

CARLOS ALBERTO SÁNCHEZ HERNÁNDEZ

GUÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE DIRIGIDO A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DEL MUNICIPIO DE MALACATANCITO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

ASESOR: MA. HUGO MENDOZA VASQUEZ



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN HUEHUETENANGO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2015.

Este informe es presentado por el autor como parte de la actividad realizada en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2015.

INDICE

	PÁGINA
Introducción	i
CAPÍTULO I	
1. DIAGNÓSTICO	
1.1. Datos generales de la institución	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Política	2
1.1.7. Objetivos	3
1.1.8. Metas	4
1.1.9. Estructura organizacional	4
1.1.10. Recursos	5
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3. Lista de carencias	7
1.4. Análisis y priorización de problemas	8
1.5. Datos de la institución o comunidad beneficiada	10

1.5.1. Nombre de la institución/comunidad	10
1.5.2. Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	10
1.5.3. Ubicación geográfica	10
1.5.4. Visión	11
1.5.5. Misión	11
1.5.6. Políticas	12
1.5.7. Objetivos	12
1.5.8. Metas	12
1.5.9. Estructura organizacional	12
1.5.10. Recursos	14
1.6. Lista de carencias	15
1.7. Análisis y priorización de problemas	16
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.9. Problema seleccionado	20
1.10. Solución propuesta como viable y factible	20
CAPÍTULO II	
2. PERFIL DEL PROYECTO	20
2.1. Aspectos Generales	21
2.1.1. Nombre del Proyecto	21
2.1.2. Problema	21
2.1.3. Localización	21
2.1.4. Unidad Ejecutora	21
2.1.5. Tipo de proyecto	21

2.2. Descripción del Proyecto	21
2.3. Justificación	23
2.4. Objetivos del proyecto	24
2.4.1. Generales	24
2.4.2. Específicos	24
2.5. Metas	25
2.6. Beneficiarios	25
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	25
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	27
2.9. Recursos	28
CAPÍTULO III	
3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	28
3.1. Actividades y resultados	28
3.2. Productos y logros	30
3.2.1. Producto pedagógico (Guía de uso ambiental)	34
CAPÍTULO IV	
4. PROCESO DE EVALUACIÓN	68
4.1. Evaluación del Diagnóstico	68
4.2. Evaluación del Perfil	68
4.3. Evaluación de la Ejecución	69
4.4. Evaluación Final	69

CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	72
APÉNDICE	73
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado es todo un proceso técnico objetivo, que permite concretar todas y cada una de las acciones encaminadas a la formación profesional de una persona que orienta una serie de actividades en busca de mejorar la situación actual de una institución que sea pilar importante de generar cambios significativos a lo interno y externo de la misma.

En esta oportunidad se presenta un proyecto de alta importancia por la magnitud que este tiene en función del medio ambiente y el desgaste que en nuestra naturaleza en la actualidad tiene. De manera que se realiza en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de Malacatancito y departamento de Huehuetenango, un diagnóstico que permite conocer luego de analizar de manera sistemática cada una de las necesidades de esta institución educativa, a través de la utilización de instrumentos técnicos, de un perfil y una ejecución que nos permite llegar a realizar actividades de orientación sobre temas de contaminación ambiental y cuidado del medio ambiente.

Por lo anterior se inicia con una capacitación a padres de familia, maestros y estudiantes, con temas de importancia en el cuidado del medio ambiente, contaminación ambiental; conociendo las necesidades se hace una jornada de limpieza con padres de familia, maestros y estudiantes, se instalan cuatro recipientes grandes para el adecuado reciclaje de desechos, sólidos, orgánicos e inorgánicos, y se implementa una guía práctica para que los estudiantes cuenten con una herramienta para mejorar y recuperar el cuidado del medio ambiente.

Luego de realizada la evaluación del proyecto se puede reconocer que es de satisfacción poder contribuir desde el contexto educativo y juvenil con un aporte de alta importancia en nuestra actualidad, para que desde ya en este centro de educación media del ciclo básico, se mantengan principios y valores en la práctica del adecuado cuidado del medio ambiente; contando con los recursos y herramientas necesarias, logrando así verdadera eficiencia y eficacia, para mantener la limpieza del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de Malacatancito y departamento de Huehuetenango.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

Es la primera fase o acción a realizar dentro de la elaboración de un proyecto, que constituye una investigación que tiene como finalidad obtener información y clasificarla según la situación de la empresa o institución en donde se proyecta, de esa forma permite iniciar el camino de investigación acción dándole respuesta y soluciones a los problemas identificados.

1.1. Datos generales de la Institución

1.1.1. Nombre de la Institución:

Coordinación Técnico Administrativa distritos 13-03-09 y 49

1.1.2. Tipo de la institución por lo que genera:

Procesos y servicios por ser estatal.

1.1.3. Ubicación geográfica:

La Coordinación Técnico Administrativa distritos 13-03- 09 y 49 se encuentra ubicada en: 5ta. Ave. 1-35 zona 1, Barrio el Centro a un costado del parque del municipio de Malacatancito y departamento de Huehuetenango.

1.1.4. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. EPS Jairo Ramos Tercero, noviembre 2012.

1.1.5. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que

aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda, comprometida con una Guatemala mejor. EPS Jairo Ramos Tercero, noviembre 2012.

1.1.6. Políticas

- Cobertura:

Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- Aumento a la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece al artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto Interno bruto).

- **Equidad.**
Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual
- **Fortalecimiento Institucional y Descentralización**
Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación de la comunidad educativa desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. EPS Jairo Ramos Tercero, noviembre 2012.

1.1.7. Objetivos

- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

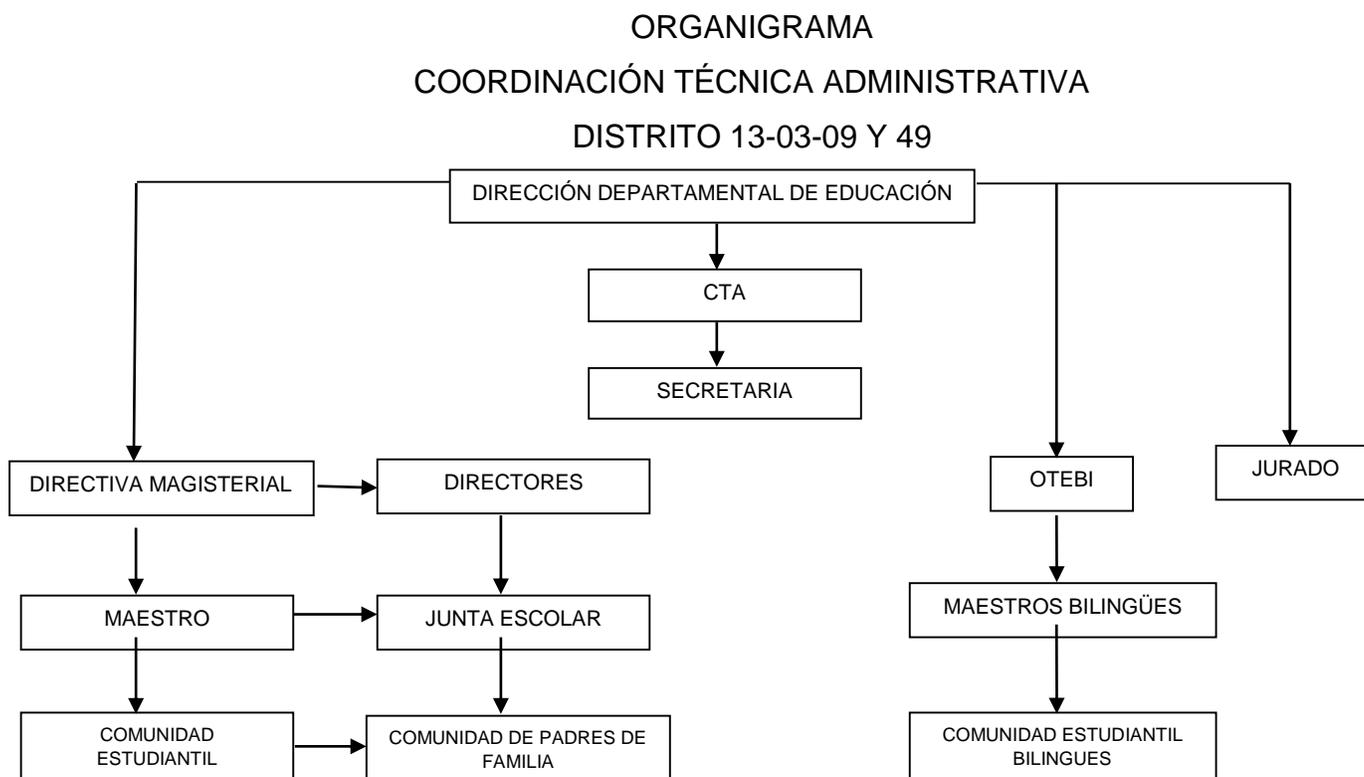
EPS Jairo Ramos Tercero, noviembre 2012

1.1.8. Metas

Ejecutar y evaluar en todos los establecimientos educativos de los dos distritos las áreas de:

- ✓ Administración de Personal.
- ✓ Administración Financiera.
- ✓ Administración de Recursos Físicos.
- ✓ Administración de Recursos Técnicos y organizacionales.
- ✓ Administración en General.
- ✓ Técnico pedagógico. EPS Jairo Ramos Tercero, noviembre 2012

1.1.9. Estructura organizacional



Fuente: EPS Jairo Ramos Tercero, noviembre 2012

1.1.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)

- Recursos Humanos.
 - Coordinador Técnico Administrativo
 - Secretaria
 - Secretario
 - Directores
 - Docentes
 - Padres de familia
 - Alumnos

- Recursos físicos
 - 6 Papeleras de metal
 - 2 Escritorios secretariales de metal
 - 2 Escritorios secretariales de madera
 - 3 Mesa para máquina de escribir
 - 1 Sillas de metal 9 Estanterías
 - 3 Mesas de madera
 - 1 Sillas secretariales
 - 4 Máquinas de escribir
 - 1 Engrapadoras
 - archivos
 - Sillas plásticas y de madera
 - pizarrón
 - computadoras
 - ventiladores

- Recursos Financieros:

La institución no cuenta con presupuesto sin embargo cuando este recurso se hace necesario se cuenta con el apoyo de los diferentes centros educativos.

1.2. Técnicas Utilizadas para el diagnóstico

1.2.1. La observación:

La observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos aplicando de esta forma todos los sentidos con el fin de obtener y recopilar determinada información para una investigación.

1.2.2. Entrevista:

Una entrevista es una conversación dirigida que nos permite recopilar información importante con un propósito específico. En la entrevista podemos utilizar dos tipos de preguntas: abiertas y cerradas. Requiere de un cuestionario base, que a la vez, es el soporte de la información.

1.2.3. El diálogo

Facilita la intervención individual, pero es importante tener presente que uno de los dos integrantes del diálogo puede sobresalir e imponer su aportación.

1.2.4. Matriz FODA

Dentro de las herramientas que se posee en la toma de decisiones, encontramos la técnica de la matriz FODA, que es uno de los instrumentos más completos a recabar informaciones para la toma de decisiones en resolver problemas o debilidades de un problema así como también identificar las amenazas que puedan existir.

Aplicación del FODA a directores de diferentes centros educativos de la Coordinación Técnico Administrativa distritos 13-03-09 y 49, del municipio de Malacatancito.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adecuadas relaciones interpersonales. 2. Apoyo de maestros. 3. Conocimiento en la legislación educativa. 4. Mobiliario necesario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitaciones constantes dirigidas al personal administrativo. 2. Tecnología de punta. 3. Apoyo de autoridades locales.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con edificio propio. 2. Recargo laboral por no contar con otros coordinadores. 3. Corta comunicación con los centros educativos por la distancia. 4. No se cuenta con el tiempo disponible para la ejecución de actividades- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca seguridad al visitar a los centros educativos por la distancia de estos. 2. Poca conciencia de los usuarios al ser atendidos con poco tiempo por falta de personal. 3. Mala imagen de la cta al no atender con prontitud a los usuarios por carecer de personal.

1.3. Lista de carencias

Con la aplicación del FODA se identificó las siguientes carencias:

- No cuenta con edificio propio.
- Falta de personal.
- Falta de medios de transporte para visitar centros educativos.

- Falta de áreas verdes.
- Falta de recursos financieros.
- Falta de mueble para archivos.

1.4. Análisis y priorización de problemas

1.4.1. Análisis de problemas

No	Problemas identificados	Factores que los producen	Soluciones
1.	Incomodidad	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de instalaciones propias del Instituto 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyecto de construcción del edificio de la CTA. -Gestión de donación de edificio para el funcionamiento de la CTA.
2.	Inconsistencia económica.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos financieros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Gestionar vehículo para el CTA para tener visitas personalizadas a directores - solicitar apoyo a la Dirección Departamental de Educación.
3.	Pobreza en el soporte operativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de mueble para archivos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compra de un mueble para archivo. -Donación de un mueble para archivo.
4.	Contaminación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de área verde y personal de limpieza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contratar personal adecuado para combatir la contaminación. - Colocar flores en macetas.

1.4.2. Priorización de problemas

1. Incomodidad
2. Inconsistencia económica.
3. Pobreza en el soporte operativo.
4. Contaminación ambiental

Indicadores	Problema 1		Problema 2		Problema 3		Problema 4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Facilidad de solución		X	X		X		X	
Implica beneficios	X		X		X		X	
Por los apoyos que tenga		X		X		X	X	
Por el tiempo disponible		X	X		X		X	
Cuenta con lo necesario		X		X		X		X
Responde a las políticas	X		X		X		X	
Es estratégicamente conveniente	X		X		X		X	
Está plenamente delimitado	X		X		X			X
Las opciones de solución son factibles		X	X		X		X	
Da solución definitiva	X		X			X	X	
Es de beneficio colectivo	X		X			X	X	
La sostenibilidad es posible		X		X	X		X	
Riñe con el medio ambiente		X	X		X		X	
TOTAL	6	7	10	3	9	4	11	2

1.5. Datos de la institución beneficiada

1.5.1. Nombre de la Institución

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza

1.5.2. Tipo de la Institución

De servicio, proceso y producto.

1.5.3. Ubicación geográfica

Barrio San Joaquín, Municipio de Malacatancito del departamento de Huehuetenango.

1.5.3.1. Reseña Histórica Sede Central

El instituto por cooperativa fue autorizado el 28 de noviembre de 2003 por el honorable señor alcalde municipal quien apoyó desde el principio hasta el final de este proyecto juntamente con el profesor Héctor Leopoldo Samayoa, lo que da indicios de que algún tiempo atrás personas deseosas de ver la superación de la comunidad y en atención a algunos otros aspectos económicos los cuales obligaron a gestionar dicho instituto.

Es así, como el dos de diciembre de dos mil tres, se lleva a cabo la primera reunión sobresaliendo el número de señoras madres de familia, es aquí donde se forma el comité para dar seguimiento formalmente a la creación del instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

El tres de enero de dos mil cuatro se propone al profesor Estuardo Gregorio García Serrano para el cargo de director del Instituto quien continúa las gestiones con el apoyo de personas como la licenciada Elva Hermencia Palacios quien fungía como Coordinadora Técnico Administrativa; al punto que el veintitrés de enero de dos mil cuatro en

reunión, informa de la situación legal de los institutos por cooperativa por lo que propone que de ser posible se gestione inicialmente en la modalidad de municipal.

Dentro de las gestiones se tiene la firma del acta en la cual se debe indicar el compromiso del cuidado de las instalaciones, del mobiliario y demás enserar el compromiso del cuidado de las instalaciones, del mobiliario y demás enceres que en su momento cuente el instituto acción que recae en el presidente y vicepresidente.

El treinta de enero de dos mil seis de la Dirección Departamental de Educación previo dictamen de DIDECAE en donde se autoriza la creación y funcionamiento del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Malacatancito del departamento de Huehuetenango.” -Diagnostico Institucional de, PEM Cleiber Higinio Alvarado Ávila, 2013.”

1.5.4. Visión

Que los egresados lleguen a tomar conciencia y convicción del papel que deben jugar en la ciudad, como personas activas y colaboradoras que contribuyan en la construcción de una sociedad libre, solidaria y democrática. .” -Diagnostico Institucional de, PEM Cleiber Higinio Alvarado Ávila, 2013.”

1.5.5. Misión

Formación integral del adolescente, garantizando la instrucción científica acorde a los adelantos de la ciencia y tecnología, consiente que pueda salir avante en las carreras que deseen continuar. .” -Diagnostico Institucional de, PEM Cleiber Higinio Alvarado Ávila, 2013.”

1.5.6. Políticas

Realizar gestiones ante diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el mantenimiento del establecimiento. ." - Diagnostico Institucional de, PEM Cleiber Higinio Alvarado Ávila, 2013."

1.5.7. Objetivos

➤ General

Brindar la oportunidad a la población de tener la posibilidad de realizar sus estudios de educación básica. ." -Diagnostico Institucional de, PEM Cleiber Higinio Alvarado Ávila, 2013."

➤ Específicos

- Analizar las percepciones y necesidades de los estudiantes que se encuentran inmersos en la misma.
- Establecer redes de información-comunicación hacia la comunidad educativa. ." -Diagnostico Institucional de, PEM Cleiber Higinio Alvarado Ávila, 2013."

1.5.8. Metas

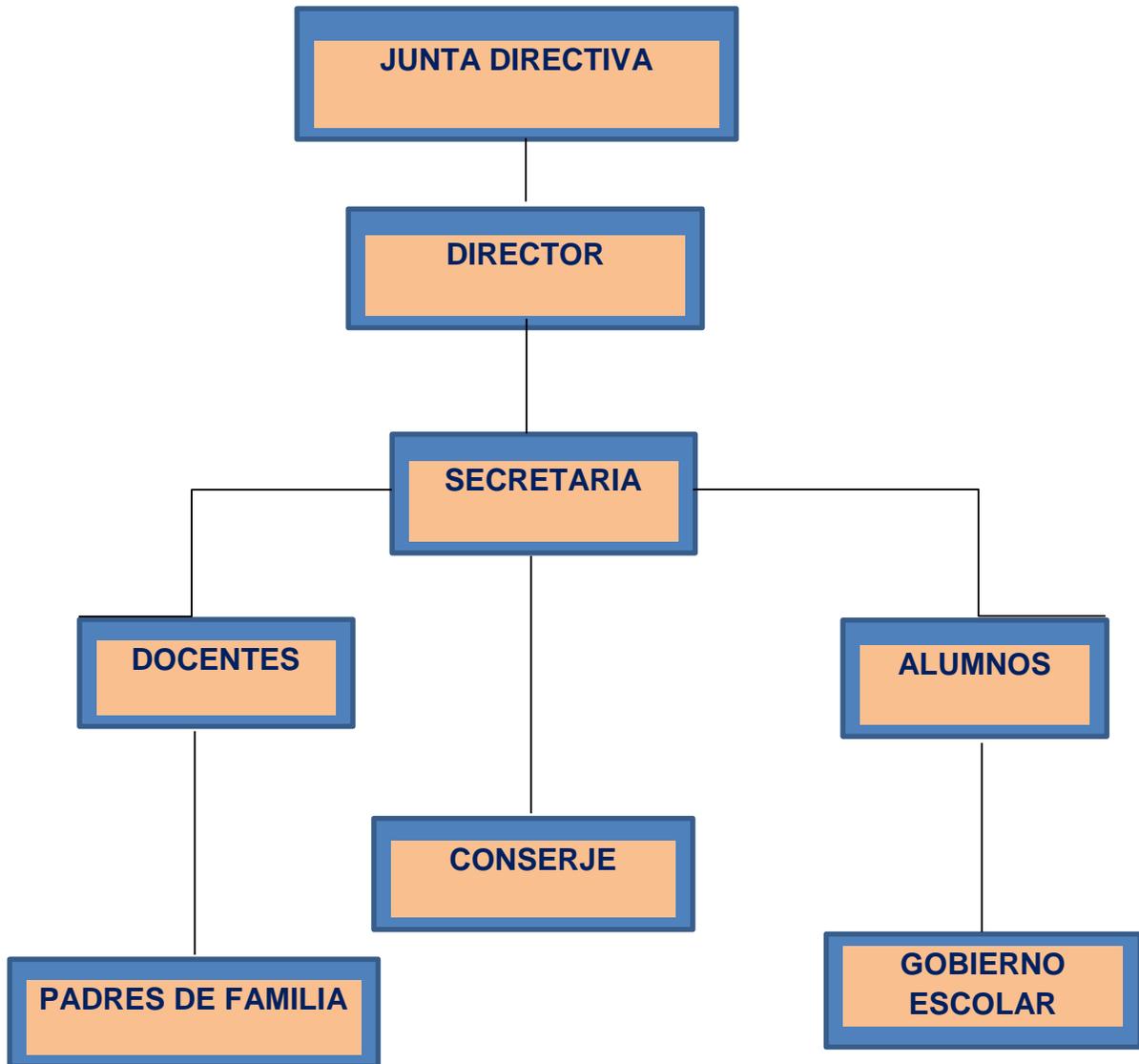
Las metas se dividen en corto y largo plazo para el desarrollo de las políticas educativas, los cuales deben estar en el marco del cumplimiento de los convenios internacionales y nacionales y en toda agenda política y social del estado de Guatemala.

- Lograr la promoción de mayor porcentaje de estudiantes que se inscriben en tercero básico, así como en los demás.
"-Diagnostico Institucional de, PEM Cleiber Higinio Alvarado Ávila, 2013".

1.5.9. Estructura organizacional

Es un marco organizacional como su nombre lo indica puede estructurarse de diferentes maneras y estilos, dependiendo de sus objetivos, el entorno y la jerarquía.

Por lo que una estructura organizacional permite la asignación expresa de las diferentes funciones y procesos a diferentes personas trabajadora de una empresa y departamentos dentro de una institución.



Fuente: IEBCOOP

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza IEBCOOP, es administrado no solo por el director sino que también con la junta directiva de los padres de familia los cuales toman decisiones importantes a nivel de comunidad educativa, siendo esta manera la participación activa de ellos dentro

del centro educativo lo cual se logra porque existe buena comunicación entre todos los involucrados.

1.1.10. Recursos (humanos, físicos y financieros).

- Recursos Humanos
 - Coordinador Técnico Administrativo.
 - Secretarias
 - Director
 - Docentes.
 - Padres de familias.
 - Alumnos
 - Conserjes

- Recursos físicos
 - Material de oficina.
 - Escritorios para oficina.
 - Sillas plástico y madera.
 - Muebles.
 - Sellos.
 - Almohadilla para sellos.
 - Archivos.
 - Instructivos para legalización de personal, de propietario, otros.

- Recursos financieros.

El funcionamiento es en plan tripartito, con el apoyo de la municipalidad, del estado a través del ministerio de educación y con el aporte de los padres de familia: la municipalidad otorga anualmente Q. 100.000.00 quetzales, el ministerio de educación 136,500.00 anual, los padres de familia aportan 50.00 quetzales mensual, para un total de Q. 500.00 quetzales anual por estudiante.

Aplicación del FODA en el Instituto Básico Por Cooperativa, Malacatancito.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>5. Personal de servicio y limpieza.</p> <p>6. Existen algunos botes para basura.</p> <p>7. Muy bien cuidado la parte de área verde.</p>	<p>4. Fomentar en los alumnos hábitos de limpieza.</p> <p>5. Ambiente adecuado donde funciona el instituto.</p> <p>6. Autoridades locales apoyan y toman en cuenta el instituto.</p> <p>7. Solicitar apoyo a la primaria que funciona en la jornada matutina para mejorar el ambiente y área verde.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>5. Poco espacio para área verde.</p> <p>6. No existe recipientes adecuados para el reciclaje de la basura.</p> <p>7. Poca conciencia en los alumnos en cuanto a normas y hábitos ambientales.</p> <p>8. Desperdicio de agua por los estudiantes.</p> <p>9. No hay área recreativa.</p>	<p>4. No tener autorización para implementar y crear áreas verdes ya que el edificio no es propio.</p> <p>5. Llamada de atención por exceso de basura en las afueras del establecimiento.</p> <p>6. Mala imagen del centro educativo a nivel comunidad porque no hay educación ambiental.</p>

1.6. Lista de carencias

Con la aplicación del FODA se identificó las siguientes carencias:

- Falta de instalaciones propias del instituto.
- Falta de internet.
- Falta de basureros y enceres de limpieza.
- Falta de mueble para archivo.
- Falta de recipientes adecuados para el reciclaje de la basura.

- Falta de área recreativa.
- Falta de área verde.
- Paredes sucias del establecimiento.

1.7. Análisis y priorización de problemas

1.7.1. Análisis de problemas

No	Problemas identificados	Factores que los producen	Soluciones
1.	Incomodidad	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de instalaciones propias del Instituto 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyecto de construcción del edificio del Instituto. -Gestión de donación de edificio para el funcionamiento del Instituto.
2.	Inconsistencia económica.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de área recreativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Gestionar de espacio para área recreativa.
3.	Pobreza en el soporte operativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de mueble para archivos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compra de un mueble para archivo. -Donación de un mueble para archivo.
4.	Contaminación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de basureros y enceres de limpieza; Basura orgánica e inorgánica dentro y fuera del área educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contratar personal adecuado para combatir la contaminación. - Implementar recolectores de basura y actividades preventivas sobre el medio ambiente. -Reforestar todos los alrededores del instituto.

1.7.2. Priorización de problemas

5. Incomodidad
6. Inconsistencia económica.
7. Pobreza en el soporte operativo.
8. Contaminación ambiental

Indicadores	Problema 1		Problema 2		Problema 3		Problema 4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Facilidad de solución		X	X		X		X	
Implica beneficios	X		X		X		X	
Por los apoyos que tenga		X		X		X	X	
Por el tiempo disponible		X	X		X		X	
Cuenta con lo necesario		X		X		X		X
Responde a las políticas	X		X		X		X	
Es estratégicamente conveniente	X		X		X		X	
Está plenamente delimitado	X		X		X			X
Las opciones de solución son factibles		X	X		X		X	
Da solución definitiva	X		X			X	X	
Es de beneficio colectivo	X		X			X	X	
La sostenibilidad es posible		X		X	X		X	
Riñe con el medio ambiente		X	X		X		X	
TOTAL	6	7	10	3	9	4	11	2

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad.

Opción No. 1: Contratar personal adecuado para combatir la contaminación.

Opción No. 2: Implementar recolectores de basura y actividades preventivas sobre el medio ambiente.

Opción No. 3: Reforestar todos los alrededores del instituto.

No.	Indicadores	Opción No. 1		Opción No. 2		Opción No. 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Financiero						
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X		X		X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X		X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X		X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X		X
	Administrativo Legal						
6	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
7	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X	
8	¿Se tiene representación legal?	X		X		X	
9	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
10	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X		X	
	Técnico						
11	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X	
12	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
13	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?		X		X		X
14	¿Se tiene los insumos necesarios para el		X		X		X

	proyecto?					
15	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?		X		X	X
16	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X		X
17	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X		X
18	¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X
19	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?		X	X		X
	Mercado					
20	¿El proyecto tiene la aceptación de la región?	X		X		X
21	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X
22	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X		X
23	¿El proyecto es accesible a la población en general?		X	X		X
24	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?		X	X		X
	Político					
25	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X		X
26	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X
	Cultura	X		X		X
27	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X		X
28	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X
29	¿El proyecto impulsa la equidad de género?		X	X		X
	Social					

30	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X		X
31	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X		X	
	TOTAL	20	12	24	8	20	12
	PRIORIDAD				X		

1.9. Problema seleccionado

El problema seleccionado y detectado dentro del instituto es la **contaminación ambiental** provocada por basura inorgánica por lo que la opción más viable y factible para darle solución a este problema es la Implementación de recolectores de basura y actividades preventivas sobre el medio ambiente.

1.10. Solución propuesta como viable y factible

Al hacer el análisis del problema seleccionado, según los indicadores la solución más viable y factible es la número 2 que consiste en la implementación de recolectores de basura y actividades preventivas sobre el medio ambiente como reciclar la basura, concientizando a padres de familia, estudiantes y maestros, realizando jornadas de limpieza con los estudiantes del centro educativo, así mismo ubicar en lugares estratégicos; recipientes para el reciclaje adecuado de la basura.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

En este capítulo se establecen los objetivos generales y específicos así como las metas a lograr mediante un cronograma de actividades acordes al tipo de proyecto para resultado adecuado luego de ser realizadas.

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Guía para el Fortalecimiento del Medio Ambiente dirigido a la población estudiantil del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

2.1.2. Problema

Contaminación ambiental.

2.1.3. Localización

Barrio San Joaquín, Municipio de Malacatancito del Departamento de Huehuetenango.

2.1.4. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Epesista.

2.1.5. Tipo de proyecto

De proceso.

2.2. Descripción del proyecto

En el municipio de Malacatancito y departamento de Huehuetenango, se encuentra localizado el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, lugar donde luego de realizarse un diagnóstico el que con la utilización de todo un proceso de investigación se consideró a través de la aplicación de la matriz FODA, que era oportuno implementar un proyecto adecuado y necesario para fortalecer el cuidado del medio ambiente, con la participación de profesores, padres de familia y sobre todo la participación del estudiantado.

De tal manera que en esta ocasión fue seleccionado el mencionado centro educativo, institución en la que se diagnosticó, perfiló y ejecutó el proyecto

Guía para el Fortalecimiento del medio ambiente dirigido a estudiantes, profesores y padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, lo que provocó el interés de los participantes a realizar con el adecuado asesoramiento; una serie de actividades.

En este orden de ideas, se realiza entonces actividades dirigidas a padres de familia como actores importantes dentro del proceso de formación académica de los jóvenes, a profesores y estudiantes, ejecutando dos jornadas de capacitación en materia de cuidados del medio ambiente, con actividades de, orientación sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y contaminación ambiental, entrega de trifoliales con información del adecuado cuidado del medio ambiente, dos jornadas de limpieza, en la que participaron todos los estudiantes, se otorgó recipientes para reciclar adecuadamente la basura, se entregó encerados de limpieza, se entregó pintura y se logró pintar cuatro aulas que se encontraban con poca pintura, se elaboró y entregó al centro educativo un manual que guiará a profesores y estudiantes para poder evitar la contaminación ambiental y mejorar las condiciones actuales de nuestro medio ambiente. Con esto se logra promover en cada uno de los participantes, capacitados, la conciencia de mejorar las condiciones de nuestro medio ambiente.

Vale la pena rescatar, que todo estudiante del nivel superior debe proyectarse hacia la comunidad educativa para ir generando una cultura de desarrollo urbano y rural, en función de mejorar las condiciones de nuestro medio ambiente y generar oportunidades de participación de la comunidad estudiantil.

En esta oportunidad cabe mencionar también que con la intención de mejorar las condiciones de desarrollo se gestiona la consecución de un terreno e inicio de la construcción del edificio de la Facultad de

Humanidades Sección Huehuetenango, con la intención de brindar mejores oportunidades a los usuarios de nuestra juventud huehueteca.

2.3. Justificación

Todo proyecto permite la búsqueda de soluciones precisas a determinadas necesidades o problemas observados, en instituciones o empresas gubernamentales y no gubernamentales, con el objeto proponer y establecer opciones de solución.

Debe toda vez, que se desee realizar un proyecto, focalizarse una institución que demuestre a través de instrumentos técnico, que tiene la necesidad de que este se ejecute en ella. Por lo que en esta oportunidad con el conocimiento que se cuenta, en relación al sometimiento en el que esta nuestra medio ambiente en relación a la contaminación ambiental y en el desgaste acelerado en el que estamos todos los seres vivos; se propone y establece que es oportuno orientar un proyecto consistente en una guía para el fortalecimiento al medio ambiente dirigido a la población estudiantil, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de Malacatancito y departamento de Huehuetenango.

Por lo que con la preocupación de un medio ambiente deteriorado y en atención a la pérdida de conciencia de las nuevas generaciones, que en altos porcentajes demuestran ser indiferentes ante la contaminación ambiental se promueve la elaboración de un Ejercicio Profesional Supervisado, orientado al fortalecimiento de una institución educativa, que cuente con insumos necesarios para partir de ahí con la participación de profesores, estudiantes y padres de familia en materia del cuidado del medio ambiente y de sus recursos naturales.

Por lo anterior expuesto, se ejecuta el proyecto que consiste en una **Guía para el fortalecimiento al medio ambiente dirigido a estudiantes,**

profesores y padres de familia para el mejorar así el cuidado del medio ambiente, por lo que se determina la realización de diferentes actividades: capacitación a padres de familia, profesores y estudiantes, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, en el tema de “cuidados del medio ambiente y contaminación ambiental”, contribuyendo con la entrega de recipientes para reciclar adecuadamente la basura, entregando encerados de limpieza: escobas, trapeadores, sacabasuras, pintando las aulas del centro educativo, y realizando jornadas de limpieza.

Se entrega para el efecto el referido centro educativo una guía que permite dotar de conocimiento a la población escolar en el fortalecimiento del medio ambiente y manejo de los desechos, sólidos, orgánicos e inorgánicos.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. Generales

- Fortalecer la orientación sobre el cuidado del medio ambiente y tratamiento ordenado de basura, a través del adecuado uso de recipientes, dirigido a estudiantes, profesores y padres de familia, del Instituto de Educación Básica, por cooperativa de Enseñanza, del municipio de Malacatancito departamento de Huehuetenango.

2.4.2. Específicos

- Dotar recursos adecuados para el mejoramiento ambiental del Instituto.
- Satisfacer la necesidad del Instituto retocando las paredes de la infraestructura donde funciona.
- Concientizar a los jóvenes y señoritas para el mejoramiento del medio ambiente.
- Realizar actividades que motiven al estudiante para mejorar el medio ambiente del centro educativo.

2.5. Metas

- Una Guía elaborada y 5 reproducidas que serán de utilidad para el fortalecimiento del medio ambiente, entregado a la dirección del centro educativo.
- Donación de cuatro toneles para reciclaje adecuado de basura.
- Dos charlas sobre el medio ambiente y la contaminación del mismo para todos los estudiantes, profesores y padres de familia.
- Dos jornadas de limpieza con la participación de estudiantes.
- 250 trifoliales entregados a todos los estudiantes, profesores y padres de familia, con información y orientación ambiental.
- Donación de cuatro botes de pintura.
- Pintar cuatro aulas del centro educativo, con la colaboración de estudiantes.
- Entrega de cuatro escobas, cuatro trapeadores y cuatro sacabasuras, para el servicio de limpieza del centro educativo.

2.6. Beneficiarios (directos e indirectos)

➤ **Beneficiarios directos**

Alumnos

Profesores

Director

Secretaria

➤ **Beneficiarios indirectos**

Padres de familia y la comunidad en general.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

El financiamiento para el proyecto que consiste en una guía para el fortalecimiento del medio ambiente dirigido a estudiantes, padres de familia y profesores, del centro educativo, se realiza a través de la gestión y

autofinanciamiento para el desarrollo de charlas, compra de instrumentos y materiales para limpieza y jornadas de limpieza.

Presupuesto de las actividades a realizar en el proyecto

Actividad	Materiales	Precio	Total
-Charla a alumnos de 1ro., 2do. y 3ro. Básico, docentes y padres de familia.	-Equipo de cómputo, trifoliare y refacción.	Q200.00	
-Capacitadores de PNC.	-Humanos	Q 00.00	
-Ubicar toneles para basura en el centro educativo.	-4 toneles identificados para reciclar	Q480.00	
-Compra de una cubeta acrílica 2256.	-1 cubeta.	Q375.00	
-Donación de cubetas de pintura y un galón de tinner.	-tres cubeta	Q1125.00	
-Donación de cuatro escobas.	-Escobas grandes Q14.00 cada una.	Q56.00	
-Donación de cuatro trapeadores.	-Cuatro trapeadores Q17.00 cada una.	Q68.00	
-Donación de cuatro sacaburas de plástico.	-Cuatro sacaburas a Q12.00 cada una.	Q48.00	
-Jornada de limpieza	-Bolsitas para las manos y bolsas canguro para basura, refacción.	Q165.00	Q2517.00

2.8. Cronograma de actividades del proyecto

TIEMPO /	RESPONSABLE	2014															
		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE							
		1	2	3	4	1	2	3	4								
Perfilación del proyecto	Carlos Alberto Sánchez Hernández																
Aprobación del proyecto																	
Cotización y presupuesto de toneles para basura, escobas, sacabasuras, trapeadores y cubeta de pintura.																	
Impartir charlas sobre el medio ambiente a alumnos de 1ro., 2do., 3ro. Básico y a docentes y entrega de trifoliales.																	
Jornada de limpieza con los alumnos.																	
Impartir charla a los padres de familia.																	
Entrega de material para la limpieza y basura, pintura.																	
Pintar las paredes de la infraestructura del centro educativo.																	

2.9. Recursos (humanos, físicos, financiero)

2.9.1. Humanos:

Alumnos, docentes y director así como también el apoyo del personal de servicio y padres de familia.

2.9.2. Físicos:

Hojas de papel bond, lapicero, vehículos, botes para basura, trifoliales, escobas, sacabasuras, trapeadores, equipo de cómputo.

2.9.3. Financiero:

Autofinanciado por el estudiante.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

En este proceso se llevan a la práctica las actividades planificadas a través de un cronograma realizado en el perfil del proyecto con la ayuda y apoyo de los estudiantes, docentes, director y personal de servicio así como también de los padres de familia, de esta manera alcanzar los objetivos trazados durante el perfil para luego evaluar los resultados obtenidos.

3.1 Actividades y resultados

A continuación se enumeran las actividades realizadas durante la práctica así como también los resultados obtenidos de la misma.

No.	Actividades	Resultados
1	Asistencia y práctica en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Malacatancito.	-Obtención de datos institucionales.
2	Entrevista a los docentes y director sobre el tema de medio ambiente.	-Apoyo incondicional de parte de los catedráticos y .director
3	Elaboración y aplicación de instrumentos para recopilación de datos. Encuesta y matriz FODA.	-Recopilación de información.
4	Planteamiento de posibles soluciones a los problemas del Instituto.	-Priorización de los problemas más urgentes e identificando el problema.
5	Perfilar el proyecto	-Determinar el nombre del proyecto.
6	Aprobación del proyecto	-Establecer objetivos y metas.
7	Cotización y presupuesto de botes para basura, escobas, sacabasuras, trapeadores y cubeta de pintura.	- Entrega de toneles para basura, escobas, sacabasuras, trapeadores y cubeta de pintura.
8	Impartir charla sobre el medio ambiente a alumnos de 1ro., 2do., 3ro. Básico y a docentes y entrega de trifoliales.	Participación y apoyo de los estudiantes.
9	Jornada de limpieza con los alumnos.	Apoyo de estudiantes, docentes y director del plantel.
10	Entrega de material para la limpieza y basura, pintura.	Entrega toneles para basura, escobas, sacabasuras, trapeadores, y pintura.
11	Pintar las paredes del centro educativo con los estudiantes.	Participación activa de los estudiantes.

3.2. Productos y logros

A continuación se establecen los logros y productos obtenidos después de la ejecución del proyecto.

No.	Productos	Logros
1	Realización de jornadas de limpieza.	Conciencia clara en los estudiantes a realizar acciones que beneficien a un ambiente sano.
2	Elaboración de tríptico y manual para el cuidado del medio ambiente.	Ampliación de conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente y como reutilizar los residuos de objetos o cosas.
3	Adecuado uso a los botes y toneles para depositar y reciclar la basura.	Concientización para el cambio de actitud en los alumnos sobre la contaminación.
6	Charlas sobre el tema de medio ambiente.	Realización de proyectos para la mejora del medio ambiente.



Se impartieron charlas a los alumnos de primero, segundo y tercero básico, así como a docentes y padres de familia, donde se obtuvo una atención y participación de cada uno de los involucrados.



También se hicieron jornadas de limpieza con los diferentes grados logrando la participación activa de cada uno de los estudiantes para esta actividad así como en la pintada de las paredes de las aulas.



Y para culminar además de la entrega del manual elaborado, se entregaron trifoliales, y kit de limpieza a beneficio del instituto.

A continuación se presenta el modelo del trifoliar elaborado y entregado.

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

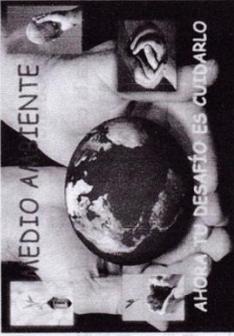
BIBLIOGRAFIA

1. Bonet, Sanchez Antonio, Gran enciclopedia educativa. Ediciones Zamora Ltda. México, Panamá, Colombia, España, 1991.
2. Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. Enkerlin, Ernesto C.; Cano, Geronimo; Garz Raúl A.; Vogel, Enrique. Thomson Internacional. México. 1997.
3. Consejería de Medio Ambiente. Medio ambiente en Andalucía. Informe 1994. Junta de Andalucía. 1995. Sevilla.

CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE



ES DEBER DE TODAS Y TODOS



APRENDIENDO A CUIDAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN HUEHUETENANGO

Facultad de Humanidades

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

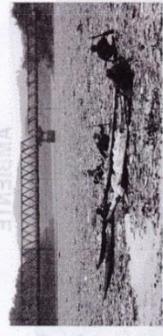
P. E.M. Carlos Sánchez - Epesista 2014

QUE ES LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.



CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL



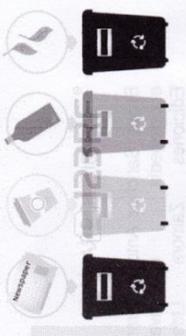
- Causas:**
- desechos sólidos domésticos
 - desechos sólidos industriales
 - exceso de fertilizante y productos químicos
 - tala
 - quema
 - basura
 - el monóxido de carbono de los vehículos
 - desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos, etc.

Consecuencias:

Debilita la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico y esto provoca el calentamiento global. La contaminación al medio atenta contra la vida de plantas, animales y personas, genera daños físicos en los individuos, convierte en un elemento no consumible al agua.

COMO EVITAR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

RECICLAJE ADECUADO:



CUIDADO DE LOS RIOS:



SIEMBRE DE ÁRBOLES:



3.2.1. Producto Pedagógico:

Es la elaboración de un manual del medio ambiente con el fin de mejorar y contribuir al cuidado así como a la restauración de la tierra, el manual contiene información importante para que los docentes lo puedan aplicar en el ámbito educativo.



GUÍA

FORTALECIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE DIRIGIDO A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DEL MUNICIPIO DE MALACATANCITO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

CARLOS ALBERTO SÁNCHEZ HERNÁNDEZ

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2015.

INDICE

Paginas

Introducción.....i

Contenido:

1. Medio ambiente.....	1
1.1. Elementos del medio ambiente.....	2
1.2. Contaminación del medio ambiente.....	5
1.3. Consecuencias de la contaminación del medio ambiente..	9
1.4. Como prevenir la contaminación.....	9
2. Educación ambiental.....	17
2.1. Objetivos de la educación ambiental.....	20
2.2. Funciones de la educación ambiental.....	20
2.3. Educación y gestión ambiental.....	21
Conclusiones	
Bibliografía	
Glosario.	

INTRODUCCIÓN

El medio ambiente es el que proporciona vida en la tierra gracias a sus recursos naturales como el agua, aires, entre otros, pero que lamentablemente el ser humano se a encargo de desgastarlo debido a su necesidad de desarrollar cada día en cuanto a la tecnología, así como otras actividades de tal forma que provocando contaminación ambiental en donde no solo vive la humanidad sino otros seres vivos.

Por lo que es importante realizar actividades en prevención de ya no más contaminación y si a una educación ambiental aplicada desde el centro educativo para que los mismos estudiantes lleven la información y el mensaje en sus hogares, de tal forma que poco a poco se ir involucrando la sociedad.

Los docentes deben de concientizar a los alumnos sobre el riesgo que se corre si no se cuida y se aprovecha adecuadamente los recursos naturales; el problema ambiental es tarea de todos los que habitan en ella especialmente los seres humanos.

I. MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente es un **sistema** formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la **sociedad** y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales). Se conoce como ecosistema al conjunto formado por todos los factores bióticos de un área y los factores abióticos del medio ambiente; en otras palabras, es una comunidad de seres vivos con los procesos vitales interrelacionados.

La ecología es otra noción vinculada al medio ambiente, ya que se trata de la disciplina que estudia la relación entre los seres vivos y su entorno, cuya subsistencia puede garantizarse a través de un comportamiento ecológico, que respete y proteja los recursos naturales.



Lamentablemente, el ser humano hace lo posible por atentar contra su propia especie y contra las demás, a través de diversas acciones que afectan a cada uno de los elementos que componen el medio ambiente. Comenzando por el suelo y el agua, los residuos inorgánicos arrojados en la naturaleza constituyen una auténtica bomba de tiempo.

<http://mikederosarito.blogspot.com/2010/04/naturaleza-viva.html>

El medio ambiente se debería de ver así con sus aguas limpias, sus animales, arboles plantas verdes para que todo ser vivo pueda vivir en un ambiente sano especialmente el ser humano.

1.1. Elementos del medio ambiente

Los elementos del medio ambiente son necesarios e importantes para la vida de los seres vivos que habitan sobre la faz de la tierra y entre ellos se pueden mencionar los siguientes:

El agua: es el elemento más importante del medio ambiente ya que sin ella ninguno de los seres vivos podría existir. Sustancia líquida sin olor, color ni sabor que se encuentra en la naturaleza en estado más o menos puro formando ríos, lagos y mares, ocupa las tres cuartas partes del planeta Tierra y forma parte de los seres vivos; está constituida por hidrógeno y oxígeno ($H_2 O$).



<http://www.temamexico.mx/medio-ambiente>

La fauna: Conjunto de todas las especies animales, generalmente con referencia a un lugar, clima, tipo, medio o período geológico concretos y es uno de los elementos menos cuidado por el ser humano.



http://www.tanimboca.org/plan3_esp.htm

La Flora: Conjunto de plantas de una zona o de un período geológico determinado. Se encarga de purificar el aire.



<http://noticias.masverdedigital.com/la-infertilidad-una-amenaza-mas-de-los-transgenicos/>

El aire: que es una sustancia gaseosa, transparente, inodora e insípida que envuelve la Tierra y forma la atmósfera; está constituida principalmente por oxígeno y nitrógeno, y por cantidades variables de argón, vapor de agua y anhídrido carbónico.



<http://nuestraesfera.cl/zoom/legislacion-ambiental-en-chile/>

El Suelo: Se denomina suelo a la parte superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que proviene de la desintegración o alteración física y química de las rocas y de los residuos de las actividades de seres vivos que se asientan sobre ella.



<http://www.fermersha.ru/kompost>

1.2. Contaminación del medio ambiente

La contaminación del medio ambiente se refiere a la presencia de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de los seres vivos.

Es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales.



Tomado por: Epesista Carlos Sánchez

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra.

No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos.

Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta. La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan al mundo entero y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

La contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza (fuentes naturales) o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre que conforman las actividades de la vida diaria.

Agricultura y medio ambiente

La agricultura tiene un gran impacto en el medio ambiente. En los últimos años, algunos aspectos de la agricultura intensiva a nivel industrial han sido cada vez más polémicos. La creciente influencia de las grandes compañías productoras de semillas y productos químicos y las procesadoras de comida preocupan cada vez más tanto a los agricultores como al público en general.

El efecto desastroso sobre el entorno de la agricultura intensiva han causado que varias áreas anteriormente fértiles hayan dejado de serlo por completo, como ocurrió en tiempos con Oriente Medio, antaño la tierra de cultivo más fértil del mundo y ahora un desierto.

Algunos problemas actuales

- Contaminación por nitrógeno y fósforo-magnesio en ríos, lagos y aguas subterráneas
- Erosión del terreno.
- Agotamiento de minerales del suelo.
- Salinización del suelo en zonas secas.
- Contaminación por residuos de pesticidas del suelo, agua y aire.
- Causar desequilibrios en la biota por el uso indiscriminado de pesticidas.
- Competencia entre los agrocombustibles y la alimentación.

Muchos de estos problemas van agotando y desertizando el suelo, obligando a abandonar unos terrenos para arar otros nuevos que, a su vez, se agotan, creando un círculo vicioso que va destruyendo el entorno. Un ejemplo claro es la progresiva deforestación de la selva del Amazonas.

Otra de las fuentes que generan más contaminación son las industrias (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y petrolera), contaminando el aire, ríos y suelo como se observa.



<http://histinf.blogs.upv.es/2012/12/20/Green-computing-2/>



http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Contaminacion_industrial.htm

Y la más común a nivel del mundo es el consumismo debido al incremento de población y comercios, de esta manera se va generando más basura diariamente en el planeta.

Basura es aquella que implica daños al suelo, aire y agua por la acumulación de residuos no deseados. Se considera que la basura está conformada por desechos depositados de forma incorrecta y concentra tanto residuos sólidos, como líquidos.

La generación de basura es una consecuencia inevitable de las actividades humanas, pero desafortunadamente toda basura provoca impactos negativos medioambientales, y en general, puede contaminar cualquier entorno de cualquier ámbito: hogares, oficinas, fábrica, etc. En la actualidad, los seres humanos están plagados de residuos peligrosos.

La cantidad y el tipo de basura depende de cada región o país, pero el consumismo y el número de habitantes están relacionados con la cantidad de basura que se genera, por lo que la contaminación se convierte en un problema mayor.



http://consumismojamaya13.blogspot.com/2013_05_01_archive.html

La mayoría de los seres humanos lo único que hacen es saber comprar y tirar, especialmente cuando se trata de la moda, la tecnología (envolturas y empaques).

Moda



<https://nubedeluz.wordpress.com/tag/consumismo/>

Otra de las actividades que produce contaminación ambiental es el exceso de uso de la energía eléctrica la cual gracias a la inteligencia del hombre existe pero lamentablemente contribuye al desgaste del medio que le rodea por el mal uso del mismo.



<http://quehacerpara.net/como/puede-funcionar-una-heladera-sin-el-termostato/>

1.3. Consecuencias de la contaminación del medio ambiente

La consecuencia de toda esta contaminación está haciendo que haya un calentamiento global, se derriten los glaciales y eso provoca cambios bruscos del clima, ocasionando tormentas que jamás han tenido tal intensidad y en lugares que hacía mucho tiempo no se presentaban, tornados, maremotos, terremotos, tifones, entre otros. Creando también el hueco de la capa de ozono, dejando entrar rayos ultravioletas que van directamente a la piel del humano provocando enfermedades de la piel exactamente cáncer.

1.4. Como prevenir la contaminación

Lo que el ser humano podría hacer para terminar con la contaminación del medio ambiente es evitar la tala indiscriminada de árboles en los bosques, pues es la única fuente de oxígeno para el planeta. Evitar contaminar los mares y ríos, que proporcionan el agua para poder vivir. Crear alguna forma de reciclaje para los desechos tóxicos para no contaminar el planeta. Evitar que la atmósfera del planeta se siga contaminando con el anhídrido carbónico de los vehículos. Y el no uso de los aerosoles que siguen dañando la capa de ozono.

Si el ser humano pusiera más de su parte para preservar todas las maravillas que el planeta tiene como son la fauna, flora, clima, atmósfera, ríos, mares, bosques y él mismo, podría vivir en un planeta hermoso.

Acciones de prevención de la Contaminación Ambiental

- Crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del hombre ni animales.
- Controlar los derramamientos accidentales de petróleo.
- Controlar los relaves mineros.
- No quemar ni talar plantas.
- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas.



<http://es.wikihow.com/reducir-la-contaminaci%C3%B3n-del-agua>

- No botar basura en lugares inapropiados ni quemarla



<http://contaminacionambientald.blogspot.com/>

- Regular el servicio de aseo urbano.



<http://www.imujer.com/salud/2010/11/25/como-podemos-evitar-la-contaminacion>

- Crear conciencia ciudadana.



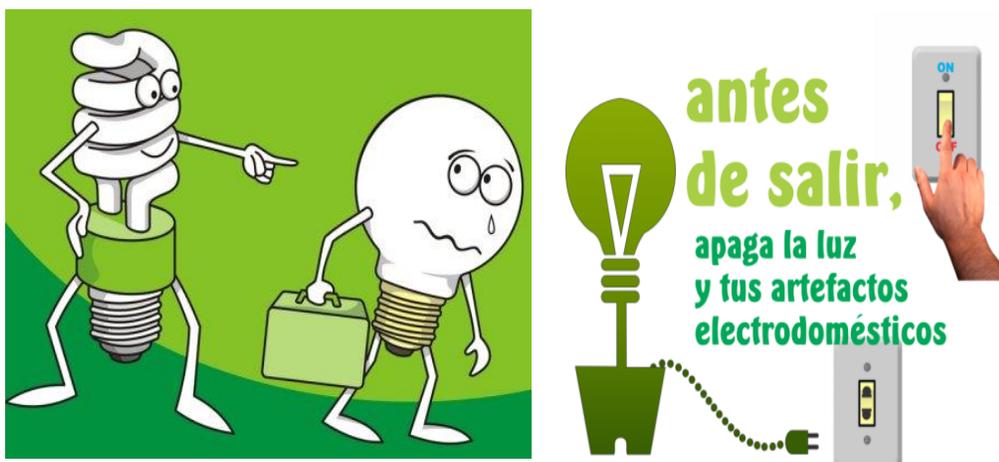
http://memojkb.blogspot.com/2011_06_01_archive.html

- Ahorrar energía:

Cabe señalar que la iluminación representa la tercera parte del consumo de energía eléctrica en el hogar, otra tercera parte es la del refrigerador, y la restante es la de todos los demás aparatos eléctricos en promedio; por ello, a continuación se recomiendan cinco tips para ahorrar energía eléctrica en casa:

1. Iluminación: Aprovecha la luz natural al máximo, durante el día evita encender focos en habitaciones iluminadas por el sol. Cambia todos los focos por unos de bajo consumo, pues consumen cuatro veces menos energía y duran hasta diez veces más, y aun así apágalos cuando no estés en la habitación.
2. Computadoras: Al trabajar con tu computadora e escritorio o Laptop, desconéctala por completo cuando termines de utilizarla. Si vas a hacer una pausa, cierra la laptop o apaga el monitor. Y configúralas en modo de ahorro de energía automático de todas formas.
3. Electrodomésticos: Desconecta todo lo que no ocupes. La televisión, estéreo, radio, la batería del celular al terminar de cargarlo, licuadoras, microondas, etc. Al final de utilizarlos, el evitar dejar estos aparatos en modo de espera, significará eliminar el “consumo fantasma” en casa, que representa un 5% del consumo promedio.
4. Refrigerador: Es importante colocarlo en un lugar con al menos 5 cms. para permitir la circulación del aire, instalarlo lejos de los rayos solares, la estufa, el calentador de agua y otras fuentes de calor. También debemos observar que la puerta cierre herméticamente y que no deje escapar el aire frío, y evitar meter alimentos calientes, pues todos éstos son hábitos que aumentan el consumo energético de este electrodoméstico.

5. Lavadora: Hay que tratar de llenarla con la cantidad de ropa indicada como máximo, ya que si pone menos, gastaremos agua y electricidad de más, y si pone más de lo permitido, la ropa quedará mal lavada y se corre el riesgo de forzar el motor. También es importante utilizar agua fría para lavar, y usar la secadora sólo en época de lluvias, cuando la ropa no se pueda secar rápidamente al aire libre.



<http://quehacerpara.net/como/puede-funcionar-una-heladera-sin-el-termostato/>

- Cuidar y sembrar arboles



<http://www.ciudadcorazon.net/v2x/salud/tu-familia/919-el-cuidado-del-medio-ambiente-de-padres-a-hijos.html>

- **Clasificar la basura:**



Basura Orgánica: es todo desecho de origen biológico. Se consideran desechos orgánicos a los restos de plantas como hojas, ramas, cáscaras, frutos en descomposición, restos de frutas o verduras, estiércol, huesos, telas de fibras naturales como el lino, la seda y el algodón, el papel, entre otros.

<http://www.upsocl.com/verde/9-inesperadas-razones-por-las-que-no-deberias-botar-las-cascaras-de-banana/>

Esta basura es biodegradable, se puede descomponer y a través de ella obtener abono orgánico o composta. Toda esta basura proviene de los seres vivos, de plantas o de animales, es decir, de los organismos. Por eso se llama basura orgánica.

Basura inorgánica: Es todo aquel desecho que no es de origen biológico. Este tipo de desechos son los más contaminantes ya que al ser de composición sintética tardan muchos años en degradarse, es decir, en desaparecer o reintegrarse al medio ambiente.



Son generados en los hogares pero a gran escala surgen de las industrias. Pueden ser sólidos, líquidos o gaseosos.

El tipo de tratamiento que se le da a la basura inorgánica, como puede ser el reciclaje o el almacenamiento en lugares especiales, evita que contamine la tierra, el agua y el aire.

<http://elclima-enelmundo.blogspot.com/2014/01/frases-para-reciclar.html>

Y para este tipo de basura es importante y necesario reciclar para darle otro uso.



<http://ctsvii-rosas-flores-mayra.blogspot.com/2010/11/cuidado-del-medio-ambiente.html>

También es de gran importancia aplicar la regla de las tres erres ecológicas, comenzando desde el hogar y escuela para contribuir al mejoramiento y cuidado del medio ambiente, las tres erres son:



http://maximarazon.blogspot.com/2015_07_16_archive.html

Reducir:

Tratar de reducir o simplificar el consumo de los productos directos, o sea, todo aquello que se compra y se consume, ya que esto tiene una relación directa con los desperdicios, y a la vez con la economía.

Reutilizar:

Es volver a utilizar las cosas, dándole una vida útil a embalajes o materiales que se usan día a día y darles un uso lo más prolongado posible antes de que llegue la hora de deshacer de ellos definitivamente, disminuyendo así el volumen de la basura y reduciendo el impacto en el medio ambiente.



<http://www.yalosabes.com/crea-un-jardin-vertical.html>



<http://www.azulambientalistas.org/ecoescuela-ideas.html>

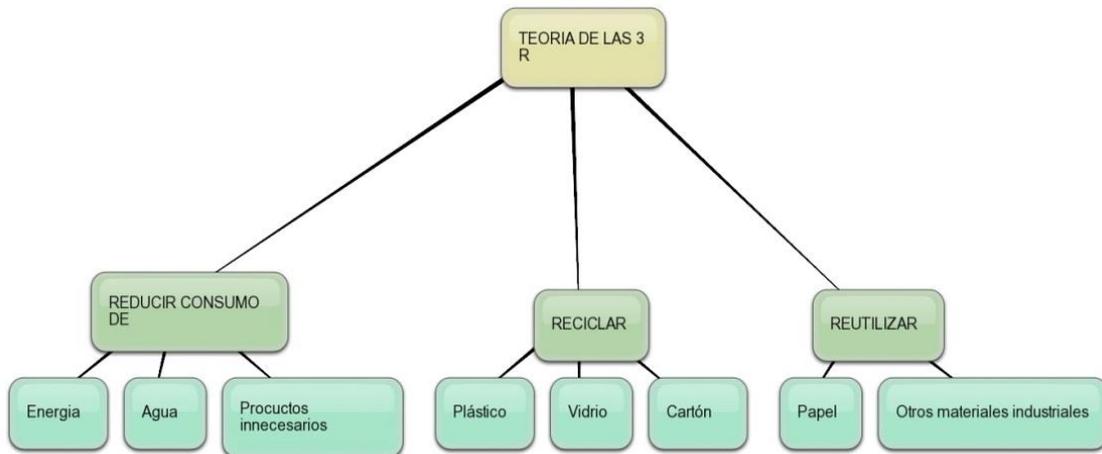
Reciclar:

Ésta es una de las R más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos y bricks, sobre todo), pero no biodegradables. Por tanto se requiere el uso de personal y energía para someter los materiales al proceso necesario para su reutilización. Esto significa que mediante el reciclaje se reduce de forma verdaderamente significativa la utilización de nuevos materiales, y con ello, la generación de basura "nueva", sin embargo hay que recordar que al reciclar se gasta mucha energía y se contamina al reprocesar los residuos.



<http://diarioecologia.com/las-tres-%E2%80%9Cr%E2%80%9D-del-reciclaje/>

Cuadro de la regla de la tres erres ecológicas.



<http://reducereutilizareciclaa.blogspot.com/2014/06/normal-0-21-false-false-false-es-x-none.html>

II. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Qué es educación ambiental?

Un proceso que incluye un esfuerzo para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc. de manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

En otras palabras, la EA es educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta.

Cuáles son los componentes de la educación ambiental?

La educación ambiental se divide en cuatro niveles diferentes que son:

- **Fundamentos ecológicos**

Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital. Estos sistemas de soporte vital son como las reglas de un juego. Suponga que Ud. desea aprender a jugar un juego. Una de las primeras tareas que necesita hacer es aprender las reglas del juego. Los científicos han descubierto muchas reglas ecológicas de la vida pero, con frecuencia, se descubren nuevas reglas. Por desgracia, muchas personas no comprenden muchas de estas reglas ecológicas de la vida.

- **Concienciación conceptual**

De cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta; también uno debe comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas.

- **La investigación y evaluación de problemas**

Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cuál es el comportamiento más responsable ambientalmente. Por ejemplo, ¿es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables?

¿Es mejor hacer que sus compras la pongan en una bolsa de papel o en una plástica? La recuperación energética de recursos desechados, ¿es ambientalmente responsable o no? Muy pocas veces las respuestas a tales preguntas son sencillas. La mayoría de las veces, las circunstancias y condiciones específicas complican las respuestas a tales preguntas y solamente pueden comprenderse luego de considerar cuidadosamente muchas informaciones.

- La capacidad de acción

Este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales. Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente).

El propósito de la EA es dotar los individuos con:

-El conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales; las oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas; para las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros; y las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo. En una palabra, la educación ambiental es sobre oportunidades.

2.1. Objetivos de la Educación Ambiental

Ayudar a las personas y a los grupos sociales en:

-Conciencia: Que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.

-Conocimientos: A adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

-Actitudes: A adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

-Aptitudes: A adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.

-Capacidad de evaluación: A evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

-Participación: A que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

2.2. Funciones de la Educación Ambiental

Un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. Y, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida.

2.3. Educación y gestión ambiental

Previamente ha quedado planteado el carácter estratégico que la educación ambiental tiene en el proceso hacia el desarrollo sostenible. Sin embargo, es evidente que la acción educativa, por sí sola, no es suficiente para responder al reto ambiental. "Para contribuir con eficacia a mejorar el medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente humano". (UNESCO).

La educación es, a la vez, producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta. Por lo tanto, los sistemas educativos son al mismo tiempo agente y resultado de los procesos de cambio social. Ahora bien, si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es muy improbable que el sistema educativo transforme el complejo entramado en el que se asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción e intercambio, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo establecido. La educación ambiental debe integrarse con la gestión y no ser utilizada como justificación ante las posibles deficiencias de ésta.

¿Cómo hablar de educación ambiental en la escuela?

“La sensibilización creciente sobre el problema de la sustentabilidad influyó significativamente en la educación ambiental, haciéndola más compleja y demostrando sus vínculos con los problemas sociales, económicos, culturales y tecnológicos. El problema es, entonces, lograr una masa crítica de población sensible a los problemas ambientales. Hoy no sólo es importante transmitir a los alumnos algunos conocimientos ambientales, sino educarlos para un desarrollo sustentable, promover el cambio de sus conductas y motivarlos a asumir responsabilidades personales y comunitarias referidas al medio ambiente”

Hay que tener en cuenta cuatro cualidades

1. La capacidad de emprender una acción concreta para resolver un problema ambiental.
2. La capacidad de diagnosticar, discernir y discriminar las dimensiones más importantes de una situación problemática.
3. La capacidad de aceptar las creencias, sentimientos y puntos de vista de quienes están involucrados en esa situación.
4. La capacidad de verificar por sí mismo sus propias acciones y las consecuencias ambientales que se derivan de ellas.

¿Cómo cuidar el medio ambiente desde tu escuela?

- Para realizar una campaña del cuidado del agua. Esto puede ser con carteles o designando a niños y niñas que vigilen el uso correcto del agua.
- Para separar la basura y utilizar la orgánica para hacer abono compuesto para las plantas.

- Solicitar un espacio en el que los niños aprendan a sembrar.
- Limpio y colabora para limpiar y cuidar toda la escuela, ya que es este el lugar donde vas a diario para aprender.
- Como seguir las normas establecidas por la escuela, son otras formas de cuidar el medio ambiente.

Tipos de acciones en educación ambiental:

1. Acciones de sensibilización: nos ayudan a tomar conciencia del problema y se puede realizar por medio de un programa de radio, una encuesta, una obra de teatro, una canción, juegos ambientales, carteles y campañas.
2. Acciones de conocimiento: nos permiten acceder al conocimiento de un problema y la comprensión de sus causas, consecuencias y posibles soluciones.
3. Toma de decisiones: nos ayudan a desarrollar el juicio crítico ante los distintos problemas ambientales con el objeto de asumir una posición comprometida con la gente y el ambiente.
4. Proyecto escolar de investigación: es un camino en el que se va indagando y reflexionando sobre fenómenos ambientales que nos permite relacionar el contexto con las personas.
5. Experiencias ambientales comunitarias: son las actividades de educación ambiental abiertas a la comunidad que pueden organizar desde la escuela, como foros de jóvenes, asambleas comunitarias, reuniones con autoridades locales, entre otras.

CONCLUSIONES

- El medio ambiente es lo más bello que se posee en la tierra ya que ningún otro planeta lo tiene por lo que hay que cuidarlo.
- La práctica de una educación ambiental aplicada en la escuela ayuda a mejorar el medio ambiente.
- Sin duda alguna es evidente que el principal autor de la contaminación del medio ambiente es el ser humano a través de sus actividades de saciar sus necesidades sin importar las consecuencias que conlleva al abuso que le da al medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Fundación Educambiente. Manual de Capacitación docente: Escuela, Ambiente y Comunidad. Durán, 2001.
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente División de Tecnología, Industria y Economía Unidad de Economía y Comercio.

GLOSARIO

- ✓ **Abiótico: -ca** adj. Sin vida; se aplica a cada uno de los factores físico-químicos de un ecosistema.
- ✓ **Ambiente:** es el entorno que afecta y rodea a los seres vivos y que condiciona sus circunstancias vitales.
- ✓ **Anhídrido:** Compuesto químico, óxido, formado por la combinación del oxígeno con un elemento no metálico y que al reaccionar con agua da un oxácido: los coches expulsan anhídrido sulfuroso, que muy contaminante.
- ✓ **Artificial:** Que ha sido hecho por el ser humano y no por la naturaleza: flores artificiales imitan las naturales, pero se hacen de tela, papel o plástico.
- ✓ **Atmosfera:** Capa gaseosa que envuelve un astro; especialmente, la que rodea la Tierra.
- ✓ **Biológica:** Que utiliza agentes exclusivamente naturales.
- ✓ **Biótico:** es el medio en donde existe vida y, por ende organismos vivos o relacionado con ellos.
- ✓ **Biodegradable:** Se aplica al producto o sustancia que puede descomponerse en elementos químicos naturales por la acción de los agentes naturales, como el sol, el agua, las bacterias, las plantas o los animales.
- ✓ **Contaminación:** Acumulación de sustancias en el agua, la atmósfera o el suelo que perjudican su estado y la salud de los seres vivos.

- ✓ **Carbónico:** Se aplica a la mezcla o combinación química que contiene ácido carbónico, carbonatos o dióxido de carbono.
- ✓ **Civilización:** Conjunto de costumbre, ideas, creencias, cultura y conocimientos científicos y técnicos que caracterizan a un grupo humano, como un pueblo o una raza, en un momento de evolución.
- ✓ **Conciencia:** Facultad del ser humano para elaborar juicios personales de carácter moral y ético sobre lo que está bien y lo que está mal, con relación a sí mismo y a los demás.
- ✓ **Concienciar:** Hacer que una persona tome conciencia de una cosa en relación con los valores éticos y morales de esta.
- ✓ **Demografía:** Es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de las poblaciones humanas, de su dimensión, estructura, evolución y características generales.
- ✓ **Diagnóstico:** Análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.
- ✓ **Educación:** Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.
- ✓ **Ecosistema:** Un ecosistema consiste de la comunidad biológica de un lugar y de los factores físicos y químicos que constituyen el ambiente abiótico.

- ✓ **Ecología:** Es la ciencia que estudia las interrelaciones de los diferentes seres vivos entre sí y con su entorno.
- ✓ **Factor:** Elemento, circunstancia, influencia, que contribuye a producir un resultado.
- ✓ **Fertilizante:** Es un tipo de sustancia o denominados nutrientes, en formas químicas saludables y asimilables por las raíces de las plantas, para mantener o incrementar el contenido de estos elementos en el suelo.
- ✓ **Física:** Ciencia que estudia las propiedades de la materia y de la energía y establece las leyes que explican los fenómenos naturales, excluyendo los que modifican la estructura molecular de los cuerpos
- ✓ **Flora:** Conjunto de plantas de una zona o de un período geológico determinado.
- ✓ **Fauna:** Conjunto de todas las especies animales, generalmente con referencia a un lugar, clima, tipo, medio o período geológico concretos.
- ✓ **Gestión:** Acción o trámite que, junto con otros, se lleva a cabo para conseguir o resolver una cosa.
- ✓ **Geología:** Es la ciencia que estudia la composición y estructura interna de la Tierra, y los procesos por los cuales ha ido evolucionando a lo largo del tiempo geológico.
- ✓ **Hidrógeno:** Es un elemento químico de número atómico. Es el elemento químico más abundante, constituyendo aproximadamente el 75 % de la materia visible del universo.

- ✓ **Inorgánico:** Que no es ni ha sido parte de un ser vivo, ni está formado por restos de seres vivos.
- ✓ **Natural:** Que es de la naturaleza o que ha sido producido por la naturaleza sin la participación del ser humano
- ✓ **Nitrógeno:** Es un elemento químico de número atómico 7, símbolo **N** y que en condiciones normales forma un gas diatómico (nitrógeno diatómico o molecular) que constituye del orden del 78 % del aire atmosférico.
- ✓ **Orgánico:** Se aplica a la sustancia o materia que es o ha sido parte de un ser vivo o que está formada por restos de seres vivos: la basura orgánica puede recuperarse como abono
- ✓ **Oxígeno:** elementos químicos del grupo VIA del sistema periódico. Es un gas incoloro, inodoro e insípido, constituido por moléculas diatómicas.
- ✓ **Pesticidas:** Que destruye las plagas de animales y plantas.
- ✓ **Prevenir:** Tratar de evitar o impedir que se produzca un daño o peligro que se conoce con anterioridad.
- ✓ **Purificar:** Quitar los elementos malos o extraños a una cosa para dejarla pura.
- ✓ **Química:** Ciencia que estudia la composición y las propiedades de la materia, las transformaciones que esta experimenta, sus reacciones y la síntesis de productos artificiales a partir de los ya conocidos
- ✓ **Reciclar:** Someter materiales usados o desperdicios a un proceso de transformación o aprovechamiento para que puedan ser nuevamente

utilizables: el vidrio usado se deposita en unos contenedores especiales para que pueda ser reciclado.

- ✓ **Reutilizar:** Utilizar de nuevo un objeto con la misma finalidad o con otra.
- ✓ **Reducir:** Hacer menor la cantidad, el tamaño, la intensidad o la importancia de una cosa.
- ✓ **Residuos:** Restos que quedan tras la descomposición o destrucción de una cosa: aprovechan los residuos del matadero en una fábrica de piensos.
- ✓ **Sistema:** Conjunto ordenado de normas y procedimientos que regula el funcionamiento de una colectividad.
- ✓ **Sustancia:** Componente principal de los cuerpos, susceptible de toda clase de formas y de sufrir cambios, que se caracteriza por un conjunto de propiedades físicas o químicas, perceptibles a través de los sentidos.
- ✓ **Socioeconómico:** Es un paradigma económico y social alternativo a la economía neoclásica. De la sociedad y la economía conjuntamente, o relacionado con ambas cosas.
- ✓ **Tecnología:** Conjunto de instrumentos, recursos técnicos o procedimientos empleados en un determinado campo o sector.
- ✓ **Tierra:** Parte de la superficie de la Tierra que no está ocupada por el agua.
- ✓ **Ultravioleta:** Se aplica al espacio del espectro electromagnético que no es visible para el ojo humano y comprende el intervalo que va desde la luz visible violeta hasta la región de los rayos X.

- ✓ **Urbanización:** Conjunto de viviendas que resultan de urbanizar un terreno y que corresponden a un plano unitario; en especial el que está situado a las afueras de una población destinada principalmente a segundas residencias.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación es necesario en cada una de las etapas de una investigación así como en la elaboración de un proyecto, de esta forma se determina el logro de cada una de las acciones y actividad realizadas durante la misma.

4.1 Evaluación del Diagnóstico

La evaluación diagnóstica se realiza con el fin de recabar información de una institución o empresa, la cual es eminentemente necesario para una investigación de cualquier índole.

ASPECTOS A EVALUAR: durante el proceso del periodo del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación.

1. Actividades
2. Habilidades y destrezas
3. Conocimientos

A través de este instrumento evaluativo, se logra cumplir con las exigencias técnicas del proceso de diagnóstico institucional aplicando para ello las herramientas necesarias, que permitieron focalizar las necesidades y carencias para orientar un proyecto adecuado a las mismas.

4.2 Evaluación del Perfil

En esta evaluación se evalúan solo las actividades y acciones realizadas durante el perfil en donde se priorizan las metas y objetivos de la elaboración de un proyecto para determinar el logro alcanzado así como para identificar las debilidades del mismo.

Esta evaluación ofrece datos ponderados que nos indica a través de los aspectos a calificar, el logro del objetivo planteado. Cumpliendo así con el desarrollo de las actividades, que finalmente nos dará el nivel alcanzado del proyecto perfilado.

4.3 Evaluación de la Ejecución

En la evaluación de la ejecución del proyecto se evalúa las actividades realizadas, las cuales son programadas durante el perfil y llevadas a la práctica en la ejecución en donde se determinan los logros, debilidades y aspectos a mejorar.

Esta evaluación manifiesta el grado de responsabilidad con que se cumplió las actividades que favorecieron para la ejecución del proyecto perfilado.

4.4 Evaluación Final

La evaluación final es la que se aplica al momento de finalizar una actividad en este caso la elaboración del proyecto relacionado con el Medio Ambiente, con la finalidad de evidenciar los resultados obtenidos durante el tiempo utilizado en su totalidad del proyecto.

La evaluación de las evaluaciones del proceso, nos da indicadores oportunos que nos dicen de forma ordenada y sistematizada de qué manera se logró cada etapa.

CONCLUSIONES

- Se capacitó al cien por ciento de los estudiantes, incluyendo padres de familia y maestros del instituto de educación básico por cooperativa, del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, fortaleciendo de esa manera el medio ambiente.
- Se dotó de recipientes, escobas, trapeadores y sacabasuras para el manejo adecuado de la basura en el centro educativo.
- Se pintó cuatro aulas del centro educativo con la participación de los estudiantes.
- Se entregó al instituto de educación básica por cooperativa de Malacatancito un manual para fortalecer el cuidado del medio ambiente, así como trifoliales con información orientada al cuidado del medio ambiente.
- Se realizaron jornadas de limpieza con la participación activa de estudiantes.

RECOMENDACIONES

- El director debe acompañar cada una de las actividades a ejecutar, en una actitud de concientización sobre la importancia del medio ambiente a través de los participantes de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Malacatancito.
- Se debe continuar en la práctica de clasificación de la basura manteniendo así la utilización de los recipientes.
- Implementar la lectura de manuales que nos informen sobre el uso y manejo de desechos así como el cuidado del medio ambiente, con la participación de los estudiantes padres de familia y profesores.
- Es necesario reducir las actividades humanas para evitar grandes cantidades de contaminantes para el planeta, ensuciando menos y realizando jornadas de limpieza.
- Se recomienda divulgar los problemas ambientales que existen para que se tome conciencia de los daños provocados por todas las personas.

BIBLIOGRAFÍA

- Diagnóstico Institucional de, PEM Cleiber Higinio Alvarado Ávila, 2013.
- Fundación Educambiente. Manual de Capacitación docente: Escuela, Ambiente y Comunidad. Durán, 2001.
- Guía, PROPEDEUTICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO-EPS-, María Teresa Gatica Secaida, Coordinadora General del EPS.
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente División de Tecnología, Industria y Economía Unidad de Economía y Comercio.

E-GRAFÍA

- <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminación>
- <http://metodologia02.blogspot.com/p/técnicas-de-la-investigacion.html>
- www.monografias.com › Ecología

APÉNDICE

Evaluación del Diagnóstico

ASPECTOS A EVALUAR: durante el proceso del periodo del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación.

1. Actividades
2. Habilidades y destrezas
3. Conocimientos

Marque con una "X" en el espacio de la ponderación que asigne.

No	Aspectos a calificar	Ponderación				
		1	2	3	4	5
1.	Considera que el diagnóstico es fundamental para recabar los datos de una institución.					X
2.	Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente.					X
3.	El diagnóstico proporcione información necesaria para identificar el problema a solucionar.					X
4.	Se realizó el análisis del cuadro de viabilidad y factibilidad de los problemas para sus posibles soluciones.					X
5.	Para el proceso del diagnóstico se utilizaron métodos y técnicas adecuadas.					X
6.	Los instrumentos utilizados se aplicaron en el tiempo determinado dentro del diagnóstico.					X
7.	La Información recabada con la aplicación de la encuesta y la matriz FODA fue suficiente.					X
8.	La solución propuesta del problema es de beneficio para un centro educativo necesitado.					X
9.	Orientación durante la elaboración del diagnóstico.					X
10.	Participación y motivación de los estudiantes.					X
	Totales					50
Total		50				

Evaluación del Perfil

Marque con una "X" en el espacio de la ponderación que asigne.

No.	Aspectos a calificar	Ponderación				
		1	2	3	4	5
1.	Considera que el perfil es necesario para la elaboración de proyectos.					X
2.	La elaboración del perfil se realizó en el tiempo determinado.					X
3.	Las actividades planificadas son acordes al tema.					X
4.	Los objetivos son claros y precisos.					X
5.	Las metas se priorizaron según el problema.					X
6.	El logro de los objetivos se alcanzó en su totalidad.					X
7.	Se utilizaron los recursos necesarios para la elaboración del perfil.					X
8.	Cumplimiento del cronograma de actividades.					X
9.	Orientación durante la elaboración del perfil por el asesor.					X
10.	Entrega de producto en el tiempo establecido.					X
	Totales					50
Total		50				

Evaluación de la Ejecución

Marque con una "X" en el espacio de la ponderación que asigne.

No.	Aspectos a calificar	Ponderación				
		1	2	3	4	5
1.	Fueron aceptables las actividades establecidas para la ejecución del proyecto.					X
2.	Las actividades ejecutadas permitieron un proceso de cambio y aceptación entre los estudiantes.					X
3.	Las actividades realizadas se ejecutaron en el tiempo planificado.					X
4.	Durante la elaboración de la ejecución del proyecto se utilizaron métodos y técnicas adecuadas.					X
5.	Se alcanzaron los objetivos propuestos.					X
6.	Se alcanzaron las metas en su totalidad.					X
7.	Entrega del proyecto en el tiempo establecido.					X
8.	La ejecución del proyecto se realizó en el orden requerido.					X
9.	Orientación durante el proceso de elaboración del proyecto por parte del catedrático de curso.					X
10.	Cumplimiento en la entrega de una guía ambiental para mejoras del medio ambiente.					X
	Totales					50
Total		50				

Evaluación Final

Marque con una "X" en el espacio de la ponderación que asigne.

No.	Aspectos a calificar	Ponderación				
		1	2	3	4	5
1.	El tiempo utilizado para el diagnóstico, perfil y ejecución del proyecto fue suficiente.					X
2.	El proyecto fue de beneficio para los usuarios del Instituto.					X
3.	Considera que las orientaciones en cuanto al uso y manejo de reciclaje fueron entendibles y aplicables.					X
4.	Fue aceptado el presupuesto a invertir en la adquisición de toneles para basura, kit de limpieza, pintura y otros gastos.					X
5.	Considera que le darán seguimiento al proyecto haciendo uso del manual: Prevención y conservación del medio ambiente.					X
6.	Considera que las actividades planificadas se realizaron en forma participativa y concreta.					X
7.	Se le dio cumplimiento a lo planificado durante el tiempo estipulado.					X
8.	Las actividades se ejecutaron con el orden requerido.					X
9.	La elaboración de este proyecto tuvo su impacto en la comunidad educativa.					X
10.	Cumplimiento en la entrega de informe del proyecto.					X
	Totales					50
Total		50				

PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. DATOS GENERALES

Nombre Institución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa

Ubicación Geográfica: Barrio San Joaquín, **Municipio:** Malacatancito **Departamento:** Huehuetenango

Actividad Principal: Nivel medio de Educación Básica **Plan:** diario **Horario de atención:** de 13 a 18 horas, de lunes a viernes.

II. Objetivos Generales

✓ Conocer los diferentes problemas ambientales : Instituto de Educación Básica por Cooperativa

III Metodología

Métodos: Científico, analítico, sintético. **Técnicas:** Interrogativa, observación, encuesta, **Instrumentos:** la matriz FODA.

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Obtener información en relación a las diversas actividades que se realizan: Instituto de Educación Básica por Cooperativa. • Identificar algunas debilidades y problemas que se dan en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantear solución a algún problema detectada. ➤ Estructurar el cronograma de actividades. ➤ Recopilación y selección de información. ➤ Seleccionar los problemas y priorizar los más importantes. ➤ Plantear solución a algún problema detectada. ➤ Estructurar el trabajo de investigación. ➤ Darle solución a un problema priorizada. ➤ Entrega del proyecto e informe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> -Director. -Docentes. -Alumnos. -Secretaria ➤ Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> -Cámara -Equipo de computo -Hojas bond ➤ Económico 	<p>Julio-agosto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se obtuvo información en relación a las diversas actividades que se realizan: Instituto de Educación Básica por Cooperativa. • Se identificó las debilidades y problemas dentro del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

F. _____
 PEM. Carlos Alberto Sánchez Hernández
 Estudiante

Vo.Bo. _____
 MA. Hugo Mendoza Vásquez
 Asesor de EPS

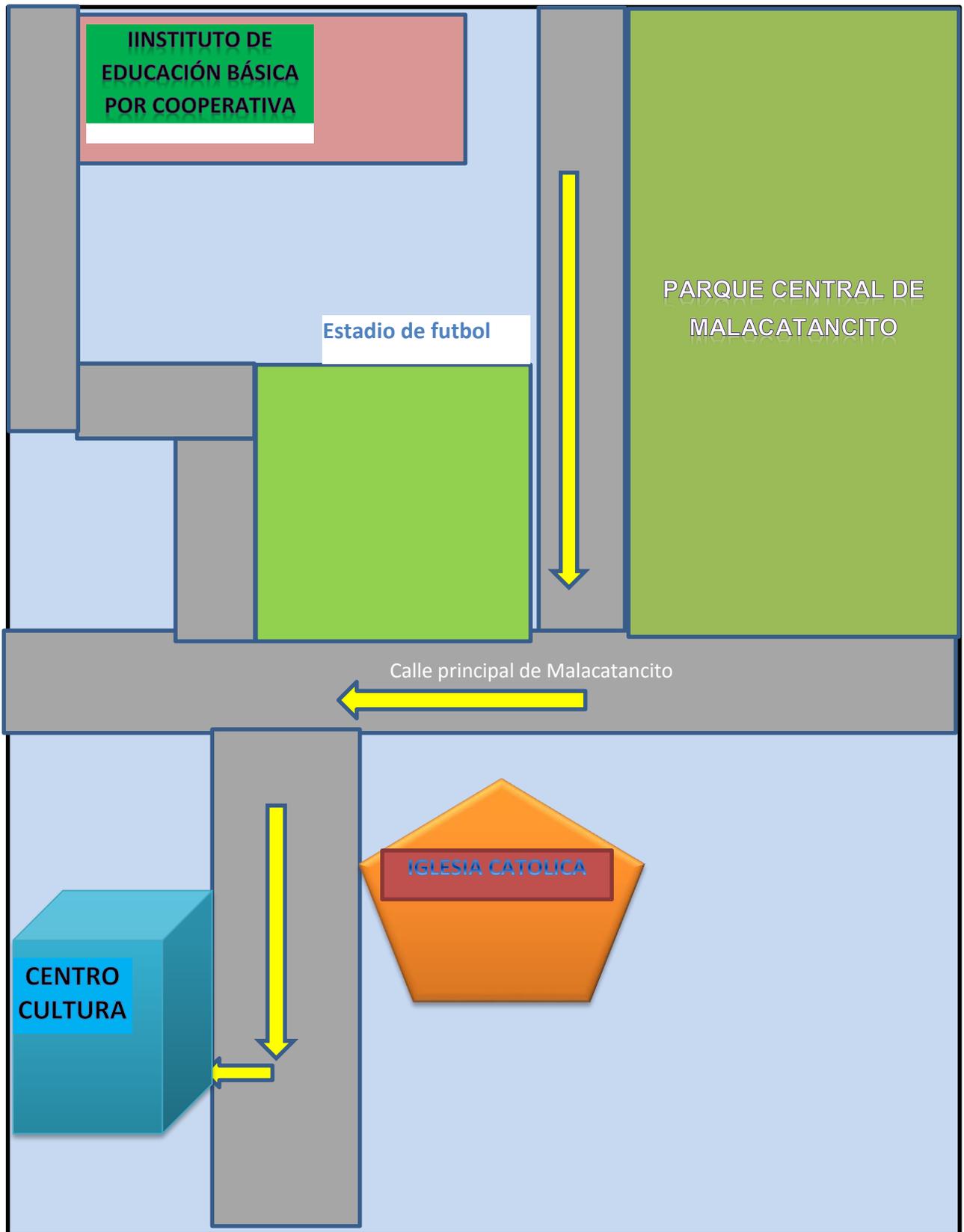
Cronograma de Actividades

No.	Actividades	Responsable	Período de diagnóstico 2014															
			Enero –julio				Agosto				Septiembre							
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	Observación del centro educativo.	Carlos Sánchez																
2.	Aplicación del FODA y encuesta.																	
3.	Estructurar el cronograma de actividades.																	
4.	Recopilación de información.																	
5.	Selección de la información.																	
6.	Seleccionar los problemas y priorizar.																	
7.	Plantear solución al problema detectada.																	
8.	Estructurar el trabajo de investigación.																	
9.	Darle solución a un problema priorizada.																	
10.	Entrega del diagnóstico.																	

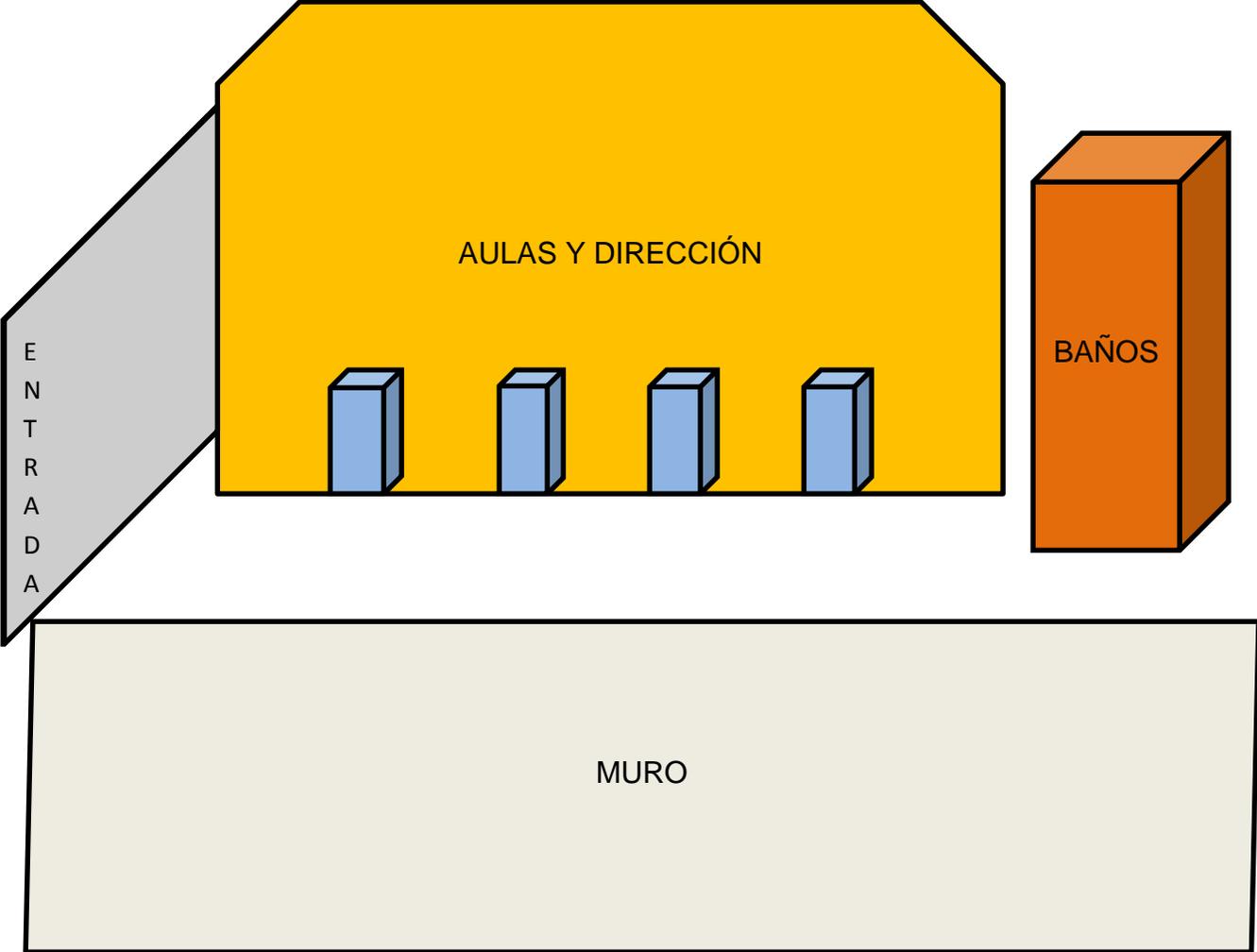
F. _____
 PEM. Carlos Alberto Sánchez Hernández
 Estudiante

Vo.Bo. _____
 MA. Hugo Mendoza Vásquez
 Asesor de EPS

CROQUIS



PLANO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
DOCENTE: LIC. HUGO MENDOZA VÁSQUEZ

PLAN DE PERFIL DE PROYECTO

II. DATOS GENERALES

Nombre Institución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa

Ubicación Geográfica: Barrio San Joaquín, **Municipio:** Malacatancito **Departamento:** Huehuetenango

Actividad Principal: Nivel medio de Educación Básica

Plan: diario

Horario de atención: de 13 a 18 horas, de lunes a viernes.

II. Objetivos Generales

- Fortalecer la orientación sobre el cuidado del medio ambiente en la juventud.

- Mejorar el uso adecuado de los recipientes para basura dentro del establecimiento y en casa.

III Metodología

Métodos: Científico, inductivo, analítico, sintético.

Técnicas: Interrogativa, observación.

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dotar recursos adecuados para el mejoramiento ambiental del Instituto. ➤ Satisfacer la necesidad del Instituto retocando las paredes de la infraestructura donde funciona. ➤ Concientizar a los jóvenes y señoritas para el mejoramiento del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perfilación del proyecto. ➤ Aprobación del proyecto. ➤ Cotización y presupuesto de toneles para basura, escobas, sacabasuras, trapeadores y cubeta de pintura. ➤ Impartir charla sobre el medio ambiente a alumnos de 1ro., 2do., 3ro. Básico y a docentes y entrega de trifoliales. ➤ Impartir charla a los padres de familia y jornada de limpieza con los alumnos. ➤ Entrega de material para la limpieza y basura, pintura. ➤ Pintar las paredes de la infraestructura del centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: -Catedráticos -Secretaria -Estudiantes -CTA. ➤ Didácticos: -Cámara -Equipo de computo -Hojas bond ➤ Económicos 	<p style="text-align: center;">Agosto a septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se dotó recursos adecuados para el mejoramiento ambiental del Instituto. ➤ Se logró satisfacer la necesidad del Instituto retocando las paredes de la infraestructura donde funciona. ➤ Se concientizó a los jóvenes y señoritas para el mejoramiento del medio ambiente.

F. _____
 PEM. Carlos Alberto Sánchez Hernández
 Epesista

Vo.Bo _____
 MA. Hugo Mendoza Vásquez
 Asesor

Cronograma de actividades del proyecto

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	2014												
			SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				
			1	2	3	4	1	2	3	4					
Perfilación del proyecto	Carlos Alberto														
Aprobación del proyecto	Sánchez Hernández														
Cotización y presupuesto de toneles para basura, escobas, sacabasuras, trapeadores y cubeta de pintura.															
Impartir charlas sobre el medio ambiente a alumnos de 1ro., 2do., 3ro. Básico y a docentes y entrega de trifoliarios.															
Jornada de limpieza con los alumnos.															
Impartir charla a los padres de familia.															
Entrega de material para la limpieza y basura, pintura.															
Pintar las paredes de la infraestructura del centro educativo.															

F. _____
 PEM. Carlos Alberto Sánchez Hernández
 Epesista

Vo.Bo _____
 MA.Hugo Mendoza Vásquez
 Asesor

EJEMPLO DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 SECCIÓN HUEHUETENANGO
 CURSO: Ejercicio Profesional Supervisado.

Con el debido respeto, se le solicita su colaboración a efecto de llenar el siguiente cuadro de la matriz FODA, relacionado con el medio ambiente con la finalidad de conocer más sobre las necesidades y fortalezas que existe en su centro educativo, en relación a la contaminación ambiental.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> → Existen algunos basureros. → El establecimiento cuenta con personal para mantener limpia las instalaciones y cuidado de las plantas que se tienen. 	<ul style="list-style-type: none"> → Municipalidad y otras empresas han dado charlas sobre el tema.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> → Poca conciencia de los alumnos en cuanto a normas y hábitos ambientales. → No existen recipientes adecuados para la clasificación de la basura. 	<ul style="list-style-type: none"> → Llamadas de atención por exceso de basura en lugares fuera del establecimiento. → Mala imagen del centro educativo a nivel comunidad al no haber hábitos adecuados para el manejo de la basura (calles, Parque central, Centro cultural, etc).

Ejercicio Profesional Supervisado



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN HUEHUETENANGO

Con el afán de conocer sobre como es el ambiente natural en su centro educativo, se solicita su colaboración a efecto de responder a los cuestionamientos planteados en la presente encuesta.

1. ¿Creé usted que es importante un área verde en un centro educativo? SI O
¿Porque? Para tener un área recreativa adecuada para los estudiantes.
2. ¿En el centro educativo donde labora cuenta con área verde? SI O
¿Porque? Cuenta un espacio muy reducido y no es suficiente
3. ¿En el centro educativo donde labora cuenta con los utensilios necesarios para proteger el medio ambiente? SI NO
¿Porque? Hay varios botes y basureros para depositar la basura
4. ¿Creé que es importante incentivar a los alumnos sobre cómo cuidar el medio ambiente empezando en el centro educativo? SI O
¿Porque? Porque es importante que los alumnos desarrollen buenos hábitos de limpieza
5. ¿Qué necesidades y debilidades ambientales hay en el centro educativo donde labora?
Enumérelas:
1. Espacio reducido para 2. _____
3. áreas verdes adecuadas. 4. _____
5. _____ 6. _____
6. Enumere algunas soluciones para mejorar el medio ambiente en los centros educativos:
1. Crear áreas verdes 2. Orientar a los alumnos
3. Utilizar correctamente 4. Motivar a los alumnos
5. los insumos que se tienen. 6. tener varios botes para depositar la basura.
7. ¿Ha realizado proyectos ambientales en el centro educativo donde trabaja?
SI NO
¿Porque y cuáles?
No se ha presentado el momento oportuno
8. ¿De qué manera cree usted que se puede contribuir al cuidado del medio ambiente en relación a la basura?
Orientando a los estudiantes en relación a depositar la basura en su lugar y reutilizar algunos desechos.
Por su colaboración altamente agradecido

COMO EVITAR LA CONTAMINACION AMBIENTAL

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL

QUE ES LA CONTAMINACION AMBIENTAL

RECICLAGE ADECUADO

CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

BIBLIOGRAFÍA

1. Bonet, Sanchez Antonio, Gran enciclopedia educativa. Ediciones Zamora Ltda. México, Panamá, Colombia, España, 1991.
2. Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. Enkerlín, Ernesto C.; Cano, Gerónimo; Garz Raúl A.; Vogel, Enrique. Thomson Internacional. Editores. México. 1997.
3. Consejería de Medio Ambiente. Medio ambiente en Andalucía. Informe 1994. Junta de Andalucía. 1995. Sevilla.



ES DEBER DE TODAS Y TODOS

APRENDIENDO A CUIDAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Telefonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

P.E.M. Carlos Sánchez - Epesista 2014

QUE ES LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.



CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL



Causas:

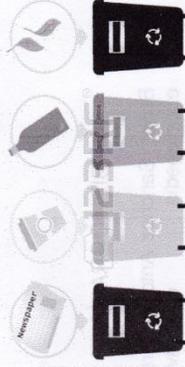
- desechos sólidos domésticos
- desechos sólidos industriales
- exceso de fertilizante y productos químicos
- tala
- quema
- basura
- el monóxido de carbono de los vehículos
- desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos, etc.

Consecuencias:

Debilita la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico y esto provoca el calentamiento global. La contaminación al medio atenta contra la vida de plantas, animales y personas, genera daños físicos en los individuos, convierte en un elemento no consumible al agua.

COMO EVITAR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

RECICLAJE ADECUADO:



CUIDADO DE LOS RIOS:



SIEMBRE DE ÁRBOLES:



Anexo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Huehuetenango, enero de 2014

Señor:
Profesor Estuardo Garcia
Director Instituto Nacional de Educación Basica por Cooperativa
Municipio de Malacatancito, Huehuetenango.
Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante CARLOS ALBERTO SÁNCHEZ HERNÁNDEZ, carnè No. 200850777 en la dirección de ese centro educativo, institución que usted dirige.

El trabajo de EPS consiste en investigación de campo, por lo que el mayor tiempo se permanecerá fuera y no en oficina, mucho le agradeceré brindarle el apoyo al futuro profesional.

En mi calidad de asesor-supervisor realizaré visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,



"IDE Y ENSEÑAD A TODOS"

MA. Hugo Mendosa Vasquez
Asesor-Supervisor EPS

INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANAZA
MALACATANCITO, HUEHUETENANGO
TEL. 77569685

Malacacatancito, 01 de julio de 2014

RESOLUCIÓN No. 08-2014

EL DIRECTOR TECNICO ADMINISTRATIVO

CONSIDERANDO

Que señor: Carlos Alberto Sánchez Hernández estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Huehuetenango Carne No. 200850777 SOLICITA que se le conceda el permiso correspondiente para llevar a cabo una serie de actividades en este establecimiento educativo por motivo de realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

CONSIDERANDO

Que al analizar la solicitud presentada por el estudiante donde se encuentran descritas las actividades a realizar durante el presente ciclo escolar, se estima procedente autorizar lo solicitado, tomando en cuenta cada una de las anotaciones hechas.

CONSIDERANDO

Que corresponde a la Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza el revisar que todas las acciones que redunden en beneficio de la población estudiantil en consideración a que es importante que el estudiante tome conciencia de su papel como tal, en la gestión de beneficios.

POR TANTO

En el ejercicio de las funciones que le confieren los artículos 1º, 2º y 4º de la resolución No. 019-2006 de fecha 30 de enero de 2006 de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango y del decreto 12-91 Ley de Educación Nacional de Guatemala, esta Dirección.

RESUELVE

ARTICULO 1º. Autorizar la realización de actividades según solicitud de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) al señor Carlos Alberto Sánchez Hernández en este plantel educativo, la que estará comprendida de esta fecha en adelante. Con el proyecto: Fortalecimiento del Medio Ambiente dirigido a la población estudiantil del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Malacatancito.

ARTICULO 2º. La presente resolución entra en vigencia inmediatamente.

COMUNIQUESE


Prof. Stuardo Gregorio García Serrano
Director Técnico Administrativo



Vo.Bo. 
Lic. Pedro Clementino Gómez Gómez
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar 13-03-09 y 49
Malacatancito.



J E L M A R K

6a. Calle 7-30 Zona 1 - Huehuetenango, Huehuetenango Telefax.: 7764-7396

PINTURICENTRO



Funerales Zeus
Servicios Inmortales

6a. Calle 8-41 Zona 1
Tels: 7764 2261 - 7764
7397. Huehuetenango

Mármoles Inmortales
para siempre en mi corazón



Gran surtido de pintura para casas y edificios, anticorrosivos, impermeabilizantes, en tonel, cubetas, galón, etc.
Además producimos lápidas de mármol, bronce y aluminio; así como plaquetas y muchos servicios más.

Marta Leticia Gómez García de González

Fecha: 20 11 2014

NIT.: 3220340-3

Vendedor:

Comprador: Carlos Sanchez
Dirección: Ciudad NIT.: 2208094-5

CANT.	DESCRIPCION	VALOR
1	cubeta acrílica 2254	375.00
cancelado		

Son: Q. 375.00

FACTURA SERIE A Nº 000320 **SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES I.S.R.** Resolución Sat. No. 2014-5-278-4644 De fecha 28-julio-2014 Del No. 01 al 1,000

FECHA DE CADUCIDAD 28 JULIO 2016 José Osberto Makepeace Palacios. JOSMAP. 3a. Av. 5-34, Zona 1. Huehue. NIT.: 106240-9. 30-07-2014 DC

FOTOS DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES
OBSERVACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO





IMPARTIENDO CHARLA







ENTREGA DE TRIFOLIARES





JORNADA DE LIMPIEZA





CHARLAS A PADRES DE FAMILIA



ENTREGA DE PRODUCTO PARA UN AMBIENTE LIMPIO







DESPUES DE LA PINTADA



