

ANITA VERÓNICA GARCÍA GARCÍA

MANUAL PARA EL FORTALECIMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE
DIRIGIDO A ALUMNOS DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA
OFICIAL URBANA MIXTA “EL CALVARIO” DEL MUNICIPIO DE HUEHUETENANGO,
HUEHUETENANGO.

ASESOR: M.A. HUGO MENDOZA VÁSQUEZ



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN HUEHUETENANGO
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2015

Este informe es presentado por la autora como parte de la actividad realizada en la práctica del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar el grado de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Septiembre de 2015

INDICE

| | PÁGINA |
|--|--------|
| INTRODUCCIÓN | i |
| CAPÍTULO I | |
| 1. DIAGNÓSTICO | 1 |
| 1.1. Datos generales de la institución | 1 |
| 1.1.1. Nombre de la institución | 1 |
| 1.1.2. Tipo de institución | 1 |
| 1.1.3. Ubicación geográfica | 1 |
| 1.1.4. Visión | 3 |
| 1.1.5. Misión | 3 |
| 1.1.6. Política | 3 |
| 1.1.7. Objetivos | 4 |
| 1.1.8. Metas | 4 |
| 1.1.9. Estructura organizacional | 4 |
| 1.1.10. Recursos | 8 |
| 1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico | 8 |
| 1.3. Lista de carencias | 11 |
| 1.4. Análisis y priorización de problemas | 12 |
| 1.5. Datos de la institución o comunidad beneficiada | 13 |
| 1.5.1. Nombre de la institución/comunidad | 13 |
| 1.5.2. Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza | 13 |

| | |
|---|----|
| 1.5.3. Ubicación geográfica | 13 |
| 1.5.4. Visión | 14 |
| 1.5.5. Misión | 14 |
| 1.5.6. Políticas | 14 |
| 1.5.7. Objetivos | 14 |
| 1.5.8. Metas | 14 |
| 1.5.9. Estructura organizacional | 15 |
| 1.5.10. Recursos | 15 |
| 1.6. Lista de carencias | 16 |
| 1.7. Análisis y priorización de problemas | 16 |
| 1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad | 17 |
| 1.9. Problema seleccionado | 19 |
| 1.10. Solución propuesta como viable y factible | 19 |

CAPÍTULO II

| | |
|-------------------------------|----|
| 2. PERFIL DEL PROYECTO | 19 |
| 2.1. Aspectos Generales | 19 |
| 2.1.1. Nombre del Proyecto | 19 |
| 2.1.2. Problema | 20 |
| 2.1.3. Localización | 20 |
| 2.1.4. Unidad Ejecutora | 20 |
| 2.1.5. Tipo de proyecto | 20 |
| 2.2. Descripción del Proyecto | 20 |

| | |
|--|----|
| 2.3. Justificación | 21 |
| 2.4. Objetivos del proyecto | 23 |
| 2.4.1. Generales | 23 |
| 2.4.2. Específicos | 23 |
| 2.5. Metas | 24 |
| 2.6. Beneficiarios | 24 |
| 2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto | 25 |
| 2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto | 26 |
| 2.9. Recursos | 27 |

CAPÍTULO III

| | |
|--|----|
| 3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO | 27 |
| 3.1. Actividades y resultados | 28 |
| 3.2. Productos y logros | 29 |
| 3.2.1. Producto pedagógico | 34 |
| (Manual para el Fortalecimiento y Conservación del Medio Ambiente) | |

CAPÍTULO IV

| | |
|---------------------------------|----|
| 4. PROCESO DE EVALUACIÓN | 69 |
| 4.1. Evaluación del Diagnóstico | 69 |
| 4.2. Evaluación del Perfil | 70 |
| 4.3. Evaluación de la Ejecución | 70 |

| | |
|-----------------------|----|
| 4.4. Evaluación Final | 71 |
| CONCLUSIONES | 72 |
| RECOMENDACIONES | 73 |
| BIBLIOGRAFÍA | 74 |
| APÉNDICE | 75 |
| ANEXOS | 99 |

INTRODUCCIÓN

El ejercicio profesional supervisado trata sobre la elaboración de prácticas y proyectos educativos así como ambientales, lo cual forma parte importante de la preparación académica del estudiante de la educación superior llegando así con la culminación de la carrera de licenciatura; se divide en cuatro capítulos los cuales permiten que la realización del mismo se lleve de forma ordenada y científica.

La primera parte de un proyecto educativo es el Diagnóstico Institucional que consiste en un estudio de datos y hechos recogidos, ordenados sistemáticamente a través de la utilización de técnicas e instrumentos, lo cual permitirá analizar, evaluar e interpretar los problemas para darle solución a uno de ellos. Es allí donde se prioriza el problema a trabajar, ya que la segunda parte es perfilar el proyecto en donde se trazan los objetivos y metas, así como planificar una serie de actividades a realizar durante la ejecución mediante un cronograma.

De esa forma se logra el cumplimiento de las actividades en la tercera parte que la ejecución y luego viene la parte final en donde se evalúan cada uno de los procesos de los cuatro capítulos y acciones ejecutadas previamente planificadas para la solución del problema identificado como también el logro de los objetivos y metas.

De esa forma se fue realizando este trabajo así como lo expuesto anteriormente, con el tema de Medio Ambiente, identificando el problema de insalubridad dentro de los centros educativos priorizando una sola escuela beneficiada del proyecto, de tal manera se beneficia la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Calvario” del distrito 13-01-01, con el objetivo de contribuir para la prevención de la contaminación ambiental incentivando y motivando a los estudiantes a ayudar a cuidar el medio ambiente desde la escuela valorando cada uno de los recursos naturales que proporciona la naturaleza del medio ambiente, dando así como nombre al proyecto: **Manual para el Fortalecimiento y Conservación Del Medio Ambiente dirigido a Alumnos De Cuarto, Quinto y Sexto Primaria de la**

Escuela Oficial Urbana Mixta “El Calvario” Del Municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Pues el tema del medio ambiente es un problema que compete a todos los seres humanos ya que gracias a las actividades agropecuarias, industriales, comerciales y un alto volumen de consumismo de los mismos, se ha contaminado el medio ambiente que se encuentra en el planeta tierra por lo que es tiempo de empezar a restaurar los cuidados de algunos recursos vitales como: el agua, aire, suelo, fauna y flora, poniendo en práctica las actividades preventivas como reciclar, reutilizar, reducir la basura así como el cuidado de los animales y siembra de árboles, de tal manera los cambios serán drásticos para la vida de todos los seres vivos que habitan en ella.

Es tiempo de reflexionar sobre este problema que el mismo hombre ha provocado, ya que él modifica el medio ambiente según sus necesidades mientras que los otros seres vivos se adaptan a ella, es necesario un cambio ideológico, cultural, y económico para evitar la destrucción completa de la tierra y por supuesto todo lo que existe en ella. Vale más un mundo sin tecnología que un mundo sin vida.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

El diagnóstico se realiza sobre la base de informaciones, datos y hechos recopilados y ordenados sistemáticamente a través de la utilización de técnicas e instrumentos, lo cual permitirá analizarlos y evaluarlos para identificar un problema al cual hay que darle solución.

La elaboración de un diagnóstico se basa siempre en un estudio o colecta de datos, que al estar relacionados, permite llegar a una síntesis e interpretación de diversos problemas de una institución o empresa para luego priorizar el problema que sea más viable y factible de solucionar.

1.1. Datos generales de la Institución

1.1.1. Nombre de la Institución

Coordinación Técnico Administrativa del distrito 13-01-01 del municipio y departamento de Huehuetenango.

1.1.2. Tipo de la Institución

De servicio, proceso y producto.

1.1.3. Ubicación geográfica

5ta. Avenida A, 5-68 colonia Centro, zona 1, Huehuetenango.

1.1.3.1. Reseña Histórica Sede Central

El 18 de enero de 1999 y con base en la Resolución No. 003-99 emitida por la Dirección Departamental de Educación se crean Las Coordinaciones Técnico Administrativas que anteriormente eran supervisores educativos, esto se realiza con el objetivo de mejorar la calidad Educativa, así como disminuir la repelencia en el Sistema Educativo.

Esta institución es una modernización institucional del Ministerio de Educación para crear y descentralizar puestos administrativos directamente en los municipios y departamentos.

De allí surgieron las Coordinaciones Técnico Administrativas. Antes las Coordinaciones Técnico Administrativas estaban ubicadas en el edificio de la gobernación en Huehuetenango, luego las trasladaron al edificio en que se encuentran ahora pero no estaba remodelado, estaba en muy malas condiciones, cuando el dueño decidió remodelar el edificio y ampliar las instalaciones, entonces trasladaron las oficinas a otro local que se encuentra en la zona 5 por la Terminal de Buses, atrás del Hotel California, pero este otro local estaba aún más reducido, allí tardaron alrededor de diez meses.

La coordinación Técnico Administrativa Inicio su funcionamiento cuando a finales del año de 1998 y esto dio lugar a reorganizar el servicio Administrativo de los niveles Inicial, Pre-primaria, primaria.

Inicialmente las Coordinaciones Técnico Administrativas fueron atendidas por los capacitadores Técnico Pedagógicos quienes asumieron funciones administrativas a partir del año 2000 conforme a la resolución correspondiente al No. 003-99.

Los diferentes Centros Educativos Oficiales se distribuyeron en 3 Distritos Escolares quedando de la siguiente manera: Distrito Escolar 13-01-01, Distrito Escolar 13-01-02 y el Distrito Escolar 13-01-03.

En el año 2003 se toman en cuenta los Centros Educativos Privados. En el mes de junio del año 2004 se dividió la Coordinación Técnico Administrativa de Huehuetenango en dos sectores quedando de la siguiente manera:

- Coordinación Técnico Administrativa Distrito Escolar 13-01-01 del sector Oficial y Privado de los niveles inicial, pre-primaria, Primaria y Primaria de Adultos del área Urbana.

Coordinación Técnico Administrativa Distrito Escolar 13-01-02 del sector Oficial de los niveles Inicial, Pre-primaria y Primaria del área Rural. Fuente C.T.A. distrito 13-01-01. Diagnóstico Institucional José Raúl Martínez Xutuc Huehuetenango, agosto de 2005.

1.1.4. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. Coordinación Técnico Administrativa, Distrito 13-01-01.

Diagnóstico Institucional José Raúl Martínez Xutuc Huehuetenango, agosto de 2005.

1.1.5. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aproveche diligentemente las oportunidades que el siglo XXI, brinda y comprometida además con una Guatemala mejor. Coordinación Técnico Administrativa, Distrito 13-01-01.

Diagnóstico Institucional José Raúl Martínez Xutuc Huehuetenango, agosto de 2005.

1.1.6. Políticas

Las políticas educativas del Consejo Nacional de Educación se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera estas son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Entre las políticas están:

- Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Consejo Nacional de Educación, Políticas Educativas (Guatemala 2010)

1.1.7. Objetivos

- a) Alcanzar la cobertura de la población en edad escolar.
- b) Reducir los índices de analfabetismo, a través de un proceso irreversible de aprendizaje con el complemento de la post-alfabetización.
- c) Implementar la reforma Educativa en el aula, con calidad, equidad y pertinencia y la aplicación de contenidos del currículo nacional en todos los niveles educativos. Coordinación Técnico Administrativa, Distrito 13-01-01. Diagnóstico Institucional José Raúl Martínez Xutuc Huehuetenango, agosto de 2005.

1.1.8. Metas

Carece de metas.

1.1.9. Estructura organizacional

Una estructura organizacional es un concepto fundamentalmente jerárquico de subordinación dentro de las entidades que colaboran y contribuyen a servir a un objetivo común.

Una estructura organizacional puede estructurarse de diferentes maneras y estilos, dependiendo de sus objetivos, el entorno y los medios disponibles entre ellos podemos mencionar los siguientes: formales y informales y jerárquicas. Determinará los modos en los que opera en el mercado y los objetivos que podrá alcanzar.

Por tanto la estructura organizacional es la que permite la asignación expresa de responsabilidades de las diferentes funciones y procesos a diferentes personas, departamentos dentro de una institución.

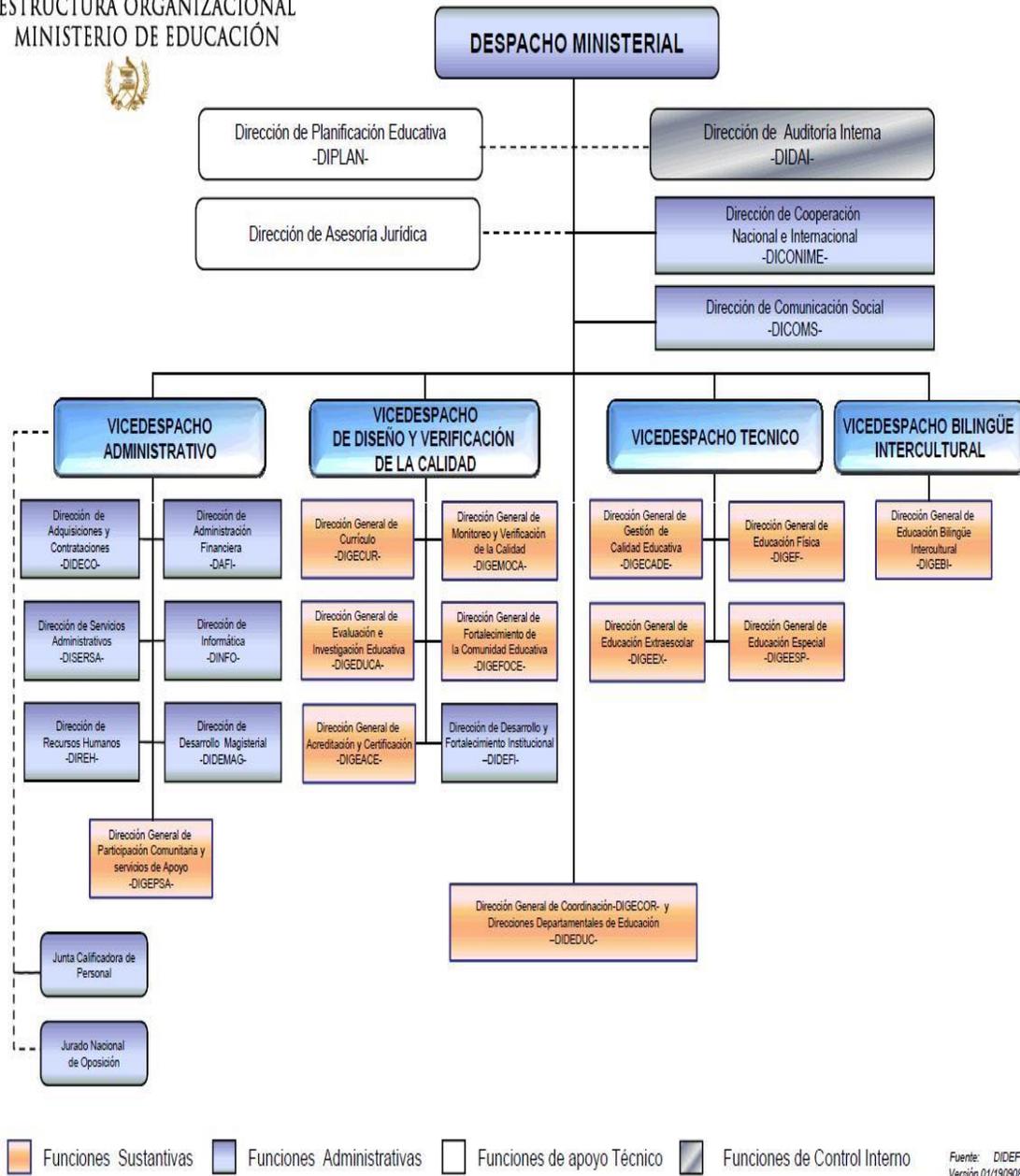
1.1.9.1. Organigrama de la Coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-01 del municipio y departamento de Huehuetenango.



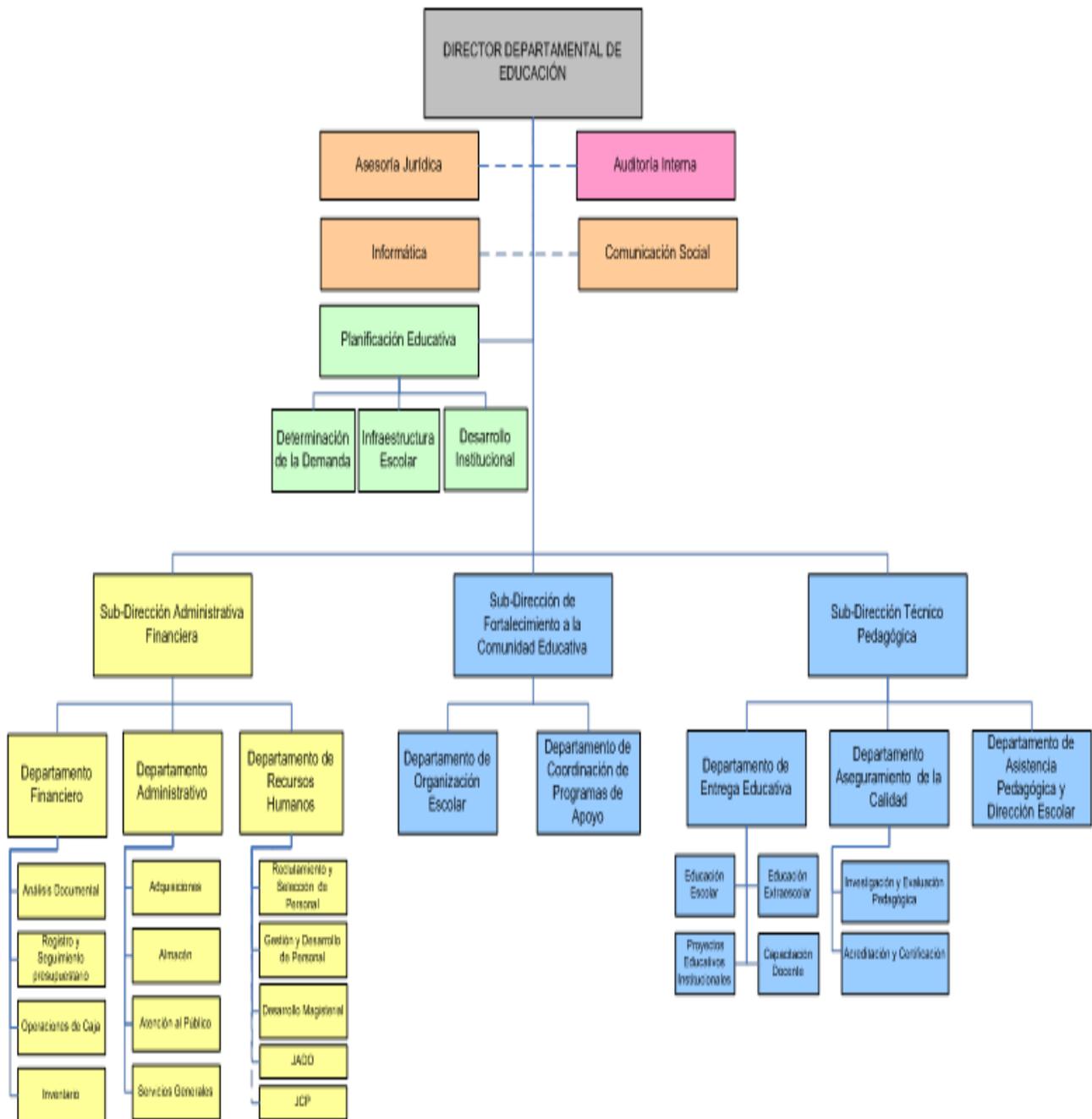
Fuente: CTA.

1.1.9.2. Organigrama de la MINEDUC

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL MINISTERIO DE EDUCACIÓN



1.1.9.3. Organigrama de la DIEDUC



Elaborado por: Coordinación de Direcciones Departamentales

1.1.10. Recursos (humanos, físicos y financieros).

- Recursos Humanos
 - Coordinador Técnico Administrativo.
 - Secretaria.
 - Directores.
 - Docentes.
 - Padres de familias.
 - Alumnos.

- Recursos físicos
 - Material de oficina.
 - 3 Escritorios para oficina.
 - Mesas de plástico.
 - Sillas plástico y madera.
 - Muebles.
 - Sellos.
 - Almohadilla para sellos.
 - Archivos.
 - Instructivos para legalización de personal, de propietario, otros.

- Recursos financieros.

Con este recurso no cuenta la Coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-01, pero si con el apoyo técnico de algunos Centros Educativos Privados.

1.2. Técnicas Utilizadas para el diagnóstico

1.2.1. La observación:

La observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., aplicando todos los sentidos con el fin de obtener y recopilar determinada información, necesaria para una investigación.

1.2.2. Entrevista:

Una entrevista es una conversación dirigida que nos permite recopilar información importante con un propósito específico. En la entrevista podemos utilizar dos tipos de preguntas: abiertas y cerradas. Requiere de un cuestionario base, que a la vez, es el soporte de la información.

1.2.3. El diálogo

Se divide un grupo grande en pequeñas secciones de dos personas para facilitar la discusión. Se trata de un procedimiento muy informal, que propicia la intervención de todos los individuos. Esta técnica facilita la intervención individual, pero es importante tener presente que uno de los dos integrantes del diálogo puede sobresalir e imponer su aportación.

1.2.4. Matriz FODA

Dentro de las herramientas que se posee en la toma de decisiones, encontramos la técnica de la matriz FODA, que es uno de los instrumentos más completos a recabar informaciones de cualquier índole para la toma de decisiones en resolver problemas o debilidades así como también identificar las amenazas que puedan existir.

Aplicación del FODA en la Coordinación Técnico Administrativo, distrito 13-01-01, Huehuetenango.

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Buen trabajo administrativo. 2. Excelente trato a las personas. 3. Solución de problemas con rapidez. 4. Manejo adecuado de los recursos administrativos. 5. Personal calificado. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientación y capacitaciones para el personal administrativo. 2. Brinda apoyo a estudiantes practicantes. 3. Brinda apoyo a docentes nuevos. 4. Buena atención al público. 5. Flexibilidad para casos especiales. 6. Crecimiento en el aspecto administrativo. 7. Proyectos en las escuelas por seminaristas sobre el medio ambiente, salubridad, nutrición, entre otros. |
| DEBILIDADES | AMENAZAS |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco conocimiento del personal sobre el llenado de documentos pedagógicos. 2. Poco apoyo de los centros educativos. 3. El edificio no es propio. 4. Falta línea telefónica e internet. 5. La oficina es muy pequeña. 6. Poco personal administrativo. 7. No se cuenta con equipo de oficina adecuado para secretaria. 8. Falta de árboles y área verde en las escuelas. 9. Falta de capacitaciones sobre reciclaje, entre otras | <ol style="list-style-type: none"> 1. Que el propietario del edificio no reanude el contrato de alquileres y no pueda seguir funcionando la CTA, en este local. 2. Algunos docentes acuden a la CTA fuera del horario para trámites. 3. El ambiente es muy frío. 4. Hurto de libros de textos que están fuera de la oficina ya que no hay espacios. 5. Las huelgas de docentes. 6. Peligran los medios de transportes de los docentes por ladrones (falta de parqueo). 7. Que en la mayoría de las escuelas no existe área verde lo que perjudica a una recreación sana para los niños. |

▪ **Análisis del FODA.**

Para una mejor comprensión de dicha herramienta estratégica, se definen las siglas de la siguiente manera:

-Fortalezas (F): Son todos aquellos elementos positivos que se identifican en el instituto.

-Debilidades (D): Son los problemas presentes que una vez identificados se pueda desarrollar una adecuada estrategia pudiendo actuar sobre ello con facilidad.

-Oportunidades (O): Son situaciones positivas que se generan en el medio y que están disponibles para la institución convirtiéndose en una oportunidad de desarrollo aprovechando en función de sus fortalezas.

-Amenazas (A): Son situaciones o hechos externos a la empresa o institución y que pueden llegar a ser negativos para la misma.

El análisis de esta herramienta, consiste en evaluar las Fortalezas y Debilidades que están relacionadas con el ambiente interno (recursos humanos, técnicos, financieros, tecnológicos, etcétera); Las Oportunidades y Amenazas que se refieren al entorno externo de la empresa, en este caso de la CTA, distrito 13-01-01 el cual nos permite ver las carencias existentes en la misma y conocer más fondo sobre las actividades que se ejecutan. También proporciona información sobre la poca información que tienen los docentes en el manejo de documentos administrativos.

1.3. Lista de carencias

Con la aplicación del FODA se identificó las siguientes carencias:

- Falta de instalaciones propias de la coordinación Técnico Administrativa.
- Falta de impresora de oficina para secretaria.
- Falta de línea telefónica.
- Falta de internet.
- Falta de conocimiento sobre el llenado de documentos pedagógicos.
- Carencia de primeros auxilios.

- Falta de mueble para archivo.
- Falta de área verde.
- Falta de reciclaje.

1.4. Análisis y priorización de problemas

1.4.1. Análisis de problemas

| No | Problemas identificados | Factores que los producen | Soluciones |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Incomodidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de instalaciones propias de la coordinación Técnico Administrativa. | <ul style="list-style-type: none"> -Proyecto de construcción del edificio de la CTA. -Gestión de donación de edificio para el funcionamiento de la CTA. |
| 2. | Inconsistencia económica. | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de equipo de oficina para secretaria. | <ul style="list-style-type: none"> -Dotación de una impresora multifuncional -Renovar y actualizar el equipo de cómputo. |
| 3. | Pobreza en el soporte operativo. | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de mueble para archivos. | <ul style="list-style-type: none"> -Adquisición de un mueble para archivo. -Dotación de un mueble para archivo. |
| 4. | Contaminación ambiental. | <ul style="list-style-type: none"> • Basura orgánica e inorgánica dentro de los centros educativos. | <ul style="list-style-type: none"> -Reciclar y orientar actividades ambientales. -Implementar recolectores de basura. -Implementar módulos sobre medio ambiente. |

1.4.2. Priorización de problemas

| Indicadores | Problema 1 | | Problema 2 | | Problema 3 | | Problema 4 | |
|--|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Facilidad de solución | | X | X | | X | | X | |
| Implica beneficios | X | | X | | X | | X | |
| Por los apoyos que tenga | | X | | X | | X | X | |
| Por el tiempo disponible | | X | X | | X | | X | |
| Cuenta con lo necesario | | X | | X | | X | | X |
| Responde a las políticas | X | | X | | X | | X | |
| Es estratégicamente conveniente | X | | X | | X | | X | |
| Está plenamente delimitado | X | | X | | X | | | X |
| Las opciones de solución son factibles | | X | X | | X | | X | |
| Da solución definitiva | X | | X | | | X | X | |
| Es de beneficio colectivo | X | | X | | | X | X | |
| La sostenibilidad es posible | | X | | X | X | | X | |
| Riñe con el medio ambiente | | X | X | | X | | X | |
| TOTAL | 6 | 7 | 10 | 3 | 9 | 4 | 11 | 2 |

1.5. Datos de la institución beneficiada

1.5.1. Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana Mixta, "El Calvario"

1.5.2. Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

De proceso educativo

1.5.3. Ubicación geográfica

2da. Avenida A 4-53, zona 3 Huehuetenango.

1.5.4. Visión

Ser un establecimiento educativo que favorezca el desarrollo de las potencialidades de los educandos mediante la aplicación de principios ontológicos y teológicos que posibilitan el fin último de la educación. “Unir el ser con el deber ser”. EOUM “El Calvario” (PEI-2014.)

1.5.5. Misión

Somos un establecimiento educativo que fortalece los valores humanos de la comunidad educativa, mediante la aplicación de procesos formativos, con lo que cumplimos como agencia de cambio social. EOUM “El Calvario” (PEI-2014.)

1.5.6. Políticas

La institución carece de esta información.

1.5.7. Objetivos

Carece de esta información.

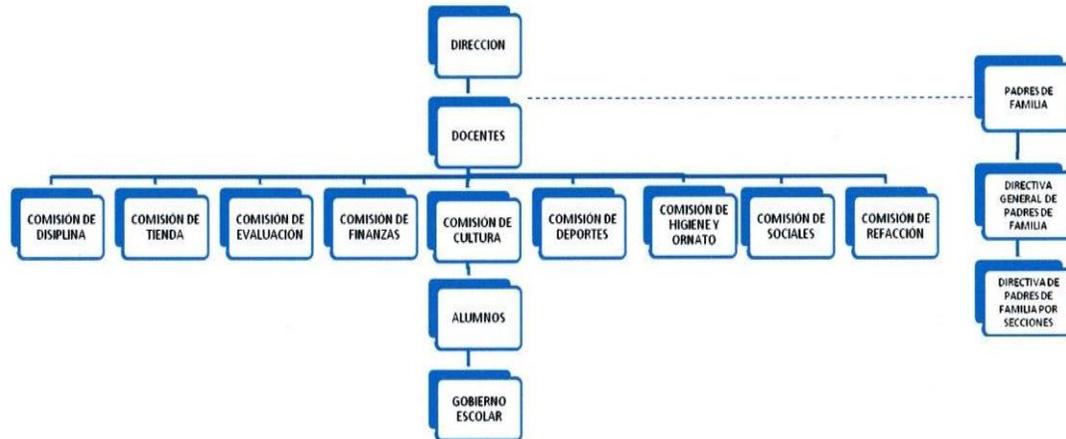
1.5.8. Metas

La institución carece de esta información.

1.5.9. Estructura organizacional

ASPECTOS DE LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

5.8 ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Fuente: Dirección de la EOUM,
“EL CALVARIO”

1.5.10. Recursos

- **Humanos:** estos recursos están comprendidos los alumnos, docentes, director, personal de servicio, y padres de familia
- **Materiales:** Mobiliario para uso de niños, maestras así como para la dirección específicamente para uso de oficina.
- **Financieros:** para contar con este recurso los docentes especialmente el comité de finanzas que es el encargado y responsables de lo financiero, organiza actividades para cubrir algunos gastos que surgen involucrando toda la comunidad educativa, ya que el ministerio de educación solo da cierta cantidad en producto para beneficio de los alumnos y del centro educativo.

1.6. Lista de carencias

- Falta de botes y toneles para depositar y reciclar la basura.
- Falta de toneles para mantener agua necesaria de uso diario.
- Falta de agua potable.
- Falta de seguridad.

Se encontraron algunas debilidades como la falta de árboles, área verde reducida, baños en mal estado.

1.7. Análisis y priorización de problemas

| No | Problemas identificados | Factores que los producen | Soluciones |
|----|---------------------------|--|--|
| 1. | Incomodidad | <ul style="list-style-type: none">• Falta de agua.• Falta de área verde dentro del centro educativo | <ol style="list-style-type: none">1. Proyecto de gestión de agua potable.2. Creación de un área verde amplio para todos los alumnos. |
| 2. | Contaminación ambiental | <ul style="list-style-type: none">• Basura orgánica e inorgánica en las afueras del centro educativo. | <ol style="list-style-type: none">1. Contratar personal para recolectar la basura diariamente.2. Reciclar y orientar actividades ambientales implementando recolectores de basura y módulos sobre medio ambiente así mismo siembra de árboles.3. Establecer normas para el control de la basura. |
| 3. | Inconsistencia económica. | <ul style="list-style-type: none">• Falta de equipo de oficina adecuada. | <ol style="list-style-type: none">1. Adquirir equipo de cómputo.2. Renovar y actualizar el equipo de cómputo. |

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad.

Opción No. 1: Contratar personal para recolectar la basura diariamente.

Opción No. 2: Reciclar y orientar actividades ambientales implementando recolectores de basura y módulos sobre medio ambiente así mismo siembra de árboles.

Opción No. 3: Establecer normas para el control de la basura.

| No. | Indicadores | Opción No. 1 | | Opción No. 2 | | Opción No. 3 | |
|-----|--|--------------|----|--------------|----|--------------|----|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| | Financiero | | | | | | |
| 1 | ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros? | | X | | X | | X |
| 2 | ¿Se cuenta con financiamiento externo? | | X | | X | | X |
| 3 | ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios? | X | | X | | X | |
| 4 | ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos? | | X | | X | | X |
| 5 | ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto? | | X | | X | | X |
| | Administrativo Legal | | | | | | |
| 6 | ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto? | X | | X | | X | |
| 7 | ¿Se tiene estudio de impacto ambiental? | X | | X | | X | |
| 8 | ¿Se tiene representación legal? | X | | X | | X | |
| 9 | ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | |
| 10 | ¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país? | X | | X | | X | |
| | Técnico | | | | | | |
| 11 | ¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto? | X | | X | | X | |
| 12 | ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| 13 | ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto? | | X | | X | | X |
| 14 | ¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto? | | X | | X | | X |
| 15 | ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto? | | X | | X | | X |
| 16 | ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto? | X | | X | | X | |
| 17 | ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto? | X | | X | | X | |
| 18 | ¿Se han definido claramente las metas? | X | | X | | X | |
| 19 | ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto? | | X | X | | | X |
| | Mercado | | | | | | |
| 20 | ¿El proyecto tiene la aceptación de la región? | X | | X | | X | |
| 21 | ¿El proyecto satisface las necesidades de la población? | X | | X | | X | |
| 22 | ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos? | X | | X | | X | |
| 23 | ¿El proyecto es accesible a la población en general? | | X | | X | | X |
| 24 | ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto? | | X | | X | | X |
| | Político | | | | | | |
| 25 | ¿La institución será responsable del proyecto? | X | | X | | X | |
| 26 | ¿El proyecto es de vital importancia para la institución? | X | | X | | X | |
| | Cultura | X | | X | | X | |
| 27 | ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región? | X | | X | | X | |
| 28 | ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región? | X | | X | | X | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|----------|----|----|----|
| 29 | ¿El proyecto impulsa la equidad de género? | | X | X | | | X |
| | Social | | | | | | |
| 30 | ¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales? | | X | | X | | X |
| 31 | ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico? | X | | X | | X | |
| | TOTAL | 20 | 12 | 22 | 10 | 20 | 12 |
| | PRIORIDAD | | | X | | | |

1.9. Problema seleccionado

Contaminación ambiental.

1.10. Solución propuesta como viable y factible

Reciclar y orientar actividades ambientales implementando recolectores de basura y módulos sobre medio ambiente así mismo siembra de árboles de la opción número 2.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

El perfil del proyecto es una descripción simplificada además de definir el propósito y la pertinencia del proyecto, presenta un primer estimado de las actividades requeridas y de la inversión total que se necesitará. También en este capítulo va la descripción del proyecto y la justificación del porque se consolido, aquí se establece el nombre del proyecto, el problema, en donde se ejecutara, el tipo de proyecto, los objetivos y las metas a alcanzar en un determinado tiempo.

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Manual para el Fortalecimiento y Conservación del Medio Ambiente Dirigido a Alumnos de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Calvario” del Municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

2.1.2. Problema

Contaminación ambiental.

2.1.3. Localización

5ta. Avenida A, 5-68 colonia Centro, zona 1, Huehuetenango.

2.1.4. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Epesista.

2.1.5. Tipo de proyecto

De proceso.

2.2. Descripción del proyecto

La elaboración de un proyecto se hace con el fin de satisfacer las necesidades de una institución o empresa dándole solución a sus problemas los cuales son identificados a través de las técnicas de investigación con sus respectivos instrumentos, los problemas generan debilidades y amenazas, de tal forma que se prioriza lo más importante y necesario para una solución factible.

En esta oportunidad se tomó en cuenta las escuelas de la Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-01-01 del municipio y departamento de Huehuetenango, siendo así como se identifica la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Calvario” saliendo beneficiada para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), tomando en cuenta que es una de las escuelas que más necesitan apoyo de esta naturaleza y que forma parte de la formación educativa de los niños y niñas de la sociedad huehueteca.

Por lo tanto se diagnosticó que es necesario trabajar sobre el tema de MEDIO AMBIENTE con la comunidad educativa, especialmente con los estudiantes realizando varias actividades como: charlas, jornadas de limpieza,

realización de exposición de trabajos manuales hechos con material reciclable, entrega y puesta de una manta vinílica así como también la entrega de trifoliales con información importante sobre el cuidado del medio ambiente, siembra de arbolitos, colocación de botes para basura en las aulas y en el patio de la escuela, elaboración de un manual como guía ambiental para prevenir la contaminación ambiental.

De la misma forma se contribuye también al servicio de los usuarios que visitan la oficina de la Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-01-01 así como el personal administrativo con la donación de una impresora multifuncional ya que la misma carece de un equipo de cómputo adecuado por lo que debilita el trabajo que se realiza en el lugar, y así de esta manera contribuir en el mejoramiento de nuestro medio ambiente ya que entre más rápido se realiza el trabajo con la tecnología menos consumo de energía lo cual genera grandes cambios ambientales inadecuados.

Es necesario que los seres humanos aporten un granito de arena para rescatar los beneficios de la naturaleza del medio ambiente ya que el hombre es el principal causante de los grandes contaminantes para el planeta por lo que hay que ayudar a reconstruirlo y cuidarlo desde el hogar, la escuela y en sociedad llevando a la práctica las actividades preventivas. También esto se hace con el propósito de que el estudiante aprenda a elaborar proyectos con cada uno de sus pasos, para que vaya multiplicando la información de esta forma obtener buenos resultados en el tiempo preciso.

2.3. Justificación

La elaboración del proyecto, consiste en generar cambios, pero más la solución de problemas de determinado lugar o institución pública, por lo que tiene que ser una institución que necesite de mucho apoyo de proyectos de cualesquiera que sean, en este caso el tema a trabajar es el Medio Ambiente por tal motivo se priorizo la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Calvario” de la

Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-01-01 del municipio y departamento de Huehuetenango.

Al ser evaluadas las diferentes necesidades de cada una de las escuelas pertenecientes a este distrito a través de la aplicación de instrumentos pedagógicos realizado durante la fase del diagnóstico de esa manera se prioriza dicha escuela mencionada anteriormente determinando las carencias ambientales que existe en la misma convirtiéndose esto en debilidades y amenazas para la comunidad educativa tales como: la inseguridad en los alrededores del centro educativo, la falta de agua potable, la contaminación ambiental, así como también en la oficina de la Coordinación Técnico Administrativa tiene algunas debilidades como la falta de equipo de cómputo adecuado para el trabajo de secretaria, entre otras.

Todo esto genera una incomodidad e insalubridad no solo para los estudiantes sino para toda la comunidad educativa y especialmente el medio ambiente, en el caso de la oficina de la Coordinación Técnico Administrativa atrasos en la administración lo cual permite ser vulnerable para la crítica de otras entidades e instituciones y de los propios usuarios creando un obstáculo para una adecuada atención y el cual tampoco favorece al medio ambiente.

Por lo expuesto anteriormente se determinó la ejecución del proyecto: Manual para el Fortalecimiento y Conservación del Medio Ambiente Dirigido a Alumnos de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Calvario” del Municipio de Huehuetenango, Huehuetenango, que es una de las entidades que ha reproducido productos en la sociedad Huehueteca, por lo que este centro educativo se beneficia con el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) para solucionar algunas de las debilidades ambientales de la misma, tomando en cuenta la diversidad de actividades a realizar para lograr los objetivos y metas de este proyecto con la

finalidad de generar cambios de actitudes del cuidado ambiental en los estudiantes que son los futuros transformadores de la tierra.

Para el desarrollo de las diferentes actividades es necesaria la participación de los estudiantes del centro educativo especialmente de cuarto, quinto y sexto grado de primaria con el fin de sembrar, motivar e inquietar al futuro joven el valor y la importancia del cuidado ambiental para todos los seres vivos especialmente para la humanidad, de esa forma lograr a que más personas se unan para resolver este gran problema lo que es la contaminación del medio ambiente el cual afecta de diferentes maneras a los que habitan en ella, no solo para las escuelas sino para todo el mundo ya que todos dependen de los recursos y medios que reproduce porque solo en la tierra existe un ambiente de esta naturaleza.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. Generales

- Fortalecer la orientación del cuidado del medio ambiente a través de diferentes actividades en la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Calvario” del distrito 13-01-01, Huehuetenango.

2.4.2. Específicos

- Brindar un mejor servicio a los usuarios de la Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-01-01, Huehuetenango, con la donación de una impresora multifuncional.
- Realizar diferentes actividades para lograr el mejoramiento del medio ambiente de la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Calvario” del distrito 13-01-01, Huehuetenango.
- Reunir conceptos y definiciones para el mejoramiento del medio ambiente y transmitirlos a los alumnos a través de charlas, trifoliales.
- Concientizar a los alumnos y maestros sobre el cuidado del medio ambiente en la escuela.

- Motivar a los alumnos sobre el reciclaje adecuado de la basura haciendo uso de la regla de las tres erres.

2.5. Metas

- Un manual elaborado para el cuidado y conservación del medio ambiente, reproducido y entregado 12 copias.
- Siembra de 10 arbolitos en el área verde.
- Ocho botes para basura medianos con tapadera movable.
- 4 toneles para el reciclaje adecuado de la basura debidamente rotulados.
- Realización de una exposición de trabajos manuales con material reciclable con alumnos de 4to., 5to. Y 6to. Grado primaria.
- Una impresora multifuncional implementada.
- Elaboración de una manta con información del cuidado del medio ambiente.
- Elaboración de un tríptico, reproducido y entregado 100 copias.
- Impartir charlas a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado y a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “EL Calvario”, de la zona 3, Huehuetenango.

2.6. Beneficiarios (directos e indirectos)

➤ **Beneficiarios directos**

Alumnos

Profesores

Director

Secretaria

Coordinador Técnico Administrativo.

➤ **Beneficiarios indirectos**

Padres de familia y la comunidad en general.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

El financiamiento del proyecto: Fortalecimiento y Conservación del Medio Ambiente Dirigido a Alumnos de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Calvario” del Municipio de Huehuetenango, Huehuetenango, es autofinanciado y gestionado por la estudiante,

Presupuesto de las actividades a realizar en el proyecto

| Actividad | Materiales | Precio | Total |
|--|---|---------|----------|
| -Charla a alumnos de 4to., 5to. y 6to. Grado y a docentes. | -Equipo de cómputo, trifoliare y refacción. | Q300.00 | |
| -Capacitadores de PNC. | -Humanos | Q 00.00 | |
| -Ubicar botes de basura en el centro educativo. | -8 Botes medianas con tapadera movable para basura. | Q360.00 | |
| -Ubicar toneles para basura en el centro educativo. | -4 toneles identificados para reciclar | Q400.00 | |
| -Siembra de árboles en el área de preprimaria. | -10 arbolitos. | Q150.00 | |
| -Donación de una impresora multifuncional. | -Comprar una impresora multifuncional. | Q350.00 | |
| -Una manta de 1.50 x 1m. | -Una manta vinílica | Q100.00 | |
| -Jornada de limpieza | -guantes, bolsas para basura. | Q 60.00 | |
| -Exposición de trabajos manuales. | -3 premio para los 3 mejores trabajos. | Q 45.00 | |
| -Almuerzo para la clausura | -20 almuerzos a Q20.00 cada uno. | Q400.00 | Q2165.00 |

2.8. Cronograma de actividades del proyecto

| TIEMPO / | Responsable | 2014 | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ACTIVIDAD | | | | | | | | | | | | | |
| Perfilación del proyecto | Anita Verónica | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| Aprobación del proyecto | García García | | | | ■ | | | | | | | | |
| Cotización de arbolitos, botes para basura, impresora multifuncional. | | | | | ■ | | | | | | | | |
| Gestión con autoridades locales (solicitudes y visitas) | | | | | | ■ | ■ | | | | | | |
| Impartir charla sobre el medio ambiente a alumnos de 4to., 5to. Y 6to. | | | | | | | | | | ■ | | | |
| Actividad de la siembra de arbolitos en el área de juegos de Preprimaria. | | | | | | | | | | | ■ | | |
| Jornada de limpieza con los alumnos. | | | | | | | | | | | | ■ | |
| Realización y exposición de trabajos con material reciclado por los alumnos. | | | | | | | | | | | | ■ | |
| Entrega del proyecto en la EOUM el Calvario. | | | | | | | | | | | | | ■ |
| Entrega de producto a la Oficina de la Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-01-01. | | | | | | | | | | | | | ■ |

2.9. Recursos (humanos, físicos, financiero)

2.9.1. Humanos:

El recurso Humano está representado por cada uno de los alumnos de la EOUM el Calvario, así la estudiante Epesista de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa de la FAHUSAC, quien participará de forma activa en cada una de las actividades programadas durante la ejecución del proyecto.

2.9.2. Físicos:

Hojas de papel bond, lapicero, vehículos, botes para basura, arbolitos trifoliales, manta, equipo de cómputo, tierra y brosa.

2.9.3. Financiero:

Autofinanciado es decir que los costos de las diferentes actividades serán asumidos por los propios recursos de la estudiante Epesista.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Como su nombre lo indica es el proceso en donde se pone en práctica lo que se desea alcanzar según lo planificado con anterioridad haciendo uso de los métodos y técnicas necesarios para mejores resultados, llevando a cabo las actividades que se contemplan en el cronograma de actividades planificadas para luego evaluarlas y por consiguiente se obtienen los resultados viendo de esta manera si se alcanzan los objetivos y metas trazados desde el perfil del proyecto.

3.1 Actividades y resultados

A continuación se presenta un cuadro en donde se contemplan las actividades realizadas y los resultados que se obtuvieron de las mismas luego de realizarlas.

| No. | Actividades | Resultados |
|-----|---|---|
| 1 | Perfilación del proyecto | -se logró la perfilación del proyecto en el tiempo preciso. |
| 2 | Aprobación del proyecto | -Establecer metas. |
| 3 | Cotización de arbolitos, botes para basura, impresora multifuncional y toneles. | -Compra de arbolitos, botes para basura, impresora multifuncional y toneles. |
| 4 | Gestión con autoridades locales (solicitudes y visitas) | Sin apoyo. |
| 5 | Impartir charla sobre el medio ambiente a alumnos de 4to., 5to. Y 6to. | Participación y apoyo de los estudiantes. |
| 6 | Actividad de la siembra de arbolitos en el área de juegos de Preprimaria. | Apoyo de docentes. |
| 7 | Jornada de limpieza con los alumnos. | Apoyo de estudiantes, docentes y director del plantel. |
| 8 | Realización y exposición de trabajos con material reciclado por los alumnos. | Interés del estudiante. |
| 9 | Entrega del proyecto en la EOUM el Calvario. | Entrega botes para basura, manta vinílica con información del cuidado del medio ambiente y toneles. |
| 10 | Entrega del proyecto a la Oficina de la Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-01-01. | Entrega de una impresora multifuncional. |

3.2. Productos y logros

En el siguiente cuadro se establecen los logros y productos del proyecto.

| No. | Productos | Logros |
|-----|---|---|
| 1 | Se sembró 10 arbolitos de ciprés romano en el área verde de la escuela. | Se logra un área verde más adecuado para los niños así como concientización del cuidado e importancia de los árboles. |
| 2 | Se entregó 8 botes medianos con tapadera movable, para la basura. | Con esta meta se logra el interés y motivación de cada docente de seguir incentivando a los alumnos a cuidar el medio ambiente. |
| 3 | Se entregó 4 toneles rotulados para un adecuado reciclaje de la basura en la escuela. | Adecuado reciclaje de la basura orgánica e inorgánica y un cambio de actitud en los alumnos. |
| 4 | Se realizó una exposición de trabajos manuales de material reciclable por parte de los alumnos de 4to., 5to. Y 6to. Primaria. | A través de esta actividad se logra motivar la participación de los alumnos, aprendiendo a la vez utilizar la regla de las tres erres: reutilizar, reciclar y reducir. Involucrando de esa manera los demás grados. |
| 5 | Se elaboró y entrego 12 copias del manual: cuidado y conservación del medio ambiente. | A través de esta material se le brinda al personal de la institución educativa la información sobre el cuidado y conservación del medio ambiente para seguir trabajando con los alumnos. |
| 6 | Diseño y entrega de una manta vinílica con información básica para el cuidado del medio ambiente. | Con este material se logró proporcionar la información básica a los alumnos, docentes y padres de familia para ponerlo en práctica en la escuela así como en el hogar. |
| 7 | Diseño y entrega de trifoliales a los alumnos y docentes. | Se reprodujeron 100 trifoliales los cuales se entregaron a alumnos, docentes y padres de familia, logrando ampliar el conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente. |

| | | |
|----|--|--|
| 8 | Se impartió charla a los alumnos de 4to., 5to. Y 6to. Primaria y docentes. | Se logró proporcionar información adecuada a los alumnos sobre el tema, por lo que aplicaron lo aprendido así como el uso de la regla de las tres erres. |
| 9 | Se hizo entrega de una impresora multifuncional en la oficina de CTA. | Agilizar trámites administrativos necesarios como impresiones, copias y escaneos. |
| 10 | Se logró realizar la jornada de limpieza con la colaboración de los alumnos. | Cambio de actitud en el alumno sobre el daño o problema que provoca la basura por más pequeña que sea. |

Imágenes de algunas actividades ejecutadas.



Impartiendo la charla con los alumnos con el tema que ha provocado las actividades humanas como lo que es la contaminación ambiental, el cual ha provocado actualmente grandes cambios climáticos afectando la vida de los seres vivos.

Otra de las actividades a realizar para combatir la contaminación ambiental son las jornadas de limpiezas, un adecuado reciclaje, y principalmente que exista en cada individuo una educación ambiental.





Al reciclar los objetos se pueden reutilizar de diferentes formas y maneras como se representa en esta imagen, por consiguiente se reducen los desechos inorgánicos y a la vez se aprovechan para diferentes actividades logrando contribuir para el aliento de vida del planeta.



Otra de las formas de contribuir con el medio ambiente es hacer uso adecuado de la tecnología por más pequeña que esta sea afecta en gran cantidad la contaminación del medio ambiente.



También los árboles son muy importantes para el medio ambiente por lo que es necesario sembrar y cuidar los arboles ya que proporcionan oxígeno a la tierra, al aire y especialmente a los seres vivos.

Entre los productos y logros también está la elaboración y entrega de trifoliales a alumnos, docentes y padres de familia.

USAC
TRICENTENARIA
1803-2013

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

**CONSEJOS PARA CUIDAR
EL MEDIO AMBIENTE**

BIBLIOGRAFÍA

- MARIANELLA DIMOFF,
LIC.-ENFERMERA-
DOCENTE, 3 DE JUNIO DE
2011.
- MEDIO AMBIENTE LIMPIO
Y SALUDABLE, NANCY
ZEGARRA BENITES, 3 DE
3N3RO 2014.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN HUEHUETENANGO

PEM Anthony García G.
Especialista
Facultad de Humanidades

Educación Superior, Inteligente y Proyectiva
Edificio S, 2da. planta, Oficina 202
Teléfono: 2418 8601 - 24188602 - 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



USAC
TRICENTENARIA
1867-2017

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



MEDIO AMBIENTE

Es todo lo que rodea a un ser vivo. Desde el punto de vista humano, se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas.



Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

¿Qué hay que hacer para evitar más contaminación ambiental?

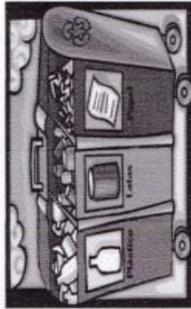
Para ello es importante aprender a:

DEPOSITAR LA BASURA EN SU LUGAR



Educación Superior, Investigaciones y Proyección
Edificio Sede Central, Universidad de San Carlos de Guatemala, 12
Tercer piso, 2418 8600, 24188602, 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302, Fax: 85320

RECICLAR



SEMBRAR ARBOLES



CUIDAR LOS RIOS Y LAGOS



No dejemos que nuestro planeta se enferme por falta de educación ambiental y por la pérdida de los valores; seamos unos ejemplos a seguir y así de esa forma podremos evitar el calentamiento global que nos perjudicaría mucho, por eso desde pequeños aprendamos a poner nuestro granito de arena.

TENEMOS QUE HACER ALGO...

- YO PEDIRÉ QUE NO CONTAMINEN EL AIRE.
- YO CUIDARÉ QUE NO SE MALGASTE EL AGUA.
- YO TRATARÉ DE PLANTAR ARBOLES EN MI JARDÍN.
- YO VIGILARE QUE NO SE TIRE BASURAS AL AGUA NI AL SUELO.
- YO PEDIRÉ QUE NO SE TALEN TANTOS ARBOLES.
- YO TRATARÉ DE APROVECHAR LAS COSAS QUE YA NO USO, ANTES DE TIRARLAS.

PEM Anita V. García G.
Epesista



3.2.1. Producto Pedagógico:

Relacionado a la elaboración de un Manual sobre el cuidado y conservación del Medio Ambiente, con el propósito de que se le dé continuidad al proyecto.



MANUAL

Fortalecimiento y Conservación del Medio Ambiente Dirigido a Alumnos de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Calvario” del Municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

**ANITA VERÓNICA GARCÍA G.
GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2015.**

INDICE

Paginas

Introducción..... *i*

Contenido:

| | |
|--|----|
| 1. Medio ambiente | 1 |
| 1.1. Elementos que lo conforman..... | 1 |
| 1.2. Importancia del medio ambiente..... | 2 |
| | |
| 2. Contaminación del medio ambiente | 2 |
| 2.1. Principales causas de contaminación ambiental | 3 |
| 2.2. Consecuencias..... | 5 |
| 2.3. Cuidados del medio ambiente..... | 14 |
| | |
| 3. Gestión ambiental | 15 |
| | |
| 4. Educación ambiental | 17 |
| 4.1. Importancia de la educación ambiental..... | 17 |
| 4.2. Conciencia ambiental..... | 18 |
| 4.3. Acciones preventivas..... | 19 |
| 4.4. La regla de las tres erres..... | 20 |
| Glosario | |
| Conclusiones | |
| Bibliografía | |

INTRODUCCIÓN

En toda institución pública o privada es imprescindible trabajar sobre el tema de Medio Ambiente ya que es un problema a nivel mundial por lo que cada institución debe de contar con una guía o manual de uso para trabajarlo con los demás, en este caso con estudiantes ya que el ejercicio profesional de proyectos se realizó en un centro educativo, de esta manera se podrá proporcionar una información adecuada sobre las actividades preventivas para el Medio Ambiente.

Sin embargo, es preciso implementar una efectiva concientización respecto los problemas ambientales debido a las acciones del hombre lo que genera grandes cambios negativos para la vida de los seres vivos; esto gracias a que el hombre quiera adaptar el medio ambiente según sus necesidades y no a que él se adapte al medio que lo rodea. Pues el medio ambiente proporciona vida gracias a su flora, fauna, suelo, agua y aire que proporciona de forma natural sin embargo si no se cuidan estos recursos o elementos importantes para la tierra se va a ir deteriorando hasta convertirse en un desastre.

Por las razones expuestas anteriormente, en el proyecto elaborado por la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa que ha consistido en la prevención ambiental para un Medio ambiente sano a la comunidad educativa realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Calvario” del municipio y departamento de Huehuetenango, se ha precisado la elaboración de un manual que proporcione a la administración de dicha entidad educativa información, para la conservación de los recursos naturales así como actividades y reglas preventivas para el cuidado del medio ambiente.

La satisfacción de realizar este tipo de proyectos hace tener la esperanza de una mejora respecto al cuidado ambiental ya que de no ser así el ser humano con sus avances industriales, tecnológicos, comerciales y consumidores va a

acabar con el planeta el cual es el único que proporciona vida y con un ambiente agradable. Por lo que el presente manual le servirá a los docentes para seguir incentivando y motivando a niñas y niños de diferentes edades sobre el cuidado y conservación del Medio Ambiente, poniendo de esta manera en práctica los conocimientos adquiridos no solo en la escuela y en el hogar, sino en todos los lugares donde estos fueran ya que todo conocimiento adquirido es aplicado en todo momento y lugar, con la finalidad de multiplicarlo con los demás.

I. MEDIO AMBIENTE

Se entiende por ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

1.1. Elementos que los conforman

¿Qué elementos lo conforman?

El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida."



<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, suelo y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc. Todas las cosas materiales en el mundo tienen una estructura química que hace que sean lo que son y por eso nuestra definición dice que los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química.

También existen elementos de naturaleza biológica porque se sabe que algunos componentes del ambiente tienen vida y sociocultural es decir que incluye aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente. La cultura de un pueblo también, sus costumbres y sus creencias.

Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza... ¡Pero no!, el hombre también forma parte... ¡y qué parte! El ser humano es un componente muy importante porque puede transformar más que cualquier otro ser del planeta... y por ende tiene una responsabilidad superior.

1.2. Importancia del medio ambiente

¿Por qué es importante?

El medio ambiente es muy importante, porque de ello proviene agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utiliza diariamente el ser humano. También es el hogar y del cual depende la existencia de todo ser vivo. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, se pone en peligro y se agota. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

II. CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

La contaminación ambiental es la presencia de residuos físicos, químicos o biológicos, los cuales alteran el bienestar de la naturaleza y de los seres vivos.

La contaminación ambiental puede producirse tanto por contaminantes naturales como por la acción del hombre. El ser humano es el principal culpable de la contaminación de ríos, mares, del aire y de la tierra mediante actividades industriales, comerciales, agrícolas, domiciliarias y móviles.

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.



<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

2.1. Principales causas de la contaminación

- **El tráfico rodado:** los coches y camiones son los mayores contaminantes urbanos porque a diario circulan arrojando al aire gases tóxicos perjudiciales para la salud. Estos vehículos contaminan a causa de la combustión de los hidrocarburos que utilizan para moverse, y el desgaste de los frenos y ruedas.
- En las ciudades existe otra fuente de contaminación como son **las construcciones y las demoliciones:** estas actividades desprenden polvos y gases que dañan el aire de la zona en que se desarrollan, y a su vez contaminan el agua donde arrojan sus desechos.

- **Los Combustibles fósiles:** el confort y el bienestar de los habitantes de las grandes ciudades trajo como consecuencia el aumento en el consumo de combustibles fósiles. La producción de carbón, de petróleo y de gas natural crece de la mano del ascenso de los niveles de contaminación del aire, del suelo y del agua del planeta.
- **El índice de población mundial ha crecido a distinto ritmo que la tasa de mortalidad,** hecho que ha impactado sobre el medioambiente: provocando la ineficiencia en el tratamiento de las aguas residuales domésticas, el aumento del consumo irreflexivo y la generación de toneladas de basura.
- El progreso tecnológico beneficia a nivel económico y social, pero la proliferación de **industrias y la falta de control ambiental** en sus procesos, ha perjudicado el ecosistema por la gran cantidad de residuos arrojados al aire, en ríos y mares.
- **La deforestación:** la tala indiscriminada en bosques y selvas impide que los árboles, encargados de purificar el aire, realicen esta tarea y que miles de animales y plantas se extingan por no tener un lugar donde vivir y crecer.



<http://hoybolivia.com/Noticia.php?IdNoticia=22630>

- **Los pesticidas y los productos químicos** utilizados en los cultivos llegan a contaminar el suelo y el agua de la zona en que se sembró. Llegando incluso a contaminar, de forma alarmante, a muchos alimentos.

2.2. Consecuencias

- Degradación del suelo: La degradación del suelo es un problema para las personas, en gran medida vinculado a las actividades agropecuarias, aunque también hay otras actividades humanas que pueden causarla. Las causas principales son:
 - Movimiento, despeje y desbrozado de tierras, incluyendo la tala de árboles y reforestación.
 - El agotamiento de los nutrientes del suelo por malas prácticas agrícolas, como un mal uso de la rotación de cultivos.
 - Ganadería, incluyendo el sobre-pastoreo.
 - Riego y sobreexplotación de recursos hídricos.
 - La expansión urbanística y el desarrollo comercial.
 - Contaminación del suelo, incluyendo la debida a residuos.
 - Circulación de vehículos off-road, es decir, fuera de los caminos y carreteras autorizados.
 - Actividad minera, incluyendo la extracción de materiales, como piedra, arena y minerales.
 - La contaminación de los recursos naturales como parte de la erosión que afecta a los seres vivos.

La degradación de la tierra severa afecta a una parte importante de las tierras cultivables de la tierra, la disminución de la riqueza y el desarrollo económico de las naciones. La degradación del suelo anula ganancias adelantadas por la mejora de rendimiento de los cultivos y la reducción del crecimiento de la población. A medida que la base de recursos de la tierra se vuelve menos productiva, la seguridad alimentaria se ve comprometida y la competencia por la disminución de recursos aumenta, las semillas del conflicto potencial se siembran.

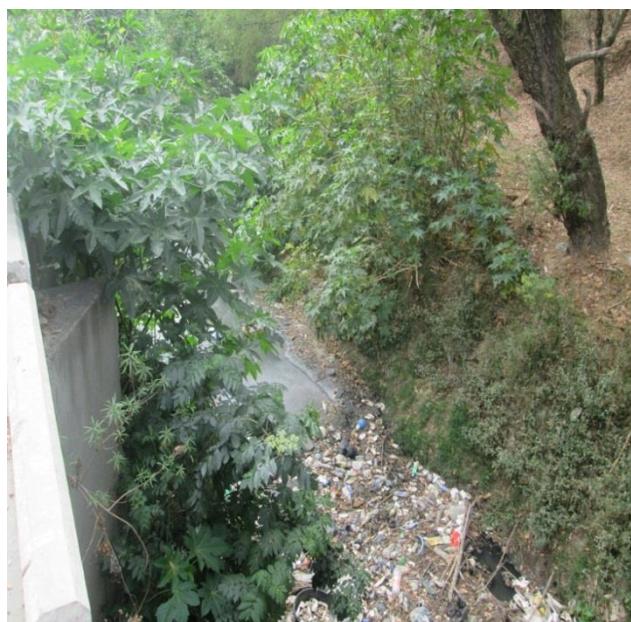


Tomado por: Epesista A. Verónica García.

<http://www.sertv.gob.pa/noticias-crisol/item/20751-en-boquete-incendios-provocados-ocasionan-malestar>

- **Contaminación del agua.**

Es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos, es uno de los factores más comunes con el desecho de residuos sólidos como las botellas de refrescos y latas, etc.



Tomado por: Epesista A. Verónica García.



Tomado por: Epesista A. Verónica García.

- **Contaminación del suelo:**

Es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos, es uno de los problemas más frecuentes en la población y más con el exceso uso de las bolsas desechables.

- **Contaminación del aire:**

Es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos; trae varias consecuencias a las personas y a los animales pero eso no es lo más perjudicial sino que también daña la capa de ozono, etc.



http://agenciadenoticias.unal.edu.co/uploads/pics/AgenciaUN_0821_1_14.jpg

Otro de los mayores problemas que afecta y aumenta conforme la población va creciendo es el denominado consumismo.



El **consumismo** se refiere a la acumulación de compras o consumo de todo tipo de bienes y servicios considerados no esenciales en la vida pero lamentablemente en la sociedad contemporánea compromete seriamente los recursos naturales y el equilibrio ecológico.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Consumismo>

La palabra **consumismo** proviene del latín «consumere» que significa gastar o destruir. El consumismo inicia desde que el hombre nace y se puede considerarla como la organización de la economía de una sociedad que, aunque tal como está ahora, funciona a satisfacción tanto de consumidores como de productores, se puede decir que en su conjunto contamina al medio ambiente y a ciertos recursos.

Un ejemplo es el uso de los envases y las bolsas de plástico, que contaminan los ríos y reservas de agua dulce y ensucian las ciudades y regiones suburbanas.

El método moderno es más cómodo e higiénico para los consumidores e incrementa los ingresos de los comerciantes, pero desde el punto de vista del funcionamiento de la economía en su conjunto también desperdicia una serie de recursos que antes se aprovechaban mejor.

Causas y consecuencias

El consumismo se ve incentivado por:

- La publicidad
- La moda.
- El status social
- La cultura y la presión social.

Que lo aumentan

A nivel doméstico:

- Consumir productos de un solo uso o de un número pequeño de usos en lugar de productos más duraderos. Ejemplos: envases no reciclables en lugar de reciclables, maquinillas desechables en lugar de una de navajas intercambiables, bolsas de plástico de supermercado en lugar de bolsas resistentes y cámaras fotográficas desechables en lugar de una convencional. También puede incluirse aquí el consumo de productos de baja calidad que duran menos que otros de mayor calidad.



<http://tuverde.com/2010/08/consejos-para-reducir-el-consumo-de-bolsas-plasticas-y-envases/>

- Consumir productos que generan grandes cantidades de residuos, en particular, plásticos y otros residuos no biodegradables. Por ejemplo, consumir botellas pequeñas de agua mineral en lugar de botellas de mayor tamaño o agua de grifo.



<http://html.rincondelvago.com/consumo-en-la-sociedad-actual.html>

- La cantidad de basura inorgánica que genera el ser humano es notablemente superior a la cantidad de basura orgánica y además no tiene una educación de cómo tratar y donde dejar la basura.



Tomado por: Epesista A. Verónica García.

El consumismo se ve más en fiestas navideñas y en las plazas y mercados en donde se genera más basuras y tóxicos que contaminan el ecosistema y los recursos hídricos los cuales son fundamentales en la vida de los seres vivos.



Pero no solo la basura contamina el medio ambiente en el que vive la sociedad sino también la minería y la tala de árboles producida por la misma sociedad. Todo esto genera una gran contaminación y cambios climáticos en la vida del ser humano.

<http://www.fotolog.com/pensemosunpoco/>

Por supuesto que existen muchísimos más factores que contribuyen a perjudicar el ambiente. Sólo se enumeran algunos a modo de ejemplo pero lo real es que el medio ambiente se ve cada día más y más amenazado por la actividad de los seres humanos.

Consecuencias

Todo esto causa serios destrozos en el medio ambiente así como a lo que se denomina Agujero en la capa de ozono.

La radiación ultravioleta proveniente del Sol sería fatal para la vida en la Tierra si no fuese detenida en la estratosfera por el filtro natural que es la capa de ozono. Gracias a ella, la mayor parte de esa radiación no alcanza la superficie terrestre. Las moléculas de ozono están constituidas por tres átomos de oxígeno y se forman mediante reacciones fotoquímicas, durante las cuales se absorbe radiación ultravioleta. Si bien el ozono está presente en toda la atmósfera, se concentra principalmente en la estratosfera, entre los veinticinco y treinta kilómetros de altura.



El ozono (O_3) forma una capa en la estratosfera, de unos treinta kilómetros de espesor, que absorbe la mayor parte de la radiación ultravioleta (UV) proveniente del Sol, la cual tiene efectos muy perjudiciales para los seres vivos.

También desempeña un papel importante en el control climático, ya que actúa como regulador del calor. El llamado “agujero de ozono” es, en realidad, una disminución de la capa de ozono.

El adelgazamiento se produce por la combinación del ozono con los compuestos clorofluorocarbonados (CFCs) procedentes de algunos aerosoles (en los cuales se usan como gases propulsores) y de frigoríficos y sistemas de aire acondicionado (en los que se usan como fluido refrigerante). No obstante, en todo el mundo se establecieron acuerdos para la progresiva eliminación de estos contaminantes.

Los humanos modelan su hábitat. Pero no son los únicos: muchos otros animales transforman el medio en que viven. Sin embargo, ninguna otra especie ha cambiado tantas cosas ni lo ha hecho a una escala tan global como los seres humanos. Los efectos más evidentes se manifiestan en el suelo, donde más del 80 % de la superficie presenta huellas de actividad humana que se remontan al inicio de la agricultura, hace más de 10.000 años, y las demandas de alimentación para todo ser viviente siguen aumentando su impacto. Las carreteras y las vías férreas fomentan la expansión de las ciudades y llevan la caza, la agricultura y la tala de árboles a selvas antes inaccesibles.

El impacto medioambiental se ve también en el aire que respira y en el agua que baña las playas costeras. El humo y los gases de efecto invernadero producidos por los incendios y los escapes de los coches, la contaminación de las fábricas y las centrales eléctricas alteran la atmósfera. Los océanos están afectados por las aguas residuales, las sustancias químicas y los plásticos que se vierten en ellos, y por más de 80 millones de toneladas de capturas marinas que extraen al año.

Estudios científicos realizados durante las décadas de 1980 y 1990 indicaron que la capa de ozono se estaba destruyendo a un ritmo de entre 1,3 y 4,1% cada diez años, debido a la contaminación atmosférica por compuestos clorofluorcarbonados (cuyas siglas son CFC).

Los CFC son gases fabricados por el hombre, que se utilizan como propelentes de aerosoles domésticos, en la manufactura de plásticos y en los equipos de refrigeración. Según dichos estudios, cuando las moléculas de CFC llegan a la estratosfera son destruidas por acción de la radiación solar. Los átomos de cloro, flúor y bromo quedan libres y, al reaccionar con el ozono, lo destruyen.

El ozono, de fórmula O_3 , es una de las formas alotrópicas del oxígeno. Se trata de un gas inestable, de olor muy penetrante, que se descompone, por encima de su temperatura crítica, en oxígeno molecular. El ozono es uno de los oxidantes más enérgicos que se conocen y un tóxico muy fuerte, aún en bajas concentraciones.

Consecuencias de la destrucción del ozono

Una ligera disminución del contenido de ozono en la atmósfera determinaría, fundamentalmente, un aumento de la intensidad de la radiación ultravioleta, de longitudes de onda comprendidas entre los 290 y 320 nanómetros (millonésimas de milímetro), que llega a la superficie terrestre; tal radiación, mientras su intensidad se mantiene entre ciertos límites, constituye parte de nuestro presente clima de radiación, siendo algo más intensa en las regiones montañosas que en las tierras bajas. En pequeñas dosis tal radiación produce quemaduras solares, pero las exposiciones prolongadas, durante años o décadas, son causa del cáncer de piel.

Si la destrucción del ozono fuera aún más importante, tal radiación tendría todavía efectos más graves, pues se podría dar la circunstancia de que incluso las radiaciones de longitud de onda inferior a los 290 nanómetros, que actualmente resultan completamente absorbidas en la ozonósfera, conseguirían llegar hasta la superficie terrestre; esta última radiación es capaz de descomponer ácidos nucleicos y proteínas.

De acuerdo con un informe de la Academia Nacional de Ciencias Americana, a cada 1 por 100 de empobrecimiento que experimente la capa de ozono es probable que corresponda un aumento de alrededor un 2 por 100 en la incidencia del cáncer de piel; de modo que para una reducción del ozono del orden del 5 por 100 se producirían unos 40.000 casos adicionales de tal enfermedad cada año, y esto tan sólo en los Estados Unidos.

En la mayoría de los casos, el cáncer de piel puede ser satisfactoriamente sometido a terapéutica; tan sólo un tipo especial, conocido por el nombre de melanoma (crecimiento exuberante de las células pigmentarias oscuras) resulta, por lo general, de fatales consecuencias.

Retomando el concepto del comienzo, es hora de que todas las personas en el mundo comiencen a tomar conciencia de la importancia que tiene el ambiente en las vidas de todos los seres vivos y, por ende, en la propia vida del ser humano. Por ello, no se debe conformar con celebrar una vez al año el Día de la Tierra; el cuidado del planeta debe ser permanente. Una excelente forma de cuidar al planeta Tierra es mediante la preservación del ambiente que es el hogar de todos los seres vivos.

Si bien es verdad que existen grupos ecologistas que se están ocupando de proteger el medio ambiente, el medio ambiente es asunto de todos, no solamente de los profesionales en la materia... Cuidar, proteger y conservar el ambiente es un deber y una responsabilidad de todos por igual.

2.3. Cuidados del medio ambientes



¿Por qué cuidar el ambiente?

Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana. Pese a que todos los días se ve los motivos por los cuales es tan importante proteger el ambiente, aún hay gente que se pregunta por qué? por qué cuidar el planeta? Es importante entonces pensar y saber que el mundo no le pertenece a nadie, simplemente es prestado para que viva en él todo ser vivo y que se utilice con sabiduría. Y eso es lo que se debe hacer... vivir, no destruir.

<http://www.empresadata.com/blog/2009/pymes-y-medioambiente/>



Pero también se debe proteger el ambiente porque lo necesitan los seres vivos que viven en ella. ¡Y mucho! Dependen de él para existir.

El planeta tierra según los estudios científicos es el único donde hay vida por lo que lo hace diferente de los demás, de tal manera que hay que cuidarlo y aprovecharlo de forma positiva e inteligente, pensando que sería de la vida de todo ser vivo sin ella.

<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

Si el hombre destruye el ambiente se está perjudicando él mismo y a todas sus generaciones incluyendo a los demás seres vivos existentes en la faz de la tierra. Cuidar el mundo es cuidar es ganancia para todos lo que habitan en ella.

El medio ambiente alberga al conjunto de componentes, tanto bióticos como abióticos, que rodean a las especies y que le permiten vivir. Es el soporte de vida así como todos sus componentes: aire, agua, atmósfera, rocas, vegetales, animales, etc. Ahora bien, el medio ambiente, elemento clave para la supervivencia de los seres vivos está siendo afectado peligrosamente por las actividades del hombre.

III. GESTIÓN AMBIENTAL

La gestión ambiental, es una carrera profesional hoy en día muy importante, que surge como consecuencia de la situación problemática del medio ambiente. La carrera de Gestión Ambiental, son procedimientos destinados a la protección del medio ambiente, evalúa el impacto ambiental, analiza los problemas ambientales y las causas que lo generan.

La gestión ambiental o del medio ambiente, es un proceso orientado a prevenir, mitigar, corregir, controlar y compensar problemas o situaciones de carácter ambiental para lograr un desarrollo sostenible y un equilibrio ecológico.

La gestión ambiental tiene las siguientes áreas de aplicación básica muy importantes:

1) Un área preventiva que son las **evaluaciones de impacto ambiental**; es un conjunto de acciones que permiten establecer los efectos de proyectos, planes o programas sobre el medio ambiente, y así elaborar medidas correctivas, compensatorias y protectoras de los potenciales efectos adversos.

2) Un área correctiva que son las **auditorías ambientales**; son mecanismo de control posterior, que comprenden la realización de evaluaciones sistemáticas, documentales, periódicas y objetivos del establecimiento. Su finalidad es verificar el cumplimiento de las disposiciones establecidas en la normativa ambiental.

Evalúan los aspectos ambientales que deben ser atendidos dentro del establecimiento.

3) La Política Ambiental; relacionada con la dirección pública y privada de los asuntos ambientales internacionales, regionales, nacionales y locales.

4) Ordenamiento Territorial; entendido como la distribución de los suelos del territorio de acuerdo con sus características.

5) Contaminación; estudio, control y tratamiento de los efectos provocados por la adicción de sustancias o agentes, tanto sólidos como líquidos y gaseosos al medio ambiente.

6) Vida Silvestre; estudio y conservación de los seres vivos en su medio y de sus relaciones, con el objeto de conservar la biodiversidad.

7) Paisaje; interrelación de los factores bióticos, estéticos y culturales sobre el medio ambiente (flora, fauna, ríos, lagos, etc...)

8) Educación Ambiental; cambio de las actitudes del hombre, o mejor dicho, de cada uno de los seres humanos frente al medio biofísico y hacia una mejor comprensión y solución de los problemas ambientales.

IV. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable.

Educación Ambiental, es hacer conciencia y reflexionar con respecto al ambiente, comprender y buscar solución a los problemas ambientales.

4.1. Importancia de la educación ambiental

La educación ambiental, es muy importante porque cuidar el ambiente es cuidar la vida. En la medida en que los seres humanos protejan el ambiente de manera inmediata, puede conservar el planeta tierra y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones.

Hoy en día es común hablar sobre la necesidad de conservar y hacer mejor uso de los recursos, porque cumplen una función vital para satisfacer las necesidades básicas. El ambiente es de todos, por ello los seres humanos deben cuidarlo, mejorarlo y preservarlo para así tener un presente y un futuro mejor.

La cultura ambiental no es un comportamiento ciudadano sino una faceta cívica, es el mantenimiento de un entorno de vida, es aquí donde radica la importancia de la Educación Ambiental, en donde las personas deben de hacer conciencia sobre su medio ambiente así como de todo lo que le rodea, ya que si no se hace algo, entonces se perderá una infinidad de animales, plantas y árboles, pero sobre todo acabaremos con nuestro planeta Tierra.

Los profesores deben considerar importante esta disciplina (Educación Ambiental) para que se fomente en los centros educativos y a cualquier nivel, así habrá una posibilidad de actuar ante tal problema, ya que no solo afecta a una sola persona sino a muchas más. La educación ambiental es responsabilidad de todos.

4.2. Conciencia Ambiental

¿Qué es hacer conciencia ambiental?

Hacer conciencia ambiental, es conocer nuestro ambiente, nuestro entorno, cuidarlo, protegerlo y consérvalo para que todos disfruten de un ambiente sano. Es el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno, es decir; entender cómo influyen las acciones que cometemos cada día en el ambiente y como eso afecta el futuro de nuestro espacio y nuestros hijos.

No olvidar que todos los recursos que brinda el ambiente son muy importantes y deben de hacer uso de ello de forma racional. Eso es hacer conciencia ambiental. Se logra con educación, en todos los niveles de la sociedad, en todo momento y en todo lugar hay que educar para poder concientizar.

Así una de las soluciones a la contaminación es la concienciación sobre el cuidado del medio ambiente la cual ha puesto en marcha numerosos proyectos destinados a paliar esta situación o impedir que aumenten las causas de la contaminación. La contaminación ambiental trae consigo altos costos sociales, ambientales y

económicos difíciles de revertir sin cambios profundos e importantes en las políticas de países desarrollados y subdesarrollados. Algunas acciones se realizan en las grandes ciudades como restringir el tráfico, crear zonas para peatones o incentivar el uso de coches eléctricos. Fomentar desde empresas y gobiernos el sistema de fuentes limpias y renovables como la energía eólica, solar o geotérmica.

Actividades de cómo usar los recursos naturales y contribuir al cuidado del medio ambiente, y para ello se debe de evitar tirar y quemar basura, talar árboles, reducir el uso de vehículos y energía, reciclar la basura y reutilizarla.

4.3. Acciones preventivas



<http://medioambiente23.blogspot.es/1399322086/residuos-solidos-elemento-que-transformado-se-utiliza-en-un-nuevo-bien/>



Realizando jornadas y campañas de limpieza constantemente en los centros educativos, comunidades.



Tomado por: Epesista A. Verónica García.

Sembrando árboles, por cada planta o árbol que siembres y cuides le ofreces un aliento a nuestro planeta.



<http://www.monteblancocontratistas.com/web/>

Limpiando ríos, lagos, playas.



<http://www.inforegion.pe/63372/>

Rio limpio y cristalino



<http://www.panoramio.com/photo/9455955>

Rio contaminado



Tomado por: Epesista A. Verónica García.

4.4. La regla de las tres erres

R

Reducir: acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en **residuos**

R

Reutilizar: acciones que permiten volver a emplear un producto para darle una **segunda vida**, con el mismo uso u otro diferente

R

Reciclar: el conjunto de operaciones de **recogida y tratamiento** de residuos que permiten **reintroducirlos** en un ciclo de vida

<http://ecologiaactual.com/tag/la-regla-de-las-tres-erres/>

RECURSOS QUE PODEMOS:

REDUDIR

- Energía
- Uso y consumo de agua
- Embalajes
- Residuos
- Las sobras de tus comidas
- Tu huella de carbono
- Uso de bolsitas plásticas, usá ecobolsas

RECICLAR

- Residuos orgánicos
- Papel y cartón
- Vidrio
- Metales
- Plásticos
- Madera
- Ropa
- Electrónica

REUTILIZAR

- Ropa
- Papel
- Envases y Embalajes
- Botellas
- Ecobolsas

<http://www.labioguia.com/notas/la-regla-de-las-tres-r>

Todo ello es importante y necesario ya que para que los desechos se destruyan tardan años mientras que van provocando daños en la faz de la tierra, ejemplo:



<http://www.cienciapopular.com/ecologia/degradacion-de-la-basura>

REFLEXIONEMOS:

El mundo que hasta este momento hemos creado como resultado de nuestra forma de pensar tiene problemas que no pueden ser resueltos pensando del modo en cuando los creamos. Es necesario cambiar nuestra forma de pensar y de actuar para poder modificar el destino al que estamos llevando al planeta. Es necesario un cambio social, político, económico y cultural para evitar que la crisis ecológica destruya finalmente a la humanidad.



Cuidemos nuestro ambiente, la naturaleza, los recursos naturales. Dale un respiro al ambiente, deja de contaminar y ponle un alto al consumismo. Hoy la naturaleza clama por ayuda, extiéndele la mano. Un mundo verde y limpio es mundo mejor. La Mejor Herencia que Podemos Dejarle a Nuestros Hijos es: Amor, Conocimiento y un Planeta en el que Puedan Vivir”.

<https://medioambienteynatural.wordpress.com/2014/06/05/>

Conclusiones

- Se ha determinado que el ser humano es el que ha descuidado el medio ambiente debido a las diferentes actividades socioeconómicas que realiza diariamente.
- Las necesidades del hombre cada día son más complejas y requieren del uso de tecnologías más avanzadas, de tal forma que mantiene un alto nivel de productividad. Sin embargo, muchas de esas actividades son fuente de contaminación, lo que constituye un problema que afecta la vida de todo ser viviente sobre el planeta.
- En nuestro país existen muchos casos de contaminación, originados por las actividades económicas, tales como las fábricas de productos químicos, vehículos automotores, mataderos, así como la caza de animales, tala de árboles, incendios, consumismo, avances tecnológicos, la agricultura, entre otras; todos esos factores generan un alto nivel de contaminación.

Bibliografía

- Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. Enkerlin, Ernesto C.; Cano, Gerónimo; Garz Raúl A.; Vogel, Enrique. Internacional Thomson Editores. México. 1997.
- Jimena Susy, medio ambiente, 2013.
- MANUAL medio ambiente, Elena Duro, Especialista de Educación de UNICEF.

GLOSARIO

-Ambiente: es el entorno que afecta y rodea a los seres vivos y que condiciona sus circunstancias vitales.

-Atmosfera: Capa gaseosa que envuelve un astro; especialmente, la que rodea la Tierra.

-Biológica: Que utiliza agentes exclusivamente naturales.

-Biodiversidad: Diversidad de especies vegetales y animales que viven en un espacio determinado.

-Biótico: es el medio en donde existe vida y, por ende organismos vivos o relacionado con ellos.

-Biosfera: Capa constituida por agua, tierra y una masa delgada de aire, en la cual se desarrollan los seres vivos; comprende desde unos 10 km de altitud en la atmósfera hasta los fondos oceánicos.

-Contaminación: Acumulación de sustancias en el agua, la atmósfera o el suelo que perjudican su estado y la salud de los seres vivos.

-Consecuencia: Hecho o acontecimiento derivado o que resulta inevitable y forzosamente de otro.

-Conciencia: Facultad del ser humano para elaborar juicios personales de carácter moral y ético sobre lo que está bien y lo que está mal, con relación a sí mismo y a los demás.

-Corregir: Señalar una falta, error o defecto con la intención de quitarlo o enmendarlo.

-Controlar: Dirigir o dominar a una persona o una cosa.

-Cultura: Conjunto de conocimientos e ideas no especializados adquiridos gracias al desarrollo de las facultades intelectuales, mediante la lectura, el estudio y el trabajo

-Desechos: Cosa que sobra o resto inservible que queda de algo después de haberlo consumido o trabajado.

-Destruir: Hacer desaparecer o inutilizar algo inmaterial

-Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

-Explotación: Conjunto de elementos o instalaciones destinados a sacar provecho de un producto natural.

-Estratosfera: Capa de la atmósfera terrestre que se extiende entre los 10 y los 50 km de altitud aproximadamente; en ella reina un perfecto equilibrio dinámico y una temperatura casi constante.

-Estético: Que tiene un aspecto bello o artístico.

-Física: Ciencia que estudia las propiedades de la materia y de la energía y establece las leyes que explican los fenómenos naturales, excluyendo los que modifican la estructura molecular de los cuerpos

-Flora: Conjunto de plantas de una zona o de un período geológico determinado.

-Fauna: Conjunto de todas las especies animales, generalmente con referencia a un lugar, clima, tipo, medio o período geológico concretos.

-Fotoquímica: Estudio de los efectos químicos de la luz y de la producción de radiación por transformaciones químicas.

-Gestión: Acción o trámite que, junto con otros, se lleva a cabo para conseguir o resolver una cosa.

-Global: Que abarca o hace referencia al mundo entero, como resultado de la globalización. Que se refiere a todo un conjunto, y no a sus partes.

-Hábitat: Conjunto de factores físicos y geográficos que inciden en el desarrollo de un individuo, una población, una especie o grupo de especies determinados.

-Interrelación: Correspondencia o relación mutua entre personas o cosas.

-Interactivo: Que permite una interacción, a modo de diálogo, entre la máquina y el usuario.

-Inorgánico: Que no es ni ha sido parte de un ser vivo, ni está formado por restos de seres vivos.

-Medio: Que es la mitad de una cosa

-Microorganismo: Organismo vivo unicelular, animal o vegetal, especialmente el que puede producir enfermedades; no se puede ver sin la ayuda del microscopio.

-Mitigar: Atenuar o suavizar una cosa negativa, especialmente una enfermedad.

-Moléculas: Parte más pequeña que puede separarse de una sustancia pura sin que la sustancia pierda sus propiedades.

-Natural: Que es de la naturaleza o que ha sido producido por la naturaleza sin la participación del ser humano.

-Orgánico: Se aplica a la sustancia o materia que es o ha sido parte de un ser vivo o que está formada por restos de seres vivos: la basura orgánica puede recuperarse como abono.

-Oxígeno: elementos químicos del grupo VIA del sistema periódico. Es un gran incoloro, inodoro e insípido, constituido por moléculas diatómicas.

-Prevenir: Tratar de evitar o impedir que se produzca un daño o peligro que se conoce con anterioridad.

-Política: Ciencia que trata del gobierno o la dirección de los estados, las ciudades o las colectividades en general.

-Química: Ciencia que estudia la composición y las propiedades de la materia, las transformaciones que esta experimenta, sus reacciones y la síntesis de productos artificiales a partir de los ya conocidos.

-Radiación: Emisión de energía o de partículas, por parte de una sustancia radiactiva, que se propaga por el espacio y a través de los cuerpos con un determinado poder de penetración.

-Reciclar: Someter materiales usados o desperdicios a un proceso de transformación o aprovechamiento para que puedan ser nuevamente utilizables: el vidrio usado se deposita en unos contenedores especiales para que pueda ser reciclado.

-Reutilizar: Utilizar de nuevo un objeto con la misma finalidad o con otra.

-Reducir: Hacer menor la cantidad, el tamaño, la intensidad o la importancia de una cosa.

-Residuos: Restos que quedan tras la descomposición o destrucción de una cosa: aprovechan los residuos del matadero en una fábrica de piensos.

-Sistema: Conjunto ordenado de normas y procedimientos que regula el funcionamiento de una colectividad.

-Sistemático: Que sigue o se ajusta a un sistema (conjunto ordenado de normas y procedimientos).

-Sociocultural: Del estado cultural de una sociedad o grupo social o relacionado con él.

-Sustancia: Componente principal de los cuerpos, susceptible de toda clase de formas y de sufrir cambios, que se caracteriza por un conjunto de propiedades físicas o químicas, perceptibles a través de los sentidos.

-Tala: Defensa o fortificación formada con árboles cortados por el pie y colocados a modo de barrera.

-Territorial: Terreno o espacio donde vive un determinado animal o un grupo de animales de la misma familia y que es defendido por ellos.

-Tierra: Parte de la superficie de la Tierra que no está ocupada por el agua.

-Tóxico: Se aplica a la sustancia que puede causar trastornos graves o la muerte de un ser vivo por envenenamiento.

-Ultravioleta: Se aplica al espacio del espectro electromagnético que no es visible para el ojo humano y comprende el intervalo que va desde la luz visible violeta hasta la región de los rayos X.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

Para la realización del proceso de evaluación se utilizó la herramienta pedagógica denominada lista de cotejo el cual consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro permitiendo establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes durante las diferentes actividades ejecutadas.

ASPECTOS A EVALUAR:

1. Actividades
2. Habilidades y destrezas
3. Conocimientos

Cada uno de estos aspectos se aplicó en cada una de las evaluaciones a través de una lista de cotejo.

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Se realiza antes de la aprobación del proyecto y busca conocer su pertinencia, viabilidad y eficacia potencial para determinar los problemas que existen dentro de la institución. Este tipo de evaluación consiste en seleccionar varias alternativas técnicamente factibles a la que produce el mayor impacto al mínimo costo.

En esta evaluación permite ver de qué forma se llevó a cabo el proceso diagnóstico, por lo que existe la ponderación del 1 al 5, en este caso la ponderación en los 10 aspectos a calificar enmarcan la ponderación 5 de tal forma nos indica que el trabajo diagnóstico se realizó de manera satisfactoria.

4.2 Evaluación del Perfil

En este proceso se evalúan las funciones esenciales y la responsabilidad de cada estudiante durante la ejecución de las actividades a realizar del proyecto. Al mismo tiempo, permite la integración de recursos humanos asegurando, que los propósitos y objetivos de la organización tengan mayor posibilidad de ser cumplidos.

Esta evaluación permite observar y evaluar el tiempo determinado para la ejecución del proyecto, así como también ver si los objetivo y metas trazadas son claras y precisas por lo que la lista de cotejo nos proporciona un resultado satisfactorio con la ponderación más alta de cada uno de los aspectos incluidos y trabajados durante el perfil.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Es donde se evalúan las actividades ejecutadas con la participación y responsabilidad de todos los involucrados en el proyecto, tomando como guía principal el cronograma de actividades establecidas según requerimiento del mismo, y esto se hace mientras el proyecto se va desarrollando y guarda estrecha relación con el monitoreo del proyecto.

Permite conocer en qué medida se viene logrando el logro de los objetivos; en relación con esto, una evaluación de este tipo debe buscar aportar al perfeccionamiento del modelo de intervención empleado y a identificar lecciones aprendidas.

La ponderación proporcionada por esta evaluación demuestra el nivel en que se ejecutaron las diferentes actividades y el alcance de los objetivos así como el cumplimiento del plan, el cronograma de actividades y de las metas trazadas, por lo que este instrumento da un resultado satisfactorio en la forma en que se ejecutaron las diferentes actividades.

4.4 Evaluación Final

Se realiza cuando culmina el proyecto y se enfoca en indagar el nivel de cumplimiento de los objetivos, asimismo busca demostrar que los cambios producidos son consecuencia de las actividades del proyecto; para esto suele recurrir a un diseño experimental. No solo indaga por cambios positivos, también analiza efectos negativos e inesperados.

Finalmente esta evaluación permite evaluar todo el proceso de la elaboración de un proyecto para ver el nivel en que se trabajó y se cumplió con cada una de las actividades y el logro de los objetivos así como las metas trazadas durante la misma, el cual comprende 10 aspectos relacionados con el proceso del proyecto para calificar con una ponderación del 1 al 5, de esta forma se evalúan y se obtiene un resultado satisfactorio de cómo se trabajó el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

CONCLUSIONES

- A través de las diferentes actividades se logró el mejoramiento del medio ambiente de la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Calvario” del distrito 13-01-01, Huehuetenango.
- Se logró reunir conceptos y definiciones del medio ambiente y fueron transmitidos a los alumnos mediante charlas, entrega de trifoliales y un manual para la conservación del medio ambiente.
- Se logró concientizar a los alumnos y maestros sobre la conservación del cuidado del medio ambiente en la escuela.
- Se logró la participación de los alumnos sobre el reciclaje adecuado de la basura utilizando la regla de las tres erres.
- Se brindó un mejor servicio a los usuarios que visitan la Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-01-01, Huehuetenango, con la donación de una impresora multifuncional.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes realizar diferentes actividades que beneficien al medio ambiente dentro y fuera de la escuela.
- Se le recomienda a los docentes y autoridades educativas darle seguimiento al proyecto realizado, dándole uso al Manual elaborado y entregado a cada uno sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.
- Se le recomienda a las autoridades educativas y docentes seguir apoyando este tipo de proyecto, que por su naturaleza es muy importante para la vida del ser humano, y mediante ello se logra concientizar a las nuevas generaciones.
- Otra de las recomendaciones es utilizar diferentes técnicas y estrategias para motivar al niño a realizar actividades que benefician el cuidado del medio ambiente.
- Y se recomienda el uso y manejo adecuado de la impresora multifuncional donada a la oficina de la coordinación técnico administrativa, distrito 13-01-01, Huehuetenango, con la finalidad de prevenir no solo deficiencia administrativa sino también la contaminación ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

- Consejo Nacional de Educación, Políticas Educativas (Guatemala 2010)
- Diagnóstico Institucional -José Raúl Martínez Xutuc, Coordinación Técnico Administrativa, Distrito 13-01-01, Huehuetenango, agosto de 2005.
- Jimena Susy, medio ambiente, 2013.
- MANUAL medio ambiente, Elena Duro, Especialista de Educación de UNICEF.
- Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, María Teresa Gatica Secaida: Coordinadora General de EPS.

E-GRAFÍA

- Ministerio de Educación (2010). Recuperado el 19 de marzo de 2011.
<http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>.
- Trabajo enviado por: Wilson Puente wilson2000@andinanet.net recuperado <http://fineans.usac.edu.gt/elgg/.../-1/.../> **TECNICAS+DE+INVESTIGACION.doc**.
- www.monografias.com › ...› Desarrollo Organizacional.
- https://es.wikipedia.org/wiki/Análisis_DAFO.
- <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>
- metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.htm

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 DOCENTE: LIC. HUGO MENDOZA VÁSQUEZ

PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. DATOS GENERALES

Nombre Institución: coordinación técnico Administrativa, Distrito 13-01-01

Ubicación Geográfica: 5ta. Av. A colonia centro, zona 1 **Municipio:** Huehuetenango **Departamento:** Huehuetenango

Actividad Principal: coordinación Administrativa de Educación inicial, preprimaria, primaria

Plan: diario

Horario de atención: de 8:00a 1:00 y de 2:00 a 16:30 de lunes a viernes.

II. Objetivos Generales

- ✓ Conocer la estructura y función de la Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-01-01 de Huehuetenango.
- ✓ Detectar los diferentes problemas ambientales en la Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-01-01 de Huehuetenango.

III Metodología

Métodos: Científico, inductivo, analítico, sintético. **Técnicas:** Interrogativa, lluvia de ideas, observación, encuesta,

Instrumentos: la matriz FODA, cuestionario.

| Objetivos Específicos | Actividades | Recursos | Tiempo | Evaluación |
|---|---|---|---------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtener información en relación a las diversas actividades que se realizan en la Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-01-01 de Huehuetenango. ✓ Identificar las distintas actividades técnico administrativas que se realizan en la Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-01-01 de Huehuetenango. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantear solución a algún problema detectada. ➤ Estructurar el cronograma de actividades. ➤ Recopilación de información. ➤ Selección de la | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: -Coordinador Técnico Administrativo. -Secretaria -Directores y docentes. ➤ Didácticos: -Cámara -Equipo de computo | Enero a marzo | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se obtuvo información sobre las actividades que se realizan en la secretaria de la Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-01-01 de Huehuetenango. ✓ Se recabo información sobre las actividades técnicas de la en la |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>✓ Participar en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera de la Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-01-01 de Huehuetenango.</p> <p>✓ Identificar algunas debilidades y problemas que se dan en la Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-01-01 de Huehuetenango.</p> <p>✓ Identificar las debilidades en la Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-01-01 de Huehuetenango y solucionar una de ellas.</p> | <p>información.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seleccionar los problemas y priorizar los más importantes. ➤ Plantear solución a algún problema detectada. ➤ Estructurar el trabajo de investigación. ➤ Darle solución a un problema priorizada. ➤ Entrega del proyecto e informe. | <p>-Hojas bond .instrumentos de investigación.</p> <p>➤Económicos</p> | | <p>Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-01-01 de Huehuetenango.</p> |
|--|--|---|--|---|

F. _____
 PEM. Anita Verónica García García
 Estudiante

Vo.Bo. _____
 MA. Hugo Mendoza Vásquez
 Asesor de EPS

Cronograma de Actividades durante el diagnóstico

| No. | Actividades | Responsable | Período de diagnóstico 2014 | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------|-----------------------------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|---|--|
| | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | Observación y colaboración en las diferentes actividades administrativas que se ejecutan en la CTA. | Anita García | X | X | X | | | | | | | | | | | |
| 2. | Aplicación del FODA. | | | | | X | | | | | | | | | | |
| 3. | Estructurar el cronograma de actividades. | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 4. | Recopilación de información. | | | | | | | X | | | | | | | | |
| 5. | Selección de la información. | | | | | | | | X | | | | | | | |
| 6. | Seleccionar los problemas y priorizar los más importantes. | | | | | | | | | X | | | | | | |
| 7. | Plantear solución a algún problema detectada. | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 8. | Estructurar el trabajo de investigación. | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 9. | Darle solución a un problema priorizada. | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 10. | Entrega del diagnóstico. | | | | | | | | | | | | | | X | |

F. _____
 PEM. Anita Verónica García García
 Estudiante

Vo.Bo. _____
 MA. Hugo Mendoza Vásquez
 Asesor de EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 SECCIÓN HUEHUETENANGO

Con el afán de conocer datos relacionados con el funcionamiento, financiamiento, cobertura, y las actividades administrativas que se realizar a diario de la CTA, distrito 13-01-01, así como también las deficiencias o carencias, con todo respeto, se solicita su colaboración a efecto de responder a los cuestionamientos planteados en la presenta encuesta.

1. Cuáles son las fuentes de financiamiento de la Coordinación Técnico Administrativa

No hay, los centros educativos privados son los que apoyan respecto a material de oficina para el licenciado y secretaria.

2. Existe un control de finanzas como: estado de cuentas, disponibilidad de fondos, auditoría interna y externa, manejo de libros contables.

No aplica.

3. Según usted que carencias o debilidades existen en la oficina de la Coordinación Técnico Administrativa: falta de equipo de cómputo para secretaria, archivadores, Material para oficina.

4. Según usted qué problemas ambientales existen en el edificio que ocupa la coordinación Técnico Administrativa:

Falta de basureros, de ventilación, de iluminación y de un conserje.

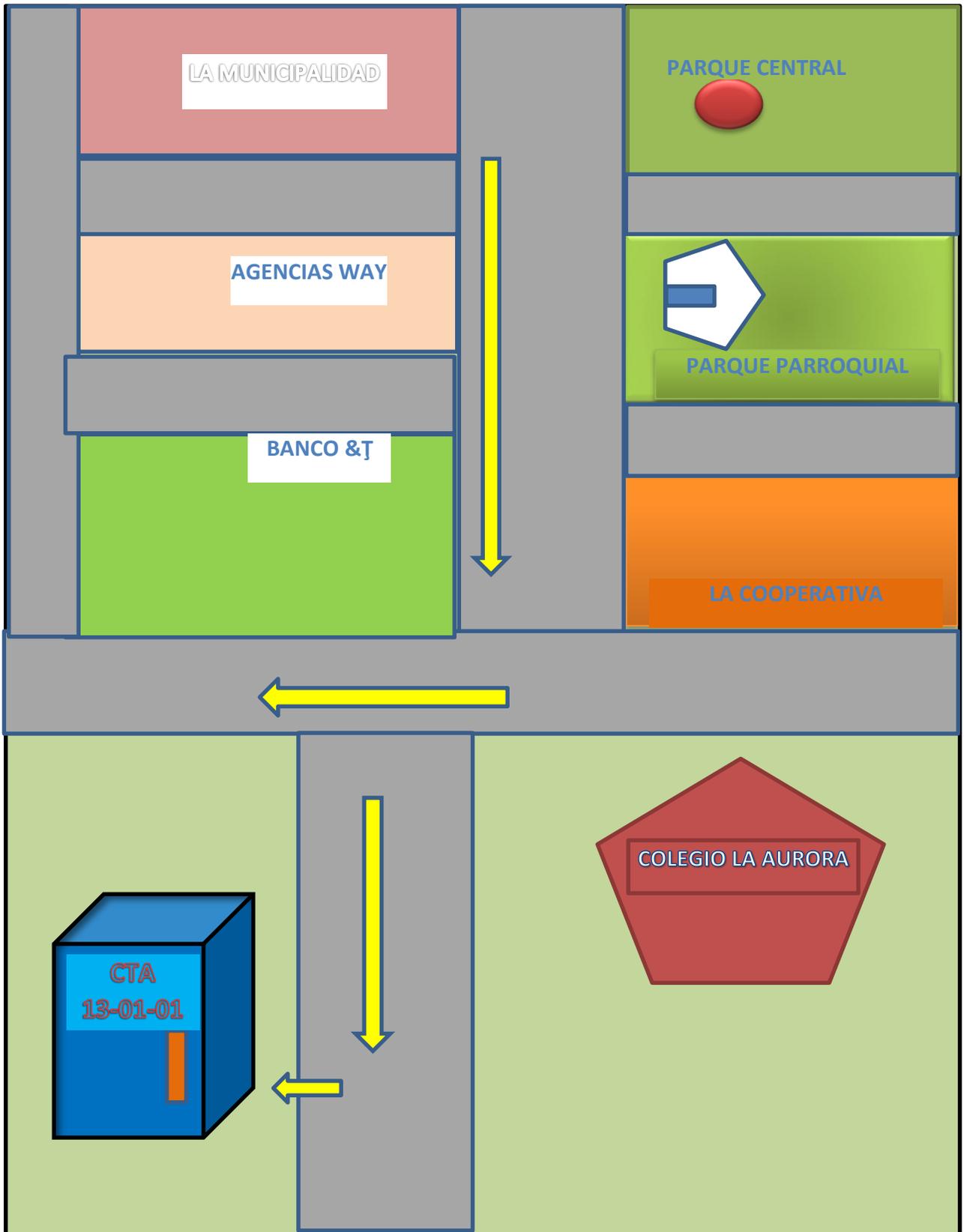
5. Cantidad de directores y docentes del reglón 011 y 021 de los niveles inicial, pre-primario y primario a su cargo:

| NIVELES | Oficial | | Privado | |
|---------|----------|----------|----------|----------|
| | Director | Docentes | Director | Docentes |
| 42 | 12 | | 37 | |
| 43 | 14 | | 37 | |
| 44 | 3 | | 4 | |
| Totales | 29 | | 78 | |

6. Cantidad de escuelas a su cargo de los niveles:
 Nivel 42: 12 nivel 43: 14 Nivel 44: 3

Por su colaboración altamente agradecido

CROQUIS



PLANO DE LA CTA. EDIFICIO HERCAS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
DOCENTE: LIC. HUGO MENDOZA VÁSQUEZ

PLAN DE PERFIL DE PROYECTO

II. DATOS GENERALES

Nombre Institución: coordinación técnico Administrativa, Distrito 13-01-01

Ubicación Geográfica: 5ta. Av. A colonia centro, zona 1 **Municipio:** Huehuetenango **Departamento:** Huehuetenango

Actividad Principal: coordinación Administrativa de Educación inicial, preprimaria, primaria

Plan: diario

Horario de atención: de 8:00a 1:00 y de 2:00 a 16:30 de lunes a viernes.

II. Objetivos Generales

- ✓ Fortalecer la orientación del cuidado del medio ambiente en la EOUM el Calvario, del distrito 13-01-01, Huehuetenango.
- ✓ Mejorar el cuidado del medio ambiente en la escuela EOUM el Calvario del distrito 13-01-01, Huehuetenango.

III Metodología

Métodos: Científico, inductivo, analítico, sintético. **Técnicas:** Interrogativa, observación.

Instrumentos: la matriz FODA.

| | Actividades | Recursos | Tiempo | Evaluación |
|--|--|--|---------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar recursos adecuados para el mejoramiento ambiental de la EOUM el Calvario, del distrito 13-01-01, Huehuetenango. • Reunir conceptos y definiciones para el mejoramiento del medio ambiente. • Obtener apoyo de las autoridades educativas para la realización de este proyecto. | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Perfilación del proyecto. ➢ Aprobación del proyecto. ➢ Cotización de arbolitos, botes para basura, impresora multifuncional. ➢ Gestión con autoridades locales (solicitudes y visitas) ➢ Impartir charla sobre el medio ambiente a alumnos de 4to., 5to. Y 6to.) ➢ Actividad de la siembra de arbolitos en el área de juegos de Preprimaria. ➢ Jornada de limpieza con los alumnos. ➢ Realización y exposición de trabajos con material reciclado por los alumnos. ➢ Entrega del proyecto en la EOUM el Calvario. ➢ Entrega a del proyecto a la Oficina de la Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-01-01. | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> -Catedráticos -Secretaria -Estudiantes -CTA. ➢ Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> -Cámara -Equipo de computo -Hojas bond ➢ Económicos | Agosto a septiembre | <ul style="list-style-type: none"> • Se gestionó los recursos adecuados para el mejoramiento ambiental de la EOUM el Calvario, del distrito 13-01-01, Huehuetenango. • Se Reunió conceptos y definiciones para el mejoramiento del medio ambiente. • Se obtuvo apoyo de las autoridades educativas para la realización de este proyecto. |

F. _____
PEM. Anita Verónica García García
Epesista

Vo.Bo _____
MA. Hugo Mendoza Vásquez
Asesor

Cronograma de actividades del proyecto

| TIEMPO ACTIVIDAD | Responsable | 2014 | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Perfilación del proyecto | Anita Verónica García García | | | | | | | | | | | | |
| Aprobación del proyecto | | | | | | | | | | | | | |
| Cotización de arbolitos, botes para basura, impresora multifuncional. | | | | | | | | | | | | | |
| Gestión con autoridades locales (solicitudes y visitas) | | | | | | | | | | | | | |
| Impartir charla sobre el medio ambiente a alumnos de 4to., 5to. Y 6to. | | | | | | | | | | | | | |
| Actividad de la siembra de arbolitos en el área de juegos de Preprimaria. | | | | | | | | | | | | | |
| Jornada de limpieza con los alumnos. | | | | | | | | | | | | | |
| Realización y exposición de trabajos con material reciclado por los alumnos. | | | | | | | | | | | | | |
| Clausura del proyecto en la EOUM el Calvario. | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega del proyecto a la Oficina de la Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-01-01. | | | | | | | | | | | | | |

F. _____
 PEM. Anita Verónica García García
 Epesista

Vo.Bo _____
 MA. Hugo Mendoza Vásquez
 Asesor

APROBACIÓN DEL CRONAGRAMA POR EL CTA Y DIRECTOR

Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

| TIEMPO | ACTIVIDAD | 2014 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | |
| | Perfilación del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Aprobación del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Cotización de arbolitos, botes para basura, impresora multifuncional. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Gestión con autoridades locales (solicitudes y visitas) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Impartir charla sobre el medio ambiente a alumnos de 4to., 5to. Y 6to. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Actividad de la siembra de arbolitos en el área de juegos de Preprimaria. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Jornada de limpieza con los alumnos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Realización y exposición de trabajos con material reciclado por los alumnos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Clausura del proyecto en la EOUM el Calvario. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Entrega a la del proyecto a la Oficina de la Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-01-01. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

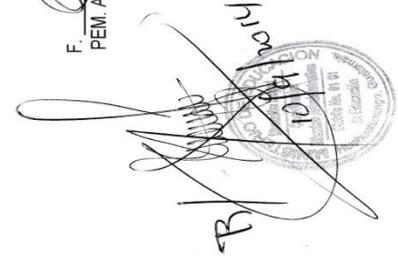

 F. PEM. Anita Verónica García García
 Epesista



Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

| TIEMPO | ACTIVIDAD | 2014 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | |
| | Perfilación del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Aprobación del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Cotización de arbolitos, botes para basura, impresora multifuncional. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Gestión con autoridades locales (solicitudes y visitas) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Impartir charla sobre el medio ambiente a alumnos de 4to., 5to. Y 6to. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Actividad de la siembra de arbolitos en el área de juegos de Preprimaria. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Jornada de limpieza con los alumnos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Realización y exposición de trabajos con material reciclado por los alumnos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Clausura del proyecto en la EOUM el Calvario. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Entrega a la del proyecto a la Oficina de la Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-01-01. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |


 F. PEM. Anita Verónica García García
 Epesista



EJEMPLO DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN HUEHUETENANGO

Con el afán de conocer sobre como es el ambiente natural en su centro educativo, se solicita su colaboración a efecto de responder a los cuestionamientos planteados en la presente encuesta.

1. Creé usted que es importante un área verde en un centro educativo? SI NO

Porque? Para gozar de un ambiente agradable y respirar aire puro

2. En el centro educativo donde labora cuenta con área verde? SI NO

Porque? es una iglesia que presta sus instalaciones a la escuela

3. En el centro educativo donde labora cuenta con los utensilios necesarios para proteger el medio ambiente? SI NO

Porque? es una escuela de reciente creación

4. Creé que es importante incentivar a los alumnos sobre cómo cuidar el medio ambiente empezando en el centro educativo? SI NO

Porque? Para que tengan una educación ambiental y cuiden la naturaleza

5. Qué necesidades y debilidades ambientales hay en el centro educativo donde labora?
Enumérelas:

1. drenajes 2. existe un basurero al frente de la Esc.
3. ambientes saludables 4. drenaje d. pila afluor de tierra
5. servicios sanitarios 6. drenaje de servicios sanitarios muy poca.

6. Enumere algunas soluciones para mejorar el medio ambiente en los centros educativos?

1. educar al alumno por casa 2. su sistema agua potable
3. fixar la basura en sus lugares 4. evitar pozos de agua
5. abundancia de utensilios de 6. limpieza bien hecha
de agua

7. Ha realizado proyectos ambientales en el centro educativo donde trabaja?

SI NO

Porque y cuáles? por motivo que no tengo mucho tiempo de estar en la escuela.

8. Cuál ha sido la intervención del CTA para el mejoramiento del medio ambiente para el centros educativo donde labora?

Ninguna. es un edificio prestado.

Por su colaboración altamente agradecido

SOLICITUDES TRABAJADO

Huehuetenango, 5 de septiembre de 2014.

Señor:
Miguel Cac Imul
Propietario de Bodega Y Miscelánea
CENTRAL HUEHUETENANGO

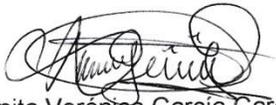
Por este medio reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias y bendiciones de Dios.

Con el debido respeto me dirijo a usted indicándole que actualmente soy estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Huehuetenango (FAHUSAC), y estoy realizando la ejecución de mi proyecto de EPS en la Escuela Oficial Urbana Mixta "El Calvario" del distrito 13-01-01 a cargo del licenciado Luis Antonio Herrera Tello.

Dicho proyecto trata sobre el tema de medio ambiente y dentro del cual hay que realizar varias actividades y una de ellas es la ubicación de botes para basura en cada una de las aulas por tal motivo **SOLICITO** su valioso apoyo, si no hay ningún inconveniente, en que a través de su persona se me pueda apoyar con la donación de unos botes para basura con tapadera movible medianos.

Si su respuesta es positiva, le agradeceré hacérmela llegar lo antes posible.

Sin otro particular me suscribo de usted y desde ya agradezco de antemano su atención y en espera de su respuesta, atentamente.


PEM. Anita Verónica García García
Epesista
Cel.46772061


05/09/2014

c.c. Arch.

Huehuetenango, 15 de agosto de 2014.

Señor:
Carlos Alberto Sánchez Hernández
Jefe de Prevención de Delito

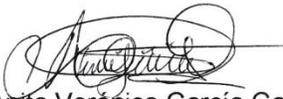
Por este medio reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias y bendiciones de Dios.

Actualmente soy estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Huehuetenango (FAHUSAC), y estoy realizando la ejecución de mi proyecto de EPS en la Escuela Oficial Urbana Mixta "El Calvario" del distrito 13-01-01 a cargo del licenciado Luis Antonio Herrera Tello, dentro del cual hay que realizar varias actividades y una de ellas es la Capacitación a alumnos de cuarto, quinto y sexto grado primaria sobre el tema del Medio Ambiente y sus sub-temas:

- Medio ambiente
- Los problemas ambientales
- Saneamiento ambiental
- Residuos reciclaje y reutilización
- Hablemos de la basura
- Aprovechamiento del agua

Considerando de esta manera que los temas son de gran importancia para mejorar el medio ambiente en el centro educativo por tal motivo **SOLICITO:** su valioso apoyo, para impartir una charla a los alumnos de los grado mencionados anteriormente, el día viernes 29 de agosto del presente año a partir de las 8:00 am para las 12:30 horas.

Sin otro particular me suscribo de usted, agradezco de antemano su atención y apoyo.


PEM. Aníta Verónica García García
Epesista



c.c. Arch.



CONTRIBUYAMOS A QUE NUESTRO MEDIO AMBIENTE SEA SANO, BONITO Y AGRADABLE POR EL BIEN DE TODOS LOS SERES VIVOS.

EN TUS MANOS ESTA SALVAR NUESTRO PLANETA, NO LO DESTRUYAS.

RECUERDA:



ANTERIORMENTE DISEÑO/ FOTOGRAFÍA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



**CONTRIBUYAMOS A QUE NUESTRO MEDIO AMBIENTE SEA SANO,
BONITO Y AGRADABLE POR EL BIEN DE TODOS LOS SERES VIVOS.
EN TUS MANOS ESTA SALVAR NUESTRO PLANETA, NO LO DESTRUYAS.**

RECUERDA:



RECICLAR

DEPOSITAR LA BASURA EN SU LUGAR

SEMBRAR ÁRBOLES

Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos 24188601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 55301-55302 Fax 55320

Facultad de Humanidades
ANITA V. GARCÍA
EPESISTA
2014

CONSEJOS PARA CUIDAR

EL MEDIO AMBIENTE



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN HUEHUETENANGO

BIBLIOGRAFÍA

- MARIANELLA DIMOFF,
LIC.-ENFERMERA-
DOCENTE, 3 DE JUNIO DE
2011.
- MEDIO AMBIENTE LIMPIO
Y SALUDABLE, NANCY
ZEGARRA BENITES, 3 DE
3N3RO 2014.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria, zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

PEM, Anita V. García G.

Investigadora

Facultad de Humanidades



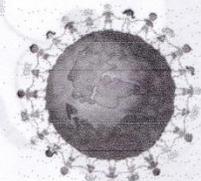
USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



MEDIO AMBIENTE

Es todo lo que rodea a un ser vivo. Desde el punto de vista humano, se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas.



Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

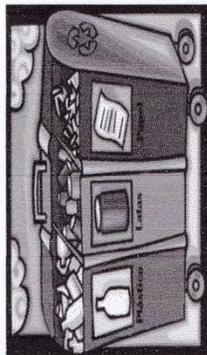
¿Qué hay que hacer para evitar más contaminación ambiental?

Para ello es importante aprender a:

DEPOSITAR LA BASURA EN SU LUGAR



RECICLAR

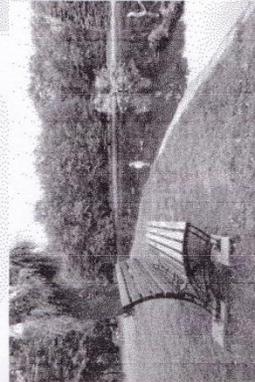


No dejamos que nuestro planeta se enferme por falta de educación ambiental y por la pérdida de los valores; seamos unos ejemplos a seguir y así de esa forma podremos evitar el calentamiento global que nos perjudicaría mucho, por eso desde pequeños aprendamos a poner nuestro granito de arena.

SEMBRAR ARBOLES



CUIDAR LOS RIOS Y LAGOS



TENEMOS QUE HACER ALGO ...

- YO PEDIRÉ QUE NO CONTAMINEN EL AIRE
- YO CUIDARÉ QUE NO SE MALGASTE EL AGUA
- YO TRATARÉ DE PLANTAR ARBOLES EN MI JARDIN
- YO VIGILARE QUE NO SE TIRE BASURAS AL AGUA NI AL SUELO
- YO PEDIRE QUE NO SE TALEN ARBOLES
- YO TRATARE DE APROVECHAR LAS COSAS QUE YA NO USO, ANTES DE TIRARLAS.

Educación Superior, Incidencia y Proyección
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

PEM. Anita V. García G.

Espesista

2014

Facultad de Humanidades

Aplicación del FODA en la Coordinación Técnico Administrativo, distrito 13-01-01, Huehuetenango.

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
|--|--|
| <p>6. Buen trabajo administrativo.</p> <p>7. Excelente trato a las personas.</p> <p>8. Solución de problemas con rapidez.</p> <p>9. Manejo adecuado de los recursos administrativos.</p> <p>10. Personal calificado.</p> | <p>8. Orientación y capacitaciones para el personal administrativo.</p> <p>9. Brinda apoyo a estudiantes practicantes.</p> <p>10. Brinda apoyo a docentes nuevos.</p> <p>11. Buena atención al público.</p> <p>12. Flexibilidad para casos especiales.</p> <p>13. Crecimiento en el aspecto administrativo.</p> <p>14. Proyectos en las escuelas por seminaristas sobre el medio ambiente, salubridad, nutrición, entre otros.</p> |
| DEBILIDADES | AMENAZAS |
| <p>10. Poco conocimiento del personal sobre el llenado de documentos pedagógicos.</p> <p>11. Poco apoyo de los centros educativos.</p> <p>12. El edificio no es propio.</p> <p>13. Falta línea telefónica e internet.</p> <p>14. La oficina es muy pequeña.</p> <p>15. Poco personal administrativo.</p> <p>16. No se cuenta con equipo de oficina adecuado para secretaria.</p> <p>17. Falta de árboles y área verde en las escuelas.</p> <p>18. Falta de capacitaciones sobre reciclaje, entre otras</p> | <p>8. Que el propietario del edificio no reanude el contrato de alquileres y no pueda seguir funcionando la CTA, en este local.</p> <p>9. Algunos docentes acuden a la CTA fuera del horario para trámites.</p> <p>10. El ambiente es muy frío.</p> <p>11. Hurto de libros de textos que están fuera de la oficina ya que no hay espacios.</p> <p>12. Las huelgas de docentes.</p> <p>13. Peligran los medios de transportes de los docentes por ladrones (falta de parqueo).</p> <p>14. Que en la mayoría de las escuelas no existe área verde lo que perjudica a una recreación sana para los niños.</p> |

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A TRAVES DE UNA LISTA DE COTEJO.

ASPECTOS A EVALUAR:

1. Actividades
2. Habilidades y destrezas
3. Conocimientos

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Marque con una "X" en el espacio de la ponderación que asigne.

| No. | Aspectos a calificar | Ponderación | | | | |
|--------------|--|-------------|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Considera que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación | | | | | X |
| 2. | Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente | | | | | X |
| 3. | El diagnóstico proporcionó suficiente información para determinar el problema a solucionar. | | | | | X |
| 4. | Realización del análisis de viabilidad y factibilidad de los problemas para sus posibles soluciones. | | | | | X |
| 5. | En la elaboración del diagnóstico se utilizaron métodos y técnicas adecuadas. | | | | | X |
| 6. | La encuesta y la matriz FODA fue aplicada en el momento preciso dentro del diagnóstico | | | | | X |
| 7. | La Información recabada con la encuesta y la matriz FODA fue suficiente para la elaboración del diagnóstico. | | | | | X |
| 8. | La solución propuesta es de beneficio para un centro educativo necesitado. | | | | | X |
| 9. | Orientación durante la elaboración del diagnóstico. | | | | | X |
| 10. | Participación y motivación de los estudiantes. | | | | | X |
| | Totales | | | | | 50 |
| TOTAL | | 50 | | | | |

EVALUACIÓN DEL PERFIL

Marque con una "X" en el espacio de la ponderación que asigne.

| No. | Aspectos a calificar | Ponderación | | | | |
|-------|---|-------------|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Considera que el perfil es fundamental para la elaboración de un proyecto | | | | | X |
| 2. | La ejecución del perfil se realizó en el tiempo pertinente. | | | | | X |
| 3. | Las actividades realizadas se ejecutaron en el tiempo determinado. | | | | | X |
| 4. | Los objetivos son claros y precisos. | | | | | X |
| 5. | Las metas se priorizaron según el problema. | | | | | X |
| 6. | El logro de los objetivos se alcanzó en su totalidad. | | | | | X |
| 7. | Se utilizaron los recursos necesarios para la elaboración del perfil. | | | | | X |
| 8. | Cumplimiento del cronograma de actividades. | | | | | X |
| 9. | Orientación durante la elaboración del perfil por el catedrático. | | | | | X |
| 10. | Entrega de producto en el tiempo establecido. | | | | | X |
| | Totales | | | | | 50 |
| Total | | 50 | | | | |

EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

Marque con una "X" en el espacio de la ponderación que asigne.

| No | Aspectos a calificar | Ponderación | | | | |
|-------|---|-------------|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Fueron aceptables las actividades establecidas. | | | | | X |
| 2. | Las actividades ejecutadas permitieron un proceso de mejoramiento y aceptación entre los participantes. | | | | | X |
| 3. | Las actividades realizadas se ejecutaron en el tiempo determinado. | | | | | X |
| 4. | Durante la elaboración del proyecto se utilizaron métodos y técnicas adecuadas. | | | | | X |
| 5. | Se alcanzaron los objetivos propuestos. | | | | | X |
| 6. | Se alcanzaron las metas en su totalidad. | | | | | X |
| 7. | Entrega del proyecto en el tiempo establecido. | | | | | X |
| 8. | La ejecución del proyecto se realizó en el orden requerido. | | | | | X |
| 9. | Orientación durante el proceso de elaboración del proyecto por parte del catedrático de curso. | | | | | X |
| 10. | Cumplimiento en la entrega de una guía ambiental para mejoras del medio ambiente. | | | | | X |
| | Totales | | | | | 50 |
| Total | | 50 | | | | |

EVALUACIÓN FINAL

Marque con una "X" en el espacio de la ponderación que asigne.

| No | Aspectos a calificar | Ponderación | | | | |
|-------|---|-------------|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | El tiempo utilizado para la ejecución del proyecto fue suficiente. | | | | | X |
| 2. | El proyecto es de beneficio para los usuarios en su totalidad. | | | | | X |
| 3. | Considera que las orientaciones en cuanto al uso y manejo de reciclaje fueron entendibles. | | | | | X |
| 4. | Fue aceptado el presupuesto a invertir en la adquisición de impresora, arboles, manta vinílica, botes, toneles para basura y otros gastos. | | | | | X |
| 5. | Considera que las orientaciones realizadas sobre reciclaje, conservación y protección del medio ambiente contribuirán a mejorar acciones para el cuidado del mismo. | | | | | X |
| 6. | Considera que la ejecución del proyecto se realizó en forma participativa y concreta. | | | | | X |
| 7. | Todas las actividades planificadas se realizaron en el momento preciso. | | | | | X |
| 8. | La ejecución del proyecto se realizó en el orden requerido. | | | | | X |
| 9. | Participación permanente de los estudiantes durante el proceso de elaboración del proyecto. | | | | | X |
| 10. | Cumplimiento en la entrega de informe del proyecto. | | | | | X |
| | Totales | | | | | 50 |
| Total | | 50 | | | | |

Anexo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Huehuetenango, enero de 2014

Señor:
Lic. Luis Antonio Herrera Tello.
C.T.A. del Distrito 13-01-01, Huehuetenango.
Presente.

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: ANITA VERÓNICA GARCÍA GARCÍA carné No. 200850776 en la coordinación técnico administrativa 13-01-01 institución que usted dirige.

El trabajo de EPS consiste en investigación de campo, por lo que el mayor tiempo se permanecerá fuera y no en oficina, mucho le agradeceré brindarle el apoyo al futuro profesional.

En mi calidad de asesor-supervisor realizaré visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

MA. Hugo Mendoza Vásquez
Asesor-Supervisor EPS



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Copia de la solicitud recibida por el Coordinador Técnico Administrativa.

**COORDINACIÓN TÉCNICO ADMINISTRATIVA, DISTRITO 13-01-01
HUEHUETENANGO, HUEHUETENANGO.**

Huehuetenango, 3 de marzo de 2014

RESOLUCIÓN No. 50-2014

EL COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO

CONSIDERANDO:

Que la estudiante **Anita Verónica García García** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango, carné 200850776 **SOLICITA:** que se Autorice realizar las diferentes actividades en esta Coordinación Técnico Administrativa por motivo de realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

CONSIDERANDO:

Que al analizar las actividades que se describen en la solicitud presentada por la estudiante Anita Verónica García García, a realizarse durante el presente Ciclo Escolar 2014, relacionado con el medio ambiente, se estima procedente autorizar lo solicitado tomando en cuenta de que todas las acciones son en beneficio para la población estudiantil.

POR TANTO:

Con base a las facultades conferidas, en la Constitución Política de la República de Guatemala; Decreto Legislativo 12-91 ley de Educación Nacional; Resolución No. 056-2006, de la DIEDUC de Huehuetenango, esta Instancia Administrativa.

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º. Autorizar la realización de actividades del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a la estudiante Anita Verónica García García en esta Coordinación Técnico Administrativa.

ARTÍCULO 2º. Realizar las actividades del **Proyecto Fortalecimiento y Conservación del Medio Ambiente**, con alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta "El Calvario", del municipio y departamento de Huehuetenango.

ARTÍCULO 3º. La presente resolución entra en vigencia inmediatamente.

COMUNIQUESE:

Lic. Luis Antonio Herrera Tello
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito 13-01-01. Huehuetenango, Huehuetenango.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
SUPERVISOR ASESOR MA Hugo Mendoza Vásquez

Información Básica

Nombre del Estudiante Anita Verónica García García
 Inscrito en el departamento de Pedagogía carné 200850776
 Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Dirección de Residencia Zaculeu Central, Zona 9, Huehuetenango
 Teléfono de casa _____ Teléfono Móvil 46772061
 Institución donde labora EODP anexa a EORM, Zaculeu
 Departamento Huehuetenango Municipio Huehuetenango
 Horario de labores Jornada Matutina De 7:30 A 12:30 Jornada Vespertina De A
 Institución donde realizará el EPS Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-01-01
 Departamento Huehuetenango Municipio Huehuetenango
 Dirección 5ta. Av. A 5-68 Colonia Centro, Zona 1 Teléfono 57341708
 Nombre del jefe inmediato Licenciado Luis Antonio Herrera Tello
 Dirección donde labora Aldea Zaculeu Central, Zona 9, Huehuetgo. Teléfono 57341708
 Actividad que realiza Administrativo
 Área donde realizará el EPS Coordinación Técnico Administrativa oficina No. 13-01-01
 Número de Personas a su cargo 78 directores de los niveles: 42, 43, 44.
 Nombre Jefe inmediato en el Licenciado Luis Antonio Herrera Tello
 Fecha de inicio 02 de enero Fecha de Finalización 25 de junio de 2014

Horario del EPS

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2:00 a 5:00 |
| | | | | |

Adjuntar croquis de localización de la institución del EPS.

f Anita Verónica García García
PEM. Anita Verónica García García
Epesista



Lic. Luis Antonio Herrera Tello
Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

FACTURA DE COMPRA DE IMPRESORA

TECHNO ONLINE



9a. Avenida 6-132 Zona 1, Locales 23 y 41, Centro Comercial
El Triángulo, Huehuetenango, Huehuetenango.

JAMES WINSTON BATZ CHUC

*NO GENERA DERECHO A CRÉDITO FISCAL * VIGENCIA HASTA EL 12/02/2016

| | | | |
|-------------------------------|-----------|----------------|-------------|
| Huehuetenango, | DIA 17 | MES 11 | AÑO 2014 |
| Nombre: Anita Veronica Garcia | | | |
| Dirección: Ciudad | | | |
| Nit: 6943429-8 | | NIT: 4136867-3 | |

Res. 2014-5-159-3539 del No. 501 a 1.0 de fecha: 12-02-2014 Imp. "Génesis" Nit: 1823452-6 Tel: 7764-0949

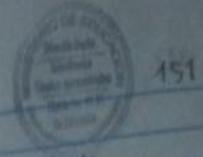
| CANT. | DESCRIPCION | VALOR |
|-----------------|----------------------------|--------|
| 1 | Impresora Canon ME 2520 | 350.00 |
| | <i>Cancel</i> | |
| TOTAL Q. | | 350.00 |

FACTURA DE PEQUEÑO
CONTRIBUYENTE SERIE A1

Nº 100954

que las se-
sas cui mi-
la conduc-
el cual
que y trato
y en varias
del aula,
y agu-
el cual
lases nos-
Enrico Novis
si in-
negativas
nos dentro
así la
iron la
abiedad.

escuela
Huehuetenango, 8 de febrero 2015



[Signature]

Conocimiento 203-2015

Con esta fecha 9/2/2015, la estudiante Anita Verónica García García de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala hizo entrega de 4 toneladas de basura de su proyecto E.P.5 a la Escuela Oficial Urbana Mixta, El Calvario, la Entrega se la hizo al Director Luis Ernesto Martínez.

Huehuetenango 9/2/2015

[Signature]

[Signature]

FOTOS DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES

REALIZANDO PRACTICA EN LA OFICINA DE LA COORDINACIÓN TÉCNICO ADMINISTRATIVA



VISITA A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "EL CALVARIO" ANTES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO



ACTIVIDADES

CHARLAS A ESTUDIANTES DE 4TO., 5TO. Y 6TO. GRADO



SIEMBRA DE ÁRBOLES



JORNADA DE LIMPIEZA





DESPUES DE LA JORNADA DE LIMPIEZA



EXPOSICIÓN DE TRABAJOS MANUALES

HECHOS CON MATERIAL RECICLABLE



PREMIACIÓN DE LOS MEJORES TRABAJOS



ENTREGA DE PRODUCTO A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "EL CALVARIO"

ENTREGA DE BOTES PARA BASURA A CADA DOCENTE



PUESTA LA MANTA VINILICA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**CONTRIBUYAMOS A QUE NUESTRO MEDIO AMBIENTE SEA SANO,
BONITO Y AGRADABLE POR EL BIEN DE TODOS LOS SERES VIVOS.
EN TUS MANOS ESTA SALVAR NUESTRO PLANETA, NO LO DESTRUYAS.**

RECUERDA:

RECICLAR

DEPOSITAR LA BASURA EN SU LUGAR

SEMBRAR ÁRBOLES

*Educación Superior, Investigación y Desarrollo
Edificio 8-4, Ciudad Universitaria zona 13
Teléfono 24113333 24113333 24113333
2405 2000 ext. 22207-22208 Fax: 242220*

Facultad de Humanidades
ANITA V. GARCÍA
EPESISTA
2014

ENTREGA DE TONELES



ALMUERZO CON EL PERSONAL DOCENTE, SERVICIO Y DIRECTOR DE LA EOUM "EL CALVARIO"



ENTREGA DE IMPRESORA MULTIFUNCIONAL EN LA COORDINACIÓN TÉCNICO ADMINISTRATIVA,
DISTRITO 13-01-01.

