de árboles semilleros, equipo necesario para la colecta y el personal especializado para la actividad; así como la disponibilidad de materiales para la colecta y el transporte de frutos, el tiempo y las condiciones de almacenamiento entre otros (Hodgon, et al., 1962 en Alba, 1993).

Es importante notar, que muchas de las actividades de recolección resultan caras, ya que implican un costo de transporte de recolectores de frutos y la cosecha de cada árbol, al respecto, resulta mejor y más económico recolectar solo en años semilleros, es decir, cuando cada árbol rinda más frutos y los frutos tengan semillas de mejor calidad.

Proceso de planificación:

El desarrollo de una reforestación depende de cinco factores fundamentales:

- a. La selección correcta de especies en el sitio a reforestar.
- b. El uso de germoplasma de la mejor calidad genética y fenotípica posible con un suministro oportuno y permanente.
- c. Un buen sistema de producción de planta y transporte de ésta al sitio a reforestar.
- d. Plantar en la época adecuada para asegurar el mayor porcentaje de sobrevivencia de la especie.
- e. La aplicación de técnicas silvícolas apropiadas para favorecer el desarrollo de las plantas y un buen manejo del predio reforestado.

Elección del sitio:

Para determinar el sitio donde se establecerá la reforestación es de suma importancia tener presente el objetivo de la misma. Se recomienda hacer recorridos de campo para conocer y analizar cuidadosamente las características sociales y ecológicas del predio, así como determinar cuáles son los factores adversos del medio ambiente a los que habrá que enfrentarse para lograr una reforestación efectiva.



Elección de las especies a reforestar:

Con fines de restauración: para ello se debe seleccionar preferentemente las especies forestales nativas con posibilidades de cubrir más rápidamente las superficies desprovistas de vegetación.

Plantación comercial: de acuerdo con las condiciones ambientales prevalecientes, se deben elegir especies de alta productividad a las que se pueda dar un cultivo intensivo y protección total para obtener una abundante cosecha de alta calidad.

Uso de material vegetativo: es necesario capacitar al campesino y planear el tiempo necesario para la preparación del material vegetativo y el terreno según su conformación y calidad.

Conviene elegir las especies de la región que mejor se adapten a las condiciones actuales del ecosistema en cuanto a suelo, clima, topografía, disponibilidad de agua, vegetación natural y los objetivos de la plantación, entre otras.

Conocimiento regional y asesoría técnica:

Es aconsejable hacer acopio de los conocimientos de los habitantes locales acerca del tema e incorporarlos desde la planeación hasta las diversas actividades, cuidando no sólo su conservación, sino también su ampliación y evolución.

Durante todo el proceso se debe dar acompañamiento en campo de todas las actividades, con una asistencia técnica de buena calidad.

Embolsado:

Orificios en la base de las bolsas

Llenado de la bolsa

Recoger el sustrato

Golpear la bolsa contra el suelo

Compactar con dos dedos

Emparejar a ras

Bolsa bien llena.

Bolsa mal llenada



Mantenimiento
de las Plantas
En Vivero:

Sistema de riego:

Una vez dispuesto el material biológico a propagar en vivero; es necesario regar dicho material cada tres días en ambientes húmedos. Si el ambiente está seco, entonces las plantas se deberán regar diariamente muy temprano o en la tarde para evitar que el agua de riego se evapore.



El agua está considerada como uno de los principales factores que influye en la supervivencia y crecimiento de plántulas y plantas tanto en condiciones naturales, como en artificiales (Landis et al., 1994). La presencia del agua regula casi cualquier proceso vegetal, tal es el caso de la fotosíntesis, la cual puede disminuir drásticamente conforme la tensión hídrica aumenta. El estado del agua en las plantas se describe en varias formas: contenido de humedad, potencial hídrico y movimiento del agua. Probablemente, las mediciones más útiles del estado del agua en las plantas, son el contenido de humedad y el potencial hídrico (Spomer, 1985).

El contenido de humedad de la planta está en constante cambio durante el día. Las pérdidas por transpiración a través de las hojas usualmente son mayores que la cantidad de agua absorbida a través de sus raíces (Landis et al., 1994). Esta diferencia entre la absorción de agua y la pérdida de humedad, crea tensión hídrica en la planta.

Transporte de Plantas:

El transporte de la planta del vivero al lugar de la reforestación debe hacerse con mucho cuidado para evitar daños al tallo, a la raíz y al mismo envase. Para prevenir posibles daños se recomienda seguir las siguientes indicaciones:

Considerar que las distancias del vivero al área de plantación sean cortas, evitando traslados mayores a 100 kilómetros (km).

Para el traslado de la planta se deberá elegir una hora determinada y velocidad adecuada para evitar que las plantas sean expuestas al sol y a corrientes de aire. Transportar la cantidad óptima de planta por viaje de acuerdo con las características del vehículo de transporte, sin sobrecargarlo para evitar daños, se debe proteger la carga con malla sombra encima de la estructura del camión.

No encimar las charolas, contenedores o huacales (sistema tradicional) uno con otro ni colocar objetos sobre las plantas.

La descarga se hará en un lugar plano, teniendo cuidado con los movimientos bruscos que pudieran originar pérdida de la tierra del cepellón. Al hacer la distribución en el terreno se toman los contenedores por las orillas, nunca del tallo de la planta, en sistema tradicional se toma del envase, jamás del tallo.

Trabajos Previos a la Reforestación:

El objeto de preparar el sitio es mejorar las condiciones del suelo para asegurar una mayor sobrevivencia y facilitar las labores de plantación. Esta actividad se debe realizar antes de la reforestación. Algunas actividades básicas de preparación que se deben hacer antes de comenzar una plantación son:

Accesibilidad del predio:

Todo predio donde se vaya a establecer una reforestación ha de contar con un buen acceso para facilitar los trabajos de plantación y mantenimiento.

Limpieza del terreno (deshierbe o chaponeo), actividad destinada a eliminar la maleza existente en el lugar donde se establecerá la planta para que no haya competencia por luz, agua y nutrientes.

Preparación del terreno:

Existen diferentes maneras de preparar el terreno donde se pretende establecer la plantación, para mejorar las condiciones del suelo y asegurar una mayor sobrevivencia de la planta. La elección del método está en función de diversos

factores: superficie a reforestar, disponibilidad de recursos (humanos, económicos, maquinaria y equipo), tipo de suelo, pendiente del terreno y acceso al mismo.

Preparación manual:

Por lo general los trabajos de preparación se realizan con la ayuda de herramientas básicas como azadón, pala, talacho, barreta, pico, coa, hacha o machete, entre otras. Estos trabajos son útiles en terrenos muy accidentados y son recomendables para superficies menores de 10 hectáreas (ha). Con este método sólo se trabaja el área donde se colocará la planta, evitando alteraciones innecesarias y la pérdida de suelo por la remoción no requerida.



Tabla 3.- Parámetros para realizar una adecuada composta	
pH	Determina la presencia de algunos microorganismos.
El tamaño del material	Cuanta más superficie esté expuesta a las bacterias, más rápida será la descomposición.
Contenido de nutrientes	El mantenimiento de este balance es especialmente importante para el carbono y nitrógeno.
Oxígeno del	Es necesario un buen aporte de Oxígeno (O ₂)

Población microbiana	El compostaje es un proceso dinámico debido a la actividades combinadas de una amplia gama de bacterias y hongos, ligados a una sucesión
Humedad	<p>Los valores de humedad para la fermentación aerobia oscilan entre el 30% y el 70%. Se deben evitar valores altos de humedad ya que desplazaría el aire de los espacios entre partículas del residuo y el proceso cambiaría al del tipo anaerobio. Si la humedad es baja, disminuye la actividad de los microorganismos.</p> <p>Para conseguir la humedad adecuada se pueden mezclar distintos tipos de residuos y triturar o desfibrar los materiales.</p> <p>La humedad adecuada es esencial para la actividad microbiológica.</p>

Siembra:

La siembra de semillas, esquejes o estacas consiste en la colocación del material biológico en las bolsas de plástico previamente preparadas con sustrato que puede estar compuesto de tierra de monte, (abono orgánico producido por lombrices) y otro tipo de sustratos necesarios para la correcta aireación del suelo.

La siembra de semillas puede realizarse de forma manual o con ayuda de una vara de madera para hacer un orificio en el centro de la bolsa en donde se van a colocar las semillas:

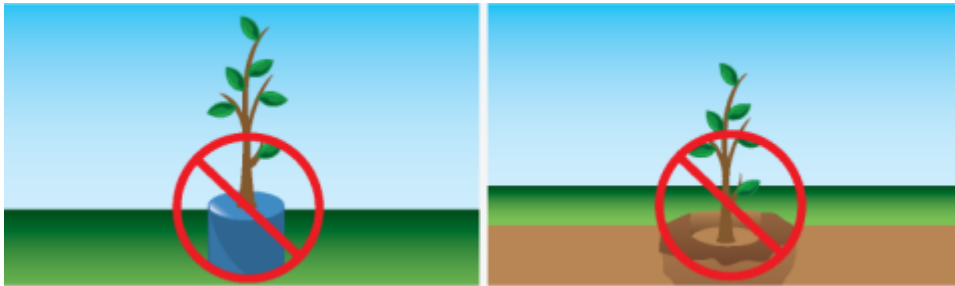
- a) Seleccionar y sembrar bien la semilla
- b) Riego moderado pero periódico
- c) Que el agua pueda escurrir o drenar
- b) No sembrar muchas semillas juntas

Errores al momento de la plantación:

En ocasiones se cometen errores al plantar que provocan la muerte de los árboles. Por lo mismo, se sugiere tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

Nunca se debe plantar un árbol con la bolsa de plástico, porque se obstruye el desarrollo de las raíces.

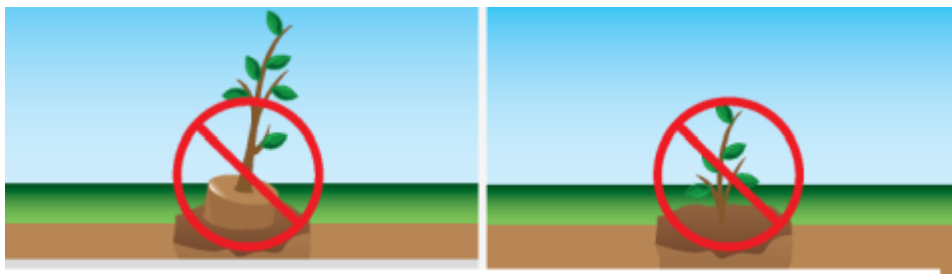
Si la cepa se hace muy profunda y el tallo del árbol queda muy hundido, se asfixiará.



Si la cepa se hace poco profunda, las raíces podrían quedar en la superficie, con lo que el árbol se deshidratará. En otro caso, el árbol puede quedar inclinado, lo que provocará un crecimiento deforme o su muerte.

Al cubrir el tallo con demasiada tierra se resta vigor a la planta y se le dificulta el acceso del agua, por lo que puede morir o tener un desarrollo raquítico.

Debe colocarse una sola planta por cepa. Si se colocan dos o más plantas en la misma cepa es probable que las dos logren establecerse y compitan por los nutrientes, lo que provocará un crecimiento lento y poco aceptable de ambas plantas.



Sistema de sanidad:

El sistema de sanidad es muy importante en el manejo de los viveros para asegurar el crecimiento saludable de las plantas. En este sistema, se pretende prevenir en lo posible las enfermedades de las plantas. Se entiende por enfermedad cualquier cambio permanente de la condición fisiológica o morfológica normal que caracteriza a una planta saludable" (Landiset *al.*, 1994).

El concepto de salud infiere una condición óptima de la planta tanto fisiológica como morfológica. Los factores de estrés que producen enfermedades son tanto biológicos (seres vivos) como ambientales (abióticos).

Los factores de estrés ambiental incluyen las deficiencias de nutrientes, minerales, daños provocados por eventos climáticos y daños químicos (Landiset *al.*, 1994). Una gran cantidad de agentes biológicos provocan enfermedades, incluidos hongos, bacterias, virus, animales y aun malezas. En general, los factores de estrés provocan la reducción del crecimiento debido a la competencia por agua, luz, nutrientes o minerales.

En los viveros, una plaga se define como cualquier organismo capaz de producir daños. Los términos de plaga y de patógeno son algunas veces utilizados indistintamente; pero el término patógeno es acotado. Por lo general, los microorganismos que provocan enfermedades son los hongos, bacterias y virus. Las plagas incluyen generalmente a animales de diferentes tipos; dentro de los cuales se encuentran nemátodos, ácaros, roedores e insectos.

Técnicas de plantación:

La plantación puede realizarse con diferentes herramientas según las técnicas, el tipo de planta, los recursos y el personal disponible.

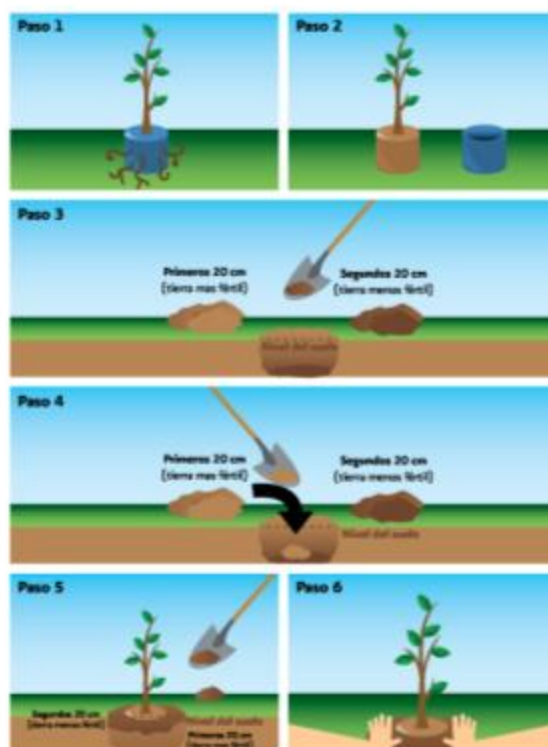
Sistema de cepa común:

Consiste en hacer una apertura de suelo de 40 cm de largo por 40 cm de ancho y 40 cm de profundidad, depositando a un lado de la cepa la tierra de los primeros 20 cm (es la tierra más fértil) y, en el otro lado, la tierra de los 20 cm más profundos.

Al momento de la plantación hay que tener las siguientes consideraciones:

1. Previo a la plantación, se recomienda hacer una poda de raíz si ésta es necesaria, recortándolas puntas para evitar que se doblen y crezcan hacia arriba o en forma circular. Si se poda la raíz es necesario podar un poco el follaje lateral para compensar la pérdida de raíces y evitar la deshidratación de la planta en tanto se arraiga en el terreno.
2. Se quita el envase sin dañar la raíz (retirar el envase de plástico de la planta).
3. Antes de colocar el árbol en la cepa, se agrega la tierra superficial (más fértil) para que la planta tenga mejor disposición de nutrientes.
4. Después de haber colocado la planta, se rellena con la tierra más profunda y se compacta la tierra de tal forma que no quede tan fuerte para permitir la aireación y drenaje en el suelo.
5. Se recomienda apisonar ligeramente el suelo para que no queden espacios de aire en la cepa y evitar la deshidratación de la raíz de la planta, ya que desde su extracción del vivero hasta la plantación está sujeta al estrés físico por el traslado.

Sistema de cepa común



Fertilizantes:

Cuando se utiliza tierra de monte para la siembra de plantas no es necesaria la fertilización, ya que la tierra de monte posee los nutrientes necesarios para el desarrollo y crecimiento de las plantas por un período de tiempo.

En contraparte, cerca del 43% de los suelos del trópico presentan problemas de deficiencias de nutrientes para las plantas, toxicidad de elementos y una alta capacidad de fijación de nitrógeno (Sánchez y Salinas, 1981 en Salas, 2005). Sin embargo, muchas plantas se han adaptado a dichas condiciones ambientales, utilizando diferentes estrategias como son la formación de micorrizas, que es una asociación simbiótica mutualista entre algunos hongos del suelo y las raíces de la mayoría de plantas superiores.

Fertilizantes orgánicos:

El compostaje que se practica en la actualidad, es un proceso aerobio que requiere de cierta temperatura para conseguir la reducción de los residuos orgánicos y su transformación en un producto estable y valioso para la agricultura y jardinería. La composta se define como el producto obtenido al someter la materia orgánica a proceso de descomposición aerobia que la transforma en una mezcla estable, lo más homogénea posible y que guarda una relación constante y equilibrada entre sus componentes, lo que le confiere un valor agregado a la producción de plantas cuando éstas son tratadas con composta natural. Lo anterior, se debe a:

- a. La composta mejora las propiedades químicas y bioquímicas de los suelos.
- b. La composta retiene una mayor cantidad de agua y humedad del suelo.
- c. La composta es un sistema de reciclaje, con una útil revalorización del residuo.
- d. La composta es una fuente de nutrientes que pueden movilizarse o inmovilizarse a partir de la macro y micro fauna que se encuentre en el suelo.

El proceso de transformación de los residuos orgánicos para la producción de composta lo llevan a cabo los microorganismos (bacterias y hongos). La intervención del hombre se limita a proporcionar las condiciones idóneas para que el proceso de descomposición se realice con la máxima rapidez y eficacia. La descomposición eficiente de los residuos orgánicos ocurre si las variables de la tabla están presentes en el sustrato con sus valores óptimos.

Reforestación urbana:

Es la que se establece dentro de las ciudades con diferentes fines u objetivos, y se clasifica de la siguiente manera:

- Estética (escénica). Tiene por objeto proteger o adornar una región, lugar o sitio (parques, banquetas, camellones, entre otros).

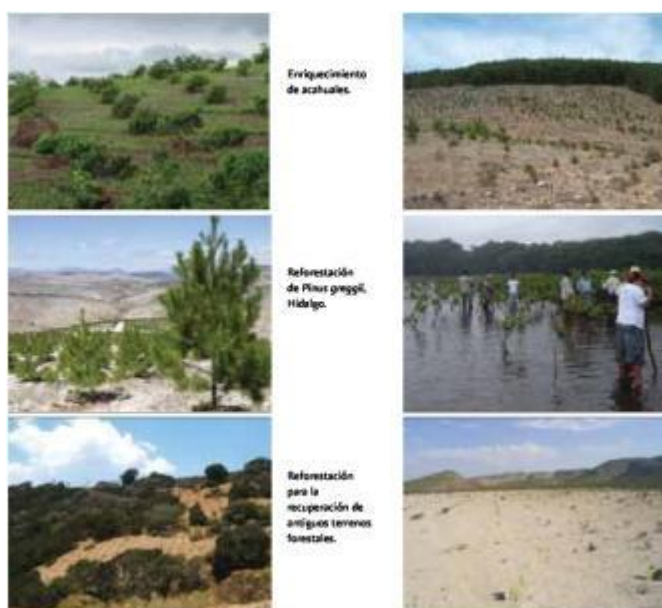
- Investigación, experimental o demostrativa. Este tipo de reforestación es utilizada con fines demostrativos para crear conciencia ambiental en la población local y desarrollar interés por el cuidado del medio. También muestra los beneficios que se generan con el mejoramiento de la calidad del aire y la reducción de contaminantes. Se puede utilizar con fines científicos, ya sea para realizar estudios de investigación o de introducción de especies, mostrar la forma en que se desarrollan las plantaciones de alguna o mejorar su establecimiento y manejo.
- Conductiva o moderadora de ruido (protectora). Los árboles amortiguan el impacto de las ondas sonoras, reduciendo los niveles de ruido en calles, parques y zonas industriales. Este tipo de reforestación se hace en arreglos especiales, alineados o en grupos, ya que las cortinas de árboles abaten el ruido entre seis y diez decibeles (unidad de medida del sonido).
- Control de sombras. Con el control de la intensidad de luz en el sitio de establecimiento en la zona urbana, los árboles alrededor de las casas filtran el aire cálido y lo refrescan al cruzar su copa; sombrean paredes, patios, techos y otros. En zonas cálidas apoyan la economía de las familias porque contribuyen a reducir el uso de aire acondicionado.



Reforestación rural:

Es la que, de acuerdo con su objetivo, se establece en superficies forestales o potencialmente forestales donde originalmente existían bosques, selvas o vegetación semiárida.

- De conservación. Se desarrolla bajo el método de enriquecimiento de acahuales en las selvas, lo que ayuda a los terrenos en descanso a acelerar su tránsito hacia etapas más avanzadas y de más alta productividad.
- De Protección y restauración. Este tipo de reforestación se establece con el propósito de proteger y contribuir a la estabilización y restauración de terrenos donde existen fuertes problemas de pérdida de vegetación y erosión de suelo.



Protección

El objetivo de esta actividad es evitar la destrucción o daño de la reforestación por posibles agentes que pueden ser controlados por el hombre.

Es importante precisar que el proceso de la reforestación no termina al momento de concluir la plantación, pues la totalidad de las plantas puede morir si no se establecen medidas adecuadas de protección y mantenimiento.

Es recomendable proteger todas las áreas, especialmente las de 10 o más hectáreas para lograr una protección a menores costos unitarios por unidad de superficie.

En este sentido, primero se debe identificar el posible agente causal del daño a la reforestación, y proceder a implementar la protección específica y adecuada al predio, considerando su oportunidad, los materiales a utilizar, la participación de los dueños y factores extremos.



Protección Contra Animales y Plagas:

Se pueden considerar tres tipos de protección de acuerdo con el tamaño de los animales:

Animales de porte mayor

Se refiere al ganado vacuno, equino y a todo tipo de animales que se pueda controlar con un cercado de tres a cuatro líneas de alambre. El daño que provocan a las plantas es por pisoteo de las plantas, además de que compactan el suelo impidiendo la correcta oxigenación de las raíces y el paso del agua.

Animales de porte medio

Incluye el ganado ovino, sobre todo el caprino, que causa más daños a las plantaciones por su enorme capacidad digestiva y su dieta multi-específica. El costo que implica la protección contra este tipo de animales en relación al anterior es mayor, debido a que se requiere un sistema de cercado diferente para poder proteger la plantación. Se puede emplear el cerco con alambre con los hilos más juntos (15 centímetros cada uno) o el cerco con malla ciclónica.

Animales de porte bajo

Abarca todo tipo de animales silvestres como conejos, liebres, ciervos, tuzas y algunas especies de aves, entre otros. Para impedir el acceso de éstos al área reforestada, se pueden construir murallas de piedra o colocar cercos con malla ciclónica o borreguera.

Manejo integrado de plagas y enfermedades:

Diversos agentes patógenos pueden afectar una o más partes de los árboles, dando como resultado la reducción del crecimiento o, en casos severos, la muerte del arbolado. Por este motivo es importante implementar acciones de prevención, y en su caso de control, para reducir sus efectos.

El manejo integrado de plagas consiste en una estrategia que combina diversas acciones para tratar de reducir el uso de agroquímicos, disminuyendo así los efectos negativos para el ambiente y la salud humana.

Diagnóstico de plagas y enfermedades

La diversidad de climas y ambientes en los trópicos impide dar recetas simples para controlar los problemas causados por plagas y enfermedades en los viveros. Sin embargo, existen elementos que pueden ayudar a detectar una plaga o enfermedad en las plantas. Por ejemplo, las hojas roídas, la apariencia carbonosa, las manchas de moho, la necrosis, la decoloración, la presencia de huevecillos, crisálidas, larvas, pupas y adultos.

El diagnóstico es la determinación de una enfermedad de acuerdo con el examen de sus signos. Esto es, la búsqueda sistemática de las causas de la enfermedad o problema de plaga; reconociendo síntomas, señales y patrones de ocurrencia. El diagnóstico de plagas y enfermedades consiste en tres etapas.

- a. Identificación de la plaga o enfermedad.
- b. Diagnóstico de la causa real.
- c. Determinación del impacto de la enfermedad sobre la producción.
- d. Identificación de plagas y enfermedades en el vivero

La mayoría de las plagas y enfermedades que afectan a las plantas de vivero presentan síntomas identificables, tales como decoloración del follaje. Sin embargo, muchos problemas no llegan a ser evidentes hasta que los daños son irreversibles, como los provocados por plagas o enfermedades que dañan las raíces (Landiset *al.*, 1994).

El hecho de que en un vivero existan plagas o enfermedades no necesariamente significa que afectarán la producción. Es necesario realizar una evaluación del impacto. Los problemas pueden no ser económicamente serios si se mantienen en un nivel pequeño si se controlan lo suficientemente temprano, o si la pérdida de producción se mantiene dentro de los factores de sobre siembra previstos. El procedimiento normal para determinar el impacto de las plagas o las enfermedades, es realizar un inventario de todos los lotes de plantas afectadas, o bien una estimación estadística para calcular el porcentaje de pérdida).

Plagas y enfermedades más comunes

Las enfermedades de mayor importancia en los viveros forestales se originan en la raíz. Son causadas principalmente por hongos *fitopatógenos*. No se descartan otras enfermedades producidas tanto por bacterias como por virus y nemátodos. En general, las enfermedades se transportan y/o diseminan fácilmente en los viveros mediante diversas formas: material de propagación como semilla, esquejes o varetas, sustrato de crecimiento (suelo, arena, tierra, hojas, composta), herramienta

empleada durante el manejo (picos, palas, tijeras, recipientes, etc.), agua, viento, animales y el hombre mismo. Aunado a lo anterior, las plantas pueden presentar heridas causadas por el trasplante en el vivero y/o terreno definitivo (Landiset *al.*, 1994).

Los nematodos fitoparásitos ocasionan numerosas heridas en las raicillas por donde se introducen los hongos, bacterias e incluso virus. Las plagas son más difíciles de definir, puesto que el estrés biológico ocasionado por una plaga ocasiona un efecto negativo sobre las plantas. La enfermedad más común en los viveros es la que se conoce como "bumping off" o ahogamiento y afecta a todas las especies.

Plagas comunes	
Grillos y termitas	Los insectos masticadores de tallos son los grillos.
Minadores de hoja	Las plantas de caoba son atacadas por minadores.
Barrenadores de tallos y raíces	Se puede decir que este tipo de ataque se da en tallos nuevos y reverso de las hojas.
Afidos o pulgones	Estas plagas se encuentran con frecuencia en el envés de las hojas o en los tallos de las plantas.
Cochinillas	Las larvas de éstas hacen huecos en las hojas y están relacionadas con los áfidos. No son muy visibles hasta que empiezan a reproducirse. Rara vez matan a las plantas,
Mosquita Blanca	Este insecto es del tipo chupador, es capaz de secretar una sustancia azucarada.
Ácaros o arañas	Estos ácaros chupadores se reproducen rápidamente y son difíciles de detectar con la vista.



Detección de la presencia de una plaga.

En reforestaciones donde se favorece el establecimiento de una sola especie en áreas compactas, se generan condiciones favorables para el desarrollo de ciertas plagas. Tal es el caso del cedro rojo (*Cedrella odorata*), que es atacado por el barrenador del brote (*Hypsipyla grandella*), insecto que barren los brotes tiernos de la planta provocando serios daños en las primeras etapas de la reforestación.



Protección contra incendios forestales:

El peligro de incendios es un factor de alta consideración en materia de reforestación. Para minimizar riesgos es necesario implementar acciones preventivas y, en el caso de registrarse un incendio, se deben emplear las técnicas de combate más apropiadas de acuerdo con las herramientas y personas disponibles, así como la peligrosidad del mismo.

Prácticas para la prevención de incendios, apertura de brechas cortafuego:

Consiste en abrir líneas o franjas de dos a tres metros de ancho, dependiendo de las condiciones del terreno y el objetivo de la práctica. Con la apertura de las brechas se busca eliminar todo el material combustible que se encuentre en las zonas críticas de la plantación para evitar que pueda provocar un incendio. Con este trabajo se logra aislar y proteger las áreas reforestadas.

Rehabilitación de brechas corta fuego

Una vez que se tienen las brechas corta fuego, es importante rehabilitarlas cada año, eliminando todo el material que pueda convertirse en combustible y dañar la reforestación en caso de incendio. Conviene no esperar a que la brecha haya sido cubierta en su totalidad

Tratamientos al sustrato:

El sustrato está considerado como una de las principales fuentes de transmisión de enfermedades en el vivero. Para evitar este problema, debe recurrirse a tratamientos físicos o químicos que promuevan la eliminación de los microorganismos nocivos, antes de utilizar el sustrato (Landis et al., 1994). La aplicación de vapor y fumigantes de amplio espectro son los más utilizados, pero a continuación se presentan otras opciones para su desinfección:

- a. Aplicación de calor al sustrato: el calor se aplica de manera directa a través de un generador de vapor, o bien de manera indirecta mediante el proceso de composteo o solarización (Landis et al., 1994).
- b. Composteo: tiene como objetivo la descomposición de desechos orgánicos, la temperatura que alcanza en el proceso es suficiente para eliminar a la mayoría de los organismos patógenos, pero no a los organismos benéficos del suelo tales como *Trichoderma*.
- c. Solarización: se recomienda durante los meses más calientes del año, pues consiste en cubrir al sustrato que va a ser utilizado, previamente, humedecido con una o dos capas de plástico transparente. Esto origina temperaturas de 35 a 55°C, letales para la mayoría de microorganismos patógenos. Además de ser un método que no requiere de una fuerte inversión económica.

Conclusiones

Se orientó a la población Educativa sobre la importancia y el cuidado de las diferentes clases de plantas.

Se entregó a los docentes, alumnos y padres de familia Guías Básicas sobre Procesos Educativos.

Recomendaciones

Poner en práctica los conocimientos adquiridos para el cuidado óptimo de las plantaciones del entorno.

Cultivar la lectura en la población estudiantil a través de los diferentes documentos.

BIBLIOGRAFÍA

Comisión Nacional Forestal, "*Prácticas de reforestación*". Manual básico Primera edición, 2010, Periférico Poniente 5360 Col. San Juan de Ocotán Zapopan, Jalisco, Impreso en México

Say Chamán, Antonio Benjamín. "Manejo de la basura y su clasificación", Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades

ANEXO

Glosario

Acahuales. Es la vegetación secundaria producto de un largo proceso de recuperación.

Ápice o flecha. Es la punta o extremo superior propiamente dicho de la planta.

Cotiledones. Son las estructuras donde se almacena alimento en la semilla.

Cuello de la planta. Es la parte de la planta que separa o une el tallo y la raíz.

Curva de nivel. Es una línea imaginaria sobre la superficie de la tierra que une puntos de igual nivel o altura.

Deforestación. Es la acción de eliminar el bosque de forma permanente para darle al terreno un uso no forestal, con reducción de cobertura de copas de árboles a menos de 10%.

Densidad. Es la relación que existe entre el número de plantas de una especie o una forma de crecimiento, y la superficie de un lugar.

Dosel. Es el estrato superior de un bosque.

Especie. Nivel de clasificación vegetal. La especie tiene un nombre genérico y un epíteto específico.

Forestación. Es el establecimiento y desarrollo de vegetación forestal en terrenos preferentemente forestales o temporalmente forestales con propósitos de conservación, restauración o producción comercial.

Hectárea. Unidad de medida de superficie que corresponde a 10 mil metros cuadrados.

Hidrogel. Es una sustancia en estado coloidal con apariencia sólida gelificada (como la gelatina) por enfriamiento. Una de sus propiedades es la de hincharse y aumentar de volumen por absorción de agua y sustancias en ella disueltas.

Mantenimiento. Labores culturales que contribuyen a un mejor desarrollo de los individuos que constituyen la plantación, haciéndolos más productivos.

Micorriza. Es un inoculante compuesto por cultivos de hongos seleccionados que actúa a nivel de la raíz, produciendo una plántula más sana.

Nativo. Originario de un área determinada, que habita consistentemente en su hábitat natural y está asociado consistentemente con otras especies del mismo.

Parámetros morfológicos y fisiológicos. Se refiere, en el primer concepto, a las formas o rasgos visibles determinados que posee una planta y, en el segundo, a las características internas que posee.

Patógeno. Que origina y desarrolla una enfermedad.

Plaga. Cualquier especie, raza o biotipo vegetal o animal o agente patógeno dañino para las plantas o productos vegetales, en contraposición con los intereses del hombre.

Planeación. Proceso previo a las acciones operativas de campo. Consiste en la definición de objetivos, la elaboración de un diagnóstico y de una prescripción calendarizada.

Protección. Conjunto de prácticas cuyo propósito es proteger la plantación de cualquier daño ocasionado por factores ajenos a la plantación como incendios, plagas, enfermedades, pastoreo o vandalismo, entre otros.

Pupa. Es un estado de vida de los insectos donde se realiza la transformación de larvas a adultos en insectos con metamorfosis completa (por ejemplo en la mariposa).

Sistemas agroforestales. Son las formas de uso y manejo de recursos naturales de especies leñosas (palmas, árboles, arbustos) que se plantan junto con cultivos anuales (maíz, frijol, achiote, entre otros).

Subsolado. Es el tratamiento mecanizado que se aplica al suelo, que combina surcos en ambos costados. El subsolado debe tener una profundidad mínima de 70 cm en curvas de nivel y las dimensiones mínimas del camellón, ubicado sobre el subsolado, deben ser de 1 metro de ancho y 30 cm de altura, con el fin de que permita detener la escorrentía superficial.

Reforestación. Es el establecimiento inducido o artificial de vegetación forestal en terrenos con aptitud preferentemente forestal.

¿SABÍAS QUÉ...?

Plantar árboles es una estrategia importante para reducir los problemas ambientales.

Un árbol joven almacena en promedio alrededor de 11.3 kg de carbón atmosférico por año.

Toda actividad humana tiene un impacto en la naturaleza; de acuerdo con algunas estimaciones, es necesario plantar y mantener al menos 65 árboles para compensar la cantidad de carbón que aportamos a la atmósfera durante nuestra vida.



**TODOS QUEREMOS UN
PAÍS CON AMBIENTE
SALUDABLE,
AYÚDANOS A CUIDAR Y
SEMBRAR ÁRBOLES.**



**EL FUTURO DE GUATEMALA
ESTÁ EN TUS MANOS.**



UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS, DE GUATEMALA



TEMA: MAÑANA SERÁ MUY
TARDE



**PEM. ELEAZAR ARMANDO
MIRANDA**

**COMUNIDAD LA BARRANCA
GRANDE, COLOTENANGO.**

¿QUÉ ES REFORESTACIÓN?

Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos; así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente.



BENEFICIOS DE SEMBRAR

ÁRBOLES

- ◆ Mejora la calidad de vida.
- ◆ Los bosques regulan el clima.
- ◆ Los árboles purifican el aire.
- ◆ Ayudan a regular el impacto de la lluvia, evitando la erosión.
- ◆ Ayudan a mejorar las fuentes de agua.

COMO CUIDAR TUS ARBOLITOS

- ◆ Escoge un árbol adecuado para la región, el clima y el espacio.
- ◆ Limpia la maleza alrededor de tus árboles.
- ◆ Riégalos con agua cuando no hay mucha lluvia.
- ◆ No olvides, abónalos con compost.
- ◆ Sustituye los arbolitos que no logren sobrevivir por otros nuevos y dales más cuidados.



ENSEÑA A LOS DEMÁS A SEMBRAR



CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación del Diagnóstico

Considerando que uno de los pasos de suma importancia para detectar las necesidades y problemas de una comunidad es el diagnóstico, instrumento que determina el tipo de proyecto a realizarse.

Como toda actividad está sujeta a la evaluación, por lo que es necesario determinar los aspectos positivos y negativos que se dieron durante el proceso, tomando en cuenta si es viable y factible su realización.

Aspectos:

No.	DESCRIPCIÓN	SI	NO
1.	Se tomaron las consideraciones necesarias para elegir la institución.	X	
2.	Se elaboró el plan específico para el diagnóstico.	X	
3.	Se fijaron los objetivos y metas a alcanzar.	X	
4..	Se priorizaron los problemas encontrados en la Municipalidad de Colotenango.	X	
5.	Se utilizaron los instrumentos, métodos y técnicas adecuados para recabar la información.	X	
6.	El diagnóstico fue base para detectar las carencias y problemas.	X	
7.	Se identificaron los problemas que afronta la municipalidad.	X	
8.	Se realizó el análisis institucional.	X	
9.	Se analizaron los problemas encontrados en la institución.	X	
10.	Se realizó el proceso de factibilidad y viabilidad.	X	
11.	Se analizó la comunidad a elegir.	X	
12.	Se consultó con la comunidad el proyecto a realizar.	X	

Después de evaluar el diagnóstico, se pudo determinar que el proceso fue eficiente para poder seleccionar el proyecto: Guía sobre Plantación de Pilonos dirigido a Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Barranca Tuixcaviche, del Municipio de Colotenango, Departamento de Huehuetenango.

4.2. Evaluación del perfil

Aspectos

No.	DESCRIPCIÓN	SI	NO
1.	Elaboración del plan específico para el perfil.	X	
2.	Se analizaron las ventajas y desventajas de la adquisición del proyecto.	X	
3.	Se analizaron los problemas encontrados en la Institución.	X	
4.	Se llevaron a cabo todas las actividades programadas.	X	
5.	Se cumplió con el presupuesto panificado.	X	
6.	El cronograma de actividades fue bien planificado.	X	
7.	Planeamiento y búsqueda de las fuentes de financiamiento.	X	
8.	Se plantearon los objetivos y metas a alcanzar.	X	
9.	Se perfiló el problema a trabajar.	X	
10.	Se analizó el tipo de problema a trabajar.	X	
11.	Se seleccionaron los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.	X	

La perfilación del proyecto, se hizo necesario con la participación de los docentes, líderes de la comunidad, la oficina de Agua y Saneamiento Ambiental, por supuesto como coordinador el epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se fijaron los objetivos y las metas para dar cumplimiento a dicho proyecto y encontrar las fuentes financieras y apoyo de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

4.3. Evaluación de la Ejecución

Aspectos

No.	DESCRIPCIÓN	SI	NO
1.	Se elaboró y se detalló el cronograma de actividades.	X	
2.	Se establecieron los recursos humanos, físicos y económicos para llevar a cabo la actividad.	X	
3.	Se cumplieron los objetivos planteados.	X	
4.	Se dio cumplimiento al cronograma de actividades establecidas.	X	
5.	Se realizaron gestiones con autoridades para el financiamiento.	X	
6.	Se logró la colaboración de los estudiantes de la escuela para la plantación de los árboles.	X	
7.	Aporte y colaboración de la municipalidad y la oficina del Medio Ambiente.	X	
8.	Se adquirieron los fondos necesarios para la ejecución del proyecto.	X	
9.	Se elaboraron recipiente con materiales reciclables.	X	
10.	Los alumnos participaron en la recolección de la basura.	X	
11.	Se elaboraron Guías Básicas Sobre Procesos Educativos.	X	

La evaluación de esta fase nos permite demostrar el desarrollo del proyecto, con la colaboración de la oficina de Agua y Saneamiento Ambiental, autoridades educativas, padres de familia, alumnado en general, y la oficina del Medio Ambiente, se pudo llevar a cabo exitosamente.

Se realizaron varios procesos en la ejecución, tales como: planificación, diagnóstico, perfilación, aprobación, cotización y gestión.

4.4. Evaluación final:

Aspectos

No.	DESCRIPCION	SI	NO
1.	Se planificó a tiempo y adecuadamente el diagnóstico.	X	
2.	La perfilación del proyecto se llevó a cabo adecuadamente.	X	
3.	Se planificaron las actividades desde su inicio hasta su final.	X	
4.	Se ejecutó el proyecto de acuerdo al cronograma establecido.	X	
5.	Se adquirieron los mil árboles.	X	
6.	Se entregaron los recipientes elaborados al establecimiento.	X	
7.	Se distribuyeron los trifoliales a los participantes.	X	
8.	Se cumplieron los pasos que establece la USAC para la elaboración de proyecto.	X	
10.	Se entregó a tiempo el informe final del proyecto al catedrático del curso.		X
11.	Se entregó la Guía Básica sobre Procesos Educativos.	X	

El proyecto ejecutado, Guía sobre Plantación de Pilonos dirigido a Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Barranca Tuixcaviche, del Municipio de Colotenango, Departamento de Huehuetenango, a través de la plantación de árboles y elaboración de basureros con material reciclable, fue un éxito alcanzado en la comunidad y finalizó el 22 de julio del 2014.

CONCLUSIONES

Se capacitaron a 266 estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Barranca Tuixcaviche sobre el desarrollo de los bosques para incentivarlos a que colaboren en la protección del medio ambiente.

Se logró un terreno adecuado para plantar los árboles con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Barranca Tuixcaviche, promoviendo la plantación en áreas desprotegidas.

Se obtuvo la donación de 1,000 árboles de las especies: pino, ciprés, grabilea y aliso, asesoría técnica, personal humano y financiero para ejecutar el proyecto.

Los beneficiarios directos están clasificando correctamente la basura y colocándola en el lugar adecuado.

RECOMENDACIONES

Implementar en todos los centros educativos y población en general charlas para que contribuyan al cuidado de nuestras montañas y bosques que aún se conservan en nuestro medio.

Que autoridades municipales e instituciones afines, realicen monitoreo constante al proyecto para que tenga continuidad y sostenibilidad.

Implementar el espíritu de gestión en los alumnos y vecinos de la comunidad, a efecto de mejorar las condiciones de vida.

Continuar con la orientación a estudiantes y padres de familia sobre el cuidado y manejo de los desechos sólidos.

BIBLIOGRAFÍA

Barrios Herrera, Juan José (2,009) *“Técnicas Básicas de Investigación”*, Guatemala.

Consejo Municipal de Desarrollo, *“Plan de Desarrollo Municipal”*. Colotenango, Huehuetenango, diciembre 2011-2025

García García, Edwing (2,010) *“Propedéutica para el ejercicio Profesional Supervisado” EPS*, Guatemala

Ríos Gamarro, Aroldo José. *“Memoria de Labores”*, Municipalidad de Colotenango, Huehuetenango 2013.

E-GRAFÍA

[INFOAGRO. 2005.www.infoagro.com/abonos/compostaje.](http://www.infoagro.com/abonos/compostaje)

<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

<http://es.wikihow.com/sembrar-%C3%A1rboles>

<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

<http://es.wikihow.com/sembrar-%C3%A1rboles>

APÉNDICE

Plan de Diagnóstico

I. PARTE INFORMATIVA:

1. NOMBRE DE LA INSTITUCION: Municipalidad de Colotenango, Oficina Municipal de Agua y Saneamiento (OMAS), Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Barranca Tuixcaviche.
2. LUGAR DE EJECUCIÓN:Departamento de Huehuetenango, Municipio de Colotenango, Aldea la Barranca Tuixcaviche.
3. TIEMPO DE DURACIÓN: 2 meses
4. EPESISTA RESPONSABLE: ... Eleazar Armando Miranda Morales.
5. EQUIPO DE TRABAJO: Personal Municipal, Empleados de la OMAS, y docentes y alumnos de la escuela.
6. FECHA DE EJECUCIÓN: 03 de Febrero al 31 de Marzo 2014.
7. PERSONAS A ENTREVISTAR: Personal de la municipalidad, empleados de la oficina OMAS, docentes de la escuela y ciudadanos de la Aldea.
8. CANTIDAD: 2 empleados municipales, 1 de OMAS, 20 estudiantes y 3 docentes.

a) Objetivos Generales:

1. Determinar el funcionamiento de la Municipalidad, específicamente de la oficina y la escuela, a través de un diagnóstico en donde pueda determinarse las metas o ideales de la institución.
2. Detectar las necesidades y problemas con que cuentan las diferentes instituciones a intervenir.

b) Misión

Desarrollar un trabajo efectivo, con una formación basada en valores éticos y morales, atendiendo permanentemente los procesos con responsabilidad, con un ambiente agradable dentro de la comunidad y despertando la creatividad de cada uno de los participantes.

c) Visión.

Promover un estado de ambiente agradable para todas las comunidades y de esa manera adquirir el bienestar humano y una convivencia pacífica; colaborando con los profesionales en la solución de problemas que afronta nuestra sociedad.

d) Meta:

Entre las metas se enumeran las siguientes:

Tener alto conocimiento en la elaboración de un diagnóstico.

Entrevistar a cuatro autoridades de la municipalidad.

Entrevistar al Director y cuatro docentes de la escuela.

Entrevistar a cinco miembros de la comunidad.

e) Forma de realización del trabajo.

Finalizado el plan de diagnóstico, el siguiente paso será la elaboración de los instrumentos para la realización de la entrevista, observación, diálogo o convivencia, con las autoridades, docentes, alumnos y vecinos de la comunidad.

Seguidamente se procederá al análisis de cada uno de los instrumentos para recabar la información necesaria para realizar un informe circunstanciado a base de de las fortalezas, debilidades, amenazas que puedan detectarse dentro de las Instituciones involucradas.

PLANIFICACIÓN

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGÍA	CALENDARIZACIÓN
<p>Visualizar la problemática que afrontan las instituciones con las que se trabajará.</p> <p>Obtener la información necesaria sobre el funcionamiento de las instituciones.</p> <p>Adquirir experiencia sobre de la realización de un Diagnóstico Institucional.</p> <p>Determinar las fortalezas, debilidades, oportunidades y</p>	<p>Elaboración del plan de diagnóstico.</p> <p>Elaboración de los instrumentos de investigación.</p> <p>Revisión del Instrumento para su respectiva aprobación.</p> <p>Ubicación de la Encuesta</p> <p>Seleccionar a las persona a encuestar.</p> <p>Determinar el número de persona a encuestar.</p> <p>Recopilación de la información.</p> <p>Tabulación de datos.</p> <p>Realización del</p>	<p>Las Instituciones.</p> <p>Instrumentos de la encuesta.</p> <p>Autoridades y empleados municipales.</p> <p>Director, docentes y alumnos.</p> <p>Miembros del comité.</p> <p>Padres de familia</p> <p>Económicos.</p>	<p>Observación.</p> <p>Cuestionario</p> <p>Entrevista</p> <p>La rúbrica</p> <p>El Diálogo</p> <p>Foda</p> <p>Árbol de problemas.</p>	<p>Del 03 de Febrero al 31 de Marzo 2,014.</p>

amenazas que puedan presentarse dentro de las entidades mencionadas.	informe general.			
--	------------------	--	--	--

II. EVALUACIÓN

Tomando en cuenta que la evaluación es un aspecto de suma importancia para determinar el avance de una actividad, se hace necesaria la evaluación del plan propuesto para la realización del diagnóstico.

1. Evaluar cada una de las actividades de cada fase para determinar los puntos débiles.
2. Evaluar cada uno de los objetivos propuestos para dar cumplimiento a la meta que se persigue con la investigación.

Para dar cumplimiento a la evaluación en forma ordenada, hay que tomar en cuenta:

La evaluación de inicio:

No es más que evaluar cada uno de las actividades de inicio para continuar y evitar errores posteriores.

La evaluación de proceso

Evaluar cada una de las actividades durante todo el proceso de la actividad, la responsabilidad de los involucrados, y la entrega e interés en los trabajos que se vayan a realizar.

La evaluación de resultados:

Al finalizar la actividad, se evaluará si se alcanzaron los objetivos y las metas propuestas, así como la calidad que se tenga en el informe final.

Instrumentos que se aplicarán para la realización de la evaluación:

Lista de cotejo

Lista de asistencia.

Cronograma de actividades

		Del 03 de Febrero al 31 de Marzo 2,014.								
No.	TIEMPO DE EJECUCIÓN	TIEMPO	FEBRERO				MARZO			
			SEMANAS				SEMANAS			
			1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del plan de diagnóstico.	X								
2	Elaboración del instrumento de investigación.	X								
3	Revisión del Instrumento para su aprobación		X							

4	Ubicación de la Encuesta		X						
5	Seleccionar a las persona a encuestar.			X					
6	Determinar el número de persona a encuestar.			X					
7	Aplicación de los instrumentos de investigación.				X				
8	Recopilación de la información.					X			
9	Tabulación de datos.						X		
10	Elaboración del informe final							X	X

F.

Eleazar Armando Miranda Morales

Vo. Bo.

MA. Hugo Mendoza Vásquez
Asesor

FODA

Municipalidad de Colotenango

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">➤ Existe un edificio municipal adecuado y amplio para el manejo de la administración.➤ En las comunidades hay líderes a través de la organización de los COCODES➤ En el edificio municipal existen muebles y equipo de buena calidad y en buenas condiciones.➤ El municipio cuenta con los servicios básicos para la subsistencia de los pobladores.➤ Existen carreteras, caminos vecinales, veredas que comunican a todos los pobladores a la cabecera municipal, a otros municipios y departamento.	<ul style="list-style-type: none">➤ Existe una regalía por el consumo de energía eléctrica de parte de los pobladores que va a la municipalidad de parte de la empresa ENERGUATE.➤ Existen instituciones que apoyan al municipio y hacen un trabajo en equipo entre municipalidad e institución en el sector salud, educación y desarrollo social a través de donaciones, implementación de programas o ejecución de proyectos en diferentes comunidades.➤ Varias empresas privadas de transporte prestan sus servicios para la comunicación con el departamento y la capital de Guatemala.➤ Apoyo financiero del Estado

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existen un salón de usos múltiples en la cabecera municipal en donde se realizan reuniones, actividades de tipo social y cultural y un gimnasio para las actividades deportivas de cualquier grupo social. ➤ Los pobladores son solidarios, sociales, respetuosos y les gusta la superación social. ➤ En la cabecera municipal existe un centro cultural que ofrece los servicios de mecanografía, computación, cursos de guitarra, cursos de marimba y biblioteca para toda la sociedad. ➤ En todas las comunidades existen escuelas con los niveles preprimaria y primario, en algunas comunidades existe el nivel básico como también en el área urbana, ahora cuenta con el nivel diversificado para la superación académica de la población. ➤ Parqueo público. ➤ Construcción de infraestructura en comunidades del municipio a través de la gestión municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtención y manejo de control financiero enlazado con la SAT y contraloría de cuentas
--	---

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de fortalecimiento de la ecología ambiental en el municipio. ➤ No existe alguna recaudación fiscal propia del municipio que pueda cubrir algunos proyectos o gastos de la municipalidad. ➤ No existe una oficina municipal forestal. ➤ No se actualiza la información acerca de estadísticas del municipio. ➤ En la municipalidad no existe una oficina encargada de proporcionar información al público, ya que dificulta para cualquier investigación. ➤ No existe equidad de género en los cargos comunitarios o municipales. ➤ No existe algún edificio para la interacción del comercio, por lo que existe mucha congestión de vehículos el día sábado, día de plaza. ➤ Escacés de trabajo para los padres y madres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propagación de las enfermedades en las plantas agrícolas (la roya del café) ➤ Disminución del aporte financiero constitucional del gobierno central. ➤ Súper población. ➤ Aumento del costo de kilovatios de la energía eléctrica. ➤ Promoción de productos agroquímicos para la facilidad del trabajo agrícola que matan la fertilidad de la tierra. ➤ Pago barato de los productos agrícolas por los compradores principalmente el café. ➤ Delincuencia de parte de grupos antisociales de otros municipios. ➤ Provocación de incendios forestales. ➤ Extorsiones a los pobladores. ➤ Venta de licores en las aldeas y área urbana.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pérdida de valores morales y culturales. ➤ La conexión del drenaje municipal al río Selegua provoca más contaminación hacia esta fuente de agua. ➤ Existe mucho consumismo en los pobladores de Colotenango. ➤ Se han generado muchos embarazos a temprana edad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propagación de la contaminación del río Selegua a través de aguas negras.
---	---

FODA de Aldea La Barranca, Del Municipio De Colotenango, Huehuetenango

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. La comunidad cuenta con un centro educativo. 2. Se imparten las clases en idioma maya. 3. Hay docentes bilingües y monolingües. 4. La comunidad cuenta con 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo del MINEDUC. 2. Recibir talleres sobre lectoescritura y matemáticas 3. Comercialización de productos. 4. Accesibilidad a la cabecera municipal 5. Dar a conocer su cosmovisión

<p>agua entubada.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Apoyo de padres de familia. 6. Riqueza cultural y étnica. 7. Es accesible. 8. Personal organizado. 9. Apoyo del Comité de padres de familia. 10. Hay diferentes comités par fortalecer la organización. 11. Gobierno Escolar. 12. Presencia de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. 13. Apoyo de Cohesión .Social 	<p>maya: costumbres, tradiciones, la vestimenta y sobre todo su idioma.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Visitas de autoridades e instituciones 7. Coordinación con otras instituciones 8. Desarrollo Social en sectores de parte de programas de Cohesión Social. 9. Ejecución de proyectos de infraestructura.
<p>DEBILIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectoescritura deficiente 2. Problemas de aplicación de las técnicas y metodológicas. 3. La falta de aplicación del CNB en la planificación educativa en un alto porcentaje de los docentes del centro educativo 4. Falta de áreas deportivas. 5. Utilización incorrecta de los recursos económicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Políticas del MINEDUC no acordes a los intereses de la comunidad educativa. 2. Pobreza 3. Alza en los precios de la canasta básica 4. Migración 5. Aculturación 6. Propenso a cualquier desastre natural

<p>6. Falta de valorización de la cultura maya.</p> <p>7. Mala ubicación de la comunidad</p> <p>8. Falta de asesoría de autoridades educativas y municipales</p> <p>9. No se cuenta con un local específico para la biblioteca escolar</p> <p>10. Falta de actualización metodológica y pedagógica</p> <p>11. Área recreativa reducida</p> <p>12. No se cuenta con un local específico para la biblioteca escolar</p> <p>13. Desconocimiento de la aplicación del CNB</p> <p>14. Falta de apoyo técnico en la conservación de suelos.</p> <p>15. Falta de proceso de cloración del sistema de agua potable.</p> <p>16. Proliferación de la basura en la comunidad.</p> <p>17. Escasos bosques por falta de árboles.</p>	<p>7. Suspensión de apoyo en general.</p> <p>8. Abundante basura en las partes aledañas al establecimiento.</p> <p>9. Deforestación en la comunidad. uso excesivo de leña.</p> <p>10. Uso excesivo de productos agroquímicos.</p> <p>11. Alza en los precios a la canasta básica.</p> <p>12. Presencia de erosión en distintos lugares de la comunidad.</p> <p>13. Consumo de productos chatarras en hogares de la comunidad.</p>
---	---

GUIA CONTEXTUAL

MATRIZ DE SECTORES

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Sector Comunidad

AREA GEOGRÁFICA

Áreas	Indicadores
GEOGRÁFICA	<p>Colotenango está ubicado en la parte sur del departamento de Huehuetenango en la Región VII o Región Noroccidental del país. La cabecera municipal se localiza geográficamente en las coordenadas 15,24'50" de latitud norte y 91,42' 50" de longitud oeste.</p> <p>Colotenango posee una extensión territorial de 62.33 km², que equivalen al 0.85% de la extensión del departamento de Huehuetenango y al 3.83 % de la Mancomunidad de municipios del Sur Occidente de Huehuetenango MAMSOHUE. Colinda al norte con San Pedro Necta y Santiago Chimaltenango; al sur con San Gaspar Ixchil; al este con San Juan Atitán y San Rafael Petzal; y al oeste con San Ildefonso Ixtahuacán, todos los municipios son del departamento de Huehuetenango.</p> <p>La cabecera municipal está ubicada a una altura promedio de 160 metros sobre el nivel del mar y una distancia de 25 kilómetros de la cabecera departamental de Huehuetenango, la vía de acceso es a través de la carretera interamericana CA-1 a 22.5 kilómetros de la cabecera departamental se encuentra la aldea de Naranjales donde está el desvío, de donde se recorren 2.5 kilómetros de carretera asfaltada de curvas pronunciadas y pendiente fuerte para llegar al</p>

centro..	
El territorio del municipio actualmente no tiene una división micro regional para su funcionamiento, pero de acuerdo al análisis de lugares poblados, se determinó conveniente dividir el territorio en 10 micro regiones, donde se integran un total de 9 aldeas, 43 caseríos y	
MICRO REGIONALIZACION MUNICIPAL DE COLOTENANGO	Colotenango (cabecera). Caseríos: Cementerio Lagunita, la Cruz y los Regadillos
Xemal	Aldea Xemal. Caseríos: Tuitzquian y el Chorro.
La Barranca Tuixcavice	Aldea La Barranca Tuixcaviche. Caseríos: Los naranjales, Tuiloche y la Barranca Chiquita.
Ixconlaj	Aldea Ixconlaj. Caseríos: Porvenir, La unión y Pérez.
Tojlate	Aldea Tojlate. Caseríos: Checruz, Sacsajal, Chemance, Sabino y Chemiche.
El Granadillo	Aldea El Granadillo. Caseríos: Chanjón, Caniche, Morales y Luminoche.
Tixel	Aldea Tixel. Caseríos: Morales y Chanjón.
La Vega	Aldea La Vega. Caseríos: Santo Domingo, Arenal, Mangales, La Montañita y Siete Caminos.
Ical	Aldea Ical. Caseríos: Ramos, López, Chichimes y Sacuil
Bella Vista	Aldea Bella Vista.
la cabecera municipal, para un total de 53 lugares poblados.	

<p>Histórica</p>	<p>En nombre de Colotenango proviene de la voz mexicana Nahuatl: “coloti” que significa alacrán y “tenango” que quiere decir lugar amurallado. Lo que significa que colotenango quiere decir “lugar amurallado habitado por alacranes”</p> <p>Es un municipio del departamento de Huehuetenango de la región nor-occidente de la República de Guatemala, se fundó al principio de la época colonial en el año 1690 por los sacerdotes dominicanos, pasando a formar parte del corregimiento de Totonicapán.</p> <p>Muchos municipios fueron víctimas de pobreza durante la Revolución Liberal de 1871 y Colotenango no fue la excepción, los pobladores exigieron más tierras y se les otorgó en el año 1884.</p> <p>Al principio del período independiente, Colotenango tuvo un territorio mayor al actual. Sin embargo, el 21 de mayo de 1890 se separó (por Acuerdo Gubernativo del 21 de mayo de 1,890) un poco más de 750 hectáreas, para construir el territorio del nuevo municipio de San Rafael Petzal, creado por el indicado acuerdo, de la misma manera se separaron de Colotenango diez aldeas para conformar el Pueblo de San Rafael.</p> <p>Posteriormente, durante 12 años (1935-1947) se anexan a Colotenango los vecinos municipios de San Rafael Petzal y San Gaspar Ixchil, los que posteriormente recuperan su autonomía. Por Acuerdo del 17 de octubre de 1, 933, la aldea Xemal de San Rafael Petzal se anexó a Colotenango. Fue uno de los municipios que enfrentó todas las acciones propias del Conflicto Armado interno. Mediante la Organización Popular, de los Comités de Unidad Campesina (CUC) se libraron luchas en pro de la población civil en general y líderes comunitarios.</p>
------------------	---

Algunos acontecimientos históricos que la población recuerda, es el equipo de mujeres que campeonizó en Básquet Bol a nivel departamental en el año 1968. La quema de la municipalidad durante el conflicto armado interno en el año 1982 ó 1983. También la población recuerda bastante a Don Leocadio López Herrera persona que tuvo facultades para sanar a muchas personas e incluso a médicos. El asesinato y masacre de Don Juan Chanay en el caserío Los Naranjales dirigente de una organización popular en un enfrentamiento armado con la Patrulla de Autodefensa Civil en el año 1983. El asesinato del campesino Juan López por el Ejército durante las manifestaciones en contra del Tratado de Libre Comercio en el caserío Los Naranjales. También el intento de Toma de Poder por grupos políticos contrarios al gobierno del alcalde Arturo Federico Méndez Ortíz en el año 2008.

El Edificio Municipal durante los años sesenta era de dos niveles y de madera, pero durante el conflicto armado interno fue incinerado, luego se construyó un edificio municipal pero reducido, este edificio fue desplomado y se construyó uno nuevo en el año 2013, el edificio está construido de block, con paredes repelladas, de terraza, pintada de color crema y blanco, el piso es de cerámica, las puertas son de metal de color madera, las ventanas tienen el vidrio obscuro, existen balcones para cada oficina o local, cada local está rotulado en forma bilingüe (español-mam), existe suficiente iluminación natural de día y eléctrica de noche. Para un mejor ambiente cuenta con un lujoso jardín.

Política

ASPECTO POLÍTICO INSTITUCIONAL:

Este aspecto trata, describe y analiza los aspectos relacionados con los diferentes actores que trabajan en el Municipio, tanto de orden gubernamental, Institucional, privado y sociedad Civil, así como la participación ciudadana que existe en el mismo.

ADMINISTRACIÓN LOCAL E INSTITUCIONAL

El gobierno municipal basa su funcionamiento en el marco legal que le confiere la Constitución Política de la República de Guatemala, el Código Municipal, la Ley de Contrataciones del Estado, la Ley de Descentralización, Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y demás leyes ordinarias vigentes en el país. Las funciones del Concejo Municipal se establecen en el artículo 35 del Código Municipal.

Existen también algunos programas y proyectos de la Cooperación Internacional los cuales son: MOVIMONDO, CEFA y MOSCAMED; estas ejecutan programas de apoyo y asistencia técnica a nivel municipal y comunitario. Como organizaciones privadas se clasificó a BANRURAL Y ACREDICOMM y en los actores de tipo Político a los representantes de COCODES, Alcalde y Consejo Municipal.

ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

En el municipio de Colotenango, a excepción de la cabecera municipal, existen organizaciones comunitarias en cada centro poblado, escogen a sus Alcaldes Auxiliares, y forman los Consejos Comunitarios de Desarrollo COCODES por un plazo de dos años.

Cada comunidad se organiza de acuerdo con sus autoridades auxiliares, principalmente en comités de vigilancia y de mejoramiento. Existe también la organización de los Consejos

	<p>Comunitarios de Desarrollo COCODES en el 95% de las comunidades.</p> <p>Los aspectos positivos del municipio para la participación ciudadana que existe son la organización de Consejos Comunitarios de Desarrollo en todas las comunidades y la participación de los mismos a través del Consejo Municipal de Desarrollo COMUDE en asambleas municipales y organización de actividades y planeamiento de proyectos.</p>
<p>Social</p>	<p>Situación Demográfica: Según las proyecciones de Población calculadas por el Instituto Nacional de Estadística INE, del año 2010 Colotenango cuenta con una población de 25, 900 personas, de las cuales el 55. 17% son mujeres y el 44.83% son hombres (USAID, 2009).</p> <p>Según los datos del censo realizado por el instituto Nacional de Estadística- INE en el año 2002, la población era de 21, 834 habitantes (11,360 mujeres y 10, 474 hombres. Las proyecciones para el año 2010 indican que la población es de 25,900</p> <p>Habitantes (14,288 mujeres y 11, 612 hombres) (USAID, 2009). Analizando los datos anteriores podemos indicar que la población crece a un ritmo del 18.62% en 8 años.</p> <p>Solamente el 7.55% de la población vive en el área urbana y el 92.45% de la población en el área rural. La densidad poblacional para el 2010 es de 415 habitantes por Km2. En este sentido los lugares poblados con mayor número de población son los siguientes: Ixconlaj 12.56%, La Barranca Tuixcaviche 7.84%, Colotenango 7.55%, Xemal 6.41%, La Vega 4.49%, Ical Central 4.39%, Ramos 4.20% y Checruz 4.16%.</p> <p>Los grupos de edad de 0 a 4 y 10 a 14 años de edad tanto en hombre y mujeres; son mayoritarios lo cual es importante tomar en cuenta ya</p>

que es constante el aumento de dicha población, situación que ejerce presión sobre los diferentes recursos y servicios necesarios para el desarrollo personal, comunitario y municipal.

Los datos actuales indican que el municipio de Colotenango posee los índices más altos de pobreza y pobreza extrema a nivel departamental y nacional. El porcentaje de pobreza y pobreza extrema es de 95.72% y 60.22% respectivamente (INE, 2002). De acuerdo a la comparación con la meta nacional de los objetivos de Desarrollo del Milenio existe una brecha alta (color rojo); Colotenango es el tercer municipio de mayor pobreza y uno de los dos de mayor brecha de pobreza extrema a nivel departamental. Las metas nacionales son 27.30% y 11.40% en pobreza y extrema pobreza.

Una característica importante de la población, es que una porción representativa migra de forma temporal o permanente. La temporal es aquella que se realiza en ciertas épocas del año, principalmente a diferentes estados de México por la cercanía de la frontera del vecino país; también migran en menor cantidad hacia los departamentos de la costa sur de Guatemala. Este tipo de migración se realiza principalmente en época de verano. La migración permanente o en periodos mayores de un año es el 20.40% de la población y el destino que mas prefieren es al este de los Estados Unidos.

SALUD:

Los servicios de salud en el municipio se realizan a través de las siguientes infraestructuras: un Centro de Atención Permanente (CAP) ubicado en la cabecera municipal y tres puestos de salud (PS) ubicado en las comunidades de Ixconlaj, El Chorro Xemal e Ical, de los cuales solo el primero funciona en la actualidad.

Además de la infraestructura anterior, existen puestos de vacunación

donde se realizan las diferentes jornadas ya sea en escuelas o casas particulares ya establecidas en las siguientes comunidades: la Lagunita, Cementerio, la Cruz, Sacuil, naranjales, San José Arenal, Santo Domingo, Caniche, Chemiche, Regadillos, Pérez, Sánchez y la Montañita. A través de esta organización se ha logrado un 93% de cobertura de vacunación.

Durante el año 2009 se contó con el apoyo de la ONG ACODIM que tenía cobertura en las comunidades de : Granadillo, Tixel, Ical, El Chorro, tuitzquian, la Vega, Sacsajal, Checruz, Tojlate y Bella Vista. Actualmente no existe apoyo de dicha ONG quienes prestaban los servicios de vacunación, consulta del niño, control pre y postnatal, control de peso y talla en niños, planificación familiar, tuberculosis y vacunación canina.

De acuerdo con información recopilada durante la formulación del FODA y la formulación de variables e indicadores del sector salud, se determinó que existen diferentes debilidades del CAP y los puestos de Salud no cuentan con suficientes medicamentos para atender las necesidades de la población y la falta de personal bilingüe (mamá-español)

Otra debilidad importante, el personal de salud ya que solamente se cuenta con 5 médicos, 4 enfermeras profesionales, 14 auxiliares de enfermería, 1 esdógrafo, 1 técnico en salud rural, 1 técnico en saneamiento, 1 piloto, 1 oficinista, 1 educadora en salud, 1 guardián y 1 bodeguero. Otro recurso humano importante para los servicios de salud lo constituyen las 106 comadronas adiestradas por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, quienes viven en diferentes comunidades logrando cobertura en todo el municipio. Este recurso humano fue el responsable de la atención del 96% de los partos durante el 2008 (1255 de 1302 nacimientos) y el 90% durante el 2009

(782 de 873 nacimientos)

La labor desempeñada por las comadronas en el municipio ha sido y será importante para disminuir la tasa de mortalidad materna. En relación a la tasa de mortalidad materna durante el año 2009 se registro solamente 1 muerte causada por hemorragias post aborto.

El objetivo primordial de la Oficina de Desarrollo Municipal es reducir de 248, que había en 1989, a 62 para el 2015. El estudio de mortalidad materna 2, 007 revela que para ese año, la razón de MM se redujo a 134 muertes por cada cien mil nacidos vivos.

Para el municipio de Colotenango existe solamente un caso reportado para el año 2, 009, es importante realizar acciones encaminadas a mejorar la salud reproductiva de las mujeres, planificación familiar, seguridad alimentaria y nutricional, atención prenatal

Atención de partos entre el 2, 009 y 2, 010		
Atención recibida	No.	%
Medica	73	8
Comadrona	782	90
Empírica	1	0
Ninguna	17	2
Total partos	873	100

Se pretende que se mejore la asistencia de partos de parte del personal sanitario especializado (médico o enfermera)

En el municipio la mayoría de partos son atendidos por comadronas adiestradas, lo que se refleja en las tasas de mortalidad materno-infantil reportadas.

Actualmente se cuenta con el servicio que brindan 106 comadronas

adiestradas, que atienden a las pacientes a domicilio y en cualquier horario.

Otros indicadores de salud en el municipio indican que la tasa de mortalidad infantil (menores de un año) es de 22 x 1, 000 niños nacidos vivos, una tasa de mortalidad de niños menores de 5 años de 5 X 1,000 niños y una tasa de mortalidad materna de 115 X 100,000. Las causas de mortalidad infantil durante el 2009 fueron las siguientes: neumonía y/o bronconeumonía (63%), diarrea (26%) y bronconeumonía no especificada (11%).

La tasa de mortalidad general para el municipio es de 6 X 1,000, en este caso las principales causas fueron las siguientes: neumonía y bronconeumonía (34%), diarrea (19%), cáncer gástrico (5%) e insuficiencia cardiaca (3%).

Las principales causas de morbilidad infantil son: resfriado común (37%), amigdalitis aguda (7%), sarcopiosis (3%) y conjuntivitis (3%). Las principales causas de morbilidad materna son: infecciones urinarias (33%), enfermedad péptica (31%) y amenazas de aborto (22%). Relacionado las metas de la ODM para Guatemala, se presenta el siguiente recuadro.

SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL:

De acuerdo con la información obtenida de los resultados de la categorización de las comunidades en riesgo de inseguridad alimentaria y nutricional para el año 2009 se estableció la siguiente clasificación:

Comunidades en riesgo de inseguridad alimentaria y nutricional
Colotenango, Huehuetenango.

Medio Riesgo	Alto riesgo	Muy alto riesgo
Bella Vista	Chemance	La Montañita
Cantón Morales	Ramos	
Checruz		
Chemiche		
López		
Sacasajal		
San José Arenal		
Tixel		
Tojlate		

En todas estas comunidades la población más vulnerable son las mujeres embarazadas, madres lactantes y niños/as de 6 a 36 meses. Durante la elaboración del mapeo y participativo durante el año 2008 existió el apoyo del Programa de Seguridad Alimentaria y Nutricional por ACODIHUE, específicamente en las comunidades de: Granadillo, Caniche y Tojlate.

Para el municipio de Colotenango, el porcentaje de prevalencia es de 73.8% que indica que por cada 100 niños 73 tienen un retardo de crecimiento; de este porcentaje, el 29.6% tiene un retardo severo. La Organización Mundial de la Salud (OMS) establece como aceptable un 2.5% de prevalencia para una población normal. Colotenango ocupa el octavo lugar a nivel departamental y el cuarto lugar en retardo de crecimiento de la Mancomunidad Mam. Lo que significa que los niños están en desventaja por tener además una disminución en su capacidad de aprendizaje, desempeño físico y sistema inmunológico.

Los ODM plantean como una de las metas para el 2015 la reducción de la desnutrición infantil al 17%, de acuerdo a eso Colotenango, debe de reducir en un 56% la desnutrición crónica, en un lapso de 5 años.

La situación de Inseguridad Alimentaria y Nutricional está relacionada con los altos índices de pobreza y pobreza extrema que para el municipio de Colotenango están en 95.72% y 60.22% respectivamente.

POBREZA Y POBREZA EXTREMA COLOTENANGO, HUEHUETENANGO

Porcentaje de pobreza			ODM 1: Erradicar la pobreza
Nivel	Pobreza general	Pobreza Extrema	
Municipal	95.72 %	60.22%	
Departamental	78.3%	30.3%	
Nacional	54.3%	16.8%	

SERVICIOS BÁSICOS:

Los servicios básicos con los que cuenta el Municipio y que son otorgados por diferentes instituciones de carácter gubernamental, municipal y algunas entidades que prestan otro tipo de asistencia a la población, a continuación se detallan los servicios con que cuenta y su correspondiente infraestructura.

Alumbrado Público:

El servicio de alumbrado público solamente existe en la cabecera municipal, aldea la Barranca, aldea Granadillo y Aldea la Vega.

Energía Eléctrica:

El servicio que abastece a la población es generado por el sistema regional de San Ildefonso Ixtahuacán de la Empresa Distribuidora de Electricidad de Occidente, Sociedad Anónima (DEOCSA), conocida

ahora como ENERGUATE, dicho servicio se presta por medio de postes y cables del tendido eléctrico, así como los respectivos transformadores y contadores. El fluido es constante y continuo, en el siguiente cuadro se puede apreciar la cobertura del servicio.

COMUNIDADES	COBERTURA
Colotenango (Cabecera Municipal)	94%
Aldea Tojlate	84%
Aldea Ixconlaj	64%
Aldea Ical	75%
Aldea Tixel	50%
Aldea Xemal	51%
Aldea La Vega	76%
Aldea La Barranca	82%
Aldea Granadillo	18%

AGUA ENTUBADA

El servicio es administrado por la Municipalidad, según los controles sanitarios de salubridad del agua efectuados por el Centro de Salud no muestran focos de contaminación, a pesar de que el agua no es clorada. Lo anterior es justificado porque las fuentes de líquido son nacimientos naturales entubados por gravedad, sin embargo debido a que el agua no contiene cloro, está sujeta a la propagación de bacterias y gérmenes que afectan a la población e incrementan las enfermedades gastrointestinales. Todas las comunidades cuentan con el servicio de agua entubada, el porcentaje de cobertura es de 93% (MSPAS, 2009)

VIVIENDA:

Según datos del censo de población y vivienda del año 2002, en el

municipio existen un total de 4,946 viviendas. En su mayoría están construidas con paredes de adobe (90.01%) o block (6.6%); techo de lámina metálica (59.4%) o teja (36.4%); y piso de tierra (61.6%) o torta de cemento (6.7%). Del total de viviendas según el tipo de local se pueden clasificar de la siguiente forma: casa formal (97.4%), rancho (1.4%) y casa improvisada (0.6%).

DRENAJES Y LETRINIZACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos durante el análisis de lugares poblados, se determinó que solamente la cabecera municipal cuenta con el servicio de drenajes. Las dificultades para introducir drenajes en el área rural son el costo y la ubicación geográfica de los centros poblados, principalmente por las pendientes pronunciadas y los terrenos quebrados que imposibilitan el trazo y la instalación de un adecuado sistema. Para el caso de los drenajes de la Cabecera Municipal, desembocan en el Río Selegua.

Las diferentes aldeas y caseríos del Municipio, cuentan con el servicio de letrinas. En este aspecto de acuerdo a los datos del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, aproximadamente el 94% de la población cuenta con este servicio.

MERCADOS

En la actualidad no existe un edificio formal de mercado en la cabecera municipal, por lo cual las actividades comerciales se realizan frente el Edificio Municipal e Iglesia Católica, estas actividades se realizan todos los días, aunque existe mayor fluidez los días jueves y sábado que se realiza el denominado día de plaza.

CEMENTERIOS:

Existe actualmente en el municipio nueve cementerios, ubicados en:

Colotenango Cabecera, Tojlate, Tixel, Bella Vista, Xemal, Granadillo, La Vega e Ical, el resto de lugares poblados carece de este servicio. Se determinó que en algunas aldeas y caseríos distantes a la cabecera municipal existen tumbas o nichos en terrenos privados, lo que podría provocar un ambiente insalubre para los habitantes.

SEGURIDAD CIUDADANA

A través del mapeo participativo se determinó que la zona considerada como insegura es la cabecera municipal principalmente los días de plaza y las fiestas del pueblo como las fiestas patronales, día de los santos, semana santa, navidad y año nuevo, cuando existe aglomeración de personas. Ya que se han reportado robos, alcoholismo, extorsiones y la dificultad de circulación tanto de personas como de vehículos. También a nivel del municipio han existido asesinatos lo que ha provocado manifestaciones violentas de la población.

En el municipio existe una subestación de la Policía Nacional Civil PNC, que posee un total de 14 elementos, además esta subestación debe cubrir las necesidades del municipio de San Gaspar Ixchil y San Ildefonso Ixtahuacán.

PARTICIPACIÓN CIUDADANA:

El municipio de Colotenango el 95% (40 comunidades) están organizados en Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES) y se cuenta con un Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) funcionando. Aunque la participación de la mujer en estos espacios es realmente baja (menos del 10% aproximadamente), a pesar de que existe una Oficina Municipal de la Mujer.

En cuanto al análisis de vulnerabilidades en los factores sociales se determino que aproximadamente el 50% de la población en las

	comunidades está organizada y se reconocen líderes, pero la mayoría de las personas desconocen la existencia de las COLRED y COMRED.
--	--

I. Sector institución

Áreas	Indicadores
Localización Geográfica	La municipalidad de Colotenango, del departamento de Huehuetenango, se encuentra ubicada en el centro del municipio de Colotenango, a cinco minutos del puente de los naranjales o de la carretera interamericana.
Localización administrativa	<p>La municipalidad de Colotenango es una institución de tipo estatal, autónoma, enfocada al desarrollo social del municipio.</p> <p>Región occidental del país, área Mam, código 1319</p> <p>La institución esta conformada por el Consejo Municipal quien analiza las propuestas, las consensuan y dan el aval o determinación de cualquier proyecto.</p>
Historia de la Institución	<p>En el municipio de Colotenango no se tienen conocimientos de procesos de Planificación Municipal, por lo menos durante los últimos 10 años.</p> <p>Únicamente han existido documentos de diagnóstico, los cuales han sido aprovechados posteriormente para la formulación de algunos proyectos específicos dentro del territorio. La secretaria de planificación y programación de la presidencia SEGEPLAN en coordinación con la Unidad del Sistema de Información Geográfica , elaboraron en septiembre del 2002 la caracterización del municipio de Colotenango, una cultura de información ,</p> <p>Para el año 2005 estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) de la Facultad de Ciencias Económicas como parte de los resultados obtenidos durante Ejercicio Profesional (EPS) Elaboraron un diagnóstico socio-económico.</p> <p>Durante el año 2007 se formula el plan Estratégico Territorial (PET) de la municipalidad MAMSOHUE 2008-2020, de la cual el municipio de Colotenango forma parte. Este PET fue elaborado por el Proyecto Municipios Democráticos, del Programa de Descentralización y Fortalecimiento Municipal bajo el convenio de Cooperativas de la Secretaria Ejecutiva de la Presidencia de Guatemala y la</p>

	<p>Comunicad Europea.</p> <p>Durante el año 2008 Miriam Aydeé Hernández Hernández, estudiante de licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Rafael Landívar (URL) realizó un trabajo de validación de “Estrategias Metodológicas para la elaboración de diagnósticos comunitarios , obteniendo como resultado los diagnósticos de las comunidades del municipio y posteriormente propuestas de programas y proyectos estratégicos, los cuales se constituyeron en fuente de información fundamental para la formulación del presente plan de Desarrollo Municipal</p> <p>Básicamente el proceso de planificación impulsado por la Secretaría de Planificación y programas de la presidencia iniciado el mes de mayo de 2009 se constituye en el primer ejercicio de planificación participativa a nivel municipal.</p>
Edificio	<p style="text-align: center;">EDIFICIO MUNICIPAL:</p> <p>El Edificio Municipal durante los años sesenta era de dos niveles y de madera, pero durante el conflicto armado interno fue incinerado, luego se construyó un edificio municipal pero reducido, este edificio fue desplomado y se construyó un nuevo en el año 2013, construido de block, con paredes repelladas, de terraza, pintada de color crema y blanco, el piso es de cerámica, las puertas son de metal de color madera, las ventanas tienen el vidrio obscuro, existen balcones para cada oficina o local, cada local está rotulado en forma bilingüe (español-mam), existe suficiente iluminación natural de día y eléctrica de noche.</p>
Ambientes (incluye equipamiento, equipo y materiales)	<p>BIENES Y EQUIPO:</p> <p>La municipalidad cuenta con un gimnasio, salón municipal de usos múltiples, 1 parqueo publico de aproximadamente 8 cuerdas cuadradas, 1 parqueo municipal privado de 8 cuerdas, cuenta con computadoras para cada oficina, recursos didácticos para cualquier trámite, también cuenta con un camión recolector de basura en el casco urbano, cuenta con dos vehículos Hilux. También las oficinas cuentan con teléfono de línea, líneas de Fax, radio teléfonos para los Policías Municipales de Transito los días sábados, Línea de Internet en cada oficina, 1 Fotocopiadora, un tractor al servicio de los distintos proyectos que se llevan a cabo</p>

	<p>en este año 2014 existe una ambulancia al servicio del pueblo según la versión del Alcalde Actual que fue donada por el gobierno central.</p> <p>AMBIENTES:</p> <p>El edificio municipal cuenta con 14 locales disponibles en donde se ubican las siguientes oficinas o servicios: 1 Oficina del Consejo Municipal, 1 Secretaría, 1 Oficina Municipal de la Mujer, 1 Alcaldía, 1 Salón de Sesiones, 2 locales para la Oficina Municipal de Agua y Saneamiento, 1 Oficina de Dirección de Administrativa Financiera Municipal, 1 Oficina de Receptoría (Tesorería), 1 Oficina Municipal de Planificación, 4 Sanitarios, 1 Bodega grande y 2 pequeñas, jardín verde con flores en el centro del edificio y una fuente, gradas que conducen a la terraza, todos los ambientes se mantienen limpios y agradables.</p>
--	---

II. Sector de Finanzas

Fuentes de Financiamiento	<p>Para el funcionamiento adecuado de la municipalidad de Colotenango, se sirve de los aportes constitucionales del Gobierno Central, donaciones de diferentes entidades externas e ingresos propios de tributos, tasas, arbitrios e impuestos.</p>			
	Rubros	Fuentes de financiamiento	Descripción	Ingreso del año
	Fuente	(21)	Ingresos Tributarios La IVAPAZ	Q. 5,367,621.26
	Fuente	(22)	Ingresos ordinarios de aporte Constitucional	Q. 5,199,232.48
	Fuente	(29)	Otros recursos del tesoro con afectación específica petróleo y vehículos	Q. 1,033,668.50
	Fuente	(31)	Ingresos Propios	Q. 847,057.02

	Fuente	(31.004)	De entidades descentralizadas y autónomas no financieras Consejo de Desarrollo	Q.1,681,200.00
	Fuente	(32)	Disminución caja y bancos entidades descentralizadas y autónomas.	Q. 935,832.83
	Fuente	(42)	Prestamos internos	Q. 0.00
	Fuente	(61)	Donaciones externas	Q. 0.00
			TOTAL	Q. 15,064,612.09

III. Sector recursos humanos

Áreas	Indicadores
Personal Administrativo, operativo y de servicio.	<p>La administración Municipal, correspondiente al período 2012-2016, se conforma de la siguiente manera: 1 alcalde, Concejal I, Concejal II, Concejal III, concejal IV, Concejal V, Síndico I, síndico II. La organización Administrativa se fortalece con la Oficina Municipal de Planificación, Oficina de la Mujer, Oficina Municipal de Agua y Saneamiento, Oficina de Acceso a la Información Pública, Secretaría, Oficina</p> <p>Existe un Consejo Municipal de Desarrollo COMUDE, el alcalde convoca a reuniones mensualmente, por lo tanto no hay comisiones de trabajo, y de parte de la población no hay demandas para que este espacio de participación ciudadana</p>

se conforme y/o integre como lo reza la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.

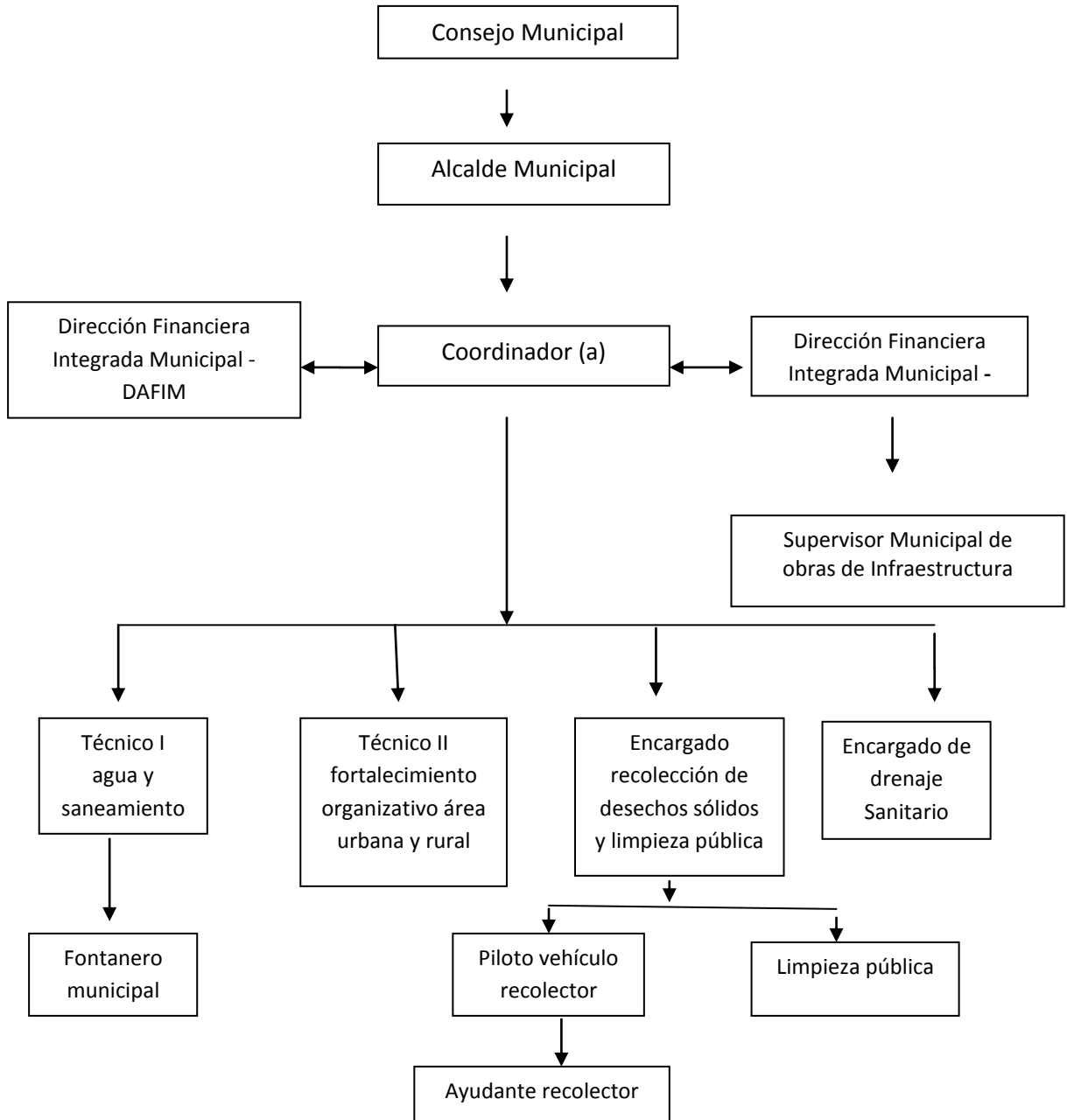
Consejo Municipal
Comisiones de consejo
Alcalde Municipal
Auditor interno
Asesoría interna y externa
Secretario Municipal
Director AFIM
Coordinadora OMM
Encargado UIP
Encargado de OMSP
Promotor OMM
Fontanería
Oficial
Encargado de contabilidad
Técnico de campo y/o Agua y Saneamiento
Encargado de Presupuesto
Policía Municipal
Receptoría
Cobradores Ambulantes

RECURSOS HUMANOS

La municipalidad cuenta aproximadamente con 80 empleados fijos, existen empleados profesionales y no profesionales, los profesionales son los encargados de realizar todo el trabajo técnico y jurídico de la institución de oficina y de campo, se cuenta con 1 secretario y 3 asistentes de secretaría, 2 en la oficina de la mujer , 3 asistentes en la Oficina Municipal de Agua y Saneamiento y 1 licenciada asesora de la oficina, 2 planificadores, 1 auditor y 4 asistentes de tesorería, 5 concejales titulares, 2 suplentes, 2 síndicos titulares y 1 suplente, 1 asesor de la

	<p>institución, 1 cobrador en los baños municipales, 2 cobradores en el parqueo, 2 Policías Municipales de Transito 4 asistentes los días sábado, 4 cobradores de impuesto, 1 comisario, 3 barrenderos, 1 señora de limpieza de oficina, 5 recolectores de basura diario, 5 profesionales que atienden el Centro Cultural, 18 docentes laborando de parte de la institución en las distintas escuelas, y 1 piloto de ambulancia en el CAP.</p> <p>La municipalidad atiende a toda la población coloteca, mayores y menores de edad, de los mayores de edad existen un 40% que cumple con el pago de su ornato y el resto evade los impuestos.</p>
Horario de atención	<p>El horario es uniforme según la versión del tesorero y los concejales de la municipalidad, para realizar un buen trabajo en la institución especialmente la atención al público, la jornada es mixta.</p> <p>Según el reglamento interno del personal de la municipalidad y en su artículo 70 se describe que la jornada de trabajo es fijada por el alcalde municipal en función, en el artículo 71 se plasma el control de cumplimiento de horarios, en el artículo 72 está el tiempo de tomar los alimentos que son sesenta minutos específicamente el almuerzo.</p>

Organigrama de la OMAS





INSTRUMENTO UTILIZADO PARA EL DIAGNÓSTICO

Encuesta dirigida a los trabajadores(as) de la municipalidad de Colotenango

INSTRUCCIONES: Con todo respeto solicito su valiosa colaboración, a efecto se sirva proporcionar información sobre la Institución donde ejerce su labor cotidiana, ya que de esa manera pueda obtener datos verídicos para ser plasmados en mi diagnóstico de investigación. Por su colaboración muchas gracias.

1. ¿Quiénes conforman la administración municipal?

2. ¿Con cuántos trabajadores cuenta la municipalidad?

3. ¿Con cuántos locales cuenta el edificio municipal?

4. ¿Cuáles son las oficinas que se ubican en los locales del edificio?

5. ¿Cuántos concejales hay?

6. ¿Cuántas personas trabajan en la secretaría?

7. ¿Cuántas personas atienden la receptoría o tesorería municipal?

8. ¿Con cuántos vehículos cuenta la municipalidad?

9. ¿Qué clase de equipo técnico cuenta la municipalidad?

10. ¿Qué tipo de medios de comunicación se utiliza en la municipalidad?

11. ¿Qué clase de planes se elaboran en la municipalidad?

12. ¿Cuál es la visión de la institución?

13. ¿Cuál es la misión de la institución?

14. ¿Cuáles son las políticas de la Institución?

15. ¿Cuáles son las metas de la institución?

16. ¿Cuáles son los objetivos?

17. ¿Qué actividades apoya la institución?

18. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la municipalidad?

19. ¿Qué actitud demuestra la población en los pagos arbitrarios?

20. ¿Qué cantidad de gastos deroga la municipalidad por sus servicios básicos?

21. ¿Cuáles son los documentos que se manejan para llevar el control de financiamiento?

22. ¿A quienes beneficia la municipalidad con los diferentes ingresos?

23. ¿Además de la municipalidad, qué otras instituciones apoyan a las comunidades?

24. ¿Qué clase de proyectos promueve la municipalidad para las comunidades?

25. ¿En qué apoya la administración municipal en la cultura de la población?

26. ¿Cómo brinda apoyo la municipalidad en la educación de los pobladores?

27. ¿Cuál es el orden estructural de la municipalidad?

28. ¿Qué reglamento interno maneja la institución para y con sus trabajadores?

29. ¿Cuáles son los horarios de atención a los usuarios?

30. ¿Cómo se organiza la municipalidad con las comunidades?



Guía de observación directa a la institución

1. Ubicación geográfica :

2. Estado de la infraestructura::

3. Ambientación de las dependencias:

4. Estado de atención a los usuarios:

5. Iluminación de los diferentes ambientes

6. Ambiente en los trabajadores:

7. Espacios en las oficinas:

8. Estado de los local para reuniones:

9. Equipamiento del las dependencias:

10. Participación del género femenino en la corporación municipal:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN HUEHUETENANGO
CARRERA EPS: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

GUIA DE OBSERVACIÓN A LA COMUNIDAD

1. Nombre de la Comunidad:

2. Medios de comunicación en la comunidad:

3. Medios de transporte en la comunidad:

4. Vías de de acceso a la comunidad:

5. Grupo étnico de la comunidad:

6. Clases sociales existentes en la comunidad:

7. Niveles educativos de la comunidad:

8. Principal ocupación laboral en la comunidad:

9. Principal religión en la comunidad:

10. Croquis de ubicación geográfica:

Guía de entrevista

Oficina municipal de Agua y Saneamiento Ambiental

INSTRUCCIONES: Con todo respeto solicito su valiosa colaboración, a efecto se sirva proporcionar información sobre la Institución donde ejerce su labor cotidiana, ya que de esa manera pueda obtener datos verídicos para ser plasmados en mi diagnóstico de investigación. Por su colaboración muchas gracias.

1. ¿Cuál es la visión de la institución?

2. ¿Cuál es la misión de la institución?

3. ¿Cuáles son las políticas de la Institución?

4. ¿Cuáles son las metas de la institución?

5. ¿Cuáles son los objetivos?

6. ¿Cuenta la institución con suficiente material didáctico?

7. ¿Con qué equipo técnico cuenta la Oficina de la Institución?

8. ¿Qué material didáctico hace falta en la institución?

9. ¿Quién proporciona el salario?

10. ¿Quién proporciona los fondos de la institución?

11. ¿Qué actividades propone la institución para las comunidades?

12. ¿Cómo está organizada la institución? ¿Cómo se da solución a distintos problemas que se presentan en la Institución?

13. ¿A su parecer que actitud ha tomado la población sobre la existencia de la Institución?

14. ¿Qué beneficio obtiene la población de contar con la Institución en el municipio?

15. ¿Qué problemas enfrenta la institución con los usuarios por proceder casos de violación de derechos humanos?

16. ¿Cuáles son las bases legales de la Institución?

17. ¿Cuál es el horario de atención a los usuarios?

18. ¿Cómo se relaciona la Institución con los centros educativos para promover actividades relacionadas sobre los derechos humanos, igualdad y equidad?

19. ¿Cómo está organizada la población con la institución?

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Huehuetenango, enero de 2014

Señor: Aroldo José Ríos Gamarro
Alcalde Municipal de Colotenango

Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Eleazar Armando Miranda Morales, carné No. 8450251 En la institución que dirige.

El trabajo de EPS consiste en investigación de campo, por lo que el mayor tiempo se permanecerá fuera y no en oficina, mucho le agradeceré brindarle el apoyo al futuro profesional.

En mi calidad de asesor –supervisor realizaré visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


MA. Hugo Méndez Vásquez
Asesor-Supervisor EPS

aprobado
OMAS
[Signature]

MUNICIPALIDAD DE COLOTENANGO
RECORDADO
HUEHUETENANGO, GUATEMALA, C.A.



[Handwritten signature]
Escuela Sibellby

Educación Superior, Inclusión y Proyección
Edificio 4-4, Ciudad Universitaria, Zona 12
Teléfono: 2418 8401 - 2418 8402 - 2418 8403
2418 8404 - 2418 8405 - 2418 8406





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
SUPERVISOR ASESOR MA. Hugo Mendoza Vásquez

Información Básica

Nombre del Estudiante Eleazar Armando Miranda Morales
 Inscrito en el departamento de Pedagogía carné 8450251
 Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Dirección de Residencia San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
 Teléfono de casa _____ Teléfono Móvil 45526191
 Institución donde labora Jubilado
 Departamento _____ Municipio _____
 Horario de labores Jornada Matutina De — A — Jornada Vespertina De — A —
 Institución donde realizará el EPS Municipalidad de Colotenango
 Departamento Huehuetenango Municipio Colotenango
 Dirección Colotenango, Huehuetenango Teléfono 45-52-61-91
 Nombre del jefe inmediato Aroldo José Ríos Gamarro
 Dirección donde labora Alcaldía Municipal de Colotenango Teléfono 57 - 04 - 42 - 49
 Actividad que realiza Alcalde Municipal
 Área donde realizará el EPS Oficina Municipal de Agua y Saneamiento oficina No. _____
 Número de Personas a su cargo 56
 Nombre Jefe inmediato en el EPS Juan José Palacios Velásquez
 Fecha de inicio 10 de febrero de 2014 Fecha de Finalización 17 de octubre de 2014

Horario del EPS

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
13:30 A	13:30 A	13:30 A	13:30 A	13:30 A	08:00 A
16:00	16:00	16:00	16:00	16:00	12:00

Adjuntar croquis de localización de la institución del EPS.

F 
 F. Hugo Mendoza Vásquez
 Educador Superior, Investigador y Proyectista
 Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
 Telefonos: 2418 8601, 24188602 24188620
 2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 853211

Sello

(F) 
 Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional
 OFICINA MUNICIPAL DE AGUA Y
 SANEAMIENTO
 Colotenango, Huehuetenango



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
SUPERVISOR ASESOR: M.A. HUGO MENDOZA VÁSQUEZ

Hoja de Reporte

Nombre del Epesista: Eleazar Armando Miranda Morales
 Inscrito en el departamento de Pedagogía carné: 8450251
 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Institución donde labora: Jubilado
 Horario de labores Jornada Matutina De _____ Jornada Vespertina De _____
 Institución donde realizará el EPS: Municipalidad de Colotenango
 Dirección: Colotenango Teléfono: 45-52-61-91
 Nombre del jefe inmediato: Aroldo José Ríos Gamarro
 Dirección donde labora: Alcaldía Municipal de Colotenango teléfono: _____
 Domicilio y teléfono: Colotenango, Huehuetenango Tel. 57-04-42-49
 Área donde realizará el EPS: Oficina Municipal de Agua y Saneamiento oficina No. _____
 Jefe inmediato en el EPS: Juan José Palacios Velásquez
 Cargo: Coordinador OMAS

Horario del EPS

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
13:30 A	13:30 A	13:30 A	13:30 A	13:30 A	-----
16:00	16:00	16:00	16:00	16:00	-----

OBSERVACIONES:

Semana del 10 al 14 de febrero

E. Eleazar Armando Miranda Morales
Epesista
Sello

(F) Juan José Palacios Velásquez
Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional

A QUIEN INTERESE

El Infrascrito Director de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Barranca Tuixcaviche, del municipio de Colotenango, del departamento de Huehuetenango, HACE CONSTAR que el Epesista Eleazar Armando Miranda Morales, quien se identifica con el carné número 8450251, estudiante de la Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; desarrolló diferentes actividades en este establecimiento y en la comunidad relacionado al medio ambiente.

Entre las actividades realizadas están:

- La elaboración de 3 basureros con material reciclable.
- El desarrollo de talleres para la plantación y cuidado de los arbolitos por el ingeniero ambientalista Rudy Manolo Morales Pineda, jefe de la oficina del medio ambiente del municipio de Colotenango.
- Taller desarrollado por el Técnico ambiental César López Domingo.
- La coordinación del transporte de 1,000 arbolitos de la especie, pino, gravilea y ciprés, del vivero de la Municipalidad de Colotenango, de la aldea Xemal, el 24 de junio de 2014.
- El 02 de julio de 2014 se desarrolló la plantación de los árboles en las diferentes áreas de la comunidad.
- Se entregaron arbolitos en forma personal a alumnos y padres de familia de la aldea la Barranca Tuixcaviche del municipio de Colotenango.
- La entrega de un basurero grande a la Dirección del establecimiento.
- Se pintaron las paredes de la escuela.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo firma y sello la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, el 30 de julio del año dos mil catorce.

PEM-Rony Eduardo García Domingo

DIRECTOR



Colotenango, Huehuetenango, 17 de octubre de 2014.

MA. HUGO MENDOZA VÁSQUEZ
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN HUEHUETENANGO

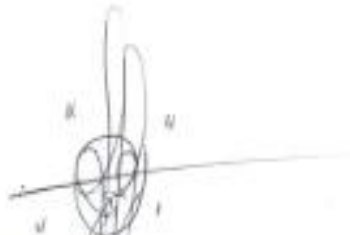
LICENCIADO MENDOZA:

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted, deseándole muchos éxitos en sus labores cotidianas.

Al mismo tiempo aprovecho la oportunidad para manifestarle que el estudiante en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Eleazar Armando Miranda Morales, quien se identifica con su carné No. 8450251, ha cumplido satisfactoriamente con su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) que realizó a partir del 10 de febrero al 17 de octubre del presente, realizando diferentes actividades, especialmente en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Barranca Tuixcaviche, del municipio de Colotenango, Huehuetenango.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Deferentemente.



Juan José Palacios Velásquez
Coordinador OMAS



A QUIEN INTERESE

El Infrascrito jefe de la Oficina del Medio Ambiente del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, **HACE CONSTAR** que el Epesista Eleazar Armando Miranda Morales, quien se identifica con el carné número 8450251, estudiante de la Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se le proporcionaron mil (1,000) arbolitos para sembrar de las especies pino, ciprés, grabilea, aliso Esto en la aldea La barranca Tuixcaviche del municipio de Colotenango, del departamento de Huehuetenango.

Así mismo se colaboró con él para impartir una plática concerniente a la plantación y cuidado de los mismos, con los estudiantes y padres de familia, donde pudo observarse el interés de las personas que estuvieron en dicha actividad.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo firma y sello la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, el 23 de junio del año dos mil catorce.



Rudy Mancio Morales Pineda
Jefe de oficina del Medio Ambiente.

