

Karla Mariela Contreras Rodríguez

Módulo pedagógico: “Clasificación de basura orgánica e inorgánica para el mejoramiento del medio ambiente enfocado a los alumnos de 3ro básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío el Relicario, Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango”.

Asesor: Lic. Edwin Manuel Mérida Viau



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Guatemala, Septiembre de 2015

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado como requisito previo a su graduación en el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, Septiembre de 2015

ÍNDICE

| | |
|--|---|
| INTRODUCCIÓN | i |
| CAPÍTULO I | |
| 1. DIAGNÓSTICO | 1 |
| 1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE | 1 |
| 1.1.1 Nombre de la Institución | 1 |
| 1.1.2 Tipo de Institución | 1 |
| 1.1.3 Ubicación geográfica | 1 |
| 1.1.4 Visión | 1 |
| 1.1.5 Misión | 1 |
| 1.1.6 Políticas | 1 |
| 1.1.7 Objetivos | 2 |
| 1.1.8 Metas | 2 |
| 1.1.9 Estructura Organizacional | 3 |
| 1.1.10 Recursos | 4 |
| 1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico | 4 |
| 1.3 Lista de carencias | 5 |
| 1.4 Datos generales de la Institución beneficiada | 5 |
| 1.4.1. Nombre de la Institución | 5 |
| 1.4.2. Tipo de Institución por lo que genera o su Naturaleza | 5 |
| 1.4.3. Ubicación Geográfica | 5 |
| 1.4.4. Visión | 5 |
| 1.4.5. Misión | 5 |
| 1.4.6. Políticas | 5 |
| 1.4.7. Objetivos | 5 |
| 1.4.8. Metas | 5 |
| 1.4.9. Estructura Organizacional | 6 |
| 1.4.10. Recursos | 7 |
| 1.4.11. Materiales | 7 |
| 1.4.12. Financieros | 7 |
| 1.5 Lista y análisis de problemas | 7 |

| | |
|---|----|
| 1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas | 7 |
| 1.7 Problemas seleccionados | 8 |
| 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad | 9 |
| 1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible | 10 |
| CAPÍTULO II | |
| 2. PERFIL DEL PROYECTO | 11 |
| 2.1 Aspectos Generales | 11 |
| 2.1.1 Nombre del Proyecto | 11 |
| 2.1.2 Problema | 11 |
| 2.1.3 Localización | 11 |
| 2.1.4 Unidad Ejecutora | 11 |
| 2.1.5 Tipo de Proyecto | 11 |
| 2.2 Descripción del Proyecto | 11 |
| 2.3 Justificación | 11 |
| 2.4 Objetivos | 12 |
| 2.4.1 General | 12 |
| 2.4.2 Específicos | 12 |
| 2.5 Metas | 12 |
| 2.6 Beneficiarios | 12 |
| 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto | 13 |
| 2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto | 14 |
| 2.9 Recursos (Humanos y Físicos) | 17 |
| 2.9.1 Humanos | 17 |
| 2.9.2 Físicos | 17 |
| CAPÍTULO III | |
| 3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO | 18 |
| 3.1 Actividades y resultados | 18 |
| 3.2 Productos y logros del proyecto | 19 |
| 3.3 Módulo Pedagógico | 20 |
| CAPITULO IV | |
| 4. PROCESO DE EVALUACIÓN | 62 |
| 4.1 Evaluación del diagnóstico | 62 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 4.2 Evaluación del proyecto o perfil | 62 |
| 4.3 Evaluación de la ejecución | 62 |
| 4.4 Evaluación final | 62 |
| CONCLUSIONES | 63 |
| RECOMENDACIONES | 64 |
| BIBLIOGRAFÍA | 65 |
| APÉNDICE | 66 |
| ANEXO | 93 |

INTRODUCCIÓN

El ejercicio Profesional Supervisado se realiza como parte de la formación académica de profesionales, siendo ésta, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Para ejecutar este EPS se procedió a la realización de cuatro capítulos descritos a continuación.

Capítulo I. Diagnóstico Institucional: Primera etapa. El propósito fundamental del diagnóstico fue investigar con lo cual se pudo identificar y definir la problemática o lista de carencias con que cuenta la comunidad. La información sirvió para formular el proyecto por el problema seleccionado.

Para realizar la investigación que permitiera elaborar el diagnóstico se utilizó técnicas de investigación, siendo la Matriz de 8 sectores, y ficha de observación. Seguidamente con un análisis de viabilidad y factibilidad, que determinó verificar la solución acertada es la Elaboración de un módulo pedagógico sobre Clasificación de Basura; también se estableció la disponibilidad de los recursos para la ejecución del proyecto.

Se procedió a la aplicación del análisis de viabilidad y factibilidad para asegurar la ejecución de proyecto.

Capítulo II. Perfil del Proyecto: Segunda etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, estableciéndose el proyecto a seguir, describiéndose en qué consiste y por qué la realización de la misma, en donde se da a conocer el objetivo principal del proyecto, los objetivos específicos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, cronograma de actividades y los recursos necesarios para alcanzar los objetivos.

Capítulo III. Ejecución del Proyecto. Tercera etapa. Contiene en forma detallada la ejecución de actividades y los resultados de las mismas, los procesos que se realizan en la comunidad y los logros obtenidos. Además se incluye el documento pedagógico que se socializó con los estudiantes de 3ro básico del Instituto.

Capítulo IV. Evaluación del Proyecto: Cuarta etapa .Contiene la evaluación respectiva que se realizó a cada etapa, la cual fue mediante instrumentos dirigidos a comprobar el alcance de objetivos y la adecuada ejecución de cada actividad planeada para la consecución del mismo.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

1.1.1 Nombre de la Institución

Supervisión Educativa Distrito 96-38 Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

1.1.2 Tipo de Institución

Supervisión educativa del municipio de Coatepeque

1.1.3 Ubicación geográfica.

0 calle 3-56 Zona 3 Barrio San Francisco, Coatepeque, Quetzaltenango.

1.1.4 Visión

Contribuir a elevar la calidad de la educación para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.

1.1.5 Misión

Facilitar la interrelación y correlación interna del sector educativo escolar, extra escolar, sus aspectos sociales y culturales.

1.1.6 Políticas

- ❖ Supervisar la educación básica y media en el municipio de Coatepeque.
- ❖ Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar Avanzar hacia una educación de calidad.
- ❖ Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- ❖ Velar por que se dé la educación de acuerdo con las exigencias del Ministerio de Educación.

¹ Supervisión Educativa 96-38 nivel medio municipio de coatepeque

1.1.7 Objetivos

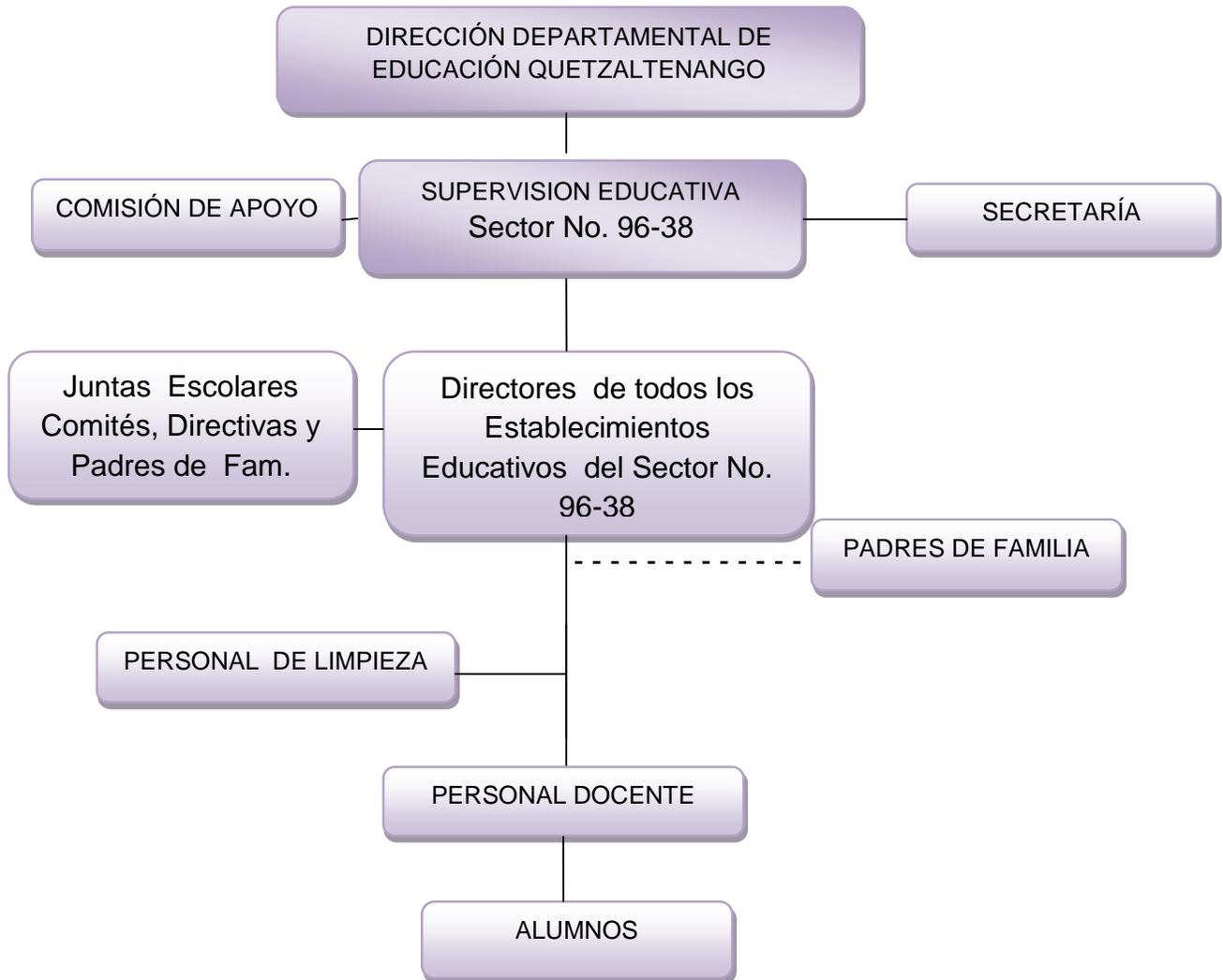
- ❖ “Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la significación del educador.
- ❖ Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación
- ❖ Efectuar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación a nivel departamental.
- ❖ Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial, planificando la ejecución de programas y proyectos.
- ❖ Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.

1.1.8 Metas

- ❖ “Facilitar y expedir la autorización y firma de títulos y diplomas correspondientes a las carreras del Ciclo de Educación Básica y Diversificada;
- ❖ Efectuar las acciones de supervisión educativa de los diversos programas y modalidades en su jurisdicción.
- ❖ Prestar servicios técnicos y administrativos a la comunidad educativa del departamento, desarrollando sistemas, métodos y procedimientos de trabajo que permitan actuar con eficiencia y eficacia”.

1.1.9 Estructura Organizacional

ORGANIGRAMA DE LA SUPERVISIÓN



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- ❖ Supervisor Departamental de Educación.
- ❖ Jefe técnico pedagógico.
- ❖ Jefe de Desarrollo y apoyo tecnológico.
- ❖ Jefe de servicios generales.
- ❖ Jefe de Recursos Humanos Administrativos.
- ❖ Asesoría jurídica.
- ❖ Auditoría interna.
- ❖ Informática.
- ❖ Sección financiera
- ❖ Contabilidad.
- ❖ Presupuesto.
- ❖ Selección y contratación de personal
- ❖ Desarrollo Institucional.
- ❖ Jefe de Coordinación, registro y seguimiento presupuestario.
- ❖ Secretarías.
- ❖ Técnico forestal y guarda recursos
- ❖ Conserjes

1.1.10.2 Materiales

- ❖ Agendas.
- ❖ Lapiceros.
- ❖ Marcadores.
- ❖ Hojas papel bond.
- ❖ Computadoras
- ❖ Archivos
- ❖ Otros.

1.1.10.3 Financieros

Por el Ministerio de Educación.

1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico

- ❖ Observación.
- ❖ Guía de los 8 sectores.

1.3 Lista de carencias

- ❖ No hay muchos supervisores.
- ❖ Infraestructura no es propia
- ❖ Poco espacio para trabajar.
- ❖ Medidas adecuadas para proteger el medio ambiente.

1.4 Datos generales de la Institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío el Relicario, Aldea las Palmas

1.4.2 Tipo de Institución por lo que genera o su Naturaleza

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

1.4.3 Ubicación Geográfica.

Caserío El Relicario, Aldea Las Palmas, Coatepeque Quetzaltenango

1.4.4 Visión

“Todos los niños y niñas, jóvenes y adultos tienen derecho al acceso a la educación”¹.

1.4.5 Misión

“Formar a jóvenes en los grados básicos para que puedan seguir sus estudios en grados de diversificados”.²

1.4.6 Políticas

Todos los jóvenes y señoritas tienen derecho a la educación básica sin restricciones y sin discriminación alguna.

1.4.7 Objetivos

“Contribuir con la educación en el municipio de Coatepeque.

1.4.8 Metas

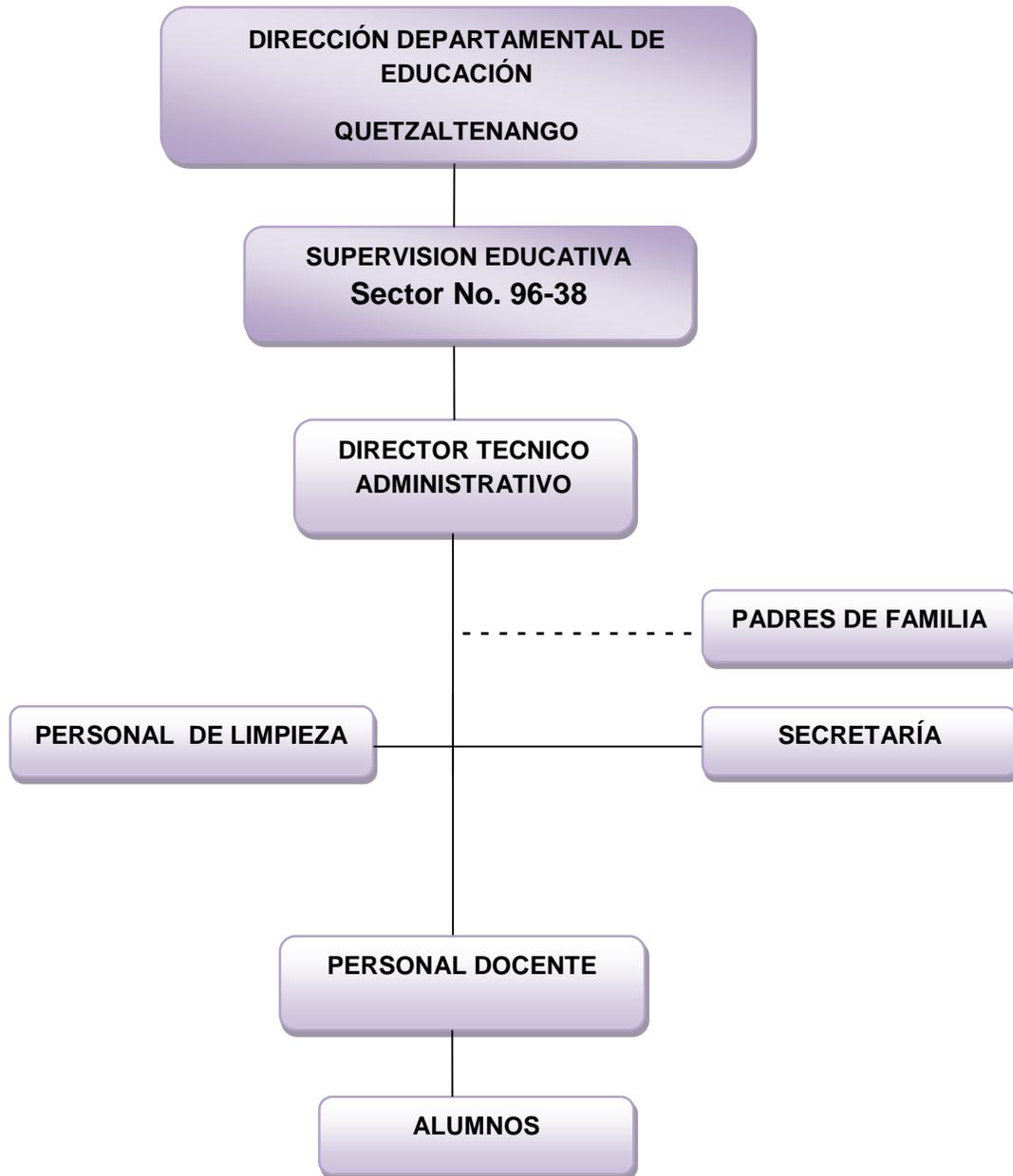
Proporcionar educación básica a todos los jóvenes y señoritas que lo requieran en el municipio de Coatepeque.

⁴ Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío el Relicario, Aldea las Palmas

⁵ Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío el Relicario, Aldea las Palmas

1.4.9 Estructura Organizacional

Organigrama de la Institución Educativa



⁶ Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío el Relicario, Aldea las Palmas.

1.4.10 Recursos

Humanos:

- ❖ Director.
- ❖ Personal Administrativo
- ❖ Docentes.
- ❖ Conserjes.

1.4.11 Materiales:

Escritorios, pizarra, marcadores, hojas, lapiceros.

1.4.12 Financieros:

Por parte del Gobierno.

1.5 Lista y análisis de problemas

1. No se ha dado solución a los desechos sólidos que se generan en el Instituto de Telesecundaria Caserío el Relicario.
2. Las tasas de los inodoros están quebradas y algunas muy sucias.
3. Uso inadecuado de los recipientes de basura.
4. Falta de cultura de los estudiantes de depositar la basura en su lugar.

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

| PROBLEMAS | FACTORES QUE LO ORIGINA | SOLUCIONES |
|---|--------------------------------|---|
| 1. No se ha dado solución a los desechos sólidos que se generan en el Instituto de Telesecundaria Caserío el Relicario. | Sin fondos. | Elaborar un módulo pedagógico sobre: Clasificación de Basura Orgánica e Inorgánica para el mejoramiento del Medio ambiente. |
| 2. Las tasas de los inodoros están quebradas y algunas muy sucias. | Sin recursos económicos. | Pedir colaboraciones a diferentes empresas para que lo proporcionen. |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| 3. Uso inadecuado de los recipientes de basura. | Falta de supervisión. | asignar a persona encargada para supervisar a los estudiantes para que depositen la basura en los lugares adecuados. |
| 4. Falta de cultura de los estudiantes de depositar la basura en su lugar. | Falta de charlas. | Realizar charlas sobre valores y así se pueda reducir el incremento de desechos solidos. |

1.7 Problemas seleccionados

Problema seleccionado No.1

| | | |
|--|-------------|---|
| No se ha dado solución a los desechos sólidos que se generan en el Instituto de Telesecundaria Caserío el Relicario. | Sin fondos. | Elaborar un módulo pedagógico sobre: Clasificación de Basura Orgánica e Inorgánica para el mejoramiento del Medio ambiente. |
|--|-------------|---|

Problema seleccionado No. 2

| | | |
|---|------------------------------|--|
| Falta de cultura de los estudiantes de depositar la basura en su lugar. | Falta de charlas de valores. | Realizar charlas sobre valores y así se pueda reducir el incremento de desechos solidos. |
|---|------------------------------|--|

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

| Indicadores | Opción 1 | | Opción. 2 | |
|--|----------|----|-----------|----|
| | Si | No | Si | No |
| Administración legal. | | | | |
| 1. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto por el Supervisor? | X | | X | |
| 2. ¿ Se tiene la autorización de la institución para realizar el proyecto? | X | | X | |
| 3. ¿El proyecto es aceptado por las autoridades de la institución? | X | | X | |
| 4. ¿Existen leyes que amparen que el proyecto es valido? | X | | X | |
| Político | | | | |
| 5. ¿La institución será responsable del Proyecto? | | X | | X |
| 6. ¿El proyecto llena las expectativas de la institución? | X | | X | |
| 7. ¿El proyecto es importante para la Institución Educativa? | X | | X | |
| 8. ¿Responde el proyecto a las políticas emanadas por la Institución? | X | | X | |
| Social. | | | | |
| 9. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales? | | X | | X |
| 10. ¿El proyecto impulsa la participación de todos los habitantes de la comunidad? | X | | X | |
| 11. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región? | X | | X | |
| Financiero | | | | |
| 12. ¿Se cuenta con suficiente recursos? | | X | | X |
| 13. ¿Se cuenta con financiamiento externo? | X | | X | |

| | | | | |
|---|-----------|----------|-----------|----------|
| 14. ¿El proyecto se ejecutará con fondos propios? | | X | | X |
| 15. ¿Se cuenta con fondos para imprevistos? | | X | | X |
| 16. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto? | X | | X | |
| 17. ¿Se cuenta con lugar adecuado para la realización del proyecto? | X | | X | |
| 18. ¿Se tienen suficientes recursos para la realización del proyecto? | X | | X | |
| 19. ¿Se tiene bien estipulado el tiempo de la realización del proyecto? | X | | X | |
| 20. ¿Se han cumplido correctamente los lineamientos para la elaboración del proyecto? | X | | X | |
| 21. ¿Se tiene bien definido el proyecto a realizar? | X | | X | |
| 22. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la realización del proyecto? | X | | X | |
| Mercado | | | | |
| 23. ¿El proyecto tiene aceptación en la región? | X | | X | |
| 24. ¿El proyecto será de beneficio para toda la población? | X | | X | |
| 25. ¿Se cuenta con las personas capacitadas para la ejecución del proyecto? | X | | X | |
| Totales | 20 | 5 | 20 | 5 |

1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible

El problema: No se ha dado solución a los desechos sólidos que se generan en el Instituto de Telesecundaria Caserío el Relicario.

Solución: Elaborar un módulo pedagógico sobre: Clasificación de basura orgánica e inorgánica para el mejoramiento del medio ambiente enfocado a los alumnos de 3ro básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío el Relicario, Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

“Clasificación de basura orgánica e inorgánica para el mejoramiento del medio ambiente enfocado a los alumnos de 3ro básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío el Relicario, Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango”.

2.1.2 Problema

No se ha dado solución a los desechos sólidos que se generan en el Instituto de Telesecundaria Caserío el Relicario.

2.1.3 Localización

Caserio el Relicario, Aldea Las Palmas, Coatepeque, Quetzaltenango

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo y ambiental

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo pedagógico sobre Clasificación de basura orgánica e inorgánica para el mejoramiento del medio ambiente enfocado a los alumnos de 3ro básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío el Relicario, el cual será entregado al director y a los docentes de este instituto para que sirva como guía y explicarles a los futuros estudiantes de este grado.

2.3 Justificación

La población crece día a día, trayendo consigo consecuencias cada día más perjudiciales para la humanidad y ello conlleva a muchas situaciones incómodas para nuestra sociedad, una de ellas y la más conocida en nuestros tiempos es la acumulación de la basura en los distintos basureros autorizados y clandestinos de nuestros municipios.

Las poblaciones de Guatemala tienen que habitar esos lugares incómodos con pestes y las grandes montañas de basura, no es justo que las personas tengan que pasar por enfermedades, pobreza y discriminación a causa de la basura.

Todos debemos contribuir a recolectar basura orgánica e inorgánica para poder mejorar las condiciones del tiempo.

El proyecto será de bajo costo ya que se solicitarán ayudas a Instituciones que colaboran con el cuidado del medio ambiente

2.4 Objetivos

2.4.1 General

- Realizar un módulo pedagógico sobre: Clasificación de basura orgánica e inorgánica para el mejoramiento del medio ambiente enfocado a los alumnos de 3ro básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío el Relicario, Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango.

2.4.2 Específicos

- Elaborar y proporcionar un documento pedagógico sobre separación, clasificación y reciclaje de basura orgánica e inorgánica.
- Capacitar a los estudiantes sobre el reciclaje de basura orgánica e inorgánica.

2.5 Metas

- Imprimir 6 módulos pedagógicos para entregar a las autoridades correspondientes.

2.6 Beneficiarios

Directos

- Director
- Población estudiantil.

Indirectos

- Vecinos que viven en los alrededores del Instituto

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Supervisión 96-38 y por parte del epesista.

| GASTOS MATERIALES | | | |
|--------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------|
| CANTIDAD | PRODUCTO | PRECIO UNITARIO | TOTAL |
| 2 | Resma de papel bond carta. | Q 35.00 | Q 70.00 |
| 6 | Recipientes de basura. | Q 50.00 | Q 300.00 |
| 6 | Reproducción de módulos. | Q 20.00 | Q 120.00 |
| 6 | Empastado de módulos | Q 25.00 | Q 150.00 |
| 2 | Charlas. | Q 100.00 | Q 200.00 |
| TOTAL PARCIAL | | | Q 840.00 |
| GASTOS PERSONALES | | | |
| 100 | Fotocopias | Q 0.25 | Q 25.00 |
| 1 | Memorias USB | Q 60.00 | Q 60.00 |
| 1 | Internet | Q 250.00 | Q 250.00 |
| TOTAL PARCIAL | | | Q 110.00 |
| SUMAS TOTALES | | | Q 950.00 |

2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

| | TIEMPO | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|--------------|-----------------|
| | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | RESPONSABLES | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | | |
| Presentación del proyecto a Directora. | | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Observación del contexto. | | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Investigación y recolección de información sobre el tema clasificación de la basura orgánica e inorgánica. | | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Programar capacitación sobre la contaminación ambiental a causa de los desechos sólidos. | | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Elaboración del modulo pedagógico. | | | | | | | | | | | | | Epesista |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| Capacitación a docente y estudiante sobre la clasificación de basura orgánica e inorgánica del proyecto. | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Revisión del módulo por el asesor. | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Corrección del módulo. | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Aprobación del módulo por asesor. | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Impresión, reproducción y empastado del módulo pedagógico. | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Limpieza y colocación de recipientes de basura, en el Centro Educativo. | | | | | | | | | | | | Epesista |

2.9 Recursos (Humanos y Físicos)

2.9.1. Humanos

- Epesista, alumnos y profesores.

2.9.2. Físicos

- Áreas dentro y fuera del Instituto.

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

| Actividades | Resultados |
|--|--|
| Presentación del anteproyecto al Directora del Instituto. | Aprobación del mismo. |
| Observación del contexto. | Contexto apropiado. |
| Investigación y recolección de información sobre el tema clasificación de la basura orgánica e inorgánica. | Se investigó a través de libros y páginas de internet sobre el tema a trabajar, del lo cual se obtuvo información variada. |
| Elaboración del modulo pedagógico. | Levantado de texto de la propuesta a presentar. |
| Capacitación a docente y estudiante sobre la clasificación de basura orgánica e inorgánica del proyecto. | Aprobación de proyecto por la comunidad. |
| Revisión del modulo por el asesor. | Se presento el modulo al asesor Lic. Esteban Cifuentes |
| Corrección del módulo. | Realización de cambios sugeridos |
| Aprobación del modulo por asesor | Después de realizado los cambios, se procedió a la aprobación del modulo. |
| Impresión, reproducción y empastado del módulo pedagógico. | Se reprodujeron para entregarlo al asesor y a la Dirección del establecimiento donde se ejecuto el proyecto. |
| Limpieza y colocación de recipientes de basura, en el Centro Educativo. | Organización satisfactoria para llevar dicha actividad. |
| Autorización del módulo por autoridad educativa. | Aceptación de modulo. |
| Entrega del Proyecto ejecutado a Directora y miembros de la comunidad. | Satisfacción de Directora y miembros de la comunidad por la ejecución del proyecto. |
| Entrega de módulos pedagógicos a asesor. | Después de un camino recorrido se entregaron de una forma eficiente los módulos al asesor. |

3.2. Productos y logros del proyecto

| 3.2.1. PRODUCTO | 3.2.2. LOGROS |
|---|--|
| Elaboración del módulo sobre la Clasificación de la basura orgánica e inorgánica para el mejoramiento del medio ambiente enfocado a los alumnos de 3ro básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío el Relicario, Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”. | 3.2.2.1 Incrementar los conocimientos en materia de la importancia de la Clasificación de la basura para preservar nuestro medio ambiente. |
| | 3.2.2.2. Aceptación del proyecto por la autoridad Educativa, estudiantes y comunidad. |
| | 3.2.2.3 Capacitar a estudiantes de la Institución. |
| | 3.2.2.4 Contribuir a preservar el medio ambiente, reconociendo que somos los responsables y a la vez víctimas de los problemas que sufrimos actualmente en nuestro medio ambiente. |
| | 3.2.2.5. Reconocer la importancia de poseer un módulo sobre Clasificación de la basura orgánica e inorgánica para preservar el medio ambiente para poder contribuir a la mejora del mismo. |

3.3 Módulo pedagógico:

“Clasificación de basura orgánica e inorgánica para el mejoramiento del medio ambiente enfocado a los alumnos de 3ro. Básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío el Relicario, Aldea las Palmas, Municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango.



ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | i |
| OBJETIVOS | 1 |
| UNIDAD I | 2 |
| 1. LA CONTAMINACIÓN | 3 |
| 1.1. ¿Qué es basura? | 4 |
| 1.2. ¿De dónde provienen las basuras? | 4 |
| 1.3. ¿Qué es contaminación por basura? | 5 |
| 1.4. ¿Clases de basura? | 5 |
| 1.4.1. Basura orgánica. | 5 |
| 1.4.2. Basura inorgánica. | 6 |
| 1.4.3. Basura sanitaria. | 6 |
| 1.4.4. Basura tecnológica | 7 |
| 1.4.5. Basura espacial | 7 |
| 1.5. Efectos de la contaminación por basura | 8 |
| 1.5.1. Efectos de la basura en el aire | 8 |
| 1.5.2. Efecto de la basura en el agua | 9 |
| 1.5.3. Efectos de la basura en el suelo | 9 |
| 1.6. Acciones para evitar la contaminación del ambiente por la basura | 10 |
| 1.6.1. Acciones en el Hogar | 10 |
| 1.7. Acciones en el Colegio | 12 |
| 1.7.1. Acciones Industriales | 13 |
| 1.7.2. Acciones Agrícolas y Ganaderas | 13 |
| 1.8. Control y manejo de la basura | 14 |
| 1.9. Practicando lo aprendido | 16 |

| | |
|--|----|
| UNIDAD II | 17 |
| 2. CLASIFICACIÓN DE LA BASURA | 18 |
| 2.1. ¿En que se puede aprovechar la basura orgánica? | 19 |
| 2.2. ¿Cómo hacer abono natural? | 20 |
| 2.2.1. Abono natural | 20 |
| 2.3. Cajas o tambores para hacer abono natural | 22 |
| 2.4. Qué se puede hacer con la basura inorgánica | 22 |
| 2.5. Practicando lo aprendido | 23 |
| UNIDAD III | 24 |
| 3. RECICLAR | 25 |
| 3.1. ¿Qué es el reciclaje? | 25 |
| 3.2. Cómo explicar el reciclaje a los niños | 26 |
| 3.3. ¿Por qué tenemos que reciclar? | 28 |
| 3.4. Las diferentes clases de desechos | 28 |
| 3.5. Residuos peligrosos | 32 |
| 3.6. La importancia de reciclar | 33 |
| 3.7. ¿Que podemos hacer? | 33 |
| 3.8. Practicando lo aprendido | 35 |
| CONCLUSIONES | 36 |
| RECOMENDACIONES | 37 |
| BIBLIOGRAFÍA | 38 |

INTRODUCCIÓN

- La contaminación del medio ambiente crece cada día más, es lamentable que hoy en día la sociedad esté creando basureros clandestinos por todos lados, algunas de las personas que lo hacen ni siquiera saben que su basura puede traer beneficios económicos a su familia.
- Algunas personas no saben que cada vez que se corta un árbol se roba oxígeno a nuestro hermoso planeta, tampoco saben que reciclar una tonelada de papel salva a 17 árboles adultos y se ahorran 26,500 litros de agua.
- Reciclar en estos tiempos es salvar vidas, es responsabilidad de todos los humanos salvar el planeta que nos ha acogido durante tanto tiempo, devolvamos pues lo que consciente o inconscientemente le hemos robado a la naturaleza.
- La falta de tratamiento de la basura crea enfermedades gastrointestinales, rotavirus, infecciones en la piel, en las personas mayores y en mayor escala en la población infantil. La población del caserío y la fábrica posee la problemática en cuanto al manejo y control de la basura orgánica e inorgánica.

OBJETIVOS

- Elaborar un módulo pedagógico sobre: Clasificación de basura orgánica e inorgánica para el mejoramiento del medio ambiente enfocado a los alumnos de 3ro básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío el Relicario, Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango.
- Instruir a los alumnos para que tomen conciencia sobre la realidad que causa la basura acumulada dentro de un edificio.

UNIDAD I

LA CONTAMINACIÓN



UNIDAD I

1. LA CONTAMINACIÓN

Es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo.



<http://lafronteratransparente.com/2012/12/18>

El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, o luz), o incluso genes. A veces el contaminante es una sustancia extraña, una forma de energía, o una sustancia natural.

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana.



<http://lafronteratransparente.com/2012/12/18>

1.1 ¿Qué es basura?

Es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado.

Normalmente se la coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.



<http://ecofield.com.ar/blog/tratamiento-de-basuras-para-salvar-el-medio-ambiente/>

1.2 ¿De dónde provienen las basuras?

Casi todos los hogares del mundo tienen un bote para almacenar la basura que en ellos se produce. Imaginemos la cantidad de basura que producimos, si tomamos en cuenta cada casa, escuela, vecindario y comunidad en el país.



<http://ecofield.com.ar/blog/tratamiento-de-basuras-para-salvar-el-medio-ambiente/>

1.3 ¿Qué es contaminación por basura

Se puede considerar basura todo aquello que ha dejado de ser útil y, por tanto, tendrá que eliminarse o tirarse.



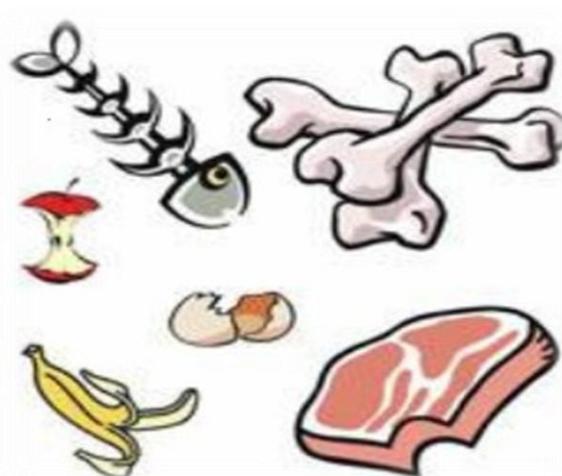
https://www.google.com.gt/search?q=3.6.+¿Qué+es+contaminación+por+basura&es_sm=93&source=lnms&tbnm=isch&sa=X&ei=rldIVbL4G8G9ggTRtIG

1.4 ¿Clases de basura?

La basura se clasifica en cinco diferentes categorías:

1.4.1 Basura orgánica.

Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón. Este tipo de basura es biodegradable.



<http://basuraorganica/14058/dibujos-de-basura-organica-e-inorganica/>

1.4.2 Basura inorgánica.

Proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas. Dichos materiales no son degradables.



<http://basuraorganica/14058/dibujos-de-basura-organica-e-inorganica/>

1.4.3 Basura sanitaria.

Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables, etcétera. Esta última es a la que realmente se considera como basura, ya que en ella se da la presencia de microorganismos causantes de enfermedades, por tanto, debe desecharse en bolsas cerradas y marcadas con la leyenda basura sanitaria.

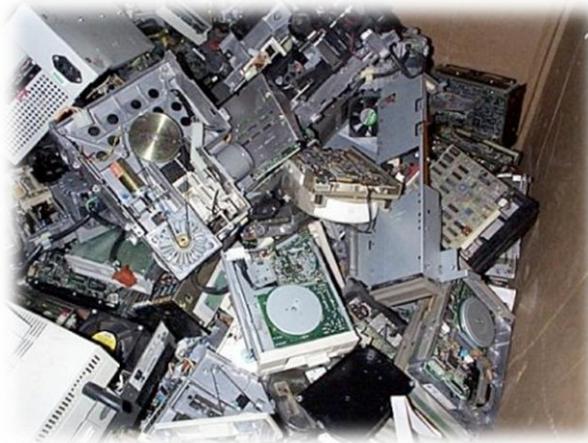


<http://noticias.masverdedigital.com/eeuu-envia-residuos-hospitalarios-a-sudamerica/>

1.4.4 Basura tecnológica

Chatarra electrónica

“La basura tecnológica o chatarra electrónica, cada vez más abundante, es la que se produce al final de la vida útil de todo tipo de aparatos electrodomésticos, pero especialmente de la electrónica de consumo (televisores, ordenadores, teléfonos móviles), que son potencialmente muy peligrosos para el medio ambiente y para sus manipuladores si no se reciclan apropiadamente.



https://www.google.com.gt/search?q=basura+tecnologica&oq=basura+tecn&aqs=chrome..69i57j0l5.16889j0j4&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF

1.4.5 Basura espacial

La basura espacial son todos aquellos objetos y fragmentos de origen humano que se encuentran en órbita terrestre. La mayoría de la basura espacial es el resultado de la destrucción en órbita de satélites y cohetes, estas destrucciones en algunos casos son intencionales.



https://www.google.com.gt/search?q=Basura+espacial&es_sm=93&biw=1280&bih=709&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=OF9IVazDOszYggSGsYFo&ve

1.5 Efectos de la contaminación por basura

1.5.1 Efectos de la basura en el aire

Cuando se pudren o se descomponen los residuos orgánicos de la basura se llegan a desprender gases tipo invernadero, entre ellos están:

- Metano (CH_4). Proviene de la descomposición de la materia orgánica por acción de bacterias; se genera en los rellenos sanitarios; es producto de la quema de basura, de la excreción de animales y también proviene del uso de estufas y calentadores.
- Óxido nitroso (N_2O). Se libera por el excesivo uso de fertilizantes; está presente en desechos orgánicos de animales; su evaporación proviene de aguas contaminadas con nitratos y también llega al aire por la putrefacción y la quema de basura orgánica.
- Dióxido de carbono (CO_2). Es el gas más abundante y el que más daños ocasiona, pues además de su toxicidad, permanece en la atmósfera cerca de quinientos años. Las principales fuentes de generación son: la combustión de petróleo y sus derivados, quema de basura, tala inmoderada, falta de cubierta forestal y la descomposición de materia orgánica. Todos los gases tipo invernadero son componentes naturales de la atmósfera, pero el problema reside en la elevada concentración de los mismos que hace imposible removerlos de la atmósfera de forma natural.



[http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/1 ESO/atmosfera/img/contaminantes.jpg](http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/1_ESO/atmosfera/img/contaminantes.jpg)

1.5.2 Efecto de la basura en el agua

La contaminación del agua se debe en gran medida a las diversas actividades industriales, las prácticas agrícolas y ganaderas, así como a los residuos domésticos o escolares en general y que al verterse en ella modifican su composición química haciéndola inadecuada para el consumo, riego o para la vida de muchos organismos.

Se puede clasificar en dos grupos los contaminantes del agua: orgánicos e inorgánicos.

Los primeros están formados por desechos materiales (restos de comida, cáscaras, etc.) generados por seres vivos. Asimismo, se consideran contaminantes orgánicos los cadáveres y el excremento. Los segundos son los contaminantes procedentes de aguas negras arrojadas por las casas habitación, industrias o los agricultores.



[http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/1 ESO/atmosfera/img/contaminantes.jpg](http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/1_ESO/atmosfera/img/contaminantes.jpg)

1.5.3 Efectos de la basura en el suelo

Los desechos y residuos materiales que van depositándose en la tierra, se descomponen y la dañan, con lo cual ocasionan severos problemas ambientales ya que en ella viven la mayoría de los organismos, incluyendo al ser humano.

Además, de ella se obtienen gran parte de los recursos utilizados en la alimentación.

Todos los seres vivos presentan un ciclo de vida dentro del cual nacen, crecen, se reproducen y mueren. Durante él, realizan diversos procesos biológicos como la alimentación, la digestión o la reproducción.

“La basura y los desechos materiales orgánicos e inorgánicos que se arrojan en la naturaleza, modifican sus condiciones y provocan cambios que pueden ir desde la erosión hasta la extinción de las especies.



<http://www.ocio.net/estilo-de-vida/ecologismo/consecuencias-de-la-contaminacion-del-suelo/>

1.6 Acciones para evitar la contaminación del ambiente por la basura

El hogar debe ser el primer sitio en el que se inicien las acciones para controlar el exceso de basura.

1.6.1 Acciones en el Hogar

Se debe inculcar en la familia, desde que los hijos son pequeños, aquellas normas educativas encaminadas a reducir la contaminación.

De igual forma que se educa a un niño en hábitos tan comunes como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, se le puede enseñar a tirar la basura en el sitio adecuado, considerando que cada familia deberá practicar la separación de los desechos. Así, cuando los pequeños crezcan, será parte de su formación conocer qué actitudes tomar respecto de los desechos que genere. Algunas acciones importantes son:

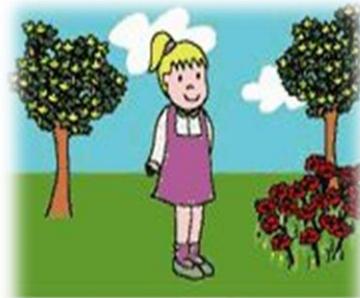
- Aprender a comprar. Se debe adquirir únicamente aquellos productos que realmente se necesitan.
- Aprender a escoger. Cuando se adquiera algún producto es importante seleccionar sólo aquellos cuyos empaques puedan reciclarse.

- Debe evitarse comprar productos no retornables; esto sucede con frecuencia con los refrescos embotellados en recipientes de plástico. En algunos productos puede encontrarse una leyenda que dice: "elaborado con material reciclable"; esas empresas colaboran al mejoramiento del ambiente.
- Antes de tirar algo a la basura, hay que pensar si podría ser todavía útil para algún propósito. Esta acción se conoce como reutilizar, y significa darle uso a lo que de otro modo se convertiría en basura. Se pueden reutilizar cajas, bolsas, envases de plástico y vidrio, etcétera.
- Separar la basura de acuerdo con su origen y depositarla en diferentes recipientes.
- La basura de origen orgánico puede servir para preparar compost casero, que es un excelente fertilizante para abonar el jardín o las plantas.
- Mientras haya basura en casa, se debe mantener en botes perfectamente cerrados.
- Depositar la basura en los camiones recolectores o en los lugares destinados para ello.
- No arrojar ni dejar basura en la calle, parque o jardines.
- No quemar la basura, su combustión contamina la atmósfera.
- Barrer la calle y si se tiene perros, no permitir que su excremento permanezca en la vía pública.



1.7 Acciones en el Colegio

- ✓ En las escuelas también debe separarse la basura al tirarla.
- ✓ No desperdiciar papel. Una hoja debe utilizarse por ambos lados. Si por alguna razón se echó a perder, puede servir para anotar recados o practicar operaciones matemáticas.
- ✓ Comprar sólo los útiles escolares necesarios, aprovechar los cuadernos viejos para hacer borradores, o bien, para hacer un cuaderno nuevo con las hojas limpias de los útiles del ciclo escolar pasado.
- ✓ Preparar los alimentos del recreo en casa, evitando así el consumo excesivo de alimentos "chatarra" en el colegio ya que, además de ser menos sanos, generan más basura.
- ✓ Aprovechar el tiempo libre reutilizando basura.
- ✓ Formar equipos de trabajo para informar a la comunidad escolar los problemas y soluciones referentes a la basura.



https://www.google.com.gt/search?sclient=psy-ab&es_sm=93&q=Acciones+en+el+colegio&oq=Acciones+en+el+colegio&gs_l=serp.12...279988.28309

1.7.1 Acciones Industriales

Las industrias deben contar con planes de trabajo encaminados a resolver el destino final de los desechos que producen; en ellos se deben considerar los siguientes:

- ❖ Contar con plantas de tratamiento tanto para aguas residuales como para los desechos sólidos generados.
- ❖ Separar la basura antes de tirarla para su reciclaje. Cada empresa debe fomentar esta práctica con su personal.
- ❖ Reutilizar el material de oficina y evitar el desperdicio de papel e implementos de escritorio, como lápices, bolígrafos, gomas, papel carbón, sobres, clips, etcétera.
- ❖ Crear centros de acopio, patrocinados por las mismas industrias, para recibir y utilizar productos de desecho que las pueden beneficiar reduciendo sus costos de producción.



https://www.google.com.gt/search?sclient=psyab&es_sm=93&biw=1280&bih=709&noj=1&q=+acciones+industriales&oq=+acciones+industriales&

1.7.2 Acciones Agrícolas y Ganaderas

Es muy importante estar conscientes de que la agricultura y la ganadería no son actividades industriales, ya que no trabajan sólo con máquinas sino también con seres vivos que deben tratarse como tales.

Las personas que realizan estas labores deben tener presente este hecho, seguramente dañarían menos la naturaleza y sus prácticas serían más racionales y productivas. Algunas acciones que deben llevarse a cabo son:

- Utilizar fertilizantes orgánicos como el estiércol y compost y sólo en casos necesarios usar los inorgánicos en la menor cantidad posible.
- Recurrir a los métodos biológicos de control de plagas en lugar de pesticidas químicos que tienen sustancias tóxicas.
- No dejar basura en los lugares de trabajo.
- No permitir la acumulación de los desechos producidos por el ganado.
- Utilizar letrinas o retretes para no dejar los excrementos a flor de tierra.
- Controlar el uso de agua y sobre todo no regar con aguas negras los cultivos, ya que es peligroso para la salud.
- Mantener limpios los establos, chiqueros y corrales.



https://www.google.com.gt/search?sclient=psyab&es_sm=93&biw=1280&bih=709&noj=1&q=Acciones+agrícolas+y+ganaderas&oq=Acciones+agrícolas

1.8 Control y manejo de la basura

Casi todos los hogares del mundo tienen un bote para almacenar la basura que en ellos se produce. Imaginemos la cantidad de basura que producimos, si tomamos en cuenta cada casa, escuela, vecindario y comunidad en el país.

“El problema de la basura es un problema mundial. Implica la producción de miles de toneladas diarias que necesariamente ocuparán un espacio físico. El dilema es que la cantidad de basura crece y el espacio no. Una verdad evidente es que esas crecientes cantidades de basura dañan nuestro ambiente.



https://www.google.com.gt/search?sclient=psy-ab&es_sm=93&biw=1280&bih=709&noj=1&q=Control+y+manejo+de+la+basura&oq=Control+y+mane

1.9 Practicando lo aprendido

Actividad

En la presente sopa de letras encontrar las palabras: Agua, suelo, aire, depositar, barrer y hogar.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | G | U | A | M | P | O | R | T | A | N | H | I | A | O |
| I | B | L | C | I | C | C | E | E | Q | I | O | N | G | R |
| U | B | A | C | U | C | U | S | A | D | A | G | O | U | G |
| Ñ | K | S | B | Ñ | B | B | I | B | Q | U | A | R | A | A |
| D | E | P | O | S | I | T | A | R | N | S | R | G | C | N |
| Q | Q | F | B | Q | O | B | U | O | Q | S | U | E | L | O |
| V | V | I | A | I | R | E | O | D | Q | D | V | N | R | C |
| Q | D | C | C | D | C | C | S | C | C | D | C | I | V | A |
| Q | G | A | Q | G | Q | G | G | Q | G | G | Q | C | F | U |
| A | E | R | G | W | A | B | O | N | B | A | R | R | E | R |

UNIDAD II

CLASIFICACIÓN DE LA BASURA



UNIDAD II

2. CLASIFICACIÓN DE LA BASURA

Según la procedencia u origen de la basura, ésta se puede clasificar en orgánica e inorgánica, y dentro de esta última se puede distinguir la llamada basura sanitaria, conformada por todo el material utilizado para tratamientos médicos en el hogar, escuelas, hospitales etcétera.

Por ejemplo: gasas, vendas, algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, toallas de papel y dispositivos desechables.

Basura Orgánica



www.=clasificacion+de+la+basura&biw=1280&bih=709&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ei=XCVpVZGSJrWasQSYv4OQDQ&sj=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=a+basura+organica

Basura Inorgánica



www.=clasificacion+de+la+basura&biw=1280&bih=709&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ei=XCVpVZGSJrWasQSYv4OQDQ&sj=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=a+basura+inorganica

Este tipo de desechos contiene microorganismos capaces de causar diferentes enfermedades. Esta basura debe ser depositada en bolsas cerradas y con una leyenda que especifique que contiene desechos sanitarios.

2.1 ¿En qué se puede aprovechar la basura orgánica?

Escoge una basura que haya salido de algún ser vivo, por ejemplo, una cáscara de plátano. Y también una basura que no provenga de ningún organismo, por ejemplo, una bolsa de plástico.

Después, las puedes dejar durante toda una semana en un lugar donde no se vayan a perder.

Observa lo que le sucedió a la basura orgánica, la cáscara de plátano: ¿cambió su aspecto? ¿Por qué? ¿Se pudrió?

Y también lo que le sucedió a la basura inorgánica, la bolsa de plástico: ¿cambió en algo su aspecto? ¿Por qué? ¿No se pudrió?

Como te habrás dado cuenta, la basura orgánica, como la cáscara de plátano, se pudre.

Pero a la basura inorgánica, como la bolsa de plástico, no le sucede nada, dura mucho tiempo donde se la tira.

Que ¿para qué es importante saber que algunas basuras se pudren y otras no? Bueno, para poder aprovecharlas mejor.

Las basuras que se pudren y se deshacen se mezclan con la tierra y la alimentan, la enriquecen y la mejoran para el cultivo.

¿Qué basuras se juntan en el lugar donde vives?

La basura que se juntan son toda clase de basura por ejemplo cascara de guineo, cajas, platos desechables, vasos desechables, cascara de mango, cascara de huevo, bolsas de golosinas entre otro.

2.2 ¿Cómo hacer abono natural?

2.2.1 Abono natural.

¿Te gustaría hacer, con tus compañeros o familiares, abono natural para el huerto escolar o familiar? Pero antes de comenzar será importante que protejan sus manos cuando vayan a buscar basura orgánica para el abono. Pueden ponerse bolsas de plástico en las manos. Y después de cada vez que hayan trabajado con la basura, procuren lavarse muy bien con agua y jabón.

Lo primero que pueden hacer será extender sobre el suelo todas las ramas, ramitas y ramotas que encuentren. ¿Recuerdas que el aire es importante para que se forme el abono? Bueno, pues al colocar en el suelo las ramas, a las basuras les podrá llegar aire desde abajo.

Varias capas hasta la altura de un niño.

¿Y qué tanto de ramas podrá usar? Las suficientes como para cubrir un pedazo de tierra de unos catorce pasos de largo y de unos siete pasos de ancho. Además, deberán amontonar las ramas hasta una altura de unos treinta a cuarenta centímetros.

En seguida pongan basura orgánica sobre las ramas. Que ¿qué tanto? Bueno, esta basura deberá alcanzar una altura de otros treinta centímetros. Y encima de la basura podrán poner excremento o estiércol, con una altura de unos diez centímetros. El estiércol es importante también, porque ayudará a pudrir rápidamente la basura.

No se les olvide rociarle agua a estas capas de basura y excremento para que estén siempre húmedas.

Y así, sigan poniendo capas de basura y de excremento hasta que tengan la altura de un niño de diez años de edad.

Una vez que terminen el montón, tápenlo con un costal o un poco de tierra. Que ¿por qué conviene cubrirlo? Pues, para que se caliente, ya que el calor ayuda a que la basura se pudra.

Luego tapar el montón con sacos.

Ya verás cómo ese montón se comenzará a calentar. Pero llegará un momento en el que no se calentará más.



https://www.google.com.gt/search?q=clasificacion+de+la+basura&biw=1280&bih=709&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=XCVpVZGSJrWasQSYv4OQDQ&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=abono+natural

Cuando el montón de basura comience a enfriarse, habrá que voltearlo. Para hacerlo tendrán que colocar la parte de arriba abajo y la de abajo arriba; y también la de los lados hacia dentro y la parte interior hacia afuera. Todo esto lo pueden hacer partiendo el montón en ocho pedazos grandes, utilizando algunas palas. Al hacerlo, vuelvan a humedecer el montón de basura. El agua y el aire harán que el montón se vuelva a calentar.

¿Y si se vuelve a enfriar el montón de basura? Bueno, entonces será una señal de que el abono natural está listo para echarlo en la tierra.



https://www.google.com.gt/search?q=clasificacion+de+la+basura&biw=1280&bih=709&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=XCVpVZGSJrWasQSYv4OQDQ&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=abono+natural

Para echarlo al huerto, mezclen el abono natural con la tierra de cultivo. Ya verán cómo las plantas crecerán mejor.

Con el abono natural el suelo se mantiene muy sano, algo que no sucede si se usan fertilizantes, ya que con el tiempo estos abonos artificiales llegan a contaminar la tierra.

2.3 Cajas o tambores para hacer abono natural.

También pueden preparar abono natural en corrales hechos con ramas o en tambores de aceite vacíos, a los que tendrán que hacerles algunos agujeros. Lo importante es que el montón de basura esté muy bien ventilado y humedecido para que tenga aire y agua suficientes.

Para voltear el montón de basura y excremento podrán desarmar el corral o voltear de cabeza el tambor y partir el montón en algunos pedazos. Como ves, con la basura orgánica se puede hacer un buen abono natural.

2.4 ¿Qué se puede hacer con la basura inorgánica?

¿Qué crees que se podrá hacer con la basura inorgánica, la basura que no proviene de ningún organismo, de ningún ser vivo?

La basura inorgánica no se pudre y dura mucho tiempo donde se le tira. Pero, ¿tú crees que esta basura no sirve para nada?

Con los desechos de vidrio, de lata o de loza se pueden hacer vasos, juguetes, macetas y quién sabe cuántas cosas más.

Seguramente has visto llantas tiradas en algunos lugares de tu comunidad. ¿Te has puesto a pensar en cuántas sandalias se podrían hacer aprovechando una llanta de camión para las suelas?

En algunos lugares, con los neumáticos viejos hacen juegos, como columpios y balancines.



2.5 Practicando lo Aprendido

Actividad

En la presente sopa de letras encontrar las palabras: basura, orgánica, inorgánica, abono, clasificar e importancia.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| X | C | C | I | M | P | O | R | T | A | N | C | I | A | O |
| I | B | L | C | I | C | C | E | E | Q | I | C | N | G | R |
| U | B | A | C | U | C | U | S | A | D | A | C | O | U | G |
| Ñ | Ñ | S | B | Ñ | B | B | I | B | Q | U | G | R | A | A |
| R | E | I | M | P | L | A | Z | A | R | S | C | G | C | N |
| Q | Q | F | B | Q | O | B | U | O | Q | B | B | A | O | I |
| V | V | I | A | A | A | V | O | D | Q | D | V | N | R | C |
| Q | D | C | C | D | C | C | S | C | C | D | C | I | V | A |
| Q | G | A | Q | G | Q | G | G | Q | G | G | Q | C | F | U |
| A | E | R | G | W | A | B | O | N | O | R | Q | A | N | O |

UNIDAD III

RECICLAR



UNIDAD III

3. RECICLAR

3.1 ¿Qué es el reciclaje?

“El reciclaje consiste en aprovechar los materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado. Por considerarlos inútiles, es decir, darle un nuevo valor a lo descartado a fin de que pueda ser reutilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos, que no tienen por qué parecerse ni en forma ni aplicación al producto original”³.

Por medio del reciclaje economizamos recursos directos, es decir, materias primas, e indirectos tales como agua, energía (electricidad) y otros, además de contribuir a descontaminar el ambiente. La persona debe tener presente el cambio de hábitos de consumo, disminuir la contaminación de ríos, mares, lagos, reemplazar cada árbol que tale para mantener equilibrada la naturaleza.

En vez de desechar las latas, botellas, papeles y cartones, podemos recolectarlos y venderlos a las instituciones recicladoras, con esta acción aparte de obtener beneficios económicos que pueden ayudarnos dentro de nuestra comunidad, estamos contribuyendo al mantenimiento y descontaminación de nuestro ambiente.

El reciclaje consiste en realizar actividades para reducir los desechos. El reciclaje contribuye al ahorro de energía, e incluso al ahorro de materias primas. El reciclaje doméstico, consiste en adelantarse a la destrucción o reutilización de un residuo. Para lograrlo debemos modificar nuestros hábitos de consumo, teniendo en cuenta la elección de los productos que vayamos a consumir, ya que el contenido de la basura doméstica se decide en el momento mismo de la compra.



<https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=709&tbm=isch&sa=1&q=reciclaje&oq=reciclaje>

² http://www.conafe.edu.mx/Educacion%20Ambien/libros/basura/htm/sec_3.htm

3.2 Cómo explicar el reciclaje a los niños

Se puede empezar enseñándoles cómo seleccionar la basura y dónde debemos depositarla. Los residuos pueden ser separados en 5 grupos: el de papel, vidrio, plástico, restos de comida, y otros más orientados al aceite, los juguetes, las pilas, etc. Existen cinco tipos de contenedores donde debemos verter la basura:



https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=709&noj=1&tbm=isch&sa=1&q=C%C3%B3mo+explicar+el+reciclaje+a+los+ni%C3%B1os+&oq=C%C3%B3mo+explicar+el+reciclaje+a+los+ni%C3%B1os+&gs_l=img.12...163012.167738.0.170130.6.6.0.0.0.0.

1. Contenedor azul: destinado para el papel y cartón



https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=709&noj=1&tbm=isch&sa=1&q=contenedores+e+basura&oq=contenedores+d+e+&gs_l=img.1.0.010.205428.211780.0.215134.16.14.0.2.2.0.875.129.2-1j6-1.2.0....0...1c.1.64.img..12.4.1156.uewSzv5pp8M

2. **Contenedor verde:** destinado para el vidrio, cristal.



https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=709&noj=1&tbm=isch&sa=1&q=contenedores+de+basura&oq=contenedores+de+&gs_l=img.1.0.0l10.205428.211780.0.215134.16.14.0.2.2.0.875.129.2-1j6-1.2.0....0...1c.1.64.img..12.4.1156. uewSzv5pp8M

3. **Contenedor amarillo:** para los envases de plástico y brik, aparte del metal.



https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=709&noj=1&tbm=isch&sa=1&q=contenedores+de+basura&oq=contenedores+de+&gs_l=img.1.0.0l10.205428.211780.0.215134.16.14.0.2.2.0.875.129.2-1j6-1.2.0....0...1c.1.64.img..12.4.1156. uewSzv5pp8M

4. **Contenedor gris:** para los restos de comida, es decir, para la materia orgánica y también para otro tipo de restos como las plantas, los tapones de corcho, la tierra, las cenizas, las colillas.



https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=709&noj=1&tbm=isch&sa=1&q=contenedores+de+basura&oq=contenedores+de+&gs_l=img.1.0.0l10.205428.211780.0.215134.16.14.0.2.2.0.875.129.2-1j6-1.2.0....0...1c.1.64.img..12.4.1156. uewSzv5pp8M

5. **Contenedores complementares:** para tirar restos de aceite, juguetes rotos y pilas y otros desecho.



<https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=709&noj=1&tbm=is&sa=1&q=contenedores+complementarios&oq=contenedores+complementarios&gs>

3.3 ¿Por qué tenemos que reciclar?

Es necesario explicar paso a paso a los niños por qué tenemos que reciclar. Los niños necesitan saber el porqué de las cosas para poder hacerlo. Es necesario hacerles entender que el reciclaje existe para evitar la destrucción del nuestro medioambiente.

3.4 Las diferentes clases de desechos

Plásticos

Los plásticos son uno de los componentes más problemáticos. El 35% de los plásticos que se producen a nivel mundial son para envases, embalajes y envoltorios, generalmente innecesarios. Los plásticos, como basura, tardan siglos en descomponerse.

Papel y cartón

El papel entra en nuestras casas de diferentes formas: como envoltorio de alimentos, en cajas de cartón, en libros, periódicos, papel de cocina, servilletas, papel higiénico, en folletos de publicidad. El papel sólo puede reciclarse entre tres y ocho veces, según la calidad y uso que se desee, pero si se mancha o estropea mezclándose con el resto de la basura ya no se podrá reciclar. El reciclaje del papel es muy importante desde el punto de vista ambiental, ya que de esta forma se disminuye la tala de árboles y se reducen las plantaciones de árboles.

“Cada año consumimos la celulosa de 20 millones de árboles, ya que se necesitan 15 ó 20 árboles para producir una tonelada de papel. Otro elemento importante para la fabricación del papel es el agua. Por cada tonelada de pasta de papel de calidad media se precisan más de 100.000 litros de agua, y en el caso del papel reciclado, sólo 2.000 litros. Por último aparte de depositar el papel viejo en el contenedor, hay que adquirir el papel que se ha blanqueado sin cloro, porque el papel con cloro, constituye un problema medioambiental, ya que al verterlo en las aguas, provoca gran mortandad a peces y graves desequilibrios en los ecosistemas acuáticos.



<https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=709&noj=1&tbn=is&sa=1&q=contenedores+complementarios&oq=contenedores+complementarios&gs>

Vidrio

Antes de la aparición de los plásticos, el envase del vidrio constituyó el prototipo de envase ideal gracias a sus características técnicas y ha sido siempre apreciado por la mayoría de los consumidores. vidrio es un material que puede reciclarse una y otra vez sin que su calidad sufra deterioro. El mayor incentivo para reciclar el vidrio es el ahorro de energía, alrededor del 26%, y aunque se elabora con materiales relativamente abundantes y baratos, como sosa y cal, la recuperación de 1.000 kg. de vidrio evita la extracción de 1.200 kg. de materiales.

Los envases de vidrio se pueden recuperar fácilmente

- El primer y mejor método es la reutilización del envase. Por ejemplo, las botellas de vino, gaseosa o cerveza pueden utilizarse unas 60 veces.
- El segundo método es recuperar el vidrio para su posterior lavado, al margen del fabricante o envasador. Sin embargo, los sistemas de recuperación de envases no retornables están poco extendidos.

- El último método es la recuperación de envases enteros o rotos para que se vuelvan a fundir para obtener nuevos envases.

LATAS

Las latas de comida y bebida se hacen con acero de hojalata, aluminio puro o mezcla de ambos. Las primeras latas de conserva, fueron las de hojalata.

Latas de aluminio:

El aluminio es un material ligero y maleable extraído de un mineral denominado bauxita, que es el segundo material más abundante en la Tierra. Las latas de aluminio son más ligeras (una lata de aluminio pesa solo 13 gramos) y, más recientes. Por otro lado, una vez utilizadas, las latas permanecen cientos de años como residuo, ya que el aluminio es un material difícilmente oxidable.



[/search?biw=1280&bih=709&noj=1&tbm=isch&sa=1&q=latas+de+aluminio&oq=latas+de+aluminio&gs_Ftecnologiaparagraficatres.files.wordpress.com%252F2013%252F10%252Fgrupo-de-diversas-bebidas-de-la-soda-en-las-latas-de-aluminio-aisladas-en-blanco-](#)

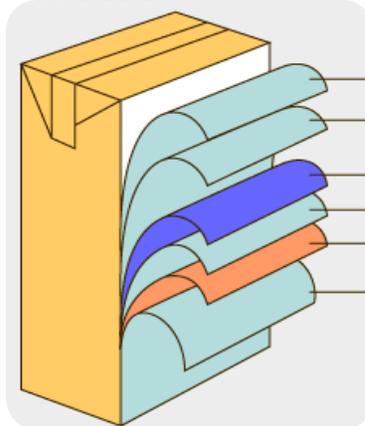
El aluminio se puede reciclar. Las latas usadas constituyen uno de los residuos más valiosos del cubo de la basura, ya que al fundirse se forman unas láminas de aluminio con las que se fabrican nuevas latas u otros productos.

Hay que tener en cuenta que una lata de aluminio no dejará de ser residuo sólido hasta después de 500 años. Además el reciclaje del aluminio reduce en un 95% la contaminación atmosférica que su proceso de fabricación genera.

El método para saber si un envase es de aluminio es muy sencillo. Basta con acercarle un imán: No se pegará.

Tetra-brik (Material no reciclable)

El tetra-brik es un envase mixto, compuesto de tres materiales diferentes: papel, plástico (polietileno) y aluminio. Para fabricar estos envases las materias primas son de procedencia geográfica muy variada, lo que implica un despilfarro energético considerable.



[https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=709&noj=1&tbm=isch&q=Tetrabrik+\(Material+no+reciclable\)&spell=1&sa=X&ei=-UZpVZDaC8flsAS-i4KYAQ&ved=0CBgQBSgA&dp](https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=709&noj=1&tbm=isch&q=Tetrabrik+(Material+no+reciclable)&spell=1&sa=X&ei=-UZpVZDaC8flsAS-i4KYAQ&ved=0CBgQBSgA&dp)

Ropa

Nuestras prendas diarias, fabricadas con fibras naturales, artificiales o sintéticas, son responsables de una serie de procesos que pueden perjudicar el medio ambiente.

Los tintes textiles son una de las principales fuentes de contaminación de los ríos.

Después de la Segunda Guerra Mundial, las fibras naturales fueron sustituidas por dos grandes tipos de fibras: las sintéticas y las artificiales.

Las fibras sintéticas son un producto obtenido por síntesis química, y pueden proceder de hidrocarburos, cristal, grafito, etc. Las más conocidas son el poliéster, el nilón, acrílico, el propileno o la licra.



<http://www.hogarutil.com/hogar/limpieza-orden/ropa-tejidos/201109/ropa-cuidados-mantenimiento-11734.htm>

3.5 Residuos peligrosos

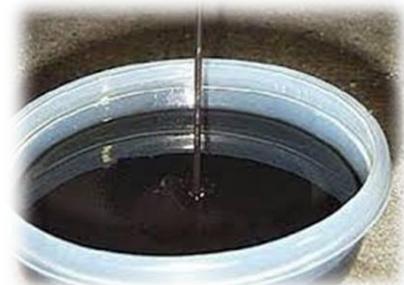
Existe una serie de residuos que por su peligrosidad o toxicidad deben tener un tratamiento diferenciado y una recogida y confinamiento específicos para que no produzcan deterioros medioambientales y afecten a la salud humana.

El ejemplo más típico es el de las pilas, algunas tienen en su composición componentes peligrosos, sobre todo si entran en contacto con el agua.



<https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=709&noj=1&tbm=isch&sa=1&btnG=Buscar&q=residuos+peligrosos32>

Entre otros, productos de limpieza, desinfectantes, medicamentos, aceites usados, otros., muy habituales en las viviendas.



<https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=709&noj=1&tbm=isch&sa=1&btnG=Buscar&q=residuos+peligrosos32>

Nunca se deben de tirar al fregadero, o en el caso de los medicamentos, al cubo de la basura. Existen en todas las ciudades puntos específicos de recogida de basura.



<https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=709&noj=1&tbm=isch&sa=1&btnG=Buscar&q=residuos+pelig>

3.6 La importancia de reciclar

Saber reciclar todos los residuos, respetar el medio ambiente y conocer qué podemos hacer para preservar nuestra naturaleza, son algunas de las grandes enseñanzas que nosotros, los padres, podemos pasar a nuestros hijos. Solo así ellos crecerán con la mentalidad de que es necesario luchar y hacer cada uno su parte para salvar y conservar nuestro planeta. Y para eso tan sólo hace falta tener mucha voluntad, ganas y perseverancia.

3.7 ¿Qué podemos hacer?

Podemos seguir la regla de las cuatro erres:(1. Reducir, 2. Reutilizar, 3. Reciclar y 4. Recuperar). Reducir la cantidad de basura, reutilizar envases y bolsas, reciclar materiales como el plástico, y recuperar materiales para volver a utilizarlos.

REEMPLAZAR

Debemos reemplazar en lo posible todos los productos agresivos para la salud y el medio ambiente por otros que sean más saludables para nosotros y el Planeta. Ser críticos con las compras que hacemos e investigar que productos entran en nuestras casas.

REDUCIR

La reducción ahorra la necesidad de extraer de nuevo recursos naturales y utilizar agua y energía para la obtención de nuevos materiales. Podemos reducir el consumo de productos con envoltorios innecesarios y envasados excesivos, con lo que el contenedor de basuras estaría algo más vacío. Utilizar bolsas de tela, cestas o el clásico carrito para ir a la compra prescindiendo de la bolsa que se nos ofrece.

REUTILIZAR

Los materiales pueden volverse a utilizar, evitando productos desechables o de mala calidad. La nueva Ley de Envases va en ese sentido. Es mucho más ecológico reutilizar que reciclar, ya que no hace falta gastar energía en la fabricación de un en base.

RECICLAR

La recogida selectiva consiste, en la separación en origen de los diferentes materiales que normalmente componen las basuras. El objeto de hacer esta separación es, en primer lugar, evitar que las distintas fracciones queden contaminadas y de esta manera volver a incorporar materiales al ciclo productivo y en segundo lugar, facilitar la manipulación de las distintas fracciones, mejorándose así los porcentajes de recuperación y reciclaje.



<https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=709&noj=1&tbm=isch&sa=1&btnG=Buscar&q=reciclar>

3.8 Practicando lo aprendido

Actividad

En la presente sopa de letras debe encontrar las siguientes palabras: reciclar, reducir, reemplazar, desechos, residuos, agua, importancia.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| X | C | D | I | M | P | O | R | T | A | N | C | I | A | R |
| I | B | E | C | I | C | C | E | E | Q | I | C | C | G | E |
| U | B | S | C | U | C | U | S | A | D | A | C | A | U | C |
| Ñ | Ñ | E | B | Ñ | B | B | I | B | Q | U | G | G | A | I |
| R | E | E | M | P | L | A | Z | A | R | S | C | B | C | C |
| Q | Q | H | B | Q | O | B | U | O | Q | B | B | I | O | L |
| V | V | O | A | A | A | V | O | D | Q | D | V | D | R | A |
| Q | D | S | C | D | C | C | S | C | C | D | C | D | V | R |
| Q | G | G | Q | G | Q | G | G | Q | G | G | Q | G | F | U |

CONCLUSIONES

- En nuestro país cada año se generan millones de toneladas de desechos sólidos. Solo el municipio de Guatemala genera la mitad de todos los desechos provocando que cada día el basurero de la zona 3 se extienda a otras áreas. Otra parte de todos estos desechos va a dar al basurero del kilómetro 22 en Villa Nueva, y otra parte muy preocupante se encuentra dividido en diferentes basureros clandestinos en el resto del país.
- Según estadísticas del Departamento de Reciclaje de Vidriera Guatemalteca, S.A. (VIGUA) cada mes 1.7 millones de toneladas métricas de vidrio (6.8 millones de envases) dejan de ser basura para convertirse en la materia prima de nuevas botellas.

RECOMENDACIONES

- Una práctica beneficiosa para el ambiente es la utilización de envases retornables. La gran bondad de los envases retornables es que durante su vida útil son usados al menos 40 veces antes de ser reciclados.
- Aprender a comprar. Se debe adquirir únicamente aquellos productos que realmente se necesitan.
- Aprender a escoger. Cuando se adquiera algún producto es importante seleccionar sólo aquellos cuyos empaques puedan reciclarse.

BIBLIOGRAFÍA

1. Biblioteca de consulta Encarta 2008
2. Enciclopedia escolar OCÉANO 2008

EGRAFÍA

1. [http://medio-ambiente.practicopedia.com/reciclaje/como-reciclar-la-basura- 1603](http://medio-ambiente.practicopedia.com/reciclaje/como-reciclar-la-basura-1603)
2. http://www.mutual.cl/capacita/cont/imagenes/rev0901_ind6.pdf
3. http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/educa/libros/basura/htm/sec_4.htm
4. http://www.conafe.edu.mx/Educacion%20Ambien/libros/basura/htm/sec_3.ht

CAPITULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico es la etapa inicial del proyecto con esta primera fase pude ubicar las distintas necesidades de la institución que fue beneficiada. En esta etapa se pudo alcanzar el objetivo propuesto, el cual consistía en detectar la necesidad más urgente de resolver.

4.2 Evaluación del proyecto o perfil.

En esta etapa se pudieron identificar los elementos fundamentales que conformaron el perfil del proyecto.

Con base en el cuadro de viabilidad y factibilidad realizado en el diagnóstico del proyecto se pudo tomar la decisión del problema o necesidad que se elegiría para darle una solución que beneficiaría a los estudiantes, maestros y padres de familia que hacen uso de dicho centro educativo.

4.3 Evaluación de la ejecución.

En esta etapa se contó con la participación y apoyo de los estudiantes y maestros de la institución, los cuales siempre demostraron entusiasmo y motivación por dar lo mejor de cada uno.

Se diseñó un módulo pedagógico la cual fue entregada a los estudiantes de la institución, también se realizó una capacitación, la cual fue impartida por la estudiante epesista, obteniendo muy buenos resultados ya que todos participaron activamente en las distintas actividades que se llevaron a cabo.

Asimismo se entregó una refacción a los miembros de la institución y aquí fue, donde se pudo constatar que los estudiantes se interesaron por separar la basura orgánica de la inorgánica.

4.4 Evaluación final.

La evaluación final se aplica a todo el proyecto, en ella se demuestran los alcances positivos, se pudo evaluar cada una de las etapas del proyecto, obteniendo resultados positivos en todas las actividades y la más evidente fue la de haber alcanzado el objetivo principal.

CONCLUSIONES

- Se realizó y se imprimió el módulo pedagógico: Clasificación de basura orgánica e inorgánica para el mejoramiento del medio ambiente enfocado a los alumnos de 3ro básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío el Relicario, Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango
- Se llegó a la concientización de maestros y alumnos del 3ro básico.

RECOMENDACIONES

- Seguir utilizando este módulo pedagógico para la siguiente generación de alumnos, para que tomen conciencia y sean agentes cambiantes para el país.
- Realizar actividades de siembra de árboles ya que con ello se contribuye a la disminución de agentes contaminantes en el aire.
- A las autoridades educativas realizar proyectos de alta y baja escala para hacer reciclajes y ayudar al medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Biblioteca de consulta Encarta 2007
2. Enciclopedia escolar OCÉANO 2008

EGRAFÍA

1. [http://medio-ambiente.practicopedia.com/reciclaje/como-reciclar-la-basura- 1603](http://medio-ambiente.practicopedia.com/reciclaje/como-reciclar-la-basura-1603)
2. http://www.mutual.cl/capacita/cont/imagenes/rev0901_ind6.pdf
3. http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/educa/libros/basura/htm/sec_4.htm
4. http://www.conafe.edu.mx/Educacion%20Ambien/libros/basura/htm/sec_3.htm

APÉNDICE

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

| | TIEMPO | | | | | | | | | | | | RESPONSABLES |
|--|--------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|--|--------------|
| | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | | |
| Presentación del proyecto a Directora. | | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Observación del contexto. | | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Investigación y recolección de información sobre el tema clasificación de la basura orgánica e inorgánica. | | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Programar capacitación sobre la contaminación ambiental a causa de los desechos sólidos. | | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Elaboración del modulo pedagógico. | | | | | | | | | | | | | Epesista |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| Capacitación a docente y estudiante sobre la clasificación de basura orgánica e inorgánica del proyecto. | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Revisión del módulo por el asesor. | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Corrección del módulo. | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Aprobación del módulo por asesor. | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Impresión, reproducción y empastado del módulo pedagógico. | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Limpieza y colocación de recipientes de basura, en el Centro Educativo. | | | | | | | | | | | | Epesista |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| Autorización del módulo por autoridad educativa. | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Entrega del Proyecto ejecutado a Directora y miembros de la comunidad. | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Entrega de modelos pedagógicos a asesor. | | | | | | | | | | | | Epesista |

2. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Modulo: “Clasificación de basura orgánica e inorgánica para el mejoramiento del medio ambiente, enfocado a los alumnos de 3ro básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío el Relicario, Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango”.

Objetivos General: Elaborar un modulo pedagógico sobre Clasificación de basura orgánica e inorgánica para el mejoramiento del medio ambiente.

Objetivos Específicos

- Elaborar y proporcionar un documento pedagógico sobre separación, clasificación y reciclaje de basura orgánica e inorgánica.
- Capacitar a los estudiantes sobre el reciclaje de basura orgánica e inorgánica.

Justificación

Con el propósito de cuidar nuestro medio ambiente y disminuir la contaminación, se considera realizar un módulo pedagógico sobre “Clasificación de basura orgánica e inorgánica para el mejoramiento del medio ambiente.

Con el simple hecho que todos debemos contribuir a recolectar basura orgánica e inorgánica para poder mejorar las condiciones del tiempo, ayudamos al planeta para no contaminar los ríos donde generalmente van a dar la basura.

Beneficiarios

Directos

- Director
- Población estudiantil.

Indirectos

Vecinos que viven en los alrededores del Instituto

Recursos Humanos

- Epesista
- Alumnos
- Docentes
- Directora

Materiales

- Cuadernos
- Lapiceros
- Pizarra
- Marcadores
- Recipientes de basura
- Hojas
- Sacabasura

Responsables

- Epesista
- Directora
- Docente
- Alumnos

Metodología

Se implementara una metodología participativa, utilizando materiales didácticos y abordando temas de clasificación de basura orgánica e inorgánica los cuales les permitirán adquirir conocimientos prácticos.

Evaluación

Las actividades serán evaluadas en forma escrita a través de las listas de cotejo, identificando los aspectos positivos y corrigiendo lo negativo que pueda suceder.

Aplicación de Técnicas de FODA del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Relicario, Aldea las Palmas, del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

| Fortalezas | Oportunidades |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Posee edificio propio➤ Cuenta con maestros con plazas presupuestadas➤ Fácil acceso vehicular y peatonal | <ul style="list-style-type: none">➤ El horario es accesible➤ Cuentan con el apoyo de padres de familia. |

| Debilidades | Amenazas |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ No cuentan con área verde. ➤ No cuentan con presupuestos adicional para proyectos ambientales | <ul style="list-style-type: none"> ➤ No cuenta con circuito de seguridad. ➤ La inasistencia de alumnos es persistentes en algunos casos |

Análisis del FODA

Fortalezas: Son todos los aspectos favorables de la institución que le garantice la obtención de sus objetivos.

Oportunidades: Son las condiciones o factores que favorecen externamente al funcionamiento de la institución.

Debilidades: Abarca los elementos de la institución que no funcionan adecuadamente y limitan el logro de los objetivos satisfactoriamente.

Amenazas: Son los factores externos que afectan el desarrollo, funcionamiento o estabilidad de la institución.

LISTAS DE COTEJO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado- EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Lista de cotejo de la evaluación del diagnóstico

| No. | Indicadores | Si | No |
|-----|--|----|----|
| 1 | El informe de diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos | X | |
| 2 | Se logró identificar el problema y darle la solución | X | |
| 3 | La técnica empleada en el diagnóstico fue adecuada | X | |
| 4 | Se recabó la información necesaria de dirección y personal docente | X | |
| 5 | Se logró la participación activa del personal de la municipalidad y brindó la información necesaria | X | |
| 6 | Se concluyó a tiempo el diagnóstico según lo Estipulado | X | |
| 7 | La información recopilada fue suficiente para redactar el diagnóstico del municipio y la institución | X | |
| 8 | Evaluación de cada actividad programada en el Diagnóstico | X | |
| 9 | Alcance de metas propuestas para la realización de la etapa del diagnóstico | X | |
| 10 | Prioridad al problema en base a la factibilidad y Viabilidad. | X | |

Interpretación:

Los resultados que refleja la lista de cotejo, comprueban que el diagnóstico es útil, debido a la priorización del problema y así perfilar de las necesidades.

Lista de cotejo de la evaluación de perfil

| No. | INDICADORES | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1 | El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteados por la institución. | X | |
| 2 | Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución. | X | |
| 3 | El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente. | X | |
| 4 | La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades. | X | |
| 5 | Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó. | X | |
| 6 | El perfil del proyecto fue realizado de acuerdo al tiempo planificado en el programa. | X | |
| 7 | El perfil del proyecto que se realizó fue revisado y aprobado. | X | |
| 8 | El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito. | X | |
| 9 | El proyecto programado representa una solución al problema priorizado. | X | |
| 10 | Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios. | X | |

Interpretación:

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

Lista de cotejo de la evaluación de ejecución

| No | INDICADORES | SI | NO |
|----|---|----|----|
| 1 | Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de guías, de acuerdo al perfil. | X | |
| 2 | Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción de la guía. | X | |
| 3 | Las gestiones que se efectuaron en la institución fueron las acertadas. | X | |
| 4 | La elaboración de la guía contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico para la protección y conservación del medio ambiente. | X | |
| 5 | Las actividades que se planificaron para la elaboración, reproducción y divulgación de la guía, fueron acertadas. | X | |
| 6 | Se contó con la asesoría técnica para la creación de la guía. | X | |
| 7 | Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de la guía. | X | |
| | Se obtuvo el apoyo de las autoridades comunitarias para la divulgación de la guía | X | |
| 9 | El cronograma establecido se cumplió según la etapa de ejecución. | X | |
| 10 | Existió interés de parte de la comunidad, para la aplicación de la guía. | X | |
| 11 | Existieron sugerencias para implementar la guía elaborada. | X | |

Interpretación:

La guía elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo del técnico agrícola y la institución patrocinante.

Lista de cotejo de la evaluación final

| No. | INDICADORES | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1 | El perfil del proyecto respondió al problema detectado. | X | |
| 2 | Se tienen suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado. | X | |
| 3 | Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico. | X | |
| 4 | Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto. | X | |
| 5 | El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente. | X | |
| 6 | El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas. | X | |
| 7 | El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante. | X | |
| 8 | Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas. | X | |
| 9 | La institución patrocinante aportó los recursos necesarios. | X | |
| 10 | Fueron desarrolladas las acciones y coordinadas para lograr los objetivos y las metas del proyecto. | X | |

Interpretación:

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrollados satisfactoriamente, además hubo concatenación de una fase con otra. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado.

“DATOS HISTÓRICOS”

FECHA DE FUNDACIÓN:

24 de Abril de 1,770.

FUNDADOR:

Juan Bernardo.

SIGNIFICADO ETIMOLOGICO DEL VOCABLO “COALTEPEC”:

Se encuentra conformado por dos voces una tolteca y otra maya:

COAL-TEPEC que significa “CERRO DE LA SERPIENTE”.

Que según la mitología indígena está representada al Dios “MIXCOALTL” mitad hombre mitad serpiente.

NOMBRE CON QUE FUE FUNDADO:

El 26 de Noviembre de 1,770 se hizo la medida oficial, quedando reconocida la comunidad como: SANTIAGO DE COATEPEQUE, y con éste nombre fue bautizado por el hombre: NICOLÁS MALDONADO, de la tercera orden del señor San Francisco.

COMO SE FORMO EL TERRITORIO DE COATEPEQUE:

Fue fundado por un indígena llamado JUAN BERNARDO en el año 1,765, buscando el color de los suyos y conociendo las injusticias que le cometían a los aborígenes entre ellos sus padres, organizó la primera comunidad eligiendo un alcalde de Mayor (una especie de alcalde auxiliar en nuestra época) e iniciando después las gestiones entre su protector Fray Bartolomé de Las Casas y consiguiendo con el corregidor de la provincia de Quetzaltenango, que se le diera el nombre al barrio más antiguo de Coatepeque, Barrio “LAS CASAS”.

Si no hubiera sido por este personaje indígena no conociéramos lo que hoy orgullosamente llamamos Coatepeque.

PRIMERAS AUTORIDADES QUE GOBERNARON A COATEPEQUE

- Juan Bernardo Pacual Lucas, nacido en 1,770. Gobernó en la Época de: 1,800 a 1,935.

- Coronel Teófilo López Barrios, Coronel Pablo López Ochoa, Coronel Teodoro Meoño,
- Señor Salvador Mérida B., Señor Justo R. de León, Señor Capitán Francisco Portales,
- Señor Damasco Maldonado, Señor Vicente C. Rodríguez,
- Coronel Eugenio B. Zamora,
- Coronel Leonidas Tavares, Señor Balbino Martínez,
- Señor Salvador Berger,
- Licenciado Luis Felipe Carrascosa,
- Señor Federico Díaz, Señor Max Gamboa,
- Licenciado Carlos Mario Carranza,
- Licenciado Aguedo Chávez,
- Señor Abraham Mazariegos B.
- Señor Obdulio Meré P.

A un principio, contaba solamente con una calle, salida para Quetzaltenango y donde hoy es el parque central, era mercado y a su alrededor, la Alcaldía, edificio de manaca, y una botica, de don Gilberto Toledo, allí mismo era pastadero de mulas, que en aquella época era el único transporte con que se contaba, y dado a la fértil de su tierra fueron llegando emigrantes en su mayoría mexicanos y 10 años después con el terremoto de 1918 mucha gente se vino de la Ciudad Capital y se quedó para siempre.

DIALECTO

Aunque resulte paradójico: Santiago de Coatepeque fue fundada por aborígenes, que su dialecto era el “MAM”, pero con el correr del tiempo, y al colonizarse por extranjeros y Nacionales, los aborígenes desaparecieron, completamente y con ellos su dialecto, habiendo quedado un pequeño reducto de ellos, únicamente en la Aldea Nuevo “Chuatuj”, y de allí el resto del Municipio, hay campesinos, pero no indios, si

usted es observador, podrá notar este fenómeno, si hay indígenas, son de los que vienen de paso de la tierra fría otros que se han quedado que vinieron como cosecheros, de allí que el único reducto que hay es en la Aldea Nuevo "Chuatuj", pero los N. Chuatuj hablan cackchiquel y no el Mam, porque no descienden de los fundadores de COALTEPEC.

LA FERIA TITULAR: La feria titular de Marzo, fue autorizada por el Presidente Manuel Estrada Cabrera el 26 de febrero de 1,906, ya que su feria anterior en honor al Patrono del Pueblo, se hacía en Julio, pero dado a las constantes lluvias, se trasladó a otra fecha.

COATEPEQUE DEPARTAMENTO: El 26 de Abril de 1,924, la Municipalidad encabezada y a solicitud de un grupo de vecinos, solicitaron al Gobierno la creación del Departamento de Coatepeque, pero la protesta de los pueblos de tierra fría fue mucha y se opusieron a tal solicitud.

FIESTA PATRONAL: 25 de Julio Santiago Apóstol Patrono de Coatepeque.

UBICACIÓN:

Coatepeque, cuenta en el área Urbana con 22 barrios, con diferentes nombres y extensiones, así mismo en el área rural existen 15 aldeas y 22 caseríos.

LÍMITES DEL MUNICIPIO Y SUS DISTANCIAS:

Coatepeque limita al norte con los Municipios de Pajapita, Nuevo Progreso, y Quetzal, del Departamento de San Marcos, con el Río "Naranja" que es el que marca dichos límites". Al Este con Flores Costa Cuca, Colomba y Génova, del Departamento de Quetzaltenango, y con el Departamento de Retalhuleu, y el Municipio Ocos, del Depto. De San Marcos, al Oeste con Pajapita y Ocos del Departamento de San Marcos. (Hay un dato curioso al Sur del Municipio terminan en un vértice allí se unen los tres departamentos, Retalhuleu, San Marcos y Quetzaltenango.

"POBLACIÓN Y DEMOGRAFÍA"

Número de Habitantes del Municipio de Coatepeque:

Total: 95,000 habitantes.

IV) "ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y POLÍTICA DE COATEPEQUE"

“ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA”

GOBIERNO:

MUNICIPAL COMPUESTO POR:

1. El Concejo Municipal.

2. El Alcalde Municipal.

Los Síndicos (1ro. y 2do.)

Los Concejales, (1, 2, 3, 4, 5, 6,7.)

JUDICIALES:

1. El Juzgado Primero de Primera Instancia, de Narcoactividad y delitos contra el ambiente.

2. Juzgado de Primera Instancia, de Trabajo y Previsión Social y de Familia.

3. Juzgado de Segundo de Primera instancia.

4. Juzgado de Paz y de Tránsito.

5. Juzgado de Primera Instancia de lo Económico Coactivo.

POLICIAL:

Existe la Jefatura de la Policía Nacional Civil, (P.N.C.) ubicada en la Calzada “15 de Septiembre” del Barrio San Francisco.

AUXILIAR:

1. Alcalde Auxiliar del Barrio El Jardín.

2. Alcalde Auxiliar del Barrio El Rosario.

3. Alcalde Auxiliar del Barrio Candelaria.

4. Alcalde Auxiliar del Barrio Colombita.

5. Alcalde Auxiliar del Barrio Guadalupe.

6. Alcalde Auxiliar del Barrio San Francisco.

7. Alcalde Auxiliar del Barrio La Batalla.
8. Alcalde Auxiliar del Barrio Las Casas.
9. Alcalde Auxiliar del Barrio Independencia.
10. Alcalde Auxiliar del Barrio La Esperanza.
11. Alcalde Auxiliar del Barrio Aurora.

MILITAR:

Se encuentra el Destacamento "Santa Ana Berlín", ubicado sobre la Carretera del Pacífico, frente a la Colonia "Miguel Ángel Asturias".

ORGANIZACIÓN DE LA CIUDAD EN BARRIOS:

1. Barrio El Jardín.
2. Barrio Candelaria.
3. Barrio El Rosario.
4. Barrio Colombita.
5. Barrio Guadalupe.
6. Barrio San Francisco.
7. Barrio La Batalla.
8. Barrio Las Casas.
9. Barrio Independencia.
10. Barrio La Esperanza.
11. Barrio Aurora.

ORGANIZACIÓN DE LA CIUDAD EN COLONIAS:

1. Colonia Miguel Angel Asturias.
2. Colonia El Satélite.
3. Colonia Santa Elena.
4. Colonia San Antonio Las Casas.

ORGANIZACIÓN DE LA CIUDAD EN LOTIFICACIÓN:

1. Lotificación Magnolia.
2. Lotificación San Isidro.

3. Lotificación El Arroyo.
4. Lotificación Nuevo Coatepeque.
5. Lotificación Las Conchitas.
6. Lotificación Valle de la Felicidad.
7. Lotificación Valle Verde
8. Lotificación Las Ilusiones
9. Lotificación Colinas de Magnolia
10. Lotificación Santa Berlín I y II

ORGANIZACIÓN DEL MUNICIPIO EN ALDEAS:

1. Aldea Las Palmas.
2. Aldea San Rafael Pacayá No.1
3. Aldea La Democracia
4. Aldea San Francisco Julaín
5. Aldea San Vicente Pacayá.
6. Aldea La Esperanza.
7. Aldea San Agustín Pacayá.
8. Aldea Bethania.
9. Aldea La Unión
- 10 .Aldea Los Encuentros
11. Aldea Santa María El Naranjo
12. Aldea El Troje
13. Aldea Las Ánimas

14. Aldea Colón

15. Aldea Nuevo Chuatuj

16. Aldea La Felicidad.

ORGANIZACIÓN DEL MUNICIPIO EN CASERÍOS:

1. Caserío Rancho Grande.

2. Caserío San Carlos (Las Palmas)

3. Caserío San Benito Pacayá

4. Caserío Santa Inés.

5. Caserío Monterrey No.1

6. Caserío Monterrey No.2

7. Caserío Villa Flores

8. Caserío El Silencio

9. Caserío Zanjón Seco

10. Caserío Los Cerros

11. Caserío Santa Ana Berlín

12. Caserío La Ayuda

13. Caserío San Antonio Naranjo

14. Caserío Jalisco (Las Ánimas)

15. Caserío El Socorro

16. Caserío El Paraíso

17. Caserío El Reparó

18. Caserío El Refugio

19. Caserío El Rosario

20. Caserío El Relicario

21. Caserío El Pomal (Aldea Los Encuentros)

22. Caserío Valparaíso

23. Caserío Santa Fe

24. Caserío San José Campo Libre

25. Caserío El Pital

26. Caserío Monte Cristo

ORGANIZACIÓN DEL MUNICIPIO EN HACIENDAS:

1. Hacienda La Asunción
2. Hacienda Piedra Parada
3. Hacienda San Benito La Paz
4. Hacienda Covadonga

ORGANIZACIÓN DEL MUNICIPIO EN FINCAS:

1. Finca La Esperanza
2. Finca Concepción
3. Finca San Vicente
4. Finca Chagüite
5. Finca Portugal.
6. Finca Mazá
7. Finca Hulera San Carlos

5. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

Fuentes de financiamiento y presupuesto.

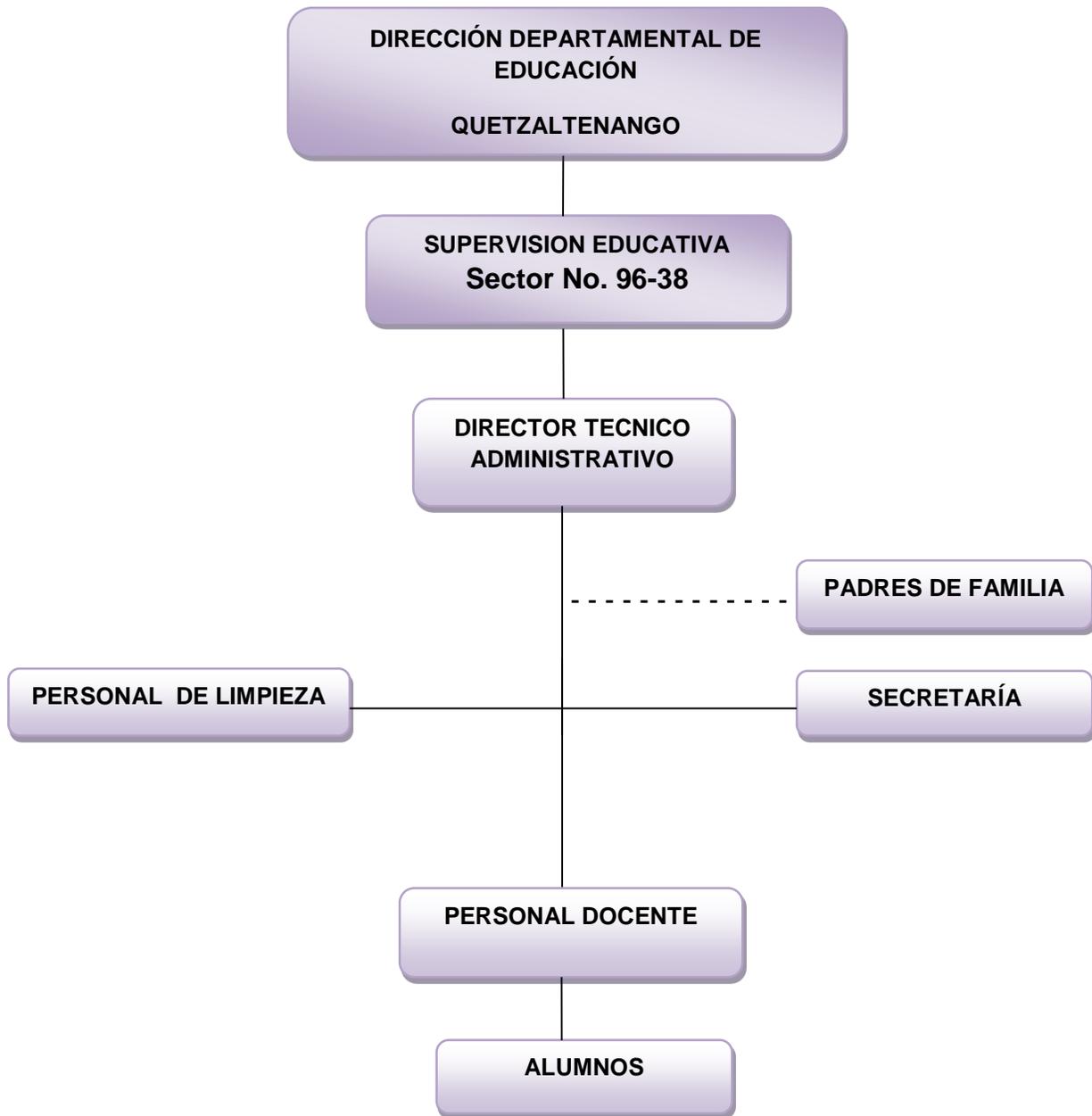
Supervisión 96-38 y por parte del epesista.

| GASTOS MATERIALES | | | |
|--------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------|
| CANTIDAD | PRODUCTO | PRECIO UNITARIO | TOTAL |
| 2 | Resma de papel bond carta. | Q 35.00 | Q 70.00 |
| 6 | Recipientes de basura. | Q 50.00 | Q 300.00 |
| 6 | Reproducción de módulos. | Q 20.00 | Q 120.00 |
| 6 | Empastado de módulos | Q 25.00 | Q 150.00 |
| 2 | Charlas. | Q 100.00 | Q 200.00 |
| TOTAL PARCIAL | | | Q 840.00 |
| GASTOS PERSONALES | | | |
| 100 | Fotocopias | Q 0.25 | Q 25.00 |
| 1 | Memorias USB | Q 60.00 | Q 60.00 |
| 1 | Internet | Q 250.00 | Q 250.00 |
| TOTAL PARCIAL | | | Q 110.00 |
| SUMAS TOTALES | | | Q 950.00 |

PRESUPUESTO DEL MACROPROYECTO

| No. | Descripción de materiales | Costo |
|------------|------------------------------------|-------------------|
| 1 | Cartuchos de tinta para impresoras | Q. 150.00 |
| 2 | Fotocopias | Q. 100.00 |
| 3 | Impresiones | Q. 200.00 |
| 4 | Hojas papel bond | Q. 160.00 |
| 5 | Costos alimenticios (Refacción) | Q. 500.00 |
| 6 | Alquiler de cañonera | Q. 400.00 |
| 7 | Combustible | Q. 800.00 |
| 8 | Arboles | Q. 0.00 |
| 9 | Folletos | Q. 600.00 |
| 10 | Limpieza del terreo | Q. 350.00 |
| | TOTAL | Q.3,260.00 |

6. ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN



GUÍA DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda marcando una X según corresponda a cada una sobre la utilización de la infraestructura del centro educativo.

1. ¿Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico fueron elaborados Adecuadamente?

SI

NO

2. ¿La información recabada contribuyó para seleccionar correctamente las deficiencias o carencias de la institución?

SI

NO

3. ¿La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?

SI

NO

4. La solución propuesta, producto del diagnóstico, es de beneficio para la institución?

SI

NO

5. ¿La solución propuesta, podría proporcionar alguna sugerencia para mejorar los resultados obtenidos en este diagnóstico?

SI

NO

6. ¿Considera usted que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación?

SI

NO

7. ¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a sus posibles soluciones en los problemas detectados en el diagnóstico?

SI

NO

8. ¿Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente?

SI

NO

9. ¿El diagnóstico proporcionó suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar?

SI

NO

10. ¿Se cumplieron los pasos correspondientes para realizar el diagnóstico?

SI

NO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado- EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

GUÍA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda marcando una X según corresponda a cada.

1. ¿Cuántos años tiene de estar dirigiendo este establecimiento?

2. ¿Cuántos docentes laboran en el establecimiento?

3. ¿Cuál es la matrícula escolar de su establecimiento?

4. ¿Cuántos años de antigüedad tiene este establecimiento?

5. ¿Cuáles son las instituciones que ayudan al funcionamiento del establecimiento?

6. ¿Cuáles son los objetivos de la institución?

7. ¿Cuáles son las metas del establecimiento?

8. ¿Cuál es el horario de labores que se utiliza en el establecimiento?

9. ¿Son sus docentes presupuestados por el MINEDUC?

10. ¿Cuál es la misión y visión del establecimiento?

GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda marcando una X según corresponda a cada.

1. ¿Existe alguna directiva de padres de familia en el establecimiento?

2. ¿Conforma usted algún cargo en la directiva de padres de familia?

3. ¿Cuál es la función de la directiva de padres de familia?

4. ¿Quién supervisa el desempeño en el establecimiento?

5. ¿Cuáles son los principales problemas que afectan el establecimiento?

6. ¿Los recursos asignados al establecimiento son suficientes para cubrir las necesidades básicas de los alumnos?

7. ¿Conoce algunos documentos legales que se maneja en el establecimiento?

8. ¿Considera que existe buena comunicación entre los padres de familia y el director?

9. ¿Los padres de familia participan en las actividades programadas por la dirección del Establecimiento?

10. ¿Conoce usted las necesidades del establecimiento?

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda marcando una X según corresponda a cada.

1. ¿Considera usted que el proyecto de clasificación de la basura orgánica e inorgánica sea de utilidad a su establecimiento?

SI

NO

2. ¿El proyecto que se ejecuto es de beneficio para todos los estudiantes?

SI

NO

3. ¿Cree usted que el proyecto mejora el ambiente de su establecimiento y comunidad?

SI

NO

4. ¿Cree usted que con la guía que se le proporcionó podrá practicar la clasificación de la basura orgánica e inorgánica en cualquier otra parte?

SI

NO

5. ¿Considera usted que el proyecto ejecutado le da una mejor presentación al establecimiento?

SI

NO

ANEXO

PROYECTO DE PLANTACIÓN DE ÁRBOLES

Fotografía tomada por la Estudiante Epesista a Árboles que se plantaron en la reforestación.



Fotografía tomada a la estudiante Epesista al momento de plantar un árbol.





Fotografías tomada por la Estudiante Epesista donde los Padres de familia ayudan en la siembra de arboles.



Fotografía tomada por la estudiante Epesista a Jóvenes del nivel medio apoyando en la realización del proyecto plantación de arboles.

FOTOS DE LA ESTUDIANTE EPESISTA EXPLICANDO A LOS ESTUDIANTES



Fotografías tomadas por la Epesista a la hora de explicar formas de como se debe sembrar arboles.

FOTOS DONDE SE REALIZÓ EL PROYECTO.

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Relicario, Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango. Proyecto “Clasificación de basura Orgánica e Inorgánica”.



Fotografía tomada por la Epesista, explicando a estudiantes sobre como clasificar la basura Orgánica e Inorgánica, para no contaminar el medio ambiente.



Fotografía tomada por la Epesista a Padres de familia y Estudiantes haciendo la clasificación de la basura orgánica e inorgánica



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

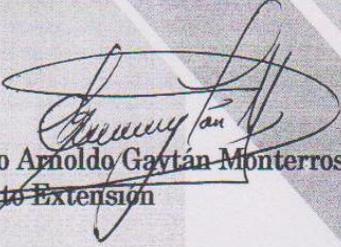
Guatemala, 2 de Julio de 2015

Licenciado (a)
EDWIN MANUEL MERIDA VIAU
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

KARLA MARIELA CONTRERAS RODRIGUEZ
201116567

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

El Infrascrito Director del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío el Relicario, Aldea Las Palmas, del Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango, Certifica: Tener a la vista el Libro de Actas que se lleva en este Establecimiento donde se encuentra el Acta Numero trece guion dos mil quince en el folio ciento veintiocho, ciento veintinueve, que Copiada Literalmente Dice:

Acta No. 13-2015

En la ciudad de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango el día viernes veinticinco de abril del año dos mil quince, siendo las once horas de la mañana con veinticinco minutos, constituidos en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío el Relicario, Aldea Las Palmas, del Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango, las siguientes personas: El Director Técnico Administrativo P.E.M Janniel Yonic Maldonado Rabanales, así como la estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Karla Mariela Contreras Rodríguez.

PRIMERO: El Director Técnico Administrativo P.E.M Janniel Yonic Maldonado Rabanales le da la cordial bienvenida a la Estudiante Epesista Karla Mariela Contreras Rodríguez, quien se presento a las Instalaciones del Instituto a solicitar permiso para realizar su proyecto Clasificación de la Basura Orgánica e Inorgánica, lo cual viendo que es de urgencia salvar nuestro medio ambiente lo cual también embellecer nuestra institución con esos proyecto que será de ayuda.

SEGUNDO: El Director Técnico Administrativo P.E.M Janniel Yonic Maldonado Rabanales como máxima autoridad del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria autoriza realizar el proyecto a la Profesora Karla Mariela Contreras Rodríguez, estudiante del Ejercicio profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien se identifica con numero de carne 201116567.

TERCERO: El Director Técnico Administrativo P.E.M Janniel Yonic Maldonado Rabanales, agradece a la Universidad de San Carlos de Guatemala, por fomentar esta clase de proyectos y motivar a los estudiantes y Padres de Familia a la ornamentación y cuidado que se debe tener la misma, al mismo tiempo la Profesora Espesita se compromete a darle seguimiento a dicho proyecto, que lo finalizara en el veintiocho de agosto del año dos mil quince.

CUARTO: No habiendo mas que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha. Damos fe.

Para remitir a donde corresponde se extiende la presente a los diez días del mes de septiembre del año dos mil quince.

F _____
P.E.M Janniel Yonic Maldonado Rabanales
Director Técnico Administrativo

F _____
P.E.M. Karla Mariela Contreras Rodríguez
Epesista

El Infrascrito Director del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío el Relicario, Aldea Las Palmas, del Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

HACE CONSTAR

Que la Profesora de Enseñanza Media: **Karla Mariela Contreras Rodríguez**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, culmino de manera satisfactoria el proyecto de su Ejercicio Profesional Supervisado: **“Clasificación de basura orgánica e inorgánica para el mejoramiento del medio ambiente”**, realizado en el Establecimiento a mi cargo.

Y para los usos legales que corresponda se extiende, firma y sella la presente constancia en Caserío el Relicario, Aldea las Palmas, Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango a los diez días del mes de septiembre del año dos mil quince.

F. _____
P.E.M Janniel Yonic Maldonado Rabanales
Director

5. ASPECTO GEOGRAFICO DE LA COMUNIDAD

