

Nanci Paola Morales Ordóñez

Guía para el aprovechamiento de las piedras en la elaboración de muros para jardinería en áreas escolares dirigida a los estudiantes de ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea El Obrajuelo, municipio de Villa Canales departamento de Guatemala.

Asesor: Licda. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano de Barahona



**Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, septiembre de 2015

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, septiembre de 2015

índice

	Página
Introducción	i
1. Capítulo I	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.7.1 Objetivos generales	2
1.1.7.2 Objetivos específicos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	8
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	10
1.3 Lista de carencia	10
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.5 *Datos generales de la institución beneficiada	13
1.5.1 Nombre de la institución	13
1.5.2 Tipo e institución	13
1.5.3 Ubicación geográfica	13
1.5.4 Visión	13
1.5.5 Misión	14
1.5.6 Políticas	14
1.5.7 Objetivos	15
1.5.8 Metas	15
1.5.9 Estructura organizacional	15

1.5.10	Recursos (humanos, materiales, financieros	17
1.6	Lista e carencias	18
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	18
1.8	Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad	20
1.9	Problemas seleccionado	21
1.10	Cuadro de solución propuesta como viable y factible	21

Capítulo II

2.	Perfil del proyecto	
2.1	Aspectos generales	23
2.1.1	Nombre del proyecto	23
2.1.2	Problema	23
2.1.3	Localización	23
2.1.4	Unidad ejecutora	23
2.1.5	Tipo de proyecto	23
2.2	Descripción del proyecto	24
2.3	Justificación	24
2.4	Objetivos del proyecto	25
2.4.1	Generales	25
2.4.2	Específicos	25
2.5	Metas	25
2.6	Beneficiarios directos e indirectos	26
2.6.1	Directos	26
2.6.2	Indirectos	26
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	26
2.8	Cronograma de actividades de ejecución el proyecto	26
2.9	Recursos humanos	28
2.9.1	Recursos materiales	29
2.9.2	Recursos financieros	30

Capítulo III

	Proceso de ejecución del proyecto	31
3.1	Actividades y resultados	31
3.2	Productos y logros	33
3.3.	Guía para el aprovechamiento de las piedras en la elaboración de muros para jardinería en áreas escolares dirigida a los estudiantes de ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea El Obrajuelo, municipio de Villa Canales departamento de Guatemala.	34

Capítulo IV

	Proceso de evaluación	
4.5	Evaluación del diagnóstico	61
4.6	Evaluación del perfil	61
4.7	Evaluación de la ejecución	61
4.8	Evaluación final	62
	Conclusiones	63
	Recomendaciones	64
	Bibliografía	65
	Egrafía	66
	Apéndice	67
	Anexos	89

INTRODUCCIÓN

El informe que se presente contiene el detalle de todas las actividades realizadas durante el periodo de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a culminar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala.

El proyecto consiste en la elaboración de Guía del aprovechamiento de las piedras en muros para jardinería en áreas escolares dirigidas a los estudiantes de nivel Básico del Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria, Aldea el Obrajuelo, villa canales con el objetivo de brindar una mejor presentación.

El informe está enmarcado en cuatro capítulos que permite obtener información de cada una de ellas.

Capítulo I:

Diagnostico Institucional. Contiene información básica de la institución patrocinante y patrocinada que permite visualizar de manera objetiva los problemas, carencias, necesidades, fortalezas debilidades que se detectaron por medio de las entrevistas, observaciones, proponiendo posibles soluciones a corto, mediano y largo plazo.

Capítulo II:

Perfil del Proyecto. Detalla los elementos esenciales que identifican el proyecto en el cual se especifica todos los datos importantes como: Nombre, localización, descripción, justificación, objetivos, metas, financiamiento, presupuesto, cronograma, recursos y beneficiarios.

Capítulo III:

Ejecución del Proyecto. Permite verificar, que se llevaron a cabo todas las actividades programadas, pues se orienta la forma en que se llevó a cabo la ejecución del proyecto, comprobando los resultados, productos y logros de las actividades planificadas.

Capítulo IV:

Evaluación del Proyecto: Se dan a conocer los resultados según la aplicación de los instrumentos, tomando en cuenta la evaluación del diagnóstico,

del perfil, de la ejecución y verificar si los objetivos propuestos fueron alcanzados en su totalidad, proporcionando conclusiones y recomendaciones. Finalmente se incluye bibliografía y e grafía es decir las fuentes consultadas, así como también apéndice y anexos para ampliar la investigación del trabajo realizado en beneficio de la institución educativa y habitantes de la comunidad.

CAPITULO I

Diagnostico Institucional

1. Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución:

Municipalidad de Villa Canales.

1.1.2 Tipo de institución:

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica:

8ª Calle 1-64 zona 1 de villa canales.

1.1.4 Visión:

Transformar las políticas tradicionales de la municipalidad de Villa Canales, en acciones dinámicas con valor agregado, con el objeto de generar y ejecutar anticipadamente servicios, proyectos, programas, obras y servicios de calidad, en un corto plazo para resolver las necesidades de la población garantizando la salud, bienestar, seguridad, de la comunidad del municipio de Villa Canales.

1.1.5 Misión:

Ejecutar adecuadamente los planes de desarrollo, programas, proyectos, obras y servicios, respondiendo a las necesidades de la población del municipio de Villa Canales, prestando servicios esenciales de agua potable, drenajes, pavimentación, asfalto de calles, alumbrado público, mejoramientos de mercados, recolección de desechos, reforzamiento de laderas, servicios de salud, educación, construcción de áreas deportivas, implementación de

eventos culturales, sociales etc. a través del financiamiento con recursos propios, del gobierno central, apoyo de la comunidad internacional, colaboración activa de vecinos y organizaciones que garanticen un municipio seguro, ordenado, moderno, respetando los más elementales valores de la comunidad.

1.1.6 Política:

- Velar por que se cumplan los fines del estado.
- Impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio.
- Defender la autonomía municipal según la constitución Política

Principios:

Las autoridades elegidas para regir los destinos de la Municipalidad de Villa Canales durante el periodo 2012-2016, se fundamentan en principios, valores morales basados en normas de conducta para establecer una relación humana y cordial con la población canaleña para atender la demanda de sus necesidades, tomando en consideración el respeto mutuo, honestidad, oportunidad, responsabilidad, puntualidad, equilibrio, discrecionalidad, educación etc....en el desarrollo, ejecución, manejo de los bienes y prestación de servicios municipales

1.1.7 Objetivos:

- ✚ Establecer programa adecuados para el desarrollo
- ✚ Capacitar técnicamente a las comunidades.
- ✚ Organizar adecuadamente a las comunidades
- ✚ Ampliación de los servicios educativos.

1.1.7.1 Objetivos General

Mejorar el nivel de vida de los habitantes del municipio de villa canales y sus alrededores correspondientes del departamento de Guatemala.

1.1.7.2 Objetivos Especifico

Contribuir a la reducción de la pobreza extrema a través de la participación comunitaria y la inversión en programas y proyectos de desarrollo, acordes a las políticas de Gobierno.

1.1.8 Metas

- ▶ Apoyar a los programas de salud.
- ▶ “Mejorar las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- ▶ Ampliar la cobertura de la educación en áreas rurales y urbanas

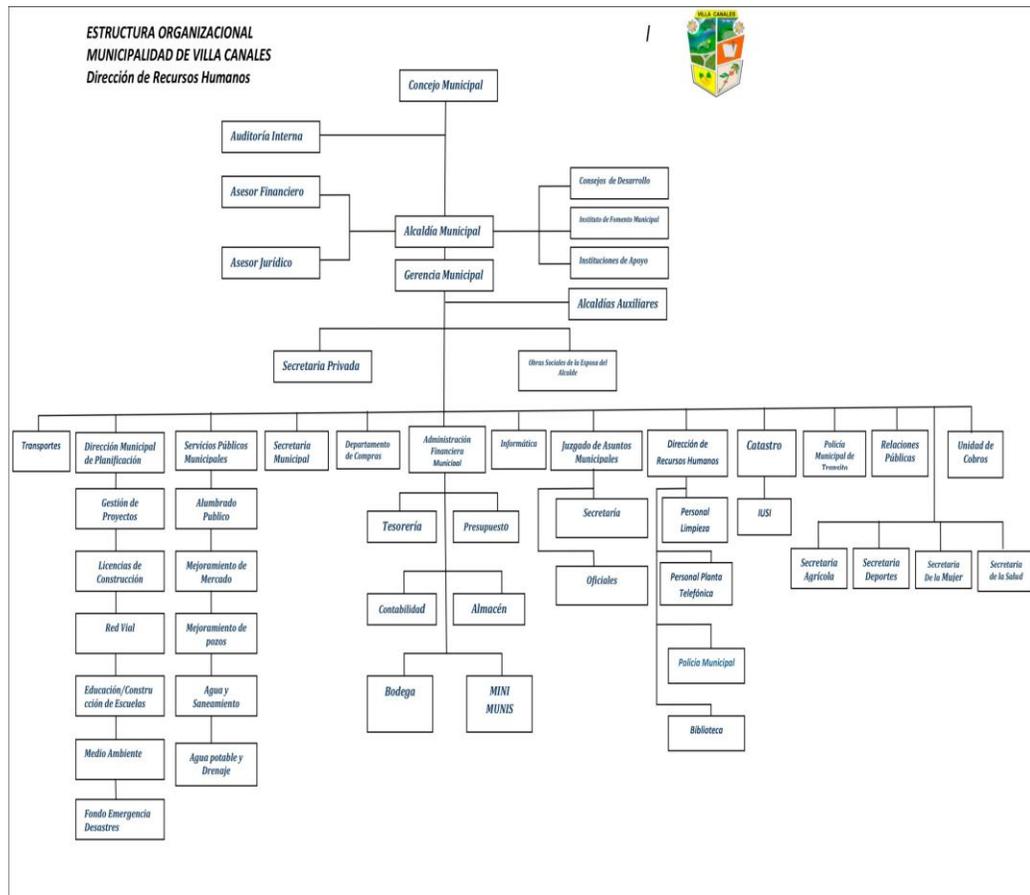
En Guatemala, el alcalde es la máxima autoridad de un municipio y como tal le corresponde su administración. La municipalidad, que además del alcalde está integrada por un concejo municipal, se encarga de administrar los recursos del municipio. Tanto el alcalde que encabeza la planilla, como los síndicos y concejales que le acompañan, son electos democráticamente por un periodo de 4 años, pudiendo ser reelegidos.³ El Alcalde electo debe ajustarse al Código Municipal que rige su autoridad; debe cumplir con una administración transparente y que haga prosperar al municipio y sus habitantes. El Código Municipal DECRETO NUMERO 12-2002 DEL CONGRESO en su ARTÍCULO establece 1. Objeto. El presente Código tiene por objeto desarrollar los principios constitucionales referentes a la organización, gobierno, administración, y funcionamiento de los municipios y demás entidades locales determinadas en este Código y el contenido de las competencias que correspondan a los municipios en el ARTÍCULO 7. El municipio en el sistema jurídico. El municipio, como institución autónoma de derecho público, tiene personalidad jurídica y capacidad para adquirir derechos y contraer obligaciones, y en general para el cumplimiento de sus fines en los términos:

Legalmente establecidos, y de conformidad con sus características multiétnicas, pluriculturales y multilingües.

Su representación ejercen los órganos determinados en este Código. En ese sentido la Municipalidad de Villa Canales tiene un fuerte compromiso ante la comunidad Canaleña y para el efecto su filosofía para encarar las responsabilidades se resume en los siguientes términos:

1.1.9 Estructura Organizacional

Estructura Organizacional de la municipalidad de Villa Canales Conformados por las autoridades municipales.



Plan operativo Anual 2015, Municipalidad de Villa Canales

a. El consejo municipal:

Integrado por el Alcalde, síndicos y concejales en su calidad de Órgano Colegiado Superior de Deliberación y de decisión de los asuntos municipales, cuyos miembros son solidaria y mancomunadamente responsables en la toma de decisiones.

b. El Alcalde Municipal:

Como representante legal de la Municipalidad y del municipio, como jefe Superior de todo el personal administrativo de la Municipalidad.

c. Las Comisiones del Concejo:

Conformada por el concejo Municipal, para el estudio y dictamen de los asuntos que considera durante los años electos.

d. Nivel de Asesoría.

Integrada por las autoridades asesoras que sirven a la comunidad de villa canales a las acciones encaminadas al mejoramiento, modernización, desarrollo institucional y proyección de la Municipalidad. Se divide en dos ramas.

e. Auditoría Interna:

Quien velará por la correcta ejecución presupuestaria y dará seguimiento e implantará medidas para fortalecer el control interno. Siendo responsable de sus actuaciones ante el Consejo Municipal.

f. Supervisor de Obras:

Quien velará por la correcta ejecución de las obras, asesorando a la oficina de planificación, Alcalde y Consejo Municipal.

g. Otros Asesores:

Que nombra el Consejo Municipal o el Alcalde específicamente para asesoría del consejo y/o El Alcalde Municipal.

h. Asesoría Externa:

Conformado por las personas y entidades públicas o privadas especializadas a las que el consejo o sus comisiones puedan solicitar asesoría, dictamen o resolución, según sea el caso y la especialidad en la materia de que se trate.

Nivel Ejecutivo:

Está integrado por las unidades ejecutoras encargadas de elegir, ordenar e implementar las políticas y acciones relacionadas con el que hacer municipal, emanadas del consejo a través del Alcalde. El Director de cada unidad se clasifica en la categoría de Funcionamiento Municipal. Las unidades ejecutoras son las siguientes.

- a. Secretaría Municipal.
- b. Juzgado de Asuntos Municipales.
- c. La Administración Financiera Integrada Municipal.
- d. Oficina Municipal de Planificación.
- e. Policía Municipal.
- f. Oficina de Personal y Relaciones Públicas.
- g. Unidad de información pública municipal
- h. Oficina del medio ambiente
- i. Otras unidades ejecutoras: oficina del IUSI, mantenimiento, etc.

Nivel Operativo:

Este nivel está conformado por las áreas de trabajo que operativizan las políticas y acciones dirigidas y ordenadas e implementadas por el nivel ejecutivo en los diferentes servicios que presta la municipalidad, ubicada en las diferentes unidades que lo conforman.

De acuerdo con los cuatro niveles jerárquicos descritos anteriormente, la municipalidad deberá establecer la estructura organizacional que se da a conocer en el organigrama contenido en la página siguiente.

1.1.10 Recursos

Humanos: personal de trabajo para desempeñar diferentes trabajos

Recursos Humanos

Concejo Municipal

Síndico I

Síndico II

Concejal I

Concejal II

Concejal III

Concejal IV

Concejal V

Asesor Jurídico

Auditor de Asuntos Internos

Juez de Asuntos Municipales

Alcalde Municipal

Asistente del Alcalde

Secretario Municipal

Auxiliar de Secretaría

Oficiales de Secretaría Municipal

Encargado de Oficina de Atención Pública

Auxiliar de Oficina de Atención Pública

Pilotos Municipales

Albañil Municipal

Conserjes de la municipalidad

Electricista

Fontaneros Municipales
Personal de campo (peones, conserjes para escuelas y otros)
Policía Municipal
Director Financiero Municipal (tesorero)
Encargada del área de tesorería
Oficial de Tesorería
Receptor Municipal
Encargada del YUSI
Encargado de Oficina Municipal de Planificación
Docentes pagados por la municipalidad

Recursos Materiales:

Edificio Municipal
Mobiliario de Oficina
Equipo de Cómputo
Materiales de Oficina
Materiales de Limpieza
Materiales Eléctricos
Impresoras
Televisor
Cañonera
Fotocopiadora.
Libros (actas, caja, libro de conciliaciones bancarias, etc.)
Video Cámara
Cámara digital
Calculadoras
Vehículos
Recursos Financieros: (Sin evidencia)

1.2 Técnicas utilizados para realizar el diagnóstico.

- Para recolectar la información necesaria para la realización del diagnóstico se utilizaron varias técnicas participativas y no participativas, e
- Observación
- Entrevista
- Encuesta

1.3 Lista de carencias

- Carencia de inseguridad
- Falta de parqueo para los visitantes
- Carencia e insalubridad
- No cuenta con área de enfermería
- Infraestructura

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

Problemas	Factores que los producen	Posibles soluciones
Carencia de inseguridad	➤ Falta de puesto de registro.	➤ Contratación de personal para mejorar la vigilancia. ➤ Instalación de sistemas de alarma

Carencia de parqueo	Falta de parqueo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear una zona de parqueo para mejorar la seguridad de los vecinos que llegan con su automóvil. ➤ Contratar personal para realizar alguna dirigencia a dichas instalaciones
Carencia de insalubridad	Los sanitarios no cuentan con los servicios de agua necesaria para el servicio de las personas que llegan a realizar alguna dirigencia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisar si las instalaciones de tubería no tienen ningún problema. ➤ Colocando depósitos adecuados para el rendimiento del agua en los sanitarios.

<p>Carencia de enfermería</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de presupuesto para presentar servicios adecuados en casos de emergencia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitar ampliación del presupuesto. ➤ Habilitar área para una enfermería
<p>infraestructura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No posee acceso adecuado para personas discapacitada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción de rampa. ➤ Habilitar áreas para la construcción de rampas para los discapacitados

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución :

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea el Obrajuelo

1.5.2 Tipo de institución:

Educativa y de servicio

1.5.3 Ubicación geográfica

Kilómetro 56 carretera a Guanagasapa

1.5.4 Visión

Dar una educación eficiente, para que los jóvenes tengan las herramientas necesarias para defenderse en la vida y además proyectarse en su comunidad como agentes de cambio.

Procurar por todos los medios posibles que se cumpla en el establecimiento educativo, el artículo 74 “Educación obligatoria y gratuita” de la constitución política de la República de Guatemala.

Ofrece a la población del Obrajuelo y aldeas vecinas la educación básica. Cuenta con edificio propio y personal docente y administrativo con capacidad constante y permanente según su especialidad.

1.5.5 Misión

El Instituto de Educación Básica de Telesecundaria ubicado en la aldea El Obrajuelo, recibe todos los días del año lectivo, a jóvenes que cursan los grados de primero a tercero básico, ya que el lugar es uno de los centros

Educativos que imparten Educación Básica tienen una gran labor de atender a los jóvenes que provienen de las escuelas primarias para el lapso de tres años estén preparados para cursar cualquier carrera de diversificado.

Toma al alumno como el centro de la educación y la familia como un ente responsable en la transformación de la sociedad.

Orienta al alumno hacia la transformación de conflictos, con tolerancia e inteligencia basados en la Constitución Política de la República de Guatemala y los Derechos Humanos.

1.5.6 Política

- ✓ Brindar una educación laica y gratuita a nivel medio.
- ✓ Fortalecer la equidad educativa y pertinencia escolar.
- ✓ Impulso en el conocimiento y desarrollo de la tecnología como una herramienta actual.
- ✓ Fortalecimiento de los valores morales, éticos y espirituales para la convivencia democrática, cultural de paz y la formación ciudadana.
- ✓ Fomenta la igualdad de género brindando las mismas oportunidades al alumno.

1.5.7 Objetivos

- ✓ Dar una educación dinámica e integral que esté de acuerdo a la realidad Del educando.
- ✓ Atender a todos los alumnos y alumnas que necesitan el servicio educativo, especialmente a los de escasos recursos.
- ✓ Promover el amor, responsabilidad y respeto por nuestra patria
- ✓ Despertar el interés en el educando de ser eficiente o dar frutos en su comunidad.

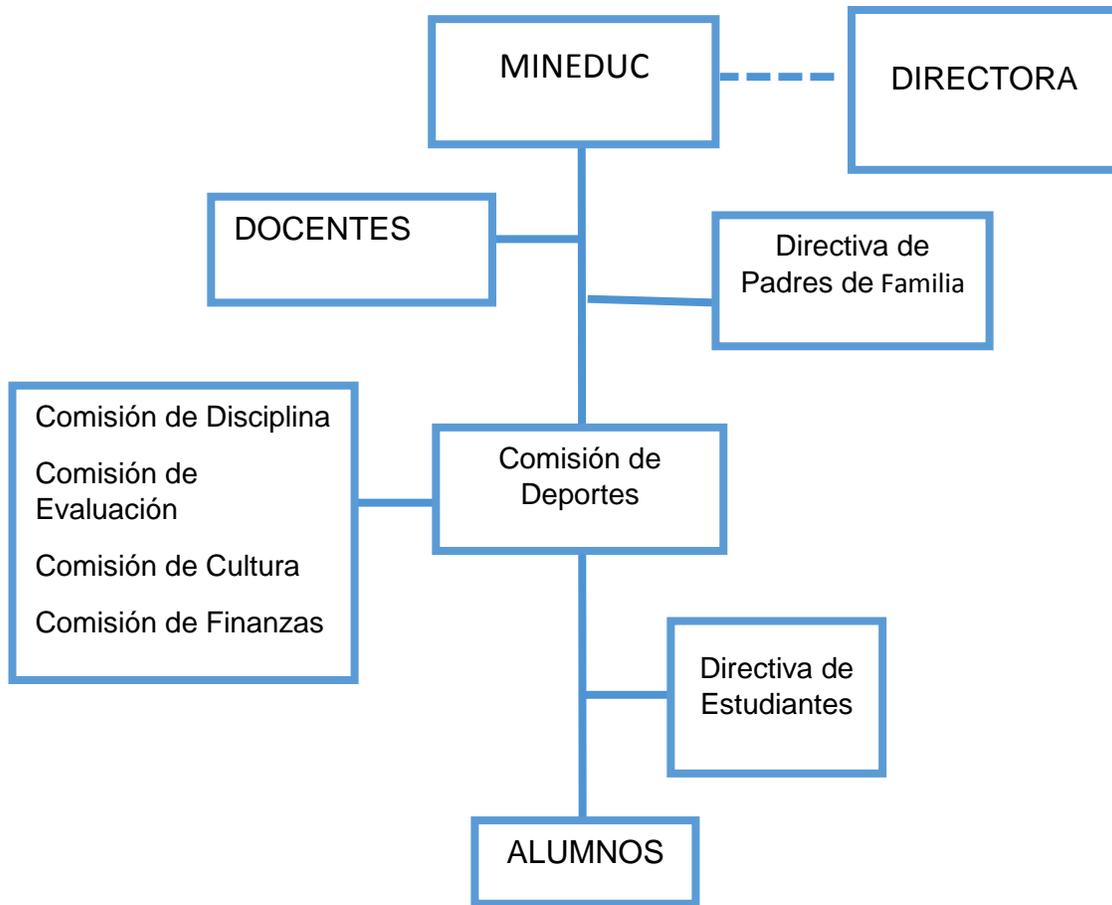
1.5.8 Metas

- ✓ La formación de la juventud en el ciclo básico dentro del marco de la educación integral.
- ✓ Fomentar la continuidad de sus estudios, brindando una educación de calidad.
- ✓ Promover la cobertura de educación media.
- ✓ Continuar con la Reforma Educativa, acorde a los Acuerdos de Paz y la Constitución de la República.

1.5.9 Estructura organizada

El funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica está a cargo del Directora del Establecimiento quien vela porque se cumplan las políticas del Ministerio de Educación y ejecutar las acciones basadas en la ley de educación nacional”

Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria el Obrajuelo



1.5.10 Recursos

Humanos

- Directora
- Dos docentes
- Gobierno Escolar
- 105 Alumnos
- Padres de Familia

Materiales

- Seis salones de clases
- Dirección
- Cocina
- Dos bodegas
- Servicios sanitarios
- Mobiliario
- Dos computadoras
- Dos impresoras
- Tres pizarrones
- Dos archivos
- Tres cátedras
- Ciento cinco escritorios

Financieros

El único financiamiento con que cuenta es el Fondo de Gratuidad (proporcionado por el Ministerio de Educación).

1.6. Lista de carencias

- No cuenta personal docente insuficiente para cubrir las necesidades educativas
- Falta de laboratorio de computación
- No cuenta con áreas verdes
- Falta de depósitos de basura visibles
- Falta de lugar adecuado para el reposo de la basura
- No se cuenta con jardines ni áreas verdes
- Falta de infraestructura operativo y de servicio

1.7 cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Posibles soluciones
Falta de personal docente	Falta de personal en las instalaciones para cubrir necesidades educativas	Solicitar a las autoridades de MINEC la adquisición de contratos para la estabilidad educativa de los jóvenes
Infraestructura y mobiliario	No cuenta con techo seguro	Gestionar a las instituciones correspondientes para el mejoramiento de las instalaciones educativas

<p>Medio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="646 302 1024 390">✚ Falta de depósitos de basura <li data-bbox="646 575 1024 936">✚ La basura del establecimiento está ubicada en un área no adecuada y puede dañar la salud de los estudiantes y vecinos de las aldeas vecinas. <li data-bbox="646 1016 1024 1268">✚ No cuenta con áreas verdes para el aprendizaje y la recreación de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1052 302 1430 495">✚ Colocar botes de basura donde los alumnos puedan depositarla. <li data-bbox="1052 575 1430 936">✚ Concientizar a los estudiantes, docentes sobre la importancia que tiene depositar la basura en su lugar para evitar enfermedades. <li data-bbox="1052 1016 1430 1482">✚ Adquirir información sobre las instituciones que se dedican al medio ambiente para adquirir árboles y otra clase de plantas para que al pasar un tiempo indefinido nos brinde un ambiente.
-----------------------	--	--

Opción 1

Elaborar una guía sobre la elaboración de muros para jardines.

Opción 2

Proporcionar libros de texto y material didáctico para el apoyo de los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.8 cuadro de análisis de factibilidad y viabilidad

Factibilidad	Viabilidad
<p>El proyecto tiene la autorización de la Coordinación Técnico Administrativa y el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea el Obrajuelo.</p> <p>Se cuenta con un lugar adecuado para llevar a cabo el proyecto.</p> <p>Los beneficios lo recibirá la comunidad educativa al tener jardín y áreas verdes</p>	<p>Administrativamente: Las instituciones involucradas serán las responsables de garantizar sostenibilidad al proyecto.</p> <p>Políticamente: El proyecto es viable porque se tiene la aprobación del Instituto de Educación Básica, Aldea el Obrajuelo,</p> <p>Culturalmente: Este proyecto trata de involucrar a todas los estudiantes sin discriminar a nadie</p>

1.9 problema seleccionado

- Bajo rendimiento escolar en la institución educativa por no contar con sombras dentro y fuera de las instalaciones como, jardines ni áreas verdes para la recreación de los alumnos.

1.10 cuadro de solución propuesta como viabilidad y factibilidad

No.	INDICADORES		
		Si	No
	Financieros		
1	¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?	X	
2	¿El proyecto se realizará con recursos propios?		X
3	¿El proyecto se realizara con recursos gestionados?	X	
4	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X	
5	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X	
6	¿Se tiene representación legal?	X	
7	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X	
8	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X	

9	¿Se tiene la opinión del personal docente en la ejecución del proyecto?	X	
10	¿El proyecto es diseñado de acuerdo a las necesidades del establecimiento?	X	
11	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X	
12	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X	
13	¿El proyecto beneficia culturalmente a los usuarios?	X	

CAPITULO II

2. Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales.

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía para el aprovechamiento de las piedras en la elaboración de muros para jardinería en áreas escolares dirigidas a los estudiantes de nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea El Obrajuelo, municipio de Villa Canales departamento de Guatemala.

2.1.2 Problema

Falta de jardines y áreas verdes para la recreación de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria, Aldea el Obrajuelo, villa canales.

2.1.3 Localización

Kilometro 55 carreteras a Guanagazapa.

2.1.4 Unidad Ejecutor

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Epeista

2.1.5 Tipo de Proyecto

Es un proyecto pedagógico educativo que servirá a la comunidad educativa, a la recreación estudiantil y a la purificación del aire que respiran dentro de las instalaciones.

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en elaborar e implementar una guía pedagógica que contiene diversa fundamentación teórica y práctica, sobre el valor y la importancia que tiene nuestra naturaleza, elaborando jardines y sembrar árboles para la purificación de aire, con ayuda de los alumnos, docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea el Obrajuelo así mismo implementar una charla acerca de la importancia que tiene la naturaleza para la vida del ser humano.

Así mismo se les hace conciencia a los alumnos de la importancia que tiene cuidar los árboles y los jardines ya que de ellos nos proporcionan aire puro y también adornan el establecimiento.

2.3 Justificación

El desconocimiento y la falta de interés en llevar una vida saludable convierten a éste proyecto en una alternativa viable, económica y altamente complementaria para llevar una vida saludable dentro del establecimiento

Como un aporte para resolver la problemática de la purificación del aire inadecuada es necesaria la elaboración de una Guía para el aprovechamiento de las piedras en muros para jardines en áreas escolares dirigidas a los estudiantes de nivel Básico de telesecundaria de Aldea el Obrajuelo departamento de Guatemala, en la que se contempla dar a conocer las ventajas y beneficios que trae los jardines y la siembra de árboles, siguiendo los lineamientos indicados que se pueden llevar a la práctica, como una alternativa para mediar la situación de dicho lugar.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Generales

Concientizar y capacitar a los alumnos sobre la importancia de cuidar nuestra naturaleza para obtener nuestros árboles y jardines siempre en buen estado y no dejarlos morir ya que ellos también son seres vivos que adornaran nuestro establecimiento.

2.4.2 Específicos

- Elaborar unos arriates con piedras para la siembra de las flores,
- Concientizar a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de Aldea el Obrajuelo, villa canales, sobre la importancia del aire puro.
- Despertar en los estudiantes el interés por la siembra y la plantación de las plantas.
- Dar a conocer las diferentes clases de flores que se dan en dicho lugar
- Dar a conocer los pasos de cómo cuidar las plantas para mantenerlas siempre en buen estado.
- Elaborar una lista de los procedimientos que deben tener las plantas.

2.5 Metas

- Redactar guías sobre la reutilización de las piedras.
- Capacitar a docentes y estudiantes sobre la importancia de la purificación del aire que dan los árboles.
- Que el estudiante sepa la diferencia entre sembrar y plantar y que conozca la distancia que debe tener un árbol de otro a la hora de plantarlo.
- Dar a conocer los beneficios y las ventajas que se dan a la hora de sembrar dentro del establecimiento
- Elaborar 10 guías con los pasos más importantes que deben tener el cuidado de las plantas

2.6 Beneficiarios Directos e indirectos.

2.6.1 Directos

- Con la realización del proyecto sobre la Guía del aprovechamiento de las piedras en muros para jardinería se benefician ciento cinco alumnos, tres facilitadoras, en no tener las piedras regadas ni tiradas obteniendo un jardín bonito.

Indirectos

- Serán beneficiadas las poblaciones cercanas a sí mismo la comunidad de la aldea el Obrajuelo, así como las personas que por una u otra razón visiten el establecimiento educativo.

2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

- Municipalidad de Villa Canales.

2.8 Cronograma de actividades de Ejecución del Proyecto

	2015	abril	mayo	junio	julio
No.		01 07	04 08	01 05	13 17
1	Reunión con la directora del establecimiento para presentar el proyecto.				

2	Recopilar información mediante visitas al establecimiento, para determinar sus necesidades				
3	Ordenar información recopilada del centro educativo				
4	Priorización de las necesidades identificadas				
5	Elaboración del presupuesto				
6	Gestionar financiamiento para realizar el proyecto				
7	Investigación sobre el tema del proyecto				
8	Capacitación a estudiantes y docentes del establecimiento				

9	Taller sobre la elaboración de la jardinería				
10	Culminación del proyecto				
11	Entrega del proyecto				

2.9 Recursos:

- **Recursos Humanos**

No.	CANTIDAD	CALIDAD
1	01	Epesista
2	01	Directora
3	105	Estudiantes
4	02	Docentes

- **Recursos Material**

No.	CANTIDAD	RUBRO
01	300	Hojas de papel bond
02	01	Pizarrón
03	03	Folder
04	01	Computadora
05	03	Lápices y lapiceros
06	01	Cámara fotográfica
07	01	Mesa de madera
08	01	U S B
09	04	Cartuchos de tinta para impresora

Recursos Financieros

- Municipalidad de Villa Canales

No.	Descripción	Costo
2	Quintales de cemento	Q. 160.00
1	Quintal de cal Horcalsa	Q. 40.00
20	Brochas grandes	Q. 300.00
25	Libras de abono	Q. 75.00
2.	Veinte rosales	Q. 200.00
3	105 Refacciones	Q. 400.00
	TOTAL	Q.1,175.00

CAPITULO III

Proceso de ejecución del proyecto

Esta es una de las partes más importantes del proyecto, ya que permite comparar los objetivos y metas propuestas con los resultados obtenidos.

3.1 Actividades y resultados:

	Actividades Programadas	Resultados Obtenidos
1	Solicitud dirigida a Coordinadora Técnico Administrativa.	Le dio el visto bueno.
2	Solicitud a Directora del Centro Educativo.	Se aceptó la solicitud, permitiendo que pueda visitar el establecimiento, cuando sea necesario.
3	Recopilación de información sobre carencias y necesidades mediante entrevistas y encuestas.	Se obtuvieron respuestas favorables de parte de las instituciones a las que se acudió

4	Presentación del proyecto a ejecutar	Aceptación del proyecto, por ser importante en la vida saludable de los estudiantes y docentes
5	Elaboración de solicitudes para el financiamiento del proyecto.	Traslado de solicitudes a las entidades con fecha de recibido
6	Investigación en internet, libros y otras fuentes de consulta.	Se obtuvo la información necesaria para la elaboración de la jardinería
7	Sistematización de la información	Con la información obtenida se procedió a ordenarla
8	Sostenibilidad del proyecto	Se organizó un grupo de estudiantes quienes asumieron el compromiso de darle mantenimiento a los jardines y arbolitos.
9	Evaluación del Proyecto	Se evaluaron las diferentes fases del proyecto, a través de listas de cotejo.

3.2. Productos y Logros

- Guía para el aprovechamiento de las piedras en la elaboración de muros para jardinería en áreas escolares dirigidas a los estudiantes de nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea El Obrajuelo, municipio de Villa Canales departamento de Guatemala.

- La guía del aprovechamiento de las piedras en muros para jardinería en el área educativa fue una meta y un logro a la realización del proyecto.
- La plantación de doce arbolitos.
- Plantación de veinte cinco rosales.
- Dar a conocer las ventajas de las plantas.
- Realización de charlas con los estudiantes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, sobre la importancia de la siembra y plantación de árboles y rosales.
- Responsabilizarlos al cuidado de las siembras.

- **Guía para el aprovechamiento de las piedras en la elaboración de muros para jardinería en áreas escolares dirigidas a los estudiantes de nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea El Obrajuelo, Villa Canales departamento de Guatemala.**





INICE

Contenido	Pagina
Introducción	i
Objetivos	1
Generales	1
Específicos	1
Objetivos de la Unidad	1
Conociendo mi entorno	1
Instrucciones Acerca de cómo Trabajar la Unidad	1
Individuales	2
Grupales	2
Tareas	2
La jardinería	2
Historia de la jardinería	5
Ventaja de la jardinería	7
Procedimiento de la elaboración de los jardines.	8
CONCLUSIONES	20
RECOMENDACIONES	21
BIBLIOGRAFÍA	22
EGRAFÍA	23

El termino jardinería se usa, especialmente, para el uso, goce y consumición de los particulares mientras que el termino horticultura designa la actividad profesional dedicada a la producción de frutos, flores, legumbres y otros productos vegetales sus principales denominaciones son :

La horticultura para las legumbres, arboricultura para los frutos,

Floricultura para las flores y el vivero para los árboles y arbustos. Pese a todo, puede ser utilizado para actividades de tipo lucrativo, si la producción no es muy importante por ejemplo, cuando un horticultor vende, directamente, en un mercado.

Esta situación es corriente en el país donde los mercados continúan abasteciéndose por medio de pequeños productores que podrían denominarse “jardineros”

La diferencia entre la jardinería y la horticultura es una diferencia de valores y medios: la jardinería puede ser un entretenimiento o un medio para complementar los ingresos, mientras que la agricultura o la horticultura se inscriben en los grandes circuitos económicos, con grandes superficies, cantidades y prácticas bien diferentes.

La jardinería requiere, casi siempre, la mano de obra y utiliza poco capital y medios mecánicos. Son típicos algunos utensilios.

Pala

Rastrillo

Cesta

Regadera

Parte I

Objetivos

General:

Crear conciencia en la comunidad educativa sobre la importancia de la jardinería y plantación de árboles para la purificación del aire

Específicos:

- Sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de tener aire puro por medio de los árboles.
- Impulsar a los alumnos a seguir sembrando árboles para la salud.
- Brindar a las personas apoyo para seguir inculcando valores a los demás.
- Concientizar a los estudiantes del daño que causa no tener árboles cerca del establecimiento a la hora de recibir sus clases.

Objetivos de la unidad

Conociendo mi entorno

¿Explicar que es la jardinería?

¿Explicar cuál es la forma de la jardinería?

¿Definir que son jardines?

Distinguir las clases de flores que hay.

Instrucciones acerca de cómo trabajar la unidad

Leer junto con los estudiantes los pasos de cada unidad para realizar las actividades grupales e individuales y dejando tareas para que conozcan la importancia que tiene el cuidado de las plantas para la purificación del aire y el ambiente.

Individuales:

Escribir el nombre de 5 plantas industriales.

Elaborar fichas con las clases de plantas que conoces

Escribe la definición de las plantas que conoces.

Escribir e ilustrar en el cuaderno 5 plantas medicinales

Grupales:

Realiza carteles de las plantas que conoces y habla de ellas

Ilustrar 5 plantas de cada una.

Comentar en grupo.

¿Por qué es importante tener de todas las clases de plantas en nuestra comunidad?

Tarea

Investigar el nombre de las plantas que no conoces.

Buscar recortes de 5 plantas medicinales y escribe tú propio comentario

La jardinería

El término jardinería se usa, especialmente, para el uso y consumo de los productos mientras que el término horticultura designa la actividad profesional dedicada a la producción de frutos, flores, legumbres y otros productos vegetales sus principales denominaciones son:

La horticultura para las legumbres

Arboricultura para los frutos

Floricultura para las flores de vivero para los árboles y arbustos.

Todo puede ser utilizado para actividades de tipo lucrativo, si la producción no es muy importante, por ejemplo cuando un horticultor vende directamente en un mercado.

Esta situación es corriente en países donde los mercados continúan abasteciendo por medio de pequeños productores que podrían denominarse “jardinero”.

La diferencia entre jardinería y horticultura es una diferencia de valores que cada persona le da.

Imágenes de jardines



Nanci Paola Morales Ordoñez



Nanci Paola Morales Ordóñez



Parte II

Historia de la jardinería

Se conoce desde finales del siglo XIII con él se dignaba el conjunto de los jardines, pero adquiere su rango de nobleza con el célebre tratado publicado por vez primera en 1709 titulado la Teoría y práctica de la jardinería de Dézallierd Argenville, abogado y secretario del Rey, gran amante de los jardines hizo una síntesis de los conocimientos del gran siglo para el arte de los jardines y para las técnicas hortícolas.

Por otra parte Olivier de Serres, agrónomo, escribió en 1599 [[el teatro de la agricultura y cuidado de los campos]] (...) detallando todo lo que se necesita para cuidar, enriquecer y embellecer la casa rústica.

Se trata, indudablemente, de un manual agrícola en el que se explica la manera de gestionar una propiedad rural (la propiedad de O. de Serres era de 150 ha.) y en el que la finalidad económica primaba sobre el hecho estético y el placer, pero la obra contiene un capítulo titulado «La Jardinería», con unos subtítulos: «Para tener Hierbas y Frutos: las Hierbas y flores olorosas: las Hierbas medicinales: los Frutos de los Árboles: el Azafrán, el Lino, el Cábano, la Granza, los Cardos, los Roseau y, además: la Manera de hacer las Conservas para la conservación de los frutos en general».

El término jardinería se usa, especialmente, para el uso, goce y consumición de los particulares mientras que el término horticultura designa la actividad profesional dedicada a la producción de frutos, flores, legumbres y otros productos vegetales. Sus principales denominaciones son: la horticultura para las legumbres, arboricultura para los frutos, floricultura para las flores y el vivero para los árboles y arbustos. Pese a todo, puede ser utilizado para actividades de tipo Lucrativo, si la producción no es muy importante, por ejemplo, cuando un horticultor vende, en un mercado. Esta situación es corriente en países donde los mercados continúan abasteciéndose por medio de pequeños productores que podrían.

denominarse “jardineros” la diferencia entre la jardinería y la horticultura es una diferencia de valores de medios.

La jardinería puede ser un entretenimiento o un medio para complementar los ingresos, mientras que la agricultura o la horticultura se inscriben en los grandes circuitos económicos, con grandes superficies, cantidades y prácticas bien diferentes. La jardinería requiere, casi siempre, la mano de obra y utiliza poco capital y medios mecánicos, son típicos algunos útiles: un rastrillo, una cesta, una, una regadera, una carretilla. En comparación, la agricultura se sirve de tractores, segadoras, fertilizantes químicos, sistemas de irrigación, etc.

La jardinería está asociada, generalmente, al cuidado de un jardín, no solo a su creación. Se habla de paisajismo, o de arquitectura de jardín, cuando se trata del arte de pensar o crear un jardín. Es preciso recordar que este término no existía en la época de André Le Notre, no se hablaba de paisajismo se utilizaba sólo el término de jardinismo. Por último, es interesante constatar que, un determinado grupo de paisajistas contemporáneos prefieren el término “jardinero-paisajista”. El más conocido es Gelles Climent, autor del jardín planetario. Esto denota, evidentemente, una determinada filosofía con respeto a la naturaleza, respeto a sus ritmos, y la economía de medios, de energías y recursos que caracterizan a la jardinería: el jardinero ¿no es el que hace suya la divisa *Semper festina lente* (crece lentamente)?

Ventajas de la jardinería

La jardinería, con unos subtítulos, para tener hierbas y frutos:

Las hierbas y flores olorosas

Las hierbas medicinales

Los frutos de los árboles

Conservas para la conservación de los frutos en general.

El término jardinería se usa, especialmente, para el uso y consumo de los particulares mientras que el término horticultura designa la actividad profesional dedicada a la producción de los frutos, flores, legumbres y otros productos vegetales.

Parte III

Procedimiento de la elaboración de los jardines

INB donde se realizó el proyecto de jardinería

Antes



Así se ve el establecimiento sin jardines ni árboles que den sombra y aire puro





Con autorización de La directora y ayuda de los alumnos realizamos la jardinería



Recolectamos rocas para realizar un arrearate para jardinar el área



Nanci Paola morales Ordoñez

Los alumnos ayudan a pegar con mezcla de cemento las rocas



Dentro del establecimiento tenían un volcán de rocas que obstruían el paso



El avance de la construcción de muros con rocas por alumnos del INEB



Al terminar los muritos trabajamos en la pintada de los muros



Realizando la mezcla para pintar el muro ya terminado



Nanci Paola Morales Ordóñez



Estamos en el movimiento de la preparación de la cal para iniciar



Repartiendo la mezcla para iniciar la labor de pintar



Nanci Paola Morales Ordóñez

Realizamos el trabajo de pintar con la ayuda de las alumnas de 3ro básico



Pintando el primer muro para la jardinería



Al finalizar el trabajo queda de la siguiente manera





Finalizando el proyecto se hace entrega de los jardines a los alumnos y docentes quedando ya de la siguiente manera.





Glosario

Jardín: son técnicas para el arte de los jardines y para las hortícolas

Agricultura: Es la persona que en los grandes circuitos económicos cuida de los campos detallando todo lo que se necesita para cuidar, enriquecer y embellecer la casa rustica.

Agrícola: es en el que explica la manera de gestionar una propiedad rural (la propiedad y la finalidad económica primaba sobre el hecho estético y el placer.

Jardinería: puede ser un entretenimiento o un medio para complementar los ingresos, especialmente para el uso goce y consumición de los particulares que se designa a la actividad profesional dedicada a la producción de flores

Hierbas medicinales: son aquellas que sirven para ayudar caseramente al ser humano y las personas que estén enfermas.

Frutos: es lo que nos da un árbol si lo cuidamos bien, azafrán, el lino, el cáñamo, la granza, los cardos, además la manera de hacer conservación de los frutos en general.

Lucrativo: es la producción más importante, por ejemplo cuando un horticultor vende, directamente en un mercado.

Horticultor: es la persona que hace suya la producción de las plantas y crece lentamente-económicamente.

CONCLUSIONES

- Se elaboró Guía para el aprovechamiento de las piedras en la elaboración de muros para jardinería en áreas escolares dirigidas a los estudiantes de nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea El Obrajuelo, municipio de Villa Canales departamento de Guatemala.
- A través de la guía pedagógica los estudiantes y docentes conocieron el alto valor que tienen las plantas, beneficios y ventajas que ofrece el tener conocimiento de ello y enseñar a las personas.
- Se capacitó a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, de aldea el Obrajuelo, municipio de villa canales
- La guía servirá de apoyo a docentes y estudiantes del establecimiento en las diferentes áreas que se imparten.

RECOMENDACIONES

- Que la dirección y docentes incluyan la guía como un recurso didáctico en las áreas de aprendizaje, para que sirva como un incentivo especialmente en las actividades grupales o de investigación.
- Que la comunidad educativa promueva la guía pedagógica presentada dándola a conocer a otros establecimientos educativos.
- Mantener una actitud consiente, constante y permanente para lograr que los estudiantes adquieran hábitos naturales correctos.
- Que se dé a conocer los beneficios de las plantas dentro del centro educativo.
- Es importante diseñar otros programas específicos aunados a la guía para abordar el problema de los daños que ocasiona el no tener áreas verdes.

BIBLIOGRAFÍ

- . Guía de trabajo- de la jardinizacion editorial océano 2014.
- libro Santillana 2000 sobre la naturaleza.
- 2008, Editorial Santillana, S.A. Valor del ambiente.
- Guía de herramientas y soluciones sobre el medio ambiente editorial océano
2012

EGRAFÍA

Info@jardineria.com.

[Http://www.nsrl.uiuc.edu/news/nsrl_pubs/sbr1990/articleid.pdf](http://www.nsrl.uiuc.edu/news/nsrl_pubs/sbr1990/articleid.pdf)

[Google: imágenes de jardines.](#)

[http://es.Wikipedia.org/wiki jardines.](http://es.Wikipedia.org/wiki_jardines)

[http://www.los jarines.com/2005, la historia.](http://www.los_jarines.com/2005_la_historia)

CAPITULO IV

Proceso de evaluación

4.5 Evaluación del diagnóstico

- La evaluación de ésta fase fue realizada por la Epesista en la cual se utilizó una lista de cotejo con la que se logró comprobar.
- El cumplimiento del plan
- La detección de problemas y necesidades del Centro educativo, seleccionando uno de ellos para su estudio
- Logro de los objetivos del plan.
- La ejecución de las actividades planeadas.
- Realizar las actividades en el tiempo programado.
- Por lo que al aplicar el instrumento de evaluación se verificó que se cumplió con lo establecido.

4.6 Evaluación del perfil

- La evaluación del perfil del proyecto se llevó a cabo con una lista de cotejo por parte de la asesora del proyecto, en la que se tomaron en cuenta, los elementos básicos, evidenciando el cumplimiento de metas, actividades y objetivos planteados. En base a los resultados de la evaluación del perfil del proyecto se comprobó la relación lógica existente entre sus elementos para avalar su ejecución.

4.7 Evaluación de la ejecución

- Se permitió lograr los objetivos específicos del perfil utilizando una lista de cotejo como técnica de evaluación
- Llevar a cabo el proceso de actividades propuestas en el cronograma, en coordinación con docentes.
- Capacitar a la comunidad educativa sobre el uso de la jardinería haciendo énfasis en los cuidados que esto requiere.

4.8 Evaluación final

Toda la información necesaria sobre el diagnóstico de la institución educativa y que permitió detectar problemas, carencias y necesidades, se logró a través de una lista de cotejo, al ordenar y priorizar la información se hizo un estudio de viabilidad y factibilidad, para luego seleccionar el problema:

La falta de aire puro baja el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Instituto de Educación Básica de Telesecundaria aldea el Obrajuelo, villa canales.

Con la implementación de los jardines, se espera que la comunidad educativa pueda brindar una mejor socialización entre estudiantes.

CONCLUSIONES

- Se elaboró la guía para dar a conocer diferentes formas de trabajar los jardines dentro del establecimiento que serán de mucha utilidad a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica, de la aldea el Obrajuelo, villa canales.

- Se concientizó a cuarenta estudiantes, dos docentes, y un miembro del personal administrativo sobre la importancia de considerarla dentro de las áreas educativas, para crear conciencia permanente en los estudiantes de los centros educativos vecinos.

- Se interesó a los jóvenes a promover éstas capacitaciones en las actividades que se planifiquen con la comunidad.

- Con el proyecto realizado se contribuirá a mejorar la problemática de la ventilación inadecuada y deficiente en los alumnos, favoreciendo de ésta manera a mejorar el ambiente en la comunidad educativa.

- Se plantaron 2000 arbolitos para reforestar el nacimiento de agua de la aldea de las cabezas, oratorio

RECOMENDACIONES

- Que en los centros educativos se incluya especialmente en el curso de biología, la integración y aplicación de la Guía sobre la importancia del aire en nuestro entorno aprovechando de los recursos naturales.
- Que el personal administrativo y comunidad educativa de los centros de estudio coordinen con el centro de salud para que se puedan incluir charlas sobre el ambiente a menudo en los centros educativos.
- Que la guía sea enriquecida y actualizada, y a la vez sea utilizada como un recurso didáctico para el personal docente del establecimiento educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Diccionario enciclopédico. Microsoft Corporación. Microsoft Encarta, Edición 2010.
- Manual educativo reforestación editorial océano 2012
- Plan Operativo Anual, (POA) , INEB, aldea el Obrajuelo
- Proyecto Educativo Institucional. (PEI) INEB, aldea el Obrajuelo
- Plan Operativo Anual 2013, Municipalidad de villa canales

EGRAFÍA

www.plantas.org/es.html.com

www.buenastareas.com/...jardinería

Es.wikipedia.org/wiki/jardines

Municipalidad de villa canales.com.gt

APÉNDICE

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. Identificación:

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea el Obrajuelo, Villa Canales

Ubicación: kilómetro 55 carreteras a Guanagazapa

Epesista: Nanci Paola Morales Ordóñez

Carné: 201023253

Período: septiembre de 2015

2. Objetivo General:

Establecer la situación en que se encuentra el Instituto Nacional de Educación Básica, de aldea el Obrajuelo, municipio de villa canales, para determinar las necesidades, problemas y carencias, buscando así alternativas de soluciones viables a los mismos.

3. Objetivos Específicos:

- Conocer las necesidades de la institución educativa por medio de la observación y entrevista dirigida a personal docente y administrativo.
- Recabar información del establecimiento para la realización del diagnóstico.
- Priorizar toda la información recopilada para la elaboración de la entidad patrocinante.
- Determinar el funcionamiento y proceso administrativo institucional.

4. Actividades:

- Presentar solicitud al Director del Establecimiento Educativo para la autorización de la realización del EPS.
- Elaborar los instrumentos necesarios para recabar la información.
- Aplicación de las encuestas y entrevistas realizada al personal de la institución.
- Toma de fotografías.
- Observar la infraestructura del establecimiento educativo.
- Consultar fuentes de información escritas.
- Analizar toda la información obtenida para determinar las necesidades, problemas y carencias de la institución.
- Elaboración del diagnóstico
- Presentación del informe.

5. Recursos:

Recursos Humanos

- Epesista
- Asesor
- Personal Administrativo
- Docentes
- Estudiantes

Recursos Materiales:

- Papelería y equipo de oficina
- Cámara fotográfica
- USB
- Agenda
- Hojas
- Lapiceros
- Fotocopias
- Computado
- Impresora
- Tinta para impresora

6. Evaluación:

Lista de Cotejo

Entrevista

Observación

Cuadro de actividades de la etapa de diagnóstico

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE		Tiempo		
				abril 2015		
				Semanas		
			01	02	03	
1	Visita a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa y presentar solicitud para la realización del diagnóstico.	Epesista	P			
			E			
2	Elaborar instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios)	Epesista	P			
			E			
3	Encuestar a personal docente que labora en el establecimiento educativo de aldea el Obrajuelo, Villa Canales	Epesista	P			
			E			
4	Toma de fotografías del interior y exterior del Establecimiento Educativo.	Epesista	P			
			E			
5	Observar la infraestructura del Instituto Nacional de Educación Básica, de la aldea el Obrajuelo, Villa Canales.	Epesista	P			
			E			
6	Consultar fuentes de información escrita y digitada del Establecimiento Educativo, de la aldea el Obrajuelo, Villa Canales	Epesista	P			
			E			
7	Organizar lo recabado en la investigación para preparar el informe de diagnóstico, del Instituto Nacional de Educación Básica, de aldea el Obrajuelo, Villa Canales.	Epesista	P			
			E			
8	Elaboración del Diagnóstico	Epesista	P			
			E			

CONTROL DE ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE
DIAGNOSTICO

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



GUIA DE OBSERVACIÓN FÍSICA

**Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria, Aldea el
Obrajuelo, villa canales.**

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	Observaciones
1	¿Tiene salón de usos múltiples?		X	
2	¿Hay oficina administrativa?	X		
3	¿Existe área sin construir?	X		
4	¿Hay servicio telefónico y de internet?		X	
5	¿Hay suficiente agua en los servicios sanitarios?		X	
6	¿Existe suficientes colectores de basura?		X	
7	¿Existe local para bodega?	X		

8	¿Se observa armonía y bienestar en docentes y estudiantes?	x		
9	¿Existen suficientes aulas?	x		
10	¿Se cuenta con canchas deportivas?	x		
11	¿Posee equipo audiovisual?		x	
12	¿Hay servicio de energía eléctrica?	x		
13	¿Llega al centro educativo recolectores de limpieza municipal?		x	



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENTREVISTA A DIRECTORA

Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria, Aldea el Obrajuelo

Cuestionario, guía de la entrevista

1. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?
4. ¿Cuántos alumnos están inscritos en el centro educativo actualmente?
5. ¿Cuántos alumnos se retiran anualmente de la institución?
6. ¿Qué actividades realiza la institución conjuntamente con otras instituciones?
7. ¿Qué actividades se realizan en el Instituto internamente como parte del pensum de estudios?
8. ¿Con qué frecuencia se realizan visitas o excursiones con los estudiantes?
9. ¿Cuáles son las políticas, estrategias, objetivos y metas de la institución?
10. ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?
11. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?
12. ¿De qué forma se registra la asistencia del personal?
13. ¿Cómo, cuándo y quién realiza la supervisión en la institución?
14. ¿A cuánto asciende el aporte de gratuidad que el MINEDUC envía?
15. ¿Cuánto es el monto total que se gasta anualmente?

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea el Obrajuelo

Cuestionario, guía de la entrevista

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Qué tipos de textos utiliza para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para dirigir el proceso educativo?
6. ¿Qué criterios utiliza para agrupar a los alumnos?
7. ¿Qué tipos de planes utiliza?
8. ¿Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?; ¿cuáles son las características de esos criterios?
9. ¿Qué tipos de evaluación aplica?; ¿Cuáles son los instrumentos utilizados?
10. ¿Cuáles son sus funciones como personal de la institución?
11. ¿En qué comisión participa dentro de la institución?

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea el Obrajuelo

La presente encuesta tiene como propósito obtener información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente se agradece su colaboración al llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Es personal fijo en la institución?

SI _____ NO _____

2. ¿Confecciona el material didáctico que utiliza?

SI _____ NO _____

3. ¿Participan los alumnos en la confección del material didáctico?

SI _____ NO _____

4. ¿Utiliza algún texto para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje?

SI _____ NO _____

5. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?

SI_____ NO_____

6. ¿Existe manual de funciones en la institución?

SI_____ NO_____

7. ¿Existe reglamento interno en la institución?

SI_____ NO_____

8. ¿Participan los estudiantes en intercambios deportivos?

SI_____ NO_____

9. ¿Participa la institución en actividades sociales y culturales?

SI_____ NO_____

10. ¿Participa la institución en actividades de competencias de áreas, o de exposiciones?

SI_____ NO_____

11. ¿Existe control de asistencia del personal?

SI_____ NO_____

12. ¿Conoce los objetivos de la institución?

SI_____ NO_____

13. ¿Conoce la visión y misión de la institución?

SI_____ NO_____

14.-¿Se involucra en la elaboración del POA y PEI de la institución?

SI_____ NO_____



EVALUACION DE DIAGNOSTICO

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

1. Se cumplió con los objetivos propuestos en el plan de diagnóstico.

SI

NO

2. Se elaboraron los instrumentos necesarios para recopilar la información.

SI

NO

3. Se cumplió con el cronograma establecido.

SI

NO

4. El personal colaboró con proporcionar la información necesaria.

SI

NO

5. Se identificaron las necesidades de las instituciones.

SI

NO

6. Se encontró suficiente información en los documentos proporcionados.

SI

NO

7. Se encontró toda la información que requiere la guía contextual institucional.

SI

NO

8. El tiempo que se utilizó para realizar el diagnóstico fue suficiente.

SI

NO

9. Se detectaron las carencias en cada sector de la guía.

SI

NO

10. Se contribuye con el proyecto a eliminar un problema crítico de la comunidad.

SI

NO



EVALUACION DEL PERFIL

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

1. El perfil del proyecto surge de las necesidades detectadas en el diagnóstico.

SI

NO

2. Las metas que se persiguen son alcanzables.

SI

NO

3. Existen las condiciones financieras para la realización del proyecto.

SI

NO

4. Cuenta el proyecto con la factibilidad.

SI

NO

5. Cuenta el proyecto con la viabilidad.

SI

NO

6. El proyecto contribuye a mejorar el ambiente de la institución.

SI

NO

7. El proyecto trae beneficios a la institución patrocinante y patrocinada.

SI

NO

8. Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto.

SI

NO

9. Considera que con el proyecto se resuelve una de las necesidades detectadas.

SI

NO

10. Existen las condiciones materiales para realizar el proyecto.

SI

NO



EVALUACION DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Marca con una X “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. El proyecto se realizó de acuerdo al tiempo planificado.

SI

NO

2. Se elaboró.

SI

NO

3. Se realizaron las capacitaciones sobre el uso de las rocas con los estudiantes.

SI

NO

4. Se sensibilizó a los estudiantes y docentes sobre la importancia de la naturaleza.

SI

NO

5. Se coordinó con el personal técnico para las capacitaciones.

SI

NO

6. Se contó con el aporte económico por parte de la institución a la que se le solicitó.

SI

NO

7. Se realizó la preparación de los arreates para los jardines.

SI

NO

8. El proyecto logró los objetivos.

SI

NO

9. Se entregaron el proyecto a los docentes.

SI

NO

10. Se entregó el proyecto en el tiempo adecuado.

SI

NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

EVALUACION FINAL

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Marca con una X “SI” o “NO” en el espacio correspondiente.

1. El proyecto fue realizado con el apoyo de los estudiantes.

SI

NO

2. Se alcanzaron los objetivos propuestos.

SI

NO

3. La institución a la que se le solicitó financiamiento cumplió con el aporte económico.

SI

NO

4. Se cumplió con el cronograma de actividades.

SI

NO

5. El proyecto es educativo y formativo.

SI

NO

6. Con la utilización de rocas conocen otras formas de trabajar los jardines.

SI

NO

7. Se coordinó con otras instituciones o personas para la realización del proyecto.

SI

NO

8. Se utilizará la guía como un recurso didáctico.

SI

NO

9. Se alcanzaron las metas propuestas.

SI

NO

10. El proyecto realizado es uno de los primeros en el establecimiento educativo.

SI

NO

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. PARTE INFORMATIVA:

Nombre del establecimiento:

- Instituto de Educación Básica de telesecundaria aldea el Obrajuelo, villa canales

Dirección:

- Km. 55, carretera a Guanagazapa

Aplicación del plan:

Guía para el aprovechamiento de las piedras en la elaboración de muros para jardinería en áreas escolares dirigidas a los estudiantes de nivel básico del instituto nacional de educación básica de telesecundaria aldea el Obrajuelo, municipio de villa canales departamento de Guatemala

Participantes en el plan:

- Personal Administrativo
- Personal Docente
- Estudiantes

Periodo de aplicación del plan:

- septiembre de 2015

2. Presentación:

A través del presente plan, se busca darle seguimiento al proyecto ejecutado en el establecimiento educativo, mejorar y actualizar la información de la guía elaborada y dirigida al Instituto Nacional de Educación Básica, de aldea el Obrajuelo municipio de villa canales.

3. Justificación:

Dada la importancia del tema que se aborda en el presente proyecto, se hace necesario actualizar, mejorar y adecuar a la necesidad educativa actual, es por ello que se estructura éste plan de sostenibilidad de la Guía de alimentación a base de soya, con el propósito de consolidar el cumplimiento de los objetivos a corto, mediano y largo plazo.

El plan contiene información, justificación, objetivos y acciones generalizadas con enfoque permanente para garantizar la sostenibilidad durante el periodo comprendido de agosto de 2,015, a agosto de 2,018 que incluye la Guía de los jardines trabajados con piedras, la cual es perfectible e incluyente para que se adecúe al área en donde se desee.

4. Objetivos:

General:

- . Actualizar y adecuar la información contenida en la guía, complementándola con investigaciones constantes para que su contenido no pierda su objetivo.

Específicos:

- Fomentar la cultura del uso de la soya en los estudiantes y su familia.
- Despertar conciencia sobre las formas de alimentación.
- Mejorar los hábitos alimenticios incluyendo en su dieta alimentaria alimentos nutritivos naturales como la soya.

5. Actividades:

- Monitoreo a cargo de la dirección del plantel, sobre el desarrollo y aplicación de la guía, en todos los grados del establecimiento educativo.
- Incluir el tema de la jardinería en los temas y llevarla a las comunidades con problemas de purificación.
- Coordinación de parte de la dirección, docentes y estudiantes, la continuidad y perfectibilidad de la guía, sin dejar que pierda su importancia.
- Que la dirección se responsabilice de actualizar la guía y de incluir dentro de las áreas que se considere necesario.
- Que los docentes sean constantes en las actitudes de cambio de los alumnos respecto a las plantas.
- Que en la escuela no haya más piedra innecesaria.

6. Recomendaciones:

- La Dirección del Centro Educativo se responsabilice de actualizar la guía y que se incluya dentro de las áreas.
- Que los Docentes sean constantes en las actitudes de cambio de los alumnos
- Que los Docentes realicen investigaciones para que la guía esté actualizada.

7. Evaluación:

- La evaluación se llevará a cabo a través de:
 - Supervisión realizada por la dirección del establecimiento.
 - Al conocer las actitudes de los estudiantes respecto de su experiencia al trabajo en el campo.
 - Mantener siempre limpia el área de las plantas y los árboles.

GRUPO DEL PROYECTO DE PLANTACION DE ARBOLITOS



GRUPO DE ESTUDIANTE EN LA CHARLA DE LA IMPORTANCIA DE LA PLANTACION DE ARBOLES CON EL SEÑOR ALCALDE Y REPRESENTANTES DE LA MUNICIPALIDAD.



FINALISACIÓN DE LA CHARLA CON LOS ALUMNOS Y DOCENTES



GRUPO EPSISTAS QUE TRABAJO EN LA PLANTACION DE ARBOLITOS



PREPARANDO LOS AJUJEROS PARA LA PLANTACIÓN DE CEDROS



PLANTANDO LOS ARBOLITOS DE CEDROS





REFORESTANDO EL NACIMIENTO DE AGUA DE ALDEA DE LAS CABEZAS, ORATORIO





MISIÓN CUMPLIDA POR EPESISTAS DE LA FACULTAD DE LA UNIVERSIDAD DE SANCARLOS DE GUATEMALA, SEDE DE BARBERENA SANTA ROSA





MUNICIPALIDAD DE ORATORIO

Departamento de Santa Rosa, Guatemala, C.A.

Teléfonos: (502) 7880-4653 / 7880-4655

Gracias a Dios y a Usted estamos trabajando
Administración Abel Sandoval



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE LA MUNICIPALIDAD DE ORATORIO DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.-----

CERTIFICA:

QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS QUE SE LLEVA EN ESTA MUNICIPALIDAD EN EL CUAL EN LOS FOLIOS NUMEROS NOVENTA Y CUATRO, NOVENTA Y CINCO NOVENTA Y SEIS Y NOVENTA Y SIETE, SE ENCUENTRA EL ACTA NUMERO DOS GUIÓN DOS MIL QUINCE QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta número 02-2015. En el municipio de Oratorio departamento de Santa Rosa, el día jueves dos de julio del dos mil quince, siendo las diez horas, constituidos en el despacho municipal las siguientes personas: Abel Sandoval Martínez, Alcalde Municipal, Secretario que certifica señor Dery Méndez Martínez, así como también un grupo de estudiantes epecistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Barberena, quienes se detallan a continuación: Evilda Liseth Castillo Lucero, 201118842; Claudina Eugenia Mejía Ariano, 201118266; Meyglin Yessenia Yaquián Orantes, 201118319; Elvira Guité González; 201117859; Elvia Nohemí Diaz Santos, 201117721; Vanessa Yomara Zamora Pineda, 201118262; Nadia Celina Santos Santos, 201118251; Nanci Paola Morales Ordoñez, 201023253; Gloria Patricia Hernández Chávez, 201118239; Lesvia Magnolia Mauricio Hernández, 201118236; Luvia Beatriz Morales Lemus, 201118235; Luis Angel Grijalva González, 199850091; Sandra Lares Morales, 201017958; Maricela Lares Morales, 201017950; Lourdes Marisol Ortiz Pérez, 201025269; Linda del Carmen Hernández Fajardo, 201125336; Evelin Mariela Ponce Recinos, 201125000; Glenda Yesenia Marroquín Cabrera, 201125003; Milvia Nineth López Gómez, 201125014; Saira Iliana Ochoa Munguía 201125011; y el Perito Agrónomo Macario de Jesús García Reyes, Asesor y Supervisor de Proyecto, para dejar constancia de lo siguiente; PRIMERO: El señor Abel Sandoval Martínez, Alcalde Municipal da la bienvenida a los epecistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quienes con anterioridad solicitaron el apoyo de la Municipalidad para trabajar en conjunto con el comité de agua y COCODE, de la aldea Las Cabezas de este municipio, asignándoles una área en el nacimiento de agua "El Pital" de dicha comunidad, para

DEPORTIVO LAS CABEZAS, COMPUTADORAS PARA CENTROS EDUCATIVOS, MEJORAMIENTO DE CENTROS EDUCATIVOS, SALON DE USOS MULTIPLES LAS CABEZAS, CAMBIO DE DRENAJES, TUBERIA DE AGUA POTABLE Y PAVIMENTACION DE CALLES ORATORIO.



realizar un proyecto de reforestación. Actividades que se iniciaron en el mes de mayo y se culminó en el mes de junio del dos mil quince bajo la coordinación y supervisión del perito agrónomo Macario de Jesús García Reyes. **SEGUNDO:** El perito Agrónomo Macario de Jesús García Reyes, informa que fue reforestada un área de cinco hectáreas con la especie de cedros, previo a la reforestación se realizó una limpieza, trazo, ahoyado, acareo de arbolitos y por último la siembra de la planta; como parte de las actividades establecidas en el plan de manejo elaborado para el efecto. Asimismo quedan establecidos otros compromisos en el plan de manejo, los cuales deberá asumir el comité de agua y el COCODE, de dicha comunidad. **TERCERO:** Los estudiantes de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, hacen entrega del proyecto. Reforestación del Área del nacimiento de Agua "El Pital" de la aldea Las Cabezas Oratorio Santa Rosa a la Municipalidad de Oratorio y a los comités de agua y COCODE, de aldea Las Cabezas quienes lo reciben y agradecen a los estudiantes por haber tomado la iniciativa de seleccionar el área de los nacimientos de agua de aldea Las Cabezas, para su proyecto, el que vendrá a fortalecer la conservación, protección y recuperación de los bosques. **CUARTO:** La Municipalidad de Oratorio Santa Rosa, adquiere el compromiso de darle mantenimiento al proyecto a través de los comités de agua y COCODE, de la comunidad en mención conforme lo establece el plan de manejo. **QUINTO:** No habiendo más que hacer constar se da por terminada la reunión una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando para mayor constancia los que en ella intervenimos. (fs) ilegibles.--

Y, para entregar a parte interesada, extendiendo, sello y firma la presente certificación. En el municipio de Oratorio departamento de Santa Rosa, a los ocho días del mes de Julio del dos mil quince.-----


Dery Méndez Martínez
SECRETARIO MUNICIPAL




Abel Sandoval Martínez
ALCALDE MUNICIPAL
ORATORIO, SANTA ROSA



VISTO BUENO: