

Santos Julio Esteban Salguero

Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del Departamento de Jalapa

Asesor:
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2015

Este informe es presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa. Guatemala noviembre de 2015.

Índice

Contenido	Páginas
Introducción	i
CAPÍTULO I	
Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas institucionales	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas de la Institución	2
1.1.9 Estructura Organizacional	4
1.1.10 Recursos Humanos	5
1.1.10.1 Humanos	5
1.1.10.2 Físicos	5
1.1.10.3 Financieros	6
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	6
1.3 Lista de Carencias	7
1.4 Cuadro de análisis de problemas	8
1.5 Datos de la Institución beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la Institución	9
1.5.2 Tipo de institución	9
1.5.3 Ubicación geográfica	9
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	11

1.5.9 Estructura organizacional	11
1.5.10 Recursos	12
1.5.10.1 Humanos	12
1.5.10.2 Físicos	12
1.5.10.3 Financieros	13
1.6 Lista de carencias	13
1.7 Cuadro de análisis de problemas	14
1.8 Cuadro de carencias, Problemas y soluciones	15
1.9 Tipo de Proyecto	16
1.10 Priorización del Problema	16
1.11 Cuadro de Análisis de viabilidad y factibilidad	17
1.12 Problema seleccionado	19
1.13 Solución propuesta como viable y factible	19

CAPITULO II

Fundamentación Teórica

2.1 Medio Ambiente	20
2.1.1 Importancia del Medio Ambiente	20
2.1.2 Deterioro del Medio Ambiente	21
2.1.3 Factores del Medio Ambiente	23
2.1.4 El reciclaje	26
2.1.5 Importancia del Reciclaje	26
2.2 Aspectos Legales	27

CAPÍTULO III

Perfil del Proyecto

3.1 Aspectos Generales del Proyecto	31
3.1.1 Nombre del Proyecto	31
3.1.2 Problema	31
3.1.3 Localización	31
3.1.4 Unidad Ejecutora	31
3.1.5 Tipo de Proyecto	31

3.2 Descripción del Proyecto	31
3.3 Justificación	32
3.4 Objetivos del Proyecto	33
3.5 Metas	34
3.6 Beneficiarios	34
3.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	35
3.8 Cronograma de actividades de Ejecución del proyecto	36
3.9 Recursos	38
CAPITULO IV	
Proceso de Ejecución del Proyecto	
4.1 Actividades y Resultados	40
4.2 Productos y Logros	43
4.3 Aporte Pedagógico	44
Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa.	44
Índice	45
Introducción	46
Objetivos	47
4.4 Evidencias de Elaboración del Módulo	96
4.5 Evidencia de Reforestación	97
CAPÍTULO V	
Proceso de Evaluación	
Evaluación del diagnóstico	100
Evaluación del perfil	100
Evaluación de ejecución	100
Evaluación final	101
Conclusiones	102
Recomendaciones	103

Bibliografía	104
Apéndice	105
Anexos	168

Introducción

Este informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se documenta el proceso llevado a cabo en aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, y la elaboración del Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del Departamento de Jalapa. Se aplicaron las técnicas de: observación, la que permitió visualizar el estado físico del área; la entrevista y el análisis de documentos correspondientes al proceso.

Teniendo como base fundamental el conocimiento de las diferentes necesidades con que cuenta la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, y el Instituto por Cooperativa de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural, y en base a ello poder así buscar la factibilidad y viabilidad que permita contribuir a la solución de los mismos mediante la gestión, investigación y aporte realizado por diferentes entidades y primordialmente por el Epesista.

El Ejercicio Profesional Supervisado consta de cinco capítulos indispensables para la realización del mismo, siendo:

Capítulo I Diagnóstico

Se realizó en la municipalidad de San Pedro Pínula, municipio del departamento de Jalapa, como institución patrocinante, identificándose la problemática estructural y funcional de la misma, utilizándose para el efecto la técnica guía de sectores, de igual manera se realizó el diagnóstico del Instituto por Cooperativa de Magisterio de educación Preprimaria Intercultural, del mismo municipio como Institución Beneficiada, dando como resultado un listado de problemas y carencias, a los que se les aplicó el análisis de viabilidad y factibilidad, reflejando como prioridad uno el problema: Insuficiente orientación a los estudiantes sobre el medio ambiente y material reciclable.

Capítulo II Fundamentación Teórica

Se realizó para darle un carácter científico y académico al proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Tomando en cuenta la importancia del enfoque de los estudiantes del Instituto por Cooperativa de Magisterio de educación Preprimaria Intercultural, hacia el Medio Ambiente y Material Reciclable.

Capítulo III Perfil del Proyecto

En esta tercera fase se enmarca una necesidad priorizada en la cual se buscará la viabilidad y factibilidad para darle solución, encontrándose como respuesta al problema elaboración del Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa.

Capítulo IV Ejecución de Proyecto

La Etapa de Ejecución, consiste en la realización detallada y ordenada cronológicamente, de las secuencias de actividades que se han previsto en el diseño del proyecto, estableciendo costos, el tiempo de realización y los logros obtenidos en cada una de ellas. La ejecución del proyecto es la elaboración del Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa

Capítulo V Proceso de Evaluación

Esta fase permite la evaluación de cada una de las etapas anteriores, así como la evaluación final, lo que permite informar como resultado del alcance de los objetivos y metas propuestas en el proyecto.

Por medio de un instrumento de evaluación, lista de cotejo, se verificó la aceptación, alcances y logros obtenidos en cada capítulo del informe final del ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

El proceso de evaluación verificó el cumplimiento de los objetivos de las cuatro etapas anteriores.

CAPÍTULO I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de San Pedro Pínula, Municipio del Departamento de Jalapa.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica

Centro de la cabecera municipal de San Pedro Pínula.

1.1.4 Visión

“Prestar servicios públicos esenciales de manera eficaz, por medio de tasa y arbitrios equitativos, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.

1.1.5 Misión

Mediante la modernización de la administración municipal eficiente y transparente, lograr mejorar la calidad de los servicios que son esenciales para la vida y la salud de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio “.

FUENTE: (secretaria de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.)

1.1.6 Políticas institucionales

- ✓ “Brindar servicios ágiles y de calidad para los pinultecos.
- ✓ Mejorar el servicio municipal con personal capacitado dentro de planificaciones y supervisiones de diferentes proyectos municipales.
- ✓ Proporcionar mantenimiento a los edificios municipales para beneficio de la población.
- ✓ Proteger el área de bosques del municipio por medio de vigilancia constante.
- ✓ Contribuir al desarrollo de la cultura y el deporte en el municipio de San Pedro Pinula.

1.1.7 Objetivos

Mejorar las condiciones de salud y ambiente de los habitantes del municipio, a través de la cobertura de los servicios básicos con calidad y eficiencia “.

1.1.8 Metas de la Institución

- ✓ “Mejorar y mantener al 100% el sistema de drenaje de la cabecera municipal.
- ✓ Mejorar y reparar al 100% el sistema de drenaje de la cabecera municipal.
- ✓ Proporcionar al 100% el mantenimiento de los edificios municipales para beneficio de la población.
- ✓ Mejorar al 100% la iluminación del casco urbano y áreas rurales.
- ✓ Condición y distribución al 100% de agua potable a comunidades del área urbana.
- ✓ Mejorar al 100% el alcantarillado de la calle principal del casco urbano.
- ✓ Mejorar al 100% la red vial del casco urbano.
- ✓ Mejorar y controlar al 100% la circulación de vehículos en el casco urbano.

FUENTE: (secretaría de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.)

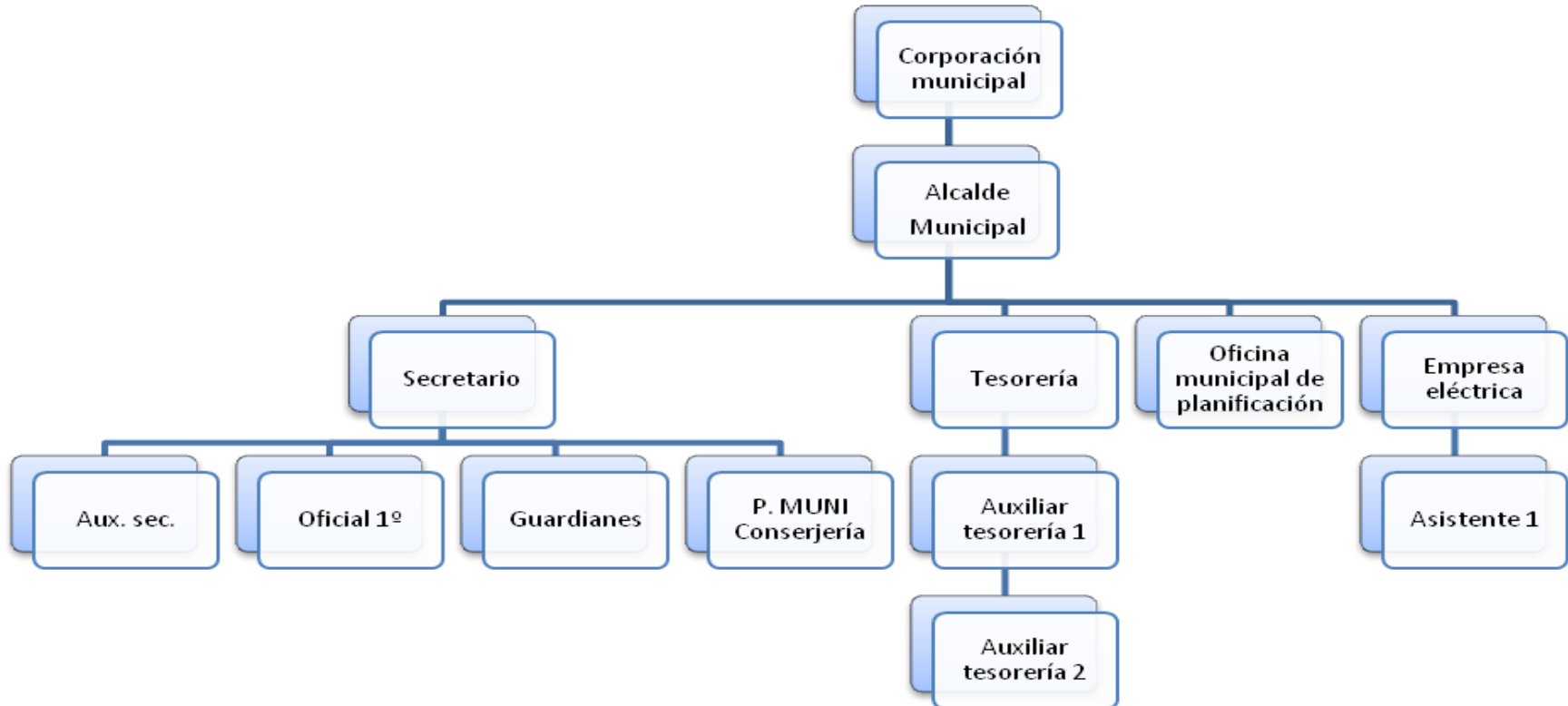
- ✓ Proporcionar al 100% a la población, servicio de recolección de basura.
- ✓ Construcción y mantenimiento al 100% de puentes viales “.

FUENTE: (secretaria de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.)

1.1.9. Estructura Organizacional

Organigrama Municipal de San Pedro Pinula, Jalapa.

4



Referencia: (Tomado del informador de la secretaria de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.)

1.1.10 Recursos Humanos

1.1.10.1 Humanos

- ✓ Secretarías Comerciales.
- ✓ Peritos contadores.
- ✓ Bachilleres en electricidad.
- ✓ Peritos en administración pública.
- ✓ Maestros de Educación Primaria Intercultural.
- ✓ Maestros de Educación Primaria Urbana.
- ✓ Técnicos en auditoría
- ✓ Abogado y notario.
- ✓ Personal operativo.
- ✓ Personal de guardianía

1.1.10.2 Físicos

- ✓ Despacho municipal.
- ✓ Secretaría.
- ✓ Tesorería
- ✓ Oficina municipal de planificación
- ✓ Empresa eléctrica
- ✓ Oficinas específicas de atención al cliente
- ✓ Salón de usos múltiples
- ✓ Financieros: (No se pueden divulgar por situaciones de privacidad)
- ✓ Subsidio por parte del gobierno central
- ✓ Ingresos de balnearios
- ✓ Ingresos de impuestos de vehículos
- ✓ Ingresos de alquileres municipales (puestos de mercado)
- ✓ Ingresos de impuestos personales (ornato y otros de ingreso)

FUENTE: "Secretaría de la Municipalidad, San Pedro Pinula, Jalapa

1.1.10.3 Financieros

- ✓ Subsidio por parte del gobierno central
- ✓ Ingresos de balnearios
- ✓ Ingresos de impuestos de vehículos
- ✓ Ingresos de alquileres municipales (puestos de mercado)
- ✓ Ingresos de impuestos personales (ornato y otros de ingreso)

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Para realizar la fase de diagnóstico se utilizaron las técnicas de observación, la entrevista y análisis documental, utilizando los siguientes instrumentos; cuestionarios, cuaderno de notas, guía de análisis contextual e institucional.

En el proceso de recolección de información se permite emplear la temática de estudio que describe cada sector: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, currículo, administración, relación y filosófico.

FUENTE: "Secretaria de la Municipalidad, San Pedro Pinula, Jalapa

1.3 Lista de Carencias

- ✓ No existe espacio físico y equipo para resguardo de insumos ante desastres naturales.

- ✓ No hay áreas forestales.

- ✓ No existe -manual de funciones.

- ✓ No se tiene presupuesto para actividades imprevistas.

- ✓ No existe distribución adecuada del personal de servicio.

- ✓ No existe mobiliario para la atención del público.

- ✓ No hay áreas de recreación natural.

- ✓ No existen programas y proyectos ambientales para evitar la deforestación.

- ✓ No existe sistema de alarma de seguridad.

- ✓ No existe actualización de reglamento interno.

1.4 Cuadro de análisis de problemas

No.	PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINAN	SOLUCIONES
01.	Desinterés	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay áreas forestadas. 2. No hay áreas de recreación Natural 3. No existen programas y proyectos ambientales para evitar la deforestación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concientizar a la población sobre la importancia del cuidado de los bosques. 2. Reforestar áreas deterioradas.
02.	Inexistencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe espacio físico y equipo para resguardo de insumos ante desastres naturales. 2. No existe mobiliario para la atención al público. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir áreas para albergues. 2. Comprar mobiliario para la atención del público.
03.	Desactualización	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de manual de funciones. 2. No existe actualización de reglamento interno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar manual de funciones por departamento. 2. Actualización de reglamento interno.
04.	Insatisfacción	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tiene presupuesto para actividades imprevistas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asignación de presupuesto para actividades varias.
05.	Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe sistema de alarma de seguridad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de un sistema de alarma. 2. Contratación de personal para resguardar los bienes muebles e inmuebles.
06.	Desorganización	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe distribución adecuada del personal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reorganizar el personal de servicio.

1.5 Datos de la Institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural
– IMEPI –.

1.5.2 Tipo de institución

– IMEPI – es una Institución de servicios educativos dedicada a la formación de docentes.

1.5.3 Ubicación geográfica

Barrió San José, San Pedro Pinula, Jalapa.

1.5.4 Visión

Egresar docentes capaces de formar a personas con una educación influyente que les permita desenvolverse con éxito en la vida personal y colectiva, formando la plataforma para futuros aprendizajes en la profesión que elijan.

1.5.5 Misión

Somos una institución de educación por Cooperativa fundada en el año 2,004 cuya base principal es la implementación de los valores en el Pensum de Estudio de la Carrera de Magisterio de Educación Primaria Intercultural, por medio de guías programáticas ya establecidas por el Ministerio de Educación, para el enriquecimiento de las diferentes cátedras que van dirigidas hacia el alumnado, para que obtengan una adecuada preparación, fomentando la participación, información e integración de los nuevos profesionales en la carrera de magisterio, no olvidando las actualizaciones de contenidos y metodologías futuras.

1.5.6 Políticas

- ✓ El Instituto de Magisterio de Educación pre-primaria Intercultural – IMEPI – da cumplimiento a las políticas de cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional del Ministerio de Educación.

- ✓ Detectar oportunamente los problemas educativos que deban ser investigados con mayor profundidad, aportando con ello los elementos necesarios para asegurar la continua pertinencia de las prioridades de investigación del Instituto.

- ✓ Salvaguardar, difundir y utilizar, el patrimonio pluricultural, intercultural y multiétnico del país, especialmente en su vinculación con el hecho educativo.

1.5.7 Objetivos

Objetivo General

- ✓ Armonizar en beneficio del estudiantado del Instituto de Magisterio de Educación pre-primaria Infantil – IMEPI-” los esfuerzos y voluntades del personal en el accionar específico de cada uno de los miembros del personal.

Objetivos Específicos

- ✓ Promover la formación integral del estudiante dando una educación con calidad, formado con entusiasmo, responsabilidad y honestidad.

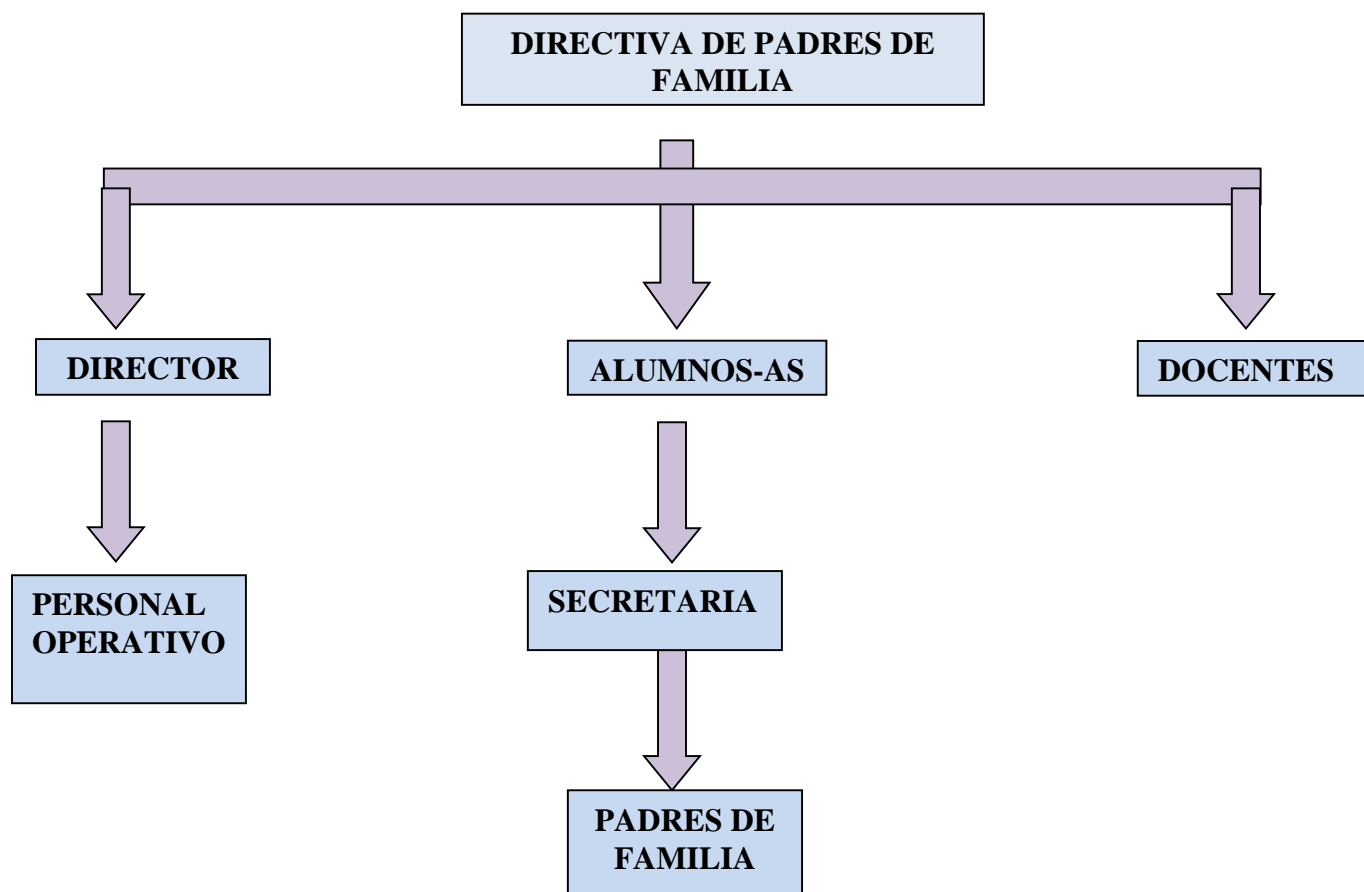
- ✓ Concientizar a los docentes para brindar una mejor enseñanza aprendizaje.

- ✓ Coordinar capacitaciones para los docentes por medio del Ministerio de Educación.

1.5.8 Metas

- ✓ Que el 100% de los estudiantes se preparen de manera eficiente brindando una formación con calidad, cimentada en principios y valores que contribuyan en el desarrollo integral de los educandos.
- ✓ Lograr que el 100% de los estudiantes se respeten mutuamente y así practicar la interculturalidad.
- ✓ Construir 3 nuevas aulas para impartir la educación cómodamente.

1.5.9 Estructura organizacional



FUENTE: "Instituto por Cooperativa de Magisterio de educación Preprimaria Intercultural

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

“Personal técnico administrativo

- 1 Director
- Subdirector
- Personal docente

Personal administrativo

- 2 Oficinistas

Personal técnico

- 1 técnicos en computación

Personal operativo

- 1 conserjes
- 1 reproductor de documentos

Alumnado

- 105 jóvenes estudiantes”

1.5.10.2 Físicos

- Escritorios de oficina
- Sillas secretariales
- Archivos plásticos
- Computadoras
- Impresoras
- Máquina de escribir
- Material fungible
- Pizarras
- Escritorios o pupitres

- Cátedras
- Sillas
- Escritorios para computadoras
- Mimeógrafo
- Herramientas para limpieza y jardinería
- Reproductor
- Aparato de sonido.

1.5.10.3 Financieros

Fondos generados por:

- Operación de mensualidad de colegiatura
- Subsidio de la municipalidad.
- Subsidio del MINEDUC.

1.6 Lista de carencias

- ❖ No tiene material didáctico sobre el medio ambiente y material reciclable.
- ❖ No se realizan capacitaciones dirigidas al personal docente sobre el Medio Ambiente y Material Reciclable.
- ❖ No cuenta con equipo audiovisual para el desarrollo de actividades.
- ❖ No tiene la cantidad necesaria de equipo de cómputo.
- ❖ No tiene un sistema de seguridad para el establecimiento.
- ❖ No tiene alarma.
- ❖ No tiene aparatos para el laboratorio de ciencias naturales.
- ❖ No tiene material didáctico para alumnos con capacidades diferentes.

1.7 Cuadro de análisis de problemas:

PROBLEMAS	CARENCIAS
1. Insuficiente orientación sobre el medio ambiente y material reciclable.	1. No tiene material didáctico sobre el medio ambiente y material reciclable. 2. No realizan capacitaciones dirigidas al personal docente.
2. Insuficiente equipo de cómputo.	1. No cuenta con equipo audiovisual para el desarrollo activo. 2. No tiene la cantidad necesaria de equipo de cómputo.
3. Inseguridad	1. No tiene un sistema de seguridad para el establecimiento. 2. No tiene alarma.
4. Inexistencia	1. No tiene aparatos para el laboratorio de ciencias naturales. 2. No tiene material didáctico para alumnos con capacidades diferentes.

1.8

CARENCIAS	PROBLEMAS	SOLUCIONES
<p>No tiene material didáctico sobre el medio ambiente y material reciclable.</p> <p>No se realizan capacitaciones dirigidas al personal docente sobre el Medio Ambiente y Material Reciclable.</p>	<p>¿Qué hacer para que exista material didáctico sobre el Medio Ambiente y Material Reciclable?</p>	<p>Elaborar un Módulo sobre el Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa</p>
<p>No cuenta con equipo audiovisual para el desarrollo de actividades.</p> <p>No tiene la cantidad necesaria de equipo de cómputo.</p>	<p>¿Cómo equipar el laboratorio de computación?</p>	<p>Adquirir equipo de cómputo, buscando soluciones a través de ayudas.</p>
<p>No tiene un sistema de seguridad para el establecimiento.</p> <p>No tiene alarma.</p>	<p>¿Qué hacer para asegurar el establecimiento.</p>	<p>Instalar cámaras y un sistema de alarmas.</p>
<p>No tiene aparatos para el laboratorio de ciencias naturales.</p> <p>No tiene material didáctico para estudiantes con capacidades diferentes.</p>	<p>¿Qué hacer para que existan aparatos para el laboratorio de ciencias naturales?</p> <p>¿Qué hacer para que exista material didáctico para estudiantes con capacidades diferentes?</p>	<p>Adquirir aparatos para el laboratorio de ciencias naturales a través de gestiones.</p> <p>Adquirir material didáctico para estudiantes con capacidades diferentes, solicitando a instituciones.</p>

1.9 Tipo de Proyecto

Ambiental de Procesos y Productos

1.10 Priorización del Problema

Matriz de Priorización

Problemas	Problema 1	Problema 2	Problema 3	Problema 4	Total
Insuficiente orientación sobre el Medio Ambiente y Material Reciclable.	XXXX XXXX XXXX				12
Insuficiente equipo de cómputo.		X			1
Inseguridad			X		1
Inexistencia				X	1
Total	12	1	1	1	15

Al concluir el cuadro de priorización de problemas aplicado al director y 14 docentes del establecimiento, se obtuvo como resultado que el 90% de las personas afirma que no se realizan orientaciones dirigidas a los estudiantes sobre el medio ambiente y material reciclable.

1.11 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad.

De acuerdo a los resultados de la lista de cotejo, se concreta que las soluciones priorizadas son:

OPCIÓN 1: Elaborar un módulo sobre el Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los estudiantes de cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural.

OPCIÓN 2: Adquirir equipo de cómputo, buscando soluciones por medio de ayudas.

OPCIÓN 3: Instalar cámaras y un sistema de alarmas.

OPCIÓN 4: Adquirir aparatos para el laboratorio de Ciencias Naturales. Adquirir material didáctico para estudiantes con capacidades diferentes.

INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2		OPCIÓN 3		OPCIÓN 4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿La institución cuenta con la capacidad financiera para la realización del proyecto?	X							
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X							
3. ¿Se dispone de fondos para la solución de eventualidades?							X	
4. ¿Cuenta la institución con disponibilidad de recursos para el desarrollo del proyecto?			X					

INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2		OPCIÓN 3		OPCIÓN 4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ADMINISTRATIVO LEGAL								
5. ¿Se cuenta con la documentación legal para la realización del proyecto?	X							
6. ¿Se tiene la autorización de todas las instancias para realizar el proyecto?	X							
TÉCNICO								
7. ¿Es suficiente el tiempo programado para la ejecución del proyecto?	X							
8. ¿Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos a las personas involucradas en la ejecución del proyecto?					X			
POLÍTICO								
9. ¿El proyecto tiene la aceptación de la comunidad?	X							
10. ¿Se hará responsable la institución de la sostenibilidad del proyecto?	X							
11. ¿Se adapta el proyecto a las políticas de la institución?	X							
CULTURAL								
12. ¿Impulsa el proyecto la creatividad de los usuarios?	X							
13. ¿Promueve el proyecto la participación de la comunidad educativa?	X							
SOCIAL								
14. ¿Se producen conflictos entre la comunidad educativa por el proyecto?		X						
15. ¿Beneficia el proyecto a los estudiantes sin distinción de edad?	X							
Total	11	1	1	0	1	0	1	0

1.12 Problema seleccionado

Insuficiente orientación sobre el medio ambiente y material reciclable.

1.13 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar un Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa.

CAPITULO II

Fundamentación Teórica

2.1 Medio Ambiente

El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Sin embargo, este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino también por elementos abióticos y por elementos artificiales.

Cuando se habla de seres vivos se hace referencia a los bióticos, sea flora fauna o incluso los seres humanos, en oposición, los abióticos son ellos que carecen de vida. Sin embargo, estos elementos resultan esenciales para la subsistencia de los organismos vivos. Algunos de ellos son el aire, los suelos, el agua, etc. Cuando hablamos de los elementos artificiales incluimos a las relaciones socioeconómicas, donde hayamos la urbanización, los conflictos dentro de una sociedad, etc.

Además, hay autores que hablan del medio ambiente como la suma de las relaciones culturales y sociales, en un entorno, en momento histórico y un lugar en particular. Esto quiere decir que esta definición incluye las costumbres y el folklore dentro del concepto de medio ambiente, entre muchas otras cosas.

2.1.1 Importancia del Medio Ambiente

Podemos comenzar diciendo que entendemos por medio ambiente al espacio en el cual el ser humano interactúa con la naturaleza en mayor o menor grado. El medio ambiente es todo aquello que nos rodea y aunque en la mayoría de los casos esta noción se relaciona con la naturaleza, también podríamos decir que en cierto sentido el medio ambiente puede ser el espacio creado artificialmente por el ser humano, como lo es una

ciudad o un gran centro urbano. La importancia del medio ambiente es hoy en día innegable y esto tiene que ver con el abuso y el desgaste que el ser humano genera de manera cada vez más notoria sobre los complejos fenómenos naturales, provocando alteraciones al medio ambiente que afectan no sólo a otros seres vivos sino también a sí mismo.

El ser humano siempre ha interactuado en mayor o menor grado con el medio ambiente ya que es de él de donde obtiene todos los recursos para su subsistencia. Sin embargo, en los últimos tiempos, el crecimiento de la población mundial a niveles desmedidos y el aumento con ella de las necesidades de alimentos y diversos tipos de recursos ha llevado al ser humano a generar severos daños en el medio ambiente planetario, algunos irreversibles, como el agotamiento de recursos no renovables, la contaminación de cursos de agua o del aire, la generación de gases del famoso efecto invernadero, etc.

La importancia del medio ambiente estriba en el hecho de que todas las formas de vida toman lugar en él y no en otro lugar, por lo cual su cuidado y preservación debería ser uno de los elementos primordiales de la acción humana. Hoy en día existe una conciencia cada vez más notoria sobre la relevancia de estas acciones y no sólo los individuos si no también los gobiernos y las empresas han comenzado a desarrollar actividades que tiendan a preservar o a limitar el daño sobre el medio ambiente.

2.1.2 Deterioro del Medio Ambiente

Recientemente es un secreto a voces la escasez de agua en la ciudad capital, se ha regulado a ciertas horas de forma generalizada en todas las zonas y municipios de la ciudad. Ahora hasta en sectores pomposos de nuestra urbe escasea el vital líquido.

Es común que los seres humanos no reconozcamos la importancia de una estabilidad en los ecosistemas, en muchos casos la vida cotidiana solo nos permite recordarnos de la relación con el ambiente cuando algunas manifestaciones naturales interfieren en nuestros planes inmediatos.

La mayoría de nosotros estamos acostumbrados a entender que el hombre es la medida de todas las cosas y que la naturaleza es solo un medio para cumplir nuestros deseos. Olvidamos por completo que las dinámicas del planeta, primero existe de forma paralela a la nuestra y, segundo, son determinantes para garantizar nuestra existencia y nuestro desarrollo en el planeta.

Los seres humanos debemos reconocer que no vivimos en un mundo a nuestro servicio y que somos vulnerables a transformaciones climáticas y que es probable que la tierra en su conjunto y parte de sus ecosistemas perduren más que la raza humana. El hombre no es más que una parte de un complejo sistema que busca un constante equilibrio y en algún momento puede ser prescindible.

Es necesario entender esta relación entre seres humanos y el medio ambiente, pues debe iniciarse con reconocer que la geografía determina una dinámica específica y que a partir de esa condición se puede iniciar a discutir temas sobre cómo las organizaciones sociales (Estado, comunidad, escuelas, familias, entre otras unidades) y personas de forma individual pueden garantizar sostenibilidad de las condiciones que de momento nos permiten el desarrollo de la vida.

Si entendemos la dinámica del planeta podemos estar preparados de mejor forma para enfrentar los efectos, poder actuar de forma propositiva en la disminución del impacto de los desastres y en cierta

medida trabajar para disminuir las acciones humanas que favorecen la recurrencia de eventos que nos afectan. Siendo Guatemala un país ubicado en un sector altamente sensible a amenazas hidrometeoros lógicos y geológicos no podemos pensar en un desarrollo sin incluir estas variables.

Es urgente crear una cultura de prevención y respeto hacia el planeta tierra, sensibilizar a los habitantes del orbe para cambiar las dinámicas y actitudes hacia la madre naturaleza; en caso contrario cada día será más evidente el deterioro ambiental del planeta y sus nefastas consecuencias hacia la humanidad en su conjunto, entre ellas se predicen guerras por alimentos, agua, recursos naturales; en fin en unos pocos años por venir seremos testigos de cómo las potencias mundiales saquearán a los países subdesarrollados en aras de acapararse de recursos naturales y con ello crear negociaciones desiguales entre las naciones.

Lamentablemente día a día avanza el deterioro ambiental, escasez de fauna y flora y no pensamos que algún día nos vaya a afectar, pues mientras los míos y yo estemos bien no importa lo que pase alrededor de nuestro entorno y no digamos en el mundo.

2.1.3 Factores del Medio Ambiente

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre. Pero no sólo éste contamina, sino que también existen factores naturales que, así como benefician, también pueden perjudicar al entorno. Algunos de éstos son:

Organismos vivos

Biocenosis

Animales de pastoreo como los vacunos son beneficiosos para la vegetación. Sus heces abonan la tierra. Los caprinos, con sus pezuñas y su manera de obtener su alimento erosionan, afectan adversamente, la tierra.

Clima

La lluvia es necesaria para el crecimiento vegetal, pero en exceso provoca ahogamiento de las plantas.

El viento sirve para dispersión de polen y semillas, proceso benéfico para la vegetación, pero en demasía provoca erosión.

La nieve quema las plantas. Sin embargo, para fructificar, algunos tipos de vegetación como la araucaria requieren un golpe de frío.

La luz del sol es fundamental en la fotosíntesis y para proporcionar calor.

El calor es necesario, pero en exceso genera sequía, y ésta, esterilidad de la tierra.

Relieve

Relieve terrestre

Existen relieves beneficiosos (como los montes repletos de árboles) y perjudiciales, como los volcanes, que pueden afectar el terreno ya sea por ceniza o por riesgo de explosión magmática.

Cualquier irregularidad ocurrida en la superficie terrestre forma el relieve. Por ende, puede dar lugar tanto a elevaciones como a hundimientos en el terreno. El relieve actual de la Tierra es resultado de un largo proceso. Según la teoría de la tectónica de placas, la litosfera está dividida en

diversas placas tectónicas que se desplazan lentamente, lo cual provoca que la superficie terrestre esté en cambio continuo (teoría de la deriva continental). Un relieve alto provoca que las nubes y el viento no pasen, provocando que el lado afectado sea más árido.

Deforestación

Es un factor que en gran manera afecta a la tierra porque los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente. Esta se combate pocas veces por medio de la reforestación. También se han presentado situaciones como que el aire se respira sucio por la contaminación de los automóviles y de las fábricas. Al crecer la población se necesitan más para satisfacer las necesidades de todos los pobladores; al haber más personas se necesitan más fábricas las cuales terminan por cortar los árboles para obtener mas espacio. Al haber menos árboles el oxígeno disminuye por lo tanto la tierra guarda mucho más calor al haber un obstáculo: el dióxido de carbono (CO₂) el cual es todo lo contrario al oxígeno que es para nuestro bien.

Sobreforestación

Este extremo también resulta perjudicial al entorno, pues demasiada vegetación absorbe todos los minerales de la superficie donde se encuentra. De este modo el suelo se queda sin minerales suficientes para su propio desarrollo. Una manera de evitar esto consiste en utilizar la Rotación de cultivos adecuada a la zona.

Incendio forestal

Se le podría denominar un tipo de deforestación con efectos adversos masivos y duraderos al terreno. La tierra que ha sido expuesta a incendio demora cientos de años para volver a ser utilizable.

Esta práctica era fuertemente seguida en la antigüedad para el cultivo y generaba fuertes daños, en la actualidad está en raras ocasiones se usa generando de igual manera fuertes daños.

2.1.4 El reciclaje

El reciclaje ayuda al medio ambiente y a la naturaleza, ya que muchas veces deja a un lado los desechos y lo desecha a su suerte.

Es de suma importancia para nuestro planeta, que tengamos una cultura de RECICLAJE de materiales y así lograr reutilizar la materia prima, para que, por medio de procesos químicos o físicos, podamos reutilizarlos para producir nuevos materiales para ser de nuevo reutilizados.

Publicado en Reciclaje Guatemala | Etiquetado Ecología en Guatemala, Medio Ambiente en Guatemala, Reciclado Guatemala, Reciclaje, Reciclaje de Metal, Reciclaje Guatemala, Reciclando, Reciclando en Guatemala, Reciclando Guatemala | 1 comentario

2.1.5 Importancia del Reciclaje

El reciclaje ayuda a nuestro planeta ya que tiene beneficios ecológicos, estas son tres principales:

Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación que causarían (algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse).

Preservar los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza.

La reducción de costos asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo del material reciclado, supone un costo menor al material virgen.

Publicado en Beneficios del Reciclaje | Etiquetado Ecología en Guatemala, Medio Ambiente en Guatemala, Reciclaje en Guatemala, Reciclar en Guatemala | Deja un comentario

2.2 Aspectos Legales

El Congreso de la República de Guatemala,

CONSIDERANDO:

Que la protección y mejoramiento del medio ambiente y los recursos naturales y culturales es fundamental para el logro de un desarrollo social y económico del país, de manera sostenida;

CONSIDERANDO:

Que Guatemala aceptó la declaratoria de principios de las resoluciones de la histórica conferencia de las Naciones Unidas, celebrada en Estocolmo Suecia, en el año 1972, y en tal virtud, debe integrarse a los programas mundiales para la protección y mejoramiento del medio ambiente y la calidad de vida en lo que a su parte territorial corresponde;

CONSIDERANDO:

Que en ausencia de un marco jurídico institucional que permita normar, asesorar, coordinar y aplicar la política nacional y las acciones tendientes a la prevención del deterioro ecológico y mejoramiento del medio ambiente, se hace necesario emitir el correspondiente instrumento legal especial y crear una entidad específica para el logro de estos propósitos;

CONSIDERANDO:

Que la situación de los recursos naturales y el medio ambiente en general en Guatemala ha alcanzado niveles críticos de deterioro que inciden directamente en la calidad de vida de los habitantes y ecosistemas del país, obligándonos a tomar acciones inmediatas y así garantizar un ambiente propicio para el futuro.

POR TANTO,

En uso de las facultades que le confieren los artículos 157 y 171, inciso a) de la Constitución Política de la República de Guatemala.

DECRETA:

La siguiente Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente (Decreto No. 68-86)

Título I

Objetivos generales y ámbito de aplicación de la ley

Capítulo I

Principios Fundamentales

Artículo 1:

El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y aprovechamiento de la fauna, la flora, el suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente.

Artículo 2:

La aplicación de esta ley y sus reglamentos compete al Organismo Ejecutivo por medio de la Comisión Nacional del Medio Ambiente, cuya creación, organización, funciones y atribuciones establece la presente ley.

Artículo 3:

El Estado destinará los recursos técnicos y financieros para el funcionamiento de la Comisión Nacional del Medio Ambiente.

Artículo 4:

El Estado velará porque la planificación del desarrollo nacional sea compatible con la necesidad de proteger, conservar y mejorar el medio ambiente.

Artículo 5:

La descarga y emisión de contaminantes que afecten a los sistemas y elementos indicados en el artículo 10 de esta ley, deben sujetarse a las normas ajustables a la misma y sus reglamentos.

Artículo 6:

(Reformado por el Decreto del Congreso No. 75-91):

El suelo, subsuelo y límites de aguas nacionales no podrán servir de reservorio de desperdicios contaminados del medio ambiente o radioactivos. Aquellos materiales y productos contaminantes que esté prohibida su utilización en su país de origen no podrán ser introducidos en el territorio nacional.

Artículo 7:

Se prohíbe la introducción al país, por cualquier vía, de excrementos humanos o animales, basuras domiciliarias o municipales y sus derivado, cienos o lodos cloacales, tratados o no, así como desechos tóxicos provenientes de procesos industriales que contengan sustancias que puedan infectar, contaminar y/o degradar al medio ambiente y poner en peligro la vida y la salud de los habitantes, incluyendo entre él las mezclas o las combinaciones químicas, restos de metales pesados, residuos de materiales radioactivos, ácidos y álcalis de determinados, bacterias, virus, huevos, larvas, esporas, y hongos zoo y fitopatógenos.

Artículo 8:

(Reformado por el Decreto del Congreso Número 1-93)

Para todo proyecto, obra, industria o cualquier otra actividad que por sus características puede producir deterioro a los recursos naturales renovables o no,

al ambiente, o introducir modificaciones nocivas o notorias al paisaje y a los recursos culturales del patrimonio nacional, será necesario previamente a su desarrollo un estudio de evaluación del impacto ambiental, realizado por técnicos en la materia y aprobado por la Comisión del Medio Ambiente. El funcionario que omitiere exigir el estudio de Impacto Ambiental de conformidad con este Artículo, será responsable personalmente por incumplimiento de deberes, así como el particular que omitiere cumplir con dicho estudio de Impacto Ambiental será sancionado con una multa de Q5,000.00 a Q100,000.00. En caso de no cumplir con este requisito en el término de seis meses de haber sido multado, el negocio será clausurado en tanto no cumpla.

Artículo 9:

La Comisión Nacional de Protección del Medio Ambiente está facultada para requerir de las personas individuales o jurídicas, toda información que conduzca a la verificación del cumplimiento de las normas prescritas por esta ley y sus reglamentos.

Artículo 10:

El Organismo ejecutivo por conducto de la Comisión Nacional del Medio ambiente, realizará la vigilancia e inspección que considere necesarias para el cumplimiento de la presente ley.

Al efecto, el personal autorizado tendrá acceso a los lugares o establecimientos, objeto de dicha vigilancia e inspección, siempre que no se tratare de vivienda, ya que de ser así deberá contar con orden de juez competente.

Fuente: Secretaria de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa

CAPÍTULO III

Perfil del Proyecto

3.1 Aspectos Generales del Proyecto

3.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa

3.1.2 Problema

Insuficiente orientación sobre el medio ambiente y material reciclable.

3.1.3 Localización

Barrio San Pedro, San Pedro Pinula, Jalapa.

3.1.4 Unidad Ejecutora

- ✓ Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.
- ✓ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.1.5 Tipo de Proyecto

Ambiental de Procesos y Productos

3.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consistirá en la elaboración de un Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa, que es conformado por cuatro unidades, cada una de las cuales contienen temas y

subtemas, detallándose en el orden respectivo: El ecosistema, la contaminación, materiales reciclables, manualidades con material reciclable.

Se elaboraran 12 ejemplares de los Módulos, y se desarrollarán capacitaciones los días del 6 al 10 de Julio del año 2,015 en los horarios de 2:00 pm a 3:20 pm, en el Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural, se le hará entrega de un módulo al Director del establecimiento, al presidente de la directiva de padres de familia para que tomen conciencia de la importancia del medio ambiente y de las manualidades que se pueden elaborar haciendo uso de material reciclable, los demás módulos quedaran al servicio del alumno de Cuarto Magisterio de Preprimaria.

El macro proyecto consistirá en la plantación de 600 arbolitos; Pinabete y Ciprés en Aldea el Aguacate, San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, con el objeto de contribuir con el medio ambiente y evitar la tala inmoderada de árboles; concientizar a las personas por el cuidado de los mismos. El proyecto se desarrollará en varias fases, como la preparación del terreno, ahoyado, plantación, mantenimiento, se llevará a cabo con la colaboración de la comunidad.

3.3 Justificación

La elaboración de manualidades con materiales reciclables constituye una preservación adecuada de nuestro medio ambiente; es el fin que persigue El Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, tomando en cuenta la creatividad de los alumnos, para que así tengamos un ambiente sano y que podamos disfrutar de una calidad de vida. Es muy importante dar a conocer a través de materiales didácticos cómo se puede contribuir al cuidado de nuestro medio ambiente, cómo se puede reciclar y cómo se puede elaborar manualidades con material reciclable para contribuir con nuestra madre naturaleza.

El medio ambiente sufre deterioros, ocasionados por los seres humanos, ya sea por inconciencia o por desconocimiento. La contaminación por la basura y por los incendios forestales da resultados desastrosos para el planeta.

Teniendo en cuenta que en la actualidad se da la tala inmoderada de árboles y no se da la reforestación, se considera necesario plantar 600 árboles de Ciprés y Pinabete en la Aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa; con el fin de conservar nuestro medio ambiente y concientizar a los miembros de la comunidad a cuidar el planeta, y así mejorar nuestro sistema de vida.

3.4 Objetivos del Proyecto

General:

Fortalecer la orientación sobre el medio ambiente y material reciclable a los estudiantes del instituto de Magisterio de Educación preprimaria Intercultural, Municipio del Departamento de Jalapa.

Específicos:

- ✓ Elaborar El Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del Departamento de Jalapa.
- ✓ Socializar el Módulo con los docentes del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del Departamento de Jalapa.
- ✓ Realizar talleres con los estudiantes de cuarto preprimaria sobre el material reciclable a través de la elaboración de manualidades.
- ✓ Plantar arbolitos de Ciprés y Pinabete en la Aldea El Aguacate, Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

- ✓ Organizar a los miembros de la comunidad para el mantenimiento de los árboles.

3.5 Metas

- ✓ Elaborar 12 módulos sobre el medio ambiente y material reciclable.
- ✓ Socializar el Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, con 14 docentes.
- ✓ Realizar talleres con 20 estudiantes de cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa.
- ✓ Plantar 600 árboles de Ciprés y Pinabete en la Aldea El Aguacate, San Pedro Pinula, Jalapa.
- ✓ Organizar a 40 personas de la comunidad para el mantenimiento de los árboles.

3.6 Beneficiarios

Directos:

- ✓ 1 Director
- ✓ 14 docentes
- ✓ 20 estudiantes

Indirectos

- ✓ Comunidad Educativa
- ✓ Comunidad de Aldea El Aguacate Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

3.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

- ✓ Autogestión de Epesista
- ✓ Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.

Instituciones y organizaciones	Cantidad	Descripciones	Precio Unitario	Sub-total
Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.	600	Árboles de Ciprés y Pinabete	Q. 2.00	Q 1,200.00
	1	Flete árboles de Ciprés y Pinabete	Q. 150.00	Q. 150.00
Miscelánea Margoth	480	Fotocopias	Q. 0.25	Q. 120.00
	12	Empastados	Q. 30.00	Q. 360.00
Total				Q. 1,830.00

No.	ACTIVIDADES	MESES SEMANA	MAYO 2015				JUNIO 2015				JULIO 2015				AGOSTO 2015				SEP. 2015				OCT. 2015				NOV. 2015							
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
			Responsab le																															
6	Elaboración de solicitudes para adquirir árboles.	Epesista																																
7	Plantación de 600 arbolitos de Ciprés y Pinabete en Aldea El Aguacate, San Pedro Pinula, Jalapa.	Epesista																																
8	Riego y limpieza del área planteada con arbolitos de Ciprés y Pinabete en Aldea El Aguacate, San Pedro Pinula, Jalapa.	Epesista																																
9	Entrega de Macro proyecto de Reforestación a la comunidad de Aldea El Aguacate, San Pedro Pinula, Jalapa.	Epesista																																
10	Aprobación de Micro proyecto del Módulo Sobre El Medio Ambiente y Macro proyecto de Reforestación por el Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado.	Asesor																																

3.9 Recursos

3.9.1 Humanos

- ✓ Estudiante Epesista
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

3.9.2 Materiales

- ✓ Tijeras
- ✓ Papel periódico
- ✓ Papel desechable
- ✓ Resistol
- ✓ Palitos de helado
- ✓ Alambre para flores
- ✓ Envase de latas y caja de jugo
- ✓ Herramientas de campo
- ✓ Camión

3.9.3 Equipo tecnológico

- ✓ Computadora
- ✓ Cañonera
- ✓ Memoria USB
- ✓ Internet
- ✓ Cámara Fotográfica

3.9.4 Físicos

- ✓ Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.
- ✓ Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural, San Pedro Pinula, Jalapa.

3.9.5 Financieros

- ✓ El aporte económico de la Institución patrocinante Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa. fue de Q. 1,350.00.

- ✓ El aporte económico de Miscelánea Margoth fue de Q. 480.00.

CAPITULO IV

Proceso de Ejecución del Proyecto

4.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Solicitar autorización al director del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural para la realización del Proyecto que consiste en un Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa.	Solicitud aprobada por el director del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural.
2	Investigar de temas a desarrollar en el Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa.	Se realizó la recopilación en internet de los temas adecuados para la elaboración del Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa.
3	Elaborar el Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa.	La elaboración del Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa. Se instruyó a la conservación del medio ambiente y el uso adecuado del reciclaje a través de orientaciones sobre el medio ambiente.

No.	Actividades	Resultados
4	Socializar el Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa.	<p>Se socializó la socialización del Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa.</p> <p>Se orientó a alumnos docentes y padres de familia sobre cómo elaborar manualidades con material reciclado, haciendo uso de botellas plásticas, cartón y papel periódico etc.</p>
5	Plantar 600 arbolitos de Ciprés y Pinabete en Aldea el Aguacate, San Pedro Pinula, Jalapa.	Se plantaron 600 árboles de Ciprés y Pinabete en Aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa; culminando exitosamente.
6	Limpiar y regar el área plantada de árboles de Ciprés y Pinabete en Aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.	Se limpió y se regó el área en donde se plantaron los árboles en Aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, con el fin de que los mismos crezcan sanamente.
7	Entregar El Proyecto de Reforestación a la comunidad de Aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.	La culminación del Proyecto de reforestación, plantando 600 árboles de Ciprés y Pinabete en la Aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, recibiendo un agradecimiento de parte de la comunidad por el beneficio recibido.

No.	Actividades	Resultados
8	<p>Aprobar el proyecto de reforestación y el proyecto: Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa.</p>	<p>Se hizo entrega de ambos Proyectos al Licenciado asesor del Ejercicio Profesional Supervisado EPS logrando obtener su aprobación satisfactoriamente.</p>
9	<p>Entregar el Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa.</p>	<p>Se hizo entrega del Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa.</p> <p>Se recibió un agradecimiento por parte del director del Instituto por la entrega del Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa, y por las capacitaciones impartidas dentro del establecimiento.</p>

4.2 Productos y Logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	Elaboración del Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizaron 3 capacitaciones a alumnos del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural, con el fin de preservar el medio ambiente. ✓ Se concientizo a alumnos sobre la recolección de basura para mantener una higiene adecuada en el Instituto. ✓ Se elaboraron manualidades en el transcurso de los talleres impartidos a los alumnos. ✓ Se culminó el Micro Proyecto con la entrega de 12 ejemplares del Módulo Pedagógico.
2	Se plantaron 600 árboles de Ciprés y Pinabete en Aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Culminación del Proyecto en Aldea el Aguacate, con la participación de comunidad, y alumno Epesista.

4.3 Aporte Pedagógico

Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa

Santos Julio Esteban Salguero
Guatemala 2015

Índice

Contenido	Página
Introducción	i
Objetivos.....	ii
Contenidos.....	iii
Unidad I	
Ecosistema.....	1
¿Dónde podemos encontrar el ecosistema?.....	3
Los factores bióticos.....	8
Clasificación de los factores bióticos.....	9
Factores abióticos.....	10
Actividad.....	12
Evaluación.....	13
Unidad II	
La contaminación.....	14
Tipo de contaminación ambiental.....	16
Actividad.....	20
Evaluación.....	21
Unidad III	
Materiales reciclables.....	22
El reciclaje.....	23
La regla de los tres erres.....	24
Tipos de desechos.....	26
Actividad.....	30
Evaluación.....	31
Unidad IV	
Elaboración de manualidades con material reciclable.....	32
Uso de desechos sólidos.....	33
¿Qué puedes hacer tu para proteger el medio ambiente?.....	34
Manualidades.....	35
Actividad.....	46
Evaluación.....	47

Introducción

Los seres humanos necesitamos un ambiente sano para tener una calidad de vida; lastimosamente contamos con un ambiente contaminado; producto de los actos irresponsables e inconscientes de los mismos humanos; es una tarea de todas las personas. Cambiar de actitud para mejorar nuestro medio ambiente creado desde los hogares una cultura de resguardo de basura, para vivir en un ambiente limpio y así evitar muchas enfermedades. También es interesante crear una cultura de reciclar para colaborar con el medio ambiente y así evitar la contaminación.

Debido a los problemas ambientales que nos afectan y al uso inadecuado de los materiales reciclables se ha creado un módulo sobre el medio ambiente y material reciclable dirigido a los –as estudiantes de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural, de San Pedro Pinula, Jalapa.

El Módulo Pedagógico sobre el Medio Ambiente y Material Reciclable está el Medio Ambiente y Material reciclable está compuesto por cuatro unidades que se describen a continuación:

- ❖ EL Ecosistema
- ❖ La Contaminación
- ❖ Material Reciclable
- ❖ Elaboración de Manualidades con Material Reciclable.

Son temas y subtemas que al abordarlos se da a conocer la importancia que cada uno tiene en nuestro diario vivir.

Objetivos

Objetivo general:

- ✓ Reutilizar los materiales reciclables para beneficio de los seres humanos y de nuestro planeta.

Objetivos específicos:

- ✓ Instruir a los alumnos sobre el uso adecuado de las botellas plásticas llevando a cabo la elaboración de manualidades.
- ✓ Disminuir la contaminación a través del reciclaje de bolsas de ricitos.
- ✓ Reconocer la importancia del cartón como material reciclable.
- ✓ Elaborar diferentes manualidades con desechos sólidos.

PRIMERA UNIDAD ECOSISTEMA



www.profesorenlinea.cl. 25/06/2015

Objetivo:

- ✓ Identificar los elementos que conforman el ecosistema.

Instrucción:

En grupo de cinco integrantes a hacer un recorrido por los alrededores del centro para que observen algunos seres que tengan vida y otros que no tengan.

1.1 Ecosistema

Un ecosistema es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biotopo). Un ecosistema es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema.¹ También se puede definir así: «Un ecosistema consiste de la comunidad biológica de un lugar y de los factores físicos y químicos que constituyen el ambiente abiótico.

Este concepto, que comenzó a desarrollarse entre 1920 y 1930, tiene en cuenta las complejas interacciones entre los organismos (por ejemplo plantas, animales, bacterias, protistas y hongos) que forman la comunidad (biocenosis) y los flujos de energía y materiales que la atraviesan.



teacheroncloudnine.blogspot.com 25/06/2015

1.2 Donde podemos encontrar el ecosistema.



www.siac.gov.co

25/06/2015

1.2.1 Bosque,

Una palabra de origen germánico (*busch*), es un lugar poblado de árboles y arbustos. Se trata, en general, de un área que presenta una importante densidad de árboles. Los bosques, sobre todo los más jóvenes, absorben dióxido de carbono, conservan el suelo y regulan los flujos hidrológicos.

www.wattpad.com

25/06/2015



Existen bosques en casi todas las regiones del planeta. La actividad humana, sin embargo, supone un riesgo para su conservación. Los bosques tampoco crecen o subsisten en las regiones con elevada frecuencia de fuego natural.

Entre las diversas clasificaciones de los bosques, una de las más usuales es la que tiene en cuenta su nacimiento e historia. En este sentido, puede hablarse de bosques primarios o nativos (surgidos de forma natural y sin grandes intervenciones externas), bosques secundarios (regenerados a partir de una primera tala) o bosques artificiales (plantados por el ser humano).

1.2.3 Selva,

Es un **terreno extenso y lleno de árboles**. Se trata de un **bioma** con **vegetación muy densa**, con una amplia variedad de especies. El concepto fue cambiando con el paso del tiempo: en la actualidad, la noción de selva está asociada a las **selvas tropicales**, que se desarrollan en las zonas cálidas y húmedas.

Las selvas pueden presentar desde árboles de más de 20 metros de altura hasta mohos y musgos al ras del suelo. Cuentan, por lo tanto, con una alta biodiversidad (escasa cantidad de ejemplares de una misma especie en cada unidad de superficie). Por otra parte, las condiciones ambientales hacen que las selvas retengan una gran cantidad de agua dulce.

Las selvas suelen ser mencionadas como el **pulmón verde del mundo** ya que su masa de árboles absorbe el dióxido de carbono y libera **oxígeno** a la atmósfera. La deforestación de las selvas, por este y otros motivos, constituye un grave problema medioambiental. Se estima que casi el 30% del oxígeno que respiramos proviene de las selvas.



lavozdelqueve.wordpress.com 25/06/2015

Existen varios tipos de selva:

- La **húmeda, umbrófila o ecuatorial** se encuentra alrededor del ecuador y los trópicos húmedos, caracterizándose por la vegetación alta y densa y los elevados niveles de precipitaciones;
- La **montaña o nubosa** aparece entre los 1.000 y 2.200 metros de altitud;
- La **tropófila o seca** tiene árboles que pierden sus hojas en los periodos de sequía;
- La **de galería** rodea a los ríos;
- La **alisia** recibe la influencia de los vientos alisios.

1.2.4 Pantano

Es un término que procede del italiano *pantano* y cuyo origen podría remontarse al nombre ***Pantānus***, que habría sido un lago de Italia antigua. Se trata del lugar hondo donde las aguas se recogen y se detienen naturalmente, con un fondo por lo general cenagoso.



es.creepypasta.wikia.com 25/06/2015

Por ejemplo: “Tengan cuidado: en este pantano habitan miles de cocodrilos”, “En medio de las montañas, nos encontramos con un pantano lleno de vegetación”, “Carlos se cayó en el pantano y salió todo sucio”.

El pantano está formado por **aguas estancadas** que suelen albergar una vegetación acuática muy densa, pese a su poca profundidad. Existen pantanos de agua dulce y de agua salada.

En algunos pantanos, el **agua** no está del todo estancada, sino que circula mediante canales cuando se producen precipitaciones muy fuertes o durante la época de deshielo. Estos fenómenos promueven el movimiento de sedimentos y la generación de barro.

Es posible considerar al pantano como un **ecosistema**, ya que allí pueden convivir diversas especies de la flora, animales, algas, etc. Los **Everglades de Florida (Estados Unidos)**, el **Pantanal de Brasil, Bolivia y Paraguay** y los **esteros del Iberá en Argentina** son algunos ejemplos de pantanos.

Cabe destacar que, en sentido simbólico, se utiliza la noción de pantano para nombrar a una **dificultad** o un **estorbo**, tal vez por el hecho de que la gente se queda estancada como las aguas del pantano: “La defensa rival se convirtió en un pantano para los atacantes uruguayos”, “Estamos en un pantano: la máquina se rompió y no conseguimos los repuestos”.

1.2.5 Un prado

Es una tierra llana o de relieve suave, húmedo o de regadío, en la cual crece la hierba con el fin de generar pasto para el ganado y forraje para conservar, cuando hay producción sobrante. Por lo general los prados mesolíticos

crecen en regiones húmedas y no muy frías, en las que apenas existe sequía, bajo el dominio de los bosques caducifolios o aciculifolios. Los prados forman ecosistemas creados como consecuencia de la actividad humana consistente en una economía rural basada en la ganadería, manteniendo la vegetación en un estado de subclímax,

www.flickr.com 25/06/2015



gracias a la alternancia de siega y pastoreo; estas actuaciones alternantes se complementan frecuentemente con otros cuidados como enmiendas calizas, o fertilización orgánica o mineral.

1.2.6 Un lago

Es un cuerpo de agua dulce, de una extensión considerable, que se encuentra separado del mar. El aporte de agua a los lagos viene de los ríos, de aguas freáticas y precipitación sobre el espejo de agua.

Los lagos se forman en depresiones topográficas creadas por una variedad de procesos geológicos como movimientos tectónicos, movimientos de masa, vulcanismo, formación de barras, acción de glaciares e incluso impactos de meteoritos. También existen lagos creados artificialmente por la construcción de una presa.

www.flickr.com 25/06/2015



1.2.7 Un desierto

Es un bioma que recibe pocas precipitaciones. Tienen reputación de poseer poca vida, pero eso depende de la clase de desierto; en muchos existe vida abundante, la vegetación se adapta a la poca humedad (matorral xerófilo) y la fauna usualmente se esconde durante el día para preservar humedad. El establecimiento de grupos sociales en los desiertos es complicado y requiere de una importante adaptación a las condiciones extremas que en ellos imperan. Los desiertos forman la zona más extensa de la

www.mujePalabra.net 25/06/2015

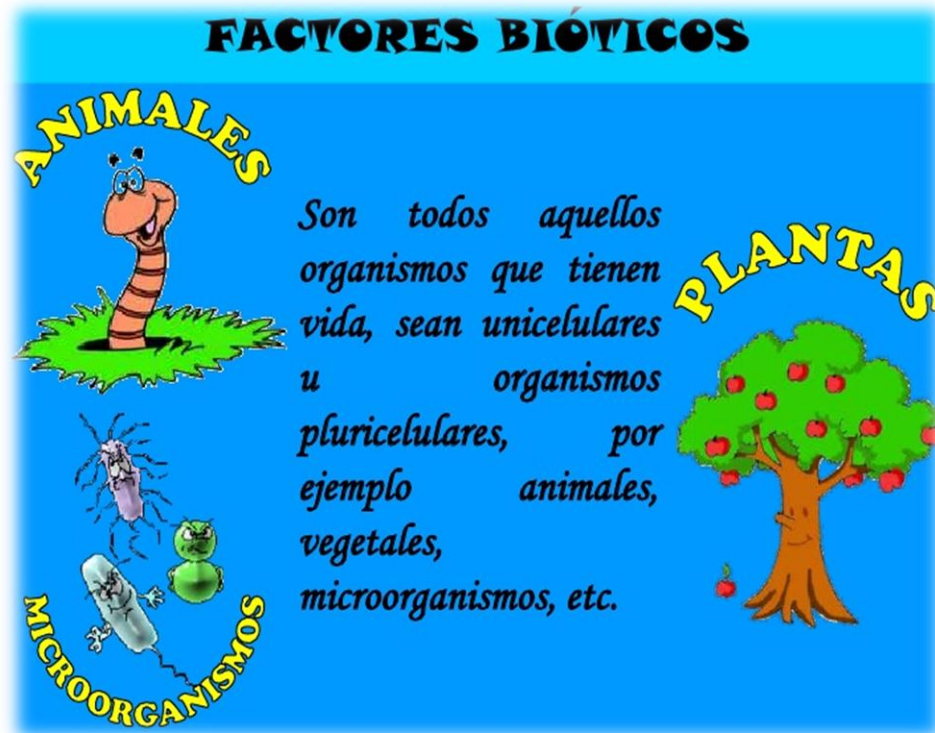


superficie terrestre: con más de 50 millones de kilómetros cuadrados, ocupan casi un tercio de ésta. De este total, 53 % corresponden a desiertos cálidos y 47 % a desiertos fríos.

1.3 Los Factores Bióticos

Son los seres vivos de un ecosistema que sobreviven. Pueden referirse a la flora, la fauna, los humanos de un lugar y sus interacciones. Los individuos deben tener comportamiento y características fisiológicas específicas que permitan su supervivencia y su reproducción en un ambiente definido. La condición de compartir un ambiente engendra una competencia entre las especies, dada por el alimento, el espacio, etc.

Una población es un conjunto de organismos de una especie que están en una misma zona. Se refiere a organismos vivos, sean unicelulares o pluricelulares.



es.slideshare.net 25/06/2015

Se denominan factores bióticos a las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema y que condicionan su existencia.



es.slideshare.net 25/06/2015

Clasificación de los Factores Bióticos en el Medio Ambiente:

INDIVIDUO

Es cada uno de los organismos que vive en un ecosistema como un pez, un tiburón, una vaca o un león son individuos.

POBLACIONES

Son conjunto de individuos de la misma especie que viven en un área determinada; por ejemplo en un bosque, etc.

COMUNIDAD

Cuando en un lugar determinado interaccionan diversas poblaciones se forma una comunidad, por ejemplo, en un bosque interaccionan gran variedad de poblaciones vegetales como robles y cedros, etc.

lostractoresabióticosdubonista.blogspot.com 25/06/2015

1.4 Factor Abiótico.

Los factores abióticos son los distintos componentes que determinan el espacio físico en el cual habitan los seres vivos; entre los más importantes podemos encontrar: el agua, la temperatura, la luz, el pH, el suelo, la humedad, el aire (sin el cual muchos seres vivos no podrían vivir) y los nutrientes.



es.slideshare.net 25/06/2015

1.4.1 La luz

curiosidades.batanga.com 25/06/2015

Es un factor abiótico esencial del ecosistema, dado que constituye el suministro principal de energía para todos los organismos.

Se llama **luz** (del latín *lux, lucis*) a la parte de la radiación electromagnética que puede ser percibida por el ojo humano. En física, el término luz se usa en un sentido más amplio e incluye todo el campo de la radiación conocido como espectro electromagnético, mientras que la expresión *luz visible* señala específicamente la radiación en el espectro visible.



1.4.2 El agua

Es un factor indispensable para la vida. La vida se originó en el agua y todos los seres vivos tienen necesidad del agua para subsistir.

Es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H₂O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. El término agua generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido, aunque la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo, y en su forma gaseosa denominada vapor. El agua cubre el 71 % de la superficie de la corteza terrestre.² Se localiza principalmente en los océanos donde se concentra el 96,5 % del agua total, los glaciares y casquetes polares poseen el 1,74 %, los depósitos subterráneos (acuíferos), los permafrost y los glaciares continentales suponen el 1,72 % y el restante 0,04 % se reparte en orden decreciente entre lagos, humedad del suelo, atmósfera, embalses, ríos y seres vivos.



ecolisima.com 25/06/2015

ACTIVIDAD

Actividad

Realiza un recorrido alrededor del establecimiento

Escribe en cada cuadro lo que a continuación se le solicita



5 seres bióticos

5 seres abióticos

Evaluación

Instrucción: responder las siguientes interrogantes

1. ¿En dónde podemos encontrar el ecosistema?

2. ¿Cómo pueden ser mencionadas las selvas?

3. ¿Qué son factores bióticos?

4. ¿Qué son factores abióticos?

5. ¿Cómo se llama cada uno de los organismos que viven en un ecosistema?

6. ¿Cuál es el factor abiótico que constituye el suministro principal de energía para todos los organismos?

Segunda unidad

La contaminación



estemundo.wikispaces.com 25/06/2015

Objetivo:

Concientizar a la comunidad que se debe contribuir a no contaminar nuestro ecosistema

Instrucción:

Determinar a través de imágenes los tipos de contaminación que existen.

2. La contaminación

Es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso.¹ El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, luz o radiactividad).



commons.wikimedia.org 25/06/2015

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

¿Qué es la contaminación ambiental?

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

estemundo.wikispaces.com 25/06/2015



Tipos de Contaminación Ambiental

2.2.1. Contaminación del agua:

Es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.



www.excelsior.com.mx 25/06/2015

2.1.2 Contaminación del suelo:

Es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.



lcsaavedraa.blogspot.com 25/06/2015

2.1.3 Contaminación del aire: es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.



www.avizora.com 25/06/2015

2.3 Contaminación ambiental según el contaminante:

2.3.1 Contaminación química

Como todos sabemos, la Química es una ciencia que ayuda en gran parte a nuestra sociedad actual, nos aporta grandes beneficios, por ejemplo, la Química suministra aceros especiales y aleaciones ligeras, sin embargo, y aunque la ciencia Química no ha llegado a su culminación ya que a cada nuevo avance suceden nuevas preguntas, la Química también provoca efectos negativos en nuestra sociedad, en nuestras vidas, entre estos problemas destaca la contaminación ambiental, destrucción de la capa de ozono o contaminación atmosférica.



64riplenlace.com 25/06/2015

Se llama contaminación química al cambio negativo producido en el estado natural del medio, provocado por la introducción de agentes ajenos a dicho medio, llamados contaminantes, provocando deterioro, desequilibrio y daño, en general en el medio o en los propios seres vivos.

2.3.2 La contaminación térmica se produce cuando un proceso altera la temperatura del medio de forma indeseada o perjudicial.

El medio más habitual donde se produce es en el agua, ya que el aire se disipa más fácilmente. Pero también es posible, por ejemplo, cuando se concentra una gran cantidad de aparatos de aire acondicionado y estos expulsan el calor hacia la calle.

Las centrales térmicas necesitan refrigeración ya que no convierten toda la energía química en electricidad (solo entre un 20-60 %) y el resto en calor. El agua es un buen medio para disipar el calor, es accesible y tiene una gran inercia térmica. Por eso estas centrales se sitúan cerca de un río o el mar.



kindsofpullution.weebly.com 25/06/2015

Otro proceso que necesita eliminar calor es el licuado de gases.

En el otro extremo está la devolución de agua excesivamente fría. En algunas plantas de regasificación de gas natural, se



www.ecologiaverde.com 25/06/2015

utiliza un gran volumen de agua de mar y se devuelve más fría. Es el deterioro de la calidad del aire o del agua ambiental, ya sea por incremento o descenso de la temperatura, afectando en forma negativa a los seres vivos y al ambiente. Los cambios climáticos son una consecuencia de estos desequilibrios.

2.3.3 Contaminación Electromagnética

Contaminación electromagnética, líneas de alta tensión, subestaciones, transformadores, antenas telefonía móvil, wi-fi, sentencias, normativas, investigación y estudios, artículos y temas de actualidad.

contaminacionambiental.net



www.monografias.com 25/06/2015

ACTIVIDAD



Actividad

Marca con una x sí o no.

	Sí	No
Cree que la contaminación afecta a la población.		
Es necesario evitar la contaminación.		
La basura se debe tirar en cualquier lugar.		
Los vehículos contaminan el medio ambiente.		
El reciclaje es indispensable en nuestra vida.		
Sabías, ¿Qué es contaminación electromagnética?		

Evaluación

Instrucción: subrayar la respuesta correcta en cada ítem.

1. Es la contaminación que se produce cuando un proceso altera la temperatura del medio de forma indeseada o perjudicial.

Térmica

Química

Electromagnética

2. Es la introducción de sustancias en un medio que provocan que éste sea inseguro y no apto para su uso.

Drogadicción

Contaminación

Violencia

3. Es el día internacional contra la contaminación electromagnética.

1 de marzo

25 diciembre

24 de junio

4. Es la adición dañina a la atmósfera, de gases tóxicos, CO, u otros que afectan.

Contaminación del aire

contaminación ambiental

contaminación quími

5. Líneas de alta tensión, transformadores, antenas de telefonía móvil, wi-fi, provocaron la contaminación:

Ambiental

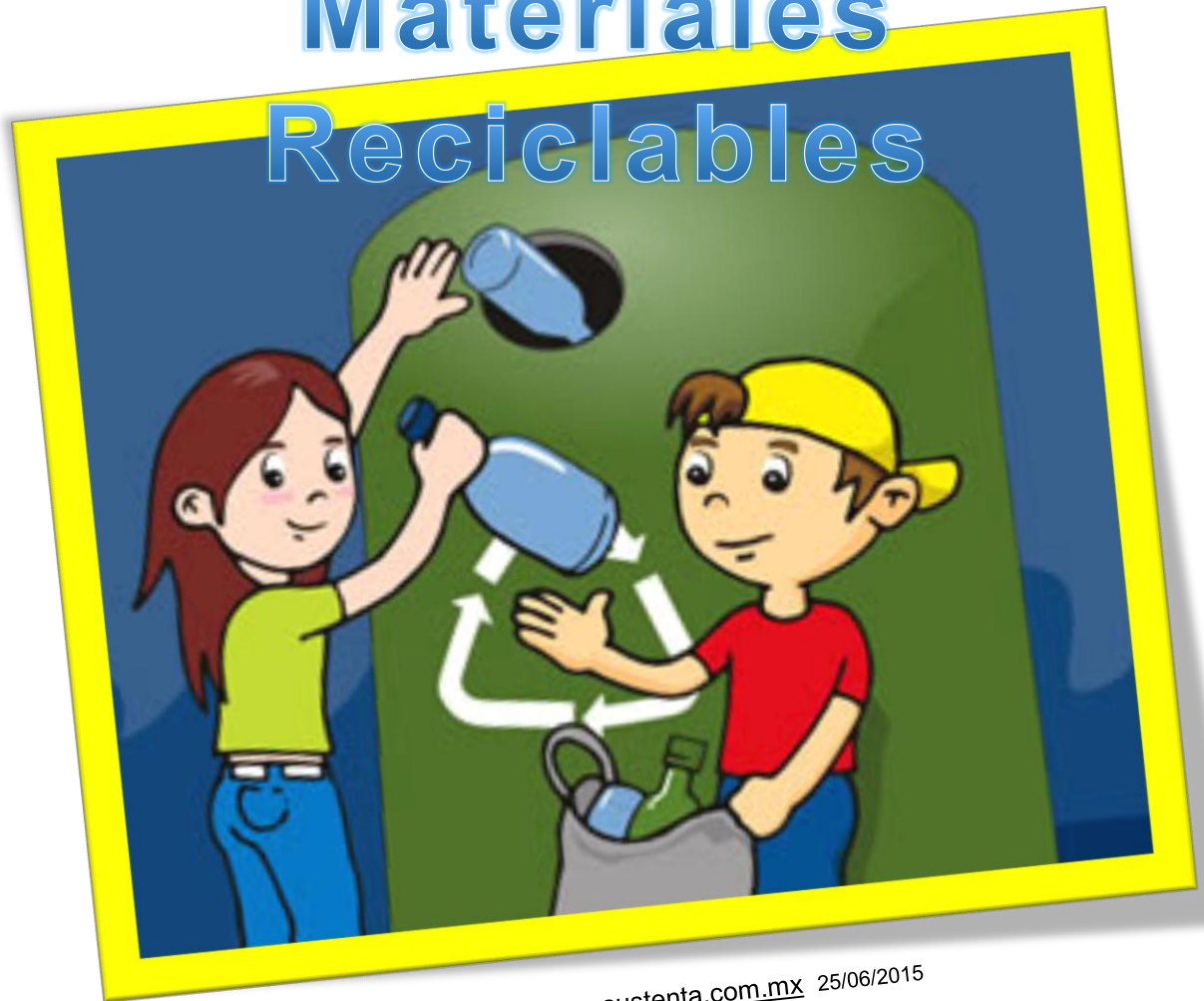
química

electromagnética

Tercera unidad

Materiales

Reciclables



www.prosustenta.com.mx 25/06/2015

Objetivo: Identificar y reciclar los desechos sólidos que contribuyen al deterioro ambiental.

Instrucción: clasificación de los desechos solidos

3. Desechos:

Los desechos son aquellos materiales, sustancias, objetos, cosas, entre otros, que se necesita eliminar porque ya no ostenta utilidad.

Cabe destacar, que como indicáramos, los desechos son eliminados por su inutilidad, aunque, es recurrente que aquello que para uno es un desecho y como tal debe ser eliminado, otro individuo puede considerarlo todavía útil para su vida. Por ejemplo, una oficina, una empresa, o una industria, desechan aquellos documentos de papel que ya no necesitan, en tanto, hay gente que rescata de la basura dicho papel para revenderlo a quienes lo reciclan.



3.1 El reciclaje

es.reciclaje901juliette.wikia.com 25/06/2015

estrategiambiental.wikispaces.com 25/06/2015

Es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, reducir el uso de energía, reducir la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos) por medio de la reducción de la



necesidad de los sistemas de desechos convencionales, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. El reciclaje es un componente clave en la

reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (“Reducir, Reutilizar, Reciclar”).

3.1.1 La regla de las tres erres,

También conocida como las tres erres de la ecología o simplemente 3R, es una propuesta sobre hábitos de consumo, popularizada por la organización ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable. Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados. Durante la Cumbre del G8 en junio de 2004, el Primer Ministro del Japón, Koizumi Junichiro, presentó la Iniciativa tres erres que busca construir una sociedad orientada hacia el reciclaje.¹ En abril de 2005 se llevó a cabo una asamblea de ministros en la que se discutió con Estados Unidos, Alemania, Francia y otros 20 países la manera en que se puede implementar de manera internacional acciones relacionadas a las tres erres.

➤ Reducir

Si *reducimos* el problema, disminuimos el impacto en el medio ambiente. Los problemas de concientización, habría que solucionarlos empezando por esta *erre*. La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes o de energía. De hecho, actualmente la producción de energía produce numerosos desechos (desechos nucleares, dióxido de carbono...). El objetivo sería:

- Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único (por ejemplo, los embalajes).
- Adaptar los aparatos en función de sus necesidades (por ejemplo poner lavadoras y lavavajillas llenos y no a media carga).

- Reducir pérdidas energéticas o de recursos: de agua, desconexión de aparatos eléctricos.

Ejemplo: reducir la emisión de gases contaminantes, nocivos o tóxicos evitará la intoxicación animal o vegetal del entorno si llega a cotas *no nocivas*. Países europeos trabajan con una importante política de la reducción, y con el lema: *La basura es alimento (para la tierra)* producen productos sin contaminantes (100% biodegradables), para que cuando acabe su vida útil no tenga impacto en el medio, o éste sea lo más *reducido* posible.

➤ Reutilizar

Segunda *erre* más importante, igualmente debido a que también *reduce* impacto en el medio ambiente, indirectamente. Ésta se basa en *reutilizar* un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente.

Ejemplos: Utilizar la otra cara de las hojas impresas, rellenar botellas.

Las botellas desechables se pueden convertir en ladrillos ecológicos, si en su interior se les ponen todas las bolsas de plástico que ya no se usan. Las cajitas o frascos de PVC, metal o plástico se pueden pintar o decorar con técnicas de decoupage y utilizarse nuevamente ahora para guardar distintos elementos. El papel usado se puede transformar en pulpa y crear nuevas hojas para escribir.

➤ Reciclar

Ésta es una de las *erres* más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos y bricks, sobre todo), pero no biodegradables. De esta forma

se necesita el empleo en mayor forma personal y energía en el proceso.

Ejemplo: El vidrio y la mayoría de plásticos se pueden reciclar calentándolos hasta que se funden y dándoles una nueva forma. Es como utilizar algo de su principio, aunque la eficiencia no es del cien por cien en general. En el caso del vidrio en concreto, sí es completamente reciclable: de una botella se podría obtener otra botella.

La reducción es parte importante en el aspecto de cuidado ambiental, para mantener un ambiente agradable y sano.



3.2 Tipos de desechos.

3.2.1 Desechos sólidos biodegradables

Los Desechos sólidos biodegradables son aquellos desechos que se pueden descomponer por medio de la acción de microorganismos, a través de un sistema natural aeróbico. Estos graciosos animalillos tan útiles son: por ejemplo las lombrices, los hongos y las bacterias.

De esta forma, conseguimos que este tipo de desechos puedan ser

utilizados de nuevo dentro de la naturaleza, para que todos los componentes vuelvan de nuevo a la cadena alimentaria.

Aquellos desechos que no pueden ser desglosados por otros organismos vivos pueden ser llamados no biodegradables.

Los residuos biodegradables se pueden encontrar comúnmente en los residuos sólidos municipales (a veces llamados residuos municipales biodegradables) como los residuos verdes, residuos de alimentos, residuos de papel y plásticos biodegradables. Otros residuos biodegradables son los desechos humanos, el estiércol, aguas residuales, y desechos de matadero.



www.dforceblog.com 25/06/2015

3.2.2 Residuos no Biodegradables

Los desechos que en la actualidad han cobrado más relevancia son los derivados de la Energía Atómica. Los desechos radiactivos constituyen una amenaza para el hombre porque no pueden ser eliminados; la única forma de salir de ellos es almacenándolos en depósitos especiales, pero como la vida radiactiva de esos desechos es larga continúan siendo un peligro. En la actualidad se piensa evacuar estos productos en pozos perforados en el suelo, dentro de cajas de paredes fuertes de plomo, de modo que puedan ser incorporados a los ciclos biológicos.

Actualmente para la eliminación de basura se utiliza:

- El relleno sanitario: enterrando la basura comprimida en grandes desniveles.

- Incineración: este método es muy útil, puede generar electricidad y calor, tiene la desventaja de que produce residuos incombustibles y además contamina el aire.
- Reciclaje: es el más conveniente, por este medio se recuperan materiales como: el vidrio, el papel, el cartón, la chatarra y los envases de metal. También se pueden producir a partir del reciclaje de la basura alimentos para animales y abonos agrícolas, utilizando los desechos de origen orgánico previamente escogidos, como: grasa, huesos, sangre.



bloggr-ana.blogspot.com 25/06/2015

3.4 Como Clasificar los Desechos.

Cada persona genera a diario una gran cantidad de residuos, muchos de los cuales pueden ser reutilizados o reciclados si se hace una buena clasificación y se depositan en el lugar correspondiente. Actualmente en la mayoría de poblaciones, existen 5 contenedores de basura en función del tipo de material que vamos a tirar: papel y cartón, envases y plástico, cristal y vidrio, fracción orgánica y resto o desechos. Asimismo, tenemos a nuestra disposición los puntos limpios de titularidad pública, donde podemos llevar aquellos residuos que no tienen un contenedor específico. Para que puedas hacer un reciclaje correcto, desde unComo.com te explicamos

detalladamente cómo clasificar la basura correctamente. Contenedor azul:
papel y cartón



www.emaze.com 25/06/2015

ACTIVIDAD

Actividad

Reúne todos los materiales reciclables que se encuentran en el establecimiento.

En cada cuadro escribe los nombres de los materiales reciclables encontrados.



Evaluación

Instrucción: Completa los siguientes cuestionamientos.

1. Son aquellos materiales, sustancias, objetos, cosas que se necesitan eliminar porque ya no ostentan utilidad.

2. Es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos.

3. Son aquellos desechos que se pueden descomponer por medio de la acción de microorganismos.

4. Son los desechos que no pueden ser eliminados fácilmente, la única forma de salir de ellos es almacenándolos.

5. Esta regla quiere decir: reducir, reutilizar y reciclar.

Cuarta unidad

Elaboración de Manualidades con material reciclable



www.manualidadesinfantiles.org 26/06/2015

Objetivo:

Identificar y elaborar diferentes manualidades con desechos sólidos.

Instrucción:

Con tus compañeros de grado practica la elaboración de manualidades de residuos sólidos, siguiendo los pasos correctos.

4. Uso de los desechos Sólidos

4.1 Formas de reciclaje

Con las botellas de plástico, lo mejor que se puede hacer es compactarlas, ya que ocuparan mucho menos espacio en los contenedores y no impiden su reciclaje.

En cuanto a las latas, el procedimiento también es el mismo, pero lo recomendable es pisarla, ya que obviamente, podremos correr el riesgo de cortarnos las manos.

El reciclaje de papel; Es el proceso de recuperación de papel ya utilizado para transformarlo en nuevos productos de papel. Existen tres categorías de papel que pueden utilizarse como materia prima para el papel reciclado: molido, desechos de pre-consumo y desecho de post-consumo. El papel molido son recortes y trozos provenientes de la manufactura del papel, y se reciclan internamente en una fábrica de papel. Los desechos pre-consumo son materiales que ya han pasado por la fábrica de papel, y que han sido rechazados antes de estar preparados para el consumo. Los desechos post-consumo son materiales de papel ya utilizados que el consumidor rechaza, tales como viejas revistas o periódicos, material de oficina, guías telefónicas, etc. El papel que se considera adecuado para el reciclaje es denominado “desechos de papel”.



www.metertech.com.ar 26/06/2015

4.2 ¿Qué puedes hacer tú para proteger el medio ambiente?

1. Deposita las latas de metal, los botes de plástico, el papel, el vidrio usados en contenedores especiales para reciclarlos.



es.slideshare.net 26/06/2015

2. Echa las pilas en contenedores especiales, así evitaras la contaminación del suelo.



es.slideshare.net 26/06/2015
Pilas listas para ser reutilizadas

3. Ahorra energía: no dejes luces encendidas y apaga los aparatos eléctricos cuando no los utilices.



ticamericas.net 26/06/2015

4. Ahorra agua: cierra bien los grifos, no utilices el inodoro como papelera, etc.



grifo con fuga de agua

sites.google.com 26/06/2015

4.3 Manualidades:

Las manualidades, en términos generales, son trabajos efectuados con las manos, con o sin ayuda de herramientas utilizando diferentes desechos sólidos”.



blogs.hogarmania.com 26/06/2015

4.3.1 Manualidades de Reciclaje paso a paso

Aprende cómo hacer manualidades de reciclaje paso a paso. En las fichas encontrarás el listado de materiales necesarios y los pasos a seguir para conocer cómo hacer las manualidades para niños y explicarlas fácilmente.



manualidadesparajesus.blogspot.com

Adornos árbol de Navidad: Pingüinos hechos con bombillas

Crea originales adornos para el árbol de Navidad como estos pingüinos hechos con bombillas con tus hijos. Aprende a hacer manualidades de reciclado para Navidad paso a paso y decora tu casa para la ocasión.

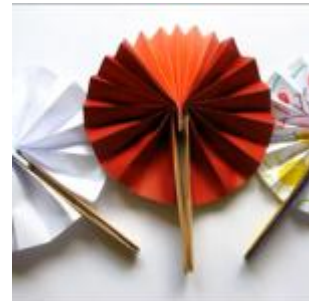


blogs.hogarmania.com 26/06/2015

Cómo hacer un dominó gigante

Aprende cómo hacer un dominó gigante con tus hijos. Si te gusta, aquí podrás encontrar más juguetes caseros con materiales reciclados muy divertidos y originales para hacer.

Abanico de papel



manualidadesparajesus.blogspot.com 26/06/2015

Aprende a hacer un abanico de papel infantil de un modo divertido y muy sencillo



Cómo hacer juguetes caseros | Florero con su flor

manualidades.cuidadoinfantil.net 26/06/2015

Si piensas que las manualidades no son prácticas, echa un vistazo a este florero, ¡perfecto para decorar la habitación de tu peque!



Adornos de Navidad: Ángel de papel

manualidades.cuidadoinfantil.net 26/06/2015

Mira qué original y sencillo de hacer es este adorno de Navidad un ángel de papel hecho con un plato desechable. Ayuda a tus hijos a hacer manualidades navideñas infantiles y decora tu casa con su ayuda.

manualidades.cuidadoinfantil.net 26/06/2015

Muñecos de calcetines reciclados

Un muñeco de calcetines reciclados es muy fácil de hacer y es un juguete sumamente divertido para los niños.



Comederos para pájaros con materiales reciclados

Los Comederos para pájaros con materiales reciclados son ideales para que los niños empiecen a relacionarse con los animales.

Prismáticos de rollos de cartón



www.youtube.com 26/06/2015

Unos binoculares con rollos de cartón son el juguete perfecto para todos los niños con alma de exploradores.

Cómo hacer una piñata de Halloween



manualidades.cuidadoinfantil.net

Los juegos de Halloween son muy populares entre los niños, descubre cómo hacer una piñata de Halloween con forma de calabaza y juega con tus hijos y sus amigos.

Dulceros para la fiesta de Halloween



www.youtube.com 26/06/2015

Aprende a hacer estos terroríficos dulceros para Halloween con forma de momia para decorar los dulces de la fiesta de Halloween.



manualidades.cuidadoinfantil.net 26/06/2015

Cómo hacer ceras de colores con forma de estrellas

Con las manualidades de reciclaje paso a paso lograrás hacer casi todo al lado de tus niños, incluso ceras de colores con forma de estrella, de corazón o de flor. Están geniales, ¡observa!



manualidades.cuidadoinfantil.net 26/06/2015

Cómo hacer cestas con revistas

Algunas manualidades para regalar a niños están inspiradas en la naturaleza. Si tus peques quieren animar a sus amigos con un regalo especial, diseñen juntos una cesta con revistas y adórnala con unas lindas flores.



manualidades.cuidadoinfantil.net 26/06/2015

Cómo hacer muñecos con pinzas de la ropa

Hasta los accesorios de lavandería pueden ser útiles para crear juguetes caseros. Anima a tus niños con estos simpáticos muñecos hechos con pinzas de la ropa, y otros no menos originales diseñados con palitos de helado.



manuales.cuidadoinfantil.net 26/06/2015

Cómo hacer una televisión de cartón

Haz que tus niños dejen volar su imaginación con juguetes caseros como éste: nada más curioso que una televisión de cartón hecha con una caja reciclada. En otra manualidad te enseñaremos a diseñar a sus protagonistas.



manualidades.cuidadoinfantil.net 26/06/2015

Cómo hacer un murciélago de cartón con un tubo de papel higiénico

Dale a tu hogar una apariencia terrorífica con las manualidades para decorar fiestas de Halloween. En compañía de tus niños aprende cómo hacer un murciélago de cartón con un tubo de papel higiénico. ¡Muy original!



manualidades.cuidadoinfantil.net 26/06/2015

Cómo hacer cortinas de flores

Las manualidades de reciclado con botellas son fáciles de hacer y quedan muy chulas en la decoración. Observa cómo hacer cortinas de flores con Pet, quedarán increíbles en el cuarto de tus niñas.



manualidades.cuidadoinfantil.net 26/06/2015

Cómo hacer una abeja gigante

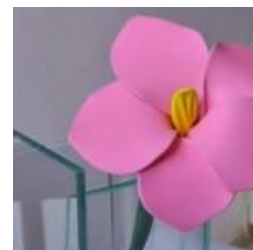
¿Quieres saber cómo hacer manualidades de reciclaje fáciles? Con sólo un tapón, papel y pinturas podrás hacer una abeja gigante tan simpática como ésta



manualidades.cuidadoinfantil.net 26/06/2015

Cómo hacer flores con globos

Dale un estilo divertido a tu decoración con las manualidades de reciclado para primavera. Aprende cómo hacer flores con globos, una original idea.



lazos.net 26/06/2015

Aprende cómo hacer manualidades de reciclaje paso a paso. En las fichas encontrarás el listado de materiales necesarios y los pasos a seguir para conocer cómo hacer las manualidades para niños y explicarlas fácilmente.

Cómo hacer una cesta con revistas

¿Te encantan las manualidades de reciclaje? Entonces, aprende cómo hacer una cesta con revistas. ¡Es muy original!



manualidades.cuidadoinfantil.net 26/06/2015

Cómo hacer una carta original en un foco

Si buscas manualidades de reciclaje para regalar en San Valentín, te enseñamos cómo hacer una divertida carta en foco, súper original para sorprender a esa personita que tanto amas.



manualidades.cuidadoinfantil.net 26/06/2015

Cómo hacer un muñeco de nieve con medias

Este año, las manualidades de reciclado de navidad marcarán la diferencia en tu decoración. Te enseñamos cómo hacer un muñeco de nieve con medias y otros materiales. ¡Observa el vídeo!



manualidades.cuidadoinfantil.net 26/06/2015

Cómo hacer un marco de fotos con cápsulas de café

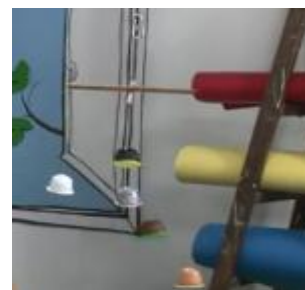
Mira cómo hacer un marco de fotos de un modo muy fácil. Mediante estas manualidades para decorar la habitación podrás crear multitud de objetos de decoración mientras te diviertes.



manualidades.cuidadoinfantil.net 26/06/2015

Cómo hacer un móvil decorativo

Descubre cómo hacer un móvil decorativo con materiales reciclados con estas ideas para manualidades de reciclaje.



Cómo forrar cuadernos con telas

Todo es útil para las manualidades de reciclaje. En esta ocasión te enseñamos cómo forrar un cuaderno con telas. Puede ser un lindo obsequio para una adolescente. ¡Mira el vídeo!



manualidades.cuidadoinfantil.net 26/06/2015

Cómo hacer una mariquita de plástico con imán

En esta sección encontrarás manualidades de reciclaje sencillas y originales. Si te preguntas cómo hacer una mariquita de plástico con imán, observa el siguiente vídeo. ¡A mí me gustó mucho!



manualidades.cuidadoinfantil.net 26/06/2015

Cómo hacer un tres en raya

¿Te gustan los juegos de mesa? Aprende a hacer juguetes caseros con materiales reciclados haciendo este divertido 3 en raya con tus hijos. ¡Verás qué buenos ratos pasáis juntos!



Centro de mesa con botellas de plástico

Las manualidades de reciclado con botellas son muy originales. ¿Te atreverías a diseñar este centro de mesa con botellas de plástico? Pon a prueba todo tu ingenio.



www.artesanum.com 26/06/2015

Cómo hacer una hucha con una lata

Enseña a tus hijos a hacer una hucha con una lata. Mediante estas manualidades para reciclar enseñarás a tus hijos la importancia del reciclaje y del ahorro.



www.artesanum.com 26/06/2015

Cómo hacer un girasol para decorar la habitación

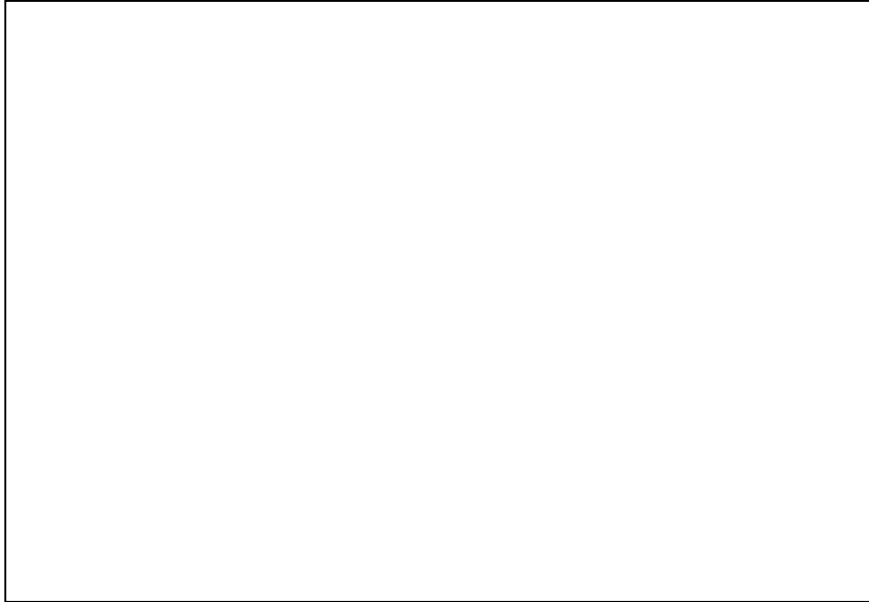


¿Te gusta reciclar? Pues aquí encontrarás divertidas manualidades de reciclaje como este girasol para decorar la habitación

ACTIVIDAD

Actividad

En el cuadro escribe que clase de material reciclable encontró en su hogar y el entorno.



- ✓ Presentan materiales reciclables llevados del hogar o del entorno en donde vive.
- ✓ Elabora manualidades para uso en domiciliar.
- ✓ Pinta las manualidades haciendo uso de diferentes colores.
- ✓ Utiliza material reciclable así como: tijeras, grapadoras, cuchillas, pintura

Evaluación

Instrucción: Responde las siguientes interrogantes.

1. ¿Por qué es importante realizar manualidades con material reciclable?

2. ¿Qué tipos de materiales reciclables existen para elaborar manualidades?

3. ¿Cuáles son algunas de las manualidades que se pueden realizar con botellas plásticas?

4. ¿Cuáles son algunas de las manualidades que se pueden elaborar con cartón?

5. ¿En que se benefician las personas al elaborar manualidades?

Referencias

http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente.com	25/06/2015
http://es.wikipedia.org/wiki/Aire.com	25/06/2015
http://www.medioambiente.com	25/06/2015
https://es.wikipedia.org/wiki/Ecosistema.com	25/06/2015
http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_h%C3%ADdrica.com	25/06/2015
http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_radiactiva.com	25/06/2015
http://www.ecologiahoy.com/contaminacion-cultural.com	25/06/2015
http://www.inforegion.pe/portada/67069/malas-practicas-agricolas-generan-incendios-forestales-en-el-vrae/.com	25/06/2015
http://caza-indiscriminada8.blogspot.com/.com	25/06/2015
http://es.wikipedia.org/wiki/Comercio_de_especies.com	26/06/2015
http://es.wikipedia.org/wiki/Residuo.com	26/06/2015
http://www.planetica.org/clasificacion-de-los-residuos.com	26/06/2015
http://www.planetica.org/clasificacion-de-los-residuos.com	26/06/2015
http://www.planetica.org/clasificacion-de-los-residuos.com	26/06/2015
http://www.planetica.org/el-problema-de-los-residuos-y-su-solucion	26/06/2015
http://www.planetica.org/el-problema-de-los-residuos-y-su-solucion	26/06/2015
http://www.manualidadesplus.com/.com	26/06/2015
http://www.manualidadesplus.com/.com	26/06/2015
http://www.manualidadesplus.com/.com	26/06/2015
http://www.manualidadesplus.com/.com	26/06/2015

4.4 Evidencias de Elaboración del Módulo

Dando Capacitaciones de Manualidades a los Estudiantes



Instruyendo a los estudiantes sobre elaboración de manualidades



Cortando las botellas plásticas



Estudiantes cortando las botellas plásticas para elaborar las manualidades



Elaborando las manualidades con las estudiantes

4.5 Evidencia de Reforestación

Abriendo los hoyos para plantar los Arbolitos de Pinabete y Ciprés



Empezando a echar tierra fértil al hoyo para plantar el árbol



Terminando de echar tierra fértil al hoyo para plantar el árbol



Empezando a plantar el árbol



Empezando a plantar el árbol

Plantación de los Arbolitos, que serán de gran importancia para la Naturaleza



Finalizando la plantación de los arboles

CAPÍTULO V

Proceso de Evaluación

Evaluación del diagnóstico

Esta etapa fue evaluada por el asesor mediante una lista de cotejo.

Se verificó el logro de los objetivos: General y específicos, planteados en el diagnóstico

En las condiciones físicas del establecimiento, se detectaron los problemas, como se hizo el estudio de viabilidad y factibilidad para priorizar el problema, fue seleccionado, el cual debe dársele solución y se planteó la propuesta de solución.

Evaluación del perfil

Esta fase fue evaluada por el asesor a través de una lista de cotejo, para verificar si los objetivos, metas y actividades tienen relación para ejecutar el proyecto.

Se establecen metas, realizado un presupuesto General del proyecto, se diseña el nombre del proyecto Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa.

Evaluación de ejecución

Esta etapa fue evaluada por el Asesor de acuerdo a su cronograma, a través de una lista de cotejo, con énfasis en el medio ambiente y material reciclable. Se plantaron 600 árboles de Pinabete y Ciprés en la aldea El Aguacate, San Pedro Pinula, Jalapa. Se elaboró el Modulo Pedagógico sobre el Medio Ambiente y Material Reciclable en el Instituto de Magisterio de Educación Primaria Intercultural de San Pedro Pinula, Jalapa.

Con la realización de este módulo, se brindó a la comunidad educativa un aporte de Carácter Pedagógico Ambiental, para concientizar el cuidado del medio ambiente.

La disposición de los docentes y alumnos del Instituto del Magisterio de Educación Primaria Intercultural al ser socializados en los talleres educativos sobre Medio Ambiente y Material Reciclable fue excelente.

Evaluación final

La evaluación es un proceso que se realiza antes, durante y después de cada actividad; las actividades realizadas en el ejercicio profesional supervisado (EPS) fueron evaluadas por el Epesista para verificar el logro de las mismas; por lo que se realizó la inducción sobre el medio ambiente y material reciclable a los estudiantes del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural, San Pedro Pinula, Jalapa; además se elaboró El Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa; elaboración de manualidades con los estudiantes del establecimiento; se plantaron 600 árboles de pinabete y Ciprés en Aldea el Aguacate, San Pedro Pinula, Jalapa.

Conclusiones

- ✓ Se fortaleció la orientación Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable a los estudiantes del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Jalapa.
- ✓ Se elaboró el Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del Departamento de Jalapa.
- ✓ Se socializó el Módulo con los docentes del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del Departamento de Jalapa.
- ✓ Se realizaron talleres sobre el material reciclable a través de la elaboración de manualidades.
- ✓ Se plantaron arbolitos de Ciprés y Pinabete en la Aldea El Aguacate, San Pedro Pinula, Jalapa.
- ✓ Se organizó a los miembros de la comunidad de la aldea el aguacate para el mantenimiento de los árboles.

Recomendaciones

- ✓ Que los docentes siempre orienten con temas relacionados al Medio Ambiente y Material Reciclable a los estudiantes del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Jalapa.
- ✓ Que los docentes sigan socializando el Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del Departamento de Jalapa.
- ✓ Que los docentes socialicen el Módulo con otros docentes que par primera vez integran el equipo de trabajo en el Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del Departamento de Jalapa.
- ✓ Que los docentes continúen realizando talleres sobre el reciclaje y elaboración de manualidades.
- ✓ A los miembros de la comunidad de la, San pedro Pinula Jalapa; seguir plantando árboles para contribuir con el Medio Ambiente de San Pedro Pinula Jalapa.
- ✓ Al COCODE de la Aldea El Aguacate que organice a la comunidad para darle mantenimiento a los arbolitos sembrados.

Bibliografía

- ✓ Plan operativo anual 2008. Instituto por Cooperativa de Magisterio de Educación Preprimaria intercultural.
- ✓ Folleto del Instituto de Magisterio 2003. Antecedentes históricos de la creación del Establecimiento.
- ✓ Guía de análisis contextual e institucional propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- ✓ Proyecto Educativo Institucional del establecimiento (PEI) 2008 – 2012.
- ✓ Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, Plan Operativo Anual 2008-2012.

APÉNDICE



PLAN GENERAL DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. PARTE INFORMATIVA

Instituciones	Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa. Instituto por Cooperativa de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural.
Lugar	Bo. San José San Pedro Pinula, Jalapa
Epesista	Santos Julio Esteban Salguero
Carné	200050714
Ejecución	18/05/15 al 22/05/15

2. Justificación

La Educación juega un papel muy importante en el desarrollo individual y colectivo de cada ser humano, por tal razón el Instituto por Cooperativa de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural, permite egresar profesionales capaces de promover la interculturalidad y otros valores humanísticos, por ello se toma a dicho establecimiento como la población de estudio para la recolección de datos cualitativos y cuantitativos con el objetivo de evidenciar los aspectos positivos y negativos de la institución seleccionada.

3. OBJETIVOS

3.1 General

- Determinar las necesidades y carencias existentes en la institución de estudio, mediante el diagnostico de contexto institucional.

3.2 Específicos:

- Detectar e identificar el aspecto socioeconómico del Instituto por Cooperativa de

- Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural.
- Analizar los aspectos positivos y negativos de la etapa de Diagnóstico Institucional.

4. ACTIVIDADES

- Aplicación de instrumentos diseñados para la recopilación de información.
- Elaboración de la planificación para la realización el Diagnóstico Institucional.
- Propuestas y recomendaciones de soluciones a las deficiencias encontradas.
- Presentación hacia la población educativa.
- Coordinación de actividades.
- Reunión con autoridades educativas administrativas.
- Elaboración de instrumentos, para la recolección de información.
- Procesamiento de información obtenida.
- Detección de problemas.
- Priorización de problemas.
- Aplicación de viabilidad y factibilidad.
- Redacción de informe del diagnóstico institucional.

5. Recursos

5.1 Humanos

- Epesista
- Director
- Subdirector
- Secretaria
- Docentes
- Alumnos

5.2 Materiales

- Hojas de papel bond.
- Lapiceros
- Libreta de apuntes.
- Encuestas

5.3 Físicos

- Instalaciones del Instituto por Cooperativa de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural.

6. Técnicas

- Matriz FODA
- Técnica de Sectores
- Entrevista, Encuestas
- Observación directa

7. Evaluación:

Para la realización del Diagnóstico Institucional de la institución seleccionada para su estudio, se aplicarán instrumentos diseñados para obtener la información necesaria sobre las necesidades y carencias, cualitativas y cuantitativas, con que cuenta el Instituto por Cooperativa de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural. Posteriormente se identificarán en un listado las prioridades con que afronta la población de estudio.



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor



**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
ETAPA DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
MES MAYO DE 2015**

108

No.	Actividades	1					Responsable
		L	M	M	J	V	
1	Elaboración de planificación para el Diagnostico Institucional.						Epesista
2	Presentación hacia la población educativa.						Director Epesista
3	Coordinación de Actividades.						Epesista
4	Reunión con autoridades educativas administrativas.						Director Epesista
5	Elaboración de instrumentos de recolección de información.						Epesista
6	Aplicación de Instrumentos para recopilar información.						Epesista
7	Procesamiento de información.						Epesista
8	Priorización de Problemas.						Epesista
9	Propuestas y recomendaciones de soluciones a las deficiencias encontradas.						Epesista
10	Aplicación de viabilidad y factibilidad.						Epesista
11	Redacción de informe de diagnóstico institucional.						Epesista


 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
 Asesor

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Nombre de la Institución: **Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa**

Dirección: **Municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa**

Nombre del Estudiante Epesista: **Santos Julio Esteban Salguero**

PLAN DE ETAPA DE DIAGNÓSTICO

601

OBJETIVOS		ACTIVIDADES	RECURSOS	EVIDENCIAS DE LOGRO
GENERAL	ESPECIFICOS			
Investigar la problemática que afecta el normal desenvolvimiento de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, a través de la Guía Contextual e Institucional	<ul style="list-style-type: none">- Establecer las estrategias que se van a utilizar en la etapa de diagnóstico.- Cronograma del tiempo en que se van a desarrollar las actividades de la etapa de	<ul style="list-style-type: none">- Presentación de solicitud para realizar la investigación a Alcalde Municipal.- Aprobación de realización del proyecto por Alcalde Municipal.- Realización del plan de la etapa	HUMANOS: <ul style="list-style-type: none">- Asesor del “EPS”.- Alcalde Municipal de San Pedro Pinula, Jalapa- Empleados de la Municipalidad San Pedro Pinula, Jalapa.- Directiva	<ul style="list-style-type: none">- Se presentó la solicitud para realizar el proyecto- Se aprobó la solicitud del proyecto por parte del Alcalde Municipal San Pedro Pinula, Jalapa.

	<p>diagnóstico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular los Items de la información que se desea obtener por medio de la guía contextual e Institucional. - Resumir la información obtenida a través de las encuestas de la Guía Contextual e Institucional. - Priorizar las necesidades que se detectan al aplicar las encuestas. - Plantear la 	<p>de diagnóstico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización del cronograma de actividades de la etapa de diagnóstico. - Realización del diseño de las encuestas. - Recopilación de datos de las encuestas de la guía Contextual e Institucional. - Análisis de las encuestas. - Detección de problemas a través de la Guía. Contextual e Institucional. - Enlistar los problemas 	<ul style="list-style-type: none"> - Epesista. <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Fotocopiadora - Papel - Impresora - Tinta negra y de color - Lápices - Escritorio - Vehículo - Cámara fotográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se hizo el plan de la etapa de diagnóstico. - Se programaron las actividades de la etapa de diagnóstico. - Se formularon los ítems de las encuestas de la Guía Contextual e Institucional. - Se realizaron las encuestas de la Guía Contextual e Institucional con empleados de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa - Se recopilaron los datos de las encuestas
--	--	---	--	--

	<p>propuesta viable y factible de solución.</p>	<p>detectados por medio de las encuestas realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Priorización de necesidades y problemas detectados.- Selección del problema a solucionar.- Presentar propuesta viable y factible de solución.		<p>realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Se priorizo las necesidades y problemas que se detectaron a través de las encuestas de la guía Contextual e Institucional.- Se seleccionó el problema urgente a solucionar.- Se planteó la propuesta viable y factible como solución al problema seleccionado.
--	---	--	--	---



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 Nombre de la institución	Instituto por Cooperativa de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural.
1.2 Dirección	Barrio San José San Pedro Pinula, Jalapa.
1.3 Teléfono	54142023
1.4 Nombre del Epesista	Santos Julio Esteban Salguero

2. Justificación

La Educación juega un papel muy importante en el desarrollo individual y colectivo de cada ser humano, con el propósito de contribuir en la sostenibilidad del proyecto Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa.

3. OBJETIVO

- Garantizar el mantenimiento del proyecto Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los Estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Municipio del departamento de Jalapa, mediante la organización de la comunidad educativa.

4. ORGANIZACIÓN

La sostenibilidad del proyecto se garantiza a través de la siguiente organización:

- Dirección del Instituto por Cooperativa de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural.
- Personal Docente.
- Cooperativa de padres de familia.

- Alumnos de Cuarto Magisterio del Instituto de Educación Preprimaria Intercultural.

5. Recursos

5.1 Humanos

- Personal Docente
- Cooperativa de Padres de familia
- Padres de Familia
- Oficina de Planificación Municipal de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.
- Alumnos de Cuarto Magisterio del Instituto de Educación Preprimaria Intercultural.
- Epesista.

5.2 Materiales

- Machetes
- Piochas
- Azadones
- Agua
- Rastrillos
- Palas

6. Actividades

- Reunión con personal docente del Instituto de Magisterio, San Pedro Pinula.
- Organización de comisiones responsables, compromiso de los padres de familia y alumnos para velar por el cuidado del área reforestada.
- Rondas del área reforestada para evitar la propagación de incendios forestales.
- Plateo: Realizar periódicamente zanja al rededor del árbol.

- Regar los árboles según sea necesario.

7. Evaluación:

Se verificará constantemente el plan de seguimiento o sostenibilidad del proyecto en un tiempo determinado, hasta que se verifique que el proyecto está asegurado.

Con el proyecto de plantar árboles se organizó un grupo de jóvenes denominado: **Movimiento Verde Te Quiero “MOVETE”**, con el propósito de darle mantenimiento al proyecto, que consiste en regar los árboles en tiempo de verano, en la Aldea El Aguacate, Municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa.

Jalapa, julio de 2,015.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN JALAPA**

SECTOR COMUNIDAD

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DE CUARTO, MAGISTERIO, DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DE MAGISTERIO DE EDUCACION PREPRIMARIA INTERCULTURAL DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PÍNULA

INSTRUCCIÓN: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del Instituto de Magisterio, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Sabe usted quienes fueron los fundadores del Instituto de Magisterio?

Si ____ No ____ ¿quienes fueron? _____

2. ¿sabe usted que organizaciones estudiantiles existen en el Instituto de Magisterio?

Si ____ No ____ ¿cuales? _____

3. ¿Existen espacios de recreación dentro del Instituto de Magisterio?

Si ____ No ____ ¿Cuales? _____

4. ¿Sabe usted cuales son las organizaciones religiosas que poseen los alumnos del Instituto de Magisterio?

Si ____ No ____ ¿Cuales? _____

5. ¿Conoce usted las principales ocupaciones del personal docente del Instituto de Magisterio?

Si ____ No ____ ¿Cuales? _____

6. ¿Cuenta el Instituto de Magisterio con bosques o áreas de terreno propio?

Si ____ No ____ ¿Cuáles? _____

7. ¿Cuentan los alumnos egresados del Instituto de Magisterio con fuentes de trabajo?

Si ____ No ____ ¿Cuáles? _____

8. ¿Tiene conocimiento usted de que materiales están construidas las instalaciones del Instituto de Magisterio?

Si ____ No ____ ¿Cuáles? _____

9. ¿Considera usted que existe destrucción de la Flora y Fauna en el contexto del Instituto de Magisterio?

Si ____ No ____ ¿Por qué? _____

10. ¿Considera usted que existen suficientes aulas para albergar más estudiantes en el Instituto de Magisterio?

Sí ____ No ____ ¿Por qué? _____



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES,
SECCIÓN JALAPA.**

SECTOR INSTITUCIÓN

**GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DE CUARTO MAGISTERIO DEL INSTITUTO POR
COOPERATIVA DE MAGISTERIO DE EDUCACION PREPRIMARIA INTERCULTURAL DEL MUNICIPIO
DE SAN PEDRO PÍNULA**

INSTRUCCIÓN: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del, Instituto de Magisterio, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cuenta el Instituto de Magisterio con el apoyo de los recursos municipales para solventar cualquier situación que evitan el mejoramiento de la misma?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
2. ¿Conoce usted la historia del Instituto de Magisterio?
Si _____ No _____ ¿Cómo la conoció? _____
3. ¿Cuenta el Instituto de Magisterio con espacios físicos y materiales para el aprendizaje de los alumnos?
Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____
4. ¿Considera usted que el Instituto de Magisterio cuenta con todos los medios para su desarrollo, permitiendo una mejor calidad de la educación?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
5. ¿Considera usted que el Instituto de Magisterio reúne las condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
6. ¿Sabe usted si existen proyectos Institucionales a corto y mediano plazo que beneficiarán las condiciones del Instituto?
Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____
7. ¿Sabe usted si existen proyectos de organizaciones no gubernamentales a corto y mediano plazo que beneficiarán las condiciones del Instituto de Magisterio?
Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____
8. ¿El acceso terrestre al Instituto de Magisterio es aceptable?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
9. ¿El servicio de agua potable del Instituto de Magisterio es aceptable?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
10. ¿El servicio de energía eléctrica en el Instituto de Magisterio es aceptable?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN JALAPA.**

SECTOR FINANZAS

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DE CUARTO MAGISTERIO DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DE MAGISTERIO DE EDUCACION PREPRIMARIA INTERCULTURAL DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PÍNULA

INSTRUCCIÓN: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del, Instituto de Magisterio, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Sabe usted si la municipalidad de San Pedro Pínula tiene programado inversión económica para el Instituto de Magisterio?
Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____
2. ¿Conoce usted de dónde proviene los fondos económicos de inversión del Instituto de Magisterio?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
3. ¿Tiene conocimiento usted del personal docente tiene control sobre el Presupuesto asignado al Instituto de Magisterio?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
4. ¿Conoce usted a cuánto asciende el monto del presupuesto del gasto anual, en el Instituto de Magisterio?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
5. ¿Tiene Conocimiento usted si se realiza auditoria Interna y Externa a las inversiones que hacen en el Instituto de Magisterio?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
6. ¿Conoce usted el tipo de controles contables que se hacen sobre los fondos de inversión programados en el Instituto de Magisterio?
Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____
7. ¿Considera usted que el presupuesto de inversión asignado para mejoramiento del Instituto de Magisterio es suficiente para el bienestar de los estudiantes?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
8. ¿Tiene conocimiento usted, de alguna fuente de información periódica sobre los ingresos y egresos financieros, de los proyectos de inversión en el Instituto de Magisterio?
Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____
9. ¿Conoce usted la calidad del personal, que tiene a su cargo la actividad financiera de los fondos de inversión en el Instituto de Magisterio?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
10. ¿Sabe usted si las personas que manejan la sección financiera en el Instituto de Magisterio son especializados en la materia?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN JALAPA.

RECURSOS HUMANOS

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DE CUARTO MAGISTERIO DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DE MAGISTERIO DE EDUCACION PREPRIMARIA INTERCULTURAL DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PÍNULA

INSTRUCCIÓN: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del, Instituto de Magisterio, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Sabe usted cuantos alumnos están inscritos en el Instituto de Magisterio?

Si _____ No _____ ¿Cuántos? _____

2. ¿Existen organizaciones de alumnos, personal docente en el Instituto de Magisterio?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

3. ¿Considera usted que el Instituto de Magisterio esta preparado para solventar cualquier situación que afecte la vida de los alumnos y docentes?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

4. ¿Alguna vez a usted se le ha orientado sobre qué hacer en el caso de un desastre natural?

Si _____ No _____ ¿Por quienes? _____

5. ¿Cuenta el Instituto de Magisterio con un plan preventivo sobre qué hacer en casos de algún desastre natural?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

6. ¿Los docentes y personal administrativo de Instituto de Magisterio se reúnen constantemente para informarse sobre los problemas que afronta el establecimiento?

Si _____ No _____ ¿Cada cuánto? _____

7. ¿Tiene conocimiento usted, si la o las directivas de grados del Instituto se reúnen periódicamente con autoridades municipales para elaborar planes de contingencia local?

Si _____ No _____ ¿Cada cuánto? _____

8. ¿Tiene conocimiento usted, si docentes del Instituto se reúnen periódicamente con autoridades municipales para elaborar planes de contingencia local?

Si _____ No _____ ¿Cada cuánto? _____

9. Sabe usted, si los docentes del Instituto de Magisterio cuentan con organización de primeros auxilios?

Si _____ No _____ ¿Cada cuánto? _____

10. ¿Tiene conocimiento usted, si el director del Instituto se reúnen periódicamente con autoridades municipales para elaborar planes de contingencia local?

Si _____ No _____ ¿Cada cuánto? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN JALAPA.

SECTOR CURRÍCULUM

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DE CUARTO MAGISTERIO DEL INSTITUTO POR
COOPERATIVA DE MAGISTERIO DE EDUCACION PREPRIMARIA INTERCULTURAL DEL MUNICIPIO
DE SAN PEDRO PÍNULA

INSTRUCCIÓN: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del, Instituto de Magisterio, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Tiene usted el conocimiento que es lo que aprende como alumno en el Instituto de Magisterio?

Si_____ No_____ ¿Cómo lo sabe? _____

2. ¿Conoce usted a todos los profesores y profesoras que laboran en el Instituto de Magisterio?

Si_____ No_____ ¿Por qué y cuantos hay? _____

3. ¿Cree usted que el establecimiento educativo llena las condiciones mínimas para atender a los estudiantes?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

4. ¿Cree usted que lo que están aprendiendo como alumnos en el Instituto de Magisterio, le servirá para su vida?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

5. ¿Tiene Conocimiento usted sí en Instituto de Magisterio se les trata bien, sin discriminación de sexo, raza o credo?

Si_____ No_____ ¿Cómo lo sabe? _____

6. ¿Tiene hermanos estudiando en el Instituto de Magisterio?

Si_____ No_____ ¿Cuántos? _____

7. ¿El horario en que asiste como estudiante en el Instituto de Magisterio, no afecta el desarrollo de las actividades de la familia?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

8. ¿Tiene conocimiento usted, que los maestros(a) están preparados para dar clases?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

9. ¿Llaman periódicamente a reuniones en el Instituto de Magisterio a los padres de familias para informar del rendimiento escolar?

Si_____ No_____ ¿Cada cuánto? _____

10. ¿Pregunta y revisa sobre los trabajos y tareas que le dejan en el Instituto de Magisterio?

Si_____ No_____ ¿Cada cuánto? _____



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN JALAPA.**

SECTOR ADMINISTRATIVO

**GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DE CUARTO MAGISTERIO DEL INSTITUTO POR
COOPERATIVA DE MAGISTERIO DE EDUCACION PREPRIMARIA INTERCULTURAL DEL MUNICIPIO
DE SAN PEDRO PÍNULA**

INSTRUCCIÓN: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del, Instituto de Magisterio, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cuenta el Instituto de Magisterio con representación (organización local) legal ante las autoridades municipales y del Estado?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

2. ¿Cuenta el Instituto con una biblioteca para atención de los alumnos del Instituto de Magisterio?

Si _____ No _____ ¿Cada cuánto la visita? _____

3. ¿Cuenta el Instituto de Magisterio con un Botiquín para atención de los alumnos ante cualquier enfermedad que se presente?

Si _____ No _____ ¿Cada cuánto lo visita? _____

4. ¿Cuenta el Instituto de Magisterio con áreas de recreación?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

5. ¿Existen fuentes de trabajo para los profesionales egresados del Instituto de Magisterio?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

6. ¿Cuenta la mayoría de los docentes del Instituto de Magisterio con trabajo todos los días?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

7. ¿Los servicios de transporte para los alumnos, docentes del Instituto de Magisterio y cabecera municipal, son suficientes y efectivos?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

8. ¿Tiene conocimiento usted, si existe un registro de datos individuales de alumnos y docentes en el Instituto de Magisterio?

Si _____ No _____ ¿Cada cuánto se hace? _____

9. ¿Conoce usted si existe un mapa de localización de cada una de las viviendas de los alumnos del Instituto de Magisterio?

Si _____ No _____ ¿Quién lo tiene? _____

10. ¿Las directivas existentes en el Instituto de Magisterio, se eligen al transcurrir determinado tiempo?

Si _____ No _____ ¿Cada cuánto se hace? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN JALAPA.

SECTOR RELACIONES

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DE CUARTO MAGISTERIO, DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DE MAGISTERIO DE EDUCACION PREPRIMARIA INTERCULTURAL DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PÍNULA

INSTRUCCIÓN: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del, Instituto de Magisterio, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1 ¿Cree usted que los docentes y administrativos del Instituto de Magisterio, son las personas idóneas para dirigir en el establecimiento?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

2 ¿Se realizan actividades culturales, recreativas y sociales en el Instituto de Magisterio?

Si_____ No_____ ¿Cada cuánto? _____

3 ¿Los alumnos y docentes asisten en su mayoría en las actividades culturales?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

4 ¿Los alumnos y docentes asisten en su mayoría en las actividades recreativas?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

5 ¿Los alumnos y docentes asisten en su mayoría en las actividades sociales?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

6 ¿Las directivas promueven constantemente actividades que permitan la convivencia social de los alumnos y docentes?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

7 ¿El Instituto de Magisterio organiza actividades para proyectarse con las comunidades vecinas?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

8 ¿Considera usted que la relación con las comunidades vecinas favorece a la imagen del Instituto de Magisterio?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

9 ¿Considera usted que la mayoría de los alumnos y docentes del Instituto de Magisterio se llevan muy bien?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

10 ¿Considera usted que al momento de una emergencia de cualquier naturaleza, los alumnos y docentes se unen para solucionarlos?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN JALAPA.

SECTOR FILOSÓFICO, POLITICO LEGAL.

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DE CUARTO MAGISTERIO DEL INSTITUTO POR
COOPERATIVA DE MAGISTERIO DE EDUCACION PREPRIMARIA INTERCULTURAL DEL MUNICIPIO
DE SAN PEDRO PÍNULA

INSTRUCCIÓN: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del, Instituto de Magisterio, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Tiene conocimiento usted, de los trámites que se hicieron para crear el Instituto de Magisterio?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

2. ¿Sabe usted cuales son los requisitos para declarar la existencia de un Establecimiento Educativo?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

3. ¿Tiene conocimiento usted, de las responsabilidades que tiene la Municipalidad de San Pedro Pínula con el Instituto de Magisterio?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

4. ¿Conoce usted los Derechos que le otorga la Constitución de la República de Guatemala, como ciudadano de este país?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

5. ¿Conoce usted las Obligaciones que le señala Constitución de la República de Guatemala, como ciudadano de este país?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

6. ¿Conoce usted sobre el reglamento Interno del Instituto de Magisterio para con los alumnos?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

7. ¿Conoce usted las Obligaciones que le señala la ley de Educación Nacional a los docentes para impartir sus cátedras?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

8. ¿Tiene conocimiento usted las Responsabilidades que tiene cada docente en el Instituto de Magisterio?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

9. ¿Conoce usted las Obligaciones que tiene el Ministerio de Educación Para con el Instituto de Magisterio?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

10. ¿Conoce usted de las funciones que le confiere la ley a un Coordinador Técnico Administrativo municipal?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

LISTA DE COTEJO
EVALUACION ETAPA DE DIAGNÓSTICO

Nombre del Epesista: Santos Julio Esteban Salguero
Sede: Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa

INSTRUCCIONES: según su apreciación, marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No	Aspectos a calificar	Si	No
1	Se hizo un plan en la etapa de diagnóstico	X	
2	Se presentó cronograma de la etapa de diagnóstico	X	
3	Se conoció la situación interna y externa de la institución	X	
4	Se detectó problemas en cada sector	X	
5	Se elaboró listado de problemas	X	
6	Se priorizaron los problemas	X	
7	Se elaboró estudio de viabilidad y factibilidad	X	
8	Se solucionó el problema seleccionado	X	
9	Se utilizó instrumentos para realizar la investigación	X	
10	Se presentó el informe de diagnóstico	X	

f. _____
Santos Julio Esteban Salguero
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Santos de Jesus Dávila Aguilar
Asesor (a) de EPS

LISTA DE COTEJO

EVALUACION ETAPA DE DIAGNÓSTICO

Nombre del Epesista: Santos Julio Esteban Salguero

Sede: Instituto por Cooperativa de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural, San Pedro Pinula, Jalapa.

INSTRUCCIONES: según su apreciación, marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No	Aspectos a calificar	Si	No
1	Se diseñó un plan de la etapa diagnóstica	X	
2	Se presentó cronograma de etapa de diagnóstica	X	
3	Se conoció la situación interna y externa de la escuela	X	
4	Se detectaron problemas en la escuela	X	
5	Se elaboró un listado de problemas	X	
6	Se hizo la priorización de problemas	X	
7	Se realizó un estudio de viabilidad y factibilidad	X	
8	Se seleccionó el problema urgente a solucionar	X	
9	Se solucionó el problema seleccionado	X	
10	SE utilizo instrumentos para realizar la investigación	X	
11	Se presentó el informe de diagnostico	X	

f. _____
Santos Julio Esteban Salguero
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Santos de Jesus Dávila Aguilar
Asesor (a) de EPS

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACION DEL PERFIL

1. Los objetivos del proyecto se ajustan a las necesidades de los beneficiarios.

SI X NO _____

2. El proyecto tiene una justificación válida.

SI X NO _____

3. Las metas son alcanzables.

SI X NO _____

4. Se cumplieron todas las actividades programadas.

SI X NO _____

5. Las actividades están acorde a los objetivos propuestos.

SI X NO _____

6. Se contó con los recursos necesarios para la realización del proyecto.

SI X NO _____

7. El presupuesto puede ser modificado en caso de que su financiamiento no se siga en totalidad, sin alterar los objetivos propuestos.

SI X NO _____

8. Se cuenta con el recurso humano necesario para la realización del proyecto.

SI X NO _____

9. Se cuenta con la suficiente información bibliográfica para la implementación del proyecto.

SI X NO _____

10. El proyecto tiene expectativas futuristas.

SI X NO _____

f. _____
Santos Julio Esteban Salguero
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Santos de Jesus Dávila Aguilar
Asesor (a) de EPS

CUESTIONARIO PARA EVALUACION DE EJECUCION

1. ¿Cuál ha sido el grado de alcance de los objetivos?
2. ¿Cómo se realizaron las actividades?
3. ¿Cómo se obtuvieron los productos?
4. ¿Cuáles fueron las metas propuestas?
5. ¿Cómo fue conseguido el financiamiento para la ejecución del proyecto?
6. ¿Hay modificaciones que deban realizarse?
7. ¿Cuál es el grado de aceptación de los beneficiarios del proyecto?
8. ¿Cumplieron los responsables en la ejecución de las acciones?
9. ¿Cuál ha sido el grado de apoyo institucional obtenido para el proyecto?
10. ¿Existieron algunos atrasos en lo programado para la ejecución del Proyecto?

f. _____
Santos Julio Esteban Salguero
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Santos de Jesus Dávila Aguilar
Asesor (a) de EPS

Edificio del Instituto Por Cooperativa de Magisterio de Educación Preprimaria
Como comunidad beneficiaria



Edificio del Instituto Por Cooperativa de Magisterio de Educación Preprimaria
Como comunidad beneficiaria (parte frontal)



Municipalidad en Remodelación





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

Guía de Análisis Contextual e Institucional
Diagnóstico de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa
I SECTOR COMUNIDAD

ÁREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: Geográficamente el Territorio departamental de Jalapa queda situado aproximadamente en la parte central de la Zona de oriente del territorio guatemalteco. Originalmente limita al Norte con los Departamentos de El Progreso y Zacapa, al Este con Chiquimula al Sur con Jutiapa y Santa Rosa y al Oeste con Guatemala. Se encuentra situada a 60° Km de la Ciudad Capital de Guatemala y el Municipio de San Pedro Pinula esta ubicado al oriente de la cabecera departamental, actualmente pertenece a la IV Su Oriente del país (Decreto No. 70-86 Ley de Regionalización) limita al norte con los municipios de el Júcaro (Progreso, Guastatoya) y San Diego (Zacapa), al sur con el municipio de San Luis Jilotepeque y al occidente con el municipio de Jalapa.</p> <p>1.2 Superficie: El municipio de San Pedro Pinula, cuenta con una extensión territorial de 376 kilómetros cuadrados y la cabecera municipal de 58 kilómetros cuadrados. El punto geodésico se encuentra en el centro de la plaza de la cabecera municipal, está a una altura sobre el nivel del mar de 1097.08 metros, en una latitud de 14 grados, 39 minutos, 44 segundos y una longitud de 89 grados y 50 minutos. El municipio tiene un pueblo y cuenta con 34 aldeas y 46 caseríos.</p> <p>1.3 Clima, suelo y principales accidentes geográficos:</p> <p>1.3.1 Clima: Según la temperatura en todo el municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa, se distinguen variedades de climas como el Templado, Medio y Frió. La altura, el viento y la vegetación determinan el medio ambiente el cual por lo</p>

	<p>general suele ser muy agradable. En el Municipio de San Pedro Pinula, el Clima es medianamente Templado el cual se destaca por tener un excelente clima, su temperatura está entre los 18° y 28° grados.</p> <p>1.3.2 Suelo: Varía de acuerdo al lugar y en algunas partes es montañoso y quebrado, arenoso, arcilloso etc.</p> <p>1.3.3 .Principales Accidentes: Entre los principales accidentes geográficos del municipio de San Pedro Pinula se encuentran:</p> <p>Sistema Montañoso : El Municipio está cruzado por un intenso ramal montañoso, la cual entra por la parte Occidental del Departamento Jalapa y se encuentra subdividido por ramales y solo se interrumpen para dar paso a los ríos y riachuelos para formar los valles y algunas llanuras. Entre los cuales se pueden mencionar Montaña del Silencio, Montaña del Norte, Montaña La Cumbre, Montaña El Pinalón y Montaña Carrizal.</p> <p>Ríos: El Municipio de San Pedro Pinula cuenta con una extensión amplia de ríos siendo estos: Rio Blanco, Rio Caulote, Rio Chaparrón, Rio El Jute, Rio El Molino, Rio del Norte, Rio La Puerta, Rio Grande, Rio Jalapa, Rio San Pedro, Rio Trapichitos</p> <p>Cerros: Muchos de los Cerros del Municipio de San Pedro Pinula merecen importancia por su altura y belleza tales como: Cerro Tobón, Cerro Chucunhueso, Cerro La Botija, Cerro las Ventanas, Cerro Picacho.</p> <p>1.4 Recursos Naturales: La Principal actividad de productividad del municipio de San Pedro Pinula, es la Agricultura con un 90% y el otro 10% se dedican a la ganadería. La producción agrícola es básicamente de autoconsumo, que no cuenta con recursos técnicos ni financieros y cuyo rendimiento es realmente bajo, los productos más importantes son: maíz, frijol, y en menor escala, café, maní, frutas y verduras. La actividad ganadera en términos de beneficios para el municipio es</p>
--	---

	<p>la más importante y genera un producto de calidad demandado a nivel nacional. Que son el Queso y la Crema, su producción está concentrada en la cabecera municipal y en las aldeas de Santo Domingo y el Pinalito.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>2.1 Primeros Pobladores: La conquista de estas tierras fue efectuada por el Capitán de Caballería Pedro Nuñez de Mendoza, el Teniente Alonzo Larios y los Capitanes Hernando de Chávez y Pedro Amalin, los referidos militares estuvieron ligados a las fuerzas localizadas en este territorio del actual San Pedro Pinula</p> <p>2.2 Sucesos Históricos Importantes: Las procesiones de semana Santa, la Fiesta Patronal, El Día de Difuntos, Fiesta del Levantamiento de Ángeles.</p> <p>2.3 Personalidades Presentes: Entre la personalidades presentes se pueden mencionar a hombre de muchos prestigio que han hecho por los pinultecos actos inmemorables y que han puesto en alto y con orgullo el nombre de San Pedro Pinula, entre ello se pueden mencionar: Carlos Ixco Cárcamo, Dagoberto Aguilar Cárcamo y Ovidio Percoya Ilustres compositores y ejecutores de la marimba; Los hermanos Edgar Jeovani, Cesar y Rosa Nhely ambos de apellido Martínez Palencia, hermanos que han sobresalido en la pintura; y en Poesía sobresalen Edgar Ramos Berganza y Edgar Jeovani Martínez Palencia.</p> <p>2.4 Personalidades Pasadas:</p> <p>El señor Hugo Sandoval y Sandoval, La poetiza Elena Guerra de Sandoval, El Humanista Juan Ramón Menéndez, El Abogado Ángel Menéndez Martínez, El Señor José Víctor Portillo Figueroa, son personalidades que representaron gloria y triunfo para el municipio de San Pedro Pinula.</p>

	<p>2.5 Fiestas Titulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiesta Titular del pueblo dedicada al patrono San Pedro a realizarse los días del 27 al 30 de junio • Fiesta del 2 de Febrero de Candelaria en honor a la Virgen de Candelaria <p>2.6 Lugares de Orgullo Local:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balneario Los Chorros • Balneario de Agua Tibia • El Templo Colonial Católico • Parque Central • Estadio Deportivo Sabino Gómez • Coliseo Félix Humberto Sandoval
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno Local: La corporación municipal que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. y están compuestos de las siguientes autoridades: Alcalde Municipal, Sindico Primero, Sindico Segundo, Concejal Tercero Concejal Cuarto, Concejal Quinto, Concejal Sexto.</p> <p>3.2 Organización Administrativa: El Sistema Administrativo en el municipio se basa en que toda sociedad para poder ejecutar sus planes de bienestar colectivo y percibir la ayuda directa de sus miembros o del gobierno central, departamental o municipal necesita de un ordenamiento lógico de sus instituciones con fin de representarse así misma, de conformidad a la Constitución Política de la República de Guatemala, el gobierno está integrado por 3 poderes: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial, Las funciones del Poder Ejecutivo son ejercidas por el presidente de la República quién representa la Unidad Nacional, es el Jefe del Estado quién a su vez coordinará las acciones del Organismo Ejecutivo. En el municipio de San Pedro Pinula el gobierno está representado por el Alcalde, la Autoridad Judicial está representada por el Juzgado de Paz.</p>

	<p>3.3 Organizaciones Políticas: son las que el gobierno apoya económicamente: Municipalidad, Policía Nacional Civil, Supervisión Educativa.</p> <p>3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas: Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONALFA • Consejo Comunitario de Desarrollo • Consejo Municipal de Desarrollo • Cooperativa El Recuerdo • Colegios Privados • Iglesia Católica • Iglesia Evangélica • Farmacias • Tiendas • Ferreterías • Restaurantes
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los Habitantes : Los pobladores del municipio de San Pedro Pinula se dedican a::</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comercio • Agricultura • Servicios a la Comunidad • Crianza de Animales (Ganado, Caballos, Cerdos, Cabras, Aves de todo tipo,) • Trabajos de Tipo Profesional (Educación, oficinas, Salud y otros) • Trabajos de Hogar • Cerería • Venta de Comida • Estudio • Albañiles • Carpinteros • Mecánicos • Artesanos que confeccionan el sombrero de palma <p>4.2 Producción: Los habitantes del municipio de San Pedro Pinula se dedican a varias las fuentes que tienen para sobrevivir y lo primordial para los pinultecos es la tierra ya que por medio de está realizan sus diferentes ocupaciones entre la cuales se destacan:</p> <p>Pluricultivismo Agrícola: El municipio de San Pedro Pinula posee un ambiente climatológico excelente por</p>

lo que tiene tierras sumamente fértiles, los habitantes del municipio por tal razón se dedican a producir diferentes clases de productos tanto de legumbres como de granos básicos y frutas entre los cuales están: Maíz, lechuga, Papa, Cebolla, rábano, Jocote, piña, naranja, mango, banano, nance, entre otros. **Producción Pecuaria:** El municipio de San Pedro Pinula se distingue por el consumo y producción del ganado ya que este lo utilizan para producir Leche, queso, crema, requesón y carne para el consumo diario de los habitantes del municipio, otra clase de animales que se crían están: Caballo, mulas, bovinos, y caprinos. **Producción Aviaria:** En el municipio de San Pedro Pinula existe la cría de aves en masa para el consumo de los habitantes del municipio. **Producción Industrial:** Las artesanías como batidores, ollas, cómales, platos, todo esto hecho de barro, sombreros de palma. Cerería. Reja, ladrillo de barro, adobe etc.

4.3 Distribución de Productos: Las Frutas y Verduras son distribuidas en el municipio, también en los Departamentos de Jalapa, Monjas, y San Luis Jilotepeque. Los productos pecuarios se distribuyen también en los distintos municipios aledaños a San Pedro Pinula.

4.4 Agencias Educativas:

4.4.1 **Escuelas:** entre las que se pueden mencionar:

- **Escuela Oficial Urbana para Varones “Juan Ramón Menéndez”**
- **Escuela Oficial Urbana para Niñas**

4.4.2 **Institutos:** entre los que se pueden mencionar:

- **Instituto de Educación Básica por Cooperativa Arnaldo Gómez Sandoval**
- **E Instituto por Cooperativa de Magisterio Intercultural**
- **Instituto de Educación Radiofónica IGER**
- **Instituto de Educación “La Sagrada Familia”**
- **INED**
- **INEB**

	<p>4.4.3 Academias: entre las que se pueden mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academia Comercial de Mecanografía San Pablo • Academia de Computación INTECOM <p>4.5 Agencias de Salud y Otros: El único que se encuentra funcionando es Centro de Salud Pública</p> <p>4.6 Viviendas (Tipos): En el municipio de San Pedro Pinula existen viviendas construidas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adobe • Ladrillo • Block • Madera • Lamina • Teja • Palo de pique • Terraza <p>Algunos de los habitantes tienen casas propias y otros alquilan .</p> <p>4.7 Centros de Recreación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balneario Los Chorros • Balneario de Agua Tibia • El Templo Colonial Católico • Parque Central • Estadio Deportivo Sabino Gómez • Coliseo Félix Humberto Sandoval <p>4.2 Transporte: El Medio de Transporte de los Pinultecos es de cuatro tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mecánico; Urbano y Extraurbano <p>4.8 Comunicaciones: En el municipio existe poca cobertura de comunicaciones, pero entre las empresas más importantes se pueden describir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correos y Telégrafos • Radio Luz y Esperanza • Radio La Morena • Jalapa Stereo
--	---

Empresas de Telecomunicaciones

- TV Cable
- Tecnicable San Pedro Pinula

Empresas de INTERNET

- El Café Internet
- Turbonet Claro

Empresas Telefónicas: Son empresas que no se encuentran en el lugar pero que si existe cobertura.

- TELGUA
- Telefónica Movistar
- TIGO

Periódicos

- Prensa Libre
- Nuestro Diario
- La Hora
- Siglo XXI

4.9 Grupos Religiosos: Existe variedad de religiones en el Municipio de San Pedro Pinula pero entre las que más se destacan están:

- Católica
- Evangélica
- Testigos de Jehová
- Protestantes
- Adventista

4.10 Club o Asociaciones Sociales:

- **Club de Ganaderos**
- **Asociación de Alcohólicos Anónimos**

4.11 Composición Étnica: Los habitantes del municipio de San Pedro Pinula son Ladinos Pardos habitantes que tienen características muy particulares, pero los rasgos son de las etnias que a continuación se mencionan:

	<ul style="list-style-type: none">• Maya-Quiché• Ladino Europeo• Mestizos con Mezcla Iberoamericana <p>El porcentaje de las etnias son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ladina 25%• Mestiza 25 %• Indígena 50%
--	---

II Sector de la institución

Área	Indicador
1. Localización Geográfica	<p>1.1 Ubicación: Barrio San Pedro, del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de Acceso: San Pedro Pinula a Jalapa, San Pedro Pinula a San Luis Jilotepeque, San Pedro Pinula a San Diego, San Pedro Pinula a Monjas, de San Pedro Pinula a Chaparrón.</p>
2. Localización Administrativa	<p>2.1 Tipo de Institución: Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito:</p> <p>2.2.1 Región: IV</p> <p>2.2.2 Área: Urbana</p>
3. Historia de la Institución	<p>3.1 Origen: La municipalidad de San Pedro Pinula, se fundó en el año de 1840.</p> <p>3.2 Fundadores u organizadores: Julián Nájera López y Corporación</p> <p>3.3 Sucesos o Épocas Especiales: La Reconstrucción fue realizada el 20 de enero de 1967 a 1968.</p>
4. Edificio	<p>4.1 Área construida: Salón Social 500 mts², Salón municipal 50x20 mts² .</p> <p>4.2 Área Descubierta: 50 mts²</p> <p>4.3 Estado de Conservación: Buenas condiciones.</p> <p>4.4 Locales disponibles: 9 locales</p> <p>4.5 Condiciones y usos:</p> <p>4.5.1 Condiciones: Reúne las condiciones adecuadas para su uso.</p> <p>4.5.2 Usos: son utilizados con frecuencia por los trabajadores para sus labores administrativas y lo demás es utilizado para reuniones de todo tipo de índole.</p>

<p>5. Ambientes y Equipamiento</p>	<p>5.1 Salones Específicos: Salón municipal y Despacho municipal.</p> <p>5.2 Oficinas: Despacho Municipal, Oficina de Medio Ambiente, Oficina Forestal, Oficina de Planificación Municipal, Secretaria Municipal, Tesorería Municipal, Empresa Eléctrica, BANRURAL, Biblioteca.</p> <p>5.3 Cocina: No cuenta con servicios de cocina.</p> <p>5.4 Comedor: No cuenta con servicios de comedor.</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios: Cuenta con 4 servicios sanitarios para damas y con 4 servicios sanitarios para caballeros.</p> <p>5.6 Biblioteca: Cuenta con una biblioteca municipal con el nombre de José Víctor Portillo</p> <p>5.7 Bodegas: 5 salones para bodegas.</p> <p>5.8 Gimnasio, Salón Multiusos: Cuenta con 1 salón de usos múltiples.</p> <p>5.9 Salón de Proyecciones: No cuenta con salón de proyecciones.</p> <p>5.10 Talleres: No cuenta con ningún taller.</p>
---	--

III Sector Finanzas

Área	Indicador
1. Fuentes de Financiamiento	<p>1.1 Presupuesto de la Nación: El gobierno le brinda a la municipalidad un fondo mensual de Q.450, 000.00 mensual por medio del FIS, gobierno Central y Consejos de Desarrollo.</p> <p>1.2 Iniciativa privada: Es Autónoma pues obtiene recursos de otras instituciones.</p> <p>1.3 Cooperativa: No cuenta con cooperativa.</p> <p>1.4 Renta: La Municipalidad recibe rentas mensuales del Agua Tibia, Los Chorros, Mercado Municipal, entre otros.</p>
2. Costos	<p>2.1 Salarios: Los salarios que reciben los empleados municipales dependen del cargo que cada uno de ellos posee, pero oscilan en Q.1,300.00 a Q.5,000.00</p> <p>2.2 Materiales y Suministros: En la municipalidad se utilizan diversidad de materiales y suministros entre los cuales se pueden indicar: Computadores, máquinas de escribir, hojas, lapiceros, lápices, escritorios, sillas, etc.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales: La atención de profesionales que recibe la Municipalidad es prestada por; maestros, peritos contadores, ingenieros, arquitectos, bachilleres y secretarias.</p> <p>2.4 Reparaciones y Construcciones. En caso de necesidad extrema se obtienen los recursos del fondo con el que cuenta la Alcaldía municipal de San Pedro Pinula.</p> <p>2.5 Mantenimiento: Se le da mantenimiento al edificio en caso sea necesario, así mismo a la planta de agua y a los balnearios.</p> <p>2.6 Servicios Generales (electricidad, agua, teléfono, otros): La Municipalidad de San Pedro Pinula cuenta con todos los servicios necesarios, los que son pagados por el mismo fondo municipal.</p>

<p>3. Control de Finanzas</p>	<p>Disponibilidad de fondos: La Municipalidad para su funcionamiento cuenta con un fondo que es proporcionado por el gobierno y además tiene sus propios ingresos diarios de los diferentes balnearios del lugar, así como el cobro de los puestos del mercado y del consejo municipal.</p> <p>3.1 Estado de Cuentas: Cuenta de cheques.</p> <p>3.2 Auditoria Interna y Externa: Se realiza a través de la Contraloría General de Cuentas.</p> <p>3.3 Manejo de Libros Contables. Son utilizados por el tesorero y se llevan los libros de: caja, IVA, consejo de desarrollo, circulación de vehículos, agua, basura, entre otros.</p>

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

ÁREA	INDICADOR
1. Personal Operativo	<p>1.1 Total de Laborantes. La municipalidad cuenta con 24 presupuestados y 44 por contrato.</p> <p>1.2 Total de Laborantes Fijos e Interinos: 24 personas fijas.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira Anualmente: Se determina el 5% aproximado del movimiento de personal que se retira o incorpora.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p>1.5 Tipos de Laborantes (profesional, técnico):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Peritos • Bachilleres • Secretaria • Ingenieros • Arquitectos <p>1.6 Asistencia de Personal: El control de asistencia está bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria.</p> <p>1.7 Residencia del Personal: San Pedro Pinula, Jalapa, Escuintla y la Capital</p> <p>1.8 Horarios, Otros.: En base a programación establecido por la Alcaldía es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p>
2. Personal Administrativo	<p>2.1 Total de Laborantes: La municipalidad cuenta con 14 personas administrativas</p> <p>2.2 Total de Laborantes fijos e interinos: 14 personas fijas</p> <p>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: El personal que labora en el área administrativa mantiene estabilidad laboral.</p>

	<p>2.4 Antigüedad del Personal: El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p>2.5 Tipos de Laborantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Peritos • Bachilleres • Secretaria • Ingenieros • Arquitectos <p>2.6 Asistencia de Personal: El control de asistencia está bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria</p> <p>2.7 Residencia del Personal: El personal administrativo reside en el Municipio de San Pedro Pinula.</p> <p>2.8 Horarios y Otros: El horario que corresponde al personal administrativo es de 8:00 a.m a 4:30 p.m</p>
<p>3. Usuarios</p>	<p>3.1 Cantidad de Usuarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1100 personas que consumen Energía Eléctrica. • 1050 personas que consumen agua potable. <p>3.2 Comportamiento Anual de Usuarios: Se manifiesta colaboración y participación por parte de las personas y el comportamiento es variado</p> <p>3.3 Clasificación de Usuarios por Sexo, Edad, Procedencia:</p> <p>3.4 Situación Socioeconómica: La condición socioeconómica de las personas de San Pedro Pinula es variada.</p>

4. Personal de Servicio	<p>4.1 Total de Laborantes: 29 personas</p> <p>4.2 Asistencia del Personal: El personal asiste todos los días. pues es necesario mantener el orden y limpieza de la municipalidad</p> <p>4.3 Tipos de Laborantes El personal de servicio es de tipo no profesional.</p> <p>4.4 Residencia del Personal El personal de servicio viven en San Pedro Pinula</p> <p>4.5 Horario: El horario es de 8:00 a.m. a 4:30 p-m</p>
--------------------------------	---

V SECTOR CURRÍCULUM

ÁREA	INDICADOR
1. Plan de Estudios y Servicios	<p>1.1 Áreas que Atiende: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa el Área es Técnica.</p> <p>1.2 Programas Especiales: En la actualidad la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa atiende programas de Salud, Educación e Infraestructura.</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: Únicamente se organizan Actividades de Excursión.</p> <p>1.4 Currículum Oculto: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa no cuenta con currículo oculto.</p> <p>1.5 Tipo de Acciones que realiza: Las acciones que se ejecutan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son proyectos de Agua, Drenajes y Construcción de Brechas.</p> <p>1.6 Tipo de Servicio: Los servicios que ofrece la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son de Energía Eléctrica, Agua Potable y formación de Caminos (Adoquín, Pavimentación).</p> <p>1.7 Procesos Productivos: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, los procesos productivos que se generan con el Agua Potable y Energía Eléctrica.</p>
2. Horario Institucional	<p>2.1 Tipo de Horario: flexible, rígido, variado, uniforme: El horario aplicado en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa es Uniforme.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario: Un grupo sale a almorzar a las 12:00 p.m. y el otro grupo sale a la 1:00 p.m., de acuerdo a la costumbre de cada empleado.</p> <p>2.3 Hora de atención para los usuarios: La</p>

	<p>Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa atiende a los usuarios es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.,</p> <p>2.4 Horas Dedicadas a Actividades Normales. En cumplimiento de horario le corresponde cubrir de 8:00 a.m. a 4:30 p.m., 8 horas diarias.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales: En la realización de actividades especiales en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, depende de las actividades que se programan.</p> <p>2.6 Tipos de Jornada (matutina, nocturna, mixta) La jornada de trabajo que atiende la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, es única puesto que atienden en un solo horario de trabajo.</p>
<p>3. Material Didáctico</p>	<p>3.1 Número de empleados que Utilizan Textos: Dependiendo de cada coordinador de cada oficina.</p> <p>3.2 Tipo de Texto que Utiliza: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa únicamente utiliza las Leyes Municipales.</p> <p>3.3 Materias y Materiales Utilizados: Papel Bond (Carta y Oficio), Tinta para impresora, Cinta para Máquina de Escribir, Lapiceros y Lápices.</p> <p>3.4 Fuentes de Obtención de las Materias: A través del presupuesto que designa la Municipalidad a cada oficina para el uso de los materiales.</p>
<p>4. Métodos y Técnicas de Procedimientos</p>	<p>4.1 Metodología utilizada por los Docentes: Actividades extracurriculares, en donde pueden poner en práctica lo aprendido dentro de los salones de clases.</p> <p>4.2 Frecuencia de Visitas o Excursiones con los alumnos: Las actividades extracurriculares, utilizadas por docentes y niños (as) de la Escuela se programan de acuerdo a las actividades programadas por la</p>

	<p>comisión de deportes y son anuales.</p> <p>4.3 Tipo de Técnicas Utilizadas: participativa</p> <p>4.4 Planeamiento: Se planifican cada una de las actividades para que sean realizadas en forma ordenada y obtener un mejor resultado.</p> <p>4.5 Capacitación: La preparación de los empleados de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se da par Uso y Manejo de Programas de Computación y Proyectos Municipales.</p> <p>4.6 Convocatoria, selección, contratación e innovación de persona y otros propios de cada institución: se hace tomando en cuenta la capacidad, experiencia y profesionalismo en el área que se va a desempeñar.</p>
<p>5. Evaluación</p>	<p>5.1 Controles de Calidad (eficiencia y eficacia): Es poco el control de calidad que lleva la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1.Planeamiento	<p>1.1Tipo de Planes (Corto, Mediano, Largo Plazo): La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa solamente utiliza la planificación para la elaboración de Presupuestos.</p> <p>1.2Elementos de los Planes: El único elemento que lo compone es la Asignación de Rubros (Partidas Presupuestarias).</p> <p>1.3Formas de Implementar los Planes: Ampliaciones Presupuestarias por la Alza en los Ingresos.</p> <p>1.4Base de los Planes (Políticas, Estrategias u Objetivos y Actividades): Las políticas que se utilizan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son de acuerdo a las necesidades que existen en el municipio. El objetivo es otorgar el desarrollo al municipio.</p> <p>1.5Planes de Contingencia: El único Plan de Contingencia que se elabora en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa es el Plan de Emergencia contra desastres.</p>															
2.Organización	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se organiza de la siguiente manera: Alcalde</p> <p style="text-align: center;">Corporación Municipal</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">Secretario</td> <td style="width: 33%;">Oficial I</td> <td style="width: 33%;">Oficial II</td> </tr> <tr> <td>Auxiliar de la Secretaria I y II</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tesorero</td> <td>Auxiliar I y II</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Oficina de Planificación</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Tesorero de la Empresa Eléctrica, Auxiliar y Celado de Líneas</td> </tr> </table> <p>2.2 Organigrama:</p> <p>2.3 Funciones Cargo o Nivel:</p> <p>2.4 Existencia o No de Manual de Funciones: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa cada Coordinar tiene un manual de funciones en su oficina.</p> <p>2.5 Régimen de Trabajo: Este se da en La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa a través del Alcalde y su Corporación Municipal.</p> <p>2.6 Existencia de Manual de Procedimiento: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se de acuerdo al reglamento Interno.</p>	Secretario	Oficial I	Oficial II	Auxiliar de la Secretaria I y II			Tesorero	Auxiliar I y II		Oficina de Planificación			Tesorero de la Empresa Eléctrica, Auxiliar y Celado de Líneas		
Secretario	Oficial I	Oficial II														
Auxiliar de la Secretaria I y II																
Tesorero	Auxiliar I y II															
Oficina de Planificación																
Tesorero de la Empresa Eléctrica, Auxiliar y Celado de Líneas																

<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o No de Informativos Internos:</p> <p>3.2 Existencia o No de Carteleras:</p> <p>3.3 Formularios para las Comunicaciones Escritas: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa únicamente se utilizan los Oficios, Circulares y los Memorandum.</p> <p>3.4 Tipos de Comunicación: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se utiliza la Comunicación Escrita, Telefónica, Vía Fax y Verbal.</p> <p>3.5 Periodicidad de Reuniones técnicas de Personal: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa las reuniones se hacen cada 8 días (los días Jueves) con el Alcalde y la Corporación Municipal.</p> <p>3.6 Reuniones de Programación: Estas se dan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa muy esporádicamente.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Normas de Control: Están normadas y contempladas en el reglamento interno de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>4.2 Registros de Asistencia: El control de Asistencia de la Municipalidad de San Pedro Pinula se da diariamente en la entrada y la salida de los empleados, en el libro de Control de Asistencia.</p> <p>4.3 Evaluación del Personal:</p> <p>4.4 Inventario de Actividades realizadas:</p> <p>4.5 Actualización de Inventarios Físicos de la Institución: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa realiza inventarios de Bienes e Inmuebles.</p> <p>4.6 Elaboración de Expedientes Administrativos: Estos los realiza la secretaria de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa como los de drenajes, construcción de escuelas, puentes, etc.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1 Mecanismos de Supervisión: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa hay un Ingeniero encargado de Supervisar y lo hace por medio de bitácoras.</p> <p>5.2 Periodicidad de Supervisiones: Estas se realizan una vez por semana en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>

	<p>5.3 Personal encargado de la Supervisión: Existe un ingeniero encargado especialmente para supervisiones en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>5.4 Tipos de Supervisión:</p> <p>5.5 Instrumentos de Supervisión: Estas se utilizan de acuerdo al avance físico que tienen las obras en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>
--	--

VII SECTOR DE RELACIONES

<p>1. Institución- Usuarios</p>	<p>1.1 Estado o forma de atención a los usuarios: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa la atención a los usuarios es muy satisfactoria y se le atiende a cada uno de los usuarios en cada oficina de acuerdo a las necesidades de los mismos.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos:</p> <p>1.3 Actividades Sociales (fiesta, ferias): Las actividades sociales que más se llevan a cabo en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son la Feria Titular de Candelaria el 2 de febrero, Fiesta del Ganadero el 18 de octubre y la Fiesta de San Pedro y San Pablo el 29 de junio de cada año.</p> <p>1.4 Actividades Culturales (Concursos, Exposiciones):</p>
<p>2. Institución con Otras</p>	<p>2.1 Cooperación: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se da la cooperación conforme se les solicite, siempre y cuando esté dentro de sus posibilidades.</p> <p>2.2 Culturales: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa apoya cuando hay actos de alguna escuela, otorgando medallas, trofeos y diplomas.</p> <p>2.3 Sociales: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa participa en eventos sociales apoyando a las candidatas por medio de un incentivo económico.</p>
<p>3. Institución con la Comunidad</p>	<p>3.1 Con Agencias locales y nacionales (Municipalidades y otras):</p> <p>3.2 Asociaciones locales (clubes y otras): La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa está asociada con la Asociación El nuevo Amanecer y Tierra del Café.</p>

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLÍTICO, LEGAL

<p>1. Filosofía de la Institución</p>	<p>1.1 Principio Filosófico de la Institución:</p> <p>Visión: Mediante la modernización de la administración municipal eficiente y transparente, lograr mejorar la calidad de los servicios que son esenciales para la vida y la salud de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio.</p> <p>Misión: Prestar servicios públicos esenciales de manera eficaz, por medio de tasa y arbitrios equitativos, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.</p>
<p>2. Políticas de la Institución</p>	<p>2.1 Políticas de la Institución:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en el Código Municipal, Decreto 12-2002 del Congreso de la República.• Trabajar con y para el municipio de forma honrada, transparente, justa y equitativa.• Mejorar las condiciones de salud y ambiente de los habitantes del municipio a través de la cobertura de los servicios básicos con calidad y eficiencia.
<p>3. Aspectos Legales</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar la red vial del área rural y urbana por medio del mejoramiento, mantenimiento y reparación de caminos vecinales.• Contribuir al desarrollo educativo con calidad, por medio de cobertura, incentivos y mejoras.• Reparar y mantener obras municipales, supervisar, planificar, proporcionar equipo y material humano para el funcionamiento

municipal.

- Fortalecer el desarrollo rural y urbano del municipio por medio de programas y proyectos de beneficio, para lograr un desarrollo integral.
- Fomentar en la población la cultura y el deporte para beneficio de todos.
- Proporcionar a la población del casco urbano y visitantes seguridad y educación vial.

2.2 Estrategias: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa utiliza como estrategia las Notas de Cobros para que los usuarios paguen puntualmente los servicios que se les presta.

2.3 Objetivos (metas):

- Cumplir con un plan operativo anual según código municipal acuerdo 12-2002
- Mejoramiento y protección en un 100 % del medio ambiente
- Que el 100% de todos los habitantes del municipio de San Pedro Pinula gocen de una restructuración de los caminos vecinales y así promover las vías de desarrollo.
- Fortalecer el desarrollo rural y urbano del municipio por medio de programas y proyectos de beneficio, para lograr un desarrollo integral al 100%.
- Fomentar al 100% en la población la cultura y el deporte para beneficio de todos los habitantes.
- Proporcionar a la población del casco urbano y visitantes seguridad y educación vial en un 100%

3.1 Personería Jurídica:

3.2 Marco Legal que abarca a la Institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Solamente a través de la Leyes Municipales.

	<p>3.3 Reglamentos Internos: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa existen el Reglamento de Horarios, Ley de Agua Potable, Ley de Arbitrios y tasas municipales.</p>
--	---

**DIAGNÓSTICO DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DE MAGISTERIO DE
EDUCACION PREPRIMARIA INTERCULTURAL DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO
PINULA, DEPARTAMENTO DE JALAPA**

**I SECTOR
COMUNIDAD.**

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. GEOGRÁFICA</p>	<p>1.1 Localización. El Instituto por Cooperativa de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural, se encuentra ubicado a un kilómetro del casco urbano, en vía al departamento de Jalapa.</p> <p>1.2 Tamaño. El instituto de magisterio tiene una extensión territorial de 4 Kilómetros cuadrados.</p> <p>1.3 Clima, Suelo, Principales accidentes. Su clima es templado, como en otras regiones, dos estaciones bien marcadas: la estación seca, que abarca del mes de noviembre a mayo y la lluviosa que va del mes mayo a noviembre dentro del área cercana de la comunidad, se extrae leña para el consumo local.</p> <p>1.4 Recursos Naturales.</p> <p>1.4.1 Flora: La comunidad cuenta con árboles madereros como: pinabete, cabo de hacha, pino, así como árboles frutales. Flores como: velo de novia, begonias, quince años, margaritas, violetas, entre otras</p> <p>1.4.2 Fauna: Cuenta con variedad de animales como ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas, etc.</p> <p>a. Vulnerabilidad a riegos naturales. Por su ubicación topográfica de relieve plano está expuesto a derrumbes, deslaves y erosiones, todo esto debido a la pérdida de cobertura forestal</p>

ÁREAS	INDICADORES
<p style="text-align: center;">2.</p> <p style="text-align: center;">HISTÓRICA</p>	<p>2. Histórica: Su historia está muy ligada a la a la creación del Instituto, ya que por sus fundadores propios del pueblo hace relevancia. Fomentando actividades de la</p> <p>a. Primeros Pobladores: Los primeros fueron de la raza Poqomám en la época prehispánica. En la época moderna, dentro de sus primeros pobladores se puede mencionar a las familias Timos, Peñates, Velásquez. Sandoval.</p> <p>b. Sucesos históricos importantes: Dentro de este aspecto la comunidad no tiene conocimiento de sucesos que se han dado en el transcurso de su formación.</p> <p>c. Personajes importantes: La personas de la comunidad manifiestan que para ellos son los gestionaron para la apertura y creación del Instituto siendo estos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PEM. Jorge Mario Folgar, quien fue el primer director del establecimiento, quien murió en honra a su trabajo. ➤ PEM. Rigoberto Quijada, quien fuera uno de lo que principiara como catedrático adhonorem. ➤ Prof. José Mario Cantoral, Alcalde en función quien donara el terreno para la construcción del Instituto. ➤ Lic. Anselmo Estrada, gestor ante el ministerio de Educación para la creación del instituto. ➤ PEM. Lesbia Leticia Argueta. ➤ PEM. Oswaldo Arturo Galicia. ➤ PEM. Ledia Aracely España. ➤ Ing. Felipe Abraham Galicia Marín. ➤ PAP. Siomara Sandoval. ➤ PEM. Marta Julia Gómez. ➤ PEM. Ismael Nájera. <p>Catedráticos gestores y colaboradores para que el proceso enseñanza aprendizaje se lograra en el municipio de San Pedro Pinula, (nivel medio diversificado).</p>

ÁREAS	INDICADORES
<p style="text-align: center;">3.</p> <p style="text-align: center;">POLÍTICA</p>	<p>3. Organizaciones civiles apolíticas: El Instituto por Cooperativa de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural, está dirigido principalmente por el Director, el cual representa los intereses propios de los alumnos como del establecimiento. En el Instituto, las organizaciones velan por los intereses de la comunidad, ya que el mismo verifica las acciones que realizan los otros como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directiva de padres de familia. • Comisiones por catedráticos. • Asociación de estudiantes. • Directivas de grados.
<p style="text-align: center;">4.</p> <p style="text-align: center;">SOCIAL</p>	<p>4. Social:</p> <p>a. Ocupación de los habitantes: Se dedican a la compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, crianza de ganado vacuno, caballar, aves de corral y cultivan la tierra, desaprovechando los ingresos económicos, por falta de una visión de inversión.</p> <p>b. Producción y distribución de productos: El producto extraído del cultivo de la tierra lo venden de acuerdo a los precios del mercado y lo realizan la cabecera municipal de San Pedro Pínula, los mismo hacen con el ganado y aves de corral.</p> <p>c. Agencias educacionales: Es un establecimiento que ha egresado profesionales con enfoques y valorización a las culturas y tradiciones de las diferentes comunidades del municipio de san Pedro Pinula.</p> <p>d. Agencias sociales de salud y otras:El instituto es beneficiado por contar un Centro de Salud que se encuentra cerca del mismo.</p> <p>e. Viviendas (tipo): La construcción del instituto es de paredes de block, techo de terraza, corredores, patio, baños y las viviendas que están inmersas en la geografía del mismo en su mayoría están construidas de block y lámina de zinc, son muy pocas que el techo es de cemento, porque la condición económica de la población es precaria.</p>

ÁREAS	INDICADORES
	<p>a.1. Centros de Recreación: La Instituto cuenta con un espacio exterior que es utilizado como cancha de fútbol y para ejercicios de educación física. También cuenta con una cancha polideportiva en el interior.</p> <p>a.2. Transporte: No se cuenta con transporte propio del establecimiento, ya que los alumnos viajan de la cabecera municipal a pie, en bicicleta, y en otros medios al alcance del bolsillo.</p> <p>a.3. Comunicaciones: Cuenta con teléfono propio del establecimiento para uso de emergencia tanto para el personal docente como para el alumnado.</p> <p>a.4. Grupos religiosos: Existen grupos, católicos Adventista, evangélicos y testigos de Jehová.</p> <p>a.5. Club o Asociaciones Sociales: En el establecimiento existe un equipo de fútbol, basquetbol, Banda rítmica que viaja a las comunidades vecinas cuando es invitado o participa en actividades culturales propias de la cabecera municipal de San Pedro Pínula.</p> <p>a.6. Composición étnica: Integrado en su mayoría por Descendientes indígena con mezcla de ladinos.</p>

II SECTOR
DE LA INSTITUCIÓN.

ÁREAS	INDICADORES
<p>1.</p> <p>LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA</p>	<p>1.1. Ubicación (dirección): El Instituto por Cooperativa de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural, es parte de la estructura del municipio de San Pedro Pínula, departamento de Jalapa,</p> <p>1.2. Vías de acceso: El acceso al establecimiento esta una distancia de un kilómetro de la cabecera municipal de San Pedro Pínula, su carretera es asfaltada en vías al departamento de Jalapa.</p>
<p>2.</p> <p>LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA</p>	<p>2.1. Tipo de Institución (estatal, privada, otra): El Instituto de Magisterio no pertenece al Estado, mucho menos es de índole privada, la misma pertenece a la Comunidad, se trabaja en forma tripartita, en subsidios económicos como: MINEDUC, Municipalidad, Padres de familias.</p> <p>2.2. Región, Área, Distrito, código: El establecimiento dentro de la estructura territorial, pertenece al municipio de San Pedro Pínula, departamento de Jalapa.</p>
<p>3.</p> <p>HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>3.1. Origen: Su origen se remonta en el año dos mil la época de la creación y apertura del instituto.</p> <p>Fundadores y Organizadores: dentro de sus primeros gestores y colaboradores Jorge Mario Folgar, Rigoberto Quijada, José Mario Cantoral, Anselmo Estrada, Lesbia Leticia Argueta, Oswaldo Arturo Galicia, Ledia Aracely España, Felipe Abraham Galicia Marín, Siomara Sandoval, Marta Julia Gómez, Ismael Nájera</p>
<p>4.</p> <p>CONSTRUCCIÓN</p>	<p>1.1. Viviendas: El establecimiento cuenta con ocho aulas, dirección, secretaria, laboratorio de cómputo, sala de catedráticos, tienda, baños jardinearía. Con paredes de block, techo de terraza.</p>

III SECTOR
FINANZAS.

ÁREAS	INDICADORES
1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	<p>1.1. Presupuesto: El Establecimiento cuenta con una asignación económica tripartito:</p> <p style="padding-left: 40px;">Subsidio del MINEDUC Q. 2,708.00 X Sección.</p> <p style="padding-left: 40px;">Subsidio Municipalidad Q. 3,000.00 Mensual.</p> <p style="padding-left: 40px;">Cuotas de Padres de familia <u>Q. 15,850.00 Mensual.</u></p> <p style="padding-left: 40px;">TOTAL DE INGRESOS Q. 21,558.00 Mensual.</p>
2. COSTOS	<p>2.1. Reparaciones y construcciones: Durante el periodo del año 2008-2009, se gestionó ante varias instituciones para resguardar los bienes del establecimiento colocando balcones en cada uno de los ventanales en la parte exterior del edificio.</p> <p>2.2. Mantenimiento: La calle que conduce hacia el colegio se encuentra en buen estado.</p> <p>2.3. Servicios Básicos (agua, luz, teléfono); Para el consumo de agua se extrae de agua potable; el servicio de energía eléctrica es malo porque constantemente se interrumpe por el descuido de la empresa ENERGUATE quien los suministra; en lo relacionado con la comunicación, la población únicamente utiliza teléfono celular.</p>

IV SECTOR
RECURSOS HUMANOS.

ÁREAS	INDICADORES
1. PERSONAL ADMINISTRATIVO	1.1. Organización: La comunidad está administrativa está organizada por Director, Ing. Felipe Abraham Galicia Marín, PAP. Mirna Siomara Sandoval Secretaria Contadora.
2. PERSONAL DE APOYO	<p>1.1.1.Organización: Los catedráticos están integrados en las siguientes comisiones</p> <p>1.1.2.Comisión de Disciplina: PEM. Luis Alberto Orellana, Prof. Walfred Carpio Arana.</p> <p>1.1.3.Comisión de Evaluación: PEM. Lesbia Leticia Argueta, P.E.M. Leticia Sandoval, P.E.M. Luis Alberto Orellana.Doc. Ernesto Castañeda.</p> <p>1.1.4.Comisión de cultura:PEM. Rosa Yesenia Galdámez, Licda. Ana Carmelina Nájera, P.E.M. Luis Carlos Enamorado, Licda. Nilda del Carmen Pacheco Marín</p> <p>1.1.5.Comisión de Adorno y ornato: Lic. Salvador Orlando Hernández, PEM. Marleny Berganza, Lic. Abel de Jesús Pérez</p> <p>1.1.6. Comisión de Deportes: MEF. Osvin López, PEM Oswaldo Castañeda, Lic. Oswaldo Castañeda</p> <p>1.1.7. Comisión de Banda: Otto Berfilio Pérez y Lic. Oswaldo Castañeda.</p>
3. USUARIOS	<p>3.1. Comportamiento: La actitud de los alumnos con respecto a los lineamientos es aceptable pero la misma podría mejorar en beneficio de la comunidad, para una mejor calidad educativa y de vida.</p> <p>3.2. Clasificación por sexo y edad: La población de la comunidad está comprendida entre la edades de 14 a 19 estando la mayoría en un rango de 17 a 18; del total de la comunidad, 26 son del sexo masculino y 78 del sexo femenino.</p> <p>3.3. Situación económica: Es muy precaria, ya que la mayor parte de ingresos por los padres de familia los obtienen a través del trabajo por jornales diarios, devengando la cantidad de cincuenta quetzales con día.</p>

V SECTOR
CURRICULUM.

ÁREAS	INDICADORES
<p>1.</p> <p>PLAN DE ESTUDIOS Y SERVICIOS</p>	<p>1.1. Nivel que atiende. En el Instituto de Magisterio Intercultural , en lo que corresponde a la atención educativa escolarizada, solamente se atiende los grados del nivel medio de Cuarto y quinto bachillerato con Orientación en Educación, Cuarto y Quinto Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural nivel Preprimario.</p> <p>1.2. Personal docente: Los catedráticos son profesionales egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Con conocimientos en el nivel escolar de su especialidad.</p> <p>1.3. Plan de estudios: El personal docente basa su enseñanza en los contenidos del Curriculum Nacional Base, mismo que ha sido diseñando por el ente rector como lo es el Ministerio de Educación de la República de Guatemala.</p>
<p>2.</p> <p>HORARIO INSTITUCIONAL</p>	<p>1.1. Tipo de horario: El establecimiento desarrolla sus actividades dentro del horario comprendido, de la una de la tarde hasta las cinco y diez PM, se atiende a los escolares del nivel medio, ya que se trabaja conforme al PEI Plan Bimestral.</p>
<p>3.</p> <p>MATERIAL DIDACTICO</p>	<p>1.1. Tipo de material: La situación del material didáctico es de carácter individual por parte de los catedráticos de acuerdo a la especialidad del curso.</p>

ÁREAS	INDICADORES
<p>4.</p> <p>MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS</p>	<p>Metodología utilizada por los docentes: Los docentes operacionalizan las instrucciones establecidas en el CNB, Critico reflexivo. Analítico. Participativo.</p> <p>1.1. Planeamiento: Los docentes estructuran su planificación a través de Guías de Aprendizaje Integrado –UAI-, donde plasman competencias que serán medidas a través de los Indicadores de Logro, previamente establecidos con el Curriculum Nacional Base, aunque por la diversidad de las material, descuidan algunos campos como la conservación del medio ambiente, construcción de valores y reglas de relaciones interpersonales.</p>

<p style="text-align: center;">5. EVALUACIÓN</p>	<p>5.1. Criterios de evaluación: Los docentes siguen utilizando los criterios de evaluación que les enseñaron durante su formación profesional, olvidando que los requerimiento de vida del siglo XXI van en la línea de la construcción individual y colectiva de una mejor vida.</p> <p>5.2. Instrumentos de evaluación: Los docentes utilizan los exámenes parciales, exámenes finales, lista de cotejos, escala de rango, coevaluación y auto evaluación. en la obtención de resultados alcanzados por los alumnos.</p>
--	---

VI SECTOR
ADMINISTRATIVO.

ÁREAS	INDICADORES
1. PLANEAMIENTO	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo): La planificación es a mediano y corto plazo, ya que la misma depende de asignación de presupuesto del MINEDUC; Municipalidad, Padres de Familia.</p> <p>1.2. Elemento de los planes: Los planes elaborados por la entidad beneficiada en coordinación de CTA y MINEDUC, son aprobadas y satisfactorias.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes: Esto depende de las entidades ejecutoras de presupuesto y la prioridad de las necesidades del establecimiento.</p> <p>1.4. Base de los planes: Políticas, estrategias, actividades, mismas que son diseñadas y ejecutadas por el MINEDUC, Establecimiento educativo.</p>
2. ORGANIZACIÓN	<p>1.1. Niveles jerárquicos de la organización: Son establecidos por el Instituto a través de elegir a personas que a su consideración son las más idóneas.</p> <p>1.2. Organigrama: Instituto por Cooperativa de Magisterio de educación Preprimaria Intercultural.</p> <p style="text-align: center;">Directiva de padres de familia</p> <p style="text-align: center;">Sub director Director Secretaria Contad.</p> <p style="text-align: center;">Docentes</p> <p style="text-align: center;">Personal Operativo</p>
	<p>1.1. Tipos de comunicación: La comunicación se da de forma verbal, escrita, circularles, oficios, conocimientos y actas. Periodicidad de la comunicación: Se da cada vez que exista la necesidad de tratar situaciones de la de beneficio para el establecimiento como para los alumnos.</p>
4. CONTROL	<p>1.1. Normas de control: Se dan mediante registros de asistencia de participación.</p>
5. SUPERVISIÓN	<p>5.1. Personal encargado de supervisión: Son los elementos que forman el personal administrativo.</p>

VII SECTOR DE
RELACIONES.

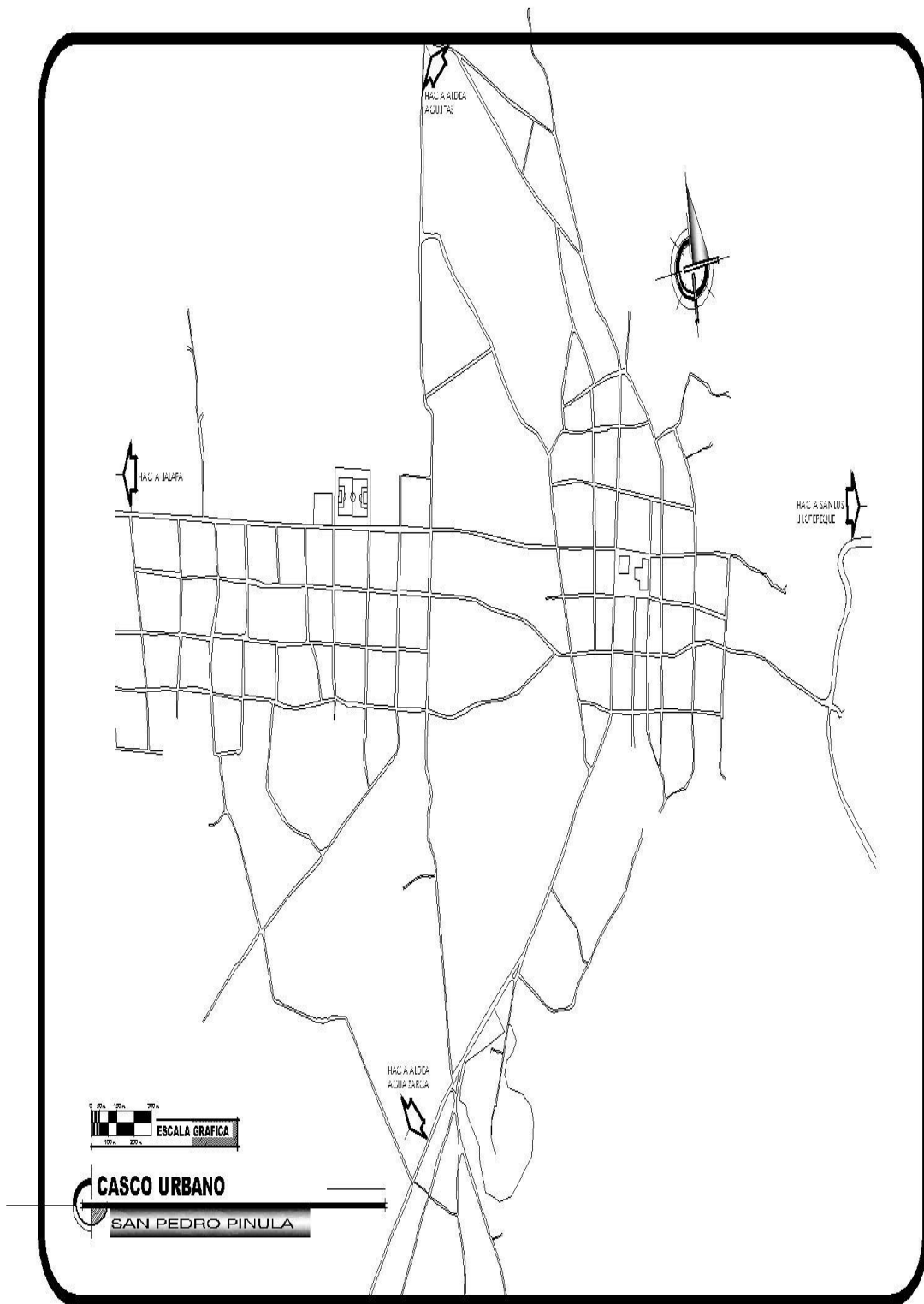
ÁREAS	INDICADORES
1. USUARIOS LOCALES	<p>1.1. Intercambios deportivos: Este tipo de intercambio se da de forma inter-aulas, inter-institutos, semifinales y finales. (juegos escolares del nivel medio)</p> <p>1.2. Actividades sociales (fiestas, ferias,.....): Los alumnos participan en actividades cuando son invitados a inauguraciones, seminarios, cursillos, etc.</p> <p>1.3. Actividades culturales (concursos, exposiciones, festivales): Dentro del establecimiento se realizan concursos y presentaciones en los cursos de expresión artística, literatura infantil y otros.</p>
2. CON OTRAS COMUNIDADES	<p>1. Culturales: Realizan actividades en comunidades que se les invitan a participar por ferias patronales.</p> <p>2. Sociales: Asisten a otros establecimientos del nivel medio para compartir y cambiar su rutina diaria. (quermés)</p> <p>3. Deportivas: Existen equipos de Básquet bol, Fútbol en sus ramas masculino y femenino.</p>
3. ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	<p>3.1. Asociaciones locales (clubes y otros): La comunidad no cuenta con organizaciones específicas que dirijan actividad de esta índole.</p>

VIII SECTOR
FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL.

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. FILOSOFÍA</p>	<p>1.1 Principios filosóficos:</p> <p>1.2. Visión: Que por medio de una educación se formen profesionales con carácter, identidad y valores, que se desenvuelvan con éxito en su vida personal, laboral, ciudadana, con equidad, proyección social hacia la superación educativa del municipio de San Pedro Pinula, desarrollando en el proceso las capacidades, habilidades y destrezas aprendidas durante la preparación en el Instituto por Cooperativa de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural, para que cada día el proceso de enseñanza aprendizaje del establecimiento sea óptimo, eficaz y autóctono, como institución formadora de formadores.</p> <p>1.3. Misión Somos una institución de educación por Cooperativa fundada en el año 2,004 cuya base principal es la implementación de los valores en el Pensum de Estudio de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural, por medio de guías programáticas ya establecidas por el MINEDUC, para el enriquecimiento de las diferentes cátedras que van dirigidas hacia el alumnado, para que obtengan una adecuada preparación, fomentando la participación, información e integración de los nuevos profesionales en la carrera de magisterio, no olvidando las actualizaciones de contenidos y metodologías futuras.</p>

2. ASPECTOS LEGALES	2.1. Personería jurídica: El Instituto de Magisterio Intercultural cuenta con personería jurídica, rigiéndose por sus estatutos, en la Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional, Ley de Institutos por Cooperativa. Ley de Servicio Civil.

ANEXOS





Municipalidad de San Pedro Pinula (En Remodelación Parte Externa)



FODA: Las siglas anteriores significan las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que posee el Instituto Por Cooperativa de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural.

F	O
<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con edificio propio. • Instalaciones adecuadas. • Personal Profesional. • Apoyo Institucional. • Incremento población escolar. • Laboratorio de cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar cobertura a varias comunidades. • Egresar profesionales con preparación académica. • Brindar conocimientos actualizados. • Asignación de Becas. • Capacitación constante al personal.
D	A
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de mobiliario para la biblioteca. • Falta de iluminación de la calle principal del Instituto. • Falta de teléfono institucional. • Falta de mobiliario para el centro de cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad de los bienes del Instituto. • Retiro de Bolsas de estudio por la municipalidad. • No contar con personal presupuestado.

RESEÑA HISTORICA DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DE MAGISTERIO DE EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL ACTUALMENTE INSTITUTO POR COOPERATIVA DE MAGISTERIO DE EDUCACION PREPRIMARIA INTERCULTURAL

En el año 2,002 por iniciativa de la Corporación Municipal, presidida por el Señor Alcalde, José Mario Cantoral Recinos, invito a una reunión en el mes de agosto a varios profesores, para asistir a su despacho, contando con la presencia de Lesbia Leticia Argueta y Argueta, Silvia Marleny Berganza Cardona, Marta Julia Gómez, Jesús estrada, Oscar Argueta, Jorge Mario Folgar y Rigoberto Quijada Portillo, en donde se nos presentó la iniciativa, para lo cual se contó con el apoyo de otros maestros y vecinos de la comunidad, para iniciar los trámites, contando con el apoyo incondicional del Presbítero Romeo Arturo Sandoval Recinos, quien puso a disposición el Salón de la Casa Parroquial, para realizar las reuniones de trabajo, agilizando de esta manera el expediente que la Dirección Departamental de Educación nos solicitara, uniéndose como apoyo a nuestra gestión los Técnicos Administrativos de Educación Profa. Lesbia Leticia Solís, Prof. Nery Cardona y Prof. José Edmundo Sican, adhiriéndose al proyecto también el Prof. Carlos Israel Portillo Cárcamo y el Prof. Otoniel Enamorado. Fueron muchos días de trabajo, por las mañanas, por las tardes, por las noches hasta ver completo el expediente que pretendía hacer realidad nuestro proyecto; desde la primera convocatoria se pretendía crear un Instituto de Carácter Oficial, pues nosotros y la población así lo pedíamos, para lo cual visitamos en varias oportunidades al Director Departamental de Educación, siendo el Lic. Anselmo Estrada, así se hizo con el Diputado por Jalapa, ing. Mario Amilcar Estrada Orellana, para solicitarles apoyo para nuestro proyecto, y de quienes siempre lo recibimos.

En septiembre del año 2,002 el expediente ya completo fue presentado al Ministerio de Educación, dos meses más tarde recibimos una respuesta en donde no se nos autorizaba un Instituto Oficial, recomendándonos en dicha resolución, que lo tramitáramos por el sistema de Cooperativa, nuevamente se conformó otro expediente, con más exigencias que el primero.

El referido trabajo duro varios meses, siguiendo siempre hacia delante y en ningún momento para atrás, pues siempre se cuenta con el apoyo moral de la población y muy especialmente de aquellos padres de familia, que sentían la necesidad de la superación de sus hijos, fue así como en agosto del 2,003 se presentó nuevamente el expediente a la Coordinación Técnica Administrativa, para ese periodo de trámites ya se había integrado la Primera Junta Directiva, saliendo electos el Señor Isaac Godoy, Profesora Lesbia Leticia Riviera de López, Sr. Cornelio Salguero, Sr. Daniel Rosa, Sr. José Adrián Pérez, Sra. Nora Dina Ac de López y el PC. Luís Gutiérrez; fungiendo en esa fecha como Técnicos Administrativos de nuestro municipio la Licda. Lesbia Leticia Solís, Profa. Maria Magdalena Ishlaj y el Lic. Luis Alberto Castillo, quienes luego de su revisión, enviaron el expediente al Departamento de Control Académico de la Dirección Departamental de Jalapa, en donde después de su estudio resolvieron el 11 de noviembre de 2,003, autorizar el funcionamiento del Instituto Diversificado por Cooperativa de Educación Primaria Intercultural, mediante la resolución No. 280-2,003.

En enero de 2,004 se abre un nuevo proceso de la historia de este pueblo, promocionando la inscripción para el presente ciclo, siendo 66 alumnos, 33 señoritas y 33 jóvenes. (Para ese entonces ya se daba por iniciado el proyecto de construcción del edificio del Instituto), e iniciaban a laborar

los siguientes catedráticos: Profa. Lesbia Leticia Argueta y Argueta, Profa. Rosa Yesenia Galdamez Mazariegos, Profa. Silvia Marleny Berganza Cardona, Profa. Sandra Judith Miguel, Prof. Oswaldo Arturo Galicia Castañeda, Prof. Manuel de Jesús Hernández, Prof. Felipe Abrahám Galicia Marín, Prof. Ismael Nájera (quien renunció un mes después) Prof. Jorge Mario Folgar Portillo y el Prof., Oscar Argueta Lemus, como Secretario Contador, quien también renuncia por compromisos con el consejo Municipal, tomando su lugar la Perito en Mercadotecnia y Publicidad Mirna Siomara Sandoval y como Conserje el señor Carlos Gómez.

Para poder cubrir el presupuesto de gastos el Instituto se ha contado con el apoyo económico de la Cooperativa El Recuerdo, de la Municipalidad y la Cuota de Colegiatura de los alumnos y subvención del Estado.

En el año 2,005 se contaba con 121 alumnos inscritos: 68 en cuarto magisterio y 53 en quinto, incorporándose al grupo de Catedráticos la Profa. Ledia Araceli España Jiménez y el Prof. Abel de Jesús Pérez Gregorio.

En el año 2,006 Egresan 45 alumnos en la primera promoción como Maestros de Educación Primaria Intercultural, del Municipio de San Pedro Pinula.

En el año 2,007 Egresan 60 alumnos en la segunda promoción como Maestros de Educación Primaria Intercultural, del Municipio de San Pedro Pinula.

En el año 2,008 Egresan 27 alumnos en la tercera promoción como Maestros de Educación Primaria Intercultural, del Municipio de San Pedro Pinula.

En el año 2,009 Egresan 45 alumnos en la cuarta promoción como Maestros de Educación Primaria Intercultural, del Municipio de San Pedro Pinula.

En el año 2,010 Egresan 45 alumnos en la quinta promoción como Maestros de Educación Primaria Intercultural, del Municipio de San Pedro Pinula.



Municipalidad de San Pedro Pinula



DEPARTAMENTO DE JALAPA,
GUATEMALA, C. A.
TELS.: 7922 0803 - 7922 1129
munisanpedropinula1@hotmail.es

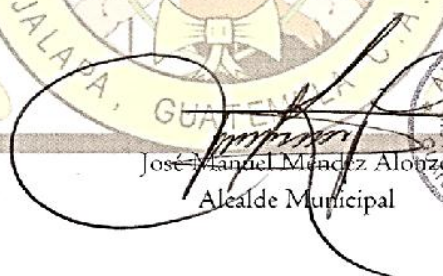
EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA, DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA.-----

AUTORIZA:

A: Irma del Carmen Carrillo Jiménez
Seyda Yuvisa Escobar Rodríguez
Berta Alicia Hernández Pérez
Héctor Enrique Aquino Jiménez
Lesbia Marisol Alonzo Méndez
Douglas Alberto Solórzano Ruano
Leidy Lisseth Ruano Ramírez
Karla Aída Castillo Rivera
Santos Julio Esteban Salguero
Edvin Orlando Segura Nájera

Quienes son alumnos epesistas de la Facultad de Humanidades, sección Jalapa, del Plan Domingo, para que puedan realizar, el Proyecto de EPS de reforestación, en una sección del área verde que está en la aldea El Aguacate, del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, el cual cuenta con un área de 60 manzanas.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, extendiendo, sello y firma la presente en el municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa, a los veintisiete días del mes de julio del año dos mil quince.


José Manuel Méndez Alonzo
Alcalde Municipal



Juntos por el Desarrollo

**Instituto Por Cooperativa de Magisterio
de Educación Preprimaria Intercultural
San Pedro Pinula, Jalapa.**

**EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DE
MAGISTERIO DE EDUCACION PREPRIMARIA INTERCULTURAL,
SAN PEDRO PINULA, JALAPA**

HACE CONSTAR


Que el estudiante Epesista:

Santos Julio Esteban Salguero

Quién se identifica con carné: 200050714, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, realizó la etapa de Diagnóstico Institucional en fechas establecidas del 18 al 22 de Mayo del presente año.

Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL QUINCE.

Vo.Bo.


Ing. Felipe Abraham Galicia Marin

Director



**Instituto Por Cooperativa de Magisterio
de Educación Preprimaria Intercultural
San Pedro Pinula, Jalapa.**

**EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DE
MAGISTERIO DE EDUCACION PREPRIMARIA INTERCULTURAL,
SAN PEDRO PINULA, JALAPA**

HACE CONSTAR

Que el estudiante Epesista:

Santos Julio Esteban Salguero

Quién se identifica con carné: 200050714, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, realizó la socialización del Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable con los estudiantes de Cuarto Magisterio de Educación Preprimaria en el Instituto por Cooperativa de Educación Preprimaria Intercultural, realizándola con dicha autorización en las fechas del 6 al 10 de Julio del presente año.

Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL QUINCE.

Vo.Bo.


Ing. Felipe Abraham Galicia Marín
Director



Jalapa 15 de junio de 2015

Establecimiento: E.O.R.M Aldea el Aguacate
Director: Eleuterio Nájera Santiago.

Respetables Director:


Nos es grato dirigimos a usted y desearte un día de abundante éxito y bendición.


Los estudiantes del EPS de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo, comprometidos en el desarrollo ambiental, tenemos a bien inducir a la ejecución de un proyecto de reforestación en la comunidad de El Aguacate con árboles de grabileo y ciprés, el cual se encuentra autorizado por la Municipalidad de San Pedro Pinula, el Consejo Comunitario de Desarrollo de la Aldea el Aguacate y cuenta con la participación del grupo de jóvenes denominado, Verde te quiero (MOVETE).

Por lo anteriormente expuesto, respetuosamente le SOLICITAMOS su colaboración para el ahoyado en el área a reforestar, de esta manera contribuir al desarrollo ecológico del entorno en la Aldea El Aguacate y fortalecer las buenas prácticas ambientales a los estudiantes que forman parte de la niñez. Del contexto comunitario.


Agradeciendo su atención y esperando contar con su apoyo, nos suscribimos.

Deferentemente:


PEM. Edvin Orlando Segura Nájera
Secretario de Grupo de Trabajo
EPS 2015


PEM Leidy Lisseth Ruano Ramírez
Vicepresidenta de junta directiva
EPS 2015

Recibido
15.06.2015
S.S.C. H.A.S.



Jalapa, 02 de junio de 2015

Señor: Manuel Antonio López
Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo
Aldea el Aguacate
San Pedro Pinula, Jalapa

Señor Presidente:

Reciban un respetuoso saludo y nuestro reconocimiento a todos los miembros del
COCODE de la aldea El Aguacate.

Los estudiantes del EPS de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
de la Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo, comprometidos en
el que hacer educativo, hemos recibido instrucciones del Decano de la Facultad de
Humanidades, Licenciado Walter Ramiro Mazariegos Bioliz, de realizar un
acercamiento con las autoridades, a fin de que se os permita realizar el proyecto de
EPS que vaya enfocado a reforestar las comunidades del departamento de Jalapa,
específicamente, en este caso, en la aldea El Aguacate de San Pedro Pinula.

Por lo anteriormente expuesto, respetuosamente les SOLICITAMOS nos permitan
reforestar un área de su comunidad.

Agradecidos por el favor de su atención.

Atentamente,



PEM. Edvin Orlando Segura Nájera
Secretario de Grupo de Trabajo

EPS 2015

PEM Leidy Lisseth Ruano Ramirez
Vicepresidenta de junta directiva

EPS 2015

Jalapa 5 de junio de 2015

A:

Miembros de COCODE

Aldea El Aguacate

Municipio de San Pedro Pinula

Respetables Señores

De manera cordial nos dirigimos a ustedes deseándole éxitos en las actividades que estén realizando.

Al tomar en cuenta la importancia de la participación de la población en el proyecto de reforestación a ejecutarse en su comunidad, hemos programado una reunión, el día jueves 11 de junio a partir de las dieciocho horas, con el fin de informarles y presentarles una propuesta para que este proyecto tenga durabilidad y sea de beneficio para toda la población. A la vez les hacemos la cordial invitación a para que nos acompañen en esta reunión ya que su presencia será de vital importancia.

Agradeciendo su atención y esperando contar con su presencia, nos suscribimos.

deferentemente:



Handwritten signature of Edvin Orlando Segura Nájera.

PEM. Edvin Orlando Segura Nájera
Secretario de Grupo de Trabajo
EPS 2015

Handwritten signature of Leidy Lisseth Ruano Ramirez.

PEM Leidy Lisseth Ruano Ramirez
Vicepresidente de junta directiva
EPS 2015



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

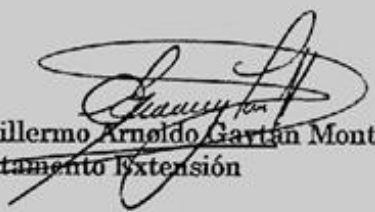
Guatemala, 25 de Abril de 2015

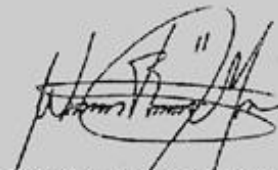
Licenciado (a)
SANTOS DE JESUS DAVILA AGUILAR
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

SANTOS JULIO ESTEBAN SALGUERO
200050714

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaitán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariégoz Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Guatemala, 10 de Agosto de 2015

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Santos Julio Esteban Salguero
Con carné: 200050714
Dirección para recibir notificaciones: Barrio San José, San Pedro Pinula, Jalapa

No. de Teléfono: 57323481
Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Módulo Sobre El Medio Ambiente y Material Reciclable, dirigido a los estudiantes de Cuarto Preprimaria del Instituto de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural de San Pedro Pinula, Jalapa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de septiembre de 2015

Licenciado:

Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Santos Julio Esteban Salguero,

Con carne No. 200050714. Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS X TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.

f.

Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

f.

Licda. Zaira Isabel Aguirre Sandoval de Lorenzo
Revisora

f.

Licda. María Olga Guerra Figueroa
Revisora

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades