

Felipe Benjamín Juárez Ponce

**Módulo pedagógico: El Reciclaje de basura dirigido para los estudiantes de 3ro. Básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Comunidad Agraria las Mercedes IMEBCE, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.**

**Asesor:** Lic. Edwin Manuel Mérida Viau



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Guatemala, septiembre de 2015**

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado como requisito previo a su graduación en el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

**Guatemala, septiembre de 2015**

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>i,ii</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>1. DIAGNÓSTICO</b>	<b>1</b>
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.1.10.1 Humanos	4
1.1.10.2 Materiales	4
1.1.10.3 Financieros	4
1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Datos generales de la institución	5
1.4.1 Nombre de la institución	5
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	5
1.4.3 Ubicación geográfica	5
1.4.4 Visión	6
1.4.5 Misión	6
1.4.6 Políticas	6
1.4.7 Objetivos	6
1.4.8 Metas	7
1.4.9 Estructura organizacional	7
1.4.10 Recursos	8
1.4.10.1 Humanos	8
1.4.10.2 Materiales	8
1.4.10.3 Financieros	8
1.5 Lista y análisis de problemas	8
1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.7 Problemas seleccionados	10
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	10
1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible	11

<b>CAPÍTULO II</b>	<b>12</b>
<b>2. PERFIL DEL PROYECTO</b>	<b>12</b>
2.1 Aspectos generales	12
2.1.1 Nombre del proyecto	12
2.1.2 Problema	12
2.1.3 Localización	12
2.1.4 Unidad ejecutora	12
2.1.5 Tipo de proyecto	12
2.2 Descripción del proyecto	12
2.3 Justificación	13
2.4 Objetivos	13
2.4.1 General	13
2.4.2 Específicos	13
2.5 Metas	14
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	14
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	14
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	15
2.9 Recursos	15
2.9.1 Humanos	15
2.9.2 Físicos	15
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>16</b>
<b>3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>16</b>
3.1 Actividades y resultados	16
3.2 Productos y logros	17
3.3 Módulo pedagógico	18
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>48</b>
<b>4. PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	<b>48</b>
4.1 Evaluación del diagnóstico	48
4.2 Evaluación del proyecto o perfil	48
4.3 Evaluación de la ejecución	48
4.4 Evaluación final	48
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>49</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>50</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>51</b>
<b>APÉNDICE</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>78</b>

## INTRODUCCIÓN

El ejercicio Profesional se realizó en el **Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Comunidad Agraria las Mercedes IMEBCE, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango**. El informe contiene las actividades y los resultados de las mismas por fases, las cuales se desarrollaron de la siguiente manera:

Capítulo I: Diagnóstico Institucional. Tomando en cuenta el cronograma de actividades del diagnóstico, la observación del establecimiento, técnicas para recabar información, guía de análisis contextual e institucional se recabó información para conocer la situación actual de la institución la cual revela cuales son las políticas, objetivos, metas en beneficio del egresado y de la comunidad educativa, la estructura organizacional, personal que labora y además un listado de carencias que de acuerdo a estas surge el proyecto para la comunidad educativa del **Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Comunidad Agraria las Mercedes IMEBCE, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango** ya que en base a éstas se pudo priorizar el problema que consta de: No se cuenta con una guía o material pedagógico sobre como reciclar la basura generada dentro del Instituto y sus alrededores

Capítulo II: Perfil del proyecto. Terminado correctamente la fase del diagnóstico, priorizado el problema y dada la viabilidad y factibilidad del proyecto, se procede a realizar el perfil donde se describe específicamente el proyecto, el por qué y para qué del mismo, los objetivos y metas que se quieren lograr con este por supuesto en beneficio de la comunidad educativa, incluyendo en esta fase una lista de recursos que fueron de gran ayuda (humanos, materiales, financieros), en esta fase el tiempo es muy valioso por lo que es necesario realizar bien detallado el cronograma de actividades para poder lograr los objetivos y que el proyecto se vea en materia y no solo en papeles.

Capítulo III: Proceso de ejecución del proyecto. En esta fase se describen detalladamente las actividades realizadas para la ejecución del proyecto además de los productos y logros entre ellos la capacitación a un gran porcentaje de los alumnos de 3ro. Básico y se imprimieron 6 módulos pedagógicos entregados al establecimiento la cual tiene como objeto motivar el interés de la gente hacia el problema de los residuos sólidos y estimular su participación en actividades del manejo adecuado, considerando varias formas de tratar su minimización y por ende, mejorar la calidad de vida de la población, incluyendo en esta un glosario y bibliografía para poder investigar más a cerca de este valioso tema...

Capítulo IV: Proceso de evaluación. Con el proceso de la evaluación se logró conocer realmente si se lograron los objetivos previstos, si las actividades en las diferentes fases se cumplieron en el tiempo establecido. Terminada la fase de evaluación se procedió a redactar las conclusiones y recomendaciones y se agregaron para mayor comprensión del proyecto la bibliografía, apéndice y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **1. Diagnóstico**

#### **1.1 Datos generales de la institución patrocinante**

##### **1.1.1 Nombre de la institución**

Municipalidad del municipio de Colomba Costa Cuca

##### **1.1.2 Tipo de institución**

Autónoma

##### **1.1.3 Ubicación geográfica.**

Municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango

##### **1.1.4 Visión**

“Ser una Municipalidad que le dé soluciones viables y factibles a beneficio de toda la comunidad de Colomba”<sup>1</sup>.

##### **1.1.5 Misión**

“Somos una institución autónoma, que promueve y ejecuta proyectos de infraestructura, necesidades básicas para mantener una comunidad activa y prospera en beneficio de todos sus habitantes, trabajando con transparencia e integralidad”<sup>2</sup>.

##### **1.1.6 Políticas**

- a) “Apoyar a la comunidad y velar por el bienestar de todos
- b) Realizar de proyectos de infraestructura
- c) Realizar servicios sociales básicos prestados a la población.”<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Municipalidad de Colomba

<sup>2</sup> Municipalidad de Colomba

<sup>3</sup> Municipalidad de Colomba

### **1.1.7 Objetivos**

- a) “Trabajar con transparencia y con dedicación
- b) Dar solución a la problemática ciudadana
- c) Gestionar proyectos a beneficio de la comunidad”<sup>4</sup>.

### **1.1.8 Metas**

Culminar con todos los proyectos que se han iniciado.  
Gestionar más proyectos al gobierno de Guatemala.

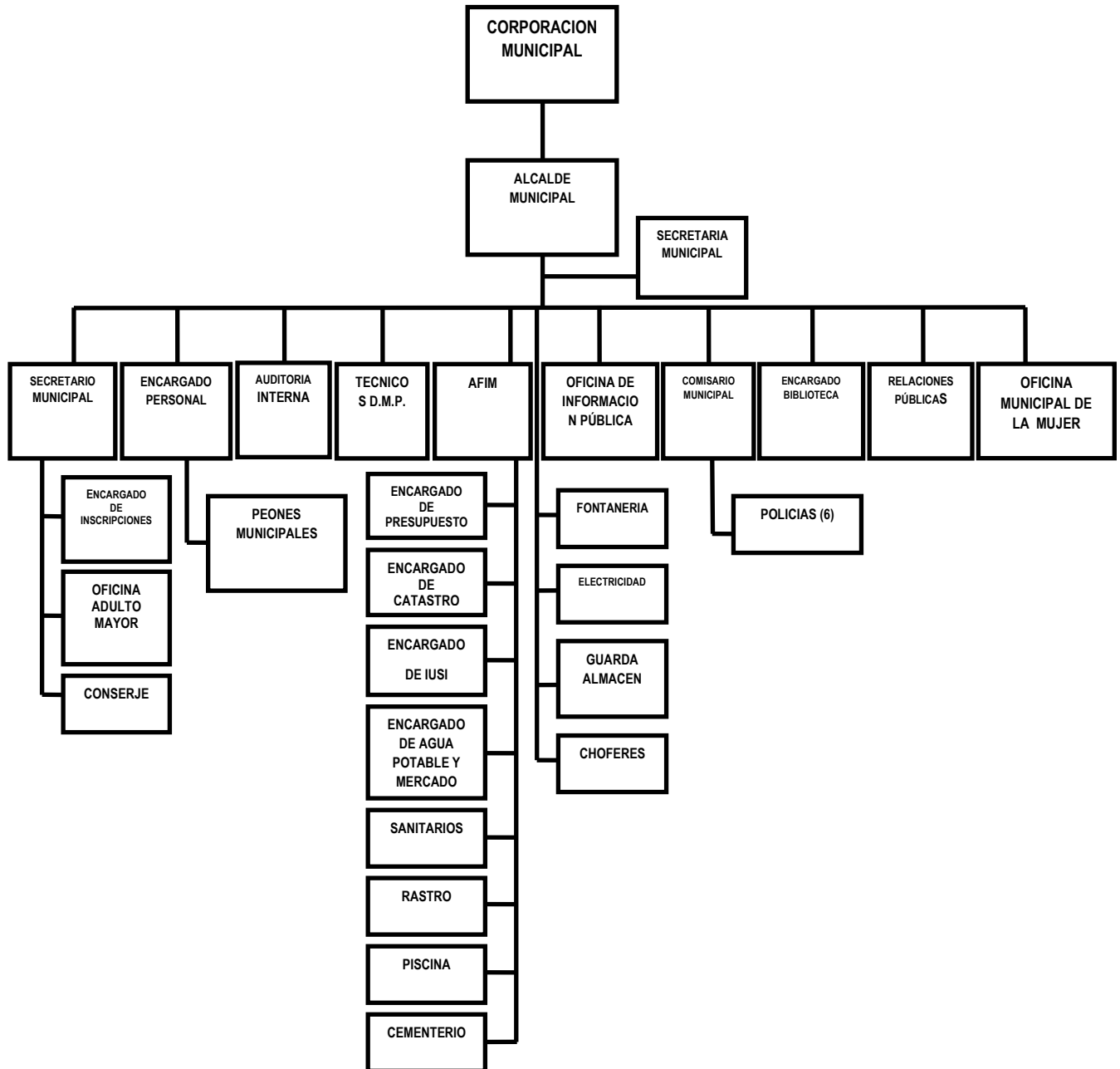
---

<sup>4</sup> Municipalidad de Colomba



### 1.1.9 Estructura Organizacional

## ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD DE COLOMBA<sup>5</sup>



<sup>5</sup> Municipalidad de Colomba

## **1.1.10 Recursos**

### **1.1.10.1 Humanos**

- a) Consejo Municipal
- b) Alcalde Municipal
- c) Secretaría Municipal
- d) Oficina municipal de la Mujer
- e) Secretario
- f) Tesorero.
- g) Policía de Tránsito.
- h) Policía Municipal

### **1.1.10.2 Materiales**

- a) Libros de Actas
- b) Computadoras.
- c) Impresoras.
- d) Lapiceros.
- e) Hojas papel bond
- f) Escritorios.
- g) Recibos.
- h) Archiveros.
- i) Sacabocados etc.

### **1.1.10.3 Financieros**

El presupuesto de la municipalidad se basa en la recaudación de fondos a través de arbitrios y tasas municipales y el aporte del gobierno central del 10 % constitucional.

## **1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico**

- Observación.
- Cuestionario
- FODA

## **1.3 Lista de carencias**

- a) Se carece de un manual de procedimientos.
- b) Falta de semáforos en algunos sectores.
- c) No cuentan con áreas de parqueo para no hacerlo en la calle, por tener calles muy angostas.
- d) No existen depósitos de basura en el municipio
- e) No existe un manual funciones.
- f) Se carece de señales de tránsito en calles y avenidas del municipio.

## **1.4 Datos generales de la institución beneficiada**

### **1.4.1 Nombre de la institución**

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Comunidad Agraria las Mercedes IMEBCE.

### **1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza**

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza

### **1.4.3 Ubicación Geográfica.**

Sector el Campo, Comunidad Agraria las Mercedes, Colomba Costa Cuca, Quetzaltenango

#### **1.4.4 Visión**

“Contribuir con el fortalecimiento de la educación básica en el municipio de Colomba”<sup>6</sup>.

#### **1.4.5 Misión**

“Dirigir la educación con un equipo de personal altamente calificado, garantizando con ello un alto nivel académico, por medio de estrategias educativas, científicas y tecnológicas. Que le permitan al estudiante enfrentarse a una realidad e impartir la educación básica como lo requiere el Ministerio de Educación”<sup>7</sup>.

#### **1.4.6 Políticas**

- Calidad educativa.
- Proporcionar a los estudiantes más y mejor educación.
- La aceptación de la educabilidad como una condición humana.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando a niños y niñas de extrema pobreza
- Fomentar la igualdad a niños y niñas.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.”

#### **1.4.7 Objetivos**

“Mejorar la estructura organizativa y funcional de la Municipalidad. Modernizar, organizar y coordinar la administración municipal, mediante la formación de estrategias y políticas de desarrollo. Formular planes, programas y proyectos de desarrollo para beneficio de los habitantes.”<sup>8</sup>.

---

<sup>6</sup> Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Comunidad Agraria las Mercedes IMEBCE

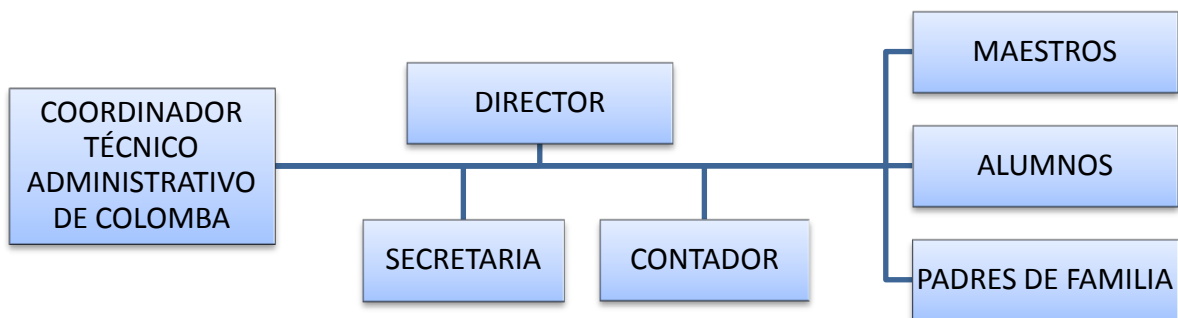
<sup>7</sup> Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Comunidad Agraria las Mercedes IMEBCE

<sup>8</sup> Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Comunidad Agraria las Mercedes IMEBCE

#### 1.4.8 Metas

- Reconocimiento de la familia como base de los valores espirituales y morales de la sociedad como permanente instancia educativa.
- El fomento de la convivencia pacífica, entre los jóvenes con base en la inclusión la solidaridad y el respeto el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- El fortalecimiento de la identidad y la autoestima personal, étnica cultural y nacional.

#### 1.4.9 Estructura Organizacional



**Fuente:** Instituto de Educación Básica Mixto por Cooperativa de Enseñanza las Mercedes IMEBCE

## **1.4.10 Recursos**

### **1.4.10.1 Humanos:**

- a) Director.
- b) Personal Administrativo.
- c) Auxiliares Administrativo
- d) Profesores
- e) Estudiantes.
- f) Conserje.

### **1.4.10.2 Materiales:**

- a) Escritorios.
- b) Pizarrones.
- c) Hojas de papel.
- d) Cartulinas.
- e) Almohadillas
- f) Marcadores
- g) Tinta.
- h) Engrapadoras.
- i) Computadoras

### **1.4.10.3 Financieros:**

Provenientes de apoyo por Cooperativa y por padres de familia y del Ministerio de Educación.

## **1.5 Lista y análisis de problemas**

1. No se cuenta con una guía o material pedagógico sobre como reciclar la basura generada dentro del Instituto y sus alrededores.
2. El mobiliario se encuentra deteriorado.
3. El área de sanitarios no se encuentra equipado con los recursos indispensables para mantener la salud del estudiantado.

4. Los salones de clases no cuentan con iluminación y ventilación apropiada.
5. No se cuenta con recursos didácticos para los docentes.
6. Los recursos tecnológicos son nulos.

### 1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

<b>PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE LO ORIGINA</b>	<b>SOLUCIONES</b>
1. No se cuenta con una guía o material pedagógico sobre como reciclar la basura generada dentro del Instituto y sus alrededores.	1.No se cuenta con personal capacitado ni recursos financieros para realizarlo	1. Realizar un módulo pedagógico sobre: El reciclaje de basura.
2. El mobiliario se encuentra deteriorado.	2. La sobrepoblación estudiantil la pérdida de valores morales en la comunidad educativa.	2. Dotar de pupitres gestionados a instituciones no gubernamentales.
3. El área de sanitarios no se encuentra equipado con los recursos indispensables para mantener la salud del estudiantado.	3. No cuentan con personal operativo y de limpieza ni recursos económicos para poder dotarlo de los mismos.	3 Realizar un plan estratégico para lograr la implementación recursos y herramientas en la ejecución de proyectos de higiene.
4. Los salones de clases no cuentan con iluminación y ventilación apropiada.	4. El deterioro del edificio escolar y la falta de recursos económicos.	4. Realizar remodelación de salones de clase a través de gestiones a entidades municipales.
5. No se cuenta con recursos didácticos para los docentes.	5. No existe presupuesto para invertir en herramientas didácticas.	5. Gestionar módulos sobre aprovechamiento de los recursos disponibles aplicados a docentes.
6. Los recursos tecnológicos son nulos.	6. No cuenta con equipo audiovisual	6. Buscar patrocinios para mejorar el presupuesto y adquirir material tecnológico.

## 1.7 Problemas seleccionados

### Problema seleccionado No.1

No se cuenta con una guía o material pedagógico sobre como reciclar la basura generada dentro del Instituto y sus alrededores.	No se cuenta con personal capacitado ni recursos financieros para realizarlo	Realizar un módulo pedagógico sobre: El reciclaje de basura.
--	--	--

### Problema seleccionado No. 2

Los recursos tecnológicos son nulos.	No cuenta con equipo audiovisual	Buscar patrocinios para mejorar el presupuesto y adquirir material tecnológico.
--------------------------------------	----------------------------------	---

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
	SI	NO	SI	NO
<b>Administración legal.</b>				
1. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
2. ¿Se tiene representación legal?	X			X
3. ¿Existen leyes que amparen el proyecto?		X		X
4. ¿Se tiene el estudio de impacto ambiental?	X			X
<b>Político</b>				
5. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
6. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X
7. ¿El proyecto corresponde a las expectativas culturales de la región?		X		X
8. ¿Este proyecto de vital importancia para la institución?	X		X	
<b>Social.</b>				
9. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X



10. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas no el nivel académico?	X		X	
11. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
<b>Financiero</b>				
12. ¿Se cuenta con suficientes recursos?	X			X
13. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
14. ¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?		X		X
15. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
16. ¿Se han definido claramente las metas?	X			X
17. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
18. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en las elaboraciones del proyecto?	X			X
19. ¿Se tienen bien definido el proyecto?	X			X
20. ¿se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
21. ¿Se tiene el lugar adecuado para el proyecto?	X		X	
22. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
<b>Mercado</b>				
23. ¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X			X
24. ¿Se cuenta con el personal calificado para la ejecución del proyecto?	X			X
25. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
<b>Totales</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

### 1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible

El problema que se selecciono fue: No se cuenta con una guía o material pedagógico sobre como reciclar la basura generada dentro del Instituto y sus alrededores.

La solución:

Elaborar un Módulo pedagógico sobre: El Reciclaje de basura dirigido para los estudiantes de 3ro. Básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Comunidad Agraria las Mercedes IMEBCE, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.

## **CAPÍTULO II**

### **2. PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

**“El Reciclaje de basura dirigido para los estudiantes de 3ro. Básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Comunidad Agraria las Mercedes IMEBCE, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.”**

##### **2.1.2 Problema**

No se cuenta con una guía o material pedagógico sobre como reciclar la basura generada dentro del Instituto y sus alrededores.

##### **2.1.3 Localización**

Municipio de Colomba, Departamento de Quetzaltenango.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

##### **2.1.5 Tipo de Proyecto**

Educativo y ambiental.

#### **2.2 Descripción del Proyecto**

Se realiza un módulo pedagógico sobre El Reciclaje de basura dirigido para los estudiantes de 3ro. Básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Comunidad Agraria las Mercedes IMEBCE, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango, el cual pretende dar importante información para generar conciencia social a los alumnos de 3ro. básico a no ensuciar su centro educativo y que tengan el hábito de no ensuciar su comunidad y ciudad.

## 2.3 Justificación

El reciclaje se ha convertido en parte de la rutina diaria para muchas personas, pero la importancia del reciclaje no siempre ha sido bien entendida. En general, las personas entienden que el reciclaje ayuda a reducir al mínimo el gasto de los recursos limitados de nuestro planeta.

Sin embargo, hay otros factores varios que hacen del reciclaje un proceso muy importante y significativo. Aquí están algunas de las razones por las cuales el reciclaje es muy importante para nuestro mundo de hoy y además algunos elementos que se pueden reciclar.

Una de las grandes cosas sobre el reciclaje es el proceso que ayuda a minimizar la presencia de residuos en nuestras comunidades. Debido a que elementos tales como vidrio, papel y diferentes tipos de plásticos están siendo reutilizados para crear nuevos productos, que no terminan ocupando espacio en un relleno sanitario.

## 2.4 Objetivos

### 2.4.1 General

Elaborar un módulo pedagógico sobre **El Reciclaje de basura dirigido para los estudiantes de 3ro Básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Comunidad Agraria las Mercedes IMEBCE, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.**

### 2.4.2 Específicos

- Desarrollar el interés sobre el tema a los alumnos y profesores.
- Socializar el módulo pedagógico.
- Realizar actividades de reciclaje de basura

## 2.5 Metas

Realizar el Módulo “Reciclaje de basura dirigido para los estudiantes y docentes del Instituto IMEBCE”.

Fomentar en los estudiantes y comunidad el cuidado del medio ambiente.

## 2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

### Directos

Alumnos de 3ro. Básico, docentes y Director del establecimiento

### Indirectos

Habitantes de Comunidad Agraria las Mercedes.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Epesista y la Municipalidad de Colomba

<b>GASTOS MATERIALES</b>				
<b>No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
1.	Tinta para impresiones	2	Q100.00	Q 200.00
2.	Resma de papel bond	1	Q 45.00	Q 45.00
3.	Impresión del módulo	1	Q 85.00	Q 85.00
4.	Reproducción de módulos	25	Q 40.00	Q1000.00
5.	Proceso de encuadernación	25	Q 25.00	Q 625.00
6.	Compra de recipientes de basura	6	Q 55.00	Q 330.00
<b>Total Parcial</b>				<b>Q2,285.00</b>
<b>Gastos Personales</b>				
1.	Material de Oficina			Q 75.00
2.	Fotocopias			Q 50.00
3.	Memoria USB			Q 60.00
4.	Internet			Q 250.00
<b>Total Parcial</b>				<b>Q435.00</b>
<b>SUMA DE TOTALES</b>				<b>Q2,720.00</b>

## 2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Responsables	Jul/2015				Ago/2015				Sept/ 2015					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Presentación del proyecto al director del instituto IMEBCE	Epesista	■													
2	Recolección de la investigación los efectos que causa en la salud la contaminación ambiental	Epesista		■	■	■										
3	Capacitación sobre el tema: El reciclaje y sus beneficios	Epesista					■									
4	Elaboración de un módulo pedagógico	Epesista						■	■							
5	Solicitud de financiamiento	Epesista									■					
6	Compra del material	Epesista										■				
7	Revisión del primer borrador	Epesista											■			
8	Reproducción e impresión, empastado	Epesista													■	
9	Entrega de proyecto	Epesista														■

## 2.9 Recursos (Humanos, físicos,)

### 2.9.1 Humanos

Epesista

Autoridades de la municipalidad de Colomba Costa Cuca

### 2.9.2 Físicos

Pasillos, patios y alrededores del Centro Educativo.

## CAPÍTULO III

### 3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y Resultados

<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
1. Investigación y recolección de información para clasificar basura y para reciclarla.	Se recolecto información a través de internet y libros.
2. Investigación y recolección de información sobre la contaminación ambiental	Información sobre el tema
3. Investigar y recolección de la información de cómo se contamina el medio ambiente.	Información del tema
4. Investigación sobre la contaminación del medio ambiente.	Información sobre el tema
5. Buscar personal calificado para realizar charlas a los estudiantes	Personas con grandes estándares calificados para dar charlas educativas.
6. Buscar material adecuado para trabajar	Material adecuado para cada necesidad.
7. Reunion para capacitar a las comunidad	Conocimiento en la comunidad sobre la contaminación ambiental.
8. Reunion para capacitar a los estudiantes	Conocimiento en los estudiantes
9. Entrega del material al establecimiento	Material entregado en el instituto por cooperativa NUFED.

### 3.2 Productos y Logros

<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
Clasificación y reciclaje de la basura	Concientizar a docentes y estudiantes la importancia de un ambiente saludable. Aprovechamiento de desechos sólidos, para reutilizar en diferentes proyectos útiles para la vida del ser humano.
Realización de capacitaciones	Adquisición de conocimiento acerca del reciclaje de basura, para practicarlo en las actividades diarias, contribuyendo con esto al cuidado de nuestro planeta.
Elaboración de un documento pedagógico	Reproducción del módulo pedagógico y entregarlo al personal docente del establecimiento; para que se utilice como guía y material de consulta.

### 3.3 Módulo Pedagógico

**Módulo pedagógico: El Reciclaje de basura dirigido para los estudiantes de 3ro Básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Comunidad Agraria las Mercedes IMEBCE, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.**





## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>i</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<b>1</b>
<b>UNIDAD I</b>	<b>2</b>
<b>1. HISTORIA DEL TRATAMIENTO DE LOS DESECHOS SÓLIDOS</b>	<b>3</b>
1.1 ¿Qué son los desechos sólidos?	4
1.2 ¿Qué es la basura?	6
1.3 Actividades	7
<b>UNIDAD II</b>	<b>8</b>
<b>2. RECICLAJE</b>	<b>9</b>
2.1 Reutilización de los materiales reciclados	9
2.2.1 Reducir	9
2.1.2 Reutilizar	10
2.1.3 Reciclar	10
2.1.4 Recuperar	11
2.2 Reciclando el papel	12
2.3 Actividades	16
<b>UNIDAD III</b>	<b>17</b>
<b>3. RECICLAR</b>	<b>18</b>
3.1 Contenedores para clasificar la basura y poder reciclarla	19
3.2 Contenedor azul	19
3.3 Contenedor verde	20
3.4 Contenedor amarillo	20

3.5	Contenedor gris	21
3.6	Contenedores complementares	21
3.7	Residuos peligrosos	22
3.8	Actividades	23
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>24</b>
	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>25</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>26</b>

## INTRODUCCIÓN

Como la mayoría de la gente no está interesada en tener un vertedero situado cerca de sus casas u oficinas, el reciclaje permite evitar la creación de rellenos sanitarios nuevos y más grandes que de otro modo serían necesarios para dar cabida a todos los residuos.

Mientras que muchas personas se dan cuenta que el reciclaje es bueno para el medio ambiente en términos de aliviar la demanda de nuestros limitados recursos, deben darse cuenta también de que la decisión de reutilizar y reciclar algunos elementos también permite reducir el costo de producir productos de manera significativa.

Por ejemplo, se necesita 75% de energía y 95% menos para producir latas de aluminio a partir de productos reciclados, las cuales se crean a partir de materias primas. Por lo tanto, la importancia del reciclaje no sólo se extiende a la preservación de las materias primas, sino también a la reducción de la energía necesaria para la fabricación de diversos productos, como los son los productos de los derivados del petróleo y otros más de alto consumo en la sociedad actual.

Otro ejemplo de la importancia del reciclaje tiene que ver con la creación de nuevos puestos de trabajo. A medida que más personas reciclan, el número de personas necesarias para recoger, clasificar y procesar los elementos de reciclado sigue creciendo. Más puestos de trabajo en la comunidad significa más dinero que se gasta en las tiendas locales, más los impuestos recaudados por las ciudades o pueblos, y se refiere, en general, a una economía más sana para todos.

La importancia del reciclaje se extiende también en mantener un sano equilibrio en la ecología del planeta. Al no tener la explotación de las materias primas con el fin de seguir produciendo el mismo volumen de productos, hay menos daño a nuestros ríos, bosques y áreas donde la fauna es abundante. Puesto que cada forma de vida en el planeta depende de la presencia de otra forma de vida, manteniendo un equilibrio ecológico fundamental para garantizar la seguridad de las generaciones por venir.

## **OBJETIVOS**

Elaborar el módulo pedagógico sobre: **El Reciclaje de basura dirigido para los estudiantes de 3ro Básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Comunidad Agraria las Mercedes IMEBCE, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.**

Llegar a la concientización de los alumnos de 3ro básico.

# UNIDAD I

## HISTORIA DEL TRATAMIENTO DE LOS DESECHOS SÓLIDOS

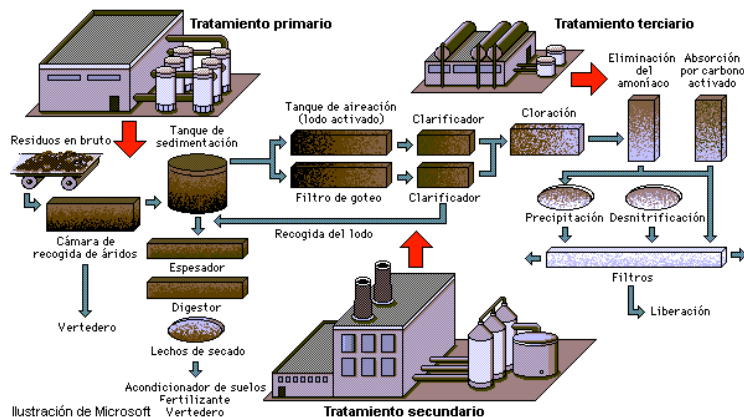


1. HISTORIA DEL TRATAMIENTO DE LOS DESECHOS SÓLIDOS

El depósito y almacenamiento fue el primer destino de los desechos humanos. Pero en aquella época no tenía consecuencias ya que todos estos desechos eran residuos inertes biodegradables. En la Edad Media, los residuos Urbanos se vertían en las calles o en los ríos. Esto planteaba problemas de salud. Algunos residuos se recuperaban de la basura para su reciclado.

“En el siglo XIX, nos damos cuenta de que la higiene es importante para prevenir las enfermedades y en 1883, el Prefecto de París, Eugene Poybille, obliga a los parisinos a arrojar sus residuos en un contenedor, que fue rebautizado con el nombre de basurero.” La revolución industrial, la ciencia y la tecnología nos han traído, además de fabulosos cambios, el desarrollo científico tecnológico, cambios en nuestros hábitos de consumo: el novedoso sistema de cosas desechables, tarros desechables, frascos, pañales, vestidos de usar y botar, doble, triple y cuádruple empaque, platos para usar y dejar; en fin, sistemas que aunque cómodos exigen que para el simple uso de un objeto sea necesario generar varias veces su peso en basura.

Por lo tanto, se puede establecer que a lo largo de la historia, el primer problema de los residuos sólidos ha sido su eliminación, pues su presencia es más evidente que otro tipo de residuos y su proximidad resulta molesta. La sociedad solucionó este problema quitándolo de la vista, arrojándolo a las afueras de las ciudades, cauces de los ríos o en el mar u ocultándolo mediante enterramiento.



Fuente: [www.iniciativaciudadanaai.blogspot.com](http://www.iniciativaciudadanaai.blogspot.com) Tratamiento de desechos sólidos

## 1.1 ¿Qué son los desechos sólidos?

4

El desarrollo de la industria y la tecnología ha propiciado el cambio de nuestros hábitos de producción y consumo que ha tenido como consecuencia el incremento de desechos que a su vez se han convertido en un grave problema de contaminación. Estos desechos pueden ser sólidos, líquidos y gaseosos, los cuales por su misma naturaleza contaminan el suelo, el agua u el aire, causando problemas de salud de los seres vivos y todo su entorno.

Los desechos sólidos se definen como cualquier basura, desperdicio o material descartable, sólido o semisólido que una vez utilizado carece de valor para el actual poseedor y se convierten en indeseables. Los residuos sólidos se convirtieron en un problema a medida que el hombre se hizo gregario y se concentró en ciudades.

“Los desechos, pueden ser materiales, sustancias, mezclas y otros objetos para los cuales debe ser eliminado o dispuesto en forma permanente, mientras que Residuo, son los restos de las actividades humanas, considerados por los generadores como inútiles, susceptibles de ser desechados en estado sólido, semisólido o semilíquido, sin embargo poseen propiedades alternativas como materia prima para otros potenciales usos



Fuente: [www/dequate.blogspot.com](http://www/dequate.blogspot.com) Desechos sólidos

Hoy en día se prefiere hablar de “residuo” para indicar que estos materiales todavía tienen valor y que no automáticamente tendrían que botarse.

Este concepto también es apropiado para el tema, ya que introduce la noción de valor en el Residuo; sin embargo teniendo en cuenta ambas definiciones podemos establecer una definición general: Residuos Sólidos son aquellos que provienen de las actividades animales y humanas, que normalmente son sólidos y que son desechados como inútiles o superfluos, sin embargo pueden tener un determinado valor o pueden ser reciclados.

El problema de la acumulación de los Residuos Sólidos ha acompañado en mayor o menor grado al hombre desde épocas remotas, por ejemplo los hombres primitivos que habitaban en cavernas generaban desperdicios los cuales ocupaban espacio, de tal forma que tenían que abandonar las cuevas. Pero este problema recién se hizo notar desde el momento en que los seres humanos comenzaron a agruparse en tribus, aldeas y comunidades ya que la acumulación de residuos se convirtió en una consecuencia del estilo de vida y de la sociedad.

Los desechos sólidos existen desde los albores de la humanidad, como subproducto de la actividad de los hombres. Desde luego, su Composición física y química ha ido variando de acuerdo con la evolución cultural y tecnológica de la civilización.



**Fuente:** [www/ahora.blogspot.com](http://www/ahora.blogspot.com) Desechos sólidos



## 1.2 ¿Qué es la basura?

La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es el resultado de la actividad humana doméstica, comercial o industrial, la cual se la considera de valor igual a cero por el desechado. No necesariamente debe ser odorífica, repugnante; eso depende del origen y composición de esta.

Son los desperdicios provocados por las actividades humanas, producida por el manejo inadecuado de los desechos o residuos sólidos que genera alteraciones del ambiente. La basura afecta a la comunidad, huele mal y facilita la proliferación de animales perjudiciales para el ser humano, es fuente de microbios y de enfermedades.

Normalmente se la coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.

Originar basura es ineludible, entre muchas otras razones porque la actualidad ha traído consigo el uso incontrolable de ciertos materiales, por ejemplo, para envasar y empacar diversos productos, materiales que muchas veces o no son biodegradables o que resulta difícil reciclar.



Fuente: [www.deguate.blogspot.com](http://www.deguate.blogspot.com) Desechos sólidos

PRACTICANDO LO APRENDIDO

APLICO MIS CONOCIMIENTOS NUEVOS

**Instrucciones:** a continuación encontrará unas nubes en las cuales deberá dar respuesta en forma clara y precisa en el cuadro adjunto.

¿Qué son los desechos sólidos?

¿Qué es la basura?

Mencione 5 ejemplos de desechos sólidos

¿Dónde se deposita la basura?

# UNIDAD II

## RECICLAR



## UNIDAD II

### 2. RECICLAJE

“El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto”<sup>9</sup>. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.

#### 2.1 REUTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES RECICLADOS

REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR Y RECUPERAR

Es necesario poder disminuir la cantidad de desechos que se producen y para ello es importante que se pueda seguir la llamada regla de las ERRES.

##### 2.1.1 Reducir:

Evitar la adquisición de elementos que pronto serán basura (embalajes, envases descartables, etc.)



Fuente: [www.ecologismo.com/](http://www.ecologismo.com/) Rehusar

<sup>9</sup> <http://foros.biomanantial.com/la-importancia-del-reciclaje-vt6186.html>

### 2.1.2 Reutilizar:

Muchos de los elementos que van a parar a la basura podrían volver a usarse (bolsas para las compras, envases retornables, etc.)



Fuente: [www.ilusionet.blog.com](http://www.ilusionet.blog.com)

### 2.1.3 Reciclar:

Se puede hacer una recolección selectiva de algunos elementos y procesarlos para darle un nuevo uso, en algunos casos el mismo para el que fueron creados y en otros, elementos de una calidad inferior (como en el caso de los plásticos).



Fuente: [www.ecologismos.com](http://www.ecologismos.com). Reciclar

#### 2.1.4 Recuperar:

11

Esto generalmente ocurre con la recuperación de materias primas o materiales para volver a utilizarlos, y se ve más claramente en muchos procesos industriales.



Fuente: [www/diariodh.com](http://www.diariodh.com). Recuperar

Para ello te propongo algunas ideas tanto para estudiantes, como para profesores, además del decálogo de estudiantes:

Utilizar ambas caras del papel para correspondencia, informes, deberes, dibujos, notas, etc.. También utilizar sobrantes de papel "post consumo" (este término se refiere al papel ya usado por un consumidor y descartado) para borradores, cuentas, mensajes, etc.

- ✓ Sacar fotocopias de doble faz.-maximizar el uso del pizarrón para disminuir la necesidad de elementos informativos en clase.
- ✓ Organizar en la escuela talleres de reciclado de papel.
- ✓ En lo posible comprar bebidas en botellas retornables.
- ✓ Cuando se realiza un paseo educativo/recreativo, las bebidas calientes o frías, pueden llevarse en termos o cantimploras; los sándwiches y otros alimentos, llevarlos en recipientes reusables.

- ✓ Trasladarlos en bolsas propias para reducir los residuos de envoltorio. Llevar las latas de gaseosa vacías de vuelta a la escuela para su reciclaje.
- ✓ Informarte, investigar y difundir la problemática de los residuos y sus soluciones.
- ✓ Mantener limpia tu escuela.
- ✓ Reducir la generación de basura, participando en el reciclaje.
- ✓ Si tu escuela ya está participando en los programas de reciclaje, pueden llevar una estadística de lo que están juntando, y como se traduce eso en ahorros concretos a favor del medio.

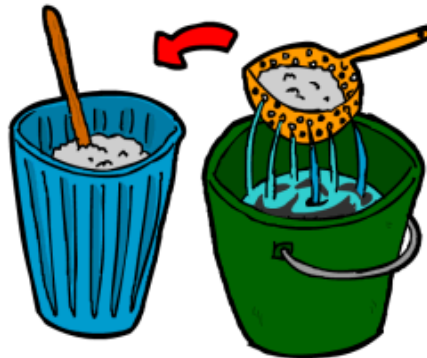
Difundir y contar tus experiencias tratando de sumar gente que trabaje para un mundo en equilibrio.

## **2.2 RECICLANDO EL PAPEL**

Hojas de papel utilizadas (también sirven diarios viejos), un cubo con agua, una cubeta con agua, una jarra, una cuchara de madera, un exprimidor eléctrico (opcional), un colador fino, un marco con rejilla, trozos de tela, 2 tablas de madera o metálicas.

Primero cortamos las hojas de papel y los diarios a trocitos pequeños. Echamos todos los trocitos dentro del cubo de agua y lo dejamos en remojo medio día. Para facilitar que los trozos de papel se vayan deshaciendo removemos el agua con la cuchara de vez en cuando.

Utilizando el colador vamos cogiendo la pasta de papel y la vertemos en la jarra.



Fuente: [www.zaragosarecicla.org.](http://www.zaragosarecicla.org/) / Receta para reciclar

Una vez hemos separado la mezcla pastosa de papel del agua sucia y la hemos vertido en la jarra, cogemos la cuchara (en caso de practicarlo con niños) o el exprimidor y molemos aún más la mezcla. Cuando más fina sea la mezcla obtendremos un papel de menor grano y más fácil será escribir en él.

Ahora vertemos todo el contenido de la jarra en la cubeta con agua.

Ya estamos preparados para crear papel.

Sumerge el marco en el interior de la cubeta y súbelo otra vez distribuyendo uniformemente la mezcla de papel sobre la rejilla. Ve removiendo de vez en cuando el interior de la cubeta con la cuchara para homogeneizar el líquido.



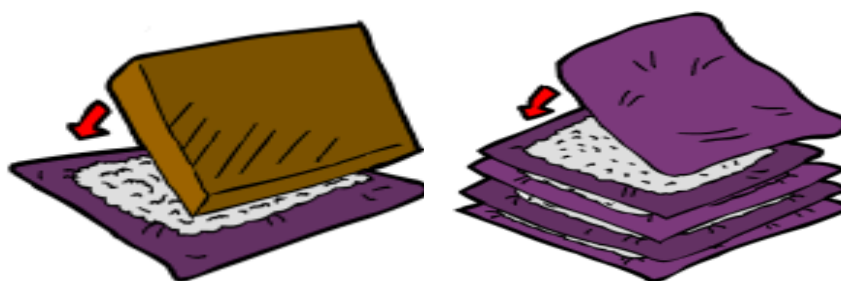
Fuente: [www.zaragosarecicla.org.](http://www.zaragosarecicla.org/) / Receta para reciclar



Escurrida toda el agua de la pasta del marco volcamos la rejilla sobre un trozo de tela.

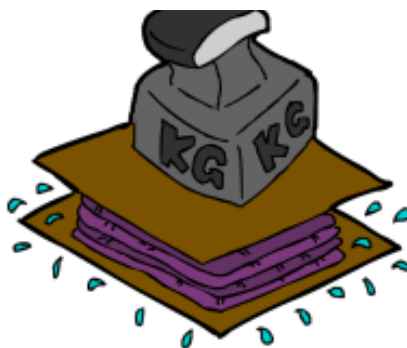
Cubrimos la película de pasta de papel que hemos situado sobre el trozo de tela con otro trozo de tela.

Volvemos a sumergir el marco en la cubeta y volcamos su contenido escurrido sobre el trozo de tela anterior. Al acabar cubrimos la pila con otro trozo de tela. Repetimos estos pasos hasta obtener una pila de 10 o 12 láminas de mezcla de papel.



Fuente: [www.zaragosarecicla.org](http://www.zaragosarecicla.org). / Receta para reciclar

Situamos entre las dos tablas de madera la pila anterior y la comprimimos aplicando peso sobre la nueva pila- podemos situar unos cuantos libros gordos encima de la tabla. Cuando se ha haya escurrido todo el agua de la pila quitamos la primera tabla y separamos las láminas de mezcla de papel de los trozos de tela con mucho cuidado.



Fuente: [www.zaragosarecicla.org](http://www.zaragosarecicla.org). / Receta para reciclar

Dejamos secar las láminas en un lugar seco y caluroso durante un día completo.

Tendremos nuestras hojas de papel reciclado listas para ser dibujadas nuevamente.

Crea una gran variedad de tipos de papel utilizando diferentes hojas viejas, mezclando la pasta con colorantes, añadiendo semillas o restos de flores.



**Fuente:** [www.zaragosarecicla.org](http://www.zaragosarecicla.org). / Receta para reciclar

**PRACTICANDO LO APRENDIDO**

Encuentre y encierre las palabras en la sopa de letras

1. Reciclaje
2. Reducir
3. Reutilizar
4. Reciclar
5. Recuperar
6. Seleccionar
7. Basura

R	E	C	U	P	E	R	A	R	H	O	K	H	K	R
E	E	O	S	P	I	T	A	A	A	R	I	O	E	E
C	F	D	V	X	B	F	N	S	K	G	Ñ	C	D	U
I	Y	R	U	G	T	Y	S	U	O	A	I	P	I	T
C	E	D	E	C	E	R	A	R	N	C	E	S	O	I
L	D	E	R	G	I	I	O	A	L	I	K	O	X	L
A	E	D	L	L	H	R	C	A	S	C	V	T	I	I
J	O	L	I	D	O	S	R	Y	T	O	B	G	N	Z
E	Y	B	D	V	V	B	N	E	R	S	Y	A	A	A
Y	H	I	D	R	A	C	A	R	B	U	R	O	S	R
H	F	G	L	R	L	O	G	O	T	L	L	D	E	A
I	C	B	U	W	M	E	R	C	U	R	I	O	R	L
B	M	S	E	Y	P	M	O	R	T	U	N	S	D	R
I	A	O	R	G	A	T	N	S	O	S	E	K	S	Y
B	S	D	F	R	A	N	O	I	C	C	E	L	E	S

# UNIDAD III

## RECICLAR



### 3. RECICLAR

El reciclaje consiste en aprovechar los materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado. Por considerarlos inútiles, es decir, darle un nuevo valor a lo descartado a fin de que pueda ser reutilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos, que no tienen por qué parecerse ni en forma ni aplicación al producto original.

“Por medio del reciclaje economizamos recursos directos, es decir, materias primas, e indirectos tales como agua, energía (electricidad) y otros, además de contribuir a descontaminar el ambiente. La persona debe tener presente el cambio de hábitos de consumo, disminuir la contaminación de ríos, mares, lagos, reemplazar cada árbol que talle para mantener equilibrada la naturaleza. En vez de desechar las latas, botellas, papeles y cartones, podemos recolectarlos y venderlos a las instituciones recicladoras, con esta acción aparte de obtener beneficios económicos que pueden ayudarnos dentro de nuestra comunidad, estamos contribuyendo al mantenimiento y descontaminación de nuestro ambiente”<sup>10</sup>.



Fuente: [www/recicla.org.](http://www/recicla.org/) / Receta para reciclar

<sup>10</sup> <http://foros.biomanantial.com/la-importancia-del-reciclaje-vt6186.html>

El reciclaje consiste en realizar actividades para reducir los desechos. El reciclaje contribuye al ahorro de energía, e incluso al ahorro de materias primas. El reciclaje doméstico, consiste en adelantarse a la destrucción o reutilización de un residuo. Para lograrlo debemos modificar nuestros hábitos de consumo, teniendo en cuenta la elección de los productos que vayamos a consumir, ya que el contenido de la basura doméstica se decide en el momento mismo de la compra.



Fuente: [www.ensupegeneración.blogspot.com](http://www.ensupegeneración.blogspot.com) / Receta para reciclar

### 3.1 CONTENEDORES PARA CLASIFICAR LA BASURA Y PODER RECICLARLA

#### 3.2 Contenedor azul

Destinado para el papel y cartón



#### EN EL CONTENEDOR AZUL

DEPOSITA:

**Cajas de cartón;** de galletas, de cereales, de zapatos.  
**Papel usado;** periódicos, revistas, bolsas de papel...

Fuente: [www.google.com.gt](http://www.google.com.gt)-que es el reciclaje

### 3.3 Contenedor verde

Destinado para el vidrio, cristal.



Fuente/[www.google.com.gt/](http://www.google.com.gt/) contenedor verde para reciclar

### 3.4 Contenedor amarillo

Para los envases de plástico y brik, aparte del metal.



Fuente: [www.google.com.gt/](http://www.google.com.gt/) que es el reciclaje

### 3.5 Contenedor gris

Para los restos de comida, es decir, para la materia orgánica y también para otro tipo de restos como las plantas, los tapones de corcho, la tierra, las cenizas, las colillas.



Fuente. [www.google.com.gt/](http://www.google.com.gt/) contenedor gris para reciclar

### 3.6 Contenedores complementares

Para tirar restos de aceite, juguetes rotos y pilas y otros desecho.



Fuente. [www.google.com.gt/](http://www.google.com.gt/) contenedores complementarios para reciclar



Es necesario explicar paso a paso a los niños por qué tenemos que reciclar. Los niños necesitan saber el porqué de las cosas para poder hacerlo. Es necesario hacerles entender que el reciclaje existe para evitar la destrucción del nuestro medioambiente.

### 3.7 Residuos peligrosos

Existe una serie de residuos que por su peligrosidad o toxicidad deben tener un tratamiento diferenciado y una recogida y confinamiento específicos para que no produzcan deterioros medioambientales y afecten a la salud humana.

El ejemplo más típico es el de las pilas, algunas tienen en su composición componentes peligrosos, sobre todo si entran en contacto con el agua. Entre otros, productos de limpieza, desinfectantes, medicamentos, aceites usados, etc., muy habituales en las viviendas.

Nunca se deben de tirar al fregadero, o en el caso de los medicamentos, al cubo de la basura. Existen en todas las ciudades puntos específicos de recogido de basura.



Fuente: [www.google.com.gt/contenedor-rojo-para-reciclar](http://www.google.com.gt/contenedor-rojo-para-reciclar)

**PRACTICANDO LO APRENDIDO**

Ayuda a la basura encontrar su lugar, une con flechas en que contenedor se deposita cada clase de basura.



## CONCLUSIONES

- El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto.
- La basura y los desechos materiales orgánicos e inorgánicos que se arrojan en la naturaleza, modifican sus condiciones y provocan cambios que pueden ir desde la erosión hasta la extinción de las especies.
- De igual forma que se educa a un niño en hábitos tan comunes como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, se le puede enseñar a tirar la basura en el sitio adecuado, considerando que cada familia deberá practicar la separación de los desechos. Así, cuando los pequeños crezcan, será parte de su formación conocer qué actitudes tomar respecto de los desechos que genere.

## RECOMENDACIONES

- Implementar en la escuela primaria, por medio de la Dirección Departamental de Educación acciones prácticas sobre protección de medio ambiente y ecosistema en general.
- No desperdiciar papel, utilizarlo en ambos lados.
- No tirar basura en lugares boscosos ni en los ríos y lagos.
- Se recomienda utilizar el método de las tres "R" ya que ayudara mucho a nuestro medio ambiente.
- Colocar botes de basura de diferentes colores para poder clasificar la basura y luego poder reciclarla para reutilizarla en algún momento.
- Aprender a comprar. Se debe adquirir únicamente aquellos productos que realmente se necesitan.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Guía para informes de EPS Facultad de Humanidades
- Municipalidad de Colomba Costa Cuca Antecedentes Históricos.

## **EGRAFÍA**

- [www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente&espv](http://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente&espv)
- <http://www.dibujosparapintar.com>.
- [www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente](http://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente)
- [www.google.com.gt/search?q=ecosistema](http://www.google.com.gt/search?q=ecosistema).
- <http://foros.biomanantial.com/la-importancia-del-reciclaje-vt6186.html>
- [www.ensupegeneración.blogspot.com](http://www.ensupegeneración.blogspot.com) / Receta para reciclar

## **CAPÍTULO IV**

### **4. PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

En la etapa de diagnóstico, se utilizaron criterios, basados en algunos indicadores como: logros, diseño de herramientas, técnicas, veracidad de la información, procedimientos técnicos utilizados, tiempo, metodología y producto. Se evaluó la viabilidad y factibilidad de la alternativa de solución seleccionada. Con base a los resultados obtenidos de esta herramienta se pudo determinar que el diagnóstico fue realizado de forma técnica y eficiente.

#### **4.2 Evaluación del proyecto o perfil.**

Para esta etapa se tomaron distintos indicadores y se analizó la congruencia que se tienen entre sí a través de una lista de cotejo; el nombre del proyecto se define claramente, su descripción permite un escenario amplio de la problemática que se solucionó, el objetivo general proyecta la finalidad del proyecto y cumple estrecha relación con los objetivos específicos y las metas que son cuantificables y medibles. Existe un presupuesto detallado de los gastos para la realización del proyecto, las actividades del cronograma están relacionadas al alcance de cada uno de los objetivos.

#### **4.3 Evaluación de la ejecución.**

Es la etapa que mayor importancia tiene y se evaluó mediante el cumplimiento de todas las actividades programadas según el cronograma. La evaluación se realizó durante el desarrollo del proyecto, donde se pudo visualizar la realización de las actividades en forma gradual y de acuerdo al tiempo establecido en el cronograma y el presupuesto, por lo que se logró establecer que estuvo acorde a las necesidades del proyecto.

#### **4.4 Evaluación final.**

Esta etapa se evaluó mediante un cuestionario dirigido a las autoridades educativas y comunales para la mayor evaluación del proceso, el cual se encuentra en el apéndice, donde se evidenció el logro de los objetivos propuestos, donde se dio solución al problema que no se cuenta con una guía o material pedagógico sobre como reciclar la basura generada dentro del Instituto y sus alrededores.

## **CONCLUSIONES**

- Se les dio a conocer al director, profesores y estudiantes el modulo para que les sirviera de guía y luego poderlo aplicar a su vida diaria en la escuela.
- Se hicieron varias actividades para que los alumnos comprendieran mucho mejor como se puede clasificar y reciclar la basura que se genera dentro del Instituto y luego puedan ellos llevar esos conocimientos a sus hogares y aplicarlos con amigos, vecinos, familiares etc.
- Se imprimieron y se entregaron 6 ejemplares al Instituto.

## RECOMENDACIONES

- Crear espacios u depósitos de basura dentro de la comunidad para que la contaminación no proliferen y se convierta en un problema mayor a largo plazo.
- Promover acciones que beneficien la salud de los alumnos y catedráticos de Tercero Básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Comunidad Agraria las Mercedes IMEBCE
- Impulsar capacitaciones a los alumnos para contrarrestar las áreas de la comunidad utilizadas como botaderos de basura, para evitar el crecimiento de contaminación que son fuentes de criaderos de insectos que transmiten enfermedades y que afectan la salud de los alumnos y de los pobladores.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- Guía para informes de EPS Facultad de Humanidades
- Municipalidad de Colimba Costa Cuca Antecedentes Históricos.

## **EGRAFÍAS**

- [www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente&espv](http://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente&espv)
- <http://www.dibujosparapintar.com>.
- [www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente](http://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente)
- [www.google.com.gt/search?q=ecosistema](http://www.google.com.gt/search?q=ecosistema).
- <http://foros.biomanantial.com/la-importancia-del-reciclaje-vt6186.html>

# APÉNDICE

## Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Responsables	Jul/2015				Ago/2015				Sept/ 2015			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	<b>Semanas</b>													
1	Presentación del proyecto al director del instituto IMEBCE	Epesista	■											
2	Recolección de la investigación los efectos que causa en la salud la contaminación ambiental	Epesista		■	■	■								
3	Capacitación sobre el tema: El reciclaje y sus beneficios	Epesista					■							
4	Elaboración de un módulo pedagógico	Epesista						■	■					
5	Solicitud de financiamiento	Epesista								■				
6	Compra del material	Epesista									■			
7	Revisión del primer borrador	Epesista										■		
8	Reproducción e impresión, empastado	Epesista											■	
9	Entrega de proyecto	Epesista												■

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Módulo:** El Reciclaje de basura dirigido para los estudiantes de 3ro. Básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Comunidad Agraria las Mercedes IMEBCE, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.

### **Objetivo General:**

Dar seguimiento a las actividades sobre Reciclaje de basura, talleres y jornadas de limpieza para profundizar en el tema sobre contaminación ambiental, minimizar la contaminación en el centro educativo aprovechando los desechos sólidos que se generan en el centro educativo.

### **Objetivos Específicos:**

1. Contribuir con la comunidad educativa para evitar la contaminación ambiental a través del reciclaje.
2. Fomentar la utilización del reciclaje dentro del centro educativo, para minimizar la contaminación.

### **Justificación:**

El problema de dónde depositamos la basura es algo complejo, sin embargo a lo largo de la historia, la transformación de los desechos sólidos que se generan, ha tenido un cambio importante, la basura que hoy generamos es más tóxica y peligrosa; existen opciones para reducir y contribuir con la minimización de la contaminación ambiental con el reciclaje, rehúso de los materiales desechados en este proyecto se dan opciones para poder aprovechar dichos desechos de la mejor manera posible, para que así, podamos contribuir con el proceso de la limpieza de nuestro ecosistema.

### **Actividades:**

- ✓ Promover por medio de talleres la utilización de los diferentes colores de contenedores para depositar la basura.
- ✓ Socializar, coordinar e implementar estrategias dentro del módulo pedagógico.
- ✓ Clasificar los diferentes desechos según su género y uso.
- ✓ Practicar las distintas formas en las cuales podemos contribuir con nuestro ambiente.

## **Beneficiarios:**

Alumnos de tercero básico,  
Comunidad

## **Recursos**

### **Humanos**

- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos

### **Materiales**

- ✓ Desechos sólidos
- ✓ Recipientes de basura
- ✓ Hojas
- ✓ Cuadernos
- ✓ Lapiceros
- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores

### **Responsables**

- ✓ Epesista
- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos

## **Metodología**

Se implementara una metodología participativa, utilizando materiales didácticos y abordando temas del reciclaje de basura, los cuales les permitirán adquirir conocimientos prácticos.

## **Evaluación**

Las actividades serán evaluadas en forma escrita a través de la lista de cotejo, identificando los aspectos positivos y corrigiendo lo negativo que pueda suceder.

**Aplicación de Técnica de FODA del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza IMEBCE, Comunidad Agraria las Mercedes, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.**

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuentan con catedráticos con especialización en las áreas, que imparten.</li> <li>✓ Buena ubicación geográfica.</li> <li>✓ Fácil acceso vehicular y peatonal.</li> <li>✓ Buena utilización del CNB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El horario es accesible</li> <li>✓ Cuentan con el apoyo de padres de familia.</li> <li>✓ La Supervisión Educativa está accesible.</li> <li>✓ Apoyo por parte de la municipalidad.</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carece de taller de Hogar e Industriales.</li> <li>✓ No cuenta con Laboratorio de Computación.</li> <li>✓ Se comparte el centro educativo con una escuela de primaria que funciona en jornada matutina.</li> <li>✓ No cuentan con personal de conserjería.</li> <li>✓ Servicios sanitarios en mal estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La inasistencia de los alumnos es persistente en algunos casos.</li> <li>✓ Poco apoyo económico del MINEDUC.</li> <li>✓ Problemas con el centro educativo que funciona en la jornada matutina.</li> </ul>

**Análisis del FODA**

**Fortalezas:** Son todos los aspectos favorables de la institución que le garantice la obtención de sus objetivos.

**Oportunidades:** Son las condiciones o factores que favorecen externamente al funcionamiento de la institución.

**Debilidades:** Abarca los elementos de la institución que no funciona adecuadamente y limitan el logro de los objetivos satisfactoriamente.

**Amenazas:** Son los factores externos que afectan el desarrollo, funcionamiento o estabilidad de la institución.

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DIAGNÓSTICO**

**Instrucciones: coloque una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.**

NO.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se Cumplió con las actividades plantificadas de acuerdo al diagnóstico	X	
2.	Se obtuvo la información esperada por parte de la institución	X	
3.	Se utilizaron los instrumentos más indicados para recabar datos	X	
4.	El diagnóstico detectó realmente las necesidades y debilidades de la institución	X	
5.	El plan para la elaboración del diagnóstico le sirvió de orientación	X	
6.	Las metas están definidas claramente en la ejecución del proyecto	X	
7.	El horario de trabajo fue factible para la elaboración del diagnóstico	X	
8.	Se autorizó el diagnóstico en el tiempo esperado	X	
9.	El diagnóstico le permite a la institución determinar sobre la situación en que se encuentra	X	
10.	La técnica empleada para la formulación del diagnóstico fue la más apropiada para detectar el problema	X	
11.	Se tuvo disponibilidad y acceso a la información de parte de la institución	X	
12.	Se logró identificar los principales problemas que abarcan cada uno de los sectores	X	
13.	El proyecto se ejecutará con recursos propios		X
14.	Se recibió el apoyo de los involucrados para proporcionar información importante	X	
15.	El tiempo que se programó es el necesario para la ejecución del proyecto.	X	

**EVALUACIÓN ETAPA DE DIAGNÓSTICO**  
**ESCALA DE VALORES**

No	Descripción	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Se alcanzaron los objetivos del diagnóstico del establecimiento.										
2	Se detallaron los aspectos geográficos de la comunidad en el diagnóstico.										
3	La institución aportó la información necesaria al Epesista para la elaboración del diagnóstico.										
4	La institución proporcionó la información fidedigna para la ejecución del diagnóstico.										
5	Durante el proceso de diagnóstico se identificaron los tipos de organizaciones existentes en la comunidad.										
6	Existe implementación de programas forestales del municipio										
7	Durante la realización del diagnóstico se detectó el problema de falta de material didáctico sobre el reciclaje de la basura										
8	Se tomó en cuenta la necesidad de educación ambiental para la población estudiantil.										
9	Se utilizan técnicas e instrumentos adecuados para la ejecución del diagnóstico.										
10	Se detectaron los problemas y necesidades de la institución durante proceso de diagnóstico.										



**EVALUACIÓN ETAPA DE DIAGNÓSTICO**

**ESCALA POR CATEGORÍAS CONTEXTUALES**

<b>NO.</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	De acuerdo el diagnóstico realizado la institución beneficiada cuenta con misión y visión.		
2	De acuerdo al diagnóstico realizado la institución beneficiada cuenta con metas y políticas.		
3	Dentro del diagnóstico se detectó si en el municipio existe fuente de empleo.		
4	Se detectan programas reciclaje de basura en el municipio al realizar el diagnóstico.		
5	Al realizar el estudio del diagnóstico se observó la falta de educación ambiental enfocado en el reciclaje en el municipio.		
6	Durante la elaboración del diagnóstico se verificó la falta de apoyo económico para el establecimiento		
7	Se descubre la contaminación inmoderada debido a la basura en el municipio al desarrollar el diagnóstico.		
8	Al efectuar el diagnóstico se localizó deficiencia en el sector educativo por la falta de material educativo relacionado al reciclaje de basura.		
9	Se encontraron problemas u obstáculos en la ejecución del diagnóstico.		
10	Se cumplió con el tiempo planificado para realizar la etapa de diagnóstico.		

**EVALUACIÓN DE LA ETAPA PERFIL DEL PROYECTO**

**LISTA DE COTEJO Instrucciones: coloque una “X” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.**

NO.	INDICADORES	SI	NO
1.	El objetivo general responde a las necesidades prioritarias de la institución	X	
2.	Los objetivos específicos describen claramente el logro del objetivo general	X	
3.	Se obtuvo la aprobación del perfil en el tiempo esperado	X	
4.	Se definió claramente el objetivo del proyecto	X	
5.	La comunidad educativa colaboró en la ejecución del proyecto	X	
6.	Se estableció claramente el título del proyecto	X	
7.	Se elaboraron los instrumentos necesarios para la recopilación de la información	X	
8.	Las actividades a realizar en la ejecución del proyecto responden al cronograma	X	
9.	Se desarrollaran las actividades programadas en el cronograma	X	
10.	Se utilizaron herramientas necesarias para la ejecución del proyecto	X	
11.	Las metas del proyecto se realizaron en el tiempo establecido	X	

**EVALUACIÓN LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

**ESCALA DE VALORES**

<b>No.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Se realizó una planificación adecuada para la elaboración de la fundamentación teórica.		
2.	El informe de fundamentación teórica fue elaborado de acuerdo a los lineamientos directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.		
3	La fundamentación teórica permitió identificar la base legal de las leyes ambientales para la ejecución del proyecto.		
4	Las técnicas utilizadas en la elaboración de la fundamentación teórica fueron adecuadas y productivas.		
5	Las autoridades educativas y miembros de la población aportaron información para el marco teórico a través de investigaciones realizadas por el epesista.		
6	Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución.		
7	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar la fundamentación teórica.		
8	Se finalizó el trabajo de la fundamentación teórica en el tiempo estipulado.		
9	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y procesamiento de datos.		
10	Se dio cumplimiento a los requisitos establecidos en el manual de propedéutica de EPS para la redacción de la fundamentación teórica.		

**EVALUACIÓN DE LA ETAPA EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

**LISTA DE COTEJO Instrucciones: coloque una “X” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado**

NO.	INDICADORES	SI	NO
1.	Las actividades planificadas se desarrollaron a cabalidad	X	
2.	Se lograron todos los objetivos previstos en el perfil elaborado	X	
3.	Las actividades se desarrollaron en el tiempo previsto	X	
4.	Se cubrió la necesidad propuesta a la institución	X	
5.	La Universidad fue identificada a través del proyecto en la institución	X	
6.	La institución apoyo lo necesario en el proyecto	X	
7.	Los beneficiarios participaron en el proyecto	X	
8.	Se entregó el proyecto en el tiempo previsto	X	
9.	Se realizaron las capacitaciones programadas en el cronograma	X	
10.	El proyecto fue aceptado en la institución donde se ejecutó	X	

**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN ACCIÓN**

<b>NO.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	El plan se realizó con base a los recursos disponibles planteados por la institución.		
2.	Los objetivos y las metas del plan acción se ajustan a las necesidades de la institución.		
3	El tiempo programado para la elaboración del plan de acción del proyecto fue suficiente.		
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la facultad de Humanidades.		
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.		
6	El plan acción del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma		
7	El plan acción del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.		
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.		
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.		
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos materiales y financieros necesarios.		

**EVALUACIÓN DEL PLAN ACCIÓN**

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	CALIFIQUE CADA ASPECTO EVALUATIVO DE 1 A 5 PUNTOS				
		5	4	3	2	1
1	Participación de la institución en la ejecución del proyecto					
2	Los objetivos propuestos dentro del proyecto fueron alcanzados					
3	Gestión ante la Municipalidad para la elaboración del módulo pedagógico					
4	Aceptación de la ejecución del proyecto por parte de las autoridades educativas del establecimiento					
5	Condiciones adecuadas del establecimiento ambientes salones de clases y áreas verdes					
6	Ejecución de los módulos pedagógicos servirá para concientizar a los alumnos del establecimiento para el reciclaje de la basura y evitar la contaminación ambiental.					
7	Participación de los alumnos en la socialización del aporte pedagógico					
8	Proceso adecuado durante la socialización del aporte pedagógico					
9	Implementación ordenada de bibliografía para seleccionar los temas del aporte pedagógico					
10	El tema de reciclaje de la basura puede sensibilizar a la población en general.					
	TOTAL					

**ESCALA DE VALORACIÓN**

1. Deficiente
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Muy bueno

### DESCRIPCIÓN DE INDICADORES PLAN DE ACCIÓN

No.	Indicadores	Descripción
1.	Plan ejecutado por recursos de la institución patrocinante	Los recursos disponibles por la institución patrocinante para la ejecución del proyecto fueron satisfactorios.
2.	Los objetivos y las metas del perfil se ejecutaron de acuerdo a las expectativas del epesista y a las necesidades de la institución escolar.	Cada uno de los objetivos y metas propuestos en el plan de acción fueron satisfactoriamente ejecutados de acuerdo a la necesidad de la institución escolar.
3.	El tiempo programado para la ejecución del aporte pedagógico fue idóneo.	Con la colaboración de los docentes y de los jóvenes y señoritas en el tiempo programado para la ejecución del aporte fue suficiente y satisfactorio.
4.	El plan de acción está elaborado de acuerdo al formato del EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	Gracias a un plan de acción bien elaborado se ejecutó satisfactoriamente el proyecto.
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.	Da respuesta al problema prioritario en la institución, ejecutándose satisfactoriamente los objetivos y metas establecidos en el plan de acción.
6.	El apoyo económico brindado por la institución brinda soporte para la ejecución del plan de acción	La institución dio soporte económico para la ejecución del plan de acción del aporte pedagógico.
7.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos materiales y financieros necesarios.	Los recursos humanos materiales y financieros fueron factibles, disponibles y de calidad en la institución y comunidad para la ejecución del proyecto.
8.	El proyecto fue ejecutado con éxito.	Los objetivos estipulados en el plan de acción están ejecutados satisfactoriamente lo cual conlleva aún éxito de la realización del proyecto.
9.	El proyecto de implementación de módulos pedagógicos plasmados en el plan de acción da solución al problema priorizado en la institución escolar.	La elaboración de módulos pedagógicos es la solución prioritaria al problema en el centro educativo ya que con ello se capacitará a los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Comunidad Agraria las Mercedes IMEBCE.
10.	Los módulos pedagógicos son propiedad del establecimiento, y estará a cargo de los docentes para su utilización.	El establecimiento promoverá la utilización de los módulos en los años subsiguientes

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EVALUACIÓN FINAL**

**LISTA DE COTEJO Instrucciones: coloque una “X” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado**

NO.	INDICADORES	SI	NO
1	La etapa de diagnóstico se realizó según lo planificado	X	
2	El proyecto realizado ayudará a las personas a cuidar la naturaleza	X	
3	El perfil del proyecto responde a la problemática detectada	X	
4	El proyecto ejecutado fue aceptado en su totalidad por las personas que participaron en la socialización del módulo	X	
5	Se evaluaron las etapas del proyecto durante todo su desarrollo	X	
6	La charla impartida a los estudiantes fue dinámica	X	
7	Cree que los estudiantes, docentes y autoridades municipales darán seguimiento a la aplicación del módulo	X	
8	El proyecto realizado ayudará a los jóvenes y señoritas a cuidar el medio ambiente por medio del reciclaje de basura	X	
9	Fue satisfactorio el trabajo realizado en base a los objetivos y metas planteadas en el proyecto	X	
10	El informe general y final del proyecto se cumplió a cabalidad	X	



**Entrevista a los alumnos y alumnas del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza IMEBCE, Comunidad Agraria las Mercedes, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango.**

**(Evaluación de Impacto)**

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que un módulo pedagógico tiene Incidencia del reciclaje de basura y mejora la calidad de vida del ser humano, es de beneficio para usted y su comunidad?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, a través del reciclaje es necesaria y urgente?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Está de acuerdo que es importante el poner en práctica las actividades mencionadas en éste módulo pedagógico?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Compartirá usted con la comunidad la enseñanza obtenida en este módulo pedagógico?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Estaría de acuerdo en recibir más capacitaciones de este tipo?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## GUIA DE LA COMUNIDAD

### HISTORIA

Historia de Comunidad Agraria Las Mercedes Por: Edin S. Pérez, con el apoyo de Ladislao Tol.-

El terreno que forma la Finca cafetalera denominada Las Mercedes, tiene un area de 14 caballerías, se halla situada en la Costa cuca del Departamento de Quetzaltenango y sus linderos nos expresan la Sociedad **Hockmeyer y Cía.** Quien adquirió la propiedad de esta finca número 3053 por compra que realizo al señor Juan Callejas por el precio de doscientos mil pesos; del cual pagaron cincuenta mil pesos en efectivo obligándose a entregar el resto de ciento cincuenta mil pesos en la forma y términos que expresa la inscripción de hipoteca No. 1 asi aparece la escritura otorgada el cuatro de abril de 1877 ante el notario Don Antonio Valenzuela y presentada ante el registro correspondiente.

La Sociedad Hockmeyer estaba compuesta por los señores: Martha Hockmeyer, Anita Matilde Hockmeyer de Fepper, Laski, Ernesto, Alfredo y Edwin Cristian Hockmeyer.

El 16 de Octubre de 1888, se disuelve la Sociedad Hockmeyer según consta en el acta del notario Miguel Álvarez, adjudicándose al señor Jorge F. Hockmeyer. Posteriormente esta finca le queda a Alfredo Jorge Hockmeyer por herencia según consta en el párrafo No. 6 de fecha 5 de Diciembre de 1931. Estos señores de origen Alemán eran los dueños de muchas extensiones de tierra en nuestro país, pero al ocurrir la segunda guerra mundial, y al haber perdido Alemania esta guerra, el estado de Guatemala embarga las grandes extensiones de tierra propiedad de esta sociedad mejor dicho los expulsan del país quedando estas fincas bajo tutela del estado.

Las catorce caballerías de extensión están divididas en parcelas o manzanas de diferentes medidas de cuerdas de 25 varas; 1) El Cuadrado, 2) Zinaparo, 3) El Chato, 4) Ilusión, 5) El Amparo, 6) Tres Cruces, 7) El Cuache, 8) Francia, 9) Las Gracias, 10) Bourbon, 11) Mercedita, 12) Retiro, 13) El Pajal, 14) Alemania 15) Plan de la Galera, 16) Plan de la Ceiba, 17) Faja del tigre, 18) Carmelo, 19) Ixquiac, 20) Delia Luz, 21)

Splin, 22) Italia, 23) Grecia. Como se ve en estos nombres estos señores le pusieron algunos nombres de países Europeos a estas manzanas, solamente ellos sabían el significado de cada uno de ellos.

### **Sucesos más importantes de Comunidad Agraria Las Mercedes**

**1862:** La construcción de la casa patronal que por su antigüedad fue llamada Patrimonio Cultural de la Nación, por el Ministerio de Cultura y Deporte.

**1897:** Se construye el Templo Católico, también nombrado por el Ministerio de Cultura y Deporte como Patrimonio Cultural de la Nación.

**2004:** En este año desaparece la casa patronal ocasionada por un incendio de gran magnitud, esta fue una gran pérdida para la Comunidad y para la Nación ya que esta databa del siglo XIX.

**2007:** La iglesia Católica es reconstruida debido a su acelerado deterioro y hasta la fecha aún no está terminada en su totalidad pues aún mantiene su diseño original y es demasiada la inversión para terminar la construcción.

### **Lugares emblemáticos y de orgullo**

Montaña del Chompipe: además de ser una fuente de alimentación para algunos es un sitio de recreación para otros. un lugar natural que encierra un misticismo único que al visitarlo lo sentirá el visitante sin duda alguna, además guarda gran historia contada por los abuelos de la época de los colonos de la famosa finca Las Mercedes.

Plaza de la Comunidad: para la mayoría de ancianos tiene un valor histórico y sentimental ya que ahí pasaron gran parte de su vida.

### **Agricultura de Mercedes**

En Mercedes la tierra es muy buena porque hay diversas las frutas y verduras que se pueden cultivar, tales como:

## **FRUTAS:**

- ✓ Plátano
- ✓ Banano
- ✓ Naranja
- ✓ Mandarina
- ✓ Mango
- ✓ Lima
- ✓ Pomarrosa
- ✓ Nance
- ✓ Zapote
- ✓ Papaya

## **VERDURAS:**

- ✓ Pacaya
- ✓ Malanga
- ✓ Yuca
- ✓ Elote
- ✓ Tomate
- ✓ Güisquil
- ✓ Chiles Serrano
- ✓ Achote

## **Clima de Mercedes**

El clima es uno de los más deseados de la región, el clima es Templado

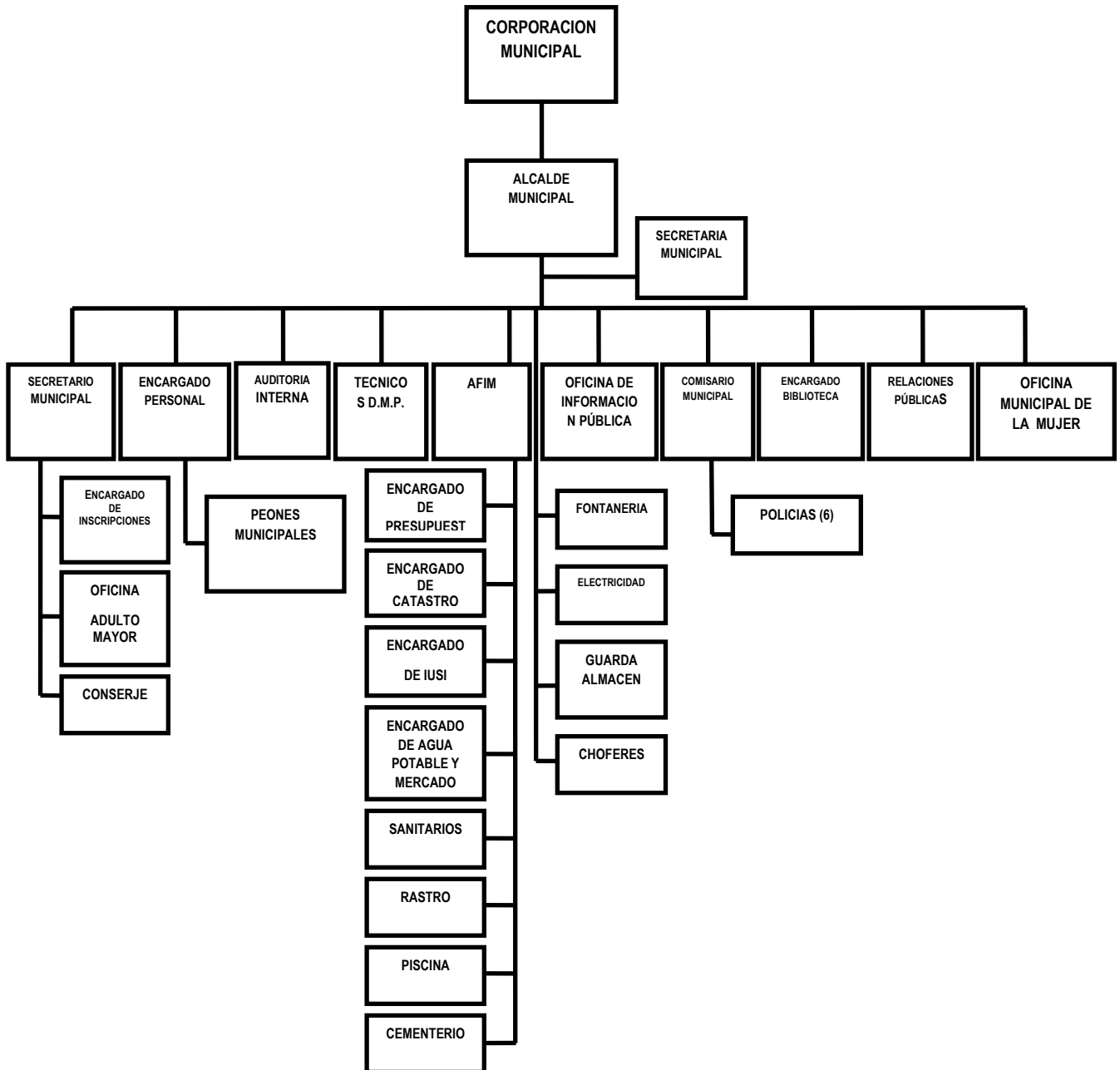
**Fuentes de financiamiento y presupuesto.**

**Municipalidad de Colomba y Epesista**

<b>GASTOS MATERIALES</b>				
<b>No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
1.	Tinta para impresiones	2	Q100.00	Q 200.00
2.	Resma de papel bond	1	Q 45.00	Q 45.00
3.	Impresión del módulo	1	Q 85.00	Q 85.00
4.	Reproducción de módulos	25	Q 40.00	Q1000.00
5.	Proceso de encuadernación	25	Q 25.00	Q 625.00
6.	Compra de recipientes de basura	6	Q 55.00	Q 330.00
<b>Total Parcial</b>				<b>Q2,285.00</b>
<b>Gastos Personales</b>				
1.	Material de Oficina			Q 75.00
2.	Fotocopias			Q 50.00
3.	Memoria USB			Q 60.00
4.	Internet			Q 250.00
<b>Total Parcial</b>				<b>Q435.00</b>
<b>SUMA DE TOTALES</b>				<b>Q2,720.00</b>

## Estructura Organizacional

### ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD DE COLOMBA<sup>11</sup>



<sup>11</sup> Municipalidad de Colomba

## GUIA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.

### SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREAS	INDICADORES
<b>1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA:</b>	1.1. Municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango 1.2. Vías de Accesos: Es accesible las calles están adoquinadas y se hace por medio de microbuses urbanos.
<b>2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA</b>	2.1. Tipo de Institución (oficial, privada, otra): Institución Pública. 2.2. Región: Municipalidad del municipio de Colomba departamento de Quetzaltenango.
<b>3. EDIFICIO</b>	3.1. Área Construida: (Aproximadamente): 14 metros de ancho por 16 de largo. 3.2. Área descubierta: ninguna 3.3. Condiciones y usos: Ambiente agradable.
<b>4. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO (INCLUYE MOBILIARIO, EQUIPO Y MATERIALES)</b>	4.1. Salones específicos: 20 oficinas. 4.2. Servicios sanitarios: 8 servicios Sanitarios 4.3. Equipo de cómputo, fotocopiadoras, máquinas de escribir, resmas de papel, archiveros.
<b>5. OBJETIVOS</b>	5.1. General Elaborar un informe detallado sobre las ventajas y desventajas de la institución patrocinada. 5.2. Específicos 5.2.1 Identificar cómo se maneja la institución de forma interna y externa 5.2.2 Determinar el grado académico de la institución
<b>6. ACTIVIDADES</b>	6.1. Investigar las políticas de la institución 6.2. Aplicar instrumentos de investigación 6.3. Evaluar las políticas que manejan dentro de la institución 6.4. Redactar informe 6.5. Revisar informe 6.6. Entregar informe

## SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICADORES
<p><b>1. PLAMEAMIENTO</b></p>	<p>1.1 Elementos de los planes: los que se contempla en ello está acorde lo que establece en la Constitución Política de la República de Guatemala.</p> <p>1.2 Forma de implementar los planes: se realiza de formas coordinadas acorde a las necesidades que se presentan, de igual forma involucrando a toda la comunidad.</p>
<p><b>2. ORGANIZACIÓN</b></p>	<p>2.1 Niveles jerárquicos de Organización: Se respeta los niveles jerárquicos de los miembros de la Comunidad.</p> <p>2.2 Funciones cargo o nivel: cada encargado realiza sus actividades en relación al Área que tiene a su cargo y de la Comisión que se le asigna.</p> <p>2.3 Régimen de Trabajo: lo realizan de forma coordinada y en equipo.</p> <p>2.4 Existencia de Reglamento Interno: existe reglamento interno como en cada dependencia del estado.</p>
<p><b>3. COORDINACIÓN</b></p>	<p>3.1 Tipos de Comunicación: lo realizan de forma verbal y escrita por medio de notas.</p> <p>3.2 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: esto se realizan casa mes con el personal de recursos humanos.</p>
<p><b>4. CONTROL</b></p>	<p>4.1 Inventario de actividades realizadas: lo lleva cada comisión en coordinación de lo planificado al inicio del año.</p> <p>4.2 Elaboración de Expedientes: esto está a cargo del Departamento de recursos humanos todos los años debe presentar y actualizar sus documentos.</p>
<p><b>5. SUPERVISIÓN</b></p>	<p>5.1 Mecanismos de Supervisión: por medio de visitas Esporádicas por el Supervisor Educativo del Distrito.</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisiones: 2 veces al año.</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión: personal de recursos humanos</p> <p>5.4 Tipo de supervisión: asistencia y sobre dificultades que se presente.</p>



## GUIA DE ENTREVISTAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
EJERCICIO DE PROFESIONAL SUPERVISADO



### Entrevista realizada al director del establecimiento beneficiado.

Instrucciones: conteste las siguientes interrogantes según su consideración

1. ¿Cuentan con material didáctico los docentes para tratar el tema de la reciclaje de basura?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿En el establecimiento se clasifica la basura?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Cree que reciclar ayuda al medio ambiente?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Conoce usted los tipos de contaminación que existen?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Cuenta con el apoyo de alguna institución ambientalista para tratar el tema de reciclaje de basura?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿Estaría dispuesto a apoyar al epesista para la realización de un módulo pedagógico para preservar la flora y fauna en la comunidad?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

### Entrevista al personal docente

Instrucciones: Marque con una x la opción que considere correcta.

1. ¿Considera usted que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades del establecimiento?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que los folletos que se reparten sobre el reciclaje son bonitos pero poco prácticos, está de acuerdo?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la recolección de basura, es necesaria y urgente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Colaboraría si el establecimiento hiciera campañas de aseo y reciclaje?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Cree que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿En ciclos educativos futuros, seguirá ejecutando el material proporcionado por el epesista?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

### Encuesta a alumnos y alumnas

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Cree que arrojar basura al piso es bueno?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Le gustaría que el Instituto realice campañas de aseo y reciclaje?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Ayudaría a reciclar en el colegio?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Considera que el proyecto resolverá parte de las necesidades que cubre los recursos didácticos dentro del salón de clase?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Considera que es beneficioso la elaboración de un módulo pedagógico para su aprendizaje?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

# ANEXOS

## FOTOGRAFÍAS



Fotografías muestras epesista Felipe Benjamín Juárez Ponce en la siembra de arbolitos



Fotografías muestran epesista Felipe Benjamín Juárez Ponce y alumnos en jornada de reciclaje en el instituto.



Fotografías muestran epesista Felipe Benjamín Juárez Ponce y alumnos reciclando



Fotografías muestran epesista Felipe Benjamín Juárez Ponce y alumnos utilizando materiales reciclados para la elaboración de macetas para el instituto.



Fotografías muestran epesista Felipe Benjamín Juárez Ponce y alumnos con los recipientes de basura que serán donados a la institución.



Fotografías muestran epesista Felipe Benjamín Juárez Ponce entregando los recipientes de basura

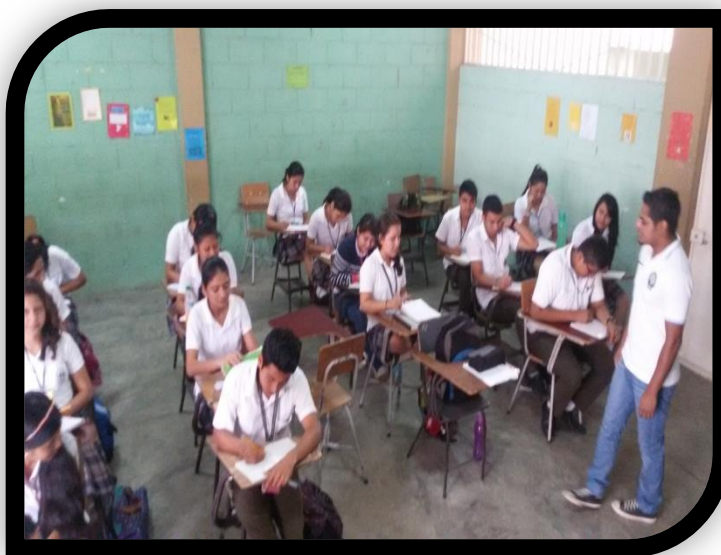


Fotografías muestran epesista Felipe Benjamín Juárez Ponce y alumnas con los utensilios para limpieza que serán donados a la institución.





Fotografías muestran epesista Felipe Benjamín Juárez Ponce impartiendo charlas sobre el reciclaje de basura



Fotografías muestran epesista Felipe Benjamín Juárez Ponce proporcionando encuesta a los alumnos y alumnas sobre reciclaje de basura

## NOMBRAMIENTO DEL ASESOR



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

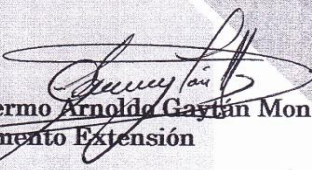
Guatemala, 2 de Julio de 2015

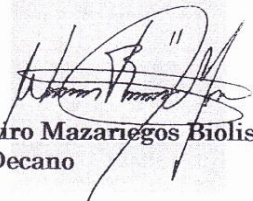
Licenciado (a)  
EDWIN MANUEL MERIDA VIAU  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

FELIPE BENJAMÍN JUÁREZ PONCE  
201019110

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso  
Departamento Extensión

  
Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

## ACTA SUSCRITA POR INSTITUCIÓN BENEFICIADA DE LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO

**EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA IMEBCE UBICADO EN SECTOR EL CAMPO, DE COMUNIDAD AGRARIA LAS MERCEDES, COLOMBA, QUETZALTENGO CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 10 – 2015: FOLIOS 67 Y 68 LA QUE EXPRESA LITERALMENTE**

### **Acta No. 10- 2015**

En la poblacion de la Comunidad Agraria Las Mercedes, siendo las diecises horas en punto del dia jueves veinticuatro de septiembre del año dos mil quince, reunidos en la Direccion del Intituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, ubicado en el Sector el Campo de Comunidad Agraria Las mercedes el cual se encuentra funcionando en la Escuela Oficial Rural Mixta " Las Mercedes" el PEM. Rodrigo Pérez Ortega Director del establecimiento y el estudiante Felipe Benjamín Juárez Ponce, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogia y Administracion Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades ; con el motivo de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El estudiante Felipe Benjamín Juaréz Ponce, se presento en el mes de Julio del presente año para la ejecucion del Módulo Pedagógico: El Reciclaje de basura dirigido para los estudiantes de 3ro. Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Comunidad Agraria las Mercedes IMEBCE, municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango. llevando a cabo el proceso investigativo, el hace entrega del Módulo antes mencionado con ejemplares en fisico y digital asi mismo entrega de productos de limpieza asi como recipientes de basura. **SEGUNDO:** El Director reconoce y agradece al estudiante Epesita Felipe Benjamín Juárez Ponce el trabajo realizado durante la ejecucion del proyecto, incluyendo actividades de mucho beneficio para los estudiantes que fueron talleres con el tema reciclaje. No habiendo mas que hacer se cierra la presente en el mismo lugar y fecha una hora despues de su inicio, firmando en conformidad, damos fe. Aparecen las firmas y sello respectivo.

**Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO DADO EN COMUNIDAD AGRARIA LAS MERCEDES, MUNICIPIO DE COLOMBA, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO A LOS VEINTICUATRO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE.**

F. \_\_\_\_\_

PEM. Rodrigo Pérez Ortega

Director



## **ASPECTO GEOGRÁFICO DE LA COMUNIDAD.**

### **Ubicación geográfica:**

B,El terreno que forma la Finca cafetalera denominada Las Mercedes, tiene un área de 14 caballerías, se halla situada en la Costa cuca del Departamento de Quetzaltenango y sus linderos nos expresan la Sociedad **Hockmeyer y Cía**. Quien adquirió la propiedad de esta finca número 3053 Situado a 10 kilómetros del municipio de Colomba Costa Cuca es uno de los 24 municipios del Departamento de Quetzaltenango, en Guatemala. Tiene una población de 38.746<sup>4</sup> habitantes. La cabecera municipal se sitúa a 1,024 msnm. Colomba Costa Cuca se encuentra a 37 km de la cabecera departamental y a 238 km de la ciudad capital, vía Quetzaltenango y 191 km vía Costa Sur o carretera CA-2. El municipio colinda al norte con el municipio de San Martín Sacatepéquez; al sur con los municipios de Flores Costa Cuca y Génova; al este con los municipios de Coatepeque, Quetzaltenango El Asintal y Nuevo San Carlos, Retalhuleu, y al oeste con los municipios de El Quetzal, San Marcos; Coatepeque y Flores Costa Cuca, Quetzaltenango.

La municipalidad ha desarrollado un proceso de micro regionalización basado en la situación de tenencia de la tierra y producción. La ubicación geográfica de las comunidades únicamente permite generar aproximaciones por sistemas y modelos productivos, no se consideran la presencia de servicios y la distribución de la población entre otros aspectos.

El municipio, al igual que todo el Departamento de Quetzaltenango es territorio ocupado por la etnia Mames.

### **Distancia:**

Se ubica a 45 km a Quetzaltenango, su ubicación geográfica está en altitud 1,011 msnm, superficie 212 km<sup>2</sup>

### **Clima de Mercedes**

El clima es uno de los más deseados de la región, el clima es Templado

