

Evelyn Enriqueta Antonio Interiano

Guía para la reutilización de desechos sólidos, creando un parque ecológico, dirigido a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos, del municipio de Puerto Barrios, Izabal

Asesor: Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2015

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2015

ÍNDICE

	Contenido	Página
	Introducción	i
	CAPÍTULO I	
	DIAGNÓSTICO	
1.1	Datos generales de la institución patrocinante	1
	1.1.1 Nombre de la institución	1
	1.1.2 Tipo de institución	1
	1.1.3 Ubicación geográfica	1
	1.1.4 Visión	1
	1.1.5 Misión	1
	1.1.6 Políticas	1
	1.1.7 Objetivos	2
	1.1.8 Metas	2
	1.1.9 Estructura organizacional	3
	1.1.10 Recursos	4
1.2	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3	Lista de carencias	6
1.4	Cuadro de análisis de problemas	7
1.5	Datos de la institución beneficiada	10
	1.5.1 Nombre de la institución	10
	1.5.2 Tipo de institución	10
	1.5.3 Ubicación geográfica	10
	1.5.4 Visión	10
	1.5.5 Misión	10
	1.5.6 Políticas	10
	1.5.7 Objetivos	10

1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura organizacional	11
1.5.10 Recursos	11
1.6 Lista de carencias	11
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.9 Problema seleccionado	15
1.10 Solución propuesta como viable y factible	15

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto	15
2.1.1 Nombre del proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización del proyecto	15
2.1.4 Unidad ejecutora	15
2.1.5 Tipo de proyecto	16
2.2 Descripción del proyecto	16
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos	18
2.4.1 Objetivo general	18
2.4.2 Objetivos específicos	18
2.5 Metas	19
2.6 Beneficiarios	19
2.6.1 Directos	19
2.6.2 Indirectos	19
2.7 Fuentes de financiamiento	20
Presupuesto	20
2.8 Cronograma	21

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	22
2.9.1 Humanos	22
2.9.2 Materiales	22
2.9.3 Físicos	22
2.9.4 Financieros	22

**CAPÍTULO III
EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

3.1 Actividades y resultados	23
3.2 Productos y logros	29
GUÍA PARA LA REUTILIZACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS CREANDO UN PARQUE ECOLÓGICO	30

**CAPÍTULO IV
PROCESO DE EVALUACIÓN**

4.1 Evaluación del diagnóstico	62
4.2 Evaluación del perfil	62
4.3 Evaluación de la ejecución	63
4.4 Evaluación de Impacto o final	63
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	66
EGRAFÍA	67
APÉNDICE I	68
APÉNDICE II	73
APÉNDICE III	82
APÉNDICE IV	124
APÉNDICE V	133
APÉNDICE VI	155
ANEXOS	165

INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene el proyecto Guía para la reutilización de desechos sólidos dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos, del municipio de Puerto Barrios, Izabal, jornada matutina. Está estructurado en capítulos que corresponden a cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.

El capítulo I contiene el diagnóstico realizado en la coordinación técnica Administrativa y en la E.O.R.M. Aldea Puente Dos, para conocer la situación real de ambas instituciones y seleccionar el proyecto a realizar.

El capítulo II contiene el perfil que es el plan general del proyecto en donde aparecen todas las partes técnicas del mismo.

El capítulo III corresponde al proceso de ejecución del proyecto y aparecen todas las actividades previstas en el cronograma con sus resultados, su producto y los logros obtenidos.

El capítulo IV contiene el proceso de evaluación realizado en cada una de las etapas del ejercicio profesional supervisado.

El informe se complementa con las conclusiones y recomendaciones. Además se incluyen las referencias bibliográficas y egráficas y se concluye con documentos de apoyo que se encuentran unos en el apéndice y otros en los anexos.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa del Distrito Escolar No. 18-01-04

1.1.2 Tipo de institución

Estatal y de servicio educativo.

1.1.3 Ubicación geográfica

Sede ubicada en la 14 calle 20 Avenida, Puerto Barrios, Izabal.

1.1.4 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.” (7:3)

1.1.5 Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.” (7:3)

1.1.6 Políticas

1.1.6.1 Avanzar hacia una educación de calidad.

1.1.6.2 Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

1.1.6.3 Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

1.1.6.4 Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

1.1.6.5 Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa”. (7:3)

1.1.7 Objetivos

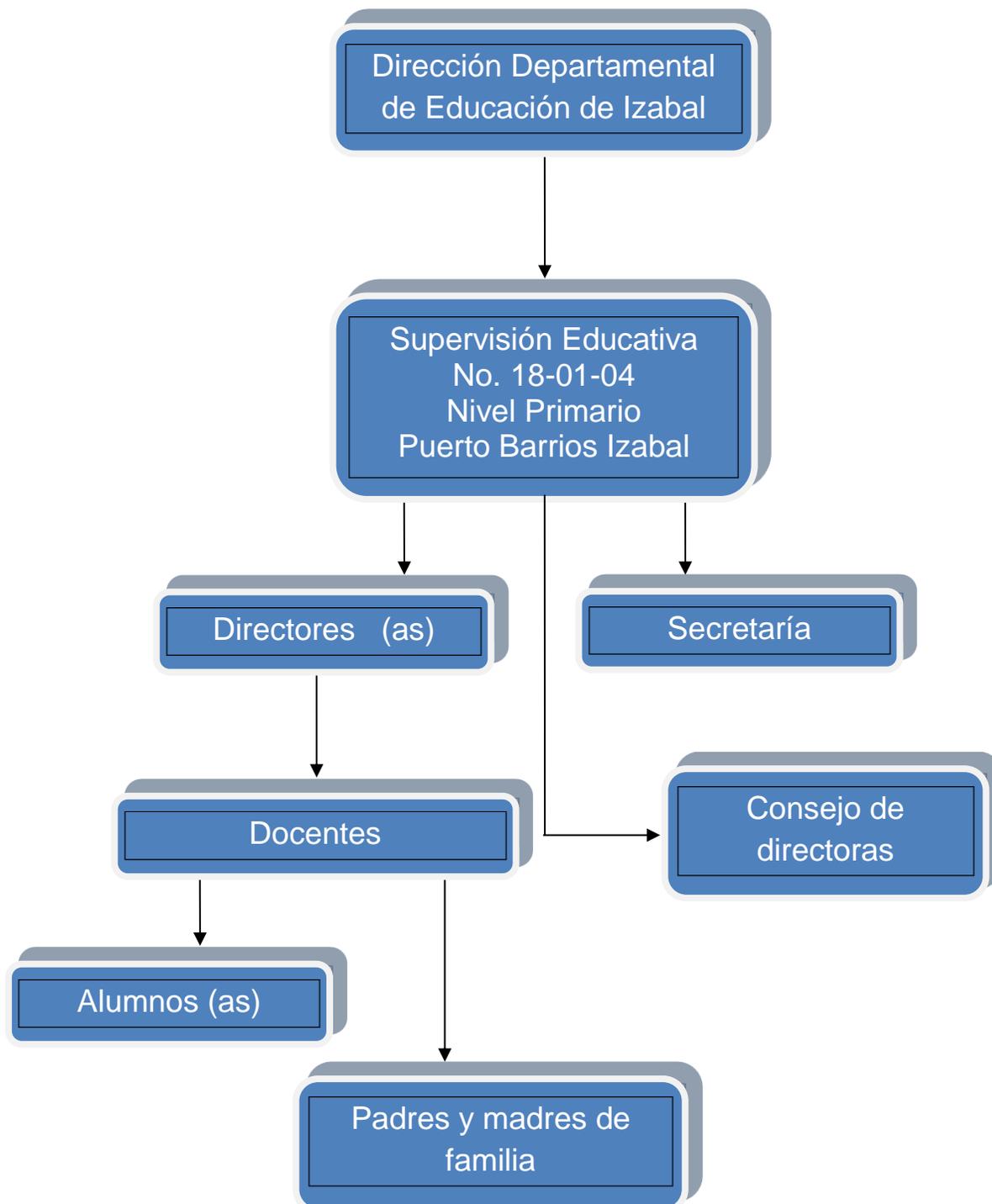
- “Garantizar la implementación de la transformación curricular, en el marco de la Reforma Educativa.
- Fomentar el acceso a la tecnología con las orientaciones educativas sustentables.
- Fortalecer el programa de expresión artística en las escuelas del nivel primario.
- Aumentar el número de niños y niñas en el nivel inicial, pre-primario, párvulos, pre-primario Monolingüe y Bilingüe, primario monolingüe y primario bilingüe.
- Incrementar la atención a los alumnos de los niveles pre-primario y primario con el programa de Educación Física, Educación Especial y Educación Estética.
- Fortalecer programas de apoyo para incrementar los índices de éxito escolar involucrando a la comunidad educativa.
- Implementar el proyecto educativo institucional -PEI- en el 70% de las escuelas normales oficiales, privadas, por cooperativa y municipales”. (7:4)

1.1.8 Metas

- “Garantizar la implementación de la transformación curricular, en el marco de la reforma educativa.
- Contar con sistema renovado de supervisión educativa bilingüe y monolingüe a través de las direcciones departamentales de educación”. (7:5)

1.1.9 Estructura organizacional

Organigrama (5:10)



1.1.10 Recursos (9:5)

1.1.11

Humanos	Materiales	Financieros
Supervisor Educativo secretaria	Instalaciones de la Supervisión	Fondo de gratuidad

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Se tomó como base la guía de análisis contextual de sectores utilizando las técnicas e instrumentos siguientes:

1. Observación

Se realizó a través de fichas de observación tomando en cuenta el entorno institucional de tal forma, que se logró estudiar la problemática institucional tanto la de la patrocinante como la beneficiada, para encontrar el problema principal y la solución respectiva. Todo el aspecto metodológico se desarrolló dentro de los diferentes momentos de investigación, con personas involucradas en el mismo.

2. Entrevista

A través de esta técnica se recopiló información concreta y verídica de los problemas de la institución patrocinante y beneficiada, mediante el instrumento de un cuestionario que contiene una serie de cuestionantes directas, respondido por el personal administrativo y docente, sobre el área pedagógica y de servicio que prestan a sus usuarios, logrando detectar que la institución no cuenta con recursos educativos para promover el cuidado del medio ambiente.

3. Encuesta

Se realizó para detectar la necesidad prioritaria de la institución beneficiada, utilizando como instrumento el cuestionario estructurado en base a interrogantes que evidenciaran la información requerida para el informe.

4. Análisis documental

Se llevó a cabo a través de lectura de documentos proporcionados por la institución patrocinante y beneficiada, analizando profunda y minuciosamente cada documento y verificando el contenido.

5. FODA

Se analizó la situación actual de la institución beneficiada, con el instrumento Matriz FODA, con el fin de obtener conclusiones basadas en las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, las cuales permitieron encontrar la solución posible para la problemática encontrada en la institución.

6. Guía de diagnóstico institucional

Utilizando como técnica de orientación para recabar en forma oportuna la información requerida de la institución patrocinante y así tener un conocimiento más profundo de la situación real en que se encuentra.

1.3 Lista de carencias

1. Falta de manuales sobre la reutilización de desechos sólidos.
2. Falta de manuales para la conservación del medio ambiente.
3. Falta de programas para la clasificación de desechos sólidos.
4. Falta de recolectores de basura.
5. Basura orgánica y plástica dentro de la comunidad.
6. Insuficientes servicios sanitarios.
7. Falta de depósitos de agua.
8. No cuenta con drenajes en el área.
9. No cuenta con guardián.
10. Inseguridad para los usuarios por ser área habitada por el vandalismo.
11. No tiene sistema de alarma.
12. No tiene línea telefónica.
13. No cuenta con equipo audiovisual
14. Falta de material didáctico para capacitaciones sobre el medio ambiente
15. Falta de mobiliario.
16. No cuenta con equipos para archivos.
17. No cuenta con edificio propio.
18. Falta de personal administrativo y operativo
19. No se cuenta con control de asistencia.
20. No hay identificación del personal.
21. No se atiende adecuadamente a los usuarios.
22. Falta de comunicación con el personal de la sección de recursos humanos
23. Poca relación con la comunidad.
24. No se tiene manejo transparente de fondos institucionales.
25. Dudas en las inversiones y compras.
26. Falta de asesoría jurídica en caso de emergencia administrativa.

1.4 Cuadro de análisis problemas

Problema	Factores que los producen	Soluciones
1. Deficiente educación ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de guía sobre la reutilización de desechos sólidos. 2. Falta de manuales para la conservación del medio ambiente. 3. Falta de programas para la clasificación de desechos plásticos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar guía de reciclaje para la realización de manualidades con desechos sólidos 2. Elaborar modulo eco pedagógico para la conservación del medio ambiente 3. Implementar programas sobre la correcta manipulación de los desechos sólidos
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de recolectores de basura. 2. Basura orgánica y plástica dentro de la comunidad 3. Falta de depósitos de agua. 4. Insuficientes servicios sanitarios. 5. No cuenta con drenajes en el área. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar colectores para el depósito de la basura. 2. Contratar suficiente de personal operativo 3. Colocar depósitos de agua. 4. Ampliación de servicios sanitarios. 5. Construcción de drenajes para mejor circulación de aguas negras.

<p>3. Inseguridad</p>	<p>1. No cuenta con guardián. 2. Inseguridad para los usuarios por ser área habitada por el vandalismo. 3. No cuenta con sistema de alarma.</p>	<p>1. Contratación de guardián para controlar vigilancia dentro y fuera de las instalaciones. 2Solución de problema 1 y 3. Colocación de sistema de alarma.</p>
<p>4. Desimplementación operativa.</p>	<p>1. No cuenta con línea telefónica. 2. No cuenta con equipo audiovisual. 3. Falta de material didáctico para capacitaciones sobre el medio ambiente 4. Falta de mobiliario 5. No cuenta con equipo para archivos.</p>	<p>1. Contratación a una empresa de línea telefónica. 2. adquirir equipo audiovisual 3. avocarse a personas o entidades capacitadas en el tema para obtención de material didáctico 4. Compra de mobiliario. 5. Instalar equipo para archivo.</p>
<p>5. Infraestructura insuficiente</p>	<p>1. No cuenta con edificio propio.</p>	<p>1. Compra de terreno por parte del Ministerio de Educación y construcción de edificio.</p>

<p>6. Administración deficiente.</p>	<p>1. Falta de personal administrativo y operativo.</p> <p>2. No se cuenta con control de asistencia.</p> <p>3. No hay identificación del personal.</p>	<p>1. Contratación de recursos humanos para las distintas áreas que carecen de la misma.</p> <p>2. Establecer mecanismos de control de asistencia.</p> <p>3. Proporcionar a cada empleado su carné de identificación.</p>
<p>7. Incomunicación.</p>	<p>1. No se atiende adecuadamente a los usuarios.</p> <p>2. Falta de comunicación con el personal de la sección de recursos humanos</p> <p>3. Poca relación con la comunidad</p>	<p>1. Organizar cursos de relaciones humanas.</p> <p>2. Comunicación viable.</p> <p>3. Diseñar un programa de proyección a la comunidad.</p>
<p>8. Desconfianza económica.</p>	<p>1. No se tiene manejo transparente de fondos institucionales.</p> <p>2. Dudas en las inversiones y compras.</p>	<p>1. Establecer normativos de control de flujo de fondos.</p> <p>2. Realizar auditoría interna.</p>
<p>9. Inconsistencia institucional</p>	<p>1. Falta de asesoría jurídica en caso de emergencia administrativa.</p>	<p>1. Contratación de persona con conocimiento en el área judicial.</p>

La supervisión educativa con fin de concluir uno de los problemas asigna a la epesista con un proyecto ambiental en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos el cual consta de realizar un parque ecológico.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Puente Dos”

1.5.2 Tipo de institución

Servicio estatal y de servicio educativo.

1.5.3 Ubicación geográfica

18 calle 25 avenidas, Aldea Puente Dos, Puerto Barrios, Izabal.

1.5.4 Visión

Sin evidencia

1.5.5 Misión

Sin evidencia

1.5.6 Políticas

Sin evidencia

1.5.7 Objetivos

Sin evidencia

1.5.8 Metas

Sin evidencia

1.5.9 Estructura organizacional

Sin evidencia

1.5.10 Recursos

Humanos

Materiales

Financieros

Director

Establecimiento

Fondo MINEDUC.

Maestros

Comunidad

Fondo de gratuidad
Fondo rotativo.

Alumnos y padres de familia.

1.6 Lista de carencias

1. No cuenta con drenajes.
2. No existen depósitos de agua para uso humano.
3. No existen recipientes clasificados para depositar los desechos sólidos.
4. No cuenta con proyectos para reutilizar los desechos sólidos.
5. Ausencia de proyectos ambientales educativos.
6. No cuenta con equipo audiovisual
7. Material de recursos obsoletos y en mal estado.
8. Servicio de energía irregular
9. Localizada en área insegura.

1.7 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que lo producen	soluciones
<p>1. Insalubridad</p>	<p>1. No cuentan con drenajes.</p> <p>2. No existen depósitos de agua que garanticen el uso humano.</p> <p>3. No existen recipientes clasificados para depositar los desechos sólidos.</p>	<p>1. Limpiar y realizar salidas por medio de cunetas, hacia los drenajes.</p> <p>2. Colocar un tanque para solucionar el problema por la falta de agua.</p> <p>3. Colocar depósitos de basura y así reutilizar los desechos sólidos.</p>
<p>2. Deficiente educación ambiental</p>	<p>1. No cuentan con proyectos para poder reutilizar los desechos sólidos.</p> <p>2. Ausencia de proyectos ambientales educativo</p>	<p>1. Elaboración de una guía para la reutilización de desechos sólidos.</p> <p>2. Realización de un taller de sensibilización sobre el mantenimiento y conservación de ambientes libres de contaminación.</p>
<p>3. Pobreza de Soporte Operativo</p>	<p>1. No se cuenta con un equipo audiovisual.</p> <p>2. Material y recursos obsoletos.</p>	<p>1. Adquirir un equipo audiovisual.</p> <p>2. Renovar y Actualizar recursos</p>
<p>4. Inseguridad</p>	<p>1. Servicio de Energía irregular</p> <p>2. Localizada en área insegura</p>	<p>1. Cambio de cables eléctricos</p> <p>2. presupuestar un guardián</p>

Priorización

Se seleccionó este problema debido a la necesidad que se presenta de contribuir con la educación ambiental. De la misma manera encontrarle utilidad a los desechos sólidos. Por esa razón se elige el problema de contaminación por desechos sólidos.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: elaboración de una guía para la reutilización los de desechos sólidos, creando un parque ecológico, dirigido a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos, del Municipio de Puerto Barrios, Izabal.

Opción 2: desarrollar un taller de sensibilización sobre el mantenimiento y conservación de ambientes libre de contaminación, para uso del grado de sexto primario en el área de Expresión Artística.

Opción 3: colocar depósitos de basura y así reutilizar los desechos sólidos.

Indicadores

No	Variable	Opción No.1		Opción No. 2		Opción No.3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	FINANCIERO						
01	¿Dispone de suficiente presupuesto para la realización del proyecto?	X		X		X	
02	¿El financiamiento es apropiado para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
03	¿En el presupuesto tiene observado planes de contingencia en gastos?	X		x			X
	ADMINISTRATIVO						
04	¿Se cuenta con el aval de la supervisión para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
05	¿Cuenta con la aprobación del director del establecimiento para la elaboración del	X		x			X

	proyecto?						
06	¿El proyecto contribuye a la defunción de las leyes vinculadas con la protección ambiental?	X		X		X	
	TÉCNICO						
07	¿Se cuenta con instituciones ambientalistas?	x		X		X	
08	¿Se tiene establecido el personal necesario para impartir orientaciones con enfoque ambiental?	x		x			X
09	¿Se cumplen las metas que requiere la guía curricular de educación ambiental?	x		x		X	
	COBERTURA						
10	¿El proyecto tiene aceptabilidad dentro de la comunidad educativa?	x		x		X	
11	¿El proyecto permite que el alumno utilice sus aprendizajes, para resolver situaciones cotidianas?	X		X		X	
12	¿El material didáctico a utilizar es accesible?	X		X		X	
	POLÍTICO						
13	¿Existe compromiso de parte del establecimiento para dar seguimiento al proyecto?	X		X		X	
	CULTURAL						
14	¿Aporta soluciones concretas a una problemática cultural?	x			X	X	
	SOCIAL						
15	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X	
16	¿Para la realización del proyecto coordinará con otras instituciones?	x			X	X	
17	¿Promueve la toma de decisiones en grupo?	x			X	X	
	ECONÓMICO						
18	¿Se cuenta con el recurso humano, físico y financiero necesario?	X		X		X	
	TOTAL	18	0	15	3	15	3

1.9 Problema seleccionado

Deficiente educación ambiental

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Guía para la reutilización de los desechos sólidos, creando un parque ecológico dirigido a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos, del municipio de Puerto Barrios, Izabal.

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1. Aspectos generales del proyecto

2.1.1. Nombre del proyecto

Guía para la reutilización de desechos sólidos, creando parque ecológico, dirigido a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos, Puerto Barrios, Izabal.

2.1.2. Problema

Deficiente educación ambiental

2.1.3. Localización del proyecto

Aldea Puente Dos, Puerto Barrios, Izabal

2.1.4. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Supervisión Educativa 18-01-04

E.O.R.M. Aldea puente Dos

2.1.5. Tipo de proyecto

Producto educativo ambiental

Descripción del proyecto

El proyecto consiste en elaborar una guía para la reutilización de desechos sólidos creando un parque ecológico, dirigido a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos, El propósito es proveer información práctica a los estudiantes para reducir el número de llantas desechadas inapropiadamente reducir, reciclar y reusar.

Los contenidos desarrollados en la guía han sido seleccionados cuidadosamente para que los estudiantes comprendan de una manera fácil, la importancia de reutilizar llantas para evitar la contaminación y así disminuir la falta de educación ambiental, operante en la institución. La guía está estructurada en tres capítulos.

Capítulo I

- ¿Qué son desechos sólidos?

Capítulo II

- Aprovechamiento de los desechos sólidos

Capítulo III

- Aplicación de las 3R's en los desechos de las llantas (Reducir, Reusar, Reciclar)
- Pasos a seguir para la elaboración de un parque ecológico utilizando llantas recicladas.

. Las 3R's es un método empleado para el aprovechamiento de materiales que contaminan el ambiente, con el objetivo de crear una conciencia ecológica en los habitantes del planeta tierra; disminuyendo en gran parte los desechos sólidos, especialmente las llantas por lo que se contribuyó como epesista en la realización de un parque ecológico con la utilización de llantas y otros materiales recolectados en Puerto Barrios, Izabal.

2.3. Justificación

Cuando la tierra está enferma y contaminada, la salud humana es imposible. Para sanarnos a nosotros mismos, debemos sanar nuestro planeta. Y una solución de esto es utilizar todo lo que se pueda reciclar y así mejorar nuestro ambiente.

Con relación a esto se elabora un documento pedagógico ambiental relacionado al problema que existe actualmente con la deficiente contaminación ambiental. Para crear conciencia, responsabilidad y compromiso de cuidar y mantener un ambiente más agradable y limpio y de esta manera dar solución al problema realizando un

parque ecológico con llantas y otros materiales y así minimizar la contaminación del medio ambiente.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

Contribuir en la educación ambiental, mejorando y embellecimiento las condiciones físicas, pedagógicas a través de la reutilización de los residuos sólidos, utilizando llantas.

2.4.2. Objetivo específicos

- Elaborar una guía que eduque a los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea puente Dos sobre la aplicación de las 3R's (Reducir, Reciclar, Reusar) a los residuos sólidos, utilizando llantas, para la creación de un parque ecológico que ayuden a minimizar la contaminación.
- Socializar la guía sobre la reutilización de residuos sólidos para elaborar un parque ecológico, utilizando llantas, para estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea puente Dos.
- Construir un parque ecológico utilizando llantas y otros materiales con la participación de alumnos y docentes de Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Puente Dos, Puerto Barrios, Izabal.
- Contribuir con la reforestación de terreno del área protegida Cerro San Gil, comunidad de San Miguelito, Cerro San Gil, con la colaboración de FUNDAECO.

2.5. Metas

- Elaborar una guía para poder reutilizar los desechos sólidos, creando un parque ecológico y reproduciendo 5 ejemplares.
- Capacitar a 25 alumnos, 2 docentes sobre la reutilización de residuos sólidos, para elaborar un parque ecológico, utilizando 35 llantas; en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Puente Dos.
- Construir un parque utilizando 28 llantas usadas para elaborar un parque ecológico y así embellecer las instalaciones.
- Plantar 600 árboles en el área protegida San Miguelito, Cerro San Gil, Santo Tomás de Castilla.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

Estudiantes y Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos.

2.6.2. Indirectos

Padres de familia

Autoridades educativas.

2.7. Fuentes de financiamiento

Institución	Descripción	Aporte Total
Repuestos Vi frio	Donación de llantas	Q. 200.00
Librería Sindy	Impresión y encuadernado de 5 guías.	Q. 150.00
Taller y enderezado	Pintura y tubos	Q. 500.00
Ferretería Oliva	Cemento, arena y piedrín	Q. 500.00
Fondos invertidos por la Epesista	Mano de obra	Q. 450.00
Imprevistos		Q. 300.00
Total		Q. 2,100.00

Presupuesto.

Actividad	Precio Unidad	Precio Total
28 llantas	Q 5.00	Q. 140.00
1 quintal de hierro	Q 200.00	Q. 200.00
3 sacos de cemento	Q 75.00	Q. 225.00
2 quintales de abono	Q 150.00	Q 300.00
2 galones de pintura	Q 125.00	Q. 250.00
2 tablones de madera	Q 100.00	Q. 200.00
Impresión de 10 guías	Q 25.00	Q. 250.00
Alquiler de equipo	Q 150.00	Q. 150.00
Imprevisto	Q 200.00	Q 200.00
Total		Q. 1,915.00

2.8. Cronograma de actividades para ejecución del proyecto

ACTIVIDADES		AÑO 2014				AÑO 2015												
		AGOSTO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				
No.	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Diagramación de los lineamientos de la guía					■												
02	Redacción de la guía						■	■										
03	Selección de imágenes para la guía							■										
04	Impresión de la guía								■									
05	Reproducción de la guía								■									
06	Planificación de la socialización									■								
07	Gestión del local para la capacitación										■	■						
08	Elaboración de material de apoyo										■	■						
09	Gestión de equipo audiovisual											■	■					
10	Convocatoria a participantes											■	■					
11	Realización de la capacitación												■					
12	Evaluación de la socialización de la guía													■				
13	Recolección de llantas													■				
14	Adquisición de material para elaborar parque														■			
15	Preparación del terreno														■			
16	Colocación de bases para las llantas															■		
17	Selección de madera a utilizar																■	
18	Construcción del parque ecológico																	■
19	Pintado del parque ecológico																	■
20	Entrega del proyecto																	■
21	Gestión del terreno para reforestación	■																
22	Adquisición de árboles		■															
23	Siembra de árboles			■														
24	Entrega del proyecto de reforestación				■													

2.9. Recursos

2.9.1 Humanos

Personal docente

Alumnos de sexto grado

2.9.2 Materiales

- Hojas de papel
- Computadora
- Escobas
- madera
- llantas
- Cemento
- Pintura
- Alambre de amarre
- Lija para madera
- Otros

2.9.3 Físicos

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos

2.9.4 Financieros

Aporte económico de **Q 2,100**

Capítulo III
Ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

No	Actividades	Resultados
1	<p>Diagramación de los lineamientos de la guía</p> <p>Investigar la temática de la guía , analizando los lineamientos a seguir para su redacción</p> <p>Actividad realizada la primer semana de febrero 2015</p>	<p>Se recopiló la información, analizando los contenidos diversos acerca de los residuos sólidos especialmente llantas así como los lineamientos que lleva una guía.</p>
2	<p>Redacción de la guía</p> <p>Redactar de una manera ordenada de acuerdo a cada capítulo de la guía.</p> <p>Actividad realizada la segunda y tercer semana de febrero 2015</p>	<p>Se redactó cada capítulo que conformará la guía con ideas, contenidos y consejos para contribuir con la educación ambiental y minimizar los residuos sólidos como las llantas.</p>
3	<p>Selección de imágenes para la guía</p> <p>Buscar y seleccionar imágenes de acuerdo al contenido de la guía</p> <p>Actividad realizada la tercer semana de febrero 2015</p>	<p>Se ilustró la herramienta pedagógica para motivar al lector a través de las diferentes imágenes que contiene cada capítulo de la guía.</p>
4	<p>Impresión de la guía</p> <p>Imprimir de manera cuidadosa la guía para la aplicación de las 3r's a los residuos sólidos especialmente las llantas</p> <p>Actividad realizada la cuarta semana de febrero 2015</p>	<p>Se obtuvo como resultado la impresión de la guía con un enfoque de apoyo a la educación ambiental, con ilustraciones, ideas y consejos a los docentes y estudiantes de sexto primario.</p>

5	<p>Reproducción de la guía</p> <p>Reproducir los ejemplares a utilizar de la guía.</p> <p>Actividad realizada la cuarta semana de febrero 2015</p>	<p>Con el apoyo de la directora y los docentes se procedió a la reproducción de cada guía completo que contribuirá a la educación ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Puente Dos.</p>
6	<p>Planificación de la socialización</p> <p>Planificar de una manera eficaz la socialización de la guía.</p> <p>Actividad realizada la primera semana de marzo 2015</p>	<p>Se coordinó la mejor forma de realizar la socialización de la guía para lograr la participación de todas las personas a convocar.</p>
7	<p>Gestión del local para la socialización</p> <p>Gestionar el lugar para impartir la socialización de la guía.</p> <p>Actividad realizada la segunda semana de marzo 2015</p>	<p>Con el apoyo de la directora se coordinó un salón de clases con la ventilación y mobiliario para desarrollar la temática de la socialización de la guía.</p>
8	<p>Elaboración de material de apoyo</p> <p>Elaborar y redactar material adecuado para impartir la socialización</p> <p>Actividad realizada la segunda semana de marzo 2015</p>	<p>De acuerdo a la temática que forma parte de la guía se elaboraron carteles y diapositivas logrando así una asimilación eficaz por parte de los participantes de la socialización.</p>
9	<p>Gestión de equipo audiovisual</p> <p>Gestionar una computadora y un retroproyector para las diapositivas a utilizar.</p> <p>Actividad realizada la tercer semana de marzo 2015</p>	<p>Se logró la adquisición de equipo audiovisual para impartir de una forma práctica y fácil la temática del instructivo y que así los participantes puedan asimilar los conocimientos a través de las imágenes y datos de las diapositivas.</p>

10	<p>Convocatoria a participantes</p> <p>Convocar a los docentes, directora y estudiantes para la socialización de la guía.</p> <p>Actividad realizada la tercer semana de marzo 2015</p>	<p>Se invitó a los estudiantes de sexto primario, tres docentes y la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos, para la socialización de la guía que contribuirá con la educación ambiental y la reutilización de llantas en la creación de macetas.</p>
11	<p>Realización de capacitación</p> <p>Realizar la socialización a través de una capacitación</p> <p>Actividad realizada la cuarta semana de marzo 2015</p>	<p>Se logró impartir la charla a través de imágenes, datos interesantes para sensibilizar a la población estudiantil y docentes sobre la problemática seleccionada, la cual se enriqueció al agregar aspectos de mejoramiento de estos problemas a través de la práctica de reciclamiento de residuos sólidos como llantas.</p>
12	<p>Evaluación de la socialización</p> <p>Evaluar la socialización por medio de una lluvia de ideas de los participantes.</p> <p>Actividad realizada la primera semana de abril 2015</p>	<p>Se evaluó el trabajo realizado a través de una lluvia de ideas para conocer la perspectiva obtenida con la socialización, comprometiéndose a ser multiplicadores del proyecto para que no sigamos contaminando y degradando nuestro ambiente con acciones simples que es la reutilización de los desechos.</p>
13	<p>Recolección de llantas usadas</p> <p>Recolectar llantas usadas en los alrededores de la institución.</p>	<p>Se logró concientizar a los estudiantes a través de la charla impartida sobre el cuidado del medio ambiente, procediendo a limpiar los alrededores del</p>

	<p>Actividad realizada la primera semana de abril 2015</p>	<p>establecimiento y la reutilización de desechos sólidos especialmente la implementación de llantas para poder elaborar el parque ecológico.</p>
14	<p>Adquisición de material para elaborar parque Gestionar la adquisición de diferentes materiales para elaborar el parque ecológico.</p> <p>Actividad realizada la segunda semana de abril 2015</p>	<p>Se gestionó la pintura, llantas madera para la realización del parque ecológico.</p>
15	<p>Preparación del terreno Limpiar el área, para la preparación del terreno</p> <p>Actividad realizada la segunda semana de abril 2015</p>	<p>Se limpió el área asignada, quitando la hierba, láminas, troncos y desechos que había, para que se procediera a elaborar el parque ecológico.</p>
16	<p>Colocación de llantas Colocar de manera ordenada y creativa cada una de las llantas a utilizar.</p> <p>Actividad realizada la tercera semana de abril 2015</p>	<p>Se colocaron las llantas con la colaboración de los estudiantes de sexto primaria y así poder construir el parque ecológico en el área que se limpió para dicho objetivo.</p>
17	<p>Selección de madera para a utilizar Seleccionar madera adecuadas para utilizar como base en la construcción de un sube y baja del parque ecológico.</p> <p>Actividad realizada la tercer semana de abril 2015</p>	<p>Se logró adquirir madera desechada por los vecinos, la cual esta nos sirvió para la realización de un juego del parque infantil.</p>

18	<p>Construcción del parque</p> <p>Se procedió a la construcción del parque ecológico</p> <p>Actividad realizada la cuarta semana de abril 2015</p>	<p>Se logró construir el parque ecológico juntamente con los estudiantes de sexto primaria.</p>
19	<p>Pintado del parque ecológico</p> <p>Pintar las llantas y otros materiales que se colocaron para así den una mejor impresión</p> <p>Actividad realizada la cuarta semana de abril 2015</p>	<p>Como resultado, se obtuvo el embellecimiento de los juegos del parque ecológico y de esta manera darle un colorido.</p>
20	<p>Entrega del proyecto</p> <p>Entregar la guía y proyecto a la directora, docentes y estudiantes.</p> <p>Actividad realizada la cuarta semana de abril 2015</p>	<p>Se entrega la guía y el proyecto a las autoridades correspondientes exhortándoles a darle seguimiento siendo agentes multiplicadores para el cuidado de nuestro ambiente, reciclando y reutilizando los desechos par la creación del parque ecológico.</p>
21	<p>Gestión del terreno para plantar árboles</p> <p>Gestionar el área para reforestar para disminuir la deforestación operante en Guatemala.</p> <p>Actividad realizada la primer semana de agosto de 2014</p>	<p>Se gestionó en la municipalidad el terreno para reforestar, contando con la colaboración del consejo municipal y FUNDAECO, asignando la comunidad de San Miguelito.</p>

<p>22</p>	<p>Adquisición y traslado de árboles</p> <p>Adquirir y trasladar los árboles para reforestar como parte de la política de apoyo de la Universidad de San Carlos para el mejoramiento del medio ambiente</p> <p>Actividad realizada la segunda semana de agosto 2014</p>	<p>Se adquirió los árboles con la colaboración de FUNDAECO, trasladándolos del vivero al terreno a reforestar, perteneciente al área protegida Cerro San Gil.</p>
<p>23</p>	<p>Preparación del área y plantación de árboles</p> <p>Preparar y limpiar el área a reforestar para proceder seguidamente a la plantación de arbolitos.</p> <p>Actividad realizada la tercera y cuarta semana de agosto 2014</p>	<p>Se preparó el área a reforestar con la colaboración de FUNDAECO que es la administradora del área protegida Cerro San Gil, y con el COCODE de la comunidad reforestada, seguidamente se plantaron 6,000 arbolitos con los lineamientos necesarios que conlleva la reforestación.</p>
<p>24</p>	<p>Finalización y entrega del proyecto de siembra de árboles a la comunidad de San Miguelito</p> <p>Finalizar y entregar el proyecto de reforestación a la comunidad beneficiada</p> <p>Actividad realizada la cuarta semana de agosto 2014</p>	<p>Se entregó el proyecto de reforestación los miembros del COCODE y a FUNDAECO, como parte de la política de apoyo al medio ambiente que tiene la Universidad de San Carlos de Guatemala, sembrando 600 árboles por cada participante del grupo de epesistas, minimizando en parte la deforestación que afronta el área protegida Cerro San Gil y sus comunidades, especialmente la comunidad de San Miguelito.</p>

3.2 Productos y logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	Guía para la utilización de los desechos sólidos creando un parque ecológico, dirigido a estudiantes de sexto primaria de la EORM Aldea Puente Dos, Municipio de Puerto Barrios, Izabal.	Se logró inculcar una cultura de técnicas y métodos para el manejo y el buen uso de los desechos sólidos, para mejoramiento del medio ambiente.



GUÍA PARA REUTILIZAR LOS DESECHOS SÓLIDOS CREANDO UN PARQUE ECOLÓGICO, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA DE LA E.O.R.M. ALDEA PUENTE DOS, DEL MUNICIPIO DE PUERTO BARRIOS, IZABAL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PUERTO BARRIOS, IZABAL

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS

EMBELLECIENDO CON LOS DESECHOS SÓLIDOS

ASESOR: LICENCIADO GUILLERMO ARNOLDO GAYTÁN MONTERROSO

EPESISTA: EVELYN ENRIQUETA ANTONIO INTERIANO.

PUERTO BARRIOS, IZABAL ABRIL DE 2015

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Puerto Barrios



Asesor
Licenciado Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso

Epesista
Evelyn Enriqueta Antonio Interiano

Transformando llantas para la creación de un bello parque ecológico

Guía para la reutilización de desechos sólidos creando un parque ecológico, dirigido a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos, del municipio de Puerto Barrios, Izabal.

Guatemala, abril de 2015

ÍNDICE

	Página
Introducción	i
Capítulo I	
¿Qué son desechos sólidos?	1
Objetivo	1
Desechos sólidos	2
¿Dónde se generan los desechos sólidos?	2
¿Cómo se clasifican los desechos sólidos?	3
CAPÍTULO II	
Reaprovechamiento de los desechos sólidos	9
Objetivo	9
Proceso de reaprovechamiento de los desechos sólidos	10
CAPÍTULO III	
Aplicación de las 3R en los desechos sólidos de las llantas.	13
Objetivo	13
Reducir	14
Reusar	15
Reciclar	19
Pasos a seguir para la elaboración de un parque ecológico	22
Objetivo	22
Bibliografía	28
Egrafía	28

Introducción

El manejo de los desechos sólidos es un proceso que debe aplicarse en las escuelas, ya que los residuos se acumulan a orillas de las calles, en los ríos y se queman a cielo abierto sin control. Los sitios de disposición final son inadecuados y se utilizan de manera ineficiente impactando los recursos naturales. Tanto la producción diaria de la basura por las personas como el porcentaje de residuos no biodegradables se están incrementado, tales hechos agravan la situación del saneamiento básico y degradan los recursos naturales.

Es por eso que realizar proyectos que implementen alternativas para la reducción y manejo de la basura representa una solución viable para mermar la contaminación por desechos sólidos y además se contribuye a la protección del medio ambiente.

La presente guía está dirigida a estudiantes y docentes de la E.O.R.M Aldea Puente Dos, ubicada en el municipio de Puerto Barrios, Izabal, en ella se integran herramientas básicas para el buen manejo de los residuos sólidos, contiene 3 capítulos, en el primero se definen conceptos relacionados con desechos sólidos, la forma de clasificarse, minimizarlos y los 5 grupos del reciclaje. En el capítulo II, se detalla el proceso de reaprovechamiento y los colores utilizados para la clasificación de los desechos sólidos y el III capítulo, contiene información sobre las formas de practicar el reciclaje. Recordando que fundamentalmente el objeto de enseñanza y aplicación de la guía, es contribuir a la protección, conservación y mantenimiento de un ambiente limpio en beneficio de nuestro planeta y de los seres que habitamos en él.

CAPÍTULO I

¿QUÉ SON DESECHOS SÓLIDOS?

OBJETIVOS: desarrollar temáticas:

Desechos sólidos que despierten el interés de los estudiantes sobre la importancia de esto y su aporte para evitar la contaminación ambiental.

INSTRUCCIONES:



Se sugiere al docente o facilitador realizar lectura dirigida, promover el trabajo individual y en grupo para el desarrollo de la temática individual.

<http://es.dreamstime.com/fotos-de-archivo-ni%C3%B1o-con-la-hoja-blanca-del-papel-image23823223>.

Contenido dosificado:

6. Desechos sólidos
7. ¿Dónde se genera los desechos sólidos?
8. ¿Cómo se clasifican los desechos sólidos?
9. ¿Qué es minimizar los desechos sólidos?
10. Los 5 grupos en el reciclaje.



<http://www.saldana-tolima.gov.co/noticias.shtml?apc=ccx-1->

http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Basura_organicaEinorganica.htm.

1. **Desechos sólidos:** por residuo sólido se entiende: “Todo material descartado por la actividad humana, que no teniendo utilidad inmediata se transforma en indeseable”. (4:5)

2. **¿Dónde se generan los desechos sólidos?:** “Los desechos sólidos proceden de actividades domésticas, oficinas, colegios y comercios (restaurantes, hoteles, tiendas, bodegas, etc.), de la limpieza diaria y mantenimiento de las vías públicas, parques y jardines, así como aquellos que por su composición se asemejan a estos, aun cuando se produzcan en actividades industriales” (4:6)



<http://www.juguetes.es/categoria/educacion/page/3/>. http://imaginateloverde.blogspot.com/2009_05_01_archive.html.

3. ¿Cómo se clasifican los desechos sólidos?

Residuos orgánicos o biodegradables: “Son aquellos residuos que pueden ser descompuestos por la acción natural de organismos vivos como lombrices, hongos y bacterias principalmente. Los residuos orgánicos se generan de los restos de los seres vivos; como las plantas y animales, por ejemplo: cascara de frutas y verduras, cascara de huevo, restos de alimentos, huesos, papel, telas naturales (seda, lino, algodón), etc.” (4:8)



<http://consciencia-global.blogspot.com/2010/11/basura-domestica-residuos-problemas.html>.

Residuos inorgánicos o no biodegradables: “Son aquellos residuos que no pueden ser degradados o desdoblados naturalmente, o bien si esto es posible sufren una descomposición demasiado lenta. Estos residuos provienen y productos sintéticos. Ejemplo: metales, plásticos, vidrios, cristales, cartones plastificados, pilas, etc.” (4:9)

No se Pudren



<http://www.occiplast.com/>.

¿Qué es minimizar los desechos sólidos?: minimización es la acción de reducir al mínimo posible el volumen y peligrosidad de los residuos sólidos, a través de cualquier estrategia preventiva, procedimiento, método o técnica utilizada en la actividad generadora.” (3:9)

Desde nuestros hogares podemos iniciar las acciones para controlar el exceso de generación de residuos. De igual forma que se nos educa en hábitos como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, se puede aprender a usar mejor los recursos y minimizar la generación de residuos, así como aprender a almacenar los residuos por separado evitando de esta manera la generación de un mayor volumen de residuos peligrosos.



<http://lamiscuis.blogspot.com/>.

4. Los 5 grupos en el reciclaje.

➤ **Plástico**

La mayor parte de los plásticos están hechos a partir de simples moléculas de hidrocarburos monómeros, que se obtienen del petróleo o del gas. Estos son sometidos a una polimerización para formar polímeros más complejos de los cuales se fabrican los productos.



<http://trescoloresreci.blogspot.com/>.

Es conocido por todos el avance que ha tenido el desarrollo del plástico, los plásticos han abierto el camino para nuevas invenciones y vienen sustituyendo a otros materiales en productos ya existen. Son ligeros, duraderos y versátiles, así como resistentes a la humedad, a los productos químicos y a la degradación. Sin embargo estas mismas propiedades también constituyen un desafío para las responsables de la gestión de los residuos sólidos.

La utilización de los plásticos reduce la masa de los materiales requeridos en muchas aplicaciones y sectores, pero cuanto más numerosos, especializados, tecnificados y diferenciados se hacen los materiales plásticos, tanto más difícil será su recuperación, en especial por medio del reciclaje de los materiales que deben ser la primera de las opciones después de la reducción y la reutilización.



<https://www.google.com.gt/search>

Papel y cartón:

El papel y cartón son una especie de filtro constituido por fibras vegetales entrecruzadas y montadas, a las cuales se agregan adhesivos, cargas y otros agregados en función del tipo de papel o cartón que se desee obtener. Todas estas materias se hallan, primeramente, en suspensión acuosa en la pasta de papel, pero al ser esparcida sobre una fina tela metálica, el agua se escurre a través de las mallas de la misma y queda una capa delgada de materias húmedas que, una vez separada de la tela y secada, constituye el papel o cartón.

El papel es una materia que está continuamente presente en nuestras vidas, de hecho su consumo suele ser referenciado como un indicador del nivel de vida de muchos países. Sin embargo, el desarrollo y prosperidad de un país también puede medirse en su capacidad para degradar el medio ambiente a través de los procesos de fabricación del papel y posterior vertidos de los productos químicos residuales.

❖ Metales:

Los metales, en términos generales se clasifican de acuerdo a la presencia del hierro en su composición:



<https://www.google.com.gt/search?q=imagen+de+metal+reciclable>

❖ **Metales no ferrosos:** “son aquellos que no contienen hierro. Entre estos se encuentra el aluminio, magnesio, zinc, cobre, plomo y otros elementos metálicos. Las llamadas aleaciones no ferrosas, como el latón y el bronce, son una combinación de algunos de estos metales”. (1:5)

❖ **Metales ferrosos:** “Son aquellos que contienen hierro como su componente principal; es decir, las numerosas calidades de hierro y acero, que pueden contener otros elementos, pero en baja composición. El acero es uno de los metales más resistentes, versátiles, adaptables y ampliamente utilizado. Al contener hierro, posee una característica única, su magnetismo, lo que lo hace ser uno de los materiales más fáciles de reciclar: al colocar un electroimán sobre un flujo de residuos, se pueden recuperar en forma fácil y prácticamente todos los productos fabricados con acero. El acero está básicamente compuesto por hierro (alrededor de 98 %) y carbono (entre 0.05 % hasta menos de un 2 %).” (1:5)

❖ Vidrio:

El vidrio es una sustancia amorfa fundida a altas temperaturas con boratos o fosfatos. También se encuentra en la naturaleza, por ejemplo en la obsidiana, un material volcánico o en los enigmáticos objetos conocidos como tectitas.



<http://es.dreamstime.com/imagenes-de-archivo-compartimiento-de-reciclaje-con-el-vidrio-image19397004>

Esta constituido esencialmente por sílice (procede principalmente del cuarzo), acompañado de caliza y otros materiales que le dan las diferentes coloraciones.

Desde el punto de vista de su aplicación, el vidrio se clasifica en industrial y doméstico. Se entiende como vidrio industrial el vidrio que no es utilizado como envase para productos alimenticios (almacenamiento de productos químicos, biológicos, vidrio plano: ventanas, cristales blindados, fibra óptica, bombillas, etc.)

Se entiende como vidrio domestico el que se emplea para almacenar productos alimenticios (conservas, vinos, yogures, etc.); aunque de una manera más generalizada, es el vidrio que el ciudadano deposita en los contenedores destinados a este fin (iglúes). Desde el punto de vista del color más empleado son:

El verde (60 %). Utilizado masivamente en botellas de vino, cava, licores y cervezas, aunque en menor cantidad en este último.

El blanco (25 %). Usado en bebidas gaseosas, zumos y alimentación en general.

El extra claro (10 %). Empleado esencialmente en aguas minerales, tarros y botellas de decoración.

El opaco (5%). Aplicado en cervezas y algunas botellas de laboratorio.

Materia
orgánica



<http://escuelas.consumer.es/web/es/reciclaje/online/pag0406.php>

➤ Materia orgánica:

“Son aquellos residuos que pueden ser descompuestos por la acción natural de organismos vivos como lombrices, hongos y bacterias principalmente”. (1:9)

El problema con este tipo de residuos se presenta cuando su cantidad excede la capacidad de descomposición natural en un sitio determinado como es el caso de los botaderos no controlados.

“Los residuos orgánicos se generan de los restos de los seres vivos; como plantas y animales, por ejemplo: Cascaras de frutas y verduras, cascaras de huevos, restos de alimentos, huesos, papel, telas naturales (seda, lino, algodón, etc.)” (4:9)



http://ambitorural.com.ar/gusano_blanco_trigo.html

CAPÍTULO II

REAPROVECHAMIENTO DE DESECHOS SÓLIDOS

OBJETIVO: fomentar en los estudiantes hábitos para la selección y clasificación de los desechos sólidos y su aprovechamiento



http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/kid_pointing.html

✚ Instrucciones:

se sugiere al docente o facilitador promover la participación activa de los participantes por medio del dialogo, trabajo en grupo, estudio de casos y socialización de ideas. Desarrollar el contenido dosificado a través de la exposición oral auxiliándose de material gráfico para motivar el interés del grupo.

✚ Contenido dosificado:

proceso de reaprovechamiento de desechos sólidos

- Separación o segregación
- Recolección selectiva
- Centro de acopio / planta de reciclaje
- Comercialización
- Reciclaje en la industria



<http://www.google.com.gt/>

4. Colores a ser utilizados en los dispositivos de almacenamiento de residuos.

1. Proceso de reaprovechamiento de desechos sólidos

- ❖ Separación o segregación: en esta primera etapa se separan los residuos, de acuerdo a las características uniformes de los residuos producidos. Así por ejemplo se separan en:
 - ❖ Metales
 - ❖ Vidrios
 - ❖ Papeles
 - ❖ Plásticos
 - ❖ Cartones
 - ❖ Materia orgánica, etc. (3:13)
- ❖ Recolección selectiva: “ES la acción de recoger de manera separada todos los residuos producidos; los cuales tienen que estar debidamente separados de acuerdo a sus características uniformes, los que serán llevados al centro de acopio o planta de aprovechamiento. Esta recolección, solo se efectuara para residuos inorgánicos podrá ser realizada de manera no diaria, como si sería el caso de los residuos orgánicos.” (3:14)



http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso2001/accesit_5/recogida.htm

- ❖ Centro de acopio / planta de reciclaje: “Es el lugar acondicionado con los requerimientos necesarios para seleccionar los materiales segregados reciclados y darle un adecuado manejo y la planta de aprovechamiento (Reciclaje): son instalaciones que están destinadas para el procesamiento de los residuos segregados reciclados.” (9:15)
- ❖ “Comercialización: los residuos segregados reciclados ya sean el compost o los materiales reutilizables (papel, vidrio, metales, plásticos, etc.) serán comercializados para su posterior reutilización se observa en la siguiente ilustración”. (3:15)

❖ Industria: es el lugar donde los materiales segregados van a ser transformados en otros productos. Es aquí donde se produce la acción propiamente dicha del reciclaje.

2. Colores a ser utilizados en los dispositivos de almacenamiento de residuos

“Los colores a ser utilizados en los dispositivos de almacenamiento de residuos, con el fin de asegurar su identificación, segregación y reaprovechamiento de residuos no peligrosos es la siguiente:

- Amarillo: para metales (latas de conservas, café, leche, gaseosa, cerveza, tapas de metal, envases de alimentos y bebidas, etc.)
- Verde: para vidrio (botellas de bebidas, gaseosas, licor, cerveza, vasos, envases de alimentos, perfumes, etc.)
- Azul: para papel y cartón (periódicos, revistas, folletos, catálogos, impresiones, fotocopias, papel, sobres, cajas de cartón, guías telefónicas, etc.)
- Blanco: para plástico (envases de yogurt, leche, alimentos, etc. Vasos, platos y cubiertos descartables, botellas de bebidas gaseosas, aceites comestibles, detergente, shampoo, empaques o bolsas de fruta, verdura y huevos, entre otros.
- Marrón: para orgánicos (restos de preparación de alimentos de comida, jardinería o similares)”.(3:10)

GRIS	NARANJA	VERDE	AMARILLO	AZUL	ROJO
Desechos en general	Orgánicos	Envases de vidrio	Plástico y envase Metálicos	Papel	Hospitalarios infecciosos
1	2	3	4	5	6

<https://www.google.com.gt/search?q=imagen+de+reciclaje+dmateria+organica>

CAPÍTULO III

APLICACIÓN DE LAS 3R'S EN LOS DESECHOS DE LAS LLANTAS

OBJETIVO: implementar acciones que permitan la práctica, promoción y participación directa de los estudiantes en el manejo adecuado de los desechos sólidos.



http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/kid_pointing.html

APLICACIÓN DE LAS 3R EN LOS DESECHOS DE LAS LLANTAS

“Frente a la problemática que presentan las llantas usadas expuestas en la sección anterior, las municipalidades pueden tomar una serie de medidas, buscando y promoviendo el principio de sostenibilidad las 3R's:

- Reducir: Acción de usar la menor cantidad de un producto y de extender su vida útil para reducir la generación de desechos.
- Re-usar: Acción de dar un nuevo uso al desecho, y
- Reciclar: Acción de procesar el desecho, para servir de materia prima para un producto fabricado.

La necesidad de proteger los recursos que quedan y proteger el medio ambiente es una prioridad internacional, nacional e indudablemente local, de ahí la necesidad de buscar estrategias que nos permitan mantener al menos en lo mejor posible las condiciones del ambiente, pensando tanto en el beneficio futuro que dejaremos a nuestros hijos.(2:5)

La siguiente sección presenta alternativas prácticas que pueden tomar para promover que se reduzca el número de llantas que se disponen en los botaderos.

REDUCIR

“Para reducir el ingreso de llantas al botadero o relleno sanitario clandestinos, se puede tomar las siguientes acciones o combinación de acciones:

1.1 Establece una campaña de educación, sobre el tema de extensión de la vida útil de las llantas.

Las causas principales por las cuales las llantas se convierten en residuos son:

- Golpes producidos por banquetazos, tómulos y baches.
- Presión de aire en las llantas inapropiada.
- Cortes por piedras, rocas, clavos, varillas, pedazos de vidrio o porcelana, etc.
- Falta de alineamiento.
- Aros en malas condiciones.

Se puede implementar un programa de concientización a la población automovilística y a los negociantes, no solo de la problemática, sino de las causas que hacen producir una llanta en desechos, y las medidas que pueden tomar para extender la vida útil de sus llantas.

- Revisar y mantener buena presión en las llantas.
- Rotar las llantas cada 10000 kilómetros (vehículo de uso normal) o 5000 kilómetros (vehículo de uso intenso)
- Buenos hábitos de manejo, evitar exceso uso de frenos o aceleración exagerada.
- Evitar la sobrecarga de los vehículos.
- Asegura la calidad de trabajo al reparar algún pinchazo.
- Mantener caminos en buenas condiciones y libre de piedras, rocas, clavos, varillas, pedazos de vidrio o porcelana, etc.
- Re-encaucho de llantas”. (4:15)



1.2 Prohibir el ingreso de llantas usadas al relleno sanitario

“Ojo: Antes de establecer una política de no permitir el ingreso de llantas a un relleno sanitario es importante verificar que los que generan estos residuos tendrán opciones legales adecuados para sus condiciones o se podría estar promoviendo su disposición clandestina y menos controlada.” (4:16)



<http://evolucionverde.es/12-ideas-increibles-para-crear-un-parque-infantil-con-neumaticos/>.

1. REUSAR

Existen varias opciones para re-uso de llantas. En esta sección se pone énfasis en el uso de llantas enteras, sin la necesidad de equipos especiales para la trituración de las llantas.

REUSO DE LLANTAS ENTERAS EN GUATEMALA

NÚMERO DE LLANTAS	PROYECTOS REALIZADOS PARA RE-USO
1400	Impermeabilización de suelo (rellenas y compactadas con PET)
1500	Muros de contención (rellenas y compactadas con tierra)
30	Rotulación
150	Delimitación de área
50	Protección de árboles tipo maceta (contra roce de tractores)
75	Para maceta siembra de árboles
100	Para camino peatonal
400	Vía de acceso para tractores (rellenas de piedra)
100	Tubos de drenajes
40	Re-encauche, para hacer suela de caites (calzado indígena)

(2:5)

1. Muros de contención

“Una de las mejores opciones para reusar las llantas desde el punto de vista económica, ambiental y social es el de muros de contención o de retención. Estos muros evitan la erosión y se integran al suelo, haciendo que crezcan árboles, tal como se puede observar en los ejemplos que las siguientes fotografías ilustran” (2:4)



<http://blog.detallefemenino.com/2013/07/reuso-de-llantas-y-neumaticos.html>

“Los pasos a tomar en la implementación de esta alternativa son

- 1) Seleccionar las llantas por tamaño o “ring”.
- 2) Paralelamente realizar un diseño del talud donde se aplicará el muro de llanta.
- 3) Tallar el muro donde se aplicará el muro de llanta.
- 4) Colocar la primera hilera de llantas (que debe ser la de mayor diámetro).
- 5) Luego se sujetan entre sí, con alambre de amarre.
- 6) Rellenar llantas con tierra o arena, iniciando por la parte interna (de la dona) y luego por el centro. Se debe considerar la compactación.
- 7) Finalizada la primera hilera se inicia con la segunda en forma traslapada y se repite el procedimiento desde el paso 4”. (4:5)

1. Parque infantiles:

Por las características de las llantas se pueden implementar columpios, túneles, el trepador (llantas en forma de red), saltadores, pirámides con resbaladero, etc.” (2:5)



<http://diarioadn.co/bogota/mi-ciudad/dise%C3%B1an-parques-infantiles-con-llantas-recicladas-1.1112>



<http://foro.univision.com/t5/Jardineria/APRENDE-A-HACER-MACETAS-CON-LLANTAS-DE-CARRO/td-p/362132>

Otros Re-usos de llantas

“Otras opciones para re-uso de llantas enteras son:

- Fabricación de macetas ecológicas.
- Fabricación de caites (calzado indígena)
- Pozos de infiltración.
- Cama de piedra (disipador de energía)
- Adoquín de piedra.
- Realización de casas de perro.
- Vivienda para personas de escasos recursos, muebles (bancos y mesas)
- En re-encauchado (en frío o en caliente)
- Llantas para carretas
- Llantas para realizar arrecifes corales
- Rótulos, y
- Delimitación de terrenos o carreteras” (3:7)



[https://www.pinterest.com/pin/117304765268417367/.](https://www.pinterest.com/pin/117304765268417367/)



<https://www.google.com.gt/>



<http://elarenerodesign.blogspot.com/2014/09/disenan-parques-infantiles-con-llantas.html>



<http://www.quieromasdiseño.com/2014/05/17-coloridas-e-ingeniosas-ideas-para.html>

2. RECICLAR

“El reciclaje es un proceso físico-químico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.

Es importante reconocer que hay un costo asociado con la preparación de las llantas para utilización en el proceso industrial (en particular el cortarlas en pedazos) y puede ser que sea necesario pagar a la industria una porción de este costo” (3:8)

Materia prima para productos fabricados

Las llantas, por medio de procesos industriales para obtener viruta de caucho vulcanizado, pueden servir de materia prima para la fabricación de una variedad de productos, incluyendo

- Alfombras,
- aislantes de vehículo,
- losetas de goma,
- tejados,
- pasos a nivel,

- cubiertas,
- masillas,
- aislantes de vibración,
- campos de juego,
- suelos de atletismo,
- cables de freno,
- compuestos de goma,
- suelas de zapato,
- bandas de retención de tráfico,
- compuestos para navegación, o
- modificaciones del betún.



<http://diarioadn.co/bogota/mi-ciudad/dise%C3%B1an-parques-infantiles-con-llantas-recicladas-1.111242>.



<http://www.webquestcreator2.com/majwq/ver/cazaver/66>



<http://www.webquestcreator2.com/majwq/ver/cazaver/660>



<http://vamosahacerlo.com.ar/noticias/aprende-a-separar-y-reciclar-en-casa/>



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/index.php?clave=basura>



<http://foro.univision.com/t5/Jardineria/APRENDE-A-HACER-MACETAS-CON-LLANTAS-DE-CARRO/td-p/362132580>

PASOS A SEGUIR PARA LA ELABORACIÓN DE UN PARQUE ECOLÓGICO

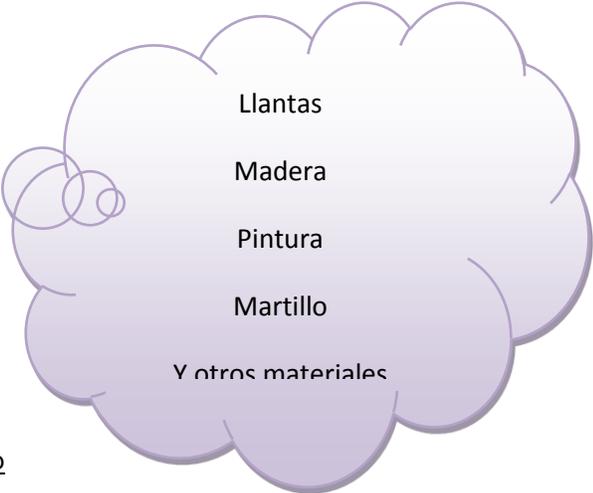
OBJETIVO ESPECÍFICO . Brindar a los capacitados los instrumentos necesarios para la creación de un parque ecológico para reducir el número de llantas desechadas inapropiadamente para el mejoramiento y embellecimiento de las instalaciones.



<http://www.ambiente.gob.ec/mae-inaugura-dos-parques-ecologicos-infantiles-en-santo-domingo-de-los-tsachilas/>.

Hay distintas formas de fabricar parques ecológicos, una de ellas son las siguientes.

1. BUSCAR LOS MATERIALES Y HERRAMIENTAS NECESARIAS



<http://ishareimage.com/thinking-boy-image.asp>

2. RECOLECCIÓN DE LLANTAS



<http://www.ambiente.gob.>

3. TRASLADO DE LLANTAS



<http://www.llanoal mundo.com/informacion/medio-ambiente/1717-por-gestion-de-cormacarena-ante-la-andi-fueron-trasladadas-4800-llantas-usadas-como-apoyo-a-campanas-ambientales-en-vcio>

4. LIMPIEZA DEL ÁREA



<http://buenosaires.lacampora.org/2014/09/29/tandil-limpieza-de-terreno>.

5. COLOCACIÓN DE LLANTAS Y OTROS MATERIALES



http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101430359/-1/Llantas_convertidas_en_parques_ecol%C3%B3gicos.html



<http://www.hogares.co/breves>

6. PINTADO DEL PARQUE ECOLÓGICO



[https verde/iniciativa-escuela-verde://espanolgalapagosice.wordpress.com/nuestro-trabajo/verde/proyectos-de-](https://verde/iniciativa-escuela-verde://espanolgalapagosice.wordpress.com/nuestro-trabajo/verde/proyectos-de-)

7. ENTREGA DEL PROYECTO



<http://www.ambiente.gob.ec/mae-inaugura-dos-parques-ecologicos-infantiles-en-santo-domingo-de-los-tsachilas/>.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bellamy, David. Salvemos la tierra. Madrid: Ediciones Aguilar, 1991 “Obra de Carácter divulgativa sobre los problemas medioambiental.
2. Fundación de Defensa del Medio Ambiente, Fundemab 2008
3. Población Desarrollo y Medio Ambiente, Guatemala 2009.
4. PROARCA Programa Ambiental Regional para Centroamérica. 2001

EGRAFÍA

<http://www.circulaseguro.com/es>

<http://www.escuelas.consumer.es/web/es/reciclaje/online/pag0406.php>

[http://www.trescoloresreci.blogspot.com/.](http://www.trescoloresreci.blogspot.com/)

Capítulo IV

Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

Con esta fase se logró recopilar toda la información necesaria, para visualizar la situación real de la Supervisión Educativa 18-01-04 que es la institución patrocinante y de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Puente Dos, como institución beneficiada. Para esta fase se utilizó como técnica: la entrevista y utilizando como instrumento un cuestionario (pág. 125) permitiendo con ello visualizar la organización de la estructura administrativa institucional; utilizando Matriz FODA (pág. 81) con él se obtuvo un análisis de sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas logrando así priorizar sus necesidades y carencias institucionales, plasmando soluciones posibles para resolver dichos problemas.

Evaluación del perfil

Para la evaluación de esta etapa se utilizó una entrevista de parte del asesor al epesista utilizando como instrumento un cuestionario, verifico la pertinencia de los objetivos con la priorización del problema y meta. Al realizar la evaluación respectiva del perfil del proyecto a ejecutar, se estableció qué objetivos, metas, actividades, fuentes de financiamiento y recursos, fueron elementos que se determinaron adecuadamente para la realización del proyecto. Al finalizar la evaluación de esta fase, se estableció que existía coherencia de los elementos expuestos en el perfil con el proyecto a realizar, además de tener pertinencia, viabilidad y un impacto que erradicaría la problemática diagnosticada. (Ver página 127)

4.2 Evaluación de la ejecución

En esta etapa se realizó mediante una entrevista dirigida a los alumnos y docentes de sexto primario los cuales fueron participes de la capacitación. A través de los diversos cuestionarios se determinó el alcance de los objetivos específicos y del nivel de impacto de la propuesta de implementación de re-uso de los residuos sólidos, utilizando llantas de caucho sintético, madera y otros materiales para mejorar y embellecer el ambiente dentro d las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Puente Dos, se determinó el nivel de aceptación y comprensión de los contenidos desarrollados en la capacitación. (Ver página 129)

4.3 Evaluación de impacto o final

Esta evaluación se realizó al final del proyecto y se utilizó para indagar el nivel de cumplimiento de los objetivos del proyecto que se ejecutó. Se realizó a través de una entrevista cuyos cuestionamientos se realizaron a los representantes de la institución patrocinada. Al realizar la evaluación general al proyecto se determinó que la propuesta de reutilización de los desechos sólidos, utilizando llantas, debido a la problemática ambiental que vivimos hoy en día, logrando sensibilizar a los participantes para tener un cambio de actitud y mejorar nuestro medio ambiente.(ver página 131)

CONCLUSIONES

- Contribuir en la educación ambiental, mejorando y embellecimiento las condiciones físicas, pedagógicas a través de la reutilización de los residuos sólidos, utilizando llantas.
- Se elaboró una guía dirigida a los estudiantes, docentes y directora de la institución patrocinada donde se concientizo a través de las temáticas abordadas, las cuales fueron claras, sencillas y de fácil comprensión.
- Se socializó la guía para la construcción del parque ecológico, fomentando en ellos la conciencia ecológica para minimizar la problemática ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Puente Dos.
- Se construyó un parque ecológico con la ayuda de los estudiantes de sexto primaria como parte de la etapa de ejecución del proyecto de los desechos sólidos.
- Se contribuyó con la reforestación que aporta beneficios y servicios ambientales en el área protegida Cerro San Gil, que forma parte de las bellezas de Puerto Barrios.

RECOMENDACIONES

- Al supervisor educativo, proporcionar la guía a docentes de otros establecimientos para que tenga un impacto trascendental en otros establecimientos.
- Al director darle sostenibilidad al proyecto de reciclaje dentro del establecimiento educativo.
- A los docentes socializar la guía y facilitar el procedimiento de la elaboración de manualidades.
- A los estudiantes utilizar la guía y elaborar las manualidades reciclando el plástico y papel
- Al presidente del COCODE de la comunidad San Miguelito darle mantenimiento al proyecto de reforestación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cerezo Blandón, Marco Vinicio. Fundación para el Ecodesarrollo. Fundaeco, Guatemala 2008
2. García García, Edwing Roberto. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS-USAC 2011
3. Herrera Paíz, Ramiro. Ensayo Monografía Primera Edición. Guatemala 1998.
4. López de Estrada, Luisa Francisca Bosquejo Biográfico de un Quijote Porteño, Primera Edición 2007, Guatemala 2007
5. Manual de Funciones, Coordinaciones Técnicas Administrativas. Guatemala, 2004.
6. Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos, Elementos Propedéuticos. 11ª. Edición, Guatemala 2014
7. Ministerio de Educación, Políticas Educativas 2010
8. Nuñez, Oscar Manuel. Fundación Defensores de la Naturaleza, Guatemala, octubre de 1999
9. SICOIN, Analítico, Presupuesto de Supervisores.

EGRAFÍA

w.w.w.mineduc.gob.gt/portalcontenido/.../ 7:10 p.m. Fecha 20/01/2015

w.w.w.mineduc.gob.gt/recursos-educativos/...administración-y-legislación 8:00 p.m. Fecha 30/01/2015

w.w.w.wikiguate.com. gt/ministerio –de-educación 9:00 p.m. Fecha 15/01/2015

APÉNDICE

1

PLAN DE DIAGNÓSTICO

Plan general del diagnóstico

Análisis contextual e Institucional de la Supervisión Educativa Distrito Escolar

18-01-04 Puerto Barrios Izabal.

1. Identificación

1.1 Institución

La fase del diagnóstico se realizará en la Supervisión Educativa Distrito Escolar 18-01-04 del municipio de Puerto Barrios. Bajo la responsabilidad del Lic. Víctor Alfredo Carcamo.

1.1.1 Epesista

Evelyn Enriqueta Antonio Interiano.

1.1.2 Asesor

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso

1.1.3 Ubicación

La supervisión Educativa 18-01-04 se encuentra ubicada en 14 calle 20 avenida puerto Barrios, Izabal.

2 Objetivos

2.1 Objetivo general

Recopilar e identificar los diferentes problemas y necesidades de la Supervisión Educativa del distrito escolar 18-01-04, proponiendo soluciones a la problemática seleccionada.

2.2 Objetivo específico

Identificar las necesidades de la Supervisión Educativa del distrito escolar 18-01-04.

Priorizar los problemas de la Institución.

Elegir el problema que se le dará solución.

3 Actividades a realizar

Utilizar la lista de cotejo para realizar una visita ocular.

Elaboración de un instrumento de observación como: lista de cotejo.

Entrevista al personal de la institución.

Encuesta a directores y docentes.

Aplicar la guía sectorial e institucional.

Recopilar información.

Redacción del Informe del diagnóstico.

Presentación del diagnóstico.

4 Recursos a utilizar

4.1 Materiales

Hojas.

Instrumento de observación.

Lapiceros.

Cuaderno de apuntes.

4.2 Humanos

Supervisor educativo

4.3 Financieros

Donaciones

Gestión.

4.4 Técnicos

Computadora

Impresora

Memoria USB

Cámara fotográfica

4.5 Institucional

Supervisión Educativa

Establecimientos educativos del nivel primario

5 Evaluación

Entrevistas

Observación

Análisis documental

CRONOGRAMA DE DIAGNÓSTICO

N°	Actividades	Septiembre 2014										Octubre 2014										Responsables					
		17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	1	2	3	6	7	8	9	10	13	14						
1	Elaboración de instrumentos de observación como lista de cotejo																										Epesista
2	Utilizar la técnica de observación para realizar una visita																										Epesista Personal de la Supervisión Educativa 18-01-04
3	Entrevista al personal de la institución																										Epesista. Supervisor Educativo. Directora. Docentes.
4	Aplicar el manual sectorial e institucional																										Epesista
5	Recopilar información																										Epesista
6	Redacción del informe del Diagnóstico																									Epesista	
7	Presentación del diagnóstico																										Epesista. Autoridades de la Institución

APÉNDICE

2

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado-EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Evelyn Enriqueta Antonio Interiano.
Carné No. 200922873

FICHA DE OBSERVACIÓN

No.	DATOS A OBSERVAR	
1.	Nombre de la Institución	
2.	Tipo de la Institución	
3.	Ubicación geográfica	
4.	Recursos	
5.	Materiales utilizados	
6.	Medios de comunicación	
7.	Problemas detectados	
8.	Lista de carencias	

Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado-EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Evelyn Enriqueta Antonio Interiano
Carné No. 200922873

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO AL SUPERVISOR EDUCATIVO DEL
SECTOR 18-01-01, PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X en el lugar correspondiente al criterio que sustenten.

1) ¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar como institución?

SI _____ NO _____

2) ¿La relación que tiene con su personal docente es factible?

SI _____ NO _____

3) ¿Cuál es la relación que tiene con la Dirección Departamental de Educación?

SI _____ NO _____

4) ¿Cuál es el apoyo que recibe del Ministerio de Educación central para la ejecución de las supervisiones a los establecimientos educativos?

SI _____ NO _____

5) ¿Los objetivos trazados como institución se cumplen a cabalidad?

SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado-EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Evelyn Enriqueta Antonio Interiano
Carné No. 200922873

CUESTIONARIO A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS

Nombre:

Grado

académico:

Antigüedad en el servicio que presta:

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" la respuesta que considere correcta y detalle cuando sea necesario.

1) ¿Considera que el horario en que se brinda la atención a los docentes cumple lo establecido en las funciones?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

2) ¿Utiliza vehículo propio para realizar las supervisiones en los establecimientos?

SI _____ NO _____

¿Cuáles?

3) ¿Cómo supervisor tiene los implementos tecnológicos para realizar documentaciones?

SI _____ NO _____

¿Cuáles?

4) ¿Recibe el apoyo de la Dirección Departamental y del Ministerio de Educación?

SI _____ NO _____

¿De qué forma? _____

5) ¿Brinda el apoyo necesario a los directores y docentes de los establecimientos a su cargo?

SI _____ NO _____

¿De qué manera?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado-EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Evelyn Enriqueta Antonio Interiano
Carné No. 200922873

ANÁLISIS DOCUMENTAL

FICHA BIBLIOGRÁFICA

Libro: _____
Autor: _____
Apellido (s), nombre (s): _____
Título y subtítulo: _____
Edición: _____
Lugar de edición: _____
Editorial: _____
Año de edición: _____
Número de páginas: _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Ejercicio Profesional Supervisado-EPS
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Evelyn Enriqueta Antonio Interiano
 Carné No. 200922873

TÉCNICA DE OBSERVACIÓN

LISTA DE COTEJO

Totalmente de acuerdo	Mayoritariamente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	No sabe
Se cumple plenamente	Se cumple aceptablemente	Se cumple satisfactoriamente	No se cumple	No hay información
4	3	2	1	0

No.	Indicadores	Escala				
		4	3	2	1	0
1	Las instalaciones de la institución se encuentran en buenas condiciones					
	Comentarios					
2	La institución cuenta con los espacios requeridos para que el trabajo se realice en correctas condiciones de uso					
	Comentarios					
3	El personal es adecuado para el cumplimiento de las funciones de la institución					
	Comentarios					
4	Las vías de acceso a la institución se encuentran en buenas condiciones					

	Comentarios				
5	La institución posee una constancia actualizada de las supervisiones realizadas				
	Comentarios				
6	En la institución existen espacios para organizar reuniones y conferencias				
	Comentarios				
7	La institución cuenta con material actualizado				
	Comentarios				
8	La relación entre el personal de la institución, es en un ambiente de cordialidad, colaboración y responsabilidad				
	Comentarios				
9	La institución tiene disponibilidad de equipamiento informativo y acceso a redes de información con tecnología actualizada				
	Comentarios				
10	La institución cuenta con un reglamento				

1. Análisis FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal capacitado y con muy buenas relaciones humanas. ✓ Respeto y aprecio entre estudiantes docentes y personal administrativo. ✓ Techado de lamina ✓ Aulas amplias ✓ Comunicación directa con la Supervisión. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buena relación con otras instituciones asociación gente nueva, promueve charlas trimestrales ✓ La imagen de la escuela es positivamente valorada en la comunidad local. ✓ Obtener un nivel académico sin hacer mayor gasto ✓ Reconocimiento y prestigio por parte de la comunidad educativa
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ No cuenta con drenajes ✓ No existe depósitos de agua para uso humano ✓ No cuenta con proyectos para reutilizar los desechos solidos ✓ No existe recipiente clasificado para depositar los desechos solidos ✓ Ausencia de proyectos ambientales educativos ✓ No cuenta con equipo audiovisual ✓ Material de recursos obsoletos y en mal estado ✓ Servicio de energía irregular localizada en área insegura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempleo de los padres de familia ✓ La delincuencia que se incrementa en la comunidad. ✓ La inestabilidad climática que afecta las fuentes de empleo de los padres de familia. ✓ Desintegración familiar, problema social que ha repercutido en una carencia de compromiso en la formación integral de los estudiantes.

Aplicación del FODA

En la Escuela Rural Mixta Aldea Puente Dos, como en toda institución educativa, centra su fortaleza en la cantidad de alumnos inscritos, en la trayectoria de los docentes y el nivel de capacitación con el que estos cuentan. Es una institución que aprovecha la oportunidad para desarrollar procesos educativos.

APÉNDICE

3

*GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL
E INSTITUCIONAL*

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

SECTOR I

GEOGRAFÍA

1. Comunidad geográfica

1.1 Localización

Puerto Barrios se encuentra ubicado en el extremo nororiental de la República, en los recodos de la bahía de Amatique, Océano Atlántico; Colinda al norte con la Bahía de Amatique y Golfo de Honduras; al este con El Golfo de Honduras y la República de Honduras; al sur con La República de Honduras y el municipio de Morales (Izabal); Al oeste con los municipios de Morales, y Livingston (Izabal). La cabecera departamental (Puerto Barrios) se encuentra localizada en las coordenadas: Latitud 15°44'06" (quince grados cuarenta y cuatro minutos, seis segundos), longitud 88°36'17" (ochenta y ocho grados treinta y seis minutos, diecisiete segundos). (3:5)

1.2 Tamaño

Su extensión territorial área aproximada 1,292 Km. cuadrados. Nombre geográfico oficial: Puerto Barrios. (3:5)

1.3 Clima, suelo, principales accidentes

1.3.1 Clima

Puerto Barrios, cuenta con un clima tropical. Las temperaturas permanecen altas durante todo el año y el promedio de humedad relativa es de ochenta y cuatro por ciento (84%). Los datos del observatorio nacional para el año 1,972 cubriendo un periodo de 26 años de registro, dieron una temperatura media de 28.2° centígrados, promedio de máxima 31.9°, promedio de mínima 24.3°, absoluta máxima 43.1°, y absoluta mínima 13.1°; estos datos no varían significativamente en la actualidad. El total de precipitación fue de 3.074.7 milímetros, con 174 días de lluvia. Julio es el mes más húmedo, con una precipitación media de 485.2 milímetros durante veintidós días de lluvia. Ningún mes es seco, ya que aún marzo tiene un promedio de 100.5 milímetros de lluvia.

Normalmente el mes de febrero es el más fresco, mientras que mayo es el más caluroso. Los principales vientos, fuente de humedad para todo el departamento, son los alisios que soplan hacia el oeste, procedentes del mar Caribe. (3:6)

1.3.2 Aspectos hidrográficos

En el municipio de Puerto Barrios se encuentra una hidrografía muy extensa en lo que a ríos, riachuelos, arroyos, quebradas, lagunas, laguneras, se refiere.

Siendo los más importantes: (3:7)

- Río San Carlos

Se localiza en la entrada de la Bahía Santo Tomás, justamente frente al muelle de Puerto Barrios. Un bote con motor fuera de borda, puede navegar este río contra la corriente, por cerca de 4 kilómetros. La profundidad del río en su centro es de 3.0 metros, y su anchura es de 25-30 metros cerca de su desembocadura.

- Río La Romana

Este río es navegable por 400 metros contra la corriente, desde su desembocadura, y sus orillas están rodeadas de espesos manglares. Tiene 10 metros de anchura y 3 metros de profundidad cerca de su desembocadura. A 300 metros hacia arriba, hay un lugar de donde mana agua caliente y se usa para baños, supuestamente curativos.

- Río Las Escobas

La fuente de este río se encuentra en la montaña, a 900 metros de altura. Viene a través de áreas montañosas y fluye a la Bahía Santo Tomás. Este

río tiene agua clara y abundante todos los meses del año, la cual sirve de base para el sistema de agua potable de Puerto Barrios.

- Río San Agustín

La fuente de este río se localiza en la montaña, a 300 metros de altura, y fluye al lado Oeste del muelle de Santo Tomás. El lado derecho de la desembocadura del río forma un lugar muy agradable para el baño. La parte que se encuentra entre la desembocadura del río y el mar, es muy baja, debido a la cantidad de arena que arrastra el río.

- Río Derrumbe

Este río se integra con varios ramales, denominados “Quebrada Seca” “Culebrero”, “Piedras Negras”, y otros, fluye a la Bahía de Santo Tomás. El área de drenaje del río es de 32.8 kilómetros.

- Río Cacao

Se encuentra a un costado de la refinería de la Shell atravesando la colonia Mitch.

- Río Escondido

Atraviesa toda el área urbana de Puerto Barrios desembocando en la Bahía de Amatique.

- Río Pichilingo

Se encuentra en área norte del municipio

- Río Motagua

Es un río de Guatemala, que nace en el departamento de Quiché y que desemboca en Izabal, específicamente en el Mar Caribe. Ocupa un área de 12 670 kilómetros cuadrados en su paso por Guatemala. Es el río más

grande de la nación, con una longitud de 486.55 kilómetros y también es el de más extensión. También es conocido como el Río Grande.

“Río Motagua inicia su recorrido en el departamento de El Quiché, al norte de Guatemala, específicamente en el municipio de Santa Cruz del Quiché. Luego, su trayectoria incluye Baja Verapaz, El Progreso, Zacapa y finalmente se interna en Izabal, en el noroeste del país, hasta desembocar en el Mar Caribe (Guía Geográfica, 1978)” (8:6)

Otras vertientes hidrográficas son:

- Río Piteros
- Laguna Santa Isabel
- Riachuelos: San Carlos
 Zenón
- Arroyos: Grant Creek
- Quebradas: Colón
 Chachagualilla
 De Valladares
 El Culebrero
 El Manguito
 Guerrero
 Jimeríto
 Seca

1.4 Recursos naturales

La situación actual en el municipio indica una deforestación creciente, entre las causas que la originan se pueden citar: la existencia de aserraderos ilegales, destrucción de bosques para cosechas y producción ganadera, el consumo familiar de leña y las invasiones de terreno.

El único aserradero legalizado en Puerto Barrios es Maderas Tropicales, el que diariamente utiliza más de 500 metros³ de madera. En puerto Barrios se localizan dos grandes extensiones de bosque, las cuales son:

- **Área de Punta de Manabique**
“Dicha área abarca 66,900 hectáreas, se le considera zona protegida, y está bajo el control de FUNDARY (Fundación Mario Dary Rivera)” (3:10)
- **Área Del Cerro San Gil**
“Dicha área abarca 47,428 hectáreas. También está considerada zona protegida y la administra FUNDAECO (Fundación para el Eco Desarrollo). Por su ubicación privilegiada, nuestro municipio cuenta con una amplia variedad de especies, tanto de flora como de fauna, las cuales describimos a continuación:” (1:10)

Flora

- Caoba
- Cedro
- Nogal
- Palo blanco
- Conacaste
- Guachipilín
- Laurel
- San Juan
- Santa María castaño
- Pino
- Cedrillo
- Ciprés de montaña

Fauna

- Venado
- Tepezcuinte
- Iguana
- Tigre

- León
- Armado
- Armadillo
- Gato de monte
- Monos
- Tigrillo
- Pizote
- Coche de monte
- Serpientes (coral, barba amarilla, cantil, cascabel)
- Guacamayas
- Loros
- Patos de agua
- Alcatraz
- Garzas

Fauna acuática

- Jaibas
- Tortugas
- Almejas
- Estrellas de mar
- Lagartos
- Calamares
- Manatí
- Guasas
- Sardinas
- Robalo
- Jurel
- Sábalo
- Sierra

1.5. Historia

1.5.1 Primeros pobladores

En la época precolombina, los mayas utilizaban las costas de la Bahía de Amatique para realizar sus contactos de toda índole entre las grandes ciudades de Tikal y Copan; las tradiciones que de boca en boca han pasado a través de los años hacen saber que pequeñas embarcaciones (cayucos, balsas o piraguas rudimentarias), se veían compulsados a buscar otros medios para sortear peligros. Durante la colonia, debido a las circunstancias de los piratas y demás enemigos de España, el presidente del cabildo con sede en la Capitanía General de Guatemala, Don Alonso Creado de Castilla, encomendó al piloto Francisco Navarro, examinar todo el litoral de la Bahía de Amatique a fin de establecer un puerto con mejores condiciones naturales que los de caldera, Punta de Castilla y Puerto Caballos. Navarro después de una extensa inspección, el día 7 de marzo de 1,604 encontró un lugar ideal en el Golfo de Guanaxos, a poca distancia de la Bahía de Amatique. Por honrarse en esa fecha a Santo Tomas de Aquino, se dispuso llamar a lo que sería el nuevo puerto, Puerto Santo Tomás, agregándose el nombre de Castilla en honor a Don Alonso Creado de Castilla, presidente del cabildo.

“El nuevo puerto se vio expuesto a frecuentes ataques de piratas que surcaban el litoral Atlántico, entre ellos, los famosos Pie de Palo y Diego de Mulato; sin embargo, esto no fue obstáculo para que se iniciara la colonización y el mejoramiento económico de la zona. Mediante el decreto de la Asamblea Legislativa del 09 de mayo de 1,842, ya en plena vida independiente, se autorizó a inmigrantes belgas a fundar lo que se conoció como colonia Belga. Por medio del Acuerdo Gubernativo emitido el día 04 de agosto de 1,883, gracias a las brillantes ideas del General Justo Rufino Barrios, y ante la inconveniencia del Puerto Barrios, se dispone el traslado del puerto a un lugar más adecuado, cuyo fondeadero garantizara un atraque más fácil a los valores que llegaban a la costa atlántica”. (3:11)

1.5.2 Sucesos históricos importantes

El 31 de agosto de 1,908 el presidente Manuel Estrada Cabrera, emocionado por el triunfo logrado con la entrada del ferrocarril a la ciudad de Guatemala, celebra un contrato con Mr. Woodin Willdson, representante de la compañía Guatemala Railway Company, que el encabezado dice: siendo del mayor interés para el comercio de Guatemala y de los habitantes de las costas orientales de la república, que se mejoren las condiciones sanitarias en Puerto Barrios, destinadas a hacer del puerto el de mayor importancia del país. Escarbar zanjas, desaguar en cuanto sea posible las aguas estancadas, abastecer cañería de hierro para llevar el agua a la Aduana, a la comandancia del puerto, al hotel del Norte y a otros seis puntos convenientes de la playa a una distancia que no exceda de 2,000 pies del citado hotel:

Rellenar con tierra los charcos que no puedan desaguar o cubrir con aceite los que no puedan rellenarse, remover los charcos que sirvan de receptáculos para criaderos de zancudos. Mientras se realizan estos trabajos, la compañía proporcionara por medio de sus ingenieros, los planos, mapa, avalúos de las zonas necesarias para el completo saneamiento del puerto. Los planos, mapa, y avalúos deberán comprender un proyecto para rellenar los pantanos dentro de la ciudad y sus alrededores y construir un muro de defensa o tajamar, cloacas, calles de macadán, lo mismo que para conducir el agua potable a la población y la luz eléctrica: sembrar en ella árboles, flores, y así llevar otras obras de adorno.

El valor de las relacionadas obras no excederá de diez mil pesos oro americano, pago que hará el gobierno de la república por medio de certificados de Aduana que se emitirán por esa cantidad. Los certificados devengaran el 6 por ciento de interés al año. Como consecuencia de este contrato, la Guatemala Railway Company nombra sus ingenieros para estudiar las posibilidades de un saneamiento y urbanización completa de la ciudad, y en efecto, presento al gobierno en el año 1,910 los planos, mapas y avalúos requeridos por la siguiente proyección:

- Relleno de toda el área de la ciudad, ocho pies sobre el nivel del mar.

- Muro de contención de concreto a la orilla del mar, en los límites que abarcan la ciudad, de dos metros de anchura.
- Drenajes subterráneos con sus alcantarillados y tragantes de superficie.
- Calle de macadán con sus respectivas banquetas de dos metros de ancho, con sus bordillos inferiores y sus árboles de adorno.
- Servicio de energía eléctrica con mampostería de hierro.
- Agua potable.
- Un parque.

Toda la obra importaría diez millones de dólares.

En septiembre de 1,916 se introduce el agua potable por cañería traída desde el río Las Escobas, aunque el primordial objeto de la Compañía Internacional del Ferrocarril de C.A. Era suministrarle a los vapores arrimados a su muelle, a sus propias instalaciones del puerto y a las de la United Fruit Company. El gobierno impone la cláusula 5ª. Que obliga a la compañía a suministrarle agua también al poblado. Por segunda vez el gobierno recuerda a la ciudad de Puerto Barrios.

El 19 de abril de 1,920 se establece por primera vez la Municipalidad de Puerto Barrios que debe ser integrada por un alcalde primero, un alcalde segundo y tres regidores nombrados por elección popular; un secretario y un tesorero nombrados por la propia municipalidad.

El 17 de mayo de 1, 920 se traslada la cabecera del departamento de Izabal, que tiene su asiento en Livingston, a la ciudad de Puerto Barrios. El 22 de mayo de 1,920 se traslada la administración de Rentas de Livingston a la Aduana de Puerto Barrios.

Del 20 de abril al 26 de mayo de 1,920, se emiten los primeros nombramientos de las principales autoridades departamentales para constituirse en la nueva cabecera departamental.

Durante la época del 30, llega a Puerto Barrios una inmigración numerosa del país, empujada por la crisis de aquellos años, lo cual duplica la población. El gobierno se preocupa más del saneamiento drenando los terrenos, regando insecticidas para combatir las plagas, así como obliga a los vecinos a mantener sus sitios libres de maleza y las zanjas expeditos.

Entre los años 1,944 y 1,946, se dio inicio a la urbanización de Puerto Barrios y por lógica se inició la apertura de las calles; como es natural, cuando se fundó la ciudad de Puerto Barrios, en su mayoría, era montañosa, y debido a su clima tan variable y a sus diversas plagas, la vida era un poco difícil. Pero al transcurrir el tiempo fueron creándose fuentes de trabajo, por lo cual inmigraron muchas personas de los demás departamentos y así se formaron los primeros barrios, entre los cuales se pueden mencionar: Barrio El Rastro y Barrio Bans.

1.5.3 Personalidades pasadas y presentes

“En Puerto Barrios, han existido, y aún existen personajes que han destacado en alguna disciplina; muchos de ellos no son nacidos en este municipio, pero sus grandes logros los realizaron al residir en nuestro puerto, a continuación presentamos un pequeño listado de estos connotados personajes, haciendo la salvedad que el listado es más extenso pero desgraciadamente no contamos con más información.” (3:12)

1.5.4 Maestros

- **Leopoldo Cordón Guzmán**

Nació en la ciudad de Zacapa el 20 de septiembre de 1,932, hijo de Antonio Cordón Barrientos y doña Paula Guzmán de Cordón.

Realizo sus estudios primarios en la escuela nacional de su tierra natal y la secundaria en el Instituto Normal Para Varones de Oriente (INVO) de la ciudad de Chiquimula, en donde se gradúo de maestro de educación primaria urbana. Siendo maestro de niños, prosiguió estudios en la extensión

universitaria de la universidad de San Carlos en la facultad de pedagogía, en donde se gradúo de profesor de enseñanza media.

“Fue fundador del Instituto Nacional “Domingo Juarros”, en donde desempeño el puesto de profesor auxiliar. Trabajo como profesor de grado en el Colegio Particular Mixto “Cristo Rey”, y de la Escuela Particular Mixta “20 de Octubre” Tiempo después fue director de la Escuela Nacional Mixta No. 1 “Mariano Gálvez”, y en el año de 1,974 cuando se creó el Instituto Nacional Experimental “Dr. Luis Pasteur” fue catedrático de tiempo completo del área de Estudios Sociales. Pero en unión con su amigo Prof. Byron Leonardo Estrada Morales, abrieron las puertas de un establecimiento educativo, “Escuela Particular Mixta Justo Rufino Barrios” en Julio de 1962, dicha escuela sigue brindando sus servicios de forma ininterrumpida contribuyendo decisivamente al desarrollo cultural de Puerto Barrios” (4:5)

- **Mario Raúl Granados López**

Nació en la ciudad de Zacapa el 10 de enero de 1,932, hijo de Juan Granados Mejía y de Rosalina López Ramírez, hizo sus estudios primarios en la Escuela Nacional para Varones No. 1 de su ciudad natal. Sus estudios de enseñanza secundaria los hizo en la ciudad capital en el colegio “La Juventud” obtuvo el título de maestro de educación primaria urbana en la Escuela Normal Central para Varones “25 de Septiembre “en el año de 1,951, obtuvo el título de profesor de enseñanza media en la extensión universitaria de la universidad de San Carlos en la facultad de humanidades.

Fue profesor y director de varios establecimientos educativos del puerto.

Entre sus muchos méritos obtenidos mencionamos:

- Nominación de la Escuela Rural Mixta de la aldea Machacas
- Destacado Departamental en el año de 1,970.
- Medalla de honor al mérito Unión Sindical de Trabajadores de Puerto Barrios 1,967

- Diploma de honor al mérito comité de vecinos de la 20 calle
- Nominación de la 1er. Promoción del Instituto Particular “20 de Octubre”
- Diploma honor al mérito otorgado por la supervisión de educación departamental en 1,967.

- **Concha Ochoa de Herrera**

Nació en Antigua Guatemala, Sacatepéquez, hija de Víctor Manuel Ochoa y Olga de Jesús Ochoa. Realizo sus estudios primarios en la escuela de aplicación y sus estudios secundarios en el Instituto Olimpia Leal de la Antigua Guatemala. En el año 1,952 se vino a radicar a este puerto. Empezó sus labores docentes en el año 1,954, en la Escuela Nacional para Varones No. 1 “Rafael Landivar”, hasta el año 1,969, año en el que paso a ser directora de la Escuela Nacional Urbana Mixta No. 2, en al año 1,975 a solicitud de la interesada, fue trasladada a la escuela de Niñas No. 2 puesto que desempeño hasta el año de 1,989, año de su jubilación; sirvió ininterrumpidamente 35 años en la docencia, formando varias generaciones que hoy en día desempeñan importantes cargos, dentro y fuera de nuestro municipio.

1.5.5 Poetas

- **Carlos Nufio Madrid**

Nació en la población de Jocotán del departamento de Chiquimula, el 7 de noviembre de 1,916, sus padres fueron Guillermo Nufio Cordón y Teodora Madrid y Madrid, creció en esta población hasta la edad de 16 años, que por azares del destino tuvo que trasladarse a la población del Júcaro departamento del Progreso, en donde vivió hasta la edad de 29 años, luego a Puerto Barrios en el año de 1,954, su inquietud literaria lo llevo a escribir en los distintos rotativos, tanto locales como capitalinos, escribiendo en los siguientes periódicos y revistas: Revista Variedades Chapinas, Tropicana, Hora Dominical, Correo del Norte, Correo de Occidente, Proa de

Quetzaltenango, Diario Medio Día, Semanario La Calle, fue subdirector del semanario El Rápido, y Director del mensuario Faro de Izabal.

Logros obtenidos: co-fundador del grupo Scout No. 1 de Puerto Barrios, Co-fundador de la Cruz Roja de Izabal, Co-fundador de la 7ª. Cía. De bomberos voluntarios, Fundador de la Asociación de vecinos de Puerto Barrios, Presidente de la ASOBASQUET de Puerto Barrios, autor del himno de los III juegos nacionales, autor de la letra del himno del Colegio Cristo Rey, además obtuvo los siguientes diplomas; diploma y medalla de oro 100 metros con rifle, diploma y medalla en rama de verso en 1,951, diploma y medalla de oro como destacado departamental en la ciudad de Quetzaltenango en el año de 1,971, en 1,972 y 1973 diploma A.P.G., primer lugar de Faro de Izabal.

- **María Teresa Cruz**

Nació en Puerto Barrios el día 24 de febrero de 1,955. Realizo sus estudios primarios en la Escuela Nacional Urbana Mixta No. 1 Mariano Gálvez. Sus estudios básicos en el Instituto “Domingo Juarros”, diversificado en la Escuela de Ciencias Comerciales “Domingo Juarros” entre sus poemas destacados encontramos: “Patria” y “Madre de Dios Bendita entre todas las mujeres”.

- **Carlos Alberto Martínez**

Sobre este poeta, se sabe poco, casi nada de su historia, escribió su primer poema a la edad de 15 años, la mayoría de sus poemas están inspirados en el amor que siente por su familia, entre sus poemas podemos mencionar “Tus Manos”.

1.5.6 Deportistas

Peggy Linch

Roy Fearon

Olivia Jonhson

Carlos Delva Dellit

Jerry Augusto Sloser

Salomón Rowe
Arturo Dubois Master
Anita Charles
Silvia Dubois
Tomas Suaso
Elzy Zúñiga Ramírez
Edwin Whestpall
Freddy García

Cabe mencionar que varios deportistas, lograron sus hazañas, al residir en nuestro Puerto, por lo que los mencionamos:

Teodoro Palacios Flores
Guillermo Enríquez Gamboa
Alfredo Macknish
David Stokes
Henry Stokes
Lalin Sánchez
Emilio Calderón Altamirano
Selvin Pennant
Santin Gamboa
Carlos Service
Roy Norales (6:10)

1.6 Lugares de orgullo local

1.6.1 Centros recreativos

Entre los centros recreativos sobresale el Complejo Deportivo, localizado a inmediaciones de la carretera que une a Puerto Barrios con el Puerto Santo Tomas de Castilla, el cual cuenta con instalaciones para Balompié, Pista de Carrera y Salto, Baloncesto, Boxeo, Lucha, Bádminton, volley bol, Pesas, Tenis, Base Ball, y una piscina.

Pueden considerarse como centros recreativos, el Gimnasio Municipal, El Estadio Municipal, El Parque Reyna Barrios, El Parque Tecún Umán, así como

las diferentes canchas de Basquet Ball localizadas en puntos estratégicos del puerto.

Otros centros recreativos que pueden considerarse de importancia se encuentran localizados en Santo Tomas de Castilla: El área de la Playa Santo Tomas, la cual cuenta con pequeños restaurantes que sirven una amplia variedad de platillos; La Poza Azul, que es un área cercada, en cuyo interior tiene dos piscinas, y espacio para la convivencia familiar; El centro recreativo perteneciente al Sindicato de Trabajadores Portuarios, cercano a la playa al cual puede acceder todo público, cancelando una módica cuota de ingreso, lo cual le permitirá disfrutar de la piscina, juegos recreativos, juegos infantiles, etc. Además recientemente fue construida la pradera con un sinnúmero de atractivos internos, como restaurantes, juegos, cine, etc.

Una de las formas más comunes de recreación para los habitantes de Puerto Barrios, así como para los turistas lo constituyen los clubes nocturnos y discotecas, los cuales han cobrado auge últimamente.

También existen otros centros de distracción, catalogados como lugares turísticos, los cuales están detallados en el siguiente inciso:

1.6.2 Centros de atractivo turístico

Puerto Barrios, es un área privilegiada en cuanto a lugares turísticos se refiere, ya que cuenta con una amplia diversidad.

Los principales centros de atractivo turístico son los siguientes:

- Balneario Punta de palma
- Playa Punta de Manabique
- Cayos del Diablo
- Balneario San Ramoncito
- Balneario Las Escobas
- Balneario Poza Azul

- Playa Santa María del Mar
- Playa de Santo Tomas
- Balneario Agua Caliente
- Playa La Graciosa
- Canal Chapín
- Cerro San Gil

1.6.3 “Sitios culturales

Casa de la Cultura, Biblioteca Municipal, centros comerciales, centros educativos privados y públicos”. (3:25)

1.7 Política

1.7.1 Gobierno local

La Municipalidad es una corporación autónoma.

1.7.2 Organización administrativa

Integrada por el alcalde, síndicos y concejales, que se encargan de proveer mejores condiciones de vida a los vecinos a través de la ejecución y administración servicios de limpieza, agua, alcantarillado, parques, calles, etc. El alcalde: es la primera autoridad del municipio y el representante legal del ayuntamiento, preside y ejecuta las ordenanzas, resoluciones y acuerdos emitidos por la corporación municipal.

El concejo está integrado por el alcalde que lo preside, 8 concejales y 2 síndicos, electos popularmente en proporción al número de votos obtenidos por los comités cívicos y partidos políticos legalizados. Los síndicos y concejales, fiscalizan al alcalde y exigen el cumplimiento de los acuerdos y resoluciones de la corporación municipal. También existen 41 alcaldías auxiliares.

1.7.3 Organizaciones políticas

LIDER, UNE, PP, TODOS, URNG, DIA, CREO, UCN.

1.7.4 Organizaciones civiles apolíticas

- Parroquias: del Sagrado Corazón, Santo Tomás de Aquino, Fátima y Espíritu Santo, San Pedro, 10 oratorios.
- Asociación de Iglesias Evangélicas.

- Fraternidad Izabalence.
- Fundación Mario Dary Rivera
- Fundación para el Ecodesarrollo y la Conservación FUNDAECO
- Unión Sindical de Trabajadores.
- Club Rotario
- Plan de Prestaciones del Empleado Portuario

1.8 Social

1.8.1 Ocupación de los habitantes

La principal fuente de trabajo en el municipio de Puerto Barrios son sus dos puertos por medio de los cuales se da trabajo directo e indirecto a la mayor parte de la población del área urbana. Las otras fuentes principales de trabajo en el municipio lo constituye la empresa COBIGUA que se dedica a la producción de banano y la industria del turismo la cual va en aumento. Además por ser una tierra muy fértil en Puerto Barrios especialmente en el área urbana la agricultura es su principal ocupación. Y en menor escala la industria y la ganadería son fuente de trabajo para los habitantes del municipio. Otras fuentes de trabajo lo constituye AGROCARIBE que se dedica al cultivo de palma para aceite.

1.9 Producción, distribución de productos

1.9.1 Producción

La principal producción en Puerto Barrios son sus productos agrícolas.

1.9.2 Industria

Puerto Barrios cuenta con pocas industrias, la mayoría de productos que se consumen son de importación local o internacional.

1.10 Instituciones educativas

1.10.1 "Sector oficial

Jornada:

Nivel:	Matutina	Vespertina	Nocturna
Pre-primaria	1	0	0
Pre-primaria y primaria	45	148	0

Primaria	22	25	1
Básico	6	9	1
Diversificado	2	8	2

1.10.2 Por cooperativa

Jornada			
Nivel:	Matutina.	Vespertina	Nocturna
Básico	3	1	2
Diversificado	1	1	0

1.10.3 Sector privado

Nivel:	
Pre-primaria	14
Pre-primaria y primaria	15
Primaria	24
Básico	28
Diversificado	11

1.10.4 Academias del sector privado

Academias:	
Mecanografía	18
Corte y confección	1
Computación	5
Ingles	4

1.10.5 Extensión de universidades

- Centro Universitario de Izabal, CUNIZAB.
- Sede Facultad de Humanidades, USAC
- Universidad Mariano Gálvez de Guatemala
- Universidad Rural
- Universidad Panamericana
- Universidad Galileo
- Universidad DaVinci

1.11 Agencias sociales de salud

En cuanto a servicios de salud, Puerto Barrios muestra una situación aceptable. Cuenta con El Hospital Nacional Guatemala Japón, el cual está en reconstrucción con apoyo del gobierno de Japón, Hospital Nacional Infantil Elisa Martínez, Hospital IGSS, 6 hospitales privados, clínicas particulares, sanatorios, clínica de APROFAM y puestos de salud distribuidos en las distintas comunidades rurales.

1.12 Tipos de vivienda

El municipio de Puerto Barrios, cuenta aproximadamente con 16,641 locales de los cuales el 82.8 % son casas particulares, el 10.51 % son ranchos y el 5.6 % son cuarterías.

Los materiales utilizados en la fabricación de las viviendas son: ladrillos, block, madera, lámina metálica. El material más común en las áreas urbanas es el block y la madera. En las casas rurales: El bambú, tamarindo, lámina metálica.

El régimen de tenencia de la vivienda es propio o alquilado. La situación de los terrenos es propia, en usufructo municipal y tierra nacional.



1.13 Centros de recreación

Los centros de recreación de Puerto Barrios.

- Parque Tecún Umán, lugar donde se puede contemplar el Océano Atlántico y las operaciones portuarias, centro muy concurrido por pobladores del Puerto y por turistas tanto nacionales como internacionales.
- Estadio Municipal “Roy Fearon”
- Gimnasio Municipal Emilio Calderón Altamirano
- Complejo Deportivo
- Playa de Santo Tomas
- Punta de Palma
- Río Las Escobas
- El Mirador Cerro San Gil
- Escenario al aire libre Parque Reina Barrios
- La Poza Azul

1.14 Vías de comunicaciones

La principal vía de comunicación terrestre, es la carretera Interoceánica CA-9, que en dirección sudoeste va a la capital de la República en una distancia aproximada de 302 Kms; esta carretera comunica con el resto de la República por medio de otras vías asfaltadas que la cruzan.

Unos dos Kilómetros antes de llegar a la cabecera, un ramal de la misma al oeste tiene unos 4 Km. al puerto nacional Santo Tomas de Castilla. Asimismo, existen carreteras departamentales, municipales, roderas y veredas que unen a

sus poblados y propiedades rurales entre sí y con los municipios vecinos. Cuenta a la vez con una extensa línea férrea, la cual anteriormente servía como medio de transporte de pasajeros, pero en los últimos años únicamente se utiliza como medio de transporte de carga.

Otra vía de acceso es la Fluvial la cual permite comunicar a la cabecera municipal, con varias de sus comunidades, asimismo con el municipio de Livingston; en los últimos años se ha contado con una importante vía de acceso, la cual es la vía aérea, ya que se presta el servicio regular de avionetas, que transporta hacia la ciudad Capital.-

La carretera principal es la CA-9 la cual comunica a la cabecera municipal con varias comunidades, así también con los municipios de Morales, Los Amates, y con todos los departamentos que se encuentran en la ruta del Atlántico, hasta llegar a la ciudad Capital.

1.15 Grupos religiosos

Puerto Barrios es una relativamente joven por lo cual tiene pocas tradiciones religiosas, una de las cuales es la Procesión de Santo Entierro la cual está a cargo de la Hermandad del Señor Sepultado. La Iglesia Católica tiene su oficina del Vicariato de Izabal, además tiene cuatro parroquias. Existen otras religiones como Evangélica, adventista, mormones, Testigo de Jehová, Ágape, Masones, Rosacruces, etc.

CARENCIAS DETECTADAS EN EL SECTOR I

Carencias del sector I

1. Falta de recolectores de basura.
2. Basura orgánica y plástica dentro de la comunidad.
3. No cuenta con depósitos de agua.
4. Inseguridad para los usuarios por ser área habitada por el vandalismo.

Sector II

Infraestructura de la institución

1. Localización geográfica

La Supervisión Educativa del Nivel Primario del Municipio de Puerto Barrios está ubicada en la 14 calle 20 avenida, Puerto Barrios.

2.1 Vías de acceso

Para poder llegar a la Supervisión Educativa del Nivel Primario 18-01-04, llega a la 14 calle y se enfila hacia la Dirección Departamental de Educación de Izabal, donde está ubicada la supervisión Educativa.

2. Localización geográfica

2.2 Tipo de institución

Administrativa y de servicio educativo.

2.3 Región

Nororiente

3. Historia de la institución

La supervisión educativa se inició en el país el 2 de enero de 1,875, por medio del decreto número 130 se emitió la Primera Ley Orgánica de Instrucción Pública Primaria, con la finalidad de lograr la organización, dirección e inspección de la enseñanza primaria pública. La supervisión educativa nació ejerciendo una acción eminentemente fiscalizadora, de inspección a la escuela, y primordialmente a los maestros de las escuelas primarias oficiales.

Más tarde, la función fiscalizadora dio un giro considerable, el 23 de septiembre de 1,881 se acordó realizar durante los meses de noviembre y diciembre, actividades de capacitación con el objeto de la superación y el mejoramiento de los maestros. Esto significó un avance positivo en la supervisión educativa; pero en el lapso de 1,930 a 1,944 nuevamente se practicó la función de inspección, ya que las tareas del supervisor se circunscribían a vigilar, ordenar, exigir, localizar faltas y errores, a amonestar, reportar y atemorizar a los maestros.

El inspector técnico únicamente visitaba las escuelas primarias urbanas locales, no así las rurales, como consecuencia del bajo sueldo que devengaba, por no contar con viáticos, y por falta de medios de locomoción.

En ese período muchas cabeceras municipales se consideraban rurales; y por ello se le encargaba la vigilancia de los maestros al Regidor Municipal, y en las aldeas al alcalde auxiliar, que generalmente era una persona analfabeta.

En 1,948, se creó la Dirección de Núcleos Escolares Campesinos, considerando algunas experiencias exitosas en Bolivia años antes. La Dirección de Núcleos Escolares Campesinos hizo funcionar 20 núcleos localizados en 13 departamentos de la República, ejerciéndose una función supervisora, orientadora y de dotación de materiales auxiliares para mejorar el proceso, enseñanza – aprendizaje en 437 escuelas de educación primaria urbana y rural.

Esta organización no atendió 9 departamentos que se quedaron en el abandono. En enero de 1,965, en lugar de los Núcleos Escolares Campesinos se crearon las supervisiones de distritos escolares, sistema que abarcó toda la República, mejorando tanto cualitativa como cuantitativamente la Supervisión Educativa Nacional.

Con la experiencia de los núcleos escolares campesinos, la Dirección de Desarrollo Socio Educativo Rural creó en el año 1,974 los núcleos educativos para el desarrollo –NEPADE– en los departamentos de Quiché y Sololá, extendiéndose posteriormente a los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango y los municipios del departamento de Guatemala.

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la finalidad de mejorar la educación nacional, estableció una carrera para

supervisores, y en el año de 1,962 egresó de dicha facultad la primera y única promoción que obtuvo el Diploma de Supervisores de Educación Primaria.

A partir de 1,976 un grupo de supervisores de educación en servicio realizó estudios en la Universidad “Rafael Landívar”, con el propósito de obtener el título de Supervisor Educativo. La Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala conjuntamente con el Ministerio de Educación creó el Programa de Formación de Administradores y Supervisores Educativos con el objetivo de dotar al Sistema Educativo Nacional de personal con formación académica para desempeñar las funciones de administración y supervisión educativa.

En 1,989 como consecuencia de una huelga generalizada de maestros en la que participaron los Supervisores Educativos, el gobierno mediante acuerdo gubernativo, suprimió todos los puestos de la Supervisión Educativa del país, y por la necesidad de este servicio ante la carencia de estos puestos como una medida de emergencia y temporal se puso en funcionamiento las unidades de coordinación educativa que en alguna medida sustituían las funciones de la Supervisión Educativa.

En 1,991 se hace un estudio para considerar la reinstalación de la Supervisión Educativa y en 1,992 se crearon los puestos de Supervisores Educativos y con la emisión de los nombramientos se pone en marcha nuevamente el Sistema Nacional de Supervisión Educativa, el cual está vigente.”

El fundamento legal de la Supervisión Educativa está plasmado en el Decreto Legislativo 12-91, Ley de Educación Nacional, (2:41-42) y es el siguiente:

“Artículo 72.

Definición:

La supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.

Artículo 73.

Finalidades

Son finalidades de la Supervisión Educativa

- a) Mejorar la calidad educativa.
- b) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa.

Artículo 74.

Objetivos

Son objetivos de la supervisión educativa

- a) Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- b) Proporcionar una acción supervisora integrada y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- c) Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa”

Fines de la supervisión

En la obra citada se leen los siguientes fines de la supervisión educativa:

- a) Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.

- b) Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.
- c) Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.
- d) Facilitar la interrelación y correlación interna del sector educativo escolar, extraescolar en sus aspectos sociales y culturales.
- e) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de todos los grupos de la población y que participe como factor del desarrollo social y económico del país.”

Característica creativa de la supervisión

1. Según el MINEDUC (7:13) “una de las características de la supervisión educativa es ser creativa, porque:
2. Estimula, propone y propicia las innovaciones que mejoran al sistema y aumentan su eficiencia interna y externa.
3. Descubre y elabora nuevos modelos educativos, los implementa, experimenta, evalúa y generaliza.
4. Estimula el auto desenvolvimiento y la creatividad del individuo.
5. Promueve la dotación de medios y recursos para la innovación.
6. Respeta enfoques alternativos y medios diferentes pero quizás más originales, eficientes y adecuados frente a circunstancias específicas, para la implementación de los grandes principios básicos que norman un concepto amplio de educación permanente.
7. Se orienta al futuro no como extensión inamovible del pasado y presente, sino como un concepto anticipatorio de variable, cuya capacidad de control e inestabilidad económica se reconoce básicamente.”

2.5 Fundadores u organizadores

La Supervisión nace dentro del sistema Educativa y en Puerto Barrios solo existía la Supervisión Departamental de Educción que por muchos años fue el Prof. José Ángel Estrada dividiéndose en distritos escolares . No fue sino hasta el año de 1995 Asumió como Director Departamental de Educación de Izabal el Lic. Gerard Anthony Allen Rowe. En donde se crearon las Supervisiones Educativas en Puerto Barrios los Distritos fueron organizados por niveles. Pre y primaria urbana el Supervisor es el Prof. Pablo de Jesús Linares. Área Rural Nery Ávila; Nivel medio José Luis Díaz Benavides

3.3 Sucesos o épocas especiales

Con la creación de las Direcciones Departamentales de Educación se cambió la figura de la Supervisión y las nombro Coordinadoras Técnicas Administrativas creando un cisma en la unidad de mando.

4. Edificio

La Supervisión Educativa del nivel primario Distrito 18-01-04 de Puerto Barrios, Izabal, está ubicada en la 14 calle 20 avenida, Puerto Barrios, Izabal.

4.1 Ambientes y equipamiento

La supervisión Educativa cuenta con dos ambientes uno para la oficina del Supervisor y otra para secretaría.

Equipamiento

- Dos escritorios tipo ejecutivo color beige.
- Dos silla giratoria
- Dos escritorio secretariales
- Un escritorio para computadora
- Tres archivos
- Tres anaqueles
- Una engrapadora
- Un sacabocado

- Dos papeleras.
- Una impresora
- Teléfono

Carencias detectadas en el sector II

1. Insuficientes servicios sanitario
2. No cuenta con drenajes en el área.
3. No tiene sistema de alarma.
4. No tiene línea telefónica
5. No cuenta con equipo audiovisual.
6. Falta de material didáctico para capacitaciones sobre el medio ambiente.
7. Falta de mobiliario.
8. No cuenta con equipos para archivos.
9. No cuenta con edificio propio.

Sector III Finanzas

1. Fuentes de financiamiento

Presupuesto de la nación

Solo se le asigna el presupuesto del salario del supervisor.

- Iniciativa privada: no se obtuvo información.
- Cooperativa: No.
- Rentas: No.
- Donaciones: No

2. Costos

- Sueldos y salarios: Q. 5,400.00
- Materiales y suministros: Q. 750.00 anuales
- Servicios profesionales: No.
- Reparaciones y construcciones: no
- Mantenimiento: no
- Capacitaciones Q. 1500.00 (donaciones)
- Servicios generales:

Ejecución de programas curriculares ambientales en los establecimientos educativos del ciclo de educación primaria.

3. Control de finanzas

3.1 Estado de cuentas

Los recursos de sueldos e insumos de oficina lo ejecuta la UPAF Unidad de Planificación Financiera de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

3.2 Disponibilidad de fondos

En la Supervisión se depende de los traslados de fondos de la Dirección Departamental de Educación; por lo cual hay limitante en el manejo de fondos.

3.3 Auditoría interna y externa

3.3.1 Interna

La realiza la UPAF de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

3.3.2 Externa: No

3.4 Manejo de libros contables: No

Carencias detectadas en el Sector III

1. No se tiene manejo transparente de fondos institucionales.
2. Dudas en las inversiones y compras.

Sector IV Recursos humanos

1. Personal

1.1 Operativo

- Total de laborantes: 1
- Total de laborantes fijos o interinos: 1

- Porcentaje de personal 0%
- 1.2 Antigüedad del personal:
Los de más reciente ingreso tienen 1 años.
- 1.3 Tipos de laborantes:
Operativo I
- 1.4 Asistencia del personal:
100 %
- 1.5 Residencia del personal:
Puerto Barrios
- 1.6 Horarios
Flexible de acuerdo a las necesidades de la institución.
- 2 Personal administrativo
- Total de laborantes: 1
 - Total de laborantes fijos o interinos: 1
 - Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: no ha habido movimiento de personal.
 - Antigüedad del personal: 15 años de servicio
- 2.1 Tipo de laborante
Supervisor Educativo
- 2.2 Horarios
De 8:00 16:30 horas, pero se puede observar que el personal administrativo labora más horas de las estipuladas en sus funciones.
3. Personal de servicio
- Total de laborantes: no hay
 - Total de laborantes fijos: no hay
 - Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: no existe
4. Usuarios
- Cantidad de usuarios: 9400 estudiantes.
 - Comportamiento anual de usuarios: permanente
 - Clasificación de usuarios por procedencia: 20 % área rural y 80 % área urbana.
 - Situación socioeconómica: clase media baja.

Carencias detectadas en el Sector IV

1. No cuenta con guardián
2. Falta de personal administrativo y operativo.

SECTOR V

SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES

1 Plan de estudio y servicio

1.1 Nivel que atiende

Preprimaria y primaria

1.2 Área que cubre

Puerto Barrios, Izabal.

1.3 Actividades curriculares

- Guías curriculares de pre-primaria y educación Infantil
- Guías curriculares de primaria. (enfoque conforme a la reforma educativa, del CNB).

1.4 Curriculum oculto: No.

- Plan operativo anual.
- Área administrativa.

1.5 Tipos de servicio

Educativo

1.6 Procesos productivos

Programa de transformación curricular.

2 Horario

De 8:00 a 16:16 horas.

3 Material didáctico

No hay.

3.1 Materias primas

No existe

3.2 Número de docentes que utilizan textos

No se tiene información

3.3 Tipos de textos que utilizan

No se tiene información

3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico

No se tiene información

3.5 materia/materiales utilizados

No se tiene información

3.6 Fuentes de obtención de los materiales

No se tiene información

4 Métodos y técnicas

No se tiene información

4.1 Procedimientos

Metodología utilizada por el docente: actualmente al docente se le han dado varias metodologías sugeridas para aplicar en el aula pero la más relevante es la metodología activa y participativa.

4.2 Criterio para agrupar a los alumnos

De acuerdo a un diagnóstico previo.

4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

Dos por año de enero a octubre.

4.4 Tipo de técnicas utilizadas

Observación

4.5 Planeamiento

Curricular con enfoque a la reforma educativa.

4.6 Inscripciones o membrecía: no.

4.7 Ejecución de diversa finalidad

Seguimientos de programas y control de los mismos.

4.8 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal

Se realiza por medio del jurado de oposición a nivel departamental.

5 Evaluación

5.1 Criterios para evaluar en general

La UDE es la encargada de evaluar cada uno de los proyectos educativos generados en cada uno de los distritos escolares.

5.2 Tipos de evaluación

Diagnostica, sumativa, normativa.

5.3 Características de los criterios de evaluación

Sistemática, permanente, confiable y otras.

5.4 Controles de calidad

En el monitoreo se establece como ha venido avanzando cada uno de los programas ejecutados.

5.5 Instrumentos de evaluación

Cada programa establece sus criterios e instrumentos de evaluación a corto, mediano y largo plazo establecimiento los parámetros de impacto en cada uno de ellos.

Carencias detectadas del sector V

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Falta de manuales sobre la reutilización de desechos sólidos.2. Falta de manuales para la conservación del medio ambiente.3. Falta de programas para la clasificación de desechos sólidos. |
|---|

SECTOR VI ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

1.1 Tipo de planes

A corto plazo, los cuales se espera que se implementen en un año.

1.2 Elementos de los planes:

Curriculares y administrativos.

1.3 Forma de implementar los planes:

POA

1.4 Base de los planes:

Políticas o estrategias y objetivos o actividades

Plan educativo del ministerio de Educación y políticas estatales.

1.5 Planes de contingencia:

No se tiene planes de contingencia.

2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización:

Jefe inmediato director departamental.

2.2 Organigrama:

Se adjunta en el informe del diagnóstico.

2.3 Existencia o no de manuales de funciones:

La supervisión cuenta con su manual de funcionamiento.

3. Coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos:

Se envían oficios y memos a los directores para establecer comunicación escrito.

3.2 Existencia o no de carteleras:

No existe.

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas:

Memos, oficios y circulares.

3.4 Tipos de comunicación:

Verbal y escrita.

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas con el personal:

Una cada mes

3.6 Reuniones de reprogramación:

Reuniones extraordinarias

4. Control Normas de control

Están establecidas en la Ley de Servicio Civil

4.1 Registro de asistencia:

Reloj tarjetero

4.2 Evaluación del personal:

Nunca se evalúa al personal.

4.3 Inventario de actividades realizadas:

Con planes de trabajo mensual.

4.4 Actualización de inventarios físicos de la institución:

Lo realiza la UPAF de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

5. Supervisión

5.1 Mecanismos de supervisión:

Presencial.

5.2 Periodicidad de supervisiones:

Permanente

5.3 Personal encargado de la supervisión:

Supervisor educativo

5.4 Tipo de supervisión:

Personalizada

5.5 Instrumentos de supervisión:

Fichas de observación, controles de estadísticas e informes de rendimiento educativo.

Carencias detectadas del sector VI

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. No se cuenta con control de asistencia.2. No hay identificación del personal. |
|---|

Sector VII

Relaciones

1. Institución

1.1 Usuarios estado / forma de atención a los usuarios:

Aceptable.

1.2 Intercambios deportivos:

Si realiza actividades deportivos con los usuarios. (Campeonatos interescolar: masculino y femenino)

1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias):

Supervisión educativa, tiene participación directa en las actividades sociales del municipio.

1.4 Actividades culturales (concurso, exposiciones):

Si hay participación cultural.

1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones):

Promueve capacitaciones para los establecimientos del distrito 18.01-04 del municipio de Puerto Barrios.

2. Relación con otras instituciones

2.1 Cooperación

Supervisión educativa recibe cooperación de varias instituciones locales.

2.2 Culturales

No realiza actividades culturales con otras instituciones.

2.3 Sociales

No realiza actividades sociales con otras instituciones.

3. Institución con la comunidad, con agencias locales y nacionales

Colabora con diferentes ONG

3.1 Asociaciones locales (club y otros): no han existido.

3.2 Proyección

A través de otras actividades que realizan en el área y en municipio.

3.3 Extensión

Todo el municipio de Puerto Barrios.

Carencias detectadas del sector VII

1. No se atiende adecuadamente a los usuarios.
2. Falta de comunicación con el personal de la sección de recursos humanos
3. Poca relación con la comunidad.

Sector VIII

Filosófico, político y legal

1. Filosofía de la institución

1.1 Principios filosóficos de la institución

La supervisión educativa surge dentro de la política educativa de verificar el proceso enseñanza aprendizaje y se basa en el servicio de la ecuación gratuita, laica y obligatoria.

1.2 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.”

(7:3)

1.3 Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.” (7:3)

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivos generales

- Establecer canales de comunicación oral, escrita y simbólica con los recursos internos y externos dados y adquiridos por la gestión de la vida vertical, horizontal y hacia abajo con autoridades superiores y todo el recurso humano a cargo. con un servicio público lleno de amor, afecto, empatía, puntualidad, responsabilidad en la atención dentro y fuera de la Supervisión Educativa.
- .Propiciar inspiración en el desempeño hacia todos los sujetos, elementos que conforman las comunidades educativas rurales, semirurales y urbanas para acrecentar una sociedad llena de paz y solidaridad.(7:3)

1.4.2 Objetivos específicos

- Brindar asesoría pedagógica, técnica y administrativa a todo el recurso humano que desempeña la dirección de un establecimiento oficial, privado u otra modalidad del área rural y urbana de todos los niveles educativos.
- Informar de todos los aspectos y requerimientos por parte de nuestros superiores del despacho ministerial.
- Brindar mediante monitoreo una asistencia de orientación de la practica curricular de lo requerido en el Currículum Nacional Base y de las herramientas de evaluación.
- Establecer mecanismos de control habilitando libros de asistencia de personal, de actas, de evaluación, rendimiento escolar, conocimiento de inventario; para que en cada establecimiento exista orden y se pueda

reunir de todo lo realizado internamente a beneficio de la comunidad educativa.

- Cronograma monitoreo de recursos humanos 011, 021, municipal y privado en la jurisdicción.
- priorizar aspectos de planes, cuadros, cuadernos de trabajo, materiales utilizados, tratos hacia los niños y niñas de pre-primaria y primaria.
- Extender firmas y sellar documentos oficiales requeridos por el público de una forma cordial y apegada al aspecto legal urgente.
- Participar en eventos oficiales convocados por autoridades superiores, entidades no gubernamentales y de establecimientos bajo la administración.

1.5 Metas

- “Que se garantice la implementación de la transformación curricular, en el marco de la reforma educativa”
- Contar con sistema renovado de supervisión educativa bilingüe y monolingüe a través de las direcciones departamentales de educación”

1.6 Políticas institucionales

1.6.1 Reforma educativa

“Desarrollar procesos para que la educación sea adecuada a las necesidades y demandas actuales y futuras de la comunidad educativa y contribuir al mejoramiento de la calidad de educación bajo la metodología participativa”.

1.6.2 Participación comunitaria

“Conformar los gobiernos escolares en cada uno de los escuelas nacionales. Congreso de la República. Acuerdo gubernativo 123 A Reglamento de la Supervisión Educativa 11/5/1965. Y POA 2006.

1.7 Mejoramiento de la calidad de la educación

“Implementar la metodología de la calidad total en todos los procesos educativos y fortalecimientos de los programas y proyectos generados por el Ministerio de Educación”.

1.8 Modernización institucional

“Participar activamente en los procesos de modernización de la administración de la educación a fin de que esta sea eficiente y eficaz en la prestación de los servicios educativos”.

1.9 Contribuir a la consolidación de la paz

“Desarrollar acciones técnicas y curriculares que logren una educación hacia una cultura de paz, promoviendo seminarios y participación activa de los estudiantes en los diferentes ejes que promueven las organizaciones en la consolidación de la paz”.

2. Políticas de la institución

2.1 Estrategias

- **Solidaridad y apoyo mutuo:** Valoramos y propiciamos una relación estrecha, respetuosa, solidaria y amistosa con las comunidades con las que trabajamos, y entre los miembros de la institución.
- **Voluntariado ambiental:** Valoramos y propiciamos el voluntariado. Buscamos movilizar el apoyo ad-honoren de hombres y mujeres conservacionistas, creando los marcos institucionales para ello. Concebimos el voluntariado como un prerrequisito necesario para demostrar nuestro compromiso con la misión institucional...
- **Compromiso y mística:** Valoramos el compromiso personal y la mística de trabajo por encima de otras consideraciones, somos una agrupación de ecologistas al servicio de la causa conservacionista en Guatemala.
- **Trabajo en equipo y hermanamiento con otras entidades afines:** Valoramos la capacidad de trabajar en equipo y apoyar a nuestros y nuestras colegas y compañeros y compañeras. Nos concebimos como parte integral

de una red de muchas otras organizaciones y personas que en toda Guatemala y en todo el planeta luchan por la misma causa. Invertimos esfuerzos en la coordinación, la unión de esfuerzos y el apoyo mutuo dentro de redes.

2.2 Políticas institucionales

- Respeto a reverencia a todas las formas debida.
- Solidaridad intergeneracional.
- Responsabilidad humana ante la creación.
- Preeminencia del bien común.
- Equidad y lucha contra la pobreza.

2.3 Objetivo

Conservar la integridad, estabilidad y belleza de la naturaleza para beneficio y bienestar de las presentes y futuras generaciones de guatemaltecos y guatemaltecas.

3. Aspectos legales

3.1 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamento, otros)

Acuerdo Ministerial 165-95

3.2 Reglamento interno

Reglamento interno

Contenidas en el manual de funciones.

Carencias detectadas del sector VIII

- | |
|---|
| 1. Falta de asesoría jurídica en caso de emergencia administrativa. |
|---|

Apéndice 4

Instrumentos de Evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado-EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Evelyn Enriqueta Antonio Interiano
Carné No. 200922873

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Cuestionario estructurado dirigido a Autoridades Educativas de la Coordinación Técnica Administrativa _CTA – y Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos.

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

1. ¿Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico con la herramienta de la matriz de sectores fueron elaborados adecuadamente?

SI _____

NO _____

2. ¿La información recabada con la técnica FODA contribuyó para seleccionar correctamente las deficiencias y carencias de la institución?

SI _____

NO _____

3. ¿La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?

SI _____

NO _____

4. ¿La bibliografía consultada para el análisis documental ayuda a fundamentar el diagnóstico?

SI _____ NO _____

5. ¿La solución propuesta, producto del diagnóstico, es de beneficio para la institución?

SI _____ NO _____

6. ¿Podría proporcionar alguna sugerencia para mejorar los resultados obtenidos en este diagnóstico?

SI _____ NO _____

7. ¿Considera usted que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación?

SI _____ NO _____

8. ¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a sus posibles soluciones, en los problemas detectados en el diagnóstico?

SI _____ NO _____

9. ¿Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente?

SI _____ NO _____

10. ¿Proporcionó el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar?

SI _____ NO _____

EVALUACIÓN DE PERFIL

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A LA DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X en el lugar correspondiente al criterio que sustente.

1. ¿Son claros y precisos los objetivos?

SI NO

2. ¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?

SI NO

3. ¿Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la institución?

SI NO

4. ¿Se han incluido todas las actividades principales?

SI NO

5. ¿Es adecuada en cuanto a capacidad técnica la selección de personas que han realizado las actividades?

SI NO

6. ¿Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto?

SI NO

7. ¿Se establecieron los tiempos para todas las actividades y éstas parecieron satisfactoriamente realistas?

SI NO

8. ¿Se dispuso con seguridad del local y equipo requerido para llevar a cabo el proyecto?

SI NO

9. ¿Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente?

SI NO

10. ¿Se estimó tolerancias o márgenes razonables para obtener imprevistos?

SI NO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado-EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Evelyn Enriqueta Antonio Interiano
Carné No. 200922873

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

De la capacitación de la "Guía para la reutilización de desechos sólidos creando un parque ecológico, dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos, del municipio de Puerto Barrios, Izabal.

INSTRUCCIONES; Según su criterio responda SI o No a cada aspecto de la siguiente lista

1. La capacitación tuvo el tiempo suficiente para su realización:

SI NO

2. El proyecto fue de beneficio

SI NO

3. La capacitación realizada fue entendible

SI NO

4. Las ilustraciones tuvieron relación con el tema tratado

SI NO

5. El vocabulario utilizado en la capacitación fue adecuado para los participantes

SI NO

6. El desenvolvimiento de la disertante fue aceptable

SI NO

7. La capacitación se realizó en forma participativa y creativa entre los participantes

SI NO

8. La capacitación se realizó de forma realista de acuerdo a lo planificado

SI NO

9. La capacitación se realizó de forma clara y efectiva

SI NO

10. El instructivo sensibilizó a los y las participantes para practicar y divulgar el contenido de la capacitación

SI NO

EVALUACIÓN FINAL

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA DIRECTORA Y PERSONAL DOCENTE

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta

1. ¿Considera que como beneficiarios el proyecto era necesario?

SI NO

2. ¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?

SI NO

3. ¿Existen mecanismos administrativos y docentes para la sostenibilidad del proyecto?

SI NO

4. ¿Fueron efectivas las acciones desarrolladas para lograr las metas?

SI NO

5. ¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?

SI NO

6. ¿Cree que fue importante el proyecto ejecutado en la institución?

SI NO

7. ¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?

SI NO

8. ¿Cree que el proyecto fortaleció las buenas relaciones entre maestros, directora y comunidad educativa?

SI NO

9. ¿Estaría dispuesto (a) a colaborar en el futuro si se llegara a realizar otro proyecto?

SI NO

10. ¿Considera que es importante la prevención, conservación y protección del medio ambiente para el ser humano?

SI NO

APÉNDICE 5

INFORME DE REFORESTACIÓN



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



**PROYECTO DE REFORESTACIÓN, COMUNIDAD SAN MIGUELITO, ÁREA
PROTEGIDA RESERVA PROTECTORA DE MANANTIALES CERRO SAN GIL,
SANTO TOMÁS DE CASTILLA, PUERTO BARRIOS, IZABAL**

Puerto Barrios, Agosto de 2014

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES	
1. Nombre del proyecto	1
2. Problema	1
3. Localización	1
4. Dirección	1
5. Unidad ejecutora	1
6. Extensión reforestada	1
7. Cantidad de árboles plantados	1
8. Tipo de proyecto	2
9. Descripción del proyecto	2
10. Justificación	2
11. Objetivos del proyecto	2
12. Metas	3
13. Beneficios directos e indirectos	3
14. Cronograma de actividades	4
15. Recursos	4
16. Junta directiva	5
17. Comisiones de trabajo	5
• Comisión de planificación e informe	5
• Comisión de gestión	5
• Comisión de Refacción	6
• Comisión de plantación	6
• Comisión de coordinación, monitoreo y supervisión	6
• Comisión de fotografía	6
• Comisión de transporte	7
Conclusión	
Apéndice	
Anexos	

LISTADO DEL GRUPO DE EPESISTAS PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

1	Santos Guadalení Perdomo Cruz	200922839
2	Guadalupe Pineda Orellana	200922846
3	Candelaria Mendoza Montejo	200922838
4	Klely Gabriela Soto Recinos	200922835
5	Lesli Yasmin Ajanel Mendoza	200922848
6	Lilian Elizabeth Veliz Alvarez	200922734
7	Evelyn Enriqueta Antonio Interiano	200922873
8	Karla Patricia Garcia Lawrence	200922847
9	Ruth Noemí Franco Calderón	200922736
10	Artura de Jesús Martínez López	9650639



INTRODUCCIÓN

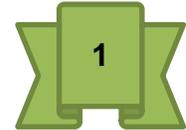
La deforestación es un problema ambiental a nivel mundial, debido a que la misma población ha ido abarcando más espacios para viviendas, para ganadería, para usos industriales; causando serios daños en el medio ambiente

Es importante conservar nuestros bosques, porque ayudan a mantener el aire puro, nos proporcionan muchos beneficios. Para conservar los bosques debemos reforestar las áreas donde no hay y reponer los que se han cortado. Los proyectos sociales de plantación de árboles, producen resultados positivos, por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.

Izabal cuenta con muchas áreas protegidas para conservar los recursos naturales que posee; el objetivo de este proyecto es propiciar la reflexión, valoración y participación de autoridades y pobladores a través de la importancia de la reforestación, para crear una conciencia de valoración comunitaria. Además crear responsabilidad y compromiso para mantener su comunidad saludable con bosque que proporcione oxígeno.

La reforestación aporta una serie de beneficios y servicios ambientales no solo locales, porque los bosques que Guatemala aún posee son los pulmones del mundo, además que cada árbol contribuye con la fertilidad del suelo aumentando la humedad necesaria para evitar más erosión.

Esperamos que al final, todos valoremos que con cada árbol que sembremos, estaremos contribuyendo con recuperar nuestros bosques. Tener aire nos da vida, pero tener conciencia de reforestar nos dará más aire. Debemos utilizar bien nuestros recursos naturales.



ASPECTOS GENERALES

1. Nombre del proyecto

Proyecto de reforestación, comunidad San Miguelito, Área Protegida reserva protectora de manantiales Cerro San Gil, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal

2. Problema

La deforestación en Izabal es uno de los problemas ambientales que más serios daños está causando en las cuencas de abastecimiento de agua potable a las comunidades, por lo que se le debe prestar mayor atención por trae consecuencias dañinas para la población. Los bosques tropicales albergan el 70 % de las especies de animales y plantas del mundo, influyen en el clima local y regional, regulando el caudal de los ríos y proveyendo una amplia gama de productos maderables y no maderables. La pérdida de bosques en las partes altas de las cuencas hidrográficas se debe principalmente a la tala inmoderada de los bosques debido al crecimiento poblacional, por invasiones para viviendas, por aumento de ganadería, por la construcción de infraestructura industrial, por la lluvia acida o por incendios.

3. Localización

Comunidad San Miguelito, Cerro San Gil

4. Dirección

Aldea San Miguelito, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal

5. Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala.

6. Extensión reforestada

6 hectáreas

7. Cantidad de árboles plantados

6,000 árboles de diferentes especies



8. Tipo de proyecto

Ambiental

9. Descripción del proyecto

El proyecto de reforestación nació de un acuerdo de compromiso entre la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Gobierno de la República conjuntamente con el Ministerio de Ambiente. Como estudiantes de tan prestigiosa siendo epesista de la Facultad de Humanidades, se inició con la gestión el 01 de agosto del año 2014. Solicitando a la municipalidad el apoyo con el terreno a reforestar, sugiriendo la institución FUNDAECO, para llevar a cabo dicho proyecto. FUNDAECO es la institución administradora del área protegida Cerro San Gil, por lo que asignó el área para reforestar, la comunidad de San Miguelito, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal. Se gestionaron los árboles de las especies de Santa María (*Caññpphyllum brasiliensi*) y Laurel Negro (*Cordia gerascanthus*); los cuales fueron donados por la misma institución. Posteriormente se procedió al reconocimiento del área, limpieza, trazado, traslado de los árboles y siembra de los mismos.

10. Justificación

Fomentar en la población la protección y mejoramiento del medio ambiente en que viven, para tener una mejor calidad de vida, mejorando la salud con un aire más puro proporcionado por los árboles que se sembraron , siendo 6,000 arbolitos

11. Objetivos del proyecto

- **Objetivo general**

Concientizar a través de la reforestación a los pobladores de la comunidad de San Miguelito con el fin de proteger el medio ambiente y así evitar el uso inadecuado de los recursos naturales.



- **Específicos**

- Gestionar la participación del COCODE y pobladores de la Comunidad San Miguelito.
- Plantar 600 árboles por cada epesista
- Limpieza y plantado de árboles por epesista y colaboradores

12. Metas

Apoyo de

- COCODE
- Policía Nacional Civil
- FUNDAECO
- Familiares
- Amigos

13. Beneficios directos

- Comunidad San Miguelito

14. Beneficios Indirectos

- Población de Santo Tomás de Castilla
- Población de Puerto Barrios
- Epesista



15. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	AGOSTO 2014			
	Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana
Gestión del terreno para sembrar arboles				
Adquisición de los arboles				
Traslado de arboles				
Preparación del terreno				
Plantación de arboles				
Entrega del proyecto de reforestación				

16. Recursos

Humanos

- Personal de FUNDAECO
- Piloto de Patrulla Policía Nacional Civil
- COCODE
- Habitantes de la comunidad
- Epesistas

Financieros

- FUNDAECO
- Gestionados por medio de epesista

17. Junta directiva

No.	NOMBRE	CARNÉ	CARGO
1.	Santos Guadalení Perdomo Cruz	200922839	Presidenta
2.	Guadalupe Pineda Orellana	200922846	Vice presidenta
3.	Candelaria Mendoza Montejo	200922838	Tesorera
4.	Klely Gabriela Soto Recinos	200922835	Secretaria
5.	Lesli Yasmin Ajanel Mendoza	200922848	Vocal I
6.	Lilian Elizabeth Veliz Alvarez	200922734	Vocal II
7.	Evelyn Enriqueta Antonio Interiano	200922873	Vocal III

18. Comisiones de trabajo

a. Comisión y de planificación e informe

No.	NOMBRE	CARNÉ
1.	Santos Guadalení Perdomo Cruz	200922839
2.	Guadalupe Pineda Orellana	200922846

b. Comisión de gestión

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Santos Guadalení Perdomo Cruz	200922839
2	Ruth Noemí Franco Calderón	200922736
3	Artura de Jesús Martínez López	9650639



c. Comisión de refacción

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Candelaria Mendoza Montejo	200922838
2	Lilian Elizabeth Veliz Alvarez	200922734
3	Evelyn Enriqueta Antonio Interiano	200922873

d. Comisión de plantación

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Lesli Yasmin Ajanel Mendoza	200922848
2	Karla Patricia Garcia Lawrence	200922847
3	Evelyn Enriqueta Antonio Interiano	200922873

e. Comisión de coordinación, monitoreo y supervisión

No.	NOMBRE	CARNÉ
1.	Santos Guadalení Perdomo Cruz	200922839
2.	Guadalupe Pineda Orellana	200922846
3.	Klely Gabriela Soto Recinos	200922835

f. Comisión de video y fotografía

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Karla Patricia Garcia Lawrence	200922847
2	Ruth Noemí Franco Calderón	200922736
3	Artura de Jesús Martínez López	9650639



g. Comisión de transporte

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Klely Gabriela Soto Recinos	200922835
2	Lilian Elizabeth Veliz Alvarez	200922734
3	Evelyn Enriqueta Antonio Interiano	200922873

CONCLUSIÓN

En la actualidad nuestro planeta Tierra, está sufriendo deterioro por el descuido de los recursos naturales que aún posee, cada hora que pasa se pierde un árbol que sirve de hábitat para muchas especies animales que por la pérdida de su ecosistema se han ido extinguiendo. La deforestación también es un problema que deja serias consecuencias en el suelo exponiendo a los agentes ambientales haciendo que se produzca erosión y pérdida del mismo, además a gran escala reduce la cantidad de oxígeno en el aire. No hay conciencia ambiental en la población, no se cuidan los recursos naturales, se destruyen cada día más. Sin árboles no hay generación ni protección en las cuencas hidrográficas, no hay humedad en el suelo, no hay refugio para los animales. Debemos plantar arboles, con un árbol que plantemos cada uno de los habitantes de este departamento tendríamos una comunidad llena de bosques.



RECIBIENDO CAPACITACIÓN DE REFORESTACIÓN.



EL GRUPO EPESISTA



EL VIVERO



RECONOCIENDO EL ÁREA A REFORESTAR





RECIBIENDO INDICACIONES DEL TERRENO A REFORESTAR Y COMO SE TRAZA PARA PLANTAR



Traslado de árboles al área de reforestación

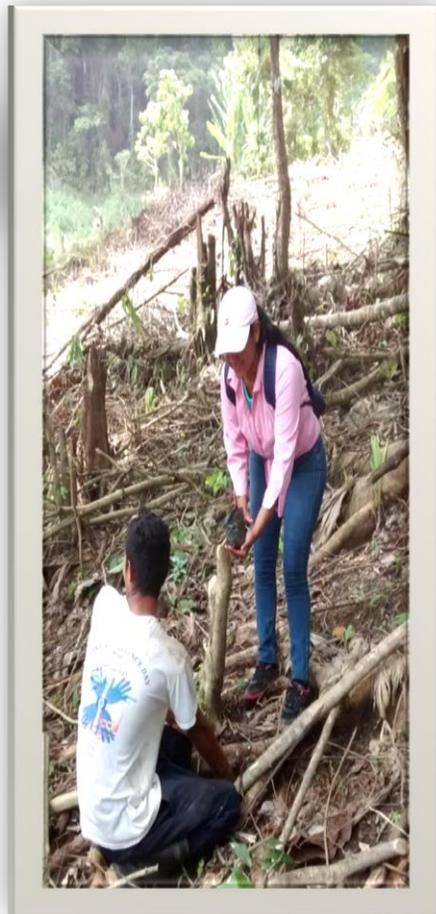


PERSONAL DE COCODE QUE COLABORÓ EN LA REFORESTACIÓN





REFORESTANDO.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PUERTO BARRIOS, IZABAL.

Puerto Barrios, Izabal agosto 01 de 2014.

A:
Ing. Oswaldo Calderón Casasola
Director Regional FUNDAECO
Puerto Barrios, Izabal

Respetable Ingeniero:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores administrativas, al frente de tan digno cargo.

El motivo de la presente es para informarle que debido al Proyecto Profesional Supervisado –EPS-. De la carrera de Licenciatura en Administración Educativa. Solicitamos a su distinguida persona un terreno para realizar nuestro Proyecto que consta de la reforestación de 600 arbolitos por estudiante, haciendo un total de 6,000 árboles por las 10 epesistas que formamos el grupo. El cual se debe realizar en un área gubernamental, le estaremos muy agradecidas si nos proporcionaran el área y los arbolitos para llevar a cabo dicho proyecto .

Esperando una respuesta positiva, y agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Reibido



A QUIEN INTERESE.

POR ESTE MEDIO LA DIRECCION DEL AREA PROTEGIDA RESERVA PROTECTORA DE MANANTIALES CERRO SAN GIL, A CARGO DE LA FUNDACION PARA EL ECODesarrollo Y LA CONSERVACION – FUNDAECO-

HACE CONSTAR:

QUE LAS ESTUDIANTES:

- | | |
|--|------------------|
| 1. Guadalení Perdomo Cruz | Carné: 200922839 |
| 2. Candelaria Mendoza Montejó | Carné: 200922838 |
| 3. Klely Gabriela Soto Recinos | Carné: 200922835 |
| 4. Lesli Yasmin Ajanel Mendoza | Carné: 200922848 |
| 5. Karla Patricia García Lawrence | Carné: 200922847 |
| 6. Lillian Elizabeth Veliz Alvarez | Carné: 200922734 |
| 7. Ruth Noemí Franco Calderón | Carné: 200922736 |
| 8. Artura de Jesús Martínez López | Carné: 9650639 |
| 9. Guadalupe Pineda Orellana | Carné: 200922846 |
| 10. Evelyn Enriqueta Antonio Interiano | Carné: 200922873 |

Participaron en la reforestación con especies forestales de Santa María (*Callophylum brasiliense*) y Laurel Negro (*Cordia gerascanthus*), en la comunidad de San Miguelito en la Zona de Usos Múltiples del Área Protegida Reserva Protectora de Manantiales Cerro San Gil.

Y para los usos que al interesado le correspondan se extiende, firma y sella la presente a los Veintidos días del mes de Agosto del dos mil catorce en una hoja de papel membretado de la institución.


TPA. Edgar Oswaldo Calderón Casasola
Director Regional
-Fundaecco- Izabal-



cc. archivo

FUNDACION PARA EL ECODesarrollo Y LA CONSERVACION –FUNDAECO-

OFICINAS CENTRALES: 25 calle 2-39 Zona 1 0101. Guatemala C.A.

• Tel. 2314-1900 * fundaeco@fundaeco.org.gt * www.fundaeco.org

OFICINAS CERRO SAN GIL: Calle Las Escobas, Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios, Izabal

• Tels.: 4564-5051/ 502-7960-0002.



La Fundación para el Ecodesarrollo y la conservación FUNDAECO



Otorga el presente reconocimiento a

EVELYN E. ANTONIO INTERIANO

Por su participación en el taller, sobre Establecimiento de Plantaciones Forestales
Como parte de las actividades de Manejo del Área Protegida Reserva Protectora de
Manantiales Cerro San Gil.

Impartida en Puerto Barrios en el mes de Septiembre del 2014.

Ing. Kevin Garcia Madrid
Coordinador frente Las Jaras
FUNDAECO

Ing. Oswaldo Calderón Casas
Director Regional
Fundaeo



APÉNDICE 6

FOTOS DEL PROYECTO

SE LLEVO A CABO LA CHARLA ACERCA DEL RECICLAJE DE LLANTAS Y OTROS MATERIALES CON LOS ESTUDIANTES.





SE HIZO ENTREGA DE LA GUÍA EMBELLECIENDO CON LOS DESECHOS SÓLIDOS.



SE PROCEDE A LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO





TRASLADO DE LLANTAS



COLOCACIÓN DE LLANTAS Y OTROS MATERIALES.



PINTANDO EL PARQUE ECOLÓGICO





PRODUCTO DE MI PROYECTO AQUÍ PRESENTO LA FORMA DE REUTILIZAR LOS DESECHOS SÓLIDOS, UTILIZANDO LLANTAS Y OTROS MATERIALES PARA CREAR UN PARQUE ECOLÓGICO.



AGRADECIMIENTO DE LOS ALUMNOS



ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

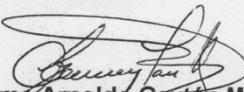
Guatemala, 1 de Agosto de 2014.

Licenciado (a)
GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

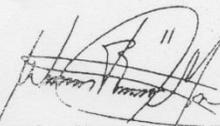
Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

EVELYN ENRIQUETA ANTONIO INTERIANO
200922873

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión




Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 1 de septiembre de 2014.

Señor Supervisor
Prof. Víctor Alfredo Cárcamo Ramírez
Sector 18-01-04

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Evelyn Enriqueta Antonio Interiano carné No. 200922873 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

[Handwritten signature]
RECIBIDO 04 AGO 2014



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Handwritten signature]



Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 1 de septiembre de 2014.

Señor Supervisor
Prof. Víctor Alfredo Cárcamo Ramírez
Sector 18-01-04

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Evelyn Enriqueta Antonio Interiano carné No. 200922873 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



Guayfuledele
Recibido

meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA PUENTE DOS. MUNICIPIO DE PUERTO BARRIOS, DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL.

CERTIFICA:

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO CUATRO (No.4) QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO FOLIOS DIESEINUEVE, DOSCIENTOS VEINTIDOS (222, 222) LITERALMENTE DICE. _____

Acta No. 120-2015

En la Aldea Puente Dos. Del municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal, del día jueves 28 de marzo del año dos quince once, en las instalaciones que ocupa la Escuela oficial Rural Mixta Puente Dos, cuando son las ocho de la mañana en punto. Reunidos las siguientes personas: **Evelyn Enriqueta Antonio Interiano** estudiante Epesista del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura En Pedagogía y administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala y la directora del establecimiento Lidia Julissa Cardona de Chacón , con el objeto de dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** Se presenta a este establecimiento educativo la Epesista **Evelyn Enriqueta Antonio Interiano** que se identifica con numero de carnet: **200922873**; teniendo a la vista la solicitud presentada por la estudiante en donde se compromete a ejecutar su proyecto en el establecimiento en las etapas siguientes: Diagnostico, Perfil, Ejecución y Evaluación se desarrollan diferentes actividades para concientizar sobre la utilización de los desechos sólidos; botellas de plásticos y llantas. Socialización, talleres de capacitación y entrega de documentos informativos pedagógicos.

Lineamientos orientados a la reutilización de residuos sólidos, llantas y otros materiales para la elaboración de un **parque ecológico**. **SEGUNDO:** La directora del establecimiento agrade cordialmente a la epesista por haber tomado en cuenta la *Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Puente Dos, recibiendo gratamente dicho proyecto*, el cuál será de gran beneficio para la comunidad educativa. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las once horas con diez minutos damos fe en los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS QUE LA INTERESADA CONVENGA SE LE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO 2015 (29-04-2015) EN LA CIUDAD DE PUERTO BARRIOS DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL.

f) 
Lidia Julissa Cardona de Chacón
Directora

