

Israel Puz Sal

Módulo “Aprovechamiento de los recursos naturales” dirigida a mujeres de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

Asesor: M.A. René Francisco Pérez



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2014

Este informe es presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2014

Índice

Contenido	Página
Introducción	i
Capítulo I	1
1. Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución / comunidad	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional (humanos, materiales, financieros)	3
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	4
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadros de análisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos de la institución beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la institución	7
1.5.2 Tipo de institución	7
1.5.3 Ubicación geográfica	7
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	7
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	8
1.5.8 Metas	8
1.5.9 Estructura organizacional	9
1.5.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	10
1.6 Lista de carencias	10

1.7 Cuadros de análisis y priorización de problemas	11
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.9 Problemas seleccionado	13
1.10 Solución propuesta como viable y factible	13
Capítulo II	14
2. Perfil de proyecto	14
2.1 Aspectos generales del proyecto	14
2.1.1 Nombre del Proyecto	14
2.1.2 Problema	14
2.1.3 Localización	14
2.1.4 Unidad ejecutora	14
2.1.5 Tipo de proyecto	14
2.2 Descripción del proyecto	14
2.3 Justificación	16
2.4 Objetivos del proyecto	16
2.4.1 Generales	16
2.4.2 Específicos	16
2.5 Metas	17
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	17
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	18
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	19
2.9 Recursos (humanos, materiales físicos y financiamientos)	20
Capítulo III	22
3. Proceso de ejecución del proyecto	22
3.1 Actividades y resultados	22
3.2 Productos y logros	23
3.2.1 Módulo “cómo aprovechar los recursos naturales” dirigida a mujeres de la Aldea de Santo Domingo el Rosario El Tejar, Chimaltenango	24
3.2.2 Registro fotográfico	72
Capítulo IV	98

4. Proceso de Evaluación	98
4.1 Evaluación del diagnóstico	98
4.2 Evaluación del perfil	99
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	100
4.4 Evaluación final	100
Conclusiones	101
Recomendaciones	102
Referencias bibliográficas	103
Apéndice	104
Anexos	166

INTRODUCCIÓN

El presente informe es el producto de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Este se desarrolló en la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango, con un programa de reforestación y el proyecto medular que constituye la elaboración de un módulo para el área de productividad y desarrollo para las familias de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango. El trabajo se desarrolló a través de varios capítulos que son: el diagnóstico institucional y de la comunidad, el perfil del proyecto, el proceso de ejecución y la evaluación del proyecto, los cuales se describen a continuación.

Capítulo I - Diagnóstico Institucional y de la Comunidad

Constituye la investigación de dos instituciones, la patrocinante y la patrocinada, los cuales se llevaron a cabo de forma sistemática determinando la situación interna y externa. En este caso la patrocinante fue la Agencia Municipal de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentaria (MAGA) El Tejar, Chimaltenango y la institución patrocinada la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango. Por medio de las técnicas de observación y entrevistas realizadas se posibilitó la obtención de datos específicos. Con la investigación realizada se descubren las necesidades de cada institución, priorizando el problema de la falta de educación sobre el medio ambiente y la solución como viable y factible la elaboración del módulo “Aprovechamiento de los recursos naturales” dirigida a mujeres de la aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

Capítulo II - Perfil del Proyecto

Presenta una proyección de los elementos que definen el proyecto. El título es: “Cómo aprovechar los recursos naturales” dirigida a mujeres de la aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

Para el diseño del proyecto se utilizó una metodología específica, haciendo uso de recursos humanos, materiales y físicos. El módulo presenta cinco unidades con los temas: los valores, el valor ecológico, el valor de los árboles, la reforestación y producción y huerto comunitarios.

Estableciendo beneficiarios directos e indirectos, fuentes de financiamiento y el presupuesto para ejecutarlo, consignando todas las actividades realizadas en un cronograma para alcanzar los objetivos propuestos.

Capítulo III- Ejecución del Proyecto

Contiene la forma en que se llevó a la práctica toda la planificación de las actividades plasmadas en el perfil del proyecto, el logro de los objetivos planteados, los cuales fueron evaluados para su comprobación. Así mismo las actividades y sus resultados, los productos y logros; parte esencial de la ejecución es el aporte pedagógico que consiste en el módulo titulado “Aprovechamiento de los recursos naturales” dirigida a mujeres de la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango. Además el registro fotográfico, que ilustra capacitaciones con mujeres, alumnos y momentos de la reforestación realizada en la aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

Capítulo IV - Evaluación del Proyecto

Contiene el procedimiento de verificación de todas las fases del proyecto: Diagnóstico, perfil, ejecución y la evaluación final o de impacto relacionada a los logros del proyecto. Los resultados obtenidos en la etapa del diagnóstico contribuyeron para determinar la problemática a tratar en la institución patrocinante y patrocinada, mediante los instrumentos empleados para la evaluación se determinaron los alcances del proyecto y el cumplimiento de los objetivos y logros obtenidos en cada capítulo del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural de la Agencia del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), El Tejar, Chimaltenango.

1.1.2 Tipo de la institución por lo que genera

Autónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica

5a calle 3.73 zona 4, colonia Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

1.1.4 Visión ¹

Ser una institución pública eficiente y eficaz, que propicia el desarrollo agropecuario y el acceso a una alimentación adecuada, haciendo uso sostenible de los recursos naturales; donde la población guatemalteca goza de un desarrollo permanente en su calidad de vida, en el marco de gobernabilidad democrática.

1.1.5 Misión ²

Somos una institución estratégica del estado, que coadyuva al desarrollo rural integral del país promueve la certeza jurídica, la transformación y modernización de la agricultura, desarrollando capacidades productivas, organizativas y comerciales de los productores, bajo los principios de transparencia, eficacia, eficiencia, equidad, multiculturalidad e interculturalidad.

¹ Fuente: www.htt.pp./web.maga.gob.gt.poa.2,013

² Fuente: www.htt.pp./web.maga.gob.gt.poa.2,013

1.1.6 Políticas

Promover la cultura sobre el aprovechamiento y conservación del medio ambiente para beneficio de la comunidad.

1.1.7 Objetivo

Diseño conceptual de un instrumento para dinamización de la economía rural, que permita en el marco de la política agrícola:

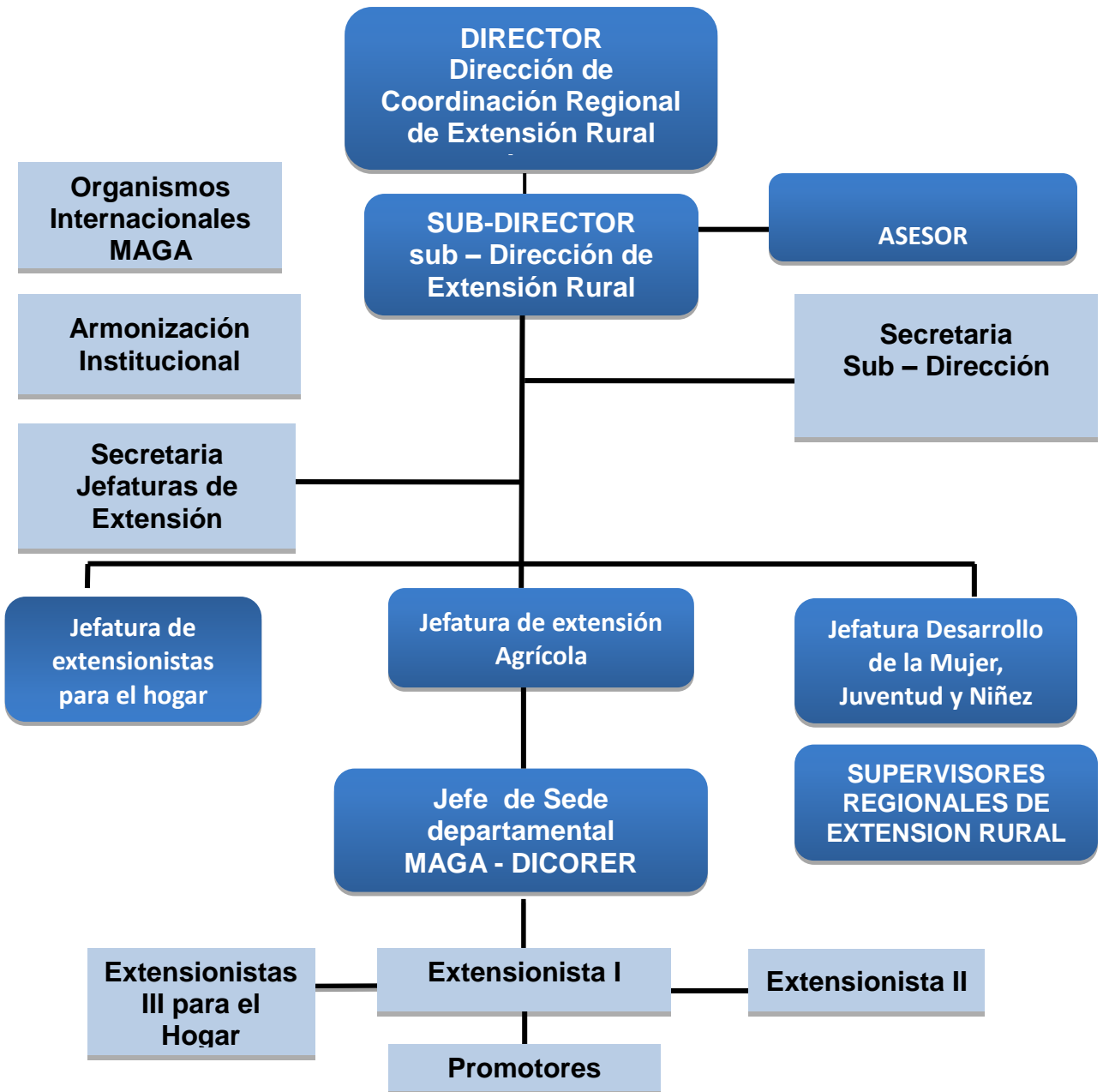
- Fomentar empresas rurales competitivas, con capacidad emprendedora, de innovación y empresarial.
- Promover a la micro, pequeña y mediana empresa rural, cooperativas y grupos de la comunidad dedicadas a la producción agropecuaria, la agroindustria y los servicios rurales.
- Integrar las cadenas agro-productivas comerciales y fortalecer su competitividad a través de identificar emprendimientos empresariales.
- Fortalecer y alargar cadenas agras productivas comerciales para mejorar su competitividad y acceso a los mercados.
- Promover un entorno favorable para una agricultura competitiva (entorno nacional e internacional).

Proponer mecanismos que incentiven las inversiones productivas, de transformación y comercialización en el área rural, con énfasis en cooperativas, empresas campesinas asociativas y otras asociaciones productivas.

1.1.8 Metas

Sin evidencia

1.1.9 Estructura organizacional 3



3FUENTE: Dirección de Coordinación Regional Extensión Rural, Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA).

1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

1.1.10.1 Humanos

- Ing. Agr. Pedro Ángel León Pérez Técnico I
- Perito Agr. Pedro Adrián Cuxil Arroyo Técnico II
- Trabajadora Social Gloria Marina Pablo Extensionista
- Extensionista para el Hogar Profesora María de Jesús López

1.1.10.2 Materiales

Sin evidencia.

1.1.10.3 Financieros

Sin evidencia.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Se utilizaron las técnicas para recopilar información de la institución patrocinante Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural de la Agencia del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), El Tejar, Chimaltenango y de la institución beneficiada Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango, se pueden mencionar las siguientes.

Observación

Se desarrolló la observación tomando en cuenta los recursos materiales, físicos y humanos de la Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural Agencia MAGA El Tejar y de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango para detectar los tipos de problemas que se genera dentro de las instituciones, se utilizó una lista de cotejo.

Entrevista

En la Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural Agencia MAGA, El Tejar, Chimaltenango, se entrevistó al ingeniero responsable de la sede y al personal adjunto, miembros de la comunidad de la Aldea

Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango, integrado por los miembros del cocode y miembros de la auxiliatura municipal.

Como instrumento de la entrevista se utilizó una guía de análisis contextual e institucional, está permitió conocer aspectos relevantes de la institución ya que en cada sector se especifican en indicadores y como resultado se obtienen datos objetivos que se describen según: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos y relaciones laborales.

La sede de la Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural Agencia MAGA, El Tejar, Chimaltenango se entrevistó al ingeniero y a su personal a cargo, aplicándose como instrumento el cuestionario y el diagnóstico de la institución como guía respecto a los datos que se desean obtener.

Los instrumentos aplicados permiten determinar la situación interna y externa de cada una de las instituciones, que identifican las necesidades de cada una.

1.3 Lista de carencias

1. No existe sede propia.
2. La falta de mobiliario y equipo.
3. Carecen de mobiliario para atención al público.
4. No existe servicio de internet para la oficina de la institución.
5. No tienen recursos de la sede central para ejecutar proyectos.
6. No cuentan con transporte propio.
7. Escasez de útiles de oficina.
8. Falta de seguridad.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Carencias	Soluciones
Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de elementos de la P.N.C. 2. Ausencia de sistema de alarma. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar al Ministerio de Gobernación el fortalecimiento de elementos de la P.N.C 2. Colocar sistema de alarma.
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe dispensador de agua para consumo humano. 2. No cuenta con suficientes servicios sanitarios. 3. No cuentan con depósitos de agua para servicios sanitarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar un dispensador de agua para consumo humano. 2. Instalar más servicios sanitarios. 3. Colocar depósitos de agua en los servicios sanitarios.
Desimplementación Operativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con equipo audiovisual. 2. No existe servicio de internet en las oficinas de la institución. 3. No existe mobiliario y equipo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir servicio audiovisual. 2. Adquirir servicio de internet. 3. Adquirir mobiliario y equipo.
Deterioro Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento de la ley de fomento ambiental. 2. Carecen de protección ambiental. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar campañas de concientización ambiental a través de la reforestación. 2. Organización de la comunidad a través de Cocode y de la Auxiliatura municipal.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Aldea Santo Domingo El Rosario, Tejar, Chimaltenango.

1.5.2 Tipos de institución por lo que genera

Autónoma.

1.5.3 Ubicación geográfica

La Aldea Santo Domingo El Rosario se encuentra ubicada en El Tejar, Chimaltenango.

1.5.4 Visión

Ser una comunidad trabajadora a nivel municipal, respetando la integridad personal y los parámetros financieros, en la ejecución de programas de agricultura, ambiental, salud, vivienda y educación. Capacitando la comunidad de manera integral para ser parte de un país multicultural, pluricultural e intercultural, haciendo uso de todas las capacidades físicas e intelectuales de las personas civiles.

1.5.5 Misión

Somos una comunidad rural comprometida a velar por el desarrollo integral e innovadora con igualdad de derechos públicos y contraer obligaciones. Los fundamentos legales se encuentran normados en el código municipal.

Tener capacidad para contribuir al fomento de valores para poder afrontar las dificultades que se le presente en el futuro y lo más importante tener capacidad para convivir en paz y armonía, basándose en valores éticos, cívicos y morales en bien del medio ambiente.

1.5.6 Políticas

El desarrollo comunal se fundamenta en promover en cada uno de los pobladores el espíritu de servicio, dando asistencias técnicas y funcionales, a través de capacitaciones que fortalecen su participación de

la comunidad, en la elaboración y ejecución de proyectos, apropiados que beneficien a la comunidad rural ambientalista.

1.5.7 Objetivos

General:

- Promover el desarrollo constantemente de valores, actitudes y conocimientos para alcanzar una transformación cultural, logrando un equilibrio entre la comunidad civil.

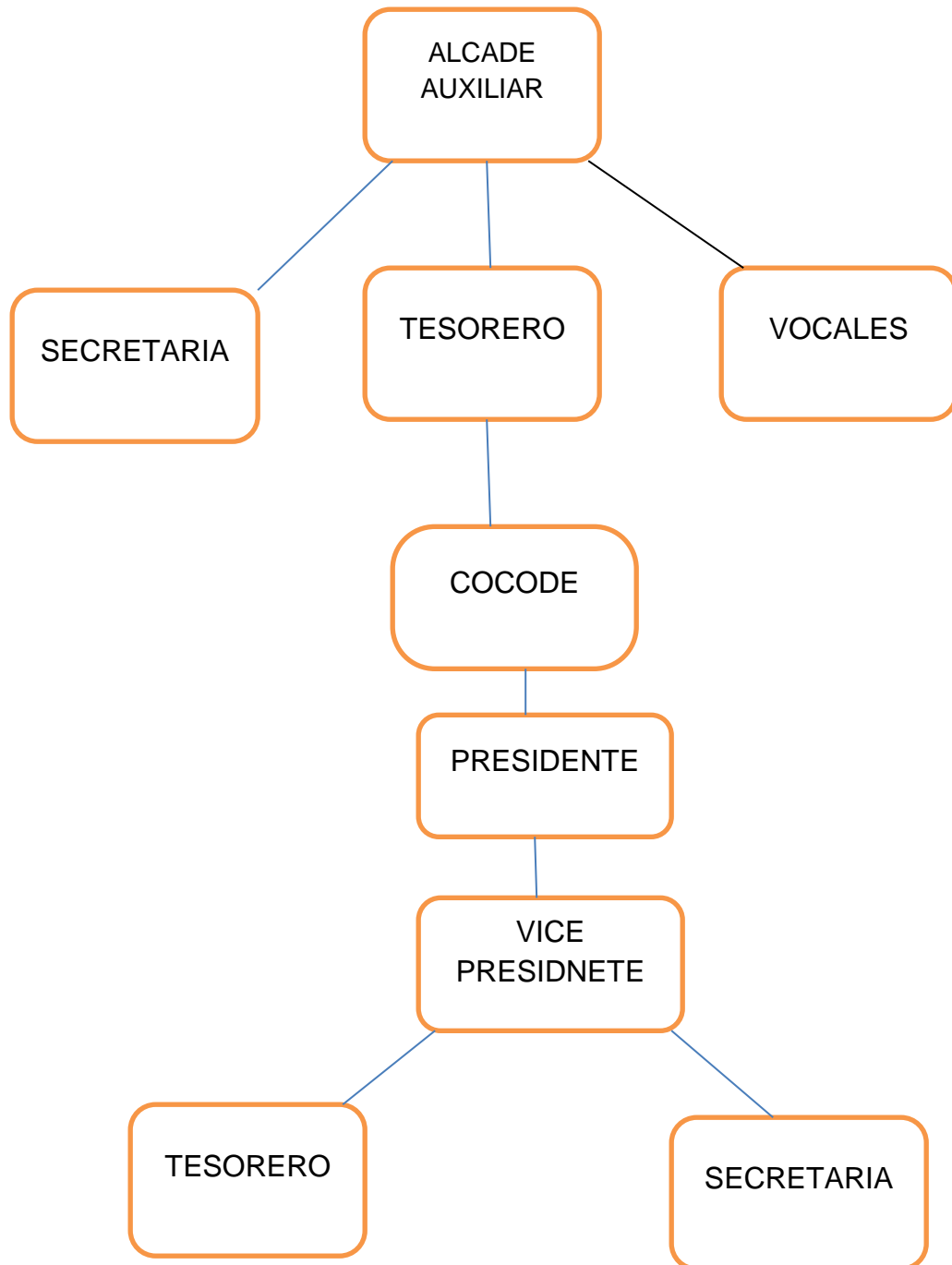
Específicos:

- Promover la interculturalidad e igualdad de género.
- Motivar la participación activa de los vecinos en la ejecución de proyectos en beneficio de la comunidad ambientalista.
- Promover estrategias que fortalezcan la comunicación entre la comunidad y autoridades civiles para las futuras generaciones.

1.5.8 Metas

- Ejecución de proyectos de mejoramiento y capacitación comunitaria.
- Realización de actividades que promuevan la participación estratégica de la comunidad.
- Lograr el desarrollo intelectual, económico y ambiental de la población.

1.5.9 Estructura organizacional 4



4Fuente: Cocode y alcalde auxiliar.

1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Humanos

Presidente del Cocode, señor José Luís Ramírez.

Alcalde auxiliar, señor Edgar Geovany Colindres.

Guarda bosques, señor Eusebio Ixla Velásquez.

Fontanero, señor German Morales Martínez.

Comunidad.

1.5.10.1 Materiales

1 Archivo.

1.5.10.2 Financieros

Los miembros del cocode trabajan voluntariamente sin recibir ningún salario, únicamente recibe de la Comunidad algunos viáticos para llevar acabo comisiones en beneficio de los vecinos. Además cada municipalidad, de acuerdo a su recurso financiero, regulará en el reglamento municipal la retribución que corresponda por el servicio de alcalde comunitario o alcalde auxiliar.

1.6. Lista de carencias

1. Se carece de un edificio para las reuniones de Alcaldía auxiliar y Cocode.
2. Falta de instrucciones para el uso y manejo de la guía del código municipal.
3. Falta de un centro de salud pública.
4. Falta de un centro educativo del nivel básico.
5. No se cuenta con mobiliario y equipo.
6. No se cuenta con guarda bosques.
7. No existe una educación ambiental.
8. Tala inmoderada de los árboles de los bosques.
9. Carecen de árboles para reforestar los bosques.
10. Carecen de huertos comunitarios.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Inseguridad	1. No cuentan con edificio propio para las reuniones.	1. Gestionar un terreno para llevar acabo las reuniones
Insalubridad	1. Falta de un centro de salud pública.	1. Solicitar a la municipalidad el apoyo para la construcción de un centro de Salud.
Malas relaciones humanas o incomunicación	1. Carece de Guarda bosques.	1. Gestionar ante la Municipalidad personal que resguarde los bosques.
Administración deficiente	1. Falta de un Centro Educativo del nivel básico.	1. Gestionar ante el Ministerio Educación la apertura de un Centro de Nivel Básico.
Inconsistencia institucional	1. No existe una educación ambiental. 2. Carece de una guía del código Municipal para saber o conocer sus funciones 3. No se cuenta con Mobiliario y Equipo. 4. Carecen de árboles para reforestar los bosques.	1. Gestionar Charlas de Educación Ambiental. 2. Gestionar una guía Municipal sobre sus funciones. 3. Gestionar Mobiliario y Equipo.
Falta de educación ambiental	1. Carecen de huertos comunitarios. 2. Tala inmoderada de árboles.	1. Elaborar un módulo cómo aprovechar los recursos naturales dirigida a mujeres de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango. 2. Crear programas educativos sobre el medio ambiente 3. Gestionar por medio de la Municipalidad con otras instituciones árboles para reforestar.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

1. Elaborar un módulo “Aprovechamiento de los recursos naturales” dirigida a mujeres de la Aldea de Santo Domingo el Rosario, El Tejar, Chimaltenango.
2. Concientizar a los miembros de la comunidad sobre los efectos de la tala inmoderada de árboles de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	Si	NO	Si	No
Financieros				
1. ¿SE cuenta con suficientes recursos financieros?		X		X
2. ¿Se puede conseguir ayuda extra?	X		X	
3. ¿Cuenta con Recursos Humanos y Financieros para la ejecución del proyecto		X		X
Administrativo Legal				
4. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
5. ¿Se encuentra entre las políticas la institución?	X		X	
6. ¿Tendrá prioridad dentro de los objetivos de la institución?	X		X	
Técnico				
7. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
8. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X		X	
Mercado				
9. ¿El proyecto tiene aceptación de la población?	X		X	
10. ¿El proyecto satisface las necesidades de la comunidad?	X		X	
Cultural				
11. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la comunidad?	X		X	
12. ¿El proyecto responde a las expectativas de la comunidad?	X		X	
13. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social				
14. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X			X
15. ¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la comunidad?	X			X
16. ¿Beneficia el proyecto a las familias más lejanas de la comunidad?	X			X
Político				
17. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución	X		X	
Religión				
18. ¿El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos?	X		X	
Total	16	2	13	5

1.9 Problema seleccionado:

El problema seleccionado juntamente con el ingeniero agrónomo Pedro Ángel León Pérez, miembros del Cocode y Alcalde auxiliar es la falta de educación del medio ambiente, justificando que es necesario la elaboración de un módulo en la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

1.10 Solución propuesta como viable y factible.

Según el análisis de viabilidad y factibilidad la solución más recomendable es la opción No.1, elaboración del módulo "Aprovechamiento de los recursos naturales" dirigida a mujeres de la Aldea de Santo Domingo el Rosario, El Tejar, Chimaltenango; se cuenta con la autorización respectiva del ingeniero agrónomo Pedro Ángel León Pérez, miembros del cocode y alcalde auxiliar para su realización.

Capítulo II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos Generales del Proyecto

2.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo “Aprovechamiento de los recursos naturales” dirigida a mujeres de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

2.1.2 Problema

Falta de Educación Ambiental.

2.1.3 Localización

Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

2.1.4 Unidad Ejecutora

- Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural Agencia MAGA, El Tejar, Chimaltenango.
- Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

2.1.5 Tipo de Proyecto

De producto-educativo

2.2 Descripción del proyecto

El Módulo “Aprovechamiento de los recursos naturales” dirigida a mujeres de la Aldea de Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango, y consta de cinco unidades estructuradas de la siguiente manera:

Unidad I. Los valores

En esta unidad se describe el concepto de valores y se promueve los principios que le ayudan a la comunidad a comprender el mundo y sobre todo descubrir su propia identidad ambiental. Esta unidad se conforma

de los siguientes subtemas: Valores humanos, valores morales y valores éticos.

Unidad II. Valores ecológico

En esta unidad se induce a la participación en actividades que impulsen el fortalecimiento del medio ambiente para no contaminarla, no derrocharlo y proteger la calidad de la naturaleza. Esta unidad esta conforman con los siguientes subtemas: la ecología, la ecología del comportamiento, la ecología de poblaciones, la ecología de comunidades, la ecología humana y la ecología de cultura.

Unidad III. Valores de los árboles

En esta unidad se hace énfasis el valor y la riqueza de los bosques que es la prosperidad de un ambiente saludable para toda la comunidad. Esta unidad contiene los siguientes subtemas: el valor de los árboles, regulación hídrica, regulación térmica y biodiversidad

Unidad IV. La reforestación

La explotación de la madera con fines industriales y/o para consumo como plantas, la ampliación de la frontera agrícola o ganadera, los Incendios forestales intencionales para ganar terreno para fines comerciales, Urbanización o siembra, son algunas de las causas de la deforestación, en esta unidad se hace énfasis en cómo podemos reforestar para contrarrestar esta situación.

La deforestación es el proceso por el cual la tierra pierde sus bosques en manos de los hombres. El hombre en su búsqueda por satisfacer sus necesidades personales o comunitarias utiliza la madera para fabricar muchos productos. Esta unidad contiene los siguientes subtemas: impactos ambientales de la reforestación, la deforestación y actividades de la reforestación.

Unidad V. Producción y huertos familiares

En esta unidad se hace énfasis en la producción agrícola comunitaria de nuestro país y cómo el ser humano hace uso de la horticultura para producir alimentos que pueden cosechar en un pequeño espacio ya que su implementación no requiere de grandes extensiones de tierra. Los miembros de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango son parte activa en la implementación del huerto Familiar, adquiriendo los conocimientos básicos necesarios a través de charlas con personal capacitado y con la ejecución del proyecto. Esta unidad contiene los siguientes subtemas producción, suelo, agua, huertos, actividades.

2.3 Justificación

En la comunidad se considera de vital importancia el aprovechamiento y el buen uso de los recursos naturales por lo que este módulo “Aprovechamiento de los recursos naturales” dirigida a mujeres de la Aldea de Santo Domingo el Rosario, El Tejar, Chimaltenango, fortalecerá el valor, la participación y aportación a la familia por medio de la producción, con el fin de que las futuras generaciones participen en rescate y sostenibilidad de los recursos naturales de su contexto.

2.4 Objetivos

2.4.1. General

Contribuir con la educación ambiental en la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

2.4.2 Específicos

Elaborar un módulo “Aprovechamiento de los recursos naturales” dirigida a mujeres de la Aldea de Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

1. Implementar talleres de capacitaciones con los siguientes temas: Valores, producción y huertos familiares, valores de los árboles, valores ecológicos y la reforestación.
2. Socializar el modulo con el personal del MAGA y miembros de la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.
3. Reforestar en un área deforestada con el fin de seguir protegiendo las cuencas de agua en benéfico a la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

2.5 Metas

1. Realizar un módulo en la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, Tejar, Chimaltenango, con cinco reproducciones.
2. 1 Capacitación y 2 talleres sobre la realización sobre los huertos comunitarios con la comunidad juntamente con el técnico agrónomo Pedro Adrian Cuxil Arroyo.
3. Socializar el módulo con 60 mujeres de la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango
4. Plantar 600 arbolitos (ilamo, sauco, quercus, encino) para conservar el cuidado y preservación de nuestro planeta.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango
- Padres de familia
- Docentes y alumnos

2.6.2 Indirectos

- Nuevas generaciones trascendentes.
- Comunidades aledañas.

- Municipalidad de El Tejar, Chimaltenango.
- Instituciones.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

No.	Fuentes de financiamiento	Descripción	Monto
01	Agrokan, Gestión de epesista	2 onzas de semilla (ilamo).	Q.400.00
02	Agro servicio Jireh	4 sacos de fertilizante 20/20.	Q.948.00
03	Vivero "Sarandí" Gestión epesista	Entrega a la Sede del MAGA el Tejar: pilones, semilla, tierra negra, cal, arena.	Q.2660.00
04	Librería "Persa"	Gastos de papelería, impresión y encuadernación de documentos.	Q.1790.00
05	Transporte	Visita a la Comunidad de Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.	Q.442.00
		Imprevistos	Q.500.00
TOTAL			Q.6740.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto año 2012 –2013

No.	Actividades	Responsable	Octubre			noviembre	Febrero		abril		Junio					Julio		
			19	22	28	29	7	13	29	30	20	25	26	27	30	6	9	
01	Gestionar apoyo ante el Ing. Pedro Ángel León Pérez Agencia MAGA, El tejar, Chimaltenango.	Epesista.																
02	Realizar reunión con miembros de la comunidad para solicitar apoyo en la actividad de la reforestación.	Epesista y líderes comunitarios.																
03	Entrega de semilla de ilamo a la comunidad.	Epesista y líderes comunitarios.																
04	Seleccionar y limpiar el área a reforestar.	Epesista, Comunidad y Cocode.																
05	Capacitación sobre la reforestación por el Ingeniero Agrónomo.	Epesista e Ingeniero Agrónomo.																
06	Recopilar información para la elaboración del módulo.	Epesista.																
07	Realizar el ahoyado para la siembra de árboles.	Epesista, Comunidad Cocode y Alcalde Auxiliar.																
08	Capacitación y talleres de inducción sobre el módulo "Huertos Comunitarios" preparación de tablonés y siembra de hortalizas.	Personal del MAGA, Epesista, Estudiantes, Comunidad.																
09	Plantación de árboles.	Epesista Comunidad Personal del MAGA Estudiantes Iglesia de los Últimos Días.																
10	Culminación del Proyecto.	Epesista																

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)

2.9.1 Humanos

No.	Descripción
01	Epesista.
02	Asesor de EPS.
03	Alcalde Auxiliar.
04	Miembros del Cocode.
05	Ingeniero Agrónomo Técnico I del MAGA Agencia el Tejar, Chimaltenango.
06	Ingeniero Agrónomo Técnico II del MAGA Agencia el Tejar, Chimaltenango.
07	Guarda Bosques.
08	Estudiantes.
09	Comunidad Civil.

2.9.2 Materiales

No.	Descripción
01	Hojas de papel bond
02	Impresiones
03	Cartuchos de tinta
04	Fotocopias
05	Empastados
06	Cartulina
07	Marcadores
08	Tierra negra
09	Semilla
10	Pilones
11	Cal
12	Árboles
13	Fertilizante
14	Arena
15	Azadón
16	Cubetas
17	Machete
18	Botas

2.9.3 Físicos

No.	Descripción
01	Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural Agencia MAGA el Tejar.
02	Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, departamento de Chimaltenango.

2.9.4 Financieros

No.	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
01	Hojas de papel bond	1,000	Q. 0.10	Q. 100.00
02	Impresiones	300	Q. 0.50	Q. 150.00
03	Cartuchos de tinta	5	Q. 175.00	Q. 875.00
04	Fotocopias	1,000	Q. 0.25	Q. 250.00
05	Empastados	6	Q. 50.00	Q. 350.00
06	Cartulina	10	Q. 1.50	Q. 15.00
07	Marcadores	5	Q. 10.00	Q. 50.00
08	Semillas	2 onzas	Q. 200.00	Q. 400.00
09	Pilones	600	Q. 1.00	Q. 600.00
10	Costales de tierra negra	36	Q. 10.00	Q. 360.00
11	Arena	25	Q. 50.00	Q1,250.00
12	Bolsa de cal	15	Q. 30.00	Q. 450.00
13	Fertilizante	4	Q. 237.00	Q. 948.00
14	Imprevistos			Q. 500.00
15	Trasporte	17	Q. 26.00	Q. 442.00
Total				Q.6,740.00

Capítulo III Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
01	Gestionar apoyo ante el Ing. Pedro Ángel León Pérez Agencia MAGA, El Tejar, Chimaltenango.	Se obtuvo un apoyo de 600 arbolitos de ilamo, sauco, encino; por parte del vivero Sarandí.
02	Realizar reunión con miembros de la comunidad para solicitar apoyo en la actividad de la reforestación.	Se obtuvo la presencia y apoyo de autoridades del MAGA, alcalde auxiliar, cocode, guarda bosques, estudiantes, y comunidad civil para realizar la plantación de árboles.
03	Entrega de semilla (ilamo) a la comunidad.	Se entregó la semilla a los líderes de la comunidad para el procesamiento de los pilones, en el vivero Sarandí.
04	Seleccionar y limpiar el área a reforestar.	Entre epesista y miembros de la comunidad se seleccionó y limpió el área a reforestar.
05	Capacitación sobre la reforestación por Ingenieros Agrónomos.	Se obtuvo una capacitación sobre la reforestación por parte del personal del MAGA a pobladores de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango y epesista.
06	Recopilar información para la elaboración del módulo.	Se consultaron varias fuentes de información sobre el contenido del módulo.
07	Realizar el ahoyado para la siembra de árboles.	Se alcanzó juntamente con líderes comunitarios, epesista, y comunidad civil.
08	Se realizó una capacitación y dos talleres, para la elaboración de huertos comunitarios juntamente con el personal del MAGA.	Se obtuvo una capacitación y dos talleres por parte del personal del MAGA y epesista, para la comunidad; sobre el módulo Huertos Comunitarios.
09	Plantación de árboles.	Con la ayuda de la comunidad, estudiantes, líderes comunitarios, personal del MAGA, jóvenes de la Iglesia de los últimos días y epesista se logró plantar 600 árboles de ilamo, sauco, encino.
10	Culminación del Proyecto.	Se alcanzó el objetivo propuesto construyendo huertos comunitarios.

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
01	Módulo “Aprovechamiento de los recursos naturales” dirigida a mujeres de la Aldea de Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.	<ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con una fuente de consulta sobre los temas de: valores, producción y huertos familiares, valores de los árboles, valores ecológicos y la reforestación. _ Se construyó el huerto comunitario en aéreas de la comunidad. - Se realizó una capacitación y dos talleres referentes a los temas que contiene el módulo con la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango. - Se cultivaron varios tipos de hortalizas. - Se plantaron 600 árboles de ilamo, Sauco, encino en un área deforestada en la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango. - Se logró la participación de la comunidad, estudiantes, líderes comunitarios, personal del MAGA y jóvenes de la iglesia de los últimos días.



Módulo "Aprovechamiento de los recursos naturales" dirigida a mujeres de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.



ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Objetivo general	1
Objetivo específico	1
I Unidad	2
<u>Los Valores</u>	
Competencia	3
Indicador de logro	3
Los valores	3
Tipo de valores	4
Valores personales	4
Valores familiares	4
Valores socio-cultural	4
Valores materiales	5
Valores espirituales	5
Valores morales	6
Valores éticos	7
Pluralidad de los valores éticos	8
Evaluación	9
II Unidad	10
<u>El Valor Ecológico</u>	
Competencia	11
Indicador de logro	11
El valor ecológico	11
La ecología del comportamiento	11
La ecología de población	12
La ecología de comunidades	12
La ecología humana	12
La ecología de cultura	13
Evaluación	14

III Unidad	15
<u>El Valor de los Arboles</u>	
Competencia	16
Indicador de logro	16
El valor de los valores	16
La regulación hídrica	16
Regulación térmica	17
Reduce la contaminación del aire	17
Reduce la contaminación sonora	18
El árbol genera biodiversidad	18
Evaluación	19
IV Unidad	20
<u>La reforestación</u>	
Competencia	21
Indicador de logro	21
La reforestación	21
Impactos ambientales de la reforestación	22
Impactos positivos	22
Impactos negativos	23
La época de las siembras de arboles	24
La deforestación	25
Chapeo del área del terreno	26
Cortinas cortas de fuego	26
El ahoyado	26
La plantación	27
Control de plagas	28
Fertilización	29
Control de malezas	29
Evaluación	31
V unidad	32

Producción y Huertos Comunitarios

Competencia	33
Indicador de logro	33
Producción y huertos comunitarios	33
El suelo	34
El agua	35
Huertos	36
Actividades para construir huertos	37
El chapeo del terreno	38
Labrar el terreno	38
Desinfectar el terreno	39
Como sembrar en los huertos	39
La cosecha	40
Evaluación	41
Referencias bibliográficas	42

Introducción

El presente módulo dirigido a mujeres, está enfocado para la productividad y desarrollo en la implementación de hurtos comunitarios en la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango; consta de cinco unidades elaboradas de la siguiente manera.

Unidad I

Los Valores: En esta unidad se describe el concepto de valores y se promueve los principios que le ayudan a la comunidad a comprender el mundo y sobre todo descubrir su propia identidad ambiental.

Unidad II

Valores Ecológicos: En esta unidad se induce a la participación en actividades que impulsen el fortalecimiento del medio ambiente para no contaminarla, no derrocharlo y proteger la calidad de la naturaleza.

Unidad III

Valores de los arboles: En esta unidad se hace énfasis el valor y la riqueza de los bosques que es la prosperidad de un ambiente saludable para toda la comunidad.

Unidad IV

La Reforestación: La explotación de la madera con fines industriales y/o para consumo como plantas, la ampliación de la frontera agrícola o ganadera, los Incendios forestales intencionales para ganar terreno para fines comerciales, Urbanización o siembra, son algunas de las causas de la deforestación, en esta unidad se hace énfasis en cómo podemos reforestar para contrarrestar esta situación. La deforestación es el proceso

por el cual la tierra pierde sus bosques en manos de los hombres. El hombre en su búsqueda por satisfacer sus necesidades personales o comunitarias utiliza la madera para fabricar muchos productos.

Unidad V

Producción y huertos familiares: En esta unidad se hace énfasis en la producción agrícola comunitaria de nuestro país y cómo el ser humano hace uso de la horticultura para producir alimentos que pueden cosechar en un pequeño espacio ya que su implementación no requiere de grandes extensiones de tierra. Los miembros de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango son parte activa en la implementación de los huertos comunitario, adquiriendo los conocimientos básicos necesarios a través de charlas con personal capacitado y con la ejecución del proyecto.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Contribuir con la economía con la implementación del módulo de huertos comunitarios para la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

Objetivos específicos

- Motivar a la comunidad a desarrollar técnicas para el desarrollo de las actividades previstas en el módulo: chapeo, desinfectar, labrar el terreno, sembrar entre otros.
- Orientar la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango, sobre la importancia de cultivar y consumir hortalizas.
- Proporcionar toda la información necesaria, sobre el desarrollo de las actividades del área de productividad de hortalizas a través del módulo.

I Unidad



Los valores

Los valores.

Competencia

Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.

Indicador de logro

Conoce y asume sus responsabilidades para con su medio ambiente social y adecuadamente los mecanismos de defensa y protección de los derechos humanos, aplicándolos a casos concretos de su entorno.

Los valores

Según Jiménez, (2,010, P.10) Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. Nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otros.



<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/valores/5357-Valores-morales.html>

Tipos de valores

Podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás. En este sentido, se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros. Sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios:

• Valores personales

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, junto a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

• Valores familiares

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más solemnes.

• Valores socio-culturales

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas. Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización

personal, indirectamente la sociedad termina fomentando anti-valores como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que el fin justifica los medios. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.

• **Valores materiales**

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

• **Valores espirituales**

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

• **Valores morales**

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.



Valores morales

Según Alarcón Marcín (2,007. P. 27). Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender crecer en su dignidad de persona. El valor moral Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como personas. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano, teniendo solidaridad, libertad y paz. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible a base de esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen a base de mérito.

<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/valores/5357-Valores-morales.html>



Los valores éticos

Según Jiménez, (2,008, P. 43) Lo que tienen más propio los valores éticos (o, si queremos, los valores morales) es el imperativo de acción que comportan, es decir, son unos valores que se nos imponen como pautas de nuestra acción. Los valores éticos, pueden no coincidir con nuestros deseos, pero sentimos que debemos intentar realizarlos si no queremos perder categoría como personas que somos. Nadie está obligado a ser una persona bella, ágil o simpática, pero toda persona está moralmente obligada a ser justa. Los valores éticos, a diferencia de los que no lo son, dependen de la libertad humana: una persona puede no ser justa, negando la exigencia universal de justicia. Y porque dependen de la libertad, los valores éticos sólo pueden atribuirse a las personas, no a las cosas: un paisaje puede ser bello pero no justo, unas deportivas pueden ser cómodos pero no buenas en sentido moral.

<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/valores/5357-Valores-morales.ht>

Pluralidad de valores éticos

Los valores éticos se clasifican según diferentes puntos de vista. Considerando el nivel de mayor o menor incidencia social, hablamos de valores éticos públicos o cívicos y de valores éticos privados o personales. Justicia y bien son los valores fundamentales o básicos; todos los otros valores éticos no son sino concreciones de éstos.

Valores éticos	
Públicos o cívicos	Privados o personales
Justicia / Bien	
Igualdad Libertad Solidaridad Tolerancia o respeto activo Respeto a la naturaleza Disposición al diálogo Paz ...	Amistad Autenticidad Felicidad Placer Ternura Creatividad Profesionalidad ...

Lista de cotejo

Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

Epesista:

Nombre de la actividad:

Fecha:

Instrucciones: Piensa en las actitudes de tu compañera y marca con un cheque aquellas oraciones que digan cómo trabajó durante las actividades de la unidad.

Durante la unidad “Los valores “las actitudes que mi compañera demostró fueron...

	Si	No
Colabora con las demás compañeras.		
Cortesía con el trato con los demás.		
Entusiasmo en las actividades realizadas.		
Solidaridad apoyando a quienes lo necesitaran.		
Trabajo en equipo.		
Respeto por las opiniones de los otros y otras.		
Cooperación hacia los demás.		
Orgullo por ser miembro de la comunidad.		

La actitud más valiosa que observé en mi compañera fue:

La actitud que no me gusto de mi compañera:

II Unidad



El valor ecológico

El valor ecológico

Competencia

Participa en acciones de rescate, protección y conservación de la ecología en beneficio del bienestar personal, familiar y colectivo desde el contexto cultural.

Indicador de logro

Práctica medidas de protección y conservación de la ecología d su comunidad y en su hogar.

El valor ecológico

Según González Fernández (1995, P.31) La ecología es la especialidad científica centrada en el estudio y análisis del vínculo que surge entre los seres vivos y el entorno que los rodea, entendido como la combinación de los factores abióticos (entre los cuales se puede mencionar al clima y a la geología) y los factores bióticos (organismos que comparten el hábitat).

Existen dos ramas de la ecología que son el auto ecología (especies individuales y sus múltiples relaciones con el medio ambiente) y la sinecología (comunidades y sus relaciones con el medio ambiente). A su vez, de acuerdo a lo que los ecólogos investiguen colaboran con un tipo de ecología determinada, tales como:

La ecología del comportamiento

Es la que se encarga de estudiar las técnicas de recolección de los alimentos, las adaptaciones ante la depredación o catástrofes naturales y las relaciones de reproducción.

La ecología de poblaciones

Es la encargada de estudiar los procesos que tienen que ver con la homeostasis, la distribución y abundancia de las poblaciones, tanto animales como vegetales. Las fluctuaciones en el número de individuos de cada especie, la relación depredador-presa y la genética de las poblaciones.

La ecología de comunidades

Es la encargada de estudiar el funcionamiento y las formas de organizarse de una comunidad, formadas por poblaciones interactuantes. Estos ecólogos investigan sobre los rangos de las especies, las razones que hacen que unas sean más numerosas que otras y los factores que afectan a la estabilidad de la comunidad.



<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/valores/5357-Valores-morales.htm>

La ecología humana

Vásquez Conde (2004, P. 44). La Ecología humana estudiando las relaciones de la población y de la organización social con el ecosistema.

La ecología humana surge cuando el afán expansivo de la sociedad industrial amenaza con destruir el patrimonio ambiental, exponiendo a la humanidad a nuevas y peligrosas presiones adaptativas que amenazan su supervivencia. Los ecologistas humanos investigan el modo en que los seres humanos adaptan su genética, fisiología, cultura y conducta al medio físico - social a la vez que indagan acerca del cambio ambiental que proviene de la interrelación hombre – ecosistema.



<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/valores/5357-Valores-morales.htm>

Ecología cultural

Según Martínez Roca (1998, P. 23) La ecología cultural presenta similitudes con la ecología biológica a la hora de analizar las interacciones de todos los fenómenos, ya sean sociales o naturales, dentro de un área específica, pero difiere al no considerar equivalentes las características sociales a las especies biológicas. La ecología cultural distingue diferentes formas de sistemas e instituciones socioculturales y reconoce la competencia y la cooperación como procesos en continua interacción. Uno de sus principios es que las adaptaciones al medio ambiente dependen de su propia naturaleza, de la estructura y necesidades de la sociedad, y de la tecnología. Es recíproca la influencia de los recursos, el clima o la flora y fauna, por una parte, y la naturaleza de la cultura o el medio social interno y externo, por otra.



<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/valores/5357-Valores-morales.html>

**Lista de cotejo.
Coevaluación de la unidad “El valor ecológico”**

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: Marca con un cheque aquellas oraciones que digan la verdad acerca de la producción y huertos comunitarios.

Durante la unidad “El valor ecológico”

Actividades	Nunca	A veces	Siempre
Tira usted la basura en los ríos.			
Se conservan aun los bosques en su comunidad.			
Aún existen especies de animales en los bosque de su comunidad.			
Aprovecha los beneficios de la ecología.			
Conoce instituciones que apoyan cuidado de la ecología.			
La ecología es importante para su comunidad.			
Los químicos dañan la ecología.			

III Unidad



El valor de los árboles

El valor de los árboles.

Competencia

Promueve la conservación de los árboles y el medio ambiente para el beneficio individual y social.

Indicador de logro

Explica la importancia de los árboles para la vida del ser humano.

¿Cuál es el valor de sus árboles?

Según el agrónomo Acosta Solís (1,945, P. 5-7). Casi todos sabemos que los árboles y otras plantas son valiosos. Ellos embellecen nuestros alrededores, purifican nuestro aire, sirven como barreras contra el ruido, fabrican el precioso oxígeno y nos ayudan a ahorrar energía, refrescándonos con su sombra en el verano y reduciendo el viento en el invierno.

Sin embargo, mucha gente no se da cuenta que las plantas tienen un valor económico.

Regulación hídrica

Según Tezuka (1981, P. 19-23). El árbol amortigua la lluvia: la copa de los árboles es flexible y está diseñada para atrapar la lluvia, causando que esta se deslice a través de las hojas, ramas y el tronco hasta llegar al suelo al amortiguarse el impacto de la lluvia en el árbol se abate la erosión y se protege al suelo superficial.



<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/valores/5357-Valores-morales.html>

Regulación térmica

Según Tezuka (1981, P. 19) El árbol da sombra, la copa de un árbol está diseñada para captar la luz y solar y al extenderse sombrea el piso, causando bienestar en un día soleado y protegiendo la fauna, la flora inferior y al hombre y sus bienes, del efecto dañino del impacto de los rayos solares.



<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/valores/5357-Valores-morales.html>

Reducen la contaminación del aire

Según el agrónomo Acosta Solis (1,944, P. 22-24).La copa de un árbol está diseñada para que el aire pase a través de las hojas, filtrando los poros, cenizas, humo, esporas, polen, y demás impurezas que arrastras el viento. Los arboles secuestran el bióxido de carbono que contaminan la atmosfera.



<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/valores/5357-Valores-morales>.

Reducen la contaminación sonora

Los tejidos vegetales amortiguan el impacto de las ondas sonoras, reduciendo los niveles de ruidos en la calle, parques y zonas industriales.



<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/valores/5357-Valores-morales.html>

El árbol genera biodiversidad

Los arboles forman las comunidades más diversas de la tierra, porque esta proliferan bajo su protección. Los bosques ofrecen nichos diversos a la fauna mayor y menor, lo cual favorece la creación de nuevas especies de animales y vegetales.



<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/valores/5357-Valores-morales.html>

Lista de cotejo.

Evaluación de la unidad “El valor de los árboles”

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: Marca con un cheque aquellas oraciones que digan la verdad acerca del valor de los árboles.

Durante la unidad “El valor de los árboles”

Actividades	Nunca	A veces	Siempre
Siembra árboles en su comunidad.			
Sabe usted la importancia de los árboles.			
Protege los bosques de su comunidad.			
Aprovecha el aire puro que proporcionan los árboles.			
Conoce las distintas clases de árboles que existen en su comunidad.			
Sabe en qué tiempo se siembran los árboles.			
Promueve Campañas para el cuidado de los árboles.			

IV unidad



La reforestación

La Reforestación

Competencia

Promueve acciones orientadas a la protección y conservación de los bosques de su comunidad para comprender su presente.

Indicador de logro

Reconoce las causas que ponen en peligro de extinción de los árboles de su comunidad.

La reforestación

Según Ubal (2,008. P. 39). La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser.

- Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas.
- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- Ampliación de áreas rurales.
- Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).

Por extensión se llama también reforestación, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos recientes (igualmente, unos 50 años). Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas.

La reforestación puede estar orientada a:

- Mejorar el desempeño de la cuenca hidrográfica, protegiendo al mismo tiempo el suelo de la erosión.
- Producción de madera para fines industrial.
- s. Crear áreas de protección para el ganado, en sistemas de producción extensiva.

- Crear barreras contra el viento para protección de cultivos.
- Frenar el avance de las dunas de arena.
- Proveer madera para uso como combustible doméstico.
- Crear áreas recreativas.

Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos, por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.

Si bien se puede decir que la reforestación en principio es una actividad benéfica, desde el punto de vista del medio ambiente, existe la posibilidad que también produzca impactos ambientales negativos.

Como derivados de la actividad de reforestación se pueden desarrollar actividades relacionadas con:

- Producción de plantas (viveros).
- Producción de madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles.

Impactos ambientales de la reforestación

Según Ubal (2,008. P. 45). Las reforestaciones y sus componentes que contemplan la siembra de árboles para producción o para proteger el medio ambiente tienen impactos ambientales positivos también negativos. Los productos forestales de la reforestación incluyen: madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles, las arboledas comunitarias y los árboles que siembran agricultores alrededor de sus viviendas o terrenos. Las actividades orientadas hacia la protección incluyen los árboles sembrados a fin de estabilizar las pendientes y fijar las dunas de arena, las fajas protectoras, los sistemas de agro forestación, las cercas vivas y los árboles de sombra.

Impactos positivos:

Según Ubal (2,008. P. 50). Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados

positivos por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que presta.

La siembra de árboles contribuye a:

- regular el clima.
- Conducen agua de lluvia a los acuíferos.
- Amortiguan ruidos.
- reducen velocidad del viento.
- dan refugio, abrigo.
- filtran y mejoran calidad de aire
- Retienen agua de lluvia.
- Dan leña, fuego y calor.
- Dan oxígeno para respirar.
- evitan erosión del suelo.
- Aumenta la biodiversidad.
- Dan fruta, semilla y alimento.

Impactos negativos

Según Ubal (2,008 P.52). Las grandes plantaciones comerciales tienen el potencial para causar efectos ambientales negativos de mucho alcance y magnitud. Los peores impactos se sienten donde se han cortado los bosques.

Los árboles son imprescindibles para la vida en la Tierra.

Además de proporcionarnos infinidad de productos (madera, alimentos, medicinas, etc.), los bosques son claves para la regulación del clima a nivel mundial; albergan numerosas especies de flora y fauna, contribuyendo a la conservación de la biodiversidad; actúan como almacenes de carbono, controlando así el efecto invernadero; retienen los suelos y, por tanto, disminuyen la erosión y la desertificación; favorecen la fertilidad agrícola y regulan el ciclo hidrológico, entre otros beneficios.

La época de siembras de árboles

El momento ideal para plantar un árbol es durante la estación de lluvias, en las zonas tropicales y subtropicales, o el período de letargo, en las zonas templadas, después de la caída de la hoja o antes del brote de las yemas. La debida preparación del lugar antes y durante la plantación, junto con un seguimiento adecuado posterior, hace posible que los plantones echen raíces rápidamente en el nuevo lugar y superen la dura prueba que se conoce con el nombre de estrés del trasplante, fenómeno que puede frenar el crecimiento y reducir el vigor del árbol. Si decide plantar semillas, recójalas de una zona que tenga condiciones climáticas semejantes al lugar donde va a plantar los árboles. Tome semillas de diferentes árboles maduros y sanos.



Fuente fotográfica de epesista.

La deforestación

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2,001. P. 5). Se entiende por deforestación el desmonte total o parcial de las formaciones arbóreas para dedicar el espacio resultante a fines agrícolas, ganadero o de otro tipo. Esta concepción no tiene en cuenta ni la pérdida de superficie arbolada por desmonte parcial, ni el entresacado selectivo de maderas, ni cualquier otra forma de degradación. La deforestación no es lo mismo que la degradación forestal, que consiste en una reducción de la calidad del bosque. Ambos procesos están vinculados y provocan diversos problemas. Pueden producir la erosión del suelo y la desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez favorece las inundaciones o sequías. Reducen la biodiversidad, lo que resulta sobre todo significativo en los bosques tropicales, que alberga una buena parte de la biodiversidad del mundo. Es el cambio de una cubierta dominada por árboles a una que carece de ellos. Es la eliminación de la vegetación natural.

Cuáles son las causas de la deforestación?

1. Tala inmoderada para extraer la madera.
2. Generación de mayores extensiones de tierra para la agricultura y la ganadería.
3. Incendios.
4. Construcción de más espacios urbanos y rurales.

La eliminación de las áreas boscosas trae consigo una serie de graves consecuencias:

- Se producen desequilibrios en las cuencas hidrográficas, favoreciendo el desbordamiento de los ríos y, al mismo tiempo, el aumento de los períodos de sequía. Como consecuencia se incrementa la erosión del suelo, disminuyendo su fertilidad.

Actividades que se llevaron a cabo para la preparación del suelo para llevar a cabo la reforestación:

1 **Chapeo del área del terreno**

Son las operaciones previas a la iniciación de los trabajos de terracería y otros, con el objeto de eliminar toda clase de vegetación existente.



Fuente fotográfica de epesista

2 **Cortinas corta fuego**

Para qué sirve una cortina corta fuegos. Para evitar la propagación del fuego, en caso de incendio.

3 **El ahoyado**

Es la operación que se realiza en el terreno. Dependiendo de la textura y estructura del suelo el ahoyado puede ser, en suelos pesados o arcillosos debe ser más amplio.



Fuente fotográfica de epesista.

4 La plantación

En sentido general, se denomina plantación a la acción de plantar y al conjunto de todo lo plantado.

Este trabajo de plantación, se inicia después de ubicar bien el trazo de las cortinas de fuego.

Condiciones necesarias para plantar.

Es necesario para una buena plantación contar con el análisis del suelo y la planta adecuada para llevar a cabo correctamente dicha siembra.



Fuente fotográfica de epesista.

5 Control de plagas

En una reforestación, los principales problemas es el daños que puedan causar las plagas a los arboles principalmente la plaga de hormigas. Para ello es necesario realizar un buen control de malezas previo a la plantación.



6 Fertilización

Los fertilizantes y abonos se encargan de entregar y devolver a la tierra los nutrientes necesarios para el adecuado crecimiento de plantas.



Fuente fotográfica de epesistya.

6 Control de las malezas

Las malezas son en sentido general, plantas consideradas como molestias, especialmente, entre personas dedicadas a jardinería o agricultura. También son consideradas como maleza, las plantas que crecen en forma agresiva, impidiendo el desarrollo normal de otras especies. En términos generales, una maleza es una planta en un lugar indeseado. Por ello es necesario por lo menos realizar limpieza tres veces al año.

La limpieza de malezas en los bosques se puede llevar a cabo manualmente utilizando un azadón.



Fuente fotográfica de epesistya.

V Unidad



Producción y huertos comunitarios

**Producción y
huertos
comunitarios.**

Competencia

Relaciona el aprovechamiento racional de los recursos naturales sobre actividades económicas para el mejoramiento de la calidad de vida.

Indicador de logro

Participa y promueve actividades de producción de alimento en los huertos de la comunidad y en su hogar.

Producción y huertos comunitarios

Según Mariaca Méndez (2,005. P.42) La producción es la actividad económica que aporta valor agregado por creación y suministro de bienes y servicios, es decir, consiste en la creación de productos o servicios y al mismo tiempo la creación de valor, más específicamente es la capacidad de un factor productivo para crear determinados bienes en un periodo de tiempo determinado.

El concepto económico de producción es, por lo tanto, suficientemente amplio como para incluir casi todas las actividades humanas: es producción el trabajo del artista y del artesano, la provisión de servicios personales y educacionales, la actividad agrícola y la de la industria manufacturera.

Para que los agricultores puedan producir alimentos hacen uso de dos recursos naturales importantes:

El suelo y el agua. Esta labor a menudo la realizan, en áreas donde la topografía es montañosa con altas pendientes donde se requieren prácticas para el manejo de la escorrentía y control de erosión. El suelo y el agua son también recursos vitales para toda actividad humana. Por tal razón el agricultor debe conocer las prácticas recomendadas para el uso efectivo y la conservación de éstos recursos esenciales.

La tarea del manejo eficiente de la tierra y del agua clasifica al agricultor como un mayordomo o administrador de los recursos naturales. La mayordomía comienza con una auto-evaluación de la finca para identificar las posibles fuentes de contaminación y sus posibles efectos en áreas circundantes.

El agua limpia es un recurso sumamente valioso tanto para el consumo humano como para la finca. La adopción de buenas prácticas de manejo es una forma de asegurar que los abastos de agua se mantengan de buena calidad.



<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/valores/5357-Valores-morales.html>

El suelo

Según el Agrónomo Castro López de USDA (departamento de agricultura de los Estado Unidos) (2000, P. 5). El suelo es, sin lugar a dudas, uno de los más importantes (y castigados) recursos naturales. Es esencial para la vida en la Tierra, porque nutre a las plantas que, a su vez, procuran oxígeno y alimento a los seres humanos y a los animales. Los agricultores ecológicos respetan el valor del suelo realizando un minucioso seguimiento de lo que aportan y lo que extraen de él, y de cómo la actividad agrícola afecta a su fertilidad y composición.



<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/valores/5357-Valores-morales.htm>

Los agricultores ecológicos no sólo procuran mantener el suelo saludable, fértil y natural, sino que también intentan mejorar su estado a través del suministro de los nutrientes adecuados, de la mejora de su estructura y de la gestión efectiva del agua. Y lo hacen mediante el cumplimiento del Reglamento de la UE sobre agricultura ecológica o, simplemente, mediante el empleo de buenas prácticas.

El agua

Según el Agrónomo Castro López de USDA (departamento de agricultura de los Estado Unidos) (2000, P. 6), los agricultores ecológicos consideran el agua no sólo como un recurso imprescindible en el ciclo agrícola, sino también como un elemento vital para la vida en la tierra, que tiene que ser protegido y mejorado mediante una gestión cuidadosa. No hace falta decir que los agricultores suelen utilizar el agua de manera responsable, ya que conocen mejor que nadie su importancia para el correcto desarrollo de las plantas y animales. Y, pese a que el uso del agua no está regulado por la UE o por otras normas relacionadas con la producción ecológica, los métodos empleados por este tipo de agricultura contribuyen a:

- Retener los recursos hídricos
- Preservar la calidad de estos recursos



<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/valores/5357-Valores-morales.ht>

El huerto

Según Mariaca Méndez, (2,005, P. 35) Un huerto o huerta es un cultivo de regadío, muy frecuente en las vegas de los ríos por ser un tipo de agricultura que requiere riego abundante, aunque el sistema de riego por goteo, muy apropiado en las parcelas de horticultura, economiza una enorme cantidad de agua. Los principales cultivos de las huertas suelen ser las hortalizas, verduras, legumbres y, a veces, árboles frutales. Suelen recibir por ello el nombre genérico de cultivos hortícolas. Como huerto familiar se define a una parte del terreno de la casa, bien sea en el solar o jardín, que puede ser habilitado para la siembra de hortalizas de consumo diario para la familia.

Las hortalizas son plantas pequeñas, delicadas y suculentas, de rápido crecimiento. La mayoría de ellas se cosechan entre uno (1) y cinco (5) meses. Estas plantas son muy importantes en la alimentación, debido a su alto valor nutritivo, principalmente en vitaminas; de aquí la importancia de tener un huerto familiar que permita obtener productos frescos y de mejor calidad que los adquiridos en el mercado, además de contribuir con el ahorro familiar.

Actividades para construir un huerto según Mariaca Méndez.

1. Selección del lote de terreno

Se debe seleccionar el lote de terreno donde va a estar ubicado el huerto, cuyo tamaño debe ser adecuado para satisfacer la demanda de la casa y que pueda ser manejado por las personas de la misma. Después de escoger el terreno debemos proceder a limpiarlo y desmenuzarlo; es decir, retirados todos los desperdicios tales como pedazos de madera, hierros, piedras y malezas, a fin de que no interfieran en el desarrollo de las plantas. Para desmenuzar hay que picar la tierra hasta que esté completamente suelta. En esta labor se utilizan todos los instrumentos de jardinería de fácil obtención en las ferreterías entre ellas: pico, palas, rastrillos, etc.



Fuente fotográfica de epesista

2. El Chapeo del terreno

El terreno debe ser limpiado de una manera efectiva para que no se encuentren peras, raíces de anteriores plantaciones u objetos que puedan ocasionar daños al cultivo.



Fuente fotográfica de epesistas.

3. Labrar el terreno

Para labrar el terreno se utilizan los instrumentos necesarios como por ejemplo, azadón, pala, rastrillo para remover la tierra unos 20 o 25 centímetros de profundidad para aflojar y preparar la tierra para la siembra. La siembra se puede realizar en la tierra directamente o en tablones que son preparados para el efecto.



Fuente fotográfica de epesista.

4. Desinfectar el terreno

Para este paso se utiliza agua caliente para desinfectar el terreno por si existiesen plagas (gallina ciega, babosas, caracoles) este procedimiento es muy importante porque previene que nuestro huerto sea infectado por bichos dañinos. Este también puede ser desinfectado por cal.



5. Como sembrar en los huertos

Para cultivar en huertos si son granos, como el maíz o frijol, se siembra directamente en el suelo. Si es cilantro, tomate, pimentón, u otros, se hace en semilleros, para después trasplantarlas a un lugar definitivo, cuando tengan tres a cuatro hojitas y su tallo esté bien consistente.



Fuente fotográfica de epesista.

6. La cosecha

La operación de la cosecha es una de las más estimulantes porque se recoge el fruto de nuestro trabajo. En los huertos escolares que por su naturaleza son de pequeña y mediana dimensión, la cosecha se realiza escalonadamente en consecuencia con la siembra que hemos realizado, lo que facilita el trabajo de los niños y jóvenes.



Fuente fotográfica de epesista.

Lista de cotejo

Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

Epesista: _____

Nombre de la actividad: _____

Fecha: _____

INDICADORES

No.	Nombre de los participantes	Selecciona el terreno adecuado para la siembra de hortalizas		Selecciona las semillas adecuadas al clima de la región		Siembra las semillas en forma adecuada		Recoge el producto del huerto escolar con mucho entusiasmo		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

Referencias bibliográficas citadas.

1. ACOSTA SOLÍS, Misael. Por la protección y fomento forestal del Ecuador. Flora, 1945. P. 5-7.
2. ACOSTA SOLÍS, Misael. Nuestra madre naturaleza. Quito: Comité Nacional de Protección a la Naturaleza y Conservación de los Recursos Naturales y UNESCO. 1,944. P.22-24
3. Alarcón Marcin, Luis Ramos. Ética y Valores. México, 2,007. P.27.
4. Castro López, José A. agrónomo de USDA, (departamento de agricultura de los Estado Unidos), Manual de conservación de los recursos naturales. 2000. P.5.
5. González Fernández, Adrián. ECOLOGÍA.1995. P. 31.
6. Jiménez, Juan Carlos. El Valor de los Valores en la Organización. 2,008, P. 43.
7. Mariaca Méndez, Ramón. Los Sistemas de Producción Huertos Familiares, 2,005. P. 42.
8. Mariaca Méndez, Ramón. Los Sistemas de Producción Huertos Familiares. 2,005. P.35.
9. Martínez Roca. Libros de ecología y medio ambiente. 1998. P. 23.
10. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. 2,001.
11. Sylvia Ubal. La Necesidad de Educar Sobre el Medio Ambiente. 2,008.
12. Tezuka, Osamu. El árbol que da sombra. No. 7. 1981. P.19-23.
13. Vázquez Conde, Rosalino. ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE. 4ª Ed. Editorial Publicaciones Cultural.2004.

Egrafías:

14. <http://www.eumed.net/libros.../desarrollo-sostenibilidad-y-medio-ambiente>
15. <http://www.librosaulamagna.com>. ecología y medio ambiente
16. <http://www.elhuertodelabu.es/noticias/los-cinco-mejores-libros-sobre-huert>
17. <http://masguate.jimdo.com/medio-ambiente>

REGISTRO FOTOGRAFICO

Epesista y comunidad recibieron capacitaciones sobre la elaboración de huertos comunitarios



Ingenieros y técnicos agrónomos dando capacitaciones a epesistas



Fuente fotográfica de epesista.

Mujeres recibiendo capacitaciones para la elaboración de huertos



Epesistas apoyando al MAGA en talleres de módulos.



Epesista dando indicaciones a mujeres sobre la preparación y siembra de hortalizas.

Epesista entregando semillas de hortalizas a mujeres de la comunidad



Epesista y mujeres de la comunidad preparando los tablones para la siembra



Epesista y mujeres sembrando hortalizas.



Tablones de hortalizas en crecimiento



Técnico agrónomo y epesista supervisando la siembra



Epesista supervisando las plantas de ortalizas



Epesistas y mujeres cosechando



Capacitando a la comunidad para la reforestación



Epesistas dando capacitaciones a mujeres.

Caminata sobre la educación del medio ambiente y la reforestación



Establecimientos que participaron en la caminata de la reforestación



Entrega de árboles a los participantes de la caminata departe del MAGA y los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala





Epesistas, alumnos de primaria y MAGA en campaña del medio ambiente

Epesistas entregando semillas al cocode y supervisando el crecimiento de los pilones para la reforestación en el vivero SARANDI



Fuente fotográfica de epesistas

Epesistas y la comunidad supervisando los pilones en el vivero de SARANDI para la reforestación



Fuente fotográfica de epesistas

Epesista sacando los pilones en el vivero



Fuente fotográfica de epesistas

Epesista y comunidad descargando los pilones en la Aldea de Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango



Fuente fotográfica de epesistas

Epesistas entregando los pilones a la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango, para la reforestación



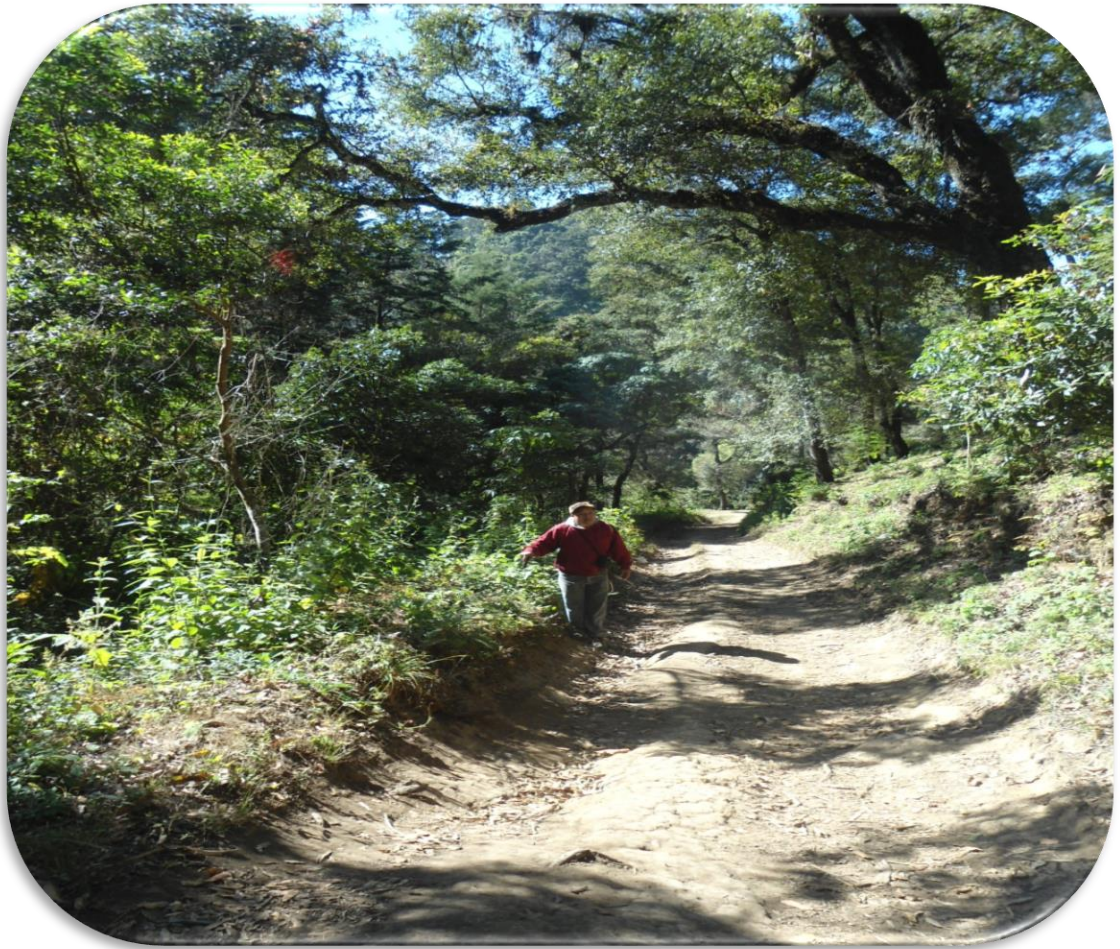
Etapas de la reforestación en la Aldea Santo Domingo El Rosario

Epesistas y comunidad chapeando y limpiando el terreno



Fuente fotográfica de epesistas

Etapa de las cortinas corta fuegos



Etapa del ahoyado para la plantación de los árboles



Fuente fotográfica de epesistas

Primera etapa de la plantación de los pilones en el bosque de la Aldea de Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango



Epesistas, MAGA y la comunidad de la Aldea de Santo Domingo El Rosario realizando la primera fase de la siembra de árboles



Fuente fotográfica de epesistas

Segunda etapa de reforestación en la Aldea de Santo Domingo El Rosario, El Tejar.



Fuente fotográfica de epesistas

Espesistas y comunidad reforestando



Fuente fotográfica de espesistas

Epesista llevando a cabo la etapa de la fertilización



Fuente fotográfica de epesistas

Epesistas entregando el proyecto de reforestación a las autoridades civiles de la comunidad COCODE, Alcalde Auxiliar y MAGA



Fuente fotográfica de epesista.

CAPÍTULO IV

4. Proceso de evaluación del proyecto

En esta fase del proyecto se pudo comprobar la posibilidad de su ejecución que fue efectiva ya que se cumplieron a cabalidad las actividades programadas; en todo proceso es fundamental la interpretación del evaluador, lo cual nos servirá para verificar el alcance de los objetivos propuestos. Por lo tanto la evaluación de cada etapa cobra importancia para cimentar la información.

4.1 Evaluación del diagnóstico de la institución

Esta etapa es una de las más importantes porque a través de ella se detectó el problema de la falta de educación ambiental porque a través de ello se dan a conocer los problemas o carencias con los que cuenta cada institución, se utilizó una lista de cotejo enfocada en los objetivos del plan del diagnóstico aplicado a las siguientes instituciones: Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango, institución patrocinada y la Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural Agencia MAGA, El Tejar, como institución patrocinante. Para la aplicación de este instrumento se tomó en cuenta al ingeniero Pedro Ángel León Pérez, Cocode y el Alcalde auxiliar de la Aldea de Santo Domingo el Rosario, El Tejar, Chimaltenango. Se verificó que fue elaborado un plan de diagnóstico con su respectivo cronograma de actividades que se desarrolló según la programación planteada. Por medio de fichas de observación y cuestionarios se logró determinar el estado físico en que se encuentran las instituciones, datos que generaron carencias y deficiencias. A través de dicha información se pudo obtener el resultado referente a la función y servicio que prestan ambas instituciones. Fueron observadas las cuencas de agua en los terrenos municipales de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango y se pudo concluir que se encuentran varias áreas deforestadas, información que motivó la programación de una actividad de reforestación.

Mediante la información recabada se elaboró una lista de problemas encontrados en Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango con sus posibles soluciones; se les aplicó un estudio de viabilidad y factibilidad.

Finalmente se obtuvo como resultado la selección de un problema que es: falta de educación ambiental solución al mismo la elaboración de un módulo “Aprovechamiento de los recursos naturales” dirigida a mujeres de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango. Se obtuvo viabilidad y factibilidad por parte de las instituciones participantes para la solución del problema planteado.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto

En el proceso de evaluación de la etapa del perfil del proyecto, se utilizó como instrumento una lista de cotejo la cual fue aplicada al presidente del Cocode Sr. José Luís Ramírez, de Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

Se logró concientizar a la comunidad, de cómo cuidar nuestro ambiente y principalmente los bosques. Se redactó el nombre del proyecto que es: módulo “Aprovechamiento de los recursos naturales” dirigida a mujeres de la comunidad de Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango, que identifica claramente la solución al problema detectado; se tuvo como base un cronograma de actividades que se ubicó en tiempo, meses y semanas establecidas relativamente a la planificación de la comunidad de Aldea Santo Domingo El Rosario y se programó capacitaciones y talleres en donde se socializó el módulo con miembros de la comunidad y el personal del MAGA, así mismo se organizó una actividad de reforestación. Se diseñó un presupuesto que especifica los recursos necesarios para la realización del proyecto, y se contó con el apoyo de instituciones que brindaron su colaboración al desarrollo del proyecto. Para realizar la actividad de reforestación en la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango, se contó con el respaldo solicitado de la Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural Agencia MAGA, El Tejar.

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto

Para evaluar la etapa de ejecución del proyecto se utilizó una lista de cotejo para verificar los logros obtenidos. En la aplicación del instrumento de evaluación se tomó en cuenta al Cocode de Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango quien verificó que: con la elaboración de un cronograma general se organizaron las actividades a desarrollar para alcanzar los objetivos previstos, se obtuvo el principal logro que es la elaboración y reproducción del módulo “Aprovechamiento de los recursos naturales” dirigida a mujeres de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango. Se impartió capacitaciones y talleres a miembros de la comunidad y personal del MAGA; en donde se compartió el contenido del módulo y se realizó una actividad de reforestación con participación de la comunidad, estudiantes, líderes comunitarios, personal del MAGA, jóvenes de la Iglesia de los últimos días. Se contó con recursos que fueron previstos para el desarrollo de todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutara el proyecto: módulo “Aprovechamiento de los recursos naturales” dirigida a mujeres de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango, habiéndose cuantificado con éxito los resultados plasmados en las metas.

4.4 Evaluación final o de impacto

Con la participación del cien por ciento de la comunidad involucrada se logró ejecutar un estudio de los resultados adquiridos, a través de una lista de cotejo para identificar la aceptabilidad del proyecto, la evaluación se midió de acuerdo al impacto del proyecto, es trascendental la respuesta que brinda el aporte pedagógico proporcionando a la comunidad de Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

El módulo para la comunidad favorece el conocimiento del valor del medio ambiente, comprometiéndose el ingeniero del MAGA juntamente con su equipo de trabajo a darle sostenibilidad al proyecto, así mismo se estableció el convenio con el Cocode y Alcalde auxiliar de la Aldea de Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango, para darle sostenibilidad al proyecto de reforestación.

Conclusiones

1. Con la creación del módulo se contribuyó a la educación ambiental y al desarrollo ecológico en la comunidad de Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.
2. Se elaboró el módulo “Aprovechamiento de los recursos naturales” dirigida a mujeres de la Aldea de Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.
3. Con las capacitaciones y talleres que fueron dirigidas a las mujeres de la comunidad se contribuyó a la aplicación de técnicas y prácticas en la ejecución del módulo, sensibilizando a la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario en el cuidado del medio ambiente.
4. Se socializó el módulo con el personal del MAGA y miembros de la comunidad sobre los temas y actividades que contienen.
5. Se reforesto en los terrenos municipales de las cuencas de agua de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango, es el motivo de una reforestación ambiental y social con los miembros de la comunidad, fortaleciendo la idea que al plantar árboles estamos restaurando áreas de las que todos seremos beneficiados.

Recomendaciones

1. A la comunidad de Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango, le corresponde cuidar y velar por naturaleza para tener bosques y agua sin contaminación.
2. Al Personal del MAGA deben seguir promoviendo actividades para que la comunidad pueda desarrollarse y así aportar vida a la naturaleza..
3. A los líderes y miembros de la comunidad civil deben seguir participando en las distintas actividades que se realizan en Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango; adquiriendo conocimientos, valores y actitudes para proteger el ambiente y mejorar la salud.
4. A todo el personal del MAGA, Cocode y Alcalde auxiliar deben de disponer del tiempo necesario para la realización de las actividades significativas que contiene el módulo.
5. El Cocode y el Alcalde auxiliar de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango, se comprometan a cuidar y velar los árboles plantados en su comunidad ya que servirán para contribuir con el cuidado y preservación de nuestro planeta.

Referencias bibliográficas citadas.

1. ACOSTA SOLÍS, Misael. Por la protección y fomento forestal del Ecuador. Flora, 1945. P. 5-7.
2. ACOSTA SOLÍS, Misael. Nuestra madre naturaleza. Quito: Comité Nacional de Protección a la Naturaleza y Conservación de los Recursos Naturales y UNESCO. 1,944. P.22-24
3. Alarcón Marcin, Luis Ramos. Ética y Valores. México, 2,007. P.27.
4. Castro López, José A. agrónomo de USDA, (departamento de agricultura de los Estado Unidos), Manual de conservación de los recursos naturales. 2000. P.5.
5. González Fernández, Adrián. ECOLOGÍA.1995. P. 31.
6. Jiménez, Juan Carlos. El Valor de los Valores en la Organización. 2,008, P. 43.
7. Mariaca Méndez, Ramón. Los Sistemas de Producción Huertos Familiares, 2,005. P. 42.
8. Mariaca Méndez, Ramón. Los Sistemas de Producción Huertos Familiares. 2,005. P.35.
9. Martínez Roca. Libros de ecología y medio ambiente. 1998. P. 23.
10. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. 2,001.
11. Sylvia Ubal. La Necesidad de Educar Sobre el Medio Ambiente. 2,008.
12. Tezuka, Osamu. El árbol que da sombra. No. 7. 1981. P.19-23.
13. Vázquez Conde, Rosalino. ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE. 4ª Ed. Editorial Publicaciones Cultural.2004.

Agrafías:

14. <http://www.eumed.net/libros.../desarrollo-sostenibilidad-y-medio-ambiente>
15. <http://www.librosaulamagna.com>. ecología y medio ambiente
16. <http://www.elhuertodelabu.es/noticias/los-cinco-mejores-libros-sobre-huert>
17. <http://masguate.jimdo.com/medio-ambiente>.

APÉNDICE

Guía de análisis contextual e institucional del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) El Tejar Chimaltenango.

1. Geografía

1.1 Localización

El Municipio del Tejar se encuentra situado en colinda al norte de San Juan Sacatepéquez y Chimaltenango, al este con San Juan Sacatepéquez, Sumpango y Santo Domingo Xenacoj, al este con Chimaltenango; por la carretera Interamericana CA-1 al oeste-noroeste.

1.2 Extensión geográfica

Con una extensión aproximada 144 kilómetros cuadrados y tiene una altitud de 1,765 msnm.

1.3 Clima

El clima en la cabecera es templado, pero se toma frío en los meses de diciembre, enero y febrero.

1.4 Suelo

Diferentes tipos de suelos por la variedad de zonas de vida que contiene actualmente.

1.5 Principales Accidentes

El departamento completo se desarrolló sobre la Cordillera de los Andes, la cual le da un aspecto quebrado, lleno de profundos barrancos, montañas y valles pequeños y fértiles; los principales ríos de Chimaltenango son: el Coyolate, Madre Vieja, Pixcayá y El Río Grande o Motagua, y esta comunicado con el capital Guatemalteca, por medio de la carretera interamericana que lo cruza en su totalidad.

1.6 Recursos Naturales

Cuenta con ríos, bosques y diversidad de fauna.

2 Histórica

2.1 Primeros Pobladores

En 1462 el grupo cakchiquel se separó del dominio K'iché y fundo su capital en una nueva región del lugar llamado Iximché, donde además los españoles fundaron la primero capital de Santiago de los Caballeros de Guatemala.

2.2 Sucesos históricos importantes

Fundación del Municipio del Tejar fue fundado el 23 de abril de 1855 se segregó del departamento de Sacatepéquez y se anexó al de Chimaltenango.

2.3 Personalidades pasadas

Entre las personalidades destacadas en el Tejar fue el señor mayordomo Álvaro de Paz ya que el tenía testamentos de tierra de Pedro de Alvarado.

2.4 Lugares de Orgullo

El Municipio únicamente cuenta con la Iglesia del señor San Miguel, pero el departamento de Chimaltenango cuenta con la departamento tiene varias atracciones turísticas, incluyendo el balneario Los Aposentos, los baños de Pixcayá, las Delicias y Río Pequeño en Comalapa, el balneario Ojo de Agua, las cuevas de Venecia y cuevas del Diablo, las cataratas de la Torres y del Río Nicán, volcanes Acatenango y fuego, sitios arqueológicos más conocidos del departamento son Iximché y Mixco Viejo.

3 Políticas

3.1 Gobierno Local

Corresponde con exclusividad al Concejo Municipal el ejercicio del gobierno del municipio, velar por la integridad de su patrimonio, garantizar sus intereses con base en los valores, cultura y necesidades planteadas por los vecinos, conforme a la disponibilidad de recursos.

3.2 Organización Administrativa

- ✓ Alcalde
- ✓ Consejo municipal
- ✓ Secretaría municipal
- ✓ Tesorería municipal
- ✓ Juez de asuntos municipales
- ✓ Ingeniero supervisor de obras
- ✓ Auditor interno y asesor financiero
- ✓ Oficina municipal de planificación de proyectos
- ✓ Biblioteca
- ✓ Fontaneros
- ✓ Policía municipal
- ✓ Conserjes
- ✓ Custodios

4 Sociales

4.1 Ocupación de los habitantes

La economía de este municipio se mueve alrededor de la producción de teja y ladrillo de adobe, que es la principal ocupación de sus habitantes, sin desatender las siembras de maíz, frijol, tomate, hortalizas etc. Productor de artesanía el curtido de cueros el tejido de lana e hilo.

4.2 Producción y distribución de productos

Lo predominante en el municipio es la elaboración de teja y ladrillo de barro y la fabricación de muebles y las hortalizas.

4.3 Agencias Educativas: Escuelas, Colegios, otras

Cuenta con escuelas públicas y privadas, colegios, Institutos nacionales y de Telesecundaria en el casco urbano y rural, en educación preprimaria, primaria, nivel medio y diversificado.

4.4 Agencias sociales de salud y otros

Cuenta con Hoteles, Pensiones, Centros Comerciales, Farmacias, Bancos, Puesto de Salud, Bimbo de Centroamérica, Malher, Iglesias, Bomberos y Salón Municipal.

4.5 Vivienda (Tipos)

Los hogares de las aldeas aledañas son de piso de tierra y tienen paredes de adobe porcentajes altos de viviendas en mal estado que hacen afirmar que la población vive en malas condiciones, y la mayoría de la casa urbana es fabricada de terraza y de blocks.

4.6 Centros de Recreación

Se cuenta con un Parque Central, balnearios y volcanes.

4.7 Transporte

Existe transporte urbano como moto taxis y microbuses. En cuanto al transporte extraurbano existen microbuses.

4.7 Comunicaciones

Su principal vía de comunicación es la carretera Interamericana CA-1 que entra por El Tejar y cruza su territorio, para luego salir hacia el occidente por Tecpán hacia el departamento de El Quiché y Sololá. Cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la Empresa Telgua (CLARO), Y Telefonía Celular (CLARO Y TIGO). Internet, y T.V Cable.

4.8 Grupos Religiosos

Existen varios grupos religiosos entre los que predominan: Los Católicos, Evangélicos los Testigos de Jehová, Mormones, etc.

4.9 Composición Étnica

Según el Instituto Nacional de estadística (INE), el municipio de El Tejar en el censo de 2,002 registra una población total de trece mil ochocientos veintitrés (13,823) de los cuales siete mil sesenta y tres (7,063) son de sexo femenino y seis mil setecientos sesenta (6,760) de sexo masculino.

Carencias
Falta de árboles en tierras comunales de la Comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario El Tejar Chimaltenango.

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1 Localización Geográfica

1.1 Ubicación

Comunidad de Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango

1.2 Vías de acceso

Su principal vía de comunicación es la carretera Interamericana CA-1 que entra por El Tejar y cruza su territorio, para luego salir hacia el occidente por Tecpán hacia el departamento de El Quiché y Sololá.

2 Localización Administrativa

2.1 Tipo de Institución: (autónoma, privada otras)

Público

2.2 Región

Chimaltenango

2.3 Área

Urbana

2.4 Código

0416

3 Historia de la Institución

3.1 Origen

El Decreto Gubernativo número 14, del 24 de agosto de 1871, estableció un Ministerio de Fomento, adjudicándole como funciones la protección y mejora del comercio, agricultura, ganadería, artes, industrias, obras públicas, líneas telegráficas, caminos, puentes, puertos y además medios de comunicación. Este mismo Decreto suprimió el Consulado de Comercio, que venía desempeñando similares atribuciones.

3.2 Fundadores u Organizadores

Por Acuerdo Gubernativo del 1 de agosto de 1899 fue creada una Dirección General de Agricultura, adscrita al Ministerio de Fomento y se nombró como Director General al señor Enrique Díaz Durán. Un Acuerdo Gubernativo del 2 de abril de 1920, creó la Secretaría de Estado en el Despacho de Agricultura y Trabajo, nombrando como titular al Licenciado Mariano López Pacheco, pero esta Secretaría no llegó a funcionar, debido al cambio de Gobierno ocurrido el 8 de abril de ese mismo año y los asuntos relacionados con la agricultura siguieron atendiéndose por la Secretaría de Fomento.

3.3 Sucesos o épocas especiales

El Ministerio de Agricultura fue creado por el Decreto Legislativo No. 1042, de fecha 21 de mayo de 1920, que copiado literalmente dice: "Decreto No 1042, la Asamblea Nacional Legislativa de la República de Guatemala, DECRETA: Artículo único. Se establece un Ministerio de Agricultura, para que este

importante ramo, fuente principal de la riqueza del país, sea atendido como corresponde.- Pase al Ejecutivo para su cumplimiento. Dado en el Palacio del Poder Legislativo, en Guatemala, el 21 de mayo de 1920. Arturo Ubico, Presidente; Adrián Recinos, Secretario; Ricardo C. Castañeda, Secretario.- Palacio del Poder Ejecutivo: Guatemala, 24 de mayo de 1920. Publíquese. C. Herrera. El Secretario de Estado en el Despacho de Gobernación y Justicia, A.A. Saravia”.

4 Edificio

4.1 Área construida

La medida del edificio es de 6.5 metros de largo y 3 metros de ancho.

4.2 Área descubierta

No tiene

4.3 Estado de conservación del Edificio

El edificio se encuentra en excelentes condiciones ya que recientemente acaba de realizar el contrato de alquiler de mismo, utilizando únicamente el segundo nivel para las oficinas administrativas como atención al público.

4.4 Locales disponibles

Ninguno

5 Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales)

5.1 Mobiliario

Actualmente cuentan con el mobiliario necesario para el desarrollo del trabajo de los colaboradores.

5.2 Salones específicos

No tienen salones específicos para realizar sesiones o eventos especiales.

5.3 Oficinas

Únicamente utilizan el segundo nivel del edificio en alquiler donde se encuentra la oficina administrativa y la atención al público.

5.4 Servicios sanitarios

Únicamente cuenta con un servicio sanitario para ambos géneros.

5.5 Bodega

No cuentan con bodegas.

5.6 Salón multiusos

No cuentan con salones multiusos.

Carencias detectadas en el sector institución
--

9. Instalaciones de sede inapropiada

10. Falta de mobiliario y equipo

11. No cuenta con sistema de alarma

III. SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de financiamiento

1.1 Presupuesto de la Nación

El presupuesto que se le asigna al Maga del Tejar Chimaltenango anualmente por parte del Estado de Guatemala corresponde a un porcentaje distribuido mensualmente del Gobierno lo cual determina un porcentaje para cubrir programas de actividades para el desarrollo de la comunidad del tema del Medio Ambiente.

1.2 Servicios que presta

El Maga presta los siguientes servicios a la población en general, para el desarrollo de la comunidad:

- Capacitaciones y ejecución de huertos ornamentales

- Capacitaciones de Salud Integral

- Distribución de semillas orgánicas

2. Costos

2.1 Salarios

Los salarios del personal que laboran en las diferentes unidades del Maga, se hacen efectivo según su escolaridad y puesto que desempeña en cada sector.

2.2 Materiales y Suministros

Actualmente no cuenta con equipo de oficina, los materiales necesarios para las capacitaciones y ejecución de proyectos.

2.3 Servicios generales

El pago de servicios generales del mantenimiento del establecimiento donde actualmente se encuentra ubicado Maga El Tejar lo ejecuta directamente la región Maga de Chimaltenango.

3 Control de Finanzas

3.1 Disponibilidad de Fondos

La disponibilidad de fondos para el servicio del Maga El Tejar hacia la comunidad lo genera directamente Maga central según sus disposiciones y presupuesto de la Nación.

3.2 Auditoria Interna y Externa

Se realizan auditorías internas mediante los libros contables internos donde se registran los gastos administrativos distribuidos en cada región y sub región del Maga.

3.3 Manejo de Libros Contables

Cuentan con libros contables directamente la región Maga Chimaltenango en el departamento de contabilidad.

Lista de carencia
Falta de disponibilidad de fondos

IV. RECURSOS HUMANOS

1 Personal Operativo

1.1 Total de Trabajadores

4

2. Total de laborantes fijos e interinos

1.2.1 Fijos

1

1.2.2 Interinos

3

1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

2

1.4 Antigüedad de personal

Dos años

1.5 Tipos de laborantes

Técnico I

Técnico II

Trabajadora Social Extensionista

Extensionista para el hogar

1.6 Horarios

El horario del personal operativo es de 8:00 a 17:00 de lunes a viernes y sábado de 9:00 a 13:00.

2 Personal Administrativo

2.1 Total de Laborantes

4 personas son laborantes.

2.2 Total de Laborantes fijos e interinos

Por el momento todo el personal son fijos no cuentan con interinos.

2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

Todo el personal labora según las políticas de la administración, a no ser por razones que amerite.

2.4 Antigüedad de personal

La mayoría del personal es nuevo.

2.5 Tipos de Laborantes

Todo el personal que labora es profesional en su ramo.

2.6 Horarios

El horario del personal administrativo es de 8:00 a 17:00 horas de lunes a viernes.

3 Usuarios

3.1 Cantidad de Usuarios

La cantidad de usuarios atendidos diariamente es un promedio de veinte a setenta personas dependiendo de la actividad que se realizara en el mes y día.

3.5 Comportamiento anual de usuarios

La mayoría de usuarios son de la comunidad.

3.6 Situación socioeconómica

Asisten personas de todos los estatus económicos y sociales.

V. SECTOR CURRICULUM

1. Plan de Estudios/ Servicios

1.1 Nivel que Atiende

Rural

1.2 Áreas que cubre

Rural

1.3 Tipos de Acciones

Se dan capacitaciones sobre salud, alimentación a grupo de mujeres como la elaboración de huertos ornamentales, a jóvenes capacitaciones.

1.4 Tipos de servicios

Servicios sociales

Servicios para la comunidad

2 Horario Institucional

2.1 Tipo de Horario

El horario de la Institución es flexible, rígido y variado (según los cargos)

2.2 Horas de atención para los Usuarios

Designados por el Maga

2.3 Horas dedicadas a las actividades

De 8:00 a 16:00 pm.

2.4 Tipo de Jornada

Mixto

3 Material Didáctico

Utilizan audiovisión para la elaboración de los talleres.

3.1 Materias Primas

Cañoneras, laptop, semillas orgánicas.

3.2 Fuentes de Obtención de las Materias

Por la distribución de las materias del Maga Central.

Horas dedicadas a las actividades especiales

Las que sean necesarias.

3.3 Planeamiento

Se planifican los proyectos que se realizaran en la comunidad.

3.4 Capacitación

Los colaboradores reciben capacitaciones por parte del Maga Central.

3.5 Ejecuciones de Diversa Finalidad

Ejecutar los proyectos planificados según las necesidades de la comunidad.

4 Evaluación

4.1 Controles de Calidad (Eficiencia, Eficacia)

Los controles de calidad del recurso humano son evaluados y realizados por el coordinador Maga Chimaltenango.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

1.1 Tipo de Planes (corto, mediano y largo plazo)

Los tipos de planes dentro de la institución Maga El Tejar son a mediano plazo.

1-2 Elementos de los planes

Parte informativa, objetivos, contenidos, actividades y evaluación de proyectos.

1.3 Formas de implementar los planes

Para implementar sus planes de trabajo lleva a cabo como estrategias: diagnósticos de problemas, concientización y priorización.

1.4 Base de planes: políticos, estrategias, objetivos y actividades

Los esquemas de planificación, políticas y estrategias están enmarcados dentro del consejo de desarrollo del Maga.

1.5 Planes de contingencia

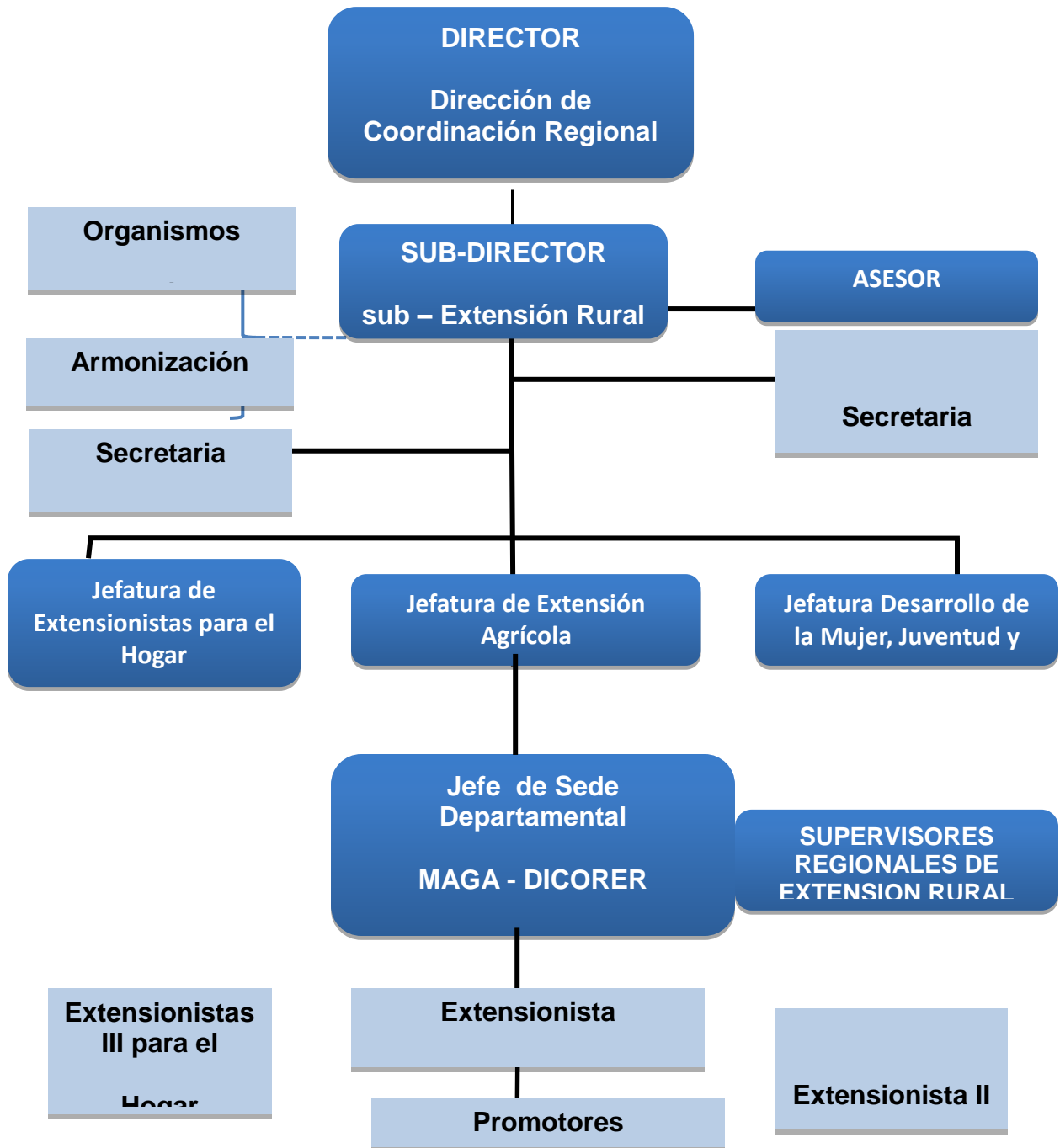
Se cuentan con planes en caso de contingencias por desastres naturales.

2 Organización

2.2 Niveles Jerárquicos de organización

- ✓ Supervisores regionales de extensión rural
- ✓ Jefe de Sede Departamental Maga-Dicorer
- ✓ Extensionista III para el hogar
- ✓ Extensionista I
- ✓ Extensionista II
- ✓ Promotores

2.3 Organigrama



FUENTE: [www.http://web.direcciondecoordinacionregionaldeextensionrural.gob.gt](http://web.direcciondecoordinacionregionaldeextensionrural.gob.gt) dirección de coordinación regional de extensión rural, (ministerio de agricultura ganadería y alimentación) maga. gob.gt.2013.

2.4 Funciones cargo / nivel

2.4.1 Director Dirección de Coordinación Regional de Extensión Rural

- Diseña y define las políticas y estrategias a ejecutar por la Dirección, coordinando las subdirecciones a su cargo para el logro de sus objetivos
- Coordina y aprueba la elaboración y ejecución del plan estratégico, plan operativo, presupuesto y planes de contingencia necesarios para la Dirección
- Coordina la elaboración de informes de los avances y memoria de labores de la Dirección.
- Dirige y evalúa el funcionamiento del personal de la Dirección.
- Coordina con otras direcciones actividades para el cumplimiento del POA, de la política de Desarrollo Rural Integral y de la Política Agropecuaria.
- Asiste y representa al Señor Ministro en diferentes instituciones públicas con diferentes funcionarios de Gobierno.
- Coordina y Supervisa a las Subdirecciones de formación y Capacitación para el Desarrollo Rural, Subdirección de Sedes Departamentales y la Subdirección de Extensión Rural.
- Participa en reuniones con organismos internacionales en representación Despacho Ministerial o las que se le designen.

2.4.2 Sub-Director Sub-Dirección de Extensión Rural

- Participa en la elaboración y ejecución del plan estratégico, plan operativo, presupuesto y planes de contingencia necesarios.
- Coordina y da seguimiento al plan operativo de la Sub Dirección.
- Supervisa y da seguimiento a las acciones administrativas y de cumplimiento a las ejecuciones presupuestarias de la Sub Dirección en cumplimiento a leyes nacionales y normativas internas.
- Dirige y supervisa las acciones técnicas de la Sub Dirección.
- Coordina aspectos de formación y capacitación para el Desarrollo Rural con otras Direcciones y Sub Direcciones de MAGA.
- Gestiona y coordina el apoyo con otras Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales en aspectos de formación y capacitación para el Desarrollo Rural.

2.4.3 Organismos Internacionales MAGA-AACID

- Analizar y proponer el Presupuesto Anual de la Dirección Regional y Extensión rural.
- Cumplimiento de trámites financieros y administrativos de conformidad con las normas y procedimientos que implementa la Unidad Administrativa y Financiera del MAGA.
- Dar lineamientos para el avance de la ejecución presupuestaria.
- Revisión y supervisión de las actividades de compra de bienes y servicios.

- Dar seguimiento a actividades de contratación de servicios y compras de las coordinaciones departamentales, mediante la coordinación de procesos y trámites administrativos.

2.4.4 Armonización Institucional

- El maga como apoyo al desarrollo de la niñez y adolescencia, ejecutara la implementación del huerto escolar, en diferentes escuelas del área rural
- Fortalecer la institucionalidad del ministerio agricultura, ganadería y alimentación para estar en la capacidad de impulsar la ejecución de programas
- Promover acciones de políticas públicas que fomenten el desarrollo de la juventud rural

2.4.5 Asesores

- Participa en la implementación y operatividad de los planes de contingencia.
- Elabora informes de avances para el Jefe Departamental, y propone las medidas correctivas.
- Emite opinión respecto a los proyectos técnicos administrativos que son sometidos a su consideración.
- Propone soluciones a problemas institucionales para fortalecer el desarrollo rural integral del departamento.
- Participa en las juntas calificadoras de eventos de compras a solicitud de las autoridades superiores.
- Interviene en reuniones de trabajo para discutir y resolver asuntos relacionados con el departamento a solicitud del Jefe Departamental.

2.4.6 Secretaria Sub-Dirección

- Traslada circulares informativas a las sedes de extensión de todo la republica
- Dar seguimiento a la elaboración de planes
- Organiza capacitaciones para los empleados

2.4.7 Secretaria Jefaturas de Extensión

- Traslada información a cada sede regional de proyectos como ejecuciones varias
- Elabora informes relacionado con las capacitaciones a los diferentes técnicos encargados de las regiones
- Coordina las visitas de los directores a cada sede establecida

2.4.8 Jefatura de extensionistas para el hogar

- Coordina la elaboración y ejecución del plan estratégico, plan operativo, presupuesto y planes de contingencia necesarios.

- Define estrategias de intervención comunitaria para lograr la participación activa de hombres, mujeres y jóvenes en el proceso de planificación del desarrollo comunitario.
- Define estrategias para alcanzar los mayores efectos multiplicadores en las familias de la comunidad en relación a las tecnologías en transferencia, prácticas y servicios, encaminadas al mejoramiento del hogar rural y las condiciones de vida de las familias.
- Desarrolla las herramientas adecuadas para el diagnóstico participativo comunitario y el diseño y formulación de planes desarrollo participativo comunitario y plan operativo.
- Diseña metodologías que permitan el involucramiento de mujeres, hombres, jóvenes y niños (as) en acciones y actividades para el fortalecimiento de la unidad familiar.

2.4.9 Jefatura de extensión agrícola

- Apoya al Subdirector de Extensión Rural en los aspectos técnicos, procesos metodológicos de planificación para el adecuado desempeño del Sistema Nacional de Extensión Rural a través del personal técnico de extensión agrícola
- Define estrategias de intervención comunitaria para lograr la participación activa de hombres, mujeres y jóvenes en el proceso de planificación del desarrollo comunitario
- Define estrategias para alcanzar los mayores efectos multiplicadores en las familias de la comunidad en relación a las tecnologías en transferencia, prácticas y servicios
- Desarrolla las herramientas adecuadas para el diagnóstico participativo comunitario y el diseño y formulación de planes desarrollo participativo comunitario y plan operativo.
- Genera instrumentos y herramientas para la supervisión, seguimiento y evaluación de las acciones y actividades que impulsan los equipos de extensión para ser ejecutadas por los agricultores, amas de casa y jóvenes comunitarios, que permitan conocer el avance de las acciones y actividades y los cambios en los sistemas de producción y de vida de las familias campesinas agricultoras y no agricultoras

2.4.10 Jefatura desarrollo de la mujer, juventud y niñez

- Coordina la elaboración y ejecución del plan estratégico, plan operativo, presupuesto y planes de contingencia necesarios.
- Brinda asesoría a la Sub Dirección de Extensión Rural en los aspectos técnicos, procesos metodológicos de planificación para el adecuado desempeño del Sistema Nacional de Extensión Rural a través del personal técnico de extensión agrícola.
- Define estrategias de intervención comunitaria para lograr la participación activa de mujeres, jóvenes y niños en el proceso de planificación del desarrollo comunitario.

- Define estrategias para alcanzar los mayores efectos multiplicadores en las familias de la comunidad en relación a las tecnologías en transferencia, prácticas y servicios, encaminadas al mejoramiento del hogar rural y las condiciones de vida de las familias.
- Desarrolla herramientas adecuadas para el diagnóstico participativo comunitario y el diseño y formulación de planes desarrollo participativo comunitario y plan operativo.

3 Coordinación

3.1 Existencia o no de manuales

El Maga del departamento de El Tejar como la central si cuenta con manuales específicos de cada funcionamiento específico según su área.

3.2 Régimen de trabajo

El horario de trabajo establecido del Maga El Tejar del departamento de Chimaltenango, está regido por el reglamento establecido de la Central, comprendido de lunes a viernes de 8:00 a 17:00 hrs.

3.3 Existencia de manuales de procedimiento

El Maga del Tejar si cuenta con manuales de procedimientos.

3.4 Existencia o no de informativos internos

El Maga El Tejar si cuenta con informativos internos ya que son distribuidos por los directores de las diferentes sedes.

3.5 Tipos de comunicación

Los tipos de comunicación que existen en el Maga son de forma oral y escrita.

3.6 Periodicidad de reuniones técnicas de personal

Según la información proporcionada por el Ingeniero agrónomo se establecen reuniones mensuales por parte de la sede de Chimaltenango y mensualmente se reparte una capacitación por Maga central a cada colaborador y las reuniones extraordinarias se realizan según lo ameriten las circunstancias.

4 Control

4.1 Normas de control

Si existen normas de control específicas dentro del Maga lo realiza los asesores encargados por región ya que por el tipo de producto que maneja para la comunidad.

4.2 Registro de asistencia

El registro de la asistencia dentro del Maga de El Tejar, se realiza por medio de un libro de asistencia.

4.3 Evaluación de personal

El desempeño del personal es evaluado por el Ingeniero agrónomo a través de la observación, participación y encuesta por la comunidad.

4.4 Inventario de actividades realizadas

El inventario de actividades que se realiza mensualmente se registra mediante hojas de asistencia de los participantes de la comunidad en los diferentes temas o ejecuciones de proyecto firmando como constancia.

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución

El Maga de El Tejar actualmente realiza inventario de la proveeduría que emite el Maga Central como semillas para los huertos, pero inventario físico de inmuebles no lo realizan ya que cada inmobiliario fue donado para la institución.

5 Supervisión

5.1 Mecanismo de supervisión

Dentro de las funciones del Maga El Tejar está velar el resguardo de las semillas y la supervisión continua de los huertos generados dentro de la comunidad.

5.2 Periodicidad de supervisiones

Se aplica acciones de supervisión, una vez por semana.

5.3 Personal encargado de la supervisión

La supervisión es realizada por el ingeniero agrónomo y regional correspondiente de la sede.

5.4 Tipos de supervisión

El tipo de supervisión que se realiza está basado únicamente en la observación.

5.5 Instrumentos de supervisión

Los instrumentos que utiliza el Maga El Tejar son hojas de asistencia como la técnica de observación.

VII. SECTOR RELACIONES

1 Institución/usuarios

1.1 Estado, forma de atención a los usuarios

El Maga el Tejar, brinda una atención cordial a sus usuarios y respectivas aldeas quedando satisfechas con el servicio otorgado.

1.2 Actividades culturales

El Maga apoya a grupos de mujeres, consejos comunitarios y grupos juveniles en el desarrollo de actividades del medio ambiente y Casas hogar saludable.

1.3 Actividades académicas

El Maga participa en talleres, capacitaciones para actualizar sus conocimientos y desarrollar de una buena manera las actividades en beneficio de la comunidad.

2 Instituciones con otras Instituciones

2.1 Cultura

Apoya el desarrollo de actividades culturales dentro de la Institución y de la comunidad en general con el apoyo de la Municipalidad, Cocode e instituciones educativas.

2.2 Sociales

Promueve y apoya el desarrollo de actividades culturales dentro de la Institución y comunidad en general.

3 Institución con la comunidad

3.1 Con agencias locales y nacionales

Se relaciona con diferentes Instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales para ejecutar proyectos en pro de la comunidad.

3.2 Asociaciones locales

Se realiza talleres, capacitaciones, huertos ornamentales, repostería, etc. Con grupos organizados, consejos comunitarios, grupos de mujeres y jóvenes.

3.3 Proyección

Se proyecta por medio de la realización de actividades en la comunidad, para el beneficio de la misma, tomando en cuenta las necesidades que surjan.

Lista de carencias
No hay buenas relaciones interpersonales

VIII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

1 Filosofía de la institución

1.1 Principios filosóficos de la Institución

1.1.1 Visión

Ser una institución pública eficiente y eficaz, que propicia el desarrollo agropecuario y el acceso a una alimentación adecuada suficiente e inocua, provenientes de las cadenas productivas que abastecen los mercados nacionales e internacionales, haciendo uso sostenible de los recursos naturales; donde la población guatemalteca goza de un desarrollo permanente en su calidad de vida, en el marco de gobernabilidad democrática.

1.1.2 Misión

Somos una institución estratégica del estado, que contribuye al desarrollo rural integral del país promueve la certeza jurídica, la transformación y modernización de la agricultura, desarrollando capacidades productivas, organizativas y comerciales de los productores, para lograr la soberanía, seguridad alimentaria y la competitividad con normas y regulaciones claras para el manejo de productos en el mercado nacional e internacional, bajo los principios de transparencia, subsidiariedad, eficacia, eficiencia, equidad, multiculturalidad e interculturalidad.

2 Políticas de la Institución

2.1 Políticas institucionales

Servicios comunitarios

Prestar servicio de manera eficiente y eficaz a los usuarios que visitan a la Institución.

Proyección Comunitaria

- ✓ Apoyo a las festividades del medio ambiente divulgado a la comunidad.
- ✓ Ayuda al desarrollo de huertos ecológicos para la comunidad.

Desarrollo Social Comunitario

- ✓ Apoyo a los centros educativos
- ✓ Apoyo a los grupos de mujeres que desean superarse
- ✓ Apoyo al Cocode de la comunidad

2.2 Estrategias

- ✓ Organizar a las comunidades a través del Cocode
- ✓ Delegar funciones a cada uno de los colaboradores
- ✓ Velar del buen funcionamiento de los proyectos

2.3 Objetivos Generales

Desarrollar procesos ambientalista para la adquisición de la conciencia ambiental para mejorar el medio ambiente y el mundo.

3 Aspectos Legales

3.1 Persona jurídica

En base al acuerdo ministerial #611-99 “que es necesario propiciar un régimen jurídico que fomente la participación ciudadana como aquel proceso por el cual los ciudadanos se involucran en ejecución de acciones públicas y la provisión de servicios de su interés”

3.2 Marco Legal

Artículo No.2 para la correcta interpretación del presente reglamento se establece las siguientes definiciones:

Acreditado: funcionario oficial del Maga para la ejecución de servicios específicos

Auditor funcionario oficial de Maga facultado para evaluar la presentación de los servicios acreditados.

Carne documento de identificación personal del acreditado

Comité ente encargado de velar técnicamente por lo concerniente a las solicitudes de acreditamiento de servicios

Artículo No. 5 para que exista el comité es necesaria la participación de la totalidad de sus miembros

3.3 Reglamento Interno

El Maga si cuenta con un reglamento interno del acuerdo 611-99 del artículo 1 al 21 del cual cada puesto tiene que tener conocimiento de sus responsabilidades.

Capítulo I Diagnostico

1 Diagnostico institucional

1.1 Datos generales de la institución patrocinada

1.1.1 Nombre de la institución

Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

1.1.2 Ubicación geográfica

La Aldea Santo Domingo El Rosario, se encuentra ubicada en El Tejar, Chimaltenango.

1.1.2.1 Vías de acceso

Su principal vía de comunicación es la carretera Interamericana CA-1 que entra por El Tejar y cruza su territorio, para luego salir hacia el occidente por Tecpán hacia el departamento de El Quiché y Sololá.

1.2 Región

Chimaltenango

1.2.1 Área

Urbana

1.3 Historia de la Institución

1.3.1 Origen

El Decreto Gubernativo número 14, del 24 de agosto de 1871, estableció un Ministerio de Fomento, adjudicándole como funciones la protección y mejora del comercio, agricultura, ganadería, artes, industrias, obras públicas, líneas telegráficas, caminos, puentes, puertos y además medios de comunicación. Este mismo Decreto suprimió el Consulado de Comercio, que venía desempeñando similares atribuciones.

1.4 Edificio

1.4.1 Área construida

La medida del edificio es de 6.5 metros de largo y 3 metros de ancho.

1.4.2 Área descubierta

No tiene

1.4.2 Estado de conservación del Edificio

El edificio se encuentra en excelentes condiciones ya que recientemente acaba de realizar el contrato de alquiler de mismo, utilizando únicamente el segundo nivel para las oficinas administrativas como atención al público.

1.4.3 Locales disponibles

Ninguno

1.5 Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales)

1.5.1 Mobiliario

Actualmente cuentan con el mobiliario necesario para el desarrollo del trabajo de los colaboradores.

1.5.2 Salones específicos

No tienen salones específicos para realizar sesiones o eventos especiales.

1.5.2 Oficinas

Únicamente utilizan el segundo nivel del edificio en alquiler donde se encuentra la oficina administrativa y la atención al público.

1.5.3 Servicios sanitarios

Únicamente cuenta con un servicio sanitario para ambos géneros.

1.5.4 Bodega

No cuentan con bodegas.

1.5.5 Salón multiusos

No cuentan con salones multiusos.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
ADMINISTRACION EDUCATIVA



ITINERARIO DE CAPACITACIÓN

CAPACITACIÓN SOBRE: Aprovechando los recursos naturales

COMPETENCIA: Promover la importancia del buen uso de los recursos naturales en una comunidad.

LUGAR: Aldea Santo Domingo El Rosario, EL Tejar, Chimaltenango.

FECHA: 27 de junio de 2013.

HORA: 15:00 a 17:00 horas.

EPESISTA: Israel Puz Sal.

POBLACIÓN EDUCATIVA A LA QUE SE IMPARTIRÁ EL TALLER

60 Mujeres de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

TIPO DE PROYECTO: Medio ambiente.

DESARROLLO:

1. Palabras de bienvenida a cargo de: Agrónomo Pedro Adrián Cuxil Arroyo Técnico II
2. Presentación de epesista
3. Presentación del tema a desarrollar por medio de la competencia
4. Dinámica interactiva motivacional
5. Inicio de la capacitación del módulo a cargo de epesista

CONTENIDO A DESARROLLAR:

Unidad I: Los valores

Unidad II: El valor ecológico

Unidad III: El valor de los árboles

Unidad IV: La reforestación

Unidad V: Producción y huertos comunitarios

ACTIVIDADES:

1. Presentación del tema
2. Discusión del tema
3. Evaluación del tema

RECURSOS:

Humanos:

Ing. Agrónomo Pedro Ángel León Pérez Técnico I

Ing. Agrónomo Pedro Adrián Cuxil Arroyo Técnico II

Trabajadora Social Gloria Marina Pablo Extensionista

Extensionista para el Hogar Profesora María de Jesús López

Mujeres de la Comunidad del Tejar Chimaltenango

Epesista

MATERIALES:

Hojas, impresora, computadora, tinta, marcadores, pliegos de papel bond, cañonera.

FINANCIERO:

El Maga.

EVALUACIÓN:

Será por medio de una lista de cotejo, que al final de elaborarlo lo presentarán en grupo.

Firmas.



PLAN DE REFORESTACIÓN



I. Parte Informativa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Proyecto: Módulo “Aprovechamiento de los recursos naturales “dirigida a mujeres de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango

Lugar: Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango

Duración: Nueve meses

Responsables: Estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, El MAGA, la Comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

II. Justificación:

Consistente de la problemática que enfrenta nuestro planeta, se ha realizado un estudio de cómo la tierra se está deteriorando por la deforestación, en especial los nacimientos de agua; por tal razón se ha propuesto a reforestar en la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango para la protección de las áreas de recargas hídricas y para ello se han organizado una serie de actividades las cuales serán plasmadas en el presente plan.

III. Objetivo General:

- Reforestar en la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango; con la participación de la comunidad, estudiantes, líderes

comunitarios, personal del MAGA, jóvenes de la Iglesia de los últimos días y epesista, para la preservación del entorno natural.

IV. Objetivos Específicos:

- Organizar a la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango, para reforestar.
- Incentivar a la comunidad para la protección a las áreas de recargas hídricas.
- Establecer la sostenibilidad del proyecto en la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

V. Desarrollo:

Año 2012 –2013

No.	Actividades	Responsable	Octubre			Noviembre	Febrero	Abril		junio	Julio	
			19	22	28	29	7	29	30	30	6	9
01	Gestionar apoyo ante el Ing. Pedro Angel León Pérez Agencia MAGA, El tejar, Chimaltenango.	Epesista.										
02	Realizar reunión con miembros de la comunidad para solicitar apoyo en la actividad de la reforestación.	Epesista y líderes comunitarios.										
03	Entrega de semilla Alnus Glutinosa (ILAMO) a la comunidad.	Epesista y líderes comunitarios.										
04	Seleccionar y limpiar el área a reforestar.	Epesista, Comunidad, Cocode y Alcalde Auxiliar.										
05	Capacitación sobre la reforestación por el Ingeniero Agrónomo.	Epesista e Ingeniero Agrónomo.										
06	Realizar el ahoyado para la siembra de árboles.	Epesista, Comunidad y Cocode.										
07	Plantación de árboles.	Epesista Comunidad Personal del MAGA Estudiantes Iglesia de los Últimos Días.										
8	Culminación del Proyecto.	Epesista										

VI. Recursos humanos:

- Epesista
- Asesor de EPS
- Alcalde Auxiliar
- Cocode
- Ingeniero Agrónomo Técnico I
- Ingeniero Agrónomo Técnico II
- Estudiantes
- Comunidad Civil

Materiales:

- Cámaras de video
- Computadora
- Cámaras Fotográficas
- Hojas de trabajo
- Vehículos
- Herramientas de trabajo agrícola

Naturales:

- Arbolitos
- Terreno

VII. Evaluación:

- La realizará la Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural Agencia MAGA El Tejar, Cocode, Alcalde auxiliar, y Miembros de la Comunidad; mediante la redacción de un acta, participación y verificación técnica, al momento de reforestar tres mil árboles. Seguidamente una reunión con toda la Comunidad de Aldea Santo Domingo El Rosario; al finalizar cada actividad proyectada.

Nombre de los Epesistas:

Nombre	Carné	Firma
Irma Graciela Barraza Chajon	8111265	_____
Jorge Otoniel Cruz Sal	200350174	_____
Marleny Paola López Ramírez	200814432	_____
Israel Puz Sal	200814816	_____
Milvia Ernestina Pérez	200821344	_____

Vo.Bo. _____
Lic. René F. Pérez
Asesor EPS



PLAN DE MANTENIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD



I. Parte Informativa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Israel Puz Sal

Carné: 200814816

Proyecto: Módulo “Aprovechamiento de los recursos naturales” dirigida a mujeres de la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

Introducción:

En contribución al cuidado y preservación del planeta la Facultad de Humanidades se ha enfocado en proyectos que beneficien al medio ambiente, por ello la realización del módulo “Aprovechamiento los recursos naturales “dirigida a mujeres de la Comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango”, está enfocado en actividades como: Capacitaciones y talleres ambientales para tener una educación ambiental, actividades que se deben trabajar con los niños, niñas, jóvenes, y señoras de la comunidad de Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango; para que aprendan a conservar y valorar las riquezas naturales con que contamos.

Objetivos:

General:

Organizar con la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar Chimaltenango, el mantenimiento y sostenibilidad de reforestación para preservar el cuidado del medio ambiente.

Específicos:

- Implementar las actividades que integra el módulo “Aprovechamiento de los recursos naturales” ya que son de importancia para el mantenimiento de nuestro ambiente.
- Fomentar en los niños, niñas, jóvenes, y señoras, cada actividad del módulo “Aprovechamiento de los recursos naturales” en la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango para que puedan aplicarlo en su entorno familiar y comunitario.
- Organizar a la comunidad para lograr el mantenimiento y sostenibilidad del proyecto.
- Protección a las áreas de recargas térmicas e hídricas de la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

Metas:

- Crear una buena organización y comunicación en la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar; Chimaltenango con 60 mujeres de la comunidad, sobre el manejo adecuado de los recursos naturales; en un tiempo estipulado de nueve meses.
- Fortalecer las fuentes térmicas e hídricas en la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango con un ochenta por ciento de miembros de la comunidad, durante nueve meses.
- Crear actividades de reforestación ambiental con todos los miembros de la comunidad en beneficio a la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

- Obtener el apoyo incondicional del Cocode y líderes comunitarios al momento de realizar las actividades orientadas al cuidado de nuestro medio ambiente.

Responsables:

- Cocode
- Alcalde Auxiliar

Justificación

La implementación del módulo “Aprovechamiento de los recursos naturales” dirigida a mujeres de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango es muy significativo en la comunidad, orienta la realización de diversas actividades, que son relevantes en el cuidado de nuestros recursos naturales. Seguir apoyando con la creación ambiental para mantener un ambiente un ambiente limpio y crear una familia sana, libre de enfermedades y adicciones; por ello es esencial conocer la relación entre el medio ambiente y la salud a través de buenos hábitos para disfrutar de todo lo que la naturaleza nos proporciona.

Es de mucha importancia darle seguimiento con el equipo de trabajo del MAGA a la creación ambiental para mantener un ambiente saludable establecido en la Aldea de Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango así como también a las diversas actividades que integra el módulo “Aprovechamiento de los recursos naturales”, como las capacitaciones y talleres de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente.

Actividades:

- Realizar capacitaciones y talleres de sensibilización con niños, niñas, jóvenes, y señoras de ¿Cómo aprovechar los recursos naturales?
- Programar actividades de reforestación con la comunidad de Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

- Realizar caminata de educación ambiental con niños, niñas, jóvenes, docentes e instituciones; en la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

Evaluación:

- La realizará la Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural Agencia MAGA El Tejar, Cocode, Alcalde auxiliar, y Miembros de la Comunidad; mediante la redacción de un acta, participación y verificación técnica, al momento de reforestar tres mil árboles. Seguidamente una reunión con toda la comunidad de Aldea Santo Domingo El Rosario; al finalizar cada actividad proyectada.

FIRMAS.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

I. Identificación

Institución Patrocinante:	Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural Agencia MAGA, El Tejar, Chimaltenango.
Epesista:	Israel Puz Sal
Localización de Proyecto:	Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.
Proyecto:	Reforestación en los terrenos Municipales de la Aldea Santo Domingo El Rosario. El Tejar, Chimaltenango
Beneficiarios:	Aldea de Santo Domingo El Rosario, El Tejar

II Objetivos

General

Recopilar información de la institución patrocinante Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural Agencia MAGA, El Tejar; en función del desempeño que realiza en apoyo del medio ambiente de la Aldea de Santo Domingo El Rosario El Tejar, Chimaltenango.

Específicos

- Verificar las funciones ambientalistas programadas de la Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural Agencia MAGA, El Tejar, Chimaltenango.
- Recopilar información para detectar las carencias y problemas generados en la Aldea de Santo Domingo El Rosario El Tejar, para la ejecución de programas ambientalistas.
- Analizar las condiciones en que se encuentra los terrenos Municipales de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar; mediante la observación.
- Establecer las causas de la tala inmoderada de árboles en el área a reforestar.

III Justificación:

La etapa del diagnóstico facilita al epesista conocer la institución donde realizará su proyecto, e identificar las necesidades y priorizar problemas que a su vez le dará solución en beneficio de los pobladores de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

IV Descripción:

Es realizar el reconocimiento a la institución por medio de técnicas e instrumentos de investigación que facilitan los datos necesarios para la realización del proyecto.

V Actividades:

1. Solicitud a la Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural Agencia MAGA, El Tejar, Chimaltenango.
2. Elaboración de plan y cronograma de actividades.
3. Aplicación de la guía de análisis contextual e institucional.
4. Aplicación de diferentes técnicas e instrumentos para recopilar datos de la institución.
5. Verificación de necesidades y problemas de la institución.

6. Priorización de problemas detectados.

VI Metodología

- Entrevista
- Observación

Instrumentos

- Lista de Cotejo
- Ficha de Observación
- Cuestionario

VII Recursos

Humanos

- Cocode
- Alcalde auxiliar
- Ingeniero Agrónomo Técnico I
- Ingeniero Agrónomo Técnico II
- Trabajadora Social
- Extensionista para el Hogar
- Epesista
- Asesor de EPS

Materiales

- Hojas papel bond
- Cuaderno de notas
- Computadora
- Tinta de Impresora
- Impresora
- Folletos de proyectos
- Lapiceros
- Cámara fotográfica
- USB

- Cañonera
- Motocicletas

Financieros

Recursos económicos utilizados en:

- Costos de alimentación
- Transporte
- Papelería
- Combustibles de motocicletas

VIII Cronograma de actividades de la etapa de diagnóstico, Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural Agencia MAGA, El Tejar, Chimaltenango.

Año 2012 - 2013

No.	Actividades	Responsable	Octubre					Enero		
			19	22	23	25	28	16	17	18
1	Solicitud de apoyo con el ingeniero encargado de Sede del MAGA	Epesista								
2	Presentación de Epesistas a la comunidad	Epesista								
3	Gestión y entrega de fertilizante ante la Comunidad.	Epesista								
4	Gestión de la semilla ante Agrokan	Epesista								
5	Entrega de semilla de (ilamo) ante la comunidad	Episista								
6	Aplicación de las Diferentes técnicas e instrumentos utilizadas para recopilar datos de la institución	Epesista								
7	Detección de necesidades y problema de la institución	Epesista								
8	Priorización de problemas detectados	Epesista								

IX Evaluación

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural Agencia MAGA, El Tejar, Chimaltenango.

Si_____

No_____

2. Existió colaboración por parte de los miembros del MAGA al momento de la entrevista.

Si_____

No_____

3. Se recopiló información necesaria con las técnicas e instrumentos aplicados.

Si_____

No_____

4. Se identificaron las principales necesidades y problemas al analizar la Información.

Si_____

No_____

5. Se contó con la suficiente información para elaborar el diagnóstico

Si_____

No_____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA**

I Identificación

Institución: Comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

Ubicación: Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

Ejecutor del Diagnóstico: Epesista Israel Puz Sal.

Fecha de Realización del diagnóstico: Enero de 2013.

II Objetivos

General:

- Recopilar información de la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango que permita la identificación de necesidades y carencias, proponiendo soluciones a la problemática seleccionada.

Específicos:

- Identificar carencias y necesidades de la Comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario Tejar, Chimaltenango.
- Priorizar los problemas de la Comunidad.
- Seleccionar el problema de la Comunidad.
- Priorizar el problema que requiere solución.
- Gestionar recursos para darle solución al problema priorizado.

III Justificación

La etapa del diagnóstico permite al epesista conocer la Comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango en la cual realizará su proyecto. Detectar las necesidades y carencias, y de esta forma establecer las necesidades de las cuales se priorizará los problemas y a su vez se le dará la solución que ayudará al mejoramiento del problema, en beneficio de toda la comunidad.

IV Descripción

Consiste en efectuar un reconocimiento a la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudaran a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

V Actividades

1. Visitas al Cocode, Alcalde auxiliar de la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.
2. Elaboración de plan y cronograma de actividades.
3. Aplicaciones de las diferentes técnicas e instrumentos utilizados para recopilar datos de la Comunidad.
4. Detección de necesidades y problemas de la Comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, Tejar, Chimaltenango.
5. Priorización de problemas detectados.
6. Elaboración y entrega del informe de la etapa de diagnóstico.

VI Cronograma de Actividades del Diagnostico

Año 2012 - 2013

No.	Actividades	Responsable	octubre	Febrero
			22	13
1	Solicitar el permiso al Cocode, Alcalde auxiliar, y al Ingeniero Agrónomo del MAGA para realizar el micro proyecto.	Epesista		
2	Aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos utilizados para recopilar datos de la comunidad.	Epesista		
3	Detección de necesidades y problemas de la institución.	Epesista		
4	Priorización de problemas detectados.	Epesista		

VII Recursos a utilizar

Materiales:

- Hojas
- Impresora
- Computadora
- Tinta
- Marcadores

- Pliegos de papel bond
- Cañonera
- Cámara fotográfica.

Equipo:

Computadora, Impresora y fotocopidora.

Recurso Humano:

Ing. Agrónomo Pedro Ángel León Pérez Técnico I

Ing. Agrónomo Pedro Adrián Cuxil Arroyo Técnico II

Trabajadora Social. Gloria Marina Pablo Extensionista

Extensionista para el Hogar María de Jesús López

Mujeres de la Comunidad del Tejar Chimaltenango

Epesista

VIII Evaluación: Técnica de observación

Criterio de la Observación y análisis documental	Si	No
Se contó con el apoyo incondicional de las autoridades.	X	
Cuenta el Cocode y Alcalde Auxiliar, con una estructura definida para su funcionamiento (misión, visión, objetivos).	X	
Fue adecuada la técnica que se utilizó para la recopilación de datos.	X	
Fue eficiente el análisis de los datos.	X	
La necesidad seleccionada se encuentra entre las prioridades de la comunidad.	X	
Dispone la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario Tejar, de los recursos para solucionar el problema seleccionado.		X
Se alcanzaron los objetivos y las metas en la realización del Diagnóstico.	X	
RESULTADOS	6	1

Ficha de observación

Lista de cotejo

Áreas de observación	Buena	Regular	Mala	Otros
Infraestructura				
Condiciones de edificio propio para reuniones.			X	
Se cuenta con suficiente amplitud para atender a la comunidad.			X	
Se cuenta con un buen ambiente de trabajo para atender a la comunidad.		X		
Condiciones del equipo de cómputo.			X	
Condiciones de mobiliario.			X	

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
PLAN DE LA ETAPA DEL PERFIL DEL PROYECTO**

I Identificación

Institución Beneficiada:	Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.
Alumno Epesista:	Israel Puz Sal.
Título:	Perfil del Proyecto.
Período de Ejecución:	Mes de junio y julio 2013.

I. Justificación

La etapa del perfil del proyecto permite al Epesista tener una guía para trabajar con eficiencia y eficacia el proyecto, y de esa forma establecer las actividades en una forma ordenada y cronológica para poder llevar a cabo la ejecución.

II. Objetivos:

General

- Elaborar el perfil del proyecto

Específicos:

- Definir el nombre del proyecto.
- Elaborar un cronograma de una forma ordenada y cronológica, donde se describen las actividades de la ejecución del proyecto.

III. Actividades:

- Establecer el nombre del proyecto.

- Análisis de la importancia del proyecto.
- Estructurar los objetivos, de acuerdo a las necesidades.
- Determinar las metas de acuerdo a los objetivos.
- Describir el proyecto.
- Justificar el proyecto.
- Identificar los grupos de personas que serán beneficiadas con el proyecto.
- Cuantificar los costos económicos del proyecto.
- Elaborar cronograma enlistando las actividades que se realizarán en la etapa de ejecución.
-

IV. Recursos

Humanos

- Epesista
- Asesor EPS

Materiales

- Hojas papel bond
- Computadora
- Tinta de Impresora
- Impresora
- Lapicero

V. Cronograma de la Etapa de Perfil

Año 2013

No.	Actividades	Responsable	Febrero	Abril	
				29	30
1.	Establecer el nombre del proyecto,	Epesista	13		
2	Análisis de la importancia del proyecto.	Epesista			
3	Estructurar de los objetivos de acuerdo a las necesidades.	Epesista			
4	Determinar las metas de acuerdo a los objetivos.	Epesista			
5	Describir el proyecto.	Epesista			
6	Justificar el proyecto.	Epesista			
7	Identificar los grupos de personas que serán beneficiadas con el proyecto.	Epesista			
8	Cuantificar los costos económicos del proyecto.	Epesista			
9	Elaborar cronograma enlistando las actividades que se realizarán en la etapa de ejecución.	Epesista			

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

Plan de la etapa de la ejecución del proyecto

I Identificación

Institución beneficiada: Aldea Santo Domingo El Rosario,
El Tejar, Chimaltenango.

Alumno Epesista: Israel Puz

Localización del Proyecto: Aldea Santo Domingo El Rosario,
El Tejar, Chimaltenango.

Proyecto: Módulo “Aprovechamiento de los recursos naturales” dirigida a mujeres de la Comunidad de Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

II Justificación

Conscientes de la carencia de módulos para trabajar en la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango, surge la idea de crear un módulo, para darle solución a la problemática del desconocimiento de una educación ambiental, contiene información que contribuye al desarrollo de la comunidad para conservar y valorar las riquezas naturales, con una expectativa muy interesante de cuidar nuestro medio ambiente a través de la reforestación y creación de un hogar saludable.

III Objetivos

General

- Ejecutar las actividades previstas en el proyecto a desarrollar, aprovechando al máximo los recursos disponibles para este fin.

Específicos

- Gestionar las necesidades básicas del proyecto, para evitar la falta de insumos necesarios en la ejecución del mismo.
- Organizar todas las actividades planificadas para realizarlas, logrando de esta forma los objetivos previstos.
- Obtener como resultado la siembra de 600 árboles y la elaboración de un módulo con actividades que contribuyen a la conservación de nuestro medio ambiente.

IV Actividades

- Organización y planificación de las actividades a desarrollar.
- Preparación de instrumentos necesarios en la ejecución del proyecto.
- Coordinar con la institución del MAGA y la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango, las actividades relacionadas con la siembra de árboles.
- Coordinar con el Cocode, Alcalde auxiliar y miembros de la comunidad, sobre la colaboración que brindaran en la siembra de los árboles.
- Sembrar 600 árboles en el área a reforestar.
- Elaboración de un módulo con mujeres de la Aldea Santo Domingo El Rosario. El Tejar Chimaltenango.
- Realizar capacitaciones y talleres de sensibilización con mujeres de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.
- Solicitar la colaboración Cocode, Alcalde auxiliar de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango, para apoyar el plan de sostenibilidad del proyecto.

V Recursos

Materiales

- Árboles
- Herramientas de labranza
- Insumos alimenticios

- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Cámara de video
- Vehículos de transporte

Instituciones

- Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural Agencia MAGA, El Tejar, Chimaltenango.

Financieros

- Transporte
- Papelería
- Costos de alimentación

Cuestionario aplicado a Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural Agencia MAGA, El Tejar.

1-¿En qué dirección se encuentra ubicado el MAGA?

2-¿Cuál es la misión del MAGA?

3-¿Cuál es la visión del MAGA?

4-¿Cuáles son los objetivos generales del MAGA?

5-¿Cuáles son los objetivos específicos del MAGA?

6-¿Qué tipos de servicio presta el MAGA?

7-¿A qué región pertenece el Tejar?

8-¿En qué condiciones de infraestructura se encuentra el edificio del MAGA?

9-¿Cuál es la extensión territorial del MAGA?

10-¿Que fuente se utiliza para cancelar los salarios de los empleados del MAGA?

11-¿Qué clase de libros contables se manejan?

12-¿Cuál es el tipo de personal administrativo que trabaja en el MAGA?

13-¿Qué control se lleva para la asistencia del personal?

14-¿Cuál es el horario de trabajo?

15-¿Qué clase de servicio social realiza?

16-¿Socialmente cómo se proyecta el MAGA en la comunidad?

17-¿Qué clase de actividades se realizan con las organizaciones de la comunidad?

18-¿Existe un organigrama establecido?

Guía de entrevista dirigida al Ingeniero del MAGA.

1-¿Dispone de todos los insumos para poder desempeñar su labor de forma satisfactoria?

2-¿Cuenta con los ingresos financieros dentro de la institución?

3-¿La institución recibe el apoyo de la comunidad cuando es necesario?

4-¿Tiene los recursos necesarios para solucionar problemas de la comunidad?

5-¿Mantienen una relación cordial con todo su equipo de trabajo?

6-¿Se programan reuniones con los miembros del Cocode, Alcalde Auxiliar para establecer objetivos, planes, calendarización de actividades?

7-¿Cuenta con el servicio de Internet dentro de las oficinas?

8¿La institución posee de un servicio de alarma?

Cuestionario aplicado a la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

1-¿Cuál es la ubicación geográfica de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango?

2-¿Cuáles son las vías de acceso?

3-¿Cuál es la visión?

4-¿Cuál es la misión?

5-¿Cuáles son las políticas?

6-¿Cuáles son las metas?

7-¿Cuál es la extensión territorial de la comunidad?

9-¿Cuál es la composición étnica de la comunidad?

10-¿Históricamente que épocas especiales celebra la comunidad?

11-¿Existe un organigrama establecido?

12-¿En qué condiciones de infraestructura se encuentra?

13-¿Cuáles son los objetivos generales?

14-¿Cuáles son los objetivos específicos?

15-¿Qué fuente se utiliza para cancelar los salarios del Cocode y Alcalde Auxiliar?

Ficha de observación aplicada a Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural Agencia MAGA, El Tejar.

1. ¿Con cuántos salones cuenta el MAGA? _____
2. ¿Cantidad de mobiliario, equipo y materiales con que cuenta el MAGA? _____

Salones	Cantidad
Oficinas	
Escritorios de oficina	
Equipo	
Material de oficina	
Sillas para atención al público	
Pizarrón	
Comedor	
Servicios sanitarios	
Lokers	
Teléfono	
Computadora	
Archivos	
Librerías	

Ficha de observación aplicada a la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

1-¿Con cuántos salones cuenta la comunidad?

2-Cantidad de mobiliario, equipo y materiales con que cuenta la comunidad.

Salones	Cantidad
Oficinas	
Escritorios de oficina	
Equipo	
Material de oficina	
Sillas para atención al público	
Pizarrón	
Comedor	
Servicios sanitarios	
Lokers	
Teléfono	
Computadora	
Archivos	
Libreras	

Lista de cotejo
Evaluación elaboración del diagnóstico institucional

<p>Nombre del epesista: Israel Puz Sal.</p> <p>Asesor: Licenciado René F. Pérez.</p> <p>Sede: Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural Agencia MAGA, El Tejar.</p>

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” (**SI o NO**) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿Se diseñó un plan en la etapa de diagnóstico?		
2	¿Se presentó cronograma de la etapa de diagnóstico?		
3	¿Se conoce la situación interna y externa de la institución?		
4	¿Se detectó problemas en cada sector?		
5	¿Se elaboró listado de problemas?		
6	¿Se priorizó el problema?		
7	¿Se elaboró estudio de viabilidad y factibilidad?		
8	¿Se solucionó el problema seleccionado?		
9	¿Se utilizaron instrumentos para realizar la investigación?		
10	¿Se presentó el informe de diagnóstico?		

Observaciones:

Lista de cotejo
Evaluación elaboración del diagnóstico institucional

<p>Nombre del epesista: Israel Puz Sal.</p> <p>Asesor: Licenciado René F. Pérez.</p> <p>Sede: Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.</p>

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿Se diseñó un plan en la etapa de diagnóstico?		
2	¿Se presentó cronograma de la etapa de diagnóstico?		
3	¿Se conoce la situación interna y externa de la institución?		
4	¿Se detectaron problemas en cada sector?		
5	¿Se elaboró listado de problemas?		
6	¿Se priorizó el problema?		
7	¿Se elaboró estudio de viabilidad y factibilidad?		
8	¿Se solucionó el problema seleccionado?		
9	¿Se utilizaron instrumentos para realizar la investigación?		
10	¿Se presentó el informe de diagnóstico?		

Observaciones:

Lista de cotejo
Evaluación del perfil del proyecto

Nombre del epesista: Israel Puz Sal.

Asesor: Licenciado René F. Pérez.

Sede: Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango.

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿Se diseñó la propuesta en base a objetivos generales y específicos?		
2	¿Se establecieron metas en esta fase?		
3	¿Se establecieron los beneficiarios del proyecto?		
4	¿Se elaboró un presupuesto general del proyecto?		
5	¿Se eligió el recurso material para la ejecución del proyecto?		
6	¿Se eligió el recurso humano para realizar el proyecto?		
7	¿Se definió con claridad el nombre del proyecto?		
8	¿Se presentó el informe de la fase del perfil?		

Observaciones:

**Lista de
cotejo
Evaluación de ejecución del
proyecto**

<p>Nombre del Epesista: Israel Puz Sal</p> <p>Asesora: Licenciado René F. Pérez.</p> <p>Sede: Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango</p>
--

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿Se elaboró un cronograma de actividades?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Se presentó evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Se verificó el alcance de objetivos y metas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Se verificaron los productos del proyecto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Se verificaron los logros alcanzados con el proyecto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	¿Se presentó el informe de la fase de ejecución?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones:

Lista de cotejo
Evaluación final o de impacto

<p>Nombre del Epesista: Israel Puz Sal</p> <p>Asesora: Licenciado René F. Pérez</p> <p>Sede: Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, Chimaltenango</p>

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” (Si o No) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿Considera que el módulo Como aprovechar los recursos naturales, contribuye a conservar y valorar nuestros recursos naturales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Considera que el proyecto ejecutado es de beneficio para la Comunidad de la Aldea Santo Domingo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Considera necesario que el COCODE y MAGA , continúe con la sostenibilidad del proyecto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Considera que el Proyecto realizado fortalece la relación entre la Facultad de Humanidades y la comunidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones:

Anexos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala,

Señor (a)
Director (a)
Presente

Estimado Director (a): **Ingeniero Pedro Ángel León Pérez**

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante

Isra el Puz Sal.

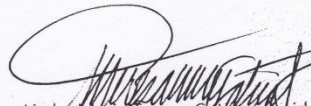
Carné No. 200814816

En la institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licda. María Teresa Cortés Sosa
Directora, Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 22 de octubre de 2012

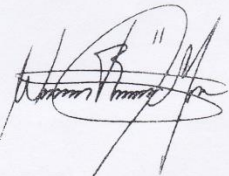
Licenciado (a)
RENÉ PÉREZ
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ISRAEL PUZ SAL
200814816

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa


Licda. Maria Teresa Gatica Secaida
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C. C expediente
Archivo.

*Recibido
14-11-2012*

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



ACTA No. 85 - 2013

En la Aldea Santo Domingo el Rosario, El Tejar, Chimaltenango, siendo las siete horas con treinta minutos del día once de julio del dos mil trece, reunidos en el local que ocupa las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea de Santo Domingo el Rosario, estando reunidos las autoridades locales, Alcalde Auxiliar, miembros del COCODE y estudiantes de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de los siguientes:

PRIMERO: Expone el Señor Alcalde Auxiliar Edgar Geovany Colindres Gómez que por este medio se da fe de la participación de los estudiantes: Milvia Ernestina Pérez, Carne 200821344; Irma Graciela Barrera Chajón, Carne 8111265; Marleny Paola López Ramírez, Carne 200814432; Israel Puz Sal, carne 2008148116; Jorge Otoniel Cruz Sal, Carne 200350174; que realizaron el ejercicio profesional Supervisado de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, USAC; realizado en la Aldea Santo Domingo el Rosario de El Tejar, Chimaltenango; a partir del mes de Octubre año 2012 al 6 de Julio de 2013.

SEGUNDO: Los estudiantes de E.P.S. durante la realización de la practica mostraron una actitud de servicio y apoyo al desarrollo rural de la Aldea de Santo Domingo en la protección de la microcuenca, así como valorar los recursos naturales mediante

person
Plan
repre

rio, El
1



actividades de sensibilización previamente planificadas y ejecutadas de la siguiente manera: Talleres distribuidos en módulos de Capacitación Comunitaria; Milvia Ernestina Perez, modulo Mi relacion con el Medio; Irma Graziela Baraza Chajon, Incidencia del Prol de La Mujer y el Medio Ambiente; Marleny Paola López Ramírez, Hogar Saludable; Israel Puz Sal, Implementación de Huertos Familiares y Jorge Otoniel Cruz Sal, Equidad de Genero. - - - - -

TERCERO: Se hace constar que los estudiantes antes mencionados apoyaron la ejecución del proyecto de reforestación en un área de 38 hectáreas (6.33 Mz) con las especies arbóreas: 1000 pilones de *Sambucus nigra* (sauco); 850 pilones de *Quercus ilex* (encino); 1200 pilones *Alnus glutinosa* (alamo); 2000 pilones de *Tabebuia rosea* (matilisguat). La ejecución del proyecto fue coordinado por medio de la Agencia de Extensión Rural - MAGA - el Tejar a través del Ing. Agrónomo, Pedro Angel Leon Perez Coordinador apoyado por los extensio- nistas Pedro Luxil y Gloria Pablo. Durante el desarrollo del proyecto se involucraron las autoridades locales COCODE por medio de su presidente el Sr. Jose Luis Ramirez, el Alcalde Auxiliar Geovany Colindres... y miembros de la Comunidad. - - - - -

CUARTO: Los estudiantes de E.P.S. hacen entrega del proyecto de reforestación a las siguientes personalidades: Presidente del COCODE Jose Luis Ramirez y el Alcalde Auxiliar Geovany... representantes de la Aldea de Santo Domingo;



miembros de la Comunidad; Inq. Agrónomo Pedro Angel León Coordinador de la Agencia Extensión Rural MAGA - El Tejar, Técnico Pedro Cuxil y Educadora para el Hogar Gloria Pablo; quienes a su vez se comprometen en darle el seguimiento técnico por medio del MAGA y sostenibilidad y cuidado, a través de las autoridades civiles locales y miembros de la comunidad. - - -

QUINTO: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha consignados a cinco horas de su inicio, la que previo a lectura, es firmada de conformidad por quienes en la misma intervienen. - - - - -

Omitase: 2111265 y 200814816 lease coteo
Omitase: 2111265 y 200814816

[Signature]

Domingo Sunun
Secretario



[Signature]

José Luis Ravín
Presidente

[Signature]
Diana Barrera ch.

[Signature]
Milvia Ernestina Pérez

[Signature]

Martony Paola López

[Signature]
Israel POC. Sal.
200814816

[Signature]

Jorge Gabriel Cruz Sal

[Signature]





ACTA NO. 92-2013

Reunidos en el lugar que ocupa el tanque
comunal de distribución de agua potable
los señores del COCODE y la Auxiliadora
siendo las 8.55 horas del día domingo
diez de febrero del año dos mil trece.
para dar énfasis de la reforestación del
área del nacimiento de agua. PRIMERO
El señor presidente del COCODE José Luis
Ramírez da la bienvenida a los
presentes a la vez da su opinión sobre
la reducción de la tala inmoderada
de árboles. SEGUNDO: El ingeniero
Pedro Ángel toma la palabra para
dar su apoyo y a la vez presenta el apoyo
de los Egresistas de la facultad de
Ingeniería de la USAC para poder
llevar a cabo el proyecto de reforestación
del área verde. TERCERO: El pre-
sidente del escote manifiesta su
agradecimiento y a la vez dijo que
se tomaron decisiones y conclusiones
con la comunidad para poder llevar a
cabo la reforestación. CUARTO: la
señora Irma Barrera inculca que sería
la mejor manera que se involucre las
autoridades a este proyecto para que los
niños estudiantes capten y tengan ese
conocimiento sobre la importancia
que tienen el valorar el medio ambiente.
QUINTO: los presentes hacemos un
recorrido para observar las áreas



ya reforestadas a la vez el ingeniero
da a conocer sobre la importancia
de hacer unas cortinas costaneras
para cuidar lo reforestado, a la vez
hace mención sobre que tipo de
árboles se sembrara siendo unos
el Ilamo, Saw, Hatizo y el matiliguate-
ya que el area es idrica y para
mantener es necesario plantar arboles
abrevados. SEXTO. No habiendo mas
que constar se da por finalizada
la visita al lugar dos horas despues
de su inicio. Damos fé.

[Handwritten signatures and names]
Sr. ma Barroza
Miguel Ángel Barroza
Mada Ripa
Jorge Cruz
José Luis Barrios
Loco de
Domingo Barrios
Quijano al Suriano
Ayllar





Acta No 102 - 2013

En la aldea Santo Domingo El Rosario, del municipio de El Tejar, Departamento de Chimaltenango, siendo las siete horas con treinta minutos del día once de julio del dos mil trece, reunidos en el local que ocupa las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santo Domingo El Rosario, - en presencia de las Autoridades locales, Alcalde -- Auxiliar, miembros del COCODE y estudiantes de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Expone el señor Alcalde Auxiliar Gezianny Colindres Gómez, que por este medio se da fe de la participación de los estudiantes: Milvia Ernestina Pérez, carne 200821344; Irma Graciela Barroza Chajon, carne 81111265; -- Marleny Paola López Ramírez, carne 200814432; -- Israel Puz Sal, carne 2008148176; Jorge Otaniel -- Cruz Sal, carne 200350174; que realizaron el ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, USAC; realizado en la Aldea Santo Domingo El Rosario, Municipio de El Tejar Departamento de Chimaltenango; a partir del mes de octubre -- año 2012 al 6 de julio de 2013. SEGUNDO: Los estudiantes de E. P. S durante la realización de la práctica mostraron una actitud de servicio y apoyo al desarrollo de la Aldea Santo Domingo, en la protección de la microcuencia, así como valorar -- los recursos naturales, mediante actividades de sensibilización previamente planifi-

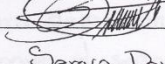


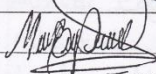
cadras y ejecutados de la siguiente manera: Talleres distribuidos en módulos de capacitación comunitaria; Milva Ernestina Pérez, módulo Mi relación con el medio; Irma Graciela Barraza Chajon, Incidencia del Pol. de la Mujer y el Medio Ambiente; Marlene Pabla López Mamírez, Hogar Saludable; Israel Puz Sol, Implementación de huertos familiares y Jorge Otaniel Cruz Sol, Equidad de Género TERCERO: Se hace constar que los estudiantes antes mencionados apoyaron la ejecución del Proyecto de Reforestación en un área de 38 cuerdas (633 m²) con las especies arbóreas Mil pilones de *Sambucus nigra* (sauco), 850 pilones de *Quercus Ilce* (cenano); Mil Doscientos pilones *Alnus glutinosa* (ilamo); Dos Mil pilones de *Tabebuia rosea* (matiliguate). La ejecución del proyecto fue coordinado por medio de la Agencia de Extensión Rural -MAGA El Tejar a través del Ing. Agr. Pedro Angel León Pérez Coordinador, apoyado por los extensionistas Pedro Cuxil y Glorina Pabla. Durante el desarrollo del proyecto se involucraron las autoridades locales: COCADE, por medio de su representante el Sr. José Luis Romíz, el Alcalde Auxiliar Edgar Geovanny Colindres Gómez y miembros de la comunidad. CUARTO: Los estudiantes de E.P.S. hacen la entrega del proyecto de Reforestación a las siguientes personalidades: Presidente del COCADE y Alcalde Auxiliar, representantes de la Aldea Santo Domingo El Rosario, miembros de la comunidad; Ing. Agr. Pedro Angel León, Coordinador de la Agencia Extensión Rural MAGA -El Tejar, Técnico Pedro Cuxil y Educadora para el Hogar, Glorina Pabla; quienes a su vez se comprometen a dar

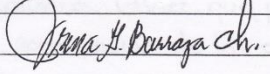
el seguimiento técnico, por medio del MAGA y sostenibilidad y cuidado, a través de las autoridades civiles locales y miembros de la comunidad
QUINTO: No habiendo más que constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha consignados a cinco horas de su inicio; la que por su lectura, es firmada de conformidad por quienes en la misma intervienen.
----- Última Línea -----

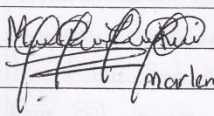
Omitase 811265 y 2008148116, léase correctamente 811265 y 20081491

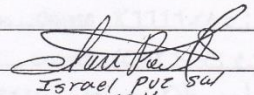

edgar  andres

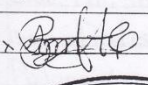

Sergio David Acuña


Mirvia Ernestina Pérez


Norma H. Domínguez


Marlene Paola López


Israel Puz
200814816





En el lugar que ocupa La Agencia Municipal Extensión Rural MAGA, El Tejar Chimaltenango, el día 20 de octubre de 2012, siendo las 4:00 p.m. Estando reunidos, Ing. Agr. Pedro Ángel León Pérez responsable de la agencia y los epesistas Milvia Ernestina Pérez, Israel Puz Sal, Irma Graciela Barraza Chajón, Marleny Paola López Ramírez, Hugo Leonel Figueroa Pérez, Jorge Otoniel Cruz Sal, con el fin de hacer constar lo siguiente:

PRIMERO: los epesistas antes mencionados se presentan a la agencia con el Ingeniero, para solicitarle autorización para realizar su ejercicio profesional supervisado en dicha sede.

SEGUNDO: el señor Ingeniero da la bienvenida a los epesistas ya que su proyecto de la reforestación será de gran ayuda para el medio ambiente.

TERCERO: el señor Ingeniero se dirige a los estudiantes aceptándoles su solicitud previa a preguntar de que Universidad son los estudiantes.

CUARTO: el Ingeniero informa a los estudiantes sobre las condiciones que realizarían su EPS ya que carecen de mobiliario y equipo y sin su propia instalación.


QUINTO: sugiere que sea tomada en cuenta dicha agencia del MAGA en próximas ocasiones por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

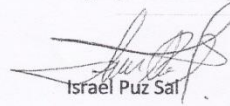
SEXTO: los estudiantes agradecen su aceptación comprometiéndose con dicha sede de MAGA.

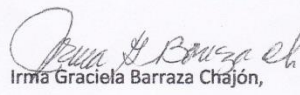
SEPTIMO: los estudiantes se comprometen a efectuar visitas con las autoridades civiles, empresas para gestionar pilones y semillas, difundir y promover la reforestación en dicha comunidad.

OCTAVO: no teniendo más que hacer constar en la presente se da por terminada una hora después de iniciada en el mismo lugar y fecha, firmando de conformidad los que intervenimos.

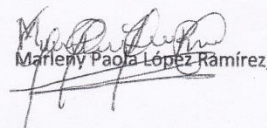

Ing. Agr. Pedro Ángel León Pérez

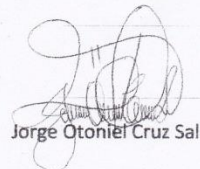

Milvia Ernestina Pérez.


Israel Puz Sal


Irma Graciela Barraza Chajón,

Hugo Leonel Figueroa Pérez,


Marleny Paola López Ramírez,


Jorge Otoniel Cruz Sal





PLAN DE MANTENIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD



I. Parte Informativa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Israel Puz Sal

Carné: 200814816

Proyecto: "Aprovechando los recursos naturales" Para mujeres de la Comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar Chimaltenango".

Introducción:

En contribución al cuidado y preservación del planeta la Facultad de Humanidades se ha enfocado en proyectos que beneficien al medio ambiente, por ello la realización del módulo "Aprovechando los recursos naturales " Para mujeres de la Comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar Chimaltenango", está enfocado en actividades como: Capacitaciones y talleres ambientales para tener una educación ambiental, actividades que se deben trabajar con los niños, niñas, jóvenes, y señoras de la comunidad de Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar Chimaltenango; para que aprendan a conservar y valorar las riquezas naturales con que contamos.

Objetivos:

General:

- Organizar con la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar Chimaltenango, el mantenimiento y sostenibilidad de reforestación para preservar el cuidado del medio ambiente.

Específicos:

- Implementar las actividades que integra el módulo "Aprovechando los recursos naturales" ya que son de importancia para el mantenimiento de nuestro ambiente.
- Fomentar en los niños, niñas, jóvenes, y señoras, cada actividad del módulo "Aprovechando los recursos naturales" en la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, para que puedan aplicarlo en su entorno familiar y comunitario.
- Organizar a la comunidad para lograr el mantenimiento y sostenibilidad del proyecto.
- Protección a las áreas de recargas térmicas e hídricas de la comunidad de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar Chimaltenango

Metas:

- Crear una buena organización y comunicación en la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar; con 60 mujeres de la comunidad, sobre el manejo adecuado de los recursos naturales; en un tiempo estipulado de nueve meses.
- Fortalecer las fuentes térmicas e hídricas en la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar, con un ochenta por ciento de miembros de la comunidad, durante nueve meses.
- Crear actividades de reforestación ambiental con todos los miembros de la comunidad en beneficio a la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar.

- Obtener el apoyo incondicional del Cocode y líderes comunitarios al momento de realizar las actividades orientadas al cuidado de nuestro medio ambiente.

Responsables:

- Cocode
- Alcalde Auxiliar

Justificación:

La implementación del módulo "Aprovechando los recursos naturales" para mujeres de la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar Chimaltenango es muy significativa en la comunidad, orienta la realización de diversas actividades, que son relevantes en el cuidado de nuestros recursos naturales. Seguir apoyando con la creación ambiental para mantener un ambiente un ambiente limpio y crear una familia sana, libre de enfermedades y adicciones; por ello es esencial conocer la relación entre el medio ambiente y la salud a través de buenos hábitos para disfrutar de todo lo que la naturaleza nos proporciona.

Es de mucha importancia darle seguimiento con el equipo de trabajo del MAGA a la creación ambiental para mantener un ambiente saludable establecido en la Aldea de Santo Domingo, así como también a las diversas actividades que integra el módulo "Aprovechando los recursos naturales", como las capacitaciones y talleres de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente.

Actividades:

- Realizar capacitaciones y talleres de sensibilización con niños, niñas, jóvenes, y señoras de ¿Cómo aprovechar los recursos naturales?
- Programar actividades de reforestación con la comunidad de Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar Chimaltenango.

- Realizar caminata de educación ambiental con niños, niñas, jóvenes, docentes e instituciones; en la Aldea Santo Domingo El Rosario, El Tejar Chimaltenango.

Evaluación:

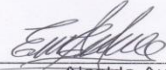
- La realizará la Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural Agencia MAGA El tejar, Cocode, Alcalde Auxiliar, y Miembros de la Comunidad; mediante la redacción de un acta, participación y verificación técnica, al momento de reforestar tres mil árboles. Seguidamente una reunión con toda la Comunidad de Aldea Santo Domingo; al finalizar cada actividad proyectada.

FIRMAS

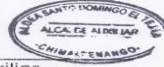


Coode



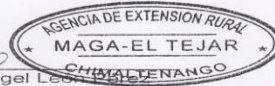


Alcaide Auxiliar





Ing. Pedro Angel Leon





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
ADMINISTRACION EDUCATIVA



ITINERARIO DE CAPACITACIÓN

CAPACITACIÓN SOBRE: Aprovechando los recursos naturales

COMPETENCIA: Promover la importancia del buen uso de los recursos naturales en una comunidad.

LUGAR: Aldea Santo Domingo El Rosario, EL Tejar Chimaltenango.

FECHA: 27 de junio de 2013.

HORA: 15:00 a 17:00 horas.

EPESISTA: Israel Puz Sal.

POBLACIÓN EDUCATIVA A LA QUE SE IMPARTIRÁ EL TALLER:

60 Mujeres de El Tejar Chimaltenango.

TIPO DE PROYECTO: Ambientalista.

DESARROLLO:

1. Palabras de bienvenida a cargo de: Agrónomo Pedro Adrián Cuxil Arroyo Técnico II
2. Presentación de epesista
3. Presentación del tema a desarrollar por medio de la competencia
4. Dinámica interactiva motivacional
5. Inicio de la capacitación del módulo a cargo de epesista.

CONTENIDO A DESARROLLAR:

Unidad I: Los valores.

Unidad II: Producción y huertos comunitarios.

Unidad III: El valor de los arboles.

Unidad IV: El valor ecológico

Unidad V: La Reforestación.

ACTIVIDADES:

1. Presentación del tema
2. Discusión del tema
3. Evaluación del tema

RECURSOS:

Humanos:

Ing. Agrónomo Pedro Ángel León Pérez Técnico I
Ing. Agrónomo Pedro Adrián Cuxil Arroyo Técnico II
Trab. Social. Gloria Marina Pablo Extensionista
Extensionista para el Hogar María de Jesús López
Mujeres de la Comunidad del Tejar Chimaltenango
Epesista

MATERIALES: Hojas, impresora, computadora, tinta, marcadores, pliegos de papel bond, cañonera,

FINANCIERO:El Maga.

EVALUACIÓN:

Será por medio de una lista de cotejo, que al final de elaborarlo lo presentarán en grupo.

FIRMAS

[Handwritten Signature]

Cocóde



[Handwritten Signature]

Alcalde Auxiliar



[Handwritten Signature]

Ing. Pedro Angel Lopez

