

**Nancy Suceli Vásquez Esteban**

**Guía Didáctica para el uso de Actividades Lúdicas dirigida a Educadores del  
Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador PENNAT,  
Guatemala.**

**Asesora  
Licda: Mayra Damaris Solares Salazar**



**Facultad De Humanidades  
Departamento De Pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2015**

**El presente informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.**

**Guatemala, noviembre de 2015**

# ÍNDICE

| <b>CONTENIDO</b>                                   | <b>PÁGINA</b> |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Introducción                                       | i, ii         |
| <b>CAPÍTULO I</b>                                  |               |
| <b>DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL</b>                   |               |
| 1.1 Datos generales de la institución              | 1             |
| 1.1.1 Nombre de la institución                     | 1             |
| 1.1.2 Tipo de institución                          | 1             |
| 1.1.3 Ubicación geográfica                         | 1             |
| 1.1.4 Visión                                       | 1             |
| 1.1.5 Misión                                       | 1             |
| 1.1.6 Políticas                                    | 1             |
| 1.1.7 Objetivos                                    | 2             |
| 1.1.8 Metas                                        | 3             |
| 1.1.9 Estructura organizacional                    | 4             |
| 1.1.10 Recursos                                    | 6             |
| 1.1.11 Recurso humano                              | 6             |
| 1.1.12 Recurso financiero                          | 6             |
| 1.1.13 Recurso material                            | 6             |
| 1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico        | 6             |
| 1.3 Lista de carencias                             | 7             |
| 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas | 8             |
| 1.4.1 Priorización de problemas                    | 9             |
| 1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad          | 10            |
| 1.6 Problema seleccionado                          | 11            |
| 1.7 Solución propuesta como viable y factible      | 11            |

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 Aspectos Generales                                     | 12 |
| 2.1.1 Nombre del proyecto                                  | 12 |
| 2.1.2 Problema                                             | 12 |
| 2.1.3 Localización                                         | 12 |
| 2.1.4 Unidad ejecutora                                     | 12 |
| 2.1.5 Tipo de proyecto                                     | 12 |
| 2.2 Descripción del proyecto                               | 12 |
| 2.3 Justificación                                          | 13 |
| 2.4 Objetivos del proyecto                                 | 14 |
| 2.4.1 General                                              | 14 |
| 2.4.2 Específicos                                          | 14 |
| 2.5 Metas                                                  | 14 |
| 2.6 Beneficiarios                                          | 15 |
| 2.6.1 Directos                                             | 15 |
| 2.6.2 Indirectos                                           | 15 |
| 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto                | 15 |
| 2.8 Cronograma de actividades de la ejecución del proyecto | 17 |
| 2.9 Recursos                                               | 18 |
| 2.9.1 Humanos                                              | 18 |
| 2.9.2 Materiales                                           | 18 |
| 2.9.3 Financieros                                          | 18 |

## **CAPÍTULO III**

### **EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 3.1 Actividades y resultados | 19 |
| 3.2 Productos y logros       | 20 |
| 3.3 Producto Pedagógico      | 21 |



## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 4.1 Evaluación del Diagnóstico | 81 |
| 4.2 Evaluación del Perfil      | 81 |
| 4.3 Evaluación de la ejecución | 81 |
| 4.4 Evaluación Final           | 82 |
| <br>                           |    |
| Conclusiones                   | 83 |
| Recomendaciones                | 84 |
| Bibliografía                   | 85 |
| Apéndice                       | 86 |
| Anexos                         | 87 |

## INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde a el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) constituyendo un requisito para obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El principal objetivo del EPS es proporcionar el fortalecimiento a la educación a través de la ejecución de proyectos que solucionan problemas, optimizan el proceso de enseñanza aprendizaje y mejoran la calidad educativa.

El proceso del EPS consta de cuatro capítulos distribuidos de la siguiente forma: capítulo I Diagnóstico Institucional, es donde se identifican y priorizan las necesidades de la institución: Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador (PENNAT), para luego proponer una posible solución, tomando en cuenta el análisis de viabilidad y factibilidad.

En esta fase se obtuvieron los datos a través de la aplicación de instrumentos como: método de observación, lista de cotejo, entrevistas y técnicas como la guía de análisis contextual e institucional y la matriz FODA.

El capítulo II corresponde al perfil de Proyecto en el cual, después de haber seleccionado el problema y haberlo priorizado se realiza la planificación del proyecto donde se prevé el tiempo, las actividades a realizar, los recursos, los objetivos, las metas, el financiamiento y los beneficiarios para alcanzar satisfactoriamente la solución al problema detectado.

El capítulo III la Ejecución del Proyecto, se realiza lo planificado en el Perfil del Proyecto, se ponen en marcha cada una de las actividades incluidas en el cronograma. El proyecto es un Producto Pedagógico que consiste en el diseño de una Guía didáctica para el uso de Actividades Lúdicas dirigida a educadores del Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador PENNAT, Guatemala, dando respuesta a las demandas educativas de la niñez trabajadora. El proyecto toma como base el contexto social, económico, familiar y cultural de los niños, niñas y adolescentes trabajadores.

El Diseño de la guía Didáctica para el uso de actividades Lúdicas dirigida a educadores del Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador PENNAT Guatemala, fue ejecutado en el Programa del Niño, Niña y Adolescente trabajador PENNAT, de la ciudad capital de Guatemala, de noviembre 2014 a junio 2015, con la finalidad de investigar e identificar los problemas, carencias y necesidades de la institución para luego proponer soluciones a los mismos.

El IV capítulo incluye la Evaluación del Proyecto, se toman en cuenta los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados al finalizar cada una de las fases de diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación final del proyecto.

Este informe incluye las conclusiones que evidencian los logros y experiencias obtenidas en la ejecución del proyecto; así como las recomendaciones en las cuales se enfatiza la necesidad de evaluar y actualizar constantemente cada herramienta didáctica que se utilice para fortalecer el proceso educativo.

## **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO**

### **1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN**

#### **1.1.1 Nombre de la institución**

Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador (PENNAT)

#### **1.1.2 Tipo de institución**

Es una organización no gubernamental, es una entidad privada de asistencia y servicio social, desarrollo integral, apolítica y no religiosa

#### **1.1.3 Ubicación geográfica**

3era. Av. 11-28 zona 1, 2do nivel, oficina No.2. Ciudad de Guatemala.

#### **1.1.4 Visión**

“Constituirse en un modelo alternativo educativo que pueda darle oportunidades a los niños, niñas y adolescentes trabajadores en riesgo social, para que sean constructores de su propio desarrollo y así contrarrestar el alto índice de analfabetismo e ignorancia existentes en el país” (2:24)

#### **1.1.5 Misión**

“Desarrollar una conciencia crítica e histórica, los derechos humanos y de la niñez, el enfoque de género, la identidad cultural, el protagonismo infantil y las organizaciones de padres de familia como apoyo a PENNAT, con el fin de restituir los derechos a los niños, niñas y adolescentes, contribuyendo de esa forma a la erradicación progresiva del trabajo infantil, a la protección del adolescente trabajador y al desarrollo de una cultura de paz y democracia en Guatemala”(2:25)

#### **1.1.6 Políticas**

“Se han favorecido que el Estado de Guatemala se responsabilice de manera progresiva de la educación de la niñez trabajadora.

Consolidación de la calidad del aprendizaje.

Fortalecer la organización de la niñez y juventud trabajadora para su incorporación progresiva en la lucha de sus derechos y formar parte de PENNAT. Propiciar un proceso de organización de padres y madres de familia centrado en su participación en el proceso de aprendizaje en el aula.

La salud preventiva es alera de la educación transformadora, porque es importante el desarrollo de un programa de salud preventivo orientado al fortalecimiento del rendimiento educativo de la niñez” (3:25 )

### **1.1.7 Objetivos**

#### **Objetivo General**

“Fortalecer un modelo educativo alternativo, centrado en las necesidades específicas de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, como sujetos de la restitución de sus derechos dentro de la sociedad guatemalteca” (2:25)

#### Objetivos Específicos

“Brindar espacios de desarrollo educativo con capacidad de aplicación práctica del conocimiento para que los niños, niñas y adolescentes trabajadores, finalicen cada una de las etapas a fin de completar su educación primaria acelerada.

Divulgar la problemática de la niñez y juventud trabajadora en los sectores atendidos.

Consolidar la organización de los niños, niñas y adolescentes trabajadores como medio de reivindicar sus derechos fomentando su protagonismo.

Propiciar la organización de padres de familia o responsables de los niños, niñas y adolescentes trabajadores en el proceso educativo e identificarlos con el mismo” (2:25)

### **1.1.8 Metas**

“Legalizar el programa ante el Ministerio de Educación a partir del 2002, con la aprobación previa del Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente trabajador PENNAT. Por la dirección general de Educación Extra- escolar del Ministerio de Educación Nacional.

Atender aproximadamente 1000 niños, niñas y adolescentes trabajadores mediante el Programa Educativo Alternativo, que comprende tres etapas homologadas al sistema de educación primaria, comprendidos entre las edades de 7 a 20 años.

Implementar componentes de salud física y mental, ecología y revalorización multicultural como parte del programa educativo.

Realizar un planteamiento concreto respecto al seguimiento escolar de los alumnos que dentro del programa completen el ciclo escolar primario” (2:25)

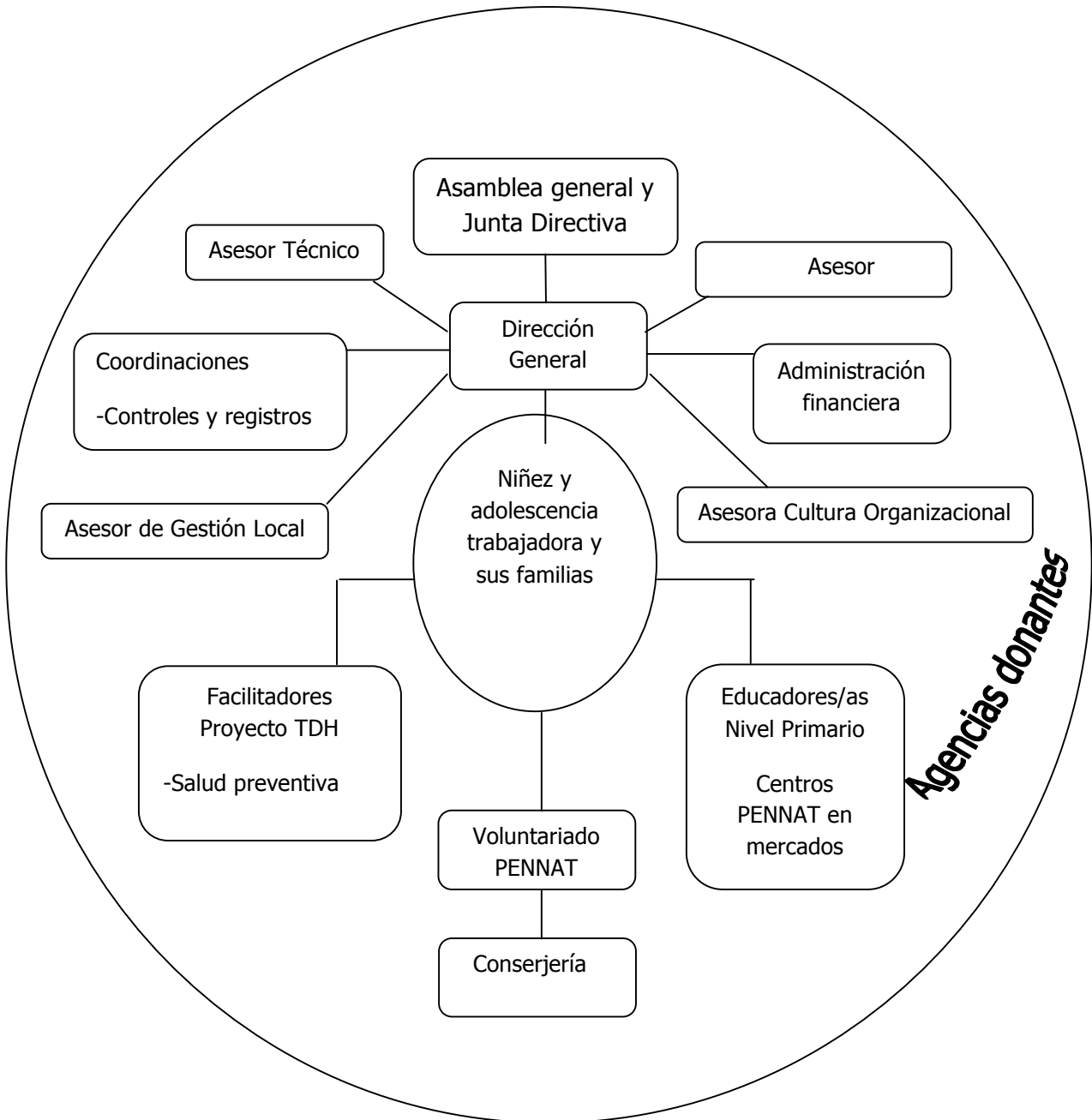
### **1.1.9 Estructura Organizacional del Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador PENNAT**

Su estructura está formada así:

- Asamblea General
- Junta Directiva
- Dirección General
- Asesores
- Coordinación
- Niñez, adolescencia y familias
- Facilitadores
- Educadores
- Voluntariado
- Conserjería

**ORGANIGRAMA DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEL NIÑO,  
NIÑA Y ADOLESCENTE TRABAJADOR PENNAT (2:26)**

**Sistema Organizativo de PENNAT**





### **1.1.10 Recursos**

#### **1.1.11 Humanos**

Director General, seis coordinadores, 2 técnicos de salud, 1 contadora, 1 secretaria, 15 educadores, 1 personas del área de mantenimiento.

#### **1.1.12 Materiales**

- 4 monitores con bocinas CPU, 4 teclados
- 5 impresoras
- 1 scanner,
- 5 reguladores de voltaje, 1 cañonera
- 1 pantalla de proyectos
- 1 laptop
- 1 cámara Sony
- 2 fotocopiadoras
- equipo de oficina, escritorios, sillas, librerías.

#### **1.1.13 Financieros**

Recibe el apoyo de las donaciones de las siguientes organizaciones:

Save the Children Guatemala, TDH Terre Des Hommes- tierra de hombres, Refugio de la Niñez, Mojoca y La Municipalidad de Guatemala.

### **1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

Se programaron varias visitas a PENNAT (Programa Educativo del niño, niña y adolescente trabajador), realizándose observaciones mediante listas de cotejo para tener un acercamiento y acceso a las autoridades de la institución, se realizaron también entrevistas a la coordinadora general, a través de cuestionarios, asimismo encuestas por medio de listas de cotejo que se utilizó en la etapa de observación a educadores y niños, las cuales fueron de mucha utilidad para tener una visión más amplia de cada uno de los elementos que afectan directa e indirectamente el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en dicha institución, se realizó la guía de Análisis contextual e institucional y la matriz FODA a través de entrevistas a algunas personas que conforman la comunidad educativa, permitiendo de esta manera, abarcar los

aspectos importantes, dichos resultados muestran las debilidades y fortalezas de la institución permitiendo así una mejor visión de carencias, necesidades y al mismo tiempo establecer sus prioridades.

### **1.3 Lista de carencias**

PENNAT muestra las siguientes carencias:

1. No se han actualizado las guías operativas.
2. No cuenta con una guía didáctica para el uso de actividades lúdicas.
3. No se han realizado cambios en el organigrama.
4. No se cuenta con una evaluación de ingreso para ubicar a los estudiantes.
5. No hay suficiente espacio para las aulas y oficinas.
6. No cuentan con áreas para el recreo en los centros educativos.
7. No se tiene financiamiento propio.
8. No se tiene el apoyo económico del gobierno.
9. No se cuentan con estrategias para establecer relaciones con otras instituciones de la comunidad local.
10. No existe un convenio con las universidades del país para recibir anualmente a epesistas.
11. No existe un sistema de clasificación de libros en la biblioteca.
12. No se cuenta con un sistema de clasificación de basura.

#### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

| Problemas                                                                                     | Factores que lo producen                                                                                                              | Soluciones                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.<br>Desactualización curricular.                                                            | 1. No cuenta con una guía didáctica para el uso de actividades lúdicas.<br><br>2. No se han actualizado las guías operativas.         | 1. Diseñar una guía didáctica para el uso de actividades lúdicas dirigida a educadores del Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador PENNAT, Guatemala.<br><br>2. Actualizar las guías operativas en base al CNB. |
| 2.<br>Debilidad administrativa                                                                | 1. No se han realizado cambios en el organigrama.<br><br>2. No se cuenta con una evaluación de ingreso para ubicar a los estudiantes. | 1. Reestructurar el organigrama institucional.<br><br>2. Diseñar instrumentos de evaluación para la ubicación de alumnos.                                                                                                          |
| 3.<br>Inapropiada Infraestructura para las oficinas y aulas.                                  | 1.No hay suficiente espacio para las aulas y oficinas.<br><br>2. No cuentan con áreas para el recreo en los centros educativos.       | 1. Adecuar espacios educativos y administrativos.<br><br>2. Habilitar espacios para el recreo.                                                                                                                                     |
| 4.<br>Insuficiencia de fondos para ampliar la cobertura y el sostenimiento de la Institución. | 1.No se tiene financiamiento propio.<br><br>2. No cuentan con el apoyo económico del Gobierno.                                        | 1. Realizar estrategias para la cobertura y sostenimiento del programa.<br><br>2. Realizar convenios con el gobierno actual.                                                                                                       |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5.<br/>Incomunicación con otras instituciones</p> | <p>1. No se cuentan con estrategias para establecer relaciones con otras instituciones de la comunidad local.</p> <p>2.No existe un convenio con las universidades del país para recibir anualmente a epesistas.</p> | <p>1.Diseñar estrategias de proyección a otras instituciones.</p> <p>2. Crear convenios con las universidades.</p>         |
| <p>6.<br/>Desorganización administrativa.</p>        | <p>1. No existe un sistema de clasificación de libros en la biblioteca.</p> <p>2.No se cuenta con un sistema de clasificación de basura.</p>                                                                         | <p>1. Diseñar un sistema de clasificación de libros.</p> <p>2. Diseñar un sistema de clasificación de basura.</p> <p>.</p> |

#### **1.4.1 Priorización del problema.**

DESACTUALIZACIÓN CURRICULAR.

### 1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

La opción 1: Diseño de una guía didáctica para el uso de actividades lúdicas, dirigida a educadores del programa Educativo del niño, niña y adolescente trabajador PENNAT.

La opción 2: Actualización de las guías operativas.

| Indicadores                                                               | OPCION 1 |    | OPCION 2 |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----------|----|----------|----|
|                                                                           | SI       | NO | SI       | NO |
| <b>Financiero</b>                                                         |          |    |          |    |
| 1. ¿se cuenta con suficientes recursos financieros?                       | X        |    | X        |    |
| 2. ¿el presupuesto se ha definido claramente?                             | X        |    |          | X  |
| 3. ¿Se cuenta con financiamiento externo?                                 | X        |    |          | X  |
| 4. ¿se cuenta con fondos para imprevistos?                                |          | X  |          | X  |
| 5. ¿el proyecto se ejecutará con recursos propios?                        | X        |    |          | X  |
| 6. ¿se cuenta con alguna donación para el proyecto?                       | X        |    |          | X  |
| 7. ¿se invertirán fondos en asesoría externa?                             |          | X  |          | X  |
| 8. ¿se gestionará el patrocinio del proyecto?                             | X        |    | X        |    |
| <b>Administrativo Legal</b>                                               |          |    |          |    |
| 9. ¿Se tiene la autorización de la institución para realizar el proyecto? | X        |    |          | X  |
| 10. ¿existe fundamento legal que ampara el proyecto?                      | X        |    | X        |    |
| 11. ¿Se tiene representación legal?                                       | X        |    | X        |    |
| <b>Técnico</b>                                                            |          |    |          |    |
| 12. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?              | X        |    | X        |    |
| 13. ¿Se cuentan con los insumos necesarios?                               | X        |    | X        |    |
| 14. ¿Se posee la tecnología adecuada?                                     | X        |    | X        |    |
| 15. ¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto.   | X        |    |          | X  |
| 16. ¿Las metas se han definido claramente?                                | X        |    |          | X  |
| 17. ¿Se cuenta con la asesoría de expertos?                               | X        |    |          | X  |
| 18. ¿se cuenta con el material de apoyo para consultas?                   | X        |    | X        |    |
| <b>Mercado</b>                                                            |          |    |          |    |
| 19. ¿el proyecto tiene aceptación en la institución?                      | X        |    |          | X  |
| 20. ¿El proyecto satisface una carencia detectada?                        | X        |    | X        |    |
| 21. ¿el producto del proyecto está al alcance de los usuarios?            | X        |    | X        |    |
| 22. ¿se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?    | X        |    | X        |    |
| 23. ¿El proyecto beneficia a la comunidad educativa?                      | X        |    | X        |    |
| <b>Político</b>                                                           |          |    |          |    |
| 24. ¿la institución será responsable del proyecto?                        | X        |    |          | X  |
| 25. ¿El proyecto es necesario para la institución?                        | X        |    | X        |    |
| 26. ¿El proyecto es congruente con la filosofía de la institución?        | X        |    | X        |    |
| 27. ¿el proyecto toma en cuenta la población meta?                        | X        |    | X        |    |
| <b>Cultural</b>                                                           |          |    |          |    |
| 28. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?                            | X        |    | X        |    |
| 29. ¿el proyecto toma en cuenta la diversidad étnica?                     | X        |    | X        |    |
| 30. ¿el proyecto fomenta las costumbres y tradiciones?                    | X        |    |          | X  |
| 31. ¿toma en cuenta las características culturales de la población meta?  | X        |    | X        |    |
| <b>Social</b>                                                             |          |    |          |    |
| 32. ¿el proyecto fomenta valores?                                         | X        |    | X        |    |
| 33. ¿El proyecto impulsa la convivencia pacífica entre grupos sociales?   | X        |    | X        |    |
| <b>Totales</b>                                                            | 31       | 02 | 20       | 13 |

### **1.6 Problema seleccionado**

Desactualización curricular.

### **1.7 Solución propuesta como viable y factible.**

Diseño de una Guía didáctica para el uso de actividades lúdicas dirigida a educadores del Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador (PENNAT), Guatemala.

## CAPÍTULO II

### PERFIL DEL PROYECTO

#### 2.1 Aspectos generales

##### 2.1.1 Nombre del proyecto

Guía Didáctica para el uso de Actividades Lúdicas dirigida a educadores del Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador PENNAT, Guatemala.

##### 2.1.2 Problema

Desactualización Curricular.

##### 2.1.3 Localización

3era. Av. 11-28 2do. Nivel, Zona 1 oficina No.2. Ciudad de Guatemala.

##### 2.1.4 Unidad ejecutora

La facultad de Humanidades de San Carlos de Guatemala, Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador PENNAT.

##### 2.1.5 Tipo de proyecto

Pedagógico

#### 2.2 Descripción del proyecto

La guía didáctica para el uso de actividades lúdicas está diseñada para ser utilizada por los educadores del Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador PENNAT, ya que tiene la finalidad de proveer a los educadores un instrumento orientador que les facilita el desempeño en las actividades donde el juego es utilizado como una herramienta de aprendizaje, que fortalece el desarrollo motriz de los niños y niñas en sus diferentes etapas o grados.

El diseño de la guía didáctica para el uso de actividades lúdicas, dirigida a educadores del Programa Educativo del Niño, Niña y adolescente Trabajador PENNAT, Guatemala, surge por la dificultad que existe en la institución para

realizar actividades de juego relacionadas con los contenidos programáticos de PENNAT.

La guía didáctica para el uso de actividades lúdicas, dirigida a educadores de PENNAT Guatemala, está estructurada por diversas actividades de juego en donde se integran las seis áreas de aprendizaje que son: Formación Matemática, Lenguaje y Comunicación Reflexiva, Formación Histórico Social, Conocimiento Adaptativo, Desarrollo Humano y Conocimiento Integral. Dichas actividades proponen en forma clara; competencias, contenidos, desarrollo, instrucciones, reflexiones y materiales a utilizarse en cada uno de los juegos sugeridos, la guía incluye actividades de decisión, razonamiento lógico, rapidez mental y verbal, memorización, expresión verbal y corporal, etc.

### 2.3 Justificación

Tomando en cuenta las carencias detectadas en el diagnóstico que se realizó a la institución PENNAT y a la demanda de necesidades, se decidió diseñar una Guía didáctica para el uso de actividades lúdicas, se tomó en consideración los intereses propios de la niñez y juventud, así como de la institución, para contribuir de esta forma a fortalecer la calidad educativa.

La utilización de la Guía Didáctica para el uso de Actividades Lúdicas dirigida a los educadores del Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador PENNAT, Guatemala, logra afianzar el proceso educativo con una herramienta pedagógica de actividades de juego, en donde el niño y adolescente obtiene una mejor comunicación con el resto de sus compañeros al interactuar a través de las actividades sugeridas, compite en forma sana, sigue instrucciones, busca soluciones a problemas y conflictos basados en su realidad de una forma divertida y creativa, asimismo con el uso de la guía, el educador logra retroalimentar los contenidos vistos durante la unidad programática de forma interesante y amena.

La utilización de esta guía como instrumento orientador permite beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje así mismo a la comunidad educativa.



## 2.4 Objetivos

### 2.4.1 General

Proporcionar al Programa PENNAT una guía didáctica para el uso de actividades lúdicas dirigida a educadores del Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente trabajador PENNAT, Guatemala, fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 2.4.2 Específicos

- Elaborar la guía didáctica para el uso de actividades lúdicas dirigidas a educadores en el Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador PENNAT, Guatemala.
- Implementar el uso de la guía didáctica de actividades lúdicas dirigida a educadores del programa PENNAT, para promover el juego, como recurso didáctico.
- Colaborar con los educadores y niños del programa PENNAT, en el desarrollo de las actividades, incluidas en la guía didáctica para el uso de actividades lúdicas dirigida a educadores de PENNAT, Guatemala.
- Validar la guía didáctica para el uso de actividades lúdicas dirigida a educadores, como una herramienta pedagógica en el programa PENNAT.

## 2.5 Metas

- Elaborar la guía didáctica para el uso de actividades lúdicas dirigida a educadores del programa PENNAT, en un tiempo de 8 meses, se redactó 1 original y se reprodujeron 14 copias, para ser entregadas a la Coordinadora de la institución y luego distribuir las a las diferentes sedes que integran PENNAT.
- Contribuir al Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador PENNAT, con la implementación de una guía didáctica para el uso de actividades lúdicas dirigida educadores de la institución, favoreciendo a la niñez y juventud trabajadora con el uso del juego como recurso didáctico.

- Colaborar con la comunidad educativa del programa PENNAT, a través del desarrollo de actividades de juego, incluidas en la guía didáctica, que propone la participación activa y creativa de los niños y jóvenes trabajadores.
- Validar la guía didáctica para el uso de actividades lúdicas en PENNAT, como una herramienta pedagógica, en una sesión con duración de una hora, dirigida a quince educadores que conforman los centros de la institución, ya que las actividades están orientadas para ser aplicadas en las diferentes etapas y áreas que se trabajan en la institución.

## 2.6 Beneficiarios

### 2.6.1 Directos

Educadores, Niñez y juventud trabajadora atendida por el Programa Educativo y PENNAT.

### 2.6.2 Indirectos

Miembros de la comunidad educativa.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Autogestión de epesista a través de la colaboración de litografía LITAMSA.

( Litografía Alfredo Mancía S.A.)

Presupuesto

a. Recursos materiales

| Rubro                        | Descripción                                    | Costo unitario | Costo total |
|------------------------------|------------------------------------------------|----------------|-------------|
| Suministros de oficina       | 1,500 hojas de papel bond de 80 grms.          | Q 0.10         | Q 150.00    |
|                              | 5 cartuchos de tinta negra.                    | Q90.00         | Q 450.00    |
|                              | 5 cartuchos de tinta de color.                 | Q150.00        | Q 750.00    |
| Edición de las guías         | Impresión, Encuadernado, empastado de 15 guías | Q 70.00        | Q 1,050.00  |
| Total de recursos materiales |                                                |                | Q 2,400.00  |

b. Recursos Humanos

| Rubro                     | Descripción                                                 | Período de duración          | Inversión mensual aproximado | Total      |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------|
| Gastos de epesista        | Transporte de visitas a diferentes sedes de la institución. | noviembre 2014 a junio 2015. | Q 350.00                     | Q 2,800.00 |
| Total de Recursos Humanos |                                                             |                              |                              | Q 2,800.00 |

Costo total del presupuesto del proyecto es de: Q 5,200.00

c. Fuente de financiamiento

| Institución, organismo, persona | Descripción del aporte | Total    |
|---------------------------------|------------------------|----------|
| LITAMSA                         | Autogestión            | Q 400.00 |
| Total de financiamiento         |                        | Q 400.00 |

Costo total del Proyecto es de: Q 4,800.00

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2014 – 2015

| NO. | ACTIVIDADES                                                                                                                                                        | Resp               | Nov. | Dic. | Enero | Feb. | Marzo | Abril | Mayo | Junio |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|------|-------|------|-------|-------|------|-------|
| 1   | Reunión con las autoridades de PENNAT, para establecer parámetros en la elaboración de la guía Didáctica.                                                          | PENNAT<br>Epesista |      |      |       |      |       |       |      |       |
| 2   | Recopilar datos para la realización de la guía Didáctica de actividades lúdicas, dirigida a educadores de PENNAT.                                                  | Epesista           |      |      |       |      |       |       |      |       |
| 3   | Consultar fuentes de información en internet, sobre actividades lúdicas para la realización de la guía didáctica.                                                  | Epesista           |      |      |       |      |       |       |      |       |
| 4   | Recolección de información de diferentes bibliotecas y libros propios para integrar las áreas programáticas dentro de la guía de actividades lúdicas.              | Epesista           |      |      |       |      |       |       |      |       |
| 5   | Consultar fuentes de información oral con personal experto en el área, para una mejor elección de actividades a incluir dentro de la guía didáctica.               | PENNAT<br>Epesista |      |      |       |      |       |       |      |       |
| 6   | Determinación de los criterios de forma y diseño a incluir en la guía didáctica.                                                                                   | PENNAT<br>Epesista |      |      |       |      |       |       |      |       |
| 7   | Reunión con la coordinadora de la institución para revisión de las actividades y diseño de la guía didáctica, dirigida a educadores del programa PENNAT Guatemala. | PENNAT<br>Epesista |      |      |       |      |       |       |      |       |
| 8   | Inclusión de temas específicos y actividades de reflexión sugeridas en la guía didáctica.                                                                          | Epesista           |      |      |       |      |       |       |      |       |
| 9   | Aprobación del diseño sugerido en la guía didáctica de actividades lúdicas dirigida a educadores de la institución por la coordinadora de PENNAT.                  | PENNAT<br>Epesista |      |      |       |      |       |       |      |       |
| 10  | Reproducción de 15 ejemplares de la guía didáctica, para el uso de actividades lúdicas dirigida a educadores de PENNAT                                             | Epesista           |      |      |       |      |       |       |      |       |
| 11  | Reunión con la coordinadora de PENNAT, para establecer actividades a realizarse durante el taller de validación con educadores                                     | PENNAT<br>Epesista |      |      |       |      |       |       |      |       |
| 12  | Invitación a educadores, vía electrónica, para convocar al taller de presentación de la guía didáctica.                                                            | Epesista           |      |      |       |      |       |       |      |       |
| 13  | Selección de materiales y mobiliario para la realización del taller de validación dirigido a educadores de PENNAT.                                                 | PENNAT<br>Epesista |      |      |       |      |       |       |      |       |
| 14  | Preparación del espacio físico, para la presentación de la guía didáctica para el uso de actividades lúdicas dirigida a educadores de PENNAT.                      | PENNAT<br>Epesista |      |      |       |      |       |       |      |       |
| 15  | Presentación de la guía didáctica mediante el taller de validación.                                                                                                | Epesista           |      |      |       |      |       |       |      |       |
| 16  | Explicación de la integración de áreas y contenidos dentro de la guía didáctica a los educadores de PENNAT.                                                        | Epesista           |      |      |       |      |       |       |      |       |
| 17  | Información y sugerencias a educadores de PENNAT, para la correcta utilización de la guía didáctica.                                                               | Epesista           |      |      |       |      |       |       |      |       |
| 18  | Entrega oficial de 15 ejemplares de la guía didáctica para el uso de actividades lúdicas a la coordinadora de PENNAT, durante el taller de presentación.           | PENNAT<br>Epesista |      |      |       |      |       |       |      |       |
| 19  | Sugerir a los educadores de la institución, el uso continuo y puntual de la guía de actividades lúdicas, como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje.  | PENNAT<br>Epesista |      |      |       |      |       |       |      |       |

## 2.9 Recursos

### 2.9.1 Humanos

Asesores de PENNAT

### 2.9.2 Materiales

- a) Equipo de cómputo: computadora, impresora.
- b) Suministros de oficina: hojas, tinta para la impresora.
- c) Espacios físicos: oficina de PENNAT.
- d) Textos de consulta y referencia: guías operativas de las diferentes áreas de aprendizaje.

### 2.9.3 Financieros

El costo global del proyecto asciende a cuatro mil ochocientos quetzales (Q 4,800.00) en recursos humanos y materiales.

## CAPITULO III EJECUCIÓN DEL PROYECTO

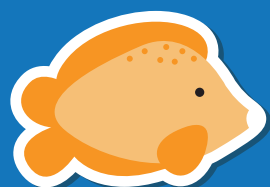
### 3.1 Actividades y resultados

| No. | Actividades                                                                                                                                                                             | Resultados                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Reunión con las autoridades de PENNAT para establecer parámetros en la elaboración de la guía didáctica.                                                                                | Establecer lineamientos para la elaboración de guía didáctica para el uso de actividades lúdicas dirigidas a educadores de PENNAT.                                    |
| 2   | Recopilar datos para la realización de la guía didáctica de actividades lúdicas, dirigida a educadores de PENNAT.                                                                       | Determinar las actividades que se incluyeron en la realización de la guía didáctica, dirigida a educadores de PENNAT.                                                 |
| 3   | Consultar fuentes de información en internet, sobre actividades lúdicas para la realización de la guía didáctica.                                                                       | Recolección de diversos juegos o actividades para el enriquecimiento del contenido de la guía didáctica dirigida a educadores del programa PENNAT.                    |
| 4   | Recolección de información de diferentes bibliotecas y libros propios para integrar las áreas programáticas dentro de la guía de actividades lúdicas.                                   | Integrar información de diferentes fuentes para el enriquecimiento de conocimientos y actividades de juego, para integrarlos en la guía didáctica.                    |
| 5   | Consultar fuentes de información oral con personal experto en el área, para una mejor elección de actividades a incluir dentro de la guía didáctica para el uso de actividades lúdicas. | Obtener diferentes fuentes de información para una elección acertada de las actividades a incluirse dentro de la guía didáctica.                                      |
| 6   | Determinación de los criterios, de forma y diseño a incluir en la guía didáctica.                                                                                                       | Acordar el diseño y forma a incluirse en la guía de actividades lúdicas dirigida a educadores de PENNAT.                                                              |
| 7   | Reunión con la coordinadora de la institución para revisión de las actividades de la guía didáctica, dirigida a educadores del programa PENNAT. Guatemala.                              | Unificar criterios respecto a los lineamientos y diseño de la guía didáctica, con la coordinadora de PENNAT.                                                          |
| 8   | Inclusión de temas específicos y actividades de reflexión sugeridas en la guía didáctica.                                                                                               | Incluir actividades de reflexión en el diseño de la guía didáctica dirigida a educadores de PENNAT.                                                                   |
| 9   | Aprobación del diseño de la guía de actividades lúdicas dirigida a educadores de la institución por la coordinadora de PENNAT.                                                          | Validar la guía didáctica para el uso de actividades lúdicas, dirigida a educadores del programa educativo del niño, niña y adolescente trabajador PENNAT, Guatemala. |
| 10  | Reproducción de 15 ejemplares de la guía didáctica, para el uso de actividades lúdicas dirigida a educadores de PENNAT.                                                                 | Reproducir 15 ejemplares de la Guía didáctica para el uso de actividades lúdicas, dirigida a educadores de PENNAT.                                                    |
| 11  | Reunión con la coordinadora de PENNAT, para establecer actividades a realizarse durante el taller de validación con educadores.                                                         | Estipular las actividades a realizarse durante el taller de presentación de la guía de actividades lúdicas, con educadores de la institución.                         |

|    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Invitación a educadores, vía electrónica para convocar al taller de presentación de la guía didáctica.                                                                      | Propiciar la participación activa de los educadores y de la Coordinadora de PENNAT, en la presentación de la guía didáctica.                                                                                        |
| 13 | Selección de materiales y mobiliario para la realización del taller de validación dirigido a educadores de PENNAT.                                                          | Coordinar los materiales y mobiliario a utilizarse durante la realización del taller dirigido a educadores.                                                                                                         |
| 14 | Preparación del espacio físico para la presentación de la guía didáctica para el uso de actividades lúdicas, dirigida a educadores de PENNAT.                               | Coordinar el espacio físico para la presentación de la guía didáctica, durante el taller dirigido a educadores de PENNAT.                                                                                           |
| 15 | Presentación de guía didáctica a educadores mediante el taller de validación.                                                                                               | Dar a conocer la guía didáctica como herramienta pedagógica a educadores en presencia de la coordinadora de PENNAT.                                                                                                 |
| 16 | Información y sugerencias a educadores de PENNAT, para la correcta utilización de la guía didáctica.                                                                        | Relacionarse con la estructura y manejo de las actividades de juego, incluida en la guía didáctica dirigida a educadores de PENNAT.                                                                                 |
| 17 | Demostración a educadores de PENNAT, sobre el uso de la guía didáctica en las diferentes etapas y áreas de aprendizaje,                                                     | Fomentar el uso adecuado de las actividades sugeridas para cada etapa, en la guía de actividades lúdicas dirigida a educadores de PENNAT.                                                                           |
| 18 | Entrega oficial de 15 ejemplares de la guía didáctica para el uso de actividades lúdicas a la coordinadora de PENNAT, durante el taller de presentación.                    | Entrega del producto final con 15 ejemplares a la coordinadora de PENNAT. Durante el taller de presentación.                                                                                                        |
| 19 | Sugerir a los educadores de la institución, el uso continuo y puntual de la guía de actividades lúdicas, como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje. | Concientizar a los educadores de la institución, sobre los beneficios que obtienen con la utilización continua de la guía didáctica para el uso de actividades lúdicas, dirigida a educadores de PENNAT. Guatemala. |

### 3.2 Productos y logros

| Productos                                                                                                                                                 | Logros                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Guía didáctica para el uso de actividades lúdicas dirigida a educadores del Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente trabajador PENNAT, Guatemala. | Los educadores cuentan con una nueva herramienta didáctica para facilitar el uso del juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje.                         |
|                                                                                                                                                           | La comunidad educativa se benefició con la integración de actividades lúdicas dentro de las áreas programáticas del programa PENNAT.                       |
|                                                                                                                                                           | Los educadores cuentan con una guía didáctica para retroalimentar, los contenidos y temas vistos durante la unidad de trabajo en las áreas de aprendizaje. |



Nancy Suceli Vásquez Esteban

# Guía didáctica para el uso de actividades lúdicas

Actividades educativas para niños,  
niñas y adolescentes trabajadores  
del programa PENNAT

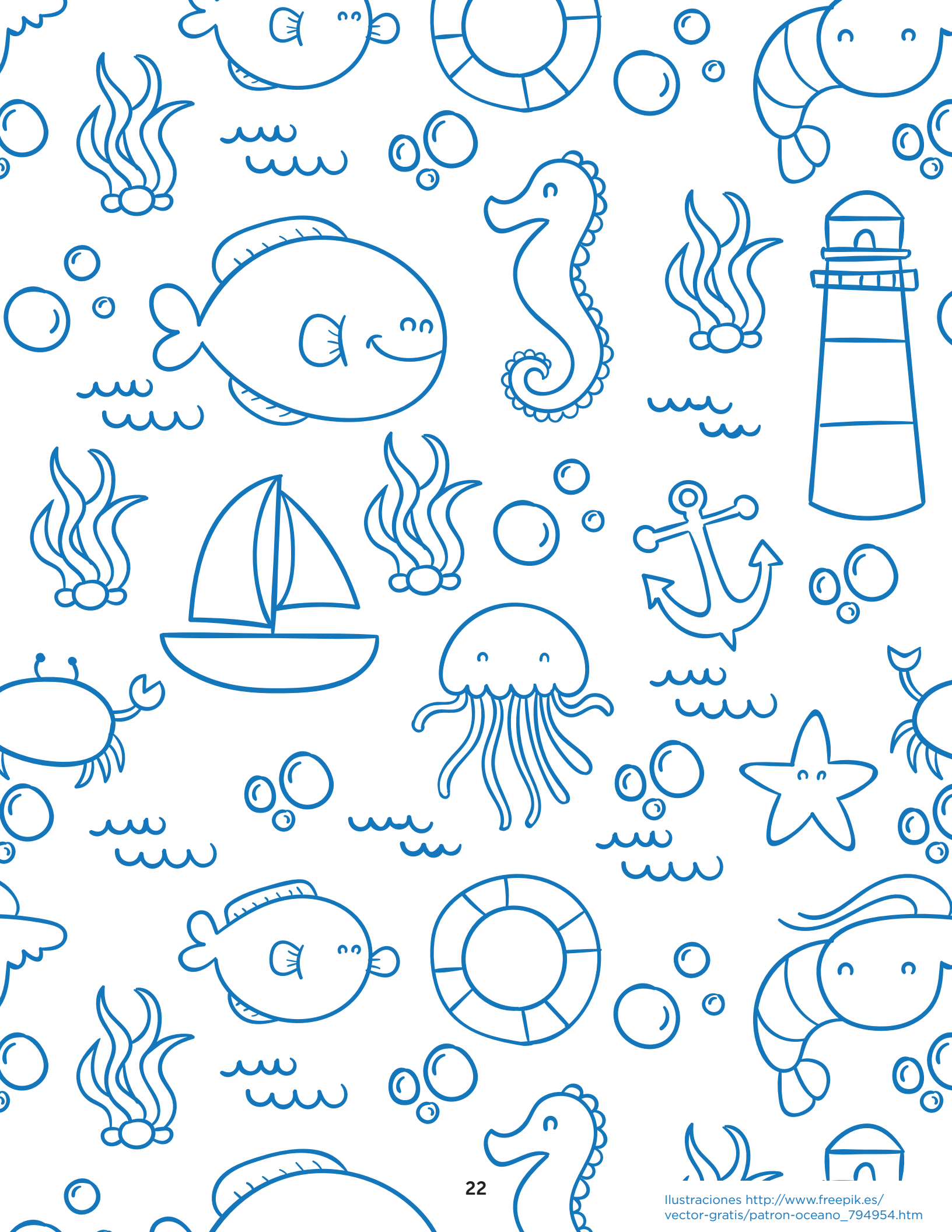


**PENNAT**

PROGRAMA EDUCATIVO DEL  
NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE  
TRABAJADOR





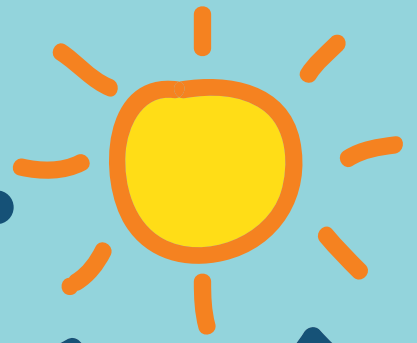


# • ÍNDICE •

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                                  | i  |
| La Lúdica .....                                                     | 4  |
| El juego .....                                                      | 5  |
| Objetivos Generales de la Guía .....                                | 7  |
| El Preguntón .....                                                  | 9  |
| La búsqueda del tesoro .....                                        | 11 |
| Mayor y menor .....                                                 | 13 |
| Vamos de compras .....                                              | 15 |
| ¿Qué animal tengo? .....                                            | 17 |
| Pachín Pachín .....                                                 | 18 |
| Juego de números .....                                              | 19 |
| Juego y resuelvo problemas de suma, resta<br>y multiplicación ..... | 21 |
| Casos de lógica .....                                               | 23 |
| Entrevistas con las letras del nombre .....                         | 25 |
| Las cosas que sabemos hacer .....                                   | 26 |
| La tela de araña .....                                              | 27 |
| Conozcámonos .....                                                  | 29 |
| Dibujo en equipo .....                                              | 31 |
| El mercado .....                                                    | 33 |
| ¿Que hay dentro de la caja? .....                                   | 35 |
| La reflexión de dilemas y el diálogo .....                          | 37 |
| Suelta el enojo .....                                               | 39 |
| Veo, pienso y me expreso .....                                      | 41 |
| La pasarela positiva .....                                          | 43 |
| Engaña tu vista .....                                               | 45 |
| La duda de Juan .....                                               | 47 |
| Guatemala...Bello país .....                                        | 49 |
| El valor de las palabras .....                                      | 51 |
| Siempre atentos .....                                               | 53 |
| Conclusiones .....                                                  | 56 |
| E-grafía .....                                                      | 57 |
| Bibliografía .....                                                  | 58 |



# • INTRODUCCIÓN •



La Guía Didáctica para el uso de actividades Lúdicas, surge como una necesidad en el Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador PENNAT ya que los niños y jóvenes trabajadores son orientados a través de contenidos estructurados de una forma que puedan ser puestos en práctica en su diario vivir, por tal motivo la presente guía está realizada para que estos mismos contenidos sean reforzados a través de actividades de juego, para poder socializar ya que favorece el trabajo en equipo y al mismo tiempo afirmar los temas que son de gran interés dentro del contexto cultural y social del niño y adolescente trabajador.

La guía didáctica es una recopilación de juegos, actividades y dinámicas que pretende apoyar el trabajo de los educadores al permitirles contar con múltiples alternativas para motivar y desarrollar actitudes y valores relacionados con la educación para niños y jóvenes.

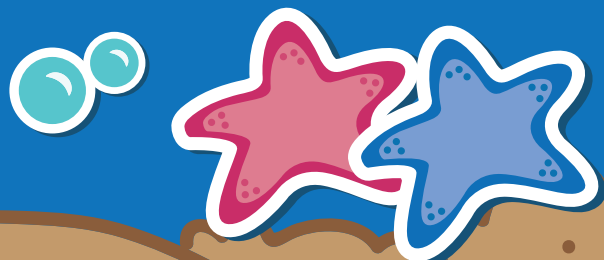
Las actividades de juego recopiladas en la presente guía, son extraídas de diferentes fuentes y son presentadas agrupadas de acuerdo a los contenidos programáticos de la institución, estimulando así el lenguaje y la toma de decisiones, fortaleciendo así su identidad y la solidaridad ya que todos y todas aprenden, por lo que en las actividades no hay competitividad y no existen ganadores

ni perdedores.

La Guía Didáctica de Actividades Lúdicas pretende ser un auxiliar de consulta y apoyo para educadores, en la que se describe paso a paso el procedimiento de actividades de juego, utilizando material reciclado fácil y práctico de conseguir.

La guía también aporta sugerencias en las cuales el educador de acuerdo a las necesidades de su grupo de niños, adopta los diversos grados de dificultad en las actividades descritas, tomando en cuenta que el juego cumple así una tarea formativa, favoreciendo significativamente el aprendizaje.

El juego es una actividad divertida y placentera que le permite al niño así como al joven interactuar y asociar ideas para formar un juicio lógico y un pensamiento completo, ya que la meta es incrementar sus habilidades y destrezas que le permitan tener éxito y satisfacción consigo mismo, puesto que recrea situaciones de las que toma conocimientos, experiencias, socializa y aprende a resolver situaciones relacionadas a su entorno.



# • LA LÚDICA •

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, el concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

## • Importancia

En el intelectual-cognitivo

Se fomenta la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, etc.

## • En el volitivo-conductual

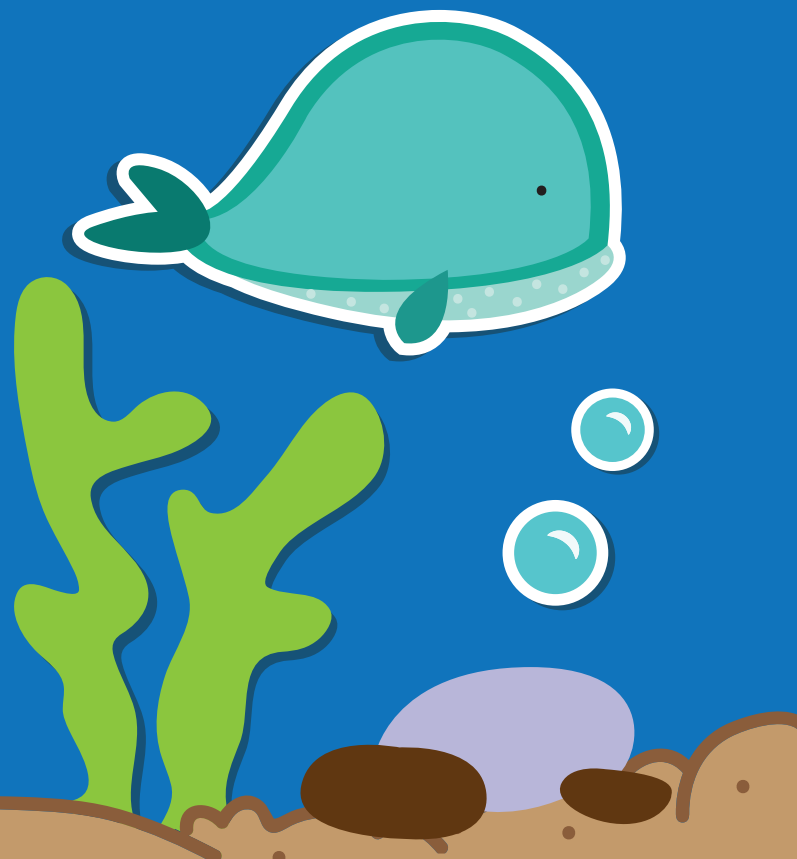
Se desarrolla el espíritu crítico y autocrítico, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la tenacidad, la responsabilidad, la audacia, la puntualidad, la regularidad, el compañerismo, la cooperación, la lealtad, la seguridad en sí mismo, estimula la

imitación fraternal, etc.

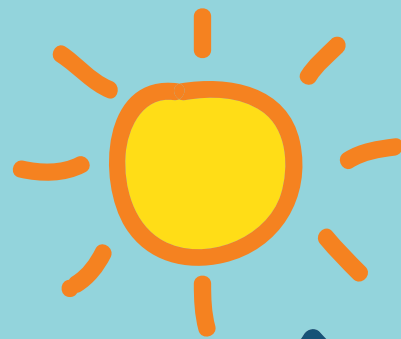
## • En el afectivo-motivacional

Se propicia el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda, así como se puede observar el juego es en sí mismo una vía para estimular y fomentar la creatividad, si en este contexto se introduce además los elementos para la elaboración de los juegos y la asimilación de los conocimientos, se enriquece la capacidad creadora del individuo.

<http://genesis.uag.mx/esholarum/vol11/ludica.html>  
<http://www.monografias.com/trabajos26/didactica-ludica/didactica-ludica.shtml>



# • EL JUEGO •



Es una estrategia de trabajo compleja, centrada en el niño, a través de la cual el educador prepara y organiza previamente las actividades, propicia y crea un ambiente estimulante y positivo para el desarrollo, monitorea y detecta las dificultades y los progresos, evalúa y hace los ajustes convenientes.

[http://eib.sep.gob.mx/ddaie/pluginfile.php/755/-mod\\_resource/content/1/La%20I%C3%BAdica%20como%20propuesta%20%20did%C3%A1ctica%20-CAMS.pdf](http://eib.sep.gob.mx/ddaie/pluginfile.php/755/-mod_resource/content/1/La%20I%C3%BAdica%20como%20propuesta%20%20did%C3%A1ctica%20-CAMS.pdf)

Metodológicamente, se utiliza al juego como instrumento de generación de conocimientos, no como simple motivador, en base a la idea de que, el juego, por sí mismo, implica aprendizaje. Se interiorizan y transfieren los conocimientos para volverlos significativos, porque el juego permite experimentar, probar, investigar, ser protagonista, crear y recrear. Se manifiestan los estados de ánimo y las ideas propias, lo que conlleva el desarrollo de la inteligencia emocional.

Definimos la clase lúdica como un espacio destinado para el aprendizaje. Las actividades lúdicas son acciones que ayudan al desarrollo de habilidades y capacidades que el alumno necesita para apropiarse del conocimiento. El salón es un espacio donde se realiza una oferta lúdica, cualitativamente distinta, con actividades didácticas, animación y pedagogía activa.

<http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>

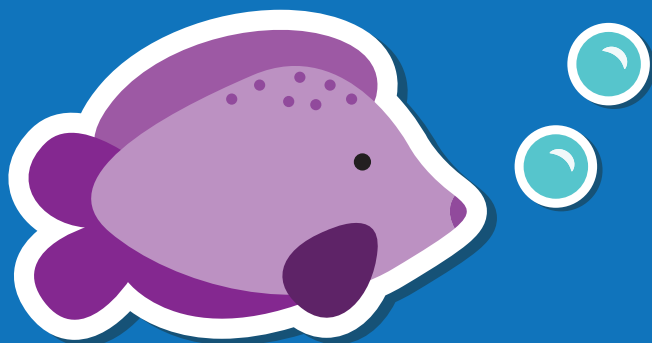
Es fácil la comprensión de un contenido cuando el educador está en contacto con el mundo que lo rodea de una manera atractiva y divertida.

<http://www.efdeportes.com/efd188/la-historia-el-juego-y-la-practica-del-ajedrez.htm>

En el juego se representa lo esencial del crecimiento y desarrollo de las personas. Los ambientes lúdicos fueron concebidos originalmente como sitios con elementos físicos-sensoriales, como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, que caracterizan el lugar o salón, diseñados de modo que el aprendizaje se desarrolle con un mínimo de tensión y un máximo de eficacia.

El aprendizaje con actividades de juego se propone como ambiente de aprendizaje y cambio, se profundiza la teoría y se relaciona con la práctica, para poder llegar a una reflexión más profunda, pues está cargada de significados.

Se relaciona con la necesidad que tiene el educador de sorpresa, de contemplación, de incertidumbre, de distracción, etc. Y se caracteriza por la creatividad, la espontaneidad, el optimismo y el buen sentido del humor, los que afloran de manera espontánea en un salón con actividades lúdicas o de juego. Se logra, que el educador tenga diversas perspectivas del mundo y se integre a los espacios sociales que se le presentan.



Un salón con actividades lúdicas, no es un simple espacio de juego que resuelve las necesidades recreativas de los educadores, sino un elemento importante en el contexto escolar, en función de una pedagogía creativa, más acorde con la formación integral del ser humano.

La convivencia, la comunicación, el trabajo cooperativo, la socialización, el análisis, la reflexión, el uso positivo del tiempo y la creatividad son los factores primordiales en un salón de clases con actividades lúdicas.

La lúdica es inherente al ser humano en todas las etapas de su vida y ayuda a la adquisición de conocimientos, que se redefinen como la elaboración permanente del pensamiento individual en continuo cambio, por la interacción con el pensamiento colectivo.

El proceso educativo se individualiza, en el sentido de permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo, promoviendo la colaboración y el

trabajo en equipo, estableciendo mejores relaciones con sus compañeros al mismo tiempo que van aprendiendo más y con motivación, lo que aumenta su autoestima y contribuye en el logro de habilidades cognitivas y sociales más efectivas.

El juego se concibe como una actividad voluntaria, con determinados límites de tiempo y espacio, que sigue reglas libremente aceptadas, pero obligatorias, que tiene un fin y que va acompañado de un sentimiento de tensión y alegría, así como de una conciencia de diferencia, con la vida cotidiana.

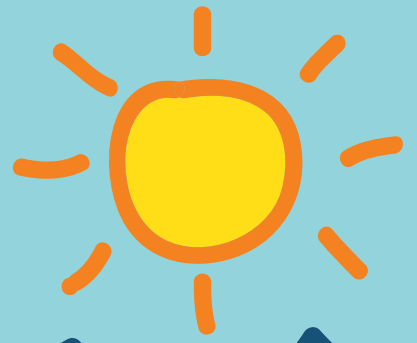
Lo lúdico es una experiencia educativa, tanto para el educador como para el niño, pensando en las diferentes necesidades del niño así como los diferentes momentos del proceso educativo.

Se consideran y trabajan aspectos importantes y necesarios como la motivación, la meta-cognición (la forma en la que las personas aprendemos a razonar y aplicar el pensamiento a la forma de actuar y aprender del entorno) la evaluación para la asimilación de contenidos, ya que brinda una calificación y el educador puede tener con ello una idea de los avances reales de sus estudiantes.

<http://www.efdeportes.com/efd188/la-historia-el-juego-y-la-practica-del-ajedrez.htm>



# • OBJETIVOS •



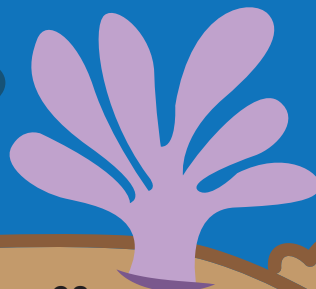
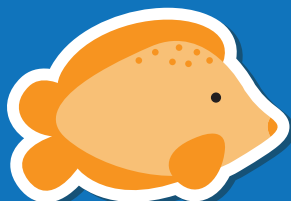
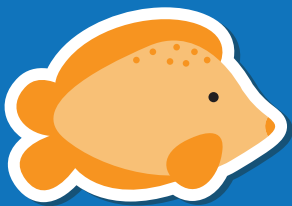
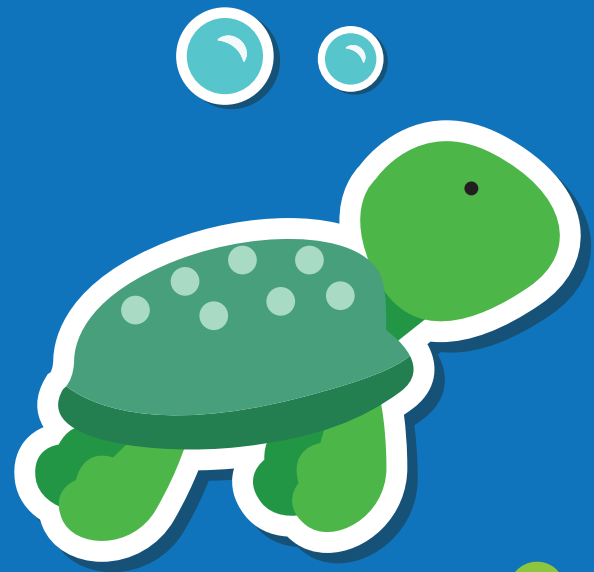
## Objetivo general:

- Proporcionar a los educadores del programa PENNAT, una herramienta pedagógica que incluya contenidos, temas, conceptos y áreas de aprendizaje basados en las necesidades de la niñez y juventud trabajadora, fortaleciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje.

## Objetivos específicos:

- Promover el uso de actividades de juego en el proceso educativo, fomentando la iniciativa, el trabajo en equipo, la participación activa y la toma de decisiones de la niñez y juventud trabajadora del programa PENNAT.
- Implementar el uso del juego como herramienta didáctica, para ser utilizada por el educador, favoreciendo el clima de confianza y participación de la niñez y juventud trabajadora de la institución.

- Colaborar con el programa PENNAT, con el diseño de una guía didáctica que incluye juegos y actividades divertidas como apoyo significativo a los educadores, niñez y juventud de la institución.



# - ACTIVIDADES -



# EL PREGUNTÓN

## Competencia

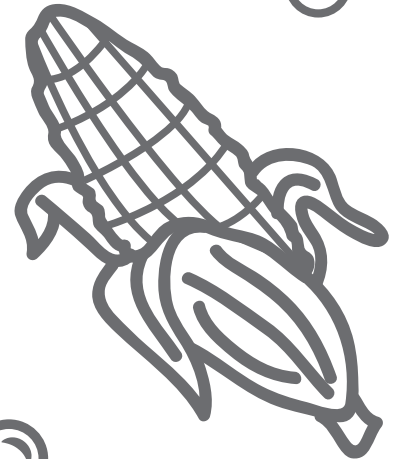
Relaciona ideas y Pensamientos referidos a diferentes signos y gráficas, algoritmos y términos matemáticos de su entorno familiar, escolar y cultural.

## Áreas Integradas

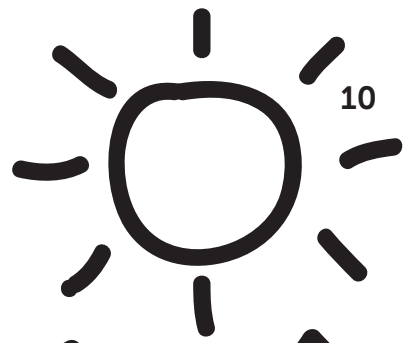
- Formación matemática
- Lenguaje y comunicación reflexiva
- Desarrollo Humano

## Materiales

- Hoja de papel (para anotar punteos de los grupos)
- Marcador



Debemos fomentar en el niño el trabajo en equipo.



10

## Desarrollo

El juego consiste en que el niño resuelva en forma mental y verbal, luego escribirlas en hojas o en el patio con un yeso, las operaciones necesarias para dar solución a los problemas que se le presentan.

Variación: pueden incluirse otros datos dependiendo de la etapa del grupo de niños para que tenga menor o mayor dificultad.

Se forman grupos de niños de 3 o 4 integrantes, se les lanza un problema a un grupo y se les asigna tiempo para resolverlos, todo el grupo debe ayudar a resolverlo, luego al siguiente grupo otro problema, hasta acumular un punteo.

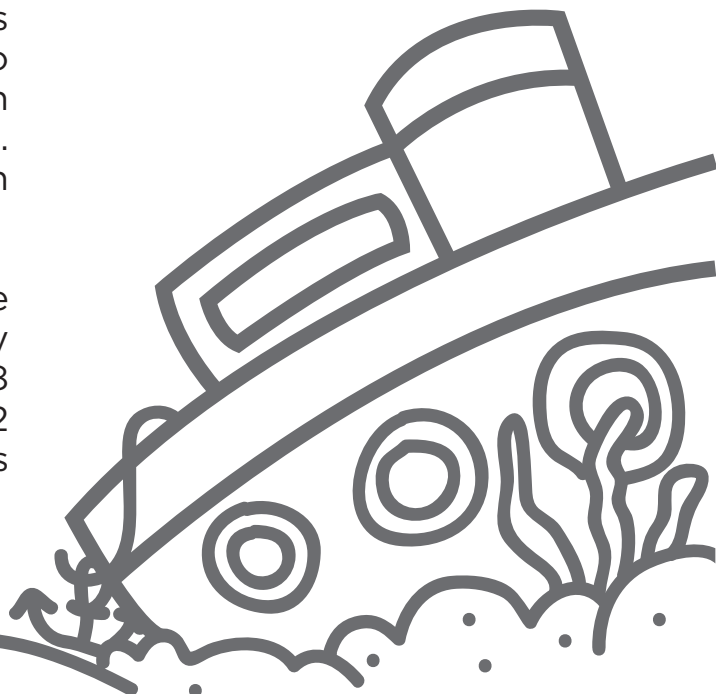
También puede hacerse en forma individual.

1. Antonio tiene en su corral 6 animales, unos son vacas y otros son gallinas, hoy le ha dado por averiguar la cantidad de patas que tienen entre todos ellos y ha contado 16 patas. ¿Cuánto animales son vacas y cuantos son gallinas?

2. El papá de Pedrito tiene un huerto y le pidió que le ayudara a cortar las verduras y las frutas, cortó 5 manzanas, 6 zanahorias, 8 elotes, 5 tomates, 10 mangos, 6 guayabas y 12 cebollas, ¿Cuántas frutas y cuantas verduras corto en total y cuantas de cada una?

### Respuestas:

1.  $4 \text{ gallinas} + 2 \text{ vacas} = 16 \text{ patas}$
2.  $6 \text{ zanahorias} + 8 \text{ elotes} + 5 \text{ tomates} + 12 \text{ cebollas} = 31 \text{ verduras}$   
 $5 \text{ manzanas} + 10 \text{ mangos} + 6 \text{ guayabas} = 21 \text{ frutas}$   
Total 52 entre frutas y verduras



# BÚSQUEDA DEL TESORO

## Competencia

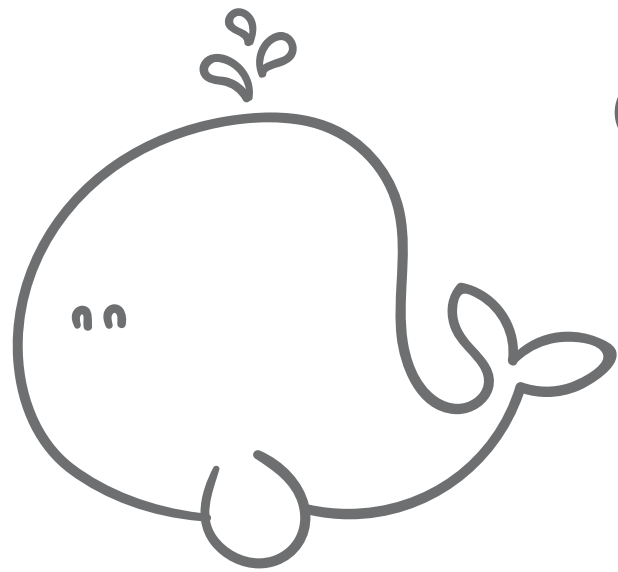
Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.

## Áreas Integradas

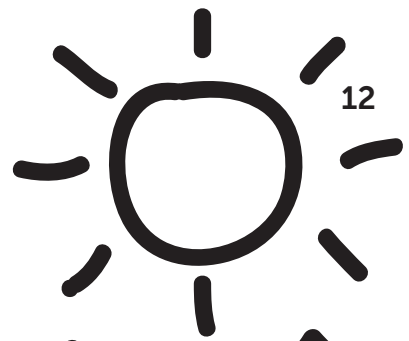
- Formación Matemática
- Lenguaje y Comunicación Reflexiva
- Conocimiento Adaptativo
- Formación Histórico Social
- Conocimiento Integral.

## Materiales

- Tijeras
- Revistas o periódicos usados
- Tarjetas o tiras de papel



DEBEMOS FOMENTAR EN EL NIÑO EL RESPETO POR ESPERAR TURNO EN SU PARTICIPACIÓN.



12

## Desarrollo

En primer lugar los encargados recopilarán fotos de revistas que cortarán en piezas, luego se numerará cada pieza y repartirán entre los encargados.

Los niños se dividirán en grupos de 4 a 6 integrantes. Los encargados se dispersaran por un espacio delimitado en las pistas.

Por último los niños deberán ir buscando a los encargados para pedirles trozos del rompecabezas que conseguirán pasando pruebas o respondiendo a preguntas que habrán en unas tiras de papel, por ejemplo: partes de la suma, decir una tabla de multiplicar.

Por último deberán volver al sitio de partida y formar el rompecabezas, el cual fue formado con las fotos de revistas cortadas.

Se puede variar la actividad anotando preguntas de diversas áreas.

<http://www.taringa.net/comunidades/chapines/1050339/Aplicando-el-termino-Inteligencia-La-Tenes.html>



# MAYOR O MENOR

## Competencia

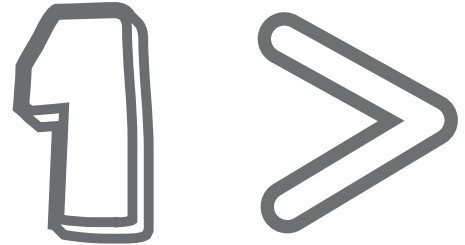
Establece relaciones entre personas, objetos y figuras geométricas por su posición en el espacio y por la distancia que hay entre ellos.

## Áreas Integradas

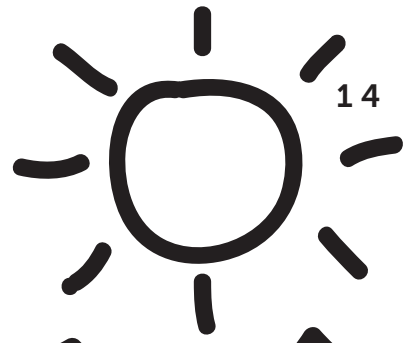
- Formación Matemática
- Lenguaje y Comunicación Reflexiva
- Conocimiento Integral.

## Materiales

- 2 cajas pueden ser de zapatos
- 1 hoja de papel de color o blanca
- 1 marcador



DEBEMOS PROPICIAR EN LOS NIÑOS REFLEXIÓN  
antes de tomar decisiones.



14

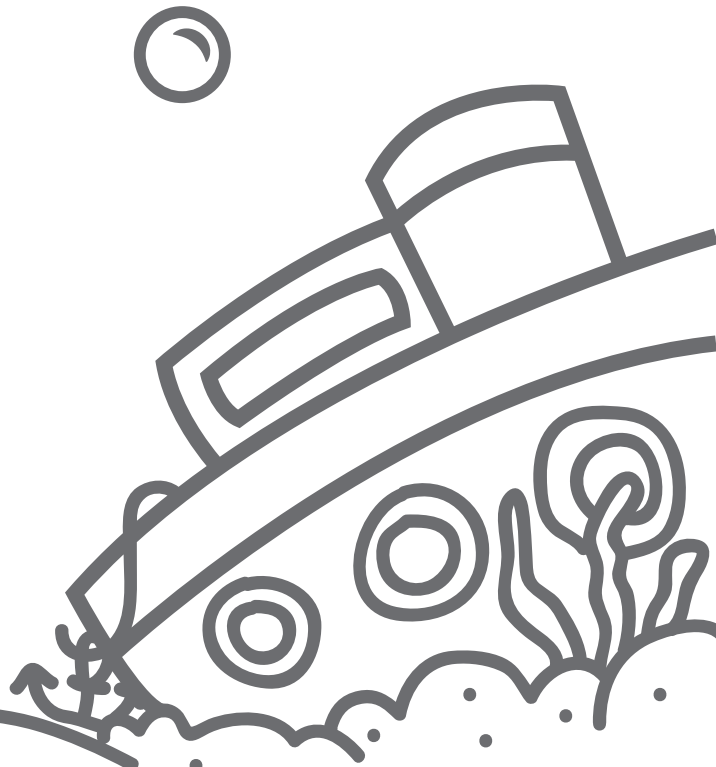
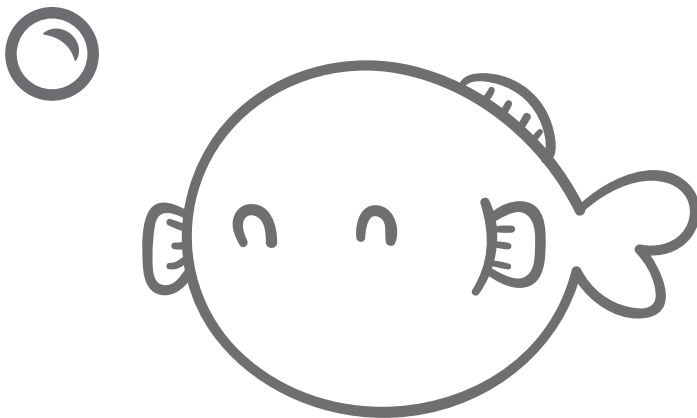
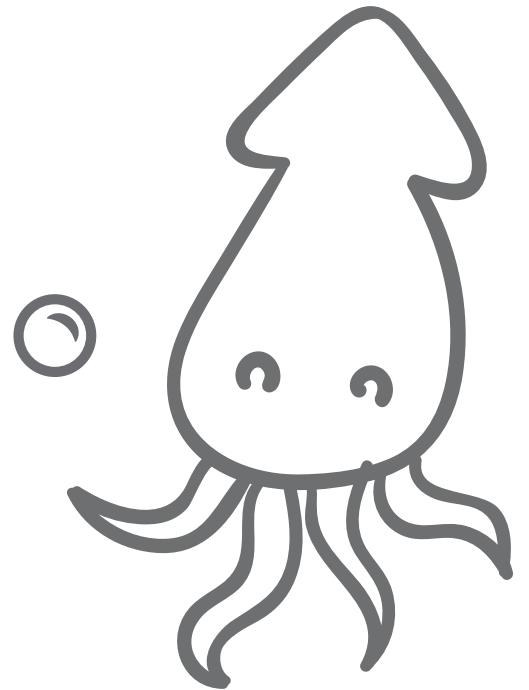
## Desarrollo

A una caja le pondremos el signo mayor  $>$  y a la otra caja le pondremos el signo menor  $<$  cortamos las hojas de color o blancas en cuadros, a cada cuadro les marcamos los numerales del 1 al 20, al estar listo podemos jugar. Ponemos las dos cajas sobre una mesa le repartimos los números a cada niño o grupo de niños.

Dictamos un número mayor y el niño debe poner el número mayor en la caja que indique el signo mayor y así lo hacemos con los números menores, ellos deben de analizar que número es el que tienen para ponerlo en cada caja que corresponda.

Variación: podemos utilizar pares o impares.

<http://www.mundoprimeria.com/>



# VAMOS DE COMPRAS

## Competencia

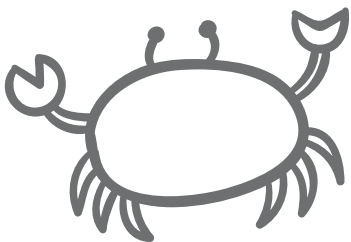
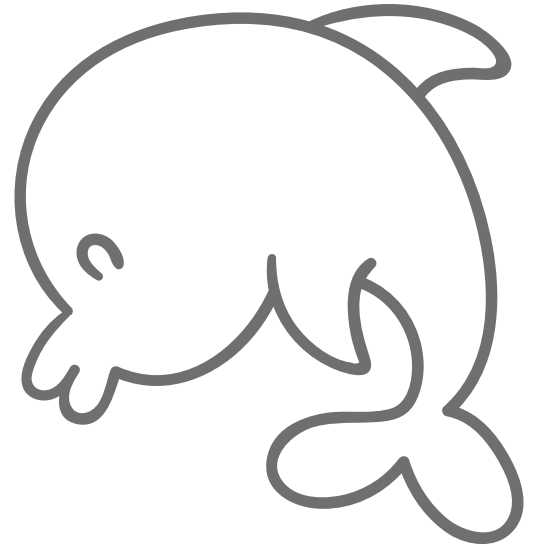
Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo para impulsar la búsqueda de solución a situaciones problemáticas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

## Áreas Integradas

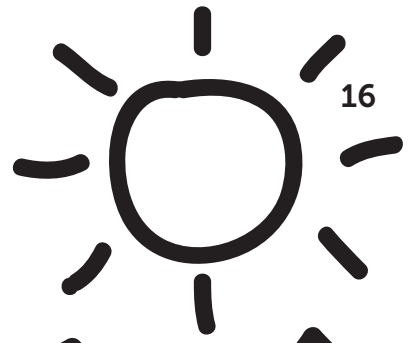
- Formación Matemática
- Lenguaje y Comunicación Reflexiva
- Conocimiento Adaptativo
- Formación Histórico Social

## Materiales

- Hojas de papel
- Lápices



DEBEMOS HABLAR CON LOS NIÑOS DEL RESPETO POR LOS ANIMALES ASÍ COMO POR LAS PERSONAS Y LAS PLANTAS.



## Desarrollo

Este juego desarrolla la memoria, la coordinación y el gesto.

Se hacen dos equipos con los niños de la clase, un equipo va de compras y el otro tiene que adivinar lo que ha comprado fijándose solo en los gestos y decir cuánto gastó en total.

Por ejemplo: el equipo 1 dice: “ayer salimos de compras y compramos tijeras, no dirán el nombre, intentarán hacer gestos para que el equipo contrario adivine de que se trata y nos costaron Q5.00, Fuimos de compras y compramos jabón y nos costó Q3.00 cada uno harán el gesto de lavarse las manos.

Se mencionará el equipo que tenga la mayor parte de aciertos tanto en gestos como en totales gastados en la compra.

Este juego puede adaptarse a la unidad de trabajo, puede ser de animales, ejemplo: “ayer fuimos de compras y compramos una lotería de animales y nos costó Q10.00” pueden ser también de servidores públicos, ejemplo: “ayer fuimos de compras y compramos el disfraz de un doctor” y nos costó Q20.00. o utilizar medidas, ejemplo: compramos 3 litros de leche y cada litro costo. Q2.00.

<http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/09/JUEGOS-PARA-LOS-PRIMEROS-DIAS-DE-CLASE.pdf>



# ¿QUÉ ANIMAL TENGO?

## Competencia

Aplica nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.

## Áreas Integradas

- Formación Matemática
- Lenguaje y Comunicación Reflexiva
- Conocimiento Adaptativo
- Desarrollo Humano

## Materiales

- Tape
- Recortes o fotos de prensa sobre animales
- Tarjetas de papel

## Desarrollo

Se seleccionan diez niños y se les pone en la espalda una foto o el nombre de un animal prendido con tape. Ellos no saben que animal se les ha puesto y tienen que adivinarlo haciendo preguntas a sus compañeros. Ejemplo: ¿Tiene cuatro patas? ¿Cuándo es pequeño mama?, ¿Tiene trompa? Cuando el niño lo adivina, el juego vuelve a comenzar con otro niño.

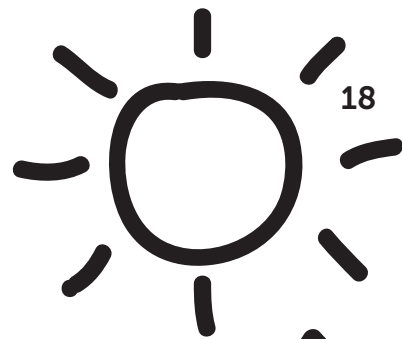
Variación del juego: se puede hacer en lugar de animal un cartel con un número de varias cifras, el niño preguntará, el último número es mayor o menor que 7, y así hasta llegar a decir el numeral completo.

<http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2011/06/juego-para-ninos-que-animal-tengo.html>

Debemos motivar a los niños a ser obedientes en el seguimiento de instrucciones y lineamientos.

# PACHÍN PACHÍN

18



## Competencia

Expresa opiniones sobre hechos y eventos de la vida cotidiana, relacionados con la solución de problemas.

## Áreas Integradas

- Formación Matemática
- Lenguaje y Comunicación Reflexiva
- Desarrollo Humano

## Desarrollo

Los niños tienen que aprender de memoria la frase: “Pachín, Pachín ayudar a un amigo es lo mejor”.

1. Tienen que repetirlo todo junto
2. Tienen que repetirlo dando palmas.
3. Tienen que repetirlo moviendo los pies.
4. Tienen que repetirlo dando golpecitos en la mesa.
5. Tienen que repetirlo dando saltos.

Se puede pedir cantidad de palmadas, movimientos de pies, golpes en la mesa, cantidad de saltos, etc. Para utilizar el conteo y el seguimiento de instrucciones así como el uso de su retentiva. Una vez que lo han aprendido se levantan todos de sus mesas y caminan por la clase repitiendo: “Pachín, Pachín, ayudar a un amigo es lo mejor”. Al decir “ayudar a un amigo es lo mejor” buscan a un niño y se abrazan. Sigue el juego hasta que todos se hayan abrazado.

Se puede cambiar la palabra ayudar, por amar, por querer, etc.

<http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2011/06/juego-para-ninos-pachin-pachin-pachin.html>

Debemos fomentar en los niños el amor hacia  
toda persona sin excepción.

# JUEGO DE NÚMEROS

## Competencia

Expresa ideas referidas a patrones y relaciones matemáticas que se dan en las manifestaciones culturales en su entorno familiar.

## Áreas Integradas

- Formación Matemática
- Lenguaje y Comunicación Reflexiva
- Conocimiento Adaptativo
- Conocimiento Integral

## Materiales

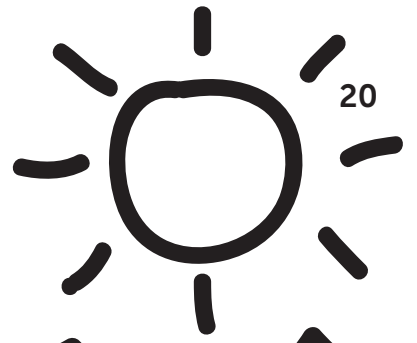
- Carteles ya sea de cartón o cartulinas con cuadros dibujados y con algunos números escritos.
- Fichas que encajen en el cuadro con los números que a este le falten
- Crayones o lápices.

## Desarrollo

El educador llevará dos o tres carteles con el cuadro que se muestra abajo, le dará un cartel a cada grupo de niños, los cuales pueden estar organizados de 5 a 6 integrantes, les dará un crayón o un lápiz para que puedan trabajar como equipo.

El juego consiste en que los niños ordenen correctamente los números del uno al cien. El cartel con el cuadro le permitirá al maestro enseñarles a los niños como se forman los números ya que estos son el resultado de una tabla o cuadro de doble entrada. La unión de una fila y una columna da como resultado el número que estamos buscando.





|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  |    |    |    |    |    |    |     |
| 11 |    |    |    | 15 |    |    |    |    |     |
|    |    |    |    |    |    | 27 |    |    |     |
|    | 32 |    |    |    |    |    |    |    |     |
|    |    |    | 44 |    |    |    |    |    |     |
|    |    | 53 |    |    |    |    |    |    |     |
|    |    |    |    |    |    |    | 68 |    |     |
|    |    |    |    |    | 76 |    |    |    |     |
| 81 |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|    |    |    |    |    |    |    |    | 99 | 100 |

[http://matematikostka.blogspot.com/2006\\_12\\_01\\_archive.html](http://matematikostka.blogspot.com/2006_12_01_archive.html)

DEBEMOS INDUCIR AL NIÑO A ESCUCHAR Y  
A TRABAJAR EN ORDEN

# JUEGO Y RESUELVO PROBLEMAS DE SUMA, RESTA Y MULTIPLICACIÓN

## Competencia

Aplica, con autonomía, signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos, para dar respuesta a diversas situaciones y problemas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

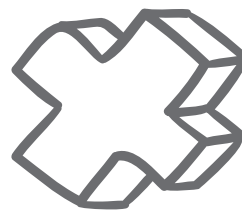
## Áreas Integradas

- Formación Matemática
- Lenguaje y Comunicación Reflexiva
- Conocimiento Adaptativo
- Desarrollo humano.

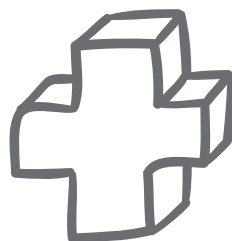
## Materiales

- Hojas blancas
- Lápices

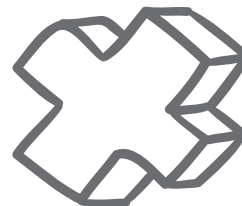
3



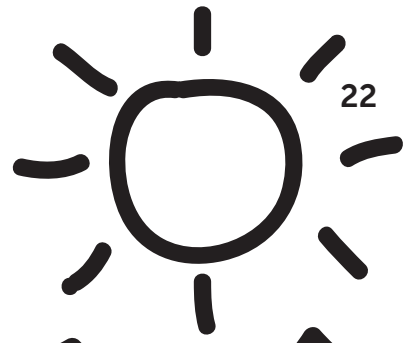
2



2



DEBEMOS PROMOVER EN LOS NIÑOS EL TRABAJO EN EQUIPO.



22

## Desarrollo

El educador puede realizar esta actividad fuera del salón de clase, formando parejas de niños, lanzar cada problema en forma general y esperar que lo resuelvan en una hoja, éste deberá tomar el tiempo y recibir respuestas en hojas, se tomará en cuenta la velocidad y exactitud de cada pareja al resolver los problemas.

Variación: dependiendo de la cantidad de niños pueden formarse tríos o cuartetos para resolver los problemas.

1. En la sección A de segundo grado hay 25 niñas. Hay 8 niños más que las niñas. ¿Cuántos niños hay en la sección A?

2. En un corral hay 15 conejos grises y 20 conejos blancos. Al corral llegan 15 conejos blancos más. ¿Cuántos conejos hay en total?

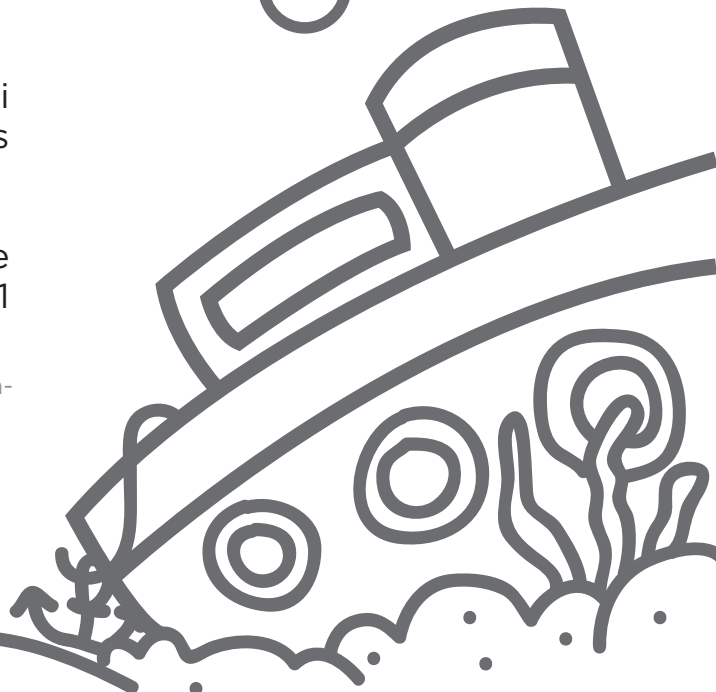
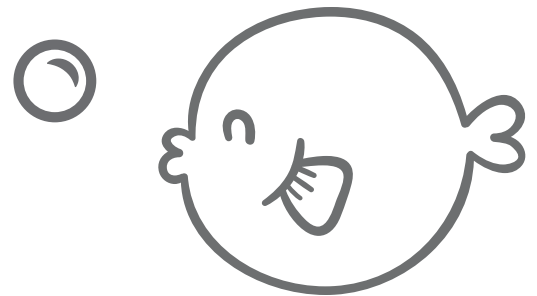
3. Hay 50 patos en una laguna cerca de mi casa, 9 patos se salen. ¿Cuántos patos quedan en la laguna?

4. A mi casa vinieron 13 amigos, luego se fueron 8 de ellos. Después vinieron otros 11 amigos. ¿Cuántos amigos vinieron en total?

<http://www.mundoprimaria.com/juegos/matematicas/resolucion-problemas/5-primaria/500-juego-divisiones/index.php>

### Respuestas:

1. 33 niños
2. 50 conejos
3. 41 patos
4. 24 amigos vinieron



# CASOS DE LÓGICA

## Competencia

Construye patrones clasificando los elementos y determinando relaciones y distancias entre cada uno de ellos.

Utiliza la información que obtiene de las relaciones de diferentes elementos expresándolas en la forma gráfica.

## Áreas Integradas

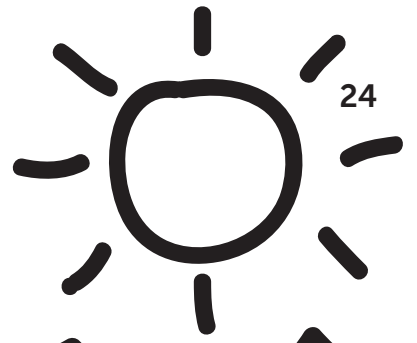
- Formación Matemática
- Lenguaje y Comunicación Reflexiva
- Conocimiento Adaptativo

## Materiales

- Hojas de papel
- Lápices

DEBEMOS FOMENTAR EN LOS NIÑOS EL ANÁLISIS Y APLICAR LA LÓGICA, EN LA TOMA DE SUS DECISIONES.





**Desarrollo**

Utiliza tu razonamiento lógico para dar respuesta a los siguientes casos.

Deben organizarse a los niños en grupos de 3 a 5 integrantes, luego repartirles 3 hojas y 3 lápices a cada grupo, pedirles que escriban las respuestas a los casos que se presentan a continuación, se tomará en cuenta, rapidez y exactitud.

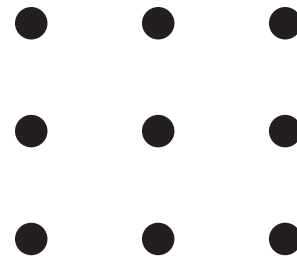
**Pastel**

Se pretende dividir el pastel cilíndrico de la figura en 8 trozos iguales, pero solamente con tres cortes. ¿Cómo serían esos cortes? Intenta encontrar la solución lo más pronto posible que tu razonamiento te lo permita

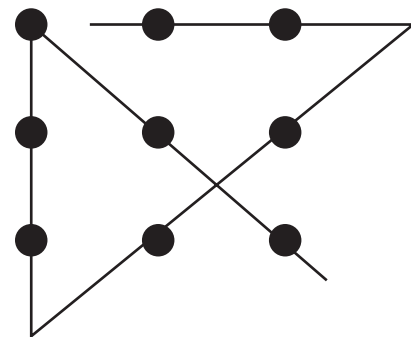


**Nueve puntos**

Traza cuatro segmentos rectilíneos, que sean horizontales, verticales y oblicuos, es decir, en las cuatro direcciones posibles, que pasen solo una vez por los nueve puntos siguientes:



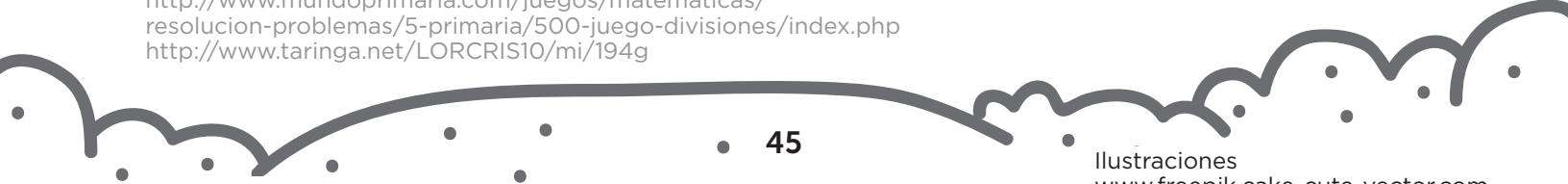
• Respuesta:



• Respuesta:

Se realiza un corte transversal y luego el segundo por la mitad y el tercero por la mitad del segundo en forma de X, tiene otras dos opciones de solución muy similares.

<http://www.mundoprimaria.com/juegos/maticas/resolucion-problemas/5-primaria/500-juego-divisiones/index.php>  
<http://www.taringa.net/LORCRIS10/mi/194g>





# ENTREVISTAS CON LAS LETRAS DEL NOMBRE

## Competencia

Utiliza la lengua oral y escrita al adquirir información y expresarse por medio de diferentes tipos de texto.

## Áreas Integradas

- Formación Matemática
- Lenguaje y Comunicación Reflexiva
- Conocimiento Adaptativo
- Formación Histórico Social
- Desarrollo Humano

## Materiales

- Hojas de papel
- Lapiceros o marcadores

## Desarrollo

El grupo es subdividido en parejas. Cada persona en la pareja dice o escribe su nombre en una hoja de papel, la pareja tiene que formular cualquier tipo de pregunta.

En las preguntas cualquiera de sus palabras debe empezar por la letra

correspondiente de la inicial del nombre de la otra pareja.

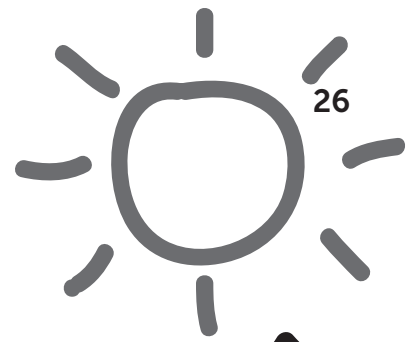
[http://encina.pntic.mec.es/~omoreira/juegos\\_de\\_presentacion1.htm](http://encina.pntic.mec.es/~omoreira/juegos_de_presentacion1.htm)

Quando una persona haya terminado empieza la siguiente. Por ejemplo: MANUEL ¿Te gusta la M-ayonesa? ¿Te gustaría ir a A-amatitlán? ¿Te gusta este juego de los N-ombres? ¿Cómo defines el U-niverso? ¿Qué te gusta de G-uatemala? ¿Qué opinas de la L-ectura?

Nota: Este juego se puede hacer con grupos en las edades de 10 a 14 años.

DEBEMOS PROMOVER EN LOS NIÑOS  
SU IDENTIDAD.

# • LAS COSAS QUE SABEMOS HACER •



26

## Competencia

Expresa sus ideas, emociones, sentimientos y sensaciones, oralmente y por escrito, utilizando el vocabulario básico con propiedad.

## Áreas Integradas

- Formación Matemática
- Lenguaje y Comunicación Reflexiva
- Desarrollo Humano

## Materiales

- Hojas de papel
- Lapiceros o marcadores

## Desarrollo

Se trata de que cada niño de manera individual exprese por escrito en una hoja un listado de cosas que saben hacer, por ejemplo: se hacer pasteles de queso, se hacer un dibujo con yeso, saltar cuerda revilete. etc. Tienen que poner por lo menos 10 frases. Después formaremos grupos e iremos señalando en otra hoja o cartel qué cosas sabemos hacer todos los del grupo y qué cosas saben hacer algunos de sus miembros que, si nos enseñaran, también los demás lo podrían hacer.

El educador debe ser capaz de extraer las cosas que sabe hacer el grupo escogiendo aquellas que todos los niños y niñas saben hacer. Por otra parte, podemos analizar la posibilidad de aprender aquellas cosas que ciertos niños y niñas saben hacer si entra dentro de nuestras posibilidades, les explicaremos que cada uno tiene sus virtudes y que estas pueden ser comunes o diferentes al resto de los miembros.

<https://sites.google.com/site/resuelvetusconflictos/home/resuelve-conflictos/tecnicas-de-grupo>

DEBEMOS PROMOVER EN EL NIÑO, QUE TODOS SOMOS DIFERENTES  
Y TENEMOS FORTALEZAS QUE NO TODOS POSEEN.

# LA TELA DE ARAÑA

## Competencia

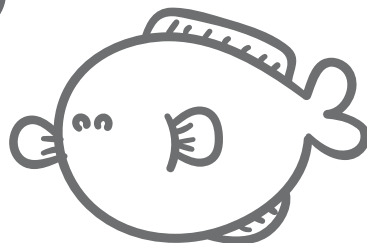
Relaciona hechos importantes en su país, reconociendo a sus actores principales y sus efectos en la vida actual y futura. Visualiza los elementos provenientes de otros países y que hemos asumidos como propios.

## Áreas Integradas

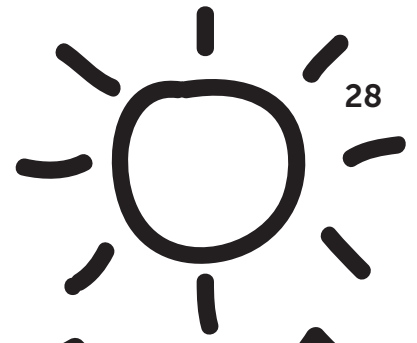
- Formación Matemática
- Lenguaje y Comunicación Reflexiva
- Conocimiento Adaptativo
- Formación Histórico Social
- Desarrollo Humano

## Materiales

- 1 madeja de lana de cualquier color



DEBEMOS PROVOCAR EN EL NIÑO EL RESPETO POR LA DIVERSIDAD DE CULTURAS EN EL MUNDO.



## Desarrollo

Los participantes se sentarán en círculo. La primera persona que inicia el juego tira la madeja a un compañero sin soltar el hilo, mientras nombra en voz alta un elemento de otras culturas y en otra oportunidad también de nuestra cultura por ejemplo: El árbol de Navidad, las hamburguesas, Papá Noel, Los popotes, las palomitas de maíz, las pupusas de queso o de chicharrón, etc.

La madeja va pasando de mano en mano hasta llegar al último de los participantes de forma que se habrá creado una tela de araña.

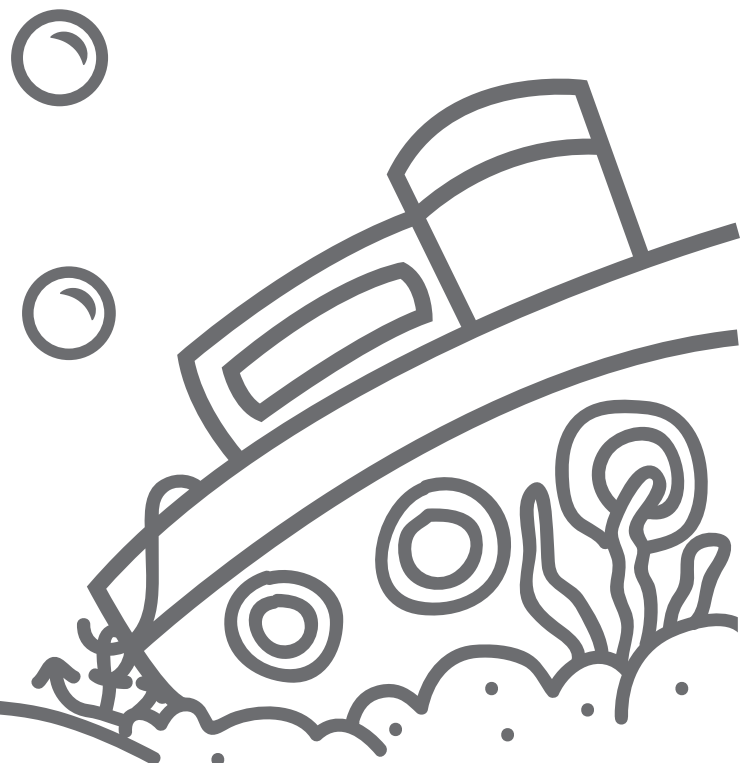
Para desenredarla se realizará la misma operación pero al contrario, mencionando elementos de la cultura de Guatemala, por ejemplo: los chuchitos, chancletas, rellenitos, poporopos, el idioma, el fiambre, etc.

Al finalizar reflexionar sobre la importancia del contacto cultural para la evolución y el enriquecimiento de las sociedades.

Variación: tomando el tema de productos importados y exportados de nuestro país.

Algunas preguntas para la reflexión:  
 ¿Cuáles de todos los elementos formulados consideras positivos y cuáles negativos? ¿Por qué aparentan tener más valor los que llegan de países como los EE.UU.? ¿Piensa en los productos que se consumen en todo el mundo? ¿Por qué crees que algunos productos que nos vienen de fuera han llegado a ser considerados como propios de nuestra cultura? ¿Cultura es sinónimo de consumo? ¿En la actualidad es posible que las sociedades vivan sin tener intercambios culturales?

<https://sites.google.com/site/resuelvetusconflictos/home/resuelve-conflictos/tecnicas-de-grupo>



# • CONOZCÁMONOS •

## Competencia

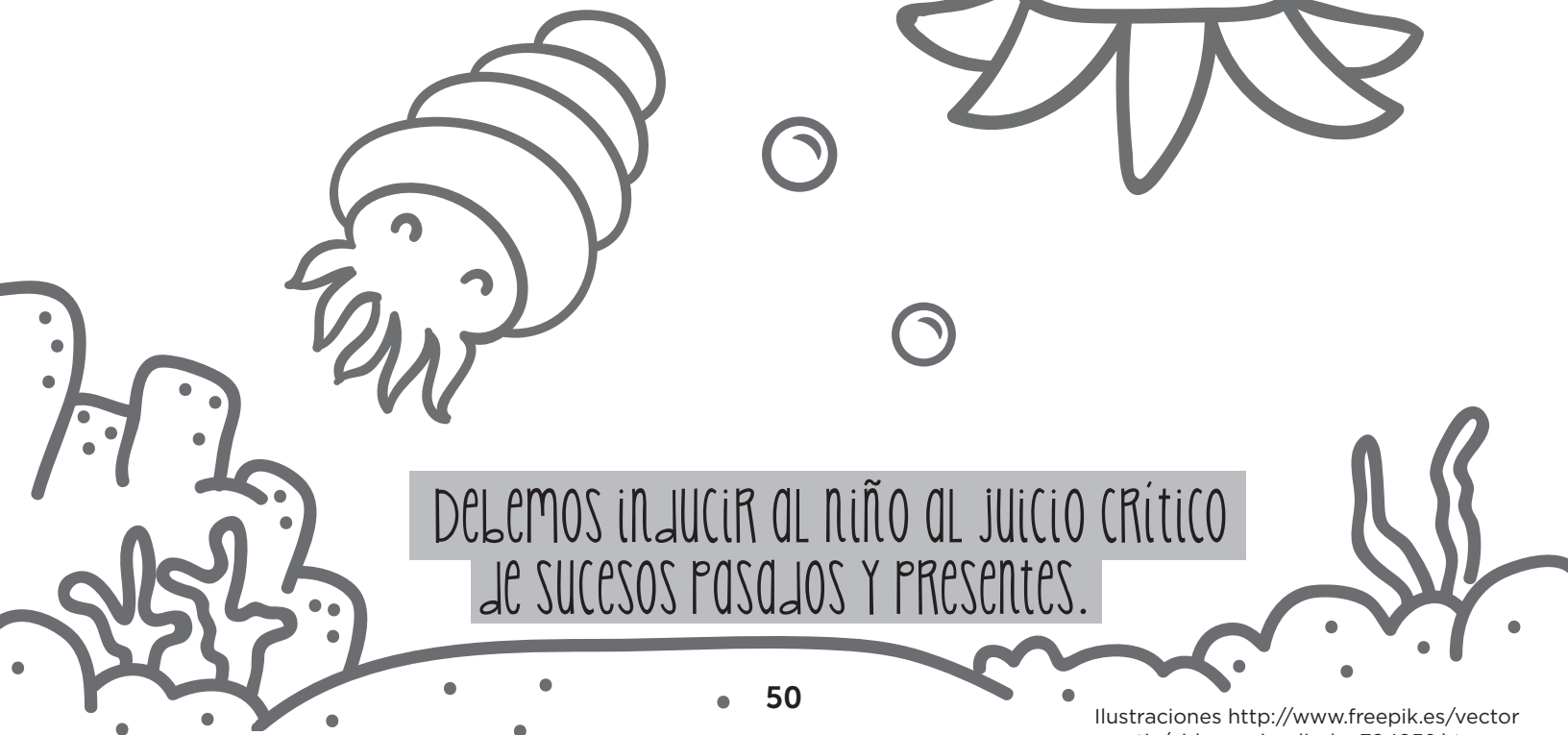
Fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto social, cultural, étnico y natural.

## Áreas Integradas

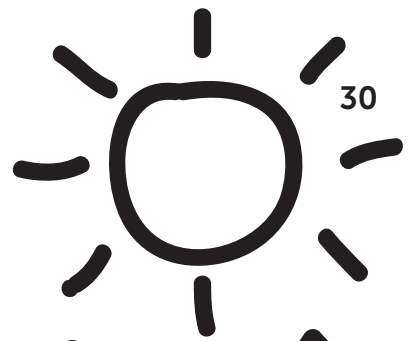
- Lenguaje y Comunicación Reflexiva
- Conocimiento Adaptativo
- Formación Histórico Social
- Desarrollo Humano

## Materiales

- Cartulinas o papel reciclado
- Rotuladores
- Fotocopias con los términos elegidos.



DEBEMOS INDUCIR AL NIÑO AL JUICIO CRÍTICO  
DE SUCESOS PASADOS Y PRESENTES.



## Desarrollo

Primero el educador explica que se va a trabajar con los distintos significados de palabras muy usuales o temas de interés actual, luego formará grupos de seis o siete participantes, se reparte el listado de palabras o temas, cartulinas y rotuladores. Luego se deja tiempo para que el grupo decida los significados que va a recoger.

|                                            |  |
|--------------------------------------------|--|
| Causas                                     |  |
| Consecuencias                              |  |
| Lo que aprendo para mi vida con este hecho |  |

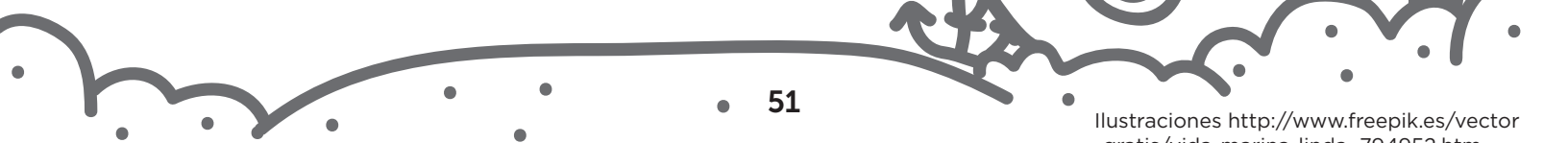
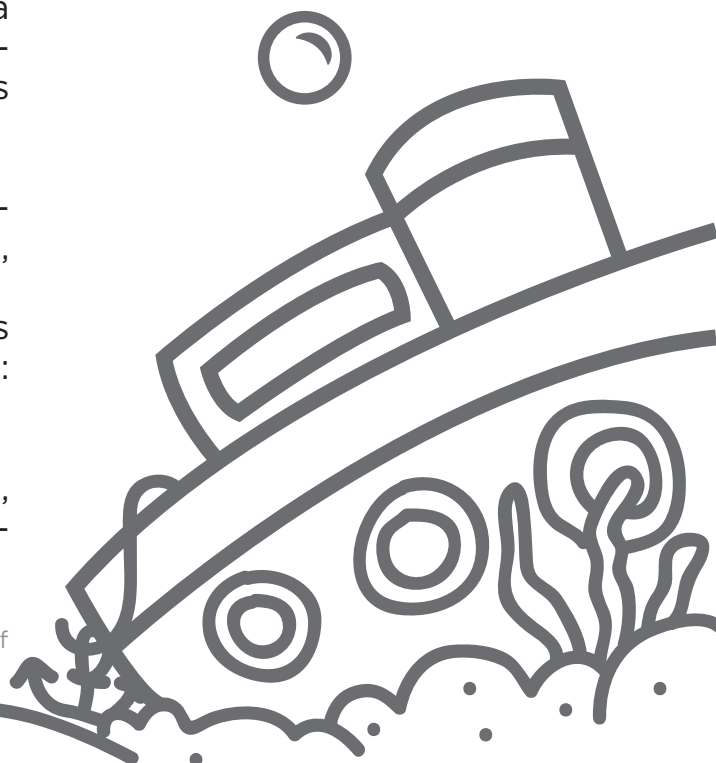
Las instrucciones para el grupo serán: tienen que trabajar con estas palabras, en la primera columna colocan **causas** en la segunda **consecuencias** y en la tercera **lo que aprendo para mi vida con este hecho**. Si no llegan a un acuerdo, pueden elegir cada uno, una palabra y dar su propia explicación.

Un portavoz del grupo explicará al resto de la clase el proceso y las conclusiones comparando la explicación de los diferentes términos o temas.

Listado de palabras o temas a tratar: conflicto armado interno, elecciones nacionales, terremoto 1976, la globalización. Variación: pueden utilizarse términos o temas diferentes y cambiar la tercera columna por: **valoración positiva o negativa**.

Los términos pueden ser: extranjero, ilegal, refugiado, inmigrantes, racismo, derechos humanos, indocumentado.

<http://orientacionandujar.es/wp-content/uploads/20014/09/JUEGOS-PARA-LOS-PRIMEROS-DI%CC%81AS-DE-CLASE.pdf>



# DIBUJO EN EQUIPO

## Competencia

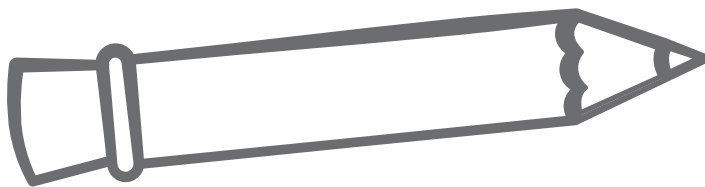
Utiliza el diálogo y el consenso en situaciones donde se afrontan conflictos de la vida familiar y escolar.

## Áreas Integradas

- Lenguaje y Comunicación Reflexiva
- Conocimiento Adaptativo
- Formación Histórico Social
- Conocimiento Integral

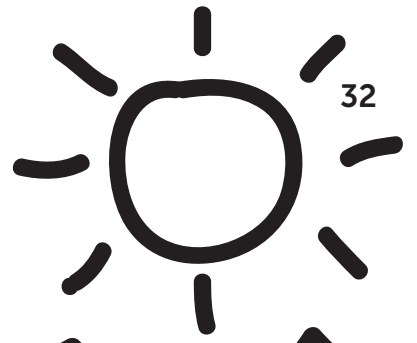
## Materiales

- Un lápiz o crayón por equipo
- Pliegos de papel por equipo.



DEBEMOS PROPICIAR EN EL NIÑO EL  
TRABAJO EN EQUIPO.





## Desarrollo

Se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga (se recomienda no más de 6 por equipo) estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, donde el primero de cada fila tiene un crayón o lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7-10 metros se coloca un pliego de papel u hoja grande (puede ser un pliego de papel uniendo hojas de reciclaje)

El juego comienza cuando el animador que puede ser el educador, el cual nombra un tema, por ejemplo “la ciudad”, luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un crayón en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, que es “la ciudad”, tiene 10 segundos de tiempo, luego el animador grita “ya” y los que estaban dibujando corren a entregar el crayón al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo, que tendrá también 10 segundos de tiempo.

Sugerencia: utilizar temas como: costumbres, los mayas, discriminación étnica, medios de transporte, Guatemala, la Paz, la independencia, valores y tradiciones. etc. Y se podrá utilizar según la etapa que cursen los niños. Al finalizar, el educador puede utilizar los pliegos de papel para una exposición donde todos pueden apreciar los temas y lo bien que trabajaron.

<https://animacionsociocultural.wordpress.com/category/juegos/juegos-pasivos/>



# EL MERCADO

## Competencia

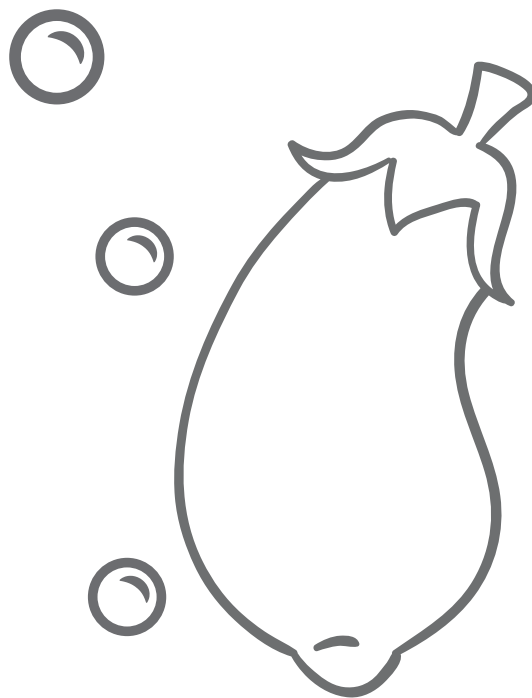
Relaciona las diferentes condiciones de vida y trabajo que se da en los espacios y escenarios de su cotidianidad.

## Áreas Integradas

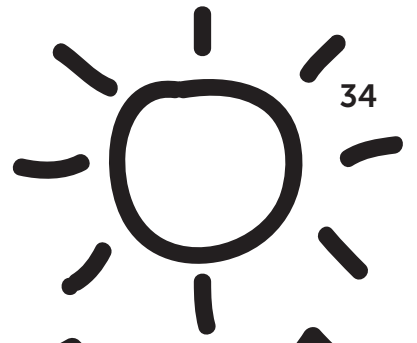
- Lenguaje y Comunicación Reflexiva
- Conocimiento Adaptativo
- Formación Histórico Social
- Desarrollo Humano

## Materiales

- Sillas para que se siente todo el grupo o bien se pueden sentar en el suelo simulando su silla con una hoja de papel.



DEBEMOS PROMOVER EN EL NIÑO LA IMPORTANCIA  
QUE TIENE CADA PRODUCTO QUE SE  
VENDE EN UN MERCADO.

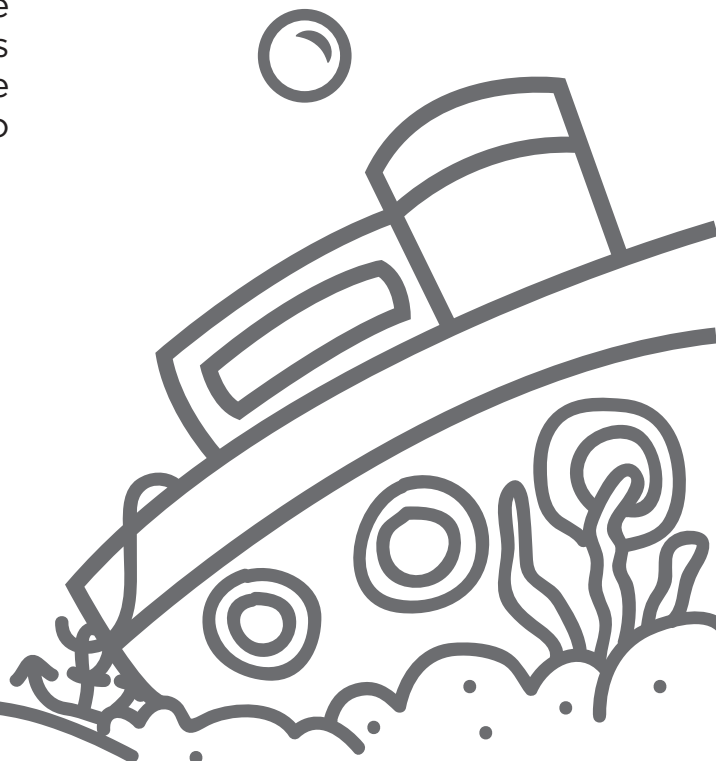
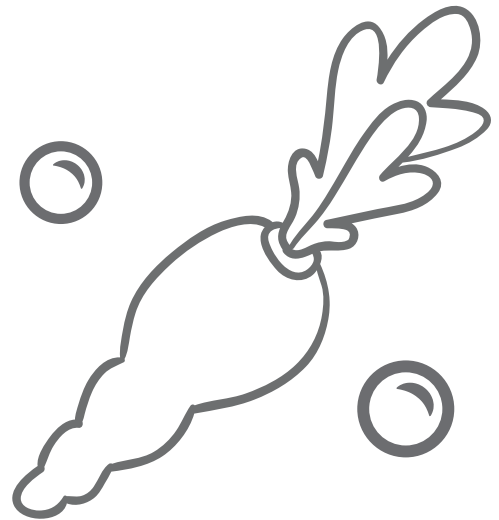


## Desarrollo

Se sientan todos los niños en sillas formando una ronda, dejando una silla vacía, a cada uno se le da el nombre de algún producto del mercado (tomates, perejil, aguacates, libra de papas, y así sucesivamente) el educador comienza a contar una historia (que tenga sentido y sea graciosa) y a medida que nombra algún elemento del mercado que figura entre los que posee alguno de los niños, el niño nombrado tiene que darse cuenta e inmediatamente levantarse y correr al lugar vacío de la ronda, si no lo hace de inmediato, pasa al centro a seguir contando la historia.

El último detalle a tener en cuenta es que si el educador, mientras cuenta la historia dice la palabra: MERCADO; todos deben cambiar de lugar. Este juego puede adaptarse a otras áreas del mercado, de verduras, de frutas, de carnes, de hierbas, o bien otro contexto como supermercado, tienda, farmacia, etc.

<http://recreacion11b.blogspot.com/2011/10/actividades-recreativas-para-ninos.html>



# ¿QUE HAY DENTRO DE LA CAJA?

## Competencia

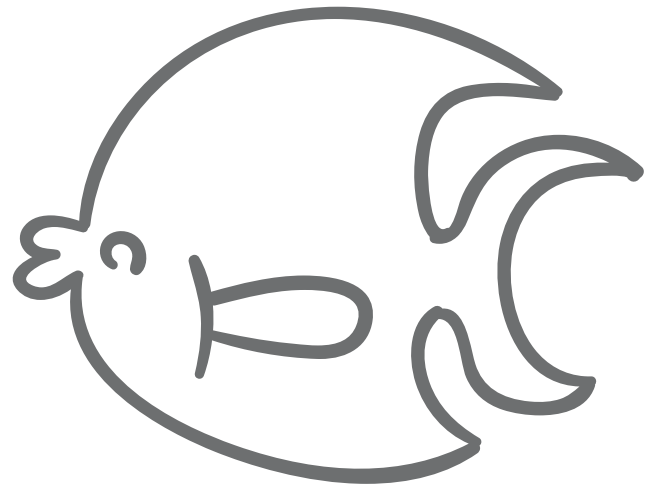
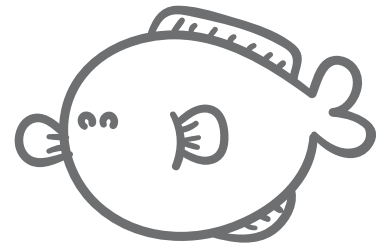
Expresa sus ideas, emociones, sentimientos y sensaciones, oralmente y por escrito, utilizando el vocabulario básico con propiedad.

## Áreas Integradas

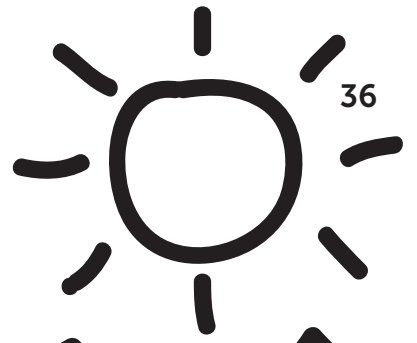
- Formación matemática
- Lenguaje y comunicación reflexiva
- Desarrollo humano
- Conocimiento adaptativo

## Materiales

- Una caja mediana, forrada de colores vivos será más atractiva.
- Diferentes objetos tomados del aula.
- Una hoja de papel y lápiz para anotaciones.



Debemos fomentar en el niño el hablar correctamente y con oraciones completas.



## Desarrollo

En una caja se meterán objetos distintos de la clase, pueden ser los mismos niños los que busquen: reglas, bloques de papel, goma, yesos, dados, fichas, juguetes, lápices, sacapuntas. Etc. También podemos incluir cosas que sean más difíciles de recordar como: una notita que diga: “hoy es un buen día”, algunos libros de texto específicos, etc.

Se llama a un niño y se le deja observar los objetos durante un minuto, luego se cierra la caja y se le pregunta sobre las cosas que había dentro, tomamos nota de las cosas que recuerda. Luego de las cosas que mencionó debe formar oraciones completas por ejemplo: Dentro de la caja se encuentra un lápiz grande de color azul, se hace con todos los niños tratando de tener todos aciertos.

Dependiendo del nivel de expresión del niño, puede pedírsele que describa cada uno de los objetos, o que narre una historia incluyendo varios de los objetos recordados.

<http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/09/JUEGOS-PARA-LOS-PRIMEROS-DIAS-DE-CLASE.pdf>



# LA REFLEXIÓN DE DILEMAS Y EL DIÁLOGO

## Competencia

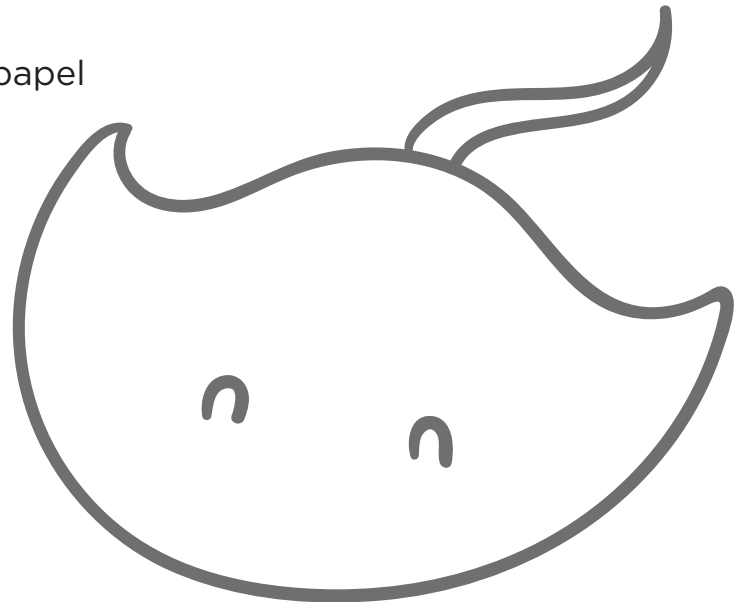
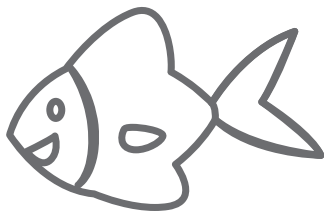
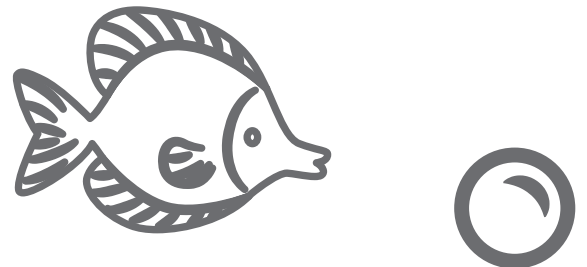
Utiliza el diálogo y la conversación como medio de comunicación ofreciendo argumentos que sustenten sus opiniones y pensamiento.

## Áreas Integradas

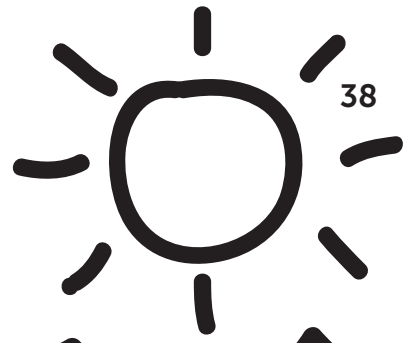
- Lenguaje y Comunicación Reflexiva.
- Conocimiento Adaptativo
- Conocimiento Integral

## Materiales

- Cada niño debe tener una hoja de papel y un lapicero.



DEBEMOS PROPICIAR EN LOS NIÑOS EL ANÁLISIS  
SOBRE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS  
de sus actos.



## Desarrollo

La mayor dificultad para actuar con base en valores es que en la vida las disyuntivas no siempre se presentan como elecciones entre lo bueno y lo malo; a veces tenemos que elegir entre dos valores, por ejemplo la amistad y la honestidad.

El educador ordena a los niños y les dice que escuchen con atención el siguiente caso:

**Dilema:** Ana y Verónica son amigas desde que entraron a la escuela. Se quieren y comparten mucho de su tiempo libre. Han vivido juntas experiencias de todo tipo, se consuelan cuando están tristes y se alegran de sus éxitos. Un día Ana quería ir al cine con unos amigos pero su mamá no le dio permiso, así que le dijo que entonces iría a casa de Verónica a hacer una tarea. Su mamá estuvo de acuerdo.

Ana fue, en efecto a casa de su amiga, estuvo un rato con ella y luego decidió irse al cine con sus otros amigos.

En la noche, cuando Verónica se disponía a cenar, la mamá de Ana llamó para preguntar por ella. Estaba preocupada porque no había regre-

sado todavía.

**Reflexión personal:** los alumnos deben decir lo que la protagonista debe hacer.

Cada alumno reflexionara individualmente y escribirá su respuesta.

¿Debería Verónica decir la verdad? ¿Por qué si o por qué no?

**Dialogo:** identificar las distintas respuestas de los alumnos.

Propiciar la discusión entre los alumnos sobre las consecuencias de cada alternativa.

Posterior habrá una discusión que puede empezar en pequeños grupos o directamente en la clase.

A los alumnos mayores se les puede pedir que identifiquen los valores en conflicto, por ejemplo: la amistad o la honestidad.

[http://issuu.com/japerez58/docs/introduccion\\_lib\\_ro\\_valores](http://issuu.com/japerez58/docs/introduccion_lib_ro_valores)



# SUELTA EL ENOJO

## Competencia

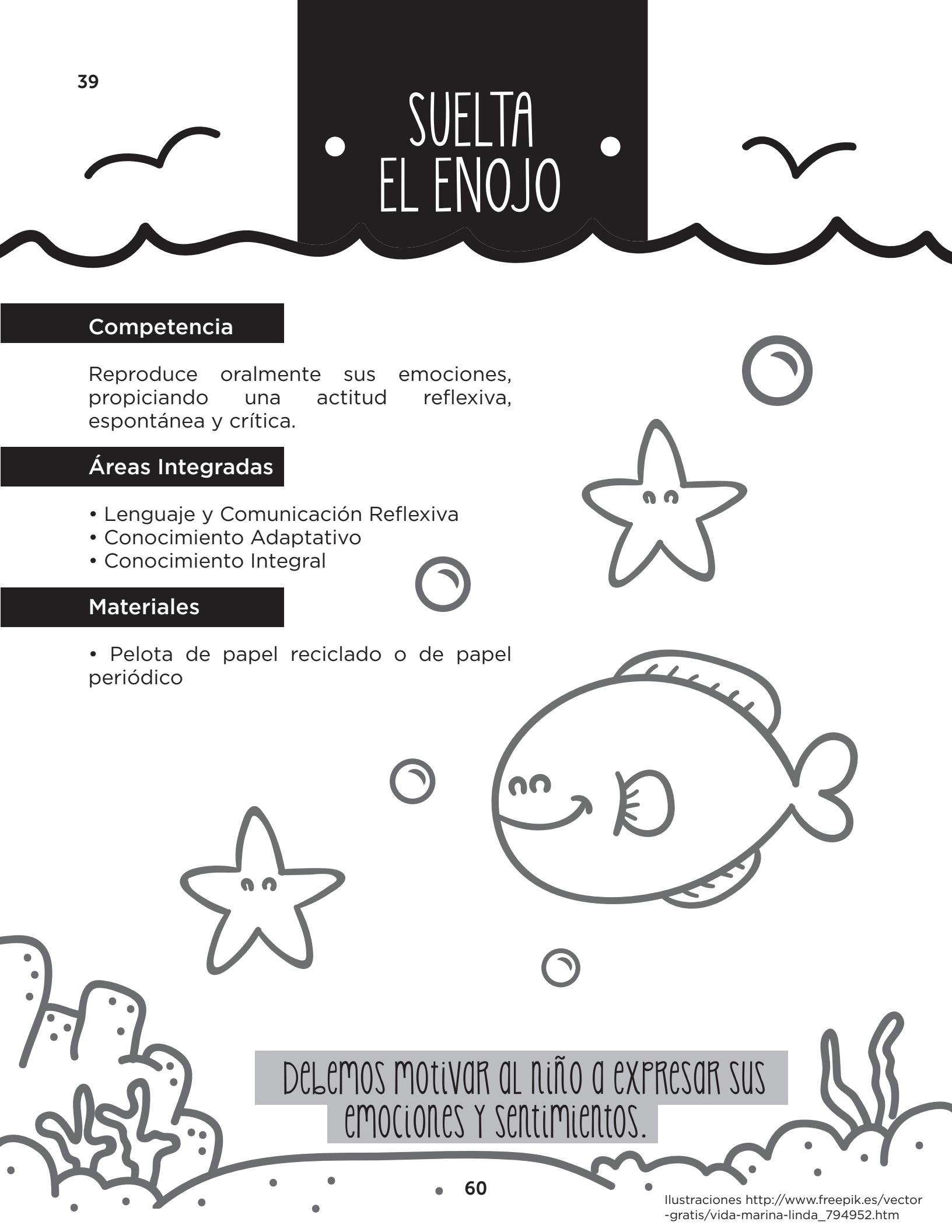
Reproduce oralmente sus emociones, propiciando una actitud reflexiva, espontánea y crítica.

## Áreas Integradas

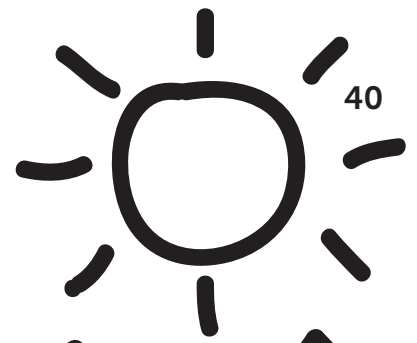
- Lenguaje y Comunicación Reflexiva
- Conocimiento Adaptativo
- Conocimiento Integral

## Materiales

- Pelota de papel reciclado o de papel periódico



Debemos motivar al niño a expresar sus  
emociones y sentimientos.



40

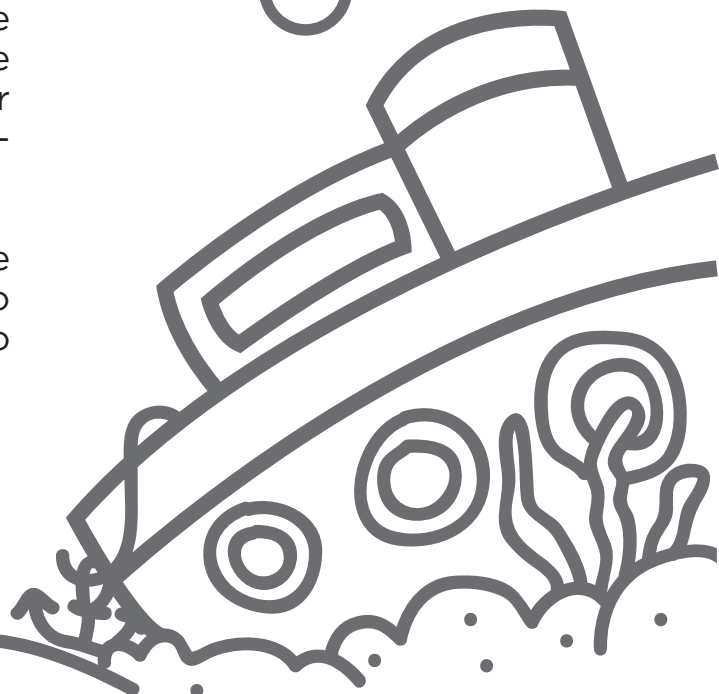
## Desarrollo

Es una actividad muy apropiada para niños, usando nada más que una pelota suave puede ser elaborada de papel periódico o de hojas de papel reciclado, se inicia la actividad colocando a los niños en círculo, se van pasando la pelota de papel diciendo: “Me siento enojado cuando...” y luego cada uno completa la frase según lo que le molesta o causa enojo, por ejemplo “cuando no puedo terminar mi tarea o cuando mi hermano me despierta por sus ronquidos.” A continuación, se pasa la pelota a otro niño que debe completar la frase por sí mismo. El juego de lanzamiento continúa con cada niño, completando la frase con una propia de ellos.

De esta manera, los niños descubren lo que hace que sus compañeros se enojen e incluso algunos podrían descubrir que las mismas cosas los hacen enojar a ellos. La idea es que al saber lo que hace que sus compañeros se enojen, los niños van a tratar de evitar aquellas actividades o cosas que les molestan.

Variación: puede utilizarse la misma frase pero cambiando el enfoque para descubrir lo que causa alegría, por ejemplo: Me siento feliz cuando....

<https://www.udemy.com/blog/es/actividades-de-solucion-de-conflictos-para-adultos-y-ninos/>





# VEO, PIENSO Y ME EXPRESO

## Competencia

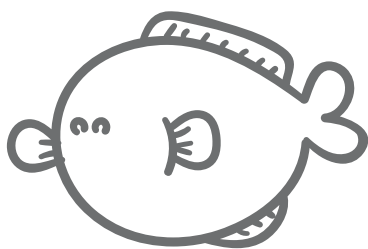
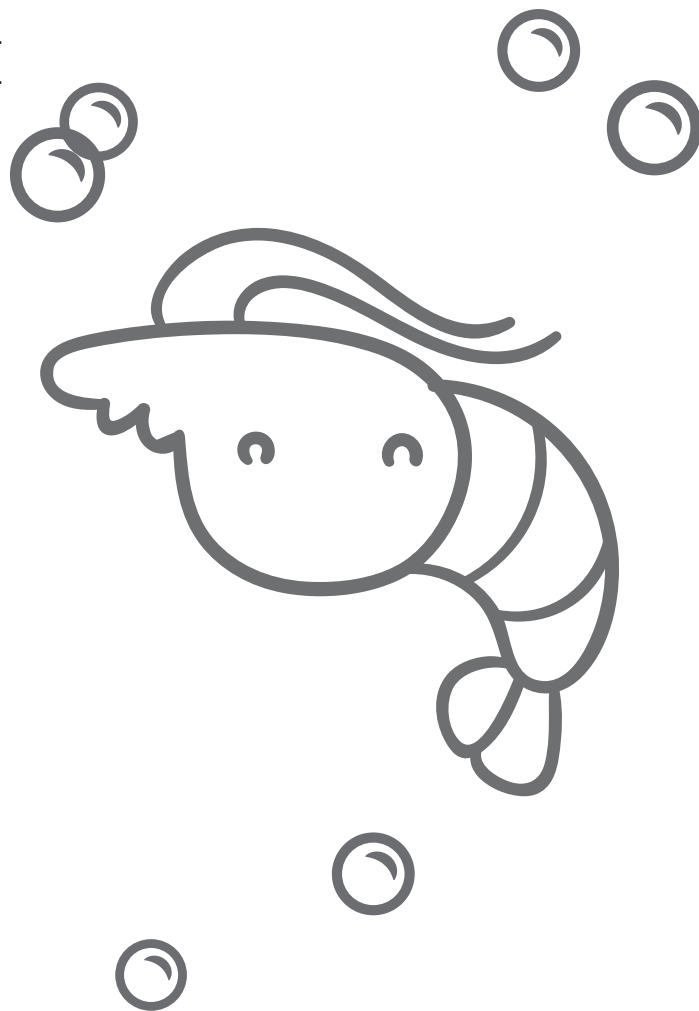
Narra verbalmente, situaciones o experiencias en forma clara y coherente, expresando sus ideas y puntos de vista.

## Áreas Integradas

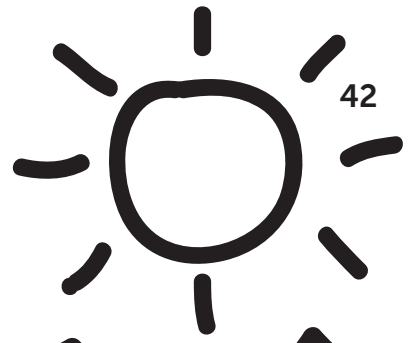
- Lenguaje y Comunicación Reflexiva
- Conocimiento Adaptativo
- Desarrollo Humano

## Materiales

- Papel reciclado
- Marcadores
- Algún objeto que pueda ser utilizado (tijera, martillo, caja etc.)



DEBEMOS PROMOVER EN EL NIÑO LA IMPORTANCIA  
DE SUS OPINIONES Y CONCLUSIONES.



## Desarrollo

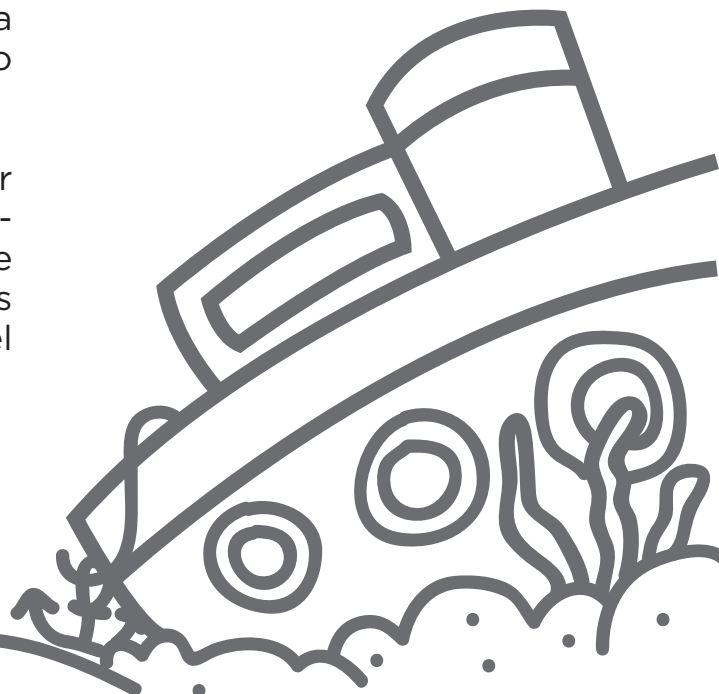
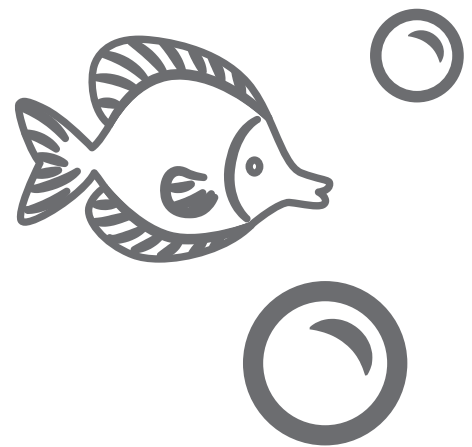
Esta es una lluvia de ideas rápidas y fáciles para actividades de consenso, es genial para enseñar a los niños a alcanzar un objetivo común. Esta actividad consiste en colocar un objeto (en físico si lo tuviese a mano) o solo escribir el nombre en una hoja o en el pizarrón, los niños tienen que pensar en la cantidad de cosas que pueden hacer con ese objeto, solo pueden expresar cosas positivas y de provecho.

Un ejemplo puede ser una caja grande, una lámina, una silla de madera, una mesa de metal, una canasta grande, un tambo de plástico, también puede ser alguna herramienta de trabajo como: cuchillo, machete, martillo, azadón, tijera, etc.

Cada niño expresa el uso del objeto y los demás niños deben decir un uso diferente a los que ya hayan mencionado, ya que no puede repetirse el uso de cada objeto.

Una variante puede ser que en lugar de poner a los niños a pensar en los usos para un determinado objeto, pueden intercambiar ideas de lo que pueden hacer en diferentes lugares como: la iglesia, el parque, el mercado, el centro de salud y otros.

<https://www.udemy.com/blog/es/actividades-de-solucion-de-conflictos-para-adultos-y-ninos/>



# LA PASARELA. POSITIVA

## Competencia

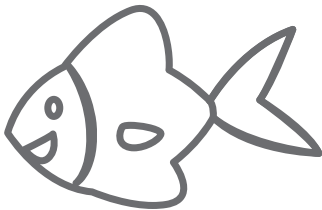
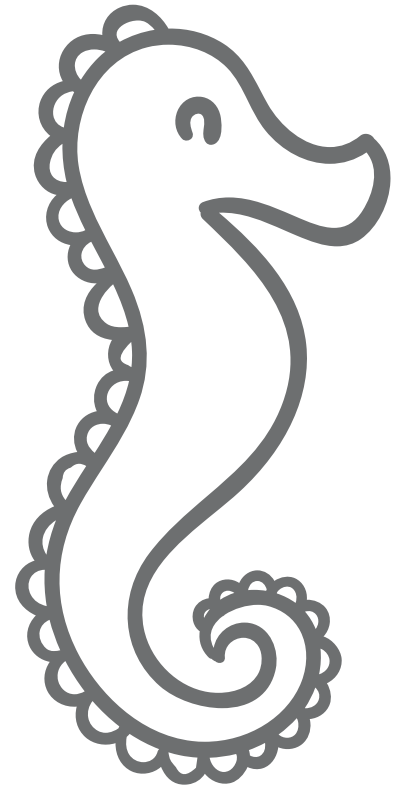
Se valora como persona con sus cualidades y limitaciones en su entorno social.

## Áreas Integradas

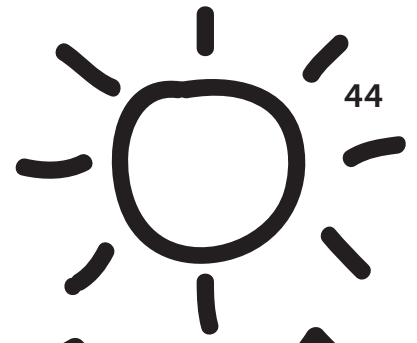
- Formación Histórico Social
- Lenguaje y Comunicación Reflexivo
- Desarrollo Integral
- Formación Matemática

## Materiales

- Lápices o lapiceros
- Hojas de reciclaje



ES importante que cada persona aprenda a identificar sus cualidades y así mismo reconocerlas en los demás.



## Desarrollo

En una pasarela de moda van pasando los modelos mostrando sus mejores prendas de vestir.

Nosotros pasaremos por un pasillo, corredor o espacio para mostrar nuestras mejores cualidades tanto exteriores como interiores: las partes del cuerpo (cabello, color de tez, complexión, color de ojos, etc.) interior cualidades y virtudes: sincero, honesto, sonriente, valiente, madrugador, trabajador, etc)

La actividad consiste en que un niño se pone al frente y dice:  
¿Han visto qué soy bien delgado o no tan delgado? Depende la complexión del niño que esté hablando.

Después pasa otro niño y nos muestra algún otro rasgo positivo que tiene:  
¿Saben que siempre digo la verdad?

Luego otro:  
¿Han notado qué bien me llevo con mis amigos? ¿Saben que soy muy sincero, muy sonriente, cariñoso, amigable, etc.

Y así sucesivamente, hasta que pasen todos los niños, niñas y el educador.

Es importante repetir el ejercicio pero diciendo a las demás personas las cualidades positivas, ya no de ellos mismos, sino de las demás personas que ya han escuchado. Ejemplo:

"¡Qué colaborador es Juanito!"

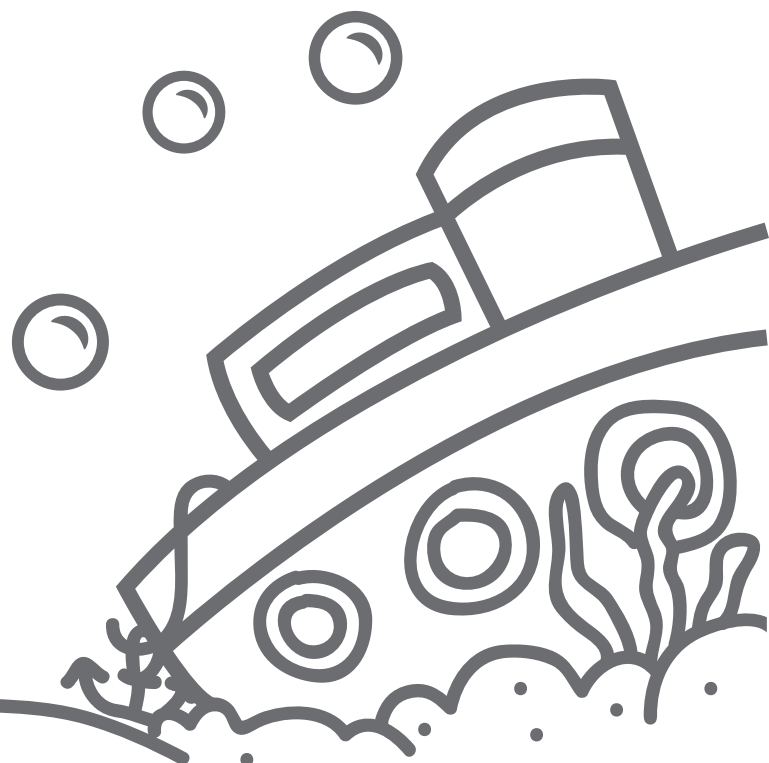
"¡Qué amigable es Mario!"

"¡Qué buena amiga es Teresita . . ."

Al finalizar la actividad, cada niño escribirá en una hoja lo siguiente:

**"SOY UNA PERSONA  
MARAVILLOSA Y TENGO  
CUALIDADES EXCELENTES."**

<https://sites.google.com/site/resuelvetusconflictos/home/resuelve-conflictos/tecnicas-de-grupo>



# ENGAÑA TU VISTA

## Competencia

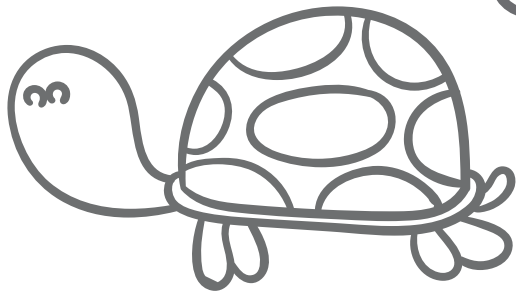
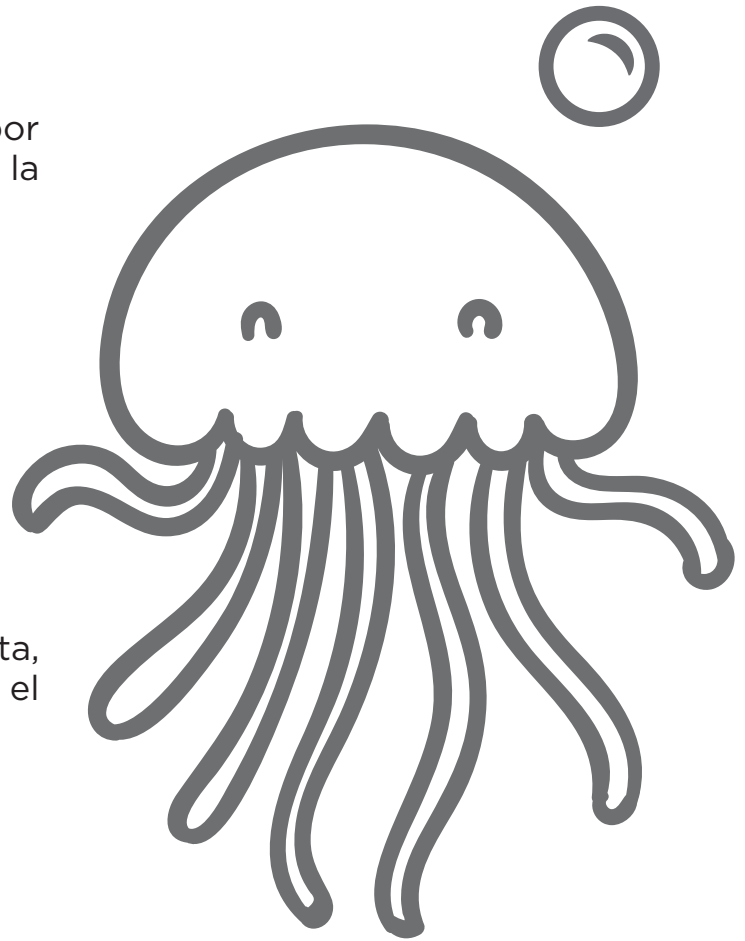
Desarrolla habilidades de exactitud por medio de la interpretación reflexiva de la realidad.

## Áreas Integradas

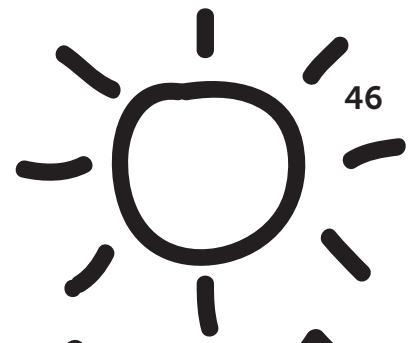
- Lenguaje y Comunicación Reflexiva
- Conocimiento Adaptativo
- Conocimiento Integral
- Formación matemática

## Materiales

- 2 Tarjetas de papel tamaño media carta, utilizando colores (como se muestra en el ejemplo)



La visión es una función que requiere un aprendizaje y un entrenamiento prolongado para desarrollarse en forma óptima.



## Desarrollo

La actividad consiste en colocar a los niños en filas, se les pide que lean una tarjeta tamaño media carta, en donde estarán escritas algunas palabras con colores, tienen que decir el color de cada nombre rápidamente hasta el último, no se vale tapar la mitad del nombre lo cual deberán hacer en forma individual.

Al terminar de leer la tarjeta cada niño deberá decir algún tema o contenido a trabajar según el criterio del educador, por ejemplo: alimentos que son saludables para el organismo, medidas higiénicas para el buen funcionamiento del cuerpo humano y otros.

<http://www.taringa.net/post/imagenes/4585596/M-ra-como-tus-ojos-enganan-tu-mente.html>



Negro



Amarillo

Rojo

Verde

Amarillo

Azul

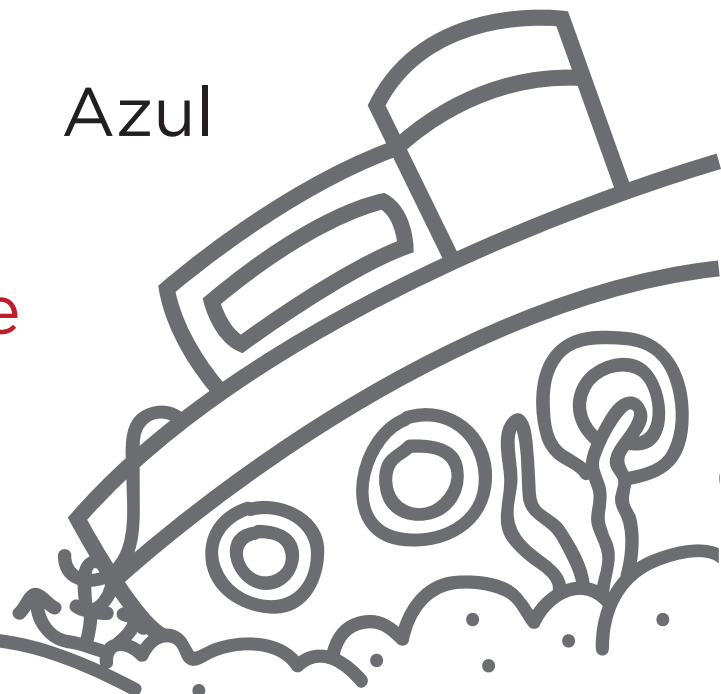


Azul

Verde

Rojo

Negro



# LA DUDA DE JUAN

## Competencia

Desarrolla una actitud crítica y analítica para poder enfrentar con eficacia las diferentes situaciones y los cambios que la sociedad le presenta.

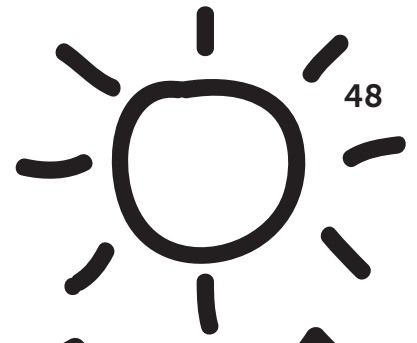
## Áreas Integradas

- Desarrollo Humano
- Conocimiento Integral
- Lenguaje y comunicación Reflexiva
- Conocimiento Adaptativo
- Conocimiento histórico social

## Materiales

- Pizarrón y marcadores

Realiza cada una de tus acciones como si fuera la última de tu vida.



## Desarrollo

Juan es un niño muy alegre y muy inteligente, vivía en el campo con sus papas y su hermana Sara.

Un día llegó la tía Teresa de visita y les llevó un delicioso dulce que compró en la feria. La mamá le dijo a Juan que no lo tocara, ya que había decidido guardarlo para comerlo todos juntos el día domingo cuando estuvieran en casa.

Pero Juan tenía muchas ganas de probarlo y en un descuido de su mamá, entró a la cocina y se comió más de la mitad del dulce.

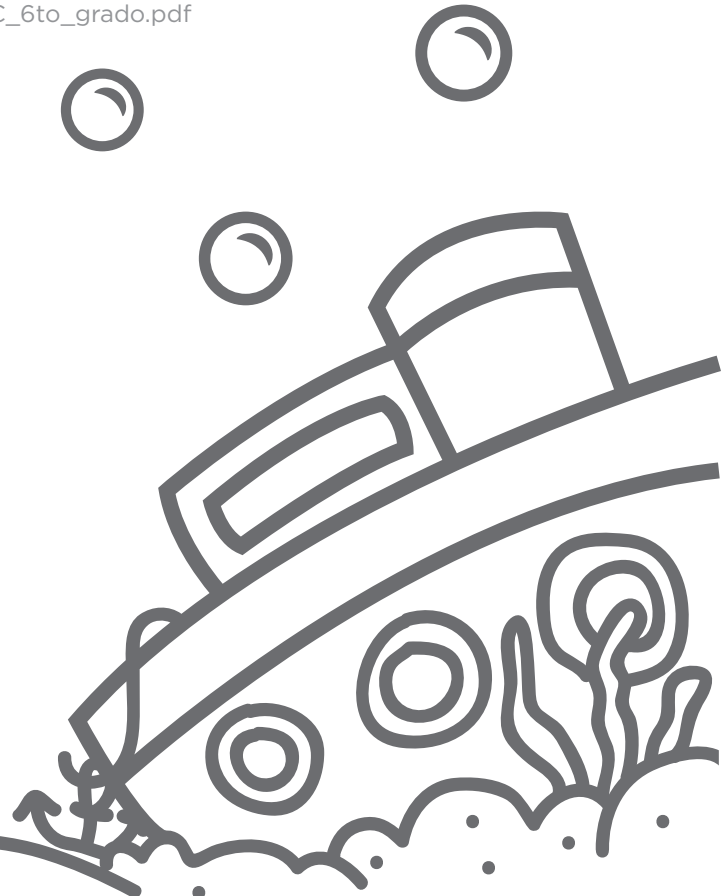
Esa tarde la mamá de Juan notó que hacía falta una buena parte del dulce y llamó a Sara, pensando que ella lo había tomado, Juan estaba oyendo y se sintió muy mal porque él sabía que su hermana no era la culpable, lo más probable es que como es pequeña a Sara no le darían más que un regaño, por el contrario a él se lo daría más severo porque ya le había prohibido comerse el dulce.

Al ver que Sara seguía diciendo que no lo había tocado, Juan se quedó mudo por no saber qué contestar. Luego pida a los y las estudiantes

que formen grupos de igual número de participantes. Lea y escriba en el pizarrón las siguientes preguntas y pídale que las respondan por turnos.

¿Qué crees que contestó Juan? ¿Por qué? ¿Qué podría pasar si él dice la verdad? ¿Qué piensan que podría pasar si miente? ¿Cómo crees que se sentiría si deja que culpen a su hermanita? ¿Qué habrías hecho tú? ¿Quién ha estado en una situación parecida?

[http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/DIGECUR/ODEC\\_nivel\\_primario/ODEC\\_6to\\_grado.pdf](http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/DIGECUR/ODEC_nivel_primario/ODEC_6to_grado.pdf)





# • GUATEMALA • BELLO PAÍS

## Competencia

Expresa sus opiniones con otras personas sobre las diversas manifestaciones culturales existentes en Guatemala, que servirán para ampliar sus conocimientos.

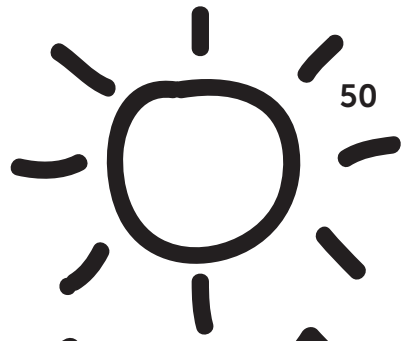
## Áreas Integradas

- Desarrollo Humano
- Conocimiento Integral
- Lenguaje y comunicación Reflexiva
- Conocimiento Adaptativo
- Conocimiento histórico social

## Materiales

- Hojas con las preguntas
- Lápices

LOS SITIOS CULTURALES SON PARTE DE LA IDENTIDAD DEL PAÍS,  
SU DETERIORO SERÁ PERJUDICIAL PARA  
NUESTRA GUATEMALA.



50

## Desarrollo

Narre la siguiente historia:

Un día, después de trabajar con Isabel, Gabriel caminó por el centro de la ciudad, entró a visitar el Palacio Nacional y se sorprendió de los bellos murales que allí encontró, visitó también la Catedral Metropolitana en donde se puede apreciar la arquitectura de hace casi doscientos años, también paso por el Portal del Comercio y siguió caminando, ya cansado entró a café León y se tomó una deliciosa y fría limonada. Pensó que hubiera sido interesante caminar con su amiga Isabel por el centro de la ciudad, sin saber que ella había ido a visitar lugares interesantes también en el centro de la ciudad, entró a una librería en donde venden libros antiguos hasta llegar a la estación del Ferrocarril, al finalizar la tarde se reunieron de casualidad sobre el paseo de la sexta, se fueron platicando sobre lo que habían hecho durante el día, se despidieron dirigiéndose cada uno a su casa, ya que la noche se hacía presente dejando atrás un lindo atardecer en el Centro Histórico.

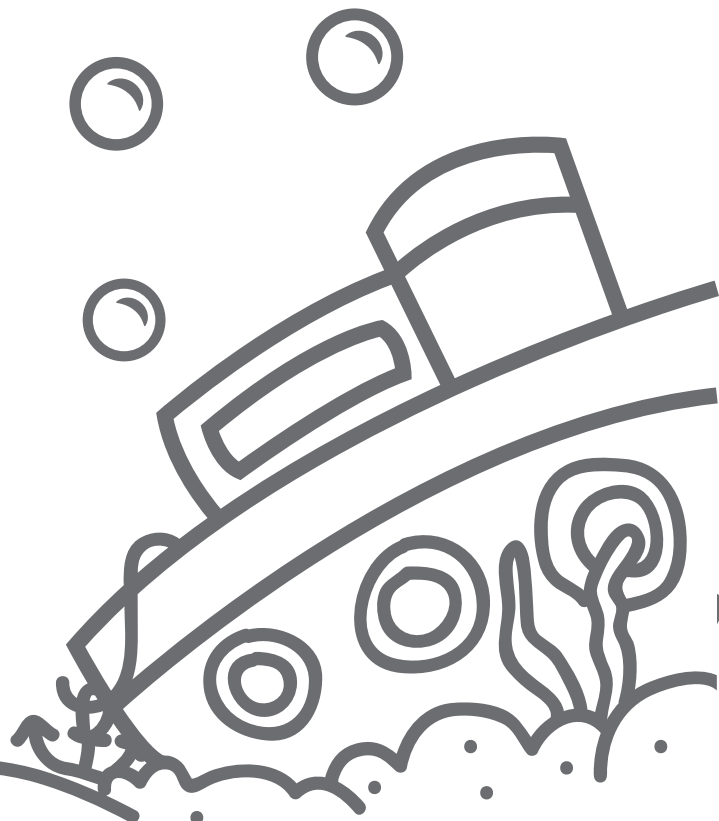
Al terminar de narrar la historia, se hacen grupos de niños y se les hacen las siguientes preguntas, haciendo

énfasis en las ventas y cosas novedosas que han visto en los alrededores del centro histórico.

¿Conoces el Centro Histórico?

- Cine y teatro Lux
- El Parque Central
- El Mercado Central
- El Portal del Comercio
- El Palacio Nacional
- La Plaza Vivar
- La Catedral Metropolitana
- La Biblioteca Nacional

[http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/DIGECUR/ODEC\\_nivel\\_primario/ODEC\\_6to\\_grado.pdf](http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/DIGECUR/ODEC_nivel_primario/ODEC_6to_grado.pdf)



# EL VALOR DE LAS PALABRAS

## Competencia

Ejercita operaciones de adición, sustracción y multiplicación, así como el cálculo mental.

## Áreas Integradas

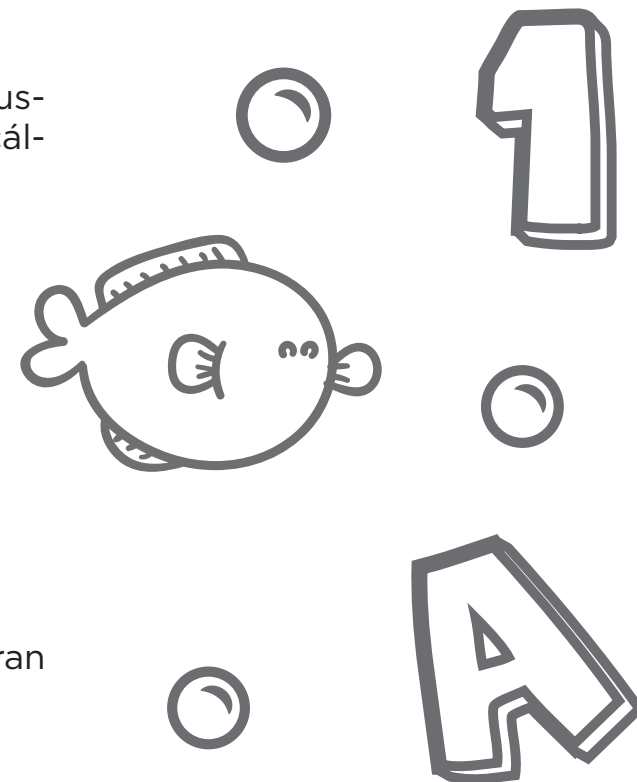
- Formación Matemática
- Comunicación y lenguaje integral
- Desarrollo integral
- Desarrollo humano

## Materiales

- Papel y lápiz
- Cartulina con los datos que se muestran en la ilustración

## Desarrollo

Se debe realizar en la cartulina un valor numérico por cada letra del alfabeto como se presenta en la ilustración. Se les muestra a los niños, se pide que escriban su nombre y que determinen el valor numérico que suman las letras del mismo, el educador debe motivar para que hagan la suma mentalmente y después que comprueben en forma escrita. Se organizan grupos para que comparen el valor numérico de sus nombres, debiendo indicar en voz alta el

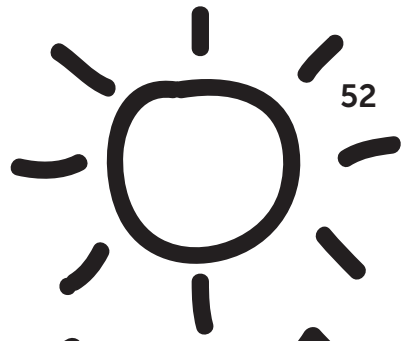


nombre que tiene la mayor y la menor suma del grupo, luego deben encontrar la diferencia numérica entre ambos (deben restar).

<https://es.wikipedia.org/wiki/Scrabble>

Variación del juego, para mayor grado de dificultad

- 1). Multiplicar los valores de las letras.
- 2). Buscar palabras que tengan determinado valor, por ejemplo: pedir que encuentren una palabra que dé como valor 20



### VALOR NUMÉRICO DEL ALFABETARIO

|       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| A: 1  | B: 2  | C: 3  | D: 4  | E: 5  | F: 6  |
| G: 7  | H: 8  | I: 9  | J: 10 | K: 11 | L: 12 |
| M: 13 | N: 14 | Ñ: 15 | O: 16 | P: 17 | Q: 18 |
| R: 19 | S: 20 | T: 21 | U: 22 | V: 23 | W: 24 |
| X: 25 | Y: 26 | Z: 27 |       |       |       |

Ejemplo del nombre Daniela:

$$D \ a \ n \ i \ e \ l \ a$$

$$4 + 1 + 14 + 9 + 5 + 12 + 1 = 46$$

<https://es.wikipedia.org/wiki/Scrabble>



La única habilidad competitiva a largo plazo es la habilidad para aprender.

# SIEMPRE ATENTOS

## Competencia

Utiliza el lenguaje en sus diversas manifestaciones: oral, escrito, mímico y simbólico, como medio de comunicación y de su desarrollo integral.

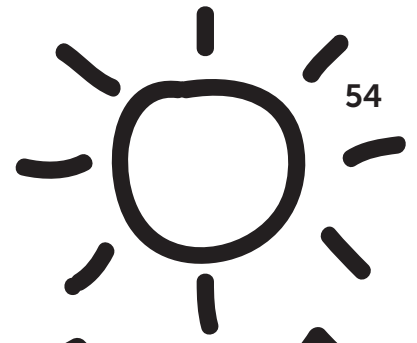
## Áreas Integradas

- Comunicación y Lengua Reflexiva
- Formación Matemática
- Formación Histórico Social
- Formación Integral

## Materiales

- Una pelota de papel periódico u hojas de papel reciclado



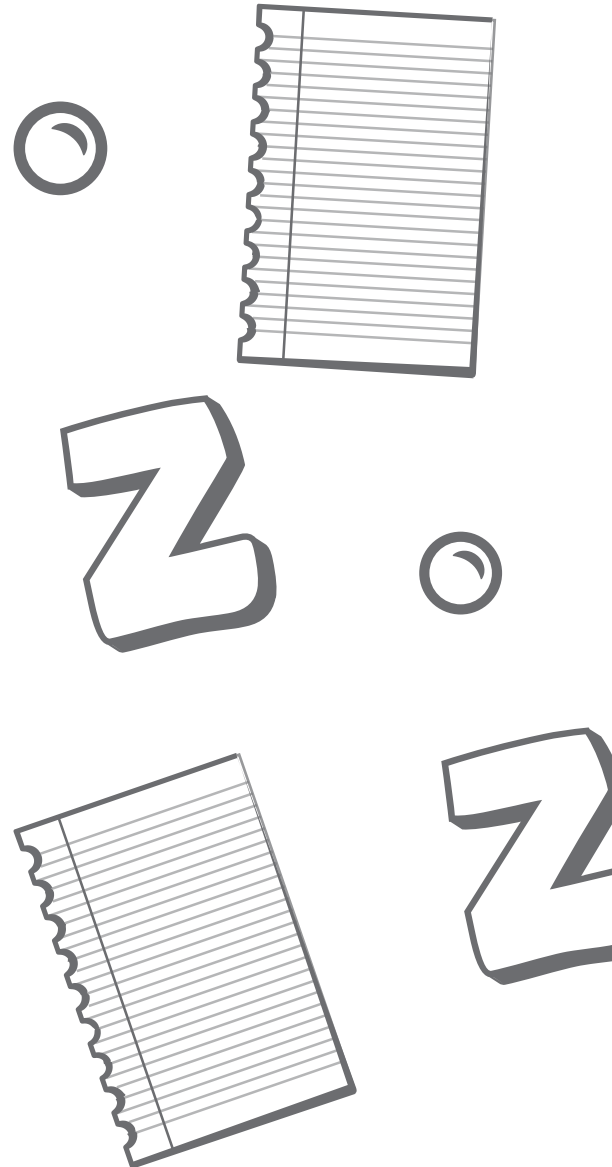


## Desarrollo

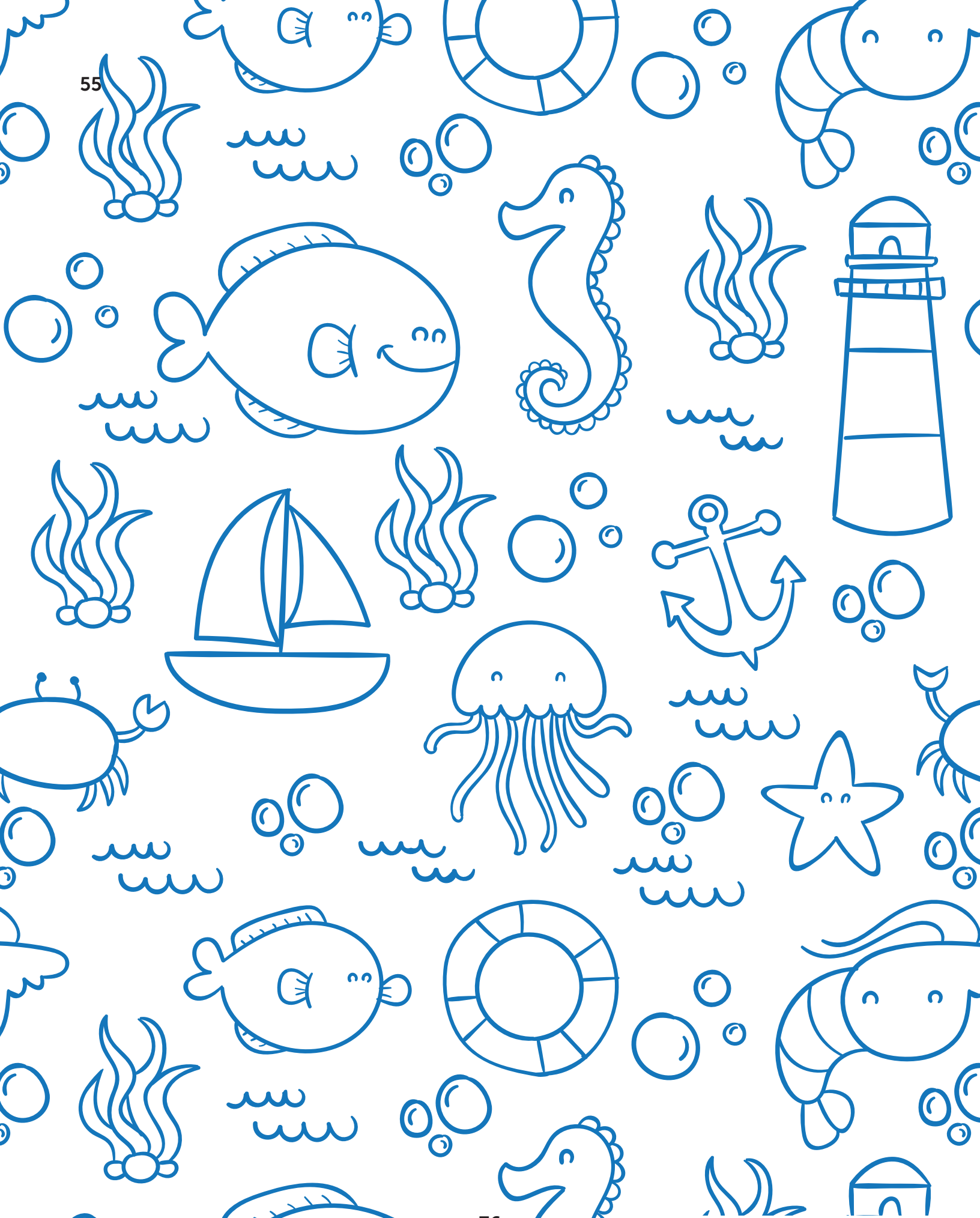
Se inicia la actividad formando un círculo con los niños, el educador cuenta una historia inventada a la cual los niños deben estar muy pendientes de la secuencia de dicha historia ya que en determinado momento el narrador repite una letra tres veces; ejemplo: z z z, en este instante el educador lanza la pelota de papel a un niño, quien dice una palabra que inicie con la z, zancudo por ejemplo, luego pasa la pelota hacia su derecha, el siguiente niño continua diciendo otra palabra que inicie con z, zorro por ejemplo, hasta que sean tres niños los que digan palabras, luego el educador continua con la historia, en cualquier momento vuelve a repetir tres veces pero otra letra y vuelve a pasar la pelota a otros tres niños, así sucesivamente se va cambiando la letra hasta que todo el grupo participe y la historia haya concluido.

Variación para mayor grado de dificultad: se puede rotar el narrador cada vez que éste detenga la historia y repita las letras, así se mantiene la atención del niño, a la vez que se desarrolla su creatividad.

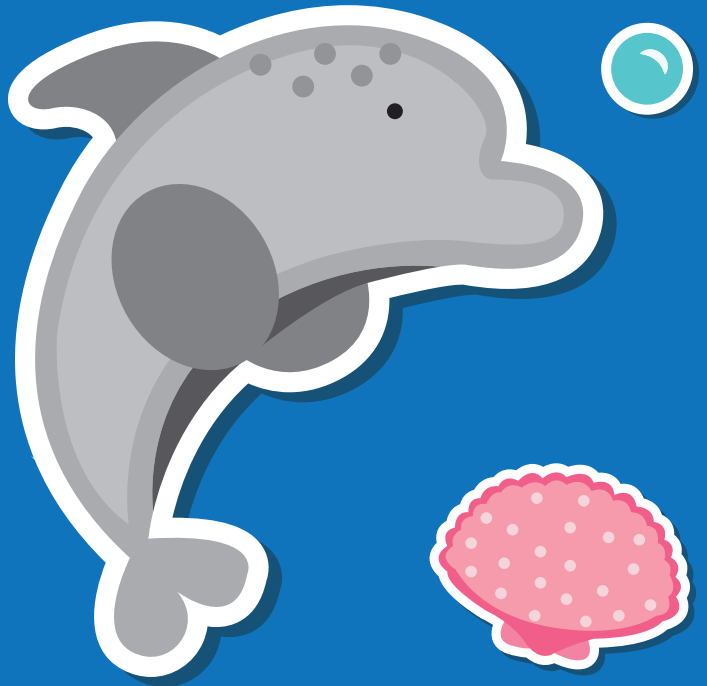
<https://animacionsociocultural.wordpress.com/category/juegos/juegos-iniciacion-y-presentacion/>



Debemos estimular en el niño su participación activa en actividades grupales.



# • CONCLUSIONES •



- La guía didáctica para el uso de actividades lúdicas aporta sugerencias al Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador, en donde se adaptan las áreas, los contenidos, temas y conceptos a las necesidades de los niños, utilizando actividades de juego como elemento principal.

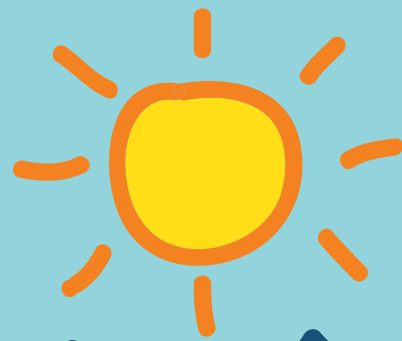
- La guía promueve el uso de actividades en donde se desarrolla en el niño: creatividad, iniciativa, opinión propia y la resolución de problemas ante diversas situaciones de su vida cotidiana y relacionadas con su entorno social y cultural.

- Las actividades lúdicas o de juego son utilizadas como una herramienta didáctica para el educador ya que despierta en el niño el interés por trabajar en grupo, favoreciendo el clima de confianza, participación y respeto entre todas las personas que participan.

- La realización de actividades divertidas o de juego en el aula proporciona un apoyo significativo a los educadores ya que permite que el niño interactúe activamente con otros, mientras juega y encuentra nuevas soluciones e ideas para propiciar un ambiente cordial y armónico.



# • REFERENCIAS •



## E-GRAFÍA

1. [http://eib.sep.gob.mx/ddaie/pluginfile.php/755/-mod\\_rsource/-content/1/La%20I%C3%BAdica%20como%20propuesta%20%20did%C3%A1ctica%20CAMS.pdf](http://eib.sep.gob.mx/ddaie/pluginfile.php/755/-mod_rsource/-content/1/La%20I%C3%BAdica%20como%20propuesta%20%20did%C3%A1ctica%20CAMS.pdf)

2. [http://encina.pntic.mec.es/-omoreira/-juegos\\_de\\_presentacion1.htm](http://encina.pntic.mec.es/-omoreira/-juegos_de_presentacion1.htm)

3. <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>

4. [http://issuu.com/japerez58/docs/introduccion\\_libro\\_valores](http://issuu.com/japerez58/docs/introduccion_libro_valores)

5. <http://www.efdeportes.com/efd188/la-historia-el-juego-y-la-practica-del-ajedrez.htm>

6. <http://www.esmas.com/fundaciontelevisa/valores/estrategias.html>

7. [http://www.freepik.es/iconos-gratis/guatemala-la-pais-la-forma-del-mapa-negro\\_748282.htm](http://www.freepik.es/iconos-gratis/guatemala-la-pais-la-forma-del-mapa-negro_748282.htm)

8. [http://www.freepik.es/vector-gratis/animales-lindos-para-el-bebe\\_791767.htm](http://www.freepik.es/vector-gratis/animales-lindos-para-el-bebe_791767.htm)

9. [http://www.freepik.es/vector-gratis/dibujo-articulos-escolares-en-cuaderno\\_726798.htm](http://www.freepik.es/vector-gratis/dibujo-articulos-escolares-en-cuaderno_726798.htm)

10. [http://www.freepik.es/vector-gratis/dibujos-de-ninos\\_720606.htm](http://www.freepik.es/vector-gratis/dibujos-de-ninos_720606.htm)

11. [http://www.freepik.es/vector-gratis/patron-oceano\\_794954.htm](http://www.freepik.es/vector-gratis/patron-oceano_794954.htm)

12. [http://www.freepik.es/vector-gratis/vida-marina-linda\\_794952.htm](http://www.freepik.es/vector-gratis/vida-marina-linda_794952.htm)

13. [http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/-descarga/DIGECUR/ODEC\\_nivel\\_primario/ODEC\\_6to\\_grado.pdf](http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/-descarga/DIGECUR/ODEC_nivel_primario/ODEC_6to_grado.pdf)

14. <http://www.monografias.com/trabajos26/didactica-ludica/didactica-ludica.shtml>

15. <http://www.taringa.net/LORCRIS10/mi/194g>

16. <https://animacionsociocultural.wordpress.com/category/juegos/juegos-pasivos/>

17. <https://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20100817071511AAa0suc>

18. <https://sites.google.com/site/resuelvetusconflictos/home/resuelve-conflictos/tecnicas-de-grupo>

19. <https://www.google.com.gt/search?q=dibujos+para+colorear>

20. <https://www.udemy.com/blog/es/actividades-de-solucion-de-conflictos-para-adultos-y-ninos/>

21. <https://www.udemy.com/blog/es/actividades-de-solucion-de-conflictos-para-adultos-y-ninos/>

22. <http://www.taringa.net/post/imagenes/4585596/M-ra-co-mo-tus-ojos-enganan-tu-mente.html>

23. <https://es.wikipedia.org/wiki/Scrabble>

24. <https://animacionsociocultural.wordpress.com/category/juegos/juegos-iniciacion-y-presentacion/>

25. <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2011/06/-juego-para-ninos-pachin-pachin-pachin.html>

26. <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2011/06/-juego-para-ninos-que-animales-tengo.html>

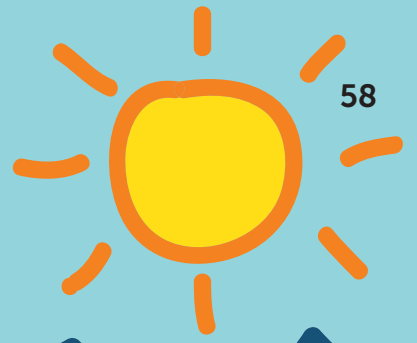
27. <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/09/JUEGOS-PARA-LOS-PRIMEROS-DI%C3%81AS-DE-CLASE.pdf>

28. <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/09/JUEGOS-PARA-LOS-PRIMEROS-DI%C3%81AS-DE-CLASE.pdf>

29. <http://www.shutterstock.com/pic-131331308/stock-vector-under-the-sea-clip-art.html>

30. [http://www.freepik.es/vector-gratis/garabatos-saludables\\_796657.htm](http://www.freepik.es/vector-gratis/garabatos-saludables_796657.htm)

# • REFERENCIAS •



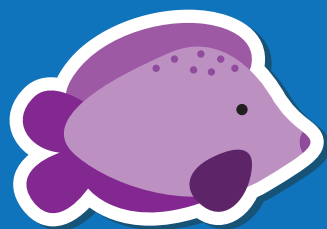
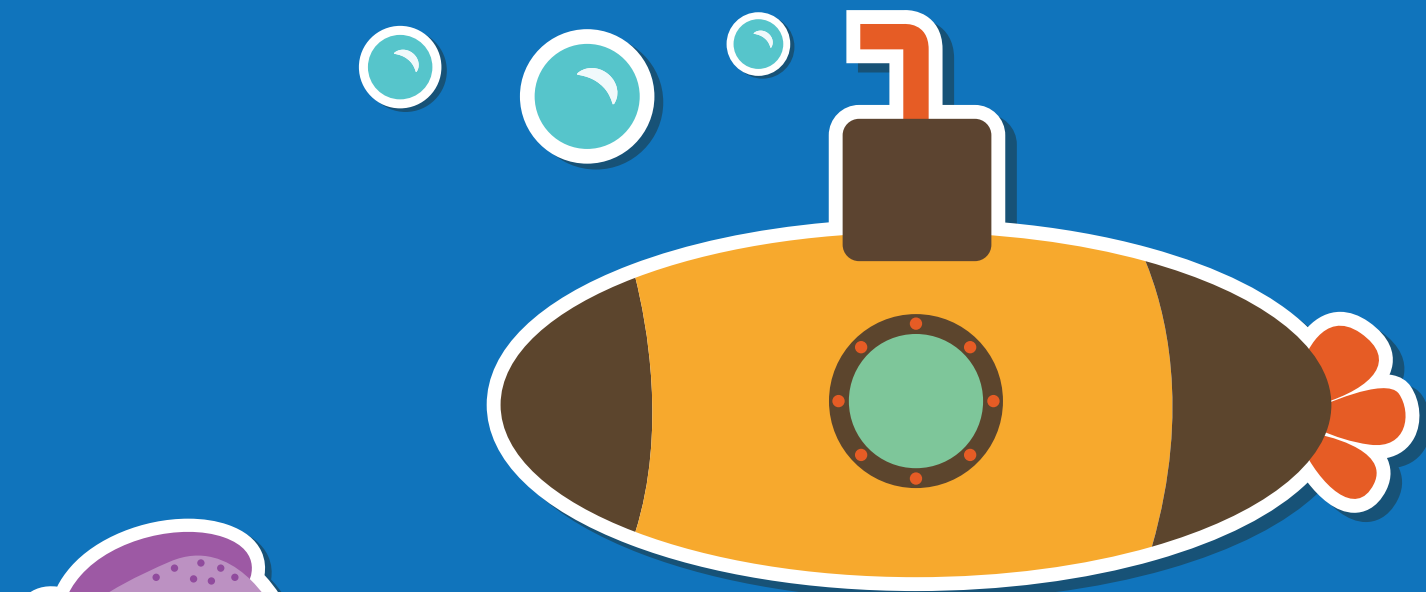
## BIBLIOGRAFÍA

1. Adriana González y Edith Weinstein. La enseñanza de la Matemática en El Jardín de Infantes. Ediciones Homo Sapiens. Argentina 2006.
2. Daniel Caciá y Roselia Reyes. Juegos de Matemática-primaria- Editorial Piedra Santa Guatemala 2004.
3. Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador -PENNAT-Guía Curricular. Segunda edición Guatemala 2003.
4. Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador -PENNAT-Guía Operativa de Conocimiento Adaptativo. Primera edición Guatemala 2004.
5. Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador -PENNAT-Guía Operativa Formación Histórico Social. Primera edición Guatemala 2004.
6. Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador -PENNAT- Guía Operativa Formación matemáticas. Primera edición Guatemala 2004.
7. Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador -PENNAT-Guía Operativa Lenguaje y Comunicación Reflexiva. Primera edición Guatemala 2004.

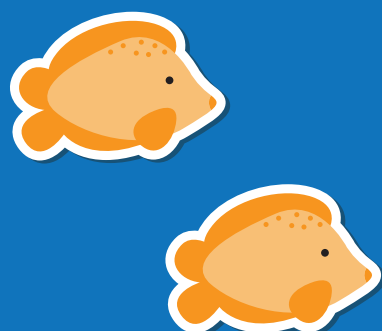
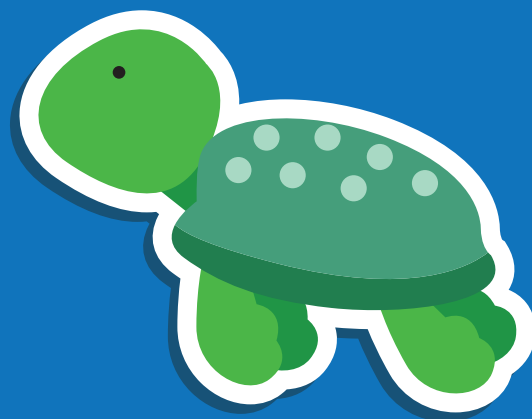
## DIAGRAMACIÓN

Anaí Chew Castillo  
Correo: [chewcastillo.anai@gmail.com](mailto:chewcastillo.anai@gmail.com)





“La infancia es la  
más bella de todas las  
estaciones de la vida.”  
(anónimo)



## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

Esta evaluación se realizó basándose en los objetivos propuestos en el plan del diagnóstico por medio de una lista de cotejo. Se logró identificar las necesidades y carencias de la institución a través de la guía de análisis contextual e institucional, se contó con la participación del personal administrativo de la institución PENNAT, durante el proceso de diagnóstico y gracias a su disposición, fue posible la recolección de la información necesaria para la realización del análisis de viabilidad y factibilidad de la posible solución, en esta fase también fue posible realizar el cálculo de la disponibilidad de recursos financieros necesarios para la ejecución del proyecto.

#### **4.2 Evaluación del Perfil**

Este proceso de evaluación se realizó a través de una lista de cotejo utilizada por la epesista y la Coordinadora General de la institución, tomando los indicadores de acuerdo a lo establecido en el perfil del proyecto. La evaluación del perfil se ejecutó tomando en cuenta el planteamiento de objetivos, las metas, las actividades, los beneficiarios así como los recursos disponibles.

Según el análisis de la lista de cotejo, prevalece el criterio SI, por lo tanto determina que el proyecto responde positivamente a la necesidad que lo originan y cuenta con los recursos suficientes para la ejecución del mismo.

#### **4.3 Evaluación de la ejecución del Proyecto**

Esta fase de evaluación fue realizada por la epesista por medio de una lista de cotejo con la finalidad de verificar el logro de los objetivos y metas, por lo que durante la ejecución del cronograma de actividades planteado en el perfil del

proyecto, se realizó una supervisión constante para que cada actividad se desarrollara de acuerdo al orden y a la fecha establecida.

El resultado obtenido de esta evaluación, en donde prevalece el criterio SI, indica que se ejecutaron todas las actividades de acuerdo al tiempo establecido en el cronograma, los recursos y esfuerzos invertidos fueron suficientes para lograr los objetivos y metas.

#### 4.4 Evaluación final del proyecto

La evaluación final fue realizada por la epesista por medio de una encuesta cerrada a la Coordinadora General de la institución. Los resultados fueron satisfactorios ya que se lograron los objetivos planteados, se superaron las expectativas de las autoridades de la institución pues ha sido calificado como un proyecto de impacto educativo y lúdico.

El proyecto resuelve una necesidad de la institución porque marca el inicio de su actualización didáctica, optimiza el proceso de enseñanza aprendizaje, y promueve el aspecto lúdico dentro de las actividades diarias, beneficiando a los integrantes de la comunidad educativa.

## CONCLUSIONES

1. Se proporcionó una guía Didáctica para el uso de actividades lúdicas, dirigida a los educadores del Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador PENNAT Guatemala, con la finalidad de proveer a los educadores, un instrumento orientador que les permita fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Se elaboró una guía Didáctica para el uso de actividades lúdicas, dirigida a los educadores del Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador, PENNAT Guatemala, tomando como base el contexto social, económico y cultural de la niñez y juventud trabajadora.
3. Se implementó el uso de una guía didáctica para el uso de actividades lúdicas, promoviendo el juego como recurso didáctico en los salones de clase, beneficiando a los educadores, niñez y juventud trabajadora de PENNAT.
4. Se colaboró con los educadores, niñez y juventud trabajadora del programa PENNAT, con el desarrollo de actividades de juego, incluidas en la guía didáctica para el uso de actividades lúdicas, desafiando a ambos a desarrollar su creatividad y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Se validó la guía didáctica para el uso de actividades lúdicas como una herramienta pedagógica en el programa PENNAT, logrando así favorecer el clima de confianza, participación y respeto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

1. La guía didáctica para el uso de actividades lúdicas, dirigida a educadores del Programa PENNAT, debe ser utilizada en forma continua por los educadores de la institución, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. A los educadores del Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente trabajador PENNAT, se les hizo partícipes de los lineamientos, para el uso de la guía Didáctica, actualmente ellos deben llevar a la práctica con la niñez y juventud trabajadora las diferentes actividades de acuerdo a las áreas y contenidos de que se trabajan en la institución.
3. Al implementarse en el programa PENNAT, el uso de la guía didáctica en cada etapa y área de aprendizaje, se brindó un soporte didáctico a educadores, quienes deben incluir la guía didáctica en las actividades educativas como apoyo al desarrollo integral del niño, niña y adolescente trabajador.
4. Al colaborar con los educadores y niñez trabajadora del programa PENNAT en el desarrollo de actividades de juego, se propone a los mismos educadores para que sean quienes orienten cada una de las actividades de manera puntual y asertiva dentro del proceso educativo.
5. Con la validación de la guía didáctica para el uso de actividades lúdicas, dirigida a educadores del Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabador PENNAT Guatemala, se determinó que los educadores y autoridades de PENNAT, son los responsables de darle a la guía didáctica el respectivo seguimiento y la correcta utilización.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos Elementos Propedéuticos 9ª. Edición. Guatemala, 2009.
2. Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador PENNAT. Guía Curricular PENNAT. Segunda edición, Guatemala 2003. Pág. 24, 25 y 26.
3. Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador PENNAT. Plan Estratégico. Segunda edición, Guatemala 2006-2008. Pág. 25
4. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- 7ª.Edición Guatemala, 2005



# Apéndice

## MATRÍZ FODA

| FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es una alternativa educativa innovadora que brinda oportunidad de superación a los niños trabajadores.</li> <li>• El programa responde a las necesidades y características de los niños y niñas trabajadores.</li> <li>• Es miembro de una red de defensa de los derechos de la niñez.</li> <li>• Desarrolla su propia guía curricular.</li> <li>• Goza de la confianza de los donantes y beneficiarios.</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe una evaluación de ingreso para ubicar a los estudiantes.</li> <li>• No existen guías didácticas para realizar juegos educativos.</li> <li>• Hay escasez de mobiliario y estrechez en los centros educativos.</li> <li>• Poca presencia de PENNAT en organizaciones nacionales e internacionales.</li> <li>• Dependencia externa del financiamiento.</li> </ul>                                         |
| OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres aprecian y valoran los resultados del programa en sus hijos.</li> <li>• Disposición de la organización de los padres de familia para contribuir con el programa.</li> <li>• Los jóvenes egresados son voluntarios activos del programa.</li> <li>• Cuenta con al menos 5 fuentes de financiamiento.</li> <li>• Apoyo de la Municipalidad de Guatemala.</li> <li>• El apoyo y colaboración de epesistas de la Universidades del país.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La deserción escolar.</li> <li>• Pobre participación comunitaria que apoye los procesos educativos.</li> <li>• El aumento de la población de niños trabajadores.</li> <li>• Los efectos del maltrato infantil, del alcoholismo, la drogadicción, la prostitución, el abuso sexual, psicológico, verbal y la explotación infantil en el contexto social y familiar de los niños, niñas y adolescentes.</li> </ul> |

# GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

## I Sector Comunidad

Localización: 3ª. Avenida 11-28 zona 1, 2do. Nivel Oficina No.2

Clima: templado

Suelo: granito

Recursos Naturales: calles, parques.

### Historia

Primeros pobladores: niños y jóvenes del altiplano y municipios de Guatemala.

Sucesos históricos importantes: del 01 de octubre de 1995 al año 2000 la tormenta Mitch fue uno de los sucesos que marcó a la institución, pues debido a las secuelas que dejó muchos niños y niñas tuvieron la necesidad de abandonar sus estudios para poder llevar el sustento a su familia, poniéndose a trabajar.

Personalidades presentes y pasadas: gobernantes y personas de nivel económico estable.

Lugares de orgullo: Palacio Nacional, Centro Cívico y el Centro Histórico

Política: Gobierno local

Organización Administrativa: Organismo Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

Organizaciones Políticas: Partidos políticos.

Organizaciones Civiles apolíticas: Iglesias

Ocupación de los Habitantes: comerciantes, empleadas domésticas, empleados de fábrica.

Producción Educativa: Centros educativos en los siguientes lugares: Mercado la terminal, sector techado, la tomatera y el granero, San José Pinula, la Parroquia zona 6, mercado San Martín, mercado del Guarda zona 11, San Pedro Sacatepéquez, Relleno sanitario zona 3.

Vivienda: están establecidas en asentamientos de la ciudad capital y los municipios, la mayoría son construcciones de lámina.

Centros de Recreación: parque Central, parque Concordia, parque Colón, zoológico la Aurora, hipódromo del norte, lugares en donde los maestros llevan a los niños.

Transporte: buses de transurbano, urbano y extraurbano.

Comunicaciones: celulares teléfonos públicos e internet.

Grupos religiosos: todos los grupos por ser una institución laica.

Composición étnica: ladina y maya.

## **II Sector de la Institución**

Localización Geográfica: Central

Localización: 3ª. Av. 11-28 zona 1, 2do. Nivel Of. 2

Vías de acceso: Calles y avenidas pavimentadas.

Tipo de Institución: Organización no gubernamental (O.N.G)

Región: Metropolitana pertenece a la Dirección Departamental de Educación de Guatemala Norte.

### Historia de la Institución

Origen: PENNAT se fundó el 01 de octubre de 1,995, con el objetivo de brindar oportunidades a la niñez trabajadora, pretende constituirse en alternativa de superación, respondiendo a las necesidades e intereses de la población más necesitada, por lo que se preocupa en darle seguimiento y culminación a la educación del nivel primario de niños y adolescentes trabajadores.

De alguna manera aspectos como la pobreza, familias migrantes y población en sobre edad entre otras, han influido para que la niñez haya sido excluida del sistema oficial de educación.

Fundadores: Dr. Carlos Gonzales Orellana, Carlos Sanchez Alfaro, Armando Tahuico Camo, Otto Farfán Escobar, Diego Cholutío Ajpop, Jairo Gonzalez Cabrera.

Sucesos o épocas importantes: con la firma de la paz, se puso fin a la guerra civil y al reclutamiento forzoso de personas menores de edad para participar en conflictos armados.

El momento en que la institución obtuvo su resolución de autorización de funcionamiento junio de 1998. El programa educativo es avalado y homologado al nivel primario según resolución No. 02/97 de la DIGEEX Dirección General de Educación Extraescolar y ampliado mediante resoluciones de fecha 28 de octubre de 2002 y No. 007 de 5 de noviembre de 2012.

Edificio: Área construida 30 mts. Cuadrados.

Área descubierta: no existe

Estado de conservación: Buenas condiciones.

Condiciones y usos: se encuentra en buenas condiciones y el uso es especial para talleres y reuniones con los educadores de los diferentes centros educativos, también se encuentra el área administrativa de la institución.

Ambiente y Equipamiento:

Salones específicos (clases de sesiones)

Oficinas: 2

Servicio sanitario: 1

Biblioteca: 1

Bodega: 1

Gimnasio, salón multiusos: no tiene

Talleres: no tiene

Canchas: no tiene

Centro de producciones o reproducciones: no tiene

### **III Sector de Finanzas**

Fuentes de financiamiento: organizaciones no gubernamentales de Guatemala y algunas instituciones internacionales.

Presupuesto de la Nación: ninguno

Iniciativa Privada: la mayoría de recursos llegan por instituciones benefactoras, tales como: Save the Children Guatemala, TDH Terre Des Hommes- tierra de hombres- de Alemania, La Municipalidad de Guatemala.

Venta de Productos y Servicios: ninguna

Rentas: los centros son prestados por los vecinos del área donde se encuentre ubicado cada centro.

Donaciones: provienen de instituciones internacionales.

Costo: todo es estimado

Salarios: algunos educadores son pagados por la Municipalidad de Guatemala, otros con ayuda extranjera y voluntariado que colabora con la institución.

Materiales y Suministros: Q. 40,000.00

Servicios Profesionales: Q. 50,000.00

Reparaciones y Construcciones: Q. 60,000.00

Mantenimiento: Q. 100,000.00

Servicios Generales: Q. 70,000.00

Control de Finanzas:

Estado de cuentas: en libros autorizados por contraloría general de cuentas y estados bancarios son manejados exclusivamente por el contador y Coordinadora de PENNAT.

Disponibilidad de fondos: se realiza un presupuesto cada año y se recauda según las donaciones de las instituciones no gubernamentales.

Auditoría Interna y Externa: la lleva el contador de la institución y se realiza con determinada frecuencia.

#### **IV Recursos Humanos**

Personal Operativo

Total de laborantes: 1

Total de laborantes fijos e Interinos: 1

Porcentaje de personal fijo que se incorpora o retira anualmente: 25%

Antigüedad del personal: 5 años

Asistencia del personal: la asistencia es diaria

Residencia del personal: Ciudad capital y sus municipios.

Horarios: de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 5:00 p.m.

Personal Administrativo

Total de laborantes: 9

Total de laborantes fijos e internos: 9

Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: 30%

Antigüedad del personal: 10 años

Tipos de laborantes: (profesional y técnico) profesionales coordinador y director, educadores y técnicos.

Asistencia del personal: diaria

Residencia del personal: departamento de Guatemala, ciudad capital y sus municipios.

Horario: 8:00 a 17:00 horas

Usuarios: niños, niñas y adolescentes trabajadores.

Personal de Servicio

Total de laborantes: 15

Total de laborantes fijos e interinos: 15

Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: 25%

Antigüedad del personal: 3 años

Tipos de laborantes (profesional y técnico y operativo)

Asistencia del personal: diaria y cuando se necesite (temporalmente).

Residencia del personal: ciudad capital

Horario: 8:00 a 17:00 horas.



## V Sector Curriculum

Plan de Estudios

Nivel que atiende: primario en etapas I, II y III

Etapa I primero y segundo primaria

Etapa II tercero y cuarto primaria

Etapa III quinto y sexto primaria.

Con modalidad diario, vespertina y matutina, dependiendo de las necesidades y horarios de los niños y niñas adolescentes trabajadores.

Áreas que cubre: Formación Matemática, Lenguaje y Comunicación Reflexiva, Formación Histórico Social, Conocimiento Adaptativo, Desarrollo Humano y Conocimiento Integral.

Programaciones Especiales: presencial y a distancia.

Actividades Curriculares: circulan en los ejes curriculares, conocimiento integral, salud física, salud mental, recreación y apreciación de la belleza, interculturalidad y multiculturalidad.

Desarrollo Humano: legislación en relación a la niñez, los derechos de la niñez y la juventud, cultura y género, desarrollo comunitario, educación en valores, vida ciudadana, valores ecológicos y educación para el trabajo.

Curriculum Oculto: Educación semi presencial.

Tipo de acciones que realiza: Educativas y formativas.

Tipo de servicios: Educativos, morales y sociales.

Procesos Productivos: ninguno porque es educativo.

Horario Institucional: Diario.

Formas de Elaborar el horario: De acuerdo a las necesidades de los usuarios.

Horas de Atención para los usuarios: 8:00 a 17:00 horas. Según las necesidades.

Horas dedicadas a las actividades normales: 8 horas.

Horas dedicadas a las actividades especiales: de acuerdo a las necesidades existentes.

Tipo de jornada: (matutina y vespertina)

Material Didáctico:

Número de educadores que confeccionan su material: 15

Número de educadores que utilizan textos: 15

Tipos de texto que se utilizan: los otorgados por la institución.

Frecuencia con que los niños participan en la elaboración de material didáctico: participan en oportunidades especiales.

Materiales utilizados: de desecho, carteles, se utilizan materiales de apoyo gráfico, consumibles, naturales y experimentales.

Métodos y Técnicas

Metodología utilizada por los educadores: interactiva y participativa.

Criterios para agrupar a los niños: democráticamente, por afinidad, por edades, siguiendo sus necesidades.

Frecuencia de visitas o excursiones con los niños: 2 veces al año.

Tipos de técnicas utilizadas: expositivo, interrogatorio y participativo.

Planeamiento: por unidad y anual.

Capacitación: constante para integrar al educador a las necesidades de los usuarios.

Inscripciones: la inscripción es voluntaria y asisten todos los que quieran superarse.

Ejecución de diversa finalidad:

Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal: bimensual.

Evaluación:

Criterios utilizados para evaluar en general

Autogestión y cogestión, herramientas que tomen en cuenta al sujeto con su medio laboral, familiar y comunitario.

Tipos de evaluación:

Individual, grupal, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Características de los criterios de evaluación:

Formativa, flexible y cualitativa.

Controles de calidad:

Por medio de los indicadores de logro

De medición objetiva, pruebas escritas, ejercicios dirigidos, guías de trabajo personal del niño.

De observación y reflexión

De su medio laboral, familiar y comunitario, guías de observación, informes, reflexión en grupos de educadores por sectores o bien de todo el proyecto con el facilitador.

De participación:

El grado de gestión y autogestión del niño, niña y adolescente trabajador, protagonistas en la promoción de sus derechos esenciales.

## **VI SECTOR ADMINISTRATIVO.**

Planeamiento: Plan anual.

Tipo de planes: POA

Elementos de planes.

Aspecto administrativo y financiero

Aspecto técnico pedagógico

Acompañamiento y monitoreo

Evaluación

Capacitación y orientación

Coordinación

Organización

Calidad educativa

Protagonismo infantil

Salud

Desarrollo comunitario

Cronogramas

Forma de implementar los planes: Cada comisión y grupo implementa su plan de acuerdo al cronograma de actividades.

Base de los planes:

Niños y niñas trabajadores.

Base de los planes, políticas y estrategias:

Se utiliza la estrategia de autogestión.

Planes de Contingencia:

Ninguno por el momento.

Organización:

Niveles Jerárquicos de organización:

Es vertical según el organigrama.

Régimen de trabajo:

Es participativo y armonioso

Existencia de manuales de procedimientos.

No existe ninguno

Coordinación

Existencia o no informativos internos:

Se distribuyen afiches y en carteleras informativas en donde se dan a conocer las actividades del mes.

Existencia o no de carteleras:

Únicamente las necesarias

Formularios para las comunicaciones escritas:

Afiches y trifoliales.

Tipos de comunicación:

Verbal y escrita

Periodicidad de reuniones técnicas de personal:

Mensual.

Reuniones de programación:

Al finalizar cada etapa y al finalizar el año.

Control

Normas de control:

Por medio de libro de conocimientos.

Registros de asistencia:

Libros de asistencia

Evaluación del personal:

La evaluación de desempeño se hace al finalizar el año, autoevaluación y coevaluación.

Inventario de actividades realizadas:

Si existe un inventario de todo lo realizado durante el tiempo que lleva de funcionar el centro.

Actualización de inventarios físicos de la institución:

Están a cargo del departamento de contabilidad y el Director.

Elaboración de expedientes administrativos:

Están a cargo de las autoridades de la ONG ó Supervisión.

Mecanismos de superaciones:

La supervisión es a través de monitoreo y encuestas bimensuales

Personal encargado de la supervisión:

Coordinadores.

Tipo de supervisión

Instrumento de supervisión:

Mediante un libro de reportes, lista de cotejo y otros

## **VII SECTOR DE RELACIONES INSTITUCIÓN USUARIOS**

Se centraliza en las oficinas de la zona 1 y se descentraliza en cada centro educativo.

Estado/forma de atención a los usuarios:

Intercambios deportivos: eventualmente.

Actividades sociales: aniversarios y fiestas patrias.

Actividades culturales: concurso de pintura, composición, dibujo y otros.

Actividades académicas: seminarios, conferencias y capacitaciones.

Convenios con otras instituciones:

Cooperación: con el Ministerio de Educación.

Culturales: ninguna

Sociales: ninguna

Institución con la comunidad:

Municipales, asociaciones locales y otros.

Extensión: Departamento de Guatemala y sus diferentes colonias, mercados y municipios.

## **VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL**

Filosofía de la educación:

Principios Filosóficos de la Institución:

### **VISIÓN**

“Constituirse en un modelo alternativo educativo que pueda brindarle oportunidades a los niños, niñas y adolescentes trabajadores en riesgo para que sean constructores de su propio desarrollo y así contrarestar el alto índice de analfabetismo e ignorancia existente en el país, asimismo desarrollar en ellos la inquietud de estudios posteriores”.

### **MISIÓN**

“Desarrollar una conciencia crítica e histórica, los derechos humanos y de la niñez, el enfoque de género, la identidad cultural, el protagonismo infantil y las organizaciones de padres de familia como apoyo a PENNAT, con el fin de restituir los derechos a los niños, niñas y adolescentes, contribuyendo de esa forma a la erradicación progresiva del trabajo infantil, a la protección del adolescente trabajador y al desarrollo de una cultura de paz y democracia en Guatemala”

Políticas de la institución.

“Se han favorecido que el estado de Guatemala se responsabilice de manera progresiva de la educación de la niñez y juventud trabajadora.

Consolidación de la calidad del aprendizaje.

Fortalecer la organización de la niñez y juventud trabajadora para su incorporación progresiva en la lucha de sus derechos y formar parte de PENNAT.

Propiciar un proceso de organización de padres y madres de familia, centrado en su participación en el proceso de aprendizaje en el aula.

La salud preventiva es alera de la educación transformadora, porque es importante el desarrollo de un programa de salud preventiva orientado al fortalecimiento del rendimiento educativo de la niñez.”

Estrategias:

Planificar anualmente

Desarrollar las actividades con rigidez y disciplina.

Descentralizar las funciones docentes para atender a más población infantil trabajadora.

OBJETIVOS:

“Fortalecer un modelo educativo alternativo, centrado en las necesidades específicas de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, como sujetos de la restitución de sus derechos dentro de la sociedad guatemalteca”

Objetivos Específicos

Brindar espacios de desarrollo educativo con capacidad de aplicación práctica del conocimiento para que los niños, niñas y adolescentes trabajadores, finalicen cada una de las etapas a fin de completar su educación primaria acelerada.

Divulgar la problemática de la niñez y juventud trabajadora en los sectores atendidos.

Consolidar la organización de los niños, niñas y adolescentes trabajadores como medio de reivindicar sus derechos fomentando su protagonismo.

Propiciar la organización de padres de familia o responsables de los niños, niñas y adolescentes trabajadores en el proceso educativo e identificarlos con el mismo”



## METAS:

Legalizar el programa ante el Ministerio de Educación a partir del 2002, con la aprobación previa del Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente trabajador PENNAT. Por la dirección general de Educación Extra- escolar del Ministerio de Educación Nacional.

Atender aproximadamente 1000 niños, niñas y adolescentes trabajadores mediante el Programa Educativo Alternativo, que comprende tres etapas homologadas al sistema de educación primaria, comprendidos entre las edades de 7 a 20 años.

Implementar componentes de salud física y mental, ecología y revalorización multicultural como parte del programa educativo.

Realizar un planteamiento concreto respecto al seguimiento escolar de los alumnos que dentro del programa completen el ciclo escolar primario”

## Aspectos legales

Marco Legal que abarca a la institución (leyes generales y acuerdos)

Está constituido legalmente por medio del Acuerdo Gubernativo Número 261-97 de fecha 19 de agosto de 1997 del Ministerio de Gobernación y la Resolución número 02-97 de fecha 28 de octubre de 1997 de la Dirección General Extraescolar del Ministerio de Educación, en su fase experimental de 5 años y la resolución de fecha 28 de octubre de 2002 con carácter permanentemente indefinido.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Asesora: Licda. Mayra Solares  
 Epesista: Nancy Suceli Vásquez Esteban  
 Carné: 9521947

### PLAN DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Institución: PENNAT Horario: mixto. Periodo de ejecución noviembre 2014 a diciembre 2014.

Objetivo General: Determinar la situación institucional de PENNAT.

| <b>Objetivos Específicos</b>                                                   | <b>Actividades</b>                                                                                                    | <b>Recursos</b>                                                                                       | <b>Metodología</b>                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Recopilar información que permita conocer el funcionamiento de la institución. | Elaborar los instrumentos.<br><br>Aplicar los instrumentos.                                                           | Humanos:<br>asesora, epesista y directora de Pennat.<br><br>Materiales: hojas, fotocopias, lapiceros. | Técnica participativa.<br><br>Instrumentos: lista de cotejo para la observación, entrevista y encuesta. |
| Analizar la información recolectada.                                           | Tabulación de la información.<br><br>Aplicación de la matriz FODA.<br><br>Clasificación de los problemas encontrados. | Humanos,<br>asesora y epesista.<br><br>Materiales: hojas, lapiceros y equipo de cómputo.              | Técnica informativa.<br><br>Técnica Matriz FODA.                                                        |
| Priorizar los problemas y sus posibles soluciones.                             | Agrupación de los problemas.<br><br>Clasificación de los problemas y sus posibles soluciones.                         | Humanos:<br>asesora y epesista.<br><br>Materiales: hojas, lapiceros y equipo de cómputo.              | Técnica Cuadro de análisis y priorización de problemas                                                  |

|                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                          |                                           |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Determinar la viabilidad y factibilidad del proyecto a ejecutar | Elaboración del análisis con indicadores relacionados con la viabilidad y factibilidad del proyecto.                   | Humanos:<br>epesista.<br><br>Materiales: hojas, lapiceros.                               | Técnica participativa                     |
| Redactar la información para el diagnóstico.                    | Clasificación de la información.<br><br>Redacción del informe.<br><br>Revisión del diagnóstico por la asesora del EPS. | Humanos:<br>asesora y epesista.<br><br>Materiales: hojas, lapiceros y equipo de cómputo. | Instrumento:<br>Cuestionario y entrevista |

### Presupuesto

| No.   | Descripción         | Cantidad | Valor unitario | Subtotal |
|-------|---------------------|----------|----------------|----------|
| 1.    | Hojas de papel bond | 100      | 0.10 ctvs.     | Q. 10.00 |
| 2.    | Lápiz               | 2        | 1.50           | Q. 3.00  |
| 3.    | Lápintero           | 2        | 2.50           | Q. 5.00  |
| 4.    | Fotocopias          | 110      | 0.15           | Q. 16.50 |
| 5.    | Folder tamaño/carta | 2        | 1.00           | Q. 2.00  |
| TOTAL |                     |          |                | Q. 36.50 |

# Anexos



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Epesista: Nancy Vásquez**

### **CUESTIONARIO PARA EDUCADORES**

Instrucciones: Su opinión es muy importante para la realización del Proyecto. (Guía Didáctica para el uso de actividades lúdicas dirigida a educadores del Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador PENNAT, Guatemala).

1. ¿Cuenta con los recursos didácticos para impartir la enseñanza?  
¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
2. ¿Su desempeño docente enfatiza la importancia del uso adecuado de los recursos didácticos entre los estudiantes? Describa  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
3. ¿Cuáles son las ventajas de las guías didácticas para el educador?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
4. ¿Las guías didácticas rebasan sus expectativas como educador?  
Especifique:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
5. ¿El esquema actual de los contenidos y actividades es comprensible y funcional? Especifique:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
6. ¿Con que frecuencia reciben capacitación los educadores? Explique:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Qué tipo de capacitación reciben de parte de PENNAT los educadores?

---

---

8. ¿Considera que los salones de clases están aptos para cubrir la cantidad de alumnos asistentes? Explique

---

---

9. ¿Qué beneficio se obtiene del uso de las guías didácticas? Enliste:

---

---

10. ¿Qué área del centro necesita mejoras? Describa:

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Epesista: Nancy Vásquez**

**CUESTIONARIO**

Dirigido a alumnos (as) del Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente  
Trabajador PENNAT.

1. ¿Qué grado cursas?

Primero

Segundo

Tercero

2. ¿En donde trabajas?

Mercado

Calle

Otros

3. ¿Hace cuanto tiempo asistes al centro?

1 año

2 años

3 años

4. ¿Cómo calificas la calidad de enseñanza?

Buena

Mala

Regular

5. ¿Crees que la institución cuenta con los recursos necesarios para impartir la enseñanza?

Si

No

Porqué \_\_\_\_\_

6. 

---

¿Los salones donde recibes las clases se encuentran en buen estado?

Si

No

Porqué \_\_\_\_\_

7. 

---

¿Les proporcionan material didáctico para trabajar?

Si

No

a veces

8. ¿Qué otro tipo de ayuda recibes de PENNAT?

Útiles escolares

Vestuario

Otros

9. ¿Trabajas algún tipo de actividades de juego durante las clases?

Si

No

Porqué \_\_\_\_\_

10. ¿Crees que haga falta una guía para poder realizar actividades de juego dentro de la clase?

Si

No

Porqué \_\_\_\_\_

---



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Epesista: Nancy Vásquez**

### **ENTREVISTA**

Dirigida a educadores del Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente  
Trabajador PENNAT.

1. ¿Cree que el esquema de los contenidos y actividades que utilizan actualmente en PENNAT es comprensible y funcional?

---

---

2. ¿Cuenta la institución con los recursos didácticos necesarios para impartir la enseñanza y cuáles son estos?

---

---

3. ¿Cree que haga falta una guía de actividades lúdicas que sea utilizada como material de apoyo para los educadores?

---

---

4. ¿Considera que la infraestructura del centro se encuentra en óptimas condiciones o le falta algo

---

---

5. ¿Considera que la ayuda económica que recibe la institución es suficiente para cubrir las necesidades?

---

---



6. ¿Considera que el interés del alumno puede mejorarse con el apoyo de una guía de actividades de juego que integren las áreas programáticas de la institución?      Si                      NO  
Porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Cuáles considera usted que son las debilidades de la institución PENNAT en cuanto a docencia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Cuáles considera usted que son las debilidades de la institución PENNAT en cuanto a recursos didácticos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Cuántos años tiene de laborar en PENNAT y qué cargo desempeña?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Cuáles serían las tres carencias más urgentes que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños que asisten a PENNAT según su punto de vista?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa**  
**Epesista: Nancy Vásquez**

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA  
EJECUCIÓN DEL PROYECTO

| No. | Preguntas                                                                                                                                                                                     | SI | NO |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 1.  | Se establecieron los lineamientos de trabajo con las autoridades de la institución.                                                                                                           |    |    |
| 2.  | Los educadores participaron en la presentación del proyecto.                                                                                                                                  |    |    |
| 3.  | Las actividades utilizadas para la elaboración de la guía didáctica de actividades lúdicas fueron aprobadas por la coordinadora de PENNAT.                                                    |    |    |
| 4.  | Las actividades educativas incluidas en la guía didáctica dirigida a educadores están relacionadas con los contenidos de las áreas de aprendizaje de PENNAT.                                  |    |    |
| 5.  | El contenido del diseño de la guía didáctica es congruente con la metodología establecida en PENNAT.                                                                                          |    |    |
| 6.  | El diseño de la guía didáctica dirigida a educadores de PENNAT, fue revisado por las autoridades de la institución.                                                                           |    |    |
| 7.  | El diseño de la guía didáctica fue aprobado por la institución.                                                                                                                               |    |    |
| 8.  | El producto del proyecto fue presentado y entregado a la institución.                                                                                                                         |    |    |
| 9.  | Las actividades se ejecutaron en la fecha establecida.                                                                                                                                        |    |    |
| 10. | Se tomaron en cuenta las sugerencias realizadas por las autoridades de PENNAT.                                                                                                                |    |    |
| 11. | Fueron incluidas las actividades didácticas en la elaboración de la guía de actividades lúdicas, dirigida a educadores del Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador PENNAT. |    |    |



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Epesista: Nancy Vásquez**

### **ENCUESTA PARA EDUCADORES**

Instrucciones: a continuación se le presentan varios enunciados los cuales deberá responder de acuerdo a su desempeño dentro de la institución.

Su opinión es de vital importancia para la elaboración del proyecto que realizo dentro de la institución PENNAT. (Guía didáctica para el uso de actividades Lúdicas dirigida a educadores del programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador ( PENNAT),Guatemala.

1. ¿PENNAT cuenta con una guía didáctica para el uso de actividades lúdicas dirigida a educadores de la institución?  
Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Quiénes considera usted que serían los beneficiados al tener como apoyo una guía didáctica para el uso de actividades lúdicas?  
Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Utiliza material didáctico para realizar actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?  
Describa \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Su desempeño docente enfatiza la importancia del uso del juego como herramienta didáctica para sus estudiantes?  
Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Considera de apoyo el uso de las actividades lúdicas en el aula?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Qué opina de las actividades lúdicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?  
Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Considera que con manejo adecuado de las actividades lúdicas en el aula, puede obtener mejores resultados y mayores beneficios?  
Explique\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Quiénes considera usted que serían los beneficiados al tener como apoyo una guía didáctica dirigida a educadores de la institución, para realizar actividades lúdicas?  
Explique\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Cree que el uso de una guía didáctica de actividades lúdicas puede hacer más fácil el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula?  
Explique\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Qué valores morales incluiría en las actividades lúdicas dentro del aula?  
Explique\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Epesista: Nancy Vásquez**

### **ENTREVISTA CON LA COORDINADORA**

1. ¿Cuál es la Misión y Visión de la institución?

---

---

---

2. ¿Qué tipo de planes de trabajo poseen?

---

---

---

3. ¿Los niveles jerárquicos están delimitados por medio de un organigrama?

---

---

---

4. ¿Cómo está organizado PENNAT?

---

---

---

5. ¿Cómo se invierten los fondos?

---

---

---

6. ¿Cuál es la historia de la fundación de PENNAT?

---

---

---

7. ¿Cuándo se realizó la última reestructuración al organigrama de la institución?

---

---

---

8. ¿Qué tipo de institución es PENNAT?

---

---

---

9. ¿Reciben apoyo o ayuda del Gobierno Central?

---

---

---

10. ¿Interactúan con otras organizaciones e instituciones?

---

---

---

11. ¿Cuáles son los mecanismos de control de asistencia, actividades realizadas, contables, otros?

---

---

---

12. ¿Cuentan con reglamentos internos?

---

---

---

13. ¿Cuál es el marco legal que abarca PENNAT?

---

---

---

14. ¿Cuáles son sus políticas institucionales?

---

---

---

15. ¿Cuál es la filosofía de PENNAT?

---

---

---



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Epesista: Nancy Vásquez**

**ENTREVISTA CON EL COORDINADOR DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS**

1. ¿En dónde se encuentran ubicados los centros de PENNAT?

---

---

2. ¿Qué tipo de textos utilizan?

---

---

3. ¿Qué tipo de evaluación utilizan?

---

---

4. ¿Qué tipo de actividades extracurriculares realizan?

---

---

5. ¿Qué niveles atiende?

---

---

6. ¿Qué áreas cubren?

---

---

7. ¿Los educadores elaboran su propio material didáctico?

---

---

8. ¿Cuáles son los servicios educativos que brinda PENNAT?

---

---

9. ¿Cuáles son las jornadas de estudios?

---

---

10. ¿Cuál es la metodología utilizada por los educadores?

---

---



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Epesista: Nancy Vásquez**

**ENTREVISTA PARA LA CONTADORA**

1. ¿Cuál es el presupuesto con el que cuenta PENNAT?

---

---

2. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de PENNAT?

---

---

3. ¿En qué consiste la ayuda que brindan estas organizaciones?

---

---

4. ¿Cómo se invierten las donaciones?

---

---

5. ¿Tienen algún tipo de convenio con estas organizaciones?

---

---

6. ¿Cómo controlan las finanzas?

---

---

7. ¿Tienen alguna auditoria?

---

---

8. ¿Cuántas personas conforman el personal de PENNAT?

---

---

9. ¿Cuál es el salario promedio de los educadores?

---

---

10. ¿Cuántas personas laboran en contabilidad?

---

---



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Epesista: Nancy Vásquez**

### LISTA DE COTEJO PARA LA OBSERVACIÓN

|                                                                                       | SI                       | NO                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Posee edificio propio                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. El edificio es adecuado para las oficinas                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Cuentan con un equipo de cómputo moderno                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Tienen equipo audiovisual                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Las oficinas están ordenadas y limpias                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Cuentan con mobiliario y equipo adecuado                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. El organigrama muestra los niveles jerárquicos                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Su Misión y Visión se encuentran visibles en la oficina                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Existen mecanismos de control para la asistencia del personal.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. El ambiente es agradable.                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Clasifican la basura.                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Cuentan con material para realizar actividades recreativas.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Realizan reuniones para capacitar al personal.                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Existen actualización de las actividades que se realizan en el área educativa.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Cuenta PENNAT con un area específica para las actividades Lúdicas en cada centro. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Espesista: Nancy Vásquez**

**LISTA DE COTEJO PARA  
LA EVALUACIÓN DEL PERFIL**

| <b>No.</b> | <b>Preguntas</b>                                                     | <b>Si</b> | <b>No</b> |
|------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 1.         | Los componentes del perfil se identifican claramente                 |           |           |
| 2.         | La descripción del proyecto se explicó de forma breve y concisa      |           |           |
| 3.         | Existe relación entre el nombre del proyecto y su descripción.       |           |           |
| 4.         | La justificación del proyecto se fundamenta en argumentos válidos.   |           |           |
| 5.         | El objetivo general expresa el impacto del proyecto.                 |           |           |
| 6.         | Los objetivos específicos contribuyen al logro del objetivo general. |           |           |
| 7.         | Los beneficiarios del proyecto están identificados claramente.       |           |           |
| 8.         | Existe relación entre las metas y los objetivos específicos.         |           |           |
| 9.         | Las actividades corresponden al logro de los objetivos.              |           |           |
| 10.        | Se cuenta con presupuesto para la realización del proyecto.          |           |           |



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Epesista: Nancy Vásquez**

**LISTA DE COTEJO PARA LA  
EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

| No | Preguntas                                                                                      | Si | No |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 1  | Todas las actividades programadas se desarrollaron hasta completar el diagnóstico.             |    |    |
| 2  | Se realizaron las actividades programadas en el plan de acuerdo al cronograma.                 |    |    |
| 3  | Se enlistaron las carencias o deficiencias encontradas.                                        |    |    |
| 4  | Se contó con el apoyo de la institución para recabar la información.                           |    |    |
| 5  | Los resultados del diagnóstico fueron analizados con las autoridades de la institución.        |    |    |
| 6  | Los recursos materiales previstos en el plan fueron suficientes para realizar las actividades. |    |    |
| 7  | Los objetivos planteados fueron alcanzados.                                                    |    |    |
| 8  | Las autoridades de la institución estuvieron de acuerdo con los resultados del diagnóstico.    |    |    |
| 9  | La investigación realizada contribuyó a determinar la situación de la institución.             |    |    |
| 10 | La información obtenida fue suficiente para priorizar las necesidades de la institución.       |    |    |



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Epesista: Nancy Vásquez**

**EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO**  
**ENCUESTA A LA COORDINADORA GENERAL DE PENNAT**

Instrucciones: marque con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿La guía didáctica para el uso de actividades lúdicas, dirigida a educadores de PENNAT, Guatemala, cumple con la finalidad educativa para lo que fue elaborada?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

2. ¿El proyecto satisface las expectativas y demandas de la institución?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

3. ¿Contribuye el diseño de la guía didáctica para el uso de actividades lúdicas, dirigida a educadores de PENNAT, a la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje?.

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

4. ¿El producto del proyecto beneficia a los miembros de la comunidad educativa que integran PENNAT?

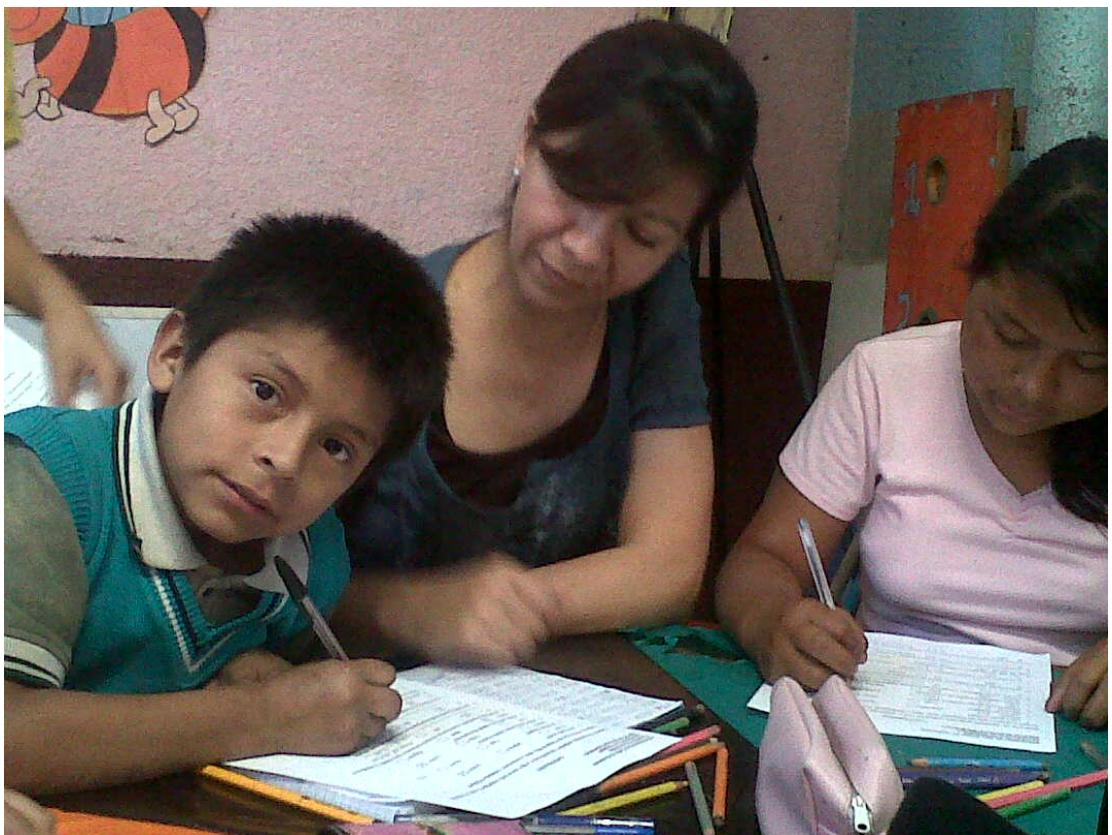
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

5. ¿El proyecto resuelve una necesidad de la institución?.

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_



Salón de clases de PENNAT, ubicado en la terminal zona 4.



Epesista junto a niños en la sede zona 4 de la Terminal, llenando las encuestas durante la etapa de diagnóstico.





Niños y adolescentes trabajadores, en el receso de sus clases matutinas.



Emblema del centro PENNAT ubicado en la terminal zona 4.





Instalaciones del centro de la Terminal zona 4, conocido como la tomatera.



Epesista durante el recorrido por las instalaciones en zona 4.



Epesista haciendo entrega del producto final, a la Directora de PENNAT  
Lenina García López, en las oficinas centrales zona 1.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES  
"Id y enseñad a todos"  
Guatemala, Centroamérica  
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 18 de marzo de 2011

Licenciado (a)  
**Mayra Solares**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS ( X ) que ejecutará el (la) estudiante

Nancy Sucely Vásquez Esteban

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Lic. María Teresa Gatica Secalida  
Departamento de Extensión

  
Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolls  
DECANO

C.C expediente  
Archivo

mtrdj



Guatemala, enero del 2013.

Licenciada  
Lenina Amapola García López  
Directora PENNAT  
Presente.

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante

NANCY SUCELI VÁSQUEZ ESTEBAN.

Carné: 9521947 \_\_\_\_\_ en la institución que usted dirige.

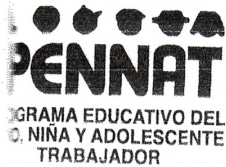
El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"Id y Enseñad a todos"

  
X Licenciado Guillermo Gaytán  
Director de Extensión Universitaria.





Guatemala, enero de 2013

**Licdo. Guillermo Gaytán**  
**Director de Extensión Universitaria**  
**Facultad de Humanidades**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Pte.**

**Estimada Licdo. Gaytán:**

Reciba un cordial saludo de parte del Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador PENNAT.

Por medio la presente, hago de su conocimiento que nuestra Asociación autoriza que la estudiante:

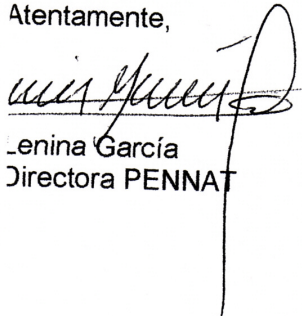
**NANCY SUCELI VÁSQUEZ ESTEBAN**

**Carné: 9521947**

Realice su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en nuestra institución, considerando que dicho proyecto contribuye a fortalecer el sistema técnico y educativo del PENNAT.

Sin más que agregar, me despido, deseándole éxitos en sus actividades.

Atentamente,

  
Lenina García  
Directora PENNAT



Guatemala, junio de 2015.

**Lic. Guillermo Gaytan**  
**Director, Departamento de Extensión**  
**Facultad de Humanidades**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Respetable Lic. Gaytan:**

Reciba un cordial saludo de parte del Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador PENNAT, esperando que sus actividades se desarrollen con éxito.

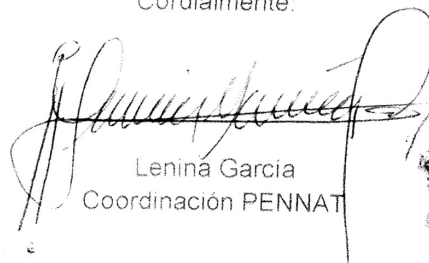
El motivo de la presente es dejar constancia que la estudiante:

**Nancy Suceli Vásquez Esteban**  
Carné No. 9521947

Culminó su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en nuestra institución, con la entrega de *la Guía didáctica para el uso de actividades lúdicas* para niños, niñas y adolescentes trabajadores del Programa PENNAT y 15 ejemplares impresos a color para uso del personal docente.

Agradecemos la labor que realiza la Facultad de Humanidades a través de la solución de problemas educativos a nivel nacional con el Ejercicio Profesional Supervisado de sus estudiantes y les motivamos a continuar con esta noble labor.

Cordialmente:

  
Lenina García  
Coordinación PENNAT







**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 17 de Julio 2015

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

NANCY SUCELI VASQUEZ ESTEBAN  
9521947

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo:

GUIA DIDACTICA PARA EL USO DE ACTIVIDADES LUDICAS

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. MAYRA DAMARIS SOLARES SALAZAR  
Revisor 1 DRA. MARIA TERESA GATICA SECAIDA  
Revisor 2 LIC. JOSE ANTONIO MARTINEZ ORDOÑEZ

Lic. Guillermo Arnaldo Cayán Monterroso  
Departamento de Extensión

C.c. Expediente  
Archivo

  
Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano