

Astrid Amanda García Velásquez

Módulo pedagógico: Prevención de la contaminación ambiental para el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Asesor: Lic. Enrique Fabián de la Cerda



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, Octubre 2015

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado como requisito previo a su graduación en el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, Octubre 2015

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	1
1. Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la Institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura Organizacional de la Municipalidad de la ciudad de Coatepeque	3
1.1.9.1 Organigrama de la Institución patrocinante	4
1.1.10 Recursos	5
1.1.10.1 Humanos	5
1.1.10.2 Financieros	6
1.1.10.3 Materiales	6
1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico	7
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Datos generales de la institución beneficiada	7
1.4.1 Nombre de la institución	7
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	8
1.4.3 Ubicación geográfica	8
1.4.4 Visión	8
1.4.5 Misión	8
1.4.6 Políticas	8
1.4.7 Objetivos	9
1.4.7.1 Objetivos General	9

1.4.7.2	Objetivos Específicos	9
1.4.8	Metas	9
1.4.9	Estructura Organizacional	10
1.4.10	Recursos	10
1.4.10.1	Humanos	10
1.4.10.2	Materiales	10
1.4.10.3	Financieros	10
1.5	Lista y análisis de problemas	11
1.6	Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.7	Problemas seleccionados	12
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.9	Conclusión: Problema seleccionado y solución factible	14
CAPÍTULO II		15
2.	Perfil del proyecto	15
2.1	Aspectos generales	15
2.1.1	Nombre del proyecto	15
2.1.2	Problema	15
2.1.3	Localización	15
2.1.4	Unidad ejecutora	15
2.1.5	Tipo de proyecto	15
2.2	Descripción del proyecto	15
2.3	Justificación	16
2.4	Objetivos del proyecto	16
2.4.1	General	16
2.4.2	Específicos	16
2.5	Metas	17
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	17
2.6.1	Directos	17
2.6.2	Indirectos	17
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	17
2.7.1	Fuentes de financiamiento del proyecto	17

2.7.2 Presupuesto	18
2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto	19
2.9 Recursos (humanos, físicos)	19
2.9.1 Humanos	19
2.9.2 Físicos	19
CAPÍTULO III	20
3. Proceso de Ejecución del Proyecto	20
3.1 Actividades y resultados	20
3.2 Productos y logros	21
3.3 Módulo Pedagógico	22
CAPÍTULO IV	56
4. Proceso de Evaluación	56
4.1 Evaluación del diagnóstico	56
4.2 Evaluación del proyecto o perfil	56
4.3 Evaluación de la ejecución	56
4.4 Evaluación final	56
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	59
APÉNDICE	60
ANEXOS	83

INTRODUCCIÓN

Este informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Los informes son instrumentos básicos que permiten conocer el proyecto, sus fases, procesos, resultados, conclusiones y recomendaciones en función de la acción planteada. Se desarrolla el módulo pedagógico llamado **Prevención de la contaminación ambiental para el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango**, el cual cuenta con cuatro capítulos los cuales se describen de la manera siguiente.

Capítulo I Se dan a conocer la visión, misión, objetivos de la institución patrocinante así como la patrocinada, se utilizaron varias técnicas para diagnosticar para conocer estas instituciones las cuales fueron de provecho para la elaboración de este proyecto.

Capítulo II El diseño del proyecto o perfil, consistió en plasmar los diferentes aspectos como son: el nombre del proyecto, problema, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, descripción del proyecto, justificación, objetivos, metas, actividades, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto, cronograma de actividades y recursos.

Capítulo III El proceso de ejecución consistió en la realización de las actividades programadas en el perfil del proyecto.

Capítulo IV La evaluación del proyecto se realizó paralelamente con un control, el cual se llevó desde el inicio hasta la fase final, con la colaboración del personal administrativo, asesor del EPS y epesista. Se realizó la evaluación de diagnóstico, evaluación de perfil, de ejecución y la evaluación final sobre el módulo pedagógico **“Prevención de la contaminación ambiental para el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango**.

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico

1.1 Datos generales de la Institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica.

La municipalidad de Coatepeque se encuentra ubicada 5ta. Calle palacio municipal Coatepeque, en el barrio la Batalla en la parte central del municipio y pertenece al departamento de Quetzaltenango.

1.1.4 Visión

“Proporcionar los servicios que reúnen las exigencias que requieren los vecinos, logrando reivindicar la confianza de los habitantes hacia sus autoridades.”¹

1.1.5 Misión

“Establecer el punto de equilibrio exacto entre el ingreso y la inversión hacerse en Coatepeque para llevar a los vecinos el máximo bienestar y así elevar su nivel y calidad de vida”.²

1.1.6 Políticas

- “Dar apoyo técnico a los Consejos Asesores, Alcaldías Comunitarias, a los Órganos de coordinación de los Consejos de

¹ Relaciones Públicas, Municipalidad de Coatepeque

² Relaciones Públicas, Municipalidad de Coatepeque

Desarrollo “Convocar a todos los sectores del Municipio para elaborar un plan estratégico y al Consejo Municipal de Desarrollo

- Discutir las políticas públicas y municipales y los planes de ordenamiento territorial de desarrollo urbano y rural del municipio.
- Preservar y promover el derecho a los vecinos a su identidad cultural, de acuerdo a sus valores, idiomas, tradiciones y costumbres.
- Aprobar los reglamentos, ordenanzas y acuerdos municipales. Cuando estos contienen normas de observancia general, deben ser publicados en el diario oficial”³.

1.1.7 Objetivos

- “Discutir las políticas públicas y municipales y los planes de ordenamiento territorial de desarrollo urbano y rural del municipio.
- Preservar y promover el derecho a los vecinos a su identidad cultural, de acuerdo a sus valores, idiomas, tradiciones y costumbres.
- Aprobar los reglamentos, ordenanzas y acuerdos municipales. Cuando estos contienen normas de observancia general, deben ser publicados en el diario oficial.
- Dar apoyo técnico a los Consejos Asesores, Alcaldías Comunitarias, a los Órganos de coordinación de los Consejos de Desarrollo “Convocar a todos los sectores del Municipio para elaborar un plan estratégico y al Consejo Municipal de Desarrollo”⁴.

³ Relaciones Públicas, Municipalidad de Coatepeque

⁴ Relaciones Públicas, Municipalidad de Coatepeque

1.1.8 Metas

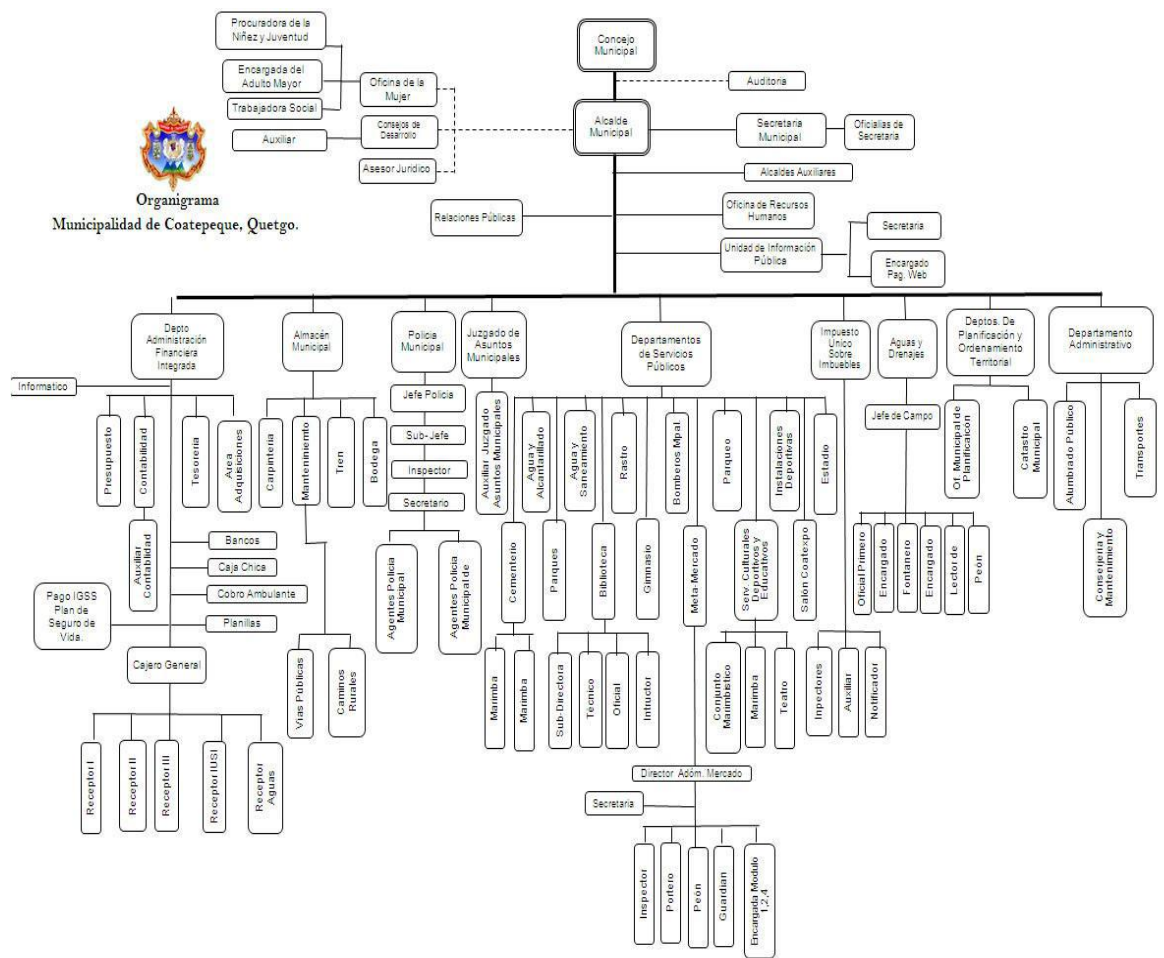
- Llevar la cantidad de obras necesarias, que contribuyan con el mejoramiento del nivel de vida de los habitantes del municipio.
- “Planificar, programar y proyectar las obras públicas municipales necesarias en la realización de los planes reguladores del desarrollo urbano y rural del municipio”.
- “Formular estrategias que puedan ser aplicadas en cada una de las unidades con el fin de mejorar las actividades que se desarrollan en beneficio de la población”.
- “Mejorar y proteger el medio ambiente”.
- “Mejorar y mantener las distintas vías que comunican a las comunidades con la cabecera departamental”.

1.1.9 Estructura Organizacional de la Municipalidad de la ciudad de Coatepeque.

- Concejo Municipal
- Auditoría Interna
- Alcalde Municipal
- Asesor jurídico
- Secretaría
- Alcaldes Auxiliares
- Relaciones Publicas
- Recursos humanos
- Administración Financiera
- Gestión de Educación
- Deporte y cultura
- Ordenamiento Vial

- Proyección Social
- Policía Municipal
- IUSI
- Aguas y Drenajes
- Catastro

1.1.9.1 Organigrama de la institución patrocinante.⁵



Fuente. Municipalidad de Coatepeque

⁵ Relaciones públicas, Municipalidad de Coatepeque

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- Consejo municipal integrado por Concejales y Síndicos
- Alcalde Municipal
- Secretario Municipal
- Asesor
- Jurídico
- Auditor Interno
- Supervisor de obras
- Contador
- Asistente de secretario municipal
- Recepcionistas
- Integrante de la oficina municipal de la mujer
- Técnico de campo
- Tesorero Municipal
- Director Financiero
- Juez de Asuntos Municipales
- Coordinador de la Oficina Municipal de Planificación
- Cuerpo de Ingenieros
- Registrador Civil
- Director de Relaciones Públicas
- Coordinación de Consejo de Desarrollo (Cocodes)
- Director de Comunidades en Desarrollo
- Coordinador de Alcaldías auxiliares
- Operativos de limpieza
- Fontaneros
- Guardianes
- Pilotos
- mensajero

1.1.10.2 Financieros

- El ingreso proveniente de las contribuciones por mejoras, aportes compensatorios, derechos e impuestos por obras de desarrollo urbano y rural que realice la Municipalidad, así como el ingreso proveniente de las contribuciones que paguen quienes se dediquen a la explotación comercial de los recursos del municipio o tengan su sede en el mismo.
- Ingresos provenientes de préstamos y empréstitos.
- Los intereses devengados por las cantidades de dinero consignadas en calidad de depósito en el sistema financiero nacional.
- Los provenientes de las empresas, fundaciones o cualquier ente descentralizado del municipio.
- Ingresos de multas administrativas y de otras fuentes legales.
- Los intereses producidos por cualquier clase de débito fiscal.

1.1.10.3 Materiales

- 12 Escritorios
- 25 Archivadores
- 15 Computadoras
- 5 Computadoras portátiles
- 20 Sillas plásticas
- 15 Sillas secretariales
- 8 Impresoras
- 2 Faxes
- 1 Fotocopiadora

1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico

Observación: para describir el área física y funcionamiento de la institución se elaboraron fichas de campo de observación y lista de cotejo. Técnica de análisis documental: Se realizó la lectura para seleccionar resúmenes de información sobre la institución, fichas de análisis, citas bibliográficas, y cuestionarios.

Entrevistas: Se realizaron cuestionarios para entrevistar al recurso humano interno y externo.

Encuestas: Se realizaron cuestionarios para entrevistar al recurso humano interno y externo.

1.3 Lista de carencias

- Poca preocupación de parte de las autoridades temas ambientales.
- Inadecuado manejo de la basura.
- Falta de programas de concientización ambiental en la comunidad.
- Falta de cobertura del agua potable a toda la comunidad
- No existe material didáctico enfocado en el tema de prevención ambiental aplicado a la educación de los estudiantes.
- Carece de recursos materiales que coadyuvan a la limpieza del entorno.
- Se carece de recursos económicos suficientes para realizar obras.

1.4 Datos generales de la institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica INEB aldea Las Palmas.

1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Instituto Nacional de Educación Básica

1.4.3 Ubicación Geográfica.

Aldea Las Palmas, Coatepeque Quetzaltenango

1.4.4 Visión

“Ser un Instituto inspirado en las actitudes de respeto, responsabilidad y autenticidad, en el respeto de la dignidad del ser humano y consciente de su responsabilidad social”⁶.

1.4.5 Misión

“Formar personas comprometidas con el desarrollo integral de su comunidad y ofrecer un servicio de excelencia académica, inspirada en principios éticos, favorecedora de la expresión y encaminada a la búsqueda de la solidaridad”⁷.

1.4.6 Políticas

- Brindar educación como el acuerdo educativo lo establecido.
- Fomentar la igualdad a jóvenes y señoritas.
- Avanzar hacia una educación tecnológica.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando a niños y niñas de extrema pobreza⁸

⁶ INEB, Aldea las Palmas

⁷ INEB, Aldea Las Palmas

⁸ INEB, Aldea Las Palmas

1.4.7 Objetivos

1.4.7.1 Objetivo General

“Brindar Educación básica a todo joven que lo requiera, con valores morales y según lo indica el Ministerio de Educación de Guatemala.”

1.4.7.2 Objetivos Específicos

- a. Desarrollar en el educando actitudes positivas favorables para la formación de su personalidad educativa”.
- b. Impulsar una educación moralizadora, permanente e integral, encaminado en la realidad de su cultura, para que sea agente transformador en la comunidad y en su país.
- c. Formar una actitud crítica, propositiva y de sensibilidad social, para que cada educando consiente de su realidad pasada y presente, participe en una forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática de la educación nacional.

1.4.8 Metas

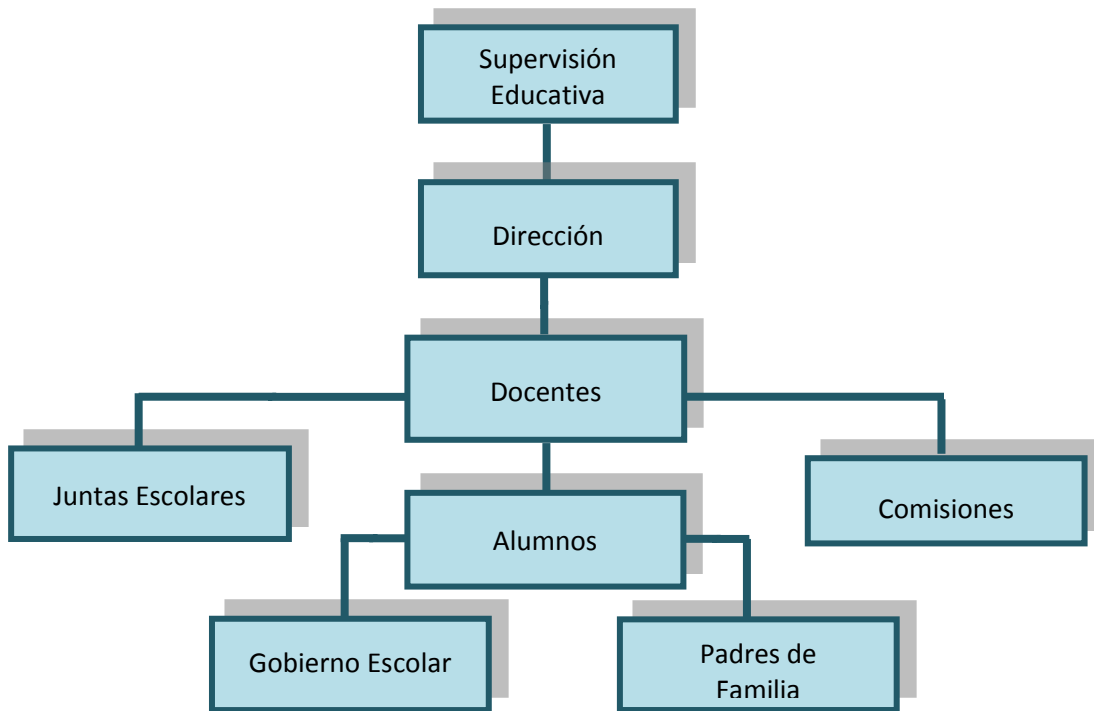
“Dar educación básica a todo joven para integrarse a la educación en diversificado”.

Brindar la educación de nivel básico respetando las normas educativas del Ministerio de Educación”

El fomento de la convivencia pacífica, entre los jóvenes con base en la inclusión la solidaridad y el respeto el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación⁹

⁹ INEB, Aldea Las Palmas

1.4.9 Estructura Organizacional ¹⁰



1.4.10 Recursos

1.4.10.1 Humanos:

- Alumnos
- Director.
- Personal administrativo.
- Conserjes

1.4.10.2 Materiales

- Pupitres.
- Pizarrones.
- Marcadores.
- Cañoneras.

¹⁰ INEB, Aldea Las Palmas

1.4.10.3 Financieros:

Aporte del gobierno a través del Ministerio de Educación.

1.5 Lista y análisis de problemas

1. No cuentan con ninguna información sobre cómo ayudar a prevenir la contaminación ambiental a través de diversos métodos en nuestro país.
2. Hay sobre población estudiantil por lo que hace falta mobiliario ya que muchos están en mal estado.
3. Contaminación del medio ambiente.
4. Insuficiencia presupuestaria
5. La institución educativa y comunidad no cuenta con recipientes y clasificadores de basura.

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINA	SOLUCIONES
1. No cuentan con ninguna información sobre cómo ayudar a prevenir la contaminación ambiental a través de diversos métodos en nuestro país.	No cuentan con fondos suficientes para elaborar un material bibliográfico.	Realizar un módulo pedagógico: Prevención de la contaminación ambiental para el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
2. Hay sobre población estudiantil por lo que hace falta mobiliario ya que muchos están en mal estado	No se cuentan con suficientes escritorios para los estudiantes.	Gestionar para la compra de escritorios para brindar atención en cuanto a educación se refiere.
3. Contaminación del ambiente.	Contaminación en los alrededores del instituto a causa de la basura.	Implementar talleres de capacitación sobre el cuidado del medio ambiente.

4. Insuficiencia presupuestaria	No existe presupuesto para invertir en proyectos de beneficio para la institución.	Buscar patrocinios para presupuesto.
5. La institución educativa y comunidad no cuenta con recipientes y clasificadores de basura.	No se cuenta con recipientes o clasificadores de basura adecuados para la basura dentro y fuera del instituto.	Gestionar la compra de recipientes adecuados para depositar la basura.

1.7 Problemas seleccionados

Problema seleccionado No.1

No cuentan con ninguna información sobre cómo ayudar a prevenir la contaminación ambiental a través de diversos métodos en nuestro país.	No cuentan con fondos suficientes para elaborar un material bibliográfico.	Realizar un módulo pedagógico: Prevención de la contaminación ambiental para el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
--	--	--

Problema seleccionado No. 2

La institución educativa y comunidad no cuenta con recipientes y clasificadores de basura.	No se cuenta con recipientes o clasificadores de basura adecuados para la basura dentro y fuera del instituto.	Gestionar la compra de recipientes adecuados para depositar la basura.
--	--	--

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción. 2	
	Si	No	Si	No
Administración legal.				
1. ¿Se tiene autorización legal para realizar proyecto?	X		X	
2. ¿Se tiene el estudio de impacto ambiental?	X		X	
3. ¿Existen leyes que amparen el proyecto?	X		X	
Político				
4. ¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
5. ¿La escuela tiene las instalaciones adecuadas para ejecutar el proyecto?	X		X	
6. ¿Se tiene lo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X	
Social.				
7. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
8. ¿El proyecto satisface las necesidades de la comunidad?	X		X	
9. ¿Se puede solicitar el apoyo financiero a grupos políticos?	X		X	
Financiero				
10. ¿Se cuenta con suficiente recursos?	X		X	
11. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
12. ¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?		X		X
13. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la comunidad?	X		X	
14. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la comunidad?	X		X	
15. ¿Se definen con claridad las metas que se quieren conseguir?	X		X	
16. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
17. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X	

Mercado				
18. ¿El proyecto tiene aceptación en la comunidad?	X		X	
19. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
20. ¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
Totales	18	2	18	2

1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible

No cuentan con ninguna información sobre cómo ayudar a prevenir la contaminación ambiental a través de diversos métodos en nuestro país.

La solución viable que se encontró fue la de:

Elaborar un Módulo pedagógico: **Prevención de la contaminación ambiental para el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.**

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

“Prevención de la contaminación ambiental para el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

2.1.2 Problema

No cuentan con ninguna información sobre cómo ayudar a prevenir la contaminación ambiental a través de diversos métodos en nuestro país.

2.1.3 Localización

Aldea Las Palmas, Coatepeque, Quetzaltenango.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo – Ambiental

2.2 Descripción del Proyecto

Se realiza el proyecto de la elaboración de un módulo pedagógico sobre: Prevención de la contaminación ambiental para el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, el cual describe que métodos podemos implementar nosotros como seres humanos para disminuir la contaminación ambiental y que estrategias podemos realizar para ser agentes de cambio.

2.3 Justificación

El concepto de prevención de la contaminación vincula metas económicas y ambientales en una forma que el comportamiento empresarial y en la educación Guatemalteca es acorde con el desarrollo sustentable al integrar el crecimiento económico con el mejoramiento del desempeño ambiental de las empresas. La dimensión económica implícita en el concepto de prevención de la contaminación lo hace atractivo para la industria y otras actividades productivas, ya que es más razonable dejar de producir residuos que gastar dinero y recursos en el tratamiento y disposición final de éstos.

Este es un aspecto sumamente importante desde el punto de vista de sustentabilidad debido a que un programa de prevención de la contaminación bien establecido representa una alternativa que no es considerada un obstáculo para la operación de la empresa, sino un estímulo para mejorar la posición de la misma haciéndola más limpia, eficiente y competitiva. Lo mismo pasa en los centros educativos ya que si se hace conciencia en los alumnos para no contaminar nuestro medio ambiente y pensando en las futuras generaciones o se nuestros hijos podrán tener una mejor calidad de vida.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Elaborar un módulo pedagógico: Prevención de la contaminación ambiental para el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

2.4.2 Específicos

- Capacitar al estudiante para que sea un agente de cambio.
- Realizar actividades de limpieza en las áreas cercanas al instituto.
- Sembrar árboles para que en un futuro siga un aire limpio y agradable para poder respirar.

2.5 Metas

1. Elaborar un módulo bastante práctico en el que el 90% de los estudiantes pueda entenderlo fácilmente para facilitar su ejecución
2. Realizar capacitaciones líderes de la comunidad juntamente con los alumnos de cuarto primaria enfocado a diversas formas de utilización de las plantas ornamentales.
3. Impresión de 11 módulos pedagógicos de consulta sobre el impacto de medio ambiente como recurso para conservación del ambiente, para el establecimiento educativo y estudiantes.

2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

2.6.1 Directos

Director, profesores y estudiantes.

2.6.1 Indirectos

Padres de familia y habitantes de la Aldea Las Palmas.

2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Fuentes de financiamiento del Proyecto

Autogestión del Epesista, subsidio municipal, Coatepeque Quetzaltenango Municipalidad de Coatepeque.

2.7.2 Presupuesto

Listado de insumos			
Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Precio Total
2	Resma de papel bond tamaño carta	Q. 45.00	Q. 90.00
2	Tintas para impresiones	Q. 125.00	Q. 250.00
6	Lapiceros	Q. 1.00	Q. 6.00
6	Marcadores permanentes	Q. 4.00	Q. 24.00
1	Memoria USB 1 gb	Q. 80.00	Q. 80.00
1	Alquiler de cañonera por 6 horas	Q. 65.00	Q. 390.00
6	Compra de recipientes de basura	Q. 55.00	Q. 330.00
1	Impresión del módulo	Q. 85.00	Q. 85.00
10	Reproducción de módulos	Q. 40.00	Q. 400.00
10	Proceso de encuadernación	Q. 20.00	Q. 600.00
Total Parcial			Q. 2,255.00
Gastos Personales			
2	Meses de Internet	Q. 176.00	Q. 352.00
6	Tarjetas para teléfono	Q. 25.00	Q. 150.00
1	Memoria USB 1GB	Q. 85.00	Q. 85.00
200	Fotocopias	Q. 00.25	Q. 50.00
Total Parcial			Q. 637.00
SUMA DE TOTALES			Q. 2,892.00

2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto.

No.	Actividades	Responsables	Jul/15				Ago/15				Sept/15				Oct/15		
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Semanas			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Selección del tema del proyecto.	Epesista	■														
2	Presentación del tema a institución patrocinante	Epesista		■													
3	Investigación documental del tema del proyecto	Epesista,			■	■	■										
4	Capacitaciones con alumnos y docentes sobre los contenidos de la investigación documental sobre Prevención de la contaminación ambiental	Epesista, alumnos y docentes						■	■								
5	Jornada de limpieza en el centro educativo	Epesista, alumnos y docentes								■	■						
6	Colocación de recipientes de basura para reciclaje	Epesista, alumnos y docentes									■	■					
7	Elaboración del módulo pedagógico.	Epesista											■	■			
8	Revisión del primer borrador.	Epesista													■		
9	Impresión, reproducción y empastado del módulo.	Epesista														■	
10	Entrega del proyecto ejecutado.	Epesista y Director															■

2.9 Recursos (Humanos, físicos,)

2.9.1 Humanos

Epesista, profesores y alumnos del INEB Las Palmas.

2.9.2 Físicos

Aulas, pasillos y terrenos vecinos al INEB Las Palmas.

CAPÍTULO III

3 PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

Actividades	Resultados
1. Elaboración y entrega de la solicitud al instituto del Ejercicio Profesional Supervisado	Después del diagnóstico, visita y propuesta del proyecto
2. Investigación y recolección de información sobre la contaminación ambiental.	Contenidos sobre la contaminación ambiental.
3. Capacitaciones con alumnos y docentes sobre los contenidos de la investigación documental sobre prevención de la contaminación ambiental	Se impartieron capacitaciones para estudiantes y docentes con la ayuda de personal calificado sobre la prevención ambiental.
4. Jornada de limpieza en el centro educativo y colocación de recipientes para basura en puntos estratégicos	La jornada de limpieza y colocación de recipientes se realizó con la participación de todos
5. Elaborar el presupuesto	Disponibilidad financiera para ejecutar el proyecto
6. Ejecución del proyecto	Llevar a la práctica la ejecución del proyecto y realizar el vivero y reforestar
7. Impresión, reproducción y empastado del módulo pedagógico	Se reprodujeron y empastaron las copias del módulo, luego de la revisión y corrección
8. Entregar informe final a catedrático asesor	Informe entregado del proyecto ejecutado

3.2 Productos y Logros

Producto	Logro
Módulo pedagógico para la prevención de la contaminación ambiental.	Se cuenta con una fuente de consulta sobre la prevención de la contaminación ambiental.
Realización de capacitaciones	Adquisición de conocimiento acerca de cómo prevenir la contaminación ambiental y practicarlo en las actividades diarias, contribuyendo con esto al cuidado de nuestro planeta.
Elaboración de 10 módulos para los docentes y directora.	Reproducción del módulo pedagógico y entregado al personal docente del establecimiento; para que se utilice como guía y material de consulta.

3.3 Módulo Pedagógico

Módulo pedagógico: “Prevención de la contaminación ambiental para el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	1
UNIDAD I	2
1. Contaminación Ambiental	3
1.1 Tipos de Contaminación	3
1.1.1 Contaminación del Aire	3
1.1.2 Contaminación del Agua	4
1.1.3 Contaminación del Suelo	4
1.1.4 Contaminación Visual	5
1.1.5 Contaminación Sonora	5
1.1.6 Contaminación Térmica	6
1.2 Prevención de la contaminación ambiental	6
1.3 Limpieza de la Contaminación	7
1.4 Medidas Locales	9
1.5 Actividad	11
UNIDAD II	12
2. El Reciclaje como prevención de la contaminación ambiental	13
2.1 Contenedores para clasificar la basura y poder reciclarla	14
2.1.1 Contenedor Azul	14
2.1.2 Contenedor verde	15
2.1.3 Contenedor Amarillo	15
2.1.4 Contenedor Gris	16
2.1.5 Contenedores complementares	16
2.1.6 Residuos peligrosos	17
2.2 Actividad	18

UNIDAD III	20
3. La reforestación con árboles ornamentales como prevención de Contaminación ambiental	20
3.1 Características de los árboles ornamentales	20
3.2 ¿Cómo plantar árboles ornamentales?	22
3.3 Modos para plantar árboles	23
3.4 Plantar y trasplantar	24
3.5 Ventajas de los árboles ornamentales	26
3.6 Actividad	27
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	29
BIBLIOGRAFÍA	30

INTRODUCCION

La prevención de la contaminación es una actividad constante y no se limita a la puesta en marcha de algunas medidas identificadas como benéficas para la nuestro planeta, sino que implica la revisión constante de las prácticas administrativas y operacionales de la misma en un proceso de mejora continua.

Típicamente las actividades de prevención de la contaminación incluyen cambios en:
Las materias primas que entran al proceso. La utilización de materias primas de mayor calidad y pureza evita la generación de residuos no deseados, incrementa la eficiencia de los procesos y aumenta la vida útil de los equipos. También la sustitución de materias primas por otros materiales menos contaminantes o peligrosos redundará en la generación de residuos menos contaminantes y reducirá los costos de tratamiento o disposición de los mismos.

Los productos. Muchos beneficios pueden obtenerse mediante el rediseño de los productos: es posible reducir la cantidad de materiales utilizados con las consecuentes ventajas económicas y ambientales al reducir la demanda por recursos naturales, además de disminuir los impactos ambientales que se generan durante su proceso de producción y durante su utilización y consumo. Otros cambios en los productos pueden incluir la sustitución misma de éste por otro que pueda satisfacer mejor las necesidades para las que fue diseñado al mismo tiempo que reduce los impactos al ambiente; modificaciones en la composición del producto para incluir materiales menos contaminantes y en menores cantidades, y el rediseño del producto para prolongar su vida útil y garantizar el reuso o reciclamiento de sus componentes.

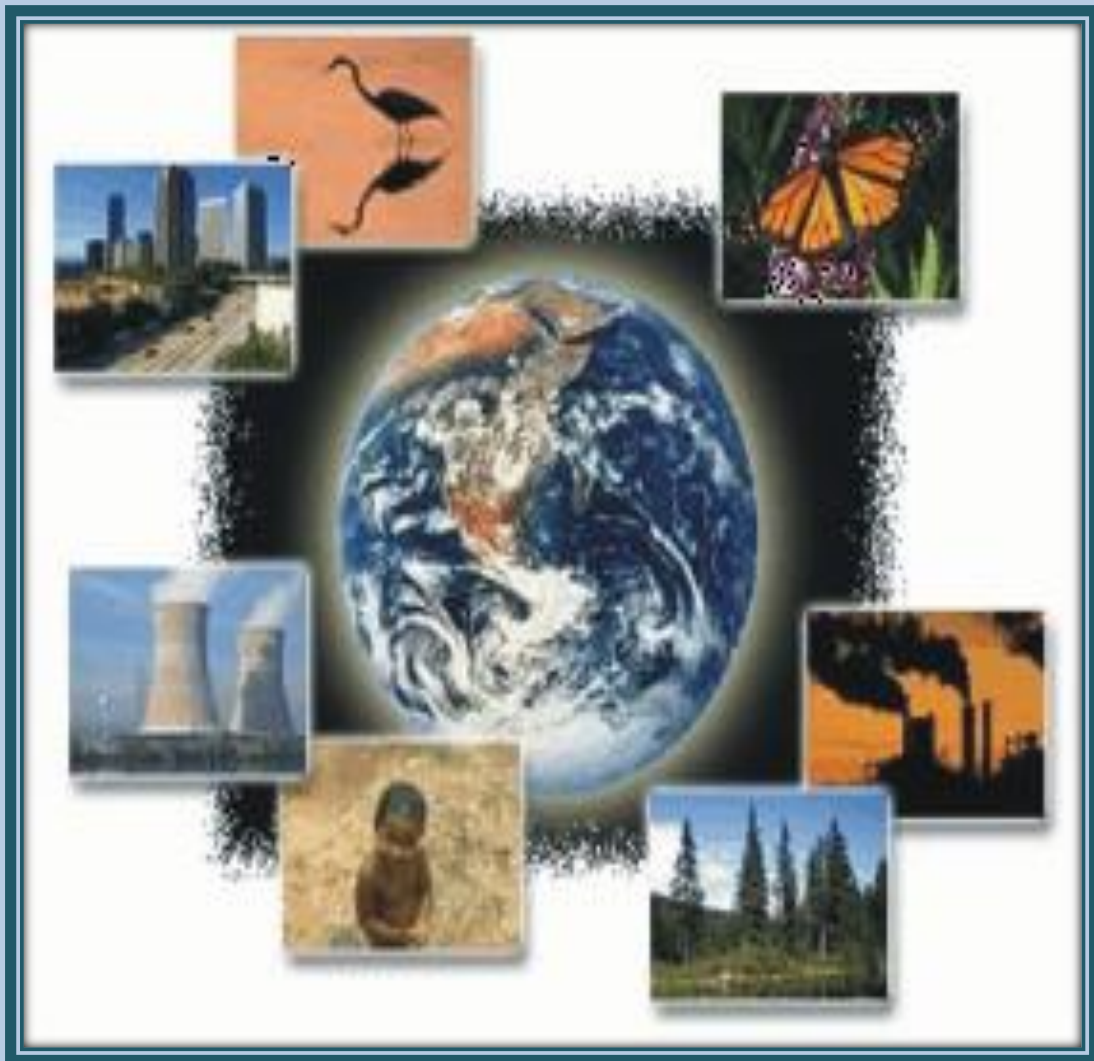
Buenas y mejores prácticas operativas que incluyen medidas administrativas y procedimentales para disminuir la generación de contaminantes como son el desarrollo e instrumentación de programas de producción limpia, sistemas de incentivos para los trabajadores, capacitación continua a los trabajadores para el manejo eficiente de materiales y equipos, programas eficientes de mantenimiento de equipos e instalaciones, sistemas de administración ambiental, manejo eficiente de inventarios, separación de residuos y programación de la producción entre otras.

OBJETIVOS

Elaborar un módulo pedagógico que sirva como guía a profesores y alumnos y brindarles la información necesaria para que nuestro país mantenga un medio ambiente libre de contaminantes, este mismo tiene el nombre de **“Prevención de la contaminación ambiental para el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”**.

UNIDAD I

Contaminación Ambiental



UNIDAD I

1. Contaminación ambiental

Medio Ambiente: Es el conjunto de seres vivos (personas, plantas, animales), su espacio físico y las relaciones entre ellos.

Contaminación Ambiental: es todo cambio indeseable en el ambiente y que afecta negativamente a los seres vivos.

1.1 Tipos de Contaminación

1.1.1 Contaminación del Aire

Es la que se produce como consecuencia de la emisión de sustancias tóxicas y que afecta a los seres vivos, también ha reducido el espesor de la capa de ozono. Que actualmente se ha convertido en un problema preocupante para los seres vivos. Causantes: humo de escapes de carros, quema de basura, incendios forestales, humo de chimeneas de las fábricas, polvos industriales (cemento, yeso) etc.



Fuente: [//www.binasss.sa.cr/poblacion/contaminacionaire](http://www.binasss.sa.cr/poblacion/contaminacionaire). Contaminación del aire

1.1.2 Contaminación del Agua

A la acción o el efecto de introducir materiales, o inducir condiciones sobre el agua que, de modo directo o indirecto, impliquen una alteración perjudicial de su calidad en relación a sus usos posteriores o sus servicios ambientales. Causantes: Arrojo de aceites usados, arrojo de residuos sólidos domésticos e industriales, descarga de desagües domésticos e industriales etc.



Fuente://www.binasss.sa.cr/ La-contaminación-tipos/contaminación agua

1.1.3 Contaminación del suelo

Es el desequilibrio físico, químico y biológico del suelo que afecta negativamente a los seres vivos. Causantes: deforestación, arrojo de aceites usados, uso indiscriminado de agroquímicos, relevantes residuos tóxicos etc.



Fuente://www.binasss.sa.cr // La-contaminación-tipos/contaminación del suelo

1.1.4 Contaminación Visual

Es un tipo de contaminación que aparte de todo aquello que afecte o perturbe la visualización de sitio alguno o rompa la estética de una zona o paisaje, y que puede incluso llegar a afectar a la salud de los individuos o zona donde se produzca el impacto ambiental, causantes: Luces y colores intensos, exceso de aviso publicitarios, cambio de paisajes natural por actividades humanas (campamentos petroleros, mineros, crecimiento de las ciudades etc.



Fuente://www.binasss.sa.cr // La-contaminación-tipos/contaminación del suelo.

1.1.5 Contaminación Sonora

Consiste en los ruidos molestos provocados por los seres humanos que afecta la tranquilidad y la salud de los seres vivos, causantes: ruido de los carros, aviones, ruido de motores y máquinas industriales, ruido de equipos electrónicos como música a alto volumen etc.



Fuente://www.binasss.sa.cr//La-contaminación-tipos/contaminación sonora.

1.1.6 Contaminación térmica

Consiste en el constante aumento de la temperatura promedio de la tierra que está produciendo cambios en el clima, inundaciones, sequías, incendios, tormentas etc.



Fuente://www.binasss.sa.cr//La-contaminación-tipos/contaminación térmica.

1.2 Prevención de la contaminación Ambiental

La prevención de la contaminación o control de entrada de contaminación, es una solución de producción, que reduce o elimina la producción de contaminantes, a menudo cambiando compuestos químicos o utilizando procesos menos perjudiciales.

La contaminación se puede evitar (o por lo menos reducir) con la cuatro “erres” de la utilización de recursos:

- ✓ Rechazar: no utilizar
- ✓ Reducir
- ✓ Reutilizar
- ✓ Reciclar

1.3 Limpieza de la contaminación.

La limpieza de la contaminación consiste en retirar los contaminantes una vez que se ha producido un episodio de contaminación. Sin embargo, los especialistas de medio ambiente han identificado tres importantes debilidades al referirse a la limpieza de la contaminación.

Primero: a menudo es sólo un parche temporal si los niveles de población y de consumo siguen aumentando y sin que junto a esto se mejore la tecnología de control de la contaminación. Por ejemplo, al incorporar convertidores catalíticos en los automóviles se reduce la contaminación del aire, pero el incremento en el número de automóviles y en la distancia total de los trayectos ha reducido la eficacia de este método de limpieza.



Fuente://[www.La-contaminación-tipos/limpieza de contaminación](http://www.La-contaminación-tipos/limpieza%20de%20contaminación).

Segundo: la limpieza de la contaminación generalmente retira un contaminante de una parte del medio ambiente para contaminar otra. Podemos recoger la basura, pero la basura luego se quema (produciendo contaminación en el aire y dejando una ceniza tóxica que hay que dejar en alguna parte); o se arroja a las corrientes de agua, lagos y océanos

(produciendo contaminación del agua); o bien se entierra (produciendo contaminación del suelo y de las aguas subterráneas).



Fuente: [//www.La-contaminación-tipos/limpieza de contaminación](http://www.La-contaminación-tipos/limpieza%20de%20contaminación)

Tercero: una vez que los contaminantes se han incorporado al aire y al agua (y en algunos casos al suelo) y se han dispersado, generalmente es demasiado costoso reducirlos hasta concentraciones aceptables.



Fuente: [//www.La-contaminación-tipos/limpieza de contaminación](http://www.La-contaminación-tipos/limpieza%20de%20contaminación)

1.4 Medidas Locales

Todos podemos contribuir a crear conciencia ciudadana.

No quemar ni talar plantas.

No botar basura en lugares inapropiados.



Fuente://www. eco- mundomedark 87. blogspot.com/ medidas para evitar contaminación.

Regular el servicio de aseo urbano.



Fuente://www. eco- mundomedark 87. blogspot.com/ medidas para evitar contaminación.

Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas.



Fuente://www. luigi1997es.wordpress.com/el-medio-ambiente/

Crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del ser humano ni animales.



Fuente://www.contaminacion-2.wikispaces.com/el-medio-ambiente

Controlar los derramamientos accidentales de petróleo.



Fuente://www. luigi1997es.wordpress.com/control en el derramamiento de petróleo

1.5 ACTIVIDAD

En la siguiente sopa de letras encuentre las palabras que aparecen en cada inciso, subraye en forma vertical, horizontal y cruzadas.

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. Basura | 6. Mar |
| 2. Gasolina | 7. Reciclar |
| 3. Desagües | 8. Ambiente |
| 4. Suelo | 9. Pesticida |
| 5. Contaminación | 10. Petróleo |

A	C	A	A	R	B	T	S	D	F	G	H	J	T	L
B	O	T	U	G	A	S	O	L	I	N	A	Ñ	E	A
C	N	C	D	I	S	T	Y	U	I	P	Ñ	L	M	E
D	T	X	C	D	U	P	W	E	Q	Y	U	J	P	R
E	A	B	N	C	R	O	E	P	P	V	I	I	E	Y
F	M	S	D	F	A	P	O	S	M	A	R	O	R	U
U	I	F	H	J	K	P	P	K	T	K	J	P	A	I
I	N	B	O	M	B	A	W	E	R	C	N	Ñ	T	O
O	A	Q	W	E	R	S	R	R	E	R	I	G	U	D
P	C	A	S	D	F	U	S	I	S	S	D	D	R	F
A	I	A	S	D	F	E	R	O	G	G	F	G	A	G
D	O	H	J	D	R	L	T	Y	U	G	L	G	A	H
P	N	A	S	D	F	O	F	D	S	S	F	J	R	J
P	A	R	P	E	T	R	O	L	E	O	L	B	H	B
E	A	W	Q	F	G	H	F	S	A	N	B	V	J	N

UNIDAD II

El Reciclaje como prevención de la contaminación ambiental



UNIDAD II

2 El Reciclaje como prevención de la contaminación ambiental.

El reciclaje consiste en aprovechar los materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado. Por considerarlos inútiles, es decir, darle un nuevo valor a lo descartado a fin de que pueda ser reutilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos, que no tienen por qué parecerse ni en forma ni aplicación al producto original.

Por medio del reciclaje economizamos recursos directos, es decir, materias primas, e indirectos tales como agua, energía (electricidad) y otros, además de contribuir a descontaminar el ambiente. La persona debe tener presente el cambio de hábitos de consumo, disminuir la contaminación de ríos, mares, lagos, reemplazar cada árbol que talle para mantener equilibrada la naturaleza. En vez de desechar las latas, botellas, papeles y cartones, podemos recolectarlos y venderlos a las instituciones recicladoras, con esta acción aparte de obtener beneficios económicos que pueden ayudarnos dentro de nuestra comunidad, estamos contribuyendo al mantenimiento y descontaminación de nuestro ambiente.



Fuente: www.todosobreelmedioambiente.jimdo.com/ Prevención de la contaminación ambiental.

El reciclaje consiste en realizar actividades para reducir los desechos. El reciclaje contribuye al ahorro de energía, e incluso al ahorro de materias primas. El reciclaje doméstico, consiste en adelantarse a la destrucción o reutilización de un residuo. Para lograrlo debemos modificar nuestros hábitos de consumo, teniendo en cuenta la elección de los productos que vayamos a consumir, ya que el contenido de la basura doméstica se decide en el momento mismo de la compra.



Fuente: www.gestionambiental.jimdo.com/ Prevención de la contaminación ambiental.

2.1 Contenedores para clasificar la basura y poder reciclarla

2.1.1 Contenedor azul

Destinado para el papel y cartón.



EN EL CONTENEDOR AZUL

DEPOSITA:

Cajas de cartón; de galletas, de cereales, de zapatos.

Papel usado; periódicos, revistas, bolsas de papel...

Fuente: www.google.com.gt-que es el reciclaje. Contenedor azul

2.1.2 Contenedor verde

Destinado para el vidrio, cristal.



Fuente/www.google.com.gt/ contenedor verde para reciclar.

2.1.3 Contenedor amarillo

Para los envases de plástico y brik, aparte del metal.



Fuente: www.google.com.gt/ que es el reciclaje. Contenedor amarillo

2.1.4 Contenedor gris

Para los restos de comida, es decir, para la materia orgánica y también para otro tipo de restos como las plantas, los tapones de corcho, la tierra, las cenizas, las colillas.



Fuente: www.google.com.gt/ contenedor gris para reciclar

2.1.5 Contenedores complementares

Para tirar restos de aceite, juguetes rotos y pilas y otros desecho.



Fuente: www.biorec.blogspot.com/ Contenedores complementares

Es necesario explicar paso a paso a los niños por qué tenemos que reciclar. Los niños necesitan saber el porqué de las cosas para poder hacerlo. Es necesario hacerles entender que el reciclaje existe para evitar la destrucción del nuestro medioambiente.

2.1.6 Residuos peligrosos

Existe una serie de residuos que por su peligrosidad o toxicidad deben tener un tratamiento diferenciado y una recogida y confinamiento específicos para que no produzcan deterioros medio ambientales y afecten a la salud humana.

El ejemplo más típico es el de las pilas, algunas tienen en su composición componentes peligrosos, sobre todo si entran en contacto con el agua. Entre otros, productos de limpieza, desinfectantes, medicamentos, aceites usados, etc., muy habituales en las viviendas.

Nunca se deben de tirar al fregadero, o en el caso de los medicamentos, al cubo de la basura. Existen en todas las ciudades puntos específicos de recogida de basura.



Fuente: www.google.com.gt/contenedor_rojo_recicla_residuos_peligrosos

2.2 ACTIVIDAD



Consiste en anotar comentarios y experiencias de los conocimientos adquiridos durante la unidad, por lo que debes llenar los datos que se indican en el recuadro.

A través de esta unidad aprendí sobre:

Lo que más me gusto fue:

Lo que no me gusto fue:

Todavía tengo dudas acerca de:

Lo más interesante del contenido fue:

UNIDAD III

La reforestación con árboles ornamentales como prevención de la contaminación.



UNIDAD III

3. La reforestación con árboles ornamentales como prevención de la contaminación ambiental.

Árboles ornamentales son los que aportan un elemento estético al paisaje, porque fueron plantados para ello. Esta clase de árbol ocupa un lugar importante en la vida humana, como símbolo de la naturaleza, y asociado actualmente más con la ornamentación y la conservación, que con la producción.



Fuente: [www.lareforestacion03.blogspot.com/reforestación con árboles ornamentales](http://www.lareforestacion03.blogspot.com/reforestación%20con%20árboles%20ornamentales)

3.1 Características de los árboles ornamentales

Las características del árbol que contribuyen a su aspecto ornamental son: tamaño, forma, color, y adecuación al medio.

En general, suelen carecer de espinas u otras estructuras punzantes o urticantes, salvo excepciones como la rosa.

- Flores vistosas, como en el caso de las orquídeas.

- Porte llamativo, como en el caso del ciprés.
- Facilidad para hacer setos, como el boj.
- Hojas o brácteas llamativas, como la Bougainvillea.
- Aceites volátiles de aroma agradable, como el romero, el jazmín o la madreselva.



Fuente: www.mundobonsai.net. Árboles ornamentales

Tamaño: Comprende la altura, desarrollo lateral de la copa.

Forma: Se divide según la copa. Se trata de las copas donde podemos distinguir claramente una forma al árbol. Ej. Roble, castaño, olmo, encina, etc.

Color: “Los árboles brindan una nota de color al paisaje, que depende de su naturaleza, los de hoja perenne, aportan un verde constante durante todo el año. Los de hoja caduca, cambian de color durante el verano, cuando las hojas se tornan rojas, amarillas, violetas, marrones, se marchitan y caen. Por otra parte, las flores aportan un colorido intenso y variado a los árboles, aunque sólo durante un corto período. Los frutos a su vez, son otro elemento colorido del árbol, sobre todo los frutos de larga vida”¹¹.

¹¹ http://www.melillamedioambiente.com/index.php?option=com_content&task=view&id=379

Adecuación al medio: Escoger diversas especies para promover la biodiversidad. Las especies deben ser autóctonas de la zona donde se va a plantar para garantizar que resistirán el clima y para no comprometer el ecosistema.



Fuente://www.eljardindejuana.com/arboles-ornamentales

3.2 ¿CÓMO PLANTAR ARBOLES ORNAMENTALES?

Escoger diversas especies para promover la biodiversidad: las especies deben ser autóctonas de la zona donde se va a plantar para garantizar que resistirán el clima y para no comprometer el ecosistema o especies que se adecuen al clima y suelo a utilizar.



Fuente://www.reforestandoenmipais.com/arboles-ornamentales

3.3 MODOS PARA PLANTAR ÁRBOLES

Por semillas

No es imprescindible pero es ideal excavar un hoyo de unos 20 cm. Y rellenarlo con tierra removida.

Colocar las semillas en el hoyo bajo una capa de tierra de 2 a 4 veces del tamaño de la semilla.

Colocar 3 o 4 semillas para multiplicar las posibilidades del nacimiento del árbol.

La humedad acelera la germinación, por lo que es útil hacer un hoyo y rodear de piedras grandes que faciliten y retengan la humedad.



Fuente://www.yerom.com.ar. Como plantar árboles con semillas

Por estacas

De una planta con muchas ramas escoger una rama joven, flexible y de color ligeramente diferente. Cortar sin producir desgarros entre 15-20 cm., si son arbustos y entre 25-30 cm., si son árboles”¹².

Pelar la punta inferior de la estaquilla, quitarles las hojas de la mitad inferior y cortar el resto de las hojas por la mitad para evitar que pierdan agua. Introducir en la tierra la estaquilla. Este sistema requiere riego constante y abundante.



Fuente://www.guiadejardineria.com. Plantar árboles por medio de estacas

3.4 Plantar y trasplantar

También se puede utilizarambos procedimientos:

Primero plantar las semillas en semilleros y luego trasplantarlos a su lugar definitivo cuando nuestra planta sea consistente y tenga sus raíces bien formadas.

¹² http://www.melillamedioambiente.com/index.php?option=com_content&task=view&id=379

Colocar la maceta en el lugar más parecido al lugar donde estará posteriormente y con suficientes horas de sol al día.

Se hará durante el reposo vegetativo de la planta, para ello se puede seguir el siguiente procedimiento:

Cavar un hoyo de unos 40 cm., de profundidad y rellenar la parte con tierra removida.

Regar la planta, sacarla con toda la tierra y meterla en el hoyo. Si hemos usado una botella, lo mejor es romperla de arriba hacia abajo con una navaja. Rellenar de tierra el agujero procurando que el árbol quede finalmente en una ligera hondonada. Cubrir totalmente el hoyo con la tierra que traía nuestro arbolito. Rellenar esa hondonada con piedras para disminuir la evaporación y facilitar la recogida de lluvia y rocío. Si el terreno es inclinado hacer un pequeño montículo semicircular debajo del árbol, para retener el agua. Si se aproxima el invierno, un acolchado con paja y hojas secas junto al tronco evitará que se hielen sus raíces.



Fuente://www.guiadejardineria.com. Plantar y trasplantar árboles

3.5 Ventajas de los árboles ornamentales

El creciente interés del hombre por la calidad de vida, ha incrementado su presencia en parques y jardines, con lo cual han contribuido a mejorar el microclima, y brindan protección contra la radiación solar.

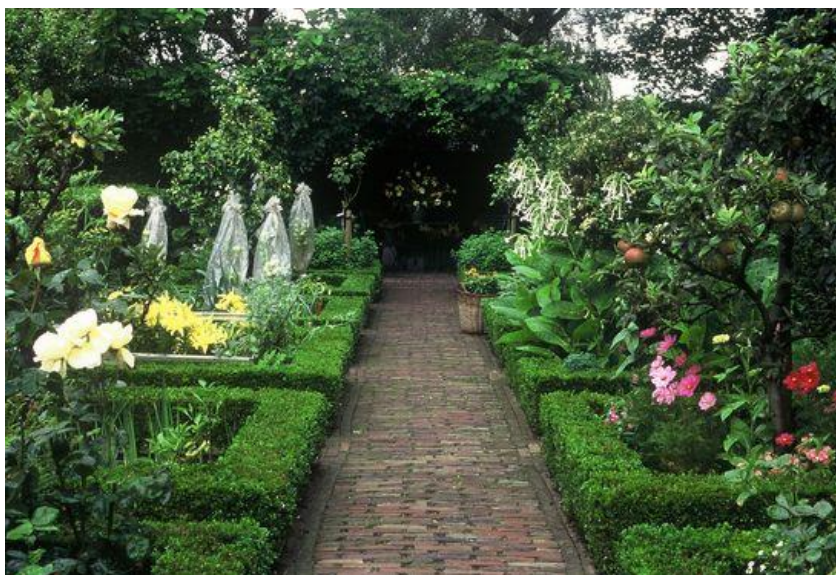
La presencia de los árboles ornamentales, reduce la contaminación ambiental por ser filtro de la contaminación acústica, retener las partículas contaminantes atmosféricas.

Filtran el aire, regulan la temperatura, embellecen el lugar, protegen de fuertes vientos, dan sombra, etc.

Cuidemos nuestros bosques porque nos brindan bienes y servicios ambientales, además protege los suelos de las erosiones.

Cumplen un rol recreativo y acercan la naturaleza a la urbanización.

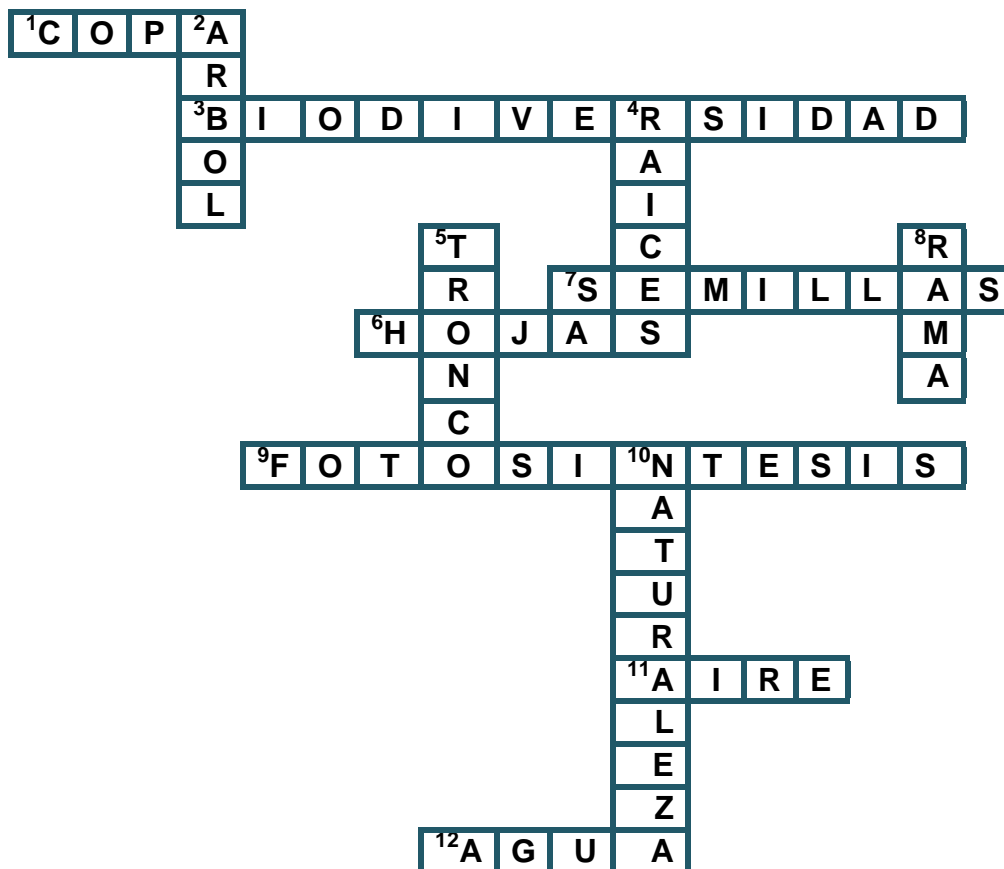
Ayudan a no perder el paisaje natural que debe rodearnos.



Fuente: [//www.guiadejardineria.com](http://www.guiadejardineria.com). Plantar y trasplantar árboles

3.6 ACTIVIDAD

Resuelve el siguiente crucigrama, sobre la importancia de los árboles.



1. Está diseñada para que el aire pase a través de las hojas.
2. Dan sombra, cumplen un rol recreativo.
3. Variedad de especies animales y vegetales.
4. Parte del árbol que hace llegar los nutrientes
5. Sostienen al árbol y además extraen agua y nutrientes del suelo.
6. Se encargan de la respiración de los arboles a través de la fotosíntesis.
7. Son órganos reproductores de los árboles.
8. Transportan nutrientes y sostienen las hojas flores y frutos.
9. Proceso metabólico específico de ciertas células, por el que se sintetizan sustancias orgánicas a partir de otras inorgánicas, utilizando la energía luminosa.
10. Medio por el cual existe todo ser vivo.
11. Beneficio del árbol para que el ser humano mantenga sanos los pulmones.
12. Sirve para que el árbol se reproduzca y se disperse.

CONCLUSIONES

La contaminación del agua se debe en gran medida a las diversas actividades industriales, las prácticas agrícolas y ganaderas, así como a los residuos domésticos o escolares en general y que al verterse en ella modifican su composición química haciéndola inadecuada para el consumo, riego o para la vida de muchos organismos.

La basura y los desechos materiales orgánicos e inorgánicos que se arrojan en la naturaleza, modifican sus condiciones y provocan cambios que pueden ir desde la erosión hasta la extinción de las especies.

Es importante conocer los diferentes temas que se abordan al hablar de medio ambiente, siendo muy importantes pues se refiere a la forma de cómo el ser humano vive en la naturaleza y de los recursos naturales que le son útiles y que por adelantos de la tecnología y el crecimiento de la población, están dañando el medio ambiente, por lo que se desarrollan temas con el fin de sensibilizar a los escolares para que realicen acciones que les permita conservar los recursos naturales.

RECOMENDACIONES

- Deposita las latas de metal, los botes de plástico, el papel y el vidrio usados en contenedores especiales para reciclarlos.
- No desperdices papel, utilizarlo en ambos lados.
- Reforestar áreas vecinas donde tú estudias.
- Reciclar el papel, plástico y vidrio en tu centro de educación donde vives y con tus vecinos.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales “Estatutos y reconocimiento de la personalidad jurídica”.
- Educación ambiental. DOMÍNGUEZ PEREZ, José Luis y otros. Madrid : YMCA, 1997.

EGRAFÍAS

- <http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotacion.shtml>.
- <http://reciclandoenlaescuela.blogspot.com/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>.
- http://www.melillamedioambiente.com/index.php?option=com_content&task=view&id=379

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se realizó a través de una lista de cotejo para unificar en el alcance de cada uno de los objetivos, para alcanzar las metas propuestas y tener los resultados que se esperaban.

4.2 Evaluación del proyecto o perfil.

El perfil del proyecto cumplió su objetivo como es el de planificar la ejecución del proyecto en el cual se establecieron los objetivos y metas a alcanzar con base a esto se realizaron las actividades necesarias para la ejecución del proyecto, evaluación que se ejecutó por medio de la técnica de evaluación de Proyectos

4.3 Evaluación de la ejecución.

El proceso de ejecución se llevó a cabo tomando en cuenta el cronograma de actividades desarrollado en el perfil lo cual permitió verificar el cumplimiento de las actividades a través de resultados comparándolos con el cronograma y adecuándolo respectivamente al ámbito del Instituto para fortalecer una de las carencias más grandes que se pretendía ayudar.

4.4 Evaluación final.

La evaluación final se hizo a través del proyecto final **“Prevención de la contaminación ambiental para el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”**.

CONCLUSIONES

1. Se realizaron actividades de siembra de árboles ornamentales con los alumnos y profesores.
2. Se realizó el módulo pedagógico **“Prevención de la contaminación ambiental para el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”**, con éxito.

RECOMENDACIONES

- Sembrar plantas alrededor del instituto.
- Fomentar la cultura para tirar la basura en lugares apropiados.
- Estructurar un plan de desarrollo ambiental en cada centro educativo, el cual debe ser práctico y sencillo donde los jóvenes y señoritas puedan desarrollar acciones para el fortalecimiento de su medio ambiente.
- Es importante realizar este tipo de proyectos ya que promueve la conservación de nuestro bello medio ambiente y genera también muchas oportunidades de empleo.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales “Estatutos y reconocimiento de la personalidad jurídica”.
- Educación ambiental. DOMÍNGUEZ PEREZ, José Luis y otros. Madrid : YMCA, 1997.

EGRAFÍAS

- <http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotaci-n.shtml>.
- <http://reciclandoenlaescuela.blogspot.com/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>.
- http://www.melillamedioambiente.com/index.php?option=com_content&task=view&id=379

APÉNDICE

Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto.

No.	Actividades	Responsables	Jul/15				Ago/15				Sept/15				Oct/15		
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Semanas			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Selección del tema del proyecto.	Epesista															
2	Presentación del tema a institución patrocinante	Epesista															
3	Investigación documental del tema del proyecto	Epesista,															
4	Capacitaciones con alumnos y docentes sobre los contenidos de la investigación documental sobre Prevención de la contaminación ambiental	Epesista, alumnos y docentes															
5	Jornada de limpieza en el centro educativo	Epesista, alumnos y docentes															
6	Colocación de recipientes de basura para reciclaje	Epesista, alumnos y docentes															
7	Elaboración del módulo pedagógico.	Epesista															
8	Revisión del primer borrador.	Epesista															
9	Impresión, reproducción y empastado del módulo.	Epesista															
10	Entrega del proyecto ejecutado.	Epesista y Director															

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

IDENTIFICACIÓN

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Aldea Las Palmas.

Dirección: Aldea Las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Módulo: Prevención de la contaminación ambiental para el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

OBJETIVO GENERAL: Elaborar un módulo pedagógico sobre: “Prevención de la contaminación ambiental para el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Aldea Las Palmas, para intercambiar conocimientos sobre la prevención de la contaminación ambiental.

Objetivo Específico:

Explicar el módulo a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Palmas.

Desarrollar actividades de limpieza dentro del instituto y sus alrededores para poder plantar flores ornamentales en los alrededores del instituto.

Justificación:

Como parte de una estrategia para fortalecer el medio ambiente se determinó que en varias partes del país se debe reforestar en algunas áreas donde han sido talados varios árboles excesivamente, con este proyecto se motiva a los habitantes de la comunidad de Aldea Las Palmas a realizar actividades como sembrar árboles y flores ornamentales. Con esto se pretende llegar a la conciencia de que como seres humanos, necesitamos de un aire puro y agradable, el cual nos lo proporcionan los árboles que están en nuestro alrededor.

Actividades:

1. Elaborar las herramientas para la evaluación diagnóstica.
2. Realizar gestiones para obtener apoyo de parte de la municipalidad.
3. Calendarizar capacitación por parte de personas especializadas para la concientización sobre la prevención de nuestro medio ambiente.

4. Entrega de recipientes para colocar la basura.
5. Elaboración del Módulo pedagógico.

Recursos

Humanos

- Epesista
- Alumnos
- Autoridades de la comunidad.

Materiales

- Módulos Pedagógicos,
- Pizarrones,
- Cañoneras,
- Computadoras
- Insumos para siembra
- Botes para recolección de basura

Participantes

- Epesista
- Personal de Institución municipal
- Docentes
- Alumnos

Evidencias de logro

Se realizaron capacitaciones a la institución beneficiada impartiendo temas de importancia como: Siembra de árboles, como cuidar el agua, beneficios de los arboles a la sociedad, reciclaje, preservación de las áreas verdes. Logrando que cada persona sea consciente del deterioro y la falta de amor a nuestro medio ambiente.

Se redujeron los niveles de contaminación en las áreas reforestadas protegiendo el medio ambiente.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se llevaron a cabo las actividades planificadas de acuerdo al diagnóstico	X	
2.	Se obtuvo acceso a la información de parte de la institución	X	
3.	Se obtuvo apoyo de los involucrados para proporcionar información importante	X	
4.	A través del diagnóstico se detectó el problema prioritario para enfocarlo y darle solución en base al Proyecto	X	
5.	La técnica empleada para la formulación del diagnóstico fue la más apropiada para detectar el problema	X	
6.	Reflejó el diagnóstico realmente las necesidades y debilidades de la institución	X	
7.	Las metas están definidas claramente en la ejecución del proyecto	X	
8.	El tiempo fue suficiente para realizar las actividades Programadas	X	
9.	Se cuenta con las instalaciones adecuadas para el Proyecto	X	
10.	Existió disponibilidad del personal para facilitar datos En el lapso de las entrevistas	X	
11.	El horario de trabajo fue factible para la elaboración del diagnóstico	X	
12.	Se utilizó el tiempo requerido para la elaboración del diagnóstico	X	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PERFIL DEL PROYECTO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	Se establecieron claramente los beneficios del Proyecto	X	
2.	El objetivo general responde a las necesidades prioritarias de la institución	X	
3.	Los objetivos específicos describen claramente el logro del objetivo general	X	
4.	Se obtuvo la aprobación del perfil en el tiempo esperado	X	
5.	Se definió claramente el objetivo del proyecto	X	
6.	Se estableció claramente el título del proyecto	X	
7.	Se ubicó exactamente el lugar donde se ejecutará el proyecto	X	
8.	Las actividades a realizar en la ejecución del proyecto responden al cronograma	X	
9.	Se desarrollaran las actividades programadas en el cronograma	X	
10.	La justificación responde a la necesidad de ejecutar el proyecto	X	
11.	Las metas del proyecto son verificables y cuantificables	X	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	El objetivo propuesto del perfil del proyecto se logró	X	
2.	En la ejecución del proyecto se obtuvieron los resultados esperados en cuanto a materiales y equipo	X	
3.	Se desarrollaron todas las actividades planificadas en el cronograma	X	
4.	La Universidad fue identificada a través del proyecto en la institución	X	
5.	Las actividades planificadas y programadas se ejecutaron en el tiempo programado	X	
6.	El proyecto fue entregado en el tiempo previsto	X	
7.	El proyecto tuvo aceptación en la institución donde se ejecutó	X	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EVALUACIÓN FINAL

No.	Indicadores	SI	NO
1	El módulo pedagógico, Prevención de la contaminación ambiental entregado fue de beneficio para los habitantes de la comunidad.	X	
2	El proyecto que se realizó ayudará a las personas a cuidar la naturaleza	X	
3	El proyecto realizado llenó las expectativas necesarias	X	
4	El proyecto ejecutado fue aceptado en su totalidad por las personas que participaron en la socialización del módulo	X	
5	El proyecto realizado es importante para orientar a los jóvenes sobre las consecuencias que deja en el ser humano al destruir su propia naturaleza por no tener una educación adecuada sobre este tema	X	
6	Considera que la charla impartida a los estudiantes fue dinámica	X	
7	Los estudiantes, docentes y autoridades municipales darán seguimiento a la aplicación del módulo.	X	
8	El proyecto realizado ayudará a los jóvenes y señoritas a prevenir la contaminación ambiental y cuidar la naturaleza	X	
9	La Institución patrocinadora cumplió con el aporte económico solicitado por el epesista para la reproducción de los ejemplares del módulo.	X	
10	La municipalidad de Las Palmas quedó satisfecha con el trabajo realizado por el Epesista	X	

GUÍA DE LA COMUNIDAD Y SU HISTORIA

HISTORIA DE LA ALDEA LAS PALMAS

Según entrevistas realizadas a personas de renombre en la comunidad manifiestan que antiguamente era una parte montañosa y era paso hacia Coatepeque vereda que pasaba antiguamente por la parte de atrás del actual cementerio de la localidad, pero en época de lluvia se inundaba y las personas preferían pasar por la vereda la cual estaba llena de plantaciones de palmas para no ir por el lado de las pampas, y fue así como la gente empezó a decir mejor vamos por las palmas y de allí se derivó el nombre LAS PALMAS. En la actualidad el centro de las palmas cuenta con 127 viviendas con un aproximado de 1016 viviendas en todo el territorio palmense, cuenta con servicios esenciales como: agua potable, luz eléctrica, drenaje, puesto de salud y centros educativos Escuela Adrián Recinos, Instituto Básico por cooperativa, Instituto Nacional de Educación Básica, Instituto Técnico de Agricultura de Coatepeque, ITAC, Academia Comercial Las Palmas y Academia Comercial La Patria.

RELIGION: En el centro de las Palmas se cuenta con la iglesia católica y varias iglesias cristianas evangélicas, la iglesia católica fue fundada en el año 1908.

COSTUMBRES Y TRADICIONES: Celebración de la semana santa, visita al cementerio el día de los santos difuntos celebración con pompa y algarabía, el 15 de Septiembre con desfile alegórico el cual incluye la participación de todos los establecimientos educativos. Su feria patronal en honor a la virgen de concepción se ha venido celebrando desde los años 40 aproximadamente de 1940 a 1950.

DATOS INTERESANTES: Las Palmas fundada alrededor de los años 1890 a 1900 se conoce como LA TIERRA DE CAMPEONES y de guapas mujeres también se le conoce como la Aldea Modelo. Su cultura es ladina su idioma oficial es el español su clima es templado. Se da la cosecha del mango.

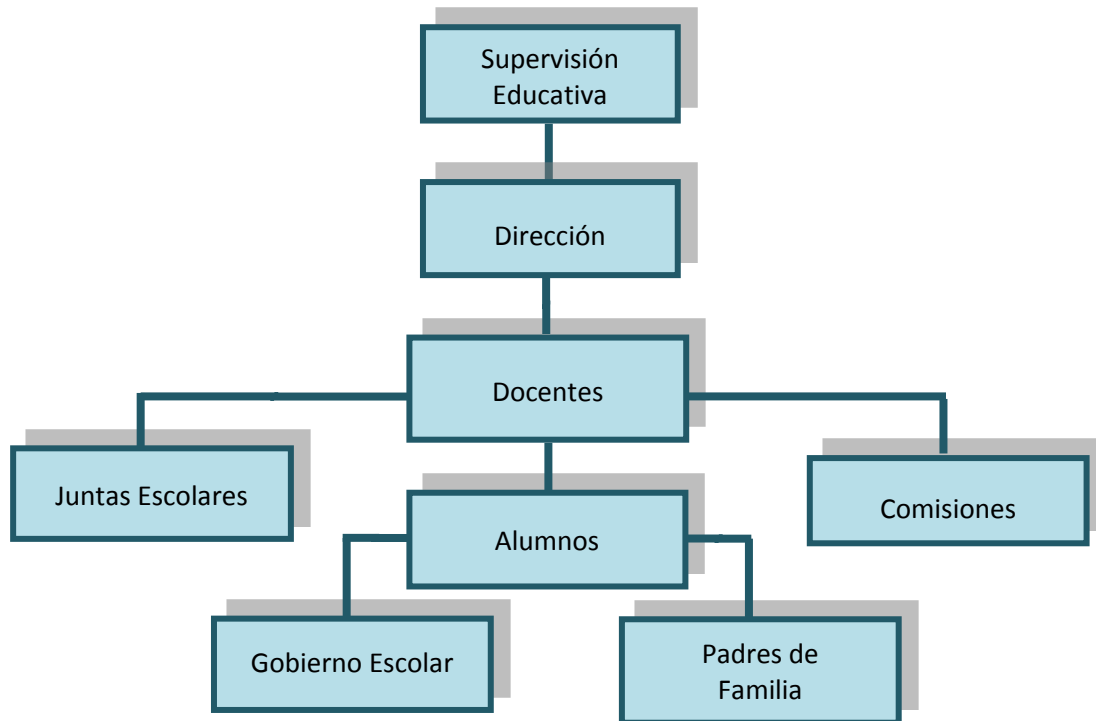
Es una Aldea que se ha distinguido por el deporte del futbol y basquetbol, y en cultura en la participación de varias mujeres guapas representando en certámenes de belleza como Flor del Campo en la Feria de verano de Coatepeque.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Listado de insumos			
Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Precio Total
2	Resma de papel bond tamaño carta	Q. 45.00	Q. 90.00
2	Tintas para impresiones	Q. 125.00	Q. 250.00
6	Lapiceros	Q. 1.00	Q. 6.00
6	Marcadores permanentes	Q. 4.00	Q. 24.00
1	Memoria USB 1 gb	Q. 80.00	Q. 80.00
1	Alquiler de cañonera por 6 horas	Q. 65.00	Q. 390.00
6	Compra de recipientes de basura	Q. 55.00	Q. 330.00
1	Impresión del módulo	Q. 85.00	Q. 85.00
10	Reproducción de módulos	Q. 40.00	Q. 400.00
10	Proceso de encuadernación	Q. 20.00	Q. 600.00
Total Parcial			Q. 2,255.00
Gastos Personales			
2	Meses de Internet	Q. 176.00	Q. 352.00
6	Tarjetas para teléfono	Q. 25.00	Q. 150.00
1	Memoria USB 1GB	Q. 85.00	Q. 85.00
200	Fotocopias	Q. 00.25	Q. 50.00
Total Parcial			Q. 637.00
SUMA DE TOTALES			Q. 2,892.00

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL ¹³

ORGANIGRAMA



¹³ INEB, Aldea Las Palmas

GUÍA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía



EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta.

NO.	INDICADORES	Se cumplió	No se cumplió
1.	¿Se elaboraron los instrumentos a utilizaren la recopilación de datos de la comunidad?		
2.	¿Se investigó y recopiló datos bibliográficos de la institución y comunidad?		
3.	¿Se pudo describir el área física con que cuenta la institución?		
4.	¿Se investigó con que instituciones se relaciona la institución?		
5.	¿Se pudieron detectar las necesidades o carencias de cada sector?		
6.	¿Se pudo analizar el funcionamiento y organización de cada área?		
7.	¿Se duplicó el organigrama de la institución?		
8.	¿Se consultaron planes, manuales, reglamentos, leyes, normas y compromisos, convenios de la institución?		
9.	¿Se reunió el personal administrativo de la Institución para proponer alternativas?		
10.	¿Se entrevistó al jefe de la institución paradará conocer las necesidades y problema seleccionado?		

Entrevista a los jóvenes y señoritas del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Aldea Las Palmas, municipio de Coatepeque departamento Quetzaltenango.

(Evaluación de Impacto)

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que un módulo pedagógico tiene incidencia sobre la prevención de la contaminación ambiental en la calidad de vida del ser humano, es de beneficio para usted y su comunidad?

Si _____ NO _____

2. ¿Está de acuerdo a recibir capacitación sobre prevención de la contaminación ambiental?

Si _____ NO _____

3. ¿Cree usted que es importante el poner en práctica las actividades mencionadas en éste módulo pedagógico?

Si _____ NO _____

4. ¿Compartirá usted con la comunidad la enseñanza obtenida en este módulo pedagógico?

Si _____ NO _____

5. ¿Si en el futuro se realizaran más capacitaciones de este tipo usted asistiría?

Si _____ NO _____

HOJA DE OBSERVACIÓN

1. Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Aldea Las Palmas
2. Dirección: Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Estado físico de la institución:

Bueno:_____ Malo:_____ Regular:_____

3. Locales con que se cuenta la institución:_____
4. Uso de los locales:_____
5. Identifique la existencia de ambientes: su cantidad y estado:

Ambientes	Si	NO	Cantidad	Estado

ESCALA DE VALORES

No	Descripción	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Se alcanzaron los objetivos del diagnóstico del establecimiento.										
2	Se detallaron los aspectos geográficos de la comunidad en el diagnóstico.										
3	La institución aportó la información necesaria al Epesista para la elaboración del diagnóstico.										
4	La institución proporcionó la información fidedigna para la ejecución del diagnóstico.										
5	Durante el proceso de diagnóstico se identificaron los tipos de organizaciones existentes en la comunidad.										
6	Existe implementación de programas como prevención del medio ambiente en el municipio										
7	Durante la realización del diagnóstico se detectó el problema de falta de material didáctico sobre la prevención del medio ambiente										
8	Se tomó en cuenta la necesidad de educación ambiental para la población estudiantil.										
9	Se utilizan técnicas e instrumentos adecuados para la ejecución del diagnóstico.										
10	Se detectaron los problemas y necesidades de la institución durante proceso de diagnóstico.										

ESCALA POR CATEGORÍAS CONTEXTUALES

No.	Descripción	Si	No
1	De acuerdo el diagnóstico realizado la institución beneficiada cuenta con misión y visión.		
2	De acuerdo al diagnóstico realizado la institución beneficiada cuenta con metas y políticas.		
3	Dentro del diagnóstico se detectó si en el municipio existe fuente de empleo.		
4	Se detectan programas de prevención del medio ambiente en el municipio al realizar el diagnóstico.		
5	Al realizar el estudio del diagnóstico se observó la falta de educación ambiental en el municipio.		
6	Durante la elaboración del diagnóstico se verificó la falta de apoyo económico para el establecimiento		
7	Se descubre la contaminación inmoderada debido a la basura, desagües informales de aguas negras en el municipio al desarrollar el diagnóstico.		
8	Al efectuar el diagnóstico se localizó deficiencia en el sector educativo por la falta de material educativo relacionado al medio ambiente.		
9	Se encontraron problemas u obstáculos en la ejecución del diagnóstico.		
10	Se cumplió con el tiempo planificado para realizar la etapa de diagnóstico.		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



EVALUACIÓN LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ESCALA DE VALORES

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se realizó una planificación adecuada para la elaboración de la fundamentación teórica.		
2.	El informe de fundamentación teórica fue elaborado de acuerdo a los lineamientos directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.		
3	La fundamentación teórica permitió identificar la base legal de las leyes ambientales para la ejecución del proyecto.		
4	Las técnicas utilizadas en la elaboración de la fundamentación teórica fueron adecuadas y productivas.		
5	Las autoridades educativas y miembros de la población aportaron información para el marco teórico a través de investigaciones realizadas por el epesista.		
6	Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución.		
7	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar la fundamentación teórica.		
8	Se finalizó el trabajo de la fundamentación teórica en el tiempo estipulado.		
9	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y procesamiento de datos.		
10	Se dio cumplimiento a los requisitos establecidos en el manual de propedéutica de EPS para la redacción de la fundamentación teórica.		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



EVALUACIÓN DEL PLAN ACCIÓN

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	CALIFIQUE CADA ASPECTO EVALUATIVO DE 1 A 5 PUNTOS				
		5	4	3	2	1
1	Participación de la institución en la ejecución del proyecto					
2	Los objetivos propuestos dentro del proyecto fueron alcanzados					
3	Gestión ante la Municipalidad para la elaboración del módulo pedagógico					
4	Aceptación de la ejecución del proyecto por parte de las autoridades educativas del establecimiento					
5	Condiciones adecuadas del establecimiento ambientes salones de clases y áreas verdes					
6	Ejecución de los módulos pedagógicos servirá para concientizar a los jóvenes y señoritas del establecimiento para la prevención de la contaminación ambiental					
7	Participación de los estudiantes en la socialización del aporte pedagógico					
8	Proceso adecuado durante la socialización del aporte pedagógico					
9	Implementación ordenada de bibliografía para seleccionar los temas del aporte pedagógico					
10	El tema de prevención de la contaminación ambiental puede sensibilizar a la población en general.					
	TOTAL					

ESCALA DE VALORACIÓN

1. Deficiente
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Muy bueno

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN ACCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El plan se realizó con base a los recursos disponibles planteados por la institución.		
2.	Los objetivos y las metas del plan acción se ajustan a las necesidades de la institución.		
3	El tiempo programado para la elaboración del plan de acción del proyecto fue suficiente.		
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la facultad de Humanidades.		
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.		
6	El plan acción del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma		
7	El plan acción del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.		
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.		
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.		
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos materiales y financieros necesarios.		

GUIA DE ENTREVISTAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO DE PROFESIONAL SUPERVISADO



Entrevista realizada al director del establecimiento beneficiado.

Instrucciones: conteste las siguientes interrogantes según su consideración

1. ¿Cuentan con material didáctico los docentes para tratar el tema de prevención de la contaminación ambiental como fortalecimiento al medio ambiente?
2. ¿Los y las estudiantes del establecimiento respetan el medio ambiente?
3. ¿Cuenta el establecimiento con información sobre prevención de la contaminación ambiental?
4. ¿Qué instituciones ambientalistas le apoyan para tratar el tema de prevención de la contaminación ambiental en nuestro medio ambiente y mejorar el medio ambiente?
5. ¿Estaría dispuesto a apoyar al epesista para la realización de un módulo pedagógico para prevenir la contaminación ambiental en el medio ambiente en la comunidad?

ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que considere correcta.

1. ¿Considera usted que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades del establecimiento?

Sí _____ No _____

2. ¿El proyecto ejecutado es de beneficio educativo?

Sí _____ No _____

3. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?

Sí _____ No _____

4. ¿El proyecto estimulo el interés en las autoridades?

Sí _____ No _____

5. ¿Si en el futuro se llevara a cabo otro proyecto educativo en el establecimiento, estaría usted en las condiciones de apoyar?

Sí _____ No _____

6. ¿En ciclos educativos futuros, seguirá ejecutando el material proporcionado por el epesista?

Sí _____ No _____

ENCUESTA A ALUMNOS Y ALUMNAS

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Te gustaría aprender como valorar, proteger y conservar el medio ambiente?

SI _____ NO _____

2. ¿Consideras necesario contar con un módulo pedagógico para orientarte sobre temas que protejan el medio ambiente y que eviten la contaminación.

SI _____ NO _____

3. ¿Consideras que el proyecto colaborará en resolver parte de las necesidades del centro educativo?

SI _____ NO _____

4. ¿Consideras que el proyecto resolverá parte de las necesidades que cubre los recursos didácticos dentro del salón de clase?

SI _____ NO _____

5. ¿Consideras que es beneficioso la elaboración de un módulo pedagógico para tu aprendizaje?

SI _____ NO _____

ANEXOS

Fotografías muestran Epesista Astrid Amanda García Velásquez plantando arbolitos



Fotografía muestra los artículos de limpieza y recipientes de basura donados por Epesista.



Fotografía muestra Epesista Astrid Amanda García Velásquez con los artículos de limpieza y recipientes de reciclaje



Fotografías muestran Epesista Astrid Amanda García Velásquez alumnas del instituto en jornada de limpieza en el instituto



Fotografías muestran Epesista Astrid Amanda García Velásquez haciendo entrega de artículos de limpieza y botes de basura a directora del establecimiento.



Fotografías muestran Epesista Astrid Amanda García Velásquez proporcionando material didáctico a los estudiantes



Fotografía muestra Epesista Astrid Velásquez proporcionando encuestas a estudiantes



Fotografía muestra Epesista en la charla impartida a estudiantes sobre el tema Prevención de la contaminación ambiental



NOMBRAMIENTO DEL ASESOR



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 2 de Julio de 2015


Licenciado (a)
ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de 0 tesis o EPS (X) que ejecutará el (a) estudiante

ASTRID AMANDA GARCIA VELASQUEZ
201023451

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320


Facultad de Humanidades


A INFRASCrita DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BASICA DEL MUNICIPIO DE COATEPEQUE DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 1, DONDE APARECE EL ACTA No. 36-2015, FOLIOS 69 Y 70, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 36-2015.

En el municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, siendo las catorce horas en punto del día dos de julio del año dos mil quince, reunidos en la dirección que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango la Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía Elvira Cecilia de León de Vizcaíno directora del establecimiento y la Profesora de Enseñanza Media (Epesista) Astrid Amanda García Velásquez para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La estudiante Astrid Amanda García Velásquez, se presentó en el mes de julio del presente año, para la ejecución del **MÓDULO PEDAGÓGICO** "Prevención de la Contaminación ambiental para el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea Las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, Con este proyecto se da cumplimiento al Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala ; proyecto que tuvo su inicio el Jueves dos de julio del año en curso y su culminación el día viernes nueve de Octubre **SEGUNDO:** La PEM Elvira Cecilia de León de Vizcaíno directora del establecimiento, agradece a la EPS, profesora Astrid Amanda García Velásquez, por todas las mejoras realizadas en el establecimiento educativo que viene a darle vida al establecimiento educativo mejorando el ornato, pues con ello ha cambiado totalmente el ambiente en dicho Instituto y los jóvenes se sienten mejor, **agradece también a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala por tener contemplados estos proyectos que benefician en este caso al instituto, estudiantes y a sus visitantes. TERCERO:** No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, cuarenta y cinco minutos después de su inicio, firmando de constancia quienes intervenimos, damos fe. Aparecen las firmas ilegibles correspondientes.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA PARTE INTERESADA LE CONVENGAN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTISEIS DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.


PEM. Elvira Cecilia de León de Vizcaíno
DIRECTORA



ASPECTO GEOGRÁFICO DE LA COMUNIDAD

