

Lidia de los Angeles Velásquez Castellanos

**Módulo Educativo Virtual, dirigido a estudiantes y docentes, del curso S11
Demografía del Séptimo Ciclo de la carrera de Profesorado de Enseñanza
Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Facultad de
Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala**

Asesor: M.A. Edwing Roberto García García



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2015.

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a optar al grado de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2015.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
CAPÍTULO I	
1. Diagnóstico	
1.1. Datos generales de la institución	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	2
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	8
1.1.8. Metas	9
1.1.9. Estructura organizacional	11
1.1.10. Recursos	12
1.1.10.1. Humanos	12
1.1.10.2. Físicos	12
1.1.10.3. Materiales	13
1.1.10.4. Financieros	13
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	13
1.3. Lista de carencias	14
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	15
1.5. Datos de la institución beneficiada	16
1.5.1. Nombre de la institución	16
1.5.2. Tipo de institución	16
1.5.3. Ubicación geográfica	17
1.5.4. Visión	17

1.5.5. Misión	17
1.5.6. Políticas	17
1.5.7. Objetivos	18
1.5.8. Metas	19
1.5.9. Estructura organizacional	19
1.5.10. Recursos	20
1.5.10.1. Humanos	20
1.5.10.2. Físicos	20
1.5.10.3. Materiales	20
1.5.10.4. Financieros	20
1.6. Lista de carencias	21
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	21
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	22
1.9. Problema seleccionado	24
1.10. Solución propuesta como viable y factible	24

CAPÍTULO II

2. Perfil del proyecto

2.1. Aspectos generales	25
2.1.1. Nombre del proyecto	25
2.1.2. Problema	25
2.1.3. Localización	25
2.1.4. Unidad ejecutora	25
2.1.5. Tipo de proyecto	25
2.2. Descripción del proyecto	26
2.3. Justificación	27
2.4. Objetivos del proyecto	28
2.4.1. General	28
2.4.2. Específicos	28
2.5. Metas	28

2.6. Beneficiarios	29
2.6.1. Directos	29
2.6.2. Indirectos	29
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	29
2.7.1. Fuentes de financiamiento	29
2.7.2. Presupuesto	29
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	31
2.9. Recursos	32
2.9.1. Humanos	32
2.9.2. Materiales	32
2.9.3. Físicos	32
CAPÍTULO III	
3. Proceso de ejecución del proyecto	
3.1. Actividades y resultados	33
3.2. Productos y logros	35
CAPÍTULO IV	
4. Proceso de evaluación	
4.1. Evaluación del diagnóstico	141
4.2. Evaluación del perfil	142
4.3. Evaluación de la ejecución	143
4.4. Evaluación final	144
Conclusiones	146
Recomendaciones	147
Bibliografía	148
Apéndice	149
Anexos	176

INTRODUCCIÓN

El presente Módulo Educativo Virtual, dirigido a estudiantes y docentes, del curso S11 Demografía del Séptimo Ciclo de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, es el resultado de la investigación realizada para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. El informe está estructurado de la siguiente forma:

Capítulo I. En este capítulo se encuentra toda la información diagnóstica de la institución beneficiada con el proyecto. Está compuesto por dos diagnósticos. El primero de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ya que a esta institución pertenece la Unidad de Planificación -UP-. Seguido de esto se realiza un diagnóstico de la -UP-, debido a que allí es donde se trabaja el proyecto directamente. La información se recopiló por medio de la investigación llevada a cabo dentro de la -UP- y Facultad de Humanidades en Sede Central, enumerando de esta forma las necesidades y carencias que permiten determinar el problema y solución del mismo.

Capítulo II. Este capítulo contiene el perfil del proyecto, donde se detalla el nombre del proyecto, el problema, la localización, la unidad ejecutora, el tipo de proyecto, descripción clara del proyecto, la justificación, los objetivos generales y específicos, los beneficiarios, las fuentes de financiamiento y el presupuesto que se debe invertir para la realización del mismo. De igual forma cuenta con un cronograma de actividades donde se evidencia las fechas programadas y ejecutadas de las mismas, para la ejecución el proyecto y los recursos necesarios para su realización.

Capítulo III. Dentro de este capítulo se conforma todo el proceso de la ejecución del proyecto. Por medio de una tabla, se mencionan todas las actividades

programadas en el cronograma y sus respectivos resultados. También se encuentra un cuadro donde se detallan los productos obtenidos con el proyecto y los logros alcanzados en la ejecución del mismo. Seguido de esto está todo el Módulo Educativo Virtual, siendo este el producto final del proyecto.

Capítulo IV. Este es el último capítulo del informe, en él se encuentra todo el proceso de evaluación de los capítulos anteriores, donde se hace un análisis de los resultados obtenidos en cada etapa de acuerdo a la aplicación de los instrumentos de evaluación.

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico

1.1. Datos generales de la institución

1.1.1. Nombre de la institución

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.1.2. Tipo de institución

Institución educativa autónoma y de servicios educativos.

1.1.3. Ubicación geográfica

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12, Ciudad de Guatemala.

1.1.4. Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.

Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.” (Facultad de Humanidades, 2015, pág. IV)

1.1.5. Misión

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional.

Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.2, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.” (Facultad de Humanidades, 2015, pág. IV)

1.1.6. Políticas

1. “Política de la administración de la educación superior

Acciones de intervención de la facultad

- Simplificación de tareas administrativas para atender demandas y requerimientos.
- Establecimiento de programas de estímulos que incluyan premios, incentivos y reconocimientos.
- Graduación de estudiantes en los tiempos estipulados, reduciendo tiempos de graduación.
- Gestión de procedimientos efectivos de admisión, nivelación, permanencia, promoción y evaluación de estudiantes procedentes de extracciones diferentes.
- Desarrolló de programas de orientación preuniversitaria para garantizar niveles de logro académico y profesional.
- Identificación y delimitación de problemas y limitantes que inciden en rezago administrativo y disciplinario.
- Diseño y ejecución de planes y proyectos para atender demandas contingentes.

- Implementación de programas informáticos que impacten positivamente en la administración y en el servicio a estudiantes.
- Establecimiento de condiciones que garanticen la cultura y clima organizacional en vías de propiciar el trabajo creativo institucional.

2. Política financiera

Acciones de intervención de la facultad

- Previsión económica para resolver demandas y requerimientos internos y externos.
- Articulaciones de esfuerzos de formación con otras entidades, utilizando recursos existentes.
- Ejecución presupuestaria de orientación preuniversitaria para garantizar niveles profesionales.
- Consolidación del sistema becario, para movilizar educativamente a estudiantes de escasos recursos.
- Financiamiento de proyectos de investigación con modalidades y metodologías diversas.
- Previsión presupuestaria para atender a estudiantes con condiciones y capacidades diferentes.
- Estimación financiera, en diversas disciplinas, a través de postgrados académicos.
- Estimación económica para la formación de profesionales en áreas geográficas vulnerables.
- Financiamiento de jornadas de formativas en proyectos diversos.
- Previsión presupuestaria para la ejecución de planes de formación en diversas modalidades.
- Previsión financiera para fortalecer el Ejercicio Profesional Supervisado- EPS-, mediante equipos multidisciplinarios.
- Estimación presupuestaria, para la formación y actualización profesional, en los distintos niveles académicos.

- Previsión económica para la adquisición de recursos tecnológicos, necesarios para el desarrollo de la formación profesional.
- Financiamiento de la docencia productiva para generar recursos económicos adicionales.” (Unidad de Planificación, 2014, pág. 21)

3. “Política de uso y mantenimiento del recurso físico-infraestructural

Acciones de intervención de la facultad

- Implementación de los servicios de informática, con sus programas específicos.
- Ampliación y dinámica del sistema bibliotecológico para mejorar cobertura educacional.
- Integración, con recursos diversos, del centro de documentación, para mejorar el servicio de la formación y actualización.
- Adquisición de recursos tecnológicos necesarios, para el desarrollo de la formación profesional.
- Diseño de materiales virtuales mediante intercambios diversos.
- Adquisición de medios de transporte para, apoyar actividades docentes y estudiantiles.
- Mejoramiento de los espacios físicos para elevar niveles de aprendizaje.

4. Política de investigación

Acciones de intervención de la facultad

- Fomento de la investigación institucional para fortalecer los niveles, de docencia, extensión y servicio comunitario.
- Actualización de políticas de investigación para robustecer programas y proyectos educativos.
- Integración de la investigación a la docencia y extensión, en función del desarrollo académico.
- Vinculación de la investigación con el aprendizaje, para robustecer procesos de conocimiento.
- Desarrollo de la investigación con modalidades y metodologías diversas.

- Desarrollo de la investigación-acción en áreas geográficas precarias del país.
- Programación y sistemática de la investigación, para la actualización permanente de los procesos de aprendizaje.” (Unidad de Planificación, 2014, pág. 23)

5. “Política planificación institucional

Acciones de intervención de la facultad

- Promoción de acciones integrales de planificación para lograr objetivos y metas establecidas.
- Fortalecimiento del organismo de planificación para coordinar acciones globales.
- Creación y desarrollo de currículas, metodologías y estrategias educativas para estudiantes con condiciones y capacidades diferentes.
- Diseño de planes, programas y proyectos para mejorar la cultura y el clima institucional.
- Realimentación y potencialización del currículo, mediante la actualización continua de los egresados.
- Diseño y ejecución de sistemas pedagógicos, fundamentados en el diseño curricular, intermedio, de grado e integrado.
- Diseño de currículas para atender demandas del sector familiar, campesino y de la pequeña y mediana industria.
- Diseño y ejecución de currículas integradas en el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Sistematización de esfuerzos en materia de planificación y evaluación institucional.
- Diseño de planes y proyectos, para atender demandas contingentes.
- Ejecución de modelos formativos para atender a guatemaltecos (as) privados (as) de su libertad, en vías de su reinserción social.
- Diseño de proyectos curriculares para atender a sectores de población con niveles de rezago educativo y cultural.

6. Elevación de los niveles de educación y aprendizaje superior

Acciones de intervención de la facultad

- Formación de profesionales en diversas disciplinas a través de postgrados académicos.
- Formación de profesionales con valores éticos y compromiso social, para el desarrollo de la ciudadanía multicultural.
- Sistematización de prácticas educativas que desarrollen el ejercicio intelectual, cultural y artístico.
- Integración permanente de la oferta curricular y los avances científicos y tecnológicos, a estudiantes egresados.
- Fortalecimiento del equipo de profesionales con una visión integrada multidisciplinaria.
- Retroalimentación en las áreas de la filosofía, la pedagogía, la administración, el arte, la bibliotecología, la lingüística y la literatura.
- Formación y capacitación de profesionales en áreas geográficas vulnerables.
- Implementación de plataformas virtuales para potenciar aprendizajes.
- Ejecución de programas de tutorías.
- Apertura de carreras en los niveles: pregrado, grado, maestrías y doctorados en diversas especialidades.” (Unidad de Planificación, 2014, pág. 24)

7. “Política de formación y desarrollo académico y administrativo

Acciones de intervención de la facultad

- Inclusión de temas transversales de liderazgo en los planes de estudios.
- Fomento del desarrollo académico y la movilidad del personal.
- Fomento del pensamiento crítico-reflexivo, a través del desarrollo del conocimiento de la filosofía y de los ejes transversales.
- Implementación de programas de desarrollo mediante laboratorios y acciones curriculares para el aprendizaje, demostrativo y vivencial.

- Fomento del aprendizaje autónomo para desarrollar proyectos de contingencia.
- Establecimiento de una cultura institucional para la teoría procesal y remedial de los procesos y productos evidenciados.

8. Política de extensión universitaria

Acciones de intervención de la facultad

- Formación de líderes, en coordinación efectiva con las demandas del desarrollo local y regional.
- Establecimiento de programas permanentes de estudios y propuesta de políticas públicas.
- Establecimiento de planes de desarrollo que permitan implementar ampliar la cobertura de la investigación, la docencia y la extensión.
- Diseño de programas de voluntariado en los niveles de pregrado, grado y posgrado.
- Establecimiento y firma de convenios.
- Promoción de intercambios culturales con entidades diversas, tanto públicas como privadas.
- Fortalecimiento de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con ética y sentido de servicio.
- Participación del personal docente y estudiantil en labores de apoyo a comunidades damnificadas.
- Formación sobre ciudad y conservación del medio ambiente en el ámbito local y nacional.
- Divulgación permanente mediante del Departamento de Relaciones Públicas y la página Web.
- Información permanente sobre eventos socioculturales y educativos a través de las redes sociales.

9. Política de evaluación institucional

Acciones de intervención de la facultad

- Evaluación de técnicas, metodología y estrategias en forma periódica, en torno al avance científico y tecnológico.
- Ejecución de procesos de evaluación continua, sobre procesos y productos en la docencia, investigación y extensión.
- Ejecución de la cultura de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, con base en la crítica y a la autocrítica.
- Formación y actualización al profesional en evaluación alternativa, en el marco de los nuevos modelos de la evaluación.
- Generación de la crítica y el debate para elevar cualitativamente los procesos y productos institucionales.” (Unidad de Planificación, 2014, pág. 25)

1.1.7. Objetivos

“La Facultad de Humanidades se propone, como objetivos fundamentales:

- a. Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo;
- b. Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.
- c. Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian;
- d. Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas;

- e. Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad;
- f. Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad;
- g. Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales;
- h. Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar con la conservación, al estudio, a la difusión y el avance del arte de las disciplinas humanísticas;
- i. Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competan.

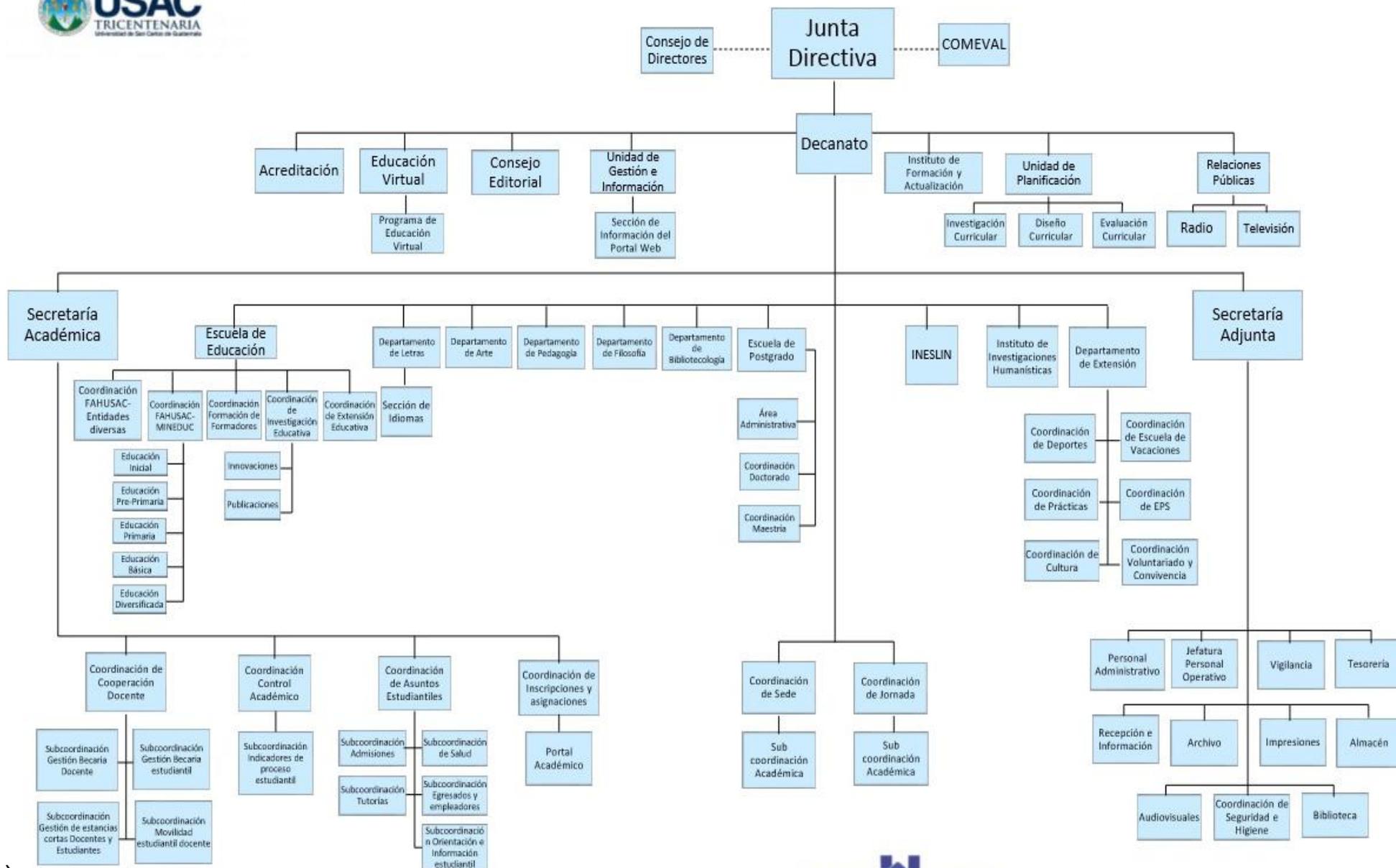
Tomado del Estatuto de Estudios y Reglamentos de la Facultad de Humanidades. Universidad de San Carlos de Guatemala. Imprenta Universitaria, págs., 5 y 6. Guatemala Septiembre de 1962.” (Facultad de Humanidades, 2015, pág. V y VI)

1.1.8. Metas

- “Capacitación del 60% de aspirantes de la Facultad de Humanidades luego de aprobar las Pruebas de Conocimientos Básicos (P.C.B.) de lenguaje.
- Incrementar un 20% la inscripción de estudiantes en los distintos departamentos que integran la Facultad de Humanidades.
- Mejoramiento de un 75% de los servicios que presta la Facultad de Humanidades a la comunidad universitaria y sociedad en general.

- Auto evaluación y acreditación del 57% de las carreras de la Facultad de Humanidades.
- Cumplimiento del 100% en el pago de salarios y otras prestaciones al personal docente y de servicio que integran la Facultad de Humanidades.
- Fortalecimiento en un 80% del departamento de extensión de la Facultad de Humanidades.
- Fortalecimiento en un 80% a la unidad de planificación de acuerdo a las demandas del servicio.
- Cumplimiento del 100% de los reglamentos, normativos y demás disposiciones emanadas de las instancias superiores en cuanto al marco administrativo legal y financiero.
- Actualizar los pensum de estudio en un 10% de las carreras que sirve la Facultad.” (Consejo Superior Universitario, 1959)

1.1.9. Estructura organizacional (Facultad de Humanidades, 2014)



1.1.10. Recursos

1.1.10.1. Humanos

- Autoridades de la Facultad de Humanidades.
- Personal administrativo
- Personal docente
- Personal técnico
- Personal operativo
- Personal de servicio
- Estudiantes

1.1.10.2. Físicos

Entre los recursos físicos podemos los ambientes con los que cuenta la Facultad de Humanidades, Sede Central de la Universidad de San Carlos los cuales se describen a continuación.

- 42 Cubículos
- 18 Salones de clase
- 1 Sala de profesores
- 1 Tesorería
- 8 Oficinas de Directores de Departamentos
- 16 Departamentos Administrativos
- 1 Oficina Decanato
- 1 Bodega
- 5 Oficinas
- 4 Servicios sanitarios
- 1 Biblioteca
- 1 Centro de audiovisuales
- 1 Almacén
- 1 Oficina de Asociación de Estudiantes
- 1 Conserjería
- 1 Salón multiusos (Aula Magna)
- 1 Área verde
- 1 Mini cafetería
- 1 Fotocopiadora

1.1.10.3. Materiales

- Suministros de oficina.
- Mobiliario para oficina.
- Mesas y pupitres para estudiantes.
- Cátedras para docentes.
- Equipo de computación
- Equipo audiovisual.

1.1.10.4. Financieros

La Universidad de San Carlos de Guatemala recibe un ingreso anual de un 5% como está estimado en la Constitución Política de la República de Guatemala. De este presupuesto se designa cierta cantidad para las operaciones de la Facultad de Humanidades.

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

1. Consulta documental.
2. Observación
3. Entrevista

Se realiza una consulta documental con el objetivo de conseguir información que brinde datos específicos en relación a los incisos del que se compone el capítulo del Diagnóstico de la Facultad de Humanidades y de la Unidad de Planificación -UP-.

De igual forma se elabora una guía de observación que al aplicarla se puede determinar la situación visible en la que se encuentran ambas instituciones, con la finalidad de obtener información que muestre las diversas necesidades que presentan dichas instituciones.

Por último, se entrevistó a algunos de los Directores de los Departamentos de la Facultad de Humanidades, siendo estos el Lic. Jesús Guzmán de la Escuela de Bibliotecología y la Licda. Patricia García del Departamento de Filosofía a fin de obtener información acerca de los problemas o necesidades que presentan sobre los temas de docencia, investigación y servicio o extensión. Por otro lado se entrevistó al Director del Instituto de Investigación Humanística -IIH- para adquirir información sobre la forma en la que trabajan y cuáles son los mayores retos que presentan en la investigación. De igual forma se hizo una entrevista con el Director de la Unidad e Planificación -UP- a fin de conocer la manera en la que operan respecto a las atribuciones que tienen y que logros obtienen en el cumplimiento de sus objetivos.

1.3. Lista de carencias

1. Pocos docentes de tiempo completo.
2. Baja matrícula de estudiantes para la carrera de Bibliotecología.
3. Es necesaria una actualización de contenidos.
4. Algunos docentes no quieren actualizarse al nuevo enfoque del currículo.
5. La población estudiantil es de edad avanzada a nivel general.
6. La permanencia de los estudiantes en la carrera se prolonga más del tiempo establecido.
7. Ausencia de un programa oficial permanente de investigación.
8. Implementar nuevas carreras con campo en la tecnología.
9. Poco uso de la plataforma virtual de la Facultad.
10. El IIH está conformado únicamente por 1 persona.
11. El IIH no realiza investigaciones directamente en conjunto con la DIGI.
12. El IIH no tiene una oficina para operar.
13. Por la falta de personal en el IIH, es más difícil que se fomenten e impulsen las investigaciones entre los docentes y estudiantes.

14. Bajo presupuesto para la contratación de personal de investigación.

15. Material elaborado por IIH no tiene derechos de autor.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factor que lo genera	Propuesta de solución
A. Insuficiente personal de investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. El -IIH- está conformado únicamente por 1 persona. 2. Por la falta de personal en el -IIH-, es más difícil que se fomenten e impulsen las investigaciones entre los docentes y estudiantes. 3. Bajo presupuesto para la contratación de personal de investigación. 4. Pocos docentes de tiempo completo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombrar y contratar más docentes de tiempo completo para cada Departamento.
B. Demanda baja de estudiantes en algunas carreras.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Baja matrícula de estudiantes para la carrera de Bibliotecología. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualizar los pensum de estudios. 2. Promover las carreras para incrementar el número de estudiantes.
C. Contenidos obsoletos.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Es necesaria una actualización de contenidos. 7. Algunos docentes no quieren actualizarse al nuevo enfoque del currículo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualizar los contenidos de los cursos por lo menos cada 3 años. 2. Programa de capacitación a los docentes sobre los nuevos currículos y su aplicación.
D. Prolongación de estudiantes en las carreras.	<ol style="list-style-type: none"> 8. La población estudiantil es de edad avanzada a nivel general. 9. La permanencia de los estudiantes en la carrera se prolonga más del tiempo establecido. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer un límite de tiempo para graduarse. 2. Facilitar el acceso a cursos online.

E. Dificultad para uso de la tecnología.	10. Implementar nuevas carreras con campo en la tecnología. 11. Poco uso de la plataforma virtual de la Facultad.	1. Programa de capacitación del uso de las TIC's como medio de apoyo para dar los cursos.
F. Dificultad para la investigación.	12. Ausencia de un programa oficial permanente de investigación. 13. El -IIH- no realiza investigaciones directamente en conjunto con la Dirección General de Investigación -DIGI-.	1. Realizar publicaciones frecuentemente de investigaciones realizadas por el -IIH-.
G. Insuficiente espacio físico de trabajo.	14. El -IIH- no tiene una oficina para operar.	1. Asignar un área adecuada de trabajo para cada organismo de la Facultad.
H. No se respetan derechos de autor.	15. Material elaborado por -IIH- no tiene derechos de autor.	1. Utilizar herramientas en Internet que permiten registrar los Derechos de Autor en el material que elaboren.

1.5. Datos de la institución beneficiada

1.5.1. Nombre de la institución

Unidad de Planificación –UP– de la Facultad de Humanidades,
Universidad de San Carlos de Guatemala

1.5.2. Tipo de institución

Servicios educativos

1.5.3. Ubicación geográfica

Cubículo 40 Oficina de Unidad de Planificación –UP– segundo nivel, edificio S-4, ciudad universitaria zona 12, Ciudad de Guatemala.

1.5.4. Visión

“Ser el organismo específico de la Facultad de Humanidades, encargado de formar comisiones y proyectos académicos con criterio de pertinencia, factibilidad y viabilidad desde el punto de vista técnico experimental.

Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.5, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.” (Facultad de Humanidades, 2006, pág. 18)

1.5.5. Misión

“Orientar la formación, integración, validación, control y asesoría de los proyectos comunitarios y académicos en coordinación directa con otros organismos de desarrollo administrativo y académico.

Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.4, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.” (Facultad de Humanidades, 2006, pág. 18)

1.5.6. Políticas

La Unidad de Planificación se ciñe a las políticas y lineamientos de la Facultad de Humanidades en las tres categorías siguientes.

A. Docencia

- Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica, dentro del contexto histórico económico y socio educativo del país.

- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas
- Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente aquellos que tienen a su cargo la formación de personal en el ámbito regional y local.

B. Investigación

- Desarrollar investigación básica y aplicada en áreas que responden a necesidades determinadas, demandas para la comunidad.
- Promover sistemas de información que sirvan de base estructural para nuevos estudios y proyectos académicos y de comunidad.

C. Extensión y servicio

- Desarrollar sistemas de servicios en función de lo que los usuarios requieran y de sus posibilidades de tiempo y recursos.
- Opinar, elaborar y determinar estudios y participar juntamente con los usuarios, en función de sus necesidades.
- Proponer soluciones a los problemas seleccionados con la cobertura de servicios de la Facultad de Humanidades.

1.5.7. Objetivos

“Son objetivos de la Unidad de Planificación los siguientes:

- a. Definir las prioridades de la investigación, docencia, extensión y servicio productivo, a efecto de que se puedan alcanzar las metas previstas.
- b. Dirigir la planificación institucional destinada a la optimización y uso racional de los recursos físicos y financieros.

- c. Contribuir en la sustentación de la toma de decisiones proporcionando información actualizada, pertinente y prospectiva, para asegurar resultados.
- d. Planificar, coordinar, organizar, validar y evaluar los diseños curriculares de los distintos organismos de la Facultad.
- e. Fortalecer las capacidades en el uso y manejo del recurso físico, tecnológico, humano y financiero, con transparencia, compromiso y equidad.
- f. Incidir efectivamente en la cultura de evaluación para verificar avances institucionales.
- g. Contribuir al cumplimiento integral de la visión y la misión de la Facultad de Humanidades.” (Facultad de Humanidades, 2015, pág. 230 y 231)

1.5.8. Metas

Sin evidencia.

1.5.9. Estructura organizacional



Fuente: Unidad de Planificación -UP-

1.5.10. Recursos

1.5.10.1. Humanos

- Director -UP-
- Asesor planificador
- Curriculista financiero
- Curriculistas-Investigadores
- Secretaria

1.5.10.2. Físicos

- Oficina de la Unidad de Planificación –UP– segundo nivel, edificio S-4, ciudad universitaria zona 12.
- Cubículo 40.

1.5.10.3. Materiales

- 1 Computadora
- 1 Impresora
- 1 Escritorio
- 4 Sillas
- 2 Muebles aéreos
- Archivadores
- Textos bibliográficos
- Textos de informes de EPS o TESIS
- Artículos de oficina

1.5.10.4. Financieros

- La Unidad de Planificación obtiene los recursos financieros por medio del presupuesto que le es asignado a la Facultad de Humanidades.

1.6. Lista de carencias

1. Diversidad de currículas en las carreras de la Facultad.
2. Cada currícula es diferente y debe orientarse a su área específica.
3. Informantes no ofrecen información completa para realizar investigación.
4. La información que se solicita no es coherente algunas veces.
5. Algunos docentes no reproducen las líneas generales y específicas del currículo.
6. Algunos docentes se limitan a cumplir con los requerimientos mínimos del curso.
7. Bajo desempeño laboral de algunos docentes.
8. No hay un texto guía para cada curso y tutorías.

1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factor que lo genera	Propuesta de solución
A. El diseño curricular no está unificado.	<ol style="list-style-type: none">1. Diversidad de currículas en las carreras de la Facultad.2. Cada currícula es diferente y debe orientarse a su área específica.	<ol style="list-style-type: none">1. Unificar los currículos.
B. Incumplimiento de los currículos.	<ol style="list-style-type: none">3. Algunos docentes no reproducen las líneas generales y específicas del currículo.4. Algunos docentes se limitan a cumplir con los	<ol style="list-style-type: none">1. Evaluar el cumplimiento de los nuevos parámetros curriculares por parte de los docentes.

	requerimientos mínimos del curso. 5. Bajo desempeño laboral de algunos docentes. 6. No hay un texto guía para cada curso y tutorías.	2. Elaboración de Módulos Educativos Virtuales.
C. Dificultad en recopilación de la información.	7. Informantes no ofrecen información completa para realizar investigación. 8. La información que se solicita no es coherente algunas veces.	1. Optimizar la forma de solicitar información, siendo de forma clara y precisa.

Cuadro de Priorización de Problema

Problemas	A	B	C
A		B	A
B	B		B
C	A	B	

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Elaboración de Módulos Educativos Virtuales.

Opción 2: Evaluar el cumplimiento de los nuevos parámetros curriculares por parte de los docentes.

No.	INDICADOR	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
FINANCIERO					
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	

2	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
3	¿Se cuenta con fondos extra para imprevistos?	X		X	
ADMINISTRATIVO LEGAL					
1	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
TÉCNICO					
1	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
2	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
3	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
4	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
5	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
6	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
7	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
8	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
MERCADO					
1	¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X	
2	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
3	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
POLÍTICO					
1	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
2	¿El proyecto es de vital importancia para la población?	X		X	

CULTURAL					
1	¿El proyecto responde a las expectativas de los usuarios?	X		X	
2	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
SOCIAL					
1	¿Se producen conflictos entre la comunidad humanista por el proyecto?		X		X
2	¿El proyecto beneficia a los usuarios?	X		X	
3	¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad?	X		X	
4	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
TOTAL		22	1	18	5

1.9. Problema Seleccionado

Incumplimiento de los currículos.

1.10. Solución propuesta como viable y factible

Módulo Educativo Virtual, dirigido a estudiantes y docentes, del curso S11 Demografía del Séptimo Ciclo de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

CAPÍTULO II

2. Perfil del proyecto

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Módulo Educativo Virtual, dirigido a estudiantes y docentes, del curso S11 Demografía del Séptimo Ciclo de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.2. Problema

Incumplimiento de los currículos.

2.1.3. Localización

Cubículo 40, Oficina de la Unidad de Planificación –UP– segundo nivel, edificio S-4, ciudad universitaria zona 12.

2.1.4. Unidad Ejecutora

Unidad de Planificación -UP-, Facultad de Humanidades.

2.1.5. Tipo de proyecto

De producto

2.2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un Módulo Educativo Virtual, dirigido a estudiantes y docentes, del curso S11 Demografía del Séptimo Ciclo de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

En él se detallan los temas que abarca el programa de este curso, el cual tiene como finalidad el servir de guía y apoyo tanto para el docente, como para el estudiante al recibir el curso. Dicho módulo consta de cinco unidades, las cuales engloban determinados temas específicos. Para este módulo es necesario buscar las fuentes bibliográficas que aportan información de los temas de cada unidad. Dichas unidades están estructuradas con el desarrollo de cada tema y algunas propuestas de actividades para realizar de acuerdo a la temática del contenido, esto con el objetivo de obtener mayor enriquecimiento durante el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, también como parte del proyecto se tiene la apertura de este curso en la plataforma virtual de la Facultad de Humanidades, el cual utiliza el modelo pedagógico del Programa de Educación Virtual -PEV- lo que conlleva a situar de manera digital dicho módulo. Esta habilitación permite tener a la mano la información vista en clase a la población estudiantil que se matricule en dicho curso. En esta modalidad se pueden enviar tareas por modo digital, así como colocar información importante que no pueda abarcarse en su totalidad en las clases, de manera que esté al alcance de los estudiantes para que la utilicen como fortalecimiento de los temas ya vistos.

2.3. Justificación

Este proyecto es una fuente de ayuda para que la Unidad de Planificación junto al Departamento de Pedagogía, puedan mejorar la calidad educativa que se brinda al estudiante humanista.

La Unidad de Planificación -UP-, comprometida con su labor en el cumplimiento de sus objetivos, y en base a los resultados obtenidos en el diagnóstico institucional, se logra determinar que debido a la ausencia de textos guías para los cursos y materiales para tutorías, se llega a la necesidad de elaborar este proyecto, el cual permite fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y así poder elevar el nivel de formación de la población estudiantil.

El proyecto a construir es un texto guía para el curso S11 Demografía, donde se plasme la estructura desglosada de cada contenido del curso de forma específica. Es por ello que se hace necesario implementar un módulo educativo virtual, el cual también es visto como parte de una actualización hacia la aplicación de los nuevos currículos. Debido a que los contenidos deben responder al programa de curso establecido, se fija la importancia de utilizar más herramientas didácticas que faciliten la forma de impartir un aprendizaje de manera significativa. Se toma en cuenta que este curso es importante en la formación de los estudiantes y que esto permite elevar su nivel de formación, dando así respuesta a las necesidades que presentan de actualización de contenidos.

Este proyecto de igual forma sirve como apoyo al trabajo docente con sus estudiantes, dado a que puede ser utilizado como soporte para tutorías, pues a este Módulo se tiene acceso por medio de una plataforma virtual, lo que permite una ampliación de información a través de recursos

tecnológicos, lo que abre paso a las nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. General

- a. Contribuir con una mejora al sistema de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes y docentes, elevando el nivel de su formación profesional.

2.4.2. Específicos

- a. Elaborar un Módulo Educativo Virtual, dirigido a estudiantes y docentes, del curso S11 Demografía del Séptimo Ciclo de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
- b. Socializar el Módulo Educativo Virtual con estudiantes para verificar su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c. Habilitar el curso S11 Demografía en la plataforma virtual de la Facultad de Humanidades.

2.5. Metas

- a. Reproducir 5 ejemplares en CD del Módulo Educativo Virtual para el curso S11 Demografía y entregarlo a la Unidad de Planificación -UP-
- b. Socializar el Módulo con el 100% de estudiantes de un salón donde imparten el curso S11 Demografía.
- c. Subir el 100% del material del Módulo Educativo para el curso S11 Demografía a la plataforma virtual de la Facultad.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos:

- Unidad de Planificación -UP-
- Docentes de la Facultad de Humanidades
- Estudiantes de la carrera del PEM en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

2.6.2. Indirectos:

- Departamento de Pedagogía
- Autoridades de la Facultad de Humanidades

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1. Fuentes de financiamiento

No.	Instituciones Organismos	Descripción del aporte financiero	Total
1.	Unidad de Planificación -UP-	<ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico.• Material digital.	Q300.00 Q 50.00
2.	Biblioteca Central USAC	<ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico.	Q600.00
3	Biblioteca FAHUSAC	<ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico.	Q50.00

2.7.2. Presupuesto

No.	Descripción	Costo Unitario	Total	Fuente de Financiamiento
1.	1 sistema de tinta continua para impresora	Q250.00	Q250.00	Propio
2.	3 Impresión de Módulos	Q60.00	Q180.00	UP

	Educativos			
3.	3 Empastados de Módulos	Q15.00	Q45.00	Propio
4.	2 resmas de papel bond	Q35.00	Q70.00	Propio
5.	600 Fotocopias varias	Q0.20	Q120.00	Propio
6.	3 lapiceros	Q2.00	Q6.00	Propio
7.	1 cuaderno con líneas	Q6.50	Q6.50	Propio
8.	2 lápices	Q2.50	Q5.00	UP
9.	5 Sobres manila	Q1.50	Q7.50	UP
10.	5 CD's	Q5.00	Q25.00	Propio
11.	10 galones de combustible	Q26.00	Q260.00	Propio
12.	Servicio de internet (50 horas)	Q5.00	Q250.00	WiFi USAC
13.	5 Quema de CD's	Q10.00	Q50.00	UP
14.	1 Memoria USB	Q250.00	Q250.00	Propio
15.	Gastos imprevistos	Q1,000.00	Q1,000.00	Propio
TOTAL				Q2,525.00

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades PERFIL	Mes Semana	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPT	
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Consulta documental	Programado																						
		Ejecutado																						
2	Consulta en fuentes de internet	Programado																						
		Ejecutado																						
3	Selección de contenidos a incluir en los Módulos Educativos	Programado																						
		Ejecutado																						
4	Elaboración de fichas de resumen	Programado																						
		Ejecutado																						
5	Elaboración de Bloque de Aprendizaje Integrado I	Programado																						
		Ejecutado																						
6	Revisión del 1er. Bloque de Aprendizaje Integrado por Director de -UP-	Programado																						
		Ejecutado																						
7	Elaboración de Bloque de Aprendizaje Integrado II	Programado																						
		Ejecutado																						
8	Revisión del 2do. Bloque de Aprendizaje Integrado por Director de -	Programado																						
		Ejecutado																						
9	Elaboración de Bloque de Aprendizaje Integrado III	Programado																						
		Ejecutado																						
10	Revisión del 3er. Bloque de Aprendizaje Integrado por Director de -UP-	Programado																						
		Ejecutado																						
11	Elaboración de Bloque de Aprendizaje Integrado IV	Programado																						
		Ejecutado																						
12	Revisión del 4to. Bloque de Aprendizaje Integrado por Director de -UP-	Programado																						
		Ejecutado																						
13	Elaboración de Bloque de Aprendizaje Integrado V	Programado																						
		Ejecutado																						
14	Revisión del 5to. Bloque de Aprendizaje Integrado por Director de -UP-	Programado																						
		Ejecutado																						
15	Revisión del Módulo Educativo completo por Director de -UP-	Programado																						
		Ejecutado																						
16	Validar e documento por expertos	Programado																						
		Ejecutado																						
17	Reunir a estudiantes de este curso para revisar entendimiento, uso y aplicación del Módulo.	Programado																						
		Ejecutado																						
18	Solicitar aprobación del Director de -PEV- para abrir curso en la plataforma.	Programado																						
		Ejecutado																						
19	Ingresar la información de Módulo Educativo en la Plataforma Virtual de la Facultad de Humanidades	Programado																						
		Ejecutado																						
20	Evaluación final del proyecto	Programado																						
		Ejecutado																						

2.9. Recursos

2.9.1. Humanos

- Director -UP-
- Asesor planificador
- Curriculista financiero
- Curriculistas-
Investigadores
- Secretaria
- Docentes
- Autoridades de la Facultad de Humanidades
- Personal administrativo
- Asesor de EPS
- Epesista

2.9.2. Materiales

- Libros de texto
- Folletos
- Hojas en blanco
- Computadora
- Impresora
- Internet
- Artículos varios de oficina
- Cámara digital
- Celular
- Memoria USB
- CD's

2.9.3. Físicos

- Oficina -UP-, Cubículo 40
- Instalaciones de la Facultad de Humanidades Edificio S-4
- Biblioteca central USAC
- Biblioteca interna de la Facultad de Humanidades

CAPÍTULO III

3. Proceso de ejecución del proyecto

3.1. Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Consulta documental	Verificar la existencia, disponibilidad y accesibilidad de los libros que aparecen en la bibliografía del programa.
2	Consulta en fuentes de internet	Obtención de información de complemento al contenido del programa para la elaboración del Módulo.
3	Selección de contenidos a incluir en los Bloques de Aprendizaje Integrado del Módulo	Establecer los temas a incluir en el Módulo Educativo.
4	Elaboración de fichas de resumen	Marcar la información más relevante sobre cada tema y organizar esta información para su mejor uso en la elaboración de los Bloques de Aprendizaje Integrado.
5	Elaboración de Bloque de Aprendizaje Integrado I	Primer Bloque de Aprendizaje Integrado completo para revisión.
6	Revisión del 1er. Bloque de Aprendizaje Integrado por Director de -UP-	Primer Bloque de Aprendizaje Integrado completamente revisado.
7	Elaboración de Bloque de Aprendizaje Integrado II	Segundo Bloque de Aprendizaje Integrado completo para revisión.
8	Revisión del 2do. Bloque de	Segundo Bloque de Aprendizaje

	Aprendizaje Integrado por Director de -UP-	Integrado completamente revisado.
9	Elaboración de Bloque de Aprendizaje Integrado III	Tercer Bloque de Aprendizaje Integrado completo para revisión.
10	Revisión del 3er. Bloque de Aprendizaje Integrado por Director de -UP-	Tercer Bloque de Aprendizaje Integrado completamente revisado.
11	Elaboración de Bloque de Aprendizaje Integrado IV	Cuarto Bloque de Aprendizaje Integrado completo para revisión.
12	Revisión del 4to. Bloque de Aprendizaje Integrado por Director de -UP-	Cuarto Bloque de Aprendizaje Integrado completamente revisado.
13	Elaboración de Bloque de Aprendizaje Integrado V	Quinto Bloque de Aprendizaje Integrado completo para revisión.
14	Revisión del 5to. Bloque de Aprendizaje Integrado por Director de -UP-	Quinto Bloque de Aprendizaje Integrado completamente revisado.
15	Revisión del Módulo Educativo completo por Director de -UP-	Aprobación del contenido del Módulo Educativo Virtual y visto bueno del Lic. Erbin Osorio, Director -UP-
16	Validar el documento por expertos.	Asegurar el apoyo de expertos para validar el contenido del Módulo Educativo Virtual.
17	Reunir a estudiantes de este curso para revisar entendimiento, uso y aplicación del Módulo.	Socializar el documento con estudiantes para enriquecer su modo de aplicación.
18	Solicitar aprobación del Director de -PEV- para abrir curso en la plataforma.	Aprobación para habilitar el curso en la Plataforma Virtual de la Facultad.
19	Ingresar la información del	Se subió a la plataforma virtual

	Módulo Educativo en la Plataforma Virtual de la Facultad de Humanidades	todos los documentos de acuerdo a cada Bloque de Aprendizaje Integrado.
20	Evaluación final del proyecto	Proyecto finalizado exitosamente.

3.2. Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
1. Módulo Educativo Virtual, dirigido a estudiantes y docentes, del curso S11 Demografía del Séptimo Ciclo de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala	<p>1. Finalización de los cinco Bloques de Aprendizaje Integrado del que está compuesto el Módulo Educativo Virtual, que contiene actividades interactivas que apoyan los procesos de enseñanza-aprendizaje en el estudiante y sirven de guía para los docentes de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>2. Aprobación del Módulo Educativo Virtual, por las autoridades de la Facultad de Humanidades y el Departamento de Pedagogía.</p>
2. Curso instalado en la Plataforma Virtual de la Facultad de Humanidades.	1. Habilitación del curso virtual en la plataforma, con todo el material didáctico, de apoyo y actividades de acuerdo a cada Bloque de Aprendizaje Integrado.



Módulo Educativo Virtual

Demografía

§11

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

DIRECTORIO

M.A. WALTER RAMIRO MAZARIEGOS BIOLIS

Decano

DRA. MARÍA ILIANA CARDONA DE CHAVAC

Secretaria Académica

LICDA. MAYRA SOLARES

Secretaria Adjunta

M.A. ERBIN FERNANDO OSORIO FERNÁNDEZ

Director de la Unidad de Planificación

P.E.M. LIDIA DE LOS ANGELES VELÁSQUEZ CASTELLANOS

Epesista

Identifiquemos nuestros Íconos

En el desarrollo de los Bloques de Aprendizaje Integrado se presentan una serie de íconos que muestran las estrategias que se utilizan en ese momento del proceso para atraer su atención, siendo éstos los siguientes:

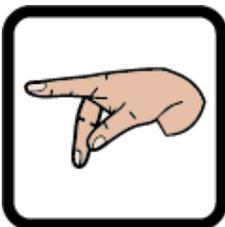


Experiencias formativas

Es importante que el alumno adquiera conocimiento por medio de material audio visual, se desarrollan actividades donde aprenderemos de esta manera.

Lo que aprendimos

Estaremos fortaleciendo conocimientos los cuales serán resultado en cada una de las actividades.



Lo que sabemos

Conocer acontecimientos que han marcado la historia de la humanidad es importante, para llegar a concretar un verdadero conocimiento.

Reflexión

Como estudiantes universitarios necesitamos tener el espacio de reflexión, el cual nos ayude a formar valores y criterios, que ayuden a la sociedad guatemalteca que tanto lo necesita.



¿Sabías qué?

Se dará a conocer información de alta importancia para los alumnos, para lo cual se utilizara, el icono de ¿sabías qué? El cual nos ayudara a fortalecer conocimientos.



Taller compromiso

Sabiendo de la gran importancia que tiene el aporte de cada uno de los estudiantes universitarios en nuestro país, se realizarán actividades en la cual el compromiso con la sociedad se vea reflejado, con lo cual se fortalecerán realizando actividades de ayuda.

Trabajo en Clase

Con ello estaremos fortaleciendo cada uno de los conocimientos impartidos en clase, lo cual garantizara un aprendizaje significativo para cada uno de los participantes del curso.

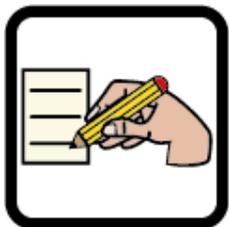


Trabajo en casa

La importancia de realizar actividades en la cual el alumno, conozco más afondo cada uno de los temas tratados en clase, se desarrollan las actividades de casa, comprometiéndolo con su formación educativa la cual servirá de gran manera a su vida profesional y por ende el mejoramiento de su entorno.

Trabajo en equipo

Siendo de gran importancia la colaboración, participación en una calidad de educación se desarrollaran las actividades en grupo, de manera de fortalecer los conocimientos, adquiridos por cada uno de los estudiantes. Este icono nos ayuda a identificar las actividades a realizar en grupo.



Trabajo individual

Cada actividad que se desarrolle y aparezca este icono, sabemos que se deben desarrollar de manera individual.

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEM EN ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA, CIENCIAS SOCIALES Y
FORMACIÓN CIUDADANA
VII CICLO
S11 DEMOGRAFÍA**

Conoces ¿cuál es la **VISIÓN de la Facultad De Humanidades?**

Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.



Y sabías ¿cuál es la **MISIÓN del la Facultad de Humanidades?**



La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional.

Y te has preguntado ¿cuáles serán algunos de los **OBJETIVOS del la Facultad de Humanidades?**

Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.



Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad

Y sabías ¿cuál es la **MISIÓN** del Departamento de Pedagogía?



Generar permanentemente procesos de análisis y discusión crítica del pensamiento pedagógico, con una concepción humanística, fundamentada en principios científico-metodológicos y tecnológicos, en una perspectiva ética, con valores de solidaridad, responsabilidad y justicia social, al servicio de la sociedad guatemalteca.

Conoces ¿cuál es la **MISIÓN** de la Unidad de Planificación?

Orientar la formación, integración, validación, control y asesoría de los proyectos comunitarios y académicos en coordinación directa con otros organismos de desarrollo administrativo y académico.



Ya te enteraste ¿cuál es el **PERFIL** de esta carrera?

De la naturaleza de la carrera

- Demuestra actitudes de ética, respeto, responsabilidad y profesionalismo en el trato con las personas y grupos sociales, así como los valores de solidaridad y tolerancia.
- Domina el vocabulario científico y técnico de su especialidad y lo utiliza con capacidad creativa.



De la naturaleza del curso

- Aplica el conocimiento demográfico en sus investigaciones de comunidad y presenta propuestas mediante sus interacciones como miembro de la comunidad.

¿Quieres saber en qué consiste este curso?

El curso Demografía se inicia con el conocimiento de su definición y naturaleza continua con los fenómenos de crecimiento, particularmente de los países pobres, un componente importante en el desarrollo histórico de las poblaciones y las políticas demográficas que se han implementado, a nivel mundial, como regional.

Presentación

El enfoque metodológico del curso **S11 Demografía** es interdisciplinario, en él se articulan los saberes conceptuales, instrumentales y emocionales; así como las estrategias diversas de conocimiento.

Se pretende durante el desarrollo del módulo, obtener un sentido globalizado de la realidad que integre armónicamente la forma y el contenido, mediante actividades individuales, grupales y otras estrategias de conocimiento.

La metodología del módulo persigue que el estudiante conozca, el desarrollo de la temática, las condiciones que lo rodean mediante la observación, el análisis, la síntesis, el sentido de la crítica, la investigación y la reflexión.

Conforme amplía su perspectiva de observación, el estudiante adopta una serie de estructuras con las cuales identifica sus relaciones que surgen en el ambiente donde se desenvuelve, adquiriendo su propia conciencia social que le permita definir su identidad.

El modelo está diseñado para iniciar, reforzar y reformar aprendizajes, de allí que los bloques integrados de aprendizaje, contengan lo esencial y necesario.

Cada bloque posee una secuencia curricular innovadora. Con esta consideración, es posible unificar criterios relacionados con conceptos básicos que muevan la búsqueda de nuevas significaciones.

Con los avances de la tecnología, el módulo desarrolla las estrategias de aprendizaje, que a su vez va fomentando por medio de la cultura tecnológica, la flexibilidad, el aprendizaje autónomo, la cooperación y la integración de los diversos aprendizajes.

UNIDAD DE PLANIFICACIÓN

Tabla de Contenidos

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO I 1. DEMOGRAFÍA

- 1.1. Definición.
- 1.2. Finalidad de la demografía.
- 1.3. Antecedentes históricos.

- 2.1. Evolución del crecimiento demográfico.
- 2.2. Aceleración del crecimiento demográfico: sus causas.
- 2.3. Consecuencias del crecimiento demográfico.
- 2.4. El problema demográfico contemporáneo mundial.

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO II 2. EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO III 3. DEMOGRAFÍA Y SU CRECIMIENTO

- 3.1. La demografía y el crecimiento de la población en países pobres.
- 3.2. Los problemas del crecimiento poblacional: Teoría de Robert Malthus.
- 3.3. La superpoblación en los países pobres.
- 3.4. Relación entre economía, servicio y aumento de la población.

**BLOQUE DE APRENDIZAJE
INTEGRADO IV**

**4. POLÍTICAS
DEMOGRÁFICAS**

- 4.1. Políticas demográficas de los países desarrollados.
- 4.2. Políticas demográficas de los países subdesarrollados.
- 4.3. Estrategias para reducir la población en países desarrollados.
- 4.4. Estrategias para reducir la población en países subdesarrollados.

**BLOQUE DE APRENDIZAJE
INTEGRADO V**

**5. LA DEMOGRAFÍA Y EL
COMPORTAMIENTO
FAMILIAR**

- 5.1. Población familiar y nacimiento.
- 5.2. Población familiar y crisis alimentaria.
- 5.3. Población familiar, enfermedades endémicas y mortalidad.
- 5.4. Población familiar y migración.

¿Estás listo(a) para
este camino de
aprendizaje?



Índice

Página

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO I 1. DEMOGRAFÍA

1.1. Definición	4
1.2. Finalidad de la demografía	5
1.3. Antecedentes históricos	6

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO II 2. EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL

2.1. Evolución de crecimiento demográfico	12
2.2. Aceleración del crecimiento demográfico: sus causas	15
2.3. Consecuencias del crecimiento demográfico	17
2.4. El problema demográfico contemporáneo mundial	19

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO III 3. DEMOGRAFÍA Y SU CRECIMIENTO

3.1. La demografía y el crecimiento de la población en países pobres	25
3.2. Los problemas del crecimiento poblacional: Teoría de Robert Malthus	26
3.3. La superpoblación en los países pobres	27
3.4. Relación entre economía, servicio y aumento de la población	28

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO IV
4. POLÍTICAS DEMOGRÁFICAS

4.1. Políticas demográficas de los países desarrollados	33
4.2. Políticas demográficas de los países subdesarrollados	35
4.3. Estrategias para reducir la población en países desarrollados	37
4.4. Estrategias para reducir la población en países subdesarrollados	38

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO V
5. LA DEMOGRAFÍA Y EL COMPORTAMIENTO FAMILIAR

5.1. Población familiar y nacimiento	43
5.2. Población familiar y crisis alimentaria	44
5.3. Población familiar, enfermedades endémicas y mortalidad	45
5.4. Población familiar y migración	46
Guía Metodológica para el Docente	48
Glosario	76
Bibliografía	79
E-grafía	79
Evidencias del trabajo curricular realizado	82

Bloque De Aprendizaje Integrado I

COMPETENCIAS:

Define y describe el concepto Demografía, su finalidad y los antecedentes de esta ciencia.



Lo que sabemos...

La Demografía es el estudio estadístico de las poblaciones humanas, su distribución y su estado, en un determinado momento o según su evolución histórica.

Demografía



En este Bloque de Aprendizaje Integrado estudiaremos:

- ✚ Definición
- ✚ Finalidad de la demografía.
- ✚ Antecedentes históricos.



1. Lee el siguiente fragmento del poema "Guatemala" de Miguel Ángel Asturias y reflexiona sobre lo que él expresa.

GUATEMALA

¡Patria de las perfectas luces, tuya
la ingenua, agraria y melódica fiesta,
campos que cubren hoy brazos de cruces!

¡Patria de los perfectos lagos, altos
espejos que tu mano acerca al cielo
para que vea Dios tantos estragos!

¡Patria de los perfectos montes, caída
de verdes curvas imantando auroras,
hoy por cárcel te dan tus horizontes!

¡Patria de los perfectos días, horas
de pájaros, de flores, de silencio
que ahora, ¡oh dolor!, son agonías!

(...)

¡Patria de los perfectos valles, tienden
de volcán a volcán verdes hamacas
que escuchan hoy llorar casas y calles!

(...)

Guacamayas que son tu plusvalía
por el plumaje de oro, cielo y sangre,
proclamándote va su gritería...

¡Patria de las perfectas aves, libre
vive el quetzal y encarcelado muere,
la vida es libertad, Patria, lo sabes!

(...)

¡Patria de los perfectos goces, hechos
de sonido, color, sabor, aroma,

que ahora para quién no son atroces!

(...)

¡Patria de las perfectas siembras, calzan
con hambre de maíz sus pies desnudos,
los que huyen hoy, tus machos y tus
hembras!



3

MIGUEL ÁNGEL ASTURIAS
(Escritor y poeta Guatemalteco)

Bloque De Aprendizaje Integrado I

DEMOGRAFÍA



1. Observemos el video E:\S11_Demografía\1. BAI I\La Demografía.mp4

2. Según el video anterior, escribe ¿por qué se considera importante la Demografía?





3. Anota ¿cuáles son las ciencias auxiliares de la Demografía?

1. Conozcamos que es la Demografía

1.1. DEFINICIÓN

Al escuchar el término “demografía” quizás tienes una vaga idea pensando que se refiere únicamente a la ciencia que estudia a las personas, pero esta palabra abarca muchos más aspectos, y esto lo sabemos porque hemos leído o escuchado estas definiciones en el transcurso de la primaria o básicos.



La Demografía tiene como objeto de estudio la población, pero también se auxilia de otras ciencias para poder abarcar aspectos de mayor relevancia. A continuación se define el concepto para que se obtenga una mayor claridad.

La idea principal que plantea el autor es que: “La Demografía es una ciencia cuyo fin es el estudio de la población humana y que se ocupa de su dimensión, estructura, evolución y caracteres generales, considerados principalmente desde el punto de vista cuantitativo” (Guillaume Wunsch, 1973, págs. 15-16)

+ Dimensión:

Se refiere al tamaño de las poblaciones.

+ Estructura:

Por las subdivisiones en la que se estudia, tales como: edad, sexo, estado civil, raza, idioma, color, religión, etc.

+ Evolución:

En tamaño, evolución temporal, etc.

+ Caracteres Generales:

Relación con otras ciencias, ejemplos: código genético, coeficiente



1. Investiga una definición de Demografía en un libro de texto.

1.2. FINALIDAD DE LA DEMOGRAFÍA

La demografía como ciencia tiene una finalidad específica, siendo esta la de estudiar los grupos poblacionales, la forma en cómo se distribuyen o cuál es su composición. Pero para aclarar esto, pongamos atención a lo siguiente:

El movimiento que se da en la población está definido por medio de tres componentes, siendo estos:

- ✚ Natalidad,
- ✚ Mortalidad y,
- ✚ Movilidad espacial.

Según este autor, considera que: “la finalidad de la demografía es el estudio de la población y su movimiento en el seno de un conjunto humano delimitado espacialmente y revestido de cierto significado social.” (Guillaume Wunsch, 1973, pág. 17)

Por medio de estos componentes, la demografía puede establecer tasas de nacimientos, fallecimientos, movimientos de inmigración ó emigración que se da en un espacio determinado, con qué frecuencia sucede, etc.

La demografía logra adquirir un papel importante dentro de un grupo social, pues a través de ella se obtienen resultados estadísticos de la población humana, determinando así su formación, conservación, evolución o desaparición, los cuales se utilizan para determinar factores e indicadores que pueden llegar a marcar o afectar a toda una población.

1. Observemos la presentación en Power Point.

<E:\S11 Demografía\1. BAI \1. DEMOGRAFIA.ppt>



2. Sintetiza el campo de estudio de la Demografía.

¡Ya tienes datos!



1.3. ANTECEDENTES HISTÓRICOS



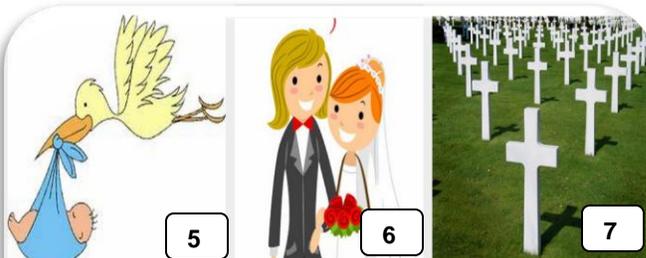
“El registro civil, que fue la primera inscripción de los

hechos de la

población, se estableció progresivamente, iniciándose con fines estrictamente religiosos (registro de bautizos, matrimonios y entierros.” (Guillaume Wunsch, 1973, pág. 21)

Los datos históricos que se tienen del inicio de la demografía, se remontan a finales del siglo XV y XVI, cuando se empiezan a elaborar registros de personas para utilizarse con fines propiamente administrativos.

Este autor considera que: “Tradicionalmente, la observación de los fenómenos de la población se basa en el censo, mediante el cual se conocen los datos relativos a la estructura de la población, y en los registros civil y de la población, que facilitan los datos sobre el movimiento de la misma: nacimientos, fallecimientos y migración.” (Guillaume Wunsch, 1973, pág. 21)



Nacimientos Matrimonios Fallecimientos

Los primeros registros de la población surgieron después del Concilio de Trento, estableciendo que en cada parroquia se debían registrar los nacimientos, matrimonios y fallecimientos.



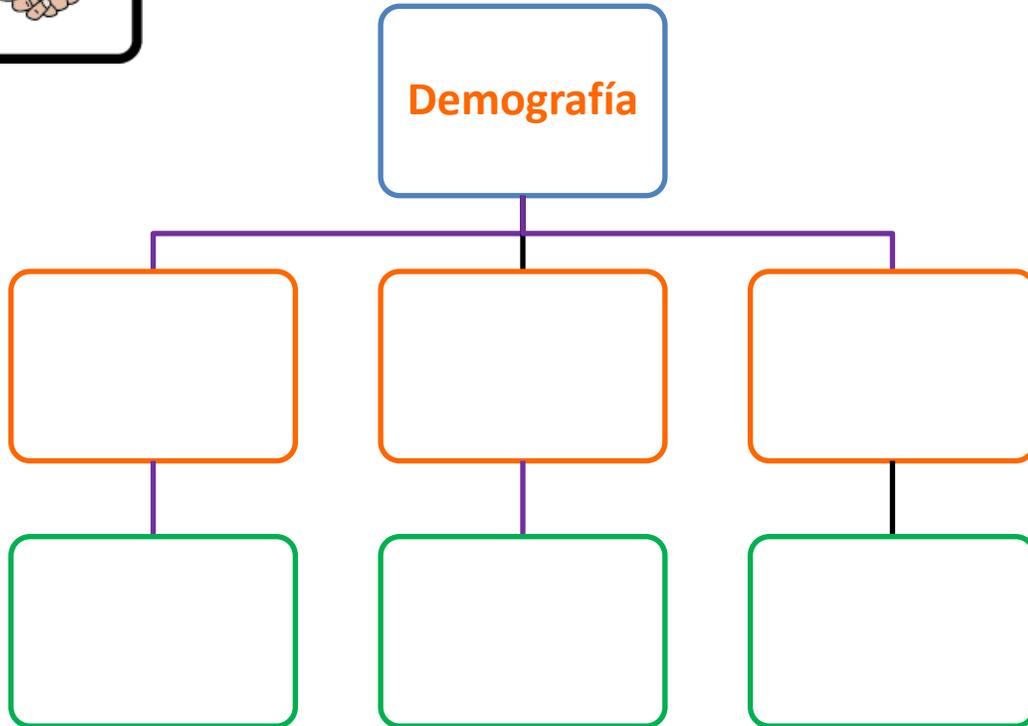
1. Investiga:
¿Cuántos nacimientos y cuántos fallecimientos infantiles suceden en el país por año?

Inicialmente se aplicó para toda la población católica, pero no fue hasta un par de siglos después que se realizó con el resto de población no católica, teniendo como finalidad establecer procesos administrativos y de control.

1. Investiguen ¿qué instrumentos surgieron para el estudio de la Demografía?



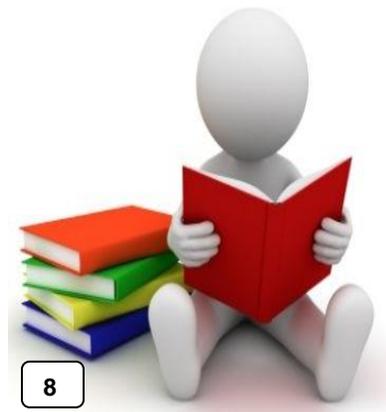
2. Elaboren un mapa conceptual de Demografía en un pliego de papel bond.



Taller compromiso...

Vivimos en una sociedad diversa, con muchas posibilidades, pero también con dificultades. Es importante que analices el problema de la migración del campo a la ciudad. Tú puedes encontrar algunas respuestas.

¡Prepárate!



8



Lo que aprendimos...

En este módulo aprendimos que la Demografía es el estudio científico de las características y la dinámica de relación con la población humana. Estas características comprenden determinados aspectos para su estudio, siendo algunas de estas el tamaño, la densidad, la tasa de crecimiento, las estadísticas vitales y como se distribuye una población específica.

Para la Demografía es necesario el estudio de la información específica que puede ser obtenida por medio de censos de población o de los registros estadísticos vitales.



1. Reflexiona sobre el siguiente pensamiento y responde:

“La población, crece en forma geométrica, pero los recursos crecen en forma aritmética.”

¿Qué podemos hacer ante ello?



Thomas Malthus
Economista y demógrafo inglés

Bloque De Aprendizaje Integrado II

COMPETENCIA:

Enumera y relaciona las causas y consecuencias de la evolución del crecimiento demográfico.



Lo que sabemos...

En la actualidad sabemos que la población mundial ha evolucionado a un ritmo sorprendente, multiplicándose de forma muy acelerada, convirtiéndose así en un problema de preocupación para muchos, debido al agotamiento de espacios para vivir y recursos para el consumo de todos. Y a ello se debe el estudio de las causas que lo generan y que consecuencias trae para la población.

Evolución de la Población Mundial



En este Bloque de Aprendizaje Integrado estudiaremos:

- ✚ Evolución del crecimiento demográfico.
- ✚ Aceleración del crecimiento demográfico: causas.
- ✚ Consecuencias del crecimiento demográfico.
- ✚ El problema demográfico contemporáneo mundial.



1. Leamos el siguiente poema “El niño cinco mil millones” de Mario Benedetti y reflexionemos sobre la realidad que se está viviendo actualmente.

EL NIÑO CINCO MIL MILLONES

En un día del año 1987 nació el niño Cinco Mil Millones. Vino sin etiqueta, así que podía ser negro, blanco, amarillo, etc. Muchos países, en ese día, eligieron al azar un niño Cinco Mil Millones para homenajearlo y hasta filmarlo y grabar su primer llanto.

Sin embargo, el verdadero niño Cinco Mil Millones no fue homenajeadado, ni filmado, ni acaso tuvo energías para su primer llanto. Mucho antes de nacer, ya tenía hambre. Un hambre atroz. Un hambre vieja. Cuando por fin movió sus dedos, éstos tocaron la tierra seca. Cuarteada y seca. Tierra con grietas y esqueletos de perros o de camellos o vacas. También con el esqueleto del niño número 4,999,999,999.

El verdadero niño Cinco Mil Millones tenía hambre y sed, pero su madre tenía más hambre y más sed y sus pechos oscuros eran como tierra exhaustada. Junto a ella, el abuelo del niño tenía

hambre y sed más antiguas aún y ya no encontraba en sí mismo ganas de pensar o de creer.

Una semana después, el niño Cinco Mil Millones era un minúsculo esqueleto y en consecuencia disminuyó en algo el horrible riesgo de que el planeta llegara a estar superpoblado.



MARIO BENEDETTI
(Poeta Uruguayo)

Bloque De Aprendizaje Integrado II

Evolución de la Población Mundial



1. Respondamos a las siguientes preguntas y escribe tus respuestas:

✚ ¿Consideras que la evolución de la población es un problema? ¿por qué?

✚ ¿A qué factores crees que se debe este incremento poblacional?

2. Formen grupos para comparar y comentar sus respuestas anteriores.



2. Adentrémonos en la Evolución de la Población Mundial

2.1. EVOLUCIÓN DE CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO

Muchos pueden decir que a ciencia cierta no puede definirse un dato exacto que especifique desde cuando tiene origen la evolución demográfica de la humanidad, pero si hay algunas estimaciones que aportan información considerable y que se acerca a la realidad.

La idea principal que plantea el autor es que: "{...} los primeros mil millones de habitantes se alcanzaron al cabo de miles de años, {...} los siguientes mil millones se alcanzaron después de 115 años, {...}, y la población mundial llegó a tres mil millones en 1960, {...} 35 años más tarde." (Guillaume Wunsch, 1973, pág. 123)

¿Qué entiendes del párrafo anterior?





- ✚ ¿Qué observas?
- ✚ ¿Qué mensaje transmite esta imagen?



12

Nuestro planeta se ha poblado...

Como se puede notar, con el paso de los años la población humana se ha ido incrementando a un ritmo más acelerado, pues años atrás hubo que transcurrir miles y cientos de años por cada mil millones de personas en el planeta, mientras que en la actualidad transcurren menos años para llegar a esas cantidades.



África es el continente que registra mayor crecimiento. Su población pasó de 220 millones en 1950 a 812,6 millones en 2001. Se estima que para el año 2025 llegará a 1.600 millones.



A continuación se presenta una tabla con datos estimados del crecimiento demográfico con el paso de los años.

Años	Efectivos en millones	Crecimiento anual medio en %	Tiempo para duplicarse la población (en años)
7000-6000 A.C.	5 a 10		
0	250 a 350	0,05 a 0,07	1.400 a 1.060
1650	500	0,02 a 0,04	3.198 a 1.650
1750	750	0,41	169
1800	960	0,49	141
1850	1.240	0,51	136
1900	1.650	0,57	122
1930	2.070	0,74	93
1950	2.486	0,91	76
1960	2.982	1,82	38
1970	3.632	1,99	35

Fuente: (Guillaume Wunsch, 1973, pág. 124)



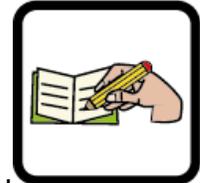
1. Investiga ¿cuál es el crecimiento demográfico de la población en nuestro país?

Continuemos con nuestro planeta...

Desde 1970, la población mundial se ha duplicado rápidamente y en la actualidad el número de habitantes aproximado es de 7.000 millones según las Naciones Unidas.

La idea principal que plantea el autor es que: “La evolución del crecimiento demográfico se aleja mucho de ser homogénea en toda la superficie de la Tierra. Se diferencia de forma notable según la división de las poblaciones en función de su desarrollo actual desde el punto de vista económico y social.” (Guillaume Wunsch, 1973,

✚ Investiga ¿Qué países consideras que tienen los índices más altos de crecimiento poblacional?



A continuación se presenta una tabla donde se puede observar los niveles de crecimiento poblacional comparando países desarrollados con subdesarrollados.

Períodos	Países desarrollados	Países subdesarrollados
1650-1750	0,33	0,34
1750-1800	0,62	0,47
1800-1850	0,83	0,31
1900-1920	0,92	0,52
1920-1930	0,91	1,11
1940-1950	0,35	1,44
1950-1960	1,26	2,07
1960-1970	1,09	2,31

Fuente: (Guillaume Wunsch, 1973, pág. 125)



1. Comenta con tus compañeros las siguientes preguntas:
 - ✚ ¿A qué se debe el crecimiento demográfico en los países subdesarrollados?
 - ✚ ¿cuál es la diferencia entre el crecimiento de un país desarrollado y un país subdesarrollado?
 - ✚ ¿Por qué se da esta diferencia?

2.2. ACELERACIÓN DEL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO: SUS CAUSAS

La idea principal que plantea el autor es: “En el pasado, la mortalidad era elevada y, pese a que se registraba una fuerte natalidad, el crecimiento de la población era sensiblemente débil.” (Guillaume Wunsch, 1973, pág. 127)

Las causas por la que se ha generado un crecimiento demográfico de forma acelerada son varias, pero quizás una de las más importantes sea la disminución de la mortalidad.

Esta disminución de la mortalidad se ha originado por diversas causas, entre ellas están los avances en la agricultura, la mejora a la higiene y condiciones sanitarias, mayor acceso a medicamentos, desarrollo económico y tecnológico, lo que permitió combatir enfermedades y epidemias que causaban la muerte.



1. Investiga:

¿Qué otras causas han generado la aceleración del crecimiento demográfico en nuestro país?

La idea principal que plantea el autor es que: “Esta reducción de la mortalidad se tradujo en un aumento del crecimiento demográfico, el cual se vería contrarrestado de inmediato por un descenso paralelo de la natalidad.” (Guillaume Wunsch, 1973, pág. 127)

Esta mejora en los países en desarrollo se origina de una forma muy acelerada, comparado con las altas tasas de natalidad existentes, lo que originan el fenómeno del crecimiento.

Otra de las causas del acelerado crecimiento poblacional se debe al efecto acumulativo, el cual se centra en el número de personas que nacen cada año.

Crecimiento mundial acelerado...

Una causa más que cabe mencionar es el incremento de la población joven, que conforme pasan los años y aumentan de edad, va aumentando el total de nacimientos, tomando en cuenta que solamente tengan dos hijos.



✚ Investiga ¿Qué factores consideras que mantienen un alto índice de personas jóvenes en nuestro país?



“China lidera el ranking de población con más de 1.300 millones seguida de India con más de 1.100 millones.



14



1. Observa el video E:\S11_Demografía2_BAI\I\Superpoblación - Una Realidad Embarazosa.mp4 y responde:

✚ ¿cuáles son las causas que se mencionan del apresurado crecimiento demográfico mundial?

✚ ¿qué consecuencias ocasiona este crecimiento desenfrenado?

2.3. CONSECUENCIAS DEL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO

El ritmo acelerado de crecimiento demográfico, se ha vuelto desde años atrás en un tema de mayor importancia, de acuerdo a la amenaza que tiene la población sobre los recursos naturales y alimentarios.

El alto índice de nacimientos y la baja reducción de la mortalidad debido a los avances en la medicina empeoran la situación.

Las consecuencias naturales del crecimiento demográfico, según Malthus, son la pobreza y la miseria, debido a que la población va creciendo de forma más rápida que la producción de alimentos para su sostenimiento.



1. Observa la siguiente presentación de Power Point <E:\S11 Demografía\2. BAI II\Consecuencias del Crecimiento Demográfico.pptx>

1. Enlista cinco consecuencias que produciría el aumento poblacional mundial en cuanto a aspectos económicos, ambientales y de la vida cotidiana.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Consecuencias más importantes:

- ✚ Eliminación de suelos fértiles por construcciones y urbanización.
- ✚ Agotamiento de recursos naturales.
- ✚ Extinción de especies animales por consumo o cacería.
- ✚ Destrucción del hábitat.
- ✚ Agotamiento de recursos no renovables.
- ✚ Contagio de enfermedades de forma más rápida.
- ✚ Incremento de migraciones.
- ✚ Pobreza y desnutrición.



1. Observa el video [E:\S11 Demografía\2. BAI II\Terribles Consecuencias de la Superpoblación \(Documental\).mp4](#) y responde las siguientes preguntas:

✚ ¿Cómo contribuyes al cuidado de los recursos naturales?

✚ ¿cómo puedes ayudar a mejorar la situación del crecimiento demográfico?

2.4. EL PROBLEMA DEMOGRÁFICO CONTEMPORÁNEO MUNDIAL

En la actualidad el crecimiento demográfico está siendo considerado ya como un problema no sólo a nivel de país, sino mundial. Esto a causa de un desenfrenado incremento de la población.

La idea principal que plantea el autor es que: Si el crecimiento actual se mantuviese, la población mundial se duplicaría en menos de 40 años. En tal caso, muchos países del Tercer Mundo duplicarían la población antes de 30 años, y tal vez antes de 25.” (Guillaume Wunsch, 1973, pág. 142)

El incremento descontrolado de la población relacionado con los recursos económicos para su conservación y sustento es una de las preocupaciones más relevantes.

Desde años atrás es un tema que ha generado inquietud en algunos pensadores, siendo uno de estos el economista y demógrafo Robert Malthus.

Este demógrafo, en su teoría demográfica, manifiesta que los recursos económicos crecen en menor medida (progresión aritmética) que la población (progresión geométrica), por lo que pronosticaba un desastre al instante en el que la población fuera mayor que los recursos económicos para mantenerse.



1. Investiga ¿Cuáles son las previsiones de la evolución de la población a nivel mundial?



“Cada 11 de julio se celebra el Día Mundial de la Población,

aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989



Taller compromiso...

El crecimiento de la población es un problema que ya se ha hecho sentir. Esto repercute en la vida y en el futuro de los niños y niñas. ¿Qué podemos hacer ante ello? Es importante, entonces, educar y más educar a la población a través de diferentes medios.



Lo que aprendimos...

En este módulo aprendimos que, la evolución de no la población se ha convertido en un problema debido a su acelerado ritmo de crecimiento, lo cual conlleva a una sobrepoblación mundial, esto a su vez tiene causas que lo han provocado, siendo algunas de ellas la baja del índice de la mortalidad, así como un mayor desarrollo económico y tecnológico en algunos países, no siendo igual para todos.

Estas causas a su vez han generado consecuencias desfavorables para el planeta, pues se agotan los recursos renovables y no renovables por el incremento a su consumo, lo que puede llevar a guerras por el poder de dichos recursos, así como también la extinción de especies animales como consecuencia de su consumo y uso en diversos materiales y la destrucción de sus hábitat.



1. Reflexiona sobre la frase de la siguiente imagen y responde:

¿Qué mensaje te dejan estas frases?



desmotivaciones.es

Humanos

Consumimos más recursos
de los que somos capaces de producir.

Procreamos más personas
de las que somos capaces de alimentar.

16

Bloque De Aprendizaje Integrado III

COMPETENCIA:

Identifica y explica la situación demográfica de los países pobres y los cambios que su crecimiento poblacional genera a nivel mundial.



Lo que sabemos...

En los últimos años, la tasa de crecimiento poblacional en los países pobres se ha incrementado en gran medida en comparación de años atrás. Este fenómeno se debe a diversas causas, siendo una de estas un alto índice de personas jóvenes con alto potencial de formar familias y en algunos casos de manera numerosa.

Demografía y su crecimiento



17

En este Bloque de Aprendizaje Integrado estudiaremos:

- La demografía y el crecimiento de la población en países pobres.
- Los problemas del crecimiento poblacional: Teoría de Robert Malthus.
- La superpoblación en los países pobres.
- Relación entre economía, servicio y aumento de la población.



1. Escucha la canción “No Basta” de Franco de Vita y reflexiona sobre lo que dice la letra y lo relaciona a la vida actual. [E:\S11 Demografía\3. BAI III\No Basta - Franco de Vita.mp3](#)

NO BASTA

No basta traerlos al mundo porque es obligatorio porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta con llevarlos a la escuela a que aprendan porque la vida cada vez es más dura ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta que de afecto tú le has dado bien poco todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.

No basta porque cuando quiso hablar de un problema tú le dijiste niño: “será mañana es muy tarde, estoy cansado”.

No basta comprarle todo lo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido.

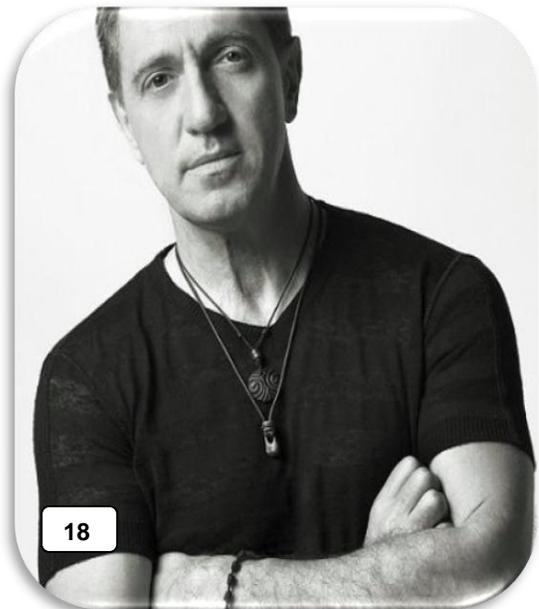
No basta con creerse un padre excelente porque eso te dice la gente a tus hijos nunca les falta nada.

No basta porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste.

No basta porque de haber tenido un problema lo había resuelto comprando en la esquina lo que había, lo que había.

No basta con comprarle curiosos objetos no basta cuando lo que necesita es afecto aprender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno.

No basta castigarlo por haber llegado tarde si no has caído ya tu chico es un hombre ahora más alto y más fuerte que tú que tú...



FRANCO DE VITA
(Cantante Venezolano)

Bloque De Aprendizaje Integrado III

Demografía y su Crecimiento



1. Observemos el video [E:\S11_Demografía\3. BAI III\Crecimiento de la Población.mp4](#)

2. Responde ¿cómo consideras que puede frenarse de algún modo el acelerado crecimiento demográfico mundial?





3. Investiga ¿cuál es la proyección estimada de población en Guatemala para el año 2050 según el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía -CELADE-?

3. DEMOGRAFÍA Y SU CRECIMIENTO

3.1. LA DEMOGRAFÍA Y EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN EN PAÍSES POBRES

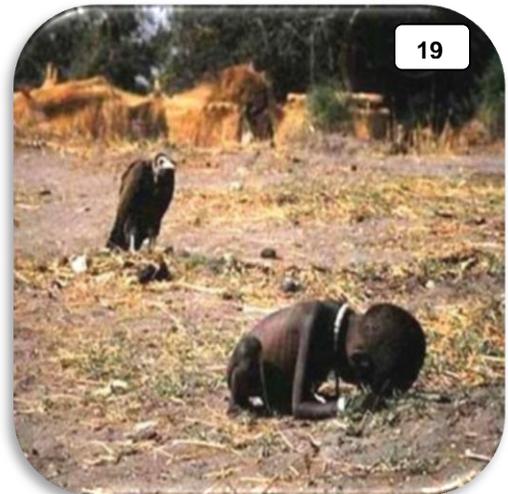
Los países pobres son considerados como los escenarios donde se manifiesta un mayor crecimiento de la población mundial, en comparación con los países ricos que tienen un ligero aumento, esto debido a la inmigración.

El crecimiento poblacional que está sucediendo en los países pobres se está viendo afectado por el consumo de los recursos que necesitan para su sostenimiento. El agotamiento de los recursos limita una buena calidad de vida para estas personas.

El agotamiento y extinción de los acuíferos, la insuficiente cantidad de alimentos y la deforestación, están empezando a afectar el panorama o expectativas económicas a nivel mundial.



Observa la imagen y responde: ¿Qué opinas de la escasez de alimentos en países del continente africano?



Un dato curioso es que los recursos existentes se reparten de forma desigual, permitiendo de esta forma que los ricos sean más ricos y los pobres más pobres. Un claro ejemplo de esto es Estados Unidos, país que consume la mitad de los recursos no renovables del planeta, sin embargo su población supone solamente el 5% de la población mundial.

3.2. LOS PROBLEMAS DEL CRECIMIENTO POBLACIONAL: TEORÍA DE ROBERT MALTHUS

Thomas Malthus fue un demógrafo británico, autor del libro “Primer Ensayo de la Población”, en el cual da un gran aporte, siendo este la teoría de la población, en la cual se menciona que la población crece de manera más acelerada en comparación a los recursos o alimentos disponibles para satisfacer sus necesidades.



La teoría de Malthus hace referencia a que, cuando se produce un aumento de la producción de alimentos superior al crecimiento de la población, es probable que también se estimule la tasa de su crecimiento.

Malthus mantuvo la idea que a mayor crecimiento económico, mayor sería el número de nacimientos. Sin embargo, esta teoría ha sido desmentida, debido a que según datos actuales, es evidente que el incremento en la tasa de natalidad, se observa mayoritariamente en los países pobres del mundo, mientras que en los países con mayor desarrollo, los índices de nacimientos han bajado.



Investiga ¿Qué países pobres presentan las tasas más altas de nacimientos anuales?

3.3. LA SUPERPOBLACIÓN EN LOS PAÍSES POBRES

En la actualidad el problema del crecimiento demográfico, está sucediendo con mayor frecuencia en los países pobres. Estos países también denominados como subdesarrollados se caracterizan por tener un lento crecimiento económico, acompañado de una escasa productividad, lo que no les permite evolucionar de igual forma que los países desarrollados.



✚ Investiga ¿Cuáles son los primeros 3 departamentos de Guatemala con la tasa más alta de pobreza?

La población de estos países, en gran parte vive en el área rural y se dedica a la agricultura, sin embargo, no cuentan con las mismas herramientas y medios de producción que los países desarrollados. Esto a su vez no permite un desarrollo pleno que beneficie a las comunidades rurales, pues su ingresos son muy bajos para su sostenimiento.

Muchos años atrás, en algunos países, el número de nacimientos anual era casi igual al de muertes, lo cual impedía que hubiera un gran crecimiento en las sociedades. Mientras que cuando había un incremento relativamente alto, al tiempo aparecía una epidemia, una guerra o una hambruna, lo que hacía que mucha parte de la población falleciera.



1. Observemos el siguiente video [E:\S11 Demografía\3. BAI III\Top 10 Los Países Con Mas Pobreza En América Latina.mp4](#) y reflexiona ¿qué opinas de la posición en la que se encuentra Guatemala?

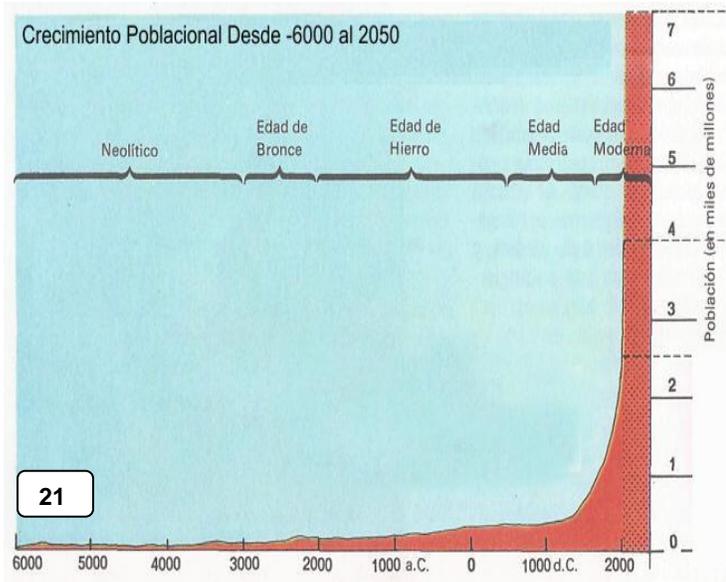
3.4. RELACIÓN ENTRE ECONOMÍA, SERVICIO Y AUMENTO DE LA POBLACIÓN

La relación que existe entre estas partes puede definirse de la siguiente forma: el aumento poblacional está determinado de acuerdo a las tasas de natalidad existentes, las cuales dependen de un buen sostenimiento y desarrollo económico que pueda atender esta demanda, acompañado de servicios básicos que ayuden a su mantenimiento.

Sin embargo, esto depende de la facilidad de tener acceso a servicios básicos como lo son atención médica, agua potable, salubridad, entre otros.

El acceso a estos servicios básicos, hace que la población se incremente con mayor facilidad, debido a que el número de muertes disminuye con estas

La población sigue en aumento, esto a su vez genera más pobreza, contrario a lo que se creía del logro de un mejor desarrollo económico, pues los recursos se escasean y se hace más difícil poder conseguirlos. Lo que conlleva a necesitar más mano de obra para obtenerlos y lograr mayor productividad y así poder tener un sustento económico en los hogares.



Investiga
¿Cuántos habitantes hay actualmente en Guatemala?



Taller compromiso...

El crecimiento poblacional está provocando un fuerte deterioro medioambiental que deja especial huella en los países pobres. La tala de árboles, extinción de especies, contaminación de ríos, lagos y océanos, está poniendo cada vez más difícil vivir en nuestro planeta. ¿Cómo podemos ayudar a que haya mejores condiciones y calidad de vida para las futuras generaciones? En tus manos está el cambio.

¡Anímate!



Lo que aprendimos...

Los países pobres son los espacios principales donde se está generando un mayor incremento de la población. Su tasa de natalidad se incrementa de manera acelerada, ocasionando el agotamiento de recursos necesarios para la conservación del ser humano. Los servicios básicos no están al alcance de todas las comunidades, ocasionando así la muerte de varias personas, sin embargo, no es tan notable en comparación con los nacimientos diarios, lo que no permite una disminución de las personas a nivel mundial.



Reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- ✚ ¿el mundo tiene la capacidad y los recursos para mantener a toda su población?
- ✚ ¿si los recursos y la economía se repartieran de forma equitativa, ya no habría pobreza?

Bloque De Aprendizaje Integrado IV

COMPETENCIA:

Diferencia los tipos de políticas demográficas y el efecto que producen en los países desarrollados y en subdesarrollados.



Lo que sabemos...

Las políticas demográficas son las que intentan incidir sobre las tasas de fecundidad, estimulando el número de hijos idóneos para cada familia según lo considere el Estado.

Políticas Demográficas

En este Bloque de Aprendizaje Integrado estudiaremos:



- ✚ Políticas demográficas de los países desarrollados.
- ✚ Políticas demográficas de los países subdesarrollados.
- ✚ Estrategias para reducir la población en países desarrollados.
- ✚ Estrategias para reducir la población en países subdesarrollados.



1. Escucha la canción “Que Canten los Niños” de José Luis Perales y reflexiona sobre lo que dice la letra. [E:\S11 Demografía\4. BAI IV\Jose Luis Perales -que canten los niños..mp4](#)

QUE CANTEN LOS NIÑOS

Que canten los niños, que alcen la voz,
que hagan al mundo escuchar,
que unan sus voces y lleguen al sol,
en ellos está la verdad.

Que canten los niños que viven en paz
y aquellos que sufren dolor;
que canten por esos que no cantarán
porque han apagado su voz...

"yo canto para que me dejen vivir".
"yo canto para que sonría mamá".
"yo canto por que sea el cielo azul".
"y yo para que no me ensucien el mar".
"yo canto para los que no tienen pan".
"yo canto para que respeten la flor".
"yo canto por que el mundo sea feliz".
"yo canto para no escuchar el cañón".

Que canten los niños, que alcen la voz,
que hagan al mundo escuchar;
que unan sus voces y lleguen al sol;
en ellos está la verdad.

Que canten los niños que viven en paz
y aquellos que sufren dolor;
que canten por esos que no cantarán
porque han apagado su voz...

"yo canto por que sea verde el jardín".
"y yo para que no me apaguen el sol".
"yo canto por el que no sabe escribir".

"y yo por el que escribe versos de amor".
"yo canto para que se escuche mi voz".

"y yo para ver si les hago pensar".
"yo canto porque quiero un mundo feliz".
"y yo por si alguien me quiere escuchar".

Que canten los niños, que alcen la voz,
que hagan al mundo escuchar,
que unan sus voces y lleguen al sol,
en ellos está la verdad.

Que canten los niños que viven en paz
y aquellos que sufren dolor;
que canten por esos que no cantarán
porque han apagado su voz...



JOSÉ LUIS PERALES
(Cantautor y compositor Español)

Bloque De Aprendizaje Integrado IV

Políticas Demográficas



1. Observemos el video [E:\S11 Demografía\4. BAI IV\Los 15 países más poblados del Mundo \(ONU\).mp4](#)

2. Responde ¿por qué crees que los países más poblados se encuentran en los demás continentes y no en América?





3. Investiga ¿cuántos habitantes hay en cada continente del mundo? Para saber cuál es el más poblado.

AMÉRICA:

EUROPA:

ASIA:

ÁFRICA:

OCEANÍA:

4. POLÍTICAS DEMOGRÁFICAS

4.1. POLÍTICAS DEMOGRÁFICAS DE LOS PAÍSES DESARROLLADOS

Los países desarrollados toman como argumento base la “planificación familiar” como un derecho fundamental de su población.

Características principales de su población:

- ✚ Descenso de la fecundidad.
- ✚ Inmigración extranjera.
- ✚ Reducir y limitar el acceso de métodos anticonceptivos.

Sin embargo, en un tiempo algunos países tomaron las políticas como **pro-natalistas**, las cuales se basan en impedir o limitar el uso por parte de las parejas de los métodos anticonceptivos para controlar la fecundidad, debido a que hubo un descenso en el crecimiento poblacional.

Acompañado de esto, se busca promover la natalidad por medio de incentivos económicos de parte del Estado.

Este autor considera que: “Convendría que los países desarrollados se plantearan el problema de su población y elaborasen unas políticas demográficas encaminadas a lograr los objetivos colectivos que se pretenden.” (Guillaume Wunsch, 1973, pág. 150)



“El gobierno alemán entregaría hasta 25,000 euros en ayudas a los padres que tuvieran un hijo a partir del 1 de enero del 2007, para ayudarlos a costear los gastos de traer una personita al mundo. Esta iniciativa gubernamental se hizo con el objeto de elevar la tasa de natalidad.”

Continuemos con las políticas...



1. Según el organizador gráfico anterior responde las siguientes preguntas:

✚ ¿Cuáles de los factores anteriores pueden tener influencia en la tasa de natalidad de nuestro país?

✚ ¿Por qué crees que los países desarrollados se preocupan más por tener el control de su crecimiento poblacional?

4.2. POLÍTICAS DEMOGRÁFICAS DE LOS PAÍSES SUBDESARROLLADOS

Las políticas demográficas en estos países tienen como base fundamental “reducir y controlar” su crecimiento poblacional.

Las políticas demográficas buscan frenar el crecimiento poblacional en estos países subdesarrollados, debido a que hay una sobrepoblación y no hay suficientes recursos y buenas condiciones para atender tantos nacimientos y lograr su sostenibilidad.

La pobreza es un problema que enfrentan las familias numerosas. Pues muchas mujeres no tienen acceso a la salud ó métodos anticonceptivos que logren un mayor control en la fecundidad.

Fines principales de su población:

- ✚ Elevación de la edad de matrimonio.
- ✚ Control de la fecundidad en el matrimonio.
- ✚ Utilizar métodos anticonceptivos.
- ✚ Planificación familiar.



“En China existe una política donde las familias urbanas pueden tener únicamente un hijo y las del área rural solamente dos (si el primero es niña o discapacitado). Esto con el objetivo de frenar el acelerado crecimiento poblacional en el país.

Según esta institución dice “...unos 225 millones de mujeres que quieren utilizar métodos de planificación familiar seguros y eficaces no pueden hacerlo porque carecen de acceso a la información, los servicios o el apoyo de sus parejas o comunidades. La mayoría de estas mujeres (...) viven en 69 de los países más pobres del mundo.” (UNFPA, 2014)



1. En grupo realicen lo siguiente:

- ✚ Investiga 3 países desarrollados y ¿cuáles son sus políticas demográficas?

- ✚ Investiga 3 países subdesarrollados y ¿cuáles son sus políticas demográficas?

2. Observemos el siguiente video: [E:\S11 Demografía\4. BAI IV\Políticas de Poblacion.mp4](#) y responde lo siguiente:



- ✚ ¿Qué cambios produce al planeta el control de la natalidad?

- ✚ ¿Cuáles son las políticas demográficas que proponen para los países en vías de desarrollo?

4.3. ESTRATEGIAS PARA REDUCIR LA POBLACIÓN EN PAÍSES DESARROLLADOS

Los países desarrollados han elaborado y aplicado algunas estrategias para reducir y mantener una población no tan numerosa. Estas estrategias ayudan a tener mayor control en la población en función de la natalidad, mortalidad y migración.

Según este autor considera que: “El primer factor de la alternativa tendía a reducir la fecundidad mediante una acción indirecta, que promovía el desarrollo económico y social sin influir directamente sobre la propensión a procrear.” (Guillaume Wunsch, 1973, pág. 153)



Investiga ¿Cuál es el país latinoamericano más desarrollado y qué tasas de natalidad, mortalidad y migración tiene?

Algunas de estas estrategias que han sido utilizadas para buscar reducir la cantidad de población en estos países son:

- Colocar sustancias esterilizantes en el agua o alimentos.
- Cobrar un impuesto por cada hijo que se tenga mayor de una cantidad determinada.
- Solicitar una autorización para tener hijos.
- Derecho a una pensión en la vejez para aquellas personas que tuvieron solamente la cantidad de hijos permitidos.

4.4. ESTRATEGIAS PARA REDUCIR LA POBLACIÓN EN PAÍSES SUBDESARROLLADOS



✚ Investiga ¿Cuáles son las estrategias que se aplican en Guatemala para reducir sus índices de crecimiento poblacional?

Las estrategias más utilizadas para reducir la población en los países del Tercer Mundo es promover el uso de métodos anticonceptivos. Éstos deben estar al alcance de toda la población, principalmente donde se presente mayor índice de fecundidad.



“Según el Instituto Nacional de Estadística -INE-, en

Guatemala la tasa de fertilidad es de 3 hijos por cada mujer. Pero hay variaciones, pues en el área rural se tienen hasta 5 hijos por mujer, mientras que en el área urbana tienen 2 o 3.

Según este autor considera que: “Si pretendemos detener el crecimiento demográfico será necesario incrementar las salidas (fallecimientos, emigraciones) y/o disminuir las entradas (nacimientos, inmigraciones).” (Guillaume Wunsch, 1973, pág. 151)



Taller compromiso...

Cada país decide como controlar sus índices de crecimiento poblacional, pues éstos cada vez van en un aumento desenfrenado. Pero tú como alguien consciente puedes tomar el control y decidir frenar este crecimiento, apoyando la planificación familiar, el uso de métodos anticonceptivos y el cuidado de los recursos con los que contamos. Este trabajo es de todos para conservar de mejor manera nuestro planeta.

¡Tu decisión es importante!



Lo que aprendimos...

Las políticas de demográficas persiguen de forma meditada cambiar el tamaño, crecimiento, composición o distribución de la población de un país o territorio. Los países desarrollados buscan mantener su tasa de crecimiento poblacional ó aumentarla, mientras que los subdesarrollados tratan de bajar sus índices altos de crecimiento poblacional. Estas variaciones están mediadas en estrategias para combatir el alto crecimiento o aumentarlo según sea el caso. Puede ser por medio de planificación familiar, métodos anticonceptivos, entre otros.



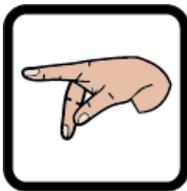
Reflexiona sobre el siguiente video: [E:\S11 Demografía\4. BAI IV\Crecimiento Demográfico ¿Es realmente un problema\).mp4](#) y responde la pregunta.

✚ ¿Qué razones se dan para afirmar que el crecimiento demográfico puede ser considerado un problema a nivel mundial?

Bloque De Aprendizaje Integrado V

COMPETENCIA:

Describe las relaciones que tiene la población familiar en distintos aspectos como lo son los nacimientos, crisis alimentarias, migración y otros problemas que afecten el crecimiento en una población.



Lo que sabemos...

Los nacimientos pueden determinarse de acuerdo a creencias religiosas, edad de la mujer u otros factores, provocando altos o bajos índices de natalidad. Por otro lado, la crisis alimentaria que se sufre en gran parte del mundo está provocando varias muertes cada día, y como consecuencia muchas personas deciden viajar a otros países en busca de mejores oportunidades y salir de ese estancamiento que no les permite un desarrollo junto con sus familias en sus países.

La demografía y el comportamiento familiar



En este Bloque de Aprendizaje Integrado estudiaremos:

- ✚ Población familiar y nacimiento.
- ✚ Población familiar y crisis alimentaria.
- ✚ Población familiar, enfermedades endémicas y mortalidad.
- ✚ Población familiar y migración.



1. Escucha la siguiente canción [E:\S11_Demografía\5. BAI \Somos El Mundo.mp4](#) y reflexiona sobre el mensaje que nos deja.

SOMOS EL MUNDO

El día llegó, no hay momento que perder,
hay que buscar unir el mundo de una vez.
Tantos necesitan un nuevo amanecer,
hay que ayudar tenemos el deber.
No hay que esperar que sea el otro el que
va actuar,
cuando el dolor a tu puerta pueda tocar.
Al estar unidos no hay nada que temer,
para triunfar tenemos que entender.

CORO

Somos amor somos el mundo
Somos la luz que alumbra con ardor lo más
oscuro

Llenos de esperanza podemos rescatar,
la fe que nos puede salvar juntos tu y yo.

De corazón que sepan que por tantos son
Que su pesar sentimos todos también
Y que no están solos, queremos ayudar,
ten compasión, firmeza y hermandad

CORO

Cuando alguna vez te canses de luchar (te
canses de luchar)
Dentro de ti estaré a tu lado sin dudar
Te daré mi mano, para juntos aprender
La manera de poder vencerrrr

CORO

Somos amor, somos el mundo (estamos
unidos)
somos la luz que alumbra con ardor lo más
oscuro (lo mas oscuro)
con cada amanecer el sol vuelve a renacer
eso tienes que despertar
somos amor (no hay que esperar)
somos el mundo (que sepan que importante
son)
somos la luz que alumbra con ardor lo más
oscuro (lo más oscuro)
Llenos de esperanza podemos rescatar
La fe que nos puede salvar juntos tu y yo

CORO



VARIOS CANTANTES LATINOS

Bloque De Aprendizaje Integrado IV

La Demografía y el comportamiento familiar



1. Observemos el video [E:\S11 Demografía\5. BAI \Crisis alimentaria.mp4](#)

2. Responde ¿Cuál es tu opinión acerca de la escasez de alimentos en el resto del mundo?





3. Investiga ¿cuál es el promedio de vida de una persona en Guatemala?

5. LA DEMOGRAFÍA EL COMPORTAMIENTO FAMILIAR

5.1. POBLACIÓN FAMILIAR Y NACIMIENTO

Los índices de nacimientos anuales son indicadores de un crecimiento o disminución en una población.

Éstos pueden estar controlados por las políticas pro-natalistas o anti-natalistas que maneja cada país para controlar su crecimiento demográfico.

En Guatemala la tasa de natalidad es de 24,89 nacimientos por cada 1,000 habitantes, cifra que ha ido descendiendo en comparación a la de hace casi 10 años en el 2014 que ascendía a 34,58.



“Según la Constitución Política de la República de Guatemala en

su artículo 47, se menciona que las personas tienen el derecho de elegir libremente el número de hijos que desean y su espaciamiento.”

Un poco de humor...reflexiona



La tasa de natalidad en el Guatemala ha ido disminuyendo debido a la utilización de métodos anticonceptivos, planificación familiar, procedimientos quirúrgicos para la esterilización, entre otras estrategias que el Ministerio de Salud promueve junto a otras instituciones para combatir el problema del crecimiento demográfico.

5.2. POBLACIÓN FAMILIAR Y CRISIS ALIMENTARIA

Según un informe de la UNICEF del año 2007, mencionaba que en Guatemala había el porcentaje más alto de niños con desnutrición crónica en América Latina, situado mayormente en las poblaciones indígenas y rurales, donde aproximadamente el 80% lo sufría.

Muchas familias guatemaltecas se están viendo afectadas por la crisis alimentaria que estamos viviendo, no solo a nivel nacional sino mundial debido a la escasez de alimentos básicos.

Según este autor menciona que: “El Programa Mundial de Alimentos (PMA) anticipó que este año (2015) la inseguridad alimentaria moderada y severa iba a afectar al territorio nacional, debido a la sequía y dejar en estado de vulnerabilidad a casi un millón de personas.” (Periódico, 2015)



“Los países con índice más alto de sub-alimentación

son Haití (49,8%), Guatemala (30,5%), Paraguay (22,3%), Nicaragua (21,7%) y Bolivia (21,3%)”



- Observa la imagen y reflexiona ¿Qué mensaje expresa cada sujeto?



- Investiga ¿Qué causas provocan la crisis alimentaria?, ¿Cuál es el porcentaje de desnutrición en el país, tanto general como en la niñez?

5.3. POBLACIÓN FAMILIAR, ENFERMEDADES ENDÉMICAS Y MORTALIDAD

Una de las causas del descenso de la población, han sido las enfermedades endémicas, que han atacado en varios países del mundo. Esto ha provocado que se eleve el índice de mortalidad como consecuencia del deceso de las personas que sufren determinadas enfermedades. Estas enfermedades están categorizadas como epidemias y pandemias.

Pandemias más fuertes a nivel mundial:

- ✚ La Viruela
- ✚ El Sarampión
- ✚ La Gripe Española
- ✚ La Peste Negra
- ✚ El VIH/SIDA
- ✚ La Plaga de Justiniano
- ✚ La Tercera Pandemia
- ✚ El Tifus
- ✚ El Cólera
- ✚ La Gripe de Hong-Kong



✚ En grupos investiga ¿en qué consistieron estas enfermedades? ¿qué países fueron los más afectados? ¿qué epidemias hay vigentes en Guatemala?



“La **Peste Negra** fue una devastadora pandemia que asoló Europa en el siglo XIV y que causó la muerte de un 30 a un 60% de la población del continente europeo, reduciendo la población mundial estimada desde 450 millones hasta 350 ó 375 millones en el año 1400.”

Epidemias más fuertes a nivel mundial:

- ✚ La Gripe Española
- ✚ La Peste Negra
- ✚ Plaga de Justiniano
- ✚ La Viruela
- ✚ La Tercera Pandemia de Peste Bubónica
- ✚ Las 7 pandemias del cólera
- ✚ Tifus
- ✚ La Peste Antonina
- ✚ Malaria
- ✚ La plaga de Atenas

5.4. POBLACIÓN FAMILIAR Y MIGRACIÓN

La migración de personas se debe a diversas causas, siendo algunas de ellas la falta de oportunidades de desarrollo en su país, por lo que deciden emigrar hacia otros países con la idea que podrán establecerse y en busca de una mejor calidad de vida, o por el contrario emigran por asuntos laborales, por la situación en conflicto de su país u otras causas.

Emigrantes Voluntarios:

Buscan mejores oportunidades, especialmente de tipo económico para el logro de una mejor calidad de vida.

Emigrantes Involuntarios

Son personas refugiadas, víctimas de algún ataque en su país y buscan asilo, ó deben trasladarse por situaciones laborales



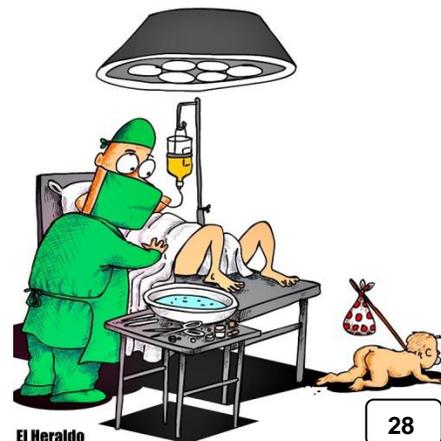
Reflexiona ¿qué opinas de la migración infantil? ¿qué harías para frenar los índices de migración?



Investiga ¿Cuáles son las principales causas de la migración en Guatemala? ¿Cuántos deportados hubo en el año 2014?

Migración infantil

por Guardado



28



Taller compromiso...

Vivimos en un mundo en donde la población sufre situaciones que afectan su desarrollo o atentan contra el mismo. Guatemala es un país donde no se ha podido explotar todo el potencial que tiene, orillando así a que familias se desintegren debido a que un miembro de este núcleo migra en busca de mejores oportunidades y superación para su familia. La educación puede erradicar muchos problemas que acontecen estos hechos. En tus manos está el futuro de nuestro país y tú tienes el poder de generar cambios en beneficio de nuestra sociedad. ¡Tú eres el cambio, prepárate!



Lo que aprendimos...

La situación que vive cada familia en el mundo, es muy variada, pues su situación y condición es diferente. Los nacimientos que se producen cada año estás sujetos a varios factores, en algunos casos por la utilización y la no utilización de métodos anticonceptivos ó por la situación económica por la que atraviesa cada familia. Algunas veces como consecuencia de la crisis alimentaria que afecta cada vez más a las familias en pobreza y sin condiciones sanitarias apropiadas. Como consecuencia, se produce un elevado número de muertes prematuras por la inaccesibilidad de recursos básicos y necesarios, abriendo camino a que se propaguen epidemias o pandemias que cobren la vida de varias personas. Y por último, la migración sucede mayoritariamente por la búsqueda de mejores oportunidades para la superación personal y familiar.



Reflexiona sobre el siguiente video: [E:\S11 Demografía\5. BAI \Migración Infantil en Guatemala.mp4](#) responde la pregunta.

- ✚ ¿cómo puede evitarse la migración infantil en Guatemala?
- ✚ ¿tendremos suficientes oportunidades en nuestro país para desarrollarnos plenamente?
- ✚ ¿qué ciudadanos está formando nuestra sociedad?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DOCENTE

Facultad de  umanidades

Guatemala, septiembre 2015



Guía Metodológica para el Docente Módulo Educativo Virtual Demografía §11

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

DIRECTORIO

M.A. WALTER RAMIRO MAZARIEGOS BIOLIS

Decano

DRA. MARÍA ILIANA CARDONA DE CHAVAC

Secretaria Académica

LICDA. MAYRA SOLARES

Secretaria Adjunta

M.A. ERBIN FERNANDO OSORIO FERNÁNDEZ

Director de la Unidad de Planificación

P.E.M. LIDIA DE LOS ANGELES VELÁSQUEZ CASTELLANOS

Epesista

Facultad de  **humanidades**

Identifiquemos nuestros Íconos

En el desarrollo de los Bloques de Aprendizaje Integrado se presentan una serie de íconos que muestran las estrategias que se utilizan en ese momento del proceso para atraer su atención, siendo éstos los siguientes:

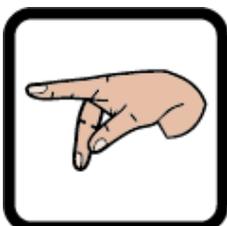
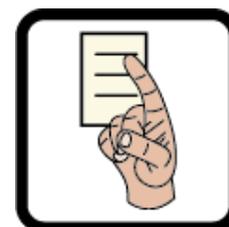


Experiencias formativas

Es importante que el alumno adquiera conocimiento por medio de material audio visual, se desarrollan actividades donde aprenderemos de esta manera.

Lo que aprendimos

Estaremos fortaleciendo conocimientos los cuales serán resultado en cada una de las actividades.

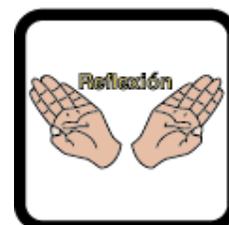


Lo que sabemos

Conocer acontecimientos que han marcado la historia de la humanidad es importante, para llegar a concretar un verdadero conocimiento.

Reflexión

Como estudiantes universitarios necesitamos tener el espacio de reflexión, el cual nos ayude a formar valores y criterios, que ayuden a la sociedad guatemalteca que tanto lo necesita.



¿Sabías qué?

Se dará a conocer información de alta importancia para los alumnos, para lo cual se utilizara, el icono de ¿sabías qué? El cual nos ayudara a fortalecer conocimientos.

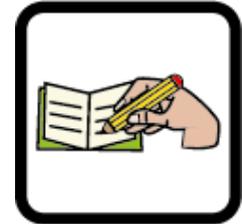


Taller compromiso

Sabiendo de la gran importancia que tiene el aporte de cada uno de los estudiantes universitarios en nuestro país, se realizarán actividades en la cual el compromiso con la sociedad se vea reflejado, con lo cual se fortalecerán realizando actividades de ayuda.

Trabajo en clase

Con ello estaremos fortaleciendo cada uno de los conocimientos impartidos en clase, lo cual garantizara un aprendizaje significativo para cada uno de los participantes del curso.

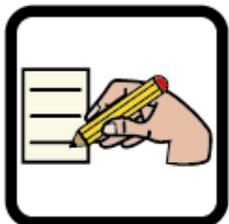


Trabajo en casa

La importancia de realizar actividades en la cual el alumno, conozco más afondo cada uno de los temas tratados en clase, se desarrollan las actividades de casa, comprometiéndolo con su formación educativa la cual servirá de gran manera a su vida profesional y por ende el mejoramiento de su entorno.

Trabajo en equipo

Siendo de gran importancia la colaboración, participación en una calidad de educación se desarrollaran las actividades en grupo, de manera de fortalecer los conocimientos, adquiridos por cada uno de los estudiantes. Este icono nos ayuda a identificar las actividades a realizar en grupo.



Trabajo individual

Cada actividad que se desarrolle y aparezca este icono, sabemos que se deben desarrollar de manera individual.

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEM EN ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA, CIENCIAS SOCIALES Y
FORMACIÓN CIUDADANA
VII CICLO
S11 DEMOGRAFÍA**

Conoces ¿cuál es la **VISIÓN de la Facultad De Humanidades?**

Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.



Y sabías ¿cuál es la **MISIÓN del la Facultad de Humanidades?**



La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional.

Y te has preguntado ¿cuáles serán algunos de los **OBJETIVOS del la Facultad de Humanidades?**

Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.



Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad

Y sabías ¿cuál es la **MISIÓN** del Departamento de Pedagogía?



Generar permanentemente procesos de análisis y discusión crítica del pensamiento pedagógico, con una concepción humanística, fundamentada en principios científico-metodológicos y tecnológicos, en una perspectiva ética, con valores de solidaridad, responsabilidad y justicia social, al servicio de la sociedad guatemalteca.

Conoces ¿cuál es la **MISIÓN** de la Unidad de Planificación?

Orientar la formación, integración, validación, control y asesoría de los proyectos comunitarios y académicos en coordinación directa con otros organismos de desarrollo administrativo y académico.



Ya te enteraste ¿cuál es el **PERFIL** de esta carrera?

De la naturaleza de la carrera

- Demuestra actitudes de ética, respeto, responsabilidad y profesionalismo en el trato con las personas y grupos sociales, así como los valores de solidaridad y tolerancia.
- Domina el vocabulario científico y técnico de su especialidad y lo utiliza con capacidad creativa.



De la naturaleza del curso

- Aplica el conocimiento demográfico en sus investigaciones de comunidad y presenta propuestas mediante sus interacciones como miembro de la comunidad.

¿Quieres saber en qué consiste este curso?

El curso Demografía se inicia con el conocimiento de su definición y naturaleza continua con los fenómenos de crecimiento, particularmente de los países pobres, un componente importante en el desarrollo histórico de las poblaciones y las políticas demográficas que se han implementado, a nivel mundial, como regional.

Introducción

Guía Metodológica para el Docente

A las autoridades, profesores y estudiantes. El **Módulo Educativo Virtual del curso S11 Demografía** es una investigación de trabajo para el estudiante. Está construido para sistematizar y reforzar las acciones de aprendizaje que se realizan al interior del aula, bajo la orientación acertada del profesor. Mediante el desarrollo de las acciones, se busca cultivar actividades y valores sociales: así como fomento y práctica derivado de habilidades de análisis crítico reflexivo.

La función de cada bloque de aprendizaje integrado, es sugerir actividades, cuyo objetivo es que los estudiantes asuman compromisos individuales y grupales, orientados a desarrollar su sentido de responsabilidad comunitaria con el mínimo de que sirva de brújula orientada con la parte última del módulo, con el fin virtual de la guía del profesor.

Esperamos que constituya un aporte valioso para consolidar el placer por aprender.

Presentación

El enfoque metodológico del curso **S11 Demografía** es interdisciplinario, en él se articulan los saberes conceptuales, instrumentales y emocionales; así como las estrategias diversas de conocimiento.

Se pretende durante el desarrollo del módulo, obtener un sentido globalizado de la realidad que integre armónicamente la forma y el contenido, mediante actividades individuales, grupales y otras estrategias de conocimiento.

La metodología del módulo persigue que el estudiante conozca, el desarrollo de la temática, las condiciones que lo rodean mediante la observación, el análisis, la síntesis, el sentido de la crítica, la investigación y la reflexión.

Conforme amplía su perspectiva de observación, el estudiante adopta una serie de estructuras con las cuales identifica sus relaciones que surgen en el ambiente donde se desenvuelve, adquiriendo su propia conciencia social que le permita definir su identidad.

El modelo está diseñado para iniciar, reforzar y reformar aprendizajes, de allí que los bloques integrados de aprendizaje, contengan lo esencial y necesario.

Cada bloque posee una secuencia curricular innovadora. Con esta consideración, es posible unificar criterios relacionados con concepto básicos que muevan la búsqueda de nuevas significaciones.

Con los avances de la tecnología, el módulo desarrolla las estrategias de aprendizaje, que a su vez va fomentando por medio de la cultura tecnológica, la flexibilidad, el aprendizaje autónomo, la cooperación y la integración del de los diversos aprendizajes.

UNIDAD DE PLANIFICACIÓN

Justificación

El módulo de aprendizaje integrado, desde el punto de vista didáctico metodológico, pretende ayudar al profesor a preparar su clase y utilizar este instrumento curricular, con el máximo rendimiento.

La estructura del módulo se ajusta al nuevo programa de la carrera de Profesorado en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. La importancia del instrumento integrado radica en el desarrollo de la identidad, la formación de un ciudadano consciente, una mujer consiente de los valores en una época histórica en que se necesita de la fundamentación en actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia. El modulo integrado de aprendizaje **S11 Demografía** es un enfoque interdisciplinario en que intervienen armónicamente el contenido, el método, es la metodología y las estrategias de aprendizaje. Así mismo, se apoya en una metodología activa de aprendizaje.

En lugar del profesor-expositor, que había ante un grupo pasivo de estudiantes, el nuevo enfoque busca que ellos construyan su propio conocimiento, que despierte en ellos la curiosidad de buscar en forma creativa las respuestas y expectativas posibles.

La propuesta es que los estudiantes centran su atención, articulen preguntas, observen e interpreten su entorno y explorar alternativas, evalúen las consecuencias y dialoguen constantemente en relación al resultado de sus descubrimientos. Se procura desarrollar conceptos y no aprender definiciones mecánicas. La idea fue partir de la experiencia del estudiante y hacer que entienda el significado de cada una de las propuestas de conocimiento.

El módulo es importante para abrir nuevas puertas al conocimiento.

Así lo esperamos.

Competencias

Básicas:

- ✚ Capacidad de análisis
- ✚ Capacidad de síntesis
- ✚ Capacidad de leer comprensivamente
- ✚ Capacidad para escribir en forma coherente
- ✚ Capacidad de razonamiento
- ✚ Capacidad para el desarrollo de pensamiento lógico
- ✚ Cáculo matemático

Genéricas:

- ✚ Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- ✚ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- ✚ Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- ✚ Capacidad de comunicación oral y escrita.
- ✚ Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- ✚ Capacidad de investigación.
- ✚ Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- ✚ Habilidades para busca, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- ✚ Capacidad crítica y autocrítica.
- ✚ Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- ✚ Capacidad creativa
- ✚ Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- ✚ Capacidad de tomar decisiones.
- ✚ Capacidad de trabajo en equipo.
- ✚ Habilidades interpersonales.
- ✚ Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- ✚ Habilidad para trabajar en forma autónoma.
- ✚ Compromiso ético.
- ✚ Compromiso con la calidad.

Perfil de Egreso

- ✚ Posee conocimientos científicos de las principales teorías educativas y tecnológicas para la efectividad de su desempeño académico, profesional y laboral, de forma interdisciplinaria y multidisciplinaria.
- ✚ Posee conocimiento teórico, filosófico y metodológico del proceso educativo, que le permiten aplicar procedimientos, técnicas e instrumentos educativos específicos y otras metodologías alternativas, que responden a las demandas y necesidades sociales, sobre la base de valores y principios éticos profesional.
- ✚ Analiza críticamente la realidad educativa e impulsa soluciones con la participación de la población.
- ✚ Posee conocimientos teóricos y metodológicos de género, interculturalidad, derechos humanos y medio ambiente, que le permite promover la participación ciudadana y fortalecer el Estado Democrático, en el marco de la cultura de paz en Guatemala, con sensibilidad y compromiso social.
- ✚ Promueve con fundamento teórico y técnico los procesos educativos, mediante la aplicación efectiva de estrategias de investigación participativa, organización, capacitación y gestión, con el pleno respecto a la libertad y autodeterminación del ser humano, bajo los principios de la unidad en la diversidad, la igualdad y la justicia social.
- ✚ Formula, ejecuta y evalúa acciones de desarrollo educativo, con fundamentos teóricos y metodológicos, que responden a las necesidades y problemas de la población, para promoción de su dignificación individual y colectiva
- ✚ Se comunica efectivamente en idioma materno y en un segundo idioma nacional, que facilita su interacción con la población.
- ✚ Domina el vocabulario científico-técnico de su especialidad y lo utiliza con capacidad creativa en situaciones integrales de su acción profesional.

- ✚ Se comunica efectivamente en idioma materno y en un segundo idioma nacional, que facilite su integración con la población.
- ✚ Toma conciencia integrada del desarrollo histórico de su país así como de su problemática y de las características específicas que identifican su nacionalidad.
- ✚ Demuestra una actitud crítica ante hechos históricos y sus consecuencias en el presente valorando la necesidad de desarrollar y fortalecer relaciones solidarias entre los distintos pueblos.
- ✚ Valora su identidad ética como fortaleza que debe caracterizarlo en un país multiétnico, pluriétnico y multicultural.
- ✚ Explica y valora el desarrollo histórico de los pueblos maya, ladino, garífunas y Xinca.
- ✚ Explica coherentemente las concepciones y corrientes fundamentales de la Filosofía y las aplica en función educacional.
- ✚ Domina los conceptos fundamentales de la Pedagogía y de la Didáctica para la comprensión científica del hecho y del proceso educativo.
- ✚ Explica con propiedad la teoría de la evaluación del aprendizaje y sus procesos de aplicación, mediante instrumentos diversos.
- ✚ Aplica la teoría psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✚ Aplica con propiedad el conocimiento científico de la Arqueología, Antropología, la Ciencia Política, la Geografía, Demografía, Psicología Social y lo aplica en acciones de intervenciones comunitaria.
- ✚ Domina y aplica la tecnología de punta en la creación de programas, difusión del conocimiento y promoción del aprendizaje.
- ✚ Demuestra actitudes de ética, respeto, responsabilidad y profesionalismo en el trato con las personas y grupos sociales, así como los valores de solidaridad y tolerancia.

Tabla de Contenidos

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO I 1. DEMOGRAFÍA

- 1.1. Definición.
- 1.2. Finalidad de la demografía.
- 1.3. Antecedentes históricos.

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO II 3. EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL

- 2.1. Evolución del crecimiento demográfico.
- 2.2. Aceleración del crecimiento demográfico: sus causas.
- 2.3. Consecuencias del crecimiento demográfico.
- 2.4. El problema demográfico contemporáneo mundial.

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO III 2. DEMOGRAFÍA Y SU CRECIMIENTO

- 3.1. La demografía y el crecimiento de la población en países pobres.
- 3.2. Los problemas del crecimiento poblacional: Teoría de Robert Malthus.
- 3.3. La superpoblación en los países pobres.
- 3.4. Relación entre economía, servicio y aumento de la población.

**BLOQUE DE APRENDIZAJE
INTEGRADO IV**

**4. POLÍTICAS
DEMOGRÁFICAS**

- 4.1. Políticas demográficas de los países desarrollados.
- 4.2. Políticas demográficas de los países subdesarrollados.
- 4.3. Estrategias para reducir la población en países desarrollados.
- 4.4. Estrategias para reducir la población en países subdesarrollados.

**BLOQUE DE APRENDIZAJE
INTEGRADO V**

**5. LA DEMOGRAFÍA Y EL
COMPORTAMIENTO
FAMILIAR**

- 5.1. Población familiar y nacimiento.
- 5.2. Población familiar y crisis alimentaria.
- 5.3. Población familiar, enfermedades endémicas y mortalidad.
- 5.4. Población familiar y migración.

¿Estás listo(a) para
este camino de
aprendizaje?





S11 DEMOGRAFÍA
BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO I
1. DEMOGRAFÍA



COMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Define y describe el concepto Demografía, su finalidad y los antecedentes de esta ciencia. 	1. Demografía. 1.1. Definición 1.2. Finalidad 1.3. Antecedentes Históricos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poema ✚ Análisis ✚ Investigación ✚ Síntesis ✚ Organizadores Gráficos ✚ Clase magistral ✚ Análisis de video ✚ Observar presentación de Power Point ✚ Taller Compromiso ✚ Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Equipo de cómputo ✚ Cañonera ✚ Audio ✚ Video y diapositivas. ✚ Libros de texto ✚ Servicio de internet ✚ Hojas ✚ Lapiceros ✚ Pliegos de papel bond. ✚ Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Autoevaluación ✚ Participación ✚ Co-evaluación ✚ Heteroevaluación ✚ Mapa conceptual ✚ Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifica cual es el objeto de estudio de la Demografía y lo relaciona con situaciones de su vida diaria.

Fuente: Construcción propia.

Bloque De Aprendizaje Integrado I

3 Sesiones

- ✚ Establece qué es lo que caracteriza a nuestra patria Guatemala por medio de la reflexión del fragmento del poema “Guatemala” del escritor y poeta guatemalteco Miguel Ángel Asturias y reflexiona sobre lo que él expresa.
- ✚ Observa el video <E:\S11 Demografía\1. BAI I\La Demografía.mp4> y conoce el objeto de estudio y en qué consiste esta ciencia.
- ✚ Según el video anterior, escribe ¿por qué se considera importante la Demografía?
- ✚ Reconoce la importancia del apoyo de otras ciencias en el estudio de la Demografía y anota ¿cuáles son las ciencias auxiliares de la Demografía?
- ✚ Investiga una definición de Demografía en un libro de texto, luego la comparte con el resto de sus compañeros.
- ✚ Realiza una síntesis del campo de estudio de la Demografía.
- ✚ Observa la presentación en Power Point <E:\S11 Demografía\1. BAI I\1. DEMOGRAFIA.ppt> y amplía el concepto y función de Demografía
- ✚ Investiga ¿Cuántos nacimientos y cuántos fallecimientos infantiles suceden en el país por año?
- ✚ Investiguen ¿Qué instrumentos surgieron para el estudio de la Demografía?
- ✚ Elaboren un mapa conceptual de Demografía en un pliego de papel bond.
- ✚ Reflexiona sobre el siguiente pensamiento y responde: ¿qué podemos hacer ante ello?



S11 DEMOGRAFÍA
BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO II
2. EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL

COMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Enumera y relaciona las causas y consecuencias de la evolución del crecimiento demográfico. 	<p>2. Evolución de la población mundial.</p> <p>2.1. Evolución del crecimiento demográfico.</p> <p>2.2. Aceleración del crecimiento demográfico: sus causas.</p> <p>2.3. Consecuencias del crecimiento demográfico.</p> <p>2.4. El problema demográfico contemporáneo mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poema ✚ Análisis ✚ Investigación ✚ Reflexión ✚ Puesta en común. ✚ Clase magistral ✚ Análisis de video ✚ Observar presentación de Power Point ✚ Taller Compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Equipo de cómputo ✚ Cañonera ✚ Audio ✚ Video y diapositivas. ✚ Libros de texto ✚ Servicio de internet ✚ Hojas ✚ Lapiceros 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Autoevaluación ✚ Participación ✚ Heteroevaluación ✚ Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Relaciona los índices de crecimiento demográfico con las formas de producción, distribución y consumo de recursos del mundo.

Fuente: Construcción propia.

Bloque De Aprendizaje

Integrado II

4 Sesiones

- ✚ Reconoce la situación que se vive actualmente no solo en nuestro país sino en el resto del mundo, reflexionando el siguiente poema de Mario Benedetti titulado “El Niño Cinco Mil Millones”.
- ✚ Responde a las siguientes preguntas, escriben sus respuestas, compara y comenta las respuestas con sus compañeros en grupo:
 - ¿Consideras que la evolución de la población es un problema? ¿por qué?
 - ¿A qué factores crees que se debe este incremento poblacional?
- ✚ Analizar el párrafo que habla de la Evolución del Crecimiento Demográfico y responder: ¿Qué entiendes del párrafo anterior?
- ✚ Observen la imagen del planeta Tierra sobrepoblado y responde: ¿Qué mensaje transmite esta imagen?
- ✚ Investiga ¿cuál es el crecimiento demográfico de la población en nuestro país?
- ✚ Investiga ¿Qué países consideran que tienen los índices más altos de crecimiento poblacional?
- ✚ Comenta con sus compañeros las siguientes preguntas:
 - ¿A qué se debe el crecimiento demográfico en los países subdesarrollados?
 - ¿cuál es la diferencia entre el crecimiento de un país desarrollado y un país subdesarrollado?
 - ¿Por qué se da esta diferencia?

- ✚ Investiga: ¿Qué otras causas han generado la aceleración del crecimiento demográfico en nuestro país?
- ✚ Investiga: ¿Qué factores consideras que mantienen un alto índice de personas jóvenes en nuestro país?
- ✚ Observa el video [E:\S11 Demografía\2. BAI II\Superpoblación - Una Realidad Embarazosa.mp4](#) y responde:
 - ¿cuáles son las causas que se mencionan del apresurado crecimiento demográfico mundial?
 - ¿qué consecuencias ocasiona este crecimiento desenfrenado?
- ✚ Observa la siguiente presentación en Power Point [E:\S11 Demografía\2. BAI II\Consecuencias del Crecimiento Demográfico.pptx](#) y luego enlista cinco consecuencias que produciría el aumento poblacional mundial en cuanto a aspectos económicos, ambientales y de la vida cotidiana.
- ✚ Observa el video [E:\S11 Demografía\2. BAI II\Terribles Consecuencias de la Superpoblación \(Documental\).mp4](#) y responde las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo contribuyes al cuidado de los recursos naturales?
 - ¿Cómo puedes ayudar a mejorar la situación del crecimiento demográfico?
- ✚ Investiga ¿Cuáles son las previsiones de la evolución de la población a nivel mundial?
- ✚ Reflexiona sobre la frase de la siguiente imagen y responde:

“HUMANOS, Consumimos más recursos de los que somos capaces de producir. Procreamos más personas de las que somos capaces de alimentar.”

- ¿Qué mensaje te dejan estas frases?



S11 DEMOGRAFÍA
BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO III
3. DEMOGRAFÍA Y SU CRECIMIENTO

COMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica la situación demográfica de los países pobres y los cambios que su crecimiento poblacional genera a nivel mundial. 	<p>3. Demografía y su crecimiento.</p> <p>3.1. La demografía y el crecimiento de la población en países pobres.</p> <p>3.2. Los problemas del crecimiento poblacional: Teoría de Robert Malthus.</p> <p>3.3. La superpoblación en los países pobres.</p> <p>3.4. Relación entre economía, servicio y aumento de la población.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Canción Análisis Investigación Reflexión Clase magistral Análisis de video Observar presentación de Power Point Taller Compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de cómputo Cañonera Audio Video y diapositivas. Libros de texto Servicio de internet Hojas Lapiceros 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Participación Heteroevaluación Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> Interrelaciona los elementos de las dimensiones económicas, sociales y culturales del espacio geográfico de nuestro planeta y el efecto que éstas tienen en el crecimiento de las poblaciones subdesarrolladas.

Fuente: Construcción propia.

Bloque De Aprendizaje Integrado III

6 Sesiones

- ✚ Escucha la canción “No Basta” de Franco de Vita y reflexiona sobre lo que dice la letra y lo relaciona a la vida actual. <E:\S11 Demografía\3. BAI III\No Basta - Franco de Vita.mp3>
- ✚ Observa el video <E:\S11 Demografía\3. BAI III\Crecimiento de la Población.mp4> y responde: ¿cómo consideras que puede frenarse de algún modo el acelerado crecimiento demográfico mundial?
- ✚ Investiga ¿cuál es la proyección estimada de población en Guatemala para el año 2050 según el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía - CELADE-?
- ✚ Observa la imagen y responde: ¿Qué opinas de la escasez de alimentos en países del continente africano?
- ✚ Investiga ¿Qué países pobres presentan las tasas más altas de nacimientos anuales?
- ✚ Investiga ¿Cuáles son los primeros 3 departamentos de Guatemala con la tasa más alta de pobreza?
- ✚ Observa el siguiente video <E:\S11 Demografía\3. BAI III\Top 10 Los Países Con Mas Pobreza En América Latina.mp4> y reflexiona ¿qué opinas de la posición en la que se encuentra Guatemala?
- ✚ Investiga ¿Cuántos habitantes hay actualmente en Guatemala?
- ✚ Reflexiona sobre las siguientes preguntas:
 - ¿el mundo tiene la capacidad y los recursos para mantener a toda su población? ¿si los recursos y la economía se repartieran de forma equitativa, ya no habría pobreza?



S11 DEMOGRAFÍA
BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO IV
4. POLÍTICAS DEMOGRÁFICAS

COMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE LOGRO
<p>✚ Diferencia los tipos de políticas demográficas y el efecto que producen en los países desarrollados y en subdesarrollados.</p>	<p>4. Políticas Demográficas.</p> <p>4.5. Políticas demográficas de los países desarrollados.</p> <p>4.6. Políticas demográficas de los países subdesarrollados.</p> <p>4.7. Estrategias para reducir la población en los países desarrollados.</p> <p>4.8. Estrategias para reducir la población en los países subdesarrollados.</p>	<p>✚ Lectura breve</p> <p>✚ Análisis</p> <p>✚ Investigación</p> <p>✚ Reflexión</p> <p>✚ Puesta en común.</p> <p>✚ Clase magistral</p> <p>✚ Análisis de video</p> <p>✚ Observar presentación de Power Point</p> <p>✚ Taller Compromiso</p>	<p>✚ Equipo de cómputo</p> <p>✚ Cañonera</p> <p>✚ Audio</p> <p>✚ Video y diapositivas.</p> <p>✚ Libros de texto</p> <p>✚ Servicio de internet</p> <p>✚ Hojas</p> <p>✚ Lapiceros</p>	<p>✚ Autoevaluación</p> <p>✚ Participación</p> <p>✚ Heteroevaluación</p> <p>✚ Conclusiones</p>	<p>✚ Relaciona las medidas de promoción, prevención y control que toman los países desarrollados y en vías de desarrollo con respecto a la situación actual de la población en nuestro planeta.</p>

Fuente: Construcción propia.

Bloque De Aprendizaje

Integrado IV

4 Sesiones

- ✚ Escucha la canción "Que Canten los Niños" de José Luis Perales y reflexiona sobre lo que dice la letra. <E:\S11 Demografía\4. BAI IV\Jose Luis Perales -que canten los niños..mp4>
- ✚ Observemos el video [E:\S11 Demografía\4. BAI IV\Los 15 países más poblados del Mundo \(ONU\).mp4](E:\S11 Demografía\4. BAI IV\Los 15 países más poblados del Mundo (ONU).mp4) y responde ¿por qué crees que los países más poblados se encuentran en los demás continentes y no en América?
- ✚ Investiga ¿cuántos habitantes hay en cada continente del mundo? Para saber cuál es el más poblado.
- ✚ Según el organizador gráfico anterior responde las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles de los factores anteriores pueden tener influencia en la tasa de natalidad de nuestro país?
 - ¿Por qué crees que los países desarrollados se preocupan más por tener el control de su crecimiento poblacional?
- ✚ En grupo realicen lo siguiente:
 - Investiga 3 países desarrollados y ¿cuáles son sus políticas demográficas?
 - Investiga 3 países subdesarrollados y ¿cuáles son sus políticas demográficas?
- ✚ Observemos el siguiente video: <E:\S11 Demografía\4. BAI IV\Políticas de Poblacion.mp4> y responde lo siguiente:
 - ¿Qué cambios produce al planeta el control de la natalidad?
 - ¿Cuáles son las políticas demográficas que proponen para los países en vías de desarrollo?

- ✚ Investiga ¿Cuál es el país latinoamericano más desarrollado y qué tasas de natalidad, mortalidad y migración tiene?
- ✚ Investiga ¿Cuáles son las estrategias que se aplican en Guatemala para reducir sus índices de crecimiento poblacional?
- ✚ Reflexiona sobre el siguiente video: [E:\S11 Demografía\4. BAI IV\Crecimiento Demográfico ¿Es realmente un problema\).mp4](#) y responde la pregunta.
 - ¿Qué razones se dan para afirmar que el crecimiento demográfico puede ser considerado un problema a nivel mundial?



S11 DEMOGRAFÍA
BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO V
5. LA DEMOGRAFÍA Y EL COMPORTAMIENTO FAMILIAR

COMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Describe las relaciones que tiene la población familiar en distintos aspectos como lo son los nacimientos, crisis alimentarias, migración y otros problemas que afectan el crecimiento en una población. 	5. La demografía y el comportamiento familiar. 5.1. Población familiar y nacimiento. 5.2. Población familiar y crisis alimentaria. 5.3. Población familiar, enfermedades endémicas y mortalidad. 5.4. Población familiar y migración.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Canción ✚ Análisis ✚ Investigación ✚ Reflexión ✚ Puesta en común. ✚ Clase magistral ✚ Análisis de video ✚ Taller Compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Equipo de cómputo ✚ Cañonera ✚ Audio ✚ Video. ✚ Libros de texto ✚ Servicio de internet ✚ Hojas ✚ Lapiceros 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Autoevaluación ✚ Participación ✚ Heteroevaluación ✚ Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Relaciona a la familia con las diversas situaciones que estudia la demografía, tales como su reproducción, distribución y movilidad para su desarrollo económico, social, cultural y geográfico.

Fuente: Construcción propia.

Bloque De Aprendizaje Integrado V

6 Sesiones

- ✚ Escucha la siguiente canción [E:\S11 Demografía\5. BAI \Somos El Mundo.mp4](#) y reflexiona sobre el mensaje que nos deja.
- ✚ Observemos el video [E:\S11 Demografía\5. BAI \Crisis alimentaria.mp4](#) y responde ¿Cuál es tu opinión acerca de la escasez de alimentos en el resto del mundo?
- ✚ Investiga ¿cuál es el promedio de vida de una persona en Guatemala?
- ✚ Observa la imagen y reflexiona ¿Qué mensaje expresa cada sujeto? (Escasez de alimentos en el resto del mundo)
- ✚ Investiga ¿Qué causas provocan la crisis alimentaria?, ¿Cuál es el porcentaje de desnutrición en el país, tanto general como en la niñez?
- ✚ En grupos investiga ¿en qué consistieron estas enfermedades? ¿qué países fueron los más afectados? ¿qué epidemias hay vigentes en Guatemala?
- ✚ Reflexiona ¿qué opinas de la migración infantil? ¿qué harías para frenar los índices de migración?
- ✚ Investiga ¿Cuáles son las principales causas de la migración en Guatemala? ¿Cuántos deportados hubo en el año 2014?
- ✚ Reflexiona sobre el siguiente video: [E:\S11 Demografía\5. BAI \Migración Infantil en Guatemala.mp4](#) responde las preguntas:
 - ¿cómo puede evitarse la migración infantil en Guatemala?, ¿tendremos suficientes oportunidades en nuestro país para desarrollarnos plenamente?, ¿qué ciudadanos está formando nuestra sociedad?

Sugerencias Didácticas

Las siguientes son algunas sugerencias que le pueden servir de apoyo al catedrático en la preparación de las clases:

- ✚ Se debe planificar la manera en cómo se hará la distribución del tiempo, de modo que puedan cubrirse las competencias elementales del cada Bloque de Aprendizaje Integrado. Por lo tanto, no es conveniente insistir en los detalles solamente si fuera necesario.
- ✚ El orden de las competencias que se muestran, no necesariamente debe seguirse en esa secuencia. Puede variarse su organización, de acuerdo a lo que el profesor lo considere más preciso a sus necesidades y las de sus estudiantes.
- ✚ El uso de las fechas cronológicas debe utilizarse solamente como puntos de referencia para comprender el desarrollo y evolución que se ha dado en la historia. Utilizar líneas de tiempo son una manera útil de establecer sucesos importantes, dejando claro lo que sucedió antes, durante y después de cada tiempo. Se puede colocar en las paredes, murales que representen las situaciones que viven los países en el tema de la población, haciendo énfasis en todo lo bueno o malo que esté sucediendo.
- ✚ Para el desarrollo de cada Bloque de Aprendizaje Integrado es necesario utilizar todo tipo de materiales de apoyo, tales como las lecturas que aparecen en textos, poemas, canciones, videos, ilustraciones, periódicos y revistas, fotografías, etc.

Glosario

Demografía

Disciplina que estudia la evolución cuantitativa de la población, mediante indicadores de estado y de movimiento, tales como: distribución espacial, fecundidad, mortalidad, migración, entre otros.

Desarrollo

El desarrollo designa procesos que tienden a la vez a la difusión armoniosa de los efectos del crecimiento en toda la sociedad y a la adquisición de una autonomía de crecimiento. Implica transformaciones cualitativas y modificaciones de las estructuras sociales y económicas.

Emigración

Dejar o abandonar su propio país con ánimo de establecerse en otro extranjero.

Enfermedades endémicas

Las enfermedades endémicas son aquellas enfermedades infecciosas que afectan de forma permanente, o en determinados períodos a una región. Se entiende por endémica una enfermedad que persiste durante un tiempo determinado en un lugar concreto y que afecta o puede afectar a un número importante de personas.

Epidemia

Enfermedad que se propaga durante algún tiempo por un país, acometiendo simultáneamente a gran número de personas.

Fallecimiento

Es la desaparición permanente de todo signo de vida, cualquiera sea el tiempo transcurrido desde el nacimiento con vida.

Fecundidad

En sentido estricto, se utiliza este término para designar una procreación real. En términos más amplios se emplea para señalar, en sus aspectos cuantitativos, los fenómenos directamente relacionados con la procreación humana, considerada en el seno de una población.

Inmigración

Llegar a otro para establecerse en él, especialmente con idea de formar nuevas colonias o domiciliarse en las ya formadas.

Matrimonio

Es la unión, entre personas de diferentes sexos, realizada en la forma prevista por la ley o por la costumbre, y que confiere a las personas interesadas determinados derechos y obligaciones.

Migración

Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él. Se usa hablando de las migraciones históricas que hicieron las razas o los pueblos enteros.

Mortalidad

Tasa de muertes producidas en una población durante un tiempo dado, en general o por una causa determinada.

Natalidad

Número proporcional de nacimientos en población y tiempo determinados.

 **Pandemia**

Enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región.

 **Población**

Conjunto de habitantes de un área determinada.

 **Sexo**

Es la característica biológica que permite clasificar a los seres humanos en hombres y mujeres.

 **Subdesarrollo**

Atraso, situación de un país o región que no alcanza determinados niveles económicos, sociales, culturales, etc.

 **Tasa de crecimiento**

Representa el ritmo de aumento promedio anual de la población en un periodo de tiempo determinado.

Bibliografía

1. Congreso de la República de Guatemala. (1985). *Constitución Política del la República de Guatemala*. Guatemala.
2. Guillaume Wunsh, H.G. (1973). *Demografía*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.
3. Keynes, J. M. y Malthus. (1951). *Primer Ensayo sobre la Población*. Editorial Altaya
4. Periódico. E. (28 de julio de 2015). *Otra crisis alimentaria*. Recuperado el 20 de agosto de 2015, de El Periódico: <http://elperiodico.com.gt/2015/07/28/opinion/otra-crisis-aentaria/>
5. UNFPA, F. d. (18 de Noviembre de 2014). *Fondo de Población de las Naciones Unidas*. Obtenido de <http://www.unfpa.org/es/planificaci%C3%B3n-familiar>

E-grafía

1. Recuperado de: <http://www.3dmatika.com/marketing-de-contenidos-la-clave-del-marketing-digital/>

Bloque de Aprendizaje Integrado I

2. Recuperado de: <http://especiales.prensalibre.com/revistad/2012/08/26/reportajecentral.shtml>
3. Recuperado de: <https://diariodelgallo.wordpress.com/2010/12/01/leyendas-de-guatemala-de-miguel-angel-asturias/>
4. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/arojasbasualto/demografia-primeros-medios-cev>
5. Recuperado de: <http://www.imagui.com/a/dibujos-de-bebes-y-ciguenas-iA6GKopXd>
6. Recuperado de: <http://www.publiboda.com/gasto-medio-bodas.html>
7. Recuperado de: <http://www.datocurioso.net/2012/06/sabes-el-significado-de-la-palabra-cementerio/>
8. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/prepa20/Inicio/aulas-virtuales-2o-grado/informatica-y-computacion-iv>
9. Recuperado de: <http://www.britannica.com/biography/Thomas-Robert-Malthus>

Bloque de Aprendizaje Integrado II

10. Recuperado de: <http://blog-geografia440.blogspot.com/2013/10/evolucion-de-la-poblacion.html>
11. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=84vU5K_JFgQ
12. Recuperado de: <http://www.blogodisea.com/cuantas-personas-vivido-tierra-hasta-dia-hoy.html>
13. Recuperado de: <http://segundacita.blogspot.com/2012/06/ubuntu.html>
14. Recuperado de: <http://www.sytic.com/events/business-china-iii-crossing-bridge-china/>
15. Recuperado de: <http://fraseshoy.com/imagenes-del-dia-mundial-de-la-poblacion/>
16. Recuperado de: <http://desmotivaciones.es/carteles/sobrepoblacion/2>

Bloque de Aprendizaje Integrado III

17. Recuperado de: <http://www.marketingdirecto.com/actualidad/infografias/descifrando-las-claves-del-marketing-viral/>
18. Recuperado de: <http://www.anagalleta.com/2008/12/entrevista-franco-de-vita/>
19. Recuperado de: <http://cuandolatierrasemueve.blogspot.com/2010/10/sequias.html>
20. Recuperado de: <http://efemerideseconomicas.blogspot.com/2010/12/23-de-diciembre.html>
21. Recuperado de: http://historyaybiografias.com/explosion_demo/

Bloque de Aprendizaje Integrado IV

22. Recuperado de: <http://free-stock-illustration.com/paises+subdesarrollados+del+mundo>
23. Recuperado de: <http://free-stock-illustration.com/jose+luis+perales>

Bloque de Aprendizaje Integrado V

24. Recuperado de: <http://astedominicos.blogspot.com/2015/03/la-posada-del-silencio-n-64-curso-vi.html>

25. Recuperado de:
<http://www.lacortedelreydelpop.com/wearetheworld11.htm>
26. Recuperado de:
<http://www.unrespetoalascanas.com/2009/264>
27. Recuperado de:
<http://www.cosas-que-pasan.com/etiquetas/pobreza/>
28. Recuperado de:
<http://heraldo.mx/migracion-infantil-2/>

Evidencias del trabajo curricular realizado



Socializando el
Bloque de
Aprendizaje
Integrado I con
estudiantes.

Socializando el
Bloque de
Aprendizaje
Integrado II con
estudiantes.





Realizando algunas de actividades propuestas del Bloque de Aprendizaje Integrado I.

Conversando sobre cómo les parecen los primeros Bloques de Aprendizaje Integrado.





Socializando el Bloque de Aprendizaje Integrado III, haciendo algunas sugerencias didácticas.



Socializando el Bloque de Aprendizaje Integrado IV.



Socializando el Bloque de Aprendizaje Integrado V, haciendo algunas sugerencias didácticas.

Comentando qué les pareció todo el contenido del Módulo Educativo Virtual.



Imágenes del curso en la Plataforma Virtual de la Facultad de Humanidades

FAHUSAC: FORMACIÓN C x Lidia

aulavirtual.usac.edu.gt/cursosfahusac2015/course/index.php?categoryid=18

Banrural Descarga de videos Notas KVV CONSULTA DE FACT... Craftingeek Gestor USAC Combina canciones... Otros marcadores

Inicio Cursos Portal Académico Noticias Recursos 0 Mensajes Idioma Lidia Velásquez

Página Principal / Cursos / FORMACIÓN CONTÍNUA

Categorías: FORMACIÓN CONTÍNUA

Buscar cursos: Ir

- S11 - DEMOGRAFÍA - LIDIA DE LOS ÁNGELES VELÁSQUEZ CASTELLANOS
Profesor: Lidia Velásquez
- CP - CURSO PRUEBA - MAGDIEL OLIVA
- T1 - TUTORÍA ACADÉMICA - JESÚS GUZMÁN DOMÍNGUEZ - MAGDIEL OLIVA
Profesor: Jesús Guzmán Domínguez
Profesor: Jennifer Juárez Gatica

Navegación

- Página Principal
 - Área personal
 - Páginas del sitio
 - Mi perfil
 - Mis cursos
- Cursos
 - PEDAGOGÍA
 - IDIOMAS
 - FILOSOFÍA
 - BIBLIOTECOLOGÍA
 - LETRAS
 - POSTGRADO
 - FAHUSAC
- FORMACIÓN CONTÍNUA
 - S11 - LIDIA DE LOS ÁNGELES VELÁSQUEZ CASTELLANOS
 - CP - MAGDIEL OLIVA
 - T1 - JESÚS GUZMÁN

Curso: S11 - DEMOGRAFÍA Lidia

aulavirtual.usac.edu.gt/cursosfahusac2015/course/view.php?id=471

Banrural Descarga de videos Notas KVV CONSULTA DE FACT... Craftingeek Gestor USAC Combina canciones... Otros marcadores

Inicio Cursos Portal Académico Noticias Recursos 0 Mensajes Idioma Lidia Velásquez

Página Principal / S11 - LIDIA DE LOS ÁNGELES VELÁSQUEZ CASTELLANOS Activar edición

BIENVENIDA

BIENVENIDOS

Estimados estudiantes, estamos iniciando el primer semestre del año, esperando que sea de mucho provecho y les permita obtener aprendizajes significativos que los prepare exitosamente durante el camino de su formación.

"El ÉXITO en la vida no se mide por lo que logras, sino por los obstáculos que SUPERAS."

- Expectativas del curso
- Programa del curso
- Módulo Educativo Virtual S11 - Demografía (Introducción)

Buscar en los foros

Ir

Búsqueda avanzada

Últimas noticias

Añadir un nuevo tema...
(Sin novedades aún)

Eventos próximos

No hay eventos próximos

Imágenes del curso en la Plataforma Virtual de la Facultad de Humanidades

Bloque de Aprendizaje Integrado I

The screenshot shows a web browser window with the URL aulavirtual.usac.edu.gt/cursosfahusac2015/course/view.php?id=471. The page content is as follows:

- BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO I**
DEMOGRAFIA
- 
- COMPETENCIA**
Define y describe el concepto Demografía, su finalidad y los antecedentes de esta ciencia.
- Guatemala - Miguel Ángel Asturias
- 
- Bloque de Aprendizaje Integrado I - Demografía
 - 1. Demografía
 - Sopa de letras
- 
- Importancia de la Demografía. Fecha 20-01-2016
- Definición de Demografía. Fecha 23-01-2016
- Síntesis de la Demografía. Fecha 27-01-2016
- Instrumentos para la Demografía. Fecha 30-01-2016
- 
- Preguntas y aportes al tema

The right sidebar contains the following sections:

- Actividad reciente**
Actividad desde Thursday, 1 de October de 2015, 22:15
[Informe completo de la actividad reciente...](#)
- Actualizaciones de cursos:**
Agregado Archivo Programa del curso
- Navegación**
 - Página Principal
 - Area personal
 - Páginas del sitio
 - Mi perfil
 - Curso actual
 - Mis cursos
 - Cursos
- Administración**
 - Administración del curso
 - Activar edición
 - Editar ajustes
 - Usuarios
 - Filtros
 - Informes
 - Calificaciones
 - Insignias
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
 - Importar
 - Reiniciar
 - Banco de preguntas
 - Cambiar rol a...
 - Ajustes de mi perfil

Imágenes del curso en la Plataforma Virtual de la Facultad de Humanidades

Bloque de Aprendizaje Integrado II

Curso: 511 - DEMOGRAFIA x Lida

aulavirtual.usac.edu.gt/cursosfahusac2015/course/view.php?id=471

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO II

EVOLUCIÓN DE LA POBLACION MUNDIAL



1860 1960 2015

COMPETENCIA

Enumera y relaciona las causas y consecuencias de la evolución del crecimiento demográfico.

 El Niño Cinco Mil Millones - Mario Benedetti

 Material de Apoyo

 BAI II - Evolución de la Población Mundial

 Consecuencias del Crecimiento Demográfico

 tareas

-  Crecimiento Demográfico. Fecha 03-02-2016
-  Índices de Crecimiento Poblacional. Fecha 06-02-2016
-  Causas del Acelerado Crecimiento Demográfico en el país. Fecha 10-02-16
-  Población joven en nuestro país. Fecha 13-02-2016
-  Superpoblación. Fecha 17-02-2016
-  Consecuencias del Crecimiento Demográfico. Fecha 20-02-2016
-  Terribles Consecuencias de la Superpoblación. Fecha 24-02-2016
-  Evolución de la Población. Fecha 27-02-2016

 Foros virtuales

 Preguntas y aportes al tema

Imágenes del curso en la Plataforma Virtual de la Facultad de Humanidades

Bloque de Aprendizaje Integrado III

The screenshot shows a web browser window with the URL aulavirtual.usac.edu.gt/cursosfahusac2015/course/view.php?id=471. The page content is as follows:

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO III

DEMOGRAFIA Y SU CRECIMIENTO



COMPETENCIA

Identifica y explica la situación demográfica de los países pobres y los cambios que su crecimiento poblacional genera a nivel mundial.

 No basta - Franco de Vita

 No Basta - Franco de Vita

 Material de Apoyo

 BAI III - Demografía y su Crecimiento

 Top 10 Los Países Con Mas Pobreza En América Latina

 tareas

 Crecimiento de la Población. Fecha 02-03-2016

 Proyección de Población en Guatemala para el 2050. Fecha 12-03-2016

 Nacimientos en Países Pobres. Fecha 16-03-2016

 Departamentos más pobres en Guatemala. Fecha 19-03-2016

 Foros virtuales

 ¿Habrán suficientes recursos en el planeta?

 Preguntas y aportes al tema

Imágenes del curso en la Plataforma Virtual de la Facultad de Humanidades

Bloque de Aprendizaje Integrado IV

Curso: S11 - DEMOGRAFIA x Lidia

aulavirtual.usac.edu.gt/cursosfahusac2015/course/view.php?id=471

Banrural Descarga de videos Notas KIV CONSULTA DE FACT... Craftingeek Gestor USAC Combina canciones ... Otros marcador

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO IV

POLITICAS DEMOGRAFICAS



COMPETENCIA

Diferencia los tipos de políticas demográficas y el efecto que producen en los países desarrollados y subdesarrollados.

 Que canten los niños - José Luis Perales

 Que canten los niños - José Luis Perales



 BAI IV- Políticas Demográficas



 Países más poblados en el mundo. Fecha 02-04-2016

 Políticas Demográficas (Países Desarrollados y Subdesarrollados) Fecha 09-04-2016

 Políticas de Población. Fecha 16-04-2016

 Tasas en un País Desarrollado. Fecha 23-04-2016

 Estrategias de crecimiento poblacional en Guatemala. Fecha 30-04-2016



 Crecimiento Demográfico ¿Es realmente un problema?

 Preguntas y aportes al tema

Imágenes del curso en la Plataforma Virtual de la Facultad de Humanidades

Bloque de Aprendizaje Integrado V

The screenshot shows a web browser window with the URL aulavirtual.usac.edu.gt/cursosfahusac2015/course/view.php?id=471. The page content is as follows:

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO V

LA DEMOGRAFIA Y EL COMPORTAMIENTO FAMILIAR



COMPETENCIA

Describe las relaciones que tiene la población familiar en distintos aspectos como lo son los nacimientos, crisis alimentaria, migración y otros problemas que afecten el crecimiento en una población.

Somos un mundo

Somos un mundo



BAI V - La Demografía y el comportamiento familiar



- Crisis Alimentaria. Fecha 04-05-2016
- Promedio de vida en Guatemala. Fecha 07-05-2015
- Causas de la Crisis Alimentaria. Fecha 11-05-2016
- Enfermedades Endémicas y Mortalidad. Fecha 14-05-2016
- Migración en Guatemala. Fecha 21-05-2016

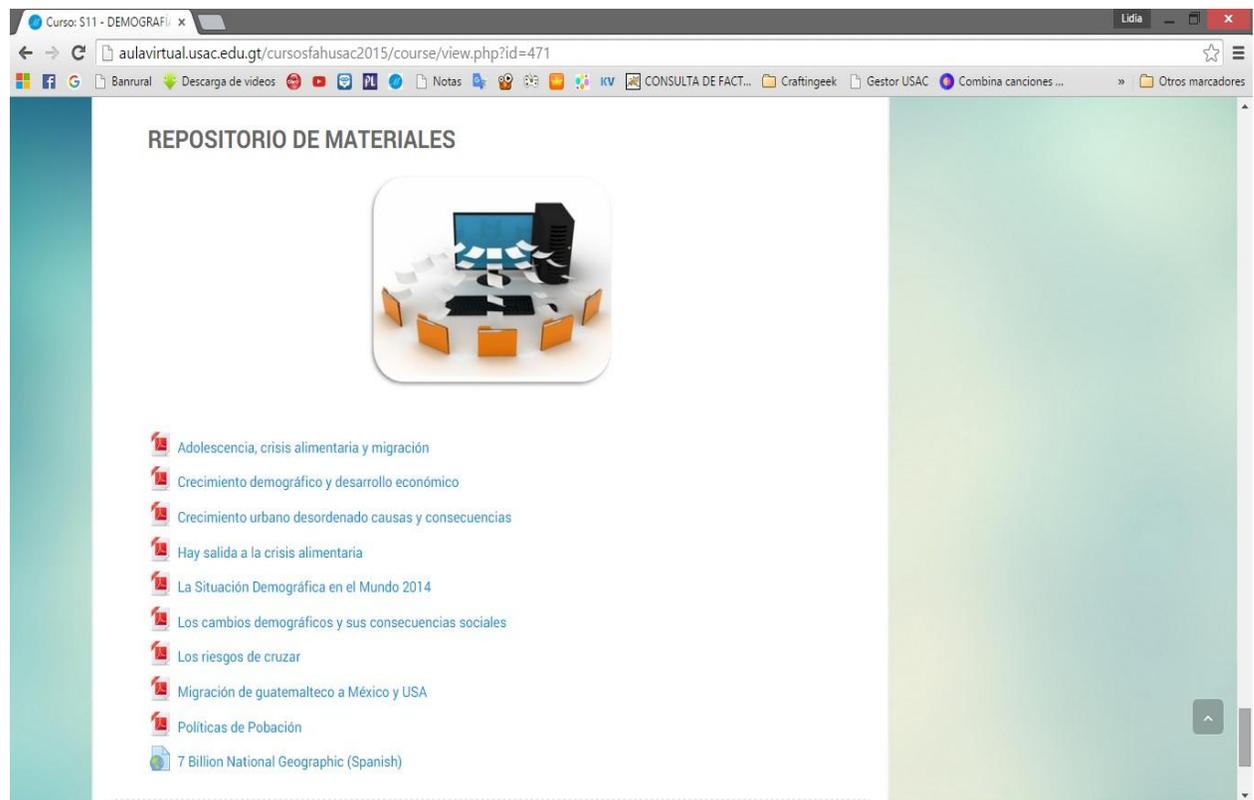


Migración Infantil

Preguntas y aportes al tema

Imágenes del curso en la Plataforma Virtual de la Facultad de Humanidades

Repositorio de Materiales



The screenshot shows a web browser window with the URL aulavirtual.usac.edu.gt/cursosfahusac2015/course/view.php?id=471. The page title is "REPOSITORIO DE MATERIALES". Below the title is an image of a conference table with a computer monitor and several chairs. A list of materials is displayed below the image:

- Adolescencia, crisis alimentaria y migración
- Crecimiento demográfico y desarrollo económico
- Crecimiento urbano desordenado causas y consecuencias
- Hay salida a la crisis alimentaria
- La Situación Demográfica en el Mundo 2014
- Los cambios demográficos y sus consecuencias sociales
- Los riesgos de cruzar
- Migración de guatemalteco a México y USA
- Políticas de Población
- 7 Billion National Geographic (Spanish)

CAPÍTULO IV

4. Proceso de evaluación

4.1. Evaluación del diagnóstico

Este capítulo se evaluó por medio de una lista de cotejo, donde se tuvo como estructura indicadores con respuesta cerrada (Si o No), en el cual se debió seleccionar la opción correspondiente a cada cuestionamiento. El diseño de este instrumento permitió evaluar las actividades programadas, lo que ayudó así a verificar y evidenciar la ejecución de dicha etapa.

Durante el diagnóstico, la aplicación de una guía de observación permitió determinar cuál es la realidad de las Instituciones, de esta forma se evidenció el escenario y entorno en el que se ejecutó el proyecto. De igual forma se aplicó la técnica de la entrevista, de la cual se obtuvo información de algunos de los distintos departamentos de la Facultad de Humanidades de manera más específica. Se utilizó un cuestionario guía para dirigir dichas entrevistas. De esta forma se determinó que fueron adecuados las técnicas y los instrumentos utilizados.

Por otro lado se contó con el apoyo y colaboración del personal entrevistado, el cual brindó información valiosa e importante para enriquecer el diagnóstico sin tener ningún inconveniente en compartirla. También como parte de la elaboración de este capítulo fue necesario consultar fuentes bibliográficas, las cuales se encontró de manera accesible y al alcance para su uso.

La información que fue necesaria para redactar esta etapa se obtuvo en el tiempo programado. Se enunció en el orden establecido según los parámetros para el -EPS- y de forma clara para el lector, lo que permitió

una buena comprensión. A través de esta información se pudo detectar los problemas que presentan dichas Instituciones y así se logró enunciar los listados de necesidades, esto permitió así elaborar adecuadamente un análisis de viabilidad y factibilidad donde se evaluó las soluciones propuestas, donde se optó así por un problema y su solución. De esta forma se terminó de elaborar el diagnóstico en el tiempo programado.

4.2. Evaluación del perfil

Este capítulo, de igual forma se evaluó a través de una lista de cotejo con los mismos parámetros de la evaluación de la etapa anterior.

En esta etapa se colocó todos los datos generales que conllevó el proyecto, se definió el nombre, el problema a resolver, la ubicación, quien fue la unidad que lo ejecutó y el tipo de proyecto que se efectuó.

Seguido de esto, se redactó la descripción del proyecto de forma clara y concisa, de modo que fuera comprensible al momento de leerla, donde se tomó en cuenta que ésta tiene relación con el nombre del proyecto. Se elaboró la justificación del proyecto y se argumentó la importancia de la realización del mismo, en la cual se tomó como punto de partida la relación que se tiene con el logro de los objetivos propuestos.

De igual forma se redactó los objetivos del proyecto, donde se mostró en el objetivo general el impacto que generó su ejecución, paralelo a esto se derivan los objetivos específicos, los cuales tienen como función la contribución en el cumplimiento del objetivo general. De este modo se estableció que la institución se vio beneficiada con la realización de este proyecto. Dando continuidad a esto, de los objetivos se determinó las metas a alcanzar, siendo éstas redactadas de forma cuantificable, una por cada objetivo.

Se logró especificar quienes fueron las personas o instituciones beneficiadas con este trabajo, así como los recursos financieros necesarios detallados en un presupuesto general que cubrió las necesidades de dicho proyecto. Por otro lado, según las actividades de este capítulo puestas en el cronograma, se logró realizar todas en el tiempo programado, de esta forma se cumplió con todos los objetivos específicos.

4.3. Evaluación de la ejecución

Este capítulo, se evaluó por medio de una lista de cotejo con indicadores afines a verificar el cumplimiento de las actividades y objetivos propuestos.

Se logró realizar todas las actividades programadas según el cronograma, de forma organizada para mantener un orden en las mismas. Estas actividades se cumplieron y desarrollaron en su totalidad, pues para ello se utilizó instrumentos adecuados, que sirvió como medio para la obtención de la información requerida para el proyecto. Durante la ejecución del proyecto, hubo supervisión constante en el desarrollo de las actividades. Esto permitió verificar que se cumpliera lo ya establecido y corregir lo que fuera necesario.

Durante el proceso de la ejecución del proyecto se contó con toda la colaboración del personal involucrado de la -UP- y Facultad de Humanidades en general. La Unidad de Planificación estuvo siempre involucrada en todo este proceso y apoyó en todo lo que pudo y estaba a su alcance. Esto facilitó de alguna manera el avance del proyecto.

Los recursos que se utilizó en el proyecto fueron suficientes y utilizados adecuadamente para cubrir los gastos necesarios en su ejecución. Por otro lado, el proyecto benefició no solamente a los estudiantes que vayan hacer uso del Módulo Educativo Virtual de Demografía dentro del curso de su

carrera, sino también podrá ser utilizado como consultas para cualquier estudiante o docente interesado en los temas que se desarrollaron en el contenido, con un lenguaje entendible y comprensible.

En la elaboración de los cinco Bloques de Aprendizaje Integrado del que está conformado el Módulo, se contó y obtuvo la información necesaria para su construcción. Seguido de esto, durante este proceso se fue evaluando cada Bloque para comprobar que su elaboración haya sido de acuerdo a la finalidad del proyecto. Estas evaluaciones se realizaron por medio de puestas en común en las cuales el director de la Unidad de Planificación realizó críticas constructivas para el enriquecimiento del proyecto en gestión.

Al finalizar el producto, siendo este el Módulo Educativo Virtual, se cumplió con los objetivos establecidos y alcanzó las metas propuestas en el capítulo anterior. Concluyendo así que la ejecución de este proyecto fue un aporte a la solución del problema detectado.

4.4. Evaluación final

Este capítulo, se evaluó por medio de una lista de cotejo con indicadores afines a verificar el cumplimiento de las actividades ejecutadas en la realización del proyecto.

El Módulo Educativo Virtual para el curso Demografía, se entregó al Lic. Erbin Osorio, Director de la Unidad de Planificación -UP-, quien realizó una última revisión de todo el contenido para verificar que todo estuviera con los parámetros requeridos en su elaboración. Teniendo como resultado la culminación del proyecto, cumpliendo con todas las actividades programadas en el tiempo estipulado. Cada etapa se logró evaluar al ser finalizada con un instrumento que evidenciara el cumplimiento de las

actividades y en busca del logro de los objetivos. Se contó durante todo el transcurso del proyecto con el apoyo necesario de las personas involucradas en su realización, facilitando información o recursos que permitieron la finalización satisfactoria del mismo.

Conclusiones

1. Se elaboró el Módulo Educativo Virtual, dirigido a estudiantes y docentes, del curso S11 Demografía del Séptimo Ciclo de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, lo que permitió contribuir a mejorar el sistema de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de dicha carrera.
2. Se socializó el Módulo Educativo Virtual con estudiantes para verificar su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde hubo aportes y sugerencias para que el producto fuera más efectivo al momento de ser aplicado y utilizado en el curso.
3. Se habilitó el curso S11 Demografía en la plataforma virtual de la Facultad de Humanidades, aportando material didáctico de fácil acceso, con la finalidad de apoyar el contenido visto en clase y ampliarlo de forma más dinámica e interactiva.

Recomendaciones

1. La Unidad de Planificación debe hacer de forma constante una actualización de los contenidos del programa del curso y verificar que sean adecuados ó relacionados a la situación actual del país. Esto permitirá una mejor absorción del contenido y elevar el nivel académico de los estudiantes.
2. La Unidad de Planificación debe realizar encuestas a los estudiantes para saber que piensan del sistema de enseñanza - aprendizaje que reciben de los catedráticos. Con esta información se pueden proponer cambios en dicho sistema que permitan mejorar la calidad educativa y forma de recibir las clases.
3. El Programa de Educación Virtual -PEV- debe darle seguimiento al curso habilitado en la plataforma virtual de la Facultad de Humanidades, actualizando los enlaces audiovisuales como vídeos, canciones, presentaciones en PowerPoint u otros, para que la información que se mantenga sea reciente y esté al alcance de la comunidad educativa.

Bibliografía

Consejo Superior Universitario. (1959). *Estatutos Facultad de Humanidades*. Guatemala.

Facultad de Humanidades. (2006). *Manual de Organización y Funciones de la Facultad de Humanidades*. Guatemala.

Facultad de Humanidades. (2014). *Facultad de Humanidades*. Recuperado el 18 de Abril de 2015, de http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/?page_id=31

Facultad de Humanidades. (2015). *Compendio de Normativos Facultad de HUmanidades*. Guatemala.

Guillaume Wunsch, H. G. (1973). *Demografía*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.

Periódico, E. (28 de julio de 2015). *Otra crisis alimentaria*. Recuperado el 27 de agosto de 2015, de El Periódico: <http://elperiodico.com.gt/2015/07/28/opinion/otra-crisis-alimentaria/>

UNFPA, F. d. (18 de Noviembre de 2014). *Fondo de Población de las Naciones Unidas*. Obtenido de <http://www.unfpa.org/es/planificaci%C3%B3n-familiar>

Unidad de Planificación. (2014). *Plan de Desarrollo Institucional*. Guatemala.

APÉNDICE

Invitación a Docentes del curso S11 Demografía

Guatemala, octubre de 2015

Docentes del curso S11 Demografía
Facultad de Humanidades
Presentes

Estimados docentes:

Me es grato compartir con ustedes el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- que realicé en la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, titulado: **“Módulo Educativo Virtual del curso S11 Demografía del Séptimo Ciclo de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana”**, y a la vez hacerles la más cordial invitación para que lo conozcan y puedan hacer uso de él.

El proyecto consiste en la elaboración de un Módulo Educativo Virtual, el cual está compuesto por cinco Bloques de Aprendizaje Integrado, mismos que se derivan del programa del curso S11 Demografía y abarca la mayoría de los temas incluidos en este. Dicho Módulo está habilitado en el Campus Virtual de la Facultad de Humanidades, donde se proponen actividades a realizar con los estudiantes en la modalidad b-learning y material didáctico de apoyo para el curso.

Los pasos a seguir para poder hacer uso del material y actividades que se presentan en la plataforma virtual de la Facultad de Humanidades son los siguientes:

1. Ingresar a la dirección web www.humanidades.usac.edu.gt y dar clic en la opción Campus Virtual.



2. Crear un usuario dando clic en el botón Registro para observar el tutorial de cómo hacerlo.



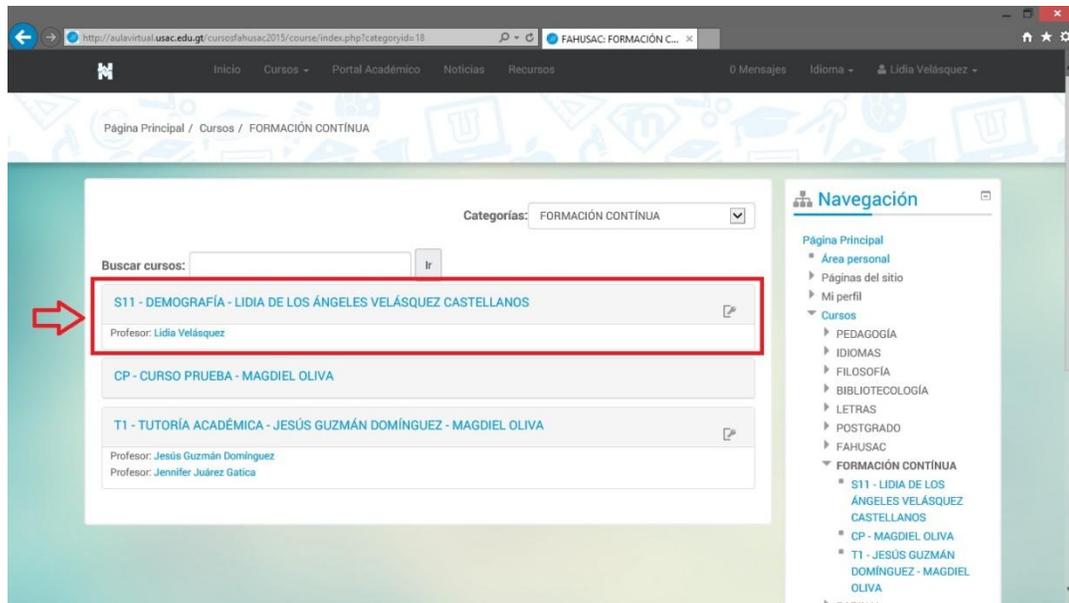
3. Ya creado su usuario ingresa a su cuenta. Seguido de eso da clic en Matriculación para observar el proceso que debe seguir para unirse al curso.



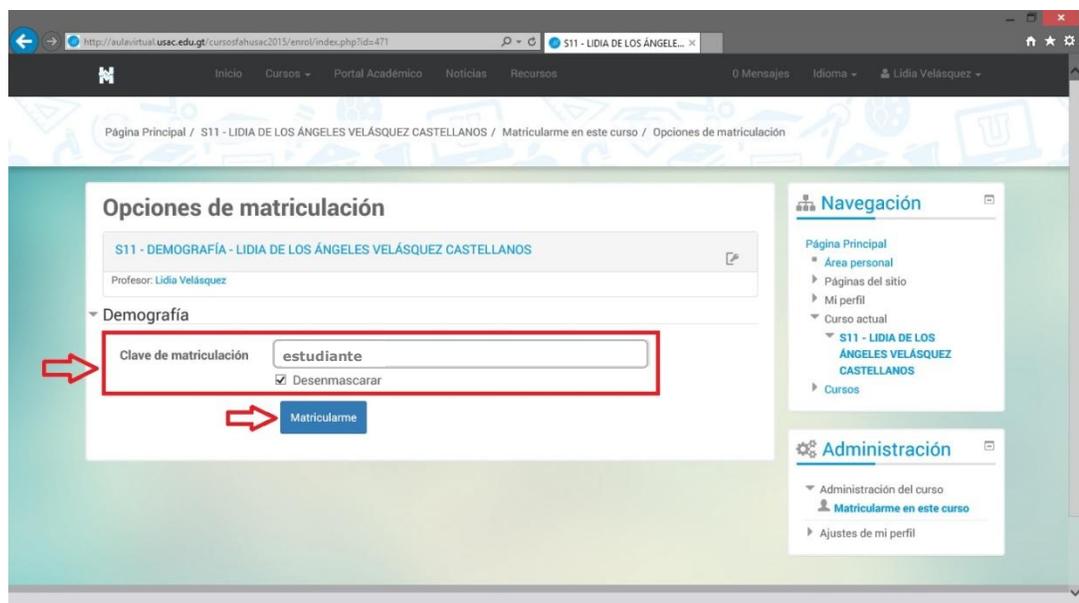
4. Da clic en la opción del panel **Formación (FC)**



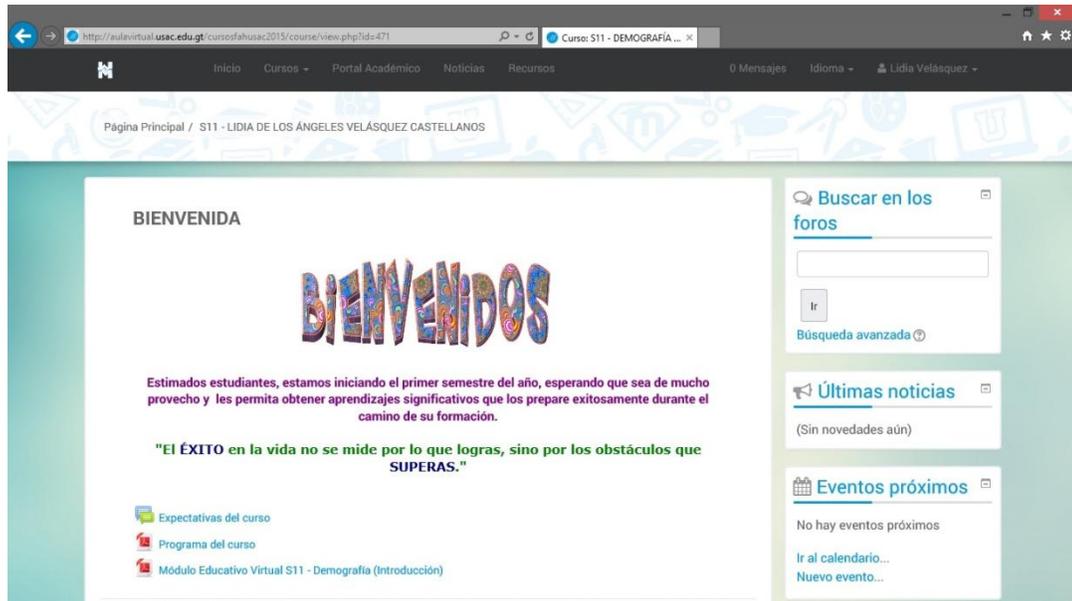
5. Busca el curso **S11 - DEMOGRAFÍA - LIDIA DE LOS ÁNGELES VELÁSQUEZ CASTELLANOS** y da clic.



6. Escribir donde dice Clave de matriculación la palabra **estudiante** y dar clic en Matricularme.



7. Ya matriculado lo enviará a la página inicial del curso y podrá hacer uso del material que hay para descargar y/o realizar con sus estudiantes las actividades que ahí se proponen.



Saludos cordiales,

Lidia de los Angeles Velásquez Castellanos

Estudiante Epesista



**Instrumento de Entrevista para Directores de los Departamentos de la
Facultad de Humanidades Sede Central**

1. ¿Qué tipo de problemas relacionados al ámbito docente deben afrontar con mayor frecuencia en su departamento? ¿Utilizan modelos actualizados para la planificación? ¿El diseño del currículo está actualizado? ¿Presentan algún problema en la aplicación del currículo vigente? ¿El reglamento de evaluación de la Facultad, es aplicado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?
2. ¿Qué problemáticas dificultan su labor en el área de investigación, tanto de forma interna como externa? ¿Qué relación tienen con el Instituto de Investigación Humanística -IIH- y la Dirección General de Investigación -DIGI-?
3. Como Departamento, ¿presentan alguna inconformidad con los procesos administrativos que se manejan en la Facultad? ¿Cuáles?
4. ¿Cómo se proyecta la facultad afuera?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



Instrumento de Entrevista para Director del Instituto de Investigación Humanística -IIH- de la Facultad de Humanidades Sede Central

1. ¿De qué manera se organiza el IIH para la realización de los estudios e investigaciones en los distintos campos afines a las humanidades?
2. ¿Qué formas utiliza el -IIH- para fomentar la investigación científica y técnica en los docentes y estudiantes?
3. ¿Cuál es la forma en la que organizan e impulsan las investigaciones que se realizan en la Facultad?
4. ¿Cuál es la relación del Instituto de Investigación Humanística -IIH- y la Dirección General de Investigación -DIGI-?
5. ¿Cómo se proyecta el -IIH- fuera de la Facultad?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



Instrumento de Entrevista para Director de la Unidad de Planificación -UP- de la Facultad de Humanidades Sede Central

1. ¿Cuáles son los mayores retos que presenta esta Unidad en el desarrollo de los procesos curriculares de las distintas carreras?
2. ¿Qué problemas se visualizan al aplicar los procesos curriculares en los diferentes departamentos?
3. ¿Qué problemáticas dificultan la labor de la -UP- en el área de investigación, tanto de forma interna como externa?
4. ¿Cuál es la relación con el Instituto de Investigación Humanística -IIH- y la Dirección General de Investigación -DIGI-?
5. ¿Cómo se proyecta la Unidad de Planificación fuera de la Facultad?



Guía de Observación
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

1. Datos Generales

- 1.1. Nombre del investigador: _____
1.2. Nombre de la Institución: _____
1.3. Dirección de la Institución: _____
1.4. Fecha de observación: _____
1.5. Hora de observación: _____

2. Datos Específicos

2.1. Estado de la Infraestructura

Excelente Bueno Regular Malo

2.2. Tipo de construcción

2.3. Materiales de la construcción

2.4. Ventilación de Ambientes Académicos

Excelente Bueno Regular Deficiente

2.5. Iluminación de Ambientes Académicos

Excelente Bueno Regular Deficiente

2.6. Estado del Mobiliario y Equipo en los Salones de Clase

Excelente Bueno Regular Malo

2.7. Pasillos

Adecuados Parcialmente adecuados Inadecuados

2.8. Distribución de Áreas Verdes

Cerca de ambientes académicos

Medianamente cerca de ambientes académicos

Lejos de ambientes académicos

Son escasas

No existen áreas verdes

2.9. Servicios sanitarios para estudiantes

Adecuados Parcialmente adecuados Inadecuados

2.10. Servicios sanitarios para personal

Adecuados Parcialmente adecuados Inadecuados

2.11. Parqueo

Adecuado Parcialmente adecuado Inadecuado

2.12. Cantidad de Aulas _____

2.13. Cantidad de Cubículos _____

2.14. Cantidad de Servicios Sanitarios _____

2.15. Cantidad de Oficinas _____

2.16. Cantidad de Salones Multiusos _____

2.17. Cantidad de Bibliotecas _____

2.18. Cuenta con acondicionamiento para personas con discapacidad

Si No

2.19. Condición de las zonas peatonales

Excelente Buena Regular Mala

2.20. Cuenta con la Visión y Misión de la Facultad a la vista de todos.

Si No

2.21. Cuenta con el Organigrama de la Facultad a la vista de todos.

Si No

2.22. Cuenta con un directorio de todos los ambientes que están dentro del edificio de la Facultad a la vista de todos.

Si No



Evaluación del Diagnóstico Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	¿La observación realizada permite a la Epesista determinar la realidad de la Institución?	X	
2	¿Se utilizaron las técnicas adecuadas para la elaboración del diagnóstico?	X	
3	¿Se elaboraron instrumentos que permiten recopilar la información necesaria?	X	
4	¿Hubo colaboración de las personas involucradas proporcionando la información requerida a tiempo?	X	
5	¿Hubo algún inconveniente para la recopilación de la información?		X
6	¿Se contó con la bibliografía necesaria para la recopilación de la información?	X	
7	¿Se cumplió con todas las actividades programadas para completar el diagnóstico?	X	
8	¿Se obtuvo la información en el tiempo programado?	X	
9	¿Se enuncia claramente la información?	X	
10	¿Los problemas de la institución fueron detectables?	X	
11	¿El análisis de viabilidad y factibilidad permite evaluar las soluciones propuestas?	X	
12	¿Se logró elegir un problema para solucionarlo?	X	



Evaluación del Perfil
Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	¿El perfil cuenta con los datos generales del proyecto?	X	
2	¿Se expresa de forma clara la descripción del proyecto?	X	
3	¿Existe relación entre el nombre del proyecto y su descripción?	X	
4	¿Son válidos los argumentos que fundamenta la Justificación del proyecto?	X	
5	¿Expresa el objetivo general el impacto del proyecto?	X	
6	¿Contribuyen los objetivos específicos a alcanzar el objetivo general?	X	
7	¿El proyecto beneficia a la institución?	X	
8	¿Las metas a alcanzar están redactadas de forma cuantitativa?	X	
9	¿Se especifica en el perfil quienes son las personas beneficiadas con el proyecto a realizarse?	X	
10	¿El presupuesto está de acuerdo las necesidades del proyecto?	X	
11	¿Las actividades programadas permiten alcanzar los objetivos específicos?	X	
12	¿Se cumplió con todas las actividades programadas para completar el perfil?	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



Evaluación de la Ejecución

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Hubo organización en todas las actividades programadas?	X	
2	¿Se desarrolló cada actividad de trabajo programada?	X	
3	¿Se utilizaron instrumentos adecuados para la obtención de datos requeridos?	X	
4	¿Hubo supervisión en la realización de las actividades?	X	
5	¿Hubo colaboración del personal en la realización de las actividades?	X	
6	¿Brindó la institución apoyo en la realización del proyecto?	X	
7	¿Los recursos fueron utilizados de forma adecuada?	X	
8	¿Los recursos fueron suficientes para la realización del proyecto?	X	
9	¿Se pudo obtener la información necesaria para la elaboración del Módulo Educativo?	X	
10	¿Se realizaron revisiones constantes del Módulo Educativo?	X	
11	¿La comunidad educativa universitaria fue beneficiada con la ejecución del proyecto?	X	
12	¿La ejecución del proyecto solucionó el problema detectado?	X	
13	¿Las actividades cumplieron con los objetivos establecidos?	X	
14	¿Las metas propuestas fueron alcanzadas en su totalidad?	X	



Evaluación Final

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se cumplió con las actividades establecidas en el cronograma?	X	
2	¿Se aplicaron los instrumentos necesarios para recopilar la información requerida para el desarrollo del proyecto?	X	
3	¿Se cumplió con los lineamientos establecidos para la realización del proyecto?	X	
4	¿Se evaluó cada etapa en función de lo planificado?	X	
5	¿Se contó con el presupuesto necesario para ejecutar el proyecto?	X	
6	¿Se utilizaron los instrumentos de evaluación requeridos para cada etapa?	X	
7	¿Se contó con el apoyo de la comunidad humanista durante el proceso de desarrollo del proyecto?	X	
8	¿Se contó con las autorizaciones legales para la realización del proyecto?	X	
9	¿Se facilitaron los recursos necesarios para el proceso de ejecución del proyecto?	X	
10	¿Se hizo entrega del informe del proyecto en el tiempo establecido?	X	



Socializando el
Bloque de
Aprendizaje
Integrado I con
estudiantes.

Socializando el
Bloque de
Aprendizaje
Integrado II con
estudiantes.





Realizando algunas de actividades propuestas del Bloque de Aprendizaje Integrado I.

Conversando sobre cómo les parecen los primeros Bloques de Aprendizaje Integrado.





Socializando el Bloque de Aprendizaje Integrado III, haciendo algunas sugerencias didácticas.

Socializando el Bloque de Aprendizaje Integrado IV.





Socializando el Bloque de Aprendizaje Integrado V, haciendo algunas sugerencias didácticas.

Comentando qué les pareció todo el contenido del Módulo Educativo Virtual.



Imágenes del curso en la Plataforma Virtual de la Facultad de Humanidades

The screenshot shows the course selection interface. At the top, the browser address bar displays 'aulavirtual.usac.edu.gt/cursosfahusac2015/course/index.php?categoryid=18'. The navigation menu includes 'Inicio', 'Cursos', 'Portal Académico', 'Noticias', 'Recursos', '0 Mensajes', 'Idioma', and 'Lidia Velásquez'. The breadcrumb trail reads 'Página Principal / Cursos / FORMACIÓN CONTÍNUA'. A search bar is labeled 'Categorías: FORMACIÓN CONTÍNUA'. Below it, a search input field is followed by a button labeled 'Ir'. A list of courses is displayed, with the first one, 'S11 - DEMOGRAFÍA - LIDIA DE LOS ÁNGELES VELÁSQUEZ CASTELLANOS', highlighted with a red border. The professor listed is 'Lidia Velásquez'. Other courses include 'CP - CURSO PRUEBA - MAGDIEL OLIVA' and 'T1 - TUTORÍA ACADÉMICA - JESÚS GUZMÁN DOMÍNGUEZ - MAGDIEL OLIVA'. A sidebar on the right titled 'Navegación' contains a tree view of the site structure, with 'FORMACIÓN CONTÍNUA' expanded to show the selected course.

The screenshot shows the welcome page for the course 'S11 - DEMOGRAFÍA'. The browser address bar shows 'aulavirtual.usac.edu.gt/cursosfahusac2015/course/view.php?id=471'. The navigation menu is the same as in the previous screenshot. The breadcrumb trail is 'Página Principal / S11 - LIDIA DE LOS ÁNGELES VELÁSQUEZ CASTELLANOS'. A button labeled 'Activar edición' is visible in the top right. The main content area features the heading 'BIENVENIDA' and a large, colorful graphic that says 'BIENVENIDOS'. Below the graphic, a message reads: 'Estimados estudiantes, estamos iniciando el primer semestre del año, esperando que sea de mucho provecho y les permita obtener aprendizajes significativos que los prepare exitosamente durante el camino de su formación.' A quote follows: '"El ÉXITO en la vida no se mide por lo que logras, sino por los obstáculos que SUPERAS."' At the bottom left, there are three links: 'Expectativas del curso', 'Programa del curso', and 'Módulo Educativo Virtual S11 - Demografía (Introducción)'. On the right, there are three sidebar widgets: 'Buscar en los foros' with a search input and 'Ir' button; 'Últimas noticias' with a link to 'Añadir un nuevo tema...' and the text '(Sin novedades aún)'; and 'Eventos próximos' with the text 'No hay eventos próximos'.

Imágenes del curso en la Plataforma Virtual de la Facultad de Humanidades

Bloque de Aprendizaje Integrado I

The screenshot shows a web browser window with the URL aulavirtual.usac.edu.gt/cursosfahusac2015/course/view.php?id=471. The page content is as follows:

- BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO I**
DEMOGRAFIA
- 
- COMPETENCIA**
Define y describe el concepto Demografía, su finalidad y los antecedentes de esta ciencia.
- Guatemala - Miguel Ángel Asturias
- 
- Bloque de Aprendizaje Integrado I - Demografía
 - 1. Demografía
 - Sopa de letras
- 
- Importancia de la Demografía. Fecha 20-01-2016
- Definición de Demografía. Fecha 23-01-2016
- Síntesis de la Demografía. Fecha 27-01-2016
- Instrumentos para la Demografía. Fecha 30-01-2016
- 
- Preguntas y aportes al tema

The right sidebar contains the following sections:

- Actividad reciente**
Actividad desde Thursday, 1 de October de 2015, 22:15
[Informe completo de la actividad reciente...](#)
- Actualizaciones de cursos:**
Agregado Archivo Programa del curso
- Navegación**
 - Página Principal
 - Area personal
 - Páginas del sitio
 - Mi perfil
 - Curso actual
 - Mis cursos
 - Cursos

- Administración**
- Administración del curso
 - Activar edición
 - Editar ajustes
 - Usuarios
 - Filtros
 - Informes
 - Calificaciones
 - Insignias
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
 - Importar
 - Reiniciar
 - Banco de preguntas
 - Cambiar rol a...
 - Ajustes de mi perfil

Imágenes del curso en la Plataforma Virtual de la Facultad de Humanidades

Bloque de Aprendizaje Integrado II

Curso: S11 - DEMOGRAFIA x Lidia

aulavirtual.usac.edu.gt/cursosfahusac2015/course/view.php?id=471

Banrural Descarga de videos Notas KV CONSULTA DE FACT... Craftingeek Gestor USAC Combina canciones ... Otros marcadore

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO II

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL



1850 1950 2015

COMPETENCIA

Enumera y relaciona las causas y consecuencias de la evolución del crecimiento demográfico.

 El Niño Cinco Mil Millones - Mario Benedetti

 Material de Apoyo

 BAI II - Evolución de la Población Mundial

 Consecuencias del Crecimiento Demográfico

 TAREAS

-  Crecimiento Demográfico. Fecha 03-02-2016
-  Índices de Crecimiento Poblacional. Fecha 06-02-2016
-  Causas del Acelerado Crecimiento Demográfico en el país. Fecha 10-02-16
-  Población joven en nuestro país. Fecha 13-02-2016
-  Superpoblación. Fecha 17-02-2016
-  Consecuencias del Crecimiento Demográfico. Fecha 20-02-2016
-  Terribles Consecuencias de la Superpoblación. Fecha 24-02-2016
-  Evolución de la Población. Fecha 27-02-2016

 Foros virtuales

 Preguntas y aportes al tema

Imágenes del curso en la Plataforma Virtual de la Facultad de Humanidades

Bloque de Aprendizaje Integrado III

Curso: S11 - DEMOGRAFIA x

aulavirtual.usac.edu.gt/cursosfahusac2015/course/view.php?id=471

Banrural Descarga de videos YouTube Notas KIV CONSULTA DE FACT... Craftingeek Gestor USAC Combina canciones ... Otros marcadores

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO III

DEMOGRAFIA Y SU CRECIMIENTO



COMPETENCIA

Identifica y explica la situación demográfica de los países pobres y los cambios que su crecimiento poblacional genera a nivel mundial.

No basta - Franco de Vita

No Basta - Franco de Vita

Material de Apoyo

BAI III - Demografía y su Crecimiento

Top 10 Los Países Con Mas Pobreza En América Latina

tareas

Crecimiento de la Población. Fecha 02-03-2016

Proyección de Población en Guatemala para el 2050. Fecha 12-03-2016

Nacimientos en Países Pobres. Fecha 16-03-2016

Departamentos más pobres en Guatemala. Fecha 19-03-2016

Foros virtuales

¿Habrán suficientes recursos en el planeta?

Preguntas y aportes al tema

Imágenes del curso en la Plataforma Virtual de la Facultad de Humanidades

Bloque de Aprendizaje Integrado IV

Curso: S11 - DEMOGRAFIA x Lidia

aulavirtual.usac.edu.gt/cursosfahusac2015/course/view.php?id=471

Banrural Descarga de videos YouTube Facebook Twitter Notas KIV CONSULTA DE FACT... Craftingeek Gestor USAC Combina canciones ... Otros marcador

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO IV

POLITICAS DEMOGRAFICAS



COMPETENCIA

Diferencia los tipos de políticas demográficas y el efecto que producen en los países desarrollados y subdesarrollados.

 Que canten los niños - José Luis Perales

 Que canten los niños - José Luis Perales

 **Material de Apoyo**

 BAI IV- Políticas Demográficas

 **tareas**

 Países más poblados en el mundo. Fecha 02-04-2016

 Políticas Demográficas (Países Desarrollados y Subdesarrollados) Fecha 09-04-2016

 Políticas de Población. Fecha 16-04-2016

 Tasas en un País Desarrollado. Fecha 23-04-2016

 Estrategias de crecimiento poblacional en Guatemala. Fecha 30-04-2016

 **Foros virtuales**

 Crecimiento Demográfico ¿Es realmente un problema?

 Preguntas y aportes al tema

Imágenes del curso en la Plataforma Virtual de la Facultad de Humanidades

Bloque de Aprendizaje Integrado V

Curso: 511 - DEMOGRAFIA

aulavirtual.usac.edu.gt/cursosfahusac2015/course/view.php?id=471

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO V

LA DEMOGRAFIA Y EL COMPORTAMIENTO FAMILIAR



COMPETENCIA

Describe las relaciones que tiene la población familiar en distintos aspectos como lo son los nacimientos, crisis alimentaria, migración y otros problemas que afecten el crecimiento en una población.

Somos un mundo

Somos un mundo

Material de Apoyo

BAI V - La Demografía y el comportamiento familiar

toReas

- Crisis Alimentaria. Fecha 04-05-2016
- Promedio de vida en Guatemala. Fecha 07-05-2015
- Causas de la Crisis Alimentaria. Fecha 11-05-2016
- Enfermedades Endémicas y Mortalidad. Fecha 14-05-2016
- Migración en Guatemala. Fecha 21-05-2016

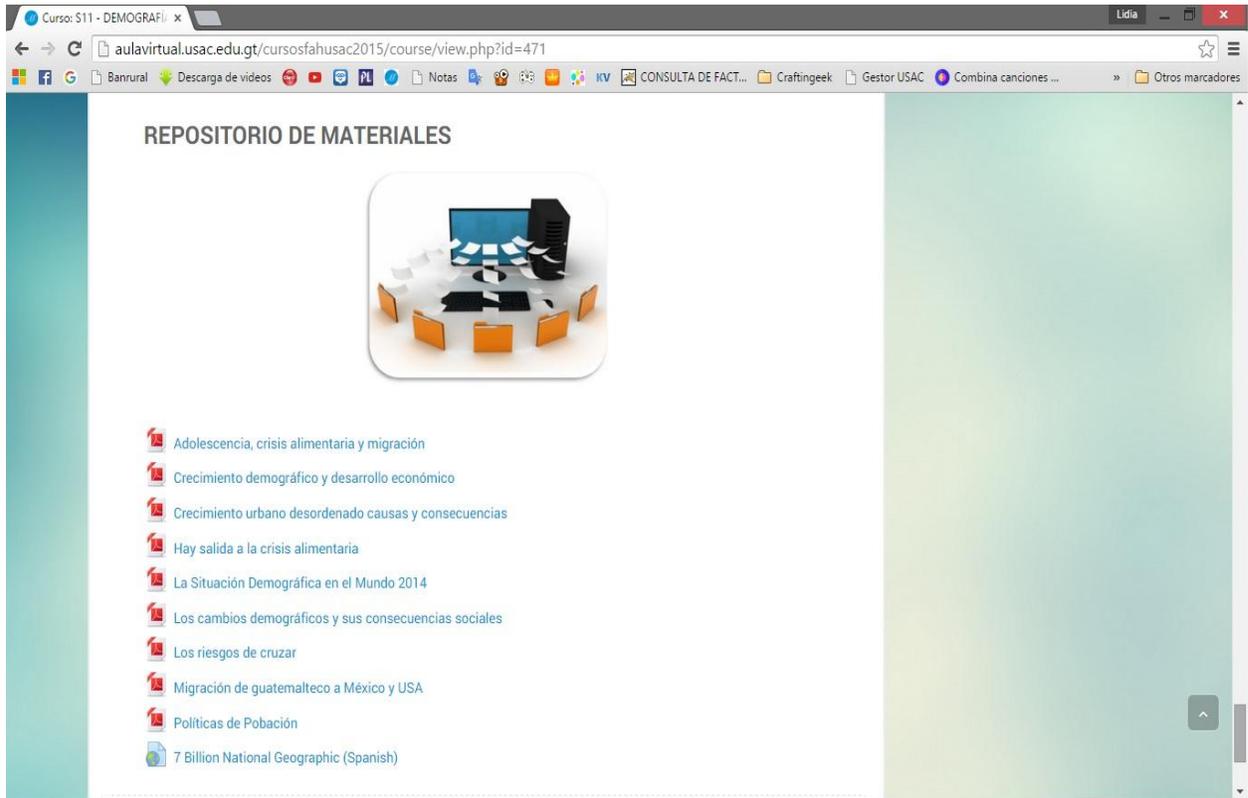
Foros virtuales

Migración Infantil

Preguntas y aportes al tema

Imágenes del curso en la Plataforma Virtual de la Facultad de Humanidades

Repositorio de Materiales



The screenshot displays a web browser window with the following elements:

- Browser Tab:** Curso: S11 - DEMOGRAFIA
- Address Bar:** aulavirtual.usac.edu.gt/cursosfahusac2015/course/view.php?id=471
- Page Title:** REPOSITORIO DE MATERIALES
- Image:** A 3D illustration of a conference table with orange chairs and a computer monitor.
- List of Materials:**
 - Adolescencia, crisis alimentaria y migración
 - Crecimiento demográfico y desarrollo económico
 - Crecimiento urbano desordenado causas y consecuencias
 - Hay salida a la crisis alimentaria
 - La Situación Demográfica en el Mundo 2014
 - Los cambios demográficos y sus consecuencias sociales
 - Los riesgos de cruzar
 - Migración de guatemalteco a México y USA
 - Políticas de Población
 - 7 Billion National Geographic (Spanish)

ANEXO