

**Vivian Regina López López**

**Manual didáctico para el desarrollo de escuela de padres y madres, dirigido a la  
Secretaría de obras sociales de la esposa del alcalde (SOSEA), de la  
Municipalidad de San José Pinula.**

**Asesora: M.A. Elba Marina Monzón Dávila**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, octubre de 2015



**Vivian Regina López López**

**Manual didáctico para el desarrollo de escuela de padres y madres, dirigido a la  
Secretaría de obras sociales de la esposa del alcalde (SOSEA), de la  
Municipalidad de San José Pinula.**

**Asesora: M.A. Elba Marina Monzón Dávila**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, octubre de 2015

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2015



## Índice

	Página
Introducción	i
Capítulo I	1
Diagnóstico	1
1.1. Datos generales de la institución	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	3
1.1.8. Metas	4
1.1.9. Estructura organizacional	4
1.1.10. Organigrama de la municipalidad	6
1.1.11. Recursos	7
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	12
1.3. Lista de carencias	12
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.4.1. Matriz de priorización de problemas	14
1.4.2. Problema seleccionado	18
1.5. Análisis de viabilidad y factibilidad aplicado a las soluciones	19
1.5.1. Cuadro de viabilidad y factibilidad	19
1.6. Problema seleccionado	20
1.7. Solución propuesta como viable y factible	20
Capítulo II	21
Perfil de proyecto	21
2.1. Aspectos generales	21
2.1.1. Nombre del proyecto	21
2.1.2. Problema	21
2.1.3. Localización	21
2.1.4. Unidad ejecutora	21
2.1.5. Tipo de proyecto	21
2.2. Descripción del proyecto	21
2.3. Justificación	22
2.4. Objetivos del proyecto	23
2.4.1. Objetivo general	23
2.4.2. Objetivos específicos	23
2.5. Metas	23

2.6. Beneficiarios	24
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	24
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	26
2.9. Recursos	28
Capítulo III	29
Proceso de ejecución del proyecto	29
3.1. Actividades y resultados	29
3.2. Productos y logros	30
Manual	31
Capítulo IV	114
Proceso de evaluación	114
4.1. Evaluación del diagnóstico	114
4.2. Evaluación del perfil	114
4.3. Evaluación de la ejecución	114
4.4. Evaluación final	114
Conclusiones	116
Recomendaciones	117
Bibliografía	118
Apéndice	119
Apéndice 1	120
Apéndice 2	123
Apéndice 3	124
Apéndice 4	125
Apéndice 5	126
Apéndice 6	127
Apéndice 7	129
Apéndice 8	130
Apéndice 9	131
Apéndice 10	132
Apéndice 11	133
Apéndice 12	135
Anexos	137

## Introducción

El informe que a continuación se presenta corresponde al trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; consistente en la elaboración de un manual para el desarrollo de escuela para padres y madres. El trabajo de investigación fue desarrollado en la Municipalidad de San José Pinula y se benefició a la secretaría de obras de la esposa del alcalde (SOSEA). El proceso investigativo se desarrolló en base a la utilización de un conjunto de técnicas e instrumentos, los cuales fueron aplicados metódicamente, con la finalidad de poder determinar las diferentes necesidades y problemáticas existentes dentro de la institución con el fin primordial de proponer una solución adecuada a uno de los problemas localizados; después de realizar un estudio exhaustivo de aquellos que pudiesen haberse detectado.

El presente informe está organizado en cuatro capítulos dentro de los cuales se podrá hallar cada uno de los aspectos que se tomaron en cuenta para llegar a la propuesta de solución al problema priorizado, y que fue seleccionado por ser de elevado interés no solo para la misma institución, sino también para cierta parte de la población que se ve afectada por los diferentes cambios sociales que se viven en la actualidad.

El primer capítulo corresponde al diagnóstico institucional, el cual fue realizado en base a la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de investigación que permitieron detectar y definir las distintas causas de las problemáticas existentes en la Municipalidad de San José Pinula, y por medio del análisis correspondiente, se detectaron 7 problemas y se priorizó uno de ellos a través de la aplicación de la matriz de priorización de problemas para determinar el de mayor urgencia; este tiene dos opciones de solución y se seleccionó como proyecto la opción más viable y factible que consiste en la elaboración de un manual para la formación de la escuela

de padres de familia de los centros educativos, dirigida a la comisión de educación de la Municipalidad de San José Pinula.

El segundo capítulo corresponde al perfil del proyecto, y es la parte donde se presentó la propuesta de solución al problema, aquí se justificó el proyecto presentado, se elaboraron los objetivos y las metas que se deberían alcanzar, se definió quienes serían los beneficiarios y las fuentes de financiamiento, también se estructuró el cronograma de actividades para hacer realidad el proyecto y se determinaron los recursos a ser utilizados.

El tercer capítulo se refiere a la ejecución del proyecto, donde se describen las actividades realizadas y los resultados obtenidos, de acuerdo al cronograma presentado en el perfil, así como los productos y logros alcanzados.

En el cuarto capítulo se encuentra lo relativo al proceso de evaluación de cada una de las etapas del ejercicio profesional supervisado –EPS-, proceso que fue desarrollado a través del uso de listas de cotejo como instrumentos de evaluación que permitieron verificar el cumplimiento de los objetivos en el tiempo establecido.

También se presentan las conclusiones y las recomendaciones del proyecto ejecutado, la bibliografía consultada, y en el apéndice las herramientas utilizadas así como en anexos se podrán localizar los documentos que dan validez al proceso de -EPS-.

# Capítulo I

## Diagnóstico

### 1.1. Datos generales de la institución

#### 1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de San José Pinula

#### 1.1.2. Tipo de institución

Autónoma

Los municipios de la República de Guatemala, son instituciones autónomas.<sup>1</sup>

#### 1.1.3. Ubicación geográfica

3era. Calle 7-00 zona 2 de la cabecera municipal de San José Pinula.

#### 1.1.4. Visión

“Servir a cada familia pinulteca, con transparencia y equidad de género para establecer un municipio seguro, próspero y en desarrollo integral y así alcanzar una mejor calidad de vida para todos sus habitantes.”<sup>2</sup>

#### 1.1.5. Misión

“Ser la institución municipal que dé respuesta inmediata, transparente y objetiva a las necesidades de infraestructura, servicios y asistencia social a cada familia de San José Pinula.”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> [http://www.tse.org.gt/descargas/Constitucion\\_Politica\\_de\\_la\\_Republica\\_de\\_Guatemala.pdf](http://www.tse.org.gt/descargas/Constitucion_Politica_de_la_Republica_de_Guatemala.pdf). Artículo 253, Autonomía municipal, pág, 199

<sup>2</sup> Municipalidad, Información proporcionada por la Oficina de secretaría. San José Pinula.

## **1.1.6. Políticas**

### **1. Administración pública**

“Promover la adecuada gestión administrativa y financiera de la Municipalidad haciendo uso óptimo y transparente de los recursos actuales, contando con personal capacitado e incentivado a la prestación del servicio a las vecinas y vecinos pinultecos.”<sup>3</sup>

### **2. Servicios públicos**

“Prestar, mantener y mejorar la red de agua potable, drenajes, alumbrado público, mercados, cementerios, calles, banquetas, centros de salud, áreas recreativas y deportivas.”<sup>3</sup>

### **3. Educación**

“Fortalecer y apoyar los recursos humanos y físicos del sector educativo del municipio en los niveles pre-primario, primario, básico y diversificado; además de apoyar el servicio de educación superior en el municipio.”<sup>3</sup>

### **4. Salud**

“Fortalecer la prestación de servicios de salud a través de la gestión de infraestructura salubrista, jornadas médicas y medicamentos a bajo costo en el municipio.”<sup>3</sup>

### **5. Cultura y deportes**

“Promover actividades deportivas, recreativas y culturales para las niñas y niños, jóvenes y adultos, con el fin de impulsar el desarrollo integral en las comunidades urbanas y rurales del municipio.”<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Municipalidad, Información proporcionada por la Oficina de secretaría. San José Pinula.

## **6. Desarrollo social**

“Gestionar programas de asistencia social para poblaciones vulnerables y de escasos recursos, así como capacitaciones que promuevan la auto sostenibilidad y protección personal y familiar.”<sup>4</sup>

## **7. Infraestructura vial**

“Implementar y dar mantenimiento a la infraestructura vial en el área rural y urbana velando por la regulación del tránsito vehicular y peatonal.”<sup>4</sup>

## **8. Medio ambiente**

“Velar por la preservación del medio ambiente a través de una política de regulación de reforestación, regulación de la tala de árboles y promoción del desarrollo agrícola y forestal del municipio.”<sup>4</sup>

## **9. Información y comunicación social**

“Establecer medios de información y comunicación entre autoridades municipales y pobladores que permitan divulgar y acceder a la información pública, para velar por la transparencia de la administración de los recursos.”<sup>4</sup>

### **1.1.7. Objetivos**

#### **Objetivo general**

“Detectar necesidades con la participación de los vecinos y vecinas del municipio y buscar soluciones optimas a través de la eficiente administración de los recursos del municipio; prestando servicios básicos de calidad, gestionando proyectos de infraestructura y obra social, regulando el orden vial, velando por la conservación del medio ambiente y patrimonio cultural para promover el desarrollo económico y social de la población.”<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Municipalidad, Información proporcionada por la Oficina de secretaría. San José Pinula.

## **Objetivos específicos**

- “Fortalecer y fomentar la formación académica de la niñez y juventud pinulteca para formar hombres y mujeres de bien que lleven al municipio de desarrollo integral.”<sup>5</sup>
- “Mejorar la red vial del municipio para contar con vías de acceso, comunicación y desarrollo económico que faciliten el desplazamiento de los habitantes.”<sup>5</sup>
- “Brindar e implementar los servicios para darle a la población atención inmediata en su desarrollo integral.”<sup>5</sup>

### **1.1.8. Metas**

Están en proceso.

### **1.1.9. Estructura organizacional**

#### **Niveles jerárquicos**

- Concejo municipal
- Secretaría municipal
- Gerencia municipal
- Dirección municipal de planificación (DMP)
- Dirección municipal de tránsito
- Departamento de ambiente (Agroforestal)
- Dirección de administración financiera municipal (DAFIM)
- Secretaría de obras de la esposa del alcalde (SOSEA)
- Juzgado de asuntos municipales y tránsito
- Oficina de servicios públicos
- Oficina de comunicación social
- Unidad de informática

---

<sup>5</sup> Municipalidad, Información proporcionada por la Oficina de secretaría. San José Pinula.



## **Secretaría de Obras de la Esposa del Alcalde (SOSEA)**

La secretaría de obras de la esposa del alcalde (SOSEA) está formada por cuatro personas que organizan todas las actividades que tienen relación con el ramo. Sus puestos son los que se describen a continuación:

- **Jefe de Departamento**

Zonia Aracely Herrera de Solares

- **Directora Oficina Municipal de la Mujer (OMM)**

Nancy Bran

- **Secretaria Oficina Municipal de la Mujer (OMM)**

Evelyn Contreras

- **Oficina del Adulto Mayor**

Miriam Barillas

# Organigrama <sup>6</sup> Municipalidad de San José Pinula

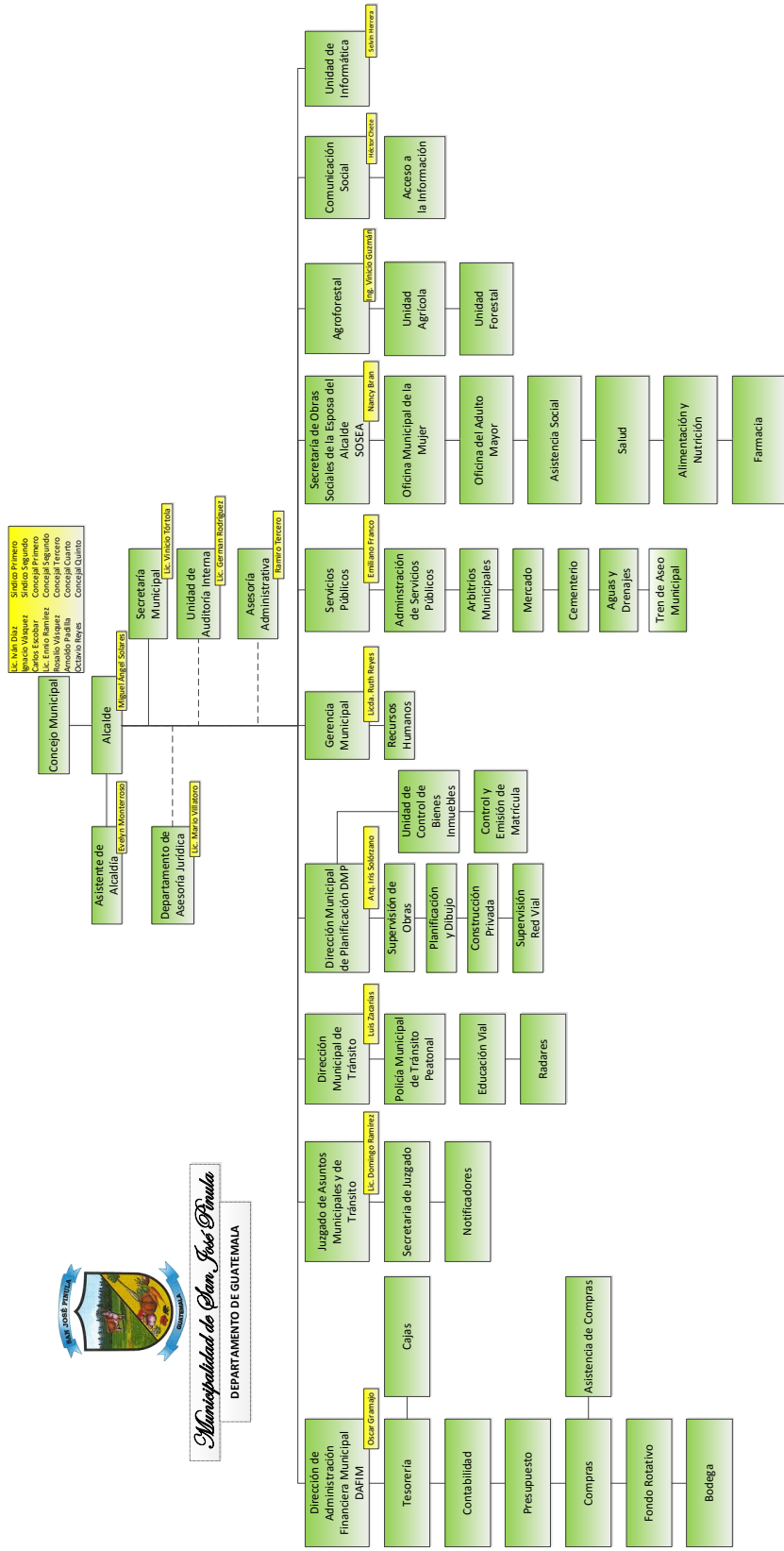


TABLA No. 1  
Referencia: Municipalidad de San José Pinula

<sup>6</sup> Municipalidad, Información proporcionada por la Oficina de secretaría. San José Pinula.

### 1.1.10. Recursos

#### Recursos humanos

- Concejo municipal
- Alcalde
- Secretario municipal
- Personal de la dirección municipal de planificación
- Personal del departamento de ambiente (Agroforestal)
- Personal de la dirección de administración financiera municipal (DAFIM)
- Personal de la secretaría de obras de la esposa del alcalde (SOSEA).
- Personal de la oficina de servicios públicos
- Personal de la oficina de comunicación social
- Personal de la unidad de informática
- Usuarios

#### Horario de atención al público

La municipalidad de San José Pinula, tiene un horario de atención de lunes a viernes de 8:00 a 17:00 horas.

#### Recursos materiales

##### • Mobiliario y equipo<sup>7</sup>

Descripción	Cantidad
Computadoras	68
Escritorios	38
Archivos	57
Estanterías	10
Sillas	110

<sup>7</sup> Municipalidad, Información proporcionada por la Oficina de secretaría. San José Pinula.

Impresoras	57
Proyectores	1
Pizarrones	1
Teléfonos de línea fija	2
Teléfonos móviles	28
Radiotransmisores	18
Cámaras	11

**Tabla No. 1**  
Mobiliario y equipo

### Observaciones

El edificio que alberga actualmente las oficinas de la municipalidad es provisional, ya que el edificio municipal se encuentra la fase de construcción.

### • Equipo de Transporte<sup>8</sup>

Descripción	Cantidad
Motocicletas	14
Bicicletas	6
Camiones recolectores de basura	1
Camiones para servicio eléctrico	1
Ambulancias	1
Pickups	8

**Tabla No. 2**  
Equipo de transporte

### • Equipo de limpieza<sup>9</sup>

Descripción	Cantidad
Escobas	10
Palas	8
Piochas	1

<sup>8</sup> Municipalidad, Información proporcionada por la Oficina de secretaría. San José Pinula.

<sup>9</sup> LOC CIT

Carretas	6
Toneles	12
Rastrillos	12
Trapeadores	10

Tabla No. 3

Equipo de limpieza

- **Equipo de mantenimiento<sup>10</sup>**

Descripción	Cantidad
Aros para sierra	1
Barretas	2
Bomba de agua movible	2
Bomba para despacho combustible	1
Bomba para fumigar	1
Chapeadoras	2
Cinta métrica	1
Clorofinador	1
Cobas	10
Compactadora bailarina	1
Concreteras	2
Detector de metales	1
Escuadra	1
Esmeril de banco	1
Extensión eléctrica	1
Llave ajustable especial	1
Llave cangrejo	1
Llaves Stilson	9
Machuelos	2
Máquina para pintura de tráfico	1
Mascarilla para gas cloro	1

<sup>10</sup> Municipalidad, Información proporcionada por la Oficina de secretaría. San José Pinula.

Moto niveladora	1
Moto sierras	2
Palas	8
Piochas	10
Pulidora	1
Retroexcavadora	1
Soldadura eléctrica	1
Taladros	3
Terrajas	4
Trépano	1
Vibrocompactadora	1

**Tabla No. 4**  
Equipo de mantenimiento

- **Equipo de protocolo<sup>11</sup>**

Descripción	Cantidad
Pabellón nacional	1
Pabellón de San José Pinula	1
Marimbas	1

**Tabla No. 5**  
Equipo de protocolo

<sup>11</sup> Municipalidad, Información proporcionada por la Oficina de secretaría. San José Pinula.

## Recursos financieros<sup>12</sup>

Ejecución de ingresos - Municipalidad de San José Pinula, Guatemala.

Conceptos	Asignación anual	Ampliaciones	Vigente	Ingresos	% Respecto ingresos
Ingresos tributarios	8,170,700.00	0	8,170,700.00	3,010,135.20	24%
Ingresos no tributarios	9,014,000.00	0	9,014,000.00	2,019,773.11	16%
Venta de bienes y servicios de la administración pública	492,500.00	0	492,500.00	217,923.09	2%
Ingresos de operación	2,930,000.00	0	2,930,000.00	1,134,288.01	9%
Rentas de la propiedad	200,000.00	0	200,000.00	56,081.49	0%
Transferencias corrientes	3,183,000.00	359,822.39	3,542,822.39	1,016,625.89	8%
Transferencias de capital	16,752,000.00	1,730,454.41	18,482,454.41	5,251,698.07	41%
Disminución de otros activos financieros	0.00	2,524,857.30	2,524,857.30	0.00	0%
<b>Total</b>	<b>40,742,200.00</b>	<b>4,615,134.10</b>	<b>45,357,334.10</b>	<b>12,706,524.85</b>	<b>100%</b>

Tabla No. 6  
Ejecución de ingresos

<sup>12</sup> Municipalidad, Información proporcionada por la Oficina de secretaría. San José Pinula.

## **1.2 Procedimiento (os) técnica (s) utilizados para efectuar el diagnóstico**

Las técnicas que se utilizaron para la realización del diagnóstico institucional fueron:

### **La observación**

Se aplicó la técnica de la observación para verificar como estaba estructurada la municipalidad, y se utilizaron las siguientes herramientas: ficha de observación, cuaderno de notas; se utilizó también la cámara fotográfica para documentar las visitas oculares.

Ver apéndice, página 127.

### **La entrevista**

Se utilizó un cuestionario dirigido al alcalde y demás miembros del concejo municipal así como al personal de trabajo de la municipalidad.

### **La encuesta**

Se aplicó una encuesta al personal, social, financiero involucrado en el área ecológico-ambiental, proporcionando datos para determinar la situación actual y así establecer las carencias existentes.

Ver apéndice, páginas 128, 129, 132.

### **El análisis documental**

Se utilizó la ficha de análisis documental para recabar datos de documentos proporcionados por la municipalidad tales como libros, revistas informativas e informes de proyectos realizados durante diferentes administraciones y también se recopilaron datos colgados de la página web de la institución.

Ver apéndice, página 125.



### 1.3. Lista de carencias

1. No hay suficientes áreas verdes municipales.
2. No hay registros sobre sitios turísticos municipales.
3. No se tiene una adecuada organización vial.
4. No se aplica el manual de funciones.
5. No se promueven proyectos culturales para la comunidad.
6. La información sobre el uso de los recursos financieros de la institución es insuficiente.
7. No se priorizan los proyectos en base a las necesidades de la población.
8. Poco interés por la protección de la flora y la fauna del municipio.
9. No se aplica el normativo para control de contaminación visual y auditiva.
10. No hay programas de capacitación pecuaria.
11. Poca relación entre autoridades municipales y centros educativos.
12. Los trabajadores no conocen el marco filosófico de la institución.
13. La institución no cuenta con un programa adecuado para el manejo de la basura.
14. No se promueve ni se incentiva la agricultura del municipio
15. No hay programas dirigidos a padres de familia en beneficio de la formación educativa de los alumnos de centros educativos de San José Pinula.

#### 1.4 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Desinterés cultural.	1. No se promueven proyectos culturales para la comunidad.	1. Plantación y cuidado de árboles en terrenos cercanos a la población.
2. Desorganización vial.	1. No se tiene una adecuada organización vial.	1. Mejorar la señalización de las calles y avenidas de la población.
3. Despreocupación turística.	1. No hay registros sobre sitios turísticos municipales.	1. Crear una revista en la cual se den a conocer los diferentes sitios turísticos que hay en la población.

<p>4. Desinterés ambiental.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hay suficientes áreas verdes municipales para esparcimiento público.</li> <li>2. Poco interés por la protección de la flora y la fauna del municipio.</li> <li>3. La institución no cuenta con un programa adecuado para el manejo de la basura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creación de un parque ecológico en terreno municipal cercano al casco urbano.</li> <li>2. Promover actividades de concientización sobre la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente.</li> <li>3. Desarrollar un programa para el manejo de la basura.</li> </ol>
<p>5. Administración deficiente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La información sobre el uso de los recursos financieros de la institución es insuficiente.</li> <li>2. No se aplica el manual de funciones.</li> <li>3. No se priorizan los proyectos en base a las necesidades de la población.</li> <li>4. Los trabajadores no conocen el marco filosófico de la institución.</li> <li>5. No se aplica el normativo para control de contaminación</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar una revista a través de la cual se dé a conocer a la población el uso de los recursos financieros y las diferentes actividades que se realizan.</li> <li>2. Desarrollar talleres para capacitar a los trabajadores municipales en la correcta aplicación del manual de funciones.</li> <li>3. Crear proyectos en base a las necesidades de la población.</li> <li>4. Desarrollar talleres de capacitación para que los trabajadores conozcan el marco filosófico</li> </ol>

	auditiva.	institucional. 5. Crear un proyecto en el cual se impartan capacitaciones para dar a conocer los diferentes tipos de contaminación y así poder reconocerla y evitarla.
6. Desinterés agropecuario.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se promueve ni se incentiva la agricultura del municipio.</li> <li>2. No hay programas de capacitación pecuaria.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear instrumentos relativos a temas agrícolas para que la municipalidad cuente con bibliografía adecuada a las necesidades de los agricultores de San José Pinula.</li> <li>2. Elaborar un módulo, para que los técnicos municipales cuenten con bibliografía que les ayude a desarrollar capacitaciones dirigidas a quienes realicen actividades pecuarias.</li> </ol>
7. Deficientes programas educativos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hay programas dirigidos a padres de familia en beneficio de la formación educativa de los alumnos de centros educativos de San José Pinula.</li> <li>2. Poca relación entre</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar un manual para el desarrollo de la escuela de padres y madres.</li> <li>2. Promover actividades sociales, deportivas y culturales entre centros educativos y municipalidad.</li> </ol>

	autoridades municipales y centros educativos.	
--	--	--

TABLA No. 5  
Análisis del Problema.  
Fuente: Vivian López

## Priorización de problemas

### 1.4.1 Matriz de priorización de problemas

Matriz De Priorización de problemas									
No.	Problemas	1	2	3	4	5	6	7	Total
1	Desinterés cultural		1	1	0	1	0	0	3
2	Desorganización vial.	0		1	1	1	0	0	3
3	Despreocupación turística.	0	0		0	1	1	0	2
4	Desinterés ambiental.	1	0	1		1	1	0	4
5	Administración deficiente.	0	0	0	0		1	0	1
6	Desinterés agropecuario.	1	1	0	0	0		0	2
7	Deficientes programas educativos.	1	1	1	1	1	1		6

TABLA No. 6  
Elección y priorización del problema  
Fuente: Vivian López

1	Deficientes programas educativos.	6
2	Desinterés ambiental.	4
3	Desinterés cultural	3
4	Desorganización vial.	3
5	Despreocupación turística.	2
6	Desinterés agropecuario.	2
7	Administración deficiente.	1

## Solución:

Al momento de realizar el análisis de priorización entre los diferentes problemas, el problema número siete obtuvo mayor ponderación, por lo tanto, el problema número siete es el que requiere mayor urgencia de solución.

### 1.4.2 Problema priorizado

El factor que más problema provoca son los deficientes programas educativos, para lo cual se presentan dos alternativas:

**Opción 1:** Elaborar un manual para el desarrollo de la escuela de padres y madres.

**Opción 2:** Promover actividades sociales, deportivas y culturales entre centros educativos y municipalidad.

### 1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Con base al problema priorizado, tomando en cuenta los factores que lo producen y sus soluciones; se procede a realizar el análisis de viabilidad y factibilidad, para poder solucionar de la manera más correcta y eficiente la problemática detectada.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	<b>Financiero</b>				
01	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
	<b>Administrativo legal</b>				
02	¿Se tiene autorización para realizar el proyecto?	X			X
	<b>Mercado</b>				
03	¿El proyecto tiene aceptación en la institución?	X		X	
	¿El proyecto satisface las necesidades de la Población?	X		X	
04	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
	<b>Político</b>				
05	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	

06	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X
<b>Cultural</b>					
07	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la institución?	X		X	
08	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
<b>Social</b>					
09	¿El proyecto acercará a los padres de familia a la escuela y existirá mejor relación?	X			X
10	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
<b>Totales</b>		<b>11</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Prioridad</b>					

**TABLA No. 7**  
**Análisis de Viabilidad y Factibilidad**  
**Referencia: Vivian López**

### 1.6 Problema seleccionado

Deficientes programas educativos.

### 1.7. Solución viable y factible

Elaborar un manual para el desarrollo de la escuela de padres y madres.

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1. Aspectos generales**

##### **2.1.1. Nombre del proyecto**

Manual para el desarrollo de la escuela de padres y madres, dirigida a la secretaria de obras de la esposa del alcalde (SOSEA) de la Municipalidad de San José Pinula.

##### **2.1.2. Problema**

Deficientes programas educativos de la municipalidad.

##### **2.1.3 Localización**

Secretaría de obras de la esposa del alcalde (SOSEA), de la Municipalidad de San José Pinula.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.  
Municipalidad de San José Pinula.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

El proyecto que se plantea es de producto.

#### **2.2 Descripción**

En San José Pinula Los docentes se han encontrado con la limitante del mal resultado obtenido de las diferentes estrategias escolares, para orientar y concientizar a padres de familia y educadores al querer integrar un grupo de trabajo que haga propuestas encaminadas a mejorar los distintos ejes de la reforma educativa en las escuelas.

El Proyecto de escuela para padres es un programa continuo y permanente consistente en un conjunto de estrategias pedagógicas, conferencias, e incluso talleres en los cuales se realizan actividades encaminadas a proporcionar conocimientos y desarrollar habilidades y



destrezas en los padres de familia con la finalidad de que mejoren la comunicación con sus hijos adolescentes, así como la comprensión asertiva de las diferentes etapas que experimentan para entender de mejor manera las distintas actitudes que manifiestan, a partir del entorno en que se desarrollan y las muy variadas influencias de la actualidad que están experimentando.

### **2.3. Justificación**

Dentro de las diferentes políticas de la Reforma Educativa se plantea la utilización óptima de recursos humanos, considerando que las necesidades educativas insatisfechas en el país determinan la urgente posibilidad de mejorar el aprovechamiento de los recursos disponibles. Asimismo, requiere de la participación de padres de familia, guías y dirigentes comunitarios en actividades educativas dentro o fuera del aula, como medio para enriquecer los contenidos curriculares y asegurar su pertinencia cultural.

Por medio de la Creación de Escuela para Padres y Madres de Familia se intenta integrar a los padres de familia a los procesos que se llevan a cabo dentro de la institución educativa, como miembros de la comunidad educativa y pretende incluir como parte del proceso de formación integral, a los padres de familia siendo estos un importante elemento de apoyo en el desempeño educativo de sus hijos, basado en que la familia constituye la primera instancia socializadora, cuya responsabilidad va más allá de alimentar, vestir e instruir a los jóvenes, debiendo nutrirlos tanto intelectual, como espiritual y afectivamente para asegurar su participación armónica y empática en cualquier escenario.

El adolescente y el niño, no tienen una tarea cómoda, perciben cambios de diferente tipo que les confunden, momentos de crisis que impactan a su alrededor, transformaciones físicas, valores confusos, etc. Sin embargo, paso a paso van madurando en autonomía e independencia y para lograrlo es necesaria la vinculación de las esferas en las cuales los adolescentes conviven y se forman; la escuela y la familia.

La dualidad que formen la escuela y los padres de familia debe fundamentalmente estar encaminada a conocer, prevenir y atender la problemática del niño y del adolescente; mantener los valores firmes pero a la vez ser flexibles ante la curiosidad por experimentar que da origen a construir el crecimiento. Por ello, tanto los padres de familia como la escuela deben actuar con base en información precisa sobre la problemática actual de los mismos.

## **2.4. Objetivos del proyecto**

### **2.4.1. General**

Contribuir con el mejoramiento de los programas educativos de la municipalidad.

### **2.4.2. Específicos**

- 2.4.2.1** Crear un manual para la formación de la escuela de padres y madres que les permitan atender y prevenir de manera oportuna y adecuada la problemática de sus hijos.
- 2.4.2.2** Socializar el contenido del manual con las autoridades municipales y con el personal de la secretaría de obras de la esposa del alcalde (SOSEA).
- 2.4.2.3** Contribuir con la campaña de reforestación impulsada por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala FAHUSAC.

## **2.5. Metas**

- 2.5.1** Un manual para la formación de la escuela para padres de familia y 10 ejemplares del manual.
- 2.5.2** Ocho personas que integran el concejo municipal y cuatro personas de la secretaría de obras de la esposa del alcalde, (SOSEA)

socializados con el manual elaborado.

**2.5.3** Seiscientos árboles plantados en terrenos de la Municipalidad de San José Pinula.

## **.2.6. Beneficiarios**

**Directos:** 12 personas, 8 integrantes del Concejo municipal y 4 de la secretaría de obras de la esposa del alcalde (SOSEA).

**Indirectos:** todas las personas que puedan aprovechar el contenido del manual para la formación de la escuela de padres de familia, a través de los talleres que sean impartidos.

## 2.7. Financiamiento

El proyecto será financiado por gestión del epesista y con el apoyo de la Municipalidad de San José Pinula.

### 2.7.1. Presupuesto

Fuente	Aporte	Total en (Q)
1. Gestión del epesista.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y diagramación de un manual a full color y pasta full color.</li> </ul>	Q. 600.00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproducción de 5 manuales para escuela de padres (Q. 100.00 cada una).</li> </ul>	Q. 500.00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mano de obra para trabajos realizados en la plantación de arbolitos; seis personas, Q75.00 cada una.</li> </ul>	Q. 450.00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesoría.</li> <li>• Refacción.</li> <li>• Materiales varios.</li> </ul>	Q. 1,500.00 Q. 800.00 Q. 400.00
	Total	<b>Q. 4,250.00</b>
2. Municipalidad de San José Pinula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón comunal, cinco talleres presenciales (Q. 300.00 cada sesión).</li> </ul>	Q. 1,500.00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transporte de arbolitos en dos jornadas (Q. 50.00 por flete).</li> </ul>	Q. 100.00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 550 arbolitos (Q. 1.50 cada uno).</li> </ul>	Q. 750.00
Total	<b>Q. 2,350.00</b>	
<b>Total Financiamiento</b>		<b>Q. 6,600.00</b>

Tabla No. 8  
Fuentes de financiamiento y presupuesto  
Referencia: Vivian López



7	Entrega del prototipo final del manual.																																				
8	Reproducción oficial del manual (impresión).																																				
9	Reunión con el Señor Alcalde, presentación del plan de socialización, argumentación de cambios y exposición de insumos a ser requeridos para la socialización del manual.																																				
10	Taller presencial de socialización dirigido a los integrantes del Concejo Municipal de la Municipalidad de San José Pinula, Guatemala, del Manual para el desarrollo de escuela de padres y madres, dirigido a la Secretaría de Obras de la Esposa del Alcalde (SOSEA), de la Municipalidad de San José Pinula,																																				

11	Reunión de presencial de socialización del manual para el desarrollo de escuela de padres y madres, dirigido a la Secretaría de Obras de la Esposa del Alcalde (SOSEA), de la Municipalidad de San José Pinula,																																				
12	Plantación de árboles en terreno de la municipalidad, como parte de la campaña de reforestación.																																				

**Tabla No. 9**  
**Cronograma de ejecución del proyecto**  
**Referencia: Vivian López**

## 2.9 Recursos

No.	RECURSOS	DESCRIPCIÓN
1.	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcalde Municipal.</li> <li>• Ingeniero Agrónomo.</li> <li>• Invitados especializados de dependencias e instituciones u organismos.</li> <li>• Profesionistas reconocidos en la comunidad.</li> <li>• Padres y madres de familia.</li> </ul>
2.	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes alternativas de información</li> <li>• Hojas de papel bond</li> <li>• Manual informativo</li> <li>• Computadora e Impresora</li> <li>• Cartucho de impresión</li> <li>• Material de oficina</li> <li>• Rollo de Masking Tape</li> <li>• Pliegos de Papel manila</li> <li>• Marcadores Permanentes y de Pizarra</li> <li>• 600 arbolitos de ciprés.</li> </ul>
3.	Técnicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros y fuentes bibliográficas.</li> <li>• Materiales didácticos</li> </ul>
4.	Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Municipalidad de San José Pinula.</li> </ul>
5.	Financieros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Q. 6,650.00</li> </ul>
	Físicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón para capacitaciones</li> <li>• Edificio de la municipalidad</li> <li>• Vehículo para transporte.</li> </ul>

Tabla No. 10.  
Recursos.  
Fuente: Vivian López



## Capítulo III

### Proceso de ejecución del proyecto

#### 3.1. Actividades y resultados

No.	Actividades	Descripción	Fechas	Resultados
1.	Investigar, clasificar y ordenar la información para el diseño del manual.	Se determinó, clasificó y organizó la información para proporcionarla al diagramador.	Del 1 al 5 de julio de 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información necesaria ya recopilada.</li> </ul>
2.	Seleccionar las imágenes necesarias para ilustrar los contenidos del manual.	Se localizaron las imágenes que servirían para ilustrar el manual y que se proporcionarían al diagramador.	Del 8 al 19 de julio de 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes que se utilizarán en el módulo ya reunidas.</li> </ul>
3.	Elaboración y estructuración de instrumentos para el diseño del manual.	Se elaboraron y estructuraron dos instrumentos técnicos para el diseño del manual.	Del 22 al 31 de julio de 2014.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de diseño del manual.</li> </ul>
4.	Mediación y estructuración de contenidos de doce unidades del manual.	Con base en los instrumentos técnicos se realizó la mediación de los contenidos del manual.	Del 1 al 29 de agosto de 2014.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructuración preliminar de doce unidades del manual.</li> </ul>
5.	Elaboración y estructuración de páginas introductorias y de cierre del manual.	Se refiere a los segmentos introductorios (hoja de créditos, índice, ubicación temática, (glosario, referencias o e grafías) que completan el manual.	Del 01 al 05 de septiembre de 2014.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructuración final del primer prototipo del manual.</li> </ul>

6.	Se incorporan los cambios necesarios al primer y segundo prototipo del manual presentado.	Reunión con el Asesor de EPS para revisión e inclusión de cambios.	Del 08 al 12 de septiembre de 2014.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidación de cambios y redacción final.</li> </ul>
7.	Entrega del prototipo final del manual.	Realizados los cambios correspondientes se presenta al Asesor de EPS el diseño final del manual.	20 de septiembre de 2014.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento e instrumento base para el proceso de socialización.</li> </ul>
8.	Reproducción oficial del manual (impresión).	El Asesor de EPS avala el documento final.	Del 29 de septiembre al 03 de octubre de 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproducción de 10 manuales.</li> </ul>
9.	Reunión con el Señor Alcalde, presentación del plan de socialización, argumentación de cambios y exposición de insumos a ser requeridos para la socialización del manual	Se coordina con el señor alcalde las actividades contenidas en el plan de socialización del manual y se solicita los insumos necesarios.	09 de octubre de 2014.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Validación del plan y apoyo en recursos materiales y físicos.</li> </ul>
10.	Reunión para socialización del manual con los Integrantes del Concejo Municipal de la Municipalidad de San José Pinula.	Se presentan los objetivos del manual y se da a conocer los contenidos del mismo.	23 de octubre de 2014.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los miembros del Concejo se interesan, apoyan y avalan el proceso de socialización.</li> </ul>
11.	Taller presencial de socialización del manual para el desarrollo de	Se presentan los objetivos del manual y se da a conocer los contenidos de la	23 de octubre de 2014.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los integrantes de la la Secretaría de Obras de la</li> </ul>

	escuela de padres y madres, dirigido a la Secretaría de Obras de la Esposa del Alcalde (SOSEA), de la Municipalidad de San José Pinula.	misma.		Esposa del Alcalde (SOSEA) aprovechan el material de apoyo para su aplicación en futuras capacitaciones.
12.	Campaña de reforestación.	En coordinación con la Municipalidad de San José Pinula, Banco de Desarrollo Rural y Epesista se planifica y ejecuta la reforestación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>28 de febrero de 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se reforesta un área del municipio de San José Pinula.</li> </ul>

Tabla No. 11  
Actividades y resultados.  
Fuente: Vivian López.

### 3.2. Productos y logros

Productos	Logros
Manual para la formación de la Escuela de padres y madres dirigida a la secretaría de obras de la esposa del alcalde (SOSEA), de la Municipalidad de San José Pinula.	Se pudo socializar el manual con los integrantes del Concejo Municipal y con el personal de la secretaría de obras de la esposa del alcalde (SOSEA) de la Municipalidad de San José Pinula.
	El manual es bien recibido por las personas con quienes fue socializado.
	Terreno reforestado.

Tabla No. 12  
Productos y logros

Manual didáctico para el desarrollo de escuela de padres y madres, dirigido a la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde (SOSEA), de la Municipalidad de San José Pinula



Ô [ { ] ãã [ !Kãã) Û^\* ã æ5] ^: Å5] ^:

**Compilador**  
**Vivian Regina López López**  
**Facultad de Humanidades**  
**USAC**  
**Marzo de 2015**



Manual didáctico para el desarrollo de escuela de padres y madres, dirigido a la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde (SOSEA), de la Municipalidad de San José Pinula



0[ { ] ãã [ | Kã ã ) Á ^\* ã æ S5] ^: Á S5] ^:

## INTRODUCCIÓN

El siguiente manual trata una diversidad de temas que tienen como propósito, dirigir y concientizar a los padres de familia, haciéndoles ver a través de diferentes actividades las responsabilidades y el trabajo que les corresponde hacer en base al papel que cada uno de ellos desempeña dentro del núcleo familiar, específicamente como padres, la educación de los hijos constituye un conjunto de tareas muy complejas, principalmente en esta época donde la sociedad experimenta todo un grupo de cambios que constantemente hacen más difícil la tarea educativa.

Vivimos en un mundo convulsionado en el cual los hijos son influenciados por toda una gama de factores que les producen efectos diversos y que luego son manifestados a través del bajo rendimiento escolar, poca comunicación con los padres; entre otros. Son muchos y muy variados estos factores, pero dentro de estos podemos encontrar algunos que tienen mayor incidencia, de estos podemos mencionar: la escuela, los amigos, la familia y los medios de comunicación.

El presente trabajo, está integrado por temas tales como: ¿qué es la escuela de padres?, ¿Qué servicios presta?, aspectos que debe tener un plan de formación para padres y madres, metodologías que se proponen, la familia y la escuela en la educación, el valor permanente de la familia, las relaciones familiares, fundamentos de la caracterología, la autoridad como un servicio en la acción educativa, la adolescencia y sus etapas, el descubrimiento del propio yo y el rendimiento escolar.

## ÍNDICE

	Pag	Úi * È
Introducción		i
<b>Unidad No. 1</b>		<b>1</b>
Generalidades de Escuela para Padres y Madres		2
¿Qué es?		2
¿Cuál es su objetivo?		3
Otro aspectos que complementan el objetivo de la escuela de padres son		4
¿Cuál es el servicio que la Escuela para Padres y Madres debe prestar en el proceso educativo familiar?		5
¿Qué aspectos debe tener en cuenta este plan de formación de padres y madres?		6
Metodologías propuestas		7
Individuales		7
Grupales		8
Trabajo de grupo		8
Temario		9
Temas básicos		10
Actividad No. 1		11
<b>Unidad No. 2</b>		<b>12</b>
¿Qué significa ser persona?		13
Contexto filosófico		14
Contexto sociológico		14
Contexto fisiológico		15
Contexto psicológico		15
Para que la persona pueda desarrollarse debe cubrir sus distintas necesidades		16
Actividad No. 2		16
<b>Unidad No. 3</b>		<b>17</b>
La familia y la escuela en la educación		18



Puntos de reflexión que los padres y madres de familia deben comprender:	19
Actividad No. 3	20
<b>Unidad No. 4</b>	21
El valor permanente de la familia	22
Puntos de reflexión que los padres y madres de familia deben	
Comprender	23
Actividad No. 4	24
<b>Unidad No. 5</b>	25
Las relaciones en la familia	26
Expectativas realistas	27
Buena comunicación	27
Calidad de tiempo	27
Puntos de reflexión que los padres y madres de familia deben	
Comprender	27
Actividad No. 5	28
<b>Unidad No. 6</b>	29
Fundamentos de la caracterología	30
Método	31
Puntos de reflexión que los padres y madres de familia deben	
Comprender	31
Actividad No. 6	33
<b>Unidad No. 7</b>	34
La autoridad como un servicio en la acción educativa	35
Puntos de reflexión que los padres y madres de familia deben	
Comprender	36
Actividad No. 7	37
<b>Unidad No. 8</b>	38
La adolescencia	39
¿Qué es la adolescencia?	40
Etapas de la adolescencia	40

Cambios fundamentales que indican el principio de la adolescencia	41
Cambios biológicos	41
cambios psicológicos	41
Cambios sociales	41
Actividad No. 8	42
<b>Unidad No. 9</b>	43
Descubrimiento del propio yo	44
Autoafirmación = querer valerse por si mismo	45
El binomio autoafirmación-inseguridad y el impulso hacia la madurez	45
Actividad No. 9	46
<b>Unidad No. 10</b>	47
El adolescente y sus problemas	48
Algunos de los problemas emocionales más frecuentes	49
Posibles consecuencias	49
La rebeldía	50
Las fugas del hogar	51
Causas internas	51
Causas externas	52
Las fugas y las edades	52
Fuga encubierta o disfrazada	53
Cómo prevenir las fugas de los adolescentes	53
Actividad No. 10	54
<b>Unidad No. 11</b>	55
Disminución de rendimiento escolar	56
Actividad No. 11	59
<b>Unidad No. 12</b>	60
Algunas orientaciones sobre el rendimiento Escolar	61
La importancia de la autoridad en nuestro estilo de educar	62
Pero ¿Cuándo se consigue una autoridad afectiva, firme y coherente?	62
Estimular o motivar adecuadamente en el estudio de los hijos	63
Exigir en forma comprensiva	64

Facilitar el estudio en la casa	64
Orientar a los hijos para el buen uso del tiempo libre	64
¿Cómo ayudar a nuestros hijos en los estudios?	65
¿Cómo se crea el ambiente de estudio?	65
Manteniendo una estrecha comunicación con los maestros	66
Orientando a los hijos en el manejo de las técnicas de estudio	66
Otras técnicas de estudio que nuestro hijo debe manejar adecuadamente	
Son	66
Animando al estudio sin sermonear	66
Procurando ayudas pedagógicas cuando sea necesario	66
Siguiendo el quehacer diario sin agobiar	67
Actividad No. 12	67
Glosario	



# Unidad No. 1

## Generalidades

### Objetivo

Comprender que es la Escuela de Padres de familia, su importancia y como se puede formar parte de esta para poder guiar efectivamente a los hijos.



## Generalidades de Escuela para Padres y Madres



**Un sistema escolar que no tenga  
a los padres como cimiento,  
es igual a una cubeta con  
un agujero en el fondo.**

Jesse Jackson

### a. ¿Qué es?



Fuente: <https://www.socialtools.me/blog/tag/estrategias/>

La Escuela de Padres y Madres es una herramienta y una de las estrategias más importante para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación. Algo imprescindible, porque la escuela y la familia pretenden la formación integral de la persona, incluyendo la dimensión

del sentido de la vida. La Escuela de Padres Y Madres, intenta buscar la reflexión, el diálogo, el consenso. La escuela de padres, inmersa en el ámbito escolar, puede ser un excelente instrumento para propiciar a los padres y madres la información y la formación necesarias. En este sentido, las escuelas de padres deben ser:

- Un lugar de encuentro para intercambiar experiencias y reflexionar
- Un medio para depurar hábitos incorrectos en los padres (autoeducación)
- Una herramienta para mejorar la calidad educativa en la familia
- Requieren una asistencia sistemática y una programación<sup>1</sup>

M. Dolores Grau, profesora de psicología en la Universidad Católica de Valencia señala en su artículo titulado *"Escuela de padres: un programa de formación/prevención"*: "no hay padres perfectos' sino hombres y mujeres que tienen a su cargo la crianza de unos hijos y que ejercen su rol de paternidad según su socialización, sus creencias y sus expectativas".<sup>2</sup>

La comunidad educativa se deben complementar, no es posible una educación en valores ignorándose o prescindiendo mutuamente para lograr un fin educativo.

### b. ¿Cuál es su objetivo?



Fuente: <http://palabrasinelipse.blogspot.com/>

<sup>1</sup> [http://www.contreras.nom.es/Colegio/Escuela\\_Padres/1\\_Que-es-una-escuela-de-padres.htm](http://www.contreras.nom.es/Colegio/Escuela_Padres/1_Que-es-una-escuela-de-padres.htm)

<sup>2</sup> <http://suite101.net/article/escuela-para-padres-a9937#.VF14flePhWE>

El objetivo de Escuela para Padres es proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social.<sup>3</sup>

**Otro aspectos que complementan el objetivo de la escuela de padres son:**

1. Integrar la colaboración de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos como principales agentes responsables de su educación.
2. Ayudar el desarrollo completo del alumno además de, contribuir a la formación de un individuo independiente.
3. Facilita a los padres y madres de familia herramientas para enfrentar problemas familiares y sociales, encauzándolos adecuadamente.
4. Ser un facilitador de aprendizaje para los padres y madres de familia en los temas relacionados con la educación de los hijos, enfocando la participación activa, que contribuirá en su desarrollo social.
5. Ayuda la comunicación efectiva que se viven en la familia.
6. Ayuda en la unión de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos, ofreciéndoles actividades.



Fuente: <http://fotosconfrases.com/foto-con-frase-de-union-familiar.html>

<sup>3</sup> <http://www.ccc.edu.mx/escuelapadres/escuelapadres.html>





Fuente:<http://3.bp.blogspot.com/-ygaBpOxs35s/UL0PeCatTII/AAAAAAAAAMc/10yM7jghSS8/s1600/Dibujo.JPG>

**c. ¿Cuál es el servicio que la Escuela para Padres y Madres debe prestar en el proceso educativo familiar?**

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuye a la conformación de cambios conductuales y a la adquisición de pautas saludables relativas a la dinámica familiar, tal como las que se mencionan a continuación.<sup>4</sup>

- Proporcionar una serie de principios psicológicos y éticos, técnicas, modelos e información sobre distintos temas que impactan nuestra sociedad guatemalteca.
- Incentivar la inquietud de ayudar a los educandos que los hace pensar y los saca de la rutina diaria.
- Enriquece la capacidad de observación de los hijos, visualizar sus cualidades

<sup>4</sup> <http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf>



y capacidades, y profundizar en su conocimiento.

- Lograr que el padre y la madre actúen de común acuerdo, en beneficio de su familia; este objetivo es difícil de conseguir pues muchas veces se tienen puntos de vista y metas distintas.

Las anteriores pautas en su conjunto constituyen un plan de formación que persigue lograr que los hijos desarrollen conductas positivas dentro del entorno familiar y educativo.



Fuente: <http://hosteriamarysol.com/viajar-en-familia/>

**d. ¿Qué aspectos debe tener en cuenta este plan de formación de padres y madres?**

- Evaluación de las necesidades de alumnos, padres, madres y docentes.
- Selección de temas con metas claras y adaptadas a las situaciones del entorno.
- Una metodología de aprendizaje activa y participativa, que promueva el intercambio y el enriquecimiento entre los padres y el aprendizaje participativo
- Estrategias de trabajo seleccionadas teniendo en cuenta las características de

la comunidad educativa.

- Evaluación sistemática de las actividades realizadas por todos los participantes de las mismas.
- Selección adecuada de los profesionales específicos que desarrollen con propiedad la temática.

### e. Metodología propuesta



File name: <http://www.oblatos.com/dematevefile/Images/stories/2013/Santos/estudiante.jpg>

Actividades diversas que dan respuesta a distintas demandas y objetivos,

- **Individuales:**



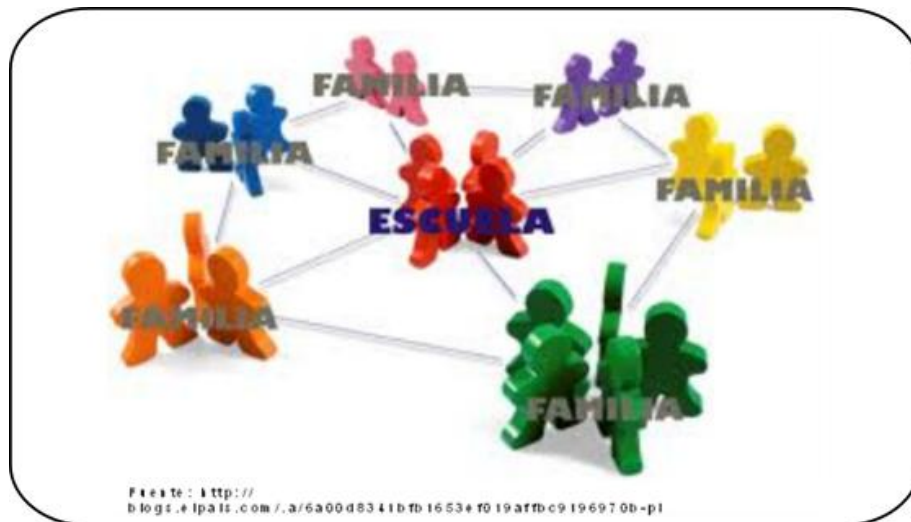
Cada participante puede realizar de forma individual actividades de reflexión, de análisis, de explicación de casos, situaciones de crisis, de información, de asesoramiento. Con la finalidad de que este comprenda la importancia que posee la Escuela de Padres.

- **Grupales:**



De reflexión, de intercambio, de análisis, de interpretación de textos, de dramatización, de resolución de situaciones problemáticas, de construcción conjunta, de elaboración de propuestas, de búsquedas compartidas, de información especializada sobre diferentes temas.

- **Trabajo de grupo:**



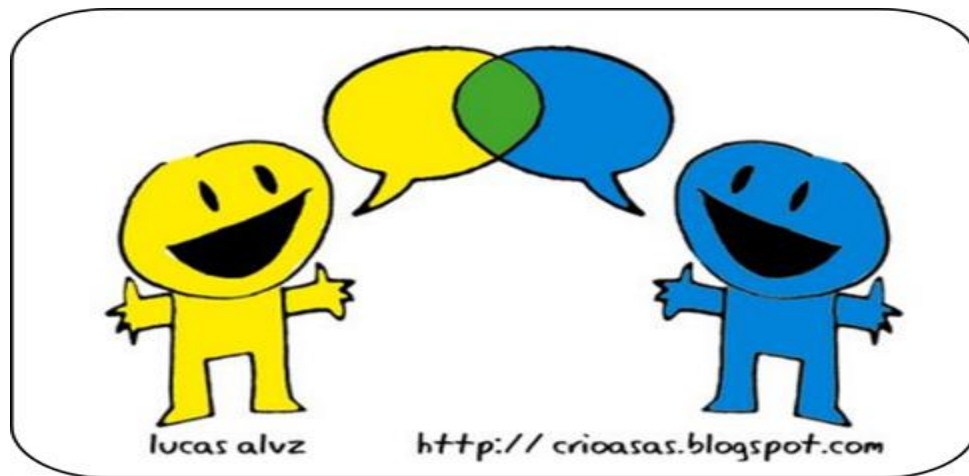
- 1) Los participantes se ubican de manera organizada, si es necesario se colocan mesas, dependiendo de la cantidad de participantes. Después de un saludo, se pasa asistencia. Esto es importante para controlar qué padres y madres de familia asisten a las actividades la que se desarrollan.



Si se dan casos de inasistencia, será necesario que los responsables de la Escuela para Padres y Madres animen a participar dentro de lo posible, a las personas faltantes.

- 2) Se entrega a los participantes una hoja con los puntos de reflexión y se tienen unos 5 ó 6 minutos de meditación (individual) en silencio.

- 3) A continuación se conceden unos minutos de diálogo en grupos de 2 a 3 personas.
- 4) Finalmente, durante 30-40 minutos se abre un diálogo grupal. Tras una breve puesta en común de lo trabajado en los equipos de trabajo y se promueve una discusión referente a aspectos relevantes del tema, tratando de alcanzar planteamientos educativos prácticos. Se puede plantear también cualquier otra dinámica grupal que dé dinamismo al trabajo de grupo.



## Temario

La orientación familiar se inició hace algo más de cincuenta años, en París, como asesoramiento a padres. Fue pensada como escuela de padres; un libro clásico a este respecto: "L' ecole de Parents" de Isambert A. sin hacer ninguna referencia a otros destinatarios.<sup>5</sup>

Orientación Familiar es una propuesta dentro de la cual se implemente Escuela para Padres y Madres, en cada Centro Educativo; ya que orienta las estrategias de trabajo de las autoridades educativas, docentes, padres y madres de familia.







<sup>5</sup> Oliveros F. Otero, ¿Qué es la orientación familiar? Pág. 131.

El programa de Escuela para Padres y Madres, establece un mínimo de temas básicos, para así proporcionar el fundamento principal, aunque también es necesario reconocer que en el proceso de desarrollo del programa se analizarán las necesidades de los participantes, para brindarles la información que se considere pertinente, con el fin de enfrentar diferentes situaciones, o bien orientarles en los distintos períodos sensitivos de sus hijos.

### Temas básicos

En el programa deben manejarse 10 contenidos, de los cuales 6 son contenidos básicos y 4 son contenidos complementarios que se eligen en base a los resultados obtenidos en el diagnóstico de necesidades.

### Los contenidos básicos son los siguientes:

1. ¿Qué es ser una persona? 
2. La comunidad educativa en la educación. 
3. El valor permanente de la familia. 
4. Las relaciones en la familia. 
5. Fundamentos de caracterología. 
6. La autoridad como un servicio en la acción educativa. 

7. La adolescencia.



8. Descubrimiento del propio yo.



9. la disminución del rendimiento escolar.



10. Algunas orientaciones para los padres sobre el rendimiento escolar.



O&caãaaÁ [ ÉF  
 Š| çãá^ Áã^ æ Á^ |æã æÁÁ | Ác { æ Á^ ^ Á ç^\* |æ ÁæÁ  
 \*^ òá ææ] æá!^ Á^ Áæ çã&[ } ÁæÁ çãæá^ Á } ãææÁ  
 &ã^ |ã • Áæ | &æá^ Áæ Á^ &^ ãæá^ Á | • Á ] [ |æ ç^ È





# Unidad No. 2

¿Qué significa ser persona?

Objetivo

Comprender la importancia que tiene, el conocerse a sí mismo.



## ¿Qué significa ser persona?



Fuente: <https://www.google.com>.

Aclarar el concepto de persona como ser racional, libre, único, e irrepetible, cuya dignidad exige un trato respetuoso. “La persona es una unidad indisoluble y racional, con características sociales y morales trascendentes”. Urbano Ferrer, pág, 10, (2002).<sup>6</sup>

El significado actual de persona tiene su origen en las controversias cristológicas de los siglos IV y V. En el transcurso del debate entre las diferentes escuelas teológicas, se desarrollaron conceptos hasta entonces no conocidos. Se trataba de disponer de herramientas de pensamiento filosófico, sobre las que mantener un debate intelectual honesto y riguroso acerca de los dogmas referidos al Λόγος (Logos: “Palabra”), y que permitiesen esclarecer sus diferencias o similitudes con Dios Padre. Para ello la filosofía tomó prestado del teatro griego el término πρόσωπον [prósōpon], y lo convirtió en un término filosófico, definiendo al Λόγος

<sup>6</sup> Urbano Ferrer, *Metodología de la Filosofía*. pág, 10, (2002).



(Logos) como Persona divina. Por afinidad, el concepto fue posteriormente aplicado al Espíritu Santo, a los ángeles y a los hombres.

Aunque el concepto más común de «persona» es el de “ser dotado de razón, consciente de sí mismo y poseedor de una identidad propia”, su significación puede tratarse desde diferentes perspectivas.

### **Contexto filosófico**

“Rationalis naturae individua substantia” (‘substancia individual de naturaleza racional’) es la definición clásica de Boecio que se caracteriza por tres notas: la sustancialidad, la individualidad y la racionalidad. En este sentido persona no es un nombre genérico ya que indica un “quién” y no un “qué”; tampoco designa una naturaleza común sino incomunicabilidad. Por su parte Tomás de Aquino se refiere a la persona con la sentencia “persona significat id quod est perfectissimum in tota natura, scilicet subsistens in rationali natura” (‘persona significa lo más perfecto de toda la naturaleza, es decir, el subsistente de naturaleza racional’) insistiendo así en la incomunicabilidad en el modo de existir. Para Tomás de Aquino la distinción entre persona y naturaleza es la del todo y la parte, pues la naturaleza lo es de la persona, que es la que realmente subsiste. Ser persona es ser abierto a la trascendencia, a un más allá del mundo, es decir a Dios.<sup>7</sup>

### **Contexto sociológico**

Desde la óptica sociológica puede definirse persona como *un ser sociable que vive y se desarrolla en sociedad*, pero al mismo tiempo nunca deja de actuar con un carácter individual. Es decir somos “yo” y “nosotros” al mismo tiempo.

---

<sup>7</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Persona>

## Contexto fisiológico

Si nos atenemos a la fisiología, se puede identificar a la persona como un ser o individuo de la especie humana; como un hombre o mujer dotado/a de un conjunto de características físicas únicas que le permite diferenciarse de los demás.

## Contexto psicológico

Desde el punto de vista psicológico, persona designa a un ser concreto, abarcando tanto sus aspectos físicos como psíquicos para definir su carácter singular y único. Percibe e interpreta el estado de ánimo, el carácter y la forma de actuar de las personas, además estudia las cualidades y facultades que tiene la persona, como la razón, los sentimientos y los valores que lo distingue de los demás seres.<sup>8</sup>

Puntos de reflexión que los padres y madres de familia deben comprender:

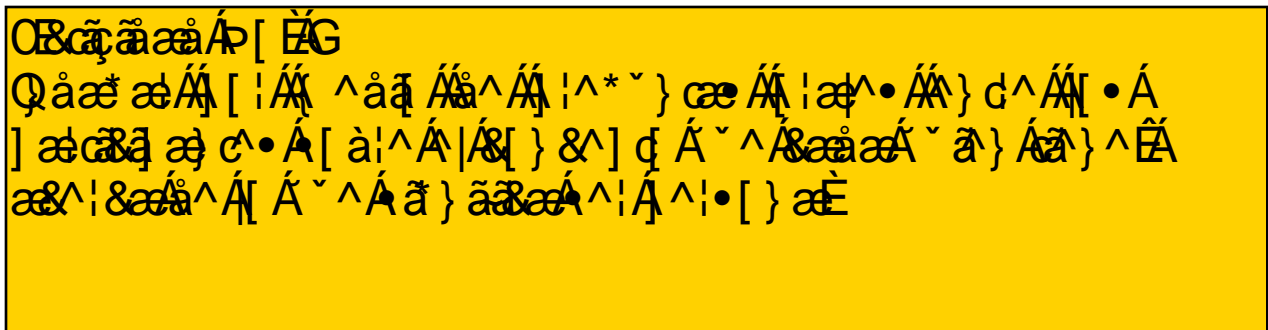
1. La persona es el único ser de toda la creación que posee inteligencia y voluntad. Cada uno es distinto a los demás y por lo tanto único e irrepetible.
2. Sólo se puede educar a las personas ya que a los animales únicamente se les puede adiestrar.
3. Por todo lo anterior, la persona merece un trato digno para poder crecer y desarrollarse como persona.
4. Se puede educar a las personas ayudándoles a utilizar su inteligencia y voluntad con libertad.
5. Al ser mejores, practicamos las virtudes humanas, es decir, los hábitos repetitivos consientes que tienden al bien de todos por igual.

---

<sup>8</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Persona>

**Para que la persona pueda desarrollarse debe cubrir sus distintas necesidades:**

1. Las necesidades fisiológicas: como comer y dormir
2. Las necesidades de seguridad: para sentirse amado y aceptado dentro del grupo:
3. Las necesidades sociales: las que le permiten pertenecer a una familia y sociedad.
4. Las necesidades de autoestima o del yo: las que le permiten al hombre valorarse a sí mismo y valorar a los demás.
5. Las necesidades de auto perfeccionamiento: le permiten enriquecer al hombre su inteligencia y voluntad para conocer y querer.
6. El hombre, para ser feliz, ha de esforzarse en su propio perfeccionamiento y en el de los demás, ya que es un ser de aportaciones que al mismo tiempo necesita y merece respeto.





# Unidad No. 3

## La familia y la escuela en la educación

### Objetivo

**Comprender, e incrementar la participación de los padres y madres en la escuela, para mejorar la calidad de educación de sus hijos.**





Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=imagen+la+familia+y+la+escuela>

### **La familia y la escuela en la educación**

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es una ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos/as;

permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero.<sup>9</sup>

**Puntos de reflexión que los padres y madres de familia deben comprender:**

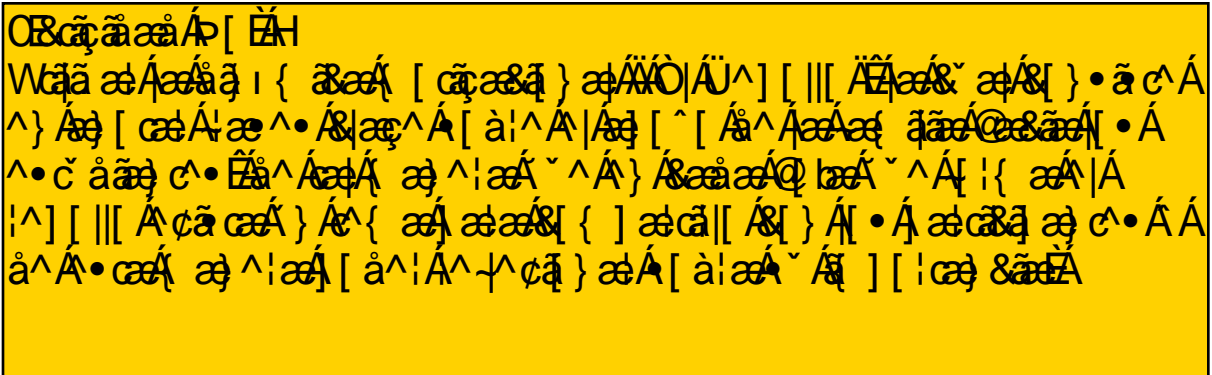
1. La familia es una institución natural donde la persona se educa en un ambiente informal y espontáneo. Los padres y las madres son los primeros y principales educadores de sus hijos.
2. La escuela es una institución cultural donde la persona se instruye en un ambiente formal con técnicas didácticas. Su papel en la educación es secundario a la labor de los padres y las madres.
3. La persona necesita la familia y la escuela para formarse en todos sus aspectos: inteligencia, voluntad, afectivo, ético, estético, social, físico y económico.
4. En la familia se convive, por primera vez, con otras personas; por ello debemos sostener buenas relaciones familiares.
5. En la escuela a través del trabajo académico se establecen relaciones sociales grupales o individuales, de acuerdo a lo aprendido en la familia.
6. La familia transmite hábitos, valores y costumbres para toda la vida de la persona.
7. En la escuela practicamos los hábitos, valores y costumbres que aprendimos en la familia.

---

<sup>9</sup>

[https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf)

- 8. La familia y la escuela se complementan en la educación de la persona.
- 9. Padres, madres y maestros necesitan comunicarse por medio de la entrevista para trabajar juntos por el bien de los niños.
- 10. En una entrevista se debe escuchar, hablar y concretar.







# Unidad No. 4

**El valor permanente de la familia.**

## Objetivo

- 1. Analizar diversas concepciones sobre la familia.**
- 2. Estudiar a la familia como institución natural, como el primer ámbito donde la persona se desarrolla**







Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q>

### **El valor permanente de la familia.**

Los seres humanos somos seres de relación, es decir, tenemos la necesidad de vivir en sociedad; el mejor lugar donde el hombre puede saciar esa necesidad que tiene de vivir en perfecta relación es en la familia.

El hombre, en tanto que es un ser de relación, es en la familia donde mejor va a desarrollar esa capacidad, donde podrá dar afecto y recibirlo, donde podrá entregarse por sus semejantes y donde podrá aportar conocimiento e instrucción a seres más desvalidos que él, los hijos y la esposa.

Es en ese lugar en donde el hombre encuentra la mejor forma de realizarse. La familia no es una institución que esté de moda o que se le haya ocurrido a alguien para pasar mejor el tiempo; es una institución que data desde el origen mismo del hombre.

Ya sea desde el punto de vista del creacionismo (cuando en el libro de Génesis Dios dice: “no es bueno que el hombre esté solo, le haré ayuda idónea para él”) o desde el

punto de vista del evolucionismo (cuando en los libros de historia se hace referencia a que los primeros pobladores del mundo vivían en familias) podemos aseverar con toda certeza que el hombre vive mejor en familia que de otra forma.<sup>10</sup>

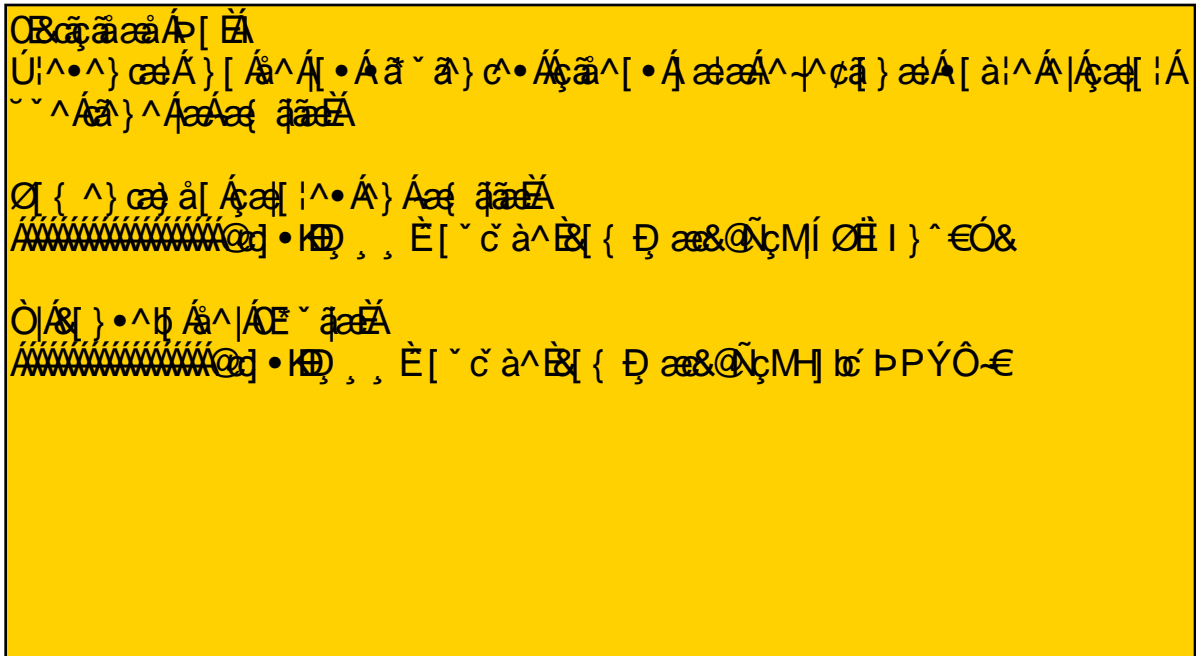
**Puntos de reflexión que los padres y madres de familia deben comprender:**

1. La familia es la base de toda sociedad y constituye un espacio educativo, un ámbito de encuentros y una fuente de valores.
2. A través de la familia la persona se desarrolla, y es allí en donde la persona es aceptada incondicionalmente.
3. La familia es como una democracia ya que busca la mejora de sus miembros en común acuerdo.
4. La familia es el lugar en donde se comparte espacio, comida, tiempo libre y muchas cosas más por lo tanto es un lugar de encuentro íntimo y natural.
5. La familia sirve de base a las relaciones de aceptación incondicional, puesto que nadie elige a sus hijos (bajo el sentido estricto de la palabra) ni nadie elige a su padre, su madre y, sus hermanos.
6. Las raíces que integran a la familia son los valores, tradiciones y costumbres.
7. Los valores serán los acontecimientos que tienden al bien común, como por ejemplo la puntualidad.
8. Las virtudes son esos hábitos repetitivos buenos consientes que están orientados a llevar a la práctica un valor en particular, y que se realizan libremente.

---

<sup>10</sup> <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0241.pdf>

- 9. Las tradiciones son la transmisión de los valores a través de las generaciones dentro del ámbito familiar.
- 10. La familia necesita estar unida para realizar actividades conjuntas compartiendo criterios rectos y verdaderos en común acuerdo.






# Unidad No. 5

## Las relaciones en la familia

### Objetivo

1. Reconocer la importancia que para el niño tiene contar con un clima familiar armonioso.
  2. Reconocer el lenguaje y los hábitos, en cuyo desarrollo influye la familia.  
Distinguir medios para mejorar las relaciones entre hermanos.
- 



Fuente: <https://www.google.com.gt/search>

## Las relaciones en la familia

Las relaciones de familia suelen ser una gran fuente de apoyo, pero en muchas ocasiones se complican y provocan situaciones difíciles que enturbian nuestras vidas.

Cuando ya no se logra establecer los vínculos afectivos que uno desea, las relaciones entre los distintos miembros de una familia pueden convertirse en un problema bastante serio y preocupante.

Para muchos padres, las malas relaciones que tienen con sus hijos, las peleas constantes entre hermanos, el deseo de algunos miembros de ausentarse del hogar y las constantes peleas entre parejas, son un motivo de consulta psicológica.

Por lo tanto, ¿Qué necesitamos para construir una relación emocionalmente sana con la familia?

**Expectativas realistas:**

Aceptar a la otra persona tal y como es, sin pretender que se comporte del modo que nosotros queremos. Cada uno de nosotros es diferente, así como la popular frase dice: “cada cabeza es un mundo”. Cuando basamos nuestras relaciones intentando que el otro sea como yo considero que debe ser, estamos anulando la identidad de esa otra persona. La aceptación, es el primer principio para construir relaciones sanas, fundamentadas en el respeto.

**Buena comunicación:**

Estar cuando hay que estar, mostrar interés, saber escuchar y ser generoso compartiendo nuestras experiencias y opiniones personales. Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva. Es decir positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo.

**Calidad de tiempo:**

Tomarse el tiempo necesario. Las relaciones “crecen”. Con el tiempo las personas se conocen mejor y aumenta la confianza entre ellas, pero cada uno va a su ritmo. El hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, parece ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros, pero la realidad es otra.<sup>11</sup>

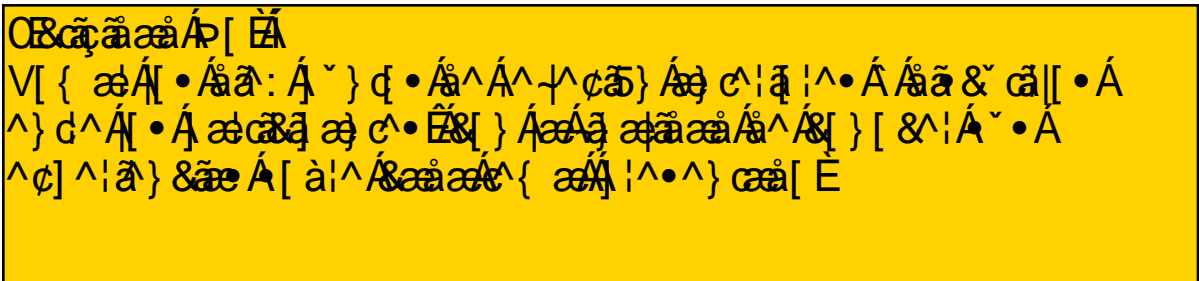
**Puntos de reflexión que los padres y madres de familia deben comprender:**

1. Hoy se puede afirmar, que la personalidad del ser humano se forma en un 75% antes de los 8 años.
2. Los primeros años son la base de toda la vida de la persona. ¡Brinde a sus

<sup>11</sup> [http://panoramacultural.com.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1366:como-construir-relaciones-familiares-sanas&catid=9:bienestar](http://panoramacultural.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1366:como-construir-relaciones-familiares-sanas&catid=9:bienestar)

hijos una buena base! Ofrezca a sus hijos un ambiente familiar sano.

- 3. 3. Sus hijos lo observan y están aprendiendo de usted. Cuide su tono de voz, sus gestos, movimientos y acciones. Ellos lo van a imitar.
- 4. Expresé sus sentimientos, compártalos con sus hijos para que ellos aprendan a hacerlo. El amor engendra amor y el odio engendra odio.
- 5. Cuando hable cuide su vocabulario y exprese sus ideas, conocimientos y experiencias de forma clara. Como a usted le gustaría que lo hicieran sus hijos.
- 6. Todos los buenos hábitos que enseñe a su hijo lo harán mejor persona. ¡ayúdelo!.
- 7. Para enseñar un hábito necesita practicarlo, repetirlo y demostrar amor a su hijo teniendo paciencia. No se rinda, ¡amelo!.
- 8. Si los esposos se llevan bien, es más fácil beneficiar los intereses en común: los hijos y el hogar.
- 9. Acepte a sus hijos como son. Conozca sus fortalezas y debilidades para ayudarlos a ser mejores personas.
- 10. Entre hermanos se da la solidaridad y la rivalidad. Usted padre y madre de familia, decide cuál de los dos factores, desea que sea más fuerte en sus hijos.







# Unidad No. 6

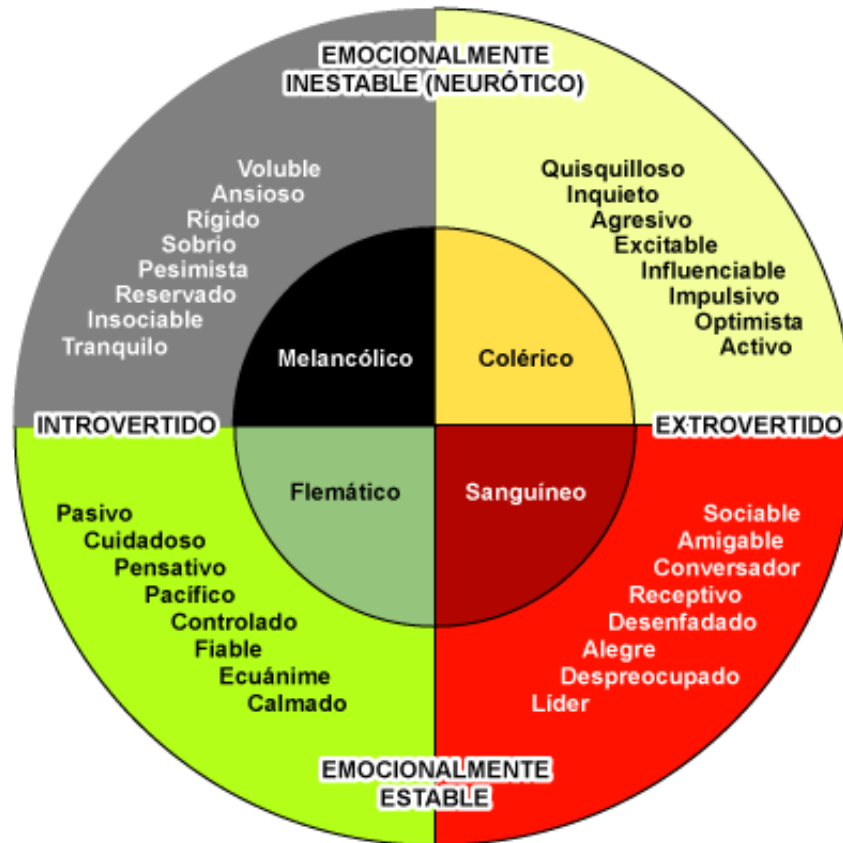
**Fundamentos de la caracterología.**

Objetivo

Diferenciar entre: temperamento, carácter y personalidad.







[http://www.trans4mind.es/cuestionario/eysenck\\_chart.png](http://www.trans4mind.es/cuestionario/eysenck_chart.png)

### Fundamentos de la caracterología.

Cada persona es como es, como Dios la hizo y con la historia de su vida. Puede ser una persona que tiene una fuerza de voluntad enorme, o una que tiene una voluntad débil; una con una inteligencia clara, viva, ágil, o una que hay que decirle las cosas con mucha sencillez y claridad porque no capta fácilmente las ideas. Hay la persona activa y la dada a la inactividad. El emotivo y el no emotivo. Estos rasgos constituyen el temperamento con que todo ser humano nace, pero que moldea, ajusta o perfecciona, de acuerdo a la educación y experiencias que tiene durante toda su vida, formando así su carácter y personalidad, que viene siendo la manera de ser habitual de la persona, lo que le diferencia de los demás.

El Temperamento. Es un fenómeno de la naturaleza emocional de un individuo que

condiciona sus reacciones psicológicas y fisiológicas. Incluye la susceptibilidad a la estimulación emocional, la velocidad e intensidad con que habitualmente reacciona, la cualidad del estado de ánimo dominante y sus características. El temperamento es lo que la persona ha recibido de la naturaleza, pero no es todo el individuo. Se tiene que considerar lo que se conquista por la educación y por la propia experiencia. "El hecho de que el temperamento esté fundamentalmente determinado por la herencia no supone que sea inmodificable y esto es importante de tener en cuenta" (Felix Acha Irizar, Introducción a la Psicología, p. 205). La integración de todos los rasgos y características del individuo (somáticas, intelectuales, temperamentales), las condiciones ambientales y las experiencias afectivas y educativas que experimente, van a determinar su propia forma de comportarse.<sup>12</sup>

El Dr. René Le Senne (1882-1954), filósofo y caracterólogo francés, considerado por algunos como el padre de la caracterología moderna, precisa: «El carácter significa el conjunto de las disposiciones congénitas que forman el esqueleto mental de un hombre»

### **Método**

El método de trabajo de la caracterología tiene dos fases: 1. De observación y teórico: es decir la descripción de rasgos y la identificación de tipos o grupos naturales. 2. De aplicación, informativo y orientativo: ante la persona concreta.

Conocer la tipología caracterológica, según Renato Le Senne. Resaltar el papel de la educación en la formación del carácter.

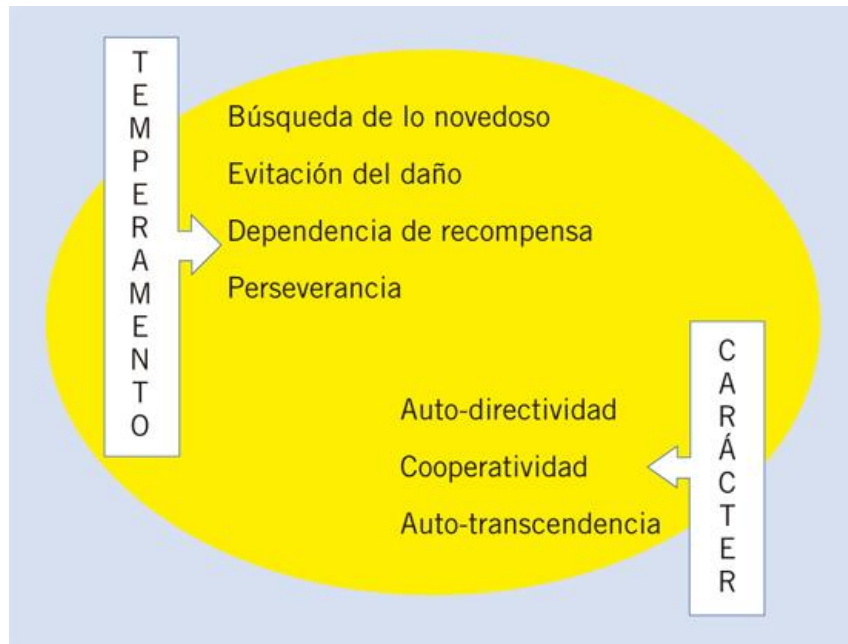
### **Puntos de reflexión que los padres y madres de familia deben comprender:**

11. El temperamento es el conjunto de rasgos que usted como padre y madres, a heredado a sus hijos.

---

<sup>12</sup> <http://es.catholic.net/op/articulos/12055/tema-vi-segunda-parte-caracterologa.html>

12. El carácter es el temperamento educado.



13. Usted puede moldear el carácter de sus hijos a través de la educación.

14. La personalidad de cada uno de sus hijos es única. Cada uno tiene rasgos físicos diferentes, pensamientos, sentimientos y formas sociales propias.

15. Ningún hijo es mejor que otro. Sólo son distintos y necesitan diferentes ayudas para desarrollarse con éxito.

16. Los padres y madres debemos conocer el temperamento de nuestros hijos para ayudarles a formar un buen carácter que les permita vivir bien.

17. Observe a sus hijos y conózcalos en todos sus aspectos, para saber en qué ayudarlos a ser mejores.

18. Observe si su hijo expresa sus emociones con facilidad o si es reservado en cuanto a ellas.

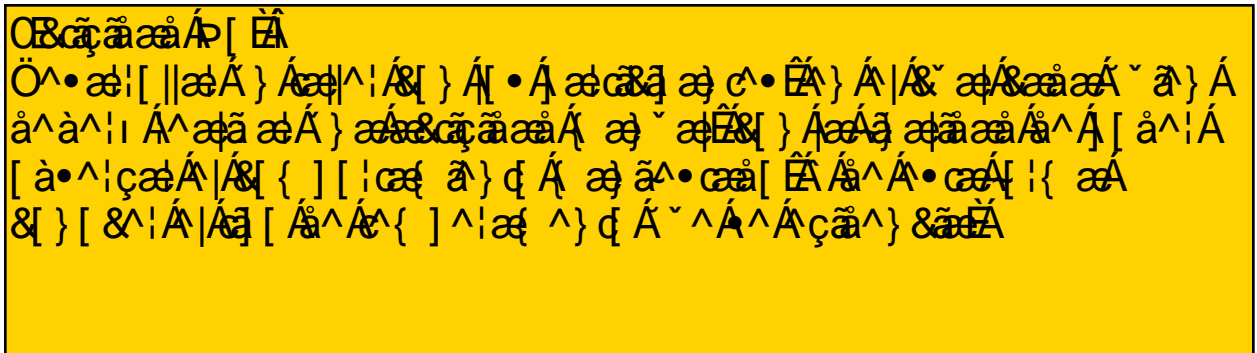
19. Observe si su hijo, ante un obstáculo de la vida, se detiene y desalienta o bien

ante el obstáculo busca soluciones y se esfuerza por alcanzar su meta.

20. Observe si su hijo ante las situaciones de la vida tiene una impresión fugaz o una impresión duradera.

21. Con esta información usted puede ayudar a mejorar los aspectos débiles en su hijo. Enséñele cuando se presenten las situaciones. ¡Acompañe a sus hijos en el camino de la vida!

22. Es importante que antes de conocer el carácter de sus hijos conozca el suyo para poder actuar de mejor forma.





# Unidad No. 7

La autoridad como un servicio  
en la acción educativa.

## Objetivo

Valorar la autoridad-servicio como medio educativo.





Fuente: [blogspot.com/2013/04/12-consejos-para-ejercer-la-autoridad.html](http://blogspot.com/2013/04/12-consejos-para-ejercer-la-autoridad.html)

### **La autoridad como un servicio en la acción educativa.**

La autoridad paterna cumple con su función educativa cuando se ejerce con cariño, estímulo y paciencia.

En el libro de David Isaac “La educación de las virtudes humanas y su evaluación” plantea que los padres tenemos autoridad conferida por Dios para educar a los hijos y por lo tanto hay que ejercerla. Por eso podemos definir la autoridad de los padres como:

“una influencia positiva que sostiene y acrecienta la autonomía y la responsabilidad de cada hijo; es un servicio a los hijos en su proceso educativo, un servicio que implica el poder de decidir y sancionar; es una ayuda que consiste en dirigir la participación de los hijos en la vida familiar y en orientar su creciente autonomía, responsabilizándoles; es un componente esencial del amor a los hijos que se manifiesta de modos diversos en diferentes circunstancias, en la relación padres-hijos”.<sup>13</sup>

---

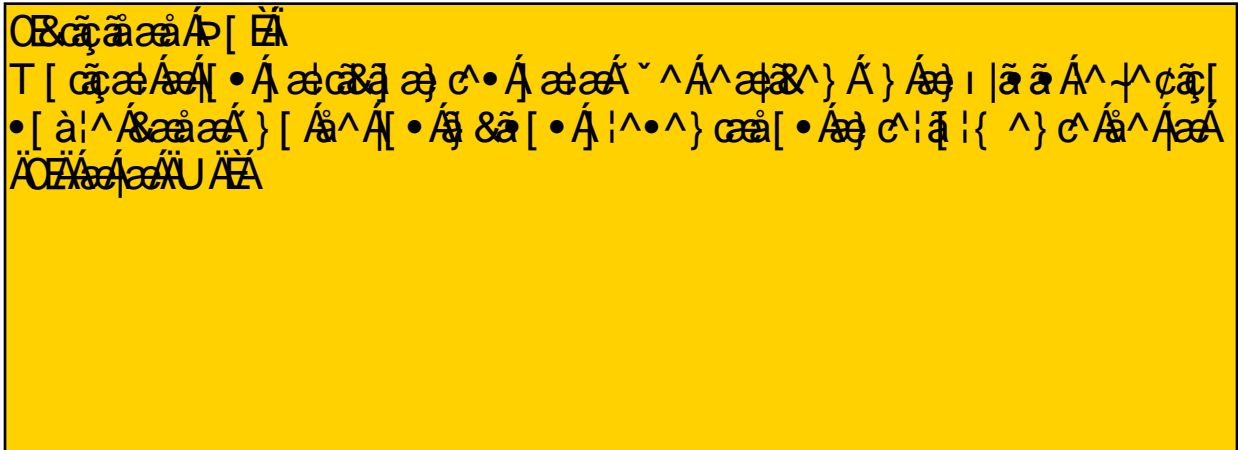
<sup>13</sup> Fernández Otero, O., “Autonomía y autoridad en la familia” (5ªed). EUNSA, Pamplona, p.21.

**Puntos de reflexión que los padres y madres de familia deben comprender:**

- a) En la educación de los hijos la autoridad es un servicio imprescindible que deben dar los padres y las madres.
- b) La autoridad es un servicio para mejorar a los hijos.
- c) Sea una buena autoridad:
- d) Piense cuándo debe ser exigente y cuándo debe ser flexible.
- e) Infórmese sobre qué es lo que afecta a sus hijos en la casa y en la escuela.
- f) Decida después de informarse, para tomar buenas decisiones.
- g) Comuníquese de forma amable y firme con sus hijos.
- h) Hábleles para que lo entiendan.
- i) Ayude a cumplir a sus hijos lo que se les manda.
- j) Recuerde que para ser una autoridad necesita prestigio.
- k) El prestigio se adquiere por el modo de ser, el modo de trabajar y el modo de relacionarse con los demás.
- l) Acuérdesse de dar un buen ejemplo a sus hijos, ¡Ellos lo están observando todo el tiempo!
- m) Cada hijo es diferente. Conozca a sus hijos para ayudarlos en lo que necesitan. No puede exigirles a todos por igual.

n) No desprestigie a su pareja ante sus hijos. Hable bien del otro.

o) Recuerde que autoridad no es lo mismo que violencia.







# Unidad No. 8

## La adolescencia

### Objetivo

**Conocer los cambios que se dan en la adolescencia, para estar en posibilidad de comprender y ayudar a los jóvenes.**





## La adolescencia

La adolescencia plantea uno de los desafíos más difíciles para las familias. Es posible que los adolescentes, que se enfrentan cambios hormonales y a un mundo cada vez más complejo, sientan que nadie puede entender sus sentimientos, en especial sus padres. Como resultado, el adolescente puede sentirse enojado, solo y confundido cuando se enfrenta problemas complejos de identidad, presiones de sus compañeros, conducta sexual, alcohol y drogas.

Los padres pueden sentirse frustrados y enojados porque el adolescente parece no responder a la autoridad de sus padres. Es posible que los métodos de disciplina que funcionaron bien hace algunos años ya no tengan la misma eficacia. Además, los padres pueden sentirse asustados y sin poder hacer nada acerca de las elecciones hechas por su hijo adolescente.

En consecuencia, en la adolescencia están dadas las condiciones para que se generen conflictos en la familia.<sup>14</sup>

<sup>14</sup> <http://www.apa.org/centrodeapoyo/adolescencia.aspx>

## **¿Qué es la adolescencia?**

La adolescencia es una etapa extraordinaria de la vida. Lo que la hace tan especial es el hecho en que en ella la persona descubre su identidad y define su personalidad, Se da un crecimiento físico y una evolución de la personalidad. El adolescente descubre su intimidad, su propio yo.

La Pubertad o adolescencia inicial.- de 11 a 14 años. Esto se manifiesta por una crisis, en la cual se replantean los valores adquiridos en la infancia, y se asimilan en una nueva estructura más madura.

Sin embargo en ocasiones resulta difícil de manejar especialmente para los educadores. Los educadores deben conocer en qué consiste la adolescencia, qué es la madurez, cuáles son los cambios que pueden tener sus chicos adolescentes, así como conocer las fases por las que van pasando para poder desarrollar actitudes positivas que favorezcan la superación de la crisis.

### **Etapas de la adolescencia:**

La adolescencia es un período de crecimiento especial que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta.

La adolescencia es una época de inmadurez, en busca de la madurez, en el adolescente nada es estable ni definitivo porque es un ser en transición. El camino fundamental es el de la comprensión, con el debido respeto y cariño que merecen los adolescentes. No solamente se da un aumento en talla y peso, en capacidades mentales y fuerza física, sino también un cambio en la forma de ser, una evolución de la personalidad.

## **Cambios fundamentales que indican el principio de la adolescencia**

### **A. Cambios biológicos:**

Los cambios biológicos más importantes son los fisiológicos: se transforma el metabolismo hormonal y se inician las funciones reproductivas; aunque son más evidentes los cambios físicos: la aparición de caracteres sexuales secundarios, a los cuales se debe el nombre de pubertad, el crecimiento desequilibrado en talla y peso, con sus consecuentes dificultades de coordinación, y algunas alteraciones derivadas del desarrollo hormonal, como puede ser el acné.

### **B. cambios psicológicos:**

- Reacciones emocionales: Inestabilidad, retracción, timidez, inseguridad. Frecuentemente mal humor. Necesidad de afecto, aceptación y reconocimiento.
- Desarrollo de la personalidad: Búsqueda de identidad, de la que deriva una necesidad de reflexión y la imitación de modelos externos.
- Madurez intelectual: Aumento de la capacidad de abstracción, el análisis crítico y el interés por conocer la verdad.
- Desarrollo volitivo: Se alcanza el máximo potencial volitivo, pero la voluntad está debilitada por el conflicto. Existe subjetividad en la apreciación del bien, la cual está sujeta a intereses personales.

Los niños crecen tanto cuantitativamente como cualitativamente, y este crecimiento tiene una repercusión necesaria en las formas de comportamiento

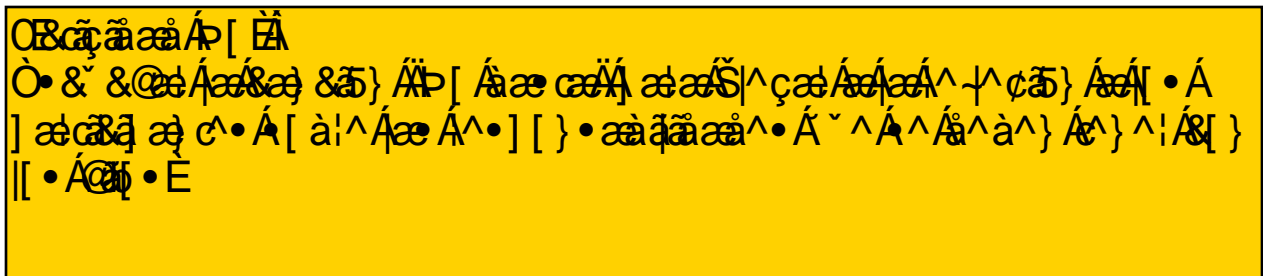
### **C. Cambios sociales:**

- Relaciones familiares: Pueden alterarse y producirse roces continuos cuando los adolescentes se aíslan, se rebelan, e incluso se fugan o cuestionan ideas,

valores, actitudes o conductas de los padres. A veces los intereses y actitudes familiares se modifican.

- Relaciones con el grupo: Gran necesidad de aceptación y reconocimiento.
- La amistad se convierte en valor central. El grupo tiene fuerte influencia en el adolescente, y esta influencia puede ser positiva o negativa.
- Relaciones con el medio: Fuerte asimilación de los valores del medio.

Actitud crítica aguda, especialmente hacia los mayores. Gran sensibilidad ante las incongruencias en el hombre..., y ese algo no es otra cosa que la propia intimidad, lo más interior que hay en la persona.








# Unidad No. 9

**Descubrimiento del propio yo.**

Objetivo

**Reflexionar sobre cómo nos perciben los demás.**





Fuente: [http://mla-s2-p.mlstatic.com/7476-el-descubrimiento-del-yo-iskon-13569-MLA136115028\\_9053-F.jpg](http://mla-s2-p.mlstatic.com/7476-el-descubrimiento-del-yo-iskon-13569-MLA136115028_9053-F.jpg)

### **Descubrimiento del propio yo.**

Una de las formas en que se construye el sentido del yo consiste en deliberar acerca de cómo nos perciben las personas con quienes nos relacionamos, idea que algunos psicólogos han dado en llamar "el yo-espejo". Otra vía por la que se elabora un sentido del yo consiste en el examen de nuestros rasgos de personalidad, o de las metas que nos propongamos.<sup>15</sup> El ser humano puede mirar dentro de sí mismo.

- Al principio se habla de un simple sentimiento del propio "yo": el adolescente siente, experimenta que lleva algo en sí mismo que no pertenece a nadie, que es suyo. Es un estado emotivo que le sorprende y desconcierta de momento, que le llena de satisfacción y de inquietud.
- Más adelante, este sentimiento, se transforma en algo más consciente y reflexivo:

<sup>15</sup> <http://www.investigacionyciencia.es/revistas/mente-y-cerebro/numeros/2009/11/concepto-de-yo-1022>

el “descubrimiento del yo o de su propia intimidad”. Esto le lleva a conocer por primera vez toda una serie de posibilidades personales que ignoraba.

- Ello permitirá, el desarrollo de una tendencia común a todos: “la afirmación del yo, la autoafirmación de la personalidad”

### **Autoafirmación = querer valerse por sí mismo**

Hay una serie de comportamientos que son una expresión hacia fuera de la afirmación interior:

- Espíritu de independencia total
- Afán de contradicción
- Deseo de ser admirado
- Búsqueda de la emancipación del hogar
- Rebeldía ante las normas establecidas

La autoafirmación que es necesaria para el desarrollo de la personalidad humana, crece y se radicaliza ante actitudes negativas de los mayores: rigidez, incompreensión, autoridad arbitraria etc. Sin embargo no son infrecuentes los adolescentes que siendo comprendidos por sus padres seguirán diciendo que son incomprendidos para autoafirmarse, o porque la complejidad y variabilidad sentimental, causa que ni ellos mismos se entiendan.

### **El binomio autoafirmación-inseguridad y el impulso hacia la madurez**

Al descubrir su “yo”, el adolescente conoce muchas de sus posibilidades, lo que produce autoafirmación, pero también sus limitaciones y esto conmociona la seguridad en sí mismo y le ocasiona sentimientos de duda e inferioridad.



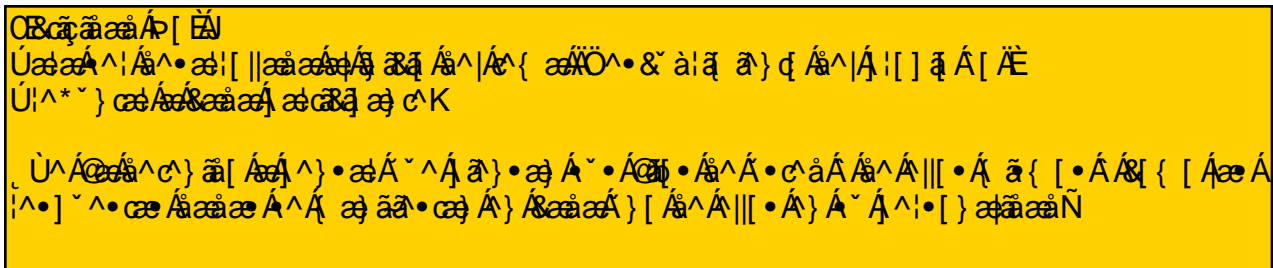
Sentimientos que desarrollan en la medida en que los obstáculos exteriores se hacen presentes y se conocen progresivamente las limitaciones propias. Se tiene que hablar, por consiguiente, de la existencia permanente del binomio autoafirmación-inseguridad en el adolescente.

La autoafirmación es el motor que hace posible que se inicie y mantenga el proceso; la inseguridad es un estado crítico que permite al adolescente ganar en humildad y realismo, y en otro plano, le crea al mismo tiempo la necesidad de saber asimilar los fracasos y aprender a reaccionar positivamente ante ellos.

Una postura que debe evitarse es la de **pretender eliminar los factores que originan la inseguridad y ocupar el lugar del joven en la solución de los problemas**, que sepa afrontar los problemas y se le impide aprender por experiencia propia. Normalmente, esta actitud se ve correspondida con un rechazo por parte de los jóvenes.

Existe otra actitud contraproducente: **la de no prestar al adolescente**, una actitud positiva es la de ayudar solo en la medida en que sea necesario. Es una ayuda que no sustituye, sino que guía, informa y orienta, respetando su libertad personal que es la madurez. Es bien conocido el gran celo que ponen los adolescentes en la defensa de su "libertad" y que lo desean muchas veces es una simple independencia. Pero no se trata de independencia en el pensar, decidir y actuar por sí mismo, sino en el rechazo a la dependencia de los adultos.

El adolescente entiende la libertad como ausencia de limitaciones o condicionamientos externos. No ha descubierto que la libertad no es absoluta y que los mayores condicionamientos de su libertad son las propias limitaciones personales internas: la ignorancia, la pereza, la falta de iniciativa, el egoísmo, el pesimismo, etc.





# Unidad No.10

## El adolescente y sus problemas

### Objetivo

**Analizar algunos problemas que se presentan en la adolescencia y deducir algunas orientaciones que puedan ayudar a los padres de familia y a los maestros.**





Fuente: [http://www.foroswebgratis.com/imagenes\\_foros/3/9/9/6/2/379290Amor%20de%20Adolescentes.jpg](http://www.foroswebgratis.com/imagenes_foros/3/9/9/6/2/379290Amor%20de%20Adolescentes.jpg)

## El adolescente y sus problemas.

Durante el proceso de desarrollo de una persona, esta atraviesa por muchas etapas, una de ellas es la adolescencia, la que se considera una de las etapas más difíciles de enfrentar. Es en esta etapa, en donde el adolescente empieza a experimentar cosas nuevas, entrando a un nuevo mundo en el cual se le presentarán muchas nuevas experiencias, las cuales debe saber afrontar.

Es en esta etapa en la que el adolescente siente la necesidad de separarse del seno materno y empezar a tomar sus propias decisiones, algunas de ellas erradas y que lo sumergirán en algunos problemas. Es muy importante para el adolescente tener el apoyo de sus padres, familiares y amigos para lograr un buen desarrollo y también sentirse apoyado en la toma de algunas decisiones, y lograr hacer de esta, una persona de bien y útil para la sociedad.

### **Algunos de los problemas emocionales más frecuentes:**

**Problemas de autoestima:** en ocasiones si los adolescentes reciben muchas críticas ya sea de sus padres o de otros compañeros puede instalarse en ellos la idea de que no sirven para nada, de que todo lo hacen mal.

**Depresión:** las señales de que un adolescente esta sufriendo una depresión son diferentes de las de los adultos. Debemos estar atentos a sus reacciones y su comportamiento. Fijarnos si esta más irritable de lo habitual, más triste o incluso si se expone a actividades de riesgo.

**Anorexia o bulimia:** estos problemas se generan en la mente de los adolescentes, no les gusta su cuerpo, piensan que están muy pasados de peso y quieren perderlo a toda costa.

**Timidez excesiva:** el exceso de timidez puede causar a los adolescentes problemas para relacionarse con normalidad con sus compañeros y con los adultos.

**Trastornos de ansiedad:** causados por miedos o fobias ante algunas situaciones.

**Estrés:** es uno de los grandes problemas de los adolescentes. Son muchas las causas que les pueden provocar el estrés. Lo que los padres les exigimos, el tomar las decisiones adecuadas en lo referente a los estudios, ser aceptados por el grupo de amigos, etc.<sup>16</sup>

### **Posibles consecuencias:**

1. La rebeldía
2. Las fugas del hogar

---

<sup>16</sup> <http://www.monografias.com/trabajos64/adolescencia/adolescencia.shtml#ixzz3JRKdNPTg>

3. Cómo prevenir las fugas de los adolescentes
4. La disminución en el rendimiento escolar
5. Algunas orientaciones para los padres sobre el rendimiento escolar

## 1. La rebeldía

Si a la inmadurez inicial de los adolescentes se suman actitudes inadecuadas de los padres e influencias negativas del ambiente puede plantear muchos problemas:

Rebeldía, fugas del hogar, timidez, mal uso del dinero y del tiempo libre...

La rebeldía adolescente implica una protesta contra la idea de subordinación contenida en la noción de obediencia.

La rebeldía es distinta de la violencia, aún cuando ambas se dan juntas con alguna frecuencia. La violencia no tiene objeto, supone una ruptura completa y definitiva con los otros y sus actos son gratuitos. La rebeldía, en cambio, tiene objeto, dice “no” a algo, no rompe definitivamente con los otros, se hace en nombre de algo, hace referencia a algún valor, y nunca es gratuita.

La rebeldía juvenil no siempre se da en forma declarada y persistente. Es frecuente, sin embargo, la existencia de síntomas o manifestaciones aisladas de rebeldía a lo largo de la adolescencia. Suele agudizarse entre los quince y los diecisiete años, que es la “fase del negativismo y de las impertinencias”.

Las tres formas descritas de rebeldías negativas, tienen su origen en la inseguridad e inmadurez del adolescente. Estas rebeldías crecen cuando se presentan las siguientes circunstancias:

- Cuando el afán de independencia del adolescente tropieza con actitudes proteccionistas, autoritarias o abandonistas por parte de los padres.

- Por ciertas influencias de la sociedad permisiva.
- El ambiente hedonista y de productos prefabricados que encuentran hoy los jóvenes, no les exige ningún esfuerzo para conseguir lo que quieren, lo que se traduce en actitudes conformistas.

### **Surgen así dos preguntas inevitables:**

¿La juventud de hoy es rebelde o conformista?

¿Qué actitud deben adoptar los educadores ante la rebeldía de los jóvenes?

## **2. Las fugas del hogar**

La fuga del hogar es la satisfacción de una necesidad de evadirse de un ambiente en el que el joven se siente incómodo. Se atribuye a diversos motivos:

- Un procedimiento para evitar castigos.
- Un afán de aventura, de ir tras lo desconocido.
- Un ensayo para actuar ante situaciones nuevas o para resolver problemas personales.
- No obedece únicamente a factores relacionados con la personalidad adolescente, sino también a otros que tienen que ver con el clima del hogar y las influencias del ambiente.

### **Causas internas:**

- Matrimonios separados física o moralmente.

- Falta de cariño en el hogar.
- Actitudes autoritarias de los padres, y excesiva severidad.
- Educación rígida en la que un fracaso escolar o el miedo al castigo suelen ser suficientes para que el hijo huya de la casa.

### **Causas externas:**

- La fuga del hogar puede ser estimulada o provocada fuera del ambiente familiar ante la invitación de otros adolescentes que viven en comunidad lejos de su familia.
- Por el engaño de un adulto irresponsable o degenerado.
- Por el encuentro de algún joven fugado del hogar.

### **Las fugas y las edades:**

La edad suele influir en el tipo de fuga y en su alcance. En la pubertad la fuga no responde normalmente a una decisión madurada; se produce de forma irreflexiva y espontánea. El fugado sale sin ningún rumbo concreto y sin pensar en las consecuencias.

Estas fugas inesperadas para los padres suelen tener una duración muy corta, ya que el fugado no puede subsistir sin la ayuda de la familia, salvo en el caso de que sea acogido por algún grupo de adolescentes que viven fuera de sus familias.

Es muy significativo el que los púberes fugados no tengan, muchas veces, sensación de culpabilidad por lo que han hecho. ¿No sería interesante buscar una explicación para este sorprendente hecho?

En la adolescencia media (13 a 17 años, aproximadamente) son ya más frecuentes las fugas premeditadas. El joven cultiva el germen de la fuga durante días, meses o años. A lo largo de ese tiempo suele preocuparse de reunir dinero o de encontrar una ocupación que le permita vivir por su cuenta.

### **Fuga encubierta o disfrazada:**

Pero la fuga de los adolescentes del hogar no se da siempre de forma manifiesta. También existen las fugas encubiertas o disfrazadas. En ellas no se da una ruptura abierta y completa con la familia, pero suponen un alejamiento deliberado del hogar.

En estas “pseudofugas” se busca una ocupación como pretexto para alejarse de la familia: estudio o trabajo lejos del hogar, estancia prolongada en residencias, albergues o con otros parientes.

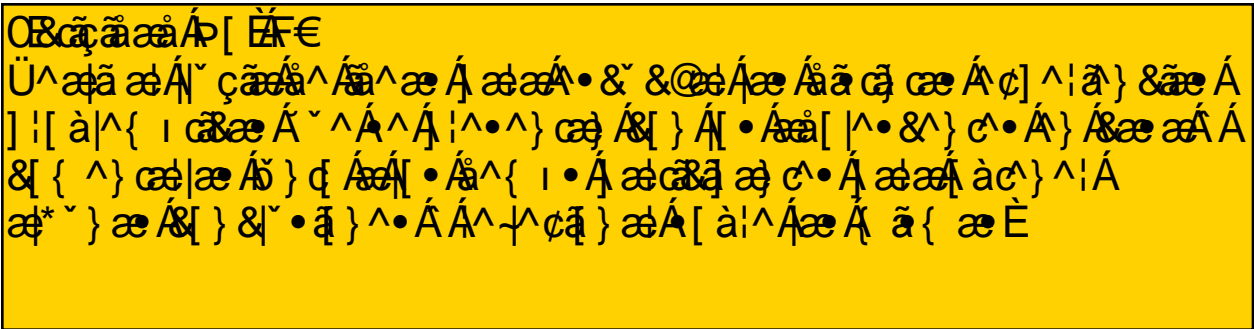
Existe también un tipo de fuga en la que el adolescente no abandona físicamente el hogar pero, sin embargo, está moralmente ausente de él, es decir, no se siente identificado con el ambiente familiar en el que vive “hace su vida”.

### **3. Cómo prevenir las fugas de los adolescentes**

- El ambiente del hogar es decisivo para la adaptación del hijo adolescente: se fortalece cuando se siente aceptado, y amado, no porque sirva para algo, no por sus cualidades, sino por lo que es, por ser persona, un “tú” único e irrepetible.
- Hace falta la exigencia gradual y comprensiva, que tome en cuenta las posibilidades de cada uno, y sea manifestación de cariño.



- Se fomenta también el arraigo del hijo en el ambiente familiar conociendo y favoreciendo sus aspiraciones y ayudándole en sus problemas. Una de las ayudas estará orientada hacia la autoafirmación en su estudio o en su trabajo.
- La participación de los padres en los problemas y en el trabajo de los hijos deberá verse correspondida con una participación de estos últimos en las preocupaciones y tareas de la familia. Ello requerirá que se cuente con su opinión cuando sea necesario, que se les dé oportunidad de contribuir con su esfuerzo a que la familia salga adelante. Esto apunta a conseguir un fin que es: el “construir la casa juntos”.





# Unidad No. 11

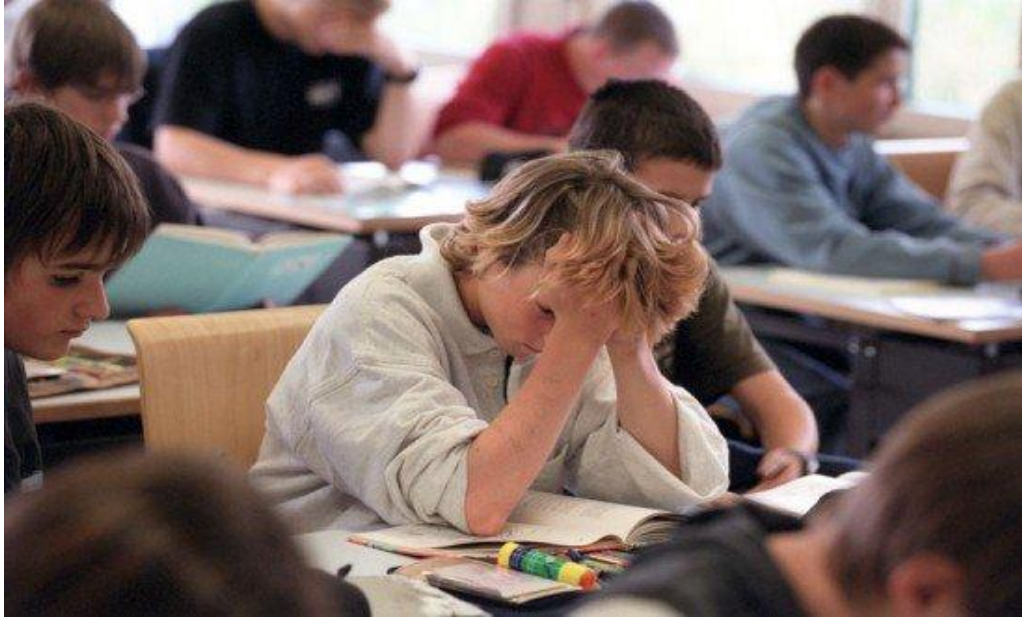
**Disminución del rendimiento escolar.**

Objetivo

**Analizar las causas que provocan el bajo rendimiento escolar.**

- 
- 





Fuente: [http://4.bp.blogspot.com/-YO\\_nRuF0gVc/UecJlpjDi8I/AAAAAAAAAM0/h2jTdpPnrEc/s1600/fob+esc.jpg](http://4.bp.blogspot.com/-YO_nRuF0gVc/UecJlpjDi8I/AAAAAAAAAM0/h2jTdpPnrEc/s1600/fob+esc.jpg)

## **Disminución del rendimiento escolar**

La adolescencia es una etapa de la vida caracterizada por el cúmulo de cambios que se producen en el individuo.

A los adolescentes no solo les afectan los cambios físicos, pues también hay cambios importantes a nivel de desarrollo emocional y mental.

Sus cerebros funcionan de una forma acelerada, tienen que asumir los cambios que se están produciendo en su cuerpo y en sus vidas y a veces sienten que nadie les puede entender.

No es fácil ser adolescente pero tampoco es fácil ser padres de un adolescente.

Ellos están con la sensibilidad a flor de piel y, a veces, los padres perdemos un poco la paciencia y olvidamos que nosotros, en su momento, también tuvimos esas vivencias y nos sentíamos tan perdidos como ellos.<sup>17</sup>

La disminución del rendimiento escolar es un problema frecuente, típico de la época adolescente. Los jóvenes obtienen peores resultados que antes y además se sienten menos adaptados al ambiente escolar, por ejemplo, se quejan de algunas cuestiones por primera vez: los profesores, los exámenes, las normas de disciplina y convivencia establecidas por la escuela, etc.

Conviene aclarar que no todos los adolescentes se ven afectados por este problema en la misma medida. Se puede hablar en este sentido desde casos de auténtico fracaso escolar hasta casos en los que el rendimiento no experimenta cambios significativos.

Estas diferencias individuales se explican en función de razones muy diversas: qué tipo de preparación básica posee el muchacho en cada materia; si tiene o no un método adecuado de trabajo; si la educación recibida en la infancia ha facilitado o dificultado la entrada en la adolescencia; si la crisis propia de la edad adolescente le ha afectado en mayor o menor proporción, lo que está muy relacionado con el carácter de cada persona, por ejemplo; si el clima familiar o escolar en el que se desenvuelve cada adolescente es distinto y, por lo tanto, favorece o dificulta de alguna manera el trabajo, etc.

Ante el hecho del descenso en el rendimiento escolar existe un riesgo importante para padres y profesores. Es el de verlo como un simple problema de vagancia y actuar en consecuencia, ignorando sus posibles causas, que pueden ser múltiples:

- A.** Sobre todo en la primera fase, la de la pubertad, el joven se siente invadido por la pereza. Sin duda las transformaciones orgánicas que experimentan

---

<sup>17</sup> <http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=2197>

entre los doce y los catorce años: notable aumento de estatura, aparición de los caracteres sexuales secundarios, unido a la inestabilidad de los sentimientos y a los entusiasmos cambiantes, explican que no sienta la misma disposición hacia el trabajo que en la tercera infancia. No es extraño que el adolescente se encuentre frecuentemente fatigado tras la realización de tareas que en opinión de sus profesores no exigen un esfuerzo superior a sus posibilidades o que le sea difícil concentrarse en un trabajo porque algún suceso del día ha herido su sensibilidad.

- B.** La adolescencia es, por otra parte, una fase conflictiva. El joven entra en conflicto con los valores de la niñez y con los valores de los adultos e incluso está en conflicto consigo mismo en la medida en que necesita adaptarse a una personalidad recién descubierta, empezando por comprenderse a sí mismo y saber actuar en nuevas y más difíciles situaciones que en la infancia.

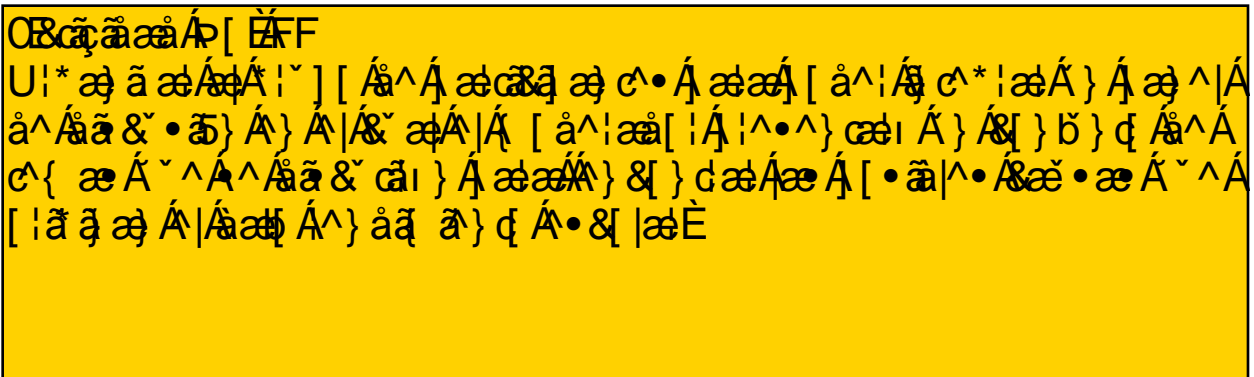
El conflicto abierto con los demás es menos probable o menos fuerte cuando la educación recibida en las etapas anteriores sirve para preparar al hijo para afrontar la crisis adolescente, pero aún con todo, en la adolescencia se da siempre un replanteamiento de los valores, criterios y orientaciones recibidas en la infancia. Impide una plena concentración en el mismo, por una parte, y en cuanto que los antiguos criterios o normas para realizarlo son sustituidos por otros.

- C.** La evolución de determinadas aptitudes mentales puede tener igualmente una repercusión sobre el rendimiento escolar. En este sentido, el paso de la memoria mecánica a la memoria asociativa, suele originar dificultades de aprendizaje, al menos en un primer momento, debido a que el estudiante emplea una capacidad que aún no se ha ejercitado suficientemente. Señalemos igualmente las perturbaciones que sufre la atención ante la aparición de nuevos intereses y problemas y el desarrollo de la imaginación con la tendencia a la ensoñación en virtud de la cual el adolescente se refugia

en un mundo fantástico para eludir preocupaciones y responsabilidades concretas.

D. Un factor muy importante de cara al rendimiento escolar está constituido por los motivos que los estudiantes tienen para trabajar. Por eso debe prestarse mucha atención a la evolución de las inclinaciones desde la infancia a la adolescencia. En el niño se da una amplia curiosidad hacia todo lo que le rodea, pero, con la edad, se interesa sucesivamente por menor número de cosas. No se trata exactamente de que desaparezcan los intereses, sino de que pone mayor energía en menor número de intereses. Por eso se dice que en la adolescencia los intereses se concretan y especializan, predominan en este momento los de tipo social, filosófico y religioso sobre los más concretos de etapas anteriores.

Esta evolución de los intereses condiciona el empleo de las aptitudes intelectuales y puede originar una disminución de los intereses relacionados con el trabajo escolar. Así normalmente los estudiantes adolescentes sienten mayor atracción por aquellas materias que consideran más valiosas o útiles para la vida y desinterés hacia las restantes, que suelen ser la mayoría. Con respecto a estas últimas suelen pensar que no son necesarias y que estudiándolas se pierde mucho tiempo. Naturalmente esta situación de desmotivación hacia el estudio se complica si los métodos de enseñanza son monótonos, si la organización escolar es rígida o si la exigencia de los profesores es excesiva para sus posibilidades.







# Unidad No. 12

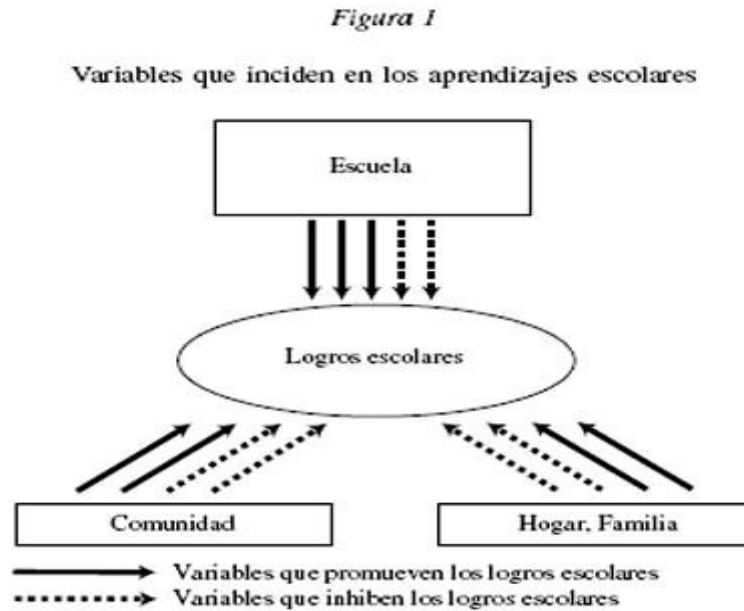
Algunas orientaciones sobre el rendimiento Escolar.

## Objetivo

Reflexionar sobre la importancia que tiene la orientación para mejorar el rendimiento escolar de los hijos

.

.



Fuente: <http://2.bp.blogspot.com/-O4V1b7leKIs/Tgk2KvB88MI/AAAAAAAAADk/n31HRLLeHGY/s1600/fig09-01.jpg>

## Algunas orientaciones sobre el rendimiento Escolar.



Fuente: <http://www.abc.es/Media/201310/02/DEBERES100--644x362.JPG>

Conseguir desarrollar y establecer una autoridad afectiva, firme y coherente, aprender a aplicar un método de disciplina basado en un estilo educativo democrático, hacer de nuestros hijos e hijas personas autónomas y responsables: estableciendo buenas relaciones

afectivas en la familia, trabajando la comunicación, desarrollando la autonomía, fomentando la responsabilidad, estableciendo normas y límites, educando y clarificando valores, enseñando el uso del dinero, del ocio y del tiempo libre son aspectos clave para una formación integral y una forma de protección de conductas de riesgo en la adolescencia.



## La importancia de la autoridad en nuestro estilo de educar



Fuente: <http://www.bekiapadres.com/images/articulos/18000/18257/2.jpg>

Uno de los aspectos más importantes en nuestro núcleo familiar es la forma en que ejercemos la autoridad. Es fundamental no confundir autoridad con autoritarismo. No hay que olvidar que la autoridad no se impone sino que se gana. La autoridad es la capacidad de hacerse respetar y se consigue con la interiorización de reglas, valores y juicios.

### **Pero ¿Cuándo se consigue una autoridad afectiva, firme y coherente?**

En muchas ocasiones consideramos que el hecho de que el adolescente cuestione nuestras decisiones es un acto de rebelión en contra de nosotros y una amenaza a nuestra autoridad, por lo que actuamos a la defensiva imponiendo nuestro criterio sin dar más explicaciones. Pero es justo al contrario. Ganamos autoridad ante nuestros hijos e hijas:

- Cuando se dan explicaciones comprensivas.
- Si se enseña a ver las cosas desde la perspectiva del otro.
- Se estimula a las hijas e hijos a participar progresivamente en el establecimiento de metas.
- Cuando se permite el consenso de normas en función de la edad y se acepta la autocrítica.

- Cuando el respeto es bidireccional.
- Existe congruencia entre lo que se dice y lo que se hace.
- Cuando el elogio, la estimulación y el reconocimiento son los procedimientos utilizados en mayor medida.<sup>18</sup>

### A) Estimular o motivar adecuadamente en el estudio de los hijos.



fuelle: <http://ugc-01.cafemomstatic.com/gen/constrain/500/500/80/2014/09/21/15/db/ps/pobpy5lhc0i6v.jpg>

Los padres deben ser conscientes que la falta del rendimiento escolar es un problema que no se resuelve desde fuera del hijo a base de premios y castigos, por ejemplo, sino desde dentro de él: ayudándole a descubrir el valor del estudio, estableciendo algún plan que se lleve a cabo con la colaboración del propio estudiante, adquiriendo las habilidades necesarias, etc.

Es conveniente estimular la curiosidad de sus hijos y presentar el estudio como una búsqueda de respuestas ante cuestiones previamente planteadas. Sin duda el valorar más el esfuerzo que los resultados y el dar buen ejemplo en la realización del propio trabajo son factores de especial importancia en relación con los motivos para estudiar.

Los padres deben preguntarse, por ejemplo, qué motivos tienen ellos mismos para trabajar: si lo hacen exclusivamente por razones económicas o si tienen además otros motivos; también si se quejan o no habitualmente de su “excesivo trabajo” delante de los hijos, etc.

<sup>18</sup>

[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia\\_de\\_Orientacion\\_para\\_Familias\\_con\\_Adolescentes.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia_de_Orientacion_para_Familias_con_Adolescentes.pdf)

## B) Exigir en forma comprensiva.

La exigencia comprensiva supone conocer y tener en cuenta las posibilidades y limitaciones de cada hijo para no esperar de él ni más ni menos de lo que puede dar de sí.

## C) Facilitar el estudio en la casa

Para que aprendan a estudiar con eficacia. Facilitar el estudio en la casa supone crear las condiciones ambientales y materiales necesarias para que se pueda llevar a cabo sin grandes incomodidades, sin interrupciones de otras personas, en un lugar y situación que favorezca la concentración y los motivos para trabajar. Por ejemplo, puede ser importante cuidar de que durante el tiempo de estudio de los hijos **no se prenda la televisión**, esforzarse porque exista en el hogar un **clima de silencio**, **no mandarles recados**. Conocer también cómo estudian sus hijos porque el método de estudio, junto a la capacidad mental y el esfuerzo realizado, es factor clave para el rendimiento escolar.



Fuente: <http://us.123rf.com/450wm/regina555/regina5551209/regina555120900002/15327942-a-little-girl-working-and-listening-music-on-laptop.jpg>

Los jóvenes frecuentemente no saben estudiar. Al no recibir desde pequeños ninguna orientación van adquiriendo progresivamente toda una serie de hábitos defectuosos y negativos de trabajo: memorismo, estudio pasivo, mala distribución del tiempo, falta de metas concretas, etc. que dificultan seriamente el proceso de aprendizaje.

## E. Orientar a los hijos para el buen uso del tiempo libre.

La educación para el buen uso del tiempo libre está muy relacionada con el rendimiento escolar porque las actividades que se realizan durante el mismo pueden

favorecer o perjudicar el estudio. Este tiempo será educativo o contra-educativo según como se entienda por los hijos y como se oriente por los padres.

### **¿Cómo ayudar a nuestros hijos en los estudios?**

#### **Creando un ambiente de estudio en casa**

Somos lo que hemos aprendido a ser. Crear un ambiente no es la actuación de unos días concretos, sin continuidad de manera esporádica para tratar de conseguir unos objetivos educativos. Crear un ambiente significa una actuación sistemática, perseverante para conseguir los objetivos marcados.

#### **¿Cómo se crea el ambiente de estudio?**

- Cuidando los detalles materiales que favorezcan el trabajo: que exista un sitio para estudiar, el cual reúna condiciones mínimas como: aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.
- Respetando los padres el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir.
- Creando hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio, de trabajo.. en un ambiente de silencio.-Aprovechando los padres el tiempo de estudio para realizar diversos trabajos que tengan pendientes para que sus hijos los puedan ver como modelos que van por delante y son dignos de imitar.
- Teniendo un material base para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta.

- Promoviendo para el tiempo libre actividades que tengan que ver con la cultura, con la lectura, con el afán de saber más. Dando ejemplo en el afán por la cultura

Si los padres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos.

### **Manteniendo una estrecha comunicación con los maestros**

Padres y maestros están metidos en una misma tarea: la educación de los niños, por ello, deben ir en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua.

### **Orientando a los hijos en el manejo de las técnicas de estudio**

El principal instrumento que se necesita para el estudio es la lectura, de manera que nuestro hijo tenga las suficientes habilidades en comprensión, velocidad y entonación en la lectura. Si este aspecto básico no se ha desarrollado en su momento con la suficiente eficiencia, posteriormente será la causa originaria del fracaso escolar que aparecerá.

### **Otras técnicas de estudio que nuestro hijo debe manejar adecuadamente son:**

- Saber organizar su tiempo.
- Saber hacer esquemas, resúmenes.
- Saber subrayar un texto.
- Pasos a seguir para estudiar un tema.

### **Animando al estudio sin sermonear**

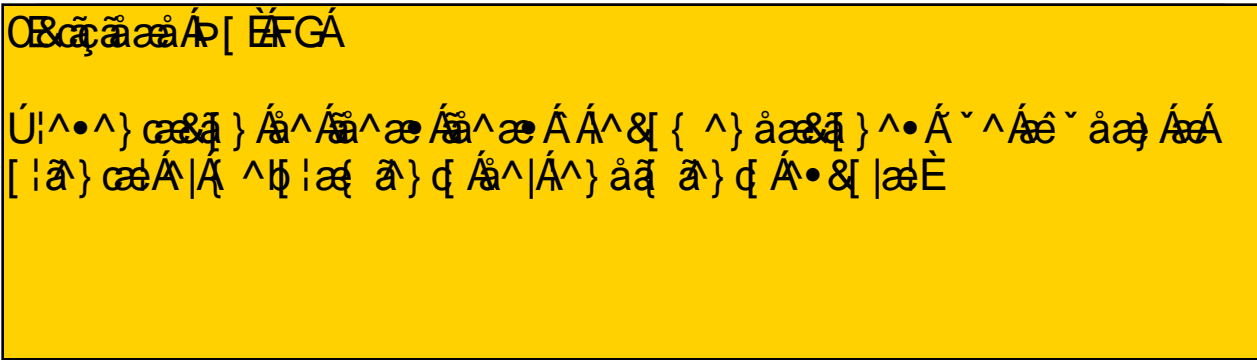
Hay que empujar al estudio sin que se note, sin sermonear, ya que el insistir en un mensaje en los adolescentes, puede ser contraproducente. Sermoneamos en la medida que insistimos demasiado en un punto sin que sea el momento oportuno para ello.

**Procurando ayudas pedagógicas cuando sea necesario.**

Cada hijo tiene su propio ritmo de aprendizaje. Hay que dar la respuesta pedagógica adecuada, que puede ir desde nuestra ayuda personal hasta ponerle un profesor particular.

**Siguiendo el quehacer diario sin agobiar**

Hemos de seguir el día a día del quehacer diario. El criterio es que cuanto más pequeños más de cerca hemos de hacer el seguimiento de las tareas de nuestros hijos. Pero cuando van siendo más mayores y han ganado en autonomía y responsabilidad, les podemos dar más distancia en el seguimiento.<sup>19</sup>



<sup>19</sup> <http://tallin2009.wordpress.com/fotos/>



# Glosario



## Glosario

### A

**Abstracción.** Separación mental de las cualidades de una cosa y de su realidad física para considerarlas aisladamente.

**Afán.** Deseo intenso y ferviente que mueve a hacer una cosa.

**Ámbito.** Es un término utilizado para referirse a un perímetro o espacio determinado.

**Arbitraria.** Se aplica a la persona que actúa solamente basándose en su voluntad o capricho y no en la razón, la lógica o la justicia.

**Autonomía.** Estado y condición de la persona o del grupo de personas que no dependen de otros en determinados aspectos.

**Autoridad.** Facultad, derecho o poder de mandar o gobernar sobre algo que está subordinado.

### B

**Bulimia, (anorexia).** Enfermedad nerviosa que se caracteriza por periodos en que se come compulsivamente, seguidos de otros de culpabilidad y malestar, con provocación del vómito; suele darse en personas jóvenes, a causa de un afán desmedido por adelgazar.

### C

**Coherente.** Que presenta coherencia o relación lógica y adecuada entre las partes que lo forman.

**Congruencia.** Relación lógica y coherente entre varias cosas.

**Conmociona, de conmocionar.** Producir agitación o perturbación en el ánimo de una o varias personas



**Consciente.** Se aplica a la persona que siente, piensa y actúa con conocimiento de lo que hace.

**Contexto.** Situación o conjunto de circunstancias en que se encuentran el emisor y el receptor durante el proceso de comunicación y que permiten, en ocasiones, entender correctamente el mensaje.

**Cristológicas, de Cristología.** En sentido amplio, rama de la teología que trata de la persona de Cristo y su obra. En sentido estricto se refiere únicamente a la doctrina acerca de la persona de Cristo.

**Criterio.** Opinión, juicio o decisión que se adopta sobre una cosa.

## D

**Deliberar.** Reflexionar antes de tomar una decisión, considerando detenidamente los pros y los contras o los motivos por los que se toma.

**Depresión.** Estado psíquico que se caracteriza por una gran tristeza sin motivo aparente, decaimiento anímico y pérdida de interés por todo.

**Diálogo.** Es una forma oral o escrita en la que se comunican dos o más personas en un intercambio de información.

**Dogma.** Punto principal de una religión, doctrina o un sistema de pensamiento que se tiene por cierto y seguro y no puede ponerse en duda.

**Dimensión.** Extensión de algo en una dirección determinada.

## E

**Eficacia.** Capacidad para obrar o para producir el efecto deseado.

**Emancipación.** Liberación de una o más personas respecto de un poder, una autoridad, una tutela o cualquier otro tipo de subordinación o dependencia.

**Emotivo.** Relativo a la emoción o que la produce. Sensible a las emociones.

**Estrés.** Estado de gran tensión nerviosa, generalmente causado por un exceso de trabajo, que suele provocar diversos trastornos físicos y mentales. Estado de tensión excesiva, como resultado de la reacción del individuo frente a una agresión física o psíquica.

## H

**Hedonista, de hedonismo.** Doctrina filosófica que identifica el bien con el placer, por lo que considera el placer como fin más importante de la vida.

## I

**Indisoluble.** Unión que no se puede deshacer.

## M

**Madurez.** Culminación del proceso de desarrollo de una persona en relación con sus condicionantes hereditarios, el contexto social en el que vive y sus circunstancias personales.

## P

**Pertinente.** Que está relacionado con lo que se discute o habla

**Prescindiendo. Prescindir.** Dejar de tener en cuenta a una persona o cosa.

## R

**Racional.** Se aplica al ser dotado de razón y, por lo tanto, con capacidad de pensar o de razonar.

**Reflexivo.** Que piensa y considera detenidamente un asunto antes de hablar o actuar.

**Retracción.** Ampliación acción y resultado de retraer o retraerse, retirarse o retroceder.

**Rol.** Función que una persona desempeña en una situación. Papel.

## S

**Severidad.** Rigor o intolerancia con que se juzgan las faltas y debilidades de los demás o las propias.

**Sistemático.** Que sigue o se ajusta a un sistema o conjunto de elementos ordenados.

## T

**Temática.** Tema general o conjunto de temas parciales de una obra, de un autor o de un asunto general.

**Teológicas, de Teología.** Doctrina sobre la esencia, existencia y atributos de Dios.

**Transición.** Paso de un estado o modo de ser a otro distinto.

**Trascendentes, de trascender.** Hacer sentir sus efectos o tener consecuencias una cosa en lugar o medio distinto de aquel en que se produce.

## V

**Volitivo.** Se aplica a la construcción o término lingüístico que expresan la voluntad.









## **Capítulo IV**

### **Proceso De Evaluación**

#### **4.1. Evaluación del diagnóstico**

Para evaluar la etapa de diagnóstico se utilizó el instrumento lista de cotejo que se encuentra en el apéndice 9, página 131, el cual contiene un total de diez criterios dentro de los cuales se tomaron en cuenta varios aspectos que permitieron verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el plan de diagnóstico. Al mismo tiempo se pudo comprobar que el diagnóstico proporcionó diferentes conocimientos y resultados con relación a la institución y que además demostró que la investigación cumplió con su finalidad.

#### **4.2. Evaluación del perfil**

Para evaluar el perfil del proyecto se utilizó el instrumento lista de cotejo que se encuentra en el apéndice 10, página 132. Para esta etapa se tomaron distintos indicadores que permitieron verificar que la descripción, justificación, objetivos, metas, actividades y recursos tenían la congruencia necesaria entre sí para que el proyecto tuviera el éxito esperado. Además a través de dicha evaluación se estableció que las metas eran medibles y cuantificables.

#### **4.3. Evaluación de la ejecución**

Para evaluar el perfil del proyecto se utilizó el instrumento lista de cotejo que se encuentra en el apéndice 11, página 133, organizado en diez diferentes criterios, a través de los cuales se verificó el cumplimiento de todas las actividades programadas según el cronograma y al mismo tiempo se determinó que efectivamente se pudo cumplir con las metas establecidas.

#### **4.4. Evaluación final**

Para comprobar si se alcanzaron los objetivos trazados, las autoridades municipales evaluaron el proceso realizado por medio de la lista de cotejo

que se encuentra en el apéndice 12, página 134, de donde se obtuvieron resultados satisfactorios, puesto que se evidenció el cumplimiento de tales objetivos y de las metas que se habían trazado.

### **Conclusiones**

1. Se contribuyó con el mejoramiento de los servicios educativos de la municipalidad.
2. Se elaboró un manual educativo enfocado en el desarrollo de la escuela de padres y madres.
3. Se pudo socializar el contenido del manual con las autoridades municipales y con el personal de la Secretaría de obras sociales de la esposa del alcalde (SOSEA) de la Municipalidad de San José Pinula.
4. Se contribuyó con la campaña de reforestación.



## **Recomendaciones**

1. Se recomienda a la Secretaría de obras sociales de la esposa del alcalde (SOSEA) de la Municipalidad de San José Pinula el aprovechamiento y utilización del manual para el desarrollo de la escuela de padres y madres, para que a través de capacitaciones, los padres de familia puedan adquirir conocimientos que les den o incrementen la capacidad de relacionarse de mejor manera con su hijos y apoyarles en lo relativo al aspecto educativo
2. Se recomienda a las personas encargadas de los diferentes centros educativos de la comunidad su participación, en común acuerdo con la Secretaría de obras sociales de la esposa del alcalde (SOSEA) de la Municipalidad de San José Pinula para el aprovechamiento del manual.
3. Se recomienda a las autoridades Municipales de San José Pinula fomentar dentro de las universidades el interés por el mejoramiento de la calidad educativa de la población estudiantil de San José Pinula.

## Bibliografía

1. Constitución Política de la República de Guatemala, Asamblea Nacional Constituyente. Guatemala 1986. Artículo 253. Autonomía municipal, página 199.
2. Código municipal decreto legislativo 12-2002 Guatemala mayo 2002.
3. Información proporcionada por la Oficina de secretaría, de la Municipalidad de San José Pinula.
4. Módulo. Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado –EPS-. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de pedagogía.
5. Municipalidad de San José Pinula, *libro de inventarios*, folios 01 a 116, 2014.

# Apéndice

## Apéndice 1

### Plan fase de diagnóstico

#### I. Datos del proyectista

Universidad: Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad: Facultad de Humanidades  
Departamento: Departamento de pedagogía  
Sección: Sede Central  
Epesista: Vivian Regina López López  
Carné: 200911266  
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

#### II. Diagnóstico de la Municipalidad de San José Pinula

#### III. Datos de unidad patrocinante

Unidad patrocinante: Municipalidad de San José Pinula  
Dirección: 3era. calle 7-00 zona 2  
Municipio: San José Pinula  
Departamento: Guatemala

#### IV. Justificación

Al ser el diagnóstico, la etapa inicial del Ejercicio profesional supervisado (EPS), la cual es prioritaria para poder determinar de manera efectiva la realidad actual de la institución, en base a la utilización de distintas técnicas e instrumentos de investigación se lograra localizar las diferentes problemáticas y demandas existentes dentro de la misma y después de ser analizadas y priorizadas se pondrán proponer diversas soluciones, de las cuales se tomará una y se trabajará con el propósito de darle solución.

Para el efecto se realizará este proceso en la Municipalidad de San José Pinula.

## V. Objetivos

### 1. General:

Identificar las principales características y problemáticas tanto internas como externas que inciden sobre la institución.

### 2. Específicos:

- a) Identificar la estructura política, administrativa y financiera de la institución.
- b) Analizar las políticas de la institución, los principios filosóficos, histórico-legales y administrativos en los cuales se fundamenta para brindar el servicio a la comunidad de San José Pinula.
- c) Evaluar las características infraestructurales, ambientales, culturales y geográficas.
- d) Priorizar los problemas detectados que requieren soluciones inmediatas.
- e) Solucionar el problema priorizado tomando en cuenta el análisis de viabilidad y factibilidad que se realizará.

## VI. Cronograma de actividades

No.	Actividades	Año 2014																			
		Abril																			
		Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
01	Planificación de la etapa de diagnóstico	■	■																		
02	Elaboración de instrumentos			■	■																
03	Aplicación de instrumentos					■	■	■	■	■											
04	Consolidación de información recabada									■	■										
05	Estructuración de la información											■	■	■							
06	Análisis de la información														■	■					
07	Identificación y																	■	■		



**Apéndice 2**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Sección Sede central  
 Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Ficha de análisis documental**

<b>Documento</b>	Libro de Inventario
<b>Identificación</b>	Municipalidad de San José Pinula.
<b>Tipo</b>	Autónoma
<b>Ubicación</b>	3era. Calle 7-00 zona 2 de la cabecera municipal de San José Pinula.
<b>Datos obtenidos</b>	
<b>Fecha</b>	

**Apéndice 3**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección sede central  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Ficha de observación de la Municipalidad de San José Pinula**

**Indicaciones.** Espacios que se observaron y datos que se investigaron.

1. Ubicación de la institución y las vías de acceso
2. Estado de conservación del equipo y mobiliario de mantenimiento
3. Área territorial dónde se encuentra localizada la institución
4. Región dónde se encuentra ubicada la institución
5. Estado de conservación de las áreas deportivas
6. Área construida, área descubierta, locales ocupados y no ocupados
7. Estado de conservación o condiciones de la institución
8. Estado de conservación de los servicios sanitarios.
9. Condición de las áreas dispuestas para desarrollar actividades culturales.
10. Áreas disponibles para actividades de esparcimiento al aire libre.
11. Áreas con atractivos turísticos.



**Apéndice 4**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Sección sede central  
 Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Entrevista dirigida para el alcalde de San José Pinula**

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda según la información requerida en cada una.

1. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento que la municipalidad percibe?
  
2. ¿Cuál es el monto que recibe del presupuesto de la nación?
  
3. ¿Cuenta la municipalidad con ingresos de la iniciativa privada y de cooperativas?
  
4. ¿Cuál es el ingreso anual que recibe la municipalidad de la venta de servicios y rentas que tiene a su cargo?
  
5. ¿Qué donaciones de otras instituciones y de organizaciones recibe y a cuánto asciende el monto?
  
6. ¿Cuáles son los costos que maneja la municipalidad en cuanto a salarios, servicios profesionales, reparaciones y construcciones, mantenimiento y servicios generales (luz, agua, teléfono, electricidad)?
  
7. ¿Cuáles son los estados de cuentas que maneja la municipalidad en el control de finanzas?
  
8. ¿Existe disponibilidad de fondos?
  
9. ¿Con qué frecuencia se realizan auditorías internas y externas?
  
10. ¿Cuáles son los libros que maneja la municipalidad para llevar el control de los ingresos y egresos?

**Apéndice 5**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Sección sede central  
 Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Entrevista dirigida al personal del departamento de recursos humanos de la  
 Municipalidad de San José Pinula**

**Indicaciones:** A continuación se le presenta una serie de preguntas, responda según corresponde a cada una.

1. ¿Cuántos trabajadores están designados para el personal operativo, administrativo, y personal de servicio?
2. ¿Cuántos empleados son presupuestados o cuántos son contratados para el personal operativo, administrativo y de servicio?
3. ¿Cuál es la cantidad de personal que se incorpora, o retira por año del personal operativo, de servicio y administrativo?
4. ¿Cuántos años de antigüedad tiene el personal que labora actualmente en la municipalidad?
5. ¿Con qué tipo de profesionales o técnicos cuenta la Municipalidad de San José Pinula?
6. ¿Cómo llevan el control de asistencia de los laborantes de la municipalidad?
7. ¿Cuál es la residencia del personal que labora dentro de la municipalidad y fuera de ella?
8. ¿Cuál es el horario de trabajo de acuerdo al tipo de personal que labora en la municipalidad?
9. ¿Cuál es el promedio de usuarios que utilizan los servicios de la municipalidad a diario y anualmente?
10. ¿Cuál es la clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia para realizar trámites en la municipalidad?

## Apéndice 6

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Sección sede central  
 Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



### Encuesta dirigida al personal de la Municipalidad

**Indicaciones:** A continuación se presentan aspectos que permiten analizar las actividades y logros de la municipalidad, para lo cual debe responder con un **SÍ**, o un **NO**, según su evidencia.

- |    |   |           |           |
|----|---|-----------|-----------|
| 1  | ¿Se aplica estrictamente el manual de funciones y de procedimientos?  | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
| 2  | ¿Elaboran un plan organizacional?   | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
| 3  | ¿Tienen niveles jerárquicos bien determinados de organización dentro de la institución?                                   | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
| 4  | ¿Por parte de la institución se fomenta el cuidado de los bosques y de la biodiversidad del municipio?                    | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
| 5  | ¿Las funciones se establecen por cargo y nivel dentro de la institución?  | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
| 6  | ¿La información para la coordinación de actividades se da en forma general?   | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
| 7  | ¿Regularmente tiene reuniones técnicas el personal administrativo?  | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
| 8  | ¿Los trabajadores se identifican con los intereses institucionales manifestados en el marco filosófico de la institución? | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
| 9  | ¿En la institución se trabaja en proyectos culturales favorables a la comunidad?  | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
| 10 | ¿Aplican instrumentos de evaluación para el personal de la institución?   | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
| 11 | ¿La institución cuenta con áreas verdes para uso de la  | <b>SI</b> | <b>NO</b> |

	población?		
12	¿La institución cuenta con registros sobre lugares turísticos dentro del área que corresponde a San José Pinula?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
13	¿Tienen un marco filosófico institucional (visión, misión)?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
14	¿Hay proyección a la comunidad a través de programas de desarrollo agrícola y pecuario?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
15	¿Se tiene un plan anual de auditoría interna municipal?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
16	¿Las normas de control interno gubernamental se cumplen?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
17	¿Se da a conocer a la población el uso de los recursos financieros?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
18	¿La coordinación con instituciones gubernamentales y no gubernamentales es efectiva, para desarrollar programas de desarrollo familiar y educativo a favor de los estudiantes?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
19	¿Se cuenta con proyectos dirigidos al manejo de los desechos sólidos?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
20	¿Se cuenta con un sistema organizado para el control vial?		
21	¿Se da prioridad a aquellos proyectos que son más urgentes para la población?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
22	¿Se tiene pleno control sobre el movimiento peatonal y vehicular dentro de la población?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
23	¿Se realizan actividades de control ambiental en el caso de contaminación visual y sonora?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
24	¿Se apoya la actividad productiva?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
25	¿Tienen programas de reciclaje?	<b>SI</b>	<b>NO</b>

En base a la tabulación realizada de la encuesta desarrollada dentro del personal de la institución, como repuesta a la pregunta número dieciocho de la encuesta, dos personas respondieron NO y dieciocho respondieron SI, de tal manera que se puede concluir que existe carencia en la coordinación efectiva existente entre Municipalidad, centros educativos y padres de familia en beneficio de los estudiantes.

**Apéndice 7**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección sede central  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Entrevista dirigida a personal administrativo de la Municipalidad**

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos en que se fundamenta la institución?
  
2. ¿Cuál es la visión de la institución?
  
3. ¿Cuál es la misión de la institución?
  
4. ¿Cuáles son las políticas institucionales que se implementan durante este período de gestión?
  
5. ¿Cuáles son los objetivos trazados por la actual administración?
  
6. ¿Cuáles son las estrategias que le ayudan a alcanzar los objetivos?
  
7. ¿Qué leyes amparan el funcionamiento de la institución?
  
8. ¿Cuenta con algún reglamento interno que le permita regir sus actividades?
  
9. ¿Cómo está constituido el reglamento interno?
  
10. ¿Se cumple a cabalidad el reglamento interno?

## Apéndice 8

**Evaluación de la fase de diagnóstico.  
Lista de cotejo.**

**Indicaciones.** A continuación debe responder con un **Sí** o un **No**, según se evidencie.

No.	Criterios	Si	No
1	¿La institución colaboró con la información requerida?	X	
2	¿La búsqueda de información fue accesible?	X	
3	¿Se utilizaron adecuadamente las técnicas para recopilar información?	X	
4	¿Se realizó un estudio de carencias en la institución?	X	
5	¿Se priorizo un problema?	X	
6	¿Las propuestas de solución fueron aceptables?	X	
7	¿Se obtuvo por completo toda la información requerida para el diagnóstico?	X	

## Apéndice 9

## Evaluación de la fase del perfil.

## Lista de cotejo.

**Indicaciones.** A continuación debe responder con un **Sí** o un **No**, según se evidencie.

No.	Criterios	Si	No
1	¿El perfil cuenta con la información precisa?	X	
2	¿Se trazaron objetivos y metas en el perfil?	X	
3	¿El objetivo general responde a las necesidades prioritarias de la Institución?	X	
4	¿El nombre del proyecto tiene relación a la propuesta?	X	
5	¿Se describió lo planificado para la realización del proyecto?	X	
6	¿Se justificó la realización de la propuesta de solución?	X	
7	¿Se especificaron con claridad los datos del perfil?	X	
8	¿Se establecieron claramente los beneficiarios del proyecto?	X	
9	¿Se definieron cada una de las características del proyecto?	X	
10	¿Se pudo establecer que las metas podían ser cuantificables?	X	

## Apéndice 10

## Evaluación de la fase de ejecución.

## Lista de cotejo.

**Indicaciones.** A continuación debe responder con un **Sí** o un **No**, según se evidencie.

No.	Criterios	Si	No
1	¿La ejecución del proyecto fue aceptable?	X	
2	¿Hubo colaboración de las autoridades municipales para la ejecución?	X	
3	¿Se contó con el material necesario para elaborar el proyecto?	X	
4	¿Se realizaron las actividades programadas en la ejecución?	X	
5	¿El tiempo para la ejecución del proyecto fue el planificado?	X	
6	¿Se llevaron a cabo las actividades de la ejecución?	X	
7	¿Las actividades programadas en la ejecución fueron necesarias?	X	
8	¿Se cubrió la necesidad propuesta a la Institución?	X	
9	¿El producto del proyecto tuvo aceptación de las autoridades municipales?	X	
10	¿La ejecución del proyecto tuvo relación con las necesidades de la institución?	X	



## Apéndice 11

## Evaluación final.

## Lista de cotejo.

Ésta fase se efectuó con las autoridades de la Municipalidad de San José Pinula, por medio de una lista de cotejo para verificar si se logró alcanzar el cumplimiento de lo planificado de manera eficiente y eficaz.

**Indicaciones.** A continuación debe responder con un **Sí** o un **No**, según se evidencie.

No.	Criterios	Si	No
1	¿Se alcanzaron los objetivos establecidos?	X	
2	¿El proyecto que se realizó es de beneficio para un determinado segmento de la población?	X	
3	¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?	X	
4	¿Considera que es necesario darle seguimiento a este proyecto?	X	
5	¿Considera que la socialización del módulo que fue desarrollada por el epesista permitió a los participantes conocer el contenido del mismo y su finalidad?	X	
6	¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?	X	
7	¿Fue satisfactorio para el personal operativo el proyecto realizado?	X	
8	¿El proyecto fortalece las buenas relaciones entre Municipalidad y pobladores?	X	
9	¿Si en el futuro se realizara otro proyecto estaría dispuesto a colaborar?	X	
10	¿Se realizaron todas las actividades planificadas?	X	



**Plan de socialización del módulo**

**Apéndice 12****Plan general de socialización**

Manual para el desarrollo de escuela de padres y madres, dirigido a la Secretaría de obras sociales de la esposa del alcalde (SOSEA), de la Municipalidad de San José Pinula.

**I. Parte informativa**

Municipio:	San José Pinula
Departamento:	Guatemala
Actividad:	Taller presencial y socialización del manual
Fecha:	23 de octubre de 2014.
Horario:	De 15:00 a 17:30 horas
Lugar:	“Salón municipal de San José Pinula”
Responsable:	Vivian Regina López López (Epesista)

**II. Objetivo**

Dar a conocer a los integrantes del Concejo municipal, a los encargados de la secretaría de obras de la esposa del alcalde, (SOSEA), los contenidos del Manual para el desarrollo de escuela de padres y madres así como los resultados que se esperan de su aplicación.

**III. Participantes**

Miembros del Concejo municipal y encargados de la secretaría de obras de la esposa del alcalde, (SOSEA) de la Municipalidad de San José Pinula.

**IV. Modalidad**

Talleres presenciales para desarrollar las unidades contenidas en el manual respectivo.

## V. Cronograma

No.	Hora	Actividad	Metodología	Fecha	Lugar	Responsable
1.	15:00 a 15:30	Reunión con los integrantes del concejo municipal.	Expositiva Reflexiva	23 de octubre de 2014	Salón de usos múltiples de la Municipalidad de San José Pinula.	Vivian López, (epesista) en coordinación con la Municipalidad.
2.	16:00 a 17:30	Reunión con encargados de la secretaría de obras de la esposa del alcalde, (SOSEA).	Expositiva Reflexiva	23 de octubre de 2014	Salón de usos múltiples de la Municipalidad de San José Pinula.	Vivian López, (epesista) en coordinación con la Municipalidad.

San José Pinula, Guatemala. Guatemala, octubre de 2014.

---

PEM. Vivian Regina López López  
Estudiante Epesista

---

Vo. Bo. Licda. Elba Monzón Dávila  
Asesora de EPS



**Anexos**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*


Guatemala, 15 de mayo de 2014


Licenciado (a)  
ELBA MARINA MONZON DAVILA  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

VIVIAN REGINA LÓPEZ LÓPEZ  
200911266

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso  
Departamento Extensión

  
Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, abril de 2014

Señor  
Miguel Ángel Solares Montenegro  
Alcalde  
Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Vivian Regina López López En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades





## Municipalidad de San José Pinula

7a. Avenida 03-13, Zona 2, San José Pinula  
 Teléfono: (502) 6665-0202  
<http://www.munisanjosepinula.com>

San José Pinula, 15 de abril de 2014

Licenciado  
**Guillermo Aroldo Gaytán Monterroso**  
 Director, Departamento de Extensión  
 Facultad de Humanidades  
 Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Presente

Licenciado Gaytán Monterroso:

Reciba un cordial saludo de esta Municipalidad, deseando que todas sus actividades programadas sean alcanzadas con satisfacción.


Acuso de recibido su carta con fecha 10 de abril de 2014, en la que solicita la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos.

Por lo anterior esta Municipalidad le informa que **AUTORIZA** el ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, en esta institución, del estudiante:

**VIVIAN REGINA LÓPEZ 200911266**

Sin otro particular, me despido con las muestras de, mi consideración y estima.

Atentamente,

  
 Miguel Ángel Solares Montenegro  
 Alcalde Municipal



Unidos Vamos por una Mejor Calidad de Vida





Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Sección San José Pinula  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–  
 Licda. Elba Marina Monzón Dávila

San José Pinula, Guatemala, 9 de marzo de 2015

Señor Alcalde Municipal  
 Miguel Ángel Solares Montenegro  
 Municipalidad de San José Pinula  
 Guatemala.

*Distinguido Señor Alcalde:*

Como es de su conocimiento los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizamos el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución que usted dignamente dirige. Y como producto de este proceso se diseña y elabora una guía para el desarrollo de escuela de padres y madres, dirigido a la Secretaría de obras sociales de la esposa del alcalde (SOSEA), de la Municipalidad de San José Pinula. La finalidad principal es que a través de la institución se puedan organizar e impartir capacitaciones a los padres y madres de familia de los estudiantes de los diferentes centros educativos.

Hoy día nadie es ajeno a los problemas que se viven en un mundo convulsionado en el cual los hijos son influenciados por toda una gama de factores que les producen efectos diversos y que luego son manifestados a través del bajo rendimiento escolar y la poca comunicación con los padres; entre otros.

Por lo anterior, respetuosamente solicito el financiamiento de reproducción de la guía para el desarrollo de escuela de padres y madres. Se requiere de 20 ejemplares aproximadamente, tomando como base el número de personas con quienes se socializará dicho módulo y tomando en cuenta que deberán quedar para uso de la Secretaría de obras de la esposa del alcalde un número de ejemplares para el desarrollo de las capacitaciones futuramente. El costo de reproducción asciende a la cantidad de Q500.00.

No dudando de su valiosa colaboración, me permito agradecerle, con muestras de respeto y admiración por su preocupación hacia el desarrollo de nuestro municipio, de usted.

Sinceramente,

Vivian Regina López López  
 Carné No. 200911266

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"





*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 26 de marzo de 2015

Señor Alcalde  
Miguel Ángel Solares Montenegro y su  
Concejo Municipal  
Presente

Señores:

Reciban un cordial saludo, esperando que sus labores diarias se desarrollen con éxito. El motivo de la presente es para comunicarles que como estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede San José Pinula, realicé un una guía para el desarrollo de escuela de padres y madres, dirigido a la Secretaría de obras sociales de la esposa del alcalde (SOSEA), de la Municipalidad de San José Pinula, para uso de la SOSEA de ésta Municipalidad, según los alcances de aplicación que en el misma guía se exponen.

Y atentamente solicito su autorización para hacerles entrega oficialmente del trabajo mencionado el día jueves 26 de marzo del presente año, para lo cual agradeceré su valiosa presencia y la del personal de la Secretaría de obras de la esposa del alcalde (SOSEA); para que cuenten físicamente con el material y puedan ustedes darle el uso adecuado.

Agradeciendo su atención me suscribo, deseándoles que continúen recibiendo las bendiciones y la iluminación de Dios en sus vidas y quedo a la espera de su confirmación.

Sinceramente,

Vivian Regina López López  
Carné No. 200911266



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección San José Pinula  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–  
Licda. Elba Marina Monzón Dávila

San José Pinula, Guatemala, 24 de marzo de 2015

Señor Alcalde Municipal  
Miguel Ángel Solares Montenegro  
Municipalidad de San José Pinula  
Guatemala.

Distinguido Señor Alcalde:

Como es de su conocimiento los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizamos el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución que usted dignamente dirige. Y como producto de este proceso se diseña y elabora una guía para el desarrollo de escuela de padres y madres, dirigido a la Secretaría de obras sociales de la esposa del alcalde (SOSEA), de la Municipalidad de San José Pinula.

Por lo antes mencionado solicito su colaboración para que el día jueves 26 de marzo de 2015 pueda hacer la entrega oficial de la guía al Consejo Municipal y a las personas responsables de la Secretaría de obras de la esposa del alcalde (SOSEA) de la Municipalidad de San José Pinula.

No dudando de su valiosa colaboración, me permito agradecerle, con muestras de respeto y admiración por su preocupación hacia el desarrollo de nuestro municipio, de usted y la atención prestada a mi solicitud.

Atentamente

Vivian Regina López López.

