

Aleida Xiomara Castillo Medrano

Manual para control de basura inorgánica dirigido, a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica por cooperativa IMBA, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

Asesora: M.A. Aquilina Elizabet Ruano de Barahona



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, septiembre de 2015

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por parte de la facultas de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como requisito para optar el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa en base a las fases siguiente, Diagnostico, perfil del proyecto, ejecución, evaluación del proyecto. La descripción de las fases se encuentra dentro del cuerpo de este documento, y con esto se pretende cumplir con el requisito universitario.

El ministerio de educación no puede satisfacer todas las demandas de centros educativos. Al considerar esta situación con problemas más urgentes considera apoyo de estudiantes universitarios para demostrar su capacidad de su dinámica de la gestión para hacer proyectos en los centros educativos para ir mejorando la calidad educativa.

CAPÍTULO I: Diagnostico Institucional. Contiene información básica de la institución que permite visualizar de manera objetiva los problemas, esta actividad obtuve información interna y externa de la institución a si detectar las carencias para escogen un problema y darle solución para poder cumplir.

CAPÍTULO II: Perfil del Proyecto consiste en la elaboración del perfil del proyecto habiendo aplicado el estudio de viabilidad y factibilidad para darle solución a los problemas seleccionados por medio de la gestión se logro los recursos para efectuar el proyecto

CAPÍTULO III: Ejecución del Proyecto. Se trabajo todas las etapas del proyecto. Permite verificar, que se llevaron a cabo todas las actividades programadas, pues se orienta la forma en que se llevó a cabo la ejecución del proyecto para este caso el manual

CAPITULO IV: Evaluación del Proyecto. Se dan a conocer los resultados fueron los siguientes: La técnica del FODA fue la clave en la fase así permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa de la institución.

INDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPITULO I	
1. DIAGNOSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura Organizacional	4
1.1.10 Recursos: (Humanos, Materiales, Financieros)	5
1.1.10.1 Humanos	5
1.1.10.2 Materiales	5
1.1.10.3 Financieros	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico	5
1.2.1 Foda institucional	6
1.2.2 Análisis de foda	7
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema	8
1.5 Datos generales de la institución beneficiada	10
1.5.1 Nombre de la Institución	10
1.5.2 Tipo de Institución	10
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura Organizacional	11

1.5.10 Recursos	12
1.5.10.1 Humanos	12
1.5.10.2 Materiales	12
1.5.10.3 Financieros	12
1.6 Lista de Carencias	12
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9 Problema seleccionado	14
1.10 Solución propuesta como viable y factible	15
CAPITULO II	16
2. PERFIL DEL PROYECTO	16
2.1 Aspectos generales	16
2.1.1 Nombre del proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización	16
2.1.4 Unidad Ejecutora	16
2.1.5 Tipo de Proyecto	16
2.2 Descripción del Proyecto	16
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos del Proyecto	17
2.4.1 Generales	17
2.4.2 Específicos	17
2.5 Metas	18
2.6 Beneficiarios directos e indirectos	18
2.6.1 Directos	18
2.6.2 Indirectos	18
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	18
2.7.1 Financieros	18
2.7.1.1 Presupuesto	19
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9 Recursos	21
2.9.1 Recursos	21

2.9.2 Material	21
2.9.3 Físicos	21
2.9.4 Financieros	21
CAPITULO III	22
3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	22
3.1 Actividades y Resultados	22
3.2 Productos y Logros	24
3.2 Manual para control de basura inorgánica	25
CAPITULO IV	60
4. PROCESO DE EVALUACIÓN	60
4.5 Evaluación del diagnóstico	60
4.6 Evaluación del perfil	60
4.7 Evaluación de la ejecución del proyecto	61
4.8 Evaluación final del proyecto	61
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64
APENDICE	65
ANEXOS	76

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución (patrocinante)

1.1.1 Nombre de la institución

Coordinación Técnica Administrativa distrito 22-16-26, San José Acatempa, Jutiapa.

1.1.2 Tipo de la institución

Educativa

1.1.3 Ubicación geográfica

San José Acatempa, atrás de la municipalidad.

1.1.4 Visión

(Ministerio de Educación Guatemala) Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.1.5 Misión

(Ministerio de Educación Guatemala) Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. Pagina del Mineduc

1.1.6 Políticas

(Ministerio de Educación Guatemala) Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extra escolar.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional.

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Pagina del Mineduc.

1.1.7 Objetivos

- ❖ Coordinar las acciones, programas y proyectos del Ministerio de Educación a nivel distrital.
- ❖ Organizar eficientemente el servicio educativo en el distrito.
- ❖ Mantener coordinación constante entre las Unidades Educativas de la Dirección Departamental de Educación.

1.1.7.1 objetivo General

- ❖ Identificar las audiencias objetivo primarias y secundarias nacionales e internacionales de interés para el Ministerio de Educación, analizar sus necesidades educativas, planear y ejecutar las estrategias y políticas de comunicación en materia educativa, dirigidas a esas audiencias y evaluar los resultados alcanzados. Ello, enmarcado dentro de los escenarios de la comunicación: acción-recepción / arenas-territorios.

1.1.7.2 objetivo Específicos

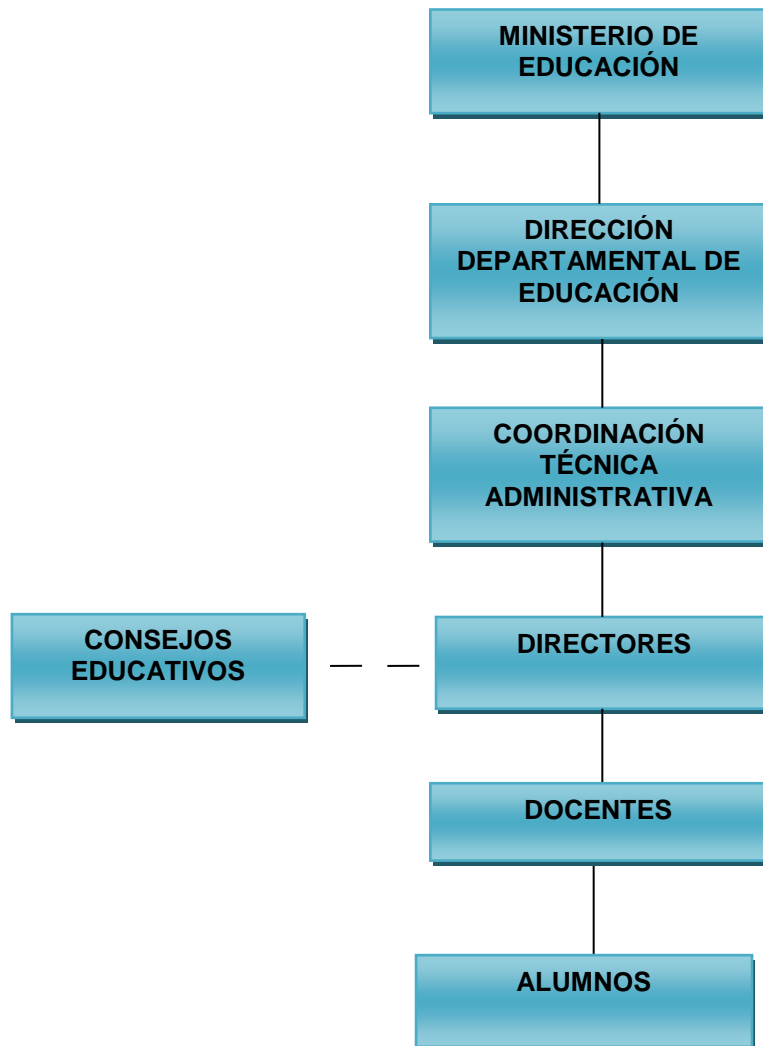
- ❖ Analizar las percepciones y necesidades de las audiencias objetivo.
- ❖ Mantener una comunicación ágil, fluida y oportuna.
- ❖ Establecer redes de información-comunicación hacia la comunidad educativa.
- ❖ Coordinar el desarrollo de campañas divulgativas e informativas.
- ❖ Prevenir y manejar crisis institucional.
- ❖ Planificar y desarrollar actos cívicos y ceremoniales.
- ❖ Manejar profesionalmente la imagen interna y externa del Ministerio de Educación

1.1.8 Metas

- ❖ Acciones de la Educación Bilingüe Intercultural Las metas a corto y largo plazo para el desarrollo de las políticas de la educación bilingüe intercultural deben estar en el Marco del cumplimiento de los convenios internacionales y nacionales y en toda agenda política y social del estado de Guatemala.
- ❖ Ampliación de cobertura de atención de los niños y niñas indígenas en edad escolar de las comunidades mayas, que tienen mayor número de hablantes, k'iche', kaqchikel, mam y q'eqchi' de preprimaria a 6º grado de primaria. (Acuerdo Gubernativo 22-2004. Generalización de la Educación Bilingüe Multi e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional).

1.1.9. Estructura Organizacional.

Organigrama del ministerio de Educación de nivel nacional Guatemala.



1.1.10 Recursos.

1.1.10.1 Humanos.

- 1. Director departamental
- 1. Supervisor CTA
- 1. Director
- 10 Maestros
- 1 Consejo educativo
- 133 alumnos
- 1 Estudiante de Ejercicio profesional Supervisado

1.1.10.2 Materiales.

- 1. Edificio arrendado
- 1. Computadora
- 2. Perforadoras de papel
- 1. Engrampadora
- 1. Archivador metálico
- 1. Escritorio de madera

1.1.10.3 Financieros.

El financiamiento para la Delegación del Ministerio de educación del departamento de Jutiapa, para su funcionamiento depende directamente del presupuesto que tiene asignado, el Ministerio de educación intermedio del Presupuesto del Estado.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico.

Procedimientos

- ❖ **La entrevista** Reunión de dos o más personas para tratar algún asunto, generalmente profesional o de negocios.
- ❖ **Observación:** Acción de observar o mirar algo o a alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o sus características Nota escrita que explica o aclara un dato o información que pueden confundir o hacer dudar.

- ❖ **Encuesta:** Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado.

- ❖ **El FODA,** mediante la cual se establecerán los problemas y necesidades existentes, convirtiéndose estos en debilidades de la Institución, así mismo conoceremos las Fortalezas, Oportunidades y Amenazas.

1.2.1 Foda Institucional.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Posee base legal para su funcionamiento. • El supervisor de la supervisión posee características profesionales. • Cuenta con 1 supervisor administrativo • Mineduc apoya con programas de gratuidad. • Cuenta con un presupuesto para el pago de docentes. • Cuenta con mobiliario de oficina propio. • Existencia de un reglamento disciplinario interno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la comunidad educativa. • Becas de OG y ONG, Colaboración de particulares. • Programas de capacitación y ejecución a los docentes de la supervisión • Acceso a la tecnología. • Proyección en los diferentes certámenes que se realizan fuera y dentro de la supervisión • Facilidad de trasladarse a la supervisión

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de recursos material para el desarrollo. De capacitaciones didácticas • Salario no acordes al personal docente y administrativo. • Impuntualidad en el primer pago al personal. • No cuenta con oficina propia • Escaso mobiliario y equipo para el proceso administrativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos delincuenciales que provocan inseguridad dentro y fuera de la supervicion • Competencia de establecimientos educativos a nivel municipal y departamental. • Exposición a la contaminación ambiental. • Permeabilidad a cualquier tipo de enfermedad por falta de primeros auxilios debido a carencia de presupuesto especifico. • Inestabilidad de las políticas educativas.

1.2.2 Análisis del Foda.

El análisis del FODA, se conocieron los factores positivos como negativos que influyen, en el Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa, en la Supervisión Educativa permitiendo así, formular las estrategia viable tanto de su entorno interno como externo.

1.3 lista de carencia.

- ❖ Insalubridad
- ❖ Recipientes para basura
- ❖ Falta de presupuesto
- ❖ Manejo inadecuado de productos inorgánicos
- ❖ Servicios básicos en mal estado
- ❖ Carencia de mobiliario

1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema.

Problemas	Factores que lo originan	Solución
1. Manejo inadecuado de productos químicos.	1. Desconocimiento del uso y manejo inadecuado de reutilización del desecho químico.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Implementación de una guía sobre el manejo y reutilización de desechos químicos. 2. Desarrollar campañas de limpieza para sensibilizar a la población
2. Servicios sanitarios en mal estado	2. Institución carece de fondos para dar mantenimiento a servicios sanitarios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concientizar autoridades municipales para que provean recursos para el servicio sanitario. 2. Capacitación sobre el uso adecuado de mantenimiento de servicios sanitarios
3. Carencia de mobiliario	3. Institución carece de fondos para realizar la compra de mobiliario.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar diferente gestiones para obtener fondos. 2. Repara escritorios para mejorar la calidad educativa
4. Insalubridad por falta de recipientes para recoger la basura	4 Carencia de recipientes para depositar la basura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manuales para control de basura inorgánica. 2. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la basura

<p>5. Carencia de manual para el control de basura en el Instituto de educación básica por cooperativa IMBA San José Acatempa, Jutiapa.</p>	<p>5 Carencia de programas de sensibilización, material educativo sobre la prevención, manejo y control de la basura</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de Manual para el control de basura inorgánica 2. Implementación de una guía sobre herramientas para el control de basura
<p>6. Muro perimetral</p>	<p>6 Falta de presupuesto para circular el instituto</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar ampliación del presupuesto. 2. Realizar diferentes gestiones para obtener fondos.

1.5 Datos generales de la institución (beneficiada)

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto de Educación Básica por Cooperativa IMBA, san José Acatempa Jutiapa

1.5.2 Tipo de institución

Educativa

1.5.3 Ubicación Dirección Geográfica

San José Acatempa Jutiapa a 400 metros buscando el parque

1.5.4 Visión

Aportar a la sociedad guatemalteca jóvenes con una formación integral que Puedan integrarse al desarrollo de sus comunidades.

1.5.5 Misión

Ser una Institución fundamentada en principios éticos, brindando una Preparación académica integral a sus alumnos acorde a las demandas del nuevo Siglo para poder desarrollarse en un mundo competitivo

1.5.6 Políticas

Dentro del establecimiento se trabaja con las Políticas Educativas del actual Gobierno ya que no podemos apartarnos de lo que pretende alcanzar el Ministerio de Educación en el nivel medio.

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Objetivo General

- ❖ Facilitar a la población el acceso a la educación.
- ❖ Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la población, proporcionando la educación a precios accesibles.

1.5.7.2 Objetivos Específicos

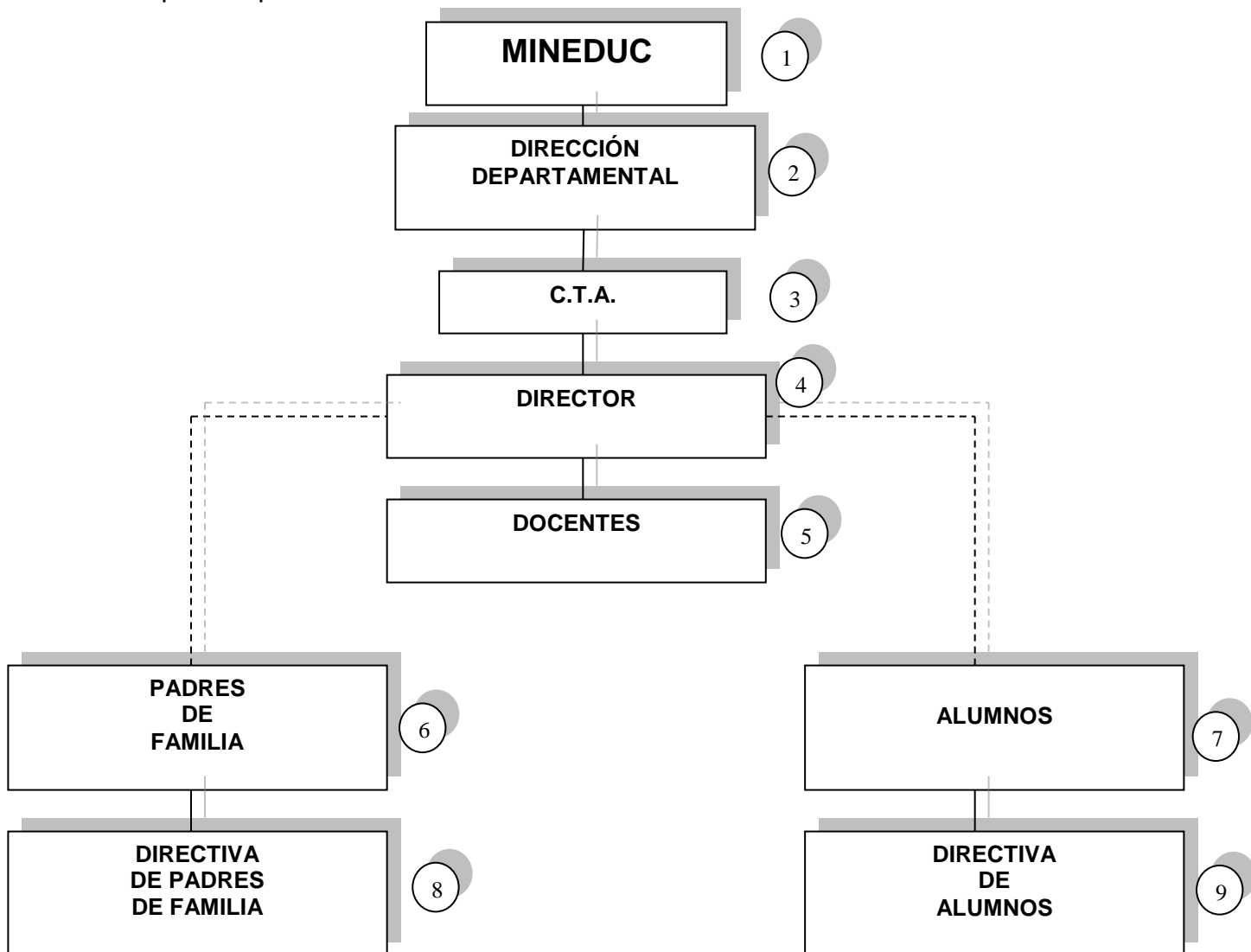
- ❖ Formar a en los y las estudiantes una personalidad integrada, a través de la metodología, plan de estudios, y todos los elementos que conforman el currículo de la institución.
- ❖ Cumplir con las normas que se establecen en el Reglamento de Institutos por Cooperativa de la República de Guatemala.

1.5.8 Metas

- ❖ Lograr que el 100 % de los alumnos inscritos en Primero Básico culminen su Tercero Básico.
- ❖ Lograr que se imparta el 100% del contenido programado en cada grado.
- ❖ Lograr la estabilidad laboral en un 100%. Para que todos los docentes se encuentren motivados a realizar bien su trabajo.
- ❖ Lograr que el 90% de los padres de Familia se incorporen al proceso de aprendizaje de sus hijos.

1.5.9 Estructura Organizacional

Organigrama del Instituto Nacional Básico por Cooperativa IMBA San José Acatempa Jutiapa.



1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

1 director Departamental
1 Supervisor CTA.
7 miembros directivos del cooperativa
6 miembros de consejo de padres de familia
133 alumnos
10 catedráticos
1 secretario contador
7 miembros del consejo del gobierno escolar
1 conserje

1.5.10.2 Materiales

1 Edificio propio
1 Máquina de escribir
1 Microondas
1 Escritorio, 1 cátedra docente uso de secretaria para uso del docente
Material didáctico, libros pizarrón, marcadores, uso encerados. Libros
Escritorio de paleta, en regular estado
Biblioteca variedad de libros enciclopedias, diccionarios
1 Archivo metálico
1 Gabinete con loquees
2 Perforadores de papel

1.5.10.3 Financieros

Municipalidad de san José Acatempa Jutiapa
Ministerio de educación
Padres de familia

1.6 Lista de carencias.

Carencia de recurso material para el desarrollo didáctico de actividades del alumno.

- ❖ Carencia de manual para el control de basura inorgánica.
- ❖ Carencia de personal específico para cada área.
- ❖ Carencia de servicio de agua.
- ❖ Carencia de muro perimetral.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

Problemas	Factores que lo originan	Solución
1-Manejo inadecuado de productos de basura.	1-Desconocimiento del uso y manejo inadecuado de la basura. 2-Carencia de control de basura en los ríos de San José Acatempa.	1-Manual para control de basura inorgánica. 2-Implementación de una guía sobre el manejo y reutilización del reciclaje
2-Techo en mal estado.	1-carencia de fondos para la reparación de techo. 2-Desinterés por personal administrativo.	1-Realizar gestiones en diferentes instituciones. 2-Pedir apoyo a padres de familia y miembros de la comunidad.
3- Pobreza de soporte técnico y operativo.	1-No cuenta con personal especializado para las diferentes áreas. 2-No cuenta con personal administrativo.	1-contratación de personal especializado por el ministerio de educación. 2-Contratación de personal administrativo por el ministerio de educación.

❖ **Opción 1.** Manual para control de basura inorgánica.

❖ **Opción 2.** Implementación de una guía sobre el manejo y reutilización del reciclaje.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
1	¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?	X			X
2	¿Se tienen fondos extras por imprevistos?	X			X
3	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X
4	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
5	¿La Se tiene representación legal?	X			X
6	¿ Implementación del proyecto cumple con las leyes del país?	X		X	
7	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
8	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
9	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X		X	
10	¿Se tiene la opinión del personal docente en la ejecución del proyecto?	X			X
11	¿El proyecto se adapta a las necesidades de la población?	X		X	
12	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
13	¿El proyecto es diseñado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?	X		X	
14	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X			X
15	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
16	¿El proyecto beneficia a alumnos y docentes?	X		X	
	Totales	16	0	6	10

1.9 Problema seleccionado.

Con base a los criterios técnicos del análisis de la técnica aplicada Foda a la Institución Educativa del Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa, el problema seleccionado es: La mala práctica de la basura en la utilización de los recipientes de basura

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Factibilidad	Viabilidad
<p>El proyecto tiene la autorización de la Coordinación Técnico Administrativa y el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa IMBA.</p> <p>Se cuenta con un lugar adecuado para llevar a cabo el proyecto.</p> <p>Los beneficios programados llegaran a la población en general, pero directamente lo recibirá la comunidad educativa para mejoras control de basura inorgánica</p>	<p>Administrativamente: Las instituciones involucradas serán las responsables de garantizar sostenibilidad al proyecto.</p> <p>Políticamente: El proyecto es viable porque se tiene la aprobación de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IMBA San José Acatempa Jutiapa.</p> <p>Técnicamente: Se cuenta con personas especializadas para impartir las capacitaciones.</p> <p>Culturalmente: Este proyecto trata de involucrar a todas las personas sin discriminar a nadie</p> <p>Socialmente: Este proyecto es viable ya que servirá de base para la comunidad educativa para aplicar correctamente las técnicas de clasificar la basura y no seguir causando daños al medio ambiente.</p>

1.10.1 Solución propuesta como viable y factible.

Después de aplicarse el análisis de viabilidad y factibilidad, tomando en cuenta los indicadores financieros, administrativos políticos y sociales para realizar la solución del problema. Según los criterios tomados en cuenta en el análisis de viabilidad factibilidad la opción de solución tomada como viable y factible es:

Opción 1. Manual para control de basura inorgánica dirigido a alumnos y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IMBA municipio de San José Acatempa departamento de Jutiapa.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Manual para control de basura inorgánica dirigido a alumnos y docentes del Instituto de Educación Básico por Cooperativa IMBA municipio San José Acatempa departamento de Jutiapa.

2.1.2 Problema

Ausencia de una adecuada clasificación de basura en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa IMBA, san José Acatempa departamento de Jutiapa

2.1.3 Localización

Municipio san José Acatempa Jutiapa

2.1.4 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Epesista Aleida castillo Instituto por Cooperativa IMBA San José Acatempa Jutiapa, Coordinación Técnica Administrativa distrito 22-16-26, San José Acatempa, Jutiapa.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo ambiental

2.2 Descripción de proyecto

El proyecto consiste en efectuar dos fases, la primera fase se basa en motivar por medio de una capacitación a un grupo de alumnos del Instituto de Educación Básica IMBA de San José Acatempa Jutiapa. Con el manual para la control de basura. Inorgánica.

La fase dos consiste en implementar recipientes de basura en el Instituto de Educación Básica IMBA San José Acatempa Jutiapa. Los cuales serán entregados al director y luego repartidos por los alumnos a los distintos puestos para que se deposite la basura en su lugar y así evitar la contaminación del medio ambiente.

2.3 Justificación

Después de haber efectuado el diagnóstico en la institución educativa. El proyecto es valioso y se justifica éste, cuando sus objetivos apuntan a superar las deficiencias, tiene como finalidad concientizar a los estudiantes y docentes padres de familia sobre la importancia que tiene recolectar la basura en un recipiente adecuado para mejorar el medio ambiente del establecimiento, y así embellecer el instituto con buenos hábitos de limpieza de basura para que cuando sea visitado por personas o padres de familia se demuestre la calidad educativa viendo que tan limpio se mantiene por los estudiantes docentes de dicho centro educativo pues manteniendo limpio el establecimiento educativo es una forma en que los alumnos se sientan seguros de la calidad educativa, con carácter y responsabilidad se lograra los objetivos necesarios.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

- ❖ Brindar a los alumnos información sobre la clasificación adecuada de la basura inorgánica que deben practicar para mejorar la presentación del establecimiento y a si embellecer su municipio.

2.4.2 Objetivos específicos

- ❖ Elaborar un manual de recomendaciones como clasificar la basura inorgánica.
- ❖ Brindar información a los estudiantes como clasificar la basura deben practicar mejores hábitos.

2.5 Metas

- ❖ Lograr la participación de maestros y alumnos sobre la importancia que merece el conocimiento sobre como clasificar la basura inorgánica y depositarla correctamente

2.6 Beneficiarios

2.6.1. Beneficiarios directos

- ❖ 1 Director educativo
- ❖ 10 Docentes
- ❖ 133 alumnos

2.6.2 Beneficiarios indirectos

- ❖ Los padres de familia, vecinos del municipio de San José Acatempa y comunidades circunvecinas.

2.7 Fuentes de funcionamiento y presupuesto

2.7.1 Financieros

El proyecto fue gestionado y financiado por:

- ❖ Farmacia Génesis
- ❖ Dr. Luis Sanchez

2.7.1.1 Presupuesto

Recursos

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
	<u>Mobiliario y Equipo</u>		
	<u>Equipo de Cómputo</u>		80.00
	Computadora	Q 90.00	40.00
1	Módems		250.00
1	Impresora	270.00	70.00
1	USB	50.00	150.00
2	Juego de tinta negro y de color	250.00	195.00
1	Cámara fotográfica		15.00
1	cañonera		
1	<u>Útiles de Oficina</u>		110.00
	Resmas de hojas de papel bond	40.00	15.00
6	Caja de lápices	12.50	15.00
2	<u>Material Didáctico</u>		
1	Manuales de recomendaciones		
	Fotocopias	30.00	96.00
10	Folder	1.00	7.00
6	Ganchos	.50	2.00
6	Diplomas de reconocimientos	10.00	130.00
6	<u>Vehículo</u>		
	Vehículo		
	<u>Capacitación</u>	40.00	110.00
	capacitadores profesionales		
1	Sonido	15.00	
	Refacciones para estudiantes		110.00
	<u>Servicios</u>		40.00
	Empastado de 6 manuales	20.00	220.00
Total de presupuesto			Q.1,479

2.8 Cronograma de actividades de Ejecución del Proyecto

No.	Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Consulta de bibliografía y diseño de Manual																
2	Primera revisión y corrección de Manual por el Asesor																
3	Segunda Revisión de Manual y Aprobación del mismo por el Asesor.																
4	Impresión y reproducción de Manuales																
5	Programación de taller para socialización del Manual con personal de instituto nacional de educación básica, por Cooperativa San José Acatempa, Jutiapa.																
6	Desarrollo del Taller de socialización de manual																
8	Capacitación a estudiantes del instituto nacional de educación básica. Por Cooperativa Por educadores, sobre la basura																
9	Entrega de reconocimientos																

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

3 Capacitadores profesionales

1 Estudiante epesista

1 Asesor

1 Supervisor CTA

1 Director

10 Docentes

133 Alumnos

2.9.2 Materiales

1 Computadora

1 Módems

1 Impresora

1 USB

1 Escritorio

2 Cartuchos de tinta negra y de color

1 Resma de papel bond

5 Lápices

5 Lapiceros

2 Tijeras

25 Fotocopias

1 Vehículo para Transporte

10 Empastados de manuales

8 Depósitos para basura inorgánica

13 Diplomas de reconocimiento

2.9.3 Físicos

1 Salón de usos múltiples

2.9.4 Financieros

El proyecto fue financiado por las siguientes instituciones:

- ❖ Farmacia Génesis
- ❖ Dr. Luis Sánchez

CAPITULO III
PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Se realizaron las actividades programadas conforme el cronograma de la siguiente manera.

No.	Actividades programadas	Resultados obtenidos
1	Gestión para autorización de ejecución de EPS ante el C.T.A de San José Acatempa.	En la primera semana de abril se gestiona para la autorización de la ejecución del EPS.
2	Gestión ante el director del instituto Básico por Cooperativa IMBA San José Acatempa Jutiapa para solicitar el establecimiento educativo como centro de ejecución del proyecto EPS.	En la segunda semana de abril se gestiona ante el director para solicitud del centro educativo.
3	Diagnostico practicado al instituto de educación básica IMBA san José Acatempa, Jutiapa.	En la tercera semana de abril se practica el diagnostico al instituto de educación básica IMBA san José Acatempa, Jutiapa.
4	Encuesta a alumnos del Instituto de Educación Básica IMBA San José Acatempa Jutiapa.	En la cuarta semana de abril se practica encuesta a los alumnos del establecimiento educativo para tener un conocimiento más claro de las necesidades.

5	Análisis de la información obtenida.	En la cuarta semana de abril se analiza la información obtenida en las encuesta practicada por los alumnos del establecimiento educativo.
6	Estudio de viabilidad y factibilidad del problema.	En la quinta semana de mayo se hace el estudio de la viabilidad y factibilidad al proyecto y determinar su realización.
7	Preparación de taller a implementar.	En la primera se mana de junio se realizan los preparativos del Manuel a impartir.
8	Charla con el director sobre el taller a impartir a los alumnos seleccionados del establecimiento.	En la segunda semana de Junio se dialogo con el director sobre el taller a impartir a los alumnos seleccionados.
9	Preparación de material didáctico para impartir la capacitación sobre recolección de la basura.	En la tercera semana de Junio se hace todo el material didáctico para la capacitación.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<p>“Manual para control de basura inorgánica dirigido a estudiantes y docentes de nivel básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IMBA municipio de San José Acatepa, departamento de Jutiapa.</p>	<p>3.2.1 Inducción de manual a estudiantes del nivel básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Municipio de San José Acatepa departamento de Jutiapa</p> <p>3.2.2 Entrega de Manual a la Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de San José Acatepa, Jutiapa.</p> <p>3.2.3 Socialización de la herramienta con 1 Director y 10 docentes de Educación Básica, comprometiéndose los mismos a inducir a sus estudiantes con el material recibido.</p> <p>3.2.4 Inducción del manual a estudiantes, del nivel básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Municipio de San José Acatepa.</p> <p>3.2.5 Socialización de temas a la vez se presentó material audiovisual en relación a la importancia recolectar adecuadamente la basura planeta por educadores a 133 estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IMBA del municipio de San José Acatepa y departamento de Jutiapa. Observando un cambio de actitud en ellos favorable se confirmó el aprovechamiento de los contenidos del manual.</p>

Manual para control de basura inorgánica dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica por cooperativa IMBA municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

M.A. Aquilina Elizabet Ruano de Barahona
Asesora



[Wikipedia.org/wiki/basurainorganica](https://es.wikipedia.org/wiki/basurainorganica)

Epesista: Aleida Xiomara Castillo Medrano
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

INDICE

Objetivos	1
La basura	2
Desechos no reciclables	3
Reutilizar	4
Plásticos	5
Tratamiento de la basura	6
Basura orgánica inorgánica	9
Se identifica con el color gris	10
Efecto de la basura en el aire	12
La basura en la ciudad	13
Efecto de la basura en el agua	14
Como reducir en los aparatos electrónicos	19
Acciones en el instituto sobre la basura	22
Contaminación en los institutos	23
Acciones escolares para evitar la contaminación	25

INTRODUCCIÓN

Este manual para control de basura inorgánica dirigido al Instituto de Educación Básico por cooperativa IMBA municipio San José Acatepa departamento Jutiapa. El propósito es ampliar más los conocimientos de los estudiantes y sus trabajadores los mismos interesados, a lograr desarrollar cambios de conducta, en los estudiantes y trabajadores en el momento que se aplique el manual para el control de basura inorgánica.

El contenido fue desarrollado de acuerdo a las necesidades existentes en este tipo de centro educativo exigencias que demanda la sociedad, estudiantil propuesta del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; partiendo con el tema, Manual para control de basura inorgánica.

Este manual de apoyo, persigue contribuir en el manejo y técnicas y administrativa del Ministerio de Educación por medio de su delegación coordinación técnica administrativa al utilizarlo, en el momento que su delegado y trabajadores de la institución orienten a interesados.

Objetivos

General

- ❖ Ofrecer información básica a los alumnos y maestros de la clasificación de la basura y así poder mantener el establecimiento limpio recolectando la basura adecuadamente fomentando el hábito de limpieza.

Específicos

- ❖ Practicar el cuidado de nuestro medio ambiente.
- ❖ Despertar el interés en los estudiantes por mantener limpio el centro educativo

La basura

Situación actual de la basura en nuestro país.

La basura es un término que presenta un uso extendido en nuestro lenguaje y que además ostenta varias referencias dependiendo del contexto en el cual la empleemos. Mayormente, la usamos como sinónimo de las palabras residuo y desecho, para precisamente denominar todos aquellos productos o materiales que las personas decidimos descartar porque no nos resultan más útiles. El uso y costumbre convenida indica que cada vez que nos queremos desprender de algo que no utilizaremos más, ya sea parte de un alimento, un material o un producto, lo colocaremos, en casa, en el trabajo, o en cualquier otro lugar en que nos encontremos, en un cesto, bote, recubierto con una bolsa, especialmente destinado a tal efecto.

Luego, cuando la bolsa contenida en el cesto está colmada se cierra y se colocará en el espacio físico que la autoridad municipal, provincial o nacional ostente para depositar tales materiales. Acto seguido la bolsa será removida por personal que tiene la tarea de trasladarla a aquellos espacios dedicados para su reunión, como ser: rellenos sanitarios, entre otros. Cabe destacar que es muy importante el cuidado y el tratamiento que se le dé a este tipo de cuestión, dado que la misma incide directamente sobre la salud de la población. Como sabemos, la basura acumulada y mal dispuesta es un caldo de cultivo para la extensión de bacterias, por lo cual, una consciente y organizada evacuación de la misma contribuirá a mantener la limpieza y la salud de todos.

Como consecuencia que aquello que arrojamos a la basura puede ser un desecho para nosotros pero no para el resto y por tanto puede ser objeto del reciclaje, es que en los últimos años se ha generalizado en muchos lugares del mundo la clasificación de la basura en diferentes categorías para así hacer más simple la discriminación de aquello que puede ser reciclado y lo que no puede serlo en el lenguaje coloquial también nos encontramos con otra referencia particular para la palabra basura, ya que además de implicar una suciedad, un desecho o una inmundicia, se usa para designar a aquel individuo que se comporta de una manera

[Wikipedia.org/wiki/basurainorganica](https://es.wikipedia.org/wiki/Basura_inorgánica)

Desechos sólidos reciclables.

El manejo inadecuado de los desechos sólidos es uno de los problemas ambientales urbanos más severos que enfrenta Guatemala. Según algunos estudios se calcula que diariamente se deposita en los vertederos de la ciudad de Guatemala unas 2,500 toneladas de basura sin contar la que se desecha en los más de 1,000 botaderos ilegales, ubicados principalmente en barrancos, sitios baldíos y calles.

Gran parte de esta basura obstruye desagües y tragantes provocando inundaciones de calles, proliferación de plagas de zancudos, cucarachas, ratas y otros. Además, por acciones del viento y la lluvia llega a ríos y lagos, incluso hasta los océanos, provocando su contaminación afectando a plantas y animales que viven en ellos y volviendo el agua no apta para uso y consumo humano.

El problema se agrava por la deficiente recolección, el inadecuado destino final, la poca disposición de pago por el servicio y el poco conocimiento y aplicación de la separación de basura, según estudios, de todo el material reciclable y reusable que llega al basurero solamente se recupera el 5%.

Las estadísticas indican que aproximadamente el 40% de los desechos son de origen doméstico. Adoptando algunas prácticas sencillas relacionadas con la teoría de las 3 R Reduce, Reutiliza, Recicla, podemos contribuir a reducir el problema de la contaminación por desechos sólidos en nuestro país.

Papel y cortan.

Reduce.

El desecho que tiene menor impacto ambiental es el que no se genera. Procura generar la menor cantidad posible de desechos sólidos. Estas son algunas ideas de cómo REDUCIR la cantidad de desechos sólidos en casa:

- ❖ Evita utilizar bolsas plásticas, lleva tus propias bolsas al mercado y al supermercado, rechaza las bolsas de plástico.
- ❖ Procura comprar productos con envases retornables y utilízalos siempre.
- ❖ Evita utilizar platos desechables, prefiere los plásticos.
- ❖ Compra productos con la menor cantidad de envolturas.
- ❖ Wikipedia.org/wiki/basurainorganica

Reutiliza.

Intenta alargar la vida de los objetos y en el caso de que el objeto no sirva para su función, intenta darle otros usos, antes de considerarlo como desecho. Estas son algunas ideas de cómo REUTILIZAR productos en casa:

- ❖ Utiliza las camisetas viejas como trapos de limpieza.
- ❖ Arregla los electrodomésticos, no los deseches a la primera.
- ❖ En lugar de desechar los envases, cajas y otros recipientes búscalos otros usos o conviértelos en obras de arte.
- ❖ Compra baterías (pilas) recargables y no tires nunca pilas a la basura (el mercurio que contiene una batería puede contaminar un acuífero desde 600,000 hasta 2 millones de litros).
- ❖ No tires la ropa usada a la basura, dónala siempre hay alguien que la necesita.
- ❖ Utiliza todas las bolsas de plástico varias veces, o como bolsa de basura.

Recicla.

Reciclar en el hogar no es complicado, sólo hay que organizarse un poco. Lo más cómodo es poder disponer de cuatro cubos o recipientes diferentes.

Papel y cartón: reciclando papel y cartón se puede ahorrar agua y energía, ya que para la fabricación de papel reciclado se gasta 100 veces menos agua y 70% menos de energía que produciéndolo a partir de madera. En la medida de lo posible, quita las grapas, clips y espirales antes de llevar el papel al contenedor.

Puedes tirar al contenedor de papel, cajas de cartón, como cajas de huevos, de cereales, de galletas, de zapatos, etc. Además, sobres, periódicos, revistas, tickets de compra, cupones, facturas, etc.

No debes tirar al contenedor de papel, empaques tetrabrik, toallas o servilletas de papel, material sucio con alimento, como cajas de pizza, fotografías y radiografías, cajas revestidas con cera, metal u otro material que no sea papel o cartón.

Plásticos: reciclando el plástico se reduce el consumo de petróleo ya que para cada kilogramo de plástico no reciclado se necesitan 2 kilogramos de petróleo crudo. En este contenedor puedes depositar envases de bebidas, tapones plásticos, bolsas de plástico y productos de plástico inyectado, como: cajillas, masetas, etc. Procura enjuagar los envases antes de depositarlos al contenedor, para evitar malos olores.

Metales: reciclando metales como el acero o el aluminio, se puede llegar a ahorrar entre un 30 y un 70% de energía. En el contenedor de metales puedes depositar latas de bebidas, tapones de botellas y envases, y cualquier otro producto originado del metal.

1. Desechos no reciclables

Los desechos de control sanitario están compuestos por jeringas usadas, algodones con sangre o infectados, toallas sanitarias, vendas usadas, gasas, curitas, vendolatas se producen en los hogares en pequeñas cantidades y en mayor cantidad en los hospitales y hoteles, estos desperdicios no pueden ser reciclados.

2. Reciclaje de la basura

Encontraremos en las zonas urbanas. Esta basura al estar tan mezclada, es muy difícil de clasificar y por tanto de reciclar. Es por ello que gran parte de esta basura acabe en grandes vertederos, lo que supone un gran perjuicio para el ambiente de las zonas donde se ubican.

Qué es reciclar.

Reciclar es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados y tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos. Básicamente el reciclaje consiste en usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos reduciendo en forma significativa la utilización de nuevas materias primas.

[Wikipedia.org/wiki/basurainorganica](https://es.wikipedia.org/wiki/Basura_inorg%C3%A1nica)

Reincorporar recursos ya usados en los procesos para la elaboración de nuevos materiales ayuda a conservar los recursos naturales ahorrando energía, tiempo y agua que serían empleados en su fabricación a partir de materias primas.

Tratamiento de la basura

Los tratamientos de basura se implantan, perduran y se perfeccionan cuando responden igualmente a metas económicas y ambientales claras. Este proyecto Tiene por objetivo reducir el volumen y los cambios en la composición de la basura que se recolecta por los habitantes del barrio, la ganancia financiera directa de la venta del material reciclable será para porte de la misma comunidad.

Este proceso de recolección se presenta en el siguiente orden en donde se explica lo que se ha trabajado con la comunidad en los talleres realizados:

- ❖ Separación de la basura para el reciclaje de materiales.
- ❖ Reciclaje de la materia orgánica o Compostaje.
- ❖ Reciclaje de otros componentes de la basura como: papel, plástico, vidrio, metal, escombros y otros materiales.

La separación de materiales de la basura tiene como objetivo principal el reciclaje de sus componentes La recolección selectiva consiste en la separación, en la propia fuente generadora de los componentes que pueden ser recuperados. Algunos aspectos favorables de este tipo de recolección son:

- ❖ La calidad de los materiales es buena en la medida en que estén menos contaminados por otros materiales presentes en la basura.
- ❖ Estimula a la participación del espíritu comunitario.
- ❖ Permite mayor flexibilidad debido a que comienza a pequeña escala y se amplía gradualmente

3. Clasificación de la basura

Considera como basura orgánica e inorgánica a todas las cosas que se tiran por considerarse desperdicios, o que alguna vez sirvieron para algo pero que ya no tienen ninguna utilidad. Existen dos tipos de desechos, la basura orgánica e inorgánica, la primera que proviene de desperdicios que tienen su origen en un ser vivo y la segunda que no se origina a partir de algo vivo.

La principal diferencia entre éstas dos es el tiempo que tardan en degradarse, es decir, en reintegrarse al medio ambiente, ya que los residuos orgánicos se desintegran en mucho menos tiempo que los que son inorgánicos.

La basura es la denominación general que se le atribuye a todos aquellos materiales y productos que ya no nos resultan útiles en nuestra vida y por tanto es que se los descarta, arrojándolos en recipientes especialmente destinados para ello.

Diaria y constantemente los seres humanos producimos basura producto de nuestras actividades cotidianas como ser:

- ❖ Alimentarnos
- ❖ Trabajar
- ❖ estudiar, entre otras

En tanto, a la basura, por el origen que tenga, se la puede clasificar en diversos tipos y uno de ellos es justamente la basura orgánica que nos ocupará continuación.

La basura orgánica está compuesta por aquellos desechos que presentan un origen biológico, es decir, ese desecho ha sido parte de un ser vivo o incluso en algún momento fue un ser que estaba vivo y también por aquellos residuos que resultan de la preparación de comidas en el hogar, porque normalmente no empleamos el total de un alimento a la hora de cocinarlo.

Por ejemplo, si preparamos una tarta de manzanas, las mismas serán desprovistas de su cáscara antes de integrarlas a la preparación de la tarta, con lo cual, esa cáscara que se extrae ya no nos resultará más útil y por lo tanto la descartaremos y se convertirá en basura orgánica.

Asimismo, las hojas o las ramas que caen de alguna plantación o árbol, las verduras, Excremento de animales, los huesos, aquellas telas conformadas por fibras naturales, tal es el caso del lino y hasta el papel, entre otros, son considerados como basura orgánica.

Cabe destacar que la principal característica que ostenta este tipo de residuo es que es plausible de descomposición con lo cual a partir de ella es posible generar abono natural para la tierra. Como consecuencia de esta cuestión es que hoy día resulta

fundamental la clasificación de los residuos para así poder aprovechar aquellos residuos que aún sirven y que implican un beneficio natural para la naturaleza.

10 ejemplos de basura orgánica e inorgánica.

1. Sobras de comida (Orgánica).
2. Los residuos de la poda de césped y árboles (Orgánica).
3. Madera (Orgánica).
4. Papel (Orgánica).
5. Cartón (Orgánica).
6. Envases de PVC (Inorgánica).
7. Latas de Aluminio (Inorgánica).
8. Bolsas de Plástico (Inorgánica).
9. Vinil (Inorgánica).
10. Pilas y Baterías (Inorgánica).

La basura está compuesta por todos aquellos desechos que resultan de los productos y materiales que usamos en nuestras actividades cotidianas, en tanto, cuando ya no prestan esa utilidad se los descarta arrojándolos en un contenedor especialmente destinado a tal efecto.

Pero cabe destacar que no todo lo que llamamos basura presenta el mismo origen y por tal cuestión es que existe una clasificación de la misma que está en estrecha vinculación con el impacto que puede llegar a tener en el contacto directo con los seres vivos y el medio ambiente.

Y entonces, como el resto de este tipo de basura deberán ser cuidadosamente evacuados, en bolsas cerradas, separados de por ejemplo la basura orgánica y de ser posible con una leyenda identificadora para evitar su futura manipulación y por.

[Wikipedia.org/wiki/basurainorganica](https://es.wikipedia.org/wiki/Basura_inorg%C3%A1nica)

Consiguiente su diseminación indiscriminada, que en muchos casos resulta ser altamente peligrosa por la contaminación y el riesgo a la salud que conlleva.

Basura orgánica inorgánica.

Reciclaje de basura orgánica.

El reciclaje de basura orgánica significa la transformación de este tipo de residuos en materiales que puedan emplearse con alguna finalidad, la basura orgánica es: Biodegradable ya que se puede descomponer.

En términos de reciclaje, se puede utilizar con diferentes fines como la obtención de composta o abono orgánico.

Algunos residuos orgánicos conviene desecharlos en contenedores separados. El aceite de uso doméstico, por ejemplo, puede ser utilizado como biocombustible y el papel y el cartón, que se recicla de forma separada a otros desechos como los residuos alimenticios, se puede utilizar para fabricar nuevos productos del mismo material.

Debido al impacto ambiental negativo que puede provocar la basura orgánica, el reciclaje de basura orgánica es fundamental tanto a nivel doméstico como industrial.

6.2 Basura inorgánica

Es todo aquel desecho que no es de origen biológico. Este tipo de desechos son los más contaminantes ya que al ser de composición sintética tardan muchos años en degradarse, es decir, en desaparecer o reintegrarse al medio ambiente.

Son generados en los hogares pero a gran escala surgen de las industrias. Pueden ser sólidos, líquidos o gaseosos.

El tipo de tratamiento que se le da a la basura inorgánica, como puede ser el reciclaje o el almacenamiento en lugares especiales, evita que contamine la tierra, el agua y el aire.

Se identifican con el color gris.

Son los residuos elaborados con materiales no se descomponen o que tardan largo tiempo en descomponerse. Muchos de ellos pueden ser reciclados, pero ello requiere que los materiales estén muy bien separados, de ahí la importancia de contribuir desde nuestro entorno.

Ejemplos:

- ❖ Bolsas
- ❖ Empaques y envases de plástico
- ❖ Vidrio
- ❖ Papel
- ❖ Cartón
- ❖ Metales
- ❖ Electrodomésticos
- ❖ Artículos de oficina
- ❖ Cerámica
- ❖ Clavos
- ❖ Ropa
- ❖ Zapatos

Separa los residuos inorgánicos de manera independiente:

- ❖ Periódico
- ❖ Latas de aluminio
- ❖ Envases PET
- ❖ Cartón
- ❖ Papel
- ❖ Vidrio

Los otros tipos de basura son: basura inorgánica y basura peligrosa.

La primera consiste de aquellos desechos que no presentan un origen biológico y que generalmente ostentan una procedencia industrial o son el resultado de un proceso antinatural. Por su lado, la basura peligrosa está compuesta por desechos altamente contaminantes tanto para los seres humanos como para el medio ambiente.

Ambos tipos de basura deben evacuarse de manera controlada a razón de su peligrosidad y deben evitar ser evacuados junto con la basura orgánica

La basura inorgánica es todo aquel desecho que no es de origen biológico. Este tipo de desechos son los más contaminantes ya que al ser de composición sintética tardan muchos años en degradarse, es decir en desaparecer o reintegrarse en el medio ambiente.

La basura inorgánica está formada por los desechos que no tienen su origen en el procesamiento de materia prima proveniente de un ser vivo. Éstos son generados en los hogares pero a gran escala surgen de las industrias, que son las que más los generan y pueden ser sólidos, líquidos o gaseosos.

El tipo de tratamiento que se le de a la basura inorgánica, evita que ésta contamine la tierra, el agua y el aire, como puede ser el reciclaje o el almacenamiento en lugares especiales.

6.3 Basura sanitaria.

Residuos inorgánicos sanitarios.

Es muy importante separarlos en una bolsa aparte porque éstos no se reciclan ni reutilizan y pueden transmitir enfermedades.

Ejemplos:

- ❖ Papel higiénico
- ❖ Pañuelos
- ❖ Algodón
- ❖ Pañales desechables
- ❖ Toallas sanitarias
- ❖ Rastrillos, etc.

La procuración de justicia ambiental y territorial sólo será efectiva en la medida en que se asuma por parte de la población la responsabilidad compartida de proteger el ambiente y el territorio. Proteger el ambiente y el territorio de manera con responsable es una tarea de todos.

Efecto de la basura en el aire

Cuando se pudren o se descomponen los residuos orgánicos de la basura se llegan a desprender gases tipo invernadero, entre ellos están:

1. Metano (CH_4). Es producto de la quema de basura, de la excreción de animales y también proviene del uso de estufas y calentadores.
2. Óxido nitroso (N_2O). Su evaporación proviene de aguas contaminadas con nitratos y también llega al aire por la putrefacción y la quema de basura orgánica.
3. Dióxido de carbono (CO_2). Permanece en la atmósfera cerca de quinientos años. Las principales fuentes de generación son:

La combustión de petróleo y sus derivados, quema de basura, tala inmoderada, falta de cubierta forestal y la descomposición de materia orgánica. Estos gases tipos invernadero contribuyen a atrapar el calor generado por los rayos solares en la atmósfera, en un proceso conocido como efecto invernadero.



[Wikipedia.org/wiki/basurainorganica](https://es.wikipedia.org/wiki/basurainorganica)

La basura en la ciudad.

Comienza con su generación y acumulación temporal, continuando con su recolección, transporté y transferencia y termina con la acumulación final de la misma. Es a partir de esta acumulación cuando comienzan los verdaderos problemas Ecológicos, ya que los basureros se convierten en focos permanentes de contaminación. Existen varias formas de acumulación, una de ellas es la de los tiraderos a cielo abierto, zonas donde simplemente se acumulan. Otro medio de apilamiento final es el enterramiento controlado, que consiste en disponer la basura en algún área relativamente pequeña.

Entre los fenómenos que causan los problemas ambientales está la mezcla de los residuos industriales con la basura en general. Se calcula que se producen más de doscientas mil toneladas de residuos industriales por día, y que la mayor parte de los industriales, incluyendo a los dueños de pequeños de talleres, los entregan a los servicios municipales de recolección, donde son mezclados sin ninguna precaución con la basura doméstica y son transportados a tiraderos a cielo abierto.



[Wikipedia.org/wiki/basurainorganica](https://es.wikipedia.org/wiki/basurainorganica)

Efecto de la basura en el agua.

La contaminación del agua se debe en gran medida a las diversas actividades industriales, las prácticas agrícolas y ganaderas, así como a los residuos domésticos o escolares en general y que al verterse en ella modifican su composición química haciéndola inadecuada para el consumo, riego o para la vida de muchos organismos.

Se puede clasificar en dos grupos los contaminantes del agua: orgánicos e inorgánicos. Los primeros están formados por desechos materiales (restos de comida, cáscaras, etc.) generados por seres vivos. Asimismo, se consideran contaminantes orgánicos los cadáveres y el excremento. Los segundos son los contaminantes procedentes de aguas negras arrojadas por las casas habitación, industrias o los agricultores.



[Wikipedia.org/wiki/basurainorganica](https://es.wikipedia.org/wiki/basurainorganica)

Al depositar basura orgánica en el agua, ésta atrae a un gran número de bacterias y protozoarios que se alimentan con esos desechos, su actividad aumenta su reproducción a gran escala, y con ello crece exageradamente su población, en consecuencia consumen un mayor volumen del oxígeno disuelto en el agua; causando la muerte de muchos peces al no tener ese elemento indispensable para realizar el proceso respiratorio.

Sin embargo, las bacterias no se afectan porque muchas especies pueden realizar la respiración sin la presencia de oxígeno, es decir, de forma anaerobia. Ese proceso conocido como fermentación ocasiona que el agua se vuelva turbia, que despidan olores fétidos por la presencia de ácido sulfhídrico y metano (productos de la fermentación), y originará la muerte de muchos peces, en ocasiones de importancia económica para el hombre. En el agua también ocurre la putrefacción de materia orgánica. Con este término se designa la descomposición de proteínas, que es un proceso similar a la fermentación.

Las algas, por otra parte, también aprovechan la presencia de basura orgánica para aumentar su tasa de reproducción y se vuelven tan abundantes que impiden el desarrollo de otros seres vivos. Las aguas negras, es decir, el agua ya utilizada para el aseo personal, de la casa y hasta la que proviene de los baños, puede ser muy peligrosa si los restos de excremento contienen organismos patógenos que originen enfermedades como el cólera, amebiasis, tifoidea, etcétera.

Los desechos inorgánicos incluyen sustancias químicas peligrosas como:

- ❖ El plomo
- ❖ Arsénico
- ❖ Mercurio
- ❖ Además de los detergentes, insecticidas, fertilizantes y hasta petróleo



[Wikipedia.org/wiki/basurainorganica](https://es.wikipedia.org/wiki/basurainorganica)

Agregado de gajala voz de la tierra: la contaminación del agua es en gran parte por las empresas que utilizan productos químicos y la falta de conciencia en las personas al arrojan residuos, en las empresas esta el buscar materiales que sean reutilizables y que los sobrantes sirvan para otras cosas el ejemplo de los embases de plástico no retornables, cuyas tapas de cierre se utilizan en hogares para reciclar y utilizarlo diferentes actividades como por ejemplo para armar juegos.

Esta en las personas concientizar en que el agua es uno de los recursos más importantes del hombre y que un simple envoltorio de caramelo tirado al agua, mañana pueden ser mil personas más haciéndolo y contaminando este recurso.

6.3.4 Efecto de la basura en el suelo

Que provoca la basura en el suelo.

Los desechos y residuos materiales que van depositándose en la tierra, se descomponen y la dañan, con lo cual ocasionan severos problemas ambientales ya que en ella viven la mayoría de los organismos, incluyendo al ser humano. Además, de ella se obtienen gran parte de los recursos utilizados en la alimentación.

La basura y los desechos materiales orgánicos e inorgánicos que se arrojan en la naturaleza, modifican sus condiciones y provocan cambios que pueden ir desde la erosión hasta la extinción de las especies.

Los depósitos de basura al aire libre no sólo acaban con el hábitat natural de los organismos, sino que interrumpen los ciclos biogeo químicos, o acaban con los integrantes de las cadenas alimentarias. Como consecuencia, el ser humano tendrá menos recursos para alimentarse, al buscar nuevas tierras que explotar dañará aún más las condiciones del planeta

Cuando amontonamos la basura al aire libre, ésta permanece en un mismo lugar durante mucho tiempo, parte de la basura orgánica (residuos de alimentos como cascaras de fruta, pedazos de tortilla, etc.)

Se fermenta, además de dar origen a mal olor y gases tóxicos, al filtrarse a través del suelo en especial cuando éste es permeable, (deja pasar los líquidos) contamina con hongos, bacteria, y otros microorganismos patógenos (productores de enfermedades), no solo ese suelo, sino También las aguas superficiales y las subterráneas que están en contacto con él, interrumpiendo los ciclos biogeo químicos y contaminado.

La basura y sus efectos en el suelo.

Ya sabemos que los desechos mal almacenados o que no son depositados en recipientes para basura generan problemas al medio ambiente, específicamente al suelo, porque se descomponen sobre él generando malos olores, pero cuando no se transforman, se acumulan y el nivel de las basuras aumenta. En cualquiera de los dos casos los residuos liberan sustancias que perjudican el suelo causando desde erosión hasta la aparición de microorganismos los cuales son los responsables de infecciones o enfermedades, de ahí que sea primordial separar y Acumular los desechos en recipientes para reciclar.

Además es precisamente en el suelo donde se cultiva y sale el sustento para el ser humano, entonces si las recipientes plásticas no se utilizan de forma adecuada, se interferiría en el proceso alimenticio porque habrá menos terreno para la producción agrícola. Asimismo al afectarse los suelos, los animales verían perturbado su hábitat, modificando la cadena alimenticia; por eso ayudemos a nuestro planeta y arrojemos cualquier desperdicio o residuos en los recipientes.



[Wikipedia.org/wiki/basurainorganica](https://es.wikipedia.org/wiki/basurainorganica)

6.1 acciones en el hogar.

a. Cómo reducir residuos en la alimentación.

Opte por productos alimenticios producidos cerca de su localidad. Así se ahorran embalajes y transportes. Comprando a granel se evitan embalajes innecesarios. Rechace los alimentos que vengan en bandejas de corcho blanco. Priorice el consumo de alimentos frescos, tienen menos envoltorios y son más sanos. Utilice botellas de vidrio reciclables en vez de botes, "bricks" o envases de plástico. Asimismo, en la compra de bebidas opte por envases grandes.

Reducir. Evitar el uso innecesario de papel o cartón. Procure utilizar papel reciclado y/o ecológico. Reutilizar el papel y cartón hasta donde sea posible. Use los folios por las dos caras, especialmente al imprimir o fotocopiar. Elija tipos y cuerpos de letra pequeños para los borradores con el fin de ahorrar espacio. Reciclar. El papel y cartón que no tenga ya utilidad ha de ser depositado en el contenedor específico para su posterior. Reciclar Hemos de evitar el uso de papeles que dificultan o imposibilitan el reciclaje (plastificados, encerados, de fax, etc.) a menos que sea imprescindible.

Cómo reducir residuos en los aparatos electrónicos y eléctricos.

Los residuos deben ser entregados y gestionados correctamente. Cuando compre un nuevo aparato, puede llevar el antiguo al establecimiento donde realice la compra y ellos se encargarán de gestionarlo adecuadamente.

En el caso de que la entrega del aparato antiguo no se deba a la adquisición de uno nuevo, debe llevar el aparato desechado al punto limpio más cercano o preguntar en su ayuntamiento si existe algún sistema de recogida para este tipo de residuos. Los cartuchos de tóner y tinta deben entregarse para su reutilización. También se puede solicitar a los proveedores que se hagan cargo de su recogida.

d. Cómo reducir residuos en la limpieza.

Recuerde que no se va a conseguir más limpieza o blancura por utilizar más detergente del indicado. Al comprar detergente, opte por los de mayor tamaño.

Si es posible, evite los ambientadores. Opte por airear las habitaciones y la utilización de plantas aromáticas. Nunca emplee aerosoles, en todo caso pulverizadores.

f. Cómo reducir los residuos de pilas.

Si existe alternativa, descarte los instrumentos que usen pilas: relojes automáticos, calculadoras solares, etc. Enchufe, siempre que pueda, aquellos instrumentos que funcionen indistintamente con pilas o a través de la corriente eléctrica.

Utilice pilas recargables. Además de ayudar al medio ambiente, estará ahorrando dinero. Recuerde que las pilas están catalogadas como residuos urbanos especiales por ser especialmente contaminantes. Deposítelas en Puntos Limpios o en contenedores establecidos para tal fin.

g. Cómo reducir residuos en la ropa.

Los tejidos naturales son más fáciles de reciclar y sus residuos son menos contaminantes que los sintéticos. No se desprendan de ropa porque no esté a la

Última moda. Reutilice la ropa inservible para trapos de cocina, para hacer disfraces, etc. También puede regalarla o entregarla a entidades benéficas.

h. Compostaje casero.

Alrededor del 50% de los residuos que generamos en el hogar es materia orgánica, el residuo que más fácilmente puede ser transformado y reciclado mediante el llamado proceso de compostaje, que consiste en convertir los restos de materia orgánica en un abono eficaz y respetuoso con el medio ambiente: el COMPOST.

Siguiendo unas sencillas pautas, y si tenemos espacio para ello, podemos fabricar nuestro propio compost en casa.

Separar los residuos de naturaleza orgánica (evitar cáscaras de cítricos y restos de carne y pescado). Localizar un lugar parcialmente sombreado y al refugio de los vientos. Hacer un agujero en el suelo de poca profundidad (25 cm. aprox.) y de 1,5 m de ancho x 1,5 m de largo. Colocar el entramado o lecho de ramas en la base para facilitar la aireación y evitar el encharcamiento.

Ir depositando los residuos orgánicos y aportar de vez en cuando, si fuera posible, paja, cenizas y virutas de madera. Así, se compondrá poco a poco un montón que es aconsejable no supere 1,5 m. de altura y que se ha de cubrir con tela u otro tipo de protección que evite la pérdida de humedad. El montón se ha de mantener húmedo con agua, pero nunca en exceso, a la vez que también se ha de voltear de vez en cuando para facilitar la aireación. Pasados de cuatro a seis meses se puede reducir.

A dos si utilizamos aceleradores-habremos logrado obtener un estupendo abono apto para todo tipo de plantas y macetas. Esta es una tecnología sencilla y económica para aprovechar toda clase de basura biodegradable y darle una utilidad práctica, además de evitar que acabe ocupando espacio en los vertederos.

Wikipedia.org/wiki/basurainorganica

El aceite vegetal que utilizamos en nuestras cocinas nunca se ha de verter por el desagüe porque es un potente contaminante: se calcula que un solo litro de aceite puede contaminar, si acaba en las alcantarillas, hasta 1.000 litros de agua.

Ante esta situación, existe un sistema especial de recogida para grandes productores (restaurantes, comedores, etc.) de aceite usado con fines culinarios en el que deberán depositar el aceite que no puedan reutilizar. En casa lo que podemos hacer es guardarlo en un bote y llevarlo al punto limpio más cercano. Además, existe la posibilidad de reciclar nosotros mismos el aceite de nuestros hogares haciendo jabón natural siguiendo las siguientes pautas.

Ingredientes: Por cada litro de aceite usado, añadimos un litro y cuarto de agua y 100 gramos de sosa. Añadir glicerina o alcohol si queremos que las pastillas sean transparentes. Podemos añadir una esencia para conferir al jabón un aroma concreto. Fases de la fabricación: Una vez filtrado, el aceite usado se deja en un recipiente. En una cazuela amplia se disuelve la sosa en el agua y se calienta hasta que hierva.

Se aconseja el uso de gafas protectoras, guantes y mascarillas para evitar accidentes. Verter el aceite y remover con una cuchara de madera hasta que se forme una pasta espesa. Añadir las esencias y la glicerina. Por último, se traspasará a un molde rígido y resistente al calor, donde se dejará enfriar para trocearla posteriormente.

Acciones en el instituto sobre la basura.

¿Qué hacer en caso de que veas que alguien deja su basura en el piso accidental o intencionalmente?

1. Invítalo cordialmente a que recoja su basura y la deposite en el bote correspondiente
2. Vuélvelo a exhortar a que lo haga en caso de que la primera vez no haya dado resultado.
3. Balconéalo abiertamente con todo el grupo, alguien que veas afuera o bien sube un poco el tono de tu voz (en ciertos casos la tolerancia no funciona)
4. Si no viste quién lo hizo o ya se fue por favor recógelo tú que nada te cuesta y mucho ayudas.

¿Qué hacer en caso de que no haya un bote en el salón de clases?

1. Si estás en clase y no puedes salir por la razón que sea, conserva tu basura dentro del salón y justo cuando vayas a salir de él voltea hacia el frente, en la parte superior del pizarrón hay un letrero que dice “Conserva limpio tu salón”.
2. eso será suficiente para que recuerdes que debes agarrar tu basura y salir del salón con ella.
3. Durante tu recorrido por el pasillo en dirección al otro salón, al baño, a la plaza del estudiante o cualquier otro lugar seguramente encontrarás uno de los recién pintados botes para depositar la basura, en ese lugar debes colocarla, no olvides la clasificación observada arriba.
4. Wikipedia.org/wiki/basurainorganica

Contaminaciones en los institutos.

Hoy día en la escuela hay muchos alumnos que tiran la basura donde no deben lo cual provoca la contaminación en las en los institutos. Las consecuencias son varias pues entrar a un instituto donde veas que los alumnos contaminan mucho el instituto va perdiendo su imagen pues no es lo mismo que entrar a un instituto donde todo este más limpio. Es difícil hacerles entender a los jóvenes que la contaminación es mala pues en esa etapa de su vida es lo menos que les interesa pero hasta para ellos mismos es mejor estar en un salón limpio que en un salón sucio

Porque psicológica mente está comprobado que en un lugar limpio y ordenado te sientes más relajado.



www.imagui.com

Los jóvenes de esta época ni siquiera tienen la menor idea de que están haciendo un gran daño tanto al ambiente a la escuela y hasta a ellos mismos porque también son parte de todo eso. Es por eso que están haciendo compañías de medio ambiente para ir consintiendo a todas las personas y a los jóvenes para que ayuden un poco con nuestro ambiente y en el mismo instituto no estar tirando basura es por eso que los institutos tienen tan mala fachada o apariencia porque llega a ir un inspector a la instituto y la encuentra sucia por todas partes papeles tirados y da un muy mal aspecto y eso hace pensar que así son también en sus casas.

Acciones escolares para evitar la contaminación

El instituto es el lugar donde pasamos el mayor tiempo durante el día, y donde se “inculcan” los principios de nuestra cultura e identidad. Por lo anterior, debemos estar atentos y consientes maestros y alumnos de la importancia de fomentar valores para las generaciones futuras. Respecto al manejo de residuos sólidos hay que considerar lo siguiente.

1. Separar la basura al tirarla. Es necesario distribuir botes que permitan hacerlo.
2. No desperdiciar el papel. Una hoja debe utilizarse por ambos lados. Si se echó a perder, puede servir alguna parte para anotar recados o hacer cuentas.
3. Comprar únicamente los útiles escolares necesarios. Aprovechar los cuadernos viejos para hacer borradores o un cuaderno nuevo con las hojas limpias de los útiles del ciclo escolar pasado.
5. Preparar los alimentos del recreo en casa, evitando así el consumo de alimentos “chatarra”, pues además de ser menos sanos, generan más basura.
5. Aprovechar el tiempo libre reutilizando la basura.
6. Formar equipos de trabajo para informar a la comunidad escolar los problemas y soluciones referentes a la basura.
7. Consultar a personas competentes para realizar proyectos sobre el manejo de los residuos sólidos dentro de las instalaciones educativas.

Planteamiento del problema.

Se piensa que, a diferencia de los residuos domésticos, los desechos escolares consisten nada más en papel, acompañado por algún otro objeto que tampoco provoca malos olores. Sin embargo Al tirarse todo de manera desordenada, mezclándolo además con desperdicios orgánicos, la basura se vuelve sucia, mal oliente y peligrosa para la salud.

Wikipedia.org/wiki/basurainorganica



www.definicionabc.com medioambiente

Los institutos, por lo general, realizan un gran esfuerzo por mantener limpias sus instalaciones, y para ello tiene especial importancia el personal de intendencia con que cuentan. Sin embargo, con demasiada reiteración el problema de la basura es un tema forzoso en las reuniones de docentes y padres de familia.

Los pasillos y salones de clase, parecen ensuciarse al minuto siguiente que la escoba y el mechudo han recorrido sus pisos. Un mal hábito de profesores y alumnos para quienes la basura en el suelo es algo normal o, por lo menos, de relevancia mínima.

Es importante mencionar que en las institutos hay una alta densidad de población y, en suma total de basura, resulta que sus volúmenes son considerables y su permanencia constante, por los que el ambiente donde laboran los maestros no es precisamente el más estimulante ni grato.

Lo trágico es que los profesores se acostumbran, y el aseo deficiente queda convertido en parte de la cotidianidad. Dejan de percatarse de que desempeñan sus labores en medio del descuido.

Dentro de las propuestas que queremos realizar están las siguientes:

Promover y crear una patrulla conformada por alumnos voluntarios de cada grupo.



[www.significados.com/basura inorgánica](http://www.significados.com/basura_inorganica)

(Aproximadamente 30 alumnos), los cuales vigilarán que se deposite la basura en su lugar, así como también la separación de la basura como plásticos, latas, papel, periódico y alimentos.

- ❖ Solicitar a los grupos botellas y crear un depósito para venderlas y así obtener dinero para la mejora del instituto ya sea para las áreas verdes o cosas como comprar jabón, papel sanitario, utensilios de limpieza.
- ❖ Pasaremos a todas las aulas para concientizar a los alumnos sobre el problema que hay de contaminación en nuestro instituto.
- ❖ Pediremos apoyo a cada uno de los grupos para separar las botellas colocándolas en una bolsa para basura.
- ❖ Hacer una pequeña proyección sobre las formas de reciclar y los productos que podemos obtener de él reciclaje.

XVI Aspectos pedagógicos

1. ¿Qué importancia tiene la prevención, control y manejo de la basura Inorgánica.
 - ❖ Aprovechar de manera correcta la clasificación de la basura
 - ❖ Conocer técnicas sobre el control y manejo de la basura
 - ❖ Evitar prácticas de uso de fuego que ponen en peligro los recursos naturales
 - ❖ Velar por la conservación del ambiente y su biodiversidad.

2. ¿Qué beneficios se obtienen de la prevención, control de basura inorgánica Clasificando la basura en recipiente adecuados y mantener limpio el centro educativo depositando basura en su lugar

3. ¿A quienes beneficia el manual para el control de basura?
 - ❖ A los habitantes de la comunidad centro educativa.

4. ¿Cuáles son los objetivos del proyecto?
 - ❖ Identificar la clasificación de la basura inorgánica en el instituto
 - ❖ Prevenir la contaminación por la basura
 - ❖ Aplicar técnicas de control sobre la basura.

5. ¿Cómo se disminuirán la basura?
 - ❖ Sensibilizando a la población estudiantil sobre la necesidad de evitar contaminación de la basura
 - ❖ Capacitando a los docente y alumnos sobre la importancia de depositar en recipientes la basura.

ACTIVIDADES

28

Actividad Pedagógica No. 1

Conocimiento de los recipientes para depositar la basura Competencia:

- ❖ Identifica las medidas de seguridad personal sobre la basura
- ❖ Conoce los recipiente para depositar basura

Tipo de actividad:

De aula (/Clase magistral)

Métodos:

Sintético, analítico, lógico.

Técnicas:

Observación, interrogatorio, debate, preguntas directas, estudio de casos

Instrumentos evaluativos:

Lista de cotejo, proyectos, reportes, Materiales y recursos audiovisuales:

- ❖ Botes de basura de seguridad
- ❖ Área abierta de tierra

Áreas o subáreas:

Ciencias Naturales y Tecnología. Ciencias Sociales, Educación Física, Comunicación y Lenguaje.

Procedimientos:

- ❖ Realice un simulacro para observar cómo se usan los botes de basura.
- ❖ Explique la importancia de utilizar los botes de basura
- ❖ Estándares esperados:
- ❖ Conoce y sabe utilizar los botes de basura

1. Reutilizar: volver a utilizar algo generalmente con una función distinta
2. Reciclar: someter materiales usados o desperdicios a un proceso de transformación o aprovechamiento para que puedan ser nuevamente utilizados.
3. Manual: es una publicación que incluye los aspectos fundamentales de una materia.
4. Basura: conjunto de desperdicio material que se desecha como comida, papel.
5. Residuos: es un material que se desecha después de que haya cumplido con su misión
6. Aislar Impedir el paso o la transmisión de la electricidad, el calor, el sonido, la humedad.
7. Hacer: que una persona tome conciencia sobre determinado circunstancias.
8. Acción: palabra que indica que una persona animal o cosa, está haciendo algo, está actuando de manera involuntaria o voluntaria.
9. Despojo: Aquello que se ha perdido por el tiempo, por la muerte u otros accidentes. sobras o residuos
10. Proliferación: incremento de la cantidad o el número de algo de forma rápida. Reproducción o multiplicación de algo.

- ❖ Creemos que una forma de atacar la contaminación ambiental es creando conciencia en la sociedad, hacerles saber que ellos son un arma muy poderosa en contra de la contaminación y que debemos de tomar cartas en el asunto para evitar un futuro deteriorado a nuestras generaciones siguientes.

- ❖ La basura requiere un control inmediato para que no siga contaminando nuestro planeta.

- ❖ Con la realización de este manual se lograra instruir a los alumnos y maestros del Instituto Educación Básico por cooperativa San José Acatempa Jutiapa, despertando en ellos la iniciativa de clasificar y recolectar.

- ❖ Hacer una campaña para disminuir la cantidad de basura y hacer consciencia se los riesgos que la basura expone a la sociedad.

- ❖ Procura prevenir en la generación de residuos. Es decir, generar la menor cantidad posible de residuos y procura darle una segunda oportunidad antes de echarlos a la basura.

www.definicionabc.com

es.wikipedia.org/wikibasurainorganica

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1 evaluación del diagnóstico

Los resultados fueron los siguientes La técnica utilizada para el diagnóstico se aplicó en un 98%, la cual proporcionó información básica para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darle solución. Al Instituto de Educación Básica por cooperativa IMBA mostró un panorama general de eficiencia en sus funciones y atribuciones, la que permitió visualizar las necesidades y problemas, que dieron lugar a seleccionar un problema y ejecutarlo como proyecto. La totalidad de los involucrados en la elaboración del diagnóstico manifestaron que la técnica del FODA permitió obtener en forma general y participativa lo real de las necesidades y problemas de la institución. Aceptación total por parte del personal de la institución, en cuanto a la selección y priorización del problema para darle solución Con la aplicación del FODA se generó una lista y análisis de problemas, la que permitió en un 97% la detección y priorización de problemas. Se ordenaron las necesidades o problemas en un 99%, según causa y efecto, se les aplicó un análisis de viabilidad y factibilidad para que originara la opción que se convertiría en la idea del proyecto o problema seleccionado.

4.2 Evaluación del perfil

Los resultados fueron los siguientes: El 100% del personal, participaron activamente en la formulación y nombre del proyecto. El objetivo general y los específicos están acordes en un 97% a la formulación del problema, el cual se relaciona con el proyecto. Las metas tienen de congruencia con los objetivos específicos y planteamiento del problema. Los recursos humanos, materiales y financieros fueron dispuestos para la ejecución del proyecto de procesos educativos y productos Pedagógicos en cantidad, calidad, costos y tiempo utilizado. El tiempo se adecuó tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en tiempo, meses y semanas, durante los meses de abril a septiembre 2015.

4.3. Evaluación de ejecución del proyecto

Las actividades propuestas se cumplieron bajo la orientación del Epesista, asesor y delegado de la institución proyecto. El delegado de la institución proyecto, Epesista y el director del instituto de Educación Básica por cooperativa del Municipio de San José Acatempa departamento de Jutiapa, contribuyeron para lograr en el menor tiempo posible la ejecución del proyecto. Se presentó en forma ordenada el plan de ejecución del proyecto y se logró el objetivo general y los específicos, de acuerdo al tiempo, calidad, costos y responsables del proyecto.

4.4. Evaluación final del proyecto

Los resultados fueron los siguientes: La técnica del FODA fue la clave en la fase de diagnóstico para generar la información básica de la institución, en la cual se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa de la institución, con la técnica aplicada se ordenaron las necesidades, según causa y efecto, para hacer un análisis. Todas las actividades fueron ejecutadas en el tiempo y los recursos establecidos de forma satisfactoria.

Conclusiones

- ❖ Manual para el control de basura inorgánica dirigido a los alumnos Instituto de Educación Básico por Cooperativa IMBA municipio San José Acatempa departamento Jutiapa. Se dejó un manual para la biblioteca del instituto para uso del docente.

- ❖ Se capacitó al personal del Instituto de Educación Básica por Cooperativa en relación al manual y posteriormente ellos dieron inducción del tema a sus educandos.

Recomendaciones

- ❖ Al Ministerio de Educación que trabaje en conjunto con los Institutos con capacitaciones para hacer conciencia a los docentes y alumnos sobre la clasificación de la basura inorgánica y la importancia de depositarla en un lugar adecuado para evitar contaminaciones.

- ❖ A la Coordinación Técnica Administrativa distrito 22-16-26, San José Acatempa, departamento de Jutiapa utilizar la herramienta proporcionada para fomentar actitudes de reflexión sobre la importancia de la basura en un lugar adecuado.

Bibliografía

1. Constitución Política de la República de Guatemala
2. Currículum Nacional Base de Ciclo Básico del Nivel Medio. dicade@mineduc.gob.gt. Guatemala, 2007.
3. Enciclopedia Encarta 2012
4. Evite incendios forestales. Félix Colindres C. Industria Forestal Guatemala
5. Decreto Número 114-97. Congreso de la República de Guatemala.
6. www.marn.gob.gt/institución
7. Seoanez, M. (1999). *Contaminación del suelo*. Madrid: Ed. Mundi-Prensa

APENDICE

Diagnóstico del instituto nacional de educación básica por Cooperativa IMBA San José Acatepa, Jutiapa.

Primera fase: Diagnostico Institucional

1. IDENTIFICACIÓN:

Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa IMBA

Dirección: San José Acatepa, Jutiapa.

Ubicación Geográfica: Kilometro 77.5 de la ruta Interamericana.

2 Objetivos

2.1 Objetivo General

- ❖ Facilitar a la población el acceso a la educación.
- 1 Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la población, proporcionando la educación a precios accesibles.

2.2 Objetivos Específicos

- 2 Formar a en los y las estudiantes una personalidad integrada, a través de la metodología, plan de estudios, y todos los elementos que conforman el currículo de la institución.
- 3 Cumplir con las normas que se establecen en el Reglamento de Institutos por Cooperativa de la República de Guatemala.

6. ACTIVIDADES:

- a) Planificación del diagnóstico
- b) Elaboración y aplicación de la técnica del FODA.
- c) Elaboración de instrumentos.
- d) Aplicación de instrumentos seleccionados.
- e) Recopilación de información: Fuente primaria y bibliográfica.
- f) Clasificación y evaluación de la información recopilada.
- g) Selección de las necesidades identificadas en la institución.
- h) Priorización de las necesidades identificadas.
- i) Lista de análisis: de la viabilidad y factibilidad de los problemas institucional.
- j) Elaboración del informe de diagnóstico

k) Presentación del informe de diagnóstico

7. Recursos

Humanos

1 director Departamental

1 cta.

7 miembros directivos del cooperativa

6 miembros de consejo de padres de familia

137 alumnos

Catedráticos

1 secretario contador

7 miembros del consejo del gobierno escolar

1 conserje

Materiales

1 Edificio propio

1 Máquina De escribir

1 estufa

1 Microondas

1 Equipo de sonido, bocinas, micrófono

1 Escritorio, 1 cátedra docente uso de secretaria para uso del docente

Material didáctico, libros pizarrón, marcadores, uso encerados. Libros

Escritorio de paleta, en regular estado

Biblioteca variedad de libros enciclopedias, diccionarios

1 archivo metálico

1 gabinete con loquees

1 perforadora de papel

2 Engrapadoras

1 escritorio de madera

8. METAS:

- ❖ Lograr que el 100 % de los alumnos inscritos en Primero Básico culminen su Tercero Básico.
- ❖ Lograr que se imparta el 100% del contenido programado en cada grado.
- ❖ Lograr la estabilidad laboral en un 100%. Para que todos los docentes Encuentren motivados a realizar bien su trabajo.

Evaluación de diagnóstico entrevista estructurada dirigida a director del instituto nacional de educación básica por Cooperativa IMBA San José Acatempa.

1. ¿Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente?
SI_____ NO_____
2. Proporciono el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se pretende realizar?
SI_____ NO_____
3. ¿La información obtenida con la técnica el FODA, contribuyo para seleccionar correctamente las deficiencias o carencias de la institución?
SI_____ NO_____
4. ¿La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?
SI_____ NO_____
5. ¿La bibliografía consultada para el análisis documental ayuda a fundamentar el diagnóstico?
SI_____ NO_____
6. ¿La solución propuesta, producto del diagnóstico, es beneficio para la comunidad?
SI_____ NO_____
7. ¿Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico fueron los adecuados.
SI_____ NO_____
8. ¿Podría proporcionar alguna sugerencia para mejorar los resultados obtenidos en este diagnóstico?
SI_____ NO_____
9. ¿considera usted que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación?
SI_____ NO_____
10. ¿Se realizó el análisis de viabilidad y factividad a los problemas detectados en el diagnóstico?

Evaluación de diagnóstico entrevista estructurada dirigida a personal docente del instituto nacional de educación básica por Cooperativa IMBA San José Acatempa.

- a. ¿Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?; ¿cuáles son las características de esos criterios?
- b. ¿Qué tipos de evaluación aplica?; ¿Cuáles son los instrumentos utilizados?
- c. ¿En qué comisión participa dentro de la institución?
- d. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?
- e. Se involucra en la elaboración del POA y PEI de la institución?
- f. ¿Existe manual de funciones en la institución?
- g. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para dirigir el proceso educativo?
- h. ¿Qué tipos de planes utiliza?
- i. ¿Qué tipos de evaluación aplica?; ¿Cuáles son los instrumentos utilizados?

Evaluación de diagnóstico

Lista de cotejo

INSTRUCCIONES: Escribe "SI" o "NO" con una X en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

1. Se cumplió con los objetivos propuestos en el plan de diagnóstico.

SI _____

NO _____

2. Se cumplió con el cronograma establecido.

SI _____

NO _____

3. Se identificaron las necesidades de las instituciones.

SI _____

NO _____

4. Se encontró toda la información que requiere la guía de la institución.

SI _____

NO _____

5. Se contribuye con el proyecto a eliminar un problema crítico de la institución.

SI _____

NO _____

Evaluación del perfil

Lista de cotejo

INSTRUCCIONES: Escribe "SI" o "NO" con una X en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

1. Cuenta el proyecto con la factibilidad.

SI_____

NO_____

2. Cuenta el proyecto con la viabilidad.

SI_____

NO_____

3. Las metas que se persiguen son alcanzables.

SI_____

NO_____

4. El proyecto contribuye a mejorar el ambiente de la institución.

SI_____

NO_____

5. El perfil del proyecto surge de las necesidades detectadas en el diagnóstico.

SI_____

NO__

6. Existen las condiciones financieras para la realización del proyecto.

SI_____

NO_____

Evaluación de la ejecución del proyecto

Lista de cotejo

INSTRUCCIONES: Marca "SI" o "NO" con una X en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. El proyecto se realizó de acuerdo al tiempo planificado.

SI_____

NO_____

2. Se realizaron las capacitaciones, correspondiente al manual para control de basura inorgánica

SI_____

NO_____

3. Se sensibilizó a los estudiantes y docentes sobre la importancia de aplicar correctamente las técnicas sobre control de basura inorgánica

SI_____

NO_____

4. Se coordinó con el personal técnico para las capacitaciones.

SI_____

NO_____

5. El proyecto logró los objetivos.

SI_____

NO_____

Evaluación final

Lista de cotejo

INSTRUCCIONES: Marca "SI" o "NO" con una X en el espacio correspondiente.

1. El proyecto fue realizado con el apoyo a la comunidad educativa.

SI _____

NO _____

2. Se cumplió con el cronograma de actividades.

SI _____

NO _____

3. El proyecto es educativo y formativo.

SI _____

NO _____

4. Se coordinó con otras instituciones o personas para la realización del proyecto.

SI _____

NO _____

5. El proyecto realizado es uno de los primeros en el establecimiento educativo.

SI _____

NO _____

Evaluación:

Se realizará por medio de

- ❖ Ficha de observación

Cronograma

MES		Abril					Mayo				
SEMANA											
ACTIVIDADES		07	08	09	10	11	06	07	08	09	10
1	Planificación del Diagnóstico	P									
		E									
		R									
2	Elaboración y aplicación de la técnica del FODA	P									
		E									
		R									
3	Elaboración de los instrumentos para aplicar al diagnóstico	P									
		E									
		R									
4	Aplicación de instrumentos	P									
		E									
		R									
5	Recopilación de información primaria y bibliográfica	P									
		E									
		R									
5	Selección de las necesidades identificadas en la institución	P									
		E									
		R									
6	Priorización de las necesidades identificadas	P									
		E									
		R									
7	Lista de análisis: de viabilidad y	P									

ANEXOS

Depósitos de basura antes del instituto de educación básica por cooperativa IMBA



Utilizaban cajas de cartón como recipientes de basura



Almacenamiento de basura a un costado de las aulas del Instituto Básico Por Cooperativa IMBA, Municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.



Alumnos del instituto por cooperativa con los recipientes de basura.



Base para colocar los recipientes de basura para el Instituto de educación Básica por cooperativa IMBA san José Acatempa Jutiapa, como proyecto de EPS.



Basureros con su base para recoger mejor la basura inorgánica como proyecto de EPS de la universidad de San Carlos de Guatemala.



Fotografía donde se entrega el proyecto de los recipientes para la basura inorgánica a grupo de estudiantes de primer grado, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IMBA, municipio de San José Acatempa departamento Jutiapa



Fotografía con los recipientes y sus bases para depositar mejor la basura y así embellecer el centro educativo con los recipientes adecuados para la basura.



Grupo de Epesista trabajando para poder plantear los arbolitos en el bello municipio de Jalpatagua departamento Jutiapa.



Fotografía 2 grupos Epesista lista para plantar los arbolitos en la aldea San Francisco municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa.



Estudiante de la universidad de san Carlos de Guatemala de Epesista trabajando lista para plantar los arbolitos en el terreno de la municipalidad de Jalpatagua Jutiapa.



Epesista Aleida Xiomara castillo Medrano plantando arbolitos como proyecto cuidando el medio ambiente.





Fotografías con Epesista docente y estudiantes del Instituto por Cooperativa San José Acatepa Jutiapa, dando la capacitación sobre la importancia de depositar la basura en un recipiente adecuado.



Entrega de manual a Director del centro educativo Instituto de Educación Básica por Cooperativa IMBA del municipio de San José Acatempa Jutiapa.





Entrega del manual para el control de basura inorgánica a docentes del instituto de Educación Básica por Cooperativa IMBA San José Acatempa Jutiapa.



MUNICIPALIDAD DE JALPATAGUA, JUTIAPA

munijalpatagua@yahoo.es
Tel.: 7963-8181
Nit: 631586-0

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA:

CERTIFICA: Tener a la vista el libro número 004-AV de Actas Varias, en donde a folios del 037 al 038 se registra el que copiada literalmente dice: **ACTA NUMERO: 009-2015.** En la población de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, siendo las doce horas del día dieciocho de junio del año dos mil quince, en el salón de sesiones de la Municipalidad se constituye un grupo de estudiantes epistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena, siendo ellos:

Nombre	No. de Carné
1. Aleida Xiomara Castillo Medrano	201117769
2. Lizeth Castillo Medrano	201115947
3. Ana Teresa Martínez Granados	201117282
4. Mara Lucrecia Barahona Palma	201118458
5. Etelvina Tobar Revolorio	201125001
6. Odilia Engracia Farfán Barco	201124957
7. Karen Griselda Hernández García	201118430

Se cuenta con presencia del señor Gustavo Adolfo Recinos Corea, Alcalde Municipal y Secretario Municipal, quien certifica, para hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** Manifiestan los estudiantes presentes que dentro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que actualmente cursan, es indispensable realizar el Ejercicio Profesional Supervisado "EPS", consistente en un proyecto de beneficio social. **SEGUNDO:** Continúan manifestando que con relación a lo expuesto en el numeral primero, realizaron durante el mes de junio del año en curso, en proyecto denominado "Reforestación en el municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa", plantando cuatro mil doscientos (4,200) árboles en las diferentes comunidades de este municipio. **TERCERO:** El señor Alcalde Municipal manifiesta que efectivamente se llevó a cabo el programa de reforestación en esta jurisdicción municipal, agradeciendo a los estudiantes su aporte con el medio ambiente. **CUARTO:** Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha al principio consignados, media hora después de su inicio, la que previa lectura y conformes con su contenido, validez y efectos, firman los que en ella intervenimos. (fs) Ilegible, Alcalde Municipal. Siete firmas ilegibles. Certificó: J. Marín. Aparecen los sellos respectivos.

..... Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA EN EL MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, A DIECIOCHO DÍAS DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.


JULIO E. PINEDA MARÍN
SECRETARIO MUNICIPAL



VISTO BUENO:



P. C. GUSTAVO ADOLFO RECINOS COREA
ALCALDE MUNICIPAL

Admon.: P.C. Gustavo Adolfo Recinos Corea
"Servirle a mi pueblo, es servirle a Dios"